

**PLAN DE PASTORAL EDUCATIVO COMO EJE TRANSVERSAL DE LA IDENTIDAD
VIATORIANA EN EL COLEGIO SAN VIATOR BILINGÜE INTERNACIONAL**

Una experiencia de organización curricular

EDWIN DE JESÙS RUIZ MONTES

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2023

**PLAN DE PASTORAL EDUCATIVO COMO EJE TRANSVERSAL DE LA IDENTIDAD
VIATORIANA EN EL COLEGIO SAN VIATOR BILINGÜE INTERNACIONAL**

EDWIN DE JESÙS RUIZ MONTES

**Trabajo de grado para optar el título en Magister en Dirección
y Gestión de Instituciones Educativas**

Director

Mg. ALEXANDRA PEDRAZA ORTIZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCION Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2023

Agradecimiento

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi luz, mi salvación, mi guía, mi fuerza y mi inspiración en cada palabra escrita.

A mis amigos compañeros de camino quienes me han acompañado en los triunfos, desilusiones y esperanzas: Mauricio, Margarita, Gilma, Camilo, Jaime. siendo columna, con su presencia, cariño y cercanía apoyándome para seguir adelante con éxito.

A mi asesora Alexandra que siempre estuvo presente guiando el proceso para obtener los mejores resultados.

Al Colegio San Viator y cada una de las personas que conforman la comunidad, para quienes deseo este trabajo sea una herramienta de apoyo a incorporar.

A mis padres, quienes viven orgullosos de mi como hijo, como profesional y a lo largo de esta etapa disfrutaron mis alegrías y sufrieron mis tristezas.

A la Universidad de la Sabana donde aprendí a gestionar estrategias, para dirigir una institución.

A cada uno de los profesores que estuvieron presente durante este proceso.

Tabla de contenido

<i>Resumen</i>	6
<i>Abstract</i>	7
<i>Introducción</i>	8
CONTEXTO	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
<i>Pregunta de investigación</i>	19
<i>Objetivo General</i>	19
<i>Objetivos específicos</i>	19
JUSTIFICACIÓN	20
ESTADO DEL ARTE	23
MARCO TEÓRICO	34
Comprensión de la pastoral a nivel general	36
Pastoral Educativa	37
Pastoral litúrgica, sacramental, profética	40
<i>La Pastoral profética</i>	42
<i>La pastoral sacramental</i>	44
<i>Sacramentos, Liturgia y Pastoral</i>	46
Pastoral Familiar	47
Pastoral social	52
MARCO LEGAL	54
El currículo y la educación religiosa escolar	58
METODOLOGÍA	59
Diseño de la investigación	63
Población y muestra	65
RESULTADOS	75
Pastoral Educativa	76
Los profesores y la pastoral educativa	77
Pastoral educativa: lo que reconocen los estudiantes	87
Pastoral Educativa: las voces de las familias	93
Pastoral social	97
Voces de los profesores frente a pastoral social	99
Pastoral Social y estudiantes: una labor que sensibiliza	101

La familia: participante de la Pastoral social	102
Pastoral litúrgica, profética y sacramental	105
La pastoral litúrgica: aproximaciones desde los profesores	106
Los estudiantes y la Pastoral LPS	110
Pastoral LPS y su alcance en las familias	114
Pastoral familiar	116
Tarea pendiente de la familia frente al colegio: la pastoral familiar según los docentes	117
El apoyo de Pastoral familiar: relatos de los estudiantes	118
La formación en la Pastoral familiar: voces de las familias	119
DISCUSIÓN	125
Pastoral social	126
<i>Aspectos por atender</i>	128
Pastoral familiar	128
Tareas pendientes con las familias	130
Pastoral litúrgica-sacramental- profética	130
<i>Para complementar falta</i>	132
Pastoral educativa	133
<i>Vacios por incorporar en el currículo</i>	135
PROPUESTA	137
CONCLUSIONES	139
RECOMENDACIONES	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	146
ANEXOS.....	151

Resumen

Dentro de las inquietudes que emergen en el proceso educativo al interior del Colegio San Viator Bilingüe Internacional se identificó la necesidad de poner por escrito unos lineamientos que articulen la labor pastoral que se realiza desde cuatro categorías pastorales educativas que favorece el encuentro personal y comunitario con Dios, la litúrgica-sacramental, que busca la familiaridad con la Palabra de Dios a través de la vida sacramental y litúrgica, lo social en la proximidad a la realidad social que viven tantas personas vulnerables de la sociedad y la pastoral familiar en el acompañamiento a la unión matrimonial. Las cuales conllevan ciertas implicaciones y la participación en el ejercicio educativo. A partir de la inquietud sobre la realidad pastoral que se vive en el colegio, se desarrolló una investigación desde la teoría fundamentada para explicar y comprender las acciones que realizan las personas, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo para describir la información recolectada de los profesores, padres de familia y estudiantes. Los resultados de la investigación muestran en gran medida la acción que realiza el colegio a favor de la familia, la formación en la fe, el servicio social y la vida sacramental, de ahí el interés por documentar la labor que se realiza para que toda la comunidad educativa se vincule a la consolidación de una acción pastoral tangible, de acuerdo con la identidad institucional.

Palabras Claves. Educación religiosa, familia, escuela confesional, relación iglesia educación.

Abstract

Among the concerns that emerge in the educational process within the St Viator Bilingual International School, the need to put in writing some guidelines that articulate the pastoral work that is carried out from four educational pastoral categories that favors the personal and community encounter with God was identified. These categories include the liturgical-sacramental, which seeks familiarity with the Word of God through the sacramental and liturgical life; the social, which focuses on proximity to the social reality experienced by so many vulnerable people in society; and the family ministry, which involves accompanying the marital union. These categories have certain implications and require participation in the educational exercise.

Based on the concern about the pastoral reality experienced at the school, a research study was conducted using grounded theory to explain and understand the actions performed by individuals, employing a qualitative approach and descriptive scope to describe the information collected from teachers, parents, and students. The research results largely demonstrate the school's efforts in support of the family, faith formation, social service, and sacramental life. This underscores the interest in documenting the work carried out so that the entire educational community can contribute to the consolidation of tangible pastoral action in accordance with the institutional identity.

Keywords. Religious education, family, confessional school, church-education relationship.

Introducción

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de construir un proyecto de pastoral que responda a unos lineamientos claros y explícitos, articule las acciones distintivas y los propósitos enmarcados en el horizonte institucional; y sirva de base para el recibimiento y formación de los profesores que se integran a la Comunidad Viatoriana, de manera que visibilice a la Pastoral como eje transversal en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del colegio San Viator Bogotá a partir de la expresión formar damas y caballeros en la fe católica. Esto significa recoger evidencias para fundamentar teórica y metodológicamente la labor pastoral en la institución con el anhelo de que sea un proyecto que recoja las experiencias en la cotidianidad de la formación integral de los estudiantes involucrando a cada uno de los agentes (estudiantes, profesores, padres de familia, directivos y personal en general) de la comunidad educativa.

Hablar de Pastoral es referirnos a un concepto que trae consigo muchas aristas del ser humano, entre ellas el cuidado y asesoramiento espiritual a las familias, la labor social en favor de los demás, el anuncio de la Palabra de Dios y la formación en valores que implica desarrollar el tema desde la perspectiva de la comunidad educativa, en la que intervienen los estudiantes, asistentes, docentes, administrativos y directivos, al igual que los padres de familia que forman parte de la institución.

Todo el trabajo pastoral, que se realiza en bien de un conjunto de personas y que engloba una dimensión del discernimiento que abarca muchos aspectos del ser humano, ya sea el saber de Dios (pastoral educativa), saber acerca de la realidad del ser humano en el mundo (pastoral social), saber del ambiente familiar (pastoral familiar), saber de la vida de la iglesia (pastoral

litúrgica-sacramental) con todo lo que tiene que ver con la historia y lo que ha ido pasando en el contexto educativo.

El proyecto busca preparar a la comunidad para enfrentar los nuevos retos y vencer los obstáculos que se puedan presentar en el día a día, pero también, tiene que ver con las preguntas que hace acerca de la vida y que el ser humano se hace, así como se pregunta por el papel que tiene la pastoral en todo el ámbito pedagógico y que muchas veces tiende a separar la pastoral como una mera actividad y lo educativo, como solo conocimiento.

La pastoral implica empoderarse de una labor trascendental en el desarrollo de los niños y jóvenes, tratando de darle un sentido a sus vidas, desde una mirada de fe, siendo los profesores una parte importante, como guías, de un querer llevar adelante un proyecto creyente, desde el salón de clase.

El plantear un programa de pastoral necesariamente requiere un proceso que vaya agrupando las diferentes actividades en torno a la fe en escenarios concretos, que han de estar anclados en el Proyecto Educativo de la Institución, lo que conlleva una transversalidad en todos los aspectos dentro de la Malla Curricular, que englobe todo el quehacer de la comunidad escolar.

Con todo esto, es muy importante tener presente que el objetivo del programa de Pastoral es ir pasando de un modelo de pastoral constituido por acciones aisladas que se dan en la institución a un modelo de pastoral que articule y permee todos los hechos de la comunidad educativa.

Educar es siempre buscar la ampliación de los horizontes del sujeto y propiciar la construcción de nuevos intereses. La acción pastoral, se da cuando se entrecruzan el deseo de conocer (razón) y el deseo de obrar bien (praxis) involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

El realizar esta pastoral, requiere de una iniciación, donde la racionalidad que lleva al pensar y al cuestionarse, se va expandiendo a lo educativo, familiar, social y litúrgico de tal forma que surge el preguntarse por los fundamentos de la experiencia, de la comprensión inteligente, del actuar razonable, donde se puede ser capaz de encontrar el rostro de Dios en lo profundo del ser humano.

Una Pastoral en la institución tiene directa relación con todo lo que significa el quehacer docente, el quehacer curricular, y el quehacer humano para una mejor complementariedad dentro de los parámetros que todo esto conlleva. Es poder mostrar el rostro de Cristo que se hace visible en la realidad concreta de las familias, de las personas vulnerables de la sociedad y en la vivencia práctica de los estudiantes, que va aculturizándose en el quehacer cotidiano, desde el currículo educativo hasta la experiencia.

Es necesario recordar que la Pastoral, más que una prestación de servicios es una invitación a buscar nuevas formas de hacer presente la vida de Cristo que se muestra en la experiencia humana ya sea en lo familiar, social, educativo y espiritual- sacramental. Estos desafíos están relacionados en primer lugar con las expectativas y objetivos de la institución, en cuanto a una construcción colectiva para ponerla al servicio de la comunidad educativa.

Finalmente, por medio de este trabajo, se pretende presentar un estudio descriptivo, el propósito es dar a conocer lo que las personas que forman parte de la institución opinan frente a diferentes interrogantes que se plantean, partiendo de un objetivo general y específicos, marco teórico, metodología que se desglosa a través del diseño de la investigación, la ubicación de la población y la muestra y por consiguiente, la aplicación del instrumento para la recolección de la información y su correspondiente análisis e interpretación, para determinar la importancia de un plan de pastoral y su implementación en orden a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

CONTEXTO

El contexto en el que se desarrolla la investigación tiene lugar en el Colegio San Viator Bilingüe Internacional, privada, mixta, confesional, orientada por Ley 115/94 de conformidad con lo previsto por el Ministerio de Educación Nacional, a quién le corresponde velar por el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

“Dictar las normas para la organización y los criterios pedagógicos y técnicos para la atención integral a la primera infancia y las diferentes modalidades de prestación del servicio educativo, que orienten la educación en los niveles de preescolar, básica, media, superior y en la atención integral a la primera infancia”. Artículo 3/ Decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009.

La institución educativa colegio San Viator Bilingüe Internacional de la ciudad de Bogotá, D.C, Colombia. Se encuentra ubicado en la localidad de Suba, en el extremo noroccidental de la ciudad y limita por el norte con el municipio de Chía, por el sur con la localidad de Engativá, por el Oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota. Suba tiene una extensión total de 9.202 hectáreas, de las cuales 5.417 ha. se clasifican como suelo urbano y 3.785 ha. corresponden al suelo rural, dentro de estos dos suelos se localizan 1.469 ha. de suelo protegido. Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total del distrito. (Veeduría Distrital, 2018). Ver Anexo 1. Mapa de la localidad de Suba.

La localidad de Suba se caracteriza a nivel social y cultural, por su compromiso con la sociedad al fomentar prácticas artísticas, culturales y deportivas que lleven a la sana convivencia, para disminuir los delitos de alto impacto social que han aumentado, en comparación con otras localidades de Bogotá. En este mismo sentido, la violencia intrafamiliar con hechos de maltrato infantil y violencia de pareja se han elevado considerablemente el último año, con mayor impacto que en otras localidades, al igual que las riñas y consumo de narcóticos (secretaría de Cultura, recreación y deporte, 2016; Veeduría Distrital, 2018).

La familia y sus condiciones influyen en el contexto lingüístico e intelectual de los estudiantes “Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos, mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo, apoyo de la comunidad a la escuela” Rich (1985), El lenguaje utilizado en el diario vivir de los estudiantes es de respeto, de cercanía, de fraternidad, de palabras amables.

La institución genera continuamente espacios de acercamiento con los padres de familia por medio de talleres de padres, actividades culturales y reuniones para informar sobre los diferentes programas de escuela primaria, años intermedios y diploma, así como para informar sobre los criterios de evaluación y motivarlos para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Mentalmente, los estudiantes tienen como proyecto de vida, estudiar una carrera profesional para ser éxitos en la vida. El rendimiento académico es bueno, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas saber 11.

Al poseer la localidad una extensa zona rural, dentro de los problemas ambientales y sociales se encuentran la contaminación atmosférica, el deterioro en este sentido afecta la supervivencia y calidad de vida del hombre produciendo efectos adversos sobre la salud respiratoria como cambios fisiológicos o patológicos. Así mismo se caracteriza por procesos de desarrollo en transición con relación al uso del suelo, pasando de suelo de dedicación agroindustrial a uso de suelo residencial con una urbanización incipiente, mezclado con actividades comerciales y de servicios.

El colegio San Viator Bilingüe Internacional ofrece educación en los distintos niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, cuenta alrededor con 1070 estudiantes. Con la siguiente dotación en recursos humanos: con 82 profesores, 30 en primaria y 52 en bachillerato, en su gran mayoría pertenecientes al decreto 1278 de 2002, algunos docentes con grado académico de maestría y un docente candidato a doctor. En cuanto a su infraestructura posee diversidad de aulas especializadas con sonido y Video beam, laboratorios de física, química, biología, biblioteca, oficinas para las diferentes dependencias, auditorio, comedor, canchas de fútbol, microfútbol, baloncesto y coliseos.

El Proyecto Educativo Institucional PEI del colegio San Viator Bilingüe Internacional se puede definir en la frase **“Anunciar a Jesucristo y su evangelio, suscitar comunidades en las que se viva, se profundice y celebre la Fe”** cimentada en los principios de identidad, fraternidad y trascendencia. Asimismo, busca formar estudiantes con una mentalidad abierta, construcción de competencias, bilingüismo y reflexión de la realidad, buscando reafirmar la identidad institucional, liderazgo, sentido social, compromiso con el medio ambiente y capacidad para generar cambios en un mundo que se ha globalizado, por eso ha ido implementando los

programas del Bachillerato Internacional (IB), programa de escuela primaria, (PEP), programa de años intermedios (PAI) y programa de diploma (PD), enfocados a ofrecer una educación integral en la que los estudiantes sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida.

El Proyecto Educativo Institucional busca la excelencia educativa, mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, (académicas, deportivas, artísticas y espirituales) por lo cual cuenta con una estructura curricular consecuente con las bases filosóficas establecidas por la comunidad de los Clérigos de San Viator, promover la formación integral de damas y caballeros en la Fe católica, un modelo pedagógico constructivista, los principios del IB, estrategias orientadas al fortalecimiento del bilingüismo y la tecnología como recursos pedagógicos; articulados con el plan de estudios, las actividades y los medios tecnológicos.

La institución orienta su quehacer pedagógico en base a los documentos dados por el Ministerio de Educación Nacional, que “señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad”. (La Ley 115 de 1994). Así mismo los lineamientos dados por la organización del Bachillerato Internacional para los programas de escuela primaria, años intermedios y diploma, orientados a formar personas con mentalidad internacional, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor. (Colegio San Viator Bilingüe Internacional), y el estar certificados por el modelo EFQM, en quinto nivel, aseverando una educación que asegure estándares de calidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación que ofrece la institución se ha caracterizado por ser una formación integral que involucra cada una de las dimensiones del ser humano, físico, emocional, social-cultural y lo espiritual-trascendente, orientado a que los estudiantes sean fortalecidos en su ser y lo proyecten en la sociedad. Este aspecto de lo espiritual-trascendente, es donde se ve reflejada, la esencia del ser humano en ese encuentro con Dios y que se hace visible en la relación con todo lo que nos rodea.

El Colegio San Viator Bilingüe Internacional de Bogotá es una institución que ha sido reconocida durante estos años de trayectoria en el contexto social y cultural, por formar hombres y mujeres en la fe católica y en valores como la identidad, la fraternidad y la trascendencia que los lleve a asumir los desafíos actuales. A pesar de estos principios en la comunidad educativa no se logra visibilizar un plan de pastoral que recoja estos elementos y las múltiples acciones realizadas por los diferentes estamentos de la institución.

En el diario vivir se percibe en la institución vacíos en sus apreciaciones en lo referente a conceptos como liturgia y sacramentos; y los desarrollos y fundamentos en lo que es pastoral familiar, social, educativa; por el contrario, son ávidos en lo académico. Aunque existe un departamento de pastoral en la institución, este pasa en muchas ocasiones desapercibido, pues solo ha reducido su función a la labor del profesor de religión que convoca a las celebraciones de la Eucaristía, a la devoción al mes de María, a la fiesta del patrono San Viator y del padre fundador de la comunidad de los Clérigos de San Viator, Luis Querbes, al rezo de la novena de navidad y al acompañamiento de las convivencias de los estudiantes. Por lo que estructural y

organizacional quedan desafíos importantes que faciliten el posicionamiento del departamento como eje formativo transversal a la función institucional.

Adicionalmente, no existe un documento por escrito en el que las personas de la institución o las personas nuevas que se vinculan encuentren unas líneas de acción claras que los lleve a comprender el sentido la formación en clave pastoral, por lo tanto, es fundamental complementar el PEI del Colegio hacia un plan de pastoral eficiente y efectivo, que involucre y conlleve la participación de directivos, docentes y todo el personal de servicios generales. Además, por ser la institución confesionalmente cristiana católica, existe el escenario para implementar el proyecto.

A pesar de lo anterior, en estos momentos la institución está centrada en lo académico como su única preocupación, a pesar de proponer en sus directrices que: “La vida espiritual de cada educando debe ser coherente con la de la comunidad, él debe contribuir al acercamiento del hombre a Dios, reflejándolo en acciones de amor, justicia y libertad en la búsqueda de la trascendencia.” (Manual de convivencia.).

Lo anterior le permitirá al estudiante y cualquier miembro de la comunidad Viatoriana desenvolverse en diferentes escenarios del contexto como pueden ser:

“Frente a la violencia, como educadores cristianos nos comprometemos a brindar una formación basada en los derechos humanos, cimentada en el respeto a la vida, la paz y la convivencia pacífica. Frente al estado económico y social de los educandos, optamos por una educación para el progreso y la equidad. Frente a la comunidad

cristiana escolar, ofrecemos un proyecto educativo basado en Cristo, en el amor, en su mensaje y en los valores evangélicos”. (Manual de convivencia, c,s, p.9).

Entre los efectos que esta ausencia ha generado, particularmente en los estudiantes, hace que haya vacíos existenciales. Desde la perspectiva de otros agentes institucionales, esto vulnera la visión de la persona humana y podría generar que no sean reconocidos como personas, sino como fichas de un engranaje que genera productos académicos a la sociedad del ranking educativo. Esto llama aún más la atención al tener presentes los principios estructurantes fraternidad, identidad y trascendencia, iluminados por la Palabra de Dios y el espíritu de la razón de ser de la Congregación de Clérigos de San Viator (Manual de convivencia, c,s,).

De todo esto nace la preocupación por diseñar un plan de pastoral que ayude a fortalecer la vivencia de lo espiritual y lo humano y se convierta en un eje transversal que sea el referente para educar a los estudiantes en una formación integral.

Según los planteamientos anteriores, se hace necesario trabajar un proyecto que haga énfasis en el ser humano e impregne desde la Palabra de Dios el ser y el quehacer en la mentalidad de todos los miembros en su proceso integral y facilite la formación de su cultura a la luz de la fe. La propuesta del plan de pastoral se ve como una alternativa apropiada y justa para darle esta impronta a la institución en la que se integre fe, cultura y vida.

Pregunta de investigación

¿Qué características debe tener un plan de pastoral educativa que se entienda como eje transversal de la identidad Viatoriana en el Colegio San Viator Bilingüe internacional?

Objetivo General

Diseñar una propuesta transversal de pastoral en el Colegio San Viator, que integre los diferentes estamentos hacia el fortalecimiento de la vida espiritual, sacramental, litúrgica, social y familiar, a través de acciones facilitadoras de una educación integral de la persona.

Objetivos específicos.

Generar espacios de reflexión para el fortalecimiento de la vivencia de la Palabra de Dios en la comunidad educativa a través de la pastoral en el colegio San Viator que facilite la liturgia y los sacramentos como celebraciones de la Iglesia y que están presente en la vida de todo ser humano.

Plantear una estrategia para el acercamiento de la familia a la escuela, mediante una propuesta pastoral viatoriana, partiendo de la enseñanza de la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia y otros documentos del Magisterio de la Iglesia.

Contribuir al fortalecimiento de la Pastoral Social, como organización de apoyo social y humanitario a través de la planificación estratégica de la comunicación en el colegio San Viator.

Fomentar y acompañar en las clases la reflexión de la educación católica, avivando los valores y principios Viatorianos fraternidad, identidad y trascendencia, como pilares que buscan la formación de damas y caballeros íntegros.

JUSTIFICACIÓN

En el Colegio San Viator Bilingüe Internacional, se ve necesario sistematizar un Plan de Pastoral, atendiendo a la naturaleza confesional y los principios de formación integral entre los que se reconocen la identidad, la trascendencia y fraternidad, integrando en el a todos los estamentos que conforman la institución, pues la pastoral se encarga de los procesos humanos de formación integral y espiritual, de la identidad institucional, sentido de pertenencia y su relación con la fe cristiana católica. Dicho plan busca acogerse a los lineamientos del Plan de la Conferencia Episcopal de Colombia y las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Por ello la necesidad y pertinencia de desarrollar diversas herramientas e instrumentos pedagógicos y críticos para fortalecer la gestión educativa de la pastoral.

El involucrar a todos los estamentos de la institución y la propuesta eclesial de la Conferencia Episcopal, invita a reconocer la educación religiosa como un proceso que va articulando paulatinamente ámbitos, agentes y dimensiones del ser humano, lo que constituye el ser y que es llevado a la práctica por los agentes pastorales en la misión de la Iglesia, en la realidad concreta del Colegio San Viator.

En esta misión, movidos por el Espíritu, entendemos que es toda la Comunidad Educativa la que a la vez evangeliza y es evangelizada, sin embargo, para lograr un proceso claro y

decantado, es importante contar con unos lineamientos que orienten las acciones y pongan de manifiesto los propósitos, estrategias y acciones a emprender, para ello es necesario diseñar un Plan de Pastoral que busca favorecer el encuentro personal y comunitario con Dios, la familiaridad con la Palabra de Dios a través de la vida sacramental y litúrgica, la proximidad a la realidad social que viven tantas personas, el fortalecimiento de la unión familiar y el compromiso del mandamiento del amor con todos los hombres, especialmente con los más necesitados.

De ahí que debemos hacer un primer anuncio de la Buena Noticia de Jesús, desde una metodología motivadora, que parta de la realidad y que se desarrolle en procesos que lleven a actividades concretas y puntuales, que desemboque en la construcción de proyectos de vida para la misma comunidad educativa, mientras que con las familias se ha de entablar un diálogo continuo y exigente que nos embarque a todos en una tarea común.

Es importante el plan ya que iluminaría el ser y el quehacer de la institución orientado en la cotidianidad los procesos académicos y de la vivencia de la fe, para ello, es preciso comprender que el saber religioso es también un saber pedagógico. Tanto el Estado como la Iglesia declaran que el desarrollo de la dimensión espiritual es fundamental en este propósito, por eso la escuela católica es un lugar privilegiado para que la fe sea comprendida como una experiencia que brinda cohesión y sentido a la educación. De ahí que el plan consolida la pastoral como un engranaje que se alinea con el sistema construido en la institución curricular y en la gestión administrativa impregnando todo el actuar del colegio.

Además, el plan de pastoral permitirá planear, organizar y articular las diferentes actividades conducentes a la evangelización de la comunidad estudiantil, del fortalecimiento del

trabajo social con las familias, que a la vez facilite el dialogo entre lo litúrgico y lo académico y las diversas disciplinas del saber, planteando acciones concretas como solución a necesidades sentidas, que consiste en orientar a cada miembro de la institución para dar razón y fruto de la fe cristiana. Con esto se busca mejorar, no solo la calidad de la educación en la institución, sino llevar a cabo el ideal del cristiano de extender el Reino de Dios a la vida del hombre.

Como Colegio Católico se lleva a cabo la misión de proclamar el mensaje evangélico, exponiendo los valores de la educación católica, basándose para ello en este Plan Pastoral en el que se integran armónicamente fe, cultura y vida. Ofreciendo un acompañamiento y una orientación a los estudiantes, familias y educadores, ayudándoles a despertar el amor por lo espiritual mediante la educación en la interioridad, la convivencia, la solidaridad, y brindando una oportunidad de vivir y expresar la fe con naturalidad y cercanía en una comunidad católica concreta.

Se pretende que la pastoral en el Colegio sea eminentemente un eje trasversal, por ello se plantea construirlo desde cuatro ámbitos: la enseñanza de la educación, la explicación de la Palabra de Dios y lo litúrgico- sacramental, la solidaridad para con los más necesitados y el acompañamiento a la familia, somos conscientes de que el alcance de este Plan de Pastoral debe ir más allá de los estudiantes, porque somos una institución constituida por una comunidad educativa. Por lo tanto, apostamos por una relación intrínseca entre educación y evangelización, un liderazgo participativo, una planificación conjunta entre lo académico y lo pastoral, la atención grupal y personal del estudiantado en su dimensión humana y espiritual, a través del acompañamiento y la formación en la que todos se comprometan con la propuesta educativa-pastoral de la institución,

La propuesta pastoral nos invita a cada miembro de la comunidad, acogerla con vigor y compromiso, con la conciencia de que no es un elemento secundario, añadido o aislado, su misión es afinar y promover el fortalecimiento de la fe, el servicio social y el acompañamiento a las familias y los estudiantes, lo cual se ha de concretizar en diversas acciones pastorales cuyo fin son los profesores, las familias y el mismo contexto en el que se desarrolla nuestra labor educativa y evangelizadora.

