

**Relación entre la percepción de padres y cuidadores sobre los factores que inciden en las actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de sus hijos.**

**Por:  
Camila Andrea Torres Domínguez**



Universidad de  
**La Sabana**

**Universidad de la Sabana  
Facultad de Psicología  
Magister en Psicología de la Salud y la Discapacidad  
2023**

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

**Relación entre la percepción de padres y cuidadores sobre los factores que inciden en las actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de sus hijos.**

**Por:**

**Camila Andrea Torres Domínguez**

**Asesor: Juan José Giraldo Huertas.**

**Para otorgar el título de:**

**Magister en Psicología de la Salud y la discapacidad**



Universidad de

**La Sabana**

**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Psicología**

**Magister en Psicología de la Salud y la Discapacidad**

**2023**

**Nota de autor**

Camila Andrea Torres Domínguez. Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana. La correspondencia en relación con este escrito debe dirigirse a Camila Torres, Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana. Correo electrónico: [camilatodo@unisabana.edu.co](mailto:camilatodo@unisabana.edu.co)

## Resumen

El desarrollo sociocognitivo de los niños y niñas ha sido objeto de estudio durante muchos años, ya que es de gran interés para predecir problemas futuros, comprender el proceso de aprendizaje y las capacidades individuales para responder al entorno. Sin embargo, los estudios han puesto demasiado énfasis en pruebas psicométricas que, en ocasiones, pasan por alto el contexto social del ser humano en su singularidad. Por esta razón, este estudio se propuso establecer las relaciones entre la percepción de los padres y cuidadores sobre los factores que influyen en el desarrollo de sus hijos y la frecuencia con la que reportan las actividades cotidianas en el hogar. Se trabajó con una muestra de 371 padres y cuidadores cuyos hijos asisten a escuelas primarias en cuatro colegios distritales de la Localidad de San Cristóbal Sur. Se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio y un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta estructurada basada en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de Profamilia (2010), así como en la Encuesta Longitudinal Colombiana (ELCA) y el Proyecto Stanford sobre Adaptación y Resiliencia en Niños (SPARK). Estos instrumentos permitieron identificar la percepción de los padres en relación con factores sociodemográficos, pautas de crianza y actividades en el hogar que influyen en el desarrollo de sus hijos. Para el análisis de los datos, se utilizaron correlaciones de Spearman y pruebas de diferencia de Mann-Whitney. Los resultados principales revelaron la importancia de las actividades en el hogar para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la influencia positiva de generar hábitos y rutinas en términos de autocuidado y aprendizaje, el establecimiento de normas y límites en el uso de dispositivos tecnológicos, y la presencia de vínculos de calidad con los cuidadores, lo cual fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

**Palabras claves:** Percepción de padres y cuidadores, desarrollo sociocognitivo y actividades de casa.

### **Abstract**

The socio-cognitive development of boys and girls has been the subject of study for many years, since it is of great interest to predict future problems, understand the learning process and individual abilities to respond to the environment. However, studies have placed too much emphasis on psychometric tests that sometimes ignore the social context of the human being in its uniqueness. For this reason, this study aimed to establish the relationships between the perception of parents and caregivers about the factors that influence their children's development and the frequency with which they report daily activities at home. We worked with a sample of 371 parents and caregivers whose children attend primary schools in four district schools in the town of San Cristóbal Sur. A quantitative approach of exploratory scope and a non-experimental design were used. For data collection, a structured survey was used based on Profamilia's National Demographic and Health Survey (ENDS) (2010), as well as the Colombian Longitudinal Survey (ELCA) and the Stanford Project on Adaptation and Resilience in Children (SPARK). These instruments made it possible to identify the perception of parents in relation to sociodemographic factors, parenting patterns and activities at home that influence the development of their children. For data analysis, Spearman's correlations and Mann-Whitney difference tests were used. The main results revealed the importance of activities at home for the comprehensive development of children, as well as the positive influence of generating habits and routines in terms of self-care and learning, the establishment of rules and limits in the use of devices. technology, and the presence of quality bonds with caregivers, which fosters the development of social and emotional skills.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

**Key words:** Parent and caregiver perception, sociocognitive development and home activities.

## Contenido

Planteamiento del problema.....	12
Pregunta problema .....	16
Justificación .....	17
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos. ....	21
Antecedentes.....	22
Marco teórico.....	24
Desarrollo infantil .....	24
Desarrollo sociocognitivo .....	26
Factores que inciden en el desarrollo sociocognitivo de los niños/as.....	27
Impacto epidemiológico del COVID 19 en el desarrollo de los niños/as.....	30
Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de los niños/as.....	34
Marco metodológico .....	37
Enfoque de la investigación .....	37
Alcance de la investigación .....	38
Contexto y participantes .....	38
Aspectos Éticos.....	42

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños	
Instrumentos de recolección de datos .....	42
Procedimiento .....	45
Resultados .....	46
Características sociodemográficas y actividades cotidianas .....	46
Reglas para el uso de medios tecnológicos y frecuencia de actividades de casa.....	47
Percepciones de padres y/o cuidadores respecto a la primera infancia y frecuencia de actividades en casa.....	50
Percepción que tienen los padres respecto a las habilidades sociales y capacidades de interacción de los niños y frecuencia de actividades en casa.....	51
Habilidades de ubicación y orientación espacial y frecuencia de las actividades en casa.....	52
Espacios exclusivos en la vivienda para los niños y la frecuencia de actividades en casa.....	53
Asistencia a entidades educativas durante la pandemia (2019/2020) y actividades en casa ....	54
Acompañamiento escolar o académico de los cuidadores principales y actividades en casa...	55
Tiempo de calidad y conversaciones con actividades en casa .....	57
Discusión.....	59
Conclusiones.....	68
Recomendaciones .....	68
Dificultades y futuros estudios.....	71
Referencias.....	73
Anexos .....	90



### Lista de tablas

Tabla 1. Parentesco de quienes respondieron el instrumento con el niño/a (n=371).....	39
Tabla 2. Variables sociodemográficas de los participantes (n=371). .....	40
Tabla 3. Frecuencia de reporte de los participantes para las actividades en casa .....	46
Tabla 4. Diferencias entre frecuencia de actividades en casa y uso de medios tecnológicos. (Reglas con relación a cantidad de tiempo frente a un celular) .....	48
Tabla 5. Diferencias entre frecuencia de actividades en casa y uso de medios tecnológicos. (Reglas en relación con el tipo de videojuegos). .....	49
Tabla 6. Correlación entre las percepciones de padres y/o cuidadores respecto a la primera infancia y frecuencia de actividades en casa.....	50
Tabla 7. Correlación del desarrollo socioafectivo y la frecuencia de actividades en casa. ....	51
Tabla 8. Correlación del desarrollo de habilidades visoespaciales y la frecuencia de actividades en casa. ....	52
Tabla 9. Correlación respecto a la percepción de padres y/o cuidadores de la importancia de espacios exclusivos de aprendizaje en la vivienda y la frecuencia de actividades en casa. (Cuentan con espacio exclusivo para el aprendizaje de su hijo/a).....	53
Tabla 10. Correlación respecto a niños que no fueron inscritos a procesos escolares durante el transcurso de la Pandemia Covid- 19 (2019/2020) y la frecuencia de actividades en casa.....	54
Tabla 11. Correlación respecto a expresión emocional, rutinas y hábitos y la frecuencia de actividades en casa.....	56

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Tabla 12. Correlación respecto a tiempo de calidad en el vínculo cuidador – niño/a y la

frecuencia de actividades en casa. .... 57

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Lista de anexos**

Anexo 1. Consentimiento Informado e Instrumento aplicado. .... 90

### **Planteamiento del problema**

El desarrollo es una categoría amplia que resulta de gran interés en los campos de la salud y la educación. Es útil para predecir el rendimiento y la capacidad de un individuo para adaptarse a las demandas de su entorno (Peredo, 2019). Identificar dificultades en esta área a tiempo permitirá ajustar mejor los requisitos cognitivos, sociales y emocionales. Se reconoce la importancia de generar estrategias de estimulación y actividades cotidianas en el hogar que fomenten un desarrollo adecuado, minimicen áreas de mejora y reconozcan los factores que influyen directa o indirectamente en el desarrollo humano.

El desarrollo es una variable multidimensional en la que el entorno social y familiar desempeña un papel crucial (Peredo, 2019). Según Peredo (2019), la interacción y estimulación provenientes del entorno cercano del individuo marcarán la diferencia en su progreso y desarrollo temprano. Aunque el desarrollo abarca todo el ciclo de vida, se ha identificado que los primeros años son cruciales para potenciar el área social y cognitiva, ya que esto sentará las bases para el crecimiento y el fortalecimiento de habilidades necesarias para enfrentar el entorno en etapas posteriores de la vida (Santa María y Martins, 2007). En la actualidad, el desarrollo infantil ha cobrado un gran interés, lo que ha llevado a mejorar la calidad de vida y reconocer cambios significativos en la generación de actividades enfocadas en la calidad de vida y los procesos de aprendizaje. En este sentido, se establece un vínculo crítico entre el niño y su padre y/o cuidador principal, siendo la base para fortalecer la educación del niño en etapas posteriores (National University, 2023).

## Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

El desarrollo se define como un potencial que acompaña a los individuos a lo largo de su vida, trascendiendo la niñez y la adolescencia. La dicotomía entre la genética y los patrones de crianza adquiere gran importancia en este proceso, donde los factores del entorno del individuo pueden influir positiva o negativamente. Es crucial considerar tanto los aspectos biológicos como los ambientales, siendo los primeros factores críticos e innatos, mientras que los segundos se consideran como factores de apoyo (Martins y de La Ó Ramallo, 2015; Lewkowicz, 2011).

Schiariti et al. (2021) también señalan que la interacción de los niños con su entorno físico y social, que incluye la escuela, la familia y la comunidad, desempeña un papel importante en la definición del desarrollo de un individuo. Esto tiene implicaciones en áreas como la salud y el bienestar. Para evaluar si un niño tiene un desarrollo adecuado para su ciclo de vida y edad, se deben tener en cuenta componentes biológicos, escolaridad, contexto cultural, nivel socioeconómico, entre otros (Santa María y Martins, 2007; Li et al., 2017; Lipina, 2021). Es decir, los impactos en el niño no son eventos ocasionales, sino el resultado acumulativo de diversas interacciones a lo largo de los años (Peralta y Hernández, 2021).

García et al. (2013) identificaron que aproximadamente un tercio de los niños en Colombia viven en condiciones de pobreza multidimensional, lo que limita la interacción con su cuidador principal dentro del hogar. Giraldo et al. (2017) encontraron en su investigación que el 80% de los niños entre 0 y 6 años de edad en Colombia no alcanzaron el 65% de las habilidades y comportamientos esperados para su edad. Esto se convierte en un factor determinante en el desarrollo sociocognitivo del niño (Black et al., 2017). Por tanto, se reconoce la importancia del contexto en el desarrollo infantil (De Castro et al., 2019; Fernández, 2021; Vázquez et al., 2020). Estos estudios reconocen que la genética y el entorno forman parte de un mismo proceso cuando se busca intervenir en el desarrollo sociocognitivo de los niños y adolescentes. Se valoran las

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

características innatas derivadas de la genética, pero también se destaca la influencia de los entornos cercanos en los que se encuentra inmerso el niño (Rangaswami, 2021; Sánchez et al., 2019).

En el marco de esta investigación, se reconoce el impacto epidemiológico que surgió debido a los cambios en las rutinas y actividades en el hogar, así como otras dinámicas relacionadas con la pandemia de Covid-19. El modelo de enseñanza-aprendizaje pasó de ser presencial a virtual, lo que generó cambios en las dinámicas tanto de las instituciones educativas como de los padres de familia. Estos últimos también se vieron afectados por la pandemia, teniendo que adaptarse al teletrabajo y pasando a tener más tiempo en casa (García, 2020).

Este proceso de transición repentino presentó limitaciones en su adaptación, planteando un desafío para las dinámicas familiares. La accesibilidad a recursos tecnológicos dificultó el proceso de formación académica de los niños de estratos socioeconómicos bajos, lo que posiblemente llevó a que algunos estudiantes no pudieran continuar con el año escolar, afectando así su desarrollo al no contar con los elementos tecnológicos necesarios. Además, la cantidad de niños y adultos en el hogar que necesitaban utilizar dispositivos tecnológicos impedía que todos tuvieran acceso a ellos. Debían seleccionar espacios limitados para su proceso de aprendizaje y, en la mayoría de los casos, no contaban con lo básico o necesario para participar activamente en las clases establecidas por los docentes en diferentes áreas.

Además, los recursos económicos de muchas familias se vieron afectados por la pérdida de empleos o cambios en los roles asignados para las actividades laborales, lo que generó niveles más altos de estrés y menos tiempo para participar en actividades en casa que favorecieran el tiempo de calidad entre padres e hijos, afectando directamente el desarrollo de los niños (García,

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

2020; Alvarez et al., 2020). Esta situación afectó especialmente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, falta de acceso a tecnología, bajo rendimiento académico y repitentes de curso, lo que aumentó la desescolarización. Por todo esto, se identificó un impacto negativo de la pandemia de Covid-19 en el desarrollo sociocognitivo de los niños, niñas y adolescentes (Castellanos, Abello, Gutierrez, Ochoa, Rojas y Tabora, 2022).

Sin embargo, la percepción de los cuidadores y padres de familia, aunque se considera un elemento subjetivo, no ha recibido suficiente atención en las investigaciones. Los cuidadores primarios son quienes crean espacios de actividades tanto dentro como fuera del hogar, estableciendo estrategias que pueden contribuir o retrasar el proceso de desarrollo de cada individuo. Además, existen otros factores sociales y de accesibilidad relevantes, como el estrato social, la disponibilidad de materiales para llevar a cabo estas actividades y el tiempo de calidad compartido entre los miembros de la familia (Martínez et al., 2016).

A partir de estas necesidades y de reconocer los factores que influyen en el desarrollo de los niños, se generan una serie de actividades en el hogar que comienzan a potenciar este proceso de construcción de habilidades, utilizando elementos que se pueden encontrar en el día a día de cada individuo (Ramos, Pincay, Llanos y Vinuesa, 2018). Puma, García, Ochoa y Erazo (2020) mencionan que actividades como la pintura, el juego, la música y la lectura están estrechamente relacionadas con el desarrollo de los niños. Cuanto antes se inicien estas actividades, mayores serán las habilidades sociocognitivas en la vida adulta. Sin embargo, reconocer la importancia de estas actividades no es un proceso sencillo, ya que la mayoría de los padres y cuidadores no tienen interés en realizarlas, carecen de tiempo o no están capacitados en estas metodologías. Además, se requiere que se sensibilicen sobre la importancia del contacto físico, la expresión emocional y la regulación de las emociones.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Dado todo lo anterior, es evidente la relevancia del desarrollo a lo largo del ciclo vital del ser humano y las variables epidemiológicas ocurridas en años anteriores. Por lo tanto, este proceso de investigación se propuso establecer la relación entre la percepción que tienen los padres sobre el valor y la asociación entre la frecuencia de las actividades cotidianas en el hogar y otros factores que influyen en el desarrollo de niños de 5 a 13 años de edad, que cursan grados desde transición hasta quinto de primaria en cuatro colegios ubicados en la localidad de San Cristóbal Sur en Bogotá.

### **Pregunta problema**

¿Cuál es la relación entre la percepción de padres y/o cuidadores sobre los factores que inciden en el desarrollo de sus hijos/as y la frecuencia de actividades cotidianas?



## **Justificación**

El desarrollo integral ocurre en todos los seres humanos desde el nacimiento hasta la vejez, y permite potenciar habilidades y aptitudes, mejorando así la calidad de vida a través de estrategias específicas adaptadas a las necesidades individuales. Es fundamental reconocer que todo lo que se realice en los primeros años de vida tendrá repercusiones a lo largo de las diferentes etapas (Santi, 2019). La infancia temprana se considera como la etapa de desarrollo más importante debido a la formación cerebral y la adquisición de habilidades fundamentales. Es el momento en el que se genera una amplia estimulación, lo cual ayuda a evitar dificultades en etapas posteriores (Diaz, 2016). Es posible que esto explique la falta de investigaciones relacionadas con la importancia de las actividades en el hogar para potenciar el desarrollo durante la infancia y preadolescencia. Por lo tanto, enfatizar en este proceso de investigación resulta de gran relevancia para comprender mejor la realidad del individuo.

Según Giraldo (2020), una perspectiva diferente del ciclo vital y del desarrollo por etapas es la de la estructura evolutiva del cuidado (EEC). La EEC implica ciertos factores estructurales, funcionales y contingentes. En lo estructural, se destaca el componente inevitable, que incluye aspectos nutricionales, inmunológicos, de protección y afecto. El componente funcional considera aspectos sociales, cognitivos y diversos talentos, mientras que el componente contingente resalta las interacciones directas, la historia familiar, la identidad y la relación del individuo con su contexto. Estos elementos son importantes para evaluar el desarrollo, incluso cuando se adopta una perspectiva de ciclo vital en el ser humano. Además, Giraldo (2020) destaca el papel de las instituciones, la comunidad y la familia en esta perspectiva. En la misma línea, el desarrollo infantil se puede definir como un proceso que implica la consolidación de

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

habilidades y capacidades en varias áreas para hacer frente a las demandas del entorno

(UNICEF, 2017). El desarrollo de las funciones cerebrales y cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales en la primera infancia depende de factores como la nutrición, los niveles socioeconómicos (Ramos, Pincay, Llanos y Vinueza, 2018), la genética, la biología, la salud, la calidad de la interacción entre el cuidador y el niño/a, y las características del contexto o entorno en el que se desenvuelve el individuo (Wachs, 2000).

