

## Por una educación escolar saludable para Latinoamérica



En el marco de la segunda fase del proyecto Prosalud - Siemens II, la Universidad busca implementar una estrategia integradora de promoción de la salud escolar en diferentes territorios de Colombia y Ecuador.

Leer +



## El puente que conecta a la meca audiovisual con la Facultad de Comunicación

En la "Vigésima Semana de la Comunicación" de La Sabana, se realizó la entrega del último fondo de becas del Vancouver Film School, una de las escuelas de producción audiovisual y digital más reconocidas en el mundo.



Leer +

## Una panadería y pastelería francesa que enaltece el oficio artesanal

Katalina Becerra, graduada del programa de Gastronomía, es una de las fundadoras de L'atelier Kar-Arno, una panadería y pastelería francesa 100 % artesanal.



Leer +

## Consejos y recursos en época de pruebas parciales

Sabemos que esta época de parciales es agotadora para ti; por eso, te brindamos algunos consejos que te permitirán cuidar tu bienestar y salud mental, sin descuidar tus deberes.

Leer +

“ Los estudiantes de La Sabana se destacan por su impresionante capacidad de razonamiento lógico. Es particularmente notable en cursos dirigidos a personas sin antecedentes en ciencias computacionales o de dibujo. Sus habilidades para la inferencia son excepcionales, especialmente en áreas como la programación. Son estudiantes que piensan con mucha creatividad. ”



Nydia Silva, *International Admissions Advisor* del Vancouver Film School.

entre  
comillas



# Descubre



Docentes de la Unidad Educativa Los Arrayanes y Álamos, e investigadores del equipo Prosalud.

## Prosalud

# Por una educación escolar saludable para Latinoamérica



La Universidad de La Sabana, con el liderazgo de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y la Facultad de Educación, ha dado un paso significativo para fortalecer la salud escolar, mediante uno de los proyectos del equipo Prosalud, el cual cuenta con la cofinanciación de la Fundación Internacional Siemens Stiftung y cuyo objetivo consiste en implementar una estrategia integradora de promoción de la salud escolar en diferentes territorios de Colombia y Ecuador, por medio de la interdisciplinariedad, la intersectorialidad y la participación de diferentes actores sociales.

### Segunda fase en marcha

Después del éxito del proyecto en su fase inicial en el territorio STEM Sabana Centro, desarrollada entre 2021 y 2022, se inició una nueva etapa (Prosalud - Siemens II) desde septiembre de 2022, la cual se ha centrado

en ampliar su alcance a los diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Por ello, se buscaron alianzas y redes de trabajo en territorios diferentes a Sabana Centro, con instituciones nacionales e internacionales, como el Centro Etnoeducativo Rural Ishashimana en Manaure (La Guajira), y el Colegio de la Bici IED, en la localidad de Bosa (Bogotá); además, están también las unidades educativas Suyana, Isabel Rovar, Arrayanes y Álamos, que responden al trabajo colaborativo con la Universidad Hemisferios, ubicada en Quito (Ecuador).



## Descubre

### Objetivo estructurado

Implementar la estrategia Prosalud en nuevas regiones: extender el programa a profesores de ciudades ubicadas por fuera del Territorio STEM Sabana Centro, en Colombia, y al menos en una ciudad de otro país latinoamericano.

### Una estrategia multidimensional e interdisciplinar



Equipo conformado por Yonny Exipi3n Gonz3lez Santamar3a y Laura Daniela Garnica Alfonso, investigadores Alumni Sabana y quienes actualmente son estudiantes de posgrado, y Andr3s David C3rdenas Chica, estudiante del Doctorado en Biociencias.

### Nuevo cap3tulo, nuevos desaf3os

As3 como la primera fase del proyecto Prosalud buscaba establecer una estrategia s3lida para la promoci3n de la salud y la educaci3n, esta segunda etapa constituye un audaz esfuerzo por llevar esos avances a nuevos territorios, y busca adaptar y aplicar la estrategia en contextos socioecon3micos, culturales y educativos diversos.

### En La Guajira, diversidad cultural

En el municipio de Manaure (La Guajira), el proyecto Prosalud – Siemens II ha asumido el desaf3o de adaptarse a un entorno con una rica diversidad cultural. A diferencia

de las complejidades urbanas de Bosa (Bogot3), los desaf3os aqu3 se relacionan m3s con las especificidades y necesidades de una comunidad ind3gena.

Considerando una intervenci3n culturalmente sensible, el equipo del proyecto ha desarrollado y adaptado, junto a los profesores, unos materiales educativos respetuosos y valorativos de la cultura ind3gena local, que van acorde a las necesidades de la instituci3n. Las estrategias de intervenci3n est3n dise3adas para ser inclusivas, fomentando el bienestar de los escolares en este contexto 3nico.

Este modelo flexible est3 configurando el camino para las futuras intervenciones en otros territorios de Colombia y Am3rica Latina. En el marco del trabajo con 29 profesores, se impacta de manera indirecta a cerca de 1.800 estudiantes.



Profesores del Centro Etnoeducativo Rural Ishashimana, en La Guajira, e investigadores del equipo Prosalud.

### Profesores de Manaure

Uno de los participantes de la estrategia Prosalud del Centro Etnoeducativo Rural Ishashimana afirm3: “Yo pienso que cada una de las dimensiones (saber y aplicar competencias ciudadanas, alimentarse bien, lograr actividad f3sica y descanso adecuado, unirse a la protecci3n del medioambiente y dirigir la propia vida), como dije, son fundamentales para tener una mejor calidad de vida.



Yo quisiera que esas dimensiones salieran del salón y se trasladaran como unas actividades extracurriculares”.

Posteriormente, agregó: “El aporte de Prosalud fue cómo incentivar más el valor de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, con una comunicación asertiva. Eso es lo que más motiva a hacerlo en el aula de clases con los estudiantes y con la estrategia que ustedes han traído. Lo he aplicado en dos cursos, en los que lo asimilaron muy fácilmente”.

### Ecuador: Prosalud traspasa fronteras

La incorporación de Quito e Ibarra (ciudades ecuatorianas) en el alcance del proyecto Prosalud – Siemens II marca un hito significativo en su expansión internacional. Adaptándose a un sistema educativo distinto y a los retos específicos de salud y bienestar que enfrentan los escolares en Ecuador, la estrategia Prosalud muestra una vez más su versatilidad y escalabilidad.

Durante el desarrollo del proyecto, se han tejido lazos académicos con profesores de la Universidad Hemisferios en Ecuador, los cuales han permitido llevar esta estrategia a tres instituciones educativas de Quito e Ibarra, y a vincular a profesores y estudiantes de los programas de Psicopedagogía y Enfermería, con la aplicación y la orientación pedagógica sobre las cinco dimensiones Prosalud. El equipo de investigadores del proyecto visitó varias instituciones: la Unidad Educativa Particular Isabel Tobar, Suyana, Arrayanes y Álamos, las cuales se sumaron al desarrollo de este primer objetivo. Hasta la fecha, la implementación de la estrategia en Ecuador ha beneficiado directamente a un total de 50 profesores y, de manera indirecta, a aproximadamente 1.250 estudiantes repartidos en estas cuatro unidades educativas. Estas instituciones se han convertido en 'Colegios Prosalud', siendo un testimonio del éxito y la aplicabilidad de esta iniciativa más allá de las fronteras colombianas.

