

Análisis De Las Acciones Constitutivas De Las Prácticas De Enseñanza A Partir De La Reflexión  
Colaborativa Para Mejorar Los Aprendizajes De Filosofía En Estudiantes De La Educación  
Media.

Carlos Arturo Nolasco Ramírez

Facultad de Educación. Universidad de la Sabana

Maestría en Pedagogía – Extensión Cesar

Asesor (a): Dr. Andrés Julián Carreño Días

2024

Notas de Autor

Carlos Arturo Nolasco Ramírez, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana – Cesar.

Este trabajo fue realizado para optar al título de Magister en Pedagogía, mediante el convenio de formación de capital humano de alto nivel para la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para docentes y directivos docentes del departamento del Cesar, un convenio entre la Gobernación del departamento, el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (MinCiencias) y la Universidad de La Sabana.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo de investigación debe ser enviado al correo institucional [calocho.1793@hotmail.com](mailto:calocho.1793@hotmail.com)

## Dedicatoria

*Quiero dedicar esta investigación a mi madre, cuya sencilla sabiduría, arraigada en el sentido común y forjada por la vida sin la instrucción formal, me ha enseñado los fundamentos de la justicia y el valor de la verdad. Sus lecciones, tan simples como profundas, reflejan principios básicos que incluso los sabios clásicos de la antigua Grecia expresaban en complicados sistemas filosóficos.*

*A mi hijo Steven Andrés, cuyo alegre crecimiento desde la infancia me ha mostrado el poder transformador de la paciencia. A través de su proceso de desarrollo, he aprendido la importancia de la constancia y la tranquilidad en el camino hacia el crecimiento personal.*

*A todos aquellos que de alguna manera formaron parte de las experiencias que contribuyeron al logro de este hito profesional y éxito académico, les expreso mi más sincero agradecimiento. Vuestra presencia, apoyo y colaboración han sido pilares fundamentales en este camino, y estoy profundamente agradecido por vuestra influencia y contribución a mi trayectoria.*

## **Agradecimientos**

*En el desarrollo de esta investigación, se presentaron circunstancias que hicieron posible su realización, y quiero expresar mi profundo agradecimiento a las personas que estuvieron presentes en este proceso y contribuyeron al logro obtenido.*

*Agradezco sinceramente a los profesores de la maestría, cuya calidez humana, profesionalismo y excelencia fueron ejemplos inspiradores durante todo el trayecto. Su acompañamiento y apoyo fueron fundamentales en el proceso de consolidación y transformación de mi práctica de enseñanza. Cada uno de ustedes dejó una marca indeleble en mi formación como educador, y estoy profundamente agradecido por su guía y orientación.*

*A mis compañeros profesores y estudiantes de la maestría, les agradezco enormemente por los valiosos aportes que brindaron a través de sus reflexiones en nuestros trabajos colaborativos. La colaboración en los grupos de apoyo que formamos fue fundamental para enriquecer nuestro proceso de aprendizaje y crecimiento profesional. Vuestras ideas, perspectivas y experiencias compartidas fueron de gran valor y contribuyeron significativamente al desarrollo de este trabajo de investigación.*

## Índice de contenido

Resumen .....	8
Introducción .....	12
Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Investigada .....	14
Capítulo II. Contexto donde se desarrolla la Práctica de Enseñanza Investigada .....	25
Contexto Institucional .....	25
Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación. ....	30
Acciones de Planeación Educativa .....	31
Acciones de Implementación Educativa .....	33
Acciones de Evaluación .....	34
Capítulo IV. Formulación del Problema de Investigación.....	38
Pregunta de la Investigación .....	39
Objetivo General .....	40
Objetivos Específicos.....	40
Justificación.....	40
Capítulo V. Descripción de la Investigación.....	44
Paradigma .....	44
Enfoque Investigativo.....	46
Alcance de la Investigación .....	47
Diseño de la Investigación.....	48
Método .....	49
Técnicas de Investigación .....	52
Categorías Apriorísticas.....	53
Capítulo VI. Ciclos de Reflexión en la Práctica Docente .....	55
Ciclo de reflexión I. "Análisis Inicial del Proceso Pedagógico en Filosofía" .....	57
Descripción del ciclo I.....	57
Acciones de la planeación.....	58
Retroalimentación del grupo de Lesson Study.....	59
Acciones de la Implementación .....	61
Acciones de la evaluación .....	63
Evaluación del ciclo I .....	64

Fortalezas: .....	65
Desafíos: .....	65
Ideas de mejora del ciclo I.....	66
Reflexión del ciclo I.....	68
Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión.....	68
Ciclo de reflexión II. "Explorando las Raíces Filosóficas" .....	70
Descripción del ciclo II.....	70
Acciones de la planeación.....	70
Retroalimentación del grupo de Lesson Study.....	73
Acciones de la Implementación .....	74
Acciones de la evaluación .....	77
Evaluación del ciclo II .....	78
Ideas de mejora.....	81
Reflexión del ciclo II.....	82
Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión.....	83
Ciclo de reflexión III. "Navegando las Aguas del Pensamiento Filosófico Clásico" .....	84
Descripción del ciclo III.....	84
Acciones de la planeación.....	85
Retroalimentación del grupo de Lesson Study .....	88
Acciones de la Implementación .....	89
Acciones de la evaluación .....	92
Evaluación del ciclo III .....	94
Fortalezas: .....	95
Desafíos:.....	95
Ideas de mejora.....	96
Reflexión del ciclo III.....	98
Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión.....	99
Ciclo de reflexión IV. "Aplicando la Filosofía en la Vida Cotidiana" .....	101
Descripción del ciclo IV .....	101
Acciones de la planeación.....	102
Acciones de la Implementación .....	106
Acciones de la evaluación .....	109
Evaluación del ciclo IV .....	110

Fortalezas: .....	111
Desafíos:.....	112
Ideas de mejora.....	113
Reflexión del ciclo IV .....	114
Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión.....	115
Capítulo VII. Hallazgos e interpretación de los datos.....	117
Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la planeación .....	119
Subcategorías que emergieron en la investigación.....	120
Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la implementación .....	121
Subcategorías que emergieron en la investigación.....	123
Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la evaluación. ....	125
Subcategorías que emergieron en la investigación.....	126
Capítulo VIII. Aportes al conocimiento de la pedagogía. ....	127
Capítulo IX. Conclusiones y Proyecciones .....	138
Conclusiones. ....	138
Proyecciones para futuras investigaciones. ....	141

## Índice de figuras

<b>Figura. 1.</b> Escudo de la Institución Educativa propuesto por el profesor.....	20
<b>Figura. 2.</b> Reconocimiento al aporte de la institución educativa. ....	21
<b>Figura. 3.</b> Línea del tiempo de Antecedentes de la Práctica de Enseñanza.....	24
<b>Figura. 4.</b> Ubicación geográfica del municipio de Chiriguaná .....	26
<b>Figura. 5.</b> Formato de plan de aula diseñado por el docente investigador .....	32
<b>Figura. 6.</b> Ciclo para proyectar la práctica. MEN,2018 .....	50
<b>Figura. 7.</b> Reuniones realizadas por la plataforma Teams. ....	57
<b>Figura. 8.</b> Exposiciones a cerca de la esencia de la identidad.....	76
<b>Figura. 9.</b> Rúbrica de evaluación para la participación.....	77
<b>Figura. 10.</b> Lectura explicación alegoría de la caverna.....	87
<b>Figura. 11.</b> Cartelera elaborada por los estudiantes alusiva al tema.....	90
<i>Figura. 12. Socialización del tema. ....</i>	91
<b>Figura. 13.</b> Rúbrica de autoevaluación. ....	93
<b>Figura. 14.</b> Rutina de pensamiento "Leo, Pienso, Me pregunto".....	102
<b>Figura. 15.</b> Momento de desarrollo de la Rutina de pensamiento.....	108
<b>Figura. 16.</b> Discusión final de la clase. ....	109
<b>Figura. 17.</b> Análisis de documentos.....	127
<b>Figura. 18.</b> Comparación entre las estrategias de enseñanza planeadas en el Ciclo I y la evolución que presentó en el Ciclo IV .....	128

## Resumen

La presente investigación se centra en el análisis y mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el campo de la pedagogía, con un enfoque particular en la implementación de enfoques colaborativos como la Lesson Study y la integración de tecnologías emergentes en el aula. El objetivo principal es abordar los desafíos contemporáneos que enfrenta la educación, tales como la diversidad de estilos de aprendizaje, la necesidad de promover un aprendizaje participativo y significativo, así como la adaptación a un entorno educativo en constante evolución.

Para lograr este objetivo, la investigación se desarrolla a través de la implementación de ciclos de reflexión y colaboración entre docentes. Estos ciclos permiten mejorar la planificación, ejecución y evaluación de las clases, priorizando el aprendizaje del estudiante, la participación activa y el pensamiento crítico. La Lesson Study se emplea como un marco metodológico que facilita la reflexión colaborativa sobre las prácticas pedagógicas, promoviendo así la mejora continua en el aula.

Además, se examina la integración de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la utilización de herramientas digitales, recursos en línea y entornos virtuales de aprendizaje para personalizar la instrucción, aumentar la motivación de los estudiantes y fomentar la participación activa en el aprendizaje. Se evalúa el impacto de estas tecnologías en los resultados de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración.

Los resultados de la investigación destacan la importancia de la reflexión continua y el trabajo colaborativo entre pares en la mejora de las prácticas pedagógicas. Se identifican estrategias efectivas que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y

promover un aprendizaje más significativo y duradero. Asimismo, se resalta el potencial de las tecnologías emergentes para enriquecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

De este modo, la presente investigación proporciona una visión integral sobre cómo mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la pedagogía, mediante el uso de enfoques colaborativos y la integración de tecnologías emergentes. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la formación docente, el diseño de políticas educativas y la promoción de un aprendizaje de calidad que prepare a los estudiantes para el futuro.

**Palabras clave:** Prácticas de enseñanza, aprendizaje, pedagogía, Lesson Study, reflexión colaborativa, trabajo colaborativo, formación docente, calidad educativa.

## **Abstract**

This research focuses on the analysis and improvement of teaching and learning practices in the field of pedagogy, with a particular focus on the implementation of collaborative approaches such as Lesson Study and the integration of emerging technologies in the classroom. The main objective is to address contemporary challenges facing education, such as diversity in learning styles, the need to promote participatory and meaningful learning, as well as adapting to an ever-evolving educational environment.

To achieve this objective, the research is carried out through the implementation of reflection and collaboration cycles among teachers. These cycles allow for the enhancement of lesson planning, execution, and evaluation, prioritizing student learning, active participation, and critical thinking. Lesson Study is employed as a methodological framework that facilitates collaborative reflection on pedagogical practices, thus promoting continuous improvement in the classroom.

Furthermore, the integration of emerging technologies in the teaching and learning process is examined. This involves the use of digital tools, online resources, and virtual learning environments to personalize instruction, increase student motivation, and foster active participation in learning. The impact of these technologies on learning outcomes and the development of essential 21st-century skills such as critical thinking, communication, and collaboration is evaluated.

The research findings highlight the importance of continuous reflection and collaborative work among peers in improving pedagogical practices. Effective strategies are identified that can be tailored to the specific needs of students and promote more meaningful and lasting learning.

Additionally, the potential of emerging technologies to enrich the educational process and prepare students for the challenges of the current world is emphasized.

Thus, this research provides a comprehensive insight into how to improve teaching and learning practices in the field of pedagogy through the use of collaborative approaches and the integration of emerging technologies. These findings have significant implications for teacher training, educational policy design, and the promotion of quality learning that prepares students for the future.

**Keywords:** Teaching practices, learning, pedagogy, Lesson Study, collaborative reflection, collaborative work, teacher training, educational quality.

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de abordar de manera específica y detallada la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la pedagogía. Como profesor investigador, se reconoce la importancia crítica de este aspecto para el éxito educativo de los estudiantes y el desarrollo profesional del docente. En este sentido, se plantea la presente investigación como una oportunidad para profundizar en ciertos enfoques colaborativos y estrategias pedagógicas que puedan impactar positivamente en la calidad del proceso educativo.

El contexto actual de la educación presenta desafíos significativos, como la diversidad de estilos de aprendizaje, la rápida evolución tecnológica y la necesidad de promover un aprendizaje más participativo y significativo. En respuesta a estos desafíos, se propone explorar enfoques como la Lesson Study y la integración de tecnologías emergentes en el aula, con el fin de identificar prácticas pedagógicas efectivas que puedan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral.

El profesor investigador, a través de su experiencia en el aula, ha observado la importancia de la reflexión continua y el trabajo colaborativo entre pares para mejorar la práctica docente. Asimismo, reconoce el potencial transformador de las tecnologías educativas para personalizar la instrucción y aumentar la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos elementos sirven como punto de partida para la presente investigación y orientan la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras que puedan enriquecer la experiencia educativa.

En este contexto, el presente proyecto de investigación se propone analizar específicamente el impacto de la Lesson Study en el desarrollo profesional docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, se busca explorar cómo las tecnologías emergentes, como las herramientas digitales y los entornos virtuales de aprendizaje, pueden integrarse de manera efectiva en la práctica pedagógica para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo último es contribuir al diseño e implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

## Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Investigada

En este capítulo se traza el fascinante recorrido del docente investigador desde sus primeros años de formación escolar hasta la culminación de su Maestría en Pedagogía con la Universidad de la Sabana. Desde temprana edad, demostró un profundo compromiso con el aprendizaje y la enseñanza, sentando las bases para una carrera dedicada a la excelencia educativa. Su experiencia laboral abarca una amplia gama de entornos, tanto urbanos como rurales, en diversas instituciones educativas oficiales. En las aulas urbanas, se enfrentó a la diversidad cultural y social, desarrollando estrategias inclusivas y explorando metodologías innovadoras para garantizar un aprendizaje significativo. Por otro lado, en los contextos rurales, desafíos como la escasez de recursos y las distancias geográficas le exigieron una creatividad y resiliencia extraordinarias para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

La culminación de su Maestría en Pedagogía representó el punto álgido de este viaje formativo, evidenciando su dedicación y compromiso con la mejora continua en el ámbito educativo. Cada etapa de su trayectoria ha contribuido a enriquecer su práctica docente y a fortalecer su visión de una educación inclusiva y equitativa. Este recorrido, marcado por la pasión por la enseñanza y el deseo constante de crecimiento, refleja el compromiso del docente investigador con el desarrollo integral de sus estudiantes y su firme convicción en el poder transformador de la educación.

El rol del profesor se entiende como el de un intelectual que desempeña su labor en el aula de manera análoga a la de un artista o un clínico. Esta concepción, delineada por Pérez Gómez (1990), subraya el empleo del conocimiento científico para interpretar las dinámicas de la situación educativa, adaptando estrategias flexibles a las necesidades cambiantes de los

estudiantes. En este sentido, el docente no solo transmite información, sino que también actúa como un agente reflexivo que evalúa la eficacia de sus prácticas y busca constantemente optimizar su desempeño.

En consecuencia, la importancia de considerar el trasfondo del profesor en el ejercicio de su profesión ha sido resaltada por diversos autores, como Salazar (1967), quien enfatiza la necesidad de cultivar cualidades morales como la honestidad intelectual, el respeto a la diversidad de pensamiento y la tolerancia hacia las ideas divergentes. Estas virtudes éticas son fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en el aula.

Del mismo modo, en el ámbito de la práctica de enseñanza del profesor investigador, Aielo (2005) destaca que esta se caracteriza por su complejidad y su adaptabilidad al contexto específico en el que se desarrolla. Las prácticas de enseñanza son concebidas como actividades intencionales que requieren un constante proceso de reflexión y análisis por parte del profesor. En este sentido, el docente adopta un enfoque investigativo sobre su propia práctica, identificando áreas de mejora y ajustando sus métodos pedagógicos en función de las necesidades de sus estudiantes.

De modo que, la trayectoria académica y laboral del docente investigador constituye un elemento fundamental en la comprensión de su práctica. En otras palabras, desde sus primeros años de formación hasta su incursión en la educación superior y su posterior experiencia profesional, cada etapa ha contribuido a forjar su identidad como educador. Este proceso de formación continua se refleja en su participación en programas de capacitación y su compromiso con la mejora continua de su práctica pedagógica.

En conclusión, el ejercicio del oficio de profesor implica mucho más que la mera transmisión de conocimientos. Es decir, requiere un compromiso ético, una reflexión constante sobre la propia práctica y una disposición para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Es a través de esta perspectiva integral que el docente puede desempeñar un papel significativo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Es esencial comprender los antecedentes y la trayectoria del profesor investigador, tanto en el ámbito académico como laboral. Este conocimiento proporciona una base sólida para evaluar su práctica docente y establecer criterios y puntos de referencia. A partir de este análisis reflexivo, se puede avanzar en un proceso continuo de mejora y desarrollo profesional.

El inicio de la travesía educativa del docente investigador se remonta al Colegio San Pio X, localizado en Barranquilla, Atlántico. Aunque hoy en día dicha institución ya no existe, fue en ese ambiente donde se plantaron las semillas de su curiosidad intelectual. A pesar de residir a una distancia considerable de su escuela, desde una edad temprana comenzaron a surgir en él preguntas intrigantes sobre el origen y la naturaleza del discurso de profesores, sacerdotes y políticos. En un principio, atribuyó esta elocuencia a algún tipo de sustancia misteriosa, pero pronto comprendió que la verdadera fuente de estas palabras era el estudio dedicado y el conocimiento adquirido.

Este despertar intelectual se vio moldeado por la influencia de un maestro en particular, quien compartió con él un proverbio chino que sostenía que quien no lee, no tiene derecho a hablar. Además, este mismo maestro plantó la semilla de la ambición educativa al advertirle sobre la noción de que estudiar en el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) lo relegaría a convertirse en un obrero calificado, haciendo una comparación impactante entre el peso de una

pala en el hombro y el de un lápiz en la mano. Inspirado por el deseo de alcanzar más que un destino predestinado, el docente investigador se embarcó en un nuevo capítulo de su educación al inscribirse en el Colegio Francisco de Miranda.

A pesar de los desafíos logísticos que implicaba el acceso a esta institución, marcado por largos trayectos en transporte público, el docente investigador perseveró en su búsqueda del conocimiento. Sin embargo, su paso por el Colegio Francisco de Miranda se vio truncado, ya que esta institución no contaba con licencia para ofrecer el grado once de bachillerato. A pesar de esta limitación, no renunció a su objetivo educativo y finalmente culminó su bachillerato en el Colegio Jorge Nieto Abello de Barranquilla en 1983, marcando así el primer hito significativo en su camino académico.

A punto de concluir sus estudios de bachillerato en dicha institución, el docente investigador se encontró seleccionado por la unidad de reclutamiento del Ejército Nacional. Esto implicó cumplir un servicio militar como soldado bachiller durante el año 1984. Aunque esta experiencia marcó un período de crecimiento en su juventud, también lo aproximó a sus aspiraciones profesionales. Una vez finalizado su servicio militar y con la libreta militar de primera línea en mano, su siguiente paso fue buscar empleo para contribuir al sustento económico propio y apoyar a su familia.

Inicialmente, se vio inmerso en trabajos que requerían la posesión de la libreta militar, como el de guarda de seguridad uniformado. Sin embargo, a pesar de las exigencias laborales, su mente siempre estaba enfocada en superar la rutina y alcanzar metas más elevadas, especialmente en lo que respecta a su educación universitaria. Impulsado por sus sueños de superación personal, finalmente pudo acceder a la educación superior ingresando a la facultad de educación de la Universidad del Atlántico.

En la universidad, se embarcó en una licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales y Económicas. Su dedicación y esfuerzo se vieron reflejados en su graduación con el título de licenciado en ciencias sociales y económicas en el año 1996. Este logro representó un segundo hito académico importante en la vida del docente investigador, quien además fue inscrito en el grado séptimo del Escalafón Nacional Docente, consolidando así su posición en el ámbito educativo.

La experiencia universitaria le otorgó al docente investigador la claridad de reconocerse como el profesional que siempre había anhelado ser, a pesar de las adversidades que enfrentó en su camino. Esta realización fue motivo de una satisfacción personal profunda, pero al mismo tiempo, lo llenó de una conciencia renovada sobre su capacidad para generar un impacto significativo en la sociedad. Con su título universitario en mano, era natural que el docente investigador diera inicio a su carrera profesional en el campo educativo.

Su primera incursión en el ámbito laboral docente remunerado por el Estado se materializó a través de una licencia en el sector público por OPS en Barranquilla, específicamente en el Colegio Marco Fidel Suárez, donde desempeñó sus funciones durante tres meses, desde el 3 de agosto hasta el 30 de octubre de 1998. Este período representó una oportunidad invaluable para aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad, aunque aún careciera del dominio pedagógico que posteriormente desarrollaría en su maestría. Marcando así un tercer hito académico en su trayectoria.

Sin embargo, debido a las demoras en la renovación de estas licencias y con la aspiración de trabajar en el sector oficial, el docente investigador se vio obligado a dejar Barranquilla en busca de nuevas oportunidades laborales.

El 9 de febrero de 1999, el docente investigador comenzó a trabajar bajo la Orden de Prestación de Servicios de la Secretaría de Educación Municipal de la Jagua de Ibirico-Cesar, dirigida en ese entonces por el licenciado Luis Guillermo Olivo. Fue este último quien lo asignó al Instituto Técnico Agropecuario Rural La Victoria, ubicado en el corregimiento de La Victoria de San Isidro. Esta zona estaba amparada por el Decreto 0707 como "Zona de orden público". El traslado a Jagua de Ibirico fue sugerido por un compañero de la facultad, originario de la región, quien casualmente lo encontró en un centro comercial de Barranquilla. Para el docente investigador, esta fue su cuarta experiencia académica y laboral significativa.

En este contexto, el docente investigador empezó a experimentar la satisfacción de ejercer como profesor. La comunidad rural percibía en su personalidad valores idóneos para la enseñanza de sus hijos. La posibilidad de establecerse en el municipio mediante la vinculación en el sector público representó un aprendizaje profundo para su proyecto de vida. Sin embargo, la inestabilidad causada por las acciones en el orden público del Corregimiento de la Victoria implicaba una movilidad constante del maestro por los diferentes lugares de la zona geográfica accidentada.

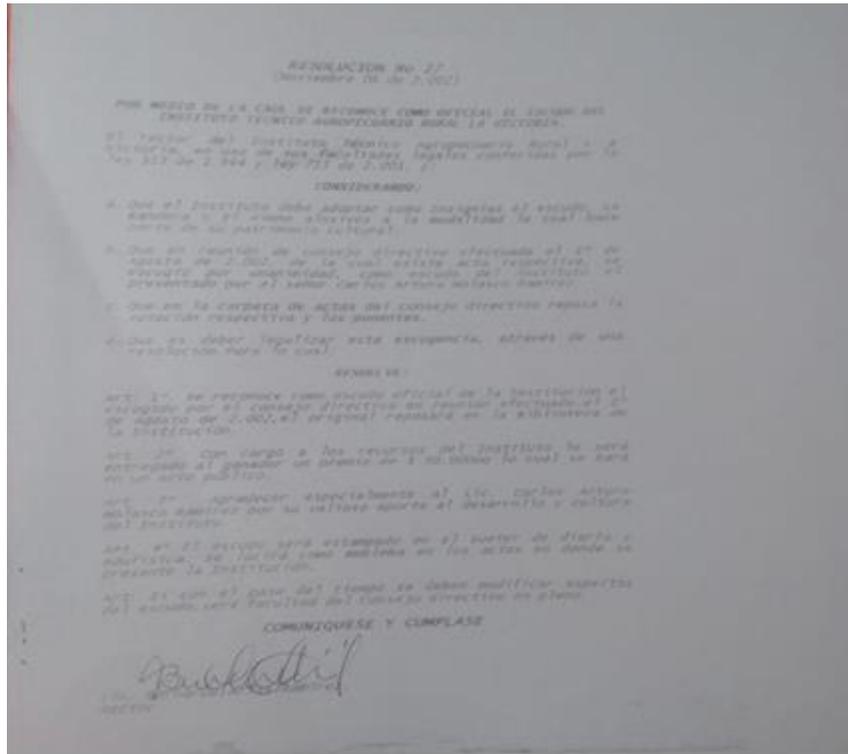
En el año 2001, debido a la necesidad del servicio escolar, el docente investigador trabajó en la Escuela de la Vereda La Esperanza, ubicada a una altura de 900 metros sobre el nivel del mar en la Serranía del Perijá de la Jagua de Ibirico. Allí, compartió labores con otra maestra y atendió a una población de sesenta niños de preescolar a quinto grado en la Modalidad de Escuela Nueva. Posteriormente, debido a disturbios en el orden público que resultaron en el asesinato de algunos padres de familia por un grupo armado ilegal en la vereda, fue reubicado en el Instituto Técnico Agropecuario de la Victoria de San Isidro el 11 de enero de 2002, por autorización del secretario de Educación Municipal de esa época, Víctor Ceferino López.

