

**El desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar por medio del trabajo  
conjunto entre la familia y la escuela**

Carolina María Travecedo Fajardo

Directora de Tesis  
Teresa Del Socorro Flórez Peña

Universidad de la Sabana  
Facultad de Educación  
Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Cundinamarca

**El desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar por medio del trabajo conjunto entre la familia y la escuela**

Carolina María Travecedo Fajardo

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Desarrollo Infantil

Directora de Tesis

Teresa Del Socorro Flórez Peña

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Cundinamarca

2023

## **Dedicatoria**

*A todos los que en mi vida me han llevado al encuentro con Dios, especialmente a mi esposo que con su fe viva, amor y servicio ha sido mi ejemplo y el instrumento de Dios para dedicar mi vida a Él.*

*A mis hijas que amo, por las que cada día quiero ser mejor y quienes desde el primer momento de sus vidas me han revelado a Dios y su grandeza.*

*A mi familia, mis abuelos que me mostraron la piedad y el abandono en el Señor. Mis papás y hermanas con los que aprendí a vivir los valores cristianos y compartir en familia la fe.*

*A los niños, que día a día me enseñan como acercarme a Dios y me ayudan a conocerlo más.*

*Señor, gracias. Que yo pueda seguir escuchando Tu voz y yendo con alegría a Tu encuentro. **Amén.***

## Resumen

El presente trabajo de investigación busca establecer como la unión entre la familia y la escuela aporta al desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar y fundamentar la importancia de este desarrollo en su formación integral. Para esto se llevó a cabo una investigación acción participativa, que tuvo en cuenta y analizó la perspectiva de los padres de familia, los niños y el investigador. El proceso se realizó con 16 familias de un colegio privado de Bogotá, que tiene dentro de sus metas misionales la formación católica. Se ofreció un taller a los papás, se diseñó e implementó una propuesta para vivir en familia la Semana Santa. Se recolectó información por medio de una entrevista semiestructurada a un experto y de encuestas a los padres de familia. Dentro de los resultados más importantes se evidenció que conocer que el niño tiene un potencial religioso y saber cuáles son sus necesidades, le da herramientas al adulto para crear un ambiente adecuado y así ayudarlo en su desarrollo y en su relación con Dios. Es importante seguir trabajando en conjunto entre la familia y la escuela para poder acompañar de manera adecuada al niño en su encuentro con Dios.

*Palabras clave:* potencial religioso del niño, catequesis, desarrollo integral, desarrollo infantil, relación familia-escuela, encuentro con Dios, educación católica.

## **Abstract**

This research project aims to establish how the union between family and school contributes to the development of the religious potential of the child in preschool stage, as well as to emphasize the importance of this development in their overall education. For this purpose, a participatory action research was carried out, considering and analyzing the perspective of parents, children and the researcher. The process was developed with 16 families from a private school in Bogotá that has Catholic education as one of its missionary goals. A workshop was offered to parents, and a proposal to live Holy Week as a family was designed and implemented. The information was collected through a semi-structured interview with an expert, and through surveys of parents. Among the most important results, it was evident that knowing that the child has a religious potential and understanding their needs, gives the adult tools to create an adequate environment and thus, help children in their development and in their relationship with God. It is important to continue working together between family and school to properly accompany the child in his encounter with God.

*Keywords:* religious potential of the child, catechesis, overall development, child development, family – school relationship, encounter with God, catholic education.

## Tabla de contenido

<i>Resumen</i> .....	4
<i>Abstract</i> .....	5
<i>Tabla de contenido</i> .....	6
<i>Índice de Tablas</i> .....	8
<i>Índice de Figuras</i> .....	8
<i>Introducción</i> .....	9
<i>Antecedentes</i> .....	12
<b>Antecedentes de tipo normativo sobre educación religiosa católica</b> .....	<b>12</b>
Ámbito Internacional .....	12
Ámbito Nacional.....	14
Ámbito Institucional.....	15
<b>Antecedentes de tipo conceptual y práctico sobre educación religiosa</b> .....	<b>17</b>
<b>Antecedentes estudios relación familia y escuela</b> .....	<b>20</b>
<i>Planteamiento del problema de investigación</i> .....	24
<b>Descripción</b> .....	<b>24</b>
<b>Pregunta de investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>Objetivo general</b> .....	<b>29</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>29</b>
<i>Marco Teórico</i> .....	30
<b>Desarrollo integral</b> .....	<b>30</b>
<b>Potencial Religioso</b> .....	<b>34</b>
Tendencias humanas.....	37
Períodos sensitivos.....	38
¿Cuándo empezar? .....	40
Características del potencial religioso del niño.....	41
Elementos que ayudan a la oración del niño. ....	42
<b>Catequesis del Buen Pastor</b> .....	<b>44</b>
¿Por qué el nombre de Catequesis del Buen Pastor? .....	46
Características de la Catequesis del Buen Pastor (Bonilla, 2016): .....	47
<b>Relación familia escuela</b> .....	<b>54</b>
<i>Marco Metodológico</i> .....	57
<b>Enfoque de investigación</b> .....	<b>57</b>
<b>Alcance</b> .....	<b>58</b>

<b>Diseño de investigación</b> .....	<b>58</b>
<b>Participantes</b> .....	<b>61</b>
<b>Instrumentos y técnicas de recolección de la información</b> .....	<b>62</b>
Entrevista semiestructurada .....	63
Encuesta .....	65
<b>Validación de instrumentos</b> .....	<b>66</b>
<b>Desarrollo de las fases de investigación</b> .....	<b>66</b>
Fase 1 – Detectar el problema .....	66
Fase 2 – Proponer un plan de acción .....	67
Fase 3 – Implementar el plan de acción y evaluar .....	72
Fase 4 – Retroalimentación.....	77
<b>Aspectos éticos</b> .....	<b>77</b>
Consentimiento.....	79
Asentimiento.....	79
<b><i>Resultados y análisis</i></b> .....	<b>81</b>
<b>Concepciones acerca del potencial religioso:</b> .....	<b>82</b>
Conocimiento.....	82
Concepto .....	83
<b>Desarrollo del potencial religioso del niño</b> .....	<b>89</b>
Manera de desarrollarlo .....	89
Rol de la familia.....	90
Relación familia escuela .....	93
Implementación de la propuesta .....	94
<b><i>Socialización</i></b> .....	<b>100</b>
<b><i>Conclusiones</i></b> .....	<b>100</b>
<b><i>Recomendaciones</i></b> .....	<b>104</b>
<b><i>Limitaciones</i></b> .....	<b>105</b>
<b><i>Referencias</i></b> .....	<b>106</b>
<b><i>Anexos</i></b> .....	<b>114</b>
<b>Anexo 1. Correo invitación a la investigación.</b> .....	<b>114</b>
<b>Anexo 2. Formato Entrevista Semiestructurada a experto</b> .....	<b>115</b>
<b>Anexo 3. Encuesta inicial.</b> .....	<b>117</b>
<b>Anexo 4. Encuesta final.</b> .....	<b>121</b>
<b>Anexo 5. Autorización para la investigación.</b> .....	<b>127</b>
<b>Anexo 6. Presentación taller</b> .....	<b>129</b>
<b>Anexo 7. Guión video Jueves Santo</b> .....	<b>135</b>
<b>Anexo 8. Guión video Viernes Santo</b> .....	<b>139</b>
<b>Anexo 9. Guión video Sábado Santo</b> .....	<b>144</b>

<b>Anexo 10. Autorización uso de imagen .....</b>	<b>150</b>
<b>Anexo 11. Fotografías Jueves Santo .....</b>	<b>151</b>
<b>Anexo 12. Fotografías Viernes Santo.....</b>	<b>152</b>
<b>Anexo 13. Fotografías Sábado Santo.....</b>	<b>153</b>

### **Índice de Tablas**

Tabla 1. Categorías e instrumentos de recolección de información. ....	63
Tabla 2. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 1. ....	68
Tabla 3. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 2. ....	69
Tabla 4. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 3. ....	69
Tabla 5. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 4. ....	70
Tabla 6. ¿Qué entiende por potencial religioso del niño?.....	86
Tabla 7. Actitudes que evidencian el potencial religioso. ....	88
Tabla 8. Comparativo acciones realizadas en familia.....	91
Tabla 9. Aspectos a tener en cuenta para continuar con la propuesta.....	98
Tabla 10. Comentarios adicionales. ....	99

### **Índice de Figuras**

Figura 1. Investigación Acción Aplicada.....	61
Figura 2. Constancia de asentimiento. ....	67
Figura 3. Material actividad experiencial. ....	71
Figura 4. Difusión propuesta Semana Santa. ....	75
Figura 5. Proceso asentimiento. ....	80
Figura 6. Conocimiento del potencial religioso del niño.....	82
Figura 7. Aporte del taller al concepto de potencial religioso. ....	83
Figura 8. Participación Triduo Pascual.....	95

## Introducción

El presente trabajo nace de la inquietud constante del investigador por conocer más sobre el potencial religioso del niño y de poder responder a una de las misiones a la que siente que fue llamada: ser instrumento de Dios, para acercar a los niños a Él.

Esta misión la vive desde dos frentes principales, por un lado, desde el rol de catequista y, por otra parte, en su vida de mamá de dos niñas menores de 6 años. En los dos espacios ha podido recoger experiencias que hacen significativo pensar en este proyecto de investigación.

La experiencia como catequista fue muy importante en varios sentidos, el primero encaminado a las ganas de contarle a más personas sobre la riqueza que ha encontrado al trabajar con la Catequesis del Buen Pastor, de la cual se conoce en varios países, pero que, sin lugar a duda, falta divulgar para que muchos puedan acceder a ese gran tesoro, que, con certeza, responde a las necesidades religiosas de los niños.

En segundo lugar, se encuentran las frecuentes inquietudes de los padres de familia, que se acercan a preguntar cómo hacer para acompañar adecuadamente a sus hijos en la vida de fe. Unos preguntan manifestando inseguridad de no saber cómo hacerlo y otros con ilusión al ver que desde que sus hijos están asistiendo a catequesis en el colegio han notado que ha florecido una evidente sensibilidad por lo religioso y no quieren desaprovechar la oportunidad para acompañarlos también en casa.

En cuanto al rol como mamá de niñas pequeña, en donde se han tenido retos, como el de la participación de las celebraciones litúrgicas desde temprana edad, pero en donde también se han tenido muchos aciertos al tener una formación enfocada en las etapas de los niños, esto ha permitido vivir la relación con Dios en casa de manera alegre, tranquila y cotidiana.

La catequesis, más la experiencia de la vivencia de la fe en familia, motivó el diseño e implementación de una propuesta para brindar herramientas a los padres, así como la necesidad de establecer cómo el trabajo conjunto ente la familia y el colegio puede aportar al desarrollo del potencial religioso del niño.

Se dio inicio al proyecto de investigación, con una revisión detallada de antecedentes, se tuvo en cuenta la normatividad sobre educación religiosa en el ámbito nacional, internacional e institucional. También se presentaron antecedentes de tipo conceptual y práctico sobre el tema, así como estudios sobre el trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Luego se planteó el problema y la pregunta de investigación y se expusieron los objetivos generales y específicos del proyecto.

Por otra parte, se evidenció la necesidad de dar a conocer el concepto de potencial religioso y los detalles de sobre la Catequesis del Buen pastor, por lo que se continuó con la búsqueda de bibliografía para desarrollar el Marco teórico, que incluía estos dos temas mencionados, así como también el del desarrollo integral y el de la relación familia escuela.

La reflexión en torno a los antecedentes, la literatura y una entrevista a un experto en el tema del potencial religioso, dejaron ver la necesidad de acompañar a los padres y llevaron al investigador a analizar sobre su práctica docente frente al trabajo en conjunto con las familias. De este proceso reflexivo surge la propuesta de invitar a participar del proyecto a los papás de los niños del grado Kínder-5 de un colegio privado y católico de Bogotá. A dicha invitación accedieron 16 familias.

Se empezó a trabajar con ellos por medio de una investigación acción participante, se les presentó un taller a los padres sobre el potencial religioso del niño. Luego se diseñó y acompañó a las familias en la puesta en marcha de una propuesta para vivir la Semana Santa. Dentro del

desarrollo del apartado de Metodología se incluye el paso a paso, los instrumentos de recolección de información y los aspectos éticos.

Finalmente, se presenta el análisis de resultados, la socialización, las conclusiones, recomendaciones y limitaciones teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio del proceso investigativo.

## **Antecedentes**

Este capítulo tiene como propósito identificar los lineamientos e investigaciones más recientes que abordan el tema de estudio, se llevó a cabo un rastreo bibliográfico de artículos, tesis de grado, estudios, documentos científicos y normatividad tanto en el ámbito nacional como internacional. Luego del análisis de la información, los hallazgos se presentan a continuación organizados en tres subtemas.

En principio, se hace referencia a normatividad sobre educación religiosa católica a nivel internacional, nacional e institucional (propia del colegio en el que se desarrolla la investigación). En segundo lugar, se presentan antecedentes de tipo conceptual y práctico sobre educación religiosa católica; y para finalizar, se exponen los estudios sobre la relación familia y escuela, que se reconoce como uno de los factores para el desarrollo del potencial religioso en el niño. De allí deriva la visualización de fortalezas o necesidades de investigación en el campo de la educación religiosa católica en niños en etapa preescolar.

### **Antecedentes de tipo normativo sobre educación religiosa católica**

El presente proyecto se lleva a cabo en el marco de un colegio privado del norte de Bogotá, de confesión católica, por lo que es necesario tener en cuenta los lineamientos internacionales y nacionales de la Iglesia Católica sobre la educación religiosa.

### ***Ámbito Internacional***

Luego del Concilio Vaticano II surge la Declaración *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana, que tiene como objetivo que todos los bautizados tengan presente la importancia de la cuestión educativa. En este documento se habla del deber de la Iglesia de hacer frente a todas las esferas de la vida del hombre y dentro de ellas, la educación, invita a la enseñanza de la doctrina de la salvación teniendo en cuenta la edad y las circunstancias de cada

población. También reconoce las autoridades y sociedades civiles que tienen en cuenta y favorecen la libertad religiosa, las cuales brindan a las familias la oportunidad de encontrar escuelas con una educación conforme a los principios morales y religiosos que profesan.

Junto con ella, la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1981) ilustra a nivel internacional que la educación religiosa es un derecho fundamental de todos los niños.

Todo niño gozará del derecho a tener acceso a educación en materia de religión o convicciones conforme con los deseos de sus padres o, en su caso, sus tutores legales, y no se le obligará a instruirse en una religión o convicciones contra los deseos de sus padres o tutores legales, sirviendo de principio rector el interés superior del niño. (p. 2)

Por su parte, la Congregación para la Educación Católica en el 2009, en cabeza del Cardenal Grocholewski, dirige una carta circular a los presidentes de las conferencias episcopales del mundo, quienes están a cargo de los lineamientos para la educación religiosa en cada territorio, como lo menciona el Código de Derecho Canónico:

Depende de la autoridad de la Iglesia la enseñanza y educación religiosa católica que se imparte en cualesquiera escuelas (...) corresponde a la Conferencia Episcopal dar normas generales sobre esta actividad, y compete al Obispo diocesano organizarla y ejercer vigilancia sobre la misma. (c. 804 § 1)

El motivo del comunicado surge de la preocupación por la frecuente tendencia a reemplazar la enseñanza de la religión por una de carácter ético y cultural, dejando a un lado los principios que han sido profundizados por la Iglesia. Conviene destacar el énfasis que hace

Grochowski, Z. (2009) sobre la naturaleza y finalidad de la enseñanza de la religión en la escuela:

La enseñanza de la religión constituye una exigencia de la concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano: es un aspecto del derecho a la educación. Sin esta materia, los alumnos estarían privados de un elemento esencial para su formación y para su desarrollo personal. (p. 37)

Así mismo, el Cardenal resalta a la familia como la principal, pero no la única responsable de la educación en la fe e invita a la escuela a ser ayuda para los padres en el deber de educar. También resalta el derecho de los padres a elegir un colegio que comparta sus creencias religiosas y convoca especialmente a los padres católicos a vincularse a escuelas que impartan una educación católica.

### ***Ámbito Nacional***

Colombia, desde la Constitución Nacional de 1991, no profesa ninguna religión oficial y se consagra a los Derechos Fundamentales. La ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, en el artículo 23, define la educación religiosa como área fundamental y obligatoria “La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

También, el Estado vela por garantizar que se cumplan los compromisos internacionales suscritos por Colombia, en el artículo 68 de la Constitución Nacional consigna que los padres o tutores legales de manera libre pueden elegir la educación religiosa y moral acorde con sus convicciones. Tal y como menciona Meleros (2006), a los padres les corresponde elegir los

valores bajo los que desean que sean educados sus hijos, con la finalidad de que por medio de la enseñanza religiosa y sin dejarla a un lado, los niños puedan tener una formación integral.

Dentro de la publicación de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) se destacan algunos de los acuerdos internacionales suscritos por el país: Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y el Pacto de San José de Costa Rica de 1969.

Adicionalmente, se reconoce el derecho a la libertad religiosa y de culto estipulado en el artículo 19 de la Constitución Nacional, así como la manera en la que el Estado se relaciona con los ciudadanos y con las entidades religiosas desde su perfil de no confesionalidad:

El Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133 de 1994, Artículo 2)

Por ende, esta posición del estado se presenta como respetuosa y abierta, pues le da importancia al hecho religioso, al mismo tiempo que da ejemplo de cómo vivir en una sociedad en la que se pueden encontrar diversidad de creencias.

### ***Ámbito Institucional***

Las instituciones de educación privada, al igual que las oficiales, deben impartir educación religiosa, con la salvedad que las de carácter privado tienen autonomía para determinar el tipo de confesión religiosa y programa que van a ofrecer, teniendo en cuenta el

ejercicio de la libertad de enseñanza y de acuerdo con el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Considerando que este proyecto se trabaja con un colegio privado del norte de Bogotá, es necesario mencionar los lineamientos que ha establecido esta institución sobre el tema en cuestión dentro de su Plan Estratégico Institucional (PEI):

El colegio ha optado por una educación católica y brinda a su alumno el apoyo y la operación necesaria para favorecer su relación con Dios. En este sentido sigue las directrices impartidas por la Iglesia Católica, las cuales constituyen pautas de su formación religiosa y moral. (p. 10)

Asimismo, dentro de las metas misionales expresadas en el PEI se encuentra una que recibe el nombre de “Formación Católica”, está muestra el tipo de educación que se quiere brindar y cómo se concibe, mostrando de manera explícita los lineamientos en los que se mueve la institución frente a este tema.

Busca ofrecer una educación con sentido de trascendencia, brindando oportunidades para cultivar la espiritualidad. En este sentido, el colegio, fiel a sus valores cristianos, sigue los lineamientos del magisterio de la Iglesia Católica. Esta tarea la concebimos como parte fundamental de nuestro proyecto, pero complementaria a lo que, al respecto, construyen los padres de familia, primeros educadores en la fe. El proceso hacia esta meta involucra la educación en la doctrina y en la moral cristianas, así como la introducción y vinculación a la cultura y tradición de la comunidad Católica. y desde un proyecto ético.

En consecuencia de lo anterior y buscando cumplir con lo establecido, la institución ofrece clases de Catequesis del Buen Pastor en las secciones de preescolar y primaria, a partir de

escuela media tiene implementado el programa de Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal Colombiana.

La Catequesis del Buen Pastor, que es la que en este proyecto se estudia, utiliza la pedagogía Montessori, la cual tiene como centro al niño. Uno de los principios de aprendizaje de la institución es el del estudiante como protagonista, donde se espera que el profesor proporcione entornos que faciliten el proceso de aprendizaje. En los “atrios”, salones donde se lleva a cabo la catequesis, se vive este principio, pues cuentan con un ambiente preparado, pensado según las necesidades del niño, con materiales que son instrumentos indirectos de educación, que una vez presentados, pueden ser usados de manera independiente y con autonomía por parte del estudiante.

La catequesis inicia desde grado kínder y finaliza en tercero de primaria, tiene una intensidad de dos horas a la semana, cuenta con tres catequistas formados en la metodología y con dos salones que disponen de todos los materiales necesarios que propician un ambiente de encuentro y oración.

### **Antecedentes de tipo conceptual y práctico sobre educación religiosa**

Son pocos los estudios encontrados en torno al tema en estudio, aquí se relacionan los siguientes:

Con el propósito de conocer las razones y la finalidad del aprendizaje y de la enseñanza de la educación religiosa escolar, la docente María Coy y su grupo de estudiantes del Seminario de Investigación “Pluralismo Religioso y Pedagogía” de la Facultad de Teología de la Universidad San Buenaventura en Bogotá, Colombia, publicaron un artículo que plasma la síntesis del trabajo que realizaron durante un año en una mesa de debate, en la cual se

examinaron propuestas y perspectivas que fueron confrontadas con la realidad escolar colombiana.

Dentro de esta propuesta se encontró que la educación religiosa es un elemento que ayuda al desarrollo integral de los niños, jóvenes y adultos en sus diferentes dimensiones, por esta razón Coy (2009) menciona que “debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones educativas” (p. 69).

Con relación al objetivo del estudio mencionado, pero esta vez teniendo en cuenta la visión que los profesores manifiestan frente a su disciplina, como docentes de religión católica, Saavedra (2016) efectuó una investigación de tipo cualitativo con 8 profesores de la región de Valparaíso en Chile, en donde por medio de entrevistas semiestructuradas y del análisis documental estudió las creencias que poseían los participantes sobre la finalidad, la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa.

Entre las conclusiones se evidencia la continuidad de las prácticas tradicionales centradas en contenidos y desligadas de lo profundo. También enuncia que a la educación religiosa escolar católica se le atribuyen diferentes finalidades como el pensamiento crítico, reflexivo y la formación en valores, lo cual la sitúa como una asignatura para la vida, más que centrada en el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona; objetivos como la relación con Dios tienen poca presencia en las planificaciones de las clases.

Por el contrario, el profesor Jaime Jesús Restrepo presenta en su tesis de Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana, una investigación con enfoque fenomenológico y hermenéutico, donde deja ver que en general la propuesta franciscana de la educación en la fe muestra aceptación y es reconocida como un espacio de encuentro con la persona de Cristo.

Conviene anotar que en el proyecto del profesor Restrepo, la mayoría de la población expresó que se identifica con los procesos de evangelización del colegio, también algunos manifestaron que entre las debilidades se evidencia “la falta de coherencia entre evangelio y vida, así como el poco compromiso de los padres de familia en la formación religiosa de sus hijos” (Restrepo, 2021, p. 182). Concluye con la invitación a utilizar un lenguaje de acogida, que propicie el encuentro con Dios, el cual tenga en cuenta el contexto real y cotidiano del estudiante, así como el de su familia.

Del mismo modo que la propuesta franciscana mencionada anteriormente, las Tertulias Teológicas Dialógicas (TTD) son un planteamiento exitoso para la enseñanza y el aprendizaje de la religión, el cual logra superar el esquema de la educación religiosa tradicional, caracterizada por un discurso monológico que ha reducido el interés de los estudiantes por una asignatura que debería tener gran importancia por su incidencia en el desarrollo integral. La conclusión mencionada en el párrafo anterior surge de un estudio exploratorio realizado por Ceballos et al. (2020) en un colegio en Bilbao, España, en donde se pretendía analizar la actuación concreta de las TTD a partir de la lectura y el debate de la Biblia.

Con el fin de entender la propuesta, los autores ponen en contexto al lector sobre las Tertulias Dialógicas y sus aulas, describiendo la importancia de las interacciones y el diálogo como medio para facilitar el aprendizaje. La forma se da por medio de la lectura y discusión de un texto, con el principio de reconocer todas las participaciones valiosas independientemente de si se está de acuerdo o no con los textos. Este equipo realizó 7 sesiones desarrolladas durante una hora a la semana en el tercer trimestre del curso comprendido entre el 2018-2019, contaron con la participación de 12 niños y 10 niñas entre los 9 y 10 años, utilizaron un estudio de caso y como libro de apoyo “La Biblia contada a los niños”.

Finalmente, los resultados muestran un total de 596 intervenciones por parte de la mayoría de los alumnos, que reflejan procesos de pensamiento de orden superior. Interactúan por medio de preguntas, afirmaciones, muestran acuerdos y desacuerdos, y razonan a partir del texto bíblico. También reflejan la necesidad de seguir investigando el tema para poder comprender con más profundidad los beneficios de introducir una pedagogía dialógica en la enseñanza de la religión.

### **Antecedentes estudios relación familia y escuela**

Con el fin de establecer la relación familia/escuela en el ámbito de la educación religiosa, es necesario primero entender el llamado que hace la Iglesia a las familias en cuanto a la responsabilidad en la tarea de educar en la fe y luego observar algunos estudios que reflejan la necesidad de este trabajo mancomunado.

San Juan Pablo II centra su mirada en los hogares, durante el Año Internacional de la Familia en 1994 cuando publica la carta *Gratissimam Sane*. Se dirige a las familias del mundo con afecto y cercanía para recalcar lo necesarias que son para la Iglesia, especialmente en el campo de la educación religiosa, en donde es considerada insustituible. “La educación religiosa y la catequesis de los hijos sitúan a la familia en el ámbito de la Iglesia como un verdadero sujeto de evangelización y de apostolado” (San Juan Pablo II, *Gratissimam Sane*, 1994, p. 30). El Santo Padre hace énfasis en la importancia de las instituciones educativas de conocer y tener conciencia de las nuevas condiciones y dinámicas en las que se mueven las familias en el mundo de hoy.

Anteriormente, en el año cuarto de su pontificado (1981) promulgó la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* dirigida al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. Quiso hacer sentir su voz, dirigiéndose

a ellas como la primera experiencia de Iglesia en donde los hijos viven de manera gradual la maduración de su personalidad desde la mirada cristiana y eclesial. Los exhorta a afianzar en el alma de los niños y jóvenes el don de la gracia divina, a que día a día hagan conciencia del regalo de la fe.

Conviene destacar, su mención sobre la importancia del testimonio dentro de la misión educativa. Es por medio del ejemplo de vida, de la cercanía a los sacramentos, a la oración en familia y en la vida cotidiana que se transmite y se irradia el Evangelio, “en virtud del ministerio de la educación, los padres, mediante el testimonio de su vida, son los primeros mensajeros del Evangelio ante los hijos” (San Juan Pablo II, *Familiaris Consortio*, 1981, p. 33).

En lo que se refiera a la unión entre la familia y la escuela en la tarea de educar en la fe, la exhortación menciona que se debe dar una nueva forma de participación entre los padres y los grupos educativos. En consecuencia, los colegios deben procurar una acción más articulada “La renovación de la escuela católica debe prestar una atención especial tanto a los padres de los alumnos como a la formación de una perfecta comunidad educadora” (San Juan Pablo II, 1981, p. 33), así como también los padres están llamados a comprometerse en una relación activa y cordial con la escuela.

Por su parte, Balbino Juárez, de la Sociedad de Catequetas Latinoamericanas, presenta un estudio en el que identifica los retos y el tipo de educación religiosa que se quiere ofrecer a las jóvenes generaciones de Latino América. El autor señala que la dimensión religiosa orienta la mirada del hombre a lo trascendente y que se debe apuntar a una educación religiosa que vaya más allá de lo escolar.

