

**LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ENFOCADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN EL
SERVICIO:
UNA ESTRATEGIA PARA LA OPTIMIZACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Claudia Rosa Barajas Ruiz

Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula
Chía 2023

**LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ENFOCADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN EL
SERVICIO:
UNA ESTRATEGIA PARA LA OPTIMIZACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Claudia Rosa Barajas Ruiz

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula

Miguel Ángel Cárdenas Toro

Asesor de Tesis

Universidad de la Sabana

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula Virtual

Chía, Cundinamarca

2023

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Justificación	10
1.2. Contexto sociogeográfico e institucional.....	11
1.2.1. La ley del barrio.....	13
1.2.2. La institución educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique	15
1.3. Descripción del problema	18
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. General.....	19
1.1.1 Específicos.....	19
2. MARCO DE REFERENCIA	20
2.1. Antecedentes	21
2.2. Marco legal.....	25
2.3. Referente teórico	26
2.3.1. Educación Religiosa Escolar	26
2.3.2. Aprendizaje Basado en Servicio	32
2.3.3. La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE): una apuesta por el fortalecimiento de la convivencia escolar	33
3. DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1. Paradigma de investigación	37
3.2. Enfoque de investigación	38

3.3.	Tipo de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra.....	38
3.5.	Instrumentos de Recolección de Información	40
3.5.1.	Observación	40
3.5.2.	Entrevistas.....	40
3.5.3.	Revisión de Literatura	40
3.6.	Instrumentos de análisis de la información	43
3.7.	Análisis de la información	45
4.	PLAN DE ACCIÓN.....	46
4.1.	Diseño de la propuesta	46
4.2.	Propuesta de plan de acción	52
5.	CONCLUSIONES.....	67
6.	RECOMENDACIONES	68
	Referencias.....	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Momentos de la Enseñanza para la Comprensión (EPC). Elaboración propia, con base en Educarchile (s.f.).....	33
Tabla 2. Técnicas de recolección de información con base en de Rincón, 1997, p. 83 como se citó en Bausela, 2004 Pp 6-7.....	42
Tabla 3. Instrumentos de análisis de la información. Fuente: elaboración propia.	44
Tabla 4. Técnicas de análisis de la información. Fuente: elaboración propia.	45
Tabla 5. Cronograma de actividades del plan de acción.	52
Tabla 6. Sesión 1 - plan de acción	54
Tabla 7. Sesión2 - plan de acción	57
Tabla 8. Sesión 3 - plan de acción	58
Tabla 9. Sesión 4 - plan de acción	59
Tabla 10. Sesión 5 - plan de acción	60
Tabla 11. Sesión 6 - plan de acción	61
Tabla 12. Sesión 7 - plan de acción	62
Tabla 13. Sesión 8 - plan de acción	64
Tabla 14. Sesión 9 - plan de acción	64
Tabla 15. Sesión 10 - plan de acción	66
Tabla 16. Sesión 11 - plan de acción	66

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa político de Medellín	14
Figura 2. Mapa político de la Comuna 3	15
Figura 3. Estudiantes del grado noveno de la IE JRVBM.....	39
Figura 4. Estudiantes del grado noveno de la IE JRVBM.....	39
Figura 5. Estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Servicio. Elaboración propia.	51
Figura 6. Plan de acción de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Servicio	52

Resumen

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia se fundamenta en la Ley General de Educación, contemplando la libertad de culto planteada en la Constitución Política, normativa que exige la implementación de prácticas de enseñanza orientadas a la formación en valores y al respeto por el credo de todas personas. Por otra parte, aspectos como la tolerancia y la adecuada convivencia en la sociedad en general, deben ser estimulados desde la formación escolar. En este orden de ideas se establece el objetivo principal de esta investigación: el fortalecimiento de la enseñanza de la ERE por medio del Aprendizaje Basado en el Servicio para favorecer la convivencia en los estudiantes de secundaria de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

Este propósito puede alcanzarse desde la caracterización del área educativa en el contexto colombiano y en el institucional, y mediante el diseño de estrategias como la Enseñanza Basada en el Servicio, y la evaluación de la pertinencia de la ERE en el mejoramiento de la convivencia estudiantil.

Palabras clave: Educación Religiosa Escolar, Aprendizaje Basado en Servicio, Enseñanza para la Comprensión

Abstract

The teaching of School Religious Education (SRE) in Colombia is based on the General Law of Education, contemplating the freedom of worship set forth in the Political Constitution, regulations that require the implementation of teaching practices oriented to the formation of values and respect for the creed of all people. On the other hand, aspects such as tolerance and proper coexistence in society in general, must be stimulated from school education. In this order of ideas, the main objective of this research is established: the strengthening of the teaching of ERE through Service Based Learning to favor coexistence in high school students of the IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

This purpose can be achieved from the characterization of the educational area in the Colombian and institutional context, and through the design of strategies such as Service Based Teaching, and the evaluation of the relevance of ERE in the improvement of student coexistence.

Key words: School Religious Education, Service-Based Learning, Teaching for Understanding.

Introducción

Este trabajo surge de la necesidad por cualificar y hacer más potente el impacto de la Educación Religiosa Escolar en la Institución educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique. En los siete años que la autora ha ejercido sus labores como docente de la Educación Religiosa Escolar (ERE), acompañando los procesos de seguimiento, no solo físicos sino también en habilidades para la vidas, ha evidenciado cómo algunos de los estudiantes alcanzan logros significativos vinculándose positivamente en sus entornos, pero también muchos de ellos no desarrollan sus potencialidades, con un marcado déficit en cuanto a habilidades para la convivencia, lo cual dificulta su aceptación en los entornos sociales, así como su adaptación e interacción con los demás actores sociales.

Pese a los esfuerzos docentes por fortalecer esta problemática desde el aula, es clara la necesidad de hacer un énfasis en el nivel pragmático, es decir, hacer de la ERE un asunto más vivencial, que tenga mayor resonancia social y la capacidad de transformar el ambiente escolar en entornos donde se posibilite la expresión y la valoración del ser, impactando positivamente el proyecto de vida de los estudiantes desde las aulas e impactando desde el microentorno escolar, el entorno local.

Desde el enfoque investigativo de la revisión documental, en este trabajo académico se abarcan las características propias de la enseñanza de la educación religiosa escolar, explicitando los vacíos y limitaciones en su práctica actual; para luego profundizar en una propuesta de Enseñanza para la Comprensión con el enfoque del Aprendizaje Basado en el Servicio, lo que converge con la propuesta filosófica de Fals (2007, p. 15) de un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), porque ubica a los sujetos en la disposición para luchar por cambios. Transformaciones que se impulsan a través de un plan de acción con sentido práctico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Justificación

Esta investigación pretende, en primer lugar, indagar en el impacto real de la ERE en los estudiantes, dado que tradicionalmente existe un vínculo difuso entre las creencias religiosas y la práctica. En este aspecto se indaga en las investigaciones más relevantes, y se sientan bases epistemológicas para analizar el fenómeno desde diferentes perspectivas, tanto académicas, como psico-sociales, sin dejar de lado la realidad de una sociedad permeada por la violencia estructural. En segundo lugar, se realiza una propuesta pedagógica para la enseñanza de la religión en los contextos educativos, teniendo en cuenta la importancia de convocar la comunidad educativa hacia acciones transformadoras. Esta propuesta, desde el Aprendizaje Basado en Servicio, busca aportar a la formación de seres funcionales en la sociedad, con mayor capacidad de empatía, capaces de identificar las necesidades e intereses de su entorno para responder activamente a ellas, poniendo en práctica los conocimientos construidos en el aula.

La Constitución del 1991 aclara que los ciudadanos tienen derecho a expresar libremente su credo (Art. 19) y que cada uno de ellos sea respetado por sus manifestaciones de espiritualidad, es así que la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar tiene una función social, en tanto que brinda elementos de reflexión que potencian la religión y espiritualidad en las personas. Por tanto, la enseñanza de la religión debe fundamentarse en la acción, es decir, propiciar la transferencia significativa de los aprendizajes a través de hechos.

Esta metodología también favorece en enfoque del pensamiento en torno a las implicaciones y corresponsabilidades del ser humano en el contexto local, regional, nacional y global. Esto es, que los estudiantes se conviertan en ciudadanos activos, lo cual, en palabras de Batlle (s.f.) es equivalente a “impulsar sus potencialidades al servicio de valores como la justicia, la igualdad y la fraternidad, a fin de superar los graves problemas que no supimos resolver en épocas pasadas”.

La enseñanza de la religión en los Establecimientos Educativos (EE) no vulnera el derecho a la libertad de culto que tienen las personas en Colombia. De hecho, dentro de la enseñanza de la religión se incluye la alfabetización sobre lo que es la libertad religiosa, como un objetivo básico, proporcionando información que genere cambios en el individuo sin conminarle a uno u otro credo en particular. Lo anterior se encuentra expuesto en la Circular No. 21 del Ministerio de Educación Nacional sobre Educación Religiosa Escolar y libertad religiosa de 2023, como política pública hacia el alcance de la meta de desarrollo sostenible No. 4: Educación de Calidad para la Paz. Esto implica la transformación curricular direccionada a la libertad religiosa desde un enfoque pluralista y equitativo, favoreciendo la libertad de pensamiento y el respeto a la creencia del otro. En concordancia con todo lo anterior, la presente propuesta ofrece estrategias para hacer de la enseñanza de la ERE un espacio de diálogo y de construcción de sus propias conceptualizaciones en torno al fenómeno religioso, así como ejercitar la empatía y la voluntad de servicio como sentido profundo desde la praxis real del currículo de la ERE.

Por medio de una acción intencionada del docente de la Educación Religiosa Escolar pretende ampliar el panorama en el ejercicio de la impartición de la enseñanza del área reconociendo al ser humano en su aspecto espiritual el cual necesariamente tiene un impacto positivo o negativo en sus acciones. Se quiere llevar al estudiante a reflexionar sobre el significado y el peso que tiene sus acciones y decisiones como componente ético con una carga moral aprendida del contexto la cual debe hacerse consciente con el fin de impactar positivamente los ambientes en los que el estudiante convive. Se apoya en el Aprendizaje Basado en Servicio el cual nos brinda elementos de integración personal y comunitaria.

1.2. Contexto sociogeográfico e institucional

Manrique, lugar en el que se desarrolla esta investigación, es un barrio que pertenece a la Comuna 3 de Medellín, una de las 16 que componen la ciudad, las cuales están integradas por un total de 249 barrios y 5 corregimientos. Manrique limita al norte con el barrio Campo Valdés

N°2, al sur con el barrio Manrique Central N° 2, al oriente con el barrio El Raizal y al occidente con Aranjuez (comuna 4).

El Anexo del Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020-2023 pone en relieve la problemática de embarazos en adolescentes de 10 a 19 años por comuna y corregimiento del municipio (2018), evidenciando el mayor número casos ubicados en Manrique, con un total de 556. En cuanto al sector educativo, la tasa de cobertura bruta en educación en la comuna en transición es de un 92.6%; básica primaria con un 120.2%; básica secundaria en 120.9%; y la media con 71.1%. Quiere decir que el número de estudiantes matriculados independientemente de la edad, adquiere dinámicas diferentes como la deserción escolar en la media a causa de la insuficiencia en el sistema educativo para gestionar y acompañar las necesidades de los estudiantes, sumado a esto las limitadas oportunidades para acceder a la educación superior.

Manrique surgió como barrio obrero, cimentado inicialmente en la población desplazada de otros sectores de Antioquia y Colombia o atraídos por las oportunidades laborales que favorecen el lugar. La alta población que migró a este sector de la ciudad configuró lo que hoy se conoce como un lugar de llegada y refugio para los nuevos habitantes de la ciudad o para quienes tan solo decidieron cambiar de domicilio.

Las condiciones de algunos de los barrios de la comuna – entre esos, los aledaños a la institución educativa en la que se desarrolla la propuesta – presentan condiciones geológicas que dificultan aspectos como la prestación de servicios públicos y saneamiento básico, la movilidad, construcción de viviendas y de equipamiento urbano entre otros, es decir, en esta parte de la ciudad hay limitadas coberturas de agua potable, alcantarillado y manejo de basuras, afectando las condiciones de vida de los niños y niñas (Anexo Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020 – 2023, p. 169). La mayor parte de la población en 2018, según el Plan de Desarrollo Local Comuna 3 Manrique (2019), hace parte del estrato socioeconómico 1 y 2, con un 85,1% de las viviendas identificadas.

Medellín demuestra ser una ciudad con amplia diversidad confesional, de acuerdo con la Secretaría de Participación Ciudadana (2023) esta se encuentra representada en las 123 Organizaciones Basadas en la Fe – OBF – caracterizadas como parte de los avances de la Política Pública Integral de Libertad de Creencias Religiosas y de Cultos, la cual fue aprobada en marzo de 2022. De acuerdo con la Resolución No. 202150052734 de 08/06/2021 los ciudadanos podrán participar en las mesas interreligiosas del Distrito para favorecer la transferencia de conocimientos y apropiación de la libertad de cultos y religiosa, mediante la representación de los ciudadanos y las confesiones y entidades religiosas en el Comité Técnico Sectorial de Libertad de Creencias y de Cultos en el Municipio de Medellín creado mediante Decreto Municipal 026 del 15 de enero de 2021 (Art. 1, p. 2).

De las 123 organizaciones religiosas reconocidas en el Distrito, la fe eclesiástica cuenta con 232 edificaciones, “20 han sido declaradas Bienes de Interés Cultural, 7 de ellas son de interés nacional y las 13 restantes cuentan con declaratoria como Bienes de Interés Cultural del ámbito municipal”, lo cual demuestra que hay una herencia cultural y espiritual arraigada a la fe católica. Estas edificaciones se enmarcan en las influencias artísticas de Europa, como neogóticos, coloniales, neorrománicos, eclécticos, modernos y contemporáneos.

1.2.1. La ley del barrio

Históricamente “la ley del barrio” se establece como una estrategia de coacción y seguridad al margen de la ley entre los habitantes del barrio, puesto que se concibe como una forma de garantizar el orden. El Plan de Desarrollo Local expone algunas de estas estrategias, como el desplazamiento forzado, agresiones físicas y verbales, reclutamiento por grupos ilegales, represión, homicidios, ideas e intentos suicidas (2019, p.93), consumo y distribución de sustancias psicoactivas y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes (2019, p.61). Esto contribuye a que las concepciones de resolución de conflictos de los menores de edad se direccionen a prácticas que atentan con la sana convivencia.

Figura 1

Mapa político de Medellín



Figura 1.

Nota. Tomado de: Alcaldía de Medellín (2020). Adaptado de Mapgis, Urbamed.

