

Colbuenco Incluye: Proyecto de Formación Docente en Educación Inclusiva con Mediación TIC,
para Docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, Bogotá.

Nancy del Pilar González Romero

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023

Colbuenco Incluye: Proyecto de Formación Docente en Educación Inclusiva con Mediación TIC,
para Docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, Bogotá.

Presentado Por:

Nancy del Pilar González Romero

Director:

Lida Alexandra Isaza Sandoval

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos Educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Contexto Institucional del Proyecto Educativo	5
1.1 Identificación de la Institución.....	5
1.2 Diagnóstico de integración TIC.....	8
1.2.1 Ficha técnica.....	8
1.2.2 Consolidado institucional.....	8
1.2.3 Análisis de las dimensiones	9
1.2.4 Análisis general del diagnóstico.....	12
2. Fundamentación problémica	13
2.1 Definición del problema educativo.....	13
2.1.1 Identificación de los problemas educativos en la institución.....	13
2.1.2 Selección del problema educativo.....	14
2.2 Objetivos.....	16
2.2.1 Objetivo General	16
2.2.2 Objetivos Específicos.....	17
2.3 Problema educativo.....	17
2.3.1 Descripción del problema educativo.....	17
2.3.2 Justificación de la intervención.....	23
2.3 Estado del arte.....	28
2.3.1 Sobre necesidades de formación docente en educación inclusiva	28
2.3.2 Sobre plan de formación docente permanente con enfoque inclusivo y atención a la diversidad desde las instituciones.....	30
2.3.3 Sobre perfil de docente inclusivo.....	31
2.3.4 Sobre Prácticas Inclusivas.....	33
2.3.5 Sobre Diseño de Programa de Formación docente usando TIC	33
3 Diseño del proyecto educativo.....	35
3.1 Identificación del proyecto	35
3.2 Horizonte estratégico	37
3.3 Ficha de Actividades.....	40
3.4 Diagrama de Gantt	47
3.5 Restricciones, Supuestos y Riesgos.....	47
4 Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	48
4.1 Actividades implementadas	48
4.2 Seguimiento a la formulación OMI.....	55
4.3 Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos	57

5	<i>Enfoque y Diseño Metodológico</i>	61
5.1	Enfoque de investigación	61
5.2	Diseño de la investigación evaluativa	62
5.2.1	<i>Selección del modelo evaluativo</i>	62
5.3	Pregunta de evaluación	63
5.3.1	<i>Preguntas específicas según modelo de evaluación</i>	2
5.4	Técnicas e instrumentos	3
5.5	Población y muestra	4
5.6	Consideraciones éticas	4
5.6.1	<i>Formato de consentimiento informado</i>	4
6	<i>Evaluación del Modelo Educativo Mediado por TIC</i>	5
6.1	Evaluación del modelo educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación	5
6.1.1	<i>Fases del modelo</i>	5
6.1.2	<i>Triangulación de los datos</i>	6
6.1.3	<i>Fases</i>	7
6.1.3.1	<i>Fase 1. Reacción de los participantes</i>	7
6.1.3.2	<i>Fase 2. Aprendizaje de los participantes</i>	12
6.1.3.3	<i>Fase 3. Soporte y cambio organizacional</i>	17
6.1.3.4	<i>Fase 4. Uso de nuevo conocimiento y habilidades de los participantes</i>	19
6.1.3.5	<i>Fase 5. Aprendizaje de los estudiantes</i>	20
6.2	Análisis de Metas, Objetivos e Indicadores a la luz del modelo de evaluación	21
6.2.1	<i>Resultados de los indicadores</i>	21
6.2.2	<i>Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores</i>	22
6.3	Acciones de mejora para el Proyecto Educativo	23
7	<i>Conclusiones</i>	24
8	<i>Lista de referencia</i>	27
9.	<i>Anexos</i>	33

Lista de Tablas

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	8
Tabla 3.....	13
Tabla 4.....	14
Tabla 5.....	17
Tabla 6.....	40
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	45

Lista de Figuras

Figura 1	7
Figura 2	14
Figura 3	15
Figura 4	26
Figura 5	50
Figura 6	51
Figura 7	53
Figura 8	7
Figura 9	8
Figura 10	8
Figura 11	9
Figura 12	9
Figura 13	10
Figura 14	10
Figura 15	11
Figura 16	11
Figura 17	13
Figura 18	15
Figura 19	16

Introducción

Dar respuesta a la diversidad del alumnado y de competencias del siglo XXI ha sido uno de los desafíos de la educación de la actualidad. Los sistemas educativos a nivel global han desarrollado escuelas y proyectos educativos que permitan garantizar el derecho a la educación de calidad para todos. El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, Bogotá, desde 2017, aceptó el reto de integrar la educación inclusiva en su oferta escolar, proceso que ha contado con apoyo de entidades externas y recurso humano idóneo para llevarlo a cabo. Sin embargo, al analizar los resultados del cuestionario de necesidades de formación desarrollado por los docentes de la institución, se evidenció a pesar de tener inducciones anuales en tema de inclusión, requieren más formación en prácticas inclusivas para poder así cumplir con los desafíos educativos que la institución ha adquirido.

El auge de sistemas educativos más inclusivos implica que los docentes respondan a una mayor diversidad de necesidades de los estudiantes en el aula, y para ello debe estar en constante formación y actualización. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2006) “la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros” (p. 12). El presente proyecto educativo de formación docente hace énfasis en educación inclusiva, la cual se realiza mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Como punto de partida se identificó el estado de integración TIC de la institución en donde se hallaron avances en términos de recursos e infraestructura TIC, no obstante, se requiere intervención en gestión y

planificación, desarrollo curricular y profesional de los docentes, cultura digital en la institución y comunidad.

Con el fin de brindar una solución al déficit de prácticas inclusivas que presentan los docentes de la institución, se plantea como objetivo general del presente proyecto educativo: Fomentar el uso de prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos sin excepción. Para el logro de este objetivo general se plantearon tres objetivos específicos: Ampliar el conocimiento en educación inclusiva por parte de los docentes, mejorar las estrategias didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas, y articular al Proyecto Educativo de la institución, las prácticas inclusivas y equitativas.

Se realizó una de una revisión bibliográfica sistémica relacionada a diferentes planes, programas o proyectos que se hayan realizado a nivel nacional e internacional para intervenir el problema educativo identificado. Se concluyó que las necesidades de formación en Educación inclusiva es un requerimiento de los docentes a nivel Latinoamérica; así mismo, se resalta la importancia de la formación docente en Educación inclusiva desde su formación inicial y actualización permanente. Se perfiló el docente inclusivo como aquel que cuenta con conocimientos, valores y competencias que permitan: valorar la diversidad, apoyar a todo el alumnado, trabajar en equipo, mantenerse en constante actualización en políticas, estrategias didácticas inclusivas y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

En el presente proyecto de formación docente en educación inclusiva se proponen tres actividades a saber: 4 seminario-talleres vía Microsoft Teams con experto en educación inclusiva que abordan temas de normatividad vigente en educación inclusiva en Colombia, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), apoyos y ajustes razonables y evaluación en el marco de la

inclusión; 1 plan de formación virtual sobre estrategias didácticas eficaces en educación inclusiva que contiene infografías en Genially y Nearpod y el planteamiento de una propuesta de articulación entre el PEI y las prácticas inclusivas. Estas actividades dan respuesta a cada uno de los objetivos específicos respectivamente.

En los próximos apartados se encontrará el contexto institucional del proyecto educativo junto con el diagnóstico de información TIC que revela el estado actual de la Institución teniendo como base la Matriz TIC propuesta por la UNESCO, la definición del problema educativo, su diseño y modelo evaluativo para abordar la situación problemática identificada.

Así mismo, se encontrarán los objetivos del proyecto, el estado del arte y el diseño con actividades del proyecto educativo.

1. Contexto Institucional del Proyecto Educativo

1.1 Identificación de la Institución

Tabla 1

Identificación de la Institución

Nombre:	Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo
Tipo de institución:	Privada
Nivel educativo:	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
Sede:	Única
Jornada:	Única
Dirección:	Calle 104 17-22
Localidad:	Usaquén
Municipio:	Bogotá D.C
Departamento:	Bogotá D.C
Teléfono:	321 241 2145
Sitio web:	https://colbuenco.edu.co/
Correo electrónico:	academico@colbuenco.edu.co

PEI: Calidad de vida

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo recibe como nombre “Calidad de Vida” y según el Manual de Convivencia (2021):

interactúa los propósitos de la educación cristiana orientados al desarrollo del ser humano, auto gestor de su proceso de realización, responsable, solidario y fraterno, capaz de discernimiento, comprometido con sus semejantes, en esfuerzo constante por superarse a sí mismo y dar lo mejor de sí, en bien de todos; inmerso y comprometido en lo temporal, y abierto a la trascendencia.

Esta educación cristiana se ve plasmada en la pedagogía de San Agustín donde el centro de toda la actividad educativa es el ser humano depositario de todos los valores, como portador de la divinidad (p. 7)

Misión

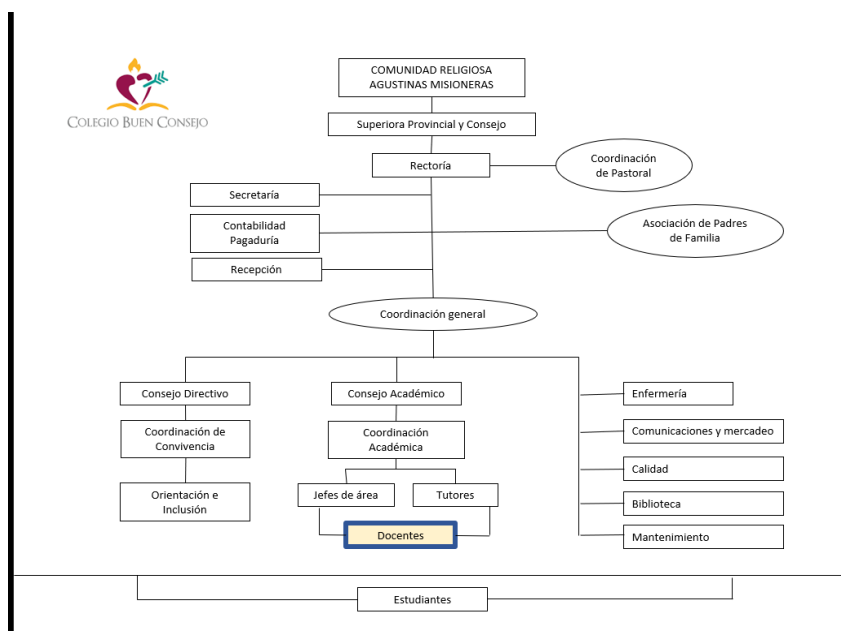
El Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá es una comunidad educativa con una amplia trayectoria en la educación, orientada por las Religiosas Agustinas Misioneras, gestionada por un equipo idóneo de profesionales con vocación de servicio, comprometido en satisfacer oportunamente las necesidades de sus familias.

Respetando la libertad de credos y la diversidad cultural, formamos hombres y mujeres con calidad humana, excelencia académica y responsabilidad social a partir de la Interioridad, la Libertad Responsable, la Fraternidad, la Solidaridad, el Liderazgo y el Trabajo en Equipo (p.16).

Visión

Para el año 2028 el Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá será reconocido por: • El acompañamiento y formación a la familia en valores cristianos, a través del Proyecto familiar. • Formación en valores desde la espiritualidad agustiniana, desarrollando habilidades socioemocionales y de participación ciudadana. • Excelencia académica • Innovación pedagógica y tecnológica • Bilingüismo con inmersión e intercambios en el exterior • Diversificación del bachillerato (p.17).

Figura 1
Estructura Organizacional



Nota: Adaptado de Manual de Convivencia Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (2021)

Características generales de la comunidad

El colegio Nuestra Señora del Buen Consejo queda ubicado en la localidad de Usaquén, la cual, de acuerdo con la Cámara de Comercio de Bogotá (2021), es una de las localidades con mayor número de manzanas estrato 5 y 6 de Bogotá. Sus habitantes son de clases media y alta.

En el colegio, existe una gran población migrante del vecino país Venezuela, tanto en el estudiantado como en el profesorado. La institución cuenta con una planta docente de 46 docentes, de los cuales 15 tienen estudios de maestría o están en curso, 22 tienen especializaciones y 9 son recién graduados o no tienen estudios de posgrado.

Para la oferta de educación inclusiva que tiene el colegio, los docentes reciben capacitación en temas de Plan Individual de Ajustes Razonables y caracterización de cada caso de estudiantes

diagnosticados durante en el proceso de inducción a la institución. Sin embargo, a pesar de contar con la presencia de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico en la jornada laboral, los docentes no reciben ningún tipo de formación o actualización en cómo trabajar con estudiantes de educación inclusiva a lo largo del año. Como resultado, proceso de aprendizaje del estudiantado en general se ve afectado, ya que en ocasiones los docentes no saben cómo manejar situaciones propias del contexto de educación inclusiva, retrasando el proceso académico de todos los estudiantes.

1.2 Diagnóstico de integración TIC

1.2.1 Ficha técnica

Tabla 2

Ficha técnica diagnóstica de integración TIC

Instrumento	Encuesta Uso y Manejo de TIC Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo		
1	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Coordinador académico	1	1
Justificación de la muestra	Se trabajó con el coordinador académico quien es el encargado de asignar herramientas TIC a docentes, programar espacios de capacitación en TIC para docentes y brindar reporte sobre la condición de estas al Consejo Directivo y Rectoría.		
Fecha	28 de abril 2022		

1.2.2 Consolidado institucional

Los resultados por dimensiones del cuestionario de Matriz TIC realizado a la institución puede ser consultado en el [Anexo 1](#).

DIMENSIÓN		NIVEL
Gestión y planificación	El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo se encuentra en nivel INTERMEDIO en las categorías de <i>Visión, Integración y Recursos y Equipamiento</i> ; y en INICIAL en las categorías de <i>Planificación, Coordinación y Política de Uso</i> . Sin embargo, prima el nivel inicial por términos de inclusión de docentes y comunidad en integración de TIC en los procesos educativos.	INICIAL

Las TIC en el desarrollo curricular	La institución se encuentra en nivel INTERMEDIO, ya que esta fue la calificación en las categorías de <i>Grado de Integración, Transversalidad y Colaboración</i> . Obtuvo nivel AVANZADO en las categorías de <i>Tipos de herramientas y Procesos Cognitivos</i> .	INTERMEDIO
Desarrollo profesional de los docentes	En las categorías de <i>Niveles de Formación, Oferta de Formación Permanente, Confianza en el Uso pedagógico de TIC y Apropiación de Recursos Web</i> , la institución fue calificada en nivel INTERMEDIO. No obstante, recibió calificación INICIAL en las categorías de: <i>Redes y Colaboración y Demanda de Desarrollo Profesional</i> .	INTERMEDIO
Cultura digital en la institución escolar	El colegio tiene un nivel INTERMEDIO, ya que recibe este juicio en las categorías de <i>Acceso a los estudiantes, Acceso a los docentes y Espacio Institucional en la Web</i> . En las categorías de <i>Participación y Comunidades Virtuales y Colaboración Entre Centros Educativos</i> , su nivel es INICIAL y, en <i>Actitud Hacia las TIC</i> , es AVANZADO.	INTERMEDIO
Recursos e infraestructura de TIC	La institución se encuentra en nivel AVANZADO en las categorías de <i>Intranet, Internet, Variedad de Dispositivos y Actualización de Equipamiento</i> . En nivel INTERMEDIO en <i>SopORTE Técnico</i> y nivel INICIAL en categorías de <i>Localización Y Software y Contenidos digitales</i> .	AVANZADO
Institución escolar y comunidad	El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo presenta nivel INICIAL en todas las categorías de la dimensión Institución Escolar y Comunidad.	INICIAL

1.2.3 Análisis de las dimensiones

DIMENSIÓN	ANÁLISIS
Gestión y planificación	En la dimensión de Gestión y Planificación se encontró que, si bien la inclusión de TIC se menciona en la visión de la institución, no se encuentra explícita, así: “En el año 2028 el Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá será reconocido por: Innovación pedagógica y tecnológica” Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (2021), es por esto que adquirió el nivel de INTERMEDIO en la categoría de Visión. La planificación, coordinación y diseño de proyecto para integrar las TIC es llevado a cabo únicamente por el Consejo Académico a saber: el coordinador académico, que es quien brinda orientaciones para incorporar TIC en el aula, lo que pone a la institución en nivel INICIAL en la categoría de Planificación y Coordinación. Para la categoría de Integración, el coordinador académico sostiene que se desarrolla un proyecto de integración de TIC que transversaliza las áreas de conocimiento, lo que en la realidad no es evidenciado. Si bien se intentó hacer este tipo de integración en tiempos de pandemia y

	<p>educación en entornos virtuales, no se han seguido llevando a cabo dichos proyectos, lo que deja a esta categoría en nivel INICIAL y no Intermedio como fue calificada por el encuestado. En recursos y equipamiento, se realiza una identificación de recursos relevantes de equipamiento anualmente, lo que corresponde a un nivel INTERMEDIO. No hay evidencia de una política de uso de internet en la institución, lo cual ubica esta categoría en el nivel INICIAL.</p>
<p>Las TIC en el desarrollo curricular</p>	<p>En la categoría de Grado de Integración de las TIC, se encontró que, en la visión del coordinador académico de la institución, las TIC se encuentran incluidas en las propuestas de enseñanza y en actividades de aprendizaje de varias asignaturas, lo que le da un nivel de INTERMEDIO. Con respecto a la Transversalidad, en la óptica del encuestado las TIC son abordadas en varias materias, sin embargo, en la institución el uso de TIC se limita únicamente a las materias de informática, robótica, programación y demás electivas, lo que corresponde a un nivel INICIAL. En cuanto el Tipo de Herramientas, los estudiantes cuentan con correo electrónico y paquete de herramientas office dotadas por la institución, lo que favoreció el proceso de aprendizaje y comunicación en tiempos de pandemia para el estudiantado. No obstante, volviendo a la presencialidad, no se ha hecho más uso de dichas herramientas en proyectos transversales ni para creación de contenidos digitales, que es lo que sostiene el encuestado, lo que pone al colegio en un nivel INTERMEDIO. La colaboración entre alumnos mediada por las TIC se implementa como parte de la enseñanza general en clase, lo que corresponde a un nivel INTERMEDIO. Aunque en la encuesta se menciona que el Uso de TIC tiene un enfoque de solución de problemas y aprendizaje por proyectos, la institución únicamente usa TIC como refuerzo de actividades ya existentes en el currículo, correspondiente a nivel INTERMEDIO en Procesos Cognitivos.</p>
<p>Desarrollo profesional de los docentes</p>	<p>Los docentes realizaron el diplomado virtual por el Politécnico Grancolombiano en tiempos de cuarentena denominado <i>Innovación Tecnológica en Entornos Virtuales Educativos</i>, lo que lo confirma que están formados en uso pedagógico de TIC, correspondiente a la categoría Nivel de Formación: INTERMEDIO. La institución frecuentemente envía opciones de formación permanente en diferentes temas vía e-mail, lo que la ubica en nivel INICIAL. La institución no tiene comunicación con otras instituciones o estructuras locales de apoyo TIC, lo que le otorga un nivel INICIAL en las categorías de Redes y Colaboración y Demanda de Desarrollo Profesional. En la categoría de Confianza en el Uso Pedagógico de TIC, algunos docentes usan TIC en el desarrollo curricular de sus materias, lo que ubica a estas dos categorías en nivel INTERMEDIO.</p>

