

COMPRESION DE LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD

AUTORES:

Latorre Vega Angela Guiomar
Santana Cobo Héctor Fabio

ASESOR TEMÁTICO: Luisa Fernanda Acuña

ASESOR METODOLÓGICO: Luisa Fernanda Acuña

Autor para correspondencia:

Latorre Vega Angela Guiomar, Maestría en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. E-mail: angelalave@unisabana.edu.co
Hospital Universitario Mayor Méderi, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Santana Cobo Héctor Fabio, Maestría en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. E-mail: hectorsanco@unisabana.edu.co
Fundación Hospital San José de Buga, Unidad Central del valle del cauca facultad de medicina, Tuluá, Colombia

Conflictos de interés: Los autores no refieren presentar conflictos de interés.

Financiación Externa: El trabajo no cuenta con financiación externa.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos, primero a Dios por brindarnos la oportunidad de lograr el sueño de ser magister en educación.

A nuestras familias por el apoyo constante, su paciencia y el tiempo que nos concedieron para poder desarrollar esta obra.

A nuestra tutora por su amabilidad, disposición y enseñanzas a lo largo del desarrollo del trabajo.

En especial para toda persona que referencie este trabajo y pueda obtener de él un aporte valioso para su conocimiento.

Tabla de contenido

AUTORES:	1
ASESOR TEMÁTICO:.....	1
ASESOR METODOLÓGICO:.....	1
Autor para correspondencia:	1
<i>Conflictos de interés:</i>	1
<i>Financiación Externa:</i>	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN.	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
METODOLOGIA	14
TIPO DE ESTUDIO	14
FASE HEURISTICA	14
Protocolo búsqueda cuadro numero 1.....	15
protocolo de revisión fuentes de información.....	16
cuadro número 2 mapa mental.....	16
cuadro número 3 RAE resumen análisis de evidencia.....	16
FASE HERMENEUTICA	18
Cuadro número 4 mapa mental organización de artículos en categorías	21
RESULTADOS	22
Categoría 1: Definición de evaluación y aprendizaje	
1.1 Concepto de evaluación.	
1.2 Evaluación para el aprendizaje	
Categoría 2: Competencias y currículo	27
2.1 Estrategias pedagógicas.....	27
2.2 Evaluación práctica profesional.....	29
2.3 evaluación por competencias.....	32
Categoría 3: Evaluación formativa	36
3.1 Motivación – autorregulación del aprendizaje.....	36
3.2 Docente como orientador del proceso de aprendizaje.....	42
Categoría 4: Instrumentos de evaluación	43
4.1 ECOE.....	43
4.2 Portafolio.....	48
4.3 Feedback.....	51
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	56

RESUMEN.

Antecedentes: La evaluación en los procesos de formación en ciencias de la salud, especialmente en la práctica clínica, ha sido un aspecto controvertido y, en ocasiones, ineficaz. Los autores se preguntaron: ¿cuáles son las tendencias identificadas en las investigaciones realizadas acerca de la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales en ciencias de la salud? ¿Y cuál es el propósito del artículo? El propósito de esta revisión de la literatura es profundizar en la comprensión de la evaluación en el ámbito de las ciencias de la salud con el fin de mejorar la calidad de la formación, superar las barreras, identificar enfoques efectivos y ofrecer orientación a todas las personas involucradas en este proceso educativo. **Métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica, su análisis se realizó en dos fases heurística y hermenéutica. **Resultados:** Los artículos se agruparon en 4 categorías con base en similitud de información y enfoque del artículo, estas categorías fueron: evaluación y aprendizaje, instrumentos de evaluación, evaluación formativa y competencias y currículo. **Conclusiones:** La evaluación desempeña un papel fundamental en la formación en ciencias de la salud al medir el conocimiento, identificar fortalezas y debilidades, fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, y desarrollar habilidades esenciales. Se destaca la importancia de la evaluación formativa y la alineación con objetivos de aprendizaje. La investigación actual se centra en la evaluación formativa, competencias clínicas, competencias basadas en competencias y resultados de aprendizaje. Se subraya la necesidad de cambios profundos en los currículos, la cualificación de los docentes en competencias evaluativas y la creación de instrumentos de evaluación validados. En resumen, los hallazgos proporcionan orientación valiosa para futuras investigaciones y programas de formación en ciencias de la salud, destacando la relevancia de la evaluación en este campo.

Palabras clave: Evaluación; instrumentos; evaluación formativa; competencias; ciencias de la salud.

ABSTRACT.

Summary: (1) Assessment in healthcare education, especially in clinical practice, has been a contentious and sometimes ineffective aspect. The authors sought to answer: ¿What trends have been identified in research on the understanding of assessment in the education of healthcare professionals? And what is the purpose of this article? The purpose of this literature review is to deepen our understanding of assessment in the field of healthcare in order to improve the quality of education, overcome barriers, identify effective approaches, and provide guidance to all individuals involved in this educational process. (2) A bibliographic review was conducted, and the analysis was performed in two heuristic and hermeneutic phases. (3) Articles were grouped into four categories based on information similarity and article focus: assessment and learning, assessment tools, formative assessment, and competencies and curriculum. (4) Assessment plays a crucial role in healthcare education by measuring knowledge, identifying strengths and weaknesses, promoting reflection and critical thinking, and developing essential skills. The importance of formative assessment and alignment with learning objectives is emphasized. Current research focuses on formative assessment, clinical competencies, competency-based assessment, and learning outcomes. The need for profound curriculum changes, teacher qualification in assessment competencies, and the development of validated assessment tools is underscored. In summary, the findings offer valuable guidance for future research and healthcare education programs, emphasizing the significance of assessment in this field.

Keywords: Assessment; Instruments; Formative assessment; Competencies.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la evaluación en los procesos de formación en ciencias de la salud, especialmente en la práctica clínica, ha sido un aspecto controvertido y, en ocasiones, ineficaz. Esta problemática se origina, en gran medida, en la falta de una comprensión clara de los propósitos de la evaluación por parte de docentes y estudiantes generando un sistema de evaluación en el que “no se sabe si se evalúa porque se quiere comprobar lo enseñado o si se enseña porque hay que evaluar” (Ibarra Saiz & Rodríguez Gómez, 2020). En este contexto, los estudiantes suelen experimentar desorientación, ya que carecen de una comprensión adecuada de los criterios de evaluación y no reciben retroalimentación constructiva que les permita mejorar y avanzar en su formación.

Este problema plantea desafíos significativos en la formación de profesionales de la salud, ya que la práctica clínica y el cuidado de los pacientes requieren una sólida base de conocimientos y habilidades, así como una continua mejora en la competencia clínica. En este sentido, es crucial revisar y reformar los enfoques evaluativos utilizados en la educación en ciencias de la salud para asegurar que sean más efectivos y centrados en el aprendizaje, lo que beneficiará tanto a los estudiantes como a los pacientes a quienes servirán en el futuro.

Se explorarán, en el presente trabajo los desafíos existentes en la evaluación en la formación de profesionales en ciencias de la salud, así como las posibles soluciones y enfoques que pueden mejorar la calidad de la evaluación y fomentar el desarrollo de competencias entre los estudiantes. Los avances en este aspecto resultan fundamentales para asegurar los futuros profesionales de la salud estén adecuadamente preparados para proporcionar una atención de alta calidad a los pacientes y contribuir al avance de la práctica clínica. ((Ibarra Saiz & Rodríguez Gómez, 2020)

Planteamiento del problema:

La formación en el ámbito de ciencias de la salud reviste una importancia crítica, ya que implica la prestación directa de atención de pacientes y la toma de decisiones que pueden tener un impacto significativo en la vida y el bienestar de las personas. Por consiguiente, es imperativo asegurarnos de que los profesionales de la salud estén adecuadamente capacitados.

Comprender el alcance y el propósito de la evaluación en el campo de las ciencias de la salud resulta fundamental, ya que proporciona a educadores y estudiantes una visión clara de las expectativas y los objetivos que deben alcanzar. Este enfoque promueve la transparencia en el proceso evaluativo. Sin embargo, las barreras que puedan surgir en el proceso pueden obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Por lo tanto, identificar y abordar estas barreras es esencial para mejorar la experiencia de los estudiantes y la eficacia de la formación.

En el ámbito de la salud, existen diversos métodos de evaluación entre los cuales elegir, y es esencial conocer cuáles son los más apropiados para evaluar las habilidades y competencias específicas requeridas. Esto garantiza que la evaluación sea válida y efectiva.

Es fundamental comprender la percepción de los docentes y los estudiantes sobre el proceso de evaluación en el ámbito de ciencias de la salud (Olivos, 2021) Esto desempeña un papel fundamental en la identificación de áreas que requieren mejoras y subraya la importancia de establecer una comunicación efectiva para abordar las inquietudes y perfeccionar el proceso de retroalimentación. Proporcionar una orientación clara a docentes y estudiantes acerca de los objetivos y métodos de evaluación es esencial, ya que contribuye a alinear las expectativas y fomentar un enfoque centrado en el aprendizaje.

El propósito de esta revisión de la literatura es profundizar en la comprensión de la evaluación en el ámbito de las ciencias de la salud con el fin de mejorar la calidad de la formación, superar las barreras, identificar enfoques efectivos y ofrecer orientación a todas las personas involucradas en este proceso educativo. La evaluación adecuada resulta esencial para garantizar que los profesionales de la salud estén debidamente preparados y puedan ofrecer una atención segura y de alta calidad a los pacientes. (Zaldívar Acosta & Lorenzo Quiles, 2021)

Se propone que los futuros trabajos de investigación aborden temas como el impacto de la evaluación como base de los currículos en las facultades de ciencias de la salud, el desarrollo de instrumentos de evaluación efectivos y validados en ciencias de la salud, cualificación docente en evaluación y su importancia en la adquisición de competencias por los estudiantes.

MARCO TEÓRICO.

