



Análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

Eduar Andrés Fernández Rosado

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Extensión Cesar

2023

Análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

Eduar Andrés Fernández Rosado

Investigador

Dr. Andrés Julián Carreño Díaz

Asesor

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

2023

DEDICATORIA

A mi amada esposa, Nileth Adriana Caro por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles que me ayudaron a seguir en este proceso de formación.

A mis hijos Isabella y Sebastián, por comprender que cada ausencia es para contribuir en su proceso de crecimiento.

A mis padres, Andrés y Ana, por luchar siempre para sacar a sus hijos adelante e inculcarme los valores para ser una persona de bien.

A mis hermanos, Javier, Ana María y Adres José por compartir muchos momentos juntos y sortear los obstáculos que encontramos en el camino.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida, fuerza y sabiduría para terminar este proceso de formación.

A los profesores y compañeros de la maestría, por ayudarme a crecer profesionalmente gracias a las comprensiones obtenidas en cada seminario de la maestría.

A mi grupo de investigación los compañeros Pilar, Carlos, Charle y el Dr. Andrés Julián por su tiempo y dedicación en cada encuentro donde compartíamos experiencias desde diferentes contextos que ayudaron a mejorar mi quehacer como docente.

A mis estudiantes de básica primaria, por permitirme implementar las estrategias de enseñanza para su aprendizaje y recolectar información valiosa para esta investigación.

CONTENIDO

Capítulo 2. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA ESTUDIADA.....	21
2.1 Macro contexto.....	21
2.2 Meso contexto.....	24
2.3 Micro contexto.	28
Capítulo 3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 Acción de planeación	32
3.2 Acción de implementación	34
3.3 Acción de evaluación	36
Capítulo 4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	38
4.1 Descripción del problema de investigación.	38
4.2 Pregunta de investigación.....	40
4.3 OBJETIVOS	40
4.3.1 Objetivo general	40
4.3.2 Objetivos específicos.....	40
Capítulo 5. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	41
5.1 Enfoque de la investigación	41
5.2 Tipo de investigación.....	43
5.3 Paradigma.....	44
5.4 Metodología	46

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	49
5.5.1 Técnica de investigación.....	49
5.5.2. Instrumentos de recolección de la información.	51
Capítulo 6. CICLOS DE REFLEXIÓN	55
6.1 Ciclo número 1.	56
6.2 Ciclo número 2.	71
6.3 Ciclo número 3.	83
6.4 Ciclo número 4.	90
Capítulo 7. HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	106
7.1 Acción de planeación.....	108
7.2 Acción de implementación.	113
7.3 Acción de evaluación.	120
7.4 Desarrollo de las capacidades físicas.	124
Capítulo 8. APORTES AL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	130
8.1 Aportes pedagógicos a la acción de planeación.	131
8.2 Aportes pedagógicos a la acción de implementación.	132
8.3 Aportes pedagógicos a la acción de evaluación.	134
8.4 Aportes pedagógicos al desarrollo de las capacidades físicas	135
Capítulo 9. PROYECCIONES Y CONCLUSIONES	137
REFERENCIA	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Línea de tiempo de la práctica de enseñanza	14
Figura 2. Ubicación del corregimiento de Palestina.	20
Figura 3. Ubicación del departamento del Cesar y del municipio de Pailitas.	20
Figura 4. Ubicación del Centro Educativo Antonio Nariño, sede Palestina.	24
Figura 5. Fachada de la sede Palestina del Centro Educativo Antonio Nariño	24
Figura 6. Polideportivo frente a la sede Palestina del Centro Educativo Antonio Nariño	28
Figura 7. Formato de planeación.	31
Figura 8. Desarrollo de talleres en clase.	33
Figura 9. Aplicación de prueba escrita.	35
Figura 10. Fases de la Lesson Study.	45
Figura 11. Formato de escalera de retroalimentación.	49
Figura 12. Formato de diario de campo.	51
Figura 13. Formato de diario de campo con evidencias fotográficas y descripciones	52
Figura 14. Planeación inicial primer ciclo.	56
Figura 15. Escalera de retroalimentación.	57
Figura16: Planeación ajustada primer ciclo de reflexión.	60
Figura 17. Ejercicios de coordinación, velocidad y prueba de velocidad	61
Figura 18. Ejercicios por estaciones.	62
Figura 19. Desarrollo de una prueba de velocidad.	64
Figura 20. Salida y llegada en una prueba de velocidad	65

Figura 21. Diario de campo y evidencias de la implementación.	66
Figura 22. Escalera de retroalimentación.	68
Figura 23. Planeación inicial ciclo número 2.	70
Figura 24. Escalera de retroalimentación, planeación segundo ciclo de reflexión.	71
Figura 25. Planeación ajustada.	73
Figura 26. Juego de equilibrio, coordinación, flexibilidad.	74
Figura 27. Ejercicios de equilibrio.	75
Figura 28. Figura gimnastica el pino.	76
Figura 29. Ejercicio la media luna.	77
Figura 30. Ejercicio el rollo hacia adelante.	78
Figura 31. Diario de campo	79
Figura 32. Planeación colaborativa, técnica el diario escolar.	82
Figura 33. Retroalimentación de la técnica el diario escolar.	84
Figura 34. Formato de diario escolar para los estudiantes.	85
Figura 35. Implantación de la técnica el diario escolar.	86
Figura 36. Implementación diario escolar.	87
Figura 37. Planeación inicial ciclo número 4.	90
Figura 38. Escalera de retroalimentación, planeación	93
Figura 39. Planeación ajustada, ciclo número 4.	94
Figura 40. Rutina de pensamiento CSI.	95
Figura 41. Desarrollo de trabajo grupal.	96
Figura 42. Socialización de las capacidades físicas por grupo.	97
Figura 43. Rutina de pensamiento antes pensaba ahora pienso.	98
Figura 44. Juego de coordinación la cinta.	99

Figura 45. Diario de campo con evidencias de aprendizaje.	100
Figura 46. Escalera de retroalimentación, implementación ciclo número 4:	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz del proceso de investigación.....	107
Tabla 2. Transformación de la acción de planeación por medio de los ciclos de reflexión.	110
Tabla 3. Transformación de la acción de implementación por medio de los ciclos de reflexión.	116
Tabla 4. Transformación de la acción de evaluación por medio de los ciclos de reflexión.	122
Tabla 5. Transformación de las técnicas y los procesos motrices por medio del desarrollo de las capacidades físicas a lo largo de los ciclos de reflexión.	127

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de analizar la práctica de enseñanza de un profesor de básica primaria en el área de educación física recreación y deportes desde el trabajo colaborativo bajo la metodología de la Lesson Study con el propósito de fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria. Para esto, fue necesario describir las características de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación para identificar oportunidades de mejora en el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, diseñar estrategias de enseñanza para el aprendizaje a partir de los ciclos de reflexión desde el trabajo colaborativo, Analizar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza del docente y sus consecuencias.

Dentro del diseño metodológico la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el tipo de investigación es la investigación acción, un paradigma socio crítico, la metodología es la Lesson Study, una técnica de observación participante y un diario de campo como instrumento que le permite recolectar información sobre su investigación. Esta información recolectada en los ciclos de reflexión se realizó una triangulación, estableciendo categorías apriorísticas, emergentes y subcategorías emergentes, que permitieron analizar e interpretar la información de los cambios dados en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

Por último, se dan aportes al conocimiento pedagógico describiéndolas en cada acción constitutiva, en la planeación tener una coherencia y una pertinencia curricular, en la implementación diseñar estrategias de enseñanza para el aprendizaje y en la evaluación unas estrategias con técnicas e instrumentos que permitan valorar y rastrear los

aprendizajes de los estudiantes. Además, el docente investigador propone unas proyecciones que ayudan a seguir fortaleciendo y proponiendo mejoras en la labor docente relacionadas con las prácticas de enseñanza, de manera que su puedan adaptar a los diferentes contextos.

Palabras claves: Prácticas de enseñanza, coherencia curricular, pertinencia curricular, estrategias de enseñanza para el aprendizaje, estrategias de evaluación, capacidades físicas, procesos motrices.

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of analyzing the teaching practice of a primary school teacher in physical education, recreation, and sports from collaborative work under the Lesson Study methodology and its purpose is to strengthen the development of capabilities physics in primary school students. For this, it was necessary to describe the characteristics of the teaching practice at the beginning of the research to identify opportunities for improvement in the development of physical abilities in primary school students, design teaching strategies for learning based on reflection cycles, from work, Analyze and reflect on the teacher's teaching practices and their consequences.

Within the methodological design, the research is framed in a qualitative approach, the type of research is action research, a socio-critical paradigm, and the methodology is the Lesson Study, a participant observation technique and a field diary as an instrument that allows you to collect information about your research. This information collected during the reflection cycles was triangulated, establishing a priori categories, emerging categories, and emerging subcategories, which allowed the analysis and interpretation of the information on the different changes that occurred in the constitutive actions of the teaching practice.

Finally, some contributions are made to pedagogical knowledge by describing them in each of the constitutive actions, in planning having coherence and curricular relevance, in implementation designing teaching strategies for learning and in evaluation strategies with techniques and instruments. that allow evaluations and monitoring of student learning. In addition, the teacher-researcher proposes projections that help to continue strengthening and proposing improvements in teaching work related to teaching practices, so that they can be adapted to different contexts.

Keywords: Teaching practices, curricular coherence, curricular relevance, teaching strategies for learning, evaluation strategies, physical abilities, motor processes.

Capítulo 1. ANTECEDENTES DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

ESTUDIADA

En este capítulo se narran los hitos relevantes para la investigación de la enseñanza de educación física, recreación y deportes de un docente en la básica primaria en el contexto rural del municipio de Pailitas en el departamento del Cesar. Las prácticas de enseñanzas son muy importantes en la vida profesional de un docente, estas prácticas van marcando momentos relevantes que crean experiencias significativas a medida que ejecuta lo planeado, se mejoran las estrategias de enseñanza y se analizan los resultados. “la práctica de enseñanza entendida como un fenómeno social, configurado por el conjunto de acciones que se derivan de la relación contractual establecida entre una institución educativa y un sujeto (profesor), cuyo propósito es que otros sujetos aprenda algo” (Alba y Atehortúa, 2018). En la figura 1 se representan los momentos significativos de las prácticas de enseñanza mediante una línea que muestra el recorrido pedagógico del docente investigador durante los años 2000–2022.

Figura 1.

Línea de tiempo de la práctica de enseñanza



Nota: la figura muestra el recorrido pedagógico del docente investigador en diferentes contextos durante los años 2.000 – 2022. Elaboración propia.

La práctica de enseñanza es desarrollada por un docente de Educación Física en la básica primaria en un contexto rural, ubicado el corregimiento de Palestina, municipio de Pailitas departamento del Cesar. El docente con una formación en pregrado de licenciado en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Oriente y Normalista Superior con énfasis en lengua materna de la Normal María Inmaculada de Manaure Cesar.

Graduado como normalista superior con énfasis en lengua materna en el año 2002 y con reconocimiento por los buenos resultados obtenidos en las prácticas educativas desarrolladas en diferentes contextos. El primer hito relevante en la práctica de enseñanza del docente investigador se identifica cuando inicia su experiencia como docente en el año 2004 dos años después de obtener el título de normalista superior. En conjunto de algunos compañeros normalista y el apoyo de las Hermanas Salesianas, deciden crear un jardín infantil en el municipio de Manaure Cesar llamado Jardín Infantil Laura Vicuña, que inicialmente atendía a la población infantil de 3 y 4 años. El proyecto del jardín infantil tuvo buena acogida por los habitantes del municipio por la formación inicial que les brindaban a los niños. El trabajo desarrollado como docente en el jardín infantil le proporciono experiencia en el campo de la educación.

Un segundo hito relevante en la práctica de enseñanza se identifica en el año 2007 cuando fue llamado del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Riohacha la Guajira, institución de carácter privada para impartir el área de educación física en la básica primaria, el docente fue bien recibido por las directivas de la institución y los demás compañeros docentes, se adaptó rápidamente a la metodología de trabajo y esto le permitió además del desarrollo de las actividades propias del área, participar en la

planeación y ejecución de proyectos deportivos y culturales. Este hito es muy importante para el docente, teniendo en cuenta que el trabajo en educación física recreación y deportes con niños de primaria fundamenta su investigación en cuanto al desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de este nivel educativo.

Un tercer hito importante para la investigación se ubica tras ganar el concurso docente y superar cada etapa, fue nombrado en mayo de 2010 docente de básica primaria en el Centro Educativo Antonio Nariño del municipio de Pailitas departamento del Cesar. Su llegada a esta institución educativa se convierte en todo en un reto. Por primera vez prestaría sus servicios como docente en el sector público además en un contexto social desconocido para él, pero con las ganas y apoyándose en la experiencia y formación recibida como normalista superior, estaba seguro de realizar un buen trabajo.

Al ingresar al centro educativo recibe el grado primero con el compromiso de desarrollar estrategias que mejorarían algunas falencias de algunos estudiantes y seguir un proceso de enseñanza, hasta llevarlos al grado quinto, pero en 2012 diseñó proyectos de aula que le permitieron mejorar sus estrategias de enseñanza para contribuir a la formación integral de sus estudiantes en secundaria, por decisión del director regreso al grado primero.

En el desarrollo de sus prácticas docentes en este centro educativo, junto con otros docentes diseñó y puso en práctica los proyectos transversales, uno de ellos muy relevante en la institución no solo para los estudiantes y para la comunidad. El proyecto transversal de medio ambiente que consiste en elaborar material educativo con elementos del medio para el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, este

proyecto es presentado como una propuesta innovadora en el foro educativo departamental en el año 2018.

Un cuarto hito importante en la investigación es en 2017, cuando recibe el título de licenciado de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Católica de Oriente, tras aprobar estudios como Normalista Superior. Después, de obtener el título mejora las estrategias no solo en el área de educación física también en todas las áreas en general haciéndolas más dinámicas y participativas. Este hito es muy significativo para el docente, teniendo en cuenta que su formación fortalece sus conocimientos y le ayuda a comprender las acciones constitutivas de su práctica de enseñanza, permitiendo la aplicación de estrategias coherentes y pertinentes que favorecen la investigación en el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

En el año 2020 cuando se presentó la emergencia sanitaria producida por el covid 19 y no poder asistir de manera presencial a las clases y con la dificultad de la falta de conectividad en el corregimiento de Palestina diseñó unas guías de aprendizaje para continuar con las actividades académicas desde sus casas, las cuales las hacia llegara a las casas de sus estudiantes de manera segura.

Un quinto hito se puede ubicar en el año 2022 después de muchos tropiezos y esperas, inicia la maestría en pedagogía con la universidad de la Sabana, luego de una convocatoria realizad en el año 2020 por el ministerio de las ciencias y las tecnologías. Una oportunidad para prepararse y como el objetivo de la convocatoria lo dice. “impulsar el desarrollo de propuestas de innovación educativa, que contribuyan al mejoramiento de la educación del Departamento del Cesar”. Este antecedente es importe para el docente investigador ya que le ayuda a investigar sus prácticas de

enseñanza, hacer un análisis, para mejorarlas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Luego, de recorrer los hitos en la práctica del docente investigador, se evidencian transformaciones derivadas de la experiencia obtenida en diferentes contextos, determinantes al conocer cómo aplicar las estrategias en diferentes áreas y niveles. Además, es importante la formación que obtuvo como licenciado en educación física, recreación y deportes para fortalecer su trabajo en el nivel de básica primaria y la importancia que tiene para el desarrollo motor de los estudiantes. Estos hitos permiten conocer detalles de su experiencia, que aspectos se fortalecieron y cuáles pueden ser importantes en el desarrollo de esta investigación.

Capítulo 2. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA ESTUDIADA.

En el siguiente capítulo se da a conocer el contexto a nivel curricular y el entorno donde desarrolla las prácticas de enseñanza el docente investigador y los elementos y características macro, meso y micro contextual que se involucran en cada una de las acciones constitutivas de su práctica de enseñanza.

“El contexto es todo lo que rodea a una situación de aprendizaje, no el aprendizaje en sí mismo, pero incide directamente en el proceso, de una manera decisiva, como lo advirtiera Vygotsky, que afirma que el contexto social tiene más poder en este campo que las creencias y las actitudes”. De esta manera el docente investigador aborda el contexto donde desarrolla sus prácticas de enseñanza teniendo en cuenta aspectos del macro, el meso y el micro contexto, ya que el conocimiento del contexto se convierte en un insumo de vital importancia para el desarrollo de la labor docente, de esta manera podemos hablar de un conocimiento contextual tal como lo menciona, Zabalza, M. B. (2012). En su documento territorio, cultura y contextualización curricular, el cual involucra la escuela, la familia, la cultura y la sociedad.

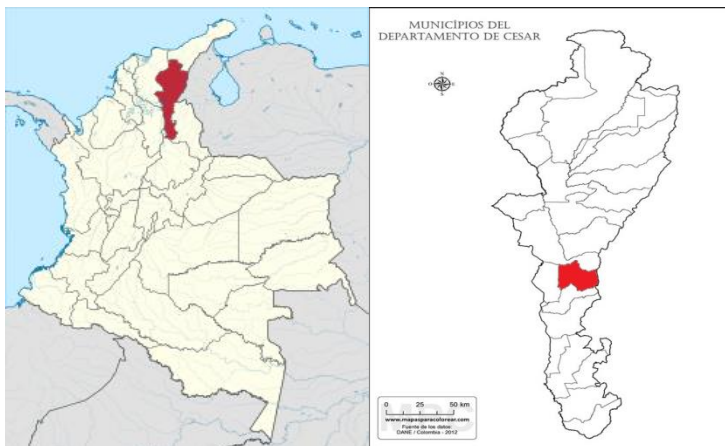
2.1 Macro contexto.

El nivel macro contextual hace referencia a las políticas nacionales e internacionales que orientan los propósitos, planes y programas educativos, las condiciones económicas, políticas, sociales y el entorno que pueden intervenir en el desarrollo de las prácticas de educación física, recreación y deportes.

El docente investigador, desarrolla su práctica de enseñanza en el centro educativo Antonio Nariño en la zona rural del municipio de Pailitas departamento del Cesar. Según las figuras 2 y 3, La sede principal de este centro educativo está en el departamento del Cesar, municipio de Pailitas en el corregimiento de Palestina en la vía que comunica con Tamalameque, a 15 kilómetros del casco urbano. Además, el Centro Educativo cuenta con dos sedes más. La sede el Progreso ubicada en el corregimiento del Burro y la sede la Floresta ubicada en el corregimiento de la Floresta, ambas ubicadas en la vía que comunica la costa atlántica con el interior del país.



Figura 3.
Ubicación del departamento del Cesar y del municipio de Pailitas.



Nota: el corregimiento de Palestina donde se encuentra la sede principal del Centro Educativo Antonio Nariño pertenece a los municipios de Tamalameque y Pailitas divididos por la línea del tren.

En el ámbito curricular se encuentran en La Ley 115 o Ley General del Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994), que regula la educación en Colombia. La carta internacional de educación física la actividad física y el deporte de la UNESCO, la cual nos dice que es un derecho fundamental para todos. “El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social”. Los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte que se centran en su reconocimiento como prácticas sociales del cultivo de la persona como totalidad en sus diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica). Las orientaciones pedagógicas de educación física, recreación y deportes, estas ofrecen una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo y contribuyen al desarrollo de las competencias básicas.

Estos elementos del macro contexto a nivel curricular le dan al docente investigador una claridad sobre la importancia de la de la educación física, la recreación y el deporte en la formación del ser humano y el valor que tiene la actividad física en diferentes contextos para el cuidado del medio natural donde nos encontremos. De esta manera se debe conocer la importancia de las capacidades físicas en la formación integral del estudiante, en esta investigación se utiliza la definición de capacidades físicas dada por Subiela (1978) es decir: “la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de actividades, y que pueden ser medibles, modificadas o mejoradas a través del ejercicio”. De esta manera se puede

decir que las capacidades físicas tienen gran importancia en la implementación de las actividades del área, al realizar ejercicios, juegos y prácticas deportivas que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de estas capacidades físicas.

2.2 Meso contexto.

El meso contexto está enmarcado en la autonomía y desarrollo institucional, teniendo en cuenta el contexto que lo rodea, su cultura, costumbres y todos los parámetros establecidos por la institución como los componentes del PEI, modelo pedagógico, sistema institucional de evaluación escolar, manual de convivencia, proyectos transversales y planes de áreas.

Las figuras 4 y 5 muestran la fachada y la sede principal del Centro Educativo Antonio Nariño en el corregimiento de Palestina, donde el docente investigador desarrolla sus prácticas docentes. Este corregimiento es una zona campesina dedicada a la agricultura y la ganadería, de ahí que la mayoría trabajan en fincas aledañas, siendo la mayor fuente de ingreso para sus habitantes. La población escolar, los niños pertenecen diferentes tipos de familias, nuclear, monoparental o extensas.

La mayoría de los padres o acudientes no han tenido la oportunidad de desarrollar sus estudios, algunos no terminaron la primaria, factor que influye de manera negativa en el acompañamiento del proceso de formación de los niños del centro. Tal como indican Rodríguez y Guzmán (2019), “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar la adopción de guiones cognitivos, creencias y valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros” (p.123)

El centro educativo Antonio Nariño es de carácter oficial, mixto, calendario A, jornada mañana que ofrece los niveles de preescolar y básica primaria. En la sede principal la metodología es tradicional, y en las sedes el Progreso y la Floresta la metodología es escuela nueva. El centro educativo tiene como misión: Ofrecer a la comunidad rural del municipio de Pailitas Cesar, educación integral de calidad en los niveles de preescolar y básica primaria encaminada a la formación de seres humanos autogestores, críticos, capaces de superar con propuestas alternativas sus dificultades y proyectarse en la vida como ciudadanos competentes que interiorizan los valores cívicos, éticos, morales, socioculturales y ecológicos, que les permiten ser personas que contribuyen a mejorar la realidad de la comunidad.

Promover en el Centro Educativo Antonio Nariño un ambiente lúdico pedagógico capaz de fomentar el desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes, apoyando la diversidad para facilitar el éxito tanto de los proyectos a nivel escolar como los individuales. Considerando el desarrollo de las capacidades físicas, que son el conjunto de elementos de la condición física y que intervienen en mayor o en menor grado, al poner en práctica nuestras habilidades motrices. Es decir, son las condiciones internas que cada organismo posee para realizar actividades físicas, y que pueden mejorarse por medio del entrenamiento y la preparación. Según Garth y Col (1996): el conjunto de capacidades físicas le permite a una persona satisfacer con éxito las exigencias físicas presentes y potenciales de la vida cotidiana. De esta manera se puede trabajar en desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria para que las pongan en práctica en situaciones de la vida cotidiana

La formación integral de los estudiantes como una base fuerte en principios y valores que le enriquezcan cada día como seres humanos capaces de desenvolverse en la institución en la que su proceso de formación en la básica secundaria y en la sociedad para lograr una mejor calidad de vida para ellos y su familia, dando prioridad siempre al respeto por la diversidad y la coexistencia pacífica con habilidades para vivir en democracia, con el cumplimiento activo de sus deberes y exigiendo con respeto sus derechos, concientizándolos sobre la importancia de cuidar nuestro entorno natural, social y cultural, para entregar a las instituciones de básica secundaria alumnos con habilidades y destrezas necesarias para su adaptación y dar continuidad a su proceso de formación.

Figura 4.
Ubicación del Centro Educativo Antonio Nariño, sede Palestina.

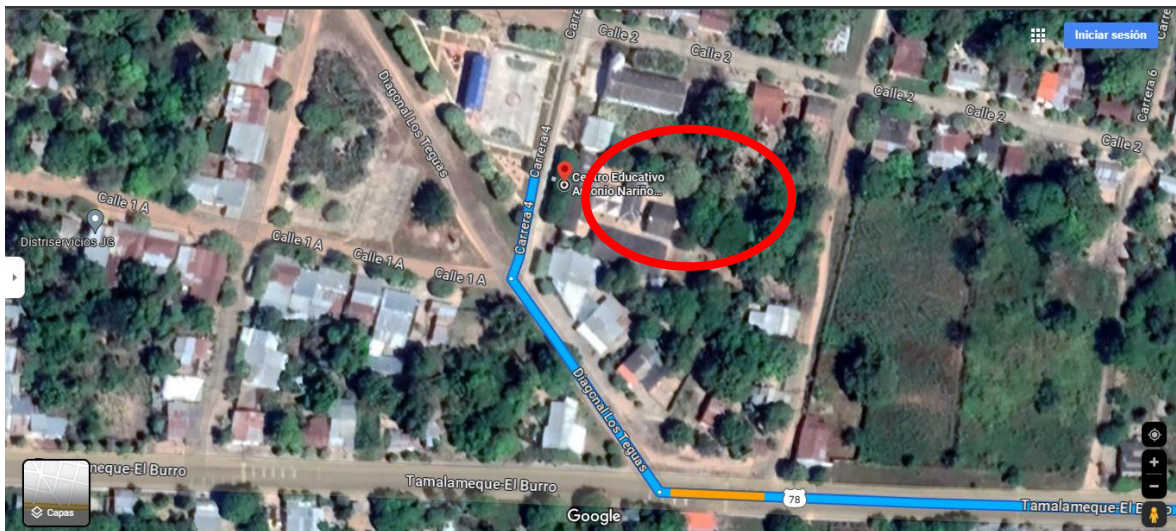


Figura 5.
Fachada de la sede Palestina del Centro Educativo Antonio Nariño



El centro Educativo tiene en cuenta para su trabajo académico dentro de su Marco de referencia del modelo pedagógico el modelo cognitivo, el cual surge como oposición al modelo conductista en los años 30, este contempla el aprendizaje como un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de las ideas. Este modelo pedagógico está centrado en la persona, sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales siendo el estudiante un agente activo en su proceso de aprendizaje, el docente es un orientador y facilitador; en este modelo no se permite la enseñanza memorística y repetitiva, promoviendo que las características del currículo sean flexibilidad y reflexión.

