



Prácticas de enseñanza en Ciencias Sociales. Perspectivas de las competencias socioemocionales básicas basadas en la autorregulación.

Esther Rojas Nivia

Trabajo de investigación para obtener el título de Magister en Pedagogía

Asesora:

Diana Carolina Acero Rodríguez

Universidad de La Sabana

Facultad De Educación

Maestría en Pedagogía

Chía, 2023

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a Dios, a mi familia; padres, hermanas, mi esposo y mis hijos que han sido un apoyo constante e incondicional en mi vida; con su afecto, amor y consejos me han impulsado para desarrollar la investigación y presentar los resultados alcanzados en pro de mejorar mi profesión y aportar al desarrollo educativo de las estudiantes.

Así mismo, a las directivas, profesoras y a ASPAEN, que contribuyeron a hacer realidad un sueño, a partir de la reflexión, las ideas y aportaciones en un ambiente académico; permitiéndome enriquecer la investigación. Y tal como lo expresa Enrique Rojas (1997): *"La motivación de la voluntad requiere un proyecto de vida: un esquema y una planificación que diseñen el porvenir. Los tres grandes argumentos de este proyecto son el amor, el trabajo y la cultura"*. (p.135)

Finalmente, dedico esta tesis a mis estudiantes, que son la razón de ser de mi profesión como pedagoga y de quienes he recibido los mejores aprendizajes en el aula durante mi trayectoria, a ellas les manifiesto todo mi cariño y gratitud.

Agradecimientos

En primera estancia le agradezco a Dios, que es fuente de esperanza y amor para trascender en cada propósito de mi vida y comprender que aquello que ante mis ojos es inalcanzable, solo con Él lo puedo lograr.

También doy gracias a mis padres, esposo Omar Gil, hijos y hermana Oneida, por todo lo que han aportado a mi vida, por ser la luz, confiar y crecer en mí. Siempre han sido el motivo para alcanzar mis objetivos de vida.

Por su parte, agradezco a ASPAEN (Asociación para la enseñanza) y directivas del Colegio Integral Femenino, por permitirme cumplir un sueño y a partir de él poder aportar desde la pedagogía al desarrollo del país, transformado desde el aula la sociedad, para contribuir al bien común.

Finalmente, a mi asesora Carolina, con quien estoy completamente agradecida, porque enriquece mi profesión con sus conocimientos y aportes profesionales, con ella he aprendido que cuando se tienen metas grandes se superan las adversidades y ennoblece la misión de educar.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo estudiar y generar un análisis sobre la autorregulación en las estudiantes del colegio Integrado Femenino desde la práctica de enseñanza de la investigadora, con base en algunas de las competencias socioemocionales pertinentes para el tema. En ese sentido, desde la autorregulación sería posible fortalecer ciertas actitudes y hábitos para transformar el proceso educativo.

A partir de elementos orientadores de la metodología *Lesson Study*, (Planeación, intervención, evaluación y retroalimentación), se busca poner la práctica de enseñanza de la investigadora desde la asignatura de Ciencias Sociales y relacionarla con la autonomía, la perseverancia, la superación, la autorrealización, entre otros elementos por medio de ciclos de reflexión.

Palabras clave: Autorregulación, Manejo de Aula, Competencias Socioemocionales, Ciencias Sociales, Prácticas de enseñanza.

Tabla de contenido

Introducción.....	10
1. Antecedentes de las prácticas de enseñanza	11
2. Contexto en el que se desarrolla la práctica de enseñanza estudiada	14
2.1 Perfil de la estudiante	18
3. Prácticas de enseñanza al inicio de la investigación.....	18
4. Problema de Investigación.....	22
4.1 Objetivos	25
4.1.1 General.....	25
4.1.2 Específicos.....	25
4.1.3 Preguntas derivadas.....	26
5. Descripción metodológica de la investigación.....	26
6. Ciclos de Reflexión	28
6.1. Una mirada hacia el camino recorrido en la práctica de enseñanza (4 semanas).....	28
Planificación	30
Intervención	30
Evaluación	31
Reflexión	32
6.2 La planeación señala la ruta y la meta a la que se quiere llegar (4 semanas)	33
Planificación	33
Intervención	34
Evaluación	34
Reflexión	35
6.3 Aportes de <i>Lesson Study</i> a la práctica de enseñanza (tres semanas).....	36
Planeación.....	36
Intervención	37
Evaluación	38
Reflexión	39
6.4. La autorreflexión y comunicación en el aula; Un bagaje de oportunidades (tres semanas). 41	
Planeación profesional: descripción de las actividades diseñadas.....	46
Implementación de la planeación y evaluación.....	46
Interpretación de la acción de enseñanza	49
Reflexión	50

7. Hallazgos, Análisis e Interpretación de los Datos	52
7.2 Transformaciones En Las Acciones De Planeación, Implementación Y Evaluación	56
7.3 Triangulación y tendencias en las acciones de Planeación, Implementación y Evaluación ...	57
7.4 ¿Qué papel tiene la ética en MI AULA? Autorreflexión profesional	67
8. Comprensiones y Aportes al conocimiento Pedagógico	72
9. Conclusiones y recomendaciones	77
10. Referencias.....	80
11. Lista de Anexos	86
Ciclo preliminar	86
¿Cuál ha sido mi trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica?	87
Planeación por competencias 2021	92
Guía para la planeación del proyecto	94

Lista de tablas**Pág.***Tabla 1. Cuadro de análisis. Ciclo V*

43

Lista de Figuras	Pág.
Figura 1. <i>Trayectoria profesional de la docente investigadora Esther Rojas Nivia</i>	11
Figura 2. <i>Diagrama de las etapas basados en ciclos PIER siguiendo los parámetros de la educación basada en la autorregulación</i>	27
Figura 3. <i>Diagrama metodología Lesson Study</i>	37
Figura 4. <i>Mapa mental práctica de enseñanza en Ciencias Sociales.</i>	47
Figura 5. <i>Categorías y subcategorías de análisis</i>	51
Figura 6. <i>Importancia de la comprensión en la investigación docente</i>	54
Figura 7. <i>Secuencia didáctica 1. “conmigo misma”</i>	56

Lista de anexos

<i>Ciclo preliminar</i>	<i>86</i>
<i>¿Cuál ha sido mi trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica?.....</i>	<i>87</i>
<i>Planeación por competencias 2021</i>	<i>92</i>
<i>Guía para la planeación del proyecto</i>	<i>94</i>

Introducción

La presente investigación inicia en julio de 2021, y nace de la inquietud de la docente investigadora por mejorar su práctica profesional en temas relacionados con la planeación educativa, las prácticas evaluativas y las decisiones que toma frente a la disciplina y las acciones en el aula con estudiantes de básica secundaria. Esto desde el estudio sistemático de la autorregulación como competencia socioemocional que debe fortalecerse de manera urgente.

Lo anterior en el marco del momento histórico que vivió la humanidad durante la época de confinamiento por Covid-19, el cual generó una necesidad de superar las consecuencias del aislamiento social. Tales consecuencias fueron incertidumbre, inseguridad, dificultad en las relaciones con sus compañeras y problemas de convivencia y aceptación.

El desarrollo de esta investigación se ancla a lo fundamental de una investigación cualitativa donde se usa la metodología de *investigación acción* concebida por J. Elliot y desarrollada por diversos autores. Como instrumentos de investigación dentro de este enfoque metodológico se hicieron *actividades estructuradas* que permitieron una observación sistemática del objeto de estudio por medio de los ciclos de la Lesson Study, el trabajo colaborativo por par y la escalera de retroalimentación de David Wilson.

Para el fundamento teórico se hace referencia a los aportes de investigación de Gardner (2001), Goleman (1996), Catret (2017), Martín (2011), que refieren la necesidad de trabajar desde la educación las competencias socioemocionales centradas en la autorregulación de la persona para favorecer la convivencia.

De acuerdo con lo anterior, es posible establecer la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, tomando como referencia a Gardner (2021) que indicó:

García (1993), Tamez (1992) y Aguilo (2006) centran el fin de la educación integral personalizada, su trascendencia y el uso responsable de la libertad donde reconocen el papel fundamental que tiene la educación en esta apuesta para la vida y la sociedad.

1. Antecedentes de las prácticas de enseñanza

En la profesión de educar, nos encontramos con una serie de situaciones en el aula y el entorno laboral que generan gran inquietud sobre la raíz disciplinar del saber propio de las Ciencias Sociales. En ese sentido, se genera un interrogante sobre la forma como se enseña y todos los elementos que involucran llegar al estudiante con motivos relevantes para que ese saber le ayude a construir su vida e influya en su entorno y, es por esta razón que se busca profundizar en la investigación de la propia práctica de enseñanza de tal forma que se pueda ver con una mirada de mejora continua, basada en la autorregulación. El diagrama (Figura 1) corresponde a una línea de tiempo con hitos personales y profesionales, que han sido determinantes para analizar la práctica de enseñanza de la investigadora.

La docente investigadora, graduada como Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de La Sabana en el año 2000, desarrolla la investigación sobre las prácticas de enseñanza en el Colegio Integral Femenino, una institución privada, con inspiración católica orientada por el OPUS DEI (2015), la cual da a conocer que:

(...) la atención personalizada, en el trato de amistad con los alumnos y con los padres, y entre los profesores, de modo que hubiera una gran consideración hacia las personas y nadie pudiera sentirse sofocado en una masa. El amor al trabajo bien hecho, cuidando los detalles, fue otro aspecto central de su insistencia. Igual que el sentido de servicio y la

preocupación social, cuestiones decisivas para que el espíritu cristiano cale verdaderamente en las personas. (párr. 3)

Además, la institución educativa está ubicada en la comuna dos, en el centro del municipio de Soacha, allí tiene a su cargo las asignaturas (Historia y Geografía) de grado 5° de básica primaria a 9° de básica secundaria.

Su trayectoria profesional se ha desarrollado básicamente en esta institución donde ha tenido una aplicación pedagógica de la teoría a la práctica y es allí al interior del trabajo en el aula donde surgen una serie de inquietudes sobre el ejercicio profesional, entre algunas cuestiones podemos encontrar ¿Qué es lo esencial de lo que se enseña en Ciencias Sociales? ¿Qué necesitan aprender mis estudiantes?, ¿Eso que aprenden les ha sido útil en su vida?, ¿para qué se aprende?, ¿La forma como evalúo, da razón de los aprendizajes que la educación actual exige?, ¿Qué valor agregado puedo implementar en mis prácticas?

Fruto de estos cuestionamientos surge una necesidad por ahondar en el campo de la pedagogía y buscar respuestas a estos interrogantes. En ese sentido, el mejor espacio para tratar estos temas es la universidad, donde se llegó con el objetivo de encontrar respuesta a estos y otros cuestionamientos con la convicción de mejorar las prácticas de enseñanza, a partir de la reflexión crítica continua sobre la propia labor. Una investigación que requiere examinar varios factores determinantes a la hora de valorar la práctica de enseñanza-aprendizaje, revisar la planeación, metodología, recursos, la práctica evaluativa, pero sin olvidar la retroalimentación; tal como lo plantea Joshua (1996):

El marco escolar está relacionado con una intención organizada de enseñanza, y en consecuencia a una transposición de saberes, esto es de saberes sobre la práctica.

Desde este momento, no se trata más de prácticas, sino de modelos de estas prácticas, que se separan cualitativamente. (p. 65)

La investigación enriquece la labor docente en el día a día; porque permite implementar mejoras e ir evaluando las decisiones que se toman y las consecuencias que tiene, es así como es necesario revalorizar la labor docente, no solo en cuanto a la transmisión del conocimiento, sino como guía, mediador y facilitador del aprendizaje, ejerciendo un papel pedagógico que ayuda al estudiante a comprender y aprender determinado conocimiento que ha de ser de calidad, ya que debe reconocer que el eje principal de la práctica de enseñanza del docente es el estudiante.

Durante los primeros años como docente se mantenía la preocupación por cumplir acabadamente los temas que, de hecho, al ser analizados se identificó que estaban centrados en transferir información sin espacios a la reflexión y trascendencia, por ello, se consideró importante incluir en el proceso de enseñanza las competencias, especialmente el de la autorregulación, para formar estudiantes capaces de entrar a una sociedad y aportar en pro de esta.



Figura 1: La línea del tiempo representa la trayectoria personal y profesional determinante para la práctica de enseñanza de la investigadora. (Elaboración propia)

2. Contexto en el que se desarrolla la práctica de enseñanza estudiada

La práctica de enseñanza se desarrolló en el Colegio Integral Femenino, CIF por sus siglas, ubicado en Soacha, Cundinamarca, municipio que cuenta con la mayor población, representando casi el 27% del total departamental, además de ser un territorio urbano que limita

al norte con Bojacá y Mosquera, al sur con Sibaté, al oriente con Bogotá D.C. y, al occidente con Granada y San Antonio del Tequendama. (Alcaldía de Soacha, 2022).

El CIF se encuentra ubicado específicamente, en la zona centro, es una obra social, sin ánimo de lucro, fundada en 1947, por la señora Leonor Puyana de Bermúdez, el cual tiene una jornada única. Adicionalmente, es un campus que cuenta con equipos tecnológicos que favorecen el desarrollo de las clases, tiene laboratorios especializados para la formación específica de la modalidad centrada en hotelería y turismo, taller de gastronomía, artes, ambiente hotelero, inglés, informática, el aula Galy para temas de tecnología y una biblioteca que es también de servicio público.

Allí, la docente autora de la presente investigación, está a cargo del área de los grados quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno, con una intensidad de 4 horas a la semana, cada hora es de cincuenta minutos, donde dos son de historia y dos de geografía, también enseña filosofía en décimo y once con intensidad de dos horas a la semana y finalmente, es directora de grupo del grado sexto para el año 2022.

En cuanto a la estructura organizacional, el CIF cuenta con una sala de miembros y una junta directiva que está conformada por la directora general, la orientadora escolar, la directora de docencia y la administradora y, es asesorada por ASPAEN (Asociación para la Enseñanza); además, cuenta con una dirección espiritual que está inspirada en el Opus Dei, donde se brinda una formación doctrinal y religiosa -enseñanzas de la iglesia- de la mano con el respeto a la libertad de las conciencias, todo esto desde una concepción cristiana y católica del hombre y la sociedad (OPUS DEI, 2004). Por su parte, el Colegio Integral Femenino busca formar a las estudiantes en la obra bien hecha y la calidad en el trabajo.

Adicionalmente, la organización del gobierno escolar con el que cuenta el CIF cuenta con cuatro consejos, los cuales son: el estudiantil, el académico, el de convivencia y el de padres. Así mismo, la dirección administrativa, cuenta con el apoyo de la secretaría académica, contabilidad, recepción, biblioteca, ayudas audiovisuales y servicios generales. Además, cuenta con dieciocho docentes, con contrato a término fijo por 10 meses y medio; como se evidencia todo el personal brinda un servicio de calidad y su enfoque como institución siempre estará en función a la estudiante y su familia.

Ahora bien, para consolidar el Proyecto Educativo Institucional, y formar a la estudiante de manera integral, el colegio ha consolidado la malla curricular articulada con la razón de ser de cada una de las asignaturas y según lo estipulado en la Ley General de Educación 115 de 1994, donde se brindan las bases legales para los lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos del Aprendizaje. Cada asignatura tiene una responsabilidad de brindar una educación de calidad, con respecto a lo que ofrece la institución y además está determinada por las exigencias del Ministerio de Educación Nacional; por esta razón, con fines de unificar criterios en cada una de las asignaturas, se tiene proyecto de área articulado con el currículo.

Hay que resaltar que la institución cuenta con la asesoría de ASPAEN para la enseñanza en todos los campos del saber, lo que favorece de manera directa la articulación del PEI-Proyecto Educativo Institucional y las exigencias de las políticas públicas. Según el Ministerio de Educación Nacional en el artículo *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales* (2002), expone que:

En la actualidad diversas investigaciones muestran que el saber reconstruido en el aula, – típico de las Ciencias Sociales –, consiste ante todo en poseer y manejar redes o sistemas

jerarquizados de conceptos-competencias que sirven para afrontar los problemas en este campo; además, debe posibilitar el construirse como sujeto y ciudadano de derechos y deberes, contribuyendo a la realización de sí mismos y de la sociedad. (p. 39)

Ahora bien, en cuanto al enfoque pedagógico que desarrolla el Colegio Integral Femenino, este es personalizado y diferenciado, debido a que está centrado en la educación integral de la mujer y se fortalecen todos sus procesos tanto personales, académicos y cultural, como su vínculo familiar y social.

El colegio ofrece así una educación integral con un enfoque personalizado y diferenciado para mujeres, donde el perfil de la egresada es una mujer integra que asume con profesionalidad los roles que desee asumir, siempre y cuando sea líder ética y eficaz.

El CIF es una institución educativa que se convierte en un oasis para la comunidad del municipio de Soacha y durante los 75 años ha tenido un impacto en todos los ámbitos de desarrollo del municipio, desde sus inicios hasta la actualidad. Actualmente, se está llevando a cabo una transición para ser parte de ASPAEN, de quien hasta el momento le ha brindado a la institución, orientaciones pedagógicas y actualizaciones académicas, generando grandes expectativas tanto en las docentes como en las estudiantes.

El objetivo primordial de la Institución es brindar a la mujer una educación integral de calidad, para que sea una persona que promueva los valores y sea ejemplo, lidere éticamente en su comunidad, a través de la vivencia de virtudes. Y para ello es fundamental la formación de hábitos a partir de la voluntad, para que en sus actuaciones actúe a consciencia y logre autorregular su comportamiento, dado que al ser integral incorpora el ser, saber y hacer.

Actualmente, el Colegio Integral Femenino educa 280 estudiantes, entre los 4.5 y los 18 años, ellas pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio alto, procedentes de familias

que laboran como empleados en la industria y el comercio de Bogotá D.C y Soacha, los ingresos de los padres presentan una moda correspondiente al salario mínimo y otros devengan máximo hasta cuatro mínimos de su desempeño como profesional, técnico o trabajador independiente. (Según archivo de caracterización socio demográfica de las familias, consignado en la oficina de orientación del CIF p.10 2022).

2.1 Perfil de la estudiante

En ese sentido, el aula de clases en que se basa la presente investigación es de grado 6° a 9°, donde las estudiantes se encuentran entre los 13 y 15 años, allí se desarrolla la asignatura de historia y geografía. Son grupos dinámicos, se interesan por aprender, les gusta los trabajos en grupo, bailar, cantar, jugar y participar en actividades en las que tienen que expresar argumentos. Son receptivas con actitud e interés, lo cual favorece la comunicación asertiva y la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje.

Por su parte, se evidencian oportunidades a mejorar en cuanto a que se identifica que les cuesta documentarse, el trabajo individual y el logro de objetivos alejado del estímulo de obtención de una buena calificación. Por otra parte, les cuesta el ejercicio de la autonomía y otras competencias socioemocionales que forjan la dignidad y el carácter, debido a que se encuentran en la edad de maduración, haciendo que la práctica de la competencia de la autorregulación sea indispensable para su formación integral.