Figura 2

Mapa de la administración política del barrio Manrique

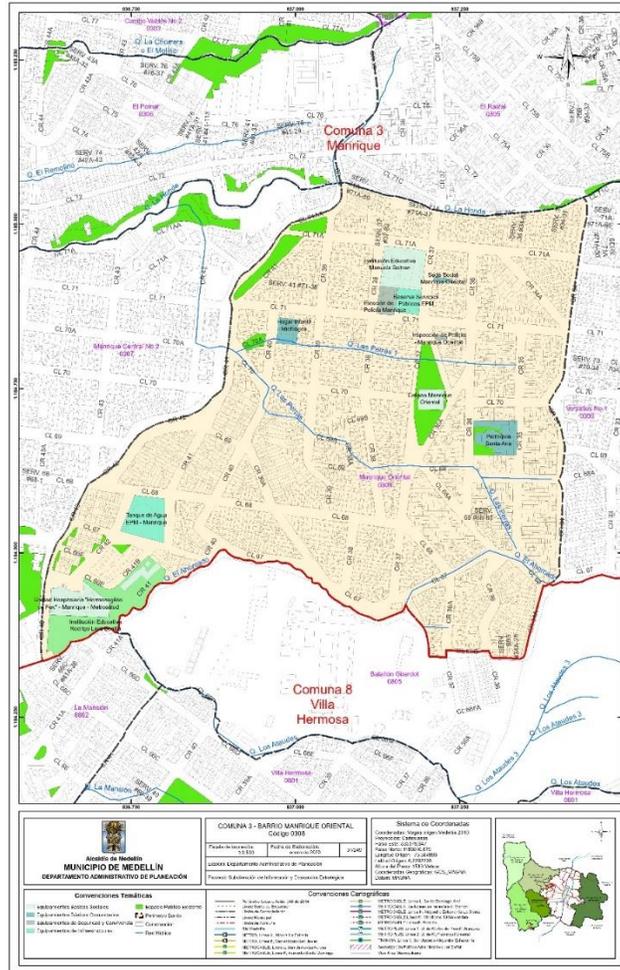


Figura 2.

Nota. Tomado de: Alcaldía de Medellín (2020). Adaptado de Comuna 3, barrio Manrique Oriental. Departamento Administrativo de Planeación.

1.2.2. La institución educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique

La institución educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique (IE JRVBM) es un establecimiento oficial que presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y la media técnica, consolidado en tres sedes, dos de primaria – Baldomero Sanín Cano y José Manuel Mora Vásquez – y una de bachillerato, conformando una población (según la matrícula hasta el mes de marzo de 2023) de 1828 estudiantes, de los

cuales, 943 se concentran en los grados de sexto a undécimo. De acuerdo con el registro de matrícula del año 2021, la disminución de la población estudiantil es significativa, un 13.3%, es decir, 279 casos.

Algunas hipótesis planteadas por miembros de la comunidad educativa expresan que la baja gestión del Establecimiento Educativo (EE) en materia de convivencia y resolución de situaciones propicia el cambio de institución o el abandono escolar. Sumado a esto, la referencia asociada al bajo nivel académico de los estudiantes fundamentado en resultados de desempeño como el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), a saber, un indicador numérico en la escala de 1 a 10 calculado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES desde el año 2015. El desempeño de los estudiantes de básica secundaria en las pruebas Saber y la eficiencia del establecimiento educativo (EE) en el último reporte (2018), se posiciona por debajo de los 5.75 de la media de la Entidad Territorial Certificada (ETC) y del 5.76 de la media del país con 5.37. Con el histórico del reporte se puede inferir que la progresión en estas pruebas es notable en relación con el año anterior (2017 con 3.87), pero no es constante de acuerdo con los años anteriores: 2015, 2.92 puntos y 2016, muestra 4.03 de puntuación.

La presente investigación centra su trabajo en el mejoramiento de la enseñanza de la ERE en básica secundaria, por ello, el grupo focal se compone de 181 estudiantes de grado noveno, cuyas edades oscilan entre los 13 y 19 años, distribuidos en seis cursos, a los cuales se les imparte semanalmente 45 minutos de clase de Educación Religiosa Escolar. Existe una tasa alta de repitencia en este grado, con diversos diagnósticos, los cuales son en su mayoría psicosociales y psiquiátricos. Algunos estudiantes consumen sustancias psicoactivas, adicionalmente, existen factores de riesgo que amenazan a esta población, de acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de Salud y Protección Social:

A nivel individual los factores de riesgo están asociados a la baja tolerancia, la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de

padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social. (ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, 2016)

Esto significa que las incidencias juveniles en este tipo de prácticas se derivan de situaciones que no solo comprenden el plano familiar, sino que involucran a la sociedad en general, atribuyendo a la escuela la corresponsabilidad en la formulación del proyecto de vida de los estudiantes con miras a la formación de un sujeto propositivo. También encontramos estudiantes con capacidades artísticas y motivados a aprender hábitos de estudios facilitadores de sus responsabilidades académicas.

La enseñanza de la ERE en el grupo de estudio de este proyecto requiere del reconocimiento de los aspectos integrales de los estudiantes anteriormente expuestos, pero también involucra las dinámicas de aula asociadas a esta, en este caso, los estudios de la ERE en el grupo comprenden los sistemas religiosos como el animismo, panteísmo, politeísmo, monoteísmo y religiones sin dios, enmarcados en la libertad de credo y culto que plantea la Constitución Política de Colombia. A su vez, se preocupa por que el estudiante favorezca la crítica a los distintos sistemas de creencias en el marco del respeto, para la asunción de una sociedad pluralista y generadora de cambio en la medida que valore objetivamente sus creencias con el propósito de fortalecerlas o modificarlas.

Cuando estos sistemas religiosos son abordados desde la *moral* (concepto básico desarrollado en grado noveno) se aproxima a que los estudiantes construyan herramientas y conceptualizaciones sobre el bien y el mal desde la identificación de los planteamientos de las distintas religiones, favoreciendo el entendimiento de la importancia de obrar bien en la sociedad y la posible transformación de las practicas sociales.

1.3. Descripción del problema

Los factores que afectan la convivencia escolar en la IE JRVBM poseen un trasfondo emocional derivado de situaciones asociadas con sustancias psicoactivas, generando posibles casos de *cutting*, consumos de sustancias químicas, depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje, acudientes ausentes, ideas suicidas, los estudiantes se autodenominan como víctimas de diversas violencias. Frente al Manual de Convivencia de la IE, encontramos que no se evidencia un proceso que facilite el bienestar de los estudiantes, puesto que las relaciones de liderazgo son verticales, lo que genera negligencia en la gestión actividades encaminadas a la aplicación de políticas públicas como los Proyectos Pedagógicos Transversales PPT, en este caso del literal d) del Artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, el cual dice de la enseñanza obligatoria en los EE: “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”.

La evidencia en la aplicación de plan de estudios de ERE demuestra que en la institución no hay una articulación curricular entre los niveles de básica primaria y básica secundaria y las orientaciones municipales están enfocadas al catolicismo, por ejemplo, la Malla Curricular propuesta por Expedición Currículo para grado noveno, establece como pregunta problematizadora del segundo periodo, el entendimiento de los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento como fundamentos de la ética y la moral del pueblo de Israel (2014, p.47). De manera que existe en el campo de trabajo la oportunidad de fortalecer un trabajo direccionado al mejoramiento de la convivencia de la institución. La convivencia es un aspecto a mejorar, se presentan agresiones físicas, psicológicas, verbales, comentarios hirientes, robo de pertenencias, uso de los medios de comunicación como el celular para agredir e intimidar a sus compañeros, algunos estudiantes son agresivos y dañan incluso los enseres y bienes de la institución.

Los docentes de ERE han avanzado en la comprensión de las situaciones particularizadas de los estudiantes, elemento que hace posible el trabajo de los contenidos dentro del aula, pero no se evidencia un impacto que implique una mejora en la convivencia y en la toma de

decisiones asertivas, evidencia de ello son las transferencias que los estudiantes hacen desde sus propios entornos hacia el entorno de sus aprendizajes: sistemas lingüísticos de comunicación violentos, prácticas educativas meramente académicas e interaula, y baja influencia de los sistemas conceptuales así como de aplicación práctica en la resolución de problemáticas del entorno.

Las enfermedades y los trastornos psicoafectivos en la IE carecen de seguimiento profesional constante y progresivo, porque de acuerdo con El Colombiano (18 de julio de 2023) las dinámicas contractuales en el municipio dificultan la continuidad de los procesos, al favorecer la contratación intermitente de profesionales, generando dos situaciones a destacar: la desvinculación de factores étnicos diferenciales en la Unidad de Atención Integral UAI, y la baja progresión en el diseño de los Planes Integrales de Ajustes Razonables (PIAR).

1.4. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar por medio del Aprendizaje Basado en Servicio para favorecer la convivencia en los estudiantes de noveno grado de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique?

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Fortalecer la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar por medio del Aprendizaje Basado en el Servicio para favorecer la convivencia en los estudiantes del grado noveno del Colegio José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

1.1.1 Específicos

- ✓ Identificar algunos elementos sobre la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en el contexto de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique.
- ✓ Diseñar estrategias de enseñanza de la Educación Religiosa Escolar por medio del modelo *Enseñanza Para la Comprensión* potenciando el Aprendizaje Basado en Servicio a partir del currículo de la Educación Religiosa Escolar.
- ✓ Reflexionar sobre el diseño de la estrategia del Aprendizaje Basado en Servicio en la Educación Religiosa Escolar en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa José Roberto Vásquez.

2. MARCO DE REFERENCIA

La ERE en Colombia ha estado bajo la supervisión de la Iglesia Católica Apostólica y Romana, esto ha hecho que al hablar de religión se asuma su enseñanza como proselitismo religioso, disminuyendo la potencia de la educación religiosa, situación que se ha abordado desde el Decreto No. 4500 cuando se manifiesta que “los docentes evitaren convencer o persuadir a sus estudiantes con el fin de hacerlos practicar la creencia que es afín al docente” (2006, párrafo 6); esto hace de la religión un fenómeno amplio de estudio, análisis e investigación creando una mirada desde la justicia y la igualdad, el docente que imparta esta área tendrá idoneidad para poder implementar un ecumenismo y el diálogo interreligioso.

El término convivencia es de uso cotidiano, una palabra que se emplea en todos los espacios; entenderla y llevarla a la práctica requiere de habilidades, destrezas hasta hacer de ella un buen hábito. Según la Real Academia de la Lengua, el término viene latín *convivere*, que se traduce como vivir en compañía de un otro u otros ¿Cómo vivir con el otro ¿Cuál es la importancia de la convivencia? ¿Cuáles son los aspectos positivos de saber relacionarse sin ser lastimado y sin lastimar? y en el ambiente escolar, el cómo permanecer y favorecer los ambientes de aprendizaje.

Dicho lo anterior, la presente propuesta pretende hacer un análisis de cómo se gestionan las prácticas de la enseñanza de la ERE para diseñar y aplicar estrategias metodológicas que la fortalezcan, pero antes de ello, se realiza una revisión documental de los proyectos previos a este que guardan relación teórico-práctica con las categorías de análisis aquí desarrolladas, esto es, la enseñanza de la ERE en los contextos escolares, el Aprendizaje Basado en Servicio y la Enseñanza para la Comprensión.

2.1. Antecedentes

La Universidad de Antioquia publicó la investigación de Uran (2023) denominada “Proceso de enseñanza del área de Educación Religiosa”, el cual busca hacer un análisis de enseñanza del área de Educación Religiosa impartida en cuatro (4) instituciones educativas oficiales del Distrito de Medellín entre los años 2021 y 2022, compara la enseñanza de la ERE con los parámetros de ley, partiendo del Artículo 23 de la Ley 115 de 1994, en donde se resalta la libertad de culto. En este trabajo se utiliza un enfoque cualitativo lo cual le permite llegar a la conclusión que las dinámicas en torno a la ERE están atravesadas por una cultura netamente católica y evidenció un sesgo a seguir enfocado a una visión catequística.

Maecha (2008) en su libro *Pedagogía y didáctica, aportes para una reflexión en torno a la ERE* ponen en manifiesto que en un momento donde es evidente la decadencia de la sociedad, es necesario actuar y la educación sin duda es el camino para lograrlo, pero esto supone la creación de nuevas propuestas educativas, nuevos modelos pedagógicos capaces de responder al entorno. En concordancia con esto, López (2019) destaca el valor de la ERE en la formación humana puesto que la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano. Esta investigación, llevada a cabo en una institución educativa pública de Medellín, busca potenciar dicha dimensión en los estudiantes a partir de la crítica para conocer los principios que rigen su convicción y sistemas de creencias, hace hincapié en la corresponsabilidad de la escuela y los docentes en la generación de estrategias que ayuden a los estudiantes en la búsqueda del sentido de la vida desde cada una de sus dimensiones.

De igual manera, Galván (2023) da a conocer el aporte de la ERE al cultivo de la espiritualidad en los contextos escolares, propuesta que también ofrece una ruta para la identificación de los rasgos de la espiritualidad en los estudiantes; para su comprensión, plantea este concepto como una dimensión dividida en dos subcategorías teóricas, la perspectiva laica y la religiosa. Explicando a partir de esto que la concepción de la espiritualidad depende de la perspectiva de cada sujeto. El laicismo se basa en una visión antropológica centrada en el respeto y sentido de la vida de la persona en sí y su cotidianidad; aunque esta perspectiva se distancia de lo divino, mantiene la idea del espíritu cuya esencia está planteada desde las experiencias del ser humano y la búsqueda del conocimiento de sí mismo. En la postura religiosa el ser humano busca su bienestar desde un acercamiento con dios y lo divino.

En cuanto a la ruta de identificación de la espiritualidad de los estudiantes, la autora utiliza encuestas sobre el concepto de espiritualidad adoptado por los estudiantes y su manera de vivirla, esto es, preguntas sobre sus prácticas, percepciones e importancia de esta para la vida.

Por su parte, Vásquez y Varela (2020) realizan una investigación en torno a los aportes de la ERE en la construcción social de la paz en la escuela colombiana, haciendo referencia a los fundamentos *teológicos* (cualificación de la fe del estudiante, constructo de paz en la escuela, cultura de la no violencia, valores, principios y virtudes), *antropológicos* (conocimiento de la naturaleza y su integración a esta, conciencia sobre la autonomía y la libertad, cualificación de la espiritualidad y capacidad de diálogo del sujeto), *sociológicos* (perspectiva incluyente y dialógica, contribución a la cohesión e inclusión social, análisis de las problemáticas sociales, promoción del trabajo colaborativo) y *pedagógicos* (promoción de valores y la no competencia mediante la elaboración de herramientas didácticas y contenidos pedagógicos incluyentes y dialógicos y creación de mecanismos de evaluación formativa de acuerdo con el espíritu religioso del estudiante).