Durante su estancia en el Instituto Técnico Agropecuario Rural de la Victoria de San Isidro, la Secretaría de Educación del Cesar propuso un cambio en el escudo de la institución. El docente investigador diseñó un nuevo escudo (Ver figura 1), que fue respaldado por el rector mediante la firma de la Resolución No. 027 del 6 de noviembre de 2002 (Ver figura 2). Esta resolución reconoció su valioso aporte al desarrollo y la cultura del instituto. La elaboración de este escudo reflejaba las características académicas, el espíritu de estudio y el deseo de contribuir a la institución por parte del docente investigador, quien se sentía profundamente agradecido por la comunidad y admirado por el esfuerzo de sus habitantes en el trabajo agropecuario.

**Figura. 1.** Escudo de la Institución Educativa propuesto por el profesor.



**Figura. 2.** Reconocimiento al aporte de la institución educativa.



Nota. Resolución No.27 de 2002 Reconocimiento al aporte de la institución

Durante todo el año 2003, el docente investigador regresó a trabajar en la Vereda La Esperanza. Sin embargo, solo una parte de este período le fue reconocida a través de una demanda por Reparación Directa, cuya radicación fue la 20-001-2315-000-2004-1169-00 en el Tribunal Administrativo del Cesar.

El 10 de marzo de 2004 marca el quinto hito significativo en la carrera del docente investigador, ya que obtiene un nombramiento provisional de la Secretaría de Educación del Departamento del Cesar para enseñar en el Centro de Educación Mechoacán, en el Municipio de la Jagua de Ibérico. Sin embargo, debido a un error en el nombramiento para esa escuela, donde ya había otro profesor asignado, es trasladado a la Institución Educativa José Guillermo Castro

Castro en la cabecera del municipio, donde trabaja hasta el 29 de agosto de 2006.

Posteriormente, es declarado insubsistente por no haber participado en el concurso docente convocado por la CNSC, pero continúa laborando en la misma institución y cargo hasta 2007 mediante contratación con la Diócesis de Valledupar. Esta experiencia fortalece su convicción sobre la importancia de ser profesor, a pesar de los desafíos en entornos socioeconómicos y de seguridad adversos.

En el ámbito literario, en diciembre de 2004, el docente investigador obtiene el segundo puesto en un concurso de cuento corto, lo que le otorga reconocimiento entre sus colegas y refuerza su práctica docente al aplicar habilidades literarias en el aula. Además, en 2006, completa el Diplomado en Escuela de Ciudadanía, proporcionándole herramientas adicionales para guiar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y contribuir al desarrollo comunitario.

En 2008, a pesar de no ser contratado por la Diócesis de Valledupar, encuentra empleo como inspector de saneamiento ambiental en el municipio, manteniendo así su conexión con la comunidad. Sin embargo, es recontratado por la Diócesis en 2009 para trabajar en la Vereda San Antonio del Municipio de la Jagua de Ibirico, en otro lado de las estribaciones de la Serranía del Perijá a 900 metros sobre el nivel del mar, donde establece una escuela improvisada para 17 niños, demostrando su compromiso con la educación incluso en condiciones adversas.

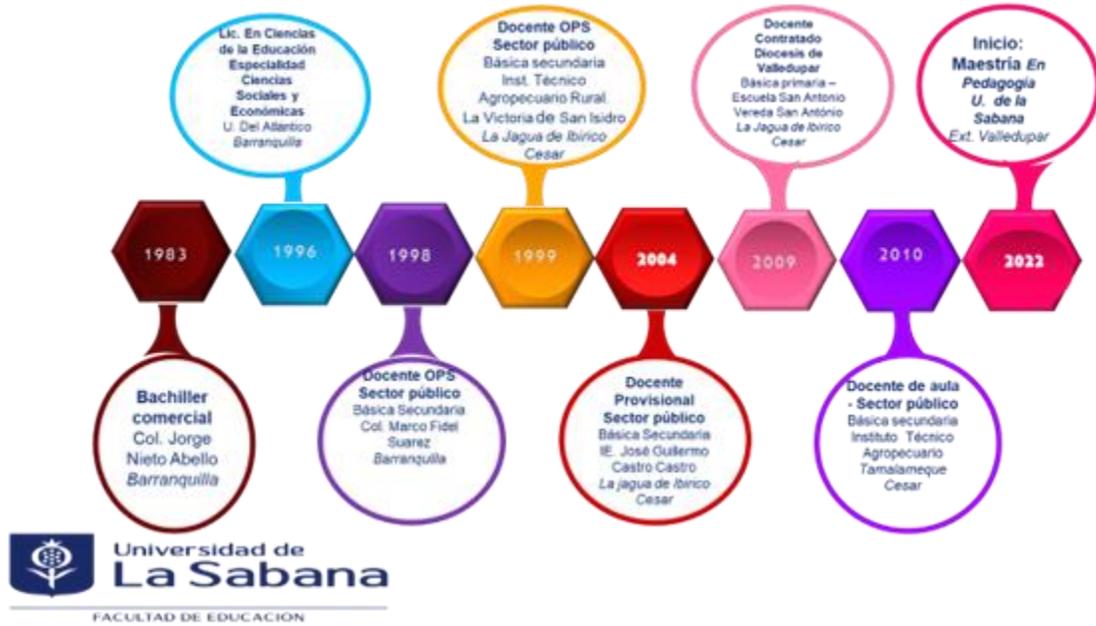
Posteriormente, en la Vereda Altos de las Flores, continúa su labor docente en un entorno desafiante, lo que lo lleva a reconsiderar su participación en concursos docentes anteriores y a prepararse para el concurso de 2009, después de haberse sentido injustamente desvinculado del sector oficial en años anteriores.

En el año 2010, el docente investigador alcanza su sexto hito académico al obtener un nombramiento en propiedad mediante concurso de mérito docente en la Institución Educativa Instituto Agropecuario de Tamalameque, en el Departamento del Cesar. Posteriormente, es trasladado a la Institución Educativa Juan Mejía Gómez en el Municipio de Chiriguaná, donde ha estado ejerciendo la enseñanza de la asignatura de filosofía para los grados 10 y 11 desde el 16 de marzo de 2016.

El séptimo hito académico marca un nuevo nivel de cualificación profesional para el docente investigador. En su búsqueda constante de fortalecer su práctica de enseñanza, participa en la convocatoria para la formación de capital humano de alto nivel para las regiones, una iniciativa entre la gobernación y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Como resultado, es seleccionado para cursar estudios de maestría en Pedagogía en la Universidad de la Sabana. Esta oportunidad le brinda la posibilidad de profundizar en los procesos de investigación, análisis y reflexión sobre la práctica docente y la responsabilidad social del educador. Este logro representa el séptimo gran hito en la vida académica del docente investigador. Dichos hitos se pueden observar en la figura 3, relacionada a continuación.

Figura. 3. Línea del tiempo de Antecedentes de la Práctica de Enseñanza.

## ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA



## **Capítulo II. Contexto donde se desarrolla la Práctica de Enseñanza Investigada.**

En este capítulo se aborda el contexto donde se enmarca la práctica de enseñanza investigada, en consonancia con las ideas expuestas por Dewey (1916), quien enfatizó la importancia de comprender el entorno educativo como un sistema dinámico y complejo, donde la interacción entre los distintos elementos influye significativamente en el proceso de aprendizaje. En este sentido, explorar el contexto se torna esencial para comprender la naturaleza multifacética de la enseñanza y el aprendizaje, así como para diseñar intervenciones pedagógicas que se ajusten de manera efectiva a las necesidades y características de los estudiantes.

Es por ello que, en este capítulo, se analizarán aspectos como el entorno institucional, las características socioculturales de los estudiantes, los recursos disponibles y otros elementos relevantes que influyen en el desarrollo del proceso educativo. Este enfoque proporciona un marco teórico sólido que sustenta la importancia de comprender el contexto como punto de partida para el diseño e implementación de prácticas educativas efectivas.

### **Contexto Institucional**

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la práctica de enseñanza, concebida de acuerdo con la definición proporcionada por Alba & Atehortúa (2021) como "las acciones que el profesor lleva a cabo como resultado de su actividad docente en un contexto institucional, y estas acciones son realidades que pueden ser documentadas y convertidas en datos para su análisis". En consonancia con esta perspectiva, la realidad contextual de la práctica de enseñanza del docente investigador se sitúa en la Institución Educativa Juan Mejía Gómez, ubicada en la

cabecera del municipio de Chiriguana, a 155 km (2h 45min) de la ciudad de Valledupar, en el Departamento del Cesar.

La Institución Educativa Juan Mejía Gómez está situada en el municipio de Chiriguana, Cesar (Ver figura 4), a diez minutos de la entrada por la carretera que se desvía de la Troncal del Caribe en dirección a Bogotá.

**Figura. 4.** Ubicación geográfica del municipio de Chiriguana



Nota. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Chiriguana>

La institución brinda educación formal a la población residente, así como a los habitantes de los corregimientos vecinos (Rincón Hondo, La Aurora y Poponte) y a la población migrante procedente de Venezuela, en Jornada Única, desde el nivel preescolar hasta el grado once. Conforme a la reglamentación departamental, cuenta con 44 docentes, 2 directivos y un administrativo, atendiendo a 1263 estudiantes en la sede principal, según datos del Sistema

Integrado de Matrícula (SIMAT) para el año 2023. Además, se registra una cifra de 687 estudiantes en las tres sedes que ofrecen nivel preescolar y primaria.

El entorno de los estudiantes de la institución se caracteriza por pertenecer a familias de estratos socioeconómicos 1 y 2, con notables necesidades básicas insatisfechas y una movilidad constante debido a su condición de población fronteriza con Venezuela.

La Institución Educativa Juan Mejía Gómez de Chiriguana-Cesar es un establecimiento oficial que ofrece educación pública formal en jornada única, reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), atendiendo a estudiantes de ambos sexos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, así como en Educación Media, bajo el calendario A, en la cabecera del municipio de Chiriguaná-Cesar.

El principal sector económico de la población es la agricultura, la ganadería y la pesca en el complejo acuático de la Ciénaga de Zapatosa, aunque un sector importante trabaja en las minas de carbón, sosteniendo la dinámica comercial del municipio. Además, existen profesionales que ocupan cargos en diversos campos laborales. La dirección del colegio estaba a cargo de la especialista Sorayda Simanca al momento de la investigación, sin embargo, a partir del presente año, 2024, asumió en propiedad el nuevo rector Jamil Alfredo Suarez García.

La institución cuenta con tres sedes anexas a la sede principal, cada una con un coordinador. La sede principal comprende 35 aulas con ventilación natural, aunque debido al calor, se proveen abanicos. La infraestructura incluye tres laboratorios en desuso, dos salas de informática, un aula de vive digital, un aula múltiple, una sala para profesores, dos canchas deportivas mixtas, dos comedores (sin uso en 2022 y 2023), un taller metalmecánico para trabajo

articulado con el Sena y una biblioteca inactiva. Desde el año 2016, el investigador desempeña su labor docente en el área de filosofía, atendiendo a los 316 estudiantes de los grados 10 y 11.

El nivel de Básica Secundaria de la sede principal Juan Mejía Gómez cuenta con un total de 44 docentes que atienden a una población de 1263 estudiantes, con edades comprendidas entre los 10 y 18 años.

En cuanto a la infraestructura institucional, se destaca una planta física amplia, remodelada para implementar la jornada única. Aunque cuenta con un restaurante escolar con cocina interna (sin uso en 2023), se destaca un amplio espacio boscoso sembrado de árboles de mango que constituye el área verde de recreación para los estudiantes. Algunos espacios, como los laboratorios, la biblioteca y las salas de informática, presentan deterioro y mal uso de los equipos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez de Chiriguana establece como uno de sus desafíos formar a la comunidad educativa como individuos equitativos, responsables, útiles, autónomos, críticos y reflexivos, capaces de transformar la realidad en busca de una sociedad próspera, con una cultura de paz y justicia social. La institución asume el modelo constructivista como base para la formación de sus estudiantes. Este enfoque reconoce que el aprendizaje se configura a partir de las experiencias previas y la interacción con el entorno.

Martha Vargas De Avella (2001) y otros referentes en el campo de la pedagogía, como Julián de Zubiría (2006), avalan este modelo. Zubiría, en particular, resalta la importancia de centrarse en el aprendizaje individual y en la interacción del estudiante con el conocimiento.

El contexto de aula se caracteriza por la disponibilidad de salones espaciosos y pupitres en buen estado, lo que proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, es importante destacar que los estudiantes se muestran interesados y comprometidos con sus estudios, lo que promueve un ambiente de participación activa y colaboración en el aula.

La investigación se centrará en los estudiantes del grado 1001, quienes conforman un total de 32 alumnos. Este grupo se distingue por su diversidad de habilidades, experiencias y estilos de aprendizaje, lo que ofrece una oportunidad valiosa para explorar la eficacia de las estrategias pedagógicas propuestas en un contexto variado y dinámico. La interacción cercana con este grupo permitirá una comprensión más profunda de sus necesidades individuales y colectivas, así como la evaluación de su respuesta a las intervenciones pedagógicas diseñadas para mejorar su rendimiento académico y su compromiso con el proceso de aprendizaje.

### **Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación.**

En el presente capítulo, se aborda el análisis detallado de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación, destacando su contexto, características y dinámicas observadas en el aula. De esta manera, este análisis constituye un punto de partida fundamental para comprender el estado inicial del proceso educativo y establecer un marco de referencia sobre el cual se desarrollarán las intervenciones pedagógicas propuestas.

De igual forma, se examinan aspectos clave como la disposición del aula, la participación y el compromiso de los estudiantes, así como las estrategias y recursos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje. Proporcionando así, información invaluable que ayudará a identificar las áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la práctica de enseñanza, sentando las bases para el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas efectivas que contribuyan al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es comúnmente aceptado que las prácticas de enseñanza constituyen una actividad intrínsecamente intencional y altamente compleja, caracterizada por su diversidad, inmediatez, simultaneidad e imprevisibilidad, adquiriendo su significado primordialmente en relación con el contexto en el que se desenvuelven (Aielo, 2000). De acuerdo con Alba y Atehortua (2018), la práctica de enseñanza se configura como un fenómeno social, conformado por el conjunto de acciones que emergen de la relación contractual entre una institución educativa y un individuo (el profesor), cuya finalidad es facilitar el aprendizaje de otros.

Con el propósito de realizar un análisis retrospectivo de la práctica de enseñanza del docente investigador al inicio de la investigación, se procede a describir las situaciones más relevantes que se enmarcan en torno a las tres acciones fundamentales que componen los

elementos esenciales de toda práctica de enseñanza: la planificación, la implementación y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (Alba, et al., s.f.). Este enfoque permite una comprensión profunda de las dinámicas presentes en el aula y facilita la identificación de áreas de mejora y oportunidades para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas.

### **Acciones de Planeación Educativa**

Cada práctica de enseñanza posee un carácter distintivo, lo que conlleva a la conclusión de que el éxito de una buena práctica educativa puede atribuirse principalmente a la primera acción constitutiva: la planeación. En este sentido, (Abril, et al, 2014) sostienen que los resultados deseables de aprendizaje son alcanzables cuando los docentes diseñan estrategias coherentes e innovadoras, lo cual requiere una dedicación adecuada de tiempo y esfuerzo en el proceso de planificación.

Para el docente investigador, la planeación al inicio de la investigación se percibía como un proceso meramente mecánico, limitado a completar un formato proporcionado por la institución, cuyo único propósito era transmitir el contenido de un texto de manera resumida, sin establecer una articulación o progresión previa de los aprendizajes de los estudiantes. La organización de los contenidos se reducía a esta actividad de planificación. Con el paso de los años de experiencia en la institución, el docente investigador observó que sus planes de clase no recibían retroalimentación, ni correcciones, aprobaciones o sugerencias de mejora. Ante esta situación, decidió desarrollar su propio modelo de planeación, basado en su comprensión de las responsabilidades del docente en el aula, estructurado como se señala en la figura 5.

**Figura. 5.** Formato de plan de aula diseñado por el docente investigador

PLAN DE CLASE # 1		
I.E. Juan Mejía Gómez Chiriguana- Cesar		
ÁREA O ASIGNATURA:	Filosofía	
GRADO	: 10°	
PERÍODO	: Primero	
FECHA	: 2023	
GRUPO	: Desde	Hasta
10-01	: Febrero 6	Febrero 13
10-02	: _____	
10-03	: _____	
10-04	: _____	
10-05*	: _____	
PROFESOR	: Carlos A. Nolasco R.	

UNIDAD   <b>FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA</b>
TEMA 3. <b>Pensamiento</b> filosófico de Heráclito de Éfeso (544 a. C.-484 a. C.)
Pensamiento: Todo cambia, todo fluye. Nada permanece
Qué existe: El devenir
Apodo: El oscuro, el llorón
Obra: Acerca de la naturaleza
Universo: Logos
Principio: Lucha de contrarios, dialéctica
Lugar: Éfeso, Turquía, Asia Menor
Frase: La naturaleza ama ocultarse
Elemento primordial: el fuego

<p><b>EVALUACIÓN.</b> <u>Verificación de la consulta del tema hecha anticipadamente en el cuaderno, participación sobre el tema dentro de la explicación del profesor y exposición en grupo con cartelera donde intervengan con un minuto de duración cada uno de los cinco integrantes.</u></p> <p><b>ACTIVIDAD.</b> Consulta el pensamiento filosófico de Parménides de Elea (540 a. C.- 470 a. C.) y a partir de lo que <u>comprendas elabora</u> una pregunta con su respectiva respuesta</p>
---

A pesar de ello, la planeación de la práctica de enseñanza del docente investigador se caracterizaba por ser un ejercicio individual, mecánico y poco adecuado.

Durante el transcurso de los diferentes seminarios de la Maestría en Pedagogía, se han identificado inconsistencias en el proceso de planeación del docente investigador, lo que ha generado un proceso continuo de reflexión. Se comprende, en primer lugar, que la planeación educativa implica la selección y organización previa de las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y considerando recursos humanos, económicos y materiales,

así como las necesidades de la comunidad educativa y la experiencia de años anteriores (Carriazo Díaz, et al., 2020).

Al analizar la planeación de aula del docente investigador, se evidenció que, aunque cumplía con un eje temático articulado con un concepto estructurante y actividades específicas, carecía de los niveles macro y meso curriculares necesarios para fundamentar una planeación profesional rigurosa, sistemática, coherente y pertinente. Además, el formato de planeación apenas abordaba aspectos básicos como la asignatura, el grado y las actividades, pero no contemplaba elementos esenciales para el ejercicio docente.

El docente investigador reconoce ahora la importancia de llevar a cabo un proceso de planeación consciente y coherente, atendiendo a los diferentes niveles curriculares y a los desafíos regionales, locales e institucionales. Esto implica declarar competencias, definir resultados de aprendizaje, seleccionar estrategias de enseñanza y diseñar estrategias de evaluación, todo ello en concordancia con marcos de referencia que enriquezcan el proceso de enseñanza (Carriazo Díaz, et al., 2020). Se hace evidente para el docente investigador que la planificación curricular es crucial para organizar de manera coherente lo que se desea lograr con los estudiantes en el aula, tomando decisiones anticipadas sobre qué se aprenderá, por qué y cómo se logrará de la mejor manera posible.

### **Acciones de Implementación Educativa**

La implementación o desarrollo de la práctica de enseñanza, tal como la define el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) y citada por (Cifuentes, et ál, 2022) es un proceso complejo que va más allá de simplemente llevar a cabo acciones pedagógicas. Implica el

despliegue de acciones intencionadas adaptadas a las condiciones cambiantes del contexto y de los estudiantes, lo que resalta la complejidad de gestionar la práctica de enseñanza.

En cuanto a la gestión del aula, se concibe como una micro sociedad donde se construyen significados y conocimientos a través de las interacciones entre el docente y los estudiantes, según lo propuesto por Villalobos (2011). Esta perspectiva reconoce el aula como un espacio dinámico donde las relaciones sociales y la negociación de significados son fundamentales para el proceso educativo.

Anteriormente, la práctica de enseñanza del presente profesor investigador, se limitaba a la simple transmisión de conocimientos, particularmente en el ámbito de la filosofía, sin considerar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Esta metodología carecía de estructura y centraba la atención únicamente en el profesor, sin una adecuada observación o evaluación del proceso educativo, como señaló Villalobos (2011).

Finalmente, en el contexto de la enseñanza de la filosofía en la educación media, es crucial fomentar el desarrollo de competencias filosóficas como el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad, según lo destaca el MEN en 2010 y 2006. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos intelectuales y sociales de manera efectiva y significativa.

### **Acciones de Evaluación**

En el despliegue de las prácticas de enseñanza, la evaluación se posiciona como la tercera acción constitutiva, concebida como parte integral de todo el proceso educativo. Según Casanova (1998), la evaluación en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso que se incorpora desde el inicio del proceso educativo. Esta definición enfatiza la

importancia de obtener datos continuos y significativos para comprender la situación, formar juicios de valor y tomar decisiones adecuadas para mejorar la actividad educativa progresivamente.

Es ampliamente conocido que muchas de las formas de trabajo y actividades que realizan los profesores de educación media reflejan los métodos y procedimientos a los que fueron expuestos durante su propia formación académica previa.

Inicialmente, la evaluación era considerada por el presente profesor investigador, principalmente como un mecanismo cuantitativo, con un enfoque en la medición de resultados y la imposición de juicios autoritarios. Esta práctica evaluativa se centraba en la asignación de notas numéricas a diversas actividades, como pruebas escritas u orales, talleres, entre otros, sin tener en cuenta criterios claros ni la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En la Institución Educativa Juan Mejía Gómez, la evaluación había sido delegada mayormente a discreción de los docentes, quienes tendían a descuidar la evaluación por competencias. Sin embargo, a partir del año 2023, se retomó una evaluación institucional tipo prueba saber en el transcurso de cada período, lo que brindó una oportunidad para reflexionar sobre las fortalezas, debilidades y posibles mejoras en las prácticas de evaluación.

Los seminarios de la maestría en pedagogía han permitido abordar la evaluación no solo como una herramienta para medir el aprendizaje de los estudiantes, sino también como una mirada hacia las prácticas de enseñanza del docente. Esto ha llevado a entender la evaluación educativa como un proceso estructurado que no solo revela cómo los estudiantes construyen su

conocimiento, sino que también proporciona información valiosa sobre las prácticas de enseñanza y evaluación del profesorado.

En la enseñanza de la filosofía, las técnicas de evaluación se convierten en herramientas fundamentales para comprender el progreso y el desarrollo de los estudiantes en relación con los conceptos y habilidades filosóficas. Al igual que en otros campos, estas técnicas pueden incluir desde pruebas escritas hasta discusiones en clase, debates, análisis de textos filosóficos y proyectos de investigación. Estos medios permiten a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de ideas filosóficas en contextos específicos.

Por ejemplo, según Brookhart (2018), en el campo de la filosofía, las técnicas de evaluación pueden incluir la revisión de ensayos filosóficos escritos por los estudiantes, la participación en debates y discusiones, así como la realización de análisis críticos de textos filosóficos clave.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación en filosofía pueden ser rúbricas, matrices de evaluación, rúbricas analíticas o listas de verificación que ayudan a guiar y estructurar el proceso de evaluación. Estos instrumentos reflejan los criterios y estándares establecidos para evaluar el pensamiento crítico, la argumentación lógica, la claridad conceptual y otras habilidades fundamentales en filosofía (Brookhart, 2018).

En mi práctica de enseñanza de la filosofía, utilizo una variedad de técnicas (la observación de los trabajos del alumno escritos en el cuaderno y exposiciones dirigidas), medios (los diálogos intergrupales consignados en el cuaderno) e instrumentos de evaluación (la lista de control de asistencia), para proporcionar una retroalimentación integral y significativa a mis

estudiantes, lo que les permite desarrollar su comprensión y habilidades filosóficas de manera efectiva y reflexiva.

#### **Capítulo IV. Formulación del Problema de Investigación.**

La formulación del problema de investigación, según lo expresa Bernal (2006), implica la presentación y exposición de las características o rasgos del tema o situación de interés que será objeto de estudio. En el caso de esta investigación, la formulación del problema busca describir el propósito central y el objeto de estudio que guían el proceso, abarcando preguntas y objetivos, y destacando los fundamentos teóricos que respaldan y promueven la realización de esta labor investigativa por parte del docente.

El compromiso inherente a este estudio se encuentra dentro del marco cualitativo de la reflexión colaborativa sobre las Prácticas de Enseñanza del docente investigador en el nivel de educación media de la I.E. Juan Mejía Gómez. A partir del proceso de reflexión sobre su propia práctica docente, el investigador comienza a centrarse en el análisis y la mejora de la misma, lo que conlleva a un enfoque más riguroso y consciente sobre su expertise disciplinar y, por ende, al fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Las prácticas de enseñanza, como objeto de estudio de la pedagogía y de esta investigación, no se limitan únicamente a las interacciones en el aula, sino que abarcan también el material generado a partir de la reflexión, análisis y valoración del propio docente, con el objetivo de lograr transformaciones que mejoren su labor educativa (Alba, et al. s.f.).

En contraposición a la práctica de enseñanza previa, la cual carecía de un análisis profundo, la planeación era concebida de manera mecánica y desarticulada. La falta de secuenciación, rigor y coherencia en la planificación resultaba en un enfoque desordenado y poco efectivo en el aula. Según Nelson y Sánchez (2000), la planificación de una clase debe ser una descripción precisa de las acciones del profesor para ayudar a los estudiantes a prepararse y

completar una actividad. Sin embargo, cuando la planeación carece de rigurosidad, como advierte Mendoza (s.f.), se corre el riesgo de dejar la enseñanza a la deriva, sin metas claras ni resultados previstos de aprendizaje.

Al reflexionar sobre las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, el docente investigador busca un enfoque de enseñanza que motive a los estudiantes a desarrollar competencias básicas y específicas de la filosofía, las cuales les permitirán abordar los desafíos de la realidad. Así, el proceso de investigación se centra en identificar las acciones que caracterizan la práctica de enseñanza del docente, utilizando la metodología Lesson Study y la reflexión colaborativa para la planeación de clases.

En concordancia con Tardif (2014), el progreso de la investigación se da al proponer respuestas a problemas específicos y validarlas mediante diversos medios. Por último, siguiendo a Schön (1992), se reconoce al profesor como alguien inmerso en el complejo mundo del aula, comprometido en comprenderlo de manera crítica y activa, cuestionando sus propias creencias y proponiendo alternativas para la mejora continua de la realidad educativa. De esta forma, se plantea la pregunta central de la investigación.

### **Pregunta de la Investigación**

¿Cómo influye la reflexión colaborativa en el análisis de las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza y cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar los aprendizajes de filosofía en estudiantes de educación media??

## **Objetivo General**

Analizar las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza mediante la reflexión colaborativa con el fin de identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para mejorar los aprendizajes de filosofía en estudiantes de educación media.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las características de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza a partir del análisis y la ayuda de la reflexión colaborativa para potenciar la formación de los estudiantes de educación media en filosofía.
- Implementar una propuesta de componente esencial en la práctica docente basada en los ciclos de reflexión de la Lesson Study, con el fin de mejorar la formación de estudiantes de educación media en el ámbito de la filosofía.
- Analizar los cambios acaecidos en la reflexión colaborativa con la Lesson Study de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza para potenciar la formación de la educación media en filosofía.

## **Justificación**

La necesidad histórica de la sociedad contemporánea, que demanda cambios en el ámbito educativo, ofrece la oportunidad de situar al profesor como un investigador de su propia práctica de enseñanza, donde el proceso reflexivo se convierte en un mecanismo fundamental para examinar detenidamente su labor docente y transformarla en una práctica pedagógica más efectiva.

Como señala Restrepo (2004), al iniciar su labor docente, el profesor se ve compelido a desentrañar su práctica inicial en busca de un enfoque más acorde con la realidad de las escuelas y las expectativas y problemáticas de los estudiantes. En la misma línea, Alba et al. (s.f.) indican que cuando el docente reflexiona y evalúa sus acciones de enseñanza, comienza un proceso de comprensión y transformación consciente de su labor, convirtiendo su práctica de enseñanza en objeto de estudio y reflexión permanente, lo que confiere a su quehacer un carácter reflexivo y pedagógico.

De esta manera, el profesor, en su rol de investigador, avanza mediante procesos sustanciales que moldean su práctica pedagógica: evalúa su enseñanza y, a partir de esa evaluación reflexiva, construye un saber pedagógico. Como apunta Saldarriaga (2008), este saber pedagógico, producido por los propios maestros, les otorga un empoderamiento en su labor educativa.

A pesar de la concepción generalizada en Colombia de la función del profesor como un simple operador en el aula, cuya profesión no siempre goza del prestigio deseado, los docentes conscientes de su responsabilidad social con la educación muestran interés en estudiar sus prácticas de enseñanza y emprender investigaciones que les permitan adquirir un saber pedagógico capaz de enriquecer la pedagogía con contribuciones desde sus experiencias fortalecidas en el aula.

La práctica pedagógica surge de la reflexión sobre la práctica de enseñanza, la cual constituye el objeto de estudio de la pedagogía. En palabras de Zuluaga (1999), la pedagogía se concibe como la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos relacionados con la enseñanza de saberes específicos en diversas culturas. Esta definición resalta

tanto la dimensión teórica, que aborda la historia y conceptualizaciones de la pedagogía, como la dimensión práctica, que se refiere a las prácticas vividas en las instituciones educativas.

En la medida en que las prácticas de enseñanza del docente experimentan transformaciones sustanciales, el profesor, en su calidad de profesional reflexivo (Schön, 1992), comienza a generar una situación de problematización en la que busca posibles soluciones. En este contexto, surge la pregunta: ¿por qué es necesario investigar sobre las prácticas de enseñanza? Latorre (2008) considera que la enseñanza es una forma de investigación y que el docente es un investigador de su propia práctica profesional, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Para este autor, la enseñanza se presenta como un fenómeno social que el docente debe interpretar, mediante una acción individual de autorreflexión o una actividad colaborativa con sus pares, para propender hacia la mejora de su práctica.

En el proceso de formación de la Maestría en Pedagogía, el docente investigador ha realizado una reflexión consciente y autónoma, analizando detalladamente sus prácticas de enseñanza. Aunque este análisis aún no sea eficiente ni eficaz, se vislumbran oportunidades de mejora que abarcan procesos como la planificación, implementación y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Además, continúa con una reflexión continua sobre estas tres acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, optando por transformar y fortalecer las experiencias de aula, tomando en cuenta sus particularidades propias para su análisis y reflexión. En palabras de Domingo y Gómez (2014), la formación puede inducir al cambio, pero no todo cambio implica mejora; mejorar requiere un cambio más profundo en el docente, que no se limite a modificar recursos materiales, sino que implique una indagación sobre el porqué de su actuación docente, es decir, cambios que modifiquen la forma de actuar e interactuar con otros docentes.

En este contexto, se destaca la importancia de desarrollar el proceso de Reflexión Colaborativa sobre la Práctica de Enseñanza del docente investigador para buscar mejores opciones de comprensión en los aprendizajes de los estudiantes. Como señala Valladares (2017), para transformar las prácticas, es necesario configurar nuevas maneras de entender el mundo, nuevas formas de hacer las cosas y de relacionarnos unos con otros. Este proceso también resalta la importancia de la didáctica, que busca que los estudiantes de educación media desarrollen competencias en filosofía. Aunque la filosofía se nutre de otras disciplinas, requiere el desarrollo de competencias específicas asociadas al pensamiento crítico, la comunicación dialógica y la creatividad (MEN, 2010).

## **Capítulo V. Descripción de la Investigación**

En el presente capítulo de la investigación, se abordará en detalle la descripción del estudio realizado. Es fundamental destacar la importancia de este capítulo, ya que proporciona una comprensión completa de la metodología, el diseño y la ejecución de la investigación, lo que contribuye al fortalecimiento del documento en su totalidad.

Según Creswell y Creswell (2017), la descripción de la investigación es crucial para asegurar la transparencia y la replicabilidad del estudio, permitiendo a otros investigadores entender cómo se llevó a cabo el proceso de investigación y evaluar la validez de los hallazgos. Además, Hernández Sampieri et al. (2014) enfatizan que la descripción detallada de la metodología y los procedimientos utilizados es esencial para garantizar la confiabilidad y la credibilidad de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, este capítulo proporciona el marco necesario para contextualizar y comprender los hallazgos presentados en los siguientes apartados del documento, fortaleciendo así la contribución del estudio al conocimiento en el campo de la pedagogía y la enseñanza de la filosofía.

### **Paradigma**

El paradigma de investigación adoptado para este estudio es el Socio Crítico, el cual se fundamenta en la comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales que influyen en los procesos educativos, así como en la búsqueda de transformaciones sociales a través de la reflexión crítica y la acción. Este enfoque se centra en analizar las relaciones de poder, las estructuras sociales y las injusticias presentes en el contexto educativo, con el objetivo de promover la equidad y la justicia social en la enseñanza y el aprendizaje. Según Freire (1970),

uno de los principales exponentes de este paradigma, la educación debe ser un instrumento de liberación que permita a los individuos cuestionar las estructuras de dominación y contribuir activamente a la transformación de la sociedad.

El enfoque Socio Crítico implica una visión holística de la educación, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos y se enfoca en el desarrollo integral de los individuos como agentes de cambio social. Giroux (1997), otro autor influyente en este paradigma, destaca la importancia de una pedagogía crítica que fomente el pensamiento reflexivo, la conciencia social y la participación ciudadana en la lucha por la justicia y la igualdad. Desde esta perspectiva, la educación se convierte en un espacio de resistencia y emancipación frente a las estructuras de opresión y exclusión presentes en la sociedad.

El paradigma Socio Crítico también se caracteriza por su enfoque en la práctica reflexiva y la investigación participativa, que involucra a los actores educativos en la generación de conocimiento y la toma de decisiones sobre su propia realidad. Según Apple (1996), la investigación Socio Crítica busca desafiar las narrativas dominantes y promover una comprensión más profunda de las relaciones de poder y las injusticias presentes en la educación. A través de la investigación participativa, se busca empoderar a los individuos y comunidades para que puedan abordar de manera crítica los problemas sociales y educativos que enfrentan.

En ese orden de ideas, el paradigma Socio Crítico se basa en una concepción de la educación como una herramienta de transformación social y política, que busca cuestionar las estructuras de poder y promover la equidad y la justicia social. Autores como Freire, Giroux y Apple han contribuido significativamente al desarrollo de este enfoque, destacando la importancia de una pedagogía crítica, la participación ciudadana y la investigación participativa en la búsqueda de una educación más democrática e inclusiva..

## **Enfoque Investigativo**

El proceso llevado a cabo en este trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que la investigación del docente investigador se centra en la reflexión de sus prácticas de enseñanza. Dado que las prácticas de enseñanza son consideradas un fenómeno social, como lo señala Mason (2006), el enfoque cualitativo resulta apropiado para generar conocimiento sobre las dinámicas sociales, los cambios y las respuestas a preguntas como ¿cómo? y ¿por qué? de cualquier fenómeno social. Según Hernández et ál. (2014), el enfoque cualitativo se refiere a una manera de "comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, a partir de secuencias de fases".

Creswell (1998), citado por Vasilachis (2006), considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, como la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos, que examina un problema humano o social. En este contexto, el docente investigador desarrolla un proceso de reflexión sobre la configuración de su práctica y su forma de enseñar, con el objetivo de buscar transformaciones y mejoras constantes en el ejercicio de su práctica y en los aprendizajes de los estudiantes de educación media.

Por lo tanto, el proceso de investigación cualitativa implica una serie de elementos clave: la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes. Se trata de una investigación descriptiva y analítica que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios (Vasilachis, 2006).

## **Alcance de la Investigación**

La presente investigación se enmarca dentro de un alcance descriptivo, el cual resulta útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (Hernández et al., 2014). Tras cursar la maestría en pedagogía en la Universidad de la Sabana, el maestro investigador adquiere la capacidad para definir el objeto de estudio, sus componentes, variables y elementos, teniendo en cuenta los datos a recolectar para tal fin.

El objeto de estudio de esta investigación son las prácticas de enseñanza, entendidas como intervenciones intencionales desde el conocimiento en el mundo de los estudiantes en los sistemas escolarizados (Camilloni, 1996). En una definición adicional, se comprenden como el fenómeno social configurado por el conjunto de acciones derivadas de la relación contractual entre una institución educativa y un profesor, cuyo propósito es que los estudiantes aprendan algo (Alba & Atehortúa, 2018). Dentro de un alcance descriptivo, se busca definir las especificidades de estas acciones constitutivas y mostrar las transformaciones básicas que surgen del proceso de reflexión colaborativa de la práctica de enseñanza del docente investigador al emplear la metodología de la Lesson Study, como lo estudian Pérez y Soto (2015).

Según R. Gay (1996) citado por Esteban, N. (2018), la investigación con alcance descriptivo responde a preguntas sobre la situación actual de los objetos de estudio, determinando e informando los modos de ser de dichos objetos. Por otro lado, Salkind (1998) considera que la investigación descriptiva reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

## **Diseño de la Investigación**

En este trabajo, se adopta la investigación acción como el diseño apropiado, concebido como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales, permitiéndoles revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas (Latorre, 2008).

Bajo este enfoque, el docente investigador reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con el propósito de analizarla a profundidad y descubrir su estructura y funcionamiento para transformarla positivamente, con miras a que sus estudiantes alcancen niveles superiores de aprendizaje (Restrepo, 2009). Este proceso de reflexión sitúa al docente investigador en el abordaje de teorías y discursos pertinentes a aspectos reales de las condiciones sociales y culturales de las comunidades educativas.

La investigación acción se destaca por su enfoque en los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores y su sistema de colaboración entre pares, lo que la hace especialmente relevante para el presente proceso investigativo (Elliot, 1993; Corey citado por Colmenares y Piñeros, 2008). Según Kemmis (1984), la investigación acción es una forma de estudio autorreflexivo emprendida por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, así como su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo.

Los resultados obtenidos de la deconstrucción de la práctica de enseñanza a partir del proceso de investigación acción generan conocimiento para el docente al identificar detalladamente los pormenores que configuran su práctica tradicional, advirtiendo desajustes

entre la teoría y la práctica inicial, lo que da lugar a un nuevo conocimiento producto de la indagación personal del docente, que puede ser incorporado al saber pedagógico.

La influencia favorable de Stenhouse en la educación ha sido notable, al atribuir a los profesores la responsabilidad de ser ellos mismos los investigadores de su propio oficio, concepto que ha sido ampliamente adoptado en la pedagogía para desarrollar procesos de mejora en las prácticas de enseñanza. Además, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de fenómenos sometidos a análisis, especialmente las prácticas de enseñanza (Hernández et al., 2014)

## **Método**

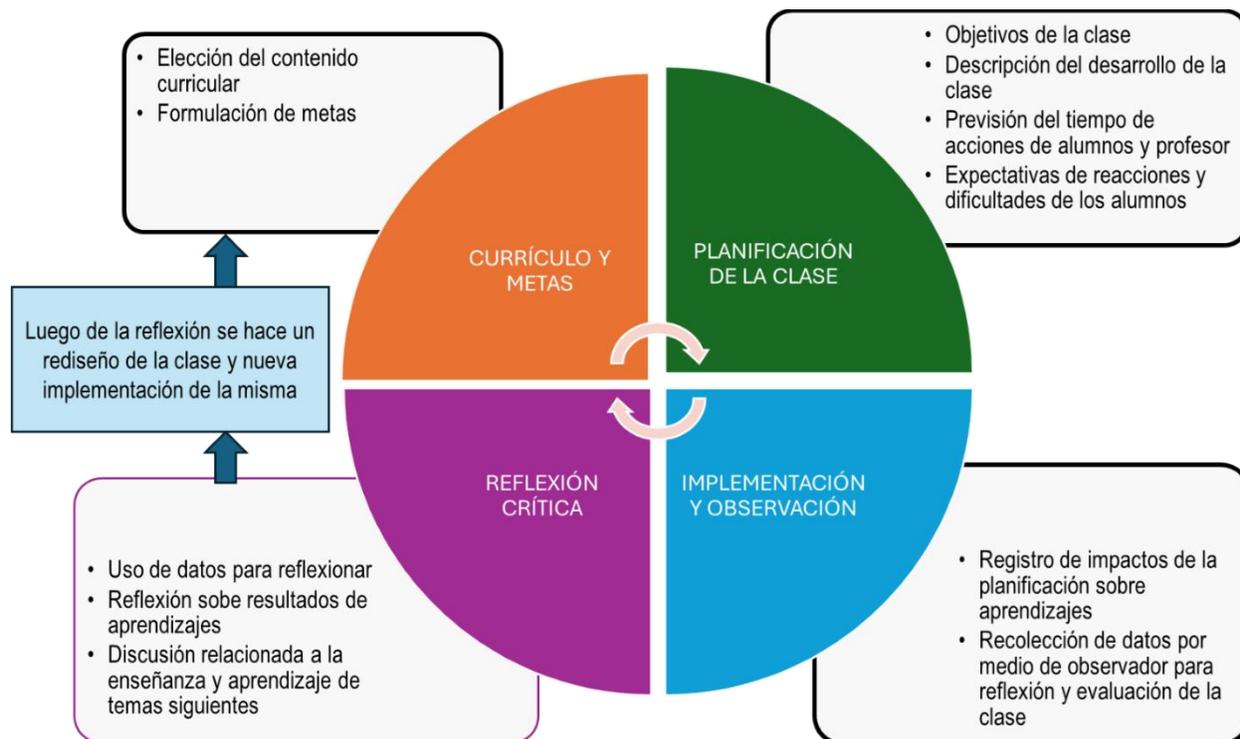
Para promover una reflexión rigurosa y compartida sobre su práctica de enseñanza, el docente investigador emplea el proceso de investigación acción utilizando la metodología de la Lesson Study. Esta estrategia, conocida como “Estudio de Clases” en español, implica analizar el desarrollo de una clase, o varias, para identificar tanto las fortalezas como las debilidades ocurridas durante su transcurso, con el objetivo de mejorar su impartición en futuras ocasiones (García, Wake, Muñoz y Lerma, 2019).

Lo más destacado de la Lesson Study es su enfoque en el trabajo colaborativo, donde un equipo de profesores diseña, implementa, analiza y revisa la clase de manera conjunta (Pérez-Gómez y Soto, 2011). Esta metodología se presenta como una estrategia ideal para la formación profesional docente, ya que se centra en el aprendizaje colectivo a partir de actitudes investigativas hacia la práctica de enseñanza, implicando el diseño conjunto y detallado de una clase que luego es observada en detalle durante su desarrollo en el aula para posteriormente

realizar un análisis conjunto (Fernández; Yoshida, 2004; Lewis, 2002; Murata, 2011; Wang-Iverson; Yoshida, 2005, citados por Breda, et al., 2021).

Sin embargo, la reflexión sobre la implementación como parte constitutiva de la práctica de enseñanza, según (Stenhouse, 1975), permite abordar la didáctica de manera más profunda y adaptada a la realidad educativa actual. Es por ello que, la metodología del Estudio de Clases o Lesson Study, promovida por (Pérez y Sot, 2015), facilita esta reflexión al fomentar la colaboración entre docentes para mejorar continuamente su práctica educativa. A continuación, se puede apreciar la figura 6, en donde detalla la proyección de la práctica de enseñanza según (MEN 2018).

**Figura. 6.** Ciclo para proyectar la práctica. MEN,2018



Las razones fundamentales por las cuales se lleva a cabo una investigación de las prácticas de enseñanza radican en que esta, como práctica social, expresa una tensión, es decir, conflictos y contradicciones que surgen en la exposición de desequilibrios de saberes entre los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este encuentro de saberes surge el saber pedagógico, que ayuda a tomar decisiones más acertadas para mejorar la práctica docente.

La práctica de enseñanza también representa una potencia constitutiva, es decir, la capacidad de construir una nueva realidad de ideas, conceptos y saberes diferentes a los establecidos inicialmente. Esta práctica implica una reconstrucción epistémica, donde se recurre a la metodología de la Lesson Study para trabajar con la participación de un grupo de compañeros docentes, acompañados por un asesor con nivel de doctorado. El proceso de investigación se basa en establecer ciclos de comunicación virtual para reflexionar colaborativamente sobre los compromisos para eficientizar el aprendizaje y fortalecer las acciones propias de la enseñanza, observando e interpretando mediante ciclos de reflexión PIER, donde se enfoca el estudio en los aprendizajes de los estudiantes y el papel del docente como mediador.

Como menciona Stenhouse (1975), la investigación docente requiere una posición autocrítica y una disposición para someter el trabajo de cada uno al escrutinio de los demás, lo que presupone una comunidad profesional de práctica más que una actividad individual en solitario.

El ciclo de Lesson Study, como se muestra en la figura 6, resalta la importancia de comprender y mejorar el proceso de implementación para promover un aprendizaje efectivo. Este enfoque subraya la necesidad de una articulación entre los contenidos curriculares, las

necesidades de los estudiantes y las estrategias pedagógicas utilizadas para optimizar la práctica educativa.

### **Técnicas de Investigación**

Para recolectar los datos necesarios para este estudio, se utilizarán diversas técnicas de investigación que permitirán obtener información relevante y significativa sobre las prácticas de enseñanza desde una perspectiva Socio Crítica. Una de las técnicas a emplear será la observación participante, que involucra al investigador en el contexto educativo para comprender de manera directa las dinámicas y procesos que ocurren en el aula. Esta técnica, propuesta por Malinowski (1922), permite captar de manera holística las interacciones entre docentes y estudiantes, así como identificar los aspectos clave de las prácticas de enseñanza.

Además de la observación participante, se empleará la técnica de grupos focales con docentes y estudiantes. Los grupos focales, propuestos por Krueger y Casey (2015), consisten en reuniones grupales en las que se discuten temas específicos relacionados con las prácticas de enseñanza. Estas sesiones permitirán obtener diferentes perspectivas y opiniones sobre los procesos educativos, así como identificar patrones comunes y áreas de conflicto en las prácticas docentes.

Otra técnica que se utilizará es el análisis documental, que consiste en examinar documentos relevantes relacionados con las prácticas de enseñanza, como planes de clase, material didáctico, y registros de evaluación. Este análisis documental, basado en la propuesta de Taylor y Bogdan (1998), permitirá complementar la información obtenida a través de la observación y los grupos focales, proporcionando una visión más completa y detallada de las prácticas de enseñanza en el contexto específico de estudio.

En conjunto, estas técnicas de investigación proporcionarán una perspectiva amplia y profunda de las prácticas de enseñanza desde el enfoque SocioCrítico, permitiendo identificar desafíos, oportunidades y posibles líneas de acción para promover una educación más equitativa y justa.

### **Categorías Apriorísticas**

Para el estudio de la presente investigación, se emplearán como categorías apriorísticas las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza: planeación, implementación y evaluación. Estas categorías, propuestas por diversos autores en el campo de la educación, permiten desglosar y comprender de manera más detallada el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde una perspectiva Socio Crítica. La planeación corresponde a la fase inicial en la que el docente desarrolla estrategias y recursos para orientar el proceso educativo, considerando los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Se ha resaltado la importancia de una planificación clara y estructurada para asegurar la efectividad de la enseñanza, como lo menciona Tyler (1949).

En cuanto a la implementación, esta se refiere a la ejecución de las estrategias planificadas en el aula. Durante este proceso, se produce la interacción directa entre el docente y los estudiantes, así como la adaptación de las actividades según las necesidades y dinámicas del grupo. Shulman (1987) ha subrayado la importancia de la habilidad pedagógica del docente durante la implementación, ya que esta fase es crucial para el éxito del aprendizaje.

Por último, la evaluación consiste en valorar y retroalimentar el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza. Según Stufflebeam (2001), la evaluación no se limita únicamente a la medición de los resultados académicos, sino que también

incluye la reflexión crítica sobre el proceso educativo en su conjunto. Desde una perspectiva Socio Crítica, la evaluación busca no solo medir el desempeño de los estudiantes, sino también identificar y abordar las desigualdades y los desafíos sistémicos presentes en el contexto educativo.

En síntesis, las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza, como la planeación, implementación y evaluación, son esenciales para comprender y mejorar el proceso educativo desde una perspectiva Socio Crítica. Estas categorías proporcionan un marco analítico para examinar la interacción entre el docente, los estudiantes y el contexto educativo, así como para identificar oportunidades de transformación y justicia social en la enseñanza y el aprendizaje.

## Capítulo VI. Ciclos de Reflexión en la Práctica Docente

En este capítulo de la investigación, se explorarán los ciclos de reflexión en la práctica de enseñanza del profesor investigador, los cuales constituyen un elemento fundamental para el desarrollo profesional del mismo. Al mismo tiempo, se abordarán específicamente cuatro ciclos de reflexión, los cuales permitirán profundizar en la comprensión de nuestra labor pedagógica y mejorar continuamente nuestra práctica.

Del mismo modo, el profesor investigador se apoyará en la obra de Donald Schön, especialmente en su concepto de "reflexión en la acción" y "reflexión sobre la acción". Schön (1983) argumenta que los profesionales, incluidos los docentes, reflexionan mientras actúan y también después de actuar, lo que les permite ajustar su comportamiento de manera continua y mejorar su desempeño.

Por otra parte, se basará en las ideas de John Dewey, quien enfatiza la importancia de la reflexión como parte integral del proceso educativo. Dewey (1933) sostiene que la experiencia no es suficiente por sí sola para el aprendizaje; es necesario reflexionar sobre la experiencia para que esta se convierta en aprendizaje significativo.

Además, el profesor investigador explorará las contribuciones de David Kolb y su modelo de aprendizaje experiencial. Kolb (1984) propone un ciclo de reflexión que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque ayuda a integrar la experiencia práctica con la reflexión crítica y la teoría.

Por último, pero no menos importante, se considerarán las ideas de Paulo Freire sobre la praxis educativa. Freire (1970) enfatiza la importancia de la reflexión crítica y la acción

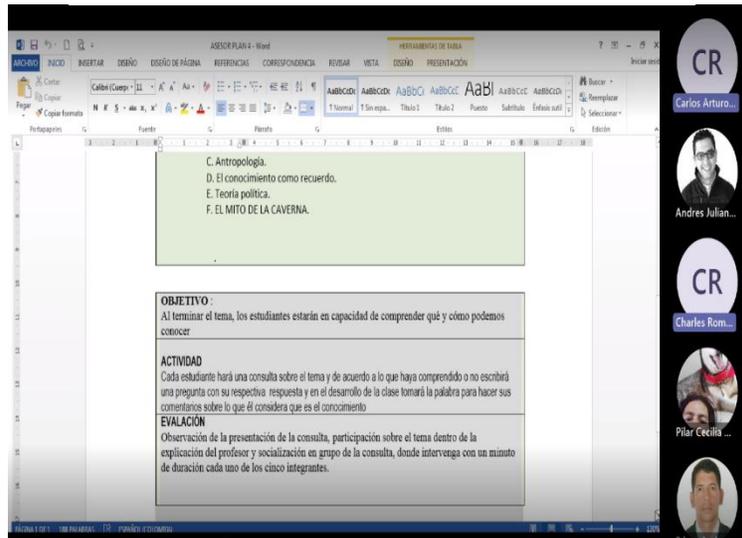
transformadora en el proceso educativo. Su enfoque inspira al profesor investigador a reflexionar sobre su práctica docente en el contexto más amplio de la sociedad y la justicia social.