Cultura digital en la institución escolar	<p>En la categoría acceso a los estudiantes, se tienen varios turnos semanales para hacer uso de las salas de cómputo únicamente en clases, no para uso libre, ubicándose en un nivel INTERMEDIO. En contraste, los docentes pueden hacer uso de las herramientas TIC del colegio fuera del horario de clases, lo que corresponde al acceso a docentes en un nivel INTERMEDIO.</p> <p>El Colegio Nuestra Señora del Buen consejo cuenta con un espacio institucional en la web, a saber: www.colbuenco.edu.co, en el cual se comparte información relevante de la institución unidireccionalmente, con la comunidad educativa; posicionando al colegio en un nivel INTERMEDIO en espacio institucional en la web. El coordinador académico sostiene que hay participación en comunidades virtuales, redes sociales, blogs y entornos de la web 2.0 por parte de estudiantes y docentes, lo que los califica en nivel INTERMEDIO en la categoría de Participación en Comunidades Virtuales, sin embargo, estos espacios no tienen ningún componente académico. La actitud de la institución hacia las TIC es de total apoyo, ubicándola en nivel AVANZADO.</p>
Recursos e infraestructura de TIC	<p>La Localización de herramientas TIC se encuentra en un aula especializada, dando el carácter de INICIAL a la categoría. En contraste con lo que sostiene la encuesta, no todos los equipos de cómputo no están conectados entre sí y comparten información, únicamente los del aula de cómputo, intranet nivel INTERMEDIO. En la categoría de Soporte Técnico, existe un departamento de apoyo tecnológico exclusivamente para este ámbito, nivel INTERMEDIO. La conexión a Internet para todas las computadoras se hace a través de ISDN múltiple, cable de banda ancha, ADSL, y conexiones inalámbricas, lo que otorga a la institución el nivel de AVANZADO en categoría de Internet. Con respecto al Software, El colegio cuenta con licencias de softwares especializados para cada grado escolar, logrando un nivel INTERMEDIO. El coordinador académico indica que se utilizan otros dispositivos como móviles, cámaras digitales, escáneres, portátiles para uso de alumnos y docentes, lo que no es evidenciado en la realidad, ya que los estudiantes y docentes solo tienen acceso a computadores de escritorio, por lo cual la institución queda en nivel INTERMEDIO, al igual que en la categoría de Actualización del Equipamiento, en donde los equipos son reparado o reemplazado sólo cuando es absolutamente necesario.</p>
Institución escolar y comunidad	<p>El nivel INICIAL del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo se refleja en todas las áreas de la dimensión Institución Escolar y Comunidad. Esto se evidencia en la ausencia de participación de representantes de la comunidad en la creación del proyecto TIC. Además, los miembros de la comunidad no tienen acceso a los dispositivos de la institución, no se proporcionan espacios de formación en competencias básicas TIC para la comunidad educativa y no existe respaldo alguno por parte de la comunidad hacia la institución.</p>

1.2.4 Análisis general del diagnóstico

El Colegio Nuestra Señora ha hecho grandes esfuerzos por incluir herramientas de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, tanto a nivel de hardware en la institución, como en sus currículos académicos. Dichos esfuerzos incluyen: la mención de las de tecnologías en la visión del colegio para el año 2025, la constante revisión y adquisición de recursos y equipamiento, la compra de licencia de Office 365 para uso de docentes y estudiantes, la promoción de oferta educativa a los docentes al realizar el Diplomado en “Innovación Metodológica En Entornos Virtuales Educativos”, dado por el Politécnico Grancolombiano en el año 2020, la creación del espacio institucional en la web para comunicación unidireccional con la comunidad educativa, la conexión a Internet para todas las computadoras del colegio a través de ADSL, conexiones inalámbricas, ISDN múltiple, cable de banda ancha y la compra de equipos de cómputo para ser utilizados per cápita en cada salón.

No obstante, el proceso de incorporar completamente las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la institución educativa es extenso y conlleva diversos retos por afrontar. Estos desafíos van desde la formación de un equipo encargado del diseño del proyecto TIC, liderado por el cuerpo directivo o el equipo especializado en TIC, con la activa participación y aceptación de la comunidad escolar. Se deben establecer políticas para el uso de las TIC que involucren a la comunidad educativa, integrarlas en los planes de estudio, crear espacios colaborativos y de intercambio entre profesores y estudiantes, asegurar el acceso a las herramientas TIC en la institución durante periodos académicos, y promover la comunicación y colaboración con otras instituciones para obtener apoyo en cuestiones relacionadas con las TIC, entre otros aspectos a considerar.

Haciendo un análisis general del diagnóstico de la Matriz TIC, el estado del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo es INTERMEDIO y presenta una buena actitud y disposición hacia la apertura e inclusión de TIC en sus procesos educativos.

2. Fundamentación problémica

2.1 Definición del problema educativo

2.1.1 Identificación de los problemas educativos en la institución

El cuestionario de necesidades de formación realizado a los docentes puede verse en el [Anexo 2](#).

Tabla 3

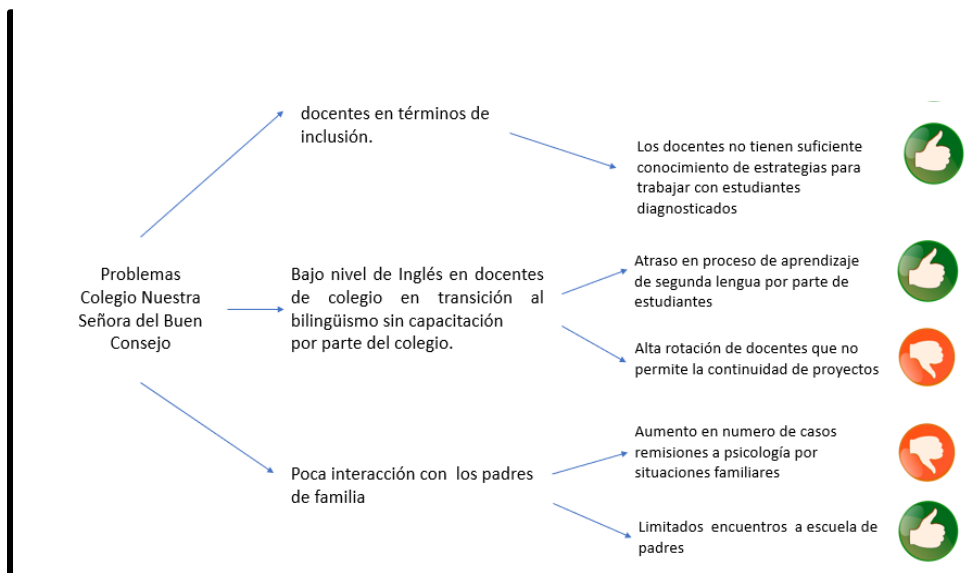
Ficha técnica identificación de los problemas educativos de la institución.

Metodología	Cuestionario		
Participantes 20	Roles	Población	No. participantes
	Docentes	46	16
Justificación de la muestra	El cuestionario de necesidades de formación se realizó aleatoriamente al 34% de la población de docentes debido a indicaciones propias de la institución educativa.		
Fecha	Marzo 18 2022		

Mapa mental de problemas identificados

Figura 2

Mapa mental de problemas identificados



2.1.2 Selección del problema educativo

Tabla 4

Priorización de problemas

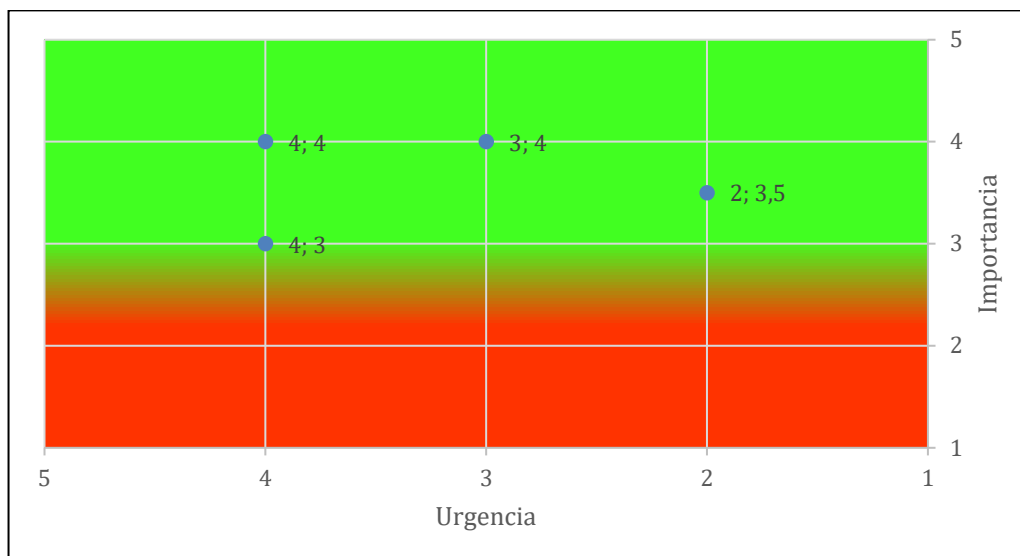
	PROBLEMA	OCURRENCIA URGENCIA	IMPORTANCIA = PROMEDIO GRAVEDAD Y POBLACION AFECTADA
P1	Los estudiantes con discapacidad no alcanzan los objetivos planteados en los PIAR	3	4
P2	Los docentes no tienen conocimiento de estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad	4	4
P3	Atraso en aprendizaje de segunda lengua por parte de estudiantes	4	3

P6	Limitados encuentros a escuela de padres	2	3,5
-----------	--	---	-----

Priorización de problemas

Figura 3

Gráfico priorización de problemas



De acuerdo con la figura 3, los problemas a intervenir cuanto antes, son el problema 2, el cual tiene que ver con que los docentes no tienen conocimiento de estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad, y el problema 1 en el cual los estudiantes con discapacidad no alcanzan los objetivos planteados en los PIAR.

Para valorar e ingresar a planeación se encuentran los problemas 3 y el problema 6, que responde al atraso de estudiantes en su proceso de aprendizaje de segunda lengua por falta de capacitación docente en la misma y los limitados espacios con padres de familia en el programa escuela de padres, respectivamente.

Problema seleccionado

El problema por abordar en el proyecto educativo es: **El Déficit de Prácticas Inclusivas por parte de los Docentes del Colegio Nuestra Señora Del Buen Consejo** que deriva de los problemas a intervenir cuanto antes en la priorización de problemas.

Desde 2018, el Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo ha abierto sus puertas a estudiantes con discapacidad intelectual, tanto leve como moderada, atendiendo los lineamientos del Decreto 1421 de 2017, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” (p.1). Este proyecto de educación inclusiva es una respuesta educativa acorde, que promueve el respeto por la dignidad humana, la atención a la diversidad y la proyección del individuo en la sociedad, teniendo en cuenta los PIAR (Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables), dentro de los cuales estarán las flexibilizaciones de tiempo, espacio, material, adaptaciones de contenido y de evaluación.

Para los desafíos académicos propuestos en el colegio y atendiendo a las metas en su horizonte institucional, es de vital importancia que los docentes de la institución reciban formación en prácticas educativas que permitan dar respuesta a la diversidad del estudiantado, contando con principios de equidad en el marco de la educación inclusiva.

2.2 Objetivos

Para abordar el problema educativo mencionado anteriormente, se establecen tanto un objetivo general como objetivos específicos, los cuales se detallan a continuación.

2.2.1 Objetivo General

Fomentar el uso de prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos sin excepción.

2.2.2 *Objetivos Específicos*

- Ampliar el conocimiento en educación inclusiva por parte de los docentes.
- Mejorar las estrategias didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas.
- Articular al PEI de la institución, las prácticas inclusivas y equitativas.

2.3 Problema educativo

Ficha técnica

Tabla 5

Ficha técnica problema educativo

Metodología	Cuestionario		
Participantes 20	Roles	Población	No. participantes
	Docentes	46	16
Justificación de la muestra	El cuestionario de necesidades de formación se realizó aleatoriamente al 34% de la población de docentes debido a indicaciones propias de la institución educativa.		
Fecha	Marzo 18 2022		

Metodología	Cuestionario		
Participantes 1	Roles	Población	No. participantes
	Docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico.	1	1
Justificación de la muestra	Se trabajó con la líder del proceso de educación inclusiva del colegio.		
Fecha	Abril 4 2022		

2.3.1 *Descripción del problema educativo*

Deficientes prácticas inclusivas por parte de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.

La mejora continua de la educación a nivel mundial ha sido una preocupación constante, con esfuerzos dirigidos a diversos aspectos como la cobertura educativa, la calidad, la infraestructura y la gratuidad. En este contexto, se destaca el papel fundamental de los docentes, ya que son "sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento" (Camargo, 2009, p. 80).

La Organización de Naciones Unidas (ONU), en su misión de erradicar la pobreza y reducir la desigualdad, ha propuesto en sus objetivos de desarrollo sostenible el objetivo de lograr educación de calidad. Esto implica, entre otras metas, aumentar la oferta de docentes calificados, especialmente en países en desarrollo, según se plantea en el cuarto objetivo para 2030 (ONU, 2015).

Colombia también se ha comprometido con la mejora de la calidad educativa, reconociendo que la calidad de la educación está directamente relacionada con la calidad de los maestros. El Plan Nacional de Educación 2016 – 2026 enfatiza la importancia de una política pública para la formación de educadores, proponiendo avanzar en planes y programas de formación permanente para mejorar el conocimiento disciplinar y las prácticas pedagógicas de los maestros (Ministerio de Educación Nacional, p. 44).

Además, el Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes PTFD 2020 – 2024 en Colombia busca el reconocimiento de los educadores y la pertinencia de enfoques alternativos para la transformación pedagógica. Se enfoca en el fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la formación avanzada y formación permanente e inicial (p. 38). En conjunto, estas iniciativas buscan elevar la calidad de la educación a través del desarrollo y reconocimiento de los profesionales de la enseñanza.

El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, una institución educativa católica privada, se compromete a ofrecer educación intercultural e inclusiva. Su visión para 2028 incluye el reconocimiento por excelencia académica, la promoción del bilingüismo mediante un programa intensivo de inglés y la implementación de un programa de inmersión cultural en el extranjero, liderado por un equipo interdisciplinario calificado y comprometido con la mejora continua (Colbuenco, s.f, p. 3).

En sintonía con las políticas públicas de mejora de la calidad educativa e inclusión, en 2018, el colegio adopta el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 y establece el "Programa de Inclusión". Este programa tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad, eliminando barreras de aprendizaje y participación. La institución se compromete a respaldar a estos estudiantes, facilitando su acceso y permanencia en la educación formal, concentrándose en el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y valores esenciales para la transición hacia la vida adulta y laboral. La educación se orienta hacia la vida cotidiana, promoviendo un entorno inclusivo que brinde atención de calidad, equidad y adecuada para todos los alumnos. El objetivo principal es contribuir a una sociedad más justa y tolerante, fomentando nuevas dinámicas de relación y respeto.

La institución educativa aborda la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades intelectuales leves y moderadas, así como aquellos con dificultades de aprendizaje no diagnosticadas. La respuesta a esta diversidad se refleja en la mayoría de los grados de la oferta escolar, lo que subraya la necesidad de que los docentes estén capacitados en el trabajo con personas con limitaciones cognitivas. Este enfoque está respaldado por el Decreto 2082 de 1996, que establece la importancia de incluir adecuaciones curriculares, organizativas,

pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos y de capacitación docente para garantizar la formación integral de todos los estudiantes (Art. 6).

En temas de cualificación docente, los profesores nuevos del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo reciben una inducción por parte de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico, quien muestra un perfil general de los estudiantes por salón, el proceso clínico que llevan y algunas estrategias para trabajar con los mismos. Además, socializa el formato del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para que los docentes de aula lo diligencien, proceso desafiante para muchos docentes, quienes usualmente no tienen formación inicial desde sus pregrados en este ámbito.

Existe un proceso de acompañamiento todo el año por parte de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico, quien hace procesos de reinducción anuales con los docentes de aula con el fin de actualizar en temas de logros con los estudiantes, nuevos estudiantes incluidos en el proceso y perfil de los mismos, sin embargo, de acuerdo a los resultados del cuestionario de necesidades de formación realizado a docentes, el 88% asegura que necesita formación en estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad y 63% sostiene necesitar capacitación en diligenciamiento y seguimiento de PIAR, lo que indica una inminente necesidad de formación ya que en repetidas ocasiones el tiempo de clase es destinado a la resolución de situaciones con los estudiantes de inclusión, lo que perjudica el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

En el desarrollo del presente proyecto, existen conceptos, nociones y aproximaciones que desde el punto de vista teórico sirven de base para dar sentido y respuesta al problema educativo identificado.

Educación inclusiva

La UNESCO (2017) define inclusión como “proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes” y la educación inclusiva como el “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes” (p.7). Así mismo, la organización sostiene que a pesar de que muchos países consideran la educación inclusiva como estrategia para atender a niños y niñas con discapacidades en entornos de educación general; a nivel internacional, la educación inclusiva está abriendo el espectro de visión, que respalda, acoge e integra, además de discapacidad, la clase social, diversidad de raza, etnia, orientación sexual, religión, género, y condición de migrante con el fin de eliminar la exclusión social (UNESCO, 2021).

