

La familia como red social en la reducción de la pobreza del adolescente de un barrio
de la ciudad de Bogotá

Programa:

Maestría Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Estudiante:

Omaida Caro López.

Asesora:

Elvia Lucia Roldan Ramírez.

Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca

Octubre de 2023.

Agradecimiento

Primero que todo agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, Por los éxitos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar.

A mi padre y muy especialmente y desde lo más profundo de mi ser a mi hermosa madre Flor María López Guillen, por haberme dado como legado la fe y la perseverancia.

A mi hermosa familia y amistades que con sus afectos y comprensión en este proceso aportaron a mi crecimiento personal.

A mis profesores por el aporte tan valioso y la confianza.

A la doctora Lucía Roldán quien me acompaña activamente en este proyecto.

De igual manera extendo mi agradecimiento a todo el cuerpo docente y miembros de la Universidad de La Sabana por ese ambiente humano y acogedor que permite crecer profesionalmente y a su vez sentir un poco más la vida desde la verdadera esencia de las personas.

Resumen

El presente estudio analiza una problemática que engloba a los adolescentes tanto en Colombia como en el resto del mundo que carecen de oportunidades para su desarrollo, sobre todo si el entorno donde se desenvuelven es considerado de bajos recursos. La investigación presenta un análisis del adolescente en situación de pobreza, partiendo de las limitantes presentadas desde el contexto familiar y su entorno social. El marco de referencia teórico se basa en las teorías y estudios más recientes que engloban el análisis de los conceptos inmersos en la investigación. El estudio parte de un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, tomando como instrumento la entrevista semi-estructurada. La población participante hace referencia a 9 adolescentes en edades de 12 a 18 años y sus familias localizadas en un barrio de la Ciudad de Bogotá. Dentro de los objetivos se plantea identificar cuáles son las condiciones socioeconómicas que brinda el entorno actual a los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá, así como; validar cual es la estructura de la red social de apoyo familiar y que función desempeñan dentro de su entorno. Para el análisis de información se tomó en cuenta análisis de contenido y triangulación. Se concluye que la red social de apoyo familiar se encuentra afectada en mayor medida por problemas como desempleo y bajos ingresos, limitantes que dificulta la reducción de la pobreza en el entorno del adolescente.

***Palabras Clave:* Adolescente, Pobreza, Redes sociales de Apoyo, Familia.**

Abstract

This study analyzes a problem that encompasses adolescents both in Colombia and in the rest of the world that lack opportunities for development, especially if the environment where they operate is considered low-income, the research presents an analysis of the adolescent in a situation of poverty, starting from the limitations presented from the family context and their social environment. The theoretical frame of reference is based on the most recent theories and studies that include the analysis of the concepts immersed in the investigation. The study starts from a qualitative, descriptive approach, taking the semi-structured interview as an instrument of analysis. The participating population refers to 8 adolescents aged 12 to 18 years and their families located in a neighborhood of the City of Bogotá. Among the objectives, it is proposed to identify what are the socioeconomic conditions that the current environment offers to adolescents in a neighborhood of the city of Bogotá, as well as; Validate what is the structure of the family support social network and what role it plays within its environment.

***Key words:* Teen, Poverty, Social Support Networks, Family**

Tabla de Contenido

Agradecimiento	2
Resumen	3
Tabla de Contenido	4
Introducción	5
Justificación	15
Objetivos	19
Metodología	51
Enfoque cualitativo	51
Tipo de Estudio: Descriptivo	53
Modelo de análisis	56
Triangulación	57
Consideraciones éticas:	58
Análisis y resultados:	59
Discusión	66
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	75

Introducción

El ser humano a lo largo de su vida se mantiene en interacción con otras personas. Esta interacción lo conduce a comportarse de una u otra manera específica, constituyendo sus creencias, valores, actitudes y conductas propias, algo semejante a las de aquellos que le rodean en el medio en que se desenvuelve. Manteniendo la tendencia a comportarse de acuerdo con el contexto donde se desarrolla su vida.

Es por ello que el comportamiento humano se encuentra estrechamente relacionado con la vida social del lugar, en el cual comparte día a día, de lo que se derivan las actitudes y conductas que llevan a la construcción de cada proyecto de vida. Teniendo en cuenta las posibilidades económicas, el apoyo y visión de su red social primaria, compuesto por su núcleo familiar, y también por las influencias de su entorno social externo.

Dentro del contexto familiar cada miembro reviste una importancia vital para el sostenimiento del núcleo familiar, sin embargo, desde un punto de vista objetivo, los miembros que se encuentran en edad adolescente demandan una mayor atención, dado que se encuentran en pleno periodo de desarrollo, tanto físico-cognitivo, como el de su inclusión dentro del entorno social donde se desenvuelve.

Esta investigación persigue validar como está compuesta la red social familiar dentro del entorno del adolescente y cuál es su contribución para lograr disminuir la pobreza, fenómeno que se ha convertido en uno de los primeros obstáculos para lograr un desarrollo pleno de este tipo de población, afectando o impidiendo sus logros a nivel educativo, profesional y social.

Según cifras del (UNICEF COLOMBIA, 2021, pàrr.1), refiere que:

“En América Latina y el Caribe viven 188 millones de niños, niñas y adolescentes, muchos de ellos excluidos y con barreras de acceso a servicios sociales y de protección”. “En Colombia, el 31,02% de la población (15.454.633) pertenecen a este segmento poblacional”. (DANE. Proyecciones de Población, 2018).

En este mismo orden de ideas (UNICEF, 2018, pàrr.1), afirma.

Durante las últimas dos décadas, América Latina y el Caribe, donde viven 188 millones de niñas, niños y adolescentes, ha realizado avances significativos en su desarrollo económico y social lo que ha impactado positivamente en el bienestar de la población y en el número creciente de niños que pueden ejercer sus derechos. Sin embargo, en muchos países, el progreso ha sido desigual y todavía hay un número significativo de niños desfavorecidos y excluidos que continúan encontrando barreras de acceso a servicios sociales y de protección.

La adolescencia entendida como ese periodo de transición entre la niñez y la adultez, es una fase con alta complejidad, donde el adolescente requiere de un apoyo de manera constante, con el objetivo de que tenga las herramientas adecuadas y suficientes para afrontar los cambios que le van a presentar el entorno, y donde tendrá que tomar decisiones muy importantes y relevantes para su desarrollo futuro. Es por ello que esta etapa de la vida humana es considerada la fase de conexión entre el niño y los primeros pasos hacia la madurez de un adulto, ya que en ello se empieza a plasmar un proyecto de vida. Por lo que cada decisión afectara de manera directa el progreso de estos nuevos objetivos hacia la consecución de esa meta final.

Según Alsinet, et al, (2003). “La adolescencia es un periodo transicional entre la niñez y la vida adulta, pero también es un proceso de maduración en el desarrollo, que involucra cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales” (como se citó en Pineda y Uribe 2010).

De acuerdo con Stassen (1997).

La adolescencia se divide en tres momentos, adolescencia temprana (entre 13 y 15 años), en la que suelen intensificar las conductas de rebeldía e inestabilidad en el desempeño escolar; adolescencia media (entre 15 y 18 años), donde se establecen los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares y la adolescencia tardía (entre 18 y 28 años), que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez. (como se citó en Pineda y Uribe, 2010).

Con respecto a la familia en la cual se forma el adolescente el autor afirma.

Esta es considerada como la unidad básica de salud y debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable. La familia es el centro primario de socialización infantil y juvenil, en el cual se encuentran los modelos a seguir por medio de la educación, de la observación constante del comportamiento de los padres y las formas de relación social establecidas por el núcleo familiar con otros grupos. De igual manera, esta unidad debe permitirles a los individuos desarrollar sus habilidades, enseñándoles a superar las limitaciones que existen. (Pineda y Uribe, 2010, p.74).

En el mismo orden de ideas Pineda y Uribe (2010) afirma.

La transición entre la infancia y la adultez, tiene su origen en los cambios que se presentan, los cuales interactúan con diversos factores individuales, familiares y sociales para facilitar el éxito o fracaso en las tareas de desarrollo propias de la edad. (p.74).

“Durante muchos años, Colombia se ha visto afectada por niveles de pobreza muy elevados, al mismo tiempo que la educación se ve estancada y restringida para muchos”. (Betancourt, 2015, p. 4).

Según un estudio de Pobreza y Educación.” la pobreza es la causa principal del bajo desempeño académico, al respecto se informa que cerca del 50% de la población escolar se encuentra en condiciones de pobreza” (como se citó en Cano, 2013).

De acuerdo con Betancourt, (2015).

En cuanto a la pobreza, ésta se puede manifestar en las malas condiciones en cuanto a clima educativo, frío, enfermedades, hambre, violencia, trabajo infantil, discriminación o en general el entorno en donde se encuentran los niños o jóvenes. Estas circunstancias pueden determinar el logro educativo. (p. 5).

Por lo antes expuesto, esta investigación se centra en cómo reducir el incremento de la pobreza en la población adolescente de un barrio en la Ciudad de Bogotá, tomando como fuente principal el apoyo de la red social familiar y la comunidad, como factores de desarrollo y avances, para lograr la disminución de la pobreza.

Planteamiento Del Problema:

La pobreza desde todo punto de vista como fenómeno, está ampliamente enlazada con el factor económico y el poder adquisitivo de toda persona. Desde siempre todas las mediciones y estudios que hacen referencia a este fenómeno mencionado, se basan en el poder de compra y la obtención de bienes y servicios que están relacionados a la generación de un ingreso monetario.

Por lo antes expuesto las mediciones que hacen referencia al fenómeno de la pobreza, se derivan de la posibilidad real que tiene toda persona económicamente activa, de obtener cierta cantidad de ingresos monetarios, que le permitirán convertirlos posteriormente en bienes y servicios, lo que contribuirá a mejorar su calidad de vida y por ende vivir bajo cierto nivel de bienestar.

Es por ello que las mediciones de pobreza coloquialmente hablando hacen referencia a la magnitud del ingreso que percibe cada persona, lo que a posterior ampliará o disminuirá sus posibilidades de obtener bienes y servicios y, por lo tanto, se reflejara en su calidad de vida.

En este orden de ideas entendiendo a la pobreza como un fenómeno que afecta a toda la población en general, ya que se encuentra estrechamente relacionado al factor económico, lo cual influye sobre el desarrollo de todos los elementos que componen el proyecto de vida de toda persona; es de vital importancia para nuestra investigación, validar cual es la contribución de la red social familiar y externa, para lograr la disminución de la pobreza en los entornos del adolescente de un Barrio de la ciudad de Bogotá. Tomando en cuenta que la familia como red social, constituye para el

adolescente la base para iniciar su desarrollo pleno, y el punto de partida para enfrentarse a la sociedad a través de su propia proyección.

Respecto al tema de la pobreza Betancourt, (2015). La define de diferentes maneras y se reconoce diversamente según el contexto económico, el enfoque o planteamiento.

