

**DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES A
PARTIR DE LA LECTURA DE UN TEXTO HISTORICO.**

MARGARITA ABRIL YEPES

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
CHIA
JULIO 2002**

**DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES A
PARTIR DE LA LECTURA DE UN TEXTO HISTORICO.**

MARGARITA ABRIL YEPES

**Proyecto para optar al título de:
Licenciada en Ciencias Sociales**

Asesora:

Ana Cecilia Rodríguez

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

CHIA

JULIO 2002

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	4
1. PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO	5
1.1. DESCRIPCION	5
1.2. JUSTIFICACION	5
1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
2. CONTEXTO	8
3. MARCO TEORICO	10
4. METODOLOGIA	28
4.1. TIPO DE INVESTIGACION	28
4.2. GRUPO DE ESTUDIO	29
4.3. INSTRUMENTO	29
4.4. CRONOGRAMA	32
5. APLICACIÓN , ANALISIS E INTERPRETACION	33
5.1. APLICACIÓN	33
5.2. ANALISIS	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
ANEXOS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
BIBLIOGRAFIA	63

INTRODUCCION

Cuando se vislumbra el gran cambio de la sociedad y por ende el cambio en la Educación, surgen interrogantes acerca de la efectividad y eficacia de los modelos y métodos que se han venido utilizando hasta el momento en el campo educativo. El reto pedagógico hacia el desarrollo de procesos de pensamiento y con ellos el desarrollo competencias: se convierte en una necesidad que se impone en la realidad de la vida diaria; el saber exige el desarrollo de potencialidades y la formación intensa de procesos intelectuales .Es hora de educar para la vida, es hora de empezar a trabajar decididamente en pro del pensamiento.

Con el propósito de buscar caminos para lograr esto y teniendo en cuenta los interrogantes mencionados se motivo la realización del presente proyecto para desarrollar competencias en los estudiantes, específicamente desde el área de Ciencias Sociales.

Con base en la experiencia del ejercicio docente y en aras de mejorar la calidad educativa, este proyecto ofrece una investigación referente a la Educación por Competencias y presenta la aplicación de una estrategia didáctica para el desarrollo de las mismas, a través de la lectura de documentos históricos.

El trabajo en su contenido se estructura en cinco capítulos. El primero presenta la problemática de estudio; el segundo el contexto donde se va a realizar el proyecto. El capítulo tercero esboza el Marco Teórico donde se fundamenta el proyecto; el cuarto muestra la metodología que se utilizará en la investigación. El capítulo final plantea la aplicación, análisis e interpretación de resultados de los talleres realizados.

1. PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCION:

Aunque en los últimos años se ha venido hablando de formación integral y se ha pretendido cambiar la didáctica, métodos , estrategias, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y así mismo la calidad educativa; este cambio aún no se hace evidente, pues todavía se realizan clases magistrales, se asume la memorización como la mejor forma de adquirir conocimientos, se piensa que educar es transmitir conocimientos y se evalúa al final del proceso y de forma puntual y memorística acorde a este tipo de educación todavía tradicional.

1.2. JUSTIFICACION

Lo que lleva a realizar el proyecto “Desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales a partir de la lectura de un texto histórico”, ha sido una serie de inquietudes surgidas tanto en la labor de docente como en la convivencia diaria con la comunidad, debido a que se observa que todavía las Ciencias Sociales se toma como un área de poca importancia, que no tiene ninguna funcionalidad, es decir, que no es útil para la formación académica y personal. Asimismo que su objetivo es memorizar fechas, nombres de personajes importantes, lugares, describir hechos, etc.

En este sentido, y teniendo en cuenta los cambios que se están dando a nivel mundial en todos los campos y especialmente en el educativo; la política educativa señala nuevas perspectivas, en las cuales, entra a jugar un papel muy importante el educador. Este, debe empezar por replantear su labor, aceptar y asumir los cambios que se están dando, estar verdaderamente comprometido con su profesión para ser gestor en la formación de personas reflexivas, analíticas y

críticas, de personas integrales y competentes. Que el educador de Ciencias Sociales desde su área, logre que los estudiantes se desenvuelvan en una sociedad tan cambiante como en la que estamos viviendo. Ahora bien, en la Ley General de Educación, específicamente en los fines de la educación, se hace referencia a la urgencia de estos cambios, pues se insiste menos en los contenidos y se enfoca más al desarrollo de competencias.

Por tanto: ***“La urgencia de cambio genera en los educadores la imperativa necesidad de repensar y replantear nuestra visión de hombre, de sociedad y de mundo, para dibujar un escenario de futuro y participar en él con todos los derechos como ciudadanos universales” (1).***

Es por esto, que debemos implementar y diseñar una nueva escuela, innovadora, con nuevas estrategias que permitan educar integralmente, desarrollando competencias.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales a través de la lectura de textos históricos?

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales, a partir de la lectura de un texto histórico, en los estudiantes del grado octavo (8º) del Instituto JOSE CELESTINO MUTIS del municipio de Lenguazaque.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar la competencia interpretativa, a través de la elaboración de mapas conceptuales sobre documentos históricos.
- Argumentar coherentemente los puntos de vista surgidos del análisis de un documento histórico.
- Apropiarse del discurso histórico para proponer acciones, estrategias, alternativas, que den solución a problemas que se identifiquen en él
- Incorporar los documentos históricos como instrumentos para enriquecer la formación, la expresión y la creatividad.

2. CONTEXTO

Cundinamarca es un departamento ubicado en el centro del país, en él se encuentra la capital de la república, por lo tanto, es un departamento importante a nivel industrial, comercial y urbano. Está sobre la cordillera oriental, la cual por su formación geológica tiene grandes recursos minerales, además de ricos suelos para la agricultura y la ganadería. Su flora y fauna son muy diversas debido a que cuenta con gran variedad de climas por los pisos térmicos que se dan en la región andina.

La mayoría de la población ubicada en la parte rural, en el nororiente del departamento y específicamente en la región del valle de Ubaté se dedica a la agricultura, la minería y la ganadería. A esta región pertenece el municipio de Lenguazaque que en lengua chibcha quiere decir **“fin de los dominios del Zaque”**, pues limita con el departamento de Boyacá en el cual dominaba el cacique denominado **El Zaque**.

El principal motor económico del municipio, es la explotación carbonífera, le siguen: la agricultura y la ganadería; cuenta con una infraestructura vial buena, que le permite una comunicación eficiente con otros municipios y facilita la comercialización de sus productos. Además, sus habitantes pertenecen a un estrato socio económico medio-bajo, pero gozan de viviendas confortables, dotadas de los servicios básicos para un buen vivir; son gentes sencillas, aferradas profundamente a la fe de sus mayores y honradamente vinculados a su tierra natal. Son solidarios, amantes del trabajo, de la paz y de las diversiones sanas-

En el sector educativo, el municipio cuenta con veintidós (22) escuelas de básica primaria una de las cuales está en el casco urbano y las demás en el área rural, también cuenta con dos (2) colegios de secundaria, el primero de carácter oficial “Colegio Departamental Nacionalizado Nuestra Señora del Carmen” y el segundo de carácter privado: “Instituto José Celestino Mutis”, el cual, pertenece al modelo de validación del bachillerato semestralizado. Como es común en este tipo de modelo, los estudiantes son en su mayoría gente adulta o adolescentes que por cuestiones de trabajo no pueden asistir a un colegio presencial.

En total son 95 estudiantes, todos ellos provenientes del área rural del municipio y se dedican a labores tales como la agricultura y la minería o deben simplemente colaborar en sus hogares: Como se puede apreciar son personas humildes pero con un alto grado de autoestima y superación y personas que aún conservan sus buenas costumbres y valores.

Entre los seis (6) grados que ofrece el instituto, se seleccionó el grado 8º para el desarrollo del proyecto. Este grado está conformado por diecisiete (17) estudiantes, entre los que encontramos personas adultas y adolescentes, pues sus edades oscilan entre los 13 y los 30 años; por lo tanto, debemos considerar que es un grupo muy heterogéneo en cuanto al nivel de trabajo, de responsabilidad y de interés.

3. MARCO TEORICO

Las profundas transformaciones que registraron la nación y el planeta entero a finales del siglo XX llevaron a redefinir las estructuras sociales en correspondencia con la nueva mentalidad de la sociedad en aquel momento; motivo por el cual, en Colombia en el año 1991 se aprobó la nueva Constitución para renovar las estructuras políticas, jurídicas y administrativas de la nación. Allí se consagró en el artículo 67 el acceso a la educación, la ciencia y la cultura, como uno de los derechos inherentes al ser humano y como un servicio público que tiene una función social.

Tres años más tarde y como fruto de la nueva carta política, el Congreso de la República expide la Ley General de Educación o Ley 115, con la cual el Estado Colombiano ha reconocido que la educación es un asunto de todos y no, como antes, exclusiva de los “dueños” de la verdad, quienes determinaban los objetivos de la educación, los planes de estudio, la pedagogía, la didáctica y hasta los textos y materiales de clase. Con esta Ley se introdujo un cambio en la concepción de la educación, de acuerdo con ella: ***“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”***(2). Además, en sus demás artículos y especialmente en el artículo 5º que hace referencia a los Fines de la Educación se evidencia el cambio de enfoque tan radical, pues se paso de la insistencia en los contenidos a un enfoque de competencias, entendidas como un saber hacer en contexto. La educación entonces debe brindar un ambiente propicio para ayuda a las personas en proceso de formación, a satisfacer las necesidades y aprendizajes básicos que los habiliten para aprender a ser, a pensar y a actuar. El desarrollo de estas competencias básicas, se convierte entonces en el que hacer permanente de los nuevos educadores.

PERO ¿POR QUÉ SE ESTÁ HABLANDO DE COMPETENCIAS?

Competencia, etimológicamente hablando viene del latín **competencia**: “disputa o contienda entre dos o más personas sobre alguna cosa”. También el diccionario de la lengua española define competente así: “dícese de la persona a quien compete o incumbe alguna cosa”; buen conocedor de una técnica, de una disciplina, de un arte”.

El uso del término competencias para referirse a las nuevas cualidades que debe incorporar el proceso de un aprendizaje, nace prácticamente aplicado a la lingüística y se desarrolla en otros campos del saber. **“El concepto básico de competencias es retomado del lingüista Noam Chomsky”.**(3)

“En el contexto educativo el término competencia es extendido a actividades de tipo no lingüístico , para enfatizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto a partir de lo que aprende en la escuela. A la educación le interesa todo aquello que el estudiante pueda hacer con los saberes e instrumentos que ella le brinda”(4). También se afirma que “el enfoque por competencias aplicado ala educación comenzó en los años 70s en los Estados Unidos, así como en Québec Canadá”(5).

La definición que hace Chomsky de competencias como capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación constituye una unidad conceptual y metodológica. Algo similar a lo que propone Kant: **“saber reflexionar, saber interpretar y saber actuar sistemáticamente, desde si y para los demás, en el interior de contextos comunitarios específicos”** (6).

Por otra parte Gardner retoma las competencias en el interior de su formulación de inteligencias múltiples (Gardner 1998),al afirmar que **experto: “es aquella persona que alcanza un alto nivel de competitividad o de competencia dentro de una especialidad, independientemente de la validez de los**

métodos que utiliza”(7), con lo que las competencias estarían reducidas a las habilidades y destrezas adquiribles mediante un entrenamiento sistemático.

Es importante aclarar que el trabajo por competencias se fundamenta en teóricos como Vigostsky y Jean Piaget que si bien no han hablado directa y concretamente de competencias en sus teorías, interpretadas por otros teóricos, se hacen evidentes. De Vigostsky se retoma entre otros aspectos la aprehensión de conocimiento centrado en la actividad y la interacción con el otro. De Jean Piaget, se retoma la propuesta de desarrollo cognitivo para asimilarlo como modelo de competencias. Además los investigadores del ICFES que han reformulado el examen de estado, tomaron el concepto de competencia del lingüista americano Noam Chomsky y lo han reforzado con el concepto de acción comunicativa de Jurgen Habermas.

Refiriéndonos a este último, Antanas Mokus, lo sigue:

“ Se puede caracterizar la competencia comunicativa como la capacidad que tienen los hablantes de actuar comunicativamente, es decir de ajustar recíprocamente sus acciones por la búsqueda de un entendimiento mutuo y de un acuerdo libre que cuente subjetivamente como tal. Consiste en la capacidad de participar de manera adecuada en actos de habla afortunados , de generar, así, relaciones interpersonales legítimas e inscribirse en ellas de manera responsable”(8).

Teniendo en cuenta la breve reseña histórica presentada y basados además, en otros investigadores que han desarrollado el concepto de competencias , se puede dar respuesta al interrogante ¿qué son las competencias?.

ENTONCES, ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

Las formas de actuación de un individuo sobre su realidad, (también llamados desempeños), al solucionar problemas, al interactuar con otros, al enfrentar situaciones, son lo que llamamos competencias: Un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida, inmersa en un contexto determinado. Así, lo que se busca es el desarrollo de competencias que le den poder al individuo para mejorar su calidad de vida.

Hay que resaltar dos aspectos evidentes en el trabajo por competencias: primero, la actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo, un individuo para afrontar e interactuar con otros está en función de sus representaciones internas que se manifiestan en su nivel de comunicación consigo mismo y con el mundo que le rodea, y segundo, el concepto de competencias no se reduce a aspectos intelectuales, sino que incorpora la idea de desarrollo personal integral: conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

COMPONENTES QUE INVOLUCRAN UNA COMPETENCIA

- **El saber**, referido a las representaciones internas.
- **El hacer**, referido a las actuaciones de un individuo , donde proyecta sus representaciones internas.
- **El contexto** que incluye el espacio físico , geográfico o espacial y el contenido de este contexto , lo que también se ha llamado texto.
- **Los valores**, se refiere a la escala de valores que se quieren formar en un individuo, al actuar en un saber hacer en un contexto determinado.

- **La actitud**, generar una visión de mundo y de la vida en forma positiva, alentadora, optimista, innovadora, que demuestre seguridad, confianza y deseo de superación en lo que hace.
- **La motivación**, es el proceso más importante y dinamizador, en el que se fundamenta la construcción de competencias, pues se logran consolidar cuando el individuo se vuelve repetitivo frente a un arte, trabajo o actividad requiriendo gran parte de su tiempo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Como competencia comunicativa podemos designar: ***“El conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos que el hablante, oyente, escritor, lector, deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerida” (9).***

La competencia comunicativa se refiere al poder que tiene un hablante para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes. Los estudiosos de esta competencia parten del hecho de concebir a los hablantes como miembros de una comunidad heterogénea y rica en significaciones ligadas a condiciones y funciones histórica y culturalmente mediadas.

La competencia comunicativa se adquiere, necesariamente dentro de un contexto determinado. Por ello, se afirma que los modos básicos de interacción que establecen los individuos con su medio, expresados en las acciones de interpretar, argumentar y proponer, serán distintos pues ellos dependen directamente del contexto específico en que se desarrollan.

INTERPRETAR : Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes significados configuran un hecho, una lectura...donde la persona de alguna

manera toma posición frente a lo planteado. Para interpretar hay que comprender, tomar posición, a la vez que para proponer hay que comprender y argumentar.

Interpretar es un acto que permite comprender los significados de algo, en sus diversos contextos, políticos económicos, culturales, artísticos, etc. Es explicar los diversos sentidos que un hecho, lectura o circunstancia puedan tener. Es decir son actos de interacción con los discursos sociales y culturales.