El presente proyecto acoge el marco de la diversidad propuesto por la UNESCO (2021), sin embargo, hace énfasis en la población con discapacidad, la cual en Colombia ha sido reglamentada en el marco de la educación inclusiva desde el Decreto 1421 del 14 de agosto de 2017, definiendo educación inclusiva como:

un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Art. 2.3.3.5.1.4)

Es así como para efectos del presente proyecto, se seguirán las definiciones del decreto anteriormente citado, en donde se centrará la educación inclusiva en el estudiante con discapacidad, entendido como:

un individuo en constante desarrollo y transformación, que cuenta con limitaciones significativas en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017, p. 20)

Prácticas Inclusivas.

Las prácticas inclusivas son definidas por la Fundación Saldarriaga Concha (2020) como “todas aquellas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que el maestro utiliza para garantizar el aprendizaje, la participación y la interacción de todos sus estudiantes” (Párr. 1).

Estas medidas garantizan que tanto las actividades dentro del aula como las complementarias fomenten el reconocimiento y la apreciación de la diversidad presente en todos los niños, niñas y jóvenes.

Las prácticas inclusivas no se limitan únicamente a las tareas realizadas por los docentes en el aula, sino que incluyen las acciones institucionales que ayudan a identificar y eliminar obstáculos que restrinjan la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, las prácticas inclusivas institucionales se deben caracterizar por:

reflejar la política y cultura institucional, asegurar que las prácticas pedagógicas promuevan la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, conocer, desde lo

pedagógico a todos sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin importar su condición, y promover la eliminación de barreras actitudinales y del contexto (Fundación Saldarriaga Concha, 2020).

Dichas acciones enmarcadas en la garantía del acceso, permanencia y promoción de los estudiantes, asegurando una trayectoria educativa completa.

2.3.2 Justificación de la intervención

El proyecto educativo del presente estudio tiene como fin el desarrollo de un programa de formación para docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en Educación inclusiva, con mediación TIC.

La formación y actualización continua debe estar presente en el quehacer de los docentes de todos los niveles educativos. Según la UNESCO (2006) “la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros” (p. 12).

El ejercicio educativo siempre ha representado desafíos para los docentes a través del tiempo. En la era de la globalización se hace necesario que la educación reconozca y atienda la diversidad de contextos y culturas, integrando a las “personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, en el servicio público educativo” (Ley General de Educación, 1994, Art. 46).

Atendiendo a estos desafíos, el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo proyecta en su visión al año 2028, ser reconocida por:

formación en valores desde la espiritualidad Agustiniiana, excelencia académica, inglés intensivo encaminado al bilingüismo, programa de inmersión cultural en el exterior, innovación pedagógica y tecnológica; orientado por un equipo interdisciplinario de profesionales calificados, identificados y comprometidos con la Misión y Visión de la Institución en búsqueda de la mejora continua. (Colbuenco, 2021, p.3)

Es así como en 2018, el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo acepta el reto de incluir en sus aulas a estudiantes con discapacidad, garantizando el “ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo” (Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017, Art 2.3.3.5.2.1.3). Este proceso se ha llevado a cabo con la ayuda de docentes de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico, capacitaciones de la Fundación Síndrome de Down, entre otros.

En la actualidad, el programa de “inclusión escolar” de estudiantes con discapacidad cuenta con dos modalidades: los estudiantes del “Programa de Inclusión escolar” en términos de la institución, quienes cuentan con diagnóstico clínico, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), y apoyo dentro y fuera de aula; y los estudiantes de apoyo pedagógico quienes no tienen PIAR, pero si se realiza un seguimiento para identificar posibles dificultades durante el proceso de aprendizaje. En el programa de educación inclusiva hay 7 estudiantes en grados 1°,2°,5°,6° y 7° y los estudiantes de apoyo pedagógico son 14, en los grados transición, jardín, 3°,4°,5°,6°,7°,9° y 10°.

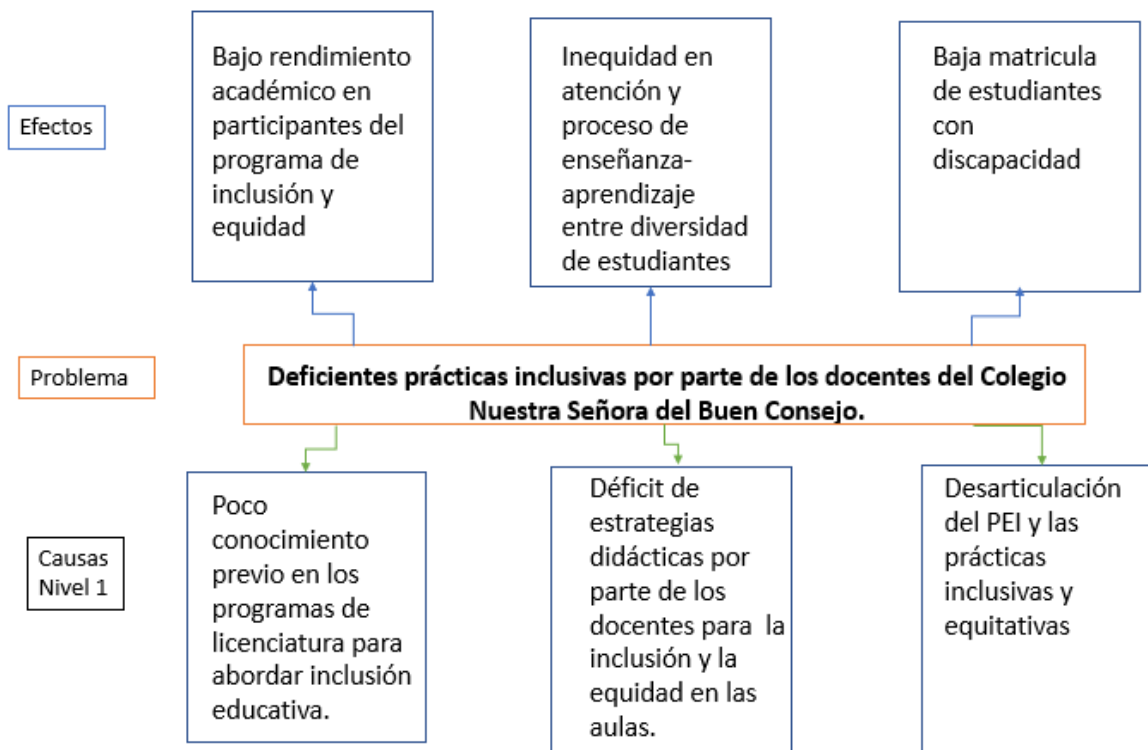
La población estudiantil de educación inclusiva presenta diagnósticos como: Síndrome de Down, Autismo – Asperger, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Síndrome Cardio Facio cutáneo con bajo tono muscular, discapacidad cognitiva con apoyo intermitente, disfunción en el aprestamiento motor y de percepción, disfunción sensorial de tronco cerebral y dislexia.

Aparte de las capacitaciones en inducción y reinducción anuales que brinda el colegio sobre los perfiles de los estudiantes de inclusión y el apoyo constante de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico de la institución, ningún docente de aula cuenta con formación en Educación inclusiva. En el cuestionario realizado por los docentes de aula, 63% de la población asegura necesitar mayor formación en diligenciamiento y seguimiento de PIAR, y 88% asegura requerir formación en estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad.

Teniendo en cuenta todo el panorama institucional y los desafíos propuestos en la oferta educativa, se hace necesario el desarrollo de un proyecto educativo de formación continua para el personal docente en prácticas inclusivas, ya que la formación docente “contribuye a la cualificación de la profesión docente y así, al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, apunta al fortalecimiento de las instituciones y al mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la educación preescolar, básica y media” (MEN, 2013, p. 88).

Análisis de causalidad

Después de hacer una revisión primaria de las problemáticas que afectan al Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo desde un punto de vista de las necesidades y carencias de la población docente para el enriquecimiento de su quehacer docente diario, y tras la interpretación de datos obtenidos durante el despliegue de instrumentos de recolección de datos primarios, tales como entrevistas no estructuradas con docentes y cuestionarios desarrollados tanto a docentes como a la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico en la institución, se deriva la figura 4, donde se esquematiza la dinámica de las situaciones identificadas, a través de un problema central, sus causas y efectos.

Figura 4*Árbol de problemas*

Las deficientes prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo tiene su sustento en causas asociadas a su formación inicial en educación inclusiva desde los programas de licenciatura, ya que dichos programas no cuentan con asignaturas que aborden la educación inclusiva. Según la UNESCO (2020) “la inclusión solo será posible si los docentes son agentes de cambio capacitados y cuentan con los valores, conocimientos y actitudes necesarios para que todos los alumnos tengan éxito” (p.1).

Si bien se reconocen los avances en legislación en educación inclusiva en Colombia, todavía no son explícitas las capacitaciones docentes en términos inclusivos. Son necesarias “leyes y políticas de educación [...] [que comuniquen] una visión clara de la capacitación docente en

materia de inclusión, como un proceso que consiste en acciones y prácticas que abarcan la diversidad (UNESCO, 2020, p.15).

El déficit de estrategias didácticas por parte de los docentes para inclusión y equidad en las aulas es otra de las causas que alimenta el problema, ya que, si bien la institución aceptó el desafío de abrir sus aulas para atender a los estudiantes con discapacidad, es de vital importancia que los docentes estén en continua formación por parte de la institución, ya que considerar la formación de los educadores implica superar la mera enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño profesional. Aunque estos aspectos son importantes, se busca encontrar un balance en la formación integral que abarque el desarrollo del individuo, el conocimiento, las habilidades prácticas y la capacidad de dejar un legado significativo (MEN, 2013).

Otro elemento generador de la problemática es la desarticulación del Proyecto Educativo Institucional y las prácticas inclusivas y equitativas. El PEI de la institución denominado “Calidad de Vida” además de enmarcar la educación desde un enfoque cristiano, siguiendo los principios de la pedagogía de San Agustín, también propone actualizarse “constantemente a la luz de las normas vigentes que se deben tener en cuenta en la Institución Educativa, las necesidades de la comunidad y los resultados de la evaluación institucional” (Manual de Convivencia Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, 2021, p. 27). En este orden de ideas, el MEN (2022) en sus Lineamientos de Política para la inclusión y equidad en educación, plantea la “resignificación de los proyectos educativos de las instituciones a través de la declaración abierta y consensuada de la inclusión y la equidad como sus principios rectores, y de allí que se contemple en todos los documentos” (p. 64) lo que robustecerá la identidad de la institución.

Después de hacer un análisis de causas con la matriz de análisis de incidencia múltiple para la identificación de causas críticas, se identificaron 3 causas críticas a intervenir:

1. Poco conocimiento previo en los programas de licenciatura para abordar educación inclusiva.
2. Déficit de estrategias didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas.
3. Desarticulación del PEI y las prácticas inclusivas y equitativas

2.3 Estado del arte

A continuación, se enumeran algunas investigaciones de importancia a nivel nacional e internacional que han tratado sobre formación docente en educación inclusiva. Se presentarán teniendo en cuenta criterios contundentes: necesidades de formación docente, plan de formación docente permanente con enfoque inclusivo y atención a la diversidad desde las instituciones, perfil de docente inclusivo, prácticas inclusivas y diseño de programas de formación docente con mediación TIC.

2.3.1 Sobre necesidades de formación docente en educación inclusiva

Guzmán (2013), en su tesis titulada “*Caracterización de necesidades de formación docentes y directivos docentes oficiales del municipio de Zipaquirá*”, examinó las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes oficiales del municipio de Zipaquirá. El objetivo de su estudio fue contribuir a la implementación de los Planes Territoriales de Formación Docente y Programa Nacional de Formación de Educadores del Ministerio de Educación Nacional, que buscan mejorar la calidad de la educación a través de la cualificación docente. Se trabajó con los rectores, directivos docentes y docentes de once Instituciones Educativas Municipales, conformadas por 39 centros educativos; utilizando como instrumentos de recolección de datos encuestas, la evaluación del desempeño y la autoevaluación institucional para determinar las necesidades de formación docente y directiva docente, así como brindar orientar la acción para la

toma de decisiones al Comité Territorial de Formación Docente del Municipio de Zipaquirá. Como necesidades de formación docente identificadas se encontraron: “Bilingüismo • Nuevas prácticas pedagógicas • Pedagogía y didáctica • Dificultades de aprendizaje • Fomento de la investigación ... • Inclusión” (p. 122). Se resaltó la importancia de generar políticas educativas que permitan fortalecer prácticas en el aula en términos de educación inclusiva.

Así mismo, en 2020, la Fundación Saldarriaga Concha, con convenio de “Save the Children” realizó una “*Caracterización de la oferta educativa para estudiantes con discapacidad en la región del Catatumbo*”, la cual tuvo como objetivo proponer acciones que robustecieran el proceso de educación inclusiva, teniendo como insumo elementos descriptivos sobre el estado actual del entorno educativo de la región. Se contó con la participación de diferentes actores de la comunidad educativa y organizaciones de la sociedad civil de los seis municipios incluidos en el proyecto “Catatumbo Ama la Educación”, así como de funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental. A través de cuestionarios de preguntas abiertas se concluyó que no se evidencia una concentración significativa de matrícula de estudiantes con discapacidad en establecimientos educativos de la región, lo que puede obedecer a la ubicación geográfica de los estudiantes. Desde la Secretaría de Educación Departamental se adelantaron procesos de formación docente en temas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), donde los docentes exteriorizan la necesidad de continuar con dichos procesos, con el fin de establecer la forma en que se debe brindar la atención pertinente y de calidad a la diversidad presente en el aula. Adicionalmente, los docentes expresan la necesidad del desarrollo de estrategias pedagógicas que vaya acorde a su saber pedagógico. (Fundación Saldarriaga Concha, 2020)

2.3.2 Sobre plan de formación docente permanente con enfoque inclusivo y atención a la diversidad desde las instituciones.

Molina (2017) en su “*Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual*”, proyecto de investigación para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad Sergio Arboleda, presenta un abordaje de trabajo de formación docente en el IED Colegio Agustín Fernández, a través de investigación acción-participativa. Haciendo uso de cuestionarios, entrevistas a profundidad, observaciones y diario del investigador, lleva a cabo la propuesta metodológica de formación docente desarrollada en cuatro módulos: *Sensibilización*, en donde se trabajan talleres con los docentes que posteriormente fueron replicados a los estudiantes. *Educación Inclusiva*, donde se caracterizan los estudiantes y sus diagnósticos. *Diseño curricular desde la flexibilización*, se hacen ajustes al plan de estudios según cada caso y *seguimiento a la práctica docente*, en donde se hace acompañamiento a cada caso.

Como resultado, Molina (2017) enmarca en “el aprendizaje colaborativo la herramienta adecuada para el desarrollo de competencias inclusivas” (p. 107) y resalta la importancia de continuar con el ciclo de formación docente, ya que, si bien las instituciones aceptan los retos propuestos por la legislación en materia de educación, es importante también responder a las necesidades de formación que requieren los docentes para la buena ejecución de dichas políticas.

En el libro *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, Marchesi et al., (2014), resaltan la importancia de la formación docente en un nivel inicial con enfoque inclusivo y atención a la diversidad. Dado que, en muchos programas de licenciatura no se contempla en la maya curricular, se hace necesario que esta formación docente se realice en las instituciones de educación con una orientación permanente.

Así mismo, sugiere estrategias que han demostrado ser efectivas para el desarrollo profesional docente: Capacitación focalizada en las necesidades de los docentes, diálogo, reflexión e intercambio de experiencias entre ellos, planificación y enseñanza colaborativa, observación de clases, evaluación y retroalimentación entre colegas, grupos de apoyo interdisciplinario, asesoramiento externo y trabajo en red (p.69). Este libro enfatiza la importancia de la formación docente inicial con enfoque inclusivo y atención a la diversidad, aspectos que a menudo no se contemplan en la malla curricular de muchos programas de licenciatura, lo cual es una de las causas del déficit de estrategias didácticas en educación inclusiva.

2.3.3 Sobre perfil de docente inclusivo

A nivel global, se han llevado múltiples proyectos para la creación del perfil del docente inclusivo que sea capaz de responder ante la diversidad del alumnado en el aula del siglo XXI. En Europa, en 2012, la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales llevó a cabo el proyecto “*Formación del profesorado para la educación inclusiva*”, el cual contó con la participación de expertos de 55 países de Europa para analizar qué competencias, conocimientos, comprensiones, actitudes y valores eran necesarios para que todos los docentes, sin importar su edad o especialidad, tengan a la hora de trabajar con educación inclusiva. Dicho proyecto, de tres años de duración, arrojó que el perfil profesional docente en la educación inclusiva debe contener 4 valores fundamentales a saber: 1. Valorar el positivo la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo. 2. Apoyar a todo el alumnado: Donde se promueva el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de los estudiantes en grupos heterogéneos. 3. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo entre padres, familia, y demás profesionales de la educación, y 4. Desarrollo profesional permanente del profesorado: Entendiendo la formación inicial del

profesor como base de un aprendizaje y desarrollo profesional activo. Dichos valores buscan promover un enfoque ideal de los programas de formación inicial de los profesores, que también puede ser abordado desde la formación en ejercicio o permanente.

El artículo “*Educación inclusiva en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio*” realizado por Castillo (2020), presenta el enfoque actual y las perspectivas de cambio del profesorado para darle atención a la diversidad. En el perfil de destacan 4 competencias a saber: 1. Políticas: Entendidas como el análisis crítico de políticas públicas que orientan la educación inclusiva, 2. Trabajo colaborativo, en donde se gestiona su trabajo pedagógico en colaboración con los distintos profesionales involucrados en los procesos socioeducativos de los/as estudiantes, 3. la responsabilidad profesional para analizar críticamente su propia práctica pedagógica con fines de mejoramiento continuo y 4. el diseño e implementación de estrategias didácticas inclusivas que generen climas bien tratantes y democráticos en las aulas

En Colombia, en la investigación hecha por Román et al (2020), se describe el *Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia*, el cual se consolidó después del desarrollo de un cuestionario ad hoc por docentes y grupos focales de docentes y profesionales de apoyo especializado en estudiantes con discapacidades o talentos excepcionales. El profesor inclusivo se define como aquel que debe manejar diferentes aspectos: discapacidades y condiciones excepcionales, normativas educativas, pedagogía diferenciada, enseñanza inclusiva, cultura institucional, investigación educativa, creatividad, innovación y tecnología, comunicación efectiva para abordar las diferencias, evaluación desde la diversidad y los principios fundamentales de enfoques disciplinarios como la pedagogía diferencial, enseñanza inclusiva, psicopedagogía, neuro psicopedagogía y psiquiatría aplicada al aprendizaje (p. 104).