Uno de los métodos utilizados más frecuentemente en su medición, es la línea de pobreza, la cual tiene en cuenta ciertos factores como lo son la canasta básica por hogar, los estándares mínimos de nutrición y necesidades básicas insatisfechas, y por otro lado elementos de desarrollo humano como lo son la cultura y la educación. Quienes no cumplan o posean los mínimos establecidos en esa línea de pobreza, son considerados pobres. (p. 6).

En cuanto a la adolescencia Diverio, (2007), afirma.

“un consenso importante, de distintos autores y desde distintas perspectivas, afirman que la etapa evolutiva llamada «adolescencia» puede durar casi una década, desde los 11 o 12 años hasta los finales de los 19 o comienzos de los 20. No están fijados claramente el punto de iniciación de la misma”. (p.11).

De la misma manera Diverio, (2007), afirma lo siguiente.

Como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez. Es importante destacar que la biología sólo plantea

posibilidades o tendencias, algunas de las cuales son subrayadas por la cultura, que crea “modelos juveniles” así como crea “modelos de familia” u otros modelos. Hay, por tanto, distintas formas de ser y de vivir la adolescencia, por ello las formas de expresar la adolescencia son tan variadas. (p.12).

En el mismo orden de ideas Artiaga, (2010), indica. “La adolescencia aun siendo socialmente condicionada, también es evolutiva”. Es un tiempo de cambios, de modificación de las formas de ser y actuar, de incertidumbres sobre el mundo propio y sobre el lugar de uno en el mundo”. (p. 29)

Evidentemente definir la adolescencia implica hablar de un proceso tanto familiar y social, que conlleva de alguna manera a la evolución de la persona, ya que implica cambios a nivel corporal, y a nivel social, ya que se genera otra visión distinta de la manera como enfrentarse a la sociedad.

En consonancia con lo antes descrito Diverio, (2007) afirma.

El plantear socialmente la adolescencia como nuevo ciclo vital universal, conlleva a definir y aceptar colectivamente cuál es su sentido, cuáles son sus objetivos. De esta manera se podrán pensar y replantear nuevas formas de interrelación con los y las adolescentes en los diferentes ámbitos de vida. La adolescencia en una etapa vital que se ha conceptualizado, «inventado» recientemente. Al realizar una revisión histórica se comprueba que la adolescencia, como constructo cultural, aparece con la revolución industrial. Cuando se requiere que, entre la infancia y la adultez, existan unos años, previos a la incorporación a las tareas productivas, destinadas a la formación

reglada. Desde un punto de vista principal, pero no exclusivamente antropológico, la adolescencia viene a ser periodo de tránsito, de pasaje, que sería equivalente a la etapa iniciática que está ritualizada en las sociedades preindustriales. (p. 12).

Según Artiaga, (2010), en referencia al adolescente afirma. “Las formas de ser adolescente también parecen depender de factores circunstanciales: “las presencias”, formas de adolescencias que aparecen en su proximidad como posibles, viables, atractivas o rechazables, que dependen de cada contexto donde se desenvuelven”. (p. 31).

Haciendo referencia al adolescente, es importante recalcar el rol que representan las redes de apoyo con las que cuenta el adolescente, y que revisten un punto importante para su desarrollo durante esta etapa.

De acuerdo con Abello et al., (2014), afirma.

Con respecto a las redes sociales de apoyo se pueden definir como: formas de interacción social continuas, en donde hay un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones, con el fin de alcanzar metas comunes en forma colectiva y eficiente. Constituyen un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a individuos y a grupos que se identifican en cuanto a las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos por medio del intercambio y el reciclaje de experiencias en múltiples direcciones. El propósito u objetivo específico común a los miembros de una red

es la razón de ser de la misma; es lo que articula y convoca a los diversos actores sociales que la componen. (p. 15).

También refieren que según Kathleen (1984).

Considera la red social como un conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. Desde esta perspectiva, la red está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo y constituye el ambiente social primario en que este se desenvuelve. En este sentido, lo componen los miembros de la familia nuclear, los amigos, los vecinos, los compañeros de trabajo y los conocidos de la comunidad. (Como se citó en Abello, et al., 2014).

En Colombia como en el resto del mundo, se observa con preocupación las pocas oportunidades que se presentan para la población que viene en desarrollo, es decir los adolescentes, la posibilidad de tener acceso a una educación o emprender en proyectos que le permita generar cambios en su calidad de vida son bastante distantes, sobre todo si el entorno donde se desenvuelven es considerado de bajos recursos, estrato bajo o considerados pobres.

Es por ello que ha surgido la inquietud de generar un trabajo de investigación que permita estudiar estas limitantes antes mencionadas, desde el contexto familiar, tomando a este, y a su entorno social como el motor de apoyo que requiere el adolescente para superar estas barreras que se oponen al desarrollo y cambio de paradigmas que le permitan evolucionar, y por ende lograr una disminución de la pobreza dentro de estos entornos, siempre en la búsqueda de una mejora de su

calidad de vida. De allí la importancia de ¿Cuáles son las acciones que se generan desde la Red social familiar para contribuir a la reducción de la pobreza en los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá?

Justificación

En toda nación es de vital importancia mejorar el bienestar de sus ciudadanos a través de la ejecución de políticas públicas que garanticen esas mejoras a nivel general.

En Colombia como en muchas naciones del mundo, a pesar de existir estas políticas, observamos con preocupación como el fenómeno de la pobreza con el pasar de los años ha tomado fuerza e influencia, específicamente en poblaciones más vulnerables como lo son los adolescentes. Lo que ha originado una afectación directa en cuanto a su desarrollo a manera general, y a su vez, se presenta como un obstáculo para ampliar sus posibilidades en cuanto a mejoras en su calidad de vida, que se derivan de lograr metas como; la consecución de estudios universitarios a nivel técnico o profesional, la adquisición de un empleo con una buena remuneración económica y el acceso a bienes y servicios que garanticen un nivel de bienestar aceptable.

La familia se presenta como la base de protección para el adolescente, así como, el núcleo en donde se originan las acciones, que permitirán al adolescente a futuro el logro de sus metas a nivel social, profesional y de su proyecto de vida.

Es por ello que esta investigación reviste una alta relevancia, ya que va dirigida a conocer cómo afronta la familia a través de sus acciones el fenómeno de la pobreza en el entorno del adolescente de un Barrio de la Ciudad de Bogotá, y de que manera desde el seno de la familia como red social se contribuye a la disminución de la pobreza en el adolescente.

De acuerdo con Rangel, (2013) este afirma.

La adolescencia es el proceso de transición de la infancia a la edad adulta en el que están implicados factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan su variabilidad y su duración. En sociedades occidentales como la nuestra se observa una tendencia al alargamiento de este periodo, tanto en su inicio como en su finalización, contribuyendo a que el segmento de la población adolescente se constituya como un grupo social cada vez más diferenciado. Una de sus características más acusadas es la de transitar hacia el estatus adulto a través de su rol institucionalizado de estudiante. Ello implica plenamente a los centros educativos de secundaria en el ámbito de la toma de decisiones respecto a la idoneidad de los modelos educativos a desarrollar, en función de las características de sus estudiantes y de los acelerados cambios sociales que se vienen produciendo en los últimos años. (p.14).

Esta investigación es de gran importancia toda vez que servirá como marco referencial para brindar mayores aportaciones a los distintos enfoques que se han venido trabajando, en referencia a la adolescencia, y a las redes de apoyo familiar, a su vez, la importancia que tienen dentro del entorno en el que se desenvuelve el adolescente, las acciones efectuadas por la comunidad y su red de apoyo que van dirigidas a garantizar la mejora en su desarrollo y bienestar a nivel económico, social y cultural, y que en su conjunto servirán como atenuantes para contribuir a la reducción de la pobreza en esta etapa de la vida del adolescente.

En las revisiones bibliográficas efectuadas en torno al tema objeto de investigación, no se encontraron trabajos relacionados con las acciones de la red social de apoyo

familiar que contribuye en la reducción de la pobreza en los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá. De allí la relevancia e importancia de someter a investigación los elementos antes mencionados que permitan explicar el fenómeno de la pobreza dentro de estos entornos y a su vez el papel que juega la red de apoyo familiar para lograr contrarrestarla y disminuirla, en pro del desarrollo del adolescente.

Dentro de los aportes de esta investigación se busca identificar desde el entorno familiar, en su rol de Red de apoyo, cuáles son las limitantes u obstáculos que impiden en la actualidad al adolescente de un Barrio de Bogotá superar la pobreza, o lograr una disminución que permita su pleno desarrollo. Así como identificar las acciones que, desde la red de apoyo familiar, están dirigidas a contribuir a esta reducción. A su vez en la identificación de casos en los que se haya logrado erradicar la pobreza; cuales acciones fueron determinantes para su logro, cuya experiencia sirve de aporte para la retroalimentación en futuros proyectos que impliquen la participación de las redes de apoyo familiar a futuro y para contribuir a la erradicación definitiva de la pobreza dentro de estos entornos que faciliten el desarrollo de los adolescentes con mayor amplitud para el logro de sus metas futuras.

El valor de este trabajo se relaciona con la importancia de tener en cuenta, que todas las acciones encaminadas a conocer más sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno adquieren, cada vez más trascendencia dada la importancia de la población objeto de estudio.

Al respecto Diverio, 2007 afirma.

Cuantos más estudios desde distintos enfoques se realicen se van a obtener más datos al emprender, de este modo, las acciones necesarias a nivel de prevención y de intervención. Es indiscutible la gran importancia que tiene la salud, el bienestar en general de la población, y de la adolescencia en particular. (p. 7).

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las acciones que se generan desde la Red social familiar para contribuir a la reducción de la pobreza en los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá?

Objetivos de Investigación

General:

Describir las acciones de la red social familiar de apoyo que contribuye en la reducción de la pobreza en los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá.

Específicos:

1. Identificar las condiciones socioeconómicas que brinda el entorno actual a los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá.
2. Determinar cómo es la estructura y función de la red social familiar de apoyo en la reducción de la pobreza de los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá.

Estado del Arte:

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica rigurosa y necesaria para identificar que se ha hecho sobre el tema de investigación seleccionado: la familia como red social en la reducción de la pobreza del adolescente, se evidenció que no se ha investigado mucho sobre el mismo. Sin embargo, se incluyen algunos estudios realizados sobre adolescencia, apoyos sociales, pobreza y familia tanto en el contexto nacional como internacional.

Nacional:

En Colombia, (Pineda y Uribe, 2010), publicaron “La importancia del Apoyo Social en el Bienestar de los Adolescentes” un artículo con enfoque cuantitativo, transversal cualitativo.

El propósito de este artículo fue hacer una revisión y reflexión sobre aspectos importantes del apoyo social, durante la adolescencia. Se abordó el concepto planteado por diferentes autores y aspectos que influyen en el bienestar y la salud de las personas, principalmente en eventos o situaciones vitales estresantes. Posteriormente se hizo énfasis en aspectos claves del desarrollo del adolescente y los cambios biopsicosociales en el ciclo de vida, sus características y fuentes de apoyo principal, entre los cuales se encuentra la familia y los amigos. (P. 69).