Los docentes que desempeñan su labor en el centro educativo son licenciados en diferentes áreas y desarrollan sus prácticas de enseñanza de acuerdo con su perfil en los grados de 1° a 5°, además la orientación de las áreas de matemática y lengua castellana en los grados que tienen a su cargo como directores de grupo, apoyándose en las fortalezas de los demás docentes. El docente investigador desarrolla sus prácticas de enseñanza en el área de educación física recreación y deportes en los grados de 1° a 5° y matemáticas y lengua castellana en el grado 3°. Uno de los factores que incide con el desarrollo de las actividades es la falta de material educativo estructurado, pero mediante un proyecto transversal se elaboran materiales con recursos del medio, se desarrollan estrategias para vincular al padre de familia a la formación estudiantil, diseñando actividades que mejoren los desempeños de los estudiantes. Además, el docente investigador tiene en cuenta para planear implementar y evaluar las actividades con los estudiantes, elementos como: la edad y grado de los niños.

2.3 Micro contexto.

Es vital que el docente investigador conozca el contexto donde se desarrollan sus prácticas docentes, en el que está inmersa la población estudiantil, considerando algunas características, como ritmos y estilos de aprendizajes, el factor afectivo, social, ambiental y vincular a los actores que posibilitan a niños nuevos conocimientos que les permitan relacionarse con su contexto. Así, el docente investigador considera el contexto donde desarrolla sus prácticas docentes y analiza que es un insumo importante en sus planeaciones. Así se habla del conocimiento contextual que involucra a la escuela, la familia la cultura y la sociedad, como señala Zabalza (2012). En su documento Territorio, cultura y contextualización curricular, los currículos institucionales se ajustan a los parámetros particulares de los entornos, aplicando y permitiendo establecer una coreografía del aprendizaje basada en la investigación del entorno, lo que abre amplios espacios a la motivación de nuestros estudiantes y a la participación de la comunidad en las tareas formativas (p.26).

El docente investigador desarrolla su práctica de enseñanza en el área de Educación Física, recreación y deportes en los grados de 1° a 5° de básica primaria en la sede Antonio Nariño del Centro Educativo del mismo nombre, cuenta con una población de estudiantes con diversas características culturales, sociales, ritmos de aprendizajes, intereses y con los que desarrolla estrategias de enseñanza y aprendizaje encaminadas a fortalecer del desarrollo de las capacidades físicas, las cuales van a contribuir a la formación de una buena condición física para realizar las actividades del área y de la vida diaria sobre todo en el contexto rural donde se encuentran los estudiantes, adquirir un estado de salud óptimo y generar

normas de convivencia en el aula, las cuales crean respeto por la propia clase y por sus compañeros.

Para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes, el docente investigador tiene aulas adecuadas, el material necesario y espacios para actividades lúdicas, recreativas y deportivas, aunque el escenario deportivo una cancha multifuncional no está en la institución es muy asequible considerando que esta frente al colegio y el trabajo se hace seguramente, como muestra la figura 6.

En la práctica de enseñanza del área de Educación Física Recreación y Deportes, el docente investigador considera el plan de áreas para seguir el desarrollo de sus clases y hacer los ajustes cuando sea necesario, además de que los estudiantes participen en su proceso al formular o proponer actividades, hacer preguntas que le permitan construir conocimiento junto al docente y sus compañeros y mejorar sus desempeños.

Figura 6.

Polideportivo frente a la sede Palestina del Centro Educativo Antonio Nariño



Nota: la sede no cuenta con un escenario deportivo propio, aquí se desarrollan en su mayoría las actividades del área de educación física.

Capítulo 3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe cómo constituían las acciones de la práctica docente del profesor investigador al inicio de la formación en la Maestría en Pedagogía con la Universidad de La Sabana, que pueden dar una idea de cómo concebía el desarrollo de su profesión en el aula de clase, durante su cotidianidad.

Las prácticas de enseñanzas son muy importantes en la vida profesional de un docente, estas prácticas van marcando momentos relevantes que crean experiencias significativas a medida que ejecuta lo planeado, se mejoran las estrategias de enseñanza y se analizan los resultados. De esta manera la práctica según Benilde García Cabrero (2008), es entendida como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional. Asimismo, señalan que la práctica educativa, al referirse a factores contextuales, es una “actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula”.

El trabajo cotidiano del docente se enmarca en la planeación, implementación y evaluación de actividades dirigidas a los estudiantes, para que alcancen las comprensiones esperadas, así tenemos que las prácticas de enseñanza del docente investigador se desarrollaban de la siguiente manera.

3.1 Acción de planeación

En la primera acción tenemos la planeación, siendo este proceso que se utiliza de manera previa para estructurar de forma flexible las estrategias y actividades, considerando algunos aspectos presentados en el contexto, como los recursos, intereses y necesidades, para que el estudiante haga buenas comprensiones, se apropien del conocimiento que les ayuden a resolver situaciones cotidianas. Lo primero es identificar que el Centro Educativo Antonio Nariño es una institución que se encuentra en la zona rural del municipio de Pailitas, tiene los niveles de preescolar y básica primaria. Las planeaciones del docente investigador se realizan en las áreas de educación física en los grados de 1° a 5°.

Teniendo en cuenta la acción de planeación en el desarrollo de la práctica de enseñanza docente, tal como lo señala Zilberstein, (2016) "La planeación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos" (p.199). Además, al planear la clase hay que considerar las otras dos acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, como la implementación y la evaluación.

Así, el docente investigador al inicio de la investigación realizaba sus planeaciones considerando un formato elaborado por la institución como se muestra en la figura 7. Al no tener en cuenta el contexto el uso de libros guías se hacía determinante para planear las actividades de clases. Para el área de educación física se planeaban teniendo en cuenta el plan de área de los grados primero a quinto, el cual contaba dentro de su malla curricular con algunos elementos del nivel macro curricular como los lineamientos y estándares de calidad y a nivel meso curricular los desempeños

que deberían alcanzar los estudiantes en cada grado y lo que tiene que ver con el micro currículo los temas se adaptaban de acuerdo con el nivel o el grado en el que se preparaban cada una de las actividades.

Para planear cada actividad se adaptan los contenidos, tanto en la parte teórica como en la práctica, según el grado o nivel estudiantil, se consideran las condiciones de discapacidad de algunos estudiantes y según lo establecido en el plan de estudio del centro educativo, apoyado en los documentos macro curriculares. El manejo del material educativo también es un factor muy importante en este proceso, al no contar con un material estructurado, se aprovechan al máximo los recursos del medio para cada actividad que se planea.

Figura 7.
Formato de planeación.



AREA: Educación Física Recreación y Deportes		TEMA: actividades y expresiones atléticas.	
DOCENTE: Eduar Andrés Fernández Rosado		GRADO: 5°	
FECHA :		PERIODO: primero	
Objetivo	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.		
Competencias	Motriz, expresivo corporal, axiológica corporal		
Estándar	Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.		
ESTÁNDARES DE LOS ESTÁNDARES			
Me aproximo al conocimiento	Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos personales y sociales	
Relaciona la percepción de su imagen corporal con el desarrollo de habilidades físicas.	Aplica habilidades perceptivas motrices relacionadas con el conocimiento y dominio corporal al realizar actividades físico-recreativas. Regula la postura corporal, al controlar la tonicidad muscular de la cabeza, tronco y extremidades. Orienta el desplazamiento corporal hacia trayectorias definidas en un contexto determinado.	Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para mi salud.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Conceptuales (Saber)	Procedimentales (Hacer)	Actitudinales (Ser)	

Nota: en esta imagen se evidencia las planeaciones del docente investigador antes de la investigación.

3.2 Acción de implementación

En la parte de la implementación o gestión de clases se aplicarán las estrategias o actividades plasmadas en la fase de planeación, considerando que se pueden presentar situaciones que lleven al docente investigador a replantear aspectos. El docente debe considerar algunos aspectos que, aunque no estén en la planeación, ayudarán en esta fase de implementación. “Incluye gestión del contenido, estrategias didácticas, gestión del acuerdo pedagógico, actitudes de los docentes” (Lera, Jensen y Josang, 2007).

Así, el docente investigador en la implementación al inicio de la investigación tenía en cuenta para el desarrollo de las actividades los tres momentos de la clase de educación física. El calentamiento, Para adaptar paulatinamente los procesos orgánicos y actitudinales del estudiante. Se realiza con ejercicios de estiramiento muscular y movilidad articular, con un trote suave y movimiento de las extremidades. Este tendrá una duración de 10 a 15 minutos. Desarrollo de la clase, es la actividad central de la clase. Y el tercer momento es la vuelta a la calma, consiste en devolver el equilibrio cardiorrespiratorio a los estudiantes, ya que permite la relajación y la oxigenación del organismo. Se realizan unos ejercicios respiratorios, marchas lentas, estiramientos.

De esta manera el docente investigador desarrollaba unas clases dinámicas, pero que en algunos momentos no todas las actividades cumplían con un objetivo de enseñanza, se hacían muchos trabajos con talleres como lo muestra la figura 8, donde el objetivo fundamental eran la trasmisión de contenidos en cada temática. Además, En la acción de implementación de la clase se le daban mucha importancia las estrategias de motivación sobre todo con los estudiantes más pequeños, para que pudieran estar motivados en el desarrollo de toda la clase. También el docente investigador realizaba

actividades en equipo fomentando así el trabajo colaborativo y aprovechando las fortalezas de algunos estudiantes para ayudar a quienes tienen dificultades. En el desarrollo de las actividades del área de educación física algunas veces el docente adaptaba diferentes estrategias dependiendo del grado, para poner en práctica las mismas temáticas y poder identificar dificultades motrices en algunos estudiantes y establecer nuevas estrategias que ayudaran a superar dichas dificultades.

*Figura 8.
Desarrollo de talleres en clase.*



Nota: en esta imagen se evidencia como eran las implementaciones del docente investigador antes del inicio de la maestría.

3.3 Acción de evaluación

En la acción de evaluación es el proceso sistemático, continuo y reflexivo, que le permite al docente recolectar información sobre los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera Casanova (1998) considera que debe buscarse un modelo de evaluación

que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora de este y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado”.

El docente investigador antes de iniciar la investigación tenía en cuenta en la evaluación y apoyado en el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE), enmarcado en el decreto 1290 del 2009, donde considera algunos de los propósitos de la evaluación estudiantil, para promover y aspectos que pudieran aportar a la elaboración de un plan de mejora según los resultados de los aprendizajes. Todo este proceso se desarrollaba por medio de pruebas escritas como se muestra en la figura 9, desarrollo de talleres, revisión de cuadernos o activadas en clase y tareas para la casa, se hacía gran énfasis en la evaluación sumativa con el fin de obtener calificaciones para el final de cada periodo.

El proceso evaluativo en los diferentes grados se maneja en tres momentos, primero se realiza un diagnóstico antes de iniciar un tema nuevo para determinar cómo están los estudiantes que conocimientos tienen en la parte teórica y que habilidad o destreza muestran en la parte práctica. En el transcurso de cada periodo se consideran los trabajos en clases y la participación en actividades individuales y grupales, así se asigna una nota o un valor numérico, se miran las falencias o dificultades que se presentan para recuperar o nivelar. El tercer momento es como llegaba el estudiante a finalizar el año, tras considerar los diferentes procesos que se trabajaron en las actividades, donde sus aprendizajes eran o no los adecuados para promoverlo al grado siguiente.

Figura 9.
Aplicación de prueba escrita.



Nota: en la imagen se evidencia como se desarrollaba la acción de la evaluación antes de la maestría, por medio de una prueba escrita.

Así, las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del docente investigador antes de inicio de la investigación eran parte importante de su quehacer como docente, pero no se consideraba elemento para ayudar a que la planeación sea coherente con el contexto, actividades alineadas con los objetivos de aprendizaje y pertinentes con las necesidades de los estudiantes y estrategias de evaluación que permitieran seguir los aprendizajes o comprensiones alcanzadas por sus estudiantes. Al no tener en cuenta esto elementos el docente investigador no realizaba un análisis que le permitiera tomar decisiones para mejorar sus prácticas y centrando la enseñanza en acciones donde el estudiante se apropiaba de algunos contenidos sin tener en cuenta la construcción del conocimiento o el desarrollo de habilidades que le permitiera resolver situaciones de su vida cotidiana

Capítulo 4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se abordará la investigación destinada a estudio de las prácticas de enseñanza de un docente de educación física en la básica primaria en una institución oficial ubicada en un contexto rural del municipio de Pailitas, en el departamento del Cesar. En la descripción del problema se plasmarán diferentes elementos los cuales permiten determinar la pregunta de investigación.

4.1 Descripción del problema de investigación.

El objeto de estudio de la presente investigación obedece a la Práctica de Enseñanza de un profesor de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Antonio Nariño del municipio de Pailitas en el departamento del Cesar. Desde la narración del capítulo 1 del docente investigador en las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes, se hace un análisis para mejorar sus acciones constitutivas y fortalecer las capacidades físicas en los estudiantes de primaria. Así es necesario analizar las prácticas de enseñanza, desde el trabajo colaborativo, para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, diseñando estrategias de enseñanza para el aprendizaje y analizar las consecuencias a partir de ciclos de reflexión.

El trabajo colaborativo es de suma importancia en la construcción del conocimiento, porque no solo nos quedamos con nuestros aportes, también los podemos nutrir con las contribuciones de los demás. Considerando lo narrado por el docente investigador en el capítulo 3 sobre sus prácticas docentes antes del inicio de la investigación, donde en cada acción constitutiva de su práctica se desarrollaba sin el aporte o el apoyo de sus compañeros, no se tenían en cuenta elementos de su contexto, determinando que es vital

el trabajo colaborativo para analizar su propia práctica. Teniendo en cuenta la narración realizada en el capítulo número 2, de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. De aquí la importancia del trabajo en equipo, aportando ideas y conocimientos con el objetivo de mejorar cada vez más y conseguir los objetivos esperados.

Lo anterior teniendo en cuenta que el trabajo en colaboración desde la metodología de la Lesson Study brinda la oportunidad al docente investigador de fortalecer y mejorar sus prácticas de enseñanza tal como lo menciona Revelo-Sánchez (2018). El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, por la interacción de los integrantes de un equipo, que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, que generan un proceso de construcción de conocimiento (p.3).

Considerando lo expuesto y el objeto de estudio de la práctica de enseñanza, el docente investigador analiza cada acción constitutiva, para identificar aspectos del problema a investigar realizando una revisión y análisis de las acciones de planeación, implementación y evaluación desde el inicio como docente hasta el inicio de esta investigación, considerando elementos que hacen parte del contexto a nivel curricular como del entorno sociocultural.

4.2 Pregunta de investigación.

¿De qué manera la reflexión en colaboración sobre las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes, permiten fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria?

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo general

Analizar las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo que permiten fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

4.3.2 Objetivos específicos

Describir las características de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación para identificar desde el trabajo en colaboración, oportunidades de mejora para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

Diseñar estrategias de enseñanza para el aprendizaje a partir de los ciclos de reflexión, desde el trabajo colaborativo que permiten fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

Analizar y reflexionar colaborativamente las prácticas de enseñanza del docente y sus consecuencias, que permiten fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.

Capítulo 5. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe la investigación orientada al análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde la reflexión del trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de primaria. Por esto se considera que la investigación tiene un alcance descriptivo, según Galarza, C. A. R. (2020). En el alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio. En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado evento.

5.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa es configurada de manera educativa, permite aplicaciones y sugiere mejoras, atención constante a las estructuras de la nueva realidad social creada por los estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Es una forma de investigación flexible, sistemática, crítica, transforma el conocimiento y el aprendizaje en un entorno natural. La investigación cualitativa, tal como lo menciona Blasco y Pérez (2007), estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (p, 25). Así, los participantes investigan problemas

y buscan soluciones, ya que podrán observar, describir, analizar, explicar, comprender la necesidad de superar las limitaciones históricas. La metodología cualitativa proporciona acceso a la realidad subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos del conocimiento científico, buscan desde dentro la lógica del pensamiento que guía sus acciones. Desde el mismo punto de vista, Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto (p, 9).

El enfoque cualitativo permite al docente investigador analizar su práctica de enseñanza en educación física, recreación y deportes, donde estudia los contextos relacionados con el entorno y el currículo para buscar oportunidades para mejorar sus prácticas y fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en sus estudiantes de primaria, reconociendo las necesidades, intereses, desarrollo motriz y la importancia de la formación en este nivel. Así, el docente investigador se convierte en sujeto a investigar sobre sus acciones de planeación, implementación y evaluación para hacer una reflexión que le ayude a tomar decisiones para mejorar su práctica.

La investigación cualitativa nos da la oportunidad de obtener información compleja sobre fenómenos como emociones, procesos de pensamiento y sentimientos, identificar la investigación cualitativa y explicar sus características de investigación. Con el enfoque cualitativo el papel de los investigadores es obtener una visión integral del contexto que se estudia. La mayoría de los análisis que siguen este enfoque

describen, organizan, contrastan y presentan modelos que le permitan desarrollar habilidades de razonamiento, comprensión y traducción en determinada área del conocimiento.

5.2 Tipo de investigación.

El trabajo se enmarca en la investigación acción. Según Martínez, M. C. (2014). La investigación acción permite estudiar cuestiones y fenómenos educativos mediante el acercamiento a los actores, permite el desarrollo profesional, además, se puede documentar, analizar, profundizar, comprender el problema, desarrollar alternativas y resolverlo. Los actores participan en el proceso de análisis y producción de conocimiento para conseguir mejoras o innovaciones a través de la experiencia y la reflexión. La investigación acción tiene las mismas características que otras investigaciones, donde la adquisición de conocimientos incluye comprender profundamente los aspectos interactivos de un fenómeno social y la relación entre ellos, la penetración del contexto y la temática, una tarea difícil de completar que puede obtenerse desde el punto de vista realista.

En respuesta a esta crítica los investigadores han tratado de señalar los procesos de investigación tal como lo señala Cifuentes (2011) que la investigación acción combina la acción con el conocimiento, pues “el conocimiento válido se genera en la acción” (p. 38); propicia la contextualización de las prácticas sociales, su explicación dialéctica y global desde diferencias identificadas en forma participativa. Ubicadas dentro de la concepción de conocimiento dialéctico (acción, reflexión, teoría, praxis social), las técnicas son instrumentos, no fines. La investigación acción responde a la profesionalización de los docentes; los docentes ya no son implementadores del

currículo elaborado por profesionales, sino creadores de conocimiento, desarrollan sus recursos.

El docente investigador busca mejorar los programas y tener una capacitación óptima calidad, en educación física, los cambios se generan con el trabajo de maestros y estudiantes cuando interactúan con ideas reflexivas, el conocimiento pedagógico se construye para lograr objetivos, la obtención de capacidades y habilidades se realizan durante el desarrollo de las actividades en el aula. Con la investigación acción el docente investigador busca crear nuevos conocimientos en el área de educación física para la básica primaria, junto a sus compañeros y estudiantes, mediante el trabajo colaborativo la implementación de estrategias coherentes y pertinentes al contexto, creando un equilibrio entre las actividades prácticas y teóricas de este saber.

5.3 Paradigma

Para analizar sus prácticas de enseñanza, el docente investigador apoya el Paradigma socio crítico, que, según Álvarez, C. J. L. G., & González, C. J. L. L. (2017) Este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico, como inseparable. Pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando al docente como investigador. Bajo el paradigma socio crítico se encuentran los estudios de la investigación-acción: participativa, de acción crítica y colaborativa, desde este paradigma, los problemas de investigación parten de situaciones reales y tienen por objeto de estudio transformar la práctica; su selección la realiza el propio grupo, que cuestiona la situación inicial. El diseño se puede definir como dialéctico, pues se genera a través del diálogo y consenso del grupo investigador, se renueva con el tiempo, en un proceso con forma de espiral. La muestra

del estudio se encuentra conformada por el grupo que realiza la investigación. En la recolección de la información se emplean procedimientos cualitativos y cuantitativos, con énfasis en los aspectos cualitativos y en la comunicación personal. El análisis de interpretación de la información se realiza con la participación del grupo, mediante la discusión e indagación, con alto nivel de abstracción. Los criterios de rigurosidad se encuentran en la validez consensual obtenida en la práctica (p,74).

Así el paradigma socio crítico considera la relación entre la teoría y la práctica, favorable para la investigación acción, además requiere en este caso que el docente investigador sea capaz de analizar su propio contexto para generar un pensamiento crítico que lo lleve a tomar decisiones, actuar y cambiar las limitaciones encontradas, también generar confianza en sí mismo, en su capacidad y habilidad para proponer acciones de mejora sin ignorar el contexto en el que se desarrolla su práctica.

Así, el paradigma socio crítico es valioso en esta investigación considerando que el docente investigador reivindica el papel del docente en la medida en que investiga su práctica como profesor de educación física, teniendo en cuenta el contexto y además busca generar mediante la relación de la teoría y la práctica una reflexión sistemática y una conceptualización que lo lleve a proponer mejoras en las dificultades encontradas, mejorar las comprensiones con relación a las capacidades físicas, promoviendo así su propia autonomía y la de sus estudiantes. Así, el docente investigador, además de analizar su práctica en educación física, para mejorar sus acciones constitutivas, busca fortalecer aspectos fundamentales en los estudiantes de la básica primaria, como las capacidades físicas.

5.4 Metodología

En este trabajo y teniendo en cuenta las comprensiones alcanzadas en los seminarios de la maestría en pedagogía, el docente investigador considera pertinente la metodología de la Lesson Study, que de acuerdo con Pérez Gómez y Soto Gómez (2021). Es una metodología de desarrollo profesional docente, centrada en la investigación y estudio colaborativo de la práctica de enseñanza y que pretende mejorar. Para ello se proponen fases que le permiten a los docentes revisar la metodología de usos, temas o contenidos, aprendizajes de los estudiantes y comprensiones desarrolladas por quienes investigan. De esta manera esta metodología de desarrollo profesional para docentes que se enfoca en la Investigación en colaboración conjunta sobre prácticas de enseñanza con el objetivo de mejorarla.

Teniendo en cuenta las etapas de la Lesson Study propuesta por Gómez, Á. I. P., & Gómez, E. S. (2021). El grupo de trabajo investigador se ha propuesto una serie de fases para posibilitar la investigación en colaboración desde áreas y contextos diversos, haciendo sus aportes desde miradas diferentes, pero apuntando a un mismo fin. En cada ciclo de reflexión, los docentes revisan la metodología utilizada, los temas, contenido, las estrategias de enseñanza para el aprendizaje, las estrategias para evaluar los procesos y las comprensiones de los estudiantes, además de las transformaciones obtenidas en cada acción constitutiva tras cada ciclo de reflexión, para recabar información relevante para la investigación. En la figura 10 se muestra la adaptación que hace el grupo de trabajo colaborativo a las etapas propuestas por Gómez, Á. I. P., & Gómez, E. S. (2021). Desarrollando las siguientes fases.

Figura 10.
Fases de la Lesson Study.

Fases de la Lesson Study
1. Planeación individual.
2. Socialización de la planeación en grupo.
3. Ajustes.
4. Implementación.
5. Evaluación de evidencias.
6. Socialización de Evidencias.
7. Valoración y reflexiones finales.

Nota: elaboración propia, fases para el desarrollo de los ciclos de reflexión.

Primera fase: planeación individual, en esta fase cada docente de forma individual diseña una clase, teniendo en cuenta ¿Qué se va a enseñar a los estudiantes? ¿Cómo se va a enseñar? ¿Cómo se va a evaluar? Considerando su metodología de enseñanza planea sus objetivos, estrategias o actividades docentes considerando que aprendizajes o comprensiones esperan que sus estudiantes alcancen, sin pasar por alto las dificultades que se presenten, los recursos empleados y el contexto donde se desarrolla cada práctica.

Segunda fase: Socialización de la planeación, en esta fase el grupo de trabajo se reúne para dar a conocer a sus compañeros las planeaciones individuales y como esperan conseguir los resultados. Luego mediante una escalera de retroalimentación cada compañero hace una serie de aportes sobre lo que valora y lo que se puede mejorar de la planeación, luego cada docente realiza un análisis de los aportes u observaciones.

Tercera fase: Ajustes, en esta fase cada docente de forma individual realiza los ajustes que considere necesarios teniendo en cuenta los aportes de los demás docentes del grupo de trabajo.

Cuarta fase: implementación, cada docente implementa su planeación y recolecta evidencia sobre las habilidades que se buscan desarrollar mediante la implementación de la planeación y cómo los estudiantes se involucran en el proceso, evidencias necesarias para su posterior análisis.

Quinta fase: evaluación de evidencia, cada docente analiza individualmente la pertinencia de las evidencias recolectadas en la fase de implementación para presentarse al grupo de trabajo, estas evidencias deben demostrar claramente las comprensiones o aprendizajes de los estudiantes.

Sexta fase: socialización de evidencias, en esta fase el grupo de trabajo de investigación se reúne para mostrar las evidencias recolectadas en la fase de implementación, se evalúa la pertinencia de las actividades desarrolladas, los aprendizajes alcanzados y si es necesario revisar que ajuste se pueden realizar para el siguiente ciclo de reflexión.