Este enfoque asegura la integración de estudiantes con y sin discapacidad, sin afectar su desempeño académico, lo que conlleva a beneficios sociales para todos los estudiantes involucrados.

2.3.4 Sobre Prácticas Inclusivas

En el trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Sabana, titulado “*Factores que Inciden en las Prácticas Pedagógicas Inclusivas, para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Estudio De Caso Del Colegio Carlos Pizarro Leon Gómez I.E.D. (Bosa-Bogotá)*”, Gómez (2017) concluye que la percepción que tienen los docentes sobre inclusión influye en el diseño e implementación de sus prácticas inclusivas, por lo tanto, es relevante que los docentes reciban formación inicial en educación inclusiva, así como la formación continuada en esta materia. Este estudio de caso realizado a 40 docentes de dicha institución orienta sobre la importancia de socializar la normativa vigente en educación inclusiva y partiendo de allí, ampliar el espectro que se tiene de inclusión.

2.3.5 Sobre Diseño de Programa de Formación docente usando TIC

En el artículo “*Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva*”, Avello & Duart (2016) plantean un recorrido por los entornos de interacción social y nuevas tendencias en el e-learning que privilegian el aprendizaje colaborativo como los son: el aprendizaje móvil, el modelo “*Flipped Classroom*”, los MOOC, el aprendizaje basado en juegos, los entornos personales de aprendizaje, y las analíticas de aprendizaje. Dichas tendencias buscan la “preparación de las personas para aprender, para ser autónomas en su proceso de acceso y selección de la información relevante, y para adaptarse a las necesidades cambiantes a lo largo de toda la vida” (párr. 1).

Además de mostrar las bondades de cada tendencia, se resaltan las posibles limitantes en la implementación de actividades de colaboración que tienen que ver con aspectos organizativos del grupo, pobre distribución de objetivos, participación y calidad de las contribuciones, exceso de tiempo destinado a estas tareas, inconvenientes en la comunicación, etc. Con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, Avello y Duart (2016) proponen claves para la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo en el e-learning, ellas son: *Formación de los grupos*: donde se privilegie la familiaridad, y se tenga flexibilidad en la escogencia de miembros de grupo y roles. *Selección de la tarea grupal*: Asignando tareas de mayor complejidad y carga cognitiva a grupos y tareas más sencillas para trabajo autónomo. *Claridad y flexibilidad de la tarea*: Dando instrucciones claras y alcanzables en términos de tiempo y esfuerzo. *Significatividad de la tarea*: En donde responda al contexto y se perciba su utilidad en el futuro profesional. Y *Monitoreo y control de la tarea*: En donde el docente provea retroalimentación general y privada en la mayor parte del proceso colaborativo, así como activar y promover el debate y contribuir en la creación de relaciones.

Estas claves podrían reducir la frustración de los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje, cuando se asignan tareas de aprendizaje colaborativo, y deben ser incluidas en el diseño del entorno virtual de aprendizaje contemplado en el presente proyecto.

3 Diseño del proyecto educativo

3.1 Identificación del proyecto

Nombre:	Programa de Formación Docente en Educación Inclusiva para docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.
Nombre corto:	COLBUENCO INCLUYE
Cobertura:	El proyecto pretende fomentar prácticas inclusivas en los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo
Objetivo general:	Fomentar el uso de prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos sin excepción.
Contexto educativo	El presente proyecto pretende alinear el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo con los Lineamientos de Política para la Inclusión y Equidad en Educación
Duración:	6 meses

Equipo de trabajo				
Proponente(s)				
Nancy del Pilar González Romero				
Líder del proyecto				
Nancy del Pilar González Romero				
Personal/Profesores vinculados				
Nombre	Títulos	Área de conocimiento	Experiencia	Datos de contacto
Paola Barreto Munevar	Fonoaudióloga Licenciada en Educación Especial	Educación inclusiva	Profesional de acompañamiento en Fundación Saldarriaga Concha	3138481089
Directivos/Administrativos vinculados				
Nombre	Títulos	Cargo	Experiencia	Datos de contacto
Ronald Yanco Herrera Spell	Licenciado en Física Magister en Docencia de las Ciencias Naturales - Física	Coordinador Académico	10 años en el cargo de Coordinador Académico en el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.	academico@colbuenco.edu.co

Principales grupos de interés		
Tomadores de decisión		
Nombre	Relación con la institución	Datos de contacto
Ronald Yanco Herrera Spell	Coordinador Académico Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	academico@colbuenco.edu. co
Influyentes		
Nombre	Relación con la institución	Datos de contacto
Sor Rosario Ibáñez del Águila	Rectora	rectoria@colbuenco.edu.co
Observadores		
Nombre	Relación con la institución	Datos de contacto
Marcela Becerra	Docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico	marcela.becerra@colbuenco .edu.co

Beneficiarios		
Docentes áreas de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias	15	Implementación: 15
Docentes áreas restantes	31	Implementación: 46

3.2 Horizonte estratégico

Proyecto Educativo - Objetivos, metas e indicadores				
Nombre del proyecto:	COLBUENCO INCLUYE- Programa de Formación Docente en Educación Inclusiva para docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.			
Problema:	Deficientes prácticas inclusivas por parte de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.			
Objetivo general del proyecto:	Fomentar el uso de prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos sin excepción.			
Indicador de impacto:	No. Total de los profesores que generan prácticas inclusivas / No. total de los profesores que fueron capacitados x 100			
Línea base:	5%			
Valor esperado:	El 50% de los docentes aumentarán el conocimiento en educación inclusiva. El 50% de los docentes mejorarán las estrategias didácticas para la inclusión y equidad en las aulas.			
Cobertura:	El proyecto pretende fomentar prácticas inclusivas en los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias.			
Horizonte de tiempo:	6 meses			
Beneficiarios:	15 docentes de la institución			
Proponentes:	NANCY DEL PILAR GONZALEZ ROMERO			
Objetivos y Metas				
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta
Objetivo específico 1. Ampliar el conocimiento en educación inclusiva por parte de los docentes	Poco conocimiento previo en los programas de licenciatura para abordar educación inclusiva.	Meta 1: A Julio de 2023, el 50% de los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias aumentarán sus conocimientos en educación inclusiva.	Indicador de resultado 1: No. total de profesores que fueron capacitados / No. total de profesores de la institución * 100	El 50% de los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias aumentan su conocimiento en educación inclusiva.
Objetivo específico 2: Mejorar las estrategias	Déficit de estrategias didácticas por parte de los docentes para la	Meta 2: A Julio de 2023, el 50% de los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y	Indicador de resultado 2: No. total de profesores que fueron	El 50% de los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas

didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas.	inclusión y la equidad en las aulas.	ciencias, tendrán estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas.	capacitados / No. total de profesores de la institución * 100	y ciencias cuentan con estrategias didácticas para la inclusión y equidad en las aulas.
Objetivo específico 3: Articular al PEI de la institución, las prácticas inclusivas y equitativas.	Desarticulación del PEI y las prácticas inclusivas y equitativas	Meta 3: A diciembre de 2023, se contará con el 100% del documento de articulación de las prácticas inclusivas y equitativas al PEI de la institución.	Indicador de resultado 3: 100% del proyecto educativo presentado para ser articulado con el PEI	Se entrega el 100% de la propuesta de articulación entre PEI de la institución y las prácticas inclusivas y equitativas.
Actividades y Productos				
Actividades propuestas (primer acercamiento)	Indicador de proceso	Producto/Servicio esperado	Indicador de producto	
Actividades objetivo 1 Actividad 1: Seminario - taller (4) de 2 horas con experto en educación inclusiva, con el fin de aumentar sus conocimientos en educación inclusiva.	Indicador de proceso 1: No. de docentes que comprenden el marco normativo en el que se desarrolla la educación inclusiva en Colombia / No. de docentes participantes *100 Indicador de proceso 2: No de docentes que comprenden los apoyos y ajustes razonables para estudiantes con y sin discapacidad/ No de docentes participantes * 100	Producto 1: 4 seminario - talleres de 2 horas. (webinar de educación inclusiva con expertos)	No. de portafolios que evidencian reflexiones sobre la normativa en educación inclusiva, aplicación de DUA, apoyos y ajustes razonables para estudiantes con y sin discapacidad.	

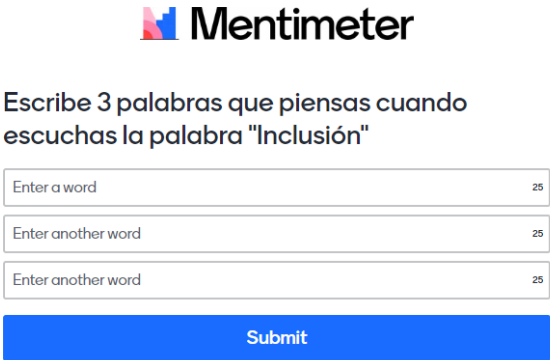
<p>Actividades objetivo 2</p> <p>Actividad 2: Sesiones asincrónicas en plataforma virtual (Teams) sobre estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas.</p>	<p>Indicador de proceso 3: No. De docentes que comprenden las diferentes estrategias didácticas para la inclusión / No. de docentes capacitados *100</p> <p>Indicador de proceso 4: No. De docentes que hacen uso de estrategias didácticas para educación inclusiva/No de docentes capacitados * 100</p>	<p>Producto 2: 1 Plan de Formación que contenga información sobre estrategias didácticas para fortalecer la inclusión y la equidad en las aulas.</p>	<p>% de planeaciones que contengan estrategias didácticas para la inclusión</p>
<p>Actividades objetivo 3</p> <p>2 encuentros presenciales y/o virtuales para socializar propuestas de articulación entre prácticas inclusivas y equitativas con el PEI de la institución.</p>	<p>Indicador de proceso 5: % de avance del proyecto educativo para ser integrado al PEI</p>	<p>Producto 3: 1 documento escrito con propuesta de articulación de PEI e educación inclusiva.</p>	<p>100% Entrega completa de la propuesta de articulación entre el PEI de la institución y las prácticas inclusivas.</p>

3.3 Ficha de Actividades

Tabla 6

Actividad No. 1

Actividad No 1. Seminario – Taller (4) de 2 horas con experto en educación inclusiva, con el fin de aumentar sus conocimientos en educación inclusiva.
Finalidad
Ampliar el conocimiento en educación inclusiva por parte de los docentes
Productos y/o servicios esperados
4 seminario -talleres de 2 horas. (webinar de educación inclusiva con expertos) Portafolio
Estrategia pedagógica/Metodología
<i>Tarea 1. Preparación material para el seminario de capacitación</i> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de material en PowerPoint para Toma de Conciencia, Normatividad, DUA, Apoyos y Ajustes Razonables por parte de la Fundación Saldarriaga y Concha. - Diseño de herramienta de comunicación e interacción entre docentes y expertos a través de Mentimeter. - Diseño de guía de seguimiento de prácticas inclusivas para los docentes. - Diseño de invitaciones para participar de las capacitaciones




Mediación TIC	
TIC	Mentimeter
Ubicación	https://www.menti.com/almzv191zncg Licencia con versión gratuita
Clasificación	Interacción - comunicación
Descripción	Es una herramienta de presentación interactiva que permite a los usuarios involucrar a sus audiencias en tiempo real.
Alcance	Tamaño ilimitado de audiencia en versión gratuita, presentaciones ilimitadas, hasta 2 diapositivas de pregunta, hasta 5 diapositivas quiz
Propósito	<div style="text-align: center;">  </div> <p>En el seminario taller No. 1 habrá dos momentos: Uno presencial y otro virtual (webinar). Mentimeter será utilizado como medio de recolección de información sobre identificación de imaginarios de inclusión a través de la herramienta “nube de palabras”. En el segundo momento del webinar, Mentimeter será utilizado como medio de interacción entre los docentes y la experta en educación inclusiva.</p>
Tiempo	Tiempo de creación, adaptación o reutilización: 40 minutos. Tiempo estimado de implementación: 2.5 horas.
<p>Tarea 2. Convocatoria a seminario de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de la invitación para participar del seminario vía correo electrónico. - Seguimiento de las respuestas obtenidas. - Impresión <i>Guía de Seguimiento de Practicas Inclusivas</i> según número de participantes. <p>Tarea 3. Seminarios de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 seminario taller de capacitación de dos horas cada uno, en educación inclusiva. - Seminario 1: “<i>Repensar la educación inclusiva</i>”. Se realiza una toma de conciencia sobre educación inclusiva y discapacidad. (ejercicio práctico). Partiendo de allí se inicia el Webinar con experto sobre normativa vigente en Educación inclusiva. - Seminario 2. “<i>DUA y ajustes razonables</i>”. Se aborda el Diseño Universal de Aprendizaje, su definición, partes, ejemplos, usando una presentación en PowerPoint por parte del experto en inclusión. A partir de allí, se justifican los apoyos y ajustes razonables, donde se definen, clasifican, ejemplifican y se resuelven dudas al respecto - Recopilación de Portafolios. 	
Mediación TIC	Microsoft Teams, Mentimeter, PowerPoint

Mediación TIC	
TIC	Microsoft Teams
Ubicación	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.teams&hl=es_CO&gl=US Licencia Office 365 Education
Clasificación	Comunicación y colaboración
Descripción	Microsoft Teams representa una plataforma integral para comunicarse y colaborar, diseñada para simplificar la interacción entre colaboradores. Se destaca por ser reconocido como un espacio centralizado de trabajo fundamentado en conversaciones a través de chats.
Alcance	Las funciones principales de la herramienta incluyen la capacidad para realizar llamadas de audio y video en tiempo real, compartir la pantalla de manera sencilla, programar y grabar reuniones en línea, así como llevar a cabo videoconferencias con hasta 250 personas y eventos virtuales con una asistencia de hasta 10 mil participantes. Además, ofrece la opción de realizar llamadas telefónicas a números personales o institucionales, lo que permite mantener la comunicación sin depender exclusivamente de una conexión a Internet.
Propósito	Microsoft Teams será utilizada como medio de presentación de los webinarios ya que los docentes cuentan con licencia para utilizarla.
Tiempo	Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 10 horas Tiempo estimado de implementación: 10 horas

Tabla 7*Actividad No.2.*

Actividad No 2. Sesiones asincrónicas en plataforma virtual (Teams) sobre estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas.	
Finalidad (Objetivo específico asociado)	
Mejorar las estrategias didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas.	
Productos y/o servicios esperados	
Plan de Formación que contenga información sobre estrategias didácticas para fortalecer la inclusión y la equidad en las aulas. 2 planeación quincenales usando estrategias didácticas para fortalecer la inclusión y la equidad en las aulas.	
Estrategia pedagógica/ Metodología	
Tarea 1. Preparación material plan de formación virtual - Diseño de Plan de Formación sobre estrategias didácticas para fortalecer la inclusión y la equidad en las aulas, haciendo uso de Genially y Nearpod. - Diseño de invitaciones para participar de las capacitaciones en Genially.	
Tarea 2. Convocatoria de capacitación virtual - Creación de equipo de Teams “Programa de Formación Docente en Educación inclusiva” - Seguimiento de las respuestas obtenidas.	
Tarea 3. Sesiones asincrónicas en plataforma virtual (Teams) sobre estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas. - Revisión periódica de participación y visualización de recursos en plataforma: Los docentes pueden ingresar al equipo de capacitación en Teams en el tiempo que tengan disponible. Allí se encuentran recursos en las herramientas de Nearpod y Genially que contienen información sobre cinco estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas (aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales, paisajes de aprendizaje, planificación multinivel, trabajo por rincones), que pueden ser utilizadas para su planeación de clases. En cada contenido se muestran recursos de presentación, gamificación, colaboración y participación. - Recopilación de planeaciones estrategias didácticas para la educación inclusiva.	
Mediación TIC	Microsoft Teams, Genially, Nearpod

Mediación TIC	
TIC	Genially
Ubicación	https://view.genial.ly/637910ef4c37740013599866/presentation-estrategias-didacticas-inclusion-educati Licencia Creative Commons. – Pixabay CC0
Clasificación	Creación de contenido
Descripción	Genially es una plataforma que posibilita la creación de materiales digitales interactivos sin requerir habilidades de programación o conocimientos avanzados en diseño.

Alcance	El máximo de su potencial se encuentra en la animación, la interactividad y la integración de los diferentes tipos de contenido presentando así diferentes alternativas creativas para poder explicar y evaluar el aprendizaje.
Propósito	 <p>Genial.ly es utilizado para presentar las estrategias didácticas para la educación inclusiva, integrando otros recursos como Nearpod y herramientas propias de interacción y gamificación.</p>  
Tiempo	Tiempo de creación: 2 semanas Tiempo estimado de implementación: 15 días

Mediación TIC	
TIC	Microsoft Teams
Ubicación	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.teams&hl=es_CO&gl=US Licencia Office 365 Education
Clasificación	Comunicación y colaboración
Descripción	Microsoft Teams representa una plataforma integral para comunicarse y colaborar, diseñada para simplificar la interacción entre colaboradores. Se destaca por ser reconocido como un espacio centralizado de trabajo fundamentado en conversaciones a través de chats.
Alcance	Las funciones principales de la herramienta incluyen la capacidad para realizar llamadas de audio y video en tiempo real, compartir la pantalla de manera sencilla, programar y grabar reuniones en línea, así como llevar a cabo videoconferencias con hasta 250 personas y eventos virtuales con una asistencia de hasta 10 mil participantes. Además, ofrece la opción de realizar llamadas telefónicas a números personales o institucionales, lo que permite mantener la comunicación sin depender exclusivamente de una conexión a Internet.
Propósito	Microsoft Teams será utilizada como medio de presentación de las estrategias didácticas para la inclusión y equidad en las aulas. Será un recurso de consulta permanente para la planeación de los docentes.
Tiempo	Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 1 hora Tiempo estimado de implementación: 4 horas

Tabla 8*Actividad No. 3*

Actividad No 3: 2 encuentros presenciales y/o virtuales para socializar propuestas de articulación entre prácticas inclusivas y equitativas con el PEI de la institución.
Finalidad (Objetivo específico asociado)
Articular al PEI de la institución, las prácticas inclusivas y equitativas.
Productos y/o servicios esperados
1 documento escrito con propuesta de articulación de PEI e educación inclusiva.
Estrategia pedagógica/Metodología
<i>Tarea 1. Preparación material para socializar propuesta de Articulación de PEI y prácticas inclusivas</i>
- Diseño de presentación en Prezi resaltando la importancia de la articulación entre el PEI de la institución y las prácticas educativas.
<i>Tarea 2. Convocatoria a encuentros presenciales y/o virtuales a directivas de la institución.</i>
- Verificación de agenda para encuentro presencial y/o virtual con directivas
- Envío de la invitación para participar en el encuentro vía correo electrónico.
- Seguimiento de las respuestas obtenidas.