ESTADO DEL ARTE

Este apartado refleja los antecedentes investigativos desarrollados sobre los últimos 5 años (2017-2021), en lo referente a la educación religiosa escolar, usando como fuente de información el buscador de artículos disponible en Publiindex. Esta búsqueda permitió ubicar 10 números de artículos publicados en revistas arbitradas de circulación abierta en idioma español

Referencia	Resumen	Aporte
Naranjo-Higuera, S. A. y Moncada-Guzmán, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Educación y Educadores 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6	“Este artículo es resultado de un proyecto de investigación interinstitucional construido con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ocho ciudades principales de Colombia, con la intención de indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), área presentada como fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación. Los relatos de los docentes abordados evidenciaron diversas	Referente a como se enseña la educación religiosa en 8 ciudades de Colombia. Los docentes narran como cultivar la vida espiritual de los estudiantes y las estrategias que ponen en escena para lograrlo, además de presentar como la educación religiosa se

Referencia	Resumen	Aporte
	<p>perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE, pero dentro de estos enfoques fue de interés para los investigadores una prospectiva emergente de su desarrollo en tanto búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano. Ello motivó a que este escrito se planteara como objetivo dar a conocer algunos aportes que la Educación Religiosa Escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, pues se evidenció que una ERE construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.”</p>	<p>articula y aporta al propósito de educación integral.</p>
<p>Archbold, V., Lozano, E., Berdejo, H., Molina, J. & Mora, W. (2018). Fundamentación teórica de la línea de investigación en educación religiosa escolar. Pensamiento</p>	<p>“Un factor importante en la formación del ser humano sigue siendo la educación religiosa. A pesar de las múltiples estrategias sociales implementadas para opacar la importancia de la religión en la sociedad moderna y posmoderna, la religión y su impacto en la sociedad sigue en un espiral de crecimiento impresionante. Las prácticas religiosas en diferentes</p>	<p>La educación religiosa es presentada como un elemento importante y trascendental en la formación del ser humano para la sociedad y la práctica de la vivencia de la fe, además es presentada como un</p>

Referencia	Resumen	Aporte
Americano, 11(22), 147-155.	<p>modalidades y tendencias alrededor del mundo siguen ocupando un lugar importante en las sociedades, de allí el reconocimiento mundial de este derecho fundamental del ser humano, el derecho a la libertad religiosa. La legislación colombiana se ha unido al clamor mundial por el reconocimiento de este derecho y se ha adherido al llamado internacional para salvaguardar este derecho fundamental a nivel nacional igualmente. No obstante, la implementación de estrategias políticas, educativas y curriculares para defender este derecho en los colegios públicos y privados de Colombia sigue siendo un reto. Las diferentes perspectivas sobre la implementación de estrategias pedagógicas y curriculares en las instituciones educativas del país a nivel de la secundaria pueden mejorarse evitando así más agresiones a este derecho fundamental en Colombia. Este artículo describe la problemática de la Educación Religiosa Escolar en el país y hace una invitación a que este derecho sea respetado en el sistema educativo evitando así el monopolio de una denominación religiosa sobre otra, o la imposición de pensamientos seculares y humanistas que afecta el libre desarrollo de la educación religiosa en este país.”</p>	<p>derecho fundamental de todo ser humano y ha de estar presente en los currículos de los colegios públicos-privados, los cuales han de buscar estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza y llevarla a la práctica.</p>

Referencia	Resumen	Aporte
<p>Cadavid Vélez, A. P. (2020). La educación religiosa escolar: sentido y significado. Albertus Magnus, XI (2), 161-182.</p>	<p>El presente artículo surge de las reflexiones en torno a la educación religiosa escolar (ERE) que se plantean en el grupo de investigación Fenómeno Religioso de la Universidad Católica de Pereira, en el cual se entiende la educación religiosa como un escenario propicio para la transformación del ser humano en el mundo de hoy. Estas reflexiones se presentan en cuatro momentos: el primero revisa el estado actual del fenómeno religioso; el segundo se enfoca en la crisis de sentido que se presenta en torno al mismo; el tercero se centra en la ERE y su aporte al sentido de la vida, para, finalmente, en el cuarto momento, proponer la ERE como una apuesta para la construcción de la paz.</p>	<p>Hace referencia a como la enseñanza de la educación religiosa contribuye a la transformación del ser humano y presentan aspectos para la formación del hombre y la proyección en la sociedad.</p>
<p>Reyes Fonseca, José Orlando y Meza Rueda, José Luis. «Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela». Franciscanum 174, Vol. 62 (2020): 1-26.</p>	<p>La educación religiosa ha estado presente en la historia de Colombia desde el patronato español hasta nuestros días bajo distintas denominaciones. Sin embargo, en estos tiempos de pluralidad, secularización y laicismos, se encuentran diversas actitudes frente a la religión en la escuela. Seguros de su necesidad e importancia, resulta pertinente pensar en las características de una educación religiosa escolar que resulte más pertinente para los tiempos actuales. Por tal razón, este artículo ahonda en su naturaleza, propósito y legitimación en procura de brindar algunas claves que podrían ser traducidas</p>	<p>La enseñanza de la religión a formado parte de la historia cultural del hombre y ha perdurado en el tiempo. El artículo buscar motivar a los educadores y a la institución educativa a buscar nuevas estrategias para hacer más cercana la religión y que el hombre se consciente de su fe.</p>

Referencia	Resumen	Aporte
	<p>en contenidos curriculares y modos didácticos que puedan contribuir a una mejor comprensión del fenómeno religioso y promover el crecimiento del sujeto en su dimensión religiosa.</p>	
<p>Hernández Núñez Rodolfo, Jaramillo Fernández Patricio “La Educación Religiosa Escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores. Revista de Educación Religiosa a, volumen 2, n.º 4, (2022): 37-73</p>	<p>Esta investigación tiene como objetivo conocer la comprensión crítica que la comunidad educativa posee de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) que se imparte en colegios católicos de nivel secundario de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Se trabajó inquirendo la perspectiva de jóvenes creyentes, jóvenes agnósticos, profesores de Religión y/o encargados de pastoral, profesores de otras asignaturas y apoderados. La recolección de información se llevó adelante utilizando la metodología cualitativa, por medio de grupos focales y entrevistas semiestructuradas. El análisis de los resultados se efectuó desde la teoría fundada, llevando adelante una codificación abierta y su posterior codificación axial. Los resultados alcanzados permiten formarse una panorámica de cómo estas comunidades escolares comprenden la EREC, sus valoraciones positivas y negativas, y conocer qué expectativas de cambio tienen respecto de ella.</p>	<p>El artículo revisa la comprensión que la comunidad educativa en Santiago de Chile posee sobre la educación religiosa y su impacto en diferentes poblaciones de jóvenes y agentes de pastoral, mediante la metodología cualitativa de entrevistas que sirvió de base para conocer cómo se valora y se proyecta la religión.</p>
<p>Ocampo, J. (2019). La importancia de la</p>	<p>En el siguiente artículo se aborda el asunto de la religión, en tanto experiencia sagrada</p>	<p>Hace referencia como la educación religiosa</p>

Referencia	Resumen	Aporte
educación religiosa. Revista Camino, 1(7), 32-40.	<p>y social del hombre, y cómo la enseñanza de esta debe ser impartida en las aulas de clase para forjar una verdadera conciencia crítica sobre el mundo, haciendo claro énfasis en la singularidad y novedad del cristianismo. En primer lugar, se hace un análisis sociohistórico del hecho religioso en la modernidad, para entender cómo se ha hilvanado esta dimensión humana hasta nuestros días. En segundo término, se procederá a analizar cómo el hombre moderno erigió todo un sistema de creencias en el mundo secular, a pesar de asimilar que había disgregado a la religión de su vida cotidiana. Finalmente, se va a elucidar cómo recuperar una experiencia de lo sagrado a través de la enseñanza de la religión, puede coadyuvar a la construcción de una ciudadanía libre.</p>	<p>interviene en la vida del hombre tanto en lo espiritual como en lo social. Forja la inquietud de cómo se debería enseñar en el aula de clase. Así mismo realiza un análisis sistemático de lo religioso a partir de la modernidad y por último va a afianzar la importancia de la enseñanza de la religión para la sociedad.</p>
Ñáñez Rodríguez, José Julián; Tovar Bocanegra, Virgelina; Saavedra, Jahanna. Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación	<p>Tanto con el transcurrir del tiempo, la ERE empezó a jugar un papel primordial en la formación integral de las personas, toda vez que se considera como un área fundamental de la educación. De esto, se puede observar cómo la religión católica ha ejercido su influencia en la formación escolar, política e ideológica de los individuos a través de la historia, pero también, su debilitamiento en el poder con la llegada al país de nuevas corrientes religiosas, la modernidad y el fortalecimiento de la ciencia, que logran</p>	<p>Refiere la educación religiosa como un área fundamental en la formación integral del ser humano. Postula que sea debilitado por las nuevas corrientes y el avance de las ciencias que conlleva una nueva manera de comprender la religión El artículo presenta el impacto de la educación religiosa a partir del</p>

Referencia	Resumen	Aporte
<p>de Profesores., [S.l.], v. 6, n. 2, jan. 2017. ISSN 0718-4336.</p>	<p>despertar el espíritu crítico en sus estudiantes y así obtener un cambio en la estructuración de la educación en Colombia, de allí la inquietud de llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Con el fin de establecer las características que la ERE posee y su impacto en las comunidades académicas que tienen la oportunidad de explorarla en la ciudad de Ibagué, desde el estudio de caso se tomaron cuatro Instituciones Educativas, donde participaron docentes del área y estudiantes de diferentes grados de la básica secundaria y la media vocacional; adicional a esto, se revisaron los planes de estudio y el horizonte institucional de los colegios y mediante el programa de “atlas ti” como herramienta de análisis, se realizó una exploración.</p> <p>Entre los hallazgos, se pudo establecer que los planes de estudio están acordes a los lineamientos que establece el MEN y apuntan al horizonte institucional de cada colegio, sin embargo, docentes y estudiantes están coincidiendo con que la clase de ERE debe ser replanteada y ajustada a los tiempos actuales.</p>	<p>estudio de casos, en cuatro colegios de la ciudad de Ibagué.</p> <p>Hace una revisión de los planes de estudio y el horizonte institucional y descubre que están acordes con los lineamientos del MEN, sin embargo, motivan a plantear nuevas estrategias para enseñanza de la religión.</p>
<p>Ciro Moncada Guzmán. Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover</p>	<p>La Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia ha sido asumida desde diversas perspectivas didácticas y epistemológicas, haciéndola transitar pedagógicamente entre escenarios catequéticos y otros que la</p>	<p>Aborda la educación religiosa en Colombia desde diferentes perspectivas, aunque pareciera que en algunas</p>

Referencia	Resumen	Aporte
<p>el pluralismo religioso en la escuela. Revista de Educación Religiosa, Volumen 2, n.º 3, 2021, 1-21</p>	<p>excluyen de los planes de estudio. Por ello, se ha planteado una investigación cualitativa fundamentada desde los métodos narrativos para indagar por las particularidades de su identidad; ello, con el objetivo de identificar algunas opciones epistemológicas para promover el pluralismo religioso en la escuela desde categorías fundantes que puedan configurarla como un área para la formación integral. Se busca explorar la ERE como un área que, lejos de discriminar a las minorías religiosas, favorezca la construcción de un espacio para el cultivo de la espiritualidad humana, la apertura humana y el pluralismo religioso. De ahí que los resultados de esta investigación tiendan a mostrar una nueva forma de configurarla en el currículo escolar desde la perspectiva de su aporte a la formación integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona, libre de intenciones proselitistas.</p>	<p>ocasiones la excluyeran del plan de estudios. El autor indaga por las particularidades de su identidad, para proponerla en la escuela desde categorías fundantes que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, así mismo la cátedra es un espacio para fortalecer la espiritualidad humana, por eso ha de estar presente en el currículo escolar ya que aporta a la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona.</p>
<p>Cardona Nelson Eduardo “la Educación Religiosa Escolar, un camino desde la Cultura y la Fe”. Revista digital de investigación Lasaliana, año 9, número 16, mayo – octubre 2019, 1-6</p>	<p>En el contexto del mundo secular, la pregunta por la religión es la pregunta por lo religioso, la tradición religiosa, la libertad y la autonomía en el sujeto humano; dicha pregunta religiosa puede tener distintas caras: está la pregunta por el universo, su inteligibilidad y su fundamento; está la pregunta por las tradiciones religiosas y su historia en la</p>	<p>Presenta la pregunta por la religión y como el ser humano posee la libertad de integrarla a su vida para acoger lo religioso. Igualmente aborda diferentes preguntas enfocadas a darle un</p>

Referencia	Resumen	Aporte
	<p>configuración de los pueblos a través de sus cosmovisiones; está la pregunta por lo incondicionado moral y su relación con las opciones concretas; está la pregunta por el origen y el futuro del mundo y de nosotros mismos; está la pregunta por el sentido de la vida; está la pregunta por los límites habituales de la existencia; está la pregunta por la trascendencia y por la libertad de cultos; en últimas, la pregunta que encierra las anteriores, es la pregunta por la secular experiencia de la fe. Estas preguntas, desde sus propios contextos, necesitan una iniciación para ser formuladas, acogidas y respondidas, ya sea en el ámbito de la formación en la familia o en el ámbito de la educación en las instituciones educativas, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y es en el ámbito escolar donde se espera un mejor abordaje, sistemático, crítico y de fundamentación. Partiendo de la formulación de estas preguntas, a continuación, se intentará dar respuesta a la importancia de la Educación Religiosa Escolar en la escuela, partiendo de sus orígenes en el Estado, y llegando a su contextualización en el medio escolar.</p>	<p>significado a lo moral, a la vida, al mundo, a la fe.</p> <p>El artículo refiere como cada una de estas preguntas se van desarrollando en el ámbito familiar o en la formación que se adquiere en la escuela en la que se aborda de manera sistemática y críticamente.</p> <p>El artículo terminará resaltando la importancia de la enseñanza de la religión en la escuela.</p>
<p>Juárez R. B, FMS. La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos</p>	<p>El contexto social, cultural, educativo, religioso y eclesial vivido en estos primeros veinte años del nuevo siglo permite vislumbrar nuevos acentos que la educación religiosa escolar debe asumir</p>	<p>Hace un recorrido de como se ha proyectado en la religión en estos 20 años. Invita a la educación religiosa a comprometerse</p>

Referencia	Resumen	Aporte
escenarios. Revista de Educación Religiosa, Volumen II, N°1, 2020, 1-31	para ser un proceso formativo significativo y pertinente en América Latina y el Caribe. De la mera transmisión de contenidos doctrinales y morales de una determinada confesión religiosa, debe pasar a promover la sana convivencia y el compromiso social, la valoración de la persona, el crecimiento holístico, y el diálogo interreligioso y la asunción de nuevos lenguajes que permitan a la persona entrar en contacto con lo trascendente.	con nuevas acciones para que su enseñanza sea significativa y pertinente en América Latina y el Caribe. La enseñanza se ha de centrar en promover temas de la vida cotidiana del estudiante utilizando un lenguaje que le ayude a descubrir lo trascendente.

Tabla 1 Estado del arte

Fuente: Elaboración del investigador. Edwin Ruiz Montes

Al revisar la documentación propuesta se puede decir que para el 2017 se habla de educación religiosa como un área, un derecho fundamental a nivel nacional en los colegios públicos y privados de Colombia. La legislación Colombia se unió al clamor mundial por el reconocimiento de este derecho y se ha adherido al llamado internacional para salvaguardarlo, por lo cual ha implementado estrategias políticas, educativas, contenidos curriculares y modos didácticos que puedan contribuir a una mejor comprensión de lo religioso y promover el crecimiento del sujeto en sus dimensiones social, cultural, educativo y eclesial de manera que sea un proceso formativo significativo y pertinente. Ha sido un sentir que se evidencia desde la constitución política de 1991, hasta nuestros días, pues la Conferencia Episcopal de Colombia reunida en plenaria, establece los estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022, los cuales buscan ofrecer unos lineamientos desde una perspectiva interreligiosa y ecuménica a todos los colegios públicos y privados.

La revisión sugiere una educación religiosa que posee una identidad, un propósito propio enfocado a la transformación, el cultivo de la dimensión espiritual humana, lo social y lo trascendente del ser humano, que contribuyen a la formación integral, la sana convivencia, el compromiso social, la valoración de la persona, el crecimiento holístico y la incorporación de nuevos lenguajes, abordado desde un método narrativo o cualitativo basado en la indagación para descubrir aquellas particularidades de su esencia, que hacen que posea unas categorías fundantes para la consolidación de la formación del hombre. Desde esta perspectiva, la educación religiosa reconoce y recoge la humanidad y trascendencia de la persona, destacando el sentido humano que va más allá de lo corpóreo y científico en su proceso formativo.

Con base en la información recopilada se destaca que el hombre percibe la realidad y los hechos desde diferentes puntos de vista, cada época histórica tiene una determinada comprensión de la enseñanza- aprendizaje de la educación religiosa. Esta enseñanza de la religión se ha ido perfeccionando a medida que el hombre ha ido madurando en su fe y en tomar conciencia que él es el protagonista de la historia, además que posee la capacidad de transformar la naturaleza, de recrearla a través de la cultura, ya que ella encierra todas las costumbres, usos, normas, el comportamiento de los seres humanos, su modo de pensar, de proceder, así como la forma de vivir los valores morales y religiosos.

A la luz de todo esto, se nota un vacío en la profundización de temas como la familia, lo espiritual asociado al crecimiento personal que lleva a la vivencia y asimilación de la Palabra de Dios y la vida sacramental, así mismo no se percibe la integración con el PEI de una educación en clave de pastoral que anime el ser y el quehacer de la comunidad educativa, que conlleve a la

actualización de la práctica de Jesús Maestro, el acercamiento al Reino de Dios en el mundo de la educación y a la articulación en el ámbito educativo de los diferentes saberes y disciplinas, de manera que sirvan de base para la implementación de una propuesta pastoral. La comunidad de creyentes se convierte en punto de referencia de todo el proceso pastoral y de maduración en la fe.

MARCO TEÓRICO

Este apartado refleja los fundamentos teóricos de la creación de un plan de pastoral que oriente el ser y el quehacer del colegio San Viator Bilingüe Internacional. Se pretende que este plan recoja y articule las actividades que realizan los estudiantes y el personal de la institución a nivel educativo, familiar, litúrgico-sacramental y social. Estos ámbitos expresan la necesidad de abordar estos conceptos, así como en incorporarlos en el currículo como un eje transversal relevantes para la puesta en marcha de un plan de pastoral.

En el desarrollo de la presente investigación, se parte de la idea de la importancia de la educación religiosa para un colegio confesional, con base en los aportes recibidos de los documentos dados por el Magisterio, el Catecismo de la iglesia, la Conferencia Episcopal de Colombia; documentos que permiten la identificación y apropiación de las cuatro categorías teóricas a investigar pastoral educativa, litúrgica, social y familiar para una mayor comprensión de los miembros de la comunidad educativa.

La Educación Religiosa, se puede definir como el desarrollo de procesos educativos desde la reflexión y la vivencia de una formación religiosa y trascendente del ser humano, dice Persson,

(2006) “La Educación religiosa ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa”. Es así como la Educación Religiosa, aporta a la formación integral de la persona, desde la formación ética y moral, temas centrales en la enseñanza del respeto y la sana convivencia para la vida.

En concordancia con lo anterior, la Educación Religiosa, como áreas del currículo, se fundamenta en el aporte que ella brinda al desarrollo integral de la persona, a la promoción de una visión sistemática del conocimiento, a la apropiación crítica de la cultura, a la comprensión del patrimonio histórico y cultural y a la participación crítica en la sociedad. De acuerdo con Meza (2011), “el fin de la educación religiosa es el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de la voluntad, y del carácter” es decir la formación busca que los estudiantes desarrollen su sentido de responsabilidad, la confianza en sí mismo y en los demás.

La Educación Religiosa ayuda a la asimilación del conocimiento religioso, para ser enseñado, de manera confiable, válido y desde una panorámica universal, haciendo de ella una integralidad que fortalece la enseñabilidad del hecho religioso, Por eso la asignatura de la religión posibilita espacios y ámbitos en torno a los aspectos educativos, pedagógicos, didácticos, disciplinares, que se articulan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, alrededor del hecho religioso y la fe. Afirma Quintero (2014),” Se han de gestar procesos, acorde a las necesidades de la comunidad académica y pertinentes para la sociedad del conocimiento.”

Comprensión de la pastoral a nivel general.

Al conformarse la primera comunidad cristiana, surgieron acciones y cuidados entre los primeros cristianos que fomentaban una forma de servicio y caridad, cultivando el amor fraterno, la solidaridad y el bien común (Hch 2, 42-47). De ahí que la acción pastoral en el ámbito social al interior de la comunidad educativa, animada por el Espíritu Santo, busca actualizar la praxis de Jesús Maestro, para implantar el Reino de Dios en el mundo de la educación. Ahora bien, Juan Pablo II, en su exhortación apostólica postsinodal Pastores Dabo Vobis. 47 dice que: “La pastoral no es sólo un arte, ni un conjunto de exhortaciones, de experiencias, de recetas; posee una categoría teológica, porque recibe de la fe los principios y la acción pastoral de la Iglesia en la historia”.

En relación con este término, puede afirmarse con Mancini (2009) lo siguiente: “Cuando decimos pastoral, hablamos de la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la de Jesús, busca colaborar con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades” Con respecto a la pastoral, en el lenguaje teológico es el más utilizado por estar estrechamente vinculado con la práctica eclesial, en su acción en la iglesia y en sus distintas dimensiones brindan oportunidades de reflexión y contemplación de la realidad del ser humano para minimizar el dolor o el sufrimiento y que al mismo tiempo confronta desde del evangelio.

La pastoral en su expresión más representativa y cercana a la Palabra de Dios tiene como base, el anuncio del reino de Dios, la defensa de la vida, la atención social a los necesitados, educar para la solidaridad, promover la caridad, la fe, el servicio; por lo tanto, la pastoral tiene

una amplia participación y responsabilidad en los distintos apostolados y campos de la iglesia, comunidades y colegios católicos.

El quehacer pastoral promueve el valor y carácter de la vida humana, la preocupación por el otro, la relación con Dios y el medio ambiente. Este proceso permite una comprensión y servicio para ser solidarios y vivir el evangelio, por eso para la pastoral y su servicio social lo primero es la persona en su situación concreta, pues esto es lo que da sentido a su servicio cristiano. Ahora bien, de cara a otras pastorales o ámbitos en la sociedad tiene una connotación significativa en el seguimiento y acompañamiento que realizan a las personas.

Pastoral Educativa.

La pastoral es donde se visibiliza la praxis de la comunidad eclesial, que, siguiendo las enseñanzas de Jesús, busca la colaboración en cada una de las comunidades que se van formando y cuyo contenido puede ir contribuyendo en los nuevos desafíos y retos que se van perfilando. Uno de estos es la educación, y es ahí donde hay que definir, primeramente, lo que es pastoral educativa, para adentrarse en el quehacer de la escuela.

El documento de Santo Domingo (1992) refirió sobre la pastoral educativa lo siguiente:

“La educación es la asimilación de la cultura. La educación cristiana, es la asimilación de la cultura cristiana. Es la inculturación del Evangelio en la propia cultura. Sus niveles son muy diversos: pueden ser escolares o no escolares, elementales o superiores, formales o no formales” (S.D. 263, Pg. 93).

En ese sentido, el proceso educativo es dinámico y enriquecedor para la persona, dado que le permite desarrollarse y educarse desde su realidad y contexto social. Así mismo, la educación debe actualizarse continuamente para ofrecer una mejor calidad de vida, estabilidad emocional, social y económica, considerando la historia, la cultura y la lengua de cada uno de los pueblos, para favorecer y contribuir con la formación y acompañamiento de los estudiantes.

Rodríguez (2005) en su libro *Pastoral educativa, una mirada de fe sobre la tarea escolar* dice que.

“El intento de construir una Pastoral Educativa está puesto en ir pensando de un modelo de pastoral constituido por eventos religiosos que se dan en la escuela a un modelo de pastoral que considere la misma actividad escolar como mediación metodológica de la inculturación del Evangelio” Rodríguez (2005. Pg.29).

Lo específico de la escuela es impartir contenidos, es decir, aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los estudiantes a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. Lo específico de un plantel docente es su ciencia, su saber, su cultura, por lo tanto, las personas que se acercan a una institución católica, es saber. Si la institución quiere hacer una propuesta pastoral, entonces, debe hacerla desde el saber, de ahí que la pastoral educativa ha de permear el ambiente académico en cada uno los saberes y asignaturas. “La Pastoral Educativa no es tanto una cuestión de organización escolar o de planificación educativa. Es un modo de mirar la tarea educativa, las disciplinas escolares, la tarea cotidiana” Rodríguez (2005).

Documento Aparecida (2007, a partir de ahora DA), argumentó sobre el derecho a la educación como actitud que humaniza y se humaniza:

“La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndola fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia” (DA 2007. 330, Pg. 68).

En ese sentido, la educación está enfocada a la formación integral que permite la construcción de su identidad, el camino a la trascendencia y el encuentro con su creador. Asimismo, contribuye al progreso de una organización y al crecimiento de la población, por tanto, en el campo educativo, no solamente se habla de un espacio físico o actividades curriculares, sino al verdadero objetivo de la formación integral y humanizadora.

La persona lleva en su interior el deseo de ser cada vez mejor, mira el futuro con esperanza así lo expresa, Torralba (2001) “se vive a sí misma como llamada a un futuro; la conciencia es llamada a la esperanza” de ahí que mire más allá del presente, se proyecta hacia el futuro a vivir en esperanza, por lo tanto, la tarea de la acción educativa es la formación integral de la persona para afrontar el futuro.

Pastoral litúrgica, sacramental, profética.

El ámbito de la Pastoral Litúrgica, Sacramental y profética responden a la necesidad intrínseca de cada persona creyente por el encuentro con Jesús y su mensaje de salvación. Esta respuesta se da de manera integral, por medio de diferentes espacios de reflexión guiados, como las catequesis, o de celebración de la vida de fe, como las celebraciones litúrgicas.

La pastoral litúrgica está orientada a que los fieles participen activa y conscientemente en las celebraciones litúrgicas de acuerdo con su propia condición, ministros o simples fieles, de modo que hallen en ellas la fuente de su vida cristiana. El Concilio vaticano II promueve la formación litúrgica de los fieles para que puedan beneficiarse de toda su riqueza para todas las dimensiones de la vida. “Los pastores de almas fomenten con diligencia y paciencia la educación litúrgica y la participación de los fieles, interna y externa” (Sacrosanctum Concilium 19, a partir de ahora SC). Cuando los fieles participan activa y conscientemente en la celebración del culto descubren que es la cumbre a la que tiende la actividad de la Iglesia y la fuente misma donde se alimenta el espíritu cristiano.

El Concilio Vaticano II, a través de sus pastores exhorta a los cristianos a comprender mediante los ritos, signos, símbolos, gestos y oraciones el misterio de la fe expresado en los sacramentos para que comprendan y participen, plena, activa y conscientemente, así lo ratifica, “Para asegurar esta plena eficacia es necesario que los fieles se acerquen a la sagrada Liturgia con recta disposición, pongan su alma en consonancia con su voz y colaboren con la gracia divina, para no recibirla en vano” (SC 11).