Como señala Olalla (2023), el desarrollo infantil está directamente relacionado con el entorno familiar de cada individuo. Hay aspectos relevantes en el contexto del niño y la niña, como la disponibilidad de diversos materiales en el hogar, juguetes, estimulación del lenguaje, características físicas del entorno y posibilidades de accesibilidad, así como la calidez en la relación entre padres e hijos y la habilidad de los padres en la crianza que brindan a sus hijos (Bornstein et al., 2017).

Además, el desarrollo socio cognitivo (DSC) permite identificar la relación entre varios factores, como los antecedentes del niño, las representaciones mentales basadas en la historia y la percepción, y los resultados que se evidencian en el desarrollo individual del ser humano (Olson y Dweck, 2008). Se ha buscado crear oportunidades que mejoren notablemente el desarrollo de cada individuo, y la literatura actual muestra que la realización de ciertas actividades diarias con los niños por parte de los padres y cuidadores está directamente relacionada con un desarrollo que presenta mayores habilidades y potencialidades (Bradley y Corwyn, 2002). Ramos, Pincay, Llanos y Vinueza (2018) mencionan que las actividades cotidianas que fortalecen el DSC y la estimulación deben comenzar desde el nacimiento del niño, ya que esto implica la maduración neuronal y el desarrollo de capacidades fundamentales para etapas posteriores.

## Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Las actividades cotidianas que se llevan a cabo en el hogar abarcan una variedad de acciones que generan espacios de aprendizaje entre el cuidador principal y el niño/a. Sin embargo, dentro del marco del cuidado, estos espacios son mínimos y no se consideran relevantes ni se les atribuye una relación directa con el desarrollo de los niños y niñas (Giraldo, 2020). La llegada de la pandemia del COVID-19 impactó la vida cotidiana y, por lo tanto, el desarrollo de los niños/as, debido a los cambios en las rutinas diarias, el cierre de instituciones educativas, la imposibilidad de realizar actividad física al aire libre, la falta de contacto con pares y los hábitos sedentarios (Xiang et al., 2020). Esto llevó a que los niños/as redujeran sus actividades en el hogar que fortalecían su desarrollo y aumentaran su exposición a pantallas, al tiempo que disminuían su actividad física (Erades y Sabuco, 2020). Mientras tanto, los cuidadores enfrentaban una serie de presiones que afectaban directamente su salud mental y la de los individuos a su cuidado, lo que tenía implicaciones negativas en la salud (Russell et al., 2020).

El uso de los medios tecnológicos aumentó considerablemente durante y después de la pandemia del COVID-19. Se observó que los niños y adolescentes los utilizaban sin límites para diversas actividades como jugar, socializar y aprender contenidos académicos, lo cual representaba un riesgo para su salud biopsicosocial, ya que en la mayoría de los casos no cumplían con las recomendaciones de los cuidadores (Castillo y Gibert, 2021). Según Castillo y Gibert (2021), el 62% de los participantes utilizó los medios tecnológicos durante más tiempo del habitual durante y después de la pandemia, lo que resultó en una reducción del tiempo de juego con otros niños y con los cuidadores, afectando la calidad y cantidad de horas de descanso y sueño.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Por lo expuesto anteriormente, esta investigación se considera importante, ya que permite reconocer las percepciones de los padres y cuidadores, un aspecto que no ha sido tenido en cuenta en investigaciones anteriores y que no se ha analizado en relación con el desarrollo sociocognitivo de los niños/as en un contexto sociodemográfico específico. Los resultados de esta investigación sobre la frecuencia de las actividades en el hogar y su impacto en el desarrollo temprano pueden contribuir a ampliar los espacios de aprendizaje y promover entornos enriquecidos, fortaleciendo así los procesos de desarrollo en función de las necesidades individuales.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer las relaciones entre la percepción sobre factores que inciden en el desarrollo de sus hijos y la frecuencia en actividades cotidianas en casa.

### **Objetivos específicos.**

- Definir los factores (e.g., características sociodemográficas) que impactan en la frecuencia de actividades cotidianas y que pueden afectar el desarrollo de los niños/as entre 5 y 13 años según el reporte de sus padres y/o cuidadores.
- Identificar el grado y el valor de la asociación existente entre las variables evaluadas y las actividades cotidianas que pueden afectar el desarrollo de niños/as.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Antecedentes**

El desarrollo humano y los factores que influyen en los procesos individuales han sido objeto de investigación, especialmente en el contexto de la primera infancia, con el objetivo de favorecer la consolidación y alcanzar el máximo potencial de habilidades y capacidades. Se reconoce que el desarrollo es un proceso continuo a lo largo de la vida, pero que requiere intervenciones ambientales específicas para identificar tempranamente las dificultades en la adquisición de habilidades y promover su aparición a través de diversas actividades de estimulación entre los niños/as, sus padres y/o cuidadores. Esto permite aumentar de manera satisfactoria la eficiencia del individuo para responder a las demandas de su entorno (Cespedes y Valerio, 2023).

Después de la Segunda Guerra Mundial, y tras haber utilizado la palabra "desarrollo" principalmente en el contexto económico y material, surgió un interés por identificar indicadores de calidad de vida y, por ende, del desarrollo humano (Charry, 2011). El Índice de Desarrollo Humano (IDH) proporciona un indicador social que se enfoca en tres elementos principales: longevidad y salud, nivel de conocimiento o educación, y calidad de vida o nivel de vida digno (Charry, 2011). Al hablar de desarrollo, se refleja a través del bienestar, la libertad y la accesibilidad a oportunidades económicas, políticas, sociales, de salud y educación, así como la capacidad de tomar iniciativa (Sen, 2009). El individuo asume un rol activo y es responsable de tomar decisiones que promuevan su calidad de vida.

En los países en vías de desarrollo, existen diversos factores de riesgo que limitan el desarrollo máximo de los niños/as. Estos incluyen problemas de salud, desnutrición, bajos

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

niveles de estimulación en las actividades académicas en el hogar, así como contextos de pobreza en los que los padres tienen niveles educativos bajos, son adolescentes en la crianza y tienen poca formación sobre la importancia del desarrollo como parte de la calidad de vida de sus hijos/as (Ramos, Pincay, Llanos y Vinueza, 2018). En años recientes, se ha reconocido la importancia del desarrollo temprano, y la infancia y la juventud se han convertido en focos de interés debido a la receptividad del individuo en estas etapas. El desarrollo en los niños/as se comprende como un proceso biológico y social fundamental, mediado por otros factores como la salud, la nutrición, la educación, el buen trato y el afecto por parte de los padres y cuidadores. Tener aspectos positivos en esta área reduce el riesgo de retrasos en el desarrollo (Cespedes y Valerio, 2023).

Ramos et al., (2018) mencionan que el desarrollo infantil refleja las capacidades y habilidades que se presentarán en la adolescencia y la vida adulta, impulsando funciones ejecutivas, lingüísticas, motrices y sociales. Es importante destacar que la mayoría de los cambios registrables en el desarrollo cerebral y neurológico ocurren entre los cero y tres años de edad, período en el cual se inician las habilidades básicas. La comunicación con el entorno es de gran importancia durante esta etapa, ya que las experiencias en la primera infancia tienen un impacto significativo en la calidad de vida y el desarrollo del individuo (BID, 2014). Estos argumentos resaltan la importancia de identificar los factores que contribuyen de manera positiva y negativa en el desarrollo infantil, ya que tienen una relación directa con el aprendizaje y la generación de habilidades sociales y cognitivas en el ámbito educativo (Cardozo, 2022).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Marco teórico**

El desarrollo sociocognitivo temprano se reconoce como un proceso multifactorial en el que las actividades realizadas con el niño/a desempeñan un papel directo al potenciar la construcción de habilidades. Estas actividades enriquecen las respuestas requeridas por el entorno y generan nuevas habilidades en las áreas sociales y cognitivas. Es importante destacar el impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en la estructura de aprendizaje, los métodos de enseñanza, las actividades caseras y el vínculo con el cuidador. Esto ha creado una brecha en el proceso de desarrollo integral de las personas, especialmente aquellas con dificultades socioeconómicas y de acceso a recursos tecnológicos.

Las actividades caseras también favorecen el desarrollo y mejoran la calidad del vínculo y el tiempo de calidad entre el cuidador primario y el niño/a. Constituyen una oportunidad para promover y potenciar el desarrollo temprano a través de acciones repetitivas acompañadas de hábitos, rutinas, normas y límites dentro del hogar. En este contexto, es importante proporcionar una explicación detallada de lo que se entiende por desarrollo infantil, desarrollo sociocognitivo y los factores significativos que influyen en el desarrollo. También se debe examinar el impacto del COVID-19 y describir las actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de los niños/as. Cada uno de estos aspectos es necesario y relevante en la revisión de literatura para lograr los objetivos de la presente investigación.

### **Desarrollo infantil**

El desarrollo es un proceso continuo que abarca todo el ciclo de vida de un individuo y está influenciado por múltiples factores relacionados con su entorno. Según Rosales (2017), el



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

índice de desarrollo humano se puede observar desde tres perspectivas: salud, educación e ingresos. Salinas (2017) concibe el desarrollo como una construcción en dos dimensiones: biológica y funcional. Es un proceso dinámico y cambiante que se transforma a lo largo de toda la vida y surge de la interacción entre la persona y su entorno social y natural. Se considera como un proceso adaptativo en el que interactúan variables físicas, cognitivas, sociales y emocionales, y permite al individuo acceder a recursos biológicos, psicológicos e instrumentales para enfrentar su contexto social y cultural.

En la infancia, el desarrollo integral se produce a través del seguimiento y registro de diferentes momentos de la vida que surgen de la cultura. La cultura tiene un papel fundamental en la transmisión y construcción de conocimientos y experiencias (Giraldo et al., 2017).

Shonkoff y Phillips (2000) señalan que el desarrollo temprano en la primera infancia está influenciado por múltiples factores, incluyendo la interacción entre la biología y la experiencia. La cultura tiene un impacto directo en el desarrollo y se refleja en las prácticas de crianza. Se reconoce que el niño/a, junto con sus padres y cuidadores, desempeña un papel activo en el proceso de lograr un alto nivel de desarrollo temprano. Además, se reconoce que las intervenciones tempranas realizadas en el hogar pueden generar cambios significativos en los índices de adaptación en el desarrollo infantil (Salinas, 2017).

El rol de la institución educativa y los docentes en el desarrollo integral de los niños es fundamental. En los grados de primaria, se forman hábitos, rutinas y se desarrollan las áreas más importantes del aprendizaje. La educación actual va más allá de la mera repetición de contenidos y se enfoca en la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de diversas habilidades. Se reconoce que el propósito central de la educación debe ser el desarrollo de habilidades que

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y generen un aporte significativo a la sociedad (Yepez et al., 2023).

Los docentes desempeñan un papel orientador en el proceso de desarrollo de los niños. Son responsables de fortalecer habilidades y promover el proyecto individual de cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades cognitivas, emocionales y motivacionales. La Teoría de Dabrowski destaca la interrelación de estos elementos en el funcionamiento integral del individuo (Betancourt, 2022). En el proceso de desarrollo integral del niño, es necesario tener en cuenta su individualidad y el entorno que lo rodea, ya que estos pueden tener un impacto positivo o negativo en su desarrollo. Es importante comprender y atender las necesidades específicas de cada niño, proporcionando igualdad de oportunidades de aprendizaje y reconociendo sus diferentes potenciales, niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje (Yepez et al., 2023).

### **Desarrollo sociocognitivo**

La atención educativa es una responsabilidad compartida por toda la comunidad, incluyendo a los niños, docentes, psicólogos y padres, con el objetivo de brindar una atención integral. Se reconoce que esta atención es crucial para preparar a los niños y promover su desarrollo en los ámbitos social, cognitivo y físico, así como para abordar y minimizar las barreras relacionadas con las necesidades sociales (UNESCO, 2021).

Durante este proceso, aquellos individuos que participan en actividades caseras que fortalecen el desarrollo tienen la oportunidad de desarrollar dos capacidades fundamentales para enfrentar las demandas del entorno: las capacidades cognitivas (como el uso del lenguaje y el pensamiento lógico-matemático) y las capacidades sociales (como la construcción de la identidad personal y la interacción con el entorno natural) (Juárez et al., 2013). La mayor parte

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

de estas capacidades se desarrollan en la infancia, por lo que es importante evaluar el desarrollo de estos factores tanto en los niños como en sus cuidadores principales, ya que son ellos quienes proporcionan experiencias de aprendizaje con el objetivo de favorecer, desarrollar o enriquecer estas capacidades de desarrollo (cognitivo y social). Estas capacidades se adquieren de manera interactiva y están relacionadas subjetivamente con el entorno, por lo que no se pueden separar. El desarrollo emocional y cognitivo son aspectos diferentes pero interrelacionados del mismo proceso, y tienen un impacto en el entorno más cercano (Salinas, 2017).

Existen numerosos beneficios para los niños que participan en entornos estimulantes y adecuados que promueven el desarrollo cognitivo y social. Estas estrategias contribuyen a mejorar las habilidades del individuo y a fomentar una sociedad más productiva. Heckman (2008) señala que las habilidades cognitivas y socioemocionales son determinantes del éxito socioeconómico de un individuo, por lo que estas herramientas potencian diversas áreas del desarrollo.

### **Factores que inciden en el desarrollo sociocognitivo de los niños/as**

Efectivamente, la situación socioeconómica puede ser un factor determinante en el desarrollo de los niños. Los niños que crecen en familias pobres a menudo enfrentan desventajas en términos de preparación para el aprendizaje, habilidades cognitivas y vocabulario, lo que puede afectar su rendimiento académico y sus perspectivas futuras en términos de ingresos y oportunidades (Ruhm y Waldfogel, 2011). La pobreza puede limitar la accesibilidad a recursos y materiales necesarios para el desarrollo, así como el conocimiento y la conciencia de los padres sobre la importancia de las actividades caseras que promueven nuevas habilidades.

## Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

El entorno emocional también juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera infancia. Un entorno que reconoce y muestra afecto hacia las emociones del niño puede promover su desarrollo global (Bueno, 2019). En el ámbito escolar, es importante tener en cuenta las emociones de los niños, fomentar la empatía y el reconocimiento emocional, y valorar las habilidades individuales de cada niño para mejorar su rendimiento intelectual (Goldin, 2022). El riesgo en el desarrollo de los niños puede comenzar desde el proceso de gestación, y factores como los embarazos adolescentes, la genética, factores prenatales y perinatales, así como las experiencias individuales, el fracaso escolar, las relaciones interpersonales y las condiciones psicopatológicas pueden influir en el desarrollo de los niños (Gutiérrez, 2023; Liu, 2004; Alvarenga et al., 2009; Orri et al., 2022; Paulus et al., 2021; Hsu et al., 2022).

Además, los contextos individuales, como la personalidad, los antecedentes familiares, las experiencias de estrés o maltrato, las condiciones de la vivienda, la situación económica y la presencia de recursos materiales, son factores que también pueden incidir en el desarrollo de manera positiva o negativa (Reyes, 2023). Es importante tener en cuenta el uso adecuado de las tecnologías, como las redes sociales, internet, dispositivos móviles y aplicaciones de mensajería, ya que, si se utilizan de manera desmedida, pueden limitar otras actividades de estimulación necesarias para el desarrollo temprano. Las familias deben tomar medidas de prevención para evitar complicaciones asociadas con el mal uso de estas tecnologías.

El ambiente en el que crece un niño/a desempeña un papel fundamental en su desarrollo, tanto en aspectos sociales como cognitivos. Es especialmente importante que el entorno sea estimulante y proporcione oportunidades de crecimiento integral. En este sentido, la familia juega un papel primordial como figura que acompaña, protege, enseña y proporciona las

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

herramientas necesarias para que el niño/a desarrolle su máximo potencial en diferentes áreas de la vida (Higuita & Del Rio, 2022). El reconocimiento de la emocionalidad y la comprensión del desarrollo desde una perspectiva integral también son aspectos relevantes (Yepez et al., 2023).

Los padres y/o cuidadores tienen funciones que van más allá de satisfacer las necesidades básicas del niño/a. La calidad del vínculo y las interacciones en el hogar son fundamentales, ya que es allí donde se desarrollan capacidades y potencialidades tanto en el ámbito personal como académico (Higuita y Del Rio, 2022). Las condiciones socioeconómicas de las familias son consideradas como un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños/as, ya que pueden impactar negativamente en la generación de actividades enriquecedoras en el entorno de los hijos e hijas. Por otro lado, las familias con mayores recursos económicos tienen más oportunidades de acceder a información y generar actividades caseras enfocadas en la estimulación (Vera et al, 2005; Sánchez, 2006).

La estructura familiar también puede ser un factor de riesgo, ya que a medida que aumenta el número de hijos, el tiempo y la atención dedicados a cada uno de ellos en su proceso de desarrollo disminuye (Robledo y García, 2009). Además de la estructura familiar, se han identificado factores sociocognitivos asociados a un menor desarrollo infantil en estudiantes de bajo estatus económico. Estos factores incluyen ingresos insuficientes que dificultan cubrir todas las necesidades básicas, hacinamiento, dificultad en el acceso a recursos, menor estimulación lingüística debido a una falta de vínculo con los cuidadores, jornadas laborales largas por parte de los padres, menor acceso a espacios recreativos, falta de acceso a servicios públicos o conexión a internet, y bajo nivel educativo de los cuidadores (Chaverri, 2021; Nesbitt et al., 2019; Merz et al., 2020).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Establecer rutinas infantiles definidas, que son comportamientos repetitivos en el día a día del niño/a, en compañía de su cuidador, mediante roles interactivos y supervisión constante, puede favorecer un mayor desarrollo en áreas como el lenguaje, la cognición y la socioemoción (Sytsma et al., 2001; Bater y Jordan, 2017; Ferretti y Bub, 2014; Ren y Xu, 2019). Estas rutinas crean un entorno de aprendizaje en el hogar, proporcionando oportunidades de enseñanza y fortaleciendo capacidades emergentes, lo que contribuye al desarrollo temprano del niño/a (Dunst et al., 2000; Fiese y Everhart, 2008).

Las rutinas infantiles se dividen en actividades básicas de autocuidado, como dormir, comer, bañarse, vestirse y arreglarse, que tienen un impacto directo en el desarrollo físico, cognitivo y social. Además, existen otras rutinas que se desarrollan a través del juego, la lectura compartida y estrategias consistentes para disciplinar conductas inapropiadas (Fiese y Everhart, 2008). Estas prácticas cotidianas permiten establecer estructuras, límites y orden en la vida del niño/a, promoviendo la cohesión familiar, la autonomía, la seguridad, la autorregulación y las habilidades sociales (Bater y Jordan, 2017; Ferretti y Bub, 2014; Sytsma et al., 2001; Ren y Xu, 2019). Ahora bien, las actividades cotidianas o hábitos permanentes con los niños/as relacionadas con el lenguaje y la alfabetización (lectura, juegos de letras y palabras, visitas a bibliotecas y museos) se relacionan con el desarrollo del lenguaje en comparación con otro tipo de rutinas (Dunst et al., 2013).

### **Impacto epidemiológico del COVID 19 en el desarrollo de los niños/as**

Cabe reconocer que sucesos sociales, como la pandemia del Covid-19, han tenido un impacto directo en el desarrollo de los seres humanos (Criollo, 2023). En el caso específico del ámbito educativo, la pandemia ha generado cambios significativos en el proceso de enseñanza-

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en diferentes países. El sector educativo tuvo que adaptarse e implementar nuevas estrategias, como el uso de herramientas tecnológicas, aunque esto ha estado condicionado por variables sociales que limitan la accesibilidad y la capacitación en este nuevo proceso de aprendizaje.

Las nuevas condiciones impuestas por la emergencia sanitaria, como el confinamiento, las medidas de bioseguridad y el aislamiento, han generado cambios radicales en los ámbitos social, cultural, político y económico. Esto ha representado un desafío para la adaptación rápida a este nuevo contexto, especialmente para la primera infancia (Higuita y Del Rio, 2022). Según UNICEF (2020), uno de los impactos más significativos de la pandemia ha sido de índole económica, especialmente en las poblaciones de bajos recursos que dependían de empleos informales o esporádicos. Esto ha generado escasez de alimentos y problemas de salud, lo que ha tenido un efecto negativo en el desarrollo de los niños/as.

Educar durante la pandemia del COVID-19 implicó cambios en las dinámicas de todos los actores educativos: estudiantes, docentes y familias, especialmente para estas últimas. La brecha digital, el cambio en las rutinas, la pérdida de empleo, la carga laboral, las dificultades económicas y el desconocimiento de algunos procesos de aprendizaje generaron problemas en la adaptación de las familias (Higuita y Del Rio, 2022). Este cambio en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje tuvo un impacto significativo en el desarrollo sociocognitivo de los niños/as, ya que los padres y/o cuidadores principales no contaban con la preparación necesaria para apoyar las actividades propuestas por los docentes. Además, la falta de herramientas tecnológicas, conectividad y formación adecuada dificultó su implementación (Higuita y Del Rio, 2022).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Es importante reconocer que los padres y/o cuidadores también asumieron nuevas responsabilidades laborales dentro del hogar, además de las tareas de cuidado de otros miembros de la familia y las labores domésticas. Esto generó niveles de estrés más altos y una menor disposición para llevar a cabo actividades que fortalecieran el vínculo con los niños/as y su desarrollo temprano (Higuita y Del Rio, 2022). La percepción de los padres respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos/as durante la pandemia del COVID-19 y el desarrollo integral fue de enfrentar grandes dificultades, como falta de interés, empatía, motivación, apoyos didácticos, desigualdad y bajo rendimiento académico. También se reconoció la brecha entre las oportunidades de instituciones privadas y públicas (Higuita y Del Rio, 2022).

Esta cadena de factores dificultó el desarrollo emocional de los niños/as, causando afectaciones en la salud mental y generando dificultades en el acompañamiento pedagógico. Además, se evidenciaron casos de violencia intrafamiliar, aislamiento y falta de espacios que promovieran las habilidades sociales (Higuita y Del Rio, 2022; UNICEF, 2020). Arias (2022) menciona que las familias que mantenían rutinas dentro del hogar antes de la pandemia, como la alimentación, higiene corporal y espacios de aprendizaje, así como la realización de actividades caseras como leer, ver videos y realizar ejercicios de toma de decisiones, mostraron un mayor desarrollo sociocognitivo en los niños/as en comparación con aquellos que no contaban con estas herramientas.

UNICEF (2020) señala que el COVID-19 generó problemas en la nutrición de los niños/as, dificultades en el saneamiento y el acceso a agua potable y elementos de higiene. En cuanto al proceso educativo, se identificó que los factores que afectaron el desarrollo fueron la deserción escolar debido a la falta de conexión a internet o de los elementos necesarios para un



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

entorno de aprendizaje enriquecido. Además, los niños/as tuvieron que asumir responsabilidades para cubrir las necesidades básicas del hogar.

Asimismo, Di Pietro et al. (2020) mencionan que el cierre de las instituciones educativas ha tenido un impacto en las habilidades cognitivas, la reducción del tiempo dedicado al aprendizaje, síntomas de estrés, falta de habilidades sociales y evidencia de desigualdades en el acceso y los resultados educativos. Según la UNESCO (2020), menos del 50% de los hogares en América Latina y el Caribe tenían acceso a internet. García-Jaramillo (2020) señala que los efectos de la pandemia en la población vulnerable han llevado al abandono de los estudios, inseguridad alimentaria, abuso en el entorno familiar y problemas de salud física y emocional, lo que tiene un impacto directo en el desarrollo de los niños y tendrá repercusiones en el presente y futuro de la población.

García y Weiss (2020) destacan que la pérdida de empleo, los problemas de salud y el estrés causado por la incertidumbre tienen una relación negativa con el desarrollo de los niños/as, ya que los padres y/o cuidadores reducen el tiempo de calidad compartido con sus hijos. Melo, Ramos, Rodríguez y Zarate (2021) informan que durante el periodo de confinamiento en Colombia debido al COVID-19, se observó un aumento significativo en la tasa de reprobación escolar en estudiantes de grados de primaria. El 6.2% de los niños/as en los grados de transición a quinto de primaria no lograron completar su proceso académico o aprobar los requisitos básicos de su año escolar. Esto puede ser resultado de la falta de preparación de docentes y estudiantes para la educación no presencial y de las dificultades en el entorno familiar, que llevaron a menos tiempo de calidad. Wenner y Moyer (2022) señalan que el impacto de la pandemia del COVID-19 ha afectado directamente el desarrollo infantil. Los niños/as nacidos durante la pandemia tienden a tener puntajes más bajos en habilidades motoras gruesas,

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

habilidades motoras finas y habilidades de comunicación en comparación con los nacidos antes, según la perspectiva de los padres y/o cuidadores.

Por lo tanto, se debe reconocer que, durante la pandemia, además de las afectaciones en la salud, también se han presentado repercusiones en el área emocional. Los padres, debido a las múltiples responsabilidades, experimentaron agotamiento que les impidió tener interacciones óptimas con sus hijos/as. Esto afectó las capacidades físicas, mentales, sociales y lingüísticas debido al aislamiento y al uso obligatorio de mascarillas, lo que redujo el tiempo de juego e interacción en espacios abiertos (Wenner y Moyer, 2022).

### **Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de los niños/as**

Varios estudios han identificado el impacto de las actividades del hogar como estrategias de estimulación temprana, las cuales están relacionadas con el desarrollo infantil. Estas actividades realizadas de manera temprana han mostrado estar asociadas con niños/as que poseen habilidades y procesos mentales más avanzados en comparación con aquellos que no participan en estas actividades (Miño et al., 2019). Santa María y Martins (2007) encontraron en su investigación con niños menores de 3 años que las familias que proporcionaban actividades de estimulación ambiental, realizadas por el cuidador principal para cada niño/a, se consideraban como mecanismos protectores en la adquisición de habilidades sociales y cognitivas. Estas actividades promovían mejores relaciones interpersonales en el futuro y comportamientos de adaptación más positivos en el entorno del individuo inmerso en estos contextos de estimulación temprana.

Ramos, Pincay, Llanos y Vinuesa (2018) identificaron que los niños que participaban en actividades estimulantes en casa desde sus primeros 45 días de vida, como la música, el canto, la

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

lectura y la pintura, demostraron durante su educación primaria un mayor desarrollo de habilidades académicas y sociales. Castillo y Gibert (2021) señalan que todos los niños/as llegan a la institución educativa con conocimientos previos construidos por sus cuidadores principales en los primeros años de vida a través de actividades caseras que fortalecen habilidades y marcan la diferencia en los procesos de aprendizaje, como la lectura y la escritura. Cabe resaltar, que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencian diversas habilidades físicas, mentales, psicosociales, cognitivas y emocionales. Estas acciones se brindan de manera repetitiva y continua, generando experiencias que favorecen el desarrollo máximo del potencial intelectual y emocional de los niños/as (Rivas, 2005). Martínez (2010) señala la influencia crucial de la familia como ente protector en el desarrollo sociocognitivo. La familia crea espacios que potencian las habilidades y reconoce el impacto directo de estas actividades en el proceso de aprendizaje. Además, es con los cuidadores principales que los niños/as adquieren valores, normas y roles importantes en su desarrollo.

La calidad de las actividades caseras también es un factor relevante. Estas actividades no solo son procesos de aprendizaje, sino también interacciones entre el cuidador y el niño/a. Contribuyen de manera integral al desarrollo emocional, cognitivo y social. Además, la organización física del hogar y el hacinamiento también influyen en cómo se desarrolla la interacción del ambiente en el desarrollo infantil (Gago et al., 2020). Según Ternera et al. (2010), la estimulación en el hogar es fundamental para el desarrollo infantil, ya que sienta las bases para un desarrollo sociocognitivo posterior. Se han observado resultados favorables en el desarrollo y el aprendizaje cuando los cuidadores principales brindan estimulación en el entorno familiar.

Tal y como refiere Reyes (2023) resalta que la familia o cuidador del niño/a desempeña el papel más importante, ya que tiene un rol activo e interactúa con el entorno del niño/a. Es

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

responsable de formar motivaciones y comportamientos que influyen en su salud y desarrollo. Sin embargo, a menudo carecen de la información necesaria para fortalecer elementos que favorezcan el proceso de aprendizaje. Yopez et al. (2023) reconocen que el espacio educativo debe convertirse en un lugar donde se aprenda no solo académicamente, sino también democracia, pensamiento reflexivo, habilidades sociales, diálogo y relaciones interpersonales. El juego es un factor positivo en el desarrollo de los niños, como mencionan Azabache, Rumay y Novoa (2022). Es la base principal para desarrollar interacciones positivas, fomentando la creatividad y potenciando las habilidades de relación con los demás. El juego se convierte en una herramienta para la estimulación psicomotora, comunicativa y afectiva (Del Toro, 2013). Otro factor que tiene un impacto positivo es la creación de espacios de dinámicas grupales que favorezcan la inteligencia emocional y las habilidades sociales (Azabache et al., 2022).

Por otro lado, Atarama et al. (2022) señalan que el dibujo es una herramienta de estimulación para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y expresión emocional. A través del dibujo, los niños pueden expresar su lenguaje y relacionarse con su entorno, generando nuevos significados. Las actividades no formales o realizadas en casa han adquirido gran importancia para potenciar el desarrollo, adaptándose a las necesidades de cada comunidad y reconociendo que tienen un impacto positivo cuando son realizadas por el cuidador principal (Young y Gómez, 2004). Los niños que participan en actividades caseras de estimulación obtienen mejores resultados en el proceso de aprendizaje, aprenden con mayor facilidad, poseen mejores habilidades sociales, presentan menos problemas de comportamiento y demuestran una mejor salud y autoestima (Gouliang et al., 2005; Halawah, 2006; Ibarrola, 2003).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

## **Marco metodológico**

### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio exploratorio se enmarca en un enfoque de investigación cuantitativa con el objetivo de medir y analizar factores que inciden en el desarrollo y la frecuencia de actividades caseras, según la percepción de padres y/o cuidadores. Se basa en variables específicas y se contrasta con la literatura actual (Hernández et al., 2014). Además, busca examinar características poco estudiadas y proporcionar herramientas para mejorar el desarrollo de niños/as (Ramos, 2020), esta investigación pretende medir un fenómeno, reconocerlo y brindar herramientas para la mejora del desarrollo en niños/as acorde a la percepción de sus padres y/o cuidadores.

Este estudio sigue un diseño no experimental, observando los fenómenos y percepciones en su entorno natural sin manipularlos ni intervenir específicamente (Hernández et al., 2014). Se recolectan y analizan datos para comprender la situación preestablecida y su impacto en el desarrollo infantil, generando recomendaciones para futuras investigaciones (Otero, 2018). Además, este estudio tiene un enfoque transeccional o transversal, ya que los datos se recopilaron en un momento específico para medir la incidencia de ciertos factores biopsicosociales en el desarrollo de niños/as en grados de primaria en un sector social específico en la localidad de San Cristóbal Sur, Bogotá.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es exploratorio, ya que se adentra en un tema poco estudiado relacionado con las actividades cotidianas y las percepciones de los padres y cuidadores. Se busca familiarizar a los investigadores y participantes con los factores que afectan el desarrollo en una población específica, estableciendo prioridades y recomendaciones para investigaciones futuras (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, este alcance permite identificar la frecuencia del fenómeno de interés, como se aborda en el presente estudio (Otero, 2018).

### **Contexto y participantes**

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, específicamente en la Localidad cuarta San Cristóbal Sur, en cuatro instituciones educativas de carácter público. La muestra para esta investigación consistió en 371 padres y/o cuidadores de niños/as que cursan grados de Primaria. Estos participantes otorgaron su consentimiento informado y mostraron interés en participar en la investigación. Una vez recopilada y analizada la información de las 371 encuestas aplicadas, se encontró que el 85.45% de los participantes eran mujeres y madres de familia. Estas mujeres dedicaron tiempo y proporcionaron respuestas relacionadas con diversas variables en cuanto a la interacción con sus hijos e hijas, según sus observaciones y reportes (Ver tabla 1).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

**Tabla 1.**

*Parentesco de quienes respondieron el instrumento con el niño/a (n=371).*

<b>Parentesco</b>	<b>Participantes</b>	<b>%</b>
Madre	317	85.45
Padre	36	9.7
Abuelo/a	8	2.15
Hermano/a	5	1.35
Otro pariente	5	1.35

*Nota.* Elaboración propia.

Es relevante destacar otras variables sociodemográficas que fueron pertinentes para la investigación, ya que se considera que tienen una influencia directa en el desarrollo sociocognitivo de los niños y niñas. En cuanto a la localidad de residencia de las familias de los niños y niñas que asisten a los cuatro colegios participantes en la investigación, se observó que el 96.50% de ellos vivían en barrios de la localidad de San Cristóbal. Esto indica que los trayectos hacia el colegio son más cortos y, por lo tanto, es probable que haya un menor porcentaje de deserción escolar. El porcentaje mínimo de participantes provenientes de otras localidades puede deberse a la falta de cupos escolares cercanos a su lugar de residencia, lo que podría haberlos llevado a trasladarse a otra localidad.

De las 371 encuestas respondidas, el 46% correspondió a niñas y el 54% a niños. Sus edades oscilaban entre los 5 y 13 años, con el mayor porcentaje de participantes de 6 años y el menor de 13 años. Se debe tener en cuenta que un participante de 13 años estaría fuera de la edad esperada para cursar grados de primaria. El grado con mayor participación fue el primero de

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

primaria, con un 28.03% de los participantes. En cuanto al nivel académico del cuidador principal del niño/a, se encontró que la mayoría había completado su bachillerato (37.46%), mientras que una minoría tenía estudios de postgrado (0.54%). En relación con el estrato socioeconómico de las viviendas de los niños y niñas, se observó que la mayoría pertenecían al estrato 2 (80.86%). Esto indica que las familias que participaron en la investigación y cuyos hijos e hijas asisten a estos cuatro colegios públicos corresponden a estratos bajos, cuentan con menos recursos y son beneficiarios de subsidios en al menos los servicios públicos domiciliarios (Ver tabla 2).

**Tabla 2.**

*Variables sociodemográficas de los participantes (n=371).*

<b>Variables Sociodemográficas</b>	<b>Participantes</b>	<b>%</b>	
Localidad de residencia	San Cristóbal	358	96.5
	Santafé	8	2.16
	Usme	3	0.80
	Engativá	1	0.27
	Antonio Nariño	1	0.27
Sexo del niño	Mujer	171	46
	Hombre	200	54
Edad del niño/a	5 años	15	4.04
	6 años	74	19.94
	7 años	62	16.71
	8 años	71	19.14



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	9 años	52	14.01
	10 años	71	19.14
	11 años	20	5.40
	12 años	5	1.35
	13 años	1	0.27
Grado Escolar	Transición	16	4.31
	Primero	104	28.03
	Segundo	45	12.13
	Tercero	79	21.29
	Cuarto	46	12.40
	Quinto	81	21.84
Nivel educativo del cuidador principal del niño.	Postgrado	2	0.54
	Universidad con titulo	20	5.40
	Universidad sin titulo	12	3.23
	Uno o más años de técnica o tecnológica	77	20.76
	Toda la secundaria	139	37.46
	Toda la primaria	53	14.29
	Algunos años de primaria	28	7.55
	Algunos años de secundaria	37	9.97
	Ninguno	3	0.80
Estrato socioeconómico de la vivienda del niño/a	Estrato 1	47	12.67
	Estrato 2	300	80.86

*Nota.* Elaboración propia.