Tarea 3. Realización de encuentro con directivas.

Los dos encuentros programados se realizarán dependiendo de la demanda de tiempo de las directivas, ellos decidirán si los encuentros se realizan virtual o presencialmente.

- Presentación Importancia de articulación de PEI y prácticas inclusivas: En el primer encuentro se mostrará una presentación en Prezi que contiene información sobre la importancia de vincular el PEI a las prácticas inclusivas. Ésta incluye apartados del Manual de Convivencia de la Institución, así como de los Lineamientos de Política para la inclusión y equidad en educación.
- Entrega y socialización de documento con propuesta de articulación: En el segundo encuentro, se socializará la propuesta de articulación que se mostrará en un documento físico para la institución.
-

Mediación TIC	Prezi, Microsoft Word.
----------------------	------------------------

Mediación TIC	
TIC	Prezi
Ubicación	https://prezi.com/view/SF0UsBI5czU9YJuxeaRJ/ Licencia Basic
Clasificación	Creación y presentación de contenidos
Descripción	Una herramienta multimedia que permite la creación de presentaciones a partir de una única área de trabajo, integrando diversos formatos de archivos como imágenes, videos, audios, entre otros. Estos elementos se pueden organizar para generar presentaciones secuenciales o no secuenciales, adaptándose a las necesidades específicas del proyecto o estudio.
Alcance	Creación de todo tipo de contenidos siguiendo una ruta de visualización predeterminada con inclusión de diferentes recursos multimedia.

Propósito	<p>Prezi será utilizada como medio para presentar la información sobre la importancia de articular el PEI de la institución educativa a las prácticas inclusivas, según la normatividad vigente.</p>  <p>The image shows a Prezi presentation slide. The title is 'A qué responden los lineamientos?'. Below the title, there is a list of bullet points: <ul style="list-style-type: none"> • ONU Agenda 2030: ODS 4 Y 5 • Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad" • Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 • Compromiso de Cali sobre Equidad e Inclusión en la Educación. The slide also features a world map with three location pins (green, red, and brown) and several icons representing education, technology, and social equity. The Prezi logo is visible in the bottom left corner of the slide.</p>
Tiempo	<p>Tiempo estimado de creación: 1 semana Tiempo estimado de implementación: 1 hora</p>

3.4 Diagrama de Gantt

En el siguiente enlace se encuentra el Diagrama de Gantt, en donde se especifican los tiempos de las actividades planeadas, los recursos, las tareas y los costos.

<https://sharing.clickup.com/31630343/g/h/6-217774787-7/c80167e6c9947d2>

3.5 Restricciones, Supuestos y Riesgos

Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No aceptación de la propuesta de formación docente por cambio anual de directivos ▪ Falta de interés por parte de las directivas en llevar a cabo el proyecto educativo. ▪ No aceptación a la propuesta de articulación del Proyecto Educativo Institucional y las prácticas inclusivas.
Restricciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los horarios de las sesiones sincrónicas pueden variar según cronograma de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de continuidad en la asistencia para las jornadas de capacitación por parte del grupo focal. ▪ La fase de seminario talleres está soportada por un único capacitador.
Supuestos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo abrirá espacios para capacitación para que los docentes reciban formación en prácticas inclusivas ▪ La institución incentivará la participación de los docentes en dichas jornadas. ▪ El colegio garantizará el pleno uso de recursos tanto tecnológicos, físicos y humanos para el buen desarrollo de las capacitaciones.
Riesgos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta, disminución y/o eliminación de recursos humanos, tecnológicos y/o financieros para las jornadas de capacitación. ▪ Cancelación de proyecto educativo por dar prioridad a actividades institucionales. ▪ Inasistencia de experta en inclusión docente o incapacidad para realizar los webinarios.

4 Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC

En el capítulo de implementación abordaremos la ejecución de las actividades planeadas en la fase de diseño. Esta fase es fundamental para poner en práctica las acciones que se han planificado para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo.

4.1 Actividades implementadas

El proyecto educativo de formación docente en prácticas inclusivas para los profesores del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, está distribuido en 3 fases y 3 actividades. La primera fase contiene 4 seminarios – talleres sobre educación inclusiva. La segunda, contiene sesiones asincrónicas en un plan de formación sobre estrategias didácticas sobre educación inclusiva, y la tercera, la presentación de una propuesta que articule el PEI de la institución con las prácticas inclusivas y equitativas; para ser implementadas en un periodo de 4 meses.

Es de gran importancia que los docentes cuenten con formación en prácticas inclusivas, que más allá de dotar al docente con estrategias didácticas para enriquecer su labor docente y reconocer la diversidad en su estudiantado, conozcan sobre temas de legislación vigente que

permita ser usada como derrotero para garantizar trayectorias educativas completas. Así mismo, que los docentes cuenten con formación en culturas inclusivas que garanticen el reconocimiento y respeto a la diversidad para ser reflejado en la práctica docente, buscando la eliminación de imaginarios, el uso de lenguaje inclusivo, entre otros.

Las actividades están planeadas para ser realizadas tanto presencial, como virtualmente, lo cual responde a una demanda de los docentes en el diagnóstico de necesidades de formación. Las capacitaciones son realizadas por expertos en el tema, los cuales compartirán su conocimiento para llevar a cabo experiencias significativas.

La actividad No 1. Seminario-taller (4) de 2 horas con experto en educación inclusiva, respondía al Objetivo Específico No. 1: Ampliar el conocimiento en educación inclusiva por parte de los docentes. Las sesiones tuvieron inicio el 23 de mayo y finalizaron el 25 de agosto. Dichas fechas no coincidieron con el cronograma original, ya que por cambios en la agenda del colegio se dispusieron otros tiempos.

El primer seminario taller se realizó vía Webinar con experto en educación inclusiva. Incluyó una toma de conciencia de educación inclusiva y normativa vigente (Lineamientos de Política para la Inclusión y Equidad en Educación y Decreto 1421 de 2007). Se inició con la presentación del proyecto educativo a los docentes y asistentes, se hizo entrega de la “Guía de Seguimiento de Prácticas Inclusivas” ([Ver Anexo 3](#)) socializando su contenido, se compartió el código QR de la herramienta Mentimeter que sería usada para interacción entre docentes y experto. Se presentó experto en Educación Inclusiva, quien era funcionaria de la Fundación Saldarriaga y Concha. La experta dirigió actividad de toma de conciencia, previamente acordada con la administradora del proyecto. Ésta última apoyó in situ para la correcta ejecución de las actividades. Los docentes procedieron a tomar nota en *la Guía de Seguimiento de Prácticas Inclusivas* y participaron a

través de sus dispositivos electrónicos al momento de realizar actividades digitales. Al finalizar, realizaron una rutina de pensamiento “Antes pensaba que, ahora pienso que” y finalizó la sesión con preguntas que surgieron del Webinar.

Como cierre se socializó el contenido del siguiente encuentro y se les recomendó a los docentes traer la guía para ser trabajada durante la sesión.

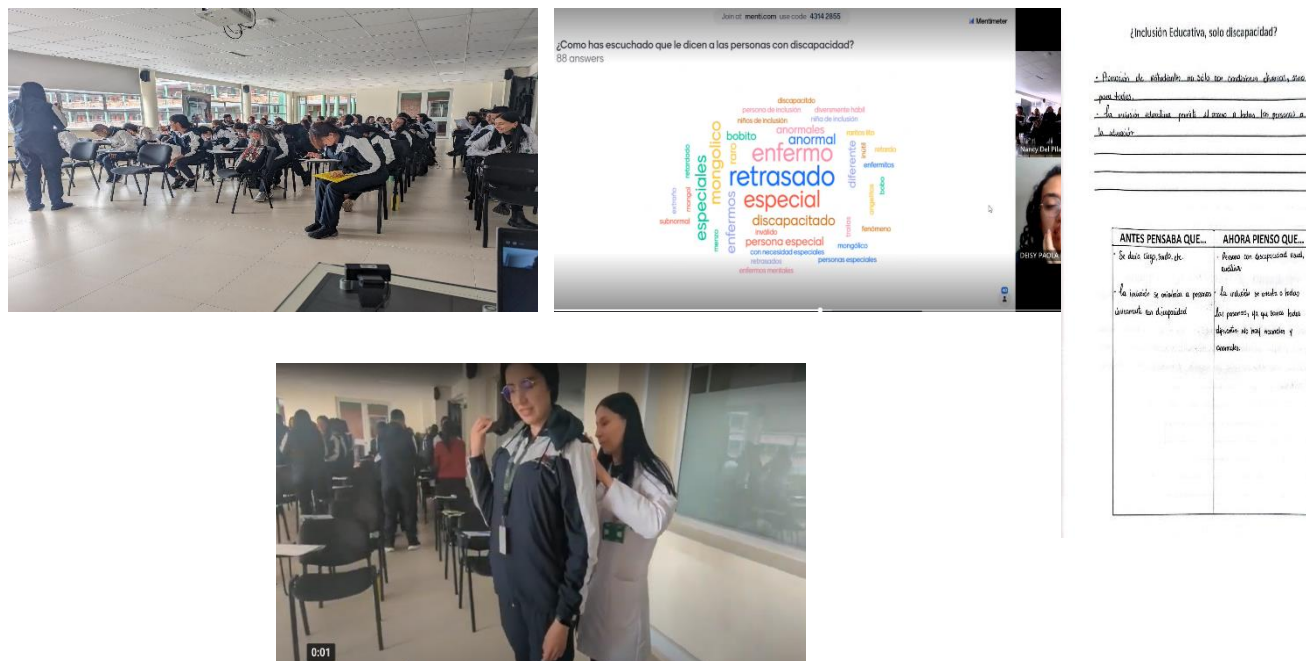


Figura 5

Fotografías de actividad de implementación 1- Primer Seminario Taller

El segundo seminario taller se realizó presencialmente con experto en educación inclusiva y colaboración de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico de la Institución. En este espacio se abordaron temas de Plan Individual de Ajustes Razonables, Diseño Universal de Aprendizaje, ajustes y apoyos razonables. Al inicio de la sesión se rotó la lista de asistencia y se verificó que los docentes tuviesen el material de trabajo “Guía de Seguimiento de Prácticas Inclusivas”. Se hizo retroalimentación de las rutinas de pensamiento

diligenciadas en el último encuentro y se socializó el contenido a ver en la sesión y las hojas a trabajar en la guía. La experta inició con el taller presencial en equipo con la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico de la Institución, los docentes registraron sus notas en las Guías. Se inició con resolución de dudas sobre el Decreto 1421 por parte de los docentes. Se explicaron los antecedentes del Diseño Universal para el Aprendizaje y los docentes clasificaron actividades que correspondan a las Pautas del DUA. Se compartió un link de Kahoot que sirvió como insumo para hacer claridades del PIAR. La sesión finalizó con preguntas por parte de los docentes, una rutina de pensamiento, se hizo un abrebocas de lo que se vería en el siguiente Webinar y se recogió la asistencia.

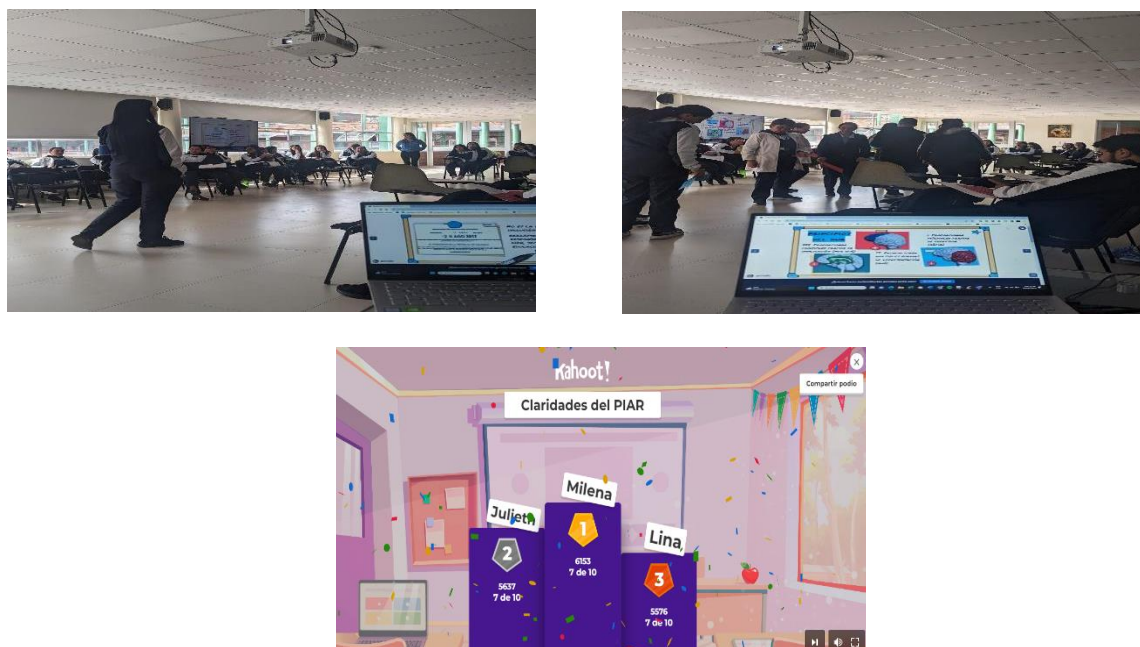


Figura 6

Fotografías de actividad de implementación 1 – Segundo seminario taller

El tercer seminario taller se realizó vía Webinar nuevamente, con experto en educación inclusiva. En esta oportunidad se trabajó el tema de Evaluación en el aula inclusiva. Se inició saludando a los docentes, agradeciendo por su participación y se verificó asistencia a través de una lista. Se verificó adicionalmente que los docentes tuviesen la “Guía de Seguimiento de

Prácticas Inclusivas” y se mostró de dónde a dónde se trabajará en esa sesión. Se dio paso al experto en Evaluación Inclusiva, quien presentó su material vía Teams. En el momento que ella indicó, se compartió el código QR de mentimeter que fue usado como medio de interacción entre los docentes y la experta. Se revisó que todos los docentes pudiesen ingresar y la administradora del proyecto compartió resultados con la experta. Al finalizar a la sesión, se planeó una sesión de preguntas, una rutina de pensamiento fue resuelta y se invitó a los docentes a poner en práctica los temas vistos en sus planeaciones. Para ello contaron con insumos como la Guía que diligenciaron, así como el material didáctico en estrategias didácticas inclusivas que se socializó en ese momento. La asistencia fue recogida.

Inclusión y Equidad en la Educación

- De una perspectiva limitada de la diversidad asociada a lo poblacional → a una perspectiva amplia donde todas las personas cuentan, y cuentan por igual
- De servicios educativos para algunas → a servicios educativos para todas las personas
- De trayectorias educativas generales, parciales y uniformes → a trayectorias educativas completas.
- De una atención educativa parcial → a una atención educativa integral
- De entornos escolares → a otros, más allá de la escuela
- De algunas personas → a todas las personas, **sin excepción**

ILSC Andrés Bernal



La flexibilización curricular

Proceso que pone en el centro a la niña, niño, joven o persona adulta para favorecer la participación en los procesos pedagógicos, posibilitar su desarrollo, aprendizaje en los diferentes entornos y contextos educativos.

Revisión y actualización de los proyectos educativos, reconociendo y analizando el contexto, así como contemplando las características de las personas.

Proceso que pone en el centro a la niña, niño, joven o persona adulta para favorecer la participación en los procesos pedagógicos, posibilitar su desarrollo, aprendizaje en los diferentes entornos y contextos educativos.

ILSC Andrés Bernal

Figura 7*Fotografías de actividad de implementación 1- Tercer Seminario Taller*

Después de recibir las capacitaciones a través de los Webinarios y haber trabajado con el material didáctico sobre Estrategias Didácticas Inclusivas, los docentes incluyen en sus planeaciones de aula dichas actividades para ser abordadas en las diferentes sesiones de clase. Se realizó un último Seminario Taller Presencial que buscó socializar las experiencias de los docentes integrando todos los contenidos desarrollados en la presente propuesta. Éste fue liderado por la administradora del proyecto y la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico de la Institución, quien desde su quehacer ha acompañado los procesos y planeaciones que los docentes han realizado.

A lo largo de los seminarios y Webinarios se resaltó la participación y el interés por parte de los docentes frente a las actividades y el contenido propuestos. Los docentes diligenciaron la *Guía de Prácticas Inclusivas* y consignaron allí sus memorias y los elementos que cada uno consideró relevante para su formación, a manera de portafolio.

Actividad	2	Sesiones asincrónicas en plataforma virtual (Teams) sobre estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas.	
Objetivos	Mejorar las estrategias didácticas por parte de los docentes para la inclusión y la equidad en las aulas.	Fecha de inicio	Julio 2023
		Fecha de finalización	Septiembre 2023
Implementación			
Se comparte con los docentes el material digital sobre estrategias didácticas para la inclusión y la equidad en las aulas vía TEAMS en un grupo existente de docentes. (Ver anexo 4)			
Este material fue socializado con los docentes en el último Webinar y sirve como sustento o insumo a los docentes para llevar a cabo sus planeaciones.			

Los docentes pueden trabajarlo de manera autónoma y asincrónica, sin embargo, existen algunas actividades que recogen información de los docentes, lo cual funciona como indicador de asistencia y participación				
Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Estrategias	No. De docentes que comprenden las diferentes estrategias didácticas para la inclusión / No. De docentes capacitados *100	5%	Septiembre 2023	15/15*100
Usando estrategias	No. De docentes que hacen uso de estrategias didácticas para educación inclusiva/No de docentes capacitados * 100	5%	Septiembre 2023	
Indicadores de producto		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Incluyendo estrategias	% de estrategias didácticas para la inclusión utilizadas en prácticas pedagógicas	5%	Septiembre 2023	70%

El trabajo asincrónico con el material didáctico en estrategias didácticas se evidencia la participación en la consulta del material para las planeaciones de clase o como para la práctica propia de aula. Los docentes consultaron con la docente de educación inclusiva y apoyo pedagógico de la Institución sobre la viabilidad de realizar ciertas estrategias con ciertos grupos, quien respondió asertivamente a todas las inquietudes.