La pastoral litúrgica ha de procurar la transformación interior del hombre y de la vida a la luz del evangelio, (Evangelii Nuntiandi 17-18), llamando a los creyentes, hacia los que se dirige preferentemente, a la conversión, a la fe y a la coherencia de vida. De igual manera la celebración litúrgica desarrolla una esencial y eficaz pedagogía del misterio cristiano, presta también una gran atención al desarrollo de la fe y a la formación integral del ser cristiano para que llegue a la condición de adulto en Cristo (Ef 4,13), pero siempre de acuerdo con la condición propia de la liturgia, es decir, según las leyes propias de ésta, lo que se conoce como la mistagogia del misterio, que se realiza en el interior de la celebración por medio de los signos y símbolos, de los ritos, de la lectura de la Palabra de Dios, de la homilía, de las oraciones y de los cantos (SC 7), además vela por que se cuide la dimensión expresiva y comunicativa de la fe en los signos, en los textos y en los gestos litúrgicos. Por eso la pastoral litúrgica ha de procurar instruir, educar y conducir progresivamente a los fieles al encuentro con Cristo y con la comunidad.

El emérito Papa Benedicto XVI, muy sensible a la belleza de la liturgia nos animan a considerar la liturgia como la mejor escuela de espiritualidad:

“Todos debemos trabajar juntos para celebrar la Eucaristía cada vez con mayor profundidad: no sólo como rito sino como proceso existencial que toca a cada uno en su intimidad, más que cualquier otra cosa, y nos cambia y transforma. Y al transformarnos, también comienza la transformación del mundo que el Señor desea y por la que quiere hacernos sus instrumentos” (A los párrocos de Roma, 26 de febrero de 2009).

El reto es mantener el empeño para que la espiritualidad litúrgica influya cada vez con más intensidad en la vida espiritual de los seres humanos, por lo tanto, no hemos de conformarnos con metas mínimas, de ahí que la oración cotidiana y la vivencia intensa de la liturgia, son escuela de espiritualidad y camino de amistad con Dios.

La Pastoral profética.

La pastoral profética de la liturgia es un tema que va ganando espacio en la vida de la Iglesia, para que sea la Palabra de Dios, leída, reflexionada y meditada en las celebraciones la que anime todas las pastorales y toda la vida de la Iglesia (Dei verbum 21, a partir de ahora DV). Así mismo el Concilio Vaticano II no dudo en referirse a los leccionarios de la Palabra de Dios como tesoros bíblicos de la Iglesia, disponiendo que se “abrieran con mayor amplitud” (SC 51), afirmando también “la importancia de la Sagrada Escritura en la Celebración de la liturgia” (SC 24)

Esto nos lleva a ubicar la Palabra de Dios en la vida de la Iglesia como centro para la formación de toda la Evangelización que nos conduce al encuentro con el Cristo presente en nuestra historia. “En efecto; en la Liturgia Dios habla a su pueblo y Cristo sigue anunciando el Evangelio. Y el pueblo responde a Dios, ya sea con el canto ya sea con la oración” (SC 33). La Iglesia sabe que, cuando abre las Escrituras, encuentra siempre en ellas la Palabra divina y la acción del Espíritu, por quien la “voz del Evangelio resuena viva en la Iglesia y en el mundo” (DV 8)

La Sagrada Escritura, junto con la Tradición contienen la Revelación del Dios de la vida manifestado en plenitud en Jesús Resucitado, por lo cual no puede ser el sólo objetivo de una pastoral específica, sino la que empuje e inspire la vida y toda la evangelización de la Iglesia, ella ha de ser la que revitalice toda la vida cristiana y las acciones pastorales de la Iglesia a través de la liturgia en su misión evangelizadora. Cuando la Palabra es leída y proclamada en la liturgia Dios está presente en su Iglesia (SC 7).

La intención de la Palabra de Dios es hacer resaltar el diálogo íntimo y profundo entre Dios y el hombre, en el que se revela el ser mismo de Dios y su Proyecto de amor. Lo expresa el Papa Pablo VI (1965) "Cristo está presente en su Iglesia que predica, puesto que el Evangelio que ella anuncia es la Palabra de Dios y solamente se anuncia en el nombre, con la autoridad y con la asistencia de Cristo" (Mysterium Fidei, 20). En esta misma línea la Dei Verbum, dice "toda la predicación de la Iglesia, así como toda la vida cristiana, se debe alimentar y regir con la Sagrada Escritura" (DV. 21). Además, la Dei Verbum relaciona la Escritura con la Eucaristía en la que la Iglesia reparte a sus fieles el pan de vida que ofrece tanto en la mesa de la Palabra de Dios como en la del Cuerpo de Cristo. Esta doble mesa que se ofrece a los fieles en la Eucaristía es la que alimenta y da vida a la Iglesia. Con razón dice la Dei Verbum que, "es tan grande el poder y la fuerza de la Palabra de Dios, que constituye el sustento y vigor de la Iglesia, firmeza de fe para sus hijos, alimento del alma, fuente límpida y perenne de vida espiritual" (DV 21).

La Sagrada Escritura, junto con la Tradición es fuente de vida para la Iglesia y alma de su acción evangelizadora. (DA. 247), de ahí que sea uno de los espacios privilegiados de encuentro con Cristo, por esto, hay que educar al pueblo en la lectura, en la meditación, en el conocimiento profundo de la Palabra de Dios, que ella se convierta en su alimento para que, por la propia

experiencia vea que las palabras de Jesús son espíritu y vida. Se hace, pues, necesario proponer a los fieles la Palabra de Dios como camino de comunión y solidaridad, para ello los fieles han de nutrirse con el Pan de la Palabra, “acceder a la interpretación adecuada de los textos bíblicos, a emplearlos como mediación de diálogo con Jesucristo y a que sean alma de la propia evangelización y del anuncio de Jesús a todos”. (DA. 248)

La Palabra de Dios, crea comunión e invita a la misión, para quien la recibe comunique lo que ha recibido y vivenciado y así se transforme en un don para los otros. Se trata, por lo tanto, de una finalidad eminentemente pastoral y misionera. Es necesario, pues, que los todos los fieles de la iglesia empezando por los ministros llamados por Dios a educar en la Palabra conozcan con claridad la importancia y lo que es la verdadera enseñanza de las Sagradas Escrituras y sean capacitados por el Espíritu Santo. Efesios 4:11 “Y él mismo constituyó a unos apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros”

La pastoral sacramental

A continuación, se exponen de manera muy general las líneas o directrices de la pastoral sacramental, tal como aparece en los principales documentos de la Iglesia a partir del Concilio Vaticano II. Quien presenta una clara conciencia de que los sacramentos responden a situaciones vitales de la vida del ser humano (nacer, madurar en la fe, asumir una misión, enfermar) y que además se viven desde diferentes actitudes.

El centro de referencia, la gran mediación, o el gran sacramento en cuyo interior deben entenderse los demás sacramentos, es la Iglesia. “la Iglesia es en Cristo como un sacramento o

señal e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano” (LG 1). Si los sacramentos son de la Iglesia, por la Iglesia y para la Iglesia, por lo tanto, la pastoral sacramental litúrgica, es la manifestación y expresión de una imagen de la Iglesia. En la que “se manifiesta la naturaleza auténtica de la verdadera Iglesia” (SC 2).

Los sacramentos y la liturgia pertenecen a la esencia o naturaleza de la Iglesia (SC 2) y a la dimensión eclesial constitutiva de ellos, pues la misma Iglesia crece y se edifica como cuerpo de Cristo de forma especial a través de la celebración de los sacramentos (SC 7), ya que ellos anuncian y celebran el Misterio de Cristo a fin de que los fieles vivan de él y den testimonio en el mundo.

La Sacrosanctum Concilium subraya que la acción sagrada de la liturgia es “la cumbre a la cual tiende su actividad y, al mismo tiempo, la fuente de donde dimana toda su fuerza” (SC 10). De ahí que todas las acciones litúrgicas que realiza la iglesia no son privadas, sino públicas en las que se invita a los fieles a participar. De ahí que la finalidad principal de los sacramentos no solo es el culto a Dios y la santificación de los hombres, sino también “la edificación del Cuerpo de Cristo” (SC 59). Es decir, los sacramentos son la forma en que los creyentes expresan su relación con Dios, ellos se recibe la vida divina y el ser hijo de Dios, por eso requieren de nosotros una participación para que llegue a dar los frutos que se esperan. Así lo expresó el Papa Benedicto XVI:

“Recuerda que, con Cristo, se ha dado inicio un nuevo modo de venerar a Dios, un nuevo culto, en el que hemos de hacernos uno con Cristo de modo que exista una única acción, la de Cristo y la nuestra. La singularidad de la

liturgia consiste, precisamente, en el hecho de que es Dios mismo el que actúa, y que nosotros nos sentimos atraídos hacia esta acción”. (SC 52. Pg. 6)

Sacramentos, Liturgia y Pastoral.

La liturgia sacramentaria solo se da en la economía de la salvación en forma de signos, que de algún modo descubren y comunican el don divino de la salvación. Cristo, en su humanidad es el centro de la vida litúrgica y sacramental, de Él nace la Iglesia, considerada sacramento original, para el mundo. La iglesia a través de los sacramentos acerca a los hombres al encuentro salvador con Cristo, gracias a las realidades sensibles utilizadas y a la palabra de fe pronunciada. (Cat.1084) “Los sacramentos son signos sensibles (palabras y acciones) accesibles a nuestra humanidad actual. Realizan eficazmente la gracia que significan en virtud de la acción de Cristo y por el poder del Espíritu Santo”.

Por su parte los elementos litúrgicos son muy variados. Cada uno de ellos tiene su propia historia, cuyo conocimiento es preciso para captar todas las riquezas del símbolo y de este modo realizar una catequesis litúrgica auténtica. Igualmente, los ritos han de ser conocidos por los fieles para una mayor comprensión y asimilación.

El Evangelio es la palabra de Jesús portadora de salud y de gracia, que penetra hasta el interior mismo de la acción sacramental, santifica los elementos sensibles, haciéndolos vehículos de salvación. Así mismo es una palabra que alimenta la fe del hombre, lo prepara para recibir el don de Dios. De ahí que el Concilio Vaticano II haya querido que en toda acción litúrgica

“aparezca la clara la conexión entre palabra y rito, de ahí que la palabra de Dios ocupa un puesto central en las acciones litúrgicas”. (SC 35).

Pastoral Familiar

La teoría propia de la teología es limitada en la conceptualización de la pastoral familiar posiblemente por que los documentos de la iglesia son pocos, de ahí que para este ámbito teológica- pastoral se toma como autores base para este concepto las exhortaciones apostólicas Familiaris Consortio de Juan Pablo II y Amoris Laetitia del Papa Francisco, en las cuáles se dan unos lineamientos para la pastoral en la institución.

La Pastoral Familiar es la acción evangelizadora que realiza la Iglesia en la familia y con la familia, acompañándola en las diferentes etapas y situaciones de su camino. La pastoral parte de la vida eclesial del matrimonio en el que se constituye la familia cristiana, en su vida, sus acciones, convirtiéndose en signo y revelación específica de la unidad y la comunión de la Iglesia. La familia cristiana constituye, “a su manera, una imagen y una representación histórica del misterio de la Iglesia” (Familiaris Consortio, 49, a partir de ahora FC). Por eso está llamada a realizar, a su escala, la misión misma de la Iglesia. Es como una “iglesia en miniatura”, y puede y debe llamarse también “iglesia doméstica” (FC 21).

Al darse esta estrecha relación entre la familia cristiana y la Iglesia, se convierte por ser una comunión de personas en una comunión eclesial y en un foco de evangelización. De ahí que el primer elemento de la pastoral familiar es la misma vida cristiana de las familias, por ser el centro, el motor y el fin de toda pastoral, por lo tanto, el núcleo familiar no puede considerarse

como una pastoral sectorial, sino que es una dimensión esencial de toda la evangelización. Puesto que, si el camino de la Iglesia es el hombre, se debe tener en cuenta que el ser humano vive su existencia concreta en el marco de una familia.

De acuerdo con Documento Aparecida, (2009) La pastoral familiar viene a ser como:

“Un eje transversal de la actuación evangelizadora de la Iglesia. Por ello, en toda institución educativa se requiere una pastoral familiar intensa y vigorosa para proclamar el evangelio de la familia, promover la cultura de la vida y trabajar para que los derechos de las familias sean reconocidos y respetados” (DA.435) Pg 222

En la pastoral familiar la Iglesia acompaña y guía a las familias, en su camino de desarrollo y crecimiento en la fe y en la consolidación del amor de esposos, a fin de que puedan acercarse al modelo de familia que desde el principio ha querido el Creador, una familia que llegue a alcanzar su plenitud de vida humana.

En consecuencia, de acuerdo con el Papa Francisco (2016), la finalidad de la Pastoral “es acompañar a cada una y a todas las familias para que puedan descubrir la mejor manera de superar las dificultades que se encuentran en su camino” (Amoris Laetitia 227, a partir de ahora AL). No basta incorporar una genérica preocupación por la familia en los grandes proyectos pastorales son los retos para la pastoral en las instituciones educativas y así las familias puedan ser cada vez más sujetos activos de la pastoral por lo tanto se requiere “un esfuerzo evangelizador y catequético dirigido a la familia” (AL. 228) y así llevar a cabo la misión recibida del mismo

Cristo, por eso la Pastoral facilitará todas las ayudas necesarias; anuncio del evangelio, asistencia en la vida de oración y sacramental, ayuda en las dificultades específicas de convivencia, educación y problemas familiares, de manera que vivan su identidad y misión, como parte de la sociedad y de la Iglesia, según el proyecto de Dios, a partir de la propia experiencia de comunión familiar siendo así formadores de valores humanos y cristianos.

Papa Francisco (2016) describe varios aspectos fundamentales para desarrollar una Pastoral Familiar acertada para el momento actual, los cuales se describen a continuación:

“Conversión misionera: implica que el anuncio del Evangelio de la Familia traspase los aspectos teóricos y atienda a los problemas reales de las personas, respondiendo a las expectativas más profundas de la persona humana como la dignidad y a la realización plena en la reciprocidad, en la comunión y en la fecundidad. (Pg 156)

Formación de agentes pastorales: hace énfasis principalmente a una formación interdisciplinaria de los seminaristas en temas relacionados con la familia y el acercamiento de estos a la realidad familiar. Asimismo, para los agentes laicos se sugiere la formación con profesionales como sociólogos, sexólogos, abogados, que a través de la experiencia complementan las acciones de los agentes laicos. (Pg 158- 159)

Preparación de los prometidos al matrimonio: busca ayudar a los jóvenes a descubrir las riquezas del matrimonio, se exhorta a crear programas específicos que

preparan al matrimonio y que permitan participar en la vida eclesial y profundizar en los aspectos de la vida familiar. Es un acompañamiento que se realiza a los novios, para que a través de la preparación remota maduren en el amor a través de un acompañamiento cercano y testimonial. (Pg 160- 168)

Acompañamiento en los primeros años de vida matrimonial: es preciso acompañar aquellas crisis en donde la afectividad y la atracción física ya no son el fundamento del amor, dando a entender que el matrimonio no es el final, sino el comienzo de un proyecto de vida que se construye en conjunto. (Pg 169- 172)

La comunicación de la vida: el matrimonio como escenario que contrarresta una mentalidad hostil a la vida debe profundizar en la conciencia de Dios y sus mandamientos, haciéndose acompañar espiritualmente y respondiendo a su vocación de acogida a la vida. (Pg 173-174)

Iluminar crisis, angustias y dificultades: las crisis se entienden como un camino de mejoramiento y maduración de la unión, de allí la importancia de que los matrimonios fuertes puedan acompañar a otros más frágiles en el descubrimiento adecuado de las crisis. (Pg 181-187)

Acompañamiento después del divorcio: existen ocasiones donde se evidencia una gran injusticia, violencia crónica o explotación, la separación puede convertirse en un hecho, sin embargo, debe contemplarse como un recurso extremo

cuando ya se han agotado todas las alternativas, acompañamiento, orientado a la reconciliación y al perdón. (Pg 188- 193)

Algunas situaciones complejas: se menciona la importancia de una atención especializada para los matrimonios mixtos, allí se evidencia una oportunidad de diálogo interreligioso, se debe trabajar en torno a la educación de los hijos y la recepción de los sacramentos, así como las familias monoparentales, o aquellas que por situaciones difíciles han tenido que huir con los hijos, estas deben ser acompañadas y consoladas por la comunidad cristiana. (Pg 194- 197)

Cuando la muerte clava su aguijón: el acompañamiento del duelo a nivel pastoral debe adaptarse a cada etapa que esté atravesando, ayudando a reconocer que aquellos que han perdido a un ser querido aún tienen una misión. (Pg 198-202).

El Papa Francisco en su Encíclica actualiza y describe las realidades familiares para nuestro tiempo y da unas orientaciones para enfocar la misión de las familias en el mundo actual, presenta un esbozo claro para vivir el amor familiar en la vida cotidiana, incluyendo temas como el perdón, el diálogo, la paciencia y la dimensión sexual del amor. De igual manera, dedica un capítulo a la comunicación de la vida, respondiendo desde una perspectiva muy humana a los amplios argumentos contra la vida que imperan en el mundo actual y más allá de ello, describe de forma general el camino para cuidar la vida en todas las etapas del desarrollo humano.

La pastoral familiar requiere una formación integral y específica a los docentes. A ellos se les confían el acompañamiento de la familia y la responsabilidad de ayudarles a descubrir el

papel que tienen en el proceso de formación de los hijos. De ahí la tarea de la pastoral familiar, de dar orientaciones para crecer como familias en la que sean verdaderos sujetos de evangelización y comunicadores de la fe; que sean conscientes del compromiso de orientar a los jóvenes en la sexualidad, en orientarlos a desarrollar procesos preventivos de formación en las cuestiones referentes a la vida humana y el promover escuelas de familias y cuantos medios formativos puedan ayudar a los padres en la educación de los hijos.

Pastoral social

Es pertinente para hablar de esta categoría preguntar ¿Qué es pastoral?, ¿Qué lugar ocupa la pastoral en la vida del cristiano?, ¿Qué sería lo propio de la pastoral social? ¿Cómo propiciar un proceso de auto apropiación en la pastoral social?, entre otros.

La palabra Pastoral tiene una primera connotación “es la práctica y la acción en la vida de la Iglesia”, Ramos, (1995), de ahí que se pueda decir que la pastoral social es la acción donde los creyentes ponen en práctica la experiencia de fe, manifestada en hechos concretos, en la misión y en el servicio a los demás al estilo de Jesús.

La Pastoral a nivel general tiene niveles como: la pastoral fundamental, la pastoral especial, la pastoral aplicada, entre otros, que dan razón de una proyección y acción en la comunidad cristiana. Las cuales tienen unas subcategorías que iluminan y trabajan articuladas con otras ciencias auxiliares desde lo interdisciplinario enfocadas a dar respuesta a una necesidad concreta.

Pagola (1991) dice: “Si se tiene fe, lo normal es practicarla”. La experiencia de fe y el compromiso con el evangelio, conlleva a una especial atención por servir y acoger, a toda la persona en su esencia, ya que desde los hechos se revela una manera de practicarla. La Sagrada Escritura en la epístola del apóstol Santiago Cap. 2,14 dice:

“¿De qué sirve hermanos míos, que alguien diga: ¿Tengo fe sino tiene obras? ¿Acaso podrá salvar la fe? Si un hermano o una hermana están desnudo y carecen de sustento diario y algunos de ustedes les dice: vayan en paz, abríguense y coman, pero no les dan lo necesario para el cuerpo ¿de qué sirve? Así también la fe, sino tiene obras, está realmente muerta, muéstrame tu fe sin obras y yo te mostrare por las obras mi fe”. Biblia de Jerusalén (Pg. 1736)

El vínculo indisoluble entre obra y fe conlleva a un trabajo constante de pastoral, solidaridad, preocupación por la defensa de la vida, por los más débiles y desamparados, por el respeto por los derechos humanos, en estas razones la pastoral social, fundamenta su ser y quehacer misionero. De igual manera, una de las particularidades que tiene la pastoral social es la de analizar y revisar la praxis, la relación que existe entre la fe y lo que implica vivirla, además esto lleva a pensar, observar, buscar, escuchar la situación de la realidad; para luego tener el diálogo (tilde) pastoral y desde la experiencia sembrar y renovar la esperanza cristiana.

La pastoral social enfoca sus esfuerzos en trabajar por rechazar la cultura dominante, por confrontar los desequilibrios y desigualdades de la realidad social, cultural, económica, política y así estar atento para dejarse interpelar por dicha realidad ofreciendo nuevos ritmos y caminos de

una pastoral activa y que responde por el bien común de las personas. En la predicación de la Iglesia, el imperativo del amor se reconocía directamente en el indicativo de la fe, es así como el Papa Benedicto XVI (2005) afirma “El amor a Dios y al prójimo formaban una unidad en cuanto mandamiento doble, constituyéndose a su vez para el cristiano en exigencia”. Por lo tanto, la pastoral social no está aislada del contexto educativo, histórico, político y cultural donde se forman y viven sus miembros, su vida acontece en medios socioculturales concretos que permiten conocer, observar, dialogar y transformar ciertas realidades de su entorno.

Otras de las grandes características de la pastoral social es su celo evangelizador enfocado a comunidades, personas con alguna eventualidad, marginadas o alejadas que se encuentran en una realidad compleja. Es así como la pastoral social ante la realidad de la persona humana y de la Iglesia trata de dar razón de la presencia de Dios en el mundo y la realidad concreta del hombre.

MARCO LEGAL

Los retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso en Colombia tienen su justificación legal en el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

La primera razón que justifica la presencia de la enseñanza religiosa en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los padres y en su caso, de los tutores legales para garantizar

que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La Constitución Política de Colombia (1991), establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (art. 68, Pg. 12).

En coherencia con este planteamiento, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala que:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art. 1), de sus dimensiones “física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (art. 5.1. Pg1).

A partir de esa concepción integral de la persona humana, se nombra entre otros objetivos específicos de la educación desde el nivel de la formación preescolar “el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento” (art. 15,). Además, el artículo 23 de la misma Ley establece la educación religiosa como una de las nueve áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, que

“necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”. Lo mismo se señala para la educación media académica (art. 31).

En dicha Ley General de Educación se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (art.13b); en la definición de Educación preescolar (art.15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar (art 16h); en los objetivos generales de la Educación Básica (art. 20,); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria (art. 21k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria (art. 22j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica (art. 30g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria (art.14d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23° y 31°). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (art. 24°).

El marco hasta ahora descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación y la asistencia religiosas en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N°1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

Siguiendo las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que solicitan establecer para todas las áreas obligatorias y fundamentales de la formación unos criterios claros y públicos que permitan garantizar el logro de las competencias y los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, la Conferencia Episcopal de Colombia ha estructurado y actualizado en las últimas dos décadas los Estándares de Educación Religiosa Escolar (2004, 2012, 2017 y 2022), cada uno de cuyos textos ha sido entregado al Ministerio de Educación Nacional.

El currículo y la educación religiosa escolar

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la Ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa propuestos por la Conferencia Episcopal Colombia desde preescolar hasta once.

Primero: la vida, segundo: la amistad, tercero: la celebración, cuarto: a vocación, quinto: el testimonio, sexto: la persona, séptimo: la familia, octavo: la comunidad, noveno: el compromiso moral, décimo: proyecto de vida, once: constructores de nueva sociedad. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2022. P.19

Ya que cada una responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano: fundamentos antropológicos, éticos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos. así como los criterios de evaluación de estos. Desde el área de educación religiosa escolar, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción del estudiante en el que se establece como propósitos, en su artículo 3 personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de valorar sus avances. Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar los programas.

Igualmente, para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. Ante esto, en el artículo 2 sobre el área de educación religiosa se precisa que “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental”. Así mismo, en el artículo 6 sobre los Docentes, se establece que “la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área, según lo establecido en el literal i artículo 6 de la ley 133 de 1994”.

Así mismo en el artículo 8 sobre los deberes de los padres de familia, se precisa que éstos, “a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida”.

METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, lo cual implica, tal como lo indican Hernández Sampieri et al. (2010), que se dirige “a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes, (...) [profundizando en sus] experiencias, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”, por lo que se fundamenta en la interpretación, como el entendimiento del significado de acciones, opiniones, argumentos, se parte de un contexto

específico que permite investigar sus valores, costumbres y la manera de relacionarse con cada uno de los ámbitos que forman parte de la pastoral, para comprender mejor el entorno educativo, su cultura, su historia y las características propias. Así lo afirman autores como Baptista, Collado y Sampieri (2010) “Se centra en bases interpretativas de la realidad, que permiten el **tendimiento** de los significados y acciones del actuar, del sentir, del pensar y del vivir de las personas”.

Comentado [JCDM1]: Revisar

El enfoque cualitativo permite acercarse a las personas para describir el significado, la percepción y la influencia de la pastoral en la comunidad educativa. Por eso la investigación se apoya en los datos que proporcionan los miembros de la institución, ya que el investigador interactúa con los participantes, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia religiosa, social, familiar, sacramental, lo que permite estudiar el ámbito de la pastoral de manera integral y completa.

Uno de los alcances con los que cuenta el enfoque cualitativo es el descriptivo que pone su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización, ni interpretación pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa. Para ello, se apoya en la recolección de datos, la observación, la entrevista y grupos de discusión, permitiendo valorar la interpretación de la palabra de los actores sociales como portadores de significado sobre el hecho educativo. Este permite acercarse a la vida de los sujetos en una ubicación contextual y temporal.