Séptima fase: valoración y reflexiones finales, según la evaluación y los aportes realizados en el grupo investigador, cada docente de forma individual y considerando las comprensiones alcanzadas durante cada fase, realiza una reflexión para mejorar su desempeño en el siguiente ciclo a desarrollar.

Este trabajo realizado en el grupo de forma colaborativa genera mejoras en los procesos que se presentan en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de

enseñanza, por esta razón para Elliot citado por Hevia, Fueyo y Belver (2019) es de gran importancia, ya que permite evidenciar cómo aprenden los estudiantes y a su vez, posibilita el mejoramiento de la práctica del profesor en el “contexto real de las aulas”, observando lo que allí ocurre para generar procesos reflexivos.

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

5.5.1 Técnica de investigación.

Las técnicas utilizadas por el profesor investigador en este trabajo son la observación participante y el grupo de trabajo colaborativo, los cuales se describirán a continuación.

La observación participante en el trabajo de campo permite conocer mejor lo que ocurre y estar en contacto con el fenómeno que se está estudiando, esto apoyado según Aguiar, E. P. (2015). La Observación Participante es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio (80-89).

Así, en el ámbito escolar, el docente investigador utiliza la observación participante, considerando que está involucrado directamente con el aprendizaje de los estudiantes y así puede llevar un registro de las competencias o comprensiones que van alcanzando sus estudiantes, además esta técnica la puede utilizar en diferentes momentos del proceso para hacer una valoración global o de cada uno de sus estudiantes. De acuerdo con Martínez (2004) el investigador, durante la ejecución de la técnica debe intentar responder los siguientes interrogantes: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué? alguien

ejecuto una acción, lo que da a entender que los detalles son de gran importancia. estos interrogantes enfocan su accionar en la información de mayor relevancia, que le ayudarán a interpretar la situación de manera adecuada.

El docente investigador se apropia de esta técnica, asumiendo que está involucrado en el contexto con los estudiantes, además de formar su práctica docente, diseña, implementa y evalúa diferentes estrategias de enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes. Al estar inmerso en las situaciones propias del desarrollo de su práctica, el docente investigador puede ver de manera más detallada las fortalezas y dificultades que intervienen en cada una de sus sesiones de clase, así como repercuten estas situaciones en la motivación, en la técnica de ejecución de los diferentes ejercicios en la porción práctica y teórica que los estudiantes de básica primaria tengan sobre las capacidades físicas y como asumen el desarrollo de las diferentes estrategias.

Por otra parte, el grupo de trabajo colaborativo le permite al docente investigador recibir sugerencias por medio de una escalera de retroalimentación, ver figura 11, donde se realizan aportes teniendo en cuenta lo que plantea (Wilson, 2002) sobre lo que se valora, aquí se resaltan los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes, creando un clima necesario para el desarrollo de una buena retroalimentación. En la figura 11 se muestra una adaptación de la escalera de retroalimentación, en el espacio de inquietudes, se presentan las preocupaciones, dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas expuestas, expresándolas en forma de preguntas. Por último, se dan sugerencias, para apoyar a los compañeros en el desarrollo de su comprensión, conectan constructivamente nuestras inquietudes, preocupaciones y preguntas para que se puedan utilizar como

retroalimentación positiva. Estos aportes se realizan para mejorar las diferentes acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

*Figura 11.
Formato de escalera de retroalimentación.*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE ASESOR
VALORAR	La motivación y el entusiasmo para elaborar su planeación, la organización de su formato.	Valoro la investigación para realizar su planeación, Los recursos y la dedicación.	Los recursos que utiliza para realizar la planeación. La dedicación y la motivación y la claridad por querer darle otra mirada al área de educación física, con actividades que motiven a los niños. Los gráficos ayudan a entender la planeación a qué nivel va dirigido.	Las actividades tiene una estructura y una relación que buscan un objetivo más allá del juego, es desarrollar procesos motrices en los niños y la idea es lograr unas clases más intencionadas con mayores procesos. Valoro que en la planeación veo que desarrolla procesos de enfoque dentro del área de educación física y es que los niños desarrollen habilidades motrices o capacidades básicas.
INQUIETUDES	Me inquieta saber cómo se pueden mantener motivados a los estudiantes en este tipo de actividades de educación física, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran.	¿Qué pasa con los estudiantes que ven el área de educación física como algo folclórico y la oportunidad de salir del salón y recorrer los pasillos del colegio?	Me inquieta si lo planeado se puede llevar a la realidad. Me inquieta saber qué pasa con aquellos estudiantes que son apáticos a las actividades de educación física o que no pueden realizar los ejercicios por alguna situación.	Saber de qué manera la evaluación me da cuenta de lo que están aprendiendo los niños y cómo avanzan en su proceso.
SUGERENCIAS	Que en la planeación el proceso de evaluación fuera más visible, no se especifica de qué manera se van a evaluar las diferentes actividades. Así como la descripción del contexto donde vas a implementar tu planeación.	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Revisar y articular los objetivos con el desarrollo de las actividades, de tal manera que estén alineados los objetivos las metas y los desempeños.

Nota: la imagen muestra la forma como el grupo investigativo realiza el aporte a cada compañero, para el proceso de reflexión de la práctica de enseñanza. Elaboración propia, adaptación de la retroalimentación a través de pirámide de Wilson, D. (2002).


5.5.2. Instrumentos de recolección de la información.

Cuando se realiza un trabajo de investigación, hay que considerar los métodos, las técnicas e instrumentos como elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, donde el método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen el conjunto de instrumentos en el que se efectúa el método, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizarla, además de técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspecciona y transforma la información para resaltar lo útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

Para la observación participante el docente investigador utiliza el diario de campo diseñado por él como instrumento para recolectar la información tal como se ve en la figura 12. En el diario de campo se pueden escribir todos los acontecimientos suscitados durante el estudio; además, puede marcar rutas, horarios, tiempos, etc. Según Bonilla y Rodríguez (s.f) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p, 16). Mientras, Sandoval y Mejía (2003) afirman que: “El diario de campo permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean la observación y puede ser trabajado para la elaboración de un registro ampliado” (p. 145).

Para el docente investigador este es un instrumento muy útil, fácil de realizar, se pueden hacer diversas adaptaciones, le permite plasmar lo observado y luego realizar algunas apreciaciones sobre los aspectos más importantes.

Figura 12.
Formato de diario de campo.

 REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CESAR Municipio de Pailon-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARINO No. 60001322-6 DANIE N° 20037000201		
Implementación de la clase		
Diario de campo		
Área: educación física recreación y deportes.	Grado: 5º	Fecha:
Tema: destrezas gimnásticas de carácter individual y colectivo.		
Observaciones	Impresiones	
<p>El día de hoy la actividad se realizó en el polideportivo que se encuentra frente a la institución. En primer lugar se hizo el llamado a lista, y la explicación del tema, se establecieron algunos compromisos y se expusieron algunas reglas de convivencia. Proseguimos al calentamiento con estiramiento de las articulaciones y movimiento de las extremidades. Luego se dio el espacio para la hidratación.</p> <p>Luego se realizó una ronda en el centro de la cancha para ejecutar el juego donde los estudiantes sentados y usando solo los pies se usó un balón y pasó de un compañero a otro. Luego de varios intentos se pudieron hacer dos rondas ya que el balón se caía.</p> <p>Después se armaron las diferentes estaciones para el trabajo de equilibrio, con la ayuda de algunos estudiantes y se dividen los estudiantes en grupos de 3. Se realiza la explicación de cada una de las estaciones y se determina el tiempo en cada una de ellas, entre 3 y 5 minutos por estación. Terminado el tiempo hacemos nuevamente hidratación.</p> <p>Por cuestiones de tiempo se decide hacer una explicación de las figuras gimnásticas para que los estudiantes las conocieran y poderla realizar en la próxima clase.</p> <p>Se hace la vuelta a la calma, se da un tiempo para que los estudiantes pasen al baño, se hidraten, y se laven las manos, luego en el salón se hicieron comentarios sobre la clase y el compromiso para realizar las figuras gimnásticas para la próxima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el juego de ambientación los estudiantes se mostraron muy motivados y se pudo evidenciar el trabajo en equipo al buscar la mejor estrategia para no dejar caer el balón hasta llevarlo al otro lado solo usando los pies. Algunos estudiantes se les dificultaban realizar algunos ejercicios de equilibrio con o sin elementos y se les hace explicación de forma personalizada. Una estudiante no participo en el desarrollo de los ejercicios de equilibrio, ya que presentaba molestias de salud. De resto todos los estudiantes participaron en las actividades tanto individuales como grupales. Teniendo en cuenta el tiempo se decide junto con los estudiantes solo hacer una breve explicación y demostración de las figuras gimnásticas que estaban preparadas para la clase. Luego de la vuelta a la calma y ya en el salón de clases se acuerda que las cuatro figuras gimnásticas que se desarrollarían en la próxima clase, se harán de forma grupal y luego de forma individual, para mirar las dificultades que se presenten y su solución. 	

Nota: la imagen muestra el formato en el que el docente investigador recolecta información por medio de la observación y hace unas apreciaciones de lo observado. Elaboración propia.

En este diario de campo el docente investigador recolecta información de sus implementaciones, aquí plasma todos los aspectos observados durante el desarrollo de la clase, luego analiza lo observado para sacar sus impresiones sobre lo más importante además puede insertar evidencias fotográficas con las descripciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, para complementar la información recopilada tal como se observa en la figura 13.

Figura 13.

Formato de diario de campo con evidencias fotográficas y descripciones

CEA
REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CESAR
Municipio de Pailitas- Cesar
CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARINO
Nº: 900001322.6
DANE Nº 220517000221



Evidencia sobre las estaciones donde se trabajó el equilibrio y a pesar de que algunos estudiante presentaron dificultades en los ejercicios de equilibrio, como dejar caer el cono de la cabeza, no caminar o saltar por la cuerda extendida en el suelo, al final se les hizo una explicación de manera personal y los ejercicios los

Nota: la imagen muestra como el docente investigador hace una descripción de la evidencia recolectadas en la acción implementación, para darla a conocer a sus compañeros y recolectar información en su investigación.

Capítulo 6. CICLOS DE REFLEXIÓN

En el presente capítulo el docente investigador hace una narración de los ciclos de reflexión de acuerdo con la metodología de la Lesson Study, adaptando las fases propuestas por Pérez Gómez y Soto Gómez. 2021 para hacer una descripción de cada una, que se desarrollaron colaborando con el grupo investigativo, identificando los avances en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, utilizando en cada fase elementos que permiten el desarrollo de cada ciclo.

Así, el profesor asume el papel de investigador de su práctica de enseñanza y mejora continuamente las acciones de planeación, implementación y evaluación.

Desde las prácticas de enseñanza que se desarrollan en diferentes contextos el grupo investigativo se reúne en el mes de marzo del año 2023 para conocer a sus integrantes y su asesor, en esta nueva etapa como es el desarrollo de los ciclos de reflexión bajo la metodología de la Lesson Study, de manera grupal se escogieron las siguientes fases para el desarrollo de cada ciclo: planeaciones individuales, socialización de la planeación en grupo, ajustes a las planeaciones, implementaciones, evaluación de las evidencias, socialización de las evidencias y valoraciones y reflexiones finales. Así se inicia la descripción de lo ocurrido en los cuatro ciclos desarrollados.

Para los ciclos de reflexión números 1,2 y 4 los integrantes del grupo investigador estaban conformado por: una docente de ciencias naturales que desarrolla sus prácticas de enseñanza en la básica secundaria en el Instituto Agrícola del municipio del Copey al norte del departamento del Cesar. Un docente de filosofía, que desarrolla sus prácticas de enseñanza en la Institución Educativa Juan Mejía Gómez del municipio de Chiriguaná en el

centro del departamento. Un docente del área de ciencias sociales que realiza sus prácticas en la Institución Educativa Rafael Salazar del municipio de Gamarra al sur del departamento y bajo el acompañamiento del Doctor Andrés Julián Carreño Díaz, asesor de la tesis de la maestría en pedagogía.

Para el ciclo de reflexión número 3, la planeación e implementación de una técnica de aprendizaje desarrollada en el seminario de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento en el cuarto semestre de la maestría, la triada estaba conformada por un docente de matemáticas que se desempeña en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi del municipio de Agustín Codazzi. Un docente etnoeducador licenciado en básica con énfasis en informática que desarrollo sus prácticas en una comunidad Kiwi asentada en el municipio de Becerril.

Teniendo en cuenta que cada uno de los integrantes de las triadas desarrollaba sus prácticas en contextos diferente, los aportes que hacen desde sus saberes son fundamentales para la construcción de este ejercicio colaborativo que ayuda a que el docente investigador fortalezca diferentes aspectos en las acciones constitutivas de su práctica.

6.1 Ciclo número 1.

Este primer ciclo se desarrolla del 23 de marzo al 27 de abril, el docente se reúne con el grupo de investigación y el asesor donde se desarrollan las fases de la metodología de la Lesson Study. En un encuentro anterior acordaron traer para este primer ciclo una planeación individual y se determinó que cada uno escoge su foco de reflexión acorde con el desarrollo de sus prácticas de enseñanzas. El docente investigador determinó trabajar las actividades y expresiones atléticas y así dar inicio al ciclo.

Primera fase: Planeación individual. En esta fase el docente investigador diseña una planeación de manera individual tal como se observa en la figura 14, para desarrollarla en dos sesiones de clases, teniendo en cuenta tres elementos: ¿Qué se va a enseñar? ¿Cómo se va a enseñar? y ¿Cómo se va a evaluar? Así esta planeación es en el área de educación física, recreación y deportes, el tema “Actividades y expresiones atléticas”, para el grado 5° de básica primaria, para el primer periodo del año académico. Además, tiene una estructura con un objetivo (Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos). Las competencias para trabajar (Motriz, expresivo corporal, axiológica corporal) y un estándar (Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.) y unos indicadores de desempeños que le permiten al docente investigador determinar qué es lo que deben aprender sus estudiantes al finalizar el tema, de acuerdo con lo plasmado en el plan de áreas que se maneja en la institución.

En la primera sesión la planeación se organiza para que el desarrollo de las actividades se realiza en tres momentos. Dentro de los elementos que podemos destacar de esta planeación esta: el estiramiento y calentamiento, para adaptar paulatinamente los procesos orgánicos y actitudinales del estudiante. Desarrollo de las clases: es la parte central donde se desarrollan las actividades programadas: estaciones para trabajar las capacidades físicas de coordinación, velocidad y resistencia, un circuito donde se combinen todos los ejercicios y una competencia de relevos divididos en dos equipos para fomentar el trabajo en equipo, además se aprovecha el momento para hacer comentarios sobre la clase (como la pasaron, que sintieron, resultado agradable o no, fue fácil o difícil, que aprendieron).

En la segunda sesión se planea desarrollar las actividades en una cancha de fútbol, tras el estiramiento y el calentamiento se trabajarían algunos fundamentos del atletismo, sobre velocidad, resistencia y lanzamientos: técnicas de lanzamiento de pelotas, salidas bajas, salida alta, y correcto braceo, además de una prueba de velocidad de 50 metros, una prueba de resistencia y lanzamiento de pelotas, para finalizar se planean realizar ejercicios de vuelta a la calma y comentarios sobre lo aprendido en toda la clase.

Figura 14.
Planeación inicial primer ciclo.

REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CECAP Municipio de Páramo-Cauca CENTRO EDUCATIVO ANTONIO VARELA DAVE Y DIAZ TORRES	
<p>SESIÓN: Tercer sesión Reflexión y ...</p> <p>FECHA: ...</p> <p>OBJETIVO: ...</p> <p>CONTENIDO: ...</p> <p>COMPETENCIA: ...</p> <p>INDICADORES: ...</p> <p>RECURSOS: ...</p> <p>ACTIVIDADES: ...</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: ...</p> <p>ACTIVIDADES DE LA CLASE: ...</p>	
<p>CONCEPTOS CLAVES: ...</p> <p>VALORES: ...</p>	
<p>ACTIVIDADES DE LA CLASE: ...</p> <p>1. ESTIRAMIENTO Y CALENTAMIENTO: ...</p> <p>2. DESARROLLO DE LA CLASE: ...</p> <p>3. Lanzamiento de pelota: ...</p> <p>4. Prueba de velocidad: ...</p> <p>5. Prueba de resistencia: ...</p> <p>6. VUELTA A LA CALMA: ...</p>	

En la imagen se observa la planeación inicial del primer ciclo de reflexión, para desarrollar estrategias de enseñanza para el aprendizaje que fortalezcan las capacidades físicas de la coordinación, la velocidad y la resistencia mediante expresiones y actividades atléticas.

Segunda Fase, socialización de la planeación. En esta fase el grupo se reúnen por medio de video llamada en la plataforma Teams, cada integrante realiza la socialización de su planeación describiendo algunos detalles que tuvieron en cuenta para realizarla, al finalizar cada compañero hace sus aportes teniendo en cuenta una escalera de retroalimentación tal como se muestra en la figura 15. El docente investigador socializa su planeación en educación física, recreación y deportes para el grado quinto de primaria, donde explica el grado, la temática y como sería el desarrollo de la clase iniciando con los ejercicios de estiramiento y calentamiento, luego la parte central donde se desarrollan unos circuitos o estaciones para fortalecer la velocidad la coordinación y la resistencia, además unas pruebas de velocidad y resistencia, esta actividad se ejecutará en el polideportivo y en la cancha de fútbol, y se planean ejercicios de relajación para la vuelta a la calma.

Figura 15.
Escalera de retroalimentación.

Escalera de retroalimentación ciclo numero 1. Planeación

	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE ASESOR
VALORAR	Se motivaron y se animaron para elaborar su planeación, la organización de su temario.	Valen la investigación para realizar su planeación, los recursos y la dedicación.	Los recursos que utilizo para realizar la planeación, la dedicación y la motivación y la cantidad por querer darle otra mirada al área de educación física, con actividades que motivan a los niños, con gráficos ayudan a entender la planeación a qui reviso los diseños.	Las actividades tiene una estructura y una resolución que hacen un objetivo más allá del juego, así desarrollar procesos motivan en los niños y la idea es llegar una clase más interactiva, con mayores procesos. Y otro que en la planeación veo que desarrolla procesos de entender dentro del área de educación física y es que los niños desarrollen habilidades motoras o capacidades básicas.
INDICAR	Me inquieto saber cómo se pueden mantener motivados a las actividades en una hora de actividades de educación física, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran.	¿Qué pasa con los estudiantes que van al área de educación física como algo forzoso y la oportunidad de salir del salón y mejorar los niveles del colegio?	Me inquieto si la planeación se puede llevar a la realidad. Me inquieto saber qué pasa con aquellos estudiantes que son sujetos a las actividades de educación física o que no pueden realizar las acciones por alguna.	Saber de qué manera se evaluaron los de lo que están aprendiendo los niños y cómo avanzan en su proceso.
SUGERENCIAS	Que en la planeación al primer día evaluado fuera más viable, no se especifica de qué manera se van a realizar las diferentes actividades. Así como la duración del semestre donde van a implementar su planeación.	No hay sugerencias	No hay sugerencias	Revisar y articular los objetivos con el desarrollo de las actividades, de tal manera que estén articuladas los objetivos, las metas y los desempeños.

En la imagen se muestra la escalera de retroalimentación donde los compañeros del grupo investigador realizan los aportes para ajustar y fortalecer la planeación del docente investigador.

Los aportes de los compañeros del grupo de investigación que se plasman de forma general en la escalera de retroalimentación se muestran a continuación:

Lo que valoran los compañeros: La motivación, el entusiasmo la organización de su formato, la investigación, la dedicación, los recursos que utiliza para realizar la planeación. La claridad por querer darle otra mirada al área de educación física, con actividades que motiven a los niños. Las actividades tienen una estructura y una relación que buscan un objetivo más allá del juego, el desarrollo de procesos motrices en los niños y la idea es lograr unas clases más intencionadas con mayores procesos. La planeación desarrolla procesos de enfoque dentro del área de educación física y es que los niños desarrollen habilidades motrices o capacidades básicas.

Las inquietudes: ¿cómo se pueden mantener motivados a los estudiantes en este tipo de actividades de educación física, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran? ¿Qué pasa con los estudiantes que ven el área de educación física como algo folclórico y la oportunidad de salir del salón y recorrer los pasillos del colegio? ¿La planeación se puede llevar a la realidad? ¿Qué pasa con aquellos estudiantes que son apáticos a las actividades de educación física o que no pueden realizar los ejercicios por alguna situación? ¿De qué manera la evaluación me da cuenta de lo que están aprendiendo los niños y cómo avanzan en su proceso?

Las recomendaciones. Que en la planeación el proceso de evaluación fuera más visible, no se especifica de qué manera se van a evaluar las diferentes actividades. Así como la descripción del contexto donde se va a implementar la planeación. Revisar y articular los objetivos con el desarrollo de las actividades, para que se alineen los objetivos las metas y los desempeños.

Tercera fase: ajustes a la planeación. Según las recomendaciones de los compañeros del grupo investigador, se realizan los ajustes a la planeación, como se muestra

en la figura 16. Se ajustan los objetivos para que sean coherentes con las actividades (Realizar diferentes ejercicios que ayuden a mejorar los fundamentos y las técnicas básicas de movimientos atléticos en diversas situaciones y contextos). Se agrega un apartado donde se describe el contexto (El Centro Educativo Antonio Nariño está en el corregimiento de Palestina municipio de Pailitas en el departamento de Cesar, tiene los niveles de preescolar y básica primaria). El tema se desarrollará en el grado quinto, que tiene 25 estudiantes 11 niños y 14 niñas; el del área de Educación Físicas Recreación y Deportes y se manejan las temáticas ACTIVIDADES Y EXPRESIONES ATLÉTICAS).

Además, se agregó como se planea hacer la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, indicando que será de tipo informal (de proceso). Trabajo practico individual: los estudiantes realizan ejercicios de coordinación y velocidad en estaciones y circuitos, trabajo practico grupal: los estudiantes realizan competencias recreativas de carreras de relevos, trabajo practico individual: los estudiantes realizan pruebas de 50 metros con salidas bajas y altas, la fuente: heteroevaluación, autoevaluación, además la retroalimentación será grupal e individual por parte de los estudiantes bajo la orientación guiada del profesor.

Figura 16:
Planeación ajustada primer ciclo de reflexión.

The figure displays six pages of a lesson plan for 'CCEA' (Centro Educativo Alfonso Nájera) in Bogotá, Colombia. The pages are organized into three columns and two rows. The top row contains three pages: the first is a header and a table with 'Objetivos', 'Temas', 'Materiales', and 'Actividades'; the second is 'MOMENTOS DE LA CLASE DE LA CLASE' (Estimación y Calentamiento); the third is 'DESARROLLO DE LA CLASE' (Inicio, Desarrollo, Cierre). The bottom row contains three pages: the first is 'Cierre y reflexión'; the second is 'Evaluación'; the third is 'Cierre y reflexión' with a 'VUELTA A LA CALMA' section. The document includes various diagrams, icons, and text boxes detailing lesson objectives, materials, and activities.

En la imagen se muestra la planeación ajustada, teniendo en cuenta las recomendaciones de los compañeros del grupo investigador para el desarrollo de las estrategias en la fase de implementación del primer ciclo de reflexión.

Cuarta fase: implementación. El docente investigador hace la implementación de la clase planeada, aquí la técnica de observación participante juega un papel fundamental. El docente se involucra activamente y participativa en las actividades de sus estudiantes y le permite comprender y conocer mejor lo que sucede, para recolectar la información, como se observa en la figura 17 donde se evidencia que los estudiantes realizan en unas

estaciones ejercicios de coordinación, velocidad y velocidad, el docente lleva un diario de campo donde plasma lo observado y sus apreciaciones.

*Figura 17.
Ejercicios de coordinación, velocidad y prueba de velocidad*



Nota: En las imágenes se evidencian la implementación de las diferentes actividades planeadas sobre las expresiones atléticas para fortalecer el desarrollo de la coordinación, la velocidad y la resistencia.

La primera sesión de clase se realizó en el polideportivo que se encuentra frente a la institución. En primer lugar, se hizo el llamado a lista, y la explicación del tema, se establecieron algunos compromisos y se expusieron algunas reglas de convivencia. Proseguimos al calentamiento con estiramiento de las articulaciones y movimiento de las extremidades. Luego se dio espacio para la hidratación, mientras se armaron las diferentes

estaciones con la ayuda de algunos estudiantes y se dividen en grupos de 5, se explica por cada estación para desarrollar ejercicios de coordinación, velocidad y resistencia, como se muestra en la figura 18 y se determina el tiempo de desarrollo en cada una.

Terminado el tiempo en las estaciones hacemos nuevamente la hidratación y se arma un circuito con cada una de las estaciones. Se ordenan los estudiantes para que hagan el recorrido de forma individual en el menor tiempo posible, dos estudiantes fueron apáticas a realizar la actividad de manera individual. Al finalizar el circuito de los estudiantes, se divide el grupo en dos equipos para hacer las competencias de relevos, donde deben entregar al compañero un platillo, el profesor se integra a la actividad, primero haciendo la explicación y luego participando en la competencia, ya que los equipos quedaban incompletos. Una estudiante presento una molestia de tipo respiratorio se hizo la anotación para hablar con la madre de familia.

Figura 18.
Ejercicios por estaciones.