La tercera actividad está enfocada a los directivos de la Institución, en donde la líder del proyecto elabora y presenta una propuesta de articulación entre el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, el cual se denomina “*Calidad de vida*”, con las prácticas inclusivas según la normativa vigente. Se realizan 2 encuentros presenciales y/o virtuales (dependiendo de la demanda de las directivas). En el primer encuentro se resaltaré la importancia de articular el PEI de la institución con las prácticas inclusivas utilizando una presentación en

Prezi. El segundo encuentro, tendrá como objetivo socializar la propuesta de articulación que se entregará en un documento físico.

Actividad	3	2 encuentros presenciales y/o virtuales para socializar propuestas de articulación entre prácticas inclusivas y equitativas con el PEI de la institución.		
Objetivos	Articular al PEI de la institución, las prácticas inclusivas y equitativas.	Fecha de inicio	Septiembre 2023	
		Fecha de finalización	Septiembre 2023	
Implementación				
Se programa un encuentro virtual con directivas de la Institución para socializar la propuesta de articulación entre el PEI del Colegio y las Prácticas Inclusivas. Este encuentro se desarrolla así:				
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Importancia de articulación de PEI y prácticas inclusivas: Se muestra una presentación en Prezi que contiene información sobre la importancia de vincular el PEI a las prácticas inclusivas. Ésta incluye apartados del Manual de Convivencia de la Institución, así como de los Lineamientos de Política para la inclusión y equidad en educación. - Se hace entrega y socialización de documento con propuesta de articulación: Se socializa la propuesta de articulación y se entrega en un documento físico y vía correo electrónico para la institución. (Ver Anexo 5) 				
Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Integración PEI + Practicas	% de avance del proyecto educativo para ser integrado al PEI	0%	Marzo 2022	100 %
Indicadores de producto		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Articulación Institución	100% Entrega completa de la propuesta de articulación entre el PEI de la institución y las prácticas inclusivas.	0%	Septiembre 2023	100%

4.2 Seguimiento a la formulación OMI

La Matriz de Objetivos, Metas e Indicadores (OMI) se presenta como componente fundamental del proyecto educativo mediado por TIC. En este contexto, se realiza un análisis exhaustivo que esclarece el propósito de la investigación en el ámbito educativo y facilita la identificación de los objetivos específicos, así como los resultados y servicios anticipados a través de una serie de actividades que son evaluadas mediante un indicador de proceso. Esto proporciona una visión más completa de las expectativas que se tienen del proyecto educativo.

Indicador de impacto	Nombre	Generación prácticas inclusivas	Descripción	No. Total de los profesores que generan prácticas inclusivas / No. total de los profesores que fueron capacitados x 100	
Medición	Línea Base		Valor esperado	Fecha seguimiento	Valor
	5%		60%	Marzo 2022	15/15*100

Los indicadores “son la medida del estado y desempeño de un macroproceso, proceso o actividad, en un momento determinado e indican el grado en que se están logrando los objetivos” (Serna, 2005, p.33). A continuación, los indicadores de resultado son presentados para rendir información del rendimiento del presente proyecto educativo.

Meta	Indicadores de resultado		Mediciones		
	Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Meta 1: A Julio de 2023, el 50% de los docentes aumentarán sus conocimientos en educación inclusiva.	Capacitación	Indicador de resultado 1: No. total de profesores que fueron capacitados / No. total de profesores de la institución * 100	5%	Septiembre 2023	15/46*100
Meta 2: A Julio de 2023, el 50% de los docentes tendrán estrategias didácticas	Estrategias Didácticas	Indicador de resultado 2: No. total de profesores que fueron capacitados / No. total	5%	Septiembre 2023	15/46*100

para la inclusión y la equidad en las aulas.		de profesores de la institución * 100			
Meta 3: A diciembre de 2023, se articulará el 100% de las prácticas inclusivas y equitativas al PEI de la institución.	Articulando PEI	Indicador de resultado 3: 100% del proyecto educativo presentado para ser articulado con el PEI	0%	Noviembre e 2023	100%

4.3 Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos

El Project Management Institute (2013) define una restricción como un factor que limita las opciones disponibles para un proyecto. Un supuesto, por otro lado, es una creencia que se asume como verdadera, pero que no ha sido verificada; a continuación, se enunciará el seguimiento a las restricciones, supuestos y riesgos del presente Proyecto Educativo.

Restricciones contempladas				
Restricción	Activación		Control	
	Contemplado	Real	Implicaciones	Acciones realizadas
Los horarios de las sesiones sincrónicas pueden variar según cronograma de la institución.	30%	100%	Las jornadas de capacitación con seminarios y talleres no se realizaron con la periodicidad propuesta, ya que el Colegio Buen Consejo tenía en su cronograma mensual varias actividades académicas y de formación simultáneas que no permitían la coincidencia de horarios.	Se consultó agenda semana a semana desde el inicio del proyecto de formación para darle continuidad con muy poco éxito. Se propuso hacer las capacitaciones virtuales en horas de reuniones de área únicamente con las áreas de matemáticas, biología y español. El colegio no dio el aval porque requería que las capacitaciones fueran realizadas para todos los docentes.
Falta de continuidad en la asistencia para las jornadas de capacitación por parte del grupo focal.	30%	0%	La totalidad de los docentes del grupo focal asistió a todas las jornadas de capacitación y actividades propuestas.	Seguimiento de asistencia y participación de los docentes del grupo focal.
La fase de seminario talleres está soportada por un único capacitador.	40%	0%	Para las sesiones de Webinars y talleres se contó con la presencia de varios expertos en Educación Inclusiva, quienes dominaban diferentes ramas de experticia.	Agendar los espacios con los diferentes expertos con antelación para poder contar con su colaboración en las fechas indicadas.
Restricciones no contempladas en planeación				
Poca o nula comunicación con los	20%	90%	La falta de respuestas por parte de las directivas de la Institución Educativa para socializar la	Se propusieron varios horarios de encuentros vía correo electrónico para realizar encuentros presenciales, sin

directivos del colegio para socializar propuesta de Proyecto de Formación.			actividad 3, retrasó el desarrollo del cronograma de actividades.	respuesta alguna. El documento de articulación entre el PEI y las prácticas inclusivas se envió vía correo electrónico y se radicó una copia del en físico.
--	--	--	---	---

Supuestos previstos				
Supuesto	Cumplimiento		Control	
	Sí	No	Implicaciones	Acciones realizadas
El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo abrirá espacios para capacitación para que los docentes reciban formación en prácticas inclusivas	X		A pesar de las limitaciones de agenda para realizar los webinarios, seminarios y talleres propuestos en la fase de diseño, se lograron realizar todas las sesiones.	Consulta permanente sobre apertura a espacios de Formación Docente en Educación Inclusiva.
La institución incentivará la participación de los docentes en dichas jornadas.	X		Cuando se lograron agendar los espacios de formación, el Colegio, a cargo de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico motivó a los docentes a participar e hizo socialización de fechas con posters enviados por la administradora del proyecto.	Envío de material extra de formación como enlaces para ampliar información e incluirse en grupos de formación en Educación Inclusiva. Envío oportuno de posters con invitación a sesiones de capacitación.
El colegio garantizará el pleno uso de recursos tanto tecnológicos, físicos y	X		Durante las sesiones de capacitación el colegio prestó sus instalaciones totalmente dotadas de recursos tecnológicos, físicos y asistenciales.	Solicitar el material y recursos a utilizar con antelación para la ejecución de las actividades.

humanos para el buen desarrollo de las capacitaciones.				
--	--	--	--	--

Riesgos contemplados				
Riesgo	Activación		Control	
	Sí	No	Implicaciones	Acciones realizadas
Falta, disminución y/o eliminación de recursos humanos, tecnológicos y/o financieros para las jornadas de capacitación.		X	Este riesgo no se presentó en la ejecución del proyecto.	Contaba con material extra de trabajo para docentes y conexión a internet propia en caso de que la señal fallara.
Cancelación de proyecto educativo por dar prioridad a actividades institucionales.		X	Este riesgo no se presentó en la ejecución del proyecto.	Socialización y programación de actividades desde el inicio del diseño del proyecto educativo a ser implementado en la institución.
Inasistencia de experta en inclusión docente o incapacidad para realizar los webinars.		X	Este riesgo no se presentó en la ejecución del proyecto.	Contar con antelación con las presentaciones digitales de los expertos lo que me permitiría realizar el webinar a manera de conferencia, y me apoyaría de la docente de orientación en inclusión escolar y apoyo pedagógico de la Institución.

El proyecto de formación docente en prácticas inclusivas se desarrolló según lo planeado en la fase de diseño, a pesar de algunas restricciones y riesgos no contemplados. Las restricciones contempladas se activaron en su totalidad, pero se lograron controlar con acciones específicas. Los riesgos contemplados no se presentaron, lo que permitió que el proyecto se ejecutara de acuerdo con el cronograma y los objetivos propuestos.

5 Enfoque y Diseño Metodológico

5.1 Enfoque de investigación

En tiempos recientes, ha habido debates en torno a la eficacia de los enfoques cuantitativos y cualitativos en el ámbito de la investigación social. Esta discusión se ha enfocado en analizar tanto las ventajas como las desventajas de cada método, y en evaluar su capacidad para producir información válida acerca de la complejidad de la realidad social (Sulbarán, 2014).

La presente investigación adopta la complementariedad de los dos métodos, cuantitativo y cualitativo, lo que es denominado un enfoque mixto, respondiendo así a las exigencias de investigación, con miras a lograr una mayor y mejor comprensión del fenómeno.

Algunas de los razonamientos para usar enfoque mixto son: enriquecimiento de la muestra, mayor fidelidad y validez de los instrumentos de recolección de los datos, integridad del tratamiento o intervención y la optimización de significados (Creamer, 2018).

5.2 Diseño de la investigación evaluativa

Los propósitos de la evaluación pueden ser muy variados. Se puede evaluar para valorar, conocer, para promocionar, para mejorar y también para rendir cuentas a la sociedad. El fin último de la investigación evaluativa en educación es la mejora de todos los actores que influyen en el contexto educativo: estudiantes, docentes, directivos, instalaciones.

Cada vez es más común encontrar la investigación evaluativa en contextos de resolución de problemas en los campos de la educación, salud y el bienestar social por la gran importancia que tiene para el funcionamiento y desarrollo de sociedades modernas. (Escudero, 2011). Es por ello, que este proyecto se encuentra enmarcado en la investigación evaluativa cuya finalidad es tener un impacto en las acciones y toma de decisiones del contexto educativo. En palabras de Escudero (2011), la investigación educativa “se establece como un mecanismo estratégico de cambio social y una aliada obligada de los responsables políticos y sociales para optimizar sus acciones y sus decisiones” (p. 14)

5.2.1 Selección del modelo evaluativo

Tras indagar sobre los modelos de investigación evaluativa en educación más utilizados, a saber: CIPP propuesto por Stufflebeam y modelo de Guskey; se ha evidenciado que éste último resulta ser el modelo de evaluación más idóneo en relación con proyecto que se está llevando a cabo, dado a que evalúa escenarios asociados con el desarrollo profesional docente, que es la población para intervenir en el presente proyecto.

El modelo de investigación de Thomas Guskey se desarrolla en 5 niveles de evaluación, de los cuales tres, toman a los docentes como protagonistas y evalúa en cada uno las reacciones o el nivel de satisfacción de los actores, el aprendizaje de los docentes evidencia la identificación de

nuevos conocimientos y competencias, y el uso del nuevo conocimiento y habilidades en la práctica docente.

Adicionalmente, toma en cuenta variables procedentes de los directivos y administrativos de la institución y los involucra en el proyecto. Así mismo, evalúa el aprendizaje de los estudiantes, que es finalmente la población beneficiada con el proyecto educativo.

5.3 Pregunta de evaluación

¿Cuál es la incidencia del Proyecto Educativo COLBUENCO INCLUYE en las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo?

5.3.1 Preguntas específicas según modelo de evaluación

Las preguntas de evaluación responden a cada nivel de desarrollo profesional del modelo evaluativo.

Nivel 1. Reacción de los participantes

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo ante el proceso de capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas?

Nivel 2. Aprendizaje de los participantes

- ¿Cuáles fueron los aprendizajes de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo a partir de la capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas?

Nivel 3. Soporte y cambio organizacional

- ¿Cuál es el nivel de gestión de las directivas del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas para los docentes de la institución?
- ¿Cuál fue la incidencia de la capacitación en prácticas inclusivas para el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, desde una óptica de directivos de la institución?

Nivel 4. Uso de nuevos conocimientos y habilidades

3. ¿Cuáles estrategias didácticas inclusivas están usando los docentes Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en su quehacer docente, tras la capacitación en prácticas inclusivas?

Nivel 5. Aprendizaje de los estudiantes

4. ¿Qué efectos ha tenido el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas por parte de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en su quehacer docente diario?
-

5.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información necesaria para responder a los objetivos de investigación y a la pregunta de evaluación, se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos. Según Godínez (2013) las técnicas son las “estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga” (p.2). Es decir, los modos, maneras o estilos de recoger la información. Por otro lado, Camperos (2014), define los instrumentos de recolección de información como “los materiales y herramientas que emplea el evaluador o el investigador para obtener, recoger, registrar, procesar y analizar información “válida” y útil sobre la situación objeto de sus estudios.” (p. 1). Los instrumentos representan las herramientas específicas utilizadas en cada método para adquirir datos. Cada instrumento genera un tipo de información único, lo que conlleva a explorar distintos aspectos de los fenómenos sociales analizados.

En investigación social, la medición de actitudes tiene una larga tradición. Para dar respuesta al primer nivel del modelo de Guskey, reacción de los participantes, se realizó un cuestionario de 10 preguntas que midió la actitud o la opinión de los docentes con respecto a las capacitaciones utilizando un método de escalamiento tipo Likert. Ander-Egg (1995) refiere que la actitud es “un estado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones” (p. 424). En este caso, se midió la satisfacción inicial de los docentes con la experiencia educativa.

Para el segundo nivel del modelo evaluativo, aprendizaje de los participantes, se usaron portafolios, definidos como “una colección de materiales seleccionados con la intención de explicar el rendimiento o aprendizaje realizado a lo largo de un proceso de formación, reflexionar sobre ello y evaluarlo” (Cano, 2005, p.54). Los portafolios “Guía de prácticas

inclusivas” fueron diseñados por la líder del proyecto y fueron usados como herramientas para el desarrollo de la práctica reflexiva de profesores, rutinas de pensamiento fueron incluidas.

Un cuestionario dirigido a las directivas docentes de la institución fue utilizado para evaluar el tercer nivel de desarrollo profesional, soporte y cambio organizacional. El cuestionario consiste en un “conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder” (Arias, 2021, p. 82). Este instrumento fue utilizado con el fin de medir el apoyo, facilidades y reconocimiento que la institución proporcionó a la implementación del proyecto educativo.

Para los niveles 4 y 5 del modelo evaluativo se utilizaron observaciones de clase con dos perspectivas diferentes, la primera, haciendo énfasis en registrar el uso de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los docentes y el segundo, poniendo como foco el aprendizaje de los estudiantes.

5.5 Población y muestra

El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo cuenta con cuerpo docente de 46 profesores. Se escogieron docentes de 3 áreas para realizar el proyecto de formación, a saber: Ciencias Naturales, Matemáticas y español, lo que corresponde a 15 docentes. Sin embargo, por requerimiento de la Institución, todo el personal docente (46) asistió y realizó la totalidad de las actividades propuestas en el proyecto Colbuenco Incluye.

5.6 Consideraciones éticas

5.6.1 Formato de consentimiento informado

El formato de consentimiento informado donde los docentes de las áreas de español, matemáticas y ciencias del Colegio Nuestra Señora del Buen consejo aceptan de manera voluntaria, libre y

consciente el aporte de su tiempo, sus ideas, su esfuerzo y sus datos para ser utilizados en el presente proyecto educativo se encuentran en el [Anexo 6](#).

6 Evaluación del Modelo Educativo Mediado por TIC

6.1 Evaluación del modelo educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación

6.1.1 Fases del modelo

El modelo evaluativo propuesto por Thomas Guskey, está orientado a evaluar los escenarios asociados con el desarrollo profesional docente, el cual es definido por Guskey (2000) “los procesos y actividades diseñadas para los profesores para que desarrollen aún más en sus estudiantes sus conocimientos, habilidades y actitudes profesionales” (p.16). Para que exista una evaluación efectiva de desarrollo profesional docente, es necesario recopilar y analizar 5 niveles críticos de información (Guskey, 2000).

El primer nivel recoge información sobre la *reacción de los participantes*, en donde los actores principales son los docentes. Tiene como fin evaluar experiencia inicial de los docentes en sesiones de clase, si se cumplen las expectativas de las mismas, permitiendo ajustar problemas de forma y de fondo en el diseño y entrega de programas o actividades. El segundo nivel es el *aprendizaje de los participantes*, el cual tiene como actor principal el profesorado. Busca “medir el conocimiento y las habilidades que los participantes ganaron” (Guskey, 2013, p. 6) con el fin de establecer mejoras relación entre lo planeado y lo ejecutado, lo que deben saber y saber hacer. El tercer nivel, *sopORTE y cambio organizacional*, contempla la visión de las directivas de la institución. Hace un enfoque evaluativo centrado en la planeación y ejecución bajo una visión del contexto institucional: políticas y prácticas en la organización que pueden facilitar u obstaculizar los logros del desarrollo profesional docente.

El cuarto nivel es el *uso del nuevo conocimiento y habilidades de los participantes*, donde los docentes vuelven a ser actores principales de evaluación. Busca establecer qué tanto de lo aprendido desde el punto de vista de conocimientos y habilidades se usa en el aula. El último nivel, nivel cinco, es el *aprendizaje de los estudiantes*, tiene como centro de valoración al estudiantado. Tiene como intención establecer si el estudiante logró los conocimientos y habilidades previstas después de las prácticas de desarrollo profesional docente

6.1.2 Triangulación de los datos

Teniendo como base los datos cuantitativos (resultados de cuestionarios) y cualitativos (resultados de portafolios y observaciones), obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se hace uso de la triangulación con el fin de confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre los mismos, y aprovechando las ventajas de cada método y minimizando sus debilidades (Hernández Sampieri, 2018). Dicha triangulación se hará teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos de evaluación previamente descritos por fase, la Matriz de Objetivos, Metas e Indicadores (OMI) y el Estado del Arte.