Esta descripción acude a cuatro actividades que se agrupan en cuatro ámbitos o categorías que forman parte de la pastoral en el colegio San Viator Bilingüe Internacional

categoría	Actividades	Dirigido a	Responsable
Pastoral litúrgica-sacramental-profética	Preparación para los sacramentos de bautismo, primera comunión y confirmación	A las familias de los estudiantes de la institución.	Departamento de religión
	Retiros y confesiones	Personal de la institución	Capellán
	Celebración de la Eucaristía a nivel general y por cursos: Celebraciones <ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de ceniza. • Celebración de la pascua • Día de la familia. • Fiesta de San Viator. • Fiesta del fundador de los Clérigos San Viator Luis Querbes. • Eucaristía inicio año escolar. • Eucaristía finalización año escolar. 	Comunidad educativa en general.	Capellán
	Formación en la Palabra de Dios. (curso de acercamiento)	Personal de la institución, administrativos docentes y colaboradores	Departamento de religión y capellán
	Formación de niños y jóvenes para servir en el altar.	Niños y jóvenes de la institución	Capellán
	Formación litúrgica y sacramental.	Docentes y colaboradores	Capellán
	Exposición al Santísimo	Comunidad educativa en general	Capellán
	Novena a San Viator y de navidad.	Comunidad educativa en general	Departamento de religión y capellán
	Acto Mariano mes de mayo.	Acompañamiento por cursos	Capellán
	Celebración de la Virgen del Carmen.	Conductores	Capellán
Pastoral familiar	Escuela de padres.	Familias de la institución	Departamento de religión

categoría	Actividades	Dirigido a	Responsable
	Convivencias y retiros.	Padre de familia y estudiantes de la institución	Departamento de religión y capellán
	Acompañamiento familiar frente al duelo.	Familias de la institución	Capellán
	Encuentros de formación para la vida sacramental.	Padres de familias de los estudiantes en preparación sacramental	Capellán
Pastoral educativa	Motivación y acompañamiento en la oración diaria.	Acompañamiento por cursos	Directores de grupo
	Revisión de currículo. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión de lecturas bíblicas. • Lecturas de interiorización y reflexión. • Alineación curricular. 	Apoyo por cursos	Docentes de religión
	Congreso de jóvenes.	Grados novenos, décimos y onces	Departamento de religión
	Campañas de solidaridad, para navidad.	Comunidad educativa en general.	Departamento de religión
	Charla talleres vida de San Viator y del fundador de los Clérigos de San Viator padre Luis Querbes.	Comunidad educativa en general	Departamento de pastoral y capellán
	Talleres valores institucionales, fraternidad, identidad y trascendencia.	Acompañamiento por cursos	Departamento de religión y capellán
	Trasmisión de celebraciones Eucarísticas y acciones litúrgicas.	Comunidad educativa en general	Medios de comunicación
	Acompañamiento a las diferentes actividades con una oración.	Comunidad educativa en general	Capellán
	Retiro al inicio del año escolar.	Docentes, administrativos, conductores, monitoras y personal de servicios generales	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator

categoría	Actividades	Dirigido a	Responsable
	Presentación de la institución colegio San Viator.	Personal nuevo que ingresa a la institución	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator
	Convivencias por grados.	Acompañamiento por grados	Departamento de religión, docentes y orientador
Pastoral social	Visita a los diferentes hogares de abuelos, fundaciones de niños y hospitales <ul style="list-style-type: none"> • Hospital de la misericordia. • Hospital Simón Bolívar • Fundación Jeymar • Fundafe prótesis • Fundación San Martín de Porras • Voluntariado hogar San José • Casa de la madre y el niño • Fundación niños de los Andes • Centro de desarrollo infantil. • Fundación Lázaro niños y adultos 	Hogares de abuelos y fundaciones de niños	Responsable del servicio social (CAS).
	Jean Day los viernes.	Comunidad educativa en general, para ayudar a una obra social.	Directores de grupo
	Auxilio escolar (becas)	Familias con alguna eventualidad económica o calamidad doméstica	Comité de becas

Tabla 2 Actividades del Departamento de Pastoral en la institución

Fuente: Elaboración del investigador Edwin Ruiz

Diseño de la investigación

La presente investigación se aproxima a los principios y lineamientos propios de la teoría fundamentada, teniendo presente que explica un fenómeno social, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto, para comprender cómo funciona, como es la relación con el entorno y así acceder a la comprensión que las personas tienen sobre determinados temas.

La teoría fundamentada provee de un sentido de comprensión sólido porque “embona” en la situación bajo estudio, se trabaja de manera práctica, es sensible a las expresiones de los individuos del contexto considerado, además puede representar toda la complejidad descubierta en el proceso (Creswell, 2013b; Draucker et al, 2007; y Glaser y Strauss, 1967)

La teoría fundamentada, permite dar explicación a las relaciones existentes entre dos o más categorías de una realidad que se observa. De esta manera, desde la perspectiva de Giraldo (2011), “La teoría fundamentada es capaz de proporcionar teorías, conceptos, hipótesis partiendo en forma directa de los datos y no de marcos teóricos ya establecidos con anticipación”.

Del mismo modo, Glaser (1992), comprende la Teoría Fundamentada como una metodología de análisis unida a la recolección de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva.

La investigación contará con un diseño sistemático, para generar una teoría que explique en un nivel conceptual, una acción o una interacción, lo cual permite el análisis circular partiendo de la “codificación abierta” Según Glaser y Strauss (2006)

Es el proceso de recolección de datos para la generación de códigos, por el que el analista recoge conjuntamente, la teoría y analiza sus datos y decide qué datos recoger en adelante y dónde encontrarlos, para desarrollar su teoría que emerge de los mismos". (Glaser y Strauss., 2006, Pg. 45)

La recolección de datos ayuda a identificar y definir las categorías, en este caso la categoría central (pastoral), de la que forman parte los ámbitos (temas) liturgia, sacramental, profética, social, familiar, educativa, así mismo recoge la codificación en vivo en expresiones literales de las muestras. La categoría pastoral permitirá crear las conexiones entre los distintos temas y realizar una codificación selectiva que será el sustento teórico.

Población y muestra

La unidad de análisis serán las personas seleccionadas para realizar el estudio de la comunidad educativa del Colegio San Viator Bilingüe Internacional Bogotá, conformada 1.072.000 estudiantes, 20 administrativos, 82 docentes, 45 conductores, 45 monitoras y 16 personas de servicios generales, los sujetos participantes serán examinados directamente en el diario actuar.

La población son los estudiantes del colegio San Viator Bilingüe Internacional Bogotá, del grado 4° a 11°, un total de 22/821, las familias de los estudiantes que forman parte del auxilio escolar 13/122, (becas) y 10/82 docentes, se elegirá una fracción del total de cada población para obtener una panorámica general de la acción pastoral en el colegio, así dar respuesta a los objetivos planteados. El tipo de muestreo será no probabilístico, con personas que

voluntariamente desean participar en el estudio (estudiantes 22, padres de familia 13 y docentes 10), para profundizar en la experiencia de la pastoral y su incidencia en lo educativo, familiar, social y litúrgico.

El investigador está interesado en generar un proceso dinámico y creativo, basado en la recolección de información que involucre a cada uno de los integrantes de la institución, que permita construir un plan de pastoral acorde a las necesidades actuales de la educación y basado en la experiencia de los propios sujetos. Para identificar el grado de comprensión sobre la pastoral y sus diferentes ámbitos, se ha diseñado un cuadro en el que se presentan a quien van dirigidos y quienes son los responsables de ayudar a liderar los procesos.

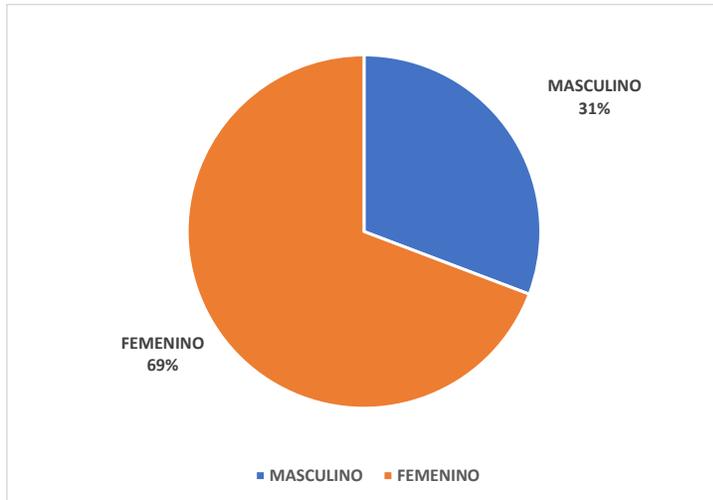
Categorías	Dirigido a	Responsable
Pastoral litúrgica-sacramental-profética	A las familias de los estudiantes de la institución.	Departamento de religión
	Personal de la institución	Capellán
	Comunidad educativa en general.	Capellán
	Personal de la institución, administrativos docentes y colaboradores	Departamento de religión y capellán
	Niños y jóvenes de la institución	Capellán
	Docentes y colaboradores	Capellán
	Comunidad educativa en general	Capellán
	Comunidad educativa en general	Departamento de religión y capellán
	Acompañamiento por cursos	Capellán
	Conductores	Capellán
Pastoral familiar	Familias de la institución	Departamento de religión
	Padre de familia y estudiantes de la institución	Departamento de religión y capellán

Categorías	Dirigido a	Responsable
	Familias de la institución	Capellán
	Padres de familias de los estudiantes en preparación sacramental	Capellán
Pastoral educativa	Acompañamiento por cursos	Directores de grupo
	Apoyo por cursos	Docentes de religión
	Grados novenos, décimo y onces	Departamento de religión
	Comunidad educativa en general.	Departamento de religión
	Comunidad educativa en general	Departamento de pastoral y capellán
	Acompañamiento por cursos	Departamento de religión y capellán
	Comunidad educativa en general	Medios de comunicación
	Comunidad educativa en general	Capellán
	Docentes, administrativos, conductores, monitoras y personal de servicios generales	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator
	Personal nuevo que ingresa a la institución	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator
	Acompañamiento por grados	Departamento de religión, docentes y orientador
Pastoral social	Hogares de abuelos y fundaciones de niños	Responsable del servicio social (CAS).
	Comunidad educativa en general, para ayudar a una obra social.	Directores de grupo
	Familias con alguna eventualidad económica o calamidad doméstica	Comité de becas

Tabla 3 Agentes asociados a la Pastoral

Fuente: Elaboración propia del investigador Edwin Ruiz Montes

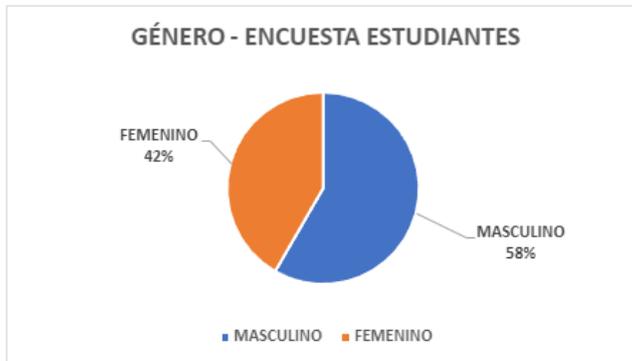
Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, los participantes se caracterizan a continuación ofreciendo detalles de cada segmento poblacional de la siguiente forma. Los padres de familia participantes fueron en su mayoría mujeres con un 69% de participación frente al 31% que representaron los hombres.



Gráfica 1 - Sexo del padre de familia participante

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

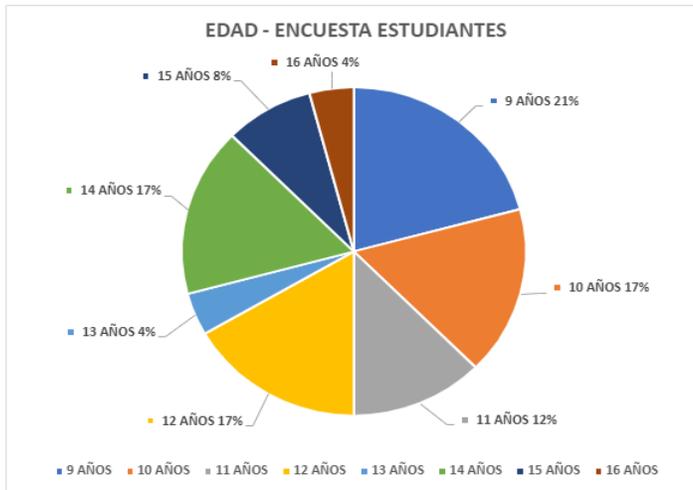
Los estudiantes participantes en su mayoría hombres (58%) frente a un 42% de mujeres, que da el 100% de universo de la población encuestada. Es importante mencionar que el resultado de participación por género no corresponde a alguna situación particular, ya que se utilizó una muestra aleatoria.



Gráfica 2 Género de los estudiantes participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

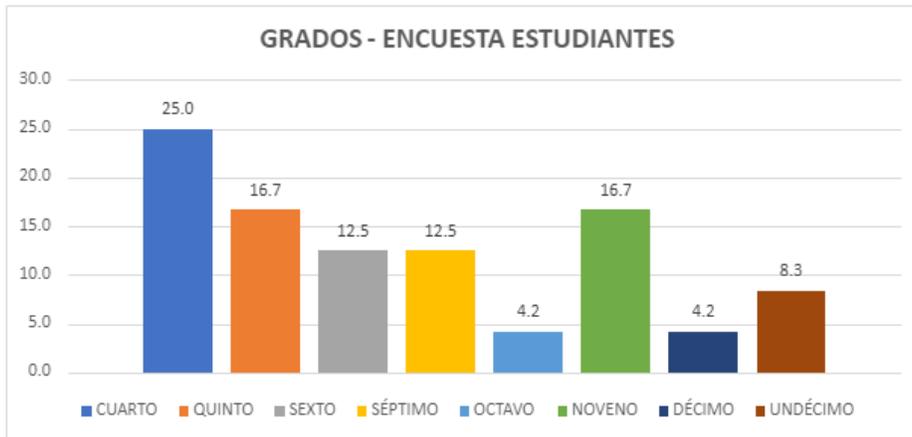
Los estudiantes participantes se encuentran entre los 9 y los 16 años, de ellos los mayores porcentajes de participantes se ubican en la edad de los 9 (21%), 10 (17%), 12 (17%) y 14 (17%) años, siendo la edad de menor participación los estudiantes de 13 y 16 años, cada uno equivalente a un 4%, es de anotar que al seleccionar a los estudiantes no se tuvo en cuenta una determinada edad para enriquecer los aportes y su forma de percibir los diferentes temas.



Gráfica 3 Edad de los estudiantes participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

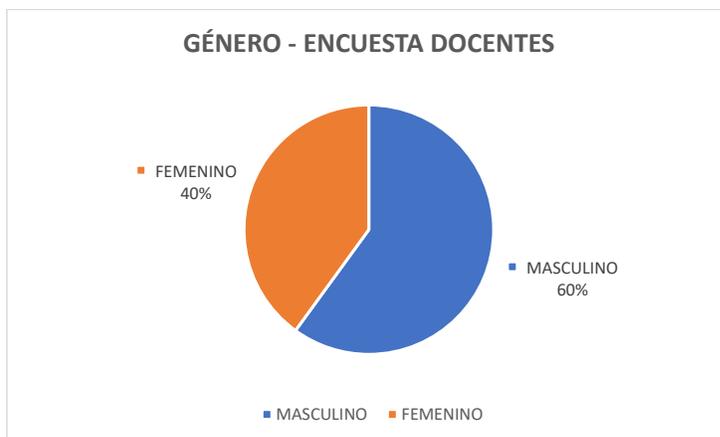
Respecto al grado que cursan la mayoría de los estudiantes están en el grado 4 (25%), 5 (16,7%) y 9 (16,7%) de básica primaria y secundaria, seguidos por los grados 6 (12,5%) y 7 (12,5%) de los cuales hubo una muy buena participación, luego en un segundo segmento de participación, está el grado 11 (8,3%) y finalizando con los grados 8 y 10 que obtuvieron un 4,2% de participación cada uno. Al aplicar la encuesta a los estudiantes se pensó en tomar una muestra más significativa de los niños del grado cuarto, por ser ellos quienes se prepararon para su primera comunión al fortalecer las bases de su fe, de igual manera los niños de quinto, ya que están colocando en práctica lo que aprendieron en la formación sacramental y los estudiantes del grado noveno, por ser los grupos en los que se percibe más inquietos con los temas de la moral.



Gráfica 4. Grado de los estudiantes participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

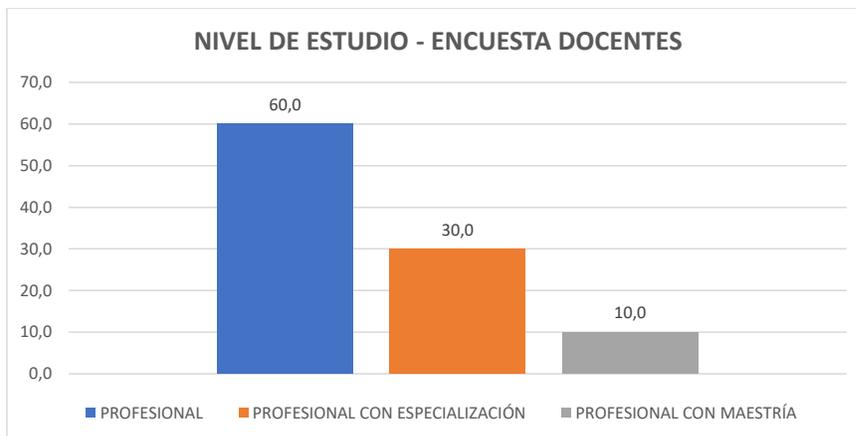
En relación con los docentes participantes en su mayoría hombres (60%) frente a un 40% de mujeres, del total de la muestra de la población de 10 profesores. La participación por género no corresponde a ninguna situación particular, ya que se utilizó una selección espontánea.



Gráfica 5 Sexo del docente participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

Respecto al nivel de estudio de los docentes participantes el 60% son profesionales en su área específica artes, español, diseño y tecnología, un 30% posee especialización afín a su profesionalización y un 10% maestría.



Gráfica 6 Nivel estudio de los docentes participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

Instrumentos de recolección de información.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permitió obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. El investigador diseño previamente un banco de preguntas, que se depuraron y se seleccionaron para construir un cuestionario, que luego fue revisado por un par académico para su validación, dando como resultado un total de 12 preguntas para aplicar a los profesores, 12 a los padres de familia y 15 a los estudiantes, todas las preguntas fueron abiertas

empezando con unas preguntas generales de caracterización para cada grupo de participantes en el Colegio San Viator. El instrumento fue aplicado por medio de la plataforma forms del colegio, que permitió agrupar las respuestas para su análisis y tabulación, este trabajo de campo se realizó durante los meses de noviembre y diciembre del 2022.

La encuesta proponía preguntas enfocadas a la pastoral educativa, familiar, social y litúrgica-sacramental que sirviera de pauta para recoger el sentir y la manera de los participantes percibir las diferentes acciones realizadas por la institución. Se eligió este instrumento, porque aporta información relevante centrada en aspectos específicos para el análisis y posterior triangulación que fueran la base para plantear una propuesta (**Ver Anexos del formato de las encuestas 2, 3 y 4**).

Consideraciones éticas

Las personas fueron informadas y comprendieron satisfactoriamente la naturaleza y propósito de esta encuesta, que han aclarado todas las dudas y saben que su participación es voluntaria, por todo lo anterior, han dado su consentimiento para que la información de esta sea utilizada para los análisis requeridos dentro de este trabajo de investigación.

El instrumento fue la entrevista abierta que responda a cada una de las categorías con participación voluntaria, pues son muchas las personas que anhelan ver concretizado un plan de pastoral que permita profundizar en las experiencias que se viven a diario en la institución y en la labor social de la visita a las fundaciones, hogares o familias, asimismo se elaboró un guion en

donde estén contenidas las categorías y las temáticas con sus respectivas preguntas enfocadas a indagar sobre los diferentes temas.

Categoría	Dirigido a	Responsable
Pastoral litúrgica-sacramental-profética	A las familias de los estudiantes de la institución.	Departamento de religión
	Personal de la institución	Capellán
	Comunidad educativa en general.	Capellán
	Personal de la institución, administrativos docentes y colaboradores	Departamento de religión y capellán
	Niños y jóvenes de la institución	Capellán
	Docentes y colaboradores	Capellán
	Comunidad educativa en general	Capellán
	Comunidad educativa en general	Departamento de religión y capellán
	Acompañamiento por cursos	Capellán
	Conductores	Capellán
Pastoral familiar	Familias de la institución	Departamento de religión
	Padre de familia y estudiantes de la institución	Departamento de religión y capellán
	Familias de la institución	Capellán
	Padres de familias de los estudiantes en preparación sacramental	Capellán
Pastoral educativa	Acompañamiento por cursos	Directores de grupo
	Apoyo por cursos	Docentes de religión
	Grados novenos, décimos y onces	Departamento de religión
	Comunidad educativa en general	Departamento de pastoral y capellán
	Acompañamiento por cursos	Departamento de religión y capellán

	Comunidad educativa en general	Medios de comunicación
	Comunidad educativa en general	Capellán
	Docentes, administrativos, conductores, monitoras y personal de servicios generales	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator
	Personal nuevo que ingresa a la institución	Religiosos comunidad Clérigos de San Viator
	Acompañamiento por grados	Departamento de religión, docentes y orientador
Pastoral social	Hogares de abuelos y fundaciones de niños	Responsable del servicio social (CAS). Aplica la nuestro a los estudiantes
	Comunidad educativa en general, para ayudar a una obra social.	Directores de grupo
	Familias con alguna eventualidad económica o calamidad doméstica	Comité de becas

Tabla 4 Actividades del Departamento de Pastoral y sus responsables

Fuente: Elaboración del investigador Edwin Ruiz Montes

RESULTADOS

Este capítulo recoge las voces de los participantes a partir de las categorías previamente contempladas educativa, litúrgica-sacramental, social y familiar. Esto acompañado de la discusión en la que convergen los señalamientos de los participantes con los aportes teóricos e investigativos en la misma línea que llevan a explicar los hechos y las acciones como las perciben las personas para arrojar los datos que sirvan para la construcción de la propuesta educativa-pastoral para el colegio San Viator Bilingüe internacional.

Pastoral Educativa

Respecto a pastoral educativa, los participantes (Profesores, Estudiantes y Padres) de acuerdo con sus señalamientos evidencian afinidad en sus conceptos, experiencias y vivencias, de manera que confluyen en que es *“un proceso que construye la escuela según los valores del Evangelio por dentro y fuera del colegio”*, familia 3. Postulado que es confirmado por el estudiante 1 quien considera que las enseñanzas recibidas le han ayudado *“en diferentes situaciones externas fuera de mi casa (...) y dentro del colegio”*, así mismo el profesor 8 puntualiza *“la ética y los valores de un individuo deben ser primordiales en su desarrollo como persona; guiados de la mano de padres de familia desde su casa”*. De esta manera *“podemos construir personas que aporten a la sociedad no como seres intelectuales únicamente, sino como seres que construyan una sociedad basada en la tolerancia”* profesor 8.

Lo anterior permite comprender que los participantes están de acuerdo que la pastoral educativa que promueve el colegio y abre la posibilidad de integrar cada una de las acciones que realiza en bien de toda la comunidad educativa, de avivar la vida de fe, la sana convivencia, el reconocimiento del otro y la revalidación de los valores a la luz de las enseñanzas de Jesús, todo con el ideal de formar damas y caballeros con identidad, fraternidad y trascendencia, enfocados en la fe que se ven reflejados en los estudiantes.

Sumado a ello, los docentes y los estudiantes piensan que es necesario actualizar la metodología y la didáctica de la clase de religión, pues ella ha de ser el motor que los motive a compartir experiencias de vida, a reflexionar diferentes hechos y situaciones del entorno escolar,

familiar y social, a debatir postulados, a investigar temas religiosos, acciones que los padres de familia no aluden. Los profesores y los padres de familia están enrutados en que en el proyecto educativo se ha de involucrar a toda la comunidad educativa en la formación religiosa a través del evangelio, declaración que no se logra visibilizar en los estudiantes.

En este orden de ideas, los profesores y los estudiantes también están de acuerdo que en la clase de religión se debe abrir espacios para el reconocimiento de sí mismo y del otro, así como para aprender a controlar las emociones; acciones que los padres de familia no vincula en sus respuestas.

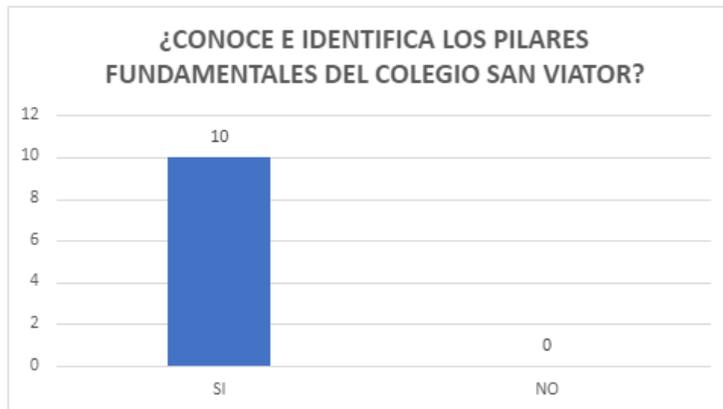
A continuación, se encuentran estructurados los aportes para esta categoría por grupos de participantes, de manera que se presentan las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia de manera detallada.

Los profesores y la pastoral educativa

En el caso de los profesores, los pilares Viatorianos son una guía que, en la mayoría de los casos desde su incorporación al Colegio, han venido permeando su ser y su hacer integrándose en su actuar dentro y fuera de la institución. Estos son evidentes en las actividades propias de Pastoral y resaltan en los espacios curriculares propios del área, preparando para una convivencia sana.

La herramienta de recopilación de datos se buscó ser aplicada en las 10 áreas académicas del colegio, pero solo fueron resueltas por 10 docentes de cuatro áreas específicas.

Con relación a la identificación de los pilares viatorianos que promueve la institución todos los docentes participantes el 100%, los identifican y los han ido incorporando en su labor.



Gráfica 7. Pilares fundamentales identificados por los docentes participantes

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

La vivencia de los pilares Viatorianos para algunos casos de profesores es una constante en su vida, así lo refiere el Profesor 3 al expresar "*los pilares) los vivo*", lo cual también se ve reflejado en la opinión del Profesor 7, ya que menciona que "*todo el tiempo*". Dado lo anterior, podemos comenzar a establecer una tendencia clara sobre la importancia de ampliar la visión de estos pilares o valores Viatorianos, hacia campos que inviten a la vivencia plena y la incorporación en el ser de los integrantes de la comunidad.

Esta vivencia en palabras de los profesores participantes se incorpora en su práctica docente; de manera que, propende por *"identidad desde el momento en que portarnos nuestro uniforme y trabajamos en el colegio"*, expresión utilizada por el Profesor 1.

Es de resaltar como algunos profesores incorporan esta relación con los principios Viatorianos, con sus procesos curriculares; dado que el Profesor 8, afirma que:

Profesor 8 (2022) Siempre desde cada una de las clases se hace importante abordar los temas de la unidad con todos los enfoques que requiere el IB sin dejar de lado la interpretación de los pilares de la filosofía del colegio, todo ello involucrado siempre en las actividades programadas de cada sesión.

Uno de los escenarios en los que se evidencia, según señalan algunos de los encuestados, es en el trato y las relaciones interpersonales. Destaca allí la relación profesor-estudiante como lo dice el Profesor 1 y cito: *"Fraternidad siendo amables con nuestros estudiantes"*. De igual manera, en el trato con compañeros de trabajo *"siendo respetuoso con los estudiantes y compañeros de equipo y haciendo que mis acciones repercutan en beneficio de toda la comunidad educativa"*. Profesor 5

A lo anterior algunos profesores añaden el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia como evidencias de la incorporación de estos principios desde un acto tan sencillo, pero a la vez tan significativo, como es el buen el actuar y portar un uniforme como para visibilizar dicha pertenencia.

Ahora bien, la gran mayoría de los profesores están de acuerdo que el colegio para robustecer el sentido de pertenencia e ir introduciendo a los nuevos miembros a la comunidad educativa propicia espacios para el reconocimiento de la institución y lo hace como lo menciona el profesor 5, *“el colegio cuenta (...) con días de inducción para que el nuevo personal que se vincule tenga la oportunidad de conocer todos los aspectos”* en la misma línea el profesor 1 expresa *“Jornadas pedagógicas”* o también *“Jornadas de convivencia y retiros espirituales”* profesor 7.