**Criterios de inclusión:** Se tuvo en cuenta padres y/o cuidadores quienes el niño/a cursará grados de primaria y quienes estuvieran interesados y hayan autorizado a través de un consentimiento informado su participación en la investigación.

**Criterios de exclusión:** Padres y/o cuidadores de niños y adolescentes de Bachillerato y personas que no convivieran con el niño o la niña.

### **Aspectos Éticos**

Los participantes firmaron un consentimiento informado y los nombres de todos los involucrados fueron cambiados por razones de confidencialidad. El estudio fue aprobado en sus componentes principales por los comités institucionales de la Facultad de Psicología y la Dirección General de Investigaciones de la Universidad de la Sabana (Acta CAG # 1517 del 19/11/2015) para otros estudios previos y cumple con toda la disposición legal de la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia, en la cual “Aparecen normas científicas, técnicas y administrativas para la actividad investigadora en contextos sanitarios”.

### **Instrumentos de recolección de datos**

La información sobre las rutinas domésticas y variable sociodemográficas se obtuvo aplicando una encuesta estructurada sobre las características de las familias y los niños (Giraldo-Huertas, 2020), las cuales se basaron en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) (Profamilia, 2010) y la Encuesta Longitudinal Colombiana (ELCA). Las preguntas sobre reglas y

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

otros aspectos domésticos relevantes para el aprendizaje y el desarrollo en casa, se elaboraron a partir del Proyecto Stanford sobre Adaptación y Resiliencia en Niños (SPARK).

El Proyecto Stanford sobre Adaptación y Resiliencia en Niños (SPARK) ha desarrollado una serie de consejos para ayudar a los cuidadores de estudiantes de K-5 a fomentar la adaptación y la resiliencia en sus hijos. Estas recomendaciones están respaldadas por investigaciones y buscan proporcionar estrategias prácticas para apoyar el bienestar y el éxito académico de los niños. A continuación, se presentan los tips proporcionados por SPARK:

- **Establecer rutinas y horarios:** La estructura y consistencia son fundamentales para los niños de edad escolar. Establecer horarios regulares para las comidas, el tiempo de estudio, el juego y el descanso ayudará a los niños a sentirse seguros y organizados.
- **Fomentar la comunicación abierta:** Mantén líneas de comunicación abiertas y sinceras con tus hijos. Anima a tus hijos a hablar sobre sus emociones, preocupaciones o cualquier problema que puedan estar enfrentando en la escuela o en casa.
- **Promover la autonomía:** Permite que tus hijos tomen decisiones apropiadas para su edad y anima su independencia. Esto ayudará a fortalecer su autoconfianza y habilidades para la resolución de problemas.
- **Establecer límites y reglas claras:** Establecer límites y reglas consistentes les proporcionará a los niños una sensación de seguridad y les ayudará a desarrollar habilidades de autorregulación.
- **Fomentar el juego y la actividad física:** El juego y la actividad física son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Proporciona oportunidades para que tus hijos se diviertan, jueguen al aire libre y participen en actividades físicas adecuadas para su edad.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

- **Apoyar el aprendizaje:** Participa activamente en la educación de tus hijos. Ayúdalos con sus tareas, anímalos a leer y explorar nuevos temas, y mantente informado sobre su progreso académico.
- **Practicar el cuidado personal:** Recuerda que cuidar de ti mismo también es importante. Asegúrate de tener tiempo para descansar, relajarte y hacer actividades que disfrutes, para así poder brindar el mejor cuidado a tus hijos.
- **Buscar apoyo y recursos:** No dudes en buscar apoyo de otros cuidadores, educadores o profesionales cuando lo necesites. Infórmate sobre los recursos disponibles en tu comunidad que puedan brindarte orientación y asistencia adicional.

Siguiendo los ítems del instrumento SPARK, los cuidadores de estudiantes pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la adaptación y la resiliencia en sus hijos, al proporcionar un entorno seguro y apoyador, establecer rutinas consistentes y fomentar la comunicación abierta, los cuidadores pueden ayudar a los niños a enfrentar los desafíos de la vida escolar y promover su bienestar general. Recuerda que cada niño es único, por lo que es importante adaptar estos consejos a las necesidades individuales de tu hijo, en este estudio se mantuvieron esos componentes y se elaboraron y adaptaron a preguntas que permitieran recoger información sobre ellos. Dichos instrumentos fueron aplicados en encuestas enviadas por medio de un formulario de Google en el caso de los participantes del Colegio Republica del Ecuador ( $n= 29$ ) y de manera impresa a los participantes pertenecientes a los Colegios San Cristóbal, San José sur oriental y José Félix Restrepo ( $n=342$ ). El tiempo de diligenciamiento de la encuesta fue aproximadamente de 1 hora.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Procedimiento**

Para iniciar, se llevó a cabo el proceso de selección de participantes e instituciones educativas que cumplieran con los criterios establecidos para la investigación. Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los participantes seleccionados y se obtuvo la firma del consentimiento informado. Solo se tuvieron en cuenta aquellos instrumentos que fueron diligenciados en su totalidad, y luego se procedió a la digitalización de los resultados utilizando un formulario en Google, lo cual permitió consolidar y analizar la información de manera más eficiente.

Posteriormente, se realizó el análisis de los datos recopilados. La información obtenida de los instrumentos utilizados fue analizada utilizando el software estadístico SPSS versión 25, con una licencia proporcionada por la Universidad de la Sabana. Se realizaron correlaciones de Spearman para buscar posibles relaciones entre las diferentes variables evaluadas, así como pruebas de diferencia significativa utilizando la prueba t de Student o la prueba de Mann-Whitney, dependiendo de la naturaleza de las variables, con el fin de identificar diferencias significativas en las respuestas de los participantes en relación con las variables evaluadas.

## Resultados

De acuerdo con los objetivos planteados, en primer lugar, se busca identificar los factores positivos y negativos, incluyendo características sociodemográficas, que pueden influir en las actividades cotidianas y, a su vez, impactar el desarrollo de los niños/as participantes según lo reportado por sus padres y/o cuidadores. Luego, se procede a determinar el grado y la dirección de la asociación entre las variables evaluadas y las actividades cotidianas que pueden afectar el desarrollo de los niños/as.

### Características sociodemográficas y actividades cotidianas

En el reporte de las familias participantes indican que la actividad que menos se realiza entre los participantes son las actividades musicales ( $f=202$ ) y las que más se realizan son el juego con otros niños ( $f=25$ ).

**Tabla 3.**

*Frecuencia de reporte de los participantes para las actividades en casa*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
Nunca	60	202	176	21	41	61	122	195
1 o 2 veces	221	114	163	211	183	186	160	122

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

3 o 4 veces	67	37	22	85	73	76	58	28
5 a 7 veces	11	12	6	33	48	28	17	11
8 veces o mas	11	5	3	20	25	19	12	13
No sabe	1	1	1	1	1	1	2	2

*Nota.* Elaboración propia.

Al explorar las relaciones entre las variables sociodemográficas y el reporte de actividades en casa, el sexo de los participantes solo tiene efecto en el reporte de actividades deportivas ( $t(367) = 3.10, p < .01, d = 0.32$ ) siendo mayor en los niños ( $X=2.21, DE=1.10$ ) que en las niñas ( $X=1.88, DE=0.92$ ). El Estrato solo tiene efecto en el reporte para leer libros entre los estratos 2 y 3 ( $t(320) = -2.17, p < .05, d = 0.47$ ) siendo mayor en el estrato 3 ( $X=2.56, DE=1.19$ ) que en el estrato 2 ( $X=2.15, DE=0.85$ ); de igual manera para escuchar música o bailar entre los estratos 1 y 2 ( $t(343) = -2.58, p < .05, d = 0.41$ ) siendo mayor en el estrato 1 ( $X=1.95, DE=1.13$ ) que en el estrato 2 ( $X=1.60, DE=0.81$ ) y entre los estratos 2 y 3 ( $t(320) = -2.11, p < .05, d = 0.45$ ) siendo mayor en el estrato 3 ( $X=2.00, DE=1.19$ ) que en el estrato 2.

**Reglas para el uso de medios tecnológicos y frecuencia de actividades de casa**

Los resultados de pruebas Mann-Whitney indican que hay una diferencia significativa entre las reglas estipuladas frente al uso de excesivo de tiempo frente al celular y una baja frecuencia en las actividades en casa como lo son: escuchar música o bailar ( $U= 3932.0, p<.05, r=.12$ ), juegos con otros niños/as ( $U= 3807.0, p<.001, r=.12$ ); juegos en parques ( $U= 3786.0,$

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

$p < .001$ ,  $r = .13$ ) y actividades culturales ( $U = 3634.0$ ,  $p < .01$ ,  $r = .15$ ). (Ver tabla 4). Se encuentra la misma afectación en dichas actividades cuando los padres y/o cuidadores tienen ausencia de reglas y supervisión en las páginas de internet revisadas por los niños/as.

La ausencia de reglas respecto a los programas televisivos que están permitidos visibilizar por los niños/as también se correlacionó con baja frecuencia en actividades como escuchar música o bailar ( $U = 6501.0$ ,  $p < .01$ ,  $r = .13$ ). y el juego en parques ( $U = 6764.0$ ,  $p < .01$ ,  $r = .11$ ).

**Tabla 4.**

*Diferencias entre frecuencia de actividades en casa y uso de medios tecnológicos. (Reglas con relación a cantidad de tiempo frente a un celular)*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
U de Mann-Whitney	5006,500	3932,000	3634,000	3786,000	3807,000	4459,500	3362,000	4342,000
W de Wilcoxon	54147,500	4460,000	4162,000	4314,000	4335,000	4987,500	3890,000	4870,000
Z	-0,003	-2,232	-2,839	-2,552	-2,403	-1,102	-3,262	-1,367
Sig. asintótica (bilateral)	0,997	0,026	0,005	0,011	0,016	0,271	0,001	0,171

*Nota.* Elaboración propia.

Por otro lado, los padres y/o cuidadores que no supervisan el tipo de videojuegos en línea o por consola que manejan sus niños/as reflejan menor frecuencia en actividades caseras



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

relacionadas con salidas a actividades culturales ( $U= 5129.0, p<.01, r=.11$ ), juegos en parques ( $U= 4262.5, p<.001, r=.20$ ) y juegos con otros niños/as ( $U= 4434.0, p<.001, r=.18$ ) (Ver tabla 5).

**Tabla 5.**

*Diferencias entre frecuencia de actividades en casa y uso de medios tecnológicos. (Reglas en relación con el tipo de videojuegos).*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
U de Mann-Whitney	6060,00	5556,00	5129,000	4262,500	4434,000	5787,000	5236,000	5499,000
W de Wilcoxon	7386,00	6882,00	6455,000	5588,500	5760,000	7113,000	6562,000	6825,000
Z	-0,229	-1,244	-2,105	-3,837	-3,391	-0,749	-1,808	-1,348
Sig. asintótica(bilateral)	0,819	0,214	0,035	0,000	0,001	0,454	0,071	0,178

*Nota.* Elaboración propia.

Respecto a las reglas que se estipulan frente al tiempo fuera del hogar de los niños/as, se identifica que a menor cantidad de normas hay menor frecuencia de actividades caseras tales como: juegos en parque ( $U= 8040.5, p<.05, r=.10$ ) y juegos con otros niños/as. ( $U= 7628.5, p<.0.1, r=.13$ ); mientras que las familias que no tienen normas respecto a los lugares dentro o fuera de la vivienda para juego libre tienen baja frecuencia en la actividad de jugar con otros niños ( $U= 6937.5, p<.0.5, r=.12$ ).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Frente a la ausencia de normas estipuladas para los horarios de comer se relaciona con bajas frecuencias en actividades de pintura y escritura ( $U= 8234.5, p<.0.5, r=.11$ ) además de actividades deportivas ( $U= 8170.5, p<.0.5, r=.12$ ) y para las familias que no tienen normatividad para los horarios de ir a dormir hay relación significativa con ausencia de falta de actividades de *juegos con piezas para ensamblar* ( $U= 5699.0, p<.0.5, r=.12$ ) y *actividades relacionadas a pintar o escribir* ( $U= 5470.0, p<.0.1, r=.13$ ).

### Percepciones de padres y/o cuidadores respecto a la primera infancia y frecuencia de actividades en casa

Las percepciones de los padres respecto al cuidado de los niños/as desde su nacimiento hasta la adolescencia, quienes piensan que la educación sucede de manera tardía o a edad posterior se correlaciona de manera significativa con falta de actividades cotidianas como: actividad deportiva y el juego con otros niños (Ver tabla 6).

**Tabla 6.**

*Correlación entre las percepciones de padres y/o cuidadores respecto a la primera infancia y frecuencia de actividades en casa.*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
La educación es un proceso que debe iniciar.	-.087	-.118*	-.198**	-.092	.147*	-.133*	-.139**	-.035

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	.095	.023	<.001	.078	.005	.011	.007	.499
--	------	------	-------	------	------	------	------	------

*Nota.* Elaboración propia.

**Percepción que tienen los padres respecto a las habilidades sociales y capacidades de interacción de los niños y frecuencia de actividades en casa**

Las habilidades sociales requieren de múltiples capacidades, por lo que se encuentra que hay una relación significativa entre los niños que tienen ausencia de la actividad cotidiana de leer libros y contar historias con sus cuidadores prefieren en la mayoría de ocasiones estar solos, adicionalmente se identifica que las actividades deportivas se relacionan con desarrollar un buen trato con los demás (.105) y toman la elección de pasar tiempo con niños de su edad (.103) (Ver tabla 7).

**Tabla 7.**

*Correlación del desarrollo socioafectivo y la frecuencia de actividades en casa.*

	Leer libros	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
Tiene buen trato con los demás.	.057	.076	.077	.057	.105*	.054
	.270	.142	.139	.274	.043	.299
Sabe cuándo alguien está triste o alegre.	.067	-.038	-.047	.009	.104*	.129*
	.195	.460	.365	.864	.046	.013

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Sabe cuándo está jugando y cuando no.	.036	.104*	-.026	.106*	.082	.114*
	.484	.044	.611	.042	.113	.029
Prefiere estar con niños de su edad.	.081	.052	.050	.012	.103*	.055
	.120	.314	.340	.825	.048	.293
Prefiere estar solo/a.	-.159**	-.072	-.099	-.033	-.091	-.034
	.002	.164	.056	.532	.081	.519

*Nota.* Elaboración propia.

**Habilidades de ubicación y orientación espacial y frecuencia de las actividades en casa.**

Frente a las habilidades de ubicación y orientación espacial se evidencia una correlación significativa con los niños/as que leen libros y cuentan historias con frecuencia con sus cuidadores, teniendo la capacidad de indicar y recordar el camino (.166) saber llegar a un punto de referencia (.143) e identificar lugares cercanos a la vivienda (.158) (Ver tabla 8).

**Tabla 8.**

*Correlación del desarrollo de habilidades visoespaciales y la frecuencia de actividades en casa.*

	<b>Leer libros</b>	<b>Jugar en parques</b>	<b>Pintar o Escribir</b>	<b>Jugar con piezas ensamblar</b>
Salen de paseo y el niño/a les indica el camino.	.166**	.125*	.070	.109*
	.001	.016	.180	.035

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Sabe llegar a la casa de familiares o amigos.	.143**	.064	.133*	.079
	.006	.217	.010	.127
Identifica lugares próximos o conocidos del camino a casa	.158**	.055	.106*	.057
	.002	.293	.042	.272

*Nota.* Elaboración propia.

**Espacios exclusivos en la vivienda para los niños y la frecuencia de actividades en casa**

Se identifican correlaciones significativas respecto a los espacios exclusivos en la vivienda para los niños/as y la frecuencia de actividades de estimulación en donde se encuentra que hay mayor frecuencia de: lectura de libros e historias ( $U= 9269.0, p<.0.1, r=.14$ ), espacios culturales dentro o fuera de casa como por ejemplo bibliotecas, museos, recitales, cine o teatro ( $U= 9619.5, p<.0.5, r=.12$ ), pintura y escritura ( $U= 9785.0, p<.0.5, r=.10$ ) (Ver Tabla 9).

Además, que aquellos padres que dedican con mayor frecuencia a estas actividades anteriormente mencionadas y a actividades deportivas ( $U= 10302.5, p<.0.5, r=.7$ ) y armar bloques o piezas ( $U= 10474.5, p<.0.5, r=.6$ ) son aquellos que mantiene una mayor comunicación con los profesionales encargados del proceso de aprendizaje en la entidad educativa en la que se encuentran los niños.

**Tabla 9.**

*Correlación respecto a la percepción de padres y/o cuidadores de la importancia de espacios exclusivos de aprendizaje en la vivienda y la frecuencia de actividades en casa. (Cuentan con espacio exclusivo para el aprendizaje de su hijo/a).*

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Jugar con otros niños	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
U de Mann-Whitney	9269,00	10221,00	9619,500	10795,500	9689,500	9785,000	10302,500	10474,500
W de Wilcoxon	12272,00	13224,00	12622,500	13798,500	12692,500	12788,000	13305,500	13477,500
Z	-2,774	-1,458	-2,257	-0,697	-2,087	-1,974	-1,293	-1,114
Sig. asintótica(bilateral)	0,006	0,145	0,024	0,486	0,037	0,048	0,196	0,265

*Nota.* Elaboración propia.

