

DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVES DEL TEXTO HISTORICO  
EN EL GIMNASIO MONTES DE OCA, MAICAO LA GUAJIRA

ALBERT VERGARA TORRES  
CODIGO 9718497

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
CHIA, PUENTE DEL COMUN Junio Del 2002

DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVES DEL TEXTO HISTORICO  
EN EL GIMNASIO MONTES DE OCA, MAICAO LA GUAJIRA

ALBERT VERGARA TORRES  
CODIGO 9718497

ASESOR: ANA CECILIA RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
CHIA, PUENTE DEL COMUN Junio Del 2002

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

#### I. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4 DIAGNÓSTICO

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

1.5.2 Objetivos específicos

#### II. CONTEXTO

2.1 Aspecto histórico

2.2 Aspecto geográfico.

2.3 Aspecto socioeconómico

2.4 Aspecto sanitario

2.5 Aspecto educativo

#### III. MARCO TEÓRICO

3.1 Origen de las competencias

3.1.1 Competencias básicas

3.1.2 Competencia comunicativa

3.1.3 Competencia interpretativa

3.2 EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

3.3 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

#### IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación en el proyecto

4.2 Población

4.3 Muestra

4.4 Instrumentos

4.5 Planeación general

4.6 Cronograma

4.6.1 Taller # 1

4.6.2 Taller # 2

4.6.3 Taller # 3

4.6.4 Taller # 4

## V. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

### 5.1. APLICACIÓN

5.1.1. Vivencias Taller # 1

5.1.2. Vivencias Taller # 2

5.1.3. Vivencias Taller # 3

5.1.4. Vivencias Taller # 4

### 5.2. ANÁLISIS

### 5.3. EVALUACIÓN

### 5.4. CONCLUSIONES

### 5.5. SUGERENCIAS

## BIBLIOGRAFÍA

## GLOSARIO

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivos fundamental, desarrollar competencias en ciencias sociales en el Gimnasio Montes de Oca. Por tan motivo en el transcurso del mismo se pretende desarrollar competencias a través de la elaboración de talleres que tienen como elemento fundamental la lectura de un texto histórico, que llevara al estudiante a la interpretación, disposición y realización de actuaciones competentes dentro de su contexto.

En la primer parte del proyecto se plantea la base del problema quien da sentido a la investigación, debido que se pretende innovar y formar personas de bien colectivo, conocedores y preocupados por su aconteceres históricos, capaces de dar soluciones ala problemática que viven su entorno, logicamente reflexionando sobre el papel que ha jugado nuestro quehacer educativos en la transformación del individuo y en la transcendencia de nuestra tarea como formadores. En la segunda parte aparece la contextualización, teniendo en cuenta el aspecto historico de la institución, del municipio, de su aspecto geografico, socio economico y educativo, con lo cual se pretende dar una ubicación y enfocar la problemática teniendo en cuenta la cultura, de tal manera que se aplique criterios, metodologia y procedimientos pertinentes. En la tercera parte se muestran los fundamentos teóricos, en los cuales se plasman diferentes puntos de vistas sobre competencias, abordando elementos pedagógicos puestos en practicas en le grado noveno del Gimnasio Montes de Oca que nos invita a conocer una nueva versión visión del hombre, de su desempeño y su interacción con su contextos socio culturales.

## DEDICATORIA

Dedico la elaboración del presente proyecto, en primera instancia a Dios y al Espíritu Santo, quienes me dieron los medios y la oportunidad de iniciar y culminar este nuevo proyecto en mi vida.

En segunda instancia a Olga Lucia Olarte, mi novia quien durante toda la carrera me acompañó y apoyo en aquel momento en que muy triste decía no continuar.

No podría dejar de lado a los profesores de la Universidad de la Sabana, ya que gracias a sus conocimientos y ardua labor hicieron fácil y productiva la tarea de formarme profesionalmente y como persona.

## I. PROBLEMA DE ESTUDIO

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Es evidente que la apatía a los problemas sociales, económicos, políticos y culturas del país son un factor determinante de atraso y la inmovilidad de la nación. La ignorancia y el poco interés de la población, por lo que sucede en nuestro medio, nuestro país o mundo, es un signo de preocupación en todos los niveles académicos y profesionales. Todo acontecimiento ocurrido en una localidad, nación o internacionalmente no han sido comprendidos en su totalidad y por eso aparentemente afecta a muy pocos.

Todo lo anterior es reflejado por los medios informativos poseedores de una calidad lamentable. Nuestro periodismo y demás medios se limitan a transmitir los hechos ocurridos sin comprender realmente lo que sucede en el mundo.

Por otro lado, "El sistema educativo adolece de una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por entender la sociedad y de comprenderse así mismo como parte de esta sociedad" (1). Menos aun el docente se ocupa de brindarle los instrumentos adecuados para su propia transformación y así mismo la transformación de su contexto social.

De esta manera la enseñanza de las ciencias sociales se ha convertido en acumulación de conocimientos superficiales y aparentemente inútil para las asignaturas científicas (biológicas, matemáticas, científicas), que se convierten un parámetro para juzgar la inteligencia y la utilidad. Son los maestros de ciencias sociales quienes a pesar de haber leído, estudiado, investigado o escuchado nuevas sugerencias, métodos y modelos para la orientación de esta área se empeñan en continuar con la educación tradicional.

1. CAJIAO R, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. 2da. Edición. TM. Editores. Bogotá 1997. Pág. 3.

Por todo lo anterior los estudiantes son seres individualista ajenos de todas maneras a su acontecer histórico, incapaces de relacionarse racionalmente, en la construcción de su contexto, lo que los hace convertirse en un archipiélago. Lo anterior se ve reflejado en los estudiantes del Gimnasio Montes de Oca ubicado en el municipio de Maicao, perteneciente al departamento de la Guajira a los cuales es necesario implementar una enseñanza diferente donde el individuo sea capaz de analizar, interpretar, proponer y conocer su contexto, en su totalidad, reflexionando de acuerdo a contenidos de textos históricos, es decir asimilar con propiedad a una situación determinada generando cambios que lleven al bienestar y desarrollo colectivo.

## **1.2 JUSTIFICACION.**

Conviene reflexionar sobre el papel que ha jugado nuestro que hacer educativo en la transformación del individuo y en la transcendencia de nuestra tarea como formadores. Nos damos cuenta que han sugerido gran variedad de métodos que muchos nos empeñamos en continuar, otros estamos dispuestos al cambio, a la innovación con el fin de revelar las condiciones, posibilidades del medio, mostrando la conformación de la comunidad.

El profesor de sociales debe desarrollar nuevas estrategias para ampliar las capacidades del alumno que lo llevaran a trabajar en grupo, a valorar su contexto y valorarse a sí mismo, actitudes que lo harán más persona. "Esto contribuirá a que a su vez sea más acto para vivir en sociedad y para ayudar a perfeccionar a otros" (2).

Los métodos, han incidido sobre los paradigmas científicos y sociales lo que han obligado a que los objetivos de la educación sean transformados en todos los niveles.



2. LUQUE FARFAN, María Isabel. Didáctica Especial. Sociales. Unisabana. Bogotá 1998. Pág. 12

Los fines de la educación Colombiana contemplados en la ley general de educación, nos muestran en cierto modo las maneras de concebir al hombre, a la cultura y a la sociedad.

El reconocimiento a la diversidad étnica y cultural, y por lógica el respeto hacia la diferencia entre las mismas, han admitido plantear una nueva formación del fortalecimiento de la sociedad y de la convivencia. "De igual manera la promoción del ejercicio del análisis crítico del saber científico cuando le da importancia al desarrollo de la ciencia y la tecnología" (3).

El conocimiento no solamente es adquirir principios y contenidos que deben ser aprehendidos para ser transformados, sino que son reglas que garantizan su manejo. Se trata entonces de fijar unos principios generales en el área de Ciencias Sociales que deban ser asimilados por los estudiantes del Gimnasio Montes de Oca de tal manera que trasciendan el nivel de transmitir anécdotas históricas y reflexivas, para formar hombres que vivan con actitud histórica y compromiso social, para que puedan plantear, desde diferentes disciplinas, situaciones o problemas que puedan ser resueltos a través de las acciones del individuo. " En este sentido se afirma que, más allá, de asegurar la posesión de conocimiento, se trata de asegurar competencias" (4).

Por lo anterior surge la necesidad de implementar estrategias y metodología que permitan el desarrollo de competencias, para que nuestros niños sean capaces de pensar por si mismo, de auto dirigirse, de meditar, de reflexionar y poner soluciones a situaciones nuevas para ellos, es por eso que como docentes de Ciencias Sociales somos conocedores de la importancia de nuestro papel como transformadores de una sociedad, comenzando a aplicar la **competencia comunicativa** y desarrollando los niveles interpretativos, argumentativo y propositivo, Por medio de talleres

3. Cf. Ley general de la educación, Men. Bogotá. 1994. Pág. 2-6

4. HERNANDEZ. Carlos Augusto. Examen del estado. ICFES. Bogotá. Pág. 14

que desarrollan estas habilidades en el estudiante, fomentando el respeto por la opinión del otro, la participación individual y grupal en desarrollo de problemas presentados; formando seres democráticos como lo exige la constitución Nacional de nuestro país.

### **1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar competencias básicas desde el área de Ciencias Sociales, mediante textos históricos en el Gimnasio Montes de Oca de Maicao?

### **1.4. DIAGNOSTICO**

Realmente el curso, en el momento que se aplicó la primera prueba o taller a través de un texto histórico, se pudo notar un poco de inseguridad, leían y no comprendían, se enredaban haciendo los mapas conceptuales, dieron poca importancia al diccionario, pero con el transcurso de los talleres empezaron a retomar el diccionario como herramienta fundamental en la comprensión de la lectura, lo cual alimentó la confianza y seguridad de cada uno de ellos.

Como es bien sabido en todas partes, vamos a encontrar estudiantes, con mayores fortalezas en la comprensión y elaboración de mapas y escrito; pues el grado noveno no fue ajeno a este fenómeno, ya que algunos jóvenes realizaron con mayor lentitud y dificultad la actividad, pero es reconfortable establecer relaciones con los talleres elaborados el año pasado (2001) y los de este año (2002), donde se observó el avance y seguridad en la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales y sobre todo la extracción de un conocimiento reflexivo y comparativo con la realidad que vive su contexto y el mundo de hoy.

El diagnóstico se basó en la investigación acción participativa, las informaciones, y datos recogidos, fueron analizados para determinar la magnitud del problema y proceder a buscar alternativas de solución.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general:**

Desarrollar en los estudiantes del Gimnasio Montes de Oca de Maicao la competencia comunicativa en sus tres niveles, mediante actividades de textos históricos que les permita establecer relaciones y trascender en su aplicación, para dar soluciones a nuevas situaciones en su medio social, utilizando un texto histórico.

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

**1.5.2.1** Investigar y conocer que son las competencias básicas para aplicarlas en el aula.

**1.5.2.2.** Diseñar y ejecutar talleres de participación con los estudiantes para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través de texto histórico.

**1.5.2.3.** Identificar y analizar la problemática relevante dentro del contexto para dar solución oportuna.

## II CONTEXTO

El presente trabajo se realizó con base a observaciones estructuradas aplicada en la institución Gimnasio Montes de Oca ubicada en el municipio de Maicao, en el departamento de la Guajira.

El significado del nombre del colegio Gimnasio Montes de Oca se remota a los años de 1980 cuyo nombre se tomó de una pequeña serranía en la cual predomina el color verde en medio de un desierto, por el que hacen su recorrido cortos ríos que son el símil del proceso educativo, fertilizando de amor, alegría y sabiduría al municipio de Maicao.

El Gimnasio está conformado por familias de un estrato social medio, se caracterizan por ser trabajadores, amables, sociables y un poco colaboradores, estas personas mantienen sus costumbres, son muy alegres, practican deportes como el fútbol, baloncesto, su folclore hace mayor relevancia con la música vallenata.

La religión que se profesa en su mayoría es la católica, que permite a la comunidad la participación de distintas fiestas patronales, como Semana Santa, San José.

La comunidad estudiantil está conformada por doscientos estudiantes de diferente sexo, se cuentan con todos los grados desde preescolar a undécimo.

El grado noveno está formado por diez estudiantes, cinco hombres y cinco mujeres, fue elegido para el estudio y realización del presente proyecto, para desarrollar competencias en el área de ciencias sociales de tal manera que se puedan observar que dificultades de aprendizaje presentan estos niños y al mismo tiempo buscar alternativas de solución.

## **2.1 ASPECTO HISTORICO**

El municipio de Maicao ha existido toda la vida, así lo demuestran trabajos realizados por el antropólogo Raichel Dalmatoff. Sus estudios demuestran que el territorio municipal perteneció a la gobernación de la nueva Andalucía, que estaba comprendida desde el Cabo de la Vela hasta el golfo de Darién bajo la jurisdicción de la Real Audiencia de Santo Domingo; hasta las costas llegaban los galeones, fragatas y barcos procedentes de Jamaica, Isla Margarita, Europa y otros lugares de América atraídos por las perlas, las que cambiaban por ganados, telas y licores. En el siglo XIII los españoles no podían someter a los guajiros y comprendieron que el ganado bovino de los indios jugaba un papel muy importante y decidieron arrebatárselos como única manera de someterlos. Esto resulto difícil, los guajiros se aferran a su ganado, duermen junto a el y lo defienden como a su vida.

Con estos sistemas los españoles continúan la guerra, de la cual salen mal librados.

## **2.2 ASPECTO GEOGRAFICO**

El municipio de Maicao se localiza en la parte central del departamento de la Guajira, tiene una extensión de 2.194 Km<sup>2</sup> a una altura de 52 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son los siguientes: Norte con los municipios de Uribia y Manaure. Oriente, con la República de Venezuela. Sur con el municipio de Barrancas. Y por el occidente con la capital Riohacha.

Las principales alturas del municipio se localizan en el sector sur en el páramo del Monte Bello, con una altura 500mts sobre el nivel del mar.

## **2.3 ASPECTO SOCIOECONOMICO**

Los habitantes del Municipio de Maicao, basan su actividad económica en el comercio y la venta de servicios en el sector terciario, en el sector primario se basan en la agricultura y la ganadería.

La actividad comercial comprende la importación de todo tipo de mercancías, la cual se centraliza en la cabecera municipal basada en el contrabando.

El sustento económico de la población indígena Wayuu, proviene de la recolección de frutos, de sal, ventas de chivos elaboración de objetos artesanales como sombreros hamacas alpargatas, mantas guajiras y otros.

## **2.4 ASPECTO SANITARIO**

El municipio de Maicao cuenta con un servicio de luz eléctrica, acueducto, el cual funciona durante el año sólo en los meses de octubre y noviembre que es temporada de lluvias, su alcantarillado es ineficiente, ya que no contó con una proyección y buena elaboración, no posee represas que permitan el desagüe y en la tamponada de lluvias el agua es rebozada ocasionando epidemias en la población infantil y adulta.

## **2.5 ASPECTO EDUCATIVO**

El municipio cuenta con 50 establecimientos educativos, de los cuales 12 privados; realmente la educación no es muy buena, debido a que la población Guajira en su mayoría les gusta es el facilismo lógicamente con algunas excepciones, además la falta de presencia estatal y municipal ha repercutido en su bajo nivel.

La labor que se viene desempeñando en el Gimnasio Montes De Oca ha tratado de ser la mejor, ya que se quiere ser parte diferente en la población maicaera. Las familias pertenecientes a la institución, son de un estrato social medio alto, se caracterizan por ser trabajadores, amor al colegio, y alegres; la religión que se profesa es la católica que permite a la comunidad la participación de diferentes fiestas patronales, como Semana Santa, San Roque, actividades de solidaridad y en diciembre la celebración de las Navidades que por lo regular siempre se pasa en familia.

El Gimnasio Montes De Oca, esta regido por un PEI , en el cual se plasman los diferentes aspectos para alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley 115, decreto 1860 y2343 de la evaluación por logros.

Este proyecto educativo institucional (PEI) esta estructurado de tal manera que se apliquen criterios, metodologías y procedimientos mediante los cuales una comunidad educativa decide alcanzar los fines que el estado ha planeado para las instituciones que ofrecen el servicio educativo, y en virtud del principio de autonomía escolar consagrado en la Ley General.

La evaluación que se lleva a cabo en el Gimnasio, tiene como finalidad la valoración del educando, no la clasificación. El Gimnasio, entiende la evaluación como medio para llegar al diagnostico pedagógico del alumno, a su valoración personal, debe ser un proceso sistemático, integral y continuo que se cumple como parte de las labores pedagógicas, las finalidades de la evaluación son:

- Determinar la obtención de logros.
- Definir el avance de la obtención de conocimientos.
- Afianzar valores y actividades.
- Estimular el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Identificar intereses y ritmos individuales.
- Identificar características, estilos de aprendizaje.
- Definir errores, aciertos y experiencias.

### III. Marco teórico

La motivación, para trabajar esta temática, es la de estar actualizados y al tanto de los nuevos retos que exige la educación de hoy, y al mismo tiempo desarrollar competencias en Ciencias Sociales, en los estudiantes del Gimnasio Montes de Oca mediante la utilización de textos históricos.

Es bien cierto que la persona humana nace en gran indigencia, su desarrollo es lento, pero requiere de padres, educadores y una sociedad que le ayude a alcanzar la madurez, esa madurez plena que se consigue tarde con gran dificultad. Se puede decir que el individuo necesita toda la vida para obtener su pleno perfeccionamiento, logrando alcanzar parte de este por medio de la EDUCACION.

**La persona humana, además de ser individuo, y naturaleza es educable por eso tiene la capacidad de dirigir, por sí misma o con la ayuda de los demás su propio proceso educativo hacia metas que se señala a sí misma y que señala su propio ser" (5)**

Solamente a la medida de que la persona humana se someta a un proceso educativo, alcanzara metas superiores a su propia naturaleza humana, es decir solo él es capaz de alcanzar su dignidad, por medio del proceso educativo, pero dejando de lado el capricho de los padres y educadores, sino teniendo en cuenta su fortaleza y su potencialidad.

El hombre como gestor de su propio desarrollo necesita de un proceso primordial mediante el cual logre sacar de sí mismo lo que posee para lograr su perfeccionamiento que solo alcanza por medio de la educación concebida, esta como un proceso continuo exclusivo del ser humano tanto del educando como del educador, dentro de sus circunstancias culturales que le permitan desarrollar sus potenciales para alcanzar su propia felicidad, por ello, se debe formar al estudiante basado en las competencias.



5 - TAMES GARCIA, María Adela, el desarrollo humano Ed. Universidad de la sabana. Bogotá 1994. Pág. 95

Que son entendidas como acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contexto sociocultural y disciplinas específicas, estableciendo vínculo esencial con el lenguaje en la medida que este es concebido como una experiencia a través de la cual se determina los modos en que el hombre se relaciona y construye su realidad.

Es así como las Competencias son el reto de la educación integral que exige al ser humano apropiarse críticamente, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad, valorarla y darle sentido a los eventos y circunstancias de cotidianidad; no simplemente esa transmisión de conocimientos donde permanece una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y comprenderse a sí mismo como parte de esta; generando en ellos apatía frente a los problemas sociales, económicos y políticos que se presentan en su vida.

A partir de lo anterior se debe concluir que la educación debe ser orientada, desde la posmodernidad, con miras al siglo XXI, ya que esta debe posibilitar el desarrollo integral de las personas, en las dimensiones del saber sentir y hacer. Tener una visión integral total, dando herramientas a los estudiantes que les permitan mejorar su calidad de vida, no aprendizajes descontextualizados y sin sentido ". (6)

" La conciencia de la historicidad de los conocimientos y los métodos, que inciden sobre los paradigmas científicos y sociales, han transformado los objetivos de la educación en todos los niveles ". (7)

6- QUINTANA LOZANO, Juan Humberto. Plan de estudio fundamentado en competencias. 1999. Pág. 15.

7- HERNANDEZ, Carlos Augusto, y otros. Serie de investigación y evaluación educativa. ICFES. Bogotá 1998. Pág. 13.

Es por eso que la Ley General de educación, nos invita a conocer una nueva visión de hombre, de la sociedad y de lo cultural. A dar reconocimiento a la diversidad cultural y el respeto por las diferencias individuales, lo que nos ha posibilitado planear una nueva forma de fortalecer los lazos sociales y la convivencia.

También otorga la importancia al desarrollo tecnológico y científico que le permitirá al individuo desarrollar juicios analíticos y críticos, con la condición de dar respuestas a las inquietudes sociales y culturales de las comunidades". (8)

Es así como el desempeño del hombre en su interacción con los contextos socioculturales lo llevan a desarrollar habilidades y destrezas que lo conduzcan a ser eficaz y eficiente en la elaboración de algo, desde sí para otros.

La exigencia de los cambios a nivel global, obliga a formar personas que dominen nuevos saberes y posean competencias que no son otra cosa que la asociación directa al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta el estudiante para realizar una actividad.

" La competencia es un saber hacer a conocimiento implícito en un campo del actuar humano, una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores" (9)

8- Cf.: Ley General de educación. MEN. Bogotá 1994. Pág. 2 - 9

9- TORRADO, María C. La naturaleza cultural de la mente fotocopias. Competencias Pág. 11.

### 3.1 ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS

El término competencia, no proviene de la educación, sino que es importada desde la lingüística, la psicología y la teoría de la administración.

Sus antecedentes más relevantes son:

a) La versión chomskiana, que en 1965 define la competencia lingüística, como esa capacidad con que cuenta un hablante oyente ideal para producir enunciados y frases coherentes, es así como define competencias, **como la capacidad y disposición para el actuar e interpretar.**

Chomski parte de la base cuestionable que todos los seres humanos, poseen conocimiento tácito de la estructura de la lengua, estructura que permite producir y reconocer enunciados gramaticales válidos.

b) El concepto de la competencia comunicativa, utilizada Dell Hymes en 1972 afirma que la competencia comunicativa **se refiere al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente** (10).

Hymes añade otro elemento al contexto de competencia, es el elemento pragmático o sociocultural, es decir, aquel que le enseña a utilizar el lenguaje según el contexto verbal, real en que vive el hombre; pues si el lenguaje está alejado de individuo, no será significativo para este.

10. Actualidad Educativa. Editores Libros y Libros. Bogotá. Año 2000 - Pág. 52.

C) Desde el punto de vista de Gardner, las competencias se dividen en dos categorías contradictorias. En su teoría de las inteligencias múltiples, afirma que el experto es aquella persona que alcanza con rapidez un alto nivel de competencia dentro de su especialidad, independientemente de si los métodos con los y en los que se hace experto son validos, es decir, cualquier persona puede ser competente en cualquier especialidad, con lo que reducirá las competencias en habilidades y destrezas que se adquieren mediante un entrenamiento sistemático.

Es de anotar que Gardner (quien define las competencias como "la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos, fundamentado en la interacción de tres elementos que son el individuo, la especialidad y el contexto, que le permita enfrentar la realidad, haciendo una correcta interrelación entre las áreas del Conocimiento y las habilidades propias, para producir así el nuevo conocimiento". Solamente propone desarrollar competencias en las habilidades y destrezas, pero estas no llevarían al ser humano a desarrollarse integralmente, ya que las nuevas políticas globalizadoras exigen seres humanos productores y creadores de saberes científicos y tecnológicos, Pero si sostiene que las competencias deben ser articuladoras de todo proceso formativo educativo desde todas las áreas, con el fin único de desarrollar integral al niño.

Las cuatro competencias básicas que el ministerio de educación nacional y el ICFES proponen desarrollar en el sistema escolar colombiano son:

### 3.1.1 COMPETENCIAS BASICAS

COMPETENCIA COMUNICATIVA	Capacidad que tiene un hablante escritor para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes.
COMPETENCIA INTERPRETATIVA	Capacidad orientada a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de un mapa, de un esquema, de argumentos a favor o en contra de una teoría, es decir se funda en la construcción global y local de un texto o gráfica.
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA	Tiene como fin dar razón de una afirmación y se expresa en él porque da una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales entre otras.
COMPETENCIA PROPOSITIVA	Implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas, de soluciones a conflictos sociales o a un echo, o a la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

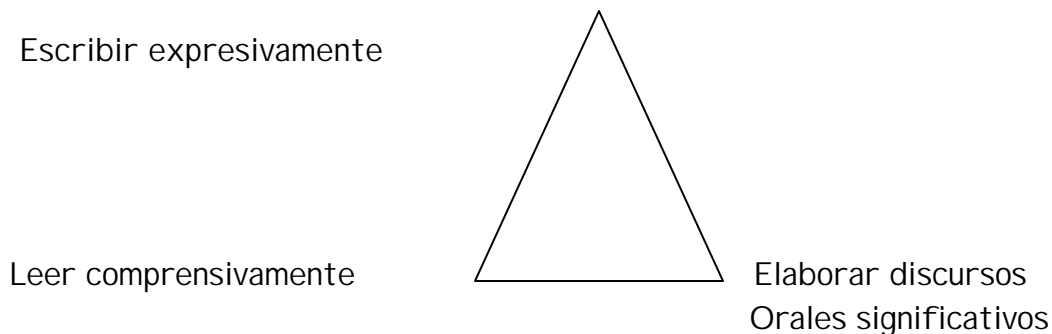
Tomado de: Actualidad educativa. 2000 Pág. 52 (11)

### 3.1.2 COMPETENCIA COMUNICATIVA

Es aquella que lleva al ser humano a desarrollar la habilidad de saber cómo, cuando y con quien se debe utilizar las reglas gramaticales de la lengua (escrita – hablada). Esta competencia es esencial en la vida del individuo para que logre interactuar subjetiva, escolar y socialmente en su contexto.

“La competencia comunicativa, no esta soportada solo en su corrección sintáctica o gramatical, en sentido amplio de la enunciación, sino que requiere una comprensión de los significados en el contexto” (12).

La competencia comunicativa, no solamente abarca lo hablado y lo escrito, sino que también encierra nuestros gestos, nuestra manera de caminar, la postura de nuestro cuerpo, la forma de mirar, también son una forma de comunicarnos. Exterioriza el contenido de la mente y demás facultades humanas, herramientas fundamentales del conocimiento y por ende en el quehacer pedagógico. De esta manera la forma de desarrollo de cualquier competencia se fundamenta en la competencia comunicativa; esta competencia debe permitirle al estudiante leer comprensivamente, escribir expresivamente y elaborar discursos orales significativos.



### Competencia comunicativa

11. Tomado de: Actualidad educativa. 2000. Pág.52.

12. Serie. Investigación y evaluación educativa. ICFES Pág. 30.

### 3.1.3 COMPETENCIA INTERPRETATIVA

Al ser las competencias expresiones del mismo acto comunicativo, se presentan de manera paralela en la dinámica de la configuración textual y la interacción social donde el individuo debe interpretar su contexto.

“El acto de interpretar implica, un dialogo de razones, es decir, de relaciones y confrontaciones de los sentidos que circulan en el texto y que le permite al interprete recorrer los diversos caminos que entretejen la red de significado que configuran un texto y que expresan de alguna manera su posición frente a éste”(13).

Por eso cuando se explica el significado que tiene para nosotros el acto de interpretar, es un proceso en el cual extraemos y damos significados a nuestras vivencias. Por lo anterior es necesario ofrecer a los alumnos, gráficas, tablas, imágenes, informes, lecturas, videos, etc., para desarrollar en ellos el nivel interpretativo, pues con las anteriores actividades se lleva al estudiante a determinar el modo de su comprensión, al interpretar conlleva a acciones de análisis que unan y comparen los aspectos más significativos del texto y del medio por eso es imposible que el estudiante de una explicación concreta y crítica sin haber realizado una comprensión adecuada que lo lleve a darle dominio a las relaciones y ejes significativos, por eso podemos decir que las competencias interpretativas es la base para la **competencia argumentativa**, que establece el diálogo autentico al dar explicaciones a las razones y los motivos que da cuenta el sentido de dicha actuaciones.

La competencia argumentativa posee una dimensión ética, ya que en ella se invita a participar y es en esta actuación donde esta en juego el respeto y la tolerancia del otro. Es por eso que en este nivel de competencia se construyen espacios de convivencia ciudadana fundamentados en la solidaridad y la participación democrática. Desde este punto de vista el trabajo del docente debe estar encaminado a dos aspectos:

El primero a que el individuo sea capaz de anticipar las consecuencias de sus actos y segundo establecer como por medio de su comunicación es un facilitador u obstaculizador de las expresiones de los demás.

“ De esta manera el proceso de argumentar, implica necesariamente, el proponer el justificar ideas, pensamientos y sentimientos que puedan generar conflictos, controversias, desacuerdos que deben ser Mediados entendiendo el contexto, las circunstancia en que se inscriben los discursos” (14).

Finalmente tenemos que el nivel de **competencia propositiva**; que la podemos definir como las acciones de un individuo o un grupo, en las cuales se plantean opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, circunstancia o problema, resaltando que las alternativas de solución deben ser dadas por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace la persona dentro de un contexto determinado. La principal característica d este nivel es la creación, donde se desarrollan nuevas formas de solución que antes no se habían dado.

Para lograr lo anterior se requiere reordenar o cambiar y mirar el sinnúmero de nuevas posibilidades que surgen a través del diálogo, la confrontación y diversidad de análisis que se logre establecer en el contexto en el cual se analiza la situación dada.

### **¿Cómo desarrollar competencias en las ciencias sociales?**



El maestro debe cambiar su técnica de transmitir lo que a él le interesa y en el momento que a él le parece, esperando resultados de aprendizajes concreto y precisamente evaluables por un maestro que tiene unos objetivos de aprendizaje, pero su método y la secuencia para lograrlo depende de las características y los intereses del grupo, generando así interrogantes que impongan respuestas.

Solo este modo de orientar permite al niño impulsar o profundizar las causas que generan fenómenos y a reconstruir para poder comprender las leyes que lo regulan, esto significa que el camino hacia la realidad no es otro que desarrollar estructuras mentales que permitan una realidad visible y comprensible. Cuando un maestro de ciencias sociales, asume un grado tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer una relación entre la realidad y el alumno, con el fin de transmitir, cambiar y generar conocimiento, opiniones e interrogantes y propuestas.

Es bien cierto que el individuo tiene la necesidad de interpretar su realidad social para poder dar razón a una afirmación y llegar a generar soluciones a problemas presentados dentro de su contexto, pues solamente en la medida que el ser humano conozca su pasado puede comprender la situación social del presente en que esta inmerso, pero este conocimiento no solamente puede ser cognitivo, ya que posee una función social, pues el estudio de los movimientos de una sociedad más allá de los conocimientos que genera, ocasiona consecuencias diversas que se han desencadenado en confrontaciones y luchas del presente, dejando huellas que marcan su futuro.

“No hay discurso histórico cuya eficacia sea puramente cognoscitiva, todo discurso histórico interviene (se inscribe) en una determinada realidad social donde es más o menos útil para las distintas fuerzas en pugna.” (15).

15. PEREIRA Carlos y otros. Historia para qué? ED siglo XXI editores S.A. Madrid España. 1997. Pág. 13.

El lenguaje **competencia comunicativa** es la única herramienta del pensamiento que permite organizar en forma simbólica la información, de manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones o cualquier otro proceso mental pertinente en el estudio de los problemas sociales; es decir el ser humano debe ir mas lejos buscando respuestas a sus interrogantes en su propio lenguaje. Solamente en la medida que el niño conozca y entienda las características de un acontecimiento (tiempo, espacio y grupo humano) será capaz de comprender, de lo contrario solamente memorizara para recitar lo que no entiende. Por eso es necesario darle un valor primordial a la asignatura de Ciencias Sociales en todas las edades del niño, con diferentes métodos o estrategias para que los estudiantes adquieran actitudes históricas y responsabilidad social, donde exista la reflexión espacio temporal de ese grupo del cual hace parte.

“Una buena formación social de los niños quizás no resuelva todos los problemas del país, pero no cabe duda que ayudaría en algo. Así, en la situación actual del país las Ciencias Sociales tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de la cultura que posibilita el desarrollo integral y fomenta cada vez mas la convivencia ciudadana, por ello busca a la vez promoción de un nuevo hecho cultural que supere la violencia, los estados de pobreza y abandono, la injusticia, la intolerancia y la discriminación para permitir la maximación de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos” (16).

Por lo anterior es necesario inculcar en el niño el espíritu histórico para que pueda comprenderse y comprender su entorno, analizar y dar significado a todo fenómeno social dentro de un contexto como un proceso y no como un hecho aislado e insignificante.

### **3. 2. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Las Ciencias Sociales y humanas han otorgado mayor importancia al fenómeno de la comunicación en el estudio y la comprensión de los problemas culturales que caracterizan a la sociedad actual. Así, el excesivo flujo y actualización constante de la información, el auge de los medios masivos de comunicación y el reconocimiento de la diversidad cultural en la construcción de la identidad nacional, le han asignado una nueva función a la tarea realizada por esta ciencia. Su labor consiste en interpretar los diversos sentidos que articulan los fenómenos sociales y culturales con el propósito de participar en la construcción de éstos. La función de estas ciencias no se reduce a la simple descripción y crítica de tales fenómenos, sino al ejercicio de una interpretación caracterizada por la interacción o apropiación de estos, es decir, por una explicación y fundamentación de los acontecimientos o problemas, orientada a ofrecer alternativas de solución y de cambio.

Teniendo en cuenta las exigencias que hace la sociedad actual a la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas, la enseñanza de estas disciplinas, específicamente de la geografía, la historia y la filosofía, se centran en las expresiones de la competencia comunicativa, al ser consideradas la base para la producción y recreación del saber por parte de los estudiantes.

Las acciones de interpretar, argumentar y proponer, expresiones de la competencia comunicativa, construyen las formas que tiene el estudiante de dialogar y participar con el universo de la cultura. De este modo, orientar la enseñanza en la competencia comunicativa contribuye a la formación de un estudiante autónomo capaz de interactuar crítica y creativamente en los diferentes contextos históricos y culturales.

**“Las Ciencias Sociales como ciencia de la comprensión, asumen hoy su carácter hermenéutico, precisamente como nivel previo de toda constitución de sentido social y al mismo tiempo como posibilidad de dar razones y motivos desde las diversas culturas, tradiciones y situaciones que contextualizar la acción humana”<sup>17</sup>**

Estas disciplinas conciben su saber como parte de un proceso de construcción permanente, mediado por contextos sociales y culturales específicos; propiciando la interacción del estudiante con los acontecimientos históricos, sobre la tierra, el medio ambiente, el espacio urbano, las teorías sociales y culturales.

Los acontecimientos locales, nacionales e internacionales no son comprendidos en perspectivas y aparentemente afectan a muy pocos. Todo esto se refleja en los medios informativos cuya calidad y volumen es lamentable. En general tenemos un pésimo nivel de información y nuestro periodismo se limita a transmitir un moderado porcentaje de las noticias enviadas por las agencias internacionales, sin analizar los contenidos ni enmarcarlos en contextos amplios que permitan comprender lo que sucede en el mundo.

Por su parte, el sistema educativo carece de interés por comprometer al ser humano con la problemática social.

De todos modos, es ineludible comprender el acontecer social diario, si es que queremos sentirnos parte del mundo, y esto solo se logra tomando perspectiva histórica y, dentro de ella interpretando el mundo social.

Por eso resulta tan importante darle un valor prioritario a la enseñanza de las ciencias sociales desde la primera infancia, de tal manera que se trascienda el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar seres humanos que vivan con actitud histórica y con responsabilidad social, donde haya capacidad de reflexión que nos permita **“educar integralmente”**,

17. Taller para Docentes, Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales. Ed. Voluntad S.A. Bogotá septiembre 13 de 2001.

Desarrollando en ellos una serie de actividades que necesariamente los ubicaran en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.

Cuando se habla de enseñanza de Ciencias Sociales, es necesario dar un alcance al término dentro de la tradición escolar, el área de sociales comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendidas más como acumulación de datos inconexos para tener alguna cultura general, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni filosofía, ni de ciencias políticas, ni de astrología.

Si se quiere hallar una pedagogía coherente, es necesario hacer que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad.

La reflexión tiene sentido en cuanto permita al individuo, por la vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y de cultura. Es importante permitirle al educando prospectar el futuro para idear nuevas alternativas posibles dentro de un modelo lógico que permita comprender las razones históricas por las cuales fue construyendo ese "espacio moral" determinante de las formas de pensamiento y acción.

**"Una buena formación social de los niños quizás no resuelva todos los problemas del país, pero no cabe duda de que ayudaría en algo. Así, en**

**la situación actual del país, las Ciencias Sociales tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de una cultura que posibilite el desarrollo integral y fomente cada vez más la convivencia ciudadana. Por ello busca a la vez la promoción de un nuevo Ethos cultural que supere la violencia, los estados de pobreza y abandono, la injusticia, la tolerancia, y la discriminación para permitir la maximación de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos”18.**

Por esto es importante educar haciendo de cada niño un ser histórico para que tenga la capacidad de comprenderse como ser en movimiento dentro de un conjunto social. Es decir, comprenderse como inmerso en un devenir que no obedece a la casualidad sino a interrelaciones secuenciales de casualidad. En otras palabras se trata de crear el hábito de comprender los fenómenos como resultados de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal, es necesario comprender que, lo que hoy nos sucede, tiene una explicación y que, además, tiene implicaciones mañana.

**El texto histórico responde al interés de conocer nuestra situación presente. Porque aunque no se lo proponga, la historia cumple una función: la de comprender el presente desde las épocas que el hombre empezó a vivir en comunidad y a utilizar un lenguaje, tuvo que crear interpretaciones conceptuales que pudieran explicarle su situación en el mundo, en un momento dado”19.**

Es decir, que una actitud de esta naturaleza es la base de un comportamiento ético, entendido este como una toma de conciencia sobre la propia responsabilidad en el desarrollo del acontecer social. Se trata de inculcar al individuo la conciencia de su papel constructor, de su aporte personal al grupo, de su capacidad de transformar la realidad, de su obligación de tomar las riendas de su propio destino a través de un texto histórico.

18. I bíd. Pág. 3

19 I bíd. Pág. 36.

Solo de esta manera se logra un hombre integrado cuya vida le pertenece, por que interpreta, reflexiona y actúa partiendo de sus raíces.

Se observa con frecuencia, que el adulto decide por el niño considerando que le hace un bien, quien por su parte nunca decidió cuando era niño, se atribuye responsabilidades que no le corresponde y elude las que debería asumir. Impone al niño resultados en vez de generar procesos; da respuesta en vez de generar preguntas, se somete a normas en vez de someterse a realidades, reprime en vez de analizar los problemas para hallar soluciones.

Al final, solamente se logra reproducciones mediocres del molde ideado por las personas mayores, que no corresponde a un modelo de comportamiento ideal, porque se han valido de mil triquiñuelas para motivar al niño, a fin de que se interese de las cosas que le corresponde, desde luego a la concepción de que no existe conexión alguna entre intereses aparentemente excluyentes, lo cual equivale a concebir la actividad humana como algo desintegrado.

Por medio de texto histórico esta concepción del conocimiento mecánico desaparece y la actitud histórica, se integra como elemento central del proceso educativo, ya que persigue como objetivo principal, que el niño tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por tanto, se asuma a sí mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo.

### **3.3. EVALUACION EN COMPETENCIAS**

Por último, es importante tocar el punto de la evaluación, ya que en uno de sus aspectos se relaciona mucho con la formación social del niño. Se trata del aspecto competitivo que esta en la base de una evaluación cuantitativa realizada por el maestro. No es el momento de analizar los criterios y objetivos de este tipo de evaluación, simplemente, se trata de anotar que mientras que el alumno trabaje intelectualmente en función exclusiva de una calificación individual que define su promoción dentro del sistema, se esta alejando de las motivaciones profundas que deben guiar su aprendizaje, a la

vez que se verá inducido a lograr sus metas académicas valiéndose de la memoria, la superficialidad y, eventualmente de trampas. La experiencia ha mostrado que es posible lograr una gran calidad de trabajo sin recurrir a las calificaciones, con lo cual el niño encuentra en su aprendizaje un gran placer y se ve más dispuesto a realizar un espíritu cooperativo con sus compañeros. En este sentido, y de acuerdo con un criterio de socialización conviene crear las condiciones para que sea el grupo el que exige a cada individuo un rendimiento académico eficiente como parte de la responsabilidad de cada persona en los logros de la comunidad. En la medida que esto pueda lograrse el maestro pierde su carácter de juez todo poderoso y recobra su papel de guía, ubicando su autoridad en su capacidad académica y no en su poder de juzgar a los alumnos.

No se pretende hacer ver la evaluación como algo innecesario, por el contrario, toda actividad que persiga un objetivo debe ser evaluada permanentemente a fin de verificar si nos aproximamos correcta y eficientemente a la meta propuesta. Lo que importa es la forma de evaluar y la actitud que deben tener alumnos y maestros frente a la evaluación, teniendo en cuenta que todo trabajo individual tiene una ampliación grupal. No se trata de evaluar quienes son más geniales y quienes más lerdos, sino quienes aportan más al progreso del grupo y quienes no aportan nada, dentro de la concepción de que el trabajo individual solo cobra sentido cuando se proyecta, de una u otra forma, sobre la comunidad.

Evaluar es tomar distancia. **“Se toma distancia para observar sistemáticamente una realidad, para contar con una información sobre un estado o proceso”**<sup>20</sup>. La evaluación nos permite ver aspectos que desde la marcha cotidiana de las acciones no es posible. Por tal motivo la evaluación de todas las actividades que tiene por objeto un proceso, son necesarias para conocer la calidad de la aplicación de los procesos.

20. BOGOYA, Maldonado Daniel y Otros. Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1999. Pág. 47



Por la cantidad de dimensiones que abarca la noción de calidad de educación es compleja y escapa a cualquier intento de definición. El concepto nos remite necesariamente al deber ser de la educación; a lo que la sociedad espera de su sistema educativo.

En el caso concreto de la evaluación en Ciencias Sociales, el sistema debe lograr un objetivo fundamental: que todas las personas independientemente de sus características individuales y procedencia socio económica, adquiera y desarrollen los conocimientos, la destreza y actitudes que son esenciales para la interacción social en igualdad de condiciones.

De tal suerte que la evaluación debe contribuir en el desarrollo del proceso, ya que por intermedio de esta, se pueden identificar los vacíos e incoherencias que se presentan para poderlos corregir. Respecto a esto Ramón Bulla nos dice en su libro *Ética profesional*:

**“La técnica que puede utilizarse con más garantía en estos eventos es la del estudio y correcciones de casos. Se trata de una labor que desborda una tarea orientadora, hacia una sola persona y, por lo tanto debe ser sumida como un trabajo de equipo en el que deben tomar parte aquellas personas implicadas en la educación del joven abrumado por un problema especial”<sup>21</sup>**

Por lo que la unificación de criterios y el conocimiento adecuado de la nueva cultura de la educación, debe ser motivo continuo de profundización y conocimiento sobre las nuevas propuestas presentadas por las autoridades educativas con el fin de lograr una unificación de criterios que nos encaminen hacia la nueva cultura de evaluación.

21. BULLA, Pinto Ramón. *Lecciones de ética Profesional*. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá 1996. Pág. 72

Dentro de este nuevo proceso, no solo los maestros se encuentran comprometidos. Las directivas deben ser el eje, la directriz que oriente, dentro de este proceso. Lo que se trasluce, es que la continua reflexión acerca de los procesos de desarrollo curricular implementados en la institución, y sobre el componente pedagógico del PEI, y definición de acciones y estrategias para atender a los aspectos problemáticos específicos y continuar apoyando las fortalezas encontradas, son una tarea que debe promover y orientar el director dentro de la comunidad educativa.

En síntesis, la nueva cultura de la evaluación propende por: utilizar instrumentos que permitan determinar y monitorear en el tiempo el dominio que los estudiantes tengan de competencias básicas en el área de Ciencias Sociales, así como el desarrollo de valores y actitudes para la convivencia. Y para la utilización de estas herramientas el docente, el alumno y directivas se deben encontrar preparados, cada uno desde la actividad que le corresponde, dentro de la acción educativa.

Por lo anterior es necesario retomar la discusión sobre los procedimientos para evaluar competencias. El procedimiento del **taller** es solo una forma restringida, además para evaluar las competencias que se consideren pertinentes en un momento dado del proceso educativo. Es necesario recalcar que la recurrencia de los talleres obedece al carácter masivo de la evaluación y no porque este defina criterios de validez o de objetividad. El hecho de que el análisis de la parte abierta de la prueba nos deje ver muchos más aspectos que el análisis de la parte cerrada, es un inicio de cómo las competencias son identificables no solo en condiciones abiertas y, en la medida de lo posible en condiciones espontáneas de interacción de los sujetos "En relación a esto - dice Gardner".

**"Es demasiado simple afirmar que un individuo determinado, posee o no posee el conocimiento requerido; dicho conocimiento puede demostrarse en presencia de los detonadores humanos y físicos adecuados, pero en cualquier otro caso, puede permanecer invisible a cualquier prueba"**<sup>22</sup>

22. GARDNER H. La evaluación en su contexto: La alternativa a los test estandarizados en inteligencia múltiples. Barcelona Paidós. 1998. Pág. 47

El quiere decir que el desarrollo de un taller es solo uno entre otros modos de indagar por estados de competencias, por eso no hay que confiar en que

las instituciones que “mejor puntúan” son las que alcanzan las competencias requeridas; las alcanzadas con un determinado instrumento, pueda que con otro no.

Se requiere entonces avizorar otras formas de estrategias para realizar la evaluación de competencias; estas otras formas pueden emerger en el proceso de acompañamiento a los estudiantes. Entre esas otras formas de evaluación de competencias estaría el seguimiento a las formas de la argumentación oral en contexto del aula y en el contexto extraaula, así como también la argumentación escrita, según sean las demandas de la práctica con los grupos. Esto presupone un acceso genuino a los laboratorios, a los museos, manipulación de diversos instrumentos, el uso recurrente de los medios de comunicación, el trabajo a través del texto histórico; se suma, a una necesidad de hablar sobre ciencia, la economía, el espacio gráfico, y a su uso social, lo que supondría también una transformación de las estructuras curriculares, reconociendo su heterogeneidad y su movilidad, según sean los proyectos de desarrollo académico y social por medio del desarrollo de las competencias.

En general es necesario insistir que la evaluación de competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso, se vaya hasta el final, dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad del aula y lo que ocurre en otros escenarios, es decir, ir más allá de la aplicación de los instrumentos y su análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real del aula: es el diálogo directo con sus actores en sus espacios propios, reconociendo sus estados de competencias como punto de partida para su calificación progresiva en un proceso que nunca cierra y cuyos efectos los hallamos en la identidad con el proyecto de hacer sociedad: de convivir en las diferencias.

## IV METODOLOGIA

El proyecto llevado a cabo es un proyecto de "investigación acción en el aula", según Briones Guillermo...

**"Esta investigación es realizada por el profesor en su propia aula o en su propia escuela con la finalidad de obtener un mejor conocimiento de las características de ellas, o bien para estudiar un cierto problema de tal modo que pueda utilizar el conocimiento obtenido en la solución del mismo".23.**

Es decir, que en estas investigaciones parte de un diagnóstico de los problemas que puedan darse en la escuela para luego buscar causas y con base en ellas encontrar posibles soluciones al respecto; teniendo en cuenta en este caso los conocimientos obtenidos en el proceso de aplicación de las competencias en el área de Ciencias Sociales.

Es así como sobre en base de las informaciones de datos y hechos recogidos a través de la observación directa y aplicación de talleres para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, se busca determinar las dificultades, capacidades, habilidades y logros que presentan los estudiantes; y permitirles su participación activa y contribución a la generación de procesos formativos para aplicarlos a su contexto en pro del mejoramiento de su calidad de vida, como también su propio crecimiento en beneficio del desarrollo de la comunidad.

23. BRIONES Guillermo. La investigación en el Aula y en la Escuela. Convenio Andrés Bello 1997 Pág. 83.

### 4. 1 TIPO DE INVESTIGACIÓN EN EL PROYECTO

Para el desarrollo de este proyecto, se utilizó la técnica de investigación acción en el aula, realizada con el fin de emplear los conocimientos obtenidos en la investigación, con el propósito de dar solución a problemas que se presentan en todos los alumnos del Gimnasio Montes de Oca específicamente, del grado noveno.

Por medio de la investigación acción en el aula, el docente busca información mediante la experiencia y reflexión sobre los temas estudiados.

En esta investigación el alumno debe ser tomado de manera integral, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: La familia, contexto del aula, de la escuela, de sus reacciones. La investigación acción es fuente de innovaciones, por que cuando un maestro aplica soluciones a algunos problemas que existen en el aula de clases, este educador esta realizando una innovación educativa.

“En este sentido la concepción del profesor como facilitador del aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo como investigador de los procesos del aula, parece configurarse como una propuesta favorable de ciertos aspectos esenciales del nuevo modelo.” (24)

Esta propuesta de investigación en el aula, promueve un docente inquieto, investigativo, es decir que asuma su trabajo como marco referencial para la solución de problemas en el aula, los cuales más tarde serán reflejados por el actuar y el saber hacer de este individuo en contexto.

## **4.2 POBLACION**

El Gimnasio Montes de Oca cuenta con un grupo aproximado de 200 estudiantes, las cuales oscilan edades entre los 2 y 18 años aproximadamente, conformado desde pre escolar hasta undécimo grado.

**24. Ibid. Pág. 3**

contando estos con un selecto grupo de 20 profesores entregados a formar personas con liderazgo social.

## **4.3 MUESTRA**

La investigación se hizo a diez estudiantes, del grado noveno, entre los que sé encuentran cinco hombre y cinco mujeres, con edades que oscilan entre 14 y 15 años, con características en las que sobresalen el machismo guajiro, la falta de tolerancia, ya que a diario se presentan conflictos verbales y hasta lesiones físicas en la cuales resultan involucrados los padres de familia, que muchas veces en vez de dar solución, lo que hacen es agrandar el problema.

La distribución la encontramos de la siguiente manera:

B A C H I L L E R A T O  Grupo seleccionado	SEXTO 17 NIÑOS
	SEPTIMO 15 NIÑOS
	OCTAVO 18 NIÑOS
	NOVENO 10 NIÑOS
	DECI MO 17 NIÑOS
	UNDECI MO 15 NIÑOS

La población estudiantil la conforman niños de estrato medio cuyos padres se dedican a actividades comerciales ligadas al contrabando, puesto que nos encontramos en una zona fronteriza en la cual el contrabando ha sido inherente a esta cultura. Últimamente algunas familias que han dependido de esta actividad económica "comercio" han entrado en una época de crisis,

aspecto que ha sido reflejado en el pago de pensiones y compra de material didáctico; las causas fundamentales de esta crisis la cual atraviesa la comunidad Maicaera y en especial las familias pertenecientes al Gimnasio Montes de Oca se deben a la presencia estatal ejercida en el control de impuestos a las mercancías entrantes y salientes de diferentes partes del mundo.

#### **4.4. INSTRUMENTO**

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron talleres aplicados a los alumnos del grado noveno de tal forma que a través de las actividades realizadas y la consecución de los logros planteados se desarrolle y evalúe la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva.

El taller utilizado como instrumento pedagógico es una forma de establecer conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la cotidianidad de los niños, procurando desarrollar una formación intelectual en ellos para que adquieran habilidades útiles para la vida.

Es entendido también como un procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de aprender a aprender (autoformación).

El taller como sistema de enseñanza tiene características como las siguientes:

1. Es un aprender haciendo: es decir, que los conocimientos se adquieren en la práctica vinculada al entorno y a la vida cotidiana del alumno, mediante la realización de un proyecto relacionado con el área, en este caso con Ciencias Sociales. Es importante educar no tanto a través de los libros,
2. Sino más bien por la experiencia de la acción que es fuente operativa del pensamiento.
3. Es una metodología participativa: Es muy importante la participación activa (educandos - educadores) en todos los talleres del sistema de

enseñanza - aprendizaje donde todos aprendemos, todos estamos implicados como sujeto agente, se aprende participando y esto implica que el ser humano desarrolle actitudes y comportamientos participativos.

4. Es un entrenamiento que tiene al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático: es decir, que la práctica del taller facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas en la tarea de estudiar y actuar sobre una realidad concreta, convirtiéndose en un ámbito en el que se tiene al trabajo interdisciplinario, asumiendo un carácter complejo de toda realidad.
5. La relación docente alumno queda establecida, en torno a la realización de una tarea común donde los protagonistas del proceso enseñanza - aprendizaje son educadores y educandos organizados para una superación.
6. Permite integrar en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica, a través de los talleres.

Los talleres desarrollados en este proyecto constan de las siguientes partes:

**FECHA:** Indica el día de la realización del taller.

**TEMA:** Muestra el tema que se ha venido trabajando en el transcurso de las clases, teniendo en cuenta diferentes actividades.

**LOGRO:** Determina el conocimiento obtenido por el alumno luego de realizar las actividades.

**INDICADORES DE LOGRO:** Indican los aspectos relacionados con el tema que los estudiantes deben conocer e identificar para alcanzar el logro.

**METODOLOGIA:** Es el proceso de actividades que se desarrollan para alcanzar el logro propuesto en el taller y en el proyecto.

**EVALUACION:** Es efectuada durante todo el taller teniendo en cuenta la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretativa,



argumentativa y propositiva; esta indica las actividades por medio de las cuales se evalúa cada acción.

RECURSOS: Se tiene en cuenta los recursos utilizados en el desarrollo del taller.

TIEMPO: Determina el tiempo utilizado en el desarrollo del taller.

SINTESIS A TRABAJAR: Es el texto histórico o lectura que complementa y sobre la cual se desarrolla el taller.

Los talleres programados se desarrollaron de la siguiente manera:

Realmente el curso, en el momento que se aplicó la primera prueba o taller, se pudo notar un poco de inseguridad, leían y no comprendían, se enredaban haciendo los mapas conceptuales, dieron poca importancia al diccionario, pero con el transcurso de los talleres empezaron a retomar el diccionario, como herramienta fundamental en la comprensión de la lectura, lo cual alimentó la confianza y seguridad de cada uno de ellos.

Como es bien sabido en todas partes vamos a encontrar estudiantes, con mayores fortalezas en la comprensión y elaboración de mapas y escritos, pues el grado noveno no fue ajeno a este fenómeno, ya que algunos jóvenes realizaron con mayor lentitud y dificultad la actividad, pero es reconfortable establecer relaciones con los talleres elaborados el año pasado (2001) y los de este año (2002), donde se observó el avance y seguridad en la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales y sobre todo la extracción de un conocimiento reflexivo y comparativo con la realidad que vive el mundo de hoy.

#### 4.6 CRONOGRAMA

TITULOS	TEMAS	TALLER	FECHA	TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO REAL
INTERPRETACIONES DE LA HISTORIA	FUENTES Y ESCUELAS SIGLO XX	# 1	MARZO 14 - 18	3 H	
COLOMBIA A COMIENZOS DEL SIGLO XX	LAS REFORMAS DE COMIENZO DE SIGLO	# 2	MARZO 21- 26	3 H	
REPUBLICA CONSERVADORA	HEGEMONIA CONSERVADORA	# 3	ABRIL 4- 5	2 H	
POLITICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	INTERVENCIONISMO DE ESTADOS UNIDOS	# 4	ABRIL 11- 15	3 H	

### 4.6.1 TALLER No. 1

**FECHA:** Marzo 14

**TITULO:** Interpretaciones de la historia

**TEMA:** Fuentes y escuelas del siglo XX

**LOGRO:** Identificar las principales fuentes que contribuyen a reconstruir la historia del siglo XX.

#### **INDICADORES DE LOGRO:**

- Caracterizo las fuentes escritas que sirven para reconstruir la historia del siglo XX.
- Identifico otras fuentes para el estudio de la historia del siglo XX.
- Comparo las corrientes históricas de comienzos del siglo pasado.

#### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

Leer el texto. Fuentes y escuelas del siglo XX.

Subrayar las ideas principales.

Buscar términos desconocidos.

Elaborar un diagrama o mapa conceptual.

Elaborar un escrito donde utilices algunas de las fuentes.

#### **RECURSOS DIDACTICOS:**

- Lectura
- Diccionario
- Texto
- Evaluación

**TIEMPO:** 3 horas.

**SINTESIS A TRABAJAR.** Ver anexo No 1. Interpretación de la historia.

## 4.6.2 TALLER No 2

**FECHA: Marzo 21.**

**TITULO:** Colombia a comienzos del siglo XX.

**TEMA:** Las reformas de comienzo de siglo.

**LOGRO:** Identificar las principales reformas aplicadas durante el quinquenio de reyes.

### **INDICADORES DE LOGRO.**

- Identifico las principales reformas impulsadas durante el quinquenio de Reyes.
- Analizo la importancia de la Reforma Uribe en el sistema educativo colombiano.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

1. Lectura comprensiva del texto.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Buscar en el diccionario los términos desconocidos.
4. Elabora un mapa conceptual o esquema de la Reforma que más te haya llamado la atención.
5. Preguntas. Referencia al tema.
6. Elabora un texto breve con respecto a la nueva reforma educativa.  
0230. Explicada  
En clase anterior.

### **RECURSOS DIDACTICOS.**

- Lectura.
- Diccionario.
- Esquemas.
- Elaboración de minitexto
- Evaluación.

**TIEMPO.** 3. Horas.

**SINTESIS A TRABAJAR.** Ver anexo. No. 2. Comienzos del Siglo XX.

### 4.6.3 TALLER No 3

**FECHA:** Abril 4

**TITULO:** La república conservadora

**TEMA:** Hegemonía conservadora

**LOGRO:** Infiere sobre la hegemonía conservadora, identificando el desarrollo económico y el papel de los movimientos sociales.

#### **INDICADOR DE LOGRO:**

- Explica las características de la hegemonía conservadora.
- Describe la evolución económica de Colombia en la década de 1.920.
- Identifico el papel de la misión Kemmerer.

#### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

1. Lectura comprensiva del texto. Republica conservadora.
2. Subrayar ideas principales.
3. Buscar términos desconocidos.
4. Elaborar un mapa conceptual de acuerdo a la lectura.
5. Elaborar un breve escrito acerca de la hegemonía conservadora.
6. Preguntas referentes al tema.

#### **RECURSOS DIDACTICOS.**

- Lectura
- Diccionario.
- Guías
- Mapas conceptuales.
- Evaluación.

**TIEMPO.** 2. Horas

**SINTESIS A TRABAJAR** Ver anexo. No. 3. República conservadora.

#### **4.6.4 TALLER. No. 4.**

**FECHA.** Abril 11

**TITULO.** Política exterior de Estados Unidos.

**TEMA.** Intervención de los Estados Unidos.

**LOGRO.** Explicar las primeras formas de intervención de Estados Unidos en América Latina.

#### **INDICADORES DE LOGRO.**

- Caracteriza el intervencionismo en América Latina.
- Explico las formas de intervencionismo de Estados Unidos en América Latina.
- Ejemplifico las formas de intervencionismo Norte Americano en América Latina.
- Opino acerca de la actualización de los gobiernos Latinoamericanos frente al intervencionismo Estadounidense.

#### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

1. Lee detenidamente el texto. Intervención de los Estados Unidos.
2. Subraya las ideas principales.
3. Busca en el diccionario los términos desconocidos.
4. Elaborar un mapa conceptual de acuerdo a lo comprendido en el texto.
5. Preguntas referentes al tema.
6. Elaborar un breve texto en el que expliques en que caso beneficia o perjudica el intervencionismo de Estados Unidos en Colombia.

#### **RECURSOS DIDACTICOS**

- Lectura.
- Diccionario.
- Preguntas.
- Evaluación.

**TIEMPO.** 3 Horas.

**SINTESIS A TRABAJAR:** Ver anexo No 4. El intervencionismo de Estados Unidos en América Latina

## V. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

### 5.1 APLICACIÓN.

#### 5.1.1 VIVENCIAS DEL TALLER No 1

Fecha: Marzo 14

Título: Interpretaciones de la historia.

Tema: Fuentes y escuela del siglo XX.

Logro: Identificar las principales fuentes que contribuyen a reconstruir la historia del siglo XX.

#### VIVENCIAS

Reunidos los estudiantes, el profesor Bedoya quien es compañero del departamento de Sociales, procedió a aplicar el taller # 1, enfatizando a los jóvenes en cuanto a la temática a trabajar, y pidiéndoles el favor de colaborar ordenadamente y reflexionar sobre los objetivos.

Durante el desarrollo del taller, surgieron preguntas a nivel individual, el profesor iba al puesto de los estudiantes y les aclaraba las dudas, hubo que leer dos y tres veces para comprender el texto (contenido) subrayaban lo que les pareció más importante, utilizaron el diccionario para buscar palabras desconocidas, luego fueron haciendo mapas conceptuales, ya estaban metidos en el cuento, respondieron preguntas y por último lo que para ellos resultó más fácil fue la elaboración del escrito.

## 5.1.2 VIVENCIAS DEL TALLER No 2

Fecha: Marzo 21

Título: Colombia a comienzos del siglo XX

Tema: Las reformas de comienzo de siglo

Logro: Identificar las principales reformas aplicadas durante el Quinquenio de Reyes.

### VIVENCIAS

Nuevamente reunidos los estudiantes del grado noveno, se les informó que se aplicara un nuevo taller parecido al de la vez pasada, ellos se preguntaron; ¿Por que cambió la metodología que anteriormente se venía trabajando? ¿Qué van hacer con eso y porque escogió este grupo?.

Inmediatamente se dio respuesta a sus preguntas, dándoles a entender que se busca que como estudiantes comiencen a ser lectores reflexivos y vayan desarrollando al mismo tiempo las famosas competencias de las cuales se habla mucho y que es la prioridad en la evaluación del ICFES, puesto que el mundo, no solamente Colombia esta pidiendo y para ello formando personas competentes a diferentes retos de la vida, y quien hoy es competente para realizar dicha labor esta por fuera del sistema que nos pondría como país, en vía de desarrollo.

¿Ahora que se hará con estos talleres?. Esta prueba la voy a mandar para Bogotá, hace parte de un proyecto que estoy desarrollando con la ayuda de la Universidad de la Sabana, el cual tiene como objetivo desarrollar competencias en ciencias sociales. (Se notó en ellos emoción y ganas de dar cada uno lo mejor).

Además se escogió a este grupo por que los conozco, sé que trabajan muy bien, tienen muchas capacidades y estoy seguro que se van a sentir muy bien desarrollando los talleres. Pasada esa serie de preguntas, se le hizo la explicación necesaria sobre la temática haciendo énfasis a seguir los pasos que les exigía el taller.



### 5.1.3 VIVENCIAS DE TALLER No 3

Fecha: Abril 4

Título: República conservadora.

Tema: Hegemonía conservadora.

Logro: Caracterizar la hegemonía conservadora, identificando el desarrollo económico y el papel de los movimientos sociales.

#### VIVENCIAS

Reunidos los estudiantes, procedí a aplicar el taller # 3, haciendo una explicación generalizada sobre los aspectos que contiene el mismo.

Como es normal, surgieron preguntas por parte de algunos jóvenes, se les dijo, vuelvan a leer y encontraran respuestas a sus interrogantes, volvieron a leer y se dieron cuenta que con una lectura no se había comprendido las ideas principales, las cuales fueron subrayadas en la segunda lectura, para mayor comprensión utilizaron el diccionario, herramienta fundamental para familiarizarse con términos desconocidos y enriquecer más su léxico. La elaboración de mapas conceptuales se les facilitó, explicándoles que para realizarlo tuviesen en cuenta las ideas principales que ya habían subrayado, de allí en adelante no surgieron más preguntas ni aclaraciones.

#### 5.1.4 VIVENCIA DEL TALLER # 4

Fecha: Abril 11

Título: Política exterior de Estados Unidos.

Tema: Intervención de Estados Unidos en América Latina.

Logro: Explicar las primeras formas de intervención de Estados Unidos en América Latina.

#### VIVENCIAS

Teniendo ubicado al grupo noveno, como ha sido costumbre se procedió a realizar las sugerencias; durante el desarrollo del taller hicieron algunas pausas con el ánimo de aclarar dudas que iban surgiendo a nivel individual y grupal; cada uno hizo la lectura a su manera, ya esta vez nadie leyó más de dos veces, subrayaron, hicieron los mapas conceptuales, e hicieron un escrito plasmando desde sus puntos de vista en que favorece y en que perjudica la intervención de Estados Unidos a nuestro país Colombia.

Finalizada la actividad, se pudo analizar que la aplicación de estos talleres, es enriquecedor para los niños ya que permite reconocer y criticar acontecimientos pasados relacionándolos con el presente.

El grupo de estudiantes seleccionado, se mostró muy satisfecho, ya que este tipo de actividad en un comienzo, para ellos era un poco tedioso por la elaboración de mapas conceptuales, utilización del diccionario y otros; pero al final comprendieron la importancia de estos para el desarrollo de competencias, tal fue su motivación, que comentaron la experiencia a otros grupos los cuales también exigieron la aplicación de talleres similares a estos.

## 5.2 ANALISIS

El objetivo fundamental del presente proyecto "Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico", ha sido la superación en los niveles de lectura, comprensión, interpretación de contenidos, planeando interrogantes para luego así buscar alternativas de soluciones que facilitan el desenvolvimiento en un contexto social, cultural, económico y político.

Además se pudo notar en el aula de clases un ambiente positivo facilitando así el interés y motivación en el desarrollo de actividades que tengan que ver con el área de Ciencias Sociales, ya que esta permite analizar problemáticas de nuestros antepasados dando un punto de vista reflexivo y comparativo, llevando desde luego a los estudiantes a involucrarse de lleno en su contexto y notándose así la participación y confianza que muchos expresaron en el desarrollo de cada uno de los talleres aplicados, teniendo en cuenta tiempo determinado y desarrollo general del trabajo, el cual fue diseñado acorde a las necesidades de los estudiantes e intereses de la institución por formar alumnos competentes con responsabilidad y compromiso social.

## 5.3 EVALUACIÓN

La realización del proyecto permitió a los docentes y alumnos alcanzar un crecimiento personal de las potencialidades y capacidades o competencias comunicativas que se pueden desarrollar en la persona.

La labor educativa se hizo más agradable y el quehacer diario llenó de expectativas e innovaciones el aprendizaje, lo que favoreció a los alumnos y en forma articular a los docentes gestores del proyecto, quien utilizaron sus propios recursos y promoviendo talleres y actividades especiales para obtener la información necesaria, lograron el crecimiento del programa

donde se reflejó el estilo educativo y sus prioridades en las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la labor docente se pudo comprender la importancia que tiene involucrar a los estudiantes en un proceso de enseñanza - aprendizaje más participativo, significativo y competente en el aula, de tal manera que estos conocimientos sean apropiados en la solución de las necesidades institucionales, comunitarias, municipales, nacionales, etc., de acuerdo al contexto en el que esté inmerso.

Los alumnos comprendieron el valor incalculable del análisis y comprensión de textos en sus iniciativas y aportes a favor de una situación problema. El aprendizaje mejoró porque quienes tenían problemas de análisis y apatía frente a las lecturas, ahora manifiestan interés y dedicación hacia éstas ya que este proyecto permitió hacer agradable el aprendizaje mejorando la calidad de la educación.

Hoy se siente alegría de haber podido aportar en la institución aspectos muy importantes que han mejorado el ambiente pedagógico y han motivado el aprendizaje correlacionado con los temas tratados en los talleres permitiendo así encontrar soluciones fructíferas a los problemas que se presentan en su entorno y que beneficia a todos. Se considera que de ahora en adelante en la labor docente se debe seguir aplicando las competencias comunicativas para que las clases sean más participativas y que el proyecto debe continuarse por más tiempo del previsto para alcanzar al máximo el mejoramiento de la capacidad para comprender y analizar situaciones cotidianas basados en el texto histórico.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto "Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico", se puede concluir lo siguiente.

En la institución siempre ha existido apatía por las Ciencias Sociales, pero la aplicación de talleres arrojó buenos resultados, ya que los niños en un comienzo mostraron desinterés al ver tantos puntos y en los cuales había que hacer resúmenes, mapas conceptuales y utilizar el diccionario, en esta primera etapa surgieron muchos interrogantes de acuerdo a los contenidos del taller, sobre todo "para que me sirve eso". A medida que se fueron desarrollando los talleres los estudiantes fueron captando la importancia de la actividad, hubo mayor concentración y menos preguntas.

En la aplicación de los posteriores talleres se pudo ver el ánimo de los estudiantes en la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes y lo más importante, discutir y reflexionar de acuerdo a los contenidos, no solo quedaban escritos en el cuaderno, ya empezaban a ser parte de su vida, formulando interrogantes, dando sugerencias desde sus puntos de vista.

La apuesta en práctica de las actividades correspondientes en el proyecto, permitieron crear un ambiente positivo, facilitando el interés por la asignatura y haciendo más fácil nuestra actividad educadora, ya que las clases comenzaron hacer de análisis y reflexión de acuerdo a los contenidos explicados e involucrándose en los problemas que vive su contexto.

También cabe anotar, que hay que tener en cuenta las capacidades de los estudiantes mediante actividades que permitan desarrollar sus competencias con un enfoque analítico, crítico, responsable que los lleve a adquirir compromisos con su contexto.

Para conseguir los objetivos, se convirtió en clave importante la relación profesor - estudiante, ya que en este proceso pedagógico emana del docente, cualidades y habilidades relevantes en un sistema de enseñanza activo, creando ambientes propicios para la promoción de destrezas intelectuales del educando.

## 5.5 SUGERENCIAS

- Mejorar la calidad de la educación es fácil y para lograrlo, debemos estar actualizados permanentemente, para dar respuestas a los cambios y exigencias de la educación y la sociedad.
- Estimular las capacidades de los educandos, mediante actividades que permitan investigar, analizar críticamente la situación o problemática que se vive en el contexto.
- Desarrollar en el profesor y el alumno competencias y estrategias educativas pertinentes y funcionales en sus respuestas a los problemas y necesidades de cambio de la institución y su entorno.
- El colegio debe ayudar al niño, al adolescente y al joven a desarrollar sus habilidades y destrezas para un mejor conocimiento y aprendizaje, mediante el análisis y comprensión del texto histórico para avanzar cada día en su formación intelectual y mejorar las relaciones y comportamientos del diario vivir.
- Las actividades escolares y extraescolares del proyecto deben permitir un mejor acercamiento del estudiante con los problemas de su entorno, no para identificarlos simplemente, sino para darles solución pronta y definitiva en beneficio común.
- Cambiar de actitud frente a las nuevas tendencias educativas, aceptarlas y ponerlas en práctica, ya que bien utilizadas, bien aplicadas permiten el mejoramiento y transformación de las instituciones educativas formando hombres pensantes y con sentido humanístico.

## BIBLIOGRAFIA

Actualidad educativa. editores libros y libros.bogota 2000

BOGOYA MALDONADO Daniel y otros. Taller sobre competencias básicas. Universidad nacional de Colombia. Bogotá 1999

BRIONES Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Convenio Andrés bello. Bogotá 1927

BULLA PINTO Ramón. Lecciones de ética profesional. Ediciones universidad de la sabana. Bogotá 1996

CAJIAO R, Francisco, pedagogía de las ciencias sociales. Segunda edición, TM editores. Bogotá 1997

Confrontación ley general de la educación. MEN. Bogotá 1994

GARDNER H. La evaluación en su contexto: la alternativa de los test estandarizados e inteligencias múltiples. Barcelona piados. 1998

HERNANDEZ Carlos Augusto. Examen de estado ICFE. Bogotá 1998

LUQUE FARFAN María Isabel. Didácticas especiales sociales. Unisabana. Bogotá 1998

QUINTANA LOZANO Juan Humberto. Plan de estudios fundamentado en competencias.1999

Serie investigación y evaluación educativa. ICFES.

TAMES GARCIA María Adela. El desarrollo humano. Ed. universidad de la sabana. 1994

Taller para docentes. Desarrollo de competencias para las ciencias sociales. Editorial voluntad. Bogotá 2001

TORRADO María C. La naturaleza cultural de la mente. Fotocopias.  
Competencias.



## GLOSARIO

**ARGUMENTAR:** Capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia.

**ANALISIS:** Descomposición de un todo, con distinción de sus elementos constitutivos.

**ANEXO:** Unido a otra cosa y dependiente de ella.

**COMPETENCIA:** Capacidad y disposición para la actuación e interpretación.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:** Acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas.

**COMPETENTE:** Realizar Un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata.

**CONTEXTO:** Espacio físico, geográfico, donde el individuo ejecuta las acciones. Contenido o texto; redes de saberes que establecen sujetos que comparten el espacio físico.

**EDUCACIÓN:** Es el resultado que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad.

**ENSAYO:** Texto breve, que expone, analiza y comenta una interpretación personal sobre un determinado tema.

**INTERPRETAR:** Establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configura un hecho, una lectura, etc.

**MAPA CONCEPTUAL:** Sintetizar el contenido del texto con palabras claves y coherentes.

**PEDAGOGIA:** Medio a través del cual la educación se proyecta hacia sus objetivos.

**PROPONER:** Plantear opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia.

**RESUMEN:** Reducir un texto respetando el sentido y coherencias de las ideas.

**TALLER:** Forma de establecer conexiones entre los conocimientos transmitidos en el aula y la cotidianidad de los estudiantes.

**TEXTO HISTÓRICO:** Lectura utilizada como base para el desarrollo de las competencias básicas.

**ANEXOS**

# GRUPO DE PROFESORES





# ALFALFA GRADO NOVENO





### TALLER 3

Fecha:

Título: República conservadora.

Tema: Hegemonía conservadora.

Nombre: Raiza Iguarán

Logro: Caracterizar la hegemonía conservadora, identificando el desarrollo económico y el papel de los movimientos sociales.

#### RESUELVE EL SIGUIENTE TALLER

1. Lectura comprensiva del texto. "República conservadora".
2. Subraya ideas principales.
3. Buscar en el diccionario los términos desconocidos.
4. Elabora un mapa conceptual de acuerdo a la lectura.
5. Elabora un escrito crítico acerca del periodo ~~de~~ conservador.



## HEGEMONIA CONSERVADORA

Con la presidencia de José Vicente Concha (1914 - 1918), los conservadores retomaron la hegemonía del gobierno y la mantuvieron hasta 1930. Durante este período, se limitó la participación de los liberales en los cargos públicos y las elecciones estuvieron matizadas por denuncias de fraude.

A pesar de que el inicio de la primera guerra mundial no trajo mayores traumatismos para la economía nacional, se redujeron las importaciones, y por tanto los impuestos de aduana, principales ingresos del Estado.

Terminada la primera guerra mundial, durante el gobierno de Marcos Fidel Suarez (1918 - 1921), el comercio se recuperó ligeramente, lo que benefició al estado gracias a las rentas de aduanas.

A escala interna los disturbios y las protestas sociales se incrementaron. Las demandas de los trabajadores por disminución de salario y el alargamiento de jornadas de trabajo no fueron atendidas por el gobierno, que saboteó las huelgas apoyando el esquirolaje. Así en 1919 para celebrar los 100 años de la batalla de Boyacá, el presidente decidió comprar uniformas de honor para el ejército a compañías europeas, desechando con ellos, el trabajo de los sastres bogotanos quienes protestaron por tal medida. En las manifestaciones siete de ellos fueron asesinados por la guardia presidencial, lo que produjo la caída de popularidad del gobernante.

### LA MISION KEMMERER

El país se comprometió a contratar una asesoría norteamericana, la misión kemmerer que orientó al gobierno en materia fiscal, bancaria y administrativa, siendo su proyecto más significativo la creación del banco de la república, el cual se fundó en 1923, con el objetivo de regular el suministro de dinero, pues el banco de la república era el emisor del mismo. Como resultado de su creación, disminuyeron las tasas de interés, pues se puso a circular el dinero de tal forma que no existiera la posibilidad de acapararlo. También se establecieron la contraloría general de la república



la superintendencia bancaria y se reorganizó el sistema de recaudación de impuestos.

### EL CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA

Desde 1905, el crecimiento en la producción cafetera fue continua. La mayor parte de la producción del país se trasladó a las haciendas cafeteras de Cundinamarca, Santander y Tolima, a las pequeñas y medianas propiedades en el gran Caldas.

La producción cafetera y las condiciones favorables de los mercados externos permitieron a los empresarios la acumulación de capitales, que fueron invertidos posteriormente en otras actividades, como la industria. El café posibilitó, además la consolidación de un mercado interno monetizado, que incluía a un sector de la clase campesina en aumento y su explotación influyó en el desarrollo de las vías de comunicación, especialmente de los ferrocarriles.

La naciente industria se vio fortalecida por las políticas proteccionistas de los gobiernos conservadores y las inversiones realizadas en vías de comunicación y en obras públicas, que propiciaron la ampliación de los mercados y de la demanda interna. Las principales industrias se concentraron en la producción de bienes de consumo: textiles, alimentos, tabacos, fósforos, calzado, gaseosa entre otros.

### LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Los movimientos sociales se fueron transformando a medida que avanzaba el proceso de modernización del país. De los movimientos de artesanos y sociedades mutualistas se pasó a las primeras organizaciones obreras y posteriormente al sindicalismo y a los partidos de izquierda. Al tiempo que se ubicaron en sectores estratégicos de la economía, como el cafetero, los movimientos sociales aumentaron su fuerza, organización y capacidad de actuar frente al estado y los empresarios.



En la década de los años veinte, las protestas adquirieron importancia como mecanismo de reivindicación de los intereses de los trabajadores y se presentaron alrededor de 208 conflictos, entre los que se destacaron 70 huelgas de obreros o artesanos, 49 conflictos en el sector estatal, 28 movimientos campesinos indígenas y 13 protestas estudiantiles.



## Hegemonía Conservadora

Si algo nos ha quedado claro, es q el conservatismo siempre le ha dado muy poca importancia a la clase baja. Enriquecen los bolsillos de la clase alta olvidandose por completo de los mas pobres.

Por esto cuando los conservadores estan en el Poder se presentan tantas huelgas y Protestas por parte de los mas pobres por que se olvidan de ellos, y como no tienen buenos ingresos muchos optan por ser delincuentes. Por esto la violencia tambien aumenta.



## TALLER 4

Fecha:

Título: Política exterior de Estados Unidos

Tema: Intervención de Estados Unidos en América Latina

Nombre: LOS DANIELIS BATO MARTINEZ.

Logro: Explicar las primeras formas de intervención de Estados Unidos en América Latina

### RESUELVE EL SIGUIENTE TALLER

1. Lee detenidamente el texto. Intervención de los Estados Unidos.
2. Subraya ideas principales.
3. Busca en el diccionario términos desconocidos.
4. Elabora un mapa conceptual. De acuerdo a lo comprendido.
5. Preguntas de la pagina 59 puntos 1,2 y 3
6. Elabora un breve resumen en el que expliques en que beneficia o perjudica el intervencionismo de Estados Unidos en Colombia

5.a. Explica en que consistió el intervencionismo estadounidense.

5.b. En qué consistió la política del Big-stick?  
Plantea ejemplos.

ENCLAVE: inclinarse en un punto específico.

FORANEOS: L. extranjeros.

INGRENCIA: relación.



## TALLER # 4

### POLITICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS

#### Intervencionismo de Estados Unidos en América Latina

Las intervenciones de Estados Unidos en América Latina y el Caribe fueron recurrentes desde el siglo XIX. Si bien desapareció el sistema colonial, esas potencias continuaron su ingerencia económica, política, y militar en las decisiones internas de los países de la región. La mezcla de estas tres formas recibió el nombre de "diploma de las cañoneras".

En 1850, Estados Unidos firmó, con Gran Bretaña, el Tratado Clayton - bulwer, según el cual ninguna de las dos potencias podía adquirir territorios en Centroamérica; a partir de entonces, la intervención de Estados Unidos sobre algunos países caribeños y sobre Panamá, que en ese momento pertenecía a Colombia se hizo más fuerte.

Durante 1898, en la Guerra contra España, Estados Unidos le arrebató sus últimas posesiones en América: Cuba y Puerto Rico, y las demás colonias ubicadas en el océano Pacífico. Filipinas y Guam.

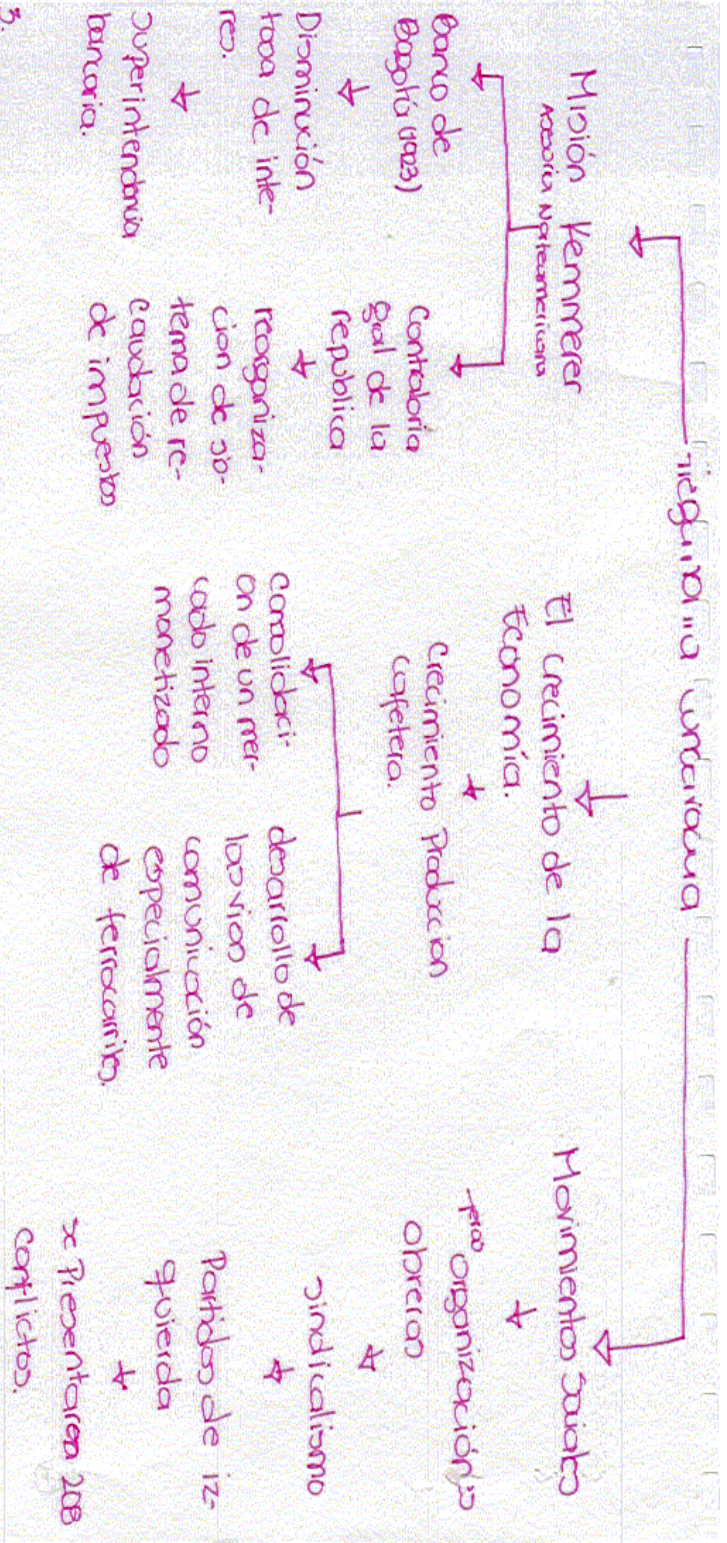
En noviembre de 1903, Estados Unidos patrocinó la independencia de Panamá, con lo cual logro que quedara bajo su control la construcción del canal interoceánico, situación que reafirmó su poder en el Caribe, después de la victoria conseguida sobre España.

#### ✘ El big stick de Teodoro Roosevelt

Con el nombre de big stick, se conoce la política de intervención y rudeza contra América Latina, encabezada por el presidente Teodoro Roosevelt, quien asumió el cargo presidencial entre 1901 y 1908, tras el asesinato del titular del gobierno de Estados Unidos, William McKinley.

En su gestión, llevó a cabo los postulados de la doctrina, Monroe de 1823, consistentes en que Estados Unidos velaría por la seguridad del continente Americano contra cualquier intervención extranjera.





5. Hegemonía: Supremacía.

Esquirolaje: movimiento de la época.

Reivindicación: reclamación de una cosa que es de uno pero está en manos de otro.



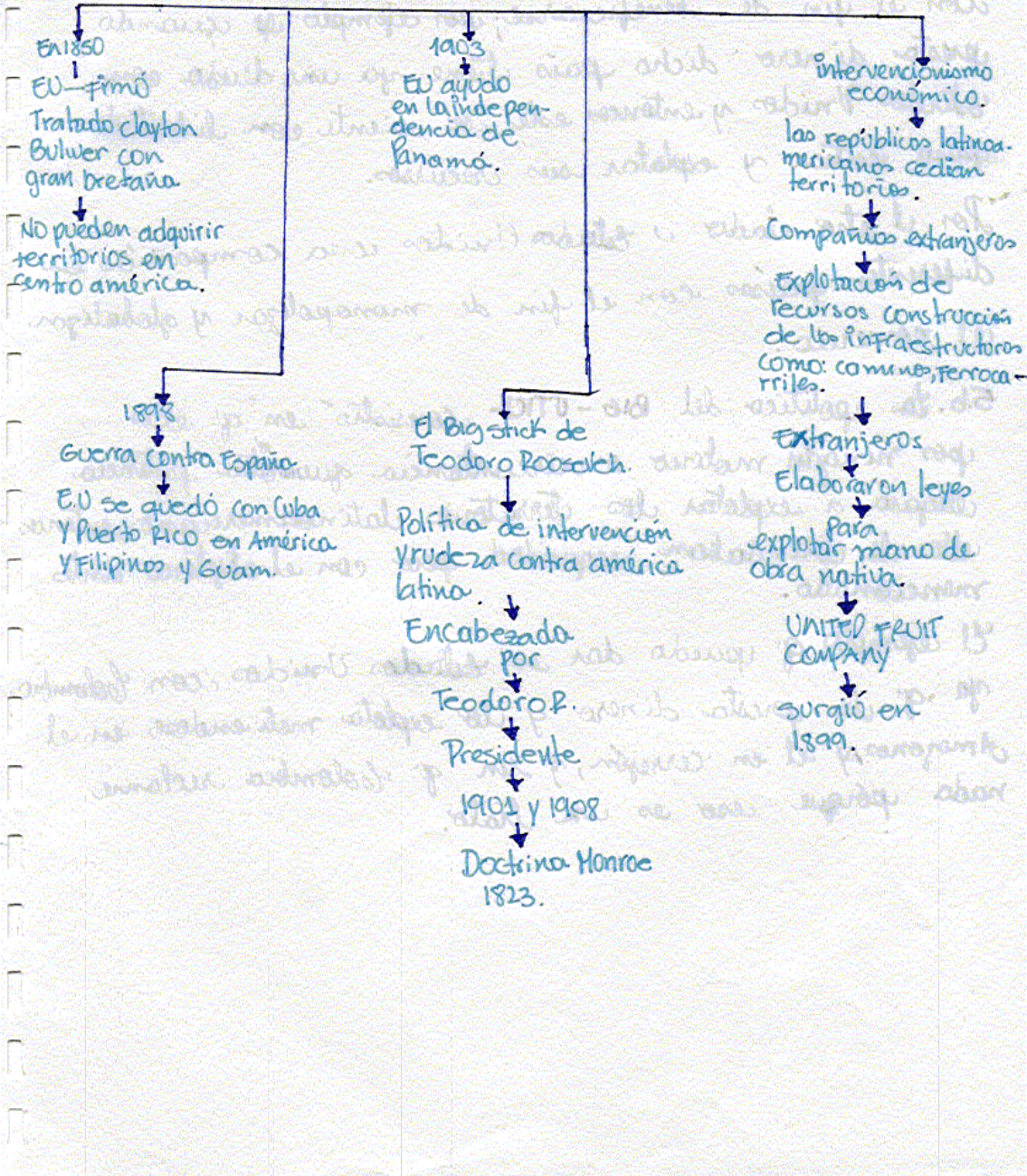
## INTERVENCIONISMO ECONOMICO

En el intervencionismo económico predominó la economía de enclave, consistente en que las repúblicas latinoamericanas cedían territorios a compañías extranjeras, para la explotación de sus recursos y la construcción de la infraestructura necesarias como caminos, ferrocarriles, bodegas entre otros. Esa cesión permitía a los extranjeros laborar leyes diferentes a las de la nación, para explotar fácilmente la mano de obra nativa. Para obtener tan lucrativo negocio, los directivos de las compañías foráneas sobornaban a los políticos locales, controlados a su vez por la diplomacia estadounidense.

Un ejemplo de esta forma de intervencionismo fue la **UNITED FRUIT COMPANY**. Esta empresa, dedicada al cultivo y comercialización del banano, surgió en 1899 por la fusión de varias empresas que explotaban sus recursos en el caribe, Centroamérica y Colombia. Para crecer en forma acelerada y continua, sus directivos absorbieron a pequeños y medianos productores de manera pacífica, o les declararon la guerra hasta sacarlos del mercado. De esta forma la **UNITED FRUIT COMPANY** se convirtió en el monopolio.



# INTERVENCIONISMO DE ESTADOS UNIDOS EN LATINOAMERICA.





6. Beneficio en que hay un apoyo extranjero #3.  
potencial ya q' esto es muy importante en un  
país el cual tiene poca fuerza militar y una  
proceso de desarrollo de la economía atrasada.

Prejudica en que en las explotaciones los más  
beneficiados son los estados Unidos, es decir los  
mejores proyectos o condiciones favorables son  
para ellos.