Continuando con esta idea algunos profesores manifiestan la necesidad de *“generan espacios muy didácticos que permiten conocer y reforzar los principios, la historia, los valores de la comunidad y el colegio”* profesor 10, y así de esta manera estos temas fundamentales sirvan *“para evangelizar a toda la comunidad, en especial a los docentes y empleados que desconocen la verdadera misión de los valores religiosos”* profesor 6.

La clase de religión busca responder a la necesidad más profunda y radicales que tiene el ser humano que busca la trascendencia y la verdad; desde este postulado afirma:

Profesor 3 (2022) La clase de religión ofrece una explicación ordenada de los contenidos y fundamentos de la vida de Jesús, donde nos enseña el amor al prójimo, el servicio y lo importante que es la moral, los valores y la fe católica.

además, aporta con su opinión:

Profesor 6 (2022) Es muy importante para los estudiantes, ya que a través de la formación de pastoral (preparación de la primera comunión, convivencias, direcciones de grupo, Eucaristías), se puede vivenciar las enseñanzas religiosas para el fortalecimiento de la sociedad desde la vida en valores que estamos formando en nuestros estudiantes.

Para terminar los postulados anteriores, el Profesor 10 comparte que *“así mismo la clase promueve en los estudiantes la reflexión a nivel personal y espiritual el sentido de ser hijos de Dios y como esta condición, primar en la relación con los demás, con el entorno y consigo mismo”*.

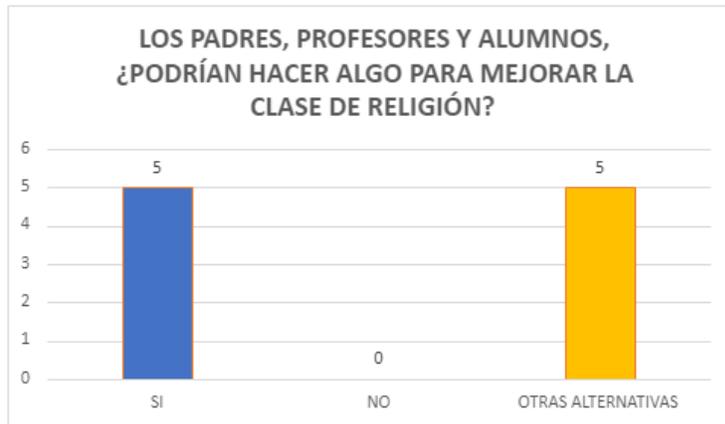
Todo lo anterior permite percibir que la clase de religión es mirada por los profesores como un eje central en el currículo, pues ella aporta al crecimiento humano, espiritual, emocional, relacional y axiológico en cada una de las acciones y actividades que realiza la institución, por eso se puede decir que impregna todo el ser y el que hacer de la comunidad educativa, en concordancia a nuestra misión educativa consignada en el Manual de Convivencia de la institución, el cual dice en su idea principal que busca *“promueve la formación de damas y caballeros con identidad, fraternidad y transcendencia en la Fe católica”*.

La enseñanza religiosa católica como asignatura integrada en el currículo del estudiante contribuye a brindarle la formación adecuada para adquirir las competencias básicas para la vida, es así como le aporta a la competencia cultural y artística además de brindarle una valoración crítica a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia idiosincrasia y la

estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Esto conlleva a pesar de que se pueda establecer una idea más concreta como lo expresa el:

Profesor 8 (2022) Estamos en tiempos donde la ética y los valores se han perdido en la sociedad, creo que la clase de Religión sirve para recordar que estamos en un mundo donde la unidad de los hombres es el principio fundamental de un pueblo, y todo ello se da teniendo valores y actuando con ética en la sociedad.

Respecto al aporte de los profesores para mejorar la clase de religión, el 5% considera que, si es posible articulando al currículo con las demás disciplinas, vivenciando los valores institucionales, fortaleciendo nuevas herramientas didácticas, de igual manera el otro 5% opina que existen otras alternativas desde el salón de clase, en donde los profesores orienten su enseñanza a que los estudiantes fortalezcan la reflexión y la vivencia personal, análisis reflexivo sobre los temas religiosos.



Gráfica 8. Aportes de los participantes para mejor la clase de religión

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes

Nota: Otras alternativas, hace referencia a respuestas que además de ser afirmaciones, en realidad establecen algún tipo de propuesta o estrategia para ayudar a mejorar la clase de religión en el colegio.

En el análisis de las respuestas del instrumento de investigación aplicado, se puede denotar otra idea importante, en la cual se expresa el cómo los docentes vinculan al proceso de la enseñanza de la religión a los padres de familia, dando una idea concreta al decir que “*son los primeros catequistas, maestros y profesores en la fe, es por ellos que se inicia la formación en valores y es por ellos que se debe tomar el gusto por el tema espiritual*” de acuerdo con la visión del profesor 10.

Desde la visión de los padres de familia, se podría pensar que ellos al matricular a sus hijos en el colegio San Viator Bilingüe Internacional, el cual tiene una formación confesional, se comprometen a contribuir con la formación en la fe, de acuerdo con la opinión expresada por el profesor 8, en el que manifiesta que *“la ética y los valores de un individuo deben ser primordiales en su desarrollo como persona; guiados de la mano de padres de familia desde su casa”*. De esta manera él finaliza puntualizando que *“profesores y estudiantes en el colegio como refuerzo de esa educación en valores, podemos construir personas que aporten a la sociedad no como seres intelectuales únicamente, sino como seres que construyan una sociedad basada en la tolerancia”*.

El profesor 7 expone una idea concreta en la cual propone que se debiera *“articular al currículo la clase de religión desde aprendizaje con experiencias significativas a través del testimonio, (...) donde nuestras acciones son el ejemplo vivo de reconocer a los demás como un todo, partiendo de la diferencia y los valores”*. Gracias a lo anterior, vemos como los docentes resaltan la necesidad de tener un espacio que más allá de lo académico, pueda ayudar a desarrollar desde la fe competencias en valores para la vida que trasciendan en la sociedad.

A lo antes descrito, el profesor 6 señala *“la importancia de actualizar las metodologías, didácticas, como juegos u otros elementos que enriquezcan el aprendizaje en esta área”*, así mismo (...) *“desde el aula los docentes deberían usar más la parte vivencial del sentir de nuestros estudiantes, propiciar charlas sencillas y conversaciones, análisis reflexivos sobre los temas religiosos, hechos históricos que han sido claves en el fortalecimiento de la humanidad”*. En paralelo a esta idea, el profesor 2, propone *“que los estudiantes desde su propia perspectiva y visión pueden aportar testimonios reales”*.

Los profesores de la comunidad educativa al definir qué es la pastoral, la asocian con “*el acompañamiento espiritual*” profesor 3. Esto permite concebir el valor que posee la pastoral al interior de la institución, para fortalecer la vida espiritual y de fe en las relaciones con Dios, consigo mismo y con los demás; permitiendo la consolidación de los pilares de la trascendencia y la fraternidad en la institución.

Se puede apreciar basado en la recopilación de datos, que casi de una manera colectiva los docentes sienten que la pastoral se enfoca en el “*asesoramiento espiritual, así como en las celebraciones, convivencias y retiros espirituales*” profesor 3, en “*las Eucaristías y de más apoyo espiritual para la institución*” profesor 4. Otros ven la pastoral como acciones para “*la evangelización la fe, la práctica de valores y la empatía hacia los demás*” profesor 7. Esto hace pensar en que efectivamente se propende por la atención de la dimensión trascendente – espiritual de las personas de los estudiantes, de forma que se va completando el abordaje integral que se plantea como propósito institucional. Lo que admite pensar que la pastoral ha de ser el proyecto en el que converge el plan de estudios de la educación religiosa, los programas de la organización del Bachillerato Internacional (IBO) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. (MEN)

Resaltan que la pastoral es una “*misión religiosa*”, (...) de toda la comunidad educativa, profesor 6, que “*hace referencia al cuidado y orientación de un grupo para dar cuenta de cada miembro que la conforma*” profesor 2

En concordancia con lo anterior, los profesores consideran que un proyecto de pastoral ha de estar fundamentado en *“la persona, centro de la educación, la comunidad, espacio de convivencia y relaciones, así como el acompañamiento personal y grupal de los alumnos, el discernimiento personal y la interioridad, en el trabajo social a la comunidad.”* Profesor 6.

Los profesores refieren que el proyecto de pastoral ha de *“ser flexible en un ambiente positivo, de relaciones con su entorno y su desarrollo en la sociedad”* profesor 3, también vinculan que la pastoral debe tener *“propósitos definidos de enseñar sobre la fe y el amor al prójimo”* profesor 9.

El proyecto se visibiliza según el profesor 7 en el *“reconocimiento del otro”*, para *“guiar a las personas a partir de problemas que destruyen la sociedad para sugerir cómo deberían ser los actos del ser humano”*, profesor 9.

Los docentes proponen que para fortalecer el proyecto de pastoral, según lo afirma el profesor 3 se debería *“realizar unos talleres con las personas que van a acompañar en el proceso de formación y que tengan claro el objetivo que busca el grupo de pastoral”*, de igual manera, *“involucrar a toda la comunidad en la formación religiosa”* profesor 6; lo cual abarcaría vincular a las personas en la formación en la Palabra de Dios, fortalecimiento de las celebraciones litúrgicas, motivación en la vida sacramental y el acompañamiento espiritual a las familias; también *“en la planificación de las actividades de formación de nuestra identidad como misioneros de la fe”*, profesor 7.

Vale la pena señalar que para lograr su fortalecimiento y afianzamiento hay que generar “*más espacios para realizar retiros con los estudiantes, el personal docente y administrativo del colegio*”, profesor 1, de manera que se pueda “*robustecer la catequización en toda la comunidad*”, profesor 5, “*desarrollando actividades de formación en la fe y la evangelización*”, profesor 7.

Todo esto se ha de ver reflejado en “*el dinamismo, el ejemplo de servicio justo y recto, la actualización constante de la metodología de enseñanza de la vida espiritual*”, como lo expresó el profesor 10, para que “*toda la comunidad conozca lo que el colegio desarrolla interna y externamente con el trabajo social Creatividad, Acción y Servicio (CAS)*” profesor 6, el cual es el programa de integración social del IBO.

Pastoral educativa: lo que reconocen los estudiantes

La pastoral educativa comprometida con la formación integral de los estudiantes busca que, a través de la clase de religión, de la oración y los espacios que el colegio les propicio, se nutran en su dimensión trascendente reconociendo esta como integrante importante del currículo y un elemento importante para la vida diaria de la comunidad y desde ahí descubran el actuar y la presencia de Dios en su vida familiar, personal, con los amigos y en cada contexto en los que están inmersos.

La Pastoral Educativa en el colegio san Viator es un proceso a través del cual los profesores y toda la comunidad educativa acompaña la formación de los estudiantes desde las diferentes asignaturas, de manera que adquieran el conocimiento y aviven la fe que los lleve a ser

indagadores y a crecer espiritualmente, es así como la clase de religión ha contribuido a esta formación como lo expresa: (...)

Estudiante 13 (2022) estas clases me han dado una perspectiva acerca de lo que es la religión católica (...) su historia, tradiciones, su misión, (...) el panorama religioso mundial, cuáles son las otras principales religiones, (...) temas de ética y moral, valores necesarios para nuestra sana convivencia y que nos preparan para la vida. (...), que frecuentemente ponemos en práctica en nuestras celebraciones religiosas.

También han aprendido como lo afirma el estudiante 5 *“he aprendido (...) que son los testimonios, sacramentos, quien es Dios y Jesús”* y lo confirma el estudiante 19 *“agradecerle a Dios (...) a conocerme mejor a mí mismo, a valorar la familia (...)”*, igualmente el estudiante 14 manifiesta *“historias de la biblia y los valores (..) y la palabra de Cristo”*.

En lo referente al clima escolar y enfocados en el Bullying el 75% de los estudiantes considera que se sienten acompañados no solo por los profesores del área de religión, sino por los demás profesores y coordinadores de la institución, mientras que el 21 % expresan que le falta a la institución estar más pendiente de los temas, otros que no lo han vivido y un 4% que a veces.



Gráfica 9. Acompañamiento de los estudiantes área de religión caso de bullying

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

Los estudiantes llevan estos aprendizajes a la práctica según opina el estudiante 18 (...) “yendo a la misa todos los días”, “practicando las oraciones” estudiante 21, o en diferentes situaciones externas fuera de mi casa (...) y dentro del colegio”, estudiante 1, así mismo como lo manifiesta el estudiante 3 (...) “ayuda a las personas de la calle”, como también (...) siendo amable y respetuosa, estudiante 7.

Es de anotar que desde los postulados antes mencionados, los estudiantes plantean que una buena clase de religión sea de caracterizar según opina el estudiante 9 (...) “por hacer investigaciones por ejemplo organizaciones que ayudan a los más necesitados y hacer conversatorios”, así como generar “un buen espacio para reflexionar sobre las cosas que hay en nuestra vida, para que así siempre tomemos la mejor decisión, teniendo en cuenta a Dios,

nuestra familia y personas cercanas”, estudiante 11, de igual manera en *“temas relacionados a los valores y personalidad de cada uno”* estudiante 13 .

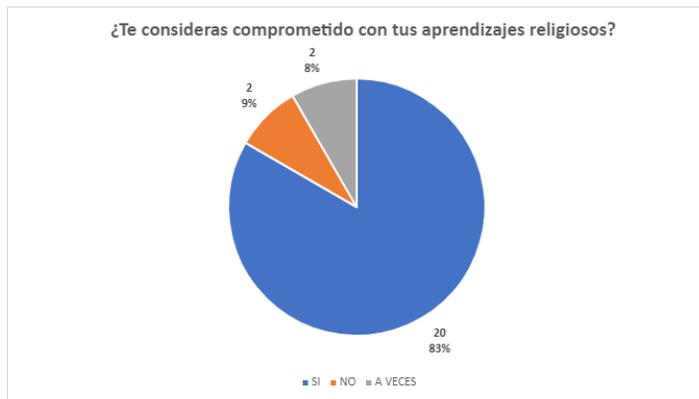
En esta misma línea algunos de los estudiantes consideran que la clase de religión ha de ser diseñada con una buena herramienta didáctica de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico así lo expresa el estudiante 12 *“espacio de reflexión”*, para *“debatir sobre las decisiones y la existencia de Dios”*, estudiante 14, *actividades (...) en grupos o equipos nos ayudan a compartir opiniones”* estudiante 15.

Estas ayudas didácticas abren la posibilidad que en la clase se aborden temas como: *“la diferencia entre el cristianismo y catolicismo”* estudiante 4, *“la vida de Jesús, (...) los elementos que se usan para la práctica de una eucaristía”* estudiante 12, (...) *valores*, estudiante 13, *“la evangelización, (...) conocer de la palabra de Dios”*, estudiante 14, *la oración (...), las celebraciones como la semana santa, navidad, reyes magos y que significan”* estudiante 16, *“la Biblia, las diferentes religiones, los sacramentos y la sagrada familia”* estudiante 19.

Lo anterior permite resaltar que la asignatura de educación religiosa en el colegio es importante para el crecimiento espiritual y la fe de toda la comunidad educativa, así lo manifiesta el estudiante 1 *“aprender la historia de Dios y celebraciones religiosas”* de igual manera *“a ser más éticos y a conocer más sobre la religión”* estudiante 6, así mismo *“estar en contacto permanente con Dios enseña (...) sobre el mundo (...), prepara para el bautismo, la primera comunión y la confirmación”*, estudiante 9, *“(…) nos forjan como personas, también que encontremos la verdad a través de Dios”*, estudiante 11, en este orden de ideas los estudiantes reafirman que al ser *“un colegio confesional”*, estudiante 14 *“son importantísimas, porque son la*

esencia de la misión del colegio de formar caballeros en la fe cristiana”, estudiante 22, desde “ (...) *valores, principios*” estudiante 15, “*lo que (...) nos ayuda a ser verdaderos viatorianos*” estudiante 5.

Los estudiantes en su mayoría 83% se consideran comprometidos con sus aprendizajes religiosos ya que los ponen en práctica en su familia y en cada uno de los contextos que viven, el 9% opina que les falta engancharse más con la fe y la religión y un 8% que casi no son religiosos.



Gráfica 10. Compromiso de los estudiantes con el aprendizaje religioso

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

El aprendizaje adquirido por los estudiantes en el colegio según la mayoría de los encuestados los lleva ser comprometidos en la vivencia de la fe y las celebraciones religiosas, de acuerdo con la opinión del estudiante 7 “*todos los días quiero aprender algo más del señor*”, o el “*ir a misa y a orar todos los días*, estudiante 10, a (...) *rezar todas las noches antes de acostarme, (...) a confesarme (...) ir a la iglesia*” estudiante 12, pero también a forjar buenas actitudes para “*actuar de la mejor manera*” estudiante 11.

De lo anterior se puede inferir que, los estudiantes reconocen que el colegio brinda las bases para el crecimiento en la vida espiritual, así mismo perciben que son acompañados por el área de religión si se llegará a presentar el bullying así lo afirma el estudiante 4 *“me siento confiado porque me pueden ayudar a superar lo que me pasa y son de confianza”*, o según opina el estudiante 12 quien haciendo alusión a su docente, le menciona como *“una persona calmada y alguien que lograba escuchar las necesidades de otros para resolver los conflictos”*, de igual manera el estudiante 16 considera que (...) *no solo alguien del área de religión si no nuestros compañeros nos ayuden y acompañen en estos momentos*” así mismo el estudiante 18 *“se siento acompañado por los profesores porque ellos nos ayudan en los momentos difíciles”*

Apoyándonos en el contexto que han dado los estudiantes en sus respuestas y siguiendo la línea de desarrollo que brinda la herramienta de investigación aplicada, a continuación, se presenta el sentir de los estudiantes con relación al aporte que les han dado los encuentros o retiros espirituales, el estudiante 13 (...) *el valor de la amistad y el respeto por la institución, (...) el amor hacia Dios, (...) agradecimiento a Dios, (...) a madurar mi espíritu y mi alma (...)*, estudiante 15, de igual manera el estudiante 20 afirma que (...) *“a escuchar a los demás, ayudar y comprender las situaciones de los demás”* pero también *“cosa que no sabía de Dios y de Jesús”* estudiante 4.

La mayoría de los estudiantes subrayan que las convivencias les han ayudado a fortalecer los valores *“(...) el respeto, la tolerancia, (...)”* estudiante 14, *“la sana convivencia”*, estudiante 12 (...) *“pensar en las demás personas”, “el control de las emociones”* estudiante 14 y la vida de fe, como lo refiere el estudiante 10 (...) *“agradecerle a Dios por lo que nos dio y dedicarle más*

tiempo a la oración”, en si son como lo afirma la estudiante 22 son “espacios muy necesarios para compartir y reflexionar”, “son momentos maravillosos porque es cuando uno se vuelve hacia Dios y puede estar más cerca de él” (...) estudiante 15.

Pastoral Educativa: las voces de las familias

Los encuestados confluyen en que es *“un proceso que construye la escuela según los valores del Evangelio por dentro y fuera del colegio”*. familia 3, postulado que es confirmado por el estudiante 1 quien considera que las enseñanzas recibidas le han ayudado *“en diferentes situaciones externas fuera de mi casa (...) y dentro del colegio”*, así mismo el profesor 8 puntualiza *“la ética y los valores de un individuo deben ser primordiales en su desarrollo como persona; guiados de la mano de padres de familia desde su casa”*. De esta manera *“podemos construir personas que aporten a la sociedad no como seres intelectuales únicamente, sino como seres que construyan una sociedad basada en la tolerancia”*.

Lo anterior permite comprender que los participantes están de acuerdo que la pastoral educativa que promueve el colegio, talleres a padres de familias, jornadas de convivencias y retiros espirituales a los docentes y las convivencias a los estudiantes, desde la clase de religión y la pastoral, están enfocados a la formación y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la sana convivencia, la asimilación y vivencia de valores, el acercamiento a la vida sacramental y de oración, la labor social en favor de los más necesitados, el acompañamiento familia, colegio, así como la vida de Jesús a partir de la palabra de Dios. Tanto los padres de familia como los profesores opinan que todo se integra en formar damas y caballeros con identidad, fraternidad y trascendencia, enfocados en la fe de los estudiantes.

Los docentes y los estudiantes piensan que es necesario actualizar la metodología y la didáctica de la clase de religión, pues ella ha de ser el motor que los motive a compartir experiencias de vida, a reflexionar diferentes hechos y situaciones del entorno escolar, familiar y social, a debatir postulados, a investigar temas religiosos, acciones que los padres de familia no aluden. Los docentes y los padres de familia van en la línea que en el proyecto educativo se ha de involucrar a toda la comunidad educativa en la formación religiosa a través del evangelio, declaración que no se logra visibilizar en los estudiantes.

En este orden de ideas los docentes y los estudiantes también están de acuerdo que en la clase de religión se debe abrir espacios para el reconocimiento de sí mismo y del otro, así como para aprender a controlar las emociones; acciones que los padres de familia no vinculan en sus respuestas.

Lo reportado por los padres de familia sugiere avances en sus aprendizajes reconociendo que, en la formación académica y convivencial de sus hijos ellos juegan un papel primordial, pues han de estar aliados con la institución para ayudar a reforzar en el hogar el conocimiento, avivar las capacidades, habilidades y fomentar la vida espiritual adquirida por los hijos en la vida escolar.

El proyecto de pastoral del colegio para muchas familias es:

Familia 3 (2002) un proceso que construye la escuela según los valores del Evangelio por dentro y fuera del colegio, además de lo católico y lo espiritual (...) nos enseña a colaborar con las obras que hace el colegio con comunidades de bajos recursos.

De lo descrito por la familia comprendemos que es un proceso estructurado y organizado de evangelización y promoción humana, que involucra a los estudiantes y a las familias de la institución y que se visibiliza como lo expresa la familia 10 en “*diferentes actividades sociales, convivencias de estudiantes y padres de familia, la organización del mes mariano, la preparación y celebración de los sacramentos*”

Los padres de familia el 77% están de acuerdo que el colegio abre espacios para ellos vincularse en actividades como talleres, jornadas deportivas, día de la familia, de igual manera el 8% opina que al colegio le hace falta impulsar más la participación en la visita a los lugares donde presta la labor social, mientras que un 15%, son indiferentes en la relación escuela-familia.



Gráfica 10. Vinculación de los padres de familia a la formación pastoral de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

En esta misma línea la familia 2 afirman que la pastoral *“está enfocado en la formación de valores”* para la familia 6 en *“las obras sociales que llevan a cabo en los hogares de adulto mayor y los lugares donde llevan ayuda a niños”* o según la familia 7 (...) *“talleres para los padres”*. De lo anterior se puede decir que la pastoral para las familias es promotora de un proceso humanista y humanizante y al mismo tiempo como lo afirma la familia 13 en *“la que se forma a la comunidad educativa a través del evangelio (...)”*.

Lo anterior permite vislumbrar que, aunque el colegio en este momento no cuenta con una línea de acción clara que evidencia la correcta articulación del proyecto de pastoral establecido, los padres de familia si asocian cada una de las actividades que se realizan desde un plan que vincula lo educativo.

De acuerdo con lo anterior el papel de la familia es fundamental en el proceso de formación y educación de los hijos, ellos han de trabajar conjuntamente con el colegio para lograr una formación integral, *“la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva”* Mosquera (2018), y así de esta manera los niños, las niñas y los jóvenes puedan identificar el rol de cada uno, es decir, el papel padre, de madre y de hijo o hija, en donde cada uno tiene funciones, de ahí que la familia 7 opine que el *“rol es fortalecer en casa cada valor y cada aprendizaje que ofrece el colegio”*, de igual manera la familia 10 tomando como base uno de los postulados del PEI del colegio expresa *“formar damas y caballeros cristianos, con valores, enfocados en la fe la cual diariamente se ve reflejado en los niños”*

Es innegable, el importante rol que desempeña la familia en el colegio, especialmente en el fortalecimiento de la comunicación de normas y valores, que se han de ver reflejados en las acciones y actitudes de los hijos tanto al interior de la institución en su comportamiento social, como a nivel externo en el trato amable y respetuoso con las personas. Es por eso que:

Familia 13 (2022) tenemos un papel significativo para continuar la educación de nuestra hija, ya que debemos seguir cultivando en ella la fe, la fraternidad y el espíritu viatoriano a través del legado y las enseñanzas del Padre Luis Querbes, siempre a partir de una comunicación asertiva en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

En concordancia con lo anterior la familia 3 argumenta *“acompañamiento a mi hija a las diferentes actividades y eventos del colegio, ayudar a mi hija en las tareas y/o actividades propuestas por los profesores, comunicación permanente con los profesores sobre el nivel académico de mi hija”*

Todo lo anterior deja entrever como los padres de familia se vinculan a los procesos formativos de sus hijos desde acciones tan sencillas, como orientar su vida a partir del legado del Padre Luis Querbes, quien siempre anhelo que los niños y los jóvenes recibirán una buena educación, lo que lleva a pensar en el compromiso de los padres de familia con la institución.

Pastoral social

En torno a pastoral social, los participantes convergen en la mayoría de los aspectos; sin embargo, se evidencia como el rol permea el foco sobre el que se enfatiza esa labor social, de

manera que mientras padres y estudiantes se acercan más a labor social externa a la institución, los docentes lo ven más como una experimentación interna, propia del colegio a los estudiantes.

Con base en lo señalado por todos los participantes (profesores, padres de familia y estudiantes), la pastoral social se orienta a fomentar en toda la comunidad educativa las obras sociales y de caridad; así lo afirma familia 3 “(...) *alimentos, ropa, juguetes*”, acciones que son corroboradas por los mismos estudiantes 14 “*obras sociales de ayudas humanitarias, (...) para ello convocan a toda la comunidad para hacer donaciones para la gente que lo necesita*”. Por su parte, los profesores consideran que estas actividades “(...) *hacen fortalecer la personalidad de nuestros estudiantes y miembros de la comunidad*” profesor 6, logrando despertar la sensibilidad y solidaridad en la comunidad educativa a través de ejercicios vivenciales en los que colocan en práctica las enseñanzas de la clase de religión como son los valores en el amor a Dios, el servicio, la paciencia y hacer presente la bondad.

Los padres de familia y los estudiantes encuestados también tienen claro que la pastoral social del colegio trabaja de la mano con el programa CAS en la labor de distribuir las donaciones recolectadas en las diferentes campañas (cuaresma- navidad) para las fundaciones de abuelos, niños o personas con alguna discapacidad; aspecto que al parecer los profesores no tienen muy claro, pues no hacen ninguna afirmación al respecto, mientras que los estudiantes y los padres de familia están de acuerdo que en lo social les permite crecer en la fe para fortalecer la formación religiosa, acciones que los profesores no expresan.

A continuación, se encuentran estructurados los aportes para esta categoría por grupos de participantes, de manera que se presentan las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia de manera detallada.