### Asistencia a entidades educativas durante la pandemia (2019/2020) y actividades en casa

Por otro lado, los niños que no estuvieron inscritos en el colegio durante el periodo de pandemia 2019/2020 tampoco tuvieron actividades de estimulación como lo son lectura de libros ( $U= 4015.0, p<.0.1, r=.13$ ), conexión con la música ( $U= 3932.0, p<.0.1, r=.14$ ) ni actividades culturales ( $U= 4918.5, p<.0.5, r=.04$ ), esto también se relaciona con niños que no cuentan con espacios exclusivos para su aprendizaje dentro de la vivienda (Ver tabla 10).

**Tabla 10.**

*Correlación respecto a niños que no fueron inscritos a procesos escolares durante el transcurso de la Pandemia Covid- 19 (2019/2020) y la frecuencia de actividades en casa.*

Leer libros	Escuchar música	Actividades	Jugar en	Jugar con	Pintar o	Actividad	Jugar con piezas
-------------	-----------------	-------------	----------	-----------	----------	-----------	------------------

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	o bailar	culturales	parques	otros niños	Escribir	deportiva	ensamblar	
U de Mann-Whitney	4015,00	3932,00	4918,500	5020,500	4121,500	4383,00	4872,00	5258,500
W de Wilcoxon	4511,00	4428,00	5414,500	5516,500	4617,500	4879,00	5368,00	5754,500
Z	-2,488	-2,603	-0,684	-0,487	-2,156	-1,673	-0,742	-0,022
Sig. asintótica(bilateral)	0,013	0,009	0,494	0,626	0,031	0,094	0,458	0,982

**Acompañamiento escolar o académico de los cuidadores principales y actividades en casa**

Los padres que con frecuencia leen libros, pintan, escriben y realizan actividades deportivas ( $U= 175.5, p<.0.1, r=.11$ ) con sus hijos haya relevante explicarle al niño cuando el comete un error y usan correcciones amorosas estipulando límites claros y comunicación asertiva logrando ante situaciones estresantes y frustrantes calmarse con mayor facilidad. Así mismo mantienen mejores horarios y hábitos de sueño los niños cuyos padres les permiten mayor contacto con actividades deportivas (Ver tabla 11).

Los niños que salen con mayor frecuencia al parque ( $U= 565.5, p<.0.1, r=.13$ ) suelen reconocer con facilidad las actividades académicas que tienen pendientes sin que estas sean recordadas por un tercero. Aquellos padres que cuentan con límites claros respecto a la alimentación de sus hijos, no se saltan ninguno de los 3 alimentos fundamentales y cuentan con un espacio claro en la vivienda para la toma de estos mantienen actividades de lectura ( $U= 3078.5, p<.0.5, r=.12$ ), culturales ( $U= 2775.5, p<.0.1, r=.16$ ) y deportivas ( $U= 2968.0, p<.0.5, r=.13$ ); así mismo quienes cuentan con horarios estipulados y claros para dormir se relacionan

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

con mantener un hábito en la actividad de lectura de libros e historias ( $U= 4340.0, p<.0.1, r=.12$ ).

**Tabla 11.**

*Correlación respecto a expresión emocional, rutinas y hábitos y la frecuencia de actividades en casa.*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
¿Cuándo su hijo/a se equivoca usted le explica cuál fue su error para luego corregirlo?	.155**	.062	.072	.090	.178**	.145**	.087
	.003	.236	.169	.084	<.001	.005	.095
¿Cuántas horas seguidas en promedio al día duerme durante la semana su hijo/a?	-.045	-.001	.052	-.072	.002	.131*	.084
	.391	.990	.316	.165	.975	.011	.108
Ante situaciones estresantes o frustrantes	.164**	.007	.154**	.135**	.120*	.125*	.153**



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

usted usa estrategias sencillas para calmarse	.002	.893	.003	.009	.021	.016	.003
---	------	------	------	------	------	------	------

**Tiempo de calidad y conversaciones con actividades en casa**

Se evidencian correlaciones positivas y significativas entre los padres que encuentran relevante las actividades de estimulación y por lo tanto generan tiempo de calidad para compartir con su hijo favoreciendo conversaciones con su hijo sobre lo que siente y le preocupa con todas las actividades reportadas en casa (Ver tabla 12).

**Tabla 12.**

*Correlación respecto a tiempo de calidad en el vínculo cuidador – niño/a y la frecuencia de actividades en casa.*

	Leer libros	Escuchar música o bailar	Actividades culturales	Jugar en parques	Pintar o Escribir	Actividad deportiva	Jugar con piezas ensamblar
Dispone de tiempo de calidad para compartir con su hijo/a	.210**	.103*	.166**	.200**	.145**	.198**	.166**
	<.001	.047	.001	<.001	.005	<.001	.001
Frecuencia con la que tiene conversaciones con su hijo/a	.221**	.109*	.058	.147**	.132*	.114*	.152**

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

---

sobre lo que siente o le preocupa							
	<.001	.036	.262	.005	.011	.028	.003

---

## Discusión

En relación con los resultados obtenidos en esta investigación, es importante destacar que las variables sociodemográficas (ver tabla 2) mostraron una relación directa con la frecuencia de las actividades realizadas en el hogar. En su mayoría, las madres de familia (85,45%) fueron quienes participaron en el estudio, lo cual sugiere que son ellas quienes pasan más tiempo con los niños y niñas debido a situaciones como el desempleo, el trabajo informal o la dedicación a otras actividades como estudiar o trabajar desde casa. Esto les permite estar más presentes en el hogar y tener más tiempo para compartir con sus hijos e hijas.

Por otro lado, se encontró que el 9,7% de los padres de familia participaron en la encuesta, lo cual indica que pasan menos tiempo con sus hijos e hijas debido a sus responsabilidades laborales o porque delegaron esta tarea a las madres. Además, se observó que el 2,15% de los abuelos y abuelas respondieron a la encuesta, posiblemente porque los padres y madres de familia no estaban disponibles para hacerlo y delegaron esta responsabilidad en ellos debido a sus propias ocupaciones o ausencia del hogar. Asimismo, el 2,7% de las respuestas fueron proporcionadas por hermanos u otros parientes, lo que sugiere que las tareas del hogar y el cuidado de los niños y niñas pueden recaer en otras personas del entorno familiar. Estas circunstancias pueden influir en el conocimiento y la participación de los cuidadores en las actividades cotidianas propuestas en la encuesta.

Otro factor relevante para tener en cuenta es la edad en la que las madres tuvieron a sus hijos e hijas, ya que el 18,32% de ellas fueron menores de 18 años al momento del embarazo. Esto puede generar riesgos tanto para la salud de la madre como para la estabilidad del niño/a, ya

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

que es probable que se encuentren en familias disfuncionales, con carencias afectivas y económicas, y que hayan tenido dificultades en el acceso a oportunidades de crecimiento personal. Además, se encontró que algunos de los participantes informaron el consumo de sustancias psicoactivas durante el embarazo. El 6,70% de las madres reportaron consumo de alcohol, el 4,58% fumó cigarrillo y el 1,88% manifestó haber consumido marihuana, bazuco, cocaína, heroína, éxtasis, entre otras sustancias.

En relación con el nacimiento de los niños y niñas, se identificó que el 14% de ellos nació prematuramente y el 5,66% nunca ha sido llevado a controles de crecimiento y desarrollo. Esto puede dificultar la detección temprana de posibles problemas en las etapas de aprendizaje del niño/a. Además, se observó que el 23% de los participantes no ha recibido atención médica en el último año, lo que puede ser una señal de alerta para reconocer posibles riesgos en el desarrollo y garantizar un tratamiento temprano y efectivo (Miller y Jordans, 2016). En relación con el contexto socioeconómico de los participantes, se observa que todos provienen de estratos socioeconómicos bajos, lo cual dificulta su acceso a servicios públicos. Por ejemplo, el 24,79% de los participantes no tiene acceso a televisión por cable, el 22,37% no cuenta con acceso a internet y el 4,58% no dispone de gas natural en sus viviendas para la preparación de alimentos. Es probable que vivir en entornos desfavorables dificulte el acceso a actividades caseras (Ruhm & Waldfogel, 2011).

Es importante resaltar que el estrato 2, el cual tiene la mayor proporción de participantes, se ve especialmente afectado en términos de tiempo dedicado a la lectura de libros y a escuchar música o bailar. La disminución del tiempo que los cuidadores principales de este estrato específico pueden dedicar a interactuar con los niños/as implica que los riesgos económicos y los espacios de aprendizaje limitados se relacionan con un entorno menos enriquecedor y protector

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

del potencial de desarrollo individual (Giraldo, 2020). Los resultados también indican que a medida que aumenta el estrato socioeconómico (por ejemplo, en el estrato 3), los padres reportan una mayor frecuencia de lectura de libros y narración de historias, lo cual puede ampliar la brecha en el desarrollo de los niños/as en función de las condiciones socioeconómicas (Curtin, 2013). Además, el género de los participantes resulta significativo, ya que se observa que los niños practican más actividades deportivas, lo que puede tener un impacto negativo en las habilidades visoespaciales, emocionales, expresivas y físicas de las niñas (Reyes, 2023).

Es relevante explorar el tiempo de dedicación en la población participante, ya que es posible encontrar que, en algunos casos, el tiempo dedicado a actividades deportivas por parte de los niños también sea utilizado por las niñas para realizar tareas de cuidado de otros hermanos o labores domésticas (Gago Galvagno et al., 2020). Es posible que los padres, madres y cuidadores no reconozcan la importancia de estas actividades en el desarrollo integral y, por lo tanto, no consideren las actividades de estimulación en el hogar como parte de las rutinas domésticas (Heckman, 2006), lo cual requiere mayores oportunidades de intervención directa y temprana (Biel et al., 2020).

En cuanto a la edad de los participantes, se observa una mayor participación de los padres o cuidadores de niños de 6 años, lo cual refleja un mayor interés en esta temática en los cuidadores de niños en etapas tempranas de desarrollo o en transición hacia ellas, ya que se reconoce la importancia de las actividades de estimulación durante esta etapa. En cuanto al nivel académico de los padres y/o cuidadores primarios de los participantes, la mayoría son bachilleres (37,46%), pero también se encuentra un porcentaje significativo que no ha completado su educación secundaria (32,70%), lo cual puede limitar su capacidad para fortalecer de manera integral el desarrollo de sus hijos/as y prepararlos para futuras etapas de la vida. Esto se relaciona

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

directamente con lo mencionado por Giraldo, Cano y Pulido (2017), donde se destaca que esta variable es relevante para predecir la frecuencia de actividades caseras que mejoren el desarrollo de los niños/as.

En general, se observa que la actividad más frecuente en todos los participantes es jugar con otros niños, realizada 8 o más veces a la semana, mientras que las actividades musicales son las menos frecuentes, ya que no son realizadas por 202 participantes. Esto indica que no se reconoce la importancia de estas actividades en el desarrollo de los niños/as o que no se cuentan con los recursos o materiales necesarios para llevarlas a cabo. En relación a la investigación de Santos et al. (2014), se encontró una diferencia significativa en el desarrollo de los niños/as en la primera infancia que asisten a instituciones privadas en comparación con las instituciones públicas, siendo el índice de desarrollo más bajo en estas últimas. Esto se relaciona directamente con los resultados de esta investigación, que muestra que los niños/as de los cuatro colegios públicos tienen mayores dificultades en el acceso a herramientas, el tiempo de calidad con sus padres y otras variables que afectan directamente el nivel de desarrollo sociocognitivo.

Según investigaciones recientes, no solo el nivel socioeconómico afecta, sino también la cantidad de niños/as con los que se comparte en casa. Esto puede generar dificultades para que el cuidador/a pueda brindar atención específica a las necesidades particulares de cada uno de ellos. En la presente investigación, se identificó que un gran número de participantes (47,43%) tienen dos niños/as en casa, lo cual implica compartir espacio y asistir a la misma entidad educativa. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos realizados por Robledo y García (2009) y Caccia et al. (2023), quienes señalan que tener más niños/as en el hogar se correlaciona negativamente con la realización de actividades caseras con los cuidadores.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Los resultados de esta investigación también coinciden con la literatura en cuanto al impacto positivo que tienen las actividades diarias realizadas por padres y cuidadores en el desarrollo socioafectivo de los niños/as, como la lectura, el juego, la pintura, el canto y las actividades deportivas (Giraldo, 2020). Sin embargo, se observa que dichas actividades no tienen una relevancia significativa en el día a día de esta población, lo que dificulta el acceso a materiales y en ocasiones no se percibe que estas actividades sean relevantes para potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, en relación con los factores que influyen en la frecuencia de las actividades cotidianas y que favorecen el desarrollo sociocognitivo de los niños/as, se encuentran las normas, límites y patrones de crianza. Se observa que los niños/as que pasan más tiempo frente al celular presentan una baja frecuencia en actividades como escuchar música, bailar, jugar con otros niños/as, salir a parques y participar en actividades culturales con sus cuidadores. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Curtin (2013) y Caccia, Opazo, Benítez, Ducasse, Morales, Serodio, Simaes y Gago (2023), quienes reportan que el uso excesivo de pantallas es una actividad compartida por los cuidadores como una estrategia de entretenimiento, pero sin ningún propósito de fortalecer habilidades en los niños/as. También se evidencia un uso constante de videojuegos y material de entretenimiento a través de pantallas en niños/as de 6 a 12 años, junto con una disminución significativa en el tiempo dedicado a la lectura en conjunto con los cuidadores.

Además, Kerai et al. (2022) mencionan que el exceso de tiempo en pantalla afecta especialmente a los niños/as y las familias de bajos ingresos, ya que suelen carecer de normas y límites claros. Estas familias suelen tener una mayor exposición a la televisión, lo que se

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

relaciona con un menor funcionamiento cognitivo y habilidades más bajas en la resolución de problemas en los niños/as.

Es importante mencionar que los niños de bajos ingresos pueden pasar más tiempo frente a pantallas de medios digitales debido a diversas razones. Algunos de los factores que pueden contribuir a esto son las dificultades de los padres y/o cuidadores para pagar el cuidado de sus hijos/as a terceros, la necesidad de trabajar largas jornadas laborales para obtener el ingreso económico necesario, la presencia de una mayor cantidad de niños/as en el hogar y la falta de información sobre los efectos negativos en el desarrollo de los niños/as (Kerai et al., 2022). Estas variables sociodemográficas están correlacionadas con el presente estudio y aumentan los factores de riesgo en la población, lo que genera una alerta sobre los resultados de la investigación.

Se identificó que el tiempo que los niños/as utilizan la computadora, el celular e internet se correlaciona negativamente con la lectura compartida con sus cuidadores (Caccia et al., 2023), lo cual es consistente con los hallazgos de la presente investigación, donde las actividades caseras de estimulación disminuyeron significativamente, especialmente en el área musical. La falta de reglas en el uso de programas televisivos también está relacionada con una menor participación en actividades musicales y en juegos en parques. Esto sugiere una falta de acompañamiento por parte del cuidador principal y una preferencia por actividades que puedan realizarse sin su presencia, lo cual ofrece entretenimiento y se puede llevar a cabo dentro del hogar, minimizando los riesgos del entorno. Además, estas actividades suelen ser realizadas por varios niños/as pertenecientes al mismo núcleo familiar.



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

En los resultados del estudio de Caccia et al. (2023), se identifica que los niños/as que tienen menos salidas recreativas con su cuidador principal presentan niveles más altos de estrés y angustia, lo cual no favorece su desarrollo social. Estos hallazgos son relevantes, ya que se encontraron correlaciones significativas entre la falta de normas en el uso de medios digitales y la falta de supervisión en estas actividades, junto con una menor participación en actividades cotidianas que involucran salidas de la vivienda, interacciones con pares y estimulación sensorial a través de la música y el baile.

En resumen, los resultados de la investigación indican que los niños/as que exceden los límites recomendados de tiempo de pantalla tienen mayor riesgo de presentar vulnerabilidades en su desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. Aunque no se encontró una correlación directa con el sexo de los participantes en esta investigación, estudios anteriores sugieren que los niños pueden ser más vulnerables que las niñas en este aspecto. La ausencia de reglas en el hogar, especialmente en relación a los horarios de comida y sueño, se relaciona con una disminución en actividades como la pintura, la escritura, las actividades deportivas y los juegos de ensamblar. Esto puede deberse a la dificultad de establecer hábitos y rutinas en los núcleos familiares, lo cual afecta el tiempo compartido con el cuidador y la planificación de actividades. El uso de pantallas y medios digitales como sustitutos en los horarios de comida y sueño también se percibe como un factor de riesgo en el desarrollo de los niños/as, ya que afecta la duración y calidad del sueño.

La falta de reglas en el uso de elementos tecnológicos, los hábitos de alimentación y el sueño se relaciona con puntajes más bajos en el índice de desarrollo sociocognitivo de los niños/as. Además, se encuentra una relación significativa entre las actividades cotidianas y parentales y el desarrollo de habilidades sociocognitivas en los primeros años de vida. Aquellas

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

familias que no establecen normas en el uso de tecnología reportan una menor frecuencia en las actividades cotidianas con el cuidador. La percepción de los padres y/o cuidadores sobre la importancia de la primera infancia y el inicio de la educación también juega un papel importante. Aquellos que consideran que la educación se limita a la institución educativa tienden a realizar menos actividades cotidianas relacionadas con la música, la asistencia a espacios culturales y las salidas recreativas. Por otro lado, los padres que perciben mayores habilidades sociales en sus hijos/as tienden a realizar más actividades cotidianas, como salidas a parques, actividades de pintura, escritura y juegos de construcción. Estas actividades deportivas también se correlacionan con un mejor desarrollo social y un mayor trato con los demás.