En la imagen se observa a los estudiantes ejecutando unos ejercicios por estaciones, para fortalecer las capacidades físicas de la resistencia, coordinación y velocidad.

Luego se organizan los estudiantes en dos equipos para desarrollar una competencia de relevo para poner en práctica los ejercicios y hacer trabajo en equipo, donde los estudiantes realizan un recorrido y entregan un platillo al compañero para que salga y realice el mismo recorrido. Terminada la competencia se vuelve a la calma, con ejercicios de estiramiento, se da un tiempo para que los estudiantes pasen al baño, se hidraten y se laven las manos, luego en el salón se comentaron sobre la clase, y el profesor explica que estas actividades además de trabajar algunas capacidades físicas también se hacen para motivar el trabajo en equipo, porque algunos estudiantes no se conformaban por los resultados y culpaban a los demás compañeros por no obtener un resultado positivo.

En la segunda sección de clases, el grupo se trasladó a la cancha de fútbol del corregimiento para desarrollar las actividades. Primero, se hizo el llamado a lista y se establecieron normas para hacer una clase más organizada. Iniciamos con el estiramiento y el calentamiento, luego de hacer estos ejercicios los estudiantes realizaron una vuelta a la cancha trotando, hicieron la recuperación para hidratarse, luego se les explique la diferencia entre una prueba de velocidad y una de resistencia, la salida baja y alta.

Posteriormente se señalaron las líneas de salida y de llegada con unos conos para una prueba de 70 metros, tal como se muestra en la figura 19. Se dividieron las niñas en tres grupos y los niños en dos para hacer la parte práctica de la prueba, para la ejecución se decide hacer una salida alta ya que no contamos con partidores o tacos de salida, se les explica a los estudiantes que en esta salida el pie más adelantado va sobre la línea. Terminada la actividad, se decide hacer una tercera sesión porque algunos estudiantes presentaron dificultades al momento de la salida y en la llegada disminuían la velocidad, se organizó el regreso al colegio y poder hacer los comentarios sobre la clase del día de hoy.

Figura 19.
Desarrollo de una prueba de velocidad.



En la imagen se muestra el desarrollo de una prueba de 70 metros donde fortalece no solo la velocidad, también la coordinación al realizar un correcto braceo.

En la tercera sesión de clases el grupo se trasladó a la cancha de fútbol del corregimiento para el desarrollo de las actividades. En primer lugar, se realizó el llamado a lista y se establecieron algunas normas que permiten hacer una clase más organizada. Iniciamos con el estiramiento y el calentamiento, luego de estos ejercicios se da el espacio para la hidratación y se escogen los grupos para realizar la prueba de velocidad considerando los explicados por la clase anterior sobre salida, braseo y como pasar en velocidad la línea de meta como muestra la figura 20. Se dividieron en 3 grupos de niñas donde clasificarían a una final dos de cada grupo y 2 grupos de niños donde los clasificados serían tres por grupo.

La competencia inicia con las niñas y luego con los niños para que cada uno tuviera su tiempo de recuperación y pasara sin problemas en la siguiente etapa o ronda, cuando ya se tenían los clasificados, la primera final fue la de las niñas y luego la de los niños.

Terminadas las pruebas finales no dispusimos para regresar al colegio para continuar la jornada y evaluar y comentar la clase de hoy.

En esta prueba de velocidad los estudiantes pudieron comprender la salida, la coordinación en el braseo y mejoraron la velocidad al pasar la línea de meta, así se fortalecen estas dos capacidades físicas mencionadas.

Figura 20.
Salida y llegada en una prueba de velocidad



La imagen muestra la salida y la llegada a la meta de una prueba de velocidad para fortalecer la capacidad física de la velocidad.

Quinta fase. Evaluación de evidencias. El docente investigador evalúa las evidencias recolectadas durante la implementación, escogiendo aquellas que den cuenta de las comprensiones alcanzadas por los estudiantes y hace una descripción de cada una

de ellas. En este ciclo las evidencias son de tipo fotográfico, aunque algunas solo muestran el trabajo desarrollado durante la clase, se hace una descripción donde se da cuenta de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en cada una de las actividades.

El docente, apoyado en el diario de campo, evalúa cuáles son las evidencias más positivas, según los diferentes momentos de la clase, según la figura 21.

Figura 21.
Diario de campo y evidencias de la implementación.



La figura muestra el diario de campo y las evidencias recolectadas para recolectar información para la investigación en la fase de implementación del primer ciclo de reflexión.

Sexta fase: socialización de la implementación. El grupo investigador se reúne por medio de un video llamado en la plataforma Teams, para dar a conocer como fue la

implementación. En primer lugar, se socializan los ajustes que el docente hizo a la planeación antes de ser implementada, teniendo en cuenta las recomendaciones luego comenta como le fue en el desarrollo de las actividades. La implementación si hizo en tres sesiones de clases, de las tres pruebas atléticas programadas solo se desarrolló una, teniendo en cuenta el tiempo y que los estudiantes necesitarían más sesiones de clases para mejorar en algunos aspectos, se pudo hacer de manera positiva las estaciones para fortalecer las capacidades físicas propuestas (coordinación, velocidad y resistencia). Ejecución de una prueba de velocidad de 70 metros, haciendo claridad sobre la sólida baja y la llegada a la meta. Se socializa el diario de campo donde se plasmaron las observaciones (todo lo que sucedió en la clase) y las apreciaciones (lo que el docente investigador le pareció importante para que los estudiantes alcanzaran comprensiones sobre el tema trabajado de la clase). Y finalmente muestra las evidencias y descripciones sobre la implementación, de las cuales sus compañeros realizan los aportes por medio de la escalera de retroalimentación tal como se muestra en la figura 22, sobre:

Lo que valoran los compañeros: de manera general los compañeros valoran los ajustes realizados a la planeación, la articulación que se hace teniendo en cuenta las recomendaciones del grupo, además el conocimiento sobre lo que quiere y sobre que está enfocada su práctica de enseñanza que le permiten hacer unas actividades y buscar que los objetivos se cumplan.

Las inquietudes: en cuanto a las inquietudes los compañeros realizan preguntas sobre: ¿Cómo articula la evaluación con las actividades desarrolladas? ¿Por qué son

importantes estas actividades especifican las competencias atléticas, considerando los propósitos macro en el proceso de los estudiantes?

Las recomendaciones. Estas recomendaciones como reflexión le ayudan a fortalecer las acciones constitutivas de la planeación, la implementación y la evaluación de la práctica de enseñanza del docente investigador que se reflejarán en el próximo ciclo de reflexión.

Figura 22.
Escalera de retroalimentación.

Escalera de retroalimentación ciclo número 1. Implementación				
	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE ASESOR
VALORAR	Los ajustes que le hiciste a la planeación, esto fortalece el proceso de planeación. El empeño al desarrollar las actividades planeadas	Valore el trabajo realizado por el compañero, donde organice sus estudiantes explicando cómo es la metodología de la clase. Las evidencias que tomó. Los resultados obtenidos en las diferentes estrategias utilizando diferentes recursos. El tiempo que utilizó en su implementación.	Es importante valorar el compromiso y cumplimiento en la implementación de las actividades planeadas. También la evidencia presentada que deja ver de manera clara su implementación. Además los ajustes que realizó a su planeación.	Valore la articulación que se hace teniendo en cuenta las recomendaciones del grupo. Además el conocimiento sobre lo que quiere y sobre que está enfocada su práctica de enseñanza y realiza los ajustes que le permiten hacer una actividades unas con otras y buscar que los objetivos se cumplan. Valore la organización del formato de observación, es pertinente para la investigación y la permite evidenciar el trabajo realizado en la implementación y llevar un registro organizado sobre el proceso.
INQUIETUDES	No hay inquietudes.	¿A qué grado está dirigida la actividad?	¿Qué paso con los incrementos de infraestructura para el desarrollo de las actividades?	¿Cómo articula la evaluación con las actividades desarrolladas? ¿Por qué son importantes entre tipos de actividades específicas, como son las competencias atléticas, teniendo en cuenta los propósitos macro dentro del proceso de los estudiantes?
SUGERENCIAS	Seguir fortaleciendo este proceso para mejorar las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.	No hay sugerencias	No hay sugerencias.	Recopilar y evaluar las evidencias que me permitan determinar que los estudiantes si comprendieron y le permita tomar decisiones. (Evidencias de aprendizaje). Hacer una reflexión de este ciclo para tener elemento que me sirvan para decir que aprendí en este proceso y tenerlos en cuenta en la próxima planeación.

La figura muestra la escalera de retroalimentación donde los compañeros del grupo investigador hacen sus recomendaciones, para que el docente investigador tenga en cuenta algunos elementos que le sirvan para el próximo ciclo de reflexión.

Séptima fase valoración y reflexión final. El docente investigador considera que la reflexión de sus prácticas de enseñanza es necesaria para mejorar la planeación, la implantación y la evaluación, en este caso los aportes del grupo investigador ayudan a fortalecer cada acción constitutiva. En la planeación es importante tener en cuenta cada elemento que ayuden a identificar el contexto, los aprendizajes que se esperan de

los estudiantes, las estrategias y como evaluar los aprendizajes. En la implementación se realizaron actividades donde los estudiantes pudieron comprender y recolectar información sobre el tema mediante evidencias de aprendizajes y el diario de campo. En la evaluación hay que fortalecer más los medios, las técnicas y las herramientas que den cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, sobre cómo avanza su proceso. Desde las prácticas de enseñanza de cada compañero del grupo investigador desarrolladas en diferentes contextos, sus aportes ayudan a nutrir las estrategias reflejadas en el siguiente ciclo de reflexión.

6.2 Ciclo número 2.

El segundo ciclo se desarrolla entre 4 y el 25 de mayo, para el foco de reflexión se escogen las destrezas gimnásticas de carácter individual y colectivo, para trabajar las capacidades físicas de la flexibilidad el equilibrio y la resistencia.

Primera fase, planeación individual. El docente investigador teniendo en cuenta el plan de áreas de educación física recreación y deporte hace su planeación en el segundo periodo, para el grado quinto, la temática trabajada son las destrezas gimnásticas de carácter individual y colectivo. Las actividades y ejercicios de esta planeación son: Trabajar el esquema corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación mediante figura y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en situaciones y contextos, como se muestra en la figura 23.

Teniendo en cuenta el desarrollo de los ejercicios y las figuras gimnástica también se busca fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas, (coordinación, flexibilidad, equilibrio). Se escoge el estándar y las competencias a trabajar, se realiza un breve descripción del contexto, los desempeños y la evaluación, se tienen en cuenta los diferentes

momentos de la clase para el diseño de las actividades, en primer lugar se planea la parte inicial, el calentamiento en la parte central o el desarrollo de la clase se diseñan las diferentes estrategias de enseñanza para el aprendizaje como: ejercicios de equilibrio, caminar y saltar sobre la cuerda, saltar de un u la u la a otro, caminar con un cono en la cabeza) también se diseñan unas figuras gimnásticas como: la media luna, el rollo hacia adelante, en balancín y el pino, por último se realizaron ejercicios de vuela a la calma.

Figura 23.
Planeación inicial ciclo número 2.

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>	
<p>ÁREA: Educación Física Recreación y Deportes TEMAS: Recreación gimnástica: desarrollo individual y colectivo.</p>		<p>Objetivo: Desarrollar habilidades físicas y motoras. OBJETIVO: Desarrollar habilidades físicas y motoras.</p>		<p>Objetivo: Desarrollar habilidades físicas y motoras. OBJETIVO: Desarrollar habilidades físicas y motoras.</p>	
<p>TEMA: Saltar Andar Tomando Ritmo TEMAS: Saltar Andar Tomando Ritmo</p>		<p>TEMA: Saltar Andar Tomando Ritmo TEMAS: Saltar Andar Tomando Ritmo</p>		<p>TEMA: Saltar Andar Tomando Ritmo TEMAS: Saltar Andar Tomando Ritmo</p>	
<p>FECHA: 04 de mayo de 2021 PERIODO: Segundo</p>		<p>FECHA: 04 de mayo de 2021 PERIODO: Segundo</p>		<p>FECHA: 04 de mayo de 2021 PERIODO: Segundo</p>	
<p>Objetivo: Trabaja el movimiento corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación por medio de figuras y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en diversas situaciones recreativas.</p>		<p>Objetivo: Trabaja el movimiento corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación por medio de figuras y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en diversas situaciones recreativas.</p>		<p>Objetivo: Trabaja el movimiento corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación por medio de figuras y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en diversas situaciones recreativas.</p>	
<p>Competencias: MOTRIZ, expresión corporal, autonomía corporal</p>		<p>Competencias: MOTRIZ, expresión corporal, autonomía corporal</p>		<p>Competencias: MOTRIZ, expresión corporal, autonomía corporal</p>	
<p>Estándar: Analiza diferentes actividades, destrezas y/o habilidades motrices básicas, describiendo los principios de su cuerpo en el tiempo y espacio y identificando las acciones que debe realizar de modo seguro.</p>		<p>Estándar: Analiza diferentes actividades, destrezas y/o habilidades motrices básicas, describiendo los principios de su cuerpo en el tiempo y espacio y identificando las acciones que debe realizar de modo seguro.</p>		<p>Estándar: Analiza diferentes actividades, destrezas y/o habilidades motrices básicas, describiendo los principios de su cuerpo en el tiempo y espacio y identificando las acciones que debe realizar de modo seguro.</p>	
<p>Descripción del contenido: El Centro Educativo Antonio Nariño se encuentra ubicado en el campamento de Palmita, municipio del Palmita en el departamento de Cera, cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria. El tema se desarrollará en el grado quinto, el cual cuenta con un total de 20 estudiantes. El tema se diseñó, al tener en cuenta el plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes, y se organizaron las sesiones. (DETERMINAZIONES GIMNÁSTICAS DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y COLECTIVO).</p>		<p>Descripción del contenido: El Centro Educativo Antonio Nariño se encuentra ubicado en el campamento de Palmita, municipio del Palmita en el departamento de Cera, cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria. El tema se desarrollará en el grado quinto, el cual cuenta con un total de 20 estudiantes. El tema se diseñó, al tener en cuenta el plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes, y se organizaron las sesiones. (DETERMINAZIONES GIMNÁSTICAS DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y COLECTIVO).</p>		<p>Descripción del contenido: El Centro Educativo Antonio Nariño se encuentra ubicado en el campamento de Palmita, municipio del Palmita en el departamento de Cera, cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria. El tema se desarrollará en el grado quinto, el cual cuenta con un total de 20 estudiantes. El tema se diseñó, al tener en cuenta el plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes, y se organizaron las sesiones. (DETERMINAZIONES GIMNÁSTICAS DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y COLECTIVO).</p>	
<p>LOS TRES ENTRENAMIENTOS</p>					
<p>Me aproximo al conocimiento</p>		<p>Manejé conocimientos propios</p>		<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	
<p>Trabaja la percepción de su cuerpo con el desarrollo de habilidades físicas.</p>		<p>Trabaja la percepción de su cuerpo con el desarrollo de habilidades físicas.</p>		<p>Trabaja la percepción de su cuerpo con el desarrollo de habilidades físicas.</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>					
<p>Competencias (Básico)</p>		<p>Actitudes (Básico)</p>		<p>Actitudes (Básico)</p>	
<p>Trabaja y realiza las actividades físicas como medio de recreación y disfrute de sus posibilidades motrices a través de la participación de la persona.</p>		<p>Trabaja y realiza las actividades físicas como medio de recreación y disfrute de sus posibilidades motrices a través de la participación de la persona.</p>		<p>Trabaja y realiza las actividades físicas como medio de recreación y disfrute de sus posibilidades motrices a través de la participación de la persona.</p>	
<p>Muestra colaboración en su</p>		<p>Muestra colaboración en su</p>		<p>Muestra colaboración en su</p>	

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>	
<p>1. La media luna: Pone el cuerpo de lado con las piernas ligeramente abiertas. Desplaza tu peso hacia un lado y seguidamente hacia el otro manteniendo los brazos hacia arriba. Inclina tu torso a un lado y abaja las manos en el suelo para desplazarte hacia el lado contrario apoyando en el suelo con la otra pierna. Mantener las piernas estiradas será fundamental.</p>		<p>2. Rollo hacia adelante: El estudiante se ubica frente a una colchoneta de cuclillas con los pies juntos. Junta los pies y dobla las rodillas de modo que sales de cuclillas. Se colocan las manos en el suelo delante y detrás los codos. Las manos deberán estar separadas a la altura de los hombros. Se tira caer la cabeza entre las manos sin ejercer peso en el cuello, luego se empuja la parte superior de la espalda. Por último se puede caer con los pies extendidos o recogidos para colocarse de una de pie. Una opción es que se pueda empezar con una posición de pie con las manos estiradas sobre la cabeza. Inclina el cuerpo hacia adelante y dobla las rodillas para cambiar a la posición de cuclillas y empezar el rollo.</p>		<p>3. El balancín: Acostado en el suelo mirando hacia arriba con las piernas estiradas. Seguidamente, estira los codos hacia arriba y realiza una pequeña flexión torácica (abdominal). Desde esta posición desplaza el peso de tu cuerpo hacia adelante y hacia atrás manteniendo el abdomen rígido.</p>	

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>	
<p>4. Transportar el cono en la cabeza: Los estudiantes se colocan un cono en la cabeza y manteniendo el equilibrio para que el cono no se caiga caminan de un extremo al otro. Regresan caminando por un costado para iniciar nuevamente el ejercicio.</p>		<p>5. Pies tres pies: Cada estudiante tendrá un par de pies impresos en cartulina y debe pasar de un extremo al otro colocando uno de sus pies en uno de los pies impresos en cartulina. La idea es que solo un pie este apoyado en el suelo a la vez.</p>	

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>	
<p>6. Ejercicios de equilibrio: Por estaciones y divididos en grupos de 5 estudiantes se desarrollarán los siguientes ejercicios de equilibrio con una duración de 3 a 5 minutos por estación, luego vamos rotando por cada estación hasta completar todos los ejercicios.</p>		<p>7. Saltar de u-la-u en u-la-u: En una cuerda extendida en el suelo los estudiantes caminarán de un extremo al otro, al terminar regresan caminando por un costado para iniciar nuevamente el ejercicio.</p>	

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>		<p>REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEPARTAMENTO DEL CEAR Municipio de Palmita-Cera CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO VA 8000222-9 DANE N° 2025700021</p>	
<p>8. Saltar sobre la cuerda: En una cuerda extendida en el suelo los estudiantes saltarán con un solo pie hasta llegar al otro extremo, primero con un pie y luego con el otro, regresan caminando por un costado para iniciar nuevamente el ejercicio.</p>		<p>9. Vuelta a la calma: Tiene una duración de 10 minutos consiste en devolver el equilibrio cardiovascular a los estudiantes, ya que permite la relajación y la organización del organismo. Se realizan unos ejercicios respiratorios, marchas lentas, estiramientos, se evalúa la clase como la pasaron, que sintieron, resultado aprendido o no, fue fácil o difícil, que aprendieron.</p>	

En la figura se muestra la planeación inicial del segundo ciclo de reflexión para el desarrollo de ejercicios gimnásticos para fortalecer las capacidades físicas del equilibrio, la flexibilidad y la coordinación.

Segunda fase, socialización de la planeación. El grupo investigador se reúne por video llamada en la plataforma Teams para dar a conocer las planeaciones individuales el docente investigador presenta su planeación denominada: “destrezas gimnasticas de carácter individual y colectivo”. Esta es para el grado 5° de básica primaria en el segundo periodo del año académico, está programada para dos sesiones de clases con el objetivo de trabajar el esquema corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación por medio de figura y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en diversas situaciones y contextos. El docente comparte una descripción del contexto, los desempeños y de qué forma se evaluarán las actividades. Además, comparte las estrategias con las cuales los estudiantes podrán realizar ejercicios y acrobacia relacionados con la gimnasia. Luego que los compañeros escucharon la socialización de la planeación realizaron sus aportes por medio de la escalera de retroalimentación tal como se muestra en la figura 24.

*Figura 24.
Escalera de retroalimentación, planeación segundo ciclo de reflexión.*

Escalera de retroalimentación ciclo número 2. Planeación				
	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE ASISOR
VALORAR	Valoro la secuencia y la pertinencia en la planeación, el interés. Valoro el formato organizado de planeación y una secuencia en la serie de actividades diseñadas para estudiantes de primaria, que logran captar la atención y mantenerlos motivados siempre en la clase.	Valoro la mejora en la planeación, agregándole algunos campos a su formato. Se encuentran bien estructuradas las actividades, los estándares y cómo va a evaluar a los estudiantes.	Valoro el trabajo del compañero en el área de educación física en la básica primaria, con las actividades individuales y colectivas.	Valoro el dominio sobre su área, el conocer su área y la relevancia de cada ejercicio que planea tiene una intencionalidad como se van articulando con los objetivos. También una planeación organizada, detallada que va encaminada en lo que quiere que sus estudiantes realicen.
INQUIETUDES		¿Cómo van a demostrar los estudiantes que han comprendido los ejercicios?	Como es la evaluación de estas actividades de educación física, teniendo en cuenta si se enfoca más en la parte física. También debería hacer actividades teóricas prácticas. Como se hace para saber si los estudiantes están haciendo o realizando las actividades de forma correcta, teniendo en	¿Cómo voy a evaluar, a evidenciar esos aprendizajes de los estudiantes para ir profundizando como lo voy a hacer? ¿Qué aprendizajes del ciclo pasado pudo traer para esta planeación?
SUGERENCIAS	Conocer los fundamentos teóricos.	Mirar si el tiempo es el adecuado para realizar todas las actividades programadas dentro de la implementación. Diseñar un formato (rubricas) con los criterios para evaluar las actividades de educación física, teniendo en cuenta las diferentes características de los estudiantes.	Ubicar dentro de la planeación como es la evaluación, cuales son las herramientas que utiliza.	Trabajar en cómo hacer la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

La figura muestra los aportes realizados por los compañeros del grupo de investigación sobre la planeación para el segundo ciclo de reflexión.

Los aportes por parte de los compañeros que se plasmaron en la escalera de retroalimentación de la siguiente forma:

Lo que valoran los compañeros: la secuencia, la pertinencia, el interés en la planeación. El formato organizado y una secuencia en la serie de actividades diseñadas para estudiantes de primaria, que logran captar la atención y mantenerlos motivados siempre en la clase. La mejoría en la planeación, agregándole algunos campos a su formato. Se encuentran bien estructuradas las actividades, los estándares y cómo va a evaluar a los estudiantes. El trabajo en el área de educación física en la básica primaria, con las actividades individuales y colectivas. El dominio sobre el área, el conocer su área y la relevancia de cada ejercicio que planea tiene una intencionalidad como se van articulando con los objetivos. También una planeación organizada, detallada que va encaminada en lo que quiere que sus estudiantes realicen.

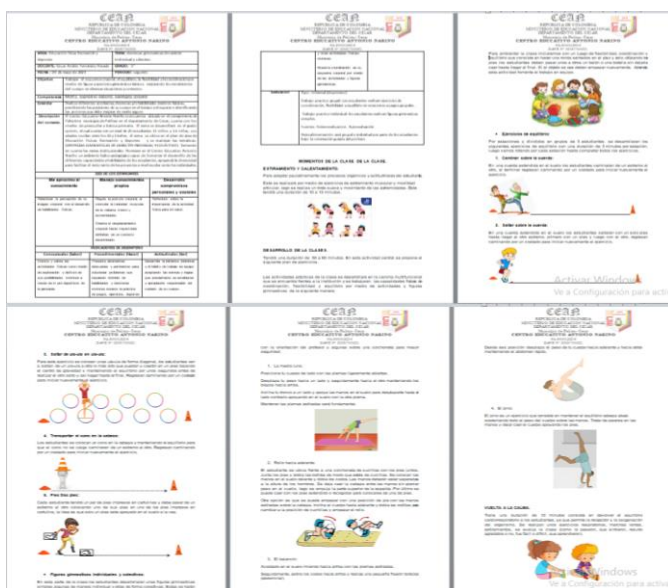
Las inquietudes: ¿Cómo van a demostrar los estudiantes que han comprendido los ejercicios? ¿Cómo es la evaluación de estas actividades de educación física, teniendo en cuenta si se enfoca más en la parte física? ¿Se debería hacer actividades teóricas prácticas? ¿Cómo se hace para saber si los estudiantes están haciendo o realizando las actividades de forma correcta, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes? ¿Cómo evaluar y evidenciar los aprendizajes de los estudiantes para ir profundizando como lo voy a hacer? ¿Qué aprendizajes del ciclo pasado pudo traer para esta planeación?

Las recomendaciones: Conocer los fundamentos teóricos del área. Mirar si el tiempo es el adecuado para realizar todas las actividades programadas dentro de la

implementación. Diseñar un formato (rubricas) con los criterios para evaluar las actividades de educación física, teniendo en cuenta las diferentes características de los estudiantes. Ubicar dentro de la planeación como es la evaluación, cuáles son las herramientas que utiliza. Trabajar en cómo hacer la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Tercera fase. ajustes a la planeación: considerando los comentarios de los compañeros del grupo investigativo, mediante la escalera de retroalimentación, el docente investigador realiza la planeación, como se muestra en la figura 25. Se ajustan los indicadores de desempeños para determinar de qué manera los estudiantes van a comprender o alcanzar los aprendizajes esperados. Se ajusta el tiempo de duración en las estaciones para los ejercicios de equilibrio de 5 se pasan a 3 minutos. En cuanto la evaluación se ajusta la técnica y herramientas para recolectar información sobre los aprendizajes de los estudiantes.