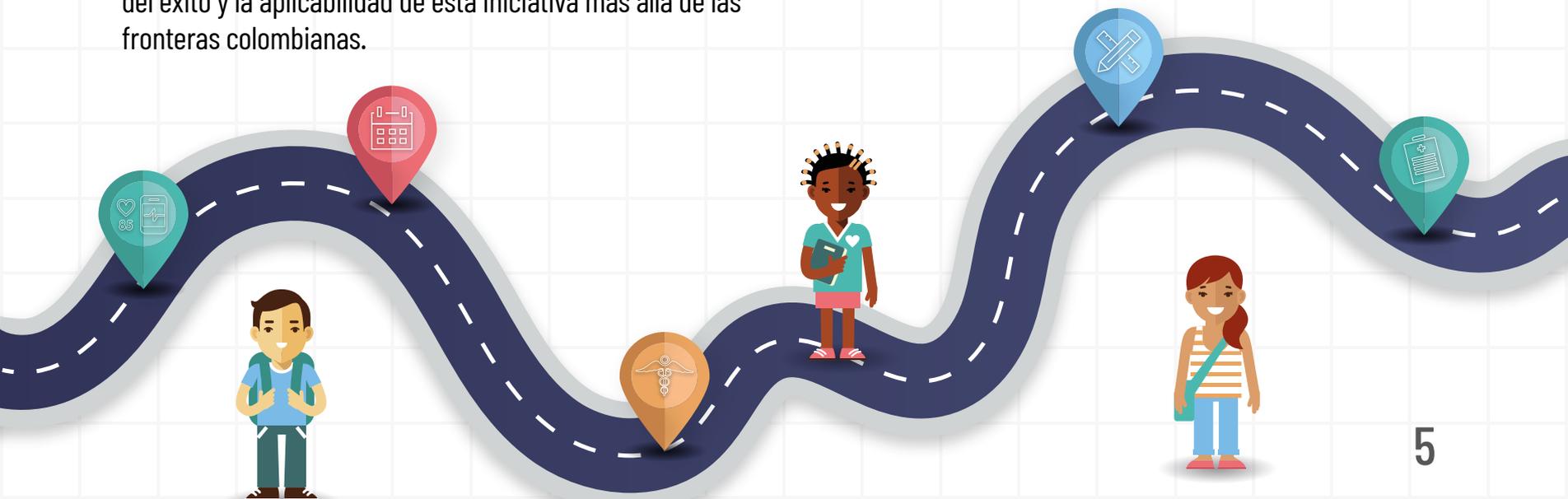


Docentes de la ITL Unidad Educativa Isabel Tobar e investigadores del equipo Prosalud.



Docentes del Colegio Suyana e investigadores del equipo Prosalud.

Esta segunda etapa del proyecto constituye un audaz esfuerzo por llevar los avances a nuevos territorios, y busca adaptar y aplicar la estrategia en contextos socioeconómicos, culturales y educativos diversos.



### Bosa (Bogotá): un reto metropolitano

En Bosa, una de las localidades más pobladas de Bogotá, el proyecto Prosalud – Siemens II afronta retos y oportunidades únicos, inherentes a un entorno metropolitano. Los problemas de salud que a menudo se asocian con la vida en grandes ciudades, como el sedentarismo y el estrés, resultan críticos y deben abordarse.

Con un enfoque innovador, el equipo del proyecto ha establecido una colaboración con el Colegio de la Bici IED, una institución educativa con un compromiso para promocionar hábitos de vida saludables, con una alta resonancia en los principios de la estrategia Prosalud. De este colegio, 54 profesores han recibido una capacitación especializada para abordar estos desafíos de salud, propios del entorno urbano. El objetivo es claro: transformar la salud y el bienestar de los estudiantes, con un enfoque educativo integral.

Esta iniciativa con el Colegio de la Bici IED responde a los desafíos locales y sienta un precedente sobre cómo las asociaciones entre instituciones educativas y los proyectos de salud general cambian significativos en la comunidad. Los primeros informes indican un impacto favorable en los niveles de conocimiento, las actitudes y los comportamientos entre los profesores y los estudiantes, que conforman un testimonio del trabajo en equipo, la innovación y el compromiso que define a Prosalud – Siemens II.



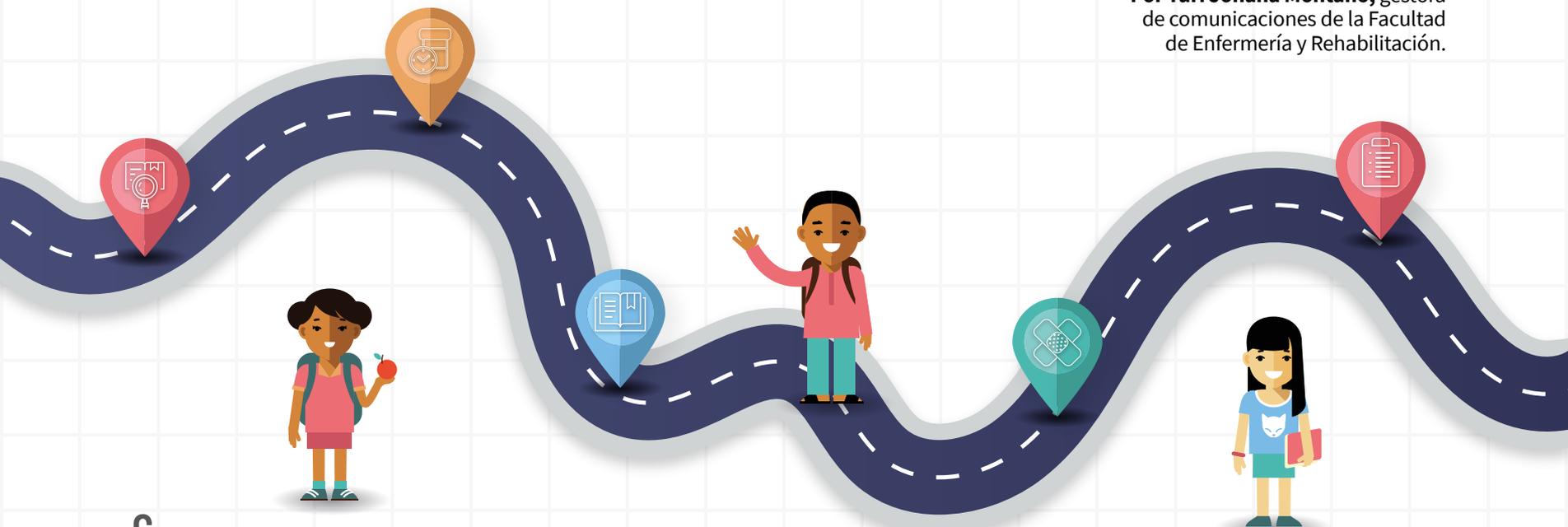
Investigadores del equipo Prosalud acordaron una alianza con el Colegio de La Bici I.E.D.

De manera paralela, se han venido desarrollando y ejecutando los tres componentes adicionales, en el marco del proyecto *Promoción de salud escolar con profesores y profesoras de ciudades latinoamericanas*. El foco está centrado en:

1. Promover la salud con los microcursos de higiene y salud.
2. El aprendizaje y la apropiación del conocimiento de hábitos de vida saludable, acudiendo a la gamificación.
3. El establecimiento y la creación articulada de lineamientos de política pública con los municipios de Chía y Sopó.

Esto servirá como insumo para los futuros mandatarios y permitirá guiar a los nueve municipios restantes de la zona Sabana Centro para establecer las políticas públicas respectivas, en el campo de la salud escolar. 🐦

Por **Yuri Johana Montaña**, gestora de comunicaciones de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.





Estudiantes que recibieron las becas y ayudas económicas del VFS, durante la ceremonia celebrada en la "XX Semana de la Comunicación".

## Una alianza con el Vancouver Film School

# El puente que conecta a la meca audiovisual con la Facultad de Comunicación

*17 estudiantes y dos graduados de la Facultad de Comunicación fueron los últimos beneficiados de las becas y las ayudas económicas brindadas por el VFS, las cuales van desde los 9.000 dólares canadienses hasta becas del 100 %.*

**E**n el 2018, se logró una alianza con una de las escuelas de producción audiovisual y digital más reconocidas de la industria en el mundo, Vancouver Film School (VFS), con la intención de ampliar el espectro académico y de interacción ofrecido a los estudiantes y Alumni Sabana. Asimismo, esta alianza se dio con el propósito de generar nuevas dinámicas de interlocución con destacados profesionales, quienes aportan una mirada innovadora acerca de las metodologías y dinámicas propias de estas disciplinas.

En la Facultad de Comunicación hemos creído firmemente en la implementación de espacios y actividades académicas que propendan por el desarrollo de competencias globales e interculturales; habilidades fundamentales para el aprendizaje integral y perenne de nuestros estudiantes. Esto facilita el acercamiento del aprendizaje de la academia al mundo real. Una de las razones inherentes a esta misión consistió en acercarnos a este aliado hasta un sitio conocido como una de las mecas de nuestro campo laboral. Al momento del convenio, el profesor y director de programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia, Andrés Forero, dijo respecto a ese acercamiento que este no se dirige "Solamente a la producción de videojuegos y animación, sino a la producción cinematográfica".

**Desde 2018, Vancouver Film School (VFS) ha ofrecido más de 35 becas y ayudas económicas, que van desde los 9.000 dólares canadienses hasta el 100 % del cubrimiento total para los estudiantes de nuestra Facultad.**

Así, abrir este tipo de alianzas permite analizar nuestra trayectoria y proyectarnos justamente hacia ese lugar de relevancia en la producción global. Hoy, después de cinco años de trabajo conjunto, somos conscientes del gran avance que se había previsto y que ahora es una realidad.

Desde 2018, Vancouver Film School (VFS) ha ofrecido más de 35 becas y ayudas económicas, que van desde los 9.000 dólares canadienses (CAD) hasta el 100 % del cubrimiento total para los estudiantes de nuestra Facultad. Es muy beneficioso haber generado un convenio que les permite a nuestros estudiantes participar en estas convocatorias



únicas, dirigidas exclusivamente a la Universidad de La Sabana, aunque también participamos en las convocatorias para toda Latinoamérica, también auspiciadas por VFS y dirigidas a un público más extenso.

En el marco de la "Vigésima Semana de la Comunicación", se realizó la entrega del último fondo de becas del VFS, con un valor total de 336.250 CAD. En esta ocasión, 17 estudiantes y dos graduados recibieron ayudas económicas; de ellos, dos obtuvieron del 50 % para el programa de Film Production y una persona ganó la beca del 100 % para el programa de Game Design de esta institución.

"Los estudiantes de La Sabana se destacan por su impresionante capacidad de razonamiento lógico. Es particularmente notable en cursos dirigidos a personas sin antecedentes en ciencias computacionales o de dibujo. Sus habilidades para la inferencia son excepcionales, especialmente en áreas como la programación. Son estudiantes que piensan con mucha creatividad", agregó



**Nydia Silva, International Admissions Advisor del VFS**, cuando citó las ventajas de los estudiantes de nuestra Facultad frente a otros candidatos. Esto es una evidencia de que la formación en nuestra Universidad está a la altura de las demandas que la industria creativa requiere.

**María del Pilar Solano, estudiante de Comunicación Audiovisual y Multimedia de séptimo semestre y ganadora de la beca del 100 % para Game Design**, dijo que la Universidad le brindó una preparación académica de calidad, en especial con el *minor* de videojuegos. "Este curso me permitió explorar nuevos escenarios de la



comunicación audiovisual, contar con excelentes profesores y recursos educativos

que me ayudaron a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para destacarme en mi campo de estudio, y ser la ganadora en esta convocatoria y acreedora de la beca".



María del Pilar Solano, ganadora de la beca del 100 % en *Game Design* del VFS, junto al equipo de VFS y la Facultad.

El programa de estudio de VFS les brindará a los estudiantes el acceso a conocimientos especializados y una perspectiva global en el campo del diseño de videojuegos, además de aprender con expertos de renombre internacional, conocer nuevas tendencias y técnicas, y establecer relaciones y redes de la industria en todo el mundo para potenciar la industria de los videojuegos en Colombia.

Por su parte, **Bárbara Martínez, Director of International Admissions & Business Development for Latin America del VFS**, comenta: "La



relación de cooperación e intercambio académico nos ha permitido, a ambas instituciones, fortalecer las competencias de nuestros estudiantes. Hemos impulsado su proyección a espacios internacionales y contribuido al fortalecimiento de la industria creativa en Colombia. Partimos del área de la animación, pero ahora nuestro intercambio académico ha crecido a otras áreas, como el cine, la posproducción de audio, guion, programación y videojuegos", agrega.

Se trata de obtener resultados a partir de las bases adquiridas. Ahora, se exploran y colonizan nuevos horizontes de cooperación y expansión; esa es nuestra meta trazada para los años venideros con proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales e internacionales, como en el campo del diseño digital, entre otras áreas. Queremos seguir ofreciendo programas educativos de gran pertinencia y relevancia disciplinar, y aportar a la formación educativa del más alto nivel, al lado de nuestros más grandes aliados, como el de Vancouver Film School. 🐦

Por **Liliana Cuesta Medina**, directora de Proyección Social y Relacionamiento, y **María Alejandra Vázquez**, gestora de Comunicaciones de la Facultad de Comunicación.



En el marco de una universidad de tercera generación

# Unisabana e-learning, una apuesta por la virtualidad



**E**n la actualidad, la virtualidad representa una oportunidad para llegar a nuevos públicos, ampliando el acceso a una educación de calidad para más personas. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, para el 2022-2, la matrícula total en programas virtuales fue de 451.800 estudiantes, con un incremento de 69.012 matriculados con respecto a 2021-2, lo que representa un crecimiento del 18 % después de la pandemia.

En el segmento de las instituciones privadas, la matrícula total en estos programas fue de 194.782 para dicho período, con un incremento de 38.070 estudiantes (23.3 %), comparado con 2021-2, cuando se matricularon 156.712.

Bajo ese panorama, La Sabana, en su propósito de convertirse en una universidad de tercera generación, busca ampliar de manera continua su oferta de programas en la modalidad virtual, teniendo en cuenta que, como explica **Jairo**



**Rodríguez Gil, director general de Portafolio,** “La oferta virtual es una apuesta enmarcada dentro de la universidad de tercera generación, que pretende generar una amplia aceptación

entre las distintas audiencias y públicos, para continuar posicionando a La Sabana como una universidad de alta calidad y afirmar nuestro portafolio de programas en el mercado nacional e internacional”. En cuanto a las oportunidades que ofrece la virtualidad, cabe destacar que el diseño de programas virtuales, destinados a enriquecer nuestro portafolio, nos permite ser competitivos frente a las necesidades del mercado laboral actual, ofreciendo una formación para las habilidades que se están demandando de las personas. En la Universidad, entendemos que la virtualidad es una realidad que nos invita a innovar con programas empáticos con las nuevas generaciones y con el uso de las herramientas informáticas que caracterizan el mundo actual.

**“Las oportunidades para ampliar la cobertura y flexibilizar el acceso a nuestros programas y servicios están en la educación virtual, no solo a nivel regional, sino para traspasar fronteras y llegar a públicos internacionales”.**

Desde la prioridad estratégica Portafolio Ágil, se planea que la propuesta de virtualidad de la Universidad de La Sabana garantice no solo el diseño de programas de educación continua, sino también de educación formal en pregrado y posgrado, para conquistar nuevos públicos e impactar positivamente a la sociedad.

“Las oportunidades para ampliar la cobertura y flexibilizar el acceso a nuestros programas y servicios están en la educación virtual, no solo a nivel regional, sino para traspasar fronteras y llegar a públicos internacionales”, afirma el director Rodríguez Gil. “Así, garantizamos a los nuevos segmentos que somos una universidad innovadora, dispuesta a servir más y mejor a nuestro mundo”, explica.

## Conoce cómo se da el proceso de virtualización en e-learning

Este proceso inicia con el diseño pedagógico y, posteriormente, se lleva a cabo la producción del programa en alineación con el equipo de aseguramiento del aprendizaje (AoL), de manera que se pueda garantizar la alta calidad del programa durante los procesos de virtualización: diseño pedagógico, diseño gráfico e implementación.

Unisabana e-learning ha consolidado un modelo de realización, acompañamiento y desarrollo, que busca asegurar la calidad de los procesos formativos que se desarrollan en modalidad virtual en la Universidad. Este modelo se resume en:



En primer lugar, contamos con **rúbricas de calidad QM**, que permiten asegurar que la oferta en modalidad virtual cumpla con criterios de calidad establecidos internacionalmente para la oferta *online*, en estándares como: descripción del curso, objetivos de aprendizaje, evaluación y medición, materiales didácticos, actividades de aprendizaje e interacción, tecnología del curso, apoyo al estudiante, accesibilidad y navegación.