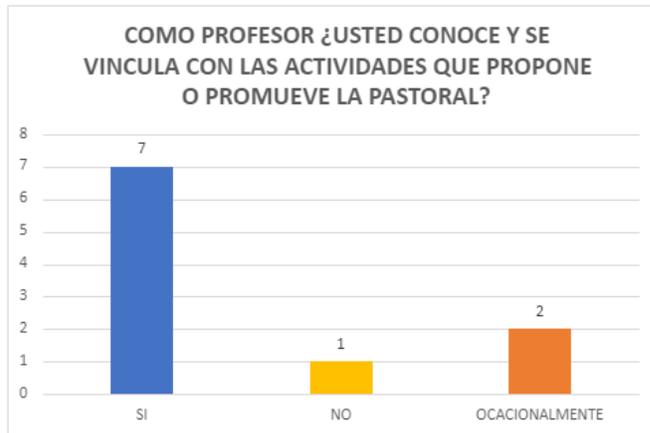
Voces de los profesores frente a pastoral social

Los docentes reconocen que la obra social que realiza el colegio busca involucrar a todos los miembros de la comunidad y los diferentes estamentos con los que tiene conexión (familias, proveedores) enfocada a ayudar a las personas que lo necesitan, además están dispuestos a colaborar y vincularse con las actividades que promueve la pastoral social, pues es allí donde hacen visible las enseñanzas de Jesús del mandamiento del amor en favor de los más necesitados.

Los docentes son artesanos de las futuras generaciones, que con su saber, paciencia y testimonio van comunicando un modo de ser que motive a los estudiantes y a toda la comunidad educativa, es por ello que algunos de los encuestados al preguntarles si se vinculan con las actividades que promueve la pastoral, manifiestan que lo hacen desde *“las convivencias, Eucaristías, compartiendo con los docentes del área (...) y las actividades que propone en los diferentes meses del año”* profesor 10, así mismo el profesor 6 piensa *“que la base en formación de valores religiosos, hacen fortalecer la personalidad de nuestros estudiantes y miembros de la comunidad, se desarrollan actividades propias de análisis y comprensión”*

Respecto a la pastoral social que promueve el colegio para llevar a la práctica las enseñanzas de Jesús, 7 profesores están de acuerdo y siente que apoyan desde su rol, 2 de ellos

que ocasionalmente se vinculan por sus diversas actividades y 1 profesor considera que al colegio le falta promover más la pastoral.



Gráfica 11. Contribución de los profesores a las actividades de pastoral.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

Ahora bien, los docentes están prestos a participar de las actividades que propone la pastoral, como lo expresa el profesor 7 ya que *“permiten crecer en fe y en el amor a Dios”*, otro se vincula *“no de forma directa, pero sí prestando colaboración desde sus habilidades”* profesor 5, mientras que el profesor 6 manifiesta *“siempre estoy comprometido”* Lo anterior muestra que los profesores en ejercicio de su libertad y su singularidad manifiestan diferentes rutas, maneras y niveles para vivenciar y llevar a la práctica la pastoral social en clave viatoriana.

La pastoral desarrollada en el colegio orientada al servicio de la promoción humana, en formación en valores, servicio social, educación en fe católica, han de ser *“divulgadas por los*

medios de comunicación del colegio” profesor 4, como vínculo de comunicación, dentro y fuera de la institución, ya que es una ruta para que la comunidad educativa y el sector externo conozca la labor social del colegio y se mantenga ese espíritu de servicio a través de la promoción de la misma.

Todos nosotros hemos sido espiritualmente (internamente) formados, en actitudes, valores y creencias, guiados por las personas cercanas padres, abuelos, tíos, por la cual nuestro ser interior ha llegado a su estado actual. Para crecer espiritualmente los docentes como lo afirma el profesor 2 realizan *“oración permanente”* otro docente manifiesta *“leer el evangelio del día”*, de igual manera revisando las acciones de la vida como lo afirma el profesor 8 para *“no caer en los errores que cometo haciendo una evaluación del por qué”*.

Pastoral Social y estudiantes: una labor que sensibiliza

La pastoral social del colegio en el anhelo de hacer presente el anuncio de la Buena Noticia de la Palabra de Dios, realiza unas acciones para concretizar el amor, el servicio y la entrega a los demás como Jesús, por eso acompaña a diferentes poblaciones (hogares de niños, abuelos y enfermos) para que ellos descubran la cercanía y la misericordia de Dios en su vida.

La pastoral social está orientada a ayudar a los estudiantes a que tomen conciencia que a su alrededor hay personas que necesitan de alguna ayuda material o espiritual, de ahí la labor que realiza el colegio desde el departamento de pastoral y en asociación con CAS, quienes promueven acciones para favorecer a las personas más necesitadas, desde este punto de vista el estudiante 12 afirma que el colegio *“siempre ayuda a las personas de escasos recursos (...) y*

también en navidad recogen regalos para niños” O también como opina el estudiante 15 *“Se que pastoral y CAS hacen bastantes obras sociales de ayudas humanitarias, y que para ello convocan a toda la comunidad para hacer donaciones para la gente que lo necesita”* de igual manera *“el colegio todos los años hace campañas de donación ya sea de comida o ropa, para dárselas a los más necesitados, también el programa CAS va a fundaciones para alegrarles la vida a algunas personas que lo necesitan”*. Estudiante 9.

Los estudiantes a la luz de las obras sociales que ven realizar en el colegio y de las cuales participan, tienen claro que también contribuyen a afianzar valores como lo afirma el estudiante 1 *“el servicio, el amor y la paciencia”* o a seguir el ejemplo de Jesús como lo expresa el estudiante 13 *“son importantes para compartir la bondad de Dios con los más necesitados (...)”*

De todo lo anterior se puede argumentar que los estudiantes tienen claro la labor social del colegio y las actividades realiza para acompañar a los más necesitados recolección de mercados, juguetes, ropa. Como lo afirma el estudiante 22 *“el colegio dona comida a fundaciones y en diciembre siempre recogen juguetes para darle a los niños que no tienen”* así mismo que es una labor que promueven *“desde el departamento de religión y el CAS de ayudan a los más necesitados y se llevan a cabo campañas a través de todo el año”*. Estudiante 14.

La familia: participante de la Pastoral social

En su propio sentido, la Pastoral Social tiene como visión el contribuir a la construcción del tejido social, al desarrollo de la persona y al apoyo a los más necesitados, por ello se busca formar desde el colegio a las familias para que tomen conciencia de la importancia de promover

en la comunidad académica la dimensión social de la pastoral como un instrumento de evangelización y de diálogo con la sociedad.

El colegio San Viator desde el departamento de religión y pastoral, fomentan en las familias acciones sociales en favor de las personas menos favorecidas, que llevan a colocar en práctica las enseñanzas de Jesús de servir con generosidad en la sociedad, a las personas y a las estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre, de acuerdo con los principios del Evangelio. Desde esta perspectiva, las familias están de acuerdo en que el colegio les da la oportunidad de vincularse a las actividades sociales que realiza y a la vez es una manera para que los estudiantes tomen conciencia que hay otras personas más vulnerables y necesitan ser apoyadas (abuelos, niños enfermos o con discapacidad), tal como lo expresa la familia 3 *“obras de caridad cómo alimentos, ropa, juguetes”* así lo expresa la familia 13 *“ser solidarios con las necesidades de otros”*, acciones que son promovidas por la pastoral social y por *“incentivado en el CAS”* como lo expresó la familia 13.

En relación con lo anterior, las familias reconocen que ellas podrían apoyar la acción social del colegio desde tres escenarios concretos el primero *“acompañamiento al estudiante en su formación religiosa”* familia 4, acción reafirmada por la familia 5 *“recibiendo los sacramentos”*, en segundo lugar, como lo manifiesta la familia 5 *“ayudando materialmente con donaciones a los pobres”* y de igual manera lo corrobora la familia 11 *“Apoyando las obras y proyectos que realiza el colegio”* y en tercer lugar como lo menciona la familia 7 *“Haciendo parte del equipo para las diferentes actividades”*

Se logra percibir en las familias el compromiso con la institución en su labor social y el proceso formativo de los estudiantes al afirmar como lo manifiesta la familia 8 *“(…) los estudiantes (…) debe ser acompañados por los padres, es una manera que podemos crecer juntos y mostrar el propósito de nuestras creencias en familia”*.

Es de anotar que, así como las familias apoyan la pastoral social y se vinculan de acuerdo con sus posibilidades con las actividades, así mismo el colegio en su labor social apoya a las familias desde diferentes fases como lo indican las mismas familias, en lo espiritual y material la familia 3 expresa *“en la ayuda desinteresada frente a alguna necesidad, ya sea espiritual o material”*. En lo académico como lo comparte la familia 4 *“acompañamiento al estudiante en su formación cuando tiene falencias”*. Así mismo lo reafirma la familia 10 *“en la formación de valores y principios Viatorianos”*. De igual manera en la parte económica como lo expone la familia 5 *“en las dificultades económicas”* o en la vivencia de la fe como lo dice la familia 11 *“en la celebración de los sacramentos”*

Lo anterior permite declarar que en una reflexión colectiva es relevante para las familias el apoyo que reciben por parte del colegio, no solo en lo espiritual por ser una institución confesional, cimentada en los valores de la identidad, fraternidad y trascendencia, sino en cada una de las pastorales familiar, educativa, social o litúrgica, según el sentir de la familia 13 *“el Colegio siempre ha estado presto a ofrecer su consejería, apoyo y acompañamiento (…) en caso de ser necesario como familia”*.

Pastoral litúrgica, profética y sacramental

La pastoral litúrgica, que recoge también la pastoral sacramental y de la Palabra, acorde a lo señalado por profesores, padres y estudiantes deja ver unidad en el reconocimiento de los elementos, celebraciones, signos y símbolos que conforman la liturgia. Así, los participantes reconocen que la labor que realiza el colegio desde la pastoral litúrgica-sacramental es fundamental para la vida espiritual, la oración y la vivencia sacramental, así lo refiere la familia 13 *“compartimos en cada momento de Oración, en la Eucaristía y en cada instante que nos reunimos como familia para celebrar los sacramentos”*, lo confirma el profesor 10 *“en el hogar, en el colegio, con las personas cercanas, en la oración de las personas distantes”* mientras que el estudiante 9 opina *“es un momento especial para orarle a Dios, comulgar, y estar en contacto con Dios”*,

La celebración litúrgica-sacramental orientada por la Palabra de Dios, busca motivar a cada uno de los miembros de la comunidad para que mediante el reconociendo de los gestos (signos y símbolos de los sacramentos), la predicación de la Palabra de Dios (celebraciones de la Eucaristía, actividades curriculares, charlas, conferencias), puedan comprender el actuar de Dios en la vida, así como los elementos litúrgicos que utiliza el sacerdote, los que se usan para las diferentes celebraciones o para ambientar la capilla o templo, pues todo es un conjunto que evoca y actualizar la presencia de Dios en la iglesia y la comunidad.

Los padres de familia, los estudiantes y los profesores están de acuerdo que el colegio les brinda la oportunidad de formarse para acercarse a los sacramentos bautismo, primera comunión y confirmación, conocer los elementos litúrgicos e identificar las diferentes celebraciones que se

realizan durante el año (pascua, navidad, adviento, cuaresmas, fiesta de San Viator patrono y padre Luis Querbes fundador), a fortalecer la vida de oración en la familia y en el colegio, de igual manera destacan que desde la dirección de grupo se les motiva a fortalecer los valores viatorianos y espirituales, como sello de la institución, todo esta formación se ve reflejada en el actuar de los estudiantes, padres de familia y profesores en las buenas relaciones interpersonales.

Los profesores y los padres resaltan que la formación litúrgica ofrecida por los diferentes agentes de pastoral de la institución les abre la oportunidad de tomar conciencia de las necesidades del otro, mientras que en las respuestas de los estudiantes no se alcanza a percibir. Por otro lado, los estudiantes y los profesores piensan que el proceso de acompañar la vida espiritual de toda la comunidad educativa le da importancia al currículo de la institución, premisa que se no se logra observar en los padres de familia.

A continuación, se encuentran estructurados los aportes para esta categoría por grupos de participantes, de manera que se presentan las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia de manera detallada.

La pastoral litúrgica: aproximaciones desde los profesores

En cuanto al aporte que la pastoral litúrgica ha hecho a los docentes, ellos piensan que les ha ayudado a crecer humana y espiritualmente, al motivarlos a valorar la Eucaristía, la enseñanza de la Palabra de Dios, que los llena de vida, los enriquece y les da fuerza espiritual para orientar su caminar y su obrar en la institución con los estudiantes y sus propias familias.

En cuanto al crecimiento espiritual los docentes refieren que lo hacen *“aprovechando los espacios que el colegio brinda dentro de su calendario escolar”*, profesor 5, otro reitera que por la formación recibida en la familia *“lo hago (...) desde los valores familiares tenidos en mi niñez”*, así mismo como expresa el profesor 7 *“escucho a los demás y sirvo ante las necesidades de otros”*.

Todo esto lo colocan en práctica en el *“actuar con la familia y mis semejantes. Siendo ejemplo para mis estudiantes en toda mi jornada académica”* profesor 9, igualmente como lo dice el profesor 10, *“en el hogar, en el colegio, con las personas cercanas, en la oración de las personas distantes”* otros profesores plasman su espiritualidad en *“proyectos de arte personales usando técnicas de animación digital o cómic”* profesor 8.

Respecto a si el colegio abre espacios para la formación y crecimiento espiritual 8 profesores consideran que sí, ya que el colegio continuamente los está formando a la luz de la Palabra de Dios, en la vida de oración y los estimula en el reconocimiento de los valores, un profesor opina que falta más acercamiento desde el departamento de religión y un último profesor que ocasionalmente pues no logra percibir las acciones realizadas por la institución.

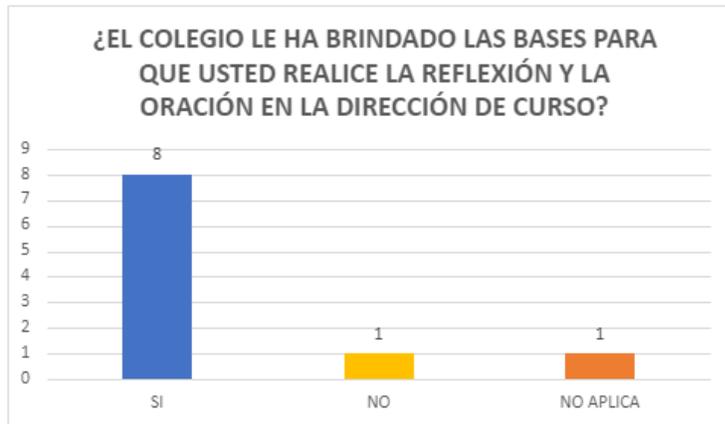


Gráfica 12. Espacios ofrecidos por el colegio para la formación y el crecimiento espiritual

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

Seguidamente los docentes consideran que el colegio abre espacios para su formación y crecimiento espiritual, como lo manifiesta el profesor 6 lo *“hace a través de las convivencias, las Eucaristías, los retiros espirituales”*, así mismo el profesor 10 expresa *“en los espacios de celebración en comunidad”*, de igual manera, el profesor 2 resalta que *“son muy importantes y formativos”*.

Los profesores en su mayoría 8, siente que el colegio ha consolidado las bases de su espiritualidad al acompañarlos en su vida de fe, de oración, lo que los lleva a transmitir su vivencia personal a la reflexión con los estudiantes en la dirección de curso, 1 profesor expresa que faltan más motivación por parte de la institución y 1 profesor no tiene claro las herramientas que brinda el colegio para su crecimiento personal en la fe.



Gráfica 13. Cimientos para la reflexión y oración en la dirección de curso.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

Finalmente, los profesores están de acuerdo en que el colegio les ha ayuda en su formación humana y espiritual, adquiriendo las bases para saber orientar los procesos de los estudiantes, como lo describe el:

Profesor 6 (2022) *en las direcciones de grupo se motivan a los estudiantes a fortalecer sus valores Viatorianos y espirituales, (haciendo oraciones como el padre nuestro, el ave María, (...), de igual forma, a través de la motivación por el canto con mensaje formativo basado en la fe católica.*

O también como lo expresa el profesor 10 o *“lecturas que abran un espacio a la reflexión”*

Los estudiantes y la Pastoral LPS

Los estudiantes desde su formación religiosa reconocen que la pastoral liturgia-sacramental los ha acercado a comprender y vivir todo lo que Jesús hace en nosotros a través de las diferentes celebraciones Eucaristía, confesiones, ceremonia de la luz o tiempos litúrgicos cuaresma, pascua, adviento y navidad a lo largo del año, para incentivarlos en la fe, en el amor por lo sagrado y experiencia espiritual.

La pastoral litúrgica en el colegio se encauza a que los estudiantes y toda la comunidad educativa comprenda el actuar de Jesús en nuestra vida y así de esta manera participen activa, consciente y fructuosamente en las celebraciones litúrgicas, de ahí que el colegio se esfuerza en aportar a la formación de sus miembros como lo expresa el estudiante 5 *“entender y saber sobre la vida católica y saber sobre Jesús y María”*. Así mismo según la opinión del estudiante 6 desde la explicación que se realiza de la liturgia tiene *“más claridad a la religión (...) conocimiento de ceremonias”* de igual manera como lo manifiesta el estudiante 14 *“ha contribuido positivamente a mi vida, ya que me ha llevado a desarrollar una gran fe y devoción tanto a la religión, como a los símbolos de la institución”* en este orden de ideas el estudiante 22 afirma *“Me ha aportado muchísimo porque ha reforzado mi creencia en Dios”*.

Los estudiantes están de acuerdo en que la explicación de la liturgia y la preparación a la vida sacramental es importante como lo expresa el estudiante 13 *“Siento que estas preparaciones han sido claves a la hora de la cercanía con Dios”*, así mismo les ha ayudado a la transformación interior *“cada una de las preparaciones me ha cambiado como persona, en mi forma de ser y de pensar”* estudiante 16, desde estos postulados los estudiantes confirman que la pastoral liturgia

en “*el Colegio acompaña a los estudiantes en este proceso tan importante en su vida, le da (...) importancia al currículo de la institución*” estudiante 13, no solo porque “*ayuda a afianzar mis valores cristianos*” estudiante 1 si no que los lleva a “*conocer más sobre Dios*”. Estudiante 7.

La institución educativa comprometida con el fortalecimiento de la fe en los estudiantes propicia espacios para que reconozcan y entiendan las celebraciones religiosas importantes en la liturgia de la iglesia y en la vida de los hombres, así lo expresa el estudiante 13 “*(...) donde por medio de la práctica, podemos conocer de celebraciones como la cuaresma y pentecostés (...)*”, de igual manera el estudiante 22 afirma “*el día de la cenizas es importante porque me enseña a reflexionar y a arrepentirme sobre lo que hice mal y la navidad es importante porque celebramos el nacimiento de Jesús y a estar con mi familia*” siguiendo con estas ideas el estudiante 14 manifiesta que se ha “*culturizado y adquirido conocimiento de las diferentes celebraciones que se hacen a los santos, a Dios, a Jesús, (...) porque la mayoría de festividades importantes como navidad, festivos, semana santa, eucaristías(...) que existen gracias a la religión*”. Así mismo los estudiantes atestiguan que el colegio se esfuerza en que ellos conozcan sobre la vida del patrono del colegio y el fundador de la comunidad religiosa, como lo manifiesta el estudiante 21 “*(...) el día de SAN VIATOR o el día del padre LUIS QUERBES*”.

Es reconfortante descubrir que la formación litúrgica comunicada a los estudiantes sobre las celebraciones en el colegio como lo expresa el:

Estudiante 13 (2022) (...) formación religiosa (...) las clases de religión, catequesis, (...) de la importancia que la mayoría de ellas cobra en la vida de cada

uno de nosotros, ya que muchas veces en ellas se fundamentan las decisiones importantes y cruciales de nuestra vida (...)

Pero también que ayuda afianzar los valores personales como lo manifiesta el:

Estudiante 15 (2022) me han enseñado que el amor hacia Dios es lo más importante que hay, (...) que nos acompaña en cada uno de nuestros problemas. (...) me recuerdan al amor, amor en familia y hacia los demás sin importar quienes sean, a compartir y colaborar y sobre todo a mejorar como persona y como comunidad.

En relación con lo anterior los estudiantes encuestados en su mayoría están de acuerdo en que el colegio abre espacios para reconocer los elementos litúrgicos de la capilla, como indica el estudiante 13 *“algunos profesores nos instruían acerca de los elementos de la capilla (...)”* o como también lo menciona el estudiante 10 *“escuche una vez que mi profesor nos contó (...) como se llamaban los objetos que utilizan durante el espacio de orar a Dios”* y en lo que se refiere a los momentos y lugares que existen en el colegio para practicar la oración, el estudiante 7 opina *“en la dirección de curso, en las Eucaristías, en la capilla”* de igual manera *“la clase de religión”* estudiante 8 o *“espacios aislados naturales en las canchas de fútbol”* estudiante 14.

Todo esto hace que los estudiantes se sientan motivados a participar con agrado y entusiasmo en las celebraciones de la Eucaristía en la institución así lo describe el estudiante 5 *“nos invita a conocer los elementos religiosos (...) el conocimiento de la religión”*, además, *“es un momento especial para orarle a Dios, comulgar, y estar en contacto con Dios”*, estudiante 9,

por su parte el estudiante 11 expresa *“es un lindo espacio donde podemos dejar de lado los estudios (...), para centrarnos en Dios y en nosotros y para escuchar lo que nos tiene por decir”*.

Desde estas declaraciones los estudiantes creen que la pastoral podría acercarlos más a las celebraciones de la Eucaristía en el colegio y en su vida, *“(...) hablando sobre la importancia de la misa”* estudiante 11, o *“haciendo una charla sobre la Eucaristía”*, estudiante 17, de igual manera *“explicando los momentos de las celebraciones y la historia”* estudiante 18, así mismo *“explicando más sobre los momentos litúrgicos”* 21, el estudiante 12 opina *“que (...) una mayor frecuencia de las eucaristías que se hacen”*

La formación litúrgica-sacramental impartida en la institución desde las clases de religión, las catequesis y la vivencia de la fe en el acompañamiento de las convivencias dan cuentas que los estudiantes poseen la capacidad para describirle a otra persona la existencia y la presencia de Dios en la vida, así lo exterioriza el:

Estudiante 13 (2022) como un momento de paz y en donde uno siente que el corazón se acelera, se eleva uno a la presencia y siente ese amor y esa tranquilidad del Señor”, “Dios es un ser de amor, perdón y alegría que él nos creó.

Así mismo, el estudiante 18, o también como lo reafirma el estudiante 10 *“(...) el amor, porque Dios es amor, pero también es alegría y (...) un padre que siempre de ayuda y te acompaña en el camino”*. O como un amigo *“hablar con libertad, confesar con libertad, arrepentirse, contar las preocupaciones, sentir apoyo (...)”*, estudiante 15 y según opina la:

Estudiante 22 (2022) la existencia de Dios es evidente porque hay cosas que el hombre por más que ha avanzado no puede crear entonces es un Creador Supremo y hay

hechos históricos que comprueban que nuestro señor Jesucristo vino a la tierra y esto se relata en la Biblia”.

Pastoral LPS y su alcance en las familias

La pastoral litúrgica es todo aquello que ayuda a vivir lo que la celebración litúrgica es e implica para la comunidad educativa en su conjunto y para la vida de cada cristiano en particular, se trata, por tanto, de ayudar a que las familias participen activa, consciente y fructuosamente en la liturgia.

La litúrgica es la acción de la iglesia orientada hacia los fieles, para incorporarlos más plenamente a Cristo y alimentar su vida con los sacramentos, además busca también la formación integral del ser humano a partir de la Palabra de Dios, de ahí que procura instruir, educar y conducir progresivamente hacia una mayor participación a la que el pueblo de Dios tiene derecho en virtud del bautismo. En este orden de ideas las familias encuestadas compren la liturgia como lo expresa la familia 10 *“Es un conjunto de acciones, palabras (...) con las cuales se llevan a cabo las ceremonias en la Iglesia Católica y se da culto a Dios”*. O también como lo expresa la familia 12 *“una actividad religiosa (...) se reúne la comunidad”* O una *“ceremonia religiosa”* familia 2.

Sobre sale en los padres de familia que asocian la pastoral litúrgica con una ceremonia religiosa, resaltando la Palabra de Dios, la comunidad y el culto a Dios, así lo afirma la familia 13 *“Formas que tenemos de comunicación y encuentro con Dios, (...) signos con el que le rendimos culto a nuestro Señor.”*

Los padres de familia encuestados piensan que el colegio se esfuerza cada día en apórtales la formación litúrgica de los hijos y a ellos mismos, lo cual *“se refleja en el accionar de mis hijos”* familia 2 o en la vida sacramental como lo atestigua la familia 3 (...) *“la formación para recibir los sacramentos, cómo primera comunión y confirmación”* o como lo dice la familia 11 *“en el conocimiento de la palabra de Dios”* o también (...) *“para afianzar más en la familia, el encuentro con Dios”* familia 7.

Los tiempos litúrgicos propuestos por la iglesia, son en la familia vividos y asimilados con fe y recogimiento, gracias a las enseñanzas de los docentes en las clases de religión a los estudiantes, así opina la familia 5 *“cada domingo (...) a misa y comulgamos, celebramos la semana santa”* acciones que son reafirmadas por la familia 9 *“haciendo oraciones, el domingo en la santa misa (...) domingo de adviento, (...) o la navidad”*.

Es un sentir de las familias que ellas desde su fe y su experiencia de Dios como lo argumenta la familia 13 *“compartimos en cada momento de Oración, en la Eucaristía y en cada instante que nos reunimos como familia para celebrar los sacramentos”*. O celebran *“las diferentes festividades litúrgicas”* familia 1, lo que permite confirmar la participan en la liturgia de la iglesia.

De todo lo anterior, se puede inferir que las familias conocen y comprenden un poco de la liturgia, la Palabra de Dios y la vida sacramental de la iglesia, por sus hijos quienes la reciben en su formación en el colegio al ser confesional, pues se esfuerzan en avivar la fe y el conocimiento

de Dios a la luz de los tiempos litúrgicos, de manera que todo lo asimilado lo hagan visible en la participación en las actividades que ofrece el colegio para fortalecer la fe, *“participando en las diferentes actividades propuestas por el colegio (...) las eucaristías y las de acompañamiento religioso”* familia 3 o *“en las celebraciones litúrgicas que el colegio realiza (...) primera comunión, (...) bautismos (...)”* familia 11. Igualmente, las familias refieren que también ayuda a tomar conciencia en los estudiantes la *“donación a los pobres”* familia 5, acción que son especificadas por la familia 2 *“donación de mercados, (...), donación de regalos”*.

Pastoral familiar

Frente a la pastoral familiar se mantienen cercanas las aproximaciones de los participantes, destacando el apoyo y el vínculo vivido de manera que aporta decididamente en la identidad viatoriana. Todos los participantes coinciden que el colegio San Viator desde el acompañamiento que realiza a las familias contribuye al fortalecimiento de la fe en los estudiantes para que ellos aprendan a *“(...) a valorar la familia (...)”*, estudiante 7, pues esto ayudará *“(...) a construir personas que aporten a la sociedad (...) basada en la tolerancia”* profesor 8, de igual forma como lo refiere la familia 2 *“(...) es una relación colegio casa que permite su formación”*, así se muestra un trabajo colectivo en el que se incentiva a ser seres humanos serviciales, acogedores, fraternos y creyentes.

