

INFORME FINAL DE PRACTICA EDUCATIVA
INVESTIGATIVA INTEGRAL (PEII), SOBRE APLICACIÓN DE

CARTILLA DE IDENTIDAD LOCAL

REFERENTES TEÓRICOS

TRABAJO PRESENTADO A:

DOCTORA MARIA CRISTINA FRANCO ARBELAEZ

POR:

ESMERALDA JAIMES GOMEZ
CODIGO: 9618191

PEDRO ALEJANDRO FIGUEROA CORREA
CODIGO: 9618135

JOSE MANUEL ACONCHA ALBEAR
CODIGO: 9528164

ALBERTO GELVEZ MONTERO
CODIGO: 9618177

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES
CHIA, CUNDINAMARCA
2001

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. NECESIDAD PEDAGOGICA Y FORMA DE ABORDARLA
 - 1.1. IDENTIFICACION DE LA NECESIDAD
 - 1.2. JUSTIFICACION
 - 1.3. OBJETIVOS
 - 1.3.1. Objetivo General
 - 1.3.2. Objetivos Específicos

2. CONCEPTOS BASICOS DE ORDEN PEDAGOGICO PARA ABORDAR EL DISEÑO DE LA CARTILLA
 - 2.1. CARACTERIZACION DE LOS EDUCANDOS EN EDAD ES ENTRE 8 Y 10 AÑOS
 - 2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO TERCERO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA
 - 2.2.1. Fundamentos antropológicos y sociales
 - 2.2.2. Fundamentos epistemológicos para abordar la enseñanza de las ciencias sociales
 - 2.2.3. Fundamentos pedagógicos
 - 2.2.4. Fundamento legal
 - 2.3. ASPECTOS DIDACTICOS QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO DE LA CARTILLA
 - 2.3.1. Dimensión espacio temporal
 - 2.3.2. Dimensión político social e institucional
 - 2.3.3. Dimensión ambiental
 - 2.4. LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EL GRADO TERCERO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA

3. PLANEACION DE LA CARTILLA DIDACTICA
 - 3.1. REFLEXION SOBRE LOS ELEMENTOS TEORICOS PARA DETERMINAR LOS CRITERIOS DE ELABORACION DE LA CARTILLA
 - 3.2. PLANEACION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD ATENDIENDO AL CUBRIMIENTO DE LAS TRES CATEGORIA DE CRITERIOS Y SUS RESPECTIVOS INDICADORES

- 3.3. SELECCIÓN DE CONTENIDOS MINIMOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- 3.4. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE CARTILLAS EN CADA CONTEXTO
 - 4.1. MUNICIPIO DE TURMEQUE
 - 4.2. LOCALIDAD DE ENGATIVA
 - 4.3. LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR

- 5. SISTEMATIZACION Y CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LAS CARTILLAS EN CADA CONTEXTO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Los estudiantes de décimo semestre de Ciencias Sociales de la Universidad de La Sabana presentan una propuesta didáctica consistente en una cartilla para el tercer grado de educación Básica Primaria, de tal manera que el educando reciba herramientas con las cuales se pueda ubicar geográfica y socialmente en los contextos locales como son: el municipio de Turmequé, departamento de Boyacá, y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C. El propósito es afianzar la posibilidad de que el niño pueda ubicar su entorno y se le permita manejar las dimensiones espacio-temporal, político-social e institucional y ambiental facilitándole al educando la identificación de su propia identidad con relación a lo histórico, geográfico y social de su respectivo contexto.

Esta propuesta esta diseñada a partir de los fundamentos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales y se delimita para el grado tercero de educación básica primaria en la República de Colombia. A través del trabajo correspondiente sobre cada unidad, el alumno podrá desarrollar sus potencialidades espirituales e intelectuales para perfeccionar su condición de persona humana desde los ámbitos locales.

1. NECESIDAD PEDAGOGICA Y FORMA DE ABORDARLA

1.1. IDENTIFICACION DE LA NECESIDAD

En sexto semestre del desarrollo de la carrera en la asignatura: “evaluación educacional” al evaluar textos escolares se encontró que los textos para tercer grado de educación básica primaria no presentaban información actualizada ni relacionaban lo expresado en el contexto local; en consecuencia, no eran textos esenciales para conseguir los indicadores de logro establecidos en la resolución 2343 donde se afirma que el niño debe identificar y clasificar elementos sociales y geográficos del entorno. Además, ubicarse en grupos sociales cada vez más amplios como la escuela, el barrio, la localidad a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.

Entonces con el fin de responder a dicha necesidad nos reunimos y propusimos la elaboración de una cartilla didáctica para el grado tercero de Educación Básica Primaria la cual sería aplicada en cada uno de los diferentes contextos educativos de los estudiantes y a la vez docentes teniendo en cuenta que los niños con quienes trabajan necesitan ubicarse en el espacio, en el tiempo, en el contexto local y desarrollar así toda su capacidad para aprender a adaptarse al entorno social, convivir en sociedad e identificar las entidades gubernamentales y demás instituciones que brindan su ayuda para favorecerse de éstas.

Pues bien, se pasó entonces a determinar que obviamente la cartilla debía responder a criterios básicos en cuanto a la parte didáctica y utilizar materiales para facilitar el aprendizaje y la construcción de situaciones significativas a partir del contexto local.

DELIMITACION

Para abordar el problema se tuvieron en cuenta los últimos diez años que corresponden al final del siglo XX; de 1990 – 2000 cronológicamente década de los 90. De igual manera la propuesta se dirigió a estudiantes del grado tercero de educación básica primaria.

1.2. JUSTIFICACION

El hombre, gracias a su inteligencia, es el único ser que tiene la capacidad de transformar el medio en el cual se desarrolla; atendiendo a las condiciones físicas, químicas y biológicas que lo favorecen y por ende cuidar todo lo que lo rodea aprovechando al máximo los recursos, pues es importante tener en cuenta que para que la vida se desarrolle en un medio es necesario el reconocimiento de ciertas características que contribuyan al cumplimiento de los procesos vitales.

Por lo tanto es indispensable que el niño, desde una edad temprana, reconozca su entorno para que logre ubicarse en el medio en el que se encuentra; identificando los diversos grupos que conforman el municipio y la localidad junto con la organización, servicios y actividades que allí se desarrollen para que pueda adquirir su propia identidad valorando lo histórico y geográfico del espacio cercano a él para luego interrelacionar conocimientos con espacios más grandes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Indagar, organizar y sistematizar conocimientos histórico - geográficos sobre el municipio de Turmeque (departamento de Boyacá) y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar (Bogotá, D.C.) en el periodo comprendido entre 1990 y el año 2000, para elaborar una cartilla didáctica en ciencias sociales para el grado tercero de primaria.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar conocimientos histórico geográficos de diversas fuentes informativas y documentales mediante búsqueda bibliográfica y manejo de fuentes primarias.
- Diseñar pedagógicamente la cartilla didáctica que responda a los intereses del grupo de población al que va dirigido, a los objetivos de las Ciencias Sociales para el tercer grado y su enfoque curricular.
- Validar los contenidos y estrategias pedagógicas de la cartilla diseñada mediante la aplicación a estudiantes de grado tercero.
- Analizar los resultados de la aplicación de la cartilla y proponer ajustes en su diseño.

2. CONCEPTOS BÁSICOS DE ORDEN PEDAGÓGICO E HISTÓRICO – GEOGRÁFICOS PARA ABORDAR EL DISEÑO DE LA CARTILLA DIDÁCTICA.

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EDADES ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

El estudio del desarrollo del niño entre 8 y 10 años se relaciona con su actuar, sentir, pensar y ver en interacción con las características propias y las que le ofrece el medio ambiente. Estas se manifiestan en cambios físicos, de percepción, en la inteligencia, adquisición del lenguaje y en su formación personal y social.

“Este periodo se caracteriza por ser un lapso de cristalización, puesto que los desarrollos que se producen en él son lentos, uniforme y permiten hacer justificables predicciones sobre sus futuras características como adolescente.

Aunque la familia continúa jugando un papel importante en el proceso del desarrollo del niño de ésta edad, en este momento la escuela aparece como una contribución significativa para su crecimiento; pero no sólo la escuela proporcionará una atmósfera adecuada para el desarrollo de las habilidades cognoscitivas y académicas; ella, además, constituye el marco en el que los grupos de su misma edad pueden ejercer influencia sobre su socialización”. (FAW TERRY, 1988:233).

En esta edad (8-10 años) el niño es menos espontáneo, pero más reflexivo, más capaz de prestar atención, más deseoso de acercarse al mundo de los adultos. Es cada vez más desenvuelto y más capaz de comunicarse con los otros; tiene una gran

necesidad de expresarse y de expandirse y al mismo tiempo necesita también recibir y absorber.

Le gusta leer, hacer experiencias de todo tipo, explorar el ambiente que le rodea; se interesa tanto por el conocimiento de la naturaleza como por el de los hombres; encuentra placer en mejorar sus técnicas de aprendizaje y le gusta hacer bien los trabajos.

En este periodo de relativo equilibrio la formación y la evolución intelectual del niño son muy notables; se adapta a una serie de obligaciones y aprende a razonar de forma abstracta.

“Para Jean Piaget, el pensamiento del niño mediano se caracteriza por el uso de un sistema organizado de lógica para estructurar y manipular objetos y hechos en el mundo. La transición del pensamiento preoperacional al operacional concreto puede involucrar el descubrimiento de unas pocas operaciones afecta en la forma como el niño va acercándose a la solución de problemas de diverso orden”. (FAW TERRY, 1988).

Así también en esta etapa la vida del niño se centra en torno a tres esferas de actividades y de convivencia: la familia, la escuela y los amigos. Psicológicamente el niño necesita sentirse a gusto y seguro; es decir, necesita triunfar al menos en una de estas esferas. Esta es la clave, por ejemplo, que explica que el niño sometido a una educación frustrante en su familia se esfuerce en ser el número uno de la clase, o que otro, no demasiado brillante en sus estudios, sea el cabecilla nato de la “Banda” formada entre sus amigos. Es importante que los padres y educadores conozcamos

esta necesidad del niño y tenerla siempre bien presente para ayudarlo a lograr una esfera de triunfo. De la satisfacción de esta necesidad depende en buena parte su futura estabilidad psicológica y social.

En cuanto a las interacciones sociales esta edad se caracteriza por la formación de grupos sociales. La pertenencia a la “pandilla” es parte importante de la vida del niño; también le gusta estar entre mayores, sobre todo entre aquellas personas que lo valoran y de las que pueden obtener nuevos conocimientos de carácter no precisamente escolar.

En lo que hace referencia a su relación con sus maestros o maestras se observa un progresivo afecto hacia ellos que puede convertirse en una admiración incondicional.

A todas las niñas y niños les gusta disfrazarse y hacer representaciones en las que asumen el papel de sus héroes favoritos.

Ahora su mirada se vuelve hacia el mundo adulto, tratan de conquistar una posición de evidencia entre aquellos a quienes admiran, quieren ser como ellos aunque no tengan la capacidad física y de cooperación; están atareados en hacer proyectos con la seriedad de los hombres, se interesan por las primeras nociones de química, topografía, señalización y naturaleza.

2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO TERCERO DE PRIMARIA.

El programa de tercer grado para Ciencias Sociales presenta un enfoque integrado que pretende relacionar los contenidos de las diferentes áreas entre sí, de tal manera que los alumnos analicen los diversos aspectos de una misma temática.

Así el programa de tercer grado de educación básica, en la década de los 90', según lo descrito por Jarolimek,

“Busca que las primeras experiencias del niño en la escuela traten de cosas cercanas a él en el sentido tanto de tiempo como de espacio. Primero estudia las cosas que están sucediendo aquí y ahora, y a medida que madura, sus horizontes se ensanchan; en consecuencia el Programa de Estudios también se expande para incluir a lugares y personas que estén más lejanas en tiempo y en espacio”. (JAROLIMEK, 1964:55).

Las Ciencias Sociales, hoy al iniciar el año 2000, deben estudiar las relaciones del hombre con su medio circundante, tanto físico como social, y que éstas relaciones conlleven un carácter ético, donde el niño debe aprender e interactuar con su medio físico, se adaptará a los grupos sociales y desarrollará una conciencia y convivencia social; pero para tal fin se debe tener claro qué son las Ciencias Sociales, cuál es su objeto, su importancia y su integración.

- **¿Qué son las Ciencias Sociales?**

El estudio del ser humano en sociedad, desde diferentes enfoques y perspectivas, es el objeto de las Ciencias Sociales. Gracias a ellas se puede comprender de manera sistemática y ordenada aspectos como estos: las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, la evolución del proceso histórico de la humanidad, el patrimonio cultural de los pueblos, las relaciones entre grupos humanos, las influencias de los factores económicos en las sociedades y la función de las instituciones políticas.

Todo ser humano existe en una época determinada. Habita en un espacio geográfico rodeado de un clima, unos recursos y unas formas de vida específicas. Proviene de una familia que hace parte del grupo social regido por unas normas y unos valores, se comunica con los demás a través de su lenguaje que a la vez le permite conocer su tradición y su cultura.

Para un mejor conocimiento del género humano y una comprensión del proceso histórico, social y cultural, existe un conjunto de disciplinas que se conoce con el nombre de Ciencias Sociales, denominadas así porque cada una de ellas está constituida por un conjunto de conocimientos organizados que han sido el resultado de investigaciones serias, sistematizadas y profundas sobre hechos, proceso y acontecimientos sociales.

- **El objeto de las Ciencias Sociales**

Las Ciencias Sociales coinciden en un objeto común: el estudio del ser humano en sociedad. La geografía ayuda a ubicar en un espacio, en un tiempo y en un grupo

determinado; plantea una serie de hechos y situaciones en los que el individuo se desenvuelve como parte integrante de una sociedad y lo involucra dentro de una serie de normas y valores a los que tiene que ajustarse.

Las Ciencias Sociales estudian diversos aspectos de una misma realidad social. Al comprender la significación, la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región que enriquecen la vida material, emocional y espiritual del hombre y la mujer.

- **Importancia de las Ciencias Sociales**

La aplicación de las Ciencias Sociales justifica su importancia. Los conocimientos que proporcionan ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También preparan a la juventud para vivir en un mundo más unido y enseñan las bases de formación en la sociedad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad.

- **Integración de las Ciencias Sociales**

Las Ciencias Sociales están relacionadas íntimamente. No existe un hecho histórico que no tenga un escenario geográfico y a su vez los fenómenos geográficos influyen en el acontecer histórico de los pueblos. Simultáneamente esos hechos se desarrollan en grupos sociales que tienen ideas, normas y valores establecidos, sistemas políticos y formas económicas definidas.

La integración de las Ciencias Sociales significa que las disciplinas que la conforman son complementarias, ya que los contenidos de cada una ofrecen diferentes aspectos de una misma realidad.

2.2.1. Fundamentos Antropológicos y Sociales

La educación permite que el hombre desarrolle todas sus potencialidades contenidas en su condición de persona, de individuo con autonomía y libertad.

De ahí que sea importante que el niño tenga claridad en lo relacionado con los conceptos en primer lugar de persona y en segundo lugar de ser social.

“Es un ser individual, intransferible, inconcluso, cerrado, a la vez que abierto con peculiar clausura y apertura del espíritu “centro” y “mundo” o a la par, solidario de totalidad del ente a partir de su mismidad, consciente y libre.

La autoposesión activa de su ser autoconocimiento y autodeterminación, conciencia y libertad. Es el atributo, objetivo de la personalidad”. (IBAÑEZ, 1978:31).

Así también por definición, una persona se suscita por llamado, no se fabrica por domesticación. El ser personal madura en el proceso de la educación que no termina, por cuanto nuestro horizonte de posibilidades no se cierra nunca; siempre seremos realización y proyecto. El cultivo del ser personal es la vocación por excelencia del hombre; y por supuesto la auténtica vocación.

Hablar del hombre como ser cultural e histórico es reconocer su dimensión social; no sólo por ser parte de la sociedad sino porque ella es necesaria para su completa realización.

La sociedad es elemento natural del hombre, pues la vida física, intelectual y moral de él, se forma y se nutre de la de sus semejantes, a la cual contribuye también con su aporte individual, siendo entonces parte esencialista de la sociedad en que vive, como las moléculas de un cuerpo que unidas forman el todo.

Se pretende partir en la enseñanza de la realidad local del estudiante no con el fin de especular sobre esta realidad sino con el ánimo de buscar y plantear alternativas de solución que en determinada forma mejoren el nivel y la calidad de vida de los educandos y la comunidad.

Para ello se plantea como necesario organizar el currículo describiendo la realidad local y analizando algunos factores como sector productivo, servicios básicos (salud, vivienda, educación), demografía (natalidad, mortalidad, morbilidad). Esto según el Plan de Estudios (Decreto 1002/84) del M.E.N.

El hombre por naturaleza es un ser social, más concretamente un ser familiar.

“Sin la familia no es posible la formación del hombre de modo adecuado, porque la educación requiere un clima de amor cuyo lugar es la familia cuyo origen es el amor”. (TAMES GARCIA: 1994), y debe

preocuparse de las diferentes situaciones que puedan llegar a afectar al bien común, colaborando en lo posible para la solución de algunos problemas de su entorno.

Junto a la visión antropológica el educador debe poseer una visión clara de la sociedad en la que vive; el proceso educativo se da enmarcado en un contexto sociocultural y espacio-temporal determinado. Este ambiente contiene elementos que dificultan y otros que facilitan en mayor o menor medida el proceso de formación integral de la persona la búsqueda de su autorealización para lo cual debe saber quién es el hombre, cuáles son sus fines, cómo es la sociedad y la cultura siendo ámbitos en los que se desarrolla la dinámica del obrar humano.

El hombre es alguien, es persona, es carácter individual singular, tiene un modo único e irrepetible de ser “él mismo”.

La ciencia que estudia a la persona humana es la Antropología a través del estudio de ésta se aproxima el concepto de persona humana como ser inacabado, pleno de potencialidades que tiene un origen divino y cuyo autoperfeccionamiento lo aproxima a lo largo de su vida hacia su propio destino trascendental. En otras palabras más que un algo el hombre es un YO, es decir tiene conciencia de su particular condición.

2.2.2. Fundamentos Epistemológicos para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Se requiere abordar el concepto de Ciencia para llegar al de Ciencias Sociales.

Se entiende por Ciencia el conjunto sistematizado de la investigación, también un procedimiento para responder a preguntas y resolver problemas mediante una serie de técnicas, las cuales pueden ser a través de conocimientos adquiridos y sistematizados.

Desde Aristóteles, quien entendía la Ciencia como el conocimiento cierto de las cosas por sus causas y principios, hasta nuestros días, se han dado de ella diversos tipos de definición.

“Comúnmente hoy se entiende por ciencia un conjunto de conocimientos objetivos metódicamente fundados y sistemáticamente organizados respecto a determinada esfera de objetos o fenómenos”. (MARQUINEZ, 1984).

Partiendo del concepto anterior podemos definir las Ciencias Sociales como la reunión de todas las disciplinas que estudian hechos, situaciones y fenómenos que afectan al hombre como individuo y miembro de una sociedad. (Documento, Uni. Sabana).

De otro lado las Ciencias Sociales deben establecer criterios para identificar los contenidos y núcleos conceptuales que se refieren a los conceptos fundamentales de cada una de las asignaturas para ordenarlas de forma coherente y para aplicarlos a la realidad concreta del aula.

Así mismo podemos destacar el objeto de las Ciencias Sociales el cual es el estudio del hombre en sociedad. Todas y cada una centran su atención en el hombre; lo ubican en un espacio, en un tiempo y en un grupo determinado. Plantean una serie de hechos y situaciones en los que el individuo se desenvuelve como parte integrante de una sociedad y lo involucran dentro de una serie de valores a los que tiene que ajustarse.

“Las Ciencias Sociales estudian diversos aspectos de una misma realidad social. Al comprender la significación, la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales se conocen los valores de una cultura, de un país o de una región. También se identifican los bienes y los valores básicos que enriquecen la vida material y espiritual del hombre”. (documento Uni. Sabana)

2.2.3. Fundamentos Pedagógicos

Se basa en la pedagogía activa, exige que el alumno sea sujeto de su aprendizaje, un ser activo donde el maestro debe ser guía y orientador, polemizador, una persona abierta al diálogo. La escuela debe establecer relaciones con la familia y con la comunidad para fomentar el aprendizaje (Plan de Estudios, grado 3 Educación Básica, Decreto 1002/84) del M.EN.

LA EDUCACIÓN ES PRODUCCIÓN Y ACCIÓN

“La educación es producción cuando nos referimos las acciones del educador – enseñanza. Y es acción cuando se concluye el aprovechamiento que se hace de la enseñanza o sea aprender en el

pleno sentido educativo, en el que se podría también distinguir entre el aprendizaje instructivo y el aprendizaje formativo, que son dos dimensiones de una sola acción, que es formar nuevas actitudes y enriquecimientos. Es en el aprendizaje formativo donde se realiza la configuración moral del espíritu partiendo del aprendizaje instructivo y en el momento en que se logra es cuando se completa el protagonismo del alumno en la educación". (TAMES GARCIA, 1994:62).

Igualmente es de resaltar el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ya que todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes.

- ☺ La dimensión repetición – aprendizaje significativo.
- ☺ La dimensión recepción – descubrimiento

En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción; es decir basado en la enseñanza explicativa, como repetición y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo.

En realidad los dos tipos de aprendizaje pueden ser significativos.

- ☺ Si el estudiante emplea una actitud de aprendizaje significativo (una disposición para relacionar de manera significativa el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento) y
- ☺ Si la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa (si consiste en sí de un material razonable o sensible y si puede relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva del estudiante particular). En el

aprendizaje por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno; él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y tenerlo para el recuerdo o reconocimientos posteriores.

En el aprendizaje por descubrimiento el contenido principal de los que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno.

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno; como imagen, un símbolo, ya significativo un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra”. (AUSUBEL, 1961).

Es importante no olvidar que la educación, al ser esencialmente formación, es actividad y no cesa en la vida humana, es permanente y no sólo por aprender

siempre algo nuevo, sino porque los perfeccionamientos del hombre siempre pueden ser superados. De ahí que

“Desde el punto de vista de la singularidad personal, el objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas de otras y como la vida del hombre se realiza no sólo en su interior, sino también en relación con el mundo que le rodea, es obligada una ulterior instancia a este mundo para que el conocimiento de sí mismo sea susceptible a una utilización práctica en el ámbito de la prudencia”. (GARCIA HOZ, 1989:123-124).

Por tal motivo, el educador de Ciencias Sociales, a través de su enseñanza y su relación con cada uno de sus alumnos debe conocer y hacerles conocer sus aptitudes, sus limitaciones, sus posibilidades de desarrollar ciertas virtudes y habilidades para reconocer sus defectos y poder servir en pro de un bien común.

Ahora podemos comprender por qué el profesor de Ciencias Sociales tiene un papel primordial en la formación de la persona como ser individual, racional y como ser social; ya que cada hombre al relacionarse con los demás, es capaz de ser miembro esencial de una comunidad y como tal participa y es responsable del destino de esa comunidad, la cual existe o debe existir en función del logro del bien común. Es decir nuestra función como educadores implica buscar el bien de todos a través de nuestro servicio.

Es por ello que:

“La persona no solamente establece una comunicación personal con un “tu” también personal, sino que además, establece un tipo de relación que le permite actuar junto con otros, es decir, ser miembro de una comunidad de personas y participar con ellas. En efecto, el hombre se encuentra con unas relaciones que le vienen impuestas por la existencia de otros sujetos, con los que necesariamente tiene que convivir. De aquí la necesidad de educar al hombre, para este tipo de convivencia que se realiza como operación común en el campo del trabajo, de la vida económica, de la vida pública, de la vida social en conjunto”. (GARCIA HOZ, 1989:140).

Por tanto el profesor de Ciencias Sociales debe aprovechar su saber pedagógico y sus experiencias didácticas, para darle un rumbo al conocimiento utilizando una metodología que conlleve a sus alumnos a desarrollar y/o adquirir nuevas capacidades; esto contribuirá a que a su vez logre una convivencia social.

2.2.4. Fundamento legal

Se fundamenta en la Constitución Política de la República de Colombia Artículo 67.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado. Sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley". (CONSTITUCIÓN POLITICA, 1991:15-16).

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115 de 1994, desde las Ciencias Sociales para el grado 3, hace referencia el artículo 5, sobre los fines de la educación a los siguientes:

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción de la persona y en la sociedad la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (LEY 115, 1994:10-11).

Igualmente el Artículo 21 destaca los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria; enunciando a continuación los correspondientes a las Ciencias Sociales para el grado tercero.

b. El fomento del deseo de saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. (LEY 115, 1994:16-17).

Desde la Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996; en su sección segunda, numeral 2, que hace referencia a los indicadores de logros curriculares para el grado tercero de educación básica dice:

- Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.
- Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.
- Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.
- Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.
- Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiar y vecinal.
- Reconoce manifestaciones de la amistad y el liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.
- Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.
- Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.
- Identifica y clasifica elementos sociales y geográficos del entorno.
- Diferencia entre paisaje cultural y natural.
- Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.

- Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio, ubicando en ellas lugares y elementos más importantes.
- Coordina y organiza las nociones de barrio localidad, ciudad, país, según relaciones de inclusión.
- Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad. (Resolución 2343, 1996:31-32).

Estos indicadores de logro se fundamentan en el concepto de logro definido por García y Salazar de la siguiente manera: “El logro pedagógico enuncia los procesos teóricos y prácticos que debe realizar el estudiante para alcanzar un determinado nivel de perfeccionamiento” (GARCIA, Sonia. 1996:11).

2.3. ASPECTOS DIDACTICOS QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO DE LA CARTILLA

Ante la importancia de la enseñanza de las nociones de tiempo y espacio percibido en los alumnos de 3° grado de básica primaria nos conviene tener en cuenta las últimas teorías del aprendizaje en la didáctica específica del área.

Como lo afirma David Ausubel, cuando cuestiona a Piaget.

“El pensamiento abstracto surge generalmente antes en ciencias que en estudios sociales porque los niños tienen más experiencia en manejar ideas de masa, tiempo y espacio, que de gobierno, instituciones sociales y acontecimientos históricos; no obstante, en algunos niños, según sus capacidades y experiencias específicas, puede ser verdad lo inverso”. (AUSUBEL, 1986:205).

Tres ejes principales hay que desarrollar en la didáctica de las Ciencias Sociales a saber:

El aprendizaje de la dimensión espacio temporal, el de la dimensión socio-política y económica, y finalmente la ambiental.

2.3.1. Dimensión espacio – temporal de los niños de grado 3°

“El aprendizaje de la noción espacial ha sido ampliamente investigado en cada uno de los espacios del desarrollo cognitivo de los seres humanos, desde el egocentrismo donde reconoce lugares relevantes para el educando, pasando por la representación bidireccional en las operaciones concretas hasta lograr adquirir una noción de espacio eudidiano, donde ya representa objetos de manera jerárquica. (FREIRA SUAREZ, 1996)”

“El niño en 3° grado de educación básica ha superado la etapa del espacio vivido donde prevalece el egocentrismo y la intuición, nos hallamos entonces en la transición entre el espacio percibido y el espacio concebido, se pasa a diferenciar la separación entre los objetos y el mismo en relación con otros, para llegar a aprender de una manera objetiva y analítica. (FREIRA SUAREZ, 1996)”.

Todo ello siguiendo lo que afirman DOLLUES y BISHOP. El primero sostiene que, “...El espacio percibido, o del allá, para el que no se precisa una experimentación biológica. El niño distingue las distancias y puede precisar las posiciones de los objetos en relación a otros – no solo respecto a si mismo – y a los puntos cardinales. Es el espacio geográfico”. (FREIRA SUAREZ, 1996:88), y el segundo que “...El espacio concebido, al adquirirse, unipensamiento más objetivo y desarrollarse el proceso de localización. La observación que más a la par que más objetiva, es más analítica y menos global. El adolescente puede aprender formas sin un contenido concreto, puesto que se ha iniciado en el pensamiento abstracto. Es el espacio matemático”. (FREIRA SUAREZ, 1996:88)

Es esencial para la enseñanza de la noción del espacio, partir del contexto particular del niño y reconocer el paso que éste está dando del realismo ontológico al realismo lógico.

Existen varias posturas con relación a la noción del tiempo en los educando de 3° grado de educación básica primaria, pero quien más se aproxima a nuestra realidad es la planteada por HANNOUN, quien más ha logrado organizar las progresiones de tiempo, "...por la virtud expositiva en la diferenciación progresiva que establece entre el tiempo vivido, el tiempo percibido y el tiempo concebido, así como la sistematización que ha realizado en vías de clarificar categorías y naciones temporales". (FREIRA SUAREZ, 1996:93)"

Tiempo y espacio son dimensiones complementarias que ejercen gran influencia en los diferentes procesos sociales. Es indispensable que el alumno pueda comprender y manejar adecuadamente ciertos principios básicos que lo conduzcan a una comprensión de la realidad en la cual se encuentra.

2.3.2. Dimensión político social e institucional

"Teniendo en cuenta que la dimensión social pretende orientar al alumno en el reconocimiento de las diferentes actividades de tipo individual y colectivo en los que se desenvuelve cada individuo con sus instituciones, normas, creencias, formas de participación, pautas de conducta, sus conceptos como nación o país, familia o escuela, la guerra o la paz, las etapas de la vida, la religión, las relaciones políticas, económicas y sociales". (FREIRA SUAREZ, 1996).

Con base en lo anterior el niño de 3° grado de educación básica, “...Empieza a construir sistemas que organizan un conjunto de hechos, aunque de forma limitada y pudiendo coexistir sistemas independientes”. (FREIRA SUAREZ, 1996:85).

➤ **NOCION DE PATRIA**

La idea de Patria se va conectando con la de espacio geográfico, la cual acude al tiempo y a la historia.

Es por ello que se debe partir de los contextos inmediatos del niño (vereda, barrio, municipio, ciudad, etc....) y poco a poco ayudarle a desarrollar su sentido de pertenencia e identidad local, regional y nacional.

➤ **NOCION DEL PODER DE DECISION Y DE PARTICIPACION**

El educando necesita entender en los primeros años de formación básica que pertenece a un grupo social con el que debe identificarse para beneficio de todos los integrantes. Albacete lo reconoce en sus estudios sobre formación en democracia de la siguiente manera: “El primer paso para que el alumno se implique en ese proceso de socialización democrática y desarrolle las actitudes que le conducen a él consistirá en hacerle consciente de que la relación de un ciudadano se configura siempre a partir de su pertenencia a un grupo social” (ALBACETE CATALINA Y OTROS. 2000:102).

Luego de la identificación con determinados grupos, el educando deberá conocer la utilidad de las normas y su aplicación para el bien común. “El alumno debe asumir también, que los grupos a los que pertenece se rigen por sistemas normativos, con distinto grado de flexibilidad según funciones y objetivos” (ALBACETE Y OTROS. 2000:104). El uso de la normatividad es

básico en cualquier sistema social y el alumno necesita ejercitarse en él desde la lúdica cotidiana hasta el formalismo que usa constantemente.

Surge entonces la necesidad del poder ejercido por personas e instituciones: “El alumno conocerá que la aplicación de las normas al desarrollo de la conducta social requiere la existencia de la autoridad y el ejercicio del poder”. (ALBACETE Y OTROS. 200:105).

➤ **NOCION DE CAUSALIDAD**

Se ha entendido que la historia es un estudio de causas y por ello se debe tener en cuenta que el alumno no solo describa hechos históricos sino que los analice e interprete de acuerdo con la realidad de su contexto a partir de hechos ajenos al niño.

POZO y CARRETERO (1989:141) afirman que: “si uno de los objetivos prioritarios de la enseñanza es que los alumnos logren no solo describir sino también explicar los hechos de la historia, es necesario que esa enseñanza proporcione a los alumnos modelos conceptuales eficaces para comprender esos hechos”. (FREIRA SUAREZ, 1996:98).

➤ **NOCIONES ECONOMICAS**

La construcción de las nociones económicas, depende primordialmente de la edad, e influye en ella el ambiente en que vive el niño a través de una compleja interacción con su nivel de desarrollo.

“En un segundo nivel (niños de 7 a 11/12 años), el sujeto se inicia en la comprensión de que los elementos de las relaciones económicas forman parte de un sistema” (FREIRA SUAREZ, 1996:100)”

➤ **NOCION DE DINERO**

La noción de dinero hace parte de las nociones económicas que el niño puede llegar a comprender con relación a la organización social. En la etapa del pensamiento concreto realiza contactos y experiencias que contribuyen al reconocimiento y al uso del dinero como valor de cambio: "Para el nivel de 9 años el niño debe reconocer las diferentes monedas y ser capaz de saber la vuelta que ha de recibir en la tienda si paga con una moneda de un franco un objeto que vale veinte céntimos" (FRIERA. 1995:99)". En estas experiencias juega un papel de mucha importancia la relación familiar, no solo en los intercambios formales sino también en las simulaciones lúdicas. Las investigaciones de fin de siglo XX nos aportan elementos significativos entre el uso del dinero, la compra y el ahorro. Delval citado por Frieria afirma: "En el nivel de 7 a 11 y medio años de edad, el sujeto se inicia en la comprensión de los elementos económicos que forman parte de un sistema, sólo algunos tipos de trabajo permiten acumular dinero y ahorro" (FRIERA. 1995:99-100).

De la misma manera es necesario que haya una iniciación en esa edad a conceptos complejos como: fábrica, precio de los productos, ganancia y relaciones entre dinero y trabajo.

El medio ambiente es un factor notable para que el educando empiece a comprender los conceptos económicos que hacen parte de la convivencia social donde se desenvuelve su quehacer diario.

2.3.2. Dimensión ambiental

Con esta propuesta se pretende que el alumno desde su dimensión ambiental, "...Se de cuenta de que no puede vivir sin tener en cuenta que ella se entrelaza y relaciona necesariamente con la de los demás..." (FRANCO ARBELAEZ, 1996:24).

En el momento actual el hombre está llamado a establecer una nueva relación de atención y de respeto hacia el ambiente que le permitirá conocer mejor su medio, cuidarlo y protegerlo de todo aquello que lo amenaza.

Se espera que el alumno aprecie el ambiente donde vive, ya que solo así, se sentirá responsable ante sí mismo y ante los demás de la recuperación y el mantenimiento de lo que le pertenece ahora y pertenecerá a sus descendientes en un futuro.

El objetivo básico del conocimiento de la problemática ambiental es hacer conciencia sobre la ubicación responsable del hombre en el medio en el cual vive y del cual hace parte, de su interrelación permanente y solidaria con los otros seres humanos y de la adecuada utilización de los recursos naturales a fin de mejorar la calidad de vida y promover una real y efectiva responsabilidad ecológica.

2.4. LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EL GRADO TERCERO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA

Ultimamente se han dado muchos cambios en la evaluación como la globalización, la competitividad y la universalización del conocimiento.

La globalización se refiere a tres aspectos:

- El primero de índole social y política
- El segundo de índole económico
- El tercero de índole político

La educación y la competitividad se relacionan directamente en tanto que la escuela al formar la persona, también forma para la producción y el uso de conocimientos adquiridos siempre que éstos sean útiles para agregar valor a la producción; se debe lograr bajo las siguientes condiciones:

- Al relativizar la relación conocimiento-estudiante dando prioridad a la persona y al conocimiento significativo, útil, necesario y de interés para el estudiante de modo que se encarne en su proyecto de vida y no sea solo un conocimiento para ser reproducido o repetido.
- Al favorecer la formación en la autonomía en todos los campos de la persona gracias a una educación centrada en la diversidad de la persona y de la colectividad.
- Al formar en la capacidad para participar porque han aprendido a hacerlo en el nivel escolar y familiar y porque dispone tanto de las estructuras argumentativas para tal fin como de los conocimientos para hacer uso de esa capacidad crítica.

La evaluación escolar debe atender a estas demandas de universalización, competitividad y globalización al valorar el conocimiento adquirido, no por su cantidad ni por la capacidad de reproducción sino precisamente por su validez social, por su

significado y por la posibilidad de inserción en proyectos personales y comunitarios para participar en el mejoramiento y transformación.

“Las crisis de la sociedad actual ponen en evidencia problemáticas generadas por la modernidad y como consecuencia de una educación masificada apoyada en una evaluación centrada en la valoración de resultados universalmente válidos y uniformes. Estas son las crisis de identidad, de fe, de valores”. (MAGENDZO, 1996).

Es así como además de lo expuesto se aplicará una política de evaluación permanente, continua, integral y cualitativa, pues, la evaluación servirá para identificar las características personales de los estudiantes, sus intereses, ritmo de aprendizaje y estilo de trabajo.

La evaluación se hará en todas las actividades en las que participa el estudiante. Durante el proceso se evaluarán tareas, trabajos, lecciones, exposiciones, ensayos, etc.

Los aspectos a evaluar corresponden al desarrollo cognoscitivo, motriz, socioafectivo, volitivo y habilidades comunicativas. Para evaluar estos aspectos se tendrán en cuenta:

- **EN LO COGNOSCITIVO:** La atención, la concentración, comprensión, razonamiento, desarrollo lógico, creatividad, juicio crítico, capacidad de observación, identificación y comparación, clasificación, ordenamiento, análisis síntesis.

- **EN LO PROCEDIMENTAL:** El desarrollo motriz, las habilidades y destrezas operativas e instrumentales.
- **EN LO AXIOLOGICO:** El desarrollo socioafectivo en todas sus dimensiones, el desarrollo de la personalidad y al crecimiento de la parte humana.
- **EN LO NORMATIVO:** Según la resolución 2343 del 5 de junio de 1993 se han establecido indicadores de logros curriculares para el grado tercero de la educación básica en ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Con base en esto es necesario evaluar bajo tres parámetros:

INDICADOR DE LOGRO 1

Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.

INDICADOR DE LOGRO 2

Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.

INDICADOR DE LOGRO 3

Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.

3. PLANEACION DE LA CARTILLA DIDACTICA

3.1. REFLEXION SOBRE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PARA DETERMINAR LOS CRITERIOS DE ELABORACION DE LA CARTILLA

Luego de justificar el uso de la cartilla para satisfacción de la necesidad relacionada con el espacio geográfico en estudiantes del grado tercero de Educación Básica Primaria, en el municipio de Turmequé y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar, se procedió a reflexionar sobre los elementos teóricos y los criterios aplicables en el diseño de este material didáctico, las categorías determinadas de criterios como son:

- Aquellos que atienden a la edad y etapa de desarrollo intelectual.
- Los que atienden a la edad y al tipo de desarrollo social del niño.
- Los que tienen que ver con las nociones o contenidos de la cartilla agrupados en:
 - Nociones espacio temporales
 - Nociones sociales y económicas
 - Nociones político – administrativas y normativas
 - Aspectos de la problemática ambiental

La discusión sobre dicho plan a ejecutar se llevó a cabo en Diciembre del año 1999 en el periodo correspondiente al 8º semestre para llegar a un consenso grupal sobre los elementos pedagógicos y de tipo conceptual.

A continuación se enuncian los criterios ha tener en cuenta en la elaboración de la cartilla didáctica.

Desde el punto de vista intelectual se adoptaron contenidos acordes con la etapa en la cual el pensamiento del niño se encuentra en transición del preoperacional al operacional concreto para que de esta de esta manera se permita que el niño pueda llegar al desarrollo de dichos contenidos con gran éxito.

En cuanto al desarrollo social se tendrá en cuenta la responsabilidad individual en instituciones como la familia, la escuela y la comunidad; además de iniciar al educando en el descubrimiento y aplicación de normas útiles en cada una de las instituciones mencionadas anteriormente.

Finalmente los criterios se agrupan en lo relacionado con las dimensiones espacio-temporal, socio-económicas, político-administrativas, normativas y problemática ambiental con el fin de que los estudiantes logren tener un amplio conocimiento de su contexto local despertando en ellos el interés por cuidarlo y mantenerlo en mejores condiciones.

3.2. PLANEACION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD ATENDIENDO AL CUBRIMIENTO DE LAS TRES CATEGORÍAS DE CRITERIOS Y SUS RESPECTIVOS INDICADORES.

Con base en las categorías de criterios enunciados anteriormente se planearon los objetivos de aprendizaje para cada una de las unidades de la siguientes manera:

UNIDAD No. 1

PERCEPCION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar nociones espacio-temporales a partir del conocimiento de la localidad y del municipio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Delimitar el espacio urbano vivido e identificar en el plano urbano lugares de mayor significado vivencial.
- Relacionar hechos de la vida personal con los espacios más significativos.
- Reconstruir la historia personal con la ayuda de sus padres y trabajarla en una línea del tiempo.
- Comparar la línea de tiempo personal con la de algunos de sus compañeros para redactar hechos vividos de manera común.
- Identificar en el plano urbano las áreas diferenciales en cuanto a uso del suelo.

- Identificar los eventos históricos que según la percepción del niño son los más relevantes.
- Contrastar los hechos que perciben con la realidad

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Reconoce aspectos físicos del lugar donde vive y las transformaciones hechas por el hombre
- ☆ Reconoce el municipio como unidad territorial
- ☆ Compara formas de vida rurales y urbanas
- ☆ Se ubica espacialmente con relación a lugares de referencia en los cuatro puntos cardinales.
- ☆ Relaciona hechos familiares con historia local reciente

UNIDAD No. 2

DIMENSION SOCIOECONOMICA

OBJETIVO GENERAL

Reconocer algunas manifestaciones socioeconómicas del municipio de Turmequé y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer y describir las funciones de cada miembro de su familia.
- Identificar y relacionar los diferentes grupos a los que pertenece.

- Establecer la importancia del dinero y el ahorro en la satisfacción de necesidades básicas.
- Comparar las actividades económicas que se realizan en el área urbana y rural.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Describe la composición de su familia
- ☆ Reconoce las funciones de los miembros de su familia
- ☆ Explica su relación con diferentes grupos sociales
- ☆ Identifica necesidades básicas de su grupo familiar y lugares donde ellas se satisfacen.
- ☆ Diferencia actividades económicas y usos del espacio en zonas urbanas y rurales.
- ☆ Reconoce la importancia del ahorro y el dinero para satisfacer necesidades.

UNIDAD No. 3

INSTITUCIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales instituciones político-administrativas del municipio de Turmequé y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer el principio de autoridad dentro de una organización administrativa.
- Relacionar las diferentes actividades municipales con la función que desempeña
- Clasificar las instituciones existentes en el municipio y la localidad de acuerdo al servicio que prestan.

- Establecer la importancia de las reglas y normas para el buen
- funcionamiento de los diferentes grupos organizados.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Reconoce la importancia de las reglas y normas en los grupos
- ☆ Describe elementos de la organización de su institución
- ☆ Identifica personajes públicos del municipio
- ☆ Identifica lugares donde se prestan servicios a la comunidad
- ☆ Clasifica los lugares de acuerdo a los tipos de servicios

UNIDAD No. 4

DIMENSION AMBIENTAL

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la importancia del equilibrio entre el hombre y la naturaleza para preservar el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los diferentes elementos que forman parte de su entorno.
- Identificar la problemática ambiental presente en su comunidad.
- Comprender la responsabilidad del hombre en el deterioro ambiental
- Proponer algunas alternativas de solución aplicables.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Reconoce los lugares con problemas ambientales
- ☆ Describe algunas problemáticas ambientales
- ☆ Reconoce la influencia del hombre en el daño a la naturaleza
- ☆ Propone alternativas para solucionar problemas ambientales.

3.3. SELECCIÓN DE CONTENIDOS MINIMOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Con base en los objetivos se planearon los contenidos para cada una de las unidades de la siguiente manera:

UNIDAD No. 1

LA PERCEPCION DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

TEMAS

1. Conozcamos el espacio geográfico del municipio de Turmequé y las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar
2. Formas de vida rural y urbana
3. Me ubico espacialmente en mi contexto
4. Recuerdo hechos históricos de mi municipio y localidad

UNIDAD No. 2

DIMENSION SOCIO ECONOMICA

TEMAS

1. ¿Con quién vives?
2. Actividades que comparto con mi familia y funciones de cada uno de sus integrantes
3. Relación de la familia con la comunidad
4. Necesidades básicas de la familia
5. Actividades económicas y su distribución
6. Importancia del ahorro y el dinero para satisfacer necesidades

UNIDAD No. 3

INSTITUCIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

TEMAS

1. Normas y reglas de los grupos
2. Funcionarios públicos
3. Lugares que prestan servicio a la comunidad
4. Importancia y funcionalidad de los servicios públicos

UNIDAD No. 4

DIMENSION AMBIENTAL

TEMAS

1. Conoce los recursos naturales del municipio y la localidad
2. Aprovechamiento de los recursos naturales existentes
3. Problemas ambientales
4. Alternativas de solución a los problemas ambientales presentados

3.4. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes se buscaron diferentes estrategias a utilizar como fotografías, mapas, planos, ilustraciones, dibujos, actividades para solucionar con ayuda de padres y amigos, sopas de letras,

actividades para relacionar y dibujar, análisis a situaciones presentadas con el motivador para que así se trabaje con muchísimo interés.

Con base en las anteriores consideraciones se procedió a elaborar la cartilla didáctica para los diferentes contextos. El modelo que se presenta a continuación fue el que se aplicó en el municipio de Turmequé, y en las localidades de Engativá y Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C.

MUNICIPIO DE TURMEQUE

CARTILLA DIDACTICA
GRADO 3° DE EDUCACION BASICA PRIMARIA

ESMERALDA JAIMES GOMEZ

2000

PRESENTACION

**¡HOLA,
AMIGUITOS Y AMIGUITAS!**

Me siento muy contenta de que tengas en tus manos ésta cartilla en la cual descubrirás y aprenderás aspectos muy importantes de tu municipio; espero me acompañes en el recorrido que haremos juntos a lo largo de cada una de las unidades, pues encontrarás diversas actividades que te permitirán un conocimiento más amplio de tu municipio.

Te invito a trabajar con mucha dedicación.

CONTENIDO

	PAGS.
TURMEQUE – DIVISION POLITICA.....	5
BANDERA.....	6
HIMNO.....	7
ESCUDO.....	8
UNIDAD No. 1	
PERCEPCION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO	9
TEMAS	
☆ Conozcamos el espacio geográfico de Turmequé	10
☆ Formas de vida rural y urbana.....	19
☆ Me ubico espacialmente en mi municipio	26
☆ Recuerdo hechos históricos de mi municipio	28
UNIDAD No. 2	
DIMENSION SOCIO ECONOMICA.....	33
TEMAS	
☆ ¿Con quién vives?.....	34
☆ Actividades que comparto con mi familia y funciones de cada uno de sus integrantes.....	37
☆ Relación de la familia con la comunidad	38

	48
☆ Necesidades básicas de la familia	40
☆ Actividades económicas y su distribución	42
☆ Importancia del ahorro y el dinero para satisfacer necesidades	44

UNIDAD No. 3

INSTITUCIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES.....	46
---	-----------

TEMAS

☆ Normas y reglas de los grupos.....	47
☆ Funcionarios públicos.....	49
☆ Lugares que prestan servicio a la comunidad.....	52
☆ Importancia y funcionalidad de los servicios públicos.....	53

UNIDAD No. 4

DIMENSION AMBIENTAL.....	57
---------------------------------	-----------

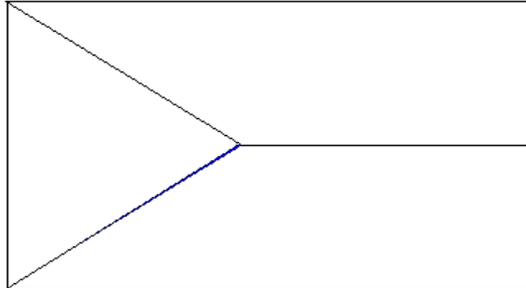
TEMAS

☆ Conoce los recursos naturales de Turmequé	58
☆ Aprovechamiento de los recursos naturales existentes en el municipio.....	59
☆ Problemas ambientales del municipio	61
☆ Alternativas de solución a los problemas ambientales presentados.....	63

TURMEQUE

BANDERA

(Dr. Gilberto Abril Rojas)



Pendón de dos franjas horizontales de iguales dimensiones, de los colores: amarillo la superior y verde la inferior, con un triángulo isósceles de color morado, cuya base parte del lado superior del asta al extremo de la bandera y de cada extremo los dos restantes lados, a encontrarse en la mitad del ancho de la bandera, sin sobrepasar la tercera parte de su largo.

DESCRIPCION

- La franja amarilla, simboliza la riqueza tanto humana, artística, cultural como económica de esta municipalidad.
- La franja verde, simboliza la productividad y bondad de sus tierras.
- El triángulo morado, simboliza la fe cristiana de éste pueblo, a través de la historia ha demostrado su culto y creencias en el Dios Todopoderoso.

HIMNO

Letra: Dr. Pedro Medina Avendaño
Música: Sr. Germán Moreno Sánchez

CORO

Con la ayuda de Dios y el trabajo,
Turmequé, tu deber es triunfar.
El hispano otras leyes te trajo
y un cacique te puso a pensar.

I

Por tu flora buscando el Dorado
pasó un día el iluso español,
sin mirar si en su idioma cifrado
El Dorado llamabas al sol.

II

Entre palmas los sueños coronan
quien temprano conquista su fin,
como el tejo cuando hace moñona
con su trueno diadema el bocín

III

Aquí está la escritura primera
que en América don Diego trazó
para hacer que la suerte otra fuera
De los siervos del conquistador

IV

En el templo resplandece entero
el tesoro de un arte mayor,
como muestra el legado de Acero
la grandeza de un noble señor.

V

Siempre joven la gente mestiza,
has de razas en ella se ve,
a su paso repite la brisa
Turmequé, Turmequé, Turmequé.

ESCUDO

UNIDAD No. 1

PERCEPCION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

LOGRO

Conocerá el espacio geográfico de Turmequé y los cambios que se presentan.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Reconoce aspectos físicos del lugar donde vive y las transformaciones hechas por el hombre
- ☆ Reconoce el municipio como unidad territorial
- ☆ Compara formas de vida rurales y urbanas
- ☆ Se ubica espacialmente con relación a lugares de referencia en los cuatro puntos cardinales.
- ☆ Relaciona hechos familiares con historia local reciente

TEMA 1

CONOZCAMOS EL ESPACIO GEOGRAFICO DE TURMEQUE

Turmequé es un municipio ubicado en el departamento de Boyacá, emplazado sobre la cordillera oriental en terreno montañoso, con una altura de 2400 metros sobre el nivel del mar. Posee un clima agradable y ambiente acogedor gracias a la amabilidad de sus habitantes.

Turmequé fue declarado patrimonio histórico nacional por **Monumentos Nacionales** bajo decreto 1040 de agosto de 1989 por la belleza de su templo, porque es de origen español y se caracteriza por ser de un solo cuerpo y de estilo colonial, el frontis es moderno y fue construido de piedra. En el interior del templo se aprecian hermosos murales que representan diversos pasajes bíblicos y también una capilla con altares de talla antigua donde además se encuentran guardadas grandes reliquias coloniales.

TEMPLO DE TURMEQUE BELLEZA COLONIAL

El Templo de Turmequé fue construido de 1564 – 1574. Uno de los párrocos contrató a don Baltazar de Figueroa, pintor español, para que pintara santos al óleo con el fin de embellecer su interior.

Debo saber que no vivimos solos sino con nuestra comunidad, conformada por hombres y mujeres con quienes compartimos muchos lugares. Es necesario conocer en dónde vivo y saber cómo está conformado, pues todo municipio tiene una cabecera municipal y veredas.

Este es mi municipio.... Turmequé

- Cabecera municipal
- Centro – Zona urbana
- Veredas que rodean el centro
- Demás veredas del Municipio

Sabía que se llama cabecera municipal a la parte más importante dentro de la zona urbana denominada Centro, en la cual se llevan a cabo la mayoría de actividades y donde se encuentran ubicados los principales establecimientos; es decir, es el punto estratégico donde se congregan más habitantes (punto de encuentro). Así también afirmamos que las veredas son cada una de las partes en que se ha dividido el municipio correspondiente a la zona rural (campo), o sea, la parte que le sigue al Centro.

En el croquis de mi municipio ubico la cabecera municipal y la vereda a la cual pertenezco.

Escribo el nombre de las veredas vecinas a la mía y las coloreo de verde.

CROQUIS MUNICIPIO DE TURMEQUE

Los planos representan áreas de menor tamaño a las áreas que se muestran en mapas. Así decimos que el plano urbano de nuestro municipio es el que representa las calles y carreras, las viviendas, instituciones, zonas recreativas, hospital, iglesia, parque principal, plaza de mercado, etc. Además encontramos allí la cabecera municipal.

A partir del siguiente plano ubico en él los lugares
que conozco, coloreándolos de amarillo.

Utilizando un color azul trazo la ruta de la escuela a mi casa y
de color verde coloreo los lugares que me parecen más
importantes del municipio.

No olvido escribir los nombres de los
lugares ubicados.

PLANO MUNICIPIO DE TURMEQUE

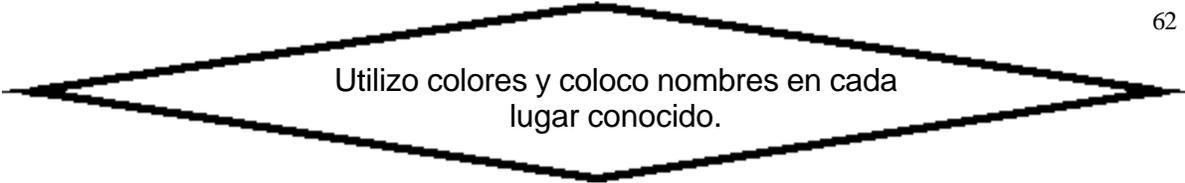
- ☆ Escribo el nombre de otros sitios importantes de mi municipio que se encuentren fuera del plano urbano y que creo conveniente mencionar.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ☆ **PANORAMICA DE TURMEQUE:** Esta fotografía fue tomada con el fin de observar en ella la parte urbana del municipio y parte rural aledaña al mismo. Te invito a que la observes detenidamente sin excluir ningún detalle, para que realices luego la actividad correspondiente.

- ☆ Tomo una hoja calcante y trazo una línea alrededor de la panorámica anterior. El resultado es un croquis de nuestro municipio, lo recorto y lo pego a continuación.

En él ubico los principales sitios de Turmequé correspondientes a la zona urbana como son: el parque principal, la plaza de mercado, la iglesia, el hospital, el cementerio, la plazuela, la alcaldía, los colegios, la capilla de Nuestra Señora del Rosario, las principales calles, la casa de la cultura y mi barrio.



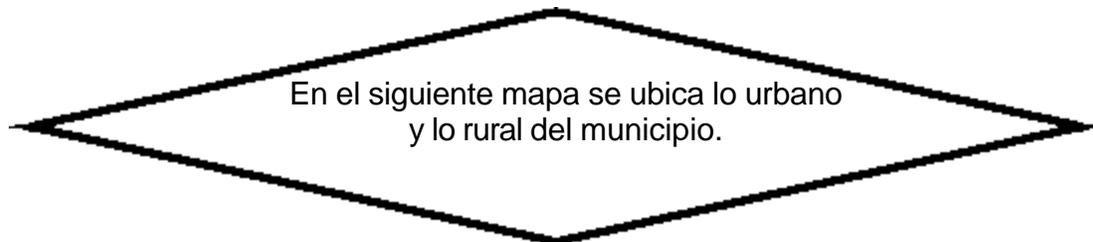
Utilizo colores y coloco nombres en cada
lugar conocido.

TEMA 2

FORMAS DE VIDA RURAL Y URBANA

El municipio de Turmequé cuenta con trece veredas las cuales constituyen la parte del campo denominada zona rural donde se realizan actividades como cultivos de: papa, maíz, frijol, habas, rubas, nabos, ibias, trigo, frutas y hortalizas, además el cuidado del ganado entre otras.

El centro o zona urbana es el espacio donde se encuentran las viviendas de muchas personas y las sedes de entidades organizativas del municipio.



TURMEQUE ZONA RURAL Y URBANA

- Zona Urbana
- Zona Rural

DESCRIBAMOS NUESTROS PAISAJES

☆ Observo detenidamente cada una de las fotografías.

FOTOGRAFIA URBANA

FOTOGRAFIA RURAL

☆ Después de observar estas fotografías puedo afirmar que existe diferencia entre ellas porque _____

- ☆ Realizo en el siguiente cuadro el dibujo de las principales actividades que se desarrollan en el campo, escribiéndoles el nombre.



- ☆ En el siguiente cuadro hago el dibujo de las principales actividades que se desarrollan en el centro o zona urbana, escribiéndoles el nombre.



- ☺ Paso a paso se descubren los usos y funciones del suelo urbano y rural. Si observamos detenidamente, vemos como la superficie del suelo no es toda igual, en ella identificamos montañas, cerros, planadas, mesetas, valles, hondonadas, colinas, ríos, etc.

Estas características son observables en la zona rural específicamente pero también en la zona urbana el hombre construye diferentes tipos de viviendas; por tanto se dice que el suelo cumple varias funciones gracias a las transformaciones que el hombre hace.

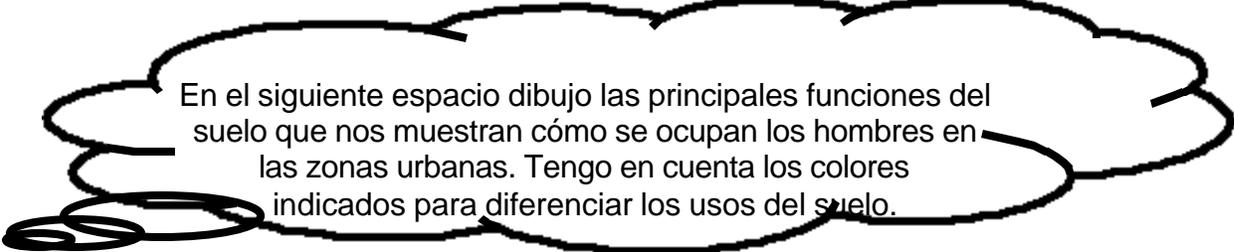


Ferrocarril
Carretera
Ríos
Alto o cerro
Centro

Escribo por qué son importantes los cerros o altos en
nuestro municipio y cuál es su utilidad.

Anoto las principales utilidades de los ríos, con los que
cuenta el municipio.

- ☺ En las zonas rurales el suelo cumple menos funciones que en las zonas urbanas, pues en los centros urbanos se encuentra la mayor parte de la población y están conformados por zonas residenciales, industriales, comerciales, recreativas y culturales.



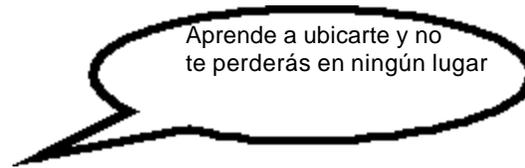
En el siguiente espacio dibujo las principales funciones del suelo que nos muestran cómo se ocupan los hombres en las zonas urbanas. Tengo en cuenta los colores indicados para diferenciar los usos del suelo.

Café Oscuro: Vivienda
Gris: Industria, talleres
Café claro: comercio

Verde: Parques y zonas recreativas
Naranja: Centros culturales
Morado: Instituciones

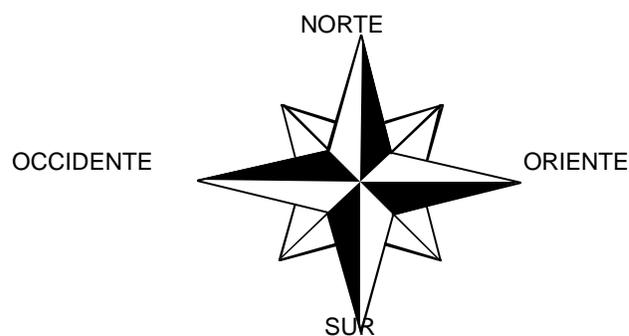
TEMA 3

ME UBICO ESPACIALMENTE EN MI MUNICIPIO



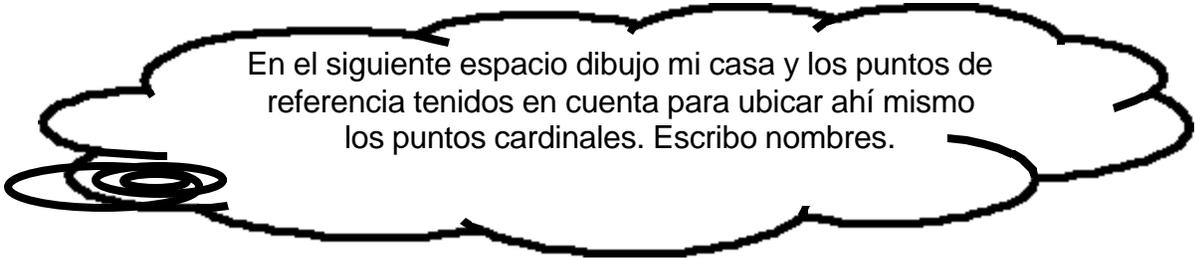
- ☺ El sol aparece todos los días por el mismo lugar; en las mañanas vemos el sol sobre los cerros próximos, al medio día vemos el sol sobre nuestras cabezas.

El sitio donde ve el sol por las mañanas se llama Oriente y el sitio donde ve el sol por la tarde se llama Occidente. El sol sale por el Oriente y se oculta por el Occidente. Si señalas con tu mano derecha el Oriente y con la izquierda el Occidente, tendrás al frente el Norte y a tus espaldas el Sur.





- ☺ Para orientarnos también debemos tener en cuenta aquellos objetos que nos sirven como puntos de referencia; por tanto, si me ubico en el parque principal de mi municipio en la dirección que me indica el dibujo anterior, fácilmente identifico que la plaza de mercado se encuentra al lado _____, la Alcaldía al lado _____, el Colegio al _____ y la Iglesia al _____.



En el siguiente espacio dibujo mi casa y los puntos de referencia tenidos en cuenta para ubicar ahí mismo los puntos cardinales. Escribo nombres.

TEMA 4

RECUERDO HECHOS HISTORICOS

Vivimos en un mundo donde todo cambia constantemente.

Con el pasar de los días, meses y años, nosotros no sólo crecemos sino que nos volvemos viejos y así no sólo nosotros, pues los árboles, los animales, las piedras, los objetos, también se hacen viejos. De igual manera cambia el campo y el centro del pueblo; los caseríos se convierten en pueblos, estos en ciudades y las ciudades se hacen mucho más grandes.

Pido a mis padres que me colaboren. Construyo mi propia historia y la ilustro con fotografías o dibujos.

MI HISTORIA:

Recuerdo cambios en el aspecto de mi municipio.
Observo la fotografía y la describo.

Mediante un dibujo destaco los principales cambios que he observado en mi municipio y que son significativos para mí.
Tomo como puntos de referencia los siguientes lugares:
Parque principal, Plaza de mercado, Plazuela.

PARQUE PRINCIPAL



PLAZA DE MERCADO



PLAZUELA



UNIDAD No. 2

DIMENSION SOCIOECONÓMICA

LOGRO

Establecer relaciones de la familia con los demás miembros de la comunidad y destacará las principales actividades económicas que allí se desarrollaron.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Describe la composición de su familia
- ☆ Reconoce las funciones de los miembros de su familia
- ☆ Explica su relación con diferentes grupos sociales
- ☆ Identifica necesidades básicas de su grupo familiar y lugares donde ellas se satisfacen.
- ☆ Diferencia actividades económicas y usos del espacio en zonas urbanas y rurales.
- ☆ Reconoce la importancia del ahorro y el dinero para satisfacer necesidades.

TEMA 1

¿CON QUIEN VIVES?

TODOS TENEMOS UNA FAMILIA

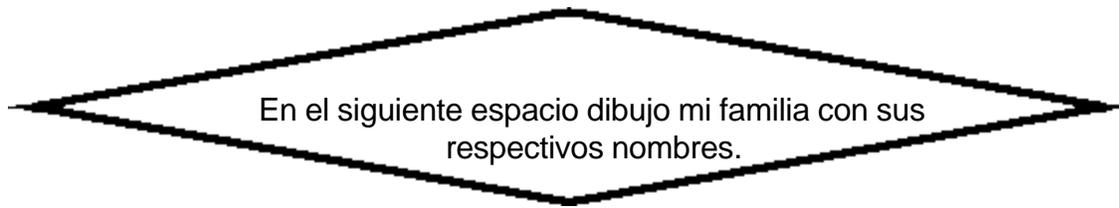
Una familia es un grupo de personas que comparten el propósito de la familia es permitir que todos y cada uno de sus miembros se realicen. Para ello cada miembro de la familia debe dar y recibir afecto y ayuda.

La familia generalmente está conformada por el papá, la mamá y los hijos, aunque a veces se vive con uno de los padres o con los abuelos o tíos y tías o con otras personas que los quieren y hacen las veces de padres.

Escribo los nombres de las personas con quienes vivo y el parentesco que tengo con ellas.

NOMBRE

PARENTESCO



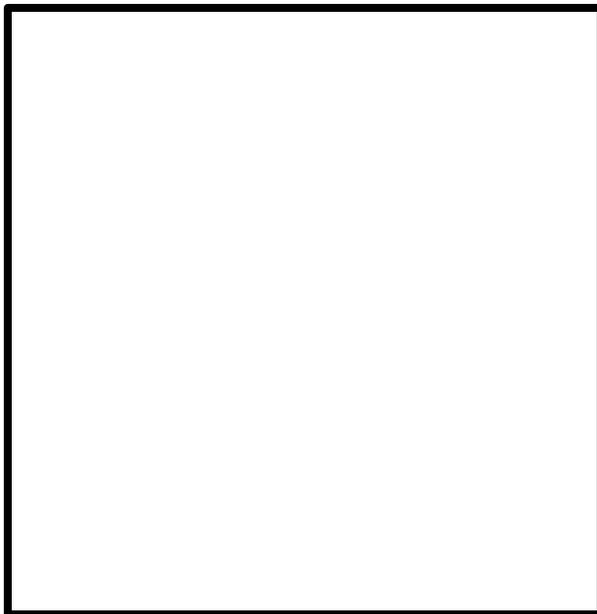
- ☆ En una familia es importante que las personas se quieran, se respeten y se ayuden. De mi familia me gusta:

- ☆ Cada familia vive momentos alegres y tristes.

Dibujo un momento divertido vivido con mi familia, lo presento a un compañero y lo explico.



En el cuadro pego una fotografía familiar y describo lo que sucede en ella.



TEMA 2

ACTIVIDADES QUE COMPARTO CON MI FAMILIA Y FUNCIONES DE CADA UNO DE SUS INTEGRANTES

Cada familia tiene unas costumbres que les permiten compartir y disfrutar los ratos que están juntos.

Escribo las actividades que comparto con papá, mamá, hermanos o con otros parientes.

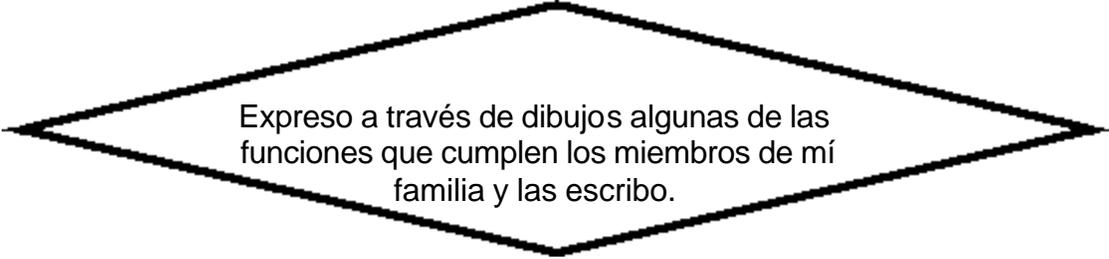
En la sopa de letras hallo cinco actividades que realizo con mi familia.

J	I	E	L	U	G	C	S	D
U	C	U	M	Z	R	A	L	Z
E	H	A	K	R	T	Y	H	L
G	V	M	M	M	S	C	R	C
A	S	O	A	I	S	I	N	O
S	Z	C	I	M	N	B	P	M
Z	F	P	B	J	H	A	G	E
N	K	Y	X	N	G	Z	S	S
H	N	B	H	A	B	L	A	S

Las escribo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

☺ En la familia cada uno de sus integrantes o miembros cumplen unas funciones específicas las cuales hacen agradable la vida familiar.



Expreso a través de dibujos algunas de las funciones que cumplen los miembros de mi familia y las escribo.

TEMA 3

RELACION DE LA FAMILIA CON LA COMUNIDAD

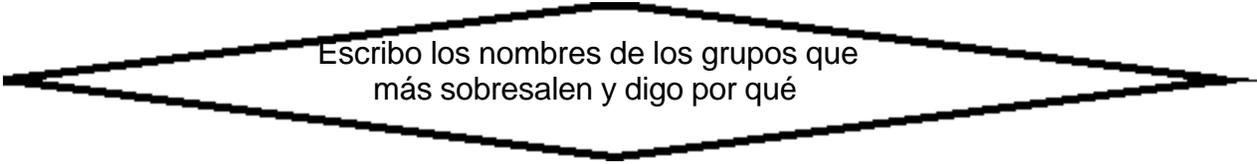
PERTENEZCO A VARIOS GRUPOS SOCIALES

Un grupo social se forma mediante la unión permanente de varias personas que buscan solucionar sus necesidades, aprender y compartir intereses comunes. Aunque mi familia me brinda amor, ternura, protección y seguridad, me gusta formar parte de otros grupos.

Escribo los nombres de los grupos a los cuales pertenezco.

Dibujo y escribo los grupos que existen en mi comunidad





Escribo los nombres de los grupos que
más sobresalen y digo por qué

TEMA 4

NECESIDADES BASICAS DE LA FAMILIA

El hombre como ser vivo, tiene necesidades básicas y todas sus acciones van encaminadas a la satisfacción de dichas necesidades. Tenemos necesidad de alimento, vivienda, vestido, salud; además necesitamos de afecto, seguridad y tranquilidad. Es necesario tener en cuenta que por medio de la asociación se pueden desarrollar actividades que permitan la satisfacción de necesidades básicas partiendo de una actitud positiva.

Determino cuáles son las necesidades básicas de mi familia y las escribo.

Dibujó los lugares a los cuales acude mi grupo familiar para satisfacer ciertas necesidades básicas.
Los escribo.



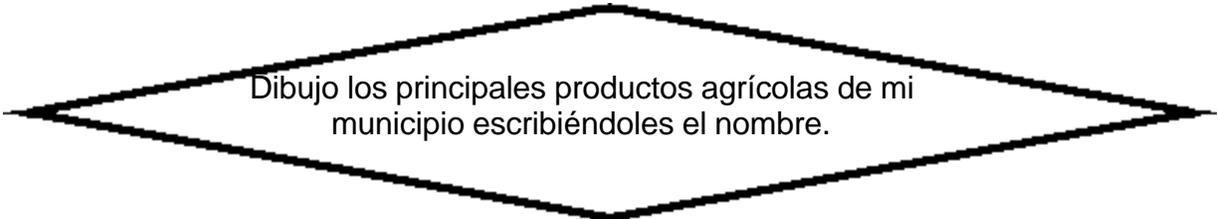
Escribo mi opinión acerca de lo que sucede cuando las personas no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

TEMA 5

ACTIVIDADES ECONOMICAS Y SU DISTRIBUCION

Partiendo de que todos tenemos necesidades buscamos realizar actividades que nos permitan satisfacerlas; es así como en todo el mundo, las personas se especializan para conseguir algo o lo necesario, esto se consigue atendiendo a la cantidad de recursos con que se cuente. Estas actividades permiten a los habitantes conseguir dinero e intercambiar productos pues dependiendo de las características del suelo se podrán obtener éstos.

En mi municipio existen zonas especializadas para diferentes productos agrícolas, zonas aptas para el cuidado del ganado y aves.



Dibujo los principales productos agrícolas de mi municipio escribiéndoles el nombre.

Escribo el nombre de los animales que son
cuidados para beneficio del hombre,
en mi municipio.

Dibujo y escribo los nombres de las
principales actividades a las cuales se dedican
los habitantes de la zona urbana
del municipio.

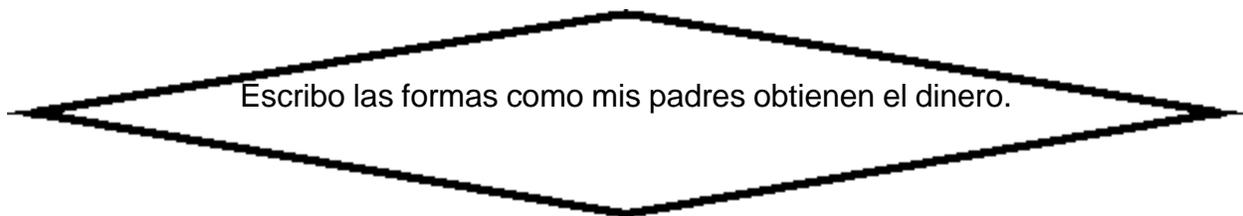


TEMA 6

IMPORTANCIA DEL AHORRO Y EL DINERO PARA SATISFACER NECESIDADES

A partir del grupo familiar es muy importante tener claro que el ahorro y el dinero son indispensables para satisfacer nuestras necesidades y las de todos los miembros de la comunidad.

Nuestros padres obtienen el dinero de la venta de productos agrícolas, de ganado y otros elementos, ese dinero lo utilizan para comprar otros productos y objetos que se necesitan. Otra parte del dinero lo ahorran en el Banco Agrario o en alcancía.



Escribo las principales necesidades que se satisfacen con el dinero y el ahorro, en mi familia.

Escribo las acciones que realizo con el dinero que me da mi familia. Represento mediante un dibujo una de ellas

UNIDAD No. 3

INSTITUCIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

LOGRO

Identificará la importancia de las instituciones político-administrativas y sociales en el municipio.

INDICADORES DE LOGRO

- ☆ Reconoce la importancia de las reglas y normas en los grupos
- ☆ Describe elementos de la organización de su institución
- ☆ Identifica personajes públicos del municipio
- ☆ Identifica lugares donde se prestan servicios a la comunidad
- ☆ Clasifica los lugares de acuerdo a los tipos de servicios

TEMA 1

NORMAS Y REGLAS DE LOS GRUPOS

Toda comunidad para su buen funcionamiento necesita de una organización en cada una de sus instituciones o grupos partiendo de la familia, el colegio o escuela, el equipo de fútbol o de baloncesto, el grupo de teatro, la acción comunal, el comité cívico, la asociación de padres de familia, etc.

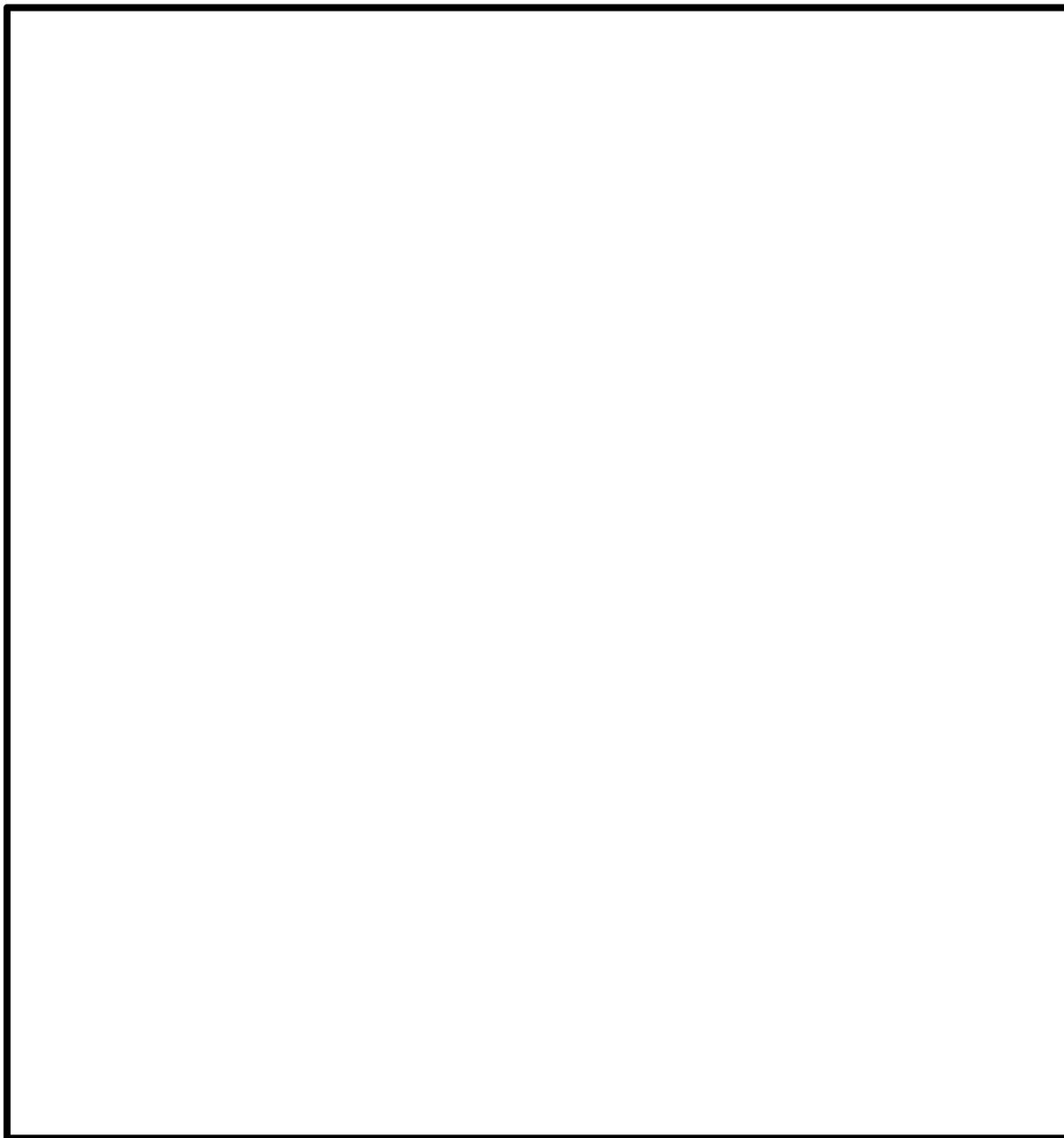
Cada uno de los grupos establece unas normas, reglas o indicaciones a tener en cuenta las cuales determinan las funciones que debemos ejercer, es decir, los deberes y derechos que tenemos dentro del grupo.

Escribo las normas establecidas en mi familia

➤ En mi escuela las normas se encuentran contempladas en: _____

➤ Las principales normas de mi escuela son: _____

Dibujo mi grupo favorito representando algunas normas que se tienen en cuenta en él.



TEMA 2

FUNCIONARIOS PUBLICOS

AUTORIDADES DEL MUNICIPIO

Toda comunidad necesita respetar y cumplir las normas y las leyes para alcanzar la paz y vivir en orden.

Las autoridades de la comunidad son las personas encargadas de imponer la disciplina necesaria con el fin de conseguir la tranquilidad que toda persona necesita para crecer sana y trabajar en forma honrada.

Las principales autoridades del municipio son:

🔦 El Concejo Municipal formado por varias personas llamadas Concejales quienes se reúnen para discutir los problemas del municipio y disponer, por medio de acuerdos, todo lo que se necesita para la buena marcha de él.

El Concejo Municipal cumple con ciertas funciones.

➤ Con la ayuda de mis papás escribo dos funciones del Concejo Municipal.

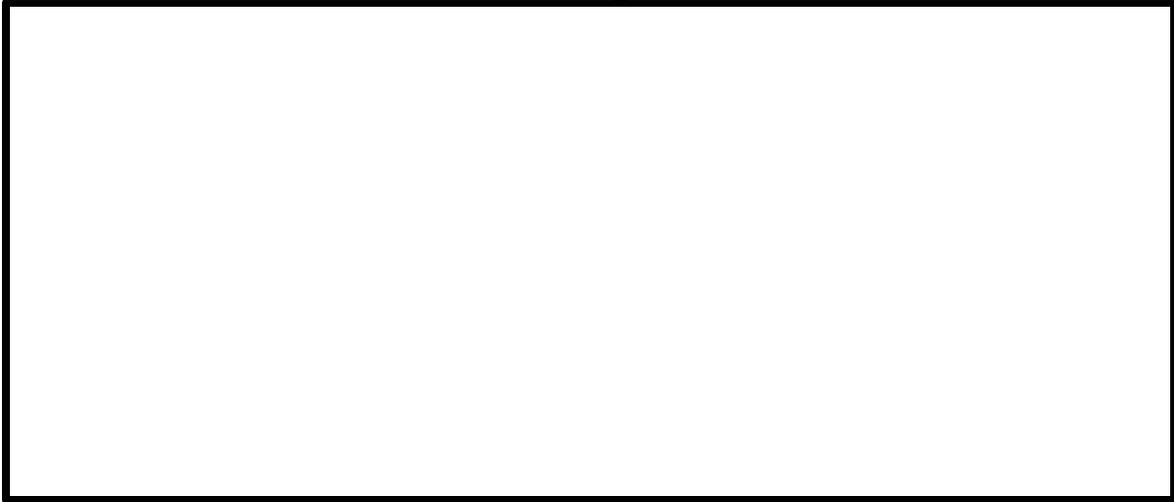
🔦 El Alcalde es el Jefe del Gobierno en el Municipio.

➤ El Alcalde de mi Municipio se llama: _____

Fue elegido _____ para un periodo de _____ años.

- Escribo las principales funciones del Alcalde: _____

Represento mediante
un dibujo las principales obras realizadas
durante el gobierno del Alcalde actual.
Escribo los nombres.



- 🔦 El Juez Municipal está encargado de resolver los conflictos que se presentan entre las personas del municipio y de castigar a quienes cometan delitos. Él impone penas a quienes no cumplen las leyes.

A través de un dibujo represento
la actuación del Juez en la
solución de un conflicto.

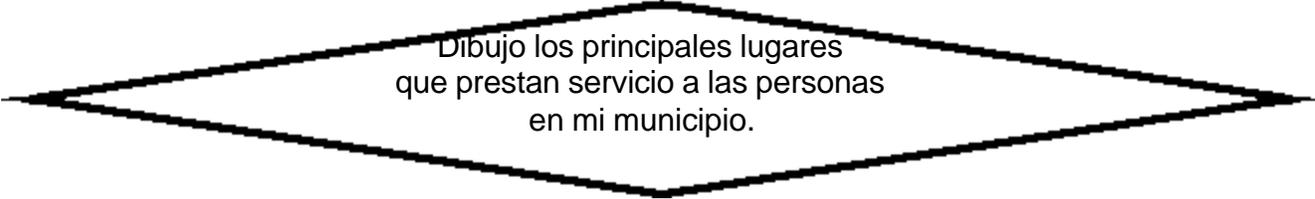


Redacto un párrafo
en el cual expreso mi opinión
acerca del papel que desempeñan las autoridades y demás
funcionarios públicos,
en mi municipio.

TEMA 3

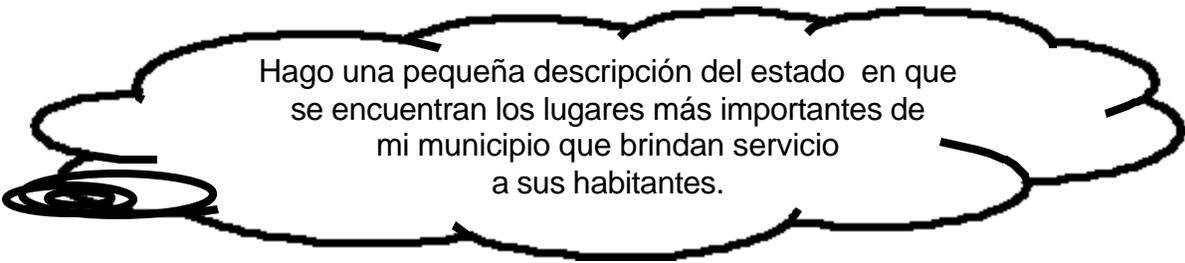
LUGARES QUE PRESTAN SERVICIO A LA COMUNIDAD

En el municipio encontramos varios sitios que nos prestan servicio, entre ellos tenemos: La estación de policía, el hospital, el ancianato, la casa de la cultura, la casa cural, la defensa civil, etc.



Dibujó los principales lugares
que prestan servicio a las personas
en mi municipio.

➤ Escribo el tipo de servicio:



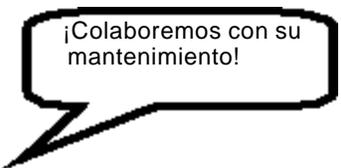
Hago una pequeña descripción del estado en que se encuentran los lugares más importantes de mi municipio que brindan servicio a sus habitantes.

TEMA 4

IMPORTANCIA Y FINALIDAD DE LOS SERVICIOS PUBLICOS

Los pueblos y ciudades tienen necesidad de acueducto, energía eléctrica, teléfonos, escuelas, pavimentación de calles, plazas de mercado, recolección de basuras, parques recreativos, seguridad, etc. Por esto, para satisfacer dichas necesidades, el gobierno ha creado y organizado los servicios públicos para lo cual se utilizan los dineros que recoge el municipio.

Los servicios públicos son para todos y nos benefician a todos, por consiguiente debemos ayudar a que se presten correctamente y utilizarlos con responsabilidad.



¡Colaboremos con su mantenimiento!

Escribo los servicios públicos con que cuenta mi municipio.

Dibujo los principales servicios públicos con que cuenta mi municipio.

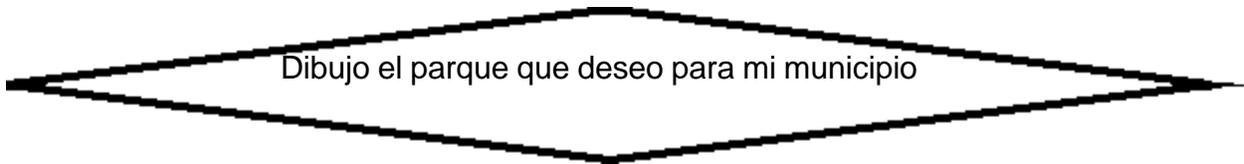


➤ Cuidemos los servicios públicos. Escribo cómo hacerlo.

➤ Usar bien el teléfono público es:

➤ El buen estado del alumbrado público nos permite:

➤ Yo cuido el parque, porque:

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing a park.

➤ El transporte público también lo cuido porque:

UNIDAD No. 4

DIMENSION AMBIENTAL

LOGRO

Reconocerá la problemática ambiental presentada en el municipio y propondrá alternativas de solución.

INDICADORES DE LOGRO

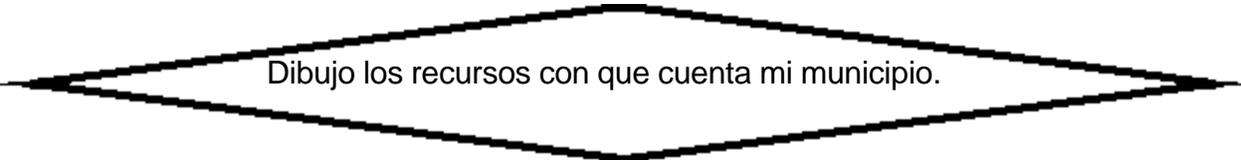
- ☆ Reconoce los lugares con problemas ambientales
- ☆ Describe algunas problemáticas ambientales
- ☆ Reconoce la influencia del hombre en el daño a la naturaleza
- ☆ Propone alternativas para solucionar problemas ambientales.

TEMA 1

CONOCE LOS RECURSOS NATURALES DE TURMEQUE

¿Crees que la gente podría vivir en una comunidad sin agua, sin suelos fértiles en donde cultivar y sin ningún tipo de bienes para adquirir en el mercado y comer?

Nuestro municipio cuenta con valiosos recursos naturales como bosques, ríos, aire, animales, suelos fértiles y otros, los cuales son utilizados para beneficio propio y de la comunidad.



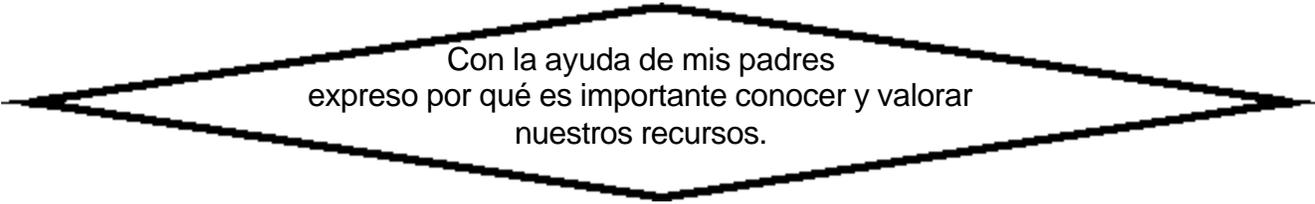
Dibujo los recursos con que cuenta mi municipio.



TEMA 2

APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES EXISTENTES EN EL MUNICIPIO

Los habitantes del municipio aprovechan los recursos naturales en la realización de diversas actividades que les permiten sobrevivir.



Con la ayuda de mis padres expreso por qué es importante conocer y valorar nuestros recursos.

Completo la lámina utilizando diferentes materiales

APROVECHO LOS RECURSOS NATURALES

EL SUELO **MINERALES** **LOS BOSQUES**

LOS RIOS **LOS ANIMALES**

Escribo los cuidados que debemos tener para conservar nuestros recursos naturales.

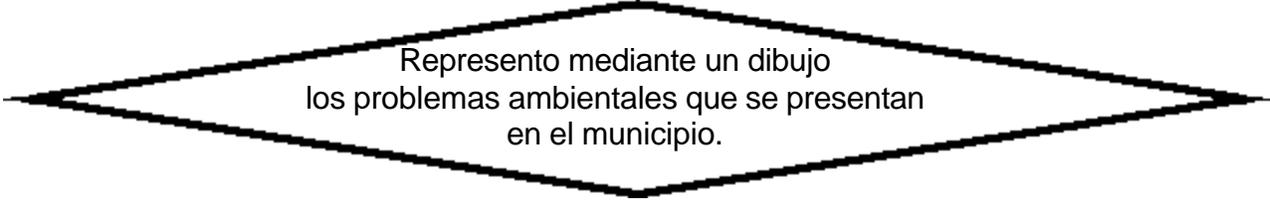
➤ El recurso natural más abundante en el municipio es: _____

TEMA 3

PROBLEMAS AMBIENTALES DEL MUNICIPIO

En el municipio se presenta la contaminación del agua y del aire específicamente.

La contaminación de nuestros recursos hídricos constituye un problema grave que afecta los ecosistemas y los elementos que los habitan. El hombre es el principal causante de la contaminación del agua, pues da un mal manejo a los desechos domésticos, excrementos orgánicos, sustancias tóxicas, productos agroquímicos, aguas negras, entre otros. Así también el aire se contamina por excrementos y descomposición de animales.



Represento mediante un dibujo
los problemas ambientales que se presentan
en el municipio.



Escribo las acciones que ejecutan los habitantes del municipio para evitar la contaminación.

Anoto dónde hay mayor contaminación, en la zona rural o urbana y por que

Escribo qué lugares del municipio presentan mayor contaminación

TEMA 4**ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES
PRESENTADOS**

Para solucionar los problemas ambientales de mi municipio creo conveniente:

Escribo mensajes invitando a evitar la contaminación.

*** NO CONTAMINES EL AGUA**

* CUIDEMOS NUESTRO MEDIO

* ¡OJO! LA CONTAMINACION DEL AIRE ES PERJUDICIAL

ENGATIVA
NUESTRA LOCALIDAD

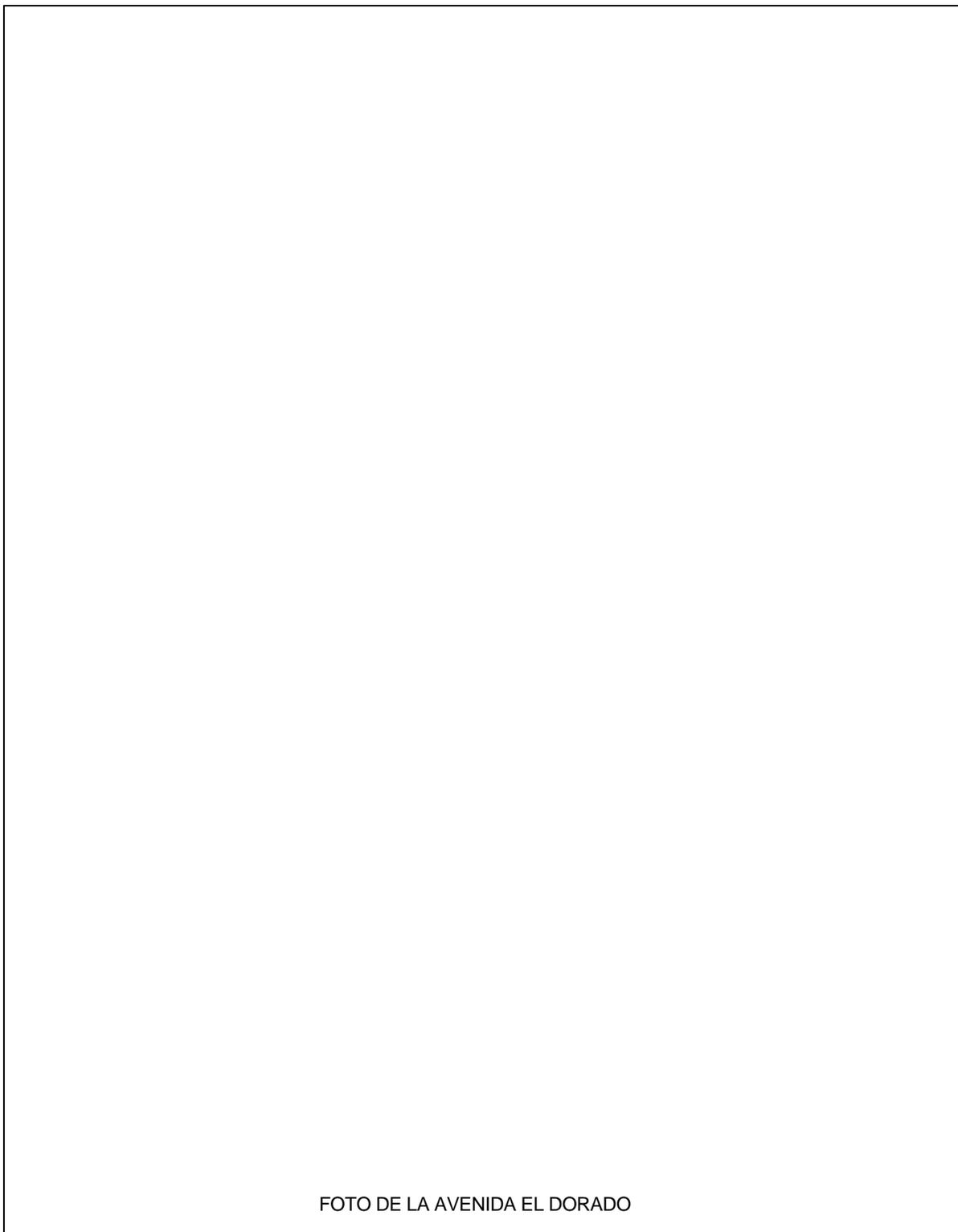


FOTO DE LA AVENIDA EL DORADO

UNIDAD 1

ESPACIO GEOGRAFICO Y ASPECTOS HISTORICOS DE LA LOCALIDAD DE ENGATIVA

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Desarrollar nociones espacio-temporales a partir del conocimiento de la localidad.

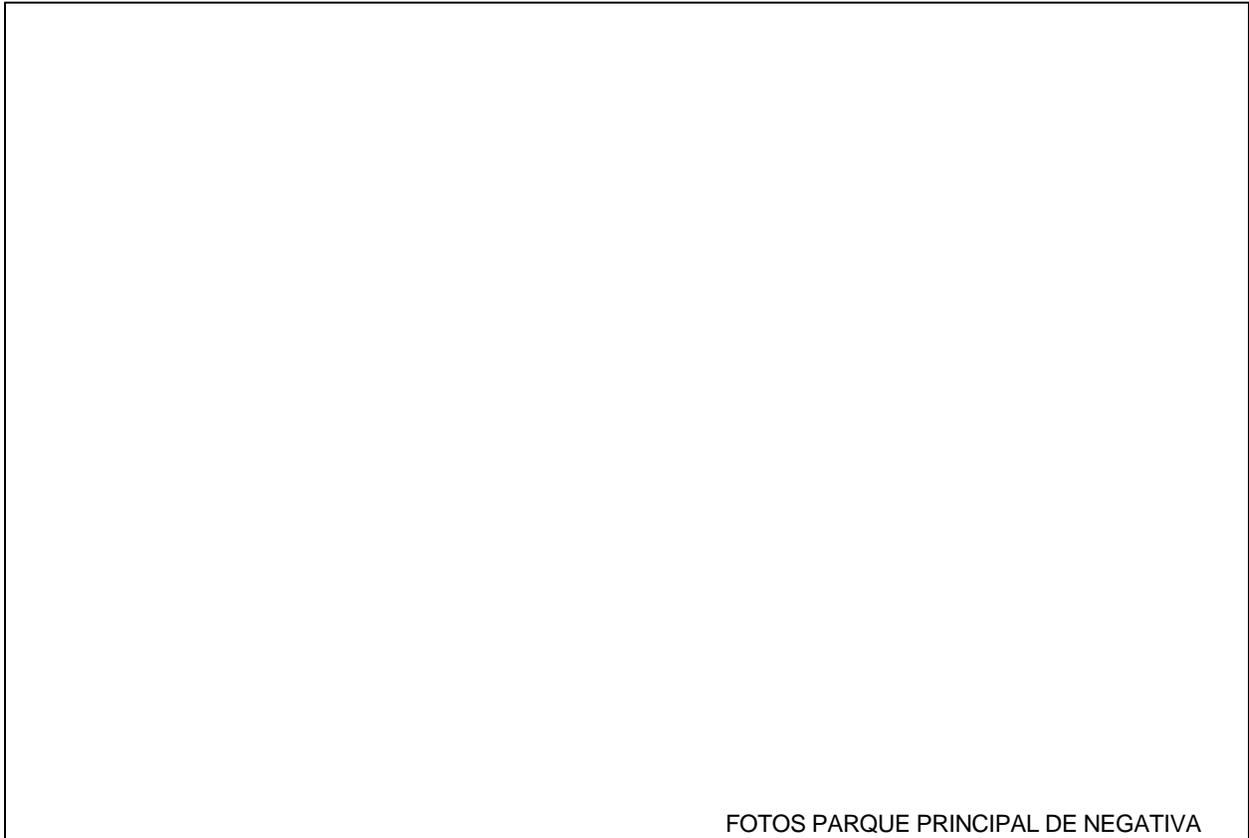
OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Delimitar el espacio urbano vivido e identificar en el plano urbano los lugares de mayor significado.
- ✓ Relacionar hechos de la vida personal con los espacios más significativos de la localidad para iniciar el proceso de identidad local.
- ✓ Reconstruir la historia personal comparándola con los eventos más importantes de Engativá en los últimos 10 años.
- ✓ Identificar en el plano urbano las áreas diferenciales y el uso del suelo en Engativá.

TEMA 1

ESPACIO GEOGRÁFICO DE ENGATIVÁ

¿CUÁL ES NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO?



FOTOS PARQUE PRINCIPAL DE NEGATIVA

A partir de la plaza principal del pueblo de Negativa se fue conformando la localidad No 10, que hoy tiene más de un millón de habitantes.

1. Observa la foto e identifica las actividades que realiza cada persona
2. Escribe en tu cuaderno para qué sirve cada objeto de la ilustración

Para recordar

Espacio geográfico es el sitio donde los seres humanos, los animales y las cosas que nos rodean realizan una actividad o prestan una utilidad.

CONOCIENDO NUESTRA LOCALIDAD

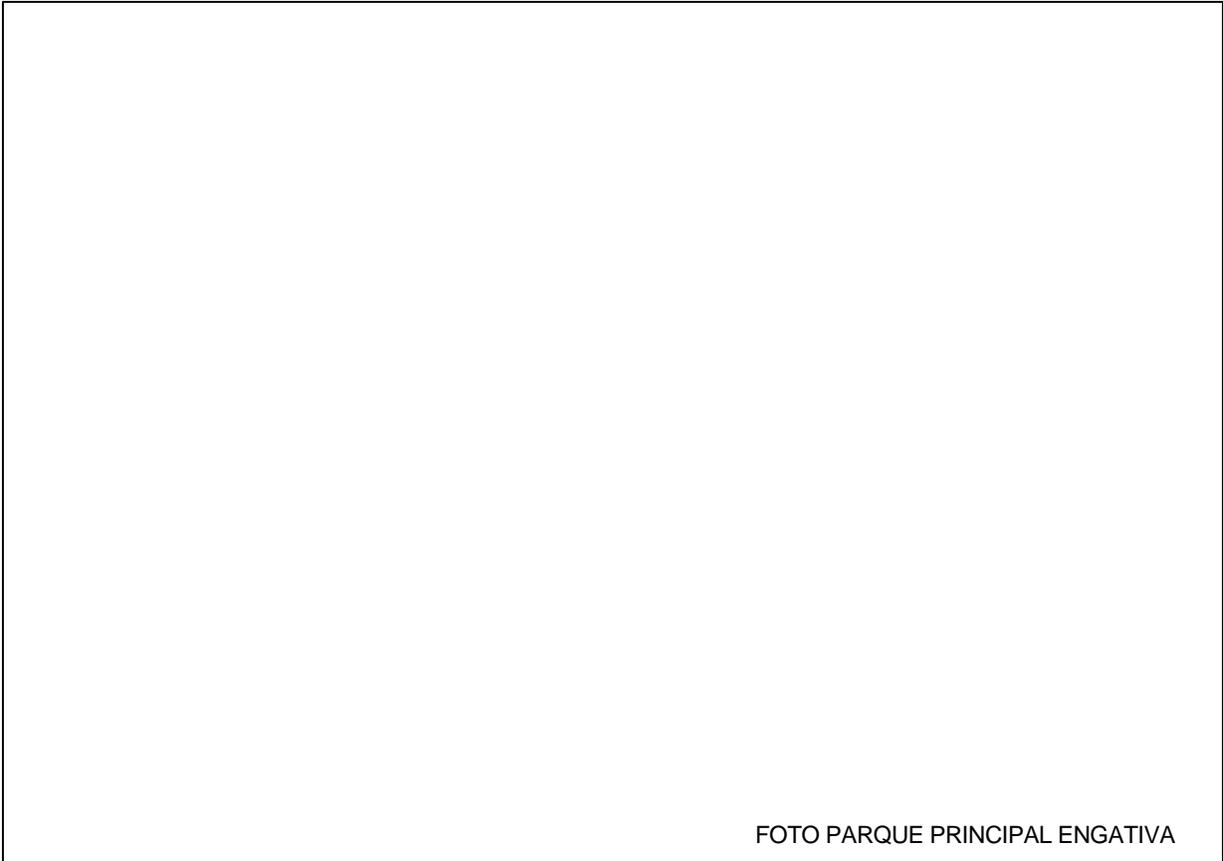


FOTO PARQUE PRINCIPAL ENGATIVA

Aunque ha pasado el tiempo, todavía se puede disfrutar de la tranquilidad del parque

1. Comenten con su grupo:

- ¿Es agradable la vida en tu comunidad?
 - ¿Cómo son las casas en tu localidad?
 - ¿Qué hacen los adultos en tu localidad?
 - ¿En qué lugares de tu comunidad se pueden divertir los niños?
2. ¿Cómo se llama el barrio donde vives?

Para recordar

El conjunto de casas de una esquina a otra forman una **cuadra**. Cuatro cuadras unidas forman una manzana. Varias manzanas unidas forman un barrio. Algunos barrios agrupados forman una **localidad**.

ACCIONES PROPUESTAS

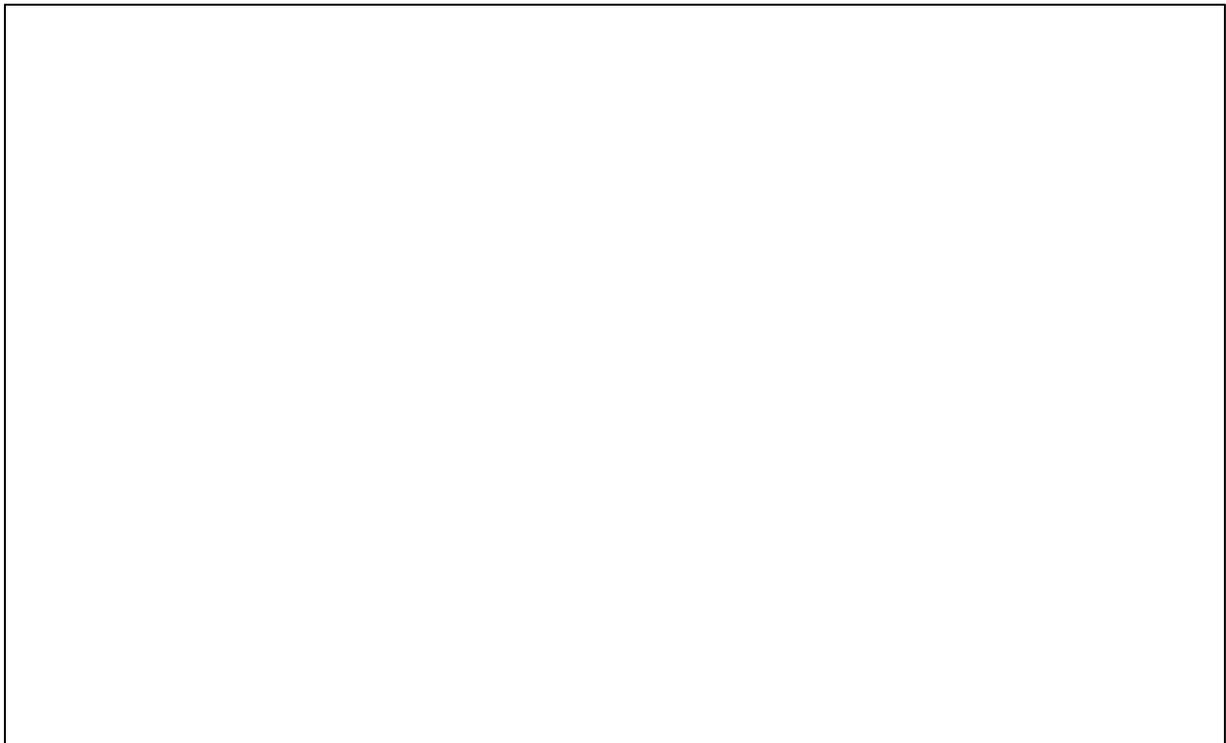
A. ¿Cuántas casas hay en tu cuadra?

B. _____
¿Cuántas casas tiene la manzana donde vives?

C. _____
En qué localidad vives?

D. _____
En qué localidad estudias?

E. _____
Haz un mapa de la manzana donde vives. Indica con color rojo tu casa y con verde la cuadra.



Estrategia: Hablar de las diferencias entre la localidad donde los estudiantes viven y donde estudian.

CENTRO HISTÓRICO, VIVIENDA Y COMERCIO

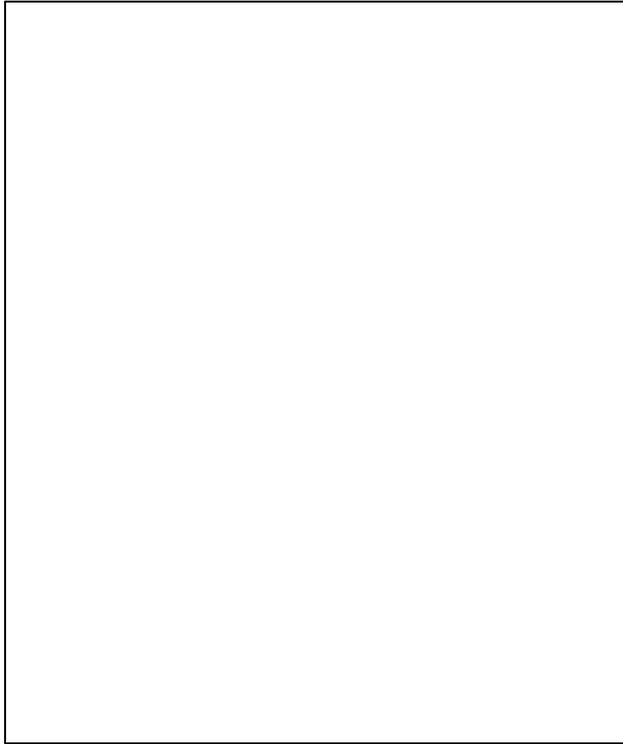


FOTO PARROQUIA ENGATIVA

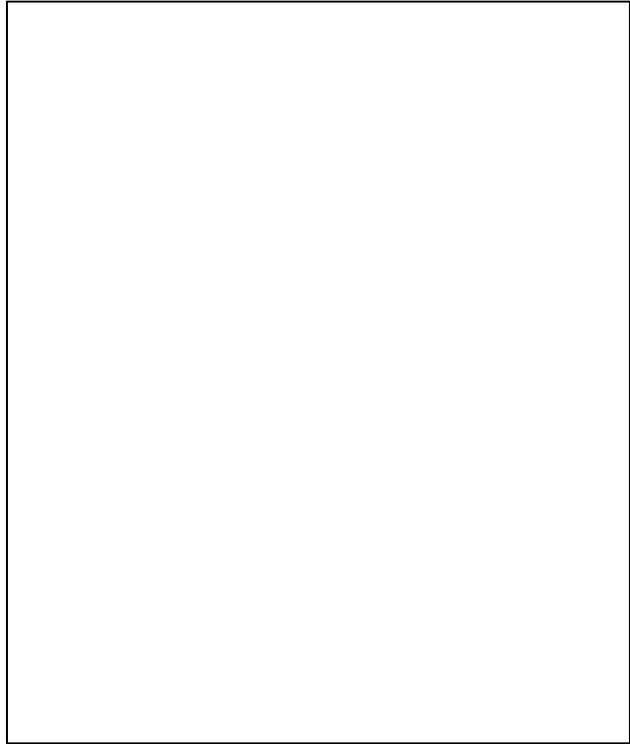


FOTO ZONA URBANA ENGATIVA



FOTO COMERCIO ENGATIVA

El centro histórico contrasta con la actividad comercial que se ha tomado las calles.
La localidad de Negativa tiene varias zonas: centro histórico, vivienda y comercio.

El **centro histórico**: está formado por los lugares donde habitaban los primeros pobladores y por aquellos donde han sucedido hechos importantes.

El **comercio**: son los sectores que los habitantes utilizan para vivir y descansar en las zonas de recreación.

Para recordar

Averigua con tus familiares algunos barrios de la localidad de Engativá

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACCIONES PROPUESTAS

- Haz una cartelera donde escribas con palabras e imágenes el pueblo antiguo de Engativá.
- Invita a alguno de tus familiares a hacer un recorrido por el comercio de tu localidad y escribe el nombre de algunos de los sitios que más te interesen.

C. ¿Por qué te interesaron los anteriores lugares?

En una localidad con buen desarrollo del comercio, sus habitantes tienen mejores opciones de empleo y desarrollo.

Para recordar

En una localidad con buen desarrollo del comercio, sus habitantes tienen mejores opciones de trabajo.

Estrategia: Organizar una salida en grupo al pueblo antiguo de Negativa

TEMA 2

ASÍ ES ENGATIVÁ

Si nos subimos a un helicóptero y tomamos una fotografía de nuestra localidad, con sus cuadras, manzanas, barrios, parques, calles y avenidas, nos resulta el mapa de Engativá.

MAPA DE ENGATIVA CON LIMITES



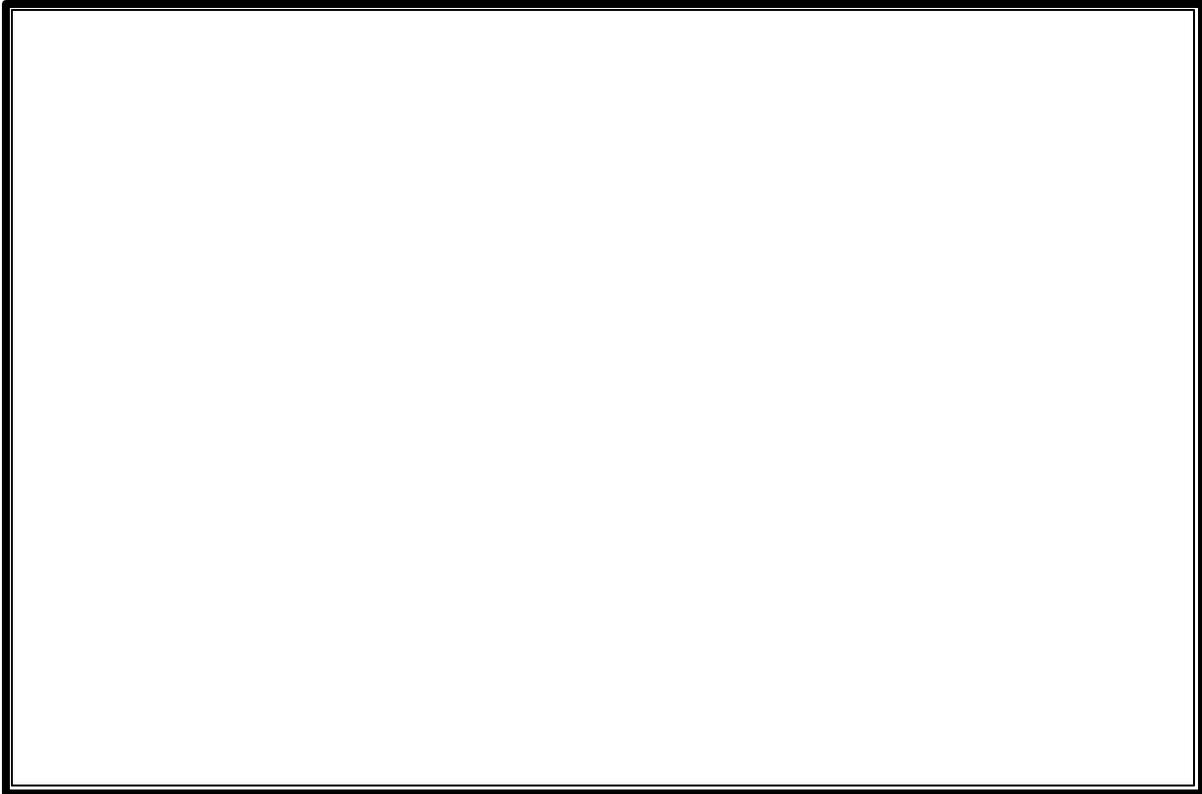
Engativá cuenta con una red vial que le permite comunicares con el resto de la ciudad, de manera rápida.

PARA RECORDAR

Engativá está ubicada al noroccidente de Bogotá. Limita al norte con el río Juan amarillo; al oriente con la avenida del Congreso Eucarístico o avenida 68; al sur con la avenida Jorge Eliécer Gaitán o autopista El Dorado, y al occidente con el río Bogotá.

ENGATIVA MI LOCALIDAD

MAPA DE BOGOTA CON LOCALIDADES



Dentro del mapa de las localidades de Bogotá, Engativá es la número 10. puedes ubicarla tu mismo en el mapa.

1. Observa el mapa y ubica la localidad de Engativá.
2. Dibuja y colorea el mapa de la localidad de Engativá.
3. Observando el mapa, escribe en tu cuaderno los límites de la localidad de Engativá.
4. Piensa y escribe en tu cuaderno qué es lo que más te gusta de tu localidad.

Para recordar

La localidad de Engativá limita

Al norte con

Al sur con

Al oriente con

Al occidente con

ENGATIVÁ, MI LOCALIDAD

FOTO DE ENGATIVA INCLUYENDO ZONAS URBANAS Y RURAL



El urbanismo de Engativá conserva su parte rural, a pesar del crecimiento urbano.

1. Observa el mapa y ubica la localidad de Engativá.
2. Dibuja y colorea el mapa de la localidad de Engativá.
3. Observando el mapa, escribe en tu cuaderno los límites de la localidad de Engativá.
4. Piensa y escribe en tu cuaderno qué es lo que más te gusta de tu localidad.

Para recordar

La localidad de Negativa limita

Al norte con

Al sur con

Al oriente con

Al occidente con

ACCIONES PROPUESTAS



FOTO DE ZONA RURAL DE ENGATIVA



FOTO DE ZONA RURAL DE ENGATIVÁ

Los potreros donde pastaban las vacas fueron desplazados poco a poco por urbanizaciones de apartamentos.

A. Observa las fotos y escribe las diferencias que encuentres entre ellas.

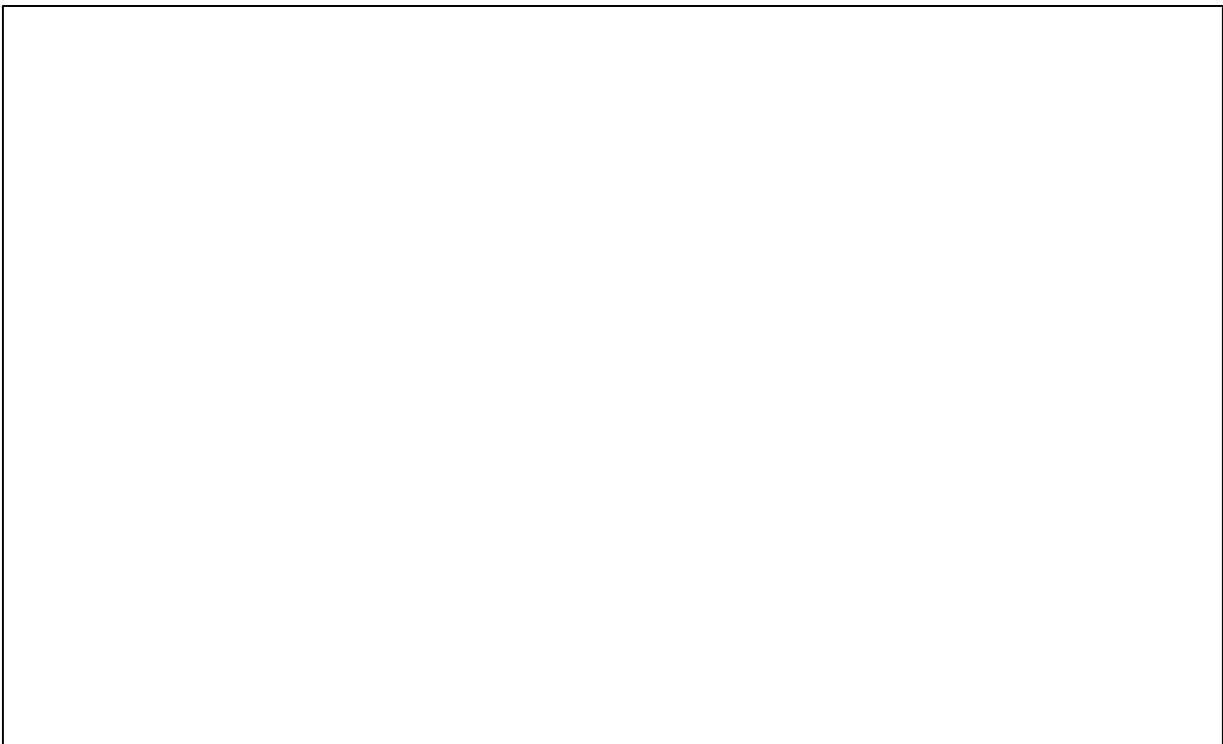
B. Haz un pictograma o dibujo de una zona rural

Estrategia: Hacer una cartelera donde se muestren las diferencias entre la zona rural y la zona urbana

ACCIONES PROPUESTAS

- Describe el paisaje de tu localidad y nombra sus principales lugares: ríos, parques, iglesias, hospitales, colegios, supermercados, etc.

- Haz un pictograma o dibujo de tu localidad. Puedes incluir tu casa, tu colegio, el parque, la iglesia, las calles, las tiendas... todo lo que recuerdes de ella.



ESTRATEGIAS:

- Hablar de lo que más les gusta de la localidad y de los lugares de interés que hay en ella.
- Distribuir el curso en grupos para que discutan que ventajas y desventajas encuentran en su localidad.

NUESTRAS VIAS DE COMUNICACIÓN

Para recordar

Las principales vías para
Transportarnos en nuestra
Localidad son:

Av. 68
Av. Boyacá
Av. El Dorado
Calle 80
Calle 63
Calle 53
Av. Rojas Pinilla
Av. Ciudad de Cali
Av. Cundinamarca

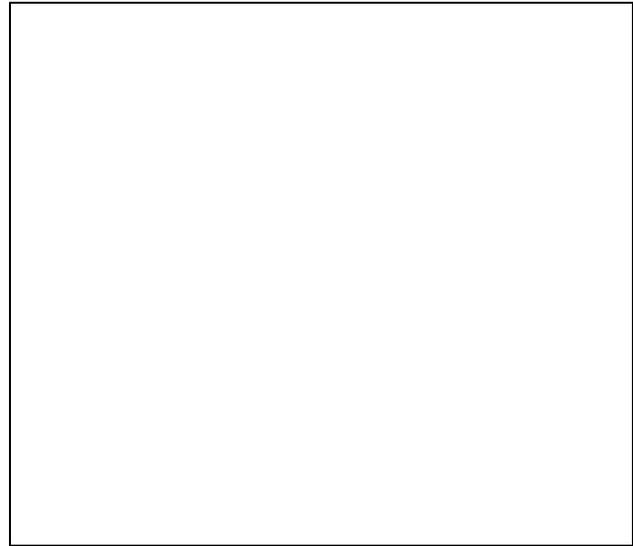


FOTO CICLO RUTA DE ENGATIVÁ
Las ciclorutas y los puentes peatonales se
han integrado a la red vial

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Realiza un dibujo donde los indígenas Muisca, antiguos habitantes de la localidad, desarrollen sus diferentes actividades.
- Con plastilina, moldea figuras precolombinas pertenecientes a la cultura muisca.
- Lee los textos de la página 17 y 18 y comenta con tu grupo qué diferencias encuentras, usando las siguientes preguntas:

¿Cómo vivían los indígenas que habitaban Engativá?

¿Cómo viven los actuales habitantes de la localidad?

¿DE PASEO POR EL RÍO BOGOTA?

Si. Hace pocos años, en 1960, los habitantes de Engativá iban al río Bogotá, o río Funza, como se llamaba entonces, a pasear, pescar, nadar, o simplemente llevar agua para sus casas. Engativá era un pueblito que estaba a 17 kilómetros de Bogotá y la mayoría de personas se dedicaban a la agricultura y a la ganadería. Engativá tenía sólo diez mil habitantes.

Realiza un dibujo del paseo de una familia al río Bogotá hace algunos años



ACCIONES PROPUESTAS

A. Describe el paisaje de tu localidad y nombra sus principales lugares: ríos, parques, iglesias, hospitales, colegios, supermercados, etc.

B. Haz un pictograma o dibujo de tu localidad. Puedes incluir tu casa, tu colegio, el parque, la iglesia, las calles, las tiendas... todo lo que recuerdes de ella.



ESTRATEGIAS:

- Hablar de lo que más les gusta de la localidad y de los lugares de interés que hay en ella.
- Distribuir el curso en grupos para que discutan que ventajas y desventajas encuentran en su localidad.

TEMA 3

ASPECTOS HISTORICOS DE ENGATIVÁ

ENGATIVA – UN VISTAZO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS

Hace millones de años, la gran sabana donde hoy se levanta la ciudad de Bogotá, era un inmenso lago que con el paso del tiempo se fue secando, hasta quedar tal como la vemos hoy: Potreros de pastoreo, lagunas de cierto contorno, pequeños humedales y por supuesto la construcción de viviendas, casas o apartamentos que surgen como si brotaran de la misma tierra. Bogotá se caracteriza por ser una de las ciudades con mayor ritmo de crecimiento en América Latina.

La inmigración de personas de todos los lugares del país, especialmente a partir de la violencia que se inició en 1948 con el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, hizo que la ciudad empezara a vivir dentro de otras circunstancias.

Varios sectores del centro de la ciudad, entre ellos el tradicional barrio La Candelaria, fueron arrasados y muchas familias tuvieron que buscar otros lugares para vivir. Entonces surgió el barrio Teusaquillo y la vida urbana de Chapinero. Luego vino el desarrollo urbanístico del norte, los asentamientos del sur y la legalización de barrios que todavía crecen de manera espontánea.

Por esta razón, y con el ánimo de organizar la administración de la ciudad, fue necesario dividirla en 20 localidades, de acuerdo con el Estatuto Orgánico para Bogotá, expedido a comienzos de 1990. en total son 20 localidades y dentro de ellas, Engativá es la número diez, por su extensión: 3.588 hectáreas, que corresponde al 4.18 por ciento del área total.

Engativá está situada en una zona plana y su área de influencia pertenece a las cuencas de los ríos Bogotá, Fucha, Salitre y Juan Amarillo, lo mismo que a los humedales de El Jaboque y el Lago de santa María. Engativá se ubica al Noroccidente de la capital y limita al norte con el río Juan Amarillo, que la separa de la localidad de Suba, al oriente bordea la avenida del Congreso Eucarístico o Avenida (cra.) 68, es decir el costado corresponde a la localidad de Barrios Unidos. Al Sur se encuentra la Avenida Jorge Eliécer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Negativa, que la separa de Fontibón. Y al occidente limita con el río Bogotá, con el que la unen viejos lazos que han ido desapareciendo por culpa de la contaminación y el paso de los años.

Si tomamos como referencia ese punto que hoy se llama Engativá pueblo, podemos decir que se encuentra a 2.554 metros sobre el nivel del mar, a cuatro grados latitud norte y a 74 grados – nueve minutos de longitud al oeste de Greenwich.

De acuerdo con las condiciones sociales y económicas de la localidad 10, así como sucede hoy en casi todas las demás localidades, salta a la vista que no

todos los sectores son iguales ni tienen las mismas necesidades, pues su desarrollo ha sido diverso, por tanto, existen zonas residenciales, de uso múltiple, y barrios subnormales, ubicados en zonas de riesgo, cerca de humedales o de desarrollo industrial, como veremos más adelante.

RELATO MUISCA

En aquellos remotos tiempos en que los muisca ocupaban la sabana de Bogotá, el paisaje era dominado por chozas construidas con bahareque y techos de paja. La comunidad estaba dividida en tribus y sus costumbres tenían gran arraigo en la naturaleza. No sólo adoraban el sol y la luna, sino que además respetaban el agua, los árboles, los animales y a sus propios semejantes. Se alimentaban especialmente de maíz y cubrían sus cuerpos con vestidos que ellos mismos fabricaban con pieles y vegetales.

RELATO DE LA VIDA DE HOY

Los habitantes de Engativá viven hoy como la mayoría de habitantes del nuevo milenio: en casas o apartamentos construidos en cemento y en medio de la contaminación, ya sea por el ruido de los aviones, el humo de los autos y las chimeneas de las grandes industrias. Ha desaparecido casi por completo la tradición oral, aquella que permita contar historias entre abuelos y nietos. Hoy se impone la cultura de la televisión, el Internet y los juegos de video. El agua y el fuego ya no tienen el carácter sagrado de otros tiempos.

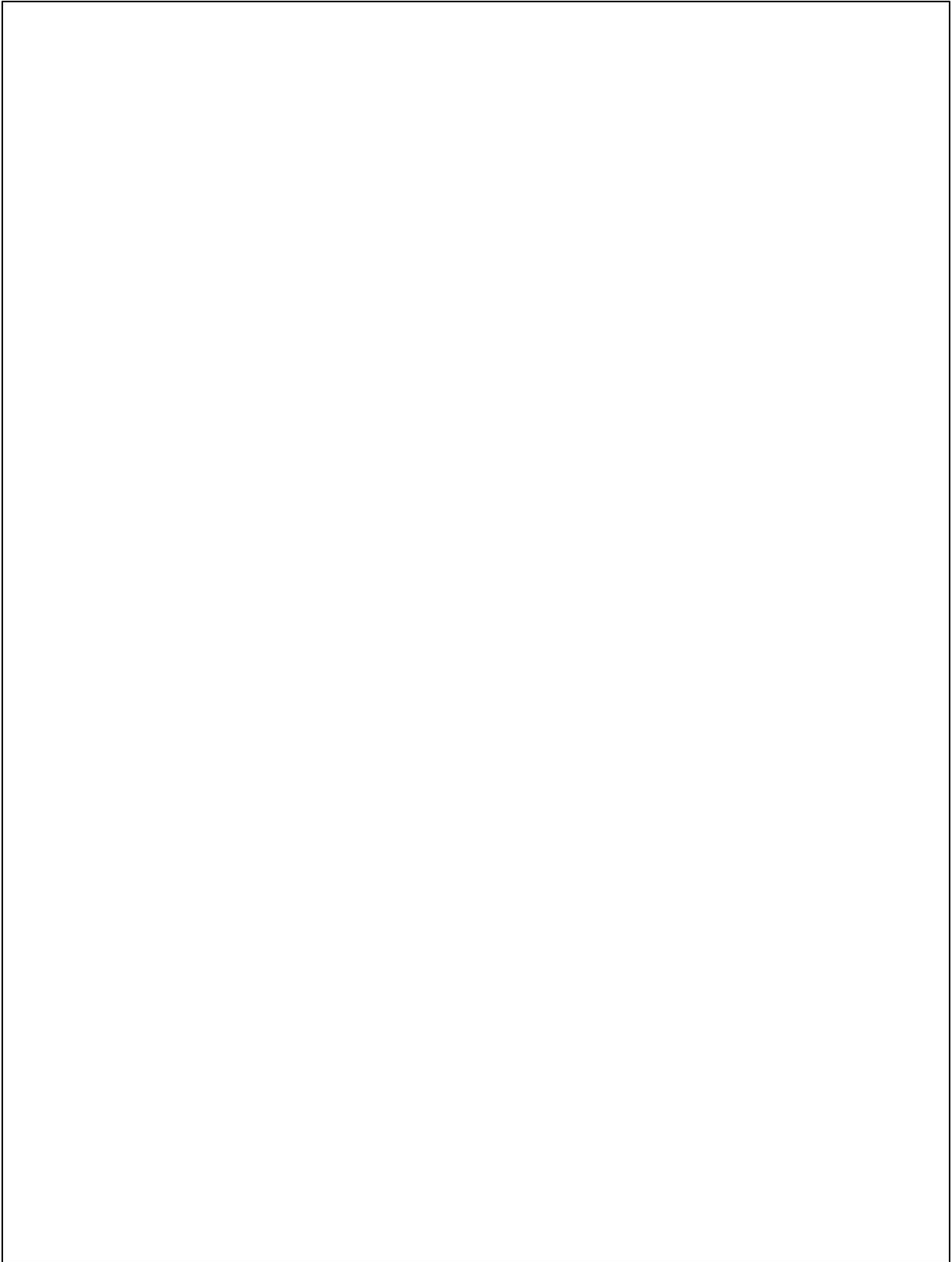


FOTO DEL PARQUE PRINCIPAL DE ENGATIVÁ INCLUYENDO IGLESIA

ENGATIVÁ, HISTORIA VIVA

En la vida de una persona, de una familia, de un barrio o de una localidad suceden acontecimientos importantes que marcan su existencia.

1. Observa la foto de la página anterior y describe en tu cuaderno cómo son la iglesia y el parque.
2. Con ayuda de un familiar, en la biblioteca o en Internet, averigua quiénes fueron los muisca y qué actividades realizaban.
3. Organicen un corto paseo por la localidad y describan en el cuaderno cómo son los habitantes y qué hacen.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Realiza un dibujo donde los indígenas muisca, los más antiguos habitantes de la localidad estén realizando sus diferentes actividades.

- Con plastilina, modelen figuras precolombinas pertenecientes a la cultura muisca.
- Lee los siguientes textos y comenta con tu grupo qué diferencias encuentras entre ellos:

¿Cómo vivían los indígenas que habitaban Engativá?

¿Cómo viven los actuales habitantes de la localidad?

Para recordar

Engativá fue un asentamiento de indígenas muiscas, nativos de la sabana, que vivían en las márgenes del río Bogotá, y se llamaba Ingativá o “Tierra del sol. El poblado de Engativa fue fundado en 1537 y sus pobladores se dedicaban a la agricultura y la ganadería.

HISTORIA DE MI VIDA, MI FAMILIA Y MI LOCALIDAD

No sólo suceden cosas importantes en mi vida y mi familia, sino también en la vida de mis amigos y en la localidad. Con la ayuda de mi familia y de mis amigos, vamos a relacionarlas desde 1990.

1992. El pueblo de Engativá ya había sido unido a la ciudad de Bogotá y recién se había definido como la localidad número 10. Colombia empezaba una nueva vida institucional a partir de la Constitución Política de 1991. Además, por estos días, se celebraban los 500 años del Encuentro de Dos mundos, o el llamado Descubrimiento de América.

1992. Escribe qué era lo más importante en tu vida y en tu familia durante este año. Acompáñalo de un dibujo.

--

1992. Escribe los sucesos más importantes en la vida de tus amigos.

1995. En censo de población afirma que los habitantes de Engativá llegan a los 800 mil habitantes. Se calcula que por cada 100 personas, llegan 12 nuevas cada año. Por este tiempo también empiezan a construirse los puentes peatonales y otros como el de la Avenida Boyacá con calle 80 y otro más sobre la calle 68. Los grandes centros comerciales, como El Éxito, Alkosto y Homecenter empiezan a tomarse los atractivos del comercio. Describe cómo era tu vida durante este tiempo.

1998. La localidad da paso a las grandes avenidas. Se comienza la construcción de la troncal calle 80, dando paso al nuevo sistema de transporte, Transmilenio. También se da al servicio el parque San Andrés, con pistas de patinaje y canchas de tenis, entre otras atracciones. ¿Recuerdas cuáles eran tus actividades preferidas en este año? Escríbelas.

ACTIVIDADES

Haz una cartelera donde describas con palabras e imágenes el pueblo antiguo de Negativa.

Invita a alguno de tus familiares a hacer un recorrido por el comercio de la localidad y escribe los nombres de algunos de los sitios que más despierten tu interés.

AUTOEVALUACION

UNIDAD 1

1. Realiza una lista con cinco acciones positivas y cinco negativas efectuadas por el ser humano en el espacio geográfico de tu barrio.

2. Dibuja un croquis de la localidad de Engativá y ubica en él los siguientes elementos:
 - Límites usando puntos cardinales
 - Espacios urbanos y rurales
 - Espacios dedicados al comercio, la vivienda y la recreación.
 - Principales avenidas

3. Realiza un dibujo de la plaza central de Engativá y explica su importancia histórica.

4. Escoge los tres hechos históricos más importantes en la historia de Engativá en los últimos diez años y explica cómo te han beneficiado.

UNIDAD 2

TODOS TENEMOS NECESIDADES PARA SATISFACER

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer algunas manifestaciones socioeconómicas propias de la localidad de Engativá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reconocer y describir las funciones de cada miembro de su familia.
- Identificar y relacionar los diferentes grupos a los que pertenece.
- Comparar las actividades económicas que se realizan en los sectores urbano y rural de la localidad de Engativa y reconocer la importancia de cada uno.
- Demostrar la importancia del dinero, de su buen uso y del ahorro.

TEMA 1

COMPOSICIÓN DE NUESTRA FAMILIA

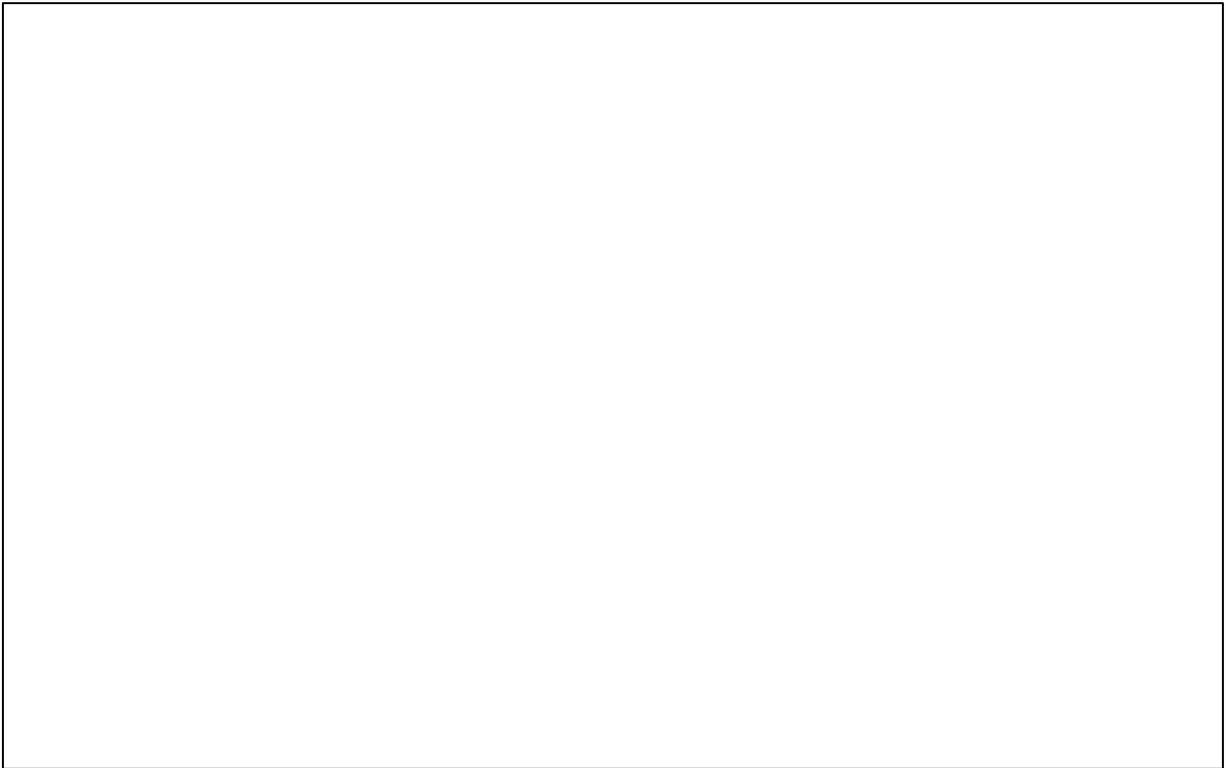
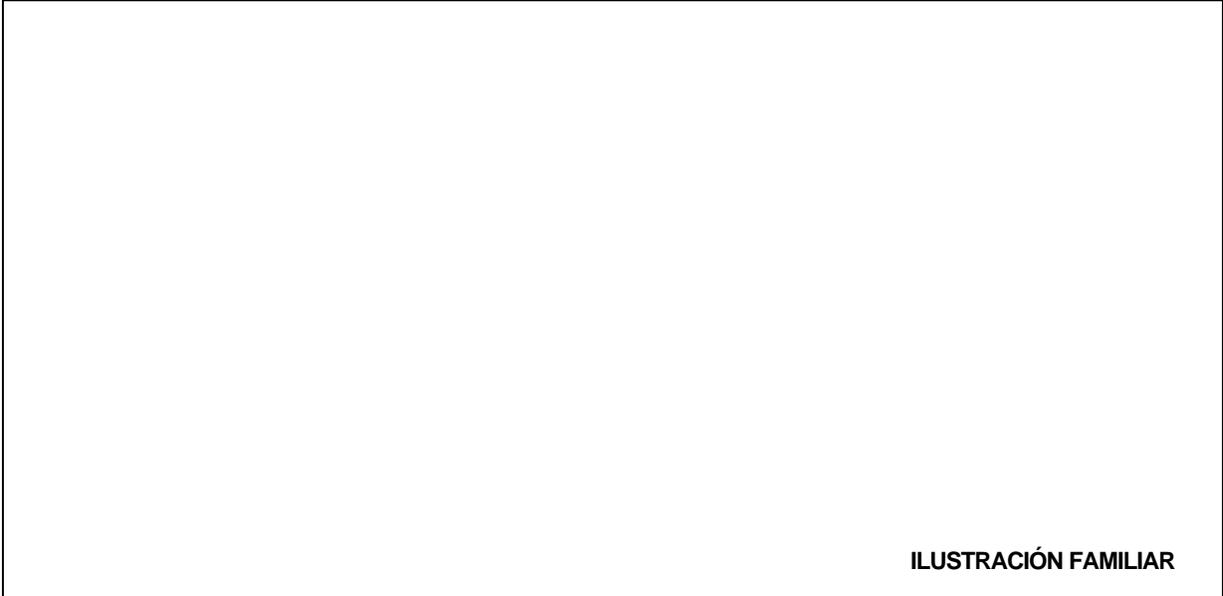


FOTO DE ENGATIVA

Ya conocemos nuestro espacio geográfico local y los hechos más importantes de la vida de Engativa en los últimos años, así como también acontecimientos de nuestra vida reciente. Ahora vamos a identificar las necesidades que satisfacemos en la familia y en los respectivos lugares de Engativa.

Y vamos también a reconocer la importancia del uso adecuado del dinero y del ahorro.

NUESTRA FAMILIA



Las primeras personas que conocemos al llegar a este mundo se llaman también familiares, porque ellos y nosotros hacemos parte de un grupo muy especial, denominado familia.

Algunas familias están formadas por papá, mamá e hijos, pero no siempre es así, hay ocasiones en que la familia está organizada de diferentes maneras.

1. Describe cómo está formada tu familia.
2. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno de los miembros de tu familia y el parentesco contigo.

Para recordar

La familia es nuestro primer grupo social. Con nuestros familiares compartimos muchas cosas agradables dentro y fuera de la localidad de Engativa.

ACCIONES PROPUESTAS

TIPO DE FAMILIA No. 1



TIPO DE FAMILIA No. 2

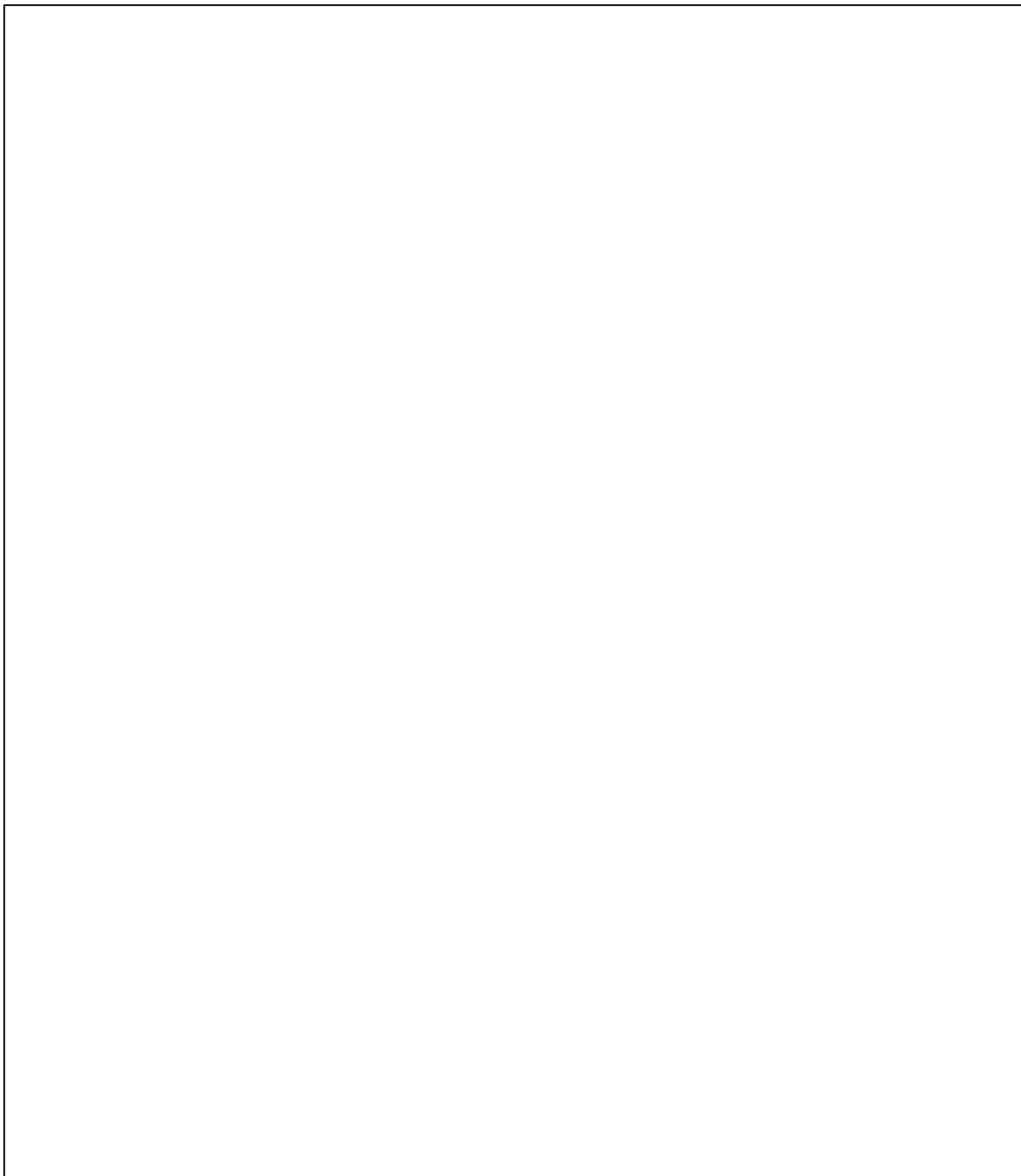


TIPO DE FAMILIA No. 3

TIPO DE FAMILIA No. 4

A. Observa las familias de las ilustraciones y escribe las diferencias que encuentras entre ellas.

B. Dibuja en el siguiente recuadro una familia compartiendo una actividad en un lugar de tu localidad.



Estrategia: Con recortes o dibujos, hacer una cartelera que muestre varios tipos de familias

FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

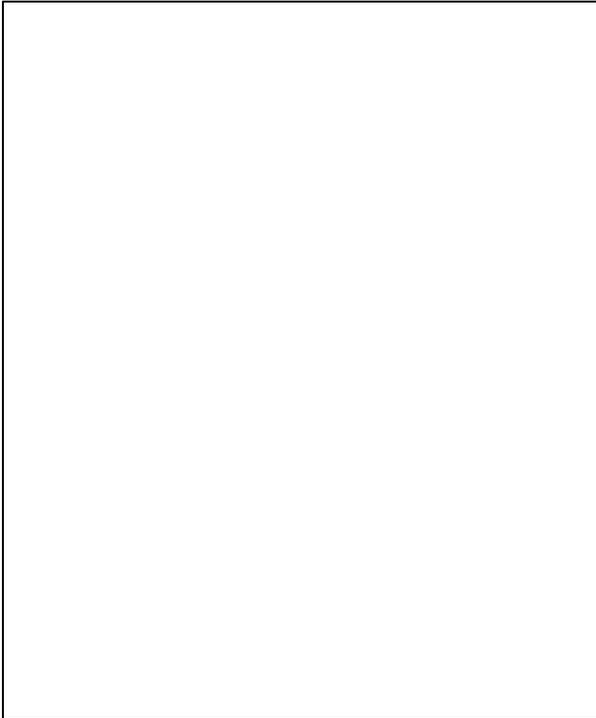


ILUSTRACIÓN DE ACTIVIDAD FAMILIAR

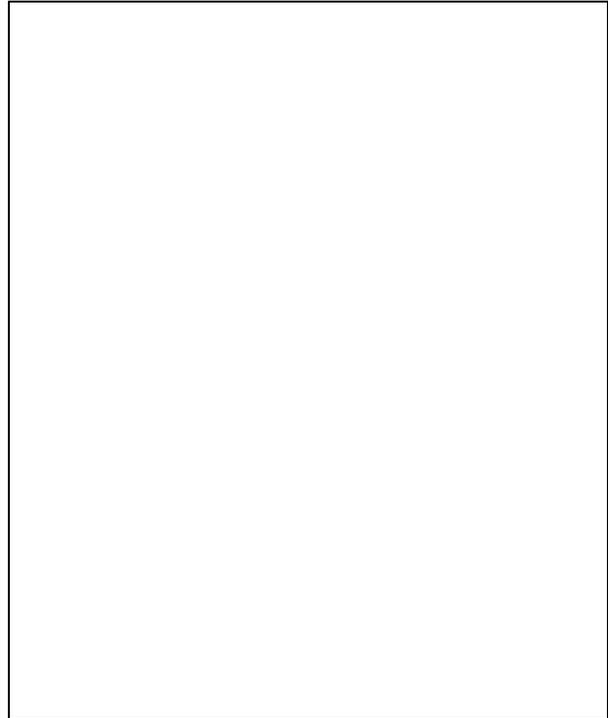


ILUSTRACIÓN DE ACTIVIDAD FAMILIAR

En nuestra vida familiar, todos realizamos actividades que nos benefician a nosotros mismos o a todo el grupo familiar.

1. Observa las ilustraciones e identifica las actividades que realiza cada persona.
2. Escribe en tu cuaderno qué función cumple cada miembro de la familia.
3. Di qué actividades realizas tú para ayudar a tu familia.

Para recordar

Cada miembro de la familia es importante porque realiza actividades útiles para todos.

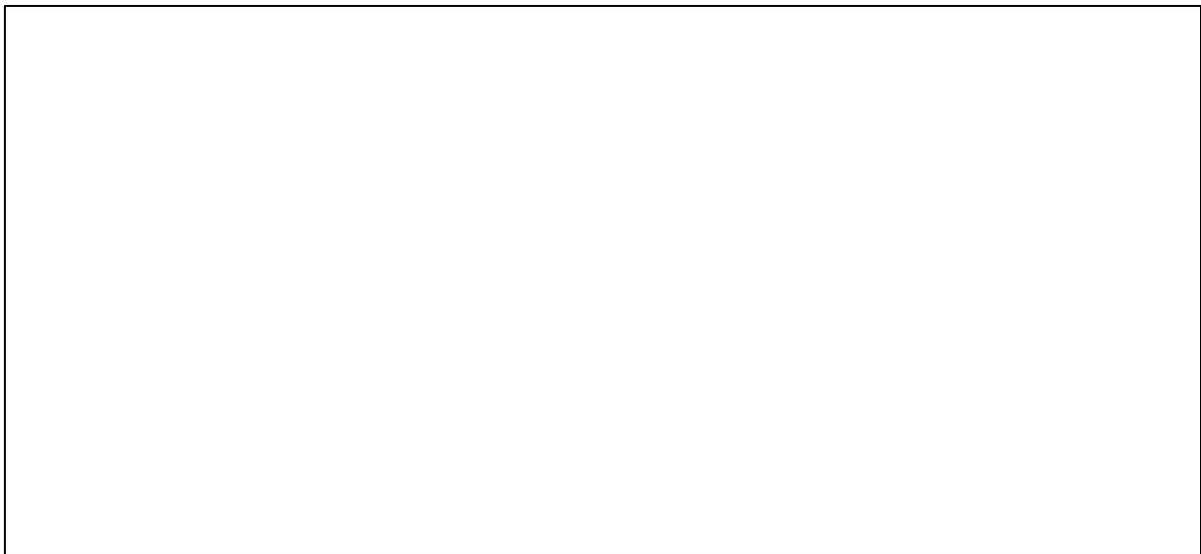
ACCIONES PROPUESTAS

A. Escribe en la columna de la izquierda el nombre de una persona de tu familia, y al frente, algunas actividades beneficiosas que realiza como miembro de la familia.

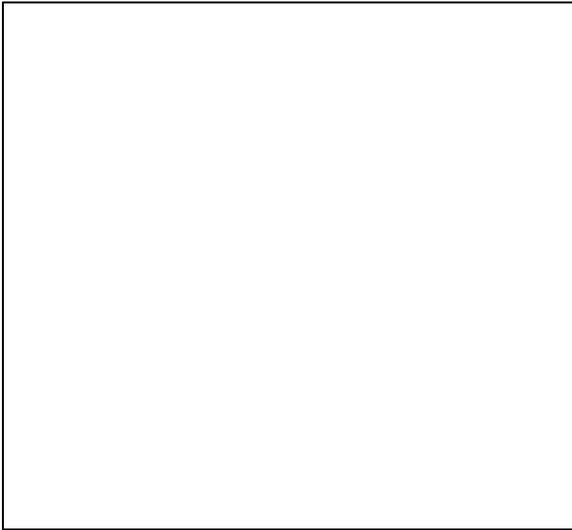
Ejemplo:

Juliana	Ordena su curato	Riega las matas	Estudia
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

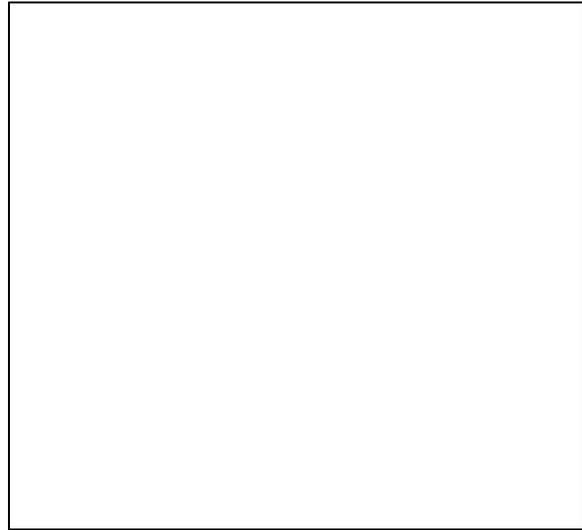
B. Escoge una de las anteriores actividades y realiza un dibujo de la persona mientras la realiza.



NUESTRA FAMILIA SATISFACE NECESIDADES EN DIFERENTES LUGARES



DIBUJO DE CASA



DIBUJO DE SUPERMERCADO

En nuestra casa nos protegemos de la lluvia y del frío, y tranquilamente podemos comer, jugar, dormir y hacer muchas cosas que necesitamos.

En el supermercado compramos cosas que nos sirven para comer y limpiar nuestro cuerpo y nuestra casa.

1. Comenta con tu grupo qué necesidades satisface cada uno en su hogar y cuáles hacen falta.
2. Elige una de las necesidades básicas y escribe un texto acerca de su importancia y si crees que se cumplen en tu hogar.

Para recordar

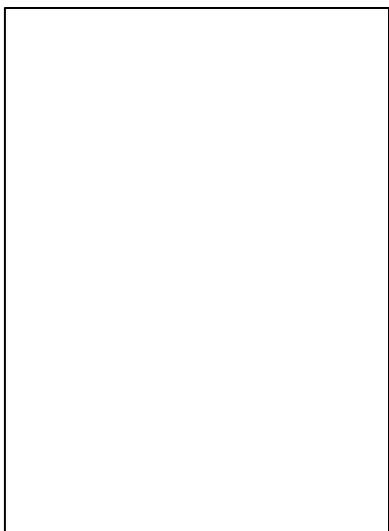
Toda familia necesita satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, salud, estudio, aseo, recreación, transporte.

ACCIONES PROPUESTAS

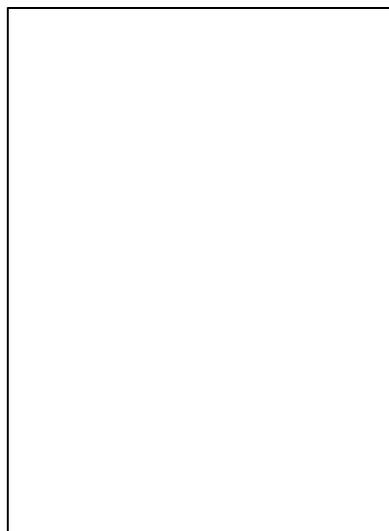
A. Dibuja el lugar donde satisfaces tus necesidades de dormir.



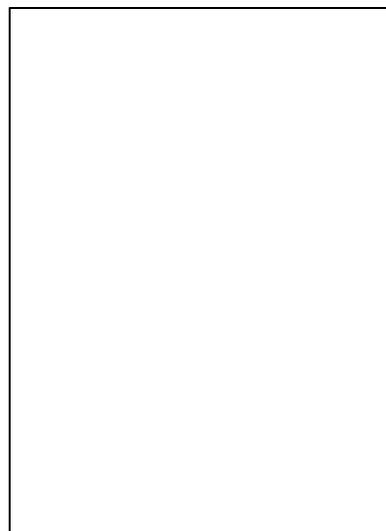
B. Escribe abajo de cada ilustración la necesidad que la gente satisface en ese lugar.



DIBUJO DE HOSPITAL



DIBUJO DE COLEGIO



DIBUJO DE UN PARQUE

C. Escribe qué necesidades satisface tu familia y cuáles no.

Estrategia: Hablar de las experiencias personales en los hospitales o centros de salud de la localidad.

ACCIONES PROPUESTAS

A. Con ayuda de una persona adulta, escribe qué necesidades básicas satisfacen las fábricas y empresas que hay en tu localidad.

B. Entre la calle 53 y la avenida El Dorado, sobre la avenida Boyacá, hay varias fábricas de muebles que producen y venden. Recuerda una fábrica de las que conoces y dibújala en el siguiente recuadro.



C. Haz un dibujo del transporte en la calle 80, una de las más importantes de tu localidad.

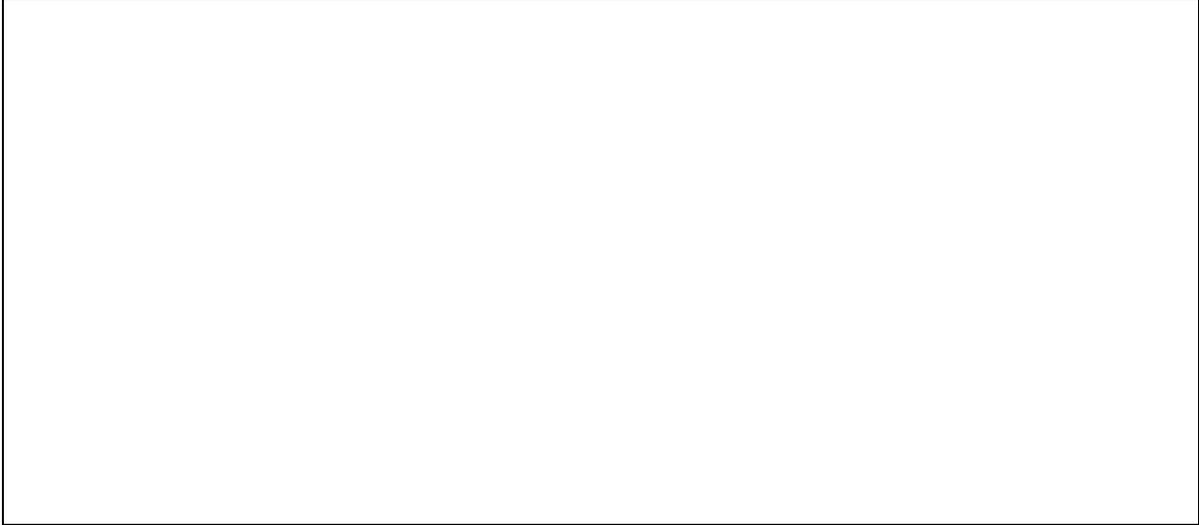


Estrategia: Comentar acerca del transporte y de las fábricas de la localidad.

TEMA 3

EL DINERO

FACSIMIL DE BILLETE DE 10.000 PESOS



Hace mucho tiempo, nuestros antepasados, entre ellos los muiscas, cambiaban directamente los artículos que producían por otras cosas que les hacían falta; para facilitar el intercambio se emplearon primero productos como la sal, luego se fabricaron o acuñaron monedas, y cuando se descubrió el papel, se realizaron billetes.

1. Escribe cuántas cosas necesarias comprarías con diez mil pesos.
2. ¿Qué gastos hacen tus padres con el salario que obtienen?

Para recordar

El dinero es necesario para comprar algunas cosas indispensables para vivir.

ACCIONES PROPUESTAS

1. Escribe el símbolo y el nombre del dinero en Colombia.

2. Consulta con tus padres cuánto dinero se gasta tu familia para alimentarse diariamente.

3. Con la ayuda de un adulto, escribe en el cuadro de la derecha los ingresos mensuales de tu familia, y en el de la izquierda, los gastos.

INGRESOS	GASTOS

TOTAL _____

4. Según el resultado del cuadro anterior, determina cuánto dinero se podría destinar para el ahorro durante un mes en tu familia.

5. ¿Cómo ahorraría agua en tu casa

Para recordar

Ahorrar es guardar una parte del dinero o de cualquier bien o servicio, para las necesidades del futuro.

Estrategia: Organizar una brigada de ahorro de servicios en el colegio.

UNIDAD 3

CONOZCAMOS NUESTRA LOCALIDAD

OBJETIVO GENERAL

Identificar las funciones de las principales instituciones político – administrativas de la localidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✦ Reconocer la autoridad dentro de una organización administrativa.

- ✦ Clasificar las diferentes instituciones de la localidad de acuerdo con el servicio que prestan.

- ✦ Relacionar las diferentes autoridades de la localidad con la función que desempeñan.

- ✦ Establecer la importancia de las normas y reglas para el buen funcionamiento de los diferentes grupos organizados.

INDICADORES DE LOGRO

- ✦ Describe elementos de la organización de su institución.

- ✦ Identifica la necesidad de que existan autoridades administrativas y los personajes públicos de su localidad que la representan.

- ✦ Identifica lugares donde se prestan servicios a la comunidad.

- ✦ Reconoce la importancia de las reglas y normas en los grupos.

TEMA 1

NUESTRA PATRIA



CROQUIS DE COLOMBIA

“La Patria es, en primer lugar, la tierra natal; son las líneas del horizonte que primero se nos graban en la memoria; es el municipio que primero recorrimos; es la provincia a que luego se extendió nuestro conocimiento; y subiendo, y creciendo es el país cuyo gentilicio llevamos, cuya geografía e historia se nos enseñó desde niños, junto con las leyendas de los antepasados.

R. Uribe Uribe

Manos a la obra:

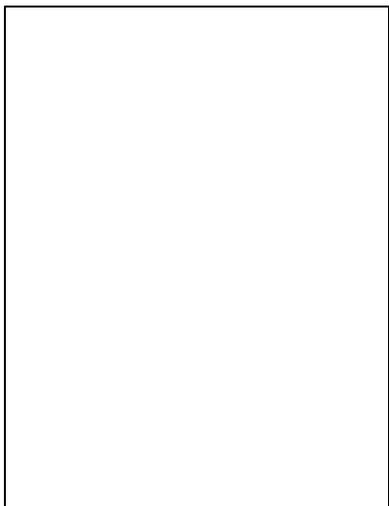
✦ Lee el párrafo anterior y explica ¿qué es Patria? _____

✦ ¿Cuál es tu Patria? _____

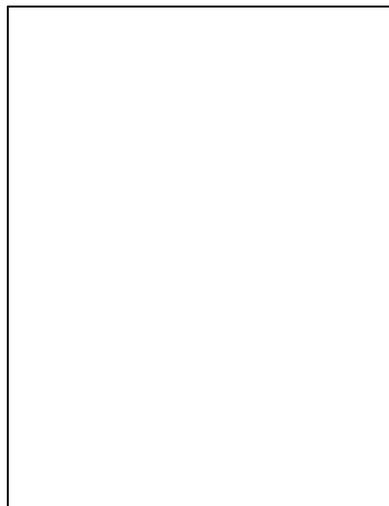
✦ Teniendo en cuenta el texto leído, describe algunas características de tu Patria? _____

Ven y trabaja conmigo

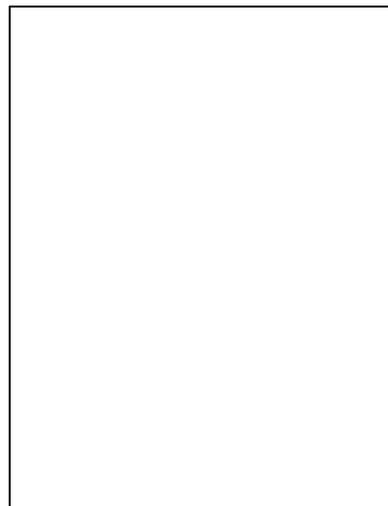
Dibuja los símbolos que identifican a nuestra Patria y escribe una estrofa del himno a la bandera.



BANDERA



ESCUDO



ESTROFA

ASPECTOS IMPORTANTES QUE DEBES DESTACAR EN TU LOCALIDAD

Nuestra Patria tiene muchas ciudades, la principal es Bogotá, que es Distrito Capital. Tiene 19 localidades; entre ellas Engativá es la número 10. Ahora vamos a aprender cómo está organizada.

Con la ayuda de tus padres, recuerda lo aprendido en la primera unidad.

✦ ¿Cuándo empezó la localidad? _____

✦ ¿Qué significa Engativá? _____

✦ ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la localidad de Engativá?

✦ En el mapa de la ciudad de Bogotá, colorea tu localidad.

TEMA 2

NUESTRAS INSTITUCIONES POLÍTICO- ADMINISTRATIVAS

ESCUCHEMOS

Existen diferentes bienes que son indispensables para vivir: habitación, alimentos, vestuarios, calzado y libros; junto con otros servicios: educativos, médicos, odontológicos y culturales. También necesitamos de medios de transporte para movilizarnos de un lugar a otro, los agentes de la policía para garantizar nuestra seguridad; además contamos con numerosas iglesias para establecer comunicación con Dios, e importantes parques para mantener la mente y el cuerpo sano.

REALIZA:

Busca dentro de la siguiente sopa de letras los bienes que son indispensables para vivir en comunidad.

B	K	H	B	K	L	L	T	K	B	L	T	K	L	L	B	T	J	B	O
P	W	M	Z	P	O	S	M	A	D	Z	A	P	A	T	O	S	P	H	V
A	O	C	Q	M	Y	A	C	O	A	Q	L	H	C	A	H	C	O	Q	A
B	P	B	T	B	E	C	P	B	Z	L	I	B	R	O	S	V	L	Z	B
P	R	C	P	Z	C	D	L	O	P	M	M	P	C	O	P	Ñ	I	C	P
B	B	U	S	B	A	R	I	M	B	W	E	D	A	B	A	V	C	J	A
Ñ	O	D	P	D	Ñ	G	V	C	S	D	N	N	S	P	D	N	I	Z	M
A	N	B	Q	R	L	B	C	B	O	S	T	W	B	O	Z	C	A	S	A
R	B	E	S	E	Y	Q	B	N	Ñ	S	O	S	D	Q	B	Y	O	B	S
J	S	O	S	J	Z	D	I	N	E	Y	S	V	E	Ñ	J	D	S	E	P
K	A	I	R	A	B	R	A	Z	P	A	R	Q	U	E	S	N	A	Q	R

Amiguito, recuerda que:

Las instituciones se encuentran representadas por organizaciones o grupos de personas, que trabajan con sentido común en beneficio de nuestra localidad; por tal razón, debemos comprometernos activamente para que éstas funcionen siempre con un criterio social que nos invite a vivir en plena convivencia con los demás.

- ✦ En el mapa de la localidad de Engativá indica con un lápiz de color verde el sitio donde funciona la Alcaldía de tu localidad.

PRINCIPALES PUNTOS DE ENCUENTROS LOCALES

MAPA DE ENGATIVA INCLUYENDO PRINCIPALES RIOS Y PUNTOS DE ENCUENTRO LOCAL

Teniendo en cuenta lo aprendido: escribe el nombre de las instituciones que ayudan en la organización de la localidad de Engativá y explica algunas de sus funciones:

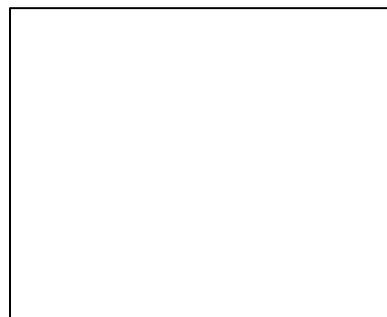
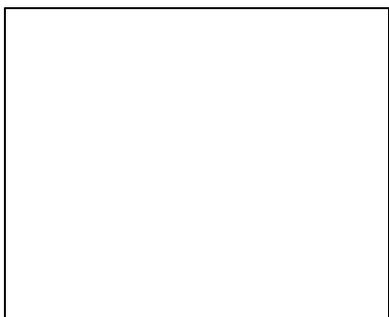
Institución: _____

Institución: _____

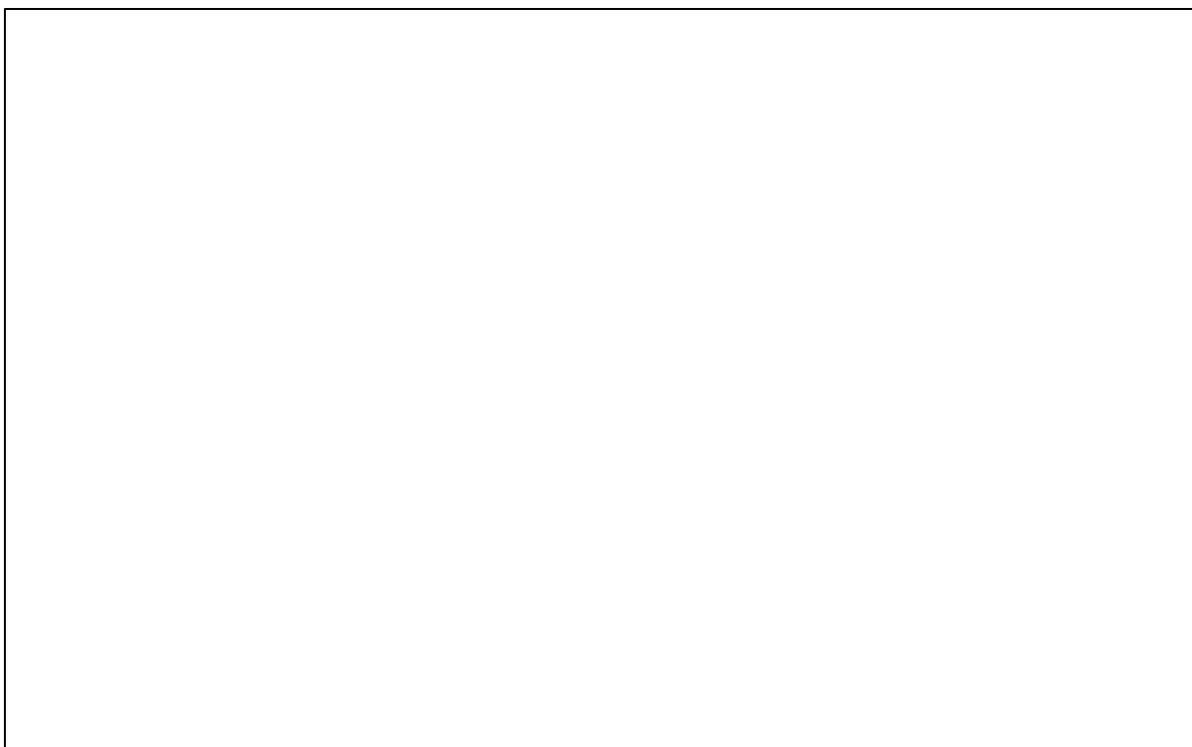
Institución: _____

Institución: _____

- ✦ Observa la fotografía de la localidad de Engativá. Con un color rojo trata de ubicar algunas de las instituciones que acabas de describir.



FOTOS ALUSIVAS A LAS INSTITUCIONES LOCALES



TEMA 3

NUESTRAS AUTORIDADES

AMIGUITOS:

CONOZCAMOS NUESTRAS AUTORIDADES

Colombia es un hermoso país. En él habitan muchas familias, las cuales unidas forman la gran comunidad nacional, la que por su gran complejidad necesita de una autoridad que dirija los destinos de la nación. Esta persona es el **Presidente de la República**, quien gobierna la gran familia colombiana.

En el caso de nuestra capital, existe un gobierno, en cabeza del **Alcalde Mayor** de la ciudad con plenas facultades para ejercer el poder en coordinación con las alcaldías menores de las distintas localidades que existen en Bogotá, D.C.

Este gobierno esta vigilado o controlado por el Concejo Distrital, quien aprueba o desaprueba los proyectos de ley del alcalde.

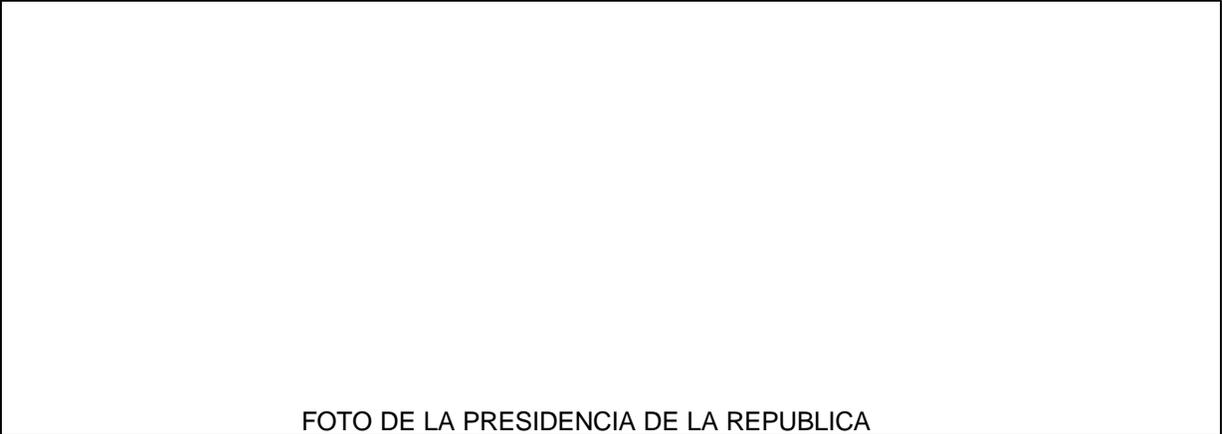


FOTO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

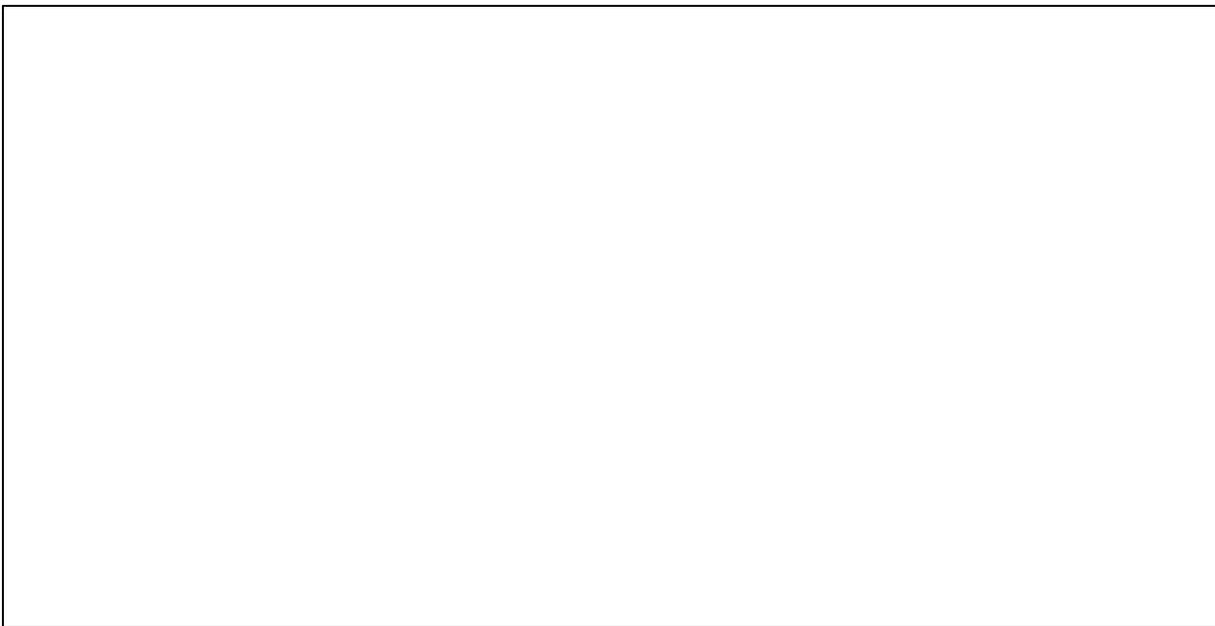


FOTO DE LA ALCALDÍA DE BOGOTÁ, D.C.

Amiguito:

NO TE OLVIDES QUE...

PODER: Es obediencia, conocimiento y capacidad de decisión para liderar a otros en el logro del bien común. Donde no hay obediencia, no hay poder; por tanto, el cumplimiento de la ley se hace evidente en la obediencia.

De acuerdo al conocimiento que posees y consultando a tus padres.

✦ Escribe el nombre del Presidente de nuestra nación _____

✦ El nombre del Alcalde Mayor de Bogotá, D.C. es: _____

✦ El nombre del alcalde de la localidad de Engativa es: _____

✦ Los nombres de algunos ediles de la localidad son: _____

TEMA 4

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS

Siguiendo nuestro recorrido...

Vas a aprender por qué son importantes las normas.

A través de las normas podemos resolver nuestras diferencias por la vía pacífica.

RECUERDA

Las normas están presentes en todas nuestras actitudes: en el deporte, en el colegio, en la calle y en la familia.

Ahora bien, ¿conoces algunas normas?

✦ Recuerda que cuando juegas golosa o fútbol se tienen normas o reglas que se deben guardar; escribe algunas de ellas: _____

✦ Consulta con tus padres y conocidos ¿qué clase de norma hace cumplir el alcalde de su localidad? _____

✦ Los concejales se reúnen y aprueban los gastos de la localidad. Si fueras concejal ¿en qué invertirías dinero para mejorar el bienestar de tu localidad?

✦ Consulta con el personero de tu colegio ¿qué es el gobierno escolar?

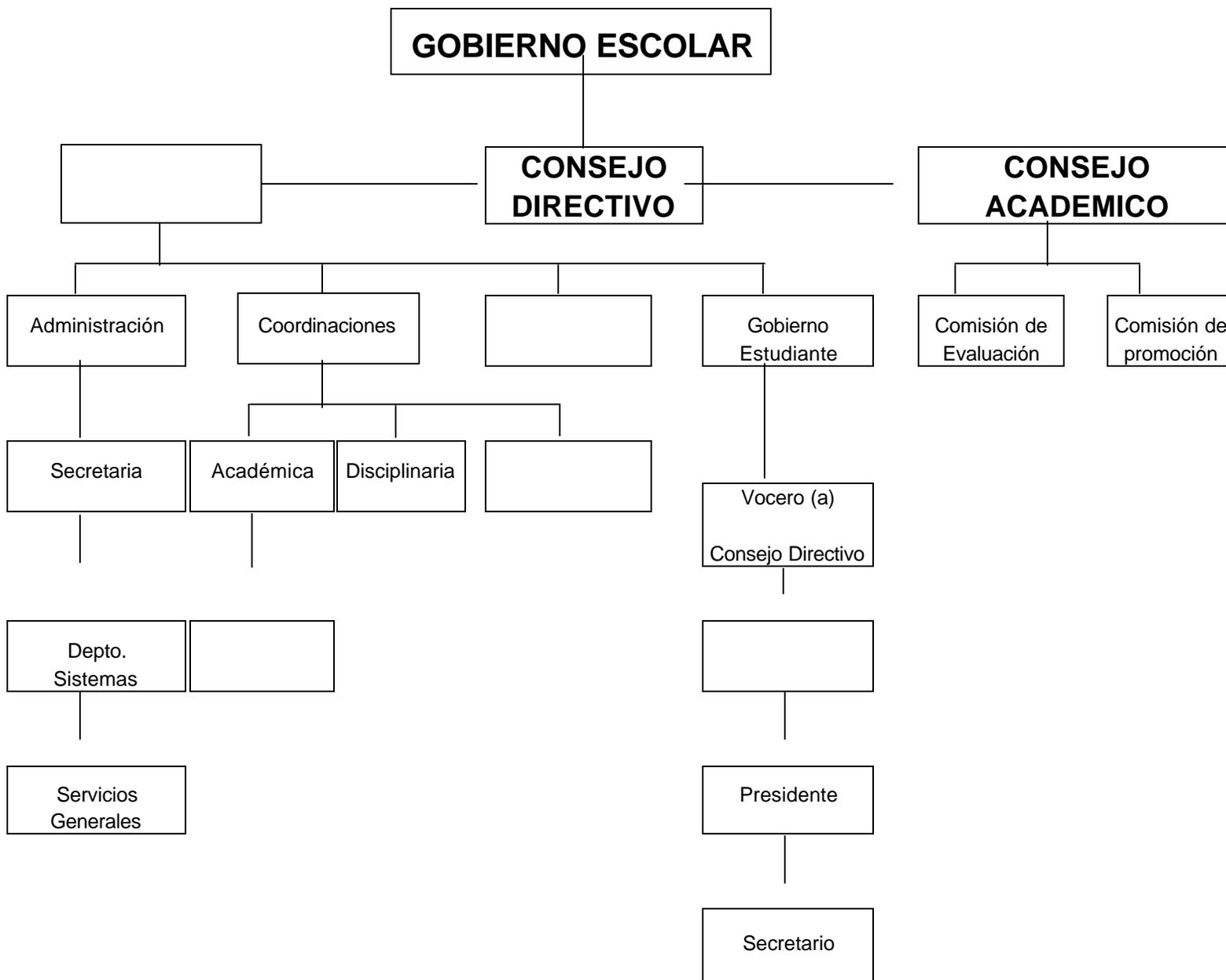
✦ Pídele al personero que te explique las funciones de cada comité del gobierno escolar? _____

SABES AMIGUITO:

El colegio es una prolongación del hogar. En él nos relacionamos con otros niños y profesores con quienes compartimos muchas cosas que tienen que ver con nuestras vidas.

El colegio lo integran los alumnos, los profesores y los padres de familia. También existen organizaciones que representan la autoridad como: la directora o director, el coordinador académico, el coordinador de disciplina y el personal de servicios generales. Todas estas personas forman parte de la denominada Comunidad Educativa.

Completa el siguiente organigrama:



AUTOEVALUACION

III UNIDAD

1. Al recorrer y conocer la localidad de Engativá, comprobaste la existencia de instituciones como:

✦ Entidades bancarias SI ____ NO ____

✦ Clínicas SI ____ NO ____

✦ Entidades escolares SI ____ NO ____

2. ¿En qué forma benefician a la comunidad entidades como la alcaldía?

3. ¿Cuál es la función del concejo distrital y de qué manera beneficia tu localidad?

4. Si algún día formas parte del Concejo de la capital, ¿qué harías para que jóvenes como tú, tengan una vida sana? _____

UNIDAD 4

EL HOMBRE Y LA NATURALEZA

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer la importancia entre el hombre y la naturaleza, para preservar el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✦ Describir los elementos que forman parte de su entorno.

- ✦ Identificar las problemáticas ambientales en su localidad.

- ✦ Establecer la responsabilidad del hombre en el deterioro ambiental

- ✦ Proponer alternativas de solución que se puedan aplicar para mejorar el medio ambiente.

TEMA 1

EL HOMBRE Y SU MEDIO AMBIENTE



FOTOGRAFÍA HUMEDAL “EL JABOQUE”

En nuestra localidad de Engativa también encontramos elementos como el suelo, aire, agua, temperatura, que se denomina “inanimados”; de la misma manera existen seres vivos como animales, plantas y seres humanos.

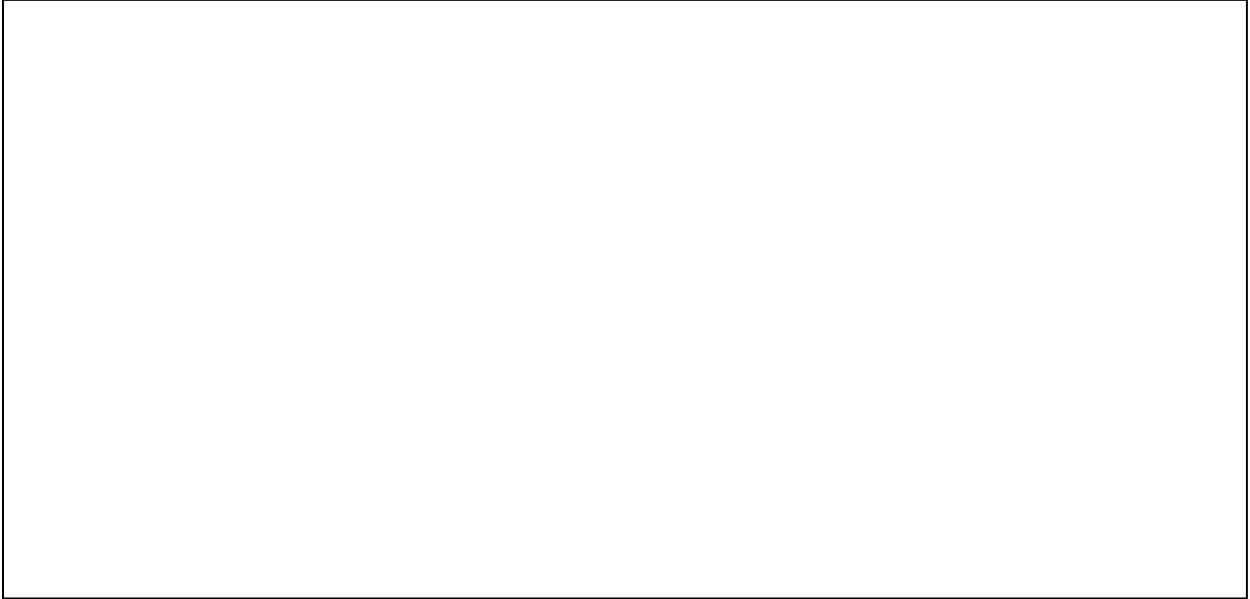
Comenta en grupo:

1. ¿Por qué crees que el suelo, el aire, el agua y el clima se clasifican como inanimadas?
2. ¿Qué papel desempeña el ser humano cuando se relaciona con los animales, las plantas, el aire y el agua?

Para recordar

Es necesario que los seres humanos convivamos en armonía con el suelo, las plantas, el aire, el agua, los animales y el clima.

ACCIONES PROPUESTAS



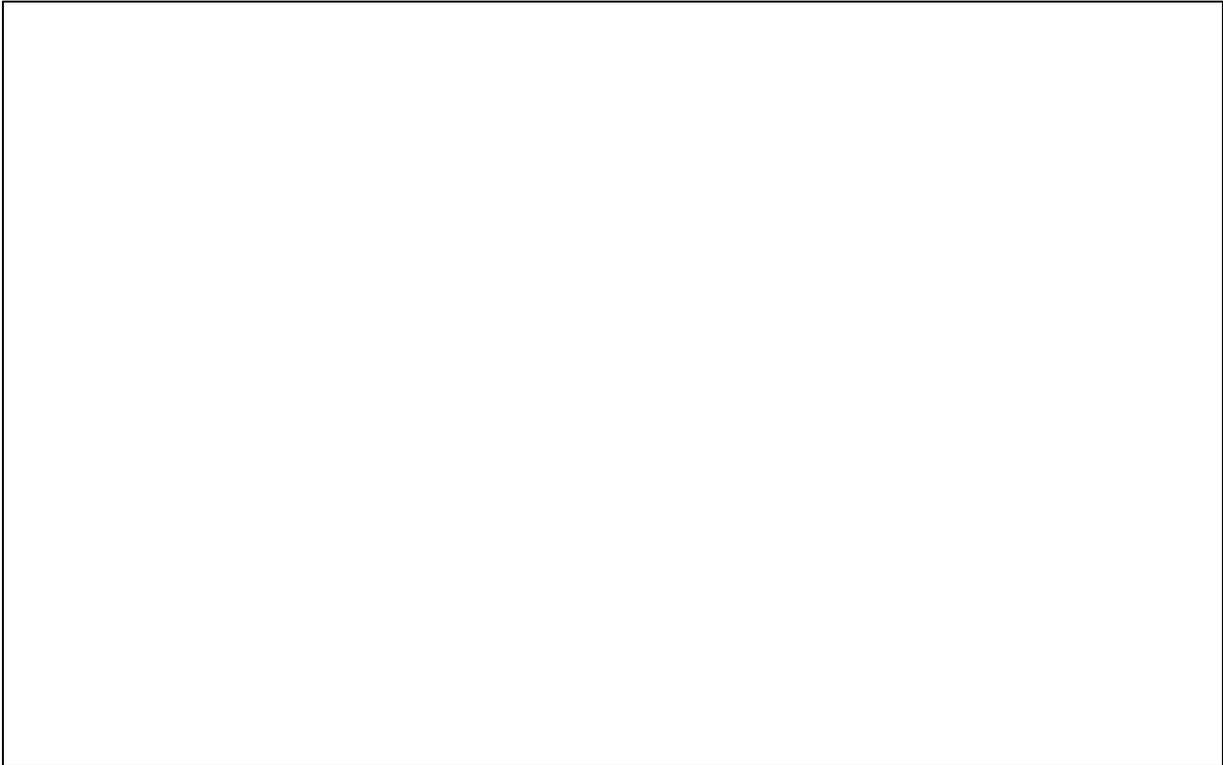
DIBUJO DE ESPACIO GEOGRAFICO CONTAMINADO

Observa detenidamente el dibujo y contesta en tu cuaderno, las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se está contaminado el aire?
2. ¿Cómo se está contaminando el agua?
3. Las especies nativas o animales que nacieron allí ¿pueden vivir tranquilos?
4. ¿Es agradable observar éste sitio?

TEMA 2

PROBLEMAS AMBIENTALES EN LA LOCALIDAD



DIBUJO DEL RIO JUAN AMARILLO

La localidad de Negativa tiene serios problemas ambientales que impiden la armonía en la convivencia de todos.

Comenta en grupo:

1. ¿Qué sensación tienes cuando encuentras muchas basuras en las calles?

Comenta en clase:

2. Hay personas que arrojan basuras a los humedales ¿por qué razón crees tu que lo hacen?

Para recordar

Los humedales son porciones de tierra permanentemente inundados por agua que sirven para que animales y plantas acuáticas convivan y purifiquen el aire que todos respiramos.

ACCIONES PROPUESTAS

Contesta las siguientes preguntas con la ayuda de un adulto:

1. ¿Qué consecuencias trae el relleno de humedales para construir viviendas?

2. ¿Qué efectos produce en nuestras vidas el exceso de ruido producido por aviones, carros, equipos de sonido o máquinas industriales? _____

3. ¿Cómo afecta a nuestra salud la abundancia de basuras en las calles? _____

4. Visita un parque de tu barrio y redacta un pequeño informe sobre su limpieza, cantidad de árboles y estado de las zonas verdes. _____

TEMA 3

INFLUENCIA DEL SER HUMANO EN LA NATURALEZA

La naturaleza nos brinda muchos recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales y los yacimientos minerales, que prestan inmenso beneficio en la vida diaria.

1. Imagínate cómo era Engativa hace 50 años, con pocas avenidas, fábricas y almacenes. Comenta tu imaginación con otro compañero(a).

2. Reflexiona:

Cuando dañamos la naturaleza nos hacemos daño a nosotros mismos ¿por qué?

Para recordar

Los seres humanos podemos aprovechar los recursos naturales sin deteriorar el medio ambiente.

ACCIONES PROPUESTAS

1. Explica cinco acciones que el hombre puede desarrollar en contra de la naturaleza en Negativa.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Explica cinco acciones que el hombre puede desarrollar a favor de la naturaleza en Engativá.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

TEMA 4

EL SER HUMANO COMO AGENTE DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS AMBIENTALES



FOTO DE LA AVENIDA PRINCIPAL DE ENGATIVA

Nuestras acciones actúan a favor o en contra de la naturaleza.

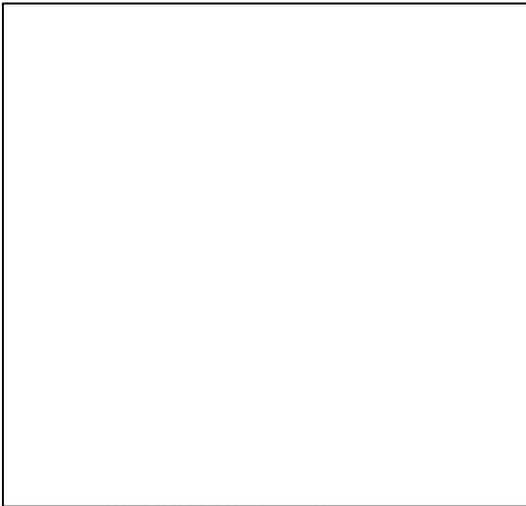
1. Comenta en grupo
Cuando salimos de paseo ¿dónde arrojamamos los desechos? ¿A la naturaleza o en recipientes adecuados?
2. Reflexiona
¿Sabes qué cantidad de desechos produces diariamente?

Para recordar

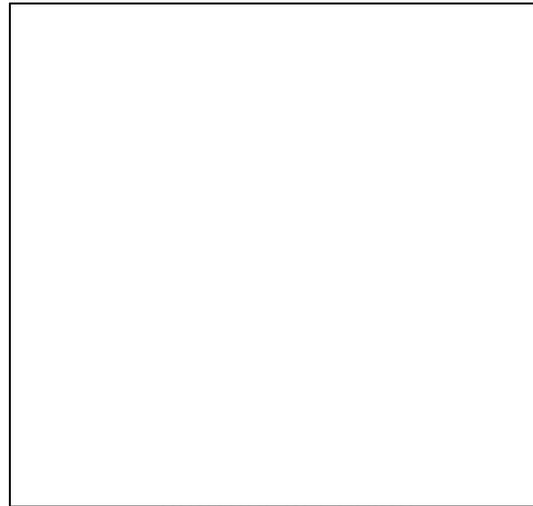
- Todavía es posible contribuir a tener un ambiente sano.

ACCIONES PROPUESTAS

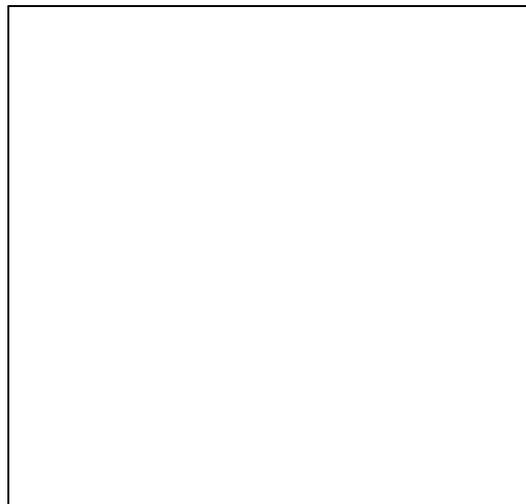
1. Organiza una campaña de reciclaje de basuras en tu casa y en tu colegio bajo las indicaciones de tu profesor.
2. Dibuja en cada cuadro la actividad respectiva que debemos desarrollar para contribuir a mejorar la naturaleza.



SIEMBRA DE ARBOLES



CONTROL DEL RUIDO



DE TU INICIATIVA

AUTOEVALUACION

1. Cuando caminas por una calle de Negativa, has detectado problemas ambientales como:

- ✦ Invasión del espacio publico SI _____ NO _____
- ✦ Basuras SI _____ NO _____
- ✦ Exceso de ruido SI _____ NO _____

2. ¿Cómo afecta la escasez de árboles en Engativá, la vida de los ciudadanos?

3. Realiza una reflexión personal sobre la influencia del ser humano en el medio ambiente de Engativa. _____

4. Elabora una norma que recomendarías al alcalde de Bogotá para beneficiar el medio ambiente en la localidad de Engativa. _____

3.5. APLICACIÓN DE LAS CARTILLAS DIDACTICAS EN CADA CONTEXTO

A continuación se procedió a elaborar y a aplicar cada una de las cartillas en los siguientes contextos.

MUNICIPIO DE TURMEQUE

LOCALIDAD DE ENGATIVA

LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR

Los resultados de la aplicación de las cartillas se presentarán a continuación con su respectiva sistematización.

5. SISTEMATIZACION Y CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LAS CARTILLAS EN CADA CONTEXTO

MUNICIPIO DE TURMEQUE

LOCALIDAD DE ENGATIVA (BOGOTA D.C.)

LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR (BOGOTA, D.C.)

5.1. EN EL MUNICIPIO DE TURMEQUE

A continuación se presenta el informe de los resultados de la aplicación de la cartilla para el grado tercero de Educación Básica Primaria en la escuela anexa del municipio de Turmequé.

Este trabajo se realizó con dieciocho estudiantes del grado en mención desarrollando paso a paso cada una de las actividades de las unidades planeadas.

A. RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA PRIMERA UNIDAD DENOMINADA “PERCEPCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO”

A continuación se describen los resultados recogidos en las cartillas con relación a cada uno de los indicadores trabajados en esta unidad.

- INDICADOR 1

- Reconoce aspectos físicos del lugar donde vive y las transformaciones hechas por el hombre:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, quince identificaron el “estudio” y el “coliseo” como los más importantes lugares dentro del plano urbano del municipio ya que para ellos el “estadio” representa el sitio a donde ellas acuden a sus prácticas deportivas y es allí donde se llevan a cabo eventos intermunicipales como campeonatos de fútbol y baloncesto entre otros.

Así también el “Coliseo” a donde acuden personalidades amantes del juego al tejo llevándose a cabo grandes campeonatos entre adultos especialmente hombres aunque también se realizan campeonatos de mini-tejo donde participan las mujeres; es importantísimo pues se ha convertido en un lugar muy llamativo para las familias del municipio al igual que para municipios vecinos.

En cuanto a los sitios de mayor importancia dentro del plano rural, de los dieciocho estudiantes diez mencionaron el Alto de Cristo Rey y el alto de Pozo negro por considerarlos lugares de peregrinación especialmente en la celebración de la Semana Santa. Ellos identificaron “Aposentos”, lugar que se encuentra ubicado en los límites con el municipio de Nuevo Colón; es atravesado por el río Guamo; presenta una agradable vegetación con presencia de pastos y árboles como pinos y eucaliptos. Su superficie es plana aunque se encuentran algunas montañas a su

alrededor, allí hay un puente, una hacienda y algunas casas. Es para los estudiantes el principal lugar a donde los llevan de paseo por parte de la escuela por ser un sitio muy bonito donde aprovechan para nadar, jugar, compartir las onces y realizar diversas actividades en general por ejemplo allí celebran el día del alumno.

Este indicador es funcional porque los estudiantes lograron identificar fácilmente lo esperado.

- INDICADOR 2

- Reconoce el municipio como unidad territorial:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, doce identificaron la parte rural y urbana que conforma el municipio, luego de actividades planteadas como ubicar en el croquis del municipio la cabecera municipal, la vereda a la cual pertenece y las vecinas. Así también en el plano del municipio ubicar los lugares conocidos por él y los más importantes; sin embargo para ellos fue más fácil ubicar los principales lugares del sector urbano como la plaza de mercado, el hospital, la alcaldía, el parque principal, el cementerio, la Iglesia pues viven en dicho sector; mientras que los seis estudiantes restantes como viven en el sector rural tuvieron un poco de dificultad para hacer dicha ubicación aunque tienen claro que el municipio se encuentra conformado por su parte rural y urbana.

Este indicador me pareció apropiado porque los estudiantes consiguieron tener claro que el municipio abarca tanto la zona rural como la urbana.

- INDICADOR 3

- Compara formas de vida rurales y urbanas.

Los dieciocho estudiantes las formas de vida rural y urbana pues ellos mostraron claridad en la comprensión de esos términos al dar a conocer las actividades que se llevan a cabo tanto en el sector rural como en el urbano, teniendo en cuenta los usos del suelo de cada uno. Mencionaron que en el sector rural se desarrolla la ganadería y la agricultura y destacaron la utilidad de los ríos mientras que en la zona urbana el suelo es utilizado para mayor número de actividades, pues hay mucho más viviendas, edificaciones con comercio, existen las zonas recreativas, los centros culturales, las instituciones, etc.

Este indicador fue alcanzado en su totalidad, pues los estudiantes identificaron muy bien las formas de vida rural y urbana además es muy funcional reforzar el aprendizaje sobre.

- INDICADOR 4

- Se ubica espacialmente con relación a lugares de referencia en los cuatro puntos cardinales:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron las actividades de la cartilla, que consistía en observar e interpretar dibujo con los puntos cardinales para luego

ubicándose en el parque principal del municipio en la dirección indicada en el dibujo, identificar los puntos cardinales en que se encuentran ubicado lugares como la plaza de mercado, la alcaldía, el colegio y la iglesia.

Así también en el espacio indicado dibujar la casa de cada estudiante con los lugares de referencia tenidos en cuenta para ubicar cada uno de los puntos cardinales; ocho de los estudiantes lograron desarrollar estas actividades ubicándose espacialmente con gran facilidad porque habían tenido la oportunidad de hacerlo antes con la ayuda de los papás; por tanto mencionaron los puntos cardinales en los cuales se encuentran lugares como la plaza de mercado, la alcaldía, el colegio y la iglesia. Además dibujaron la casa de cada uno de ellos y ubicaron correctamente los puntos cardinales valiéndose del dibujo presentado y ubicándose de acuerdo con la posición del sol.

Los restantes diez estudiantes presentaron dificultad para ubicarse, pues no tienen claro la posición de cada punto cardinal, por tanto hubo que realizar algunos ejercicios prácticos como ubicar al niño en diferentes puntos y en cada uno señalar los puntos cardinales, darle una explicación clara de los puntos de referencia tenidos en cuenta empleando el dibujo de diversos elementos con los cuales a través de juego cada uno logrará identificar los puntos cardinales y corregir así sus errores, lo cual se consiguió con éxito.

Este indicador es apropiado y necesario para desarrollar la habilidad de localización espacial pero se requiere realizar mayor número de actividades con

ellos para facilitar la ubicación en cualquier lugar; puede ser a través de juegos y concursos llamativos para que haya más interés y así mejorar los resultados.

- INDICADOR 5

- Relaciona hechos familiares con historia local reciente:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron las actividades de la cartilla como: ubicar en la línea de tiempo indicada los eventos principales tanto del municipio como de la familia a partir del año 1980; - construir su propia historia e ilustrarla; - recordar con la ayuda de una fotografía los cambios en el aspecto físico del municipio y describirlos y destacar mediante un dibujo los principales cambios que se han observado en el municipio tomando como punto de referencia lugares como el parque principal, la plaza de mercado, la plazuela; trece construyeron la historia municipal y de la familia a partir del año 1980, destacando los eventos por periodos de cinco años con la colaboración de los papás y en algunos casos de los abuelos u otros familiares. También describieron los principales cambios que han tenido sitios como el parque principal que lo arreglaron sembrando gran variedad de plantas, ubicaron nuevas sillas, lo pintaron y lo mantienen muy aseado; así también la plaza de mercado que fue techada y dividida en secciones en el año 1995 con el fin de brindar un mejor servicio, pues antes se encontraba como afirmaron los estudiantes “todo tirado en el piso y revuelto, mientras que ahora todo está organizado y separado, también las personas vendedoras se protegen del sol y de la lluvia”. Y la plazuela que la reconstruyeron dividiéndola también en secciones para facilitar el comercio del ganado y brindar un mejor

servicio pues antes algunas personas eran atropelladas por animales bravos por estar todo revuelto; ellos lo recuerdan porque caso siempre acompañan a los papás a vender o a comprar, además les llama la atención; los restantes cinco estudiantes presentaron dificultad en la construcción de la historia municipal por ser nuevos en este municipio, por tanto trabajaron simplemente la historia propia y compartieron con los compañeros lo demás.

Este indicador es funcional e interesante pues se vio gran motivación en dar a conocer todos los cambios que se han presentado y su importancia.

B. RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA SEGUNDA UNIDAD DENOMINADA “DIMENSIÓN SOCIO-ECONÓMICA”

A continuación se describen los resultados recogidos en las cartillas con relación a cada uno de los indicadores trabajados en esta unidad.

- INDICADOR 1

- Describe la composición de su familia:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla mostraron gran motivación al dar a conocer los integrantes de cada una de sus familias, los dibujaron, destacaron lo más importante de cada familia; para ellos fue algo divertido, pues hubo intercambio de cartillas y así todos opinaron y conocieron el trabajo de todos.

Este indicador fue apropiado, pues los niños lograron:

- ✓ Dibujar cada uno de los miembros de la familia con su respectivo nombre.
- ✓ Escribir lo que gusta de su familia y mencionar lo que no le gusta de ella explicando el por qué.
- ✓ Destacaron a través de un dibujo un momento divertido vivido en familia explicándolo.
- ✓ Pegaron una foto familiar y la describieron.

- INDICADOR 2

- Reconoce las funciones de los miembros de su familia:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, catorce determinaron de manera clara las funciones que cumplen cada uno y dieron respuestas como las siguientes:

- ✓ Comparto muchas actividades con papá, mamá, hermanos y demás familiares como jugar en el computador, hacer deporte, ver televisión, ir de paseo, dialogar, colaborar con el orden de la casa, etc.
- ✓ Cada uno como miembro de una familia cumplimos con ciertas funciones o reglas de juego establecidas para que todo marche en orden así por ejemplo mi mamá organiza la cocina y papá colabora haciendo el almuerzo, mientras mis hermanos y yo arreglamos los cuartos y así nos turnamos para conseguir el bienestar para todos.

- ✓ Hay unión familiar y así se hace más fácil la convivencia pues todos colaboran armónicamente.

Sólo cuatro estudiantes presentaron cierta dificultad pues manifestaron poca participación dentro del grupo familiar, entonces fue necesario darles una explicación y tratar de concientizarlos del papel tan importante que se debe desarrollar en el grupo familiar para bienestar de todos. Sin embargo considero acertado este indicador ya que para los niños debe constituirse en algo fundamental el saber cuáles son las funciones que cada uno de los miembros de la familia debe cumplir para su propio beneficio alcanzando así la estabilidad necesaria como grupo social.

Se llegó a apreciar a través de las respuestas dadas que las funciones asociadas con el padre son: trabajo constante para poder brindar techo, pan, educación etc. Es él, quien en la mayoría de casos establece las normas de comportamiento a seguir en casa así como las de orden. Las funciones asociadas con la madre: trabaja para colaborar con los gastos del hogar, es quien mayor muestra dedicación a los hijos; es quien más trabaja para conseguir más bienestar pues da la pauta en la organización del hogar.

En relación con los hermanos son funciones de los estudiantes, cooperar con la ayuda personal para aliviarles en sus faenas y en sus trabajos siendo responsables en su cumplimiento.

- INDICADOR 3

- Explica su relación con los diferentes grupos sociales:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla manifestaron un alto conocimiento de las diferentes instituciones con las que se cuenta en el municipio como la policía, la defensa civil, los bomberos; y en oficios como médicos, enfermeras, religiosas, etc. Además ellos mencionaron los grupos sociales a los cuales pertenecen como: estudiantil, familiar, deportistas, musical, pintores, etc.

Los estudiantes dieron a conocer lo necesario que es pertenecer a los diversos grupos sociales que hay en la comunidad ya que para ellos es muy importante la asociación para realizar las diferentes actividades y suplir las diferentes necesidades que se presenten; además manifestaron “todos necesitamos de todos para conseguir lo deseado”. Es por lo anterior por lo que se considera necesario este indicador; los estudiantes identificaron los diversos grupos sociales de manera adecuada.

- INDICADOR 4

- Identifica necesidades básicas de su grupo familiar y lugares donde ellas se satisfacen:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla expresaron de manera clara las necesidades básicas de su grupo familiar destacando entre otras la vivienda, la

alimentación, el trabajo, la salud, el estudio; igualmente destacaron los lugares a donde acude el grupo familiar para satisfacer dichas necesidades como el centro de salud u hospital, la iglesia, la plaza de mercado, el colegio, etc. Finalmente los estudiantes opinaron “se considera un grave problema para el desarrollo de la comunidad el no poder satisfacer las necesidades básicas.

Este indicador fu acertado pues se consiguió lo esperado, trabajando de manera dinámica con los estudiantes.

- INDICADOR 5

- Diferencia actividades económicas y usos del espacio en zonas urbanas y rurales:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, doce destacaron adecuadamente las actividades económicas desarrolladas en el municipio distinguiendo las del sector rural y las del sector urbano como los principales productos agrícolas, ganaderos, industriales y del comercio. Los seis restantes tuvieron alguna dificultad en distinguir los principales productos agrícolas por poco acceso al sector rural.

Este indicador es apropiado porque los niños demostraron manejo de vocabulario en relación con las diversas actividades económicas.

- INDICADOR 6

- Reconoce la importancia del ahorro y el dinero para satisfacer necesidades:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, consiguieron identificar que el ahorro y el dinero son básicos para satisfacer las necesidades pues ellos escribieron las formas como los padres obtienen el dinero: unos cultivando la tierra, otros cuidando los animales, trabajando en el comercio, etc. Enfatizaron que los padres consiguen el dinero trabajando con gran dedicación dejando de lado la pereza.

Los estudiantes mencionaron además que con el dinero y el ahorro los padres satisfacen necesidades como: el vestuario, la alimentación, la educación, la vivienda, la salud entre otras y que el dinero obtenido se maneja distribuyéndolo para cada una de las necesidades mencionadas y que siempre se ahorra una parte para algún imprevisto. Mostraron gran interés y motivación compartiendo sus opiniones, por esto me parece que el indicador es funcional porque ellos vieron la importancia de reconocer el papel del dinero en la vida de cada persona y la función que cumple el ahorro.

C. RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA TERCERA UNIDAD DENOMINADA INSTITUCIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

A continuación se describen los resultados recogidos en las cartillas con relación a cada uno de los indicadores trabajados en esta unidad.

- INDICADOR 1

- Reconoce la importancia de las reglas y normas en los grupos:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla destacaron que en todos los grupos son importantes la existencia de ciertas normas como: saludar, dar las gracias, ofrecer disculpas, permanecer en silencio; en general tener en cuenta normas de aseo, orden y comportamiento. Estas permiten una buena organización de los grupos por tanto se deben iniciar en la casa y continuar en la escuela. No se observó ninguna dificultad siendo funcional este indicador.

- INDICADOR 2

- Identifica personajes públicos del municipio:

De los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla, nueve opinaron que conocen como personajes públicos al alcalde, al juez y al sacerdote, identificando en especial las funciones del alcalde como el encargado de conservar el orden público, hacer cumplir las normas y ser el representante legal del municipio.

También manifestaron que con quienes han hablado es con el alcalde y el sacerdote y que han tenido poco contacto con los demás personajes públicos sin embargo dieron a conocer algunas funciones del concejo municipal al igual que expresaron su opinión acerca del papel que desempeñan las autoridades.

Los otros nueve estudiantes presentaron mucha dificultad en identificar las funciones de las autoridades municipales, por falta de contacto con ellos.

El indicador es funcional e importante porque los estudiantes deben conocer los personajes públicos del municipio e identificar sus funciones; entonces se debe permitir un mayor acercamiento de dichos personajes con los niños para que así ellos logren conocerlos mejor.

- **INDICADOR 3**

➤ **Identifica lugares donde se prestan servicios a la comunidad:**

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla lograron identificar los lugares como el ancianato, la casa de la cultura, el hospital, la casa cural, la estación de policía entre otros como aquellos que brindan servicio a la comunidad destacando el ancianato como el lugar donde se llevan a las personas de la tercera edad a brindarles mejores condiciones gracias a la colaboración de muchas personas del municipio.

Este indicador fue apropiado pues se consiguió lo esperado.

- INDICADOR 4

➤ Clasifica los lugares de acuerdo a los tipos de servicio:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla consiguieron determinar los servicios con los que cuenta el municipio como energía eléctrica, teléfonos, recolección de basuras, etc. También los lugares que prestan servicio como las escuelas, los parques, las plazas de mercado y otros. Este indicador fue apropiado porque se consiguió lo esperado ya que los estudiantes:

- ✓ Dibujaron los principales servicios públicos con los que cuenta el municipio.
- ✓ Expresaron los cuidados a tener con los servicios públicos.
- ✓ Dibujaron el parque deseado para el municipio
- ✓ Expresaron: usar bien los servicios públicos para darle ejemplo a los demás y colaborar con todos.

D. RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA UNIDAD CUATRO, DENOMINADA “DIMENSIÓN AMBIENTAL”

A continuación se describen los resultados recogidos en las cartillas con relación a cada uno de los indicadores trabajados en esta unidad.

- INDICADOR 1

➤ Reconoce los lugares con problemas ambientales y describe algunas problemáticas ambientales:

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla coinciden en afirmar que el municipio cuenta con muchísimos recursos naturales como agua, bosques donde se destacaron especies como: pinos, eucaliptos, arrayanes, cerezos, sauce, fique, etc., aire que se encuentra un poco contaminado por los excrementos tanto de humanos como de animales.

Suelos buenos por su gran fertilidad utilizados para siembras de papa, maíz, frijol, cebolla, además para pastoreo.

Los animales como vacas, ovejas, caballos, cerdos, gallinas. Estos recursos son aprovechados por todos los habitantes así: las maderas para construcción de casas, cercas, porquerizas, etc.

El fique se utiliza para sacar cabuya y hacer lazos. Los animales para la alimentación y para obtener dinero.

En determinados lugares se presenta contaminación como por ejemplo hacia las afueras del casco urbano se presenta la contaminación por el mal tratamiento que se da a las aguas negras y hacia el matadero por desechos y en el sector rural por los excrementos orgánicos por no existir baños en todas las casas.

- INDICADOR 2

- Reconoce la influencia del hombre en el daño a la naturaleza y propone alternativas de solución a los problemas ambientales

Los dieciocho estudiantes que trabajaron la cartilla manifestaron que el hombre causa daño al medio ambiente al no dar uso adecuado a los diversos recursos con los que cuenta y destacaron que en el sector urbano hay menos contaminación pues se da un tratamiento de recolección de basuras, se barren las calles, no se fuma, hay sanitarios en toda casa; mientras que en el sector rural los excrementos, el mal tratamiento de las basuras, la falta de sanitarios y el abandono de animales muertos hacen que haya mayor contaminación.

Ellos creen conveniente concienciar a todos los habitantes a través de campañas de la importancia de evitar la contaminación para beneficio de todos.

Esta unidad fue trabajada de manera muy dinámica pues la creación de mensajes finalizando el trabajo fue muy divertido y llamativo para ellos.

Estos indicadores fueron funcionales pues se consiguió que los estudiantes se motivaran en la realización de cada una de las actividades y sus respuestas fueran sinceras, completas y ricas de información; esto último se evidencia en las citas textuales de las expresiones de los alumnos presentadas anteriormente.

5.2. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CARTILLA “ENGATIVÁ, NUESTRA LOCALIDAD”

En el mes de octubre del año 2.000 se inició la aplicación de la cartilla didáctica denominada “Engativa nuestra localidad” en el curso 3° de Educación Básica Primaria del colegio “MIS PRIMEROS MAESTROS” en Bogotá, D.C. El número de alumnos objeto de la actividad fue de dieciséis: 7 niños y 9 niñas. La profesora permitió cinco sesiones de trabajo en un lapso de dos semanas de clase. La cartilla original se fotocopió para facilitar un ejemplar completo a cada educando. Fue muy valiosa la colaboración de la docente titular para llevar a cabo con éxito la ejecución de la labor, pues a pesar de contar con poco tiempo, se logró flexibilizar éste, para cumplir el objetivo.

5.2.1. Sistematización de resultados del trabajo sobre la unidad 1 de la cartilla: “Engativá, Nuestra Localidad”.

Indicador de logro

Reconoce aspectos físicos del lugar donde vive y las transformaciones hechas por el ser humano.

ACTIVIDADES APLICADAS

OBSERVACIÓN DE FOTOGRAFÍAS:

Uno de los niños identificó el templo de la plaza principal de Negativa, pues conocía el sector, los demás elementos fueron secundarios para éste alumno.

Otra alumna se centró en las actividades de las personas mas que en los elementos físicos resaltando las realizaciones de los niños observados en las fotografías.

En general se pudo comprobar que los alumnos lograron reconocer aspectos físicos como calles, avenidas, lugares públicos. En lo que tiene relación con las transformaciones del espacio realizadas por las personas, entendieron que pueden ser significativas ya que opinaron sobre la necesidad de incrementar elementos recreativos como canchas deportivas, áreas para otros juegos, etc.

De esta manera las actividades de trabajos desarrollados se ajustan al indicador de logro esperado.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce la localidad como ciudad jurídica territorial.

ACTIVIDADES

- Identificación de cuadra, manzana, barrio, localidad, con base en preguntas y elaboración de planos.
- Realización del mapa de la manzana donde vive el alumno o alumna.
- Realización del croquis de Engativá

- ✦ Una alumna comentó la diferencia entre manzana y conjunto cerrado.

- ✦ Otro alumno resaltó las actividades que se realizan en el barrio Tabora como partidos de fútbol y bazares.
- ✦ Otro alumno realizó comentarios sobre los arreglos que se llevan a cabo en su barrio en parques y avenidas.

En general hubo confusión en el momento de desarrollar las actividades porque no hubo imágenes que mostraran la evolución de los barrios, sectores de la localidad de Engativá. De la misma se hace necesario diferenciar otras distribuciones del espacio urbano como conjuntos cerrados, bloques comunitarios, etc. También se necesitan mapas de la localidad donde se diferencian los barrios para facilitar la consecución del logro.

4.1.1. Indicador: se ubica espacialmente con relación a lugares de referencia en los cardinales.

ACTIVIDADES

Ubicación de los límites con base en los puntos cardinales usando un croquis de Engativá.

“El río Juan Amarillo está muy sucio y huele a feo” expresó un niño cuando ubicó el límite norte de la localidad de Engativá.

Otra de las alumnas planteó el interrogante “¿qué diferencia hay entre la avenida calle 68 y la avenida 68 que sirve de límite oriental de la localidad?” Esta inquietud se generalizó y contribuyó para reforzar el uso de los puntos cardinales.

Solamente cinco niños mostraron dificultades para relacionar límites con puntos cardinales en Engativá; con ellos se realizó una actividad de refuerzo consistente en relacionar el mapa de Engativá con los puntos cardinales y la ubicación de cada alumno.

4.1.2. Indicador: compara formas de vida rural y urbana en Engativá.

ACTIVIDADES

- Observación de imágenes urbanas y rurales
- Dibujos de zonas rurales
- Diferenciación de actividades urbanas y rurales

Uno de los niños comentó “frente a mi casa las vacas comen en un potrero ¿eso también es zona rural?”

Otro de los alumnos comparó las vías de comunicación de las zonas rurales con las de la zona urbana y resaltó que en la fotografía se observaba mucha “pobreza en la zona rural”.

En general se observó que las actividades desarrolladas llevaron a la consecución del logro, pero se debería realizar una visita a un espacio rural de Engativá, pues se detectó un especial interés por ampliar el conocimiento de las zonas rurales de la localidad.

4.1.3. Indicador: Relaciona hechos familiares con la historia local reciente

A continuación se registran expresiones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

“Yo no sabía que la “ciudadela Colsubsidio” también empezó a funcionar el año en el que yo nací”. Afirmó un alumno con entusiasmo”.

“Siempre he vivido cerca de la calle 80” expresó una alumna que demostró especial interés por la remodelación de la calle 80”.

Otro alumno expresó que el primer teatro que había conocido fue el “Teatro Minuto de Dios”. Dicho comentario motivó que los educandos hicieran aporte significativos de las diversas entidades conglomeradas alrededor de la comunidad “Minuto de Dios”.

Un comentario significativo fue el de una alumna ¿quiénes fueron los primeros que vivieron en Engativá?; que dio ocasión para comentar sobre la vida de los muiscas en la sabana de Bogotá.

Los niños compararon los hechos significativos de Engativá en los últimos 10 años, con los más relevantes de sus vidas, pero se hizo evidente la falta de imágenes de tiempos pasados, tanto por parte de los alumnos como en la cartilla,

ya que fue difícil asimilar las transformaciones realizadas en la localidad, por ejemplo: ¿cómo era la calle 80 hace 10 años?, o ¿qué se puede hacer en el nuevo parque San Andrés? Fueron preguntas manifestadas por dos alumnos, también se necesitan imágenes del Engativá aborígen para absolver inquietudes de los educandos.

5.2.2. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

UNIDAD II

Indicador de logro:

Reconoce y describe las funciones de los miembros de la familia.

ACTIVIDADES REALIZADAS

*** DESCRIPCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.**

Cada uno de los alumnos realizó una enumeración y descripción de los componentes de su familia. Fue muy acertado contemplar las diferentes formas de organización familiar y su relación de parentesco con los alumnos “o sea que una familia todos somos importantes” comentó una alumna.

ACTIVIDAD REALIZADA:

*** OBSERVACIÓN DE ILUSTRACIONES**

“Yo tengo familiares que no viven conmigo, también los escribo? Preguntó un alumno cuando comparó las diferencias entre varias familias. “Lo que más me

gusta es ir al parque con mi familia completa”, afirmó otro alumno. “Cada familia tiene gustos diferentes” puntualizó una alumna cuando comparó las ilustraciones.

Se hace necesario ajustar las actividades para mejorar la consecución del logro, por ejemplo, es importante acompañar cada ilustración con una breve explicación sobre las características de cada tipo de familia lo que contribuirá a una mejor diferenciación de núcleos familiares; es esencial que los alumnos conozcan que hay diferentes causas por las cuales hay varias clases de familia.

Para esto se debe incluir una lectura donde se resalten los valores familiares y sus correspondientes beneficios en cualquier núcleo familiar.

Indicador de logro:

Describe las funciones de los miembros de la familia.

ACTIVIDAD REALIZADA

*** IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FAMILIARES**

Las afirmaciones que sobre salieron al realizar esta actividad fueron: “mi papá trabaja viajando”, “mi mamá trabaja en un almacén”. Cada alumno comentó la actividad laboral de sus padres incluyendo el reconocimiento al trabajo doméstico. “Yo siempre ayudo haciendo mandados”, concluyó un alumno.

En este indicador las actividades ayudaron para la consecución del logro, ya que se valoró adecuadamente la función de cada miembro de la familia.

Indicador de logro:

Identifica necesidades básicas del grupo familiar y lugares donde se satisfacen.

ACTIVIDAD REALIZADA

Comentarios en grupo sobre diferentes necesidades que se satisfacen en el hogar.

Cuando se inició la actividad el interrogante que surgió fue: ¿Qué es una necesidad?” luego se realizó una jerarquización de necesidades, que llevaron a interrogantes como: ¿jugar también es una necesidad? y afirmaciones como: “Nosotros pagamos arriendo para poder vivir bien”.

Se notó dinamismo e interés al clasificar las necesidades que tenemos las personas; para mejorar el resultado y conseguir más efectividad se hizo necesario explicar previamente el concepto de necesidad. también es indispensable puntualizar lugares propios de la localidad donde se satisfacen determinadas necesidades como: “Hospital de Engativá” o “Parque de la florida”.

Indicador de logro

Compara actividades económicas que se realizan en los sectores urbano y rural de la localidad de Engativá reconociendo la importancia de cada sector.

Los alumnos y alumnas dibujaron almacenes representativos como “Only” y “Alkosto” que son sobresalientes en la localidad. “Mi papá maneja un taxi”, comentó un alumno. “Cuando yo era pequeño me llevaron a la guardería del Tabora”, resaltó otro alumno. “Siempre vamos a hacer mercado al Cafam de zarzamora”, expresó una alumna. Todas estas expresiones sobresalieron cuando realizaron dibujos sobre almacenes y fábricas de Engativá, y también cuando se comentaron las necesidades que satisfacen los buses y taxis.

ACTIVIDAD DESARROLLADA

Comentarios en grupo sobre aspectos agradables en las visitas a zonas rurales y a centros comerciales.

Se organizó una mesa redonda donde sobresalieron comentarios como: “Siempre que vamos al campo es de paseo”, “Cuando viajamos al campo compramos frutas baratas”, “lo que más me gusta es la libertad que siento”, “los animales son muchos y viven mejor en el campo”, “No conozco la zona rural de Engativá”, “Yo he visto los cultivos de flores a la Florida”, “Lo mejor de los centros comerciales son los toboganes”, “Las fábricas dan empleo a muchas personas”.

Se notó que los educandos percibieron la diferencia entre las actividades económicas de una zona rural y otra urbana, se debe contemplar que hay actividades que pueden también desarrollarse en el campo como la agroindustria, o en la ciudad como minería en la explotación de canteras.

Indicador de logro:

Reconoce la importancia del dinero y del ahorro

ACTIVIDAD REALIZADA

* ENUMERACIÓN DE ELEMENTOS QUE SE PUEDEN COMPRAR CON DIEZ MIL PESOS.

Se realizó una indagación sobre el precio de algunos objetos familiares a los alumnos cuyo valor fuera igual o inferior a diez mil pesos. Las principales expresiones que sobresalieron fueron: “Diez mil pesos me gasto en una semana en onces”, “A mi papá no le alcanza el sueldo”, “por ahora no podemos ahorrar”.

* COMPARACIÓN ENTRE INGRESOS Y GASTOS FAMILIARES

Se realizó una enumeración de gastos familiares partiendo desde las opiniones de los educandos, luego sobresalieron las siguientes expresiones: “Mi mamá le tocó salir a trabajar también”. La consecución del logro se puede mejorar si se priorizan y se discriminan los gastos familiares en el cuadro presentado para poder detectar con los alumnos posibles fuentes de ahorro.

En general se notó mucho interés por el manejo del dinero en la familia, especialmente en cuanto a expectativas a cierto plazo, esto se notó en expresiones como. “Estamos ahorrando para una casa propia”, y “nosotros también estamos ahorrando para un carro”.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

UNIDADES 3 Y 4

En el mes de junio del 2001, se pudo reanudar la aplicación de la cartilla denominada “Engativá, nuestra localidad” de Bogotá, D.C.

Las dificultades tuvieron que ver con el retraso en la diagramación de las unidades 3 y 4 como también en la adaptación temática del curso 3° de educación básica primaria al indicador de bgro buscado. La prueba se realizó a 6 niños y 4 niñas con la colaboración de la docente respectiva. Cada unidad empleó una sesión de tiempo de seis horas académicas intercaladas en una semana; además se incluyeron las actividades para desarrollar en los hogares con la colaboración de los padres.

5.2.3. SISTEMATIZACIÓN UNIDAD 3

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS UNIDAD 3

INDICADOR DE LOGRO

Relaciona los conceptos de “patria y localidad”, como organizaciones administrativas.

- **ACTIVIDADES APLICADAS:** Lectura y comprensión de texto escrito en forma de poema.

Verbalmente se asoció el concepto de patria con el territorio como iniciación de la actividad. Sobresalen las siguientes expresiones: “o sea que patria es el lugar donde nacimos”, “entonces Colombia es nuestra patria”; luego se enumeraron e identificaron algunos elementos físicos como la riqueza mineral y ecológica nacional.

ACTIVIDAD APLICADA:

Dibujo de símbolos que identifican la patria

Mientras se realizaron los dibujos surgieron preguntas como: “¿quién inventó la bandera?”, “Panamá es de Colombia hoy?”, y “¿qué pasó en Boyacá con la bandera?”. Estas preguntas llevaron a la reflexión sobre nuestra identidad nacional.

- **ACTIVIDAD APLICADA:** Refuerzo interrogativo sobre el origen de Engativá.

Ante las preguntas sobre el origen de Engativá se obtuvieron entre otras las siguientes respuestas: “Es una localidad de Bogotá”, “Es la localidad donde vivimos”, “Engativa significa patio del sol”; sin embargo en cuanto a los primitivos pobladores se presentó confusión; la respuesta más común fue: los encomenderos entre ellos Diego Romero”.

En general solamente 4 alumnos lograron relacionar adecuadamente el concepto de patria con el de localidad, por esto se hace necesario incluir mayor explicación en lo que tiene que ver con “ciudad”, para facilitar la asimilación del logro.

INDICADOR DE LOGRO

Identifica y clasifica instituciones de la localidad y su respectivo servicio que prestan.

ACTIVIDADES APLICADAS:

Lectura textual, desarrollo de una sopa de letras, observación de fotografías. Las preguntas que sobresalen al desarrollar la actividad fueron: ¿Qué es criterio social?, ¿sólo siete cosas necesitamos para vivir en comunidad?, ¿cuál calle es ésta?, ¿qué es un encuentro local? La fotografía observada corresponde a la avenida Boyacá y allí sobresale el espacio geográfico dedicado al comercio y a la vivienda.

Se hizo evidente la falta de un croquis de la localidad donde se pudieran ubicar las principales instituciones de la localidad.

En general hubo confusión al momento de desarrollar las actividades propuestas. Se hace necesario brindar mayores elementos para que el alumno identifique bienes y servicios ofrecidos por instituciones locales.

El lenguaje debe adaptarse mejor a los educandos pues expresiones como: “Criterio social” no contribuyeron a la comprensión del texto. También se hace necesario explicar el concepto de institución, y ampliar los ejemplos de instituciones locales antes de que el alumno consulte otras organizaciones de utilidad común.

INDICADOR DE LOGRO

Identificación de las autoridades locales y algunas de sus funciones.

ACTIVIDADES APLICADAS:

Lectura y comprensión de texto.

“O sea que el presidente también es una autoridad” comentó un alumno al desarrollar la lectura y comprensión del texto. ¿Por qué es necesario el gobierno? Interrogó una alumna al clasificar los niveles de autoridad nacional, municipal y local. “Los alcaldes se ponen de acuerdo con los policías entonces”, expresó otro alumno cuando se explicó la noción de poder. En general se necesitó ampliar la explicación en forma verbal sobre las funciones de las diferentes autoridades registradas; principalmente en lo relacionado con el ente local.

Se debe incluir la explicación de la noción del “bien común” para facilitar la articulación del ejercicio del poder.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce la importancia de las reglas y las normas en los grupos.

ACTIVIDADES APLICADAS:

Respuestas a interrogantes relacionadas con la importancia y uso de las reglas y/o normas.

“Cuando tocamos el balón con la mano en el fútbol se comete falta”, señaló un alumno ¿pero aquí sirve el manual de convivencia? Interrogó una alumna.

¡Lo mejor es gastar el dinero en porqué! Afirmó una alumna cuando se explicó que el alcalde necesita cumplir normas también para gastarse el dinero que se recolecta por los impuestos. “¿Qué es orientación escolar?” Preguntó uno de los alumnos al personero del colegio cuando se trabajó el organigrama de la institución.

Se notó dificultad para difundir el concepto de “norma” antes de reconocer su importancia, y se hizo evidente la falta de imágenes usando las normas cotidianas. El organigrama de la institución resultó muy denso y complejo para los alumnos. Es necesario incluir vivencias estudiantiles que interiorizar la aplicación de las normas del manual de convivencia.

5.2.4. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

UNIDAD IV

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS UNIDAD IV DE LA CARTILLA:

“ENGATIVA, NUESTRA LOCALIDAD”

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce lugares con problemas ambientales.

ACTIVIDAD APLICADA:

Comentarios en grupo sobre seres inanimados.

“Son seres inanimados porque no saben lo que hacen” concluyeron en un grupo de discusión. Otros opinaron: “No tienen inteligencia”. “El ser humano debe mejorar su relación con la naturaleza” Concluyó otro grupo.

ACTIVIDAD APLICADA:

Preguntas con base en imagen de río contaminado

“Las ciclas no producen humo”, se parece al río Bogotá”, “los carros y las fábricas son los que más producen humo”. Fueron las afirmaciones que sobresalieron en esta actividad.

En general se notó interés por la influencia del ser humano en el medio ambiente, esto se demostró en preguntas como: ¿Qué podemos hacer nosotros para mejorar la naturaleza?, o ¿ya están arreglando el río Bogotá?

INDICADOR DE LOGRO:

Identifica problemáticas ambientales en la localidad den Engativá.

ACTIVIDADES APLICADAS

Comentarios en grupo sobre el mal manejo de basuras.

“Huele muy a feo”, afirmó una alumna ante la posibilidad de encontrar abundante basura en las calles. “Es que la gente es muy cochina”, argumentó otro alumno ante el depósito de basura en los humedales.

ACTIVIDAD APLICADA

Respuestas a preguntas con ayuda de sun adulto.

“No se pueden construir viviendas” afirmó un alumno cuando se le interrogó sobre la construcción de viviendas sobre los humedales. En cuanto al exceso de ruido en la localidad otra alumna comentó: “Vamos a quedar sordos”. Ante el mal manejo de basuras otro alumno argumentó: “Si reciclamos no habría tanta basura en las calles”.

ACTIVIDAD APLICADA

Visita a un parque del barrio e informe escrito.

Todos los alumnos hicieron énfasis en el estado de higiene del parque, contaron los árboles e hicieron mención de lo agradable o desagradable que les pareció el parque de su barrio.

INDICADOR DE LOGRO

Reconoce la influencia del ser humano en el daño a la naturaleza.

ACTIVIDAD APLICADA:

Comentarios y reflexiones en grupo. “Solo fincas” concluyó un alumno cuando reflexionó sobre el estado de Engativá hace 50 años. Los comentarios encontrados de si era mejor o peor que ahora, dieron la oportunidad de resaltar el concepto de aprovechar los recursos sin deteriorar el medio ambiente o “desarrollo sostenible”.

En las acciones que el ser humano puede desarrollar a favor de la naturaleza en Engativá, una alumna comentó: “Nada se saca con sembrar árboles sino se cuidan”.

En este tema se hizo evidente la falta de imágenes para comparar el espacio geográfico de Negativa hace 50 años y el de hoy. Sin embargo surgieron inquietudes positivas sobre el papel de los niños en la recuperación de zonas verdes siembra y cuidado de árboles, reciclaje de basuras y campañas de higiene a nivel escolar y familiar. “Hagamos una campaña de higiene y aseo en el curso” resaltó un alumno con entusiasmo, demostrando que el indicador de logro se alcanzó y es pertinente.

INDICADOR DE LOGRO:

Propone alternativas de solución a problemas ambientales.

ACTIVIDAD APLICADA:

Comentarios sobre manejo de desechos en hogares, colegios y sitios de recreación.

“Nosotros llevamos bolsas para la basura” comentó una alumna sobre el manejo de desechos en paseos. Cuando se les informó que cada bogotano produce cierta cantidad de desechos se presentaron comentarios como: “En mi barrio hay mucha basura en las calles”, “Es en la plaza de mercado donde hay más basura”.

ACTIVIDAD APLICADA:

Organización de campaña de reciclaje en la casa y en el colegio.

Se organizaron los comités de reciclaje al interior del curso para realizar la campaña a nivel de educación básica primaria y se definió que al regreso de vacaciones iniciarían sus labores.

ACTIVIDAD APLICADA

Dibujo de acciones en procura de mejorar el medio ambiente.

“El peor ruido es el de los aviones” argumentó una alumna. ¿a dónde van las aguas sucias de las casas? Preguntó otra alumna. ¿Por qué hicieron tanto desorden al construir en Engativá? Interrogó otra alumna.

En general se notó una sensibilización hacia el mejoramiento del medio ambiente. El indicador de logro se consiguió ya que hubo varias propuestas concretas para aportar el bienestar ambiental del entorno local, sin embargo hizo falta sugerir mayores alternativas en campos específicos como humedales y espacio público.

CONCLUSIONES

Al finalizar la aplicación de las cartillas, se observaron las siguientes conclusiones:

Los alumnos expresaron que pudieron contar con un material que les permitió conocer mejor las localidades en cuanto a calles, avenidas, parques, clínicas y comercio. Sobresalieron las siguientes expresiones al ser indagados por el resultado obtenido:

- Conocimos mucho sobre nuestra localidad
- Trabajamos en conjunto con la familia
- Enriquecimos nuestro vocabulario
- Interpretamos planos
- Ejercitamos la lectura comprensiva
- Faltó más tiempo
- Un poco extensa

Los padres de familia concluyeron:

- Se trataron temas cotidianos pero útiles
- Hubo integración en la familia a la hora de trabajar los temas.
- Algunas palabras fueron muy desconocidas
- Faltaron más fotos e ilustraciones

Los docentes expresaron:

- Fue de gran ayuda para la consecución de los logros
- Contiene información que no se consigue en textos escolares.
- Faltó más tiempo para aprovechar mejor las acciones propuestas
- Sería de gran importancia incluir mayor información sobre cada contexto.

Por parte de los autores se concluyó:

- Los niños lograron un mayor conocimiento del espacio geográfico en el cual se encuentran.
- Se notó interés y motivación al desarrollar las actividades relacionadas con el entorno local.
- Hubo gran participación por parte de los padres de familia en el desarrollo de las actividades propuestas en cada una de las cartillas.
- Es necesario ampliar el conocimiento de espacios geográficos más amplios como Bogotá, D.C., y el departamento de Boyacá por la relación que guardan éstos con los contextos presentados a consideración de los educandos.

En general se puede concluir al terminar la aplicación de las cartillas y realizar la debida sistematización de los resultados que existe una considerable necesidad de enfatizar el estudio del fenómeno urbano, pues este ocupa un lugar casi

secundario en el proceso de formación de los educandos y aún de toda la comunidad educativa. Si tenemos en cuenta que como personas organizamos nuestra vida en un marco predominantemente ciudadano la importancia de dicho énfasis se amplía ya que no es posible hablar de formación sin una integración positiva a la sociedad más cercana del alumno.

En consecuencia este trabajo debe ser continuado con un proceso investigativo riguroso que responda a interrogantes como: ¿Qué es la ciudad?, ¿Cómo han evolucionado las ciudades?, ¿Por qué la ciudad está hoy donde está?, ¿Cómo influye la estructura y forma de la ciudad en nuestra vida?, ¿Cuáles son las funciones esenciales de una ciudad?, ¿Cómo perciben los niños la ciudad?, y ¿Cuáles son los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje del fenómeno urbano? entre otros.

Como podemos observar el estudio y conocimiento de la ciudad reviste de gran trascendencia para el fomento de los valores en la sociedad urbana y justifica un estudio sistemático para la enseñanza del medio urbano.

BIBLIOGRAFÍA

ALBACETE, Catalina y otros. Enseñar y Aprender la Democracia. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España, 2.000.

AUSUBEL, David Paul. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. 2º Edición. México, Trillas. 1.983.

BETACOURT ECHEVERRI, Darío. Enseñanza de la Historia a tres niveles. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1.993.

Constitución Política de Colombia. 1.991. Bogotá, Colombia.

F.A.W. Terry. Psicología del Niño. Editorial Serie Schaun McGraw Hill. México.

FRANCO ARBELAEZ, María Cristina. SALGADO DE LOPEZ, Mariela. Hacia una educación Ambiental desde la persona. Concepto e imagen Ltda. Bogotá, D.C., 1.996.

FRIERA FLOREZ, Florencio. Didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones de la Torre. Madrid, España. 1995.

GARCIA DE RUIZ, Sonia y otros. Editorial Libros y Libres S.A. 1996.

GARCIA HOZ, Victor. El Concepto de Persona. Tratado de la educación personalizada 2. Ediciones Rial. Madrid, España.

HUISMAN, Denis. Psicología de la Vida Familiar. Paris. Editorial Plaza & Janes S.A.

IBÁÑEZ, Langlois. Introducción a la Antropología Filosófica. Editorial Eunsa S.A. Pamplona, España.

JAROLIMEK, Jhon. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Editorial Pax. México.

Ley General de Educación. 1994. Santafé de Bogotá.

MAGENDZO, Abraham. Currículo. Educación para la Democracia en la Modernidad. Santafé de Bogotá, Editorial Impreandes. 1996.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1002 del 84. Santafé de Bogotá. 1984.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2343. Santafé de Bogotá. 1994.

TAMES GARCIA, Maria Adela. El Desarrollo Humano. Santafé de Bogotá. Editorial Agora. 1995.