

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

“Proyecto educativo mediado por las TICs para la formación en educación inclusiva en los docentes del colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla”

Presentado por:

Jackeline Echeverría Jiménez

Isaura Barrios Paternina



Universidad de
La Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

“Proyecto educativo mediado por las TICs para la formación en educación inclusiva en los docentes del colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla”

Presentado por:

Jackeline Echeverría Jiménez

Isaura Barrios Paternina



Universidad de
La Sabana

Director:

Mg. Lida Alexandra Isaza Sandoval

Trabajo presentado como requisito para optar el título de

Magíster en Proyectos Educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Resumen

La educación es cada vez más globalizada y diversa. Lo que lo convierte en esencial para que los maestros estén preparados en satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. Por tanto, el objetivo del proyecto de formar al docente en inclusión es brindar a los maestros las herramientas necesarias para fomentar una educación inclusiva en sus aulas. La inclusión no se limita en tener estudiantes con discapacidades en el salón de clases. También implica brindar a todos igualdad de oportunidades y garantizar el desarrollo completo de cada educando. Este enfoque permite que los docentes a través de las TIC tengan estrategias metodológicas inclusivas partiendo de la pedagogía del saber propio de su área a través del fomento de actividades que produzcan interés y la aceptación de todos, respetando con ello las diferencias. Con base a lo anterior, se promueve la integración de todos los estudiantes en el entorno educativo convencional, sin tener en cuenta sus distintivas características o requisitos individuales.

La presente investigación ha sido llevada a cabo en el Colegio Hermana Virginia Rossi de Barranquilla. Demostrando desarrollo satisfactorio en términos de educación inclusiva mediada por las TICs, lo que lo convierte en un caso de estudio relevante y valioso. Así mismo, el proyecto de capacitación docente se basa en la implementación de estrategias y herramientas que permite brindar una educación inclusiva de calidad. A través de talleres, capacitación con expertos del tema abordado y el seguimiento para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre la enseñanza inclusiva.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Abstract

“Education is becoming increasingly globalized and diverse. This makes it essential for teachers to be prepared to meet the diverse needs of their students. Therefore, the objective of the project to train teachers in inclusion is to provide educators with the necessary tools to foster inclusive education in their classrooms. Inclusion goes beyond having students with disabilities in the classroom; it also involves providing equal opportunities to all and ensuring the complete development of each learner. This approach allows teachers to use inclusive methodological strategies through ICT, starting from the pedagogy inherent to their subject area, by promoting activities that generate interest and acceptance for all, thereby respecting differences.

Based on the above, the integration of all students in the conventional educational environment is promoted, regardless of their distinctive characteristics or individual requirements. This research has been conducted at Sister Virginia Rossi School in Barranquilla, demonstrating satisfactory development in terms of inclusive education mediated by ICT, making it a relevant and valuable case study. Additionally, the teacher training project is based on the implementation of strategies and tools that enable inclusive education. Through workshops, training with experts in the field, and ongoing support to enhance their skills and knowledge of inclusive teaching.”

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
1. Problema Educativo	4
1.1. Definición del problema educativo.....	4
1.2. Descripción del problema educativo	4
1.3. Caracterización del contexto institucional del proyecto educativo.....	5
1.3.1. PEI	6
1.3.2. Misión.....	7
1.3.4. Visión	7
1.3.5. Filosofía Institucional	8
1.3.6. Modelo Pedagógico	9
1.3.7. Obras De Proyección Comunitaria:	9
1.3.8. Proyectos Pedagógicos:	10
1.3.9. Proyectos Pedagógicos Preescolar, Básica Primaria Secundaria Y Media:....	10
1.3.10. Procedimiento De Pastoral	11
1.3.11. Estructura organizacional	11
1.3.12. Principales Características De La Población De La Institución: Contexto Regional	11
1.2 Diagnóstico Institucional.....	12
1.3. Análisis general del diagnóstico.....	14

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

1.4. Diagnóstico de integración TIC	15
Ficha técnica:	15
1.5. Consolidado institucional	15
1.6. Fundamentación problémica	16
2. Diseño del proyecto educativo mediado por TIC	37
2.1. Identificación del proyecto	37
Proyecto Educativo - Objetivos, metas e indicadores	38
2.3. Diseño de actividades	41
2.4. Ficha de Riesgos y Supuestos	47
2.5. Cronograma de Actividades	49
2.6. Implementación del Proyecto Educativo mediado por TIC	50
2.7. Descripción de la implementación	51
3.7. Seguimiento a la Implementación	52
3.7.1. Análisis de ejecución del cronograma	54
3.7.2. Activación de Riesgos y Supuestos	57
4. Enfoque Y Diseño Metodológico	59
4.1 Enfoque de Investigación	59
4.2. Diseño De Investigación Evaluativa	60
4.3. Preguntas Fases Del Modelo De Evaluación	61
4.4. Técnicas e Instrumentos	63

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

4.5 Población Y Muestra	66
4.6 Consideraciones éticas.....	66
4.6.1. Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	66
4.6.2. Formato de Consentimiento Informado.....	66
5. Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC	67
5.1 Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación	68
5.1.1 Fases del modelo	68
5.1.2 Triangulación de los datos	71
5.3.1. Fase 1. Reacción de los participantes	72
5.3.2. Fase 2. El aprendizaje de los participantes	74
5.3.3. Fase 3. Soporte y cambio organizacional	76
5.3.4. Fase 4. Uso de nuevos conocimientos y habilidades.....	78
5.3.5. Fase 5. El aprendizaje de los estudiantes.....	81
5.4. Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores a la luz del modelo de evaluación..	82
5.5. Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores.....	93
Conclusión	95
Bibliografía	97

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2	12
Tabla 3	16
Tabla 4	19
Tabla 5	22
Tabla 6	38
Tabla 7	44
Tabla 8	53
Tabla 9	55
Tabla 10	56
Tabla 11	61
Tabla 12	64
Tabla 13	83
Tabla 14	86

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	17
Figura 2	73
Figura 3	75
Figura 4	77
Figura 5	79

Introducción

La siguiente propuesta de investigación se desarrollará en el Colegio Hermana Virginia Rossi, está ubicado en la ciudad de Barranquilla Colombia capital del departamento del Atlántico, fundada en 1629. Esta ciudad se encuentra sobre la ribera occidental del Río Magdalena, a pocos kilómetros de la desembocadura del mar Caribe, en lo que se conoce como Bocas de Ceniza. La institución educativa es de carácter privado, pertenece a una comunidad de religiosas salesianas, fundada hace 150 años a nivel mundial y hace 80 años desde la congregación de su fundadora madre Mazzarello, es una comunidad que profesa la religión católica en niñas atlanticenses de la región caribe por tanto ofrece una educación de calidad en la ciudad con un sistema educativo dividido en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media; de nivel académico sobresaliente, con varias de ellas logrando consistentemente la calificación "Muy superior" en las evaluaciones llevadas a cabo por el ICFES cada año. y están certificadas bajo la Norma ISO 9001, por el ICONTEC.

Actualmente se ha hecho una integración TIC por las necesidades que la pandemia trajo consigo, adquiriendo plataformas educativas con la editorial Santillana donde tiene el convenio de sus textos escolares y una plataforma interactiva donde las estudiantes tienen acceso a biblioteca de sus textos digitales, evaluaciones, foros, actividades interactivas, chat, entre otras bondades se puede hacer entrega de actividades en dicha herramienta donde el docente puede hacerle la retroalimentación de lo observado. Estas se encuentran divididas por carpetas de trabajo según la asignatura. Manejan también la plataforma control academic, donde el padre de familia y la estudiante pueden observar las calificaciones, libro de seguimiento, asistencia e informe por periodo. Actualmente no se evidencia un proyecto de

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

educación inclusiva mediado por las TIC que le permitan a la comunidad educativa en general, generar proyectos transversales que sustenten lo que en el aula muchas veces se trabaja.

1. Problema Educativo

1.1. Definición del problema educativo

Desconocimiento por parte de los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla, en la planificación de clases donde se aborde la Educación Inclusiva mediada por las TICs en el aula.

1.2. Descripción del problema educativo

En el Colegio Hermana Virginia de la ciudad de Barranquilla se evidenció durante el quehacer pedagógico que los docentes se enfrentan a diferentes retos, en estos podemos encontrar los: Educativos, sociales, culturales, poblacionales e incluso del medio ambiente. Uno de los más grandes retos son los estilos y ritmos de aprendizajes que encontramos dentro de las aulas “Según Vigotsky (1996), la zona de desarrollo próximo se refiere a la capacidad de un adulto o un compañero de mayor edad para modificar, seleccionar y organizar el conocimiento de manera que facilite el acceso para otros sin generar desventajas en comparación con sus pares”. Este sin duda es hoy quien impulsa la búsqueda de estrategias que permitan abordar los diferentes casos y situaciones que se presentan, con el ánimo de fortalecer las habilidades y competencias de los maestros en las necesidades del Siglo XXI.

Las limitaciones a las que se enfrentan los docentes al momento de construir proyectos educativos en aulas regulares y con educación inclusiva. Sin duda se convierte en la motivación de generar espacios innovadores donde el docente tenga la habilidad para realizar

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

proyectos de cualquier índole, el cual le permitirá afianzar de forma integral los procesos educativos.

De manera indirecta se puede relacionar la formación que reciben los docentes en las instituciones educativas, las cuales son generadas por los directivos, en los que se refleja la poca disposición de crear espacios que le permitan al docente tener la proyección de cambio. Se hace énfasis en realizar proyectos transformadores, pero se le teme a salir del esquema tradicional, donde prácticamente los maestros se sumergen en las mallas, DBA, etc., y cuando se le pide al docente que genere cambios en sus procesos, ellos manifiestan desconocer e incluso como abordar adecuadamente un caso de inclusión en un aula regular. Sabemos que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente que lo hace único y especial, por ello se debe considerar que el progreso solo se verá reflejado cuando el docente tenga la capacidad de enfrentar las aulas con los fundamentos necesarios, conociendo lo que hace y aplicándolo de manera pertinente.

En una muestra de 21 docentes a los cuales se les aplicó el instrumento, se reflejó un resultado con mayor índice en el desconocimiento del abordaje de la inclusión en el aula, así mismo el debido diligenciamiento del PIAR. Esto sin duda afecta directamente a los educandos en todo su desempeño, con ello su progreso en las temáticas, teniendo muchas veces frustraciones y desmotivación, en un aula que debe ser innovadora tanto para el que guía el proceso que es el maestro y para el que recibe los conocimientos, en este caso el educando. Con esta propuesta socioeducativa se pretende generar estrategias que fortalezcan las herramientas del quehacer docente, así mismo integrar las áreas desde la transversalidad, aportando a un currículo inclusivo que genere espacios de trabajo autónomo con el ánimo de lograr una transformación pedagógica.

1.3. Caracterización del contexto institucional del proyecto educativo

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Tabla 1

Identificación:

Nombre:	Colegio Hermana Virginia Rossi.
Tipo de institución/Organización:	Privada.
Nivel educativo:	Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y media académica.
Sede:	NA.
Jornada:	Única.
Dirección:	Carrera 19 # 63B – 24.
Localidad:	Urbana: Suroccidente de la ciudad de barranquilla.
Municipio:	Barranquilla.
Departamento:	Atlántico.
Teléfono:	3629295 – 3206906438.
Sitio web:	https://sites.google.com/chvirginiarossi.edu.co/colviros-online/inicio
Correo electrónico:	www.chvirginiarossi.edu.co

1.3.1. PEI

Fundamento pedagógico y sus características más relevantes: El Enfoque Pedagógico de nuestra propuesta educativa, parte de reconocer que el sujeto que aprende (estudiante) posee capacidades y habilidades innatas que se perfeccionan y mejoran con el ejercicio educativo, por lo tanto, esta propuesta se inscribe dentro de la pedagogía contemporánea, específicamente teniendo en cuenta el enfoque estructural, en el cual se considera al estudiante como el responsable de su proceso de aprendizaje. La pedagogía contemporánea reúne un conjunto de ideas propuestas por diferentes pedagogos, pensadores y filósofos, las

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

cuales empezaron a darse desde la revolución francesa, dando lugar a nuevas tendencias pedagógicas que pretenden hacer de la escuela un espacio más dinámico, activo y participativo, centrando la atención en la motivación, los intereses y necesidades de los educandos y teniendo en cuenta las teorías del desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo, la intencionalidad educativa, la enseñanza para la comprensión, la formación integral y las inteligencias múltiples, para formar gente crítica, creativa e innovadora. Es así como el enfoque curricular del Colegio Hermana Virginia Rossi propone el acercamiento a un aprendizaje reflexivo de los diversos conocimientos que ofrece el medio social, buscando establecer conexiones sólidas con la vida de las estudiantes y con el deseo constante de comprender y transformar la realidad que les rodea, al mismo tiempo se convierte en la guía que orienta la acción educativa en el cumplimiento de nuestra misión como formadores de “buenas cristianas y honestas ciudadanas”.

1.3.2. Misión

Somos una Institución Educativa Católica de carácter privado, que forma en valores a la niñez y juventud, a través del desarrollo de competencias en el Ser, saber ser, saber hacer y convivir, que contribuye a la transformación de la Sociedad al estilo del Sistema Preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mozzarella.

1.3.4. Visión

El Colegio Hermana Virginia Rossi se proyecta hacia el año 2022, como una de las mejores opciones de la formación integral de la Región Caribe, ofreciendo un servicio educativo con estándares de Calidad y Excelencia académica, desde los lineamientos del Modelo Pedagógico.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

1.3.5. Filosofía Institucional

La filosofía salesiana que nos dejó como legado Don Bosco, es una experiencia de vida y una vocación pedagógica, que hasta hoy en día se mantiene viva, en cada una de las instituciones salesianas en el mundo. Esta filosofía nos propone el sistema preventivo como una metodología donde el componente principal es el “amor”, que se brinda de forma gratuita y que se inspira en la caridad de Dios. Pensando en llegar a una población más amplia y beneficiar a la población femenina, con esta experiencia salesiana, Santa María Mazzarello realiza la “versión activa” del Sistema Preventivo, en clave femenina. Así se extiende hasta nuestros días, esta propuesta educativa basada en el amor que, acompañada en los lazos de la familiaridad, genera valores humanos y cristianos que están en constante interacción dinámica. El fin de la propuesta educativa salesiana es el desarrollo de la personalidad a través de agentes transformadores, estructuras sólidas y metodologías claras y precisas, que orientan a los jóvenes a capacitarse profesionalmente, en un ambiente rico en valores que le ayudan a estructurar un pensamiento que vislumbra un cambio cultural de su entorno. En este proceso se respeta la individualidad y el desarrollo de la libre personalidad, teniendo en cuenta la maduración y crecimiento de la persona en cada una de sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social, ética y trascendente. Manejamos una concepción holística de la persona humana la cual hace una perfecta interacción armónica de un conjunto de funciones y capacidades que dependen unas de otras y un desarrollo natural progresivo y sistémico de las posibilidades de la persona en los cuales se orienta a:

La integración de la personalidad y la promoción de todas sus facultades a partir de:

- El conocimiento, la aceptación y superación de sí mismo.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- La capacidad de expresión artística.
- La autonomía en el pensamiento y en la acción.
- El estímulo hacia el medio ambiente y su conservación.
- La relación con el medio sociocultural.

La iniciación en la vida social, a través de:

- La participación.
- El estudio de la realidad social.
- El descubrimiento de los valores de la familia.
- El compromiso en pro de una más justa distribución de los bienes.
- En la vivencia de los valores religiosos, éticos. Nuestro estilo de coordinación se basa en un modelo circular y de red porque da importancia a la participación y a la subsidiaridad.

1.3.6. Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico “Enseñanza para la Comprensión” (EPC), implica una forma de ser y de estar, que motivan la educación en positivo, cuyos fundamentos básicos promueven el bien en las vivencias cotidianas, el autoconocimiento espiritual que le permite a las estudiantes crecer desde dentro, avanzar en la comprensión, la interpretación, en la perspectiva de asumir una posición crítica y creativa frente al conocimiento.

1.3.7. Obras De Proyección Comunitaria:

- Centro dominical de Promoción de la Mujer, con una asistencia promedio de 260 alumnas. Funcionó hasta el 2004.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Eucaristía dominical para todos los vecinos del sector. Era presidida por el Párroco de la Unidad Pastoral Santo Domingo de Guzmán, Emisora “Voces del Virginia”, funcionó del 1999 al 2001.
- El Servicio Social Estudiantil, se ha prestado en el Hospital Pediátrico de Barranquilla. Durante el año 2005 se preparó a los niños del barrio en el sacramento de la Eucaristía, actualmente se hacen brigadas en barrios pobres.
- Grupos y lúdicas: Música: Coro, Guitarra, Ministerio y Orquesta. Danza: modalidad infantil y juvenil. Arte: Dibujo, pintura y manualidades.
- Deportes: Baloncesto y Voleibol, en las dos modalidades infantil y juvenil.
- Grupos Juveniles y de compromiso: Juventus, Micrisa (Misión Cristiana Salesiana)
- Grupo de Pastoral, Grupo Ecológico, Líderes, Infancia Misionera, Acólitas, grupo Vocacional, grupo de Comunicación.

1.3.8. Proyectos Pedagógicos:

En aras de dinamizar la propuesta educativa Institucional el Colegio propone la creación, el diseño y la ejecución de los proyectos pedagógicos, con el objetivo de impactar positivamente en los procesos académicos de las estudiantes. A su vez, se promueven estrategias o programas que respondan a la realidad institucional, permitiendo cumplir con las actividades propuestas. A continuación, resaltamos los proyectos pedagógicos implementados en la Institución con vigencia 2020-2021:

1.3.9. Proyectos Pedagógicos Preescolar, Básica Primaria Secundaria Y Media:

- Educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- Educación ambiental.
- Estilos de vida saludables.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Emprendimiento y orientación profesional.
- Educación sexual.
- Servicio social obligatorio.

1.3.10. Procedimiento De Pastoral

Este procedimiento es liderado por la Coordinadora de Pastoral, quien trabaja juntamente con el Consejo de Pastoral Local y los docentes acompañantes.