En segundo lugar, **caracterizamos a nuestros estudiantes** para tener un perfilamiento que nos ayude a conocerlos en detalle, en diferentes aspectos como: edad, sexo, nacionalidad, nivel de formación alcanzado, campo laboral, ubicación, preferencias horarias de conexión, reconocimiento de la modalidad y disposición para el desarrollo de sus estudios.

Esos datos permiten que el equipo académico que acompaña a los estudiantes identifique el nivel de riesgo que puede tener un estudiante para lograr el éxito académico y les permite a los profesores enfocar sus interacciones, así como tener un trato más cercano. De esta manera, garantizamos que nuestra visión y misión esté presente en la educación virtual.



En quinto lugar, **realizamos un *feedback* al profesor-tutor.** En este punto, es importante destacar que el acompañamiento no es solamente para los estudiantes, sino que Unisabana e-learning ofrece un acompañamiento al profesor-tutor para el óptimo desarrollo de su actividad docente en esta modalidad, y brinda los planes de formación para adecuar de manera eficiente los contenidos de clase a la virtualidad. Cada profesor que participa en un curso virtual recibe una inducción sobre su rol y uso de un ambiente virtual de aprendizaje, y se realiza un *feedback* de acuerdo con los resultados de la encuesta de percepción, escuchando sus recomendaciones frente al curso desarrollado.

En tercer lugar, **realizamos el seguimiento académico de los estudiantes.** Con el rol del dinamizador, se tiene un acompañamiento y seguimiento continuo al desempeño académico de los estudiantes, con el objetivo de mantener la motivación y el cumplimiento de las actividades académicas y detectar a estudiantes en riesgo. A estas personas las contactamos de manera directa y personal para identificar las causas y promover acciones que les permitan retomar el proceso formativo sin problema. En casos especiales, ofrecemos los servicios de bienestar universitario, con el objetivo de evitar la deserción y atender de manera integral a nuestros estudiantes.



Finalmente, en el sexto lugar, se definen **las acciones de mejora, a partir de las oportunidades identificadas en la fase de implementación.** En este paso, se busca que los cursos se fortalezcan, enriquezcan y mejoren su calidad en diferentes aspectos: comercial (oferta), diseño pedagógico, producción virtual y acompañamiento, con el propósito de fidelizar a nuestros estudiantes con el portafolio de cursos de la modalidad virtual.



En cuarto lugar, **evaluamos la percepción del estudiante** al final de cada curso, aplicando una encuesta de percepción para validar el cumplimiento de los indicadores de calidad que se han definido. En este ejercicio, en el último año, Unisabana e-learning obtuvo un promedio de evaluación de 4.7 en una escala de 0.0 a 5.0.



### ¿Cómo hemos avanzado en la oferta virtual de la Universidad?

Respecto a la oferta en la modalidad virtual, desde el año 2011, se obtuvo el registro calificado de seis programas de posgrado, la mayoría adscritos a unidades académicas y a la Facultad de Educación.

-  Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido
-  Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC
-  Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula
-  Maestría en Proyectos Educativos Medios por TIC
-  Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia
-  Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula

En el año 2021, ante la acogida de la virtualidad durante la pandemia, la Comisión de Asuntos Generales de la Universidad quiso promover la oferta de 50 asignaturas en esta modalidad.

En el año 2022, se obtuvo el registro calificado para tres especializaciones adscritas al Instituto Forum y dos maestrías, una ofertada por la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y otra por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, aumentando la oferta a 11 programas en modalidad virtual:

-  Especialización en Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización
-  Especialización en Gerencia Comercial
-  Especialización en Gerencia Estratégica
-  Maestría en Enfermería
-  Maestría en Lingüística Panhispánica

En el año 2023, a corte de agosto, se han obtenido cuatro nuevos registros, completando 15 programas de posgrado 100 % virtuales:

-  Maestría en Gerencia de Operaciones
-  Maestría en Gerencia de Inversiones
-  Maestría en Fisioterapia
-  Maestría en Gerencia Estratégica

Este crecimiento responde a las metas y va en coherencia con la prioridad estratégica de la Universidad de La Sabana, Portafolio Ágil, en la cual se tiene previsto un crecimiento eficiente —creación y reconversión— de programas virtuales, mixtos e híbridos, basados en currículos modulares certificables.

Desde el frente de educación continua, entre los años 2020 y 2023, se ha logrado construir un portafolio de 80 programas virtuales, el cual contiene microcursos, cursos cortos y diplomados, en alianza con 10 unidades académicas (siete facultades, el Instituto de La Familia, el Centro de Tecnologías para la Academia y Unisabana e-learning).

“Hoy, soñamos en grande y somos más conscientes de que la virtualidad es el futuro de la educación. Haciendo referencia a este comportamiento ganador, esa consciencia nos hace ser más claros en la diferenciación de nuestro portafolio, para no solo impartir conocimientos, sino para solucionar problemas reales impactando positivamente el desarrollo de nuestra sociedad, como ejemplo de una universidad de tercera generación”, concluye Jairo Rodríguez Gil. 

**Conoce aquí la oferta virtual de la Universidad** 

Por **Yuri Johana Montaña**, gestora de comunicaciones de Unisabana e-learning.



Para Katalina, Arnaud se convirtió en su equipo de trabajo y de vida; en conjunto, tienen más proyectos pendientes.

## Alumni Sabana

# Una panadería y pastelería francesa que enaltece el oficio artesanal

*El amor impulsó a Katalina Becerra, graduada del programa de Gastronomía, a crear su empresa L'atelier Kar-Arno, una panadería y pastelería francesa, 100 % artesanal.*

Una colombiana y un francés absolutamente enamorado de Colombia fueron la unión y la inspiración para crear L'atelier Kar-Arno, un emprendimiento que nació como un sueño y que ahora es una realidad convertida en panadería y pastelería. Este camino se inició cuando Katalina conoció a Arnaud, su esposo, quien la invitó por primera vez a París para que ella se enamorara y conociera esa cultura que él anhelaba plasmar en nuestro país. Allá, Katalina amplió sus conocimientos y habilidades, fortaleciendo su formación en pastelería francesa y gerencia de panaderías.

Al retornar a Colombia, Katalina y su esposo se ubicaron en Chía y decidieron iniciar uno de los proyectos más grandes e importantes de sus vidas. Desde el comienzo, era notorio que sería una panadería y pastelería con un "savoir faire", con el que ambos maestros de la cocina demostrarían su calidad y potencial. En medio de la búsqueda de ese factor diferencial y de un componente trascendental, se esforzaron por obtener un ambiente sostenible: el apoyo a productos locales, a la naturaleza y al poder de la comunidad.

“Estoy convencida de que la comida tiene un poder sociocultural gigante, que mueve a las personas y genera ideas de cambio”, comenta la graduada. De esta idea, surge

L'atelier Kar-Arno, la pastelería y panadería francesa encargada de vender alimentos, y de promover y enseñar la cultura del buen pan y la buena comida, aquella que sale de la tierra y de las manos agricultoras, sin pesticidas o mejoradores. Con la idea de crecer, ahora en su panadería también distribuyen quesos, charcutería, mermeladas, chocolates y más.



“Estoy convencida de que la comida tiene un poder sociocultural gigante, que mueve a las personas y genera ideas de cambio”.

La palabra francesa *atelier* significa “taller”, un concepto que nace con la finalidad de enaltecer el artesanado y todas sus virtudes. Katalina y Arnaud coinciden día a día con artesanos que los conmueven e inspiran por su calidad y mentalidad; esa inspiración los ha llevado a pensar en grande. El objetivo a corto plazo es que su panadería sea un espacio donde los artesanos sean valorados y trabajen mano a mano, en pro de un mundo más justo y sano.

Las pasiones de Katalina son disfrutar del trabajo que elabora con sus propias manos, de sus ideas, de su esposo, de su comunidad y de la satisfacción de sus clientes. En ella, está grabado el orgullo de crear productos que enaltecen los sabores y equilibran las texturas para que cada comida sea una experiencia diferente. “Sentimos una felicidad inmensa cuando le explicamos al comensal todo el proceso; él prueba y se va feliz”.

Para Katalina, la Universidad de La Sabana fue su punto de partida, siendo una institución que aportó en su formación integral y le permitió conocer la diversidad de este conocimiento y del oficio ancestral; gracias a eso, comprendió que la comida no es solo un negocio, sino un modo de vida. Hoy, esa es la formación que aporta a su emprendimiento y que le ayuda a su empresa a destacar.

Es común hablar de las dificultades para emprender, pero se necesita conversar sobre la gratificación y la pasión que esto genera. Un consejo que le brinda Katalina a todos los que busquen emprender es trabajar en conjunto, en comunidad: “Solos vamos más rápido, pero juntos llegamos más lejos”.

Sus colores, su esencia y el olor de sus productos recién horneados atraen a kilómetros de distancia. Sin duda, es una panadería y pastelería ide película! 🐦

Por **Laura Camila Nieto**, practicante de Alumni Sabana.



Vanessa Hurtado, Luciano Charry, Valentina Sierra, León Martín y Abril Victoria González representando a La Sabana en la III edición del Concurso de Juicios Empresariales, de la Cámara de Comercio de Bogotá.

Camino a la excelencia legal

# La Sabana, en semifinales del Concurso Estudiantil de Juicios Empresariales

La participación en competencias académicas, como el Concurso Estudiantil de Juicios Empresariales, organizado por la Cámara de Comercio de Bogotá, es una experiencia académica y una lección de vida que ha dejado una profunda huella en un grupo de estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana, destacados por visibilizar qué es el Aprendizaje Unisabana y cómo la Facultad les ha brindado las herramientas necesarias para experimentar el sistema de aprendizaje experiencial con impacto tangible, con el fin de fortalecer la actitud humanista dentro de su formación profesional.

abogados, reconocen que es más relevante enfocarse en el crecimiento constante y en la mejora de sus habilidades, que tener o no la razón.



Crecimiento personal y profesional en un mundo competitivo

En un mundo cada vez más competitivo, las participaciones académicas cumplen un papel fundamental en el crecimiento personal y profesional, pues diferencian a los futuros abogados en el mercado laboral y ofrecen una amplia gama de beneficios.

Desde una perspectiva de crecimiento personal, esta participación fomenta el desarrollo de habilidades blandas esenciales, como la comunicación asertiva, la escucha activa, la atención al detalle y el trabajo en equipo. Los estudiantes destacan que el trabajo colaborativo es un camino relevante para el aprendizaje mutuo, así como contar con un equipo que ayude a alcanzar las metas previstas y brinde confianza; factores esenciales para llegar al éxito.

Desde una perspectiva de crecimiento profesional, estos espacios permiten adquirir un conocimiento especializado



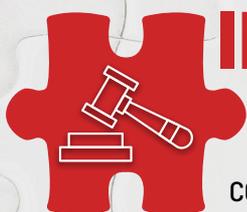
El valor del proceso de aprendizaje

Los estudiantes participantes del Concurso, Valentina Sierra, Luciano Charry, Vanessa Hurtado, León Martín y Abril González, se centraron más en el proceso de aprendizaje que en los resultados. Para ellos, adquirir nuevos conocimientos, trabajar en equipo y perfeccionar las habilidades de escritura y oralidad es más valioso que ganar o perder. Esta lección ha dejado una huella duradera en la perspectiva sobre su carrera en Derecho. Como futuros

en temas de interés y relevancia social. Además, se establecen contactos valiosos y se crean relaciones beneficiosas para el futuro profesional.

Andrés López, uno de los profesores y entrenadores que acompañó a los estudiantes durante el Concurso, resaltó las competencias que proporcionan estos escenarios simulados, los cuales reflejan la realidad profesional a la que se enfrentarán. Igualmente, destacó que este tipo de experiencias impulsa a los estudiantes a investigar, trabajar en equipo, enfrentar presiones similares a las que experimentarán en sus carreras y a argumentar bajo presión ante auditores diversos.

Andrés López reconoció que la motivación voluntaria de los estudiantes, sin la influencia de calificaciones, es un desafío, pero considera que los frutos de esta experiencia en el desarrollo de las competencias profesionales y la construcción de una hoja de vida competitiva hacen que valga la pena.



### El valor de la práctica jurídica

Los estudiantes compartieron una experiencia significativa durante el concurso, relacionada con la elaboración de un memorial. Esto les permitió entender cuánto valor entraña una estrategia de defensa y la elaboración de argumentos jurídicos. Con esta tarea, se dieron cuenta de la necesidad de tener un plan de trabajo efectivo que permita la participación de todos, de manera coherente y coordinada.

Valentina Sierra y Abril González, dos de los estudiantes participantes, destacaron la práctica jurídica en su carrera.

Valentina señaló que su jefe enfatizó en el conocimiento y las competencias adquiridas, recreadas en un ambiente controlado y simulado. Abril González agregó que la práctica jurídica desafía los conocimientos teóricos y ayuda a desarrollar una visión interdisciplinaria, esencial en esta disciplina, así como las habilidades para manejar variados factores, como las emociones, la gestión del tiempo y la adaptación a situaciones imprevisibles.

Esta experiencia es un recordatorio de que las competencias académicas y la práctica jurídica ofrecen a los estudiantes la oportunidad de crecer, tanto en el campo personal como en el profesional. A menudo, los desafíos académicos pueden parecer abrumadores, pero la recompensa en términos de aprendizaje y crecimiento es inmensa. "Muchas veces no nos atrevemos a participar en los concursos por la carga académica; sin embargo, es importante tener en cuenta el valor de estas experiencias para nuestro crecimiento. ¡Atrévete a dar la milla extra!", dicen los estudiantes.

El profesor López extiende una cordial invitación a sus colegas académicos para que se animen y se arriesguen a participar en actividades similares, sabiendo que en términos de tiempo son sumamente fructíferas para los profesores y los estudiantes. Así mismo, destaca la oportunidad de incentivar a los estudiantes y formarlos integralmente, lo cual también implica trabajar en la promoción de empresas más responsables socialmente, respetando los derechos humanos. A pesar de los desafíos inherentes a la creación de normas en un régimen en evolución, López resalta la compensación que da estar a la vanguardia. 🐦

Por **Valentina Zapata**, gestora de comunicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.



El equipo de La Sabana, junto al profesor Andrés Felipe López, en una de las rondas de audiencias.



Salud mental

# Consejos y recursos en época de pruebas parciales



**E**n medio de los desafíos que implica la vida universitaria, los estudiantes se encuentran sometidos a momentos de tensión y presión, sobre todo en la época de pruebas parciales y exámenes finales. Por ello, la salud mental se convierte en un componente fundamental para su bienestar, porque el estrés académico, las largas horas de estudio y la presión por obtener buenos resultados pueden impactar significativamente en el equilibrio emocional. La ansiedad y la fatiga mental son desafíos comunes en esta etapa, y es fundamental reconocer cómo brindarles apoyo integral para preservar su salud mental.

En este contexto, los altos niveles de estrés y la ansiedad suelen identificarse en dos momentos:

1. Al inicio de los exámenes, cuando hay dificultades para planear, organizar y generar cronogramas de estudio, lo que comúnmente se denomina “estar abrumado”.
2. El otro es el momento puntual del examen, que genera altos niveles de ansiedad y un descontrol en las acciones.

“Normalmente, durante las fechas de exámenes, se generan hábitos insalubres, como el exceso de cafeína, de sustancias y bebidas energizantes, consumo de tabaco, uso de vapeadores e, incluso, de sustancias psicoactivas que



en alguna medida causan una excitación del sistema nervioso”, anota **María Ximena Mejía, jefe del Centro de Servicios de Psicología.**

Sin embargo, desde la psicología se recomienda tratar de controlar la mayor cantidad de variables posibles para mitigar los efectos negativos en la salud mental. ¿Qué significa esto? Organizar de manera clara las prioridades, establecer un cronograma de estudio, un plan de acción y una secuencia de cómo desarrollar la semana de pruebas parciales, resolviendo todos los contratiempos o imprevistos.



**Desde la psicología, se recomienda [...] organizar de manera clara las prioridades, establecer un cronograma de estudio, un plan de acción y una secuencia de cómo desarrollar la semana de pruebas parciales, resolviendo todos los contratiempos o imprevistos.**

Por eso, la Universidad ha implementado programas y estrategias destinadas al acompañamiento de los estudiantes en momentos críticos, desde los servicios de asesoramiento psicológico hasta los talleres para aprender a manejar el estrés y usar los recursos disponibles por parte de la Dirección de Bienestar y Experiencia del Estudiante. Por



## Descubre

otro lado, el estudiante cuenta con talleres para planear las evaluaciones, manejar el tiempo libre y los hábitos de estudio, además de participar en las maratones de estudio. También, el estudiante puede acceder a los servicios de "Tu Línea Amiga", diseñada para atenderlo en los momentos de crisis. Estas iniciativas buscan mitigar los impactos desfavorables del estrés y promover una cultura que valore el bienestar

emocional de los estudiantes, como parte integral de su experiencia universitaria.

Desde la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, se busca crear un entorno para atender las necesidades emocionales de los estudiantes. Por tal razón, los siguientes son unos consejos útiles durante la semana de pruebas parciales y exámenes finales:

**Aliméntate bien.** Durante esos días, es crucial ingerir las tres comidas diarias y dos meriendas. Esto les permite al cerebro y al organismo contar con los nutrientes necesarios para responder correctamente al ritmo de la semana.

1

**Duerme lo necesario.** Normalmente, se cree que trasnochar y estudiar toda la noche traerá mejores resultados en la memoria. Sin embargo, el cerebro necesita descansar para guardar la huella de memoria.

2

3

**Haz ejercicio.** El buen manejo del estrés puede darse mediante la actividad física. Es muy provechoso caminar de 30 a 40 minutos al día para que el cuerpo descanse el tiempo suficiente en la noche.

4

**Organiza y planea.** Respetar los cronogramas de estudio. Así, se tendrá claridad en el tiempo disponible para estudiar cada parcial.

5

**Sé flexible.** Debido a que existen contratiempos, ser flexible con el cronograma de estudio disminuye los niveles de estrés y ansiedad. 

Conoce los servicios y las herramientas que te brinda el Centro de Recursos para el Éxito Académico (CREA), haciendo clic aquí. 

Por David Felipe Cuesta, gestor de comunicaciones de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento.

# Día Mundial de la Adopción, más allá de un lazo de sangre

**E**n el marco del Día Mundial de la Adopción, es pertinente reflexionar acerca del estado actual de la adopción en Colombia y su impacto en el mundo. Según cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en 2022 se adoptaron 891 niños, niñas y adolescentes en el país. De este total, 551 fueron adoptados por familias colombianas y 387 por familias extranjeras. Estas cifras, aunque muestran una disminución en comparación con años anteriores, destacan la importancia de seguir promoviendo la adopción como una opción valiosa para conformar una familia, en un acto de amor recíproco entre padres e hijos adoptivos.

Colombia se mantiene como un país con una alta tasa internacional de adopción: en 2022, ocupó el puesto 15 a nivel mundial. Esto revela que el proceso de adopción merece conocerse en Colombia, y más para acompañar a las familias que se están animando a conformar una familia o a ampliarla.

**Campus** conversó con dos profesoras del Instituto de La Familia respecto a la adopción y estos fueron sus aportes:

**Campus: ¿Cómo impacta la adopción la vida de las familias y los niños?**



**Ana María Sarmiento Martínez:**

La adopción es un acto de amor recíproco entre padres e hijos, que nace de la decisión de los esposos por ser padres y del restablecimiento del derecho del niño a tener una familia.

Por eso, es un proceso que involucra a todos los miembros de la familia e implica un alto compromiso de los padres que deciden adoptar y de su red de apoyo familiar. Al final del proceso, la adopción reúne a una familia que estaba destinada a estar unida por el amor, impactando su vida diaria y permitiéndoles consolidar su proyecto de vida familiar.

**Campus: ¿Qué desafíos afrontan las familias adoptivas en Colombia?**

**A. M. S. M.:** En el proceso de adopción, las familias se enfrentan a distintos desafíos, como los siguientes:

♥ **Encontrar el acompañamiento adecuado y oportuno frente a la decisión de adoptar y el proceso a seguir.**

En Colombia, los procesos de adopción están a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). También existen algunas instituciones autorizadas para adelantar el programa de adopciones (IAPAS), con el aval para hacer acompañamiento. Por eso, consultar en estas instituciones es determinante al inicio del proceso de adopción.

♥ **Transitar con oportunidad y paciencia por el proceso de adopción.**

Hay unas etapas claramente definidas y enmarcadas en el tiempo. Estas familias deben perseverar en el camino y esperar con amor el momento del encuentro. Aquí la familia extensa cumple un rol esencial al acompañar, escuchar y orientar.

♥ **Saber cómo sortear la incertidumbre.**

En el proceso de adopción, los padres deben demostrar su idoneidad para recibir al nuevo miembro de la familia; deben superar las inquietudes sobre la adopción, que se suman a las

propias de la paternidad, y también deben sobrellevar la incertidumbre, el sentirse evaluados y sortear los tiempos entre un paso y otro.

♥ **Prepararse para recibir al nuevo miembro de la familia.**

Para ello, los padres adoptivos cuentan con la ventaja del acompañamiento durante el proceso de adopción.

**Campus: ¿Cómo se puede brindar un mejor acompañamiento a las familias durante el proceso de adopción?**



**Aída Milena Casadiego:** Brindar un acompañamiento efectivo a las familias durante el proceso de adopción es crucial para asegurar el bienestar, tanto de los niños adoptados como de los padres adoptivos. Algunos aspectos relevantes son:

♥ **Ofrecer información clara y accesible**

desde el principio sobre el proceso de adopción, para explicar los requisitos legales, los tiempos calculados, los costos y el lugar para reconocer las expectativas frente al proceso.

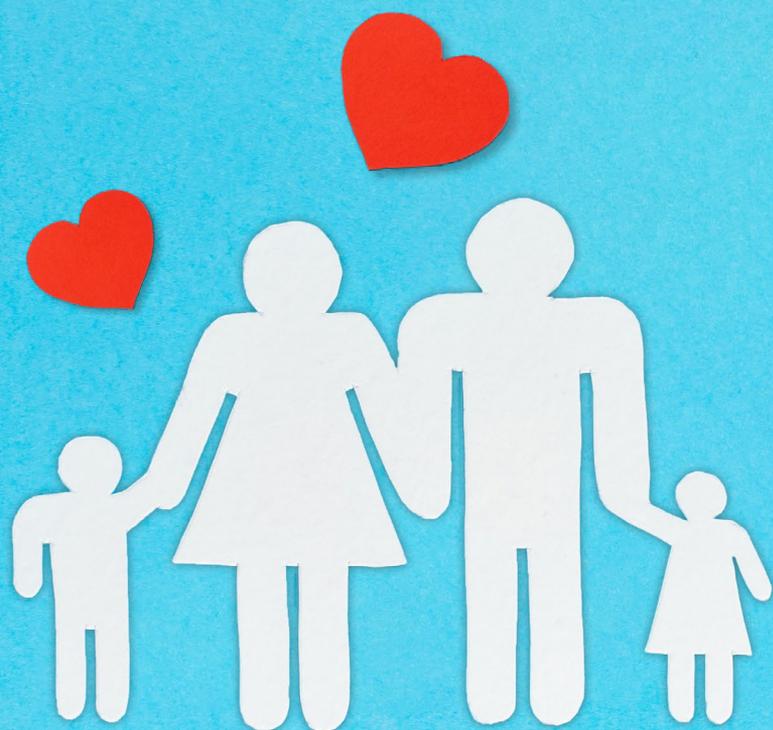


La adopción es un acto de amor recíproco entre padres e hijos, que nace de la decisión de los esposos por ser padres y del restablecimiento del derecho del niño a tener una familia. ”

- ♥ **Ofrecer orientación legal y psicológica** a las familias adoptivas, para ayudarles a comprender los aspectos emocionales y legales del proceso.
- ♥ **Facilitar grupos de apoyo** a las familias adoptivas para contar con un espacio seguro y compartir experiencias, obtener consejos y construir una red que va a ser muy valiosa para fomentar el apoyo entre las familias.
- ♥ **Acompañar durante el proceso preadoptivo y la transición**, proporcionando programas de formación integral antes de la adopción, con el fin de preparar a las familias frente a los desafíos potenciales y ayudarles a desarrollar habilidades parentales específicas. Luego, acompañar durante la transición para que el niño y los padres se adapten a su nueva realidad.
- ♥ **Facilitar el acceso a profesionales especializados**, como trabajadores sociales, psicólogos infantiles y asesores legales, que puedan brindar apoyo continuo a las familias.

**Campus: ¿Qué pueden hacer la familia, los amigos, vecinos y colegas para brindar su acompañamiento en esta decisión de vida?**

**A. M. C.:** Este acompañamiento funciona de distintas formas y quiero resaltar algunas:



- 1. Mostrar empatía y comprensión** es fundamental, pues es reconocer que el proceso de adopción puede ser emocionalmente desafiante; entonces, será fundamental el apoyo emocional y la escucha activa sin juzgar.
- 2. Ofrecer ayuda práctica**, que incluiría cocinar comidas, cuidar a los otros hijos durante las citas relacionadas con la adopción o ayudar con las tareas del hogar. Las familias adoptivas pueden estar ocupadas y apreciarán cualquier ayuda adicional que se les pueda brindar.
- 3. Celebrar momentos específicos** y los logros que se van llevando a cabo en el proceso, de manera similar a como se haría con un embarazo o el nacimiento de un hijo biológico. Esto ayuda a validar la experiencia y a crear un ambiente positivo.
- 4. Respetar la privacidad de la familia adoptiva**, entender el proceso y ser prudentes con respecto a los detalles específicos sobre cada una de las etapas, a menos que la familia esté dispuesta a compartirlo.
- 5. Evitar los comentarios o las preguntas invasivas** sobre la adopción. A veces, incluso las preguntas bien intencionadas pueden resultar incómodas. Ser respetuoso y esperar a que la familia comparta lo que desee va a ser significativo para la familia.

Finalmente, en el marco del Día Mundial de la Adopción, se recuerda qué tan relevante es brindar apoyo y comprensión a las familias adoptivas, creando un entorno de amor y aceptación para cada paso de su hermoso viaje. 🐦

**Para más información, te invitamos a ver el siguiente video:**



Por **Andrés Mauricio Gutiérrez Agudelo**, gestor de comunicaciones del Instituto de La Familia.



Gracias al equipo de mentores de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, pudimos llevar a cabo soluciones en apoyo a la prevención de tecnoadicciones, en la segunda versión del Challenge Experience de la campaña "Desconéctate".

# La Sabana y la Fundación MAPFRE, comprometidas con el bienestar digital de los niños y jóvenes



La Fundación MAPFRE ha respaldado y financiado varios proyectos en distintas universidades de América Latina, con el fin de intentar disminuir las tecnoadicciones en la población y, la Universidad de La Sabana, ha sido una de las seleccionadas. Por esta razón, desde el año 2022, se está llevando a cabo la campaña “Desconéctate”, cuyo objetivo consiste en sensibilizar y prevenir este tipo de adicción, sobre todo en colegios de la zona de influencia de Sabana Centro.

Esta campaña ha sido importante teniendo en cuenta que, a medida que el acceso a la conectividad crece, también aumentan los riesgos de los niños y jóvenes, porque la conectividad por sí sola no garantiza un uso seguro ni de los dispositivos ni del contenido que consumen. En Colombia, la tecnología y la conectividad a internet se han convertido en una parte fundamental de la sociedad. Entre 2022 y 2023, 1.5 millones de personas han obtenido acceso a internet; de estos, el 84,1 % son adolescentes y adultos jóvenes entre los 12 y los 24 años, según el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

En 2023, en la segunda versión del Challenge Experience de la campaña, el equipo de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, Unisabana Hub, y sus capacitadores en el uso saludable de la tecnología, han logrado impactar a más de 14.660 personas:



Igualmente, “Desconéctate” ha impactado este año a los 11 municipios de Sabana Centro: Cajicá, Chía, Cogua, Cota, Gachancipá, Sopó, Tenjo, Tocancipá, Zipaquirá, Nemocón y Tenjo; y también a Bogotá.

“Es una experiencia enriquecedora. Es emocionante ver cómo la capacitación en los colegios y con los niños les permite crear soluciones novedosas, sin importar los recursos y la edad. Es muy gratificante ver cómo se retan

para ser capaces de interpretar la tecnoadicción”, anota Adriana Roldán Sarmiento, directora de Unisabana Hub.

Para esta versión del Challenge, las instituciones y sus estudiantes debían responder a una pregunta: ¿Cómo podríamos disminuir los riesgos en el uso de dispositivos electrónicos a los cuales estamos expuestos como estudiantes dentro de nuestra institución educativa y nuestros hogares? La solución ganadora fue presentada por el Colegio Célestin Freinet, que incluyó en su propuesta el trabajo articulado entre la familia, los estudiantes y la institución, mediante la creación de un sistema colaborativo asistido por inteligencia artificial, llamado “FPT School”. Esta iniciativa pretende ser una herramienta que disminuya los tiempos de conexión e incentive el desarrollo de otras actividades para fortalecer las habilidades personales.

**“Es emocionante ver cómo la capacitación en los colegios y con los niños les permite crear soluciones novedosas, sin importar los recursos y la edad. Es gratificante ver cómo se retan para ser capaces de interpretar la tecnoadicción”.**

La propuesta será acompañada por el profesor de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, Juan José Giraldo, quien también fue mentor del equipo ganador. El objetivo ahora es llevar a cabo la implementación de la propuesta, con un trabajo colaborativo entre la Universidad, los estudiantes y los profesores del colegio ganador.

Todo ello es una prueba de que el esfuerzo conjunto del equipo y el acompañamiento de la Fundación MAPFRE ha impactado directamente en la prioridad estratégica Aprendizaje Unisabana, permitiendo que los estudiantes,

padres, profesores y la comunidad académica en general propongan soluciones sostenibles, con aprendizaje experiencial, a los desafíos reales.



En la segunda versión del Challenge Experience, el equipo de Unisabana Hub, y sus capacitadores en el uso saludable de la tecnología, han logrado impactar a más de 14.660 personas.

La Facultad extiende sus agradecimientos a la profesora Johanna Romero, quien ha liderado este proyecto especial, en compañía de las Alumnas María José Cuervo y Karen Ortegón; a la decana de la Facultad, doctora Martha Rocío González Bernal, por su experiencia; y a la gerente de Relaciones Laborales de la Fundación MAPFRE Colombia, la señora Elizabeth Torres.



**María José Cuervo, líder facilitadora que acompañó el proceso de los colegios durante el Challenge Experience 2023, concluye:**

“El trabajo en equipo y bien hecho es lo que rescato

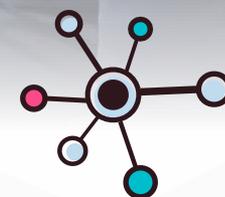
como enseñanza profesional. Con el trabajo entre instituciones educativas y la Universidad, se lograron propuestas y acciones reales frente a algunas problemáticas, como la tecnoadicción en la niñez y la adolescencia. El Challenge fue una experiencia que me permitió abrir puertas, conocer contextos, compartir y escuchar a los estudiantes, pues son ellos quienes nos enseñan cada día sobre el mundo de la tecnología”.

Por **David Felipe Cuesta**, gestor de comunicaciones de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento.



Certificación de la European Network of Living Labs

## Nuestro Living Lab, un motor de innovación regional y nacional



**E**l Living Lab de la Universidad recibió la certificación de la European Network of Living Labs (ENoLL), gracias a su compromiso con la cocreación, la participación de usuarios y la experimentación en entornos reales.

Lograr la certificación de la red ENoLL permite convertir al Living Lab en un motor de innovación regional y nacional, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento y destacándose en la incorporación de nuevas tecnologías.

Además, permite impulsar el desarrollo de estrategias dinamizadoras para fomentar capacidades y procesos de emprendimiento, basados en retos identificados en la región Sabana Centro. Estas estrategias podrán ser compartidas y transferidas a otros *living labs* que presenten capacidades complementarias, desarrollo de proyectos y recursos en conjunto. De esta manera, el Living Lab de La Sabana impulsará la creación de una red de laboratorios vivos en Colombia y Sudamérica.

Asimismo, pertenecer a la red ENoLL le permite a los estudiantes y profesores tener acceso a una red global de colaboración con *living labs*, instituciones educativas, empresas y organizaciones. Además, abre oportunidades de investigación conjunta y de financiamiento para investigaciones aplicadas. La interacción con líderes innovadores permite participar en proyectos con impacto directo en la sociedad, enriqueciendo el entorno educativo y las oportunidades profesionales.



**El Living Lab de la Universidad recibió la certificación de la European Network of Living Labs (ENoLL), gracias a su compromiso con la cocreación, la participación de usuarios y la experimentación en entornos reales.**



Este reconocimiento parte de los cuatro pilares de su enfoque estratégico. Javier Ortiz, jefe de Laboratorios, los explica a continuación:

### 1. Adquisición de capacidades técnicas y tecnológicas avanzadas.

Desde el inicio, hemos invertido en la formación y el desarrollo de habilidades técnicas y tecnológicas, lo que nos ha permitido estar a la vanguardia en términos de innovación e investigación.

### 2. Aplicación de prácticas y modelos de innovación abierta.

Hemos adoptado un enfoque de innovación abierta que nos ha permitido colaborar de manera efectiva con diversos actores del ecosistema, como empresas, organismos gubernamentales y otras organizaciones.

### 3. Colaboración efectiva con diversos actores del ecosistema.

Esto nos ha permitido tener un impacto significativo en la comunidad académica, institucional y regional, contribuyendo al desarrollo de soluciones innovadoras.

### 4. Generación de un impacto significativo en la comunidad académica, institucional y regional.

Nuestra labor en el Living Lab no se limita a la investigación y la innovación, sino que también se enfoca en cómo nuestras actividades pueden beneficiar a la comunidad en general”.

El Living Lab continuará su gestión centrada en la colaboración, la resolución de problemas y la contribución a un desarrollo sostenible, así como a su integración dentro del Ecosistema de Laboratorios de la Universidad de La Sabana, potenciando la infraestructura física, las nuevas tecnologías y los equipos especializados; generando un entorno en el que el aprendizaje experiencial, práctico e investigativo florece; y preparando a los estudiantes y profesionales para enfrentar desafíos reales con soluciones innovadoras. 



El Living Lab está compuesto por cuatro escenarios: Coworking, Ideación, Diseño y prototipado, y Evaluación y negociación.



# Reconocimientos por servicios prestados

## Ángela María Trujillo Cano

15  
años

### Directora de Doctorado

Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento

 Cuando regresé de mi doctorado, tenía pendiente finalizar la tesis doctoral. Entré a la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento como profesora de cátedra, dictando la clase de Evaluación Psicológica mientras terminaba de redactar los resultados de mi tesis. Me retiré por un año largo de la Universidad por otros compromisos laborales y regresé nuevamente a La Sabana como jefe de área y profesora auxiliar en el escalafón, en el cual he ido subiendo hasta ser actualmente asociada.

Han sido años de mucho trabajo, pero también de mucho aprendizaje y crecimiento. He tenido la oportunidad de

trabajar con personas increíbles, de aprender de los mejores profesionales y de contribuir a la formación de futuros psicólogos y profesionales en el campo de la psicología, en posgrado.

Uno de los aspectos más gratificantes de mi trabajo es ver a los estudiantes crecer y aprender. Es emocionante verlos comenzar su carrera universitaria de forma tímida y que, poco a poco, se conviertan en adultos seguros de sí mismos, llenos de expectativas y planes a futuro. Me hace muy feliz haber sido parte de su viaje y me emociona ver lo que el futuro les depara.

Otro aspecto gratificante de mi trabajo es la oportunidad de colaborar con otros profesionales de la educación. He tenido la oportunidad de trabajar con profesores, administradores y personal de apoyo, quienes están comprometidos con la misma misión: ayudar a los estudiantes a aprender y crecer.



He aprendido mucho de mis colegas, y estoy complacida por su apoyo y su orientación.

Estoy agradecida por la oportunidad de servir a la Universidad y a su comunidad. Estoy comprometida con la excelencia académica, con la misión de la Universidad de proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes y, sobre todo, con servir. Estoy emocionada de continuar mi trabajo en La Sabana, y estoy segura de que los próximos años serán tan gratificantes como los pasados.

“ Me siento orgullosa de estar contribuyendo al progreso de la Universidad y de formar parte de su historia. Estoy segura de que la Universidad seguirá creciendo y desarrollando nuevos programas y proyectos que impactarán positivamente a la sociedad. ”

Gracias a la Universidad por su apoyo y su confianza. Estoy orgullosa de ser parte de esta comunidad y emocionada por continuar mi trabajo en los próximos años. Durante estos 15 años, he vivido muchas experiencias

inolvidables, como la creación de nuevos programas académicos, el desarrollo de proyectos de investigación, la participación en eventos internacionales, el desarrollo de cursos de pre y posgrado y, sobre todo, el crecimiento de la facultad de psicología, hoy facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento.

Me siento orgullosa de estar contribuyendo al progreso de la Universidad y de formar parte de su historia. Estoy segura de que la Universidad seguirá creciendo y desarrollando nuevos programas y proyectos que impactarán positivamente en la sociedad.

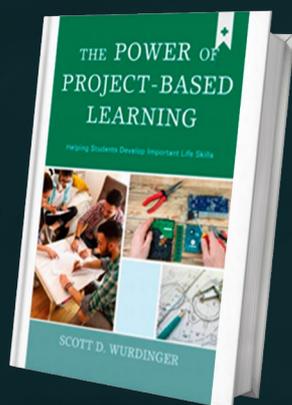
Quiero agradecer a todos los que han hecho posible este camino, a mis colegas, a mis estudiantes y a mi familia. Sin su apoyo, no hubiera sido posible llegar hasta donde estoy hoy.

Estoy comprometida con seguir trabajando duro para contribuir al desarrollo de la Universidad y para hacer de ella un lugar mejor para todos. ”

# Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

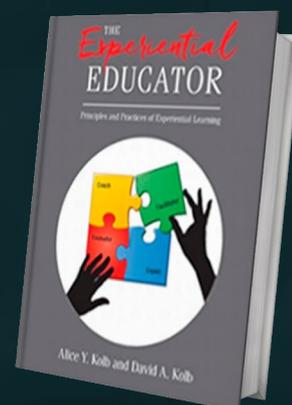
**¿qué libros han llegado sobre aprendizaje experiencial?**



*The Power of Project-Based Learning. Helping Students Develop Important Life Skills*

**Autor:** Scott D. Wurdinger

Libro electrónico – Ebook Central



*The Experiential Educator. Principles and Practices of Experiential Learning*

**Autores:** Alice Y. Kolb y David A. Kolb

Segundo piso.

Encuétralo como: 376.1523 K81e

## Agenda cultural

### Club de lectura de empleados

-  **Libro:** *Borioná* de Jean Paul Sartre
-  **Fecha:** viernes, primero de diciembre
-  **Hora:** 12:00 m. – 2:00 p. m.
-  Sala de juntas - Casa de Gobierno

**Regístrate** ▶



Unisabana   
Medios  
Facultad de Comunicación

## Los barrios populares necesitan ser escuchados

Las comunidades que los conforman requieren que, de cara a un desarrollo más equitativo, se les incluya en la planeación urbana, económica y cultural de las zonas que habitan.

### Conoce esta historia en:

<https://bit.ly/BarriosPopularesUSM>

Haz clic aquí 



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

#### **Dirección y Edición General**

Maria del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

#### **Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Anamaria Monroy Rodríguez

#### **Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

#### **Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

#### **Fotografía**

Dirección de Comunicación Institucional

#### **Contenidos audiovisuales**

Laura María Pazmiño

#### **Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana