

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL
MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE HUMANO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "EL OASIS" DEL MUNICIPIO DE ALBANIA, SANTANDER**

MARTHA EMILIA OVALLE BURGOS

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

CHÍA

2001

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL
MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE HUMANO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "EL OASIS" DEL MUNICIPIO DE ALBANIA, SANTANDER**

MARTHA EMILIA OVALLE BURGOS

**Proyecto de Grado para optar al título de
Licenciada en Ciencias Sociales**

ROSARIO BERNAL DUQUE
Asesora

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

CHÍA

2001

CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
1.PLANTEAMIENTO DE LAS NECESIDADES	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	6
4. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	7
5. REFERENTE TEÓRICO	14
5.1 CONCEPTO DE VALOR	14
5.2 LA FAMILIA FORMADORA DE VALORES	15
5.3 LA ESCUELA COMO FORMADORA DE VALORES	17
5.4 LA AUTOESTIMA	20
5.5 LA RESPONSABILIDAD	21
5.6 LA SOLIDARIDAD	23
6. EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA NORMATIVIDAD	26
7. METODOLOGÍA	28
7.1 INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	28
7.2 EL TALLER EDUCATIVO	29
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA	32
8.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	33
8.2 SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	43

TALLER No. 1 Sensibilización a partir de valores para padres de familia	43
TALLER No. 2 Relaciones Interpersonales para docentes	47
SESIÓN No. 1 Integrémonos y Conozcámonos	50
SESIÓN No. 2 Con mi trabajo en grupo apporto experiencias y beneficios	52
SESIÓN No. 3 Mejoremos nuestra destreza en dar instrucciones	54
SESIÓN No. 4 Asumamos nuestro compromiso	56
TALLER No. 3 Formación de valores en el ambiente educativo	58
SESIÓN No. 1 La Autoestima	60
SESIÓN No. 2 La Responsabilidad	74
SESIÓN No. 3 La Solidaridad	82
9. EVALUACIÓN DE IMPACTO	90
CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este informe final de P.E.I.I. es un proyecto que pretende mejorar la convivencia escolar, en los niños del grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa "El Oasis" de Albania, Santander.

Durante el estudio de la carrera, la autora de este proyecto ha visto la necesidad de fomentar en los estudiantes valores como la Autoestima, Responsabilidad y Solidaridad, para contribuir al crecimiento como personas y para que a la vez la interiorización de estos valores, les permita proyectarse a amar y luchar en beneficio de otros.

El presente informe sigue varias etapas que responden a la sistematización de las prácticas educativas realizadas y a la reflexión sobre ellas.

En la primera etapa se identificó la necesidad que permitió establecer el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.

Posteriormente se realizó la caracterización del área de estudio, se hizo un referente teórico y la estructura y planeación de las actividades necesarias para implementar los valores de la Autoestima, Responsabilidad y Solidaridad en la Institución Educativa.

En la segunda etapa se sistematizaron los resultados obtenidos durante el desarrollo y aplicación de cada actividad y se procedió a evaluar el impacto en los niños de Quinto grado y en la comunidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO DE LAS NECESIDADES

Las necesidades detectadas en los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa "El Oasis" se manifiestan en el incumplimiento con sus deberes personales, familiares y académicos, lo cual genera malestar en sus relaciones interpersonales.

Esta situación ha llevado a la autora a desarrollar una propuesta pedagógica que permita el incremento de la responsabilidad, la autoestima y la solidaridad a través de talleres como estrategia de solución para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Entre las causas de falta de Autoestima, Solidaridad y Responsabilidad en los alumnos se encuentran en primera instancia la desintegración familiar, puesto que el no tener un núcleo familiar bien establecido, suscita el desequilibrio emocional dando lugar al deterioro de los valores.

Otra de las causas es el cambio del rol de la mujer en la sociedad actual donde la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos ha sido delegado a personas que en la mayoría de los casos no se interesan por su formación integral.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación ha vivido profundos cambios en su metodología, contenidos, pedagogía y evaluación pero ¿qué prioridad se le ha dado a la Educación en Valores en las instituciones educativas?

A pesar de que en la actualidad se ha teorizado bastante sobre la educación en valores y sus estrategias metodológicas, algunas instituciones educativas, no se han interesado seriamente en la aplicación de metodologías que permitan el desarrollo y la formación en valores.

Por esta razón surge esta propuesta en la que a través de talleres se pretende fomentar los valores de la Autoestima, Responsabilidad y Solidaridad, en pro de la convivencia escolar; partiendo de lo experiencial, vivencial y participativo como herramientas de enseñanza que permiten un mayor afianzamiento en los estudiantes y a partir de ellos fomentar los valores humanos.

La implementación de estas actividades en el proceso de formación de valores permite al docente acompañar y orientar a los estudiantes en la generación de inquietudes de conocimiento que los conduzcan a profundizar en sus intereses y les permita además modificar conductas, por medio de la experiencia ejemplarizada.

En el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales, los estudiantes van a interiorizar valores como la responsabilidad, la autoestima y la solidaridad, siendo estos ejes centrales dentro de la convivencia escolar, ya que una persona responsable, autónoma y solidaria, aporta positivamente a la organización y el trabajo en grupo, como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro.

Es en este espacio donde el intercambio de experiencias, conocimientos e ideales, los miembros de una comunidad encuentran la cohesión en el trabajo grupal, las normas sociales; sentido de pertenencia y compromiso personal y grupal.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante el rescate de valores como la Autoestima, Responsabilidad y Solidaridad, dirigida a la comunidad educativa "El Oasis".

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las condiciones actuales de la convivencia escolar de la comunidad educativa "El Oasis".
- Reconocer la necesidad de mejorar en los estudiantes los valores de Autoestima, Solidaridad y Responsabilidad.
- Desarrollar la propuesta pedagógica mediante la realización de talleres con padres de familia, docentes y estudiantes, sobre Autoestima, Solidaridad y Responsabilidad.
- Involucrar a la comunidad educativa mediante el desarrollo de talleres en apoyo significativo para el incremento de estos valores y su importancia en el mejoramiento escolar.
- Sistematizar y evaluar los resultados del proyecto.

4. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Para una mayor comprensión de la problemática a tratar en este proyecto, es necesario reconocer el contexto donde se ubica la institución educativa dónde se realizó.

4.1 LOCALIZACIÓN



Figura 1. Municipio de Albania

El municipio de Albania se creó en el año de 1919 con la ordenanza No.33 del mismo año; lleva el nombre de Albania en memoria del General Carlos Albán, ilustre conservador a quién el municipio le debe innumerables favores recibidos.¹

Se sitúa entre los 5°46' de latitud norte y 73°55' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. A una altura de 1925 m sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23°C.

¹ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. Municipio de Albania, Santander, 1998-2000

Albania hace parte junto con otros diecinueve municipios de la Provincia de Vélez situada al sur del Departamento de Santander.

Limita al Norte con el municipio de Jesús María, al Oriente con Puente Nacional, al Occidente con Florián, y al Sur con el Departamento de Boyacá. (Ver Figura 3).

En cuanto a su morfología se encuentra ubicado en la cuenta del Río Carare, su valle es fértil y sus aires tienen el fino aroma de la caña de azúcar, también se cultiva el cafeto y árboles frutales que alternan sus plantíos con la yuca, el frijol, el maíz, siempre vigilados por lácticos vacunos de dónde se saca el inconfundible queso campesino.

Sus montañas pertenecen a la Cordillera Oriental, con gran dominio de rocas sedimentarias, ricas en fósiles pertenecientes al período Secundario, donde se encuentra observando silencioso e imponente, el monumental Cerro de "La Jabonera", infinitamente rodeado como un arco iris de tonos verdes y grises como centinela de los encantos de esta región.²

En su aspecto sociopolítico, Albania posee siete mil quinientos (7500) habitantes, de los que dos mil trescientos (2.300) se encuentran en la zona urbana, y los restantes en la zona rural, integrada por veintiséis veredas, dos corregimientos como son La Mesa y El Hatillo, en los cuáles se encuentran dos colegios municipales y dos puestos de salud.

² I.C.D.C Citado en el Plan de Desarrollo Municipal de Albania, Santander. 1998-2000. pag. 14

Figura 2. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER EN COLOMBIA



Figura 3. LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE ALBANIA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

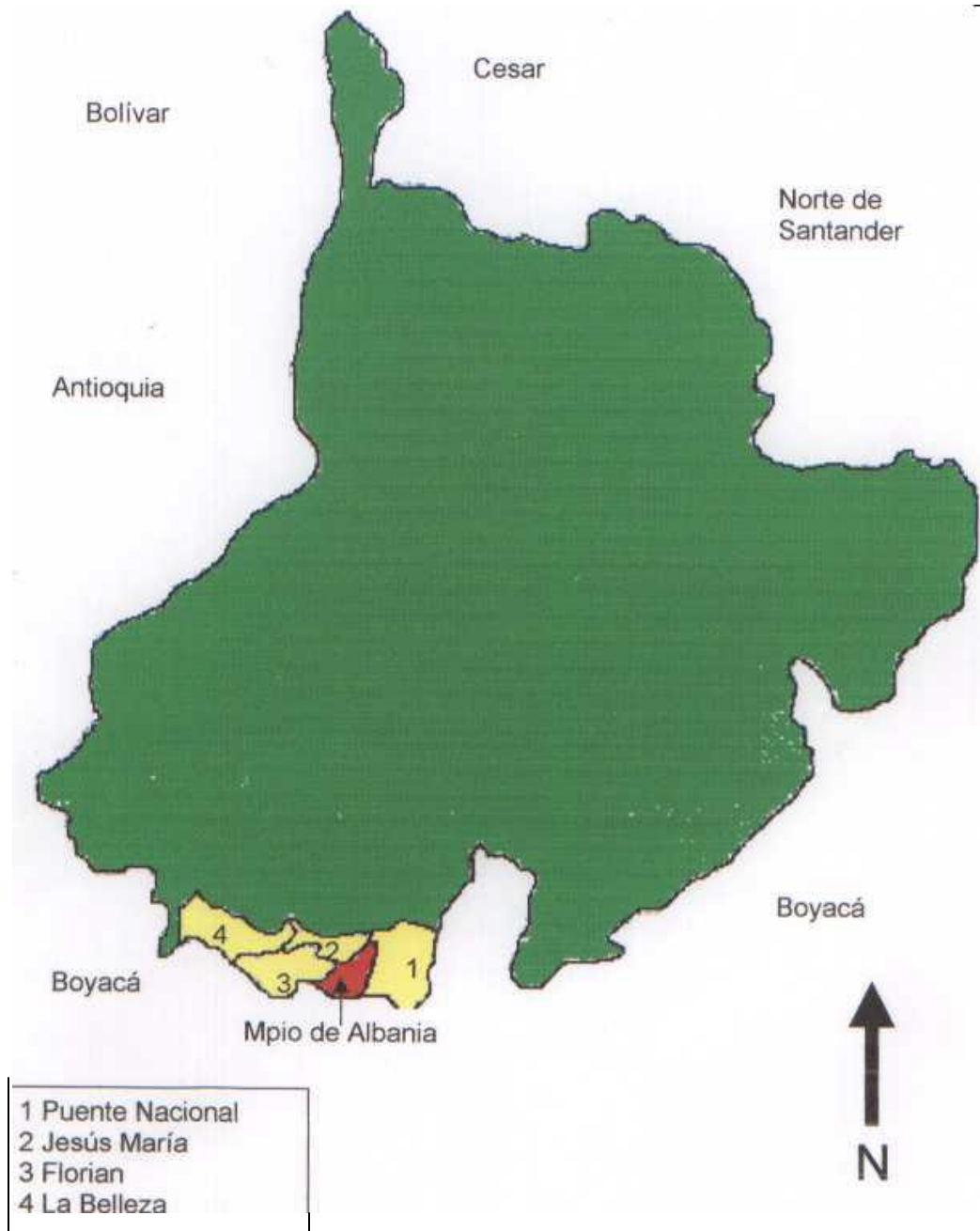
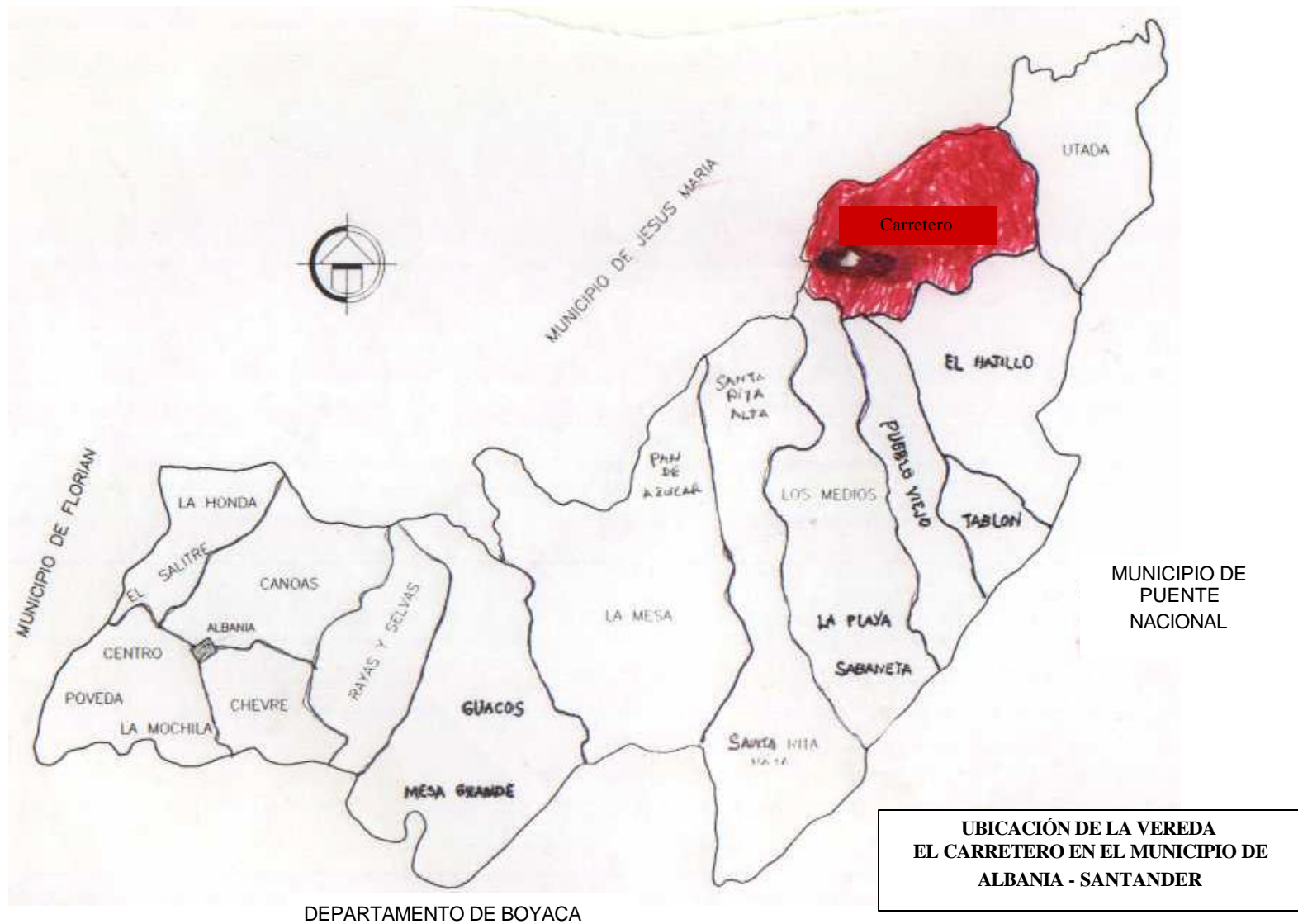


Figura 4. UBICACIÓN DE LA VEREDA “EL CARRETERO” EN EL MUNICIPIO DE ALBANIA



Sobre los linderos del sector urbano damas de clásico linaje campesino con sus manos enguantadas de barro convierten en ollas, chorotes, tiestos y porrones, tradicional industria de sus antepasados que se niega a seguir los horizontes del olvido que tomó la empresa figura donde se elaboraba la cabuya hoy reemplazada por materiales sintéticos.

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR



Figura 5. Escuela “El Oasis”

La Escuela Mixta "El Oasis" se encuentra ubicada en la Vereda "El Carretero", pertenece al corregimiento de "El Hatillo", municipio de Albania, a una distancia de cuarenta y cinco (45) kilómetros de la cabecera municipal y a quince (15) kilómetros de la vía que conduce de Chiquinquirá a Puente Nacional. (Ver Figura 4)

La institución es de carácter oficial, posee una población de 65 estudiantes distribuidos en los cinco grados de básica primaria y preescolar, con tres docentes entre los cuales se distribuye la carga académica y la autora de este proyecto quien se encontraba como directora del grado Quinto en nombramiento municipal.

La institución cuenta con una planta física construida para el funcionamiento y formación educativa conformada por tres salones, un comedor, donde se proporciona refrigerio a los estudiantes, 2 baños, cocina, patio de recreo. Actualmente a continuación de ésta se encuentra en construcción una planta física para un colegio de Secundaria con fondos provistos por el Municipio.

Los docentes nombrados por el Departamento llevan entre quince y veinte años de labores y sólo uno de ellos inició en el año de 1998 la Educación Superior en la modalidad a distancia en la ciudad de Chiquinquirá.

Las actividades socioeconómicas más importantes de esta comunidad son la agricultura y la ganadería, destacándose la producción y cultivo del café.

La estructura familiar tradicionalista y de fuerte arraigo en esta comunidad se encuentra hoy fragmentada debido a las condiciones de violencia sufridas por el país y en esta zona en particular, por lo tanto una gran parte de los hogares cuenta solamente con la mujer como cabeza de familia.

5. REFERENTE TEÓRICO

5.1 CONCEPTO DE VALOR

"Los valores en su forma más simple pueden entenderse como la apreciación que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con la propia cultura"³. O sea que los valores poseen mayor o menor importancia según escala establecida teniendo en cuenta la cultura de cada persona.

"Los valores existentes del hombre son la visión que tiene de los diferentes aspectos que componen el mundo donde se realiza como persona o como parte de un grupo social"⁴

En términos generales firma Ana Teresa López Herazo en su libro Valores, Valoraciones y Virtudes (México 2.000) "Valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o un hecho despierta mayor o menor interés, admiración o estima; es decir un valor nos indica la importancia, significación o eficiencia de algo"⁵

El desarrollo de este proyecto encaminado al mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa "El Oasis", surge de una necesidad sentida en la crisis de valores como la Autoestima, la Responsabilidad y la Solidaridad; ya que estos permiten desarrollar

³ LÓPEZ DE HERAZO, Ana Teresa. Valores, Valoraciones y Virtudes. México: Compañía Editorial Continental. Primera Edición. Pag. 35

⁴ Ibid, Pag. 36

⁵ Ibid, Pag. 37

valores sociales, colectivos y morales; teniendo en cuenta que la formación en valores se inspira en la gran cobertura que tiene el individuo, física, moral y emocionalmente, para ampliar su vocación de servicio a los demás.

Los valores no son un añadido de la vida, están ahí, son las bondades del bien, los valores no se transmiten en una clase magistral, sino que deben ser vivenciados y se fortalecen a través del ejemplo. Los valores requieren de un "saber hacer", todas las personas de la comunidad educativa deben estar involucradas en el proceso. Los educadores tienen la delicada responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a aprender a tomar decisiones correctas y a vivir de la mejor manera posible.

La clarificación de valores ayuda a los estudiantes a satisfacer su necesidad de hallar un significado y un orden en su medio social. Por lo tanto "hay que promover acciones y crear en los estudiantes un ambiente propicio"⁶ para la formación y rescate de valores.

5.2 LA FAMILIA FORMADORA DE VALORES

Según Rebeca Sierra, citada por Hermanas Avellaneda Navas y Carmenza, Dominicanas de la Presentación de la Provincia de Bogotá en el libro Educación y valores (1998), siendo la familia núcleo de la sociedad debe ser partícipe del proceso y de la estabilidad de un ambiente que permita una sociedad que vivencie valores. La familia es definitiva como medio para formar en valores a la persona, ya que los valores individuales se acentúan con mayor serenidad cuando se viven en el seno de la familia. En la familia hay oportunidad

⁶ SIERRA, Rebeca. Pedagogía de los valores. Santafé de Bogotá: San Pablo, 1996. Pag. 45

como en ningún otro lugar para que el individuo se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal, efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales, sentimientos y valores como el amor, la amistad, la alegría, la solidaridad, el dolor, la dignidad y la responsabilidad; es decir en familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad al ser humano.

No sin razón se dice que los padres y en general los adultos, tienen desde su comportamiento individual en la familia la primera fase de compromiso del desarrollo de la pedagogía de los valores.

Mediante el ejemplo principalmente los mayores fortalecen y acrecientan los valores; los menores de edad desde muy niños suponen en los adultos de la familia un gran dechado de valores y de atributos y "la vida familiar entonces constituye el mejor de los ambientes para que los valores se den, desde el compromiso de los mayores haciendo que aquellos se acrecienten y se extienden a otros valores"⁷. Por esta razón los valores son la base de la educación porque toda pedagogía debe partir del ser humano. "La persona es el principio centro y fin de cualquier organización social; de allí que un verdadero programa de pedagogía de valores se fundamenta en el ser humano integral"⁸

El hombre es un ser humano axiológico, cada día tiene una oportunidad de pulirse, formarse, mejorarse en todos los niveles; esto lo va consiguiendo a través de la práctica de valores. De allí que sea oportuno que al niño se le brinde las oportunidades, las vivencias,

⁷ Ibid. pag. 58

⁸ Ibid, pag. 66

los encuentros que exhiban diferentes valores para que el niño pueda descubrirlos y captarlos.

Todas estas circunstancias constituirán la oportunidad favorable para descubrir, distinguir y apreciar las diferentes clases de valores de una manera espontánea y natural con la cual se asegura una verdadera comunicación y una máxima probabilidad de aprenderlos y hacerlos vivencias efectivas.

Tanto la familia como la escuela y la sociedad son partícipes en la formación de hombres, pero es en la escuela donde se consolidan y fortalecen los valores.

5.3 LA ESCUELA COMO FORMADORA DE VALORES

Como ya se ha dicho, la familia es la escuela que por naturaleza inicia el aprendizaje o el entrenamiento en los valores, que se van dando desde la más temprana edad del ser humano; se vio también la importancia de los primeros pasos vivenciales del infante. Cuando se desempeña en el aprestamiento con las primeras percepciones de los sentidos comienza entonces la tarea del maestro que es la de moldear e instruir al niño, y después al joven en un proyecto de prolongación de las enseñanzas de sus padres.

El alumno al pasar de las manos de sus padres a la confianza del maestro es lógico que exija mucha claridad en lo que se le enseñe en la vida de los valores, pues una contradicción resultaría perjudicial, por lo cual deben coincidir ambos ambientes, deben comunicarse y ponerse de acuerdo padres y maestros para que la experiencia valorativa sea

progresiva en el estudiante. La misión de la escuela es la de orientar y pulir lo aportado por la familia.

El maestro tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres, "En la vida escolar se debe promover en los niños la gran cátedra de los valores que en ellos se dan provenientes de sus mismos sentimientos y de lo experimentado en sus hogares"⁹

La escuela por sus contenidos, por sus formas y sus sistemas de organización, va induciendo paulatinamente, pero progresivamente en los estudiantes las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta.

Aunque algunas veces la escuela se encuentra ante demandas incluso contradictorias en el proceso de socialización de las futuras generaciones, debe promover el desarrollo de conocimiento, ideas, actitudes y pautas de comportamiento que permitan su incorporación eficaz al mundo civil, al ámbito de la libertad de consumo, de la libertad de elección y participación política, de la libertad y responsabilidad en la esfera familiar, características bien distintas a aquellas que requieren su incorporación sumisa y disciplinaria, al mundo de la vida en sociedad.

Los valores no son un añadido de la vida, están ahí, y son las oportunidades del bien hacer, son las múltiples especificaciones del bien, que le dan la posibilidad al educando de lo que

⁹ Ibid, Pag. 72

su propia naturaleza le permita involucrarse con actitudes positivas que llevan al bien común.

Por supuesto este proceso no lo puede realizar la escuela sola, sino con la ayuda de la familia y la sociedad, tal como lo plantea la Doctora María Adela Tamés en su libro Desarrollo Humano (1994). "La acción educativa es un modo de ser hacer, como ayuda a otras personas; en función de valores, hay que asumirlos, vivirlos y así poder crear ámbitos educativos que permitan que los alumnos los asuman y los desarrollen"¹⁰

Es así como la comunidad educativa debe intervenir de forma práctica y de acciones integradas al saber, citando nuevamente a la Doctora María Adela Tamés al respecto comenta: "en llevar a cabo una acción educativa en donde los principios filosóficos de la educación estén implícitos en un concepto claro de lo que es la persona y lo que se pretende formar en la escuela con una ética profesional y honesta, claro sabiendo que la práctica como la teoría deben verse reflejada en la escuela a toda prueba"¹¹

Por tanto si la escuela quiere realmente educar tendrá que comprometerse de verdad con una concepción de escuela - comunidad según la cual los padres de los estudiantes puedan integrarse en los procesos educativos de sus hijos, por ello será preciso en muchos casos buscar fórmulas en la escuela para que esta se pueda convertir de forma mucho mas directa en educadora de la familia a fin de educar con la familia.

¹⁰ TAMES, María Adela. Desarrollo Humano. Bogotá: Universidad de La Sabana, 1994. Pag. 2

¹¹ Ibid. Pag. 4

5.4 LA AUTOESTIMA

Milicid M. Nevea, en su libro *Confiar en uno mismo* (1990) se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo, admisibles a la conciencia. El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima, esta sería la suma de los juicios que una persona tiene de sí mismo, es decir lo que la persona se dice de sí misma. En la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con todos los datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas, la autoestima sería entonces el grado de satisfacción de sí mismo, la valoración de uno mismo.

Branden, sostiene que la autoestima incluye dos aspectos básicos: "el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valorado por otros; la autovaloración involucra las emociones, los afectos, los valores y las conductas"¹²

Cuando la persona se juzga mal de alguna manera este juicio configura un acto de rechazo que además de ser muy doloroso para el yo, es altamente dañino y con mucha frecuencia induce a la persona a conductas autodestructivas y autodescalificadoras, cometer actos destructivos para sí mismo y para los demás.

Son características o formas de incrementar la autoestima:

- El sentido de seguridad: Se forma poniendo límites realistas y fomentando en los alumnos el autorespeto de su personalidad y, en la identidad se demuestra mediante el

afecto, la aceptación y la entrega a través del reconocimiento de las fortalezas y debilidades del estudiante.

- ▶ El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las realizaciones entre los estudiantes del curso, la incorporación de todos al trabajo y a la estructuración de un ambiente adecuado y sano.
- ▶ El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a los estudiantes a trazarse y fijarse metas, a través de la comunicación y de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe en ellos.

Se puede definir entonces el valor de la autoestima "como la valoración que el individuo hace de sí mismo y que mantiene de forma duradera; expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, e indica hasta qué punto se es capaz, importante, competente y digno"¹³

5.5 LA RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad se puede definir como la capacidad que tiene el individuo de responder por sus propios actos, de orientar su libertad hacia dimensiones que lo lleven siempre a la madurez personal".¹⁴

Erróneamente se piensa que los adultos por ser adultos son responsables y a la inversa que los niños por ser niños no tienen capacidad de asumir responsabilidades.

¹² BRANDEN, citado por Milicid M. Nevea en el libro *Confiar en uno mismo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, 1990. Pag. 47

¹³ Op. Cit. Pag. 67

¹⁴ Hnas. AVELLANEDA NAVAS, Carmenza y DIAZGRANADOS SANTOS, Martha. *Educación y Valores*. Provincia de Bogotá, 1994. Pag. 12

La responsabilidad es algo siempre perfectible, no tiene límites, sin embargo según la edad puede exigirse mayor grado de responsabilidad sin olvidar que los niños deben ser responsables "a su medida".

Como lo hemos visto, es importante formar al estudiante en valores y especialmente en los valores que le proporcionen medios fáciles para socializar y convivir armónicamente con las otras personas.

El valor de la responsabilidad aporta en este proceso ya que "una persona responsable, satisface las obligaciones asignadas, siendo fiel a un proyecto, las obligaciones se llevan a cabo con integridad y con el propósito de cumplir un deber"¹⁵

Por tanto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores y líderes en general, ser modelos de conducta, porque tienen roles significativos que ayudan a perfilar normas que ejercen grandes influencias en la sociedad, ya que una forma de aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida de aquellos que se admiran y respetan; de esta manera es importante que los que estén en esta posición aprecien la responsabilidad de ser ejemplo, cuanto mayor es el rol, mayor debe ser la preocupación por difundir el mensaje, y el mensaje que tendrá en la vida de los demás.

Se dice que en los derechos van incluidas las responsabilidades y con ellos opera el concepto de la ley de acción, cada persona percibe su propio mundo y debe proteger el equilibrio de sus derechos y responsabilidades, la vida es un campo de acción el cual debe

realizarse con responsabilidad y justificación "aquellos que llevan la corona de la responsabilidad incrustada con las joyas de los derechos se convierten en estrellas con influencia positiva en el mundo"¹⁶

5.6 LA SOLIDARIDAD

Se entiende como la virtud o el valor gracias al cual la persona se hace partícipe de la situación del otro. La solidaridad es el espíritu de unión, de apoyo y de respeto presente entre los hombres, esto facilita la promoción humana en los diferentes niveles y exige por lo tanto despojarse del egoísmo, el individualismo; se es solidario cuando se siente responsable de los demás y comprometido con el progreso de todos. La solidaridad se puede referir a varias personas y entidades así:

5.6.1 Solidaridad Individual. Es aquella que motiva a prestar apoyo y respaldo a los demás, esto sirve para fomentar los hábitos que se tratan de conservar y defender siempre.

5.6.2 Solidaridad Nacional. "Es la que une a los hombres; las sociedades unificadas florecen en iniciativas nobles y grandes realizaciones, que reparten su beneficio en provecho del bienestar de sus asociados".

5.6.3 Solidaridad Familiar. Es la que se ejerce entre los miembros de una misma familia, los hogares unidos son reinos felices, porque en ellos se conservan de generación en

¹⁵ Ibid. Pag. 16

¹⁶ Ibid. Pag. 24

generación, una especie de sello propio de herencia familiar y de educación que les son comunes.

5.6.4 Solidaridad Universal. "Abarca a todos los hombres y los pueblos del mundo con el propósito de que entre ellos se ayuden materialmente, que entre ellos exista la solidaridad política, la asistencia técnica, la producción económica y la defensa común de sus intereses"¹⁷

La prosperidad y la seguridad colectivas, son doctrinas irrefutables que se resumen en "la unión hace la fuerza".

Si la colaboración es la disponibilidad para participar activamente en las acciones o circunstancias que por naturaleza social se tiene que compartir, la solidaridad lleva a hacer propia la situación del otro, así no afecte a la persona directamente.

Se es solidario: cuando el triunfo ajeno en vez de entristecer o llenar de envidia alegra y motiva sinceramente.

Se es solidario: cuando el fracaso ajeno en vez de entristecer o criticar destructivamente o el comentario desobligante, se tiene la capacidad, para ayudar así sea con apoyo moral para que se supere la crisis.

¹⁷ Ibid. Pag. 32

Se es solidario: cuando sin apegarse a lo que se tiene, con sencillez se sabe participar así sea de la pobreza.

Se es solidario: cuando sin autosuficiencia con el saber se valora al otro para que disipe sus dudas y clarifique sus conceptos.

Se es solidario: cuando se dispone del tiempo para escuchar a quien se encuentra en soledad.

Se es solidario: cuando se cumplen los deberes con tanta responsabilidad, que otros no tengan que asumir lo que no les corresponde.

Se es solidario: frente a la injusticia y no se está de parte del poderoso, sino del que tiene la razón, así esta actitud conlleve problemas y dificultades personales.

Toda forma de solidaridad estimula el bien común y educa permanentemente porque promueve la comunión fraterna y la participación de los individuos en la construcción de la propia comunidad¹⁸

¹⁸ Hnas. De la Presentación, Provincia de Bogotá. Directorio de Pastoral Educativa No. 621. Pag. 38

6. EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA NORMATIVIDAD

La política colombiana enmarca la práctica pedagógica en la formación de actitudes y valores, como estrategias para la formación del nuevo hombre colombiano que la nación requiere a fin de encausar su desarrollo integral, trascender como pueblo organizado con un código de ética individual y social que lo impulse al encuentro del futuro.

Con la educación se pretende una formación integral del hombre promoviendo en él el desarrollo del gusto por el saber, las capacidades y habilidades para desenvolverse según los valores de su entorno sociocultural para satisfacer sus necesidades, valorar, juzgar, decidir y comprometerse en la búsqueda de conocimiento, técnicas y avances científicos con el fin de participar en su realización personal y el progreso social.

Esta formación se logra por medio de la Educación en Valores con el fin de preparar a la persona para la vida social, justa, racional, productiva, práctica y respetuosa, sirve para evitar y combatir las enfermedades sociales, utilizar responsablemente la sexualidad y el medio ambiente.

Para este fin se han señalado planes y programas de estudio contemplados en el currículo y que atienden a las necesidades de formación integral del hombre contemplados en el art. 76 de la Ley General de Educación de 1994 y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de 1991 que propone entre otros:

- "El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de ese proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber".¹⁹

A nivel internacional se recomienda inspirarse en los fines y propósitos de la carta de las Naciones Unidas y la Constitución de la UNESCO y la declaración universal de los derechos humanos el cual en su párrafo dos del artículo 26 declara: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades humanas, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz"²⁰

¹⁹ Ley General de la Educación. Art. 76. 1994

²⁰ Carta de las Naciones Unidas y Constitución de la UNESCO, citado por la Dra. Mariela Salgado en Recopilación de lecturas de Historiografía. Universidad e La Sabana, 1998

7. METODOLOGÍA

7.1 INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

Este proyecto se enmarca en la investigación Etnográfica sin hipótesis específicas y sin categorías preestablecidas para registrar las observaciones. Se registró todo lo sucedido en el contexto; cultura del grupo, escenario físico, características de los participantes (edad, sexo, etc.), ubicación espacial, secuencia de los sucesos, interacciones de los participantes, información recogida mediante notas, comentarios, historias de vida y observador del alumno ya que "la tarea fundamental de la etnografía es descubrir lo significativo, lo que tiene sentido, lo que es importante para observar en el tema que se está investigando".²¹

Desde el punto de vista investigativo, la observación etnográfica se usa como instrumento de observación, en cuanto se refiere a la cultura del grupo estudiado y en el campo de la educación su aplicación mayoritaria es la sala de clases donde su centro de atención son las conductas verbales y no verbales de los estudiantes, de los profesores y de sus respectivas interacciones.

De esta manera esta metodología de investigación permitió la identificación de las necesidades de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la Escuela "El

²¹ BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y la escuela. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1993. Pag. 68

Oasis". Necesidades caracterizadas por la ausencia de valores como la Autoestima, la Responsabilidad y la Solidaridad.

"El camino etnográfico sigue la ruta de ver cada vez, de reflexión constante sobre cuerpos teóricos; de unificar criterios sobre lo que se ve y se oye; de desarrollar aproximaciones hipotéticas de reflexión continua"²²

7.2 EL TALLER EDUCATIVO

Una de las metodologías básicas para el desarrollo de la temática de valores, es la realización de talleres, concebidos como un proceso de construcción individual y colectiva que prioriza lo formativo y vivencial, además de propiciar momentos de reflexión y confrontación de experiencias y las proyecciones en todos los aspectos en donde los intereses, necesidades y experiencias de los participantes son el punto de partida del trabajo.

"El orientador del taller, guía, asesora y pone conocimientos a disposición de los participantes, los induce a pensar y a confrontar sus ideas"²³, cada participante conoce, acepta y asume las responsabilidades que le corresponden en el compromiso de crear, mantener y desarrollar el espíritu de equipo. "El trabajo en equipo implica el respeto a la individualidad, a las ideas, creencias y actitudes de los otros, también implica la expresión ética que confronta y construye las relaciones interpersonales positivas"²⁴

²² Ibid, pag. 69

²³ HAIMAN, F. Dirección de grupos. México: Limusa, 1983. Pag. 64

²⁴ Ibid. Pag. 72

Con los talleres pedagógicos se enseña a razonar y pensar sobre diferentes temas y situaciones y llevar a los participantes a leer, confrontar, reflexionar, interrogar y pensar, sobre sí mismo, que se apropien del saber y sean protagonistas de su aprendizaje.

La buena coordinación de un taller es la de lograr que cada miembro del equipo de trabajo se sienta aceptado incondicionalmente, valorado, respetado en su individualidad y que encuentre satisfacción general. Para la realización de un taller se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- ▶ **Sensibilización:** es una estrategia sencilla para movilizar la capacidad creativa de un grupo integradamente, ya que en grupo cualquier "salvo que ya exista perfectamente conformado como grupo natural, deberá pasar por un proceso de integración que le permita romper el hielo, crear confianza y así construir las condiciones óptimas para una auténtica, democrática y productiva participación"²⁵
- ▶ **Componente cognitivo:** durante el desarrollo de esta etapa los participantes a partir del estudio y reflexión de una realidad concreta identifican necesidades, intereses y problemas, los que se analizan y priorizan, es decir, "qué debo saber para llegar a lo que aspiro"²⁶
- ▶ **Componente actitudinal:** en esta etapa se desarrollan las actividades para resolver el problema; en el desarrollo de estas los participantes del taller tendrán experiencias que les permitirán adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y cultivar actitudes ya que "la realización de acciones y la reflexión alrededor de lo realizado permite ubicar en

²⁵ Ibid, Pag. 66

²⁶ Ibid. Pag. 67

nuestra experiencia nuevos aprendizajes²⁷. Como producto de esta etapa se obtienen nuevos conocimientos, nuevas experiencias y solución de problemas, teniendo en cuenta que los frutos de un taller dependen de la reflexión, producción y acción.

► La evaluación: "es una parte integral del proceso desarrollado en las distintas fases del taller y debe afectar tanto el proceso mismo como a los participantes"²⁸. En la evaluación deben participar todos los integrantes a través de procesos heterónomos y autónomos, independientemente del papel de docente-alumno, orientador o miembro del taller.

► Cierre: cuando el taller o una sesión de este concluye, se elaboran las conclusiones y recomendaciones en grupo, individual o presentado en una sesión plenaria. La síntesis creativa del taller es la culminación del trabajo.

²⁷ Ibid. Pag. 69

²⁸ Ibid. Pag. 70

8. PROPUESTA PEDAGÓGICA

8.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION	RECURSOS
<p>TALLER No. 1 Actividad sensibilizadora a partir de valores para padres.</p> <p>Dirigida a: Padres de Familia</p> <p>Anexo: Video</p>	<p>Estimular una actitud positiva en los padres hacia la Institución Educativa, involucrándolos para que colaboren en el fomento y rescate de valores en sus hijos.</p>	<p>En esta actividad se utiliza una metodología participativa, para su desarrollo se dividió en 4 partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de Integración: "La Telaraña" 2. Charla: "Ayuda orientadora a los padres". Dictada por el diácono-seminarista de los Padres Dominicos. 3. Presentación del Video "Valores Vitales y Fundamentales" 4. Cierre: Plenaria compromisos, sugerencias, dinámica, oración. 	<p>9:00 a.m. a 12:30 p.m.</p>	<p>Julio 17 de 2001</p>	<p>Aplauso por la participación activa de los padres de familia.</p>	<p>Humanos: 60 padres de familia 3 docentes Instructor: Autora del proyecto Diácono-Seminarista</p> <p>Físicos: Escuela Salón múltiple para reuniones</p> <p>Didácticos: Televisor VHS Texto guía Tablero, tiza Ovillos de lana</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION	RECURSOS
Taller No. 2 Dirigido a los docentes de la institución Tema: Relaciones Interpersonales	Favorecer las relaciones interpersonales y el conocimiento en los docentes que contribuyan al mejoramiento de la interacción entre el cuerpo docente y de estos con los alumnos.	Vivencial experiencial y participativa. Este taller se dividió en 4 sesiones: Sesión 1: "Integrémonos y conozcámonos" Sesión 2: Con mi trabajo en grupo aporto experiencias y beneficios. Sesión 3: Mejoremos nuestra destreza en dar instrucciones. Sesión 4: Asumamos nuestro compromiso. Apoyo bibliográfico: Haiman (1976) Dirección de Grupo. México-Limesa. Las relaciones interpersonales. Herder Alberts. Barcelona (1983)	10:00 a.m. - 12:00 M 10:00 a.m. - 12:00 M 10:00 a.m. - 12:00 M 10:00 a.m. - 12:00 M	Julio 10. 2001 Julio 13, 2001 Julio 17, 2001 Julio 19, 2001	Evaluación vertical Evaluación de logros Responder cuestionario acerca de la utilidad del taller	Humanos: 3 docentes de la institución 3 docentes invitados de la Vereda "El Hatillo" El diácono-seminarista (como colaborador) Físicas: Aula de la institución Didácticos: Tablero, tiza, carteleras, fichas de observación 6 sobres con figuras geométricas en cartulina Grabadora Texto guía

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 2 Sesión No. 1 Integrémonos y Conozcámonos	Propiciar en los participantes (docentes) un mayor conocimiento que les facilite la integración como compañeros de trabajo.	Vivencial, experiencial, participativa Contenidos: 1. Dinámica de presentación 2. Conocimiento de expectativas del taller 3. Dinámica "Dentro y fuera" 4. Presentación del taller 5. Evaluación y Cierre Apoyo Bibliográfico: Albert S. Las relaciones interpersonales (1983) Barcelona, Herder.	10:00 a.m. - 12:00 M	Julio 10, 2001	Evaluación vertical. Evaluar los logros personales en cuanto a fraternidad, tolerancia y armonía.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 2 Sesión No. 2 Con mi trabajo en grupo aporto experiencia y beneficios.	Identificar la diferencia entre trabajo individual y grupal a partir del consenso general de los miembros del grupo.	Vivencial, experiencial participativa Contenido: 1. La cooperación en el trabajo y el logro de la meta. 2. La importancia del trabajo en grupo y los tipos de comportamientos que se puedan dar en la realización de una tarea. 3. Asignación de la tarea.	10:00 a.m. - 12:00 M	Julio 13	Evaluación de logros personales

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 2 Sesión No. 3 Mejoremos nuestra destreza en dar instrucciones	Propiciar en los participantes el desarrollo de estrategias adecuadas para dar instrucciones	Vivencial, experiencial participativa Contenido: 1. Entrenamiento en la habilidad de dar instrucciones 2. ejercicios prácticos de la habilidad 3. Asignación de la tarea	10:00 a.m. - 12:00 M	Julio 17 2001	Evaluación vertical Cada grupo expone lo negativo y positivo. Cómo me sentí en el taller como persona integrante de un grupo, o hubo cambios en mí. Por qué? Qué aprendí de cada integrante del grupo?

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 2 Sesión No. 4 Asumamos nuestro compromiso	Promover en los participantes el compromiso personal y grupal de cooperación para el buen funcionamiento y el conocimiento personal y grupal.	Vivencial, experiencial participativa Contenido: 1. "Mis atributos son" 2. Dinámica: Mi propósito de cambio 3. Cierre - Oración	10:00 a.m. - 12:00 M	Julio 19	Responder cuestionario acerca de la utilidad del taller. Cuestionario de autoevaluación anexo.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION	RECURSOS
<p>Taller No. 3</p> <p>Dirigido a estudiantes de la Institución</p>	<p>Propiciar en los alumnos un cambio de actitud que facilite la convivencia y le permitan adquirir valores como la autoestima, la solidaridad y responsabilidad.</p>	<p>Vivencial, experiencial y participativa</p> <p>El taller se dividió en 3 sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La autoestima 2. La responsabilidad 3. La solidaridad <p>Apoyo Bibliográfico: “Educación y Valores” Hermanas Carmenza Avellaneda Navas y Martha Díaz Granados Santos (Dominica de La Presentación de la Provincia de Bogotá).</p>	<p>10:00 a.m. – 12:00 M</p> <p>10:00 a.m. – 12:00 M</p> <p>10:00 a.m. – 12:00 M</p>	<p>Julio 14</p> <p>Julio 31</p> <p>Agosto 3</p>	<p>Al finalizar cada actividad programada se evaluaron los aspectos positivos y negativos mediante diálogo compartido.</p> <p>Cada alumno expresará por escrito su sentir acerca del taller: Comentarios, opiniones, apreciaciones</p>	<p>Humano: 18 alumnos participantes del grado quinto de primaria La profesora guía del proyecto como tallerista.</p> <p>Físicos: Aula de la escuela, patio de recreación</p> <p>Didácticos: Papel, cartulina, tablero, tiza, balón, lámina de cuento, texto guía, papel block.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Taller No. 3 Sesión No. 1 La Autoestima	Fortalecer la dimensión de imagen personal y el concepto de sí mismo como base de la autoestima.	Vivencial, experiencial y participativa. Contenidos: 1. Sensibilización. Dinámica de Integración 2. Componente cognitivo: “Encuentro de la auto-estima” 3. Componente actitudinal: Llena tu mente de la autoestima Cierre: Conclusiones. Dinámica “Partes del cuerpo”	10:00 a.m. – 12:00 M	Julio 24	En forma de círculo. Se entonará una oración y un qué bonito.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 3 Sesión No. 2 La Responsabilidad	Fomentar el cumplimiento del deber y obligaciones consigo mismo y con los demás	Vivencial, experiencial y participativa Contenidos: 1. Sensibilización: Dinámica “Temores y esperanzas” 2. Componente cognitivo: “El cuento del pájaro” 3. Componente actitudinal: “Qué queremos hacer y qué debemos hacer” 4. Cierre: Lectura “La gente que me gusta”	10:00 a.m. – 12:00 M	Julio 31	Contentar: Eres tu parte de la gente que me gusta y por qué?

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DURACION	FECHA	EVALUACION
Continuación Taller No. 3 Sesión: No. 3 La Solidaridad	Concientizar a los alumnos de la necesidad de compartir y ser generosos.	Vivencial, experiencial y participativa Contenido: 1. Sensibilización: Dinámica: “Encender la luz interior” 2. Componente cognitivo: “Ofrenda lírica de Rabindranath Tagoré, Poema 50” 3. Componente actitudinal: “Parábola del buen samaritano” 4. Cierre: Los alumnos contestarán cuestionario. Redacción del compromiso para mejorar la convivencia con sus compañeros y en su familia.	10:00 a.m. – 12:00 M	Agosto 3	Todos los participantes en un círculo entrelazado entonarán la canción “Un millón de amigos”

8.2 SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

TALLER No. 1. Sensibilización a partir de valores para Padres de Familia



Figura No. 6
Momento en el cual el Diácono hace apertura de la actividad con los Padres de Familia

Procedimiento: Para esta actividad se citaron a los Padres de Familia, de la institución educativa a una reunión para el día 17 de julio del año 2001, y cuyo sitio sería el salón múltiple de la Escuela a las 9:00 a.m.. Esto se hizo por medio de los alumnos y después de haber obtenido el visto bueno de la señora Directora de la concentración escolar.

Una vez cumplida la invitación se dio comienzo a la reunión desarrollando los siguientes puntos:

- I. Oración dirigida por el Diácono-Seminarista

II. Dinámica de integración “La Telaraña”, la cual se llevó a cabo así: toma la palabra el instructor (autora del proyecto).

- Se divide la sesión en 5 grupos de 10 o 12 personas.
- El instructor indica al grupo que va a realizar una actividad de integración con el fin de estar más cómodo durante la sesión y para que se conozcan mejor.
- Se advierte a los participantes que estén atentos a los datos de sus compañeros pues deben recordarlos más adelante.
- Los participantes se colocan de pié formando círculos.
- El instructor inicia el ejercicio tomando una bola de lana y se presenta ante el grupo, diciendo el nombre, el lugar donde trabaja (la finca o sitio), cada grupo elegirá un compañero para que se inicie la presentación.
- Al terminar su presentación, lanza la bola de lana a otro compañero quien a su vez deberá presentarse de igual manera.
- Esta secuencia se repite hasta que todos los participantes quedan entrelazados en una especie de telaraña.
- Una vez que todos se han presentado el (la) último (a) que habló debe regresar la bola de lana al que se la envió repitiendo los datos expuestos por dicho compañero, quien a su vez deberá repetir los datos de quien le precedió. Este procedimiento se continúa en sentido inverso al que se inició de manera que la bola de lana se vaya enrollando nuevamente y termina en las manos de quien inició el juego.
- Los grupos se deshacen y los participantes comentan sus experiencias sobre la dinámica grupal.

Materiales: 5 bolas de lana

III. Charla: “Ayuda orientadora a los padres”. Para este punto toma la palabra el señor seminarista para dirigir la sesión, para dictar la charla a los padres de familia, a los docentes que asistieron y otros miembros de la comunidad, tocando los siguientes tópicos:

1. “El establecimiento de valores relacionado con la educación (Libertad, amor, respeto, solidaridad, etc.).

1.1 Dada su condición de primeros responsables de la educación familiar.

1.2 Dada la relación entre el amor a sus hijos y su unión educativa.

2. El esclarecimiento de la familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales.

2.1 Para la mejora en el ejercicio de la autoridad educativa.

3. El mejor aprovechamiento de los medios en la educación familiar.

3.1 Para una mayor unión y armonía en su familia.

3.2 Para una mejor influencia en la sociedad”²⁹

IV. Presentación del video “Valores vitales y fundamentales”

V. Cierre y evaluación. Se les pide a los participantes que en una plenaria opinen acerca de los aspectos que se desarrollaron en esta actividad, que aporten sus vivencias personales, hagan preguntas, reflexionen y se les pide que se comprometan a involucrarse más en la práctica de los valores en sus hijos.

Para finalizar se les pide que se ordenen en los mismos grupos que al comienzo y se coloquen en círculos, y se les pasa a cada grupo un muñeco par que cada participante haga

²⁹ OLIVEROS, F. Citado por Hermanos Dominicos de la Presentación. Providencia de Bogotá, Educación y valores. Pag. 125.

lo que quiera: besarlo, mimarlo, cargarlo, golpearlo, luego cada uno le hará a su compañero de la derecha b mismo que le hicieron al muñeco; luego voluntariamente, cada uno hará su apreciación acerca de cómo se sintió cuando era acariciado o castigado. Se les pidió que los castigos a sus hijos deben ser acorde con la falta y que deben ser planteados sin ira para que pueda ser un verdadero acto educativo.

Se les dio como sugerencia el siguiente ejercicio de relajación, para bajar la tensión en un momento de ira: “tomar aire contando hasta quince y lo retendrán durante el mismo tiempo, luego se soltará contando lo mismo”.

Luego se realizó una oración final. Se pide un aplauso para todos por la participación activa en la sesión.

Siendo las 12:30 p.m. se dio por terminada la reunión. Se debe anotar que además del apoyo bibliográfico para la realización de las actividades pedagógicas, se contó con el invalorable apoyo y asistencia del señor diácono-seminarista de los padres Dominicos de Chiquinquirá, quien es el director espiritual de esta comunidad.

Sujetos: 60 padres

3 docentes

Instructor: autora del proyecto

Diácono-seminarista

Recursos: Televisor, VHS, videocinta, tablero, tiza, ovillos de lana, texto guía, equipo de sonido.

Lugar: salón múltiple de la escuela donde también se realizan los oficios religiosos.

Evaluación: Esta actividad fue muy motivante ya que los padres de familia tomaron conciencia de sus actuaciones en su experiencia diaria y expresaron lo que ellos desean mejorar en sus hogares, especialmente la armonía como base en la responsabilidad y la tolerancia.

TALLER No. 2. Relaciones Interpersonales para docentes



Figura 7. Momento en el cual se da apertura a la actividad con los profesores.

Procedimiento: Para la realización de este taller se dividió en 4 sesiones.

Primera Sesión: Titulada “Integrémonos y Conozcámonos”, llevada a cabo el día 10 de julio del año 2001.

Segunda Sesión: Titulada “Con mi trabajo en grupo apporto experiencias y beneficios”, realizada el día 13 de julio del año 2001.

Tercera Sesión: “Mejoremos nuestra destreza en dar instrucciones”, realizada el día 17 de julio del año 2001.

Cuarta Sesión: “Asumamos nuestro compromiso”, realizada el día 19 de julio del año 2001.

El lugar y la fecha de realización de estas actividades fue concertado con antelación con la Señora Directora y la autora del proyecto.

Método: Se utilizó la metodología vivencial, experiencial y participativa.

Sujetos: Participaron 3 profesores de la escuela “El Oasis” y 3 profesores invitados de la Concentración “El Hatillo”, vecina a la comunidad de “El Carretero”. Todas mujeres de clase social media-baja con una experiencia laboral entre 8 y 15 años, dos de ellas comenzando la educación universitaria (Licenciatura).

Recursos: Instrumentos para la realización del programa. Se utilizaron los siguientes recursos: tablero, tiza, papelógrafo, carteleras, grabadora.

El lugar fue un aula de la escuela y las canchas deportivas donde se realizaron actividades lúdicas con los alumnos y docentes de la institución invitada, el día de la culminación de la actividad.



Figuras 8. Actividades lúdicas realizadas en el cierre del taller con los docentes y alumnos de la institución invitada.

SESIÓN No. 1. INTEGRÉMONOS Y CONOZCÁMONOS

Procedimiento: Se inició la actividad el día 10 de julio a las 10:00 a.m. en un aula de la institución con 6 docentes participantes.

CONTENIDO: Se inició con una oración.

1. Dinámica de Presentación: Se divide el grupo en dos subgrupos (A y B), de acuerdo con una numeración previamente establecida, quedando los pares en el grupo A y los impares en el grupo B.

Se pidió a los grupos que se conformaran en parejas y que entre sí se comentaran aspectos de su vida, cómo les gusta que les llamen, composición familiar en la cual viven, qué es lo que más les gusta y lo que menos les gusta. Una vez que los miembros de la pareja compartió esta información, se formó un semicírculo y cada uno de los miembros de la pareja presentó a su compañero, anexando además aspectos positivos que ha observado en él.

2. Conocimiento de Expectativas: Cada uno de los participantes manifestó en una frase lo que esperaba del taller, así cada uno de estos aspectos se fueron consignando en el papelógrafo, con los respectivos nombres para corroborarlo posteriormente con los objetivos del taller.

3. Dinámica de Conocimiento: La realización de esta dinámica se formaron los mismos grupos de 3 personas y se les pide que durante 10 minutos se discutiera sobre la motivación

personal, para el ejercicio de la profesión docente y las expectativas que se tiene de esta profesión. Luego se comenzó la disertación por grupos. Seguidamente cada pareja por separado comentó las impresiones acerca del otro, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: cómo vieron la comunicación, si les pareció sincera y espontánea, si les costó poco o mucho comunicarse.

Terminada esta actividad, se reunieron nuevamente por grupos con el fin de darle retroalimentación mutua y retomar allí los aspectos anteriormente mencionados.

Finalmente el grupo total se reunió en plenaria con el fin de realizar una retroalimentación general donde cada uno de los participantes habló acerca de sus vivencias a lo largo del ejercicio, cómo se sintió, qué provecho obtuvo, con qué dificultad tropezó, y qué mensaje le dejó una actividad aparentemente tan sencilla.

4. Presentación del Taller. Se dio a conocer a los participantes el objetivo del taller, contenido, metodología, recursos y formas de evaluación del taller.

Se retomaron en esta parte las expectativas de los participantes y se corroboraron con el objetivo del taller. Así mismo se enfatizó en la importancia de la influencia de las expectativas frente a un evento y cómo estas iban a ser satisfechas, en el transcurso del taller.

5. Evaluación. Se entregó a cada participante una hoja de block donde podrán ir escribiendo sus apreciaciones a lo largo de las sesiones, para sistematizarlas en la sesión, contemplando los siguientes aspectos:

- Actitud frente al grupo
- Motivación hacia el trabajo grupal
- Percepción de cambios

Recursos Humanos: 6 Participantes. Grupo A, 3 participantes y Grupo B, 3 participantes.

La autora del proyecto y el señor Seminarista.

Materiales: Tablero (papelógrafo), tiza, marcadores, texto guía, planilla de observación (Ver Anexo A)

Siendo las 12 meridiano se terminó la sesión.

SESIÓN No. 2. CON MI TRABAJO EN GRUPO APORTO EXPERIENCIAS Y BENEFICIOS

Procedimiento: La actividad se llevó a cabo el día 13 de julio, a las 10:00 a.m. en el aula de la institución; se inicia con los mismos grupos de la sesión anterior, quienes manifestaron libremente, cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron con el grupo, etc.

CONTENIDO:

1. Oración

2. La cooperación en el trabajo y el logro de la meta. Se conforman los grupos y se le entrega a cada uno de los participantes del subgrupo un sobre con unos pedacitos de cartulina para que cada integrante formara un cuadrado (Ver Anexo B), con el fin de observar los tipos de comportamiento (colaborador, paternalista, simplista, egoísta, individualista). Posteriormente se les dijo que cuando se diera la señal debían comenzar el trabajo, también se les informó que el trabajo no estaría completo hasta que cada uno construyera un cuadrado perfecto, todos los lados del mismo tamaño, y además que debían tener en cuenta los siguientes aspectos:

Ningún participante puede hablar, nadie debe comunicarse o pedir explicaciones a otros usando mímica, todos deben trabajar empleando la mayor concentración y dinamismo posible, no es posible interactuar con los miembros del otro subgrupo.

Una vez se terminó la actividad, cada miembro del subgrupo manifestó su experiencia y se enfatizó la importancia que tiene el colaborar con los demás, en las decisiones y en la planeación de trabajos, que no podemos hacer solos y que requieren del esfuerzo común para el logro de una meta. En cuanto a la importancia del trabajo en grupo y los tipos de comportamiento que se pueden dar en la realización de una tarea, se realizó una charla introductoria acerca de la importancia que tiene el trabajar en grupo, resaltando aspectos tales como la motivación, el interés común, la productividad y bienestar colectivo, y como a través del grupo de aprendizaje se alcanza también la superación individual, ampliación de los horizontes y capacidades de los miembros, la importancia de compartir ideas y sentimientos, con respecto a los tipos de comportamiento que se pueden dar en la realización de una tarea, se pidió a los participantes que escogieran una de las clases para

trabajar en grupo y trataran de identificar en los alumnos, los diferentes tipos de comportamiento, fundamentándolos conceptualmente.

Recursos Humanos: 6 Docentes. La autora del proyecto (Tallerista).

Recursos Materiales: 6 sobres con figuras geométricas en cartulina, tablero, tiza, carteleras, texto guía, planilla de observación (Ver Anexo B)

Siendo las 12:00 M se terminó la sesión.

SESIÓN No. 3. MEJOREMOS NUESTRA DESTREZA EN DAR INSTRUCCIONES

Procedimiento: Se inició la sesión siendo las 10:00 a.m. del día 17 de julio, con una oración y pidiendo dos voluntarios para que dieran a conocer los resultados de la sesión anterior, teniendo en cuenta la sustentación teórica y realizando la respectiva retroalimentación.

CONTENIDO

1. Entrenamiento en la habilidad de dar instrucciones. Se organizó el grupo en semicírculo, se les dio a los participantes una hoja en blanco la cual debía ser dividida en dos y en cada parte escribir figura 1 y figura 2 respectivamente (Ver anexo C); se les dijo que durante la primera parte del ejercicio sólo hablaría la tallerista, mientras los participantes seguían las instrucciones en silencio.

De espaldas al grupo la tallerista va diciendo lo que los participantes deben hacer, es decir, la figura descrita por la tallerista. Una vez que terminó de dar las instrucciones, dibujó en el

tablero la figura. Seguidamente se les preguntó cuántas personas dibujaron la figura parecida al modelo y cuántas no lo lograron. Después la tallerista, de frente al grupo, pidió que en la hoja de la figura dos, dibujaran la figura que la instructora les iba describiendo. Con antelación se les manifestó a los participantes, que podrían dar a conocer las dudas que tuvieran en la comprensión de las instrucciones.

Terminado el ejercicio la instructora dibujó en el tablero y preguntó cuántas personas dibujaron la figura igual al modelo y cuántas diferente.

Terminada esta actividad se procedió a la retroalimentación en donde los participantes expresaron lo que pensaban del ejercicio, analizaron también cuáles fueron las variables que influyeron en la comprensión de las instrucciones para llegar posteriormente a la conclusión de la importancia de dar instrucciones en forma clara y precisa.

2. Ejercicios prácticos. Se dividieron en grupos A y B respectivamente, y se pidió que cada uno de los subgrupos creara una figura lo más completa posible y que a través de instrucciones claras, la dieran a conocer al otro grupo, para que cada uno de los participantes pasara al tablero y la dibujara; luego se haría lo mismo con el otro grupo.

Posterior a cada ejecución, se realizó la retroalimentación, permitiendo inicialmente que los instructores y dibujante manifestaran cómo se sintieron, si consideraron que las instrucciones fueron suficientemente clara y cómo pudieron haber mejorado esa instrucción.

3. Tarea. Se les pidió a los participantes que escogieran una situación específica donde pudieran practicar dicha habilidad.

Recursos Humanos: 6 participantes

Recursos Materiales: Papel bond, papel cartulina, tablero, tiza, papelógrafo, marcadores, texto guía, cartulina con figuras geométricas (Ver anexo C)

Siendo las 12:00 M se dio por terminada la sesión.

SESIÓN No. 4 ASUMÁMOS NUESTRO COMPROMISO

Procedimientos: Se inició la sesión el día 19 de julio, siendo las 10:00 a.m. en el aula destinada a dicha actividad.

Luego de la oración, los participantes comentaron la experiencia que tuvieron que poner en práctica, la habilidad de dar instrucciones.

CONTENIDO

1. Dinámica: “Mis atributos son”. Se pidió a los participantes que formaran círculo, a cada uno de ellos se les entregó una hoja en blanco y se les pidió que escribieran con mayúscula y bien centrado, el nombre completo de cada uno. Cuando se les dio la orden cada uno de ellos pasó a su compañero de la derecha la hoja para que éste le escribiera los atributos que considerara posee como persona. Se va rotando la hoja una vez que se les indica. Cuando a cada persona le llega la hoja propia, por turno debe leer en voz alta los atributos que sus

compañeros le han escrito. Finalmente se llegó a una reflexión individual y grupal acerca de los atributos que los demás habían escrito y del ejercicio mismo.

2. Dinámica: “Mi propósito de cambio”. Ubicados los participantes en círculo, cada uno dio a conocer cuál era su propósito de cambio, mientras los demás escuchaban y trataban de retener dicha información. Cuando hablaron todos los participantes, cada uno se dirigió a sus compañeros y se comprometió en ayudar a cada uno para que logren llevar a cabo su propósito de cambio. Entonces se tomaron todos de la mano y al tiempo manifestaron que se comprometían. Luego se realizó la autoevaluación y la evaluación del taller. (Ver anexos D y E)

Recursos Humanos: 6 participantes

Recursos Materiales: Hojas de papel bond, tablero, tiza, evaluación

Terminada la actividad, se realizaron actividades con los alumnos y docentes de la institución invitada.

Evaluación: El cuerpo de docentes se mostró muy motivado, participó activamente, compartieron con sus compañeros experiencias y conocimientos, respetando los puntos de vista de los demás; manifestaron sentirse a gusto en los talleres, ya que aprendieron aspectos novedosos y positivos de sus compañeros y se mostraron dispuestos a cambiar de actitud en su trabajo y a entenderse mejor y colaborar como grupo de trabajo y además, se interesaron por continuar aprendiendo estrategias para el mejoramiento de sus relaciones con los demás.

TALLER No. 3. FORMACIÓN DE VALORES EN EL AMBIENTE EDUCATIVO



Figura 9. Alumnos del Grado 5° de la escuela “El Oasis” con los cuales se realizó el taller

Procedimiento: Para la realización de este taller se dividió en 3 sesiones así:

Primera Sesión: Titulada “La Autoestima”, llevada a cabo el día 24 de julio del año 2001.

Segunda Sesión: Titulada “La Responsabilidad” llevada a cabo el día 31 de julio.

Tercera Sesión: Titulada “La Solidaridad” llevada a cabo el día 3 de agosto.

En cuanto al lugar y fecha de la realización de estas actividades, se contó con el visto bueno de la Señora Directora de la concentración escolar con el compromiso que una vez corregido el proyecto por la directora de éste en la Universidad de La Sabana, se dejará una copia en la Institución, como instrumento de apoyo para que desde el área de Ética y Valores se genere un compromiso real frente al análisis del estudio desarrollado.

Sujetos: 18 alumnos participantes del grado 5° de Primaria.

La profesora autora del proyecto.

Asistencia del Señor Diácono - Seminarista.

Recursos: Para la realización del taller se utilizaron los siguientes recursos: papel bond, papel cartulina, tablero, tiza, lámina de cuento, velas, esferos, texto guía.

El lugar fue el aula de clases del curso 5º, patio de recreación e instalación múltiple donde se realizan oficios religiosos.

Para as actividades de estas sesiones se entregarán a los alumnos hojas de trabajo con los respectivos temas los que se elaborarán durante cada sesión en el aula y dando un tiempo para que lean y realicen la actividad, la que luego se llevará a casa en la carpeta para terminar de darle solución y para reflexionar con más calma. Se les explica que no deben dañar las hojas porque se les recogerá nuevamente en la siguiente sesión.

PRIMERA SESIÓN

LA AUTOESTIMA

Propósito del Taller: Se pretende partir de una metodología vivencial, experiencial y participativa, para generar una reflexión y conceptualización, acerca de la afirmación de la autoestima para lograr una positiva autoimagen en cada alumno.

Procedimiento: Esta actividad se llevó a cabo el día 24 de julio iniciando a las 10:00 a.m. en el salón de clases del curso 5° de Primaria, participando 18 alumnos.

Encuadre del Taller: Encuentro con el grupo. "El trabajo de hoy va centrado en la Autoestima, esperamos la colaboración de todos en las diferentes actividades".

Acuerdos: Silencio, discreción y compromiso con lo realizado.

Sensibilización: Dinámica de integración "Tarjeta". Se procede así: a cada alumno se le entrega una hoja en blanco para que escriba su nombre y en una frase lo que considera es la mayor "hazaña" de su vida.

Luego se reúnen por parejas y se presentan recíprocamente para comentar el contenido de las tarjetas. Después de una plenaria cada participante presenta a su compañero ante el

curdo diciendo su nombre completo, la frase escrita en la tarjeta y las razones por la que escribió dicha frase.

Componente Cognitivo: "Encuentro de la Autoestima"

Se les entrega a cada uno una fotocopia con los siguientes enunciados:

Autoestima es:

- ☺ Sentirse bien contigo mismo (a)
- ☺ Tener autoconfianza
- ☺ Ser tu amigo (a)
- ☺ Aceptarte como eres
- ☺ Caerte bien aunque te equivoques cuando haces algo útil
- ☺ Tener un sentimiento agradable cuando piensas en ti
- ☺ Tratar de resolver los problemas
- ☺ Ser cada día mejor y no huir del esfuerzo
- ☺ Pensar ¡YO PUEDO!
- ☺ Estar feliz por ser quien eres



Escribe tu nombre con letras grandes y has dibujos de ti mismo.



Se les da un tiempo para que lean y realicen la actividad y se les pide guarden la hoja en la carpeta par que en la casa la miren nuevamente con mas calma, pero sin dañarla porque se les recogerá nuevamente.

Seguidamente se les da un cuestionario con frases alusivas a situaciones del diario vivir para que al irles dando solución les permita al alumno reflexionar acerca de su conocimiento personal.

En cada espacio escriba una situación:

1. Me siento feliz cuando:

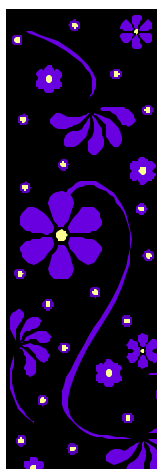
2. Escriba las situaciones que lo hacen sentirse triste.

3. Situaciones que lo hacen sentirse importante.

4. Mi mayor deseo es: _____

5. Situaciones que me hacen sentir enojado

6. Mi personaje favorito es: _____



TU ERES SUMAMENTE VALIOSO, NADIE ES COMO TU, EL
ESPACIO QUE TU OCUPAS EN EL PLANETA ES SOLO
TUYO.

¡ CELEBREMOS QUE ESTÁS AQUÍ !

Tiempo para resolver esta actividad: Igualmente la pueden llevar a cada para repasarla mas tranquilamente, pero deberán cuidarla porque se recogerá nuevamente.

Se les informa que vamos a realizar una lectura para aprender por qué es importante conocer acerca de la autoestima, la cual hará uno de los estudiantes en voz alta, y los demás seguirán la lectura que se les da fotocopiada.

“Llora y llora Juanita”

Juanita es una niña de 13 años que tiene por costumbre rechazar todas las cosas. No le gusta un juguete y se pone a llorar para que su mamá se lo cambie.

Un día su mamá la llevó al pueblo y le compró un pantalón, y se puso a llorar porque no le gustaba. Entonces la mamá se lo dio a la hermanita y a ella le compró un vestido.

En la escuela no le gustaba su escritorio y le pidió a la maestra que se lo cambiara, pero como la mamá ya había hablado con la profesora acerca de las necesidades de Juanita, le hizo la siguiente reflexión cuando le cambió el escritorio: Cuando algunas cosas no te gustan el problema tiene solución porque te cambias de ropa o de lugar, o buscas algo con qué jugar pero: Qué pasa cuando no te gustas a ti misma? Cuando eres tu enemiga? Cuando te caes mal? Si no piensas en ti en forma agradable? Cuando no te aceptas?

Juanita no respondió a la maestra y esta continuó: Si esto sucede no puedes escapar del malestar que permanece contigo y te acompaña no dejándote hacer cosas positivas,

haciendo que sientas miedo, que prefieras huir, y no solucionar una dificultad que vale la pena superar. Recuerda que los campeones no huyen y prefieren aprender a resolver problemas aunque en ocasiones resulte difícil.

Seguidamente se les pregunta a los alumnos: Ves por qué es importante aprender acerca de la autoestima? Porque ella te enseña a ser:

- * Mejor amigo (a) de mí mismo (a)
- * A que la pases mas a gusto
- * A rendir más como persona

Que todo esto se logra si la confianza y la seguridad nos acompañan siempre.

Se les pide a los alumnos que imaginen si alguna vez han estado en una experiencia parecida a la de Juanita. Luego se les pide que se pongan frente a un espejo traído para la ocasión, y que cada uno al observarse nombre las partes de su cuerpo, describa su color de cabello, cómo son sus ojos, su piel, comparase con otros compañeros, caminar por el salón en silencio observando a sus otros compañeros. Luego sentarse en forma de círculo, se les entrega una hoja de block para que cada uno se dibuje a sí mismo y describa cómo cree que es él espiritualmente. En forma voluntaria expresan su experiencia al realizar el dibujo y qué sintió al mirarse al espejo.

Ahora se les entrega una fotocopia para desarrollar lo siguiente:

Autoestima es: _____



Componente Actitudinal: “Llena tu mente de ideas de autoestima”

Ideas que pueden ayudarte a practicar la autoestima en tu mente:

- ✎ “Yo siempre valgo a pesar de mis errores”
- ✎ Fallar no me hace menos como persona”
- ✎ “No tengo que tener mas cosas para valer más”
- ✎ “Soy valioso como ser humano no importa si tengo mucho o poco diner
- ✎ “Soy feliz porque estoy vivo (a) y puedo dar lo mejor de mí”
- ✎ “Puedo cambiar, aprender, ser mejor en cada momento”
- ✎ “Yo ocupo un lugar en el espacio tan importante como el de otra persona”
- ✎ “Yo puedo lograr metas y superarme”
- ✎ “Yo hago bien las cosas”
- ✎ “Tengo capacidades”
- ✎ “Yo hago que muchas personas se sientan felices”
- ✎ “No estoy solo”
- ✎ “Tengo la oportunidad de hacer el bien cada día de mi vida”



A continuación define una acción para mejorar:

El día de hoy voy a realizar o hacer:

Este es mi compromiso para mejorar:

Nombre y Firma:

FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA

Estas frases te ayudarán a reconocerte cada día mas como persona!

	SI	NO
** Tengo buen carácter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Peleo con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Puedo mejorar mis calificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Acepto mis errores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Me gusto mucho estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Leo y comprendo muy bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Dibujo con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Me llevo bien con mis hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Expreso mis sentimientos abiertamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Expreso mis pensamientos correctamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Mis amistades me gustan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Grito y me enojo con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Soy cariñoso con mis seres queridos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
** Me siento triste con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Luego de contestar el cuestionario, escribe a continuación 10 características positivas y negativas. Reflexiona cuáles tienen que trabajar para mejorar.

Características Positivas

Características Negativas

- | | |
|-----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |
| 7. _____ | _____ |
| 8. _____ | _____ |
| 9. _____ | _____ |
| 10. _____ | _____ |

La cualidad que me caracteriza es: _____

La característica que quiero cambiar es: _____

Si cambio esta característica me ayuda para: _____

La quiero cambiar porque: _____

Qué dirías para convencer a otras personas que sí es posible cambiar?

Enuncia tres conclusiones que obtuviste de esta reflexión.

Para finalizar en un círculo entrelazado se entona la oración cantada del Padre Nuestro y luego todos dicen ¡Qué bonito!

Se les informó a los estudiantes que debían llevar en la carpeta a su casa las hojas de las actividades para que las repasen y las terminen de resolver con mas tranquilidad, se recogerán en el próximo encuentro.

Siendo las 12:00 m se dio por terminada la sesión.

Recursos Humanos: Participantes 18 alumnos y la profesora (autora del proyecto)

Asesoría permanente del señor Diácono-Seminarista

Materiales: Papel, cartulina, textos fotocopiados, texto guía, tablero, tiza, espejo, papel bond.

Evaluación: Los niños y niñas expusieron sus puntos de vista a través de la realización de las actividades y tuvieron la oportunidad de compartir y vivenciar el valor de la Autoestima tan importante para una sana convivencia.

Fueron muy espontáneos en dar sus respuestas y reflexionaron sobre el por qué estaban en desacuerdo con sus compañeros, y expresaron su deseo de ser más tolerantes entre ellos y con los mayores; manifestaron su intención de cambio para mejorar las relaciones interpersonales.

SESIÓN No. 2

LA RESPONSABILIDAD



Marco Conceptual: La responsabilidad es la capacidad que tiene el individuo de responder por sus propios actos y de orientar su libertad hacia decisiones que lo lleven siempre a la madurez personal. La responsabilidad es algo siempre perfectible. Nadie puede decir que es demasiado responsable. La responsabilidad no tiene límites. Según la edad puede exigirse mayor grado de responsabilidad sin olvidar que los pequeños también pueden y deben ser responsables "a su medida".

En la medida en que realice no lo que "toca hacer", sino lo que "es más conveniente" para mi persona y para la comunidad va moderando la concepción y la vivencia de la responsabilidad.

Son enemigos de la responsabilidad:

- ✓ "El hacer cosas por "salir del paso"
- ✓ La ley del menor esfuerzo
- ✓ La falta de cumplimiento y puntualidad
- ✓ La infidelidad en los compromisos
- ✓ La falta de respeto por la palabra que se empeña
- ✓ Las disculpas siempre oportunas



✓ La mentira y el engaño

✓ Los descuidos"³⁰

Procedimiento: Esta sesión se llevó a cabo el día 31 de julio iniciando a las 10:00 a.m. en el salón de clases del curso 5°. Participantes 18 alumnos.

Encuadre del Taller: Encuentro con el grupo.

Acuerdos: Participarán en todas las actividades del taller

⇒ Respetarán la opinión del compañero

⇒ No se ausentarán del salón, sólo en caso de emergencia.

⇒ Mantener silencio en el aula

⇒ Pedir la palabra en orden

Propósito del Taller: Sembrar en los estudiantes el respeto por sí mismos, por los demás y por la vida y dejar en cada uno de ellos la esperanza de un mundo en armonía a partir de su propio cambio como formadores de grandes sueños.

Sensibilización: Dinámica "Temores y Esperanzas"

Se procede así: Los integrantes distribuidos por grupos, dicen sus nombres y exponen sus temores y esperanzas que tienen respecto a su año escolar.

Temores: Aspectos negativos que se podían expresar:

* Sentimientos negativos relacionados con una determinada materia

³⁰ HERMANAS: Carmenza Avellaneda Navas y Martha Días Coronado. Educación y Valores. Bogotá: Dominicas La Presentación, 1996. pag. 139.

- * Problemas relacionados con el comportamiento en la escuela (indisciplina)
- * Dificultades en la relación con los compañeros, disgusto con el grupo.
- * Inconformidad con el comportamiento de los compañeros

Esperanzas: Aspectos positivos que se podían expresar:

- ☞ Deseo de aprender mucho en cada asignatura
- ☞ No perder ninguna materia en los bimestres
- ☞ Aprender sistemas
- ☞ Que lo elijan líder

Los temores y esperanzas que algunos tienen son precisamente lo que otros igualmente esperan y lo contrario. Algunos temen que les dictará clase el mismo profesor del año anterior, mientras que otros deseaban continuar con el mismo profesor.

En cada grupo se trató de llegar al consenso acerca del principal temor y la esperanza más importante. En actividad plenaria cada grupo se presentó a sí mismo y a los demás de su grupo, y expresa las conclusiones más importantes sobre los temores y esperanzas de su grupo.

Para finalizar con la ayuda de la profesora se trató de unificar criterios a nivel general para ayudarlos a resolver sus temores y enfocar las esperanzas.

Componente Cognitivo: A continuación se le entrega a cada alumno una fotocopia con el "Cuento del Pájaro", un estudiante lo lee en voz alta y los demás siguen la lectura muy atentos:

EL CUENTO DEL PÁJARO

Había una vez un pájaro que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdido en el bosque y lloraba y lloraba, tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas. Esto ocasionó problemas a los gatos del bosque ya que entraba agua a sus casas. Decidido a buscar el origen de tal inundación, salieron de sus casas para buscar el problema, pronto encontraron al pájaro llorando desesperadamente y le preguntaron: Pájaro, por qué lloras tanto? He perdido la memoria y no se la forma de regresar a casa.

Los gatos tuvieron la ocurrencia, le colocaron unas hierbas mágicas amarradas a sus patas y le dijeron: cada vez que quieras saber lo que debes hacer, mira las patas, huele las hierbas mágicas y empieza a pensar, verás que funciona.

El pájaro así lo hizo; olió las hierbas mágicas y pensó cuál es la forma de regresar a casa? A continuación adoptó la postura del pensador y dijo: Ah, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.

El pájaro dio las gracias y estos lo invitaron a cenar, luego se dirigió a su casa.

A partir de aquí, el pájaro siempre supo lo que debía hacer cuando no se acordaba pensaba y decidía"³¹

Contestar las siguientes preguntas:

1. Recuerdas con frecuencia lo que tienes que hacer?
2. Por qué olvidas hacer las cosas?
3. Consideras que la falta de atención y la poca memoria hacen olvidar tus responsabilidades, por qué?

Compromiso: Al levantarnos pensaremos un momento sobre las obligaciones que debemos cumplir durante el día.

Componente Actitudinal: "Qué queremos y qué debemos hacer"

Los estudiantes se organizaron en círculos, se les explican situaciones de disciplina que implican responsabilidad. Luego por grupos se les distribuyeron situaciones para que ellos las presenten de manera concreta.

✦ Los estudiantes están en clase, escuchan el timbre, dejan todo en desorden por salir corriendo a descanso.

³¹ DOTRAS, Leticia. Cuentos para educar. Editorial Magisterio, 1994. pag. 22

✦ Un alumno que llega tarde a la formación y se sitúa delante del compañero y empieza a hablar con él fomentando el desorden.

✦ Un alumno que incumple con las tareas diariamente o de vez en cuando.

✦ Un alumno que sabe que debe llegar temprano a su casa y se le olvida por quedarse jugando

Enseguida cada grupo hace la representación concreta de cada situación. Se complementa la plenaria acerca de la responsabilidad en la realización personal, con su familia y la sociedad.

En una hoja de papel bond, cada uno realiza un dibujo que ilustre la situación donde debe tener responsabilidad consigo mismo, con su familia y con la escuela, y escribir el compromiso que a partir de ese momento debe poner en práctica; para reforzar la actividad realizada en la sesión anterior acerca del tema de la autoestima y felicitándolos por la responsabilidad para realizar el trabajo.

Cierre y Evaluación: Se entrega a cada alumno una fotocopia de la lectura "La gente que me gusta".

La lectura la realiza un voluntario en voz alta, los demás lo siguen.

Primero que todo, me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay que hacer, y lo hace en menos tiempo de lo esperado.

Me gusta la gente con capacidad de medir las consecuencias de sus actuaciones, la gente que no deja soluciones al azar.

Me gusta la gente estricta con su gente, y consigo mismo, pero que no pierde de vista que somos hermanos y que nos podemos equivocar.



Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría.

Me gusta la gente sincera y franca capaz de oponerse con argumentos y razones a las decisiones de sus superiores.

Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente a esos se les llama amigos.

Me gusta la gente fiel y persistente, que tiene una fe inquebrantable en sí misma y que no desfallece cuando se trata de alcanzar objetivos e ideales.

Me gusta la gente que trabaja por resultados y presenta soluciones a los obstáculos y no los agrava.

Me gusta la gente capaz de sonreír y ser amable, que disfruta de su vida todos los días.

Con gente así es posible alcanzar el éxito. Con gente así me comprometo a lo que sea".³²

Contestar la pregunta: Eres tu parte de la gente que me gusta? Por qué?

Evaluación: Cada estudiante expresará su sentir acerca del taller que se acaba de realizar, planteando libremente sus aspectos negativos y positivos.

Se terminó la sesión siendo las 12:00 M.

Recurso Humanos: 18 participantes. Alumnos.

La profesora (autora del proyecto)

Recursos Materiales: Textos fotocopiados, papel bond, tiza, tablero.

Evaluación: Al realizar esta actividad fueron muy espontáneos en dar sus respuestas, expresaron sus puntos de vida respetando la opinión de sus compañeros. Gracias al entusiasmo y colaboración de todos los estudiantes se logró vivenciar la atención y respeto por las opiniones de los demás, reflexionaron por qué estaban en desacuerdo y expresaron su deseo de ser mas tolerantes entre ellos y con los mayores.

³² Tomado del texto "Cien fórmulas para alcanzar el éxito". Tiberio López Fernández. Bogotá: Ed. San Pablo, 1998.

SESIÓN No. 3

LA SOLIDARIDAD



"La solidaridad se entiende como la virtud o el valor, gracias a la cual la persona se hace partícipe de la situación del otro"⁸³

Procedimiento: La sesión se llevó a cabo el día 3 de agosto, iniciando a las 10:00 a.m. en el salón de clases. 18 alumnos participantes.

Encuadre del Taller: Encuentro con el grupo.

Acuerdos: Participar en todas las actividades del taller, encuentro y compromiso con lo realizado.

Propósito del Taller: Trabajar el concepto de solidaridad como actitud de reciprocidad es decir, doy, pero acepto con agrado lo que me da el otro y el aspecto que cuando más se comparte más se tiene.

Sensibilización: Dinámica: "Encender la luz interior"

En el salón con las ventanas y puertas cerradas, los participantes deben colocarse en círculo y a cada uno se le entrega una vela de color como símbolo de cambio.



En el centro del salón se encenderá un velón blanco como símbolo de unión y compromiso. Los alumnos pasarán de uno en uno a encender la vela de la del centro, manifestando su grado de compromiso y disposición con la actividad que se va a realizar el día de hoy.

Componente Cognitivo: Se realiza la lectura del poema: "Ofrenda Lírica de Rabindranath Tagore"

Con el siguiente procedimiento: Se enuncian del 1 al 4 y se reúnen por grupos, los números uno, dos, tres y cuatro.

Seguidamente se les entrega una hoja con el poema y una con unas preguntas acerca de la actitud de los personajes.

Ofrenda Lírica

"Iba yo pidiendo de puerta en puerta por el camino de la aldea cuando tu carro de oro apareció a lo lejos como un sueño magnífico y yo me preguntaba maravillado: quién sería aquel rey de reyes.

Mis esperanzas volaron hasta el cielo y pensé que mis días malos se habían acabado y me quedé esperando limosnas espontáneas, tesoros derramados por el polvo de la carroza, se paró a mi lado; me miraste, bajaste sonriendo, sentí que la felicidad de la vida me había

llegado. Al fin, y de pronto tu me tendiste tu diestra diciéndome ¿Puedes darme alguna cosa?

¡Ah qué ocurrencia la que tú realizas! ¡Pedirle a un mendigo! Y yo estaba confuso y no sabía qué hacer.

Luego saqué despacio de mi saco un granito de trigo y te lo di, pero qué sorpresa la mía al vaciar por la tarde mi saco al suelo, encontré un granito de oro en la miseria del montón. ¡Qué amargamente lloré no haber tenido corazón para dárselo todo!

Análisis: Cada grupo debe comentar entre sí las inquietudes que les deja el contenido del poema, luego individualmente contestar:

☒ Actitud de cada uno de los personajes:

a. Rico: _____

b. Mendigo: _____

☒ Escribir las características que diferencian a cada uno de los personajes:

a. Rico	b. Mendigo
_____	_____

Por qué crees que el mendigo lloró amargamente?

Por qué crees que el Señor Rico podría necesitar algo del mendigo?

Escribe mínimo cuatro situaciones donde tu has podido compartir con otra persona.

Describe si lo has hecho con agrado o porque te tocada.

Escribe qué emoción has sentido cuando has podido compartir con otra persona:

✎ Escribe en cinco renglones una conclusión de la enseñanza que te ha dejado la lectura y el análisis del poema.

Una vez terminada la actividad se le pide a los alumnos que cada uno lean su conclusión en una plenaria.

Se les refuerza el concepto informándoles acerca de la solidaridad y sus ventajas para una buena convivencia de las personas.

Componente Actitudinal: "La Parábola del Buen Samaritano"

Una vez leída la parábola, se pide a los alumnos que reunidos en los mismos grupos anteriores, cada uno elige un miembro para que hagan una representación de las situaciones que suceden en la parábola leída.

Cierre y Evaluación: Una vez terminada la actividad se hace la reflexión y plenaria de cómo se sintieron cada uno en su papel, se le entrega el siguiente cuestionario:

1. Crees que es posible vivir si ayuda?

2. Cuando observas a alguien con alguna dificultad le ofreces ayuda? Cómo?

3. Has tenido en tu vida un momento en que alguien fue solidario contigo?

4. Qué cosas se pueden hacer para ayudar a los demás?

5. En qué situación de la vida debemos ser solidarios con los demás?

Cuando se han terminado las actividades, todos los participantes forman círculos concéntricos y con las manos entrelazadas se entona la canción "Un millón de amigos".

A cada alumno, se le entregan dos tarjetas en forma de corazón de diferentes colores, para que en una de ellas escriban su compromiso para su vida en familia y lo pongan en la pared de su cuarto, y en la otra escriban su compromiso para su vida en la escuela; estas se recogerán en un plazo de tres días, y se pegarán en la cartelera de la Escuela durante el

tiempo que falta para terminar el año escolar y ese mismo lo redactarán en su cuaderno de Ética.

Como clausura de la actividad se invitan a los otros cursos para una oración comunitaria y se ofrece un pequeño refrigerio.

CELEBRACIÓN CON LA CUAL SE DIO FIN A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
CON LOS ALUMNOS



Momento en el cual se ofrece refrigerio a los otros cursos como cierre de la actividad

Oración comunitaria con participación de los Padres de Familia, como cierre de la actividad



9. EVALUACIÓN DE IMPACTO

El impacto del proyecto realizado en la Institución Educativa "El Oasis" cuyo fin orientado a mejorar los niveles de responsabilidad, autoestima y solidaridad en los estudiantes del Grado 5° a través de talleres fue satisfactorio.

El cuerpo de docentes manifestó interés en la metodología del proyecto, porque se dio la oportunidad de operacionalizar la teoría e interiorizar de una manera vivencial dichos valores.

Los educadores motivados sugirieron la creación de nuevas estrategias y propuestas para desarrollar valores en pro del mejoramiento escolar.

En algunos docentes se observó desinterés pues no se motivaron lo suficiente para posibilitar un cambio y mejorar.

En cuanto a los estudiantes tuvieron un excelente desempeño en todas las actividades, se observó gran entusiasmo y motivación; en algunos se notó cambios de actitud, con relación a su presentación personal, cumplimiento de sus deberes escolares y relación con los demás compañeros.

Las actividades aplicadas permitieron una verdadera motivación en los niños y además se concientizaron sobre estos valores y descubrieron aptitudes que los educadores pueden orientar positivamente.

Por parte de los padres se afianzó la conciencia de estos valores y la responsabilidad que tienen ellos en la formación de sus hijos, en la generación y fomento de valores; algunos padres quedaron muy interesados y expresaron su deseo de vincularse con la institución a través de la Asociación de Padres de Familia para hacer parte activa de nuevos talleres.

Este proyecto sirvió de motivación para que otros educadores presenten nuevas propuestas desde sus áreas para mejorar la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Este proyecto que se realizó en la Institución Educativa "El Oasis" permitió a toda la comunidad educativa una verdadera concientización de los valores de la responsabilidad, autoestima y solidaridad en el mejoramiento de la convivencia escolar.

Los educadores a través de los talleres en los que participaron hicieron nuevas propuestas para el mejoramiento de la convivencia escolar y reconocieron como el fomento de los valores es un eje fundamental para realizar un seguimiento a los estudiantes cuando presentan dificultades.

Es importante anotar que los docentes realizaron propuestas para que el proyecto siga implementándose como parte de innovación pedagógica en la institución.

Los estudiantes respondieron de manera satisfactoria a esta propuesta que permitió un acercamiento con los niños y el fomento de cambio de actitud con ellos mismos, con su familia y la institución. También se logró una verdadera motivación por la metodología utilizada en las actividades que brindaron la posibilidad de transformar actitudes de manera positiva.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERT, S. Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder, 1983

AVELLANEDA NAVAS, Carmenza, DIAZGRANADOS SANTOS Martha. Educación y Valores. Hermanas Dominicanas de la Presentación de la provincia de Bogotá, 1994

BRIONES, Guillermo. La Investigación en el aula y la escuela. Convenio Andrés Bello, 1993

Constitución Política de Colombia, 1991

HAIMANT. Dirección de Grupos; México; Limusa, 1983

Ley General de Educación, 1994

MILIVID M. Neva, Confiar en uno mismo: Pontificia Universidad Católica de Chile; 1990.

NARAINÉ, Ballatry, Valores para vivir. Barcelona: Publicado por Asociación Espiritual Mundial. Brama Cemonis, 1995

SIERRA, Rebeca. Pedagogía de los valores. Bogotá: San Pablo, 1996

TAMES García, María Adela. Desarrollo Humano: Universidad de la Sabana; 1992.

VILLA PALOS, Gustavo. El libro de los valores. Bogotá: Editorial Planeta, 1994

ANEXOS

ANEXO A

PLANILLA DE OBSERVACIÓN

1. Motivación del grupo : _____

2. Participación del grupo: _____

3. Integración del grupo: _____

ANEXO B
TÉCNICA DE LOS CUADRADOS

NORMAS PARA EL OBSERVADOR.

Usted va a observar una técnica grupal: el objetivo de esta técnica es:

1. Observar las capacidades para trabajar en grupo.
2. Observar las actitudes que se pueden tomar en un trabajo grupal.

También se puede observar :

A: A nivel individual: los comportamientos de cada persona entre otros.

- Paternalista: Quiero hacerlo todo, lo propio y lo de los demás. No deja trabajar.
- Acaparador: Toma fichas de una y otra parte para tratar de solucionar su propio problema. Perjudica a los demás.
- Egoísta: Se encierra en su propio trabajo y no ve las necesidades de los demás.
- Simplista: Superficial, toma o forma un cuadrito pequeño y cree que ya lo hizo todo.
- Individualista: Hace su cuadro y se queda muy tranquilo, viendo la angustia de los demás.

A nivel grupal: Observar situaciones de nerviosismo, serenidad, reflexión, planeación, rapidez, improvisación, cuando las personas terminan el trabajo se exponen las observaciones en forma clara y precisa.

No se debe insinuar ni corregir nada: y no permitir que los miembros del grupo lo hagan.

Medir el tiempo que tome la experiencia a nivel de cada participante y a nivel grupal.

ANEXO C

HABILIDAD DE DAR INSTRUCCIONES

Fig. 1: **Habilidad de dar instrucciones**

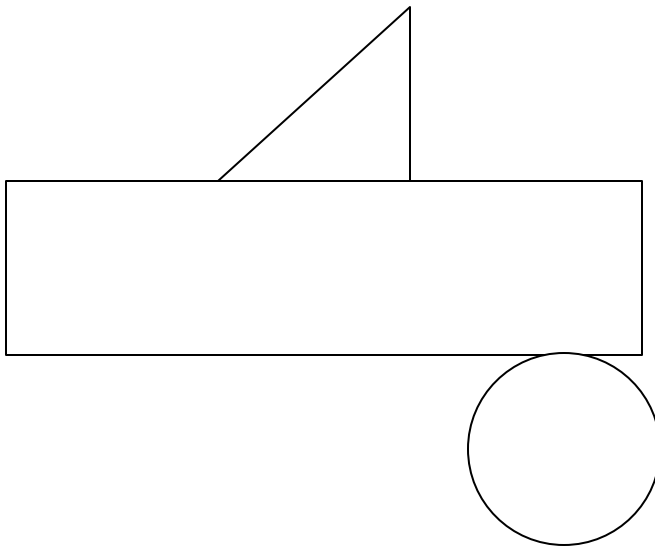
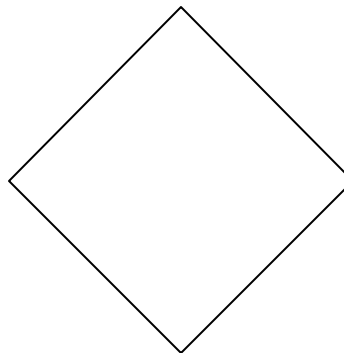


Fig. 2 Habilidad de dar instrucciones



ANEXO D

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EN TALLER DIRIGIDA A
DOCENTES**

El objetivo de este instrumento es que usted identifique el nivel de integración logrado con los demás compañeros a través de la sesión de trabajo, así como su autopercepción del desempeño individual, y la apreciación del contenido del tema trabajado.

Se agradece su colaboración marcando frente a cada ítem una equis (x) en la casilla correspondiente, dependiendo del grado en que usted se identifique, de acuerdo a los siguientes criterios.

1. En absoluto me identifico con la afirmación.
2. En muy poco me identifico con la afirmación.
3. Parcialmente me identifico con la afirmación.
4. En gran parte me identifico con la afirmación.
5. Me identifico totalmente con la afirmación.

* Compárti honestamente con los demás compañeros mis experiencias y conocimientos:

1 2 3 4 5

* En la exposición de mis puntos de vista siempre respeté el de los demás. 1 2 3 4 5

* Me interesé en lograr que otros compañeros participaran activamente. 1 2 3 4 5

- * Procuré comprender las opiniones de otros situándome en su posición. 1 2 3 4 5
- * Expresé honestamente mis pensamientos sin agredir a los demás. 1 2 3 4 5
- * Me empeñé en sentirme a gusto durante los talleres. 1 2 3 4 5
- * Aprendí realmente un aspecto novedoso de mi vida. 1 2 3 4 5
- * Conocí aspectos novedosos y positivos de mis compañeros de trabajo. 1 2 3 4 5
- * Me sentí más identificado (a) con mis compañeros. 1 2 3 4 5
- * Ahora me siento más dispuesto (a) a colaborar con mis compañeros. 1 2 3 4 5
- * Me parece que mis compañeros demostraron cambios en su trato conmigo. 1 2 3 4 5
- * Me parece que ahora trato de entenderme mejor con los demás. 1 2 3 4 5
- * Me interesaría continuar aprendiendo estrategias para el mejoramiento de mis relaciones con los demás. 1 2 3 4 5

ANEXO E

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA UTILIDAD DEL TALLER.

Dirigido a Docentes

Califique las siguientes afirmaciones según su criterio teniendo en cuenta la escala de valores que aparece a continuación.

1. Deficiente
2. Regular
3. Aceptable
4. Bueno
5. Excelente

1. El cumplimiento de los objetivos fue: _____
2. La forma como se definieron los objetivos fue: _____
3. La utilidad del taller en el campo personal y profesional fue: _____
4. La percepción que ahora posee de las relaciones interpersonales es: _____
5. El cumplimiento de las expectativas fue: _____
6. La metodología utilizada en el curso fue: _____
7. Los recursos empleados favorecieron la comprensión de la temática: _____
8. Las temáticas desarrollados fueron: _____
9. La relación entre los objetivos y contenidos fue: _____

Señale algunos inconvenientes observados en el transcurso del taller.