*Figura 25.
Planeación ajustada.*



La figura muestra la planeación ajustada del segundo ciclo de reflexión

Cuarta fase, implementación de la clase. Se desarrolló en dos sesiones, la primera y luego del llamado de asistencia y socializar las normas de convivencia, se explica el tema y se da paso al calentamiento, luego se realiza una ronda de ambientación donde se trabaja la coordinación, la flexibilidad y el equilibrio, como se muestra en la figura 26, para introducir la temática a trabajar. En el juego de ambientación los estudiantes se mostraron muy motivados y se pudo evidenciar el trabajo en equipo al buscar la mejor estrategia para no dejar caer el balón hasta llevarlo al otro lado solo usando los pies.

*Figura 26.
Juego de equilibrio, coordinación, flexibilidad.*



[Nota. La figura muestra un juego de equilibrio, coordinación y flexibilidad antes de iniciar el desarrollo de las actividades centrales de la clase.](#)

En la parte central de la clase se organizaron las diferentes estaciones para el trabajo de equilibrio, con la ayuda de algunos estudiantes y se dividen en grupos de 5. Se realiza la explicación de cada una de las estaciones y se determina el tiempo en cada una de ellas, 3 minutos por estación, tal como se muestra en la figura 27. Algunos estudiantes se les dificultaban realizar algunos ejercicios de equilibrio con o sin elementos y se les hace explicación de forma personalizada. Una estudiante no participo en el desarrollo de los

ejercicios de equilibrio, ya que presentaba molestias de salud, el resto todos los estudiantes participaron en las actividades tanto individuales como grupales.

*Figura 27.
Ejercicios de equilibrio.*



En la figura se muestra a los estudiantes del grado 5° realizando unos ejercicios por estaciones para fortalecer el equilibrio

Antes de finalizar la clase y de realizar los ejercicios de vuelta a la calma se hace una breve explicación de las figuras gimnásticas para que los estudiantes las conozcan y poderla realizar en la próxima clase. Luego se hace la vuelta a la calma con unos ejercicios sencillos de estiramiento, se da un tiempo para que los estudiantes pasen al baño, se hidraten, y se laven las manos, luego en el salón se hicieron comentarios sobre la clase y el compromiso para realizar las figuras gimnásticas para la próxima sesión.

En esta segunda sesión de clases se trabajó en la cancha multifuncional que se encuentra frente a la institución. En primer lugar, se realizó el llamado a lista y se establecieron algunas normas que permiten hacer una clase más organizada. Iniciamos con el estiramiento y el calentamiento, luego de hacer estos ejercicios para poner a tono el cuerpo para la clase, los estudiantes se hidrataron, el docente investigador explicar cómo

sería la organización para la actividad central de la clase (las figuras gimnásticas, el pino, la media luna, el balancín y el rollo hacia adelante).

Primero se designa un lugar para cada estudiante en la cancha, de tal manera que quedaran con buena distancia uno de los otros. El primer ejercicio, como se muestra en la figura 28, fue el pino donde cada estudiante y, según su capacidad, colocando las dos manos en el suelo y con una pierna estirada y otra flexionada, tenía que impulsarse suavemente y caer primero en la pierna, colocar la otra pierna, hacer repeticiones y luego pase puesto por puesto para que cada estudiante me hiciera el ejercicio y se habían dificultad tratar de corregirlas.

Figura 28.
Figura gimnastica el pino.



En la figura se muestra a los estudiantes haciendo práctica de la figura gimnastica el pino, para fortalecer la coordinación y el equilibrio.

En el segundo ejercicio se realiza la media luna, como se muestra en la figura 29, donde el docente investigador explica distintas formas ya que algunos estudiantes se les facilitaba hacerlo para el lado izquierdo y otros hacia el derecho, algunos estudiantes se dificultaban al levantar los pies o caer. Los estudiantes con mayor dificultad hicieron el ejercicio individual para hacer la explicación y de diferentes maneras para que ellos pudieran comprender el ejercicio.

*Figura 29.
Ejercicio la media luna.*



En la figura los estudiantes realizan práctica de la figura la media luna, para fortalecer las capacidades físicas de la flexibilidad y la coordinación.

Luego seguimos con el balancín, con este ejercicio se presentó la dificultad que los estudiantes tenían que acostarse boca arriba y levantar las manos y los pies, la superficie del suelo es muy dura y se maltrataban la parte baja de la espalda y decidimos suspenderla, ya que solo contamos con una colchoneta y sería muy demorado hacer el ejercicio uno por uno. Por último, realizamos el rollo hacia adelante tal como se muestra en la figura 30. Como el sol ya estaba bastante fuerte nos trasladamos a un costado de la cancha para trabajar bajo unos árboles. Primero el docente investigador realiza la explicación, la forma

correcta de colocar las manos la cabeza y los pies para impulsarse y caer ya fuera sentado, acostado, o parado con el mismo impulso. Algunos estudiantes se les dificultaban impulsarse para dar la vuelta o se iban de lado.

*Figura 30.
Ejercicio el rollo hacia adelante.*



[En la figura se muestra a los estudiantes haciendo práctica del rollo hacia adelante para fortalecer la capacidad física de la flexibilidad.](#)

En esta ocasión todos los estudiantes participaron de los diferentes ejercicios. Como en todos los ejercicios a los estudiantes que se les dificulta dicen mejor no participar, pero se les hacen diferentes tipos de explicaciones para que ellos se motiven y los puedan realizar. Ya terminada la actividad, realizamos los ejercicios de vuelta a la calma, luego nos organizamos para regresar al colegio, pasamos al baño para el lavado de las manos, la hidratación y en el salón se realizaron los comentarios finales de la clase, algunos estudiantes manifestaron que los ejercicios son un poco difíciles, pero hay que seguir practicándolos para hacerlo mejor.

Quinta fase, valoración de la evidencia. Tras la implementación el docente investigador apoyado en el diario de campo tal como se muestra en la figura 31, selecciona evidencias fotografías y videos de los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades que le permiten tener más información sobre los aprendizajes alcanzados, las dificultades que presentaron al principio y como lo superaron de forma gradual, describiendo a cada una. En esta ocasión se consideró para escoger las evidencias que mostraran cómo los estudiantes desarrollaban los diferentes ejercicios, más que las que mostraban la actividad desarrollada.

*Figura 31.
Diario de campo*

The figure displays several pages from a field diary. The top row shows a lesson plan for 'Implementación de la clase' with columns for 'Temas', 'Objetivos', 'Materiales', 'Procedimientos', and 'Evaluación'. Below this are two photographs of students in a gymnasium, one showing a group sitting on the floor and another showing a student performing a handstand. The middle row contains a page with a table of 'Observaciones' and 'Impresiones' and a photograph of students on a court. The bottom row features a page with a table of 'Observaciones' and 'Impresiones' and a photograph of students on a court. The text on the pages describes the implementation of a lesson, the observation of student progress, and the identification of difficulties and learning outcomes.

La figura muestra el diario de campo donde el docente investigador recolecta información sobre la implementación y algunas evidencias que dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes.

Sexta fase, socialización de las implementaciones. En esta fase se reúne por video llamada en la plataforma Teams para dar a conocer como fue la implementación. En primer lugar, se presentan los ajustes que el docente hizo a la planeación antes de ser implementada teniendo en cuenta las recomendaciones, luego comenta como le fue en el desarrollo de las actividades. La implementación se realizó en dos sesiones de clases, donde se ejecutaron ejercicios para fortalecer la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio. En la primera sesión iniciamos con el estiramiento y el calentamiento, luego un juego de flexibilidad, coordinación y equilibrio, luego se desarrollaron una serie de ejercicios de equilibrio por estaciones (caminar sobre la cuerda, saltar sobre la cuerda, saltar de ula-ula en ula-ula, transportar un cono en la cabeza y pies tras pies).

En la segunda sesión se ejecutaron unas figuras gimnásticas (la media luna, rollo hacia adelante, el balancín y el pino) que busca fortalecer las capacidades físicas de la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación. Esta se realizó en el piso o sobre una colchoneta para mayor seguridad. Para finalizar se realizan ejercicios de vuelta a la calma, se evalúan las actividades desarrolladas, por parte de los estudiantes.

También se socializa el diario de campo donde se plasmaron las observaciones (todo lo que sucedió en la clase) y las apreciaciones (lo que el docente investigador le pareció importante para que los estudiantes alcanzaran comprensiones sobre el tema trabajado de la clase). Y muestra las evidencias y descripciones de la implementación, de las que el grupo investigador aporta mediante la escalera de retroalimentación.

Séptima fase, valoración y reflexión final. El docente investigador considera que las acciones constitutivas de su práctica se han fortalecido un poco más con la ayuda de la reflexión colaborativa, los aportes de sus compañeros del grupo

investigador, además pudo hacer una planeación más organizada con cada elemento, tuvo en cuenta algunos detalles al implementarlo y aunque aún tiene dificultades para evaluarlo, pudo recolectar información sobre sus aprendizajes.

6.3 Ciclo número 3.

Este tercer ciclo se desarrolló durante el seminario estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento en el cuarto semestre de la maestría del 28 de julio al 26 de agosto. Aquí se hacen algunos ajustes a las fases para el desarrollo del ciclo de reflexión

Planeación de la técnica: en el primer encuentro del seminario se planea de manera colaborativa una técnica de enseñanza, tal como se muestra en la figura 32, para ser aplicada de manera individual en contextos diferentes, la técnica escogida fue el diario escolar para los alumnos, con esta técnica los estudiantes pueden escribir sus ideas, pensamientos, emociones y compartirlos con sus compañeros. Así en la primera fase se planea esta técnica para una clase de Ética y valores para el grado 5 ° de básica primaria. Primero el grupo colaborativo da una breve definición teórica de la técnica, cada uno comenta en que área la va a implementar, luego cada miembro del grupo define que tan coherente y pertinente es esta técnica.

Figura 32.
Planeación colaborativa, técnica el diario escolar.

FORMATO EJERCICIO COLABORATIVO

INTEGRANTES: GRUPO DE TRABAJO COLABORATIVO

Técnica escogida	Breve definición teórica de la misma.
Diario.	Los alumnos escriben sus ideas, emociones y pensamientos. Es una técnica que se usa para la autoevaluación. Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido. Torres, J. (1986) El diario escolar

Docente: Eduar Fernández Rosado.

Área: Ética y Valores

Fecha: Agosto 2023

Grado: 5°

Resultado previsto de aprendizaje:

- **Conocimiento:** Comprende cuales son los deberes, derechos y valores que le permiten mantener una buena convivencia escolar, basado en el respeto de la dignidad humana y la formación individual y grupal.
- **Método:** Desarrolla acciones en busca de mejorar la convivencia de su entorno educativo, involucrando a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- **Propósito:** Comprende la importancia y las consecuencias de las acciones que van en contra de la convivencia y que pueden generar conflictos, afectando el desarrollo de la formación social de la persona.
- **Comunicación:** Comprende el significado de comunicar y realizar interpretaciones, sobre la problemática que puede generar la falta de convivencia dentro del entorno escolar.

Concepto estructuranjes: convivencia escolar, valores, normas, deberes.

Técnica utilizada:

El diario escolar.

Para iniciar con la actividad el docente explica el tema de la convivencia escolar, además les entrega un formato de diario escolar donde los estudiantes escribirán sus ideas, emociones y pensamientos sobre el tema (que aprendieron, que no entendieron, que les llama la atención). También este formato de diario escolar hacen una auto evaluación teniendo en cuenta las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

Activar
Ve a Confi

En la figura se muestra la planeación que se realizó de marea colaborativa sobre la técnica el diario escolar, para el tercer ciclo de reflexión durante el seminario de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento en el cuarto semestre de la maestría.

Segunda fase, retroalimentación. Considerando la implementación de la técnica dentro de la planeación, los compañeros del grupo retroalimentarán y se definen si se deben ajustar o no a la técnica, como se muestra en la figura 33. Los aportes de los compañeros teniendo en cuenta ¿Qué tan pertinente (contexto) y coherente (planeación)? se muestran a continuación:

- Esta técnica sirve para fomentar en mis estudiantes la reflexión, el autoconocimiento, el registro de experiencias y el aprendizaje significativo para generar conocimiento.

Porque ayuda a mejorar mi planeación de clases dado que el grado de interés de cada estudiante y la motivación por aprender los aspectos planeados considerando como

derrotero el diario, ya que me aterriza sobre la implementación que se utilizará en el desarrollo de mis clases.

- Es coherente teniendo en cuenta que en mis planeaciones y en lo que tiene que ver con las comprensiones de los estudiantes, ellos dan cuenta de sus avances y que mejor si se hace por medio de un diario donde ellos plasmen su propio avance.

- Es pertinente teniendo en cuenta que las estrategias están acorde al nivel y al grado de los estudiantes de esta manera pueden hacer comprensiones y desarrollar competencias. Es coherente con mi planeación porque la técnica les permite a los estudiantes reconocer sus avances en el proceso.

Los comentarios sobre los ajustes a la técnica teniendo en cuenta la implementación son los siguientes:

- Hay que tener en cuenta el nivel de los estudiantes, en la básica primaria se podría estructurar el diario para que los estudiantes sean conscientes del trabajo que está realizando.

- No es necesario realizar ajuste a la técnica, esta se adapta a la planeación de manera coherente, acorde a los resultados previstos de aprendizajes, además permite evidenciar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

- Considero que no se debe realizar ninguna modificación, solo hacer una buena explicación en que consiste la técnica del diario y los estudiantes puedan plasmar de una mejor forma sus apreciaciones o sus avances en determinada temática.

- Creo que la técnica es adecuada para el nivel de los estudiantes y puede servir de apoyo en su proceso de evaluación.

Figura 33.
Retroalimentación de la técnica el diario escolar.

FORMATO EJERCICIO COLABORATIVO

INTEGRANTES: GRUPO DE TRABAJO COLABORATIVO

Técnica escogida	Breve definición teórica de la misma.
Diario.	Los alumnos escriben sus ideas, emociones y pensamientos. Es una técnica que se usa para la autoevaluación. Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido. Torres, J. (1986) El diario escolar

estudiante	¿Qué tan pertinente (contexto) y coherente (planeación)?	Pensando en la implementación de la técnica dentro de su planeación ¿se le debe hacer ajustes a la técnica? ¿Cuáles?
1	Esta técnica sirve para fomentar en mis estudiantes la reflexión, el autoconocimiento, el registro de experiencias y el aprendizaje significativo para generar conocimiento.	Hay que tener en cuenta el nivel de los estudiantes, teniendo en cuenta que en la básica primaria se podría estructurar el diario para que los estudiantes sean conscientes del trabajo que esta realizando.
2	Porque ayuda a mejorar mi planeación de clases dado que se el grado de interés que tiene cada estudiante y motivación por aprender en cada uno los aspectos planeados teniendo en cuenta como derrotero el diario ya que me aterriza sobre la implementación que se va a utilizar en el desarrollo de mis clases	No es necesario realizar ajuste a la técnica, esta se adapta a la planeación de manera coherente, acorde a los resultados previstos de aprendizajes, además permite evidenciar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.
3	Es coherente teniendo en cuenta que en mis planeaciones y en lo que tiene que ver que las comprensiones de los estudiantes, ellos dan cuenta de sus avances y que mejor sí se hace por medio de un diario donde ellos plasmen su propio avance.	Considero que no se debe realizar ninguna modificación, solo hacer una buena explicación en que consiste la técnica del diario y los estudiantes puedan plasmar de una mejor forma sus apreciaciones o sus avances en determinada temática.
4	Es pertinente teniendo en cuenta que las estrategias están acorde al nivel y al grado de los estudiantes de esta manera pueden hacer comprensiones y desarrollar competencias Es coherente con mi planeación porque la técnica le permite a los estudiantes reconocer sus avances en el proceso	Creo que la técnica adecuada para el nivel de los estudiantes y puede servir de apoyo en su proceso de evaluación.

En la figura se observa la retroalimentación de cada compañero a la técnica el diario escolar, considerando el contexto donde desarrollan sus prácticas docentes.

Así y como se observa en la figura 34, el docente investigador diseña un formato de diario escolar haciendo algunas adaptaciones considerando el contexto donde desarrolla sus prácticas de enseñanza, para que los estudiantes de básica primaria tengan mejores comprensiones del tema.

Figura 34.
Formato de diario escolar para los estudiantes.

Diario ESCOLAR

Hoy es _____

Hoy me he sentido:

☹️ ☹️ 😐 😊 😄

Un pequeño resumen del día de hoy: _____

Me he sentido así porque: _____

Algo nuevo que he aprendido hoy: _____

Nota: en este formato de diario escolar los estudiantes pueden hacer un seguimiento de su propio proceso de aprendizaje.

Tercera fase, implementación. Para implementar esta clase el docente investigador inicia haciendo el llamado a lista, luego da a conocer algunas normas de comportamiento para desarrollar las actividades, después explica el tema del día y que dentro del desarrollo de las diferentes actividades se utilizará un formato de diario escolar, como se muestra en la figura 35. El docente investigador entrega el diario escolar a sus estudiantes para que

puedan hacer sus anotaciones y apreciaciones sobre cómo se han sentido, ¿por qué?, un pequeño resumen sobre lo trabajado en la clase y algo nuevo que aprendieron. El docente comenta cuáles son y la importancia de los valores para la convivencia escolar. Durante el desarrollo de las actividades algunos estudiantes no tenían en cuenta ir haciendo sus anotaciones en el diario, por tal motivo se les sugiere hacerlo al finalizar las clases.

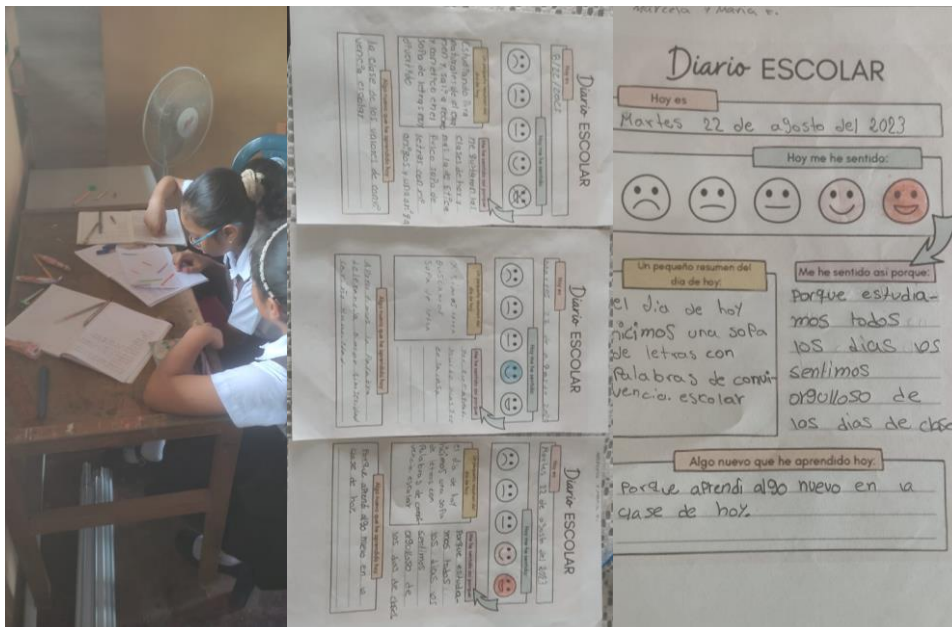
*Figura 35.
Implantación de la técnica el diario escolar.*



En la figura se muestran las evidencias de aprendizaje utilizando la técnica del diario de campo en el desarrollo de una clase en el área de ética y valores en el grado 5°

Cuarta fase valoración de las evidencias. Tras la implementación, el docente investigador analiza las evidencias que dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, fotografiando el trabajo desarrollado en clase y recogiendo algunos diarios para revisarlos tal como se observa en la figura 36 y constatar que la estrategia fue útil para fortalecer el proceso estudiantil.

Figura 36.
Implementación diario escolar.



La figura muestra el desarrollo de las actividades de clase y el diario escolar donde los estudiantes plasmaron algunos aspectos importantes aprendidos en la clase.

Quinta fase socialización de la implementación. En esta fase para socialización de la técnica con el grupo de trabajo colaborativo, se presenta un cuadro donde se encuentra consignado, el área, el grado, los RPA, los conceptos estructurados, la técnica utilizada y las evidencias de aprendizajes. Haciendo una reflexión sobre la implementación de la técnica. Además, respondiendo a los interrogantes: ¿Cómo enriquece mi práctica la implementación de la estrategia elegida? Esta técnica enriquece mi práctica en cada acción constitutiva, en la planeación es coherente con el contexto, en la implementación ayuda en el seguimiento de los estudiantes y en la evaluación es una herramienta que ayuda a los estudiantes en la autoevaluación de los aprendizajes, también al docente a mirar fortalezas y debilidades en la forma de aprender.

¿Qué fue complejo en mi implementación? Durante la implementación de la técnica el diario escolar, algunos estudiantes no anotaban dificultando el desarrollo de las

demás actividades, dejándolo para el final de la clase y a veces no se realizaba y el diario no cumplía el objetivo esperado. ¿Qué recomendaciones daría para la implementación efectiva de la estrategia? Primero implementarlo constantemente para que los estudiantes se acostumbren para realizar un registro o seguimiento de su propio proceso, hacer adaptaciones al formato de diario escolar teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollen las prácticas, realizar una explicación a los estudiantes sobre los beneficios de la técnica.

Sexta fase, cierre. En esta fase a modo de cierre se realiza un pitch de manera grupal, donde por medio de un guion ([ver anexo N° 1](#)) y una presentación se da a conocer a los demás compañeros de la maestría la técnica escogida y los beneficios que puede tener al implementarla, para mejorar nuestras prácticas y las comprensiones de los estudiantes. Además, se realiza retroalimentación por parte de los demás compañeros con la intención de mejorar la técnica. También haciendo una reflexión sobre este ciclo se puede decir que esta metodología de la Lesson Study permite realizar este proceso bien sea con un tema o como en este caso con la planeación e implementación de una técnica, lo que nos permite mejores estrategias en el desarrollo de nuestras prácticas.

6.4 Ciclo número 4.

Este cuarto ciclo de reflexión se desarrolla entre el 31 de agosto y el 18 de septiembre.

Primera fase, planeación individual. Para esta planeación el docente investigador, teniendo en cuenta el plan de áreas de educación física ubicado en el tercer periodo del año académico trabaja el tema denominado “las capacidades físicas, de la teoría a la práctica” para el grado quinto de básica primaria, el docente diseña su planeación en el formato

habitual tal como se observa en la figura 37. Las actividades planeadas tienen como objetivo: Establecer una relación lógica entre los contenidos teóricos y el desarrollo práctico de las capacidades físicas, en el ámbito lúdico, recreativo y deportivo en su relación con diferentes situaciones y contextos. Con la planeación de los diferentes ejercicios y actividades el docente investigador busca fortalecer en los estudiantes las capacidades físicas y el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la flexibilidad y su aplicación en las diferentes actividades motrices.

Para ello el docente define los estándares y competencias a considerar, realiza una breve descripción del contexto, los desempeños y como se evaluarán las diferentes actividades, luego organiza los momentos de la clase, el primero en esta ocasión se presentan los objetivos y motivación a los estudiantes, se planea presentar una norma de convivencia, la parte central donde se planean realizar actividades de enseñanza para aprendizaje teórico práctico sobre las capacidades físicas, además incluye rutinas de pensamiento como: color símbolo e imagen, para entender lo relacionado con las capacidades físicas. Además, pueden comparar los conocimientos que tenían con los nuevos.

También se planean trabajos en grupo para fortalecer la colaboración entre los estudiantes. Para valorar los desempeños de los estudiantes la fuente de la evaluación será la heteroevaluación y la autoevaluación. Dentro de la técnica se considerará la observación y análisis de los desempeños de los estudiantes, se usará el diario de campo y una rúbrica de autoevaluación diseñada para que los estudiantes valoren su propio proceso. Por último, se hace una valoración de la clase para mirar lo que les gusta a los estudiantes y que hay que mejorar.

Figura 37.
Planeación inicial ciclo número 4.

CEAF
REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CEAF
Municipio de Palmira - Cauca
CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO
DATE 01/2020/0001

AREA: Formación Académica y Social	TEMA: Reconocimiento físico, de la teoría a la práctica.	
DOCENTE: Talya Andrea Hernández Escobar	GRADO: 5º	
FECHA: 21 de agosto del 2020	PERIODO: Primer	
Objetivo: El estudiante muestra habilidades físicas en actividades recreativas y el desarrollo práctico de las capacidades físicas, en el ámbito lúdico, recreativo y deportivo en las sesiones con diferentes materiales y recursos.		
Competencia: MOTIVAR, EJERCITAR, SOCIALIZAR, DESARROLLAR Y COMPRENDER		
Destreza: Identifica y reconoce los cambios en el reconocimiento físico, y los aplica adecuadamente en las sesiones recreativas.		
Descripción del contexto: El Centro Educativo Antonio Nariño se encuentra ubicado en el municipio de Palmira, departamento del Cauca, Colombia, con los niveles de primaria y básica primaria. El tema se desarrollará en el patio escolar, el cual cuenta con un área de 25 hectáreas de riego y 14 hectáreas, el tema se aplica en el plan de aula de Educación Física, Recreación y Deporte, y se manejan los temáticas ACTIVIDADES Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS.		
Me relaciono al conocimiento	Mi entorno sociocultural propio	Mi entorno comunitario
Relaciona el conocimiento de su imagen corporal con el desarrollo de habilidades físicas.	Aplica habilidades deportivas motoras relacionadas con el conocimiento y dominio corporal al realizar actividades físicas-recreativas.	Relaciona con la importancia de la recreación y el deporte para su desarrollo físico y mental.
DESEMPENÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DEBÍ
Comprender el tema de diferentes capacidades físicas como medio de asociación con el deporte.	Planifica actividades recreativas y deportivas para solucionar problemas que relaciona dentro de las normas y reglas que	Describe la función individual y colectiva de los deportes en el desarrollo de las normas y reglas que

Objetivo de la clase:
El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.