6.1.3 Fases

6.1.3.1 Fase 1. Reacción de los participantes

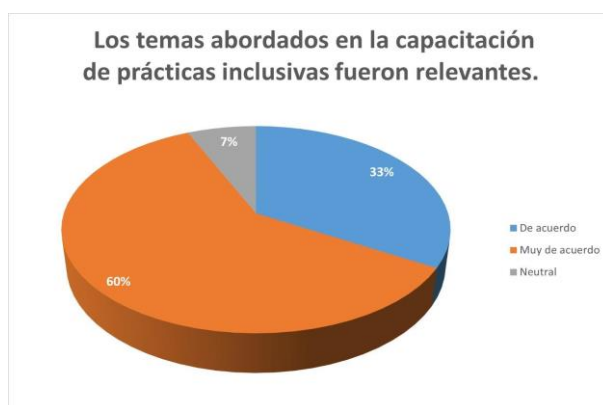
¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo ante el proceso de capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas?

Al finalizar la implementación de los cuatro seminarios talleres propuestos en la actividad No. 1, los cuales tenían como objetivo aumentar los conocimientos de los docentes en educación inclusiva, los 15 docentes de las áreas de matemáticas, ciencias y español diligenciaron un cuestionario autoadministrado vía Forms, que indagaba sobre su nivel de satisfacción ante el proceso de capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas. Al cuestionario se le agregaron componentes cualitativos adicionales que fueron codificados cualitativa y cuantitativamente.

[\(Ver Anexo 7\)](#).

Figura 8

Pregunta 1

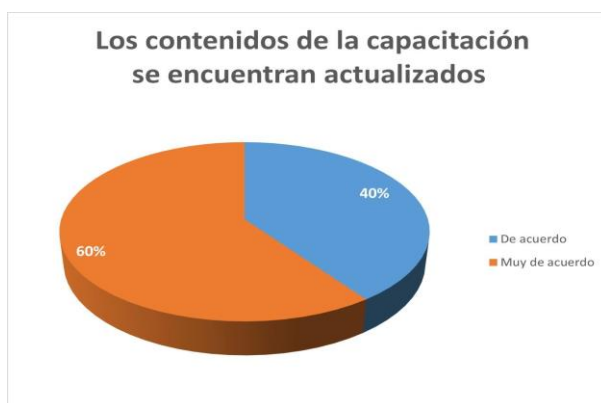


La pregunta No. 1 estaba relacionada directamente con el contenido y la relevancia de las capacitaciones. El 66% de los docentes respondió estar muy de acuerdo con la relevancia de los

temas abordados en la capacitación de prácticas inclusivas, el 33% estuvo de acuerdo mientras un 7% se mantuvo en una posición neutral.

Figura 9

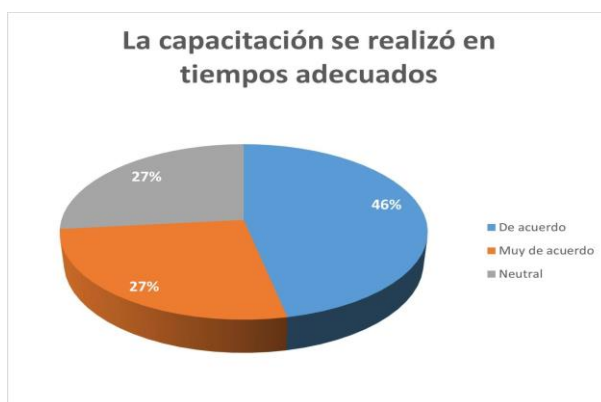
Pregunta 2



En la pregunta No. 2, donde se evaluaba la percepción de los docentes en términos de actualización de los contenidos, el 60% estuvo muy de acuerdo en que se encontraban actualizados, mientras que el 40% respondió que estaban de acuerdo.

Figura 10

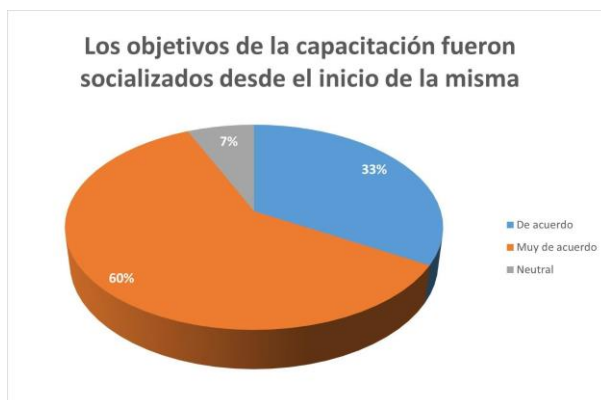
Pregunta 3



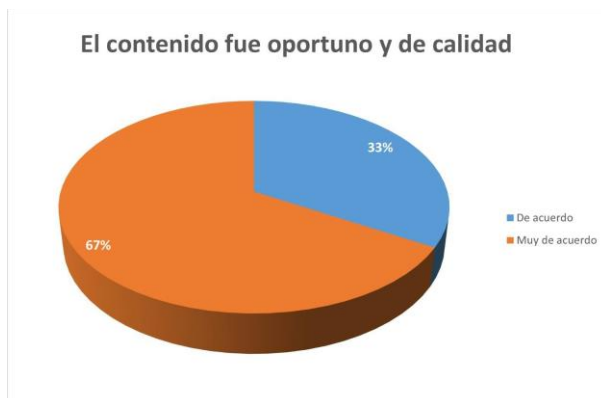
Cuando se indagó sobre la percepción de los tiempos de capacitación en la pregunta 3, el 46% de los docentes sostuvo que estaba de acuerdo con que los tiempos fueron adecuados, el 27% manifestó estar muy de acuerdo y el remanente 27% sostuvo una postura neutral.

Figura 11*Pregunta 4*

La pregunta 4 se relacionó con percepciones y claridad y pertinencia de los materiales de las capacitaciones. El 60% de los docentes estuvo de acuerdo en la claridad y pertinencia de los materiales, mientras que el 40% restante sostuvo estar muy de acuerdo.

Figura 12*Pregunta 5*

La pregunta 5 indagó sobre la socialización de los objetivos de las capacitaciones en educación inclusiva. El 60% de los docentes respondió estar muy de acuerdo en que los objetivos fueron socializados desde el inicio, el 33% contestó estar de acuerdo y el 7% tuvo una opinión normal al respecto.

Figura 13*Pregunta 6*

La percepción de qué tan oportuno y de calidad fue el contenido de las capacitaciones por parte de los docentes fue evaluada en la pregunta 6. El 67% de la muestra coincidió en estar muy de acuerdo mientras que el 33% restante respondió estar de acuerdo.

Figura 14*Pregunta 7*

La percepción de los docentes en términos de organización y logística fue abordada en la pregunta 7. El 47% de los docentes consideró estar muy de acuerdo en que la organización y logística fueron apropiados, el 46% estuvo de acuerdo y el 7% se mantuvo neutral.

Figura 15*Pregunta 8*

En la pregunta 8, se indagó sobre el dominio de los temas y del grupo por parte de los expertos en los Webinarios. EL 53% estuvieron de acuerdo en que los expertos tenían dominio en el tema y en el grupo, el 40% estuvo muy de acuerdo y el 7% tuvo una posición neutral.

Figura 16*Pregunta 9*

La pregunta 9 tuvo que ver con el uso de recursos TIC durante las capacitaciones. El 53% de los docentes consideraron estar muy de acuerdo con que los recursos TIC fueron pertinentes para las sesiones, mientras que el 47% consideró estar de acuerdo.

La décima pregunta fue de carácter abierto y preguntaba a los docentes sobre sugerencias para mejorar el contenido de las capacitaciones. Se establecieron cuatro categorías en las que se

mencionan: Continuación de los procesos de formación 20%, Mejora de los tiempos de capacitación, haciendo énfasis en la cercanía de fechas para evidenciar proceso 26, 6%, Realizar más ejercicios prácticos 20%, Incluir otros temas de educación inclusiva 20% y ninguna el 13% restante.

Al realizar un análisis de los resultados del cuestionario, es posible decir que los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo están muy satisfechos con el proceso de capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas.

En concordancia con la “*Caracterización de la oferta educativa para estudiantes con discapacidad en la región del Catatumbo*”, estudio realizado por la Fundación Saldarriaga Concha (2020), los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo consideran de gran importancia continuar con las jornadas de capacitación en educación inclusiva.

El 66% de los docentes respondió estar muy de acuerdo con la relevancia de los temas abordados, el 60% estuvo muy de acuerdo en que los contenidos estaban actualizados, el 67% consideró que el contenido era oportuno y de calidad, y el 53% estuvo muy de acuerdo en que los expertos tenían dominio en el tema y en el grupo.

En general, los docentes consideran que las capacitaciones fueron bien organizadas y que los recursos TIC fueron pertinentes. Sin embargo, un 27% de los docentes consideró que los tiempos de capacitación fueron inadecuados, lo que obedeció a las disposiciones de tiempo del colegio para realizar las sesiones de capacitación.

6.1.3.2 Fase 2. Aprendizaje de los participantes

¿Cuáles fueron los aprendizajes de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo a partir de la capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas?

Durante el desarrollo de la actividad 1, que consistió en capacitar a los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo a través de 4 seminario- talleres con expertos en educación inclusiva, se dotó a los participantes de un portafolio que se denominó “*Guía de prácticas inclusivas*” en donde sesión a sesión, se consignaban memorias guiadas por parte de los docentes, organizando su experiencia de aprendizaje y reflexión. El portafolio ([ver anexo 3](#)) se usó como herramienta para el desarrollo de la práctica reflexiva de los profesores y se incluyó la rutina de pensamiento “Antes pensaba que, ahora pienso que” para ser completada al final de cada sesión.

El análisis de los portafolios se logró gracias a la participación y las reflexiones consignadas por el 100% de los docentes que recibieron la capacitación. Durante el análisis de los portafolios se identificaron 3 categorías principales que coincidieron con las triada de base para la inclusión y la equidad en educación: políticas, culturas y prácticas pedagógicas (MEN, 2022).

En el gráfico 1, se muestra la categoría de culturas, y las dos subcategorías con más frecuencia mencionadas por los docentes en las rutinas de pensamiento:

Figura 17

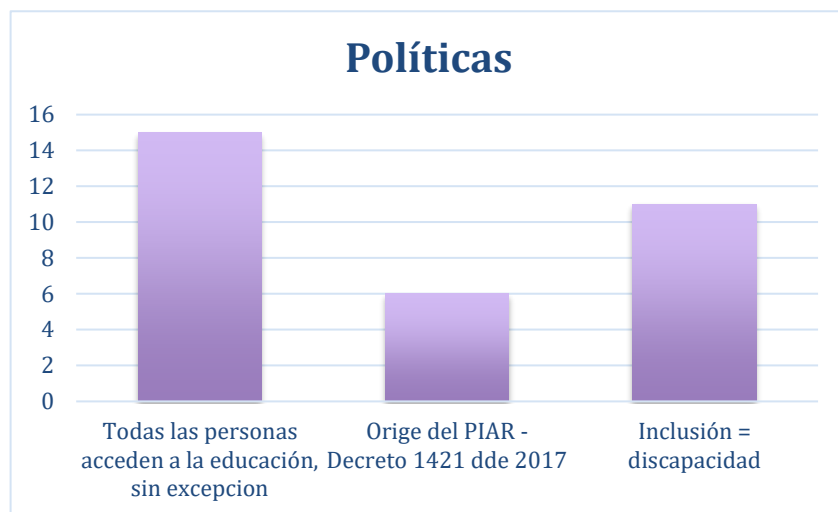
Categoría 1 Portafolio



La educación inclusiva con propósito de eliminación de barreras para el aprendizaje para todos y no vista desde la inclusión de estudiantes con discapacidad en aula regular fue mencionada por 7 docentes que corresponde al 46% de la población. El 33% de los docentes coincidió en reflexionar sobre la manera como se debe dirigir a una persona con discapacidad. Expresiones como “No se dice ciego, se dice persona con discapacidad visual”, entre otras del mismo carácter fueron expuestas allí.

Al hablar de culturas se aspira a que todos los miembros de la sociedad, especialmente de las comunidades educativas, gocen de el reconocimiento y valoración de su entorno (MEN, 2022), las reflexiones de los docentes apuntan a lograr dichos objetivos desde su quehacer docente.

La segunda categoría tiene que ver con políticas. En el gráfico 2, se puede ver que el 100% de los docentes incluyeron en sus reflexiones la concepción de educación inclusiva como el derecho que tienen todas las personas a la educación, sin excepción; lo cual es una premisa de los Lineamientos de Política para la Equidad e Inclusión en Educación (2022). Un 40% de los docentes correspondiente a 6 profesores, coincidió en reconocer que el origen de los Planes Individuales de Ajustes Razonables está en el Decreto 1421 de 2017 y no de origen institucional. Por otro lado, el 73% de la población coincidió en que antes pensaban que el término “inclusión” sólo acogía a las personas con discapacidad, y, ampliaron el espectro de la concepción de “inclusión” a la diversidad clase social, de raza, religión, origen étnico, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad (MEN, 2022, p.5), lo que muestra un cambio de perspectiva importante en cuanto a políticas se refiere.

Figura 18*Categoría 2 Portafolio*

La tercera categoría está relacionada con las prácticas pedagógicas inclusivas. El gráfico 3 muestra que el 100% de los docentes pensaban que los apoyos y ajustes razonables se realizaban únicamente a estudiantes con discapacidad y/o PIAR, ahora tienen conocimiento que pueden ser aplicados a todos los estudiantes con y sin discapacidad. 86% de la población coincidió en su reflexión sobre la concepción de que el PIAR podía ser realizado por diagnóstico, en la reflexión de ahora pienso qué, se reflejó el énfasis que se hizo en la palabra “INDIVIDUAL” de la sigla PIAR. 9 docentes, correspondientes al 60% de la población, coincidió en desconocer y luego reconocer las 3 pautas de Diseño Universal de Aprendizaje, a saber: diferentes maneras de presentar, diferentes maneras de interactuar y diferentes maneras de expresar, lo que demuestra un posible cambio en la concepción de planeación de clases para todos los estudiantes.

Usar la Taxonomía de Bloom como insumo para evaluar fue otra de las reflexiones realizadas por el 33% de los docentes. Este porcentaje también coincidió con la idea de que se puede flexibilizar todo (materiales, tiempos, didácticas, evaluación, etc.) menos la meta de aprendizaje.

Figura 19*Categoría 3 Portafolio*

De acuerdo con los resultados, se puede decir que los docentes lograron los siguientes aprendizajes:

En términos de cultura, los docentes han avanzado en su comprensión de la educación inclusiva. Antes pensaban que la inclusión se trataba únicamente de la integración de estudiantes con discapacidad, pero ahora han comprendido que la educación inclusiva es un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.

En términos de políticas, los docentes han adquirido un mayor conocimiento de los marcos normativos que sustentan la educación inclusiva en Colombia. Ahora reconocen la educación inclusiva como un derecho de todas las personas, y que los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) son una herramienta que puede ser utilizada para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

En términos de prácticas pedagógicas, los docentes han empezado a incorporar estrategias y herramientas inclusivas en su enseñanza. Ahora saben que los apoyos y ajustes razonables pueden ser aplicados a todos los estudiantes, y que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) puede ser un enfoque útil para la planeación de clases inclusivas.

6.1.3.3 Fase 3. Soporte y cambio organizacional

¿Cuál es el nivel de gestión de las directivas del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas para los docentes de la institución?

¿Cuál fue el impacto de la capacitación en prácticas inclusivas para el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, desde una óptica de directivos de la institución?

En la fase 3 del modelo evaluativo de Thomas Guskey, se llevó a cabo un cuestionario de 5 preguntas a través de Google Forms dirigido a los directivos del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo. A pesar de que solo 2 de los directivos participaron en la encuesta, los resultados obtenidos proporcionan información valiosa sobre sus percepciones y opiniones en términos de soporte y cambio organizacional. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las respuestas recibidas. ([Ver Anexo 8](#))

La primera pregunta hizo referencia al aporte de la institución para el desarrollo del proyecto educativo Colbuenco Incluye. Los dos directivos coincidieron en el apoyo en recursos humanos y uno de ellos consideró que aportó en planeación. Sin embargo, hubo aportes que ellos no consideraron como el apoyo tecnológico, la infraestructura, el apoyo en términos de gestión al hacer las convocatorias con docenes, compartir las invitaciones, etc.

La segunda pregunta indagó sobre la necesidad de los conocimientos adquiridos por los docentes en educación inclusiva. El 100% de los directivos coincidió en que los conocimientos eran

necesarios para los docentes ya que el colegio trabaja desde un enfoque inclusivo y son necesarios para promover relaciones sociales e interpersonales con toda la comunidad educativa. La siguiente pregunta abordó el tema de articulación del PEI del colegio “Calidad de Vida” con las prácticas inclusivas. Los directivos estuvieron de acuerdo en que se debe hacer esa articulación ya que se debe garantizar el derecho a la educación para todos y todas y así garantizar la participación plena de toda la comunidad educativa.

La cuarta pregunta indagó sobre el impacto de la capacitación en educación inclusiva para los docentes. Los directivos consideraron que tuvo un impacto positivo en cuanto al trabajo en grupo y a la continuidad de desarrollo profesional, y lo consideraron asertivo como una fuente de nuevas estrategias que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

La última pregunta tuvo que ver con la necesidad de seguir apoyando procesos de capacitación para los docentes en educación inclusiva desde la institución. Los encuestados estuvieron de acuerdo en que es necesario que los docentes continúen con su desarrollo profesional docente en educación inclusiva, lo que es un deber según la normativa colombiana vigente, y como manera de apoyar los procesos formativos de docentes y estudiantes.

Respondiendo a la primera pregunta planteada para este nivel de Guskey, se puede decir que el nivel de gestión por parte de las directivas de la institución para el Proyecto Colbuenco Incluye fue moderado. Las directivas aportaron recursos humanos para la capacitación, pero no consideraron otros aportes importantes, como el apoyo tecnológico, la infraestructura, o el apoyo en términos de gestión. Esto sugiere que las directivas no tuvieron una visión integral del proyecto educativo Colbuenco Incluye, y que su enfoque estuvo centrado en la capacitación de los docentes, sin considerar otros aspectos que son necesarios para el desarrollo de una educación inclusiva.