Estos autores mencionados anteriormente, brindan al profesor investigador un marco conceptual sólido para explorar y comprender los ciclos de reflexión en su práctica de enseñanza. A través de esta investigación, aspira a enriquecer su comprensión de sí mismo como educador y a mejorar su capacidad para impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

En el contexto de la investigación, se estableció un grupo de Lesson Study compuesto por profesores que se encuentran en el proceso de desarrollar sus investigaciones para optar al título de maestría en pedagogía. Dicho grupo lo conforma una profesora de Ciencias Naturales, un profesor Ciencias Sociales, uno de Educación Física, el autor de la presente investigación (Profesor de filosofía) y el asesor de la tesis quien ostenta el título de doctorado en Educación. Durante varias sesiones de trabajo colaborativo, estos educadores analizaron detenidamente los diferentes ciclos de enseñanza, enriqueciendo de esta manera el proceso de mejora constante en la práctica educativa. Además, el asesor de tesis aportó su experiencia y conocimientos en pedagogía para orientar y fortalecer el desarrollo del proyecto.

Las fechas de estas reuniones fueron las siguientes: 23 de marzo, 13 de abril, 27 de abril, 4 de mayo, 25 de mayo, 1 de junio, 31 de agosto, 12 de septiembre, 26 de septiembre, 26 de octubre. Una evidencia de las reuniones de Lesson Study, incluyendo tanto a pares docentes como al asesor se puede observar en la figura 7.

**Figura. 7.** Reuniones realizadas por la plataforma Teams.



Estas sesiones de reflexión fueron cruciales para el análisis y la mejora de la práctica pedagógica, permitiendo a los participantes profundizar en los ciclos de enseñanza y enriquecer su comprensión de los mismos. Los cuales se describirán a detalle a continuación.

## **Ciclo de reflexión I. "Análisis Inicial del Proceso Pedagógico en Filosofía"**

### **Descripción del ciclo I**

**Concepto estructurante:** La Naturaleza del Cambio

El tema principal abordado en el presente ciclo de reflexión se encuentra relacionado principalmente con el derecho básico de competencia en filosofía relacionado con la comprensión de la tradición filosófica. Este derecho básico se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender los principales períodos, corrientes y figuras de la historia de la filosofía, así como para analizar críticamente sus ideas y argumentos.

Al estudiar el pensamiento de Heráclito dentro del contexto de la filosofía presocrática, los estudiantes desarrollan habilidades para comprender las raíces históricas y conceptuales de la filosofía occidental. Aprenden sobre las ideas fundamentales de Heráclito, como el concepto de cambio constante, la unidad de los opuestos y el papel del Logos, y pueden situar estas ideas dentro del contexto más amplio de la filosofía presocrática y su influencia en el pensamiento posterior.

Además, al explorar las ideas de Heráclito, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar habilidades de análisis crítico, evaluando la coherencia interna de sus argumentos, su relevancia para comprender la naturaleza y la existencia, y su aplicación en el contexto contemporáneo. Esto les permite no solo adquirir conocimientos sobre la filosofía presocrática, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis conceptual que son fundamentales en el estudio de la filosofía y en la formación integral de los estudiantes.

### **Acciones de la planeación**

En esta clase sobre el pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso, comenzaremos contextualizando la importancia de la filosofía presocrática y la relevancia de Heráclito en el desarrollo del pensamiento filosófico. Para iniciar, les planteo a los estudiantes una pregunta inicial: "¿Qué entendemos por cambio y flujo en nuestras vidas cotidianas?", con el fin de estimular la reflexión sobre conceptos fundamentales que serán abordados en la clase.

Durante el desarrollo de la clase, realizaremos una exposición teórica de los principales conceptos del pensamiento heraclíteo, como el "Logos", la doctrina del cambio constante (panta rhei) y la unión de opuestos (enárgeia). A través de la lectura y análisis de fragmentos

seleccionados de los escritos de Heráclito, los estudiantes podrán explorar el significado y la interpretación de sus enunciados en relación con la naturaleza del ser y el devenir.

Además, se presentarán ejemplos contemporáneos que ilustren el concepto de cambio y flujo en diferentes ámbitos, desde la ciencia hasta la cultura popular, con el objetivo de conectar los principios heraclíteos con experiencias cotidianas. Se fomentará un debate filosófico entre los estudiantes, estimulando la reflexión crítica y el intercambio de ideas sobre la relevancia y aplicabilidad del pensamiento heraclíteo en el mundo actual.

En el cierre de la clase, se realizará un resumen de los puntos clave tratados, seguido de una reflexión sobre su significado en el contexto actual. Se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre cómo podrían aplicar los principios heraclíteos en su propia vida y en su comprensión del mundo que les rodea, promoviendo así un compromiso continuo con la exploración del pensamiento filosófico. La técnica de evaluación principal será la observación directa del profesor, evaluando la participación activa de los estudiantes, su comprensión de los conceptos presentados y su capacidad para reflexionar críticamente sobre el tema.

### **Retroalimentación del grupo de Lesson Study.**

En la revisión colectiva de la planeación de la clase sobre el pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso, el grupo de Lesson Study ha identificado varios puntos que requieren clarificación, valoración, expresión de preocupaciones y sugerencias para mejorar el enfoque pedagógico.

En cuanto a la clarificación, es importante comprender el propósito de la pregunta inicial planteada a los estudiantes. ¿Busca estimular la reflexión sobre conceptos fundamentales que luego se abordarán en la clase o tiene algún otro propósito específico? Además, es relevante

establecer cómo se relacionan estos conceptos fundamentales con el pensamiento filosófico de Heráclito y cómo se pretende conectar los principios heraclíteos con experiencias contemporáneas.

El grupo valora positivamente la inclusión de una exposición teórica sobre los principales conceptos del pensamiento heraclíteo y el análisis de fragmentos seleccionados de sus escritos. Esta estrategia sin duda permitirá a los estudiantes profundizar en su comprensión del tema. Asimismo, la presentación de ejemplos contemporáneos para ilustrar los principios heraclíteos en diferentes ámbitos es encomiable, ya que enriquece la comprensión y relevancia del tema para los estudiantes. Igualmente, valoraron la iniciativa de fomentar un debate filosófico entre los estudiantes, lo que sin duda promoverá la reflexión crítica y el intercambio de ideas.

Sin embargo, el grupo también manifestó el surgimiento de algunas preocupaciones. Ellos manifestaron que les preocupa cómo se garantizará la participación activa de todos los estudiantes en el debate filosófico y cómo se manejarán las posibles divergencias de interpretación de los principios heraclíteos entre los estudiantes. Además, se preguntaron si se han considerado estrategias adicionales para evaluar la comprensión de los estudiantes más allá de la observación directa del profesor.

En términos de sugerencias para mejorar la planeación de la clase, propusieron la incorporación de una actividad práctica o ejercicios que permitan a los estudiantes aplicar los principios heraclíteos de manera más concreta. También sugirieron establecer un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones personales sobre cómo aplicarán estos principios en su vida cotidiana, lo que podría enriquecer la discusión y la comprensión del tema. Finalmente, sería beneficioso brindar recursos adicionales, como lecturas complementarias o videos, para ampliar la comprensión de los estudiantes sobre el pensamiento heraclíteo.

## Acciones de la Implementación

Una vez comenzada la clase y tras realizar los ajustes sugeridos por los compañeros de Lesson, quienes destacaron la importancia de informar a los estudiantes sobre el propósito de la pregunta planteada por el profesor, estos muestran un notable interés y curiosidad ante el tema. La pregunta en cuestión versa sobre el cambio y el flujo en sus vidas cotidianas. En este punto, el profesor investigador les presenta una serie de ejemplos que vinculan directamente esta temática con momentos clave de su día a día. Algunos estudiantes comparten sus reflexiones personales, mientras que otros escuchan con atención, evidenciando su disposición para participar en la discusión. A continuación, se presentan algunas de estas reflexiones:

- **Estudiante 1:** "Cuando pienso en el cambio y el flujo en mi vida cotidiana, me doy cuenta de que todo está en constante movimiento. Desde las estaciones del año hasta las relaciones personales, todo cambia y evoluciona constantemente."
- **Estudiante 2:** "La idea de que todo fluye y nada permanece realmente me hace reflexionar sobre la impermanencia de las cosas. A veces nos aferramos tanto a lo que conocemos, pero Heráclito nos recuerda que debemos aceptar el cambio como parte natural de la vida."
- **Estudiante 3:** "Los ejemplos contemporáneos presentados durante la clase realmente me hicieron pensar. Nunca había considerado cómo el principio del cambio constante se aplica a la tecnología o incluso a la moda, pero ahora veo que es una verdad fundamental en todos los aspectos de nuestra sociedad."

Seguidamente, durante la exposición teórica de los principales conceptos del pensamiento heraclíteo, los estudiantes prestan atención y toman notas, mostrando interés por comprender los conceptos presentados. Al leer y analizar fragmentos seleccionados de los escritos de Heráclito,

los estudiantes participan activamente en la discusión, planteando preguntas y compartiendo sus interpretaciones sobre el significado de los enunciados en relación con la naturaleza del ser y el devenir. Algunas de esas preguntas generadas por los estudiantes fueron:

- **Estudiante 2:** "¿Qué significa exactamente la afirmación de Heráclito de que 'no puedes bañarte dos veces en el mismo río'? ¿Cómo se relaciona con la idea de que todo está en constante movimiento?"
- **Estudiante 4:** "¿De qué manera la doctrina del cambio constante de Heráclito afecta nuestra comprensión de la identidad y la permanencia en el mundo? ¿Cómo podemos reconciliar la idea de que todo cambia con la necesidad de encontrar estabilidad y sentido en nuestras vidas?"

En concordancia, los ejemplos contemporáneos presentados por el profesor generan debate entre los estudiantes, quienes reflexionan sobre la aplicabilidad de los principios heraclíteos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, desde la ciencia hasta la cultura popular. Algunas de esas reflexiones las observamos a continuación:

- **Estudiante 3:** "Los principios de cambio constante y unidad de los opuestos de Heráclito podrían aplicarse a conceptos científicos como la teoría de la evolución. Vemos cómo las especies cambian y se adaptan constantemente a su entorno, y cómo la supervivencia implica a menudo la reconciliación de fuerzas opuestas, como la competencia y la cooperación."
- **Estudiante 5:** "En nuestras relaciones personales, la idea de que 'todo fluye' puede recordarnos la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad. Las relaciones están en

constante evolución, y es importante aceptar y adaptarse a los cambios en lugar de resistirse a ellos."

- **Estudiante 6:** "La rapidez con la que la tecnología avanza es un claro ejemplo del principio de cambio constante. Lo que es innovador hoy puede volverse obsoleto mañana, lo que nos recuerda la importancia de estar abiertos al cambio y la mejora continua."

Por último, debo mencionar que en el resumen de los puntos clave tratados, los estudiantes demuestran comprensión de los conceptos presentados durante la clase, sintetizando la información y relacionándola con sus propias experiencias. Al mismo tiempo, durante la reflexión sobre el significado de los principios heraclíteos en el contexto actual, los estudiantes participan en un diálogo reflexivo, compartiendo sus ideas sobre cómo podrían aplicar estos principios en su propia vida y en su comprensión del mundo que les rodea.

### **Acciones de la evaluación**

La técnica de evaluación principal será la observación directa del profesor durante el desarrollo de la clase. A través de ella, se evaluará la participación activa de los estudiantes en las discusiones y debates, su comprensión de los conceptos presentados y su capacidad para aplicarlos en ejemplos concretos. Del mismo modo, se tendrá en cuenta la calidad de sus argumentaciones y su habilidad para reflexionar críticamente sobre el tema.

Esta clase busca no solo transmitir conocimientos sobre el pensamiento de Heráclito, sino también fomentar habilidades de pensamiento crítico, análisis conceptual y aplicación práctica de la filosofía en la vida cotidiana.

## **Evaluación del ciclo I**

En este apartado se relacionará la evaluación realizada por el grupo de Lesson Study, incluyendo al profesor investigador, dicha evaluación se puede apreciar a continuación:

A pesar de la implementación generalmente exitosa de la clase sobre el pensamiento filosófico de Heráclito, es crucial reconocer que puede haber aspectos negativos que requieran atención. Por ejemplo, la participación desigual de los estudiantes ha sido un problema, con algunos mostrando un alto nivel de compromiso mientras que otros contribuían menos a las discusiones.

En relación con lo anterior, surgieron divergencias en la comprensión de los conceptos filosóficos presentados, lo que posiblemente se deba a la complejidad del material o a explicaciones poco claras por parte del profesor. La evaluación basada únicamente en la observación directa del profesor podría haber sido limitada para capturar completamente el progreso de todos los estudiantes, y la falta de tiempo en el aula puede haber resultado en una cobertura insuficiente de ciertos aspectos del pensamiento de Heráclito.

Finalmente, algunos estudiantes tuvieron dificultades para aplicar los conceptos filosóficos a su vida cotidiana, lo que sugiere una posible necesidad de mayor atención a la aplicación práctica de los principios discutidos. Reconocer estos posibles aspectos negativos proporciona oportunidades para la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje, y permite al equipo de Lesson Study trabajar en conjunto para abordar estas preocupaciones y crear experiencias educativas más efectivas y significativas para todos los estudiantes.

Ahora bien, a partir del análisis de las acciones constitutivas anteriormente expuestas en este ciclo de reflexión, se pudieron identificar algunas fortalezas y debilidades, las cuales se describen a continuación:

#### **Fortalezas:**

- **Enfoque Reflexivo:** La clase está diseñada para fomentar la reflexión crítica y el pensamiento filosófico entre los estudiantes, lo que les permite explorar conceptos complejos y relacionarlos con sus propias experiencias y conocimientos.
- **Diversidad de Enfoques:** La combinación de exposición teórica, lectura de fragmentos, ejemplos contemporáneos y debate filosófico proporciona una variedad de enfoques para abordar el tema, lo que puede facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
- **Aplicabilidad Práctica:** La clase se centra en la aplicabilidad práctica de los principios heraclíteos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, lo que ayuda a los estudiantes a relacionar la filosofía con situaciones concretas y a comprender su relevancia en el mundo contemporáneo.

#### **Desafíos:**

- **Complejidad del Tema:** El pensamiento filosófico de Heráclito puede ser complejo y abstracto, lo que puede plantear desafíos para algunos estudiantes en términos de comprensión y asimilación de los conceptos presentados durante la clase.
- **Nivel de Participación:** La efectividad de la clase se maximiza cuando los estudiantes participan activamente y están comprometidos con el tema. La

interacción de los estudiantes enriquece la dinámica de la clase y eleva la calidad de las discusiones. Sin embargo, si algunos estudiantes muestran resistencia o desinterés hacia el tema, esto puede impactar negativamente en la dinámica general de la clase y disminuir la calidad de las discusiones. Por lo tanto, el nivel de participación y compromiso de los estudiantes juega un papel crucial en determinar la efectividad de la clase.

- **Evaluación Subjetiva:** La técnica de evaluación basada en la observación directa del profesor puede ser subjetiva y estar sujeta a sesgos personales. Esto puede plantear desafíos en términos de garantizar una evaluación justa y objetiva de la participación y comprensión de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, y teniendo en cuenta que la clase sobre el pensamiento de Heráclito presenta diversas fortalezas en términos de enfoque reflexivo, diversidad de enfoques y aplicabilidad práctica, también plantea desafíos en relación con la complejidad del tema, el nivel de participación de los estudiantes y la evaluación objetiva. Se debe asumir que, abordar estos desafíos requiere un enfoque pedagógico flexible y adaptativo, así como una atención cuidadosa a las necesidades individuales de los estudiantes.

### **Ideas de mejora del ciclo I**

El profesor investigador, basándose en todo lo observado en el presente ciclo de reflexión, puede deducir que, aquí hay algunas ideas de mejora que podrían considerarse para optimizar las clases futuras:

- **Clarificación de Conceptos:** Se considera que se debe proporcionar una explicación más detallada y accesible de los conceptos filosóficos clave de

Heráclito, como el "Logos", la unidad de los opuestos y la doctrina del cambio constante, para garantizar que todos los estudiantes comprendan adecuadamente estos conceptos fundamentales.

- **Diversificación de Recursos:** Se debe incorporar una variedad de recursos educativos, como videos, imágenes o actividades prácticas, para enriquecer la presentación de los conceptos y mantener el interés de los estudiantes a lo largo de la clase.
- **Estímulo de la Participación:** Se deben implementar estrategias adicionales para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, como el uso de grupos pequeños para discusiones, preguntas abiertas para promover el pensamiento crítico y el uso de herramientas tecnológicas para la participación en línea.
- **Evaluación Formativa:** También, se considera importante introducir momentos de evaluación formativa durante la clase, como cuestionarios rápidos o discusiones en grupo, para monitorear continuamente la comprensión de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.
- **Flexibilidad Pedagógica:** Adaptar la planificación y la implementación de la clase según las necesidades y los intereses individuales de los estudiantes, permitiendo espacio para explorar preguntas y temas emergentes de manera orgánica.

De esta manera, al implementar estas ideas de mejora, se puede mejorar la efectividad y el impacto de la clase, promoviendo un aprendizaje más significativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

## **Reflexión del ciclo I**

Este ciclo de reflexión ofrece una mirada integral y crítica al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la planificación inicial hasta la identificación de áreas de mejora, cada etapa del ciclo destaca aspectos clave para el éxito educativo. Esto se puede mencionar porque, se enfatiza la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de los conceptos filosóficos y su aplicación en la vida cotidiana.

Del mismo modo, se reconoce la necesidad de implementar estrategias de evaluación centradas en el estudiante, que apoyen el aprendizaje continuo y la mejora del rendimiento académico. La flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza emergen como elementos esenciales para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y garantizar la eficacia del proceso educativo. Finalmente, se resalta la importancia de la colaboración y la mejora continua, promoviendo un enfoque reflexivo y colaborativo hacia la excelencia educativa. En conclusión, este ciclo de reflexión subraya la importancia de adoptar un enfoque crítico y reflexivo hacia la enseñanza y el aprendizaje, buscando constantemente formas de mejorar y crear experiencias educativas más efectivas y significativas para todos los involucrados.

## **Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión**

Para el próximo ciclo de reflexión, se pueden considerar diversas proyecciones destinadas a continuar mejorando la enseñanza del pensamiento filosófico. En primer lugar, sería beneficioso explorar nuevas estrategias pedagógicas que puedan diversificar y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede lograr, incluyendo la implementación de métodos como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos o el

aprendizaje colaborativo, que fomenten una participación más activa y comprometida por parte de los estudiantes.

Además, se podría considerar la integración de tecnología educativa para mejorar la accesibilidad, la participación y la interactividad en el aula. La utilización de plataformas en línea, aplicaciones móviles o herramientas de colaboración digital podría proporcionar nuevas oportunidades para enriquecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en entornos digitales.

Otra proyección importante sería ampliar el contexto cultural en el que se enseña, incluyendo una mayor diversidad de perspectivas culturales y filosóficas. Esto podría fomentar el diálogo intercultural y la comprensión de la pluralidad de experiencias humanas en relación con la filosofía, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, sería útil desarrollar recursos educativos adicionales, como guías de estudio, vídeos educativos o materiales interactivos, que ayuden a los estudiantes a profundizar su comprensión. Estos recursos podrían facilitar el aprendizaje autodirigido y proporcionar a los estudiantes herramientas adicionales para explorar el tema de manera más profunda y significativa.

Otras proyecciones incluirían fomentar la colaboración interdisciplinaria con otros departamentos académicos, como ciencias sociales, historia o literatura, para enriquecer el análisis y la discusión de los temas filosóficos desde múltiples perspectivas, así como implementar un sistema de evaluación y retroalimentación regular para monitorear la efectividad de la enseñanza y realizar ajustes según sea necesario para mejorar el proceso educativo.

## **Ciclo de reflexión II. "Explorando las Raíces Filosóficas"**

### **Descripción del ciclo II**

Para este segundo ciclo de reflexión, el profesor investigador se centrará en mejorar la enseñanza del pensamiento de Sócrates, aprovechando las ideas de mejora identificadas en el ciclo anterior. En esta ocasión, se buscará integrar nuevas estrategias pedagógicas, diversificar los recursos educativos y promover una participación más activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con estos objetivos en mente, se diseñó la clase en compañía de los integrantes de la tríada de Lesson Study, considerando estas mejoras para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un compromiso más profundo con el tema.

Dentro de esta temática, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, interpretar y reflexionar sobre las principales corrientes filosóficas y sus representantes, entre los cuales Sócrates es uno de los más destacados. A través de esta clase, se busca promover la comprensión de la historia de la filosofía y el impacto de las ideas filosóficas en la sociedad, así como el desarrollo del pensamiento crítico y ético a través del estudio de las obras y el pensamiento de filósofos como Sócrates.

Por lo tanto, la enseñanza de la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates estaría alineada con estos lineamientos curriculares, que buscan fortalecer la formación integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos éticos, sociales y cognitivos del mundo contemporáneo.

### **Acciones de la planeación**

Para esta clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates, el inicio se enfoca en crear un ambiente acogedor y estimulante. Tras saludar a los estudiantes, introduzco el tema

resaltando la importancia histórica de la filosofía ática y la figura de Sócrates. Posteriormente, planteo una pregunta inicial destinada a activar el conocimiento previo de los estudiantes y a promover su participación activa desde el principio. Dicha pregunta sería:

**"¿Qué saben sobre Sócrates y su método de enseñanza?"**

En relación a lo anterior, esta pregunta permite a los estudiantes compartir lo que ya saben sobre Sócrates, sus ideas filosóficas y su método de enseñanza basado en el diálogo y el cuestionamiento. Al mismo tiempo que, logra brindar la oportunidad de identificar posibles conceptos erróneos o malentendidos que puedan corregirse durante la clase, y también estimula la participación activa desde el inicio.

Durante el desarrollo de la clase, se comienza con una exposición introductoria sobre la vida y obra de Sócrates, haciendo hincapié en su método de enseñanza basado en el diálogo y el cuestionamiento. Luego, se divide a los estudiantes en grupos pequeños y les asigno diálogos socráticos específicos para analizar. A través de esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar los argumentos y las preguntas de Sócrates, identificando su método de enseñanza y explorando sus ideas filosóficas.

El cierre de la clase, después de la discusión grupal sobre los conceptos socráticos, se lleva a cabo una actividad práctica diseñada para consolidar el aprendizaje y promover la reflexión. En sus grupos previamente organizados, los estudiantes reciben la tarea de construir mesas en miniatura utilizando una variedad de materiales, incluyendo plástico, madera, metal, arcilla o plastilina, y se les anima a experimentar con diferentes números de patas y colores. La tarea esencial de esta actividad es que, a pesar de las diferencias evidentes entre las mesas construidas, los estudiantes deben reconocer y articular las características esenciales que definen

a una mesa como tal. Esta actividad práctica invita a los estudiantes a reflexionar sobre la naturaleza de la identidad y la esencia, temas fundamentales en el pensamiento filosófico de Sócrates.

Después de construir las mesas en miniatura, cada grupo procede a comunicar al resto de la clase su proceso de pensamiento y las conclusiones alcanzadas. A través de una exposición, los estudiantes explican cómo identificaron las características comunes que definen una mesa, destacando la importancia de buscar la verdad más allá de las apariencias superficiales. Esta actividad no solo promueve la expresión oral y la comunicación efectiva, sino que también fomenta la capacidad de relacionar conceptos filosóficos abstractos con ejemplos concretos de la vida cotidiana.

Finalmente, se realiza una síntesis colectiva donde se destacan las principales conclusiones y reflexiones surgidas durante la actividad. Se invita a los estudiantes a relacionar sus descubrimientos con las ideas socráticas sobre la búsqueda de la verdad y la definición de conceptos fundamentales, cerrando así la clase de manera significativa y promoviendo una comprensión más profunda del tema abordado.

En el cierre de la clase, se invita a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre lo aprendido y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Se abre espacio para preguntas y comentarios adicionales, fomentando la participación activa y el intercambio de opiniones. Finalmente, se les asigna una tarea que consiste en escribir un ensayo corto sobre la relevancia del método socrático en la actualidad, incentivando así la reflexión y el análisis crítico fuera del aula.

### **Retroalimentación del grupo de Lesson Study.**

La planeación de la clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates demuestra una estructura clara y organizada que facilita la comprensión tanto para los estudiantes como para los docentes. Desde el inicio, se establece un ambiente acogedor y estimulante, con una introducción que resalta la importancia histórica de la filosofía ática y la figura de Sócrates. La pregunta inicial destinada a activar el conocimiento previo de los estudiantes y promover su participación activa desde el principio es un enfoque sólido que permite a los estudiantes compartir lo que ya saben sobre Sócrates y su método de enseñanza basado en el diálogo y el cuestionamiento. Esta pregunta también brinda la oportunidad de identificar posibles conceptos erróneos o malentendidos que puedan corregirse durante la clase, al tiempo que estimula la participación activa desde el inicio.

Durante el desarrollo de la clase, se emplean diversas estrategias pedagógicas, como una exposición introductoria sobre la vida y obra de Sócrates, seguida de actividades grupales donde los estudiantes analizan diálogos socráticos específicos. Estas actividades permiten a los estudiantes estudiar los argumentos y preguntas de Sócrates, identificar su método de enseñanza y explorar sus ideas filosóficas. La inclusión de actividades prácticas, como la construcción de mesas en miniatura, es especialmente destacable, ya que invita a los estudiantes a reflexionar sobre la naturaleza de la identidad y la esencia, temas fundamentales en el pensamiento filosófico de Sócrates. Esta actividad no solo promueve la expresión oral y la comunicación efectiva, sino que también fomenta la capacidad de relacionar conceptos filosóficos abstractos con ejemplos concretos de la vida cotidiana.

Sin embargo, una preocupación importante es la duración de las actividades en relación con el tiempo asignado para la clase. Dado que se incluyen varias actividades, es esencial

asegurarse de que haya suficiente tiempo para cada una sin que la clase se sienta apresurada. También es necesario considerar las necesidades individuales de los estudiantes durante las actividades grupales para garantizar la participación equitativa y el aprendizaje efectivo.

En cuanto a sugerencias, sería beneficioso incluir momentos específicos de retroalimentación durante la clase, donde los estudiantes puedan compartir sus ideas, preguntas y reflexiones. Esto puede fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y proporcionar oportunidades adicionales para la comprensión y el intercambio de ideas. Además, la incorporación de recursos multimedia o ejemplos visuales podría enriquecer la presentación de la vida y obra de Sócrates y facilitar la comprensión de los estudiantes.

### **Acciones de la Implementación**

Luego de analizar con la triada de Lesson, y estar de acuerdo en la forma en cómo se organizaron las actividades planeadas, se pretende iniciar con la programación. No obstante, la clase no se desarrolló en el tiempo establecido, la programación prevista para el período del 27 de marzo al 12 de abril no se materializó debido a una serie de eventos que ocuparon ese lapso de tiempo. Desde el lunes 27 de marzo hasta el viernes 31 de marzo, se celebraron exámenes escritos en todas las áreas, a excepción del miércoles 29 de marzo, reservado para la realización de la Feria del Dulce. Posteriormente, del 3 al 8 de abril, se celebró la Semana Santa, y del lunes 10 de abril al viernes 14 de abril, se llevó a cabo la semana de retroalimentación y recuperación, con una sesión de media jornada destinada a evaluar el comportamiento de los estudiantes.

La planificación inicial quedó pospuesta para su implementación entre el lunes 17 de abril y el miércoles 26 de abril. El día lunes 17 de abril se realizó la sesión de planificación como estaba programado.

Una vez superado el percance del tiempo, se pudo dar inicio al correcto desarrollo de la planeación. Durante la implementación de la planeación en el aula, el comportamiento se caracteriza por un inicio que busca establecer un ambiente acogedor y estimulante. El profesor saluda a los estudiantes y les introduce el tema de la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates, resaltando su importancia histórica. Al plantear la pregunta inicial sobre Sócrates y su método de enseñanza, se busca activar el conocimiento previo de los estudiantes y fomentar su participación desde el principio.

En el desarrollo de la clase, tras la exposición introductoria sobre Sócrates, los estudiantes se dividen en grupos para analizar diálogos socráticos específicos. Durante la discusión grupal, se observa un alto nivel de participación y colaboración entre los estudiantes, quienes intercambian ideas y reflexionan sobre los conceptos socráticos. Una de esas ideas compartidas por un estudiante fue:

**Estudiante 1:** *"Creo que una de las ideas más interesantes que encontramos en el diálogo socrático que analizamos es la noción de ironía socrática. Me llamó la atención cómo Sócrates parecía siempre estar preguntando y buscando respuestas, pero en realidad estaba guiando sutilmente a sus interlocutores hacia una mayor comprensión. Me parece fascinante cómo utiliza la aparente ignorancia como una herramienta para llevar a los demás a reflexionar más profundamente sobre sus propias creencias y conocimientos. Además, esta técnica nos muestra que la búsqueda de la verdad no siempre es directa, sino que a veces requiere de un enfoque más indirecto y perspicaz."*

En esta comunicación, el estudiante resalta la idea de la ironía socrática y su papel en el método de enseñanza de Sócrates. Se puede observar cómo expresa su fascinación por la forma

en que Sócrates utiliza la aparente ignorancia para estimular el pensamiento crítico en sus interlocutores, y señala la importancia de este enfoque en la búsqueda de la verdad.

En el cierre de la clase, la actividad práctica de construcción de mesas en miniatura permite a los estudiantes reflexionar sobre la esencia de la identidad y la búsqueda de la verdad (Ver figura 8). Durante las exposiciones de las conclusiones, se destaca la expresión oral efectiva de los estudiantes, quienes relacionan los conceptos filosóficos con ejemplos concretos de manera clara y coherente. La síntesis final promueve una comprensión más profunda del tema y cierra la clase de manera significativa.

**Figura. 8.** Exposiciones a cerca de la esencia de la identidad.



En la reflexión final y asignación de tarea, se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana y se les asigna una tarea que fomenta la investigación independiente y el análisis crítico. En resumen, la implementación de la planeación en el aula

crea un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se involucran activamente en el proceso de reflexión y análisis filosófico.

### Acciones de la evaluación

Para la evaluación de la clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates, se adoptó un enfoque holístico que combinó la observación directa del profesor investigador con el uso de una rúbrica de heteroevaluación (Ver figura 9). La observación directa permitió al docente tener una visión completa de la dinámica de la clase, incluyendo la participación de los estudiantes, su nivel de compromiso y la calidad de sus intervenciones. Esta observación se llevó a cabo de manera continua durante toda la sesión, lo que permitió al profesor identificar y registrar los aspectos más relevantes del desempeño de los estudiantes en tiempo real.

**Figura. 9.** Rúbrica de evaluación para la participación.

<b>Criterio</b>	<b>Puntuación Excelente (4)</b>	<b>Puntuación Bueno (3)</b>	<b>Puntuación Aceptable (2)</b>	<b>Puntuación Insuficiente (1)</b>
Participación en la discusión grupal	Participa activamente, contribuye con ideas originales y promueve el diálogo constructivo.	Participa de manera consistente, aporta reflexiones pertinentes y se involucra en la discusión.	Participa ocasionalmente, ofrece ideas básicas pero no contribuye significativamente a la discusión.	No participa o su contribución es mínima y poco relevante.
Profundidad de las reflexiones	Reflexiones son profundas, ofrecen una	Reflexiones son claras y coherentes,	Reflexiones son superficiales o carecen de análisis	Reflexiones son limitadas o irrelevantes, no

Además, la rúbrica de heteroevaluación proporcionó un marco estructurado y objetivo para evaluar los aportes y la participación de los estudiantes de manera más detallada y específica. Esta herramienta estableció criterios claros y medibles para valorar aspectos como la profundidad de las reflexiones expresadas, la originalidad de los aportes, la claridad en la comunicación oral y la capacidad para relacionar los conceptos filosóficos con situaciones concretas de la vida cotidiana. Al utilizar una rúbrica de heteroevaluación, se garantizó una evaluación equitativa y consistente, ya que los criterios de evaluación fueron predefinidos y aplicados de manera uniforme a todos los estudiantes.

La combinación de la observación directa y la rúbrica de heteroevaluación permitió al profesor obtener una evaluación completa y objetiva del desempeño de los estudiantes durante la clase. Esta metodología de evaluación integral no solo valoró la participación activa de los estudiantes en la discusión y el análisis de los conceptos filosóficos, sino que también proporcionó retroalimentación constructiva que contribuirá al desarrollo continuo de sus habilidades de pensamiento crítico y expresión oral.

## **Evaluación del ciclo II**

La evaluación grupal con respecto a la retroalimentación de la planeación en comparación con lo implementado muestra algunos aspectos positivos y áreas de mejora.

En términos positivos, la implementación de la clase reflejó en gran medida las acciones planificadas inicialmente. Se observó un esfuerzo significativo por parte del profesor para establecer un ambiente acogedor y estimulante desde el inicio de la clase, como se había previsto en la planeación. Además, las actividades propuestas, como la exposición introductoria sobre Sócrates y el análisis de diálogos socráticos en grupos pequeños, fueron llevadas a cabo de

manera efectiva. Se destacó la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante la discusión grupal, lo que indica que la planeación logró fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Sin embargo, hubo algunas discrepancias entre la planeación y la implementación debido a eventos externos que afectaron el calendario escolar. La clase no se desarrolló dentro del tiempo establecido inicialmente debido a exámenes escritos y eventos festivos que ocuparon ese lapso de tiempo. Esto puede haber afectado la continuidad y el flujo de la clase, así como la capacidad de cubrir todos los aspectos planificados de manera exhaustiva.

En cuanto a la evaluación, se adoptó un enfoque holístico que combinó la observación directa del profesor investigador con el uso de una rúbrica de heteroevaluación. Este enfoque proporcionó una evaluación completa y objetiva del desempeño de los estudiantes durante la clase, lo que permitió identificar tanto aspectos positivos como áreas de mejora de manera detallada y específica.

Tras la planificación e implementación de la clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates, se pueden identificar, además, diversas fortalezas y debilidades en el desarrollo de la sesión.

Entre las fortalezas, se destaca la participación activa de los estudiantes a lo largo de la clase, especialmente durante la discusión grupal y la actividad práctica de construcción de mesas en miniatura. A través de esta participación activa, el profesor investigador sugiere un alto grado de compromiso y motivación por parte de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la variedad de estrategias de enseñanza empleadas, como la exposición introductoria, el análisis de diálogos socráticos en grupos pequeños y la actividad práctica,

contribuyó a mantener el interés de los estudiantes y a abordar diferentes estilos de aprendizaje. Además, la clase logró establecer una conexión con la vida cotidiana de los estudiantes al relacionar los conceptos filosóficos con ejemplos concretos, facilitando así su comprensión y aplicabilidad.

Por otra parte, a pesar de las fortalezas identificadas, la clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates también enfrentó algunos desafíos durante su implementación. Uno de los principales desafíos fue la gestión del tiempo. El tiempo de clase limitado puede haber dificultado la profundización en ciertos aspectos de los conceptos filosóficos y la realización de actividades adicionales para reforzar el aprendizaje. Se asume que por culpa de este desafío se vio afectada la capacidad del profesor para abordar completamente todos los puntos planificados y permitir una discusión más exhaustiva y reflexiva entre los estudiantes.

Además, la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de comprensión en el aula presentó otro desafío. Aunque se utilizaron varias estrategias de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje, es posible que algunos estudiantes no hayan sido totalmente alcanzados o comprendidos. Adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar que todos participen activamente en el proceso de aprendizaje fué un desafío adicional para el profesor.

Otro desafío potencial se presentó al momento de evaluar a los estudiantes. Aunque se utilizó una combinación de observación directa y rúbrica de heteroevaluación para evaluar la participación de los estudiantes, algunos aspectos del desempeño de los estudiantes no fueron completamente capturados o evaluados de manera justa. La retroalimentación individualizada y el seguimiento de las áreas de mejora fueron difíciles de lograr en el contexto de una clase grande o con un tiempo limitado.

En conclusión, aunque la clase demostró diversas fortalezas, también enfrentó desafíos relacionados con la gestión del tiempo, la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula y la evaluación de los estudiantes. El profesor debe tener claro que abordar estos desafíos puede requerir una planificación cuidadosa, adaptabilidad y la búsqueda de estrategias efectivas para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

### **Ideas de mejora**

Al reflexionar sobre el ciclo de la clase sobre la filosofía ática y el pensamiento de Sócrates, se derivan varias ideas de mejora para futuras sesiones. En primer lugar, es crucial abordar la gestión del tiempo de manera más efectiva, asignando tiempos específicos para cada actividad y priorizando los conceptos clave para una mayor profundización. Además, diversificar las estrategias de enseñanza puede ser beneficioso, incorporando métodos que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y fomenten la participación activa de todos los estudiantes. La individualización del aprendizaje también es esencial, ya que se deben atender las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y oportunidades de extensión para aquellos que avanzan rápidamente.

Asimismo, mejorar la evaluación formativa puede ser un área de enfoque, ofreciendo retroalimentación más detallada y personalizada a los estudiantes para facilitar su desarrollo académico. La integración de herramientas tecnológicas en el aula, como plataformas educativas en línea y recursos multimedia interactivos, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la colaboración estudiantil. Además, se debe fomentar una reflexión crítica más profunda sobre los conceptos filosóficos, diseñando actividades que desafíen a los estudiantes a cuestionar, analizar y aplicar estos conceptos en situaciones de la vida real.

Por último, el desarrollo profesional continuo es fundamental para mantenerse al día con las mejores prácticas pedagógicas y explorar nuevas ideas y enfoques innovadores para la enseñanza de la filosofía. Al implementar estas ideas de mejora, se puede mejorar significativamente la calidad y efectividad de las clases futuras sobre este tema, brindando a los estudiantes una experiencia educativa más enriquecedora y significativa.

## **Reflexión del ciclo II**

Como profesor investigador de sus propias prácticas de enseñanza, al analizar este ciclo de reflexión, puede reflexionar sobre varios aspectos importantes. En primer lugar, se logra reconocer la importancia de una planificación cuidadosa y una implementación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental considerar las fortalezas y debilidades identificadas durante la clase para informar y mejorar las prácticas futuras.

Además, destacó la necesidad de una evaluación continua y reflexiva de su propio desempeño como docente. Esta evaluación incluye aspectos como la gestión del tiempo, la diversificación de estrategias de enseñanza, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la efectividad de la evaluación formativa.

Como investigador, el profesor reconoce la importancia de documentar y analizar sistemáticamente sus prácticas de enseñanza, así como de buscar constantemente oportunidades para el desarrollo profesional y la mejora continua. Esto implica estar abierto a recibir retroalimentación, tanto de los estudiantes como de colegas, y utilizar esta retroalimentación para ajustar y mejorar su enfoque pedagógico.

En última instancia, como profesor investigador, se asume el compromiso de seguir aprendiendo y creciendo en mi práctica docente, con el objetivo de proporcionar a sus

estudiantes la mejor experiencia educativa posible y fomentar su desarrollo académico y personal de manera efectiva.

### **Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión**

Al proyectar el siguiente ciclo de reflexión, es crucial considerar varias áreas de mejora y enfoque para continuar fortaleciendo la práctica docente:

- **Refinar la planificación de la clase:** Dedicar tiempo adicional a la planificación detallada de cada sesión, asegurándose de incluir actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan una comprensión profunda de los conceptos filosóficos.
- **Explorar nuevas estrategias de enseñanza:** Investigar y experimentar con diferentes métodos y técnicas pedagógicas para diversificar aún más las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Incorporar tecnología de manera efectiva:** Integrar de manera más efectiva herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando plataformas educativas en línea, recursos multimedia interactivos y herramientas de colaboración para enriquecer la experiencia de los estudiantes.
- **Fortalecer la evaluación formativa:** Desarrollar y utilizar métodos de evaluación formativa más efectivos y personalizados para proporcionar retroalimentación significativa a los estudiantes, facilitando su progreso académico y su comprensión de los conceptos filosóficos.
- **Promover la reflexión crítica:** Diseñar actividades y discusiones que fomenten una reflexión crítica más profunda sobre los conceptos filosóficos, alentando a los

estudiantes a cuestionar, analizar y aplicar estos conceptos en contextos variados y relevantes.

- **Continuar con el desarrollo profesional:** Participar activamente en oportunidades de desarrollo profesional continuo, incluyendo talleres, conferencias y grupos de estudio, para mantenerse al día con las mejores prácticas pedagógicas y explorar nuevas ideas y enfoques innovadores para la enseñanza de la filosofía.

Al tener en cuenta estas proyecciones, se puede avanzar hacia un ciclo de reflexión más sólido y efectivo, centrado en la mejora continua de la práctica docente y en el éxito académico y personal de los estudiantes.

### **Ciclo de reflexión III. "Navegando las Aguas del Pensamiento Filosófico Clásico"**

#### **Descripción del ciclo III**

El contenido general que se abordará en el presente ciclo de reflexión se centra en la filosofía de Platón, específicamente en su teoría del conocimiento y la dialéctica. Se explorará la distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible según Platón, así como el papel de la dialéctica en el proceso de adquisición del conocimiento. Además, se analizará la relevancia y aplicabilidad de las ideas platónicas en el contexto contemporáneo, buscando establecer conexiones entre su filosofía y diversos aspectos de la vida moderna.

Los lineamientos curriculares a los cuales se apunta con esta clase incluyen:

- **Filosofía y ética:** Se busca fomentar la comprensión de las principales corrientes filosóficas y éticas, así como su aplicación en la reflexión personal y el análisis crítico de la realidad.

- **Pensamiento crítico:** Se pretende desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y cuestionar diferentes perspectivas y argumentos, promoviendo así el pensamiento crítico y reflexivo.
- **Formación integral:** La clase busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, brindando herramientas para comprender y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo desde una perspectiva filosófica.
- **Competencias comunicativas:** Se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, a través de actividades como la discusión grupal y la redacción de ensayos reflexivos.
- **Cultura humanística:** Se busca cultivar el aprecio por la cultura humanística y el pensamiento filosófico, reconociendo su importancia en la formación integral de los individuos y su contribución al desarrollo de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la clase sobre la filosofía de Platón y su teoría del conocimiento se enmarca dentro de los lineamientos curriculares que buscan promover el pensamiento crítico, la formación integral y el desarrollo de habilidades comunicativas, mientras se introduce a los estudiantes en el rico mundo del pensamiento filosófico.

### **Acciones de la planeación**

La clase se inicia con un breve saludo y repaso del tema anterior sobre el pensamiento de Sócrates, seguido de una introducción al tema del día: la filosofía de Platón, destacando su papel como discípulo de Sócrates y su influencia en la filosofía occidental. Seguidamente, se plantean preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes, abordando temas como la teoría

del conocimiento y la distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible según Platón. Las preguntas compartidas para activar dicho conocimiento previo son:

**¿Qué saben sobre la teoría del conocimiento de Platón y su distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible?**

**¿Cómo describirían la diferencia entre lo que percibimos a través de nuestros sentidos y lo que Platón llama "las Ideas" o "Formas"?**

**¿Qué creen que Platón quería transmitir con la alegoría de la caverna y cómo creen que se relaciona con su teoría del conocimiento?**

**¿Cuál es la importancia de la dialéctica en el proceso de búsqueda del conocimiento según Platón, y cómo creen que se diferencia de otros métodos de indagación filosófica?**

**¿Cómo creen que las ideas de Platón sobre el conocimiento y la realidad pueden ser relevantes en nuestra vida cotidiana y en el mundo contemporáneo?**

Estas preguntas están diseñadas para estimular la reflexión de los estudiantes sobre los conceptos fundamentales de la teoría del conocimiento de Platón y para iniciar una discusión que les permita compartir sus ideas previas y experiencias, así como identificar posibles conceptos erróneos que puedan corregirse durante la clase.

En el desarrollo de la clase, se realiza una exposición introductoria sobre la teoría del conocimiento de Platón por parte del profesor investigador, explicando la alegoría de la caverna y la diferenciación entre el mundo de las apariencias y el mundo de las ideas. Posteriormente, los estudiantes se dividen en grupos pequeños (triadas) para analizar textos seleccionados de Platón que aborden su teoría del conocimiento, fomentando la discusión y el intercambio de ideas. Para

ello se ha diseñado una lectura acorde al tema (Ver figura 10) que ayudará a reflexionar a los estudiantes.

### **Figura. 10.** Lectura explicación alegoría de la caverna

#### **El Viaje de la Luz**

En un tranquilo valle rodeado de altas montañas, se alzaba una pequeña aldea donde vivía un joven llamado Alex. Alex era un curioso muchacho que siempre buscaba respuestas a las preguntas más profundas sobre el mundo que lo rodeaba.

Una noche, mientras observaba las estrellas desde el patio de su casa, un anciano sabio se acercó a él y le dijo: "Alex, ¿alguna vez has oído hablar de la alegoría de la caverna?".

Intrigado, Alex negó con la cabeza.

El anciano, con una sonrisa amable, comenzó a contarle la historia:

"Hace mucho tiempo, en un lugar lejano, existía una caverna donde vivían personas desde su nacimiento. Estas personas estaban encadenadas de manera que solo podían mirar hacia una pared frente a ellas. Detrás de ellos, una gran fogata arrojaba luz y creaba sombras en la pared. Estas sombras eran su única realidad, su único punto de referencia para entender el mundo.

Un día, uno de los prisioneros fue liberado y se aventuró fuera de la caverna. Al principio, la luz del sol le cegó y le causó dolor, pero gradualmente se acostumbró. Lo que vio fuera

A continuación, se presenta la dialéctica como método de búsqueda de la verdad, mediante el diálogo y la argumentación, y se lleva a cabo un ejercicio práctico de simulación de un diálogo socrático utilizando la dialéctica platónica. Esta actividad promueve la participación activa de los estudiantes y les permite experimentar el proceso de indagación filosófica.

En el cierre de la clase, se realiza una discusión grupal donde los estudiantes comparten sus reflexiones sobre la teoría del conocimiento de Platón y la importancia de la dialéctica en la adquisición del conocimiento. Se reflexiona también sobre la relevancia de las ideas platónicas en el mundo contemporáneo y se hace una síntesis final de los conceptos principales abordados en la clase.

Como actividad de evaluación, los estudiantes escriben un breve ensayo reflexivo sobre la influencia de la teoría del conocimiento de Platón en su comprensión personal del mundo y su visión de la búsqueda del conocimiento. Esta clase está diseñada para fomentar una comprensión profunda de los conceptos platónicos y su aplicación en la vida contemporánea, utilizando una variedad de estrategias pedagógicas que promueven la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes.

### **Retroalimentación del grupo de Lesson Study**

Al revisar la planeación de la clase sobre la filosofía de Platón, queda claro que se ha realizado un esfuerzo significativo para diseñar una experiencia de aprendizaje completa y enriquecedora. La estructura de la clase, que incluye un saludo inicial, un repaso del tema anterior y una introducción al nuevo tema, establece una base sólida para la comprensión de los estudiantes. Además, la inclusión de preguntas para activar el conocimiento previo demuestra una preocupación por conectar los conceptos filosóficos abstractos con la experiencia y el conocimiento de los estudiantes.

Se valora especialmente la inclusión de actividades interactivas, como la división de los estudiantes en grupos pequeños para analizar textos de Platón y la realización de un ejercicio práctico de simulación de un diálogo socrático. Estas actividades fomentan la participación activa de los estudiantes y les permiten experimentar directamente los conceptos filosóficos discutidos en clase.

Sin embargo, algunas preocupaciones surgen en relación con la exposición introductoria del profesor investigador. Es importante asegurarse de que la información presentada sea

accesible y comprensible para todos los estudiantes, evitando el uso de un lenguaje demasiado técnico o abstracto que pueda resultar intimidante o confuso.

Como sugerencia para mejorar la planeación, podríamos considerar la inclusión de más variedad en las actividades de evaluación. Además del ensayo reflexivo propuesto, podríamos explorar otras formas de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los conceptos de Platón de manera creativa y significativa.

### **Acciones de la Implementación**

La implementación de la clase comenzó con un breve saludo y repaso del tema anterior, lo que estableció un ambiente acogedor y facilitó la transición hacia el nuevo tema. Luego, la introducción al tema del día se llevó a cabo de manera fluida, destacando el papel de Platón como discípulo de Sócrates y su influencia en la filosofía occidental. Las preguntas planteadas para activar el conocimiento previo de los estudiantes fueron presentadas de manera clara y estimulante, lo que generó participación y reflexión por parte de los estudiantes desde el inicio de la clase.

Algunos estudiantes mencionaron lo siguiente:

“Platón sostiene que hay dos niveles de realidad: el mundo sensible, que percibimos a través de nuestros sentidos y que está sujeto al cambio y la imperfección; y el mundo inteligible, compuesto por las Ideas o Formas eternas e inmutables que son la verdadera realidad.”

(Estudiante 7).

“las percepciones sensoriales nos dan una imagen imperfecta y cambiante de la realidad, mientras que las Ideas o Formas son modelos perfectos e inmutables que constituyen la verdadera esencia de las cosas.” (Estudiante 1).

“la alegoría de la caverna como una representación de la ignorancia humana y el proceso de educación filosófica que conduce a la comprensión de las Ideas o Formas, lo que está alineado con la teoría del conocimiento de Platón.” (Estudiante 3)

“la dialéctica es un método de diálogo y argumentación que busca alcanzar la verdad a través de la exploración y el cuestionamiento, lo que contrasta con otros enfoques más dogmáticos o basados en la mera observación.” (Estudiante 8)

Todo lo anterior lo mencionaron con la realización de una pequeña sustentación en grupo, donde una tríada en especial, se tomó el trabajo de realizarlo por medio de una cartelera alusiva al tema. La cual se puede apreciar en la figura 11 a continuación.

**Figura. 11.** Cartelera elaborada por los estudiantes alusiva al tema



Durante el desarrollo de la clase, la exposición introductoria sobre la teoría del conocimiento de Platón proporcionó una base sólida para la comprensión del tema, y la

*Figura. 12. Socialización del tema.*

diferenciación entre el mundo sensible y el mundo inteligible fue explicada de manera accesible y comprensible para los estudiantes. La actividad grupal de análisis de textos seleccionados de Platón permitió a los estudiantes profundizar en los conceptos clave y fomentó la discusión y el intercambio de ideas entre ellos (ver figura 12).



La presentación de la dialéctica como método de búsqueda de la verdad fue clara y ejemplificada con el ejercicio práctico de simulación de un diálogo socrático, lo que permitió a los estudiantes experimentar activamente el proceso de indagación filosófica. En el cierre de la clase, la discusión grupal fue enriquecedora y reflejó una comprensión profunda de los conceptos platónicos por parte de los estudiantes. La actividad de evaluación propuesta proporciona una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su comprensión personal del tema y su aplicación en la vida cotidiana.

En general, la implementación de la clase fue exitosa en lograr los objetivos planteados y en fomentar una comprensión profunda de los conceptos de la filosofía de Platón, utilizando una

variedad de estrategias pedagógicas que promovieron la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes.

### **Acciones de la evaluación**

Durante la implementación del presente ciclo de reflexión, las acciones de evaluación se llevaron a cabo de manera similar a los ciclos anteriores, reconociendo la naturaleza formativa de la asignatura de filosofía, la cual está fuertemente influenciada por las interpretaciones individuales de los estudiantes. Se continuó utilizando la observación directa por parte del profesor investigador para valorar la participación, el compromiso y el nivel de comprensión de los estudiantes durante la clase.

Además, se implementó nuevamente la rúbrica de heteroevaluación para evaluar los aportes y la participación de los estudiantes desde la perspectiva del docente. Esta rúbrica proporcionó criterios claros para evaluar la calidad y el nivel de profundidad de las contribuciones de los estudiantes en las discusiones grupales y en las actividades prácticas.

Novedosamente, como se aprecia en la figura 13, se introdujo una rúbrica de autoevaluación, que permitió a los estudiantes analizar su propio avance en la comprensión del tema. Gracias a esta herramienta, se les brindó la oportunidad de reflexionar sobre su participación en la clase, su nivel de comprensión de los conceptos abordados y su progreso personal en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

**Figura. 13.** Rúbrica de autoevaluación.

Criterios	Puntuación
<b>Comprensión del contenido</b>	
- Entendimiento de la teoría del conocimiento	
- Capacidad para diferenciar entre los mundos sensible e inteligible según Platón	
- Interpretación adecuada de la alegoría de la caverna	
- Reconocimiento de la importancia de la dialéctica en el proceso de búsqueda del conocimiento	
<b>Participación y compromiso</b>	
- Actitud proactiva en las discusiones grupales	
- Aportes significativos durante la clase	
- Nivel de compromiso con las actividades prácticas	
<b>Reflexión y autorreflexión</b>	
- Capacidad para analizar y reflexionar sobre el propio aprendizaje	
- Identificación de áreas de mejora y planificación de acciones para mejorar	
- Conexión entre el tema abordado y la vida cotidiana	

A través de la anterior rúbrica de autoevaluación, los estudiantes pueden evaluar su propio desempeño asignando puntos a cada criterio y nivel de desempeño según su percepción personal. Es importante que proporcionen justificaciones claras para sus evaluaciones. Esta rúbrica les brinda una guía para evaluar su comprensión del tema y su participación en la clase de manera objetiva y reflexiva.

La combinación de estas tres formas de evaluación; observación directa, heteroevaluación y autoevaluación, proporcionó una visión integral del desempeño de los estudiantes, promoviendo la autorreflexión, el autoconocimiento y la responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Además, permitió al profesor investigador obtener una comprensión más completa de las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar la enseñanza en consecuencia para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

### **Evaluación del ciclo III**

Después de comparar la retroalimentación de la planeación con lo implementado, el equipo de Lesson Study concluye que, en general, la implementación de la clase se alineó efectivamente con los objetivos planteados en la planeación. Se observó que la introducción al tema fue fluida y efectiva, generando participación y reflexión desde el inicio de la clase, tal como se había planeado. La actividad grupal de análisis de textos seleccionados de Platón fue especialmente destacada, ya que permitió a los estudiantes profundizar en los conceptos clave y fomentó la discusión y el intercambio de ideas, lo que coincide con lo previsto en la planeación.

Además, la presentación de la dialéctica como método de búsqueda de la verdad se llevó a cabo de manera clara, y el ejercicio práctico de simulación de un diálogo socrático permitió a los estudiantes experimentar activamente el proceso de indagación filosófica, como se había planeado. La discusión grupal en el cierre de la clase también reflejó una comprensión profunda de los conceptos platónicos por parte de los estudiantes, lo que confirma la efectividad de la estrategia pedagógica empleada.

En cuanto a la evaluación, se evidenció una implementación coherente con lo previsto en la planeación. Se continuó utilizando la observación directa y la rúbrica de heteroevaluación para valorar la participación y el nivel de comprensión de los estudiantes, como se había planificado. Además, la introducción de una rúbrica de autoevaluación brindó a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio avance en la comprensión del tema, lo que complementó eficazmente las otras formas de evaluación utilizadas.

En concordancia con lo anterior y luego de analizar al detalle cada uno de los aspectos abordados en el presente ciclo, se pudieron identificar las siguientes fortalezas y desafíos a los cuales se ve envuelto el profesor investigador. Observemos a detalle a continuación:

### **Fortalezas:**

- **Participación activa:** Se observó una participación activa por parte de los estudiantes durante las discusiones grupales y las actividades prácticas, lo que indica un compromiso con el proceso de aprendizaje y una disposición para involucrarse en las actividades propuestas.
- **Comprensión profunda:** Los estudiantes demostraron una comprensión profunda de los conceptos filosóficos abordados, lo que sugiere una asimilación efectiva de los contenidos presentados en clase y una capacidad para relacionarlos con su propia experiencia y conocimiento previo.
- **Diversidad de estrategias pedagógicas:** Se utilizaron una variedad de estrategias pedagógicas, como la exposición introductoria, la discusión grupal y las actividades prácticas, lo que contribuyó a mantener el interés de los estudiantes y a abordar diferentes estilos de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** Se implementaron diversas formas de evaluación, incluyendo la observación directa del profesor, la heteroevaluación y la autoevaluación, lo que permitió una evaluación formativa continua del desempeño de los estudiantes y una retroalimentación personalizada para mejorar su aprendizaje.

### **Desafíos:**

- **Diversidad de niveles de comprensión:** Aunque algunos estudiantes demostraron una comprensión profunda, otros presentaron dificultades para asimilar completamente los conceptos filosóficos presentados, lo que

sugiere una brecha en los niveles de comprensión dentro del aula y la necesidad de adaptar la enseñanza para abordar estas diferencias individuales.

- **Autoevaluación efectiva:** La implementación de la rúbrica de autoevaluación es un paso positivo hacia el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, sin embargo, podría ser un desafío para algunos alumnos evaluar su propio desempeño de manera objetiva y reflexiva, lo que podría requerir una mayor orientación y apoyo por parte del docente.
- **Conexión con la vida cotidiana:** Aunque se hizo énfasis en relacionar los conceptos filosóficos con la vida cotidiana, puede ser un desafío para algunos estudiantes establecer estas conexiones de manera significativa y aplicar los conocimientos adquiridos fuera del contexto académico, lo que sugiere la necesidad de integrar aún más ejemplos prácticos y casos de estudio relevantes.

En general, el ciclo de reflexión III destacó varias fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como algunos desafíos que pueden abordarse para mejorar aún más la experiencia educativa de los estudiantes.

### **Ideas de mejora**

Algunas ideas de mejora que podrían considerarse para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en futuros ciclos serían:

- **Diferenciación de la instrucción:** Reconocer y atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la adaptación de la enseñanza y la provisión de recursos y actividades diferenciadas para abordar los diversos niveles de comprensión y habilidades.
- **Mayor énfasis en la aplicación práctica:** Fortalecer la conexión entre los conceptos filosóficos abordados en clase y su relevancia y aplicabilidad en la vida cotidiana, mediante la incorporación de ejemplos prácticos, estudios de caso y actividades que fomenten la reflexión sobre cómo los principios filosóficos pueden influir en la toma de decisiones y la resolución de problemas reales.
- **Fomento de la autoevaluación:** Brindar orientación y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoevaluación más efectivas, incluyendo la provisión de ejemplos claros de criterios de evaluación y retroalimentación específica sobre cómo mejorar la reflexión y autorreflexión sobre el aprendizaje.
- **Integración de la tecnología:** Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia educativa, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que faciliten la exploración de conceptos filosóficos de manera innovadora y accesible.
- **Promoción de la metacognición:** Incorporar actividades y estrategias que fomenten la metacognición, como el diálogo reflexivo, la autoevaluación

regular y la planificación del aprendizaje, para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

- **Fomento del trabajo colaborativo:** Proporcionar oportunidades adicionales para el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, para promover el intercambio de ideas, el debate constructivo y el aprendizaje cooperativo.

El profesor investigador menciona que, al implementar estas ideas de mejora, se puede fortalecer aún más la calidad y efectividad del proceso educativo, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo, estimulante y enriquecedor para todos los estudiantes.

### **Reflexión del ciclo III**

Este ciclo de reflexión ha sido una oportunidad invaluable para examinar críticamente mi práctica docente y reflexionar sobre los logros alcanzados y las áreas de mejora identificadas. Como profesor guía del conocimiento de mis estudiantes, me complace observar la participación activa y el compromiso demostrado por ellos durante las clases, así como su capacidad para comprender y relacionar los conceptos filosóficos abordados con su vida cotidiana. Esta evidencia sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas han sido efectivas para involucrar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Sin embargo, el profesor investigador reconoce de igual manera, que existen desafíos que requieren atención y acción. En concordancia a esto, uno de los aspectos a mejorar es la diferenciación de la instrucción para abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Debo reconocer que, es fundamental diseñar actividades y proporcionar

recursos que permitan a todos los estudiantes alcanzar sus metas de aprendizaje de manera efectiva. Al mismo tiempo, la promoción de la autoevaluación y la metacognición debe ser más explícita y estructurada para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y mejorar su autorregulación.

La integración de la tecnología también podría enriquecer la experiencia educativa, proporcionando nuevas oportunidades para la exploración y el descubrimiento de conceptos filosóficos. El profesor investigador tiene claro que, al incorporar herramientas digitales y recursos multimedia, se pueden ampliar las posibilidades de enseñanza y aprendizaje, haciendo que los contenidos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes. No obstante, también reconoce que esta ha sido una barrera a la que se ha venido enfrentando a lo largo de los años, puesto que, la institución educativa no cuenta con los medios digitales pertinentes para el correcto desarrollo inmersivo de una clase con relación a la tecnología.

De manera general el docente investigador puede mencionar que, este ciclo de reflexión le ha brindado una visión más clara de los aspectos positivos de mi enseñanza, así como de las áreas que necesitan atención y mejora. De igual manera, se compromete a seguir explorando nuevas estrategias pedagógicas, a adaptar su práctica de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes y a buscar constantemente maneras de promover un ambiente de aprendizaje inclusivo, estimulante y enriquecedor para todos.

### **Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión**

Para el próximo ciclo de reflexión, consideraría varias proyecciones para mejorar aún más las prácticas de enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Diferenciación y personalización:** Implementar estrategias más específicas de diferenciación para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto podría implicar la creación de actividades y recursos adaptados a diferentes niveles de habilidad y comprensión, así como la provisión de opciones de aprendizaje para que los estudiantes elijan según sus intereses y preferencias.
- **Fomento de la metacognición:** Diseñar actividades y reflexiones más estructuradas que promuevan la metacognición, la autorreflexión y la autorregulación en los estudiantes. Esto podría incluir el desarrollo de herramientas y recursos específicos para que los estudiantes evalúen su propio progreso, identifiquen áreas de mejora y establezcan metas de aprendizaje individualizadas.
- **Fortalecimiento de la evaluación formativa:** Continuar utilizando una variedad de formas de evaluación formativa, como la observación directa, la heteroevaluación y la autoevaluación, para proporcionar retroalimentación continua y personalizada a los estudiantes sobre su desempeño y progreso. Esto incluiría la implementación de rúbricas claras y criterios de evaluación transparentes para guiar la autoevaluación y la reflexión del estudiante.
- **Promoción del pensamiento crítico y la argumentación:** Diseñar actividades y debates que fomenten el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y el diálogo reflexivo entre los estudiantes. Esto podría incluir la organización de debates filosóficos, la presentación

de casos éticos y la resolución de problemas filosóficos prácticos que requieran análisis y debate crítico.

Al implementar estas proyecciones en el próximo ciclo de reflexión, espero continuar mejorando mi práctica docente y proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y significativa que fomente su desarrollo intelectual, emocional y ético.

#### **Ciclo de reflexión IV. "Aplicando la Filosofía en la Vida Cotidiana".**

##### **Descripción del ciclo IV**

En el presente ciclo de reflexión, exploraremos el tema del "Epicureísmo". Esta corriente filosófica, fundada por Epicuro de Samos, aborda cuestiones fundamentales relacionadas con la búsqueda de la felicidad, el placer y la tranquilidad del alma. Siguiendo las ideas de mejora identificadas en ciclos anteriores gracias al apoyo constante y retroalimentación de los integrantes de la Lesson Study, esta clase se centrará en la diferenciación de la instrucción, la promoción de la metacognición y el fomento del pensamiento crítico.

En cuanto a los lineamientos curriculares, este tema se alinea con los objetivos del área de filosofía, que incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de las principales corrientes filosóficas y la capacidad de reflexionar sobre cuestiones fundamentales relacionadas con el bienestar humano y la ética. Además, se abordarán los derechos básicos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional, tales como el derecho a recibir una educación que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y el derecho a aprender sobre diversas corrientes filosóficas y sus implicaciones en la vida cotidiana.

Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar las ideas principales del Epicureísmo, incluyendo la importancia del placer, la amistad y la ausencia

de dolor en la búsqueda de la felicidad. Se utilizarán estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como debates, análisis de textos filosóficos y reflexiones grupales e individuales. Además, se promoverá la metacognición mediante actividades que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y comprensión de los conceptos abordados.

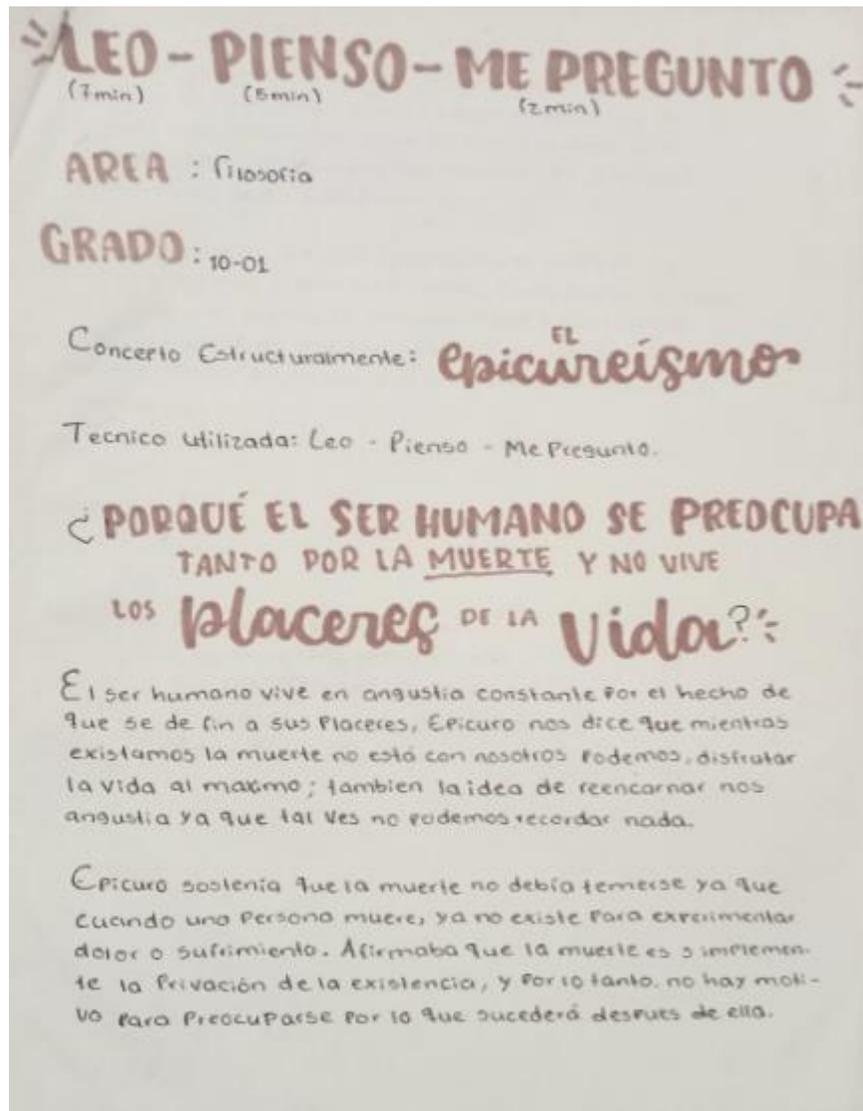
En pocas palabras, este ciclo de reflexión proporcionará a los estudiantes la oportunidad de explorar en profundidad las ideas y principios del Epicureísmo, al tiempo que se promueve su desarrollo intelectual, crítico y ético. Se espera que, al finalizar la clase, los estudiantes hayan desarrollado una comprensión más sólida del Epicureísmo y su relevancia en la vida contemporánea, así como la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y valores en relación con el bienestar y la búsqueda de la felicidad.

### **Acciones de la planeación**

En esta clase sobre el Epicureísmo, comenzaremos con la implementación de la Rutina de Pensamiento "Leo, Pienso, Me Pregunto" (ver figura 14), que nos permitirá explorar una pregunta poderosa relacionada con esta corriente filosófica. Invitaré a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre cómo aplicar los principios epicúreos en su vida diaria

#### **Figura. 14.** Rutina de pensamiento "Leo, Pienso, Me pregunto".

mientras leen un breve texto introductorio sobre el Epicureísmo (ver en el siguiente link <https://filco.es/epicureismo/>). Posteriormente, los estudiantes compartirán sus reflexiones en grupos pequeños utilizando la rutina mencionada, lo que facilitará una discusión inicial sobre el tema y nos ayudará a establecer un contexto para explorar más a fondo el Epicureísmo.



Durante el desarrollo de la clase, nos adentraremos en los conceptos fundamentales del Epicureísmo, incluyendo la naturaleza del placer, la ausencia de dolor, la importancia de la amistad y la ataraxia. Discutiremos la vida y las enseñanzas de Epicuro, así como el contexto histórico en el que surgió el Epicureísmo. Exploraremos los principales argumentos epicúreos sobre la búsqueda de la felicidad y la naturaleza del placer, utilizando ejemplos concretos y situaciones de la vida cotidiana para ilustrar cómo se pueden aplicar estos principios en la toma de decisiones y en la búsqueda de una vida más plena y satisfactoria.

Algunos de los ejemplos planeados para mostrar a la clase son:

- **Selección de actividades de ocio:** Cuando decidimos cómo pasar nuestro tiempo libre, podemos aplicar el principio epicúreo del placer buscando actividades que nos brinden alegría y satisfacción genuina. Por ejemplo, elegir leer un libro que nos apasione, practicar un deporte que disfrutamos o pasar tiempo con amigos y familiares cercanos puede contribuir a nuestro bienestar emocional y mental.
- **Toma de decisiones alimenticias:** Al seleccionar nuestros alimentos y decidir qué comer, podemos aplicar el principio epicúreo de buscar el placer y evitar el dolor. Optar por alimentos nutritivos y equilibrados que nos proporcionen energía y bienestar físico, pero también permitiéndonos disfrutar de alimentos que nos den placer, siempre en moderación y sin excesos, puede conducir a una alimentación más saludable y satisfactoria.
- **Gestión del tiempo y del trabajo:** Al organizar nuestras responsabilidades y actividades diarias, podemos aplicar el principio epicúreo de buscar la tranquilidad del alma. Priorizar tareas importantes y establecer límites saludables en nuestro trabajo y vida personal nos permite encontrar un equilibrio que promueva nuestra salud mental y emocional, evitando el estrés y la ansiedad innecesarios.
- **Relaciones interpersonales:** En nuestras relaciones con los demás, podemos aplicar el principio epicúreo de valorar la amistad y el compañerismo. Cultivar relaciones positivas y significativas basadas en el respeto mutuo, la empatía y el apoyo emocional puede contribuir en gran

medida a nuestro bienestar emocional y a una vida más plena y satisfactoria.

- **Toma de decisiones financieras:** Al manejar nuestras finanzas y tomar decisiones sobre cómo gastar nuestro dinero, podemos aplicar el principio epicúreo de buscar la moderación y evitar el exceso. Priorizar el gasto en necesidades básicas y en experiencias significativas que nos brinden alegría y enriquezcan nuestras vidas, en lugar de enfocarnos exclusivamente en la acumulación de bienes materiales, puede conducir a una mayor satisfacción y bienestar en el largo plazo.

Por último, en el cierre de la clase, facilitaremos una discusión grupal donde los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre el Epicureísmo y su comprensión de los conceptos presentados en clase. Destacaremos la importancia de la búsqueda del equilibrio y la moderación en la vida, así como el valor de la amistad y la tranquilidad del alma según los principios epicúreos. Concluiremos resumiendo los puntos principales discutidos y animando a los estudiantes a seguir explorando y reflexionando sobre el Epicureísmo fuera del aula.

### **Retroalimentación del grupo de Lesson Study**

La planeación de la clase sobre el Epicureísmo demuestra una estructura clara y bien definida, con objetivos claros y actividades diseñadas para promover la reflexión y el aprendizaje significativo. La inclusión de la Rutina de Pensamiento "Leo, Pienso, Me Pregunto" es valiosa, ya que fomenta la reflexión individual y el intercambio en grupos pequeños, lo que puede enriquecer la comprensión del tema y la participación de los estudiantes. Además, los ejemplos

seleccionados para ilustrar los conceptos del Epicureísmo, como la selección de actividades de ocio, la toma de decisiones alimenticias y la gestión del tiempo y del trabajo, son pertinentes y ayudarán a los estudiantes a relacionar la filosofía con su vida cotidiana.

Sin embargo, es importante considerar la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes al abordar temas sensibles como la alimentación, el trabajo y las relaciones interpersonales. Además, sería beneficioso incorporar momentos para verificar la comprensión de los estudiantes durante la clase, mediante preguntas de verificación o ejercicios cortos, así como dedicar tiempo al final de la clase para que los estudiantes formulen preguntas adicionales o expresen sus opiniones sobre el tema. Esto podría enriquecer la discusión grupal y promover una participación más activa, asegurando que se alcancen los objetivos de aprendizaje de manera integral.

### **Acciones de la Implementación**

La clase comienza con un breve saludo a los estudiantes, seguido de la implementación de la Rutina de Pensamiento "Leo, Pienso, Me Pregunto". Presento a los estudiantes una pregunta poderosa relacionada con el Epicureísmo, como "**¿Por qué el ser humano se preocupa tanto por la muerte y no vive los placeres de la vida?**" Invito a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre la pregunta mientras leen un breve texto introductorio sobre el Epicureísmo (ver figura 15). Luego, los estudiantes comparten sus reflexiones en grupos pequeños utilizando la Rutina de Pensamiento, lo que genera una discusión inicial y establece un contexto para explorar más a fondo el tema.

Algunos de los aportes por parte de los estudiantes fueron:

- Los estudiantes destacaron la idea de que buscar el placer y evitar el dolor es fundamental para una vida plena y satisfactoria, como sugiere el Epicureísmo. Compartieron, además, unos ejemplos de momentos en los que experimentaron placer y cómo esto contribuyó a su bienestar emocional y mental.
- De igual manera, plantearon preguntas sobre cómo aplicar los principios epicúreos en situaciones modernas y cotidianas. Un ejemplo de ello, surge con la pregunta ¿cómo equilibrar la búsqueda del placer con la responsabilidad y el deber, o cómo encontrar la felicidad en un mundo caracterizado por el estrés y la incertidumbre?

Después de la introducción inicial, el profesor investigador pasó a exponer los principales conceptos y principios del Epicureísmo. Seguidamente, se discute la importancia del placer, la amistad y la ausencia de dolor en la búsqueda de la felicidad según Epicuro. Al mismo tiempo utiliza ejemplos concretos y situaciones de la vida cotidiana para ilustrar cómo se pueden aplicar estos principios en la toma de decisiones y en la búsqueda de una vida más plena y satisfactoria. Paso seguido invita a los estudiantes a participar activamente en la discusión, compartiendo sus propias experiencias y reflexiones sobre el tema.

**Figura. 15.** Momento de desarrollo de la Rutina de pensamiento.



En la parte final de la clase, el profesor facilita una discusión grupal (ver figura 16), donde los estudiantes comparten sus reflexiones sobre el Epicureísmo y su comprensión de los conceptos presentados. A continuación, se destacó la importancia de la búsqueda del equilibrio y la moderación en la vida, así como el valor de la amistad y la tranquilidad del alma según los principios epicúreos. Por último, se concluye resumiendo los puntos principales discutidos y animo a los estudiantes a seguir explorando y reflexionando sobre el Epicureísmo fuera del aula.

**Figura. 16.** Discusión final de la clase.



*Estudiante 3, grado 1001 Jornada Matinal.*

### **Acciones de la evaluación**

Durante la clase, se implementaron todas las técnicas utilizadas en ciclos anteriores, incluyendo la observación directa, la rúbrica de heteroevaluación y la rúbrica de autoevaluación. Sin embargo, en esta ocasión se diseñaron de manera más profunda y con el objetivo de que los estudiantes se apropiaran más de ellas, evitando sesgos a la hora de calificar. Además, se introdujo una nueva rúbrica para la coevaluación, donde los propios estudiantes evaluaron las contribuciones de sus compañeros. Esta nueva dinámica fomentó la responsabilidad y la colaboración entre pares, así como la capacidad de evaluar de manera objetiva y justa.

Durante toda la clase, el profesor observa activamente la participación y las contribuciones de los estudiantes, tomando nota de sus intervenciones y reflexiones. Al finalizar la clase, proporciona retroalimentación individualizada para ayudar a los estudiantes a consolidar

su comprensión del Epicureísmo y aplicar los conceptos aprendidos en su vida diaria. Además, les asigna una tarea que consistía en escribir un breve ensayo reflexivo sobre la relevancia del Epicureísmo en su propia vida y en el mundo contemporáneo.

En el proceso de evaluación, se tuvieron en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, reconociendo que cada individuo tiene su propio estilo y velocidad de asimilación de los contenidos. Se adoptó una perspectiva flexible que permitió adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación para atender las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así un ambiente inclusivo y propicio para el aprendizaje. De esta manera, se buscó garantizar que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de alcanzar sus metas de aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo y capacidad.

En otras palabras, la clase siguió un enfoque participativo y reflexivo, que permitió a los estudiantes explorar y comprender en profundidad los principios del Epicureísmo, así como reflexionar sobre su aplicación práctica en su vida cotidiana. Este enfoque integral y centrado en el estudiante facilitó un aprendizaje significativo y duradero

#### **Evaluación del ciclo IV**

La evaluación grupal con respecto a la retroalimentación de la planeación en comparación con lo implementado revela una serie de puntos positivos y áreas de mejora. En general, el grupo reconoce que la implementación de la clase se alineó adecuadamente con la planeación propuesta, lo que sugiere una coherencia entre los objetivos planteados y las acciones realizadas en el aula.

Se valora positivamente la utilización de la Rutina de Pensamiento "Leo, Pienso, Me Pregunto" como estrategia inicial, ya que promovió la reflexión individual y el intercambio en

grupos pequeños, generando una discusión enriquecedora sobre el Epicureísmo. Los estudiantes compartieron reflexiones pertinentes y plantearon preguntas interesantes, demostrando un compromiso activo con el tema.

Además, se destaca la exposición clara y concisa de los principales conceptos y principios del Epicureísmo, así como la inclusión de ejemplos concretos y situaciones de la vida cotidiana para ilustrar su aplicación práctica. La participación activa de los estudiantes en la discusión evidencia su comprensión del tema y su capacidad para relacionarlo con su propia experiencia.

Sin embargo, se identifican algunas áreas de mejora en el proceso de evaluación. Aunque se implementaron diversas técnicas de evaluación, como la observación directa y diversas rúbricas, se sugiere revisar la profundidad y la objetividad de estas herramientas para garantizar una evaluación más precisa y equitativa. Además, se plantea la necesidad de brindar retroalimentación individualizada más detallada para apoyar el aprendizaje de cada estudiante y promover su desarrollo personal.

Ahora bien, al momento de realizar el análisis crítico de este ciclo, y realizando una evaluación del mismo, surgieron varias fortalezas y desafíos tanto en la planificación, implementación y evaluación, las cuales podremos observar detalladas a continuación:

**Fortalezas:**

- **Enfoque participativo:** Se promovió un enfoque participativo que permitió la interacción activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que favoreció la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

- **Variedad de técnicas pedagógicas:** Se emplearon diversas técnicas pedagógicas, como la Rutina de Pensamiento, el trabajo en grupos pequeños y la discusión grupal, lo que permitió atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y estimuló la participación activa de los estudiantes.
- **Uso de múltiples herramientas de evaluación:** Se utilizaron varias herramientas de evaluación, como la observación directa, las rúbricas de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, lo que proporcionó una visión integral del desempeño de los estudiantes y permitió una retroalimentación más precisa y significativa.

#### **Desafíos:**

- **Gestión del tiempo:** La gestión del tiempo durante la implementación de la clase surgió nuevamente como un desafío, especialmente al intentar cubrir todos los contenidos planificados de manera efectiva y permitir suficiente tiempo para la participación activa de los estudiantes y la reflexión.
- **Adaptación a las necesidades individuales:** Aunque se tuvieron en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, fue un desafío adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación de manera óptima para atender a todas las necesidades individuales de manera equitativa.
- **Equilibrio entre teoría y práctica:** En algunos momentos, fue un desafío encontrar un equilibrio adecuado entre la exposición teórica de los conceptos y la aplicación práctica de los mismos, lo que pudo haber afectado la comprensión profunda de los estudiantes sobre el tema.

De manera general, a pesar de los desafíos identificados, el ciclo de reflexión proporcionó una oportunidad valiosa para identificar áreas de mejora y continuar fortaleciendo las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

### **Ideas de mejora**

En el presente ciclo de reflexión, surgieron varias ideas de mejora para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje:

- **Mayor flexibilidad en la gestión del tiempo:** Reconocer la importancia de gestionar el tiempo de manera más flexible durante la implementación de la clase para permitir una cobertura efectiva de los contenidos planificados, así como proporcionar suficiente espacio para la participación activa de los estudiantes y la reflexión.
- **Diversificación de estrategias de adaptación:** Explorar una gama más amplia de estrategias para adaptar las técnicas de enseñanza y evaluación a las necesidades individuales de los estudiantes, buscando garantizar una participación equitativa y una comprensión profunda para todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje.
- **Refuerzo del equilibrio entre teoría y práctica:** Trabajar en encontrar un equilibrio óptimo entre la exposición teórica de los conceptos y la aplicación práctica de los mismos, permitiendo a los estudiantes conectar de manera más efectiva la teoría con situaciones concretas de la vida cotidiana, lo que facilitaría una comprensión más profunda y significativa.

- **Implementación de estrategias para la gestión del aprendizaje**

**autónomo:** Explorar la incorporación de estrategias específicas para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, como la asignación de tareas autodirigidas o el uso de recursos en línea, con el fin de promover la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje continuo.

Con estas ideas de mejora, se pretende continuar fortaleciendo las prácticas educativas y proporcionar un ambiente de aprendizaje aún más enriquecedor y significativo para todos los estudiantes. Se debe tener en claro, que cada ciclo de reflexión es único y que el profesor debe estar constantemente reflexionando sobre ellos.

#### **Reflexión del ciclo IV**

Como profesor investigador, puedo mencionar que la reflexión sobre el presente ciclo se encuentra centrada en la importancia de la adaptación continua y la mejora iterativa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Durante este ciclo, hemos tenido la oportunidad de identificar fortalezas y desafíos en nuestra planificación, implementación y evaluación, lo que nos ha brindado una base sólida para el crecimiento profesional y el desarrollo académico.

Es fundamental reconocer que la enseñanza es un proceso dinámico y en constante evolución, que requiere una reflexión constante y una disposición para ajustar y mejorar nuestras estrategias pedagógicas. Al examinar críticamente nuestro enfoque y prácticas en el aula, podemos identificar áreas de oportunidad para fortalecer la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes.

En este sentido, el presente ciclo de reflexión nos ha proporcionado valiosas lecciones sobre la importancia de la flexibilidad, la equidad y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Nos ha permitido reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y perspectivas dentro del aula, y nos ha desafiado a encontrar formas innovadoras de promover un aprendizaje significativo y profundo para todos los estudiantes.

Además, este ciclo de reflexión ha reforzado la idea de que la enseñanza eficaz va más allá de la mera transmisión de información; implica cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados y empoderados para explorar, cuestionar y construir su propio conocimiento.

En última instancia, este ciclo de reflexión nos ha recordado la importancia de mantenernos comprometidos con el crecimiento profesional continuo y el perfeccionamiento de nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo final de proporcionar una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

### **Proyecciones para el siguiente ciclo de reflexión**

Para un ciclo siguiente, es importante considerar varias proyecciones para continuar fortaleciendo las prácticas de enseñanza y aprendizaje:

- **Explorar nuevas metodologías pedagógicas:** Considerar la integración de metodologías pedagógicas innovadoras y basadas en la investigación, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el uso de tecnología educativa, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa.

- **Promover la diferenciación y personalización del aprendizaje:**  
Implementar estrategias específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, como la diferenciación del contenido, los procesos y los productos, así como la utilización de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- **Fomentar la metacognición y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico:** Incorporar actividades y tareas que promuevan la reflexión metacognitiva y el pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades de autorregulación, análisis y evaluación que les permitan abordar de manera efectiva problemas complejos y tomar decisiones informadas.
- **Integrar la educación emocional y el bienestar estudiantil:** Reconocer la importancia del bienestar emocional y social de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, e implementar estrategias para promover la resiliencia, el autoconocimiento y el manejo de emociones, así como para crear un ambiente de aula positivo y de apoyo mutuo.
- **Fomentar la participación activa de los estudiantes:** Continuar promoviendo la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante la creación de oportunidades para la colaboración, el debate y la exploración autónoma, así como para la conexión del contenido curricular con sus intereses y experiencias personales.

## Capítulo VII. Hallazgos e interpretación de los datos

El análisis abordado en este capítulo sobre los cambios introducidos en la práctica de enseñanza del docente investigador implica la integración de los ciclos de reflexión desarrollados bajo la Metodología de la Lesson Study. Estos ciclos son fundamentales para el proceso de transformación que se observa en las acciones inherentes a la enseñanza, tales como la Planeación, la Implementación y la Evaluación del aprendizaje.

La identificación y comprensión de la planeación, implementación y evaluación educativa como elementos constituyentes de la práctica docente son cruciales en este análisis para provocar una transformación efectiva en la enseñanza. Según Hargreaves y Fullan (2012) citados por Díaz-Barriga y Hernández (2010), "la planeación diaria de clases representa el resultado final de un proceso complejo de planificación realizado por el profesor. Este proceso comienza con la determinación del currículo global a enseñar, basado en las necesidades de los estudiantes y los programas oficiales". Esta cita resalta cómo la planeación permite identificar problemas prioritarios y organizar acciones para abordarlos de manera efectiva.

Es importante entender la planeación no solo como un componente inicial de la enseñanza, sino también como una oportunidad para la investigación y reflexión sobre la propia práctica, como señala Díaz-Barriga y Hernández (2010). La planeación, en su aspecto de diseño escrito, facilita la comunicación, implementación y reflexión sobre la acción pedagógica. Al ser plasmada por escrito, se convierte en un medio para mejorar a través de la evaluación reflexiva de los resultados de su implementación.

Los ciclos de reflexión permiten entender cómo se llevan a cabo las prácticas de enseñanza y cómo, a través de una reflexión continua, se van produciendo transformaciones

progresivas. Durante los cuatro ciclos de reflexión de esta investigación, se realizó un análisis continuo de las acciones docentes con el objetivo de mejorar, con el aporte colaborativo de los colegas. Cada ciclo se enriqueció con las reflexiones y retroalimentaciones del colectivo de docentes, lo que fortaleció la confianza en las decisiones tomadas para avanzar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis de la información se llevó a cabo de manera minuciosa y sistemática, utilizando un enfoque de triangulación manual. Para ello, se compararon los formatos utilizados para la planeación de la clase con los datos recopilados durante la implementación y evaluación de la misma. Se examinaron detalladamente los registros de la planeación, así como los informes y observaciones de la clase en acción.

Además, se tuvo en cuenta la participación y las producciones de los estudiantes durante la clase. Estos datos proporcionaron información valiosa sobre las experiencias reales en el aula y permitieron identificar tendencias y patrones emergentes.

A partir de este análisis, se pudieron identificar hallazgos relevantes en las áreas de planeación, implementación y evaluación. Se categorizaron los datos según los aspectos clave de la clase, y se identificaron subcategorías que surgieron de manera orgánica durante el proceso de análisis. Este enfoque permitió obtener una visión completa y detallada de la efectividad de la planeación, la ejecución y la evaluación de la clase, así como de las áreas de mejora potencial.

Como señala Johnson (2010), la triangulación de datos es fundamental en la investigación educativa, ya que permite corroborar la validez y confiabilidad de los hallazgos al comparar y contrastar múltiples fuentes de información. Al integrar datos de diferentes fuentes, se obtiene una comprensión más completa y rica de los fenómenos estudiados, lo que facilita la identificación de patrones significativos y la generación de conclusiones sólidas. Por lo tanto, la

triangulación es una herramienta poderosa que puede enriquecer el análisis y fortalecer la validez de los resultados obtenidos.

### **Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la planeación**

La evolución de la acción de planificación a lo largo de los cuatro ciclos de reflexión ha sido notable, mostrando un progreso significativo en la forma en que se diseñan, implementan y evalúan las clases. En el primer ciclo, la planificación se centró en establecer los objetivos de la clase y en alinearlos con los estándares curriculares y las necesidades de los estudiantes. Se destacó la importancia de tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para atender a las necesidades individuales de los estudiantes.

Ya en los Ciclos II, III y IV, se observa como esta planificación se enriqueció con la incorporación de nuevas estrategias y técnicas pedagógicas, como el uso de rutinas de pensamiento (Ciclo IV) y la aplicación de Rúbricas (Heteroevaluación Ciclo I, Autoevaluación Ciclo II y Coevaluación Ciclo IV). Del mismo modo, En el segundo ciclo, se introdujeron rutinas de pensamiento para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se comenzó a explorar la implementación de metodologías activas y participativas que promovieran un aprendizaje más significativo y profundo.

En el tercer ciclo, la planificación se centró en la diferenciación de la instrucción y la promoción de la metacognición. Se buscó crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que permitiera a todos los estudiantes participar activamente y desarrollar una comprensión profunda de los conceptos. Se utilizaron diversas herramientas de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación individualizada.

Finalmente, en el cuarto ciclo, la planificación se enfocó en la exploración de una corriente filosófica específica, el Epicureísmo, y en su aplicación en la vida cotidiana. Se emplearon múltiples herramientas pedagógicas, como debates, análisis de textos y reflexiones grupales, para facilitar la comprensión de los conceptos. Se fomentó la participación activa de los estudiantes y se promovió la evaluación formativa y sumativa para monitorear su progreso y comprensión.

Entre un ciclo y otro, se pueden analizar varios hallazgos importantes. Por ejemplo, se observa una progresión en la profundidad y la complejidad de los temas abordados, así como en la diversidad de estrategias pedagógicas utilizadas. Además, se evidencia un enfoque cada vez más centrado en el estudiante, que busca atender a sus necesidades individuales y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Otro hallazgo importante es la importancia de la reflexión y la retroalimentación continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada ciclo de reflexión ha proporcionado la oportunidad de identificar fortalezas y desafíos en las prácticas educativas, así como de generar ideas de mejora para futuras clases. Este enfoque de mejora continua ha permitido adaptar y ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar un ambiente de aprendizaje aún más enriquecedor y significativo para todos los estudiantes.

### **Subcategorías que emergieron en la investigación**

- **Diversificación de estrategias pedagógicas (Ciclo 2):**
  - ✓ En el segundo ciclo, se introdujeron nuevas estrategias pedagógicas, como las rúbricas de heteroevaluación y

autoevaluación, con el objetivo de diversificar las formas en que los estudiantes podían demostrar su comprensión y recibir retroalimentación.

- ✓ Esta categoría continuó evolucionando a lo largo de los ciclos, con la incorporación de más técnicas pedagógicas, como la coevaluación en el tercer ciclo y la exploración de metodologías pedagógicas innovadoras en el cuarto ciclo. Se buscó constantemente adaptar las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y estimular la participación activa de los estudiantes.

- **Adaptación a las necesidades individuales (Ciclo 3):**

- ✓ La adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes surgió como una categoría en el tercer ciclo, reflejando la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza y evaluación para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esta categoría evoluciona a medida que se exploraron nuevas formas de diferenciar la instrucción y promover el aprendizaje personalizado.

### **Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la implementación**

Ahora bien, luego de analizar la planeación, continuamos con la acción de implementación, la cual, ha experimentado una evolución significativa entre uno y otro ciclo de

reflexión, mostrando un progreso en la ejecución de las clases y en la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas. En relación a ello, se observa como en el primer ciclo, la implementación se encuentra centrada en la presentación de los contenidos de manera estructurada y en la facilitación de la participación de los estudiantes a través de actividades dirigidas. Del mismo modo, se buscó establecer una base sólida para el aprendizaje, pero la interacción estudiante-profesor era predominantemente unidireccional.

Un cambio notorio se observa en el segundo ciclo reflexivo, en él, la implementación se enriqueció con la incorporación de rutinas de pensamiento y actividades más interactivas. Se aprecia que, se promovió la participación activa de los estudiantes a través de debates, discusiones grupales y análisis de casos, lo que permitió una mayor exploración de los temas y una construcción colectiva del conocimiento.

En el tercer ciclo, la acción de implementación se centró en la diferenciación de la instrucción y la promoción de la metacognición. En este ciclo reflexivo se adaptaron las estrategias pedagógicas para atender a las necesidades individuales de los estudiantes y se fomentó la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, se proporcionaron oportunidades para que los estudiantes trabajaran de manera autónoma y colaborativa, lo que facilitó una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

Por último, específicamente en el cuarto ciclo, se pudo observar cómo la implementación se centró en la exploración de una corriente filosófica específica, el Epicureísmo, y en su aplicación en la vida cotidiana. Desde esa perspectiva, se utilizaron herramientas pedagógicas para facilitar la comprensión de los conceptos, tales como, exposiciones, análisis de textos y reflexiones grupales. De igual forma, se promovió la participación activa de los estudiantes y se fomentó la conexión del contenido curricular con sus experiencias personales y su entorno.

Por otra parte, entre un ciclo y otro, se pueden analizar varios hallazgos importantes en la implementación. Por ejemplo, se observa una progresión en la variedad y complejidad de las actividades realizadas en clase, así como en la participación activa de los estudiantes. De igual manera, se evidencia un enfoque cada vez más centrado en el estudiante, que busca promover su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Otro hallazgo importante radica en la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad en la implementación de las clases por parte del profesor investigador. Gracias a esto, cada ciclo de reflexión ha proporcionado la oportunidad de identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo y significativo para todos los estudiantes. Se aprecia como esta capacidad de adaptación ha sido fundamental para atender a las necesidades individuales de los estudiantes y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje.

### **Subcategorías que emergieron en la investigación**

- **Enfoque participativo (Ciclo 1):**
  - ✓ En el primer ciclo de reflexión, se inició con un enfoque participativo que permitió la interacción activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto se puede apreciar en la implementación de estrategias como la Rutina de Pensamiento "Leo, Pienso, Me Pregunto" para fomentar la participación de los estudiantes desde el inicio de la clase.

- ✓ Esta categoría evolucionó a lo largo de los ciclos a medida que se fortaleció la participación activa de los estudiantes. En ciclos posteriores, se emplearon diversas técnicas pedagógicas, como el trabajo en grupos pequeños y la discusión grupal, lo que estimuló aún más la participación de los estudiantes y favoreció la construcción colectiva del conocimiento.
- **Gestión del tiempo (Ciclo 1):**
  - ✓ La gestión del tiempo emergió como una categoría desde el primer ciclo, destacando la importancia de planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva durante la implementación de la clase. Esta categoría evoluciona a medida que se identificaron desafíos específicos relacionados con la distribución del tiempo para cubrir los contenidos planificados y permitir la participación activa de los estudiantes.
- **Equilibrio entre teoría y práctica (Ciclo 4):**
  - ✓ El equilibrio entre la exposición teórica de los conceptos y su aplicación práctica en situaciones de la vida cotidiana surge como una categoría en el cuarto ciclo. Esta categoría se desarrolla a medida que se identificaron desafíos relacionados con encontrar un equilibrio adecuado entre la teoría y la práctica en la enseñanza del Epicureísmo y otras corrientes filosóficas.

## **Transformación y hallazgos de la acción constitutiva de la evaluación.**

La evolución de la acción de evaluación a lo largo de los cuatro ciclos de reflexión ha sido considerablemente efectiva, se pudo apreciar como esta acción constitutiva evolucionó entre un ciclo y otro, esto se puede sustentar a continuación. En el primer ciclo, la evaluación estuvo centrada principalmente en la observación directa del desempeño de los estudiantes en el aula, junto con la retroalimentación proporcionada por el profesor. En este momento, se destacó la importancia de la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza en consecuencia.

A medida que avanzaron los ciclos, la acción de evaluación se enriqueció con la incorporación de nuevas herramientas y técnicas de evaluación. En el segundo y tercer ciclo, se introdujeron rúbricas de heteroevaluación y autoevaluación para proporcionar una retroalimentación más precisa y significativa sobre el desempeño de los estudiantes. Gracias a estas mejoras, se logró involucrar a los estudiantes en su propio proceso de evaluación y promover la autorreflexión sobre su aprendizaje.

En el tercer ciclo, la evaluación se amplió para incluir la coevaluación, donde los propios estudiantes evaluaron las contribuciones de sus compañeros. Esta nueva dinámica fomentó la responsabilidad y la colaboración entre pares, así como la capacidad de evaluar de manera objetiva y justa. Se reconoció la importancia de proporcionar múltiples perspectivas sobre el desempeño de los estudiantes para obtener una visión más completa de su progreso.

Finalmente, en el cuarto ciclo, se continuó utilizando la misma variedad de herramientas de evaluación, pero con un enfoque más profundo y con el objetivo de que los estudiantes se apropiaran más de ellas. Al mismo tiempo, se introdujo una nueva rúbrica para la coevaluación y

se implementaron estrategias específicas para reconocer los ritmos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Además, se buscó garantizar que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de alcanzar sus metas de aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo y capacidad.

Entre un ciclo y otro, se pueden analizar varios hallazgos importantes. Por ejemplo, se observa una progresión en la diversidad de herramientas de evaluación utilizadas, así como en la profundidad y la calidad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes. Al mismo tiempo que, se destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de evaluación y de proporcionarles oportunidades para reflexionar sobre su aprendizaje y su progreso. Esta evolución en la acción de evaluación ha contribuido significativamente a la mejora continua de las prácticas educativas y al desarrollo académico de los estudiantes.

### **Subcategorías que emergieron en la investigación**

- **Uso de herramientas de evaluación (Ciclo 2):**
  - ✓ En el segundo ciclo, se comenzaron a utilizar herramientas de evaluación más específicas, como las rúbricas de heteroevaluación y autoevaluación, para proporcionar una retroalimentación más precisa y significativa sobre el desempeño de los estudiantes.
  - ✓ Esta categoría evolucionó en ciclos posteriores con la introducción de nuevas herramientas de evaluación, como la coevaluación en el tercer ciclo y la implementación de una nueva rúbrica para la coevaluación en el cuarto ciclo. Se buscó proporcionar una visión integral del desempeño de los estudiantes y garantizar una retroalimentación más justa y objetiva.

## Capítulo VIII. Aportes al conocimiento de la pedagogía.

En este capítulo, el profesor investigador intentará sumergirnos en las reflexiones y análisis de los datos obtenidos durante su investigación sobre las prácticas de enseñanza, explorando los valiosos aportes que este estudio ofrece al campo de la pedagogía.

**Figura. 17.** Análisis de documentos.



A partir de las categorías de análisis establecidas previamente y la minuciosa exposición de los descubrimientos presentados en el capítulo anterior, nos proponemos llevar a cabo una triangulación (ver figura 17) que nos permita comprender de manera más completa y amplia la complejidad inherente a la práctica docente como objeto de estudio. Este capítulo representa un espacio de reflexión en el que exploramos las conexiones entre la teoría y la práctica, así como las implicaciones prácticas derivadas de nuestros hallazgos. Además, profundizamos en el

análisis de los datos desde diversas perspectivas pedagógicas y planteamos posibles estrategias para la mejora continua de la labor educativa.

**Figura. 18.** Comparación entre las estrategias de enseñanza planeadas en el Ciclo I y la evolución que presentó en el Ciclo IV

**Acciones de la planeación**

En esta clase sobre el pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso, comenzaremos contextualizando la importancia de la filosofía presocrática y la relevancia de Heráclito en el desarrollo del pensamiento filosófico. Para iniciar, les planteo a los estudiantes una **pregunta inicial: "¿Qué entendemos por cambio y flujo en nuestras vidas cotidianas?"**, con el fin de **estimular la reflexión sobre conceptos fundamentales que serán abordados en la clase.**

En esta clase sobre el pensamiento filosófico de Heráclito de Éfeso, comenzaremos contextualizando la importancia de la filosofía presocrática y la relevancia de Heráclito en el desarrollo del pensamiento filosófico. Para iniciar, les planteo a los estudiantes **una pregunta inicial: "¿Qué entendemos por cambio y flujo en nuestras vidas cotidianas?"** con el fin de estimular la reflexión sobre conceptos fundamentales que serán abordados en la clase.

Ahora bien, basándonos en que el objeto de estudio del presente trabajo investigativo radica en las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza del profesor investigador, se encuentra enfocado de esta manera a responder la pregunta de investigación *¿Cómo mejorar la práctica de enseñanza a partir del análisis de sus acciones constitutivas con ayuda de la reflexión colaborativa para potenciar la formación de los estudiantes de educación media en filosofía?*

Ahora bien, dicha pregunta de investigación abarca la potenciación de la formación de los estudiantes en la asignatura de filosofía, y eso se pudo evidenciar en los ciclos de reflexión

gracias a la evolución que se presentó en los estudiantes con referencia a dicho tema. La potenciación de la formación de los estudiantes de educación media en filosofía se gestó desde los primeros ciclos de reflexión (Ciclo I y Ciclo II) y se fue consolidando gradualmente a lo largo del proceso investigativo.

En los Ciclos I y II, se llevó a cabo una exploración inicial de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, centrándose en identificar las características y los desafíos presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto específico de la filosofía en la educación media. En ellos también, los docentes investigadores se enfocaron en comprender las dinámicas de la enseñanza de la filosofía, identificando fortalezas y áreas de mejora en las estrategias pedagógicas utilizadas. Se realizaron observaciones detalladas en el aula, se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos, y se llevaron a cabo sesiones de reflexión colaborativa para analizar y discutir los hallazgos.

Conforme avanzaron los ciclos de reflexión, se comenzaron a diseñar e implementar intervenciones específicas basadas en los hallazgos obtenidos en las etapas anteriores. Se establecieron estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza de la filosofía, incorporando elementos innovadores, como los debates, exposiciones e intervenciones grupales en el aula de clases, al mismo tiempo que se fueron adaptando prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades y características particulares de los estudiantes de educación media.

Avanzando en ese proceso evolutivo, justo en el tercer ciclo de reflexión, se alcanzó un punto crucial en el que se logró una comprensión más profunda de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza en filosofía y se implementó una propuesta más sólida y estructurada para potenciar la formación de los estudiantes. Esto se pudo evidenciar a través de cada una de las intervenciones y aportes que de forma grupal realizaban los estudiantes, observando que

dichos aportes eran centrados y coherentes con la temática tratada. Además, se integraron los aprendizajes obtenidos a lo largo de los ciclos anteriores y se consolidaron en una estrategia coherente y efectiva que ayudó al profesor investigador a extraer lo mejor de cada uno de los aportes de los alumnos.

En relación con lo anterior, en este ciclo III, se pusieron en práctica acciones específicas destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza, se evaluaron los resultados y se ajustaron las intervenciones según fuera necesario. La reflexión colaborativa se intensificó, permitiendo un análisis más profundo y una toma de decisiones más informada sobre las prácticas pedagógicas.

En este contexto, los análisis y reflexiones se han desarrollado tras un riguroso proceso de triangulación de los diversos aspectos presentes en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. Como menciona Creswell (2014), la triangulación es fundamental en proyectos de investigación educativa, ya que permite contrastar múltiples fuentes de datos, métodos y perspectivas, enriqueciendo así la comprensión y validación de los resultados. Esta metodología nos ha brindado la oportunidad de abordar la complejidad de la práctica docente desde diferentes ángulos, integrando evidencia cualitativa y cuantitativa, observaciones directas y análisis de documentos, entre otros enfoques. De esta manera, hemos podido obtener una visión más completa y profunda de los fenómenos estudiados, facilitando la generación de conclusiones sólidas y recomendaciones pertinentes para la mejora continua de la enseñanza.

Así pues, la investigación sobre los ciclos de reflexión del presente trabajo, en el contexto de la pedagogía ofreció valiosos aportes que merecen ser destacados y analizados en profundidad. Según Schön (1983), la reflexión en la acción es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes, ya que les permite analizar y mejorar su práctica educativa en tiempo real. De manera similar, Dewey (1933) enfatiza la importancia de la reflexión en la

educación, argumentando que el pensamiento crítico y reflexivo es esencial para el aprendizaje significativo y el desarrollo del individuo. Además, según Zeichner y Liston (1996), la reflexión crítica sobre la práctica docente puede conducir a una mayor conciencia de las dimensiones éticas y políticas de la enseñanza, lo que a su vez puede contribuir a una práctica más ética y comprometida socialmente.

Por otro lado, según Gimeno Sacristán (1991), la reflexión sobre la práctica docente es fundamental para la construcción de una teoría pedagógica sólida y contextualizada, ya que permite a los educadores comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje en situaciones concretas. En resumen, la investigación sobre los ciclos de reflexión de la presente investigación, ofreció valiosos aportes que ayudaron a mejorar significativamente la práctica docente y, por ende, la calidad de la educación. Se observó, como en ese proceso evolutivo de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, el profesor fue diversificando la manera en cómo planeaba, fue de igual manera aplicando en sus implementaciones cada una de las sugerencias que su grupo de Lesson le ofrecía, llegando al punto de explotar al máximo el aprendizaje de sus estudiantes.

A lo largo de los ciclos de reflexión implementados, se observa una clara evolución en la acción de planeación, implementación y evaluación de las clases, lo que demuestra un proceso de mejora continua en las prácticas pedagógicas. Esta evolución refleja el concepto de aprendizaje en espiral propuesto por Kolb (1984), donde el individuo experimenta, reflexiona, conceptualiza y experimenta nuevamente, generando un ciclo de aprendizaje constante.

Además, según Darling-Hammond y Bransford (2005), la mejora continua en la enseñanza es esencial para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en constante evolución. Asimismo, según Fullan (2016), las prácticas pedagógicas

efectivas son aquellas que se caracterizan por su capacidad de adaptación y mejora constante, lo que implica un compromiso activo con el aprendizaje y el desarrollo profesional continuo.

De igual manera, Hattie (2009) menciona que la retroalimentación y la reflexión son componentes clave del proceso de mejora continua en la enseñanza, ya que permiten a los educadores identificar áreas de fortaleza y debilidad y tomar medidas para mejorar su práctica. En este sentido, la evolución observada en los ciclos de reflexión refleja un compromiso genuino con la mejora continua y el desarrollo profesional en el campo de la pedagogía

En términos de la acción de planeación, se aprecia una mayor profundización en la articulación de los objetivos, estrategias pedagógicas y herramientas de evaluación a medida que avanzan los ciclos. Este fenómeno puede ser entendido a la luz de la teoría de la planificación estratégica en educación propuesta por Mintzberg et al. (1998), que enfatiza la importancia de una planificación flexible y adaptativa que responda a las necesidades y desafíos cambiantes del contexto educativo. Además, según Shulman (1987), la planificación efectiva en la enseñanza requiere una comprensión profunda de los contenidos a enseñar, así como de las estrategias pedagógicas más apropiadas para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En este sentido, la mayor profundización en la articulación de los objetivos, estrategias y herramientas de evaluación sugiere un compromiso creciente con la calidad y efectividad de la planificación pedagógica. Asimismo, según Brookfield (1995), la reflexión crítica sobre la planificación es esencial para identificar y abordar posibles sesgos o limitaciones en el diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, la evolución observada en la acción de planeación a lo largo de los ciclos de reflexión indica un proceso de mejora continua en la calidad y eficacia de las prácticas pedagógicas, en línea con los principios de la planificación estratégica y la reflexión crítica en la enseñanza.

Esta evolución en la acción de planeación se traduce en una mayor coherencia y efectividad en la implementación de las clases, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más estructurado y centrado en los objetivos de enseñanza y aprendizaje. Según Marzano (2007), la planificación detallada y coherente es esencial para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza. Al articular claramente los objetivos, estrategias pedagógicas y herramientas de evaluación, los docentes pueden crear lecciones más significativas y orientadas hacia resultados tangibles de aprendizaje.

Además, según Shulman (1987), la alineación entre los objetivos de enseñanza, los métodos de instrucción y las estrategias de evaluación es fundamental para maximizar el impacto del proceso educativo. Una planificación más profunda y articulada, como la observada a lo largo de los ciclos de reflexión, facilita esta alineación y promueve un enfoque coherente y sistemático en la enseñanza. En última instancia, esta mayor coherencia en la planificación se traduce en una implementación más efectiva de las clases, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y la consecución de los objetivos educativos.

Por otra parte, en cuanto a la acción de implementación, se observa una mejora significativa en la gestión del tiempo y en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes a lo largo de los ciclos. Esta mejora refleja la importancia de la flexibilidad y la capacidad de respuesta del docente ante las dinámicas cambiantes del aula. Según Tomlinson (2001), la diferenciación instruccional es fundamental para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al adaptar las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos a las características individuales de los estudiantes, los docentes pueden maximizar el impacto de su enseñanza y promover un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

De igual manera, según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva es clave para mejorar el rendimiento estudiantil. Al monitorear de cerca el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y específica, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque pedagógico en consecuencia. En última instancia, una implementación más efectiva de las clases, como la observada a lo largo de los ciclos de reflexión, contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Esta evolución en la acción de implementación se refleja en una mayor flexibilidad y eficacia en la organización de las clases, lo que permite una participación más activa y significativa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Enfocándonos ahora en la acción de evaluación, también se identifica una evolución notable a lo largo de los ciclos, con la introducción de nuevas herramientas de evaluación, como la coevaluación, que enriquecen el proceso de evaluación y retroalimentación. Esta evolución refleja la importancia de adoptar un enfoque integral y diversificado en la evaluación del aprendizaje. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa, que incluye prácticas como la coevaluación, es fundamental para mejorar el rendimiento estudiantil. Al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de evaluación y proporcionarles oportunidades para autoevaluarse y evaluar a sus compañeros, se promueve una mayor participación y responsabilidad en el aprendizaje.

Lo anteriormente mencionado lo sustenta Brookhart (2018), quien menciona que, la retroalimentación efectiva es esencial para cerrar la brecha entre el rendimiento actual y el rendimiento deseado. Al proporcionar retroalimentación específica, oportuna y constructiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes hacia una comprensión más profunda y un mayor

dominio de los contenidos. En última instancia, la introducción de nuevas herramientas de evaluación, como la coevaluación, enriquece el proceso educativo al fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo y autoevaluación reflexiva, donde los estudiantes son activos participantes en su propio proceso de aprendizaje.

Esta evolución en la acción de evaluación contribuye a una evaluación más completa y significativa del desempeño de los estudiantes, así como a una mayor participación de los propios estudiantes en su proceso de evaluación y aprendizaje.

Además de estos aspectos específicos de la planeación, implementación y evaluación, la investigación también ofrece importantes hallazgos en términos de las categorías emergentes identificadas.

Estas categorías emergentes, como el enfoque centrado en el estudiante, el uso de metodologías activas y participativas, y la promoción del pensamiento crítico y la reflexión metacognitiva, son fundamentales para el diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas y centradas en el aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el enfoque centrado en el estudiante promueve un aprendizaje más significativo al poner al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo y valorando sus conocimientos previos y experiencias individuales.

Del mismo modo Bonwell y Eison (1991) afirman que, las metodologías activas y participativas, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, fomentan la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, lo que facilita la construcción de conocimiento y habilidades. Por último, según Schraw (1998), la promoción del pensamiento crítico y la reflexión metacognitiva permite a los estudiantes desarrollar habilidades de

pensamiento crítico y autorregulación, lo que les permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos y de la vida real. En conjunto, estas categorías emergentes proporcionan un marco sólido para el diseño y desarrollo de prácticas pedagógicas que promueven un aprendizaje activo, significativo y autónomo.

Sin embargo, además de estas categorías identificadas en la investigación, es posible que surjan otras categorías adicionales que no hayan sido exploradas en profundidad. Por ejemplo, podría ser interesante investigar el impacto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. También podría ser relevante analizar cómo se pueden integrar las tecnologías digitales de manera efectiva en el aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, la investigación sobre los ciclos de reflexión en el contexto de la pedagogía ofrece una serie de aportes significativos que pueden contribuir al enriquecimiento de la práctica educativa. Desde una evolución en la acción de planeación, implementación y evaluación hasta la identificación de categorías emergentes relevantes, esta investigación proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas y centradas en el estudiante.

Sin embargo, aún quedan muchas áreas por explorar y estudiar en profundidad, lo que ofrece oportunidades para futuras investigaciones y desarrollos en el campo de la educación. Por lo tanto, es importante seguir reflexionando, investigando y desarrollando prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero para todos los estudiantes.

La investigación sobre los ciclos de reflexión en el contexto de la pedagogía también destaca la importancia del enfoque centrado en el estudiante y la adaptación continua de las

prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Según Dewey (1938), el enfoque centrado en el estudiante reconoce la importancia de tener en cuenta los intereses, experiencias y habilidades individuales de los estudiantes para promover un aprendizaje más significativo y relevante. Además, según Darling-Hammond (2006), la adaptación continua de las prácticas educativas es esencial para responder de manera efectiva a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Asimismo, la investigación resalta la relevancia de la reflexión metacognitiva y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje. Según Schön (1987), la reflexión metacognitiva permite a los estudiantes tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar estrategias efectivas para enfrentar los desafíos académicos. Del mismo modo Facione (2011) resalta que, el pensamiento crítico es fundamental para analizar de manera crítica la información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas, habilidades que son esenciales para el éxito académico y profesional. Por último, la investigación resalta la importancia de promover un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula. Según Gay (2010), un ambiente inclusivo promueve el respeto, la equidad y la diversidad, lo que permite a todos los estudiantes sentirse valorados y aceptados, y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En última instancia, esta investigación contribuye a la mejora de la calidad de la educación y al desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionar orientación y herramientas para el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y centradas en el aprendizaje.

## Capítulo IX. Conclusiones y Proyecciones

### Conclusiones.

En este apartado de la investigación, es donde determinamos qué tanto se cumplieron los objetivos plasmados al comenzar este documento. Es importante resaltar que, para que una investigación sea exitosa, debe presentar coherencia entre lo investigado y los objetivos trazados en ella. Según Hernández Sampieri et al. (2014), los objetivos de investigación proporcionan una guía clara sobre qué se pretende lograr con el estudio y sirven como criterio para evaluar su éxito.

En este sentido, al analizar los hallazgos y conclusiones obtenidos a lo largo de la investigación, podemos evaluar en qué medida se lograron alcanzar los objetivos planteados inicialmente. Además, según Creswell y Creswell (2017), la coherencia entre los objetivos y los resultados es esencial para garantizar la validez y fiabilidad de la investigación. Por lo tanto, al verificar si los resultados obtenidos están alineados con los objetivos establecidos, podemos determinar la solidez y relevancia del estudio. En última instancia, la evaluación de la congruencia entre los objetivos y los hallazgos de la investigación nos permite concluir sobre la efectividad y pertinencia del estudio en relación con su propósito y contexto específico.

En este orden de ideas, puedo afirmar que, con esta investigación se cumple el objetivo general de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la pedagogía. Teniendo en cuenta que, a lo largo de los cuatro ciclos de reflexión implementados, se logró una evolución significativa en la planificación, implementación y evaluación de las clases, centrándose en el aprendizaje del estudiante, la participación activa y la reflexión crítica.

En concordancia con lo anterior, todo esto se logra gracias a la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de herramientas de evaluación diversas, se promovió un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes pudieron desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su desarrollo integral.

Ahora bien, por otro lado, enfocándonos en los objetivos específicos se afirma de igual manera que si se están cumpliendo con lo establecido. En primer lugar, se logra identificar las características de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza a través del análisis y la ayuda de la reflexión colaborativa. Esto se evidencia en cada uno de los ciclos de reflexión, donde se examinan detalladamente las acciones de planificación, implementación y evaluación, permitiendo identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en la práctica docente. Autores como Danielson (2007) enfatizan la importancia de este proceso de reflexión colaborativa para mejorar las prácticas de enseñanza, ya que permite a los docentes identificar y abordar de manera efectiva los desafíos en el aula.

En segundo lugar, la implementación de una propuesta de elemento constitutivo de la práctica de enseñanza se lleva a cabo a lo largo de los ciclos de reflexión. Cada ciclo representa una oportunidad para poner en práctica diferentes estrategias pedagógicas y evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Autores como Shulman (1987) señalan que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas es fundamental para mejorar la calidad de la educación, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

Finalmente, se logra analizar los cambios ocurridos en la reflexión colaborativa con la Lesson Study de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. A lo largo de los ciclos de reflexión, se observa una evolución en la forma en que se planifican, implementan y evalúan las

actividades de enseñanza. Esto se refleja en una mayor profundidad en el análisis de las prácticas docentes y en una mayor conciencia de los impactos en el aprendizaje de los estudiantes. Autores como Vygotsky (1978) destacan la importancia de la reflexión colaborativa en la enseñanza, ya que permite a los docentes compartir ideas, experiencias y conocimientos para mejorar la calidad de la educación.

Además de los objetivos específicos alcanzados, esta investigación arroja diversas conclusiones que son relevantes para el campo de la pedagogía. inicialmente, se destaca la importancia de la reflexión continua en la práctica docente. A lo largo de los ciclos de reflexión, se evidencia cómo la reflexión colaborativa contribuye significativamente al mejoramiento de las estrategias de enseñanza y al desarrollo profesional del docente. Autores como Schön (1983) enfatizan que la reflexión en la acción es fundamental para el crecimiento profesional del docente, ya que permite identificar y abordar los desafíos que surgen en el aula de manera efectiva.

Otra conclusión importante es la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza a las características y necesidades específicas de los estudiantes. En la presente investigación, se observa cómo se implementan diferentes estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de asimilación de los contenidos. Autores como Gardner (1999) destacan la importancia de reconocer y valorar la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje en el proceso educativo, ya que esto contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

Asimismo, se resalta la relevancia de la colaboración entre pares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la Lesson Study, se fomenta la participación activa de los docentes en la reflexión sobre prácticas pedagógicas, lo que promueve el intercambio de ideas y

experiencias para el beneficio mutuo. Autores como Fullan (2007) señalan que el trabajo colaborativo entre docentes es clave para impulsar mejoras en el sistema educativo, ya que permite compartir conocimientos, recursos y buenas prácticas.

Por otro lado, se destaca la importancia de la evaluación formativa y continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de los ciclos de reflexión, se implementan diversas herramientas de evaluación que permiten monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna para mejorar su desempeño. Autores como Black y Wiliam (1998) destacan que la evaluación formativa es fundamental para promover el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

En conclusión, esta investigación resalta la importancia de la reflexión continua, la adaptación de las prácticas de enseñanza, la colaboración entre pares y la evaluación formativa en el proceso educativo. Estas conclusiones son fundamentales para informar y mejorar las prácticas pedagógicas, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Proyecciones para futuras investigaciones.**

Para futuras investigaciones en el ámbito pedagógico y educativo, es crucial explorar en mayor profundidad el impacto de enfoques colaborativos como la Lesson Study en el desarrollo profesional docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica estudiar cómo la colaboración entre colegas puede influir en la implementación efectiva de prácticas pedagógicas innovadoras y en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Investigaciones adicionales podrían examinar cómo la Lesson Study puede adaptarse a diferentes

contextos educativos y culturales, así como explorar su viabilidad en diversos niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior.

Asimismo, es importante investigar cómo las tecnologías emergentes pueden integrarse de manera efectiva en la práctica pedagógica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye explorar el uso de herramientas digitales para facilitar la colaboración entre docentes, personalizar la instrucción para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo. Las investigaciones futuras podrían centrarse en identificar las mejores prácticas para la integración de la tecnología en el aula, así como en evaluar su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Otro aspecto relevante para futuras investigaciones es el estudio de enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades para la vida. En un mundo cada vez más complejo y cambiante, es fundamental que los estudiantes desarrollen competencias como la inteligencia emocional, la resiliencia, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por lo tanto, las investigaciones futuras podrían explorar estrategias efectivas para enseñar y evaluar estas habilidades, así como examinar cómo su desarrollo impacta en el bienestar y el éxito académico y personal de los estudiantes a largo plazo.

Además, es importante continuar investigando sobre la eficacia de enfoques pedagógicos inclusivos y equitativos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, así como aquellos de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Las investigaciones futuras podrían centrarse en identificar estrategias efectivas para la inclusión educativa, promover la equidad en el acceso a

oportunidades de aprendizaje de alta calidad y reducir las brechas de logro entre diferentes grupos de estudiantes.

Finalmente, es fundamental continuar investigando sobre la formación inicial y continua de docentes, así como sobre el desarrollo de líderes educativos efectivos. Esto incluye explorar enfoques innovadores para la preparación y el desarrollo profesional de los educadores, así como identificar las características y competencias clave de los líderes educativos que pueden promover la mejora escolar y el éxito estudiantil. Las investigaciones futuras en este campo podrían contribuir a informar políticas y prácticas educativas que mejoren la calidad de la educación y promuevan el éxito de todos los estudiantes.

## Bibliografía

- Aielo, M. J. (2005). La práctica docente como objeto de estudio y campo de formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 329-345.
- Alba, L., Atehortúa, L. (2018). *Las prácticas de enseñanza*. Universidad de Antioquia.
- Apple, M. W. (1996). *Política Cultural y Educación*. Teachers College Press.
- Barcia, M. (2017). La planeación como diseño: un momento de la enseñanza. *Revista Praxis & Saber*, 8(17), 29-42.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Dentro de la Caja Negra: Mejorando los Estándares a Través de la Evaluación en el Aula. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Brookfield, S. D. (1995). *Convertirse en un profesor reflexivo crítico*. Jossey-Bass.
- Brookhart, S. M. (2018). *Cómo dar retroalimentación efectiva a tus estudiantes*. ASCD.
- Camilloni, A. R. (1996). *El Saber Didáctico*. Aique.
- Creswell, J. W. (2014). *Investigación Educativa: Diseño, Metodología y Análisis*. Pearson Educación.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. Sage Publications.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparar a los Maestros para un Mundo Cambiante: Lo que los Maestros Deben Aprender y Ser Capaces de Hacer*. John Wiley & Sons.

Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación: Introducción a la Filosofía de la Educación*. The Macmillan Company.

Dewey, J. (1933). *Cómo Pensamos: una Nueva Presentación de la Relación entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo*. Paidós.

Díaz Barriga, Á. (2003). *Evaluación Auténtica: ¿Para Qué y Para Quién?* Ediciones Morata.

Díaz Barriga, Á., & Hernández Rojas, G. (2014). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una Interpretación Constructivista*. McGraw-Hill Education.

Esteban, N. (2018). *Metodología de la Investigación Educativa*. Tirant lo Blanch.

Facione, P. A. (2011). *Pensamiento Crítico: Qué es y por qué es Importante*. California Academic Press.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Continuum.

Fullan, M. (2016). *El Nuevo Significado del Cambio Educativo*. Routledge.

García, A., Wake, G., Muñoz, F., Lerma, G. (2019). *Estudio de Clases: una Estrategia Colaborativa para Mejorar la Práctica Docente*. *Revista Internacional de Educación Matemática*.

Gay, G. (2010). *Enseñanza Culturalmente Receptiva: Teoría, Investigación y Práctica*. Teachers College Press.

Gimeno Sacristán, J. (1991). *El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica*. Morata.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Capital Profesional: Transformando la Enseñanza en Cada Escuela*. Teachers College Press.

- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje Visible: una Síntesis de más de 800 Meta-Análisis Relacionados con el Logro*. Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El Poder de la Retroalimentación. *Revisión de Investigación Educativa*, 77(1), 81-112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Johnson, R. B. (2010). Triangulation: Validity and Reliability in Qualitative Research. *Qualitative Research*, 11(1), 7–8.
- Kvale, S. (1996). *Entrevistas: una Introducción a la Investigación Cualitativa*. Sage Publications.
- Latorre, A. (2008). *La Investigación-Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Graó.
- Malinowski, B. (1922). *Argonautas del Pacífico Occidental*. Routledge.
- Marzano, R. J. (2007). *El Arte y la Ciencia de la Enseñanza: un Marco Integral para una Instrucción Efectiva*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mintzberg, H., Ahlstrand, B., & Lampel, J. (1998). *Safari Estratégico: un Recorrido Guiado por las Tierras Salvajes de la Gestión Estratégica*. Simon and Schuster.
- Restrepo, M. (2009). *Pedagogía y Práctica Educativa: Fundamentos de Didáctica Crítica*. Magisterio.
- Schön, D. A. (1983). *El Profesional Reflexivo: Cómo los Profesionales Piensan en Acción*. Basic Books.

Shulman, L. S. (1987). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.

Stufflebeam, D. L. (2001). *Modelos de Evaluación*. Springer.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1998). *Introducción a los Métodos de Investigación Cualitativa: una Guía y un Recurso*. John Wiley & Sons.

Tyler, R. W. (1949). *Principios Básicos del Currículo y la Instrucción*. University of Chicago Press.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Harvard University Press.

Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). La Formación del Profesorado y las Escuelas de Pensamiento Educativo: el Fin del Debate. *Revista de Educación*, 310(1), 139-164.