En relación con el desarrollo de habilidades emocionales, se destaca la importancia de que las escuelas proporcionen espacios que permitan comprender los estados emocionales de los demás, responder adecuadamente en situaciones sociales y fomentar comportamientos prosociales. Además, se sugiere brindar capacitación y sensibilización a los padres y cuidadores para incluir estas actividades en su rutina diaria, reconociendo el papel que el deporte desempeña en el desarrollo de estas habilidades. Las habilidades de ubicación y orientación espacial se relacionan de manera positiva con la frecuencia de actividades como la lectura, el juego en el parque y el armado de bloques. Estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades necesarias en la vida cotidiana y promueven una mayor adaptación al entorno, así como el fortalecimiento de las funciones ejecutivas y la memoria en los niños/as.

En cuanto al ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje, se encontró que aquellos niños/as que no cuentan con un espacio exclusivo en su vivienda tienen una menor frecuencia de actividades como la lectura de libros, las actividades culturales y la pintura y escritura. Estos niños/as pueden presentar dificultades en su proceso cognitivo y en la

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

adquisición de habilidades. Por otro lado, los niños/as que tienen una mayor frecuencia en las actividades cotidianas muestran una mayor comunicación con los profesionales encargados de su aprendizaje en la institución educativa, lo que demuestra un mayor interés en su desarrollo y aprendizaje. Durante la pandemia de COVID-19, se encontró que un porcentaje de los niños/as no asistió a ninguna institución educativa o no cumplió con los objetivos planteados. Estos niños/as pueden presentar afectaciones importantes en su desarrollo y es necesario realizar un seguimiento adecuado de sus procesos de aprendizaje.

Por último, se destaca la importancia de establecer un vínculo adecuado entre el cuidador y el niño/a, así como dedicar tiempo de calidad compartido. Los padres que realizan actividades como la lectura, la pintura, la escritura y las actividades deportivas con sus hijos/as suelen emplear correcciones amorosas y establecer límites claros. En contraste, los padres con una frecuencia mínima en este tipo de actividades y sin límites claros en la alimentación pueden presentar dificultades en el desarrollo infantil. Se reconoce que una relación positiva entre el cuidador y el niño/a, así como un entorno familiar enriquecedor, son fundamentales para un desarrollo saludable y la salud mental de los niños/as.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

## **Conclusiones**

En resumen, los hallazgos de esta investigación han demostrado la relación entre los factores que influyen en el desarrollo sociocognitivo y la frecuencia de las actividades cotidianas realizadas por los padres y/o cuidadores. Estas actividades tienen un gran valor en la construcción de habilidades y capacidades en los niños/as, así como en su adaptación y respuestas a su entorno cercano. Se destaca la importancia del tiempo de calidad compartido entre los niños/as y sus cuidadores.

Estos resultados resaltan la necesidad de sensibilizar e intervenir en esta comunidad para mejorar el desarrollo integral temprano de los niños/as participantes. Además, se reconoce que el desarrollo integral es importante en todas las etapas de la vida, lo que indica la necesidad de investigar más a fondo las actividades caseras que promueven el desarrollo en la niñez y la adolescencia.

## **Recomendaciones**

Una vez concluido la presente investigación y de acuerdo a los resultados presentados es importante dejar algunas recomendaciones tanto a los padres, madres, cuidadores y docentes de los colegios, por ser ellos los actores principales en la vida de los niños/as y quienes favorecen su desarrollo sociocognitivo, siendo de mayor relevancia en primera instancia fortalecer las interacciones sociales que surgen en el día a día en los diferentes núcleos familiares e instancias de interacción, en donde para los niños y las niñas su papel, opinión, aportes, frente a la creación de normas y principios sean importantes para su participación y el logro de avances en los diferentes espacios y procesos, situación que pareciera rutinaria, pero que en la mayoría de

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

los casos no es consistente dejando que los niños y niñas asuman solos su responsabilidad frente a los temas académicos, tareas de la casa y actividades que no corresponden a su edad, incumbe en esta medida a los docentes que a través de sus talleres y actividades continúen fortaleciendo con los padres, madres y cuidadores la importancia del acompañamiento a los niños en sus actividades diarias, con el fin de fortalecer su desarrollo y de generar espacios de aprendizaje que no necesariamente requieren de largas jornadas.

Otra actividad que corresponde a los colegios y las familias que resulta del aprendizaje que dejó la pandemia, es la relacionada con el uso de las herramientas tecnológicas, en la que la mayoría de los padres y cuidadores se les dificultó el acercamiento y su uso en las actividades académicas : asistencia a clases virtuales, presentación de actividades, realización de tareas, acompañamiento a sus hijos en el proceso, es importante en este sentido fortalecer el manejo de estas herramientas, que permiten estar más cerca de los niños y niñas y su adecuada interacción con las redes y elementos como el celular y computador.

A los padres, madres y cuidadores les ayudaría el establecer horarios o cronogramas de rutinas diarias de acuerdo a su disponibilidad y necesidad que les permita acompañar las actividades a desarrollar por sus hijos e hijas, dejando pequeñas responsabilidades o estableciendo compromisos con ellos en cuanto a su participación, orden, elaboración, tanto de las actividades escolares, como las sociales y familiares, así como es importante en esta programación establecer las actividades de juego libre, salidas al parque, cine, bibliotecas, museos, por cuanto estas brindan momentos de fortalecimiento en cuanto a la interacción y los lazos afectivos con sus pares y adultos.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Generar espacios y experiencias de aprendizaje en el hogar favorecen el desarrollo de los niños y las niñas quienes desde su nacimiento interactúan con el medio que les rodea, así que para los padres, madres y cuidadores es importante establecer rutinas de actividades elementales que no requieren de mayor esfuerzo, ni de presupuesto exagerado, con elementos sencillos, materiales de uso diario, se pueden realizar actividades que permiten a los niños: crear, imaginar, aprender, interactuar y en donde el factor importante es la comunicación con el otro, aquí los padres y cuidadores juegan un papel importante, quienes a través de la lectura de un cuento, de una historieta, llevan a sus hijos a lugares fantásticos, los convierten en los super héroes, personajes extraños, que cantan, bailan, hablan, hacen poesía, construyen casas, sueños, imágenes, pintan y/o colorean.

Cuando los padres de familia deleguen el cuidado de sus hijos e hijas en otra persona, es importante que sea la indicada para su cuidado y acompañamiento, no se requiere de personas profesionales, simplemente de personas que hagan bien su cuidado, compartan con los niños, los quieran, los acompañen en sus actividades, los orienten y guíen, ya que como lo anota el presente documento el papel que ellos ejerzan en su cuidado incidirá en los factores del desarrollo y esto puede ser de manera positiva o negativa. Es por esto por lo que el acompañamiento en las diversas actividades cotidianas, el establecimiento de rutinas diarias, especialmente respecto al uso de las tecnologías que juegan un papel importante en el fortalecimiento o no de las interacciones con los demás, las normas y compromisos y la calidad del vínculo serán factores que inciden de manera directa en el adecuado desarrollo sociocognitivo de los niños/as.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

### **Dificultades y futuros estudios**

Durante el proceso investigativo se generaron dificultades, en el diligenciamiento oportuno del instrumento, debido a que los padres de familia incumplían con los compromisos establecidos respecto a la hora y fecha de entrega de la documentación, así mismo se percibió que a pesar de la cantidad de tiempo dedicada a elementos tecnológicos, la institución educativa que optó por la aplicación del instrumento de manera digital, tuvo un menor número de participantes, correlacionándolo con las instituciones a las que se le entregó la documentación en físico.

Por otro lado, de los instrumentos diligenciados se encontró que algunos padres de familia y/o cuidadores dejaron espacios en blanco en algunas de las preguntas realizadas, por lo que dicho material no se pudo tener en cuenta para el análisis de datos. Este proceso investigativo permitió identificar los factores que se encuentran relevantes en el desarrollo de niños/as, acorde a la percepción de sus padres y/o cuidadores por lo que se debe identificar, que a partir de los resultados se requiere un proceso de intervención para fortalecer las actividades en casa, con el propósito de generar sensibilización en la población con niños y niñas de los grados de primaria, siendo de vital importancia la construcción de habilidades para una edad futura, de los niños/as participantes.

Se sugiere realizar futuras investigaciones, que permitan contrarrestar en otro tipo de población infantil y adolescente, los resultados encontrados en los participantes específicos de este proceso investigativo, generando así nuevas relaciones, respecto al impacto de la accesibilidad a recursos y sensibilización de la importancia del desarrollo acorde a los factores socioeconómicos. Así como también sería importante, continuar generando procesos

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

investigativos que permitan reconocer las actividades en casa, como una alternativa poderosa respecto al impacto que estas conllevan en el desarrollo, adicionalmente el inicio de estas, favoreciendo que empiecen en la primera infancia, al mismo tiempo se debe continuar empoderando a los padres y/o cuidadores ya que son ellos quienes cumplen con un rol fundamental de cuidado, de aprendizaje y establecimiento de límites y roles.



## Referencias

- Alvarenga, M., Mansur, M., y Franco, F. (2009). *O desenvolvimento das dimensões antisociais da personalidade. En Haase, V., Ferreira, F., y Penna, J. Aspectos Biopsicossociais da saúde na infância e adolescência.* Belo Horizonte: Coopmed.
- Alvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M., y Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19.* Banco Interamericano de Desarrollo. Doi: <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Arias, G. (2022). Rol de los padres de familia en la educación en casa en tiempos de pandemia en el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación San Gil, Santander, Colombia. La educación para la vida en tiempos emergentes. *Retos y aprendizajes durante la Covid-19.* [https://www.unisangil.edu.co/phocadownload/investigaciones\\_doc/educacion\\_para\\_la\\_vida\\_en\\_tiempos\\_emergentes.pdf#page=72](https://www.unisangil.edu.co/phocadownload/investigaciones_doc/educacion_para_la_vida_en_tiempos_emergentes.pdf#page=72)
- Atarama, M., Blas, M., Cabrera, K., Calderón, D., Contreras, T., Córdova, C. (2022). *El dibujo infantil, una herramienta para potenciar el área socioemocional y creativa. En M. Piñate, M. Ovalles, M. T. Ramírez, M. Marrero, y C. Villegas (Eds.), Emprendimiento y Sociedad Digital Serie Documento Institucionales.* Universidad Bicentenario de Aragua.
- Azabache, J., Rumay, D., y Novoa, M. (2022). *Estrategias didácticas para la promoción de interacciones positivas en postpandemia. En M. Piñate, M. Ovalles, M. T. Ramírez, M.*

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Marrero, & C. Villegas (Eds.), *Emprendimiento y Sociedad Digital Serie Documento Institucionales* (pp. 156 pp.). Universidad Bicentennial de Aragua

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2014). *Cambios en el desarrollo cerebral durante la infancia*.

Bater, L., y Jordan, S. (2017). Las rutinas infantiles y la autorregulación median en serie las prácticas de crianza y los problemas de externalización en los niños en edad preescolar. *Foro de Cuidado de Niños y Jóvenes*, 46(2), 243–259. <https://doi.org/10.1007/s10566-016-9377-7>.

Betancourt, E. (2022). *Las Tic Como Alternativa frente a la Deserción en Educación Superior*. en M. Piñate, M. Ovalles, M. T. Ramírez, M. Marrero, & C. Villegas (Eds.), *Emprendimiento y Sociedad Digital Serie Documento Institucionales* (Yenicia Sosa ed., pp. 156 pp.): Universidad Bicentennial de Aragua

Biel, C., Buzhardt, J., Brown, J., Romano, M., Lorio, C., Windsor, K., et al. (2020). Language interventions taught to caregivers in homes and classrooms: A review of intervention and implementation fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*, 50(1), 140-156. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.002>

Biglan, A., Flay, B., Embry, D., y Sandler, I. (2012). El papel fundamental de los entornos de crianza para promover el bienestar humano. *Am Psychol*, 67(4), 257–271. <https://doi.org/10.1037/a0026796>.

Black, M., Walker, S., Fernald, L., Andersen, C., DiGirolamo, A., Lu, C., McCoy, D., Fink, G., Shawar, Y., Shiffman, J., Devercelli, A., Wodon, Q., Vargas, E., Grantham, S., y Lancet

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Early Childhood Development Series Steering Committee (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *Lancet (London, England)*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)

Bornstein, M., Putnick, D., Oburu, P., Lansford, J., Deater, K., Bradley, R., y Britto, P. (2017).

*Parenting, environment, and early child development in Sub-Saharan Africa. En A. Abubakar, & F. Vijver, Handbook of applied developmental science in Sub-Saharan Africa.* Springer. [https://www.researchgate.net/profile/Fons\\_Van\\_De\\_Vijver2/publication/321141583\\_Handbook\\_of\\_Applied\\_Developmental\\_Science\\_in\\_Sub-Saharan\\_Africa/links/5b017394aca2720ba097a386/Handbook-of-AppliedDevelopmental-Science-in-Sub-Saharan-Africa.pdf?origin=public](https://www.researchgate.net/profile/Fons_Van_De_Vijver2/publication/321141583_Handbook_of_Applied_Developmental_Science_in_Sub-Saharan_Africa/links/5b017394aca2720ba097a386/Handbook-of-AppliedDevelopmental-Science-in-Sub-Saharan-Africa.pdf?origin=public)

Bradley, R., y Corwyn, R. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399. [https://www.researchgate.net/publication/11603895\\_Socioeconomic\\_Status\\_and\\_Child\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/11603895_Socioeconomic_Status_and_Child_Development)

Bueno, D. (2019). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil.* Ediciones Octaedro

Caccia, A., Opazo, A., Benítez, G., Ducasse, A., Morales, L., Serodio, M., Simaes, A., y Gago, L. (2023). Estrés Parental y Tipo de Estimulación en el Hogar de Niños y Niñas en contexto COVID-19. *Psykhe*, 32(1), 00110. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.28269>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Cardozo, L. (2022). *Relevancia del desarrollo infantil en el ámbito educativo*. Random House Mondadori

Castillo, M., y Gibert, J. ( 2021). *Determinar factores de riesgo en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico mediante trabajo remoto*. Universidad academia de humanismo cristiano.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6477/TPEDIF%20342.pdf?sequence=1>

Cespedes, A. y Valerio, R. (2023). *Desarrollo infantil: factores y su influencia*.

Chaverri, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-22. Doi. 10.15517/aie.v21i3.46725

Charry, A. (2011). *El concepto de desarrollo se orienta hacia lo humano*.

[https://www.researchgate.net/publication/369327391\\_El\\_Concepto\\_de\\_Development\\_se\\_Orienta\\_hacia\\_lo\\_Humano\\_YYY](https://www.researchgate.net/publication/369327391_El_Concepto_de_Development_se_Orienta_hacia_lo_Humano_YYY)

Criollo, J. (2023). *Impacto de la pandemia del Covid-19 en el desarrollo humano*. Pearson.

Curtin, M., Madden, J., Staines, A., y Perry, I. (2013). Determinants of vulnerability in early childhood development in Ireland: a cross-sectional study. *BMJ Open*, 3(5), e002387.

<http://doi.org/10.1136/bmjopen-2012-002387>

De Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J. , Romero, M. , y Shamah, T. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. *Salud Pública de México*, 61(6), 775-786.

<https://doi.org/10.21149/10560>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Del Toro, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. *RES Revista de Educación Social*.

Díaz, A. (2016). *Factores asociados al desarrollo sociocognitivo de la primera infancia en Cundinamarca y Boyacá*. Universidad de los Andes.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13353/u722127.pdf?sequence=1>

Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński Z. y Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and international datasets*. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Dunst, C., Hamby, D., Trivette, C., Raab, M., y Bruder, M. (2000). La vida cotidiana de la familia y la comunidad y las oportunidades naturales de aprendizaje de los niños. *Revista de intervención temprana*, 23, 151–164. <https://doi.org/10.1177/10538151000230030501>.

Dunst, C, Valentine, A., Raab, M. y Hamby, D. (2013). Relación entre la participación del niño en las actividades cotidianas y la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje. *Reseñas de CELL*, 6(1), 1–16.

Erades, N., y Sabuco, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27–34. 10.21134/rpcna.2020.mon.2041

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Fang, K., Mu, M., Liu, K., y He, Y. (2019) *Tiempo de pantalla y sobrepeso/obesidad infantil: una revisión sistemática y metanálisis*.

Fernández, M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el desarrollo infantil integral de los niños de 0-5 años. *Innova Research Journal*, 6(3.1), 114-130. <https://doi.org/j6qr>

Ferretti, L., y Bub, K. (2014). La influencia de las rutinas familiares en la resiliencia de preescolares de escasos recursos. *Revista de Psicología del Desarrollo Aplicada*, 35(3), 168–180. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2014.03.003>.

Ferretti, L., y Bub, K. (2017). Rutinas familiares y preparación escolar durante la transición al jardín de infantes. *Educación temprana y desarrollo*, 28(1), 59–77. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1195671>

Fiese, B., y Everhart, R. (2008). *Rutinas. Enciclopedia del desarrollo de bebés y niños pequeños (págs. 34–41)*. Elsevier Academic

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2020). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en tiempos de Covid. Informe*. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46485/S2000611\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46485/S2000611_es.pdf)

Gago, L., De Grandis, M., Jaume, L., y Elgier, A. (2020). Home environment and its contribution to early childhood regulatory capabilities. *Early Child Development and Care*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1796655>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

García, S., Ritterbusch, A., Martín, T., Bautista, E., y Mosquera, J. (2013). Análisis de la situación de la pobreza infantil en Colombia. *Notas de política*.