Es ilusorio pensar que, por la exposición a contenidos, destrezas y valores en un periodo de tiempo escolar o parroquial limitado, la persona desarrollará una actitud de apertura a

lo espiritual, a lo religioso o a la opción de vida por lo trascendente. Es una tarea que comienza en el seno familiar y que se desarrolla en la socialización con las comunidades de referencia. (Juárez, 2020, p. 21)

En el contexto australiano, McGrath (2014) recopiló y analizó cinco historias sobre nuevas formas de evangelización en colegios católicos, las cuales fueron expuestas en la celebración del Sínodo Diocesano realizado entre el 2011 y el 2012 en Broken Bay, Australia. Su objetivo se centraba en establecer la comprensión de la nueva evangelización como forma de llevar la memoria de la fe a la actualidad.

De las cinco experiencias se resaltan y se encuentran como puntos comunes los programas que incluyen la participación de estudiante, maestros, padres de familia y religiosos, todos motivados por la relación con Jesús, así como actividades basadas en la liturgia, la formación espiritual, los espacios de encuentro con Dios por medio de la oración y la llamada a participar en diferentes ministerios al servicio de los demás. Al mismo tiempo, muestra la visión del trabajo en conjunto que debe efectuar la escuela con los padres para la formación espiritual de niños y jóvenes, reconociendo el papel fundamental de la familia, pero también la carencia de confianza de los padres en la alfabetización católica.

La Escuela Católica del Sagrado Corazón de Pymble se propuso ayudar a los padres en su papel de educadores primarios, en primer lugar, brindándoles una oportunidad para la formación en la fe a ellos mismos y, en segundo lugar, fortaleciendo su confianza y capacidad para participar activamente en la oración y en la vida de fe de sus hijos.

(McGrath, 2014, p. 16)

Luego de esta revisión y exposición de los antecedentes se observa que: en cuanto a la normatividad, es clara la coherencia entre lo internacional, nacional e institucional. Los tres

ámbitos sitúan la educación religiosa o educación en la fe como necesaria para el desarrollo de la dimensión trascendente y se reconoce como parte valiosa del proceso educativo del ser humano. También, hacen un fuerte énfasis en la libertad y derecho de los padres a elegir para sus hijos la confesionalidad que vaya en concordancia con sus convicciones.

En lo conceptual y práctico, los antecedentes dejan ver que la educación religiosa debe ser enseñada de forma intencional y estructurada adecuadamente dentro de las instituciones, pero no se percibe una homogeneidad en la forma en la que se hace o en los objetivos que pretende alcanzar. En algunos casos es situada como una asignatura centrada en aprender valores y en otros, propende por el encuentro y la relación del estudiante con Dios.

Por otra parte, es notorio cómo surge a lo largo de todos los antecedentes el rol de la familia como educadores primarios, como sujeto de evangelización y apostolado. Se resalta de manera especial la necesidad de educar en la fe por medio del ejemplo y de unir fuerza con la escuela, la cual debe brindar herramientas aterrizadas al contexto de las familias que ayuden a fortalecer la confianza en los padres para asumir la labor especial y grandiosa de acompañar a sus hijos en el camino de la fe.

Por último y no menos importante, los estudios presentados tocan el tema de la educación religiosa, pero no hacen un énfasis especial o distinción en la etapa de vida de los niños o en las necesidades específicas según la edad, es difícil identificar si hacen referencia a niños o jóvenes, pareciera que el trabajo se hace desde la misma óptica. Es evidente la escasez de investigaciones centradas en la educación religiosa de los niños y mucho más en edad preescolar, ello sustenta la pertinencia y necesidad de este proyecto el cual cobra un gran valor.

## **Planteamiento del problema de investigación**

### **Descripción**

Con esperanza se puede ver el creciente interés por conocer y por entender el desarrollo infantil como pieza clave de la sociedad actual y futura. Como menciona Atanasio et al. (2020) se conoce que los primeros años de vida son particularmente importantes para el porvenir de una persona, también que el ser humano es multidimensional y que todas sus dimensiones son necesarias teniendo en cuenta los diferentes espacios y roles donde se desarrolla.

El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales aparece así, como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar (Ministerio de Protección Social et al., 2007).

La niñez es el período de la vida sobre el cual se fundamenta el desarrollo de una persona, no se puede pasar por alto o dejar a un lado ninguna dimensión del hombre, todas deben ser trabajadas y atendidas para lograr un desarrollo integral. “Los niños y las niñas, como seres humanos, se desarrollan integralmente. Se hace necesario comprenderlos como una unidad total, en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás” (Ministerio de Educación Nacional, p. 9).

Cuando se integra la espiritualidad de manera consciente con las otras dimensiones, se fomenta al niño en su totalidad, no queda lugar para un “yo” fragmentado visto en retazos. Crompton (como se citó en Zhang, 2012) sostiene que la espiritualidad es esencial para el desarrollo, la educación y la vida entera del niño. Sin embargo, como plantea Wills (2017) es una dimensión que poco se trabaja, se conoce y en ocasiones es descuidada, puede ser por su carácter abstracto e interior, porque es difícil de medir y de evidenciar, también porque al haber

en la órbita de la libertad de conciencia y de religión las instituciones educativas no asumen con total responsabilidad, dejando la tarea a las familias. Pero, al igual que las otras dimensiones, es fundamental para el desarrollo integral del niño, de manera particular esta dimensión, al tocar lo trascendente, le brinda a las otras sentido y soporte.

Es común encontrar un portafolio amplio de investigaciones y acciones enfocadas en lo físico, cognoscitivo y psicosocial, pero como se evidenció en las conclusiones de los antecedentes, en la dimensión espiritual y especialmente con niños, todavía queda abundante terreno fértil para la investigación, para el planteamiento y ejecución de programas enfocados en su desarrollo.

La dimensión espiritual también es conocida o recibe otros nombres como: dimensión trascendente, dimensión religiosa, periodo sensible del alma, tendencia a la trascendencia o potencial religioso del niño, entre otros. Para efectos de este trabajo, el término que se asume es el de potencial religioso del niño, descrito por la teóloga y educadora italiana Sofía Cavalletti en 1917, más adelante dentro del marco teórico se describirá de manera detallada este concepto.

Según los resultados de la encuesta realizada a mayores de edad en el país sobre Diversidad Religiosa en Colombia (Beltrán & Larotta, 2020) el 57,2% de la población es católica, el 19,5% hacen parte de las iglesias protestantes o evangélicas y un 13,2% se consideran creyentes pero no afiliados a una religión como tal. Como podemos ver, ello da un panorama amplio para trabajar en la dimensión espiritual, de forma más precisa, en la formación religiosa católica en los niños por medio de la iglesia, la escuela y la familia.

Corresponde ahora centrar la mirada en el ámbito educativo, contexto en donde se desarrolla el presente proyecto de investigación y el cual brinda la posibilidad de trabajar de manera intencionada el potencial religioso del niño. En muchas partes del mundo, la dimensión

espiritual o religiosa está incluida en el plan de estudios escolar, donde las escuelas buscan diferentes espacios para promoverla y emplean la educación religiosa como medio para incentivarla. En el caso de Colombia, se establece dentro de las áreas obligatorias y fundamentales la educación religiosa, la cual debe ser contemplada dentro del derecho constitucional a la libertad de conciencia y culto (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En el país, los colegios privados pueden elegir su confesión religiosa, en el caso de este proyecto se trabaja con un colegio de confesión católica, por lo que a partir de este momento se aborda la mirada de la educación religiosa católica. Esta obligatoriedad brinda un espacio maravilloso con los niños, que debe ser aprovechado de la mejor manera con procesos de iniciación cristiana estructurados. Pero como se evidenció en los antecedentes, todavía muchas prácticas están ligadas a lo tradicional, a impartir contenidos. También, como lo menciona Saavedra (2016), con objetivos enfocados en la formación en valores, en el desarrollo del pensamiento crítico, en la ética y en muchas ocasiones desligado de lo profundo.

El tiempo asignado para la educación religiosa debería propender por propiciar el encuentro con Dios, por brindar la oportunidad al niño de encontrarse con la persona de Jesús, de descubrirlo, de relacionarse por medio de la oración y de sentirse amado por Él. Pues como menciona María Teresa López, experta entrevistada para esta investigación, “el potencial religioso del niño requiere algunas condiciones para que no se quede dormido en él, sino que pueda florecer, que lo lleven a vivir una relación con Dios, con un ser superior, que es el que lo ha creado, que es el que lo ama, que hace parte de su propio ser” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2020).

Dentro de los hallazgos expuestos anteriormente y al no haber encontrado muchas experiencias que se estén haciendo en etapa preescolar, cobra relevancia la necesidad de

profundizar y dar a conocer la Catequesis del Buen Pastor, propuesta que se aplica en preescolar y primaria en el colegio donde se realiza este proyecto, la cual por sus características (que más adelante se enunciarán de forma amplia y detallada) pareciera ser una respuesta al objetivo de desarrollar el potencial religioso del niño.

Por otra parte, muchas veces la responsabilidad se deja en manos solo de los profesores de religión o catequistas de los colegios y se desvincula de otros actores que pueden intervenir de manera clave, como lo es la familia. Se presentan varios factores para que esto suceda, existen familias que eligen el colegio católico y se despreocupan de la enseñanza, pensando en que ya estaría cubierta esta formación con el apoyo del colegio elegido. También puede ocurrir, que tanto el colegio como los padres están haciendo su mejor esfuerzo en transmitir la fe, pero no están trabajando de manera articulada.

Algunas teorías del desarrollo infantil pueden esclarecer el panorama de cómo el trabajo en conjunto familia/escuela puede ayudar a que las conquistas en la dimensión espiritual sean mejores.

Bronfenbrenner con sus niveles ecológicos nos muestra que las interacciones entre dichos niveles pueden llevar a producir constancia y cambio en las características de la persona y en su desarrollo a lo largo de la vida (Monreal & Guitart, 2012). En este caso, la interacción entre el colegio y la familia construiría un mesosistema que favorece al niño por las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que participa activamente.

Según Vygotsky y Cole (1978), la región en la cual ocurre esta transferencia de habilidad desde el mundo compartido al individual se denomina la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta zona se encuentra entre el desarrollo real, lo que puede hacer de forma independiente un individuo y el desarrollo potencial, lo que puede llegar a hacer junto con otras personas. Los

llamados expertos que acompañan el proceso del niño, en este caso los catequistas y los padres de familia orientarán con sus enseñanzas y con el ejemplo de cómo vivir la fe en el día a día.

También Mota de Cabrera y Villalobos (2007) teniendo en cuenta la Teoría del Desarrollo Sociocultural manifiestan que “es a través de la colaboración y la interacción con maestros, padres y otros niños, que el niño construye de manera activa nuevas habilidades” (p. 415).

En la medida en que la familia cristiana acoge el evangelio y madura en la fe, se hace comunidad evangelizadora. La familia debe ser un espacio donde se transmite el Evangelio y desde donde se irradie la luz a la vida de la sociedad (Bonilla y Von Arnim, 2013), pero otra dificultad que se evidencia es que muchas veces los padres de familia interesados en desarrollar el potencial religioso de sus hijos no tienen las herramientas para hacerlo, no saben cómo llegar a ellos con este tipo de temas profundos y trascendentes. McGrath (2014) citado en los antecedentes, lo expone en su investigación al nombrar la carencia de confianza de los padres para asumir su responsabilidad como primeros educadores en la fe.

Teniendo en cuenta lo anterior y como lo enuncia en la entrevista la experta “es necesario ayudar a las familias a que conozcan al niño, que conozcan sus necesidades y que conozcan ese potencial religioso para que en familia puedan ayudar a desarrollarlo” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2020). Es relevante brindar herramientas que fortalezcan la confianza de los padres para asumir la labor especial y grandiosa de acompañar a sus hijos en el desarrollo de su potencial religioso, es primordial que los padres puedan encontrar en la escuela la ayuda que necesitan y unos vínculos sólidos para trabajar de la mano por los niños.

### **Pregunta de investigación**

Considerando la problemática antes descrita se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el trabajo conjunto entre la escuela y la familia aporta al desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar?

### **Objetivo general**

Establecer cómo el trabajo conjunto entre escuela y familia aporta al desarrollo del potencial religioso del niño.

### **Objetivos específicos**

Fundamentar la importancia del desarrollo del potencial religioso del niño como parte de la formación integral de la persona.

Diseñar una propuesta para padres de familia y acompañarlos en la implementación, con el fin de sensibilizarlos sobre el potencial religioso que tienen sus hijos y de dar herramientas que les permitan ayudar a su desarrollo.

Analizar las relaciones entre la acción de los padres y el desarrollo del potencial religioso del niño.

## **Marco Teórico**

A continuación, se presentan los principales fundamentos teóricos en los que se sustenta este proyecto de investigación. El foco se centra en los siguientes conceptos fundamentales: desarrollo integral, potencial religioso del niño, Catequesis del Buen Pastor y relación familia escuela.

### **Desarrollo integral**

Las concepciones de niñez han ido evolucionando y cada vez se centran más en lo que es el niño desde el primer momento de su vida, garantizando sus derechos y poniendo la atención en ellos como seres únicos e integrales.

En concordancia con lo anterior, Colombia es un país en donde se considera el desarrollo integral como un derecho, dentro de sus leyes lo ha establecido como un fin y un propósito que debe permear todas las políticas en temas de infancia.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) define el desarrollo integral como “el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía”. Una mirada desde la particularidad de cada niño y de lo que experimenta, un desarrollo que se da a lo largo de la vida.

En esta misma línea, el desarrollo no se lleva a cabo siempre de igual manera entre un niño y otro. Tampoco en el mismo niño, algunas veces muestra avances, otras veces no, es cambiante y depende de todo lo que rodea, vive y posee internamente el niño.

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que

se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. (Congreso de la República de Colombia, 2016, p. 2)

Por su parte, Wallon (1989) se refiere al desarrollo infantil como un sistema en el que el niño tiene diferentes disponibilidades, que no pueden ser vistas de manera desligada, pues funcionan y cobran significado a partir de un todo.

Buscando promover el desarrollo integral desde un enfoque de derechos, en Colombia, desde el marco de la Estrategia Nacional de Cero a Siempre, el Ministerio de Educación Nacional establece en el documento de las Series de Lineamientos Curriculares para educación preescolar (1998) las diferentes dimensiones del desarrollo, así como el por qué deben ser tenidas en cuenta y cómo abordarlas.

A continuación, se enuncian las siete dimensiones establecidas en los lineamientos curriculares y se cita el documento mencionado en el párrafo anterior para explicar cada una de ellas.

En cuanto a la socia-afectiva, habla de su importancia para que el niño defina su personalidad, la imagen que tiene de sí mismo, para que empiece a tomar decisiones y aprenda a establecer relaciones. Se debe buscar un buen desarrollo socioafectivo, por medio de la afectividad con respeto mutuo, de darle al niño la oportunidad de decidir algunas cosas, de permitirle expresar sus emociones y validarlas.

Con respecto a la dimensión corporal, menciona cómo el niño después de los tres años está listo para desempeñar de una mejor manera actividades sensoriales y de coordinación, debido a que la etapa fundamental de la mielinización de las neuronas ya ha finalizado. También

es por medio del cuerpo que el niño logra expresarse y relacionarse con el entorno, comunicándose de manera no verbal y con acciones que logran mostrar lo que está en su interior.

En la misma línea se encuentra la dimensión comunicativa, orientada a expresar sentimientos, pero especialmente al interés por interactuar con otros y por aprender. Por medio de ella, el niño logra relacionarse, construir escenarios y descubrir el mundo; un ambiente rico de interacciones, de vocabulario y de cultura nutre el lenguaje y las formas de comunicación.

En cuanto a la cognitiva, el enfoque que se da es en la consolidación de procesos básicos de aprendizaje como la atención, la percepción y la memoria. Corresponde al adulto brindar experiencias, dar la opción de asumir retos y de generar estrategias pedagógicas apropiadas para las particularidades de cada niño.

En el caso de la dimensión estética, menciona su papel primordial para edificar en el niño la capacidad interna de sensibilizarse con el entorno, con el otro y consigo mismo. Es aquella que ayuda a desarrollar la autorregulación, la pertenencia, el sentido de logro y la creatividad.

Acercas de la dimensión ética, enuncia cómo los adultos que rodean al niño van generando una imagen de cómo es el mundo y cómo vivir en él, si bien el modelo que imponen va quedando grabado, lo que se pretende es que se forme una moral autónoma, donde aprendan actuar bajo su propio criterio, a tener sus propias apreciaciones y a identificar su papel en la sociedad. Para lo anterior, se necesitan ambientes en donde la relación con el adulto sea de reciprocidad, donde la opinión del niño sea tomada en cuenta y se le permita expresar sus puntos de vista, así como ambientes donde se viva el respeto mutuo.

Por último, pero no menos importante, los lineamientos curriculares hablan sobre la dimensión espiritual, que responde en esencia a la necesidad natural del ser humano por la trascendencia, al encuentro con la intimidad y con la conciencia. El documento hace énfasis en la

importancia de la familia y luego de la escuela para acompañar y alimentar ese anhelo por trascender.

Adicionalmente, plantea la integralidad, la participación y la lúdica como los tres principios sobre los cuales debe girar la educación preescolar. En cuanto a la integralidad, expone que toda acción educativa debe dirigirse a todas las dimensiones, con el fin de potenciarlas y que los niños puedan vivir como personas dignas, plenas, autónomas y libres (Ministerio de Educación Nacional, 1997).

Es necesario trabajar con el niño desde la transdisciplinariedad y desde la atención de cada una de sus dimensiones, ninguna debe dejarse desatendida, como menciona Amar et al. (2016): “estas dimensiones no son compartimientos separados; son parte de un todo y, a su vez, poseen una gran cantidad de componentes que sientan las bases para atender al cuidado de la infancia”.

Haciendo referencia al tema que nos atañe, es importante mencionar que todas las dimensiones deben ser desarrolladas, la espiritual como parte de ellas, también es una necesidad del niño que se debe acompañar, como menciona Montanaro (citado por Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica, 1995):

Para alcanzar un total desarrollo de la persona humana es necesario satisfacer todas sus necesidades, incluso su deseo de conocer a Dios, porque la persona tiene de sus inicios necesidades biológicas, psicológicas y espirituales. Todas ellas tienen la misma importancia para el desarrollo armonioso de la persona. La integración de los diversos componentes es el resultado de las experiencias que el nuevo ser tendrá en su medio ambiente, por lo que es indispensable y esencial que todas sus potencialidades reciban la correcta educación como ayuda para aflorar. (p. 45)

En esta misma línea, Gómez (2010) menciona que para que el niño pueda realizarse plenamente como persona humana, debe ser acompañado y se le deben proporcionar las circunstancias adecuadas para poder responder al proceso espontáneo que se da en el desarrollo espiritual, el cual es natural e innato en el niño. También expone que, así como se le da prioridad a lo cognitivo, emocional y físico, es importante fortalecer la dimensión espiritual que complementará las demás dimensiones.

### **Potencial Religioso**

El potencial religioso habla de esa misma dimensión espiritual que hace parte del niño y que fue mencionada anteriormente, al ser el concepto enmarcado en la perspectiva pedagógica de la catequesis del Buen Pastor, que es bajo la cual se desarrolla este proyecto, es de total pertinencia explicarlo y darlo a conocer.

Para muchos es sorprendente pensar que los niños son capaces de Dios, que tienen la facultad de preguntarse y de dar respuestas profundas, que pueden identificarlo y relacionarse de manera natural con Él, que pueden vivir la alegría de encontrarse frente a frente y entender de forma simple su propuesta.

Como en muchas cosas, Jesús vino a darle sentido y cambiar ese pensamiento erróneo sobre los niños, pidiendo que los dejaran acercarse a Él, que no fueran los adultos los que pusieran las barreras para que ellos pudieran disfrutar de su presencia santificadora. También Jesús vino a darle la oportunidad a todos de mirar a los niños con otros ojos, los puso en el centro para mostrarle a los hombres un ejemplo de cómo vivir en relación con Él, cuando mencionó estas palabras: “Yo les aseguro: si no cambian y se hacen como los niños, no entrarán en el Reino de los Cielos” (*Biblia de Jerusalén*, 2001, Mateo 18:3), está mostrando que los niños tienen la facilidad y saben por sí mismos cómo ser parte de ese Reino. Como menciona

Montessori (1935) hace más de 2000 años Jesús fue el primero en evidenciar y revelar el potencial religioso del niño.

Siguiendo los pasos del Maestro y respondiendo al llamado de trabajar para Él, tres mujeres consagradas a los niños atestiguan por medio de la observación consciente y cuidadosa que existe un potencial religioso innato en los niños. Como ellas, posteriormente cientos de catequistas del Buen Pastor, alrededor del mundo han podido también presenciar ese potencial.

La primera de ellas es María Montessori que desde 1915 empezó a identificar el carácter religioso en los niños, luego sus pupilas Sofía Cavalletti y Gianna Gobbi observaron durante muchos años y en diferentes lugares manifestaciones espontáneas y repetidas que mostraban una potencialidad evidente orientada a hacia lo religioso (Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica [Acoforec], 2010).

Por su parte, María Teresa López, educadora infantil, guía Montessori y catequista, experta en el trabajo con niños desde hace más de 30 años, menciona en la entrevista realizada para este proyecto que “El potencial religioso es la capacidad de trascender que tiene el ser humano y que en el niño está en potencia, lo cual lo lleva a vivir una relación con Dios, con un ser superior, que es el que lo ha creado, que es el que lo ama, que hace parte de su propio ser” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2020). También comenta, que es algo que está por desarrollarse y que requiere unas condiciones para que no se quede dormido y pueda florecer.

En la misma línea de lo anterior, Sofía Cavalletti en la presentación del libro ¿Quiénes son nuestros niños?, continúa hablando de ese potencial que es innato y natural en los más pequeños, “Parece brotar de lo profundo del alma, antes de que intervenga cualquier acción educativa; es una relación que parece ser parte constitutiva de la persona, tanto que está presente sin contar con ningún estímulo del ambiente” (p. 12).

Es el niño quien revela con palabras y con todo su cuerpo una apasionada atracción por el hecho religioso. Le corresponde al adulto guiarlo por una pedagogía que le deje conocer y experimentar el amor de Dios, que lo llevará a contemplarlo y a comunicarse con Él (López y López, 2010). En esta misma línea, cuando se pone al niño de cara frente a Jesús, muestra por medio de alegría, asombro, paz y/o gozo que existe algo grande que los une, el amor. Solo Dios puede saciar la necesidad del niño de sentirse amado a plenitud, pues Él mismo es amor, solo Él puede corresponder a la abundancia de amor que tiene el niño para entregar.

El ser humano se satisface viviendo en el amor, como sujeto que ama y se siente amado, como menciona Cavalletti (1979) “en lo más profundo de la persona y en especial en lo profundo del niño, existe una verdadera hambre de amor, que nos es más que un anhelo vital de Dios.” (p. 11). Así mismo, el niño se da en su globalidad, se involucra completamente sin medir ni comparar cuanto está recibiendo, es Dios quien con su entrega total puede involucrarse por completo como lo hacen los niños. (Acoforec, 1995)

Otros autores como el Dr. Barrios Maestre (2013) utilizan una nominación distinta que es la dimensión religiosa del niño y señala que “el fenómeno religioso es la respuesta subjetiva a la vivencia de la finitud, limitación y contingencia humana” (p. 86). A pesar de recibir nombres distintos, se observa congruencia entre estas dos definiciones y se relaciona en la tendencia a lo infinito y a la imperfección del hombre que se realiza por completo al descubrir el amor de Dios, “todos los seres humanos necesitan de una vida interior que, relacionada con la tendencia a la perfección, los empuje a cambiar para ser mejores” (Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica, 2010, p. 31).

Por su parte, Salas et al. (1993) exponen que independientemente de la religión, en cada una de ellas se puede encontrar algo en común, y es que en el ser humano existe de manera

natural una dimensión religiosa, ligada a lo interior, a la búsqueda de sentido y que impulsa a la religiosidad.

Retomando el concepto de potencial religioso del niño, se exponen a continuación dos hallazgos de la doctora María Montessori, los cuales lo nutren y lo componen. Por un lado, están las *tendencias humanas* y, por otro lado, los *periodos sensitivos*, términos que se explicarán a continuación.

### ***Tendencias humanas***

Las tendencias humanas están presentes en el ser humano desde su nacimiento, son impulsos naturales que lo orientan para lograr satisfacer sus necesidades y para ir edificándose, estas han sido estudiadas durante años en diferentes lugares y contextos, lo que ha permitido identificar que son de carácter universal y que hacen parte de la esencia del ser humano (Acoforec, 2010).

Las tendencias halladas por María Montessori son las siguientes: tendencia a la orientación, a la exploración, a la abstracción, al trabajo, al control del error, a la exactitud, a la repetición, a la perfección, al lenguaje y la comunicación, al amor, a la belleza, a la socialización y a la trascendencia. Para fines de esta investigación no es necesario entrar en el detalle de cada una, pero sí es importante detenerse en la que hace referencia a la trascendencia.

El adulto, en ocasiones, por sus experiencias, su forma de relacionarse y de pensar, decide guardar para sí mismo o reprimir muchas de sus tendencias, especialmente las ligadas a lo espiritual, la cual de alguna manera lo expone a mirar el interior y lo invita a modificar cosas para ser mejor. Para el niño, en cambio, es difícil esconder lo que necesita, lo que anhela, lo que lo emociona, lo que siente y piensa. Montessori (1935) enuncia que el niño por su personalidad deja ver su interior y, por el contrario, el adulto trata de ocultar sus tendencias espirituales.

Entre las tendencias humanas expuestas por María Montessori se encuentra la de la trascendencia, que se describe como la inclinación por preguntarse y tratar de dar respuesta a temas fundamentales, reconociéndose limitado y acudiendo al hecho de la existencia de algo más grande que nosotros, un ser superior (Acoforec, 2010). En esta misma línea, Cabrero (2011) habla de la capacidad de identificar un mundo distinto al nuestro, que está por encima del hombre, lleno de la vida de alguien más grande, lleno de Dios; también hace referencia a un sentido que lleva a ir más allá, que impulsa a poder llegar un poco más cerca de Dios, que no se ve, pero que en lo profundo se percibe con certeza.

Todo lo anterior pareciera un poco elevado para un niño, pero como se mencionó anteriormente, el mismo Jesús invita a creer en los niños como capaces de Dios. También Cabrero (2011) afirma que “desde muy pequeño, el niño puede tener una cierta conciencia de la divinidad, en estas edades los niños vislumbran, de una manera propia pero eficaz, la idea de trascendencia” (p. 23).

Esta tendencia unida a la tendencia a la perfección y a la del amor, lleva al hombre a mirar el interior y lo impulsa a ser mejor. En sus debidas proporciones, esto también puede identificarse en el niño, especialmente a partir de los 6 años, donde aflora la conciencia moral, momento en el que empieza a identificar cosas que puede cambiar. Para que esto ocurra, en sus primeros años debida, debe haber conocido personalmente el amor de Dios.

### ***Períodos sensitivos***

Los períodos sensitivos, según Montessori (1966) se distinguen por ser momentos de sensibilidades especiales, presentes en el interior de los procesos de desarrollo del niño y en los que está dispuesto a adquirir un aprendizaje. Se dan en un espacio de tiempo pasajero, por lo general una vez desarrollado, baja la sensibilidad y la facilidad de adquirirlo de manera natural.

Si el niño no tiene lo necesario para aprovechar el momento, lo podrá hacer más adelante, pero con mayor esfuerzo.

Con asombro, muchas veces los adultos observan las conquistas que van alcanzando los niños pequeños en su desarrollo, por momentos se vislumbra una atracción, facilidad y gozo en los niños por hacer ciertas cosas. Es a esto a lo que se refiere cuando se habla de periodos sensitivos. “El niño da muestras de placer y felicidad cuando las condiciones del ambiente exterior corresponden suficientemente a sus necesidades interiores, es decir, cuando el niño está satisfaciendo una exigencia vital” (Acoforec, 2010, p. 52).

Los periodos sensitivos encontrados y enunciados por María Montessori son los siguientes: período sensitivo del orden, del movimiento, del lenguaje, del refinamiento de los sentidos, de la socialización, de la asimilación de imágenes, de la atracción hacia los objetos pequeños y el que principalmente nos atañe, el periodo sensitivo religioso (Acoforec, 2010).

A diferencia de la tendencia a la trascendencia que perdura a lo largo de la vida, el periodo sensitivo religioso o la sensibilidad religiosa se da en su mayor expresión a los 3 años de edad, pero está presente desde los 0 y hasta los 6 años, haciéndose evidente en el encanto del niño ante la realidad religiosa del Dios que es amor. En niños más grandes, hasta los 9 años, se manifiesta como un periodo sensible moral, en donde empieza preguntarse, a buscar diferenciar el bien y el mal (Acoforec, 2010).

La vocación religiosa en su despertar entre los 3 y los 6 años, ayuda a afianzar los distintos ámbitos del desarrollo del niño, preparándolo para esta dispuesto en todo su ser para entablar la relación con Dios Padre (Salas et al., 1993).

Conocer las necesidades en cada periodo sensitivo es primordial para darle al niño lo que corresponde, por ejemplo, si antes de los 6 años se enseña y se exige la parte moral en relación

con la religión, se está cayendo en un error, pues es ir en contra de la naturaleza del niño. Otro error sería el de no mostrarle en el periodo sensitivo religioso de los 0 a 6 a Dios como amor, por el contrario, enseñarle a los niños sobre un Dios al que se le debe tener, que juzga y castiga, porque el niño en esa etapa tiene un anhelo grande de amar y ser amado. Ello tendría como consecuencia que al llegar al periodo sensitivo moral no encontrará en Jesús un rostro misericordioso, le quedará difícil reconocer que lo ama infinitamente y que está dispuesto a ayudarlo.

### ***¿Cuándo empezar?***

Teniendo en cuenta el periodo sensitivo religioso, se debe empezar lo antes posible, desde el nacimiento, incluso desde el vientre materno se puede poner en contacto al niño con Dios y acompañarlo en el desarrollo de su potencial religioso. De hecho, en diferentes religiones y culturas aborígenes, existen rituales de iniciación a la vida espiritual desde que son pequeños (Gómez, 2010).

En los primeros años de vida la capacidad de la mente del niño es maravillosa, es una etapa en la que se establecen la mayoría de conexiones neuronales y en donde la mente es como una esponja, que va absorbiendo todo del ambiente que lo rodea, si el niño está rodeado de un ambiente religioso, de manera natural lo registrará en su mente. Congruente con ello, Sofía Cavalletti escribió un artículo llamado *La riqueza de las experiencias religiosas a temprana edad*, en el cual nomina la primera infancia como la edad de oro para la formación religiosa, puesto que el niño se involucra por completo en cada cosa que realiza (Acoforec, 1995).

También, el último Directorio para la Catequesis menciona que el niño debe ser acompañado para poder identificar y desarrollar el sentido de religioso desde el principio de su vida, pues es en la niñez donde se inicia el diálogo interior con Dios, donde se aprende con

apertura de los padres la aceptación por el hecho religioso y en donde se descubre a Dios bueno y amoroso. (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020).

### ***Características del potencial religioso del niño***

Por medio de la observación de los niños durante los encuentros en la Catequesis del Buen Pastor, Sofía Cavalletti (1979) identificó la existencia de varias características comunes que ponen en evidencia el potencial religioso del niño. Estas se describen a continuación:

*La alegría de la relación con Dios:* Por la etapa de desarrollo en que están los niños, la alegría se vive sin preocupaciones, permitiéndoles disfrutar y manifestar la dicha abiertamente. Muchas cosas generan ilusión y felicidad en un niño, pero la que siente cuando está en contacto con Dios se refleja con paz y tranquilidad, es un gozo que brota de lo profundo y refleja con todo su ser (Acoforec, 2010).

*Capacidad de ver lo invisible:* Los niños no tiene presupuestos ni barreras que le impidan ir más allá de los signos y encontrar el significado trascendente en cada cosa y con gran facilidad, como mencionan López y López (2010) “como si no hubiese barrera entre lo visible y lo invisible”.

*Esencialidad:* como se ha mencionado antes, los niños son capaces de Dios, por esto, ponerlos de cara con el núcleo de las cosas y con lo profundo no es ajeno para ellos, antes responden con alegría cuando se dejan a un lado los infantilismos y los rebuscamientos y se les permite descubrir los grandes misterios de Dios (Cavalletti et al, 1996). Es tarea del adulto encontrar lo más esencial de las realidades religiosas y dárselo a los niños de una manera sencilla.

*Capacidad metafísica:* Las preguntas en los niños son frecuentes, cuestionan sobre la creación, la vida, la muerte y muchos otros temas que le llaman la atención. El niño se nota seguro y a gusto en el mundo trascendente y disfruta del encuentro con Dios (Acoforec, 2010).

*Capacidad de oración:* La oración del niño es principalmente de agradecimiento y alabanza, también hacen comparaciones y oraciones de ofrenda. En principio usa frases cortas, pero llenas de mucho significado, por ejemplo “Te regalo mi corazón”, algunos hacen oración más larga y otros pueden estar en silencio prolongado en actitud de oración (Cavalletti,1979).

La oración del niño está lejos de la repetición, es espontánea (López y López, 2010), sería un error enfocarse en darle oraciones largas y complejas para repetir, esto podría apagar el diálogo espontáneo ente Dios y el niño, así como sembrar la idea de solo decir, pero no involucrarse interiormente, más adelante, después de haberlas meditado y entendido, estará listo para conocerlas. También la oración del niño está lejos de las peticiones, no es una forma natural de oración en ellos, por lo general es tomado de modelos de oración que tienen a su alrededor.

### ***Elementos que ayudan a la oración del niño.***

Los papás y los catequistas tienen una tarea muy importante y complementaria, cuando oran en el ámbito familiar los niños incluyen cosas de su cotidianidad, de su momento de vida, de sus sentimientos, son oraciones muy reales; los catequistas, por su parte, al anunciar a Jesús y su Palabra, enriquecen y amplían más allá de lo personal el encuentro con Dios por medio de la oración. Los elementos son:

*Reconocer:* Con el fin de ayudar al niño en su oración, se debe partir de reconocer su capacidad de oración, que es un misterio que le pertenece a Dios y que fue dada por Él a cada niño, sin ningún tipo de distinción (Cavalletti,1979).

*El silencio:* Más que querer enseñar al niño a orar, la tarea consiste en cuidar y preparar el ambiente para que se facilite la escucha, el recogimiento, en general la atmosfera de oración. El silencio ayuda indirectamente a la oración, no solo el silencio externo, sino también el interno, el de la serenidad, que invita a entrar en uno mismo para dejar afuera todo lo que hace ruido. El silencio propicia la reflexión, la escucha y el encuentro con Dios (Bonilla y Von Armin, 2007).

*Ritual de oración:* Gobbi (1980) hace referencia a la necesidad de una forma exterior, ojalá algún tipo de ritual para el momento de la oración. Al ser algo repetitivo, se satisface su necesidad del orden y de seguridad, que los llevará a disfrutar y a sentirse más confiados para rezar.

*Rincón de oración:* Es un espacio designado especialmente para la oración, en el que el niño puede acercarse de manera individual cuando lo desee a hablar con Dios y también puede ser para que la familia se reúna a orar. Es un lugar sencillo, con una mesa proporcional al tamaño del niño en la que se puede poner un mantel, flores, velas, alguna figura en bulto de Jesús o de la Virgen y demás objetos religiosos, que ojalá el niño ayude a escoger y organizar (Gobbi, 1980).

En los días en los que haya acontecimientos familiares para celebrar, en los días con situaciones difíciles, en los días de alguna fiesta especial de la iglesia o cualquier noche antes de irse a dormir, se puede encontrar la familia alrededor del rincón de oración. Se encienden las velas, se bajan un poco las luces, se puede leer un salmo de la Biblia y reflexionarlo juntos, cantar algunas canciones e invitar con voz tranquila a todos los presentes a hacer una oración espontánea.

*El ambiente religioso en familia:* En medio de la cotidianidad, el niño observa y absorbe características de su vida religiosa. Gobbi (1980) plantea que cuando un papá o mamá bendice la mesa, da gracias por el nuevo día, pone en manos de Dios la nueva semana, orar antes de ir a dormir, participa de la misa o le da la bendición a su hijo, entre muchas otras acciones, le está mostrando la oración constante, atenta, sencilla y fiel al niño, quien irá interiorizando que Jesús es un amigo para todo momento y lugar.

Es orando cómo el niño aprende a orar, asistiendo a la misa, es como descubrirá la riqueza de la eucaristía, viviendo las fiestas litúrgicas, cómo se hará parte viva de la iglesia, es en

el día a día cómo descubrirá a un Dios cercano, es en lo cotidiano y por medio de los que lo rodean que irá conociendo, relacionándose con Dios y desarrollando su potencial religioso (Acoforec, 2010).

Cabe mencionar, que cuando se acompaña al niño a desarrollar su potencial, no se está haciendo algo que es adicional a él, por el contrario, es completamente esperado y bien recibido por parte del niño, como lo menciona Cavalletti (1979) “el ayudar a la vida religiosa del niño, lejos de imponerle algo que le es extraño, respondemos a una silenciosa petición suya: ayúdame a acercarme a Dios por mí mismo” (p. 43).

Por último, no se puede olvidar que mientras se acompaña al niño, también se debe estar atentos y sensibles a todo lo que él puede mostrar, recordar y contagiar, tener los ojos abiertos y el corazón dispuesto para identificar ese camino al Reino de los Cielos que ellos ya saben andar.

### **Catequesis del Buen Pastor**

Como se mencionó anteriormente, uno de los grandes retos del potencial religioso, es que, no se quede dormido, por lo que se hace indispensable darle al niño lo que necesita según su etapa de desarrollo. Las parroquias, las comunidades, las familias y los colegios son los principales encargados de que esto suceda, utilizan diferentes estrategias pedagógicas que definen según sus intereses, posibilidades, experiencias y contextos.

La institución en la que se realiza la presente investigación toma la Catequesis del Buen Pastor como opción pedagógica en preescolar y primaria para cumplir con la obligatoriedad de impartir educación religiosa escolar, obligación estipulada en la Ley General de Educación, pero principalmente, es uno de los medios para desarrollar a cabalidad la meta misional llamada “Formación Católica”, la cual está establecida dentro del PEI de la institución y permea toda la entidad educativa.

El programa de la Catequesis del Buen Pastor lleva siete años de implementación en el colegio, cuenta con dos “atrios” (salones de catequesis) y tres catequistas capacitados en la metodología. Actualmente, 350 niños entre kínder y tercero de primaria asisten con su curso a un encuentro semanal de dos horas en donde reciben la Catequesis del Buen Pastor, la cual se procura desarrollar con la mayor fidelidad posible a lo establecido en su propuesta.

Para el objetivo de este proyecto, a continuación, se analiza la Catequesis del Buen Pastor a la luz de su máxima exponente teórica Sofía Cavalletti, biblista, laureada en letras, catequista, escritora de artículos y libros, muchos especializados en Biblia y en contenido catequético. Su vida profesional se enmarcó en el trabajo, estudio y contemplación de la experiencia religiosa de los niños.

También se hace bajo la mirada de Gianna Gobbi, italiana, profunda conocedora del niño y de la pedagogía Montessori. Los principios Montessorianos aplicados a la catequesis, fueron aportados por ella, quien tuvo la oportunidad de ser formada directamente por la propia María Montessori, con esta pedagogía el niño se vuelve el protagonista, dando los fundamentos para saber qué necesita y de qué forma se le puede ayudar a desarrollar su potencial religioso. Tanto Gianna como Sofía, con el tiempo, fueron descubriendo el tesoro tan grande que se les había revelado, siendo las primeras en recibirlo, disfrutarlo y compartirlo (Cavalletti, 2011).

La Catequesis del Buen Pastor es una catequesis de origen italiana, iniciada en 1954 en Roma, nace de la alegría de los niños en el encuentro con Dios. A partir de 1965 llegó a otros países, como México, Guatemala, Panamá, Colombia, Ecuador, Brasil, Argentina, Chile, Paraguay, Honduras, europeos como Alemania, Austria, Noruega, Polonia, Croacia, Francia, España. Estados Unidos, Canadá, así como Tanzania, Australia, Japón (Bonilla, 2016). Tiene una junta internacional conformada por delegados de las seis principales asociaciones del mundo

ubicadas en: Italia, Colombia, México, Estados Unidos, Alemania y Australia. Está presente en muchos rincones del mundo y es empleada por parroquias, comunidades, centros privados de catequesis, jardines infantiles y colegios que buscan establecer procesos de iniciación cristiana y responder al potencial religioso del niño.

Está dirigida a niños entre los 3 y los 12 años, los cuales poco a poco se van insertando en los misterios de la fe y la vida cristiana. Cuenta con tres niveles, cada uno toma más o menos dos años y se va viviendo de la mano al calendario litúrgico. Como menciona Zimmermannová (2018) “los contenidos y métodos de la Catequesis del Buen Pastor respetan las especificidades físicas, psicológicas y espirituales de los niños en el periodo correspondiente” (p.21). Esta Catequesis es de carácter científico y de actualización permanente, su principal herramienta es la observación, con la que ha encontrado similitudes en diversos países y en niños de la misma edad, que van aportando más datos sobre el potencial religioso, logrando traspasar las barreras geográficas, sociales y culturales.

Su objetivo es más grande que el de impartir conocimientos sobre Dios, busca que las personas descubran y se relacionen con Jesús, con su Padre y con su Espíritu, que puedan sentirse parte de su Reino. No pretende evaluar, ni memorizar concepto, se podría decir que es ajena a los sistemas tradicionales escolares. Sigue las directrices dadas en el Concilio Vaticano II, atiende las recomendaciones dadas en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe sobre educación religiosa católica; es una catequesis kerigmática, compuesta por lo fundamental del mensaje cristiano, que toca el profundo de la fe y pone en contando, comunión e intimidad a los niños con Dios.

### ***¿Por qué el nombre de Catequesis del Buen Pastor?***

Desde sus inicios las fundadoras de la Catequesis preparaban los encuentros y al presentarlos los sometían a un exhaustivo proceso de observación, para ir identificando cuáles

temáticas y materiales respondían a las necesidades internas de los niños, cuando los niños de diferentes lugares del mundo respondían de la misma manera, se revelaba algo nuevo sobre su dimensión religiosa. Es importante mencionar que este carácter investigativo todavía continúa presente en la práctica de la Catequesis.

Al presentar la parábola del Buen Pastor, se evidencia una gran alegría e interés por parte de los niños, quieren volver a escucharla y participar con entusiasmo en la meditación del anuncio. Cavalletti et al (1996) enuncian que esta parábola resuena en el corazón del niño al satisfacer sus necesidades vitales, la de establecer una relación de protección y la de amar y ser amado. El niño pequeño está en un período sensible de protección, la cualidad protectora del amor de Dios que el niño encuentra en esta parábola satisface realmente su necesidad. También la parábola del Buen Pastor, sienta las bases para la vida moral desde el amor, los niños primero se encuentran con un pastor que los conoce, que los llama a cada uno por el nombre, que los cuida y alimenta, luego cuando esa voz los llama para cumplir ciertos comportamientos, no la identifica como la de un juez, sino como aquella del que lo ha amado (Acoforec, 2011).

***Características de la Catequesis del Buen Pastor (Bonilla, 2016):***

*Carácter antropológico:* El niño, en particular su vida religiosa, está en el centro del interés y el compromiso del catequista del buen pastor, el cual tiene en cuenta, conoce y entiende las exigencias del ser humano según las edades, para ayudarlo a vivir una experiencia de Dios. Cavalletti et al. (1996) mencionaron hace un tiempo que entender al niño es probablemente la necesidad más urgente de la educación religiosa y de cualquier proceso catequético, lo expuesto sigue estando latente en la actualidad y la Catequesis del Buen Pastor es una de las respuestas ante esta necesidad, evitando correr el riesgo de que lo que se anuncie esté en otro nivel a lo que se entiende, ocasionando que no haya encuentro entre las dos cosas.

*Carácter investigativo:* Esta característica ya se ha mencionado anteriormente, vale la pena citar a una de las principales exponentes de la catequesis en la actualidad, para ampliar un poco este punto.

Es, científicamente hablando, el fruto de una investigación experimental ininterrumpida durante setenta años de trabajo, respondiendo a las exigencias religiosas de la persona en cada una de las etapas de su desarrollo (infancia-niñez-juventud-adultez) a partir de los 3 años de edad. Actualmente, está en observación el periodo anterior a los 3 años. (Bonilla, 2016, p. 5)

*Cristo céntrica – trinitaria:* Comienza con la persona de Cristo. Jesús ilumina todo nuestro conocimiento de Dios, del hombre y del mundo, a partir de Él, se conoce la trinidad, en la forma en que cada uno actúa en nosotros, se profundiza en la buena noticia del Nuevo Testamento.

*Ajena a sistemas escolares tradicionales:* La Catequesis del Buen Pastor busca estimular al niño a descubrir y encontrarse con Dios, cuenta con espacios de oración, meditación de la Palabra, tiempos de trabajo al ritmo de cada niño y de acuerdo con sus intereses. Todo lo anterior es muy difícil de evaluar y además se quiere alejar al niño de una calificación que diga cómo es su relación con Dios y que se interponga en la misma, la Catequesis no tiene exámenes, tareas, ni controles académicos.

*Método de conocimiento en espiral:* el niño contempla temas esenciales desde el primer momento, a medida que el niño crece y sus potencialidades se van desarrollando, se retoma el tema, pero de forma ampliada, desde otra perspectiva, más comprensiva y profunda. Esto permite ir retomando, vinculando y dejando una comprensión más amplia. Se lleva a cabo por medio del método de los signos utilizado por la Iglesia, la presentación de la unidad entre Biblia

y la Liturgia, las parábolas, máximas y narraciones de hechos históricos de la vida de Jesús, ofreciendo de forma orgánica y sistemática los contenidos fundamentales del mensaje cristiano e introduciendo en la celebración de la misa y los sacramentos (Bonilla, 2016).

*Fidelidad en los temas de tradición de la iglesia:* El adulto tiene la tarea de iniciar al niño a ciertas realidades, de dar a conocer por medio de su vida y de la Palabra las verdades y valores que son base del cristianismo. Los temas principales tratados en la Catequesis son Cristo Buen Pastor, la Eucaristía como sacramento, el don que el Padre nos hace con su presencia en nuestra vida, Cristo-Luz y el bautismo, acto en el cual nos transmite su luz y vida de resucitado, la Vid Verdadera con su llamado a permanecer en ÉL, los diferentes objetos y gestos de la misa, para entender su significado y ayudar a la celebración de la misa. También se invita a conocer y vivir el Reino de los cielos, que es para todos y tiene un valor que no se puede medir. Se presenta a Jesús hecho hombre, que vivió en un espacio y tiempo concreto en la tierra, anunciando los principales acontecimientos de su vida y dando a conocer a Israel.

En cada uno de los temas, el catequista se pone al servicio de los niños, da espacio para que se dé una respuesta personal a la Palabra y tiene en cuenta que existe una infinidad de cosas que se suscitan y se descubren ante el encuentro con Dios, el cual nunca es limitado. La Catequesis está en sincronía con la Iglesia, apoyándose y viviendo el año litúrgico, se hace especial énfasis en el Adviento y la Navidad, así como en la Cuaresma y la Pascua, la Eucaristía es el centro de la vida del atrio en todos los niveles y edades.

Los temas presentados son aquellos en los cuales se ha observado que los niños al entrar en contacto con ellos pueden interiorizar y demostrar alegría. Los catequistas son fieles a la propuesta de la Catequesis del Buen Pastor, no incluyen temas que se salgan de la especificidad de las exigencias del trabajo con los niños.

*Poder de los signos:* El signo es una realidad diferente, va más allá de lo que perciben los sentidos, está constituido por un elemento visible y tangible que indica y contiene una realidad, no limita ni agota el contenido dado por medio del signo, más bien deja una puerta abierta para la profundización. La Catequesis se apoya en los signos y procura darle tiempo al niño para observar e ir descubriendo por sí solo y de manera gradual su riqueza.

Por su parte, Cabrero (2011) también resalta la realidad trascendente que encierran los ritos, los objetos y los signos religiosos, que no se logran observar con los sentidos, la realidad religiosa que está en el interior no es en sí visible, necesita un razonamiento que lo una a la experiencia de algo que ya se conoce. Para los niños, esto es aún más necesario, al tener un pensamiento concreto, “en la formación religiosa, el papel del símbolo es insustituible” (Salas et al., 1993, p. 219).

*Ambiente preparado:* Es tarea del adulto preparar un lugar para la catequesis en donde el niño se encuentre con Dios, en donde pueda llegar a ser el mismo y que le ayude a desarrollar su vida religiosa, “nosotros queremos preparar un ambiente para responder a las exigencias religiosas del niño; un lugar donde él pueda vivir la vida religiosa y conocer aquellas realidades que alimentan esa vida” (Gobbi, 1980, p. 11).

El ambiente preparado es el sitio dispuesto especialmente para el niño, tendrá objetos y muebles de su tamaño, donde pueda ver los materiales con los que cuenta y acceder a ellos, todo acorde con su etapa de desarrollo (López y López, 2010), el ambiente se constituye por el lugar, las personas y los materiales dispuestos, todos instrumentos indirectos de educación y encuentro.

La doctora Montessori llama “atrio” al ambiente dedicado a la vida religiosa, nombre tomado del espacio que en las antiguas basílicas servía como antecámara a la iglesia. Cavalletti et al. (1996) reconocen en el atrio, el lugar donde el niño escucha la Palabra y la medita, un lugar de

oración en donde empieza a conocer las realidades de su vida Cristiana, todo lo que viven en el atrio sirve como preparación para la vida litúrgica que celebraran en la iglesia, no es un salón de clase, es un lugar de encuentro, en el cual el único maestro es Dios.

*Material preparado:* En la catequesis el material es una ayuda para la meditación del niño, “está constituido por objetos que materializan, es decir, hacen de alguna manera tangibles y visibles las realidades anunciadas y ayudan a assimilarlas.” (Gobbi, 1980, p. 22). La mayoría de los temas en la catequesis tienen un material relacionado, durante el anuncio el catequista muestra cómo se usa y luego lo deja a disposición de los niños, para que según sus intereses puedan acercarse y usarlo todas las veces que quieran. En el momento en que un niño coge un material para trabajar, el adulto da espacio para que lo haga de manera independiente, para dejar que la Palabra de Dios haga su trabajo en el interior, para que continúe reflexionando y absorbiendo lo anunciado.

Por otra parte, es importante mencionar que no debe ser considerado un subsidio didáctico, su objetivo principal no es el conocimiento o colaborar para que el catequista se haga entender. Si bien ayuda a que esto pase, es principalmente un apoyo que le permite al niño la absorción en forma meditativa del tema presentado, por ello, el material debe ser sobrio y ligado a lo esencial, sin adornos que oculten la importancia del tema y sencillo para resaltar la riqueza del contenido. Al igual que los temas presentados en la catequesis, los materiales también son fruto de la experiencia y observación de los niños en diferentes contextos por parte de Sofia Cavalletti y Gianna Gobbi, otros vienen de la experiencia en educación religiosa realizada por María Montessori en 1915 (Gobbi, 1980).

*Adulto preparado:* El Buen Pastor ha llamado a cada catequista por su nombre para ponerse al servicio de Dios y del niño, su actitud debe estar enmarcada dentro de la humildad, el respeto

por la Palabra de Dios y por las capacidades del niño, para poder ayudar de manera adecuada a que se encuentre con Dios.

Los catequistas deben formarse en los tres niveles que propone la Catequesis, los cuales están enmarcados en cómo transmitir el anuncio e incluyen la formación Montessori, base pedagógica de la catequesis. El rol del catequista consiste en transmitir el mensaje de Dios, en poner en contacto al niño con los materiales y el ambiente para que pueda moverse por él con autonomía y sentirse cómodo, también debe proclamar la Palabra y meditarla junto con los niños, deteniéndose a escucharla, buscando penetrar más a fondo, con una actitud de apertura, de servicio y de asombro, dejándose contagiar por la alegría de los niños y enriqueciéndose de la forma en que ellos la entienden. Más que como un experto, como otro miembro más del atrio que se pone al encuentro con Dios.

En ocasiones, los adultos tienen un velo que dificulta vivir la realidad trascendente, requiere más esfuerzo para un adulto acercarse a la vida religiosa. Para ayudar al niño a relacionarse con Dios, el catequista debe quitar lo que lo distrae y tratar de acercarse desde la esencialidad y desde el núcleo vital de las cosas.

*Entrar en oración:* el niño tiene una capacidad grande de oración, en la Catequesis más que enseñarles oraciones o modelarles la forma de orar, se le ayuda al niño a entrar en oración. Se pretende ayudarlos a que se dispongan interiormente, por medio del silencio, del ambiente tranquilo, de la Palabra de Dios, de los cantos, de la invitación a la oración espontánea que sale del corazón. Como mencionan Bonilla y Von Armin (2007) con la disposición interior el corazón se abre para escuchar y responder al amor de Dios.

Por medio de la proclamación de la Palabra de Dios, se inicia en la oración: Dios habla, el niño escucha, lo recibe en lo profundo y responde con su oración. Por esto, en la catequesis,

luego de oír y meditar algún texto de la Biblia junto con los niños, se invita a la oración y con frecuencia los niños oran en relación con lo que ha sido proclamado, es importante mencionar que la respuesta viene del encuentro con Él, no de lo que el catequista modele o diga (Cavalletti et al, 1996).

En el atrio el niño cuenta con varios espacios e invitaciones a la oración. En primera medida está el Rincón de Oración, un lugar especial, presentado desde el primer día de catequesis, al cual el niño se dispone a ir de manera individual y voluntaria en cualquier momento durante el tiempo de trabajo, por lo general se acerca en silencio, se arrodilla, junta sus manos y reza de manera muy personal, en ocasiones los niños dejan en este lugar cartas o dibujos, que son también manifestaciones de la oración interior.

También muchos materiales de la catequesis llevan a la oración, por ejemplo, cuando trabajan con el texto y la maqueta de la resurrección, al final cuando lo abren y se dan cuenta de que está vacío, los niños encienden una vela para recordar la luz de Jesús resucitado y al prenderla brotan espontáneamente cantos u oraciones de alabanza.

Otro espacio es la oración grupal, los niños son invitados a decirle algo a Jesús luego de escuchar la Palabra de Dios, muchos participan de manera voluntaria, especialmente con palabras de amor y agradecimiento, en ocasiones también con peticiones, otros se unen a la oración de su compañero y rezan por la misma intención, unos prefieren orar en silencio y algunos solo escuchar, en todos los casos la actitud es de recogimiento y respeto. Cuando se reza en grupo, aparecen momentos de silencio entre la oración de un niño y otro, es estos casos el catequista no le debe tener miedo al silencio, debe valorarlo y esperar, “comprendamos que estos tiempos son también momentos de unión del niño con Dios, y no interrumpamos ese flujo de oración pensando que los niños están distraídos por otras cosas” (Cavalletti et al, 1996, p. 72).

## **Relación familia escuela**

De la misma manera que las dimensiones del desarrollo se deben trabajar de forma armónica, también así, debe ser la relación de los padres y de la escuela, en pro de acompañar y ayudar a desarrollar las potencialidades del niño en la primera infancia y a lo largo de la vida. En principio el rol de la familia en relación con la escuela era el del deber de garantizar que los niños asistieran diariamente a su colegio, también estar presente en las entregas de notas y en el caso de algunos pocos, el de cumplir con voz y voto dentro de las instituciones educativas siendo elegidos representantes de los padres de familia. Con el tiempo el apoyo entre la familia y la escuela ha ido ganando relevancia y cambiando de planteamiento. Como refiere Valdés (2019) “de votar para elegir a sus representantes e involucrarse en el mejoramiento del inmueble escolar, se transita a una participación que adquiere mayor centralidad en los procesos educativos que se promueven en la escuela” (p. 7).

Asimismo, Egido y Bertrán (2017) mencionan que si bien es importante la presencia de los padres dentro de los órganos de participación, su papel debe ir más allá, buscando favorecer el desarrollo integral en sus procesos escolares, familiares y sociales. Pasa de una participación a una relación valiosa de cooperación entre ambas partes, que logra impactar los procesos y los resultados educativos (Egido, 2015). Este cambio de concepción no solo va orientado al éxito en la adquisición de aprendizajes académicos, tiene una orientación al niño como ser integral, es claro que “nuevos estilos de participación y colaboración que comprometan activamente a todos los asociados en la tarea de apoyar a los niños en sus aprendizajes, desarrollo y formación de un proyecto de vida y de un esquema de valores” (Parra, 2004, p. 774).

Para que esta conexión entre la familia y la escuela se convierta en una alianza, debe darse dentro de una relación positiva (Aarón y Milicic, 2006), Enríquez et al. (2018) mencionan que debe “ser colaborativa y participativa, con una coordinación y alianza en sus procesos para brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes” (p. 9). Por su parte, Bolívar (2006) habla de que esta relación es una necesidad para apoyar el aprendizaje, la cual se da por medio de la generación de espacios en los que la corresponsabilidad lleva a desarrollar acciones conjuntas con un enfoque común, los niños no pueden quedar en medio de dos frentes que parecieran no tener nada que ver el uno con el otro por no haber construido consensos a lo largo del proceso (González et al., 2009), es una responsabilidad que se comparte y que está orientada a las necesidades de los niños y que tiene en cuenta el contexto familiar y del ámbito educativo.

Es fundamental como menciona Reveco (2004) reconocer explícitamente a los padres que su participación es importante y necesaria, esto brinda seguridad y satisfacción y ayuda a mantener la constancia en los esfuerzos que están realizando para tener impacto en los procesos educativos, el éxito escolar y en el acompañamiento del desarrollo integral. A este respecto, Sarramona (como se citó en Valdés, 2019) plantea que los resultados serán muy limitados si el trabajo lo hace solo la escuela, mientras que con el trabajo en conjunto con la familia la efectividad será mayor.

Son amplios los hallazgos en cuanto a las bondades de mantener un vínculo fuerte entre las familias y la escuela, no solo el sentido de logro que los niños tienden a alcanzar en la escuela, sino también a lo largo de la vida y en el hecho de que los padres, con el tiempo, se empiezan a sentir más confiados en sí mismos y en que tienen lo necesario para ayudar a sus hijos (Henderson y Berla, 1994).

Si bien los niños son los principales beneficiados de esta alianza, también los padres encuentran ventajas al tener mayor oportunidad de comunicación con sus hijos, el poder conocerlos mejor y sensación de alegría por poder cumplir con su rol como sus educadores, y las instituciones educativas mejoran sus indicadores de asistencia y de permanencia por parte de los alumnos, así como la disciplina y un mejor ambiente (Egido, 2015).

En cuanto a la formación en la fe de los niños, cada vez hay más conciencia del papel que cumplen los padres, la declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana (1965) plantea a que los padres tienen el deber de mostrarle a sus hijos la piedad hacia Dios y de formarlos en el amor por Él. También lo expresa San Juan Pablo II en la exhortación apostólica *Familiaris Consortio* (1981) son los padres con su vivencia diaria de la fe los primeros mensajeros del evangelio, los que logran llevar a lo profundo el modelo de una vida con Cristo.

Por otra parte, también se abre una visión del papel que puede desempeñar la escuela al trabajar de la mano con las familias, proporcionando iniciativas que apoyen la formación espiritual de los padres, que los lleve a conectar la vida religiosa de la escuela con la de la casa y a generar confianza en ellos para desempeñar su rol de primeros formadores en la fe.

Vale la pena recordar el hallazgo en la revisión de antecedentes sobre la sensación de inseguridad por parte de los padres para encargarse de la educación católica y en la necesidad expresa de formación en la fe, para poder ser parte activa de la construcción de la relación de sus hijos con Dios (McGrath, 2014).

Como se observa, es necesario mencionar que en cuanto a la formación en la fe se refiere, es clara la importancia y la responsabilidad que tiene la familia y la escuela en este ámbito, pero es necesario seguir trabajando e investigando la relación entre las dos partes para continuar reconociendo los beneficios para el niño.

## **Marco Metodológico**

### **Enfoque de investigación**

Esta investigación se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo que, así como lo enuncia Hernández et al. (2014) busca comprender fenómenos teniendo en cuenta el contexto y la perspectiva de los participantes. El propósito del proyecto se centró en explorar, entender y analizar la información teniendo en cuenta diferentes perspectivas como lo son la de los niños, los padres de familia y el investigador, lo cual se acoge a la descripción de Batthyány y Cabrera (2011):

En la investigación cualitativa es central la interpretación del investigador acerca de lo que se ve, oye y comprende. Esta interpretación no es ajena a su contexto, historia y concepciones propias. También los participantes han interpretado los fenómenos en los que estaban involucrados y los propios lectores del informe de la investigación tendrán sus interpretaciones. Así se ve la emergencia de las múltiples miradas que pueden surgir sobre el problema de investigación. (p. 79)

En la misma línea de las investigaciones cualitativas, el ambiente en el que se desarrolló el estudio fue el cotidiano, el más próximo al niño, se estudió desde su ambiente natural, tanto en el colegio como en la casa, “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez et al, 1996, p. 32).

La investigación cualitativa da la oportunidad de tomar decisiones informadas, por medio de la ampliación de los conocimientos desde diferentes miradas, como mencionan McMillan y Schumacher (2005) “contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social.” (p. 397), desde esta condición, este enfoque respaldó los intereses del

estudio, en la elaboración de una propuesta para acompañar a los padres en el desarrollo del potencial religioso del niño.

### **Alcance**

Según la pretensión investigativa se define el alcance de cada estudio. El de tipo descriptivo, como lo define Hernández et al (2014) “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80). El proyecto de investigación fue de tipo descriptivo, por su pretensión de mostrar con precisión lo que pasa en una situación educativa desde varias miradas: Los padres de familia con sus intereses, necesidades, dudas y esfuerzos para acompañar a sus hijos en el desarrollo del potencial religioso; los niños como receptores del anuncio, como protagonistas y como evangelizadores para los adultos que los rodean; la escuela y el catequista como el lazo que une a la familia alrededor de la experiencia de Dios.

El proyecto también es de tipo descriptivo al detallar teóricamente y llevar a la práctica lo registrado sobre el potencial religioso del niño y la catequesis del Buen Pastor, también al describir el proceso de planeación, construcción, puesta en marcha de una propuesta y el efecto detallado de su implementación.

### **Diseño de investigación**

El diseño seleccionado fue la investigación acción participativa, por su valor para propiciar procesos sistemáticos y llevados a la realidad. En este proyecto, el profesor, en este caso el catequista, entiende, planifica, propone mejoras a su práctica educativa, para lograr evidenciar y fortalecer el potencial religioso del niño, el rol de las familias y también aportando a la sociedad en el área de estudio en particular (McMillan y Schumacher, 2005).

La investigación-acción participativa es muy usada en el ámbito educativo, “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” Elliot (citado por Bausela, 2004). Este tipo de diseño brinda la posibilidad de contrastar y relacionar la teoría con la práctica, profundizando en la problemática definida, sugiriendo acciones, implementándolas y deteniéndose a analizarlas, teniendo en cuenta a todos los involucrados.

Esta búsqueda de conocimiento colectivo logra impactar directamente a los diferentes actores, los sensibiliza frente al objeto del estudio y los involucra en la situación problema que los convoca, según Bautista (2011) “no solo se busca la comprensión de los aspectos de la realidad existente, también se descubren y fortalecen las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana” (p. 97).

En la misma línea, generar conciencia es una de las metas de este tipo de diseño, Sandín (citado por Hernández et al., 2014) señala que la investigación acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Durante el estudio los padres estuvieron en la tarea de conocer, aprender y poner en práctica estrategias para acompañar a sus hijos, los niños vivieron en familia y en el colegio experiencias en torno al potencial religioso y el investigador pudo revisar y proponer opciones significativas desde su práctica docente.

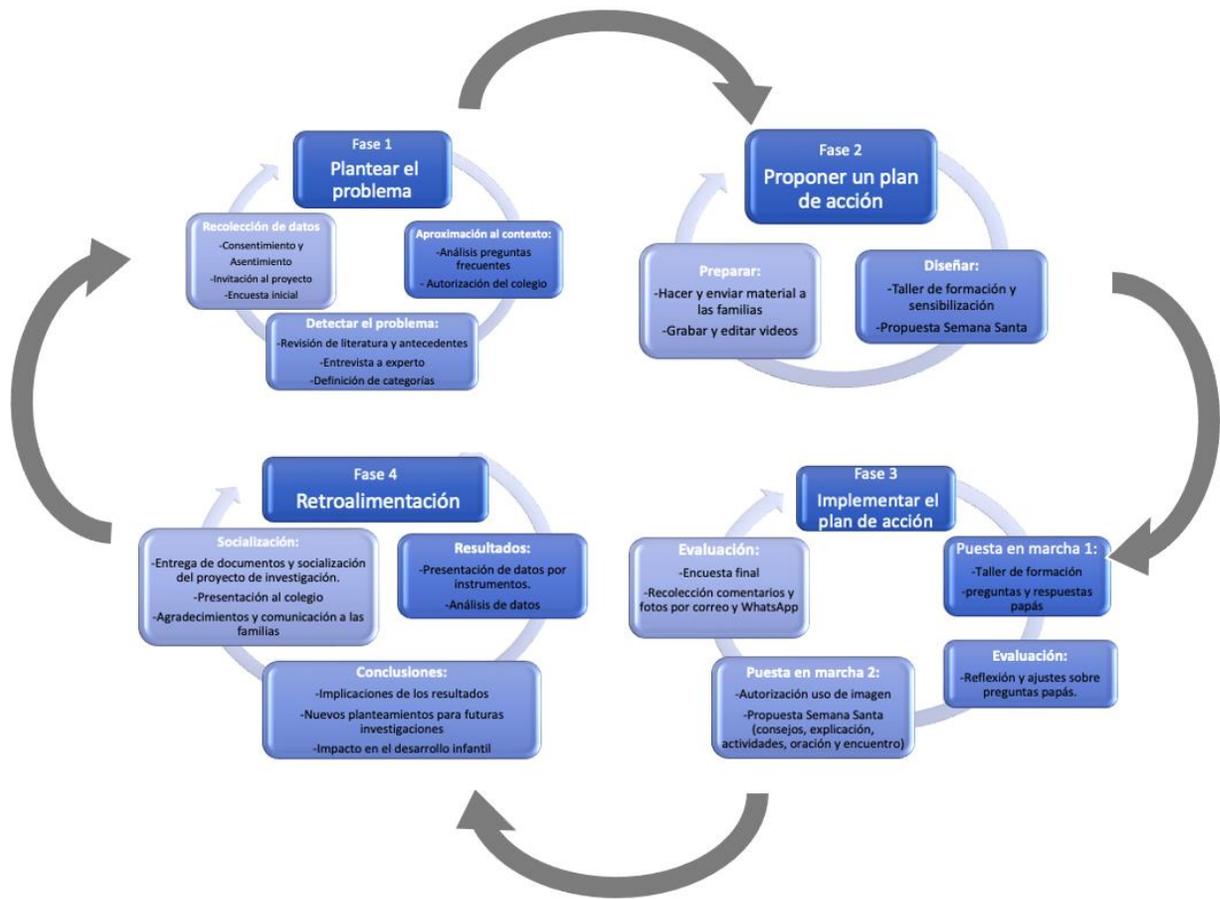
En cuanto este último actor mencionado, en este diseño de investigación tuvo un rol aportando su experticia y conocimiento, pero también fue objeto de análisis, su acción educativa es expuesta, analizada y evaluada. “los investigadores entran así en un proceso en que la objetivación de sí mismos los convierte en una fuente de conocimiento natural, a la vez que son testigos de la calidad emancipadora de su actuación” (Bautista, 2011, p. 94).

Ahora bien, al trabajar con investigación acción participativa es importante resaltar las fases en espiral de este tipo de diseño, que tiene como núcleo la reflexión-acción-reflexión en búsqueda de comprender la realidad y generar propuestas que involucren a todos los implicados, siempre con una mirada crítica y reflexiva, flexible a los nuevos cambios que se deban hacer (Bautista, 2011). En relación con lo anterior, se exponen las cuatro fases que hacen parte de dicha espiral según Hernández et al (2014) son las siguientes:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (p. 511).

El estudio desarrollado fue pensado y enmarcado en cada una de las cuatro fases, la figura 1 muestra cómo se llevó a cabo el proceso bajo el diseño de la investigación acción participante:

Figura 1. Investigación Acción Aplicada



Fuente: adaptado por Travecedo, C. (2022) de Hernández et al 2014.

## Participantes

La presente investigación se desarrolló en un colegio privado del norte de Bogotá, el cual tiene una población de 791 estudiantes, la institución cuenta con 4 secciones: preescolar, primaria, escuela media y bachillerato alto; Ofrece educación desde kínder hasta undécimo.

El grado seleccionado para participar en el estudio fue Kínder-5, el cual pertenece a la sección de preescolar, cuenta con un total de 56 niños divididos en tres cursos con edades entre los 5 y 6 años. En este grado los niños están cursando su primer año dentro del programa de Catequesis del Buen Pastor, el cual seguirán teniendo hasta tercero de primaria.

Las 56 familias fueron invitadas a participar por medio de un correo electrónico formal (ver Anexo 1. Correo invitación a la investigación) enviado por el canal institucional de comunicaciones del colegio, con la finalidad de dar claridad sobre el respaldo oficial institucional al proyecto, a la invitación respondieron 16 familias.

En cuanto a las familias, no existe una caracterización oficial por parte del colegio. En el proceso de investigación, se encontró que las fichas de inscripción tienen toda la información sobre las familias, pero no se encuentra sistematizada. Es importante mencionar que los papás del colegio le dan mucho sentido al valor de la familia, están involucrados en los procesos de sus hijos y participan activamente de la vida de comunidad que propone la institución, cuenta con padres interesados en que sus hijos reciban una formación académica exigente, de la mano de una clara formación en valores cristianos.

### **Instrumentos y técnicas de recolección de la información**

La recolección de información se ha llevado a cabo utilizando diferentes técnicas de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que el rol del investigador con este tipo de enfoque debe ser cercano al contexto y a los participantes, ello en atención a que “los investigadores deben construir formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos” (Hernández et al, 2014, p. 410).

Para los instrumentos se establecieron dos categorías principales con subcategorías que permitieron recolectar información de forma más precisa, ellas se muestran en la siguiente tabla junto con los instrumentos diseñados en cada caso:

Tabla 1. Categorías e instrumentos de recolección de información.

Categorías	Subcategorías	Intrumentos
Concepciones acerca del potencial religioso del niño	Conocimiento	Encuesta inicial
	Concepto	Entrevista semiestructurada / Encuesta inicial y final
Desarrollo del potencial religioso del niño.	Manera de desarrollarlo	Entrevista semiestructurada
	Rol de la familia	Entrevista semiestructurada / Encuesta
	Relación familia escuela	Encuesta inicial
	Implementación de la propuesta	Encuesta final

Fuente: Elaboración propia.

La primera categoría hace referencia a las concepciones acerca del potencial religioso del niño, con una subcategoría sobre el conocimiento, en la que se pretende saber si los diferentes participantes saben que existe ese potencial religioso en los niños. La otra subcategoría va dirigida a identificar cuáles son las diferentes definiciones o conceptos que las personas tienen sobre el tema en cuestión.

También se definió una segunda categoría enfocada en el desarrollo del potencial religioso del niño, sus subcategorías buscaron evidenciar la manera o la forma de desarrollarlo, el rol que juega la familia y la escuela en ese desarrollo y por último, cómo la implementación de la propuesta hecha para este proyecto de investigación podía aportar al desarrollo del potencial religioso del niño.

### ***Entrevista semiestructurada***

Al hacer la revisión bibliográfica y de antecedentes, se evidenció la necesidad de conocer más a fondo sobre el potencial religioso del niño, por esta razón se realizó una entrevista semiestructurada a un experto que pudo orientar y dar luz sobre el tema en cuestión.

El experto consultado fue María Teresa López, licenciada en educación preescolar y profesional en psicología, fundadora desde 1980 de un jardín infantil en la ciudad de Bogotá. En 1991 tomó su primer curso de Catequesis del Buen Pastor y desde ese momento hasta hoy,

continúa trabajando con los niños y como formadora de catequistas en distintos lugares de Latinoamérica, cuenta con certificación internacional como guía Montessori.

La entrevista semiestructurada es una forma de recolección de información muy usada, pues permite conocer las perspectivas de la persona con la que se está llevando a cabo la conversación, así como sus interpretaciones, sentimientos, lo que motiva su actuar. Tiene como característica que es flexible, se puede adaptar y moldear durante su desarrollo, dependiendo de ese grado de libertad o restricción que se le da al entrevistador o al entrevistado (Corbetta, 2007). Como lo menciona Batthyány y Cabrera (2011) en “la entrevista semiestructurada: el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta” (p. 90).

La entrevista semiestructurada se dividió en tres partes, iniciando con la descripción breve del proyecto de investigación, con los objetivos de la entrevista y con un apartado a partir del cual se entendía que el experto expresaba su consentimiento para participar de manera voluntaria y que estaba de acuerdo con el tratamiento de los datos para fines educativos.

La segunda parte se enfocó en recopilar los datos del entrevistado: nombre, formación académica y trayectoria laboral, datos importantes para conocer y exponer por qué el experto fue seleccionado para ser parte de la investigación.

Por último, el instrumento (Anexo 2. Entrevista a experto) cuenta con ocho preguntas enfocadas en las dos categorías mencionadas anteriormente en la *Tabla 1. Categorías e instrumentos de recolección de información*. Estas preguntas se orientaron a conocer teóricamente y desde la experiencia de más de 30 años que posee el experto, el concepto del potencial religioso, cómo se desarrolla y el rol que juega la familia. Esta entrevista también

pretendió indagar sobre otras fuentes bibliográficas a consultar. Durante la ejecución surgió una novena pregunta producto del interés del investigador por ahondar más en el carácter investigativo de la Catequesis del Buen Pastor que mencionó el experto.

### ***Encuesta***

Dentro del proceso investigativo se realizaron dos encuestas a los padres de familia que decidieron ser parte del proyecto, la modalidad de implementación fue por correo electrónico y de forma autoadministrada.

La encuesta es un instrumento versátil, eficiente y práctico, como plantea Corbetta (2007) preguntando por medio de un cuestionario a las personas que hacen parte del objeto de la investigación se pueden estudiar las relaciones existentes entre las variables estudiadas, se utiliza para conocer las características, opiniones, ideas, hábitos y actitudes, con la información recolectada el investigador puede describir un contexto o situación y explorar relaciones entre variables (McMillan y Schumacher, 2005).

Las dos encuestas presentaron al inicio una introducción con el objetivo del instrumento, así como el consentimiento para participar y para el uso de la información, adicionalmente esa primera parte contó con instrucciones orientadoras, teniendo en cuenta que cada persona la resolvería de manera independiente. Se incluyeron 9 preguntas básicas relacionadas con aspectos sociodemográficos y 5 preguntas relacionadas con las categorías mencionadas anteriormente para recoger las percepciones, sentimiento y acciones de los participantes. En el caso de la encuesta final se hizo un énfasis mayor en la subcategoría de la implementación de la propuesta, buscando conocer cómo fue la experiencia para las familias, sus opiniones y sugerencias. Los formatos se pueden observar en los Anexo 3. Encuesta inicial y Anexo 4. Encuesta final.

## **Validación de instrumentos**

Tanto el formato de la entrevista semiestructurada al experto como las dos encuestas a los padres de familia, fueron compartidos por correo electrónico a la directora de tesis y al jefe del departamento de Catequesis del colegio, quienes hicieron comentarios y sugerencias para hacer las correcciones pertinentes y validarlos antes de ser enviados.

## **Desarrollo de las fases de investigación**

### ***Fase 1 – Detectar el problema***

Para iniciar, la experiencia del investigador como catequista fue muy importante, pues con frecuencia los papás se acercaban a preguntar cómo hacer para acompañar a sus hijos en la vida de fe, qué hacer para que la misa sea una buena experiencia para ellos, cómo orar en casa, entre otras muchas preguntas, esto evidenciaba una necesidad de los padres por tener herramientas para acompañar a sus hijos.

Lo anterior, más la alegría de compartir la catequesis del buen pastor con los niños y las vivencias de una vida de fe en familia al tener unas hijas pequeñas, despertó el interés por estudiar más el potencial religioso del niño, divulgarlo, generar herramientas que los padres puedan usar en casa y lograr establecer cómo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela aporta al desarrollo del potencial religioso objeto del proyecto.

Se inició con una revisión detallada de antecedentes y de literatura sobre el tema, uno de los hallazgos, como se mencionó en las conclusiones del capítulo de antecedentes, fue la carencia de información sobre el concepto central, por esta razón se procedió a contactar a un experto por su experiencia en el trabajo directo con niños y por su formación académica para que, por medio de una entrevista semiestructurada, orientara y ampliara la información sobre el potencial religioso. Para dicha entrevista se establecieron unas categorías, que luego también fueron empleadas en los otros instrumentos.

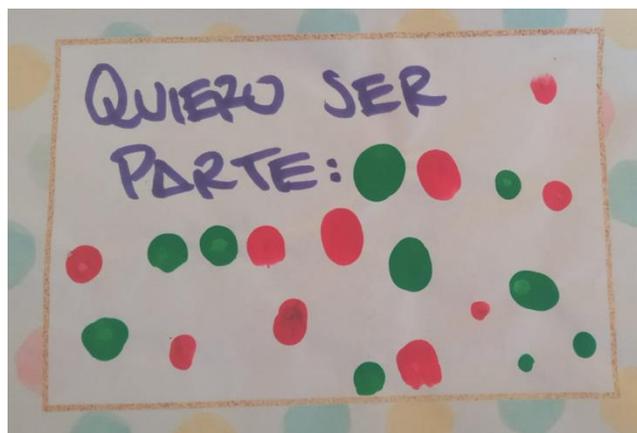
Tanto la literatura, como lo conversado con el experto, dieron luces sobre la importancia del trabajo con los padres, tal como lo mencionó la experta “Un trabajo que queremos hacer mejor, es el de ayudar a que las familias sean las que puedan propiciar ese desarrollo del potencial del niño. Que conozcan al niño, sus necesidades y el potencial religioso, para que en familia puedan ayudar a desarrollarlo” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022). Esto llamó la atención del investigador, comenzando el proceso de reflexión sobre su labor como docente y el trabajo con las familias a su alrededor.

### ***Fase 2 – Proponer un plan de acción***

El proceso en el colegio comenzó solicitando y obteniendo por parte de la Vicerrectoría de preescolar, la autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación. (Ver Anexo 5. Autorización investigación).

Luego, los padres de familia del grado Kínder-5 fueron invitados a participar del proyecto, a dicha invitación respondieron 16 familias, quienes dieron su consentimiento. A partir de ese momento se empezó a trabajar de manera directa con ellos y con sus hijos, quienes fueron reunidos para explicarles sobre la investigación por medio de una historia y al final se les solicitó su asentimiento, el cual todos decidieron dar colocando su huella con pintura en una hoja titulada “quiero ser parte”.

*Figura 2. Constancia de asentimiento.*



Fuente: Fotografía tomada por el investigador.

Acto seguido, se les pidió a los padres colaborar con el diligenciamiento de una encuesta enviada por medio digital, con preguntas que pretendían recoger percepciones, sentimientos y opiniones sobre el potencial religioso del niño y el rol de la escuela y la familia en este ámbito.

Previamente a la elaboración del plan de acción, se reflexionó sobre los datos recolectados en la entrevista y en la encuesta, punto de partida para la fase dos, que supuso el diseño de un taller de formación y sensibilización para padres.

A continuación, se muestra el diseño del taller para los padres de familia participantes del proyecto con las temáticas a abordar, la metodología, herramientas, tiempos y referentes teóricos usados. Es importante mencionar que la planeación y el contenido se hizo teniendo en cuenta la experiencia en el trabajo con niños y con familias en la Catequesis del Buen Pastor, así como de la revisión de bibliografía descrita en el marco teórico del presente trabajo sobre el potencial religioso del niño, la Catequesis del Buen Pastor y la metodología Montessori.

Tabla 2. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 1.

DISEÑO TALLER POTENCIAL RELIGIOSO DEL NIÑO – Etapa # 1		
Nombre	Contenido	Descripción
<b>Conexión</b> 20 minutos	Saludo	-Abrir la sala de Zoom. -Saludar a los asistentes. -Usar una canción de fondo para darle espera a todos los participantes. <a href="https://m.youtube.com/watch?v=eik8ed3V_s">https://m.youtube.com/watch?v=eik8ed3V_s</a>
	Presentación de la investigación	-Dar a conocer el origen y objetivo de la investigación. -Explicar en qué consiste su participación en el proyecto. -Agradecer la participación.
	Taller experiencial y oración	-Solicitar que saquen el material enviado previamente a la casa. -Pedir que escuchen con atención la narración y que vayan siguiendo las instrucciones. -Poner música instrumental de fondo.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas de cierre que lleven a la conversación sobre el potencial religioso como un tesoro que tenemos en nuestras manos.</li> <li>- Oración guiada por los hijos e invocación al Espíritu Santo.</li> </ul>
--	--	---

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 2.

DISEÑO TALLER POTENCIAL RELIGIOSO DEL NIÑO – Etapa # 2			
Nombre	Contenido	Descripción	Referencias
<b>Potencial Religioso</b> 30 minutos	Concepto Potencial Religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición.</li> <li>-Religiosidad espontánea.</li> <li>-Principales exponentes.</li> </ul>	Acoforec (2010). Montessori (1935). Montessori (1966).
	Principales características	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alegría de la relación con Dios.</li> <li>-Capacidad de ver lo invisible.</li> <li>-Esencialidad.</li> <li>-Capacidad de oración.</li> <li>-Capacidad metafísica.</li> </ul>	Acoforec (2010). Cabrerero (2011). Cavalletti (1979). Salas et al. (1993).
	Período Sensitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición.</li> <li>-Periodo sensitivo religioso 0 a 6 años.</li> <li>-Periodo sensitivo religioso 7 a 12 años.</li> </ul>	Acoforec (2010). Cavalletti et al (1996). Montessori (1966).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 3.

DISEÑO TALLER POTENCIAL RELIGIOSO DEL NIÑO – Etapa # 3			
Nombre	Contenido	Descripción	Referencias
<b>Satisfacer el Potencial Religioso</b>	¿Cómo satisfacer el Potencial Religioso?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adulto preparado.</li> <li>-Anunciar.</li> <li>-Escuchar al Maestro.</li> <li>-Esencialidad</li> </ul>	ACOFORC (2010). Cavalletti (1979). L. López y M. López (2007).

30 minutos	La vida en familia	-Cotidianidad. -Ambiente preparado. -Rincón de oración.	Cavalleti (1979). Gobbi (1980).
	La oración	-La oración del niño. -Ayudas para la oración.	Bonilla y Von Armin (2007) Cavalleti (1979). Gobbi (1980).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Diseño taller potencial religioso del niño – Etapa # 4.

DISEÑO TALLER POTENCIAL RELIGIOSO DEL NIÑO – Etapa # 4			
Nombre	Contenido	Descripción	Referencias
<b>Propuesta Semana Santa</b> 40 minutos	Propuesta	-Días. -Video para la familia. -Video: una mano para los papás. -Experiencia de encuentro y oración. -Actividad complementaria. -Complemento a las celebraciones del triduo pascual, importancia de asistir.	Propuesta basada en la experiencia personal y en los siguientes referentes teóricos: Guiones programa Catequesis Buen Pastor – Nivel Acoforec (2010). Bonilla y Von Armin (2007). Cavalleti (1979). Cavalletti et al. (1996). L. López y M. López (2007).
	Logística	-Detalles de comunicación. -Materiales.	Elaboración propia.
	Sagrada familia	-Potencial Religioso de Jesús a la N. -Referencia al modelo de José y María. -Intercesión.	Elaboración propia.
	Cierre	-Espacio para preguntas y respuestas. -Agradecimientos.	

Fuente: elaboración propia.

Luego del diseño del taller y teniendo en cuenta el componente teórico, se realizó la presentación gráfica que se le mostraría a los padres (Anexo 6. Presentación taller), también se elaboró y envió un material a la casa que sirvió para generar expectativa en los papás y para utilizarlo en una actividad experiencial al inicio taller. El material fue muy sencillo: un diamante de plástico, una bola de plastilina para meter el diamante, una caja decorada y una bolsa transparente con las instrucciones impresas en papel adhesivo.

*Figura 3. Material actividad experiencial.*



Fuente: Fotografía tomada por el investigador.

Por otra parte, se llevó a cabo el diseño de la propuesta para acompañar a las familias a vivir la Semana Santa. Se definió que luego del taller que dotaría de conocimiento y seguridad a los padres, se les haría el acompañamiento por medio de dos videos diarios que recibirían vía WhatsApp durante los días del Triduo Pascual.

Se elaboraron los guiones de cada video, los cuales pueden consultarse como: Anexo 7. Propuesta Jueves Santo, Anexo 8. Propuesta Viernes Santo y Anexo 9. Propuesta Sábado Santo. Luego se llevó a cabo su grabación y edición.

En total se grabaron tres videos llamados “Una mano para los papás” con contenido exclusivo para los padres de familia, con 5 consejos como los 5 dedos de la mano, con sugerencias prácticas para vivir la propuesta con sus hijos de la mejor manera. También se

grabaron tres videos sobre el tema para cada día, con una explicación centrada en el objetivo que se quería transmitir y luego una propuesta de experiencia de encuentro para realizar en familia.

Los videos también fueron colgados en la plataforma YouTube para que más personas puedan acceder a ellos, en los siguientes enlaces se pueden consultar:

Video propuesta Jueves Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=kEFcdLw1fpM>

Video una mano para los papás – Jueves Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=OR6QEPPgFAA>

Video propuesta Viernes Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=Q81N-jNewPk>

Video una mano para los papás – Viernes Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=kTddHKA9q6U>

Video propuesta Sábado Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=Ah4HkYG3JNg>

Video una mano para los papás – Sábado Santo:

<https://m.youtube.com/watch?v=RtTn3gWowTg&t=22s>

### ***Fase 3 – Implementar el plan de acción y evaluar***

Los padres fueron invitados al taller virtual sobre el potencial religioso del niño, de las 16 familias, asistieron 14. Inició con una actividad experiencial, apoyada con el material enviado a la casa, ya descrito en la fase 2. La actividad consistía en que el investigador apoyado con una música suave de fondo, invitada a los padres por medio de una narración a ir abriendo la caja, luego poco a poco a ir quitando la plastilina, hasta descubrir un diamante en el interior, que simbolizaba el potencial religioso del niño, como un tesoro, como algo que ya está presente dentro del niño, que es especial y que necesita del adulto para que brille, darle forma y cuidarlo.

Luego continuó la parte teórica, se abordó el concepto de potencial religioso, sus características, las necesidades del periodo sensitivo religioso y consejos para ayudar a satisfacer ese potencial.

También se hizo un ejercicio práctico buscando que los papás pudieran transferir lo conocido a la realidad, en donde se les pidió que escribieran en el chat o abrieran sus micrófonos para decir frases que ellos creyeran que no responden a las necesidades religiosas de sus hijos en esta etapa de la vida y que están en el discurso cotidiano. Se enuncian a continuación:

*Tomado de la grabación del taller a padres sobre el Potencial Religioso (05/04/2022):*

- Dios se va a poner bravo si dices esa palabra.
- Dios te está mirando, ojo.
- Cuando los señalamos por algún error: tú eres muy... en vez de separarlo y pensar que fue una acción que se puede cambiar, él no es así.
- Dios está triste porque hoy no quisiste rezar.
- Si el Niño Dios no le trajo regalos a ese niño, debe ser que hizo algo muy malo.
- A Dios no le gusta eso.
- “Comete todo, dale gracias a Dios porque tienes un plato de comida cuando hay tantos niños que no tienen que comer”
- Dios va a estar muy triste contigo por hacer .....

En la última parte del taller se aprovechó la asistencia de los padres, para explicar cómo sería la propuesta para la Semana Santa y al finalizar se abrió un espacio para responder preguntas. A continuación, se muestran las preguntas que surgieron:

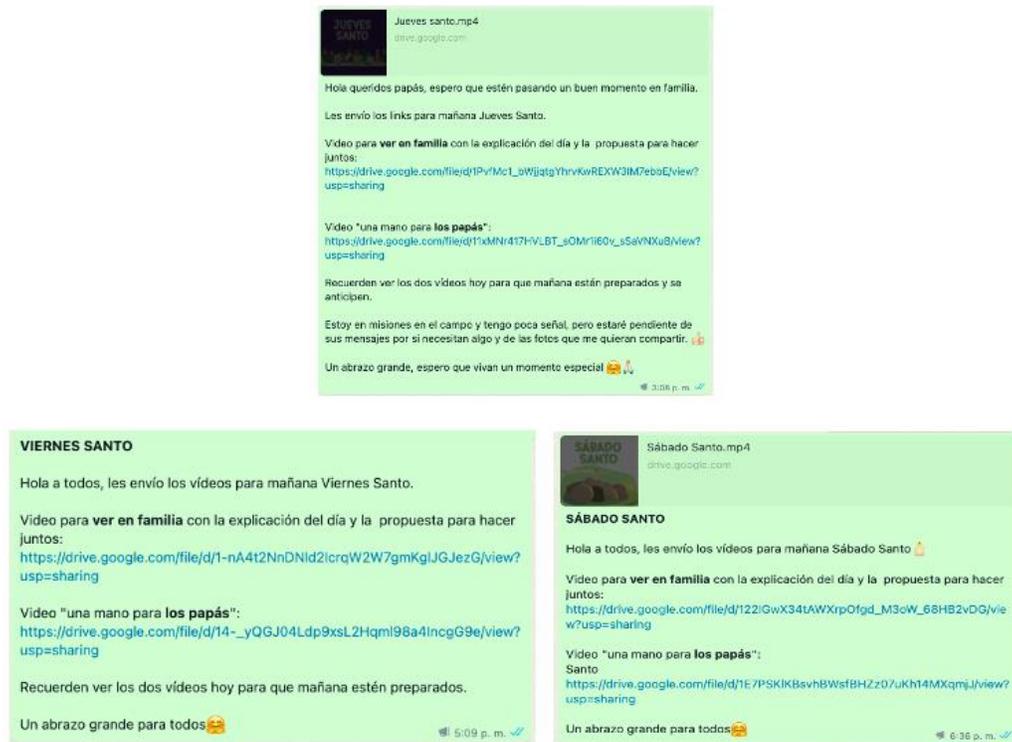
*Tomado de la grabación del taller a padres sobre el Potencial Religioso (05/04/2022):*

- *Papá 1:* Muchas gracias por la charla, fundamental conectar a los papás y a los hijos en este camino y que bueno acompañarte en este trabajo, muy muy importante. ¿Nosotros oramos con nuestro hijo antes de dormir o en el rincón de la oración, pero a veces las mismas oraciones tienen frases como “ruega por nosotros los pecadores”, entonces él pregunta, ¿somos pecadores? Las oraciones tienen esas frases que indican lo contrario a lo que estamos hablando al inicio de esta reunión, que es: Dios no es castigador, Dios no te va a estar mirando para ver en qué momentos cometes errores, entonces mi pregunta sería, ¿será que yo le puedo cambiar un poco el texto a la oración o como le explico esto? Estamos tratando de hacerlo bien, pero no somos expertos.
- *Papá 2:* Tengo dudas sobre el niño Dios, me parece divertido, la fantasía me parece tierna, pero siento que lo estamos poniendo al mismo nivel del ratón Pérez, de las hadas, el tema de los regalos convierte la Navidad en otra cosa. Me estoy cuestionando si debería dar el paso y tener otro tipo de conversación.
- *Papá 3:* Tengo una pregunta que me surge de lo que explicaste sobre la forma de acercarse a ese rincón de oración, nosotros con nuestra hija rezamos por las noches, pero lo hacemos en la cama casi que acostados, yo si la veo a ella que trata de sentarse y juntar sus manitas, como de ponerse en disposición, pero nosotros dos estamos acostados en la cama. Entonces, no sé si estamos dando en eso un mensaje que no es, o si en eso no hay problema, o si deberíamos hacer algo diferente.
- *Papá 4:* Nosotros vamos a misa todos los domingos, cuando nos estamos alistando para ir a misa, ellos muchas veces dicen “que pereza, no queremos ir a

misa”, hemos optado o tratado de no imponerlo porque me da miedo que sea contraproducente por ser obligado, entonces hemos tratado de darles premios, pero entonces uno se cuestiona si van a ir es por el premio y no por la misa. Ha sido difícil manejarlo, algunas veces dicen “yo voy, quiero ir contigo” y vamos todos, luego vamos a almorzar y como que funciona. Es un poco difícil llevarlos, pero como tú nos dices, en la misa uno puede hacerse adelante, hacerlos partícipe de lo que sucede, en el momento de la homilía dejarlos mover un poco, pero igual uno se pregunta, ¿si no los llevo estoy haciendo bien, darles un premio u obligarlos será lo correcto?

Por otra parte, se llevó a cabo la propuesta para vivir la Semana Santa en familia, durante el Triduo Pascual, los papás recibieron vía WhatsApp las indicaciones y videos para cada día.

Figura 4. Difusión propuesta Semana Santa.



Fuente: Fotografía de WhatsApp tomada por el investigador.

El Jueves Santo trabajó la institución de la eucaristía y las familias fueron invitadas a hacer su propio monumento en casa y compartir juntos un momento de oración; el tema central para el Viernes Santo fue el amor de Dios por nosotros al morir en la cruz, se les propuso tener un momento de adoración a la cruz y de agradecimiento a Dios por su amor, por medio del gesto de darle un beso a un crucifijo; el Sábado Santo se enfocó en el regalo de la luz de Cristo, las familias se reunieron a encender unas velas como signo de la luz de Jesús resucitado en sus vidas y a tener juntos un momento de oración.

Las propuestas para los tres días se basaron principalmente en la introducción de los niños en las prácticas litúrgicas, en propiciar momentos de oración y de encuentro con Dios, también tuvieron en cuenta los temas que se presentan a los niños en las clases de catequesis durante el tiempo litúrgico de la Cuaresma y de la Pascua. En los videos se utilizaron materiales propios de la catequesis del Buen Pastor.

La información suministrada a los padres, tanto en el taller, como en la propuesta para el Triduo Pascual, es fruto de la experiencia y de la reflexión del investigador en el trabajo previo con familias y de la investigación rigurosa en diferentes textos de Sofía Cavalletti, María Montessori y de la Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica.

Durante el tiempo de Semana Santa, algunos papás compartieron fotos y mensajes sobre la experiencia vivida, estas evidencias cuentan con los permisos por escrito de los padres para el uso de la imagen solo con fines académicos (ver Anexo 10. Autorización uso de la imagen). Las fotografías también se pueden consultar en los Anexo 11. Fotografías Jueves Santo, Anexo 12. Fotografías Viernes Santo y Anexo 13. Fotografías Sábado Santo.

En la primera Semana de Pascua, se les envió nuevamente de manera digital una entrevista para recoger información sobre cambios en la percepción del potencial religioso,

también acerca del rol de la familia en el desarrollo de ese potencial y para recibir retroalimentación sobre el taller y la propuesta de Semana Santa.

#### ***Fase 4 – Retroalimentación***

En la última fase del proyecto de investigación, se realizó un análisis de datos por cada uno de los instrumentos trabajados, organizando la información por las categorías y subcategorías definidas antes de la construcción de los instrumentos.

Luego se definieron las conclusiones más relevantes teniendo en cuenta las implicaciones de los resultados, los efectos en el desarrollo infantil, especialmente en el potencial religioso del niño, así como las reflexiones de los aspectos que se deben cambiar y los nuevos planteamientos para futuras investigaciones.

El proyecto tuvo en cuenta todas las consideraciones de tiempo rigiéndose por el calendario litúrgico, pues parte de la propuesta debía desarrollarse durante la Semana Santa. Se logró hacer un ciclo completo de investigación acción participante.

Entendiendo el compromiso ético con la sociedad, los participantes y la institución de devolver y divulgar los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación, se llevó a cabo una socialización con todos los actores involucrados en el proceso. Con referencia al detalle sobre los resultados, las conclusiones y la socialización, la información será ampliada en los capítulos respectivos que más adelante abordarán estos temas.

#### **Aspectos éticos**

El presente proyecto de investigación fue planeado y realizado de forma en que proteja los derechos y el bienestar de todos los individuos involucrados directa o indirectamente en él. Pensar en la investigación como algo de todos y para el servicio de todos, cambia la visión con la que se realizan los estudios. Como menciona Colciencias (2017):

La investigación es una construcción colectiva que se desarrolla por y para la sociedad, la cual tiene derecho de exigir transparencia, honestidad y rectitud. La ética de la investigación lleva necesariamente a reflexionar sobre la responsabilidad social, la pertinencia, la integridad científica y la calidad. (p.12)

Durante todo el proceso investigativo se veló por el bienestar de los participantes, procurando que se sintieran cómodos de preguntar y opinar. Todas las respuestas suministradas por los participantes en los instrumentos fueron valoradas y son motivo de agradecimiento, también se hizo conciencia de manejar con respeto y sin reproches a los participantes que no asistieron al taller o que no realizaron la propuesta durante la Semana Santa.

En la misma línea, también se tuvieron en cuenta los lineamientos institucionales del colegio en donde se desarrolló el estudio. Entre sus protocolos, la institución tiene definido que en el proceso de matrícula se les pregunta a los papás de manera formal si aceptan la política de manejo de datos y si autorizan que sus hijos sean registrados en fotos, también si desean que esas fotos se publiquen y sean usadas por el colegio. La investigación ha tenido presente esos lineamientos, por lo que también decidió preguntar directamente por la autorización del uso de los datos y de la imagen solo para fines académicos. Cuando los papás autorizaron, se procedió a consultar con el departamento de comunicaciones si alguno de los 16 niños participantes tenía alguna restricción para salir en fotos, se podría decir que se obtuvo una doble confirmación.

Otro principio que se ha abordado desde el comienzo es el de la beneficencia, pues tanto las familias, como los niños y a futuro la sociedad, pueden verse beneficiados de un adecuado desarrollo, donde ninguna dimensión es dejada a un lado y se puede dar un desarrollo integral.

Por otro lado, todos los involucrados en el proyecto de investigación (los profesores del departamento de Catequesis, las directivas de preescolar de la institución y participantes)

tuvieron la oportunidad de escuchar y conocer los resultados y conclusiones, cumpliendo con el principio de justicia que busca garantizar la equidad en el beneficio que genera el estudio.

### ***Consentimiento***

El consentimiento informado es una de las formas para garantizar el respeto a las personas y a la capacidad de tomar decisiones autónomas. Para que puedan hacerlo de manera informada, es necesario explicar de forma clara las características principales de la investigación y así puedan decidir su participación, como menciona Bautista (2011):

Es importante solicitar el consentimiento a fin de asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta solo cuando esta es compatible con sus valores, intereses y preferencias; y lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. (p.25)

A los padres de familia de kínder-5 se les explicó de manera explícita las pretensiones del estudio, los tiempos e implicaciones que iba a tener. Una vez se inscribieron los que estaban interesados en participar, se les envió en la primera parte de la encuesta inicial un apartado que hablaba sobre que al aceptar continuar con el formulario, se entendía que estaba dando su consentimiento.

### ***Asentimiento***

Desde la Convención de los Derechos Del Niño quedó especificado que todos tienen derecho a expresarse y a que su voz sea tomada en cuenta en todas las cosas que les conciernen. Se expresa en el Artículo 12 que:

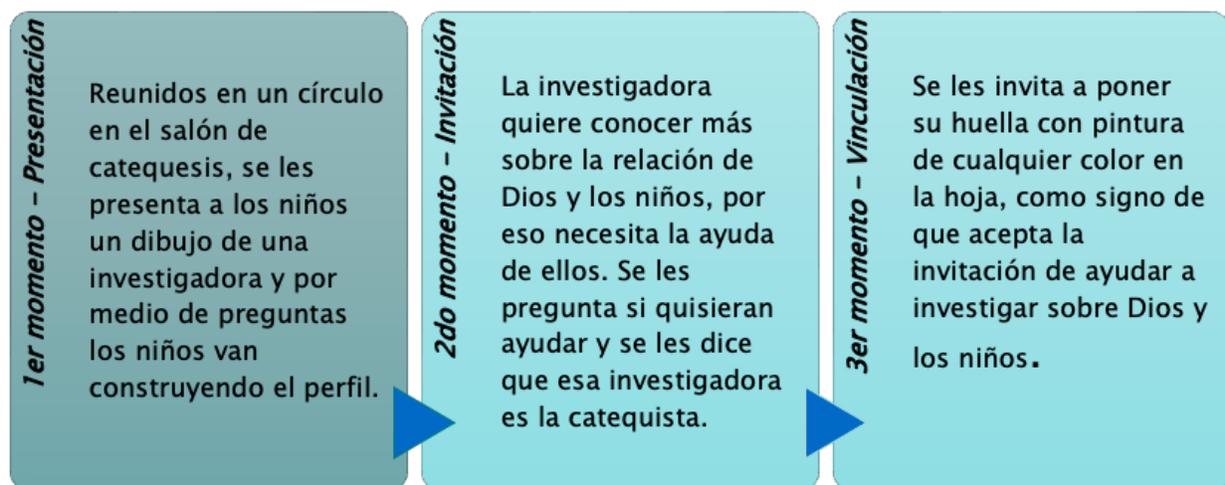
Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al

niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez. (Unicef, 2006, p. 13)

El asentimiento es una forma de garantizar ese derecho, refleja el respeto que siente el investigador por el niño, así como la intención de hacer un proceso real y mucho más nutrido, pues tiene también el punto de vista del niño. El proceso del asentimiento debe ser algo intencional y planeado, donde se tenga en cuenta la edad para diseñar una socialización acorde, que cuente con un lenguaje adecuado y recursos que faciliten la comprensión sobre la investigación. Se debe ofrecer un espacio para preguntas, en donde se aclaren las dudas y después de esto, invitar a los niños (sin ningún tipo de presión) a dar su asentimiento (Molina, 2018).

En el caso de la presente investigación, los padres de familia fueron notificados por correo que se llevaría a cabo una sesión con los niños, en donde se les iba a explicar sobre la investigación de la cual iban a ser parte. A continuación, se describen las tres fases utilizadas para socializar la investigación y pedirles su participación voluntaria:

Figura 5. Proceso asentimiento.



Fuente: Elaboración propia del investigador.

Dentro de la narrativa, se hizo un esfuerzo para permitir que los niños comprendieran lo que implicaría la participación en la investigación. Por su disposición, entusiasmo, por las respuestas a las preguntas y por las huellas que todos pusieron de manera voluntaria, se pudo evidenciar que entendieron su rol dentro de la investigación.

### **Resultados y análisis**

Con el fin de presentar y analizar los resultados, a continuación, se toma cada una de las categorías con sus respectivas subcategorías y se evidencian los hallazgos encontrados en los diferentes instrumentos.

Previo a empezar el análisis de resultados, es importante mencionar los siguientes datos: La entrevista semiestructurada se le realizó a un experto en el trabajo con niños y en la Catequesis del Buen Pastor. Decidieron participar del proyecto 16 familias las cuales respondieron la encuesta inicial. Al taller sobre el potencial religioso asistieron 14 participantes, una de las familias que no asistió se excusó por su ausencia, solicitó y se le suministró la información vía telefónica y por correo electrónico, a pesar de no haber asistido, sí desarrollaron lo sugerido para la Semana Santa.

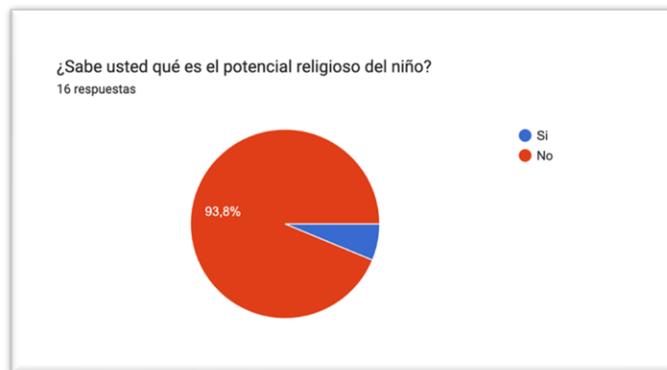
En total, 7 familias observaron los videos y tuvieron los momentos de encuentro y de oración propuestos para el Triduo Pascual. La encuesta final fue diligenciada por 9 participantes, aunque se mencionó que no era indispensable haber participado de todos los momentos del proyecto, la mayoría de los que no la respondieron manifestaron que no lo hicieron porque no pudieron trabajar la propuesta de Semana Santa.

## Concepciones acerca del potencial religioso:

### Conocimiento

El punto de partida definido para el trabajo con los padres de familia fue iniciar preguntando en la encuesta si tenían conocimiento sobre el Potencial religioso.

Figura 6. Conocimiento del potencial religioso del niño.

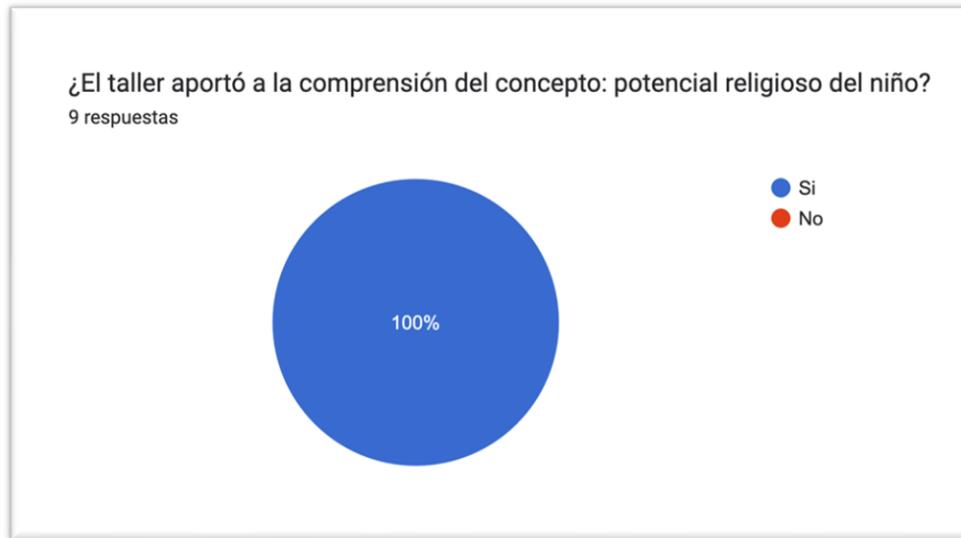


Fuente: Elaboración propia.

El 93,8% de los encuestados manifestó no saber, solo una persona aseguró saber qué es el potencial religioso del niño. Al indagar directamente con ese participante, comentó haber tomado hace un par de años el primer nivel del curso de la Catequesis del Buen Pastor. Esta pregunta, además de pretender saber si el término era conocido o no, buscaba dejar resonando en los padres el concepto y generar una provocación para conocer más al respecto.

Luego del taller sobre el potencial religioso, la gráfica cambió, ahora el 100% de las respuestas en la encuesta final muestran que el taller aportó a su conocimiento sobre el tema.

Figura 7. Aporte del taller al concepto de potencial religioso.



Fuente: Elaboración propia

Esta respuesta puede estar ligada a que se abordó el potencial religioso desde varios frentes. En primera estancia, con una actividad experiencial que involucraba los sentidos y la oración, en la que por medio de la experiencia se quería dejar grabado lo que significa ese potencial. Por otra parte, se abordó desde los principales referentes teóricos y se amplió la información hablando de las características, también se dieron ejemplos de cómo ver ese potencial en la cotidianidad, lo cual ayuda a aterrizar el concepto.

### **Concepto**

Esta subcategoría va dirigida a identificar cuáles son las diferentes definiciones o conceptos sobre el potencial religioso. Se analiza desde la perspectiva del experto consultado, del investigador y de los padres de familia.

Luego de que la revisión de antecedentes arrojara poco sobre el tema, lo primero que se hizo en este ámbito, fue consultar a un experto que pudiera darle claridad al investigador y orientarlo sobre referencias bibliográficas a ser tenidas en cuenta.

Durante la entrevista en diferentes momentos María Teresa López manifestó su alegría por trabajar con los niños y cómo, desde el primer momento, hasta hoy, en diferentes contextos puede evidenciar el potencial religioso del niño: “Al implementar la Catequesis del Buen Pastor en el jardín, he podido encontrarme con la confirmación de la existencia de ese potencial religioso que se me presentó en este primer curso de catequesis”, “Siempre y en cualquier lugar en donde trabaje, hay un grupo de niños con el que voy comprobando la existencia de religiosidad del pequeño” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022).

A la primera pregunta del cuestionario ¿Qué es el potencial religioso del niño?, María Teresa responde: “Es la capacidad de trascender que tiene el ser humano y que en el niño está en potencia, lo cual lo lleva a vivir una relación con Dios, con un ser superior, que es el que lo ha creado, que es el que lo ama, que hace parte de su propio ser” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022). También manifiesta que al ser algo que está en potencia, requiere ciertas condiciones para que pueda desarrollarse.

La segunda pregunta ¿De dónde proviene el concepto del potencial religioso del niño? va encaminada a conocer de dónde surge el concepto. Ella inicia diciendo que su definición anterior proviene de lo que ha podido apreciar en su encuentro con el niño y con Dios, y que se sustenta con lo expuesto principalmente por tres autoras italianas. Enuncia que María Montessori, estudiando a los niños, descubrió un periodo sensible del alma o religioso, María Teresa pone un ejemplo para tratar de explicar diciendo que el trato que le da una niña a una muñeca es diferente al que le da a una imagen del niño Jesús, “es como si en ella misma, en sí misma, tuviera ese conocimiento de Dios que le permite ver lo sobrenatural y distinto de lo cotidiano, lo sagrado distinto de lo extraordinario” M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022).

También menciona a Sofía Cavalletti y a Gianna Gobbi, sobre ellas comenta que al conocer el trabajo de María Montessori decidieron seguir estudiando a los niños en este ámbito y rápidamente ven la respuesta del niño al ser puesto frente a la realidad religiosa y que son ellas quienes empiezan a hablar del potencial religioso. M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022).

Esta primera parte de la entrevista muestra cómo para entender el concepto de potencial religioso es necesario verlo directamente de los niños, las tres autoras y la experta consultada, mencionan que es algo que se nota en el niño cuando se pone en un ambiente en el que este potencial se puede dar. Esto también lo arrojó la encuesta final, en la pregunta 7, la cual se abordará más adelante.

Para terminar con la mirada del experto sobre el concepto del potencial religioso del niño, se le pide en la pregunta 3 abordar los referentes teóricos que sustentan este concepto.

Principalmente, menciona títulos de las autoras anteriormente expuestas y habla sobre los libros que en las Asociaciones de catequistas al rededor del mundo se han escrito, principalmente habla de los libros de Acoforec (Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica) M. López (comunicación personal, 15 de marzo, 2022). Las diferentes recomendaciones dadas fueron tenidas en cuenta por la investigadora, aunque fue difícil encontrar los libros, especialmente los de Gianna Gobbi y Sofía Cavalletti.

En cuanto a la mirada del investigador, es importante mencionar que escuchar a la experta consultada hablar con tanta propiedad, despertó el interés y la necesidad de estudiar más en profundidad el concepto, atendiendo a las recomendaciones bibliográficas sugeridas, pero sobre todo volviendo a abrir los ojos durante los encuentros de catequesis en el colegio para poder observar el potencial y sus manifestaciones. La investigadora ha concluido que el potencial

religioso del niño es un tesoro que ha sembrado Dios en el corazón de cada ser humano, que está dentro de todos, listo para ser descubierto y compartido, es una búsqueda del niño del amor completo, que solo Dios puede dar.

En cuanto a los padres de familia, en la encuesta inicial se les preguntó qué entendían por potencial religioso. En sus respuestas salen a relucir varias veces palabras como: capacidad, interés, facilidad, relación con Dios, posibilidad, disposición.

Tabla 6. *¿Qué entiende por potencial religioso del niño?*

<b>Código</b>	<b>¿Qué entiende por potencial religioso del niño?</b>
P1	La capacidad del niño de desarrollar conceptos religiosos e integrarlos a su vida.
P2	El interés y deseo auténtico en el niño por aprender y practicar la religión.
P3	La posibilidad que tiene para acercarse a Dios a través de la religión teniendo en cuenta su interés propio y el entorno.
P4	La capacidad para desarrollar su espiritualidad y actuar en línea con su fe.
P5	Lo entendemos como la capacidad innata que puede tener el niño de creer en un Dios que nos ama y la adoración hacia Él sobre todas las cosas, enmarcada bajo unos principios cristianos.
P6	Facilidad de relacionarse con Dios.
P7	Lo entiendo como la facilidad que tienen los niños de comunicarse y tener una relación con Dios muy estrecha y de manera espontánea.
P8	Cómo la vocación o el interés de niño en la fe.
P9	Prospecto de aprendizaje alrededor de la fe católica.
P10	Es la capacidad del niño para abrir su entendimiento y relacionamiento con Dios de una manera constante y coherente.
P11	Crecimiento espiritual.
P12	La disposición que puede tener para ser una persona realmente creyente y practicante.
P13	Capacidad de desarrollar una relación con Dios.
P14	Capacidad de acercarse a Dios innato.
P15	La capacidad que pueda desarrollar el niño para vivir la fe en Dios y en la iglesia católica.

P16

La disposición y habilidades que puede llegar a alcanzar un niño al desarrollar su fe y vida religiosa.

Fuente: tomado de las respuestas de los participantes. Elaboración propia.

Se puede observar que los padres de familia encuestados en general entienden el potencial religioso como la facilidad y el interés innato que tienen los niños para relacionarse con Dios, también mencionan que ese potencial les permite desarrollar su vida de fe y vida religiosa. Estas respuestas fueron sorprendentes, pues están muy cerca de las diferentes definiciones y características que se han encontrado en los referentes teóricos utilizados en este trabajo, máxime cuando el 93,8% de encuestados en la pregunta anterior mencionaron no conocer el concepto. Se podría pensar que, sin el conocimiento teórico, quien está en contacto con los niños sabe que existe, lo ha visto, lo ha experimentado y en algunos casos, se ha maravillado.

Por otro lado, en la pregunta 4 de la encuesta final, los papás mencionaron que habían adquirido nuevos elementos sobre el potencial religioso, unos resaltaron la religiosidad espontánea, reconocieron el valor de los periodos sensitivos y otros como el *papá 3 (P3)* expresaron cómo la alegría del encuentro con Dios les permite conocerlo mejor: “Los niños de la edad de mi hijo muestran asombro y entusiasmo ante el tema religioso, por lo que se hace más fácil que interioricen y sientan alegría al conocer a Jesús a esta edad”. Otros relacionaron lo adquirido con la necesidad que tiene el niño y cómo ayudarlo a satisfacerla, mencionaron la búsqueda de una relación basada en el amor, por lo cual debe ser amable y bonita, o como mencionó el *papá 7 (P7)* “Los niños son esenciales y, por tanto, hay que brindarles lo esencial”. En general, todos mencionaron algún elemento nuevo y algunos relacionan lo adquirido con la forma como pueden acompañar a sus hijos.

Retomando lo expuesto acerca de que el potencial religioso se nota fácilmente en el niño, es relevante traer a colación las respuestas de las familias que pudieron vivir la propuesta de la

Semana Santa, las cuales, siguiendo las recomendaciones del taller y de los videos, lograron crear y compartir con sus hijos el ambiente adecuado para que se pudiera dar un espacio de encuentro con Dios y así poder ellos mismos observar las manifestaciones del potencial religioso del niño. La siguiente tabla muestra sus respuestas, solo una familia no contestó esta pregunta:

*Tabla 7. Actitudes que evidencian el potencial religioso.*

<b>Código</b>	<b>¿Durante el desarrollo de las propuestas pudo evidenciar por medio de actitudes, palabras o acciones el Potencial Religioso de su hijo? En caso de que sí, por favor explique su respuesta.</b>
P3	Sí, observé que tenía pereza al principio y luego cuando comencé a contar la historia que comienza en el Huerto de los Olivos se engancharon y siguieron la actividad, hacían preguntas y mostraban asombro.
P4	Si, participó con gusto en las actividades, se involucró con compromiso, respeto y devoción. Entendió la simbología de las actividades y se nota que le gustó que participara la familia e inclusive los abuelos
P5	Si, nuestra hija sintió la viva presencia de Dios en su corazón. Y todo el amor que nos da cada día
P6	Si, el sábado santo después de bendecir el fuego y antes de irnos de la iglesia Antonia decidió hacer una oración de manera espontánea en la hoguera que se inició para la ceremonia.
P7	Si por su emoción, por que mencionó que le agradecía a Jesús por cuidar de nosotros
P8	Se sintió la comprensión al poder responder las preguntas se veía el interés de Milagros en querer conocer más

Fuente: Tomado de las respuestas de los participantes. Elaboración propia.

Que los padres puedan darse cuenta y expresar concretamente ejemplos sobre cómo se evidencia el potencial religioso, demuestra una comprensión del concepto, que seguramente quedará en la memoria porque que ha sido registrado por medio de la experiencia.

## **Desarrollo del potencial religioso del niño**

### ***Manera de desarrollarlo***

Una de las preguntas que surge al pensar en esta subcategoría es ¿Desde qué momento es apropiado empezar a desarrollar este potencial? para luego, definir cómo hacerlo teniendo en cuenta la edad.

Esta pregunta se hizo en la entrevista al experto, quien teniendo en cuenta los textos escritos y usados por la catequesis del Buen Pastor dice que la edad de oro son los 3 años, pero rápidamente se refiere a que gracias al carácter investigativo de la catequesis, se viene estudiando en los últimos años al niño desde antes de nacer y refiere que con la Arquidiócesis de Bogotá están trabajando en el lanzamiento del Itinerario de Gestación, para que al igual que a los padres se les prepara desde otras dimensiones, esta también sea tenida en cuenta y aprovechada desde el inicio. Gómez (2010) concuerda con el empezar desde muy pequeños, cuando enuncia que en diferentes culturas y religiones, existen rituales de inicio de la espiritualidad desde la más temprana edad.

Luego de saber desde cuándo es adecuado y con el fin de tener claridad sobre la manera en la que se le debe ayudar al niño al desarrollo de su potencial religioso, surgió la necesidad de estudiar e incluir dentro del marco teórico elementos como las características del potencial, las ayudas para acompañar la oración del niño y la importancia de atender a los periodos sensitivos.

También fue necesario ampliar la información nuevamente con el experto, a quién se le hizo directamente la pregunta 5 de la entrevista ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar el potencial religioso del niño?, a la cual respondió haciendo énfasis en que una de las ayudas principales es darlo a conocer, anunciarlo desde el amor y generar espacios de encuentro con Dios. También, habló de la catequesis del Buen Pastor como ayuda a ese desarrollo, la cual por todas sus características cumple con las necesidades del niño. Mencionó principalmente dos ayudas, una es

el ambiente preparado, para explicarlo dio el ejemplo del Atrio o salón de catequesis, que tiene materiales que ya están científicamente comprobados y que se conoce que dan respuesta al niño. Otra es el adulto preparado, quien debe conocer al niño para saber cómo acercarse a él en esta dimensión religiosa “se requiere que el adulto conozca al niño, sus etapas de desarrollo, sus periodos sensibles, que conozca sus necesidades”.

Estas recomendaciones hechas por la experta consultada fueron un norte para confirmar la necesidad de orientar a los papás en las características del niño, brindarles conocimiento y herramientas específicas para los niños en etapa preescolar.

### ***Rol de la familia***

Esta subcategoría hace referencia al rol de la familia en el desarrollo del potencial religioso del niño, partiendo de su posición como la primera encargada de que los niños vayan creciendo bajo la mirada cristiana y experimentando la vida de Iglesia (San Juan Pablo II, *Familiaris Consortio*, 1981).

Para conocer más sobre este rol, en primera instancia se le consultó al experto preguntándole ¿cuál considera que es el rol de la familia en este aspecto de la vida del niño?, quien respondió explicando que son los miembros de la familia las personas con las que más tiempo permanecen los niños, explicó que, es en el día a día cómo se trasmite la fe, pues los niños poseen una mente que absorbe todo lo que está a su alrededor, por esto aprovechar cada momento es fundamental.

Una de las principales reflexiones sacadas de esta valiosa entrevista, se dio en el momento en que expresó “un trabajo que hacemos, pero qué queremos hacer mejor, es el de ayudar a que las familias sean las que puedan propiciar ese desarrollo del potencial del niño”, esto llevó al investigador a reflexionar sobre su trabajo actual con las familias del colegio, el cual era muy poco y de carácter pasivo, se reducía a esperar la oportunidad de que los papás se

interesaran y se acercaran con preguntas durante las entregas de informes, este fue uno de los impulsos para crear la propuesta de acompañamiento a los padres que se llevó a cabo.

Confirmada la importancia del rol, se procedió a la pregunta 7, que buscaba conocer qué pueden hacer los padres para desarrollar el potencial religioso del niño. Principalmente, se mencionó el ambiente preparado, utilizando un rincón de oración que se convierta en un lugar de encuentro de la familia con Dios, lleno de oración espontánea, de cantos y de la lectura de la Palabra de Dios con algún salmo o capítulo corto. También hizo referencia al adulto preparado, que sabe acercarse con los temas apropiados, por ejemplo, mencionó que “a un niño de 3 años no vamos a estimular mucho que pida perdón a Dios porque se portó mal, pues él todavía no tiene esta conciencia moral, pero si podemos hablarles que es Dios que lo cuida y lo protege”. Por último y no menos importante, expuso la importancia de tener presente a Dios en lo cotidiano, en las cosas extraordinarias de la vida y llevar al niño a acercarse a los sacramentos.

Enfocando ahora la atención en las encuestas, tanto en la inicial (pregunta 12) como en la final (pregunta 5) se indagó sobre las acciones que realizan o pueden hacer los padres de familia desde su rol, para desarrollar el potencial religioso del niño. Para efectos del análisis de resultados se compararán las respuestas de antes y después de los primeros 4 encuestados, pues son de los que se tiene información completa para contrastar.

*Tabla 8. Comparativo acciones realizadas en familia.*

	<b>Encuesta inicial</b>	<b>Encuesta final</b>
<b>Código</b>	<b>¿Qué acciones realizan en familia para fortalecer la fe en su hijo?</b>	<b>Enuncie algunas acciones que puede hacer desde su rol de papá o mamá para ayudar a desarrollar el Potencial Religioso de su hijo:</b>

P1	Rezamos y sobre todo tratamos de hacer el bien siempre con todo el mundo	Tener a Dios presente, que ellos aprendan de nuestro ejemplo, hacer cosas sencillas y de fácil comprensión para que sea algo cercano para ellos, hablarles del dios amable que siempre está ahí para nosotros, no del dios castigador y miedoso, ósea no usarlo para modelar comportamientos
P2	Rezamos en familia por las noches, ir a misa los domingos, ocasionalmente visitar el santísimo, rezar el rosario, hablar diferentes temas de la religión, oír canciones religiosas	Ser constantes en la oración diaria, involucrando a los niños, enseñándoles a disponerse. Hacer oración de manera abierta y espontánea. Empezar poco a poco a leer versículos de la Biblia entendibles y valiosos para ellos.
P3	Rezar en familia. Ir a Misa	Generar un rincón de oración diseñado en familia, encontrar momentos de oración en el lugar de oración diseñado previamente.
P4	Orar en las noches antes de acostarnos dirigiendo cada uno unas palabras a Dios de agradecimiento, perdón y pidiendo su protección por nosotros, por la familia y por quienes más lo necesitan. Conversamos acerca de las enseñanzas de Jesús y como tratamos de ponerlas en práctica.	Realizar la oración en familia, leer fragmentos cortos de la biblia y hablar de lo que entendieron con respuestas sencillas, dejar que ellos participen de la oración sin obligarlos a que siempre tienen que decir algo en voz alta, conectar la religiosidad con el amor y la seguridad, involucrar a Dios en la cotidianidad.

Fuente: Tomado de las respuestas de los participantes. Elaboración propia.

Se puede observar en estas 4 respuestas que ya existía una vida de fe en familia, realizaban acciones sencillas pero significativas en el día a día, dentro de ellas está la oración en familia, asistir a la misa, hacer el bien a otros tratando de ser como Jesús.

Si bien las prácticas iniciales son positivas, se ve en la encuesta final que se dio un aumento en la cantidad de acciones que pueden hacer y al describir algunas concretas se nota mayor dominio y seguridad para encargarse del rol fundamental que les ha sido asignado. Por ejemplo, se evidencia más claridad en cómo se puede orar en familia con un niño en etapa preescolar, al decir que la oración debe ser sin obligación, abierta, espontánea, que se debe ayudar al niño a disponerse y al sugerir que tener un rincón para encontrarse a rezar juntos.

Otro hecho que llama la atención es la referencia a acercarse a la Palabra de Dios, muchos adultos piensan que esto es lejano y difícil para los niños, pero estas familias, luego del proceso vivido al ser parte del proyecto, logran ver la riqueza de anunciar y dejar que la palabra sea la que actúe, han comprendido cómo se debe presentar, con fragmentos cortos y dejando que ellos compartan lo que les llegó al corazón.

También se evidencia dominio del tema, al mencionar que no se debe usar a Dios para disciplinar a los niños haciendo que lo relacionen con una imagen de miedo o castigo, por el contrario, sugieren que la forma de hablar de Él es por medio del amor, como Dios que proporciona seguridad, que es amable y que siempre está presente. Todo esto muestra un mayor conocimiento de las características y necesidades del niño, asunto clave para poder ayudar a desarrollar el potencial religioso.

### ***Relación familia escuela***

En esta subcategoría se encontraron dos preguntas enfocadas directamente a la relación familia con la escuela, las cuales se encuentran la encuesta inicial.

La primera de ellas indagaba si los padres consideran importante y/o necesaria la relación del colegio y la familia para fortalecer la fe en los niños. El 100% de los papás respondieron que sí, algunos hicieron énfasis en la relevancia de esta relación respondiendo con expresiones como: de acuerdo, absolutamente, claro que sí, es fundamental, completamente. Luego se les pidió que explicaran el porqué de su respuesta, se analizó la información encontrando elementos comunes de los que surgieron tres criterios que enmarcan el sentido por el cual consideran que es valiosa la relación de la familia y la escuela.

El primer criterio, y el más mencionado, es el de la coherencia, relacionándolo con el ejemplo “es un trabajo en equipo donde debemos ser consecuentes con nuestros principios religiosos y actuar con el ejemplo” (P4). También que lo que se trasmite a los niños, vaya más

allá de las palabras e impacte la vida en el colegio y en la casa, que pueda ver las enseñanzas como algo real “es clave la coherencia en este tema para que el niño entienda que no es teoría y que es una realidad” (P11). A su vez, la coherencia también es relacionada con la credibilidad al no contradecirse y con la formación de criterio, para que más adelante puedan expresarse a la luz de la fe con mayor seguridad “Son sus dos mundos y ver y vivir aspectos similares en los dos, fortalecerá sus criterios y convicciones” (P16).

En segundo lugar, surge el criterio de los intereses, en estas 4 familias se mencionó que encuentran el colegio un aliado para caminar buscando el mismo objetivo, el de formar a los niños bajo los valores cristianos, como personas de fe, que sigan la propuesta del evangelio en su vida: “en nuestro caso elegimos un colegio católico practicante, alineado con nuestro interés como padres de formar a los hijos en una vida de fe y presencia de Dios en todos los aspectos de nuestra vida” (P2).

Por último, algunos participantes tienen como criterio el complemento, viendo la relación entre los dos actores como una unión en la que cada uno da algo, haciendo más fuerte el proceso del desarrollo del potencial religioso, por ejemplo, un actor ofrece conocimientos y el otro complementa con la vivencia “desde la familia se da una parte importante en tener presente en la vida cotidiana al señor y el colegio da bases más teóricas necesarias que a veces como padres no tenemos” (P12).

### ***Implementación de la propuesta***

Es importante mencionar que el diseño de cada parte del programa, taller, guiones de los videos, materiales, actividades de encuentro y experiencia, está sustentado en lo expuesto en el marco teórico del presente trabajo, también en la experiencia con familias y niños por medio de la Catequesis del Buen Pastor y en los elementos compartidos por la experta consultada quien orientó y motivó la propuesta.

Frente a la pregunta ¿Qué podrían hacer los padres para vivir una semana Santa con sus hijos?, la experta habló sobre cómo el rincón de oración puede ser usado como lugar que está unido a las celebraciones litúrgicas, pero en casa, en él se pueden reunir las familias a explicar antes el sentido de cada día, a tener un espacio de oración y a disponerse para las celebraciones en la iglesia. También sugirió tener en cuenta la colección “Dios y el Niño” publicada por Acoforec que tiene orientaciones sobre cómo hacer -por ejemplo- una ceremonia de la luz, para celebrar la Pascua o cómo explicar la muerte de Jesús.

Para finalizar el análisis de resultados, se recogió por medio de las percepciones de los participantes algunas conclusiones sobre la propuesta planteada y ejecutada.

La siguiente imagen muestra la participación de las familias en los días del Triduo Pascual, en dicha imagen se puede observar que las 7 familias se encontraron para celebrar la Pascua, que una no pudo realizar el encuentro del Viernes Santo y otra no pudo participar de la actividad propuesta para el Jueves Santo.

*Figura 8. Participación Triduo Pascual.*



Fuente: Elaboración propia.

De las 9 familias que diligenciaron la encuesta final, 2 no se reunieron para tener el espacio de encuentro en familia y desarrollar la experiencia propuesta; sin embargo, observaron los videos y participaron del primer taller. Dentro de sus respuestas resaltan las herramientas adquiridas en el taller y la calidad de los videos “me gustó mucho, me pareció perfecto el contenido, la estructura y el tiempo, son como cápsulas muy chéveres, al ser cortas y manejables queda el mensaje” (P1).

Las dos familias mencionaron que al estar de viaje se les complicó tener los materiales o acceder a fácilmente a los videos, por lo que recomendaron que para futuras ocasiones se busque la manera de enviar con anterioridad toda la información “Me hubiera encantado participar, y aplicarlo, pero desafortunadamente el lugar en el que estuvimos no tenía buen internet, ni siquiera en el pueblo. Tal vez si lo repiten valdría la pena compartir todo el material con anterioridad” (P2).

Solo se conoce el motivo de una familia que no pudo participar, pues uno de sus integrantes tuvo que ser hospitalizado, escribieron agradeciendo los videos y excusándose por no poder participar más. En cuanto a los otros 6 participantes que habían decidido ser parte del proyecto, se desconoce el motivo por el cual no pudieron continuar, pero se intuye que es por la época del año en que si bien es un tiempo fuerte de la Iglesia, también es un momento en que las familias viajan y salen a vacaciones.

A partir de las respuestas de las 7 familias que realizaron todo el proceso, se obtuvo una visión más completa sobre la implementación. La pregunta 8 de la encuesta final pretendía conocer si las diferentes experiencias propuestas para la Semana Santa ayudaron a generar un momento de encuentro en familia con Dios.

Todos los que realizaron la propuesta afirmaron que sí fueron espacios de encuentro. Valoraron el poder tener un momento todos juntos para Dios “las actividades ayudaron a tener espacios dedicados a Dios, a reflexionar en familia sobre lo que estábamos celebrando y para todos fue importante haberle dedicado esos momentos” (P4). Además, la mayoría describió que las actividades eran diferentes, atractivas, pero también sencillas y tranquilas, resaltaron la importancia que fueran pensadas en involucrar a toda la familia. Lo anterior, más el componente vivencial, propició que tanto los niños, como los adultos, estuvieran vinculados y se pudiera dar un espacio de encuentro de todos con Dios. En esta misma línea de los encuentros, mencionaron que se sintieron felices de vivirlos y que pudieran abrir su corazón a la familia, “fueron muy lindos, nos unieron mucho y pasamos un rato lindo hablando de Jesús” (P8).

Con el fin de evaluar la propuesta y de recoger comentarios que pudieran dar luces para futuras investigaciones, se les pidió a los encuestados en la pregunta 9 que escribieran sus recomendaciones en cuanto al contenido y la forma en la que se planteó la propuesta.

Como recomendaciones, cuatro familias manifestaron interés por expandir la propuesta a otros días especiales del año litúrgico, partiendo de la satisfacción frente a la información suministrada y a las experiencias vividas en Semana Santa. (P8), “el taller supero mis expectativas, ojalá no solo fuera para Semana Santa, sino para otras fechas especiales como el Pentecostés, la asunción de la Virgen, la Navidad, entre otras”.

Los demás participantes no hicieron recomendaciones, solo comentarios positivos sobre el proyecto en general: (P4) "En general estuvo muy bien, las instrucciones fueron claras, sencillas, había una conexión con lo que se conmemoraba cada día haciendo énfasis en lo esencial, teniendo en cuenta que debía ser algo práctico para que los niños lo pudieran disfrutar". (P5) “Agradecemos de corazón la explicación que nos dieron de la Semana Santa, donde fue un

espacio de agradecimiento y encuentro con Dios”. Este último comentario muestra cómo se logró que no fuera algo solo para los niños, sino que los padres pudieran ser parte, también regalarse el espacio de compartir realmente la fe.

También se quería conocer cuáles fueron los aspectos que más les gustaron de la propuesta, con la finalidad de poder mantenerlas en procesos futuros.

*Tabla 9. Aspectos a tener en cuenta para continuar con la propuesta.*

<b>CÓDIGO</b>	<b>Le agradecemos que a continuación escriba lo que más le gustó y que considere que se debe seguir haciendo en cuanto al contenido o a la forma en la que se planteó la propuesta.</b>
P1	Me gustó mucho, me pareció perfecto el contenido, la estructura y el tiempo, los videos son como capsulas, muy chéveres y como son cortas y manejables queda el mensaje. También que se pueden hacer así uno no esté en casa
P3	Lo que más me gustó fue el hecho de poder ver un video corto y juntos, donde estaban prestando atención al tema central de cada día. Sería lindo que esta propuesta se pudiera replicar en otras fechas también importantes como la Navidad.
P4	Fue una guía excelente que nos permitió por primera vez vivir la semana santa con nuestros hijos viéndolos interesados, comprendiendo lo que hacíamos y mostrando devoción. Antes los llevábamos a un par de ceremonias pero que realmente los aburría y no se conectaban. Esta vez sí.
P5	La explicación y la facilidad con que nos hicieron vivir una Semana Santa. Donde es un tema de difícil comprensión para un niño, ustedes lograron atraernos por medio del amor.
P6	Las actividades en las que participaron los niños.
P8	Me encanto la forma sencilla y práctica con la que con ejemplos sencillos se le puede explicar a los niños conceptos complejos. Las propuestas de actividades magníficas, ojalá se sigan haciendo.
P9	Me gustó el concepto de la eucaristía, la importancia de este momento. Los videos fueron muy ilustrativos y llenos de amor.

Fuente: tomado de las respuestas de los participantes. Elaboración propia.

Todos se sienten a gusto con lo vivido, hay mayores menciones frente al contenido y la forma de explicarlo de manera sencilla, clara, centrado en lo esencial y con ejemplos, la

estructura, calidad y el tiempo de los videos también fueron reconocidos como una característica a mantener. Algunos describieron también las actitudes de los niños frente a la propuesta, algo que no se había preguntado, pero muy valioso de conocer, expresaron que pudieron observarlos atentos, conectados, mostrando devoción, disfrutando los espacios y comprendiendo con facilidad grandes temas de la religión.

Para finalizar el proceso de recolección de datos, se dejó el espacio dentro de la encuesta para comentarios generales, que se muestran a continuación:

*Tabla 10. Comentarios adicionales.*

<b>CÓDIGO</b>	<b>Espacio para comentarios adicionales.</b>
P1	Lo mejor de todo el taller es Carito! mis hijos te adoran! ojala yo hubiese tenido una profe de religión como tú! un abrazo.
P4	Con mi hijo fue muy chévere pues por primera vez hablamos de temas profundos de Dios y lo que se conmemora en la semana santa. Con él orábamos agradeciendo, hablando del amor de Dios, etc pero vimos que sí podíamos aproximarnos de una forma un poco más estructurada, reflexionar sobre pasajes de la biblia y ver que él si se puede conectar así.
P5	Felicitaciones!! Ojalá nos hubieran explicado cuando pequeños el sentido de Semana Santa de la manera tan amorosa y cercana como ustedes lo hicieron.
P7	Excelente propuesta. Un millón de gracias :)
P9	Gracias por la ayuda a acercarnos a Dios.

Fuente: Tomado de las respuestas de los participantes. Elaboración propia.

Como investigadora a cargo del proyecto, me siento muy feliz al leer los comentarios.

Por un lado, me hace sentir afortunada de la educación religiosa que recibí en mi colegio cuando niña y de la experiencia de Dios que viví en mi casa, todo esto dejó una huella muy especial en mi vida que ha perdurado, lo que me hace reflexionar sobre la gran misión que tengo de llevar a cabo muy bien mi rol como catequista.

También me motivan a seguir conociendo al niño, a continuar trabajando por construir el Reino de Dios y llevar a más niños y familias a encontrarse cara a cara con su amor.

## **Socialización**

En respuesta al compromiso ético adquirido al desarrollar este proyecto de investigación, los resultados se divulgaron con los diferentes actores involucrados. En la institución se socializó con las directivas de preescolar, llegando a la conclusión que este tipo de propuesta afianza también los lazos con los padres de familia con el colegio; también se hizo una reunión con el Departamento de Catequesis, donde se definió que para la Semana Santa del próximo año se le compartirá a todos los papás de la sección de preescolar los videos con la propuesta para que de manera voluntaria cada familia lo desarrolle y se estableció un cronograma de comunicaciones a los papás, para enviar códigos QR con videos para vivir diferentes momentos de encuentro en familia a lo largo del año escolar.

En búsqueda de que el proyecto fuera conocido y utilizado por más personas, se presentó en la Semana Latinoamericana de la Catequesis del Buen Pastor, celebrada del 21 al 28 de agosto de 2022. La presentación tuvo una duración de una hora y media, se realizó el 27 de agosto y durante su presentación estuvieron conectadas 110 personas vía Zoom, para este momento no se tenían todavía los resultados y conclusiones, por lo que principalmente se mostró el proceso teórico, el diseño y puesta en marcha de la metodología. En el momento de las preguntas, se abordó cómo adaptar el proyecto al trabajo con las familias en las parroquias, un panorama diferente al del colegio, pero muy prometedor al haber más oportunidades de encuentro entre los padres de familia y los catequistas.

## **Conclusiones**

El presente apartado expone unas conclusiones derivadas de todo el ejercicio investigativo, a partir de las miradas de los diferentes actores del proceso, incluyendo la del investigador.

En cuanto al objetivo general, se puede concluir que:

- La relación familia escuela aporta en términos de la coherencia que el niño necesita ver a través del ejemplo de todos los actores que lo rodean, para que se pueda hacer de las enseñanzas algo real y cotidiano. Ver y vivir la fe sin contradicciones en los ambientes principales en los que se desenvuelve el niño, fortalecerá sus creencias para ir poco a poco tomando decisiones a la luz de la fe con mayor seguridad.
- El trabajo conjunto de los padres y la escuela hace más fuerte el proceso de desarrollo del potencial religioso del niño al ser complemento, al unirse y cada uno contribuir en algo.
- Otro aporte del trabajo de las familias junto con la escuela, se da en la seguridad y motivación que se genera en los padres al adquirir nuevos aprendizajes y estrategias que pueden usar para acompañar la fe de sus hijos.
- Cuando los adultos conocen al niño, sus periodos sensibles, las características de sus oraciones, se les puede brindar lo que requieren y se logra penetrar en su dimensión religiosa, un gran aporte en términos de la pertinencia con acciones más acordes con las necesidades del niño.

En cuanto al objetivo específico de fundamentar la importancia del desarrollo del potencial religioso del niño como parte de la formación integral de la persona, se concluye que:

- Se deben tener en cuenta y atender todas las dimensiones del niño por igual, cada una es parte de un todo, influyen en las otras y dan las bases para el desarrollo de cada individuo. Particularmente la tendencia a la trascendencia presente en la dimensión espiritual, invita a mirar al interior y a querer cada día ser mejor, esto es transversal e impulsa todas las áreas del desarrollo, ofreciendo a las otras dimensiones sentido y soporte.

Sobre el segundo objetivo específico encaminado al diseño y al acompañamiento de los padres de familia en la puesta en marcha de una propuesta para sensibilizar y dar herramientas que les permitan apoyar el desarrollo del potencial religioso que sus hijos, se puede concluir que:

- La propuesta cumplió el objetivo de sensibilizar a los padres de familia y de lograr que interiorizarán el concepto del potencial religioso, gracias a que fue abordado desde varios frentes, lo teórico, lo experiencial y desde la cotidianidad.
- Las propuestas que se ofrecen a las familias deben tener en cuenta el contexto, deben ser sencillas, atractivas, prácticas y de fácil acceso.
- Fue una experiencia en familia de encuentro con Dios, un proceso exitoso, que logró superar las expectativas de los participantes y motivarlos a seguir acompañando el desarrollo del potencial religioso de sus hijos.

En referencia al objetivo de analizar las relaciones entre la acción de los padres y el potencial religioso del niño, se concluye que:

- La mejor manera de comprender el potencial religioso es viéndolo directamente en los niños, cuando los padres acompañan y llevan al niño a un ambiente adecuado, pueden comprender y evidenciar el potencial religioso de sus hijos.
- Uno de los principales andamios para el desarrollo del potencial religioso es generar espacios de encuentro con Dios, en donde junto a los niños todos se ponga en contacto con Él, en donde los padres se involucren, abran su corazón en la oración, donde escuchen y mediten juntos la Palabra.

- Al ser los padres los primeros educadores en la fe y el puerto seguro de sus hijos, se da la oportunidad de que los niños puedan hacer oraciones que salen del corazón y de abordar temas que en ocasiones se pensaban que el niño no está listo.

Para finalizar, algunas conclusiones a título personal de la investigadora que surgen a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación:

- Luego del hallazgo en los antecedentes sobre la carencia por parte de los padres de estrategias y conocimientos y la inseguridad sentida para acompañar a sus hijos en la formación religiosa y después de haber tenido la oportunidad de acompañarlos, es posible concluir que el rol de la investigadora antes del proyecto era muy pasivo y que todo lo vivido en este proceso impulsa a trabajar con las familias de manera más propositiva y presente.
- El reencuentro con la teoría ya conocida, pero especialmente poder leer textos escritos directamente por Sofía Cavalletti y Gianna Gobbi, movieron y despertaron muchas fibras dentro de la investigadora. Todo el proyecto ha impulsado a volver a un papel menos protagónico, a detenerse, a observar, a meditar con los niños la Palabra, a dejarse contagiar por la alegría y asombro del niño frente a la realidad religiosa. Sin duda, gracias al proyecto he podido vivir unos meses de crecimiento espiritual muy especiales y he podido reafirmar la vocación de trabajo con los niños.

## Recomendaciones

Con la finalidad avanzar en futuras investigaciones, se plantean las siguientes recomendaciones para las personas interesadas en ahondar en la relación de la familia y la escuela y el desarrollo del potencial religioso del niño:

- En relación con la investigación acción participante, valdría la pena organizar un cronograma con anticipación, que permita realizar por lo menos dos ciclos, con la finalidad de tener más oportunidades de hacer procesos de reflexión e ir modificando prácticas a lo largo del proceso.
- Realizar una búsqueda de antecedentes sobre el potencial religioso del niño y sobre el trabajo con las familias, no solo de manera documental, sino también acercándose a las parroquias, movimientos y otras instituciones educativas, buscando conocer de manera más directa qué acciones se están llevando a cabo en la actualidad.
- Para lograr mayor participación por parte de las familias, se recomienda generar vínculo y credibilidad, por medio de otros espacios de capacitación o sensibilización previos a la implementación de la propuesta.
- Pensar de qué manera y con qué tipo de propuesta se puede llegar a un mayor número de familias.
- Enviar con anticipación los videos y materiales necesarios para llevar a cabo la propuesta, teniendo en cuenta que en momentos como la Semana Santa o la Navidad, las personas posiblemente están de viaje y por fuera de casa.
- Luego de la experiencia vivida por las familias, se recomienda aprovechar el vínculo generado para seguir trabajando de manera más frecuente, sin perder la comunicación y la oportunidad de seguir acompañando el proceso.

### **Limitaciones**

- El rastreo bibliográfico sobre el potencial religioso del niño fue difícil, las fuentes son antiguas, pocas se encuentran en medio digital, en bibliotecas físicas o librerías, se logró consultarlas por medio de la Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica.
- Al ser niños de diferentes cursos, fue demorado poder obtener los permisos de las diferentes directoras de grupo para poder reunirlos a todos para la sección experiencial que pretendía recoger la mirada de los niños posterior a lo vivido. Pasaron un par de semanas luego de la Semana Santa y fue difícil lograr información detallada.
- La recolección de información de los padres de familia solo de manera remota no permitió ir más afondo en algunas preguntas que hubiera sido interesante explorar más.

## Referencias

- Amar, J., Palacio, J., Madariaga, C., Abello, R., Reyes, C., Castro, A., Lewis, S., Martínez, M., Utria, L., Zanello, L., Ferro, J., Jabba, D. y Ramos, J. (2016). *Infantia : prácticas de cuidado en la primera infancia*. Editorial Universidad del Norte.
- Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (Ed.). (1995). *Catequesis del Buen Pastor, compendio*.
- Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (2010). *¿Quiénes son nuestros niños? Potencialidades de la persona en la infancia*. ISPA. Cuarta edición.
- Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (2011). *La Catequesis del Buen Pastor como Don. 1954 – 2004 artículos de Sofía Cavalletti recopilados por Nora María Bonilla*. Acoforec.
- Attanasio, O., Bernal, R., Giannola, M. & Nores, M. (2020). Child Development in the Early Years: Parental Investment and the Changing Dynamics of Different Dimensions. National Bureau of Economic Research, Working Paper 27812. <http://www.nber.org/papers/w27812>
- Barrios, J. (2013). *La Innovación Educativa Pendiente: formar personas*. Erasmus Editores.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación – acción. *Revista Iberoamericana de Educación, vol. 35*, 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Beltrán, W. M., y Larotta, S. P. (2020). Diversidad religiosa, valores y participación política en Colombia. In *Act Iglesia Sueca, World Vision, Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, Universidad Nacional de Colombia*. Universidad de la República (UCUR).
- Biblia de Jerusalén Lationamericana. (2001). Editorial Desclée De Brouwer.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*,

vol. 339, 119-146.

Bonilla, N. M. (2016). *Catequesis del Buen Pastor, proceso al servicio de la iniciación cristiana*.

Acoforec.

Bonilla, N. y Von Armin, B. (2013). *Celebremos a Dios con los niños, principales fiestas litúrgicas vividas en la familia*. Acoforec.

Cabrero, A. (2011). *Aprender a enseñar religión: didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria: Grado de Magisterio*. Editorial Palabra.

Cardenal Grocholewski, Z. (2009). Carta circular n. 520/2009 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela. Congregación para la Educación Católica.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20090505\\_circ-insegn-relig\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html)

Cavalletti, S. (1979). *El potencial religioso del niño. Descripción de una experiencia con niños de 3 a 6 años*. Acoforec. Segunda edición julio 2013.

Cavalletti, S., Coulter, P., Gobbi, G. y Montanaro, S. (1996). *El Buen Pastor y el Niño, un camino de gozo*. Asociación Argentina para la Formación Religiosa Catequesis del Buen Pastor. Segunda edición 2000.

Concilio Vaticano II. (1965). Declaración Gravissimum Educationis.

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia Aprobados en la CIII Asamblea Plenaria del Episcopado colombiano en julio de 2017.

Congreso de la República de Colombia, Ley 133 de 1994 por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.

[https://pruebaw.mininterior.gov.co/sites/default/files/14\\_ley\\_133\\_94.pdf](https://pruebaw.mininterior.gov.co/sites/default/files/14_ley_133_94.pdf)

Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia, Ley 1804 de Agosto 2 de 2016 Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No 46.446. Bogotá.

Corporación Gimnasio la Montaña. *Proyecto educativo institucional, filosofía: trascendencia*. <https://www.glm.edu.co/sobre-glm/pei/>

Corporación Gimnasio la Montaña. *Principios de aprendizaje*. <https://www.glm.edu.co/sobre-glm/principios-de-aprendizaje/>

Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar - ¿Por qué y para qué?. *FRANCISCANUM*, volumen LI(152), 49-70.

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias (2017). *Documento de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación N° 1501. Política de ética, bioética e integridad científica*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/politica-etica.pdf>

Egido, I. (2015). La relación familia y escuela. *Participación educativa*, Vol. 4(7), 11-17.

Egido, I y Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Journal of research in Social Pedagogy*. Vol 29, 97-110.

<http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>

Enríquez, M., Insuasty, M. y Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, N 25, 108-121.

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

- Gobbi, G. (1980). *Algunos principios montessorianos aplicados a la Catequesis de los niños y otros artículos*. Acoforec. Segunda edición 2014.
- Gómez, J (2010). La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento. Universidad de Antioquia. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/9702/1/Estradayudith2013.pdf>
- González, E., González, M. & Marín, M. (2009). La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo. *Revista electrónica Diálogos Educativos*, 9(17).  
<http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1119/1131>
- Henderson, A. & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: the family is critical to student achievement*. National Committee for Citizens in Education.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED375968.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill
- Juárez, R. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, II (1), 9-39.
- López, L y López, M. (2007). Descubramos la riqueza de la liturgia con los niños pequeños. Bautismo y Eucaristía. Acoforec.
- López, M. y López, C. (2010) *Conozcamos al niño y su relación con Dios*. Acoforec. Tercera edición.
- McGrath, J. (2014). Possibilities for a new evangelization of Catholic school students, teachers, and parents. *Journal of Religious Education*, 62(15–24), <https://doi.org/10.1007/s40839-014-0002-53123070137d>
- McMillan, J y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. 5ta edición. Una introducción conceptual*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Meleros, J. (2006). ¿La Religión en la escuela?. *Revista de la facultad de educación de Albacete*. (21) 79-87.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) *Ley 115. Ley General de Educación*. Disponible en:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002*. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86181\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86181_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (1998) *Serie lineamientos curriculares Preescolar*.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (1997) Decreto 2247 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial. Documento No. 20.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación Nacional & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). *Política pública nacional de primera infancia, “Colombia por la primera infancia.”* [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Molina, N. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*, V1. 75-87. <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Some Educational Concerns Grounded in the Bronfenbrenner’s Ecological Approach. *Universidad de Girona*, 15, 79–92.
- Montessori, M. (1966) *El niño el Secreto de la Infancia*. Montessori-Pierson Publishing Company. Segunda impresión 2017.
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. Editorial Diana.
- Montessori, M. (1935). *La Santa Misa Vivida por los niños*. Montessori-Pierson Publishing Company. Segunda impresión 2016.
- Mota de Cabrera, C. R., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del lenguaje oral y escrito: visión Vygotskyana. (p. 411–418)
- Naciones Unidas. (1981). *Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y*

*discriminación fundadas en la religión o las convicciones.*

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/religionorbelief.aspx>

Parra, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*. Vol. 9. 165–787.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4804/31511\\_2004\\_09\\_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4804/31511_2004_09_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Directorio para la Catequesis*.

<https://www.arzobispadodelima.org/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-para-la-Catequesis-2020.pdf>

Restrepo, J. (2021). *Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Intellectum.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47719>

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Editorial Trineo S.A.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Rivera, M & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psyche*. Vol 15(1), 119-135.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989*.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos XLII*, No 3 (327-346).

Salas, A., Gevaert, J. y Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la religión. Orientaciones Generales*. CCS.

San Juan Pablo II. Carta Gratissimam Sane. Año internacional de la familia – 1994. Obtenida de

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1994/documents/hf\\_jp-ii\\_let\\_02021994\\_families.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1994/documents/hf_jp-ii_let_02021994_families.html)

San Juan Pablo II, Exhortación Apostólica

Familiaris Consortio al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. (22 de noviembre de 1981).

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html)

Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de la calidad en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989*.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valdés, M. (2019). La participación parental y el logro académico de los estudiantes. Estudio de caso de una escuela primaria en México. *Diálogos Pedagógicos. Año XVII, Vol 33*, 1-27. DOI:

[http://dx.doi.org/10.22529/dp.2019.17\(33\)01](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2019.17(33)01)

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*.

Harvard university press.

Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Madrid:

Pablo del Río.

Wills, Tatiana. (2017). *La dimensión espiritual dentro de la educación inicial*. [Tesis presentada para el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38944>

Zhang, K. (2012). Spirituality and early childhood special education: Exploring a 'forgotten; Dimension.

*International Journal of Children's Spirituality*, 17(1), 39–49.

<https://doi.org/10.1080/1364436X.2012.660475>

Zimmermannová, M. (2018). Un modelo litúrgico kerigmático de catequesis en la obra de Sofía

Cavalletti. *AUC Theologica*, 8 (2), 51-64.

[https://karolinum.cz/data/clanek/6527/Theol\\_8\\_2\\_0051.pdf](https://karolinum.cz/data/clanek/6527/Theol_8_2_0051.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Correo invitación a la investigación.

#### PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Sección: Kínder 5

Queridos padres de familia,

Los saluda Carolina Travecedo, profesora de catequesis de sus hijos, quiero invitarlos a ser parte de un proyecto de investigación que me encuentro desarrollando junto con la Universidad de la Sabana para mi tesis de la Maestría en Desarrollo Infantil.

En el marco de esta investigación y desde el principio de cercanía que siempre propende tener el colegio con los padres de familia, el objetivo es indagar acerca de sus percepciones y necesidades sobre la formación de la fe en sus hijos, así como unir fuerzas para desarrollar el potencial religioso del niño.

Para el logro de este propósito, he diseñado un encuentro de sensibilización y capacitación para padres de familia, por medio de un taller de 1 hora (vía Zoom), luego compartiré unos videos con propuestas para vivir la Semana Santa (3 actividades concretas para realizar en familia) y para finalizar, se hará una encuesta con el fin de recoger información sobre el proceso.

Es importante mencionar que:

- El proyecto se desarrolla en el marco de la filosofía institucional.
- La participación es voluntaria.
- La información recolectada será de carácter confidencial, se utilizará sólo con fines académicos.
- Lo que se trabajará será adicional a catequesis, en caso de no ser parte del proyecto no habrá ninguna interferencia con la normalidad de las clases de los niños en el colegio.

Si desean participar deben diligenciar el siguiente formulario <https://forms.gle/4CXsHGGCW2y3DvYB9> para dar su consentimiento e iniciar el proceso. El tiempo estimado para responder es de 10 minutos y estará disponible hasta el jueves 31 de marzo de 2022.

Con mucha ilusión los invito a que unamos fuerzas para que, juntos, podamos seguir fortaleciendo la relación de los niños con Dios.

Carolina Travecedo  
Correo: [carolinatravecedo@glm.edu.co](mailto:carolinatravecedo@glm.edu.co)

## Anexo 2. Formato Entrevista Semiestructurada a experto



Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana  
Maestría en Desarrollo Infantil

<p style="text-align: center;"><b>Entrevista Semiestructurada N°1.</b> Entrevista a expertos seleccionados como participantes en el proyecto de investigación.</p> <p>La siguiente entrevista hace parte de un proyecto de investigación de la maestría en Desarrollo Infantil, el cual se enfoca en el análisis de la aplicación de la Catequesis del Buen Pastor y el trabajo conjunto entre la familia y la escuela para el desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar.</p> <p>La información suministrada será manejada únicamente para propósitos académicos y con estricta confidencialidad. Al aceptar la entrevista, expresa su consentimiento en participar de manera voluntaria en el proyecto de investigación descrito en este documento.</p> <p><b>Objetivo de la entrevista:</b> Comprender las concepciones sobre el potencial religioso del niño a partir del conocimiento y experiencia de expertos que han sido seleccionados por su trabajo en este ámbito.</p> <p style="text-align: right;"><b>Desea continuar con la entrevista:</b> SI ___ NO ___</p> <p style="text-align: right;"><b>Lugar:      Fecha:      Hora:</b></p>
--

### DATOS DEL ENTREVISTADO

<b>Nombre del experto:</b>	
<b>Formación académica y trayectoria laboral:</b>	

N°	<b>PREGUNTAS</b> <b>Metodología: Grabación de audio</b>	<b>RESPUESTAS</b> <b>Metodología: Transcripción del audio.</b>
1.	¿Qué es el potencial religioso del niño?	
2.	¿De donde proviene el concepto de potencial religioso del niño?	
3.	¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan este concepto del potencial religioso del niño?	
4.	¿Desde qué momento es apropiado empezar a desarrollar este potencial? ¿por qué?	
5.	¿Cómo se puede ayudar a desarrollar el potencial religioso del niño?	
6.	En cuanto a las familias, ¿cuál considera que es su rol en este aspecto de la vida del niño?	
7.	¿Qué pueden hacer los padres para desarrollar el potencial religioso del niño?	
8.	¿Qué podrían hacer los padres para vivir una semana Santa con sus hijos?	
9.	¿Cómo se ve el carácter investigativo de la catequesis del Buen Pastor?	

### Anexo 3. Encuesta inicial.

## Desarrollo del potencial religioso del niño

Gracias por aceptar esta invitación, con su ayuda generaremos información relevante para que nuestros niños puedan acercarse más a Dios y seguir entablando una relación con Él.

Al diligenciar el formulario se entiende que usted da su consentimiento para participar en esta investigación. Por favor, lea cuidadosamente y recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas, todas son valiosas y relevantes para el propósito.

Si en algún momento usted tiene preguntas, puede ponerse en contacto con la responsable de este estudio: Carolina Travecedo al correo [carolinatravecedo@glm.edu.co](mailto:carolinatravecedo@glm.edu.co) y/o con la directora de la Maestría en Desarrollo Infantil Johanna Chocontá al correo [Johanna.choconta1@unisabana.edu.co](mailto:Johanna.choconta1@unisabana.edu.co)

NOTA: EL TIEMPO ESTIMADO PARA RESPONDER ESTA ENCUESTA ES DE 10 MINUTOS Y ESTARÁ DISPONIBLE PARA DILIGENCIAR HASTA EL JUEVES 31 DE MARZO DE 2022.

---

**\*Obligatorio**

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Nombres y apellidos del estudiante: \*

---

2. Curso \*

*Marca solo un óvalo.*

- Kinder 5 - A
- Kinder 5 - B
- Kinder 5 - C

#### DATOS PADRES DE FAMILIA

3. Nombres y apellidos mamá \*

---

4. Correo electrónico mamá \*

---

5. Celular mamá \*

---

6. Nombres y apellidos papá \*

---

7. Correo electrónico papá \*

---

---

---

---

---

8. Celular papá \*

---

---

---

---

---

9. ¿A quién desea que le lleguen las comunicaciones sobre el proyecto? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Papá y Mamá
- Solo mamá
- Solo papá

Algunas preguntas para iniciar:

10. ¿Sabe usted qué es el potencial religioso del niño? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

11. ¿Qué entiende por potencial religioso del niño? \*

---

---

---

---

---

12. ¿Qué acciones realizan en familia para fortalecer la fe en su hijo? \*

---

---

---

---

---

13. ¿Considera importante y/o necesaria la relación del colegio y la familia para fortalecer la fe en los niños? Por favor explique su respuesta. \*

---

---

---

---

---

14. Para finalizar y con la finalidad de elegir el horario más conveniente, por favor elija la opción que más le favorezca para asistir al taller virtual. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Lunes 04 de abril - 7:00pm a 8:00pm
- Martes 05 de abril - 8:00am a 9:00am

Gracias por su participación, pronto recibirá el link al correo para nuestro taller virtual.

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Anexo 4. Encuesta final.

10/6/22, 00:33

Proyecto Potencial Religioso del niño: Cuestionario final

### Proyecto Potencial Religioso del niño: Cuestionario final

Como etapa final del proceso le pedimos el favor de diligenciar este cuestionario con el objetivo de recoger información sobre el taller del Potencial Religioso del Niño y la propuesta enviada para realizar en familia durante la Semana Santa.

Por favor, lea cuidadosamente y recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas, todas son valiosas y relevantes para el propósito formativo planteado. En el caso de no haber ejecutado la propuesta, le pedimos contestar el cuestionario, pues esto también generará información significativa.

Al diligenciar el formulario se entiende que usted da su consentimiento para participar de la investigación y manifiesta su aprobación para utilizar la información sólo con fines académicos y bajo el compromiso de la confidencialidad.

Si en algún momento usted tiene preguntas, puede ponerse en contacto con la responsable de este estudio: Carolina Travecedo al correo [carolinatravecedo@glm.edu.co](mailto:carolinatravecedo@glm.edu.co) y/o con la directora de la Maestría en Desarrollo Infantil Johanna Chocontá al correo [Johanna.choconta1@unisabana.edu.co](mailto:Johanna.choconta1@unisabana.edu.co)

NOTA: EL TIEMPO ESTIMADO PARA RESPONDER ESTA ENCUESTA ES DE 15 MINUTOS Y ESTARÁ DISPONIBLE PARA DILIGENCIAR HASTA EL VIERNES 29 DE ABRIL DE 2022.

Muchas gracias por su colaboración.

---

**\*Obligatorio**

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Nombres y apellidos del estudiante: \*

---

2. Curso: \*

*Marca solo un óvalo.*

K5 - A

K5 - B

K5 - C

Preguntas sobre el Potencial Religioso

3. ¿El taller aportó a la comprensión del concepto: potencial religioso del niño? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

4. Comente algunos elementos que ha sumado al concepto del Potencial Religioso del Niño después de participar en el taller. \*

---

---

---

---

---

5. Enuncie algunas acciones que puede hacer desde su rol de papá o mamá para ayudar a desarrollar el Potencial Religioso de su hijo: \*

---

---

---

---

---

#### Preguntas sobre la propuesta para realizar en Semana Santa

6. Por favor señale las actividades que pudo realizar: \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Jueves Santo  
 Viernes Santo  
 Sábado Santo  
 Ninguna

7. ¿Durante el desarrollo de las propuestas pudo evidenciar por medio de actitudes, palabras o acciones el Potencial Religioso de su hijo? En caso de que sí, por favor explique su respuesta.

---

---

---

---

---

8. ¿Considera que las propuestas para cada día propiciaron un momento de encuentro en familia con Dios? Por favor explique su respuesta.

---

---

---

---

---

9. Le agradecemos que a continuación escriba sus recomendaciones en cuanto al contenido o a la forma en la que se planteó la propuesta.

---

---

---

---

---

10. Le agradecemos que a continuación escriba lo que más le gustó y que considere que se debe seguir haciendo en cuanto al contenido o a la forma en la que se planteó la propuesta.

---

---

---

---

---

11. Espacio para comentarios adicionales.

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



## Anexo 5. Autorización para la investigación.



Chía, marzo 25 de 2022

L [REDACTED]  
Vicerrectora preescolar y primaria  
Corporación [REDACTED]  
Bogotá

Estimada Vicerrectora:

Reciba un cordial saludo.

Como ya es conocido por usted, actualmente estoy realizando la Maestría en Desarrollo Infantil de la Universidad de La Sabana donde adelanto el proyecto de investigación titulado: *“El desarrollo del potencial religioso del niño en etapa preescolar por medio del trabajo conjunto entre la familia y la escuela”*. El objetivo general de este proyecto es establecer cómo el trabajo en conjunto entre escuela y familia aporta al desarrollo del potencial religioso del niño.

Los hallazgos de esta investigación posibilitarán una reflexión profunda en mi práctica docente, en el departamento de catequesis del buen pastor, en las familias participantes del proyecto y en la institución en torno a lo que está en nuestras manos para propiciar el desarrollo del potencial religioso. Por lo tanto, si cuento con su autorización, implementaré un taller y dos encuestas para padres, un programa para vivir la Semana Santa en familia y se analizarán dibujos de los niños participantes. Todo lo anterior contando con los debidos consentimientos de los padres de familia y los asentimientos de los estudiantes.

Por lo anterior, nos gustaría contar con su permiso para llevar a cabo la investigación, la cual es de carácter voluntario y se garantiza confidencialidad en el manejo de la



información que será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la misma será socializado al colegio oportunamente.

Adicionalmente, si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes a los siguientes correos: [johanna.chocontal@unisabana.edu.co](mailto:johanna.chocontal@unisabana.edu.co) - [carolinatrfa@unisabana.edu.co](mailto:carolinatrfa@unisabana.edu.co)

Agradecemos su amable atención y quedamos atentas.

Cordialmente,

**CAROLINA TRAVECEDO FAJARDO**

Profesora catequesis del buen pastor.

[carolinatrfa@unisabana.edu.co](mailto:carolinatrfa@unisabana.edu.co)

Tel: 3112869767

Investigador principal

**JOHANNA CHOCONTA BEJARANO**

Directora de la Maestría en desarrollo infantil Universidad de la Sabana

[johanna.chocontal@unisabana.edu.co](mailto:johanna.chocontal@unisabana.edu.co)

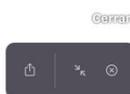
Tel: 3104245293

Asesora del proyecto

## Anexo 6. Presentación taller



# Taller: El potencial Religioso del niño



Capacidad de trascender que tiene el ser humano y que en el niño está en potencia, lo cual lo lleva a vivir una relación con Dios, con un ser superior, que es el que lo ha creado, el que lo ama, que hace parte de su propio ser.

María Montessori - 1915  
Sofía Cavalleti y Gianna Gobbi - 1954

Religiosidad espontánea.  
Experiencia de relación de amor.

## Características



Capacidad de oración

Alegría de la relación con Dios

Capacidad de ver lo invisible.

Esencialidad



Capacidad metafísica

## Períodos Sensitivos

- Guían el desarrollo.
- Conquistas y capacidades que permanecen.
- Se dan de forma natural.

### Periodo Sensitivo Religioso 0-6 años

- Asombro, encanto y alegría al contacto con lo religioso.
- Relación de amor, Jesús quiere a los niños.
- Relación de seguridad.

### Periodo Sensitivo Religioso 7-12 años

- Diferenciar el bien y el mal.
- Formación de la conciencia, reconocer fallas.
- Necesidad de amor fiel y misericordioso.



## ¿Cómo satisfacer el potencial religioso del niño?

## Adulto preparado

Relación distinta

Velo

Presupuestos



### ESCUCHAR AL MAESTRO

- Necesidad de ir más a fondo.
- Los niños contagian la admiración
- Riqueza en la forma distinta del niño.



### ANUNCIAR

- Verdades y valores que se deben dar a conocer.
- Por medio de la vida y de la palabra.
- No es cátedra.



### ESENCIALIDAD

Encontrar lo más esencial de las realidades religiosas.

Darlo de forma sencilla.

Preguntarse: ¿Qué se quiere transmitir?

Es viviendo la cotidianidad con Jesús como se le reconoce como un Dios vivo y cercano.

Es en la celebración de las diferentes fiestas litúrgicas como el niño aprende a valorarlas.



Es asistiendo a la Eucaristía como aprende a descubrir el valor incommensurable de este Don.



## Ambiente preparado

Lugar para vivir la vida religiosa



### RINCÓN DE LA ORACIÓN

- Lugar / materiales / atmosfera de respeto
- El niño debe tener contacto con las cosas del ambiente.
- Presentar el significado y uso.
- Tranquilidad: tono de voz, luz.
- Reunirse para orar en familia.

## La oración

Relación personal.  
Escucha de la Palabra.  
Frasas breves y sensibles.  
Agradecimiento y alabanza.

### Ayudas:

- Darle una forma (ritual)
- Enseñar la posición del cuerpo.
- Gestos (imitación)
- En lo cotidiano.



La propuesta para  
Semana Santa es  
complementaria a  
las celebraciones en  
la iglesia.



## Propuesta Semana Santa

Jueves - Viernes y Sábado Santo



### VIDEO PARA LA FAMILIA

- Explicación sobre lo que se celebra en el día.
- Explicación sobre la propuesta.



### VIDEO: UNA MANO PARA LOS PAPÁS

5 Consejos prácticos para los papás



### PROPUESTA

Momento del día en familia.  
Encuentro y oración.



### ACTIVIDAD COMPLEMENTARÍA

Opcional - actividad de arte.



## Logística



**¿Cuándo?**  
El día anterior

**¿Por dónde?**  
whatsapp y correo

**¿Comunicación S.O.S?**  
whatsapp y correo

### MATERIALES

- Hojas, cartulinas, colores, tijeras, pegastic.
- Un crucifijo.
- Vela para cada miembro de la familia.
- Una vela más grande o diferente.
- Rincón de Oración



Espero que desde ya, sea un espacio valioso para ustedes y para sus familias.

## Gracias



## **Anexo 7. Guión video Jueves Santo**

**Objetivos:** Reconocer la presencia de Jesús en el pan y en el vino, acercarse al acontecimiento de la última cena y la instauración de la eucaristía.

### ***Guión para el video:***

Estamos en la Semana Santa, donde celebramos la Pascua, la muerte y la resurrección de Jesús.

Jesús, que ya sabía que iba a morir, se reunió con los apóstoles, con sus amigos, en una cena, en una comida muy especial, quizás la más especial de la historia para nosotros, los que seguimos a Dios. Esta comida es conocida como la última cena.

*Nota: a partir de este momento se enfoca el material de la catequesis del buen pastor del Cenáculo.*

Cuando estaban reunidos dijo unas palabras que nunca nadie había dicho, dijo: Tomó en sus manos el pan, dando gracias, lo bendijo, lo partió y dijo: “Tomen y coman, este es mi cuerpo”, luego, tomó en sus manos un cáliz, lo bendijo y dijo: “Tomen y beban, este es mi sangre” y se las dio.

Una vez terminada la cena, se fueron al monte de los olivos, lo tomaron preso y murió, pero no se quedó muerto, resucitó y está vivo presente el pan y en el vino.

¿En ese momento Jesús estaba con sus apóstoles, ustedes que creen será que ese regalo era solo para ellos? ¿Para quién más puede ser ese regalo?

Sí, es para todos nosotros. Se quiso quedar todo Él, en el pan y en el vino para todas las personas del mundo y de todos los tiempos.

*Nota: Se cambia de plano, ahora se graba en el lugar donde se va a ir armando el monumento mientras se va explicando en el video.*

Hoy Jueves Santo vamos a pensar durante todo el día en ese regalo que nos dio Jesús y Para celebrar esto, les quiero proponer algo que se hace en muchos lugares del mundo: vamos a hacer un monumento.

Como Jesús se quedó en el pan y en el vino y está de manera tan especial hay, vamos a hacerle un monumento a él. Hacer un cáliz y una hostia, que luego pondremos en un monumento que pueden armar en familia y en la noche hacer juntos una oración.

La idea es que todos puedan proponer, que sea un espacio de compartir, pueden tener música clásica o religiosa de fondo.

Les propongo empezar por lo más importante: Hacer un cáliz y una hostia en papel o cartulina, colorearlos y decorarlos. Si prefieren, pueden hacer solo el cáliz y en un plato poner un pan. Otra opción es poner una copada con vino y un pan.

Luego buscar los objetos con los que se va a decorar el monumento. Pueden hacer dibujos, frases, flores de papel, buscar flores en el jardín y armar floreros. Usar velas o luces.

Cuando ya tienen todos listo, es tiempo de armar la estructura del monumento. Puede ser con cajas, mesas, sillas. Luego lo cubren con telas o manteles.

Ahora con la estructura pueden decorarlo con lo que hicieron o encontraron.

Al final disponer unos cojines o sillas para sentarse cómodamente, apagar las luces, hacer una oración en familia.

### ***Guion para el video “Una mano para los papás”***

Hola, les voy a dar una mano.

1. Cuando armen el monumento, que sea un espacio en familia, sin prisa, sin tantas órdenes para los niños, sin llamados de atención, que sea un alegre, pero tranquilo.

2. Para que se dé lo anterior, les recomiendo hacerlo en una hora adecuada, cuando no tengan hambre o sueño, en un momento tranquilo del día, en un buen lugar, que ojalá se pueda oscurecer. El ambiente siempre es clave.
3. También piensen antes qué actividades puedo ponerle a hacer al niño, ejemplo: proponerle, cortar flores y armar floreros. La idea es que se sienta parte activa.
4. Cuando estén reunidos al frente del monumento: invitar a los niños a mirar ese regalo de la eucaristía y ustedes también contemplarlo, si bien sabemos que no es el Santísimo el que tenemos en casa, es un referente para pensar en ese regalo.
5. Disponerse a hacer la oración desde el corazón, regálense también ese momento para ustedes. Pueden tener de fondo una música instrumental en un volumen bajito, cantar algunas canciones sencillas, dar tiempos de silencio, invitarlos a hacer una oración.

***Actividad:***

Ver el video en familia sobre el Jueves Santo.

Armar un monumento en casa: Hacer un cáliz y una hostia en papel o cartulina. Buscar o hacer las decoraciones: flores, dibujos para Jesús, velas, manteles, luces.

Tener un rato de oración en familia frente al monumento.

\*Realizar estas actividades o encuentros en familia, son de carácter complementario, es importante asistir a las celebraciones propias de la Semana Santa.

***Materiales para el video:***

- Material del Cenáculo de la catequesis del buen pastor
- Fósforos
- Papeles y cartulina de cualquier color
- Mesas o cajas para hacer la estructura

- Mantel
- Tijeras
- Velas o luces de Navidad

### ***Referencias teóricas***

Lo anunciado y propuesto en estos videos, surge de la revisión de textos y autores descritos en el marco teórico, de los guiones y el trabajo diario con los niños en la Catequesis del Buen Pastor, de la vivencia como mamá de dos niñas en edad preescolar con las que hemos trabajado la vida de fe en casa y de la experiencia del trabajo con las familias, especialmente en la Semana Santa del 2020 durante la pandemia por el COVID-19, en donde amigos, familiares y padres de familia con hijos pequeños expresaron la necesidad y el entusiasmo por vivir este tiempo en casa, por lo cual se realizó una propuesta para acompañar a las familias.

- Guion anuncio de la Última Cena, primer nivel, Catequesis del Buen Pastor.
- Guion anuncio de la Presencia Eucarística del Buen Pastor en el pan y el vino, primer nivel, Catequesis del Buen Pastor.
- Biblia: Lucas 22. 7, 8 y 13
- Biblia: Marcos 14. 17, 22-24 y 26

## Anexo 8. Guión video Viernes Santo

**Objetivos:** Reconocer que Jesús nos ama tanto, que da la vida por nosotros. Identificar la cruz como un signo del amor de Dios. El amor de Jesús es para todas las personas del mundo. Despertar un sentimiento de gratitud frente a la muerte de Jesús.

### **Guion para el video:**

Hola, familias, hola, niños, hola, papás.

Hoy es Viernes Santo, hoy celebramos algo muy importante, algo tan importante que cambió la historia del mundo. Jesús nos ama tanto, tanto, tanto, que dio la vida por todos nosotros, Jesús murió en una cruz, Jesús entrega su vida, ese buen pastor da la vida por sus ovejas. ¿Cuándo Jesús murió en la cruz como tenía los brazos?, ¿cómo se le ven los brazos? Abiertos, muy abiertos, ¿cierto? Y cuando alguien tiene los brazos abiertos, ¿Qué hace con esos brazos abiertos?, abrazar. En este momento van a abrazar a las personas que tengan al lado. Imagínense, si ese abrazo que les acaban de dar es con tanto amor y fue un abrazo tan grande, ¿se imaginan como será el abrazo de Jesús? Siii, muy grande, gigante. Tan grande que miren lo que hizo.

*Nota: la primera parte se hace en un plano cerrado, enfocando solo a la persona que está hablando. A partir de este momento también se enfoca el material usado en el anuncio de la Señal de la Cruz de la catequesis del Buen Pastor.*

Acá tengo un globo terráqueo, este globo terráqueo nos recuerda al mundo, esto es agua y esto es tierra. Este punto rojo es Colombia, por acá está un país especial, este puntito amarillo es la tierra en la que vivió Jesús, Israel. Acá está todo el mundo entero.

Cuando Jesús murió, miren lo que hizo con el mundo.

*Nota: se toma la cruz en papel y se pone alrededor del globo terráqueo como se hace en la presentación de la Señal de la Cruz y se enfoca la cámara por unos segundos, es eso.*

Es como si Jesús le hubiera dado un abrazo al mundo entero. ¿Será que ese abrazo también nos llega a nosotros?, claro que síiiii. Por eso hoy Viernes Santo, lo que recordamos es ese amor que nos dio Jesús a todos al dar la vida por nosotros. La muerte de Jesús fue un acto de amor, de ahora en adelante, cuando vemos la cruz, recordamos ese inmenso amor que nos dio al morir por nosotros.

En agradecimiento, porque fue un regalo muy especial, les tengo la siguiente propuesta. Los invito a que la hagan en el rincón de oración que tengan en su casa. Un rincón de oración es un espacio muy sencillo, pero preparado, en el que tenemos una mesita y algunos objetos religiosos elegidos por la familia para poner en él. Esta vez que tendremos en nuestro rincón de oración, unas velas y un crucifijo. Hoy en todas las iglesias católicas del mundo se hace la adoración de la cruz, las personas asisten a las iglesias para adorar la cruz. Hoy lo vamos a hacer en familia, es muy sencillo. Él nos dio un abrazo, nosotros le respondemos con un beso lleno de amor. Cada miembro de la familia le va a dar un beso a Jesús y luego mirándolo le va a decir gracias por morir en la cruz. Luego, cuando todos los que quieran hayan pasado, lo pueden poner junto a las velitas y tener un momento de oración en familia.

Otra actividad adicional, para hacer en el transcurso del día, es dibujar a las personas que quieren que ustedes quieran que reciban ese abrazo de Jesús y ponerles una cruz, luego puedes dejarlo en el rincón de la oración. Un abrazo para todos.

### ***Guión para el video “Una mano para los papás”***

Hoy también les voy a dar “una mano”

1. El acontecimiento de la muerte de Jesús algunas veces es impactante, sugiero no dar detalles, que no nos hayan pedido. No entrar en detalles innecesarios sobre su muerte.
2. Puede pasar y es normal que surjan preguntas como: ¿por qué lo mataron?, ¿por qué tiene sangre por todos lados?, ¿por qué murió en la cruz?, en este caso siempre se debe responder con una pregunta cómo ¿tú que crees?, ¿a ti que te parece?, ¿tú qué piensas? Esas preguntas ayudan a esclarecer y a entender lo que en realidad están preguntando y dan pista de la información que tiene, así no entra uno en detalles que no necesariamente son los que está pidiendo.
3. Luego responder de una forma sencilla, con lo que ustedes saben y creen. Recuerden que una de las características del potencial religioso del niño es que son esenciales, no debemos adornar las cosas, empequeñecerlas o disfrazarlas.
4. Volver siempre al mensaje del amor, que cuando veamos un crucifijo podemos pensar en esos brazos abiertos de Jesús para abrazarnos y que no se quedó muerto, está vivo, resucitó.
5. Si por alguna razón, tu hijo no quiere darle el beso a la cruz, no lo presiones, ellos tienen su tiempo. Puedes decirle que el crucifijo quedará en el rincón de oración, para que cuando se sienta listo pueda ir y darle el beso.

#### ***Actividad:***

Ver el video en familia sobre el Viernes Santo.

Reunidos el rincón de oración, tomar una cruz, darle un beso y darle gracias a Jesús.

Tener un rato de oración en familia frente a la cruz.

Hacer un dibujo con las personas que quieren que reciban el abrazo de Jesús y pintarle a cada uno la cruz.

\*Realizar estas actividades o encuentros en familia, son de carácter complementario, es importante asistir a las celebraciones propias de la Semana Santa.

***Materiales para el video:***

- Material del anuncio de la Señal de la cruz de la Catequesis del Buen Pastor
- Rincón de la oración
- Crucifijo
- Velas
- Fósforos
- Hojas
- Colores

***Referencias teóricas***

Lo anunciado y propuesto en estos videos, surge de la revisión de textos y autores descritos en el marco teórico, de los guiones y el trabajo diario con los niños en la Catequesis del Buen Pastor, de la vivencia como mamá de dos niñas en edad preescolar con las que hemos trabajado la vida de fe en casa y de la experiencia del trabajo con las familias, especialmente en la Semana Santa del 2020 durante la pandemia por el COVID-19, en donde amigos, familiares y padres de familia con hijos pequeños expresaron la necesidad y el entusiasmo por vivir este tiempo en casa, por lo cual se realizó una propuesta para acompañar a las familias.

- Guion anuncio de: Tierra de Jesús 1, primer nivel, Catequesis del Buen Pastor.
- Guion anuncio de: Señal de la cruz, primer nivel, Catequesis del Buen Pastor.
- Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (2010). *¿Quiénes son*

- *nuestros niños? Potencialidades de la persona en la infancia.* ISPA.
- Bonilla, N. y Von Armin, B. (2013). *Celebremos a Dios con los niños, principales fiestas litúrgicas vividas en la familia.* Acoforec.

## **Anexo 9. Guión video Sábado Santo**

**Objetivos:** Celebrar con alegría la resurrección de Jesús, reconocer que su luz de resucitado está con todos nosotros.

### ***Guion para el video:***

Hola familias, hola niños, hola papás.

Hoy estamos contentos, estamos felices. Hoy es Sábado Santo, hoy celebramos que Jesús resucita, que Jesús está vivo. En todas las iglesias del mundo se celebra la Vigilia Pascual y es un momento muy especial, lleno de signos. La iglesia, el templo está oscuro y hay una luz grande, la luz de Jesús resucitado que está en el cirio Pascual, esa luz se va extendiendo, llegando a todas las personas que están en la iglesia, como símbolo de que la luz de Jesús resucitado llega a ti, a mí y a todos los que estamos en el mundo entero.

Hoy tengo acá un cirio pascual. Es una vela grande que si ustedes se fijan bien la pueden ver en todas las iglesias, se distingue por su tamaño y porque tiene algunos símbolos como una cruz, dibujos y unos números que representan el año en el que estamos. También tiene unas letras del alfabeto griego, alfa que significa principio y omega que significa fin, eso nos quiere decir algo, nos quiere decir que Jesús resucitado con su luz ha estado desde el principio, pero también está en este momento con nosotros y estará en el fin de nuestros días.

Voy a hacerles una presentación que nos va a ayudar a seguir entendiendo y a vivir un poco esta celebración de la luz, en este momento voy a apagar la luz de mi casa y me quedaré a oscura, síganme atentamente.

Antes de que Jesús llegara al mundo, el mundo estaba lleno de oscuridad, pero cuando Jesús nace en Belén, el mundo entero se llena de su luz.

*Nota: está todo apagado, cuando dice que nació Jesús se prende un fósforo y se enciende el cirio pascual y la luz del lugar de la grabación.*

La luz de Jesús llega para iluminar a las personas de ese momento, pero también nosotros conocemos y ayer lo recordamos, que Jesús muere en una cruz y cuando muere es como si el mundo se quedara sin su luz.

*Nota: se apaga nuevamente la luz*

Ese mundo que estaba iluminado en ese momento queda en la oscuridad. Sabemos que Jesús muere y que no se queda muerto para siempre, Jesús muere, pero resucita, está vivo y como está vivo nos regala nuevamente su luz de resucitado.

*Nota: está todo apagado, cuando dice que nos regala nuevamente su luz de resucitado, se prende un fósforo, se enciende el cirio pascual y la luz del lugar de la grabación.*

Una luz que se hace cada vez más grande, una luz que vive en ti, que vive en mí, una luz que vive en nuestros corazones, que no las dieron el día de nuestro bautismo, pero que también todo el tiempo se renueva con la presencia de Jesús resucitado en medio de nosotros. Qué especial saber que Él nos da ese gran regalo, por eso hoy es un día de mucha alegría.

*Nota: sale la imagen de la familia que sirve como transición en el video para pasar a la siguiente parte.*

Los quiero invitar, a que hagamos una ceremonia de la luz en casa. Consiste, en reunirse alrededor del rincón de oración, ojalá lo puedan hacer por la noche y poner una vela grande que

no necesariamente es un cirio pascual. Aparte de esa velita, necesitan que cada uno tengan su propia vela.

*Nota: se apaga la luz del lugar, no la del cirio.*

Apagando la luz vamos a reunirnos alrededor de la luz del cirio. Empezamos haciendo una linda oración dando gracias por Jesús. Luego cada uno de ustedes se va a cercar a la vela que simboliza la luz de Jesús Resucitado y va a tomar la luz con su velita. Esta luz representa la luz de Jesús que está en mi vida.

En ese momento cada uno puede hacer una oración, decirle lo que quiera desde el corazón, después pueden cantar una canción. Luego lo hace la siguiente persona de la familia y así, hasta terminar. En ese momento se prenden las luces del lugar, se apagan las velitas y podemos darnos un abrazo de resurrección, abrazarnos y celebrar juntos la Pascua.

También durante el día podemos hacer otras cosas, primero decorar el protector de vela que vamos a usar, ponerle mensajes de gracias a Jesús. Otra actividad que podemos hacer es inventarse velitas de diferentes maneras, en plastilina, coloreadas, en cartulina, con rollo de papel higiénico. Hacer velitas para regalarle a las personas que viven con nosotros o con los que me vaya a encontrar durante el día. Cualquiera de estas dos actividades adicionales puede complementar. Claro está, como siempre, les recomiendo que ojalá puedan asistir a la celebración en la iglesia. Un abrazo para todos.

### ***Guión para el video “Una mano para los papás”***

Hola, papás, la “mano de hoy”:

1. Sabemos que es difícil tener un cirio pascual en casa, entonces pueden buscar cualquier vela que sea distinta a la que van a sostener ustedes. La idea es que haya una diferencia entre esa vela y la que cada uno va a tener en la mano.
2. Cuando alguien de la familia prenda la vela, se pueden cantar con alegría la siguiente canción, mencionando el nombre de esa persona, por ejemplo: “Esta es la Luz de Cristo, Carolina la hará brillar (x2), brillará, brillará sin cesar”.
3. El protector es muy importante, es clave, si no tenemos protector, la celebración se puede volver un caos. Puede ser un círculo de cartulina, un vaso o un candelabro. Clave el protector.
4. Antes de la celebración, es importante anticiparlos mostrándole como sostener una vela de la manera adecuada. Una forma segura es estirando los brazos, usando siempre las dos manos y observando el fuego. Es importante que el adulto modele cómo se debe hacer.
5. Siempre será bueno repetir el mensaje que queremos transmitir, especialmente este: el mensaje de que Jesús resucitó, que está vivo, que es un Dios vivo, que está acá con nosotros, que se quedó con nosotros, una de las formas de repetir ese mensaje es con la alegría. Ese día en la vigilia es un día lleno de alegría y al día siguiente, Domingo de Resurrección, es un día en el que transmitimos a Jesús vivo en nosotros.

***Actividad:***

Ver el video en familia sobre el Sábado Santo.

Reunirse en el rincón de oración alrededor de una vela que represente a la luz de Jesús resucitado y hacer una oración.

Decorar el protector para la vela.

Hacer velitas para regalar la luz de Jesús resucitado.

\*Realizar estas actividades o encuentros en familia, son de carácter complementario, es importante asistir a las celebraciones propias de la Semana Santa.

### ***Materiales para el video:***

- Material del anuncio de la Celebración de la Luz
- Rincón de la oración
- Velas
- Fósforos
- Protectores para velas.

### ***Referencias teóricas***

Lo anunciado y propuesto en estos videos, surge de la revisión de textos y autores descritos en el marco teórico, de los guiones y el trabajo diario con los niños en la Catequesis del Buen Pastor, de la vivencia como mamá de dos niñas en edad preescolar con las que hemos trabajado la vida de fe en casa y de la experiencia del trabajo con las familias, especialmente en la Semana Santa del 2020 durante la pandemia por el COVID-19, en donde amigos, familiares y padres de familia con hijos pequeños expresaron la necesidad y el entusiasmo por vivir este tiempo en casa, por lo cual se realizó una propuesta para acompañar a las familias.

- Guion anuncio de: Celebración de la Luz, primer nivel, Catequesis del Buen Pastor.
- Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (2010). *¿Quiénes son nuestros niños? Potencialidades de la persona en la infancia*. ISPA.

- Bonilla, N. y Von Armin, B. (2013). *Celebremos a Dios con los niños, principales fiestas litúrgicas vividas en la familia*. Acoforec.
- Montessori, M. (1935). *La Santa Misa Viva por los niños*. Montessori-Pierson Publishing Company. Segunda impresión 2016.
- López, L y López, M. (2007). *Descubramos la riqueza de la liturgia con los niños pequeños. Bautismo y Eucaristía*. Acoforec.

## Anexo 10. Autorización uso de imagen

### Uso de imagen

Las fotos deben ser tomadas de espalda o desde arriba, en caso de que se vea la cara se utilizará una difuminación para taparla.

---

**\*Obligatorio**

1. Nombre del niño \*

\_\_\_\_\_

2. Acepto el uso de las fotos de mi(s) hijo(s) y mi familia para fines académicos. \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

3. Nombre de la persona que autoriza \*

\_\_\_\_\_

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Anexo 11. Fotografías Jueves Santo



## Anexo 12. Fotografías Viernes Santo



Anexo 13. Fotografías Sábado Santo