Rutina de pensamiento:
CBI: Color, Símbolo, Imagen
La rutina CBI consiste en contar la esencia de las cosas de leer o escuchar algo y memorizarlo de manera verbal mediante un color, un símbolo y una imagen. Es útil para adentrarse en un tema, relacionar ideas, activar los conocimientos previos que ya se tienen.

COLOR	SÍMBOLO	IMAGEN
-------	---------	--------

Esta rutina de pensamiento se realiza luego que los estudiantes lean un cuento llamado: "Las jornadas deportivas". Los estudiantes de forma individual desarrollan la rutina de pensamiento haciendo comparaciones de lecturas y generando o relacionando en el cuento.

Trabajo grupal:
El salón se divide en 6 grupos para trabajar las siguientes capacidades físicas:
Fuerza
Velocidad
Resistencia
Flexibilidad
Equilibrio
Coordinación.
Mediante un documento entregado a los estudiantes se les asigna ejemplos de las capacidades físicas, ellos deben leerlas, en forma grupal, y proponer un juego o ejercicio donde se desarrolle la

CEAF
REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CEAF
Municipio de Palmira - Cauca
CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO
DATE 01/2020/0001

Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.	Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.	Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.
Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.	Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.	Objetivo de la clase: El docente explica a los estudiantes lo que deben saber y lo que se espera de ellos al finalizar las actividades.


MOMENTOS DE LA CLASE DE LA CLASE

PRESENTACION DE LOS OBJETIVOS Y MOTIVACION A LOS ESTUDIANTES.

- Normas de convivencia en el desarrollo de la clase:

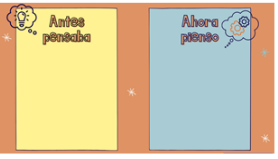
El docente de a conocer las normas que se deben tener en cuenta en el desarrollo de las actividades en los diferentes momentos de la clase.

1. Vestir correctamente uniformado.
2. Vestir agua
3. Llegar puntual a las clases.
4. Cuidar y mantener en buen estado al curso, la cancha y otros recursos de la institución.
5. No correr en clases.
6. Respetarse entre sí.
7. Cumplir con las tareas o ejercicios que dice el profesor
8. Prestar atención al profesor.
9. Saber escuchar la opinión de los demás en el salón o en cancha.
10. No pelear con los demás, pues no hay competencia sino esfuerzo no empujo, no golpeo y no insulto.



Trabajo práctico grupal:
Esta parte de la clase se desarrolla en la cancha o el patio de la institución. Aquí cada grupo explica y desarrolla el juego o el ejercicio que preparo de acuerdo a la capacidad física que le correspondió. Luego uno o dos representantes por equipo realizan una exposición a sus compañeros sobre sus resultados.

Actividad final:
Rutina de pensamiento: antes pensaba ahora pienso.



Para terminar los estudiantes de manera individual desarrollan la rutina de pensamiento. Donde podrán planear los cambios que ha tenido y las comprensiones alcanzadas sobre todo lo relacionado con las capacidades físicas. Además pueden comparar los conocimientos que tenían con los nuevos.

En la figura se muestra la planeación inicial de diseña el docente investigador para el ciclo número 4 de la investigación

Segunda fase, socialización de las planeaciones. El grupo se reúne por video llamada en la plataforma Teams, para realizar las socializaciones de las planeaciones individuales, el docente da conocer a sus compañeros su planeación denominada “las capacidades físicas, de la teoría a la práctica” correspondiente al tercer periodo para el grado quinto. Les comparte el objetivo de la planeación, las competencias a trabajar y que estándares de competencias se tienen en cuenta en esta planeación, hace una descripción del contexto, los indicadores de desempeño en el saber, el hacer y el ser. Además, como serán

las estrategias para la evaluación (el tipo de evaluación, la fuente, técnica e instrumento) para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También comparte como están planeadas el desarrollo de las actividades y los momentos de la clase. Las normas de comportamiento, rutina de pensamiento (CSI) para la comprensión de un texto, trabajo grupal sobre las capacidades físicas. También se desarrollarán unos trabajos prácticos grupales relacionados con las diferentes capacidades físicas (juegos o ejercicios donde se evidencien las diferentes capacidades físicas). Para finalizar se realizará la rutina de pensamiento (antes pensaba ahora pienso), los estudiantes de manera individual podrán plasmar las comprensiones y los cambios acerca de las capacidades físicas y comparar sus nuevos conocimientos.

Luego de la presentación de la planeación por parte del docente investigado, el grupo realiza sus aportes por medio de una escalera de retroalimentación tal como se muestra en la figura 38, de esta manera los aportes ayudan a los ajustes de la siguiente manera:

Lo que valoran los compañeros: Valoro que la planeación es interesante, metódica, estética, tiene una buena distribución del documento, una mejor estructura en la planeación, la ha mejorado con las sugerencias, es coherente con lo institucional, con los estándares y los desempeños planteados, hay una fortaleza en la evaluación decantando la técnica, un instrumento de evaluación, utiliza las rutinas de pensamiento que valoran los avances, los progresos en cuanto a la forma en que se está organizando la planeación y me gustó mucho la parte práctica de las actividades y la educación física.

Las inquietudes: ¿Cómo trabajar lo teórico dentro de un área que se centra más en lo práctico? ¿Se pueden cumplir los desempeños en el tiempo planeado o hay que hacer

algún ajuste? ¿Por qué escoger este tipo de estrategias, estos tipos de rutina frente a esas conceptualizaciones que está desarrollando?

Las recomendaciones: Como se van a trabajar algunas actividades teóricas, esta debe despertar la parte reflexiva y crítica de los estudiantes. Seguir creciendo en este proceso en cuanto la coherencia y la pertinencia. Hacer una pequeña revisión a lo que se espera, a los desempeños si son plenamente coherentes o si logran cubrir lo que lo que se espera en los RPA. Mirar cómo se puede articular las estrategias de enseñanza con las estrategias de evaluación, De tal manera que las técnicas y los instrumentos no sea algo muy general. Se puede ajustar para discriminar cuáles son las técnicas, los instrumentos, los medios, en que momentos van y estos están articulados con las estrategias, con las rutinas y los procesos que se utilizarán para enseñar y desarrollarse en cada momento. Desarrollar la planeación en dos sesiones para que los estudiantes tengan buenas comprensiones del tema.

Figura 38.
Escalera de retroalimentación, planeación

Escalera de retroalimentación ciclo número 4. Planeación

	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE ASESOR
VALORAR	Valoro que la planeación sí que siendo interesante, metódica, estética, tiene una buena distribución del documento. Las fortalezas que tiene en su planeación y su estructura.	Valoro que hay una mejor estructura en la planeación, la ha mejorado con las sugerencias. Es una planeación coherente con lo institucional, con los estándares y los desempeños que se están planteando. Veo una fortaleza en la evaluación, decantando la técnica, un instrumento de evaluación claramente. Estás utilizando la parte de las rutinas de pensamiento que también ponen al chico a pensar. Entonces podríamos decir que eso es una fortaleza bastante grande que comprendan que su cuerpo es fundamental cuidarlo relacionarlo con el entorno.	Valoro los avances, los progresos en términos de la forma en que se está organizando la planeación y me gusta mucho no solo la parte práctica de las actividades, sino también la parte teórica que también hacen parte de la educación física y sirven para conceptualizar y desarrollar conceptos teóricos hace que sea mucho más completo el proceso de enseñanza que se desarrolla y se busca un equilibrio entre lo teórico y lo práctico.
INQUIETUDES	Me inquieta que esta planeación tiene que ver un poco con lo teórico, lo lógico y se aparta de lo práctico, lo	¿Se pueden cumplir los desempeños en el tiempo planeado o hay que hacer algún ajuste?	¿Por qué escoger este tipo de estrategias. Estos tipos de rutina frente a esas conceptualizaciones que está desarrollando?
	dinámico. ¿Cómo trabajar lo teórico dentro de un área que se centra más en lo práctico?		
SUGERENCIAS	Como se van a trabajar algunas actividades teóricas, esta deben despertar la parte reflexiva y crítica de los estudiantes.	Seguir creciendo en este proceso en cuanto la coherencia y la pertinencia, lo veo reflejado pero se puede mejorar más. Hacer una pequeña revisión a lo que se espera a los desempeños es si son plenamente coherentes o si logran cubrir lo que lo que se producen en los RPA.	Mirar cómo se puede articular las estrategias de enseñanza con las estrategias de evaluación. De tal manera que las técnicas y los instrumentos que no sea algo muy general. Se puede ajustar en términos de discriminar cuáles son las técnicas, los instrumentos, los medios, en que momentos van y como estos están articulados con las estrategias es decir con las rutinas y con los diferentes procesos que se van a utilizar para enseñar y se van desarrollando en cada momento. Y la planeación debe implementarla en más de una sesión teniendo en cuenta que las rutinas y las diferentes actividades. Tienen su tiempo para resolverlas más completa. Y felicitarlo por la evolución en el grupo de la Lesson se van fortaleciendo los procesos.

En la figura se muestra la escalera de retroalimentación donde los compañeros del grupo investigador realizan los aportes a la planeación inicial del docente para hacer los ajustes a la misma.

Tercera fase ajuste a la planeación. Teniendo en cuenta los aportes del grupo de trabajo colaborativo, apoyado en la escalera de retroalimentación donde recogen lo que se valora, las inquietudes y las sugerencias de cada uno de los miembros del grupo el docente investigador realiza ajuste a la planeación tal como se muestra en la figura 39, de esta manera se ajusta el tiempo para implementar o ejecutar las actividades a dos sesiones, se realiza una articulación entre las actividades teóricas y las prácticas para despertar la dimensión crítica de los estudiantes, se ajustan los desempeños teniendo en cuenta las actividades teórica prácticas, también se ajustan algunos criterios de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como son el tipo de evaluación, la fuente, las técnicas e instrumentos diseñando una rúbrica con los criterios que se esperan alcanzar durante el desarrollo de la clase.

Figura 39.
Planeación ajustada, ciclo número 4.

The figure displays three pages of a lesson plan document from the Centro Educativo Antonio Nariño. The top page shows the initial lesson plan with sections for 'OBJETIVOS', 'CONTENIDOS', and 'ACTIVIDADES'. The middle page shows the 'ajustada' (adjusted) version, with modifications to the objectives and activities. The bottom page shows the 'ACTIVIDADES' section, including a group activity and a final activity. The document includes a table for 'MOMENTOS DE LA CLASE' and a table for 'EVALUACIÓN'.

OBJETIVOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA CLASE

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES

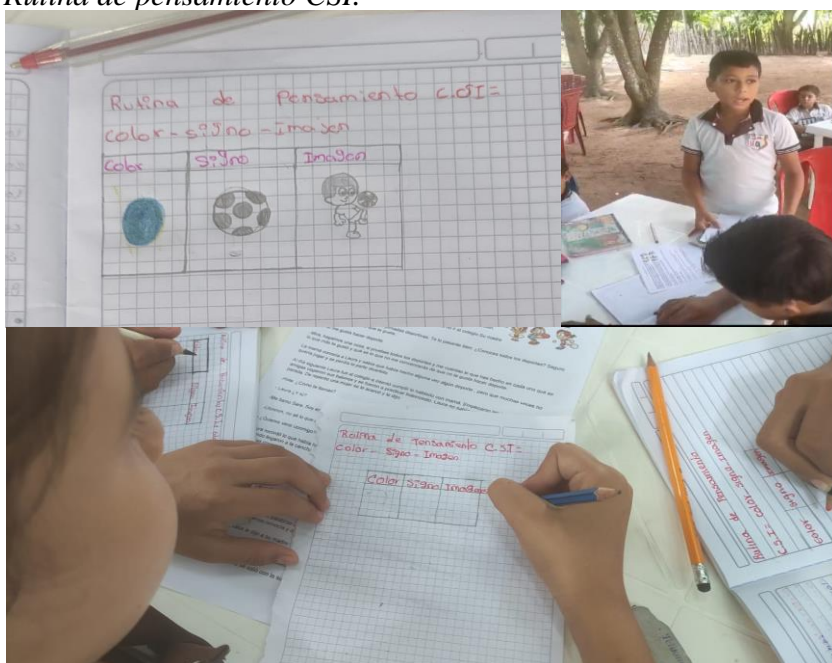
Trabajo grupal

Actividad final

La figura muestra la planeación ajustada, teniendo en cuenta los aportes realizados por los compañeros del grupo investigador.

Cuarta fase, implementación. Esta implementación se desarrolló en dos sesiones de clase, en la primera parte las actividades se desarrollaron en el patio del colegio teniendo en cuenta las adecuaciones que se hacen al salón de clases. Estas actividades se realizaron por grupos de trabajo, Primero los estudiantes se ubicaron en 6 grupos utilizando mesas para facilitar el trabajo, se socializaron las normas de comportamiento para el adecuado desarrollo de la clase. Se les dio a conocer a los estudiantes el tema que se trabajaría el día de hoy y las actividades a desarrollar. Para la primera actividad se les entrega una lectura, un cuento llamado “las jornadas recreativas” como ya estaban organizados en equipos, la lectura la podían hacer de manera grupal para luego hacer una retina de pensamiento llamada CSI: Color, Símbolo, Imagen. Al terminar un estudiante por mesa, compartió lo que comprendió de la lectura mediante la rutina de pensamiento tal como se observa en la figura 40.

*Figura 40.
Rutina de pensamiento CSI.*



[En la figura se evidencia el desarrollo de la rutina de pensamiento CSI, color, símbolo, imagen, para hacer comprensión sobre la lectura “las jornadas deportivas”.](#)

Terminada la primera actividad de la lectura y la rutina de pensamiento y, como ya se organizaban los 6 grupos de trabajo, pasamos a la segunda actividad para desarrollar la temática, se distribuyen una capacidad física por grupo, como lo muestra la figura 41, donde analizar la capacidad física, leer la correspondiente, escribir ejemplo donde esté presente, plantear un ejercicio o juego donde evidenciara y socializar los resultados ante todo el grupo. El tiempo se terminó ya que estaba propuesta una actividad en la institución para ir a volar cometas y se les propuso a los estudiantes que esta parte del trabajo la podían hacer en sus casas para en la siguiente sección hacer las socializaciones y los juegos propuestos por cada grupo.

*Figura 41.
Desarrollo de trabajo grupal.*



La figura muestra el desarrollo del trabajo grupal sobre las conceptualizaciones de las diferentes capacidades físicas.

La segunda sección de clases el trabajo se desarrolló en la jornada de la tarde porque los estudiantes del grado 5° están recibiendo sus clases en horas extras por incapacidad del docente titular o director de grupo. La actividad inició en la sala de informática donde los estudiantes socializaron las capacidades físicas que le correspondieron por grupo, tal como lo muestra la figura 42, solo socializaron 3 de los 6 grupos. Los demás no se reunieron para trabajar en su casa. En este punto les recordé la importancia de cumplir con los trabajos propuestos no solo en el colegio también los que se dejan para la casa.

Figura 42.
Socialización de las capacidades físicas por grupo.

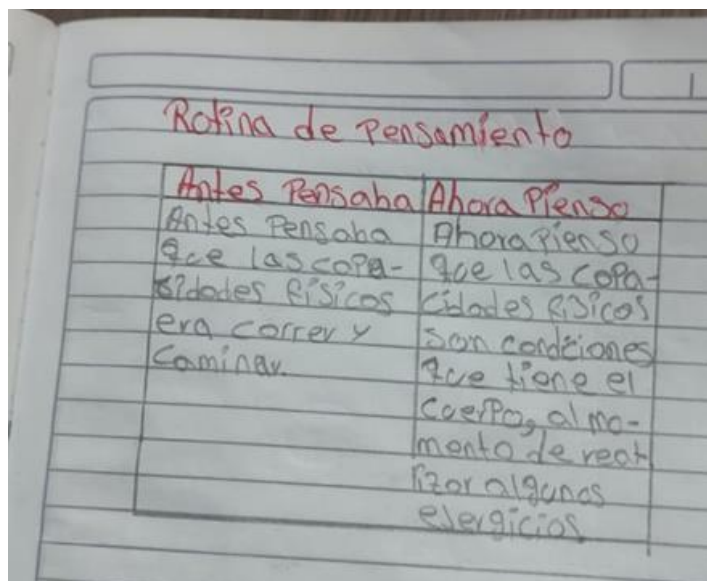


[En la figura se muestra la socialización de las diferentes capacidades físicas por parte de los estudiantes.](#)

Ninguno de los grupos que socializaron propusieron juegos o actividades donde estuviera presente las capacidades, solo colocaron algunos ejemplos de deportes. Antes de salir al patio para realizar una actividad de práctica que el docente investigador planeaba, se les pidió a los estudiantes hacer una rutina de pensamiento (antes pensaba ahora pienso)

como lo muestra la figura 43, donde cada estudiante escribió que pensaba o creía que eran antes las capacidades físicas y que piensan o saben ahora de lo que son las capacidades físicas, aunque les falta hacer más relaciones sobre la importancia y para que puedan servir y en que momentos se pueden usar.

*Figura 43.
Rutina de pensamiento antes pensaba ahora pienso.*



Antes Pensaba	Ahora Pienso
Antes Pensaba que las capacidades físicas era correr y caminar.	Ahora Pienso que las capacidades físicas son condiciones que tiene el cuerpo, al momento de realizar algunas ejercicios.

La figura muestra el desarrollo de la rutina de pensamiento donde los estudiantes plasmaron que pensaban antes sobre las capacidades físicas y que piensan ahora, haciendo comprensión del tema y apropiándose de la parte teóricas de las capacidades físicas.

Como estaba haciendo demasiado sol se decide trabajar en el patio del colegio bajo de los árboles de mango. Como ningún grupo propuso juegos o ejercicios, desarrollamos un juego llamado la cinta, tal como lo muestra la figura 44, en donde se dividen por grupos y cada uno escoge un color. El juego consiste en hacer preguntas a cada grupo el otro grupo responde y deben hacerlo saltando, aquí podemos ver presentes la coordinación y la resistencia, el grupo que se equivoque o deje de saltar pierde y así hasta que quede un solo grupo. Con el desarrollo de este juego el docente hace una explicación para los estudiantes puedan saber que las capacidades físicas no solo se usan en los deportes, y aunque

necesitan entrenarse para mejorarlas, también pueden estar presentes en actividades que realizamos en nuestra vida diaria.

Figura 44.
Juego de coordinación la cinta.



En la figura se puede observar el desarrollo del juego la cinta por medio del cual se pueden trabajar las capacidades físicas de la coordinación y la resistencia, además se pone en práctica el trabajo en equipo.

Quinta fase, valoración de las evidencias. Luego de la implementación el docente investigador apoyado en lo consignado en el diario de campo tal como lo muestra la figura 45, selecciona algunas fotografías y videos que demuestran las comprensiones alcanzadas por los estudiantes, tanto en la parte teórica como en la práctica durante la ejecución de las diferentes actividades. También se consideró el diario de campo, un instrumento de suma importancia para recolectar información sobre la investigación para incluir evidencias y hacer descripciones de cada una.

Algunas evidencias dejan ver que en las actividades prácticas los estudiantes participan activamente, pero la idea era que ellos propusieran un juego o un ejercicio donde

estuvieran presentes las capacidades físicas. También la importancia de seguir trabajando actividades teóricas en las clases de educación física, para que los estudiantes hagan mejores conceptualizaciones sobre los temas trabajados. Además, el trabajo con rutinas de pensamientos facilita las comprensiones.

Figura 45.
Diario de campo con evidencias de aprendizaje.

The figure displays six pages from a field diary, organized in a 2x3 grid. Each page is a document from the 'Centro Educativo Antonio Nariño' in Bogotá, Colombia, dated 2022. The top of each page features the school's logo and name. The pages contain the following content:

- Top-left page:** A lesson plan titled 'Implementación de la clase' for 'Educativa Física recreación y deporte' on 7 de septiembre. It includes 'Observaciones' and 'Impresiones' sections with handwritten notes.
- Top-middle page:** A page titled 'Evidencia del trabajo de la actividad inicial sobre la comprensión de la lectura las jornadas recreativas por medio de la rutina de pensamiento CSI: Color, Símbolo, Imagen.' It features a photo of students at a table and a 'Tabla' with handwritten notes.
- Top-right page:** A lesson plan for 'Educativa Física recreación y deporte' on 14 de septiembre. It includes 'Observaciones' and 'Impresiones' sections with handwritten notes.
- Bottom-left page:** A page titled 'Evidencia de la aplicación de las capacidades físicas.' It includes a photo of students and a 'Tabla' with handwritten notes.
- Bottom-middle page:** A page titled 'Evidencia de la comprensión de la lectura por medio de la rutina de pensamiento CSI: Color, Símbolo, Imagen.' It features a photo of students at a table and a 'Tabla' with handwritten notes.
- Bottom-right page:** A page titled 'Evidencia de la actividad práctica de los juegos durante las jornadas recreativas.' It includes a photo of students playing outdoors and a 'Tabla' with handwritten notes.

La figura muestra el diario de campo del docente investigador donde se plasman lo que sucede en la implementación de la clase con unas apreciaciones sobre lo más relevante de las actividades desarrolladas, además unas evidencias con las descripciones de los aprendizajes de los estudiantes.

Sexta fase socialización de las implementaciones. El grupo de investigación se

reúne por video llamada en la plataforma Teams, el docente investigador primero presenta

los ajuste realizada a la planeación antes de su implementación, luego da a conocer al grupo como fue el desarrollo de su clases mostrando las evidencias recolectadas y destacando aspectos positivos y negativos, tales como la importancia de aprovechar todos los espacios disponibles de la institución para el desarrollo de las actividades, para hacer un trabajo más dinámico, cambiar de ambiente y que los estudiantes se motiven. Como los estudiantes no están acostumbrados al trabajo con rutinas de pensamiento, se dificulto un poco ya que no comprendían lo que tenían que hacer y para que comprendieran bien les hicieron varias explicaciones. El grupo investigador también da su aporte por medio de la escalera de retroalimentación tal como se muestra en la figura 46, manifestando:

Lo que valoran: las ganas al implementar las estrategias, las herramientas, las técnicas para cumplir con todas las actividades. Las evidencias presentadas en su implementación que dan cuenta de las actividades desarrolladas y de lo que comprendieron los niños, terminando los ciclos logró mayores niveles de pertinencia frente a lo que viene desarrollando y proponiéndose las capacidades físicas. También logro vincular una rutina de pensamiento en algo que uno pensaría que no se puede aplicar realizando mejoras sobre su práctica.

Inquietudes: ¿Cuáles son los elementos claves para realizar una planeación profesional? y ¿cuáles son esos elementos claves para desarrollar la práctica enseñanza profesional en el desarrollo de las capacidades físicas?

Sugerencias: Seguir proponiendo este tipo de actividades donde los estudiantes puedan desarrollar más la comprensión sobre la parte teórica del tema, que no sean siempre las mismas actividades que se trabajan en educación física, que no sea solo las actividades prácticas.

Figura 46.
Escalera de retroalimentación, implementación ciclo número 4:

Escalera de retroalimentación ciclo número 4. Implementación			
	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE ASESOR
VALORAR	Valoro las ganas al implementar las estrategias, las herramientas, las técnicas para cumplir con todas las actividades.	Valoro las evidencias presentadas en su implementación las cuales dan cuenta no solo de las actividades desarrolladas, también lo que comprendieron los niños.	Valoro que en esta planeación y terminando los ciclos pudo lograr mayores niveles de pertinencia frente a las actividades planteadas frente a otras formas de hacer educación física frente a lo que a lo que usted viene desarrollando y proponiéndose las capacidades físicas. También logro vincular una rutina de pensamiento en algo que uno pensaría que no se puede aplicar, Ahí está de manera muy bien lograda y eso le permite a usted pues encontrar y realizar mejoras sobre su práctica.
INQUIETUDES			¿Cuáles son los elementos claves para realizar una planeación profesional y cuáles son esos elementos claves para desarrollar la práctica enseñanza profesional y pongámosla en el desarrollo de las capacidades físicas?
SUGERENCIAS	Seguir proponiendo este tipo de actividades donde los estudiantes puedan desarrollar más la comprensión sobre la parte teórica del tema, que no sean siempre las mismas actividades que se trabajan en educación física, que no sea siempre patear el balón.		

En la figura se muestra la escalera de retroalimentación donde los compañeros del grupo investigador realizan sus aportes luego de la socialización de la implementación.

El docente también socializa la valoración de las comprensiones de los estudiantes mediante una evaluación de proceso, con rubricas de autoevaluación y heteroevaluación, que la observación y el análisis a los desempeños de los estudiantes fue fundamental para recolectar información y buscar estrategias que ayudaran a superar las dificultades.