Con la reflexión teórica se concluyó que el apoyo social se constituye como factor de protección en el bienestar del adolescente, ya que brinda apoyo emocional, material e

informativa, los cuales generan recursos de apoyo valiosos para enfrentar las situaciones de riesgo que se pueden presentar en esta etapa del ciclo de vida.

En este trabajo se evidencia la importancia que tiene el factor social en el desarrollo del adolescente, como principal fuente de apoyo para el cumplimiento de sus objetivos y metas, no es menos cierto que desde la familia se proyecta el tipo y estilo de vida que el adolescente pretende emprender, y que en la mayoría de los casos siempre va a requerir un apoyo del medio social externo para lograr en su totalidad su desarrollo.

Así mismo, (Cortés, Herrera, y Monroy, 2019), en su artículo con enfoque cualitativo y cuantitativo, basado en mediciones estadísticas, mediante encuestas y cuestionarios afirman.

Se investigaron sobre los principales factores que han incidido en el aumento de la pobreza en Valledupar. Se propuso una serie de inversiones para contrarrestar la desmejora en las condiciones de vida de los valdupareces. Los resultados indicaron que el deterioro en el mercado laboral (empleo, salarios e informalidad) y la calidad de la educación son los factores que explican el incremento en pobreza. Las inversiones propuestas en temas de educación, vivienda y trabajo, que reducirían la pobreza y generarían un entorno propicio para el desarrollo económico de Valledupar, requieren de millones de dólares para los próximos 10 años, lo que implicaría un esfuerzo fiscal adicional, por generar una cantidad de dólares adicionales anuales hasta 2030. (p.74).

Los autores concluyeron que la pobreza en Valledupar es un tema que requiere atención prioritaria, ya que entre 2014 y 2016 la ciudad experimentó un deterioro en las condiciones de vida de sus habitantes, tanto en términos de ingresos como de

oportunidades.

En efecto esta investigación ratifica la incidencia de las políticas internas gubernamentales y su efecto directo sobre la población, en especial sobre los adolescentes, dado que si no se genera una política pública que contemple el desarrollo de este tipo de población, por ser una población con una alta vulnerabilidad y exposición a caer en la pobreza.

En el mismo orden de ideas Orozco y Molinares, 2014, presentaron un estudio cuantitativo-correlacional, sobre redes sociales y capital social: indicadores de vida en la población desmovilizada en el año de 2016 en el cual afirman.

En este se resaltó que las personas desvinculadas al conflicto armado viven en un contexto de desconfianza, inseguridad y miedo constante dificultad para crear relaciones sólidas de amistad. Sumado a lo anterior se evidencia que “la formación de grupos sociales y el retorno de estos individuos a la vida civil, genera en las poblaciones receptoras cambios en las dinámicas de las comunidades”. Lo anterior no favorece la construcción de redes sociales solidas que generen mecanismos de protección y capacidad de afrontamiento, dado que las redes desarrollan herramientas de soporte que permiten “la participación social y la cooperación como estrategias para enfrentar la marginación y la pobreza”. (Orozco & Molinares, 2014). (p.128).

La desmovilización como fenómeno es una situación que dificulta a cualquier actor a querer integrarse nuevamente a un grupo social, dado que tiene de ir una experiencia

en la cual era un delito apoyar a un determinado grupo, lo cual causo a muchos miembros de esos entornos sociales la ida, por lo que tiene una alta complejidad lograr incorporar a uno de estos miembros a un grupo social.

Internacional

(Diverio, 2007). Público en España, un estudio cualitativo, documental basado en fuentes secundarias que tratan el tema de la adolescencia y su interrelación con el entorno, principalmente en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, haciendo énfasis en el estudio de la violencia sufrida, como también la ejercida por las y los adolescentes en el que concluyeron.

Numerosos autores plantean, entre ellos M. J. Díaz Aguado y M. Martín Serrano, que los estudios de la adolescencia, deben realizarse analizando los cambios socioeconómicos y demográficos que se están produciendo en nuestra sociedad. Porque de esta gran reorganización histórica a la que se denomina “globalización”, han de salir profundamente transformadas las tres instituciones básicas para la socialización de las nuevas generaciones, que son la familia, la educación y el sistema laboral. Un aspecto fundamental es incluir la variable de género en todo estudio serio sobre cualquier conducta humana. (p. 7)

La complejidad de la globalización evidentemente viene dada por esa interacción entre culturas y la adopción y aceptación de nuevas posturas en todos los marcos de la vida cotidiana, por lo que es llamada multipolar por el cruce de culturas, como fenómeno implica o afecta directamente a toda la población incluyendo a los adolescentes, lo que puede determinar en muchas situaciones una afectación directa a este tipo de población.

En países como Europa, Asia y América Latina, se publicó una investigación denominada Niños Pobres en Países Ricos porque Necesitamos, Medida de Política, (Europa, Asia y América Latina Países Integrantes de la OECD octubre de 2018). Esta investigación se hizo con enfoque cualitativo y cuantitativo, de campo, basada en estudios estadísticos de años anteriores en el que concluyeron:

Un número muy elevado de niños no inician su vida de la mejor manera posible, debido a la pobreza que padecen en sus primeros años. La pobreza causa un enorme impacto sobre los niños en diferentes formas: afecta sus condiciones materiales de vida, la calidad de su relación con sus padres, su salud y sus resultados educativos y, en un periodo posterior de su vida su integración al mercado laboral y sus oportunidades profesionales. Combatir la pobreza infantil con eficacia es esencial, pues con ello el bienestar familiar y de los niños mejora, y se fomenta el crecimiento incluyente y sostenible en el futuro. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), 2018).

Para combatir la pobreza infantil se requiere de un paquete de medidas que apoyen el empleo de los padres y reparen los bajos ingresos, con apoyo financiero dirigido a familias pobres con hijos. Garantizar un empleo a los padres es una protección contra la pobreza, por consiguiente, puede esperarse que el aumentar el empleo de los padres, reduzca de manera significativa la pobreza infantil.

Para los padres tener un empleo estable de tiempo completo es un factor fundamental para proteger a su familia de la pobreza. Cerca de cada siete niños en los países de la OCDE vive en una familia de escasos recursos, cuyo ingreso disponible es de casi la mitad del ingreso promedio. Si todos los

padres de las familias pobres tuvieran un empleo remunerado, la tasa relativa de pobreza de las familias con hijos bajaría del 11% a menos del 6% en promedio. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), 2018).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, un factor determinante para garantizar la disminución de la pobreza, es crear mayores fuentes de empleo en todas estas regiones, así como programas de apoyo al adolescente que garanticen una mejor educación y la posibilidad de desarrollar una profesión, que a futuro le permita obtener una fuente de empleo con un ingreso acorde para el logro y desarrollo de sus metas.

En México se publicó una investigación con enfoque cualitativo y transversal en el año 2018, sobre redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios concluyendo lo siguiente.

En esta investigación se evidenció que las principales redes sociales de apoyo están constituidas por la familia y los amigos, destacando que las mujeres son las que más apoyo ofrecen. Para este caso son las madres quienes generan mayor representatividad, seguidos por los tíos, el padre y los abuelos, lo cual manifiesta el reducido número de miembros de las fuentes de apoyo. Para Hernández y Contreras (2019) “las redes familiares y de apoyo social son desfavorables para los jóvenes, en virtud de que la demanda del apoyo genera una sobrecarga en unos pocos de los miembros de la red”. (Karla Alejandra Contreras Tinoco, 2019). (p. 65).

Es evidente que las redes Familiares son las principales fuentes de apoyo para los

jóvenes, dado el lazo consanguíneo, las madres como lo indica la investigadora, corresponden el primer apoyo para los jóvenes dado que en la mayoría de los entornos familiares y sociales es la madre quien tiene más cercanía con el hijo, por distintas razones, en la mayoría de los casos, porque el padre se encuentra ausente por temas de trabajo o por otras situaciones.

Marco teórico:

De acuerdo (Hernández Sampieri et al. 2014, Afirman. “El marco teórico es el desarrollo de la perspectiva teórica, es un proceso y un producto”: “es el paso de la investigación que consiste en sustentar teóricamente el estudio, una vez que se haya planteado el problema de investigación”. (p. 60).

Entrando en contexto en lo relativo al tema de investigación el cual está enfocado en valorar el papel que juegan las redes sociales de apoyo en la disminución de la pobreza para la población adolescente, localizado en un barrio de la ciudad de Bogotá, Colombia, es importante recalcar que, para adentrarnos en este tema, es necesario disgregar la teoría de investigación hacia los elementos que conforman el tema objeto de estudio y al principal foco de interés, como lo son las redes sociales de apoyo familiar, la adolescencia, y la pobreza inmersa durante este proceso o etapa de la vida , con sus posteriores consecuencias o causas que conllevan a mantener a los jóvenes dentro de estos entornos.

Teoría del Adolescente según Eric Erickson:

Al respecto Bordignon, Nelso (2005), afirma.

La teoría de Eric Erickson trata principalmente de extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y distónicas de acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona. También reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural

en la formación de vida de las personas, bien como una representación de la jerarquización de los principios relacionados de Orden Social que interactúan en la formación cultural de la persona. El principio organísmico de la epigénesis fue fundamental para comprender el proceso biológico – psicosexual y formular su teoría de desarrollo psicosocial. (p. 50).

Esta teoría incluye el campo de la relación que tiene el individuo con el entorno y los elementos que interactúan, con esta relación, así como, las consecuencias que se derivan de estas interacciones, A profundidad evalúa todas las consecuencias y las incidencias directas que se generan en la relación de la persona con el entorno social y su entorno más cercano que sería su red de apoyo familiar.

Estadio Psicosocial:

De acuerdo con Bordignon, Nelso (2005),

La perspectiva de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (p. 52).

La teoría describe el desarrollo en sus distintas etapas del desarrollo humano, evaluando el contenido psicosexual y psicosocial para cada una de sus etapas, así como los distintos elementos que convergen en cada una de las etapas. Desde la época de la

niñez o infancia, pasando por la época adulta hasta la vejez, lo que permite obtener una perspectiva global durante toda la etapa del desarrollo del ser humano.

Crisis:

En este mismo orden de ideas Bordignon, Nelso (2005), Afirma

La crisis según Erikson comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento (o regresivo) en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales. Comprende, también, la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio. De la resolución positiva de la crisis dialéctica emerge una fuerza, virtud o potencialidad específica para aquella fase. De su no resolución emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquel estadio. (p. 52).

El autor denomina crisis al proceso que se genera cuando se da una transición de una etapa a otra, lo que él define como estadio, el cual puede darse para un conocimiento con mayor amplitud, o a su vez se puede dar el proceso contrario mediante un estancamiento en esa transición, se refiere a una evolución de lo ya aprendido o un punto donde no se avanza por la falta de asimilación del individuo.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta el estadio que refiere al tema de la adolescencia: **correspondiente al de la Identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe: Adolescencia: de 12 a 20 años:**

“Engloba el período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del

crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual”. (Bordignon, Nelso (2005). (p. 56).