3. Prácticas de enseñanza al inicio de la investigación.

La docente investigadora, inicia su práctica de enseñanza en la Universidad de La Sabana en el año 1997, siendo estudiante. Se recibe el título de Licenciada en Ciencias Sociales en el año 2000. Luego, como parte de la formación continúa, inicia sus estudios en un

diplomado de “Maestro Siglo XXI; pedagogía, investigación y tecnología” con la Asociación para la Enseñanza ASPAEN y hacia el año 2019 hace un curso de herramientas informáticas aplicadas a la docencia y TIC, en la Universidad de Tunja. También ha participado en varios congresos de Familia y educación a nivel nacional y actualmente ha culminado el curso de Experto 2.0, centrado también en temas de educación y familia, dirigido por ASPAEN en 2022.

El ejercicio docente lo inició en una institución educativa llamada Nuestra Señora del Carmen en el año 1997, allí ejercía la profesión con el grado segundo de básica primaria y asumía todas las asignaturas del curso. En ese momento, la preocupación era diligenciar en un cuaderno a mano una serie de temas con fechas que debían evidenciarse en el cuaderno de los estudiantes, debido a que se tenía cierta presión en dar a los estudiantes conocimientos disciplinares que a su vez ayudaban en el prestigio de la institución, con fines de que los padres dijeran “Aquí, los niños si aprenden mucho”. Se unía a esto el llenar los cuadernos, la directora hacía seguimiento de los apuntes que a su vez era riguroso con fechas y las evaluaciones de memoria.

Se partía para dar respuesta a los controles de los directivos del colegio recordar a los profesores más exigentes que había tenido y tratar de imitar el desarrollo de las clases. Y tal como lo expresa Perrenoud (2007): “Para imaginar el conocimiento ya construido en la mente del alumno, y que resulta un obstáculo para la enseñanza, no basta con que los profesores se acuerden de sus propios aprendizajes”. (p.15) La atención estaba centrada en demostrar resultados, más que en la enseñanza, ya que lo importante para las estudiantes, sus familias y la institución era la calificación y aprobación; además de tener en su memoria información a lo que erróneamente se llama conocimientos.

A partir del año 1998, pasó a ser parte de la planta de docentes del colegio Integral Femenino, ubicado en Soacha, Cundinamarca, del cual era egresada. Allí, inicio con la asignación académica de Historia, Geografía y Constitución de grado 4° de primaria a 9° de bachillerato, en esta institución podía generar mayor impacto educativo debido a que en el anterior brindaba clases a niñas pequeñas donde la formación se basaba en la mera memorización de información con fines de lograr prestigio para la institución.

Ya en el Colegio Integral Femenino, institución educativa con enfoque personalizado bajo la concepción cristiana del hombre y la sociedad, buscaba que todas las asignaturas aportarán al desarrollo de la estudiante en todas sus dimensiones (física, socioemocional, mental y espiritual), viendo a las estudiantes/personas como un todo que se educa en varias dimensiones desde un mismo saber disciplinar y/o académico para lograr una educación íntegra.

Por eso, la planeación era más detallada y se contaba con asesorías, haciendo entrega también de un proyecto de área que se actualiza todos los años y se revisa desde el macro currículo a partir de los documentos que emite el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en concordancia con el ideario del Proyecto Institucional y las apuestas que hace en la calidad educativa que ofrece a las familias y estudiantes.

Inicialmente, se hacía un diario de clase donde se escribía lo que se hacía con las estudiantes, los recursos y actividades que se desarrollaban en cada sesión de clase. Ya con el tiempo se empezó a realizar una planeación trimestral con un formato en el que se identifican la asignatura, el estándar y las competencias y luego se escribían las actividades, los recursos bibliográficos, guías o unidades que se desarrollaban promediando las clases en el trimestre. Siempre se hacían evaluaciones escritas acumulativas; es decir, se evaluaba lo aprendido en los anteriores trimestres.

Sin embargo, a pesar de hacer todo lo anteriormente nombrado, no se asumía con rigurosidad, porque al revisar la forma como se hacía la planeación y se desarrollaba la clase la docente investigadora evidenció que de alguna manera se mantenía la idea “no educativa” de centrar el área de a la mera memorización de conocimientos y su mayor preocupación estaba centrada en la calificación, porque al revisar las prácticas evaluativas solo se tenía en cuenta la heteroevaluación y está la realizaba solo el docente, quien determinaba el valor que obtenía la estudiante por los desempeños alcanzados durante la clase, las tareas y trabajos que presentaban las estudiantes.

Para el caso de la retroalimentación, se pensó en planear unos días por calendario para hacer profundización con los estudiantes que reprobaran la asignatura. Pero éste era al finalizar el año académico, debido a que en el día a día no se evidenciaban procesos que permitieran ver la estrategia utilizada para guiar a la estudiante en las dificultades que presentaba ni tampoco se evidencia una planeación de la recuperación. Entonces, nuevamente el afán era la calificación.

Ya para el año 2020, la profesora al ver las exigencias de las clases virtuales inicia un curso con la universidad de Tunja para fortalecer el uso de la TIC; las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones e implementa el uso de medio visuales y herramientas de aprendizaje que favorezcan los desempeños de las estudiantes en la actualidad. Pero, a pesar de ello, evidencia con preocupación el bajo desempeño de las estudiantes, no ingresan a clase o apagan la cámara y cuando se les llama no están o manifiestan problemas de conectividad, además de que varios de los trabajos realizados y entregados eran realizados por los padres o familiares, generando una falta de autonomía al momento de no dejarles asumir a sus hijas el estudio como un bien personal.

Con estos elementos del aprendizaje autorregulado lo expresa Zimmerman (1998), “en términos de desarrollo del pensamiento, ello implica capacidad para alcanzar objetivos utilizando de manera planeada, libre y controlada, tanto los recursos propios, como los presentes en el entorno”. Por eso, con el panorama anterior se plantea la necesidad de volver a la Universidad de La Sabana y fortalecer las bases académicas, didácticas, pedagógicas y epistemológicas, acordes a las nuevas exigencias de educación y así poder resignificar y aportar a las estudiantes en su desarrollo y aprendizaje, favoreciendo con la presente investigación, la enseñanza del área como un saber que aporta a la persona y contribuye a la autorregulación, fundamental para contribuir a la formación de ciudadanos rectos y comprometidos con el mejoramiento continuo que interactúan en sociedad de forma asertiva.

De esa práctica de evaluación, se reflexiona sobre la falta de planear los criterios de evaluación y la falta de innovación para incluir al estudiante en el proceso, permitiéndole reconocer por sí mismo los logros, las dificultades y los puntos de mejora.

4. Problema de Investigación

Con base en el recorrido anterior, se identificó que las estudiantes tuvieron una decaída metacognitiva, en cuanto a “querer aprender” durante la pandemia, debido a los confinamientos demasiado prolongados y a que la asistencia al colegio se hacía de manera virtual.

Sin embargo, la falta de experiencia del sistema educativo en este tipo de dinámicas, facilitó que los estudiantes pudieran evadir clases y entregar trabajos muy mal elaborados, haciendo que estos no tengan sentido con los desempeños planteados.

Adicionalmente, la presencia de los padres durante este acontecimiento generó en las estudiantes una dependencia hacia ellos y un alejamiento cada vez más de la autonomía, llevó a que las alumnas dejaran de lado o no priorizaran la educación como una necesidad principal para ellas. Por esta razón, al lograr superar como sociedad la pandemia y tener que retornar a una educación 100% presencial, se observó que las estudiantes perdieron durante este tiempo competencias indispensables de la autorregulación, debido a que se identificó la falta de autonomía y habilidades de pensamiento propias de la edad de las estudiantes de sexto grado, las cuales se encuentran en etapa de “maduración”.

Por otro lado, esta investigación surge por la necesidad que se percibe de que las estudiantes puedan fortalecer el conocimiento de sus propias emociones y la forma como las manifiestan a los demás, puesto que con frecuencia se evidencia en el aula falta de empatía y comprensión.

Además, se han formado unos subgrupos que dificultan la convivencia y se observa que actúan de manera impulsiva, faltando al respeto de palabra y de acción a sus compañeras, además se gestan diferencias marcadas que de alguna manera afectan el aprendizaje y la convivencia. Les cuesta expresar de manera respetuosa las sugerencias y algunas estudiantes se han sentido atacadas o ignoradas, además al ser un grupo diverso en el desarrollo de clase y participación las mismas estudiantes participan siempre y cuando se indaga a las demás porque no lo hacen manifiestan que se sienten juzgadas por sus compañeras y les avergüenza preguntar cosas que tal vez las demás ya han entendido.

También, expresan que las demás compañeras hacen burla y de alguna manera las ponen en ridículo. Lo anterior, las lleva a tener una sobrecarga emocional que les impide

autorregularse y pierden el control, aunque cuando se indaga sobre el porqué de la decisión que toman ellas expresan lo que las inquieta y las lleva a actuar de manera impulsiva.

En situaciones de aula, ya están identificados los subgrupos y cuando se tiene programada una actividad por equipos les cuesta adaptarse y trabajar con algunas estudiantes que en ocasiones son excluidas por dificultades de aprendizaje y falta de hábitos. Formando al interior de los mismos ambientes hostiles y desconfianza.

Es de resaltar, que en los diferentes grados académicos se observa un ambiente de competencia, baja aceptación y poco apoyo entre los compañeros, incluso en ocasiones impulsado por los padres con mensajes como “no preste el cuaderno a otras estudiantes, se lo pueden dañar”, tampoco comparten información en la agenda de tareas y/o actividades programadas y la mayoría conservan un aprendizaje individualista, ya que en los juicios que emiten dejan ver el miedo al fracaso.

Otro tema que se debe tener en cuenta es el de la empatía, ya que a un grupo significativo de estudiantes les cuesta ponerse en el lugar de otro, identificar y comprender sus tristezas y alegrías. Lo anterior, ha llevado a la desmotivación y a asumir ciertos comportamientos solo si son observados, pero en escenarios en los que deben sacar objetivos por si solas les cuesta dialogar y concertar decisiones. Es decir, que se evidencia que, aunque conocen de los hábitos y las virtudes le cuesta vivirlas en situaciones cotidianas o para lograr las metas de aula, dejar en manifiesto una postura crítica y ser parte protagonista de la evaluación continua.

A partir de lo anterior, se identifica la necesidad de trabajar desde el aula las competencias socioemocionales, y se toma como punto de partida lo planteado por la política educativa pública en cuanto a propiciar que “el desarrollo de competencias socioemocionales

hace parte de la educación para la ciudadanía y, por lo tanto, es consistente con las competencias ciudadanas.” (p.4) Ministerio de Educación Nacional. Siendo esto de interés directo para las Ciencias Sociales y una necesidad de las estudiantes del Colegio Integral Femenino de la ciudad de Soacha, Colombia, al identificar las dificultades en la relación y convivencia en los diferentes grados después del confinamiento por la pandemia, es un reeducar y formar al ciudadano para convivir, comunicarse y autorregular sus actuaciones, siendo estos elementos fundamentales en la formación de los ciudadanos comprometidos con el ejercicio democrático.

Para el desarrollo de la investigación, se tiene en cuenta la metodología de la *Lesson Study* la cual permite implementar estrategias de observación detallada de la práctica de enseñanza y a través de la reflexión evidenciar si las estudiantes están aprendiendo y lo más importante llegar a descubrir como aprenden.

A partir de lo descrito, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos específicos de la autorregulación socioemocional que pueden fortalecerse mediante la práctica de enseñanza en Ciencias Sociales?

4.1 Objetivos

4.1.1 General

Fortalecer las competencias socioemocionales centradas en la autorregulación para la formación en estudiantes de educación básica secundaria desde la práctica de enseñanza en Ciencias Sociales.

4.1.2 Específicos

- Identificar las características de la autorregulación para aportar al aprendizaje desde las Ciencias Sociales.

- Categorizar los resultados obtenidos en los ciclos de reflexión de la práctica de enseñanza enfocados en el desarrollo de la autorregulación
- Describir las acciones que evidencian los cambios en el nivel de desarrollo de la competencia de la autorregulación y sus derivaciones en el aula.

4.1.3 Preguntas derivadas

¿Cómo la autorregulación desarrollada en la práctica de enseñanza de la asignatura favorece la formación de personas que aportan a la sociedad, desde un individuo que busca su autorrealización que evolucione hacia el bien?

¿Por qué la metodología de la *Lesson Study* favorece la implementación de la autorregulación en el aula y mejora continuamente la práctica de enseñanza desde la disciplina de las Ciencias Sociales?

5. Descripción metodológica de la investigación

La Investigación Acción es una metodología ampliamente utilizada en las ciencias de la educación que genera líneas de investigación muy interesantes y permite tener un marco de referencia sólido para diseñar cualquier trabajo que se haga en estos temas.

Este trabajo se plantea bajo el enfoque cualitativo, utilizando precisamente la metodología de investigación acción, la cual permite hacer un planteamiento abierto y enfocado hacia unos resultados previstos en un ambiente de la práctica de enseñanza y que busca hacer un estudio riguroso para la obtención y reflexión de información con el objetivo de fortalecer el concepto de autorregulación en estudiantes de grado sexto que tienen edad entre los 11 y 13 años. Tal como señala YUNI et al., (1999);

“(…) La investigación acción supone una forma de producción de conocimiento científico basada en la reflexión de los propios sujetos de la investigación”. (p.139)

En línea con este pensamiento, los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información de la investigación fueron: entrevistas a las alumnas, observación sistemática a través de metodologías de enseñanza, actividades grupales, etc.

Una de las metodologías de enseñanza más mencionadas en este trabajo es *Lesson Study* y partiendo de ahí, se desarrollaron cinco ciclos de reflexión que permitieron identificar las fortalezas, dificultades y sugerencias de la práctica de enseñanza de la docente en el área de Ciencias Sociales.

Para implementar procesos de mejora durante la investigación se hicieron trabajos por ciclos PIER (Planeación, intervención, evaluación y reflexión), con un enfoque sobre la educación basado en la autorregulación siguiendo los parámetros que a continuación se presentan, véase la figura 2.

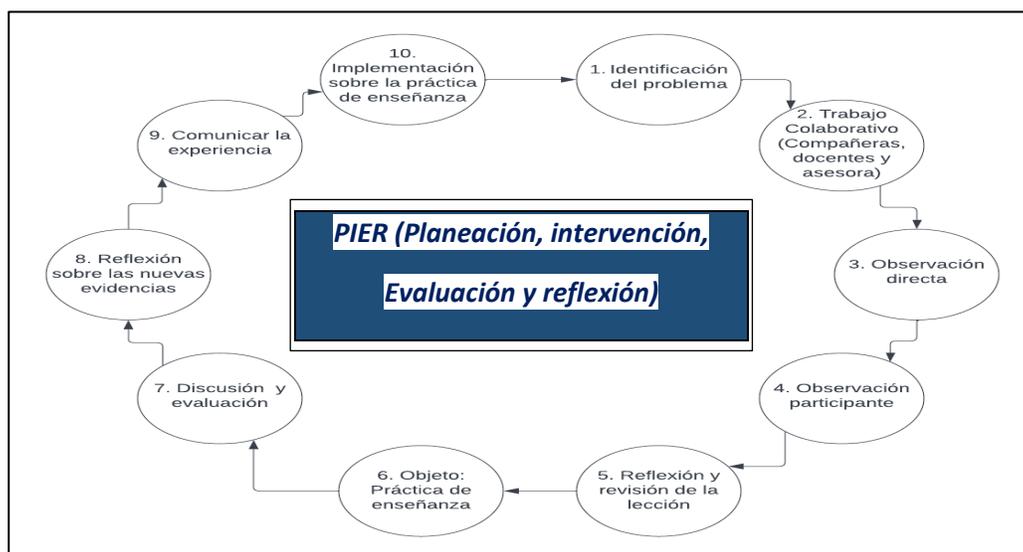


Figura 2. Diagrama de las etapas basados en ciclos PIER siguiendo los parámetros de la educación basada en la autorregulación. Esquema elaborado en el marco del Seminario de Tesis (2022).

6. Ciclos de Reflexión

6.1. Una mirada hacia el camino recorrido en la práctica de enseñanza (4 semanas)

Este documento, va a dar cuenta de los ciclos de reflexión, entendido como “síntesis de pensamiento y acción, donde se puede realizar una reflexión sistemática y un análisis profundo que desemboque en la formulación de nuevos constructos teóricos. Por lo tanto, la producción de conocimiento efectuado por los docentes implicados en el proceso pedagógico es lo que va a permitir la aprehensión profunda de la compleja y cambiante realidad educativa” (Enríquez y Romero et al., 2003, p. 3).

De esta forma, se han desarrollado hasta el momento los ciclos, los cuales buscan ahondar en la práctica de enseñanza de la docente investigadora, por medio de la metodología de la *Lesson Study* y de los aportes de la maestría, con el objetivo de generar cambios que favorezcan el aprendizaje de las Ciencias Sociales en básica media y permitan incorporar el aprendizaje basado en la autorregulación en pro de mejorar la profesión de educar desde la práctica de enseñanza.

Hay que tener en cuenta que a la docente investigadora le preocupaba la importancia que se daba a diligenciar una serie de documentos que las instituciones educativas tienen como requisito para ejercicio docente. Esto, en contraposición al deber ser de la enseñanza en esta disciplina un aprendizaje que aporte a la esencia del ser humano responsable como ciudadano, como persona, ya que consideraba esta una de las falencias porque en el día a día las instituciones dan más importancia al diligenciamiento de informes y documentos que al aprendizaje del estudiante, le restan importancia a la innovación de la clase y el desarrollo de

habilidades de pensamiento superior como el pensamiento crítico, la indagación, inferencia y proposición entre otras.

Al observar de manera profunda la forma y el fondo de cómo se desarrollan las prácticas de enseñanza, se identifica en el proceso pedagógico unas prácticas rutinarias, que se desarrollaban con la finalidad de que las estudiantes fueran competentes y se destacaran en el saber específico de las Ciencias Sociales.

También se evidenció, que en el macro currículo se usa un lenguaje que al momento de involucrarlo en clase termina por ser ajustado a la experiencia del docente y que no hay claridad entre los que es un indicador diferente de un desempeño, o una competencia de una habilidad de pensamiento. Estas reflexiones se hacen más fuertes a medida que la maestría avanza, porque a partir de esto, la docente empieza a cuestionar ese afán de la calificación, centrada en el docente.

Se centra en la habilidad de pensamiento de la memoria, visto como la cantidad de temas que se deben dar en el año, incluso al hacer una revisión retrospectiva de los diagnósticos se evidencia que cuando se presentan dificultades en el aprendizaje se considera que es falta de estudio de la estudiante o incumplimiento en la entrega de los trabajos, pero siempre se centra en la culpa del estudiante, la docente no se autoevalúa en su práctica en esta situación.

Desde ese momento, se ve la necesidad de replantear las prácticas de enseñanza e ir al fondo de lo que la profesión de educar exige, es decir, hacer un pare profesional y auto examinar las decisiones profesionales que hasta el momento se han hecho y para ello se analizaron las acciones constitutivas de Planeación, Intervención y Evaluación, desarrolladas hasta ese momento así:

Planificación

Se hace una revisión de la práctica de enseñanza y se observa que, en los años de enseñanza, el aprendizaje se ha dado por el proyecto de pares¹, que ya tiene identificados los contenidos según las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Integral Femenino. Al respecto, los aportes que ha ido obteniendo la docente a partir del seguimiento anual para mantener actualizado el mismo, una planeación general del trimestre con tres indicadores de desempeño que plantea una evaluación cuantitativa, en la que cada uno de los dos primeros desempeños valen 30% para un total del 60% y la evaluación acumulativa 40%, en la reflexión se identifica que este proceso de la planeación es visto como un requisito institucional, y que no se evidencia la labor docente de la implementación de mejoras; y al ser tan general no permite identificar los procesos, instrumentos y tipologías evaluativas, que aunque la docente manifiesta conocer ya en la ejecución carece de evidencias, porque existe un afán por el dominio del conocimiento específico de la asignatura, que por reflexionar, hacer seguimiento e implementar los ajustes necesarios, es más si se va más a fondo es clave que una vez se inicia el año escolar lo que no consigna en la planeación no se ejecuta; es decir se queda en buenas intenciones. Pero no se lleva a la ejecución.

Intervención

La práctica de enseñanza es el resultado de los planteamientos de la docente investigadora, que ha estado a cargo del área durante varios años, al comienzo contaba con los aportes del pregrado y hacia investigación acción, pero después tenía que dar resultados con una serie de documentos que se diligenciaban en la institución. Al revisar la planeación, se identifica

¹ Proyecto de pares: Es el apoyo y retroalimentación constructivo entre compañeros de un entorno o contexto en el que se relacionan para mejorar sus prácticas.

que falta esa mirada profunda sobre las necesidades de las estudiantes, para hacerlas participes directas del proceso de aprendizaje; además quien direccionaba todo era la docente, que cumplía un papel fundamental en el desarrollo de las clases.

Dentro de esas prácticas, planeaba actividades como mesas redondas, desarrollo de guías o unidades didácticas de las cuales se tienen evidencias de que se desarrollaron, pero no fueron objeto de estudio y reflexión, se tenía un banco de unidades que se aplicaban de forma repetitiva año tras año, sin ajustar a las necesidades del grupo. Era un compromiso del docente usar este recurso, lo que le quitaba autonomía y se convertía en algo monótono, porque se hacía en las 14 asignaturas y la premura era llenar guías que a la larga no mejoraban los desempeños ni el aprendizaje, pero al finalizar el año se podía confirmar cuantas guías desarrolló.

Era visto que quien más guías implementaba mejor docente era. Se evidencia que la mayoría de las actividades desarrolladas en clase no aparecen en la planeación. Solo se observa algo general.

Evaluación

Se evidencia una serie de actividades que permitían visualizar la capacidad de memoria de las estudiantes, pero dejando de lado la reflexión e innovación en las estrategias evaluativas por parte de la docente investigadora para hacer de la estudiante un papel protagónico en el desarrollo de las clases. Es necesario replantear la planeación partiendo de las necesidades del contexto, ya que en la enseñanza aprendizaje cada grupo es diferente y el mismo ambiente es cambiante, además es una necesidad desde el área aportar al crecimiento personal y a la autonomía, es tal vez el aporte más significativo que se ha visualizado en la post pandemia.

Si los estudiantes dependen de su docente, no logran un desarrollo autónomo y siempre estarán a las expensas de lo que quiere el docente... pero y ¿dónde queda el papel del estudiante?, ¿qué necesita para lograr un desarrollo equilibrado que transforme su vida y les permita influir en la sociedad? Es aquí donde cobra valor la investigación acción que “implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto a compañeros activos en la investigación”.² Es decir, para la transformación de la práctica de enseñanza es fundamental la reflexión autocrítica del docente y de su equipo de colaboradores, con el objetivo de implementar transformaciones significativas en la práctica de enseñanza. (Anexo 1)³

Reflexión

Conociendo esta realidad Coll (1989), propone que la investigación acción debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales las características de los contenidos propios de la disciplina, los objetivos y las competencias según el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los diferentes niveles. Y dar a conocer de manera innovadora las situaciones propuestas en la que se planea con intención, los contenidos y las estrategias que han de garantizar el aprendizaje.

Partiendo de este supuesto se debe considerar que varios elementos estructurales fundamentales en la enseñanza y a la que el docente no puede ser ajeno, sino que se involucre de manera directa y toma decisiones que favorezcan los resultados previstos del aprendizaje a partir de la reflexión constante y la innovación porque debe capturar la atención y el interés de los estudiantes.

³Anexo 1. Ciclo preliminar. Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1GhQNMp16NIfoze6cS83Tzd-1IPpbGisR>

En este ciclo de reflexión, juega un papel fundamental el reconocimiento del contexto que es el que permite hacer cambios acordes a la necesidad de los estudiantes y la institución para dar respuesta a los planteamientos del macro currículo, y para esto es necesario comprender la labor docente y el alcance. A partir de la planeación, intervención, evaluación y reflexión.

6.2 La planeación señala la ruta y la meta a la que se quiere llegar (4 semanas)

Este ciclo, estuvo marcado por una revisión de la planeación que realizaba la docente investigadora, sus comprensiones y la razón de ser propia de la disciplina para enseñar ese saber específico. Se observa en el formato de planeación de la institución que las clases y actividades se desarrollaban con textos seleccionados y desarrolla una clase tradicional. Y la generalidad no permite visualizar los elementos constitutivos de las Ciencias Sociales.

Planificación

En este ciclo se pudo hacer una revisión a partir de la técnica de trabajo colaborativo en la universidad. En la cual se evidencia que la docente en el formato de planeación del Colegio Integral Femenino, hace referencia de un vocabulario profesional y pedagógico, pero en el desarrollo de la propuesta se observa generalizada y no se evidencia la actividad inicial, intermedia y final que pueda evidenciar el alcance del aprendizaje; en cuanto a los recursos predomina el uso del libro guía, básicamente material bibliográfico, esto genera en la docente una serie de cuestionamientos sobre su práctica de enseñanza y sobre el lenguaje pedagógico, las estrategias, los medios, recursos y las habilidades de pensamiento que se deben desarrollar desde la propia disciplina, no se señala la forma como pretende lograr los propósitos de cada una de las clases.

Intervención

En la revisión de la planeación que para este caso fue la de geografía de grado octavo. El trabajo colaborativo del par valoró el uso de conceptos pedagógicos como competencia, estándar, los contenidos y que se fomenta la indagación y participación de los estudiantes en clase

Se evidencia que falta según el grado y la edad identificar la complejidad en procesos de pensamiento como la síntesis, el uso de conceptos propios de la asignatura y el pensamiento crítico. En lo que se expone no se evidencia el uso de estrategias de enseñanza para el desarrollo de estas habilidades que exige la educación en la actualidad por eso también se ve la necesidad de involucrar la tecnología y hacer un papel más protagónico de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Evaluación

No se evidencia en la planeación el uso de diferentes tipologías evaluativas, únicamente se hace la coevaluación, centrada en la valoración del docente y reducida solo a la calificación que obtiene el estudiante por el desempeño alcanzado. Y falta nombrar los criterios de evaluación, al revisar esto se comprendió en el estudiante cierta inconformidad porque no tiene claro lo que se le evalúa y el porqué de determinado resultado. En la planeación, no se identifican la estrategia de retroalimentación dentro del desarrollo de los desempeños ni se menciona si se hace alguna estrategia especial con los estudiantes de aprendizajes diferentes. (Anexo 2)⁴

⁴ Anexo 2: La planeación: https://docs.google.com/document/d/1J1dQ3jnRcRdZ_gfEdls6kOLJlXmxLXXI/edit

Reflexión

El ejercicio docente no puede limitarse a diligenciar formatos para dar respuesta a las exigencias de las instituciones educativas, sino que sus componentes deben convertirse en el motor central de la práctica de enseñanza.

El docente investigador debe encaminar la ruta a seguir y tener claro los resultados previstos de aprendizaje que puede llegar a alcanzar al inicio, durante y al finalizar el desempeño. Además, requiere visualizar el nivel de comprensión y adquisición del saber, que no puede reducirse a un abordaje memorístico, sino que tiene que ir más allá y ser utilizado en un contexto más acorde a la realidad de los estudiantes.

El hacer una planeación con intencionalidad permite implementar un conjunto de acciones que incluyen no solo el saber específico de la disciplina, sino que puede involucrar aspectos inter y transdisciplinarios. Al respecto, autores como Aguerredondo et al. (2006), defiende la planeación como una labor de planificación flexible, que permita la participación y tenga en cuenta el diagnóstico institucional, las apuestas del país y este alineado con las políticas internacionales porque debe permitir al docente tomar decisiones que permitan desde el aula preparar a los estudiantes para un mundo cambiante y anticiparse a las situaciones imprevistas, teniendo en cuenta experiencias cercanas ya vividas; ponderar la solución de problemas, definir objetivos e indicar la ruta a seguir para que la garantizar mejores seres humanos y ciudadanos.

Por eso, es conveniente tomar decisiones relacionadas con la metodología, los criterios de evaluación, procesos y procedimientos que se desarrollarán durante el desarrollo del desempeño.

6.3 Aportes de *Lesson Study* a la práctica de enseñanza (tres semanas)

El foco de la *Lesson Study* se desarrolló en el primer semestre de año 2022 desde los “lineamientos curriculares” y las “preguntas problematizadoras”.

Es importante aclarar que para este momento la docente investigadora tenía dentro del planteamiento de la investigación las competencias del siglo XXI, pero al ser un campo de estudio muy amplio y luego de conocer los aportes de la *Lesson Study*, replanteó el tema de investigación y en concordancia con las necesidades identificadas en básica secundaria lo encausó hacia la autorregulación, ya que desde la disciplina y desde la persona se puede hacer una transformación positiva (personal y social).

Planeación

Se buscó la apropiación de antiguos y nuevos saberes para lograr una formación de ciudadanos comprometidos con pensamiento crítico, que aporte a la resolución de problemas. La planeación, se realizó para analizar las consecuencias de la segunda guerra mundial, a partir de la lectura “Monstruos educadísimos” una reflexión de Víctor Frank, con la que se elaboró una guía que tuvo como objetivo formar el criterio en las estudiantes y hacerlas participes de las consecuencias que tiene el vivir un momento histórico y perder la visión y el sentido de la vida a partir de una manipulación que ofrecen los bienes materiales.

Para este ejercicio, se plantearon y diseñaron las siguientes actividades, una guía a partir de la lectura en la que resolvían unas preguntas, a partir de este trabajo se hizo una mesa redonda para compartir los conceptos y conocimientos adquiridos y la forma como estos se debían acoger o rechazar, y la elaboración de un escrito para el periódico institucional proeza, de fondo se buscaba fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.

El docente investigador reconoce la unidad y singularidad de los estudiantes y con apertura al diálogo durante el proceso formativo que según (Goleman, 1996), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional).

Y es que el docente tiene como misión acompañar al estudiante en la búsqueda de sentido de su propia vida; y estas acciones desarrollan un legado conjunto y exige que a partir de los conocimientos, experiencias y actitudes aporte a la construcción de las metas del estudiante y de la sociedad.

Durante la ejecución de la planeación las estudiantes estuvieron muy centradas en el tema y participaron activamente, se evidenció interés debido a la participación de las estudiantes y sus grandes aportes de fondo, que favorecían el pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento para la vida y la transformación social del entorno.

Intervención

Se presentaron cuatro momentos en el desarrollo de la clase el primero fue de comprensión de las instrucciones, el segundo de producción individual con el propósito de ahondar en argumentos escritos, en el tercero favoreció la participación en la mesa redonda, al comienzo un poco tímida y después ya más abierta, las estudiantes se motivaron y todas querían participar y la cuarta de producción escrita, ya que elaboraron el artículo para el periódico Proeza, siendo este de carácter institucional/informativo, del cual se saca una edición por año, los artículos son realizados por integrantes de la comunidad educativa.

En consecuencia, se logró mantener con el pasar del tiempo esta actividad, gracias a los conocimientos previos de las estudiantes y el planteamiento antes expuesto desarrollado por la docente, favoreciendo también el uso de criterios, tener claro el qué y para qué. Se logró una

formalización del desarrollo metacognitivo para que las estudiantes lo interioricen y lo desarrollen en otras asignaturas, al generar espacios durante la sesión de clase para que las estudiantes reflexionaran y fortalecieran el pensamiento crítico y argumentativo.

Se evidenció un manejo estructurado en las intervenciones durante la mesa redonda y también en la producción escrita, lo cual favoreció la intencionalidad de fondo que es inculcar valores y comportamientos en los estudiantes para generar cambios desde su ser. (**anexo 3**)⁵

En el trabajo colaborativo de pares y aportes del docente del seminario, permitieron hacer algunos aportes como el de abrir un espacio dentro de la clase para hacer la retroalimentación ya que por cuestión de tiempo no se alcanzó, determinar un tiempo para cada intervención y así lograr que más estudiantes pudieran participar y cuestionar si era conveniente desarrollar varias competencias del siglo XXI en una sola lección, o si mejor conviene hacerlas de manera separada para cumplir con el RPA (Resultado Previsto de Aprendizaje) planteado. Y como sugerencia para trabajar la autonomía, se propone que las estudiantes se empoderen de la mesa redonda y con los escritos hacer la estrategia Philip 6/6 o una presentación de ponencia a estudiantes de otro grado.

Con estas sugerencias se planeó una nueva *Lesson Study* y se tuvieron en cuenta los aportes del trabajo colaborativo para el desarrollo, con resultados favorables en la práctica de enseñanza y en el aprendizaje de las estudiantes.

Evaluación

Se establece que la interpretación es uno de los elementos que permite un movimiento del pensamiento de alto nivel, entendido como un desempeño importante para generar nuevas ideas,

⁵ Anexo 3: *Lesson Study*: https://drive.google.com/drive/folders/13jqRLZj3Jd-7OOLtn9IgfUTas0vKcxYv?usp=share_link

para hacer descripciones de lo que se está aprendiendo, para identificar y organizar la información recibida en el aula, y por ende está ligado al proceso de comprensión (van más allá porque logran correlaciones significativas). Hay que resaltar la importancia de conocer el contexto y a partir de ello seleccionar el esquema con el cual se puede dar soluciones efectivas y oportunas a la problemática presentada en el aula.

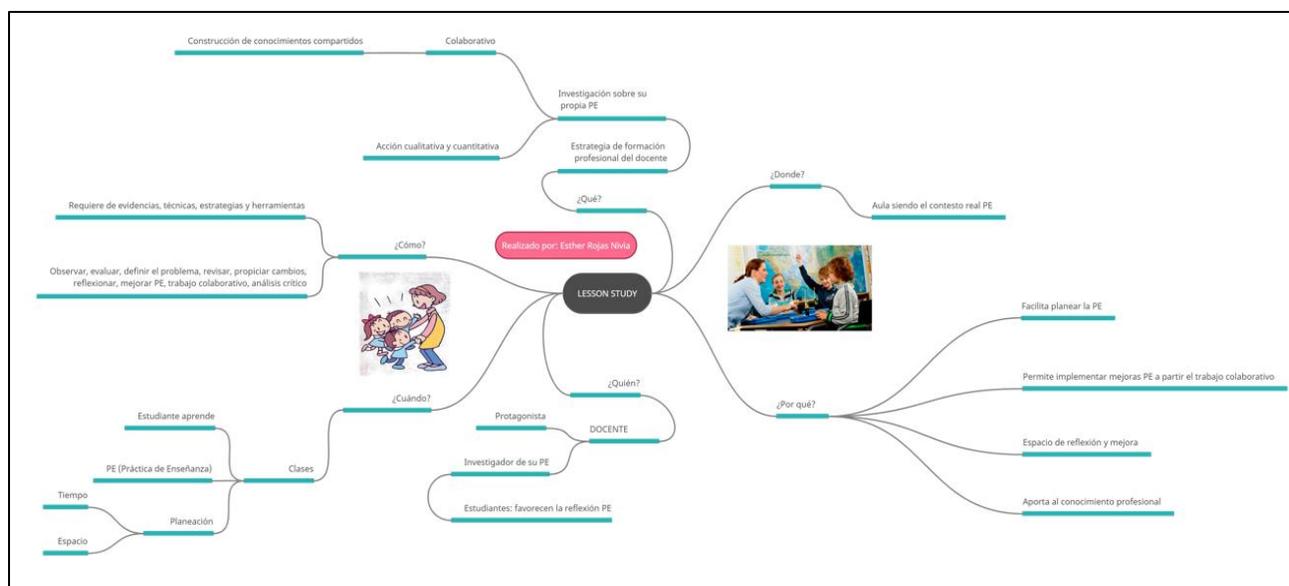
Reflexión

Para que el estudiante pueda tener mayor participación es necesario, que el docente replantee el uso del tiempo con sus estudiantes, promoviendo así, contextos más participativos, lo que, además, fortalecerá las relaciones con ellos, generando espacios de confianza para expresar su opinión respecto de su proceso de aprendizaje y de evaluación.

Tal como lo manifiesta Goleman (1996) “La gente que es capaz de ayudar a otros a calmar sus sentimientos posee un producto social especialmente valioso; son las almas a las que otros recurren cuando padecen alguna importante necesidad emocional”. (p.143). Es decir, es un llamado a la disciplina, velar por ese tejido social que transforma y encamina a los estudiantes en esa construcción de sociedad como voceros de paz y ha de ser una apuesta de esta área, dado el bagaje que tiene para potenciar a la persona desde su ser y su contexto.

Figura 3

Diagrama sobre el enfoque que se pretende con la metodología de la Lesson Study



Nota. Elaboración propia (2022)

Se destaca que el trabajo colaborativo que plantea la *Lesson Study* favorece el alcance de Resultados Previstos del Aprendizaje y la implementación de estos genera cambios sustanciales que favorecen el resultado de la investigación. También, la docente investigadora replanteó el papel protagónico que tiene el estudiante en su proceso de aprendizaje y los beneficios que tiene el empoderarlo de su educación para lograr avances significativos en el campo de la autonomía y la autoevaluación.

Los puntos de vista de terceros son útiles para la reflexión, pero, en último término, el interés práctico exige que los participantes sean los jueces de sus propias acciones (Grundy, 1991). Partiendo de que la persona misma es gestora de su transformación y ella parte del uso responsable de su libertad; ya que solo se puede cambiar aquello que el mismo estudiante vea susceptible de transformación y aquí juega un papel fundamental la voluntad y la virtud para poder generar comportamientos ajustados al deber ser en sociedad, visto esto nos solo desde el campo de cumplir la norma sino de aportar desde la persona y su decisión en la construcción de una sociedad que promueva la ciudadanía y la democracia.

6.4. La autorreflexión y comunicación en el aula; Un bagaje de oportunidades (tres semanas)

En el ciclo V, la docente investigadora confronta la forma de llevar a la práctica su ejercicio docente, revisa sus creencias, acciones y decisiones, para lo cual reitera la importancia del objetivo pedagógico planteado sobre el desarrollo y fortalecimiento de las competencias socio-emocionales centradas en la autorregulación y la responsabilidad de hacerlo evidente en la formación de los estudiantes y la formación de ciudadanos desde la comprensión de contenidos esenciales que llevan a la autor reflexión.

Diariamente el profesor se cuestiona sobre la profesión de educar y si lo que aprenden los estudiantes es lo que necesitan para afrontar las situaciones cotidianas y las que exige el mundo actual, si cada vez que asiste a una clase sale con elementos fundamentales que le permiten valorar y aprovechar esos insumos que ha recibido desde el saber propio de la asignatura y del alcance de ese aprendizaje. que le permitan revisar la propia práctica de enseñanza, el profesor tiene que partir de lo importante que es mantener una comunicación asertiva con sus estudiantes, que cada acción que emprenda deje en manifiesto que es consciente, clara, concreta, directa y equilibrada.

Según Quiñones (2009), hablar del hecho educativo:

“Implica la necesidad de tener en cuenta dos actores centrales como son los docentes y estudiantes, las concepciones que sobre ellos se manejan, las connotaciones de sus acciones, sus niveles de autonomía y empoderamiento, como sujetos que participan en uno de los eventos de mayor trascendencia como es el proceso educativo”. (p. 12)

Son condiciones que están sujetas a la profesión de educar y que no se pueden ignorar, dado que en el aula se suceden una serie de acontecimientos que han de estar pensados para educar y lograr un aprendizaje que mantenga la unidad entre el ser, saber y hacer, que son propias de un docente comprometido con la transformación social y es que las concepciones, creencias y actitudes que caracterizan al docente son fundamentales en la forma en la que enseña y el estudiante aprende.

Por consiguiente, estos elementos llevaron a la docente investigadora a hacer un análisis personal y de pares sobre su propia práctica de enseñanza aprendizaje en el aula, a partir de la revisión de sus clases y observando de manera detallada las dimensiones de la comunicación y las decisiones que allí se toman, es decir “Despertar esa actividad reflexiva y crítica en los alumnos es el fin de la comunicación pedagógica”. (p. 112 ,1992).

Es todo un reto personal porque es como volver la mirada hacia un espejo en el que se tiene la oportunidad de auto evaluar lo que acontece en el aula y que requiere de actuar con equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional, que dé cuenta de una planeación que permita dejar en evidencia la forma como se pretende llegar a aprendizajes significativos para las estudiantes de grado 8°, en la que se desarrollaban contenidos relacionados con la Revolución Industrial y las transformaciones que se dieron entre el siglo XVIII y XIX, para el desarrollo de este ciclo se desarrolló en dos sesiones, además se hizo una correlación con la asignatura de geografía profundizando en las consecuencias de este proceso en el medio ambiente y la sociedad.

Adicionalmente, se tuvo como pretensión llevar a las estudiantes a identificar los daños ecológicos y si aún hoy en día siguen vigentes, para lo cual se tuvo como base de estudio lo propuesto en la encíclica del Papa Francisco “*Laudato sí*”. Luego a partir de la autorreflexión profesional se revisó si las acciones de implementación son oportunas en lugar, tiempo,

propósito y si es un aprendizaje a largo plazo, que le brinda herramientas para mejorar su entorno.

Es así, como el trabajo colaborativo y en gran medida la maestría, brindan elementos que favorecen la reflexión crítica sobre todo lo que acontece en la profesión de educar, de lo cual la docente investigadora logra identificar que en sus clases las acciones de implementación están basadas en la habilidad científica de la observación y conocimiento del contexto, el aprendizaje autónomo, basado en el trabajo colaborativo en el que se hace evidente la formación de la autonomía, ya que el aprendizaje está centrado en el estudiante, en la que se evidencia la aplicación de la *Lesson Study*, lo que permite identificar que la investigación brinda la posibilidad de generar reflexión constante y consciente de las decisiones que se toman en el aula y potencia la posibilidad de hacerla cada vez más favorable para implementar acciones de mejora y crecimiento profesional en la que la docente es central.

En ese sentido, la docente es quien instaura cambios esenciales para fortalecer el proceso de aprendizaje, no solo de conocimientos propios de la epistemología de la asignatura y de sus elementos estructurantes sino de la comunicación que se debe tener con las estudiantes para lograr la conexión que el aprendizaje exige llevándolo a dejar en manifiesto la participación directa del estudiante desde los aprendizajes previos, el desarrollo de las clases y la profundización en la misma como una iniciativa para adentrarse en la historia y poder también desde allí lograr la asertividad a partir de comprensiones significativas de ese saber, enriqueciendo a partir del trabajo colaborativo y aprendiendo del error. Por ello Sáenz y Ajagan (2005) mencionan en su investigación que:

Identificamos ciclos virtuosos, producto del desarrollo y la implementación de proyectos en clave de investigación-acción que contribuyan a la mejora educativa, al desarrollo

progresivo de la autonomía y profundidad en el campo profesional del profesorado. Desde esta dinámica de desarrollo profesional, la capacitación del profesorado no depende tanto de la asimilación mecánica de teorías o técnicas, ni del aprendizaje de competencias didácticas, que son estudiadas desvinculadas de su quehacer cotidiano; postulamos en contraposición el desarrollo de la comprensión reflexiva sobre su práctica, y de la reflexión e indagación de sí mismos. (p. 3)

Hay diversas y variadas interacciones con los estudiantes, cuando les da la palabra y ellas pueden expresar sus ideas. La docente logra llegar a sus estudiantes con los conocimientos y dominios propios de su asignatura y desarrolla habilidades técnico-científicas propias de las Ciencias Sociales. Se observa un ambiente agradable en el aula, en el que se da confianza para participar y las estudiantes actúan con autonomía y libertad para expresar sus ideas, posturas y enriquecer no solo su trabajo sino aportar al de sus compañeras, sin perder de vista los aportes específicos que las Ciencias Sociales.

Las estudiantes lograron ir más allá al identificar que el desarrollo de la revolución industrial, es continuo y comprendieron que el hombre busca mejorar cada vez más los artefactos, que siempre se da la posibilidad a partir del desarrollo de la creatividad de hacerlo más funcional y mejorar su estructura de tamaño, uso e innovación; pero para llegar a ello se requiere del desarrollo de las habilidades propias de la asignatura y la capacidad del asombro, se requiere de la iniciativa para lograr un aprendizaje colaborativo construido desde el aula en beneficio de todas las estudiantes. Desde el punto de vista ético, se promueve todo el tiempo el respeto por el otro, el saber escuchar, la apertura a la pregunta y el uso responsable de la libertad.

La docente investigadora una vez hace la reflexión individual y de pares logra identificar que, aunque los logros han sido significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje,

en educación no todo está acabado. Por un lado, aunque las exposiciones fueron interesantes y se observa motivación, se hace una proyección de implementación de mejoras relacionadas con el control del tiempo y la intervención de las estudiantes, la implementación de otras estrategias de participación como promover en un espacio diferente una feria en la que puedan compartir estos conocimientos a la comunidad educativa algo así como una “Feria o museo en el colegio”.

Finalmente, se evidencia que la docente aporta y valora con expresiones de reconocimiento el trabajo de sus estudiantes; pero se ve conveniente implementar otras expresiones para evitar ser repetitiva, puede hacer uso de otras expresiones para elogiar el trabajo de las estudiantes.

Con este análisis la docente investigadora, en su autorreflexión se inquieta por identificar qué estrategia de enseñanza puede aportar a la formación integral de la estudiante; es decir a su personalidad y que le permita desarrollar competencias socioemocionales, que esta disciplina logre captar el interés por aprender desde el asombro, donde se logre unir lo esencial y los intereses de las estudiantes por conocer y aprender, que le aporte al desarrollo de las habilidades de pensamiento y competencias propias del grado y la edad; donde se articulan el saber específico de la disciplina con las competencias socioemocionales desde la autorregulación, haciendo este conocimiento útil para solucionar los problemas del contexto más cercano que es el aula, para convivir y tener acciones de empatía con sus compañeras de clase.

Y aquí surge el desafío de lograr involucrar a las estudiantes en la estrategia e implementación de la enseñanza. Con el propósito de aportar a la formación de la autonomía; y aquí se enfatiza en el pensamiento de Tamés (1992), quien manifiesta que la formación integral de los estudiantes requiere guiarlas hacia la autonomía, con el objetivo de que aprendan a usar la libertad con responsabilidad (p. 138), es decir, el profesor tiene toda la posibilidad de llevar a los

estudiantes a su máxima realización personal y para ello se necesita hacer un trabajo profesional y ejemplar.

Planeación profesional: descripción de las actividades diseñadas

Este ciclo IV ha sido un espacio de profundización sobre la propia práctica de enseñanza, en la que la docente investigadora ha llegado a generar cambios que permiten dar mayor libertad e intervención de las estudiantes en su proceso de aprendizaje, permitiendo espacios de aprendizaje autónomo en el que se da apertura a la reflexión partiendo desde el aprendizaje autorregulado del conocimiento de la estudiante, en la que identifica sus fortalezas y debilidades junto con la estrategias que le aportarán a lograr determinado aprendizaje. Esto cambió radicalmente la forma de ver el aprendizaje en Ciencias Sociales desde la persona, partiendo de un objetivo pedagógico que requiere de una planificación.

En el tópico generativo de la primera sesión, pretendía desarrollar habilidades de autorregulación para transformar el entorno partiendo de la reflexión del origen de la contaminación atmosférica desde la edad moderna y las consecuencias que ha traído hasta la actualidad. Se plantearon escenarios del contexto y las consecuencias ecológicas que han dejado y se hizo autorreflexión por el objetivo de generar cambios desde la persona, reconocer la gratitud y responsabilidad que se tienen de cuidar la casa común y lograr empatía con los pueblos que están pagando las consecuencias del abuso en la extracción de los recursos de nuestro planeta.

Implementación de la planeación y evaluación

Partiendo de la motivación y el conocimiento que tienen las estudiantes sobre el tema de clase (La revolución industrial), se emplea la rutina de pensamiento (Veo, pienso, me pregunto), a partir de una imagen de época con lo cual se evidencia conexión entre los aprendizajes previos

y el concepto estructurante de la edad contemporánea que se está desarrollando. Este ciclo se desarrolla en cuatro horas de clase, una vez identificados los conocimientos previos relevantes se eligen las actividades a desarrollar, para lograr la apropiación del conocimiento y la detención de los aportes y problemas que se desglosan de este hecho histórico, con el fin de identificar en que van a poner su mayor esfuerzo.

En la actividad inicial, se hace una lluvia de ideas que se ubican de manera llamativa en el tablero y luego en el desarrollo del tema se van ubicando en el mapa conceptual. Se hace evaluación continua, para identificar si están conectadas con los aprendizajes previstos.

Es de destacar, que en función de supervisar la autorregulación el docente hace continuo acompañamiento y seguimiento para ver las necesidades de los estudiantes, generando espacios de apertura a la evaluación e implementando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Desde el área de Ciencias Sociales, se hace fundamental llevar a la estudiante a un proceso de autocuestionamiento y evaluación, ya que en la medida que ellas lo realicen son más conscientes de sus fortalezas y dificultades y esto ha facilitado la implementación de estrategias asertivas para ir más allá de lo que los recursos bibliográficos aportan y ser parte de cambios estructurales con una mirada crítica y transformadora desde el aprendizaje colaborativo.

En una segunda sesión las estudiantes retoman los conceptos y aprendizajes alcanzados y los enriquecen por medio de la exposición de artefactos que revolucionaron la sociedad del siglo XVIII y aún hoy en día siguen impactando los diferentes campos del saber, del ser y el hacer.

Cambios profesionales. En las estrategias, en el aporte de las estudiantes, en ese trabajo colaborativo en el que entre ellas enriquecen ese saber. (Ver anexo 2)

Tabla 1

Cuadro de análisis. Ciclo V (cuatro semanas)

CUADRO DE ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN DESDE LAS CATEGORÍAS DESARROLLADAS		
<i>Categoría</i>	<i>Preguntas orientadoras</i>	<i>Ciclo V</i>
Implementación Pedagógica	¿Qué cambios evidenció en la planeación de este ciclo? ¿Para qué le sirve al profesor correlaciona la planeación con las competencias socio emocionales y los ejes temáticos desarrollados?	<p>A partir de la autorreflexión sobre las decisiones generadas se evidencia que la docente hace que las estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes es decir ejercito la autonomía “No les da el pescado, les enseña a pescar”. De alguna manera para la docente investigadora guardar ese silencio, que despierta el asombro por el conocimiento en las estudiantes es fundamental, y fue enriquecedor para las estudiantes y para la práctica de enseñanza porque las lleva a desarrollar pensamiento crítico y hacer la apuesta en escena y en este caso la docente cumple un papel de acompañamiento y retroalimentación.</p> <p>La correlación de la planeación con el objetivo de las competencias socioemocionales basadas en la autorregulación es fundamental para la formación de ciudadanos, favorece el clima de convivencia dentro y fuera del aula y las diferentes prácticas evaluativas les permite a las estudiantes asumir compromiso y hacer uso responsable de la libertad. La implementación de esta decisión permite desarrollar una educación integral en el “ser, saber y hacer” y al ponerla en situación de contextos, las acciones y actitudes de las estudiantes son coherentes además han sido planeadas con intencionadamente para dar respuesta desde la EPC a la compleja realidad y fortalecer el pensamiento crítico.</p> <p>Con las reflexiones alrededor de las diferencias entre las especulaciones teóricas y lo que sucede en la práctica, surgió el interés por entender el lugar que ocupa el ejercicio de enseñanza en la vida y entornos del estudiante. Así mismo, se organizó de manera más sistemática e intencional la sesión, a través de los elementos constitutivos del marco de la EPC, orientándolos hacia la reflexión comprensiva, el pensamiento crítico y complejo de la realidad.</p>
Estrategia didáctica	¿Cuales estrategias didácticas	Las estrategias metodológicas propuestas fueron la exposición inductiva y deductiva que tuvo en cuenta la participación directa y continua de las estudiantes durante

	<p>plantea la docente para alcanzar el desempeño? ¿Cuáles habilidades de pensamiento se fortalecieron para que se desarrollará el aprendizaje? ¿Qué cambiaría de la estrategia didáctica implementada?</p>	<p>todo el proceso de aprendizaje. En un comienzo dar ese protagonismo a las estudiantes no fue fácil para la docente ya que su trayectoria profesional ha estado centrada en una estrategia de exposición inductiva, de tal manera que a medida que avanzaba el proceso se visualiza los aportes de las estudiantes y se apropian de su responsabilidad. Un logro significativo fue el trabajo colaborativo permitió que incluso entre ellas se orientarán y hacían aportes valiosos desde lo que cada una había desarrollado. Las habilidades de pensamiento que se fortalecieron fue la comprensión, la exposición, proposición e indagación. Lo que conviene replantear es la exposición individual, por tiempo, espacio y en algunos casos repetición, puede llegar a ser monótono. Además, con los artefactos elaborados se puede hacer un museo para presentar a la comunidad educativa y ese proceso comunicativo también puede favorecer el aprendizaje significativo de la estudiante y de la comunidad en general.</p>
<p>Competencia socioemocional Autorregulación</p>	<p>¿Cómo logra vincular la autorregulación en la práctica de enseñanza?? ¿Que le aporta la autorregulación al contexto en el que se desarrolla la investigación?</p>	<p>El desarrollo de las competencias socioemocionales centradas en la autorregulación permite aportar al estudiante en el manejo asertivo de las situaciones cotidianas, mejora la convivencia y en este caso la comunicación. Las practicas evaluativas centradas en la formación de la persona a partir de unos criterios preestablecidos también aportan de manera directa a un pensamiento crítico y respetuoso al momento de hacer las retroalimentaciones y pone en evidencia la justicia y el trabajo colaborativo para alcanzar metas comunes. Gracias a la indagación y deliberaciones del trabajo en equipo fue satisfactorio y les permite a ser corresponsables de aprendizaje esperado. Valorando a través de la inclusión el trabajo de sus compañeras.</p>

Nota. Elaboración propia

Interpretación de la acción de enseñanza

La planeación basada en la reflexión e implementación de la metodología de la *Lesson Study*, permite repensar la forma como se desarrollan las prácticas de enseñanza, esa continua reflexión sobre el propio quehacer educativo en el aula centrado solo en conocimiento y en el

papel protagónico del docente lleva a replantear e innovar las estrategias de enseñanza y tener claro un foco de acción. No obstante, lo anterior hace pensar y ratificar que la planeación es fundamental cuando lo que se busca es lograr un trabajo profesional coherente y certero con los desafíos que la educación exige en la actualidad; que solo son susceptibles de mejora si se lleva a cabo una reflexión sistemática de los conceptos estructurantes de la asignatura desde la toma de decisión pedagógica y didáctica y acorde a las necesidades del contexto, en la que se hace necesaria la retroalimentación y el trabajo colaborativo, para tener diferentes miradas que permitan un enriquecimiento mutuo y profesional.

Reflexión

Lograr la transformación de la práctica de enseñanza requiere de esa reflexión continua y sistemática en el día a día, siempre hay algo nuevo que hacer y aprender. Los estudiantes están necesitando de una educación de calidad centrada en la persona y la formación integral, que requiere de ese ser docente en toda su dimensión, de mejorar cada día las estrategias de comunicación y la didáctica, de repensar en cada clase la forma como se puede hacer mejor esta tarea, que es un reto personal es enfrentarse a desafíos que requieren cambios constantes y que ponen al estudiante como centro de la propia labor profesional, que den una mirada al asombro y los comprometan con su entorno inmediato.

Y tal como lo expresa Quiñones sobre el hecho educativo (2009): se deben tener presentes los dos actores de la educación el profesor y los estudiantes, que se enriquecen mutuamente a través de esas acciones desarrolladas que han de fortalecer la autonomía, que trasciende los escenarios educativos, es decir aporta para la vida y la transformación social.

Figura 4.

Mapa mental práctica de enseñanza en Ciencias Sociales.



Nota: Elaboración propia (2022)

Todo esto implica el papel del docente y pone en evidencia los motivos que, para el caso, se traducen en la formación de ciudadanos que aportan y se comprometen con objetivos loables que propendan por el bien común y el cuidado de nuestra casa común y de un sentido más humano y que favorezca la convivencia, la empatía y la solidaridad. Y aquí surgen dos inquietudes ¿Qué tipo de personas le estamos aportando desde la educación a la sociedad?, ¿Cómo veo a mis estudiantes en otros escenarios, son un ejemplo a seguir? Y surge la reflexión, es una responsabilidad grande ser maestro y desde el punto de vista emotivo es clave ahondar en la relación que tiene el altruismo con diversas emociones como la gratitud, basada en la empatía, es necesario que los estudiantes se pongan en la posición del otro, que dialoguen sobre las tristezas, necesidades, alegrías con una mirada esperanzadora y solidaria. Para humanizar la sociedad; sacarla de ese estado “comodín” que los está insertando en una sociedad materialista e individualista. En este proceso, la educación cumple un papel esencial porque este hábito y el ejercicio de las virtudes se aprende desde temprana edad, la sociedad; el mundo lo están pidiendo, necesitamos estimular el pensamiento crítico, que pretende a través de las razones que

valore y aporte a la transformación de la sociedad y a su equilibrio, a partir de una autonomía intelectual que Mayor (1995) “se caracteriza por exigir la claridad, precisión y firmeza; cuestionar profundamente la propia estructura del pensamiento, ser capaz de reconstruir las estructuras de pensamiento más fuertemente opuestas y estar en permanente disposición de contrastarse dialécticamente con otros pensamientos”. (p.48). Todo esto aunado a una corresponsabilidad que le permite afrontar los problemas de convivencia, normativos y reales al contexto que le rodea en el ámbito académico.

7. Hallazgos, Análisis e Interpretación de los Datos

A partir del objetivo pedagógico de la docente, la metodología utilizada y el enfoque de la investigación planteado, se presenta la información de manera organizada a través de las categorías y el ejercicio de la triangulación. Es oportuno tener en cuenta que, la práctica de enseñanza se transforma y trasciende a la profesión del docente ya que a través de la reflexión continua aporta elementos fundamentales desde el campo de la pedagogía y didáctica propia de la disciplina en el ejercicio profesional del profesor.

Fue un reto el análisis de la práctica de enseñanza ya que permitió identificar una carta de posibilidades, amplió el panorama y a su vez surgieron incertidumbres respecto al rumbo e impacto de la investigación y surge la inquietud sobre: ¿cómo identificar en mi práctica de enseñanza los objetivos pedagógicos esenciales desde el área y en la ejecución desde el área de Ciencias Sociales? Lo descrito, despertó el interés por identificar a través de la práctica de enseñanza situaciones que permiten identificar cómo aprenden mis estudiantes, basados en la experiencia, la implementación de la planeación teniendo como base los marcos de referencia del área y de las necesidades del contexto.

Es necesario tener en cuenta que el seguimiento de situaciones, conceptos estaban comprometidos con la implementación de las competencias socio emocionales basadas en la autorregulación y su implementación en el aula, además se pretendía fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes de alguna manera llevarlas a ponerse en los zapatos del otro.

Para lograrlo se hace la reflexión teórica del deber ser y el propósito de la investigación que es analizar las competencias socioemocionales centradas en la autorregulación para la formación en estudiantes de educación básica secundaria desde la práctica de enseñanza en Ciencias Sociales, pues la autorregulación se concibe como un “proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales”. (Zimmerman, 2000, p. 14)

Es fundamental que la estudiante se autorregule y genere unas metas que le permitan un crecimiento personal y un desarrollo de competencias integrales que favorezcan su proyecto de vida para lo cual esta disciplina aporta en lo esencial que es la formación personal y social acorde al contexto de la estudiante, es decir la prepara y le aporta para la vida.

Por otro lado fue necesario de alguna manera priorizar según el contexto la forma como se desarrolla la investigación, para lo cual fue necesaria una mirada retrospectiva de lo que acontece en el aula y el conocimiento del contexto, las expectativas de las estudiantes y las situaciones recurrentes que acontecían al interior del aula y reflexionar sobre las estrategias que se pueden usar en las sesiones de clase, que permitan a las estudiantes desde la asignatura ponerse en la situación de los otros, ser empática y favorecer la interacción en el grupo.

De acuerdo con lo anterior, la estrategia de formación de competencias socioemocionales cobra un valor fundamental ya que el contexto que rodea al estudiante influye de manera determinante en la medida en que es capaz de hacer sus propias producciones, valorar

sus trabajos y el de sus congéneres y en ese ir y venir comprender que se pueden presentar experiencias, que dependiendo de la mirada que le dé pueden ser positivas en las que descubre sus puntos fuertes y/o negativas, en la que las adversidades se convierten en un reto.

Tener la posibilidad a través de la investigación de reflexionar sobre el quehacer pedagógico, las decisiones que se van tomando y el impacto en las estudiantes según la práctica de enseñanza, las estrategias, los hábitos y rutinas que se imparten, así como la importancia que tomo el asumir desde esta disciplina el manejo y control de las emociones a partir de la autorregulación.

Con estos elementos pedagógicos la investigadora elabora la planeación de la estrategia de enseñanza intencionada y aunque tiene un campo de acción inagotable cada contexto, cada persona e institución permiten identificar el foco de la investigación y su alcance en el campo profesional a partir de una lectura y reflexión continua de las estudiantes.

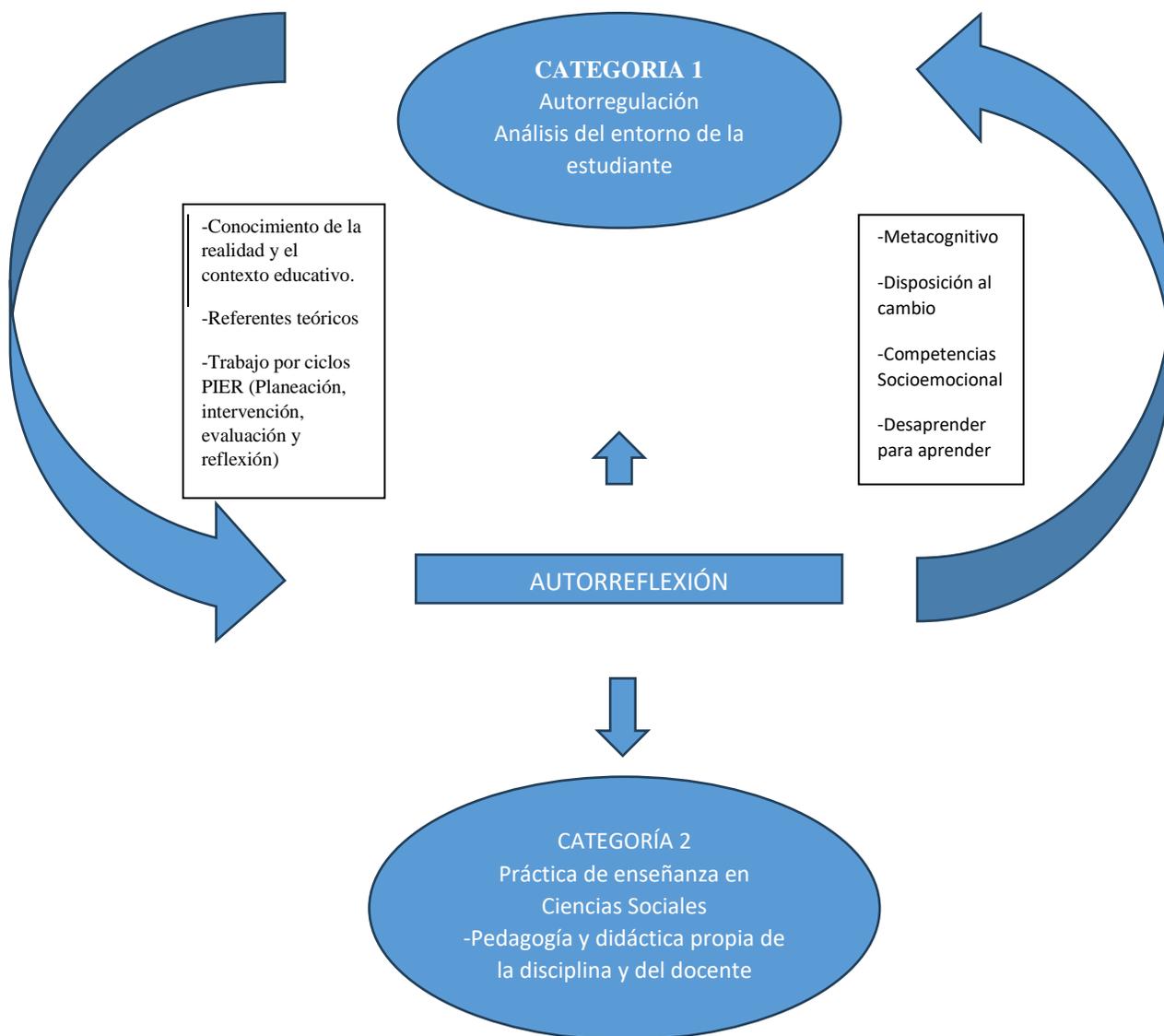
Para la recopilación y lectura de las evidencias de la investigación se llevó a cabo una revisión y modificación de las prácticas de enseñanza, a partir de la implementación de diversos instrumentos de evaluación, continua, de retroalimentación a través del uso de la escalera propuesta por Wilson (2005); la identificación de valoraciones cualitativas y cuantitativas que se fueron enriqueciendo y modificando durante la implementación de los ciclos de investigación, gracias a la reflexión continua y colaborativa, que permite visualizar con amplitud las acciones que se deben emprender y/o mantener.

Una vez realizado el análisis cronológico sistemático de la investigación a través de los ciclos de reflexión y teniendo en cuenta la metodología de la Lesson Study, se plantearon las siguientes categorías y subcategorías de análisis: con estas categorías se hace el análisis y contraste de los resultados las clases. Lo que permite identificar la correlación que existe entre el

enfoque pedagógico y las estrategias didácticas que permiten el mejoramiento de las competencias socio emocionales basadas en la autorregulación, a partir de la autorreflexión y el trabajo colaborativo a partir de la práctica de enseñanza en las Ciencias Sociales

Figura 5.

Categorías y subcategorías de análisis.



Nota: Elaboración propia (2023)

7.2 Transformaciones En Las Acciones De Planeación, Implementación Y Evaluación

A partir del propósito abordado en la práctica de enseñanza, se buscó aportar a las consecuencias de la pandemia COVID 19 en el contexto educativo desde las Ciencias Sociales, y aunque cada momento de la investigación tiene sus propias características y momentos es necesario un abordaje desde la estructura del ciclo de PIER: planeación, implementación, evaluación y reflexión. En palabras de Jaramillo y Gaitán (2008): la esencia de la planeación esta entre la acción mediadora “entre el pensamiento y la acción” (p.14). Es decir, es una decisión que necesita de rigurosidad, para dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje lo que sentara bases más seguras durante el desarrollo y el logro de los objetivos propuestos.

Esta apuesta pedagógica investigativa en la acción educativa lleva a una autoexigencia en el diseño, organización y visualización de la planeación, que incluso involucra por parte del docente de salir de su zona de confort, ya que de alguna manera esta acción constitutiva es fundamental en el profesional de la educación y desafortunadamente en el ejercicio diario tiende a convertirse en algo rutinario y monótono. Con el desarrollo de la investigación ha sido necesario hacerla de manera consciente e intencional, lo que requiere prever su alcance y resultado.

En este sentido, también se transforma la práctica de enseñanza porque a partir de ese proceso reflexivo el profesor es consciente de la responsabilidad que tiene frente al aprendizaje del estudiante y así se sale de su lenguaje cotidiano estar culpando del fracaso escolar al estudiante y antes de buscar culpables cuestionarse como profesional que se ha hecho o dejado de hacer para que la estudiante no logre los desempeños previstos y ahondar en las causas para afrontarlas y disminuir su impacto.

Para lograr esta propuesta es fundamental la autorreflexión de la práctica de enseñanza de manera continua e intencional, para dimensionar la educación como un fin no como un proceso deliberado solo con la intención de alcanzar un objetivo de reconocimiento social “título”, sino como la etapa esencial de transformación y autorrealización personal. Teniendo como base estos fundamentos, la práctica de enseñanza de la docente investigadora, se orientó a garantizar el proceso de la enseñanza y aprendizaje que permitiera observar y reflexionar de manera comprensiva y crítica desde la profesión del docente como del papel del estudiante y a partir de ello las acciones de planeación, implementación y evaluación dieron los siguientes resultados a partir de las categorías y subcategorías desarrolladas durante la investigación.

7.3 Triangulación y tendencias en las acciones de Planeación, Implementación y Evaluación

La investigación parte de la reflexión de la práctica de enseñanza en Ciencias Sociales, teniendo en cuenta su propia epistemología y el objeto de estudio propio, atendiendo a las exigencias del mundo actual en educación.

En los primeros ciclos se analiza el perfil del docente y la capacidad de adaptación al contexto educativo y a la razón de ser de la disciplina que imparte en la que es fundamental la orientación pedagógica y didáctica del docente, de alguna manera el docente vuelve a sus raíces de estudiante, discípulo quien aprende para transformar desde su ser y su profesión en el contexto educativo.

En la segunda etapa de la investigación se hace una reflexión consciente sobre la práctica de enseñanza, los hábitos y rutinas que se desarrollan allí. Para lo cual fue necesario identificar

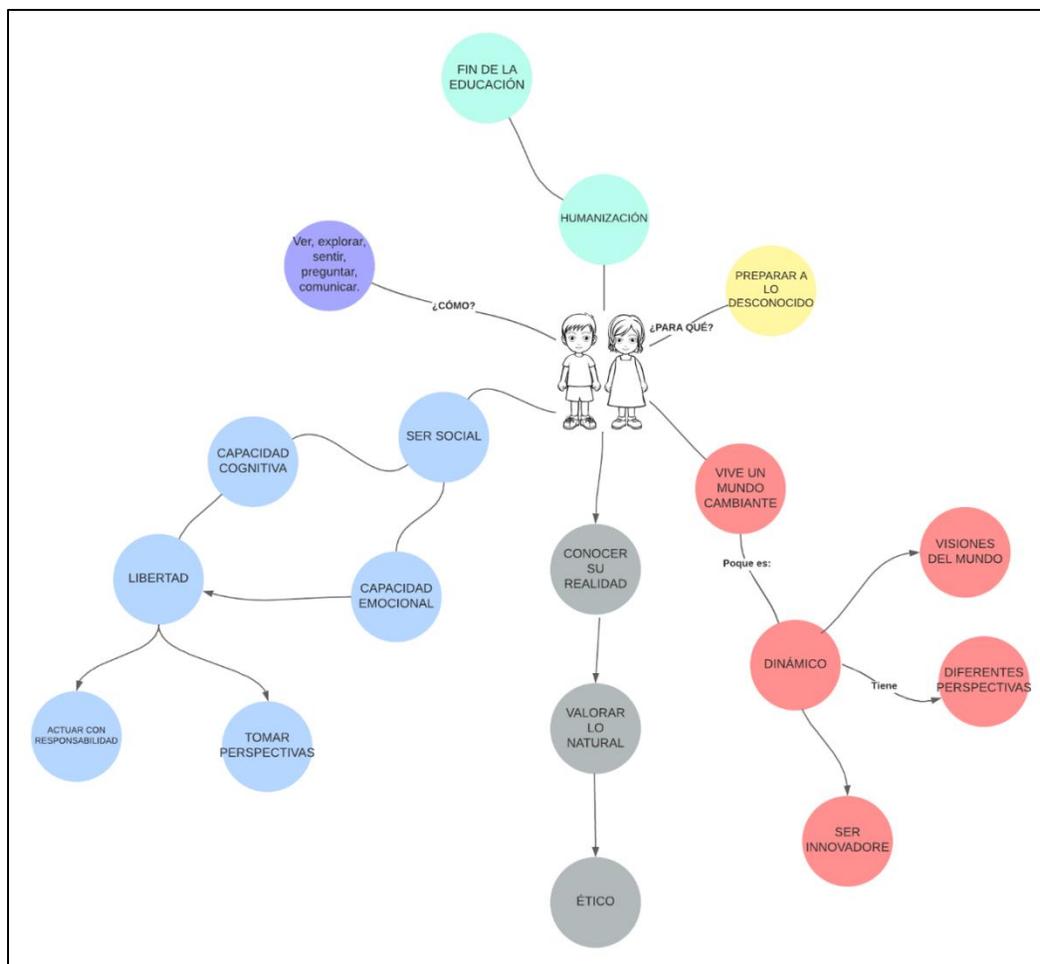
aquellas creencias sobre el proceso de planeación, implementación y evaluación, que, aunque se realizan de forma constante tienden a ser mecánicas y repetitivas, de este proceso y a través de la Investigación Acción, surgen una serie de inquietudes sobre los objetivos de la enseñanza en las asignaturas relacionadas a las Ciencias Sociales y las orientaciones pedagógicas y didáctica de la docente investigadora, que se presentan a continuación:

- El diseño de las acciones de planeación centradas en conocimientos memorísticos para dar respuesta a las pruebas externas y a la calificación.
- La enseñanza-aprendizaje se centró en el saber-saber, es decir adquirir conocimientos teóricos o “información”, que olvidan la esencia del estudiante como persona y su relación con los demás (familia, colegio, comunidad), es decir como ciudadano.
- El ejercicio complejo de reflexionar sobre la propia práctica de enseñanza integral, que involucra al estudiante y al profesor. Para implementar acciones de mejora desde la esencia pedagógica de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Al respecto, era fundamental ahondar en la importancia de la comprensión, de lo cual la docente investigadora presenta el siguiente mapa mental.

Figura 6.

Importancia de la comprensión en la investigación docente



Nota. Elaboración Propia

En el ciclo III y a partir de las comprensiones y reflexiones, la investigación se enfoca en la reorientación pedagógica y didáctica. En la importancia de que la docente comprenda los objetivos pedagógicos que persigue y la implementación de la investigación-acción desde el marco de la EPC, enseñanza para la comprensión, la adaptación en su lenguaje cotidiano de la práctica de enseñanza, la formulación de metas de comprensión, desempeños y evaluación continua.

Todo esto tiene un impacto significativo en la profesión de la docente investigadora, al permitirle abordar la disciplina desde una mirada integral y coherente con la importancia de empoderar a las estudiantes como ciudadanas corresponsables de la transformación social desde

el aula, además de los avances significativos en el pensamiento crítico y la reflexión comprensiva a partir del dialogo continuo y consciente entre la teoría y la práctica, para lo cual se acogió el pensamiento de Goleman, al manifiesta que “canalizar las emociones hacia un fin productivo es una actitud magistral. Controlar el impulso y postergar la gratificación, regular nuestros estados de ánimo para que faciliten el pensamiento en lugar de impedirlo” (p.112).

En este apartado, deja claro que para que la educación tenga una verdadera integralidad debe partir de la persona y del impacto en la relación con los otros y el tiempo que están los estudiantes en el colegio es valioso para lograr otros retos y encontrarán sentido y amor por ese conocimiento, porque no solo favorecerá su desempeño, sino que le permitirá ser el protagonista del aprendizaje y le aportará para su vida.

Puesto que al controlar sus emociones frente a otros grupos sociales aprenderá a convivir y a tomar decisiones asertivas, este es uno de los logros más valiosos de la investigación, que ha llevado a las estudiantes a ser partícipes directas del proceso, y que lo enriquecen porque aportan a lo esencial y eso se refleja en la manera como se comportan y expresan en público, la forma como defienden sus posturas, respetando la opinión de otros y la forma como son capaces de retroalimentar a sus compañeras con consideración y a través de un lenguaje respetuoso y amigable, que les permite ponerse en los zapatos del otro.

Aquí surge la inquietud sobre ¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales de la autorregulación y que beneficios puede traer al aula? Para responder a este cuestionamiento se hace una profundización sobre los postulados de Gartner 2001 y Goleman (1996) y es allí donde la docente evidencia que este pensamiento innovador y necesario en la educación actual es parte esencial de la enseñanza de las Ciencias Sociales y que siendo esta un área en la que continuamente se estudian hechos históricos dolorosos, salga a

relucir la capacidad de análisis en épocas de incertidumbre y entender así, que rumbos puede tomar la sociedad.

Figura 7. *Secuencia didáctica 1. “conmigo misma”*

Competencia General	Competencia específica	Objetivo de desempeño
Autorregulación	Manejo de emociones	Relajarme cuando siento rabia, miedo o preocupación
	Postergación de la gratificación	Cuestionar el “Bienestar engañoso” y saber cómo autorregularse
	Tolerancia a la frustración	Controlar mi reacción a la frustración para no hacer daño a nadie

Nota: Tabla acorde con las sugerencias del ministerio de educación

Esto llevó a la docente investigadora a potenciar de manera transversal las capacidades humanas de cabeza, corazón, voluntad y habilidades personales e interpersonales, al llevar esto a situaciones concretas los resultados no se hicieron esperar y fue evidente una nueva definición de inteligencia que tal vez se limitaba por los compromisos académicos a una serie de conocimientos, adquisición de contenidos o resolución de conflictos marcados por hechos históricos o geográficos determinados por el plan de estudiados, es así como se entra a explorar la inteligencia personal e interpersonal, para resolver conflictos y poner al servicio de la sociedad y la convivencia esos nuevos aprendizajes.

Surge aquí una nueva pregunta y ¿Cuál es el perfil de estudiante que se desea formar desde las Ciencias Sociales? En consecuencia, se evidenció que hay una educación integral que va más allá de un sustento teórico y se hace vida, con una naturaleza corpórea y espiritual. Inteligente, consiente, libre y abierto a comunicarse con los otros. Y que es allí donde las

aprovechan cada oportunidad y a través de la práctica de enseñanza logra un desarrollo armónico y equilibrado, donde cada estudiante se hace protagonista de su propio aprendizaje en el aula y para la vida, tal como lo expresa García Hoz (1970) “Si la educación es vida, necesariamente fortalece los hábitos para vivir; en otras palabras, prepara para la vida”. p. 195 Tratado de educación personalizada.

Y ¿De qué manera puedo incluir estos elementos a la práctica de enseñanza? Con este cuestionamiento y en razón al propósito de la investigación es necesario ese desaprender para aprender y fue fundamental para ello la investigación acción en la práctica de enseñanza, identificar las fortalezas que tenía y empezar a depurar aquello que alejaba del objetivo. Por tanto, se hicieron cambios en los hábitos y creencias frente a la forma como aprenden los estudiantes: esa apertura se logró dándoles el protagonismo, en los procesos del aula y hacerles el acompañamiento necesario.

Se realizaron cambios en la estructura del desarrollo de la clase, se hizo trabajo en equipo usando diferentes estrategias de aprendizaje con lo cual se logró corroborar que con la implementación de la autorregulación se logró la participación activa de los estudiantes, se potencian las habilidades metacognitivas, logran regular las emociones al momento de aprender, además aprenden a expresarlas de manera asertiva, se favorece el clima motivacional de la clase y se fortaleció el aprendizaje autónomo.

Se puede destacar, que durante el proceso se hizo acompañamiento, pero también con la oportunidad de observar y reflexionar sobre aquellas estudiantes que presentaban dificultades para aprender, de tal manera que logre optimizar la clase para hacerles seguimiento y trabajar de manera personalizada, de hecho, en el grado sexto del colegio integral femenino 2022, los resultados académicos mejoraron significativamente en el tercer trimestre.

Para el presente año con el mismo nivel ha surgido una pregunta que aún sigo reflexionando para poder resolver ¿Cómo lograr un manejo equilibrado y autorregulado en el aula con estudiantes que presentan crisis familiar, por ausencia de padres, abusos y faltas de afectividad en sus hogares?

Estas inquietudes serán objeto de continua investigación, aunque de hecho ya estoy convirtiendo mi aula en recinto de esperanza y de ampliar las expectativas, es necesario que los niños sueñen, tengan metas y vean que las pueden lograr. Y desde el aula se puede gestar un ambiente de motivación, a partir del desarrollo de habilidades metacognitivas en concordancia con el fortalecimiento de las virtudes humanas.

Luego en el Ciclo IV surge la inquietud por mantener un ambiente de autorreflexión y autorregulación, esenciales para alcanzar los objetivos de la investigación, entre otros lograr a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, una reflexión sobre el que hacer en el aula y una formación de los estudiantes desde el campo ético para que entre ellos sean corresponsables de su aprendizaje.

Luego se potenció la producción narrativa del acontecer en el aula, que involucran las vivencias de las estudiantes, el análisis de los acontecimientos históricos y geográficos y la esencia epistemológica de los fenómenos sociales. El uso de la narrativa se hizo para favorecer un puente en común entre la razón de ser de la asignatura y el desarrollo de competencias socioemocionales centradas en el autorregulación, ya que fue necesario hacerlo de manera intencionada y partir del estudio de los fenómenos lograr la empatía, autorreflexión que se convirtió en un aporte valioso en al aula ya que permitió tener una mirada asertiva de las causas y consecuencias de los fenómenos estudiados evitables e inevitables, desarrollando procesos actuales que inquietan a las estudiantes y les generan incertidumbre.

Y la autorregulación que definitivamente marcó un ambiente acogedor y empático para el aprendizaje. A partir de todo lo expuesto se fueron generando cambios en las diferentes fases del ciclo PIER, los cuales se evidencian en la promoción de un aprendizaje autónomo, la promoción de la evaluación continua en la que participan de manera activa las estudiantes y la docente emitir juicios y dar respuestas a las inquietudes que se suscitan de manera autorregulada y con fundamentos argumentativos.

Es decir, el aula se convirtió en un recinto democrático de convivencia y aprendizaje; para lograr esto es necesario tener un plan de acción claro y organizado en detalle sobre las actividades y la pertinencia de éstas en la investigación. Y esta se realizó de manera cíclica y continua sobre la (Planeación, Implementación, Evaluación y Reflexión) de la práctica de enseñanza de la docente investigadora en el colegio Integral Femenino CIF, con lo cual se hizo una articulación valiosa con lo dispuesto en el proyecto educativo y los objetivos propios de la asignatura y con la implementación de la autorregulación se desarrollan competencias socioafectivas a partir del manejo de las emociones y la vivencia de la virtud de la prudencia para (parar, pensar y actuar), siendo esto necesario para mejorar la convivencia en la sociedad desde el aula y para saber expresar y asumir una posición en escenario.

Además, en todos los ciclos se enfatizó la postergación de la gratificación, por la misma estructura de la evaluación cuantitativa e inmediata, se estaba centrado en la cifra alcanzada y con la investigación las estudiantes se centraron en la evaluación cualitativa y en los puntos de mejora aplicados hasta lograr la obra bien hecha, esto permitió de alguna manera hacer la clase con autonomía y libertad y se observa una mejora significativa en los resultados tanto cualitativos como cuantitativos, además se perseguían objetivos alcanzables y eso fue motivante y retador para las estudiantes.

Por otro lado, las competencias socioemocionales han sido fundamentales para comprender que existen fenómenos sociales y geográficos que son susceptibles de cambio y otros que por la misma estructura no, esto genera una reflexión personal y de grupo sobre el deber ser para transformar y aportar desde la educación y responde de manera asertiva en el qué y para qué. Se asumen posturas que buscan ser un aporte que favorezca el buen obrar.

Con respecto al pensamiento crítico, se desarrolla de manera objetiva y racional a partir del procesamiento de la información, la exposición de ideas, los debates y los argumentos que se presentan en los que se enfatizó a partir de la evaluación continua y la retroalimentación la importancia de que sean válidos, coherentes y relevantes, frente a los hechos históricos y/o geográficos que se desarrollaron, esto para reafirmar la importancia de tomar decisiones asertivas y con responsabilidad; además deja una enseñanza fundamental para la vida y la convivencia.

Es fundamental en este proceso investigativo, implementar un lenguaje descriptivo de aquello que acontece en el aula, para evitar que los colegas o investigadores tengan que hacer inferencias de las situaciones que acontecen en el aula, ya que esto puede llegar a desvirtuar los logros significativos alcanzados o no ser claros en las oportunidades de mejoramiento, que también enriquecen la propuesta investigativa [...] permite no solo proyectar lo que se quiere hacer y a dónde se quiere llegar, sino que, además, posibilita la toma de decisiones en relación con lo que se debe continuar haciendo.

El proceso de planear implica pensar en qué queremos hacer, por qué lo queremos hacer, para qué y cómo queremos hacerlo. Fue fundamental y enriquecedor el recurso del DBA (Derechos Básicos del Aprendizaje), que, sin ser de obligatorio cumplimiento, si favorece en todos los niveles de básica secundaria el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos en el aula,

el trabajo en estos escenarios académicos para fortalecer la relación con el otro y siempre buscar el bien común y proyección de cultura de paz, democracia, participación y ciudadanía. Temas que fueron de vital importancia en el desarrollo de las clases y de las reflexiones, en las que se mejoraba continuamente su accionar y pertinencia.

Se aplicó la estrategia de formación de competencias socioemocionales en educación secundaria, del Ministerio de Educación Nacional y la UNESCO, “Paso a paso” el cual, presenta una guía y un material de apoyo para la implementación en el aula. Esta herramienta fue valiosa para dimensionar el alcance de la investigación y así poder identificar las categorías a desarrollar.

Definitivamente el asumir una investigación de tal magnitud llevó a la docente investigadora a desarrollar desde su propio ser un compromiso más allá de aula, llevarlo a la comunidad educativa, empatía con todas las estudiantes y desarrollar la inteligencia emocional, para comprenderlos y orientarlos, es decir se educa con el ejemplo.

También favorece el trabajo colaborativo, la creatividad, la innovación, el uso de herramientas tecnológicas y una actitud abierta al diálogo y cuestionamientos e ideas de los estudiantes con los que cada día algo nuevo se aprende para la vida.

La autorreflexión que partir de la metodología de la *Lesson Study*, el docente comprende la importancia de potenciar la habilidad de autorreflexión sobre su quehacer educativo en el aula. Darse la posibilidad de identificar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento teniendo en cuenta el contexto y los conceptos estructurantes propios de su disciplina. El trabajo colaborativo de pares le brinda elementos valiosos para implementar mejoras en el día a día y hacer una planeación profesional, rigurosa y responsable con el acontecer en el aula.

La indagación, fundamental para el desarrollo del pensamiento científico y social con relación al aprendizaje estudiantil. Una continua reflexión sobre la profesión de educar y si las decisiones que toma la docente son asertivas para la implicación y responsabilidad de la disciplina que imparte.

Es todo un reto de la educación y la pedagogía implementar cambios y estar innovando la profesión docente, ya que los contextos cambian y el mundo en el que nos movemos y desarrollamos también, y es de un buen profesor estar a la vanguardia con la disciplina que imparte y el uso de la tecnología, todo esto a partir de una reflexión comprensiva, participativa, colaborativa que se va durante la investigación y se evidencia en los resultados de la enseñanza y el perfil de estudiantes que se entregan como ciudadanos a la sociedad.

7.4 ¿Qué papel tiene la ética en MI AULA? Autorreflexión profesional

Ser educadora es una profesión que trasciende en la vida de los estudiantes. A partir de esto, se hace una reflexión profunda sobre el papel que ha tenido la planeación de la *Lesson Study* y su implementación en el aula. Beauchamp y Childress (1979) definieron los cuatro principios de la bioética: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia en el libro *Principles of Bioethical Ethics*.

Se parte del principio de beneficencia, el cual permite dar valor al papel del docente frente a la responsabilidad que ejerce para potenciar lo esencial en sus estudiantes en cuanto a las habilidades de pensamiento y competencias propias de las Ciencias Sociales, las cuales involucran la persona en su ser, saber y hacer, en consecuencia, se nutre en el día a día manteniendo el equilibrio y autoperfeccionamiento.

Para ello, se hace fundamental la planeación, para lo cual la *Lesson Study*, brindó elementos sobre los pasos a seguir. Se evidenció falta de precisión en la implementación y

secuencialidad, en especial en algunos seminarios, donde no se logró concretar los RPA - Resultados Previstos del Aprendizaje.

Se hicieron modificaciones, y aunque en el aula las estudiantes manifiestan haber logrado los aprendizajes esperados, siguió siendo un factor importante de profundización para su formulación. En el aula se promueve un ambiente de confianza, respeto y reciprocidad, siendo esta un área comprometida con la formación de la persona y el ciudadano que continuamente pone en manifiesto el saber ser y el saber estar.

Se valora el papel del estudiante y se reconoce la pluralidad en el aula. Es fundamental tener presente que, aunque todos aprenden lo mismo, cada uno tiene su propio ritmo y en este aspecto el docente tiene un papel esencial para que logre lo esperado en los (RPA) Resultados Previstos del aprendizaje.

Por otra parte, se logra por medio de la maestría, valorar el uso de otras estrategias y técnicas, comprometidas con los diferentes tipos de aprendizaje, cuidando la forma y el fondo, un profesional se sabe que este factor es determinante si lo que se busca es crecer y mejorar, tanto el docente como sus estudiantes. También, se identifica que el profesor da la posibilidad de desarrollar el principio de autonomía, ya que permite al estudiante un escenario más activo de protagonismo, en el que es gestor de su propio aprendizaje y de los aportes que le puede hacer a sus compañeros, sin embargo, es un factor que se debe seguir fortaleciendo, teniendo en cuenta factor de tiempo y recursos, acordes al contexto.

En el principio de no maleficencia el docente conoce su contexto y esto le permite tomar decisiones acordes a lo esperado por las estudiantes partiendo de que no se debe causar daño o perjuicio al otro, se parte del autodominio del docente para evitar causar daño y se

evidencia la labor de la docente centrada en cuidar el ambiente de aprendizaje para que este favorezca el respeto en todas sus dimensiones evitando así que las estudiantes se hagan daño.

Con respecto al principio de No Maleficencia, se promueve en el aula un ambiente de respeto, las estudiantes se llaman por su nombre, consagrado en el manual de convivencia del Colegio Integral Femenino.

Se cuida de todas las formas la integridad de las estudiantes, nunca se exponen ante el público o entre sus compañeras, se tiene dentro del marco ético reserva de información a través de la labor de orientadora individual por medio de la cual se busca ser un apoyo para la estudiante y su familia durante su estancia en el colegio.

Se tiene en cuenta para ello los principios planteados por García (1993) en la Educación integral personalizada que busca “el perfeccionamiento de cada persona humana mediante la adquisición de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y la promoción de Valores”, (p. 44) fundamentales hoy en la sociedad y que requieren de las competencias socioemocionales de la autorregulación para llevarlas a el fin que se persigue.

Además, sobre las prácticas evaluativas, gracias a la maestría se hace con más precisión los criterios de evaluación y se implementan prácticas evaluativas variadas que permiten a la estudiante ir valorando los aprendizajes y las dificultades que se presentan. Esto ha favorecido la participación directa de la estudiante y permite que ellas tengan claro que se evalúa la labor acorde a unos parámetros y no la persona, y se cuida toda su integridad, se promueven dentro de este principio el reconocimiento de la persona como un ser único, e irreplicable, que tiene libertad de pensamiento y de creencias y que aún en las diferencias se puede llegar a puntos de acuerdo basados en el respeto hacia el otro(s).

Siempre se valoran las intervenciones de las estudiantes, se tiene en cuenta los aportes previos y los fortalecidos a partir del aprendizaje continuo ya que a partir de varias situaciones que se han vivido en la instancia de la maestría en la universidad, la docente ha podido reforzar como el docente tiene en su poder la posibilidad de formar o deformar a sus estudiantes, de ser el puente que ellos necesitan para cumplir sus sueños o convertirse en el obstáculo, y eso exige poder hacer apreciaciones de forma respetuosa, sabiendo que una humillación puede alejar a la persona del objetivo que convoca, por eso la educación integral personalizada brinda los elementos que son necesarios para cuidar la forma y el fondo de lo que se dice y hace, de tal forma que las acciones demuestre unidad.

Es de resaltar, que se educa más con el ejemplo que con las palabras y que un agravio inoportuno puede deteriorar el valor de la dignidad de mis estudiantes, buscar aquí la bondad de lo que se persigue para llegar a transformaciones profundas a partir del uso responsable de la voluntad, la fortaleza y dedicación, siempre tomando decisiones que favorecen a el fin de la educación, que fomenten la autonomía, brindando herramientas que favorecen la libertad, el reconocimiento de la apertura y la dignidad humana, porque lo que se tiene en esta profesión es la misma vida humana y cada estudiante viene con su propia situación, con logros y dificultades propios de su edad, familia, relaciones con sus congéneres y es en la labor educativa donde cobra sentido esta misión de transformar para engrandecer.

Con respecto al principio de autonomía, aunque se implementan diferentes estrategias para el ritmo de aprendizaje es de tener en cuenta que este es un factor que conviene seguir fortaleciendo ya que con la implementación del plan PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) y con los casos que se tienen en los diferentes grados, se evidencia ya en el

resultado y tras revisar los resultados del año anterior y el presente que la mayoría de los estudiantes reinciden en la reprobación.

Por eso es parte de la responsabilidad del docente brindar estrategias acordes a la solicitud del dictamen médico e implementar estas particularidades en la planeación y diseño de formas diferentes de aprendizaje. Lo anterior se evidencia en la política educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional MEN (1998, 2006, 2010, 2019). Allí, se determinan los Lineamientos Curriculares para la educación ética y valores acorde a lo contemplado en la Constitución política de Colombia y la ley general de educación de 1994.

Las estudiantes participan activamente y dan a conocer su punto de vista y apreciaciones que favorecen su aprendizaje y el de sus compañeras, además el uso de la autoevaluación le permite un autoconocimiento como estudiante. El buen maestro se esmera con ilusión para conseguir que el alumno crezca en conocimientos, en personalidad, en madurez y criterio, en la recta estimación de los valores humanos”, es una manifestación de crecimiento del estudiante que tiene la posibilidad incluso de superar al maestro.

En cuanto al principio de justicia basado en el trato a cada uno como corresponde, es la base de la educación y favorece la planeación y desarrollo de actividades que promueven la equidad, se promueve la participación y aportación de todas al desarrollo de propuestas de trabajo en equipo, donde cada una cumple una función.

En cuanto a la evaluación, se dan los criterios previos a la misma y ellas a través de diferentes prácticas evaluativas son capaces de identificar sus fortalezas y dificultades, se brinda la posibilidad de expresa con libertad y respeto sus ideas o pedir aclaraciones, en las que generalmente se llegan a conclusiones conjuntas. Se trabaja la obra bien hecha con la finalidad

de que las estudiantes no incurran en copia de tareas, trabajos o plagios, que favorecen la autorrealización de la persona.

8. Comprensiones y Aportes al conocimiento Pedagógico

Una vez realizado el análisis de los ciclos de reflexión, se ve la necesidad de trabajar como eje central de la disciplina, la parte socioemocional centrada en la autorregulación para la formación en estudiantes de educación básica secundaria desde la experiencia y a través de la práctica de enseñanza en Ciencias Sociales.

Es necesario partir de que “las competencias socioemocionales promueven un mejor rendimiento académico y alejan a la persona de conductas de riesgo tanto individuales como grupales. Esto es especialmente importante en la adolescencia, en donde planear el futuro es una tarea fundamental que se puede ver afectada por la toma de decisiones apresuradas o poco pensadas”. Tal como lo señala la cartilla paso a paso (p. 4) Al tener directa relación con la integridad del estudiante y su contexto es de vital importancia desarrollarlas a través de las Ciencias Sociales; con la finalidad de incorporar transformaciones significativas en la vida de las estudiantes y en un contexto incierto y cambiante, en el que se aprende a tomar perspectivas y ponerse en los zapatos de la otra persona.

El reconocimiento del campo de acción de la práctica de enseñanza y de las características que la han caracterizado ha permitido a partir de la *Lesson Study* hacer minuciosa reflexión en la que como lo manifiesta Ghiso (1999) “A diferencia de otros procesos investigativos, a la sistematización le antecede un “hacer”, que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso” (p. 8). y permite reconocer los siguientes hallazgos:

Es necesario dar el protagonismo y relevancia a la participación de las estudiantes con el conocimiento previo del aprendizaje, siendo este un aspecto fundamental que da apertura a nuevos saberes y permite mejorar la práctica de enseñanza, además las estudiantes se sienten escuchadas y valoradas. Esto se evidenció a través de los productos entregados en los que de manera intencionada se buscó aportar a las estudiantes y ante esto Aristóteles explica: “entre los hábitos, a los elogiados les damos el nombre de virtudes” (p.1103) y sustentados por las estudiantes, la forma en la que lo encuentran, interpreta y reaccionan ejercitando a diario esos hábitos en diferentes contextos, con el fin de llegar a la virtud y a través de la autorregulación llegar al perfeccionamiento y crecimiento personal autónomo.

La revisión de las prácticas de enseñanza que la docente investigadora había realizado durante su ejercicio profesional, permiten develar la importancia del conocimiento del campo disciplinar y las características de la planeación, para hacerla con sentido y visionar desde ésta los resultados previstos del aprendizaje (RPA), ya que al revisar la estructura, se evidencia que se había convertido en un documento que se diligenciaba para cumplir con un requerimiento pero no se consideraba importante para el desempeño en la clase, por eso se destaca que la investigación favorece el conocimiento del contenido pedagógico, y que a partir de éste se pueden implementar acciones de mejora.

También, el reconocer las habilidades de pensamiento propias del grado y la edad de las estudiantes; ya que no era un elemento fundamental dentro del desarrollo de la clase y con los ciclos de reflexión se evidencia que la clase estaba centrada en los contenidos. Gracias a la investigación se logra “El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía y, por lo tanto, es consistente con las competencias ciudadanas”. Cartilla paso a paso (p. 4) Y se hace necesario formar a las estudiantes para que asuman su vida

con responsabilidad y tengan metas en las que puedan perseverar y puedan aportar en la construcción de una sociedad que promueva la paz, la participación democrática y valore la diversidad, desde su entorno educativo más cercano el aula.

Es fundamental continuar con los ciclos de reflexión que permiten dar una mirada autocrítica de la práctica de enseñanza, que reconoce el trabajo colaborativo porque se convierte en el espejo que necesita el docente para ver aquello que esta oculto y el dialogo que enriquece la labor docente y la visualización de los puntos de mejora, con estos insumos se mejoró la planeación, la cual a partir de la reflexión ha permitido involucrar la didáctica específica, el contexto y el ideario institucional, las prácticas evaluativas que permiten la participación directa de las estudiantes y a su vez le delegan la responsabilidad de hacer seguimiento de sus desempeños.

Y aquí ya se implementa como parte fundamental de la investigación el aprendizaje autorregulado “Por lo tanto si la retroalimentación suministrada por el docente da paso a la autoevaluación y al autocontrol, lo que el docente aporta al acto de evaluación debe formar parte del currículum del alumno, no ser sólo un accidente o un complemento intrascendente al mismo” (Sadler, 1998, p. 82).

Y desde este punto de vista se puede destacar que a la par que crece el docente en su profesión también los hacen los estudiantes. Que ven la transformación de la práctica de enseñanza.

Gracias a la maestría y la investigación acción, se ha logrado visualizar y valorar la importancia de reconocer el contexto del estudiante y unirlo al de la institución, se ha retomado y actualizado la didáctica propia de las Ciencias Sociales, ya que se hace necesario estar al día con los cambios y exigencias que exige la profesión de educar y la interacción del docente con

los estudiantes que al innovar la disciplina logra capturar y mantener el interés por el aprendizaje a largo plazo y usarlo en diferentes contextos.

Cabe señalar las bondades de la investigación, para la docente ha sido todo un reto permanente comprender e implementar cada uno de los ciclos. Y ha sido exigente la sistematización detallada de la investigación a partir del trabajo en el aula, implementando otras perspectivas que favorece la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la metacognición, es evidente que en la práctica de enseñanza no es suficiente conocer los estilos cognitivos, es necesario profundizar aún más y llevar al estudiante a identificar su pensamiento mientras desarrolla tareas específicas en las que puede hacer uso de ese conocimiento adquirido y mantener una actitud autorregulada, es decir, la metacognición es la que permite lograr una autovaloración y autorregulación de los propios pensamientos y sentimientos.

El diseño de las actividades con intencionalidad y sustento teórico en el proceso investigativo ha llevado a la docente a mantener la mente abierta y selectiva para no perder el foco y lograr dar respuesta a los resultados previstos del aprendizaje.

En la evaluación, la docente identifica que sus prácticas no son las más consistentes y que además son rutinarias, incluso durante muchos años desconoció el papel del estudiante y ahora al variar y aplicar diferentes tipologías se observa mejores desempeños, permite visualizar a las estudiantes como personas integra y no pensar solo en el resultado sino reconocer el valor del proceso. De hecho, aquí cobra relevancia el entregar con los desempeños los criterios de evaluación y la participación del estudiante en este proceso. Ya que esto favorece el ambiente académico; se logra un mayor compromiso por parte de las estudiantes al presentar cada uno de sus productos.

Es necesario a través de la metacognición trabajar el autocontrol siendo este fundamental en la autorregulación cuando por sí mismo es capaz de (planear, formular objetivos, controlar el tiempo, el esfuerzo y proponer la estrategia, que por lo general es innovadora y de interés para sus compañeras). En concordancia, con ello se potencia también la auto instrucción, el seguimiento de criterios, la motivación, la comprensión y colaboración.

La evaluación ha de ser continua, objetiva e intencionada, con el fin de que permita tomar decisiones y a través de la regulación se logre un aprendizaje eficiente, en la que los estudiantes cumplen un papel esencial y protagonista. Tal como lo expresa García (1970)... “tratar hoy, de desvincular al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de parte de las disciplinas que configuran el área sería poco menos que sesgar un proceso educativo en lo relativo al conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que está inmerso” (p. 260). Todo adquiere un valor significativo cuando es capaz de participar en los procesos de evaluación continua, donde la autoevaluación cobra un valor significativo, que le permite identificar las fortalezas y falencias durante el proceso aportando de manera significativa a incrementar el autoconocimiento del propio aprendizaje por las estudiantes; es capaz de aprender a aprender y así pasa de un conocimiento mecánico a uno esencial para la vida, porque es capaz de aprovechar y fortalecer las propias habilidades de pensamiento que le aportan a la autonomía e independencia.

La voluntad es libre y con ella se decide lo que se va a hacer, y es necesario trabajar con las estudiantes una escala de prioridades con el fin de superar las tendencias y actos realizados bajo los supuestos sensibles y es aquí donde cobra un valor trascendental la virtud moral a partir del trabajo continuo e intencionado del hábito.

9. Conclusiones y recomendaciones

Una vez estudiada y analizada la pertinencia de las competencias socioemocionales centradas en la autorregulación, es pertinente fortalecerlas desde las ya que en la medida en que las utilicen en el contexto educativo se favorecen los ambientes de aprendizaje en los que controlarán sus impulsos, la gratificación y el manejo de sus emociones y esto contribuirá de manera positiva en la construcción de su proyecto de vida. Además, dará un valor agregado a la práctica de enseñanza del docente.

Se concluye que, las características y beneficios de la autorregulación desde el aprendizaje de las Ciencias Sociales, permiten tener una visión esperanzadora en un mundo tan cambiante e incierto, permite el uso responsable de la libertad, la toma de decisiones, la empatía y se desarrolla una habilidad en el ámbito social que favorece de manera determinante las relaciones humanas y la visión de los fenómenos geográficos y sociales que le acontecen en su diario vivir.

La aplicación de la metodología de la *Lesson Study* para el desarrollo de la autorregulación favorece el trabajo colaborativo para visualizar en la investigación las fortalezas de la didáctica y pedagogía propia de la disciplina que permiten revisar e innovar continuamente las prácticas de enseñanza -aprendizaje e implementar acciones de mejora oportunamente.

La metodología de la *Lesson Study*, fortalece el aprendizaje autorregulado al permitir una comunicación afectiva y crítica en continua construcción que va de manera bidireccional donde las dos partes se enriquecen y aprenden para mejorar y buscar solución a las situaciones que se presentan, además favorece el pensamiento creativo y divergente, que evidencia la aceptación y el apoyo entre compañeros, donde las adversidades que se presentan se convierten en oportunidades de mejoramiento continuo y progresivo.

Uno de los objetivos de la investigación fue planificar y promover en el aula el uso de las competencias propias de la profesión de educar, lo que favoreció el trabajo colaborativo de pares para la planeación y posterior intervención en las prácticas evaluativas en las que el estudiante es protagonista de su proceso de aprendizaje y la retroalimentación que permite ver desde diferentes puntos de vista una misma situación para tomar las mejores decisiones y llevarlas a la implementación. El continuo desarrollo de este ciclo permite ver las transformaciones de forma y de fondo en la práctica de enseñanza.

Algunos pedagogos consideran que las competencias socioemocionales son objeto de estudio propio de la psicología, y desde este punto de vista cabe resaltar que desde la investigación desarrollada se hacen aportes significativos desde la práctica de enseñanza que para hacer transformaciones profundas entiende que se requiere de un ejercicio continuo sobre el altruismo, los hábitos y la formación de virtudes de manera transdisciplinar para que el estudiante tenga la posibilidad de autorregularse, tomar decisiones asertivas y convivir en un espacio que respeta y valora la dignidad humana en los entornos que la rodean.

Las competencias socioemocionales aportan a la comprensión, al desarrollo de la empatía, ya que a partir del aparato conceptual se adquiere un marco de análisis que enriquece la práctica de enseñanza y favorece la automotivación del estudiante llevándolo a asumir una posición crítica y tomar decisiones

A partir de la investigación se concluye que el docente de Ciencias Sociales en su práctica de enseñanza debe volver su mirada a la intencionalidad educativa y tener presente que es responsabilidad directa de su epistemología la formación del ciudadano como un ser social, fortaleciendo estas habilidades esenciales para la vida. Donde aprende a valorar al otro y ser

consecuentes con el manejo y autorregulación de sus emociones, sentimientos, pensamientos y actuaciones.

Se recomienda fortalecer el ciclo de reflexión y la articulación con la metodología implementada, porque favorece la práctica de enseñanza y permite a través del trabajo colaborativo con las docentes de la institución y la asesora ampliar el panorama, de tal forma que se favorezca los resultados de la investigación, con una mirada autocrítica que favorezca la toma de la decisión en la profesión de educar.

Por otro lado, conviene tener en cuenta el seguimiento de la planeación y la formulación de los (RPA) Resultados Previstos del Aprendizaje, de las prácticas evaluativas, buscando implementar una evaluación formativa, la formulación de criterios y participación de las estudiantes en el proceso, para dar relevancia al aprendizaje autorregulado y la innovación de la práctica de enseñanza.

10. Referencias

Alcaldía de Soacha. Geografía Del Municipio De Soacha. En línea { 10/10/2022 }. Recuperado de: <https://www.alcaldiasoacha.gov.co/NuestroMunicipio/Paginas/Geografia.aspx>

Agueredondo I., Lugo y más (2006). La escuela del futuro II: Cómo planifican las escuelas que innovan. Argentina

Aristóteles, Ética a Nicómaco I, 3, 1103 b 1-110.

Aguiló, A. (2008), Educar los sentimientos, Ediciones Palabra, S.A. Madrid. ISBN: 978-84-8239-812-9. Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En: M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13- 40). United States of America: Digital Printing.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224830/Nadal.pdf?sequ>

Beauchamp y Childress. (1979), Principios de bioética médica, Editorial gráficas Rey, Volumen 17 No. 64.

Catret, A. (2017), Emocionalmente inteligentes. Editorial Palabra. ISBN: 978-84-9840-959-8.
Colegio Integral Femenino. (2022) Proyecto Educativo Institucional.

Elliot, J. (1994). La investigación-acción de educación. Educaciones Morata.

Enriquez, P. y Romero, M. (2003). Modalidades y discusiones en torno a la noción de docente-investigador. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (14).

García, V. (1996). Enseñanzas de las Ciencias Sociales en educación intermedia, Editorial RIALP, S.A, ISBN 84-321-3097-4.

García, V. (1970). La libertad de educación y la educación para la libertad. *Persona y derecho*, 13–55. <https://doi.org/10.15581/011.32727>

García, M. (1992). *El desarrollo humano: un reto de nuestro tiempo hacia el siglo XXI, filosofía de la educación*.

Gardner, H. (2001). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Editorial Fondo de cultura económico, ISBN: 958-38-0063-5.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kaidós.

Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (9).

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

Guerra, Y. (2008). *Revista Educación y desarrollo social, 2008 - revistas. Revista Educación y Desarrollo Social*.

Joshua, S. (1996) Le concept de transposition didactique n'est-il propre qu'aux mathématiques.

López, (2013), *Ética en los Procesos de Enseñanza: Taller Interactivo*, en línea P16. Recuperado en mayo 17 de 2023 <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/10/Dra.-Silvia-L%C3%B3pez.-Taller-Interactivo-Etica-en-la-ense%C3%B1anza.pdf>

Martín, M. (2011). *Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones*. Editorial San Pablo, ISBN: 978-84-285-3841-1. Síntesis, p.48.

Mayor, J. y otros (1995) *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*, Madrid.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*. (n.d.). Gov.co.

Recuperado:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Ministerio de Educación. *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. En línea

{10/10/2022}. Recuperado [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf)

[89869_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Paso a paso, programa de educación socioemocional, Editorial, Banco mundial. Recuperado:

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-385321_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. En línea { 10/10/2022 }. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

<http://mineduccion.gov.co/>

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Primera edición 2012

ISBN: 978-607-28-0762-4. P,243

Opus Dei (06/082004). *Educación de calidad*. En línea { 10/10/2022 }. Recuperado de:

<https://opusdei.org/es-cr/article/educacion-de-calidad/>

PIAR. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf)

[PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf)

Pérez, I y Soto, E. (2011). *Lesson Study. Cuadernos de pedagogía*.

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. En línea: 28/11/2022. p. 15.

Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uLLw3HbYVMQC&oi=fnd&pg=PA8&dq=philippe+perrenoud&ots=GOH_d-lwFj&sig=ODkE4yVKU5Qaj4TTzXSQwYYyphs#v=onepage&q=philippe%20perrenoud&f=false

Rojas, E. (1994), *La conquista de la voluntad. Cómo conseguir lo que te has propuesto*, (p.135), Ediciones Temas de hoy, S.A. ISBN: 84-7880-637-7, España.

Quiñones, M., (2009). *Parálisis paradigmáticas y su incidencia en el fluir de la creatividad en contextos educativos*. (p.12) [en línea]. 27/02/2023.

<https://es.scribd.com/doc/105421169/paralisis-paradigmatica#>

Raisky C. & Caillot M. (1996) – *Au-delà des didactiques, le didactique; débats autour de concepts fédérateurs*, Paris, Bruxelles, De Boeck Université.

Sadler, R. (1998). “Formative assessment: revisiting the territory”, *Assessment in Education*, 5, 1: 77-84.

Suarez, J., & Martin, J. (2016). *Ética y práctica docente*. Universidad del Norte

Tamés, M. (1996). *El desarrollo Humano*. Editorial Ágora Ltda. Bogotá, Colombia.

Tomas De Aquino. Cf. *De veritate*, q. 22, a. 4, co.

Yuni, J. (1999). *Investigación etnográfica e investigación acción*. Editorial Brujas. Córdoba.

Wilson, D. y Perkins, D. (2005). *Learning at Work: Research lessons on leading learning in the workplace*. Cambridge MA: Presidents and Fellows of Harvard College.

Zimmerman, J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational psychologist*,

Raisky C. & Caillot M. (1996) – *Au-delà des didactiques, le didactique; débats autour de concepts fédérateurs*, Paris, Bruxelles, De Boeck Université.

Sandoval, Y. (2009). *El liderazgo del Educador: Una visión antropológica, ética y educativa*. Vol. 3 (1999); 177-196. ISSN: 2027-5358 0123-1294

11. Lista de Anexos

Ciclo preliminar

REVISIÓN PROCESO DE PLANEACIÓN

PROFESOR: Esther Rojas Nivia
 ÁREA: Ciencias Sociales - Geografía
 GRADO: 8°
 TRIMESTRE: III

ESTÁNDAR – COMPETENCIA – INDICADOR DE LOGRO Y TEMÁTICA	
Clarificar	¿Cómo se hace seguimiento al aprendizaje estructurado por competencias y logros?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> Incluye un concepto clave Indica claramente una comprensión importante que combina conceptos claves y relacionados de manera significativa. El estándar es seleccionado teniendo en cuenta el desarrollo intencional de habilidades y de contenido. El número de estándar seleccionado es viable en cuanto a capacidad y tiempo de ejecución. Usa un lenguaje accesible para los alumnos que fomenta la indagación y la participación.
Expresar inquietudes	¿Qué podrías mejorar respecto al desarrollo de la creatividad y la complejidad apropiada en la síntesis de los conceptos y las habilidades?
Hacer sugerencias	Desde la asignatura te enfocas en la enseñanza en aprendizaje de geografía, aunque se hace necesario valorar el pensamiento crítico.
ACCIONES	
Clarificar	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que incluyes para el desarrollo de habilidades?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> Describe con claridad y detalles específicos lo que van a hacer los alumnos y en qué orden. Indica cómo explorarán los alumnos los conceptos y el contexto. Las actividades propuestas son adecuadas para la etapa de desarrollo correspondiente.
Expresar inquietudes	Me pregunto cómo exploras y utilizas los conocimientos previos.
Hacer sugerencias	Ayudas a las estudiantes a relacionar los conocimientos fácticos y conceptuales, pero no veo procesos de aprendizaje guiado por los estudiantes.
EVALUACIÓN	
Clarificar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se estructura la guía que complementa la enseñanza? ¿Qué elementos guían los procesos de evaluación?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una conexión considerada con el indicador de logro. Aborda aspectos concretos del estándar pertinente del nivel y asignaturas. Explica detenidamente lo que deben hacer los alumnos para demostrar su comprensión.
Expresar inquietudes	Me gustaría saber cómo ofreces oportunidades variadas de practicar y hacer comentarios detallados para respaldar el aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ideas tienes para ofrecer a los alumnos maneras variadas, abiertas, estimulantes y auténticas de demostrar lo que saben, lo que comprenden y lo que pueden hacer.
Hacer sugerencias	Logras que tus estudiantes aprendan el contenido de la temática y su divulgación; sin embargo, la estrategia de enseñanza no demuestra la comprensión de la competencia propuesta, y no se evidencian ajustes razonables y adecuaciones inclusivas de evaluación.
RECURSOS	
Clarificar	¿El material de apoyo es elaborado por los estudiantes?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> Representan una variedad de puntos de partida y entornos de aprendizaje para cumplir el propósito de la unidad de forma creativa. Fomentan la indagación por parte de los alumnos mediante apoyo al aprendizaje y una ampliación del aprendizaje.
Expresar inquietudes	Me pregunto cómo integras eficazmente la tecnología.
Hacer sugerencias	La temática plantea la argumentación por medio del debate y la discusión, ahora bien, es vital utilizar un recurso de registro para las retroalimentaciones de los puntos de vista de los estudiantes.

¿Cuál ha sido mi trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica?

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Asignatura de Investigación I

II. 2021

ESTUDIANTE: Esther Rojas Nivia

Docente: Gerson Maturana

ASPECTO/ AÑO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PEI	ÁREA	GRADO/ EDAD	ROL	APRENDIZAJES
1997	Nuestra Señora del Carmen	Aprendizaje constructivista	todas	2° Primaria. 7-8 años	DOCENTE PRIMARIA	<p>FORTALEZAS: Una experiencia que confirmo mi vocación profesional de educadora. Fue todo un reto sumir todas las asignaturas y poder lograr con éxito los retos y aprendizajes con los niños.</p> <p>DEBILIDADES El contexto y la escasez de recursos exigían ser innovador y optimista. Se trabaja con el corazón y con la solidaridad. Pude identificar que me cuesta más el ejercicio de la profesión con niños de primaria.</p>
1998-2005	Secretariado Social de Soacha	Educación integral personalizada	Formación ética y valores	4°-9° 10-15 AÑOS	DOCENTE Y JEFE DE ÁREA	<p>FORTALEZAS Ya estaba terminando mi carrera. Me gradúe en el 2000. Licenciada en Ciencias Sociales (Universidad de la sabana) Llena de sueños y convencida que desde el aula podía hacer cambios y aportar al proyecto de vida de mis estudiantes. Ascenso al escalafón categoría 7ª.</p>

						<p>2001. Nace mi 2ª hija María Camila</p> <p>2001. Proyectos interdisciplinarios de formación en la educación primaria. Aspaen</p> <p>2003. Seminario de Liderazgo familiar y comunitario (Universidad de la Sabana)</p> <p>2003. Congreso internacional de la familia Cartagena (Instituto de la familia Universidad de la Sabana)</p> <p>2004. Seminario Importancia de la mujer en el mundo actual. (Universidad de la Sabana)</p> <p>2004. Proyecto curricular de Ciencias Sociales (Colegio Bolívar)</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La integración del área no permitía avanzar, con una mirada retrospectiva puedo decir que en el ejercicio docente daba más relevancia a los temas de historia que los de geografía.</p>
2005-2012	Secretariado Social de Soacha	Educación Integral al personalizada	INTEGRADA Y DEMOCRACIA Formación ética y valores	4°-9° 10-15 AÑOS	DOCENTE Y JEFE DE ÁREA	<p>FORTALEZAS</p> <p>2007. Ascenso a escalafón docente 8ª categoría.</p> <p>2007. EFQM Certificación de calidad para el colegio.</p> <p>2007. Estudio con Aspaen “Maestro siglo XXI (Pedagogía, investigación y tecnología”</p> <p>2007 participación de “Ciencia, Razón y Fe”</p> <p>“Transformar e innovar el Enfoque educativo de las ciencias” ASPAEN</p> <p>2008. II congreso internacional de pedagogía e infancia: Educar con tecnología hoy.</p> <p>2010 nace mi hijo Juan Pablo.</p>

						<p>Desde el área, fortalecimos temas relacionados con la Constitución política de Colombia y la defensa de la vida como un derecho fundamental desde la concepción. Participamos con los grados 9° a 11° en los debates del tema y así aportaba a la formación del criterio y el conocimiento de nuestra constitución política de Colombia.</p> <p>DEBILIDADES: Vivimos en una sociedad fuertemente controlada por intereses externos “ONU” que influye fuertemente en las decisiones legislativas y esto influye en las políticas de Estado. Lo que dificulta esta labor y la unidad de criterio “Sociedad relativista”</p> <p>En el 2001 nació mi segunda hija.</p>
2013-	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 6°-9° Formación ética y valores	6°- 9° 10-15 AÑOS	DOCE NTE Y JEFE DE ÁREA	<p>FORTALEZAS</p> <p>La división de historia y geografía favoreció al alcance de los desempeños de manera equilibrada y organizada para cada una de las asignaturas. Se reestructuro el proyecto de área.</p> <p>Lidere el proyecto de democracia del colegio con grado 7° y los resultados fueron satisfactorios.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La intensidad horaria es solo de 2 horas semanales por asignatura y esto dificulta el alcance de los objetivos y en los casos de alta reprobación</p>
2014	Colegio Integral Femenino	Educación Integr	(Historia y Geogra	6°- 9° 10-15 AÑOS	DOCE NTE Y JEFE	<p>FORTALEZAS</p> <p>Los desempeños y las habilidades de pensamiento</p>

		al personalizada	fía) 6°-9° y Constitución política 6°-9° Formación ética y valores		DE ÁREA	propias del área mejoraron considerablemente. DEBILIDADES Falta compromiso y estudio por parte de algunas estudiantes. ¿Cómo lograr encaminar sus metas?
2015	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 6°-11° Formación ética y valores	6°- 9° 10-18 AÑOS	DOCE NTE Y JEFE DE ÁREA	FORTALEZAS Trabajamos por proyectos y desarrollamos habilidades de pensamiento superior Los desempeños de la asignatura han mejorado significativamente. DEBILIDADES Nos falta disponibilidad de material lúdico y uso de medios tecnológicos para favorecer el desempeño de la asignatura.
2016-2018	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 6°-11° Formación ética y valores	6°- 9° 10-18 AÑOS	DOCE NTE Y JEFE DE ÁREA	FORTALEZAS Mejoraron significativamente las competencias y habilidades de pensamiento propias de las asignaturas. DEBILIDADES Me cuesta los casos de estudiantes con desempeños deficientes y muchas de ellas no cuentan con el seguimiento ya acompañamiento de los padres.
2019	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 6°-11°	6°- 9° 10-18 AÑOS	DOCE NTE Y JEFE DE ÁREA	FORTALEZAS Se cuenta con más medios para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El trabajo personalizado favorece el logro de los objetivos. Nace mi 4° hijo Miguel Ángel y mi nieta Isabella.

			Formación ética y valores			DEBILIDADES Presente un embarazo de alto riesgo lo que dificultó el continuo desarrollo de las clases. Tuve que trabajar con replazos y esto dificultó el logro de los objetivos previstos.
2020	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 6°-11° Formación ética y valores	6°- 9° 10-18 AÑOS	DOCENTE Y JEFE DE ÁREA	FORTALEZAS: Directora de grado 11° Introducción al uso de la tecnología. Clases virtuales. Todo un proceso de adaptación y cambio. Fue fructífero muchas cosas por aprender y un sentido del valor de la vida y la familia. Lleno de gratitud. Las estudiantes de 11°. No se pudieron graduar de forma presencial. Fue muy difícil para ellas y las familias. Prevalció la protección y cuidado de la vida. DEBILIDADES: Para algunas niñas no fue fácil la adaptación y el manejo de la tecnología.
2021	Colegio Integral Femenino	Educación Integral personalizada	(Historia y Geografía) 6°-9° y Constitución política 10°-11° y Filosofía a 10° - 11° Formación ética y valores	6°- 9° 10-18 AÑOS	DOCENTE Y JEFE DE ÁREA	FORTALEZAS Directora de grupo de 10°. Este año me delegaron la signatura de Filosofía 10° y 11°. Con mucha ilusión. He aprendido muchas cosas, he comprendido las debilidades humanas y doy gran relevancia a la virtud de la solidaridad desde el área para ayudarnos mutuamente. Me apasiona todo lo que es de educación y he innovado mi área de desempeño. Continua autonomía de actualización y uso de la tecnología.

						<p>2021. Curso de herramientas aplicadas a la docencia y TICS. (universidad de Tunja) Ascenso al escalafón docente Categoría 10ª. Inicie en el II semestre la Maestría en Pedagogía en la Universidad de la Sabana. Y los aprendizajes y reflexiones me enriquecen lo personal y profesional.</p> <p>DEBILIDADES En abril mi madre María Stella, fallece de Covid19. Me he dado cuenta de que no soy tan fuerte como pensé y que debo luchar por mantener una actitud positiva y esperanzadora a pesar de las dificultades.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Planeación por competencias 2021

COLEGIO INTEGRAL FEMENINO

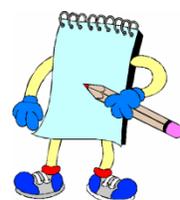
TERCER TRIMESTRE

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA GRADO: 8º

RESPONSABLE: ESTHER ROJAS NIVIA

ESTÁNDAR: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

COMPETENCIA: Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de aceptar los argumentos de mayor peso de otras personas.



INDICADORES DE LOGRO Y TEMÁTICA	ACCIONES Motivación, desarrollo, afianzamiento, evaluación, tareas (alumnas) recuperación.	RECURSOS Equipos, materiales didácticos y audiovisuales, bibliográfico
<p>1.8.3. Conoce el continente de Oceanía y Antártida, estudia el ártico a nivel de ubicación, relieve, hidrografía, clima, población y economía. Conoce la problemática ambiental y sus posibles soluciones.</p> <p>30%</p>	<p>Se profundizará en las características del continente de Oceanía, a nivel general, su ubicación, relieve, hidrografía, división política y recursos naturales. Se resaltarán el estudio sobre el Estado de Australia y Nueva Zelanda.</p> <p>Clase virtual. Con esta información y la consulta hecha en clase, las estudiantes harán una presentación de máximo 7 diapositivas sobre el Novísimo continente Australia y lo expondrán en la siguiente clase.</p> <p>Se hará una clase de profundización sobre los polos, su riqueza, recurso y la importancia de cuidarlo, porque es fundamental para lograr equilibrio en el planeta. Resaltar la importancia de preservar los recursos hídricos en estas regiones.</p> <p>Se harán aplicaciones cartográficas y se estudiará la problemática ambiental que presenta en la actualidad este continente. Se desarrollará una guía para complementar el tema. Después se aplicará una evaluación escrita sobre este eje temático y se cerrarán las valoraciones. La recuperación dependerá del interés y dedicación de la estudiante durante el proceso evaluado.</p>	<p>IBARRA, Ana, Geografía general y de Colombia, Bogotá DC, editorial Norma, Colombia, 2002.</p> <p>FABIÁN, Eva y otros, Geografía general, editorial McGrawHill, México, 1996.</p> <p>Guía de trabajo en clase</p> <p>https://prezi.com/z4xkdlrnsrqb/la-vida-en-el-artico/</p>

INDICADORES DE LOGRO Y TEMÁTICA	ACCIONES Motivación, desarrollo, afianzamiento, evaluación, tareas (alumnas) recuperación.	RECURSOS Equipos, materiales didácticos y audiovisuales, bibliográfico
1.8.4. Demuestra dominios de geografía física y económica a nivel nacional e internacional, así como el compromiso social frente al desarrollo sostenible. 40%	Se hará un cuestionario de lo desarrollado durante el trimestre y se resolverá en el aula con asesoría de la profesora se busca con ello afianzar e identificar falencias y dar soluciones oportunas. Después se aplicará la evaluación acumulativa. Se entregarán resultados finales y se hará coevaluación de Geografía con el fin de identificar fortalezas y debilidades y así hacer ajustes.	MOYA , Juan y otros, Geografía para el nuevo icfes, los tres editores, Medellín, Colombia, 2000. MARTÍNEZ , Davián, camino a la universidad, editorial Prolibros, Colombia, 2000 Prueba virtual

PROFESORA: ESTHER ROJAS NIVIA

FIRMA ALUMNA: _____

Guía para la planeación del proyecto

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

SEMINARIO DE ENFASIS INVESTIGATIVO IV

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con base en el análisis de coherencia y pertinencia y la reflexión en la rutina de pensamiento, utilice este formato para trazar un plan de acción que le permita establecer prioridades y una ruta de trabajo durante este curso con miras a una presentación en la última sesión del 27 de mayo.

1. PLANEAR – marzo 4

Establecer prioridades.

Haga un listado de sus inquietudes, necesidades, expectativas, o intereses en torno a sus prácticas de enseñanza. Frente a cada una, califique de 1 a 3 qué tan importante y urgente es, qué tanto la motiva, qué tanto el contexto favorece el trabajo sobre ella y, si le parece pertinente, qué tantas conexiones podrían tener con su trabajo de investigación en este momento. Promedie cada fila para identificar aquellas que podrían ser más prioritarias para trabajar en este curso.

INQUIETUDES/NECESIDADES/EXPECTATIVAS/INTERESES	IMPORTANCIA	URGENCIA	MOTIVACIÓN	CONTEXTO	CONEXIONES	PROMEDIO
Implementación de estrategias metodológicas	2	2	2	3	2	2
Profundización e identificación de rutinas de pensamiento para el grado y la edad (7°)	2	2	3	2	1	2
Necesito profundizar en la elaboración de los RPA	1	2	2	1	1	2
Cómo desarrollar competencias socio afectivas desde las Ciencias Sociales.	3	3	3	3	3	3
Implementación de herramientas para aprendizaje interactivo	3	2	3	3	3	3

REVISIÓN PROCESO DE PLANEACIÓN

PROFESOR: Esther Rojas Nivia

ÁREA: Ciencias Sociales - Geografía

GRADO: 8°

TRIMESTRE: III

ESTÁNDAR – COMPETENCIA – INDICADOR DE LOGRO Y TEMÁTICA	
Clarificar	¿Cómo se hace seguimiento al aprendizaje estructurado por competencias y logros?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye un concepto clave • Indica claramente una comprensión importante que combina conceptos claves y relacionados de manera significativa. • El estándar es seleccionado teniendo en cuenta el desarrollo intencional de habilidades y de contenido. • El número de estándar seleccionado es viable en cuanto a capacidad y tiempo de ejecución. • Usa un lenguaje accesible para los alumnos que fomenta la indagación y la participación.
Expresar inquietudes	¿Qué podrías mejorar respecto al desarrollo de la creatividad y la complejidad apropiada en la síntesis de los conceptos y las habilidades?
Hacer sugerencias	Desde la asignatura te enfocas en la enseñanza en aprendizaje de geografía, aunque se hace necesario valorar el pensamiento crítico.
ACCIONES	
Clarificar	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que incluyes para el desarrollo de habilidades?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con claridad y detalles específicos lo que van a hacer los alumnos y en qué orden. • Indica cómo explorarán los alumnos los conceptos y el contexto. • Las actividades propuestas son adecuadas para la etapa de desarrollo correspondiente.
Expresar inquietudes	Me pregunto cómo exploras y utilizas los conocimientos previos.
Hacer sugerencias	Ayudas a las estudiantes a relacionar los conocimientos fácticos y conceptuales, pero no veo procesos de aprendizaje guiado por los estudiantes.
EVALUACIÓN	
Clarificar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se estructura la guía que complementa la enseñanza? • ¿Qué elementos guían los procesos de evaluación?
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una conexión considerada con el indicador de logro. • Aborda aspectos concretos del estándar pertinente del nivel y asignaturas. • Explica detenidamente lo que deben hacer los alumnos para demostrar su comprensión.
Expresar inquietudes	• Me gustaría saber cómo ofreces oportunidades variadas de practicar y hacer comentarios detallados para respaldar el aprendizaje.

Establezca las acciones que debe realizar para lograr sus propósitos con respecto a la prioridad que haya elegido en el punto anterior

Acción – sea lo más específica posible	Recursos	Fecha límite	Producto
<p>ACCIÓN</p> <p>1. Contexto: CIF Colegio Integral Femenino, con una convicción cristiana, católica del hombre y la sociedad (Humanista) ubicado en Soacha, con estudiantes de grado 7° en total 29, que están en una edad entre los 12-13 años, es un grupo heterogéneo en sus procesos de pensamiento, les gusta la asignatura y son curiosas, llegan con preguntas de actualidad y la mayoría son responsables con los compromisos del aula. Decidí realizar la PE con este curso porque considero que los elementos del aprendizaje autorregulado pueden ser de gran valor para mejorar la convivencia, aceptación, el reconocimiento del derecho a la educación y el respeto a la dignidad humana que tiene cada una de las estudiantes. Además, el trabajo en equipo, puede favorecer el trabajo colaborativo y la evaluación con una mirada de autor realización personal. El enfoque; Educación integral personalizada de García Hoz. (español)</p> <p>1. Conocimientos previos, lluvia de ideas 2. Video motivacional e introductorio del continente asiático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de área del CIF. ➤ cuatro dragones asiáticos. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=dSXQ_zutbkE ➤ https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-385321_recurso.pdf ➤ https://www.septlaxcala.gob.mx/convivencia_escolar/materiales_educativos_pnce_2019/fichero_pnce_socioemocionales/02_competencias_socioemocionales.pdf ➤ Díaz, Rafael y otros, ➤ Identidades 7°, editorial norma 2001. <p>Tarea: Consulta individual de la región de la exposición y traer ilustraciones y materiales para la elaboración de las carteleras de la exposición. (Papel, marcadores, regla, imágenes y otros que considere necesarios).</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS 7° https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf3.pdf</p>	<p>Marzo 27 de 2023</p> <p>Abril 13 de 2023</p> <p>Abril 27 de 2023</p> <p>Mayo 11 de 2023</p> <p>Mayo 25 de 2023</p> <p>Junio 1 de 2023</p>	<p>Contenido del trabajo individual y grupal en el cuaderno</p> <p>Organización y coordinación de función para elaborar el material de la exposición.</p> <p>Carteleras y trabajo en equipo.</p> <p>Exposiciones (Asia Septentrional y Occidental)</p> <p>Exposición Asia del sur y del Este</p> <p>Actividad Interactiva de Asia.</p>

