

Resignificación de la Práctica de Enseñanza Mediante La Lesson Study Para Fortalecer El Autoaprendizaje Como Factor Intrínseco en la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa La Planta.

Rodrigo Villarreal Celis

Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Maestría en Pedagogía – Extensión Huila

Asesora: Mg. Lida Alexandra Isaza Sandoval

mayo 2023

Nota de Autor

Rodrigo Villarreal Celis, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana – Chía, Cundinamarca.

Este trabajo fue realizado para optar al título de Magister en Pedagogía, mediante el convenio de formación de capital humano de alto nivel para la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para docentes y directivos docentes del departamento del Huila, un convenio entre la Gobernación del departamento, el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (Min_Ciencias) y la Universidad de La Sabana.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo de investigación debe ser enviado al correo

institucional: rodrigovice@unisabana.edu.co

Resumen

La presente investigación describe el proceso de transformación de la práctica de enseñanza mediante la metodología Lesson Study, para ello se diseñaron planificaciones, implementaciones, evaluaciones y reflexiones colaborativas, que facilitaron la comprensión y el análisis de la singularidad, complejidad y dinamismo del fenómeno y su tejido local, nacional e internacional, buscando el fortalecimiento del Autoaprendizaje como factor intrínseco en los estudiantes de la Institución Educativa la Planta.

Palabras clave: Transformación, descripción, reflexión, colaboración, autoaprendizaje

Abstract

This study aimed to describe the process of transformation of the teaching practice through the Lesson Study methodology, for which planning, implementation, evaluation and collaborative reflections were designed, which facilitated the understanding and analysis of the uniqueness, complexity and dynamism of the phenomenon and its local, national and international fabric, seeking to strengthen Auto-learning as an intrinsic factor in the students of La Planta Educational Institution.

Key words: Transformation, description, reflection, collaboration, auto-learning.

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza.	10
Capítulo 2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza	14
Contexto Institucional.	14
Situación Pedagógica.	15
Proceso de Planeación Pedagógica.	15
Situación Socioemocional.	17
Componente de Trascendencia.	18
Componente de Proyección.	19
Factores de entorno externo.	20
Contexto de Aula.	21
Capítulo 3. Prácticas de Enseñanza al Inicio de la Investigación	23
Acciones de planeación realizadas.	28
Acciones de implementación	32
Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes	34
Capítulo 4. Formulación del Problema de Investigación.	37
Pregunta de investigación	39
Objetivo General	39
Objetivos Específicos	39
Justificación	40
Capítulo 5. Descripción de la Investigación.	41
Investigación Cualitativa:	41

	4
Diseño Investigación Acción	42
Alcance Descriptivo	43
Método Lesson Study	44
Ciclos PIER	44
Configuración Didáctica de la Investigación.	47
Foco de la investigación	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	51
Diarios de campo	52
Formatos de observación.	54
Instrumento para la valoración de subcategorías de planeación	54
Resultados previstos de Aprendizaje.	55
Teorías en Uso.	56
Instrumento para la valoración de subcategorías de Implementación:	57
Reflexión	57
Instrumento para la valoración de subcategorías de Evaluación	58
Capítulo 6. Ciclos de Reflexión.	60
Ciclos Precursores.	60
Ciclo Precursor 1. Reflexión Preliminar	61
1. ¿Quién es Rodrigo Villarreal Celis?	61
2. ¿Cuál es su formación de base?	61
3. ¿Qué es ser Profesor?	62
4. ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica?	63

	5
.5. ¿Qué enseña?	64
6. ¿Cómo enseña?	65
7. ¿Para qué enseña?	66
8. ¿Qué evalúa?	67
9. ¿Cómo evalúa?	67
9.1 ¿Para qué evalúa?	68
10. ¿Cuál es la estructura de su clase?	68
Reflexión del Ciclo Precursor 1.	70
Ciclo Precursor 2. Acercamiento a la Apropiación Metodológica de la Lesson Study	70
Fase 2A: diseñar cooperativamente una lección.	74
Fase 2B: planificar la lección	76
Fase 2C: decisiones sobre la información de la lección	76
Reflexión del Ciclo Precursor 2.	76
Ciclo Reflexión. 3. Foco cambio y aprendizaje.	79
Planeación	80
Implementación	82
Reflexión Ciclo 3. Foco Cambio y Aprendizaje.	91
Proyección Ciclo 3. Foco Cambio y Aprendizaje.	92
Ciclo 4. Foco Sentido Crítico	93
Evaluación.	97
Reflexión ciclo 4. Sentido crítico.	102
Proyección ciclo 4. Curiosidad Crítica.	103

Capítulo 7. Hallazgos e Interpretación de los Datos.	105
Hallazgos	108
Capítulo 8. Aportes al Conocimiento Pedagógico.	121
Capítulo 9. Proyección.	128
1. Proyección Nueva Rejilla de Evaluación foco de autoaprendizaje.	128
3. Proyección Nuevos Equipos de Reflexión.	132
4. Proyección vanguardia.	133
5. Proyección Semillas para el Futuro.	134
Referencias	135
Anexos.	139
Anexo 1. Ponencia Preskilling	139
Anexo 2. Cuestionario Actividad 2.	140
<u>Anexo 3. Galería de Hojas de vida.</u>	141
Anexo 4. Evidencias	142
<u>Anexo 5. Certificado de Ponencia.</u>	144
<u>Anexo 6. Planeación 4. Foco Curiosidad Crítica.</u>	145
Anexo 7. Evidencias. Implementación Cuestionario Crítica.	146

Índice de Tablas

Tabla 1. Características de la plana de personal.	14
Tabla 2. Programación de inglés primer período grado undécimo.	25
Tabla 3. Antiguo diseño de planeación de la práctica de enseñanza.	29
Tabla 4. Nuevo diseño de planeación de la práctica de enseñanza.	30
Tabla 5. Acciones de planeación.	31
Tabla 6. Acciones de Implementación.	33
Tabla 7. Acciones de Evaluación.	35
Tabla 8. Focos abordados de ítems de autoaprendizaje asignados	50
Tabla 9. Categorías y Subcategorías de Análisis	54
Tabla 9. Instrumento para la valoración de resultados previstos de aprendizaje	55
Tabla 10. Instrumento para la valoración de teorías en uso	56
Tabla 11. Instrumento para la valoración de los diferentes tipos de Reflexión	58
Tabla 12. Estructura de la clase de inglés 2021.	69
Tabla 13. Componentes curriculares	75
Tabla 14. Matriz de Coherencia	80
Tabla 15. Planeación de la práctica de enseñanza	81
Tabla 16. Evaluación de la planeación foco cambio y aprendizaje	86
Tabla 17. Evaluación de la implementación foco cambio y aprendizaje	87
Tabla 18. Evaluación de la práctica de enseñanza	88
Tabla 19. Reflexión Final foco cambio y aprendizaje	89
Tabla 20. Evaluación de la planeación foco curiosidad crítica	96
Tabla 21. Evaluación de la implementación foco curiosidad crítica	97

Tabla 22. Reflexión Final foco curiosidad crítica	98
Tabla 23. Ciclos y Hallazgos.	104
Tabla 24. Criterios de pertinencia.	109
Tabla 25. Criterios de Coherencia.	111
Tabla 26. Fases Pier/ítems de autoaprendizaje	120
Tabla 27. Proyección formato de Evaluación foco de autoaprendizaje	126
Tabla 28. Formato de proyección Final	127

Índice de Figuras

Figura 1. Línea de tiempo de la práctica de enseñanza	13
Figura 2. Foto abril 2019 capacitación docentes de primaria	26
Figura 3. Señalización de áreas comunes en inglés	27
Figura 4. Triada didáctica Chevallard	46
Figura 5. Configuración didáctica de la Investigación	47
Figura 6. Formato de diario de campo	47
Figura 7. Hoja de vida en inglés	52
Figura 8. Foto inicio Implementación actividad	82
Figura 9. Desarrollo de Implementación	83
Figura 10. Evidencias de hojas de vida de estudiantes	83
Figura 11 Implementación del foco curiosidad Crítica	93
Figura 12. Redefinición ciclos PIER.	128
Figura 13. Foto de Actividades informativas hábitos de vida saludable.	129
Figura 14. Foto asistencia Educa Virtual 2022	131

Capítulo 1. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza.

La trayectoria profesional del Investigador Rodrigo Villarreal, empezó en instituciones privadas, aún sin haberse graduado, en el año 2014 pudo destacarse en Bogotá, en diferentes escenarios tales como Colegio Militar Aquileo Parra y Colegio los Sauces- Bosa.

En septiembre del año 2015 se graduó finalmente, como Licenciado en inglés, después concursó en el año 2016 para las convocatorias Nacionales como docente de lengua extranjera en el Huila. Logrando posesionarse desde el 2017 en instituciones públicas hasta la fecha. Acumulando una experiencia corta pero sustanciosa de 7 años, 2 en el ámbito privado y el resto en el público, con estudiantes de todas las edades en su mayoría adolescentes.

Después de su paso por el sector privado y una vez posesionado en el 2018 con el nombramiento oficial como docente de inglés secundaria en el Departamento del Huila, pudo toparse con otra realidad la perspectiva pública y rural. La diferencia entre colegios públicos y privados lastimosamente todavía es abismal, las prioridades cambian los recursos son escasos, y el contexto genera nuevas expectativas y necesidades a tener en cuenta, en todos los aspectos tanto formativos como pedagógicos.

En concordancia con Cavalier (2023) en éstos últimos la problemática del contexto gira en torno a suplir necesidades básicas de alimentación, ausencia de docentes, falta de recursos financieros y la mala o baja gestión de presupuesto disponible, sumado a ello la reducción de las clases para poder hacer los paros sindicales y esperar algún tipo de respuesta por parte de las entidades gubernamentales que la subsidian. Por el contrario, las entidades privadas tienen resuelto la gran mayoría de problemática que aqueja el sector público, lo que ya genera un gran punto favor y al ser autosuficientes manejan directamente su presupuesto y contratación, la problemática de este contexto gira entorno a la vanguardia educativa, como también el abordaje mucho más profundo y científico del currículo. Lo que permite que las prácticas de enseñanza sean mucho más exploradas en su esplendor académico y pedagógico.

Allí pudo lograr diagnosticar mediante un examen de inglés Placement test¹ y otra encuesta de recursos didácticos utilizados, aplicado a los profesores de primaria y secundaria, necesidades de carácter técnico y normativo, como la observación continua, la importancia de la transversalización y objetivos en mi práctica de enseñanza como el trabajo en equipo, la normatividad vigente, todo ello para lograr hacer un acercamiento más eficiente al aprendizaje deseado, como capacitaciones a docentes de sedes multigrados, simulación de ambientes bilingües entre otros.

Durante este proceso llegó la pandemia COVID-19 a inicios del año 2020, que marcó un hito en la historia del planeta tierra, muchas de las proyecciones que se habían planteado en todos los ámbitos debieron ser cancelados o reformulados para entrar en la cuarentena obligada, donde la Educación no fue la excepción. Las clases se volvieron virtuales para evitar el contacto en los colegios, y en los colegios rurales que nunca había existido una señal de internet el reto fue aún mayor. Los profesores de la institución Educativa la planta, incluidos el profesor Villarreal se dinamizaron en la entrega de guías de autoaprendizaje para ser desarrolladas por el estudiante en la casa, con ayuda de las lecturas que allí se explicaban y también algunas veces videos y audios por la aplicación de celular WhatsApp, mediante los diferentes grupos establecidos para recibir evidencias e información escolar.

Villarreal en sus propias palabras cuenta que: haber sobrevivido un encierro de esta magnitud nunca antes visto y unas condiciones laborales paupérrimas, con estudiantes de escasos recursos y después de ello mantener el equilibrio mental y físico para poder ser llamado profesor de inglés, me permiten poder establecer una apuesta relacionada con el autoaprendizaje, que

¹ **Placement test:** es un examen diagnóstico que evalúa el nivel de inglés desde el nivel principiante (A1) hasta avanzado (C1-C2). Tomado de: <https://www.cambridgeenglish.org/es/placement-test/>

permita un acondicionamiento a realidades adversas que puedan obstaculizar la enseñanza y posteriormente el aprendizaje.

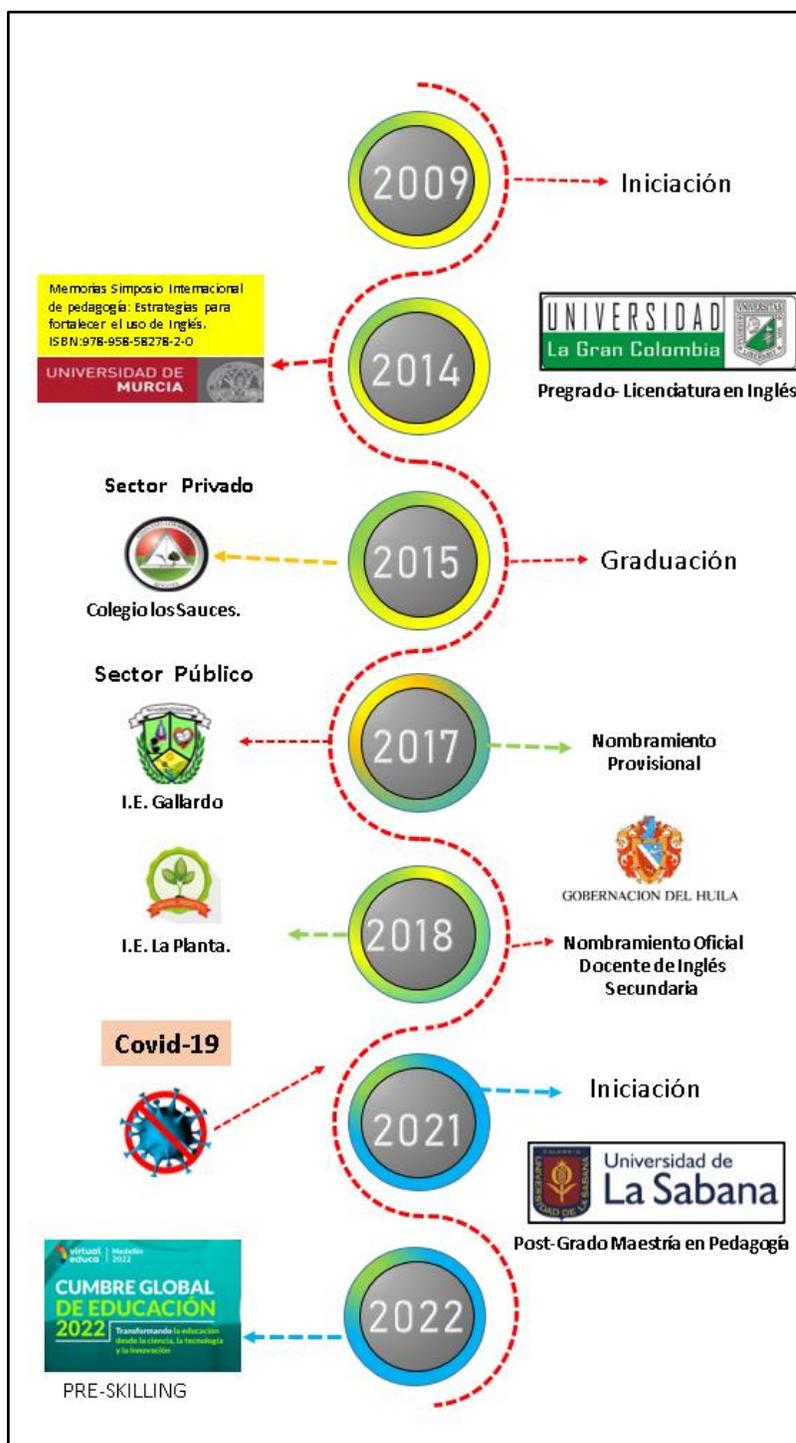
Iniciando el 2021 el profesor Villarreal fue becado para la Maestría en Pedagogía de La Universidad de la Sabana en Convenio con la Secretaría de Educación Departamental, y dentro de ella fruto de esos nuevos conocimientos desarrollados, fue seleccionado como ponente en la Cumbre Global de Educación llevada a cabo en la ciudad de Medellín, Antioquía, en el 2022. Como una gran confirmación y acierto a sus esfuerzos y expectativas de la práctica de enseñanza y su singularidad, complejidad y dinamismo.

En conclusión, lo vivido en su experiencia laboral, enfatizado por las guías de autoaprendizaje, aunado al trabajo en equipo, llámese pares académicos, padres de familia, estudiantes y demás relacionados permiten una fusión con grandes expectativas y una esperanza de que esta realidad pueda cambiar algún día, y poder ver la diferencia entre colegios como una oportunidad de crecer y de acercamiento pedagógico y no un obstáculo más.

La siguiente figura muestra de una manera puntual los hechos más relevantes vividos en la práctica de enseñanza del profesor investigador.

Figura 1.

Línea de Tiempo de la Práctica de Enseñanza.



Capítulo 2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza

Contexto Institucional.

Una estructura fundamental en la institución educativa es el profesionalismo de su cuerpo docente y sus diferentes trayectorias, para de esta manera poder asimilar sus bases disciplinares y su adecuación en las diferentes asignaciones curriculares, por tal motivo se hace necesario la siguiente tabla donde podemos observar la cantidad de docentes y docentes directivos y el nivel académico hasta la fecha.

Tabla 1.

Características de la planta de personal.

<i>Cargo</i>	<i>No</i>	<i>Normalista</i>	<i>Licenciado</i>	<i>Especialistas</i>
Rector	1	1		1
Coordinadores	2		2	
Docentes Primaria	30		24	6
Docentes Secundaria	18		10	5
Orientadores	1			1
Administrativos	1		1	

La planta de personal en total consta de 53 personas. 90% docentes, 98% licenciados, 23% especialistas, los docentes de primaria corresponden al 56 % y el restante 44 % a docentes de secundaria, la única normalista es la rectora. Los estudios para mejorar el conocimiento en especialización o postgrados, se presentan en los docentes principalmente. El personal administrativo y directivo en su mayoría solo poseen estudios universitarios.

Es necesario señalar a Rimari (2016) en uno de sus últimos escritos que:

El rol del profesor y su preparación profesional es decisivo en la realización del cambio, así como el papel del grupo de profesores, la función de los directores escolares, las funciones de apoyo de servicios externos y su organización a nivel regional o local. Sólo una adecuada complementariedad entre todas esas instancias y sujetos parece ofrecer algunas garantías más verosímiles para el éxito de proyectos innovadores. (p 9)

Situación Pedagógica.

Plan de estudios: Los 18 docentes de secundaria se encuentran asignados a su respectiva área disciplinar efectivamente, y esa es una gran fortaleza. Aquellos que tienen asignadas horas extras en su mayoría cuentan con capacitación docente interna para poderlas llevar a cabo. Todos orientados con el enfoque de escuela nueva y modelo Constructivista. Dentro de las debilidades encontradas existe sobre carga de horas extras en algunas sedes de secundaria, y algunas de ellas no gozan de una debida capacitación o asignación con respecto a las competencias que cuenta el docente asignado. (Institución Educativa la Planta, 2022)

Proceso de Planeación Pedagógica.

Anualmente se ven evidenciados la revisión y actualización de las diferentes áreas curriculares y sus componentes pedagógicos para llevarlas a cabo. Pero estos procesos se realizan de manera aislada sin tener en cuenta una conexión con el macro currículo, o con las necesidades del contexto que los rodea, hace falta no solo ese componente sino su misma exigencia por parte de las directivas quienes deben supervisar y regular estos procesos.

Resultados Internos: Anualmente son promocionados como bachilleres académicos un promedio de 80 estudiantes, con énfasis en emprendimiento (convenio con el BBVA), y especialistas en café nacional (convenio con el SENA), por lo tanto, los graduados gozan de triple titulación, factor que armoniza el macro currículo institucional que gira en torno a la tecnificación de la institución en el 2025 (Institución Educativa La Planta. , 2022) .

Resultados externos: Existen procesos de actualización y mejoramiento institucional llevados anualmente, para analizar las pruebas de estado. Pero su impacto no refleja una adecuada y detallada observación de lo que se debe mejorar o no en cada uno de ellos, se realizan cambios, pero no se supervisan si fueron los necesarios, como tampoco se les hace un debido seguimiento. Citemos a Rimari. (2016.)

La evaluación ha de ser también un componente fundamental de las innovaciones para identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar cualitativamente el sistema y romper con el equilibrio rutinario. Dado el carácter dinámico de los procesos innovadores, la evaluación debe acompañar todo el proceso y no realizarse sólo al final del mismo. Además de los impactos, es La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo importante identificar los obstáculos que enfrenta la innovación en su desarrollo con el fin de reorientar adecuadamente el proceso. Otro aspecto importante, estrechamente relacionado con otros criterios señalados, es la participación de los protagonistas de la innovación en la evaluación y monitoreo de la misma. La evaluación formativa del proceso innovador es fundamental para el ajuste de la experiencia y su continuidad (p 7-8).

Situación Socioemocional.

- ¿Qué es lo más positivo de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa?

Entre los docentes de secundaria existe un buen nivel de respeto y sensatez, bastante estable que ha permitido que como equipo nos mantengamos asignados cada uno en sus labores, pero siempre unidos para la calidad educativa e integral. Las interacciones entre estos docentes de secundaria y los docentes directivos también son constantemente de respeto y confianza.

- ¿Qué es lo menos positivo de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa?

Algunas gestiones directivas deben ser asumidas por los docentes lo que ocasiona malos entendidos dentro de ese clima laboral, hace falta claridad y delimitación en las funciones de los directivos a la hora de asignar y solicitar directrices institucionales a sus docentes. Hace falta el carácter mediador y la influencia de un liderazgo escolar que genere espacios para la sana interacción como dice Rodríguez (2017).

Organización y puntualidad: Actualmente la institución goza de un manual de convivencia que comprende un total de 130 páginas en donde regula y establece principalmente las normas de convivencia entre otros que se relacionan con toda la comunidad educativa, desde una mirada legal muy completo ya que incluye derechos y deberes de estudiantes, docentes, padres de familias y demás como también actualizaciones al debido proceso, rutas de atención, la estructura del comité de convivencia , un comité especial para resoluciones de conflictos interno laborales. (Institución Educativa la Planta, 2022)

También está fundamentada en la Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y todo bagaje legal que acompaña los casos de

drogas, abuso, embarazos, robos como también cuenta con un comité de prevención de riesgo y atención a desastres.

Componente de Trascendencia.

La rectora está comprometida humanamente con su labor social y como máxima líder educativa se solidariza hasta más no poder con cualquier integrante de la comunidad que sufra calamidades, eso influencia la empatía entre sus miembros con el ánimo de que todos nos sintamos en una segunda familia, sin ningún tipo de discriminación de raza, religión o sexo.

Anualmente se lleva a cabo la semana del buen trato, donde los ejes centrales son la autoestima, la prevención de embarazo el noviazgo y las líneas de atención institucionales y públicas, también existe un comité de bienestar docente para celebrar cumpleaños y festividades que recrean nuestra labor docente para brindar nuevos espacios de integración laboral.

Actualmente la asistencia de padres de familia a las diferentes reuniones programadas, como las representaciones en la **micro política institucional** es nula o muy baja, la identidad como grupo que propone ideas no se evidencia, existen como grupo para conformación de los diferentes estamentos de representación como los son el comité de padres, en la conformación del consejo directivo, y en diversos estamentos con voz como todos, pero sin un impacto significativo. Tal cual como expone Rodríguez (2017) sobre los mandos bajos y la importancia de que el liderazgo contribuya a facilitar la democratización escolar.

Teniendo en cuenta, que el colegio garantiza la participación de todos sus miembros a través de las diferentes representaciones de micro política, como son el consejo de padres, consejo académico, consejo directivo, consejo estudiantil y contraloría estudiantil, y de manera asistencial una sede principal popularmente reconocida en la región, que cuenta con correo, blog, página en Facebook, como también asistencia virtual y telefónica por medios masivos de

comunicación como lo es WhatsApp y sus grupos. De este modo facilita la rápida y efectiva conexión entre el colegio y la comunidad que la rodea. A través de estos medios actualmente se coordina la entrega de alimentos y entrega de talleres, cuidando la integridad, tranquilidad y salud de los diferentes hogares.

Componente de Proyección.

Desde sus inicios en el año 1993 hasta la fecha, institución educativa La Planta ha crecido en todos los aspectos tanto en planta física, como en valores, comprometidos cada vez más con la calidad y la integridad educativa, diferentes logros regionales como la excelencia en PRAE y Concurso de Oratoria 2020 Guadalupe, forjan un legado que se proyecta en beneficio de la comunidad educativa. Aunado el enfoque técnico que se pretende hacia el año 2025, como una institución agroindustrial vemos con gran esperanza que ese sueño se haga realidad. (Institución Educativa La Planta. , 2022)

Actualmente la institución cuenta con dos aliados sumamente importantes el banco BBVA, quien brinda las capacitaciones para las clases de emprendimiento y proyectos productivos, también se cuenta con el SENA, quien autónoma e independientemente trae sus propios docentes para la práctica de enseñanza de CAFÉ ESPECIAL. (Institución Educativa La Planta. , 2021) Lastimosamente hace falta crear consciencia en los estudiantes de la importancia y trascendencia de estos convenios, ya que ese desinterés se refleja en los procesos de inscripción y la asistencia a los mismos.

La familia goza de una identidad muy pasiva y hace falta mucho más compromiso y responsabilidad de los padres, quienes son los primeros educadores de los hijos, evidenciable en la poca asistencia y frecuencia a las reuniones de padres de familia y el señalamiento a los docentes como los únicos responsables de la educación de los estudiantes. Y aunque en el

Manual de Convivencia Institucional 2023 entregado todos los años se encuentra registrado esta responsabilidad.

Factores de entorno externo.

Actualmente las condiciones de pandemia y los escasos recursos hacen que en la Institución Educativa La Planta sea más flexible en la puntualidad y la presentación de las evidencias que deben enviar a los diferentes docentes fenómeno que puede estar incentivando las matrículas como también la triple titulación con la que cuenta el colegio podrían ser los factores principales por los que nos destacaríamos si existe alguna preferencia en la región guadalupana. Esa flexibilidad a veces es mal manejada tanto por estudiantes, como por docentes y directivos y afecta el rendimiento de los procesos de comprensión y asimilación de los contenidos. También esa dinámica cuestiona el autoaprendizaje con el cual deben hacer las actividades, haciendo que el que hacer pedagógico sea menos exigente.

La Institución Educativa está ubicada en una zona montañosa de mucho riesgo y el acceso en días normales de poca lluvia es de cierto modo fácil, ya que cerca del 70% de los estudiantes llegan en sus propias motocicletas o bicicletas, pero la realidad es otra cuando llueve demasiado ya que los deslizamientos de tierra obstaculizan a más del 50% de los caminos que conducen a la sede principal aunque la ausencia está más que justificada el proceso de aprendizaje se obstaculiza de igual manera.

Estos eventos, como también el corte de agua, energía o la falta de gas a veces son fenómenos que no permiten que como entidad pública funcione óptimamente y los estudiantes deben ser remitidos a sus hogares muchas veces sin cumplir la jornada completa, extendiendo la entrega de trabajos y procesos internos de promoción y relacionados. La institución también cuenta con apoyo regional de las autoridades como la Policía Nacional que brinda capacitaciones

sobre rutas de atención y la actualización de políticas públicas de seguridad a menores de edad, a docentes y a padres de familia, como también por parte del Hospital de Guadalupe se realizan capacitaciones y charlas sobre fenómenos sociales que afectan las interacciones de los adolescentes y las familias.

Contexto de Aula.

Los estudiantes de secundaria poseen edades promedio entre 10 y 16 años, todos son hijos de agricultores o gente que trabaja en relación con actividades del campo, son menores activos, dinámicos, inmersos en tendencias populares como Instagram y tiktok. El 95% de ellos después de cumplir su horario escolar, deben realizar actividades y oficios varios en sus hogares, desde cuidar a sus hermanos, hasta servicio de transporte, alimentación y cuidado de animales, regularmente obtienen dinero de la recogida de café que es una actividad muy común en la zona. (Institución Educativa La Planta , 2020)

En relación con el inglés siempre lo habían visto como eso que se traduce y no se practica y quedaba allí en el cuaderno, y que por ser gente de escasos recursos según ellos “pobres” nunca lo iban a necesitar, porque nunca van a salir del país. Mi tarea ha sido una labor no solo pedagógica sino un cambio de paradigma completo, donde les he demostrado que el inglés no solamente sirve para cuando salgamos del país, mediante actividades pedagógicas he hecho aproximaciones a las ferias de café que se realizan en el casco urbano, donde viene gente de otros países, la hotelería y el turismo que genera este evento, como también el inglés como esa herramienta para mostrar todo el potencial que como país tenemos y por tener una mirada tan cerrada, no hemos sabido aprovechar.

El profesor Villarreal concluye que los estudiantes tienen un potencial inexplorado, que puede ser mucho más grande y mejor aprovechado con el apoyo financiero, de material y aulas

interactivas para las prácticas de enseñanza, paralelamente se debe armonizar y propender hacia una educación bilingüe, para ampliar las posibilidades a las que ellos puedan acceder una vez graduados como bachilleres.

El lenguaje en el aula, entra a mediar no sólo para compartir o intercambiar información, sino también como una forma de dar movilidad a esa información, recontextualizándola y resignificándola. El profesor debe ser el agente provocador que obligue al estudiante a producir- no sólo a reproducir- conocimiento por sus propios medios, y a mantener viva la búsqueda de nuevos horizontes. (Martín & Roco, 2012 p 239)

Se deben buscar nuevas alianzas en especial universitarias que giren en torno a la tecnificación que se pretende. Sin embargo, me siento muy orgulloso de pertenecer a una institución que está creciendo poco a poco, y ser parte de ese crecimiento, que espero sea recíproco y poder aprender más y mejor.

Capítulo 3. Prácticas de Enseñanza al Inicio de la Investigación.

Cada vez es más evidente la necesidad de adaptación a los cambios y después de una pandemia, que afectó la salud en primera instancia, al igual que la economía, las relaciones humanas, entre otras repercusiones, en donde la educación no pudo ser la excepción. Mundialmente existe en los últimos años una tendencia no solo por tratar de reestablecer la normalidad que había antes de la pandemia, sino de mejorarla

El planteo central, que también se realizan los principales líderes mundiales, es: en un mundo de 7.700 millones de personas, de las cuales 3.300 millones están empleadas actualmente, mejorar las capacidades de 1.000 millones de personas es el comienzo de un viaje. A la larga, todos necesitaremos mejorar nuestras habilidades de alguna forma. El diagnóstico es claro y debemos considerar tres poblaciones:

- a. Los que hoy tienen trabajo, ya que muy posiblemente lo que saben en este momento no les sea suficiente para los desafíos futuros.
- b. Los que hoy se encuentran en el proceso de transición o a la búsqueda de nuevas oportunidades.
- c. Las nuevas generaciones que se están preparando para ingresar al mundo laboral en los próximos años. (linked, 2021p 1)

Esta preocupación se traslada directamente al contexto al que pertenecemos cada uno de nosotros, hacer que las nuevas generaciones estén preparadas para enfrentar estos cambios, es una responsabilidad tanto nacional como regional.

Un gran hito en mi historia como profesor empieza con la búsqueda de poder brindar una respuesta que satisfaga esa problemática, fueron muchas las alternativas, pero pocas las

realmente aplicables al contexto y sus necesidades. Como responsable de la enseñanza del inglés en secundaria de La Institución Educativa La Planta, del municipio de Guadalupe. Como todo profesor en la necesidad de transformar el conocimiento científico y hacerlo útil. (Chevallard, 1991) Debí asumir diversos retos antes de hacer las planeaciones tales como:

Jefe de área de inglés.

Como profesor del Idioma Inglés, siempre me he declarado Vigostkyano, ya que sus postulados han sido fuertes bases para la acción comunicativa en la enseñanza de los idiomas, éstos sostienen que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. (Vigotsky, 2010.) Por tal motivo en un principio el plan de estudios estaba desactualizado y por lo tanto estaba desarticulado en muchas competencias, actividades, y contenido, año tras año se han realizado ajustes para poder cumplir con los requerimientos institucionales, regionales, nacionales e internacionales, los principales logros han sido:

-Reestructuración del plan de estudios del área de inglés.

-Diseño de Actividades extracurriculares. (English Day- Actividades extracurriculares: Karaoke, dramatizaciones, “*Bee spelling contest*”, etc.)

En la siguiente tabla podemos apreciar dicha adaptación a los contenidos, indicadores, derechos básicos de aprendizaje, contenido transversal y el vocabulario utilizado en el primer período de la asignatura de inglés del grado Undécimo.

Tabla 2.

Programación de Inglés Primer Período Grado Undécimo.

Preintermediate 2 - 11 th Grade.				First term					
Weeks	1 st week	2 nd week	3 rd week	4 th week	5 th week	6 th week	7 th week	8 th week	
Knowledge		English Schedule	TRAINNING ICFES	Coronavirus vocabulary	Basic grammar structure	Colombian cities	Who wants to be a millionaire		
indicator		Utilizo variedad de estrategias de comprensión lectora. Preparación icfes 1							
Basic learning duties.	Introduction and Recognition	Escribo resúmenes e informes que demuestren mi saber de otras disciplinas.	Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.	Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacerme entender.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Describo en forma oral mis ambiciones sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Writing and Oral test by Icfes way	
Main activity		Saludos	Monologos	Repetición	Reconocimiento	Dialogos	juegos		
Transversal content		El orden							
Vocabulary		Parts of the house and bedroom.							

Líder de Bilingüismo.

También señala un andamiaje caracterizado por la colaboración, supervisión y responsabilidad del aprendizaje cubiertas por adultos (maestros, padres,) haciendo que el niño progrese adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes hasta lograr hacerlo por sí solo. De allí podemos resaltar la importancia del entorno y las diferentes conexiones comunicativas tanto intencionadas, como no intencionadas que se pueden generar en la práctica de enseñanza donde se concebía el aula ya no como un espacio de cuatro paredes exclusivo para el acto de enseñar, sino como las diferentes conexiones comunicativas que se articulan y procuran el fenómeno de enseñar. (Universidad Autónoma de México., 2012).

A continuación, una foto donde se muestra el profesor Villarreal exponiendo a los docentes de primaria, lineamientos y nuevas actualizaciones del programa de bilingüismo.

Figura 2.

Foto abril 2019 Capacitación Docentes de Primaria



De este modo, se realizó en primera instancia un *Placement test*, para poder evaluar los conocimientos básicos en el idioma extranjero de inglés, seguidamente un diagnóstico de las herramientas y actividades utilizadas en las prácticas de enseñanza, como también hubo sugerencias que podrían reforzar la enseñanza del idioma extranjero, para poder realizar las siguientes tareas principales:

- Capacitación Docentes de Primaria en inglés básico.*
- Capacitación Docentes de Secundaria. (Transversalización del Inglés.)*
- Señalización bilingüe de áreas comunes. (adquisición de lengua extranjera)*

Labores que desde el año 2018 hasta la fecha se han asumido. Para ello necesitamos recordar los postulados de la transposición didáctica de Chevallard (1991) donde el conocimiento científico es sometido a dos transformaciones principales. En primer lugar, es modificado de tal forma que pueda ser enseñado y transformarse en objeto de enseñanza.

En esta primera transformación se implican los didactas y los expertos en el campo de la educación. Seguidamente podrán apreciar señalización de áreas comunes en inglés éstas fueron tomadas en el restaurante y la cafetería escolar, como parte de los escenarios bilingües que facilitan la adquisición de un idioma extranjero como lo es el inglés.

Figura 3.

Señalización de áreas comunes en inglés



Posteriormente, se da la segunda transformación, en la que el docente toma este conocimiento que ya le ha venido modificado y lo adapta en función de las características de su aula.

(Chevallard, 1991)

Es de fundamental importancia que el docente, como partícipe en la transposición didáctica, tenga en cuenta las características de los alumnos que componen el aula: diferencias socioeconómicas, estadio del desarrollo, diversidad cultural, dificultades en el aprendizaje, diferencias lingüísticas, cantidad de alumnos en clase... A continuación, se presenta una breve retrospectiva de las acciones llevadas a cabo.

Acciones de planeación realizadas.

En mi labor como profesor desde mis inicios hasta hace poco, me he enfocado en disponer de una buena planeación, es decir: “En la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever consecuencias futuras encausadas al logro de un objetivo deseado satisfactorio”. (Rojas & Medina , 2012) De este modo, cumplir los requerimientos curriculares para que la enseñanza y más adelante el aprendizaje se adhieran automáticamente a la práctica de enseñanza, pero después del bagaje teórico-conceptual que se ha vivido en la presente Maestría en Pedagogía se destaca que la enseñanza no siempre va ligada al aprendizaje como se pensaba, se han considerado también nuevas posturas a mi planeación que me han permitido clarificar una nueva forma de elaborar dicha planeación, no solamente teniendo en cuenta las regulaciones gubernamentales e institucionales, sino observándola como un fenómeno con características singulares, complejas y dinámicas:

A continuación, podemos apreciar una planeación Segundo Periodo Primer período Grado Undécimo al inicio de la investigación donde se aprecian requerimientos institucionales y gubernamentales.

Tabla 3.

Antiguo diseño de planeación de la práctica de enseñanza.

 <small>GOBIERNO DE CHILE</small> <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small> <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BERNARDA</small> <small>NIT 813018264 - CDD 3486 2470 1900732 - Quilicura - Chile</small>					
AREA: English		DOCENTE: Rodrigo Villareal	GRADO: Eleventh	PERIODO: Segundo- primer corte	TOPICO GENERATIVO: I ASK AND KNOW
FECHAS	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	SABERES	DESEMPEÑO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	
From 9th to 12th of July.	<p>Escribo resúmenes e informes que demuestren mi saber de otras disciplinas.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacerme entender.</p>	English Schedule	<p>INTRODUCTION AND RECOGNITION</p> <p>Se hará la introducción del corte. Se establecerán y consignarán en el cuaderno las fechas y aspectos que se consideren relevantes a para la asignatura. Se presentaran a los estudiantes los temas las actividades y las lecturas en donde identificarán el vocabulario y las estructuras gramaticales a trabajar.</p> <p>Aprendizaje General.</p> <p>Los estudiantes realizarán actividades como la creación de oraciones y diálogos, y realizarán ejercicios del libro guía mediante los cuales comprenderán el significado y análisis de los tiempos presente y pasado simple usando su estructura gramatical adecuadamente.</p> <p>Se aplicarán actividades que logren un aprendizaje constructivo como la elaboración de textos, oraciones y diálogos donde logren identificar las reglas gramaticales y el vocabulario del plan lector y su vez un debido manejo.</p> <p>Se realizarán actividades y ejercicios del libro guía relacionado con los temas vistos en clase.</p> <p>COMPONENTE PRAGMÁTICO.</p> <p>Se reconocen los diferentes usos y significados de las palabras de acuerdo al contexto utilizado, conocidos como FALSE COGNATES.</p> <p>También se utilizan frases comunes y modismos de las diferentes culturas anglosajonas alrededor del mundo.</p>	<p>ESTRATEGIAS Y INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</p> <p>PROCEDIMENTAL: El 10% corresponderá al desempeño en cada una de las actividades trabajadas en clase, cumplimiento con entrega de trabajos y participación, esto dividido en dos trabajos autónomos cada uno de 5%.</p> <p>COGNITIVO: El 80% corresponderá a una evaluación escrita tipo ICFES en donde se evaluarán las temáticas trabajadas durante cada corte con dos parciales de 40% cada uno.</p> <p>ACTITUDINAL: El 10% Corresponde a la nota de autoevaluación que será otorgada por cada estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>HABILIDADES DE PRODUCCION</p> <p>> Writing: Los estudiantes escribirán situaciones de sus vidas cotidianas, y del vocabulario visto en clase, usando correctamente las estructuras gramaticales.</p> <p>> Speaking: Los estudiantes realizarán presentaciones que involucren los temas vistos con antelación, teniendo en cuenta la pronunciación y fluidez.</p> <p>RECURSO:</p> <p><i>City paper and English News by CNN.</i></p>	
From 15th to 19th of July.		Careers			
From 22nd to 26th of July.					
From 29th July to 2nd of August.			Basic grammar structure		
From 5th to 9th of August.			British Accent		

OBSERVACIONES:
Canción

Las planeaciones en un principio como se puede apreciar en la tabla, gozaban de diversas características primordiales como el tópico generativo, la competencia lingüística utilizada, el desempeño didáctico a trabajar, como también las características de la evaluación y habilidades de reproducción, pero no contaban con la rigurosidad suficiente, ni la utilización adecuada o suficiente que deben primar en una planeación. Ya que las planeaciones que se desarrollaron después de haber recibido los diferentes seminarios en la maestría, retumbaron con gran eco en mi presente lo que me obligó a repensar y a rediseñar nuevas planeaciones, pero esta vez con una mayor rigurosidad y sistematización como la pueden apreciar a continuación, donde ya se establecen los Resultados Previstos de Aprendizaje en concordancia con varios estudios (Universidad del Desarrollo., 2014;European Comission, 2023;Kennedy, 2007) confirman la necesidad de anticipar , redactar y programar lo que se espera lograr como se muestra a continuación.

Tabla 4.

Nuevo diseño de planeación de la práctica de enseñanza.

Ilustración 1. formato de planeación PIER

					
FORMATO PIER, BAJO LA METODOLOGÍA LESSON STUDY					
PROFESOR-INVESTIGADOR:		ÁREA DE DESEMPEÑO:		NIVEL/CURSO:	
UNIDAD:		FECHA:			
FOCO DE LA LECCIÓN (El identificado al procesar el relato metodológico, es decir, que se presenta como el tema de investigación):				TIEMPO:	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: (Enuncia el propósito de cada actividad, recuerda que lleva un qué, un para qué y un cómo):					
RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE: (Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. También, concuerdan que un resultado de aprendizaje es la verificación del logro alcanzado al término de un proceso formativo).					
1. PLANEACIÓN					
Actividad (Nombre de la actividad y el número)	Planeación Inicial <i>(Descripción de la experiencia) Lo más detallada posible, describiendo los momentos esenciales de la implementación. Por lo general, se presentan tres momentos a saber: Inicio, desarrollo, cierre/procesamiento, visto la experiencia, valorar el proceso. Es importante que se describan las preguntas que se harán, cuál se describe el espacio o los espacios, se describen las indicaciones e instrucciones que se darán, de manera usual.</i>	Planeación Ajustada, comentada, bien sea por la docente o los compañeros de Lesson Study <i>Describir la actividad resaltando los ajustes, bien sea, sugeridos por los compañeros al momento de trabajar laboralmente.</i>	Descripción de la evidencia recolectada <i>Describir la evidencia, la manera cómo se van a recolectar evidencias de aprendizaje y comprensiones. Este ejercicio tendrá en cuenta la observación que se hará, el tipo de instrumentos utilizados, etcétera.</i>		
2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN /INTERVENCIÓN		3. FASE DE EVALUACIÓN	4. TRABAJO GRUPAL LS, FASE DE REFLEXIÓN		
Descripción de la actividad que implementó. <i>Describe, con un alto nivel de detalle, el desarrollo de la actividad, es decir, lo que se hizo, que tipo de intervenciones se dieron, qué intervenciones hubo, qué preguntas, de ser el caso, qué dificultades se presentaron. Utilice las evidencias recolectadas para apoyar y fundamentar su descripción. Si va a utilizar</i>		Evidencias recolectadas <i>Inserte las evidencias más relevantes, recuerde que sus compañeros de Lesson Study verán como evidencias y cuando mayor sea el detalle en las evidencias presentadas, será mucho más robusto el trabajo colaborativo.</i>	Evaluación <i>Describe con un alto nivel de detalle cómo hizo seguimiento o evaluó que sus estudiantes están avanzando en sus procesos de construcción de comprensiones. Como evidencia sus comprensiones o, todo lo contrario. Teniendo en cuenta los RPÁ.</i>	Argumentos teóricos y conjuntos <i>Describe, con un alto nivel de detalle, qué acciones concretas le permitieron ver qué se cumplió el objetivo o propósito trazado dentro de la actividad, piense que en este apartado dará respuesta a si se cumplió el propósito que había declarado al comienzo de la planeación, si se evidenciaron los RPÁ declarados. Así será importante analizar el cumplimiento del propósito planteado en las evidencias recolectadas y con argumentos de</i>	Acciones de mejora <i>Describe con un alto nivel de detalle qué acciones y oportunidades para mejorarse han propuesto por su equipo de Lesson Study, no olvide que será clave la actividad siguiente iniciando en cuanto la reflexión en, sobre y para la práctica. Es posible anexar el tipo de reelaboración realizada por sus pares.</i>

Centrados en las estrategias y en los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos predeterminados, se ha tomado en cuenta que las competencias actuales, no solamente deben estar articuladas si no deben comprometer una relación horizontal, donde la socialización, sea un factor evidenciable y evaluable, en primera instancia las competencias y las estrategias cumplan su labor reglamentaria como parte de una planeación.

Mediante la redefinición de aula, se puede resaltar las competencias y los métodos, como también nuevas conceptos de resultados previstos de aprendizaje, conceptos estructurantes, enseñanza para la comprensión que deben girar en torno al aprovechamiento de todas las conexiones comunicativas posibles que involucran la práctica de enseñanza. A continuación, algunos rasgos principales:

Tabla 5.

Acciones de Planeación

Acciones de Planeación	
<p>Antes pensaba que con cumplir con lo mínimo de objetivos y requerimientos institucionales en base a ellos analizarlos y diseñarlos individualmente era una labor pedagógica completa, y cualquier otro entendimiento diferente al mío no podría servir a mi práctica de enseñanza.</p>	<p>Ahora pienso que los objetivos RPA son la medida de un límite evidenciable y abarcador, que debo perfeccionar práctica tras práctica, para llegar a comprenderla cada vez mejor, enriquecida con nuevos puntos de vista mediante la reflexión colaborativa y la concreción curricular que compromete el contexto.</p>
<p>Objetivo: Derechos Básicos de Aprendizaje: se manejaban como un requisito a cumplir en las antiguas planeaciones. (Ministerio Educación Nacional., 2016)</p>	<p>Objetivo: Resultados previstos de Aprendizaje: En las nuevas planeaciones, aunque los DBA, están incluidos ahora complementan y articulan, el currículo, ya que los RPA son el eje de la planeación. (Universidad del Desarrollo., 2014)</p>
<p>Análisis: Reflexión Individual. El ejercicio era muy reglamentario y poco riguroso, solo se trataba de un requisito a cumplir, sin colaboración de otros pares académicos o observaciones de los estudiantes.</p>	<p>Análisis: Reflexión colaborativa. Ahora se goza de un trabajo en equipo, valorando cada punto de vista para enriquecerla y desarrollarla mediante la Lesson Study. (Soto, & Pérez, 2011)</p>

<p>Diseño: Requisito institucional. Al igual que las anteriores el diseño depende de los requerimientos que cada institución predica, pero de igual manera es un formato muy reglamentario y no compromete un ejercicio de reflexión anteriormente.</p>	<p>Diseño: Concreción Curricular. Actualmente la práctica esta articulada de los diferentes componentes curriculares como lo son el macro, meso y micro currículo. (Ortiz ,2016)</p>
--	---

Acciones de implementación

En esta fase donde implementar: “es poner en práctica lo planeado” varios autores (Universidad Distrital., 2019; Schon , 1987; Villalobos, 2009) lo confirman como la acción más importante ya que se ponen en marcha la teoría. Teniendo en cuenta las actividades predominantes en el aula, ya ha dejado de ser algo ligeramente plano y monótono, para cobrar un mayor sentido apropiación y utilidad, las acciones comunicativas fomentadas en el aula, brindaron una mayor organización y configuración del aula, así como también de los pocos recursos utilizados, entre otros. Ahora gracias a la enseñanza para la comprensión, sus diferentes metas, el hilo conductor y el tópico generativo, comprometen una nueva apuesta en mi labor diaria.

A continuación, una breve descripción de esas acciones en la siguiente tabla:

Tabla 6.

Acciones de Implementación

Acciones de Implementación	
<p>Objetivo: Era poder desarrollar lo que estaba planeado y de esta manera cumplir mi desarrollo de manera muy simple.</p>	<p>Objetivo: Ahora se lleva una implementación enriquecida por una reflexión colaborativa lo que permite establecer con más eficacia lo propuesto mediante la Lesson Study. (Soto & Pérez 2011)</p>
<p>Estrategias: Enseñanza y aprendizaje. Se suponía que habiendo desarrollado la propuesta a plenitud era una medida de aprendizaje, sin observar su impacto.</p>	<p>Estrategias: Actividades de Enseñanza ahora no solamente pertenecen y se articulan derivadas de la disciplina de inglés, sino que ahora gozan de una versatilidad y transversalidad que enriquece la aplicación de nuevas estrategias, estudiando las teorías en uso. (Sulbaran 2001)</p>
<p>Imprevistos: Todo factor ajeno que obstaculizará o no perteneciera a la práctica de enseñanza era ignorado.</p>	<p>Imprevistos: Ahora es necesario analizar cada variable que puede afectar tanto directa como indirectamente en la práctica de enseñanza y su impacto en ella. (Kane , 2004)</p>

Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Partiendo de los presupuestos constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje y teniendo en cuenta la teoría implícita que ilumina el currículo, debemos reconocer que una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer bueno el aprendizaje; y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hace buena la evaluación. (Alvarez, 2001).

Actualmente, a nivel institucional, se rige una evaluación intermedia o de referencia que evalúa el rendimiento del alumno por intervalos de tiempo periódicos. Normalmente coinciden con el final de períodos de calificación que nos facilita a predecir el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas de final de año. Afortunadamente, con el desarrollo de nuevas teorías pedagógicas que incluyen la reflexión, se abre una nueva etapa en mi labor docente hacia los nuevos instrumentos de evaluación utilizados, como los diarios de campos y las entrevistas, momentos de evaluación, y el debido análisis de la información recolectada del aprendizaje que de allí se describa, entre otros.

A continuación, una breve descripción de esos rasgos característicos de la Evaluación:

Tabla 7.*Acciones de Evaluación.*

Acciones de Evaluación	
Objetivo: Cumplimiento de temas y actividades propuestas por la institución educativa.	Objetivo: Se toma como un eje los resultados previstos de aprendizaje y su aproximación a éstos.
Evaluación: Se examinaban el cumplimiento de los DBA y las actividades propuestas, teniendo en cuenta solo mi punto de vista para ello.	Evaluación: Ahora se evalúan todos los factores tanto internos como externos que involucran la práctica de enseñanza.
Ajustes: solo se tiene en cuenta el cumplimiento o no de las actividades cognoscitivas, se podría n hacer cambios, pero no necesariamente debían ser para la práctica de enseñanza sino el cumplimiento de reglamentación.	Ajustes: Se reflexiona sobre el impacto de las diferentes partes en las cuales está constituida la práctica de enseñanza como también incidencias culturales y sociales. (Villalobos, 2009)

Acercándonos a un primer nivel de reflexión superficial: centrados en las estrategias y en los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos predeterminados, se ha tomado en cuenta que las competencias actuales, no solamente deben estar articuladas si no deben comprometer una relación horizontal donde la socialización sea un factor evidenciable y evaluable, en primera instancia las competencias y las estrategias cumplían su labor reglamentaria como parte de una planeación. Mediante la redefinición de aula, se puede resaltar

las competencias y los métodos, como también nuevas conceptos de resultados previstos de aprendizaje, conceptos estructurantes, enseñanza para la comprensión que deben girar en torno al aprovechamiento de todas las conexiones comunicativas posibles que involucran la práctica de enseñanza.

Fruto de estos primeros análisis y aciertos, es aprobada y expuesta como una de las ponencias del bloque 4. Aprendizaje a lo largo de la vida y emprendimiento, en la cumbre global de educación, liderado por educa Virtual, celebrada en Medellín, Antioquía del 19-21 de octubre: **Pre-skilling**. que comprende, una práctica de enseñanza desarrollada en el ciclo de e Reflexión 1 Foco Cambio y Aprendizaje, donde los estudiantes mediante la simulación de su propia hoja de vida, pueden diseñar y comprender la importancia de la misma para sus vidas señalando un buen comienzo en ésta investigación donde el autoaprendizaje trasciende las aulas, destacando que la prácticas de Enseñanza de Inglés del profesor Villarreal, en la Institución Educativa, puede servir de entrenamiento al mundo laboral y necesidades del contexto. (**Ver anexo 1. Ponencia**).

Capítulo 4. Formulación del Problema de Investigación.

El propósito central de este estudio, es transformar las prácticas de enseñanza del licenciado en inglés de secundaria de la Institución Educativa La Planta, quien a partir de procesos de deconstrucción de su práctica propende por el análisis de sus modos de enseñar y el abordaje de su saber disciplinar encaminándose hacia la resignificación de su práctica para potenciar el autoaprendizaje en sus estudiantes. Es así como la Práctica de Enseñanza, como objeto de estudio de la Pedagogía y, por ende, de esta investigación, no solo es susceptible de ser explicada como fenómeno social, sino también como la constante reflexión para mejorar el quehacer pedagógico del profesor como profesional de la enseñanza (Perrenoud, 2001).

En relación con los antecedentes de la práctica de enseñanza estudiada caracterizados por una comunidad educativa rural, en donde convergen diariamente alrededor de 600 estudiantes, 180 familias, 45 profesores, cada uno de los esfuerzos no solo deben ser abarcadores y profundos, sino con un gran impacto educativo. De allí que, con los hallazgos en torno a las prácticas al inicio de la investigación, la planeación, vista como una de las acciones constitutivas de la P.E., era concebida para el docente investigador como un proceso mecanicista enfocado en el diligenciamiento de formatos institucionales poco estructurados y que carecían de rigurosidad, no se configuraba en un proceso sistemático, coherente y pertinente como debe establecerse en una planeación profesional.

De lo anterior, resulta que el proceso de esta investigación se enfoca en identificar las características de la planeación, como acción constitutiva de la práctica de enseñanza del docente

investigador, por medio del uso de la reflexión cooperativa con Lesson Study que propenden por potenciar el auto aprendizaje en estudiantes de Secundaria de la I.E. Planta Guadalupe Huila.

El gran legado de la labor como profesores, más allá de una buena práctica de enseñanza siempre estará ligada al auto aprendizaje, a que el estudiante pueda continuar por su propia cuenta su auto realización de manera independiente e integral, es una constante en la mayoría de visiones y misiones educativas tanto a nivel nacional e internacional recordemos a (Polo, 1991) “Por tanto, la primera responsabilidad del educador es la formación para la libertad propia y la de sus educandos. Se trata de un compromiso ético.” (p. 58).

Durante y después de la pandemia vivida el auto aprendizaje retoma su lugar en la pedagogía, como ese componente que debe primar en cualquier escenario educativo.

El rol de los docentes cambió radicalmente, ahora son organizadores, guías, generadores, acompañantes, asesores, gestores del aprendizaje, orientadores, facilitadores, tutores y dinamizadores. La era digital requiere docentes que impacten, que inventen, que innoven, que investiguen y que inspiren. Existe un nuevo paradigma híbrido en educación, fruto de la digitalización y la pandemia del COVID. Es el modelo de aprendizaje que une las clases presenciales y las clases virtuales. (Opinión, 2022, p1)

Pregunta de investigación

Se destaca la siguiente pregunta de Investigación:

¿Cómo el método de Lesson Study, en la práctica de enseñanza, fortalece el autoaprendizaje como factor intrínseco en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa la Planta?

Objetivo General

Describir la transformación por medio de la reflexión colaborativa (Lesson Study) en la práctica de enseñanza, para fortalecer el auto aprendizaje como factor intrínseco en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa la Planta

Objetivos Específicos

- Identificar los elementos de la planeación como una acción constitutiva de la práctica de enseñanza del docente investigador, que propenden por fortalecer el auto aprendizaje del estudiante como factor intrínseco.
- Diseñar e implementar una propuesta de fortalecimiento curricular, a partir de la planeación de los Resultados Previstos de Aprendizaje y con base en ciclos de reflexión de Lesson Study para fortalecer el auto aprendizaje del estudiante como factor intrínseco.
- Analizar los cambios que subyacen de reflexión cooperativa con LS de la práctica de enseñanza del docente investigador al incorporar la planeación y el diseño curricular en la práctica de enseñanza para fortalecer el autoaprendizaje como como factor intrínseco en la enseñanza del inglés.

Justificación

Teniendo en cuenta los datos recabados hasta el momento giran en torno al análisis de la planeación, la implementación y la evaluación, y en cada uno de ellos existe una subcategoría:

En la planeación, se consideró los resultados previstos de Aprendizaje como una de las subcategorías para poder llevar a cabo una correcta planeación, ya que ésta marca una meta clara y precisa para poder elaborar los demás componentes que la armonizan y favorecen.

En la implementación se enfatizó las teorías en uso, como esa subcategoría que nos permitirá analizar que teorías se presentan y como favorecen o desfavorecen el desarrollo de lo planeado.

Por último, en la evaluación, se determinó los tipos de reflexión y las diferentes conclusiones a los diversos factores que dinamizan el fenómeno de la práctica. Para llevar a cabo el presente análisis los instrumentos utilizados fueron: las planeaciones, y los diarios de campo mediante la técnica de investigación-acción ya que ésta se basa en tres pilares fundamentales según Hernández et al. (2010). Los cuales son:

- Los participantes que están viviendo un problema son lo que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por entorno natural en que se encuentran.

La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

Capítulo 5. Descripción de la Investigación.

La importancia de la Investigación a través de la historia de la humanidad empieza desde que nacemos hasta las etapas más maduras de nuestras vidas, es allí donde nos encontramos con interrogantes unos más importantes que otros, abarcando diferentes escenarios y diferentes formas de llevarlas a cabo, como dice Hernández *et al* (2010) debido a ello se han estructurado tres tipos de investigaciones: cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Investigación Cualitativa:

Las investigaciones cuantitativas: usan la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías., con enfoques precisos y objetivos. Las investigaciones cualitativas: usan la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, con enfoques hacia la descripción y comprensión de los fenómenos. Las mixtas: como su nombre lo indica son un híbrido entre las dos investigaciones mencionadas. (Hernández , *et al* 2010). las prácticas de enseñanza son acciones singulares, creativas, contextualizadas donde se renuncia a homogenizar, idealizar o estandarizar las acciones metódicas en el aula. (Universidad Militar Nueva Granada, 2010)

De este modo se justifica la investigación cualitativa como la más apropiada al presente proyecto, ya que la cuantitativa o mixta comprometen una estandarización de postulados y teorías sometidas a comprobación y medición. También denominado **enfoque** cualitativo por Taylor & Bogdan (1987) a los estudios que proporcionan una metodología de investigación - comprender - punto de vista de las personas que la viven. Las características de la investigación o enfoque cualitativo permiten explorar los fenómenos conducidos básicamente en ambientes

naturales, sus significados se extraen de los datos y se fundamentan en la estadística, recordemos que el objetivo de investigación es la comprensión de la práctica de enseñanza del profesor Villarreal con su singularidad, complejidad y dinamismo.

Diseño Investigación Acción

Dentro de la investigación o enfoque cualitativo se desarrollan varios diseños, de estos sobresalen tres diseños primordiales: etnográficos, narrativos e investigación acción.

Según Hernández (2010) y los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. Los diseños narrativos se recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. No existe un proceso predeterminado para implementarlo. Y por último los de investigación acción su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos. De tal modo que éste último diseño es el más apropiado ya que adopta la cotidianidad e inmediatez de las prácticas de enseñanza del profesor Villarreal, sin abarcar diseños referidos a culturas para escoger los etnográficos, como tampoco experiencias personales basadas en fenómenos, sin intervención, sin procesos predeterminados para implementarlos como los diseños narrativos.

Como lo denomina Hernández, *et al* (2010) al igual que Schön (1987) el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único. De este modo se articula fácilmente a la práctica de enseñanza ya que ésta, al ser un fenómeno, compromete una realidad que se presenta de manera única e irrepetible, y su abordaje debe cambiar y mejorar, en esta transformación se desarrollan características singulares e irrepetibles y complejas por estar inmersos en un contexto determinado. (Universidad Militar Nueva Granada, 2010)

Investigador observador: Rodrigo Villarreal. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación - comprender - punto de vista de las personas que la viven. (Taylor & Bogdan, 1987).

Alcance Descriptivo

Otro ítem de toda investigación es su finalidad o alcance , (Hernandez , *et al* 2010) para lo cual se destacan cuatro importantes alcances: exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional. Para los exploratorios se establecen cuando el objeto es un tema poco estudiado y son por lo general antesala a los tres siguientes. Los alcances descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Las investigaciones de tipo correlacional prevalecen la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Y por último el alcance explicativo pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

La presente investigación al no pertenece a la clasificación de exploratoria ya que existen varias fuentes de estudio previo, en adición su finalidad no es el de descubrir sino el entendimiento más profundo de la práctica de enseñanza del profesor Villarreal. Para desarrollarse un estudio correlacional, no se poseen predicciones de lo que pueda acontecer, por lo tanto, es imposible determinar variables y su relación futura. De este modo no hay conocimiento de efecto ni causa de las variables, no hay forma de determinar o estandarizar explicaciones, por tal motivo, el alcance de la investigación es descriptivo. Es necesario señalar que la descripción como último fin propone la resignificación de la P.E. marcando su paso por el **paradigma Socio-Crítico**, (Arnal, 1992) ya que promueve la transformación social, de determinado contexto y su realidad.

Método Lesson Study

Lesson Study son un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación. (Soto & Pérez, 2011) Se constituyó en la primera oportunidad de consolidar un equipo de trabajo Lesson, a través del cual se va a desarrollar todo el proceso de investigación. es clave recordar que la Lesson Study constituye “el trabajo de investigación que desarrollan un grupo de docentes que se encuentran regularmente durante un periodo de tiempo largo para diseñar, experimentar y analizar el desarrollo de una lección. (Soto & Pérez, 2011). Para los ciclos de Reflexión de la **Lesson Study**, se requiere del trabajo cooperativo, mediante el conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor en un proceso de acción de investigación. (Perrenoud, 2001)

Ciclos PIER

Como instrumento estructural de estos ciclos está el formato PIER, bajo **la metodología Lesson Study**, propuesto y socializado en el marco del Taller de Metodología de la Investigación Pedagógica y a través del cual se hace todo el proceso de análisis, discusión y reflexión a través de cuatro etapas o fases:

1. Fase de planeación
2. Fase de implementación/intervención
3. Fase de evaluación;
4. Trabajo grupal LS, fase de reflexión:

En la **primera fase (planeación)** se declara el problema y los criterios a observar, se define el problema que orientara el dialogo y la discusión en el trabajo en equipo.

La planeación es el primer paso de muchos más que debe plantearse con sumo cuidado, y de allí su importancia por que marca la ruta a seguir, como lo plantea, (Hernandez *et al* 2010) es el análisis de lo que necesitamos para conseguir los objetivos, sin embargo, existe un concepto mucho más concreto en una publicación que realiza Kuri en colaboración con la Universidad de Guadalajara, con el siguiente párrafo: “*Planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado satisfactorio*”. (2018) pág 2. Dentro de esta planeación existe un subtema que sobresale en el mismo y determina una ruta a seguir, para el resto de las acciones constitutivas y **son los resultados previstos de Aprendizaje**, los cuáles son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. (Universidad del Desarrollo., 2014)

En la **segunda fase (implementación)** el profesor investigador planea la clase que se va a desarrollar de acuerdo con las características de su práctica de enseñanza, (inglés). Es allí donde se declara los resultados previstos de aprendizaje, las actividades y estrategias a desarrollar como también la metodología de la evaluación. En la **Implementación** que es donde se pone en práctica lo planeado, subyace las teorías en uso, que incluyen el conocimiento de lo que hay que hacer y las consecuencias y supuestos de la acción. Estos últimos se refieren a la persona en sí misma, las otras personas, las situaciones y las conexiones entre las acciones, las consecuencias y las situaciones. De acuerdo con (Schön, 1987) las **teorías en uso** son medios de obtener lo que queremos, ellas especifican estrategias para resolver conflictos, ganarse la vida cerrar un negocio organizar un vecindario en verdad. para cada clase de consecuencia que busquemos.

Como última fase tenemos **la evaluación**, citando a (Carrion , 2001), que evaluar consiste en emitir un juicio de valor a partir de un conjunto de informaciones, allí encontramos los **tipos de reflexión**. Existen una amplia gama de clasificaciones en cuanto a reflexión se quiere definir sin embargo para la presente, por sus características se agruparon en tres niveles de reflexión:

Reflexión Inicial: En el primer nivel, las reflexiones de los docentes se centran en las estrategias y en los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos predeterminados, según Villalobos (2009) a éstos mismas descripciones Kane et al (2004) las denomino reflexiones superficiales ambos coinciden en justificar los métodos y técnicas utilizadas.

Reflexión Implementación: que consiste en la reflexión pedagógica buscan comprender la base teórica de la práctica en el aula para promover una consistencia entre la ‘teoría que apoyan’ (lo que ellos afirman que hacen y creen) y la ‘teoría en uso’ expresa sencillamente lo que realmente hacen en el aula de clases. (Villalobos, 2009). También (Schön, 1987)hace énfasis en la reflexión en la práctica y no antes ni después., argumenta que se solo allí donde se puede generar conocimiento real.

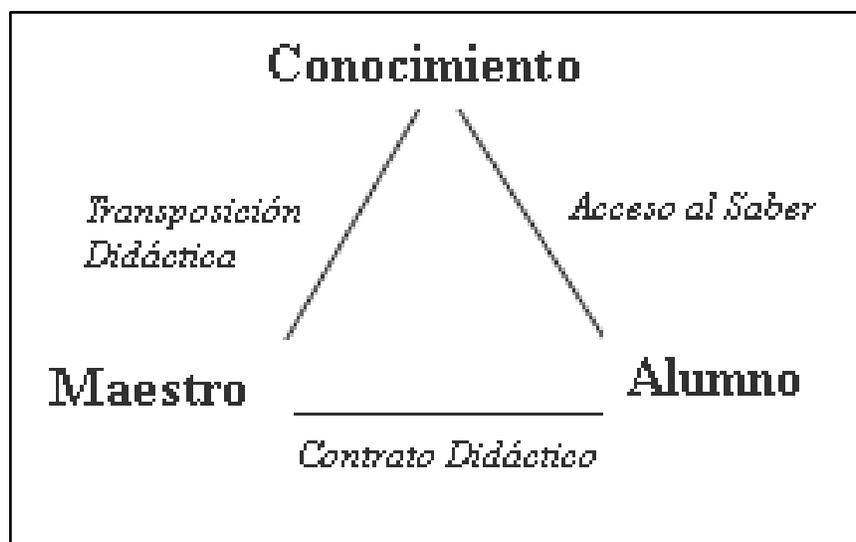
Reflexión final: reconocer que las prácticas del salón de clases y de la escuela no pueden separarse de las realidades políticas y sociales en un contexto determinado, los docentes reflexivos se esfuerzan de manera crítica por estar completamente conscientes del conjunto de consecuencias derivadas de sus acciones, aquí Villalobos (2009) coincide nuevamente con Kane (2004), agregándole repercusiones históricas y culturales.

Configuración Didáctica de la Investigación.

Es propio mencionar que la didáctica es la relación que existe entre la educabilidad entendida como atributo de los seres humanos para su formación, y la enseñabilidad como el atributo que tienen las ciencias o disciplinas de ser enseñadas. (Fieldman, 2010) para esta ocasión como se mencionó se mantienen los postulados de Chevallard (1991) sobre tríada didáctica para “convertir el conocimiento en algo útil” no se puede concebir un conocimiento sin garantizar que su enseñanza genera beneficios y el de Vygostky (2010) “la importancia de la interacción social en el aprendizaje” ya que en esencia y por supervivencia coexistir es un derecho y un deber, dicho esto es necesario mostrar la tríada didáctica y su composición.

Figura 5.

Triada didáctica Chevallard (p.165)



Transposición didáctica es el mecanismo mediante el cual el maestro o profesor toma el conocimiento y lo transforma para presentarlo a sus estudiantes. Todos los esfuerzos de adaptación, actividades y relacionados que ejerce el maestro para poder hacer un conocimiento enseñable. **Acceso al saber** aproximación o superación que hace el alumno al saber sabio o

conocimiento, teniendo en cuenta su aprendabilidad para lograrlo. *Contrato didáctico* son acuerdos generalmente tácitos que reglamentan las dinámicas escolares .

Bajo los postulados de Chevelard (1991) se desarrolla la configuración didáctica de la siguiente manera:

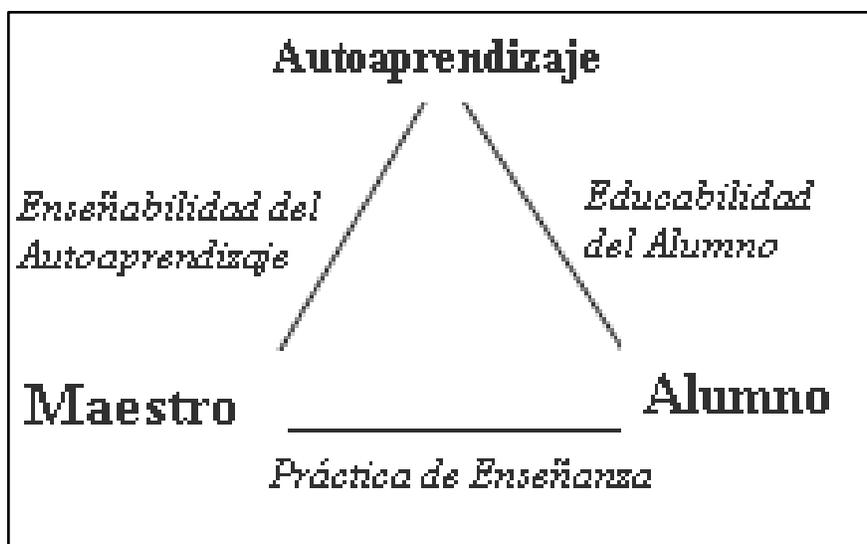
Contrato directo: esta relación entre profesor y estudiante esta sostenida por la práctica de enseñanza que es el objeto de estudio de la presente investigación en adición conserva el componente tácito y reglamentario, y todo lo formativo que de esa relación directa intervenga, como los derechos , deberes , respeto entre otros.

Transposición didáctica: la conexión entre el profesor y el conocimiento el cual debe facilitar, esta dada por las planeaciones e implementaciones de la práctica de enseñanza, todo lo que se diseña y se ejecuta para poder lograr a satisfacer el acceso al saber, mediante los atributos de enseñabilidad del la hoja de vida en Inglés y su importancia .

Acceso al saber: esta conexión entre el conocimiento y el alumno como su nombre lo indica es el saber enseñado, y se destacan allí las propiedades de aprendabilidad de los estudiantes , evaluando la eficacia y el acercamiento me de la transposición hecha a los resultados previstos de aprendizaje., en el cual esta estructura la planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes de la práctica de enseñanza. La siguiente figura muestra los rasgos características de la configuración didáctica en mención.

Figura 6

Configuración didáctica de la Investigación.



Foco de la investigación

El autoaprendizaje, como herramienta, como competencia, o como habilidad será la llave maestra que facilita procesos autónomos, como esa voz interna que nos impulsa no solamente a desarrollar determinada tarea, sino también define nuestra forma de ser y pensar. (Revista de Educación a Distancia., 2012 ; Gobierno Vasco , 2012)

El enfoque principal es poder acondicionar la práctica de enseñanza hacia el auto aprendizaje. No solamente están armonizados los componentes micro curriculares, como se muestra en la concreción curricular, sino que se convierten en una gran apuesta didáctica por querer no solamente un buen trabajo de enseñabilidad, sino la responsabilidad educativa con la comunidad a la que pertenece para su beneficio y desarrollo. Buena parte de las intenciones educativas consisten en poner a disposición de los alumnos una versión adecuada de conocimientos, artes y destrezas que tienen un valor formativo específico y propio.

El autoaprendizaje se compone de siete ítems, no existe secuencia entre ellos y tampoco jerarquía, por lo tanto, el orden, no es relevante, de este modo se adecuó el siguiente cronograma a utilizar en los ciclos, donde se pueden apreciar el ítem asignado como foco en cada uno de los

ciclos como también sus respectivos grupos de reflexión en donde se estructura un profesor disciplinar y otro no disciplinar.

La siguiente tabla muestra de manera general esa distribución, es así que:

Tabla 8.

Focos abordados e Ítems de aprendizaje asignados.

Foco Principal Auto – aprendizaje	Reflexión Colaborativa	
FOCOS- TEMAS	Profesor Disciplinar	Profesor No Disciplinar
Cambio y Aprendizaje.	<i>Inglés- Rodrigo Villarreal Celis</i>	<i>Español- Mendelson Morera Español- Daisy Muñoz Escuela Nueva: Claudia Marcela Cuellar</i>
Curiosidad Crítica.	<i>Inglés- Rodrigo Villarreal Celis</i>	<i>Politólogo – Néstor Fabio Majin- Historia – Fabio Nelson Arenas.</i>
Crear Sentido.	<i>Inglés- Rodrigo Villarreal Celis</i>	<i>Psicóloga-Luz Delly Campos Pedagogía: Villalba Quinchoa</i>
Capacidad de Resistencia	<i>Inglés- Rodrigo Villarreal Celis</i>	<i>Educación Física: Oscar Gentil Leiva Educación Física: Víctor Hugo losada Polanco</i>
Creatividad.	<i>Inglés- Rodrigo Villarreal Celis</i>	<i>Español- Claudia Fernanda Bermeo. Matemáticas: Leandro Andrade Suarez</i>

Relación/Interdependencia	Inglés- Rodrigo Villarreal Celis	Español: Diego Alejandro Valdez Química- Mauricio José Molina
Conciencia Estratégica	Inglés- Rodrigo Villarreal Celis Inglés: Michelle Humberto Garces	Coordinadora - Lucy Jacobo Ingeniería Sistemas: Fabián Álvarez

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En el marco de este proceso de investigación de alcance descriptivo, se hace necesario la recolección de datos que para el particular no vincula análisis estadísticos, sino por el contrario “lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” (Hernández *et al* 2010) Estos mismos autores también destacan

“En la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto” (p. 398).

Por lo tanto, su alcance es de tipo descriptivo permitiendo la observación de su naturaleza y fenomenología, la cual transcurre dentro de quienes la viven diariamente, y quien más para problematizar y analizar su complejidad que sus mismos actores (profesores y estudiantes), de tal modo subyace el diseño de investigación-acción para poder analizar y proponer soluciones a sus diferentes problemáticas.

Recolección de datos

Propio Investigador debe asumir una de las tareas más importantes es la recolección de la información, no sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información., citando a Hernández (2010) los instrumentos no son estandarizados, en ella se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser, observaciones participantes, documentos, etc.

Observación Participante: Que implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observación, estas observaciones se harán primordialmente en los diarios de campo, planeaciones y demás registros de evaluación y reflexión que se exponen seguidamente, llevadas a cabo por el investigador Villarreal y su grupo de reflexión colaborativa.

Diarios de campo: El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis. (Martínez, 2007) A continuación, formato de diario de campo a utilizar:

Figura 7.

Formato de Diario de campo.

 FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DIARIO DE CAMPO	
TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN _____	
REGISTRO No: _____	
SEMESTRE: _____ FECHA: _____ LUGAR: _____	
AREA _____ CURSO _____	
DÍA Y HORA DE INICIO DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN: _____	
TIEMPO (duración de la clase): _____	
NOMBRE DEL DOCENTE: _____	
COMPETENCIA > META DE COMPRENSIÓN: _____	
NOTAS DESCRIPTIVAS	DIMENSIÓN
Describir y narrar de manera ordenada uno de los momentos de la clase: 1. Inicio 2. Desarrollo 3. Cierre de la clase. También se escriben las preguntas que realicen los estudiantes durante los diferentes momentos de la clase.	Aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés. (Citar la categoría e estudio dentro de lo indicado). Ej: <ul style="list-style-type: none"> ■ IMPLEMENTACIÓN ■ EVALUACIÓN ■ EXTERNALIZACIÓN DE PENSAMIENTOS
<i>Registro Diario de Campo.</i>	

	
NOTAS METODOLÓGICAS	NOTAS INTERPRETATIVAS
Describe en detalle las estrategias, métodos o estructura didáctico-pedagógica bajo la cual tiene lugar el desarrollo de la clase.	¿Qué fue lo más relevante del inicio, desarrollo y cierre de la clase?
PREGUNTAS QUE FORMULAN ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERÉS
Preguntas relevantes que formulan los estudiantes a lo largo del desarrollo de la sesión de clases.	Hechos que surgen durante el desarrollo de la clase.
TRANSCRIPCIÓN	MICRO-REFLEXIÓN DOCENTE
¿Qué puede leerse a luz de cada uno de los momentos de la clase?	Reflexiones sobre lo ocurrido en cada uno de los momentos de la práctica de enseñanza.
REGISTRO DE EVIDENCIAS	
Fotografías, Udo de videos, blog, fotos de los cuadernos, de talleres, etc.	
<i>Registro Diario de Campo.</i>	

Revisión y análisis documental: Es una técnica de observación complementaria, en el caso de un registro de acciones y programas. La revisión documental permite hacer una idea del desarrollo y las características de los procesos y también la información que se confirma o se pone en duda, como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes. (Gomez & Carranza, 2017), se analizarán las producciones textuales y orales que puedan surgir durante los diferentes ciclos de reflexión.

Para poder analizar el fenómeno de la práctica de enseñanza que es el objeto de estudio, se debe recurrir a sus acciones constitutivas como lo son: Planeación, la implementación y la evaluación, y una vez allí determinar las subcategorías que tendrán una especial atención en la presente investigación para cada una de estas subcategorías se ha diseñado un instrumento de valoración. A continuación, cuadro de categorías y subcategorías.

Tabla 9.

Categorías y Subcategorías de Análisis.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
PLANEACIÓN	RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE
IMPLEMENTACIÓN	TEORIAS EN USO
EVALUACIÓN	TIPOS DE REFLEXIÓN

Formatos de observación.

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. La Función principal es la comprensión n del fenómeno de la práctica de Enseñanza. Se han diseñado cooperativamente los siguientes formatos de observación.

Instrumento para la valoración de subcategorías de planeación: Para la planeación se hizo necesario poder determinar la coherencia y pertinencia que deben poseer los Resultados Previstos de Aprendizaje, y su relación con el Foco, como también datos básicos de fecha, nombre del evaluador responsable y entre otros que caracterizan su naturaleza. Al tener un

alcance descriptivo nuestra investigación puede estar sujeta a diferentes comentarios que puedan aportar variables y factores importantes al presente.

Resultados previstos de Aprendizaje.

Seguidamente podrá apreciar el formato utilizado para la evaluación de los Resultados previstos de Aprendizaje.

Tabla 10.

Instrumento para la valoración de Resultados Previstos de Aprendizaje.

Instrumento para la valoración de subcategorías			
CATEGORÍA: PLANEACION			
SUBCATEGORÍA: RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE.			
FOCO:			
RPA:			
Indicador	Si	No	En un porcentaje
Están relacionados con los contenidos			
Los RPA establecidos son pertinentes.			
Los RPA establecidos son coherentes.			
Se alcanzaron todos los RPA definidos.			
Se dieron a conocer a los estudiantes los RPA establecidos.			
Los Rpa están relacionados con el foco del ciclo asignado.			
Comentarios			
Fecha			
Responsable:			

En breve tenemos que estar preparados para expresar nuestros módulos y programas en términos de resultados de aprendizaje. Adoptar el enfoque de resultados de aprendizaje tiene, en el largo plazo, como potencial el ayudarnos a adoptar un enfoque más sistemático para diseñar programas y módulos, esto indica Kennedy (2007) coincidiendo con los últimos estudios de Universidad de Chile (2014) y de instituciones europeas ECTS (*Sistema Europeo de transferencia y*

acumulación de Créditos) que enmarcan éstos como enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje de allí su relevancia en la planeación. (European Comission, 2023)

Teorías en Uso.

Seguidamente podrá apreciar el formato utilizado para la evaluación de las teorías en uso.

Tabla 11.

Instrumento para la valoración de Teorías en uso.

Instrumento para la valoración de subcategorías							
CATEGORÍA: IMPLEMENTACIÓN							
SUBCATEGORÍA: TEORIAS EN USO.							
FOCO: CAMBIO Y APRENDIZAJE.							
NOMBRE DE LA TEORÍA-DEFINICIÓN		MOMENTO EN LA QUE SE DESARROLLA		INTENCIÓN		LOGRO SU INTENCIÓN	
NIVEL	INDICADOR	SI	NO	PORCENTAJE			
INICIAL	En la teoría en uso existe disposición para atender las normas de la actividad.						
	En la teoría en uso el estudiante realiza preguntas con respecto a lo que no entendía.						
MEDIO	En la teoría en uso se esfuerza por desarrollar la actividad asignada						
	En la teoría en uso identifica información clave y precisa para el desarrollo de la actividad.						
AVANZADO	En la teoría en uso se asimila su aprendizaje como esfuerzo propio						
	En la teoría en uso el estudiante realiza comentarios críticos y aporta ideas nuevas.						
Fecha:							
Responsable:							

Un observador podría detectar en un momento dado otro tipo de acciones concretas (teoría en uso) que podrían o no coincidir con la teoría explícita, existe desde el punto de vista individual una teoría que se predica, conformada por los fines, supuestos y valores que, de acuerdo al individuo, guían su conducta; y una teoría que se practica, configurada por los supuestos

implícitos que en realidad guían la conducta observada., (Sulbaran, 2001), de tal modo que muchas veces lo que se plantea , no sea necesariamente lo que se implementa, es necesario analizar que teorías en uso se implementan y su justificación de haberlo. Villalobos, (2009) la denomina dirección de la reflexión, **Dirección de la reflexión:** La reflexión en acción implica observar el pensamiento y la acción mientras ocurren con el propósito de hacer ajustes inmediatos a medida que los hechos dentro del salón de clases se originan. Los docentes utilizan este tipo de reflexión cuando llegan a reconocer que necesitan cambiar algo, tal como el trato con un estudiante o la estructura de una tarea para ampliar la participación de los estudiantes.

Instrumento para la valoración de subcategorías de Implementación: A la hora de la Implementación se debe tener en cuenta la teoría en uso, momento de la clase en el que se desarrolla su intención y su cumplimiento. Una vez determinado lo podemos observar detalladamente con base en los niveles y sus indicadores para poder establecer el nivel del foco presente en la teoría en uso.

Reflexión

Apreciemos los formatos utilizados para la valoración de las diferentes reflexiones.

Tabla 12.

Instrumentos para la valoración de los diferentes tipos de Reflexión.

Instrumento para la valoración de subcategorías						
CATEGORÍA: EVALUACIÓN						
SUBCATEGORÍA: TIPOS DE REFLEXIÓN						
REFLEXIÓN INICIAL. Análisis de la planeación orientada hacia el Auto -aprendizaje						
Resultado previsto de aprendizaje	MANTIENE	REDISEÑA.	RAZÓN			
FOCO de Auto aprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Curiosidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de Interdependencia	Consciencia Estratégica
X						
REFLEXIÓN IMPLEMENTACIÓN. Análisis de la implementación orientada hacia el auto aprendizaje						
TEORÍAS EN USO	MANTIENE	REDISEÑA.	RAZÓN			
FOCO de Auto aprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Curiosidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de Interdependencia	Consciencia Estratégica
X						

REFLEXIÓN FINAL. Análisis de las Repercusiones y sus alcances						
Crítica Institucional	Crítica social	Crítica cultural	Crítica política			
Características de Autoaprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Curiosidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de Interdependencia	Consciencia Estratégica
X						

Fecha:

Responsable:

Instrumento para la valoración de subcategorías de Evaluación: En esta parte de la práctica de enseñanza la evaluación se divide en tres fases como se mencionó anteriormente en la reflexión, cada una de ellas evalúa diferentes componentes determinando su continuidad o rediseño en la misma categoría sin embargo en la reflexión final , su componente crítico por el contrario compromete una observación diferente, ya que incluye repercusiones institucionales, sociales culturales y políticas de la presente practica de enseñanza del modo que se muestra a continuación:

Con el ánimo de poder determinar un abordaje completo a la resignificación que se pretende se establecieron los siguientes niveles de reflexión teniendo en cuenta sus características y elementos contenidos.

Reflexión Inicial: Nuevamente Villalobos (2009) nos dice que existe una reflexión superficial: En el primer nivel, las reflexiones de los docentes se centran en las estrategias y en los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos predeterminados, sin embargo, éstas mismas características (Kane *et al* , 2004) las había denominado reflexiones descriptivas debido a la justificación de los métodos y técnicas.

Reflexión Pedagógica: Los docentes involucrados en la reflexión pedagógica buscan comprender la base teórica de la práctica en el aula para promover una consistencia entre la ‘teoría que apoyan’ (lo que ellos afirman que hacen y creen) y la ‘teoría en uso’ (lo que realmente hacen en el aula de clases). (Villalobos, 2009) y lo denomina dirección de la reflexión. No olvidemos que la reflexión de la práctica debe ser durante ella ni antes ni después. (Schön, 1987)

Reflexión Crítica: Se debe reconocer que las prácticas del salón de clases y de la escuela no pueden separarse de las realidades políticas y sociales en un contexto determinado, (Villalobos, 2009) los docentes reflexivos se esfuerzan de manera crítica por estar completamente conscientes del conjunto de consecuencias derivadas de sus acciones. Kane, (2004) también la define exactamente igual la práctica de enseñanza tiene unas repercusiones políticas sociales y culturales.

Por lo anterior mencionado en cuanto a subcategorías y su importancia en cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza recordemos que, la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera.

Capítulo 6. Ciclos de Reflexión.

La ruta que marca la investigación acción se concibe con los llamados ciclos de acción reflexiva, (Latorre, 2005), es así que cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado.

Con base en lo expuesto por Latorre (2005) a continuación, se describen un par de ciclos iniciales de acercamiento al proceso de Lesson Study. Pueden considerarse ciclos precursores a la apropiación metodológica de la Lesson Study que es el marco metodológico bajo el cual se estructura la presente investigación.

Ciclos Precursores.

En un primer momento se presenta la reflexión preliminar que esboza de manera detallada elementos destacados de la historia de vida, aspectos personales y de trayectoria académica y laboral del docente investigador, así como percepciones que están estrechamente ligados con el rol y desempeño docente. Se describen las respuestas a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Quién es?, ¿Cuál es su formación de base?, ¿Qué es ser Profesor?, ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional y los hitos más relevantes de su práctica?, ¿Qué enseña?, ¿Cómo enseña?, ¿Para qué enseña?, ¿Qué evalúa?, ¿Cómo evalúa?, ¿Para qué evalúa?, ¿Cuál es su estructura de la clase?, ¿Qué aspecto o problema le gustaría trabajar para Investigación en la Maestría en Pedagogía?

Ciclo Precursor 1. Reflexión Preliminar

1. ¿Quién es Rodrigo Villarreal Celis?

Es una persona, que ha tomado buenas y malas decisiones, que ha definido sus prioridades a largo, corto y mediano plazo, todas aquellas experiencias han hecho que pueda encontrar mis fortalezas y mis debilidades, me han hecho un estudiante de la vida. Su tranquilidad consiste no solo en sus aciertos y sus metas cumplidas, también consiste en aprovechar lo malo de sus malas experiencias, de sus fallas y debilidades, como sacar provecho a un amigo que lo traiciona, una familia que no lo quiere, un trabajo que nunca lo llamaron, también cuando aclaras definiciones en su vida, que nadie le explica, cuando confundes sexo con amor y amor con sexo. Convencido de que los buenos valores, la ética profesional, las sanas costumbres y en especial la educación, son el motor principal de una sociedad que quiera surgir y trascender. Quiere seguir explorando, sabe que vendrán cosas malas también lo harán las buenas, contando esta vez con un poco más de madurez, fortaleza y experiencia,

Afortunadamente, ha logrado sobrevivir con sus sueños, y aunque pueda ser necesario, pero no imprescindible, trata siempre de dar lo mejor de sí, aunque siempre espera que sea retribuido, confiesa que fallo al esperarlos. Su grandeza estará siempre donde quepa su consciencia libre, limpia y tranquila.

A veces solo, a veces acompañado soy feliz y quiere seguir gozándome cada minuto como el último hasta que sus sueños se completen y el sol deje de brillar en su ventana.

2. ¿Cuál es su formación de base?

Existen 3 pilares en su formación base:

El primero es el sentido *crítico*, que le permite indagar, evaluar, observar, comparar, investigar no solo su práctica de enseñanza, sino el impacto de la misma y su relevancia o no en

la comunidad educativa en cuestión, seguidamente un componente que sea *útil* o constructivo, los avances en su práctica giran en torno a la utilidad de su labor, y su impacto en el contexto tratado y un tercer componente *interculturalidad*, que permita la inclusión del contexto colombiano, con la cultura inglesa y poder enmarcar objetivos y lineamientos curriculares, éste último encierra las dos anteriores ya que comprometen el sentido social y humano, que debe primar en una formación educativa.

En sus propias palabras relata:

“Antes de ser profesor de una disciplina o saber específico debemos tener en cuenta nuestra necesidad de trascender y dejar huella en la sociedad, tenemos el compromiso social de fomentar la educación, como el motor principal de una sociedad más justa y libre. No podemos seguir pensando que somos máquinas hacedoras de dinero y seguir encajando en una monotonía perpetua de la globalización y su afán comercial en la oferta y la demanda, debemos repensar la educación, sentar las bases de una formación educadora que se siembra desde cada docente o formador que asuma el reto y el desafío de seguir plantando esperanza, como siempre con paciencia, teniendo en cuenta que el ejercicio de la educación es un proceso lento pero seguro, con la plena confianza de que lo que de allí se desarrolle, así sea poco, o solo un docente, será una semilla que algún día tendrá sus frutos.”

3. ¿Qué es ser Profesor?

En primera persona se describe como un agente facilitador de procesos pedagógicos para la apropiación o enseñanza de un saber o disciplina, una persona encargada laboralmente para asumir el reto de enseñar y en cierto modo brindar las herramientas necesarias para que ese conocimiento sea construido, apropiado y utilizado teniendo en cuenta su complejidad. Pero la verdad me quedaría corto para definir lo que es ser profesor en Colombia, no se trata de una

persona, son varias personas en una sola. Es el psicólogo que te ánima cuando no entiendes el tema, con la frase “es muy fácil”. Es el sociólogo que integra, diferentes formas de ser y de pensar hacía un mismo objetivo.

Es el asesor financiero ideal que presta plata a cero intereses. para el chicle que luego el mismo te prohíbe en clase. Es el director Ejecutivo del salón de clase, decide quien canta, quien baila, a veces cuando nadie quiere, el debe hacerlo como siempre para que el show pueda continuar. Es el enfermero que atiende primeros auxilios. En términos sencillos [un buen maestro] es una persona que tiene una salud mental aceptable para tratar con personas en situaciones de riesgo personal, que tiene tolerancia al conflicto en relaciones interpersonales, que tiene seguridad en sí mismo para estar delante de un grupo humano. (Santiago y Fonseca.2016).

Yo defino ser profesor como el guerrero incansable de la educación.

4. ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional y los hitos más relevantes de mi práctica?

Su trayectoria profesional en primera voz relata que : en el campo educativo, empezó en instituciones privadas, aún sin haberse graduado, en el año 2014 pudo destacar su labor en Bogotá, en diferentes escenarios tales como Colegio Militar Aquileo Parra y Colegio los Sauces-Bosa.

En septiembre del año 2015 se gradúo finalmente, como Licenciado en inglés, después concursó en el año 2016 para las convocatorias Nacionales como docente de lengua extranjera en el Huila, y logró posesionarse desde el 2017 en instituciones públicas hasta la fecha.

Acumulando una experiencia corta pero sustanciosa de 7 años, 2 en el ámbito privado y el resto en el público. Con estudiantes de todas las edades, en su mayoría adolescentes.

Son muchos los hitos al respecto, pero puede acotar en especial, uno que tuvo que vivir en carne propia teniendo en cuenta la oferta laboral de docentes en lengua extranjera, en donde

muchas instituciones preferían contratar un nativo de inglés, así no fuera docente pero que mantuviera una fluidez del idioma, un fenómeno que golpeó fuertemente todos los docentes que no eran nativos del idioma, que buscaban trabajo y que aún con tener dominio y competencias en la lengua extranjera, no clasificaban en una candidatura para docencia en lengua extranjera. Afortunadamente para él. Se pudo topar, con alguien que aunque no era nativo, gozaba de un mejor entendimiento y experiencia a la hora de comunicarse en inglés, era el director del área de inglés de un colegio y en aquella entrevista de trabajo toda en inglés, recuerda , pudo mantener la conversación y aunque con un poco más de lentitud y esfuerzo, pudo responder a sus preguntas y quedar clasificado, no por su fluidez, porque un colegio no necesita un docente con fluidez verbal, *(aunque podría ser aprovechado si hubiera unas estrategias que soportaran con éxito esta competencia)*, necesita que quién este a cargo lo pueda enseñar. Y pudo romper ese hito en su vida de sentirme menos, por no ser nativo, ya que desde su posición nativa de español y habiendo adoptado unas competencias que lo capacitan para enseñar el idioma extranjero puedo ser igual o más competente que un nativo con fluidez que no tenga capacitación docente.

.5. ¿Qué enseña?

En su práctica de enseñanza, intenta hacer acercamientos reales y frecuentes de la lengua extranjera, el inglés. Estos acercamientos incluyen diversas estrategias, competencias, políticas educativas nacionales e internacionales, (Ministerio Educación Nacional., 2016). entre otros que permiten que el estudiante se aproxime al nivel esperado, grado a grado y finalmente en su culminación como bachiller al nivel B1 en inglés.

En su diaria labor como docente de inglés, es consciente que no solamente se intenta enseñar un idioma diferente, si se profundiza en su trascendencia e importancia, a nivel cultural encontraremos una nueva forma de ver el mundo, nuevos sonidos, nuevas costumbres. En el

campo laboral podemos destacar la importancia del idioma inglés como una herramienta o habilidad profesional que aumenta el acceso y ascenso, a diferentes trabajos y actividades relacionadas, y aún más con la tecnificación con la cual cuenta la institución educativa donde laboro, ya que se proyecta y se prepara para en el 2025 poder ser una institución agrícola.

Teniendo en cuenta la inmensa gama de oportunidades que puede brindar el idioma inglés en nuestras vidas, no solamente se enseña un idioma sino las bases de una formación técnica que con el tiempo puede ser muy útil.

Enseñando por su puesto con la debida ética y profesionalismo, que los estudiantes deben asimilar inmediatamente, donde el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y la honestidad, son transversalizadas en mis acciones diariamente, que facilitan la sana convivencia en el aula de clase, donde el ejemplo a seguir es su docente, y todo su legado.

6. ¿Cómo enseña?

Para poder llevar a cabo su práctica de enseñanza, conserva lineamientos pedagógicos como el enfoque de escuela nueva, que se concentra en que los contenidos curriculares sean útiles y vivenciales, sobre todo que sean tomados del entorno que lo rodea y sus necesidades, donde la proyección del colegio hacia la tecnificación y la importancia del café en la comunidad lo destacan evidentemente. El modelo pedagógico utilizado es el constructivismo, ya que de esa forma se pretende, acceder a inglés de manera procesual, donde la complejidad de los temas avanza grado a grado, desde un nivel básico de inglés, hasta llegar al avanzado.

La pandemia global realzo la importancia del enfoque de escuela nueva, ya que se utiliza guías de estudio, y una flexibilidad para que el estudiante avance a su ritmo de manera autónoma, ya que, en las escuelas rurales, los recursos son más escasos y el tiempo para estudiar es limitado en el hogar.

Este autoaprendizaje va estructurado con teorías y ejemplos, que facilitan la comprensión sin que el profesor se encuentre presente, el estudiante construye su conocimiento autodidácticamente, lo que aumenta su sentido de responsabilidad y disciplina.

La metodología utilizada por el momento es *learning*, donde los estudiantes aprenden el idioma mediante guías, textos y conversaciones, se espera que el nivel avance año tras año, para utilizar Acquisition, donde los estudiantes aprenden el inglés de manera inmediata y lo toman del entorno que los rodea, simulando ambientes reales de conversación anglo parlantes y señalización de sitios y espacios comunes.

7. ¿Para qué enseña?

El fin de la enseñanza no puede limitarse al aprendizaje, debe abordar aspectos integrales y humanos que le brinden las herramientas para la sana convivencia y una mejor calidad educativa, de tal manera que podría resumir la respuesta en:

Brindar, el desarrollo de una Pedagogía Activa: El docente y el mismo educando, deben tener una permanente preocupación por la exploración de caminos, estrategias y acciones que faciliten los aprendizajes con sentido y aplicación en la vida, en aquello que hoy se denomina: “Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a Ser”

Solo el conocimiento de nuestras propias necesidades, humanas, comunitarias entre otras permitirán que la enseñanza, no solamente sea para el estudiante que se encuentra en el colegio, sino para el adulto que se convierta en el mañana, que sea un reflejo de su comunidad y para la comunidad en la cual se encuentra inmersa. EL autoconocimiento, la autoaceptación de los que somos abre los caminos de lo que queremos ser, donde el para que se enseña, no depende realmente de a quien llega esa enseñanza sino de lo que queremos convertirnos.

8. ¿Qué evalúa?

Como docente de inglés actualmente se hace seguimiento riguroso a las competencias y lineamientos curriculares, registrados en los macros, meso y micro currículos a través de los indicadores de cada grado, pero este estudio, no termina allí. Anualmente se revisa y analizan los resultados del icfes, no solamente en inglés sino en las materias que involucran este examen. El plan de bilingüismo liderado por el profesor Villarreal en la Institución Educativa La Planta, no solamente el conocimiento de inglés de los profesores, sino el impacto de las capacitaciones que se hacen para la práctica de enseñanza del inglés, tanto en las sedes de primaria como de secundaria. El proceso de evaluación es un proceso primordial en las instituciones educativas, que casi siempre se enmarcan en el plan de mejoramiento, las diferentes reformas, ajustes y actualizaciones han favorecido notablemente mi práctica de enseñanza, teniendo en cuenta no solamente sus resultados de conocimiento sino también factores como el desempeño, logros, compromisos, su ambiente familiar, el interés entre otros.

9. ¿Cómo evalúa?

En su práctica de enseñanza existen diferentes tipos de evaluación, Autoevaluación, hetero-evaluación, Coevaluación, todas aplicadas de manera escrita y objetiva determinando el grado de evolución y desarrollo, que se ha logrado. La autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación en los estudiantes se realizada 4 veces al año, finalizando cada período. La evaluación del currículo de inglés se realiza anualmente y sus ajustes, se toman de acuerdo a los resultados del Icfes, algunas sugerencias de los estudiantes y con nada o poca participación de los padres de Familia. Procurando como siempre la objetividad en mi práctica de enseñanza, sin favoritismos ni señalamientos, para que se pueda llevar a cabo una evaluación limpia y objetiva.

9.1 ¿Para qué evalúa?

La importancia de la enseñanza, radica en la evaluación, ésta jerarquiza los elementos que componen determinado conocimiento y de manera cuantitativa, mide sus resultados para poder calificar el estado de ese saber. Yo evalúo para determinar que los objetivos fueron alcanzados, dependiendo de ese desarrollo se puede establecer nuevos criterios de evaluación o mantener los que están vigentes, no solo en mi práctica de enseñanza, sino también se analizan los resultados del plan de bilingüismo anualmente para poder mejorarlo año tras año. La evaluación después de determinar el grado o la evolución de un proceso, también moldea y perfecciona mi práctica de enseñanza hacia los objetivos curriculares y macro curriculares. Actualmente la evaluación cualitativa carece de soporte social, su porcentaje en la institución es muy bajo, incluso el examen de estado solo mide resultados cuantitativos del saber, espero que algún día se otorgue una importancia mayor a la actual, o se faciliten nuevos espacios para su conservación para que la sociedad pueda también observar los valores como el soporte de la educación.

10. ¿Cuál es la estructura de su clase?

Actualmente debido al limitado acceso y las condiciones de su labor en el colegio, se ha visto en la obligación de reducir contenidos, actividades y estrategias, dejando de lado algunos importantes y aprovechando los que a plenitud se pueden trabajar.

A continuación, la estructura de la antigua práctica de enseñanza.

Tabla 13.

Estructura de la clase de inglés 2021.

Estructura de la clase de inglés 2021.	
Gramática inglesa	Se explica sus reglas utilización y composición
Ejercicios Gramaticales	Se realizan ejercicios de gramática comparada para que el estudiante analice y desarrolle
Textos/diálogos (vocabulario/tema transversal)	Se busca un texto que contenga la gramática tratada, se aprende nuevo vocabulario y también se puede buscar otro adicional que contenga el tema transversal a tratar.
Habilidades	<i>(Reading y writing)</i> , la lectura y la escritura son las habilidades que se manejan a plenitud en los últimos años, ya que <i>(listening y speaking)</i> desafortunadamente en las condiciones sanitarias de pandemia es más difícil de desarrollar en la institución.
Ejercicios de Competencias comunicativas	Mediante diferentes ejercicios se evalúan las competencias lingüísticas, socio-lingüística y pragmática, de acuerdo al plan de estudios.
Evaluación	Se realiza la evaluación de conocimiento en cada clase, solo por periodo se toma la auto-evaluación, coevaluación y hetero evaluación.

Reflexión del Ciclo Precursor 1.

Como cierre de este ciclo de reflexión el docente investigador antes pensaba que estaba haciendo todo lo posible por una buena enseñanza a sus estudiantes, ahora piensa que tiene todo un juego de fichas de rompecabezas que una a una trae consigo herramientas y posibilidades de transformación de su práctica de enseñanza. Al analizar su trabajo docente, se cuestiona sobre ¿Qué puede encontrar debajo de toda esa trama de elementos de su práctica de enseñanza? Realmente pude llegar a una comprensión mucha más clara y precisa de mi labor docente y delimitar mucho más mis acciones, mis compromisos, mis metas, pude aproximarme a un conocimiento mucho más real y útil.

Finalmente la complejidad, el dinamismo y la singularidad de su práctica de enseñanza de Inglés con adolescentes de secundaria, depende del nivel de profesionalismo con que asume su labor, tener la voluntad y convicción de hacer una buena reflexión sobre su práctica, aprovechando todos los elementos que brinda la Maestría en Pedagogía para que los procesos de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes, como acciones constitutivas de la práctica propendan por un enfoque acorde a la enseñanza para la comprensión.

Ciclo Precursor 2. Acercamiento a la Apropriación Metodológica de la Lesson Study

Este trabajo es el fruto de un equipo cooperativo entre los docentes investigadores Daisy Carolina Muñoz Monsalve, y Rodrigo Villarreal Celis en los niveles de Básica primaria, y secundaria desde las áreas de español e inglés como foco principal el Autoaprendizaje del estudiante.

Fase 1: encontrar un foco. La socialización establecida entre los integrantes del grupo permitió definir el Autoaprendizaje del estudiante como foco de este proceso preliminar de Lesson Study. La educación a través del mundo, se ha visto envuelta en múltiples y diversos paradigmas, que la han convertido en una definición mutable y por lo tanto constante y trascendente debido a su importancia, como una de las bases para una calidad en la integración social, la sana convivencia y el progreso de la sociedad.

Sin embargo, dentro de la educación existe una constante definición que no ha mutado y se ha mantenido como el eje de la Educación y de muchos procesos pedagógicos y quizás culturales, se trata del Autoaprendizaje. Muchos pedagogos tenemos ésta gran tarea, ya que el aprender a aprender, es un oficio que trasciende los límites curriculares y escolares e incentivan la potenciación del ser humano, hasta donde sus sueños y metas se lo permitan.

Siempre se ha centrado la mirada en procesos cognitivos y curriculares, pero ¿Qué pasa cuando el estudiante, sale del colegio y empieza a enfrentarse al mundo actual ?, un mundo donde no existen, reconocimientos, ni notas, ni aplausos, donde las decisiones y las acciones del ser humano tienen sus consecuencias y responsabilidades.

El autoaprendizaje, como herramienta, como competencia, o como habilidad será la llave maestra que facilita procesos autónomos, como esa voz interna que nos impulsa no solamente a desarrollar determinada tarea, sino también define nuestra forma de ser y pensar. (Gobierno Vasco , 2012) Es un concepto que hemos querido indagar, conocer sus características y fortalecerlas, más aún en estos tiempos de Educación Virtual y guías a desarrollar. Para ello contamos con un cuerpo docente que abarca los ciclos de primaria, secundaria y media, para poder tener un diagnóstico lo más completo posible con el objetivo de fortalecer el

Autoaprendizaje en las prácticas de enseñanza, y quizás entregar a la sociedad unos seres humanos más íntegros y educados.

Daissy Carolina Muñoz Monsalve; con título de Licenciada en la Pedagogía de la Expresión Lúdica.

Para mí el autoaprendizaje es un constante aprender a aprender, que significa aprender a utilizar la memoria, a leer, a escuchar, a escribir, actuar por sí mismo; que implica tener habilidad para utilizar las herramientas que sirvan para la construcción y reconstrucción del conocimiento y actitud necesaria para el aprendizaje. Esto requiere de un espacio adecuado donde el estudiante tenga la posibilidad de hacer uso de los materiales que necesita para la construcción del conocimiento y donde tenga la oportunidad de recibir atención del maestro para reforzar el conocimiento. Es decir, espacios donde el estudiante debe descubrir y aprender y donde el docente acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje buscando que este desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje, enseñándole a aprender. Considero tres componentes como pilares fundamentales de autoaprendizaje: saber, saber hacer y querer.

El componente de saber: conocer el aprendizaje propio, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje correctos. El componente de saber hacer: aplicar prácticamente procedimientos de aprendizaje. El componente del querer: estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlo.

Rodrigo Villarreal Celis; Licenciado en inglés, con 6 años de experiencia en el ámbito público y privado, enfocado hacia la tecnificación y la apropiación del inglés en actividades curriculares y extracurriculares. Asumiendo los desafíos de los contextos rurales donde el inglés es muy poco o

nulo y elevándolo, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y el acercamiento que tiene el entorno con la práctica de enseñanza del idioma extranjero, propiciando y analizando el desarrollo de ambientes autónomos y colectivos de aprendizaje. De este modo el autoaprendizaje es una de las tantas formas de aprender y comprender, no solo de sí mismo sino de la sociedad que nos rodea y sus múltiples interacciones.

Objetivos específicos. Los siguientes objetivos permiten guiar el abordaje de la Lesson Study de los docentes al implementar situaciones de aprendizaje con sus estudiantes y desarrollar competencias de comprensión a partir de aproximaciones contextualizadas y estructuradas.

Objetivo de conocimiento. Identificar el Autoaprendizaje como factor intrínseco para la práctica de enseñanza.

Objetivo de comprensión. Identificar y reconocer el autoaprendizaje como esas actitudes que nos permiten continuar con nuestros propósitos académicos y personales.

Objetivo de aplicación. Participar en equipos de trabajo para compartir la solución individual y diseñar estrategias, propuestas, modelos y demás elementos relacionados directa o indirectamente con la situación problema de forma cooperativa.

Objetivo de análisis. Clasificar y organizar datos de acuerdo con cualidades y atributos de tal forma que se pueden representar en los diferentes niveles de reflexión.

Objetivo de síntesis. Transformar y resignificar la práctica de enseñanza estableciéndose el autoaprendizaje del estudiante como factor intrínseco manteniendo y rediseñando actividades.

Objetivo de evaluación. Describir las evidencias recolectadas, justificando los análisis y procedimientos realizados para comprobar la validez.

Fase 2A: diseñar cooperativamente una lección.

En el marco de la Lesson Study, para el diseño de la lección y su concordancia con los objetivos y fines señalados anteriormente, se ha realizado un abordaje documental sobre el Autoaprendizaje como foco central, ejercicio que permite comprender de mejor manera las posturas teóricas al respecto.

El currículo en sí es un concepto complejo. Se constituye en una guía del mapa institucional, (Goodson, 2000) por lo tanto, precisa que su explicitación, diseño, puesta en marcha y evaluación se soporte en un marco de comprensión general, en esta orientación desde las concepciones institucionales se consideran que su concreción en niveles facilita desvelar las apuestas y referentes que se asumen desde la perspectiva institucional de la Universidad de La sabana.

La ruta en forma descendente sugiere la consideración de marcos referenciales deductivos, vistos desde el entorno internacional, nacional hasta las apuestas de aulas o escenarios de aprendizaje particular de cada docente y módulo de formación junto con la lección particular formuladas para atender y secuenciar un conjunto de actividades conducentes al desarrollo de un grupo de competencias inexorables que aseguren el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los programas académicos ofertados por la universidad. De este modo se presenta los siguientes componentes curriculares, nivel macro-curricular, nivel meso-curricular, nivel micro curricular concluyendo con la integración curricular que las involucre a todas.

A continuación, los componentes macro, meso y micro curriculares de la presente investigación.

Tabla 14.

Componentes Curriculares.

MACRO	MESO	MICRO
<p>EL Ministerio de Educación Nacional concibe la práctica de enseñanza como la competencia pedagógica del docente cuando comprende los acontecimientos que tienen lugar en la interacción maestro y alumnos e incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula, intervención abordada desde la elaboración de acciones de planeación, implementación y evaluación (MEN, 2014).</p> <p>el docente reflexiona sobre su propio desempeño, creando y aplicando estrategias de seguimiento de su práctica educativa, con el fin de validarla y mejorarla. (MEN, 2014).</p>	<p>Principios Institucionales.</p> <p>-Brindar, el desarrollo de una Pedagogía Activa: El docente y el mismo educando, deben tener una permanente preocupación por la exploración de caminos, estrategias y acciones que faciliten los aprendizajes con sentido y aplicación en la vida, en aquello que hoy se denomina: "Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a Ser".</p> <p>Los primeros, harán de su Pedagogía una dinámica de investigación educativa permanente y los segundos, una disposición y unas actitudes constantes de avance y mejoramiento integral de sus vidas, contribuyendo a su autoformación con los aportes de maestros y de sus padres, desde una estrategia de trabajo metacognitivo y de aprendizaje autónomo, que no deja de lado, el proceder exitoso, en la vida de cada uno de los roles que se desempeñan en nuestro INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA PLANTA; GUADALUPE", HUILA.</p> <p>VISION INSTITUCIONAL:</p> <p>En el año 2025 la Institución Educativa La Planta, estará enfocada hacia la formación técnica agroindustrial, fortaleciendo valores éticos en los educandos, permitiéndoles relacionarse sanamente, con conocimientos y destrezas de calidad para desempeñar roles laborales y de liderazgo; siempre comprometidos a superarse profesionalmente.</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA: CAPITULO III DERECHOS DE LOS EDUCANDOS:</p> <p>10. El o La estudiante podrán participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y solicitar aclaraciones y refuerzos cuando los temas no hayan quedado suficientemente claros.</p>	<p>Narro experiencias personales o historias familiares, de manera escrita y oral. (DBA.2016.)</p> <p>Expreso mi punto de vista, de manera clara y concisa, de temas vistos en clase.(DBA.2016.)</p> <p>La autoevaluación como factor de aprendizaje y auto conocimiento.</p>
INTEGRACIÓN CURRICULAR		
<p>Recordemos que La competencia <i>aprender a aprender</i> Comisión Europea (2004) manifiesta distintas fases del proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La planificación en función de los objetivos. -El desarrollo y ejecución de tareas y la gestión de estrategias y técnicas. -Reflexión sobre el producto logrado. 		

Fase 2B: planificar la lección. La Lesson Study se diseñará teniendo en cuenta los Resultados previstos de aprendizaje Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

Fase 2C: decisiones sobre la información de la lección. Para este proceso de Lesson Study es importante comprender que la observación realizada durante la puesta en marcha de las lecciones planeadas tiene el propósito fundamental de encaminar a los docentes del equipo hacia situaciones de aprendizaje profesional que permitan transformar sus prácticas de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Lo que interesa observar al grupo Lesson Study, en las prácticas de enseñanza: la percepción que tienen los estudiantes de su proceso de aprendizaje, la gestión de aula que realiza el docente, las relaciones que se desarrollan en el aula: estudiante – docente, docente – estudiantes, estudiantes – aprendizaje, docente - enseñanza, docente – materiales – estudiantes, escenarios y ambientes que se generan, evaluación en el proceso, tipo de instrucción y tipo de pregunta que se plantea, para alcanzar niveles metacognitivos de pensamiento y estimular la comprensión. Tomando esta, como técnica de investigación en la que se aplicarán estrategias de recolección de datos, mediante la observación, registros cualitativos (Notas de campo), listas de chequeo, entrevistas, croquis, recolección de documentos o evidencias y registros audiovisuales, (Martínez et al., s.f.).

Reflexión del Ciclo Precursor 2.

Este ejercicio de Lesson Study, en el cual el Autoaprendizaje fue el centro del proceso, propendió por hacer una asertiva reflexión de las prácticas de enseñanza de los tres docentes del

equipo de trabajo e iniciar con la consolidación de una comunidad de aprendizaje enmarcada en el principio de profesionalización de la labor docente. Es una oportunidad clave para enriquecer la práctica de enseñanza de cada uno y con ello apuntar a una visión más profunda de lo que se pretende enseñar en los diferentes niveles y asignaturas que están a cargo.

Se constituyó en la primera oportunidad de consolidar un equipo de trabajo Lesson, a través del cual se va a desarrollar todo el proceso de investigación. es clave recordar que la Lesson Study constituye “el trabajo de investigación que desarrollan un grupo de docentes que se encuentran regularmente durante un periodo de tiempo largo para diseñar, experimentar y analizar el desarrollo de una lección. (Soto & Pérez, 2011). Para los ciclos de Reflexión de la **Lesson Study**, se requiere del trabajo cooperativo, mediante el conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor en un proceso de acción de investigación. (Perrenoud, 2001) Como instrumento estructural de estos ciclos está el formato PIER, bajo la **metodología Lesson Study**, propuesto y socializado en el marco del Taller de Metodología de la Investigación Pedagógica y a través del cual se hace todo el proceso de análisis, discusión y reflexión a través de cuatro etapas o fases: 1. Fase de planeación; 2. Fase de implementación/intervención; 3. Fase de evaluación; 4. Trabajo grupal LS, fase de reflexión: En la **primera fase (planeación)** se declara el problema y los criterios a observar, se define el problema que orientara el dialogo y la discusión en el trabajo en equipo. En la **segunda fase (implementación)** el profesor investigador planea la clase que se va a desarrollar de acuerdo con las características de su práctica de enseñanza, (inglés). Es allí donde se declara los resultados previstos de aprendizaje, las actividades y estrategias a desarrollar como también la metodología de la evaluación.

En la **tercera fase (evaluación)** se procede a la implementación de la clase, es la puesta en escena de lo planeado por parte del docente investigador y que a la vez le permitió recoger las evidencias a partir de videos, entrevistas, fotografías u otros, sobre lo que ocurrió en la clase. La **cuarta fase (reflexión)** donde por medio de las evidencias recolectadas se puede dar cuenta del trabajo de los estudiantes y de la práctica realizada por el profesor, lo que le permite establecer el alcance de las acciones previstas en la fase de planeación y desarrolladas en los diferentes momentos de la clase en la fase de implementación. Ésta última fase corresponde al momento de reflexión. Aquí, se realiza un análisis de las acciones desarrolladas a lo largo del proceso, a partir de las evidencias recolectadas. Esta etapa constituye un momento esencial durante el ciclo, puesto que en éste surgen aprendizajes que permiten tomar decisiones para la modificación e implementación de un nuevo ciclo que conlleve a la transformación de la práctica de enseñanza. Para la aplicación de cada ciclo se tomará en cuenta un foco distinto basado en las características que favorecen el autoaprendizaje, para ello nos acercaremos al ELLI (The Effective Lifelong Learning Inventory), que es un instrumento creado para mejorar la efectividad de la evaluación de la capacidad de aprendizaje individual de las y los estudiantes. Ese instrumento contiene ítems relacionados con siete factores que le interesa evaluar: (Gobierno Vasco , 2012).

Foco 1 Cambio y aprendizaje, que trata del grado en que el o la aprendiz considera que el propio aprendizaje puede producirse. El factor opuesto lo denominan “estar atascado y ser estático”.

Foco 2 Curiosidad crítica, que se relaciona con el deseo de quien aprende de descubrir. El factor opuesto es la “pasividad”.

Foco 3 Crear sentido, trata de ver hasta qué punto el alumnado está atento a las relaciones entre lo que aprende y lo que ya sabe. El factor opuesto es la simple “acumulación de datos”.

Foco 4 Capacidad de resistencia, que trata de cómo los o las aprendices no se desaniman fácilmente cuando encuentran un obstáculo o cometen errores. El factor opuesto es el de “dependencia y fragilidad” frente a las dificultades.

Foco 5. Creatividad, que trata sobre la habilidad de los o las aprendices para examinar cosas desde distintos puntos de vista o de distintas maneras. El factor opuesto lo denominan “estar dentro del límite de las normas”.

Foco 6 Relación/interdependencia (relaciones de aprendizaje) tiene que ver con la habilidad que tienen para controlar en su aprendizaje el equilibrio entre ser sociable y ser privado. El factor opuesto es “aislamiento y dependencia”.

Foco 7 Conciencia estratégica, que trata de ver la capacidad que muestran para apreciar su propio aprendizaje. El factor opuesto lo denominan “estar robotizado”. Para finalizar este apartado, es preciso constatar que el debate no está zanjado y que el paradigma de la competencia para Aprender a aprender sigue abierto a futuras aportaciones e investigaciones. (Gobierno Vasco , 2012).

De esta manera se llevará a cabo el proceso de los ciclos de reflexión y poder analizar ¿Cómo se desarrolla el autoaprendizaje en la práctica de enseñanza como factor intrínseco.?

Ciclo Reflexión. 3. Foco cambio y aprendizaje.

Siempre ha sido una gran premisa para la labor del profesor, de que el estudiante pueda aprender de manera autónoma, no solamente la actividad a desarrollar, sino que continúe a lo largo de su vida aprendiendo, en la búsqueda de material relacionado lastimosamente Colombia no es un referente líder en autoaprendizaje, científicamente nos debemos remitir al continente europeo.

Desde la Unión Europea se ha dado una gran importancia a la medición de la competencia de Aprender a Aprender como una estrategia crucial para el desarrollo económico y para la cohesión social de sus ciudadanos. El reto para los docentes es el diseño e implantación de sistemas de evaluación que incluyan esta competencia. Cuando analizamos los obstáculos percibidos por los docentes para un adecuado desarrollo de la competencia, llama la atención que los recursos materiales y económicos no son para ellos los factores que más lo impulsarían. Los factores que para ellos afectarían más en un adecuado desarrollo de ésta serían una mayor implicación de los docentes, una mejor formación en el área y una mayor disponibilidad de tiempo. (Universidad Pontificia Comillas , 2010)

Es por ello que se debe gozar de una gran paciencia, esfuerzo y dedicación para poder llevar a cabo la presente investigación, dado que culturalmente no estamos acostumbrados a esta competencia, es necesario poder explorar desde la práctica de enseñanza la presencia del autoaprendizaje, por ello dedica este ciclo a uno en especial: Cambio y Aprendizaje.

Planeación

Para poder empezar a planear la lección tuvimos que realizar la siguiente matriz de coherencia:

Tabla 15.

Matriz de coherencia.

Concepto Estructurante	Estándar	Lineamiento Internacional	DBA	RPA
Auto-aprendizaje	El auto-aprendizaje, como herramienta, como competencia, o como habilidad será la llave maestra que facilita procesos autónomos, como esa voz interna que nos impulsa no solamente a desarrollar determinada tarea, sino también define nuestra forma de ser y pensar.	La Comisión Europea manifiesta que para la competencia aprender a aprender existen unas fases del proceso de aprendizaje: - La planificación en función de los objetivos. - El desarrollo y ejecución de tareas y la gestión de estrategias y técnicas. - Reflexión sobre el producto logrado.	La autoevaluación como factor de aprendizaje y autoconocimiento	<p>CONOCIMIENTO: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de la importancia de la hoja de vida en inglés.</p> <p>PROPÓSITO: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de cómo se diligencia una hoja de vida en inglés .</p> <p>MÉTODO: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de los diferentes hojas de vida y su propósito.</p> <p>COMUNICACIÓN: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca del impacto laboral y académico, que una hoja de vida en inglés puede ofrecer a sus vidas.</p>

Una vez establecida la planeación inicial describiendo los tres momentos internos de la implementación (inicio, desarrollo y cierre), se procedió en el grupo Lesson Study a hacer un encuentro sincrónico con el fin de analizar las particularidades de las planeaciones de los profesores.

Se estableció que de manera general estas planeaciones debían gozar de los siguientes elementos estructurales: Nombre de la unidad, fecha, meta de comprensión o Resultado Previsto de Aprendizaje, valoración continua, hilo conductor, número de estudiantes, Comprensión general de la meta.

La planeación en este ciclo gira entorno al Resultado previsto de Aprendizaje: *Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de los diferentes hojas de vida y su propósito*. El cual es *pertinente* con la competencia pragmática del área de inglés: DBA- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros, y también goza de *coherencia* gracias a la articulación con las actividades propuestas, y estrategias expuestas de diseño, implementación y evaluación continua acordes al RPA, cabe resaltar que en esta unidad solo se utilizó una meta de comprensión o RPA ya que los tiempos y la estructura de la institución se acopla a procedimientos más técnicos y con mucho más detenimiento ya que el contexto y las características de los estudiantes, así lo requieren.

A continuación, se presenta la tabla de planeación utilizada en el ciclo 1.

Tabla 16.

Planeación práctica de enseñanza:

FORMATO DE PIER, BAJO LA METODOLOGÍA LESSON STUDY			
Profesor-investigador: Rodrigo Villarreal Celis	Área de desempeño: inglés	Nivel/Curso: Undécimo A	
Profesor Titular: Rodrigo Villarreal Celis	FECHA: 3 Junio 2022		
Foco de la lección: Cambio y aprendizaje			
Propósito de la actividad: ¿Cuáles son las principales diferencias y similitudes entre las hojas de vida en inglés y español?			
Resultados previstos de aprendizaje: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de cómo se diligencia una hoja de vida en inglés.			
1. PLANEACIÓN			
Actividad Observación y Análisis.	Actividad en clase: 1. EXPOSICIÓN DE HOJAS DE VIDA EN INGLÉS Y ESPAÑOL. 2. Responder cuestionario sobre las similitudes y diferencias entre las hojas de vida en inglés y español. 3. Las preguntas giran en torno a: ¿Qué elementos están escrito en tu idioma nativo y cuales en inglés?	1. Inicio: Saludo, Se realiza exposición Audio-Visual y escrita de hojas de vida en inglés y español, por lo tanto, los estudiantes deben estar atentos a a escuchar y a observar, (pueden tomar apuntes en su cuaderno) 2. Implementación: Realizan un cuadro comparativo sobre las diferencias y similitudes entre las hojas de vida en inglés y español. 3. Cierre: Realizar su propia hoja de vida en inglés, con proyección a mediano, corto y largo plazo.	Descripción de la evidencia recolectada Como evidencia se recolectará la hoja de vida en inglés, donde se podrán detectar fácilmente si, la observación y el análisis realizado fue comprendido correctamente. También se tendrán en cuenta los diarios de campo y los instrumentos para la valoración de subcategorías.

3. FASE DE IMPLEMENTACIÓN /INTERVENCIÓN	4. FASE DE EVALUACIÓN	5. TRABAJO GRUPAL LS, FASE DE REFLEXIÓN		
<p>Se saludó a los estudiantes, se llama a lista, se les hace copiar el tema a tratar y el resultado previsto de aprendizaje que deben alcanzar, seguidamente se presenta en video-proyector, las diapositivas en español y su uso, luego se muestran las hojas de vida en inglés y su uso. Terminado esa presentación, por parejas observan físicamente lo proyectado, se les comparte las hojas de vida en inglés y en español.</p>  <p>Se les induce a la simulación de contratación con preguntas como si ¿Qué tienen en común las hojas de vida y que las diferencia? ¿si ustedes tuvieran que contratar personal cual escogerían y porqué? ¿Cómo haría una hoja de vida en inglés en un futuro?</p>	<p>Se observó mucha atención a lo largo de la presentación como de los documentos comparados.</p>  <p>Hace mucho énfasis en las hojas de vida que contienen color y originalidad. En grupos y por parejas se comparten cada uno de los documentos, los observan, comentan se ríen, y murmuran también, comentarios sobre sus relaciones personales y familiares. Cuando se les recuerda el tiempo que tienen para hacer la actividad empiezan con más prisa a tomar apuntes y a responder preguntas relacionadas.</p>  <p>Se comparten la información en el grupo de WhatsApp del grado para</p>	<p>Evaluación</p> <p>En primera instancia la puntualidad a la hora de la entrega es un punto muy importante, algunos no la entregaron a tiempo.</p> <p>Algunos copiaron el diseño de otros compañeros, otros por el contrario fueron muy originales.</p> <p>También se evidenció el perfilamiento que hizo cada uno a su trabajo en un futuro otros no hubo pertinencia al diseño.</p> <p>En cuanto a inglés, por ejemplo la dirección de domicilio debía ser escrita en español, y ese era un punto clave dicho en la presentación, a un porcentaje muy bajo busco tradujo a inglés la dirección, es la forma de evidenciar que hubo vacíos en la observación o el análisis no dedicó tiempo suficiente.</p> <p>La proyección que hacen de los estudios a seguir y trabajos de postulación también eran claves, puesto que tenían que tener coherencia real con el cargo aplicado y las ofertas reales de trabajo y estudio en la región o a nivel nacional.</p> 	<p>Argumentos teóricos y conjuntos</p> <p>En la implementación se cumplieron los tiempos y las actividades a realizar utilizando la simulación como teoría en uso, la cual de acuerdo a las evidencias cumplió el objetivo, los estudiantes mostraron mediante la atención, el esfuerzo y las evidencias, desempeño por desarrollar de manera individual sus procesos de aprendizaje. Sin embargo los indicadores que reflejaban un desempeño Avanzado en el foco propuesto, fueron los más bajos ya que no hubo una actividad que generará ese sentido crítico que goza el nivel, las actividades fueron de simulación, permitieron la atención y el esfuerzo de los estudiantes por atender las instrucciones y esforzarse por hacer un buen trabajo, pero el sentido crítico no se relaciona una actividad con el carácter a tratar, sin embargo se evidencia en cada una de las hojas de vida que aun siendo de manera ligera reflejan nuevas posturas, nuevas ideas nuevos proyectos de manera intrínseca.</p> 	<p>Acciones de mejora</p> <p>Teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación de categorías se concluye, en la implementación se deben reforzar actividades y estrategias que de manera intrínseca involucren el sentido crítico. Por tal motivo se hará nuevamente una indagación más exhaustiva a cerca de los diferentes etapas de la lesson study y poder articular un nuevo ciclo, para esta ocasión se adicionaran nuevas unidades y actividades, que permitan coherencia y pertinencia, aparte de los diarios de campo, fotos y evidencias de los trabajos realizados, se espera poder realizar entrevistas y lograr una mirada más precisa y particular de la práctica de enseñanza. Adicionando la entrevista</p>

Implementación

Se llevó a cabo el desarrollo de la planeación de acuerdo a los momentos de la clase y las actividades propuestas para la simulación de una hoja de vida en inglés, teniendo en cuenta la

teoría en uso denominado **Aprendizaje basado en la simulación**. (Unisabana , 2022) el cual consistía en que los estudiantes observaran una hoja de vida de inglés analizaran sus características principales y pudieran diseñar y simular una propia a partir de la atención y el esfuerzo por seguir las instrucciones que hacen aparte del foco cambio y aprendizaje.

Actividad 1.

Después del debido saludo y de llamar a lista, se resolvieron algunas dudas de la clase anterior y se continuó con la implementación de esta primera actividad, que consistía en mostrar de manera impresa la galería de hojas de vida en inglés. A continuación, una de las hojas de vida en inglés que los estudiantes debían analizar y realizar cuadro comparativo en su cuaderno para después continuar con el desarrollo de la actividad.

Figura 8

Hoja de vida en inglés.

SOPHIA ROBERTS

Criminal Lawyer



OBJECTIVE
Seeking criminal lawyer position with a reputable firm that will allow me to heighten my career in this field.

ABOUT ME
Examining the elements or structure of something in order to deliver solutions. *aliqua m d iore magna.*
Examining the elements or structure of something in order to deliver solutions.

CONTACT
360 Berlin, Germany
0273 - 3944 - 4545
1212 - 4579 - 9797
sroberts@gmail.com
srobertslaw.com

EDUCATION

2013 - 2015 **MASTER OF CRIMINAL JUSTICE**
Boston University
Berlin, Germany
9948 - 9234 - 2939

2009 - 2013 **BACHELOR OF SCIENCE**
National University
Berlin, Germany
4857 - 3948 - 6284

2005 - 2009 **HIGH SCHOOL**
Writhe High School
Berlin, Germany
1928 - 2938 - 2398

EXPERIENCE

2017 - Present **Criminal Lawyer**

2016 - 2017 **Criminal Lawyer**

2015 - 2016 **Criminal Lawyer**

SKILLS

Tax Law: ●●●●●●●●○○○○

Sound Judgment: ●●●●●●●●○○○○

Logical Reasoning: ●●●●●●●●○○○○

Analytical Thinking: ●●●●●●●●○○○○

Persuasiveness: ●●●●●●●●○○○○

REFERENCE

SKYLLER WHITE (Lawyer)
0311 - 3900 - 5749
skyllerw@tag-email.com

MYRELL SNOW (Lawyer)
0154 2509 6352
myrells@tag-email.com

abogada

Para más evidencias ver **Anexo 2** Cuestionario de la Actividad y **Anexo 3** Galería de hojas de vida en inglés. Luego en el cuaderno hacer un cuadro comparativo debían establecer la diferencia y similitudes entre ellas. Seguidamente una foto de la actividad implementada.

Figura 9.

Foto 1. Inicio de la Implementación.



Actividad 2.

Los estudiantes debían Observar las diferentes hojas de vida en inglés y reconocer los elementos en común y su uso. Partes principales y opcionales de una hoja de vida en inglés. Éstas últimas debían estar depositadas en el cuaderno, podían interactuar entre ellos o hacer la actividad individual. (Ver anexo 2 Cuestionario)

Figura 10.

Foto 2. Desarrollo de la Implementación.



3. Teniendo en cuenta lo desarrollado y asimilado, debían realizar una hoja de vida en inglés de acuerdo a su proyecto de vida. A continuación, algunas evidencias:

Figura 10.

Evidencias de hojas de vida de estudiantes.



Evaluación

A continuación, apreciaremos la evaluación realizada de la planeación respecto a los resultados previstos de aprendizaje y sus observaciones.

Tabla 17.

Evaluación de la Planeación.

Instrumento para la valoración de subcategorías			
CATEGORÍA: PLANEACION			
SUBCATEGORÍA: RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE			
FOCO: CAMBIO Y APRENDIZAJE			
RPA: Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de los diferentes hojas de vida y su propósito.			
Indicador	Si	No	En un porcentaje
Están relacionados con los contenidos	SI		100%
Los RPA establecidos son pertinentes.	SI		95%
Los RPA establecidos son coherentes.	SI		100%
Se alcanzaron todos los RPA definidos.	SI		100%
Se dieron a conocer a los estudiantes los RPA establecidos.	SI		100%
Los Rpa están relacionados con el foco del ciclo asignado.	SI		100%
Comentarios			
La pertinencia faltante en los RPA, hace referencia a que no existe un DBA, que hable directamente de autoaprendizaje, el más relacionado es el de auto evaluación asignado en la planeación. "La autoevaluación como factor de aprendizaje y auto conocimiento".			
Fecha: 3 Junio 2022			
Responsable: Rodrigo Villarreal Celis.			

En la planeación como un primer momento para anteponerse a los hechos y las actividades, antes de realizarlas y poder sacar provecho al máximo de la presente investigación cualitativa, cabe destacar que se cumplieron la mayoría de indicadores evaluados en la subcategoría llamada Resultados previstos de aprendizaje, se observó mediante la planeación, el

registro de actividades que generan un sentido en el mismo estudiante como alguien que aprende y cambia con el tiempo. Se determinó que en la planeación se mantiene el autoaprendizaje como un factor intrínseco.

Luego tenemos la evaluación de la implementación:

Tabla 18.

Evaluación de la Implementación.

Instrumento para la valoración de subcategorías				
CATEGORÍA: IMPLEMENTACIÓN				
SUBCATEGORÍA: TEORÍAS EN USO.				
FOCO: CAMBIO Y APRENDIZAJE				
NOMBRE DE LA TEORÍA-DEFINICIÓN	MOMENTO EN LA QUE SE DESARROLLA	INTENCIÓN	LOGRO SU INTENCIÓN	
Aprendizaje basado en la simulación. (Keskitalo, Ruokamo, & Väisänen, 2015, U Arcada, Finlandia)	Observación de la galería de hojas de vida – ACTIVIDAD FINAL	Simular el diseño de una futura hoja de vida en inglés	Logrado 95%	
NIVEL	INDICADOR	SI	NO	PORCENTAJE
INICIAL	En la teoría en uso existe disposición para atender las normas de la actividad.	x		100%
	En la teoría en uso el estudiante realizó preguntas con respecto a lo que no entendía.	x		100%
MEDIO	En la teoría en uso se esfuerza por desarrollar la actividad asignada	x		100%
	En la teoría en uso identifica información clave y precisa para el desarrollo de la actividad.	x		100%
AVANZADO	En la teoría en uso se asimila su aprendizaje como esfuerzo propio	x		95%
	En la teoría en uso el estudiante realiza comentarios críticos y aporta ideas nuevas.	x		50%
Fecha: 3 junio 2022				
Responsable: Rodrigo Villarreal Celis				

En la implementación se cumplieron los tiempos y las actividades a realizar utilizando la simulación como teoría en uso, la cual de acuerdo a las evidencias cumplió el objetivo, los estudiantes mostraron mediante la atención, el esfuerzo y las evidencias, desempeño por desarrollar de manera individual sus procesos de aprendizaje. Sin embargo los indicadores que reflejaban un desempeño Avanzado en el foco propuesto, fueron los más bajos ya que no hubo

una actividad que generará ese sentido crítico que goza el nivel, las actividades fueron de simulación, permitieron la atención y el esfuerzo de los estudiantes por atender las instrucciones y esforzarse por hacer un buen trabajo, pero el sentido crítico no se relacionó una actividad con el carácter a tratar, sin embargo se evidencia en cada una de las hojas de vida un perfilamiento y unos proyectos de vida que aun siendo de manera ligera reflejan nuevas posturas, nuevas ideas nuevos proyectos de manera intrínseca.

Seguidamente la evaluación de la práctica de enseñanza en todo su esplendor.

Tabla 19.

Evaluación práctica de Enseñanza.

Instrumento para la valoración de subcategorías						
CATEGORÍA: EVALUACIÓN						
SUBCATEGORÍA: TIPOS DE REFLEXIÓN						
REFLEXIÓN INICIAL. Análisis de la planeación orientada hacia el Auto-aprendizaje						
Resultado previsto de aprendizaje		MANTIENE	REDISEÑA.	RAZÓN		
Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de los diferentes hojas de vida y su propósito.		X		El porcentaje de adecuación y cumplimiento es alto.		
FOCO de Auto aprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Diversidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de interdependencia	Consciencia Estratégica
X						
Cambio y aprendizaje, que trata del grado en que el o la aprendiz considera que el propio aprendizaje puede producirse. El factor opuesto lo denominan "estar atascado y ser estático" de allí se pudo establecer que la planeación gozaba de actividades, acciones de implementación y evaluación que promovían un cambio significativo diferente a cualquier otra actividad propuesta en forma y contenido, y se evidencia también un enfoque de auto aprendizaje hacia la atención y el esfuerzo que los estudiantes deben tener en este tipo de estrategias.						
+						
REFLEXIÓN IMPLEMENTACIÓN. Análisis de la implementación orientada hacia el auto aprendizaje						
TEORÍAS EN USO		MANTIENE	REDISEÑA.	RAZÓN		
Aprendizaje basado en la simulación.		X		El porcentaje de adecuación y cumplimiento es alto.		
FOCO de Auto aprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Diversidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de interdependencia	Consciencia Estratégica
X						
Los estudiantes observaron atentos la actividad, se evidenció el esfuerzo por realizar las actividades propuestas a que simulaba un escenario real, en cuanto al componente crítico y el aporte de ideas nuevas a las actividades no hubo aportes al respecto. Por otra parte, tampoco se generó ese espacio en la planeación. Sin embargo, el resto de componentes se desarrollaron acorde a la planeación en tiempo y orden establecido.						

Cambio y aprendizaje, que trata del grado en que el o la aprendiz considera que el propio aprendizaje puede producirse. El factor opuesto lo denominan "estar atascado y ser estático" de allí se pudo establecer que la planeación gozaba de actividades, acciones de implementación y

evaluación que promovían un cambio significativo diferente a cualquier otra actividad propuesta en forma y contenido, y se evidencia también un enfoque de auto aprendizaje hacia la atención y el esfuerzo que los estudiantes deben tener en este tipo de estrategias.

Los estudiantes observaron atentos la actividad, se evidenció el esfuerzo por realizar las actividades propuestas a que simulaba un escenario real, en cuanto al componente crítico y el aporte de ideas nuevas a las actividades no hubo aportes al respecto. Por otra parte, tampoco se generó ese espacio en la planeación. Sin embargo, el resto de componentes se desarrollaron acorde a la planeación en tiempo y orden establecido.

Por último, nos encontramos con la reflexión final del ciclo.

Tabla 20.

Reflexión Final.

Reflexión Final.			
Análisis de las Repercusiones y sus alcances			
Crítica Institucional	Crítica Social	Crítica Cultural	Crítica Política
La práctica de enseñanza analizada refleja el compromiso del profesor con su labor y sus estudiantes, la intención de poder ofrecer un sentido útil a sus clases, como también el enfoque de Auto aprendizaje, la	El poder diseñar una práctica de enseñanza donde se simule una hoja de vida en inglés, no garantiza la consecución de un trabajo, pero si cumple con una aproximación a su	La postulación a un trabajo donde se solicite hojas de vida en inglés es actualmente escasa, quizás por el bajo nivel de inglés que se maneja en el Huila y muchos	Las entidades gubernamentales actualmente están subsidiando las necesidades básicas de los estudiantes rurales y muy poco hacia los espacios científicos, técnicos

hace un fenómeno rural que apuesta a la misión y visión de poder ser una institución agrícola en el 2025.	proyecto de vida, y poder conocer elementos claves y necesarios para poder postularse a un trabajo en el mundo real.	más en sitios tan apartados como el sector rural, sin embargo, no se puede sesgar la mirada a conocer nuevos horizontes.	y contextuales, el avance de este tipo que se pueda dar va a depender única y exclusivamente de lo que la institución rural pueda aportar a esos escenarios.
---	--	--	--

Finalmente se concluye mediante la metodología *Lesson Study* el análisis de cada una de sus categorías y subcategorías, que profesor Rodrigo Villarreal, mantiene en lo que respecta a la característica de cambio y aprendizaje, un alto cumplimiento de ese atributo del que se compone el autoaprendizaje como factor intrínseco en la práctica de enseñanza de inglés en estudiantes de la Institución Educativa la Planta.

Reflexión Ciclo 3. Foco Cambio y Aprendizaje.

Este primer análisis se destacó la intención de poder determinar un gran acercamiento hacia los componentes que giran en torno hacia el autoaprendizaje, tomando en cuenta a estudios relevantes al respecto como el de la *Universidad Pontificia Comillas de Madrid* (2010) y el *Gobierno Vasco* (2012) ambas investigaciones tuvieron su mirada en colegios y universidades europeas, y también coincidieron entre muchos más factores que el autoaprendizaje es la llave maestra que debe primar en la educación. También coincidieron en los siete ítems propuestos al presente análisis, por tal motivo la práctica de enseñanza debe estar de alguna manera diseñados

para generar esos desempeños, y capacidades de la mejor manera posible y procurar su perpetuación.

Se destacó también en baja proporción los indicadores que se señalaron para la evaluación de la implementación en las teorías de uso, no todas gozaron de un alto nivel, quedó en bajo rendimiento el sentido crítico y el aporte de nuevas ideas, el cual no fue tan claro, como se explicó en la discusión anterior. Se hace necesario poder destacar con más detenimiento las características de cada ítem de autoaprendizaje para que se pueda abordar una actividad que la involucre como factor intrínseco y evidenciable. A su vez compromete ausencia de planeación para la implementación de dicho ítem. Por otro lado, es apremiante poder reflexionar en niveles sin poder descartar las diversas miradas que se puedan obtener de un mismo fenómeno. La reflexión inicial que comprende las técnicas y estrategias, y una mirada descriptiva de su realidad, la reflexión de implementación, donde se reflexiona sobre lo que se desarrolló y como se dio, y por ultimo una mirada de las repercusiones institucionales, sociales, culturales y políticas, permiten una amplia reflexión, que concluye con un balance esperanzador de la práctica de enseñanza donde se encuentran presentes factores intrínsecos de Autoaprendizaje para el fortalecimiento de las clases, en especial el primer ítem analizado: cambio y aprendizaje.

Proyección Ciclo 3. Foco Cambio y Aprendizaje.

Teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación de categorías se concluyó, en la implementación se deben reforzar actividades y estrategias que de manera intrínseca involucren el sentido crítico. Por tal motivo se hará nuevamente una indagación más exhaustiva a cerca de las diferentes etapas de la Lesson Study y poder articular un nuevo ciclo, para esta ocasión se adicionarán nuevas unidades y actividades, que permiten coherencia y pertinencia, aparte de los

diarios de campo, fotos y evidencias de los trabajos realizados, se espera poder realizar entrevistas y lograr una mirada más precisa y particular de la práctica de enseñanza.

Adicionando la entrevista, esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998)

Incluyendo éstos nuevos ajustes se proyecta un nuevo ciclo y seguir analizando el autoaprendizaje del estudiante para fortalecer la práctica de enseñanza de inglés en estudiantes de grado undécimo de la Institución educativa la planta, para que el conocimiento no se centre exclusivamente en el desarrollo o superación de actividades, sino que también las clases gocen de un componente intrínseco que les permita seguir superándose después del colegio y a lo largo de su vida.

Ciclo 4. Foco Sentido Crítico

Para el desarrollo del cuarto ciclo, se optó en común acuerdo desarrollar el sentido crítico teniendo como referencia como lo opuesto al ser pasivo, y a la idea de la funcionalidad de las prácticas de enseñanza, de allí se enfocaron las diferentes acciones constitutivas de la práctica de enseñanza. Curiosidad crítica, que se relaciona con el deseo de quien aprende de descubrir. El factor opuesto es la “pasividad”. (Gobierno Vasco , 2012)

Es así que en esta **planeación** se desarrollaron más resultados previstos de aprendizaje después de haber evaluado su incidencia e importancia, en la misma. Los resultados Previstos de Aprendizaje a desarrollar fueron:

- ✓ Reconocer los nuevos aprendizajes como un conocimiento personal y único.
- ✓ Reflexionar sobre lo más difícil de realizar un currículum vitae y como abordarlo.

- ✓ Establecer un punto de partida para realizar su proyecto de vida.
- ✓ Describir cuales fueron los aportes para su vida el saber diseñar una hoja de vida en inglés.

Cada uno de ellos soportados bajo la enseñanza para la comprensión es así que el primero destaca un RPA de conocimiento, el segundo de propósito, el tercero de método y el último de comunicación. *Ver anexo 5. planeación ciclo 4. Sentido crítico.*

1. Actividad Grupal Socialización de las experiencias.

FORO: Como espacio de debate, en este sentido, un foro es una técnica de comunicación a través de la cual distintas personas conversan sobre un tema de interés común. El foro es grupal y suele estar dirigido por un moderador.

Moderador: profesor Investigador.

Se realiza una mesa redonda para socializar experiencias, con las siguientes preguntas.

- ¿Como se sintieron haciendo la hoja de vida en inglés?
- ¿Qué fue lo más difícil que fue lo más fácil?
- ¿Conocen algún otro colegio que haga este tipo de actividades?
- ¿En qué otro sitio se podría aprender a diseñar una hoja de vida en inglés?

Después de haber abordado las preguntas y escuchado las diferentes participaciones, el profesor socializa las ideas más recurrentes.

2. Actividad Individual.

Responder en el cuaderno las siguientes preguntas:

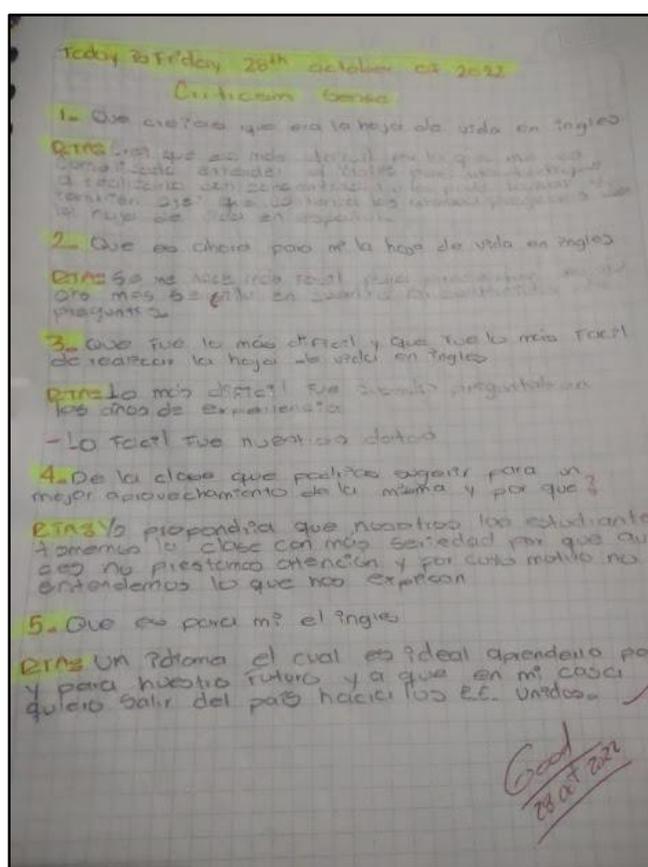
1. ¿Que creía que era la hoja de vida en inglés?
2. ¿Qué es ahora para mi hoja de vida en inglés?
3. De la clase que podría sugerir para un mejor aprovechamiento de la misma y por qué?
4. ¿Qué es el inglés para usted ahora?

También se cuentan con dos nuevos profesores en el presente ciclo el politólogo: Néstor Fabio Majin Melengue y el profesor Fabio Nelson Arenas Lozano, de historia, quienes, desde sus disciplinas afines al sentido crítico, ayudan a que la presente práctica sea enriquecedora.

Seguidamente se lleva a cabo la **implementación** de dichas actividades:

Figura 10.

Implementación del cuestionario del ciclo 2. Foco Curiosidad Crítica.



Como teoría en uso en esta nueva implementación la **mayéutica**, el cual es un método o una técnica que consiste en realizar preguntas a una persona hasta que ésta descubra conceptos que estaban latentes u ocultos en su mente. El cuestionario es desarrollado por un maestro que debe encargarse, con sus preguntas, de guiar a su discípulo hacia el conocimiento no conceptualizado.

Teniendo en cuenta la inquietud socrática por la pregunta y la argumentación, la educación formal occidental ha concebido algunos recorridos respecto a la formación del pensamiento. Estos son el conjunto de propuestas revolucionarias nacidas de la Escuela Nueva, finalizando el siglo XIX y bajo la tutela de Dewey, lo que daría un nuevo aire al sujeto como eje de la formación, al énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza y al aprender haciendo como metodología sustantiva, lo que permitiría retomar sistemáticamente el desarrollo del pensamiento. A la par de este movimiento transformador, sobrevinieron las teorías de Piaget, quien propuso que el proceso cognitivo de los niños es diferente al de los adultos que el pensamiento se configura a través de diferentes etapas o estadios; y las de Vygotsky, quien desarrolló la perspectiva sociocultural en la que el sujeto se hace humano teniendo en cuenta los influjos sociales y las relaciones íntimas entre pensamiento y lenguaje. Como consecuencia de tales iniciativas, investigaciones y discursos, la educación inició una sesuda reconsideración de sus finalidades, métodos y ámbitos, tarea que continúa hasta el día de hoy (Partarrieu, 2013 , p. 8).

Bajo esta técnica filosófica, que utilizaremos como teoría en uso se implementó una serie de preguntas que poco a poco fueron induciendo su interiorización, hasta llegar al objetivo central de poder desarrollar el sentido crítico mencionado.

Una gran fortaleza es el trabajo en equipo se sienten bien o en zona de confort, cuando los demás participan. Temen comentar apreciaciones nuevas o directas que puedan ofender al compañero o incluso al profesor, durante la implementación. Son muy directos y no son extensos en sus expresiones.

Evaluación.

A continuación, se muestra el instrumento aplicado para la valoración de subcategorías en la planeación

Tabla 21.

Evaluación planeación foco curiosidad crítica.

Instrumento para la valoración de subcategorías

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

SUBCATEGORÍA: TIPOS DE REFLEXIÓN

FOCO: SENTIDO CRÍTICO.

REFLEXIÓN INICIAL. Análisis de la planeación orientada hacia el Auto -aprendizaje						
Resultado previsto de aprendizaje		MANTIENE	REDISEÑA	RAZÓN		
✓ Reconocer los nuevos aprendizajes como un conocimiento personal y único.		X		Se evidenció la interiorización de las actividades propuestas y su particularidad en cada uno de los estudiantes.		
✓ Reflexionar sobre lo más difícil de realizar un curriculum vitae y como abordarlo		X		Señalaron específicamente lo más difícil y lo más fácil de la elaboración de la actividad propuesta.		
✓ Establecer un punto de partida para realizar su proyecto de vida.		X		Se evidencian acercamientos como planes a futuro y actividades a largo plazo o durante el resto de vida.		
✓ Describir cuales fueron los aportes para su vida el saber diseñar una hoja de vida en inglés.		X		Se evidencia con alto nivel de impacto lo que la actividad ha generado en sus vidas y su futuro.		
Características de Autoaprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Curiosidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de Interdependencia	Consciencia Estratégica
	X					
Justifique su respuesta						
Los resultados previstos de aprendizaje fueron alcanzados en su totalidad con alto nivel de aceptación e interiorización.						

Hay que tener en cuenta que los diferentes Resultados Previstos de Aprendizaje, fueron alcanzados y articulados adecuadamente lo que permitió gran parte el éxito de esta planeación, en adición éste ciclo complementa el ciclo anterior, ya que se busca que en éste indaguen un poco más sobre la funcionalidad y utilización de lo aprendido en el diseño de la hoja de vida en inglés, esta conexión es lograda gracias al diseño de la *Lesson Study* y los diferentes componentes metodológicos utilizados.

Tabla 22.

Evaluación de la Implementación foco curiosidad crítico.

REFLEXIÓN IMPLEMENTACIÓN. Análisis de la implementación orientada hacia el auto aprendizaje						
TEORIAS EN USO		MANTIENE	REDISEÑA.	RAZÓN		
<i>Mayéutica</i> : mediante preguntas llegar al conocimiento.		X		Las preguntas elaboradas lograron, proporcionar la inquietud suficiente para que el estudiante se aproximará a los resultados previstos de aprendizaje.		
Características de Autoaprendizaje.						
Cambio y aprendizaje	Curiosidad Crítica	Crear sentido	Capacidad de resistencia	Creatividad	Relación de Interdependencia	Consciencia Estratégica
	X					
Justifique su respuesta						
Las evidencias recolectadas fueron correspondidas al 100 % hubo conexión entre las preguntas y las respuestas, en adición los temas señalados fueron relacionados al esperado como: futuro, empleo, universidad, cuando este mayor. Recordemos que la intención era poder sacar ese conocimiento oculto en el estudiante mediante la teoría en uso en mención.						

La mayéutica es más que una teoría, es un método que permite la facilitación del conocimiento sin necesidad de abordarlo directamente, los estudiantes fueron abordados pasivamente desde el foro de manera grupal, y luego poco a poco fueron interactuando hasta lograr una confianza de participación y de aceptación grupal, donde convergían muchos puntos de vista en común y donde no habían preguntas inválidas o incorrectas, el objetivo era poder participar y compartir la experiencia desde su propia interiorización.

Tabla 23*Reflexión Final foco curiosidad crítica.*

Reflexión final- análisis de las Repercusiones y sus alcances			
Crítica Institucional	Crítica social	Crítica cultural	Crítica política
Teniendo como referencia la curiosidad crítica, como lo opuesto al ser pasivo y a la idea de la funcionalidad de las prácticas de enseñanza, se logró el sentido crítico esperado porque aun siendo una actividad escolar, las respuestas de los estudiantes no incluyen, ni resaltan la nota como algo a tener en cuenta, siempre se registró temas de	El despertar este tipo de sentidos como lo es la curiosidad crítica hace que en una comunidad que no está acostumbrada a ella, sus respuestas a un sin ser extensas, comprometen un significado muy particular y contundente, entendiéndolo que la importancia real de la actividad, no era	Lastimosamente la curiosidad crítica en nuestra cultura ha sido desvirtuada y manipulada con matices políticos, amarillistas, o sencillamente mediados por el rating o la popularidad de los medios audiovisuales y cibernéticos con propósitos distintos a los evidenciados en	En la realidad no solamente hace falta rigurosidad al proceso, sino que las competencias y los que las vigilan, no hacen el debido proceso de argumentación y seguimiento, a las entidades territoriales encargadas del cumplimiento y la calidad de la educación.

<p>futuro, vida y empleo como lo relevante en esta enseñanza.</p> <p>También los estudiantes pueden opinar en el periódico institucional.</p>	<p>la nota sino el grado de seriedad e interiorización que cada uno le diera.</p> <p>Es necesario generar espacios extracurriculares que soporten este carácter</p>	<p>esta práctica como los son el de construir, fortalecer y reflexionar.</p> <p>Lo que hace que muchas veces sea mal vista la crítica, sin embargo, los resultados fueron positivos.</p>	<p>La curiosidad crítica, recae nuevamente en el despertar individual de las personas o de las entidades gubernamentales que lo deseen asumir y conservar.</p>
---	---	--	--

Finalmente se concluye mediante la metodología de *Lesson Study* y el análisis de cada una de sus categorías y subcategorías, que profesor Rodrigo Villarreal, mantiene en lo que respecta a la característica de curiosidad crítica, un alto cumplimiento de ese atributo del que se compone el autoaprendizaje como factor intrínseco en la práctica de enseñanza de inglés en estudiantes de la Institución Educativa la Planta.

Reflexión ciclo 4. Sentido crítico.

Este análisis se pueden determinar que la planeación, como subcategorías los resultados previstos de aprendizaje fueron, coherentes y pertinentes, su articulación inicial fue satisfactoria, en común acuerdo con la fase de implementación evidenciada en donde por medio de los diferentes instrumentos de recolección de datos como diarios de campo, formatos, cuadernos de notas y algunas entrevistas aleatorias, que se lograron con consentimiento familiar, dentro de los temas más comunes durante ésta fase, fue la de futuro, fue la predominante a lo largo de toda la recolección de evidencias.

El sentido crítico también se compone de diferentes acepciones y de allí su manera de ser evaluada, se pretendió y se logró con gran satisfacción planear, implementar y evaluar este componente del autoaprendizaje, referenciándolo como lo opuesto al ser pasivo, al ser conforme con lo que tiene y no cuestionarse, de este modo se enfocó este ciclo. Desde esa variedad de acepciones la actitud propositiva, aunque fue de cierta manera nombrada en el cuestionario, cuando se pregunta por las sugerencias a la clase, las respuestas no fueron acertadas ya que se direccionaron las respuestas hacia el compromiso estudiantil y no del profesor investigador, no fue abordada adecuadamente. Sin embargo, desde este punto de vista tan sencillo en su definición, se lograron aproximaciones a competencias que no se nombraron como las siguientes:

- ✓ Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- ✓ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

- ✓ Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- ✓ Habilidades interpersonales.
- ✓ Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- ✓ Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Competencias que nunca fueron nombradas directamente pero que apuntan hacia el autoaprendizaje, estas competencias hacen parte del proyecto Tuning-América Latina. La cual es una iniciativa de las universidades para las universidades.² Que busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia.

Tanto los RPA mencionados como las competencias no nombradas que hacen parte de este ciclo, hacen parte de una tendencia internacional como lo es el Tuning, que apunta esta apuesta pedagógica como una práctica de enseñanza comprometida con la competitividad y el desarrollo no solo de quienes se favorecen directamente de ella, como los estudiantes sino también quienes la hacen posible.

Proyección ciclo 4. Curiosidad Crítica.

Se concluye que el sentido crítico se hizo presente, como un componente que se puede desarrollar y mejorar mediante la práctica de enseñanza del profesor Villarreal y sus colaboradores, la planeación, implementación y evaluación, fue abordada rigurosamente desde

² Tuning: busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia.

sus diferentes reflexiones pasando desde las superficiales, pedagógicas hasta llegar a algunas repercusiones culturales y sociales que se pueden dar de la misma.

También se hace necesario fortalecer el vocabulario en inglés, mediante competencia comunicativas, de los estudiantes pues en muchas ocasiones lo que querían decir en inglés, no era lo mismo que describían en español y viceversa. Se hace necesario actividades previas que promuevan determinado vocabulario a usar y de esta manera desarrollar mucho más fácil la actividad y sus propósitos.

Teniendo en cuenta que la actitud propositiva, que se dio de manera inferencial en el cuestionario implementado, con la pregunta del cuestionario individual:

3. De la clase que podría sugerir para un mejor aprovechamiento de la misma y por qué?

Fue una de las respuestas más bajas en el presente ciclo, se propone que el próximo ciclo se aborde un ítem de autoaprendizaje un foco que pueda abordar de cierta manera esa acepción, y que no se haya tomado con anterioridad. También dando continuidad a la pregunta con la que terminan. 4. ¿Qué es el inglés para usted ahora?

Sería aconsejable poder desarrollar el Foco de crear sentido. El cual trata de ver hasta qué punto el alumnado está atento a las relaciones entre lo que aprende y lo que ya sabe. El factor opuesto es la simple “acumulación de datos”, crear sentido a las clases de inglés.

Capítulo 7. Hallazgos e Interpretación de los Datos.

El capítulo séptimo muestra los principales hallazgos derivados de los diferentes ciclos de reflexión, considerando dichos aspectos como relevantes en el proceso de la transformación de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, a través de la metodología Lesson Study. La cual permitió al profesor investigador, reflexionar de una manera rigurosa sobre su propia práctica de enseñanza, como lo manifiesta Elliott (1993), enfatizando en esa necesidad de dar paso desde la reflexión personal a la reflexión cooperativa y así, desarrollar conocimientos prácticos que se comparten desde el diálogo.

Durante el proceso de investigación, la triada o grupo de Lesson, se propone un cronograma de reuniones de manera periódica con el objetivo de reflexionar las prácticas de enseñanza de cada uno de sus integrantes, primeramente, se hace la planeación, y de manera cooperativa se analiza, se comenta, se hacen sugerencias y se ajusta de ser necesario. Luego, se realiza la implementación y la evaluación, de la misma manera se hace un proceso de reflexión, partiendo de la observación minuciosa, y teniendo en cuenta los diferentes instrumentos de recolección de datos, diarios de campo, fotografías entre otros, se hacen comentarios pertinentes, se valora el proceso, se hicieron las respectivas preguntas y sugerencias de manera colaborativa, teniendo en cuenta los sustentos teóricos y prácticos de cada uno de los integrantes del grupo de Lesson, para llegar al término de resignificar la práctica de enseñanza a partir de la reflexión consciente, coherente y conjunta con sus pares académicos.

En el transcurso de la investigación se identifican las categorías apriorísticas, o acciones constitutivas de la práctica de enseñanza y la transformación que han sufrido durante el proceso de reflexión dentro de la investigación, para lo cual, se retoma lo que Elliott (1993) distingue

respecto a categorías que significan un tópico propio, y las subcategorías, las cuales desglosan dicho tópico en lo que se consideran como "micro aspectos". Tanto las categorías como las subcategorías pueden llegar a ser apriorísticas, es decir, que se cimentan antes de dar inicio al proceso de recopilación de información, o pueden llegar a ser emergentes, cuando se manifiestan a partir de la elevación de puntos de referencias que resultan ser significativos desde la propia indagación, la relación que se encuentra aquí con la distinción de Elliot, es cuando se identifica la diferencia entre conceptos objetivadores y sensibilizadores, donde las categorías apriorísticas conciernen a los primeros y las categorías emergentes a los segundos (Redie, 2008).

De acuerdo con los ciclos de reflexión planteados dentro de la investigación, se hace una triangulación de información que se presentan la siguiente tabla elaborado por el grupo de Lesson Study, partiendo de la reflexión de las diferentes prácticas analizadas, los aportes teóricos que brindaron los diferentes seminarios de desarrollados en el transcurso de la maestría. En la siguiente tabla se pueden observar las categorías y subcategorías, junto a los diferentes hallazgos, que han tenido lugar en proceso de reflexión rigurosa.

Tabla 24.

Ciclos y hallazgos

Categoría	Subcategoría	Hallazgos	Ciclos
Planeación	Emergente	Autoconocimiento Personal y profesional	Ciclo precursor 1.

Planeación	Emergente	Capacidad de Resistencia	Ciclo precursor 1.
Planeación	Emergente	Relación de Interdependencia	Ciclo precursor 2.
Planeación	Emergente	Conciencia Estratégica	Ciclo precursor 2.
Planeación	Resultados Previstos de Aprendizaje	Coherencia y Pertinencia	Ciclo Reflexión 1 y2
Implementación	Teorías En uso.	La importancia de la teoría en Uso.	Ciclo Reflexión 1 y2.
Evaluación	Tipos de Reflexión.	Reflexión Inicial	Ciclo Reflexión 1 y2.
Evaluación	Tipos de Reflexión.	Reflexión pedagógica	Ciclo Reflexión 1 y2.
Evaluación	Tipos de Reflexión.	Reflexión crítica.	Ciclo Reflexión 1 y2.

Hallazgos

Ciclo Precursor 1.

Este ciclo al ser uno de los primeros no goza de una planeación implementación y evaluación, como los ciclos de reflexión habituales, es necesario establecer un punto de partida del profesor investigador, quien debe describir toda la transformación de la práctica, pero antes de poder llegar a esa descripción, se hace necesario definir una serie de aspectos tanto personales como profesionales para poder sentar unas bases y unos antecedentes como punto de partida del recorrido que debe hacer a lo largo de la presente investigación; De allí se desprendieron cuestionamientos que si bien no se tenían claros, hubo que definirlos y exponerlos para poder describir, explorar y conocer ¿Quién es el investigador?, sus conocimientos y prioridades. Las preguntas realizadas fueron las siguientes: ¿Quién es?, ¿Cuál es su formación de base?, ¿Qué es ser Profesor?, ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional y los hitos más relevantes de su práctica?, ¿Qué enseña?, ¿Cómo enseña?, ¿Para qué enseña?, ¿Qué evalúa?, ¿Cómo evalúa?, ¿Para qué evalúa?, ¿Cuál es su estructura de la clase?, ¿Qué aspecto o problema le gustaría trabajar para Investigación en la Maestría en Pedagogía?

1. Auto Conocimiento Personal y Profesional.

En este primer ciclo se hace un primer hallazgo supremamente relevante, se trata del conocimiento o aceptación de sí mismo: Definido por Navarro, (2009) como la imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos, ésta misma se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. Una persona con autoconcepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias,

tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás. Por el contrario, una persona con buen autoconcepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones. Además, al aceptarlas dejaremos de malgastar energía en negarlas o esconderlas, nos sentiremos menos presionados y ansiosos y podremos usar esa energía en realizar verdaderos cambios.

2. Capacidad de Resistencia.

Otro segundo hallazgo dentro de éste primer ciclo fue la capacidad de resistencia, que trata de cómo los o las aprendices no se desaniman fácilmente cuando encuentran un obstáculo o cometen errores. El factor opuesto es el de “dependencia y fragilidad” frente a las dificultades. Capacidad encontrada esta vez en el profesor investigador. La cual hace uno de los ítems de los cuáles está compuesto el autoaprendizaje, y es que cuando nos aceptamos así mismos, somos conscientes de nuestras fortaleza y debilidades y paralelamente de nuestros límites. (Navarro , 2009).

Por sus características está presente a lo largo de todas las categorías, pero es en la planeación donde hace sus primeras apariciones y desenvolvimientos.

Ciclo precursor 2. - Apropiación Lesson Study.

En este ciclo en la búsqueda de poder concertar no solamente el espacio para las reuniones de Lesson Study como equipo de investigación, sino poder llegar a acuerdos como grupo de

investigación en las partes constitutivas de la práctica de enseñanza y su complejidad. Surgieron dos categorías emergentes, que estructuraron este ciclo precursor, las cuales fueron:

4. Relación de Interdependencia.

En este ciclo por medio de la Reflexión Colaborativa se muestra una relación de interdependencia (relaciones de aprendizaje) tiene que ver con la habilidad que tienen para controlar en su aprendizaje el equilibrio entre ser sociable y ser privado. El factor opuesto es “aislamiento y dependencia”. Donde el profesor Investigador y los otros colaboradores, se comunican y comparten ideas estableciendo la necesidad de poder interactuar de escuchar y ser escuchados. Se establece la importancia de socializar y compartir los diferentes puntos de vista de un mismo fenómeno y poder mantenerse unidos para mejorarlo.

5. Consciencia Estratégica.

Otro hallazgo emergente es la Conciencia estratégica, que trata de ver la capacidad que muestran para apreciar su propio aprendizaje. El factor opuesto lo denominan “estar robotizado”. Mediante la reflexión colaborativa se logró definir el foco y la manera en que se llevaría la presente investigación, logrando el ensamblaje y armonía de los diversos componentes metodológicos. Definiendo la consciencia como el conocimiento pleno y reflexivo de las cosas, discernimiento, juicio, Ética y percepción. (Izaguirre, 2010) que para el presente concierne a toda la responsabilidad del trabajo profesional, sus alcances, oportunidades de mejora, prevención, diseño de planeación, implementación y evaluación, comprometidos con el estudio de la práctica de enseñanza y sus diferentes actividades y estrategias.

Ciclo de Reflexión 1 y 2

6.Pertinencia y Coherencia

En ambas reflexiones en la subcategoría de Resultados Previstos de Aprendizaje se manifestaron los hallazgos de coherencia y pertinencia, de la siguiente manera como se muestran en las siguientes tablas de pertinencia y coherencia, en ellas se registraron los diferentes criterios y su grado de cumplimiento, desde 1 como el más bajo hasta 5 como el máximo, y su respectivo promedio entre las mismas.

Tabla 25.

Criterios de Pertinencia

Criterios de Pertinencia.	C1	C2	Promedio
La(s) competencia(s) declarada(s) en mi planeación tiene(n) en cuenta lineamientos macro curriculares declarados en los documentos oficiales nacionales.	5	5	5
La competencia se orienta con algunos documentos macro curriculares de nivel internacional.	5	5	5
Se plantean RPA que designan las dimensiones de la competencia registrada (conocimiento, capacidad, habilidad o actitud) o (conocimiento, método, pertinencia o formas de comunicar)	3.5	5	4.25
Se declaran de forma explícita las competencias a alcanzar y se relacionan con los Conceptos Estructurantes propuestos.	5	5	5

Los Resultados Previstos de Aprendizaje declarados contribuyen a la consecución de algunos de los propósitos propuestos en el Planes de desarrollo locales o regionales.	5	5	5
Los RPA tiene relación con proyecto educativo de la institucional en donde se desarrolla la práctica de enseñanza.	5	5	5
Los Resultados Previstos de Aprendizaje tienen una clara relación con documentos o lineamientos actuales de referencia particulares de su área y su disciplina.	5	5	5
Los Resultados Previstos de Aprendizaje están relacionados con Conceptos Estructurantes abarcadores, propios de la disciplina, la asignatura y el nivel de educación.	5	5	5
Los Resultados Previstos de Aprendizaje están relacionados con las necesidades, intereses, elementos reales y significativos para los estudiantes.	5	5	5
Los Resultados Previstos de Aprendizaje declarados contribuyen al logro de los Resultados Previstos del área, programa, nivel, etc. de la institución.	5	5	5
Las Estrategias de Evaluación de aprendizajes están articuladas con el Sistema Institucional de Evaluación.	5	5	5
Los Resultados Previstos de Aprendizaje promueven la participación de la comunidad local en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.	4.5	5	4.8

El cumplimiento de los Resultados Previstos de Aprendizaje, en cuanto a criterios de Pertinencia se encuentra en un promedio alto de: 4.9.

Tabla 26.

Criterios de Coherencia

Criterios de Coherencia.	C1	C2	Promedio
En el diseño de las actividades se tuvo en cuenta el ejercicio de concepto estructurante realizado en el seminario de Enseñabilidad.	5	5	5
El diseño de la estrategia de enseñanza y aprendizaje tiene un propósito claro.	5	5	5
Los propósitos de las actividades son coherentes con el RPA.	5	5	5
El diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como las de evaluación permiten recolectar datos para evidenciar el cumplimiento del RPA propuesto.	5	5	5
En las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñados es posible ubicar claramente los enfoques y el modelo pedagógico declarado por la institución	5	5	5
El diseño de la estrategia de enseñanza y aprendizaje declarado tiene en cuenta elementos del contexto próximo de los estudiantes.	5	5	5
Las Estrategias de Enseñanza declaradas en el micro currículo contribuyen al logro de los Resultados Previstos de Aprendizaje reportados y a la comprensión de los Conceptos Estructurantes declarados.	5	5	5

Los Resultados Previstos de Aprendizaje están relacionados con Conceptos Estructurantes abarcadores, propios de la disciplina, la asignatura y el nivel de educación.	5	5	5
Las Estrategias de Evaluación reportada permite monitorear el logro de los Resultados Previstos de Aprendizaje declarados.	5	5	5
Se identifica una relación clara entre los medios, técnicas e instrumentos de evaluación reportados con la estrategia de enseñanza aprendizaje declarada.	5	5	5

El cumplimiento de los Resultados Previstos de Aprendizaje, en cuanto a criterios de Coherencia se encuentra en un promedio alto de: 5.0

Los criterios de pertinencia y coherencia fueron tomados del Seminario de énfasis Investigativo III, formato de coevaluación, donde se pueden apreciar cada uno de los criterios y su grado de cumplimiento en la presente investigación. Un hallazgo muy importante ya que aprueba la fortaleza de los Resultados Previstos de Aprendizaje y toda la articulación, con la que debe gozar para que puedan ser desarrollados debidamente.

El cumplimiento más bajo se registró en el criterio de pertinencia en cuanto al cumplimiento que designan las dimensiones de la competencia registrada (conocimiento, capacidad, habilidad o actitud) o (conocimiento, método, pertinencia o formas de comunicar), ya que en el ciclo 1, solo se trabajó un solo RPA de método sin embargo en el ciclo 2, se pudieron desarrollar los cuatro respectivamente.

7. Importancia de las teorías en Uso.

Dentro de la categoría de Implementación, en la subcategoría central de Investigación denominada Teorías en Uso, se destaca la importancia de la misma. Recordemos que muchas veces lo que se plantea, no sea necesariamente lo que se implementa, es necesario analizar que teorías en uso se implementan y su justificación de haberlo. Villalobos, (2009).

Ciclo 1. **Simulación:** Como profesor de inglés me he visto frecuentemente en la necesidad de muchas actividades de simulación y recreación de escenarios bilingües, tales como el English Day, en donde se habla todo el día en inglés, karaoke en inglés, dramatizaciones y demás escenarios que simulan un ambiente real, como también en la ambientación del colegio se procura mantener las áreas comunes tanto en idioma nativo como extranjero, incluso la misma didáctica del inglés nos obliga a dictar las clases totalmente en inglés asumiendo que los estudiantes deben entender o empezar a entender el idioma en mención, es por eso que escogí la simulación como una estrategia de enseñanza bastante recurrente en mi disciplina.

El aprendizaje basado en simulación es muy común en escenarios de enseñanza en las ciencias de la salud, por medio de la simulación clínica. Sin embargo, también se encuentra presente en otras áreas de conocimiento que se enriquecen de las simulaciones interactivas, ya sea por medio de juegos de roles y discusión, como en las ciencias humanas, lenguas y culturas extranjeras, o con el apoyo de recursos tecnológicos, como en el área de finanzas o de las ciencias exactas.

En adición la simulación provee varios beneficios dentro de los cuales se destaca:

- ✓ Aproximación a situaciones reales.
- ✓ Afianzar conocimientos desde la práctica.
- ✓ Minimiza los errores humanos que podrían darse en situaciones reales.

- ✓ Fortalece el pensamiento crítico y la empatía. (Unisabana , 2022)

Una de las actividades que puedo nombrar con gran satisfacción es la simulación de una hoja de vida propia, consistió en que los estudiantes observaran una hoja de vida de inglés analizaran sus características principales y pudieran diseñar y simular una propia a partir de la atención y el esfuerzo por seguir las instrucciones.

Facilitando un pre-acondicionamiento al mundo laboral, que en inglés se denomina preskilling, donde los aprendices no solamente deben diligenciar sus datos, sino hacer una proyección de su vida después de dejar el colegio. Lo que favorece que la enseñanza en mis prácticas trascienda a lo largo de sus vidas. **(Ver Anexo 4 Resumen Ponencia).**

Dicha actividad fue ponencia en el pasado XXIII encuentro internacional de pedagogía, ciencia e Innovación, celebrado en Medellín en el presente año, en el bloque 4: Formación a lo largo de la vida y emprendimiento, como una experiencia significativa, que reúne competencias esenciales para la vida.

Ciclo 2. **La mayéutica** es más que una teoría , es un método que permite la facilitación del conocimiento sin necesidad de abordarlo directamente, los estudiantes fueron abordados pasivamente desde el foro de manera grupal, y luego poco a poco fueron interactuando hasta lograr una confianza de participación y de aceptación grupal, donde convergían muchos puntos de vista en común y donde no habían preguntas inválidas o incorrectas, el objetivo era poder participar y compartir la experiencia desde su propia interiorización

La importancia de éstas teorías, radica en su naturaleza y es que al no estar declaradas como teorías propias de la enseñanza de un idioma extranjero, prevalecen en el anonimato, y es

necesario hacer una exhaustiva y profunda análisis para conocer sus propósitos y metodologías, el acercamiento que se llevó a cabo arrojó excelente resultados que permiten la acomodación aun perteneciendo a disciplinas que en tiempos atrás estuvieron distanciadas como lo es la simulación desde las ciencias de la salud, y la mayéutica desde la filosofía.

8. Reflexión Inicial

En ambos ciclos en la fase de Planeación el grupo de Profesores exponen una reflexión superficial, denominada Inicial donde se establecen métodos y estrategias de enseñanza. Se articulan las actividades, RPA entre otros para poder abarcar el RPA propuesto. Se hace un primer acercamiento y concertación de las actividades más efectivas teniendo en cuenta los recursos humanos y demás que puedan intervenir en la práctica de enseñanza de manera favorable. Intentando y adelantándose a los hechos o a lo que pueda pasar antes de llevarla a ejecución. Villalobos (2009) nos dice que existe una reflexión superficial: En el primer nivel, las reflexiones de los docentes se centran en las estrategias y en los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar objetivos educativos predeterminados, sin embargo, éstas mismas características Kane. (2004) las había denominado reflexiones descriptivas debido a la justificación de los métodos y técnicas.

9. Reflexión Pedagógica.

En los instrumentos a analizar, se evidencia una Reflexión pedagógica donde se busca la efectividad de la práctica de enseñanza, teniendo en cuenta la reflexión colaborativa ya que a partir de la implementación de la planeación se busca aprovechar al máximo de todos y cada uno de los actores y factores que intervienen en el fenómeno. Cabe destacar que la teoría en uso

utilizada fue la simulación, y la mayéutica que para esta ocasión no fueron mencionadas en la planeación, solo se mencionaron como teoría en uso, que se desarrollan en el momento de la ejecución práctica de enseñanza. Cuando se discuten sobre la práctica de enseñanza y se busca comprender el fenómeno teniendo en cuenta determinados argumentos y particularidades del mismo ya deja de ser una discusión superficial sobre teorías, y se convierte en una reflexión pedagógica que busca comprender las diferentes acciones constitutivas de la práctica de enseñanza y sus implicaciones.

10. Reflexión Crítica.

Se debe reconocer que las prácticas del salón de clases y de la escuela no pueden separarse de las realidades políticas y sociales en un contexto determinado, los docentes reflexivos se esfuerzan de manera crítica por estar completamente conscientes del conjunto de consecuencias derivadas de sus acciones. (Kane *et al* 2004), también la define exactamente igual la práctica de enseñanza tiene unas repercusiones políticas sociales y culturales.

Existe durante la investigación del profesor Villarreal una preocupación por mantener una postura crítica y útil, a lo largo de la práctica de enseñanza, donde se establecen los diferentes tipos de reflexiones su contenido y propósitos, en ésta última fase se mencionan algunas repercusiones de carácter político, social, cultural e institucional que subyacen cada uno de los ciclos, permitiendo una reflexión más completa y enriquecida del tejido social que lo involucra. En esta fase de evaluación de los aprendizajes es necesario describir cada uno de las acciones constitutivas, categorías emergentes y relacionados, y al máximo cualquier tipo de detalle que pueda percibirse en el fenómeno de enseñar, así de este modo poder determinar su

reconfiguración y transformación, de allí que dicha evaluación debe estar orientado por el currículo, donde se evalúa para conocer y no para excluir. Álvarez. (2010.)

11. Práctica 100% Reflexiva.

Se evidencia no solamente en los ciclos sino también en la presente investigación de principio a fin todas las consideraciones anteriores de la Reflexión Inicial, Pedagógica y Crítica de la siguiente manera.

- ✓ *Reflexión Inicial:* Compuesta por **capítulo 1**. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza al igual que el **Capítulo II** Contexto de la práctica de Enseñanza, ambos pertenecen a una etapa inicial de Reflexión, concordando con la categoría emergente de **Autoconomiento**. Seguidamente **los capítulos III**, práctica de Enseñanza al principio de la Investigación, **capítulos IV** Formulación de la Pregunta de Investigación y **Capítulo V**, Descripción de la Investigación, describen una reflexión superficial basado en estrategias, actividades y técnicas a desarrollar.
- ✓ *Reflexión Pedagógica:* Compuesta por los **capítulos VI**, llamado ciclos de Reflexión donde se aplican y se pone en práctica lo diseñado, y **capítulo VII**, Hallazgos e Interpretación de los datos, etapa crucial para evaluar los diferentes categorías y subcategorías.
- ✓ *Reflexión Crítica:* A la que pertenecen los dos últimos capítulos **capítulo VIII** Aportes al conocimiento pedagógico y **capítulo IX** Proyecciones, en donde se reflexiones sobre repercusiones de la práctica de enseñanza a nivel político, social y cultural.

En conclusión, es uno de los hallazgos más importantes que confirman lo que Schön señala como reflexión en la Reflexión, (1987), favoreciendo la práctica de enseñanza del profesor Villarreal, hacia un nivel reflexivo elevado que le hacen madurar su nivel de experiencia. Tomando en

cuenta también los postulados Perrenoud(, 2001), donde el alude a la importancia de la práctica reflexiva como formación de docentes, aunque en sus tiempos crítico fuertemente las investigaciones porque se tornaban burocráticas y como también aquellos que por su tradición pedagógica reclamaban organizar la educación y no el proyecto de Educación. Tanto así que la practica reflexiva del maestro no se debe a Schon sino a la relación de el con el mundo y es un compromiso más que una formación académica o profesional. Ya se por un autor u otro de este modo concluimos los hallazgoz satisfactoriamente resignificando la práctica y sus involucrados en ella.

Capítulo 8. Aportes al Conocimiento Pedagógico.

La competencia de Aprender a Aprender o Autoaprendizaje subraya la importancia de la forma en que se aprende, de los procesos de trabajo y los factores que influyen en ellos, y de la conciencia que las alumnas y alumnos desarrollan acerca de su aprendizaje, a diferencia de los enfoques más tradicionales que hacían énfasis casi exclusivamente en el producto resultante, sobre todo a la hora de valorar la eficacia del aprendizaje.

El enfoque de Autoaprendizaje se fija en las distintas fases y pone en valor la idea de que no hay una única manera adecuada de hacer las cosas (de pensar, de actuar...). De todas formas, ello no implica renunciar a valorar el resultado, puesto que, en última instancia, la consecuencia del trabajo realizado es una fase más del proceso de aprendizaje (resolver un problema, buscar alternativas, comunicarse en una lengua extranjera, elaborar un producto...). Así, se interesa – como parte integrada en ese resultado– por la manera en que se ha logrado (por ejemplo, de forma individual o cooperativa, resultado de la intuición o de la planificación y la reflexión...). Este enfoque entiende que el resultado no es sino un estadio intermedio de un proceso amplio de aprendizaje continuo, del que cada alumna y alumno son protagonistas y, conscientes del progreso que realizan, reconocen las metas alcanzadas y lo que todavía no saben (o no saben hacer), intuyen estrategias y recursos que les permitirán refinar sus metas personales y proyectar los resultados que esperan en el futuro. Los productos, en suma, son entendidos como resultados parciales en un proceso continuum de aprendizaje. (Universidad Pontificia Comillas , 2010)

El método de investigación de la Lesson Study está compuesto por gran parte todos los componentes que involucran el autoaprendizaje. El formato PIER, propuesto y socializado en el marco del Taller de Metodología de la Investigación Pedagógica y a través del cual se hace todo

el proceso de análisis, discusión y reflexión a través de cuatro etapas o fases, se destacan los siguientes ítems y su presencia en las fases del PIER:

Tabla 27.

Fases Pier / ítems autoaprendizaje.

Fase Pier.	Ítems destacados	Justificación
Planeación	-Conciencia Estratégica -Creatividad	En la planeación para poder llegar a la comprensión de los RPA propuestos, mediante el diseño colaborativo de las lecciones experimentales es de gran ayuda contar con una conciencia Estratégica que refleje el dinamismo, y la flexibilidad del fenómeno de enseñanza, como también las cualidades creativas de poder innovar y superar sus propios límites.
Implementación	-capacidad de resistencia	El ítem de Capacidad de Resistencia o también conocido como resiliencia, se desarrolla a lo largo de todo el proceso de la Lesson Study, sin embargo, como se mostró en los hallazgos hace su aparición mucho antes de empezar y es que es una actitud frente a los diferentes retos de la vida, dado que en la implementación no podemos parar la clase, o parar el tiempo, y hacernos a un lado, debemos continuar y terminar lo que se ha empezado.

Evaluación	-crear sentido	La evaluación de los aprendizajes debe estar orientados por el currículo, donde se evalúa para conocer y no para excluir. (Alvarez, 2001)De este modo la evaluación determinará el rumbo de ese aprendizaje y su dirección, determinará el sentido y su razón de ser.
Trabajo Grupal,	Relación de Interdependencia.	Relación/interdependencia (relaciones de aprendizaje) tiene que ver con la habilidad que tienen para controlar en su aprendizaje el equilibrio entre ser sociable y ser privado. El factor opuesto es “aislamiento y dependencia”. Somos seres sociales y es nuestra esencia humana compartir, escuchar y ser escuchados, el trabajo en equipo y el respeto por la diferencia es el gran fuerte de esta metodología de investigación.
Reflexión.	Sentido crítico.	Curiosidad crítica, que se relaciona con el deseo de quien aprende de descubrir. El factor opuesto es la “pasividad”. Es una necesidad de toda investigación y más la cualitativa puede generar esa inquietud reflexiva y abrir los espacios de la discusión y la construcción de nuevas posturas. Como se mostró en los hallazgos la reflexión puede abarcar diversos contenidos y propósitos, por lo

		tanto, es necesario mantener una actitud amplia y constructiva para que éste ítem se desarrolle de la mejor manera.
--	--	---

La tabla anterior muestra una forma de poder abarcar los siete ítems del Autoaprendizaje, no necesariamente los ítems están sujetos a las fases del PIER asociado, como se dijo al principio es un proceso que evoluciona y ésta es una forma de reflejar el dinamismo del Autoaprendizaje presente en la metodología utilizada. El porcentaje de los ítems no ésta determinado, como tampoco lo está el orden no hay un porcentaje o secuencia a seguir tan solo se dan como componentes que construyen la competencia en los aprendices que así lo requieran. Al tratarse de un hallazgo de una metodología de investigación, que facilita el autoaprendizaje en los investigadores, se asimila como un nuevo conocimiento práctico, que favorece el autoaprendizaje en los profesores investigadores.

De este modo de manera intrínseca e involuntaria cuando se utilice la metodología de Lesson Study, sin importar las prioridades de la Investigación, los investigadores estarán facilitando las características del autoaprendizaje en ellos mismos.

Haciendo una inmersión más detallada a las categorías y subcategorías y sus aportes pedagógicos se destaca que:

Planeación

El investigador profesor, mediante el autoconocimiento de sí mismo y su profesionalidad, el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, como también su capacidad de resistencia y autonomía, logra liderar un grupo de investigación capaz de diseñar una planeación experimental mediante la Lesson Study, con consciencia estratégica y unos Resultados Previstos de

Aprendizaje con un alto nivel de coherencia y pertinencia, transformando su pensamiento en el diseño de las prácticas de enseñanza.

Implementación

Las teorías en uso la simulación (Unisabana , 2022) y la mayéutica (Partarrieu , 2013) por su naturaleza presentes de cierta manera anónimas en el diseño de la investigación, resaltan la importancia de analizar su dinamismo y caracterización, también como se puede observar es necesario que los profesores que colaboran en el desarrollo de la Lesson Study, posean un grado de afinidad a las prioridades de la investigación, dado que en el primer ciclo 1, donde el foco se trató de cambio y aprendizaje, se contó con profesores en el área de español que pudieran observar, detallar y enriquecer sobre todo la implementación de esa teorías en uso, como profesores de lenguaje. En cuanto a la mayéutica, se destacaron profesores con afinidad en ciencias sociales, historia y política, ya que el foco 2, se trataba de la curiosidad crítica, gracias a esta transversalidad se puede enriquecer el desarrollo de nuevas apuestas didácticas que pueden mejorar la implementación de la práctica de enseñanza del profesor Villarreal, se hace evidente nueva teorías de aprendizaje de otras disciplinas distintas a la enseñanza del lenguaje que favorecen y facilitan la práctica de enseñanza.

Evaluación de los Aprendizajes.

Para la evaluación de los Aprendizajes se contó con una mirada amplia hacia las diversas reflexiones que se puedan dar a un mismo fenómeno, se esbozaron reflexiones superficiales, pedagógica y críticas, todas y cada una con un contenido distinto, pero con la convicción de comprender lo ocurrido y sus repercusiones.

Se debe reconocer que las prácticas del salón de clases y de la escuela no pueden separarse de las realidades políticas y sociales en un contexto determinado, los docentes reflexivos se esfuerzan de manera crítica por estar completamente conscientes del conjunto de consecuencias derivadas de sus acciones. Kane, (2004).

La evaluación debe ser un referente de evolución continua antes que punitiva y sentenciadora, las actividades de simulación donde pude observar el trabajo en equipo, de mucha más calidad y compromiso, fueron actividades donde no se sentían evaluados, como la participación en socialización de experiencia en la implementación del ciclo 1, foco cambio y aprendizaje, allí demostraron de manera individual y propia sus proyectos a futuro en la hoja de vida.

Al igual que en el ciclo 2 foco sentido crítico, donde en el foro mediante la mayéutica socializan sus ideas, de manera directa y natural. De este modo estoy cambiando mi forma de evaluar y poder analizar los ítems desde una forma mucho más pura y cercana.

En total acuerdo con el Congreso Internacional de Educación con sede en la Universidad Autónoma de Tlaxcala México, el pasado 3 de octubre donde Ángel Díaz Barriga (2022), coordinador general del Centro de Investigación Educativa, habló sobre la evaluación formativa como un proceso pedagógico que atiende el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, añadió que el reto de la evaluación formativa es unificar las estrategias didácticas con retroalimentación como una actividad imbricada mutuamente. Los planteamientos de este modelo son mejorar y retroalimentar, eje de la auto reflexión, impulsar mecanismos informarles, evitar la sobrecarga de acciones, evitar un sistema de sanciones y asumir una dimensión personal. (2022).

En conclusión, quisiera decir que estoy tratando de poder brindar a mis aprendices desde la simulación un acercamiento a contextos reales donde el inglés será necesario, y que quizás al igual la evaluación debe también evolucionar y dar paso a nuevos ítems que no solamente evalúen la efectividad de la comunicación en idioma extranjero y su mensaje, sino que dentro de esas actividades y estrategias de enseñanza puedan intrínsecamente forjar una mejor persona.

Capítulo 9. Proyección.

Dentro de las proyecciones que se pueden plantear para los próximos ciclos son las siguientes:

1. Proyección Nueva Rejilla de Evaluación foco de autoaprendizaje.

Primeramente, debido a los diferentes hallazgos encontrados, en los ciclos precursores, y a lo largo de la investigación y la versatilidad del autoaprendizaje y sus ítems, (Gobierno Vasco, 2012) es rediseñar el formato donde se puedan evaluar todos y cada uno de los ítems del autoaprendizaje en un mismo ciclo y evaluar el grado evidenciable en de cada uno de ellos, es decir.

Tabla 28

Proyección Rejilla de evaluación foco de autoaprendizaje.

Formato Evaluación Práctica de Enseñanza		
Ciclo:	Actividad:	Total de estudiantes participantes:
<i>ítems de Autoaprendizaje.</i>	<i>Evidenciable (si/no)</i>	<i>Porcentaje de estudiantes %</i>
Cambio y aprendizaje		
Curiosidad Crítica		
Crear sentido		
Capacidad de resistencia		
Creatividad		
Relación de Interdependencia		
Consciencia Estratégica		
Características más evidenciables (%)		
Características menos evidenciables (%)		

ACLARAR	VALORAR	EXPRESAR INQUIETUDES
SUGERENCIAS		

Dependiendo de los resultados determinar ciclo tras ciclo los porcentajes más altos y más débiles de los diferentes ítems y de este modo ir enfocando, la práctica para su equilibrio y un afloramiento más pleno del autoaprendizaje en la práctica de enseñanza mediante el siguiente formato de proyección final.

Tabla 29.

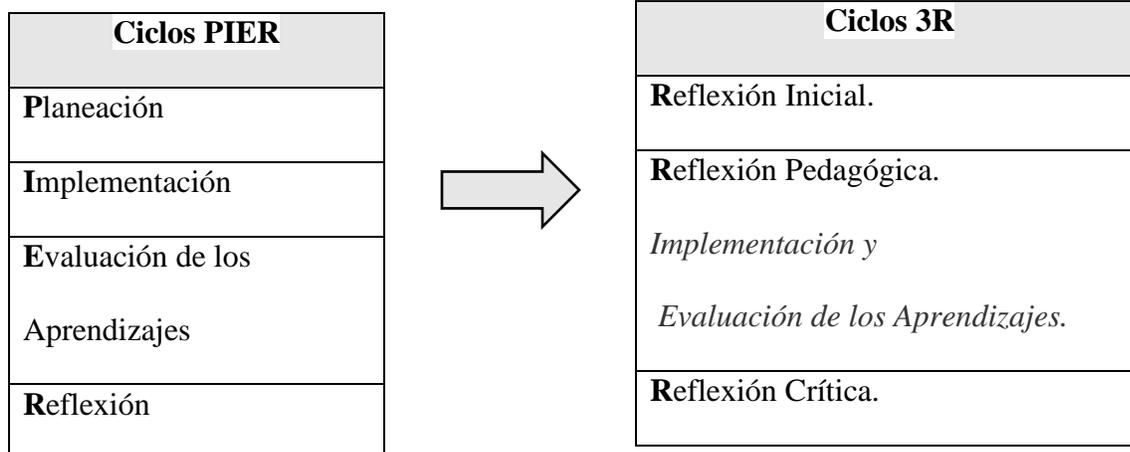
Formato proyección final.

Formato Final Evaluación Practica de Enseñanza				
<i>Característica</i>	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4
<i>s de Auto-aprendizaje.</i>				
Cambio y aprendizaje				
Curiosidad Crítica				
Crear sentido				
Capacidad de resistencia				
Creatividad				

Relación de Interdependencia				
Consciencia Estratégica				
Posiciones de las características desde las más evidenciable hasta la menos evidenciable:				
Aclarar:				
Valorar:				
Expresar Inquietudes:				
SUGERENCIAS:				

1. Proyección Redefinición de Ciclo PIER.

Otra proyección teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación es la necesidad de definir el tipo de reflexiones que se dan a lo largo de todo el desarrollo de la Lesson Study, el PIER, hace énfasis en que nombrar la reflexión al finalizar el ciclo de la Lesson Study, pero teniendo en cuenta los diferentes autores en cuanto a la reflexión y su contenido, es necesario hacer una nueva adaptación al formato PIER que defina la reflexión que se da al inicio al desarrollo y al final como lo muestra la investigación en todo su esplendor.

Figura 12*Redefinición Ciclos Pier*

De esta manera se mantiene una práctica 100% Reflexiva, de principio a fin, conservando los componentes y funciones de los Ciclos Pier, pero soportados con nuevos autores que articulan de igual manera los ciclos de Reflexión tanto en contenido, como en su secuencia originalmente. En la Reflexión Inicial se hará la planeación, seguidamente la Pedagógica compuesta de dos fases, Implementación y Evaluación de los Aprendizajes y por último una Reflexión Final Compuesta por ajustes, conclusiones y repercusiones sociales, culturales y políticas.

3. Proyección Nuevos Equipos de Reflexión.

Actualmente se proyectan nuevos equipos de trabajo, especialmente con el área de Educación Física ya que los docentes que las lideran han mostrado gran interés de participar en los nuevos ciclos, además de las prácticas ecológicas que puedan interrelacionarse, favoreciendo la ecología de las prácticas. (Herrera & Martínez, 2018). Es así que:

Educación Física: El profesor asignado Humberto Iriarte, ha empezado a trabajar este año 2023 en un contenido afín a su experticia llamado: hábitos de vida saludable, con información, tanto en inglés como en español, favoreciendo una tercera práctica ecológica, la práctica del bilingüismo del cual también hago parte como lo mencione en las prácticas al inicio de la Investigación.

Figura 13.

Foto de Actividades informativas de hábitos de vida saludable.



4. Proyección vanguardia.

La aprobación de las diferentes ponencias del profesor Villarreal en el año 2014 en la ciudad de Murcia, España sobre pedagogía de la Alteridad, con el trabajo de grado llamado: Estrategias metodológicas para fortalecer el uso del inglés en espacios extracurriculares para obtener el título de Licenciado en inglés y seguidamente en el año 2022, con la ponencia *Preskilling*: prea condicionamiento al mundo laboral, como aprendizaje para la vida, realizada en la ciudad de Medellín por Educa Virtual, XXIII Cumbre Internacional: Transformando la educación desde la ciencia, la tecnología y la Innovación.

Donde se muestra el primer ciclo de esta investigación, como un trabajo satisfactorio de la investigación iniciada al en el primer capítulo llamado Antecedentes de la práctica de Enseñanza, confirman la importancia de estar a la vanguardia en las tendencias pedagógicas nacionales e internacionales que no solamente son tendencia, sino que puedan enriquecer la práctica de enseñanza y todos los que la hacen posible día tras día, evitando el protagonismo y favoreciendo la reciprocidad de la experiencia de esa transformación desde sus comienzos como una simple idea hasta convertirse en una experiencia de vida.

En adición el profesor Villarreal desea continuar su formación profesional con un doctorado en Educación, con el fin de poder establecer desafíos nuevos y reposicionar la práctica de enseñanza, a un nivel más elevado y competente, para hacer la labor del profesor un espacio más digno y adecuado, ya sea mediante nuevas investigaciones, publicaciones o libros que por el momento son una idea pero que quizás sean una realidad más adelante, a continuación una foto del profesor Villarreal en la participación en Educa Virtual Medellín 2022.

Figura 12

Foto Asistencia Educa Virtual 2022.



5. Proyección Semillas para el Futuro.

La presente investigación del profesor Villarreal permitiendo la resignificación de la práctica de enseñanza mediante la Lesson Study para fortalecer el autoaprendizaje como factor intrínseco en la enseñanza del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa La Planta. No es más que el comienzo de nuevos ciclos que favorecen la comprensión de esta, y su mejoramiento, haciendo que este aprendizaje trascienda la práctica de enseñanza y pueda continuar con ellos a lo largo de la vida. De este modo el fenómeno de la práctica de enseñanza plantó una semilla en cada uno de los estudiantes del profesor Villarreal, una semilla que ellos deberán seguir nutriendo para que pueda crecer y madurar, y quizás poder dar frutos. El pasado no volverá, y el futuro es incierto vivamos el presente nutriendo esas semillas no para asegurar su futuro, sino para que tengan fortaleza para afrontarlo y puedan enseñar a otros a plantar más semillas, aprendiendo a aprender de la vida y sus diversas prácticas de enseñanza.

Institución Educativa la Planta “sembrando semillas para el futuro”.

Referencias

- Alvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata . Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>
- Arias , D., & López, R. (2015). *Virtudes en la Escuela*. . Bogotá. : UNISALLE.
- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. . Barcelona. España. : Labor. .
- Carrion , C. (2001). *Valores y Principios para evaluar la educación*. . México : Paidós Educador. .
- Cavelier, C. E. (18 de 04 de 2023). La brecha educativa público - privada. . *Portafolio*. , pág. 2.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. . Argentina .
- Comillas, U. P. (2010). La competencia de Aprender a Aprender. *Percepciones de los Docentes sobre su desarrollo en los niveles de educación*. (pág. 11). Madrid: Investigación e innovación Educativa.
- European Comission. (2023). *European Education Area*. Obtenido de Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de créditos.: <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>
- Gairín Sallan , J., Muñoz Moreno, J. L., & Rodríguez Gomez , D. (diciembre de 2009). *Revista de Ciencias Sociales Vol XV numero 4*.
- Gobierno Vasco . (2012). *Competencia para Aprender a Aprender*. . Evaluación diagnóstica. .
- Goodson, I. (2000). *EL cambio en el curriculum* . Barcelona: Octaedro.
- Hernandez , R., Fernández , C., & Baptista , M. (2010). *Metodología de la Investigación*. . México, d.f. : Mc Graw hill. .
- Herrera González , Jose Darío; Martínez Ruíz , Ángela. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes No.49*, (pág. 18). Bogotá.

- Institución Educativa La Planta . (2020). *Proyecto de Orientación Escolar La Planta* . Guadalupe.
- Institución Educativa la Planta. (2022). *Manual de Convivencia*. Guadalupe.
- Institución Educativa La Planta. . (2021). *Convenios Interinstitucionales y Aliados*. Guadalupe.
- Institución Educativa La Planta. . (2022). *Horizonte Institucional. Proyecto Educativo Institucional*.
Guadalupe .
- Izaguirre, E. (2010). *horizonte médico* . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371637119005>
- Janesick, V. (1998). *Ejercicios para Investigadores Cualitativos*. . California: Sage Publications .
- Kane , R., Sandretto, S., & Heath, C. (2004). *An investigation into excellent tertiary teaching: Emphasizing reflective practice*. Holanda : Kluwer Academic Publisher. .
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Obtenido de
<https://educacionvirtual.udla.edu.ec/archivos/MANUAL%20para%20REDACTAR%20Y%20UTILIZAR%20RESULTADOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación Acción*. . España: Grao.
- linked. (6 de abril de 2021). *www.linkedin.com*. (A. Melamed, Ed.) Obtenido de
<https://www.linkedin.com/pulse/upskilling-reskilling-y-outskilling-las-claves-para-el-melamed/?originalSubdomain=es>
- Martín, L. C., & Roco, M. V. (2012). IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. *El salón de clases como contexto de aprendizaje y como contexto cognitivo*. (pág. 239). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Martínez, L. A. (16 de 04 de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. . Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Ministerio Educación Nacional. (2016). *Guía Derechos básicos de Aprendizaje en Lengua Extranjera*. . Obtenido de <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>
- Navarro , M. (2009). Revista Digital para Profesionales de la enseñanza. . *Autoconocimiento y Autoestima*. , (pág. 9). Andalucía. .

- Opinión. (7 de julio de 2022). La educación ya cambio. (T. Rocabado., Ed.) *Diario de Circulación Nacional.*, pág. 1.
- Ortiz , A. (s.f.). *Docencia Universitaria*. 2016: CEPEDID.
- Partarrieu , A. (2013). *Mayéutica y Terapia Cognitiva*. Buenos Aires.
- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de Enseñar.* . Paris, Francia. : Esf editur. .
- Revista de Educación a Distancia. (2012). *Acta latinoamericana de Matemática Educativa.* . En J. Salinas (Ed.), (pág. 32).
- Rimari, W. (2016.). *La Innovación Educativa un Instrumento de Desarrollo*.
- Rodríguez, E. (2017). *Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela*. Obtenido de Revista de Educación.
- Rojas, M., & Medina , L. (2012). *Planeación Estratégica*. Ediciones de la U.
- Schon , D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos.* . Barcelona. : Paidós. .
- Soto, E., & Pérez, A. (2011). *Las lesson study ¿Que son?* Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>
- Sulbaran, J. (Junio de 2001). *la teoría de acción: Posibilidades de Aplicación en el ámbito Universitario.* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/257/25700402.pdf>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.* . Buenos Aires. : Paidos. .
- Unisabana . (Agosto de 2022). *Portal Noticias*. Obtenido de ¿Como esta avanzando el aprendizaje experiencial Unisabana?. : <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/sello-sabana/aprendizaje-basado-en-simulacion/>
- Universidad Autonoma de México. (2012). *Como enseñar a hablar y escuchar en el salon de clases*. (M. Zebadúa , & E. García, Edits.)
- Universidad de Buenos Aires. (2012). *El salon de clases como contexto de aprendizaje y como contexto cognitivo*. Obtenido de IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología.: <https://www.aacademica.org/000-072/470.pdf>

Universidad de Guadalajara. (2018). Teoría de la Planeación. En J. Kuri (Ed.). Guadalajara.

Universidad del Desarrollo. (2014). *Guía para redactar resultados previstos de Aprendizaje*. Chile: Centro de desarrollo de la Docencia. .

Universidad Distrital. (9 de Junio de 2019). *Tranformaciones en las practicas de enseñanza: Reflexiones y Acciones*. (H. Carmona , P. Clavijo, M. Espejo, S. Vanegas , & G. Atehortua, Edits.) Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12983/15180>

Universidad Miliitar Nueva Granada. (2010). *Prácticas de Enseñanza Universitaria en el campo de las ciencias de la salud*. (J. Jaramillo, & C. Gaitán , Edits.)

Vargas., I. A. (2015). *banderas en las Torres* . Madrid, España. : Tiempo de Cerezas .

Vigotsky, L. S. (2010.). *Pensamiento y Lenguaje*. . Paidos. .

Villalobos, J. (2009). *Revista de teoría y didactica de las ciencias Sociales*. Zulia .

Anexos.

Anexo 1. Ponencia Preskilling.

Pre-skilling ISBN 978-959-250-975-7.

Autor: Rodrigo Villarreal Celis.

Temática: Bloque 4. Formación a lo largo de la vida y Emprendimiento.

Resumen. El siguiente documento analiza las nuevas tendencias educativas, como el **upskilling** y **reskilling**, que son referentes actuales de aprendizaje continuo y formación laboral, enfocadas en las empresas y sus empleados, para el crecimiento recíproco de los agentes involucrados, su importancia alude a establecerse un estado anterior a éstos, llamado **pre-skilling** que permita sin condicionamientos laborales, un afloramiento más natural e ilimitado de sus propias habilidades y destrezas de sus aprendices, tomando como caso de estudio el diseño curriculum vitae (hojas de vida en inglés,) en estudiantes de undécimo Grado de la Institución educativa La Planta.

Palabras Claves:

upskilling-reskilling-preskilling-aprendizaje continuo- formación laboral

Abstract: This document analyzes the new educational trends, such as upskilling and reskilling, which are current references for continuous learning and job training, focused on companies and their employees, for the reciprocal growth of the agents involved, their importance alludes to establishing a state prior to these, called pre-skilling that allows without labor conditions, a more natural and unlimited emergence of their own abilities and skills, taking as a case study the curriculum vitae design (resumes in English,) in eleventh grade students of La Planta Educational Institution

Keywords:

upskilling-reskilling-preskilling-continuous learning- job training

Anexo 2. Cuestionario Actividad 2.

ACTIVITY.

1. El texto anterior resalta aspectos muy importantes a tener en cuenta a la hora de presentar una entrevista de trabajo en inglés, espero que te pueda servir más adelante, el documento lo puedes encontrar en la siguiente página si deseas leer más acerca de ello:
Tomado de: <https://www.hoja-de-vida.co/entrevista-de-trabajo-en-ingles/>
2. Debes saber que en inglés la hoja de vida se llama Curriculum Vitae o por sus siglas CV, cabe aclarar que la palabra no es inglesa es del latín.
3. A continuación encontrarás la estructura de un Curriculum Vitae y como diligenciarlo.
4. Debes diseñar un curriculum vitae con tu nombre, como si te fueras a presentarte en una entrevista de inglés, habrán muchas cosas que tendrás que inventar como la universidad, tomalo como una proyección personal de tus metas en la vida.
5. Una vez terminada es lo único que debes enviar.

CURRICULUM VITAE

FULL NAME: Debe ir tu nombre completo iniciando con los apellidos.

PHOTO: Debes colocar una foto reciente.

Address: La dirección debe estar en el idioma de donde se presenta, en este caso escogeremos Colombia, por lo tanto la dirección debe ir escrita en castellano.

Phone: debes colocar el indicativo internacional para Colombia que es +57 luego tu número fijo o celular.

Email: Correo electrónico.

LANGUAGES: para la mayoría de los idiomas el nivel se identifica de la siguiente manera

A: Basic B: intermediate C: Nativo. Los números 1 y 2 son subniveles.

Los Colombianos podríamos colocar C2, por el dominio del idioma español, Alguien que solo conocen unas frases de algunos idiomas, podría colocar A1, aunque esto es una proyección, en la vida real es muy probable que te pidan certificados de esos niveles, entonces primero debes mirar el certificado y colocar el nivel que allí indique, por el momento puedes hacer una proyección sobre los idiomas que te gustaría aprender.

SUMMARY: aunque summary significa resumen, lo que debes hacer es una introducción clara y objetiva de tu carrera y de lo que sabes hacer, y algunas habilidades afines.

Accountant: Contador	Priest: Cura.	Salesman: Vendedor.
Actor / Actress: Actor / Actriz.	Programmer: Programador.	Scientist: Científico.
Air hostess: Azafata (avión).	Psychologist: Psicóloga.	Secretary: Secretario.
Architect: Arquitecto.	Singer: Cantante	Teacher: Profesor/a
Baker: Panadero.	Sailor: Marinero/a.	Veterinarian: Veterinario

Las pasadas son unas opciones que te pueden ayudar a la hora de buscar una profesión puedes colocar una de ellas, u otra diferente pero siempre en inglés.

SKILL HIGHLIGHTS: Las siguientes habilidades pertenecen a un diseñador Web, si tu profesión es distinta debes cambiarlas, estas son las traducciones de los ejemplos del formato. (debes buscar las habilidades que más se acomoden a tu perfil profesional)

- Gestión de proyectos
- Fuerte tomador de decisiones
- Solucionador de problemas complejos
- Diseño creativo
- Innovador
- Centrado en el servicio

EXPERIENCE: En esta sección debes escribir primero la más reciente hasta las más vieja de las experiencias laborales que hayas tenido, debes hacer una proyección, de un trabajo que te permita estudiar, o cuando hayas acabado los estudios, por que debes colocar las fechas de inicio y terminación como se muestra en el ejemplo, también algunas funciones.

TRADUCCION DEL EJEMPLO DEL PERFIL DE DISEÑO WEB AUNQUE RECUERDO QUE DEBE SER EN INGLES.

Web Developer (desarrollador web)- 09/2015 to 05/2019

Luna Web Design, New York -(luna diseño web, New York).

- (Algunas funciones) Cooperate with designers to create clean interfaces and simple, intuitive interactions and experiences. (Cooperé con los diseñadores para crear interfaces limpias e interacciones y experiencias simples e intuitivas)

EDUCATION: deben colocar la universidad donde van a realizar los estudios de sus profesiones, y el año en que muy probablemente estén terminando,

y abajo en certifications cualquier otro certificado que se puede validar como los estudios del SENA e instituciones diferentes a Universidades, todo certificado o diploma que se relacione de cierta manera a tu perfil y que se pueda validar.

Es una proyección para que tengas una idea de cómo realizar una hoja de vida en inglés, espero tu Curriculum Vitae, totalmente en inglés.

A continuación verás el ejemplo de una hoja de vida de un diseñador de páginas web (web developer) que será tu guía para hacer la tuya.

Anexo 3. Galería de Hojas de vida.

EXAMPLE

WEB DEVELOPER (PROFESSION)

FULL NAME

Photo: 

Contact

Address:
177 Great Portland Street,
London W5W 6PQ

Phone:
+44 (0)20 7666 8555

Email:
christoper.m@gmail.com

Languages

Spanish – C2
Chinese – A1
English – A2

Senior Web Developer specializing in front-end development. Experienced with all stages of the development cycle for dynamic web projects. Well-versed in numerous programming languages including HTML5, PHP OOP, JavaScript, CSS, MySQL. Strong background in project management and customer relations.

Skill Highlights

- Project management
- Creative design
- Strong decision maker
- Innovative
- Complex problem solver
- Service-focused

Experience

Web Developer - 09/2015 to 05/2019
Luna Web Design, New York

- Cooperate with designers to create clean interfaces and simple, intuitive interactions and experiences.
- Develop project concepts and maintain optimal workflow.
- Work with senior developer to manage large, complex design projects for corporate clients.
- Complete detailed programming and development tasks for front end public and internal websites as well as challenging back-end server code.
- Carry out quality assurance tests to discover errors and optimize usability.

Education

Bachelor of Science: Computer Information Systems - 2014
Columbia University, NY

Certifications

PHP Framework (certificates): Zend, CodeIgniter, Symfony.
Programming Languages: JavaScript, HTML5, PHP OOP, CSS, SQL, MySQL.

References: Available on Request.

SOPHIA ROBERTS

Criminal Lawyer



OBJECTIVE

Seeking criminal lawyer position with a reputable firm that will allow me to heighten my career in this field.

ABOUT ME

Examining the elements or structure of something in order to deliver solutions *aliqua in dolore magna*.

Examining the elements or structure of something in order to deliver solutions.

CONTACT

350 Berlin, Germany
0273 - 3044 - 4345
1212 - 4579 - 0707
sroberts@gmail.com
srobertslaw.com

EDUCATION

2013 - 2015 **MASTER OF CRIMINAL**
Boston University
Berlin, Germany
3048 - 0234 - 2039

2009 - 2013 **BACHELOR OF SCIENC**
National University
Berlin, Germany
4807 - 3048 - 0254

2005 - 2009 **HIGH SCHOOL**
Writtle High School
Berlin, Germany
1528 - 2938 - 2398

EXPERIENCE

2017 - Present Criminal Lawyer
2016 - 2017 Criminal Lawyer
2015 - 2016 Criminal Lawyer

SKILLS

Tax Law ●●●●●●●●
Sound Judgment ●●●●●●●●
Logical Reasoning ●●●●●●●●
Analytical Thinking ●●●●●●●●
Persuasiveness ●●●●●●●●

REFERENCE

SKYLLER WHITE (Lawyer) MYRELL SNOW
0311 - 3900 - 5242 0254 2579 8756
skyllerw@bigemail.com myrell@snore.gid

abogada

James Corden

CHEF

385 4587 85 95 james@outlook.com skype jamescorden Antibes

OBJECTIVE

Talented, passionate and dedicated chef with over 10 years of international experience! Italy, Spain, France, Switzerland, UK and Greece, with the ability to deliver excellent service.

M Y BLUE MOON | 55M CHEF | March 2017-June 2018

- Cooking Breakfast, lunch and dinner for 12 que and 6 Crew
- tailoring to dietary requirements and personal tastes.
- Maintenance of the kitchen & equipment in a sa operational & hygienic.
- successfully menu change and cooking classes my guests.

M Y BLUE MOON | 55M CHEF | March 2016-June 2017

- Delivering food 10 to 18 guests, 4 to 6 courses fine food.
- Special dietary requirements & children's meal
- afternoon tea cakes/tarts and petit fours
- high cleanliness and food standards all the ti

M Y BLUE MOON | 55M CHEF | March 2015-July 2016

- Lentil Salad with Cumin and Garlic
- Tabbouleh with Mint and Parsley Puree
- Baba Ghanoush with Pita Bread
- Lentil Salad with Cumin and Garlic
- Tabbouleh with Mint and Parsley Puree
- Baba Ghanoush with Pita Bread

M Y BLUE MOON | 55M CHEF | April 2014-May 2015

- Lentil Salad with Cumin and Garlic
- Tabbouleh with Mint and Parsley Puree
- Baba Ghanoush with Pita Bread

"As Chef aboard MY Blue Moon, James not only met the best but exceeded expectations. Responses from our passenger customers uniformly positive and gave James top marks in our both onboard and Post-Cruise. Meeting James MY Blue Moon"



chef

NAYOMI GAIL

Primary Teacher



CAREER OBJECTIVE

Committed Primary School Teacher providing comprehensive supervision and support to students. Adapt at creating an atmosphere conducive to learning while ensuring that the required curriculum is

ABOUT ME

Date of Birth: January 1, 1999
Age: 19
Gender: Female
Birth of Place: Alabama
1234567.8910
44 Ave, Central Alabama, AL 60185
nayomigail@gmail.com

ACADEMIC BACKGROUND

MASTERAL DEGREE - 2020 - 2022
MS in Special Education
University of Albany
• Member of Academic Teachers of Special Education
• Certified Autism Specialist (CAS)

BACHELOR DEGREE - 2020 - 2017

BS in Special Education
University of Alabama
• Graduated Summa Cum Laude
• Student with Disabilities Certificate (SC 12)

DIPLOMA COURSE - 2017 - 2015

Special Education
University of Alabama

EXPERIENCES

PRIMARY SCHOOL TEACHER - 2022 - 1
New Foundry Elementary School

- Assembled detailed daily lesson plans in accordance with curriculum guidelines.
- Planned classroom activities and arrange for class field trips when appropriate.
- Taught a variety of subjects including mathematics, history and basic science.
- Reviewed student assignments and provided a fair evaluation of all work.

SKILLS

Creativity ●●●●○
Imaginative ●●●●○
Communication ●●●●○

LANGUAGES

English ●●●●○
French ●●●●○
Spanish ●●●●○

INTERESTS



Profesora de primaria

Anexo 4. Evidencias



Yojhan D Toledo M

Senior Web Developer special development. Experienced with development cycle for dynamic web in various programming: HTML5, PHP OOP, JavaScript, C background in project management relations.

CONTACT

Address:
Guadalupe - Huila

Phone:
(+57) 31 4309 7545

Email:
YojhanToledo@gmail.com

LANGUAGES

Spanish - C2
English - A2
Japanese - A1

SKILL HIGHLIGHTS

- Solve complex problems
- Project management
- good physique
- Field and to customer service
- Strong decision maker

EXPERIENCE

Systems engineer 08/2021 to 08/2020

- Information recreation process
- company calculations

EDUCATION

Bachelor of Informatics

Surcolombiana University, Socorro

CERTIFICATIONS

Programming Languages: JavaScript
PHP Framework: SENAI

WEB DEVELOPER (Português)

Full Name: *Caracacé Hurlado Helena Ferraz*

Photo: 

Senior web the business administration profession is how to carry out all administration, whether it is or small company. my job be a business administration carry out everything in I have several degrees studied administration, for a few years and have knowledge to carry out this profession.

Contact: *Guadalupe - Huila*

Address: *Street - 3a # 34-32*

Phone: *+57 3144343236*

Email: *Ferraz11@Hotmail.com*

Languages: *Spanish - C2*

Small highlights: *Understanding of and accounting, Laws, Strategic thinking, Leadership.*

**JUAN PABLO
FLORIANO JIMÉNEZ**



DIESEL MECHANIC

I am an expert in heavy machinery maintenance, familiar with safety specifications. Good spreadsheets for factories and control to have maintenance and repair tasks.

CONTACT

ADDRESS: **YRD PARRAJO**

PHONE: **+57-31 4208 4183**

EMAIL: **jesfloriano19@gmail.com**

LANGUAGES: **SPANISH-C2**

Skill highlights

- Complete engine overhaul
- Knowledge of mechanics in trucks
- Disassemble and replace vehicle parts
- Follow up on all safety regulations

EXPERIENCES

Diesel mechanics (01/08/2020) (13/12/2020)

- Use of heavy machinery
- Cleaning and lubrication of mechanical parts
- Overhaul of out-of-operations engines

Education

Academic bachelor

Atlantic international university

Certification

Ingeniería mecánica
Diseño industrial
Mecánica automotriz



**Lina Andrea Guatavita
Zapata**

Abogado penalista

ABOUT ME

I chose to study law because I realized that it is a career with which I can help many people and do justice for those who do not know their rights and suffer because of the daily injustices that occur in this country.

CONTACT INFO

+57 302 453 1878

linaguatavita4@gmail.com

SKILLS

- The management of technical knowledge.
- Empathy and communication skills
- Languages
- The ability to negotiate.
- The domain of new technologies.
- The resolution of conflicts.

Languages

- Spanish - C2
- English - A1
- French - A2

EDUCATION

School
Educational institution
headquarters cachibabá

secondary school
La planta educational institution

University
Savannah College

EXPERIENCE

criminal lawyer

Philippi 2032 9037
Proteccionista
Ferreiro DU & Uria
law firm

I learned all kinds of arguments to reach my goals, such as providing all the necessary evidence to prove a case documents; witnesses; eye inspection; calligraphic, medical, ballistic, copy accounting and psychological skills; filming, photographs or recordings; criminological reports and others in defense.

References: available on request

JERSON MANUEL JARA ORDÓÑEZ



CONTACTO

@ jaraordofezersonmanuel@gmail.com

3209556557

Colombia, huila, Guadalupe

HABILIDADES

One of my skills is that I am very good at sports

IDIOMA

English

LOGROS Y PREMIOS

The achievements have been many but the most important are those that I have achieved with my family

OBJETIVO

Get ahead with my career and sp

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Engineering thermosystems
13/01/2022 - 12/3/2027
Industrial Engineer

A spectacular career of employment

EDUCACIÓN

South Colombian
two thousand twenty-one
Industrial Engineer
four hundred

JERSON MANUEL

Sebastian Capera
Psicólogo



Address:
Roca Six Boacabpe-Huila

Phone:
+57 3012808013

Email:
SebastianKpera712@gmail.com

Languages:
Spanish - C2
English - A2

Available on request when required

Experienced Psychologist
Extensive communication
assertiveness and empathy
3 years of experience
psychology, specializing in
behavioral therapy and
Master's degree in Psychol

SKILL HIGHLIGHTS

- Master's in Psychol
- Clinical Psychology
- Cognitive behavioral

EXPERIENCE

- Head of clinical PE
PsyA Psychologists
Colombia, Abancoba 2
- Head of the clinical
area, in charge of 5
psychologists who
direct my functions
- Work directly with
cognitive behavior

EDUCATION

Bachelor of clinical
2019 Colombia Univ

CERTIFICATIONS

PHP (Certificate)

 **Freidy marley Ramos Buitrago**
STUDENT

Profile

Hardworking student looking for a job. Ready to use my skills and passion to further the mission of a company. Technologically savvy. I offer experience with many social media platforms, office technology programs, and advanced computer skills. I bring a positive attitude and the will and motivation to learn new programs.

Education

Accounting and Finance, Minuto de Dios University Corporation
-UNIMINUTO, Bogotá
FEBRUARY 2022 - DECEMBER 2022

Baccalaureate degree, La planta educational institution, Huila
FEBRUARY 2019 - DECEMBER 2021

Employment History

Accounting assistant, Bancolombia, Bogotá
FEBRUARY 2022 - NOVEMBER 2022

- Drafting and presentation of monthly and annual financial reports on the general status of the accounts.
- Record of withholding taxes, payroll checks, company overhead and payroll.
- Advice on tax, accounting and commercial matters.
- Advice and presentation of appeals and inspections before the Administration/Recepción de clientes y ayudo en la búsqueda de libros.
- Advice and presentation of appeals and inspections before the
- Advice and presentation of appeals and inspections before the

References

References available upon request

Courses

Technician in agricultural systems, National Learning Service SENA
MAY 2022 - DECEMBER 2022

Administration, National Learning Service SENA
MARCH 2021 - DECEMBER 2021

Details
+57 3145792
#huilabogota

Skills
Businesslike
Microsoft
Office suite
Analysis of fi
Organization
Control of ca

Languages
Francés
Inglés
Español

FRANCY ELENA TRIANA RODRIGUEZ
GUIA:5

TALLER DE INGLES
GRADO:1101

CURRICULUM VITAE

SYSTEMS ENGINEER (PROFESION)

FULL NAME: FRANCY ELENA TRIANA RODRIGUEZ

Photo:



CONTACT

Address:
Vereda cachimbal, Colombia

Phone:
+573232174748

Email:
Mariarodriguezmulan123@gmail.com

Languages
Spanish—C2 English—B2

SUMMARY

A Systems Engineer is a specialist in the search, design, evaluation, integration and maintenance of software applications, technical environments, operating systems, embedded software, and warehouse telecommunications software.

SKILL HIGHLIGHTS

- High planning capacity
- Excellent math skills
- knowledge about different programming languages
- solving complex tasks

Experience

Systems Engineer-10/2014 - 07/2021

FLORENCIA, COLOMBIA

- During this experience, implemented different applications related to telecommunications and was in charge of supervising the company's projects.
- My main task was to correct the programming bugs of the systems created by the department of the company and to report the bugs to the superiors.

Anexo 5. Certificado de Ponencia.

CUMBRE GLOBAL DE EDUCACIÓN 19 AL 21 OCT 2022

Transformando la educación desde la ciencia, la tecnología y la innovación

virtual educa | Medellín 2022



CERTIFICADO DE PONENCIA SELECCIONADA

**Elena García, Coordinadora de Programación del
XX Encuentro internacional Virtual Educa**

CERTIFICA:
Que ha sido seleccionado/a para presentar la ponencia registrada con los siguientes datos:

Título de la ponencia: Pre-skilling
Nombre: Rodrigo Villarreal Celis
Institución: Universidad De La Sabana
Ciudad: Neiva
País: Colombia

Y para que conste y surta efecto, extiende y firma el presente certificado en Medellín,
Colombia

27 de septiembre, 2022




Elena Garcia
Coordinadora de Programación XX
Encuentro Virtual Educa

Anexo 6. Planeación 4. Foco Curiosidad Crítica.



FORMATO HER, BAJO LA METODOLOGÍA LESSON STUDY		
PROFESOR-INVESTIGADOR: Rodrigo Villarreal	ÁREA DE DESEMPEÑO: inglés	NIVEL/CURSO: Básica Secundaria / Undécimo (11 ^o)
UNIDAD: IMPORTANCIA Y DISEÑO CURRÍCULUM VITAE.	FECHA: 3-7 octubre 2022.	
FOCO DE LA LECCIÓN: SENTIDO CRÍTICO.		TIEMPO: 4 horas
<p>PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: <i>Identificar el propósito de cada actividad, recordando que no es un para qué sino un cómo.</i></p> <p>Los estudiantes desarrollarán con atención a cerca del pacto laboral y académico, que una hoja de vida en inglés puede ofrecer a sus vidas.</p> <p>RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE: <i>Este resultado de aprendizaje es un enunciado acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. También conviene que un resultado de aprendizaje es la verificación del logro alcanzado al término de un proceso formativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los nuevos aprendizajes como un conocimiento personal y único. ✓ Reflexionar sobre lo más difícil de realizar un currículum vitae y como abordarlo. ✓ Establecer un punto de partida para realizar su proyecto de vida. ✓ Describir cuáles fueron los aportes para su vida al saber diseñar una hoja de vida en inglés. 		

1. PLANEACION		
Actividad (Nombre de la actividad y el número)	Planeación Inicial	Planeación Ajustada, comentada, bien sea por la docente o los compañeros Lesson Study
	<i>Descripción de la experiencia. Lo más detallado posible, describiendo las acciones que se planean. De lo general, se pasa a lo concreto a saber: cómo, dónde, cuándo, con qué recursos, qué se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.</i>	<i>Describe la actividad real de los estudiantes. Debe ser, según sea posible, un concepto de momento de trabajo colaborativo.</i>
		<i>Describe la evidencia de la evidencia recolectada.</i>

<p>Saludo y bienvenida a los estudiantes por parte del docente.</p> <p>1. Actividad Grupal Socialización de las experiencias.</p> <p>FORO: <i>como espacio de debate</i> <i>En este sentido, un foro es una técnica de comunicación a través de la cual distintas personas conversan sobre un tema de interés común.</i> <i>El foro es grupal y suele estar dirigido por un moderador.</i> <i>Moderador: profesor Investigador.</i></p> <p>Se realiza una mesa redonda para socializar experiencias, con las siguientes preguntas.</p> <p>> ¿Cómo se sintieron haciendo la hoja de vida en inglés? > ¿Qué fue lo más difícil que fue lo más fácil? > ¿Conocen algún otro colegio que haga este tipo de actividades? > ¿En qué otro sitio se podría aprender a diseñar una hoja de vida en inglés?</p> <p>Después de haber abordado las preguntas y escuchado las diferentes participaciones, el profesor socializa las ideas más recurrentes.</p> <p>2. Actividad Individual.</p> <p>Responder en el cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Que creía que era la hoja de vida en inglés? 2. ¿Que es ahora para mí hoja de vida en inglés? 3. De la clase que podría sugerir para un mejor aprovechamiento de la misma y por qué? 4. ¿Que es el inglés para usted ahora?</p>	<p>Con relación al proceso de retroalimentación (cálida y fría) se tienen las siguientes recomendaciones por parte de los dos compañeros de Lesson Study:</p> <p>Néstor Fabio Maján Mekenge: Retroalimentación Cálida: Valoro el interés del profesor por desarrollar la habilidad en el estudiante de diseñar una hoja de vida. Muchas veces sucede que se gradúan y al momento de presentarse en una convocatoria laboral ellos no saben se hace. Pasa de acuerdo al campo al que una persona se postula deben de ir sus capacidades, habilidades y competencias. Clarificando el trabajo del profesor, se propone usar el proyecto 'hainá', porque en él se propone el desarrollo de competencias para Latinoamérica, que siempre se evidencian vanas en su planeación e implementación de la actividad no se me mencionan.</p> <p>A continuación, las relaciones: ✓ Capacidad de comunicación en un segundo idioma. ✓ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ✓ Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. ✓ Habilidades intrapersonales. ✓ Habilidad para trabajar en contextos internacionales. ✓ Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Retroalimentación Fría: Como inquietud no me queda clara la competencia que debe desarrollar el estudiante desde el área de inglés, que actividad realizan en el idioma extranjero.</p> <p>Fabió Nelson Arenas Lozano: Retroalimentación Fría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento crítico tiene muchas acepciones y elementos que lo integran, lo sugeriría aclarar que se está refiriendo "pensamiento crítico". • «Los RFA son para el docente o el estudiante? creo que un propósito sería ¿para qué hacer una 	<p>Teniendo presente que el foco de este cuarto ciclo de reflexión es el sentido Crítico, se propone observar cada una de las respuestas dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro debate: Socialización de las experiencias. • Preguntas Individuales. <p>Para ello se pretende hacer la recolección de evidencias a través de:</p> <p>Cuaderno de notas: Registro escrito y no verbal de las respuestas de cada uno de los aprendices.</p> <p>Entrevista: La entrevista en profundidad es una técnica de obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas, para un estudio analítico de investigación o para contribuir en diagnósticos o tratamientos sociales. Hernández et al (2010).</p> <p>Diario de campo: Puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metodológicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad profunda sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un</p>
--	--	--

3. FASE DE IMPLEMENTACION INTERVENCIÓN	4. FASE DE EVALUACION	5. TRABAJO GRUPAL I.S. FASE DE REFLEXION
<i>Descripción de la actividad que implementó.</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Argumentos técnicos y conjuntos</i>
<i>Evidencias recolectadas</i>	<i>Evidencias recolectadas</i>	<i>Acciones de mejora</i>

<p>1 Inicio: Se saludó a los estudiantes se llama a lista. 2 Desarrollo: se les explica los RFA, y lo que se va a desarrollar en la clase, y que deben hacer una mesa redonda, para poder hacer el foro. Al principio se sientan algo tímidos, pero a medida que pasan las preguntas se toman mucho más informalmente da participación más natural al responder y socializar las respuestas. Se socializan las respuestas del foro por parte del docente. Las preguntas personales se demoraron un poco más, gustaron mucho más tiempo. En general el grupo participó con</p>	<p>Los RFA están enfocados hacia alcanzar el sentido crítico, bajo lineamientos internacionales. El porcentaje de aproximación fue muy alto, la teoría, llamada "Mepozón" funcionó perfectamente, aunque algunos estudiantes no respondieron algunas preguntas, correspondientes al porcentaje pendiente. Los resultados previos de aprendizaje</p>	<p>Teniendo como referencia el sentido crítico, como lo opuesto al ser pasivo, y a la idea de la funcionalidad de las prácticas de enseñanza, logro el sentido crítico esperado porque amando una actividad escolar, las respuestas de los estudiantes no luchaban, ni salían la nota como algo a tener en cuenta, siempre se registró temas de futuro, vida y empleo como lo planteo en esta evidencia.</p>
--	---	--

² La metodología es un método o una técnica que consiste en realizar preguntas a una persona hasta que ésta descubre o conceptos que están latentes o ocultos en su mente. El cuestionario es desarrollado por un maestro que debe encargarse, con sus preguntas, de guiar a su discípulo hacia el conocimiento conceptualizado.

<p>buenas actitudes. Y no hubo contratiempos. Algunos llegaron tarde a clase, pero por motivos de estado de las vías rurales, ya que está floviendo mucho o no tienen medio de transporte frecuente.</p> <p>Una gran fortaleza es el trabajo en equipo e sientan bien o en zona de confort, cuando los demás participan. Tienen comentarios agradecimientos o directos que pueden ofender al compañero o incluso al profesor, durante la implementación. Son muy directos y no son estorbo en sus conversaciones.</p> <p>La descripción de las diferentes actividades desarrolladas durante la fase de implementación y las diferentes evidencias recolectadas están con mayor detalle en las "NOTAS DESCRIPTIVAS" del DIARIO DE CAMPO adjunto a esta página.</p>	<p>Fueron alcanzados en su totalidad con alto nivel de aceptación e identificación. Las evidencias recolectadas fueron correspondientes al 100 % habo conexión entre las preguntas y las respuestas, en evidencias los temas evidenciados fueron relacionados al esperado como: futuro, empleo, universidad, cuando este mayor. Recordamos que la intención era poder hacer ese conocimiento oculto en el estudiante mediante la teoría en uso en mención. Con un alto nivel de registro y evidencia el sentido crítico en el presente ciclo se hizo evidente.</p>	<p>Los escenarios para generar un sentido crítico, conceptualmente está otorgado, pero en la realidad, no solamente hace falta rigurosidad al proceso, sino que las competencias y los que las vigilan, no hacen el debido proceso de argumentación y seguimiento, a las entidades territoriales encargadas del cumplimiento y la calidad de la educación. El sentido crítico, poco movimiento en el despertar individual de las personas o de las entidades gubernamentales que lo desean sanar y mejorar.</p>	<p>preguntas. historia de las instrucciones en inglés, para incentivar la adquisición del idioma inglés. Logre hacer una alianza empresarial para enfocar la práctica con una población de trabajo real y que ésta también contribuya de manera crítica en esta agenda pedagógica, en que esta conexión fuerte los estudios y los proyectos de vida de los estudiantes. hechos a los seres académicos y padre de familia al proceso crítico de la presente práctica y su aporte al mismo.</p>
--	--	--	--

Referencias:
 Hernández, R., Fernández y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. McGrawhill Tomado de : <http://www.uca.es/crjw/contenidofunbd/0017/01/metodologia.pdf>
 López, Rodolfo. (2021) Marmal del pensamiento crítico: Reflexiones Matrices y estrategias de valoración para su desarrollo desde la lecturay la escritura.
 González, R. Wagañar, P. Benoitone (2004). Turing-américa latina: un proyecto de las universidades. revista de eicamericana de educación, n.º35 pp. 151-164 151 151.

Anexo 7. Evidencias. Implementación Cuestionario Crítica.