Durante esta etapa se producen los cambios biológicos que permiten al adolescente evidenciar la transición de la niñez a la adolescencia, donde se van desarrollando los rasgos sexuales de cada género, lo cual le permite definir su identidad. Durante el paso por cada una de las etapas convergen una serie de sentimientos y la maduración o no de la persona, con lo cual pueden surgir las crisis, ya sea por estancamiento, al no poder evolucionar hacia la próxima etapa, o la de cambio para asumir la nueva etapa.

Según Erikson, 1985 en su teoría. Afirma.

La confiabilidad del compromiso del joven depende, en gran medida, del resultado de la lucha adolescente por la identidad. Hablando epigenéticamente, por supuesto, nadie puede “saber” exactamente quien “es” él o ella hasta que se han encontrado y verificado pautas promisorias en el trabajo y el amor. Sin embargo, las pautas básicas de identidad deben surgir de 1) la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo, y 2) la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes, reconociéndolos en el mejor de los casos como personas que tenían que llegar a ser como son, y que siendo como son merecen confianza. La comunidad, a su vez, se siente reconocida por el individuo que se preocupa de pedir tal reconocimiento. (P.92).

En este orden de ideas surge el reconocimiento o la búsqueda del adolescente de su propia identidad, de reconocerse ante un grupo social o perseguir un ideal una idea, o por el contrario formar una identidad bajo sus propios preceptos, emprender una persona con juicio propio y capaz de emitir un juicio sobre conductas de sus pares que

no se engloben dentro de sus preceptos.

“La antítesis de la identidad es la confusión de identidad, experiencia obviamente normativa y necesaria que puede constituir, sin embargo, una perturbación básica que agrava la regresión patológica y a su vez es agravada por esta”. (Erikson, 1985). (p. 93).

En este caso el autor se refiere al adolescente que no encuentra edificar su propia identidad y que presenta confusión, sobre qué camino debe tomar, por lo cual se crea una crisis, que únicamente será subsanada con el encuentro de esa identidad que para el momento será desconocida y que puede crear una perturbación por no sabe a qué rol apegarse.

Adolescencia:

De acuerdo con (Rangel, 2013).

Desde el **psicoanálisis** se parte de considerar la adolescencia como el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones adaptativos. (p.10).

En este orden de ideas la etapa de la pubertad y su repercusión psicológica genera mayor vulnerabilidad al adolescente , pudiendo repercutir en una crisis que impida la adaptación a los nuevos cambios, lo que presupone poder asumir un nuevo rol y superarlo, sin generar estancamiento, miedo o frustración ante la nueva situación que

debe asumir el adolescente.

De la misma manera (Rangel, 2013). Afirma.

Desde la perspectiva **cognitivo-evolutiva** (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. (p. 10.)

La capacidad de razonamiento durante esta etapa está basada en sí, en las experiencias que ya haya adoptado el adolescente por situaciones similares, así como la influencia y guía de sus familiares con respecto a los nuevos cambios que se le avecinan y su apoyo incondicional para poder superar dicha etapa.

Desde la perspectiva **sociológica** Rangel, 2013, hace la siguiente referencia.

La adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. (p.10).

De acuerdo con el autor la adolescencia es un periodo de la vida humana que trasciende a partir del nivel psicológico-cognitivo, de lo que se deriva su comportamiento, y a su vez surgen durante esta etapa la incorporación del adolescentes a los procesos sociales que surgen dentro de su entorno, y que vendrán

de una u otra manera a influenciar su manera de ser y actuar.

Al respecto (Antonia, et al, 2011) Afirma.

“Si bien la adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales, las condiciones existenciales actuales llevan a enfrentar muchas dificultades en distintos momentos del ciclo vital”. En este período aparece una necesidad de identificaciones, acompañada por la desidealización de los padres, dudas ante la pérdida de la referencia de la autoridad, fragilidad y confusión, que podríamos considerar como momento de transformaciones, revisión y reorganización identificatoria. (p. 66).

Es por ello que según el autor la adolescencia debe ser vista como un momento de transformaciones no solo a nivel biológico, sino también a nivel social, se busca la verdadera identidad, el modelo a seguir ya sea dentro del entorno familiar o el entorno social, se hace necesario identificarse con un personaje ideal que le permita formarse su propia identidad.

En cuanto a la adolescencia (Fernández, 2008). Afirma lo siguiente.

La adolescencia ha sido descrita por los especialistas como una fase crítica del desarrollo que tiene gran relevancia para la configuración de la personalidad adulta. Es considerada una etapa en la que tienen lugar una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que propician en el adolescente la aparición de determinados comportamientos característicos de este período. (p. 100).

Para el autor la adolescencia es aquella fase de la vida humana, si bien quizás la más importante, por la relevancia de los cambios que subyacen y el surgimiento de una nueva personalidad e identidad, lo que a su vez implicara para la sociedad, la formación de un nuevo ciudadano que trae una idea nueva o comparte un ideal, por lo que luchara para ser incluido dentro de la sociedad donde se desenvuelva su entorno.

Al respecto (Artiaga, 2010) refiere.

“la adolescencia es un ciclo vital que es posible en determinadas sociedades y en diferentes momentos históricos. Entre nosotros se universaliza cuando la economía lo permite o lo provoca (la tecnología hace que no necesitemos jóvenes de catorce años para producir, nos sobran jóvenes de todas las edades en una sociedad con altas tasas de paro) y cuando la demografía y las expectativas de vida alteran todos los ciclos (cuando la vida es algo más que un tiempo para crecer y aprender, un tiempo para producir y un tiempo para descansar) si se espera vivir más allá de los ochenta años y hay muchas otras cosas que hacer en la vida, hay que definir nuevas etapas. (p. 28).

El autor expone que la adolescencia es un fenómeno que viene dado por la necesidad que requiera la economía del país donde nos desarrollamos, es decir el efecto demográfico de la economía y su evolución, dictara las normas para la elegibilidad de la edad adolescente y la edad madura donde ya el individuo será calificado como mano de obra productivo y por ende será enrolado para cumplir una responsabilidad de trabajo.

La Teoría o Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia (Microsistema,

mesosistema y macrosistema familiar (Red Social).

Al respecto (Espinal, Gimeno, y Gonzalez, 2004). Afirman.

En la actualidad el enfoque sistémico ha permitido definir un nuevo paradigma en la ciencia, por lo que el propósito de nuestro trabajo estriba en exponer las principales aportaciones realizadas con dicho enfoque en los estudios de Psicología familiar, resaltando la relevancia y el significado que el modelo aporta al proceso de desarrollo familiar, a su evaluación y a la intervención familiar. (p. 2).

Por lo cual este compendio de estudios ha dado lugar a la teoría del desarrollo humano. La cual nos visualiza como un sistema donde convergen otros microsistemas y que forman parte de nuestra vida diaria, y con repercusiones de manera inmediata, ya que se interactúa entre entornos formando una cadena de sistemas.

En el mismo orden de ideas (Espinal, Gimeno, y Gonzalez, 2004). Los autores refieren.

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tomada en cuenta por Bronfenbrenner (1987), quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. (p. 2).

De acuerdo con el autor se concibe a la familia como una serie de sistemas que

interactúan entre sí, y desde donde se desprenden distintas interacciones con los entornos sociales, el ambiente. De esta forma el individuo se desenvuelve en su día a día en distintos escenarios, ya sea culturales, de estudios, laborales o familiares.

Dado que para este autor el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo, adoptó la terminología de “modelo ecológico” que se concibe como una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en la siguiente. (Espinal, Gimeno, & Gonzalez, 2004). (p. 2).

Según (Bronfenbrenner, 1987). Respecto al tema refiere lo siguiente.

Por lo tanto, se considera que la capacidad de un entorno (como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro. (p. 25).

En este orden de ideas se reafirma la conexión necesaria que debe haber entre los entornos a los cuales estamos expuestos diariamente, y que juntos en interacción forman ese gran conjunto que llamamos mi entorno de vida, donde subyace un sistema y sus microsistemas, para dar origen a todas las actividades que desarrolla el ser humano durante el día.

La importancia de las transiciones ecológicas para el desarrollo deriva del hecho de que casi siempre implican un cambio de rol, es decir, en las

expectativas de conductas asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. Los roles tienen un poder casi mágico para modificar como se trata a una persona, como actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente. El principio es válido no sólo para las personas en desarrollo, sino para las demás personas de su mundo. (Bronfenbrenner, 1987). (p. 27).

Según lo expuesto por el autor el valor de la teoría ecológica basado en un sistema, se deriva de la adaptación a los distintos roles que cumple el individuo, durante el desarrollo de sus actividades y de la capacidad del mismo, para adaptarse a las distintas situaciones que le presenta el entorno donde se desenvuelve.

Microsistema:

Al respecto (Bronfenbrenner, 1987) Afirma.

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.” (p. 41).

Así mismo Afirma:

Un entorno es un lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente, como el hogar, la guardería, el campo de juegos y otros. Los factores de la actividad, el rol y las relaciones interpersonales constituyen los elementos o componentes del microsistema. (Bronfenbrenner, 1987). (p. 41).

En este orden de ideas nos referimos a un microsistema cuando el individuo interactúa en un solo entorno, ejemplo en su universidad, estaríamos hablando de un entorno educativo.

Mesosistema.

De acuerdo con (Bronfenbrenner, 1987) lo define de la siguiente manera.

Se habla de mesosistema al principio de interconexión que se aplica no solo dentro de los entornos, sino también con la misma fuerza y las mismas consecuencias, a los vínculos entre entornos, es decir aquellos en los que la persona en desarrollo participa realmente. (p. 27).

Por lo antes expuesto, cualquier interacción de un entorno donde el ser humano se vea vinculado, ya sea de forma directa o indirecta, y que su repercusión tenga una vinculación directa o afecte su entorno, se denomina mesosistema.

En relación con el mesosistema familiar los autores (Espinal, Gimeno, y González, 2004) acotan lo siguiente:

Es un conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos. Indican que en cada caso el mesosistema recibe la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio en temas de relaciones sexuales, de prevención del sida, en la educación vial, o la evitación del consumo del tabaco, por citar solo algunos ejemplos. (p. 2).

Es decir los autores definen el mesosistema como la interacción que se deriva en un entorno particular por acciones que se dieron en los otros entornos. Y que vienen a ser resueltos o a desenvolverse en un entorno externo o específico.

Macrosistema.

De acuerdo con (Bronfenbrenner, 1987).lo conceptualiza de esta manera.

Se considera el complejo de sistemas seriados e interconectados como una manifestación de los patrones arqueados de la ideología y la organización de las instituciones sociales comunes a una determinada cultura o subcultura. Estos patrones generalizados se denominan macrosistemas. Pág. 27.

En este orden de ideas un macrosistema no es más que aquel sistema que permite la conexión entre sí de todos los entornos o microsistemas donde el ser humano desarrolla sus actividades diarias, ya sea de manera directa o indirecta que tenga una repercusión sobre este macrosistema.

El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias.

(Bronfenbrenner, 1987, pág. 45).

En concordancia con el autor se hace referencia a todos los sistemas que convergen entre sí para el logro de un fin determinado para el individuo, ejemplo: un estudiante universitario que esté estudiando, y a su vez trabajando requiere de su trabajo para obtener el dinero para el pago de su universidad, a su vez se le hace necesario el apoyo familiar y su entorno educativo para el logro de su meta.

Familia según la TGS.

Según (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998), afirman.

Desde la perspectiva que nos ocupa y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (como se cita en Espinal, Gimeno, y González, 2004). (p. 3).

Con esta idea se reafirma que la familia no es solo el grupo familiar que lo compone, esa unión va más allá. Se refiere al compendio de interacciones que se generan en ese macrosistema llamado familia, y que de una u otra manera afecta a todos sus miembros, así como las soluciones a las posibles alteraciones que se den en esas interacción, vendrán dadas por el consenso del macro de la familia para generar respuesta a los distintos problemas que se generan en su entorno.

La interacción de los componentes en los subsistemas se regula mediante flujos estables, que se retroalimentan por la acción de todos aquellos subsistemas que participan en el sistema. Así, la estructura familiar es compleja y la dinámica general de la misma está mediada por el funcionamiento particular de cada subsistema, en los diferentes ciclos de la vida total del sistema. (Espinal, Gimeno, y González, 2004). (p. 3).

Como todo sistema el modelo de familia depende de muchas aristas, es decir, según su composición así será el tamaño de su sistema, ejemplo, una familia nuclear, dependerá solo del padre, la madre y los hijos según sea su tamaño. A su vez se haría más complejo si el tamaño de la familia es más amplio.

Empezando por los términos que aparecen en la definición de sistema, la familia es:

Un conjunto, en tanto que es una totalidad; la familia es una totalidad, una

Gestalt que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades, más allá de los miembros que componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente. Respondiendo a la propiedad de homeostasis o morfostasis de la TGS según Ochoa de Alda (1995). (Espinal, Gimeno, y Gonzalez, 2004). (p. 3).

En este orden de ideas la familia en su conjunto viene dada por los distintos sistemas que interactúan entre sí, por lo que pudiéramos decir que el macrosistema familiar es un conjunto de entornos que confluyen entre si y que juntos hacen parte de esa totalidad que se llama familia.

Red Social Familiar.

Es necesario diferenciar en este punto entre la red social como fenómeno histórico y la conceptualización de la misma. En cuanto al primero, algunos autores como Reales, Bohórquez y Rueda (1993 pág. 9) sostienen que desde su aparición sobre la tierra el hombre tuvo que enfrentarse con las dificultades que entrañan la convivencia, es decir, con la conformación de un orden social. (Abello Llanos, Madariaga Orozco, y Sierra García, 2014). (p. 4).

Lo antes expuesto implica que el ser humano por evolución siempre ha vivido en sociedad por lo tanto, ha tenido que adaptarse a las condiciones o reglas que imperan en determinado entorno, para garantizar su subsistencia, por lo que hablaríamos de una evolución, la cual por ende viene apoyada por la familia como red social principal en el logro de los objetivos planteados.

En el mismo orden de ideas los autores afirman;

la inteligencia, representada en el desarrollo de la conciencia y en el manejo del lenguaje, transformó los instintos y la conducta agresiva, y dio paso a experiencias más humanas cualitativamente distintas a las preexistentes en otras especies, tales como la envidia, los celos y la venganza, que surgen como consecuencias de la riqueza ajena y de las limitaciones propias.

En otras palabras la red Social no es más que el grupo de personas que confluyen en tu entorno y que sirven de apoyo en los momentos de apremio para ayudar a solventar o solucionar los problemas que se presenten dentro o fuera del mismo entorno.

“Para Germain y Gitterman (1986), un elemento central en el ambiente social lo constituye el sistema de relaciones denominado red social, en el cual los vínculos entre los miembros son relevantes e influyentes en el comportamiento de las personas”. (Ailwin & Solar, 2011). (p. 128).

Los mismos autores afirman lo siguiente:

“El reconocimiento de que una serie de problemas que se suponían de carácter individual, como problemas emocionales, adicciones, problemas relacionales, etc., se sostienen en realidad sobre una serie de mecanismos sociales, familiares, comunitarios, culturales y políticos, que inciden y hacen posible su mantención, hace emerger en las conceptualizaciones y en las intervenciones el concepto de red”. (Ailwin & Solar, 2011). (p. 128).

En este orden de ideas el núcleo de respuesta de una familia, lo constituye su red de apoyo familiar, dado que de esa interacción surgen los elementos necesarios para

afrontar las situaciones que se presentan a diario en el entorno del adolescente, lo que implica que ese apoyo conlleva a dar soluciones directas a los problemas presentados dentro de ese entorno.

“El concepto de red social implica entonces, un sistema abierto a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos, que posibilita la potenciación de los recursos que se poseen y que se enriquece con las múltiples relaciones entre los diferentes miembros que la componen”. Las redes sociales son, en esencia, procesos dinámicos a través del tiempo y de las circunstancias sociales concretas”. (Abello Llanos, Madariaga Orozco, y Sierra García, 2014). (p.12).

En este orden de ideas todos los individuos cuentan con una red social familiar que dependerá a su vez del nivel o tamaño de su familia, así como las relaciones de convivencia que haya creado con su ambiente interno y externo.

Pobreza

La pobreza se define de diferentes maneras y se reconoce diversamente según el contexto económico, el enfoque o planteamiento:

Uno de los métodos utilizados más frecuentemente en su medición, es la línea de pobreza, la cual tiene en cuenta ciertos factores como lo son la canasta básica por hogar, los estándares mínimos de nutrición y necesidades básicas insatisfechas, y por otro lado elementos de desarrollo humano como lo son la cultura y la educación. Quienes no cumplan o posean los mínimos establecidos en esa línea de pobreza, son considerados pobres. Otra definición más clásica,

es que una persona es pobre si no tiene acceso a comida, agua potable, educación, salud, sanidad y un lugar de residencia seguro. Y por último se relaciona la pobreza al nivel de ingreso de una persona. (Betancourt, 2015). (p. 6).

Por lo cual lo definido en este concepto implica que toda persona con problemas de desnutrición severa, mas alla de que perciba un salario se catalogaría como pobre, a su vez, si su salario le resulta insuficiente para satisfacer por completo sus necesidades básicas como alimentación, vestido, y el garantizar el disfrute de servicios básicos como agua, electricidad, gas, entre otras también ingresa dentro del escalafón de pobreza.

Para adentrarnos en el concepto de pobreza teniendo en cuenta la amplitud del concepto se debe tomar en cuenta lo siguiente:

A mediados del siglo XX, con el surgimiento del Estado benefactor, se modifica el trato hacia los pobres y hacia la sociedad en general. El principio del Estado benefactor no consistía en ofrecer ayuda sino servicios, y no solo a los pobres sino a toda la sociedad. Con el concepto del bienestar aparece otra manera de definir la pobreza: la pobreza como una carencia relativa. Este concepto de pobreza es el que se utiliza en los análisis de pobreza actuales en los países desarrollados. El Consejo Europeo, en 1984, declaró que “se considerarán pobres aquellas personas, familias o grupo de personas a quienes la limitación de sus recursos-culturales, materiales y sociales- excluye del tipo de vida mínimo considerado aceptable en el Estado miembro en el que residan.

(Ortiz Serrano & Marco Crespo, 2006). (p. 24).

En este orden de ideas toda persona que perciba un ingreso y que con este no alcance a cubrir sus necesidades básicas, como los son vivienda, vestido y alimentación, se encuentra en una carencia relativa por lo tanto puede ser clasificado dentro del rango de pobreza.

“La pobreza se puede definir de manera general como aquella situación en que hogares o individuos no tienen suficientes recursos o habilidades para cubrir sus necesidades”. Este aspecto se basa en la comparación del ingreso, consumo, educación u otros atributos de los individuos con respecto a algún umbral definido por debajo del cual se considera que se es pobre de acuerdo a un determinado atributo. La pobreza es, por tanto, una carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano debe tener derecho. (Ortiz Serrano & Marco Crespo, 2006, pág. 25).

Reafirmando lo ya indicado, toda persona con empleo o desempleado, que no tenga capacidad monetaria para cubrir las necesidades básicas antes mencionadas, se encuentra afectada dentro del fenómeno de la pobreza.

Medición de la pobreza:

En referencia al estudio de la pobreza este se ha realizado desde tres perspectivas:

El ingreso, la categoría de las Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI, y la privación relativa, “que establece una visión más global de la persona y que define la pobreza

desde las capacidades más o menos plenas de las personas para desarrollarse” (PNUD, 2010, p.105). (Martínez, 2013). (p. 53).

Como bien lo afirma el concepto esta medición a través del NBI, permite obtener una visión más global de la persona o grupo familiar objeto de estudio, ya que permite estudiar la capacidad que tiene su ingreso para cubrir las necesidades básicas; por lo que no se enfoca en cuanto percibes de ingreso , sino que capacidad de desarrollo le brinda el mismo.

En este orden de ideas (Martínez, 2013). Afirma.

Los desarrollos académicos de los métodos para determinar los niveles de pobreza, se han presentado en torno a la renta y al consumo; en otras palabras, se ha estudiado la pobreza bajo la capacidad efectiva de satisfacer o no las necesidades. El estudio desde la categoría del ingreso produce distorsiones en la medición continuada de pobreza, debido a los casos de temporalidad laboral; mientras que el estudio desde el punto de vista del gasto, es más preciso debido a las estrategias utilizadas por las familias en relación con los niveles de consumo. Amartya Sen (2000) a principios de los años ochenta determinó que la pobreza se podía establecer mediante dos métodos: el indirecto y el directo. (Martínez 2013). (p. 53).

Estas mediciones permiten obtener un índice más realista acerca del fenómeno de la pobreza, procurando insertar a todos los estratos con posibilidad de medición, ya sea con ingresos directos o indirectos, su filosofía es la capacidad de gasto que pueda tener la familia o persona objeto de estudio.

Cabe destacar que la pobreza humana analiza la situación de pobreza en el

mundo y propone el índice de pobreza humana como indicador de pobreza propio del enfoque de desarrollo humano. Se postuló una medida de pobreza que cumpla con los tres axiomas siguientes: a) que sea dependiente solo de las rentas de los pobres, es decir, que las rentas de los no pobres y los cambios que se produzcan en ellas sean irrelevantes; b) que aumente cuando la renta de los pobres disminuya; c) que sea sensible a los cambios en la distribución de los pobres (Dubois, 2005, s. p.). (Martínez 2013). (p. 53).

Por lo antes expuesto se habla de una medición de pobreza de manera integral donde se tomen en cuenta todos los aspectos importantes que de una u otra manera afectan económicamente a las familias y le impiden su bienestar.

Teoría Multidimensional de la Pobreza según el Dane.

Desde el año 2011, el Gobierno de Colombia decidió medir la pobreza y analizarla mediante dos herramientas consideradas complementarias: disponibilidad de ingresos de los hogares, y el índice de Pobreza Multidimensional. Esta última metodología se basa en los datos disponibles sobre hábitos de consumo de la población colombiana (Información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos del DANE, 2011). (Martínez, 2013). (p. 52).

Se busca con este índice el acercamiento al nivel más bajo de pobreza, los cuales quedan excluidos de mediciones con efectos más técnicos, en otras palabras el fin es poder contabilizar a todas las víctimas de este fenómeno, con el propósito de dotarlos de herramientas para poder sacarlos de la pobreza y superar este fenómeno.

El Índice de Pobreza Multidimensional, es una nueva forma de medir la pobreza, el cual plantea una visión multidimensional de las personas que viven en este estado: Considera las privaciones que experimentan las personas pobres, así como el marco en que éstas ocurren. El índice identifica una serie de privaciones en las mismas tres dimensiones del IDH y muestra el número de personas que son pobres (que sufren privaciones) y el número de privaciones con las que usualmente vive una familia pobre. Es posible agrupar el índice por región, grupo étnico, dimensión de la pobreza y otras categorías, por lo que representa una herramienta muy útil para los encargados de formular políticas (PNUD, 2011, p.105). (Martínez 2013, p. 54).

En otras palabras hablamos de un índice más inclusivo sin sobrevaluar las distintas situaciones en la que se encuentre inmersa la familia o grupo familiar objeto de la medición, por lo que se incluyen diversidad de contextos a fin de que todos sean incluidos dentro de la medición.

Marco Legal de Protección al Adolescente.

De acuerdo con (OIM), 2015) en su más reciente análisis sobre el marco legal de protección para el niño, niña y adolescente migrantes en Colombia fueron tomados en cuenta los siguientes:

Constitución.

Según lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991:

Las normas internacionales de derechos humanos reciben el mismo peso que

las normas establecidas en la propia Constitución. Con base en el artículo 93, los derechos y las responsabilidades de todas las personas deben ser interpretadas de acuerdo con lo que se ha definido en los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia. La Corte Constitucional, creada con la Constitución de 1991, como órgano supremo de cierre, ha establecido que, si una autoridad pública considera que la aplicación de una norma nacional es jurídicamente contraria a una norma internacional de derechos humanos, la autoridad puede decidir directamente abstenerse de la aplicación de dicha norma nacional. Los derechos fundamentales de los NNA están protegidos por el artículo 44 de la Carta, incluido el derecho a vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, a una identidad, a un nombre y una nacionalidad, a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Constitución Política de Colombia de 1991). (p. 13).

En ella se enmarcan los derechos fundamentales de los adolescentes así como todos los supuestos de protección vigentes en la actualidad para estos entornos, como norma suprema , bajo sus premisas se han dictado leyes que tienen como objetivo dar cumplimiento a su objeto fundamental de protección sobre los adolescentes.

Código de la Infancia y la Adolescencia.

Introducido por la Ley 1098 de 2006, es un manual jurídico que establece normas para la protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Se avanzó

en la normativa sustancialmente al cambiar el tema de la infancia y la adolescencia desde el ámbito del derecho privado y familiar, al ámbito del derecho constitucional, con el fin de situarlo como un asunto central del derecho internacional y de los derechos humanos. (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006). (p. 15).

Este Código dentro del ámbito jurídico, permite legislar en el ámbito de derecho constitucional todo lo relacionado con la protección del adolescente, por lo cual la ley se hizo más severa ya que contempla mayor protección y severidad al momento de legislar sobre este tema.

Metodología

Toda investigación conlleva al uso de una metodología que permita el desarrollo de los procesos contemplados para cumplir los fines de la investigación, así como una serie de pasos que permitan articular su contenido y la disposición de la información, a fin de darle a la investigación una presentación clara y concisa.

La investigación se concibe como un proceso constituido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica. Ello no implica que no sea posible regresar a una etapa previa o visualizar las etapas subsecuentes, lo cual es aplicable para cualquiera de los enfoques de acuerdo al contexto de la investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003). (p. 10).

Es por ello que durante el desarrollo de una investigación siempre se concibe la revisión por etapas con el objetivo, de que se puedan tomar observaciones de etapas previas para poder generar las correcciones pertinentes y de esta manera lograr la excelencia durante el proceso.

Enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo por lo común, se utiliza primero para describir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997).

Como tema general, el enfoque cualitativo se especializa en resaltar las cualidades observadas de una persona o grupo de personas o animales con el fin de obtener de manera directa resultados comparables, que a su vez permitirán analizar algún fenómeno para este grupo que sea objeto de estudio.

Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003), (p. 7).

Basado principalmente en la interacción directa con el grupo objeto de estudio, se reconstruye la realidad a través de la visión de los actores, lo que permite una visión más realista y directa de la situación y por ende resultados más aproximados con la realidad.

Es cualitativo ya que la investigación se basa en la recolección de datos utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada con una entrevista abierta para los actores, la revisión de documentos, la inspección de historias de vida y la interacción directa con la población objeto de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003). (p. 10).

Es un contacto directo desde los adentros de la población objeto de estudio en un ambiente tranquilo para generar respuestas realistas donde surjan todas las distintas realidades de los actores a fin de hacer un análisis de las distintas formas encontradas.

La investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003) (p. 10).

En este orden de ideas una investigación cualitativa nos permite adentrarnos con las vivencias reales de los participantes, compartiendo directamente con ellos sus opiniones a fin de determinar los distintos fenómenos que van a ser estudiados durante la investigación.

Tipo de Estudio: Descriptivo

Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. La investigación descriptiva es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, sucesos, comunidad, contexto o situación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003). (p .9).

La investigación a desarrollar es descriptiva ya que se busca detallar como se identifican los elementos en los que se basa la investigación como lo son la red social familiar

desde su conformación y estructura hasta su accionar, cual es detalle de las situaciones que involucran al adolescente y su entorno familiar, así como la descripción de las situaciones que permitan evidenciar el nivel socioeconómico de ese entorno familiar objeto de estudio.

Población

Adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, escolarizados, cursando actualmente entre sexto y onceavo grado de secundaria y que viven con sus familias en un barrio en la ciudad de Bogotá.

Muestra

La muestra ha sido tomada por conveniencia, enfocada en la población objeto del estudio. Participan 9 jóvenes adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, escolarizados cursando actualmente entre sexto y onceavo grado de secundaria y su entorno familiar que se encuentran en situación de pobreza. El criterio de selección se enfoca en la edad y el año de escolarización del participante y su estrato económico.

Tipo de instrumento.

Como instrumento de recolección de la información se tuvo en cuenta una guía de entrevista, de la entrevista semiestructurada la cual permite identificar el apoyo de la red social familiar sobre los adolescentes de un barrio de la ciudad de Bogotá.

La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la

investigación cualitativa, para recabar datos. (Diaz Bravo, Torruco Garcia, Martinez Hernandez, & Varela Ruiz, 2013) (p. 2).

Entrevistas semiestructuradas:

A través de la entrevista semiestructurada se obtendrá la información requerida con los entrevistados colocando preguntas abiertas a fin de lograr la mayor espontaneidad en las respuestas de la entrevista por parte de los actores.

De acuerdo con el autor estas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Diaz Bravo, Torruco Garcia, Martinez Hernandez, & Varela Ruiz, 2013)

Se busca generar una charla lo mas natural posible con el actor , las preguntas no van a estar sujetas a un papel especifico, sino que seran adaptadas de acuerdo con los participantes buscando darles la libertad necesaria para su libre expresión.

Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista. de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o

un cuestionario". (Diaz Bravo, Torruco Garcia, Martinez Hernandez, & Varela Ruiz, 2013)

Este instrumento fue validado por pares académicos y la aplicación de la prueba piloto, con el fin de corroborar si las preguntas de la guía, respondían a la recolección de la información.

Modelo de análisis.

La investigación a desarrollar tiene un carácter cualitativo por lo que el uso de la triangulación (bien sea de métodos, de teorías, resultados, entre otras), suelen ser de gran ayuda para establecer un análisis más riguroso y centrado sobre el papel que juega la red de apoyo familiar en la población adolescente y su consecución como factor determinante para disminuir la pobreza en este tipo de población.

Análisis de contenido:

A través del análisis de contenido se busca analizar dentro del contenido teórico de un tema objeto de estudio, aquellos elementos que permitan generar un análisis o que permitan inferir las respuestas a la situación objeto de estudio.

Para Arbeláez & Onrubia (2014), el objeto del análisis de contenido cualitativo es “verificar la presencia de temas, palabras o de conceptos en un contenido y su sentido dentro de un texto en un contexto”. (p. 19), Estos mismos autores refiriéndose a Hostil (1969) y Stone, Dunphy, Smith y Oglive (1966) consideran el análisis de contenido cualitativo como “una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto” (p. 19).

Es una técnica de investigación que permite obtener características dentro de un texto que nos servirán como referencia para generar un análisis exhaustivo del tema objeto de investigación.

Triangulación.

Podemos hablar de triangulación, cuando para efectuar el análisis de un fenómeno se utilizan o convergen diferentes técnicas de estudio entendiendo que cada una de ellas aportara distintos elementos que permitirán un mejor análisis del fenómeno.

Denzin (1970) comparte la definición convencional de triangulación, entendiéndola como el uso de diferentes métodos para el estudio de un mismo fenómeno; no obstante, abre camino a una comprensión más amplia de las aplicaciones de la triangulación en la investigación social. Como apunta Denzin, el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objetivo, es solo una forma de estrategia; puesto que concibe la triangulación no sólo de métodos, sino también considerando la variedad de datos, personas que investigan el fenómeno, teorías y metodología. Con base a esta concepción, establece “cuatro tipos básicos de triangulación: de datos, de investigadores, teórica y metodológica”.

(citado en Alzas Garcia, Casa Garcia, Luengo Gonzalez, Torres Carvalho, & Verissimo Catarreira, 2016), (p. 641)

Por lo antes expuestos podemos indicar que de la triangulación se obtiene un análisis más completo ya que el fenómeno objeto de estudio es visto desde distintas perspectivas con el objetivo de obtener el análisis desde distintas visiones para obtener un resultado más fiable.

La triangulación de datos es la más utilizada en la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos. Para Denzin, la triangulación de datos, también ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espacio-temporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio. (Alzas Garcia, Casa Garcia, Luengo Gonzalez, Torres Carvalho, & Verissimo Catarreira, 2016). (p. 641).

En este orden de ideas la triangulación es utilizada por excelencia en proyectos de investigación social cuyo enfoque permitiera el estudio de su contenido desde distintas perspectivas.

Consideraciones éticas:

La investigación será efectuada respetando los valores éticos como lo son:

El respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Así mismo se garantiza la confidencialidad de la información y que el tratamiento de los datos será usado solo para los fines descritos en la investigación, se garantiza a los participantes el consentimiento informado de la información recopilada con los distintos instrumentos para el desarrollo de la investigación. Los Adolescentes participantes deberán estar debidamente permitidos por su representante acudiente o sus padres.

Análisis y resultados:

Una vez efectuada la interpretación de los datos obtenidos a través del proceso de entrevista utilizando la técnica de análisis de contenido anteriormente descrita, se evidenciaron las siguientes categorías, subcategorías y categorías emergentes para el tema objeto de investigación.

Categorización

Categorías Principales		Subcategorías	Subcategoría Nivel 1	Categorías Emergentes
Adolescente		Desarrollo Personal		
		Desarrollo Profesional		
Pobreza		Pobreza por falta de Recursos económicos	Empleo con bajos salarios	Empleo fijo
		Pobreza Extrema	Desempleo Falta de Ayuda Gubernamental	Empleo por jornadas
Red Social de Apoyo Familiar		Estructura y función	Apoyo Social	
			Apoyo Económico	

Categorías de Análisis:

Adolescente.

La interpretación de los datos recabados arroja que la percepción general acerca de la etapa adolescente, corresponde a una etapa de madurez de la búsqueda de identidad social, así como una etapa de desarrollo donde el adolescente se plasma proyectos futuros para su desarrollo personal y profesional.

Subcategoría: Desarrollo Personal

Los participantes manifiestan que durante la etapa de la adolescencia se inicia el camino hacia el desarrollo personal, partiendo por el camino de crear su propia identidad a partir de gustos y creencias ya definidas inculcadas en valores por parte de la familia y entrelazándolos con sus gustos y vivencias sociales, se empieza a crear la imagen que a futuro quiere tener el adolescente.

Subcategoría: Desarrollo Profesional:

Los participantes afirman que a partir de la adolescencia se inicia el punto de partida para definir la preparación académica, donde la mayoría manifiesta la intención de tomar una carrera universitaria a futuro que le permita obtener una profesión.

Pobreza.

Los participantes interpretan a la pobreza como la falta de recursos económicos para cubrir necesidades como acompañamiento a la educación de sus hijos y brindarles la posibilidad de cubrir una carrera universitaria.

Subcategoría: Pobreza por falta de recursos económicos:

Los participantes afirman que la falta de recursos económicos se refiere a que en el entorno familiar la red de apoyo solo obtiene salario mínimo y en el hogar uno de los integrantes tiene trabajo fijo y el otro trabaja ocasionalmente lo cual agrava la situación. Por otro lado, afirman que el salario mínimo en términos de recursos es insuficiente para cubrir todas las necesidades básicas y que las ayudas del gobierno son esporádicas o nunca las reciben.

Subcategoría: Pobreza Extrema:

Los participantes mencionan la pobreza extrema como un problema grave para el país y en el cual el gobierno debe prestar mucha atención y crear acciones que contrarresten y la disminuyan, se refieren a aquellas familias que no alcanzan a obtener recursos para cubrir cosas básicas como como cubrir alimentación, vivienda, vestido. Sin embargo, manifiestan que su pobreza no es extrema porque alcanzan a cubrir la mayoría de sus necesidades básicas, aunque admiten escases de recursos económicos en la mayoría de los casos para acompañar al adolescente en sus estudios universitarios.

Subcategoría Nivel 1. Empleos con bajos Salarios:

Refieren los participantes sobre la falta de un salario justo que le permita cubrir todas sus necesidades, y hacen alusión a que el salario mínimo se encuentra fuera de contexto para cubrir gastos como vivienda, servicios, alimentación.

Subcategoría Nivel 1. Desempleo:

Los participantes afirman que el desempleo es una de las mayores limitantes que le impide a la red de apoyo familiar cubrir todas las necesidades económicas del adolescente, ya que por lo general uno de los cabezas de hogar responsable de producir ingresos se encuentra en este estado, o con un empleo temporal por jornadas.

Subcategoría Nivel 1. Falta de ayuda Gubernamental:

Sobre la ayuda gubernamental los participantes admiten conocer algunos programas e inclusive en su mayoría se refieren al bono escolar alimentario o el programa de familias en acción o los programas educativos del SENA, los cuales consideran de difícil acceso, a su vez opinan que las ayudas del gobierno son insuficientes y muy escasas como para contribuir a la disminución de la pobreza en su entorno familiar.

Categoría Emergente: Empleo Fijo.

Los participantes informan que carecen de un empleo fijo que le genere un ingreso fijo y manifiestan dificultad para adquirirlo, de igual manera los que están empleados se quejan de los bajos salarios porque no le generan suficientes recursos para cubrir sus necesidades.

Categoría Emergente: Empleo por Jornada

La dificultad de no tener un trabajo fijo, sino de manera esporádica es otra de las afectaciones que presenta la red de apoyo familiar como limitante a obtener recursos suficientes para contribuir con la reducción de la pobreza en el entorno del adolescente.

Red Social de Apoyo Familiar:

Los participantes manifiestan que su red social de apoyo está conformada por su familia, los cuales extienden apoyo al adolescente, cubriendo sus necesidades económicas y afectivas.

Subcategoría: Estructura y Función:

Los participantes informan que su red de apoyo familiar está compuesta en primera instancia por el padre y la madre, luego los hermanos y en algunos casos por los tíos quienes apoyan en casos esporádicos alguna necesidad. La función de la red de apoyo familiar recae en mayor medida en los padres quienes generan ingresos económicos para cubrir las necesidades del adolescente y a su vez están atentos a brindar apoyo afectivo y recalcar valores cuando el adolescente presenta un problema.

Subcategoría Nivel 1. Apoyo Social:

Al referirse al apoyo Social los participantes hacen referencia a que desde el seno de la red de apoyo familiar se construyen las bases para interactuar con la sociedad a través de los valores recibidos en la educación de la familia, así como también el apoyo afectivo se desprende de esos mismos valores lo cual se traduce según los participantes en el cuidado entre los miembros de la familia y el sentido de pertenencia, así como la discusión y apoyo en familia ante los problemas que surgen del entorno.

Subcategoría Nivel 1. Apoyo Económico:

Al respecto los participantes afirman que el apoyo económico es percibido desde la red de apoyo familiar quienes le garantizan al adolescente el cubrir sus necesidades de acuerdo con las posibilidades económicas que maneje la red.

Haciendo un contraste con respecto a los objetivos de la investigación. En referencia a la estructura y funcionalidad de la red de apoyo familiar, de acuerdo con los participantes; la misma se encuentra constituida en mayor medida por el núcleo familiar primario es decir padre, madre hermanos, y en un segundo nivel los tíos. Siendo los padres los actores principales dentro de esta red de apoyo.

Las funciones de la red de apoyo parten desde ser el sostén económico para sus integrantes, así como ser el núcleo donde se imparten valores y se refuerza a través del apoyo directo, la parte afectiva de los adolescentes y el modelo para incursionar en la sociedad adulta.

Los participantes refieren que las acciones desde la red de apoyo familiar para contribuir a la reducción de la pobreza desde su núcleo familiar, van encaminadas en primera instancia a lograr equilibrar los ingresos de la red familiar, a través de la búsqueda de trabajo para toda la red de apoyo especialmente el padre y la madre lo cual garantizaría un mayor ingreso y por ende mayores recursos para cubrir las necesidades del adolescente.

Otra de las acciones es apoyar a sus hijos, a que estos se agreguen a los programas de beca trabajo que se encuentran vigentes, donde el adolescente obtendrá un ingreso y a su vez formación profesional y laboral, lo que de igual manera repercutiría en

un mayor ingreso para la red familiar en su conjunto, para cubrir necesidades objetivas de educación; punto clave que resalta la red como necesaria para disminuir la pobreza en el entorno del adolescente.

Discusión

Haciendo un contraste de la información y basado en el análisis teórico de distintos autores y generando la triangulación con el análisis de contenido efectuado con las categorías objetos de estudio podemos afirmar en cuanto a

Red Social Familiar:

De acuerdo con los participantes, la red social de apoyo familiar, está constituida por la familia en mayor medida por el padre, la madre y hermanos como descendientes directos y de forma indirecta por los tíos, primos entre otros, esta red viene a ser el núcleo y sostén de donde convergen las soluciones para los distintos problemas de índole económico, social y afectivo que presente el adolescente o cualquiera de sus miembros, la red actúa como generador de educación en valores de orden afectivo y social, y generador de calidad de vida por sustentar las necesidades económicas requeridas por sus integrantes.

La red social de apoyo familiar se constituye como el epicentro de donde se apalanca todo el tejido familiar. Los participantes afirman que la mayor preocupación de la red, es poder obtener los recursos económicos necesarios, para brindar una educación de calidad a sus hijos adolescentes, desde la etapa de primaria, hasta lograr llevarlos o encaminarlos a la consecución de una carrera profesional universitaria; lo cual consideran necesario como herramienta para la reducción de la pobreza en estos entornos.

Generando un contraste en cuanto al contenido teórico:

Para Germain y Gitterman (1986), un elemento central en el ambiente social lo constituye el sistema de relaciones denominado red social, en el cual los vínculos entre los

miembros son relevantes e influyentes en el comportamiento de las personas”. (Ailwin & Solar, 2011).”

En el mismo orden de ideas:

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia. La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990). (Citado en Espinal, Gimeno, & Gonzalez, 2004).(p. 4).

Lo que contrasta con los resultados obtenidos en el análisis de contenido derivado del instrumento objeto de estudio donde el liderazgo familiar que se plantea recae sobre el padre y la madre cabeza de hogar.

Otro análisis importante se refiere al tipo de comunidad, ambiente o entorno donde se desenvuelven los adolescentes y sus familias participantes del estudio, lo cual también influye directamente y en mayor medida sobre las oportunidades de desarrollo que tengan para encaminarse a lograr una disminución de la pobreza en sus entornos, es así como se evidencia en el estudio que los participantes adolescentes se desenvuelven en un entorno de bajos recursos con un entorno familiar con grados de estudios como máximo de secundaria, y con pocas oportunidades de obtener un trabajo con cargos de

dirección o medio, por lo que sus ingresos se ven deprimidos o restringidos a obtener como máximo un salario mínimo, en su mayoría tienen un oficio del cual viven ejemplo: albañiles, costureros, servicios domésticos entre otros. Lo que incide directamente en la planeación familiar y el desarrollo a futuro que les puedan brindar a sus hijos adolescentes.

Lo antes expuesto contrasta con la teoría ecológica de Bronfenbrenner quien afirma:

De este modo, un examen de los estudios sobre las influencias ambientales que aparecen en una muestra representativa de textos, libros de lecturas y ejemplares de periódicos, sobre la psicología infantil y otros temas similares, revela las siguientes tipologías modales para describir los contextos de la conducta y el desarrollo: el tamaño de la familia, la situación en el orden familiar, familias con uno o los dos padres, si se cuida al niño en el hogar o si se le envía a la guardería, los padres en contraste con los pares, y (lo que tal vez sea más frecuente) la variación en función de la clase social o el grupo étnico. Además, los datos de estos estudios consisten en gran parte en información no sobre los entornos de los que provienen las personas, sino sobre las características de las personas mismas, es decir, como difieren entre sí las personas provenientes de diferentes contextos. (Bronfenbrenner, 1987,). (p. 36).

En consecuencia afirma, que las interpretaciones de los efectos ambientales se expresan a menudo en lo que Lewin llamo términos teóricos de clase; así, las diferencias que se observan en niños procedentes de uno u otro entorno (por ejemplo, de clase social baja o clase media; franceses o norteamericanos; cuida-

dos en el hogar o en la guardería), se explican como simples atributos del entorno en cuestión. Incluso cuando se describe el ambiente, se hace en función de la estructura estática, que no hace concesiones a los procesos de interacción que se producen, por medio de los cuales se instiga, apoya y desarrolla la conducta de los participantes. (Bronfrenbrenner, 1987). (p. 36).

Lo que contrasta con las dificultades observadas o expresadas por los participantes, que en gran medida se desprenden del entorno o contexto donde se desenvuelve su vida en la actualidad.

En cuanto el Adolescente o etapa de la adolescencia:

Los resultados arrojaron que en esta etapa se persigue la búsqueda de identidad y personalidad propia, se busca encajar en la sociedad partiendo de los valores recibidos dentro del seno de la red de apoyo familiar, contrastando dicha etapa con el surgimiento de metas futuras a nivel personal como a nivel académico. Lo cual contrasta con lo expresado por Rangel en su enfoque sobre el adolescente:

Desde la perspectiva **cognitivo-evolutiva** (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que

aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Al respecto (Rangel, 2013). (p. 10).

Por otro lado los participantes afirman estar en una etapa de toma de decisiones que los lleva a asumir nuevas responsabilidades como se da el caso del adolescente que quiere asumir sus propios gastos académicos y de manutención y obtener un trabajo que le permita costearse sus gastos y a su vez ser participe en la economía familiar como aportante directo.

Lo antes expuesto guarda una estrecha relación con lo afirmado por Erikson en su teoría del desarrollo Psicosocial, en referencia a la etapa adolescente afirma:

La confiabilidad del compromiso del joven dependen, en gran medida, del resultado de la lucha adolescente por la identidad, hablando epigeneticamente, por supuesto, nadie puede “saber” exactamente quien “es” el o ella hasta que se han encontrado y verificado pautas promisorias en el trabajo y el amor. Sin embargo las pautas básicas de identidad deben surgir de 1) la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo, y 2) la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes, reconociéndolos en el mejor de los casos, como personas que tenían que llegar a ser como son, y que siendo como son, merecen confianza. (Erikson, 1985). (p. 92).

En esta etapa los adolescentes mencionan que ya tienen metas futuras, es decir que ya el entorno les ha dado una ideología, que implica la búsqueda de una meta, u objetivos por lograr, ejemplo una carrera universitaria. Lo que contrasta con lo afirmado por Erikson;

La identidad y la fidelidad, a su vez, deben comenzar a comprometerse con elecciones que implican algunas combinaciones finitas de actividades y valores, la juventud, en alianzas con las ideologías disponibles, puede encarar un amplio espectro de posibilidades de “salvación” o “condenación”, mientras que el amor del adolescente está inspirado por ensueños acerca de lo que puede ser capaz de hacer o acerca de lo que puede hacerse cargo junto con otro. (Erikson, 1985). (p. 102).

Pobreza.

Al referirnos a la pobreza los resultados hacen referencia en mayor medida a la falta de recursos económicos suficientes para cubrir las necesidades que se derivan del tipo de vida que desean llevar los participantes y por no garantizar el desarrollo académico de los adolescentes de su entorno por esta limitación.

Lo antes expuesto contrasta con las características que considera el DANE en Colombia para la medición de la pobreza:

En torno a la medición de la pobreza, se hace tradicionalmente de forma directa e indirecta, siguiendo la clasificación de Amartya Sen (1981). El método directo evalúa los resultados de satisfacción (o no privación) que tiene un individuo respecto a ciertas características que se consideran vitales como salud, educación, empleo, entre otras. La medición indirecta evalúa la capacidad de adquisición de bienes y servicios que tienen los hogares. Este boletín incluye resultados de una medida de pobreza que utiliza el método directo. En particular se realiza una aproximación de la pobreza multidimensional con datos censales, en Colombia

el índice para la medición de la pobreza multidimensional fue diseñado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) con base en la adaptación de la metodología de Alkire y Foster para Colombia, y transferida al DANE durante el año 2012 mediante el CONPES 150 que estableció al DANE como el encargado oficial del cálculo de la pobreza multidimensional y divulgación de las cifras en el país. (DANE, 2020) (pág. 1).

Conclusiones

Luego de haber culminado el trabajo de investigación se puede concluir que las limitaciones presentadas por el adolescente, para lograr una reducción de la pobreza, vienen dadas por las dificultades presentadas en la red de apoyo familiar, en cuanto a la obtención de los ingresos para cubrir las necesidades tanto de manutención, como de estudio que garanticen su desarrollo integral.

Es así como las redes de apoyo familiar en su gran medida presentan situaciones de desempleo, por no contar alguno de los miembros de la red con un empleo fijo que garantice la obtención de los recursos en conjunto, o en su defecto presentan un empleo informal por jornadas que solo le garantiza un ingreso de manera eventual.

Los participantes han manifestado también dificultades en cuanto al ingreso obtenido por un trabajo formal (salario mínimo), informan que este es insuficiente para cubrir todas las necesidades, y que los servicios, que garantizan una vida digna se encuentran muy costosos. Adicional a ello, informa que reciben poca o ninguna ayuda del gobierno que permita la promoción hacia el desarrollo de sus hijos adolescentes. De igual forma aseguran que el ingreso a los programas de estudio como el SENA que pertenecen al gobierno son de difícil acceso, a la vez manifiestan que el principal limitante para garantizar el desarrollo profesional de sus desde la red familiar es la falta constante de recursos económicos.

Recomendaciones

Basado en las limitantes encontradas derivadas del análisis efectuado a la población objeto de estudio recomendamos lo siguiente:

- Se requiere una política de empleo incluyente con salarios más acordes a las realidades del país que garanticen un ingreso, que permita a la red de apoyo familiar garantizar los recursos necesarios para contribuir con el desarrollo del adolescente y así reducir la pobreza en estos entornos.
- Establecer programas de ayudas gubernamentales focalizadas hacia la población adolescente más vulnerable y con mayores problemas de pobreza, generando campañas culturales y educativas, en los distintos medios de comunicación que permitan dar a conocer el acceso a estos programas, con el objetivo de que la información llegue a la población más vulnerable y le permita su ingreso.
- Facilitar el empleo a la población adolescente estableciendo programas tipo beca trabajo que permita su desarrollo tanto personal como profesional, mientras a su vez se forma en una profesión.
- Establecer programas educativos que garantizan mayor inclusión por parte de los adolescentes y que les permita a estos realizar estudios superiores de manera gratuita o a través de financiamientos accesibles

Referencias Bibliográficas

- Abello Llanos, R., Madariaga Orozco, C., & Sierra García, O. (2014). Redes Sociales: infancia, familia y comunidad (primera edición ed., Vol. primera edición). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
<https://books.google.com.co/books?id=vrBCDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=red%20social%20familiar%20libros%20espa%C3%B1ol&pg=PP6#v=onepage&q&f=false>
- Ailwin, N., & Solar, M. O. (2011). Trabajo Social Familiar (Vol. cuarto edición). (U. C. CHILE, Ed.) CHILE.
- Alzas Garcia, T., Casa Garcia, L. M., Luengo Gonzalez, R., Torres Carvalho, J. L., & Verissimo Catarreira, S. (2016). Revisión Metodológica de la Triangulación Como Estrategia De Investigación. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Obtenido de <file:///C:/Users/Familia/Downloads/1009-Texto%20Artigo-3960-1-10-20160708.pdf>
- Antonia, D. P., Bustamante, H. A., Ojeda, S. H., Fernandez, D., Romero, C., & Romano, C. (2011). Factores que favorecen la Resiliencia en Los Jóvenes de la Localidad. Rio Gallego, Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Unidad Académica Río Gallegos Departamento de Ciencias Sociales.
- Artiaga, J. F. (2010). Educar en la Adolescencia 9 Ideas Claves. Barcelona, España: Grao. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=XXclskdkz6cC&lpg=PA27&dq=concepto%20de%20adolescencia&pg=PA28#v=onepage&q=concepto%20de%20adolescencia&f=false>

- Betancourt, M. P. (2015). Efecto Del Nivel De Pobreza Colombiana En Los Resultados Del Icfes, Prueba Saber 11. Bogotá: Universidad De La Sabana.
- Bronfenbrenner, U. (1987). LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Buenos Aires: Paidós.
- DANE. (2020). Boletín Técnico: Medida de Pobreza Multidimensional Municipal de Fuente Censal. Bogotá. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/informacion-censal/bt-censal-pobreza-municipal-2018.pdf
- DANE. (2020). Nota metodológica de la medida de pobreza multidimensional municipal con información censal. Bogotá. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/informacion-censal/nota-metodologia-censal-pobreza-municipal-2018.pdf
- DANE. Proyecciones de Población. (2018). "*Dane Sabias Que*". <https://www.dane.gov.co/files/dane-para-ninos/sabias-que.html>
- Diverio, I. S. (2007). La Adolescencia Y Su Interrelación Con El Entorno. Madrid, España: Edición Injuve y en línea. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Facultad de Psicología. Av. Blasco Ibáñez: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda,. doi:<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Erikson, E. H. (1985). EL CICLO VITAL COMPLETADO. Buenos Aires: PAIDOS.

Fernández, M. P. (2008). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. México: Ministerio de Educación Política, Social y Deporte; Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=n8lqyvobnW8C&pg=PA100&dq=adolescencia+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi7pbPT5PvrAhWFjlkKHRguAwUQ6AEwBXoECAMQAg#v=onepage&q=adolescencia%20definicion&f=false>

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). (2019). Crear Oportunidades Para Los Jóvenes del Medio Rural. FIDA. Obtenido de https://www.ifad.org/documents/38714170/41190221/RDR2019_Overview_s_W.pdf/207b4329-308c-0198-c4af-77b10b633cf0

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de La Investigación (Vol. VI edición). Obregon, México: McGraw/Hill Interamericana Editores. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Martínez, J. E. (2013). Pobreza multidimensional. Dimensiones y elementos de política económica. Repositorio Unibague. Obtenido de <https://repositorio.unibague.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12313/242/1/TyR.3.5.%20Pobreza%20multidimensional.%20Dimensiones%20y%20elemento>

s.pdf

Molinares, C., & Madariaga Orozco, C. (2016). Redes sociales y capital social: indicadores de calidad de vida en la población desmovilizada (Colombia, Proceso de Paz). (U. d. Barcelona, Ed.) CLIVATGE Revista científica de la Universidad de Barcelona. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/15891-31374-1-SM.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2018). Niños Pobres en Países Ricos: Porqué necesitamos medidas de política. OECD. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Child%20poverty%20brief-%20October%202018%20ESPA%C3%91OL.pdf>

(OIM), O. I. (2015). Marco Legal Para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes en Colombia: Reflexiones Sobre Migración Niñez y Adolescencia (Vol. primera edición). (O. I. (OIM), Ed.) Colombia.

Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar. *Psychologia: avances de la disciplina*, Vol. 4. N.º 2.: 69-82, julio-diciembre de 2010. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

Rangel, J. A. (2013). La Transición del Adolescente y la Educación. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

UNICEF COLOMBIA. (27 de 05 de 2021). Unicef.org.co.

<https://legadosolidario.unicef.org.co/conecta-con-unicef/panorama-ninas-ninos-colombia>

UNICEF ORG. (2018). Niños y niñas en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>.