Séptima fase, valoración y reflexión. Tras este cuarto ciclo de reflexión, el docente investigador considera que se deben fortalecer las actividades donde los estudiantes conceptualicen los temas y establezcan relaciones con la parte práctica, hacer una clase teórico-práctica. También gracias a la reflexión colaborativa del grupo investigador, las acciones constitutivas del docente investigador se van fortaleciendo, se realizan planeaciones más coherentes con las necesidades de los estudiantes, adaptadas al contexto. En la implementación las actividades tienen una intención relacionada con el tema, son más

dinámicas y alineadas con los desempeños, los estudiantes lograron establecer la relación teórico prácticas de las capacidades físicas en su desarrollo motriz. En la evaluación se tiene en cuenta los tipos, las técnicas y las herramientas para valorar los desempeños de los estudiantes y se están consiguiendo mejor resultado en los procesos desarrollados, además estas estrategias de evaluación contribuyen al mejoramiento de las prácticas de enseñanza del docente investigador al conseguir resultados positivos o establecer métodos que ayuden a mejorar las dificultades que se encuentren. Además, la idea es que los estudiantes propongan actividades para las clases, que no solo sea lo que el profesor plantee. También la importancia de aprovechar todos los recursos disponibles a la hora de planear implementare y evaluar.

Capítulo 7. HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se abordan los hallazgos y la interpretación de la información, este capítulo es importante en el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta lo encontrado en las categorías apriorísticas y las emergentes de análisis, para extraer información significativa para que el docente investigador tome decisiones que le permitan presentar sus resultados. Elliot (1990) diferencia entre “conceptos objetivadores” y “conceptos sensibilizadores”, en donde las categorías apriorísticas corresponderían a los primeros y las categorías emergentes a los segundos, las categorías apriorísticas, son construidas antes del proceso recopilatorio de la información y las categorías emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. Las categorías apriorísticas y las emergentes constituyen una estructura que trata la práctica de enseñanza y la temática sobre el análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de primaria.

Para analizar e interpretarse se realiza la triangulación de la información con los instrumentos utilizados en el desarrollo de cada ciclo de reflexión considerando las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del docente investigador (planeaciones, diarios de campo, videos, escaleras de retroalimentación, fotografías). En la triangulación se usan fuentes de información, que permiten coincidir con los hallazgos obtenidos, además verifica y compara lo encontrado en diferentes momentos, así que Denzin (citado por Díaz, 2002) dice que la triangulación se usa con diversas fuentes sobre la información obtenida en la investigación. Desde estas perspectivas, se utilizaron diferentes medios que

permitieron contrastar la información obtenida a partir de las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de esta investigación y sus objetivos, las categorías apriorísticas, las categorías emergentes y los instrumentos la tabla número 1 muestra la matriz del proceso de investigación producto de los hallazgos en cada uno de los ciclos de reflexión.

*Tabla 1.
Matriz del proceso de investigación.*

Objeto de estudio de la investigación	Práctica de enseñanza	
Título de la investigación	Análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.	
Pregunta de investigación	¿De qué manera la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes, permiten el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria?	
Objetivo general.	Analizar las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.	
Objetivos específicos	Describir las características de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación para identificar oportunidades de mejora en el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.	
	Diseñar estrategias enseñanza para el aprendizaje a partir de los ciclos de reflexión, desde el trabajo colaborativo para el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.	
	Analizar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza del docente y sus consecuencias, para el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria.	
Categorías apriorísticas	Sub-Categorías emergentes	Instrumentos.
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coherencia curricular ✓ Pertinencia curricular 	Formato de planeación. Escalera de retroalimentación.

		Descripción de los ciclos de reflexión.
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. ✓ Motivación de los estudiantes 	Videos y fotografías de las actividades desarrolladas. Formato de diario de campo. Escalera de retroalimentación. Descripción de los ciclos de reflexión.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de evaluación ✓ Técnica de evaluación. ✓ Instrumento de evaluación. 	Rubricas de autoevaluación. Videos de los ejercicios individuales y grupales. Escalera de retroalimentación. Descripción de los ciclos de reflexión.
Categoría Emergente	Subcategorías emergentes	Instrumentos.
Desarrollo de las capacidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos motrices (estudiante) ✓ Técnica 	Videos y fotografías de los diferentes ejercicios.

Nota: la tabla muestra el objeto de estudio, las categorías apriorísticas y las categorías emergentes que se encontraron luego del análisis de la información recolectada en los diferentes instrumentos.

Después de cada ciclo de reflexión el docente investigador realiza una revisión de las acciones constitutivas de su práctica de enseñanza, determinando por medio de un análisis sobre el trabajo colaborativo llevado a cabo en las fases de la Lesson y examinando que aportes o aprendizajes se obtenían para mejorar sus acciones constitutivas, descritos de la siguiente manera.

7.1 Acción de planeación.

La planeación es un proceso que se utiliza de manera previa para estructurar de forma flexible las estrategias y actividades, teniendo en cuenta algunos aspectos que se

presentan en el contexto, tales como los recursos, intereses y necesidades, de tal manera que le permita al estudiante hacer buenas comprensiones, se apropien y produzcan conocimiento que les ayuden a resolver situaciones cotidianas, tal como lo señala Zilberstein, (2016) “La planeación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos" (p.199).

Coherencia curricular. Según Marcano & Inciarte, (2000). El currículo es considerado coherente cuando articula los fundamentos filosóficos, los enfoques o paradigmas que definen la intencionalidad de una propuesta educativa; los objetivos de formación; el tipo de ciudadano que se requiere y que responda a las necesidades de un país plasmadas en la propuesta de un diseño curricular hasta su concretización en la enseñanza. Así, la acción constitutiva de la planeación en la práctica de enseñanza del docente investigador, la coherencia curricular desde los niveles macro, meso y micro ayudan a fortalecer esta acción constitutiva, además de que los resultados se reflejarán en los aprendizajes de los estudiantes.

En el caso del área de educación física para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en la básica primaria, cuando se enfrenten a situaciones de su vida cotidiana y tengan que poner en práctica ciertas capacidades como la resistencia, la velocidad, la coordinación, la flexibilidad y el equilibrio, de esta manera se hace necesario que a la hora de planear las estrategias de enseñanza para el aprendizaje sean coherentes con los lineamientos establecidos por la institución educativa, y los elementos curriculares como lo son los diferentes componentes del PEI, el plan de áreas, los proyectos transversales, el sistema de evaluación institucional de los estudiantes.

Por lo tanto, al reconocer la coherencia curricular, según Beane (1995), es necesario evidenciar que sus partes o fragmentos se encuentran interconectados y buscan cumplir un sentido de propósito, unidad, pertinencia y relevancia, que le permitirán al estudiante integrar sus experiencias educativas a su vida cotidiana, de esta manera debe ser capaz de aplicar estos conocimientos a su entorno y del mismo modo solucionar problemas cotidianos de manera hábil.

Pertinencia curricular. La pertinencia curricular se entiende por las relaciones entre las identidades locales (de la condición socioeconómica) y las universales, que se constituyen en torno al eje de la identidad y la relevancia cultural (UNESCO, 2005 a: 323). La pertinencia curricular tiene que ver con los niveles de significatividad de los aprendizajes del sistema educativo formal (UNESCO, 2005 b), entendiendo por significatividad los vínculos entre la identidad de los sujetos (intereses, expectativas, necesidades e historia individual) y los saberes previos a nivel cognitivo y cultural. Luego de un análisis se pueden ver las transformaciones que se dieron en esta acción constitutiva y profundizar en la coherencia y pertinencia curricular tal como se muestra en la tabla número 2.

*Tabla 2.
Transformación de la acción de planeación por medio de los ciclos de reflexión.*

Ciclo 1	<p style="text-align: center;">Coherencia curricular. Pertinencia curricular.</p> <p>No se tenía en cuenta el contexto, en los aspectos curriculares y el entorno socioculturales.</p> <p>No hay una articulación de los objetivos con el desarrollo de las actividades, de tal manera que estén alineados los objetivos las metas y los desempeños.</p> <p>No se evidenciaban estrategias de evaluación del aprendizaje.</p>
Ciclo 2	Coherencia curricular. Pertinencia curricular.

	<p>Se tiene en cuenta el contexto para hacer una planeación más coherente y pertinente.</p> <p>Se logra una intencionalidad en la planeación, se articulan los objetivos con las estrategias de enseñanza.</p> <p>No se evidencia cómo será la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
Ciclo 3	<p>Coherencia curricular. Pertinencia curricular.</p> <p>Se fortalece la coherencia con relación al contexto y la pertinencia en cuanto a las actividades planeadas tienen en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se planean estrategias de evaluación, teniendo en cuenta los instrumentos, técnicas y medios.</p>
Ciclo 4	<p>Coherencia curricular. Pertinencia curricular.</p> <p>Se articulan las actividades teóricas con actividades prácticas.</p> <p>Se emplean rutinas de pensamientos para hacer conceptualizaciones.</p> <p>Se articulan las estrategias de enseñanza con las estrategias de evaluación.</p>

Durante el desarrollo del primer ciclo de reflexión el docente investigador era consciente de la importancia de la planeación, sin embargo no tenía en cuenta algunos elementos importantes para esta acción constitutiva, [\(ver anexo N° 2\)](#) tales como: El contexto donde se desarrollaría la práctica de enseñanza no se encontraba descrito para brindar información, aunque se evidenciaba la intención de fortalecer el desarrollo motriz por medio del trabajo de las capacidades física, los objetivos no se encontraban articulados con el desarrollo de las actividades, de tal manera que se tuviera una coherencia con los objetivos las metas y los desempeños, tampoco se evidenciaban unas estrategias de evaluación ni unos instrumentos que permitiera recabar información para monitorear los aprendizajes de los estudiantes.

En el ciclo número dos el docente investigador tiene en cuenta las sugerencias de los compañeros del grupo de investigación y hace unos ajustes a su planeación [\(ver anexo](#)

Nº 3), donde las estrategias de enseñanzas eran más intencionadas y articulada con los objetivos, se hace visible el contexto de los estudiantes con los que está trabajando. Sin embargo, no estaba claro cuál o cuáles eran las estrategias de evaluación que permitieran evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Con el proceso en los ciclos de reflexión y gracias a los aportes de los compañeros del grupo investigador, el docente fortaleció la planeación con métodos, técnicas y estrategias que le permitieron informar sobre el avance en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera en la acción de planeación durante el desarrollo los ciclos de reflexión tres y cuatro se fortalece esta acción constitutiva logrando articular estrategias de enseñanza teóricas y prácticas en el desarrollo de las capacidades físicas, las estrategias de evaluación son más pertinentes y coherente teniendo en cuenta elementos del contexto, logrando que las estrategias de evaluación se alineen y se ajusten a las técnicas, los instrumento y los medios convirtiéndolos en insumo que le permite al docente investigador recolectar información del proceso de los estudiantes.

La pertinencia teniendo en cuenta el macro, el meso y el micro currículo tiene en cuenta el entorno social, cultural y geográfico de la comunidad educativa, los intereses, las necesidades de los estudiantes, todos aquellos elementos que permitan hacer un seguimiento al proceso de los estudiantes, partiendo de la planeación de objetivos de aprendizaje para establecer lo que se espera que los estudiantes comprendan por medio de estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta aspectos contextuales propios de la comunidad. Así, el docente investigador adaptó sus planeaciones a las necesidades de los estudiantes para que todos participaran en las diferentes actividades, mejorando sus

aprendizajes y fortaleciendo sus capacidades físicas según las condiciones que se presentan dentro y fuera de la institución.

La coherencia y la pertinencia curricular en la acción constitutiva de la planeación durante el desarrollo de los diferentes ciclos de reflexión se fue fortaleciendo gracias a los aportes del equipo investigador, donde cada uno compartía el contexto de sus instituciones educativas tanto a nivel curricular como el entorno social, políticos, económico y geográfico, para construir planeaciones que respondieran a los intereses y necesidades particulares del contexto donde se desarrollan las prácticas de enseñanza.

7.2 Acción de implementación.

En esta acción el docente investigador desarrolla todas las estrategias de enseñanza para aprendizaje que planificó, también debe considerar algunos aspectos que, aunque no se encuentren en la planeación, ayudarán en esta fase de implementación. “Incluye gestión del contenido, estrategias didácticas, gestión del acuerdo pedagógico, actitudes de los docentes” (Lera, Jensen y Josang, 2007).

Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Estas estrategias son un conjunto de actividades previamente planificadas, por el docente para que los estudiantes mejoren sus comprensiones sobre determinados temas, en el caso del área de educación física se fortalece el desarrollo de las capacidades físicas y se relacionan los conceptos teóricos y prácticos de cada capacidad física (resistencia, velocidad, coordinación, flexibilidad y equilibrio), para hacer unas actividades teórico prácticos, además se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes, para mejorar su proceso. Según Díaz Barriga (2002), son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en

forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas.

Dentro de las estrategias de enseñanza que se desarrollaban en la implementación para el aprendizaje de los estudiantes se desarrollaban actividades, ejercicios atléticos y figuras gimnásticas con el fin de fortalecer la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación, se tiene en cuenta las técnicas del ejercicio, que según Ozolín (1970) define la técnica como el “modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios”. Es decir que cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución, en los ejercicios atléticos y gimnásticos es fundamental la técnica para no sufrir ningún tipo de lesión y el docente debe estar muy pendiente.

Así, en la implementación, se fortalecieron las estrategias para que los estudiantes alcanzaran comprensiones teóricas y prácticas sobre las capacidades físicas de diferentes actividades deportivas y recreativas, con el transcurrir de los ciclos de reflexión estas estrategias se fortalecieron gracias a los aportes de los compañeros del grupo de investigación, las sugerencias se tuvieron en cuenta para el desarrollo del siguiente ciclo.

En el desarrollo de la implementación en los ciclos de reflexión se puede identificar la subcategoría emergente de, la motivación que determina cómo enfrentar y realizar las actividades, depende del docente para que el estudiante participe de manera más activa, las actividades y ejercicios atléticos mantienen la motivación por el sentido de las competencias. Caso contrario es la apatía que se puede presentar por muchos motivos, pero en el caso de las actividades de las clases de educación física y como niños de primaria suelen interesar para participar.

En la Educación Física resulta imprescindible una correcta orientación motivacional por parte de los alumnos, ya que esta influye notablemente en el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido Knapp, citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), afirman que “la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz”. Considerando que las diferentes actividades se desarrollan en la básica primaria, es fácil motivar al estudiante para que las realice, teniendo en cuenta la intención de la actividad y el material adecuado.

Para, Granero-gallegos, Baena-Extremera, Pérez-Quero, Ortiz-Camacho y Bracho-Amador (2012) consideran que cuando los alumnos sienten una satisfacción y un disfrute sobre lo que están realizando, se va a aumentar la motivación intrínseca hacia esas actividades, dándole por consiguiente una mayor importancia a las tareas, mejorando por consiguiente la calidad en el aprendizaje del alumno. El docente investigador los motivaba dándoles a conocer la importancia, los beneficios de las diferentes estrategias para su desarrollo físico y las actividades que involucraban acciones lúdicas y que además de divertirse mejoran el aprendizaje.

Por otro lado, Rigal (2006) señala que uno de los principios de la sesión de motricidad es aprovechar la motivación que proporciona la práctica de actividades motrices para que todos los niños y niñas participen, y presentar las actividades de manera motivadora. Pues, según Pérez Mariscal (2009), el alumno manifiesta su motivación cuando está activo, cuando atiende, cuando cuestiona, cuando ayuda y cuando siente deseo y placer por analizar alguna actividad. Cuando el estudiante está motivado los aprendizajes serán mayores, ya que el docente investigador considera que si la actividad es llamativa y le gusta al estudiante él hace lo posible para desarrollarla con gusto. Luego de un análisis de todas

las transformaciones de la acción de implementación se evidencia en la tabla número 3, ayudan a seguir mejoran la práctica de enseñanza del docente investigador.

*Tabla 3.
Transformación de la acción de implementación por medio de los ciclos de reflexión.*

	<p>Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Estrategias organizadas, pero sin una intención clara. Actividades para el desarrollo motriz. Pocas evidencias de aprendizaje.</p> <p>Motivación de los estudiantes Estudiantes motivados por las actividades físicas, pero con poca profundización sobre el tema. Los estudiantes participan más en el trabajo grupal que el individual.</p>
Ciclo 2	<p>Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Estrategias alineadas con los objetivos Registro y evidencia (Diario de campo).</p> <p>Motivación de los estudiantes Los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesor. Diferentes explicaciones para el desarrollo de los ejercicios</p>
Ciclo 3	<p>Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Técnicas de enseñanza.</p> <p>Motivación de los estudiantes Hacen seguimiento de su propio proceso.</p>
Ciclo 4	<p>Estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Actividades teorías y prácticas. Rutinas de pensamiento. Actividades pertinentes</p> <p>Motivación de los estudiantes Trabajo en equipo.</p>

Durante la acción constitutiva de la implementación, y luego de analizar la información recolecta en los instrumentos como diarios de campo, descripciones de los ciclos de reflexión, escaleras de retroalimentación, registros fotográficos y vides.

Durante la fase de implementación en el primer ciclo de reflexión, las estrategias del docente investigador con sus estudiantes se para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas con algunos ejercicios, aunque la interacción solo se daba entre profesor y estudiante

sin considerar los aportes que los estudiantes podrían dar a sus compañeros o al mismo docente. Se trabajaron actividades específicas como son las competencias atléticas sin tener en cuenta los propósitos macro dentro del proceso de los estudiantes como lo es fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas. También se ejecuta una competencia para motivar el trabajo en equipo.

En cuanto a la motivación de los estudiantes, generalmente en este nivel la mayoría se interesan por las actividades físicas, pero algunos se mostraron apáticos por las actividades individuales, pero se integraron más a las grupales, el docente investigador le faltó profundidad sobre la intención de las actividades, la explicación sobre la importancia de la actividad según el tema a desarrollar. Pero luego de las tres sesiones desarrolladas en este primer ciclo en la acción de implementación los estudiantes pudieron comprender la importancia de la velocidad en la ejecución de un ejercicio o una prueba.

Para el ciclo número dos se desarrollaron unas actividades para fortalecer las capacidades de la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio por medio de ejercicios y figuras gimnásticas, gracias a los aportes de los compañeros del grupo investigador estas actividades o estrategias se encuentran más alineadas con los objetivos de aprendizaje buscando cumplir con lo planeado, además se lleva un registro escrito un diario de campo ([ver anexo N° 4](#)) sobre las actividades desarrolladas. Durante las dos sesiones de clase se desarrollaron ejercicios para fortalecer equilibrio y la coordinación, también se realizaron unas figuras gimnásticas donde se trabajaba la flexibilidad. Algunos estudiantes que les dificulta la ejecución de los diferentes ejercicios y manifiestan mejor no participar se les motiva y se les hace diferentes tipos de demostraciones para que ellos escojan la mejor forma de ejecución.

También se involucra más al estudiante, se motiva para que participe activamente de las actividades y ayude a sus compañeros y puedan superar las falencias que se presenten en la ejecución de los ejercicios de esta manera la interacción se transforma ya no solo es docente estudiante, también se puede ver la interacción estudiante docente y estudiante – estudiante, fortaleciendo la motivación para participar de las diferentes actividades.

En el tercer ciclo se implementa una técnica de aprendizaje (el diario escolar) ([ver anexo N° 5](#)) donde el estudiante puede hacer un registro de su propio proceso, el diario es fundamental en el proceso de los estudiantes ya que les permite llevar un registro organizado de sus aprendizajes, mejora el desarrollo conceptual de los estudiantes a medida que su proceso avanza, en el diario va construyendo mejores narraciones, hace reflexiones y no se queda solo con lo que el docente le transmite. También como lo plantea Vygotsky el estudiante puede construir su identidad personal y social con el uso del diario ya que el estudiante va modificando su capacidad y su juicio crítico. Además, los estudiantes se motivan ya que pueden plasmar como se sintieron no solo en la clase, también durante toda la jornada.

En este ciclo el grupo investigador se pudo dar cuenta de que también se puede implementar de forma positiva una técnica de enseñanza en el desarrollo de la clase, además se puede recolectar mucha información sobre cómo va el proceso de los estudiantes, si las estrategias utilizadas son las adecuadas o no para favorecer las comprensiones de los estudiantes o retroalimentación.

Para el cuarto ciclo de reflexión las estrategias de enseñanza para el aprendizaje se fortalecen, las actividades logran un mayor nivel de pertinencia sobre lo que se planeó, se

logra el desarrollo de actividades teórico prácticas donde los estudiantes logran mayor conceptualización sobre las capacidades físicas, el diario de campo sigue siendo una herramienta muy importante a la hora de recolectar información sobre los diferentes momentos de implementación de la clase ([ver anexo N° 6](#)). Se logran incluir las rutinas de pensamiento donde los estudiantes hicieron comprensiones de aspectos iniciales y conclusiones de la clase luego del desarrollo de diferentes actividades.

La mayoría de los estudiantes participaron en la investigación del concepto de capacidades físicas, aunque hace falta vincularlas en aspectos de su vida diaria, ya que comprenden que las capacidades físicas pueden estar presentes en todas las actividades realizadas y mejorar sus habilidades motrices.

De esta manera los cambios que se dieron en la acción de la implementación y gracias a los aportes de los compañeros del grupo de investigación, ayudan a mejorar la práctica de enseñanza del docente investigador, se establecen mejores relaciones entre las estrategias de enseñanza con lo que se quiere que el estudiante aprenda, la motivación por parte del estudiante hacia diferentes actividades en el área de educación física se ven fortalecidas, se cambia un poco la forma de hacer educación física, las actividades planeadas en la ejecución no van a girar en torno a un balón o un deporte específico, se pretende fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas para que el estudiante sea consciente como mejorarlas y en qué momentos están presentes.

7.3 Acción de evaluación.

La acción de evaluación es el proceso sistemático, continuo y reflexivo, que le permite al docente recolectar información sobre los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera Casanova (1998) considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora de este y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado”. En la evaluación, el docente investigador consideró los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, el trabajo práctico, individual y grupal, la autoevaluación para que cada estudiante identificara sus avances, fortalezas y valorara sus resultados y una heteroevaluación donde el docente valora el trabajo desarrollado en esta clase.

De los ciclos de reflexión el docente investigador comprendió que los objetivos de sus clases deben ser coherentes con las actividades ajustando la acción de evaluación en cuanto a la tipología, los medios y los instrumentos para evaluar dichas actividades, para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes y mejorar sus prácticas de enseñanza. En esta acción se identificaron las siguientes subcategorías emergente, Estrategias de evaluación, técnica de evaluación e instrumento de evaluación.

Estrategias de evaluación. Son el “conjunto de métodos y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Así, el docente investigador tras los análisis realizados en cada ciclo de reflexión y gracias al aporte del grupo investigador pudo interpretar que las estrategias de evaluación son las técnicas que utiliza para recolectar información sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Además de los tipos de evaluación debe tener en cuenta las técnicas y la herramienta de evaluación

Técnicas de evaluación, según (Ubiera & D'Oleo, 2016). Las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes. La selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación. Es transcendental que el docente seleccione las técnicas apropiadas para cada caso. De esa selección depende la eficacia de la evaluación. Dentro de las técnicas la más usada en estas actividades de educación física se utiliza la observación.

Según (Cabrera Rodríguez, 2011). La observación es el Procedimientos donde la información se obtiene a partir de observar intencionalmente las conductas o las interacciones humanas, manifestadas más o menos espontáneamente por la persona o conjunto de personas, con un nivel determinado de estructuración y sistematización de la situación. Bajo este epígrafe hay muchas tipologías de procedimientos observacionales que atienden a diferentes dimensiones consideradas: papel del observador, sistematización de la observación, tipología de registro de datos. En este caso el docente investigador utiliza una herramienta como el diario de campo para registrar la información que se recolecta en las diferentes actividades, para la evaluación también se tiene en cuenta el análisis de los desempeños de los estudiantes.

Instrumento de evaluación, según (López Pastor & López Pastor, 2015).

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesor como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Cada información debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso. Dentro de estos instrumentos se pueden usar las rubricas, el diario de campo, planillas de seguimiento,

estos permiten al docente recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes.

Estas subcategorías se analizaron para las acciones mejoradas tras cada ciclo de reflexión, como lo muestra la tabla número 4

Tabla 4.

Transformación de la acción de evaluación por medio de los ciclos de reflexión.

<p>Ciclo 1</p>	<p>Estrategias de evaluación Actividades desarrolladas por los estudiantes. Técnicas de evaluación Retroalimentación. Heteroevaluación. Instrumentos de evaluación Carecía de instrumentos</p>
<p>Ciclo 2</p>	<p>Estrategias de evaluación Desarrollo de actividades grupales e individuales. Técnicas de evaluación Retroalimentación. Heteroevaluación. Instrumentos de evaluación Carecía de instrumentos</p>
<p>Ciclo 3</p>	<p>Estrategias de evaluación Actividades desarrolladas por los estudiantes Técnicas de evaluación Retroalimentación. Heteroevaluación. Autoevaluación Participación individual y colectiva Observación directa Instrumentos de evaluación Rubrica de evaluación Planillas de seguimiento</p>
<p>Ciclo 4</p>	<p>Estrategias de evaluación Actividades desarrolladas por los estudiantes Técnicas de evaluación Rutinas de pensamiento Retroalimentación. Heteroevaluación. Autoevaluación Participación individual y colectiva Observación directa Investigaciones. Análisis de los desempeños de los estudiantes. Instrumentos de evaluación Rubrica de evaluación Planillas de seguimiento</p>

Así, durante el primer ciclo de reflexión, la evaluación se enmarca en el desarrollo de las actividades prácticas de los estudiantes, individual y colectivamente, no se sabía cuáles eran las estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes para saber cómo avanzan en su proceso. Solo se tenía en cuenta en cuenta la heteroevaluación y una retroalimentación orientada por parte del docente investigador.