Se caracteriza por potenciar la identidad cristiana y salesiana de toda la comunidad educativa, a través de la planeación de las actividades de pastoral que responden principalmente a los ejes que la rigen: Movimiento juvenil salesiano (MJS), Propuesta pastoral, fortalecimiento de la vida Sacramental y Mariana, y el acompañamiento espiritual.

1.3.11. Estructura organizacional

- Procesos de gestión de formación: acompañamiento y diseño curricular, planeación, y prestación del servicio.
- Procesos de gestión de dirección: Direccionamiento estratégico (Jefatura de área)
- Características generales de la comunidad.

1.3.12. Principales Características De La Población De La Institución: Contexto Regional

La ciudad cuenta con una infraestructura de servicios públicos bien establecida, una zona franca modernizada constantemente, unos eficientes parques industriales, lo que hace que se vislumbre como un lugar privilegiado y estratégico para el desarrollo comercial internacional.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Durante los últimos años, la ciudad ha incrementado su nivel de cobertura en materia de educación, que se ha extendido a diversos lugares del Departamento. De acuerdo con los entes territoriales el desarrollo urbano de la ciudad tiene un alto índice de crecimiento y por esto se ejecutan obras de gran magnitud como son: los Mega colegios, la avenida del Río, anillos viales, recuperación arquitectónica del Paseo de Bolívar y la construcción de TRANSMETRO como respuesta a las dificultades actuales de transporte, que posee la ciudad.

La Comunidad Educativa está compuesta por diversos miembros, entre los cuales se encuentran estudiantes mujeres, padres de familia, profesores, directivos de la institución, personal administrativo, personal de servicios generales, hermanas pertenecientes a la comunidad salesiana, graduadas, representantes del sector productivo y miembros de la comunidad en general.

1.2 Diagnóstico Institucional

Tabla 2

Diagnóstico Institucional

DIMENSIÓN	ANÁLISIS
Gestión y planificación	Los hallazgos encontrados en gestión y planificación arrojo como resultado que no se encuentra en la actualidad un proyecto institucional mediados por "Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs)."
Las TICs en el desarrollo curricular	A pesar de que se emplean las "tecnologías de la información y comunicación" (TICs) para proporcionar guías, notificaciones, evaluaciones, plataformas institucionales, no existe un proyecto que especifique u oriente al docente como trabajar la Educación Inclusiva con la integración TICs.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Desarrollo profesional de los docentes	En este sentido, los educadores deben incorporar las “tecnologías de la información y comunicación” (TICs) como herramienta en su proceso de planificación. Por tanto, no existe una capacitación asertiva en la utilidad de los recursos digitales educativos.
Cultura digital en la institución escolar	A pesar de la presencia de plataformas digitales tanto en el ámbito académico como en el de las redes sociales dentro de la institución, no se observa una cultura digital arraigada entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia.
Recursos e infraestructura de TIC	Se dispone de computadoras y proyectores de video en las aulas, así como plataformas electrónicas que posibilitan la evaluación en línea, acceder a una biblioteca digital, y una académica que permite acceder al observador estudiantil, calificaciones, excusas y asistencia.
Institución escolar y comunidad	Aunque se cuenta con plataformas digitales no se superponen a la educación basada en la presencialidad quien hace parte del 80% de las clases y trabajos en casa. Ocupando las TICs un 20% en su implementación.

APROPIACIÓN	ANÁLISIS
Competencias TICs	Todos los docentes deben manejar los recursos, pero no existe estrategias por parte de las directivas para capacitar en el adecuado uso de las TICs.
Herramientas TICs	Existe el recurso digital pero no la asistencia para salir al encuentro de quien necesite una asesoría o formación específica de una herramienta o recurso tecnológico.
Uso TICs	Entre los centros educativos de la región caribe no existe una estrategia en conjunto que permitan manejar las herramientas digitales como parte de su currículo educativo.

1.3. Análisis general del diagnóstico

Se concibe la conexión entre el entorno actual y el fomento de la competencia digital como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve las destrezas y habilidades del conocimiento, haciendo notar las fortalezas y debilidades en el individuo. Si interconectamos nuestro contexto actual con el desarrollo de las competencias digitales podemos relacionarla con esa alternativa coherente basada en el actual requerimiento educativo entre la sociedad de hoy con las distintas instituciones educativas o universidades. Es por ello que, en el currículo institucional, las competencias, herramientas y uso de las TICs, presenta desde sus dimensiones, el análisis y la apropiación, como desarrollo existe la alternativa que ofrecen las nuevas plataformas educativas, en la conformación de actividades, foros, calificaciones, asistencia, chat, encuentros o la mensajería interna, hacen de los recursos que aportan a la formación del desarrollo por competencias basado en las TICs. Una alternativa válida para la formación de los nuevos profesionales digitales no solo es pertinente, sino que se convierte en una plataforma ideal para fortalecer una formación integral.

"De acuerdo con Petterson (2017), en el contexto de la competencia digital, se identifican diversos tipos que han sido adaptados de manera más específica en el modelo, junto con una amplia gama de investigaciones relacionadas, como se menciona" (p. 33). En este sentido, la competencia digital docente surge como un elemento crucial en el ámbito educativo. Recientemente, el INTEF (2017) ha elaborado un marco común que aborda los componentes esenciales de esta competencia. Además, se destaca el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, considerado "como un aspecto

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

fundamental para mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa" (Kampylis, Punie & Devine, 2016, p. 12)."

1.4. Diagnóstico de integración TIC

Ficha técnica:

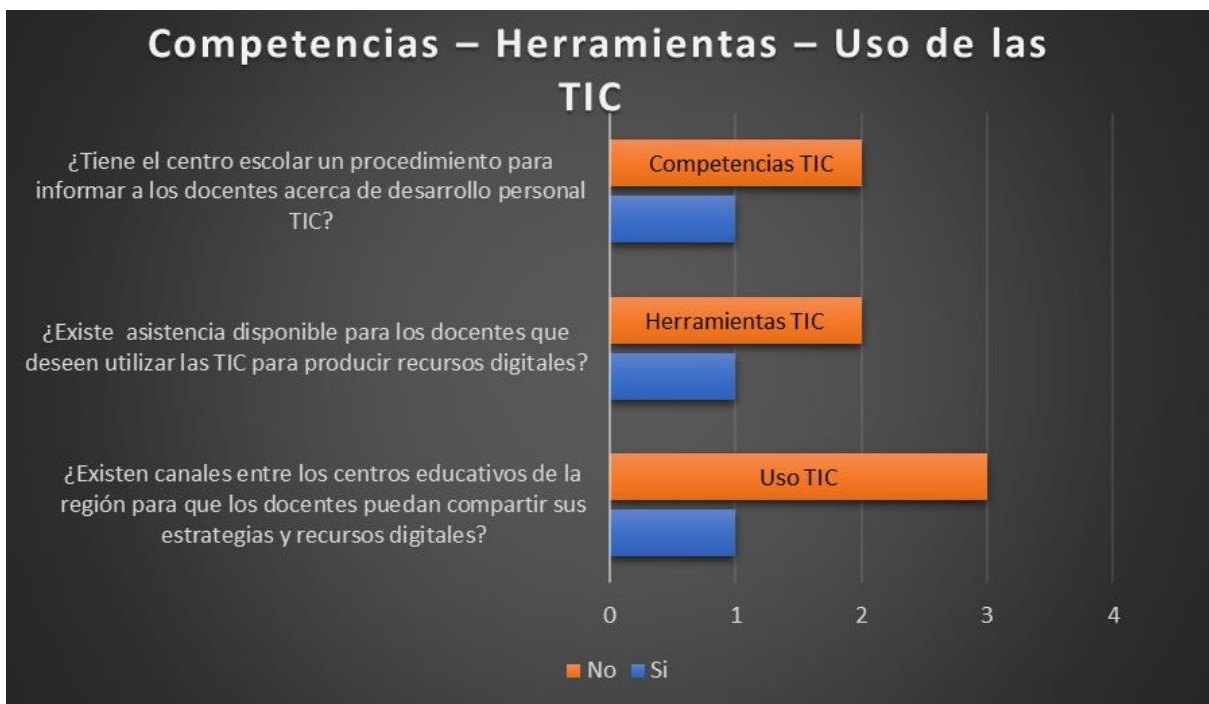
Instrumento	Diagnóstico Integral TIC-CTA		
Participa	Roles	Población	No. Participantes (muestra)
	Directivo 1 Rector	1	1
	Directivo 2 Coordinador académico	1	1
	Directivo 3 docente de informática	1	1
Justificación de la muestra	Esta muestra permite tener un dato más certero de cada uno de los procesos abordados en la encuesta, además que ellos son los encargados de gestionar y dirigir proyectos educativos.		
Fecha	Viernes 29 de abril/ 2022 – viernes 6 de mayo/2022.		

1.5. Consolidado institucional

Figura 1

Gestión, planificación y desarrollo





1.6. Fundamentación problémica

1.6.1. Definición del problema educativo

“Bajo nivel de formación en Educación inclusiva mediada por las TICs por parte de los docentes en el colegio hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.”

1.6.2. Identificación de los problemas educativos.

Tabla 3

Ficha técnica

Metodología	Cuantitativo Encuesta de selección múltiple		
Participantes	Roles	Población	No. participantes
	Educadora especial	1	1
Equipo docente	Directores de grupo	11	11
	Docente asignaturas básicas.	10	10

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Justificación de la muestra	Se toma esta muestra debido a que en los diferentes grados de E.B.P, E.B.S y media, es donde se presentan docentes que se les dificulta realizar proyectos educativos que propicien una formación integral en los procesos educativos.
Fecha	17 de marzo/2022

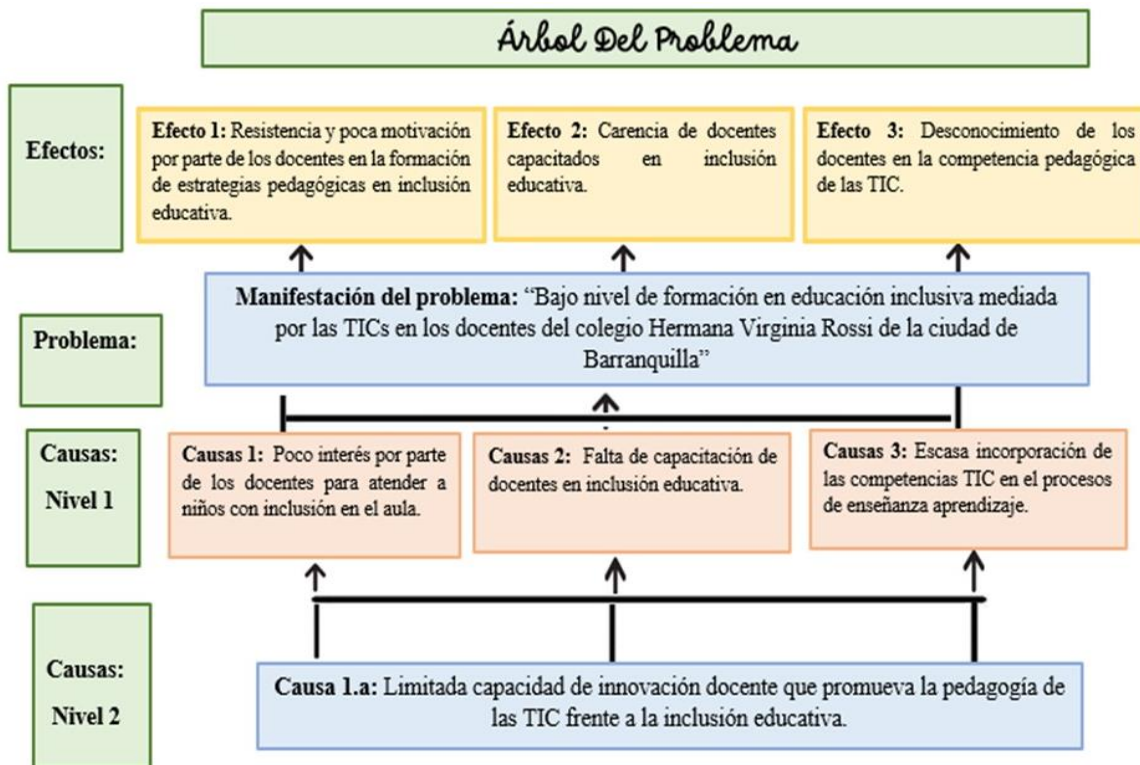
Metodología	Entrevista		
Participantes	Roles	Población	No. participantes
	Psico orientadora	1	1
	Docente administrativo	7	7
	Docentes de apoyo	11	11
Justificación de la muestra	El conocimiento de la psico orientadora es importante en este proceso, además es pertinente tener un dialogo asertivo con los maestros, así mismo con aquellos que manejan el área de educación artística ya que algunos de los estudiantes regulares y con diagnóstico, suelen reflejar sus gustos, sentimientos y emociones a través del arte. También es importante destacar que algunos maestros de apoyo suelen tener distintas posturas frente al trabajo y el deseo de fortalecer su proceso de enseñanza con proyectos educativos.		
Fecha	18 marzo/2022		

1.6.3. Análisis de causalidad

Figura 3

Análisis de causalidad, delimitación e interesados

Árbol del problema:



Delimitación del proyecto

- Instrumento que consolide una herramienta mediadora de conocimientos y de innovación que permita afianzar de manera pertinente los procesos educativos con un alcance social, pedagógico y formativo.
- Maestros agentes formadores de cambio que permita aportar de manera significativa a la sociedad.

Listado de interesados

Grupo de interesados	Interés
Docente asignaturas básicas:	Desde su disciplina serán los encargados de identificar las necesidades específicas del área y aplicarlo de manera pertinente en el aula.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Directores de grupo:	Desde su labor de acompañante, sin duda es quien conoce e identifica situaciones particulares desde el ámbito académico, convivencial y personal. Convirtiéndose en el vínculo entre la escuela y la familia.
Docente administrativo:	Desde su rol administrativo es quien conduce y genera los espacios de formación o trabajo del maestro en una institución educativa.

1.6.4. Selección del problema educativo

Tabla 4

Priorización de problemas

Problema	 Ocurrencia	Gravedad	Población Afectada	Viabilidad Abordaje
Problema 1	2	1	5	SI
Problema 2	2	1	5	SI
Problema 3	2	1	5	SI
Problema 4	2	1	3	SI
Problema 5	3	1	3	SI

Bajo nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs por parte de los docentes en el colegio hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.	Urgencia	Importancia
---	-----------------	--------------------

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Tipo Problema 1:	Desconocimiento por parte del docente en la elaboración de actividades que permitan tratar el trabajo integral en aulas inclusivas.	2	3
Tipo Problema 2:	Organización por parte directiva en la creación de espacios que generen la construcción de nuevas propuestas educativas.	2	3
Tipo Problema 3:	Identificar a cada uno de los estudiantes con discapacidad (Diagnóstico Acertado)	2	3

Problema Promedio	Ocurrencia =Urgencia	Gravedad	Población Afectada	(Gravedad Y Población Afectada) = Importancia
Problema 1	2	1	5	3,0
Problema 2	2	1	5	3,0
Problema 3	2	1	5	3,0
Problema 4	2	1	3	2,0
Problema 5	3	1	3	2,0

Argumento de la selección:

Las limitaciones que enfrentan los docentes al elaborar actividades o proyectos educativos son consecuencia directa de la insuficiente formación en educación inclusiva. Estas limitaciones, lejos de constituir obstáculos insuperables, deben ser percibidas como

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

estímulos para la creación de entornos innovadores. En estos, los educadores pueden desarrollar habilidades que les permitan diseñar diversos proyectos educativos, fundamentados en una pedagogía generadora de conocimientos y aplicados mediante una didáctica educativa práctica, fortaleciendo de manera integral los procesos educativos.

Es pertinente reconocer que los procesos de inclusión no pueden limitarse a ser considerados como proyectos aislados, sino que deben ser entendidos como transformaciones profundas que emergen de la colaboración en el quehacer educativo. No obstante, la construcción de proyectos educativos, acompañada de sus respectivas actividades, desempeña un papel vital en estas transformaciones dentro de la institución. En este sentido, es necesario destacar que abordar los procesos de inclusión va más allá de la implementación de proyectos puntuales; implica un cambio estructural que se gesta de manera colaborativa. Es en este contexto que proponemos un Plan de Formación Docente Institucional, orientado hacia la innovación y destinado a un cambio integral. Este plan se enmarca en una perspectiva de educación inclusiva, asegurando así la protección de los derechos fundamentales en el ámbito educativo.

1.6.5. Problema educativo

El problema para abordar en el proyecto educativo es: *¿Cuál es el nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs de los docentes en el Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?*

En el ámbito pedagógico los docentes se enfrentan a distintos retos, en estos podemos encontrar los: Educativos, sociales, culturales, poblacionales e incluso del medio ambiente. Uno de los más grandes desafíos son los estilos y ritmos de aprendizajes que encontramos dentro de las aulas. Este sin duda es hoy quien impulsa a buscar estrategias que permitan abordar los diferentes casos y situaciones que se presentan, con el ánimo de fortalecer las

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

habilidades y competencias en educación inclusiva mediada por las TICs en los maestros, generando un impacto en su acción pedagógica con los estudiantes.

Con esta propuesta educativa se pretende diseñar estrategias que fortalezcan las herramientas del trabajo docente, así mismo integrar las áreas desde un trabajo transversal, aportando a un currículo inclusivo que genere espacios del trabajo autónomo con el ánimo de lograr una transformación pedagógica.

Tabla 5

Ficha técnica

Metodología	Cuantitativo Encuesta de selección múltiple		
Participantes Equipo docente	Roles	Población	No. participantes
	Educadora especial	1	1
	Directores de grupo	11	11
	Docente asignaturas básicas.	10	10
Justificación de la muestra	Se toma esta muestra debido a que en los diferentes grados de E.B.P, E.B.S y media, es donde se presentan docentes que se les dificulta trabajar la inclusión en el aula.		
Fecha	17 de marzo/2022		

Metodología	Entrevista		
Participantes	Roles	Población	No. participantes
	Psico orientadora	1	1
	Docente administrativo	7	7
	Docentes de apoyo	11	11
Justificación de la muestra	El conocimiento de la psico orientadora es importante en este proceso, además es pertinente tener un dialogo asertivo con los maestros, así mismo con aquellos que manejan las diferentes áreas ya que algunos de los estudiantes regulares y con		

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

	diagnóstico, suelen reflejar sus gustos, sentimientos de diferentes formas. También es importante destacar que algunos maestros de apoyo suelen tener distintas posturas frente al trabajo y el deseo de fortalecer su proceso de enseñanza con proyectos educativos.
Fecha	18 marzo/2022

1.6.6. Justificación de la intervención

En la presente propuesta educativa es pertinente reconocer la influencia que tiene la capacitación docente para mejorar la práctica pedagógica e implementar distintas estrategias didácticas que conlleven a espacios dinámicos, incluyentes e innovadores.

Ser agentes transformadores de cambio es una tarea que implica un gran compromiso, no solo en el ámbito social, sino en el pedagógico. En este sentido pueden surgir desmotivaciones que no permiten avanzar de manera correcta en los procesos educativos, es ahí donde se empieza a cuestionar el por qué y para que lo hacemos, lo cual cobra sentido frente a los problemas socioeducativos que se presentan en el aula.

Ser maestro va más allá de elaborar una planeación que cumpla con un currículo; forma a nuestros estudiantes para la vida, genera espacios de aprendizaje autónomo, confía en las capacidades de nuestros educandos, estimula a aquel que le cuesta dar un resultado a tiempo que el resto de sus compañeros, entiende que la educación es un acto de amor, respeto y preparación.

Ser innovador va más allá de utilizar una herramienta tecnológica, es entender que en el aula también se construyen ambientes innovadores. Hoy día ser competentes es el arma más importante que podemos utilizar, considerando que, a través de la vocación, el maestro es modelo para muchos de sus estudiantes.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

El estudiante espera que sus maestros sean quienes inspiren un cambio en la sociedad, por ello es importante tener cuenta las nuevas realidades, entendiendo con ello que se tienen aulas inclusivas, por tanto, los maestros deben ser los primeros en transformar su propuesta educativa, si se quiere lograr resultados, se debe pensar cómo se pueden alcanzar y para qué es importante hacerlo. Cuando tengamos clara la ruta de trabajo, entenderemos que no solo es la herramienta con la que se educa, es decir, lo más importante es lo que se hace como agente transformador, permitiendo aportar de manera significativa a cualquier tipo población.

Educarse desde la integración de las nuevas tecnologías, permite trabajar en espacios que contribuyan a la generación de propuestas educativas enfocadas en la investigación y el aprendizaje autónomo, así mismo, encontrar en ella respuesta a unas necesidades, siendo el vínculo que transformará las aulas de todos lo que se eduquen en ella. Entendiendo que el docente del siglo XXI debe superar las limitaciones a las que se enfrentan, invitándolos a cómo contribuir a la integración de aulas inclusivas, desde la didáctica y nuevas metodologías de la enseñanza. Debido a que la inclusión no es adaptar un currículo, sino construir escenarios donde los alumnos puedan formarse integralmente.

1.7.Marco teórico

"La educación se presenta como un instrumento fundamental para la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza y el impulso del desarrollo sostenible en la sociedad del siglo XXI. En este contexto, la educación se reconoce como un derecho humano a lo largo de toda la vida, y las naciones están dedicando considerables esfuerzos para asegurar este derecho a sus ciudadanos. No obstante, en la actualidad, persiste el desafío de proporcionar acceso a una instrucción de calidad,

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

promoviendo al mismo tiempo la equidad e inclusión (UNESCO, 2020)." "En el contexto colombiano, tanto el gobierno como las políticas públicas, ministerios y la red de secretarías de educación han focalizado sus esfuerzos en incrementar el acceso y cobertura de la educación. Sin embargo, este impulso también resalta la necesidad imperante de fortalecer la calidad educativa. Es esencial asegurar el respeto y la inclusión de todos los educandos en el ámbito escolar, buscando así el éxito académico de cada niño, niña y joven, independientemente de factores como sexo, género, identidad de género, orientación sexual, expresión de género, raza, estatus socioeconómico, religión, discapacidad, entre otros (ONU, 2020)."

Esta investigación es de gran importancia puesto que se abordan aspectos tan estructurales y fundamentales como, por ejemplo, su formación integral.

La importancia de este estudio radica en la defensa del derecho a la educación y su condición de servicio público, tal como está establecido en la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación. Dicha normativa deja claro que no se debe vulnerar este derecho a ningún estudiante en el país ni dificultar su capacidad para ingresar y participar activamente en el sistema educativo debido a prejuicios derivados de la ignorancia de los derechos fundamentales. Esencialmente, en concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación debe ser proporcionada con el fin de alcanzar los objetivos de:

"El pleno desarrollo de la personalidad sin más restricciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, se logra dentro de un proceso de formación integral que abarca aspectos físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos, cívicos y otros valores humanos (Congreso de la República, 1994, p. 3, art. 5, inc. 1)."

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

"Según la Teoría de la Cognición de Vygotsky (1980), el aprendizaje está intrínsecamente vinculado al desarrollo desde los primeros momentos de la vida humana. Este proceso se revela como un aspecto esencial y universal en la evolución de las funciones psicológicas, que están culturalmente organizadas y específicamente humanas. Vygotsky aborda el desarrollo cognitivo desde una perspectiva interrelacionada, enfocándose principalmente en las habilidades cognitivas que se comprenden mejor a través del lenguaje y el discurso. Su concepción del aprendizaje destaca que este siempre implica relaciones entre individuos." (p. 35).

La adquisición de conocimientos va más allá de la interacción entre la persona y su entorno; la conexión intrínseca en el proceso de aprendizaje es esencial para definir este fenómeno, el cual nunca se manifiesta en un individuo aislado, independientemente de sus habilidades cognitivas, que están intrínsecamente vinculadas al contexto social. En este contexto, el pensamiento humano evoluciona mediante el desarrollo de esquemas mentales, permitiendo que estos se alineen cada vez más con la estructura mental del individuo en relación con los fenómenos y objetos ambientales, estableciendo una conexión constante desde el nacimiento y a lo largo de su evolución.

La teoría de Vygotsky (1980), a menudo se vincula con la perspectiva constructivista. En este contexto, es fundamental reconocer que Vygotsky nunca sostuvo que la construcción del conocimiento por parte del estudiante pueda ocurrir de manera espontánea o independiente. El desarrollo de los conceptos en el estudiante se lleva a cabo mediante la interacción continua entre sus nociones espontáneas y los conceptos sistemáticos introducidos por el docente.

La Metacognición de Flavell se basa en la independencia de cada persona en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de potenciar su cognición y de autorregulación. Esto posibilita que el

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

individuo pueda de manera autónoma liderar su proceso de aprendizaje y aplicarlo en diversas situaciones de su vida. "Según Flavell (1984), la metacognición se refiere al conocimiento que posee cada individuo acerca de sus propios procesos y productos cognitivos. Este conocimiento se manifiesta como una tendencia de desarrollo que surge durante la adolescencia. A pesar de que Wellman (1985) reconoce su presencia en la primera infancia, ha demostrado que la teoría de la mente se expande y fortalece a medida que el sujeto madura." (p. 38).

"Flavell (1984) postula que el individuo experimenta cambios constantes a medida que crece, con evoluciones en sus conocimientos que requieren una reflexión sobre sus propios conceptos cognitivos. En este proceso, debe ser capaz de basarse en sus características individuales para aprender y discernir las particularidades de su proceso cognitivo, comprendiendo el uso de las estrategias que emplea para llevar a cabo cada acción o tarea. Varios autores, como Weinstein y Mayer (1986), Nisbet y Schucksmith (1986), Pozo (1990), y Monereo et al. (1994), se refieren a las estrategias cognitivas de aprendizaje como procedimientos o secuencias organizadas que constituyen estrategias de acción, donde la persona elige entre diferentes opciones para alcanzar un objetivo educativo predefinido." (p. 39).

La aplicación de estrategias implica la regulación de la cognición individual, requiriendo una planificación para verificar los diversos resultados obtenidos. A través de una evaluación exhaustiva, se busca validar y, si es necesario, ajustar las estrategias.

La metacognición involucra ser consciente de las destrezas personales, las cuales pueden experimentar cambios constantes, y reconocer tanto las fortalezas como las debilidades. Al ser consciente de esta situación, se enfatiza en aprovechar las fortalezas para compensar las debilidades,

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

evitando la repetición de errores al transmitir el conocimiento. En este proyecto, el tema de la Metacognición desempeñaría un papel crucial, ya que se vincula con la búsqueda de un refuerzo en el trabajo académico. Cada estudiante, a pesar del apoyo del docente, debería buscar su independencia al utilizar herramientas y estrategias en casa, lo que podría reflejarse en mejoras en sus actividades académicas, convirtiendo a la Metacognición en un elemento fundamental.

En las características del currículum de Ausubel (1968), se destaca que sus temas están organizados y secuenciados, orientando las clases hacia el aprendizaje por recepción. La interrelación del currículum con el profesor y el alumno establece que este último sirve como base para un proceso de enseñanza y aprendizaje; organizado y secuencial, siempre y cuando tanto el profesor como el estudiante puedan seguirlo y aprovecharlo.

En cuanto al papel de la evaluación en este proceso, se reconocen diversas modalidades y tipos, que incluyen la evaluación diagnóstica, formativa y final. Sus usos en la enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- a) La evaluación diagnóstica se emplea al inicio de un curso o unidad con el propósito de determinar los conocimientos previos del alumno en relación con el curso, período o unidad.
- b) La evaluación formativa tiene lugar durante el transcurso del curso o período.
- c) La evaluación final se realiza para conocer los resultados finales del aprendizaje para el estudiante.

Los factores motivacionales, que incluyen aspectos externos como el ambiente del aula, las condiciones ambientales, el nivel de desarrollo y factores motivacionales extrínsecos como objetos,

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La forma en que estos elementos impactan en el aula es fundamental para estimular la participación del alumno, fomentar el trabajo en clase, promover la discusión, el análisis, la reflexión y la crítica de la información presentada por el docente. Además, estos factores son esenciales para motivar al profesor, impulsando un desempeño más eficaz, eficiente y efectivo. Cuando tanto el alumno como el docente se sienten cómodos, seguros y preparados, se crea un ambiente propicio para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

La influencia negativa de estos factores se evidencia cuando generan distracción, confusión y falta de motivación en el alumno, debido a un ambiente y otros elementos inapropiados. Esta situación puede resultar en que el docente experimente desmotivación, incomodidad, impaciencia, desesperación e inseguridad en su proceso de enseñanza.

La pedagogía Montessori se destaca por ofrecer una educación personalizada que se adapta al ritmo, las necesidades y los intereses individuales. En este contexto, la educación inclusiva se considera un componente esencial en los principios fundamentales de este enfoque, estableciendo una conexión intrínseca entre Montessori y la educación inclusiva.

Desde sus primeros años, la Dra. Montessori manifestó interés en el estudio de las enfermedades infantiles en el ámbito médico. Mientras exploraba diversas perspectivas teóricas, descubrió varios métodos de educación especial que proponían enfoques pedagógicos. Contraviniendo las opiniones médicas prevalentes en su época, Montessori llegó a la conclusión de que muchas de las dificultades de los niños etiquetados como "anormales", término común en ese período, tenían raíces más pedagógicas que médicas.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Esta aprehensión la condujo a crear su particular herencia racional, aplicando una pedagogía practica construida a través de vivencias en hogares infantiles, servicios de medicina interna y clínicas pediátricas.

Las ventajas de la educación inclusiva en el Método Montessori están arraigadas en la firme convicción de María Montessori en la asombrosa capacidad de los niños, incluso aquellos que puedan enfrentar desafíos. Montessori creía que cada niño albergaba una chispa interna que debía descubrirse, y que esta chispa sería fundamental para involucrar al niño en su propio proceso de aprendizaje. Su enfoque se centraba en el trabajo como medio para revelar la verdadera naturaleza del niño (González, et al., 2017).

En 1907, Montessori tuvo la oportunidad de aplicar sus principios educativos y el material desarrollado en la enseñanza de niños con necesidades especiales a un grupo de niños considerados normales en el barrio de San Lorenzo en Roma. A medida que trabajaba con niños con discapacidad, Montessori se percató de que los métodos que empleaba no estaban limitados a este grupo específico, ya que incorporaban principios que podían aplicarse a niños típicos para fomentar su desarrollo de manera efectiva (González, et al., 2017).

En concordancia, los Lineamientos de política para la inclusión y equidad en educación del Ministerio de Educación Nacional (2021) Consideran que lograr la inclusión y equidad en la educación implica ir más allá de igualar oportunidades para ciertas poblaciones mediante acciones afirmativas específicas. Estas acciones surgen como respuesta a la exclusión experimentada debido a atributos o situaciones específicas. Además, implican un cambio estructural necesario y urgente en

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

los sistemas educativos para garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las personas sin excepción.

En este contexto, es imperativo que los sistemas educativos traten a todos los estudiantes con dignidad, superando barreras existentes, elevando estándares y perfeccionando el proceso de aprendizaje. Es esencial que estos sistemas eviten asignar etiquetas a los estudiantes, una práctica que a veces se adopta con la supuesta intención de facilitar la planificación y ejecución de respuestas educativas. Los estudiantes poseen identidades múltiples e interrelacionadas, y ninguna característica está intrínsecamente vinculada a una capacidad predeterminada de aprendizaje (Unesco, 2020).

"El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Oficina de Innovación Educativa con uso de TIC, ha implementado diversos programas para fomentar la utilización y apropiación de las tecnologías, así como la creación y utilización de contenidos educativos digitales accesibles. De manera similar, esta iniciativa se ha llevado a cabo mediante Computadores para Educar, un programa respaldado por el Gobierno Nacional que impulsa la innovación educativa mediante el acceso, uso y apropiación de la tecnología en las instituciones educativas del país. Este programa cuenta con la participación de los Ministerios de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)" (p. 41). (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

De acuerdo con los preceptos establecidos en el Decreto 1421 del 2017, se implementa el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Este enfoque no solo aborda la integralidad de los entornos educativos, considerando programas, currículos y servicios diseñados para enriquecer las experiencias de aprendizaje, sino que también busca facilitar la comprensión de estos entornos por parte de todos

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

los estudiantes. Esto se logra al reconocer y valorar la individualidad de cada educando, asegurando así la accesibilidad de una educación para todos. Es por ello que las tecnologías de la información son una herramienta fundamental y propicia para lograr cada uno de los elementos planteados en el DUA, permite fortalecer un sistema educativo inclusivo desde la innovación.

1.8.Estado del Arte

Las investigaciones efectuadas se basan en el presente proyecto de investigación, para el que se realizó una búsqueda de tesis en maestrías, artículos e investigaciones relacionadas con la formación docente en procesos inclusivos dentro del aula, en distintas bases de datos tales como: EBSCO, DIALNET, SCIENCE DIRECT, GOOGLE ACADEMICO (BIBLIOTECA VIRTUAL DE BOGOTA), BIBLIOTECA VIRTUALSABANA (EUREKA, BASE DE DATOS, INTELLECTUM). Encontrando en ellas fuentes nacionales de estudiantes egresados de la universidad de la sabana con grandes investigaciones y aportes a la vanguardia en el uso de las TIC. El estado del arte cuenta con una gran influencia innovadora en la población colombiana, esto sin duda aporta y enriquece esta investigación. Así mismo, se pudo encontrar investigaciones internacionales en formación docente, atendiendo a población con necesidades educativas especiales. La mayoría de ellas se implementan en el aula y la estrategia de las TIC le dan utilidad es en el material didáctico. Es por ello por lo que se destaca en el presente documento el interés por la formación docente nacional e internacionalmente para atender a estudiantes en aulas regulares, con discapacidad, es decir, en aulas diversas, mostrada de forma paralela en los diferentes países.

Se da inicio en Latinoamérica en el país Colombia, seguido por el continente europeo España, en Oceanía con Australia y finaliza con un artículo latinoamericanos de Perú. “La propuesta educativa de la Educación Adaptativa de Wang (1994) implica un enfoque holístico que comienza con un

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

análisis de la situación para luego diseñar y desarrollar un plan de acción”. Para llevar a cabo esta iniciativa de manera efectiva, es esencial contar con un equipo docente comprometido y una dirección escolar que respalde y facilite la implementación. En este sentido, el proceso de formación debe iniciarse con sesiones que aborden el marco teórico adaptativo, Promoviendo actitudes favorables hacia la diversidad y la forma en que se aborda en el ámbito educativo.

Basamos nuestra propuesta en la experiencia adquirida durante el año 2016 a través de un proyecto de investigación de la Universidad de La Sabana en Colombia, denominado "Formación docente en estrategias de inclusión educativa mediadas por las TIC". Este proyecto implicó el desarrollo e implementación de un ambiente de aprendizaje presencial con el objetivo de dotar a las docentes de educación primaria con estrategias que facilitarían la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula, al mismo tiempo que promovía la gradual incorporación de las nuevas tecnologías en sus prácticas educativas. La meta fundamental de esta iniciativa era analizar la contribución de la formación docente en estrategias didácticas mediadas por las TIC en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con déficit cognitivo en la educación primaria.

Paralelamente, en el año 2018, la Universidad de La Sabana implementó otro proyecto en la Institución Educativa Distrital Fanny Mikey titulado "Formación docente para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza". Este proyecto se llevó a cabo con los docentes de ciclo tres de la jornada tarde, quienes participaron en una encuesta sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). A partir de los resultados obtenidos en la encuesta y siguiendo los lineamientos de la UNESCO, se determinó que los docentes de la institución tenían un bajo nivel en el uso de las herramientas TIC en los procesos pedagógicos en el aula. Los objetivos principales del proyecto eran fomentar en los docentes de la I.E.D. Fanny Mikey el uso pedagógico de las TIC

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

mediante la interacción en un ambiente de aprendizaje mediado por estas tecnologías, caracterizar el estado inicial de los docentes en cuanto al uso de las TIC según los lineamientos del MEN, describir el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC donde los docentes pudieran desarrollar diversas actividades integrando estas herramientas para la enseñanza, y analizar cómo los docentes incorporan las herramientas TIC en el aula antes y después de participar en una estrategia de formación.

En España, se llevó a cabo un proyecto de investigación en el año 2008 bajo el título "La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula". Este proyecto se enfoca en la idea de que la clave para lograr transformaciones significativas en el aula con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) radica en el cambio de actitud por parte del docente hacia los procesos de inclusión, haciendo hincapié en la adaptabilidad de las clases como una estrategia inclusiva. A la luz de los hallazgos previamente mencionados, uno de los aportes valiosos que este proyecto puede ofrecer a la presente investigación es la necesidad de realizar un diagnóstico exhaustivo en los procesos de formación docente en inclusión educativa, dotándolos así de las herramientas necesarias para mejorar su quehacer pedagógico. El objetivo fundamental de este proyecto español es "sensibilizar al profesorado y reflexionar sobre la problemática de la formación de profesores y la atención a la diversidad".

Siguiendo con el ámbito internacional en Australia en el año 2014, con un proyecto titulado "Teacher preparation for inclusive education: increasing knowledge but raising concerns" El papel del profesor se afirma como un componente importante que el logro o falta de éxito para trabajar clases inclusivas. La eficacia ha surgido por la preparación que han recibido los docentes para trabajar en clases inclusivas. Una evaluación de las percepciones de los docentes en servicio, con respecto a su preparación para la inclusión tuvo algunos hallazgos interesantes. El estudio encontró que aumentar

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

el conocimiento sobre la legislación, las políticas relacionadas con la inclusión, y mejorar los niveles de confianza para convertirse en docentes inclusivos. Su objetivo entonces promueve “Diseñar estrategias a los docentes que les permitan mejorar sus conocimientos frente al trabajo con estudiantes con NEE”. Este proyecto luego de haberse implementado con una muestra inicial de 31 maestros, decidieron que era indispensable unificar con innovación, creatividad y transversalidad las necesidades de las aulas a través del aprendizaje basado por proyectos, por ello se ejecutó a nivel nacional con la finalidad de dar la oportunidad con equidad de ser inclusivos alcanzando un equilibrio colectivo que construye una nueva sociedad.

Según el autor Chávez (2020), las distintas estrategias metodológicas que aportan al proceso evaluativo y formativo de los estudiantes que interactúan en un aula diversa, parten de las orientaciones planteadas en el DUA ,que propone un sin número de posibilidades favoreciendo los ritmos y estilos de aprendizaje en un contexto escolar que aporta oportunidad de integración y participación, para construir entornos favorables y oportunos teniendo como soporte fundamental las distintas estrategias metodológicas que acompañaran la aprehensión de cada uno de los saberes en el desarrollo integral en los estudiante.

1.9. Objetivo general y Específicos del Proyecto Educativo Mediado por TIC

Aumentar el nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.

- Aumentar la sensibilización en los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula del Colegio Hermana Virginia Rossi.
- Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Articular el plan de educación inclusiva dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.

1.10. Modelo evaluativo

El modelo evaluativo que es pertinente es el de Guskey. Este facilita realizar una evaluación de todo el escenario asociado al desarrollo profesional docente, además los beneficios que aporta están asociados a una revisión oportuna y pertinente del nuevo conocimiento del maestro, donde se evidencia la adquisición de las competencias, la relación de lo planeado, ejecutado, lo que deben saber y el saber hacer. Además, plantea en las escuelas realizar una revisión profunda con un aporte integral en los procesos educativos.

1.10.1. Selección y justificación del Modelo

Thomas R Guskey nació el 15 de febrero de 1950 en la actualidad tiene la edad de 73 años, escritor de varios libros, docente investigador de la Universidad de Chicago. Docente de Psicología Educativa en la Universidad de Kentucky, dentro de sus estudios y aportes educativos es el modelo de evaluación Guskey. Este enfoque de evaluación contribuye al fortalecimiento de la capacitación docente con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la consideración de cinco niveles que son aplicables a diversas áreas:

- Nivel 1: Evalúa la reacción de los participantes.
- Nivel 2: Evalúa el aprendizaje de los participantes.
- Nivel 3: Evalúa el soporte y cambio organizacional.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Nivel 4: Uso del nuevo conocimiento de los participantes.
- Nivel 5: Evalúa el aprendizaje de los estudiantes.

1.10.2. Pregunta de evaluación

¿Cuál es la incidencia de un proyecto educativo mediado por las TIC que genera prácticas inclusivas en el Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?

2. Diseño del proyecto educativo mediado por TIC

2.1. Identificación del proyecto

La inclusión es un proceso encaminado al respeto de los derechos de cada individuo, reconociendo con ello que los seres humanos son únicos e irrepetibles, lo cual exige un nivel de conocimiento en los maestros, no solo en políticas inclusivas emanadas por el MEN, Además, implica la aplicación de enfoques pedagógicos respaldados por herramientas y recursos que simplifican el proceso de aprendizaje para cada estudiante. “En este sentido, la Sentencia T881 de 2002 de la Corte Constitucional contribuye a precisar que la educación es condición fundamental para la “dignidad humana”, porque aporta al mejoramiento de las condiciones materiales concretas de existencia de los individuos” (Ministerio de Educación Nacional, 2021, p.24).

Partiendo de ello se plantea un diseño para capacitar a docentes bajo las políticas de inclusión reconociendo el valor que representa las estrategias metodológicas con el aporte de la tecnología de la información y la comunicación TIC.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Considerando importante la implementación de un diseño adecuado, la propuesta se enfoca en *tres elementos fundamentales* como es la Sensibilización del maestro para romper barreras en la atención de la diversidad en el aula, la Capacitación siendo el instrumento transformador en la acción pedagógica, Articulando cada uno de estos elementos al proyecto educativo institucional a través del documento de inclusión, lo anterior permitirá que los maestros cuenten con los elementos necesarios, dando así oportunidades al educando de enriquecer los saberes, entendiendo sus necesidades, valorando el impacto que tiene un proceso transformador en cada una de las competencias del ser, hacer y del saber hacer. Rompiendo paradigmas educativos a través de la innovación en la aprensión de los nuevos conocimientos que permitirán una evolución educativa del contexto escolar.

Tabla 6

Matriz OMI

Proyecto Educativo - Objetivos, metas e indicadores	
Nombre del proyecto:	“Proyecto educativo mediado por las TICs para la formación en educación inclusiva en los docentes del colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla”
Problema:	Bajo nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.
Objetivo general del proyecto:	Aumentar el nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.
Indicador de impacto:	% de docentes que se forman en educación inclusiva mediada por las TICs.
Línea base:	De los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en promedio el 5% se ubican en la categoría de algunas veces, muestran poca sensibilización para atender a los estudiantes con inclusión en el aula regular, mientras que en promedio el 10% siempre generan estrategias didácticas para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs, y en promedio el 0% en la categoría nunca, desarticulación entre el plan de inclusión dentro del P.E.I de la institución.
Valor esperado:	El 60% de los docentes estarán sensibilizados para atender a los estudiantes con inclusión en el aula regular.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

	El 60% de los docentes tendrán estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs. El 100% del documento de educación inclusiva mediada por las TICs para ser articulado al PEI de la institución.			
Cobertura:	El proyecto está encaminado en capacitar a los docentes en inclusión educativa con el fin de fortalecer el trabajo en el aula.			
Horizonte de tiempo:	6 meses			
Beneficiarios:	21 docentes de la institución.			
Proponentes:	JACKELINE ECHEVERRÍA JIMENEZ E ISAURA BARRIOS PATERNINA.			
Objetivos y Metas				
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta
Aumentar la sensibilización en los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Poca sensibilización por parte de los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula.	A julio del 2023 el 60% de los docentes estarán sensibilizados para atender a los estudiantes con inclusión en el aula del Colegio Hermana Virginia Rossi.	% de docentes que se sensibilizan para atender a los estudiantes con inclusión en el aula.	El 40% de los docentes se encuentran en un nivel medio de sensibilización para atender a los estudiantes con inclusión, mientras el 60% de los docentes se encuentran en un nivel alto.
Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Carencia de estrategias didácticas en el aula por parte de los docentes para la atención en educación inclusiva	A Julio del 2023 el 60% de los docentes tendrán estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada	% de docentes que generan estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva	El 40% de los docentes se encuentran en un nivel bajo en la generación de estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

	mediada por las TICs.	por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	mediada por las TICs.	las TICs, mientras que el 60% se encuentra en un nivel alto.
Articular el plan de educación inclusiva dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.	Desarticulación entre el plan de inclusión dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.	A diciembre del 2023 se entregará el 100% del documento de educación inclusiva mediada por las TICs para ser articulado al PEI de la institución educativa.	% de articulación entre el plan de inclusión dentro del P.E.I de la institución.	100% del documento se encuentra articulado dentro de P.E.I de la institución.

Actividades y Productos

Actividades propuestas (primer acercamiento)	Indicador de proceso	Producto/Servicio esperado	Indicador de producto
Actividades objetivo Capacitación de 3 horas dirigido a los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi con experto temático compuesto por 1 sesión teórico-prácticas sobre educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.	(Número de docentes que conocen las diferentes discapacidades que se presentan en aula escolar / número de docentes participantes) X100.	1 capacitación de 3 horas de formación.	(# de capacitaciones realizadas / # de capacitación prevista) x 100.
		1 mapa mental por cada nivel escolar de docente capacitado.	# de mapas mentales que evidencian las diferentes discapacidades que se pueden presentar en el aula escolar.
Actividades objetivo 2 Generar estrategias didácticas en el aula para	# de docentes que conocen los procesos de	1 capacitación de 2 horas de formación.	(# de capacitaciones realizadas / # de capacitaciones previstas) x 100.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	enseñanza de aprendizaje de estudiantes con discapacidad presentes en el aula escolar / # de docentes participantes X 100.	1 Padlet participativo y un archivo en Google Drive donde estarán los documentos correspondientes a la segunda capacitación.	% Estrategias didácticas que demuestren los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad.
Actividades objetivo 2 Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	# de docentes que conocen los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad presentes en el aula escolar / # de docentes participantes X 100	1 capacitaciones de 2 horas de formación.	(# de capacitaciones realizadas / # de capacitaciones previstas) x 100.
		1 material de apoyo por cada docente capacitado que evidencie lo desarrollado durante la etapa de capacitaciones a través de Google Drive.	% Estrategias didácticas que demuestren los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad.
Actividades objetivo 3 Articular el plan de inclusión dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.	100% de avance del documento de inclusión.	Proyecto de educación inclusiva para el P.E.I del Colegio Hermana Virginia Rossi.	% Documento de educación inclusiva.
		Proyecto de educación inclusiva articulado al P.E.I del Colegio Hermana Virginia Rossi.	

2.3. Diseño de actividades

El programa de capacitación de profesores enfocado en la atención a la educación inclusiva mediada por las TICs, la cual es conformada por 5 fases distribuidas en 4

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

actividades, para ser implementadas en 6 meses. Como se sustentará en el marco de antecedentes y teórico. Los docentes de los distintos niveles educativos deberán conocer cada uno de los lineamientos para la atención de la educación inclusiva y la forma en que se debe abordar en el aula, de esta manera se podrán fortalecer los procesos pedagógicos y así evaluar cada una de las estrategias didácticas que implementa el docente con el fin de atender la inclusión.

La primera actividad consiste en realizar una capacitación dirigida a los docentes con experto temático compuesto por 1 sesión teórico-práctica sobre educación inclusiva en una jornada de 3 horas. Este programa de formación busca crear conciencia entre los educadores para abordar la educación inclusiva mediada por las TICs, en el entorno del aula, con el objetivo de aumentar la sensibilización por parte de los maestros. La capacitación está distribuida de la siguiente manera: primero presentación del tráiler de la película “Al frente de la clase” que permitirá adentrar de una manera sensible al contexto de la temática, luego de un espacio de participación por parte de los docentes, se explorarán las directrices de políticas destinadas a promover la integración e igualdad en el entorno educativo. La explicación del tema se hará por medio de diapositivas en Genially y una parte práctica se crearán salas en grupos de trabajo donde a través de la aplicación Mindmeister realizaran un mapa mental donde representaran el estudiante con inclusión del grado en el cual se encuentran ubicados y con ello sus características, al regresar a la sala general cada grupo socializara el mapa mental, con el compromiso de generar un trabajo autónomo el cual consiste en observar la película completa para trabajar con base a ello en la siguiente sección, de esta manera se evidencia el aprendizaje que cada uno de los docentes adquiere a medida que avanzan en las capacitaciones.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

La siguiente actividad consistirá en una sesión de formación que se enfocará en examinar las directrices de “políticas para la inclusión y la equidad en educación” (MEN. 2021). Además, se incorporará el documento guía "Tecnologías Para La Inclusión" (MEN. 2021), “*Guía práctica para la innovación educativa y la creación de contenidos accesibles*’ (Bogotá, 2021)”, el cual servirá como una herramienta práctica para fomentar la innovación educativa y la elaboración de contenidos accesibles. Durante este espacio los docentes tendrán la oportunidad de interactuar por medio de la herramienta tecnológica Padlet, con la finalidad de aclarar dudas dar aportes generar debate entre los participantes lo cual permitirá fortalecer el proceso de formación.

Los educadores adquirirán habilidades para reconocer el “Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan individual de ajustes razonables (PIAR)” *Decreto 1421 de 2017* como herramientas educativas que facilitan el enfoque de la educación inclusiva mediada por las TICs en el entorno del aula, con el respaldo de la incorporación de las “Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” como recurso innovador. Partiendo de lo aprendido se realizará una segunda capacitación enfocada en un taller teórico práctico en el cual será necesario que los docentes diseñen una planeación de acuerdo al tema de su preferencia según el nivel educativo en el cual lideran sus procesos académicos. Para ello es importante tener en cuenta los diagnósticos reconocidos, el trabajo transversal y el documento *Tecnologías para la Inclusión*. Cada una de estas estrategias elaboradas por los docentes serán evidenciadas en un Google Drive.

La tercera actividad responde a la necesidad que se refleja en el P.E.I institucional, ya que este no cuenta con un proyecto de inclusión, Así pues, en esta ocasión, se concentrarán los esfuerzos en reconocer las instancias de inclusión presentes en el Colegio Hermana Virginia Rossi, analizando el documento “Tecnologías para la Inclusión” y las políticas

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

establecidas en los “Lineamientos de Política para la Inclusión y la Equidad en la educación”. Articulando el plan de inclusión dentro del P.E.I de la institución. Este documento impactará de manera significativa toda la propuesta educativa en inclusión. Así mismo, este será socializada con toda la comunidad educativa con el fin de fortalecer la ejecución, aplicación e implementación. En este capítulo se presenta en forma resumida las fichas de actividades del proyecto (ver la tabla 9).

Tabla 7

Fichas de actividades

Actividad No 1. Capacitación en educación inclusiva mediada por las TICs

Finalidad (Objetivo específico asociado)
Aumentar la sensibilización por parte de los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula regular del Colegio Hermana Virginia Rossi.
Productos y/o servicios esperados
1 capacitación de 3 horas. 1 mapa mental.
Estrategia pedagógica/Metodología
<i>Tarea 1. Preparación material de la capacitación</i>
- Presentación del tráiler de la película “Al frente de la clase” https://www.youtube.com/watch?v=V0hjxPmVwGg&t=314s
- Diseño de las presentaciones en canva en educación inclusiva mediada por las TICs.
- Diseño de mapa mental en la aplicación Mindmeister. https://www.mindmeister.com/folders
- Diseño de invitaciones para participar de las capacitaciones en Can.greetingsisland.com. https://www.greetingsisland.com/sharedInvite/8i3di0z160cb7eee
<i>Tarea 2. Convocatoria a la capacitación</i>
- Envío de la invitación para participar de la capacitación vía correo electrónico y grupo WhatsApp institucional.
- Encuentro presencial en la sala de informática de la institución.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Seguimiento de las respuestas obtenidas.

Tarea 3. Capacitación

- Capacitación de 3 horas dirigido a los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi con experto temático compuesto por 1 sesión teórico-práctica sobre educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.

- Hora 1:30: Concientización a través del tráiler de la película “Al frente de la clase” que permitirá adentrar de una manera sensible al contexto de la temática luego se generará un espacio de participación por parte de los docentes, así mismo se identificará los lineamientos de políticas para la inclusión y la equidad en educación, la explicación del tema se hará por medio de diapositivas en Genially.

- 30 minutos: Trabajo por salas de Google Meet en grupos por grados donde a través de la aplicación Mindmeister realizaran un mapa mental y representaran el estudiante con inclusión con sus respectivas características personales.

- 1 Hora: Socialización y cierre a través de la presentación del trabajo realizado.

Mediación TIC

Mindmeister, Genially, Can.greetingsisland.com, correo electrónico, WhatsApp institucional, Google Meet.

Actividad No 2. Capacitación Educación para todas las personas sin excepción

Finalidad (Objetivo específico asociado)

Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.

Productos y/o servicios esperados

1 capacitación de 2 horas.

Padlet interactivo.

Estrategia pedagógica/Metodología

Tarea 1. Preparación material para el seminario de capacitación

- Diseño de la presentación en Power Point sobre documentos orientadores en inclusión.

- Diseño del Padlet interactivo.

- Diseño de invitaciones para participar de la capacitación en Can.greetingsisland.com

- Diseño del material de apoyo y documentos orientadores sobre inclusión en el aula.

Tarea 2. Convocatoria a seminario de capacitación

- Envío de la invitación para participar del seminario vía correo electrónico.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- Seguimiento de las respuestas obtenidas.

Tarea 3. Capacitación “Educación para todas las personas sin excepción”

- 2 Capacitación de dos horas; enfocado al tema de educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.
 - Encuentro presencial en las instalaciones de la institución.
 - Seguimiento de las respuestas obtenidas.
 - Capacitación de 2 horas con experto temático sobre documentos orientadores en inclusión educativa en el aula.
 - Entrada: 15 minutos de saludo y dinámica de presentación.
- 30 minutos de presentación de material a través de las diapositivas en Power Point.
- 30 minutos para el debate a través del Padlet.
- 30 minutos para el diligenciamiento del modelo de un PIAR.
- 15 minutos para la reflexión final.

Tarea 4. Capacitación “Tecnologías para la inclusión”

- 1 Taller de capacitación de dos horas; enfocado al trabajo y planeación de educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.
- Encuentro presencial en las instalaciones de la institución.
- Seguimiento al diseño y planeación del material entregable.
- Capacitación de 2 horas a los docentes con experto temático sobre documentos orientadores en educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.
- 5 minutos, saludo de bienvenida.
- 30 minutos de presentación de material a través de las diapositivas en Genially.
- 45 minutos en la ejecución del taller.
- 2 horas de entrega y socialización.

Mediación TIC	Power point, greetingsisland.com, correo electrónico, WhatsApp institucional, Padlet, Genially, google Drive.
----------------------	---

Actividad No 3. Documento de educación inclusiva articulado al P.E.I.

Finalidad (Objetivo específico asociado)

Articular el plan de educación inclusiva dentro del PEI del Colegio Hermana Virginia Rossi.

Productos y/o servicios esperados

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Documento de educación inclusiva articulado al P.E.I.	
Estrategia pedagógica/Metodología	
<i>Tarea 1. Drive: Preparación material para la creación del Proyecto de Inclusión Educativa.</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Estudio del P.E.I del Colegio Hermana Virginia Rossi.- Reconociendo de los casos de educación inclusiva en los diferentes grados.- Estudio de la ley, documento “Tecnologías para la Inclusión”, “Educación para todas las personas sin excepción”, “Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en la educación”.	
<i>Tarea 2. Construcción del Documento.</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Estructuración y ejecución del cuerpo del proyecto educativo en educación inclusiva.	
<i>Tarea 3. Articulación y Socialización.</i>	
<ul style="list-style-type: none">-Articulación del proyecto de educación inclusiva articulado al P.E.I del Colegio Hermana Virginia Rossi.-Socialización a la comunidad educativa del documento terminado.-Subir documento a la plataforma educativa Control Academic.	
Mediación TIC	Google Drive, Correo electrónico institucional y plataforma educativa Control Academic.

2.4.Ficha de Riesgos y Supuestos

A continuación, se describen los posibles restricciones, riesgos y supuestos que pudieron surgir durante el desarrollo del presente proyecto educativo, esto permitirá evaluar la propuesta de investigación desde diversos factores, en el que se puede encontrar algunos institucionales para considerar:

- PEI de la institución donde se encuentran plasmadas cada una de las políticas institucionales.
- Manual de convivencia, lineamientos normativos que fortalecen los procesos de inclusión.
- SIEE sistema de evaluación institucional, documento orientador que permite fortalecer cada una de las etapas del proceso evaluativo en el aula.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

- PIAR plan individual de ajuste razonable donde se realizan cada una de las adecuaciones que se requieren en aquellos estudiantes de inclusión o discapacidad.
- Observador del estudiante documento donde se elabora una explicación minuciosa de las diversas fortalezas, debilidades, aspectos por mejorar de cada uno de los educandos al finalizar cada periodo académico.
- POA plan operativo anual en donde se evidencian las planeaciones académicas y convivenciales que se hacen con los docentes y los estudiantes.
- PDI plan de desarrollo institucional es cual contiene el horizonte institucional.

Restricciones:

1. La carga laboral atribuida a los profesores, resultando en la falta de participación en las sesiones de formación.
2. Las no autorizaciones por parte de la institución respecto a los horarios de las capacitaciones y talleres.
3. La cantidad de capacitaciones y talleres planeados en el cronograma deban ser reducidos por otras actividades planeadas por la institución.
4. Implementación de otras actividades que no apunten a las necesidades propias del proyecto.
5. Falta de recursos físicos y humanos que imposibilitan la aplicación de las actividades.
6. La no renovación de contratos laborales al personal docente.
7. Falta de adherencia a las directrices de inclusión establecidas por el “Ministerio de Educación Nacional de Colombia”.

Supuestos:

1. Apoyo por parte de las directivas para la implantación del proyecto.
2. Disposición por parte del equipo docente a la hora de ser capacitados y asistir a los talleres.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

3. Tiempo suficiente para la implementación de las actividades.
4. Estrategias acordes para su aplicabilidad en el aula.
5. Aprobación del documento de inclusión por parte de las directivas.
6. Recursos suficientes para el desarrollo de las capacitaciones.
7. Disposición del material como video beam, computadores e internet para las capacitaciones y los talleres.

Riesgos:

1. La no selección docente para desempeñar funciones durante el período de implementación del proyecto.
2. La institución decide interrumpir la ejecución del proyecto debido a la necesidad de llevar a cabo otras iniciativas que considera de mayor importancia.
3. Tiempo insuficiente para la implementación de las actividades propuestas.
4. Pocos recursos para la aplicación de las actividades.
5. Continuidad laboral de los docentes.
6. Falta de apoyo de las directivas por desconocimiento de la importancia de articular el proyecto de inclusión al P.E.I de la institución.
5. Resistencia por parte de los docentes para trabajar con aulas donde exista educación inclusiva mediada por las TICs.

2.5. Cronograma de Actividades

En el plan de actividades, se detallan las 5 etapas del diseño. La primera fase, titulada "Capacitación en educación inclusiva mediada por las TICs ", comprende un espacio de sensibilización orientado a los maestros con el objetivo de motivar e implementar diversas estrategias en el aula. La segunda actividad se centra en la formación docente sobre los diversos documentos orientadores en educación inclusiva mediada por las TICs emitidos por

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

el Ministerio de Educación Nacional, la tercera actividad se basa en capacitación teórico práctica, en donde los docentes deben realizar un taller orientado al diseño de una planeación que integre el documento las tecnologías para la inclusión y su sustentación; la cuarta y última actividad está dirigida a la construcción del proyecto de educación inclusiva articulado al P.E.I del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.

- Link activo del Portafolio electrónico
- <https://sharing.clickup.com/31626165/g/h/y54xn-25/29fe6c031a1097d>
- Google Drive: Link que evidencie:
- https://drive.google.com/drive/folders/18B1KwdUllbseFRrejQZ2o56XrJLPp_uxc

2.6.Implementación del Proyecto Educativo mediado por TIC

Dentro del contexto organizativo de una propuesta respaldada por “tecnologías de la información y la comunicación (TIC)”, se ubica la etapa de implementación, dando con ello protagonismo al hacer, es decir, todo lo que desde la práctica permite la formación de competencias de proyectos innovadores que transformen la investigación aplicada, solucionando a través de las herramientas necesarias la integración de procesos interdisciplinarios y multidisciplinarios que le permite a la investigación misma Mejorar la excelencia de la educación y su entrega en el servicio es el objetivo. Según Flórez (2019), la implementación representa una fase crucial en la gestión de proyectos, ya que pone en marcha las políticas, disposiciones y esquemas planificados.

A continuación, se analiza minuciosamente la etapa de implementación del proyecto educativo apoyado por “tecnologías de la información y la comunicación”, con la intención de orientar el proceso de elaboración de este documento, solicitado como producto final en esta fase del ciclo de la propuesta investigativa.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

2.7.Descripción de la implementación

Durante la ejecución de este proyecto educativo respaldado por “tecnologías de la información y la comunicación”, se dio inicio en el mes de febrero con una reunión cordial y amigable con la hermana Rectora de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi y el coordinador académico, este espacio tenía como objetivo obtener los permisos para llevar a cabo todo el proceso de capacitación docente, así mismo, se logra socializar cada una de las fechas con el fin de hacer la agenda en la planeación institucional.

Al tener el aval de la rectora de la institución se organizó con el coordinador académico un espacio para que los docentes pudieran firmar los consentimientos informados. Luego se dio paso al primer espacio de capacitación el cual estuvo programado para el mes de marzo, en este los docentes hicieron parte de la capacitación en inclusión dirigido por la psicóloga Mabel Ramírez, la cual fue oportuna en su presentación ya que la idea de este espacio era sensibilizar a los docentes de la institución educativa sobre la importancia de abordar la inclusión en el aula, este momento de formación logró tener la atención de los docentes participantes, los cuales se mostraron muy interesados por la temática, acá cada uno de ellos pudo describir a través de un mapa mental, el reconocimiento de las estudiantes; resaltando las cualidades de aquellas estudiantes que presentan un diagnóstico en el aula, esto logró que los maestros se mostraran muy emocionados por conocer e identificar aún más a sus estudiantes desde su parte humana.

Sin duda esta primera actividad despertó el interés de los maestros lo cual quedó plasmado en la actividad de los mapas mentales, finalizado el encuentro los docentes realizaron la encuesta de satisfacción y seguimiento.

En la segunda capacitación; “Educación para todas las personas sin excepción”, se divide en una experiencia de 3 momentos, el primer momento lo lidera la psicóloga Mabel

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Ramírez, espacio que se centra en reconocer los tipos de inclusión que existen en el aula y la forma en la que debemos abordar estos casos, teniendo en cuenta las diferencias encontradas se dan estrategias para propiciar un mayor conocimiento en cada una de las estudiantes, sobre todo las herramientas que hace parte de los ambientes de aprendizaje. Finalizado este primer momento se hace la evidencia de lo asimilado a través de un paddle interactivo, donde el maestro reaccionó frente a lo aprendido. Continuando con la temática complementó en el segundo encuentro la Doctora Ekatherine Roncallo.

El tercer momento lo lidera el Licenciado Manuel Carvajal este se centra en un taller práctico, el cual le permite al docente integrar las TIC como parte de sus herramientas pedagógicas, durante este espacio se socializó el documento tecnologías para la inclusión a través de este los maestros pudieron elaborar una propuesta curricular por área la cual estaba encaminada en el fortalecimiento de las metas de aprendizaje que generen un impacto logrando así ambientes de aprendizaje inclusivos. En el cuarto momento se hizo entrega y socialización del documento de inclusión.

3.7. Seguimiento a la Implementación

En el transcurso de las actividades planificadas para los docentes, en colaboración con el equipo interdisciplinario, se manejaron diferentes formatos de seguimientos. Por parte de los directivos, se les hizo entrega de unas rubricas que valoraba la intervención según la pertinencia. Por parte de los docentes, se utilizaron el seguimiento y evidencias a través de un drive, a las capacitaciones.

Asimismo, la encuesta de valoración del curso a través del formato institucional de la evaluación de capacitación y la firma en el formato de asistencia. Es tomado como parte del seguimiento, los formatos de actividades diligenciada por los maestros en cada uno de los

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

encuentros, el aprendizaje demostrado por ellos es fundamental para hacer seguimiento de lo aprendido durante el proceso. En la Tabla 10 se sintetizan las actividades implementadas y se relacionan sus evidencias.

Tabla 8

Ejecución de las actividades

Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción del indicador	Avance del indicador	Url evidencias del desarrollo de la actividad
Actividad 1 Sensibilización En educación inclusiva mediada por las TICs.	Capacitación de 3 horas dirigido a los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi con experto temático compuesto por 1 sesión teórico- prácticas sobre educación inclusiva mediada por las TICs en el aula.	% de docentes que se sensibilizan para atender a los estudiantes con inclusión en el aula.	El 60% de los docentes están sensibilizados para atender a los estudiantes con inclusión en el aula.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ZoEm3FFMIF8Sh8cBS14ghv7nD3Lm-Pc
Actividad 2 Educación Para Todas Las Personas Sin Excepción.	Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	% de docentes que generan estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs.	El 60% de los docentes cuentan con estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19kHgKLYJuyOixWnpNhOMDJzRfCE8IXly
Actividad 3 Tecnologías Para La Inclusión.	Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio	% de docentes que generan estrategias didácticas en tecnologías para la inclusión.	El 60% de los docentes cuentan con estrategias didácticas en tecnologías para la inclusión.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ubhchYToDrNkmDiSS4eGpTm-LLBBMZyv

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

	Hermana Virginia Rossi.			
Actividad 4 Articulación Del Documento De Inclusión Dentro Del PEI De La Institución Educativa.	Articular el plan de educación inclusiva dentro del PEI del Colegio Hermana Virginia Rossi.	% de articulación entre el plan de educación inclusiva dentro del P.E.I de la institución.	El 100% del documento de educación inclusiva se encuentra articulado al PEI de la institución.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ssC_i3TSL3LBYgKLTz8rJ0SkbhOJ6WH7

3.7.1. Análisis de ejecución del cronograma

Durante la ejecución del calendario académico, se consideró la planificación institucional para llevar a cabo la ejecución del proyecto educativo respaldado por las “(TICs)”. El objetivo era asegurar la disponibilidad de espacios adecuados y lograr una asistencia masiva del personal docente.

La receptividad por parte de los docentes desde el principio fue en un nivel superior, logrando así captar el interés por parte de cada uno de los maestros participantes. El cronograma de actividades planeado desde un principio se llevó a cabalidad en un cien por ciento, el cual no sufrió cambios en las fechas establecidas, gracias a esto fluyo de manera armónica la propuesta de trabajo.

En la primera sesión de capacitación, se logró alcanzar el objetivo establecido para la fase de sensibilización en inclusión, y el tiempo asignado fue adecuado para llevar a cabo las actividades planificadas durante la concepción del proyecto. La segunda capacitación se dividió en dos encuentros, siendo el primero centrado en la temática "Educación para todas

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

las personas sin excepción". En este, se amplió el conocimiento sobre las diversas necesidades educativas en el aula y las herramientas necesarias para que el docente pueda abordar cada una de ellas.

Para la segunda parte de este encuentro, se realizó la capacitación “Tecnologías para la inclusión”, en este taller se cumplió con el objetivo, el cual se enfocaba en que los maestros pudieran reconocer algunas herramientas con las que se puede trabajar en el aula a través de guía práctica diseñada para promover la innovación educativa y la elaboración de contenidos accesibles. Con ello identificar en que etapa de exploración se encuentran, desde un análisis introspectivo, motivándolos a subir su nivel tecnológico y al realizar actividades acordes a un aula inclusiva.

El tercer momento se socializó de manera satisfactoria el proyecto de inclusión articulado al P.E.I de la institución, durante este espacio los maestros se mostraron motivados, con un nivel considerable de contento por la asimilación de cada uno de los conocimientos obtenidos y estrategias desarrolladas en los espacios de capacitaciones, exaltando la organización, puntualidad en los tiempos y en las temáticas abordadas, dando con esto cumplimiento al objetivo tres planteado en el proyecto educativo.

Tabla 9

Avance de objetivos

Actividad	Objetivo específico	Avance del objetivo
Actividad 1: Capacitación Sensibilización en educación inclusiva mediada por las TICs.	Aumentar la sensibilización en los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula, del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Se alcanzó un nivel superior; Esto se evidencia a través de los mapas mentales que se realizaron como taller durante la primera capacitación, además de la actitud de cambio generada por parte de los maestros luego de este encuentro. Así mismo la encuesta de valoración del curso a

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

		través del formato de la evaluación de satisfacción y la firma en el formato de asistencia.
Actividad 2 Educación Para Todas Las Personas Sin Excepción.	Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Se alcanzó un nivel superior; Esto se evidencia a través del paddle que se realizó finalizado el taller en la segunda capacitación. Así mismo la encuesta de valoración del curso a través del formato institucional de la evaluación de capacitación y la firma en el formato de asistencia.
Actividad 3 Tecnologías Para La Inclusión.	Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs por parte de los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Se alcanzó un nivel superior; Esto se evidencia a través del taller práctico que se realizó durante la segunda parte de la capacitación y la sustentación por parte de los maestros. Así mismo la encuesta de valoración del curso a través del formato institucional de la evaluación de capacitación y la firma en el formato de asistencia.
Actividad 4 Articulación Del Proyecto De educación inclusiva, dentro Del PEI De La Institución Educativa.	Articular el plan de educación inclusiva, dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.	Se alcanzó un nivel superior; Esto se evidencia a través del proyecto articulado al PEI. Así mismo la encuesta de valoración del curso a través del formato institucional de la evaluación de capacitación y la firma en el formato de asistencia.

Tabla 10

Avances en metas

Actividad	Meta	Avance de la Meta
------------------	-------------	--------------------------

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

<p>Actividad 1 Capacitación Sensibilización En educación inclusiva mediada por las TICs.</p>	<p>A julio del 2023 el 60% de los docentes estarán sensibilizados para atender a los estudiantes con inclusión en el aula regular del Colegio Hermana Virginia Rossi.</p>	<p>El 40% de los docentes se encuentran en un nivel medio de sensibilización para atender a los estudiantes con inclusión, mientras el 60% de los docentes se encuentran en un nivel alto.</p>
<p>Actividad 2 Educación Para Todas Las Personas Sin Excepción.</p>	<p>A Julio del 2023 el 60% de los docentes tendrán estrategias didácticas en el aula para la atención en inclusión educativa.</p>	<p>El 40% de los docentes se encuentran en un nivel bajo en la generación de estrategias didácticas en el aula para la atención en inclusión educativa, mientras que el 60% se encuentra en un nivel alto.</p>
<p>Actividad 3 Tecnologías Para La Inclusión.</p>	<p>A Julio del 2023 el 60% de los docentes tendrán estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs</p>	<p>El 40% de los docentes se encuentran en un nivel bajo en la generación de estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs, mientras que el 60% se encuentra en un nivel alto.</p>
<p>Actividad 4 Articulación Del Proyecto De Inclusión Dentro Del PEI De La Institución Educativa.</p>	<p>A diciembre del 2023 se entregará el 100% del documento de educación inclusiva para ser articulado al PEI de la institución educativa.</p>	<p>100% del documento se encuentra articulado dentro de P.E.I de la institución.</p>

Por esta razón, en este informe se enfatiza el compromiso con la educación a través de la formación docentes para la atención de estudiantes tanto en aulas regulares como en aquellas con inclusión o discapacidad, conocidas también como "aulas diversas".

3.7.2. Activación de Riesgos y Supuestos

En la carpeta de planificación para la ejecución del diseño del proyecto se plantearon en total siete riesgos potenciales, los cuales no se evidenciaron en la práctica:

1. Hubo contratación para el equipo en el periodo de ejecución del proyecto.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

2. Se contó con la disposición por parte de las directivas para la ejecución del proyecto.
3. Suficiente tiempo para la implementación de las actividades propuestas.
4. Se contó con los recursos para la aplicación de las actividades.
5. En el periodo de implementación hubo continuidad laboral de los docentes.
6. Apoyo por parte de las directivas en la articulación del proyecto de inclusión al P.E.I de la institución.
7. Docentes motivados para trabajar con aulas donde existe educación inclusiva mediada por las TICs.

En cuanto a los supuestos que se plantearon se resalta el cumplimiento en su totalidad, por tanto, se puede destacar que en el periodo de implementación se contó con:

- Apoyo por parte de las directivas para la implantación del proyecto.
- La disposición positiva del personal docente se refleja en su voluntad para participar en capacitaciones y talleres.
- Tiempo suficiente para la implementación de las actividades.
- Estrategias pertinentes para su aplicabilidad en el aula.
- Aprobación del documento de inclusión por parte de las directivas.
- Recursos suficientes para el desarrollo de las capacitaciones.
- Provisión de recursos, tales como proyector, computadoras e internet, para las sesiones de capacitación y los talleres.

Sin embargo, en la etapa de implementación se presentaron algunas situaciones que, aunque no afectaron directamente el cumplimiento de cada una de las actividades planteadas, se hizo necesario modificar una fecha que inicialmente se tenía programada para el cuatro de mayo del año en curso. Por motivos de agendas institucionales, la cual en su momento

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

manifestó estar en comisión de evaluación de fin de periodo, esta fue reprogramada para el primero de junio, en donde finalmente se le dio cumplimiento al objetivo dos.

4. Enfoque Y Diseño Metodológico

En este segmento, se expone la perspectiva y la estructura metodológica derivadas de la investigación actual, cuyo propósito fundamental es ejecutar un plan de formación para el personal docente con el fin de potenciar la atención a la inclusión en el entorno educativo del Colegio Hermana Virginia Rossi en Barranquilla.

4.1 Enfoque de Investigación

El planteamiento de esta investigación adopta un enfoque mixto, integrando aspectos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de obtener una comprensión integral de los resultados en cuanto a la efectividad del portafolio de diseño y su planeación estratégica. Así mismo, la necesidad de afrontar la educación inclusiva como un compromiso formativo en el aula. En este marco, se emplea métodos provenientes de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. “Según Hernández, Fernández y Batista (2010), la investigación mixta no busca reemplazar ni la investigación cuantitativa ni la cualitativa, sino aprovechar las fortalezas de ambas, combinándolas y procurando mitigar sus posibles debilidades”.

Por esta razón, los métodos mixtos o híbridos constituyen un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que involucran la recolección y análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos. También implican la integración y discusión conjunta de estos datos para realizar inferencias a partir de toda la información recopilada, logrando así un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Este enfoque se empleó para abordar un problema de investigación en el

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Colegio Hermana Virginia Rossi de la Ciudad de Barranquilla, considerando “un diseño concurrente, secuencial, de conversión o integración, según los objetivos planteados. Jick (1979) introdujo los términos fundamentales de los diseños mixtos al combinar técnicas e instrumentos provenientes de paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos”, otorgando prioridad a la triangulación de los mismos.

Como instrumentos de recopilación de datos se utilizaron encuestas en un grupo focal de 21 maestros para recopilar datos cuantitativos. Los interrogantes se focalizaron en las percepciones y vivencias de los educadores en relación con la inclusión. en el aula y la capacitación recibida. Se utilizaron encuestas de satisfacción a través del formulario forms y formatos físicos, rubricas de evaluación, talleres entregables en cada espacio de participación, que incluían preguntas relacionadas sobre el nivel de apropiación de los temas abordados en cada espacio de capacitación, respondiendo con esto, se procedió a recopilar información de naturaleza cualitativa.

4.2. Diseño De Investigación Evaluativa

El objetivo de esta investigación es examinar los resultados del diseño, tomando como referencia el modelo de Guskey, en relación con los objetivos específicos del proyecto. Por lo tanto, se considera la respuesta de los participantes, así como sus aprendizajes sobre la educación inclusiva mediada por las TICs y las estrategias aplicables en el entorno educativo, con el propósito de potenciar las estrategias pedagógicas de los educadores. Además, se evaluaron los efectos e impactos generados por este proyecto en el Colegio Hermana Virginia Rossi de Barranquilla, evidenciados en los cambios implementados en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), incluyendo nuevas estrategias para la enseñanza y el aumento de la motivación de las estudiantes.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

4.3. Preguntas Fases Del Modelo De Evaluación

En la siguiente sección, se detallan los interrogantes presentes en las etapas del modelo de evaluación de Guskey, aplicado en este proyecto educativo.

Tabla 11

Fases y preguntas del modelo de evaluación

Nivel	Preguntas	Recolección de datos	
1: Reacción de los participantes	¿Cuál es el grado de satisfacción de los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación al proceso de formación en educación inclusiva mediada por las TICs?	Técnicas	Encuesta
		Indicadores asociados	% de docentes que alcanzaron a entender la importancia de abordar la inclusión en la planeación para fortalecer el desarrollo de su práctica pedagógica.
		Instrumentos	Cuestionario (escala tipo Likert)
2: Aprendizaje de los participantes	¿Cuál es el grado de aprendizaje desarrollado por los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación a las capacitaciones recibidas para atender la educación inclusiva mediada por las TICs en el aula?	Técnicas	Presentación
		Indicadores asociados	Número de docentes que conocen las diferentes discapacidades que se presentan en aula escolar / Número de docentes participantes X100.
		Instrumentos	Material de apoyo, estudio de casos.
3: Soporte y cambio organizacional	¿Cuál es el nivel de gestión y qué efecto trae consigo la gestión de recursos asociados con el proyecto que busca mejorar el bajo nivel de	Técnicas	Encuesta
		Indicadores asociados	Número de docentes que conocen los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

	formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la Ciudad de Barranquilla?		discapacidad presentes en el aula escolar / Número de docentes participantes X 100.
		Instrumentos	Cuestionario (tipo Likert)
4: Uso de nuevos conocimientos y habilidades	¿Qué estrategias didácticas implementan los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la Ciudad de Barranquilla para mejorar el bajo nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs?	Técnicas	Observación no participante.
		Indicadores asociados	Número de docentes que conocen las diferentes discapacidades que se presentan en aula escolar / Número de docentes participantes X100.
		Instrumentos	Matriz de observación
5. Aprendizaje de los estudiantes	¿Qué efectos ha tenido el proceso de formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los estudiantes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?	Técnicas	Cuestionario
		Indicadores asociados	Número de estudiantes que muestran un aprendizaje integral X100.
		Instrumentos	Talleres de sustentación

4.4. Técnicas e Instrumentos

La investigación implica un proceso metódico, riguroso y sistemático. Por lo tanto, la selección del modelo Guskey se consideró como la herramienta adecuada para lograr los objetivos establecidos en cada una de las capacitaciones del cuerpo docente. A través de los niveles se buscó resolver una necesidad visible en la comunidad. Lo que permitió organizar y garantizar la transformación de la práctica pedagógica con nuevos juicios lógicos encaminados a profundizar y fortalecer la educación inclusiva mediada por las TICs en el aula para producir un mayor conocimiento. Por ello, las actividades responden a una necesidad de una práctica que pretende darle respuesta a dudas que puede tener el maestro en el momento de la planeación.

Estableciendo el enfoque Guskey, se orientan los procedimientos de forma apropiada y eficaz para alcanzar resultados que posibilitaron la interpretación precisa de los instrumentos. Esto implica que las políticas organizativas y las prácticas colaborativas efectivas “conducen a que los grupos se vuelvan altamente competitivos, reflejando en sus estudiantes una dinámica cooperativa y de apoyo mutuo para el logro de los objetivos (Guskey, 1996)”.

El siguiente cuadro metodológico se basa propiamente en los niveles del modelo Guskey, incluyendo en la etapa de medición, frecuencia, fuente y responsables. Así mismo, en el modelo los niveles y los instrumentos implementados en cada una de las fases del diseño.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Tabla 12

Medición de las preguntas del modelo de evaluación

Medición			Modelo de evaluación Guskey		
Frecuencia	Fuente	Responsable	Nivel	Instrumento	
Actividades y productos objetivo 1	Mensual	Socialización de mapas mentales en medio de la capacitación.	Isaura Barrios y Jackeline Echeverría	Nivel 1. La reacción de los participantes Nivel 2. Aprendizaje de los participantes	*Elaboración del mapa mental. * encuesta de satisfacción. *Observación participante. *Formulario Forms.
	Mensual	Asistencia.			
Actividades y productos objetivo 2	Mensual	*Participación teórica practica a través del Padlet Interactivo. *Material de apoyo en Google drive con documentos orientadores de la temática abordada en la capacitación.	Isaura Barrios y Jackeline Echeverría	Nivel 2. Aprendizaje de los participantes Nivel 3. El soporte y cambio organizacional.	*Se realizará a través de un Paddle permanente de opiniones y comentarios en medio de la capacitación. *Observación y reacciones del participante. *Diseño y planeación de clase a través de la integración TIC, abordaje de inclusión y transversalidad de las áreas.
	Mensual	*Taller de diseño de clase a través de la integración TIC y la transversalidad de las áreas.			

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Actividades y productos objetivo 3	Mensual	* Documento articulado al P.E.I.	Isaura Barrios y Jackeline Echeverría	Nivel 4. Uso del nuevo conocimiento y competencias.	*P.E. I Institucional. *Cuestionario (tipo Likert).
	Semestral	* Documento socializado a la comunidad educativa.	Isaura Barrios y Jackeline Echeverría	Nivel 5. Impacto en el aprendizaje del estudiantado.	*Documento socializado a la comunidad educativa a través del drive. *Sustentación del cuerpo docente con base a las estrategias adquiridas, aplicadas en el aula.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

4.5 Población Y Muestra

Este proyecto educativo involucró a un total de 21 profesores provenientes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla. Esta población abarcó docentes de los diferentes niveles de escolaridad. Incluyendo los acompañantes de cada grupo y catedráticos; quienes mostraron su sensibilización, apropiación de las temáticas, compromiso, participación activa durante los encuentros y su creatividad en la implementación de las estrategias, reflejado en los aprendizajes adquiridos en la sustentación final.

4.6 Consideraciones éticas.

4.6.1. Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

En la fase de implementación, todos los instrumentos empleados recibieron orientación, supervisión y aprobación de especialistas con experiencia. Estos expertos estuvieron presentes durante las sesiones de capacitación, proporcionando la orientación técnica necesaria para alcanzar los objetivos establecidos. También es relevante señalar la colaboración de las maestras de diseño e investigación de la Universidad de la Sabana en este proceso. (Ver Anexo # 1).

4.6.2. Formato de Consentimiento Informado

En la etapa de planificación e implementación de este estudio, se reconoció la necesidad de garantizar la legalidad del proceso. Con el fin de alcanzar este objetivo, se estableció una conversación inicial con la directora y el coordinador académico del colegio, exponiendo la propuesta de trabajo. Una vez obtenida la autorización, se incorporó este espacio en el calendario institucional. Posteriormente, se procedió a recopilar las firmas en todos los documentos de consentimiento informado relacionados con entrevistas, encuestas,

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

evaluaciones, fotografías y cualquier otra actividad que pudiera surgir durante la etapa de implementación del proyecto y el personal docente que hicieron parte del proyecto, así como, el personal directivo del Colegio. Las autorizaciones de las estudiantes son captadas por el Colegio en el proceso de renovación del contrato de matrícula que se le hace de forma anual a los padres de familia, donde se permiten los registros fotográficos o audiovisuales de sus hijas para utilizar con fines pedagógicos e investigativos. (Ver Anexos # 2).

5. Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC

En este apartado, examinaremos minuciosamente cada uno de los análisis realizados u obtenidos durante las diversas fases de nuestra propuesta de implementación. Estos análisis fueron de suma importancia para determinar los resultados de las distintas etapas en la evaluación de nuestro proyecto educativo respaldado por “tecnologías de la información y la comunicación”. Para ello se realizaron distintas herramientas que permitieron la recopilación de datos.

"Me agrada que se hable de formar, ya que es una actividad continua que no comienza al ingresar a la universidad ni concluye al graduarse los maestros" (*Pizano, 2005, p. 41*). El aprendizaje es una acción permanente en nuestro quehacer pedagógico, algunos lo hacen de manera formativa, empírica u otros se nutren con la retroalimentación de las experiencias vividas en cada aula de clase, convirtiéndose en una búsqueda sistemática y organizada que genera la necesidad de educar y formar para la vida, es así como lo hace el docente que se motiva por darle importancia a la formación. Sin embargo, más allá de ser una necesidad personal, debe convertirse en una prioridad en nuestro sistema educativo si queremos alcanzar la calidad.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

5.1 Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación

La evaluación juega un papel fundamental en el progreso de un proyecto. Para llevar a cabo una propuesta, es fundamental medir, evaluar y valorar las circunstancias y los objetivos involucrados. La medición brinda una base sólida para comprender la situación inicial y establecer indicadores cuantitativos para monitorear el progreso. Por otro lado, la evaluación implica un análisis más profundo y cualitativo de los factores relevantes para identificar posibles obstáculos y oportunidades. Finalmente, la valoración ayuda a determinar la viabilidad y el valor real del proyecto al tomar en cuenta tanto los resultados esperados como los efectos potenciales. Este proceso de medir, valorar y evaluar garantiza que las decisiones se tomen de manera estratégica e informada, maximizando las posibilidades de éxito en el uso de los recursos con lo que se dispone.

Seleccionamos el modelo de evaluación de Guskey para nuestro proyecto educativo mediado por las TICs debido a su pertinencia. Este enfoque se aplicó específicamente a los maestros del Colegio Hermana Virginia Rossi en Barranquilla; dando respuesta a las necesidades demostradas en el problema educativo, permitiendo con esto el crecimiento de la planta docente en cuanto a las estrategias que pueden utilizar en un aula inclusiva y la sensibilización previa que se debe tener para abordar este tipo de escenarios. Aportando al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional. “Este tipo de evaluación desincentiva el aprendizaje colaborativo al fomentar una competencia intensa, frustrando así los esfuerzos para que los estudiantes se apoyen mutuamente” (Guskey, 2000, p.12).

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

5.1.1 Fases del modelo

- **Nivel 1** “*Reacciones de los participantes*”: El proceso formativo en los docentes ha sido satisfactorio, destacando un enfoque transversal a lo largo del proceso. Es así como, el aprendizaje de los maestros se ha enriquecido significativamente al incorporar técnicas e instrumentos pedagógicos de vanguardia. Esta metodología novedosa ha contribuido no solo a potenciar las habilidades y conocimientos de los participantes, sino también a facilitar la comprensión de los contenidos de manera extensa y profunda. La experiencia de capacitación docente ha sido altamente efectiva y enriquecedora gracias a la combinación de un enfoque transversal y la aplicación de una variedad de herramientas pedagógicas y metodológicas.

“El nivel inicial de evaluación analiza las respuestas de los participantes ante la experiencia de desarrollo profesional. Esta es la forma más frecuente de evaluación del desarrollo profesional y proporciona el tipo de información más fácil de recolectar y analizar” (Guskey, 2000, p.13).

- **Nivel 2** “*Aprendizaje de los participantes*”: Se hizo un seguimiento minucioso durante el proceso de capacitación para evaluar y comprender el aprendizaje adquirido por los maestros. Este análisis se ejecutó desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, permitiendo obtener una visión completa de sus habilidades y competencias en las áreas pertinentes. Esta evaluación completa no solo proporcionó información detallada sobre lo que sabía cada docente, sino que también sirvió como base sólida para diseñar los programas de formación que garantizaron un enfoque efectivo y eficaz para la mejora

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

continua. Este nivel “Se centra en medir los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes” (Guskey, 2000, p.13).

- **Nivel 3** “*Organización, soporte y cambio*”: Los maestros han adquirido las herramientas y el conocimiento necesario para adaptar sus prácticas pedagógicas, Al atender las distintas necesidades de los estudiantes durante su participación en las sesiones de formación en inclusión. Los materiales educativos personalizados, la tecnología accesible y las estrategias pedagógicas inclusivas que se les ha proporcionado permite fortalecer la experiencia en la práctica educativa, lo que ha permitido que más estudiantes participen y se beneficien de un currículo diverso y equitativo.

“Las políticas y prácticas organizativas de este tipo generan un ambiente de aprendizaje altamente competitivo, frustrando incluso los esfuerzos más valientes para fomentar la cooperación y la ayuda mutua entre los estudiantes” (Guskey, 2000, p.13).

- **Nivel 4** “*Uso de nuevos conocimientos y habilidades de los participantes*”: La obtención de nuevos conocimientos, destrezas y competencias que desarrollaron los maestros dio como resultado una implementación exitosa de las prácticas pedagógicas innovadoras en el aula, aplicando activamente lo que se ha aprendido en sus respectivos entornos de aprendizaje. La transferencia de estos conocimientos resulta una mejora significativa en la calidad educativa de la institución. Las categorías de análisis utilizadas facilitan una evaluación precisa de cómo estos nuevos conocimientos propician el proceso de transmisión y asimilación de saberes que posibilita una base metodológica sólida en el momento de la planificación. “La clave para recopilar

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

información pertinente a este nivel reside en especificar indicadores claros tanto del grado como de la calidad de la aplicación” (Guskey, 2000, p.13)

- **Nivel 5** “*Resultados de aprendizaje del estudiante*”: Partiendo de un enfoque integral que combina datos cuantitativos y cualitativos se han evaluado los resultados en “el proceso de aprendizaje de los estudiantes” mediante la formación docente en inclusión, hemos examinado su avance académico mediante la recopilación y el análisis de datos numéricos. Simultáneamente, empleamos enfoques cualitativos mediante una actividad transversal para obtener una comprensión más profunda de las vivencias individuales de los estudiantes y su opinión acerca de la eficacia de los enfoques inclusivos aplicados. La combinación de estos métodos nos ha permitido obtener una comprensión integral de los resultados por medio del proyecto de inclusión que se encuentra articulado al PEI. “La información de este nivel sobre el impacto general del programa puede orientar las mejoras en todos los aspectos del desarrollo profesional, incluidos el diseño, la implantación y el seguimiento del programa” (Guskey, 2000, p. 13).

5.1.2 Triangulación de los datos

Dentro del proyecto se pudo contar con un portafolio que permitió la triangulación de cada uno de los datos, haciendo su respectivo análisis en las distintas etapas del diseño, teniendo en cuenta los cinco niveles Guskey. Esto permitió conectar los datos cuantitativos y cualitativos en los instrumentos aplicados al proyecto en cada fase. El portafolio de planificación estuvo organizado en la herramienta mediada por las TIC “Clickup” en la que se puede evidenciar las

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

actividades realizadas y el tiempo de programación, con ello se dio cumplimiento a los cinco niveles del modelo GUSKEY (Ver Anexo #3)

5.3. Resultados

5.3.1. Fase 1. Reacción de los participantes

¿Cuál es el grado de satisfacción de los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación al proceso de formación en educación inclusiva mediado por las TICs?

En la fase inicial, se pretende obtener la percepción de los participantes respecto a las distintas actividades llevadas a cabo durante el período de implementación. Para ello se utilizó diversas estrategias evaluativas en cada encuentro, las cuales apuntaban al reconocimiento de la temática, motivación en la participación de los docentes, estrategias pedagógicas y metodológicas orientadas a cada uno de los elementos que permitiesen aplicar las estrategias de manera pertinente en un aula regular e inclusiva. “La educación en la diversidad tiene que estar presente en todo el currículo y en todo el ambiente escolar” (Marchesi & Martín, 1998, p. 244).

En esta etapa, la evaluación se llevó a cabo mediante datos cuantitativos a través de encuestas que evaluaron el nivel de satisfacción de los participantes. Desde la perspectiva cualitativa, se empleó una encuesta a través del formulario forms que facilitó la evaluación del nivel de satisfacción de los docentes participantes. Además, al concluir cada encuentro, se administraron encuestas individuales a los docentes participantes para obtener su percepción evaluativa del encuentro.

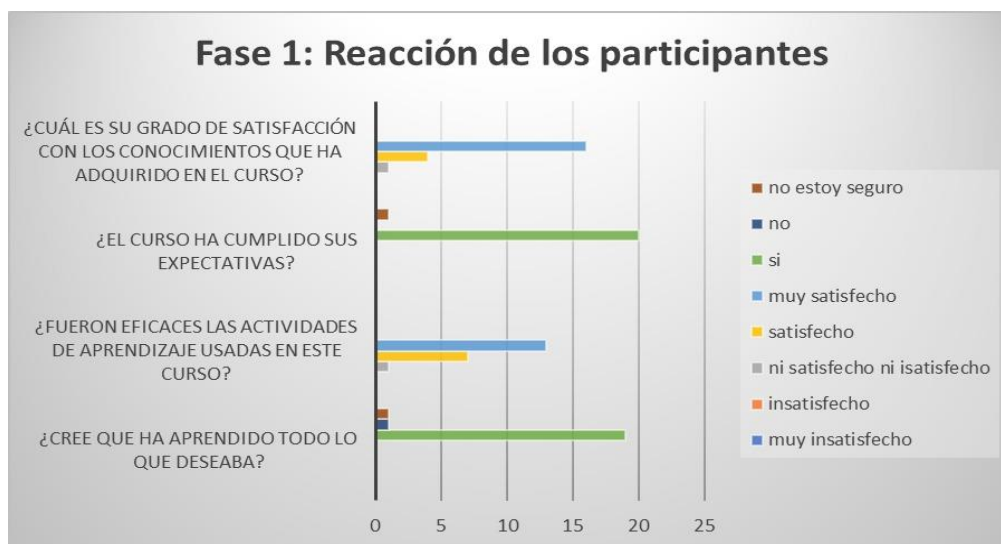
Análisis cuantitativo: Los 21 docentes fueron evaluados en distintos momentos de la capacitación mediante encuestas individuales, abordando aspectos específicos durante cada

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

fase del proceso formativo evidencian los siguientes resultados: el 76% de los docentes están muy satisfechos con cada uno de los espacios de capacitación, el 19% satisfechos y 5% insatisfecho. Esto indica que el 95% de los docentes se sintieron satisfechos con el plan de capacitación. En la motivación de la participación el 95% de los docentes piensa que el curso ha cumplido con sus expectativas, mientras el 5% no está muy seguro, lo cual indica el grado de participación de los docentes se evidencia con un 62% de ellos reconociendo la relevancia de las actividades de aprendizajes utilizadas en este curso; mientras que el 33% consideran que fueron eficaces y el 5% algo eficaces (ver Figura 4, Fase 1 Reacción de los participantes).

Figura 4

Reacción de los participantes



Resultados cualitativos: Los resultados fueron analizados con base en las encuestas que evaluaron la satisfacción de los participantes respecto al conocimiento adquirido en la primera fase del proyecto educativo. Se observó un interés destacado, alta motivación y satisfacción por parte de los participantes, quienes reconocieron la aplicación efectiva de los recursos y estrategias propuestas.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

En respuesta a la pregunta general de evaluación, se evidenció un impacto positivo en los docentes participantes fue alcanzar un alto nivel de sensibilización en cuanto a lo que se refiere al trabajo en aulas inclusivas, la especialista invitada propició un espacio de formación acorde al objetivo que se deseaba alcanzar. La experta comienza con un análisis general de los diagnósticos más frecuentes que los docentes pueden enfrentar en el aula. Posteriormente, introduce una actividad que implica la creación de un mapa mental utilizando la herramienta TICs MindMeister. Durante esta actividad, se brinda a los docentes la oportunidad de identificar los elementos valiosos presentes en sus estudiantes, centrándose en comprender las cualidades humanas más allá de un simple diagnóstico. En el desarrollo de esta tarea, la colaboración entre los maestros, desempeñó un papel crucial para la construcción exitosa de la actividad propuesta.

Fue un desafío en la población de maestros, pues era la primera vez que se les abordaba abiertamente esta temática, sin embargo, se consolidó una motivación e interés en avanzar y seguir aprendiendo. Así mismo, notaron que esta herramienta TICs les puede facilitar sus procesos académicos que muchas veces se llevan con recursos tradicionales.

5.3.2. Fase 2. El aprendizaje de los participantes

¿Cuál es el grado de aprendizaje desarrollado por los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación a las capacitaciones recibidas para atender la educación inclusiva mediada por TICs en el aula?

Esta etapa se centra en evaluar el resultado del aprendizaje que los docentes obtienen durante la formación implementada en el proyecto educativo actual, considerando las metas y acciones planificadas. "La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho

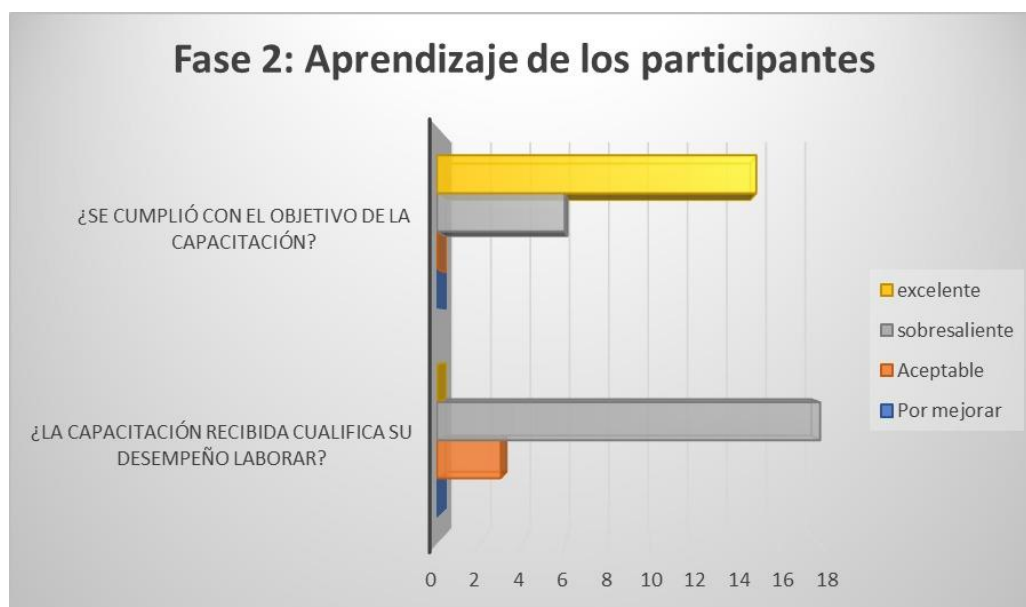
Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la (OEI Iberoamérica, 2023, p.54)."

Resultados cuantitativos: Para evaluar esta etapa, se realizó una encuesta en un formulario forms, el cual permitió medir en los participantes el conocimiento adquirido desde lo aprendido, que tanto se cumple con el objetivo de la capacitación y que tanto este aprendizaje permite cualificar el desempeño laboral de los maestros. De tal forma que el aprendizaje fue valorado a través de las preguntas relacionadas en la figura 5; donde se evidencia que, 15 docentes calificaron excelente al cumplimiento con el objetivo de la capacitación, mientras que 6 docentes calificaron sobresalientes, para un total de 21 docentes encuestados. En la segunda pregunta 18 docentes calificaron sobresaliente en la capacitación recibida, donde indica la cualificación en su desempeño laboral, mientras que 3 docentes calificaron aceptable para un total de 21 docentes encuestados. (ver Figura 5, Fase 2 Aprendizaje de los participantes).

Figura 5

Aprendizaje de los participantes



Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Resultados cualitativos: Se realizó el reconocimiento del material de apoyo por parte de los maestros, el cual permitió a través del paddle precisar cuáles eran las percepciones del aprendizaje logrado por los maestros, destacando como evidencia el siguiente aporte: “*Gracias por lo hoy aprendido y que me lleva a reflexionar en cuanto a mi desempeño en el aula, reconociendo situaciones y tratar de buscar soluciones desde mi compromiso y sentido de vocación. Importante que desde la institución se valore estos espacios midiendo necesidades a partir de la exigencia de los tiempos de cumplimiento*”.

A través de ello, se evidenció que se puede hacer un currículo flexible teniendo en cuenta los documentos “*Educación para todas las personas sin excepción*” y “*Tecnologías para la inclusión*”, lo que permitió en los maestros una autoevaluación e identificación del nivel de actualización en las TIC y el aporte que podían desarrollar después de lo aprendido.

Los resultados de esta segunda fase son congruentes con la pregunta general de evaluación. Además, se observó un impacto positivo en los docentes que asistieron a las capacitaciones durante la etapa de implementación del proyecto, fomentando la exploración de diversas estrategias metodológicas para abordar la inclusión en el aula. Por tanto, estos espacios propiciaron el aprendizaje de los docentes, en el material de apoyo existe información de los diferentes documentos acordes a la inclusión en el aula.

5.3.3. Fase 3. Soporte y cambio organizacional

¿Cuál es el nivel de gestión por parte de las directivas del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla para mejorar el bajo nivel de formación docente en educación inclusiva mediada por las TICs?

Esta tercera etapa se centra en la gestión de las directivas para flexibilizar la planificación de los maestros, priorizando la formación integral en educación inclusiva mediada

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

por las TICs. La institución ha reconocido la imperiosa necesidad de mejorar la formación docente en este ámbito para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, accedan a una educación de calidad. Este perfeccionamiento es esencial para cumplir con las políticas inclusivas que buscan abordar la diversidad estudiantil y requiere una formación que garantice una sólida metodología en cada maestro. Marcelo (2009) destaca que, en sociedades en constante cambio, el desarrollo profesional se convierte en una necesidad, incluso para los docentes.

Esta etapa fundamenta la importancia de proporcionar capacitaciones al personal docente y se destaca su posible impacto positivo en la comunidad educativa, en consonancia con los objetivos y metas establecidos desde la identificación del problema hasta la ejecución del proyecto. Además, la evaluación de esta fase ha evidenciado un nivel de gestión por parte de las autoridades del colegio en relación con diversos aspectos administrativos. Este enfoque ha contribuido a mejorar el nivel de formación docente en educación inclusiva, especialmente en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs). Con el fin de integrar de manera pertinente el proyecto de educación inclusiva con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, se han abordado las necesidades específicas de las estudiantes en cada grado, asegurando así una atención adaptada a sus requerimientos.

Resultados cuantitativos: Para establecer los resultados en nivel de gestión por parte de las directivas del Colegio, se requirió realizar un seguimiento a través de la planilla de asistencia en cada uno de los encuentros. En quipos de trabajo fueron orientados por un profesional para el desarrollo de las diferentes etapas del proyecto. Así mismo, se hizo un seguimiento por áreas, dejando como evidencia la entrega del documento. Al finalizar esta fase se evidenció su pertinencia para su articulación. (ver Figura 6, Fase 3: Soporte y cambio organizacional).

Figura 6

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Soporte y cambio organizacional



Resultados cualitativos: El colegio Hermana Virginia Rossi comprendió la importancia de abrir un espacio de socialización del proyecto, el cual fue de construcción de todos los maestros con la finalidad de empezar a implementar estrategias y políticas que promueven la planificación de clases con un enfoque inclusivo, tomando en cuenta los requerimientos individuales de cada estudiante en el salón de clases.

5.3.4. Fase 4. Uso de nuevos conocimientos y habilidades

¿Qué estrategias didácticas implementan los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la Ciudad de Barranquilla para mejorar el bajo nivel de formación en educación inclusiva mediada por las TICs?

En la fase cuatro el instrumento que se realizó fue la sustentación y socialización del taller, en el cual se observa la implementación de tácticas novedosas en el entorno educativo de parte de los docentes de distintas disciplinas, así mismo, la planilla de asistencia fue una de las estrategias para hacer la respectiva verificación de la presentación de los maestros, la cual sirvió como constancia para el formato de evaluación institucional. “El desarrollo profesional abarca todas las experiencias de aprendizaje, tanto naturales como aquellas planificadas y conscientes,

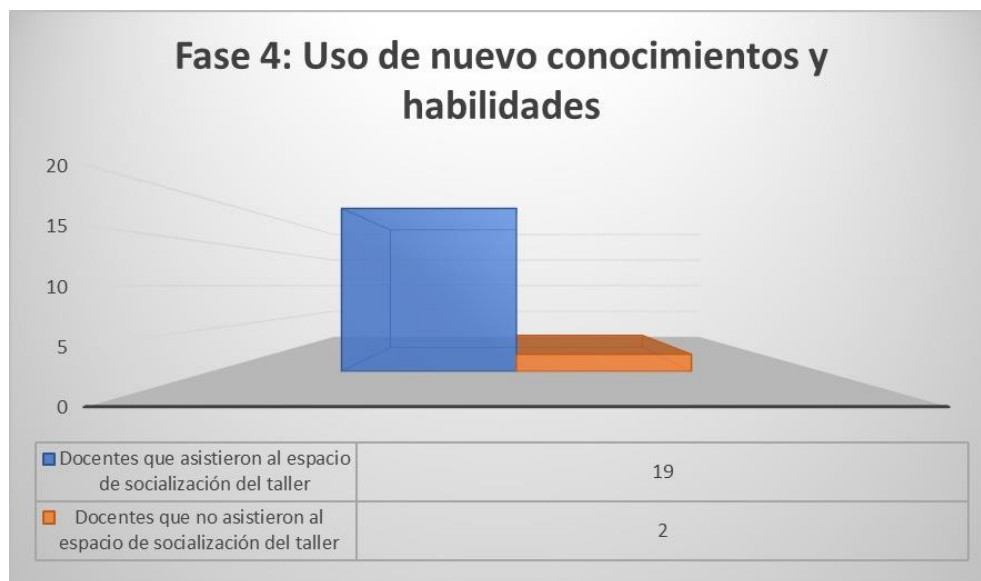
Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

que buscan beneficiar directa o indirectamente a individuos, grupos o escuelas, y que, a través de ellas, contribuyen a mejorar la calidad de la educación en las aulas” (Marcelo, 2009, p. 93).

Resultados cuantitativos: Estos resultados se midieron a través de la cantidad de estrategias didácticas mediada por las TICs que implementaron los docentes asistentes a la socialización del documento final, en el cual cada uno de los integrantes de las diferentes áreas dieron sus aportes y posturas frente a la implementación de cada una de las estrategias metodológicas llevadas al aula en el transcurso del segundo periodo académico del año 2023, lo que evidencia que 19 docentes lograron asistir a la presentación, mostrando sus experiencias. Solo dos docentes no lograron asistir por licencia de maternidad e incapacidad. (ver Figura 7, Fase 4: Uso de nuevos conocimientos y habilidades).

Figura 7

Uso de nuevos conocimientos y habilidades



Resultados cualitativos: Estos resultados nos deja el impacto causado en la comunidad en general, donde se logró identificar un alto grado de apropiación, interés y dinamismo por parte de los docentes al contar sus experiencias significativas. Este espacio de socialización estuvo

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

soportado con un reconocimiento simbólico a la labor y al desempeño docente durante el desarrollo de cada una de las etapas de implementación.

En cuanto a los resultados alcanzados en la cuarta fase, es importante señalar que la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla está comprometido con la mejora de la educación inclusiva, y como efecto positivo los docentes han implementado estrategias didácticas efectivas para abordar el bajo nivel de formación en este ámbito. Por tanto, el enfoque en el diagnóstico, la adaptación curricular, la formación docente continua, la colaboración y la evaluación constante son elementos claves en este proceso. A través de estas estrategias, la meta es garantizar que cada educando tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin importar sus particularidades individuales. También fue notorio el progreso de los maestros en su planeación, identificando para su construcción las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se ha puesto énfasis en el “Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)” con el propósito de garantizar que cada estudiante reciba la atención y respaldo requeridos. Además, los maestros han buscado y desarrollado recursos didácticos específicos para apoyar la inclusión, esto quedó evidenciado en el seguimiento que se le hizo a los maestros durante el periodo por parte de los jefes de área y coordinación académica, material de trabajo que hizo parte del espacio de socialización por área, explicando a detalle cada una de las fichas de actividades desarrolladas en clase con los estudiantes y su articulación con las TICs teniendo en cuenta el tópico de trabajo, incluyendo materiales audiovisuales, aplicaciones educativas y herramientas de tecnología asistida que permiten a los estudiantes acceder al contenido de manera más efectiva, aprovechando los recursos con los que cuenta cada aula y con las reflexiones escritas de los maestros, compartidas a coordinación académica finalizado el periodo.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

5.3.5. Fase 5. El aprendizaje de los estudiantes

¿Qué efectos ha tenido el proceso de formación en educación inclusiva mediada por las TICs en los estudiantes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?

En la quinta fase del modelo de evaluación de Guskey, se analizan todos los aspectos vinculados al aprendizaje de los estudiantes, evaluando el impacto que el proyecto tiene en cada uno de los educandos.

Resultados cuantitativos: Estos resultados están basados en la puesta en escena del evento, en donde se destaca el programa, los tiempos, la organización, logística, asignación artística por cada grado, circulares informativas, agendas de ensayo, etc. El efecto trae como consecuencia el resultado de un trabajo institucional para cerrar el año escolar, desde de la transversalidad de las áreas, partiendo de la propuesta pastoral del presente año.

Resultados cualitativos: Para lograr este resultado, se contó con el respaldo de las autoridades de la institución, quienes brindaron apoyo en la gestión, planificación e implementación, con un seguimiento continuo. Es por ello que se considera que se crearon las condiciones adecuadas para llevar a cabo la propuesta artística "Una luz en navidad: Un viaje por América". En este evento, las estudiantes fueron las protagonistas principales, participando activamente a través de la danza, la música, el teatro y una galería de arte, ofreciendo una noche de talento y aprendizaje tanto para ellas como para toda la comunidad educativa. (Ver Anexo # 4)

Con relación a lo positivo de los resultados que deja la fase 5, es importante resaltar que todas las estudiantes propiciaron un aprendizaje significativo a través de la práctica, donde se pudieron destacar sus talentos, conocimientos, habilidades y competencias; siendo el arte el mediador de cada uno los saberes impartidos. Por su parte la institución aprendió a valorar la

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

importancia de los recursos TICs, es por ello que la ambientación de la escenografía se fortaleció con los recursos audiovisuales y que permitieron llevar el espectáculo a otro nivel.

5.4. Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores a la luz del modelo de evaluación.

Esta evaluación se llevó a cabo al finalizar la implementación de todas las actividades planificadas en este proyecto educativo. Como consecuencia positiva, se evidenció la aplicación exitosa del modelo de evaluación, tomando en cuenta los objetivos, metas e indicadores establecidos, tal como se expone a continuación.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Tabla 13

Matriz de resultados

Pregunta de evaluación	¿Cuál es la incidencia de un proyecto educativo mediado por las TIC que genera practicas inclusivas en el Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?				
Objetivo general de evaluación	Analizar la influencia del proyecto educativo mediado por las TIC que promueva prácticas inclusivas en el Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FASES DEL MODELO GUESKEY	PREGUNTA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
Aumentar la sensibilización en los docentes para atender a los estudiantes con inclusión en el aula del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Reacciones de los participantes.	¿Cuál es el grado de satisfacción de los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación al proceso de formación en educación inclusiva mediado por las TICs?	-Encuestas de satisfacción formato forms. -Evaluación de satisfacción. -Mapa mental Herramienta TIC Mindmeister	https://forms.office.com/r/4kcphBnic4	https://drive.google.com/drive/folders/1ZoEm3FFMIF8Sh8cBS14ghv7nD3Lm-Pc
Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio	Aprendizaje de los participantes	¿Cuál es el grado de aprendizaje desarrollado por los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi en la ciudad de Barranquilla con relación a las capacitaciones recibidas para	-Encuestas de satisfacción formato forms. -Paddle como herramienta TIC. -Preguntas relacionadas con el	https://padlet.com/jackelineecheverria7/jrf396pfit94dvcb	https://drive.google.com/drive/folders/19kHgKLJuyOixWnpNhOMDJzRfCE8IXIy-?usp=sharing

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Hermana Virginia Rossi.		atender la inclusiva mediado por las TICs en el aula?	aprendizaje de los participantes. -Material de apoyo.		
Articular el plan de educación inclusiva dentro del PEI de la institución educativa Colegio Hermana Virginia Rossi.	Soporte y apoyo organizacional	¿Cuál es el nivel de gestión por parte de las directivas del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla para mejorar el bajo nivel de formación docente en educación inclusiva mediada por las TICs?	-Planilla de asistencia a la socialización. -Proyecto de inclusión.	https://drive.google.com/drive/folders/12_8whgp_ARxKx = mrxqYAvOH9vu_cBCoD	https://docs.google.com/document/d/1-8f2D_YUjezEks-CLXs0gDbOHRdXYqz/edit?usp=sharing&ouid=109755899307121950162&rtpof=true&sd=true
Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi.	Uso de nuevos conocimientos y habilidades	¿Qué estrategias didácticas implementan los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la Ciudad de Barranquilla para mejorar el bajo nivel de formación en educación inclusiva mediado por las TICs?	-Planilla de asistencia de socialización. -Taller entregable. -Certificación.	https://drive.google.com/drive/folders/12_8whgp_ARxKx = mrxqYAvOH9vu_cBCoD https://docs.google.com/document/d/1FGpO3e4y_CvQQRdr6Kzv82Ly4EdVvkqYq/edit	https://drive.google.com/drive/my-drive https://drive.google.com/drive/folders/1ubhchYToDrNkmDiSS4eGpTm-LLBBMZyv?usp=sharing

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

<p>Generar estrategias didácticas en el aula para la atención en educación inclusiva mediada por las TICs en los docentes del Colegio Hermana Virginia Rossi</p>	<p>Aprendizaje de los estudiantes y de los participantes</p>	<p>¿Qué efectos ha tenido el proceso de formación en educación inclusiva mediado por las TICs? en los estudiantes del Colegio Hermana Virginia Rossi de la ciudad de Barranquilla?</p>	<p>-Planeación. - Observación de clases. - Audiovisual. -Reflexiones de docentes:</p>	<p>-Planeación. https://drive.google.com/drive/folders/1JWoUUWN74bT-73lcwGwxzZPq5L2kDJ7Z?usp=sharing</p>	<p>-Observación de clases: https://drive.google.com/drive/folders/19-R6u7xVU_jMhGSEC9Y8dUXCqcQb97n -Audiovisual. https://drive.google.com/drive/folders/1EbBuKEk_NnzpqqYYYgWJTa-9qGTvAjZY?usp=sharing -Reflexiones de docentes: https://drive.google.com/drive/folders/1TVuuF8fsHL9MdAqy_yb8Y9IYkz3ZV_V_R?usp=drive-link</p>
--	---	--	---	---	--

5.2.1 Resultados de los indicadores

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Tabla 14

Resultados por indicador

INDICADOR DE RESULTADO	INDICADOR DE PROCESO	RESULTADO	INDICADOR DE PRODUCTO	RESULTADO	URL EVIDENCIA
Durante el proceso de planeación se evidenció que los docentes conocen las características de los estudiantes con inclusión que se presentan en un aula escolar	Número de docentes que conocen las características de los estudiantes con inclusión que se presentan en un aula escolar / número de docentes participantes X100	100% 21/21 participaron de las capacitaciones.	Número de mapas mentales que evidencian las características de los estudiantes con inclusión que se pueden presentar en el aula escolar.	100% 21/21 docentes elaboraron mapas mentales de las diferentes discapacidades.	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZoEm3FFMIF8S_h8cBS14ghv7nD3Lm-Pc
Conocen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con inclusión presentes en el aula escolar	Número de docentes que conocen los procesos de aprendizaje de los estudiantes con inclusión presentes en el aula escolar / Número de docentes participantes X 100	100% 19/21 participaron de las capacitaciones.	Estrategias didácticas que demuestran los procesos de aprendizaje de los estudiantes con inclusión presentes en el aula escolar.	82% 18/22 docentes	https://drive.google.com/drive/folders/19kHgKJuyOixWnpNhOMDJzRfCE8IXly-?usp=sharing https://drive.google.com/drive/my-drive https://drive.google.com/drive/folders/1ubhchYToDrNkmDiSS4eGpTm-LLBBMZyv?usp=sharing

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas

Documento final articulado al PEI	100% de avance del documento de inclusión.	Se cumplieron con el desarrollo de todas las etapas del proyecto de inclusión. Así como con la totalidad de las sesiones y la articulación al PEI. 6/6 sesiones	Documento de educación inclusiva.	Se ha avanzado en un 100% en el proyecto de inclusión y ha sido articulado PEI.	https://docs.google.com/document/d/1-8f2D_YUjezEkcs-CLXs0gDbOHRdXYqz/edit?usp=sharing&oid=109755899307121950162&rtoref=true&sd=true
-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración Propia

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

Considerando la línea de base del proyecto, que se refiere al indicador de impacto identificado como el número total de profesores que alcanzan el nivel explorador en inclusión, se observó que los 21 maestros que laboran en el Colegio Hermana Virginia Rossi de Barranquilla no tenían acceso a un proyecto de inclusión integrado al PEI. Al finalizar la etapa de implementación de este proyecto, se logró que el número total de docentes beneficiarios de este indicador alcanzara el 100%, con la participación de los 21 docentes del proyecto, cumpliendo así con el objetivo establecido. En consecuencia, el indicador de impacto se cumplió de manera satisfactoria.

5.5. Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores

Indicadores de resultado. Se focalizó en la armonización y transformación de políticas, prácticas y cultura institucional, así como en la forma en que los docentes participantes enfrentaron el desafío de la educación inclusiva en el entorno educativo. Se lograron plenamente los objetivos, alcanzando un 100% de implementación de una propuesta que se fundamenta en la comprensión de las implicaciones pedagógicas asociadas a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Este enfoque aborda de manera efectiva la atención a la diversidad en los tiempos actuales.

Indicadores de proceso: Para estos indicadores, se logró cumplir completamente con el programa de capacitación, y la asistencia superó las expectativas establecidas en cada una de las metas planteadas en el plan de planificación. En el primer objetivo, se alcanzó un cumplimiento del 100% en cuanto al número de docentes que participaron del programa de educación inclusiva medida por las TICs. En el segundo objetivo, Se ha alcanzado un cumplimiento del 100% en cuanto al número de docentes que reconocen la vital importancia

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

de realizar adecuaciones efectivas en la enseñanza inclusiva, evaluadas a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Este logro se refleja en la implementación exitosa de estrategias que buscan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, específicamente dirigidas a estudiantes con discapacidad. Finalmente, en el tercer objetivo, se obtuvo un cumplimiento del 100% en el avance del documento de inclusión.

Indicadores de producto: Se logró un cumplimiento del 100% en el primer indicador, donde los docentes desarrollaron mapas mentales que visualizan las diversas discapacidades presentes en el entorno escolar. En el segundo objetivo, se alcanzó también un 100% de éxito en la formación docente en educación inclusiva a través de las TICs. Los maestros implementaron actividades en el aula con estrategias didácticas innovadoras, fortaleciendo así la práctica pedagógica y contribuyendo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad. En relación al tercer objetivo, se cumplió en su totalidad con un 100% mediante la elaboración del documento de inclusión educativa, integrado de manera transversal al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución.

En el análisis de los indicadores de evaluación, se llevó a cabo la triangulación en todas las etapas del modelo de evaluación, considerando sus instrumentos correspondientes. Se examinaron las preguntas de evaluación vinculadas a cada fase. Este proceso de triangulación involucró la comparación de la teoría recopilada con las secciones de estado del arte y marco teórico del proyecto educativo actual.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

5.3 Recomendaciones para la continuidad del Proyecto Educativo

La implementación de las propuestas del proyecto educativo se realizó de manera satisfactoria en términos de cronograma. No obstante, resulta crucial que la institución garantice el cumplimiento integral de cada una de las estrategias delineadas en el proyecto de inclusión, el cual está estrechamente vinculado al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esto adquiere particular importancia en el componente del programa de capacitación, ya que asegurar el seguimiento de esta iniciativa permitirá que los docentes se mantengan motivados y actualizados en relación con las políticas y metodologías necesarias para abordar la inclusión de manera efectiva en el entorno escolar.

Conclusión

Al reflexionar sobre este proyecto, se identifican lecciones clave que resultan aplicables en futuras iniciativas, centradas en la imperante necesidad de avanzar en la formación docente en el ámbito de la educación inclusiva. Es evidente que el quehacer docente desempeña un papel fundamental en abordar de manera efectiva las necesidades de cada estudiante con discapacidad. A lo largo de esta investigación, se ha llegado a comprender la gran relevancia del rol del docente al enfrentarse a los distintos diagnósticos que puedan surgir en un entorno educativo regular. Este reconocimiento destaca la importancia de fortalecer la preparación de los educadores para garantizar una atención integral y efectiva a todos los estudiantes, promoviendo así un ambiente inclusivo en las aulas.

A lo largo del desarrollo del proyecto de investigación, se lograron notables avances en la comunidad educativa al conseguir sensibilizar a los docentes acerca del valor crucial que poseen en la atención de cada estudiante en un entorno educativo. Este logro se fundamenta en

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

la comprensión y reconocimiento de los principios de la educación inclusiva. Además, se evidenció cómo el programa de capacitación, a través de diversas estrategias y actividades, profundizó la comprensión de los maestros, permitiéndoles integrar de manera más efectiva la metodología y estrategia de la acción pedagógica con las tecnologías de la información. Estas últimas, se revelaron como herramientas fundamentales para dinamizar los escenarios educativos.

Es relevante destacar la disposición de los maestros para comprender las políticas de inclusión, lo que condujo a la construcción del documento final. Este documento sienta las bases para la continuidad y éxito del proyecto de investigación, consolidando así los esfuerzos y resultados obtenidos en pro de una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

Bibliografía

- Asef, S. (2017). El clima organizacional y su correlación con la calidad en el servicio en una institución educativa de nivel medio superior. *Revista Iberoamericana para la investigación*, 12.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Chávez, D. (2020). Formación docente en competencias digitales para la educación inclusiva: Un estudio de caso en la Universidad de Los Andes, Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 17-36.
- Congreso de la República (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=11368>
- Dewey. (2004). La educación como necesidad de la vida. *Ediciones Morata*, 15.
- Flavell, J. H. (1984). *Desarrollo cognitivo*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Flórez, M. (2019, October 23). *¿Qué es la implementación de un proyecto?*.
<https://www.taskenter.com/blog/nwarticle/57/1/que-es-la-implementacion-de-un-proyecto>
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Corwin Press.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*.
https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jick, T. D. (1979). *Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action*.
<https://www.jstor.org/stable/2392366>

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

Kampylis, P., Punie, Y., & Devine, J. (2016). *Digital competence in education: A framework for understanding, developing, assessing and ensuring the acquisition of essential digital skills*. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Documento de orientaciones técnicas Administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Ministerio de educación Nacional.

Ministerio de Educación (2021). *Tecnología para la inclusión. Guía practica para la innovación educativa y la creación de contenidos accesibles*. Fundación Saldarriaga Concha.

Ministerio de Educación (2021). *Educación para todas las personas sin excepción*. Fundación Saldarriaga Concha.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Duran, D., & Marta, M. (1994). *El uso estratégico del conocimiento: de la teoría a la práctica*. Ediciones Paidós.

Montessori, M. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in the "Children's houses" with additions and revisions by the author*. Frederick A. Stokes Company.

Nisbet, J., & Schucksmith, J. (1986). *Learning strategies*. Routledge.

Petterson, R. (2017). *Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp*. https://www.academia.edu/37610385/Formaci%C3%B3n_en_competencias_digitales_para_estudiantes_universitarios_basada_en_el_modelo_DigComp

Pizano, L. (2005). *Tres miradas a la formación docente*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-89943.html>

Pozo, J. I. (1990). *Aprendizaje y enseñanza en el aula*. Ediciones Morata.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

Semana, R. (2014). *El dilema del cuadro de honor*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-dilema-del-cuadro-de-honor/388827-3>

UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*. EEUU: UNESCO.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2023) La implementación de un proyecto educativo. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>

Vygotsky, L. S. (1980). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Paidós.

Wang, J. W. (1994). The role of the teacher in developing students' higher-order thinking skills. En J. W. Wang (Ed.), *Educational research and an emerging Asia* (pp. 75-104). Academy of the Social Sciences in Malaysia.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed., pp. 315-327). Macmillan.

Wellman, H. M. (1985). *The child's theory of mind: The development of social cognition*. Cambridge University Press.

UNESCO. (2020). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible*. EEUU: UNESCO.

Proyectos educativos mediados por las TIC en aulas Inclusivas.

Anexos

- **Anexo 1 – Capacitación**

<https://docs.google.com/document/d/1n-BnEHr2gmQnEwvbK5RoZ-EU13Kq3sJF/edit?usp=sharing&oid=109755899307121950162&rtpof=true&sd=true>

- **Anexo 2 - Firma De Autorización De Fotografía**

<https://docs.google.com/document/d/1-hQb7q7I89dcpjL5ZOxUKEvY58U7e0C-/edit?usp=sharing&oid=109755899307121950162&rtpof=true&sd=true>

- **Anexo 3 – Clickup**

<https://sharing.clickup.com/31626165/g/h/y54xn-25/29fe6c031a1097d>

- **Anexo 4 – Libreto – Agenda: Planeación Christmas Show**

<https://docs.google.com/document/d/198MJYcr7LSdcT4zx0n81WXAza5smoCX/edit?usp=sharing&oid=109755899307121950162&rtpof=true&sd=true>

<https://drive.google.com/drive/folders/1JWoUUWN74bT73lcwGwxzZPq5L2kDJ7Z?usp=sharing>

- **Enlace PEI y Boletín de Actualización 2023 – Colegio Hermana Virginia Rossi**

https://drive.google.com/drive/folders/10jWLdw_b5eq1UKfhA2BYkmMhOvz36sUO?usp=sharing

- **Estado** **Del** **Arte**

https://docs.google.com/document/d/1Z_tgmw99EhQGfqKvqtTeLlZTqGN6WpJg/edit?usp=sharing&oid=109755899307121950162&rtpof=true&sd=true