Lo expuesto por Vásquez y Varela (2020) contrasta con lo planteado por Uran (2023), puesto que esta investigadora compara el proceso de enseñanza de la ERE de las IE oficiales de Medellín con la normatividad nacional, análisis que pone de manifiesto las limitaciones existentes en la práctica de la ERE. En esta investigación exponen cómo los fundamentos

presentados anteriormente carecen de evidencia en las aulas, regularmente reducidos a métodos meramente didácticos relacionados con proyecto de vida o filosofía. En consecuencia, según Páez (2019), las prácticas evaluativas de la ERE se llevan a cabo desde tres aspectos principalmente, evaluación de los contenidos, de las actitudes y expresiones de los estudiantes o la “apreciación” del maestro con respecto a ellos. Esta investigación explica que la evaluación de la ERE no está estandarizada porque los diferentes modelos pedagógicos brindan distintas maneras de concebir el proceso valorativo. Para esta investigadora este ejercicio no pretende juzgar el comportamiento o los actos de conciencia de los estudiantes con base en la fe asumida, pero sí de la valoración de competencias, destrezas y actitudes desarrolladas por los evaluados a partir de la ERE.

De esta manera, lo planteado por De la Pava *et al* (2020) en su investigación al decir que las prácticas religiosas inciden en el desarrollo de la dimensión social y espiritual de los niños y niñas, contribuye a la comprensión de la ERE como un contenido curricular dinamizador de la dimensión espiritual materializado en las buenas prácticas. Esto es posible en la medida que los docentes de la ERE asuman su enseñanza como una práctica inacabada que merece ser evaluada críticamente como lo expresa Guiral (2020) en su investigación “Las prácticas religiosas presentes en las experiencias pedagógicas, una investigación narrativa” debido a que en la reflexión intencionada el sujeto es capaz de cuestionar sus acciones, permitiendo de esta manera una constante fuente de cambio que se verá reflejada tanto en los procesos de enseñanza como del aprendizaje.

La investigación titulada “Transformación de las prácticas de un docente de Educación religiosa para fortalecer las habilidades de indagación y comunicación de los estudiantes” de Ruiz (2022) aborda la importancia de la comunicación y la planificación educativa en la práctica de la enseñanza de ERE; es una reflexión, una propuesta sobre la labor del docente y el impacto de transformación de los estudiantes de dos colegios, Santa Mariana de Jesús y Colegio San Viator Bilingüe Internacional. La investigación llega a la conclusión que la enseñanza pensada como una transmisión de saberes maestro – estudiante, deja poco espacio para una reflexión profunda que impacte en el cambio de actitudes en los estudiantes, es por

ello que la investigación acción bajo un modelo constructivista lleva a replantear el proceso de planeación como una forma de subsanar la problemática donde los estudiantes asuman roles más activos. Este trabajo posee grandes similitudes con la presente investigación de la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula, porque sostiene como preocupación central el impacto en acciones reales por parte de los estudiantes y en la acción del maestro de la ERE.

Para Mendoza (2019) es importante exponer los retos que enfrentan los maestros encargados de la ERE, por ello, en el proyecto “Metarrelato del maestro de la Educación Religiosa Escolar: retos y perspectivas desde las voces de los protagonistas”. Desde su óptica:

La tradición de la educación en materia religiosa se evidencia en la filosofía de un hombre de “ciencia”, me atrevo a suponer que el imaginario colectivo frente a los demás saberes y visiones cosmológicas ancestrales de estos territorios estaban excluidas, descalificadas o totalmente subordinadas. Ni que decir de la posibilidad de ser un ciudadano que reconoce principios de convivencia con una clara separación del poder eclesiástico religioso. Libre de temores frente al castigo eterno, que vendrá (según la tradición religiosa) después de la vida, como consecuencia de no obedecer los preceptos establecidos por el dogma (p.17)

Para este investigador lo anterior también se halla en la base de las principales tensiones a las que se enfrenta el/la docente de la ERE, las cuales tienen que ver con el estatus que se otorga al área, en muchos casos, desdibujando el sentido y el impacto axiológico a través de la asignación de tutores que no están cualificados para impartirla, de la adopción de planes de estudio tergiversados y la difusión de una laicidad como una forma de evadir las implicaciones que conlleva trabajar en el cultivo de la espiritualidad.

En consonancia con todo lo anterior, el propósito de la presente investigación se fundamenta en la promoción de la ERE bajo unas condiciones en las que el ser (estudiante/docente) construyan herramientas para la formación y cultivo de la espiritualidad

independiente de los sistemas de creencias y asunciones que tengan, debido a que esta dimensión del ser humano es inherentemente ontológica. La ERE exige un sentido en las aulas que pueda ser transferido a los distintos ámbitos de la vida en sí y la cotidianidad, dejando de manifiesto que la sustitución de lo espiritual por lo meramente didáctico distancia a los sujetos de la posibilidad de hacer sus propias conceptualizaciones y estructuras mentales de su realidad para transformar los ambientes en los cuales se desenvuelve.

2.2. Marco legal

La gestión de las situaciones de convivencia en los entornos escolares da evidencia, por un lado, de las limitadas herramientas metodológicas con las que cuentan las instituciones educativas, por otro, de la carencia de valores y competencias ciudadanas como el respeto, la empatía y la solidaridad en las relaciones y en el ambiente escolar. Por ello, se hizo necesario fundamentar por medio de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, una tarea también para los docentes de la ERE, que debe ser asumida, llegando a ampliar la visión como ciudadanos del mundo, apuntando a la meta de los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, en tanto que procura acabar con todas las formas de violencia, las cuales, desde la escuela, están llamadas a erradicarse mediante proyectos e iniciativas que profundicen en las acciones humanas como fuente de cambio.

Es fundamental trabajar en ambientes de sana convivencia, desde todas las áreas del conocimiento con mayor fuerza desde la ERE. La ley 1620 surge con la finalidad de transformar en Colombia las estructuras tradicionales de violencia desde la escuela, para favorecer la coexistencia pacífica entre las personas, los ambientes de aprendizaje, la toma de medidas al respecto y las acciones concretas para la construcción de una sociedad en paz.

Con el Decreto 4500 de 2006 “por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de

acuerdo con la Ley por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994”.

2.3. Referente teórico

Por los fines de esta investigación, los fundamentos teóricos expuestos a continuación corresponden a referentes relacionados con la Educación Religiosa Escolar, la Enseñanza para la Comprensión enfocada al Aprendizaje Basado en Servicio y la convivencia escolar.

2.3.1. Educación Religiosa Escolar

La enseñanza de la ERE en Colombia está reglamentada en la constitución del 91 y en los artículos 18, 19 y 27 se resalta la importancia de la libertad de culto y de conciencia, haciendo referencia a que todas las personas deben ser respetadas en sus creencias y en la manifestación de su fe, por tal motivo nadie debe ser obligado a actuar en contra de sus convicciones. Los artículos 67 y 68 hacen énfasis en la educación como un servicio público y esto tiene grandes implicaciones, en este caso, la posibilidad de escoger la clase de educación que se desea, es así que ningún estudiante puede ser obligado a recibir ERE. La Ley General de Educación va en concordancia con lo establecido legalmente, por lo tanto, considera la educación como un proceso integral y personal donde el ser no puede ni debe ser vulnerado ni sometido a escarnio por motivo de su fe.

La educación básica se divide en tres niveles que son primaria, secundaria y media, en ello nueve áreas obligatorias, expuesto así en el Art. 23 de la Ley General, entre ellas la Educación Religiosa Escolar. La ERE debe ser tomada con la seriedad académica y metodológica con la que se toman las demás áreas del conocimiento, esto apunta a la manera en que tradicionalmente se asume esta área en los contextos educativos; en el caso concreto de la IE en donde se desarrolla esta propuesta, generalmente se comprende como sesiones

catequísticas o espacios para el proselitismo religioso, cuenta de ello dan algunas de las planeaciones desarrolladas en la básica primaria.

En el caso de la secundaria, el área es impartida por docentes certificados en la enseñanza de la ERE, así como por profesionales o licenciados de otras áreas, inconsistente con lo planteado en el Art. 6. Del Decreto 4500 referido a la asignación académica de educación religiosa, la cual “debe hacerse a docentes de esa especialidad y que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994”. Lo que en principio no supondría una dificultad, pero si tenemos en cuenta que el plan de área institucional está soportado en la Conferencia Episcopal, que algunos docentes no tienen claridad sobre los contenidos curriculares del área, y que el PEI carece de una visión pluralista en términos de credo, se infiere que la manera en que es comprendida la ERE no corresponde a los fines que esta propone desde la normativa colombiana.

El municipio de Medellín ha hecho un gran esfuerzo por mejorar la calidad de la educación y desde Secretaría de Educación se realizó un recorrido por las instituciones para determinar cómo son los procesos de enseñanza en los establecimientos educativos, evidenciando grandes falencias. Un grupo de 55 maestros trabajaron en el mejoramiento de la educación, bajo la premisa “Medellín construye un sueño Maestro”, fue así como nació *Expedición Currículo*, mecanismo que ofrece el plan de estudios de todas las áreas obligatorias.

Respondiendo a las preguntas ¿Qué enseñar a los estudiantes? ¿Cómo enseñar con sentido? ¿Cómo enseñar desde el enfoque de habilidades para la vida y la ética ciudadana?, Expedición Currículo se compone de los siguientes fundamentos:

- ✓ *Fundamentos antropológicos*: solución a las preguntas que tienen que ver con sentido de existencia.
- ✓ *Fundamentos éticos*: Iniciarse en el obrar del sentido ético.
- ✓ *Fundamentos psicológicos*: Formación en identidad e integrar el aspecto religioso.

- ✓ *Fundamentos epistemológicos*: Los estudiantes necesitan elementos de conocimiento para integrarlos a la realidad.
- ✓ *Fundamentos pedagógicos*: Los estudiantes necesitan habilidades de aprendizaje para aprender a ser, abordar correctamente el problema religioso.
- ✓ *Fundamentos de derechos humanos*: Los estudiantes deben ser formados en todas las dimensiones que integran al ser humano la educación religiosa y aspecto trascendental son aspectos fundamentales.

También integra los elementos de la Conferencia Episcopal Colombiana (2022, p.17), los cuales se basaron en la psicología evolutiva para construir los ejes temáticos por grado:

- ✓ Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- ✓ Primer grado: La vida
- ✓ Segundo grado: La amistad
- ✓ Tercer grado: La celebración
- ✓ Cuarto grado: La vocación
- ✓ Quinto grado: El testimonio
- ✓ Sexto grado: El ser humano
- ✓ Séptimo grado: La familia
- ✓ Octavo grado: La comunidad
- ✓ Noveno grado: La moral
- ✓ Décimo grado: El proyecto de vida
- ✓ Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad

Ahora bien, los cuatro puntos focales transversales por unidad de primero a undécimo son:

- a) *Antropológico*: se concentra en abordar problemas desde el ser, la cultura y la psicología.
- b) *Bíblico*: Aborda situaciones y problemas con soluciones desde la experiencia de los personajes bíblicos.

- c) *Cristológico*: Centra su atención en la propuesta de Jesús como referente de soluciones y respuestas a los retos de la vida cotidiana.
- d) *Eclesiológico*: Se ocupa del cómo a través del tiempo la Iglesia ofrece elementos de comprensión del mundo.

Al revisar las propuestas de ERE en Colombia de la Conferencia Episcopal y Expedición Currículo se evidencia una gran similitud en los fundamentos, en los ejes temáticos y en los enfoques, es por ello que de esta investigación surge la motivación para profundizar en los referentes y metodología utilizada en la construcción de dichos documentos.

La construcción de la propuesta curricular para la enseñanza de la ERE en el Distrito de Medellín fue pensada con el propósito de involucrar la dimensión espiritual en la formación de los estudiantes, sin embargo, según los contenidos de este material la religión en los contextos educativos se direcciona hacia una formación catequística. A continuación, se presenta una entrevista semiestructurada realizada a un docente participante en la construcción de Expedición Currículo:

<p>Entrevista al Docente Jaime Humberto Acosta.</p> <p>Docente de Educación Religiosa Escolar, Líder de Expedición Currículo.</p>
<p>Presentación personal y experiencia docente.</p> <p><i>Me llamo Jaime Humberto Arango Acosta docente de la institución educativa San Lorenzo de Aburrá de Medellín y con aproximadamente 27 años de trabajo como docente es dedicado al área de Educación Religiosa Escolar Ética y Filosofía.</i></p> <p><i>Soy filósofo, licenciado en filosofía, tengo un máster oficial en Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales Sociales y Matemáticas de la Universidad Internacional de Andalucía España y participé en el proceso de Expedición Currículo en el año 2013 a partir de la selección que se hizo de parte de la secretaría de educación del municipio.</i></p>

¿Cuáles fueron los criterios de selección para Expedición Currículo?

El proceso de selección se realizó por Invitación por correo electrónico a participar en la convocatoria, y muchos de los docentes que participamos en la red se presentaron y se hacía unas preguntas por parte de la coordinadora del programa Patricia Quintero sobre el conocimiento del docente de los estándares y su estructura.

¿Qué es Expedición Currículo?

El doctor Juan Diego Cardona Restrepo llega de Europa de realizar sus estudios de maestría en el Máster Oficial en Investigación la Enseñanza de las Ciencias Experimentales Sociales y Matemáticas, ya que era licenciado en ciencias naturales de la Universidad de Antioquia e inicia su doctorado en la misma línea en la Universidad Internacional de Andalucía España. Se vincula a la escuela del maestro por un llamado que le hace la directora Ana Lucía Hincapié y ve las potencialidades de Juan Diego Cardona y que en su tesis doctoral plantea la necesidad de dar unos parámetros de lo básico que se debe enseñar en cada área del conocimiento escolar y así causar el mínimo posible la deserción y la desubicación de estudiantes debido a la movilidad que se da de un lugar a otro de la ciudad de Medellín. En la elaboración del documento de Expedición Currículo participan Giovanni Escobar, Jesús Ovidio Múnera, Ciro Redondo (adventista), Libia Marcela Rojas y Jaime Humberto Arango, su diferenciación está en hacer más asequible en la enseñanza de la educación religiosa escolar para el docente y para los estudiantes permitiendo que se den procesos de investigación a nivel del aula escolar y que se pueda dar elementos para poder realizar una transversalidad entre las áreas del conocimiento.

Una vez que fuimos convocados participamos en un proceso de 10 sesiones: tres de capacitación y 7 de construcción, además tuvimos una pasantía de una semana en la ciudad de Bucaramanga conociendo las experiencias exitosas de las instituciones educativas con mejores resultados en el ICFES del país concentrados en el hotel ciudad bonita trabajando en su construcción.

Una vez terminado el proceso se presentó a la subsecretaria de educación del municipio de Medellín y se procedió a la revisión del material y corrección a partir de las recomendaciones del editor.

Después se seleccionó entre los autores la persona que representaría al equipo de trabajo en los núcleos educativos presentado el trabajo realizado a manera de socialización, posteriormente fuimos concertando las citas para el asesoramiento de las diferentes instituciones sobre la construcción de las unidades didácticas y sobre las reformas al plan de estudio de cada IE y de las mallas curriculares.

¿Cuál es la diferencia entre la propuesta curricular de la Conferencia Episcopal y la de Expedición Currículo?

La propuesta de la Conferencia Episcopal es un instrumento netamente confesional y Expedición Currículo tenía su foco centrado en el hecho religioso basado en la cultura de nuestro país, estableciendo cada vez más la brecha entre la acción de las iglesias y la labor de las IE en la Educación Religiosa Escolar.

Los estándares de la Conferencia son el resultado de un trabajo desarrollado con cuidado desde 1987 y para el año 1994 que se promulga la ley 115 de 4 de agosto conocida como Ley General de Educación se pretende ser una propuesta educativa.

Al llegar al año 2000 cada una de las iglesias registradas ante el Ministerio del Interior deberían presentar su propuesta de Estándares, pero no sé a podido llegar a una concertación, únicamente la iglesia católica ha presentado su propuesta, sin embargo, a través de la ley de libertad religiosa se ha ido desarrollando unas mesas de trabajo entre las diferentes confesiones y una de ellas es la educación donde se espera surja la propuesta de estándares universales de Educación Religiosa Escolar.

Con la experiencia que se tuvo en la construcción de Expedición Currículo en la ciudad de Medellín el doctor Juan Diego Cardona también trabajó Expedición Currículo Antioquia ya un poco más abierto a las diferentes culturas afro e indígenas del departamento y de sus cosmogonías.

2.3.2. Aprendizaje Basado en Servicio

El Aprendizaje Basado en Servicio (ABS) como enfoque nos permite según Atresmedia (2018) abordar el componente de la sana convivencia poniendo en práctica acciones que favorecen los ambientes escolares, pasando de una conceptualización a la acción. La pedagoga Rosa Beatle – presidenta de la Red Española Aprendizaje servicio – en el video Resumen *“una brújula para orientar el talento”*, trae a colación la importancia del crear conciencia en los estudiantes como ciudadanos y ciudadanas del mundo los cuales realizan acciones que traen consecuencias, en este caso, el servicio trae impactos favorables a la convivencia escolar. También se hace fundamental el impulso a la autoestima, al demostrar que el/la estudiante puede darse cuenta que su vida tiene un propósito y que trasciende los muros porque necesariamente debe trabajar con el tejido social y al hacerlo, vincularse a la comunidad con propósitos de satisfacción personal en el acto del servir.

Según Beatle (2020) ya hay estudios donde al poner en práctica el Aprendizaje Basado en Servicio disminuye el ausentismo, los niveles de competitividad, y han subido las pruebas que miden la calidad de la educación. El Aprendizaje Basado en Servicio apunta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) #16 porque este busca, a través de las acciones emprendidas por los gobiernos, la promoción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas, partiendo del reconocimiento de las necesidades de la comunidad escolar e incluyendo a los estudiantes en la construcción de dichas comunidades.

La Enseñanza Para la Comprensión (EPC) como modelo educativo que busca promover el entendimiento del objeto estudiado (utilizado en este proyecto mediante el cual se desarrolla la estrategia del ABS). Según David Perkins – profesor de la universidad de Harvard, fundador del Proyecto Zero – muchas de las cosas que enseñamos no tienen relevancia ni importancia, es así que se olvida y no tiene validez en la vida diaria, pensar en el contenido que vale la pena enseñar priorizando contenidos que realmente impacten en nuestras necesidades y que dejen una construcción de pensamiento para estudiantes que se enfrentan a problemáticas

polifacéticas, esto significa que los problemas de la actualidad pueden comprender aristas de varios tipos como la social, cultural, política y económica.

La planeación EPC se compone de los siguientes momentos:

MOMENTOS	FASE	ACTIVIDAD
Momento 1	Tópico generativo	Se prioriza el contenido que se quiere comprender
Momento 2	Metas de comprensión	Aspectos que deben ser comprendidos
Momento 3	Desempeño de comprensión	Cómo se promueve la comprensión
Momento 4	Valoración diagnóstica	Evidencia de la comprensión

Tabla 1. Momentos de la Enseñanza para la Comprensión (EPC). Elaboración propia, con base en Educarchile (s.f.)

El Aprendizaje Basado en Servicio es una estrategia que a simple vista parece sencilla, pero, exige salir de uno mismo, reconocer las necesidades de entorno, reconocerse como parte del entorno y tomar decisiones para transformar desde la o las potencialidades del ser colocándolos a disposición de la comunidad para potenciar, en este caso, el ambiente escolar.

2.3.3. La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE): una apuesta por el fortalecimiento de la convivencia escolar

La Educación Religiosa Escolar (ERE) es un área obligatoria y fundamental en la educación básica y media en las instituciones educativas del país. En la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación se establece que la ERE es de suma importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, porque contribuye a la formación en valores del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura de manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte” (MEN, 2014).

Para el caso de esta investigación, se destaca que en el grado noveno de la I.E. JRVBM confluyen diferentes culturas religiosas que dialogan permanentemente y conviven con diferentes concepciones espirituales. Al ser Colombia un país laico, democrático y plural

garantiza el respeto a la libertad de conciencia y posibilita el derecho que ninguna persona está obligada a recibir la ERE. Sin embargo, en la I.E José Roberto Vásquez se apuesta la ERE como una propuesta incipiente de pensamiento crítico cultural hacia el respeto por la otredad.

Para Panikkar (1999) “El hombre no puede vivir sin religión, éste es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso”. Ahora bien, esta crítica se hace dentro de la religión misma, entonces, quiere decir que la religión no es ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano (p.191). De esta forma, la religión al ser una dimensión del sujeto fortalece la convivencia permanente con el otro, la confrontación con argumentos desde la dimensión espiritual y el diálogo asertivo sobre posturas contrarias. Consecuentemente, la ERE ayuda a los estudiantes a desarrollar valores y principios que son fundamentales para la convivencia escolar, como la tolerancia, la solidaridad, la paz y la justicia. Estos valores pueden ayudar a los estudiantes a resolver los conflictos de manera pacífica y a construir relaciones armoniosas con sus compañeros.

En la Ley 1620 de 2013 se crea el Comité de Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del país. La conformación de dicho organismo permite la resolución de conflictos en los entornos escolares, la aceptación de las diferencias y la igualdad entre los estudiantes.

La ERE promueve la formación en valores que posibilitan una mejor convivencia en la escuela, los cuales, según Cortina (2001, p.47), “son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia”. Esto es, que los sujetos están llamados a ser posibles ambientes de solidaridad donde se pueda superar las dificultades desde el interior de las comunidades.

Precisamente en los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal para el grado noveno se aborda la temática de la moral y los valores como fundamentales para el reconocimiento de la identidad religiosa. En concordancia con Cortina (2001), la formación en valores y la ERE fortalecen los procesos de convivencia escolar en las instituciones educativas.

Para el profesor y sacerdote ortodoxo Gabriel Álvarez la ERE debería configurarse como eje central de la escuela, aunque profesa una educación estrictamente cristiana, propone el

desarrollo de la espiritualidad como la dimensión esencial para la formación ciudadana de los estudiantes.

Entrevista al Docente Gabriel Álvarez

Profesión: Docente y sacerdote ortodoxo

Cargo: Docente de aula

Lugar donde ejerce su profesión: Escuela Baldomero Sanín Cano-Barrio Manrique.

Tiempo en la docencia: 27 años

¿Cómo es su perfil como persona?

Docente egresado de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, estudios de Sociología en la misma Universidad, estudios teológicos con el Seminario San Juan Damasceno de la Iglesia Ortodoxa del patriarcado de Antioquia.

¿Cree usted importante el área de ERE?

En la práctica debería ser una de las más importantes asignaturas escolares, pues como herramienta pedagógica brinda al alumno en qué creer y como vivir en su contexto cristiano. Debería servir como instrumento de evangelización de la Iglesia y no convertirse en una materia más con formación humanista, pues este enfoque priva a la materia de su verdadero carácter espiritual y fermento de virtudes cristianas. Con respecto a los alumnos provenientes de otros fondos cristianos serviría como una forma de presentar la fe universal profesada por la iglesia por más de dos siglos. Esto estaría enmarcado en el contexto del respeto a la diferencia en materia de fe y prácticas cristianas. Viendo lo transitorio de la vida del hombre, esta materia también debería servir como ilustración de la vida eterna que espera a cada uno de los seguidores de Jesús, lo cual dotaría a la vida de otro sentido más escatológico. Sin embargo, esta asignatura ha perdido su carácter misional debido al arraigado secularismo que permea nuestra sociedad, además, que quienes la dictan o enseñan, muchas veces no son cristianos, lo cual es un craso error.

¿Qué elementos de formación integral puede brindar la religión al ser humano?

Partiendo de su relación con Cristo y la Iglesia que es su cuerpo, la ERE aporta la siguiente formación:

- *Respeto a la autoridad en concordancia con el quinto mandamiento de la ley moral.*
- *Respeto a la vida en todas sus manifestaciones.*
- *cuidado del medio ambiente como creación divina.*
- *Adoración al único y verdadero Dios.*
- *Respeto por la jerarquía eclesiástica.*
- *Respeto por la tradición y sagradas escrituras en el contexto de la vida y praxis eclesial.*
- *Establecer una jerarquía de valores, donde Dios y su relación con el hombre es la base.*

El "Reino de Dios y su justicia" sería uno de los objetivos de todo ser humano, así como el

establecimiento de la misión de la iglesia en la sociedad.

Estos puntos se establecerán a lo largo de la formación académica del alumno.

¿En sus clases que enfoque utiliza en las ERE?

Es complicado hablar de un enfoque, pues la asignatura se enfoca y trata como algo humanista y moral. Sin embargo, en mis clases resalto los relatos evangélicos y la cristología como algo vivencial. La encarnación y vida de Jesús el Cristo es algo que debe afectar todo el ser del hombre, deificándolo y transformándolo a la imagen divina de su creador. La vida de los alumnos debe verse afectada por su relación con el Cristo resucitado en los contextos familiar, escolar, social y eclesial. Esto es fundamental en las clases que imparto en la ERE.

¿Cuál ha sido su experiencia como docente de ERE?

Decepcionado un poco por la forma como el Estado y la sociedad miran la formación en las ERE. Esto incluye la óptica secularista que tiene la educación y la mayoría de los docentes. Pero Cristo es vital en mis clases.

¿Puedes compartir una experiencia significativa en tus clases de ERE?

Hace años, en una de mis clases, empezando la cuaresma, expliqué el texto de la tentación de Jesús en el desierto por el diablo en 40 días, según lo relata Mateo capítulo 4. Uno de los padres se quejó de que su niño a raíz de esta narrativa no podía dormir ni comer, razón por la cual fue a consulta psicológica. Se me aconsejó que no debería hablar del diablo a los niños por posibles traumas mentales.

¿Qué crítica constructiva harías para mejorar la enseñanza de la ERE?

Para que cumpla los requerimientos de la Iglesia, esta asignatura no debería tratarse como algo humanista o netamente moral, o una clase de historia de las religiones con contenido sociológico; su enfoque estará bien fundamentado si se busca que los alumnos construyan una relación con Cristo dentro de su iglesia fundamentados en la penitencia y la fe teniendo como referente conceptual las Sagradas Escrituras y las enseñanzas de los santos padres de la Iglesia. Esto daría origen a mejores ciudadanos respetuosos del bien común, ciudadanos en ejercicios de competencias ciudadanas que coadyuvarían a mantener el orden y la decencia moral tan necesarias en estos tiempos.

¿Cómo se debería evaluar esta la ERE?

Se puede evaluar desde la participación en clase hasta los trabajos propuestos por el Docente; también se puede evaluar de manera cualitativa las expresiones, Manifestaciones espontáneas de los alumnos referentes al contenido de la fe cristiana.

¿Es posible evaluar la espiritualidad?

La espiritualidad como dinámica del alma, fruto de la fe, gradualmente se hará notoria en la vida de los alumnos, lo cual es todo un proceso. Pero tal proceso no implicará la aprobación o desaprobación del curso de un estudiante. Por esto es recomendable que

esta asignatura lo enseñen personas comprometidas con la fe de la iglesia y que tengan el carisma de ver este crecimiento, por lo demás oculto a personas no cristianas.

Según él la espiritualidad es la que moviliza el alma, por eso, la evaluación que se haga de esta debe enfocarse en las acciones del sujeto, sus expresiones y formas de interactuar con los demás. Todo ello también exige, como se sugiere en la presente propuesta, que los docentes e instituciones educativas se esfuercen en fortalecer la formación profesional de la ERE para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para la formulación y aplicación de esta propuesta investigativa, se adoptó un diseño metodológico centrado en la autorreflexión crítica de los participantes, con el objetivo de proponer alternativas para resolver situaciones de la realidad local, nacional y global. La investigación se basó inicialmente en una revisión documental sobre la ERE y el aprendizaje basado en el servicio, en segundo lugar, en la implementación de una secuencia didáctica estructurada en diecisiete sesiones. Esta secuencia está dirigida al fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar mediante el Aprendizaje Basado en Servicio, con el fin de favorecer la convivencia en los estudiantes de secundaria de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma que orienta esta investigación es el sociocrítico. Este enfoque permite identificar el potencial de los estudiantes para apropiarse de su realidad y emanciparse como agentes de cambio. El Aprendizaje Basado en Servicio se presenta como una herramienta que va más allá del compromiso curricular, transfiriendo el aprendizaje al ámbito social y comunitario. Según Schuster *et al.* (2013), el paradigma sociocrítico facilita la interpretación y comprensión de la realidad de los sujetos involucrados, promoviendo la autorreflexión crítica sobre los

conocimientos construidos. Actividades como "Me conozco" buscan explorar, conectar e identificar la pertenencia a la comunidad a través de la producción audiovisual.

3.2. Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo debido a su naturaleza interpretativa. Se recopilaron datos mediante observación directa e inmersión en el ambiente de estudio, siguiendo la ruta de la investigación cualitativa propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este enfoque, de tipo inductivo, parte de un tema o fenómeno de interés, profundizándolo a través de análisis documental, observación y entrevistas. Además, se incorporan momentos de metodologías deductivas, analizando elementos emergentes desde categorías complejas a simples. El enfoque cualitativo permite abordar la problemática, interpretar datos y proponer estrategias basadas en las particularidades de los participantes.