<https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>

García, T. (2020), Impacto del COVID-19 en la educación. *Acta de Otorrinolaringología & Cirugía de Cabeza y Cuello*, 48(2): 131-132.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/actaotorrino/aoc-2020/aoc202a.pdf>

García, E. y Weiss, E. (2020). *COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy Lessons from pre-pandemic research to inform relief, recovery, and rebuilding. Report Economic Policy Institute, Washington D.C.*

García, S. (2020). *COVID-19 and primary and secondary education: the impact of the crisis and public policy implications for Latin America and the Caribbean*. Policy documents series. UNDP LAC C19 PDS No. 20

Giraldo, J; Cano, L y Pulido, A. (2017). Desarrollo sociocognitivo en la primera infancia: los retos por cumplir en salud pública en la zona Sabana Centro y Boyacá. *Rev. Salud Publica*, 19(4). <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n4/0124-0064-rsap-19-04-00484.pdf>

Giraldo-Huertas, J. (2020). Estructura evolutiva del cuidado, desarrollo sociocognitivo y prácticas cotidianas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 71-83. Obtenido de: [https:// reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1627](https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1627)

Goldin, A. (2022). *Neurociencia en la escuela: Guía amigable (sin bla bla) para entender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje*. Siglo XXI Editores.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Guoliang, Y., Zhang, Y., y Yan, R. (2005). Loneliness, peer acceptance and family functioning of chinese children with learning disabilities: characteristics and relationship. *Psychology in the schools* 42(3), 325-331.

Gutiérrez, G. (2023). *Factores de riesgo asociados al desarrollo de sepsis neonatal en gestantes adolescentes*. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108398/Gutierrez\\_EGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108398/Gutierrez_EGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Halawah, I. (2006). The effect of motivation, family environment, and student characteristics on academic achievement. *Journal of instructional psychology*, 33(2), 91-99.

Heckman, J. (2008). Schools, Skills and Synapses, *Economic Inquiry*. Chicago, *University of Chicago, American Bar Foundation, University College Dublin and IZA*, 46(3). pp. 289-324. <http://ftp.iza.org/dp3515.pdf>

Heckman, J. (2006). The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior. *Journal of Labor Economics*, 24-411.

Higuita, L., y Del Río, A. (2022). El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia].

Hsu, C., Chen, C., yang, H., y Chou, P. (2022). Family. personal. parental correlates and behavior disturbances in school-aged boys with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00467-w>



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Ibarrola, B. (2003). *Dirigir y educar con inteligencia emocional*. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión.

Juárez, M., Del Valle, L., Delgado, A., Pérez, G., Tlalpachícatl, N., y De Castro, F. (2013). *Validación de dos escalas de capacidades cognitivas y sociales para niños de uno y dos años*. Manuscrito inédito. Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Artes, México: upnAjusco

Kerai, S., Almas, A., Guhn, M., Forer, B. y Oberle, E. (2022). Screen time and developmental health: results from an early childhood study in Canada. *BMC Public Health*, 22, 310. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12701-3>

Kim, H., Ma, J., Harada, K., Lee, S y Gu, Y. (2020): Asociaciones entre la adherencia a combinaciones de pautas de movimiento de 24 horas y sobrepeso y obesidad en niños en edad preescolar japoneses. *Int J Environ Res Salud Pública*, 17.

Lewkowicz D. (2011). The Biological Implausibility of the Nature-Nurture Dichotomy & What It Means for the Study of Infancy. *Infancy: the official journal of the International Society on Infant Studies*, 16(4), 331–367.

Li, M., Riis, J., Ghazarian, S., y Johnson, S. (2017). Income, family context, and self-regulation in 5-year-old children. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 38(2), 99-108. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000380>

Lipina, S. (2021). *Pobre cerebro*. Siglo Veintiuno Editores.

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Liu, J. (2004). Childhood Externalizing Behavior: Theory and Implications. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 17(3), 93–103. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2004.tb00003.x>

Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111–121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>

Martínez, J., Infante, A., y Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *Revista En Claves del pensamiento*, 1(20), 118-120. <https://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v10n20/1870-879X-enclav-10-20-00115.pdf>

Martins, J., y de La Ó, M. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

Melo, L., Ramos, J., Rodríguez, J y Zarate, H. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. Borradores de Economía*. [https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be\\_1179.pdf](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf)

Merz, C., Maskus, A., Melvin, A., He, X., y Noble, K. (2020). Socioeconomic Disparities in Language Input Are Associated with Children’s Language-Related Brain Structure and Reading Skills. *Child Development*, 91(3), 846- 860. <https://doi.org/10.1111/cdev.13239>

Miño, E., Cevallos, S., González, G., y Villacis, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164–180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Miller, K., y Jordans, M. (2016). Determinantes de la salud mental de los niños en entornos devastados por la guerra: traducir la investigación en acción. *Representante actual de psiquiatría*, 18(6), 58 <https://doi.org/10.1007/s11920-016-0692-3>.

National University. (2023). *National University*. <https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/>

Narváez, D, y Yépez, J. (2020). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Revista huellas*, 13. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304>

Nesbitt, L., Meitner, J., Girling, C., Sheppard, S., Y Lu, Y. (2019). Who has access to urban vegetation? A spatial analysis of distributional green equity in 10 US cities. *Landscape and Urban Planning*, 181, 51-79. Doi <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2018.08.007>

Olalla, J. (2023). *Efectos del entorno familiar en el desarrollo infantil de 3 a 5 años*. Unidad Educativa Fiscal Nueva Europa.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29661/1/UCE-FCP-CPIPR-OLALLA%20ALLISSON.pdf>

Olson, K., y Dweck, C. (2008). A blueprint for social cognitive development. *Perspectives on Psychological Science*. 3(3), 193-202. doi:10.1111/j.1745-6924.2008.00074.

Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*.

[https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

- Orri, M., Ahun, M., Naicker, S., Besharati, S. y Richter, L. (2022). Childhood factors associated with suicidal ideation among south african youth: A 28-year longitudinal study of the birth to twenty plus cohort. *PLoS Medicine*, *19*(3), 1–18.
- Paulus, F., Ohmann, S., Möhler, E., Plener, P. y Popow, C. (2021). Emotional dysregulation in children and adolescents with psychiatric disorders. a narrative review. *Frontiers in psychiatry*, *12*, 1–32. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.628252>
- Pedersen, G., Smallegange, E., Coetzee, A., Hartog, K., Turner, J., Jordans, M., y Brown, F. (2019). A systematic review of the evidence for family and parenting interventions in low-and middle-income countries: child and youth mental health outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, *28*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01399-4>.
- Peralta, L., y Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. UNICEF.
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigacion Psicológica*, *91*, 103. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci_arttext)
- Puma, N., García, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. *5*(2). Doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., y Vinueza, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, *3*(1), 164-180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Rangaswami, S. (2021). Nature, nurture and the learning brain. En K. A. Thomas, J. V.

Kureethara, & S. Bhattacharyya (Eds.) *Neuro-systemic applications in learning* (pp. 333-368). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-72400-9\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-72400-9_17)

Ren, L. y Xu, W. (2019). Coparentalidad y desarrollo socioemocional de preescolares chinos: las rutinas del niño como mediador. *Revisión de Servicios para Niños y Jóvenes*, 107, Artículo 104549. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104549>.

Ren, L. y Fan, J. (2019). La rutina diaria de los niños en edad preescolar chinos y sus asociaciones con las relaciones entre padres e hijos y la autorregulación infantil. *International Journal of Behavioral Development*, 43(2), 179–184. <https://doi.org/10.1177/0165025418811126>.

Ren, L., Boise, C. & Cheung, R. (2022). Consistent routines matter: Child routines mediated the association between interparental functioning and school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 61, 145-157. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.07.002>

Reyes, R. (2023). *Factores de riesgo en el desarrollo infantil*. Pasti

Rivas, V. (2005). Estimulación temprana. Consultado en <http://www.scribd.com/doc/10933473/estimulacion-temprana>

Roseberry, S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2014). *Skype me! Socially contingent interactions help toddlers learn language*. *Child development*, 85(3), 956–970. <https://doi.org/10.1111/cdev.12166>

Robledo, P., y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1).

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Rosales, M., (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22(43), 65-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>

Ruhm, C. y Waldfogel, J. (2011). *Long-term effects of early childhood care and education*. IZA, Discussion Paper.

Russell, B., Hutchison, M., Tambling, R., Tomkunas, A., y Horton, A. (2020). Initial challenges of caregiving during COVID-19: Caregiver burden, mental health, and the parent–child relationship. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(5), 671–682.  
<https://doi.org/10.1007/s10578-020-01037-x>

Salinas, F. (2017). *Educación Inicial: Apego y desarrollo sociocognitivo*. Universidad Pedagógica Nacional.  
[https://www.researchgate.net/publication/316694240\\_Educacion\\_inicial\\_Apego\\_y\\_desarrollo\\_sociocognitivo](https://www.researchgate.net/publication/316694240_Educacion_inicial_Apego_y_desarrollo_sociocognitivo)

Sánchez, J., Cantor, J., Castro, X., y Bolaños, Y. (2019). Concepciones de niño y modos de relación de cuidadores con niños institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-24. <https://doi.org/j4fq>

Santi, A. (2019). *Desarrollo integral en seres humanos*. Santillana

Santos, M., Corsi, C., Marques, L., Rocha, N., (2014). Comparison of motor and cognitive performance of children attending public and private day care centers. *Braz J Phys Ther*. 17(6):579- 87. doi: 10.1590/S1413-35552012005000126.

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 40(2), 1-10

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Santa, M., y Martin, M. (2007) Risk factors for infant developmental problems. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*. DOI:10.1590/S0104-11692007000700019

Schiariti, V., Simeonsson, R., y Hall, K. (2021). Promoting Developmental Potential in Early Childhood: A Global Framework for Health and Education. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 2007.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18042007>.

SEN, A. (2009). *Desarrollo y Libertad. Novena edición*. Editorial Planeta

Shonkoff, J., y Phillips, D. (2000). *De las Neuronas al Vecindario: la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano*. Washington.

Sytsma, S., Kelley, M., y Wymer, J. (2001). Elaboración y validación inicial del inventario de rutinas infantiles. *Revista de Psicopatología y Evaluación del Comportamiento*, 23, 241–251. <https://doi.org/10.1023/A:1012727419873>

Ternera, L., Donado, M., Marcela, L., y Vergara, C. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24)

UNESCO-IESALC (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*.

UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*.  
<https://repositorio.cepal.org/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

UNICEF. (2017). *Procesos de desarrollo infantil*.

unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\_primera\_infancia\_importa\_para\_cada\_nino\_UNICEF.pdf

Unicef. (2020). *Proteger a los niños más vulnerables de los efectos de la COVID-19: Programa de Acción*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-los-ninos-mas-vulnerables-de-efectos-coronavirus-covid19>

Van, D., Kelder, S., Kohl, H., Ranjit, N. y Perry, C. (2011), Associations of Physical Fitness and Academic Performance Among Schoolchildren. *Journal of School Health, 81*: 733–740. doi: 10.1111/j.1746-1561.2011.00652.x

Vázquez, A., Hubert, C., Villalobos, A., Sánchez, J., Ortega, C., Romero, M. , y Barrientos, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez Mexicana. *Salud Pública de México, 62(6)*, 714-724. <https://doi.org/10.21149/11869>

Vera, J., Morales, D., y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF, 10(2)*, 161-168.

Wachs, T. (2000). Necessary but not sufficient: the role of individual and multiple influences on human development. *American Psychological Association Press*.

Wenner, M. (2022). The COVID generation: How is the pandemic affecting kids' brains? *Nature, 601*, 180-183. <https://doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4>



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Xiang, M., Zhang, Z., y Kuwahara, K. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on children and adolescents' lifestyle behavior larger than expected. *Progress in cardiovascular diseases*, 63(4), 531–532. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.pcad.2020.04.013>

Yepez, A., Angamarca, B., Arichabala, C., & Calderon, D. (2023). *La relevancia de la emocionalidad en el desarrollo integral del ser humano*.

Young, M., y Gómez, G. (2004). Desarrollo infantil temprano lecciones de los programas no formales. *Acción pedagógica*. 13(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970476>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Consentimiento Informado e Instrumento aplicado.**



## **RECOLECCIÓN DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Muchas gracias por participar en el proyecto de “Relación entre la percepción de padres y cuidadores sobre los factores que inciden en las actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo de sus hijos.”. El presente cuestionario busca conocer sus datos sociodemográficos y forma de contacto, con el fin de generar un perfil completo del niño participante en el estudio. Agradecemos diligenciar todo el cuestionario. Por favor responda con la mayor fidelidad posible a su situación y tómese el tiempo que necesite para hacerlo.

El cuestionario fue diseñado para una duración aproximada de media hora de realización con el objetivo de tener múltiples variables que permitan un análisis completo.

Esta actividad se realiza como marco de un ejercicio académico con el fin de generar un diagnóstico y relación entre estas variables en los niños/as de primaria de varios colegios de la localidad de San Cristóbal.

De nuevo muchas gracias por la información brindada, es de gran utilidad para mejorar el conocimiento sobre los posibles efectos de la pandemia en el aprendizaje de los niños y niñas. Si desea conocer más información al respecto o desea contactar a la investigadora principal, no dude en comunicarse a los siguientes datos de contacto:

**Camila Andrea Torres:**

**TELEFONO FIJO: 8615555/6666 Ext. 28307, Bogotá**

**CORREO: Camilatodo@unisabana.edu.co**

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

Toda la información aquí consolidada se manejará bajo principios de confidencialidad y anonimato. Los datos se codificarán para que sea imposible el manejo por parte de terceros ajenos al estudio. Si usted está de acuerdo con participar por favor diligencie la encuesta adjunta. Recuerde que en cualquier momento puede decidir si continúa o se retira de participar en el estudio sin ningún tipo de sanción o perjuicio.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

### **A. Sección I. Cuestionario para Padres y/o Cuidadores: Datos Generales**

Estimado padre, madre o cuidador: le pedimos que este cuestionario sea resuelto en su totalidad y nos ayude con el mayor esfuerzo posible para responder cada una de las preguntas consignadas. Recuerde que toda la información será confidencial y hará parte de un estudio general y no particular en el cual participan sus hijos e hijas.

#### **1. Datos del momento y lugar en que responde el cuestionario:**

Fecha: DD/MM/AA

Barrio:

Localidad:

Nombres y apellidos de quien da la información:

Dirección de la vivienda:

Teléfono de contacto:

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

**I. IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS (AS) Y CARACTERIZACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR**

<b>01</b>	¿Cuántos niños y/o niñas menores de 18 años viven permanentemente en este hogar?			I _ I _ I
<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>
No. de orden	Nombres y apellidos de los niños	¿Cuál es el sexo de  <i>Hombre 1</i> <i>Mujer 2</i>	¿Cuál es la fecha de nacimiento de?	¿Cuál es la edad de?  <i>Registre cantidad de años y meses ya cumplidos por el menor</i>
<b>1</b>		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DIA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I
<b>2</b>		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DIA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I
<b>3</b>		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DIA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I
<b>4</b>		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DIA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I
<b>5</b>		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DIA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

6		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	DÍA I _ I _ I MES I _ I _ I AÑO I _ I _ I _ I _ I	AÑOS I _ I _ I MESES I _ I _ I
07	¿Cuál es su parentesco con los menores que viven en el hogar?	Madre	1 <input type="checkbox"/>	
		Padre	2 <input type="checkbox"/>	
		Madrstra	3 <input type="checkbox"/>	
		Padrastro	4 <input type="checkbox"/>	
		Hermano (a)	5 <input type="checkbox"/>	
		Hermanastro (a)	6 <input type="checkbox"/>	
		Tio (a)	7 <input type="checkbox"/>	
		Abuelo (a)	8 <input type="checkbox"/>	
		Otro pariente	9 <input type="checkbox"/>	
		Otro no pariente	10 <input type="checkbox"/>	
		Empleados (as) domésticos (as)	11 <input type="checkbox"/>	
08	¿Quién y en dónde se cuida a los niños la mayor parte del tiempo, que no incluya sitio de cuidado como jardín infantil u hogar comunitario?	Cuidado (a) por la madre en el hogar	1 <input type="checkbox"/>	
		Cuidado (a) por el padre en el hogar	2 <input type="checkbox"/>	
		Cuidado (a) por la madre en el trabajo	3 <input type="checkbox"/>	
		Cuidado (a) por el padre en el trabajo	4 <input type="checkbox"/>	

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Cuidado (a) por otro pariente en el hogar del niño (a)	5 <input type="checkbox"/>
		Cuidado (a) por otro no pariente en el hogar del niño (a)	6 <input type="checkbox"/>
		Cuidado (a) en el hogar de un pariente	7 <input type="checkbox"/>
		Cuidado (a) por un no pariente en otro hogar	8 <input type="checkbox"/>