Continuado con este orden de ideas, se puede argumentar que los padres de familia, los estudiantes y los profesores, están de acuerdo que el colegio desde la vinculación a la celebración de los sacramentos, las catequesis, las clases de religión y las diferentes actividades que realiza de integración, día de la familia viatoriana, mes mariano, día del estudiante, jornadas deportivas,

propicia, espacios para el crecimiento familiar e incentivar la fe. De igual manera, por ser un colegio confesional, forma a los estudiantes en la fe católica forjando en ello, en los miembros de la institución y en la familia damas y caballeros que demuestran con su vida las enseñanzas de Jesús y su evangelio, a la vez que inculca los principios de identidad que conecta a las familias con la institución para ser parte de la familia viatoriana, la fraternidad para vivirla al interior de la familia y en el colegio en las actividades del día a día y la trascendencia para acercarse a Dios y descubrir su actuar en la vida de familia, todo esto hace que se establecen las bases para formar a toda la familia.

Los padres de familia y los profesores están totalmente de acuerdo que el acompañarlos en el proceso de educar a sus hijos, escuchándolos, motivándolos en esta tarea les ayuda a consolidar el ambiente familiar que los lleve a contribuir personas capaces de vivir en comunidad y en la sociedad, postulado que no es presentado por los estudiantes.

A continuación, se encuentran estructurados los aportes para esta categoría por grupos de participantes, de manera que se presentan las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia de manera detallada.

Tarea pendiente de la familia frente al colegio: la pastoral familiar según los docentes

Los profesores desde su experiencia en el contacto con los padres de familia manifiestan que, en el proceso formativo de los estudiantes en la educación de la fe y las costumbres, la familia juega un papel primordial, es allí donde crecen como iglesia doméstica en valores que se han de reflejar y comunicar a los demás en cada contexto de los que forman parte.

Una mirada de los profesores frente a los padres de familia nos lleva a pensar que ellos al momento de matricular a sus hijos en el colegio San Viator Bilingüe Internacional (el cual tiene una formación confesional), se comprometen a contribuir con la formación en la fe, de acuerdo con la opinión expresada por el profesor 8, en el que manifiesta que *“la ética y los valores de un individuo deben ser primordiales en su desarrollo como persona; guiados de la mano de padres de familia desde su casa”*. De esta manera, él finaliza puntualizando que *“profesores y estudiantes en el colegio como refuerzo de esa educación en valores, podemos construir personas que aporten a la sociedad no como seres intelectuales únicamente, sino como seres que construyan una sociedad basada en la tolerancia”* profesor 8.

Esta perspectiva de los profesores hace pensar en un cuestionamiento de ellos frente a la claridad que deberían tener los padres sobre la escogencia de un colegio, criterios como su filiación, filosofía, horizonte institucional, currículos y principios rectores, tendrían que ser prioritarios tanto en el momento de llegada como en la vivencia cotidiana del proceso educativo; de manera que se evidencien en la disposición y compromiso de la familia con la institución.

El apoyo de Pastoral familiar: relatos de los estudiantes

En el colegio San Viator las familias son sujetos activos que acompañan el camino de fe de sus hijos, ya que con el paso del tiempo han comprendido que no es sólo labor del colegio, sino una tarea conjunta de todos, por eso la pastoral familiar se ha de entender como el conjunto de acciones evangelizadoras que, en el ámbito escolar realiza en la familia y con la familia, acompañándola en todas las etapas y situaciones de la vida.

Los estudiantes consideran que el colegio al ofrecer la preparación para los sacramentos (bautismo, primera comunión y confirmación) vincula a las familias en su crecimiento espiritual, tal como lo manifiesta el estudiante 7 *“estuve rodeada de mis amigos y familia”* así como en fortalecer valores *“ser una persona empática, (...) amable, en mi familia”*, estudiante 11, *“amor en familia y hacia los demás” (...)* a *compartir y colaborar (...)*, estudiante 15, la vida de fe en los estudiantes también los ha llevado a *“(...) a valorar la familia (...)*”.

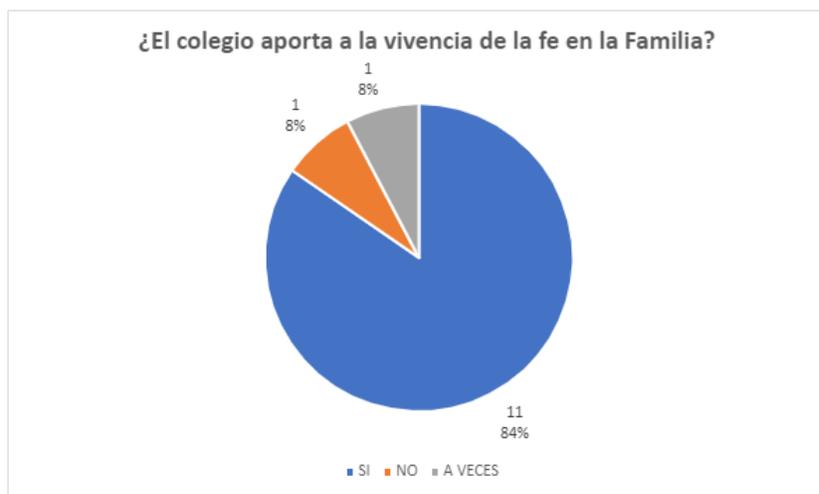
La formación en la Pastoral familiar: voces de las familias

La familia es el primer agente de socialización de los niños, niñas y preadolescentes, de ahí que ellos han de tomar conciencia de su insustituible papel en poner las bases de la fe y las buenas costumbres, ya que al interior del hogar se dan las primeras experiencias de Dios, nociones de oración, de prácticas de amor fraterno y de ejercicio de las virtudes, cuando estos rasgos son característicos en los miembros de la familia, el colegio como segundo hogar de los estudiantes podrá continuar aportando al afianzamiento de la fe.

La familia como iglesia doméstica constituye dentro del Cuerpo Místico de Cristo una parte de vital importancia con sus leyes y funciones propias, lo cual deriva en una forma de vida y espiritualidad propia, la cual, nutriéndose de la oración, de la vida sacramental y de la liturgia, estimula a cada uno de sus miembros a constituirse en canal de gracia y signo testimonial de la presencia de Dios en el mundo, desde este panorama los padres de familia encuestados están de acuerdo en que el colegio les aporta a la vivencia de la fe en la Familia, así lo afirma la familia 2 *“los valores que desde pequeños les inculcan y que complementan la tarea del hogar”*, de igual

manera la familia 3 está de acuerdo al opinar “*el colegio ha aportado inculcando la religión católica, los valores integrales en los niños*”(…), además dicen que el colegio “*crea los espacios y herramientas para incrementar la fe*” familia 11.

Los padres de familia el 84% están de acuerdo que el colegio por ser confesional les ha aportado a su crecimiento en la fe como familia, pues notan la relación escuela-familia en la formación espiritual de sus hijos, el 8% piensa que al colegio le falta abrir más espacios formativos para la vivencia en la fe y el otro 8% opina que ocasionalmente, pues el colegio debería aprovechar los talleres de padres para hablar más de Dios.



Gráfica 14. Aporte de la vivencia de la fe en la familia.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

Ante todo, la familia constituye, una comunidad de amor y de solidaridad, en la que se forjan las primeras enseñanzas en valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros para la vida y la sociedad.

En afinidad, con los postulados antes mencionados, los padres de familia consideran que el colegio al ser confesional católico establece las bases para formar a *“toda la familia” (...)* y *eso nos identifica frente a los demás*”, familia 2, igualmente, la familia 9 expresa *“Porque se forman niños y niñas valores en la fe católica una práctica diaria, con identidad, fraternidad y trascendencia.”*; además *“el ser católico practicante es una parte importante del Colegio San Viator ya que se caracteriza por formar Damas y Caballeros que demuestren con su vida las enseñanzas de Jesús y su evangelio”*, según lo afirma la familia 13.

Los principios y valores inculcados a los estudiantes en el colegio conllevan a forjar en la familia, *“la identidad como familia Viatoriana (...) ser una extensión de la identidad que reflejemos en nuestra vida diaria todos los miembros de nuestra familia (...), tareas habituales, (...) actividades, en nuestros estudios”* familia 8.

Las familias encuestadas en su mayoría están de acuerdo en que los *“valores católicos son los que hacen la diferencia en el actuar de nuestros hijos (...)”* de acuerdo con la opinión de la familia 6 y que esto los *“acerca más a Dios”* familia 11 para ser *“seres humanos serviciales, creyentes”* familia 4

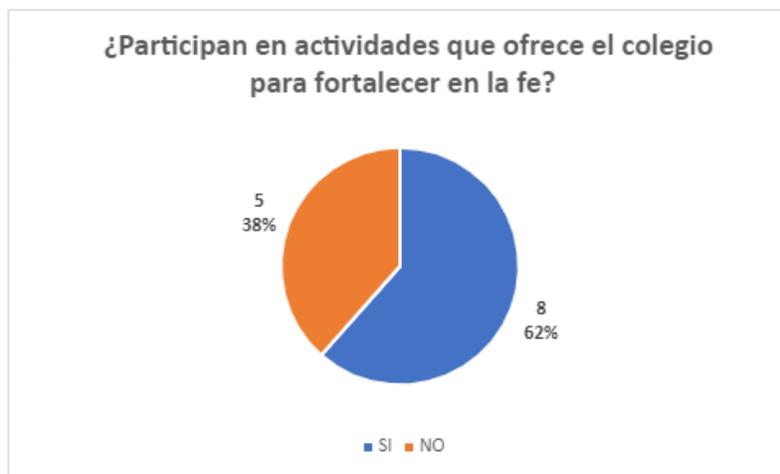
En esta línea las familias opinan que es importante aprender y crecer en la fe en la vida personal, familiar y de colegio, ya que como lo afirma la familia 2 *“el conocimiento y lo que*

aprendamos de nuestra fe, hará que la vida será mucho más llevadera, es una relación colegio casa que permite su formación”, así mismo la familia 13 reafirma “es importante porque a partir de nuestra fe, ayudaremos a que nuestra comunidad y sociedad en general siga creciendo en el amor de Dios y se refleje en unos mejores comportamientos (...) ciudadanos más solidarios, con mejores y mayores valores”

La familia deja una huella imborrable en el corazón de los hijos, por eso ellos como educadores han de avivar continuamente la vida espiritual, la fe y la oración, así lo expresa la familia 10 *“la fe es una etapa permanente en la vida de cada ser humano, es la manera de confiar y entregar nuestros miedos he incertidumbre y temores a Dios, (...) depositar toda nuestra confianza en El”* En relación con este postulado la familia 12 opina *“así crecemos espiritualmente siguiendo el modelo de Jesús, nuestros hijos seguirán siendo personas que sirven a la sociedad”*

La misión del colegio en las clases de religión es educar en la fe, promover la vida espiritual, contribuir al fortalecimiento de los lazos familiares, aprender a valorar a las personas, formar la conciencia moral, pero sobre todo continuar avivando el gusto por la oración en la familia para caminar en la experiencia del encuentro, de la relación con el Señor de la vida y de la existencia, es por eso que la familia 3 argumenta que *“las clases de religión despiertan el amor por la Oración a mi familia porque nos enseñan muchas actividades y trabajos que me explican la Oración en la familia y ser más creyentes(...)*, de igual manera la familia 12 declara que *“estas clases hacen que los niños tengan un vínculo más cercano con la oración y que cuando se hacen en familia ellos aportan valiosamente sus pensamientos y sentimientos”*

En relación con la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por el colegio para el fortalecimiento en la fe el 62% expresan que siempre que tiene la oportunidad se vinculan ya que aprenden a guiar a los estudiantes en la vivencia de los valores y en la consolidación de las buenas acciones en favor de los demás, y el 38% opinan que por sus actividades laborales no sacan el tiempo para asistir a las convocatorias programadas por el colegio.



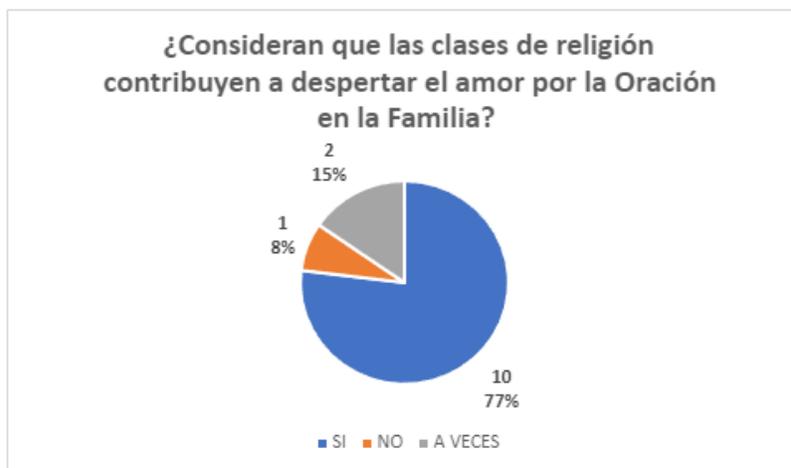
Gráfica 15. Participación de la familia en las actividades ofrecidas el colegio para el fortalecimiento de la fe.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

En relación con lo anterior la familia 13 opina “*que efectivamente las clases invitan a una mayor oración en familia y las diferentes actividades hacen que la familia se una aún más en oración*”. Todo esto deja ver que evidentemente las clases de religión son una herramienta valiosa para las familias, pues les ayuda a valorar la oración como el motor que impulsa y mueve

la vida espiritual en el hogar y los proyecta a vivir buenas relaciones con Dios, con los demás y con su entorno; la oración se verá nutrida y sostenida por el amor que impulsa a mejor en las acciones de vida, siempre en camino y proceso de transformación. El resultado final de este cultivo de la oración en la familia tendrá como fruto, una sociedad capaz de liderar el amor como norma de convivencia y los valores que favorezcan el bien para todos sin excepción.

Respecto a si las clases de religión ayudan a despertar el gusto por la oración en la familia, el 77% de los participantes opina que son la base para la formación espiritual de los hijos y que ellos en el hogar replican sus aprendizajes para crecer en la relación con Dios, el 8% expresa que las horas de clase de religión son insuficientes y no alcanzan a ver todos los contenidos.



Gráfica 16. Contribución de la clase de religión para avivar la oración en la familia.

Fuente: Elaboración propia del Investigador Edwin Ruiz Montes.

DISCUSIÓN

Si bien el Colegio San Viator Bilingüe Internacional tiene acciones oportunas e importantes en su quehacer como institución confesional y se atienden las líneas de trabajo pastorales educativa, familiar, social, litúrgica-sacramental; se evidencian aspectos por mejorar que permitan consolidar la presencia pastoral como una unidad que se articule y atraviese el currículo viatoriano inclusive en clave internacional.

Al analizar los datos suministrados por los participantes se puede evidenciar que es necesario vincular más a las familias en actividades que realiza el colegio desde la pastoral social (visita a los diferentes lugares que ayuda), de igual manera falta abrir espacios para capacitarlos en el conocimiento de la litúrgica que los lleve a vivir con mayor fervor, pero también se evidencia la necesidad de formar a las personas que llegan a la institución así como a los antiguos para que se empapen de la misión-visión del colegio de manera que los lleve a identificarse como viatorianos, así mismo consideran que el apoyo a las familias lo ha de ofrecer el colegio con mayor frecuencia, para que ellos no tengan que solicitarlo con tanta insistencia; resaltan que se requiere formar un grupo de personas para liderar estos procesos, y que las acciones que se realizan al interior de la comunidad educativa han de ser divulgadas por los medios de comunicación para que todas las personas que tiene acceso conozcan la labor que realiza.

En esta misma línea piensan que el colegio ha de propiciar espacios para el fortalecimiento de la vida familiar que les ayude afianzar la fe, fortalecer la oración y tomar conciencia de las necesidades de los demás, así mismo manifiestan que las horas de la clase de religión son insuficientes para que los estudiantes se acercan y descubran a Dios como

fundamento de la vida espiritual, que en las clase se les debe de hablar de Dios, de las celebraciones litúrgicas, de los sacramentos de manera que los lleve a la reflexión personal y a la búsqueda de la trascendencia para llenar los vacíos existenciales.

Este recorrido permite evidenciar que hace falta un plan de pastoral que agrupe y articule las acciones emprendidas por el área de pastoral en asocio con el CAS, pues brinda un horizonte de sentido y de trabajo, ya que ella forma parte del día a día de la vida escolar, favoreciendo experiencias integradoras de fe y vida, evangelio y cultura, de manera que sea un eje transversal que unifique la acción intelectual, afectiva, social y espiritual desarrolladas por un equipo docente, el capellán, las familias y todos aquellos agentes que fundamenta su misión en los principios y valores cristianos. Por ello, este Proyecto es un marco de referencia para abordar problemas y diseñar estrategias

Pastoral social

Desde el propósito mismo planteado por el Colegio San Viator, la pastoral social propone unas acciones orientadas a la comunidad en las que se hace evidente el servicio como fin en sí mismo, esto se alinea con lo abordado en la Biblia de Jerusalén Pg.1736

“¿De qué sirve hermanos míos, que alguien diga: ¿Tengo fe sino tiene obras? ¿Acaso podrá salvar la fe? Si un hermano o una hermana están desnudo y carecen de sustento diario y algunos de ustedes les dice: vayan en paz, abríguense y coman, pero no les dan lo necesario para el cuerpo ¿de qué sirve? Así también la fe, sino tiene obras, está realmente muerta, muéstrame tu fe sin obras y yo te mostrare por las obras mi fe”. (Santiago. 2, 17 - Pg.1736).

De esta manera, el colegio San Viator desde la clase de religión y unida al CAS cumple con uno de los ideales que todos los miembros de la comunidad padres, docentes y estudiantes tomen conciencia que hay personas vulnerables en la sociedad que necesitan de nuestra ayuda material o espiritual, por eso la comunidad en sus relatos refieren acciones como ser solidarios, compartir alegrías, llevar esperanza y paz a los niños, jóvenes y abuelos que lo necesitan, de ahí que comprender que ellos se unen a esta causa cuando donan juguetes, ropa, alimentos, para ser distribuidos en la diferentes fundaciones que son visitadas por el colegio desde su labor pastoral, así se asemejan a la labor de toda la iglesia universal desde acciones pequeñas o grandes anhela seguir las enseñanzas de Jesús de servir y acoger con alegría a todos los seres humanos como hijos de Dios.

De igual manera es una “*experiencia sagrada y social del hombre*” Ocampo, J. (2019). En ese sentido, se hace visible el vínculo entre obra y fe que implica un trabajo constante por parte de la comunidad al involucrar a profesores, administrativos, directivos padres de familia y estudiantes.

En este orden de ideas la acción social en el colegio se orienta a la promoción humana que ha de caracterizar a cada una de las personas que conforman la institución, en el fortalecimiento de los valores y virtudes encaminados a ayudar a las personas más vulnerables de la sociedad (niños huérfanos, ancianos, madres cabeza de familia) para poner en práctica las enseñanzas de la iglesia y de Jesús afirma Pagola (1991) “*Si se tiene fe, lo normal es practicarla*”. Es una tarea en la que todos los días se procura concientizar a la comunidad con las diversas actividades que se realizan.

Aspectos por atender

Es de resaltar que de acuerdo con lo señalado por los padres, los docentes y los estudiantes; adicional a lo disciplinar, refieren que se les podría invitar y vincular de manera más activa a las actividades sociales realizadas por el colegio que lleven a la vivencia del compartir y servir a otros, estas experiencias en voz de ellos mismos trasforman y otorgan sentido a la vivencia pastoral, de igual manera opinan que han de ser divulgadas con más frecuencia por los medios de comunicación del colegio, pues da la oportunidad de conocer la labor que realiza, a la vez que abre la posibilidad de estar enterados para unirse y aportar de manera decidida integrándose a estos grupos.

Las familias reconocen que el colegio las acompaña en las diferentes situaciones por las que pueden pasar incomprendiones en los familiares, situación económica o en la pérdida de un familiar, sin embargo, opinan que para recibir el apoyo en algunas ocasiones deben solicitarlos con mucha instancia.

Pastoral familiar

La familia juega un papel de vital importancia en la institución educativa, ella desde la casa acompaña los procesos formativos (académicos y espirituales) impartidos a los estudiantes para su formación en la fe, convirtiéndose en un referente para contribuir a la evangelización, hechos que están totalmente en consonancia con lo expuesto en el DA 435 *“Por ello, en toda institución educativa se requiere una pastoral familiar intensa y vigorosa para proclamar el evangelio de la familia, promover la cultura de la vida y trabajar para que los derechos de las*

familias sean reconocidos y respetados”, de ahí la labor del colegio de acompañar a las familias en esta misión, como lo menciona el Papa Francisco (2016), la finalidad “*es acompañar a cada una y a todas las familias para que puedan descubrir la mejor manera de superar las dificultades que se encuentran en su camino*” (AL. 227), para que lleven a cabo su labor de ser padres que eduque con el testimonio de vida y en valores como el amor, la tolerancia, el respeto, la honestidad entre otros.

La labor del colegio desde cada una de las clases es promover la vida espiritual, guiar a los estudiantes a valorar la familia y las personas, formar la conciencia moral, avivar el gusto por la oración en la familia para caminar en la experiencia del encuentro, de la relación con el Señor de la vida y de la existencia; por lo anterior toda la comunidad se esfuerza por apoyar y ofrecer a las familias herramientas en su tarea de ser educadoras que promuevan el amor de Dios y la confianza en sí mismos, así A.L 228 afirma «*un esfuerzo evangelizador y catequético dirigido a la familia*», por eso la pastoral familiar les da la oportunidad de participar en talleres de padres, charlas de la Palabra de Dios, los apoya en la vida de oración y sacramental, los acompaña en las dificultades de convivencia, educación y problemas familiares, acciones en los que pueden sentir el respaldo de la institución. Todo guiado y orientados por un grupo de profesionales (orientadores, coordinadores, profesores y el capellán.

Lo anterior es reconocido y valorado por padres y profesores, que confluyen en que las familias son los primeros educadores en la fe, donde se inicia el amor por Dios, el gusto por la oración y se empiezan a gestar los valores que serán el cimiento para la vida, acciones que son reforzadas en el colegio por los profesores quienes orientan el proceso formativo de los estudiantes, no solo a la formación intelectual, sino a la vivencia espiritual de la fe y el

reconocimiento del otro en el que esta la presencia Dios, de ahí que la formación impartida en el colegio busca formar damas y caballeros que demuestren en su vida las enseñanzas de Jesús y su evangelio, que contribuyan a forja en la familia la identidad viatoriana, por eso la institución se esfuerza en propias espacios para el compartir fraterno y diferentes celebraciones que unan a toda la comunidad educativa.

Tareas pendientes con las familias

Los padres de familia junto con los estudiantes y en asocio con los docentes piensan que el colegio programa actividades para vincularlos, pero sin embargo consideran que hace falta propiciar más espacios y acciones que les permita fortalecerse en la fe, consolidarse en la oración, que los lleve acercarse a Dios, a ser sensible frente a la realidad que viven las otras familias, para contribuir a la construcción de una sociedad más humana.

De igual manera los padres de familia cuestionan que las horas de la clase de religión establecidas en el plan de estudios son insuficientes, para abordar las diferentes temáticas planteadas por la conferencia Episcopal de Colombia, además piensan que por ser un colegio confesional deberían aumentarlas, para conocer más a profundidad la vida de Jesús, la labor de la iglesia y su la misión.

Pastoral litúrgica-sacramental- profética

La pastoral litúrgica-sacramental esbozada por el Colegio plantea el fortalecemos de la vida espiritual, la oración y la vivencia sacramental orientada por la Palabra de Dios, para que los

docentes, las familias y los estudiantes descubran la presencia de Dios que se manifiesta en la acción litúrgica, en línea con lo expuesto en (SC 7) *“la mistagogía del misterio, se realiza en el interior de la celebración por medio de los signos y símbolos, de los ritos, de la lectura de la Palabra de Dios, de la homilía, de las oraciones y de los cantos”*. Así mismo la Dei Verbum expresa *“es tan grande el poder y la fuerza de la Palabra de Dios, que constituye el sustento y vigor de la Iglesia, firmeza de fe para sus hijos, alimento del alma, fuente límpida y perenne de vida espiritual”* (DV 21). Lo que deja ver la estrecha relación entre lo enseñado (clases de religión -catequesis) por el colegio en la motivación que realiza a los estudiantes para que ellos compartan con sus familias y lo pongan en práctica.

De lo anterior y ratificado en voz de profesores y estudiantes, se evidencia que la pastoral litúrgica en el colegio se enfoca en que toda la comunidad educativa comprenda el actuar y el paso de Jesús en la vida de las personas y se dé una participación consciente y eficaz en cada una de las celebraciones litúrgicas, como lo refiere el Concilio Vaticano II. *“ voz del Evangelio resuena viva en la Iglesia y en el mundo ”* (SC 33) por eso la Palabra de Dios acompaña la vida de oración y la vivencia sacramental del hombre para renovarlo y transformarlo interiormente, de manera que pueda sentir la gracias, el amor y la cernía de Dios que sale a su encuentro. lo expresa el papa Pablo VI *“Cristo está presente en su Iglesia que predica, puesto que el Evangelio que ella anuncia es la Palabra de Dios y solamente se anuncia en el nombre, con la autoridad y con la asistencia de Cristo”* (Mysterium Fidei,.20).

Profesores y estudiantes reconocen que la comunidad educativa orienta la formación espiritual de sus estudiantes desde los espacios que ofrece para la preparación a la vida sacramental y el reconocimiento de las celebraciones religiosas, tal como lo refiere el:

Concilio Vaticano II "Los sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del Cuerpo de Cristo, y, en definitiva, a dar culto a Dios (...), No sólo suponen la fe, sino que a la vez la alimentan, la robustecen y la expresan por medio de palabras y cosas" SC 59. (Pg. 111)

De esta manera se logra percibir el esfuerzo por catequizar y guiar el crecimiento espiritual de los estudiantes en asocio con los profesores, administrativos, colaboradores y padres de familia quienes fortalecen desde su casa la labor de la institución

Para complementar falta...

Los padres, los docentes y los estudiantes; señalan que las acciones para enseñar la liturgia y la vida sacramental, no ha de ser memorística, sino dinámica que lleva a los estudiantes a participar con entusiasmo y a descubrir la importancia de la formación litúrgica. De igual manera es un sentir que en los primeros años de escolaridad se les habla de Dios, de los elementos litúrgicos y se les lleva a la capilla, pero que a medida que pasan los años estas acciones no son tan frecuentes, lo que hace que se pierda un poco el gusto por la vida sacramental y la liturgia.

Las mismas familias son conscientes que por parte del colegio falta incorporarlos más al conocimiento y apropiación de la formación litúrgica para afianzar el crecimiento en la fe, el reconocimiento de las celebraciones y el acercarlos más a Dios.