3.3. Tipo de investigación

En este proyecto se adopta el enfoque de investigación-acción participativa de acuerdo con la propuesta de Latorre (2005). Este enfoque reconoce el papel del maestro en la transformación de la educación, promoviendo el diálogo, la reflexión y la profundización sobre la práctica docente. Se busca cambiar la forma en que el maestro se acerca a la reflexión de su práctica, evitando que esta se limite a un encuentro agradable y se convierta en un espacio de interacción significativa con los estudiantes. La investigación-acción participativa, inspirada en las ideas de Fals Borda como se citó en Calderón y López (2014), propone una manera de investigar que involucra al maestro y al estudiante en la creación consciente y reflexiva del conocimiento, con un alcance transformador del entorno.

3.4. Población y muestra

La población de interés para este proyecto fue el grupo de estudiantes de grado noveno de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique. La muestra se seleccionó estratégicamente, eligiendo 180 estudiantes de un total de 492 del mismo grado. Esta muestra *casos-tipo* se diseñó para

explorar significados y valores a través de la experiencia, centrándose en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3.

Muestra poblacional.



Figura 3. Estudiantes del grado noveno de la IE JRVBM.

Elegir la unidad de muestreo de representatividad cualitativa con el grupo mencionado, estuvo definida por la capacidad operativa de recolección y análisis, y la relación de los intereses formativos de los estudiantes con los posibles contenidos del plan de estudios de la ERE, para direccionar un plan de acción que mejorara los niveles de convivencia en los estudiantes desde el Aprendizaje Basado en Servicio.

Figura 4.

Muestra poblacional



Figura 4. Estudiantes del grado noveno de la IE JRVBM.

3.5. Instrumentos de Recolección de Información

Los datos recopilados para esta investigación se derivan de una combinación de fuentes primarias y secundarias, utilizando diversas técnicas de recolección, entre las que se incluyen la observación, la entrevista y la revisión de literatura. Cada una de estas técnicas fue seleccionada cuidadosamente con el propósito de acceder al origen de la información de manera coherente con los objetivos específicos de la propuesta de investigación.

3.5.1. Observación

La observación desempeña un papel fundamental en la recolección de datos, permitiendo una inmersión directa en el entorno de estudio. Para estructurar y organizar las observaciones, se implementó el uso de un diario de campo. Este instrumento facilita la captura sistemática de eventos, comportamientos y situaciones relevantes que emergen durante el desarrollo de la propuesta. Además, se llevó a cabo la revisión de documentos, incluyendo material didáctico, planes de clase y otros elementos, con el fin de complementar y enriquecer la información obtenida a través de la observación directa.

3.5.2. Entrevistas

Las entrevistas se realizaron como una técnica complementaria de recolección de datos. Se diseñaron y aplicaron cuestionarios de preguntas estructuradas y semiestructuradas. Estos cuestionarios se dirigieron tanto al grupo focal, compuesto por los estudiantes de grado noveno de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique, como a un docente nativo del sector donde se llevó a cabo la investigación. Las preguntas estructuradas permitieron obtener información cuantitativa sobre percepciones y experiencias, mientras que las preguntas semiestructuradas brindaron la oportunidad de explorar aspectos más profundos y cualitativos relacionados con la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar y el Aprendizaje Basado en Servicio.

3.5.3. Revisión de Literatura

La revisión de literatura se convierte en un componente esencial para contextualizar y fundamentar la propuesta investigativa. Este instrumento se basa en la recopilación y análisis

de fuentes secundarias, como investigaciones previas, documentos académicos y legislación educativa. La revisión de literatura contribuye a consolidar una base teórica fundamentada, proporcionando antecedentes, marcos conceptuales y evidencia empírica que respalda la propuesta de fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar mediante el Aprendizaje Basado en Servicio.

La integración de estos instrumentos de recolección de información busca asegurar la exhaustividad y validez de los datos recopilados, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar y su impacto en la convivencia estudiantil.

DATOS SOBRE	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
	OBSERVACIÓN	ENTREVISTAS	DOCUMENTOS
	INSTRUMENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar la educación religiosa escolar en el contexto colombiano y en la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Notas de observación Archivo de los proyectos de vida de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de preguntas estructuradas y semi estructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> DOSIER de: Libros, revistas, trabajos de grado, artículos, leyes, decretos, Constitución, actas. Hojas de vida y observador del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias de enseñanza de la Educación Religiosa Escolar por medio del 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de documentos, registros y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo. Classroom. Revisión de literatura:

<p>modelo Enseñanza Para la Comprensión potenciando el Aprendizaje Basado en Servicio a partir del currículo de la Educación Religiosa Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación-participación 		<p>planes de estudio de Educación Religiosa Escolar</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el diseño de la estrategia del Aprendizaje Basado en Servicio en la Educación Religiosa Escolar en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa José Roberto Vásquez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos, registros y materiales. • Observación-participación completa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal • Cuestionario de preguntas semiestructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de los proyectos realizados en pro del servicio a la comunidad.

Tabla 2. Técnicas de recolección de información con base en de Rincón, 1997, p. 83 como se citó en Bausela, 2004 Pp 6-7.

En la revisión documental, la información también surgió del análisis de libros, revistas, trabajos de grado, artículos, leyes, decretos, Constitución, actas, hojas de vida y observador del estudiante, etc.

La información utilizada en este trabajo es derivada de la interpretación o textualización realizada a las fuentes primarias y secundarias referenciadas al final del documento, por lo tanto, la información es verídica y actualizada.

3.6. Instrumentos de análisis de la información

Delimitar la información recolectada en la investigación cualitativa requiere de estrategias de análisis que faciliten la comprensión del tema a investigar, por ello, en este caso se utilizaron varios instrumentos de análisis como la codificación axial, a través de la cual se definieron las categorías o unidades de investigación, a saber, Educación Religiosa Escolar, Aprendizaje Basado en Servicio, la convivencia escolar y la Enseñanza para la Comprensión.

INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
Objetivos	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar la educación religiosa escolar en el contexto colombiano y en la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique. 	Categorías de análisis. Matriz de análisis. Edición de grabaciones y digitalización de imágenes. Transcripción de entrevistas y análisis de encuestas. Codificación axial. Codificación selectiva.
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar estrategias de enseñanza de la Educación Religiosa Escolar por medio del modelo Enseñanza Para la Comprensión potenciando 	Matriz de análisis. Diario de campo, Codificación axial. Codificación selectiva.

<p>el Aprendizaje Basado en Servicio a partir del currículo de la Educación Religiosa Escolar.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el diseño de la estrategia del Aprendizaje Basado en Servicio en la Educación Religiosa Escolar en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa José Roberto Vásquez. 	<p>Sistematización del servicio prestado por los estudiantes en el contexto escolar. Bitácora de análisis.</p> <p>La herramienta Classroom.</p>

Tabla 3. Instrumentos de análisis de la información. Fuente: elaboración propia.

Para demarcar los aspectos relevantes de cada categoría en relación con el objeto de este proyecto, se tuvo en cuenta la técnica de análisis de codificación selectiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), con esto, se hizo inicialmente el listado de los conceptos que más presencia tenían en los textos revisados; después, se unieron las temáticas que guardaban relación entre sí; finalmente, se escogieron las que se asociaban con los propósitos de la investigación. A saber:

<p>Categoría axial</p>

Educación Religiosa Escolar	Aprendizaje Basado en Servicio	Convivencia Escolar	Enseñanza Para La Comprensión
--------------------------------	-----------------------------------	------------------------	----------------------------------

Categoría selectiva

<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la ERE en los contextos educativos. • Libertad religiosa. • Perfil del docente de la ERE. • Ecumenismo y diálogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes al servicio de la comunidad. • El servicio como forma de responder a los problemas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia en los establecimientos educativos. • La ERE enfocada en la convivencia. • La convivencia como factor transformador de los ambientes escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los contenidos seleccionados. • utilidad de la caja de herramientas en la planeación. • La comprensión como aspecto integrador en el contexto capaz de brindar elementos de resolución de conflictos.
--	--	--	---

Tabla 4. Técnicas de análisis de la información. Fuente: elaboración propia.

3.7. Análisis de la información

El análisis de la información de este proyecto se realizó de acuerdo con el proceso que generalmente se utiliza en la investigación cualitativa. La información recolectada con las herramientas anteriormente descritas pasó por varias etapas:

- ✓ Identificación de la problemática a resolver por medio de la categorización de la información, esto es, que se tuvo en cuenta los aspectos y palabras que eran frecuentes en la revisión de literatura que buscaba ampliar la información.
- ✓ Selección de la información derivada del dossier con base en los objetivos del proyecto. Una vez hecho, la información condujo a la selección de las categorías de análisis, a

nombrar, La educación Religiosa Escolar, el Aprendizaje Basado en Servicio con enfoque en Enseñanza para la comprensión y la convivencia escolar.

- ✓ Profundización de la información a partir de los hallazgos en los diarios de campo.
- ✓ Modificación y actualización de los componentes del proyecto a partir del análisis de entrevistas, revisión de literatura y cuaderno de notas.
- ✓ Generación de interpretaciones teórico-prácticas con base en el estudio de las unidades de análisis.

4. PLAN DE ACCIÓN

4.1. Diseño de la propuesta

Este plan de acción está formulado con el propósito de acompañar y orientar a los estudiantes en la transferencia de sus aprendizajes a la comunidad en la que se encuentran inmersos, esto hace referencia a que, el Aprendizaje Basado en Servicio (APS) como enfoque nos permite poner manos a la obra los aspectos antropológicos de los lineamientos y estándares curriculares para el plan de Educación religiosa de grado noveno. Este plan fue pensado para promover el cultivo de la espiritualidad en los estudiantes por medio de contenidos curriculares de la ERE, los cuales podrían ser evidenciados a través de la acción, es decir, mediante la manifestación de valores, principios y virtudes al servicio de la comunidad.

A continuación, una propuesta de plan de estudios, que si bien basa su estructura en la propuesta por Expedición Currículo (Ver anexo 1), los contenidos de esta están direccionados a una visión pluralista, espiritual, ética y moral de la religión como dimensión del ser. Esta fue construida con los aportes de los miembros del área de la ERE (Ver anexo 4), los cuales son docentes de básica primaria, secundaria y media, un ejercicio que permitió discutir y unificar criterios y articular entre los distintos niveles escolares una propuesta curricular pertinente. Por el alcance y objetivo de este proyecto, solo se comparte lo planteado para el grado noveno:

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 16-01-2024

1. CONTENIDOS (Mallas Curriculares)

GRADO: 9

GRADO 9º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas		
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑANA	TARDE	1Hora
PERIODO	Primero (1)	AÑO	2024		

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar las normas éticas de los sistemas religiosos y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con las actitudes de los líderes de las diferentes religiones.
- Dar razón de cómo la espiritualidad orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona.

PREGUNTA (S)	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
--------------	------------	--------------

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 16-01-2024

PROBLEMATIZADORAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DBA	
<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral de la sociedad actual tienen como fundamento las normas religiosas?</p> <p>¿Cuál es la moral de la sociedad actual y en qué tiene su fundamento?</p>	<p>Identifico los hábitos de los adolescentes altamente efectivos y desarrollo actividades para el crecimiento personal.</p> <p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano".</p> <p>"Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones".</p>	<p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa</p> <p>Reconstruyo los contextos en los cuales fueron dados a conocer los principios de comportamiento en las grandes religiones.</p> <p>Clasifiqué los problemas morales de las grandes religiones.</p> <p>"Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en las</p>	<p>Relaciono los principios éticos y morales de las diferentes religiones con mis propios principios, haciendo énfasis en el autoconocimiento</p> <p>"Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano".</p> <p>"Reflexiono sobre los actos morales propios y sociales a la luz de los mandamientos.</p> <p>Reflexiono sobre el sistema de</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de los ejercicios de autoconocimiento Logra construir un escrito donde se ve reflejado la potencia de bien que se puede potenciar al servicio de la comunidad.</p> <p>Análisis de artículo:</p> <p>La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva</p> <p>Ver online en:</p> <p>http://www.scielo.org.co/</p>	<p>COGNITIVOS Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano y los confronta desde la fe.</p> <p>PROCEDIMENTALES Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los</p>

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024
<p>"Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios".</p> <p>"Investigo sobre el sentido de pecado, del bien y el mal y sus consecuencias en las grandes religiones.</p>	religiones reveladas.	responsabilidad penal adolescente y en como contrarrestar los factores que conllevan al delito a los adolescentes"	pdf/rlics/v13n2/v13n2a34.pdf	retos de la sociedad de hoy. ACTITUDINALES Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

GRADO 9º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
PERIODO	Segundo (2)	AÑO	2024			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes que se ponen al servicio de la comunidad. ➤ Analizar los preceptos morales y observa su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. ➤ Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con las propuestas servicio de Jesús. 					
COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.					
DIMENSIONES Y EJES: Espiritual Las enseñanzas de Jesús, fundamento de la moral cristiana.					
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué dilemas morales enfrentaron los líderes religiosos y cuál fue su propuesta para resolverlos?	Identifico la forma como los líderes religiosos plantea y resuelve los dilemas morales".	Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades y talentos. "Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual".	"Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús." "Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús	Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: Con la puesta en común de los talentos y habilidades y la invitación a la comunidad a integrarse para dar solución a las principales	COGNITIVOS: Identifica el proceder de los líderes religiosos en la puesta en común del bien y el mal. PROCEDIMENTALES Establece la relación entre Bien y mal. ACTITUDINALES Promueve una visión correcta de los dilemas morales que afectan su

	PLAN DE AREA			Código MGD-03	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024	
				problemáticas del contexto institucional	entorno y a los cuales está llamado a resolver.
				Logra construir un escrito donde refleje el nivel de daño que causa obrar sin principios ético y morales.	

GRADO 9º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑAN A	1	TARDE	1
PERIODO	Tercer	AÑO	2024			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar las propuestas morales de las grandes religiones y observa su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la propuesta de Jesús.
- Dar razón de cómo las diferentes congregaciones religiosas del entorno orienta la vida ética y moral de los creyentes ofreciendo una postura de respeto y comprensión.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECCLESIOLOGICO: El crecimiento moral propuesto por las iglesias del contexto.

	PLAN DE AREA			Código MGD-03	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024	
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo y por qué las enseñanzas de las grandes religiones y de las Iglesias se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	Conoce los principios éticos propuestos por las Iglesias que predominan contexto.	Por medio de sus talentos y habilidades ofrece acciones orientadas al mejoramiento del ambiente escolar priorizando los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) Que tienen que ver con medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al Respeto a la diferencia y a las manifestaciones de fe.	“Participo en actividades que fomentan la sana convivencia	Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: A partir de los momentos de impacto donde se expresan las habilidades y los talentos los estudiantes hacen uso de su creatividad para invitar a la comunidad a crear ambientes propicios para la sana convivencia.	COGNITIVOS Reconoce el valor de las enseñanzas de las iglesias, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral en la construcción de la ciudadanía. PROCEDIMENTALES. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral que ha recibido. ACTITUDINALES. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral en el entorno

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024

ÁREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑAN A	1	TARDE	1
PERIODO	cuarto	AÑO	2024			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Detectar diferentes propuestas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con las propuestas de Jesús.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 16-01-2024

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy	"Investiga personajes de la vida espiritual que se distinguieron por su obrar ético y moral.	Por medio de sus talentos y habilidades ofrece acciones orientadas al mejoramiento del ambiente escolar priorizando los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) Que tienen que ver con medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al Respeto a la diferencia y a las manifestaciones de fe.	"Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres teniendo en cuenta el componente espiritual.	Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: A partir de los momentos de impacto donde se expresan las habilidades y los talentos los estudiantes hacen uso de su creatividad para invitar a la comunidad a crear ambientes propicios para la sana convivencia.	COGNITIVOS Reconoce el valor de las enseñanzas de las iglesias, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral en la construcción de la ciudadanía. PROCEDIMENTALES. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral que ha recibido. ACTITUDINALES. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral en el entorno

Para el planteamiento de estas actividades, utilizaremos la estrategia didáctica aprendizaje para la comprensión (EPC) de Proyecto Cero (PZ), una iniciativa que nació en la

Universidad de Harvard en los años 60 encauzado al arte, pero hoy en día ha alcanzado a ser un centro de pensamiento, donde se reúnen expertos en materia de educación y neuropsicología.

La presente investigación se estructura así, pretende ser una herramienta facilitadora de comprensión, donde los contenidos toman un sentido profundo en el estudiante ya que entiende la importancia que poseen para la solución y mejoramiento de sus ambientes escolares y sus dinámicas en su propia vida.

Rosa Batlle (s.f.), propulsora del Aprendizaje-Servicio en España define este enfoque como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”. En referencia a esto, a continuación, se comparte las sesiones en las que se desarrolla este plan de acción y los momentos de planeación según el EPC:



Figura 5. Estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Servicio. Elaboración propia.



Figura 6. Plan de acción de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Servicio

Elaboración de un diagnóstico	Planeación	Ejecución	Evaluación y celebración
Reunión con los integrantes del equipo, para hacer una lluvia de ideas sobre posibles acciones ciudadanas solidarias, para elegir una.	Analizar la congruencia entre los contenidos y actividades de aprendizaje y de servicio.	Ser impecables en el cumplimiento de todos los compromisos.	Analizar en equipo los sistemas a través de los cuales se controlaron los procesos o tareas que se efectuaron durante las etapas de planeación y ejecución.
Integrar imágenes y fotografías que permitan documentar el proyecto, elaborando un reporte para retroalimentar al profesor.	Asignar prioridades a los factores del desempeño y explorar posibles dificultades y alternativas.	Involucrarse en problemáticas sociales con contenido conceptual y/o materiales.	Evaluar los resultados obtenidos.
Documentos con información de la situación problemática.	Precisar en detalle a los destinatarios del servicio e integrar una tabla cronológica.	Que cada integrante del equipo maneje una agenda con sus responsabilidades, desarrollando competencias de gestión de proyectos.	Identificar las áreas de oportunidad.
Instrumento utilizado en la recolección de información.	Diseñar sistemas de control y seguimiento determinando costos.	Concentrar la información del Plan de acción en un formato general. Ser puntuales y definir rutas de comunicación.	Informar a la comunidad de los resultados.
Mapa mental del diagnóstico.	Diseñar un formato práctico del Plan de Acción.	Señalar las actividades próximas a realizar antes de finalizar cada sesión.	Concluir sinérgicamente los equipos del grupo.
Fotografías y/o imágenes de la comunidad.	Coherencia interna del Proyecto de Ciudadanía Solidaria.	Aprovechar el tiempo.	
Relatoría o bitácora.	Gestión de Espacios de Reflexión.	Evaluar semanalmente los avances y corregir el rumbo si es necesario.	

Tabla 5. Cronograma de actividades del plan de acción.

4.2. Propuesta de plan de acción

Duración: 45 minutos cada sesión.

Tópico generativo: Principios éticos, el servicio

Nombre de la actividad: Lanzamiento de la propuesta

Metas de comprensión:

- El servicio como posibilitador de mejoramiento de los ambientes escolares.
- Los estudiantes conocen la propuesta de servicio, dan ideas para enriquecer la propuesta con posibilidad de evaluarla.

DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

- E = Se invitará a los estudiantes a ver el video:

El que no vive para servir, No sirve para vivir. (REFLEXIÓN)

Después de ver el video se preguntará si es posible replicar la acción de servir en nuestro Colegio.

- Se lee el concepto a los estudiantes:

La ética hace referencia aquellas acciones que el ser humano ha reconocido como buenas, porque fortalecen los ambientes facilitando espacios donde las personas pueden convivir de manera pacífica, hoy veremos el servicio como principio ético. se pregunta: ¿Según el video cómo se mejora la convivencia?

- Brújula el Este =ENTUSIASMO

Se presentará la propuesta:

Apreciados estudiantes queremos hacerte una invitación, la cual consiste en hacer de lo cotidiano una oportunidad para ser extraordinario, por esta razón te ofrecemos a hacer de la actitud de servicio una manera de vivir, donde desde tus posibilidades y haciendo

uso de tus habilidades y talentos, transformes tus experiencias cotidianas en gestos de bondad.

Nuestra propuesta será un reto ya que es más sencillo pensar única y exclusivamente en nuestra comodidad atreviéndose a ser diferentes.

ACEPTAS: _____

NO ACEPTAS: _____

- Brújula oeste= Obstáculo, preocupación

Los estudiantes conocen el esquema de la propuesta y se hace una pequeña explicación de cada momento. Luego, reciben una tarjeta donde se les invitara a escribir qué dificultades se puede presentar en esta propuesta.

- Brújula norte = Necesidad de saber

En papel bond por equipos los estudiantes responderán ¿Qué deseas saber acerca de este proyecto de servicio?

- Brújula sur= Sugerencias o posturas para avanzar

Nos reuniremos de tal manera que podamos vernos unos a otros y se hará la preguntas y enunciados:

Comparte con el grupo cuáles pueden ser los obstáculos que se presentan
¿Cuál es tu opinión acerca de la propuesta de servicio?

Valoración continua

Creación de Classroom¹. La primera actividad consiste en dar una opinión personal de la clase y proponer un nombre para la propuesta de servicio.

Tabla 6. Sesión 1 - plan de acción

¹ Plataforma digital para la gestión de clases virtuales.

Tópico generativo: Conciencia

Nombre de la actividad: Quién soy, conocimiento del yo

Metas de comprensión:

- El/la estudiante reflexiona sobre su propio ser de manera consciente.

DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN

Se lee el siguiente concepto:

La conciencia es una facultad propia del ser humano de acuerdo a la Real Academia Española (RAE) el concepto se refiere a conciencia moral la capacidad que tiene el ser humano para diferenciar entre el bien y el mal, en término más amplio es la capacidad que tiene el ser humano para conocer su entorno y comprenderlo relacionándose con él.

RUTINA: Explorar, Conectar, Identificar, Pertenecer (Harvard Graduate School of education, s.f.). Esta rutina de pensamiento pretende brindar elementos de reflexión sobre identidad para que los juicios de valor hacia otras personas sean hechos con el mayor respeto desde el reconocimiento de la fragilidad de nuestro propio ser, será presentado en este trabajo con un giro un poco más amplio.

Manos a la obra:

- Explorar: los estudiantes verán un video:

[¿Q HYPERLINK "https://youtu.be/KkCIIQyevjo"U HYPERLINK](https://youtu.be/KkCIIQyevjo)

["https://youtu.be/KkCIIQyevjo" IÉN SOY YO? ENCANTADO DE CONOCERME | Vídeos](https://youtu.be/KkCIIQyevjo)

[Educativos para Niños,](#)

- Conectar: del video rescata la importancia de conocer, aspectos físicos, las capacidades, características psicológicas y culturales por medio de la pregunta: ¿cuál es tu opinión acerca del video?
- Identificar para ello cada estudiante recibirá una hoja así y se le brindará tiempo para pensar y plasmar.

NOMBRE COMPLETO:

GRADO:

¿QUIÉN SOY?

Ten en cuenta los siguientes aspectos: características físicas, capacidades, aspectos psicológicos de tu personalidad, forma de ser (aquellas cosas que los demás aceptan y tú no, y aquellas cosas que los demás no aceptan y tu sí).

Las siguientes preguntas orientar tu trabajo; ¿cómo piensas? ¿cómo reaccionas? ¿cómo sientes? y aquellas características culturales.

MI FÍSICO:

MIS CAPACIDADES:

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:

CULTURA:

- Pertener:

Responde la siguiente pregunta

¿Siento que pertenezco a la institución educativa? justifica tu respuesta.

Valoración continua:

Utilizaremos la herramienta tecnológica Canva, donde puedes hacer de tus proyectos una experiencia creativa, allí realizamos un video clip 5 minutos máximo, presentando el

aprendizaje de este encuentro. El video producido irá al Classroom. (Se pide a los estudiantes que en comentarios privados den la autorización para compartir su material en la siguiente clase.)

Tabla 7. Sesión2 - plan de acción

Tópico generativo: Conciencia, conocimiento de yo
Nombre de la actividad: Antes pensaba, ahora pienso
Metas de comprensión: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar habilidades de pensamiento sobre su propio ser y el ser de sus compañeros.
DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN <p>Esta rutina ANTES PENSABA AHORA PIENSO, se utiliza para afianzar el aprendizaje sobre quién soy, qué puesto se ocupa en el entorno escolar. Al revisar cómo se transforman las comprensiones del yo, los estudiantes desarrollan nuevas habilidades de razonamiento e identifican las consecuencias causa-efecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Antes pensaba ahora pienso <p>Comenzaremos con el saludo y el reconocimiento por el trabajo realizado en los videoclips en Canva, invitaremos a ver algunas muestras de aquellos estudiantes permitieron acceder a su contenido.</p> <p>Antes pensaba</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ahora pienso</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Valoración continua:

Los estudiantes comparten sus nuevos conocimientos.

En el Classroom suben sus respuestas Antes pensaba/Ahora pienso.

Tabla 8. Sesión 3 - plan de acción

Tópicos generativos: Mis habilidades una opción ética para el servicio

Nombre de la actividad: Ver, piensa, piénsame, nosotros

Metas de comprensión:

- Los estudiantes exponen sus talentos y habilidades.

DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

Esta rutina es una invitación que facilita a los estudiantes hacer conexiones. Es importante para esta rutina establecer un ambiente de atención, confianza y respeto (Project Zero, 2020).

- Ver: En este momento, se pide a los estudiantes que detallen lo que ven y sólo lo que ven evitando hacer interpretaciones. Se pedirá a los estudiantes fotos o imágenes con anterioridad, donde se pueda ver aquellas habilidades que poseen. Las fotos se ubicarán en el salón de forma colgante y se anexa una palabra que expresa lo que significa el talento o la habilidad para el estudiante.
- Piensa: profundizan las palabras que acompañan las imágenes y si se quiere también las imágenes. Se puede profundizar el ver y aquí se harán preguntas ¿Qué piensan del trabajo de tus compañeros? ¿Qué sentimientos te genera ver la exposición?

- Piénsame: ¿qué relaciones haces con tu trabajo.?
- Nosotros: ¿Cómo estos talentos y habilidades están conectado con historias más grandes?

Valoración continua:

Los estudiantes ubican en la classroom la foto donde se evidencie su talento o habilidad, y harán una narración donde expongan su pensar y su sentir en referencia a la vivencia y exposición de los talentos y habilidades.

Tabla 9. Sesión 4 - plan de acción

TÓPICOS GENERATIVOS: La moralidad de los actos humanos
Nombre de la actividad: El juego de la explicación
<p>Metas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe sus habilidades y la importancia de usarlas correctamente al servicio de los demás.
<p>DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rutina se dirige a centrar su atención en algo que le llame la atención sobre el objeto o la idea a estudiar. Para este encuentro tendremos las narrativas producto del encuentro anterior donde los estudiantes expresaron sus vivencias del talento o la habilidad. En grupos no mayores de 4 integrantes leeremos una de las narrativas (Project Zero, 2020). <p>Responderemos: un estudiante toma nota de las participaciones de sus compañeros y será quién tome la vocería en la plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me doy cuenta de....

- ¿Por qué es así?
- Se dará un tiempo prudencial y se reunirá todo el grupo donde expondrá el vocero el trabajo que realizaron y sus respuestas.

Valoración continua:

Anexan al classroom el trabajo que realizaron por grupos.

verán en sus casas el siguiente video [Parábola de los talentos, Catequesis](#) y colocarán conclusiones del encuentro.

¿Cómo mis habilidades pueden propiciar ambientes más agradables?

Tabla 10. Sesión 5 - plan de acción

Tópicos generativos: Los dilemas morales del entorno.
Nombre de la actividad: Mi entorno
<p>Metas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante describe su entorno con sus problemáticas e identifican lugares y situaciones donde puede poner en práctica sus habilidades o talentos.
<p>DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN</p> <p>Esta rutina permite reconocer opciones para facilitar tomar decisiones, ayuda a comprender las situaciones y tomar buenas decisiones (Project Zero, 2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al entrar al salón los estudiantes reciben hojas tamaño oficio con el encabezado mi colegio en ellas describirán el colegio con sus necesidades físicas ejemplo: paredes despintadas , necesidades del uso del tiempo libre ejemplo: música en los recreos, necesidades de inclusión ejemplo : espacios de inclusión , necesidades de buena comunicación, salud mental, espacio

para padres , espacio para desahogarnos, necesidades de autocuidado en toma de decisiones, necesidad de mejorar la comunicación, lo que ellos piensen y sientan que es necesario para mejorar los ambientes y la convivencia.

- Se hará una plenaria y en papel bond se colocará los aportes dados luego ellos: enumeran las opciones obvias., donde puedan poner al servicio su talento o habilidad.

Valoración continua:

Sube la hoja de trabajo al Classroom con las opciones donde tu talento o habilidad pueda ponerse al servicio de la comunidad educativa identificando la problemática que ayudas a solucionar.

Tabla 11. Sesión 6 - plan de acción

Tópicos generativos: Las 5 grandes religiones y el servicio
Nombre de la actividad: Profundizo mi entorno
Metas de comprensión: <ul style="list-style-type: none">- El/la estudiante describe su entorno e identifica lugares y situaciones donde puede poner en práctica sus habilidades o talentos.- Identifica las 5 grandes religiones y la importancia que tiene el servicio en ella.
DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Haz una lluvia de ideas. Se coloca la lista de los lugares donde podemos prestar un servicio con el fin de mejorar la convivencia, y los estudiantes

realizan lluvia de ideas de cómo mejorar sus ambientes de convivencia desde esos lugares. Propuestas:

Rincones de lectura.

Conciertos por la vida.

Cuidado de la huerta, vivero.

Recolecta de alimentos.

periódico digital de la escuela.

Viernes de tertulia.

Charlas con padres de familia de estudiantes con dificultades disciplinarias.

Toquemos por la vida.

Aves en la huerta.

Bailando y cantando

Teatro por la vida.

- Los estudiantes proponen otras acciones que consideren pertinentes dentro del colegio, luego cada uno de ellos coloca su nombre en la actividad donde pueden desarrollar su habilidad y su talento.

Valoración continua:

El estudiante sube al classroom el lugar donde puede prestar el servicio a la comunidad.

Elabora un mapa conceptual donde se evidencien características de las grandes religiones y lo que significa el servicio en cada una de ellas.

Tabla 12. Sesión 7 - plan de acción

Tópico de comprensión: Las virtudes morales
Nombre de la actividad: Explosión de opciones

Metas de comprensión:

- Prepara una muestra de su talento para presentarlo a la institución en expot talento.
- Conoce las virtudes morales justicia, fortaleza templanza, fortaleza e identifica cuál de ellas se aplica a su habilidad o talento.

DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN:

En este encuentro son los estudiantes quienes trabajan y proponen, el docente debe facilitar materiales y espacios para que los estudiantes puedan realizar la actividad.

- **Enumera las opciones obvias.** Coloca tres opciones de cómo presentar tus talentos.
- **Haz una lluvia de ideas sobre la forma de presentar tus talentos**
- **Pregunta:** ¿Qué son las virtudes morales y cuál de ellas escogeremos? ¿Cómo se evidencia en mi trabajo?
- Los estudiantes se organizan para presentar su propuesta de servicio y el cómo, dónde y cuándo lo harán. Esto se llevará a cabo en el patio del colegio, dirigido a la comunidad educativa en general. Tendremos muestras de baile, de canto, y cada uno de los lugares de servicio serán expuestos para incluir a la comunidad.

La propuesta es que las actividades de servicio tengan impacto por lo menos una vez al mes para poder hacer la reflexión del aprendizaje en la acción del servicio.

Valoración continua:

3. Pregunta: ¿Qué hemos aprendido de este momento de preparación?

Tabla 13. Sesión 8 - plan de acción

Tópicos generativos: La moralidad de los actos humanos
Nombre de la actividad: Expotalento
Metas de comprensión: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes analizan la capacidad de hacer el bien que tienen los seres humanos.
DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Expotalento se realiza durante las tres primeras horas de la jornada, donde se integrará a todo el bachillerato y es el momento de extender la invitación a hacer parte de los lugares de acción.• Para este momento utilizamos la rutina de <i>los tres por qué</i>, que se pondrán en práctica en la valoración continua.• Se hará la documentación de la propuesta por medio de fotos y videos.
Valoración continua <p>Después de la puesta en común de los talentos y habilidades, en casa los estudiantes responderán a estas preguntas por medio de Classroom.</p> <p>¿Por qué podría importarme las actividades que realizamos?</p> <p>2. ¿Por qué podría importarles a las personas nuestras actividades?</p> <p>3. ¿Por qué podría importarle al mundo?</p>

Tabla 14. Sesión 9 - plan de acción

Tópicos generativos: La importancia de hacer el bien

Nombre de la actividad: Manos a la obra

METAS DE COMPRENSIÓN:

- El/la estudiante evidencia el trabajo de servicio a la comunidad.

DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

- Los estudiantes el último viernes de cada mes pondrán en evidencia el trabajo de servicio a la comunidad. En clases de religión planificarán las actividades.
- El plan de trabajo será elaborado en el siguiente cuadro:

NECESIDAD DEL CONTEXTO	ACCIONES CONCRETAS
APRENDIZAJE	REDES DE APOYO

Valoración continua

En el Classroom los estudiantes anexan el cuadro y las conclusiones de su trabajo, las cuales serán profundizadas en clase.

Para la siguiente clase los estudiantes realizan un video donde recojan la experiencia de la actividad teniendo en cuenta las actividades realizadas en Classroom.

Tabla 15. Sesión 10 - plan de acción

Tópicos generativos: Compromiso moral
Nombre de la actividad: Evaluación de servicio
Metas de comprensión: <ul style="list-style-type: none">- El/la estudiante analiza el trabajo realizado y el impacto que pudo alcanzar en la comunidad.
DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: <p>Los estudiantes realizarán un video de 5 minutos de duración, que recoja toda la experiencia exaltando el aprendizaje más significativo.</p> <p>En esta actividad se debe tramitar un permiso para poder visualizar los videos de los estudiantes con fines educativos.</p>
Valoración continua: <p>En la clase revisaremos los videos. Para esta parte utilizaremos las herramientas Ver, sentir, pensar y preguntarse.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ver ¿Qué ves?- Siente ¿Qué sentimientos suscita el video?- Piensa ¿En qué te hace pensar este trabajo?- ¿Qué te hace pensar en este Aprendizaje Basado en Servicio?

Tabla 16. Sesión 11 - plan de acción

5. CONCLUSIONES

La implementación del Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS) como estrategia pedagógica en la Enseñanza de la Educación Religiosa Escolar ha demostrado ser una vía efectiva para incidir positivamente en la realidad educativa. Este enfoque, promovido por Batlle Rose – fundadora de la Red Española de Aprendizaje Basado en Servicio – destaca la importancia de una acción transformadora en la comunidad educativa, generando beneficios tanto académicos como comunitarios. Al aplicar el ABS, se logra un mejoramiento significativo en la convivencia, ya que las iniciativas desarrolladas trascienden los límites del aula y benefician tanto a quienes reciben el servicio como a quienes lo brindan, fortaleciendo valores fundamentales y las competencias ciudadanas. Tal como lo plantean los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, al destacar que “algunas de las competencias sociales básicas aplicables a todas las relaciones humanas individuales y colectivas se desarrollan al poner en práctica habilidades que permiten resolver los conflictos de intereses de manera pacífica” (2006, p.149)., lo que implicaría, en términos de Kymlicka, la superación de las diferencias y la asunción del bien común de todos los ciudadanos (1995, p. 241)

La legislación educativa, representada por la Ley 115 de 1994, regula la enseñanza de la Educación Religiosa en las Instituciones Educativas. Este marco normativo reconoce la educación como un proceso de formación permanente e integrador de la persona, donde la religión desempeña un papel fundamental en la cultura y el ser. Al abordar la educación como un servicio con impacto social, se brinda a la Educación Religiosa la oportunidad de concebir su pedagogía y didáctica en función del servicio, alineándose con los fines constitucionales. La Educación Religiosa Escolar debe intensificar sus esfuerzos para lograr el propósito de esta ley en cuanto a la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad. Es imperativo dirigir la enseñanza hacia el mejoramiento de la convivencia, creando espacios inclusivos donde se potencien todas las capacidades humanas sin el temor a la discriminación o la vulneración de derechos.

El Artículo 67 de la Constitución Política incluye el libre desarrollo de la personalidad, que abarca aspectos morales, axiológicos y espirituales. Aquí, la Educación Religiosa aporta significativamente al enfocarse en lo interno, moviendo al individuo desde su interior y motivándolo a ser mejor. Esta dimensión sensible implica que los docentes de Educación Religiosa deban estar preparados para respetar y favorecer diversas manifestaciones de espiritualidad, en cumplimiento del artículo 19 de la Constitución de 1991 sobre la libertad religiosa.

Otro fin de la educación, la adquisición de conocimientos, requiere la implementación de modelos pedagógicos efectivos. En este contexto, se aborda el modelo propuesto por David Perkins, el de Enseñanza Para la Comprensión, el cual propone una educación en la que el aprendizaje de los estudiantes gire en torno del pensamiento y ellos puedan aprender a partir de la reflexión sobre lo que aprenden (2001, pp. 20-21). Este enfoque destaca la importancia de que los docentes prioricen contenidos, fomentando estrategias que evidencien la comprensión y el uso activo del conocimiento en contextos relevantes.

La Investigación Acción Participativa, propuesta por el sociólogo e investigador colombiano Fals Borda (como se citó en Calderón y López, 2014), proporciona un enfoque valioso para abordar la función social del ser humano desde las escuelas y colegios. Este enfoque, validado para el contexto colombiano, destaca la importancia de la formación inicial al involucrar a todos los participantes desde el principio. La investigación-acción participativa ofrece un espacio reflexivo y activo para identificar problemas y buscar soluciones adecuadas, lo cual se revela crucial para mejorar la práctica docente en Educación Religiosa Escolar en el contexto colombiano.

6. RECOMENDACIONES

La experiencia adquirida en la Institución Educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique, donde se promueve el amor por lo propio, tanto en el barrio como en la institución, ha revelado la importancia del sentido de pertenencia en el ámbito educativo. Este valor fundamental debe ser cultivado y fortalecido por todos los actores educativos, ya que contribuye no solo al

bienestar interno de la comunidad educativa sino también al desarrollo del entorno social local, regional y nacional.

El objetivo del docente trasciende la simple transmisión de conocimientos; su misión es transformar el ambiente institucional, impactando así en el entorno social más amplio. En este sentido, se destaca la necesidad de una educación centrada en el estudiante, que atienda a sus necesidades específicas, considerando su contexto y abordando sus problemas de manera integral. La formación permanente del docente es esencial para cumplir con este propósito, asegurando que esté actualizado y equipado con las herramientas necesarias para guiar y potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

En el caso específico del docente de Educación Religiosa, se subraya la importancia de una preparación adecuada. No cualquier persona debe asumir esta cátedra, que por naturaleza es inclusiva de todas las religiones. El docente de Educación Religiosa se presenta como un formador de agentes de cambio positivo, contribuyendo así al fomento de la tolerancia y el respeto entre diversas creencias. Se recomienda que las instituciones educativas promuevan programas de capacitación específicos para los docentes de esta área, garantizando así la calidad y la sensibilidad requeridas para el ejercicio de su labor.

Es imperativo que el docente de Educación Religiosa explore nuevas estrategias y modelos en su práctica docente. La implementación de enfoques innovadores permitirá una mayor conexión con los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Referencias

Alcaldía de Medellín. Anexos plan de desarrollo Medellín Futuro 2020-2023.

Alcaldía de Medellín (2019) Plan de desarrollo Local (PDL) Comuna 3 Manrique.

Alcaldía de Medellín y Centro de Innovación del Maestro MOVA. Medellín construye un sueño maestro, Expedición Currículo: el Plan de Área de Educación Religiosa Escolar.

Atresmedia (01 de junio de 2018). Resumen 'Una brújula para orientar el talento'.

<https://fundacion.atresmedia.com/proyectos-anteriores/mejora-educativa/sociedad->

[educacion/la-educacion-que-queremos/mejores-momentos/una-brujula-para-orientar-el-talento_201806015b1136170cf24f917b14a3b7.html](https://www.medellin.gov.co/educacion/la-educacion-que-queremos/mejores-momentos/una-brujula-para-orientar-el-talento_201806015b1136170cf24f917b14a3b7.html)

Alcaldía de Medellín (s.f.). Mapgis, Urbamed.

<https://www.medellin.gov.co/mapgis/mapa.jsp?aplicacion=102>

Alcaldía de Medellín (2020). Comuna 3-Barrio 0308-Manrique. Departamento Administrativo de Planeación.

<https://www.medellin.gov.co/giscatalogacion/srv/api/records/05c9fbc7-60f1-4c64-8f5d-5ef3faa8fb14#/search?keyword=Barrios>

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Calderón, J, y López, D. (2014). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”.

<https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Circular 21 (2023). Educación religiosa escolar y libertad religiosa - Hacia el alcance del ODS 4: Educación de Calidad para la PAZ. Ministerio de Educación Nacional. 14 de junio de 2023.

Conferencia Episcopal de Colombia, (22 de julio de 2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). Conferencia Episcopal de Colombia.

<https://www.cec.org.co/sistema-informativo/actualidad/disponible-estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar-ere-en>

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 19. 7 de julio de 1991

Cortina, A. (2001). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia. Ministerio de Educación Cultura y Deporte

Cuentos para dormir by Cuentopía. (s.f.). El insólito ladrón de talentos, un encuentro sobre esfuerzo y práctica.

Decreto 2082 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales (s.f., 1996).

Decreto 4500 de 2006. por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. 19 de diciembre de 2006

De la Pava, L., Negrete, M., Rengifo, V. (2020). Prácticas religiosas en la escuela: una posibilidad para el desarrollo de la dimensión social y espiritual. Universidad de Antioquia. Turbo, Colombia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16218/1/DelaPavaLuisa_2020_PrcticasReligiosasEscuela.pdf

EducaCaixatv (2019). Entrevista a David Perkins: ¿Qué vale la pena aprender en la escuela? <https://www.youtube.com/watch?v=Chgn6qKQNTs>

Educarchile (s.f.). Metodología innovadora, Enseñanza para la Comprensión. Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/ensenanza-para-la-comprension-epc>

El Colombiano. (18 de julio de 2023). Falta de contrato para profes de apoyo deja casi 14.000 niñas y niños desatendidos y en riesgo de exclusión. *El Colombiano*. <https://www.elcolombiano.com/medellin/docentes-de-apoyo-de-la-uai-de-medellin-estan-sin-contratos-OM21963827>

Fals, O. (2007). La investigación Acción en convergencias disciplinarias. Latin American Studies Association (LASA) Oxfam/Diskin Lectureship Award. Montreal, Canadá.

Galván, M. (2023). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I. E. 24 de Mayo de Cereté. Universidad Santo Tomás. Montería, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50055/2023Mar%C3%ADaAng%C3%A9licaGalv%C3%A1nAcosta.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Guiral, N. (2020). Las prácticas religiosas presentes en las experiencias pedagógicas. una investigación narrativa. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15351/1/GuiralNubia_2020_PrcticasReligiosasNarrativas.pdf

Happy Learning. (2023). ¿Quién soy yo? Encantado de conocerme, vídeos educativos para niños. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevjo>

Harvard Graduate School of Education (s.f). Explorar, Conectar, Identificar, Pertenecer. Recuperado de: <https://pz.harvard.edu/node/773311>

Harvard Graduate School of Education. (s.f.). Project Zero. Recuperado de: <https://pz.harvard.edu/resources/see-think-me-we>

Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Ciudad de México. Recuperado de:

Institución educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique. (2015). Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE.

Kymlicka, W. (1995). Ciudadanía multicultural, una teoría liberal de los derechos de las minorías. Paidós.

Latorre, A. (2005). Conocer y cambiar la práctica educativa. Tercera edición.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. N. 41214.

Ley 1620 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D.O. N.48733.

López, C. (2019). Contribución de la ere en la formación integral de la persona humana. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21540/2019cirolopez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Maecha (2008). libro Pedagogía y didáctica. Aportes para una reflexión en torno a la ERE. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/48101> -

Mendoza, M. (2019). Metarrelato del maestro de la Educación Religiosa Escolar: retos y perspectivas desde las voces de los protagonistas. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46015/informe%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mente maravillosa (06 de agosto de 2023). Cómo conocerse a uno mismo.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Revolución Educativa Colombia Aprende.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional, (2018). Día E, Reporte de Excelencia. Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Ministerio de Salud. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Colombia.

Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Páez, C. (2019). El área de educación religiosa escolar –ere- una práctica evaluativa por definir.

Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11433/TO-23711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pannikar, R. (1999). La intuición cosmoteándrica. Las tres dimensiones de la realidad. Trotta.

Pérez Fonseca, Andrea Lissett; Aristizábal Botero, Carlos Andrés; Ríos Castro, Deisy Yuliana;

Osorno Vanegas, Yuliana. (2014). Construcción de ciudad: entre los fillos de la memoria y la violencia. Caso Manrique, Medellín. *Estudios Políticos*, 44, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 141–161.

Perkins, D. (2001). La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa Editorial.

Real Academia de la Lengua española. Diccionario 22.ª edición del *Diccionario de la lengua española*, publicada en 2001.

Red Española Aprendizaje-Servicio. (s.f.). Aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Recuperado de: <https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Resolución 202150052734 de 2021. [Alcaldía de Medellín] Por medio de la cual se reglamenta la convocatoria y elección de los representantes de las confesiones religiosas e iglesias integrantes del Comité Técnico Sectorial de Libertad de Creencias y de Cultos en el Municipio de Medellín”. 08 de junio de 2021.

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología — Volumen 4, Número 2.

Secretaría de Cultura Ciudadana y Secretaría de Juventud (14 de abril de 2022). Medellín cuenta con 232 edificaciones religiosas que enriquecen su patrimonio arquitectónico y cultural. *Sala de prensa*. <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/medellin-cuenta-con-232-edificaciones-religiosas-que-enriquecen-su-patrimonio-arquitectonico-y-cultural/#:~:text=Medell%C3%ADn%20cuenta%20con%20232%20edificaciones%20religiosas%20que%20enriquecen%20su%20patrimonio%20arquitect%C3%B3nico%20y%20cultural,-Contenido%20asociado%20a>

Secretaría de Participación Ciudadana de Medellín (16 de noviembre de 2023). Medellín le apuesta a la libertad de cultos y creencias religiosas. *Comunicaciones*. <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/medellin-le-apuesta-a-la-libertad-de-cultos-y-creencias-religiosas/>

Secretaría de Seguridad y Convivencia, (2020). Alcaldía de Medellín alerta por modalidad de extorsión desde las cárceles durante la temporada de fin de año. *Gov. Co.*

Uran, D. (2023). Proceso de enseñanza del área de educación religiosa impartida en las instituciones educativas oficiales en Medellín vs. la normativa nacional: el caso de dos instituciones durante los años 2021-2022. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34230>

Vásquez, J., Varela, J. (2020). El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Plan de área de la ERE para noveno grado de la IE José Roberto Vásquez Barrio Manrique

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

PLAN DE AREA - EDUCACION RELIGIOSA

Responsable del Proceso	Responsables del Plan de Área	Versión del Documento	Fecha de Vigencia:
Coordinador (a) Académico y disciplinaria:	Docentes del área Educación Religiosa: Claudia Rosa Barajas Ruiz	03	

Control de Cambios en el Documento	
Causa del Cambio	Cambio Realizado
Recontextualización del plan de área de educación religiosa con base en el actual Documento orientador del MEN, énfasis en Currículo y Modelo Pedagógico para la educación religiosa no confesional.	Se hace la respectiva recontextualización del Plan de Área de acuerdo al documento orientador y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, igualmente se toma en cuenta la guía curricular presente en el proyecto "Expedición Currículo" de la Secretaría de Educación de Medellín, integrando el Modelo Pedagógico Institucional, y ajustado a la Norma ISO 9001- v-2015, maximizando la flexibilidad curricular, con énfasis en la prevención de riesgos y aprovechamiento de oportunidades pedagógicas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Jefe de área y Docentes	Coordinador (a) Académico (a)	Rector
Nombre: Claudia Rosa Barajas R. Licenciada en Teología y filosofía. :	Nombre: David Lujan coordinador académico y disciplinaria Nº del acta del comité y/o comisión correspondiente:	Nombre: Ing. Rene Otálora. Rector. Institución Educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

PRESENTACIÓN

De acuerdo a los lineamientos actuales del Ministerio de Educación de Colombia, y a los Fundamentos Lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar, toda institución educativa debe velar no sólo por la formación académica y científica de los estudiantes, sino también por su formación humanística, siendo necesario educar para pensar y lograr el génesis de juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico ya que "La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

También es necesario educar para vivir feliz y tranquilo; en un ambiente de crecimiento personal y social, y en la vivencia de la Fe, respetando las diferentes creencias religiosas: "Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h); Por ello, se estimula permanente el desarrollo de valores útiles para la convivencia en sociedad, la capacidad de apreciación estética, y la formación de actitudes y aptitudes para el autocuidado que favorezcan la conservación de la salud física y mental.

En la Institución Educativa José Roberto Vásquez se promueve también la participación consciente y responsable del estudiante como miembro de la familia y de un grupo social para fortalecer estos vínculos, propiciando los entornos protectores, el diálogo respetuoso y las relaciones familiares adecuadas, el desarrollo de identidad y el progreso social.

Independientemente de la creencia religiosa del estudiante, se fomenta el espíritu ecológico – humanístico, de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, de los bienes y servicios de la sociedad; valorando y promoviendo los valores enfocados al autocuidado, promoviendo actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a prevenir riesgos en su persona, en su familia, y a continuar su educación a través de la vida.

El estudiante como protagonista de su proceso educativo dentro del cual aprende a ser factor determinante de cambio, poniendo toda la riqueza de sus valores del respeto la responsabilidad y la tolerancia y talentos personales, al servicio de la sociedad iniciándose en la vida social y en el ejercicio de la ciudadanía activa.

Desde el Ministerio de Educación Nacional han surgido ejes temáticos apropiados para cada grado escolar, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

- **Preescolar:** El amor de Dios a través de Jesús
- **Primer grado:** La vida
- **Segundo grado:** La amistad
- **Tercer grado:** La celebración
- **Cuarto grado:** La vocación
- **Quinto grado:** El testimonio
- **Sexto grado:** El ser humano

- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Hacia la construcción de una nueva sociedad.

Asimismo, desde el MEN se manejan Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico. Sin embargo, en un acercamiento holístico a la diversidad de la experiencia religiosa, se hace énfasis en el aspecto antropológico, a la figura de Cristo como centro dinamizador de valores personales y sociales, y dentro de éste énfasis, se toma en cuenta el aspecto histórico del desarrollo de las principales religiones del mundo.

Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

GRADO: 9

GRADO 9º - PERIODO 1

ÁREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
PERIODO	Primero (1)	AÑO	2023			

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

<p>OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. ➤ Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. ➤ Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararla con la predicación de Jesús. ➤ Dar razón de que el magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
<p>COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.</p>
<p>DIMENSIONES Y EJES: EJE ANTROPOLOGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona. EJE BIBLICO: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p>

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal</p>	<p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa</p> <p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el</p>	<p>Relaciono los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos con las ideas morales en la cotidianidad de la vida escolar.</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno.</p> <p>Ejemplo: A partir de la construcción de socio dramas</p>	<p>COGNITIVOS Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser</p>

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

<p>mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano".</p> <p>"Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones".</p> <p>"Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios".</p> <p>"Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza".</p>	<p>pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.</p> <p>Clasifiqué los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos".</p> <p>"Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento".</p> <p>"Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</p>	<p>"Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano".</p> <p>"Reflexiono sobre los actos morales propios y sociales a la luz de los mandamientos</p> <p>Reflexiono sobre el sistema de responsabilidad penal adolescente y en como contrarrestar los factores que conllevan al delito a los adolescentes"</p>	<p>paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural.</p> <p>Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.</p> <p>Análisis de artículo: La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva</p> <p>Ver online en: http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>humano y los confronta desde la fe.</p> <p>PROCEDIMENTALES Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>ACTITUDINALES Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros</p>
---	--	--	---	--	---

	PLAN DE AREA				Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA				Fecha: 13-01-2023
	"Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento"				

GRADO 9º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
PERIODO	Segundo (2)	AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararla con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las Iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIA:
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:
EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: Las enseñanzas de Jesús, fundamento de la moral cristiana.

PREGUNTA (S)	CONTENIDOS	COMPETENCIAS
--------------	------------	--------------

	PLAN DE AREA				Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA				Fecha: 13-01-2023
PROBLEMATIZADORAS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DBA	
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales". "Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral	Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos. "Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual". "Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús	Aplico los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos s en la cotidianidad de la vida escolar. "Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús." "Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús	Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural. Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo. Análisis de artículo: La condición juvenil en Colombia: entre	COGNITIVOS: Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo. Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. PROCEDIMENTALES Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Dios. Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. ACTITUDINALES Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

				violencia estructural y acción colectiva Ver online en: http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v13n2/v13n2a34.pdf	
--	--	--	--	---	--

GRADO 9º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa	DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)	INTENSIDAD	MAÑAN A	1	TARDE	1
PERIODO	Tercer	AÑO	2023			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- > Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- > Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- > Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- > Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Fecha: 13-01-2023

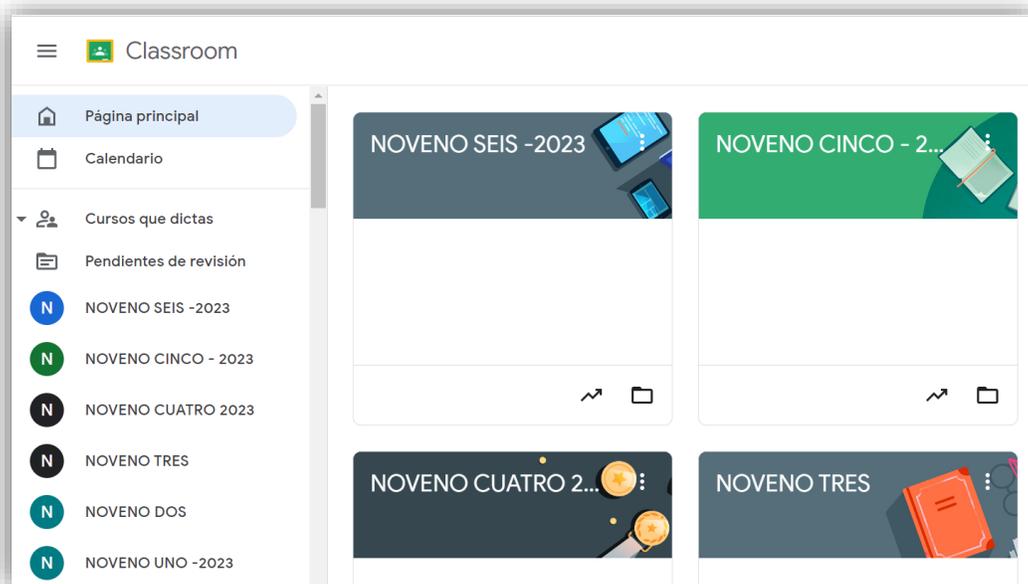
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo y por qué las enseñanzas de las grandes religiones y de la Iglesia Cristiana en particular se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	Conozco cada uno de los hábitos de los adolescentes altamente efectivos y establezco conversaciones sobre su significado.	Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio "Establezco o diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar. "Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias	Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural. Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.	COGNITIVOS Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. PROCEDIMENTALES. Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03				
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 13-01-2023				
				<p>Análisis de artículo:</p> <p>La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva</p> <p>Ver online en:</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno</p>			
ÁREA	Educación Religiosa			DOCENTES	Claudia Barajas			
GRADO	Noveno (9)			INTENSIDAD	MAÑAN A	1	TARDE	1
PERIODO	cuarto			AÑO	2023			

	PLAN DE AREA			Código MGDI-03	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 13-01-2023	
OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. ➤ Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. 					
COMPETENCIA:					
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.					
DIMENSIONES Y EJES:					
EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy					
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

		PLAN DE AREA			Código MGDI-03
		EDUCACIÓN RELIGIOSA			Fecha: 13-01-2023
interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<p>"Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales".</p> <p>"Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral"</p>	<p>"Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto"</p>	<p>"Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias"</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno. Ejemplo: A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural.</p> <p>Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.</p> <p>Análisis de artículo: La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva Ver online en: http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>COGNITIVOS</p> <p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno</p>

Anexo 2. Classroom del proyecto



Anexo 4. Acta de reunión para la construcción y modificación de la propuesta curricular de la ERE para este proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 JOSE ROBERTO VASQUEZ BARRIO MANRIQUE
 Aprobado por Resolución 16190 del 22-11-2002 - Código Dane 105001001121-1
 NIT. 811.017.315.1

ACTA N° 1
 SEDE Central - Tota - Calderero

ÁREA O PROYECTO: Área Educación Religiosa

FECHA: viernes 19 de enero
 LUGAR: Central, I.E José Roberto Vasquez
 HORA: Sede Central

PROPÓSITO: Realizar ajustes al plan de área pertinente para el año 2024.

ASISTENTES:

NOMBRE	CARGO	FIRMA
<u>Claudia Lora Guzmán</u>	<u>Docente de</u>	<u>Claudia Guzmán</u>
<u>Juanes Palencia</u>	<u>Docente</u>	<u>Juan Palencia</u>
<u>Adriana Guerra</u>	<u>Docente</u>	<u>Adriana Guerra</u>

AUSENTES:

NOMBRE	CARGO	FIRMA

AGENDA

- 1- Reconocimiento al equipo de trabajo
- 2- Lectura y revisión del plan de área de ERE
- 3- Restricción del componente bíblico a axiológico del plan de estudios de 9º

DESARROLLO:

1. Presentación de los integrantes del equipo
2. Socialización del plan de área de 2023.



3. Lectura del plan de área.
4. Modificación del componente *lítico al axiológico.*
5. Planificación de actividades para la enseñanza de la *EZE*

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS:

	ACTIVIDAD/COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA	CUMPLIMIENTO
1	Revisión de todo el documento	Equipo		
2	Ajustes al plan EZE	Equipo		
3	Revisión por parte de directivos	Equipo		
4	Divulgación con los docentes de la IE	Equipo		

OTROS

Finaliza siendo las.

FIRMAS:

Adriana Guerrero S.
Goan Pablo S.
Chabela Barajas