<b>09</b>	¿Cuál es el nivel educativo de la persona que cuida a los niños del hogar ?	Algunos años de primaria	1 <input type="checkbox"/>
		Toda la primaria	2 <input type="checkbox"/>
		Algunos años de secundaria	3 <input type="checkbox"/>
		Toda la secundaria	4 <input type="checkbox"/>
		Uno o más años de técnica o tecnológica	5 <input type="checkbox"/>
		Universidad sin título	6 <input type="checkbox"/>
		Universidad con título	7 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Postgrado	8 <input type="checkbox"/>			
		Ninguno	9 <input type="checkbox"/>			
<b>10</b>	La madre trabaja Si ___ No _____.	¿En qué trabaja la madre?				
<b>11</b>	¿Cuántas horas al día y días a la semana trabaja la madre de los niños ?	a. Horas del día I__I__I    b. Días de la semana I__I__I				
<p>Seleccione de la siguiente lista de eventos, MÁXIMO DOS EVENTOS importantes que hayan ocurrido en la familia en los últimos doce meses contados hasta ayer.</p>						
<b>12</b>	Ausencia del padre o la madre u otras figuras familiares de protección	1 <input type="checkbox"/>	Muerte o pérdida de algún miembro de la familia	7 <input type="checkbox"/>	Episodio de trastorno mental	13 <input type="checkbox"/>
	Embarazo y/o nacimiento miembro de la familia	2 <input type="checkbox"/>	Pérdida de la libertad de algún familiar	8 <input type="checkbox"/>	Crisis económica	14 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	Desplazamiento forzado	3 <input type="checkbox"/>	Fuga de algún miembro de la familia	9 <input type="checkbox"/>	Jubilación de un miembro del grupo familiar	15 <input type="checkbox"/>
	Constitución de nuevas parejas estables, casamiento o unión de pareja	4 <input type="checkbox"/>	Lesión o enfermedad grave	10 <input type="checkbox"/>	Violencia intrafamiliar	16 <input type="checkbox"/>
	Reclutamiento por grupo al margen de la Ley	5 <input type="checkbox"/>	Abuso sexual	11 <input type="checkbox"/>	Pérdida o cambio de empleo	17 <input type="checkbox"/>
	Muerte violenta	6 <input type="checkbox"/>	Condición de discapacidad de algún miembro de la familia	12 <input type="checkbox"/>	Ninguna de las anteriores	18 <input type="checkbox"/>

**II. INFORMACIÓN DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD**

<b>13</b>	Tipo de vivienda que ocupa este hogar	Casa	1 <input type="checkbox"/>
		Apartamento	2 <input type="checkbox"/>
		Cuarto	3 <input type="checkbox"/>



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Otro tipo de unidad de vivienda (carpa, tienda, refugio natural, puente, etc.)	4 <input type="checkbox"/>
		Casa indígena	5 <input type="checkbox"/>
14	¿A qué estrato pertenece esta vivienda?	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>  Sin estrato 7 <input type="checkbox"/>	
15	¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, comunales o privados cuenta la vivienda?	a. Energía eléctrica	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		b. Gas natural conectado a red pública	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		c. Acueducto	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		d. Alcantarillado	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		e. Teléfono fijo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
		f. Recolección de basuras	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		g. Televisión por cable	Si	1 <input type="checkbox"/>	No	2 <input type="checkbox"/>
		h. Internet	Si	1 <input type="checkbox"/>	No	2 <input type="checkbox"/>
<b>16</b>	¿Cuál es la clasificación o el puntaje del Sisbén que posee el núcleo familiar?	Nivel A		1 <input type="checkbox"/>		
		Nivel B		2 <input type="checkbox"/>		
		Nivel C		3 <input type="checkbox"/>		
		No sabe / no responde		7 <input type="checkbox"/>		
		No tiene		8 <input type="checkbox"/>		

**III. CONDICIONES DE EMBARAZO Y NACIMIENTO**

<b>17</b>	En el momento del embarazo, ¿Qué edad tenía la madre del menor ?	Edad 1 I _ I _ I				2 <input type="checkbox"/> No sabe
<b>18</b>	¿Si fuera el caso, con qué frecuencia durante el embarazo la madre del menor (...)?	<b>REGULARMENTE</b>	<b>ESPORÁDICA MENTE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>NO SABE</b>	<b>NO RESPONDE</b>
	a. Consumió alcohol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	b. Fumó	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	c. Consumió sustancias psicoactivas como marihuana, bazuco, cocaína, heroína, éxtasis, etc.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<b>19</b>	Durante el embarazo del menor, ¿la madre estuvo hospitalizada?	Si				1 <input type="checkbox"/>
		No				2 <input type="checkbox"/>

	¿En el momento del nacimiento del menor , la madre tuvo alguna de las siguientes complicaciones?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>20</b>	a. ¿Labor prolongada, es decir, las contracciones fuertes y regulares duraron más de 12 horas?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	b. ¿Sangrado excesivo después del parto?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	c. ¿Fiebre alta con sangrado vaginal que olía mal?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	d. ¿Convulsiones no causadas por fiebre?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	e. ¿Desmayo?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	f. ¿Pérdida de la conciencia?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	g. ¿Problemas con el cordón umbilical?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	h. ¿Lesión del bebé?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

21	¿ El niño nació prematuro (a)?	Si	1 <input type="checkbox"/>
		No	2 <input type="checkbox"/>
		No sabe	8 <input type="checkbox"/>

**IV. SALUD Y DESARROLLO**

22	¿Tiene usted el carné de vacunación del niño ?	Si	1 <input type="checkbox"/>
		No	2 <input type="checkbox"/>
23	¿Tiene usted el carné de Crecimiento y Desarrollo?	Si	1 <input type="checkbox"/>
		No	2 <input type="checkbox"/>
		No lo ha llevado a controles de crecimiento y desarrollo	3 <input type="checkbox"/>
24	¿ El niño está afiliado (a) a algún régimen de Seguridad Social en Salud?	Sí	1 <input type="checkbox"/>
		No	2 <input type="checkbox"/>
		No sabe	8 <input type="checkbox"/>
25	¿Por cuál régimen de Seguridad Social en Salud es beneficiario(a) ?	EPS (Contributivo)	1 <input type="checkbox"/>
		EPS (Subsidiada)	2 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Seguro privado (Medicina prepagada, plan complementario en salud)	3 <input type="checkbox"/>
		Régimen especial (Fuerzas armadas, Ecopetrol, Magisterio, Universidades Públicas)	4 <input type="checkbox"/>
		No sabe	8 <input type="checkbox"/>
26	¿En los últimos 12 meses contados hasta ayer, el niño ha tenido alguna consulta para el cuidado de la salud?	Si	1 <input type="checkbox"/>
		No	2 <input type="checkbox"/>
		No sabe	8 <input type="checkbox"/>
27	¿Sin estar enfermo y por prevención, ¿A cuáles de los siguientes profesionales de la salud lleva al niño por lo menos una vez al año?	a. Al médico general	<input type="checkbox"/>
		b. Al pediatra	<input type="checkbox"/>
		c. Al odontólogo	<input type="checkbox"/>
		d. Profesional de medicina alternativa (homeópata o acupunturista)	<input type="checkbox"/>
		e. Tigua, curandero, yerbatero, comadrona	<input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	f. Psicología	<input type="checkbox"/>
	g. Nutricionista	<input type="checkbox"/>
	No consulta	<input type="checkbox"/>
	No sabe	<input type="checkbox"/>
	j. Otro, ¿Cuál?_____	<input type="checkbox"/>

	Algunos padres le ponen reglas a sus hijos (as), actualmente tienen los padres del niño algún tipo de reglas en relación con:	SI	NO	NO TIE NE	NO SABE
28	a. Cantidad de tiempo de exposición frente a un televisor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	b. Cantidad de tiempo de exposición frente a un computador o tableta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	c. Cantidad de tiempo de exposición frente a un celular	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	d. El tipo de programas televisivos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	e. El tipo de videojuegos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	f. Las páginas de Internet	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	g. El tiempo que pasa fuera del hogar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

	h. Lugares para jugar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	i. Expresiones o palabras que puede decir	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	j. Horarios para comer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	k. Horarios para ir a dormir	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
¿En qué forma se disciplina al niño ?					
<b>29</b>	a. Palmadas	<input type="checkbox"/>	k. Echándole agua		<input type="checkbox"/>
	b. Empujones	<input type="checkbox"/>	l. Escondiéndole la ropa		<input type="checkbox"/>
	c. Reprimenda verbal	<input type="checkbox"/>	m. Quitándole las pertenencias		<input type="checkbox"/>
	d. Prohibiendo algo que le gusta	<input type="checkbox"/>	n. Quitándole el apoyo económico		<input type="checkbox"/>
	e. Privándolo de la alimentación	<input type="checkbox"/>	o. Diálogo		<input type="checkbox"/>
	f. Con golpes con objetos	<input type="checkbox"/>	p. Muy pequeño para castigarlo		<input type="checkbox"/>
	g. Dejándolo encerrado	<input type="checkbox"/>	q. Otro, ¿Cuál? _____		<input type="checkbox"/>
	h. Ignorándolo	<input type="checkbox"/>	No sabe		8 <input type="checkbox"/>
	i. Poniéndole trabajo no adecuado	<input type="checkbox"/>	No responde		9 <input type="checkbox"/>
	j. Dejándolo por fuera de casa	<input type="checkbox"/>			
<b>30</b>	¿Qué hace para motivar, animar o incentivar a su niño o niña?				

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

a. Destacan sus cualidades ante los demás	<input type="checkbox"/>	e. Los amenazan con castigo	<input type="checkbox"/>
b. Abrazarlos, sonreírles y otras muestras de afecto	<input type="checkbox"/>	f. Les otorgan privilegios (juegos, salidas, permisos, etc.)	<input type="checkbox"/>
c. Darles regalos y/o premios	<input type="checkbox"/>	No sabe	8 <input type="checkbox"/>
d. No hacen nada	<input type="checkbox"/>		

**V. JUEGO Y PARTICIPACIÓN**

<b>31</b>	El cuidado y protección de los niños y niñas es:	Exclusiva y única responsabilidad de los padres y familiares	1 <input type="checkbox"/>
		Responsabilidad de los padres, familiares, el estado y la sociedad	2 <input type="checkbox"/>
		Responsabilidad del estado y la sociedad	3 <input type="checkbox"/>
		Ninguna de las anteriores	4 <input type="checkbox"/>
<b>32</b>	Los niños y las niñas:	Tienen derechos y deberes	1 <input type="checkbox"/>



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Tienen derechos solo si cumplen con sus deberes	2 <input type="checkbox"/>
		No tienen derechos	3 <input type="checkbox"/>
		No tienen deberes	4 <input type="checkbox"/>
<b>33</b>	Sobre la autonomía de los niños y las niñas:	Tienen opinión propia y siempre pueden tomar sus propias decisiones	1 <input type="checkbox"/>
		Tienen opinión propia más no pueden tomar sus propias decisiones	2 <input type="checkbox"/>
		Tienen opinión propia y a medida que crecen pueden ir tomando sus propias decisiones	3 <input type="checkbox"/>
		No tienen opinión propia ni pueden tomar sus propias decisiones	4 <input type="checkbox"/>
<b>34</b>	La educación es un proceso que se inicia:	Desde los primeros años del niño(a) (antes de los 6 años)	1 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		Desde el preescolar	2 <input type="checkbox"/>
		Desde el inicio de la primaria	3 <input type="checkbox"/>
		Desde el bachillerato	4 <input type="checkbox"/>
35	Ahora quisiera saber acerca de las cosas con las que juega, cuando está en casa. ¿Con qué juega el niño/a?	a. Objetos del hogar como tazas, platos, pocillos u ollas	<input type="checkbox"/>
		b. Objetos / materiales encontrados fuera de la vivienda (palos, rocas, conchas u hojas)	<input type="checkbox"/>
		c. Juguetes hechos en casa	<input type="checkbox"/>
		d. Juguetes comprados	<input type="checkbox"/>
		e. Animales (gato, perro, loro)	<input type="checkbox"/>
		f. Otro ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>
		No juega	1 <input type="checkbox"/>
		i. Otros niños	<input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>											
	Durante los últimos 7 días contados hasta ayer, ¿con qué frecuencia realizan las siguientes actividades con el niño/a?	<b>NU</b>	<b>NC</b>	<b>A</b>	<b>1 O</b>	<b>2</b>	<b>3 O</b>	<b>4</b>	<b>5 A</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>VE</b>	<b>CES</b>	<b>O</b>	<b>MA</b>	<b>S</b>	<b>NO</b>	<b>SA</b>	<b>BE</b>
	a. Leen o cuentan historias	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	b. Le cantan o tocan algún instrumento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
<b>36</b>	c. Realizan alguna actividad cultural fuera del hogar como ir a la ludoteca, biblioteca, museo, recitales, cine o teatro.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	d. Juegan con él (ella) en una plaza o parque público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	e. Lo(la) llevan a jugar con otros niños	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	f. Pintan o escriben con él(ella)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	g. Realizan alguna actividad deportiva	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
	h. Arman torres con bloques o piezas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											
<b>37</b>	¿Tiene en su hogar alguno de los siguientes elementos que la niña o niño pueda usar?	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>NO SABE</b>														
	a. Libros	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>											

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

b. Revistas o periódicos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
c. Muñecos o peluches	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
d. Juguetes con ruedas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
e. Lápices, colores, hojas de colores	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
f. Libros para colorear y recortar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
g. Plastilina, greda arcilla	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
h. Pelotas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
i. Juguetes para montar (triciclos, bicicletas, caballitos de madera)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
j. Juguetes para ensamblar (bloques o cubos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
k. Discos u otros para escuchar música infantil	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>

**VI. DESARROLLO DOMÉSTICO Y RUTINAS DIARIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

		<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPR E ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPR E</b>	<b>SIEMP RE</b>
	¿Cuándo se relaciona con los demás, con qué frecuencia el niño/a?:					
<b>38</b>	a. Tiene buen trato con los demás	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	b. Sabe cuándo alguien está triste o alegre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	c. Sabe cuándo está jugando y cuando no	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	d. Prefiere estar con niños de su edad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	e. Prefiere estar con adultos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	f. Prefiere estar solo / a	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

		<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA SIEMPR E ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPR E</b>	<b>SIEMP RE</b>
<b>39</b>	¿Con qué frecuencia usted observa que el niño/a realiza las siguientes actividades?:					
	a. Salen de paseo y el niño/a les indica el camino	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	b. Sabe llegar a la casa de familiares o amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	c. Identifica lugares próximos o conocidos del camino a casa	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	d. Sabe llegar a casa	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

## VII. PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS

40. ¿En su casa hay un espacio exclusivo que este destinado para el aprendizaje de su hijo?

SI  NO

41 Si el espacio que se destina para el aprendizaje de su hijo es compartido, ¿actualmente tiene algún tipo separación física temporal cómo cartones, telas u otros materiales que permitan aislar el ruido y otras distracciones?

SI  NO  NO APLICA

42 Antes de la pandemia por COVID-19, ¿Contaba con este espacio de aprendizaje en su vivienda?

SI  NO

43. ¿Con qué frecuencia se comunica con los profesores u otros profesionales que estén encargados del aprendizaje de sus hijos?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

44. ¿Qué medio utiliza habitualmente para comunicarse con sus directivos o maestros?

(seleccione todas aquellas que aplican)

Correo electrónico

Cybercolegios

Video llamadas o llamadas telefónicas

WhatsApp

Agenda física

Visita presencial

45. ¿Su hijo/a conoce por sí mismo las actividades académicas que debe realizar diariamente?

SI  NO  TAL VEZ

46. Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿qué estrategia utilizan para que su hijo/a las conozca y sepa en qué orden debe ir desarrollando estas actividades? (seleccione todas aquellas que aplican)

Listas

Órdenes verbales

Calendario

Ninguna

Otra: \_\_\_\_\_



Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

47. ¿Qué tan frecuente su hijo/a realiza solo/a las tareas del colegio o jardín?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

No sé /no responde

48. Cuando su hijo/a se equivoca, ¿usted le explica cuál fue el error para luego corregirlo/a?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

49. ¿Establece horarios para las tres comidas fundamentales del día?

SI  NO  A VECES

50. ¿Los horarios de sueño de su hijo/a (Dormirse/Levantarse) son consistentes con la edad que tiene?

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

SI  NO  A VECES

50a. ¿Cuántas horas seguidas en promedio al día duerme durante la semana su hijo/a?

<b>4 o menos horas.</b>	<b>5 a 7 horas.</b>	<b>8 horas o más.</b>	<b>NO SABE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>

51 Ante situaciones estresantes o frustrantes usted ¿usa estrategias sencillas para

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

52. ¿Se toma el tiempo de explicarle a su hijo/a las posibles consecuencias de sus comportamientos?

SI  NO  TAL VEZ

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

53. ¿Le pone límites firmes y claros al actuar de su hijo/a?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

54. ¿Suele disponer tiempo de calidad para compartir con su hijo/a?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

55. ¿Con qué frecuencia tienen conversaciones con su hijo/ sobre sobre lo que siente o le preocupa?

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NI NUNCA NI SIEMPRE ( A VECES)</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

56. Actualmente en su vivienda disponen de:

Computadora de escritorio	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Computadora portátil (laptop o notebook)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Televisión digital (pantalla plana)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Tablet (pantalla táctil)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Celular inteligente (Smartphone)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Conexión a Internet fijo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

57. ¿ El aparato o dispositivo que el niño/ a utilizó principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia en el pasado año escolar?

¿Es propiedad de la vivienda y lo compartió con otras personas de esta?

¿Es propiedad de la vivienda y fue de uso exclusivo?

¿Tuvo que pedirlo prestado a personas de otra vivienda?

¿Tuvo que rentarlo o pagar por su uso?

Otra situación \_\_\_\_\_

58 ¿El niño/a estuvo inscrito(a) en el pasado año escolar 2019-2020?

SI  NO

Factores que inciden en actividades cotidianas que favorecen el desarrollo sociocognitivo en niños

59. ¿El colegio donde el niño estudió el pasado año escolar fue?

PÚBLICA  PRIVADA

60. ¿El niño concluyó el pasado año escolar (2020/2021)?

SI  NO

61. ¿Qué medio o medios utiliza el colegio del niño/a para informar sobre las actividades escolares durante el año escolar de Pandemia Covid-19?

1 Carteles, anuncios pegados fuera de la escuela

2 Correo electrónico, redes sociales (grupo de Whatsapp, Facebook, Twitter)

3 Plataformas virtuales (Classroom, Aplícate, Aulas virtuales, etcétera)

4 Llamada telefónica

5 Otro \_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN**