

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

**Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del Programa Todos a Aprender
en Contextos Rurales a Través del Marco de la Enseñanza para la Comprensión**

Carmen Bernarda Gómez Martínez

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Extensión Cesar – 2024

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

**Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del Programa Todos a Aprender
en Contextos Rurales a Través del Marco de la Enseñanza para la Comprensión**

Carmen Bernarda Gómez Martínez

José Eduardo Cifuentes Garzón PhD

Asesor

Trabajo de Grado para optar el Título de Magister en Pedagogía

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Extensión Cesar – 2024

Dedicatoria

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por su guía, fortaleza y protección

A nuestra Madre María Santísima por siempre estar a mi lado

A Nicolás, María y Cristina mis amados hijos,

inspiración y amor constante.

Agradecimientos

A Dios por fortalecerme durante todo este proceso y permitirme culminar este reto.

A la Gobernación del Cesar, por darnos la oportunidad de seguir consolidando nuestros aprendizajes y comprensiones.

A la Universidad la Sabana y a todos y cada uno de los tutores y personal administrativo que, con sus conocimientos, pero sobre todo con ese maravilloso don de servicio y acompañamiento nos permitieron cumplir esta meta.

A nuestros docentes PhD José Eduardo Cifuentes, Mg. Lida Alexandra Isaza Sandoval y Mg. Alexandra Pedraza, por su acompañamiento, guía, alegría, deseo de servir y compartir sus conocimientos los cuales permitieron consolidar los nuestros a través de toda la maestría.

A mi asesor José Eduardo Cifuentes PhD por su guía, compromiso con la excelencia, por brindarme los espacios y oportunidades para esta investigación.

A la Institución Educativa Camilo Namén Frayja, rector, docentes, estudiantes por permitirme desarrollar este trabajo.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, gracias por su acompañamiento.

Infinitas gracias y Dios los bendiga.

Resumen

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. (Mandela)

Este documento presenta una investigación cualitativa, realizada por una docente y tutora del PTA, que se ha propuesto resignificar sus prácticas de enseñanza a través del marco la enseñanza para la comprensión EpC., dando cuenta de las transformaciones acontecidas en dicho proceso, a través de un proceso reflexivo, acompañada de la metodología de la Lesson Study, además de las comprensiones ocurridas en los docentes focalizados, desarrollada a través del paradigma socio crítico con un alcance descriptivo a través de la investigación acción educativa.

El trabajo comienza contextualizando la práctica docente desde los inicios hasta la maestría, destacando diversos entornos en los que ha trabajado para centrarse en el contexto actual. Se explora la evolución de las acciones relacionadas con la planificación, implementación y evaluación, destacando las transformaciones que han permitido identificar una problemática significativa, respecto a sus propias prácticas. La investigación se estructura en cuatro ciclos de reflexión en los cuales se abordan los objetivos planteados. Se emplea el marco de la Enseñanza para la Comprensión EpC para diseñar un plan de formación dirigido a los docentes, evidenciando hallazgos a través de un enfoque crítico y reflexivo en cada una de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, con el acompañamiento de la triada.

En los hallazgos se destaca la importancia de la colaboración en la planificación, con énfasis en los referentes curriculares y de calidad, así como en estrategias didácticas. Además, se abordan dimensiones de comunicación y trabajo colaborativo para mejorar la implementación y se examinan las acciones de evaluación en relación con los tipos de evaluación y los actores involucrados; se destaca también la importancia de una reflexión pedagógica continua para mejorar los procesos educativos.

Palabras clave: *Práctica de Enseñanza, Lesson Study, Enseñanza para la Comprensión EpC, Trabajo Colaborativo y Reflexión.*

Tabla de contenido

Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada	9
Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada	16
Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación	21
Acciones de planeación	26
Acciones de implementación	27
Acciones de evaluación	27
Capítulo IV. El Problema de Investigación	28
Objetivo General	32
Específicos	32
Capítulo V. Descripción Metodológica de la Investigación	33
Capítulo VI. Ciclos de Reflexión	36
Lesson Study No. 1: Si un cambio quieres lograr con la planeación debes iniciar	36
Presentación	36
Lesson Study No. 2: Metas de comprensión, un nuevo aprendizaje a conquistar	48
Presentación	48
Lesson Study No. 3: Comunicación asertiva, implementación efectiva	58
Presentación	58
Lesson Study No. 4: Si el aprendizaje quieres garantizar evaluación formativa debes implementar	67
Capítulo VII. Hallazgos e Interpretación de los Datos	82
7.1. Categoría de Planeación	83
7.1.1 Referentes Curriculares (de calidad)	84
7.1.2. Estrategia Didácticas	85
7.2. Categoría de Implementación	87
7.2.1. Dimensiones de la Comunicación	87
7.2.2. Trabajo Colaborativo	89
7.3. Categoría de Evaluación	90
7.3.1. Tipos de Evaluación.	91
7.3.2. Reflexión	93
Capítulo VIII. Aportes al Conocimiento Pedagógico	95
Capítulo IX. Proyección	100
Referencias	101

Lista de Figuras

Figura 1: Línea de tiempo de las prácticas de enseñanza de la docente investigadora.....	9
Figura 2: Estructura de los talleres.....	23
Figura 3: Árbol de problemas de las prácticas de enseñanza de la institución educativa CNF.	30
Figura 4: Ejemplo de la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Conectar.....	40
Figura 5: Ejemplo de la rutina de pensamiento Antes pensaba ... Ahora pienso.....	41
Figura 6: Ejemplo de la rutina de pensamiento: Ver-Pensar-Preguntar.....	52
Figura 7: Ejemplo de la rutina de pensamiento 3,2,1, Puente.....	53
Figura 8: Ejemplo de la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntar.....	54
Figura 9: Construcción en grupo del concepto de Comprensión.....	55
Figura 10: Ejemplo de la rutina de pensamiento 3,2,1, Puente.....	56
Figura 11: Rutina de pensamiento ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? T.B.....	61
Figura 12: Rutina de pensamiento ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? T.I.....	63
Figura 13: Reflexión grupal.....	64
Figura 14: Rutina de pensamiento El Titular.....	64
Figura 15: Visibilizar de las metas de comprensión y el video “la evaluación en la educación”.	70
Figura 16: Rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntarse T.I.....	70
Figura 17: Cuestionario Inicial sobre Concepciones de Evaluación y rutina de pensamiento Pensar, Trabajar en pareja y Compartir.....	71
Figura 18: Rutina de pensamiento: Hechos o Ficción T.I.....	72
Figura 19: Rutina de pensamiento: los tres por qué T.I.....	72
Figura 20: Rutina de pensamiento: Ver- Pensar-Preguntar T.B.....	73
Figura 21: Cuestionario inicial sobre evaluación T.B.....	74
Figura 22: Rutina de pensamiento: Pensar, Trabajar en Pareja, Compartir T.B.....	75
Figura 23: Rutina de pensamiento: Hechos o Ficción T.B.....	76
Figura 24: Rutina de pensamiento: Los tres por qué T.B.....	76
Figura 25: Rutina de pensamiento Antes Pensaba ... Ahora Pienso.....	79

Lista de Tablas

Tabla 1: Realimentación a la planeación realizada por la triada.....	39
Tabla 2: Sistematización de la encuesta aplicada a los participantes.....	42
Tabla 3: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 1.....	46
Tabla 4: Realimentación a la planeación realizada por la triada.....	51
Tabla 5: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 2.....	56
Tabla 6: Realimentación a la planeación realizada por la triada, ciclo 3.....	59
Tabla 7: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 3.....	65
Tabla 8: Realimentación a la planeación realizada por la triada.....	68
Tabla 9: Respuestas a la rutina de pensamiento: Los tres por qué.....	76
Tabla 10: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 4.....	77
Tabla 11: Sistematización de algunos resultados en rutina de pensamiento Antes pensaba ... Ahora pienso.....	80
Tabla 12: Categorías y subcategorías encontradas en el análisis de los ciclos.....	82

Lista de Anexos

Anexo 1: <i>Contexto de Saloa</i>	16
Anexo 2: <i>Planeación Ruta Pedagógica</i>	23
Anexo 3: <i>1°Ciclo de Reflexión</i>	37
Anexo 4: <i>Acta reunión Triada y Retroalimentación</i>	38
Anexo 5: <i>2° Ciclo de Reflexión</i>	50
Anexo 6: <i>Acta de reunión Triada y Retroalimentación</i>	51
Anexo 7: <i>3°Ciclo de Reflexión</i>	59
Anexo 8: <i>Retroalimentación de la Triada y el Asesor</i>	59
Anexo 9: <i>4°Ciclo de Reflexión</i>	67
Anexo 10: <i>Retroalimentación de la triada</i>	68

Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada

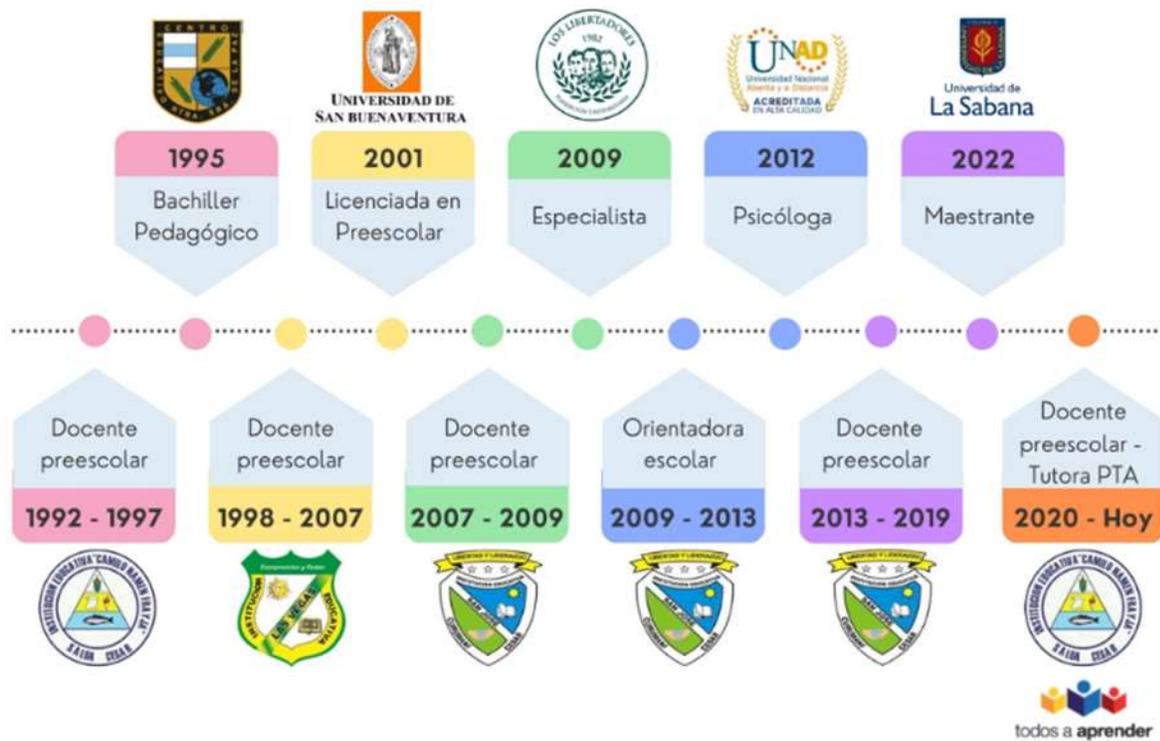
Las prácticas de enseñanza son consideradas por Aiello (2005) una “actividad intencional, caracterizada por su complejidad, multiplicidad, inmediatez, simultaneidad e impredecibilidad y que solo cobra sentido en función del contexto en que se desenvuelve” (p.330), esos contextos y demás características van haciendo que ellas se configuren en únicas de acuerdo con los actores intervinientes. Complementando, Hoyos (2014) considera que “la práctica pedagógica se da en un espacio de reflexión en donde interactúan el docente en continua formación, los estudiantes y la institución educativa” (p.52), esta práctica además está mediada por los saberes disciplinares de cada profesor, pero también de las construcciones que cada estudiante realice según su nivel de desarrollo y de las posibilidades de construir sus aprendizajes.

Entonces, la práctica de enseñanza es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso” (Fierro, 1999, p.21). Podríamos agregar que, esas prácticas de enseñanza son “el escenario perfecto en el cual confluyen el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones con los distintos actores educativos y el querer o ideales que enmarca su labor” (Burgos & Cifuentes, 2015, p.119), todo un proceso en donde de acuerdo a muchos componentes y entre ellos el contexto, permite a los educandos con el acompañamiento de los profesores ir accediendo a esos saberes escolares mediados por la pedagogía y la didáctica en los escenarios de las intervenciones pedagógicas, la docente investigadora no era muy consciente de esta intervención pero accedió a ser nombrada en una plaza docente.

En la figura 1 se resumen los principales hitos de la práctica de enseñanza de la docente investigadora:

Figura 1: *Línea de tiempo de las prácticas de enseñanza de la docente investigadora*

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA



Nota. Elaboración propia

Graduada de Técnica en Recreación Dirigida, egresada de la Fundación de Educación Superior para la Recreación Social FUNRECS, interactuó a lo largo de su profesión con distintos grupos de personas, pero donde más a gusto se sentía era con los niños, su creatividad, su sinceridad, alegría eran contagiosa, un día se presentó la oportunidad de iniciar su labor en las aulas, ser profesora, todo un desafío, era febrero de 1992, con un nombramiento de OPS en la Escuela Rural Mixta de Saloa, le asignan el nivel preescolar, con pocos conocimientos sobre pedagogía, pero sí sobre lúdica y recreación, empezó a hacer lo que sabía, jugar y se dio cuenta que los estudiantes se divertían y además iban adquiriendo aprendizajes, viendo la necesidad de capacitarse para realizar una mejor intervención, inicia sus estudios obteniendo el grado bachiller pedagógico en marzo de 1995 de la normal Nuestra Señora de la Paz.

Siguió desempeñándose en el nivel preescolar en ese momento eran permitidos los dos grados de preescolar, así que recibía a los niños en jardín y los entregaba cuando

culminaban transición; en el año 1996 el director de la escuela aceptó un encargo en la secretaría de educación municipal y le ofreció el encargo de directora, ella no tenía competencia en administración, pero él insistió en que realizaría una buena labor, así que lo aceptó y fue una experiencia enriquecedora, pero complicada, era mucho más fácil y enriquecedora con los estudiantes, cuando terminó el encargo del director, retornó al preescolar donde realmente se sentía a gusto. Con el deseo de seguir aprendiendo espera con ansias que inicie la licenciatura en preescolar en el municipio de Chimichagua, la cual llega por medio de la Universidad de San Buenaventura.

El 7 de julio de 1997 es nombrada en propiedad pues está en el grupo de aproximadamente 80 docentes del municipio que fueron acogidos por La Ley 60, fueron años de lucha, pero por fin estaba nombrada en propiedad. En febrero de 1998 se trasladó a la Escuela de Las Vegas, en el corregimiento de Las Vegas pues su familia se había mudado para el municipio de Curumani, así que ella viajaba todos los días hasta su lugar de trabajo, como ya estaba capacitándose le asignaron el nivel preescolar, se encontró con una comunidad mucho más comprometida, la escuela era pequeña pero el calor humano de los compañeros, los estudiantes y los padres de familia, le permitieron realizar muchas actividades en la institución, fueron épocas de mucho trabajo comunitario, de proyectos con estudiantes que en su gran mayoría llegaron a feliz término por el compromiso de todos los participantes.

Durante el ejercicio de su labor se preguntaba por los resultados obtenidos en los estudiantes y sus diferentes niveles de apropiación de conocimiento, así que surge la estimulación adecuada como una oportunidad de acceder con más facilidad a ellos, para Barrero y Macías (2015) “la estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y las niñas potenciando la psicomotricidad para elevar el rendimiento escolar” (p. 111). Sobre este tema se desarrolla su trabajo de grado y con la implementación de un programa de estimulación adecuada en la enseñanza que involucró no solo a los estudiantes sino a los padres de familia, logra obtener mejores resultados en los

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

procesos de aprendizaje, obteniendo su título de Licenciada en Preescolar de la Universidad de San Buenaventura en febrero de 2001.

Pese a mejorar los resultados en los estudiantes, aún surgen preguntas de por qué hay tantas diferencias en los resultados, será que la estimulación, la lúdica, el juego no es suficiente. En esta perspectiva, el docente es un actor educativo que desarrolla y construye el saber pedagógico, lo que exige reflexión, análisis y retroalimentación constante en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cossio, 2013). Con muchas preguntas y el deseo de realizar mejor su labor, repensando lo actuado, reflexionando constante en sus prácticas de enseñanza, aparece en Curumaní la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ofreciendo la carrera de Psicología se inscribe en el programa buscando respuestas a muchos interrogantes sobre el desarrollo cognitivo, emocional, corporal, es decir integral de sus estudiantes, era un junio de 2006 cuando se iniciaron las tutorías de manera presencial, lo cual se convertía más adelante en educación a distancia.

Labora en la Escuela de Las Vegas hasta julio de 2007, cuando se trasladada a la Institución Educativa San José del municipio de Curumaní, allí se desempeñó como docente de preescolar hasta el enero de 2009, cuando fue encargada de la Orientación Escolar, una nueva experiencia, el comportamiento humano, cuanto duelo no resuelto se pudo evidenciar el cual influía en el desempeño académico de los estudiantes, además de maltrato, violencia intrafamiliar, eran las constante que llegaban a sus manos; eran jóvenes con muchas ganas de salir adelante, pero la incomprensión era su mayor obstáculo, fue difícil lograr que los docentes los miraran desde otra perspectiva y no solo como los indisciplinados de la clase, así que con mucha prudencia y un deseo de aportar significativamente en la vida de los intervenidos, se dedicó a capacitarse y buscar las estrategias necesarias para ofrecer un servicio integral a los educandos.

En diciembre del 2009 se graduó de Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica, título otorgado por la Universidad de Los Libertadores. El encargo en la Orientación

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

Escolar lo realizó hasta julio de 2013 cuando volvió al aula en el nivel preescolar de la misma institución, pero en una sede que inicialmente fue un lugar de invasión, lo cual implicó nuevas estrategias y creatividad para la realización de su asignación académica. En agosto de 2012 obtiene su título de Psicóloga, con la experiencia y los conocimientos adquiridos logra hacer una mejor intervención pedagógica con sus estudiantes, presenta proyectos ecológicos obteniendo el reconocimiento de la institución. Involucrar desde el inicio del año escolar a las familias le ha permitido obtener mejores resultados con los estudiantes, los talleres para padres se han convertido en una constante en su labor.

En febrero de 2020 solicita el traslado por motivos familiares y llega nuevamente a la Institución Educativa Camilo Namén Frayja de Saloa, como docente de aula de preescolar; volver a su tierra y con un deseo inmenso de aportar inicia su labor, fue un poco desalentador constatar que la sede donde laboró hacía 23 años permanecía casi igual, el abandono era palpable, fue como retroceder en el tiempo; y se dio a la tarea de involucrar a los padres de familia para su adecuación, además de solicitarla al rector, se inician las labores de adecuación, solicitud a la Alcaldía de una batería sanitaria, pinturas y demás necesidades, pero entonces aparece la pandemia y hay que recurrir a nuevas formas de acompañamiento a los estudiantes y padres de familia, así que, a través de guías, encuentros individuales e incipientes recursos tecnológicos desarrolla su labor.

La institución educativa está focalizada con el programa de excelencia académica Programa Todos a Aprender PTA, así con el acompañamiento del tutor, inicia el proceso de nuevas estrategias, las cuales fueron muy enriquecedora, pues son nuevas formas de realizar la práctica de enseñanza que involucra 5 momentos en la planeación e intervención de exploración, estructuración, práctica, transferencia y evaluación, los acompañamientos son virtuales y se ven reflejados en las guías compartidas a los estudiantes. También logra involucrar a los padres de familia con un proyecto de “Jugando con los Abuelos”, pues eran

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

ellos los encargados de enseñarle los juegos y rondas tradicionales de la población, los videos resultados de la estrategia fueron muy satisfactorios.

La virtualidad tiene muchos aspectos positivos pero la presencialidad en el preescolar es fundamental, interactuar, reencontrarse fue muy positivo, fueron 6 meses de muchos aprendizajes y logros significativos, continúan los talleres con los padres, siguen las adecuaciones de la sede postergadas por la pandemia, padres de familia más comprometidos. En una de las visitas al aula del tutor, le comenta que va a renunciar y la ha postulado para ser su reemplazo, ciertamente la docente investigadora se siente muy a gusto en su grupo, no hay necesidad de hacer nuevos cambios. Paralelamente alentada por su familia ha iniciado los estudios de Maestría en Pedagogía, una oportunidad de seguir haciendo una de las cosas que más le gusta, aprender, se ha ganado una beca condonable con una prestigiosa universidad.

Así que la oportunidad de ser tutora del PTA del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, emerge como una posibilidad de compartir sus saberes, ha detectado la realidad de la institución y se ha preguntado en ¿dónde podría servir más?, si desde su espacio en el preescolar o acompañando a sus compañeros, así que concursa y obtiene el encargo a partir de junio de 2022. Pero no ha sido fácil, es muy distinto ser docente de aula a ser tutora, encontrarse con diversas metodologías, didácticas, además de diversos niveles de compromiso en el desempeño de su labor, romper barreras, motivar, contagiar, iniciar procesos de reflexión pedagógica, iniciando desde los directivos e involucrando a 20 docentes acompañados, sí que ha sido todo un gran reto, que demanda hacer uso de todos los saberes adquiridos a través de su carrera profesional.

En febrero del año 2022 inicia la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana y ahí si hay un verdadero proceso de transformación de sus prácticas de enseñanza, en donde la reflexión y el análisis han sido una constante, llegar a ser docente investigador. Se pregunta Burgos y Cifuentes (2015) ¿cómo desde la transformación de las prácticas pedagógicas, centradas en las acciones humanas y mediadas por los saberes, querer y

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

poderes que poseen los docentes, se puede ofrecer una educación de calidad?"(p.119), desde el primer semestre los seminarios vistos le han aportado el repensar su actuación a consolidar la posición crítica ante su actuar, a indagar, a desaprender y volver a aprender, a compartir, a visibilizar sus aprendizajes; el nivel la de maestría ha sido un gran reto y una oportunidad de fortalecer sus conocimientos.

Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada

Entendiéndose las prácticas de enseñanza como “las acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas” (Ferreyra & Rúa, 2018, p.145) interacciones que se presentan entre profesores y estudiantes, enmarcadas dentro de un contexto determinado, como en el caso a investigar, la institución educativa Camilo Namén Frayja; ésta se encuentra ubicada en el corregimiento de Saloa, municipio de Chimichagua, pueblo ribereño a orillas del río Cesar, que desemboca en el complejo cenagoso de Zapatosa, la economía en su gran mayoría derivada de la pesca, poseedora de un gran arraigo cultural: cuna de tambora, danzas, artesanías, deliciosa culinaria, tradición religiosa. (Ver Anexo 1)

Anexo 1: Contexto de Saloa



Anexo 1_Contexto.pdf

La situación socio económica de los habitantes es muy baja, padres con poca escolarización, no obstante, la institución viene laborando desde hace más de 40 años encontrándose poco deseo de seguir capacitándose a diferentes niveles, técnicos o profesionales, la gran mayoría de su población son pescadores, no se generan otras fuentes de empleo, continuando la tradición con esta nueva generación. Esta situación se refleja en el poco acompañamiento de los padres en la educación de los hijos, están viviendo con los abuelos u otros parientes, pues sus padres emigran a otras poblaciones o ciudades buscando otras fuentes de empleo, esto impide en algunos casos un acompañamiento más pertinente en las labores escolares.

De acuerdo a Cifuentes (2017a) “El maestro es quien puede identificar las potencialidades y limitaciones de sus discípulos, de las interacciones en el aula y el despliegue de las demás acciones propias de los Proyectos Educativos Institucionales” (p.108), por ello la

institución le apuesta al modelo pedagógico de cognición situada y el aprendizaje significativo, ya que permiten tener como referente el contexto en que se desenvuelve la comunidad educativa, el cual es rico en cultura y recursos naturales, considerando que éste puede responder a la construcción de escenarios de enseñanza que le permitan a los estudiantes a través de proceso de enculturación integrarse a las comunidades en que se encuentran inmersos, tendientes según Cifuentes (2017b) a “ofrecer una educación de calidad, centrada en los aprendizajes significativos de los estudiantes, encaminada a mejorar sus condiciones de vida y el progreso de la misma sociedad”(p.113).

El PEI considerada como la carta navegación de una institución contempla en el Camilo Namén Frayja en su misión a “formar personas con altos niveles de competencia lingüística, matemática, ciencia y tecnología digital, sociales y cívicas, comprometidos en aprender a aprender, con iniciativa y espíritu emprendedor, así como conciencia y expresiones culturales que le permitan ser un agente innovador y transformador de su entorno, especialmente en el campo del agro y piscícola” (PEI, 2023, p.11) y la visión para el año 2025 se propone ser un “referente de calidad para otras instituciones; con una formación integral, que sus egresados posean conocimientos académicos capaces de responder a los requerimientos universitarios con eficacia y destreza; que se conviertan en generadores de cambios promotores de valores, con gran tecnología en agro – pesca y un buen posicionamiento en los resultados de las pruebas externas”. (PEI, 2023, p.11)

El objetivo general es “contribuir con el desarrollo cultural del entorno mediante la promoción, la interacción, la participación y la formación de niños, jóvenes y adultos, en la instauración de saberes críticos, que nos permitan establecer competencias indispensables para la estructuración integral de la persona, la convivencia pacífica, la apropiación de la creatividad, la interacción con el medio ambiente, el avance científico, tecnológico y el desarrollo socioeconómico de la población en general”. (PEI, 2023, p.13). Teniendo como referente al ministerio de educación este proyecto educativo institucional debe responder a

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

La institución Camilo Namén Frayja cuenta con dos sedes, la principal donde se concentra la primaria y secundaria, donde laboran 34 docentes, 3 directivos docentes y un administrativo y la segunda sede, llamada Saloa, donde se encuentra el preescolar con 4 docentes. Entre los docentes encontramos 1 normalista, 18 licenciados y/o profesionales, 20 especialista y 1 magister; no se cuenta con docente orientador, personal de servicios generarles ni celadores. Ofrece la jornada única para el nivel preescolar y la media técnica; jornada de la mañana para los grados 1°, 2° y la básica secundaria y en la jornada de la tarde los grados 3°, 4° y 5°; donde estudian aproximadamente 900 niños, niñas, adolescente y jóvenes de la comunidad de Saloa y caseríos cercanos.

En años anteriores la institución fue referente a nivel municipal por sus logros académicos, destacándose a nivel municipal y hasta nacional pues obtuvieron en 2016 la distinción Andrés Bello por su desempeño académico; con el correr de los años se inició un descenso en los resultados, cada vez son más bajos en todas las pruebas externas, el año pasado por el puntaje obtenidos en estas pruebas se perdió la oportunidad de acceder a una educación de calidad pues no logró colocar ningún estudiante para los 10 cupos que por convenio le ofrece la Universidad Nacional de Colombia, los resultados son cada vez más preocupantes y actualmente está en el 4 lugar a nivel municipal, siendo el municipio de Chimichagua el último entre los 24 que conformar la secretaría de educación departamental.

En los estudiantes a todos los niveles se nota una falta de interés, apatía hacia los procesos pedagógico, muestras de indisciplina, falta de valores, dificultades para relacionarse de manera asertiva, bajas calificaciones, ausentismo, poca proyección hacia su futuro profesional. En algunos docentes también se percibe un malestar frente a la situación, pero no proponen alternativas de solución, tendientes a mejorar los rendimientos. Además, al no contar la institución con el servicio de orientación escolar, los encargados de resolver las diversas

problemáticas son los docentes, coordinadores o rector quienes no cuentan con los conocimientos adecuados para hacer una intervención pertinente.

El modelo pedagógico de la institución es la cognición situada y el aprendizaje significativo, éste parte de la premisa de algunos teóricos que “el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003, p.107), de allí la relevancia que implica la actividad y el contexto en los aprendizajes de los estudiantes, reconociéndose esos procesos de enculturación que se generan en la interacción de los estudiantes, el profesor y el contexto, pues “el aprendizaje es concebido como un proceso de construcción social del conocimientos y de cambio conceptual mediante un proceso de intersubjetividad, confrontación y reflexión colaborativa sobre la práctica” (Vargas, 2006, p.3).

Para Dewey, el aprendizaje experiencial es “activo y genera cambios en la persona y en su entorno y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad” (Díaz, F. 2003 p.112), teniendo en cuenta esta premisa la institución está articulada con el Sena en la media técnica en la modalidad de Agro y Pesquera, fortaleciendo las competencias del contexto, para que los egresados contribuyan así al desarrollo de la población.

Se cuenta además con el acompañamiento del programa Todos a Aprender PTA, desde hace más de 10 años, el cual fue concebido como una estrategia a gran escala de “formación a docentes y directivos docentes en ejercicio que laboran en establecimientos educativos oficiales en Colombia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.15). La estrategia de formación y acompañamiento situado se ha venido realizando permanentemente, han pasado tres tutores, con el segundo de ello, se logró un gran avance, obteniendo reconocimientos a nivel municipal y nacional, pero fue trasladado y bajaron nuevamente los resultados, fue casi nula la pertinencia del programa en los últimos años por diversas circunstancias, entre ellos la

pandemia, pero también la apatía de algunos docentes y el involucramiento adecuado de los directivos docentes.

El año pasado la docente investigadora decidió realizar esta labor a partir del segundo semestre del año, tendiente a aportar al mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes a través del acompañamiento de los directivos docentes y los 20 docentes focalizados por el programa, de los cuales 10 están laborando en la jornada de la mañana, distribuidos en el nivel preescolar 3 y 7 en los grados 1° y 2°; en la jornada de la tarde se encuentran otros 10 docentes ubicados en los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria, siendo intervenidos aproximadamente 480 estudiantes. También realizó el acompañamiento con los padres de familia de los estudiantes que estaban presentado más bajo nivel y problemas socioemocionales, se lograron firmar compromisos, pero no se detectó un cambio significativo en los educandos.

El acompañamiento situado es el eje de esta propuesta y según (Edelstein, 2015, p.2)) “las prácticas docentes y de la enseñanza como objeto de estudio, significándolas como prácticas sociales históricamente determinadas y, por tanto, multidimensionales y situadas”, por ello el programa le apuesta a la transformación de la calidad educativa teniendo en cuenta al componente situado, involucrando para ello, cinco componentes: Pedagógico, Formación Situada, Gestión Educativa, Condiciones Básicas y el de Apoyo, Comunicación, Movilización y Compromiso Social. Este proceso parte de los coordinadores a nivel zonal, capacitación de formadores, luego a los tutores para que ellos a través de los STS y Talleres de lenguaje, matemáticas, educación inicial y socio emocionalidad, CDA de aprendizaje, APC, capaciten a los docentes y con los conocimientos adquiridos los reviertan en sus intervenciones con los estudiantes, transformando así sus prácticas de enseñanza, visibilizadas en el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación

El acto de educar es un compromiso ético y profesional, al respecto Freire (2008) propone que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p.47) permitirle al educando ir descubriendo y construyendo sus aprendizajes, además insiste en que “este saber es exigente y difícil para el docente, porque tiene que asumirlo no solo frente a otros, sino ante él mismo” Freire (ob.cit). Por lo cual es un compromiso y responsabilidad el educar, ser un profesional con diversas cualidades, ya que los seres humanos con que se realiza esta labor son personas en desarrollo no solo cognitivamente sino de forma integral.

Al inicio de la investigación, la docente hace la transición del aula regular del preescolar hacia el encargo de ser tutora del PTA, formar y acompañar a los directivos docentes y docentes, es la labor que desarrolla en su intervención y allí realiza sus prácticas de enseñanza, para ello sigue los planteamientos del programa establecido por el Ministerio de Educación Nacional. El PTA es una de sus estrategias, la cual promueve la excelencia docente y la profesionalización de su labor, su objetivo es “transformar las prácticas de aula de los docentes de primaria de establecimientos educativos de bajo desempeño, con el fin de que los estudiantes aprendan más y mejor”. (MEN, 2017, p.38).

Se estableció que el acompañamiento a los docentes focalizados por el programa debe ser cercano y por tutores con formación pedagógica en disciplinas específica y con una didáctica reflexiva, los cuales están en capacidad de impulsar innovaciones, tendientes a mejorar los procesos de aula específicamente con sus prácticas de enseñanza, pues estos cambios “no suceden de manera espontánea solo a través de la formación y que para que el docente fortaleciera sus prácticas era necesario un acompañamiento presencial y directo a su labor” (MEN, 2022, p.21).

El MEN parte del supuesto que entre los factores más relevantes en el desempeño escolar son el docente y el currículo teniendo en cuenta que el foco de la acción

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

estaría en el aula, por lo cual estable cinco componentes en los cuales basaría su operación:

Componente pedagógico: referida a la interacción entre docentes y estudiantes en contextos;

Componente de formación situada: acompañamiento a los docentes en sus prácticas

pedagógicas; *Componente de gestión educativa:* factores del proceso educativo asociados a la

planeación, evaluación, reflexión y toma de decisiones; *Componente de condiciones básicas:*

mejoramiento en las condiciones de los estudiantes para lograr su permanencia en el proceso

de formación y por último el *Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso*

social: llegando a la transformación de calidad de la educación, a través de la participación de

la comunidad y otros actores en el fortalecimiento de estos procesos.

El proceso de formación a los docentes se inicia en forma de cascada donde un comité de expertos del ministerio de educación establece las temáticas y protocolos a seguir por cada ciclo de intervención, están planteados 4 en el transcurso del año, el MEN establece las directrices, elige los temas de acuerdo a las necesidades detectadas en los informes presentados por los tutores, formadores y coordinadores zonales. Luego se procede a la formación en concordancia con las secretarías de educación de las entidades territoriales, primero a los formadores y luego a los tutores, para cada uno de los ciclos establecidos a través del año escolar y posteriormente se realizan los acompañamientos de manera presencial en las instituciones focalizadas por el programa PTA.

Estas intervenciones se realizan a través de 3 sesiones de Trabajo Situado (STS), con sus Talleres complementarios y la conformación de Comunidades de Aprendizaje (CDA) con el concurso de los docentes acompañados. Las temáticas a trabajar están establecidas por la Coordinación del PTA de acuerdo a las necesidades detectadas por los informes enviados semanalmente por cada tutor. La metodología de la implementación del programa está mediada por una ruta establecida pero adaptada en algunos casos a las necesidades específicas de la institución focalizada, el trabajo se realiza con todos los docentes focalizados, previa autorización de los directivos docentes, a los cuales se le socializa la planeación al inicio

de cada ciclo y al finalizar los resultados obtenidos, mediante actas, dichas planeaciones son enviadas a los coordinadores de cada zona. (Ver Anexo 2)

Anexo 2: Planeación Ruta Pedagógica



Anexo 2_Planeación Ruta Pedagógica.pdf

En los espacios de socialización con los directivos docentes se establecen entre otros, acuerdos para la implementación de las rutas de acompañamiento, ya que generalmente los estudiantes deben ser descolarizados, por ellos es importante contar con el apoyo decidido de los todos los involucrados en el proceso de intervención pedagógica; además se socializan las necesidades detectadas en la institución y que muchas veces no están contempladas en la ruta, pero que se hacen evidente intervenir para lograr mejores resultados. Algunas de las actividades son planeadas y ejecutadas en jornada contraria y en los acompañamientos en aula se realizan de manera presencial, con los 20 docentes focalizados por el programa, siguiendo en cuenta los documentos aportados por ellos y siguiendo su metodología.

En la figura 2 vemos la estructura de los talleres de lenguaje, matemáticas y socio emocionalidad.

Figura 2: Estructura de los talleres.



Nota. PTA Ciclo Apertura 2023

Metodología del PTA

A través de todo el programa en los espacios de formación como en los planes de aula, la metodología cuenta con 5 momentos, los cuales se implementan en cada uno de las sesiones situadas de trabajo (STS) y talleres realizados para el desarrollo de las formaciones; se inicia presentando los acuerdos, los objetivos, los desempeños esperados de acuerdo a la temática planteadas.

Momentos de Exploración

Comprende las actividades de preparación hacia los aprendizajes, se motiva, se reconocen los saberes previos frente a la temática a abordar o temática a realizar, la importancia y necesidad de los temas compartidos. Se realiza una actividad donde se busca involucrar a los docentes focalizados por el programa, generalmente una lectura, la cual los invita a reflexionar y va encaminado hacia el reconocimiento de sus saberes, generalmente se logra una buena participación de los docentes, pero a veces hay que direccionar sus aportes, a través de preguntas para centrarlos en la reflexión de la temática propuesta a veces se hace corto el espacio destinado para ello.

Momentos de Estructuración

Se realiza la conceptualización, la enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Se hace la presentación de la temática, se modela y se verifica la comprensión del aprendizaje. Generalmente son temas muy extensos, con muchos conceptos para comprender, pero muy importantes que nos permiten acceder a una buena formación, pero el docente a veces no se involucra en la temática, pues según ellos no es de su competencia, estos conceptos se adaptan con ejemplos a la situación en la institución para que sea mucho más fácil la adquisición o reforzamiento de la temática tratada. Generalmente el tiempo destinado para este espacio se queda corto, muchas veces se les invita a revisar la información en las diapositivas compartidas.

Momentos de Práctica

Éste momento el programa lo promueve a través de diversas estrategias, generalmente un estudio de casos o un ejercicio práctico en grupo o de forma individual para la consolidación de la temática recibida, situaciones particulares adaptadas a las necesidades detectadas para las actividades a realizar, desafortunadamente pocos docentes se involucran en la realización de las actividades propuestas, pues no llevan el material solicitado, el tiempo es corto, manifiestan que después lo hacen, pero desafortunadamente no lo realizan, en muchos casos no se realiza la retroalimentación de la actividad por los espacios reducidos de intervención.

Momentos de Transferencia

Es donde se propone la aplicación de ese o esos conceptos adquiridos en un contexto distinto o hacia otras áreas del saber, realizando muchas veces la transversalidad del conocimiento. Se les puede presentar algunos ejercicios, que busquen la reflexión, la aplicación en los contextos de sus aulas, en algunos casos se unen los momentos de prácticas y transferencia para lograr un mejor resultado, pero para este momento el tiempo destinado a los talleres o STS se está agotando y se pierde una oportunidad valiosa de consolidar los saberes, pues si ellos no están motivados a su realización tampoco se va a ver reflejados en su aula, así que algo muy valioso impartido en las formaciones no cumple con su objetivo.

Momentos de Valoración

Se realiza el cierre de la actividad y se recogen apreciaciones, se establecen compromisos, conclusiones, acuerdos para la implementación de los aprendizajes recibidos. Concluimos con el cierre de la actividad realizada. Generalmente les gusta, muy bueno, para algunos está muy avanzado para su grupo, no cuenta con el material, la disposición de los estudiantes, otros dicen sí, quiero hacerlo con mi grupo; el tutor aprovecha y recuerda formaciones anteriores en donde se puede complementar la formación recibida, además de la importancia de implementarlos con sus estudiantes, de los resultados que se pueden obtener,

este momento es fugaz, el tiempo se ha acabado y están pocos dispuestos a permanecer en la formación.

Estas son las acciones que el PTA implementa nivel nacional, el tutor debe mediar entre estas y los docentes, sus imaginarios, su compromiso frente al programa, la disponibilidad y participación proactiva en todos los procesos, pues a veces no es fácil su implementación por diversas circunstancias, entre ellas la creencia de que es difícil, más trabajo, la consecución de los espacios para desarrollar las formaciones, la poca disponibilidad para acceder a los acompañamientos, etc. en estas circunstancias particulares, se desarrolla la práctica de enseñanza del docente investigador y sus acciones constitutivas, las cuales están mediadas por las directrices del programa.

Acciones de planeación

Después de recibir la formación se hace una planeación para todo el Ciclo, las cuales son realizadas en comunidades de aprendizaje CDA existentes en los grupos de tutores de cada secretaría de educación, estas son realizadas a veces de 5 semanas, otras de 7, allí se establece por cada semana y para cada día en particular, la intervención del tutor donde debe desarrollar las STS, los talleres, las Actividades Pedagógicas Complementarias APC, acompañamiento situado y los acompañamientos en aula con las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. Las actividades antes mencionadas se desarrollan de acuerdo a los lineamientos recibidos por el PTA, pero también de acuerdo a las necesidades detectadas y adaptadas al contexto. Se amplía la información y se nutren con los conocimientos adquiridos por la docente investigadora para hacer una intervención más pertinente. Las APC, se desarrollan teniendo en cuenta algunas de las falencias detectadas o se canalizan algunas de las propuestas de los docentes focalizados.

Acciones de implementación

Su realización depende de los acuerdos establecidos con los directivos docentes, generalmente para no descolarizar más de un día, se juntan varias de las actividades y máximo se puede en dos sesiones de formación, lo cual impide que se desarrollen todos los momentos establecidos por el programa, la apropiación de los conocimientos, ya que la práctica o transferencias no se realizan del todo y generalmente solo se dan las indicaciones de las actividades a realizar. En cuanto al acompañamiento de aula, muchos no están implementado el programa en sus planeaciones y no utilizan apropiadamente el material destinado para ellos y las cartillas son subutilizadas, así que al realizar estas actividades hay muchas falencias.

Acciones de evaluación

Ha sido una constante la reflexión para la docente investigadora, pues al conocer más el programa, reconoce las bondades y el material de apoyo que le permitiría a los docentes focalizados hacer una mejor intervención en sus prácticas de enseñanza; desafortunadamente los cambios son muy escasos, pocos son los docentes que han acogido el programa en sus prácticas de enseñanza, que hacen una verdadera intervención con el material ofrecido, cartillas, textos y pese a llevar tanto tiempo en la institución, están algunos poco dispuestos a salir de la zona de confort, además es evidente la falta de control de las directivas para estar más pendientes de los planes de aula de los docentes.

Sin embargo, la docente investigadora inicia la reflexión al ver los resultados obtenidos así que hace una relación entre la teoría entregada por el programa y la práctica en su establecimiento educativo como tutora, entre pensamiento y acción, el proceso reflexivo se entiende según Sanjuro (2012) “como aquel que permite darse cuenta y dar cuenta de las propias acciones y de la diversidad de condicionantes que las determinan”. (p. 25)

Capítulo IV. El Problema de Investigación

Desde el inicio de las prácticas de enseñanza de la docente investigadora como tutora del PTA, se ha planteado diversos interrogantes respecto a la efectividad de su intervención como docente formador y acompañante de los procesos en las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza con los docentes focalizados; al respecto indica Restrepo (2004) que el profesor “se ve abocado a deconstruir su práctica inicial, en busca de un saber hacer más acorde con la realidad de las escuelas y colegios, y con las expectativas y problemáticas que los estudiantes experimentan” (p. 51), esto conlleva a plantearse la efectividad de las prácticas de enseñanza realizadas en un contexto rico en cultura y tradición, al respecto, Cifuentes (2017) aporta que el estudio de los contextos que rodean a los procesos de aprendizaje de los estudiantes debe ser integrado en las prácticas de los maestros, convirtiéndolos en una oportunidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Muchos cambios se inician con una mirada reflexiva a las intervenciones realizadas en el campo de la pedagogía, a propósito Villalobos y Cabrera (2009) plantea que “cuando el docente reflexiona continuamente acerca de su trabajo diario, esto puede influir significativamente en su práctica y en su capacidad para asumir control sobre su vida profesional” (p. 141), es así como la docente investigadora se cuestiona sobre su actuar y como puede generar los cambios necesarios y adecuados al contexto de la institución, ya que según Villalobos y Cabrera (2009) “la práctica reflexiva implica asumir, de manera voluntaria y espontánea, la responsabilidad para considerar acciones personales que contribuyan al mejoramiento profesional” (p. 142), pues un docente que reflexiona está en la capacidad de tomar decisiones que le permitan fortalecer sus prácticas de enseñanza y generar los cambios necesario para transformarlas.

Emerge entonces la necesidad de reflexionar continuamente sobre el quehacer pedagógico y más específicamente sobre la intervención realizada con los docentes

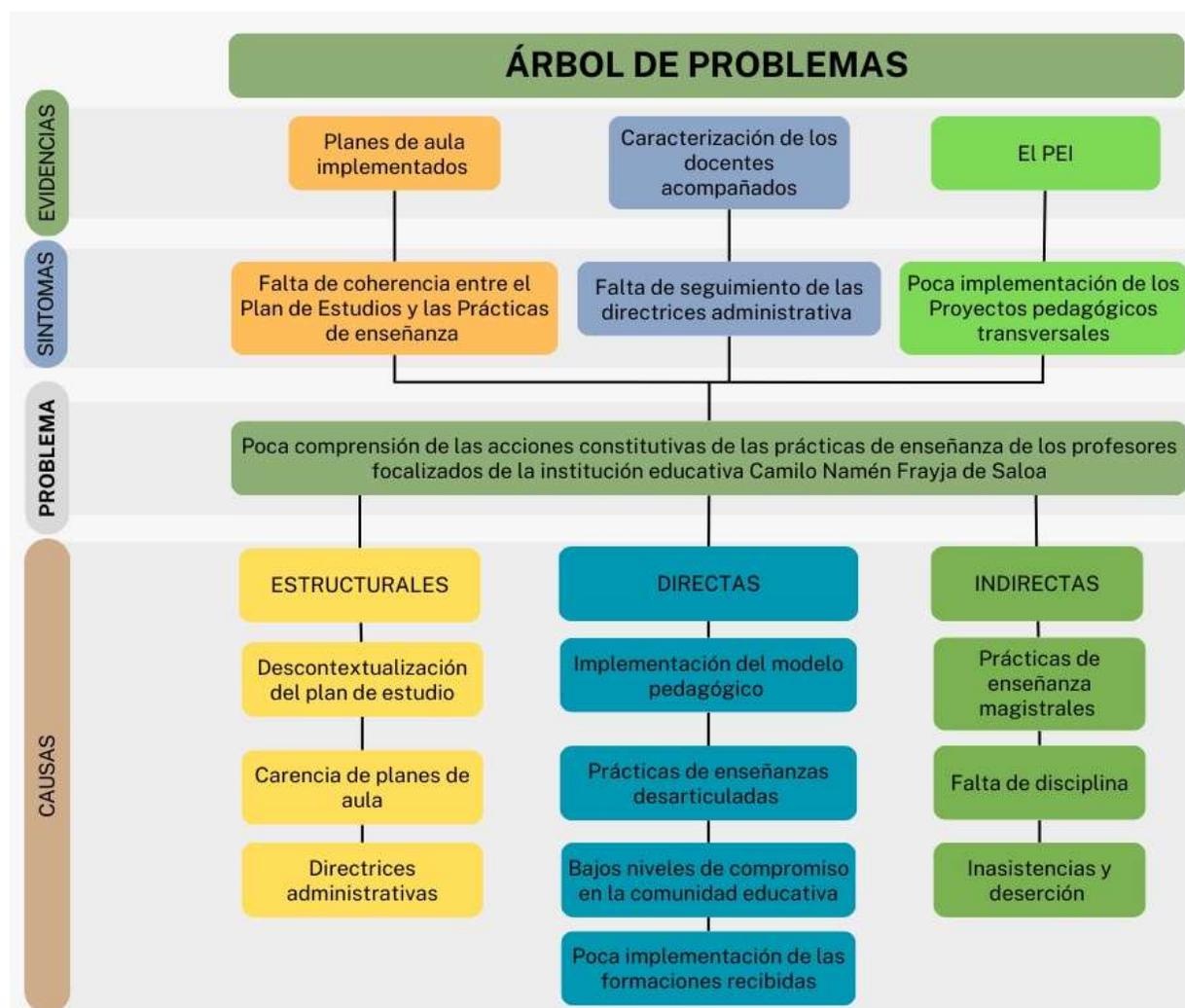
acompañados por el programa PTA pues según Villalobos y Cabrera (2009) “el objetivo explícito de la práctica reflexiva es el de lograr un conocimiento y una comprensión profunda que formará la base no sólo para considerar alternativas educativas, sino además para tomar acciones con el fin de mejorar continuamente” (p. 143), pues la realidad percibida en la institución son docentes con cierta apatía, falta de interés en el programa, de igual forma la eficacia de las temáticas desarrolladas en las formaciones, muchas veces sin una adecuada contextualización de ellas en el aula de clases, incluso con un plan de área que muchas veces no refleja el plan de estudio de la institución, con un modelo pedagógico de corte constructivista que invita a la construcción de saberes pero que en realidad no trasciende a los espacios pedagógico.

Por ello la reflexión va encaminada a repensar y transformar esas prácticas de enseñanza ya que según Pérez y Soto (2015) “una alternativa a los procesos tradicionales de reflexión y mejora de la práctica educativa y en consecuencia podríamos decir que de reconstrucción de los saberes y prácticas docentes” (P. 16). Siendo la docente investigadora la encargada de realizar ese proceso de repensar sus prácticas permitiéndose la oportunidad de consolidar nuevos saberes a través de la indagación de su actuación, entendiéndose la práctica reflexiva como “una forma de abordar la investigación que involucra un compromiso personal orientado hacia al aprendizaje y mejoramiento continuo” (York-Barr, Somniers, Oliere y Montie, 2001) (p. 145).

Sin embargo, la docente investigadora inicia la reflexión al ver los resultados obtenidos así que hace una relación entre la teoría entregada por el programa y la práctica en su establecimiento educativo como tutora, entre pensamiento y acción, el proceso reflexivo se entiende según Sanjuro (2012) “como aquel que permite darse cuenta y dar cuenta de las propias acciones y de la diversidad de condicionantes que las determinan”. (p. 25), por ello se ha detectado como problemática principal la “carencia de resignificación en la práctica educativa del tutor del PTA para el fortalecimiento en las falencias de las acciones constitutivas

de las prácticas de enseñanza de los docentes acompañados”. Ya que ha observado la poca eficacia de sus prácticas de enseñanza al realizar las intervenciones realizadas en las distintas formaciones, el cual se presenta a través del siguiente árbol de problemas (ver figura 5), exponiendo las causas detectadas, además de los síntomas percibidos y las evidencias encontradas en el proceso de investigación que se está realizando.

Figura 3: Árbol de problemas de las prácticas de enseñanza de la institución educativa CNF



Nota: elaboración propia, basado en Cepal, 2002

En principio se encuentran causas estructurales como es la descontextualización del plan de estudio, el cual existe, pero no es referenciado en los planes de aula llevados por algunos de los docentes y al no existir unas directrices claras de la administración, son dejados

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

de cumplir, realizando las prácticas de enseñanza de acuerdo a sus saberes y experiencia, encontrándose intervenciones muy diversas en las acciones planeadas, implementadas y evaluadas dentro del aula. Adicional a ello entre las causas directas está el poco conocimiento y por lo tanto la no implementación del modelo pedagógico presente en la institución, encontrándose prácticas de enseñanza desarticuladas de ese modelo constructivista que es la cognición situada y el aprendizaje significativo.

Adicional a todo lo anterior se percibe diversos niveles de compromiso en los docentes y es evidente la poca implementación de las formaciones recibidas a lo largo de todos los ciclos de formación establecidos por el programa PTA, complementando entre sus síntomas se detecta la poca coherencia entre los planes de estudio de la institución y las prácticas de enseñanza implementadas en las aulas; encontrándose además el poco seguimiento a estas acciones en las directrices administrativas de la institución, complementando esta actuación en los proyectos transversales que poco son realizados.

Así que esta investigación se propone aportar nuevas perspectivas teóricas y conocimientos empíricos sobre la formación docente y así contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza, enriqueciendo y proporcionando nuevas herramientas y enfoques para abordar los desafíos educativos, permitiendo identificar las áreas específicas en las que los docentes presentan deficiencias. Para ello se requiere abordar y superar las deficiencias detectadas y explorar posibles soluciones para mejorar la calidad educativa, contribuyendo al mejoramiento de la práctica de enseñanza ya que al identificar y comprender las deficiencias presentes en estas prácticas se podrán diseñar intervenciones efectivas que promuevan la resignificación y la mejora pedagógica, promoviendo cambios positivos en la forma en que se enseña, brindar apoyo y favorecer los procesos de enseñanza.

Además, se pueden generar nuevos conocimientos y comprensiones sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan los tutores en su labor de apoyo a los docentes acompañados, de igual forma se pueden abordar las deficiencias en las prácticas de

enseñanza y proponer estrategias para su resignificación, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones donde se implementa el programa. Así mismo, al analizar las deficiencias en las prácticas de enseñanza, la investigación puede contribuir a la mejora de la formación docente, al identificar las áreas en las que los docentes pueden tener dificultades y proponer estrategias de desarrollo profesional específicas ayudando a cerrar las brechas existentes y fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la pregunta que surge en esta investigación es ¿Cómo se resignifica la práctica de enseñanza del tutor del PTA a través del marco de la EpC, para el fortalecimiento de la comprensión de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de los profesores de la institución educativa Camilo Namén Frayja de Saloa?

Objetivo General

Determinar cómo se resignifica las prácticas de enseñanza del tutor del programa Todos a Aprender a través del marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) para el fortalecimiento de las comprensiones en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de los profesores de la institución educativa Camilo Namén Frayja de Saloa, Cesar.

Específicos

1. Reconocer las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de la docente investigadora para potenciar las intervenciones realizadas con los docentes focalizados.
2. Caracterizar las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de los docentes focalizados del Programa Todos a Aprender.
3. Diseñar e implementar un plan de formación docente a través del marco para la Enseñanza para la Comprensión (EpC) para el mejoramiento de la planeación, implementación y seguimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores focalizados del PTA
4. Determinar las transformaciones ocurridas en la práctica de la docente investigadora y las comprensiones desarrolladas por los profesores.

Capítulo V. Descripción Metodológica de la Investigación

La presente investigación está apoyado en el paradigma socio crítico, que se “fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de grupos” (Alvarado & García 2008, p.190), en la idea de que la realidad social y educativa está mediada por estructuras de poder, desigualdades sociales y acciones de dominación, que no es acabada “sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales” (Colmenares y Pinero 2008, p.104) complementando, Gil et al (2017) “pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando al docente como investigador” (p.74), ya que analiza y desafía estas estructuras y promueve la equidad y la justicia social a través de la acción transformadora en sus prácticas de enseñanza.

Este proceso investigativo es de enfoque cualitativo, centrado en comprender los fenómenos sociales y educativos desde la interpretación y la construcción de significados por parte de los participantes, en palabras de Espinoza (2020), “el fenómeno o hecho que se investiga en su contexto, lo que está mediado por las competencias hermenéuticas del investigador, las cuales son determinantes, pues de ellas dependen la interpretación, significado y sentido de los hallazgos obtenidos” (p.104). pues toda la información sobre las experiencias, vivencias, perspectiva, subjetividades y prácticas de los actores involucrados es vista y analizada desde una perspectiva crítica y reflexiva, “mediada por el bagaje teórico, científico y ético del investigador” (Espinoza, 2020, p. 105).

Se ha escogido el tipo de investigación como la investigación acción educativa, para desarrollar este proceso, pues permite la participación de los actores educativos, la reflexión crítica y la implementación de acciones transformadoras, de acuerdo a Restrepo (2003) “aquí el maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto” (p. 94), además porque “se pretende sistematizar este proceso individual en el

docente, que investiga a la vez que enseña” (Restrepo, 2004), logrando de esta forma abordar las deficiencias identificadas en las prácticas de enseñanza y buscar soluciones contextualizadas y significativas.

El alcance de la investigación es descriptivo, de acuerdo a Ramos Galarza (2020) se “busca describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas que intervienen sobre un determinado fenómeno social” (p.3), pues detalla las situaciones, de una forma más profunda y los sucesos en un contexto determinado, además da cuenta de las características de las personas y sus acciones, para observar y mostrar las dimensiones del fenómeno, en esta investigación son las prácticas de enseñanza de la docente investigadoras y los docentes acompañados por el programa PTA.

La metodología a utilizar es la Lesson Study, pues según Pérez y Soto (2014) son un “conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación” (64), lo cual proporciona un contexto auténtico para la investigación y permite que las acciones y los resultados sean más relevantes y significativos para la realidad educativa, además de acuerdo a Elliott (2015) “en el fondo del concepto está el desarrollo colaborativo y cíclico de una lección, entendida como un proceso de interacción viva entre docentes y alumnado que puede ocurrir durante un periodo de tiempo prolongado” (p. 33), además de promover el “desarrollo de una cultura profesional, la planificación cooperativa de la lesson, la observación y debate profundo entre pares sobre la experiencia del aula” (Elliot, 2015, p. 41)., al suscitar la colaboración entre los docentes, enfocarse en la observación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza.

“Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” Hernández, S. y Duana, D. (2020, p. 52), por ello se utiliza la técnica del **diario de campo**, lo cual permite registrar de manera sistemáticas las observaciones, reflexiones y experiencias durante el proceso de investigación, capturando datos de manera inmediata,

además de registrar las impresiones, emociones, percepciones brindando un espacio de reflexión, Además de las **entrevistas individuales**, lo cual permite obtener información al explorar las percepción, experiencias y conocimientos de los participantes en la investigación, pues facilita la comprensión de las motivaciones, desafíos y estrategias utilizadas en las prácticas de enseñanza. Por último, el **análisis documental** lo cual implica examinar y analizar diferentes tipos de documentos relacionados con las prácticas de enseñanza y así identificar patrones, tendencias, fortaleza y debilidades, permitiendo una visión más amplia y contextualizada.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Formato de diario de campo que permite una interpretación y comprensión del contexto y las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, en palabras de Bonilla y Rodríguez (2015) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (p. 238), pues se registran las observaciones, reflexiones y experiencias a lo largo del proceso manteniendo un registro sistemático de esas observaciones.

También se utilizarán las **rejillas de lesson study** las cuales son guías estructuradas donde se van registrando los datos sobre diferentes aspectos de la lección, lo cual permite “evidenciar las transformaciones en las acciones de planeación, implementación y evaluación de la práctica de enseñanza (Maturana *et al*, 2021); las cuales ayudarán a identificar patrones, tendencias y áreas de mejora.

La **matriz de análisis**, permitirá organizar y sistematizar los datos recopilados de diferentes fuentes; también se puede utilizar para categorizar y clasificar información relevante de acuerdo a las variables o categorías de la investigación; así se podrá estructurar y visualizar de manera más clara la información recopilada profundizando en el análisis de las prácticas de enseñanza.

Capítulo VI. Ciclos de Reflexión

Lesson Study No. 1: Si un cambio quieres lograr con la planeación debes iniciar

Presentación

El primer ciclo de reflexión se desarrolló con los docentes focalizados por el Programa Todos a Aprender, son 20, de los cuales 10 laboran en la jornada de la mañana y atienden a los estudiantes correspondiente a la Trayectoria Inicial y los otros 10 en la jornada de la tarde con la Trayectoria Básica, allí encontramos docentes normalistas superior, licenciados y especialistas los cuales han sido focalizados por el programa desde hace más de 10 años. A través de este ciclo realizaremos la caracterización de las prácticas de enseñanza de los docentes focalizados, propiciando la reflexión pedagógica, lo cual permita explorarla con sus potencialidades y falencias para así iniciar las formaciones a través del marco de la enseñanza para la comprensión, comenzando con la planeación, reconociendo ésta como una de las acciones constitutivas de sus prácticas.

El ciclo se presenta en las siguientes sesiones, la planeación en colaboración, la implementación y observación, seguidamente la reflexión derivada de él, para finalizar con las proyecciones para el siguiente ciclo; esta primera intervención se realizó en dos semanas, con los docentes focalizados dicha implementación se realizó en dos sesiones de trabajo, con un tiempo de aproximadamente 2 horas y 30 minutos para cada una, se contó con la participación de 9 docentes de la jornada de la mañana el día 24 de agosto de 2023 y la segunda implementación el día 28 de agosto con 9 docentes de la jornada de tarde. En cuanto a las evidencias del ciclo se obtuvieron a través, de encuestas, rutinas de pensamiento, fotos, audios; además del proceso colaborativo a través de la lesson study contando con la retroalimentación de la tríada integrada por Xiomara Jiménez A., Ramona Edit Flórez A. y la docente investigadora, las cuales han desarrollado en conjunto los ciclos de reflexión.

Planeación en Colaboración

La planeación del ciclo (Ver Anexo 3) se realizó con el marco de la Enseñanza para la Comprensión, con el tópico generativo: “*Transformando ando mis planeaciones*” se plantearon los siguientes RPA, de *conocimiento*: el reconocimiento de la práctica de enseñanza desde la planeación, para conceptualizarlas mediadas por teorías pedagógicas que sustentan los procesos de intervención; *método*: valorar la planeación sistemática y metodológica teniendo en cuenta los constructos científicos, las estrategias, la didáctica y modelación en las intervenciones pedagógicas; *propósito*: la importancia de transformar la planeación de la práctica de enseñanza a través del análisis y la reflexión constantes y *comunicación*: la socialización y reflexión del acompañamiento entre pares como oportunidad de crecimiento profesional; todo ello tendiente al reconocimiento de la importancia y elaboración de la planeación, como una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

Anexo 3: 1ºCiclo de Reflexión



Anexo 3_1ºCiclo de Reflexión.pdf

Continuamos con los desempeños de exploración, observando el video “la escuela de los animales” para realizar la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Conectar, luego socializaran las respuestas llevándolos hacia la reflexión al conectar el video con sus prácticas de enseñanza. Luego los docentes compartirán la forma cómo realizan la planeación de acuerdo a su plan de aula. Continuamos con los desempeños de investigación guiada y los profesores realizaran una encuesta para hacer la caracterización de sus prácticas de enseñanza, para lo cual se les preguntará: ¿Cómo realizo la planeación de mis clases? ¿Cómo desarrollo la implementación de mis clases? Y ¿Cómo realizo la evaluación en mis clases?, con ello se obtiene la información para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación.

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

Para continuar con el aporte de teóricos que nos hablan de planeación, así que ellos leerán en triadas 3 artículos de investigación con esta temática, para luego socializarlos en la plenaria, a continuación, se realiza la rutina de pensamiento Antes Pensaba – Ahora Pienso de la Planeación, con la triada realizan la planeación de una clase teniendo en cuenta los lineamientos del programa PTA con sus momentos: exploración, estructuración, práctica, transferencia y evaluación. Finalmente socializan las unidades diseñadas y realizan la posterior implementación en sus aulas de clases. Esta planeación, fue enviada a la triada el día 22 de agosto de 2023 para su retroalimentación, estuvieron de acuerdo con lo planeado, sugirieron lecturas más cortas, por el tiempo con que se cuenta la implementación.

Las reuniones con la triada se documentaban en actas (Ver Anexo 4), de acuerdo con las recomendaciones de la triada (como se observa en la tabla 1) se realizará en la implementación una socialización de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, se resumieron los artículos para que los docentes focalizados pudieran hacerlo con más detenimiento y sin la premura del tiempo. Es de resaltar la comunicación fluida con la triada a través de WhatsApp y de la plataforma Meets, donde se reúnen para revisar los avances, las inquietudes y realizar retroalimentación, con su respectiva acta, pues según Soto & Pérez (2015) “la lesson study suponen el perfeccionamiento del profesorado basado en la reflexión sobre la propia práctica, el contraste externo y en el análisis apoyado en evidencias recogidas en el contexto real, complejo y vivo del aula” (p.24).

Anexo 4: *Acta reunión Triada y Retroalimentación*



Anexo 4_Acta reunión Triada y Retroalimentación.pdf

El acompañamiento de la triada en las planeaciones, se realizó a través de reuniones virtuales, chat, además de la escalera de retroalimentación realizada por las dos compañeras, como se puede evidenciar en la tabla 1.

Tabla 1: Realimentación a la planeación realizada por la triada

CICLO 1		
	Retroalimentación para: Carmen Bernarda Gómez Martínez	
	Retroalimentación de: Xiomara Jiménez Angarita	
	Sugerir Haga sugerencias sobre cómo mejorar las cosas	Sugiero que antes de hablar de planeación, les haga una introducción sobre lo que es práctica de enseñanza.
	Expresar Inquietudes Exprese sus preocupaciones	¿El grupo con el que está desarrollando las actividades reconocen la conceptualización de práctica de enseñanza?
	Valorar Exprese lo que le gusta en términos específicos.	Valoro, la exploración que realiza con el grupo al utilizar el video como medio, ya que es oportuno para poner en contexto los aprendizajes que desea explorar e indagar además de permitirles hacer una autoexploración de lo que realizan en sus aulas.
Clarificar Haga preguntas aclaratorias de que comprende la idea o el asunto que está sobre la mesa	En este espacio considero hacer aclaración sobre el concepto de prácticas de enseñanza y como los docentes las realizan en sus aulas de clase.	

Nota: Adaptación triada

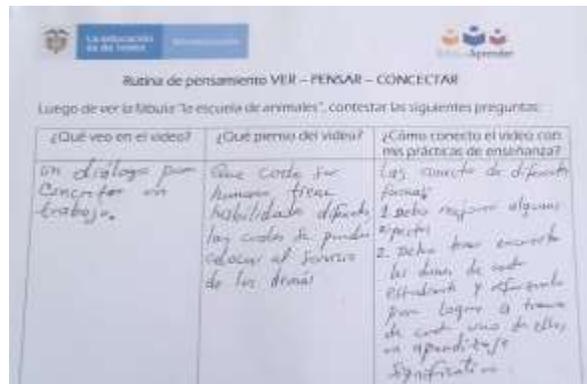
Implementación y Observación

La primera implementación se realizó el día jueves 24 de agosto de 2024, según lo planeado, pero ese día no se contó con el fluido eléctrico y debimos buscar otro sitio; así que el video no fue posible verlo, pero llevábamos la fábula impresa, “la escuela de los animales”, entonces la leímos, mostrando las imágenes; luego se procedió a contestar la rutina de pensamiento: Ver-Pensar-Conectar, (Ver Figura 4) seguidamente procedimos a realizar la socialización, se llevó a cabo un diálogo bastante nutrido e interesante sobre la postura que tienen algunos de los diferentes ritmos de aprendizajes, cualidades, habilidades, particularidades de sus estudiantes, para luego conectar con su espacio pedagógico, más concretamente con sus prácticas de enseñanza. Luego muy orgullosos algunos mostraron sus

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

planes de aula, pudiendo constatar que ya han iniciado con la planeación de acuerdo a los lineamientos del PTA.

Figura 4: Ejemplo de la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Conectar



Nota: evidencia de la implementación

Al iniciar la investigación guiada, se procedió a dar una explicación de cuáles son las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, a continuación, se implementó la encuesta y todos dieron sus aportes de cómo realizan esas acciones, se pudieron ver algunos hallazgos interesantes sobre la forma de realizarlos, se encontró que algunos tienen en cuenta los referentes curriculares, en otros no, también se pudo constatar las diversas estrategias didácticas utilizadas por ellos ; luego se reunieron por triadas ya que habían 9 docentes, para la lectura de los artículos, se estuvo acompañando en todo momento los grupos, resolviendo dudas e incentivándolos a realizar una reflexión de lo leído, a continuación se procedió a socializar los aportes, algunos participaron más activamente que otros, seguimos con la implementación de la rutina de pensamiento Antes Pensaba, Ahora Pienso de la Planeación (Ver figura 5), haciéndoles énfasis sobre su importancia, se pudo constatar en la socialización de algunos cambios surgidos en sus respuestas; “que es muy importante para saber comunicar unos conceptos y sobre todo el niño construya su propio concepto de las cosas que los rodean” (D. 9), también “que la planeación es un proceso que permite y facilita la comprensión y construcción del conocimiento” (D. 4).

Figura 5: Ejemplo de la rutina de pensamiento *Antes pensaba... Ahora pienso*

The image shows a handwritten table with two columns. The title is 'Rutina de pensamiento Antes pensaba... Ahora pienso...'. The left column is headed 'Antes pensaba de la Planeación' and the right column is headed 'Ahora pienso de la Planeación'. The text in the left column reads: 'Algo que me gustaría a desarrollar mis clases sin tener que improvisar el contenido de la forma que doy a conocer a los educandos'. The text in the right column reads: 'Es un proceso muy importante porque a través de esto es que me veo en la obligación de desarrollar las acciones pedagógicas que deseo implementar.'

Antes pensaba de la Planeación	Ahora pienso de la Planeación
Algo que me gustaría a desarrollar mis clases sin tener que improvisar el contenido de la forma que doy a conocer a los educandos	Es un proceso muy importante porque a través de esto es que me veo en la obligación de desarrollar las acciones pedagógicas que deseo implementar.

Nota: evidencia de la implementación

El proyecto final de síntesis apenas quedó iniciado porque el tiempo programado se extendió, así que se dieron las pautas sobre la realización y al ser visitados en sus espacios laborales se constataría el resultado. Al realizar el PTA en acompañamiento situado, la evaluación se realizó de acuerdo a los resultados en las rutinas de pensamiento, las cuales eran desconocidas por ellos, así que se debió explicar de que se trataban, del proyecto Zero y como nos permitían visibilizar el pensamiento a través de ellas, les gustó mucho esta forma de compartir saberes y experiencias. La retroalimentación fue constante porque las lecturas pese a ser muy concisas, necesitaron de mucho tiempo en algunos grupos para su análisis.

En la segunda implementación si se contó con el fluido eléctrico y se pudo ver “la Escuela del Bosque”, se realizó la rutina de pensamiento, también se dieron las explicaciones pertinentes pues no las conocían, ésta vez se dieron 10 minutos para cualificar el tiempo, se presentaron además otros videos para motivar a los docentes y así realizar una reflexión más profunda a la planeación. Se continuó la implementación realizando la encuesta, (Ver Tabla 2), la cual sigue arrojando datos sobre la identificación de la forma en que realizan los docentes focalizados las acciones constitutivas de enseñanza, la utilización de los lineamientos

curriculares y de las estrategias utilizadas para realización en la implementación y la forma en que realizan la evaluación a los estudiantes.

Tabla 2: Sistematización de la encuesta aplicada a los participantes

Docente	Preguntas		
	1. ¿Cómo realizo la planeación de mis clases?	2. ¿Cómo desarrollo la implementación de mis clases?	3. ¿Cómo realizo la evaluación de mis clases?
01	Primero me guio del plan de clases de preescolar saco el tema, busco el DBA para seleccionar como voy a desarrollar en los estudiantes y de qué manera lo voy a aplicar en el aula de clases. Busco las actividades que me pueden servir para las clases.	1. Tener en claro el tema que se va a enseñar. 2. Material adecuado para el desarrollo del tema. 3. Saberes previos de los niños 4. Estimular siempre en los niños el deseo de aprender. 5. Evidenciando cada paso de la planeación	Realizo evaluación formativa, siempre estoy en constante retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
03	La realizo teniendo en cuenta los del PTA y motivando de acuerdo a la actividad	La desarrollo a través de cartelera para que el niño analice cual es el tema a tratar luego les explico el tema a tratar y que ellos participen en la explicación	La evaluación la realizo a través de preguntas que el niño participe activamente y exprese sus emociones y que todos participe en la evaluación. Me gusta esta forma de evaluar porque el niño les gusta participar alegremente.
04	Primero busco el tema, luego los objetivos propuestos para el mismo, el propósito lo que quiero conseguir. los DBA y el estándar luego busco las actividades a realizar de acuerdo a la temática	Luego con cada letra hay un cuento, lo leemos (Exploración) lo socializamos por medio de preguntas. Luego viene la estructuración, aquí, después de haber escuchado la historia desarrollamos un taller (Práctica y ejecución) en esta parte hacemos actividades de acuerdo al tema (Transferencia) luego hacemos dictados de palabras y frases.	Valoración y cierre. La evaluación la hago permanentemente, voy revisando lo que ellos van trabajando. Después les pregunto: ¿qué aprendí?, ¿Cuál es el título de la historia?, ¿Qué aprendimos de esta historia?, ¿Dónde viven los personajes?
05	Cuando inicio la planeación de mi clase recopilo información referente al contenido y tema. Busco varios libros de investigación para organizar todo lo relacionado al planear mis clases	Teniendo en cuenta los pasos de preparación o parcelación del PTA, con sus diferentes momentos, también y lo más importante tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje de mis estudiantes, para poder elaborar las distintas estrategias para que puedan aprovechar y captar cada paso.	Según mi grado la evaluación la realizo teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje. Con cuentos, gráficas, en donde él pueda responder al tema desarrollado, también de forma verbal, ya que ello no me leen

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

06	Teniendo en cuenta los pasos del programa Todos a Aprender	Caracterización de los estudiantes, situación deseada. Subprocesos: derechos básicos, evidencia de aprendizaje, mallas del grado, posibles soluciones, momentos de exploración, objetivos de aprendizaje, momentos de práctica ejecución, momento de transferencia y momento de valoración.	A través de preguntas relacionadas con el tema. ¿Cómo aprendieron el cuento leído? ¿Qué palabras nuevas aprendieron?
07	Teniendo en cuenta los estándares de competencia. Lo que el estudiante debe saber. Teniendo en cuenta las preguntas que realizan en las pruebas saber. Seleccionamos los aprendizajes que el programa PTA nos ofrece	Trato de buscar herramientas didácticas, contextuales que aproximen al estudiante a su realidad. Observando mis fallas como implementar mejor la práctica.	Evaluación formativa. Descubriendo a través de ella aciertos y falencias. Haciendo actividades diferentes que permitan reforzar las debilidades. Por último, aplico la evaluación cualitativa
08	Teniendo en cuenta las sugerencias y propósitos del MEN, Programa Todos a Aprender, me apoyo en los lineamientos curriculares, estándares, mallas, DBA, plan de área y textos del PTA	De acuerdo a mi planeación, con ayuda de material manipulativo poniendo en práctica las estrategias del PTA	Durante y después de las clases, aplicando los formatos que traen las cartillas del PTA
09	Este es un momento que llamaré “visión”, en la visión pienso en mis estudiantes, sus capacidades, sus reacciones y su manera de hablar y pensar. En la “visión”, plasmaré las estrategias y mejores formas de aprendizaje, preguntas de integración o de despertar el interés, siempre tratando de concretar un concepto o contenido del tema, buscando siempre mejorar en lo que estamos realizando.	El estado de ánimo de mis estudiantes debe ser tenidos en cuenta en el desarrollo de las clases. Crear interés a través de preguntas inquietantes o intrigantes. Las copias sobre las actividades como ayuda son muy importantes. La lectura constante del objetivo a conseguir no hay que descuidarla interactuar constantemente.	Hacer de cada actividad llamativa y creativa para fomentar en el educando interés y participación. El desarrollo de la escritura creativa y la lectura razonable le permiten crear memoria, por ejemplo: a partir de organizar, argumentar o escribir.
10	Tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje del grupo de estudiante y su disposición para escuchar al llegar al salón	A través de una oración, luego una motivación o exploración de saberes previos, realizo actividades para analizar si el estudiante tiene conocimientos del tema y luego desarrollo la actividad	Por medio de crucigramas, preguntas, evaluaciones, dibujo
11	Tengo en cuenta el plan de estudio, los	Materiales de acuerdo al tema, busco la forma que los	En forma participativa. Revisándole las

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

	estándares, los DBA, las mallas de aprendizaje, el plan de aula	estudiantes capten o entiendan el tema. Utilizo los recursos que sean adecuado al contenido por medio de copias.	actividades que se les asignan. Por medio de preguntas relacionas con el tema.
12	Utilizando los pasos metodológicos normales como fecha, área, tema, observo y describo logros, ambientación, desarrollo del tema, etc.	Activando o poniendo en función todo lo planeado	Inmediatamente finaliza el proceso, con preguntas directas de confirmación, dibujos.
13	Tengo en cuenta los pasos del PTA y las características de algunos estudiantes con necesidades educativas	Lo desarrollo teniendo en cuenta el contexto de cada uno de mis estudiantes. Les leo cuento, utilizo materiales del entorno para desarrollar las actividades propuestas, dejo que ellos mismos construyan su propio aprendizaje.	La evaluación que le realizo a mis estudiantes es formativa, muy poco tengo en cuenta lo cuantitativo, porque lo que me interesa es formar a un ser.
14	La realizo teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica que se aplica al grupo, luego a partir de ellos voy a escoger los temas a trabajar, haciendo uso de los DBA, estándar básico de competencia y malla curricular, aplicando los diferentes momentos	La desarrollo de una forma participativa, llevando a que el estudiante, crea su concepto sobre determinado tema y algunas clases dictarle el tema.	Siempre al finalizar realizo preguntas como: ¿qué les pareció fácil? ¿qué les pareció difícil? ¿Logré realizar la actividad? también hago evaluaciones escritas tipo icfes.
15	Estudiando la temática que se va a desarrollar, luego busco en varios textos actividades que sean más fáciles de trabajar con los estudiantes, de ésta manera se busca en el educando un mejor desarrollo de sus habilidades	Aplico una motivación que esté acorde con el tema a trabajar luego paso a paso vamos entrando en materia en la búsqueda del objetivo hasta llegar al contenido explicarles de que se trata el tema y de ésta manera trabajamos las actividades.	Al final de cada tema se realiza la evaluación, también durante clases preguntándoles sobre el tema, desde esta manera hacer la retroalimentación a cada uno de los estudiantes.
17	Teniendo en cuenta: a. Plan de estudio b. DBA c. Planeación de la clase	Una vez organizado los elementos para el desarrollo de la clase, cada momento es diferente. El diagnostico, la motivación, desarrollo, evaluación y resultados.	La realizo en el accionar de la clase con todos sus momentos, actividades en clases, casa, escrita.
18	Primeramente, miro el plan de área a ver el tema que corresponde. Luego tomo estándar, derechos básicos, mallas del grado, matriz de referencia, libro guía docente y libro donde voy a seguir el tema y teniendo en cuenta el formato con los	Luego al salón, saludo a mis estudiantes, organizo el salón. Comienzo a desarrollar mi planeación, con el momento de exploración donde activo los saberes previos y se comparte la tarea dejada. Luego el momento exploración desarrollo el tema que presento, luego práctica del tema y	Con una rúbrica de acuerdo al tema visto. Los estudiantes tendrán la oportunidad de evaluarse y saber en qué condiciones realizaron el trabajo. Ellos se autoevalúan al contestar la rúbrica,

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

	momentos para la realización.	transferencia o tareas, evalúo la actividad.	también los evalúo durante la clase.
19	Teniendo en cuenta muchas veces lo exigido por el ministerio de educación nacional (objetivos de aprendizaje, estándares, DBA, evidencias de aprendizaje.	Realizo siempre por lo general una exploración, para determinar las diferentes dificultades e implementar acciones para un mejor aprendizaje	Siempre mirando que sea una evaluación formativa, tratando que los aprendizajes se den de una forma objetiva. A través de preguntas ¿qué fue lo que más te gusta?, ¿que no te gustó?
20	De mi parte las realizo teniendo en cuenta algunos pasos en cuanto a los DBA, las mallas curriculares y todo lo necesario para poder sacar provecho al tema o los temas que se va a dar a conocer.	El desarrollo primeramente con una serie de preguntas relacionadas con el tema. Luego con algún juego si esta se presta para hacerlo o con fotocopias que tengan que ver con lo que se va a tratar.	Esta la llevo a cabo durante la clase. También al finalizar el tema tratado. Y en forma escrita.

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a las recomendaciones de la triada se optó por llevar definiciones de planeación de varios teóricos y se trabajaron por grupos, de acuerdo a los grados 3°, 4° y 5°, para finalizar con una definición grupal de planeación, las cuales fueron socializadas por los compañeros; “es un proceso de organización, instrumentos metodológicos, con el propósito de alcanzar unos objetivos, utilizando diferentes estrategias y actividades”, (D. 10,11,12), también “es un proceso de organización que le permite al docente desarrollar acciones pedagógicas de manera segura, para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes” (D. 18,19,20). Luego se entregaron las lecturas, más cortas, lo cual permitió un dialogo más enriquecedor por el aporte de todos, finalizamos con la rutina de pensamiento, Antes Pensaba – Ahora Pienso, sobre la planeación, todo lo anterior hizo propicio la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de los integrantes.

Al ser el programa PTA de acompañamiento, el proceso de evaluación con los docentes ha sido de tipo informal, se hizo a través de las aportaciones realizadas por ello, lo mismo que las encuestas y rutinas de aprendizaje que permiten visibilizar las comprensiones ocurridas durante el proceso de intervención, pues las rutinas de pensamiento según Cifuentes (2015)

son “como instrumentos que contribuyen a generar acciones concretas de pensamiento, ayudando en la comprensión de los contenidos y desarrollando las capacidades de interpretar, argumentar y proponer de los estudiantes. (p.74). Los resultados de esta implementación se pueden observar en la tabla 3.

Tabla 3: *Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 1*

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Acciones de Mejora
Planeación	Organización y estructuración de en la planeación. La coherencia entre lo planeado y los objetivos de la investigación Las rutinas de pensamiento, fueron un aspecto muy positivo y fue novedoso para los docentes focalizados.	Exposición de los referentes teóricos en lugar visible. Tener a disposición otras estrategias didácticas para adaptarlas al contexto y necesidades que se puedan presentar
Implementación	El manejo de los distintos lenguajes en la socialización del ciclo: motivación, afectividad, ética, instrucción clara y concisa, permitieron el buen desarrollo en la implementación	Tener en cuenta el tiempo para el desarrollo de la temática Enfatizar más en el trabajo colaborativo de los docentes para sus planeaciones
Evaluación	Iniciar con los docentes los procesos de reflexión de sus prácticas de enseñanza Retroalimentación constante y pertinente	Utilizar diversos tipos de evaluación en donde se involucren todos los autores

Nota: Adaptación del autor

Reflexión

Generalmente la planeación era elaborada de forma individual por la docente investigadora, ahora realizarla a través de la Lesson Study ha permitido enriquecerla con el aporte de la triada lo cual ha contribuido con sus puntos de vistas y concepciones, es un proceso diferente pues el marco de la enseñanza para la comprensión ha fortalecido las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, pues se ha focalizado los aprendizajes a desarrollar, para tener en cuenta en próximo ciclo, es realizar una planeación más pertinente

con el contexto y los referentes curriculares en este caso las metas de comprensión visibilizarlas desde el inicio del ciclo, para estar siempre centrados en los objetivos propuestos. Además de diversificar las estrategias pedagógicas planeadas para lograr una mayor participación de los docentes; ya que “es imprescindible que los docentes realicen un cambio actitudinal en cuanto se refiere al manejo y aplicación de los procesos de enseñanza” (Quintana, Pérez 2018)

También fueron muchas las fortalezas encontradas en la implementación del ciclo, de resaltar, la disposición de los docentes a involucrarse positivamente en la actividad, permitiendo una formación situada más proactiva, pues al involucrarse permitió la reflexión de sus prácticas de enseñanza, pudiendo detectar sus fortalezas y falencias, “con mi actitud de cambio, pienso que cada día hay que mejorar, transformar, cambiar, investigar e ir más a fondo de una planeación” (D. 6); además las rutinas de pensamiento eran desconocidas por ellos, pero les ha permitido visibilizar el pensamiento y ha dado la oportunidad de analizar sus aportes y socializarlos ante los demás pues anteriormente eran pocos los que aportaban, ahora lo hicieron mucho más, así que la comunicación ha sido mucho más fluida y participativa. Con el segundo grupo, el construir una definición de planeación fue muy motivante, además se les sugirió colocarle los autores y el año, ellos se sintieron muy bien al hacerlo; pero seguimos encontrando dificultad entre los docentes focalizados realizar las planeaciones en grupo.

Para el próximo ciclo se tendrán en cuenta, actividades que implique la construcción de conceptos y así lograr involucrarlos más positivamente en el proceso, estimularlos para que sigan participando todos, además de hacer un uso más racional del tiempo, pues a veces se presentan inconvenientes y debemos aprovecharlo al máximo y por último buscar mecanismos para que logren compenetrarse y trabajar más en grupo. La evaluación se puede constatar a través de los aportes realizados por los docentes en las rutinas de pensamiento y en las socializaciones, pues así están haciendo visible sus comprensiones.

Al finalizar este primer ciclo de reflexión, se puede constatar la importancia de la planeación en grupo, la lesson study nos permite compartir experiencias, saberes, desde la perspectiva de cada uno, ha sido fundamental la comunicación asertiva en el proceso, resaltar la importancia que cada miembro del equipo y adaptarnos a las dificultades presentadas, como dice Soto & Pérez (2015) “aprender a cooperar, escuchar, debatir, dialogar y contrastar con perspectivas diferentes e incluso discrepantes” (p.18), pero siempre buscando el bien común y creciendo con los compañeros.

La docente investigadora se ha planteado el cómo resignificar sus prácticas de enseñanza, pues se ha iniciado el proceso, pues según Domingo (2021) “la práctica reflexiva constituye hoy una opción formativa innovadora que articula profundamente y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en los docentes que buscan mejorar su desempeño profesional” (p.3), así que no solo resignificar su práctica, sino llegar a potenciar las realizadas por los docentes focalizados, iniciando con la caracterización de las acciones constitutivas de sus práctica de enseñanza, están planteados como los dos primeros objetivos específicos de esta investigación, los cuales van en camino a cumplirse con los resultados obtenidos en este primer ciclo de reflexión.

Lesson Study No. 2: Metas de comprensión, un nuevo aprendizaje a conquistar

Presentación

En este segundo ciclo de reflexión es referente al diseño e implementación del plan de formación a través del marco de la EpC, para los 20 docentes focalizados por el PTA, 10 de los cuales corresponden a Trayectoria Inicial y se encuentran en la jornada de la mañana y 10 en Trayectoria Básica en la jornada de la tarde, con diversos niveles de estudio, desde normalistas superior hasta especialistas, pasando por licenciados, cumpliendo más de 10 años en la focalización del programa. La enseñanza de las metas de comprensión se ha trazado como un nuevo aprendizaje para los docentes acompañados, lo cual les permitirán otra opción para

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

ejecutar sus prácticas de enseñanza; seguimos contamos con el apoyo de la triada para seguir desarrollando en conjuntos los ciclos.

La presentación del ciclo se ha dividido en tres sesiones, la planeación en colaboración, la implementación y observación, por último, la reflexión, fruto de su elaboración, pero también del trabajo mancomunado de la triada. Éste trabajo se realizó todo en una semana, con dos sesiones de trabajo, donde se logró contar con los 10 docentes de jornada de la tarde y 9 de la jornada de la mañana, implementándose los días 4 de septiembre de 2024, para el grupo de la tarde, profesores de la Trayectoria Básica y el día 5 de septiembre de 2024, en la jornada de la mañana docentes de la Trayectoria Inicial, con una duración aproximada de 2 horas y 30 minutos cada una. Fueron utilizados para la recolección de los datos, fotografías, audios y rutinas de pensamiento.

Planeación en Colaboración

Con el marco de la enseñanza para la comprensión, se realizó la planeación de este segundo ciclo, titulado *“Si tus prácticas quieres transformar, metas de comprensión debes implementar”* (Ver Anexo 5) el cual busca contribuir a la formación de los docentes focalizados por el PTA, para ello se plantearon las siguientes metas: *Conocimiento*: desarrollar la capacidad de reconocer y aplicar teorías pedagógicas que capaciten al docente para diseñar experiencias efectivas destinadas a cultivar la comprensión profunda en ellos y sus estudiantes. *Método*: aplicar estrategias de enseñanza que fomenten la investigación y la didáctica con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades efectiva en los docentes. *Propósito*: reconocer y valorar la importancia de transformar las prácticas de enseñanza mediante la implementación de metodologías que promuevan de manera efectiva el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los docentes y sus estudiantes y *Comunicación*: desarrollar la habilidad de compartir conocimientos, expresar ideas y presentar argumentos de manera efectiva para comunicar y hacer visible sus comprensiones de manera clara y efectiva.

Anexo 5: 2° Ciclo de Reflexión



Anexo 5_2° Ciclo de Reflexión.pdf

En los desempeños de exploración veremos dos videos que nos van llevando hacia el pensamiento creativo, se implementará la rutina de pensamiento: Ver-Pensar-Preguntar y por último haremos la socialización de sus comprensiones. Continuamos con la investigación guiada, al principio veremos el video de Enseñanza para la Comprensión y realizaremos la primera parte de la rutina de pensamiento 3 ideas-2 preguntas-1 afirmación, guardaremos la rutina y continuamos con el video Metas de Comprensión y completaremos la conceptualización con unas diapositivas sobre las Metas de Comprensión, para complementar veremos a David Perkins, seguidamente se hace entrega de 3 lecturas para leerlas y analizarlas por triadas: 1. ¿De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional? María Ximena Barrera y Patricia León Agustí. 2. Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. José Eduardo Cifuentes Garzón y 3. La transformación de la práctica educativa en clave de comprensión: análisis de narrativas: María Teresa Gómez Lozano y Ana María Ternet de Samper.

Luego serán socializadas de una forma creativa y para terminar este apartado se completa la rutina de pensamiento 3-2-1 puente. En cuanto al desempeño final de síntesis se propone escoger una temática por grados y diseñar metas de comprensión de una unidad didáctica o clase, para visibilizar a través de organizadores gráficos. Ésta la pueden realizar por triadas del mismo grado o diferentes integrantes. El ciclo fue socializado con la triada el día 3 de septiembre (Ver Anexo 6) y entre sus aportes está el “Al leer la propuesta de planeación, los RPA son alcanzables y medibles en cuanto al desarrollo de actividades que la sustentan y es una temática que promueve el interés para mejorar las prácticas de enseñanza de sus

docentes” y con recomendaciones (ver Tabla 4) como: “Para el trabajo final, sería bueno revisar de forma grupal la creación de las metas de comprensión para verificar que estas les permitan efectivamente alcanzar un aprendizaje y posteriormente que estas puedan ser aplicadas en sus aulas de clases y en una próxima sesión exponer cuales han sido los resultados de su implementación”.

Anexo 6: Acta de reunión Triada y Retroalimentación



Anexo 6_Acta de reunión Triada y Retroalimentación.pdf

En la tabla 4 se puede visualizar el aporte de una de las compañeras de la triada a través de la escalera de retroalimentación.

Tabla 4: Realimentación a la planeación realizada por la triada

CICLO 2		
	Retroalimentación para: Carmen Bernarda Gómez Martínez	
	Retroalimentación de: Ramona Edit Flórez Alcina	
	Sugerir Haga sugerencias sobre cómo mejorar las cosas	Le sugiero trabajar las rubricas para evaluar el proceso de aprendizaje de sus docentes y tener soporte para el análisis de este proceso
	Expresar Inquietudes Expresa sus preocupaciones	Su propuesta de aprendizaje en este ciclo es muy llamativa , pero los docentes comprenden el concepto del marco para la enseñanza de la comprensión , un gran desafío
	Valorar Expresa lo que le gusta en términos específicos.	Valoro la dedicación y empeño que usted trasmite al mostrar sus planeaciones, reflejándose en ellas las mejoras que ha tenido en su proceso de aprendizaje
	Clarificar Haga preguntas aclaratorias de que comprende la idea o el asunto que está sobre la mesa	Leyendo lo plasmado en su planeación, observo que utiliza rutinas de pensamiento acordes con la temática a desarrollarse, los RPA son medibles

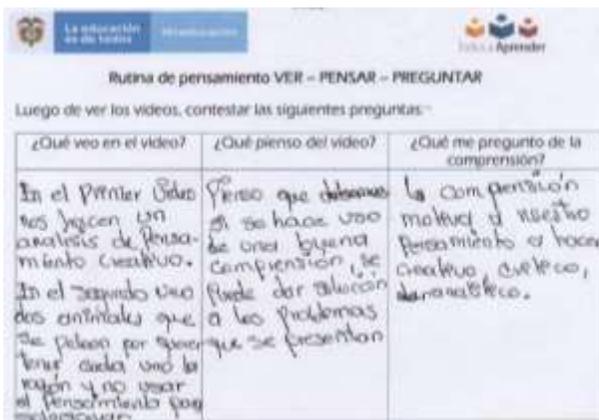
Nota: Adaptación triada

Implementación y Observación

Iniciamos la implementación con los 10 docentes de la Trayectoria Básica, el día 4 de septiembre de 2024, se compartió el tópico generativo “Si tus prácticas quieres transformar, metas de comprensión debes implementar” y se fueron socializando las metas de comprensión, para que entre todos verificáramos las comprensiones que se buscaban con la implementación del ciclo, luego fueron fijadas en el salón, estos referentes curriculares fueron tenidos en cuenta durante la implementación para ir constatando su cumplimiento a continuación observamos los videos sobre pensamiento creativo y se realizó la primera rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntar (Ver Figura 6), se inició el dialogo al socializar sus aportes, reconociendo la importancia de fomentar el pensamiento creativo en los estudiantes, pues ello permitía generar soluciones a problemas presentados, fue bastante nutrido el dialogo generado, algunos hicieron alusión a sus propias prácticas de enseñanza.

Entre sus aportes tenemos: “el video está entrelazado con las prácticas de aulas porque, así como se desarrolla el pensamiento en los estudiantes, ayuda a sacarlos de donde están y abrir las puertas a otros pensamientos” (D. 19); “que debemos ser más innovadores en nuestras estrategias didácticas para mejorar nuestro quehacer pedagógico” (D. 18).

Figura 6: Ejemplo de la rutina de pensamiento: Ver-Pensar-Preguntar



The image shows a handwritten form titled "Rutina de pensamiento VER - PENSAR - PREGUNTAR". The form has three columns with the following headers: "¿Qué veo en el video?", "¿Qué pienso del video?", and "¿Qué me pregunto de la comprensión?". The handwritten text in the first column reads: "En el Primer Video nos hacen un análisis de pensamiento creativo. En el segundo video dos animales que se pelean por tener cada uno la razón y no usar el pensamiento por seleccionar." The second column contains: "Pienso que debemos si se hace uso de una buena comprensión, se puede dar solución a los problemas que se presentan." The third column contains: "La comprensión motiva y nos ayuda a pensar creativo, crítico, analítico." The form also features logos for "La educación es de todos" and "Todos Aprenden" at the top.

¿Qué veo en el video?	¿Qué pienso del video?	¿Qué me pregunto de la comprensión?
En el Primer Video nos hacen un análisis de pensamiento creativo. En el segundo video dos animales que se pelean por tener cada uno la razón y no usar el pensamiento por seleccionar.	Pienso que debemos si se hace uso de una buena comprensión, se puede dar solución a los problemas que se presentan.	La comprensión motiva y nos ayuda a pensar creativo, crítico, analítico.

Nota: evidencia de la implementación

Continuamos con la investigación guiada, concepto que empezó a ser parte de su cotidianidad, lo mismo que las rutinas de pensamiento, la cual previa explicación se implementó 3 ideas sobre las metas de comprensión, 2 preguntas y 1 afirmación, la cual debían contestar en la primera parte, antes del puente, luego fueron recogidas para entregar más tarde. Las instrucciones para los desempeños de la investigación guiada han sido claras, concisas, motivadoras, con mucha ética en su implementación. Seguimos con los videos sobre EpC Enseñanza para la Comprensión, al finalizar cada video se realiza la retroalimentación, así que era hora de ver las diapositivas y hacer una explicación más profunda sobre que es el Marco de la Enseñanza para la Comprensión, muchas de sus preguntas fueron, ¿qué eran las metas de comprensión? ¿son cómo los objetivos?, ¿cómo se diseñaban?, ¿qué se tiene en cuenta para redactarlas?, ¿es igual que los logros?, se dieron respuesta a las preguntas, despejando dudas y haciendo claridad sobre un nuevo abordaje para realizar las prácticas de enseñanza.

La cual busca ir llevando a los estudiantes a través de un hilo conductor hacia la consolidación de los aprendizajes y que ellos puedan visibilizar a los demás sus comprensiones de diversas formas. Luego continuamos con las tres lecturas escogidas para ampliar la conceptualización de las metas de comprensión; fue un trabajo bastante dispendioso por el poco interés de algunos de enfocarse en las lecturas y realizarlas de forma colaborativa, sin embargo, se realizó todo el acompañamiento pertinente, resolviendo dudas, incentivándolos a pregunta sobre la temática para afianzar las comprensiones. Las comprensiones se visibilizaron de forma verbal, la gran mayoría participó con sus aportes. Para finalizar este apartado se realizó la segunda parte de la rutina 3,2,1, Puente (Ver Figura 7). Fue mucho el tiempo en este apartado que el proyecto final de síntesis no se pudo realizar en su totalidad, se observa cierta dificultad en realizar algunas actividades como la planeación colaborativamente. Quedaron con el compromiso de realizarlo por conjunto de grados.

Figura 7: *Ejemplo de la rutina de pensamiento 3,2,1, Puente*

Rutina de Pensamiento 3-2-1 puente				
3 ideas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creatividad 2. El entendimiento 3. El interés 	<p>Puente</p>	3 ideas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hilo conductor 2. Comunicación 3. Habilidades
2 Preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. De qué forma voy a romper la creatividad 2. Me interesa por lograr el entendimiento 		2 Preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar estrategias para un mejor desempeño 2. Programar mis metas
1 Afirmación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si logro comprender la idea, lo hare mejor 		1 Afirmación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si aplico mejores estrategias logare mis metas

Nota: evidencia de la implementación

La segunda implementación de este ciclo se realizó el día 5 de septiembre con la participación de los 9 docentes focalizados, se socializaron las metas de comprensión, y se fue a la luz, así que se utilizaron copias de actividades que permitieron ir llevando a los docentes hacia la conceptualización de pensamiento creativo, ellos participaron con mucha alegría, resolviendo crucigramas, sopa de letras, unir los números, entre otros, así que a partir de allí y la socialización de cómo se sintieron, implementamos la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntar (Ver Figura 8) , también se les paso el computador de mesa en mesa para ver los videos y así complementar sus comprensiones, entre ellas tenemos “que los docentes debemos incentivar a los niños a que sean creativos a través de la motivación” (D. 5); “una forma de motivación e inspiración para propiciar un pensamiento activo-creativo e innovar en nuestros educandos una personalidad y autonomía en la toma de sus decisiones” (D. 9). Reconociendo además el uso de diversas estrategias didácticas “que estimulen en el estudiante la creatividad para utilizarla en diferentes ámbitos de su vida personal, para expresar nuevos pensamientos adquiridos” (D.1).

Figura 8: Ejemplo de la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntar

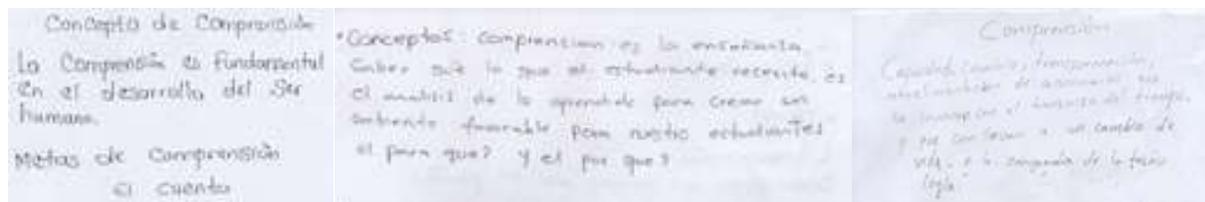
Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA



Nota: evidencia de la implementación

En la investigación guiada, iniciamos con la rutina 3,2,1, Puente, también se dieron las indicaciones precisas para su implementación en la primera parte y se recogieron, al no poder proyectar las diapositivas, se hizo la socialización más creativa para subsanar los inconvenientes presentados, pero permitió realizar un proceso de retroalimentación para activo, a través de preguntas, luego realizaron la lectura propuestas y los docentes les llamó mucha la temática y la realizaron aportes muy buenos, reconociendo a partir de la lectura del Dr. Cifuentes, se logró motivar a los docentes para transformar sus prácticas, luego de la socialización se les pidió construir el concepto de comprensión, (Ver Figura 9) con los resultados de los 3 grupos.

Figura 9: Construcción en grupo del concepto de Comprensión



Nota: evidencia de la implementación

Para consolidar las comprensiones y constatar el cumplimiento de los resultados previstos de aprendizajes se completó la rutina de pensamiento 3,2,1, Puente, (Ver Figura 10), se inició con el diseño de las metas de comprensión, para ello se retomaron de sus planes de aula, algunos aprendizajes rezagados y se comenzó a diseñar las metas de aprendizaje. Para culminar la implementación se les pidió dar su impresiones y comprensiones y aquí están

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

algunas de sus respuestas: (1) Los talleres nos ayudan a reflexionar y mejorar nuestras prácticas pedagógicas. (3) son importantes porque uno que cree que todo lo sabe, pero se da cuenta que no lo sabe, mejor aprender en grupo y muy importante las metas de comprensión. (6) yo nunca había preparado como ahora lo estoy haciendo, pero que bonito preparar, muy favorable porque toda integrado y los niños le aportan a uno, cada día aprendo mucho más. (13) me han parecido muy buenas, yo al principio no quería, pero ahora sí, me han ayudado muchísimo a mejor en mis prácticas pedagógicas.

Figura 10: Ejemplo de la rutina de pensamiento 3,2,1, Puente

Rutina de Pensamiento 3-2-1 puente		Cómo es la formación	
3 Ideas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comprensión es una meta (que adquiere el destinatario) 2. La comprensión involucra la Gestión de la 3. La comprensión es un método para alcanzar la comprensión. 	3 Ideas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender es la habilidad de leer y comprender de manera profunda y crítica lo que se lee. 2. Comprender requiere de la lectura crítica de los textos para entender el mundo que nos rodea. 3. Comprender requiere de estrategias para superar la complejidad de los textos y la capacidad de hacer de la lectura una experiencia.
2 Preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una meta? 2. ¿Cómo se logra? 	2 Preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo leer en profundidad? 2. ¿Qué es una estrategia de lectura crítica?
1 Afirmación	1. He sido capaz de comprender los textos que me han dado.	1 Afirmación	1. He sido capaz de comprender los textos que me han dado.
Nombre: <u>Diego Rodríguez</u>			

Nota: evidencia de la implementación

La valoración continua permite ir accediendo a las comprensiones de los docentes pues “es el proceso de brindar respuestas claras a sus desempeños de forma que puedan mejorar los siguientes. Es relevante, explícita, con criterios públicos, frecuentes, con base en múltiples perspectivas, contribuye a medir el progreso e informar la planeación” (Ternent, 2017, p 17-18), este acompañamiento se ha realizado teniendo en cuenta sus aportes y las evidencias que representan las rutinas de pensamiento implementadas, además de la construcción de concepto planteados. A continuación, en la tabla 5 podemos visibilizar los resultados derivados del segundo ciclo de reflexión.

Tabla 5: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 2

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Acciones de Mejora
Planeación	Los resultados previstos de aprendizaje diseñados permitieron acceder a las comprensiones en los docentes Las estrategias didácticas se adaptaron a los inconvenientes presentados	Diseñar estrategias didácticas más motivantes para los docentes. Se ve la necesidad de presentar las lecturas de forma más cortas para su análisis
Implementación	La utilización de diversas estrategias y motivación constante a través de una comunicación asertiva permitió la participación de los actores, lo cual contribuyó acceder a la comprensión de la temática. Superación de los inconvenientes presentados	Tener en cuenta los espacios físicos de encuentro para la implementación. Seguir fomentando el trabajo colaborativo al realizar los trabajos de síntesis final
Evaluación	Mas docentes han iniciado la reflexión de sus prácticas de enseñanza.	Utilización de otros tipos de evaluación para los procesos de formación. Visibilizar más las comprensiones

Nota: Adaptación del autor

Reflexión

De acuerdo a la triada los RPA son alcanzables y medibles en cuanto al desarrollo de actividades que la sustentan y es una temática que promueve el interés por mejorar las prácticas de enseñanza de sus docentes. Entre las fortalezas encontrados está la utilización de los videos, además de despertar interés por usar otras formas de plantear las metas de comprensión, todo ello incidió positivamente en las comprensiones adquiridas, la evaluación sigue muy informal pues con ellos se realiza un acompañamiento situado. Oportunidades de mejora, seguir utilizando las diapositivas, pero imprimir los conceptos de los temas vistos, hacer una mejor regulación del tiempo y estar muy atento a que se pueda realizar toda la implementación, algunos han sugerido que se realicen en una jornada completa, pero los permisos no son conseguidos, solicitar otros espacios para realizar la implementación y por

último hacer más visibles las comprensiones adquiridas la estimular para que todos aporten sus ideas.

La flexibilidad que se ha adquirido al realizar no solo las planeaciones sino, estar preparados en la implementación por causas externas, ha permitido a la docente investigadora, estar dispuesta a solucionar los inconvenientes presentados, utilizando la creatividad para subsanarlos; en palabras de Villalobos & Cabrera (2009), “la práctica reflexiva implica asumir, de manera voluntaria y espontánea, la responsabilidad para considerar acciones personales que contribuyan al mejoramiento profesional (p.142), también sido muy interesante visibilizar los imaginarios de los docentes, en palabras de Cifuentes (2018) “estudiar las maneras como aprenden los profesores, permite comprender la movilización de sus saberes y proyectar la transferencia a las prácticas de aula” (p.135), ante nuevas apuestas de aprendizajes, como han reaccionado los dos grupos, algunos muy dispuestos, otro no tanto.

Así que el contar con el acompañamiento de la triada y su constante apoyo, ha sido fundamental, sigue presentándose una comunicación muy fluida entre los integrantes, pero sobre todo contribuyendo al mejoramiento continuo de la mano de pares que buscan un bien común, a través de la reflexión constante , por ello la lesson study se presenta como “una alternativa a los procesos tradicionales de reflexión y mejora de la práctica educativa y en consecuencia podríamos decir que de reconstrucción de los saberes y prácticas docentes” (Pérez y Soto, 2015, p. 16).

Lesson Study No. 3: Comunicación asertiva, implementación efectiva

Presentación

El tercer ciclo de reflexión formación situada, se planea para los 20 docentes focalizados de PTA, 10 de la mañana y 10 de la jornada de la tarde, se desarrollará en una semana, con un tiempo aproximado de 2 horas y 30 minutos en cada uno de ellos y se continua con la implementación como una de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza,

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

correspondiente al tercer objetivo específico; continuamos con el acompañamiento de la triada, en reuniones constantes. Planteamos los RPA de *Conocimiento*: conocer las teorías pedagógicas y los enfoques efectivos que respaldan la implementación exitosa como acción constitutiva de las prácticas de enseñanza. *Método*: explorar habilidades prácticas para implementar estrategias de enseñanza en contextos específicos. *Propósito*: reconoce la importancia de la implementación efectiva que contribuye a la motivación y compromiso de los estudiantes. *Comunicación*: desarrollar la capacidad de comunicar los saberes reflexionados y adquiridos buscando enriquecer la implementación con estrategias pedagógicas.

Presentaremos este ciclo (Ver Anexo 7) en tres sesiones, la planeación en colaboración, la implementación y observación, finalmente la reflexión derivada de él; se tiene planeado para implementar el día 4 de octubre de 2024, con la jornada de la tarde y el 5 de octubre de 2024, en la jornada de mañana. Fue compartido con la triada el día 3 de octubre, obteniendo su retroalimentación, la cual se puede observar (Ver Anexo 8) y en la siguiente escalera de retroalimentación, (Ver Tabla 6) elaborada por una de las integrantes de la triada. Las evidencias de este ciclo se recolectaron a través de fotos, audios y rutinas de pensamiento.

Anexo 7: 3ºCiclo de Reflexión



Anexo 7_3ºCiclo de Reflexión.pdf

Anexo 8: Retroalimentación de la Triada y el Asesor



Anexo 8_Retroalimentación de la Triada y el Asesor.pdf

Tabla 6: Realimentación a la planeación realizada por la triada, ciclo 3

CICLO 3		
	Retroalimentación para: Carmen Bernarda Gómez Martínez	
	Retroalimentación de: Xiomara Jiménez Angarita	
	Sugerir Haga sugerencias sobre cómo mejorar las cosas	Sugiero, que sería bueno aprovechar la implementación de su sesión y por medio de una lista de chequeo o cotejo, los docentes reconozcan las interacciones que se dan y el desarrollo de las dimensiones dadas a conocer en la conceptualización.
	Expresar Inquietudes Expresa sus preocupaciones	Es un desafío, invitar a reflexionar sobre la implementación que los docentes realizan en sus aulas de clase y a partir de ello sería bueno que identifiquen que aspectos necesitan algunos cambios.
	Valorar Expresa lo que le gusta en términos específicos.	El material de apoyo que utiliza es adecuado y sustentable además de las fuentes que le permiten exponer de forma clara las conceptualizaciones de las temáticas planteadas.
Clarificar Haga preguntas aclaratorias de que comprende la idea o el asunto que está sobre la mesa	Considero oportuno, realizar una encuesta previa sobre el desarrollo de las clases que los docentes realizan en sus aulas antes de exponer la temática	

Nota: Adaptación de la Triada

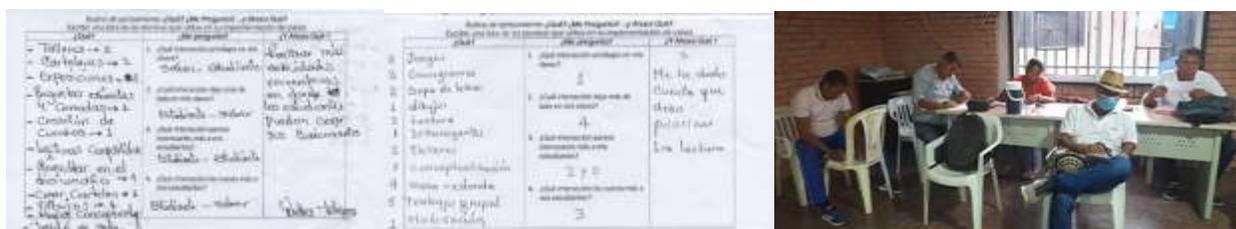
Implementación y observación

Iniciamos los desempeños de exploración con 9 de los docentes de la jornada de la tarde, viendo el video “las voces de las Maestras y los Maestros”, lo cual permitió ver las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza de los docentes focalizados por el PTA en Colombia, para hacer una reflexión sobre sus propias prácticas, a continuación, realizamos la rutina de pensamiento: ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? Allí plasmaron las diversas actividades que realizan en sus intervenciones, como se puede observar en la siguiente figura (Ver figura 11) y cuáles son las interacciones que más fomentamos en el aula y cuales no tanto. Surgiendo diversos resultados, lo cual conllevó a una reflexión, sobre sus implementaciones. “realizar más actividades recreativas, en donde los estudiantes puedan

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

crear sus conocimientos” (D.14); “tener en cuenta la participación de los estudiantes que trabajen, que ellos puedan identificar como pueden realizar sus actividades y como hizo para resolver las actividades” (D.12); “debo permitir mayor participación de mis estudiantes” (D. 15), “debo tener en cuenta los procesos del estudiante” (D. 10). Realizamos la explicación del triángulo de Chevallard para ver las relaciones entre los autores de las prácticas de enseñanza: saber-estudiante-docente.

Figura 11: Rutina de pensamiento ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? T.B.



Nota: evidencia de la implementación

Seguimos con la investigación guiada, analizando el concepto de aula y la concepción que ellos tenían, haciendo énfasis en la forma como ellos desarrollan su implementación, se formó un dialogo bastante interesante y comenzaron a remitirse a todas las problemáticas que tienen en sus espacios, fue necesario retomar en diversas ocasiones la formación situada porque todos querían exponer sus inconvenientes para realizar esta acción constitutiva de las prácticas de enseñanza, en algunos casos fueron conscientes de que en sus planeaciones no tienen en cuenta los referentes teóricos y que deben tener en cuenta diversas estrategias didácticas para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. Al continuar con la formación vimos el video Comunicación Educativa, para realizar la retroalimentación, fueron pocos los aportes, pero se reconoció la importancia de la comunicación en el aula y como esta influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Realizamos la exposición del artículo “Modelo Pentadimensional del Discurso Educativo a través de diapositivas para analizar las 5 dimensiones que plantea de la comunicación en el

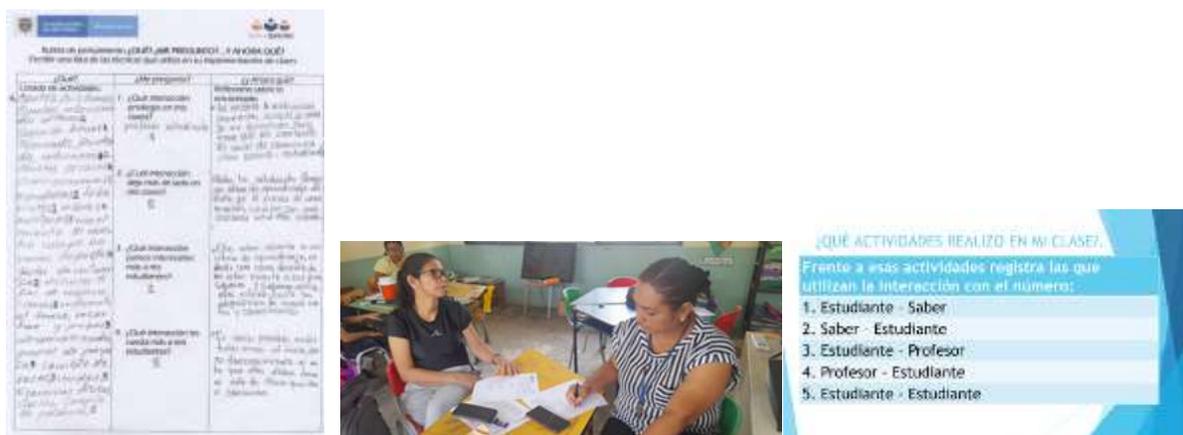
Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

aula; luego se entregaron en físico: instructiva, Afectiva, Motivacional, Social y Ética, algunos la hicieron en pareja, otros en triadas y tomaron 2 dimensiones, siempre fomentando el trabajo colaborativo; en el momento de la exponer, se reconoció la importancia de cada una de ellas y al llevarlas nuevamente a sus prácticas surgieron algunos desacuerdos con su implementación y la realidad de sus aulas, la cual se extendió, pues muchos deseaban exponer las dificultades por las que atraviesan, las cuales es competencia administrativa. Fue necesario llamarlos a reconocer la formación situada realizada, ellos reconocieron su importancia y las herramientas que le ayudarán a mejorar sus prácticas de enseñanza. Por la falta de tiempo, se cambió el organizador gráfico por la rutina de pensamiento “el titular”. Lo realizaron por tríadas: “Cómo mejorar la comunicación en el aula”, “Cómo ser más asertivo en el aula” y “Cómo motivar más a los estudiantes al amor al estudio”, luego hicieron su presentación, para finalizar con que hay realizar la implementación cambiando su actitud y buscando más estrategias pedagógicas para involucrar a todos los estudiantes.

La segunda implementación se realizó el día 5 de octubre de 2024, con la asistencia de 6 docentes, porque los otros 4 fueron convocados a una reunión por la dirección de la institución, así que procedimos a socializar cada una de las metas de comprensión para tenerlas como referentes curriculares permanente e ir constatando su adquisición, así que se fijaron en un lugar visible. Luego continuamos con el video “las voces de las Maestras y los Maestros”, una docente se levantó a bailar, así que eso permitió ver de una forma distinta las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza de los docentes del PTA a nivel nacional, “veo que las comunidades de docentes estaban en lugares diferentes, pero sus planeaciones giran en torno del programa implementado. Debo tocar su parte emocional y afectiva despertando en ellos el amor y el valor que tiene la educación para su vida” (D.7), lo cual permitió reflexionar sobre sus propias prácticas, luego realizamos la rutina de pensamiento: ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? Allí plasmaron las diversas actividades que realizan en sus intervenciones (Ver Figura 12) y cuáles son las interacciones que más fomentamos en el aula y

cuales no tanto. “cada uno de estos momentos en la interacción debe tenerse más en cuenta en la planeación” (D.8), “qué la relación debe ser constante, como docente debo tener cuenta los saberes de aprendizaje” (D.5)

Figura 12: Rutina de pensamiento ¿Qué? Me pregunto y ¿Ahora qué? T.I.



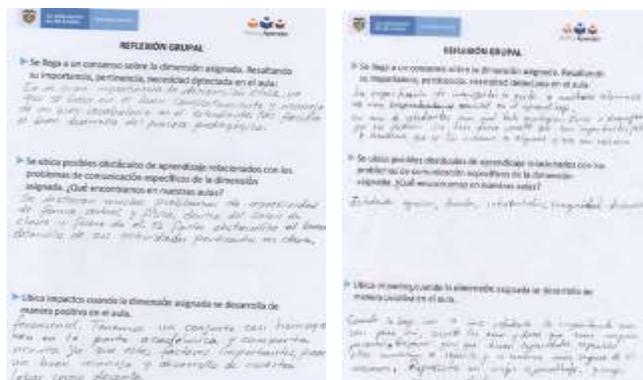
Nota: evidencia de la implementación

Continuamos con la investigación guiada de la mano de teóricos analizamos el concepto de Aula, reconociendo como el espacio en donde se realizan interacciones entre: docentes-estudiantes-saber pedagógico; a través de diapositivas se expuso la temática sobre la importancia de una comunicación asertiva en el aula, teniendo como referencia el modelo pentadimensional conocieron las 5 dimensiones de la comunicación, impresas las compartimos para su lectura y socialización: Instructiva, Afectiva, Motivacional, Social y Ética, donde se evidenció la importancia de todas ellas en las implementaciones en el aula, luego de la socialización de los grupos. Con el segundo grupo se realizó una reflexión más profunda y prueba de ello son las evidencias (Ver Figura 13): “tiene que ver con la formación técnico y científica en las materias que aparecen, tanto en la elaboración de contenidos, como métodos de transmitirlos, las estrategias a seguir, las consecuencias de actividades y la evaluación” (D.2); “la dimensión motivacional, busca mantener activado la motivación en los educando, teniendo como base el diálogo constante con los estudiantes (grupales), dialogo personal”(D.3), “la importancia de manifestar afecto a nuestros alumnos es muy esencial en el aprendizaje. En

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

caso de estudiantes con mal trato psicológico, físico o desamparado por sus padres, les hace darse cuenta que son importantes, valiosos y descubren que si le interesan a alguien y son valiosos” (D.6).

Figura 13: Reflexión grupal



Nota: evidencia de la implementación

Para finalizar realizamos la rutina “el Titular” la cual busca motivar a otros docentes en los beneficios de las dimensiones en el aula y visibilizar las comprensiones adquiridas por los docentes. (Ver Figura 14), “Cómo hacer de tu planeación una comunicación asertiva” (D.7), “Fortalecer factores que influyen en su desarrollo académico y comportamental, como parte de su desarrollo integral” (D.5); para finalizar, se reconoció la importancia de las dimensiones de la comunicación en la implementación de la clase, al llevarla a su práctica de enseñanza, surgieron el reconocimiento de lo que deben cambiar en su implementación y tener en cuenta las dimensiones para realizar mejor su intervención.

Figura 14: Rutina de pensamiento El Titular



Nota: evidencia de la implementación

Se ha recibido recomendaciones de la triada para realizar una lista de chequeo, ha sido un tema delicado en cuanto al proceso de evaluación como tradicionalmente se da en otros espacios, aquí en el programa realizamos un acompañamiento situado, se ha utilizado la autoevaluación para generar reflexión, en los docentes focalizados, esta se ha realizado a través de las rutinas de pensamiento y sus propias comprensiones. En la tabla 7 veremos las fortalezas y acciones de mejora detectadas en el ciclo 3.

Tabla 7: *Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 3*

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Acciones de Mejora
Planeación	<p>Los RPA planteados son adecuados y oportunos hacia el desarrollo de las prácticas comunicativas, su referencia constante permitió seguir el hilo conductor de la planeación</p> <p>Actividades didácticas son coherentes con los objetivos planteados</p>	<p>Tener otras actividades didácticas disponibles, por si surgen inconvenientes.</p> <p>Ser más puntuales en el uso racional del tiempo</p>
Implementación	<p>Llamativa la socialización de las dimensiones de la comunicación, pues le dieron aportes muy valiosos para llevarlas a sus implementaciones.</p> <p>La motivación y comunicación asertiva constante ha permitido la generación de espacios de dialogo muy enriquecedores</p>	<p>Seguir insistiendo en el trabajo colaborativo, en las planeaciones pues a veces se han presentado inconvenientes.</p>
Evaluación	<p>Retroalimentación constante y pertinente de acuerdo a las necesidades presentadas</p> <p>Reflexión más proactiva de los docentes focalizados</p> <p>Utilización de la autoevaluación en los docentes</p>	<p>Ser más puntuales y fomentar el análisis en las retroalimentaciones de los docentes</p>

Nota: Adaptación del autor

Reflexión

De acuerdo a la triada, el ciclo de reflexión ha permitido el cumplimiento de los RPA, y se ha realizado una investigación guiada coherente con ellos, lo que permite ir adquiriendo las comprensiones en los docentes, se ha tenido que hacer mucha retroalimentación con las rutinas de pensamiento, pues ha sido una muy buena estrategia para hacer visible los aprendizajes, con el segundo grupo se logró más fácilmente los RPA, por la disposición y la motivación permanente a realizar las actividades, la creatividad ha permitido la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los docentes focalizados, entendida según el exponer las metas de comprensión en un lugar visible y referenciarlas constantemente ha contribuido a mantener el hilo conductor en todo el proceso, como oportunidades de mejora se ha complicado un poco el tema de la evaluación, la auto y la coevaluación, así que se pueden constatar las comprensiones a través de las rutinas de pensamiento, en las socializaciones y en los aportes que realizan ellos, parece haber una predisposición a la evaluación.

Se han dado procesos muy interesantes en el transcurso del proyecto, pese a ser prácticamente la misma implementación, los resultados con los grupos son diferentes, y los procesos de comunicación han tenido variaciones, en palabras de Cifuentes (2015), “es importante saber qué tanto están comprendiendo los estudiantes para poder reorientar los procesos formativos” (p.75) y esa es la apuesta reflexionar constantemente sobre el trabajo realizado y las comprensiones adquiridas por los docentes, porque ellas repercuten en el mejoramiento continuo de las prácticas de enseñanza de la docente investigadora, porque además de investigar las suyas, también tiene la oportunidad de ver la de los docentes focalizados, en las cuales según Espinoza media las competencias hermenéuticas del docente investigador.

Según Restrepo (2003) la “práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada” (p. 45) estos cambios se están generando en la docente investigadora, al reflexionar continuamente sobre

sus prácticas de enseñanza, pero también con el aporte de los otros participantes en la investigación. Complementando, “la investigación educativa en las aulas aparece, como alternativa a la investigación sobre educación y como una característica de una profesionalidad ampliada del docente”. (Restrepo 2003, p.48).

Lesson Study No. 4: Si el aprendizaje quieres garantizar evaluación formativa debes implementar

Presentación

En el cuarto ciclo de reflexión, llamado “*Potenciando ando el aprendizaje a través de la evaluación formativa y continua*”, busca completar el diseño e implementación del plan de formación docente, además de constatar las transformaciones ocurridas en la docente investigadora y las comprensiones ocurridas en los docentes focalizados por el PTA, dando respuesta a los objetivos tres y cuatro; esta planeación es realizada en el marco de EpC (Ver Anexo 9) la cual fue enviada a la triada acompañante el día 22 de octubre de 2024, para su retroalimentación, la cual fue realizada por las compañeras como consta en el siguiente anexo (Ver Anexo 10), para acceder a los objetivos planteados se presentan los siguientes RPA, de *Conocimiento*: comprenderá los conceptos claves de la evaluación formativa y continua soportada en referentes teóricos; *Método*: explorará técnicas e instrumentos de evaluación para proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna en los procesos evaluativos; *Propósito*: reconocer la intención fundamental de la evaluación formativa como una herramienta para mejorar el aprendizaje y de *Comunicación*: desarrollar habilidades para socializar entre pares la importancia de la evaluación en el contexto educativo rural.

Anexo 9: 4°Ciclo de Reflexión



Anexo 9_4°Ciclo de Reflexión.pdf

Anexo 10: Retroalimentación de la triada



Anexo 10_ Retroalimentación de la triada.pdf

Este cuarto y último ciclo se implementó el 25 de octubre de 2024 con los docentes de Trayectoria Inicial y el 14 y 16 de noviembre de 2024 con los docentes de Trayectoria Básica, contando con la participación de 9 docentes focalizados por el PTA en cada una de las sesiones, las cuales tuvieron una duración de 2 horas y 30 minutos para el primer grupo, con el segundo grupo se presentó un inconveniente por el fluido eléctrico y debió suspenderse para otro día y su duración fue un poco mayor. Las evidencias para este último ciclo fueron recolectadas a través de audios, fotos, rutinas de pensamiento y encuestas. Esta narración se realiza en tres momentos: planeación, implementación y observación y reflexión. A continuación, se presenta en la tabla 8 la retroalimentación de la planeación de una integrante de la triada.

Tabla 8: Realimentación a la planeación realizada por la triada

CICLO 4		
	Retroalimentación para: Carmen Bernarda Gómez Martínez	
	Retroalimentación de: Ramona Edit Flórez Alcina	
	Sugerir Haga sugerencias sobre cómo mejorar las cosas	Evaluar este proceso con unos de los instrumentos de evaluación formativas, trabajados en la temática abordada en el ciclo de reflexión
	Expresar Inquietudes Exprese sus preocupaciones	Ya que se está hablando de los instrumentos de la evaluación formativa, seria fenomenal que los docentes aprendices, de igual manera aplicaran estos instrumentos en sus lugares de trabajo y evidenciaran la actividad
Valorar Exprese lo que le gusta en términos específicos.	Valoro la forma como están diseñadas las actividades a desarrollarse durante el tiempo previsto para su ejecución,	

		pues se ven muy interesantes y llamativas.
	Clarificar Haga preguntas aclaratorias de que comprende la idea o el asunto que está sobre la mesa	En cuanto a los RPA formulados para esta temática, es conveniente que revise con mayor detención, el RPA de método, el cual debe ser como más específico

Nota: Adaptación de la triada.

Implementación y observación

Se realizó en tres sesiones, una para la jornada de la mañana y dos para la jornada de la tarde, con 9 docentes cada uno. Se inicia con la presentación del ciclo, tópico generativo y metas de comprensión, las cuales fueron fijadas en un lugar visible (ver Figura 15) para seguir referenciando en el transcurso de la implementación, para ver su cumplimiento, para la formación situada se escogió el auditorio del colegio para realizar con más comodidad la implementación, vimos el video del Dr. Miguel A. Santos, “*la evaluación en la educación*”, lo cual permitió una muy buena socialización, luego realizaron la rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntar (Ver Figura 16), fue muy interesante las reflexiones ocurridas en los docentes, todos participaron y fueron muchos más fluidos en sus aportaciones los cuales giraron en torno a todos los aspectos a tener en cuenta al realizar la evaluación, el tema fue presentado de una forma llamativa lo que permitió los resultados obtenidos en los desempeños de exploración.

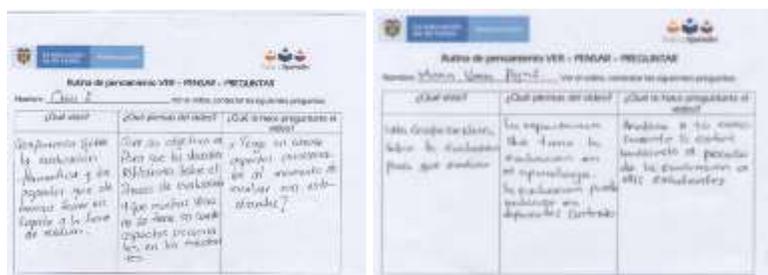
Entre sus aportes encontramos: “la importancia que tiene la evaluación en el aprendizaje la cual puede realizarse en diferentes contextos” (D.1); “que debemos estar evaluando constantemente no para desmejorar sino para mejorar” (D.4); “que su objetivo es para que los docentes reflexionen sobre el proceso de evaluación y que muchas veces no se tiene en cuenta aspectos personales en los estudiantes” (D.8), “es una herramienta concreta porque nos dice que se siente al evaluar, que se busca, nos inspira a tener como referencia los ámbitos de los valores, nuestras actitudes emocionales y las diferentes disciplinas” (D.9), lo cual permite ver la importancia de esta acción constitutiva y los aspectos que involucra.

Figura 15: Visibilizar de las metas de comprensión y el video “la evaluación en la educación”.



Nota: evidencia de la implementación

Figura 16: Rutina de pensamiento Ver-Pensar-Preguntarse T.I.



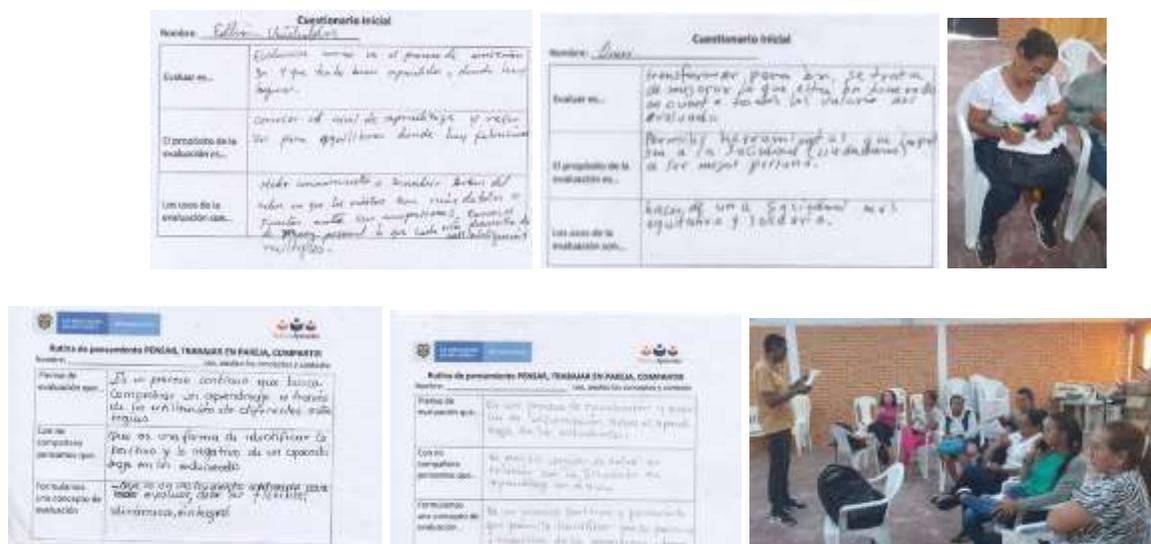
Nota: evidencia de la implementación

Iniciamos la investigación guiada con la encuesta individual para conocer sus apreciaciones y concepciones respecto a la evaluación (Ver Figura 17), finalizada esta casi sin proponerlo, ellos procedieron a socializar las respuestas, referenciamos algunas: “observar e identificar como avanzan los procesos de aprendizaje en los niños, para así mejorar cada día” (D.4), “es medir el aprendizaje de los alumnos y como se encuentran sus conocimientos” (D.3), “para conocer el nivel de conocimiento que tiene el niño” (D.8). Ahora llegaba el momento de confrontar sus concepciones con las de los teóricos, así que se procedió a ver el video del profesor John Alba y de la mano de este y otros teóricos se realizó la rutina de pensamiento Pensar, Trabajar en pareja, Compartir, para complementar se les entregó impreso los conceptos de ellos. Continuamente se estaban referenciando las metas de comprensión, para no perder ese hilo conductor, también hicieron visibles sus aportes y comprensiones.

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

La realización del trabajo cooperativo va mejorando y se puede evidenciar en la formulación del concepto de evaluación: “es lograr los objetivos propuestos de una temática, teniendo en cuenta su entorno, su parte afectiva y el ritmo de aprendizaje” (G.1), “es una herramienta que se utiliza para detectar habilidades y dificultades que se encuentra en el estudiante en el proceso de aprendizaje” (G.2), “la evaluación es la clave para transformar el desempeño de los educandos” (G.3), “es un proceso de aprendizaje donde el niño adquiere todos los conocimientos y habilidades para avanzar” (G.4).

Figura 17: Cuestionario Inicial sobre Concepciones de Evaluación y rutina de pensamiento Pensar, Trabajar en pareja y Compartir



Nota: evidencia de la implementación

Se continuo con las diapositivas “potenciando ando el aprendizaje a través de la evaluación formativa y continua”, presentando todos los sustentos teóricos sobre la temática, para continuar con otra rutina de pensamiento: Hechos o Ficción, así que, en parejas, una docente debió retirarse, escogieron un meme y procedieron a realizarla, se debió dar una explicación sobre la temática y como puede ser “el meme” una herramienta que nos permita reflexionar (Ver Figura 18), cada grupo realizó la exposición del suyo y realizó sus aportes, en

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

algunos casos los otros compañeros participaron haciendo sus aportes y para consolidar las comprensiones generadas en la intervención: “que el niño aprende de su contexto, de sus pre saberes. La evaluación no es un limitante para el que el niño aprenda”. (G.1), “aplicando la evaluación formativa el estudiante puede alcanzar los objetivos del aprendizaje” (G.2), “cada niño tiene su ritmo de aprendizaje” (G.4).

Figura 18: Rutina de pensamiento: Hechos o Ficción T.I.

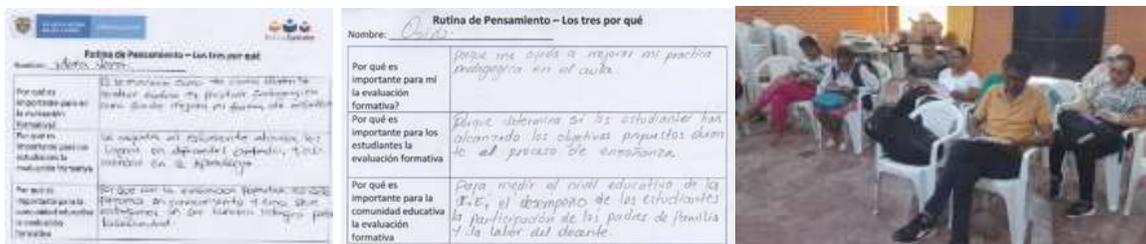


Nota: evidencia de la implementación

Continuamos con la realización de la rutina de pensamiento *los tres porqués*; (ver Figura 19) en donde los docentes resaltaron la importancia de la evaluación en los tres aspectos, veremos los aportes del ¿por qué es importante para mí la evaluación formativa?: “porque me ayuda a mejorar mi práctica pedagógica en el aula” (D.8), “es importante ya que se evalúa todos los factores, que hacen parte de su buen desarrollo psicosocial” (D.5), “me muestra cómo están mis estudiantes en cuanto al desempeño” (D.9), “porque por medio de ella estoy midiendo la capacidad intelectual de cada niño” (D.6), “porque me ayuda al aprendizaje y conocimiento del alumno” (D.3), “porque a través de ella, nos damos cuenta cómo va el proceso de enseñanza en mis estudiantes en lo cognitivo y en lo social” (D.4). “porque se tiene en cuenta lo siguiente: conocimiento, valores, emociones y ritmos de aprendizaje” (D:13).

Figura 19: Rutina de pensamiento: los tres por qué T.I.

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA



Nota: evidencia de la implementación

La segunda implementación del ciclo 4 se inició el día 14 de noviembre de 2024, a las 3:30 p.m. con la asistencia de 9 docentes focalizados, se realizó la socialización de la temática, la lectura de las metas de comprensión y fueron fijadas para estar al alcance de todos e ir constatando el cumplimiento de los referentes curriculares, luego procedimos a ver el video “La Evaluación en la Educación”, del Dr. Miguel Ángel Santos Guerra, para continuar con la rutina de pensamiento “Ver-Pensar-Preguntar”, (ver Figura 20) los docentes participaron activamente pues la temática fue muy importantes para ellos, refiriéndonos a “preguntar”, estos son sus aportes: “¿qué aprendí a cerca de esta evaluación para llevarla a la práctica?” (D.17), “¿Cómo debo evaluar en el campo educativo?” (D. 10), “¿Cómo podemos evaluar?, ¿para qué se evalúa?, ¿qué se debe tener en cuenta para la evaluación?” (D.11), “¿si en verdad conocemos todas estas formas de evaluar y la estamos aplicando hoy?” (D.12), “¿el por qué se sigue evaluando cuantitativamente y no cualitativamente? (D. 18), “¿es la evaluación el aspecto en el campo educativo?” (D.20).

Figura 20: Rutina de pensamiento: Ver- Pensar-Preguntar T.B.



Nota: evidencia de la implementación

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

Es de resaltar el compromiso de los docentes focalizados para realizar las actividades propuestas, para iniciar la investigación guiada realizamos un cuestionario inicial, (ver Figura 21) donde la tercera pregunta era ¿Cómo evaluó a mis estudiantes?, estas fueron sus respuestas: “a través de talleres, preguntas tipo icfes, exposiciones, creación de diferentes tipos de textos, participación” (D.14), “en grupo, preguntas directas, escritos, actos demostrativos, ilustraciones, etc.” (D.17), “a través de talleres, rubricas, preguntas del tema seleccionado” (D.18), “la realizo de una forma integral, no siempre centrándome únicamente en lo cognitivo, sino mirando aspectos sociales como el contexto” (D.12), “los evaluó constantemente durante el proceso formativo. Tanto dentro como afuera de la institución” (D.20), “a través de actividades que desarrollan dentro del aula” (D.10), “la evaluación debe ser constante y duradera. Se hace de manera participativa, escrita y vivencial” (D.15).

Figura 21: Cuestionario inicial sobre evaluación T.B.



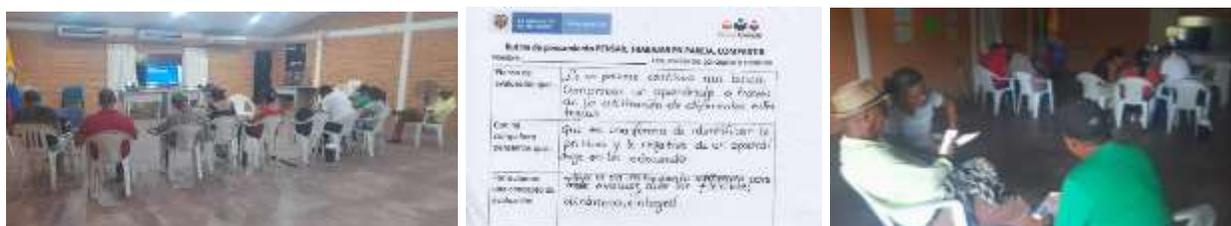
Nota: evidencia de la implementación

Para confrontar esas apreciaciones, veremos el video del Dr. John Alba “Evaluación, una aproximación al concepto”, el cual fue pertinente pues se iban relacionando los conceptos con las metas de comprensión propuestas para así ir logrando la consecución de los RPA, para complementar fueron entregadas copias con los conceptos de los teóricos: Alba (2020), Casanova (1988), Sanmartí y Caraballo (2011), para iniciar en parejas el análisis de estos aportes teóricos a través de la rutina de pensamiento: pensar, trabajar en pareja, compartir; pero ellos decidieron hacerlo en grupos, (Ver Figura 22) luego socializaron los aportes, estos

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

son algunos de sus concepciones: pienso que evaluación es: “es un proceso de recolección y análisis de información sobre el aprendizaje” con mi compañero pensamos que... “es emitir juicios de valor en relación con la situación de aprendizaje en el aula”, formulamos un concepto de evaluación “es un proceso continuo y permanente que permite identificar partes positivas y negativas de los aprendizajes y tomar decisiones acertadas”. Cuando estábamos realizando esta actividad se fue el fluido eléctrico y debimos suspenderla.

Figura 22: Rutina de pensamiento: Pensar, Trabajar en Pareja, Compartir T.B.



Nota: evidencia de la implementación

Continuamos el jueves 16 haciendo una retroalimentación de lo visto hasta el momento y continuamos con la rutina de pensamiento Hechos y Ficción, debimos socializar cual era el objetivo de la actividad y la oportunidad de observar la evaluación a través de los memes, realizamos además la explicación del concepto. Se agruparon por triadas para realizar la actividad, viéndose una mejora en el trabajo colaborativo en la formación situada, la socialización fue muy nutrida con la participación de todos los docentes focalizados (Ver Figura 23). Éstas son algunas de sus respuestas: que percibes de lo que se transmite: “duda a que la evaluación sea el camino que conlleve a un mejor aprendizaje”; ¿quién decidiría transmitir el mensaje? “la docente por el niño debe alcanzar todos sus logros propuestos”, ¿de qué otra manera puede interpretarse? “El niño porque expresa apatía y negligencia al ser evaluado. Rechazo a la propuesta”, ¿qué crees que es verdad? “que con la evaluación si se puede aprender. Qué la docente desea el avance de sus estudiantes”.

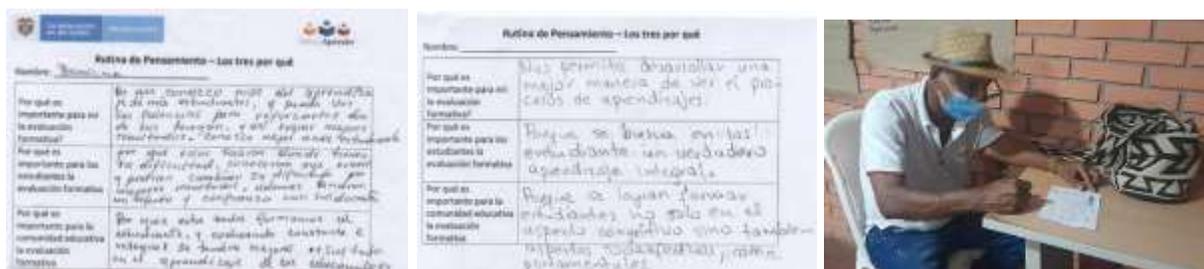
Figura 23: Rutina de pensamiento: Hechos o Ficción T.B.



Nota: evidencia de la implementación

Para culminar la investigación guiada, seguimos con el aparte fortaleciendo ando, el cual implementamos a través de unas diapositivas de la temática: *potenciando ando el aprendizaje a través de la evaluación formativa y continua*. Por las inquietudes surgidas en la temática el tiempo se extendió y la propuesta para el desempeño de proyecto final de síntesis no se pudo realizar, así que se dejó para cerrar la formación con la rutina de pensamiento, los tres por qué, (Ver Figura 24), socializaron luego sus aportes, detectándose la comprensión en la temática y el cumplimiento de los referentes curriculares propuestos. A la pregunta: ¿por qué es importante para mí la evaluación formativa? Se obtuvieron estas respuestas, (Ver Tabla 9).

Figura 24: Rutina de pensamiento: Los tres por qué T.B.



Nota: evidencia de la implementación

Tabla 9: Respuestas a la rutina de pensamiento: Los tres por qué

Pregunta	Docente	Respuesta
	10	Porque es un proceso permanente en el que se recoge una información y valora el aprendizaje

1. Por qué es importante para mí la evaluación formativa	11	Porque podemos evaluar todos los contenidos y en forma integral al estudiante y tener en cuenta muchos aspectos de su entorno
	12	Porque se debe contar o nos muestra las herramientas necesarias con que podemos llegar a saber los resultados de nuestra planeación
	14	Porque a través de ella puedo reflexionar acerca de cómo estoy en la planificación que debo mejorar y que tanto aprendieron mis estudiantes.
	15	Me permite saber las fortaleza y dificultades que tienen los estudiantes
	17	Porque me ayuda a construir los objetivos que pueden lograr a través del proceso enseñanza aprendizaje
	18	Porque conozco más del aprendizaje de mis estudiantes y puedo ver sus falencias para reforzarlos donde las tengan y así lograr mejores resultados, conozco mejor a mis estudiantes.
	19	Nos permite desarrollar una mejor manera de ver el proceso de aprendizaje.
	20	Porque me permite identificar como estoy llevando a cabo la formación de mis planificaciones.

Nota: evidencia de la implementación

Las comprensiones ocurridas en los docentes han sido muchas, realmente la temática vino a contribuir a su desempeño profesional, pues reconocieron que solo tenían en cuenta algunos aspectos y no todos los que permiten hacer una real evaluación. A través de la rutina de los tres porqués se han podido visibilizar esas comprensiones, pues para definir los criterios de evaluación éstos deben estar articulados con las metas de comprensión, las cuales, en este caso al estar en constante referencia, ya que según Stone (1.999) “las metas de comprensión son especialmente poderosas si se hacen explícitas y públicas” (p.31) permiten visibilizar que los docentes han accedido a los aprendizajes propuestos, en la tabla 10 podemos ver los resultados más relevantes de la implementación del cuarto ciclo de reflexión. (Ver Tabla 10).

Tabla 10: Fortalezas y Acciones de Mejora del Ciclo 4

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Acciones de Mejora
Planeación	Los referentes curriculares son coherentes y pertinentes con las estrategias didácticas para obtener los objetivos propuestos en la investigación.	Diseñar instrumento para verificar las comprensiones adquiridas.

Implementación	El estar siempre dispuestos a dar respuesta a los interrogantes, la motivación, resaltando cada uno de los aportes, sin juzgar, valorándolos permitiéndolos buenos resultados. Se siguió incentivando y se logró en gran medida el trabajo colaborativo	Seguir indagando y tener en cuenta las particularidades y los contextos en donde se desenvuelven las personas para realizar una implementación más pertinente.
Evaluación	Disposición de los docentes de dejarse acompañar y conseguir realizar una reflexión de sus prácticas. Reconocer las distintas formas y tipos de evaluación, para aplicarlas en sus prácticas	Diseñar con más rigor las evaluaciones formativas y continuas.

Nota: Adaptación del autor

Reflexión

La evaluación es un proceso que se realiza todos los días dentro de las prácticas de enseñanza, pero ahora desde otra perspectiva, sustentadas en teóricos y en toda su magnitud, ha permitido a los docentes acompañados, tener otra visión más amplia y real de su verdadera importancia, sus formas, sus propósitos, sus autores y cómo influye en los aprendizajes de los estudiantes, para Serrano (2002) “ la evaluación cualitativa y formativa, que subraya su potencialidad como instrumento que permite al docente orientar la enseñanza y que posibilita a los alumnos aprender a regular su propio aprendizaje (p. 248) por lo cual debe evaluarse constantemente para hacerlo bien, una práctica reflexiva para los docente y así promover en los estudiantes la autoevaluación llegando a superar los obstáculos y los errores que encuentren en su proceso de aprendizaje.

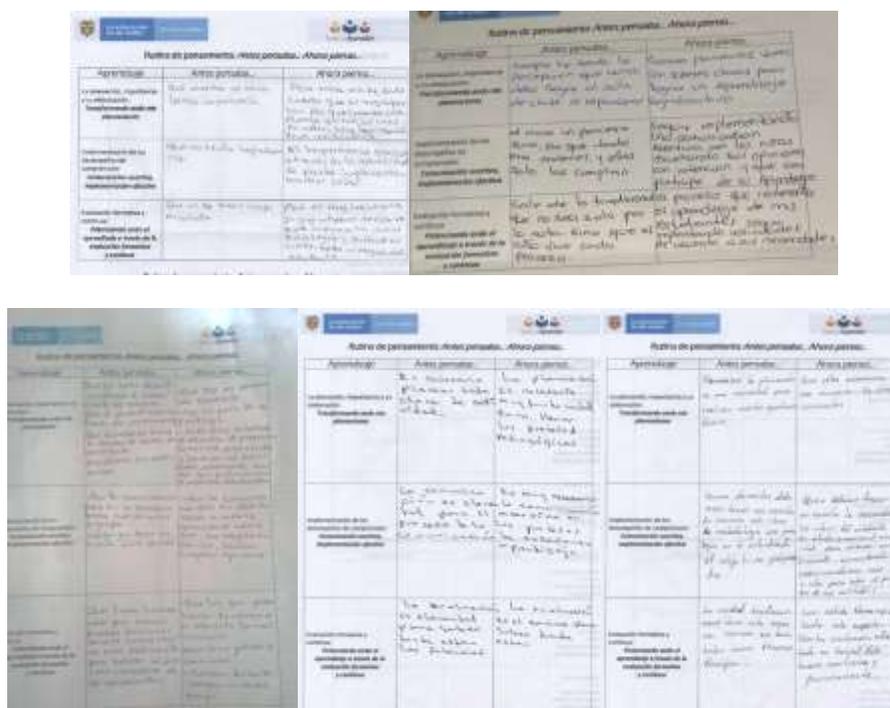
“Interpretar la evaluación en su función reguladora de los procesos de enseñanza y aprendizaje significa aprehenderla en su dimensión formativa y comprender su verdadero valor y su potencialidad como instrumento de aprendizaje y de formación” (Serrano de Moreno, 2002 p. 248), una apropiación de estas concepciones, permitirán los cambios generados de este proceso reflexivo, que permitirán a los docentes continuar con otras concepciones en sus

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

prácticas de enseñanza; fueron muchas las fortalezas encontradas en la intervención, sobre todo la disponibilidad y actitud positiva de los docentes, el estar siempre aportando, trabajando en equipo, acceder a realizar propuestas nuevas que redunden en el beneficio de la comunidad educativa.

¿Cómo visibilizar las comprensiones ocurridas en los docentes?, (Ver Figura 25), pues a través de la rutina de pensamiento Antes Pensaba...Ahora Pienso, como cierre a este proceso de intervención nos darán respuesta a los objetivos planteados en la investigación, en cuanto a las comprensiones desarrolladas por los profesores focalizados por el programa PTA, en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, como se puede observar en la siguiente tabla (Ver Tabla 11)

Figura 25: Rutina de pensamiento Antes Pensaba...Ahora Pienso



Nota: evidencia de la implementación

Tabla 11: Sistematización de algunos resultados en rutina de pensamiento Antes

pensaba...Ahora pienso

Aportes	La planeación, importancia y su elaboración: Transformando ando mis planeaciones		Implementación de los desempeños de comprensión: Comunicación asertiva, implementación efectiva		Evaluación formativa y continua: Potenciando ando el aprendizaje a través de la evaluación formativa y continua	
Docente	Antes pensaba	Ahora pienso	Antes pensaba	Ahora pienso	Antes pensaba	Ahora pienso
	Que planear no tenía tanta importancia	Pero ahora me he dado cuenta que es muy importante porque cuando uno planea y tiene sus cosas en orden se le facilita llevar la secuencia	Que no tenía importancia	Es importante porque a través de la asertividad se puede implementar muchas cosas	Que no se debía tener en cuenta	Pero es muy importante ya que a través de ella se puede implementar muchas estrategias y se tienen en cuenta todos lo integral del estudiante
17	Es necesario planear toda clase de actividad	La planeación es necesaria muy fundamental para llevar los procesos pedagógicos	La comunicación es elemental para el proceso de la comunicación	Es muy necesario la comunicación asertiva en los procesos de enseñanza aprendizaje	La evaluación es elemental para saber dónde están las falencias	La evaluación es el camino para saber dónde estamos.
7	Pensaba que la planeación es una necesidad para realizar nuestro quehacer diario	Que estas enseñanzas renuevan los conocimientos	Como docentes debemos tener en cuenta de la manera más clara la metodología uso para lograr en el estudiante el objetivo propuesto	Que debemos tener en cuenta la necesidad, los intereses del estudiante, su estado emocional, mental para enseñar asertivamente, conociendo y acercándome más a ellos para saber el porqué de sus actitudes	La verdad teníamos muy claro este aspecto. Tuvimos un buen tutor	Con usted hemos afianzado este aspecto. Nuestra evaluación sobre todo en inicial debe hacerse continua y permanente.
1	Siempre he tenido la percepción que nunca debo llegar al aula de clase a improvisar	Cuando planeamos vamos con saberes claros para lograr un aprendizaje significativo	Al inicio un proceso duro, porque todo era órdenes y ellos solo las cumplían	Seguir implementando una comunicación asertiva con los niños escuchando sus opiniones con atención y que sea	Salir de lo tradicional que no sea solo por la nota, sino que el niño viva cada proceso	Es proceso que realimenta el aprendizaje de mis estudiantes seguir implementando actividades de acuerdo a sus necesidades

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

				participe de su aprendizaje		
11	Que yo como docente construía el conocimiento del alumno. Que el docente era la fuente del conocimiento. Que tomaba un tema lo llevaba al aula, desarrollar. Planificaba sin saber metas	Que soy asesora del estudiante. Soy su guía de aprendizaje. Debo estar orientando al desarrollo de proyectos formativos organizados y coordinar las actividades, estrategias, recursos que presentamos a nuestros estudiantes	Que la comunicación podía ser lo acostumbrado, hacemos entre el grupo. Hablar sin tener en cuenta a los demás	Que la comunicación debe ser abierta, flexible en toda la comunidad educativa, con respeto sin ofensas, escuchar y respetar opiniones	Que trazar herramientas para realizar pruebas durante el año lectivo eran suficiente para valorar el proceso evaluativo de los estudiantes	Que hay que potenciar la evaluación en diferentes formas y maneras. Que es un proceso continuo. Evaluar durante y después en todo tiempo.
4	Que planear era tan solo por el momento de la actividad o el tema a desarrollar y hasta ahí llegaba todo	Que planear es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad y se determinan los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.	Que el docente era el que se la sabía toda y el estudiante era un receptor de conocimientos	Que el estudiante haga uso de los conocimientos previos para resolver situaciones nuevas o desconocidas	Que la evaluación podría ser solamente escrita	La evaluación debe ser continua y es una herramienta pedagógica de acompañamiento o en el aprendizaje de los niños con el objetivo de valorar todo el proceso de aprendizaje y así mejorar
8	Es importante porque se la que me va a permitir lograr los objetivos del procesos de enseñanza y aprendizaje	Qué sin planeación no se puede lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase	Que era la forma como le hablamos a nuestros estudiantes y que ellos nos entendían	Comunicarnos con nuestros niños, padres de familia, compañeros de manera respetuosa y efectiva para mejorar las relaciones y la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje	Proceso donde se observa el avance y dificultades de aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes estrategias de evaluación.	Lo mismo

Nota: elaboración propia

Capítulo VII. Hallazgos e Interpretación de los Datos

En este capítulo, presentaremos los resultados derivados de la recolección de datos durante cuatro ciclos de reflexión bajo el marco de la enseñanza para la comprensión y la metodología de la Lesson Study, estos ciclos ayudaron a identificar las principales categorías de las prácticas de enseñanza del tutor del Programa Todos a Aprender (PTA), que según Alba y Atehortua son: la planeación, implementación y evaluación, para lo cual analizaremos estos hallazgos para determinar sus implicaciones y la interpretación se realizará siguiendo las categorías y subcategorías emergentes, para proporcionar una comprensión profunda de las prácticas de enseñanza del docente investigador en cada fase del proceso, como lo podemos constatar en la Tabla 12.

Tabla 12: *Categorías y subcategorías encontradas en el análisis de los ciclos.*

Categoría	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Aspectos Definitivos
Planeación	Organización y estructuración en la planeación. Coherencia entre lo planeado y los objetivos. Rutinas de pensamiento positivas y novedosas.	Resultados previstos permitieron acceder a las comprensiones. Estrategias didácticas adaptadas a inconvenientes.	RPA planteados adecuados y oportunos. Actividades didácticas coherentes.	Referentes curriculares coherentes y pertinentes. Estrategias didácticas novedosas	Referentes curriculares Estrategias didáctica
Implementación	Manejo de distintos lenguajes en la socialización. Buen desarrollo en la implementación. Manejo del tiempo	Motivación constante. Consecución de trabajar en colaboración Más diálogo y participación de los actores.	Llamativa socialización de dimensiones de comunicación. Integración para trabajar en grupo. Motivación y comunicación asertiva	Disposición a comunicación asertiva Diálogo constante, motivación y trabajo colaborativo.	Lenguajes de la comunicación Trabajo colaborativo

Evaluación de los aprendizajes de los docentes	Inicio de procesos de reflexión de las prácticas. Retroalimentación constante y pertinente.	Mayor participación en la reflexión de prácticas. Utilización de otros tipos de evaluación. Mayor visibilización de comprensiones.	Retroalimentación constante y pertinente. Reflexión más proactiva de docentes. Utilización de auto evaluación.	Mayor disposición a la reflexión de prácticas. Reconocimiento de distintas formas de evaluación. Necesidad de diseñar las evaluaciones	Reflexión de las prácticas Tipos de evaluación
--	--	--	--	--	---

Nota: adaptación autor

7.1. Categoría de Planeación

La planeación se constituye como una de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, lo cual permite al educador visionar los resultados obtenidos, su importancia radica según Carriazo et al. (2020) “en organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera”. (p. 88), durante estos 4 ciclos de reflexión se pudo visionar la evolución de la planeación de la docente investigadora, al realizarla, desde plasmar lo recibido en las formaciones hasta de mano del marco de la EpC y la metodología de la Lesson Study, diseñar las planeaciones en colaboración de acuerdo al contexto y necesidades de los docentes focalizados, lo cual contribuye a responder con coherencia y pertinencia a las necesidades reales detectadas; también contribuye a darle herramientas a los docentes focalizados para realizar “una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido” (Carriazo et. al., 2020, p. 89).

Se observa una mejora continua en la coherencia entre los resultados previstos de aprendizaje y lo planeado a lo largo de los 4 ciclos, además de incrementar su estructuración se destaca la importancia y relevancia de tener estrategias didácticas adaptables y la

exposición de referentes curriculares y teóricos. Durante el análisis de los ciclos implementados, surgen como subcategorías emergentes los referentes curriculares, llamados también referentes de calidad y las estrategias didácticas, los cuales son referenciados en las fortalezas y acciones de mejoras al finalizar cada ciclo.

7.1.1. Referentes Curriculares (de Calidad)

La acuerdo a lo encontrado al inicio de la investigación los referentes curriculares no eran una prioridad para la docente investigadora, pues su interés era la transmisión de los conocimientos adquiridos en las formaciones para ser socializadas a los docentes focalizados, pero a medida que avanza en las planeaciones se hacen relevantes y de suma importancia tenerlos en cuenta para acceder a las comprensiones y aprendizajes, estos referentes son documentos normativos y guías que establecen los lineamientos, objetivos y contenidos para ser abordados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales proporcionan una estructura y orientación para el diseño y desarrollos de los planes y programas de estudios en las instituciones educativas. Entre ellos encontramos los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y las orientaciones pedagógicas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2013) establece que “los referentes curriculares están compuestos por dos documentos básicos: los lineamientos curriculares y los estándares de competencias básicas. Los lineamientos presentan orientaciones y criterios nacionales para diseñar el currículo de cada institución, de acuerdo con su PEI”. *Los lineamientos curriculares* son orientaciones epistemológicas, las cuales detallan las orientaciones específicas para las distintas áreas del conocimiento, proporcionando directrices sobre los contenidos, enfoques pedagógicos y evaluación además se establecen como referentes que apoyan y orientan el ejercicio educativo conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus profesores con su experiencia, formación y procesos de investigación, complementando el PTA (2022) se propone fortalecer a los docentes en sus

prácticas de enseñanza con base en la formación recibida para organizar actividades de aprendizaje entre pares en los establecimientos educativos para su cualificación.

Proporcionan además directrices generales para la organización del currículo en diferentes áreas o niveles, incluyen recomendaciones sobre enfoques pedagógicos, métodos de evaluación entre otros. Y los *Estándares Básicos de Competencia*, que según el MEN (2002) “Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna” (p. 9), se refieren a las metas o niveles de desempeño que se espera que los estudiantes alcancen en diferentes áreas del conocimiento. Los estándares establecen las habilidades y conocimientos esenciales que se espera que los estudiantes adquieran durante su educación.

7.1.2. Estrategia Didácticas

Entendidas como el conjunto planificado de acciones y técnicas pedagógicas que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; estas estrategias se diseñan con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos, promoviendo la comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Las estrategias didácticas pueden variar en función del contenido, los objetivos de aprendizaje, el contexto específico y las características de los estudiantes. En las planeaciones de la docente investigadora, estas estrategias eran replicadas por las ofrecidas por el programa, con una leve adaptación al contexto, pues las formaciones giran en torno al fortalecimiento de las áreas del conocimiento de lenguaje y matemáticas, en la cual se diseñan los contenidos y las estrategias didácticas propuestas en los materiales educativos entregados por el PTA a nivel nacional y diseñados por la Mesa Técnica Nacional de Formación.

Así que el replicar estas formaciones era el quehacer normal de la docente investigadora antes de iniciar el proceso de investigación, a medida que transcurre el proceso a

través de los ciclos de reflexión, se puede constatar la importancia, la necesidad de estas estrategias y su adaptación a las diversas necesidades ocurridas en las formaciones, así que se produce una evolución en estas para lograr cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, las cuales deben dar cuenta de las transformaciones ocurridas en las prácticas de enseñanza de la tutora del PTA, pero también de las compresiones ocurridas en los docentes focalizados y la puesta en marcha de estrategias novedosas y coherentes lo permitirán.

La estrategia didáctica es fundamental para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes, así que enumeraremos los elementos esenciales para realizarla: *Resultados Previstos de Aprendizaje*: son las metas específicas que se esperan alcanzar a través de la estrategia, estos propósitos definen lo que los estudiantes deben saber, comprender o ser capaces de hacer como resultado de la implementación. *Fundamentos Teóricos*: son las bases conceptuales y pedagógicas que respaldan la elección y aplicación de la estrategia didáctica, estos fundamentos pueden incluir teorías del aprendizaje, enfoque pedagógico específicos y evidencia de investigación que respalden la eficacia de ella. *Contexto*: aborda las condiciones particulares en las que se implementa la estrategia didáctica, esto incluye consideraciones sobre el entorno escolar, social, las características de los estudiantes y cualquier otro factor relevante que pueda influir en la efectividad. *Las acciones*: representan las actividades específicas que el docente llevará a cabo durante la implementación de la estrategia, esto puede incluir métodos de enseñanza, uso de recursos, interacciones con los estudiantes y cualquier otro componente práctico involucrado en la ejecución. *La evaluación*: referida al proceso de medir el impacto y la efectividad de la estrategia en relación con los propósitos establecidos, puede incluir tanto la evaluación formativa durante la implementación para ajustar la estrategia, como la evaluación formativa para finalizar y determinar los logros obtenidos y por último *la reflexión y retroalimentación*: son

todas las consideraciones de los momentos ocurridos lo cual facilita la mejora continua del proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

7.2. Categoría de Implementación

A medida que avanzan los ciclos, se enfatiza la diversidad de estrategias y su relevancia para ver las comprensiones de los educadores, porque “estudiar la manera como aprender los profesores permite comprender la movilización de sus saberes y proyectar la transferencia a las prácticas de aula” (Cifuentes, 2018, p.135), así que las implementaciones van transformándose para poder acceder a estas comprensiones y la docente investigadora, con el apoyo de la triada realiza las adecuaciones pertinentes, en los ciclos de reflexión, encontrándose como subcategorías la forma de comunicarse y sus dimensiones que conllevan para realizar la puesta en escena de las prácticas de enseñanza del tutor del PTA, además de visibilizar las acciones de trabajo colaborativo en ella y en los docentes focalizados, pues con el acompañamiento se busca que “descubran y produzcan significados mediante el trabajo activo en ambientes colaborativos y flexibles” (Gómez & Ternent 2017, p.63).

7.2.1. Dimensiones de la Comunicación

Los docentes deben cultivar un entorno comunicativo que fomenta la práctica activa de los estudiantes, esto implica utilizar estrategias que promuevan la expresión clara de ideas, el diálogo abierto y la retroalimentación constructiva. La incorporación de diversas formas de comunicación, como el lenguaje verbal, no verbal y el uso de tecnologías, puede mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Las interacciones derivadas de la implementación son un factor determinante en la consecución de las metas planteadas, pues es la “acción comunicativa estructurada de carácter dialógico encaminadas a promover el desarrollo personal del educando” (Martínez-Otero 2010 p. 109).

Las dimensiones de la comunicación en la implementación de las prácticas de enseñanza se refieren a la consideración y aplicación de diferentes aspectos comunicativos

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

durante el proceso educativo y entre ellas tenemos de acuerdo al modelo pentadimensional: *D.*

Instructiva: se refiere a la capacidad para transmitir de manera clara y efectiva los contenidos a desarrollar, incluye la claridad en las explicaciones, el uso de estrategias pedagógicas, la adaptabilidad al nivel de comprensión de los estudiantes y la retroalimentación constructiva. *D.*

Afectiva: se centra en la capacidad para establecer conexiones emocionales con los estudiantes, creando ambientes positivos y de apoyo; involucra empatía, escucha activa, comprensión emocional, confianza y el fomento de relaciones respetuosas y afectuosas entre los educandos y educadores.

Continuamos con la *D. Motivacional*: la cual hace referencia a la habilidad para estimular el interés y la motivación hacia el aprendizaje, incluye estrategias que despiertan el interés, reconozcan los logros, promueven la autonomía, refuercen la importancia y relevancia de los contenidos, ya que es uno de los aspectos que influye positivamente en los aprendizajes de los educandos. *D. Social*: fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes, creando un entorno social positivo, involucra la promoción de actividades grupales, el desarrollo de habilidades sociales, la gestión de conflictos y la creación de un clima de respeto y adaptación, tendiente a mejorar la realidad personal y social de los educandos.

Por último, encontramos la *D. Ética*: se refiere a la integridad y ética profesional del tutor o docente en sus interacciones con los estudiantes y en la toma de decisiones educativas, incluye la transparencia, la honestidad, el respeto a la diversidad, la equidad y la promoción de valores éticos en el proceso educativo. Según Martínez-Otero (2010) “la vertiente ética del discurso se beneficia de la reflexión docente e institucional previa sobre las cuestiones morales” (p.119). Estas dimensiones están interrelacionadas y contribuyen conjuntamente al desarrollo integral de los estudiantes, evaluar y fortalecer cada una de ellas puede tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

7.2.2. Trabajo Colaborativo

Implica la participación conjunta de docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento, esta estrategia promueve la interacción activa, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Al desarrollar esta investigación con la metodología de la Lesson Study permitió una relación proactiva con la triada, pues se realizó un trabajo de equipo, permanente, en colaboración, ya que según Pérez y Soto (2015) son “una alternativa clara a los procesos tradicionales de reflexión y mejora de la práctica y en consecuencia podríamos decir que de reconstrucción de los saberes y prácticas docentes” (p.16).

En cuanto al trabajo entre los docentes se pudo evidenciar un avance significativo en las implementaciones, pues su participación se volvió más nutrida y en permanente interacción en las distintas actividades propuestas a medida que se desarrollaban los ciclos de reflexión, logrando verdaderos procesos de cooperación, pero no se encuentra una mayor disposición a trabajar en las planeaciones o trabajo dejados para otro momento, el trabajo colaborativo según Guerra et al.,(2019) “fomenta la interacción, la comunicación y la discusión entre sus miembros cuando se les pide realizar trabajos en grupo; en este momento aumenta la solidaridad y el sentido de pertenencia al equipo del que se forma parte” (p. 271). El trabajo colaborativo implica además la creación de un entorno en el que los docentes trabajen de manera conjunta, compartiendo conocimientos, habilidades y recursos para lograr objetivos comunes, fomenta la participación activa, la cooperación y la sinergia entre los profesionales de la educación. Son muchas las características y entre ellas encontramos:

Interdependencia positiva: colaboran de manera que el éxito de uno está vinculado al éxito de los demás, implica que todos contribuyan al logro de metas compartidas.

Interacciones: una comunicación abierta y constante, se promueve el intercambio de ideas, retroalimentación y experiencias. *Responsabilidad individual y grupal:* cada miembro es responsable de su contribución al trabajo colaborativo y al mismo tiempo, existe una

responsabilidad compartida. *Habilidades sociales y de comunicación*: se valora el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la escucha activa, así como la habilidad para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva. *Metas comunes*: establecen metas educativas compartidas y trabajan juntos para alcanzarlas, pueden estar relacionadas con el rendimiento estudiantil, iniciativas pedagógicas o la mejora de prácticas de enseñanza. *Desarrollo profesional continuo*: sirve como plataforma del aprendizaje continuo al beneficiarse del intercambio de ideas y perspectiva contribuyendo al desarrollo profesional individual o colectivo.

Entre los beneficios en las implementaciones podemos mencionar, la *mejora del aprendizaje de los estudiantes*: pues la colaboración entre los docentes puede tener un impacto positivo en el rendimiento y bienestar de los estudiantes; el *enriquecimiento pedagógico*, pues se puede aprender uno de otros, adoptar nuevas estrategias pedagógicas y mejorar sus propias habilidades; un *clima escolar positivo*: pues la comunicación abierta y la cooperación son valores fundamentales para mejorar el clima en los espacios pedagógicos y por último se propicia una *mayor innovación*: pues la combinación de diversas perspectivas puede conducir a la implementación de prácticas educativas más innovadoras y efectiva. Resumiendo, el trabajo colaborativo en las prácticas de enseñanza fortalece la comunidad educativa y contribuye al logro de las metas de comprensión compartidas.

7.3. Categoría de Evaluación

A medida que avanzan los ciclos, se van encontrando algunas conflictos en el proceso de evaluación se debe adaptar a las directrices del programa, pues las tutorías son definidas por MEN (2015) como “formación, acompañamiento y seguimiento a los docentes participantes del PTA y en establecimientos educativos focalizados” (p. 10), siendo en esencia un trabajo colaborativo entre pares, así que la “cualificación de la práctica de enseñanza debe partir del diálogo y reflexión permanente entre pares, lo cual implica un cambio en el paradigma de

enseñanza” (Reyes 2021, p.7); así que estas se realizan de acuerdo a los resultados de los aportes en las rutinas de pensamiento, en la autoevaluación, los procesos de reflexión de sus comprensiones en los diálogos surgidos durante las implementación. Se ha detectado la falencia de la docente investigadora en proponer otros tipos de evaluación, así que será un aspecto a tener en cuenta al continuar la investigación.

De acuerdo a Serrano (2002) la evaluación se concibe “como un elemento importantísimo, determinante del rumbo que tome la práctica que se desarrolla en el aula. Sin embargo, los docentes no logran comprender, construir y aplicar un sistema de evaluación que se adecue a estos nuevos planteamientos”. (p. 248), de acuerdo a las encuestas realizadas entre los docentes focalizados no hay claridad en algunos docentes respecto a las formas y tipos de evaluación y la importancia de la evaluación diagnóstica, formativa y continua, aún no es tomada como la posibilidad de generar conocimiento, se remiten en su gran mayoría a la cuantitativa, por eso hubo tensión al momento de realizar otros tipos de evaluación.

Así que se han detectado como subcategorías los tipos de evaluación y la reflexión, pues se evidenciaron a través de los 4 ciclos de reflexión implementados, procesos que se tuvieron en cuenta por la docente investigadora con más rigor a medida que avanzaba el proceso, pero no eran tenido en cuenta en muchos de las evidencias encontradas en los docentes focalizados.

7.3.1. Tipos de Evaluación.

Se conceptualizarán los aspectos de funcionalidad, de los actores y su propósito.

Funcionalidad: encontramos la *E. Diagnóstica*, la cual se lleva a cabo al comienzo de un proceso educativo, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas que los estudiantes poseen antes de comenzar los aprendizajes propuestos; también para detectar las necesidades para permitir al docente adaptar el enfoque pedagógico y diseñar estrategias didácticas específicas. *E. Formativa:* se desarrolla durante el

proceso de aprendizaje, proporciona retroalimentación continua a los estudiantes y docentes para mejorar el rendimiento y ajustar estrategias, hay un monitoreo constante del proceso y se identifican áreas de mejora en tiempo real. *E. Sumativa:* se realiza al final del periodo, unidad, proyecto y su propósito es resumir y medir el rendimiento de los estudiantes respecto a los objetivos o estándares establecidos, permite tomar decisiones sobre la calificación final o promoción. La combinación de estas formas de evaluación proporciona una visión integral del progreso y rendimiento de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

Actores: los docentes y estudiantes involucrados pueden realizar estas tres formas:

Autoevaluación: proceso mediante el cual se evalúa su propio trabajo, identificando logros, áreas de mejora y estableciendo metas para su propio aprendizaje, permite la reflexión personal y la identificación de fortalezas y debilidades; su importancia radica en que desarrolla la meta cognición, la conciencia de uno mismo, la responsabilidad, la autorregulación.

Coevaluación: evalúan el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación y en algunos casos calificación, para su aplicación deben establecerse criterios claros que permitan una retroalimentación y discusión para compartir perspectivas y aprender de otros, lo cual lleva a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomenta la colaboración y comunicación efectiva entre pares y la *Heteroevaluación:* lo cual implica un evaluador externo, como el docente, el cual utiliza criterios claros de evaluación previamente establecidos para este proceso y también provee retroalimentación detallada sobre los logros obtenidos; proporciona una perspectiva externa y objetiva sobre el desempeño del estudiante y ofrece retroalimentación experta que pueda guiar el desarrollo académico.

Propósitos: *Del Aprendizaje,* se centra en medir y documentar el nivel de conocimiento, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido al final de un periodo específico, determina la calificación o nivel de logro alcanzado y ayuda a tomar decisiones sobre promoción, por lo cual se realiza generalmente al final del proceso. Para *el Aprendizaje:* se realiza durante el proceso educativo con el propósito de monitorear el progreso y proporcionar

retroalimentación continua, para ajustar su enfoque de aprendizaje, identifica áreas de fortaleza y debilidad para ajustar las estrategias pedagógicas, se realiza de manera continua. *Como Aprendizaje*: implica que los estudiantes participan activamente en el proceso evaluativo, reflexionando sobre su propio aprendizaje y participando en la autorregulación, fomenta la conciencia, comprensión y capacita a los estudiantes para que se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje, todo ello enfocado al desarrollo de la conciencia y control sobre el aprendizaje.

7.3.1. Reflexión

La reflexión pedagógica es un proceso crítico y deliberado en el cual los docentes revisan y analizan su práctica educativa para mejorarla de manera continua, “Cuando el docente reflexiona continuamente acerca de su trabajo diario, esto puede influir significativamente en su práctica y en su capacidad para asumir control sobre su vida profesional” (Villalobos & Cabrera 2009 p. 140), esta fue una de la constante surgidas en el proceso de investigación, tanto en la docente investigadora como en los docentes focalizados, el cual fue evolucionando en complejidad, pues permite tomar decisiones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y el impacto de estas acciones en el aprendizaje de los estudiantes para llegar a realizar una retroalimentación, como lo dijo Rebeca Anijovich, (2019) esto permite ofrece una información cualitativa sobre la obtención de esos logros, los desafíos presentados y los formas en que una producción pueda ser mejorada.

Veremos algunos componentes como son las características, propósitos y etapas de la de la reflexión pedagógica. Entre las *características* tenemos: el análisis crítico, implica la evaluación detallada de las acciones pasadas, identificando lo que funcionó bien y las áreas que necesiten mejora, *autoevaluación*: los docentes se autoevalúan para comprender su propio desempeño, identificando fortalezas y debilidades; *enfoque en el aprendizaje*: se centra en el impacto de las estrategias pedagógicas y en el aprendizaje. Entre los *Propósitos*, encontramos

la *mejora continua*, identifica oportunidades para mejorar la enseñanza y optimizar el ambiente de aprendizaje; *alineación con objetivos*: evalúa la alineación entre los objetivos y las prácticas pedagógicas y la *adaptación*, lo cual permite ajustar los enfoques según las necesidades cambiantes y los resultados evaluativos.

Se pueden dar las siguientes etapas en el proceso reflexivo: *recopilación de datos*, recoge la información sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y los aprendizajes obtenidos, *el análisis de los datos*: permite evaluar críticamente los datos recopilados buscando patrones y relaciones significativas, la *toma de decisiones*, basándose en la evaluación, tomar decisiones informadas sobre ajustes necesarios en la enseñanza y por último la *implementación de cambios*, lo cual permite hacer las modificaciones pertinente en la práctica pedagógica.

En este proceso de reflexión, se logró incentivar este aspecto en los docentes para convidarlos a realizar reflexiones informadas y deliberadas esenciales para la toma de decisiones basadas en las evidencias encontradas y llegar a optimizar sus prácticas de enseñanzas; en cuanto a la docente investigadora, reflexionar sobre sus propios procesos de planeación, implementación y evaluación de sus prácticas, constatando los avances ocurridos a través de este proceso de investigación, lo cual en palabras de Colmenares (2012) “permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (p.107).

Capítulo VIII. Aportes al Conocimiento Pedagógico

Luego del proceso de investigación realizado por la docente investigadora, tutora del PTA, que busca resignificar sus prácticas de enseñanza en contextos rurales a través del marco de la enseñanza para la comprensión, el cual se ha realizado a través de cuatro ciclos de reflexión, se han detectado fortalezas, pero también falencias, ya que la reflexión permite “rememorar la acción, construye sentidos a los procesos, a los problemas y a las restricciones que se manifiestan en la acción, reconstruye el significado de la situación, proporciona la base para un plan revisado y genera significados”, los cuales fueron cobrando sentido en el transcurso de la investigación, ya que “la práctica reflexiva constituye hoy una opción formativa innovadora que articula profunda y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en los docentes que buscan mejorar su desempeño profesional” (Domingo, 2021b, p.3).

El proceso colaborativo surgido a través de la Lesson Study, permitió un continuo y permanente interacción entre las docentes investigadoras, que enriquecían las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza. De acuerdo a lo anterior se pueden visibilizar los siguientes aportes:

La enseñanza para la comprensión como factor de cambio en las concepciones ocurridas en las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza de los actores participantes de la investigación.

En palabras de Cifuentes (2015) “la enseñanza para la comprensión (EpC) es una opción valiosa para transformar nuestras prácticas de enseñanza, pues permite desarrollar comprensiones profundas, promueve el aprendizaje significativo y crea verdaderas culturas de pensamiento en el aula y fuera de ella” (p. 80), complementando Baquero & Ruiz (2005a) manifiestan que “en su dimensión práctica recoge importantes descubrimientos sobre la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje y los proyecta en un marco conceptual integrador de diversas estrategias que, a su vez, actúa como principio metodológico para la enseñanza”

(p. 76) que “su riqueza radica en la planificación detallada del proceso de enseñanza, en la incorporación holística de aquellas estrategias de probada eficacia, afincadas en la tradición y en la comprensión rigurosa de sus implicaciones didácticas” (Baquero & Ruiz, 2015b, p.76).

La EpC generó cambios en las concepciones de los actores del proyecto de investigación ya que “alienta a continuar aprendiendo sobre su materia cuando desarrollan tópicos generativos más poderosos y articulan metas de comprensión más penetrantes” (Cifuentes 2018b. p. 124), además de acuerdo a Otálora, (2009) “enseñanza para la comprensión plantea el desarrollo procesual y continuo de acciones inteligentemente organizadas y planeadas, que deben conducir a un desempeño propositivo y creativo en el individuo” (p.123), esta apuesta investigativa es como dice Perrone (1999) “pasar de un modelo de currículo de cobertura a uno de descubrimiento, de formas de aprendizaje pasivas a desempeños activos, de libros de texto a fuentes primarias, de una sola interpretación a múltiples interpretaciones y cosas por el estilo” (p. 382).

Pues el marco de la enseñanza para comprensión “está fundamentado en la definición de la comprensión como desempeño creativo, hacer generativa la enseñanza para comprender concebida por los grupos docentes como un medio de vinculación entre sus pasiones con el esfuerzo fundamental por mejorar la práctica educativa” (Cedeño et al., 2021, p. 99) pues se convierte en un instrumento fundamental ya que el marco de la EpC nos invita a tener “una visión de la educación que pone la comprensión, ante todo. Esta forma de concebir la educación nos invita a reflexionar sobre nuestro trabajo en el aula y en la institución de manera diferente” (Barrera & León, 2014 p. 27), ya que permite romper paradigmas y modificar la forma de concebir las prácticas de enseñanza, siendo más creativos y flexibles para lograr mayores comprensiones en los educandos.

La Lesson Study como fortalecimiento del trabajo colaborativo en los participantes del proceso investigativo

Esta es una metodología poderosa para el desarrollo profesional y la mejora de la enseñanza, lo cual permite fortalecer el trabajo colaborativo, generando un impacto positivo en las prácticas de enseñanza de los docentes, de acuerdo a Cifuentes (2022) “constituyen una estrategia de formación permanente para los maestros y están dirigidas tanto al mejoramiento de la práctica como al de la investigación en el aula (p. 159), pues esta metodología además de fomentar el trabajo colaborativo, propone “una secuencia de fácil comprensión que permite planear en colaboración, ejecutar y documentar el desarrollo de la práctica con el acompañamiento y seguimiento de otros profesores a fin de generar transformaciones constantes en la enseñanza” (Cifuentes 2021, p. 42).

La Lesson Study surge como una opción diferente a los métodos convencionales o tradicionales de reflexión y mejoramiento en la práctica de enseñanza y por lo tanto, podría afirmarse que es una alternativa para la reconstrucción, de los conocimientos y prácticas docentes, pues enfatiza la importancia del desarrollo profesional a través de la colaboración, donde entren en conjunción la acción y la comprensión, pues se logra a través del “compromiso con el cambio y la mejora, el carácter cooperativo y solidario así como la exigencia de rigor y sistema en la indagación y reflexión” (Soto & Pérez 2015 a, p. 5), complementando “la lesson study constituyen, hoy día, una alternativa clara a los procesos tradicionales de reflexión y mejora de la práctica educativa y en consecuencia podríamos decir que de reconstrucción de los saberes y prácticas docentes”. (Soto & Pérez 2015b, p.2)

De acuerdo a todo lo anterior la metodología de la Lesson Study “constituye un enfoque privilegiado para organizar el diseño y desarrollo metodológico, curricular y organizativo de las prácticas de enseñanza ya que reúne los elementos necesarios para fortalecer las competencias docentes a través de la investigación y la acción colaborativa” (Soto & Pérez 2011, p. 4)

La práctica reflexiva como elemento fundamental en la resignificación de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza.

“El docente se convierte en agente activo de la construcción del saber profesional porque no aplica directamente estrategias preestablecidas, sino que las construye a medida para cada necesidad concreta”. (Domingo 2021a), dando lugar a la resignificación de sus prácticas de enseñanza pues se convierten en “profesionales crítico-reflexivos con sí mismos, que practican la observación, la indagación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la gestión del aula, un espacio complejo que se configura como un verdadero ecosistema permanentemente dinámico”. (Domingo 2021b).

La práctica reflexiva, entendida como el proceso continuo de análisis y evaluación crítica de la propia enseñanza, desempeña un papel crucial en la evolución y mejora de las prácticas de enseñanza del docente, pues Según Díaz, (2006), “se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer”. (p. 90), contribuyendo a la comprensión y cultivando la conciencia metacognitiva en los docentes, permitiéndoles analizar y comprender más profundamente su desempeño para lograr de acuerdo con Villalobos & Cabrera (2009a), “un conocimiento y una comprensión profunda que formará la base no sólo para considerar alternativas educativas, sino además para tomar acciones con el fin de mejorar continuamente la práctica a través de la carrera profesional que desarrolle el docente” (p. 143).

Explora además como la práctica reflexiva contribuye a la acción transformadoras en las prácticas de enseñanza, favoreciendo a entender la dinámica entre la reflexión y la implementación de cambios concretos en el aula ya que “conlleva a valorar al profesor como generador de conocimientos y capaz de adaptarse a los desafíos y necesidades de la profesión docente” (González & Barba, 2014, p. 407), contribuyendo al avance de la disciplina científica de la educación, pues se transforma en un profesional activo, reflexivo, con amplitud mental, investigador, ya que “la práctica reflexiva implica el cuestionamiento de metas, valores y creencias que orientan su trabajo, e implica el uso de preguntas críticas acerca de los medios,

Resignificación de las Prácticas de Enseñanza del Tutor del PTA

finés y contextos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Villalobos & Cabrera, 2009b, p. 161.)

Capítulo IX. Proyección

Luego de este proceso de investigación, que busca la resignificación de las prácticas de enseñanza del tutor de PTA en contextos rurales, han sido muchos los aprendizajes y comprensiones, ya que cuando el docente tiene la posibilidad de examinar críticamente, su propio desempeño, logrando identificar los desafíos a los que se enfrenta, para introducir innovaciones, pues esto conlleva a la búsqueda de soluciones prácticas, coherentes y pertinentes con el grupo objeto de estudio, permitiéndose redimensionar su práctica profesional y así incidir en el mejoramiento de la comunidad educativa en donde se encuentra inmerso.

Así que la docente investigadora busca continuar su investigación con la comunidad educativa donde desempeña su labor, proponiendo a través de la formación, en el marco de la enseñanza para la comprensión y la lesson study, actualizaciones a los docentes de acuerdo a las falencias detectada al realizar la intervención, especialmente en los referentes curriculares y la evaluación, reconociendo que según Bedoya (2008) “el maestro hoy debe fundamentar en el saber pedagógico su proceso de enseñar. El saber pedagógico es trabajado en forma reconstructiva, crítica y epistemológica, tomándolo en permanente reelaboración” (p. 92).

Además, el acompañamiento en las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza de los docentes, incentivando la investigación en las aulas a través de procesos de reflexión pedagógica, en palabras de Restrepo (2003b) “se va construyendo mediante la reflexión acerca de la propia práctica en la acción de todos los días y en la transformación permanente de aquella y de su relación con los componentes disciplinares que la determinan” (p. 47), además la consolidación de un artículo de reflexión, dando a conocer las comprensiones ocurridas en esta investigación acción educativa.

Entre las técnicas a ser utilizadas para la siguiente fase de investigación acción educativa, tenemos: observación, registro de fotos y audios, análisis documental, rutinas de pensamiento y ciclos de reflexión, y los instrumentos para realizar los análisis tenemos: formatos de diario de campo, matriz de análisis y rejillas de Lesson Study.

Referencias

- Aiello, M. (2005). Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio. Una propuesta de abordaje en formación docente. *Educere*, 9(30), 329-332.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603008.pdf>
- Anijovich, R., (2019) Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. *SUMMA*.1-156
<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- Alvarado, L. García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2),187-201
<file:///C:/Users/berna/Downloads/Dialnet-CharacteristicsMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
- Barrero, Z. Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia Unemi*. 8 (15), 110-118
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203>
- Bonilla, E. Rodríguez, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. *Ediciones Uniandes. Digital. Grupo Editorial Norma*. Tercera edición ampliada y revisada.
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Burgos, D. & Cifuentes, J. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querereres y poderes. *Horizontes Pedagógico*. 17(2), 118-127
<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/17210>
- Carriazo, C., Pérez, M & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta

- fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Latinoamericana de Filosofía y Teoría social*. 25 (3), 87-95
<https://zenodo.org/records/3907048>
- Casanova, M.A., (2012). El Diseño Curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 10(4), 6-20.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=55124841002>
- Cifuentes, J. (2015). Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista Educación y Desarrollo Socia*. 9(1), 70-81. Recuperado de
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/552>
- Cifuentes, G.J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 107-122.
https://www.academia.edu/39812327/Contexto_sociocultural_y_aprendizaje_escolar
- Cifuentes, G.J. (2018). Movimiento en el aprendizaje de las rutinas de pensamiento en profesores. *Praxis & Saberes*. 9 (19), 121-139
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7924/pdf
- Colmenares, E., A.M. Piñero M., M.L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cossio, J. (2013). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del Maestro rural. *Sophia*, 10(1), 14-23
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/214>
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategia para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5 (2), 105-117
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona*

Próxima. 34, 1-21

<https://www.researchgate.net/publication/349900025>

Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. *Educación, Formación e Investigación*. 1(1),1-11

<https://isef27-sfe.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/LA-ENSE%C3%91ANZA-EN-LA-FORMACI%C3%93N-PARA-LA-PR%C3%81CTICA.pdf>

Elliott, J. (2015). Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 29(3), 29-46.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871003.pdf>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. Recuperado a partir de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>

Ferreira, H. Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Revista Educación y Humanismo*, 20,140-155

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2861>

Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. *Paidós*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34201416>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Editores Argentina. S.A.

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Gil Álvarez, D. C. J. L., León González, D. C. J. L., & Morales Cruz, M. M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado a partir de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>

Gómez, M.T., & Ternent, A.M., (2017). La transformación de la práctica educativa en clave de

- comprensión: análisis de narrativas. *Revista de Educación*. 8(10), 61-76
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2027/2428
- Guerra, M., Rodríguez, J. & Artilez, J., (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 18 (36), 268- 283
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/243158860016.pdf>
- Guzmán, R.J. & Cifuentes, J.E. (2023) Progresiones en la comprensión de conceptos pedagógicos en profesorado de formación avanzada. *Revista Electrónica Educare*. 27(3), 1-19
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/17184/28722>
- Hernández, J., Jiménez, Y. I., & Rodríguez, E. (2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocios: diseño de evidencias de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 314-342
<https://www.redalyc.org/journal/4981/498160178013/html/>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D, (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ECEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hoyos, S.P. (2014). Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza. *Reflexiones y Saberes*, 1(1), 47-54.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/514>
- Martínez-Otero, V., (2010) Modelo Pentadimensional del discurso educativo. *Praxis Educativa*. 6(8), 107-122 [file:///C:/Users/berna/Downloads/620-Texto%20do%20artigo-1003-1-10-20170824%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/berna/Downloads/620-Texto%20do%20artigo-1003-1-10-20170824%20(1).pdf)
- Maturana, D. L. de, Valenzuela, J. M., & Álvarez, B. (2021). Contextos educativos emergentes

en la educación inicial formal. *Revista INTEREDU*, 2(5), 69-97.

<https://doi.org/10.32735/S2735-65232021000598>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8350231>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Informe al Congreso de la República 2016-2017*, 38

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia): nota técnica.*

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Pérez, A. Soto, Encarnación., (2011) Lesson Study, la mejora de la práctica y la investigación docente. *Cuadernos de pedagogía*. 417, 64-67

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3764132#:~:text=Las%20Lessons%20Studies%20son%20un,proceso%20de%20acci%C3%B3n%20e%20investigaci%C3%B3n>

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*.9(3), 3-5.

<file:///C:/Users/berna/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

Reyes-Ramírez, S.M., (2021). La tutoría del Programa Todos a Aprender en la formación continua de docentes: estudio de caso. *Revista Educación*. 45 (2), 1-35

<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178005/html/>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42592>

<http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42592>

Restrepo Gómez, B. (2003) Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencia y obstáculos. *Educación y Educadores*, 6, 91-104

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf>

Restrepo Gómez, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber

- pedagógico. *Educación y Educadores*. 7, 45-55
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Sanjuro, L., (2012). Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. *Práxis Educativa (Arg)*. XVI (1),22-32
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153124649003.pdf>
- Serranode Moreno, S., (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*. 6 (19) 247-257
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601902>
- Soto Gómez, E., & Pérez Gómez, A.I (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 29 (3), 15-28
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871002.pdf>
- Stone, M. (1.999). La enseñanza para la Comprensión (compiladora). *Editorial Paidós*. 21-34
http://isfdmacia.zonalibre.org/Stone_Wiske_Ense%C3%B1anza%20para%20la%20comprensi%C3%B3n.pdf
- Ternent, A. (2017). Enseñanza de lenguas para la comprensión. *Revista Internacional Magisterio*. 88, 16-19. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-88-ense-anza-para-la-comprensi-n>
- Vargas, E. (2006). La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el Alumno, el espacio de interacción y el profesor. *Revista Iberoamericana de Educación*. 39 (4), 1-11
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2560/3551>
- Villalobos, J., & de Cabrera, C.M. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14, 139-166
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>