Sin embargo, los directivos reconocieron la necesidad de los conocimientos adquiridos por los docentes en educación inclusiva, y consideraron que la capacitación tuvo un impacto positivo en cuanto al trabajo en grupo y a la continuidad de desarrollo profesional de los docentes. Esto sugiere que las directivas están comprometidas con la educación inclusiva, y que están conscientes de la importancia de la capacitación de los docentes para el desarrollo de este enfoque.

Con respecto al impacto del proyecto, los directivos consideraron que fue positivo en cuanto al trabajo en grupo y a la continuidad de desarrollo profesional de los docentes. También consideraron que la capacitación fue asertiva como una fuente de nuevas estrategias que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

6.1.3.4 Fase 4. Uso de nuevo conocimiento y habilidades de los participantes

¿Cuáles estrategias didácticas inclusivas están usando los docentes Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en su quehacer docente, tras la capacitación en prácticas inclusivas?

Durante el mes de septiembre, se realizaron 6 observaciones de clase distribuidas así: Dos observaciones a la clase de ciencias naturales de grado primero, dos observaciones a la clase de lengua castellana grado sexto y dos observaciones a la clase de matemáticas grado noveno. Las estrategias didácticas que más se evidenciaron fueron: aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales y paisajes de aprendizaje. ([Ver Anexo 9](#))

Durante las observaciones se evidenció el uso de las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje, en tanto que los docentes hacían uso de diferentes modos de presentar la información, a través de videos con subtítulos, material concreto y audios, y diferentes maneras de expresar en tanto que dotaron a los estudiantes de varias opciones para presentar el proyecto de cada quincena. En las

clases se realizaron varios trabajos en grupo con objetivos claros para cada uno y en una de ellas se hizo uso de tutoría de pares para aclarar dudas del tema de “ecuación y función exponencial”. En las planeaciones de la asignatura de ciencias naturales, se evidenció un intento por incorporar paisajes de aprendizaje, ya que se articuló con la asignatura de ciencias sociales.

6.1.3.5 Fase 5. Aprendizaje de los estudiantes

¿Qué efectos ha tenido el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas por parte de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en su quehacer docente diario?

Para este último nivel de Guskey, se hizo uso de las 6 observaciones de clase que fueron descritas en la fase anterior, sin embargo, se tuvo otro foco de atención que fue el del aprendizaje de los estudiantes. En el análisis de las observaciones se establecieron las siguientes categorías: participación de los estudiantes, comprensión en las tareas a realizar, interacción entre pares y resultados de actividades propuestas.

Durante las observaciones, fue evidente el progreso de los estudiantes desde la observación 1 con la 2. En esta última, el 87% de los estudiantes se observaba mucho más cómodo con las dinámicas de la clase y se evidenció la participación al pedir al docente otros elementos para presentar, como la inclusión de subtítulos en los videos o la opción de ver un siguiente video o repetir el mismo. Para la comprensión de tareas a realizar en la clase, el 65% de los estudiantes respondió correctamente en las actividades propuestas, mientras que el 35% sustentó que se equivocó en partes del proceso. Los estudiantes estuvieron cómodos trabajando en los grupos asignados y se vio tutoría entre pares en algunos casos. Como resultados, las actividades que se propusieron fue de diversa naturaleza, sin embargo, se obtuvo un 15% de mejoría con respecto a las notas que los estudiantes llevaban durante el periodo académico.

Tomando todas las variables en consideración, el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas ha llevado a un aumento en la participación activa de los estudiantes, una mejor comprensión de las tareas asignadas, una interacción positiva entre pares y una mejora significativa en los resultados académicos. Estos efectos positivos demuestran el valor y la eficacia de las estrategias inclusivas implementadas por los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo en su quehacer docente diario.

6.2 Análisis de Metas, Objetivos e Indicadores a la luz del modelo de evaluación

6.2.1 Resultados de los indicadores

El primer indicador para analizar es el de impacto que está establecido como: No. Total, de los profesores que generan prácticas inclusivas / No. total, de los profesores que fueron capacitados x 100. El 100% de los docentes capacitados generó practicas inclusivas tanto en su quehacer diario en aula de clase, como fuera de ella.

Indicador de producto No 1.: No. de portafolios que evidencian reflexiones sobre la normativa en educación inclusiva, aplicación de DUA, apoyos y ajustes razonables para estudiantes con y sin discapacidad. Como resultado de este indicador podemos decir que el 100% de los portafolios evidenciaron reflexiones sobre todos los temas propuestos en los seminario-talleres, lo que evidenció además un interés por parte de los docentes en su desarrollo profesional, especialmente en esta materia.

Indicador de producto No 2.: % de planeaciones que contengan estrategias didácticas para la inclusión. 55% de las planeaciones vistas en el último trimestre de clase contenían estrategias didácticas para la inclusión explícitas en su contenido. En observaciones de clase se evidenció el uso de estas a pesar de que no estuviesen contempladas en la planeación.

Indicador de producto No 3.: 100% Entrega completa de la propuesta de articulación entre el PEI de la institución y las prácticas inclusivas. La propuesta de articulación del PEI “Calidad de Vida” con la educación incluida fue entregado a las directivas de la Institución vía correo electrónico para su posterior estudio y aprobación.

6.2.2 Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores

Para realizar las conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores se realizó un proceso de triangulación entre los indicadores y los diferentes instrumentos utilizados por cada nivel del modelo evaluativo de Guskey.

Indicadores de resultado: El 100% de los profesores del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (46 docentes) fue capacitado en educación inclusiva por disposiciones de la institución. Lo que sobrepasa la base meta del 50% los docentes de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias aumentan su conocimiento en educación inclusiva.

Se entrega el 100% de la propuesta de articulación entre PEI de la institución y las prácticas inclusivas y equitativas.

Indicadores de proceso: El 100% de los docentes capacitados comprende el marco normativo en el que se desarrolla la educación inclusiva en Colombia, así como los apoyos y ajustes razonables para estudiantes con y sin discapacidad, lo que se hizo evidente las reflexiones del portafolio de trabajo durante los seminario-talleres, así como en las observaciones de clase. El 86% de los docentes interactuaron con el material digital sobre estrategias didácticas para educación inclusiva, y un 55% de las planeaciones contaban con las estrategias explícitas para ser realizadas en clases. El documento de articulación entre el PEI del colegio con las prácticas inclusivas fue entregado en un 100%.

Indicador de producto: El 100% de los portafolios evidenciaron reflexiones sobre todos los temas propuestos en los seminario-talleres sobre educación inclusiva, el 55% de las planeaciones contenían estrategias didácticas para la inclusión explícitas en su contenido y la propuesta de articulación entre el PEI de la institución y la educación inclusiva con normativa vigente fue entregada en un 100% a la institución.

6.3 Acciones de mejora para el Proyecto Educativo

Para mejorar la ejecución de proyectos de formación docente en el futuro, es recomendable contar con una comunicación más fluida con los directivos de la institución educativa para asegurar el compromiso con el proyecto, incentivar la participación de los docentes desde el inicio del proyecto, a través de actividades de sensibilización y motivación y realizar un análisis más detallado de los recursos disponibles para el proyecto, a fin de identificar posibles riesgos.

Con el fin de mejorar el nivel de gestión de las directivas del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para el desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas es necesario que las directivas tengan visión integral del proyecto educativo para la generación de espacios acordes al cronograma de trabajo y dimensionar el alcance total del proyecto.

Las directivas deben establecer un plan de capacitación en educación inclusiva que sea regular y continuo, para que los docentes puedan seguir desarrollando sus conocimientos y habilidades en este enfoque.

Los seminario talleres pueden y deben ser realizados en diferentes espacios de la institución para incrementar el interés de los docentes y mostrar otras estrategias de interacción. Así mismo, es relevante incluir prácticas con casos específicos donde se pueda modelar a los docentes el cómo aplicar estrategias en el aula.

7 Conclusiones

El objetivo general del presente proyecto educativo de fomentar el uso de prácticas inclusivas por parte de los docentes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos sin excepción, puede ser evidenciado a través de las diferentes fases del modelo evaluativo.

Fase 1: Reacción de los participantes

Los resultados de la fase 1 de la evaluación indican que los docentes del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo están muy satisfechos con el proceso de capacitación para mejorar sus prácticas inclusivas. Los docentes consideran que los temas abordados fueron relevantes, actualizados y oportunos. También están satisfechos con la organización y logística de las capacitaciones, así como con el dominio del tema por parte de los expertos.

Sin embargo, un 27% de los docentes consideró que los tiempos de capacitación fueron inadecuados. Esto obedeció a las disposiciones de tiempo del colegio para realizar las sesiones de capacitación.

Fase 2: Aprendizaje de los participantes

Los resultados de la fase 2 de la evaluación indican que los docentes lograron los siguientes aprendizajes:

En términos de cultura: Los docentes han avanzado en su comprensión de la educación inclusiva.

Ahora reconocen que la inclusión es un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.

Los docentes han adquirido un mayor respeto por la diversidad humana.

En términos de políticas: Los docentes han adquirido un mayor conocimiento de los marcos normativos que sustentan la educación inclusiva en Colombia, así mismo, reconocen la

importancia de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), como derrotero de rutas de tránsito escolar completas.

En términos de prácticas pedagógicas: Los docentes han adquirido un mayor conocimiento de las estrategias didácticas inclusivas. Los docentes reconocen la importancia de flexibilizar sus prácticas pedagógicas para atender a la diversidad de los estudiantes.

Fase 3. Soporte y cambio organizacional

El nivel de gestión de las directivas de la institución para el desarrollo de la capacitación fue moderado. Las directivas aportaron recursos humanos, tecnológicos, de infraestructura, sin embargo, la planeación para abrir espacios de capacitación estuvo muy limitada. Las directivas reconocieron la necesidad de los conocimientos adquiridos por los docentes en educación inclusiva, y consideraron que la capacitación tuvo un impacto positivo en cuanto al trabajo en grupo y a la continuidad de desarrollo profesional de los docentes.

Fase 4. Uso de nuevo conocimiento y habilidades de los participantes

Las estrategias didácticas inclusivas que más se evidenciaron en el quehacer docente fueron: aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales y paisajes de aprendizaje. Los docentes hicieron uso de las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje, en tanto que dotaron a los estudiantes de varias opciones para presentar el proyecto de cada quincena. En las clases se realizaron varios trabajos en grupo con objetivos claros para cada uno y en una de ellas se hizo uso de tutoría de pares para aclarar dudas.

Fase 5. Aprendizaje de los estudiantes

El desarrollo de la capacitación en prácticas inclusivas ha llevado a un aumento en la participación de los estudiantes, una mejor comprensión de las tareas asignadas, una interacción positiva entre pares y una mejora significativa en los resultados académicos.

Los estudiantes se sienten más seguros de expresar sus ideas y de hacer preguntas. Esto ha llevado a un aumento en la participación en las discusiones de clase, los debates y las actividades colaborativas. Adicionalmente, están mejor equipados para seguir instrucciones, organizar su tiempo y completar las tareas a tiempo. Los estudiantes se sienten más cómodos trabajando con otros estudiantes, incluso si tienen diferentes habilidades. Esto ha llevado a una mejora en la colaboración, el apoyo y el respeto mutuos en el aula.

8 Lista de referencia

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*.
https://www.european-agency.org/.../te4i-profile-of-inclusive-teachers_P
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). *Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes PTFD 2020 – 2024*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-319469_Bogota_PTFD_2023.pdf
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. LUMEN.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avello, R., & Duart, J. (2016). *Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en elearning. Claves para su implementación efectiva*. *Estudios Pedagógicos*, XLII(1), 271–282.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100017
- Berrío, M., Espitia, J., Ferrari, C., Iván González, J., Hernández, I., Tassara, C., Varela, D., Villabona, J., & Zafra, G. (2020). *El Plan Nacional De Desarrollo 2018-2022 “Pacto Por Colombia, Pacto Por La Equidad”*. *Reflexiones Y Propuestas. Revista de Economía Institucional*, 22(43), 195–222. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>
- Cámara de Comercio de Bogotá. (2020). *Perfil económico y empresarial de las localidades de Bogotá: Región de oportunidades para las empresas y los negocios*.
<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/25980/23%2010%202020%20Perfil%20de%20las%20localidades%20de%20Bogot%C3%A1%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
-

Camargo, M. (2009). *Las necesidades de formación permanente del docente. Educación Y Educadores*, 7, 79-112.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550>

Camperos, M. (2014). *Técnicas e instrumentos de obtención de información en la investigación evaluativa*. Caracas, Venezuela: Inédito.

Cano García, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario: un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Octaedro-Universitat de Barcelona.

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/143883>

Castillo Armijo, P. (2021). Educación inclusiva en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>

Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo. (2021). *Manual de Convivencia*.

<https://colbuenco.edu.co/comunidad-educativa/convivencia-y-orientacion-escolar/>

Creamer, E. G. (2018). Striving for methodological integrity in mixed methods research: The difference between mixed methods and mixed-up methods. *Journal of Engineering Education*, 107(4), 526-530.

Decreto 2082 de 1996 [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Escudero, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la educación*. Prensas Universitarias-Universidad de Zaragoza.

<https://docplayer.es/40550985-La-construccion-de-la-investigacion-evaluativa-el-aporte-desde-la-educacion-tomas-escudero-escorza.html>

Fundación Saldarriaga Concha & Save the Children (2020). Hacia una educación para todos en el Catatumbo: Caracterización de la oferta educativa para estudiantes con discapacidad en la región del Catatumbo. <https://www.saldarriagaconcha.org/educacion-inclusiva-en-el-catatumbo-en-alianza-con-save-the-children/>

Fundación Saldarriaga Concha (2020). *Prácticas Pedagógicas Inclusivas*
<https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/practicas-pedagogicas-inclusivas/>

Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.
<https://acortar.link/qK44XM>

Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Guskey, T. R. (2002). Does it make a difference? *Evaluating professional development. Educational Leadership*, 59(6), p. 6.

Guzmán, G. (2013). Caracterización de necesidades de formación docentes y directivos docentes oficiales del municipio de Zipaquirá [Tesis Especialización]. Universidad de la Sabana.
https://www.academia.edu/34267047/CARACTERIZACION_DE_NECESIDADES_DE_FORMACION_DOCENTES_Y_DIRECTIVOS_DOCENTES_OFICIALES_DEL_MUNICIPIO_DE_ZIPAQUIR%C3%80

Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. España: McGraw-Hill Interamericana.

Marchesi, A., Blanco, R., Hernández, L., & Educativas, M. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. España: Organización de Estados Iberoamericanos

para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE).

https://www.eduktvirtual.com/biblioteca/LIBRO_0000015.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa. Colombia aprende.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.* Bogotá, Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_19.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 El Camino Hacia La Calidad y La Equidad.*

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.*

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Diario Oficial de la República de Colombia, 49.184 de 29 de agosto de 2017.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos de Política de Inclusión y Equidad en la Educación*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/educacion-para-todas-las-personas-sin-excepcion>

Molina, M. (2017). *Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual* [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda].

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1308/Propuesta%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ODS. (2019). *Educación de calidad*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#educacion-de-calidad>

OREALC / UNESCO. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente: Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*.

Santiago de Chile.

https://www.researchgate.net/publication/287432516_Modelos_innovadores_en_la_formacion_inicial_docente_Una_apuesta_por_el_cambio/link/5676622a08ae0ad265c25b90/download

Project Management Institute. (2013). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía PMBOK®) (5.a ed.)*. Newtown Square, PA: Project Management Institute.

- Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E., & Medina-Rivilla, A. (2020). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Información Tecnológica*, 32(2), 89-108. DOI: 10.4067/S0718-07642021000200089
- Rosanigo, Z. B., & Álvarez, M. (2015). TIC y WEB 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible. Dykinson.
<https://elibronet.consultaremota.upb.edu.co/es/ereader/bibliotecaupb/56884?page0=163>
- Serna, H. (2005). *Índices de gestión: cómo diseñar un sistema integral de medición de gestión*. 3R Editores, Bogotá (Colombia).
- Sulbarán, D. (2014). *Construcción de instrumentos en la Investigación Evaluativa*. Caracas, Venezuela. <http://hdl.handle.net/10872/11395>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2020). *Documento de política. Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. <https://es.unesco.org/gemreport/2020teachers>
- UNESCO. (2021). *LLEGANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES: una caja de recursos de la UNESCO-OIE para apoyar la inclusión y la equidad en la educación*.
<http://www.ibe.unesco.org/en/news/reaching-out-all-learners-resource-pack-supporting-inclusion-and-equity-education>
-

9. Anexos

Anexo 1. *Cuestionario Matriz TIC*

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=8eC1Nk4Y4hFLPYmaZOOYdczufQQbvBo0&id=MRalrP4ADUmRqxY--HJg7oUcQxoSuwdIuq1-C-G0gU9UMk5HVUxFRk9VSEICNkIGR1FRMldUUFVPWi4u>

Anexo 2. *Cuestionario de Necesidades de Formación*

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=5yV0v4Bj2ZmK93vuPEOXJ6gs7LOJ8ISp&id=MRalrP4ADUmRqxY--HJg7oUcQxoSuwdIuq1-C-G0gU9UMFpURkpBQ1ozQkRXTktOWjg2SE1DRTVYWC4u>

Anexo 3. *Guía de Prácticas Inclusivas*

[COLBUENCO INCLUYE - OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

Anexo 4. *Estrategias Didácticas Inclusivas – Material Digital*

<https://view.genial.ly/637910ef4c37740013599866/presentation-estrategias-didacticas-inclusion-educati>

Anexo 5. *Documento Articulación PEI y Prácticas Inclusivas*

[Propuesta articulación PEI y Prácticas Inclusivas.docx.pdf](#)

Anexo 6. *Formato de Consentimiento Informado*

[Consentimientos Informados Colbuenco.pdf](#)

Anexo 7. *Cuestionario de Satisfacción Docentes*

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=WCWgk8QgikNozPEbfZ10K3pyDID9sZ2x&id=MRalrP4ADUmRqxY--HJg7oUcQxoSuwdIuq1-C-G0gU9UMDlMRU44UzY2MlgyQU5HVINMWFZTTg3SS4u>

Anexo 8. *Cuestionario de Soporte y Cambio Organizacional*

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=SmbxPj4HUHGA7uf2FTqNgz3xPE0A9Qw&id=MRalrP4ADUmRqxY--HJg7oUcQxoSuwdIuq1-C-G0gU9UMUkxNVJBR1E3S0FLWjhYREgzMVJDWkhTTC4u>

Anexo 9. *Observaciones de clase*

[FORMATO DE OBSERVACION.pdf](#)