La evaluación es un tema fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su estructura conceptual es diversa y a la vez compleja, va más allá de un juicio cualitativo, pues abarca la transformación de los presaberes de estudiantes y docentes, incluye a su vez formas, métodos e instrumentos; de esta concepción de evaluación se derivan los conceptos de evaluación por competencias y evaluación formativa las cuales han cobrado relevancia en la educación en las últimas dos décadas. (Bizarro et al., 2019a)

Uno de los objetivos fundamentales de la evaluación es verificar el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones, existe un desacuerdo en torno al concepto de evaluación. En muchos casos, tanto docentes como estudiantes tienden a concebir la evaluación como un proceso que se limita a la recolección de evidencia a través de herramientas como exámenes, cuestionarios, parciales, talleres, entre otros. Estas evaluaciones suelen culminar en una calificación sumativa que, en última instancia, determina si un estudiante aprueba o no un curso. (Jornet Meliá et al., 2020)

Esta visión simplista de la evaluación a menudo pasa por alto aspectos esenciales, como los diversos tipos de evaluación, los instrumentos que pueden emplearse y, sobre todo, la verdadera finalidad de la evaluación: proporcionar información precisa sobre la adquisición de aprendizaje significativo por parte del estudiante. La evaluación no debería limitarse a juzgar el rendimiento del estudiante, sino que también debería servir para identificar sus debilidades y áreas de mejora. Además, brinda a los docentes la oportunidad de autoevaluar sus métodos de enseñanza y realizar mejoras, garantizando que el estudiante alcance los logros de aprendizaje previstos. (Ibarra Saiz & Rodríguez Gómez, 2020)

En este sentido, un proceso que se aborda en esta obra es el de la evaluación de los aprendizajes, el cual es integral porque considera diversos aspectos del aprendizaje, siendo

fundamental en el ámbito educativo permitiendo medir y valorar el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes; no solo se enfoca en la medición de los resultados finales, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación constante y la adaptación de las estrategias pedagógicas para maximizar el desarrollo de los estudiantes. Se hace necesario que los docentes enfoquen sus evaluaciones orientadas al aprendizaje. (García et al., 2020)

Este enfoque no difiere en el campo de las ciencias de la salud, donde es crucial incorporar procesos evaluativos que fomenten el desarrollo de competencias esenciales para la práctica clínica profesional. Estos procesos de evaluación aseguran la calidad y seguridad en la atención al paciente, esta teoría se sustenta en que el estudiante desarrolla actividades profesionales integrando competencias a la práctica clínica, y una vez el docente evalúa su desempeño permite realizarlas sin supervisión. (López et al., 2022)

Para los profesores clínicos, es un desafío estar al tanto de las teorías educativas más actuales que pueden facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Esto a menudo implica romper con enfoques tradicionales de evaluación con los que muchos fueron formados. La clave reside en comprender que la evaluación debe basarse en las teorías del aprendizaje (Camejo et al., 2022), considerar la andragogía (el proceso de enseñanza y aprendizaje en adultos) y tener en cuenta los aspectos culturales. Cada estudiante es único y aprende de manera diferente: algunos pueden tener fuertes habilidades de lectura y comprensión, mientras que otros destacan en habilidades prácticas y comunicativas. La evaluación debe adaptarse para fomentar el desarrollo integral del profesional, abordando no solo el "saber hacer" sino también el "ser".

En este trabajo, nuestro objetivo es proporcionar al lector una visión completa y accesible de la evaluación en el campo de las ciencias de la salud, considerando todos sus componentes. Este enfoque se basa en una revisión exhaustiva de la literatura existente y la experiencia de los autores en

el campo, con la intención de construir un concepto sólido y relevante de evaluación en este contexto educativo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son las tendencias identificadas en las investigaciones realizadas acerca de la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales en ciencias de la salud?

OBJETIVO GENERAL.

Identificar las tendencias encontradas en las investigaciones relacionadas acerca de la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales de ciencias de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica que aborde la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales de ciencias de la salud.
- ✓ Identificar las tendencias y enfoques de investigación más relevante y recurrentes en este campo.
- ✓ Examinar las conclusiones y hallazgos de las investigaciones previas para determinar patrones y áreas de interés comunes en la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales de ciencias de la salud
- ✓ Sintetizar los resultados para proporcionar una visión clara de las tendencias identificadas en la investigación sobre la comprensión de la evaluación en este contexto específico.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Tipo de estudio.

Revisión bibliográfica

La revisión documental realizada en este estudio, se llevó a cabo en dos grandes fases, una heurística donde se indica cual es el protocolo de búsqueda con criterios de inclusión y exclusión, protocolo de revisión documental, los artículos fueron clasificados a través de la estrategia RAE (resumen analítico en educación) (Chacón et al., 2013) por categorías. Y una fase hermenéutica donde se realizó una organización de los artículos, identificación de conceptos que conservaban un patrón para la agrupación de categorías y realizar un mapa mental orientativo para el desarrollo de la elaboración textual.

Se realizó una búsqueda amplia de la literatura que comprendió las palabras: “evaluación”, “evaluación en ciencias de la salud”, “evaluación formativa”, “competencias en ciencias de la salud” y “estrategias de evaluación”. Inicialmente, se identificaron más de 70 artículos relacionados con estos temas. Sin embargo, tras aplicar el protocolo de revisión de fuentes de información (cuadro No.2), se seleccionaron 50 de ellos, los cuales se organizaron en subcategorías con el objetivo de crear una estructura que facilite el enfoque tanto para el cuerpo docente como para los estudiantes.

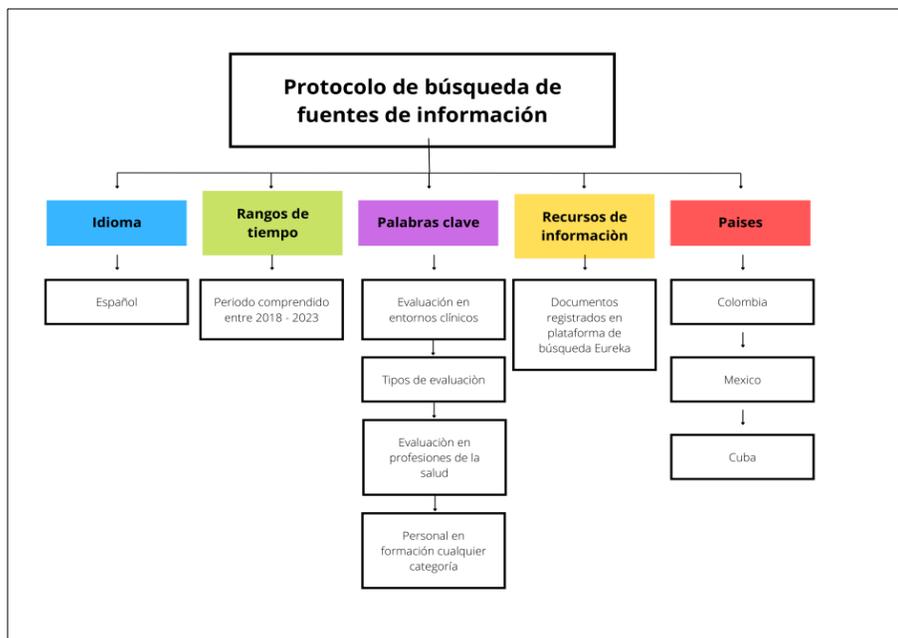
FASE HEURISTICA

Para llevar a cabo el desarrollo de esta fase, se elaboró una guía que proporcione una visualización de las etapas y acciones pertinentes. La creación de esta guía se efectuó mediante la implementación de protocolos diseñados específicamente para la búsqueda y revisión de fuentes de información y el uso de instrumentos como el RAE (Resumen de análisis de evidencia – cuadro No.3)

para la extracción de la información relevante en cada uno de los artículos seleccionados. (Chacón et al., 2013)

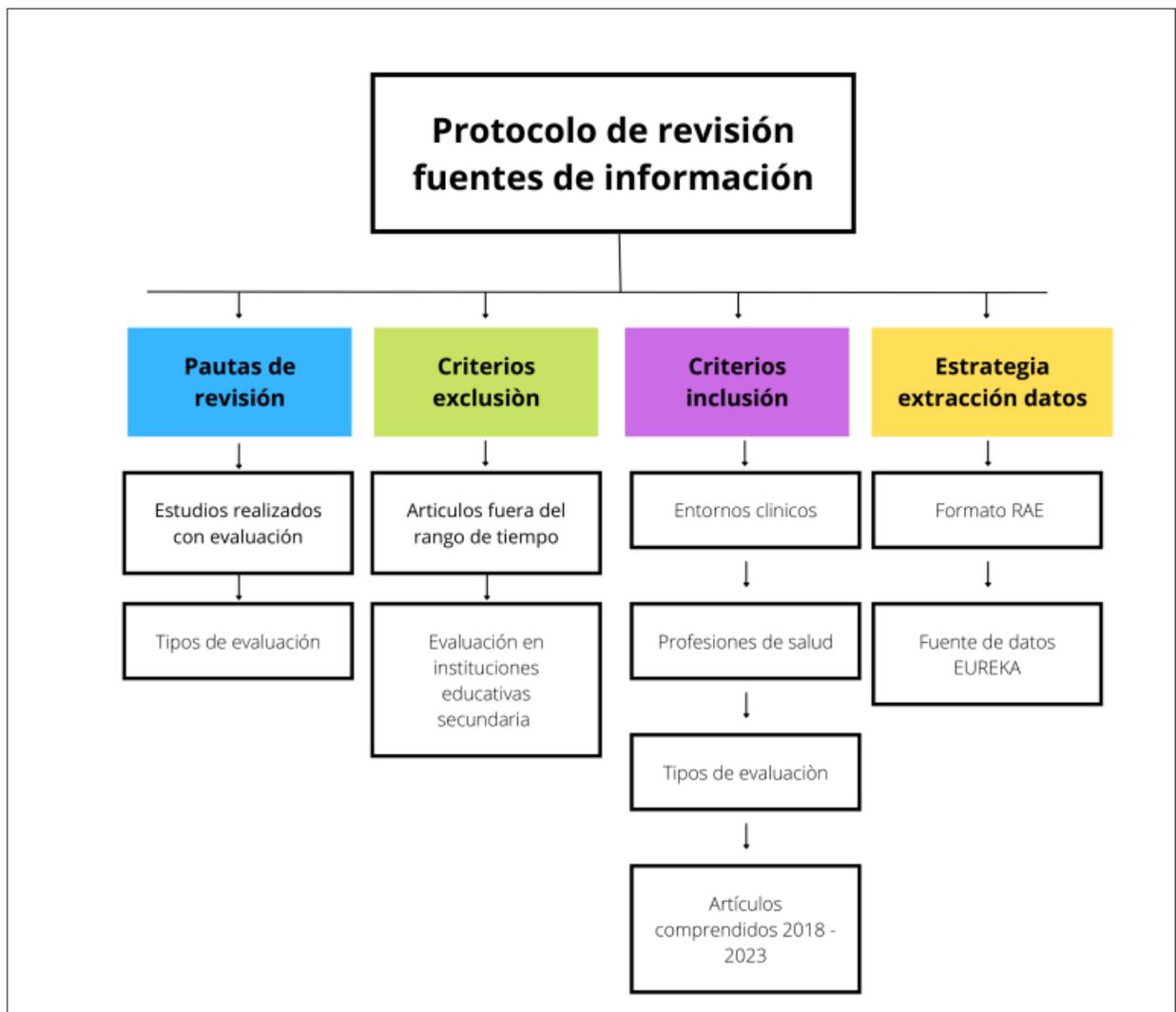
La revisión bibliográfica que hemos planteado se enfoca en el tema de la evaluación en los procesos de formación en ciencias de la Salud. Esta elección se fundamenta en la preocupación por parte de nosotros en la falta de contexto en la aplicación de la evaluación en las prácticas clínicas, donde con frecuencia se reduce a la mera acción de marcar una casilla en una rúbrica y asignar una puntuación numérica. El objetivo principal de esta revisión es identificar las tendencias relacionadas con la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales de la salud, determinar cuáles de estas tendencias podrían ser aplicables en el contexto clínico y, establecer cuál sería el enfoque más adecuado para evaluar al personal en formación.

Protocolo de búsqueda



Cuadro no. 1 - Mapa mental de autoría propia – 2023. Adaptado (Chacón et al., 2013)

Se comenzó el proceso con el protocolo de búsqueda de fuentes de información (cuadro No.1), el cual incorporó la consideración de 5 criterios clave para la selección de los artículos que respaldarían la búsqueda sobre evaluación. Se estableció como requisito fundamental que los artículos no debían tener más de 5 años de antigüedad. Para llevar a cabo esta búsqueda, se utilizaron palabras clave, con un enfoque especial en evaluación en el campo de las ciencias de la salud. Todo este proceso se realizó a través de la plataforma Eureka.



Cuadro no.2 - Mapa mental de autoría propia – 2023. Adaptado (Chacón et al., 2013)

Para llevar a cabo la búsqueda de los artículos, se implementó un protocolo de revisión de fuentes de información. Como se detalla en el cuadro No.2. En este protocolo, se trabajó en torno a cuatro elementos específicos que, a través de criterios de inclusión y exclusión, nos permitieron realizar una búsqueda minuciosa y obtener la información más relevante para llevar a cabo la síntesis de los datos.

RAE (Resumen de análisis de evidencia)

RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE)	
Número de RAE	
Referencia bibliográfica (APA)	
Tipo de documento	
Lugar y fecha donde se realiza la consulta	
Síntesis	
Población	
Objetivo	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referentes teóricos (los que se consideren más relevantes de los referenciados por el autor del documento consultado)	
Relación y/o aportes al propósito de la investigación	
Comentarios personales	

Cuadro No. 3 - Autoría docente Luisa Fernanda Acuña Beltrán

FASE HERMENEUTICA

Adaptado (Martínez Corona et al., 2023), (Román-Acosta et al., 2021)

Después de seleccionar los artículos, en esta fase se realizaron las siguientes acciones:

- **Organización de la información:** Se clasificaron los artículos en 4 categorías las cuales fueron:
 - ✓ Definición de evaluación – aprendizaje: Los artículos seleccionados para esta categoría se eligieron debido a que abordan múltiples conceptos relacionados con la evaluación. Estos artículos consideran la evaluación como un mecanismo tradicional de calificación y, al mismo tiempo, la destacan como un factor de gran impacto en los resultados de los alumnos en las instituciones de educación superior. Además, definen la evaluación como una práctica pedagógica de vital importancia para garantizar un mejor rendimiento y resultados de aprendizaje.
 - ✓ Competencias currículo: Los artículos seleccionados abordan el tema de las competencias tanto en estudiantes como en profesionales del campo de la salud. Estos escritos hacen referencia a la evaluación de las habilidades que los profesionales deben poseer en su práctica laboral, resaltando la evaluación como un factor esencial para garantizar la calidad de la enseñanza universitaria.
 - ✓ Evaluación formativa: Esta categoría engloba la mayor cantidad de artículos de los buscados. La mayoría de estos artículos hacen hincapié en el papel del docente como mediador, quien asume la responsabilidad de formar profesionales proporcionándoles las herramientas adecuadas para el aprendizaje, de modo que puedan aplicar las

habilidades y competencias adquiridas durante su formación. Además, se evidencia como los docentes buscan estrategias para que la enseñanza sea significativa y se adapte de manera individualizada a cada uno de sus alumnos, llevando a cabo evaluaciones periódicas para evaluar el nivel de desempeño avanzado.

- ✓ Instrumento de evaluación: Estos artículos se incluyeron en esta categoría debido a que presentan varios instrumentos de evaluación. Basándose en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje, estos artículos aportan evidencia y validez que resultan fundamentales para obtener información esencial. Esta información se utiliza para diseñar estrategias adaptables a los diversos desafíos que los profesionales de la salud pueden enfrentar, garantizando así que puedan abordarlos sin inconvenientes.

- **Identificación de patrones y tendencias:** Se identificaron similitudes entre los autores de los artículos con el propósito de llevar a cabo la subclasificación de los mismos, permitiendo así proporcionar una definición específica para cada una de las subcategorías.
 - ✓ Definición de evaluación – aprendizaje
 - Evaluación para el aprendizaje: A través de esta subclasificación, podemos revisar como los diversos autores abordan la evaluación en el contexto del aprendizaje estratégico de los estudiantes, llevando a cabo la medición a través de posibles instrumentos o técnicas de evaluación.
 - Concepto de evaluación: La subclasificación se llevó a cabo con el propósito de examinar y comparar los conceptos y percepciones en relación a la evaluación.

- ✓ Competencias currículo:
 - Evaluación por competencias: Estos artículos se han subclasificado con el objetivo de analizar la calidad de la evaluación en los planes de estudio de diversas escuelas de salud.
 - Evaluación práctica profesional: Estos artículos resaltan la importancia de la evaluación en el contexto de la práctica clínica y como esta evaluación incide en la valoración y el impacto en la formación de los estudiantes.
 - Evaluación estrategias pedagógicas: Estos artículos proporcionan información relevante acerca de las estrategias empleadas en el proceso de aprendizaje.

- ✓ Evaluación formativa:
 - Autorregulación del aprendizaje
 - Docentes

- ✓ Instrumento de evaluación
 - ECOE
 - Portafolios
 - Feedback

Después de realizar la subclasificación, se procedió a la creación de un mapa mental (cuadro No.4) que engloba la clasificación y subclasificación de los artículos seleccionados. Este mapa mental tiene como propósito mejorar la organización y simplificar la identificación de los contenidos de manera más precisa y detallada.

RESULTADOS

Categoría 1: Definición de evaluación y aprendizaje

1.1 Concepto de evaluación.

La evaluación es parte fundamental en un ámbito estudiantil, actualmente hay varios conceptos sobre esta y como realizar la misma, apuntando a un objetivo que es valorar el desempeño de los estudiantes referente a una actividad propuesta.

En la revisión bibliográfica realizada, encontramos 2 autores que definen desde sus puntos de vista, experiencia y estudios lo que para ellos puede ser concepto de evaluación.

Según (Travieso Ramos et al., 2020) la evaluación es el conjunto de resultados sostenibles, favorables y significativos, que aseguran el aprendizaje profundo a lo largo de la vida, y que pueda con los resultados obtenidos aplicarlos en su vida profesional y laboral.

En un trabajo realizado por (Linares-Mendoza et al., 2022) de corte cualitativo con análisis temático, sobre concepciones de evaluación de estudiantes de educación médica, al inicio del curso los estudiantes concebían la evaluación similar a como la gran parte de los profesionales en salud sin formación en educación lo percibe, como un instrumento para calificar el desempeño de los estudiantes, pero con el desarrollo de la temáticas y bibliografía analizada al final del curso esta percepción cambio, concibiendo la evaluación como un proceso de recolección de información del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite un análisis que conlleva a planes de mejora para adquirir las competencias, y que a través de la retroalimentación permite ser formativa para el estudiante, estableciendo así la necesidad que los profesionales en salud deben tener formación formal en evaluación.

Es importante resaltar que así sean varios los conceptos, todos aportan a lo que puede definirse como evaluación, ya que es un aspecto importante en todo el proceso y lo ideal sería una integración entre lo formativo, sumativo e investigativo.

1.2 Evaluación para el aprendizaje

La evaluación del aprendizaje sigue siendo un desafío importante para los diversos actores involucrados en la educación, como las instituciones de educación superior, las facultades de ciencias de la salud, los profesores y los estudiantes. Esto se debe a la falta de criterios unificados sobre cómo evaluar a los futuros profesionales de la salud y a las percepciones de evaluación por parte de los propios estudiantes. Como resultado, el proceso evaluativo tiende a ser más enfocado en la suma de calificaciones y en la promoción. En este trabajo, nuestro objetivo es aclarar que la evaluación para el aprendizaje es la que proporciona la información necesaria para retroalimentar a los estudiantes en su proceso de formación, permitiéndoles alcanzar las competencias establecidas en el programa. Además, proporciona al docente las herramientas necesarias para transformar su práctica académica y clínica.

Con esta subclasificación podemos revisar a partir de los artículos como los diferentes autores trasladan la evaluación al aprendizaje estratégico de los estudiantes, realizando la medición a través de posibles instrumentos o técnicas de aprendizaje.

La conceptualización tradicional en cuanto a otorgar una calificación se basa en un enfoque evaluativo que busca medir el rendimiento o nivel de conocimiento de un individuo en relación con un conjunto específico de criterios predefinidos. Este enfoque se ha utilizado durante mucho tiempo en sistemas educativos y en la evaluación de desempeño en diversos contextos.

El objetivo principal de esta conceptualización tradicional es proporcionar una medida cuantitativa o cualitativa del rendimiento del individuo. Se considera que una calificación más alta refleja un mejor desempeño, mientras que una calificación más baja indica un rendimiento deficiente.

Sin embargo, este enfoque tradicional ha sido objeto de críticas en los últimos años (Salas Perea & Salas Mainegra, 2017) argumentan que las calificaciones numéricas o alfabéticas simplifican en exceso la evaluación del aprendizaje, ya que no reflejan completamente las habilidades, competencias y conocimientos del individuo. Además, esta forma de evaluación puede fomentar la competencia y la comparación entre los estudiantes, en lugar de promover un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo individual.

En respuesta a estas críticas, han surgido enfoques alternativos de evaluación, como la evaluación basada en competencias, la evaluación formativa y la evaluación auténtica. Estos enfoques buscan evaluar el rendimiento del individuo de manera más holística, teniendo en cuenta aspectos como la aplicación práctica de los conocimientos, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo.

(Flores Hernández et al., 2012) en un artículo de revisión del estado del arte menciona que la evaluación del aprendizaje desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, y la creación de instrumentos adecuados es esencial para conocer la adquisición de competencias en los estudiantes. Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten recopilar evidencias objetivas y válidas del nivel de conocimiento y habilidades que los estudiantes han adquirido.

Al crear instrumentos de evaluación, es importante tener en cuenta las competencias específicas que se pretenden evaluar. Las competencias pueden ser conocimientos teóricos, habilidades prácticas, competencias socioemocionales o capacidades cognitivas superiores. Cada competencia requerirá diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

(Ibarra Saiz & Rodríguez Gómez, 2020) realizaron una monografía en evaluación en contexto formativo centrado en el tema *aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior*, donde realizaron revisión de 6 estudios donde se encuentran diferentes concepciones sobre la participación de los estudiantes en la evaluación, formación profesoral y estudiantil en modalidades de evaluación donde destacan que la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación es un aspecto fundamental para promover un enfoque más inclusivo y significativo en la educación. Además, tanto la formación profesoral como la formación estudiantil en modalidades de evaluación son clave para garantizar una implementación efectiva y equitativa de los procesos evaluativos.

En primer lugar, la participación de los estudiantes en la evaluación les brinda la oportunidad de ser actores activos en su propio aprendizaje. Esto implica involucrar a los estudiantes en la definición de criterios de evaluación, en la selección de los instrumentos de evaluación y en la autorreflexión sobre su propio desempeño. Al ser partícipes en la evaluación, los estudiantes pueden comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora, establecer metas de aprendizaje realistas y desarrollar habilidades metacognitivas.

La formación profesoral es esencial para garantizar que los docentes estén capacitados y actualizados en las diferentes modalidades de evaluación. Esto implica brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional para que puedan comprender y utilizar estrategias y herramientas de evaluación apropiadas. La formación debe incluir aspectos como el diseño de rúbricas, la implementación de evaluaciones formativas, el uso de portafolios electrónicos y la interpretación de resultados de evaluación. Al estar preparados, los docentes pueden aplicar de manera efectiva las modalidades de evaluación que promuevan un aprendizaje significativo y una retroalimentación constructiva.

(Bizarro et al., 2019) realizó una investigación documental de corte cualitativo-enfocada en evaluación formativa en el aula; la cual se basa en un enfoque en el que los estudiantes son participantes activos en su propio proceso de evaluación, y el docente desempeña el papel de facilitador. En este enfoque, la evaluación no se limita a una simple calificación, sino que se utiliza como una herramienta integral para el aprendizaje y el crecimiento.

En primer lugar, la evaluación formativa implica que los estudiantes estén involucrados en todo el proceso. Esto significa que no solo son receptores pasivos de la retroalimentación, sino que también participan activamente en la identificación de sus propias metas de aprendizaje y en la autoevaluación de su desempeño. Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su progreso, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer planes de acción para mejorar.

El docente, por su parte, cumple el rol de facilitador en la evaluación formativa. En lugar de simplemente impartir conocimientos y calificar a los estudiantes, el docente brinda orientación y apoyo para que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. El docente proporciona retroalimentación constructiva, establece metas claras y ofrece estrategias para el desarrollo y mejora continua de los estudiantes.

La evaluación formativa en el aula se basa en una retroalimentación continua y oportuna. El docente recopila evidencias del desempeño de los estudiantes a través de diversas actividades y tareas, como trabajos escritos, proyectos, discusiones en clase y presentaciones. Estas evidencias se utilizan para identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación específica y personalizada que permita a los estudiantes entender cómo pueden mejorar su aprendizaje.

En otro apartado de este artículo se ampliará a información sobre instrumentos y rubricas de evaluación.

Categoría 2: Competencias y currículo

2.1 Estrategias pedagógicas

(Díaz Agudelo et al., 2022) refiere que es relevante que el profesor elabore estrategias pedagógicas que respalden al estudiante en la construcción y vinculación de su conocimiento a través de las herramientas disponibles en los servicios clínicos. Esto permitirá que el estudiante se involucre, tome decisiones y asuma un papel activo, promoviendo tanto su desarrollo personal como su capacidad de realizar acciones con el propósito de adquirir y compartir conocimiento.

Los resultados señalan que, al rediseñar la práctica, es esencial tener en cuenta la vivencia experimentada tanto en la simulación clínica como en la situación real. Estas instancias no deben limitarse a ser simples demostraciones de competencias técnicas para los estudiantes, sino que deben ser oportunidades para fomentar el desarrollo de habilidades actitudinales, comunicativas y éticas.

(Ramos, 2018) La aplicación de la estrategia de micro diseño en la formación de posgrado dirigida a docentes en el ámbito de la investigación educativa en salud podría ser conceptualizada como un proyecto continuo de desarrollo y un proceso científico de concreción. Este enfoque se despliega a través de una secuencia de contenidos y experiencias de aprendizaje, dispuesta de manera organizada y progresiva.

El propósito fundamental de esta propuesta radica en la intersección armoniosa entre los elementos científicos y asistenciales con los aspectos pedagógicos. La última finalidad es incentivar aprendizajes que trasciendan en la modificación profunda de perspectivas, emociones, evaluaciones y acciones. De manera más específica, se busca abordar los desafíos que surgen en la formación de profesionales de la salud, especialmente aquellos inherentes a la educación médica.

(Abreu et al., 2021) La evaluación desempeña un papel crucial en la educación médica, ya que permite medir el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes. En Portugal, las preguntas de opción múltiple (MCQ por sus siglas en inglés) son el método de evaluación predominante en la educación médica. Sin embargo, en los años clínicos de la formación médica, el uso de pacientes virtuales interactivos (VIP) como método de evaluación puede ser beneficioso para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes de medicina.

El objetivo de este estudio fue comparar el efecto del uso de preguntas de opción múltiple (MCQ) y pacientes virtuales interactivos (VIP) como metodologías de evaluación en estudiantes de medicina. Las MCQ son preguntas en las que los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta entre varias opciones posibles, mientras que los VIP son simulaciones interactivas de casos clínicos en los que los estudiantes toman decisiones y realizan acciones como si estuvieran tratando a un paciente real.

La hipótesis detrás de este estudio es que el uso de pacientes virtuales interactivos podría mejorar el desarrollo del razonamiento clínico de los estudiantes, ya que les permite aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas realistas y tomar decisiones basadas en la información proporcionada por el caso virtual. Por otro lado, las MCQ evalúan principalmente el conocimiento teórico y la capacidad de seleccionar respuestas correctas, pero podrían no abordar adecuadamente la habilidad de aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas.

Los resultados de este estudio podrían tener implicaciones importantes para la educación médica en Portugal y en otros lugares. Si se demuestra que el uso de pacientes virtuales interactivos mejora el razonamiento clínico de los estudiantes, podría sugerir la necesidad de incorporar más métodos de evaluación basados en casos clínicos para complementar las preguntas de opción múltiple en la formación médica.

En resumen, este estudio comparó las metodologías de evaluación MCQ y VIP en estudiantes de medicina en Portugal, con el objetivo de analizar cómo cada enfoque afecta al desarrollo del razonamiento clínico. Los resultados podrían tener implicaciones significativas para la forma en que se evalúa y se enseña a los futuros médicos.

2.2 Evaluación práctica profesional

(Maldonado-Bautista et al., 2023) Este artículo aborda la naturaleza de la educación contemporánea y su relación con las características de las sociedades actuales. El texto sugiere que la educación predominante tiende a ser pasiva, ya que no toma en cuenta la experiencia vital de los estudiantes y fomenta un aprendizaje superficial basado en el consumo y la retención de información. Se mencionan aspectos como programas educativos, perfiles de estudiantes, actividades escolares, evaluación, concepto de progreso y consecuencias sociales, como las competencias profesionales. Sin embargo, en lugar de impulsar un desarrollo espiritual, intelectual y moral profundo, esta educación se considera como un contribuyente involuntario al colapso.

El artículo sugiere que para comprender la educación actual es necesario analizar las características fundamentales de las sociedades contemporáneas. La idea es que los rasgos distintivos de una sociedad en un determinado período histórico son un indicador revelador del tipo de educación que prevalece en ese contexto. En otras palabras, la educación refleja y se adapta a las, necesidades y características dominantes de la sociedad en la que se encuentra.

Se plantea la importancia de comprender la relación bidireccional entre la educación y la sociedad, donde ambas se influyen condicionalmente. La educación no solo se adapta a las características de la sociedad, sino que también puede influir en la dirección y el desarrollo de la misma.

(Gutiérrez Rufín et al., 2018) La educación en el ámbito laboral constituye el principio rector y la forma fundamental de organización en el proceso educativo de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Médicas. Este enfoque contribuye de manera significativa a la formación de habilidades y hábitos prácticos en los estudiantes, los cuales son distintivos de las acciones profesionales que desarrollarán en su futuro desempeño. Además, esta modalidad de educación promueve la adquisición de los métodos más avanzados en el ámbito laboral, así como la configuración de los atributos que moldean la personalidad integral de los educandos.

En la práctica, este enfoque se materializa a través de tareas educativas orientadas a la resolución de problemas reales en el campo de la salud. Estas tareas se estructuran de manera progresiva, aumentando su complejidad con el tiempo, y requieren la participación activa de los estudiantes. Se busca integrar de manera armónica los conceptos teóricos con la experiencia práctica, creando un entorno educativo donde la instrucción y la educación se amalgaman. Un aspecto central de este enfoque es el ciclo constante de prueba y error, donde los estudiantes consolidan sus conocimientos a través de la aplicación práctica, el desarrollo de habilidades y la contribución efectiva a la mejora del bienestar de individuos, familias y comunidades.

En un estudio descriptivo de alcance transversal, con un enfoque metodológico mixto, se concluye la implementación de este enfoque educativo. La investigación involucró a 57 estudiantes de los primeros y segundos años de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario "Dr. Mario Escalona Reguera" durante el período académico 2016-2017. Asimismo, se contó con la participación de cinco profesores y 38 tutores. Los resultados obtenidos revelaron que los tutores que tenían especialización carecían de categoría docente, mientras que aquellos categorizados mostraron una experiencia docente limitada. Los tutores categorizados enfocaron su evaluación en aspectos como las guardias médicas y la disciplina, dejando de lado las habilidades profesionales. A pesar de estas circunstancias,

En términos de conclusiones, se identificaron deficiencias en el proceso de evaluación de la educación en el trabajo en el ámbito estudiado. Estas debilidades derivan principalmente de la falta de tutores categorizados, una evaluación con enfoque en la calificación, y una metodología poco sistemática y basada en la experiencia empírica. Como recomendaciones, se sugiere desarrollar una guía estandarizada que aborde estos problemas y promueva una evaluación más objetiva y efectiva en el contexto de la educación en el ámbito laboral.

(Mora Hernández, 2016) El propósito de este estudio fue resaltar la importancia crucial de llevar a cabo actividades de evaluación continua, minuciosa y especializada en el ámbito de la Medicina a lo largo de sus diversas etapas de desarrollo. Esto abarca desde el individuo que se encuentra en proceso de formación profesional como estudiante de pregrado en la Facultad de Medicina, hasta el experto que ejerce plenamente su práctica médica, pasando por los residentes en las etapas de especialización. Para lograr este objetivo, se realizó una revisión bibliográfica de 15 artículos e investigaciones, de los cuales 7 corresponden al ámbito nacional y 8 al internacional.

Como conclusión general de esta revisión, se destaca que el propósito de la evaluación en el contexto universitario no se limita a valorar solamente las habilidades cognitivas, sino que debe abarcar también la valoración de otras habilidades procedimentales y actitudinales. En este contexto, se reconoce que la evaluación del aprendizaje llevada a cabo por los propios estudiantes se presenta como un factor especialmente relevante. En concordancia con las palabras de (Ibarra Saiz & Rodríguez Gómez, 2020) se señala que, a pesar de los desafíos que pueda conllevar, los estudiantes lograron mediante estas experiencias mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje.

Un estudio realizado por (Arias-Marín et al., 2020) destaca la importancia fundamental de las prácticas profesionales como elemento formativo esencial. La naturaleza vivencial de estas prácticas

permite evaluar, entre otros aspectos, el impacto de la formación académica integral del estudiante. Como resultado, la evaluación de las prácticas profesionales se convierte en una fuente crucial de información para la institución educativa.

El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar una evaluación psicométrica mediante una rúbrica diseñada para evaluar las prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes. Como conclusión del estudio, se debe verificar la precisión y validez de los resultados obtenidos en relación con la percepción de los estudiantes que participan en el programa de Microbiología Industrial y Ambiental en la Universidad de Antioquia con respecto a los diferentes entornos de práctica ofrecidos por el programa.

Esta metodología captó los objetivos y expectativas que los estudiantes tienen en relación a su papel como futuros profesionales. Además, permitió identificar las dificultades que han enfrentado durante el desarrollo de las prácticas y cómo, en su rol de estudiantes, se organizan, evalúan y autoevalúan en este contexto. En conjunto, este estudio brinda una valiosa comprensión de la experiencia de los estudiantes en las prácticas profesionales y su visión sobre su desarrollo como profesionales en formación.

2.3 evaluación por competencias

La evaluación por competencias es una metodología pedagógica que ha ganado relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la formación de profesionales de la salud. Esta modalidad de evaluación se centra en medir el desempeño y conocimiento de los estudiantes en función de las habilidades y competencias específicas requeridas en su campo profesional.

En el contexto de la educación de profesiones de salud, la evaluación por competencias busca proporcionar una visión más holística y precisa del progreso académico y el desarrollo de habilidades clínicas. en esta subcategoría la revisión bibliográfica consultada muestra percepciones de diferentes autores que amplían el concepto y se da a conocer su importancia.

Es por ello que en una investigación de tipo cuantitativa llevada a cabo por Espinoza se abordó la implementación y puesta en marcha de la innovación curricular centrada en el aprendizaje por competencias. Durante el estudio, se desarrolló una rúbrica en tres etapas que permite la evaluación de competencias clínicas específicas y los resultados de aprendizaje en estudiantes de enfermería. El autor destaca la importancia de crear rúbricas validadas y confiables, ya que constituyen herramientas adecuadas para evaluar la adquisición de aprendizaje en los estudiantes.

La evaluación por competencias es una tarea que requiere contar con profesionales docentes capacitados, como se menciona en un artículo realizado por (Hamui-Sutton, 2022). El desarrollo profesional de los docentes puede mejorar significativamente si se llevan a cabo evaluaciones continuas de su función como orientadores en práctica clínica.

El artículo destaca que existen diversas formas para evaluar a los docentes, entre las cuales se encuentran el portafolio docente, la autoevaluación, la evaluación por pares y la más frecuente, la evaluación basada en la opinión de los estudiantes. Estas evaluaciones permiten al docente optimizar su práctica clínica, identificar debilidades y mejorar su desempeño.

Para que esto sea efectivo, el autor subraya la necesidad de que las instituciones de educación superior y los hospitales universitarios faciliten espacios para la formación docente, otorguen reconocimientos y establezcan oportunidades de educación continua. De esta manera, los docentes preparados y calificados no solo formarán buenos profesionales en el campo de la salud, sino que también garantizarán una atención médica de mayor calidad para los pacientes.

En un artículo realizado por (Nair Farides Hincapié Parejo & Caterina Clemenza de Araujo, 2022), se abordó la evaluación de competencias en el ámbito escolar, especialmente en la educación básica secundaria. Los autores destacan la importancia de la evaluación como una herramienta para regular la enseñanza y verificar el logro de los resultados de aprendizaje.

En el artículo se enfatiza que, al evaluar a los estudiantes a través de competencias, se asegura que el aprendizaje se ajuste a lo planificado en la programación temática. Esto permite que tanto los docentes como los estudiantes valoren mejor los espacios que facilitan la adquisición de conocimiento. La evaluación basada en competencias brinda una perspectiva más integral del progreso de los estudiantes y permite una comprensión más completa de su desarrollo educativo.

Con este enfoque, la evaluación se convierte en una herramienta más efectiva para medir y mejorar el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, lo que contribuye a una educación más enriquecedora y significativa para todos los involucrados.

En un estudio cualitativo realizado por (Valle et al., 2023), se investigó a estudiantes de medicina de la Universidad de Málaga. El objetivo fue analizar la relación entre variables como la autopercepción del conocimiento, el rendimiento académico y la asistencia a clases.

Los resultados revelaron que los currículos educativos deben estar orientados hacia la adquisición de competencias que respondan a las necesidades del sistema de salud. Esto significa que el enfoque en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos es esencial para la formación de futuros profesionales médicos.

Además, el estudio mostro que la asistencia a clases y el trabajo en grupo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Estas prácticas no solo favorecen el aprendizaje teórico, sino que también contribuyen a un mejor desempeño en la práctica clínica una vez que los estudiantes se gradúan.

En su revisión bibliográfica, (Ramos Serpa et al., 2016) demostraron la relevancia de los metaperfiles para mejorar la formación basada en competencias. En el contexto actual de las dinámicas sociales, el conocimiento y las tecnologías, la mejora de la calidad de la formación de profesionales de nivel superior incluye, entre otras formas, la implementación de la formación por competencias.

El enfoque de formación por competencias ha sido objeto de debate entre diversos autores y organismos internacionales, pero para el caso específico de la formación del profesional de enfermería, se han llevado a cabo estudios y pronunciamientos que buscan fortalecer esta metodología.

En este sentido, el Proyecto Tuning ha desarrollado un enfoque que aborda tanto las competencias genéricas como las específicas de cada carrera, incluyendo la de Enfermería. Este enfoque se complementa con la confirmación de estas competencias en los llamados meta perfiles, que pueden servir como una referencia valiosa para mejorar la formación por competencias en una institución.

En conclusión, el estudio destaca la importancia de los metaperfiles como herramientas para mejorar la formación de profesionales, específicamente en el campo de la enfermería, mediante la implementación de un enfoque basado en competencias.

En el artículo publicado por (Mantilla C. MSc et al., 2021), se lleva a cabo un análisis de los currículos y la evaluación basada en competencias en el campo de la educación en ciencias de la salud.

Los autores encontraron que el desarrollo de currículos basados en competencias (CBC) en diferentes áreas del conocimiento responde a las demandas laborales y a las exigencias de un mundo cada vez más influenciado por la sociedad de la información y el conocimiento

Actualmente, existe una necesidad importante en los programas de ciencias de la salud para garantizar que formen profesionales competentes capaces de proporcionar asistencia sanitaria de calidad en la región y el país. Esta responsabilidad se cumple mediante el perfil de egreso, que se ha analizado en una revisión sistemática realizada por. En dicha revisión, se examinan las tendencias y desafíos principales relacionados con la evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios.

Para los estudiantes universitarios, la expectativa es adquirir una formación profesional que les permita integrarse exitosamente en el ámbito laboral y demostrar un desempeño sobresaliente. Para lograr esto, es necesario demostrar el cumplimiento del perfil de egreso del programa de estudios que ofrece la universidad, siguiendo su modelo educativo. Sin embargo, surge la pregunta de cómo se desarrolla y evalúan las competencias declaradas en el perfil de egreso.

El autor sugiere que es fundamental implementar un sistema progresivo, integral y participativo de evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios. Este enfoque debe basarse en el conocimiento, la experiencia previa y los desafíos presentados a la universidad para asegurar que los profesionales formados estén adecuadamente preparados y respondan a las demandas del campo laboral y las necesidades de la sociedad.

Categoría 3: Evaluación formativa

3.1 Motivación – autorregulación del aprendizaje

(Cunill López & Curbelo Alfonso, 2021) La evaluación formativa es una estrategia educativa integral que se centra en el proceso de aprendizaje y no solo en el resultado final. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de una unidad o curso para calificar el desempeño del

estudiante, la evaluación formativa se lleva a cabo de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo. Su objetivo principal es proporcionar retroalimentación constante y específica para ayudar a los estudiantes a comprender su progreso, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar su enfoque de aprendizaje.

En la concepción más amplia de la evaluación formativa, su propósito no se limita a la regulación del proceso educativo, sino que busca fomentar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes convertirse en aprendices autónomos y autosuficientes a lo largo de sus vidas. Además de adquirir conocimientos y habilidades, se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y aplicando estrategias efectivas para abordar nuevos desafíos.

El profesor cumple un papel fundamental como mediador en este proceso. En lugar de ser simplemente un transmisor de conocimiento, el profesor se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje. Su responsabilidad va más allá de impartir contenidos; también implica ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, como el autorreflexión y la planificación estratégica. Al proporcionar retroalimentación constructiva y orientación, el profesor ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias para abordarlas.

En última instancia, la evaluación formativa y la orientación proporcionada por el profesor tienen como objetivo formar profesionales capaces de aprender de manera independiente a lo largo de sus vidas. Estos individuos estarán preparados para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral y personal, adaptándose a nuevas circunstancias y adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades según sea necesario. La evaluación formativa, por lo tanto, se alinea con la noción de aprendizaje permanente y el desarrollo de competencias de autorregulación del aprendizaje, que son esenciales en un entorno educativo y laboral en constante evolución.

(Cunill López & Curbelo Alfonso, 2021) La evaluación formativa es un componente crucial en la educación, ya que permite a los educadores y estudiantes identificar el progreso y las áreas de mejora a lo largo del proceso de aprendizaje. En la educación médica, esta evaluación es especialmente importante para formar profesionales competentes y capaces de adaptarse a los cambios en el campo de la medicina a lo largo de sus carreras.

El modelo cíclico de fases de Zimmerman es ampliamente reconocido en la literatura científica como un enfoque para promover la autorregulación del aprendizaje. (Panadero & Alonso-Tapia, 2014) explican cómo se desarrolla este modelo el cual consta de tres fases interconectadas: la fase previa a la acción, la fase de la acción y la fase posterior a la acción. Cada una de estas fases desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las competencias de autorregulación del aprendizaje.

Fase previa a la acción: En esta etapa, los estudiantes establecen objetivos de aprendizaje, planifican estrategias y establecen un plan para alcanzar esos objetivos. Aquí es donde el profesor puede intervenir en el proceso de evaluación formativa en la educación médica. Proporcionando orientación y feedback constructivo, el profesor puede ayudar a los estudiantes a definir metas realistas y a seleccionar las estrategias adecuadas para lograr esas metas.

Fase de la acción: Durante esta etapa, los estudiantes están comprometidos en el proceso de aprendizaje, aplicando las estrategias que han planificado en la fase previa. El profesor puede monitorear el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones formativas regulares, brindando oportunidades para recibir feedback sobre su desempeño. Este feedback es fundamental para que los estudiantes ajusten su enfoque de aprendizaje y mejoren sus habilidades de autorregulación.

Fase posterior a la acción: En esta fase, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, evalúan su propio desempeño y ajustan sus estrategias de aprendizaje para futuras situaciones. El

profesor puede promover la autorreflexión alentando a los estudiantes a analizar sus logros y desafíos, y a identificar formas de mejorar. También puede brindar feedback sobre la efectividad de las estrategias utilizadas y ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de mejora continua.

En resumen, el profesor en la educación médica juega un papel fundamental en la promoción de la autorregulación del aprendizaje a través de la evaluación formativa. Al guiar a los estudiantes a través de las distintas fases del modelo cíclico de Zimmerman, el profesor puede ayudarles a desarrollar habilidades de planificación, autorreflexión y adaptación que son esenciales para su crecimiento como profesionales médicos a lo largo de sus carreras.

(Molina et al., 2020) El estudio de caso trata sobre el impacto de diferentes vías de aprendizaje y evaluación en el rendimiento académico de 37 alumnos de cuarto curso del Grado de Educación Infantil, específicamente en la asignatura de Expresión y Comunicación Corporal. Los alumnos pueden optar por tres vías de aprendizaje y evaluación: vía continua, vía mixta y vía final o no presencial. Según los resultados obtenidos y analizados a partir de las actas oficiales de calificación, se observa que la Evaluación Formativa y Compartida ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes, y se ha constatado que aquellos que han elegido la vía de evaluación continua han obtenido un mejor rendimiento académico.

Esta estrategia de evaluación continua, donde los alumnos son evaluados de manera regular a lo largo del curso y tienen oportunidades frecuentes para recibir retroalimentación y mejorar su desempeño, ha tenido un impacto positivo en su rendimiento. La Evaluación Formativa y Compartida implica una interacción constante entre el profesor y los alumnos, donde se establece un diálogo sobre el progreso y se identifican áreas de mejora. Esta metodología puede haber motivado a los estudiantes a comprometerse más con el proceso de aprendizaje y a trabajar de manera constante para mejorar sus habilidades en la asignatura.

La vía mixta y la vía final o no presencial podrían haber tenido un impacto diferente en el rendimiento académico debido a la naturaleza de la evaluación en estas vías. Por ejemplo, la vía mixta podría combinar elementos de evaluación continua con momentos de evaluación final, lo que podría influir en la manera en que los estudiantes gestionan su tiempo y en cómo se enfocan en el estudio. La vía final o no presencial podría haber presentado desafíos adicionales, como la falta de interacción directa con el profesor y los compañeros, lo que podría haber afectado la motivación y el compromiso de algunos estudiantes.

Es importante tener en cuenta que estos resultados son específicos para la asignatura de Expresión y Comunicación Corporal en el contexto de Educación Infantil y podrían no ser directamente extrapolables a otras asignaturas o niveles educativos. Sin embargo, estos hallazgos respaldan la idea de que la evaluación continua y formativa puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al proporcionar un enfoque constante en la mejora y el aprendizaje a lo largo del tiempo.

(Santana-Monagas et al., 2022) Este estudio se enfoca en analizar cómo los mensajes impartidos por el profesorado se relacionan con dos variables clave en el contexto escolar: la motivación para aprender de los estudiantes y su rendimiento académico. Para llevar a cabo esta investigación, se ha fundamentado en dos teorías principales: la teoría del enfoque del mensaje y la teoría de la autodeterminación.

El estudio busca analizar la relación entre los mensajes del profesorado y estas dos variables: motivación para aprender y rendimiento académico. Para ello, podría realizar análisis cuantitativos y cualitativos, como encuestas a los estudiantes para evaluar cómo perciben los mensajes de sus profesores y cómo estos mensajes influyen en su motivación para aprender. También podría recopilar datos de rendimiento académico de los estudiantes para examinar si existe una correlación entre los tipos de mensajes recibidos y sus logros académicos.

En última instancia, el estudio podría contribuir a una comprensión más profunda de cómo los mensajes impartidos por el profesorado pueden influir en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Los resultados podrían tener implicaciones prácticas para el diseño de estrategias de enseñanza efectivas que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes y mejoren su éxito académico.

(Hortigüela Alcalá et al., 2019) Absolutamente, reflexionar sobre los fines y posibilidades del uso de la evaluación formativa y compartida en los contextos educativos es de suma importancia. La evaluación formativa y compartida es un enfoque de evaluación que se centra en el proceso de aprendizaje, con el propósito de brindar retroalimentación constante a los estudiantes y maestros para mejorar el aprendizaje. Aunque existe una cantidad considerable de literatura sobre los efectos positivos de este enfoque en diferentes variables educativas, también es cierto que su implementación efectiva puede ser un desafío.

En resumen, la evaluación formativa y compartida es una estrategia valiosa para mejorar el proceso de aprendizaje en los contextos educativos. Sin embargo, es esencial abordar las confusiones pedagógicas y los desafíos prácticos para su implementación efectiva. La formación docente, la adaptación tecnológica y la comprensión profunda de los principios de la EFyC son aspectos clave para aprovechar al máximo sus beneficios en la educación contemporánea.

3.2 Docente como orientador del proceso de aprendizaje

(Hamui-Sutton, 2022) En la evaluación formativa, los actores estudiantes, docentes y centros de educación, deben concientizar que todos son sujeto de evaluación continua, no solo los estudiantes, los centros de practica formativa, universidades y el equipo docente, es por ello que, en este artículo de revisión, el autor ilustra cómo a medida que el profesor interactuaba con sus estudiantes, lograba

evaluar sus competencias y diseñar estrategias para potenciar la enseñanza durante el proceso de atención médica.

El autor reconoce que desde 2015, cuando la universidad comenzó a implementar cuestionarios de evaluación docente para captar la opinión de los residentes acerca de sus profesores, se volvió más consciente de las habilidades docentes que necesitaba cultivar con el fin de elevar la calidad educativa en la formación de médicos.

Existe una variedad de enfoques para evaluar la labor docente, incluyendo el uso de un portafolio docente, la autoevaluación, la evaluación realizada por colegas y, la forma más común, la evaluación que se basa en la perspectiva de los estudiantes.

La modalidad de evaluación docente fundada en la opinión de los estudiantes implica la utilización de un cuestionario que el estudiante completa acerca del desempeño de su profesor.

El profesor, al revisar cada pregunta de su evaluación docente, debe identificar sus puntos fuertes y las áreas en las que puede mejorar. Se requiere autocrítica y humildad para reconocer sus limitaciones en cuanto a la enseñanza y la utilización de tecnología innovadora, el docente aquí mencionado determino inscribirse a cursos ofrecidos por la universidad con el fin de fortalecer sus habilidades.

(Fonseca Salamanca et al., 2019) realizo un estudio cualitativo con estudiantes de internado el cual tenía como objeto indagar sobre las características del docente de práctica clínica y que factores afectan los procesos evaluativos, se identificaron seis macro categorías, y dos dominios cualitativos que fueron: Aportes del estudiantado al proceso evaluativo de la docencia clínica y Significado del proceso evaluativo de la práctica clínica.

En el estudio se analizó cual fue el aporte que este trabajo describió sobre el aporte de los estudiantes al proceso de evaluación docente, refirieron Dentro de los elementos que contribuyen, los informantes resaltan la relevancia de emplear rúbricas junto con herramientas reconocibles desde el comienzo de la tarea, la evaluación basada en procedimientos observables, una buena actitud docente, puesto que la falta de objetividad docente y el desinterés afectan los resultados.

Es significativo resaltar las cualidades del médico profesional que asume la función de educador, entre las características sobresalientes, se encuentran su sólida preparación pedagógica, habilidades didácticas y bagaje clínico especializado. Este médico no solo se distingue por su compromiso y responsabilidad, sino también por su presencia activa, su papel facilitador y su dedicación con sus estudiantes.

Categoría 4: Instrumentos de evaluación.

4.1 ECOE

La evaluación de las habilidades clínicas es esencial en la formación médica, y una herramienta valiosa para este propósito es el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO). El ECOE es un enfoque innovador y sistemático utilizado en la educación médica para evaluar las destrezas clínicas y la toma de decisiones de los estudiantes de medicina y profesionales de la salud.

El ECOE se ha convertido en una parte fundamental de los programas de educación médica debido a su capacidad para medir de manera objetiva y consistente una amplia gama de competencias clínicas. A través de estaciones de evaluación cuidadosamente diseñadas, los estudiantes deben enfrentar situaciones clínicas reales, donde demuestran su destreza en toma de decisiones con base a conocimientos previos, habilidades prácticas, etc.

En un estudio realizado por (María Araceli Calatayud-Pascual et al., 2020) describe cómo funcionan los ECOE, utilidades, el diseño de las estaciones. Hace referencia especial que el estudiante es evaluado con base a la pirámide de Miller en el saber, saber cómo y demostrar cómo.

Se considera que la prueba ECOE es una herramienta muy útil para la evaluación de competencias de los alumnos en ciencias de la salud, además que se trata de una prueba de formato flexible, que permite conocer si los estudiantes y, en consecuencia, los programas docentes, cumplen el objetivo de «formar en competencias».

Explica que el Examen Clínico Objetivo Estructurado es un método de evaluación que involucra la realización sucesiva de diversas pruebas llamadas "estaciones", dentro de un entorno simulado que recrea situaciones reales. En cada una de estas estaciones, los estudiantes sometidos a evaluación interactúan con pacientes simulados, representados por personas debidamente capacitadas como profesores, investigadores y colaboradores universitarios. Estos "pacientes" simulan problemas médicos auténticos que podrían enfrentar a los pacientes en la vida real.

En cada estación, siguiendo un tiempo predeterminado, los estudiantes demuestran habilidades específicas al abordar los escenarios planteados. Un observador previamente asigna una puntuación de acuerdo a una escala predefinida. Esta meticulosa evaluación asegura que las habilidades y métodos de comunicación de los estudiantes sean evaluados de manera precisa. La certeza de ser evaluados en estas habilidades y enfoques de comunicación fomenta un mayor compromiso por parte de los estudiantes en su aprendizaje. Este compromiso se refleja en su disposición para aprender y su búsqueda activa de más orientación por parte de los profesores de práctica.

Este proceso también tiene un efecto positivo en los profesores, quienes, al percibir el interés y la dedicación de los estudiantes, se sienten motivados y más dispuestos en el enfoque temático y la elaboración de las estaciones.

(Flores Hernández et al., 2012) El propósito fundamental de este artículo radica en ofrecer una visión panorámica exhaustiva acerca de la evaluación educativa en el marco de las ciencias de la salud, con un enfoque particular en el ámbito de la Medicina. Dentro de este contexto, se destaca de manera significativa la imperiosa necesidad de crear y desarrollar herramientas de evaluación que estén en perfecta consonancia con los perfiles de egreso y plan educativo.

Hacen relevancia a la necesidad de instrumentos de evaluación y explican que el ECOE se destaca como una herramienta sumamente beneficiosa en el ámbito de la evaluación de la competencia médica a nivel global. Su naturaleza única y sus características distintivas le confieren un papel esencial en la medición precisa y equitativa de las habilidades y capacidades de los profesionales de la salud.

El ECOE destaca como el enfoque más objetivo para evaluar la competencia clínica de los estudiantes. Este método cuenta con un respaldo sólido en la comunidad médica y educativa, siendo considerado como una herramienta precisa y justa para medir las habilidades clínicas de los estudiantes.

En esta tarea, los profesionales de la salud, especialmente los médicos-docentes, juegan un papel fundamental. Su participación activa es esencial para integrar los nuevos enfoques educativos que están transformando la educación superior en su conjunto, y específicamente, la educación médica en el país. Estos profesionales están llamados a liderar el cambio en la formación médica.

El propósito central de este esfuerzo es la mejora continua de la formación médica. Al adoptar prácticas de evaluación rigurosas y alineadas con estándares objetivos como el ECOE, se logra un

avance significativo en la calidad de la formación de los médicos. Este enfoque colectivo tiene un impacto directo en la calidad de la atención médica que se proporciona a los pacientes, lo que en última instancia es el objetivo final.

En resumen, el ECOE se alza como el método de evaluación de la competencia clínica de los estudiantes que se distingue por su objetividad. Los médicos-docentes desempeñan un papel esencial al adoptar y promover nuevos enfoques educativos en la formación médica. Este compromiso conjunto culmina en una mejora sustancial en la formación de los médicos y, por ende, en la calidad de la atención que reciben los pacientes.

(Pérez Baena & Sendra Portero, 2023) Presentan en su trabajo de investigación que los ECOE pueden realizarse en forma virtual, a través de plataformas bidimensionales, conocidas como ECOE virtuales, surgiendo como una alternativa para llevar a cabo evaluaciones de manera remota. A pesar de sus beneficios, estas plataformas tienen ciertas limitaciones que deben ser consideradas. Sin embargo, la tecnología de realidad virtual ofrece una solución prometedora al permitir la creación de entornos tridimensionales que reproducen escenarios diversos para las estaciones de evaluación ECOE.

Particularmente en el ámbito radiológico propio del autor, la exploración de estos recursos es de gran relevancia. Experiencias recientes han demostrado que los alumnos muestran una aceptación considerable hacia el uso de la tecnología de realidad virtual en su aprendizaje y evaluación. El interés y la motivación de los alumnos se ven ampliamente estimulados al interactuar con entornos tridimensionales que replican situaciones reales, lo que a su vez fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

La tecnología de realidad virtual no solo permite la simulación de casos clínicos y situaciones médicas complejas, sino que también ofrece la ventaja de la inmersión, donde los alumnos pueden

explorar y examinar virtualmente estructuras anatómicas, interpretar imágenes médicas y practicar toma de decisiones clínicas en un entorno controlado y realista.

No obstante, es importante abordar ciertas consideraciones al implementar esta tecnología. La accesibilidad a dispositivos de realidad virtual, el desarrollo de contenidos adecuados y la garantía de una experiencia fluida y libre de inconvenientes son aspectos cruciales a tener en cuenta. Además, se debe prestar atención a la equidad, asegurando que todos los alumnos tengan la posibilidad de acceder y participar en estas evaluaciones en igualdad de condiciones.

En resumen, el autor concluye que las ECOE virtuales, habilitadas por la tecnología de realidad virtual, ofrecen una valiosa oportunidad para crear entornos tridimensionales inmersivos y realistas que puede generar un mayor compromiso por parte de los estudiantes, potenciando así su aprendizaje y habilidades clínicas. Sin embargo, se debe trabajar en superar los desafíos tecnológicos y garantizar la equidad en el acceso para aprovechar al máximo estos recursos innovadores.

4.2 Portafolio

En un trabajo realizado por (Morales & Mendiola, 2020) manifiesta que La educación médica está experimentando una profunda metamorfosis, lo cual implica que los educadores médicos deben replantear las formas convencionales de enseñanza y forjar nuevas estrategias innovadoras para maximizar el proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los residentes.

Es innegable que ningún método de evaluación educativa individual logra abarcar todos los componentes necesarios para valorar de manera integral a un individuo. En este sentido, se hace imperativo analizar una amplia gama de tareas, cada una representativa de los diversos aspectos que componen el proceso de aprendizaje. En este contexto, el empleo del portafolio electrónico emerge como una herramienta valiosa para recolectar evidencia que refleja los avances en el aprendizaje de

los estudiantes, con un propósito específico. Este enfoque brinda al docente las herramientas esenciales para llevar a cabo una evaluación más holística y diversificada.

Resultados Principales: La utilización del portafolio electrónico como una herramienta dentro del proceso de enseñanza y evaluación ofrece la posibilidad de seguir de cerca el progreso de los estudiantes, al mismo tiempo que les permite visualizar y reflexionar sobre su propio avance en la adquisición de competencias. Para llevar a cabo la creación de un portafolio electrónico exitoso, es esencial considerar varios factores, como las diversas plataformas disponibles en el mercado, las habilidades tanto de los alumnos como del profesor en el manejo de la plataforma seleccionada, las especificaciones técnicas de la tecnología a utilizar, la accesibilidad de los estudiantes a dicho medio, los costos asociados, el control que los estudiantes tienen sobre el mismo, y la facilidad de uso para el profesor. Estos aspectos son cruciales para garantizar que el producto final cumpla con los requisitos necesarios.

(Roig Ester et al., 2021) Explica el proceso de concepción y verificación del Modelo de Evaluación de Transferencia de Formación para recién graduados en Enfermería (METEnf) en su año inaugural laboral. La construcción del modelo involucró un análisis completo de documentación y la organización de sesiones de grupo enfocadas para la formulación de los elementos del cuestionario. Posteriormente, se sometió el METEnf a una evaluación de su validez de contenido, la cual se llevó a cabo mediante paneles de expertos.

Las características psicométricas fueron evaluadas mediante un piloto realizado con una muestra de 33 profesionales de enfermería.

El cuestionario reveló una coherencia interna adecuada, marcando el inicio de su camino hacia la validación. Del mismo modo, los resultados señalan que los profesionales de enfermería muestran una alta disposición para el aprendizaje en su primer año de experiencia laboral. Sin embargo, valoran

la educación recibida durante su formación académica y el papel del mentor como obstáculos para la aplicación práctica de sus conocimientos en el ámbito enfermero.

El estudio sugiere que el instrumento METEnf tiene el potencial de evaluar los factores que influyen en la transferencia de habilidades de los recién graduados en enfermería. No obstante, también destaca la necesidad de enfocarse en mejorar la formación y el papel del mentor para promover de manera efectiva este proceso.

En un estudio realizado por (Machuca Contreras, 2018) también en estudiantes, Presenta en este trabajo un análisis detallado del rendimiento alcanzado en el producto final por estudiantes de enfermería que cursan el quinto y noveno nivel. Estos estudiantes han adoptado en la elaboración de un diseño de ciclo de mejora utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos. El enfoque de investigación adoptado fue de naturaleza cuantitativa y descriptiva, utilizándolo un diseño transversal.

En el estudio, se evaluó la confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar el producto final del ciclo de mejora, el cual fue desarrollado a través del enfoque de aprendizaje basado en problemas. Además, se describió el nivel de desempeño logrado por los estudiantes, considerando tanto su ubicación en el quinto como en el noveno nivel del plan de estudios. Asimismo, se llevó un cabo análisis para examinar las relaciones teóricas que surgieron durante el proceso.

Los resultados de este trabajo proporcionaron una detallada de cómo los estudiantes de enfermería en diferentes niveles académicos se desempeñaron al aplicar la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la creación de un ciclo de mejora. También se ofrece una comprensión de la fiabilidad del instrumento de evaluación utilizado y se exploran las asociaciones teóricas que pueden surgir en este contexto. Estos resultados contribuyen al entendimiento de la

eficacia de la metodología y pueden informar futuras mejoras en la enseñanza y evaluación en el campo de la enfermería.

(Ponce Gómez et al., 2018) en un trabajo realizado sobre la licenciatura en enfermería, refieren que se encuentra en proceso de desarrollo de un sistema de evaluación integral, cuyo fundamento radica en la recopilación constante de información tanto cuantitativa como cualitativa. Esta recopilación continua de datos tiene el propósito de diseñar estrategias adaptables y flexibles que pueden abordar los cambios que surgen de problemas emergentes.

El objetivo primordial de esta iniciativa es mejorar el proceso educativo en su totalidad. Para alcanzar este fin, se contempla la modificación del funcionamiento general del sistema educativo una vez que se han identificado las ventajas y desventajas del mismo. Esto permitirá proponer un modelo analítico que respalde la toma de decisiones desde las etapas iniciales del proceso educativo.

Con el propósito de materializar lo expuesto anteriormente, se implementarán diversos mecanismos. Uno de estos mecanismos se centrará en la ejecución de programas específicos. A través de estos programas, se llevará a cabo una investigación exhaustiva sobre cómo abordar los contenidos desde distintas perspectivas. Esto produjo la evaluación de la cantidad de contenido tratado, la coherencia con la perspectiva, la metodología empleada por los profesores y el vínculo pedagógico establecido con los estudiantes.

Además, se prestó atención al material bibliográfico utilizado en el proceso educativo y al dominio que los profesores tienen sobre los temas que imparten. Asimismo, se considerarán las actividades de aprendizaje, tanto en el ámbito del aula como en espacios clínicos y prácticas de campo, incluyendo situaciones en contextos clínicos y comunitarios.

Los principales resultados fueron el desarrollo de un cuestionario integral de opinión destinado a los estudiantes de las dos licenciaturas. Este instrumento consta de 31 preguntas distribuidas en 5

secciones temáticas, abarcando áreas cruciales como instrumentación, evaluación y acreditación, características personales para la docencia, enseñanza en entornos de laboratorio y en el ámbito clínico.

4.3 Feedback

La forma en que el docente lleva a cabo las prácticas pedagógicas durante el proceso de debriefing resulta de vital importancia para garantizar la obtención de resultados de aprendizaje óptimos en el contexto de la educación basada en simulación.

(Morales-Caro, s. f.) Realizaron un estudio metodológico de naturaleza cuantitativa, en el cual se seleccionaron 159 estudiantes pertenecientes a la carrera de Enfermería en una universidad privada ubicada en Concepción, Chile. La selección se llevó a cabo utilizando un método no probabilístico basado en la accesibilidad demostrada. Estos participantes completaron una versión modificada de la escala de evaluación del debriefing para simulación en salud, junto con un cuestionario sociodemográfico, se evaluó la confiabilidad del factor encontrado a través de alfa de Cronbach y luego se realizó un análisis descriptivo de estos.

Los resultados obtenidos pruebas psicométricas que respaldan la validez y confiabilidad de la versión modificada de la escala de evaluación del debriefing para simulación en salud, validando su aplicabilidad en la valoración de la calidad del debriefing en simulación clínica dentro del contexto de la carrera de Enfermería. Sin embargo, se reconoce la importancia de abordar este fenómeno desde una perspectiva cualitativa de manera complementaria en lugar de exclusiva.

(Jiménez Segura, 2015) En la formación del estudiantado universitario, un componente esencial del proceso de aprendizaje son las prácticas. Dentro de este contexto, las evaluaciones realizan un papel crucial. Durante estas evaluaciones, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con individuos con una mayor experiencia profesional, como sus profesores. Estas interacciones

potencialmente les proporcionaron valiosos comentarios y retroalimentación debida a señalar la brecha entre lo que ya han aprendido y lo que aún les queda por aprender.

Los principales resultados fueron:

- Desde una perspectiva constructivista sociocultural auténtica y situada, se examinan las prácticas de evaluación en el contexto del Practicum. Esta perspectiva resalta la importancia de identificar diversas actividades en el proceso evaluativo, incluyendo la preparación de la evaluación, la ejecución de la evaluación misma, el proceso de corrección y calificación, las interacciones comunicativas y el aprovechamiento de los resultados.

- La evaluación llevada a cabo por los educadores se guía por un enfoque pedagógico que tiene como objetivo fomentar una valoración continua y reguladora. Esta evaluación se concibe como formativa y formadora, teniendo en cuenta el contexto y la autenticidad de la situación evaluativa.

- El feedback proporcionado se centra en asistir a los estudiantes en la identificación de los errores presentes en los diversos tipos de documentos que entregan. Esta reflexión se pretende profundizar con la intención de lograr mejoras sustanciales. Los criterios establecidos por los educadores para la elaboración de los trabajos.

Conclusiones

La evaluación desempeña un papel crucial en la formación en ciencias de la salud, ya que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y competencias en los profesionales de la salud. A través de la evaluación, se logra medir el nivel de conocimientos adquiridos, identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes, y diseñar estrategias para su mejora. Además, este proceso fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, estimulando así un aprendizaje activo y profundo.

Los beneficios de la evaluación en la formación en ciencias de la salud son diversos. Por un lado, garantiza la calidad de la educación al asegurar que los profesionales de la salud estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos de su práctica. Además, la evaluación mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos al proporcionar retroalimentación constante sobre su desempeño y progreso. También juega un papel importante en el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, que son fundamentales en el ejercicio de la profesión.

Es relevante destacar la diversidad en los enfoques metodológicos utilizados en la investigación en este campo, lo que permite una comprensión más completa de la evaluación en la formación de profesionales de la salud. En este sentido, se observa un creciente interés en la evaluación formativa, centrada en el proceso de aprendizaje y en proporcionar retroalimentación continua para mejorar el desempeño de los estudiantes en el ámbito de la salud.

La revisión de la literatura demuestra que la evaluación en la formación de profesionales de ciencias de la salud es un tema de gran relevancia en la investigación actual. Las tendencias y enfoques más destacados en la investigación se centran en la evaluación formativa, la evaluación de competencias clínicas, la evaluación basada en competencias y la evaluación de resultados de

aprendizaje. Estos temas emergen como áreas de interés críticas en la formación de profesionales de ciencias de la salud.

Investigaciones previas han identificado patrones comunes en la comprensión de la evaluación en este contexto. Estos incluyen la importancia de la retroalimentación efectiva, la evaluación auténtica, la evaluación continua y la alineación de la evaluación con los objetivos de aprendizaje.

Se propone para futuras investigaciones realizar trabajos que logren demostrar como el desarrollo de currículos basados en evaluación por competencias tendría un mejor impacto en el perfil de egreso.

Es claro que las facultades de ciencias de la salud deben realizar cambios profundos en sus currículos teniendo como base la adquisición de competencias útiles para el desarrollo profesional, es sin duda la planificación de los temas a revisar y como el estudiante logra un aprendizaje significativo, las estrategias pedagógicas utilizadas deben ser apropiadas según el perfil del profesional, en los artículos revisados hay una tendencia fuerte para que los docentes de áreas básicas y clínicas tengan una cualificación de calidad en competencias evaluativas. Es importante que en futuros trabajos se realicen estudios acerca del perfil del docente universitario, que incluya cualidades profesoraes y profesionalismo.

Sin duda alguna los instrumentos de evaluación son una necesidad, aunque son complejos para su diseño sin duda la mejor herramienta que pueden tener docentes y estudiantes para el proceso evaluativo, la creación de rubricas apropiadas para los temas a evaluar, el feedback continuo, instrumentos de recolección de información como el portafolio son de gran ayuda para el docente en esa recolección de evidencias de aprendizaje, que a su vez directamente involucran al estudiante en ver su progreso o áreas de dificultad. Se hace la recomendación a las facultades de salud que en sus procesos evaluativos desarrollen los ECOE pues hay una evidencia fuerte a favor de que es sin duda

un gran instrumento de evaluación. Se sugiere realizar en un futuro trabajos de creación de instrumentos de evaluación validados para áreas básicas y clínicas.

Al resumir los resultados de la revisión, se ha proporcionado una visión clara de las tendencias identificadas en la investigación sobre la comprensión de la evaluación en la formación de profesionales de ciencias de la salud. Estos hallazgos ofrecen una guía valiosa para futuras investigaciones y para el diseño de programas de formación más efectivos en este ámbito.

REFERENCIAS

- Abreu, J. M., Guimarães, B., & Castelo Branco, M. (2021). The role of virtual interactive simulators in medical education: Exploring their integration as an assessment methodology in clinical years. *Educación Médica*, 22(6), 325-329.
- Arias-Marín, L., García-Restrepo, G., & Antonio Cardona-Arias, J. (2020). Evaluación psicométrica de una rúbrica para evaluación de prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes: Un estudio de caso: Psychometric Evaluation of a Rubric for the Evaluation of Professional Practices from the Students' Perspective: A Case Study. *Revista Trilogía*, 12(23), 61-84. <https://doi.org/10.22430/21457778.1713>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Camejo, D. C. L. C., Naranjo, D. C. M. V., & Patiño, D. C. V. P. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: Epistemología de una teoría educativa cubana. *VARONA*, 04. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204004/html/>
- Chacón, J. W. B., Herrera, J. C. B., & Villabona, M. R. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: Una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA*, 27.
- Cunill López, M. E., & Curbelo Alfonso, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica: An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(1), 1-19.
- Díaz Agudelo, D., Expósito Concepción, M. Y., Díaz Mass, D. C., Pacheco Cano, C. C., & Velasco Banquet, L. I. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado

del Adulto II: A pedagogical strategy for clinical practice in the subject Adult Care II. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 36(1), 1-18.

Flores Hernández, F., Contreras Michel, N., & Martínez González, A. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 55(3), 42-48.

Fonseca Salamanca, V., Illesca Pretty, M., & Navarro Hernández, N. (2019). Percepción del proceso evaluativo en la práctica clínica durante el internado de estudiantes de Medicina: Medical Students' Perception of the Evaluation Process of Clinical Practice in the Internship. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 33(2), 1-15.

Gutiérrez Rufín, M., González González, A., Taureau Díaz, N., Fuentes Garabote, G. de las M., & Alpizar Caballero, L. B. (2018). Evaluación de la educación en el trabajo del pregrado de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4), 0-0.

Hamui-Sutton, L. (2022). Evaluación docente y prácticas académicas en las especializaciones médicas: Teaching evaluation and academic practices in medical specializations. *Medicina Interna de Mexico*, 38(6), 1141-1146. <https://doi.org/10.24245/mim.v38i6.8227>

Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., & González Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.

Ibarra Saiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5-8.

Jiménez Segura, F. (2015). Uso del Feedback como Estrategia de Evaluación: Aportes Desde un Enfoque Socioconstructivista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 793-817.

- Jornet Meliá, J. M., Perales Montolío, M. J., & González Such, J. (2020). El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276).
<https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-01>
- Linares-Mendoza, G., Figueroa-Avenida, C. E., Rincón-Salazar, A. M., & Alba-Vásquez, J. A. (2022). Concepciones sobre evaluación en educación médica: Un camino hacia la transformación. *Revista Española de Educación Médica*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/edumed.510441>
- López, M. J., Melo de Andrade, M. V., Domínguez Torres, L. C., Durán Pérez, V. D., Durante, E., Francischetti, I., Gutiérrez Barreto, S. E., Gutiérrez Sierra, M. E., García Casallas, J. C., Mora Melanchthon, I. E., Sánchez Mendiola, M., & ten Cate, O. (2022). Bases conceptuales de las actividades profesionales a confiar para la educación de profesionales de la salud en Latinoamérica. *Educación Médica*, 23(1), 100714.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100714>
- Machuca Contreras, F. (2018). EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE CICLOS DE MEJORA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE PREGRADO DESARROLLADOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1).
<https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1545>
- Maldonado-Bautista, E., García-de-Pereda-Notario, C. M., Martínez-Sanz, E., García-Gómez, S., Murillo-González, J. A., Barrio-Asensio, C., Virto-Ruiz, L., García-Serradilla, M., Mérida-Velasco, J. R., Arráez-Aybar, L. A., Maldonado-Bautista, E., García-de-Pereda-Notario, C. M., Martínez-Sanz, E., García-Gómez, S., Murillo-González, J. A., Barrio-Asensio, C., Virto-Ruiz, L., García-Serradilla, M., Mérida-Velasco, J. R., & Arráez-Aybar, L. A. (2023). Adaptaciones de la Enseñanza Anatómica Durante el COVID-19 en la Universidad Complutense de Madrid. Evaluación de los Estudiantes. *International Journal of Morphology*, 41(3), 838-844.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000300838>

- Mantilla C. MSc, M. A., Ariza MSc, K., Santamaría MEd, A., Moreno MSc, S., Mantilla C. MSc, M. A., Ariza MSc, K., Santamaría MEd, A., & Moreno MSc, S. (2021). Educación médica basada en competencias: Revisión de enfoque. *Universitas Medica*, 62(2). <https://doi.org/10.11144/javeriana.umed62-2.emed>
- María Araceli Calatayud-Pascual, Cristina Balaguer-Fernández, Luis Salar-Ibáñez, Lucrecia Moreno-Royo, & Alicia López-Castellano. (2020). Evaluación de los conocimientos y habilidades de los alumnos del grado de Farmacia: Prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada). *Farmacéuticos Comunitarios*, 12(1), 29-34. [https://doi.org/10.33620/FC.2173-9218.\(2020/Vol12\).001.06](https://doi.org/10.33620/FC.2173-9218.(2020/Vol12).001.06)
- Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 19(1), 67-83.
- Molina, M., Pascual Arias, C., & López Pastor, V. M. (2020). *El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado.*
- Mora Hernández, Ó. E. (2016). Concepciones y percepciones que sobre evaluación tienen los docentes y residentes del programa de posgrado en dermatología de la Fundación de Ciencias de la Salud en Bogotá [masterThesis, Universidad de La Sabana]. En *Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29904>
- Morales, G. G., & Mendiola, M. S. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/edumed.445671>
- Morales-Caro, A. (s. f.). *Estructura factorial y confiabilidad de la escala de evaluación de debriefing para simulación en salud.*

- Nair Farides Hincapié Parejo & Caterina Clemenza de Araujo. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106-122.
- Olivos, T. M. (2021). Cambiar la evaluación: Un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Alteridad*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.05>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Pérez Baena, A. V., & Sendra Portero, F. (2023). La evaluación clínica objetiva estructurada (ECO E): Aspectos principales y papel de la radiología. *Radiología*, 65(1), 55-65. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2022.09.010>
- Ponce Gomez, G., González Juárez, L., & Bernal Becerril, M. (2018). Evaluación de la docencia en enfermería desde la opinión de los actores de la educación. *Enfermería Universitaria*, 3. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2006.1.379>
- Ramos, N. T. (2018). Investigación educativa para la formación de posgrado de docentes en la educación médica. *MEDISAN*, 22(5), Article 5. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2034>
- Ramos Serpa, G., López Falcón, A., & Echeverría Echeverría, E. I. (2016). Contribución de los meta-perfiles a mejorar la formación por competencias: El caso de la carrera de Enfermería en UNIANDES. *Revista UNIANDES Episteme*, 3(2 (Abril-Junio)), 135-149.
- Roig Ester, H., Quesada-Pallarès, C., & Pineda-Herrero, P. (2021). Diseño y pilotaje del METEnf: Modelo de Evaluación de los factores de Transferencia de la formación de los nuevos profesionales en Enfermería. *Educación Médica*, 22, 346-351. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.09.005>

- Román-Acosta, V., Aniceto-Vargas, P. F., & Román-Julián, R. (2021). Análisis documental de la inteligencia emocional como competencia esencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1046
- Salas Perea, R. S., & Salas Mainegra, A. (2017). Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. *EDUMECENTRO*, 9(1), 208-227.
- Santana-Monagas, E., Putwain, D. W., Núñez, J. L., Loro, J. F., & León, J. (2022). ¿Predicen los mensajes del profesorado la motivación para aprender y el rendimiento?: Do teachers' engaging messages predict motivation to learn and performance? (English). *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 86-95. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.11.001>
- Travieso Ramos, N., Bandera Sosa, L., Travieso Ramos, N., & Bandera Sosa, L. (2020). Concepción integradora para la evaluación de impacto de los procesos sustantivos en la universidad médica de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 24(6), 1308-1323.
- Valle, J. I. L., Berdún, C. P., Capitán, J. R., Morón, F. J. P., Cuevas, M. R., & Jimenez-Navarro, M. (2023). Evaluación de la adquisición de competencias en sistema cardiovascular en Medicina: Autopercepción, asistencia a clase y rendimiento académico. *Revista Española de Educación Médica*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/edumed.548881>
- Zaldívar Acosta, M., & Lorenzo Quiles, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 420-423. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002>