Pastoral educativa

Uno de los grandes propósitos del colegio San Viator es que la educación impartida en sus aulas este permeada no solo por el saber y las ciencias, sino por la pastoral (familiar, social, litúrgica), unidas todas desde la pastoral educativa, que propende por la articulación con el currículo de la institución que orienta su aprendizaje a la formación integral, junto con la propuesta del Bachillerato Internacional que busca formar hombres y mujeres de mentalidad abierta para el mundo, es así como Ocampo (2019) afirma *“la religión, en tanto experiencia sagrada y social del hombre,(...) debe ser impartida en las aulas de clase para forjar una verdadera conciencia crítica sobre el mundo”*

La pastoral educativa forja un proceso a través del cual los profesores, las familias y toda la comunidad educativa acompaña la formación de los estudiantes a partir de las diferentes asignaturas, de manera que adquieran el conocimiento y aviven la fe que los lleve a ser indagadores y a crecer espiritualmente, acciones que van en relación con lo expuesto por Rodríguez (2005) *“La Pastoral Educativa no es tanto una cuestión de organización escolar o de planificación educativa. Es un modo de mirar la tarea educativa, las disciplinas escolares, la tarea cotidiana”*

La enseñanza de la educación religiosa como lo expone, Naranjo, Moncada-Guzmán, (2019), *“es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana”* de ahí que en el colegio ocupa un lugar importante, al ser la encargada de orientar a los estudiantes y a la comunidad en el crecimiento en la fe, el

reconocimiento del actuar de Jesús en la vida del hombre y el acoger la gracia Divina en los sacramentos y en las celebraciones litúrgicas, hechos que son sustentados por Meza (2011), *“el fin de la educación religiosa es el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de la voluntad, y del carácter”*.

La Educación Religiosa, por tanto, es un área fundamental del currículo, pues ella contribuye al desarrollo integral de la persona, presenta una visión sistemática del conocimiento, la apropiación crítica de la cultura, y la participación crítica en la sociedad, así lo expresa Naranjo; Moncada (2019). *“Educación Religiosa Escolar (ERE), área presentada como fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación”*. De igual manera, Moncada (2021) manifiesta que sea de *“configurar en el currículo escolar desde la perspectiva de su aporte a la formación integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona”*. En esta misma línea Ñáñez; Tovar; Saavedra, (2017) expresan que *“la ERE empezó a jugar un papel primordial en la formación integral de las personas, toda vez que se considera como un área fundamental de la educación. (...) la religión católica ha ejercido su influencia en la formación escolar.”*

Las familias y los docentes opinan que todos tienen un papel significativo en la formación de los estudiantes, tanto académica, como espiritual, los padres de familia consideran que la educación religiosa recibida por sus hijos en el colegio, ellos la continúan fortaleciendo en la familia avivando la fe, viviendo la fraternidad, el amor, inculcando la honestidad, la sinceridad, el respeto y demás valores ofrecidos por la institución, así como acompañando el proceso de enseñanza-aprendizaje, postulado que es corroborado por Cadavid (2020) *“la educación religiosa (...) un escenario propicio para la transformación del ser humano en el mundo de hoy”*, por su

parte los profesores brindando una educación de calidad en lo académico, permeado por lo espiritual para construir personas que en su ser dejen ver el espíritu viatoriano y no solo seres únicamente intelectuales, sino hombres y mujeres que por su formación integral posean la capacidad de aportar a la sociedad y a cada uno de los contextos en los que viven. Juárez (2020) expresa *“el contexto religioso, debe (...) promover la sana convivencia y el compromiso social, la valoración de la persona, el crecimiento holístico, y (...) la asunción de nuevos lenguajes que permitan a la persona entrar en contacto con lo trascendente.”*

Vacíos por incorporar en el currículo

En la recopilación de los aportes dados por los padres, docentes y estudiantes, subrayan que el colegio posee espacios para la formación (talleres de padres, convivencias, jornadas pedagógicas), sin embargo, opinan que es necesario abrir nuevos espacios (retiros-convivencias) para el afianzamiento y reconocimiento de la misión-visión del colegio, tanto para las personas antiguas como aquellos que se vinculan, de manera que los lleve a identificarse como viatorianos; así mismo resaltan que se requiere formar un grupo de personas para liderar estos procesos, ya que ellas precisan tener claro los lineamientos del colegio, principios y valores, para guiar a la consolidación de los objetivos que se pretenden alcanzar.

En esta misma línea todos los participantes están de acuerdo que la clase de religión posee sus contenidos dados por los lineamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia y un número de clases organizadas, pero sienten que la institución debería incrementar el horario, ya que solo cuenta con dos en un ciclo de 10 días, así mismo que la institución ha de reestructurar los contenidos sin perder su horizonte, de manera que la clase sea más reflexiva y vivencial, en la que se

le dé importancia a la persona, de manera que lleve a los estudiantes a llenar los vacíos existenciales, a reconocer en el otro la presencia de Dios, a ser sensible frente a la realidad que vive los demás; que los docentes y padres de familia hablan con un lenguaje apropiado que vincule a los estudiantes para que comprendan la importancia de nuestra religión.

Los estudiantes notan un vacío, que a medida que se van promoviendo de grado, se les habla poco de la vida de Jesús, de las celebraciones litúrgicas y de la importancia para la vida, de los signos y símbolos de los sacramentos y del año litúrgico, de igual manera los estudiantes refieren que hace falta acompañar más de cerca los procesos académicos y convivenciales cuando se presenten por parte de toda la comunidad y no solo por los profesores del área de religión, por otro lado es necesario motivar más a la comunidad a través de la redes sociales para que toda la comunidad conozca lo que el colegio desarrolla interna y externamente con el trabajo social CAS.

Los docentes consideran que hace falta un plan de pastoral en la institución que articule, el ser y el que hacer de toda la comunidad viatoriana también en las prácticas de enseñanza, si es verdad que se realizan acciones para sensibilizar a los padres y estudiantes (donación de mercados, ropa, juguetes) para ayudar a personas vulnerables de la sociedad, se ofrece los sacramentos para acercar a la vida de fe, se realiza la oración particular y grupal, se abren espacios para la consejería, pero se hace necesario un plan de pastoral estructurado que indique el por qué, el cómo, el cuándo y el para que, se realiza las actividades.

PROPUESTA

El anterior recorrido teórico, investigativo y de indagación y contraste, permitió consolidar una organización del Departamento de Pastoral que se propone con el ánimo de complementar en los aspectos señalados como vacíos y afianzar las fortalezas; por ello se plantea la siguiente estructura.

Al interior de cada campo, antes llamado categoría se incluyen una serie de acciones a desarrollar que tienen como propósito visibilizar aquellos aspectos esbozados por los participantes y reconocidos como importantes para la consolidación de un programa Pastoral Transversal en el Colegio San Viator Bilingüe Internacional

RECOMENDACIONES
**PROYECTO
DE PASTORAL**



CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación consistía en el diseño de una propuesta educativo-pastoral para el colegio San Viator Bilingüe Internacional que integrara los diferentes estamentos y acciones realizadas. Este se desglosó en los objetivos específicos, que buscaron indagar sobre la educación religiosa impartida, el papel de las familias en la educación de sus hijos, la labor social llevada a cabo por el CAS y la vida espiritual de los miembros de la comunidad y de los que se dio cuenta en los resultados. Sumado a esto, se aprecia un logro adicional y fue el reconocimiento y respaldo por parte de las directivas del colegio para el desarrollo de esta investigación, a su vez la disposición institucional para llevar a cabo su implementación.

Considerando lo anterior, las conclusiones se construyen partiendo de los aspectos existentes y que se consideran como fortalezas en la vivencia pastoral institucional; y visualizando escenarios propuestos para atender los vacíos señalados desde los resultados y la discusión que permitan consolidar el Departamento de Pastoral del Colegio San Viator como eje transversal, más allá de la asignatura.

La elaboración y diseño de la propuesta de pastoral educativa se presenta de acuerdo con la fundamentación temática generada por cada uno de los participantes de esta investigación como un aporte para articular la dimensión trascendente – espiritual de todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Por lo tanto, ha de ser visualizada como un eje central en el currículo, pues ella contribuye al crecimiento humano, emocional, relacional y axiológico en cada una de las acciones y actividades que realiza la institución, para promover la formación

de damas y caballeros en la fe católica, desde los valores institucionales, identidad, fraternidad y transcendencia. Es allí donde confluye el ser y el que hacer de la institución, que involucra el plan de estudios de la educación religiosa, los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. (MEN) con la finalidad de formar íntegramente ciudadanos con mentalidad global, teniendo en cuenta la cultura de la excelencia, que contribuya a la construcción de una mejor sociedad.

La liturgia sacramentaria guiada por la Palabra de Dios para actualizar el actuar de Dios en la vida de los hombres, ha de ser un eje que atraviese todo el plan curricular de la institución al ser confesional, su labor se realice de forma natural, acompañando los procesos de crecimiento en la fe con una identidad cristiana en clave de servicio, asumiendo todo el ambiente escolar, como posibilitador de la formación espiritual. Esto les permite a los estudiantes reconocer a Dios cercano presente en los seres humanos que diariamente los rodean, estableciendo relaciones de fraternidad y confianza.

La comprensión teológica de la pastoral litúrgica en el pensamiento del padre fundador Luis Querbes, está dada en el proceso de formación y acompañamiento espiritual que permite, desde el quehacer educativo y el ambiente escolar, se forme en la relación de intimidad con Dios a través del amor al prójimo, la vida sacramental y el servicio a los seres humanos, reconociéndolos como lugares de la presencia de Dios en el mundo, asumiendo el compromiso de ser nuevos Cristo en la tierra, comprometidos en la construcción de una nueva sociedad.

El recorrido presentado sugiere la incorporación más activa de los padres de familia en las actividades formativas en las que participan los estudiantes, así como su incorporación también

en lo propio de pastoral social; también se contempla la consolidación de la presencia de la pastoral en los espacios de escuela de padres con los talleres que se ofrecen a la comunidad.

La pastoral social desarrollada en el colegio San Viator tiene como propósito orientar, guiar y acompañar a toda la Comunidad Educativa, al servicio de la promoción humana, en la formación en valores que se han de manifestar en el amor al prójimo con preferencia por los más desprotegidos y vulnerables de la sociedad. Lo cual se ha de proyectar a través de acciones concretas que reflejen las enseñanzas de Jesús llevadas a la práctica por los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y todos los agentes que forman parte de la institución y que quieren seguir sus pasos en la acogida, servicio, compasión y caridad por los pobres. La labor social que lleva a cabo la institución desde el departamento de religión en asocio con el CAS ha de ser divulgada por los medios de comunicación para que la comunidad educativa y el sector externo conozca la labor social del colegio y se mantenga ese espíritu de servicio a través de la promoción de la misma.

Como se señaló anteriormente, ampliar esta labor con la incorporación de padres de familia y la posibilidad de vincular más profesores es un camino que no solo es reconocido como importante, sino que además se considera valioso para el crecimiento personal de otros colaboradores de la institución.

Es de anotar que la pastoral social no cuenta con una abundante literatura en la materia que sirva de apoyo a la población que quiera conocer, para acompañar y orientar la labor social en una institución educativa.

Con miras a la implementación de un plan de acción pastoral que determine la formación de los padres de familia como sujeto participativo dentro de la comunidad educativa, se evidencia la importancia de constituir la familia por medio de los sacramentos, principalmente del sacramento del matrimonio, que significa la unidad y el amor que se comparten y para testimoniar a otros la riqueza de la experiencia familiar que inmersa en la Iglesia, se convierte en Iglesia doméstica, dando testimonio del amor de Cristo en su unión y relación de familia, como creyentes, he hijos de Dios.

La exhortación apostólica postsinodal *Amoris Laetitia*, fundamenta el valor sacramental de la familia y la asistencia en la pedagogía del colegio San Viator en la que ocupa un lugar privilegiado en tanto que educa, transmite la fe, evangeliza y orienta su vida familiar en el contexto educativo, manteniendo la misión educadora-evangelizadora, de una comunidad de creyentes, una comunidad de vida y amor donde se vive y se profundiza la fe, siguiendo el camino cristiano que conduce al amor divino. Ahora bien, en la exhortación apostólica *Amoris Laetitia*, se encuentra elementos claves para comprender las dinámicas propias de la familia en la Iglesia, en la sociedad y en toda estructura donde actúa la familia como Iglesia doméstica, a través del testimonio mismo que como educadores dan en la vida familiar, escolar y social.

Con el diseño de esta propuesta se beneficiará la comunidad educativa del Colegio San Viator, en tanto, que la pastoral dejará de ser el resultado de una serie de actividades puntuales sin ningún horizonte, para estar totalmente organizada y sistematizada en perspectiva del cumplimiento de los objetivos propios que se han establecido para esta propuesta. Que el reto de asumir el riesgo y trabajar fuertemente de la mano de las directivas para que este proyecto se

realice de la mejor manera posible y, en un futuro no muy lejano, poder llegar a ser un modelo para otros colegios de la zona.

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación, así como el diagnóstico realizado mediante las encuestas a profesores, estudiantes y padres de familia se invita a las directivas del colegio San Viator Bilingüe Internacional para tener en cuenta la necesidad e importancia de implementar esta propuesta de organización de la Pastoral en el Colegio.

La investigación confirmó que, si es posible articular desde un plan de pastoral todo el ser y el que -hacer de la institución, pues esta propuesta beneficiará a la comunidad educativa motivándola a afianzar el sentido de pertenencia, identidad y compromiso con la institución.

Es así como desde la pastoral social se pretende buscar estrategias para involucrar más a los padres de familia en la labor que realiza en las diferentes fundaciones, hogares de niños y hogares geriátricos, abrir más espacios para apoyar a las familias a nivel espiritual y en alguna eventualidad económica, así como aprovechar los medios de comunicación de la institución para dar a conocer las actividades que realiza el colegio desde la clase de religión en asocio con el CAS, para que sean más las entidades que se vinculen con esta labor.

En cuanto a la pastoral familiar a partir de la relación familia-escuela aprovechar los diferentes espacios para ayudar a concientizar a los padres de familia de la importancia de mantener una comunicación constante con la escuela que los lleve a comprender que es una tarea

conjunta para afianzar el crecimiento psicológico, social, ético, biológico y académico hacia la formación integral de los hijos, es así como esta propuesta busca establecer talleres, conferencias y encuentros de parejas para ayudar a las familias a resolver conflictos, a que mantengan canales de comunicación en los que se privilegie la escucha entre familia-hijos, profesores-familia, estudiantes- profesores, siempre en la búsqueda del bien común.

Referente a la pastoral litúrgica-sacramental por ser un colegio confesional continuar posesionando la Palabra de Dios con la implementación de talleres bíblicos para formar a toda la comunidad educativa, para que desde allí entrevean como ella es el centro de la vida de oración y de fe de cada uno de los miembros de la institución, ya que favorece el crecimiento espiritual, personal y comunitario afianzando la relación con Dios. En esta misma línea estar prestos a asesorar a los estudiantes, a los padres de familia y a los profesores espiritualmente siempre que lo soliciten para su crecimiento en la fe, otro aspecto a tener presente es formar líderes para la catequesis sacramental (bautismo, primera comunión, confirmación).

Con relación a la pastoral educativa el colegio cuenta con un currículo propio orientado a la formación en valores, formación en la fe, construcción de competencias que lleve a los estudiantes a reflexionar sobre la realidad, así como a reafirmar el sentido social y el compromiso por el medio ambiente, de igual manera el colegio ha ido implementando el Bachillerato Internacional con el anhelo de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento para responder a cada entorno social o cultural, todo desde un modelo constructivista.

La propuesta apuesta por articular al currículo propio del colegio, la pastoral como eje central que permea el ser y el quehacer de la institución, buscando dinamizar las metodologías y

herramientas didácticas de la clase de religión, fortalecer la transversalización de la identidad, principios y factores distintivos viatorianos en las áreas del conocimiento presentes en el currículo de la institución y que hacen parte de la formación integral declarada en el colegio, así como abrir un espacio para la cátedra viatoriana en la que se presente el carisma de la comunidad, la misión-visión del colegio, los principios y valores, así como el perfil de estudiante que se anhela formar de manera integral, cátedra que sería la inducción para todo el personal antiguos como para aquellos que se vinculan a la institución estudiantes, profesores y padres de familia, así mismo hay que articular el Bachillerato Internacional al proceso formativo de la institución que busca ofrecerle a la sociedad hombre y mujeres de fe comprometidos con la realidad social que viven tantos ciudadanos del mundo, pero que a la vez sean capaces de asumir los retos y los desafíos de la cultura actual que lo estimula a prioriza el pensamiento crítico y analizar desde distintas entornos las problemáticas mundiales.

Ante la necesidad de replantear la articulación de las acciones realizadas por el colegio desde un plan de pastoral se recomienda para investigaciones posteriores trabajar articuladamente entre pastoral y la clase de educación religiosa de manera que se evidencie la interacción entre, contenidos y acciones (pastoral social, educativa, familiar y litúrgica- sacramental) como vinculantes, que permiten visibilizar el sentido confesional y de pertenecía a la institución, no solo docentes-estudiantes, sino las familias y toda la comunidad educativa en la indagación y la búsqueda del conocimiento, para potenciar las habilidades, destrezas y capacidades, de ahí que se deja la puerta abierta con esta pregunta ¿Cómo mejorar la comunicación en el Colegio San Viator Bilingüe Internacional?.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Archbold, V., Lozano, E., Berdejo, H., Molina, J. y Mora, W. (2018). Fundamentación teórica de la línea de investigación en educación religiosa escolar. *Pensamiento Americano*, 11(22), 147-155.

Cadavid, V. A. P. (2020). La educación religiosa escolar: sentido y significado, *Albertus Magnus*, XI (2), 161-182.

Cardona N. E, (2019) “la Educación Religiosa Escolar, un camino desde la Cultura y la Fe”. *Revista digital de investigación Lasaliana*, año 9, número 16, mayo – octubre, 1-6

Ciro, M. G. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*, Volumen 2, n.º 3, 1-21.

Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del caribe. (2008). Documento conclusivo V conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Aparecida. Primera edición. Bogotá, Colombia: Centro de Publicaciones del CELAM.

Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1992). Documento conclusivo de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Santo Domingo. Primera edición.

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.

DANE (2018). *Encuesta multipropósito, resultados 2018*. Bogotá, Colombia.

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), aprobados por la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano reunida en febrero de 2022.

Francisco (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal "Amoris Laetitia"*. Bogotá, Colombia Paulinas.

Giraldo, M. (2011). *Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la teoría Fundamentada en los Datos*. *Ingeniería Industrial - Actualidad y Nuevas Tendencias*, 79-86.

Glaser, B. (1992). *Basic of grounded theory analysis: emergence versus forcing*. Mill Valley, Ca: Sociology Press

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. ISBN: 978-1-4562-6096-5. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Juan Pablo II (1981) *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Bogotá, Colombia Paulinas.

Juan Pablo II (1992) Exhortación Apostólica. Pastores Dabo Vobis. Bogotá, Colombia Paulinas.

Juárez R. B, FMS. La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. Revista de Educación Religiosa, Volumen II, N°1, 2020, 1-31.

La Constitución Política de Colombia. Art 67. (1991).

Ley 115. Ley general de educación. Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá D.C., Colombia. (8 de febrero de 1994).

Meza J. Castrillón J, L. D. (2011). Educación Religiosa naturaleza y perspectivas. Bogotá: Ed San Pablo.

Mosquera, L. M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución. Manizales, Casla, España.

Naranjo-H, S. A. y Moncada-G, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Educación y Educadores 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6

Ñáñez, R, José, J. Tovar, Bocanegra, V, Saavedra, J. (2017) Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores., [S.l.], v. 6, n. 2, jan.

Ocampo, J. (2019). La importancia de la educación religiosa. Revista Camino, 1(7), 32-40.

Pablo VI (1965) Carta Encíclica *Mysterium Fidei* sobre la doctrina y culto de la Sagrada Eucaristía. Bogotá Colombia Paulinas.

Papa Benedicto XVI (2005) Carta Encíclica *Deus caritas*, Bogotá Colombia Paulinas.

Papa Benedicto XVI, (2007) Exhortación. Apostólica Postsinodal. *Sacramentum Caritatis*. Librería Editrice vaticana.

Persson. (2006). *Didáctica de la religión*. Bogotá. Bogotá: Usta.

Quintero, L. F. (2014). *Unidad de Producción de Conocimiento*. Manizales: UCM.

Reyes F. José, O y Meza, R. José, L. (2020) «Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela». *Franciscanum* 174, Vol. 62: 1-26.

Rich R, (1985), *disciplina sin tiranía*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Rodríguez M, (2005). Pastoral Educativa, una mirada de fe sobre la tarea escolar. Roma, Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Torralba, F. (2001). Rostro y sentido de la acción educativa. La construcción de la persona. Barcelona: ed. Edebé.

Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaría de Planeación Distrital. (2009). Conociendo la Localidad de Suba (1.a ed., Vol. 1) [Digital]. Alcaldía Mayor de Bogotá.

<https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/11%20Localidad%20de%20Suba.pdf>

Anexo 2. Encuesta profesores

Colegio San Viator Bilingüe Internacional**Encuesta profesores.**

Este instrumento hace parte de la investigación titulada Plan de pastoral que consiste en diseñar una propuesta transversal de pastoral en el Colegio San Viator, que integre los diferentes estamentos hacia el fortalecimiento de la vida espiritual, sacramental, litúrgica, social y familiar, a través de acciones facilitadoras de una educación integral de la persona, con el fin de aportar una estructura que lo reconozca como un sistema articulador.

El propósito de esta investigación es académico, por lo que el equipo investigador garantiza el manejo confidencial de la información suministrada; de igual manera garantiza que esta información no acarrea consecuencia, ni compromiso alguno personal o laboralmente.

Su participación es voluntaria, si decide responder se entiende que autoriza el uso de la información aquí consignada.

Sexo F M. ____ Edad ____ Tiempo vinculación a la institución ____ Área a la que pertenece

Por favor indique su nivel de formación y título obtenido.

Preguntas docentes del colegio San Viator

1. ¿Conoce e identifica los pilares fundamentales del colegio San Viator?
2. ¿Cómo los vive en la cotidianidad de su práctica?
3. ¿Para qué sirve la clase de religión?
4. Los padres, profesores y alumnos, ¿podrían hacer algo para mejorar la clase de religión?

5. ¿Qué significa para usted la palabra pastoral?
6. ¿Qué características cree que debe tener un proyecto de pastoral?
7. ¿Qué consideras que la pastoral debería tener en cuenta para implementar y lograr su fortalecimiento y afianzamiento?
8. Como profesor ¿usted conoce y se vincula con las actividades que propone o promueve la pastoral?
9. ¿Qué hago para crecer espiritualmente, ¿cómo lo hago? ¿cuándo lo hago?
10. ¿Considera que el Colegio abre espacios para su formación y crecimiento espiritual?
11. ¿El colegio le ha brindado las bases para que Usted realice la reflexión y la oración en la dirección de curso?
12. ¿Qué espacios tiene el colegio para formar a los nuevos profesores y empleados en el conocimiento de la institución, su fundador, valores y principios?

Anexo 2**Colegio San Viator Bilingüe Internacional****Encuesta familias.**

Este instrumento hace parte de la investigación titulada Plan de pastoral que consiste en diseñar una propuesta transversal de pastoral en el Colegio San Viator, que integre los diferentes estamentos hacia el fortalecimiento de la vida espiritual, sacramental, litúrgica, social y familiar, a través de acciones facilitadoras de una educación integral de la persona, con el fin de aportar una estructura que lo reconozca como un sistema articulador.

El propósito de esta investigación es académico, por lo que el equipo investigador garantiza el manejo confidencial de la información suministrada; de igual manera garantiza que esta información no acarrea consecuencia, ni compromiso alguno personal o laboralmente.

Su participación es voluntaria, si decide responder se entiende que autoriza el uso de la información aquí consignada.

Sexo F M _____ Edad _____ Tiempo vinculación a la institución _____

Preguntas para la familia.

1. ¿Qué conoces del proyecto de Pastoral del colegio?
2. ¿El colegio brinda la oportunidad de vincularse a las actividades o proyectos de la formación Pastoral de los estudiantes?
3. ¿Desde su familia, ¿cómo podría sumarse al proyecto de Pastoral del colegio?
4. ¿Qué entienden por liturgia?

Comentado [LAIS2]: Igual al caso anterior, sugiero incluir el objetivo de la investigación.

5. ¿De qué manera ha aportado el colegio a la formación familiar en torno a lo litúrgico?
6. ¿De qué manera comparten en familia los tiempos litúrgicos y las fechas que allí se celebran?
7. ¿El colegio aporta a la vivencia de la fe en la Familia?
8. ¿Por qué ser católico practicante es una parte importante de nuestra identidad como familia Viatoriana?
9. ¿Por qué es tan importante es aprender y crecer en la fe en nuestra vida personal, familiar y de colegio?
9. ¿Participan en actividades que ofrece el colegio para fortalecer en la fe? ¿De ser afirmativa su respuesta, mencione en cuáles?
10. Cómo familia, ¿Qué rol tienen en el proceso de formación y educación que ofrece el colegio a sus hijos?
11. ¿Consideran que las clases de religión contribuyen a despertar el amor por la Oración en la Familia?
12. ¿En qué eventualidades familiares sienten Ustedes que son acompañados y apoyados por el Colegio San Viator?

Colegio San Viator Bilingüe Internacional**Encuesta estudiantes.**

Este instrumento hace parte de la investigación titulada Plan de pastoral que consiste en diseñar una propuesta transversal de pastoral en el Colegio San Viator, que integre los diferentes estamentos hacia el fortalecimiento de la vida espiritual, sacramental, litúrgica, social y familiar, a través de acciones facilitadoras de una educación integral de la persona, con el fin de aportar una estructura que lo reconozca como un sistema articulador.

El propósito de esta investigación es académico, por lo que el equipo investigador garantiza el manejo confidencial de la información suministrada; de igual manera garantiza que esta información no acarrea consecuencia, ni compromiso alguno personal o laboralmente.

Su participación es voluntaria, si decide responder se entiende que autoriza el uso de la información aquí consignada.

Sexo F M_____ Edad_____ Tiempo vinculación a la institución_____

Preguntas para los estudiantes

1. ¿Cómo ha aportado la preparación sacramental (bautismo, primera comunión y confirmación) ofrecida por el colegio a tu vida?
2. ¿Qué has aprendido en las clases de religión y cómo lo has practicado?
3. ¿Qué aportes has recibido del colegio para reconocer y entender las celebraciones religiosas importantes?

4. ¿Qué elementos cree usted que caracteriza una buena clase de religión?
5. ¿Qué aspectos de la religión se deberían trabajar en las clases?
6. ¿Por qué las clases de Religión son importantes en el colegio?
7. ¿Te consideras comprometido con tus aprendizajes religiosos?
8. ¿Se abren espacios para reconocer los elementos litúrgicos de la capilla?
9. ¿Qué momentos y lugares existen en el colegio para practicar la oración?
10. ¿Te sientes motivado a participar con agrado y entusiasmo en las celebraciones de la Eucaristía en la institución?
11. ¿Cómo crees que la Pastoral podría acercarte más a las celebraciones de la Eucaristía en el colegio y en mi vida?
12. ¿Cómo le describirías a otra persona la existencia y presencia de Dios?
13. ¿Qué sabes sobre la labor social que presta el colegio?
14. ¿Te sientes acompañado por las personas del área de religión en casos de convivencia como por ejemplo el bullying?
15. ¿Qué aprendizajes has logrado a partir de la experiencia de los encuentros o retiros que brinda el colegio?