En el segundo ciclo de reflexión, la evaluación aún carecía de estrategias claras que dieran cuenta de lo aprendiendo los estudiantes y cómo avanzan en su proceso, el docente investigador tenía claro que esta acción es permanente, pero solo tenía en cuenta el trabajo práctico grupal e individual en el desarrollo de las actividades para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas, pero no definía técnicas ni herramientas que le permitieran recolectar información del proceso de los estudiantes, así como la heteroevaluación.

En el tercer ciclo de reflexión durante la planeación y desarrollo de la técnica de aprendizaje el docente investigador empieza a introducir estrategias más organizadas para valorar el aprendizaje de los estudiantes, donde con el aporte de los compañeros del grupo investigar que consideraban “que la técnica adecuada para el nivel de los estudiantes puede servir de apoyo en su proceso de evaluación”. El docente investigador incluye una rúbrica para establecer criterios para considerar al valorar el trabajo de los estudiantes.

En el cuarto ciclo, el docente investigador logró, gracias a los aportes del grupo investigativo, diseñar una estrategia de evaluación para los aprendizajes de los estudiantes, articulando las actividades con las técnicas y herramientas para poder utilizarlas a las exigencias de las actividades. El docente investigador sabía que cada actividad se podría convertir en un insumo para recolectar información sobre los aprendizajes estudiantiles,

pero alinear técnicas como la observación, la autoevaluación, las rutinas de pensamiento a una herramienta como las planillas de seguimiento para registrar la información y tomar decisiones sobre el proceso de sus estudiantes.

En la acción constitutiva de la evaluación durante los ciclos de reflexión, el docente investigador, apoyado por los miembros del grupo investigador, logra un avance para articular las estrategias de enseñanza con las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, determinando cuáles son las técnicas, los instrumentos, los medios y en qué momento se pueden utilizar, para recolectar información sobre comprensiones y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, analizarlas y fortalecer sus prácticas de enseñanza.

7.4 Desarrollo de las capacidades físicas.

Durante la investigación, el profesor investigador busca analizar su práctica de enseñanza en educación física recreación y deportes para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, con los aportes del grupo investigador cada acción constitutiva se ha fortalecido en cada ciclo de reflexión. El desarrollo de las capacidades surge como una categoría emergente del proceso investigativo y los procesos motrices de los estudiantes junto con las técnicas de los diferentes ejercicios, son subcategorías emergentes, donde se analiza lo encontrado en cada ciclo de reflexión, como lo muestra en la tabla 5.

Capacidades físicas. Considerando el desarrollo motriz en estudiantes de básica primaria, es necesario fortalecerlas con capacidades físicas, que intervendrán en mayor o menor intensidad en las habilidades motrices, como caminar, saltar, correr, entre otras.

Como no se va a tener un trabajo constante de entrenamiento la intención es fortalecer ese desarrollo en las diferentes clases de educación física y destacar la importancia y la presencia en diferentes deportes y en las actividades de la vida diaria.

Según Castañer y Camerino (1991), definen las capacidades físicas como “un conjunto de capacidades implicadas directamente en los factores de ejecución del movimiento y que representan su aspecto cuantitativo”. Las capacidades físicas condicionan la base que determina la ejecución motriz y se pueden mejorar a través del proceso de entrenamiento. Así, el docente investigador analiza sus prácticas docentes y mejora las acciones constitutivas para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, donde el área de educación física es fundamental para su desarrollo.

Procesos motrices.

Las clases de educación física en la básica primaria se motivan porque los niños disfrutan del movimiento, los juegos y fortalece las relaciones sociales, además se puede alcanzar el desarrollo de habilidades motrices mediante actividades o estrategias planeadas para ello, con una implementación y una evaluación que permita valorar al desarrollo motriz de los estudiantes.

Según Di Palma & Ascione, (2020). El desarrollo motor, entendido en su sentido más amplio, resulta un ámbito fundamental para el desarrollo global de la persona, y este no puede concebirse sin la mejora y el dominio de las habilidades motrices. En su mayoría, estas habilidades motrices están presentes en las acciones diarias y en el ámbito escolar se pueden reforzar con estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar su proceso motriz según sus necesidades. Así esas estrategias pueden planearse, implementarse y evaluarse

para lograr un proceso motriz en los estudiantes que les permita formarse física y psicológicamente.

Técnicas. Cuando hablamos de técnica esta puede referirse en diferentes ámbitos de las actividades del ser humano, pero para esta investigación se considerará la técnica a nivel deportivo o física concretamente en espacios escolares. Así mismo podemos iniciar dando una definición al término técnica, que según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2001), en la acepción número seis y siete, la técnica se puede definir como: “pericia o habilidad para usar esos procedimientos o recursos” y “la habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo”, respectivamente. En resumen, se trata de la forma de hacer algo (por ejemplo, escribir, planchar, o conducir).

De esta manera Barrios Recio y Ranzola Ribas (1988) definen la técnica a nivel deportivo o de los ejercicios físicos como las secuencias de movimientos organizados que resuelven una tarea motora concreta acorde a las reglas de la competición. En este sentido al realizar los ejercicios en el área de educación física con el fin de fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas, hay que tener en cuenta las habilidades motrices básicas, caminar, saltar, correr, entre otras y su relación con su técnica o ejecución, porque no es lo mismo realizar una carrera de velocidad que una de resistencia, las capacidades físicas presente son diferentes, así como la técnica en las zancadas varían una de otra. Esto es lo que el estudiante debe comprender y aplicarlo no solo en el colegio, sino en cualquier situación de su vida.

Tabla 5.

Trasformación de las técnicas y los procesos motrices por medio del desarrollo de las capacidades físicas a lo largo de los ciclos de reflexión.

<p style="text-align: center;">Ciclo 1</p>	<p style="text-align: center;">Procesos motrices</p> <p>Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Realizar diferentes ejercicios que ayuden a mejorar los fundamentos y las técnicas básicas de movimientos atléticos en diversas situaciones y contextos.</p>
<p style="text-align: center;">Ciclo 2</p>	<p style="text-align: center;">Procesos motrices</p> <p>Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro.</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Trabajar el esquema corporal, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación por medio de figura y ejercicios gimnásticos básicos mejorando los movimientos del cuerpo en diversas situaciones y contextos.</p>
<p style="text-align: center;">Ciclo 3</p>	<p style="text-align: center;">Procesos motrices</p> <p>Diario escolar. Registro en los avances de los procesos motrices.</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>No se realizaron actividades prácticas para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas.</p>
<p style="text-align: center;">Ciclo 4</p>	<p style="text-align: center;">Procesos motrices</p> <p>Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en práctica corporal expresiva comunicativa, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo.</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Relación entre los contenidos teóricos y el desarrollo práctico de las capacidades físicas, en el ámbito lúdico, recreativo y deportivo.</p> <p>Identifica y reconoce los conceptos de las capacidades físicas, y las aplica adecuadamente en las expresiones motrices.</p>

Durante el primer ciclo las estrategias de enseñanza que se planearon y se implementaron con el objetivo de fortalecer las capacidades físicas de la coordinación la velocidad y la resistencia por medio de actividades y expresiones atléticas, el objetivo y el estándar describían la intención de trabajar las acciones motrices por medio de diferentes ejercicios,

pero estos no se encontraban alineados con las estrategias de enseñanza en cuanto no era claro cómo se fortalecían el desarrollo de las capacidades físicas.

Para el segundo ciclo la planeación tenía la intención de fortalecer las capacidades de la coordinación la flexibilidad y el equilibrio por medio de ejercicios y figuras gimnásticas, acá el docente investigador ajusta los objetivos para que tengan una alineación con los diferentes ejercicios prestando mucha atención durante la implementación a las técnicas de ejecución de los diferentes ejercicios, que capacidad se fortalecía y la importancia de mejorar la habilidad motriz de forma segura, pero dicha técnica no se encontraba identificada o descrita a la hora de valorar los desempeños de los aprendizajes de los estudiantes.

En el tercer ciclo se planeó y desarrollo una técnica de aprendizaje, en esta ocasión el docente investigador planeo e implemento la técnica del diario escolar, esta técnica sirve como auto evaluación de los aprendizajes de los estudiantes ya que fomenta en ellos la reflexión, el autoconocimiento, el registro de experiencias y el aprendizaje significativo para generar conocimiento. Esta técnica se puede utilizar para el aprendizaje dado que el estudiante se interesa y se motivación por aprender, haciendo un registro de los avances en sus procesos motrices.

El cuarto ciclo presento muchas transformaciones considerando las conceptualizaciones de los estudiantes sobre las capacidades físicas y tras estrategias teóricas y prácticas propuestas por el docente investigador donde los estudiantes establecerían una relación lógica entre los contenidos teóricos y el desarrollo práctico de las capacidades físicas, en el ámbito lúdico, recreativo y deportivo respecto a diferentes situaciones y contextos. Los propios estudiantes luego de una investigación tendrían que proponer juegos o actividades

lúdicas donde se encontraran presente las diferentes capacidades físicas, que habilidad motriz se involucraba, la forma o la técnica para desarrollar dicho juego y hacer una relación con situaciones de su vida diaria. Aquí las rutinas de pensamiento fueron fundamentales para que ellos alcanzaran las comprensiones necesarias para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas.

Tras desarrollar los cuatro ciclos de reflexión con la ayuda de los aportes del grupo investigador, las habilidades motrices y las técnicas para realizar los diferentes ejercicios se mejoraron para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes. Tras un proceso donde los estudiantes debían desarrollar comprensiones teóricas y prácticas, para que dieran cuenta de la importancia de las capacidades físicas en sus procesos motrices y aplicarlas en situaciones diarias.

Capítulo 8. APORTES AL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

En este capítulo se conoce cómo esta investigación puede contribuir a mejorar el saber pedagógico del área de educación física, recreación y deportes en las instituciones educativas locales, regionales y nacionales, considerando el análisis de la práctica de enseñanza desde el trabajo colaborativo, en las acciones constitutivas para mejorar las prácticas de enseñanza, para fortalecer los métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con esto se mejora la calidad de la educación.

Así se desarrollaron nuevas comprensiones que permiten determinar que la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes permite fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de primaria. Luego de un análisis sobre la información encontrada, el docente investigador puede hacer aportes a este saber desde las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, las cuales pueden contribuir a mejorar los procesos en diferentes contextos institucionales.

La planeación permite que el docente estructure de forma flexible las estrategias y actividades, considerando los recursos, intereses, necesidades y el contexto, para que los estudiantes apropien y produzcan conocimientos que le ayuden a solucionar situaciones cotidianas. En la implementación se diseñan estrategias que se encuentran alineadas con los desempeños planteados y con una intensión formativa, donde el docente cumple diferentes roles dependiendo del momento y la intencionalidad de las actividades. La evaluación siendo ese proceso donde se miran los avances de los estudiantes, también cada actividad que se evalué se convierte en un insumo para recolectar información sobre el aprendizaje por medio de unas técnicas e instrumentos.

Estos aportes que el docente investigador realiza al conocimiento pedagógico sobre su práctica de enseñanza en el área de educación física, recreación y deportes, donde se hace un análisis a las acciones constitutivas de la planeación, la implementación y la evaluación para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, se dio gracias al trabajo colaborativo del grupo investigador bajo metodología de la Lesson Study.

8.1 Aportes pedagógicos a la acción de planeación.

La planeación es un proceso previo para estructurar de forma flexible las estrategias y actividades, considerando algunos elementos presentados en el contexto a nivel macro, meso y micro, para que el estudiante haga buenas comprensiones, produzca conocimiento que les ayuden a resolver situaciones cotidianas.

Para realizar una planeación que cumpla con el objetivo de fortalecer el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de básica primaria desde el trabajo colaborativo, es importante que el docente de educación física, recreación y deporte considere diferentes elementos curriculares y del entorno a nivel macro, meso y micro, donde desarrolla su práctica de enseñanza, siendo coherentes y pertinentes para estudiar su disciplina y teniendo en cuenta el segundo objetivo específico planteado en esta investigación, diseñar estrategias de enseñanza para el aprendizaje desde los ciclos de reflexión.

Cuando se conoce el currículo, el docente debe seleccionar los conceptos estructurantes del área de educación física, estos conceptos deben analizarse con un grupo de trabajo colaborativo y determinar la importancia para la planeación que se realizará, estructurando los objetivos o los resultados previstos de aprendizaje (RPA). Luego de

manera autónoma el docente puede articular estos conceptos con los estándares, las competencias, los propósitos del PEI, estableciendo que es lo que se quiere enseñar o lo que los estudiantes aprendan. En esta investigación esto se evidenció con las transformaciones que surgiendo en la categoría de planeación donde se evidencio que no se tenían en cuenta algunos elementos del contexto a nivel del entorno y el currículo, determinando luego del análisis la importancia de la coherencia y la pertinencia curricular en la acción de planeación

Teniendo en cuenta que se van a fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de la básica primaria, es importante diseñar unas estrategias de enseñanza para el aprendizaje que estén alineadas con los conceptos estructurantes o los temas, las competencias, los objetivos, con las estrategias de evaluación y que responda a las preguntas: ¿Qué se va a enseñar?, ¿Cómo se va a enseñar? y ¿cómo se va a evaluar?

Así, la planeación se puede diseñar, teniendo en cuenta las necesidades del contexto, si se puede colaborar con otros compañeros que desde área y niveles diferentes contribuyen a mejorar aspectos, permiten tomar decisiones anticipadas sobre las exigencias curriculares y analizar la práctica docente de la planeación.

8.2 Aportes pedagógicos a la acción de implementación.

Para la implementación podemos decir que es la acción donde se ejecutan las estrategias o actividades plasmadas en la fase de planeación, considerando que se pueden presentar situaciones que lleven al docente investigador a replantear aspectos. El docente debe considerar algunos aspectos que, aunque no estén en la planeación, ayudarán en esta

fase de implementación. “Incluye gestión del contenido, estrategias didácticas, gestión del acuerdo pedagógico, actitudes de los docentes” (Lera, Jensen y Josang, 2007). Aquí el docente, el saber y el estudiante interactúan al momento de adaptar los temas, las estrategias a los diferentes grados, para alcanzar los aprendizajes esperados.

De esta manera para que en la acción de implementación se cumplan con los objetivos propuestos se deben ejecutar las estrategias de enseñanza para el aprendizaje, teniendo en cuenta los cambios que se puedan presentar de acuerdo al contextos de la práctica, si bien en el en área de educación física las actividades por lo general son prácticas, también se pueden realizar actividades de tipo teóricas donde los estudiantes puedan hacer conceptualizaciones sobre el tema que se está trabajando y adaptar rutinas de pensamiento para que los estudiantes puedan ampliar, profundizar y apropiarse del conocimiento.

Lugo evidenció en la categoría de implementación identificar en los análisis que las actividades no estaban alineadas con los objetivos y con las estrategias de evaluación y analizar la importancia de diseñar estrategias de enseñanza para el aprendizaje y considerar la motivación de los estudiantes al desarrollar estas actividades prácticas y teóricas.

Así, el docente para realizar una buena implementación debe conocer primero su saber, conocer el contexto donde se desarrolla su práctica, los objetivos de su clase deben alinearse con las estrategias de enseñanza y con las estrategias de evaluación, en este caso para el área de educación física las actividades deben contribuir con el desarrollo de los procesos motrices de los estudiantes, considerando el nivel o el grado para profundizar en lo teórico y en lo práctico, las técnicas para realizar los ejercicios prácticos recreativo y deportivo y mantener motivos para los estudiantes. Además, una técnica y herramientas

para recolectar evidencias de aprendizaje durante la implementación, en este caso el docente investigador mediante observación recolecta la información en un diario de campo esta información la utiliza para apreciar las actividades desarrolladas para ajustarlas a su próxima clase.

8.3 Aportes pedagógicos a la acción de evaluación.

La acción constitutiva de la evaluación es el proceso sistemático, continuo y reflexivo, que le permite al docente recolectar información sobre los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera Casanova (1998) considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora de este y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado”. Así, el docente investigador tras analizar esta acción constitutiva identificando que no se sabía cómo la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, gracias a los aportes en los ciclos de reflexión plantea, como aporte para esta acción constitutiva, considerar o diseñar estrategias de evaluación que puedan dar cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, estas estrategias deben enmarcarse por un tipo de evaluación, unos medios, unas técnicas y unos instrumentos que permitan reunir información sobre el proceso de los estudiantes.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Así, durante la planeación se debe aclarar cómo evaluarán los aprendizajes de los estudiantes, que los objetivos de la clase se articulan con las estrategias de aprendizaje y las estrategias de evaluación. Aunque la evaluación es permanente, cada actividad que se realiza con los estudiantes es un insumo para recolectar información para su proceso evaluativo, por eso se debe considerar en qué momento o en qué actividad debo utilizar determinada

técnica e instrumentos, para tener una coherencia y una pertinencia en cuanto a los avances en las comprensiones o aprendizajes de los estudiantes en las diferentes actividades del área de educación física para el avance de sus procesos motrices mediante el desarrollo de las capacidades físicas.

Para esta acción constitutiva y teniendo en cuenta la evaluación como un proceso, el docente investigador recomienda tener claro las tipologías de la evaluación, que, según Casanova, M. A. (1998). Es útil metodológicamente para situarnos en el campo educativo y mostrar las diferentes posibilidades con las cuales podemos aplicar la evaluación. Esto nos permite determinar en qué momento hacer una evaluación diagnóstica, sumativa, final, entre otra para que no sea solo una acción de calificación, sino de mirar los avances de los estudiantes, hacer un análisis y proponer estrategias para que los estudiantes superen sus dificultades, además en el área de educación física se debe involucrar a los estudiantes en la evaluación, incentivando la autoevaluación para que ellos hagan seguimiento a su propio proceso y desarrollo motriz.

8.4 Aportes pedagógicos al desarrollo de las capacidades físicas

Luego de realizar un análisis a la categoría emergente sobre el desarrollo de las capacidades físicas el docente investigador destaca la importancia y la aplicación de esta categoría en los estudiantes de básica primaria tanto en la técnica de ejecución de los diferentes ejercicios como para el desarrollo motriz, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, el contexto donde se encuentren, es de vital importancia empezar a trabajar esta nueva forma en cuanto a las clases de educación física para que su motivación no gire solo en torno a un balón. Mejora las habilidades motrices, desde los deportes, los ejercicios o

actividades recreativas, donde la coordinación, la velocidad, la resistencia, la flexibilidad y el equilibrio estarán presentes en la formación motriz de los estudiantes.

Otro de los aportes que propone el docente investigador es la importancia que los estudiantes tienen en la relación entre los contenidos teóricos y el desarrollo práctico de las capacidades físicas, lúdico, recreativo y deportivo, considerando que pueden identificar y reconocer los conceptos de las capacidades físicas y aplicarlas adecuadamente en expresiones motrices, dependiendo de situaciones como el desarrollo físico y cognitivo, el entorno donde se desarrollan, que pueden condicionar las capacidades físicas para mejorar sus habilidades físicas.

Por otra parte las diferentes técnicas para realizar los ejercicios o la ejecución de los deportes le permite a los estudiantes de básica primaria realizar unos movimientos organizado que le permitirán conseguir mejores resultados no solo en el ámbito deportivo, también la técnica estará presente al momento de sortear situaciones que se le presentan a diario dependiendo el entorno donde se encuentres, situaciones como cruzar un río, saltar un charco, pasar la calle, lanzar y atrapar objetos, este tipos de situaciones que se pueden ir mejorando si se fortalece el desarrollo de sus capacidades físicas por medio de las diferentes técnicas o ejecución que se realizan en los ejercicios o actividades durante las clases de educación física.

Capítulo 9. PROYECCIONES Y CONCLUSIONES

En este capítulo el docente investigador describirá las conclusiones y proyecciones a las que llegó, producto de un proceso reflexivo, que giró en torno a la pregunta ¿Cómo la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en educación física, recreación y deportes permiten desarrollar capacidades físicas en estudiantes de primaria? Esta investigación originó una serie de objetivos que buscaron permanentemente analizar la práctica de enseñanza del docente, para mejorarla y fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de básica primaria partir de la reflexión colaborativa desde metodología de la Lesson Study.

En ese orden de ideas, el análisis de las prácticas de enseñanza de educación física, recreación y deportes desde el trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria, se convirtió en el objeto de estudio de esta investigación que se inició con, los antecedentes de la práctica de enseñanza, luego una descripción del contexto donde desarrolla su práctica y un diagnóstico de las acciones de planeación, implementación y evaluación antes del inicio de la investigación. Desde la reflexión con el grupo de la Lesson Study el docente investigador realizó un análisis de sus prácticas de enseñanza para transformarlas. En conclusión, desde los ciclos de reflexión el docente investigador logró hacer un análisis de su práctica de enseñanza en cada una de las acciones constitutivas y realizar una revisión a la información recabada en cada uno de los instrumentos, para fortalecer las estrategias de enseñanza para el aprendizaje y lograr que los estudiantes de la básica primaria puedan fortalecer el desarrollo de sus capacidades físicas y que sean conscientes de la importancia que estas tienen en sus procesos motrices en la ejecución de actividades escolares y de su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en cada uno de los seminarios de la maestría en pedagogía y el reflexiones colaborativas realizadas con la metodología de la Lesson Study, el docente investigador pretende seguir fortaleciendo las acciones constitutivas de su práctica de enseñanza, para realizar planeaciones coherentes y pertinentes con el contexto, implementación con estrategias de enseñanza para el aprendizaje que motiven al estudiantes y que tengan en cuenta las técnicas de ejecución de los ejercicios y actividades teóricas para hacer conceptualizaciones de los temas vistos, por ultimo diseñar estrategias de evaluación con técnicas e instrumentos que permitan hacer un seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en cada uno de los seminarios de la maestría en pedagogía y el reflexiones colaborativas realizadas con la metodología de la Lesson Study, el docente investigador pretende seguir fortaleciendo las acciones constitutivas de su práctica de enseñanza, para realizar planeaciones coherentes y pertinentes con el contexto, implementación con estrategias de enseñanza para el aprendizaje que motiven al estudiantes y que tengan en cuenta las técnicas de ejecución de los ejercicios y actividades teóricas para hacer conceptualizaciones de los temas vistos, por ultimo diseñar estrategias de evaluación con técnicas e instrumentos que permitan hacer un seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.

Otra de las proyecciones es implementar el trabajo colaborativo con la metodología de la Lesson Study con los demás docentes de la institución, para seguir haciendo reflexiones sobre las prácticas de enseñanza en cada una de las acciones constitutiva, planeación, implementación y evaluación, de tal manera que los compañeros la puedan aplicar a sus contextos particulares, brindándoles la posibilidad de hacer planeaciones coherentes y pertinentes, implementar estrategias de enseñanza que desarrollen comprensiones en los estudiantes y estrategias de evaluación que permitan recolectar información del proceso de los estudiantes.

Las proyecciones referentes al área de educación física y relacionada con esta investigación son seguir mejorando cada acción constitutiva y socializar el trabajo que se está realizando para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas con otras instituciones del municipio, del departamento y a nivel nacional, divulgando los avances de la básica primaria para fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas y mejorar la motricidad de los estudiantes. Y que los docentes encargados de esta área puedan hacer sus clases con actividades intencionadas para conseguir buenos resultados encaminados al desarrollo de sus estudiantes.

REFERENCIA

Abella, L. M. L., & Giraud, B. Y. J. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria/Methodology to evaluate basic motor skills in students of primary basic education. *Mendive*, 19(3), 743-754.

Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89.

Álvarez, C. J. L. G., & González, C. J. L. L. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, 1, 67-102.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.

Hernández Rojas, G., & Díaz Barriga, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, (40), 01-19.

Española, R. A. (2001). Diccionario. *Madrid: Espasa*.

Frutos, J. B. (2013). Revisión del concepto de Técnica Deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *EmásF: revista digital de educación física*, (25), 45-59.

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

García de las Bayonas Plazas, M., & Baena-Extremera, A. (2017). MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(1), 387–402. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10370>

Gómez, Á. I. P., & Gómez, E. S. (2021). Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. Ediciones Morata.

Gómez, P. A. U. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1).

Guitert, M., & Giménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10(1), 10-18.

Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86.

Hevia Artime, I., Fueyo Gutiérrez, M. A., & Belver Domínguez, J. L. (2019). La Lesson Study: una metodología para reconstruir el conocimiento docente universitario. *Revista Complutense de educación*.

Lara, K. L. T., Párraga, J. F. M., Barona, V. B. G., & Larenas, F. P. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 32.

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Mora, J. I. (2019). Pertinencia curricular: Entre la relevancia y frustración. Un ejercicio de análisis del marco curricular chileno a partir de los programas de estudio de historia, geografía y ciencias sociales. *Revista Enfoques Educativos*, 16(2), 61-83.

Pérez, M., Subirá, M., & Catasús, M. G. (2007). La dimensión social del aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (18).

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Tello Yance, F. (2016). El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica.

Valbuena García, R. (2007). Evaluación y normas para clasificar la capacidad física Flexibilidad considerando personas de entre 9 y 50 años pertenecientes al Distrito Capital de Caracas. *Revista de investigación*, 31(61), 121-142.

Wilson, D. (2006). La Retroalimentación a través de la Pirámide. Traducido al español por Patricia León Agusti, Constanza Hazelwood, María Ximena, Barrera.

Zabalza, M. B. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Revista Interacções*, 8(22).