El comprender no es entender el sentido que el autor quiere dar a un texto. Los textos no tienen una única y válida interpretación, tiene muchas dependiendo desde que contexto se desea comprender.

ARGUMENTAR: Capacidad para dar razones coherentemente acerca de las ideas que se tienen de algo, dentro de un contexto de referencia. Es hacer explícito las razones y los motivos que dan sentido de los discursos (textos) sociales y culturales. Es el ideal dialógico de la democracia.

Argumentar es dar razones, explicaciones, justificaciones de las afirmaciones o ideas expresadas, pero estas deben estar en concordancia con el contexto que se está trabajando no es dar la opinión sin tomar en cuenta el contexto en que se desenvuelve la discusión o el diálogo. Se trata de dar razones o explicaciones referidas a un contexto. El argumentar posibilita la producción de ideas, de sueños, de metas , la toma de posición frente a algo en forma crítica.

ALGUNAS CONSIDERACIONES EN EL PROCESO DE ARGUMENTACIÓN:

- Distinguir entre premisas y conclusiones: las premisas son las afirmaciones mediante las cuales se ofrecen razones. Las conclusiones son las afirmaciones a favor de las cuales se están dando razones.

- Presentar las ideas en un orden natural: exponer primero las premisas, seguidas de las razones y extraer la conclusión final.
- Partir de premisas fiables: porque si las premisas son débiles también lo será la conclusión.
- Usar un lenguaje correcto -específico que no permita la confusión.
- Evitar el lenguaje emotivo para no influir en las emociones del lector.
- Usar un único significado para cada término y no caer en la ambigüedad.

TIPOS DE ARGUMENTACION

- ❖ Argumentos mediante ejemplos: se ofrecen ejemplos específicos en apoyo de una generalización.
- ❖ Argumentos por autoridad: hace referencia a la confianza en el conocimiento y experiencia de los demás para informarnos.
- ❖ Argumentos por analogías: pasan de un caso o ejemplo específico a otro ejemplo a través de la comparación.
- ❖ Argumentos acerca de las causas: explicar porque suceden algunas cosas argumentando sus causas, mostrar cual es la causa más posible.
- ❖ Argumentos por deducción: son aquellos en los cuales la verdad de sus premisas garantizan la verdad de sus conclusiones.

PROPONER: Son actuaciones de un individuo o grupo en donde plantea opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia. Recalcando que la validez de las alternativas está dada por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace el individuo dentro de un contexto determinado.

La característica fundamental de esta acción es la creación, que busca desarrollar las interpretaciones nuevas. Así la acción propositiva, a través de la creación, busca la ruptura de algo, de reglas, de un ordenamiento, o de estructuras

preestablecidas, dando paso a la renovación, al avance, al cambio, a un nuevo discurso renovador, que oxigene la vida, la cotidianidad de las personas.

NO DEBEMOS OLVIDAR LA COMPETENCIA AXIOLOGICA

“Si la competencia axiológica corresponde al modo como ha de vivirse en una comunidad, la forma como se habita en un contexto social, reconociéndose en los lazos establecidos, se habla de competencia ética. Si la competencia axiológica se refiere a la sensibilidad frente a lo armónico, lo equilibrado, el arte, la belleza... y la forma como se valora y recrea la experiencia, estamos ante la presencia de la competencia estética” (10).

El desarrollo de estas competencias se constituye en el proyecto central de los fines de la educación colombiana, pues en la educación formal se busca acentuar y re-crear la practica de valores que necesita la nueva familia, la nueva escuela , la comunidad educativa, el nuevo país.

LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS COMPETENCIAS

“ Las ciencias sociales concebidas como aquellas que analizan e investigan los diferentes aspectos de las comunidades humanas, tienen como propósito la identificación de las interrelaciones entre los diversos grupos y entre ellos y el medio ambiente”(11).

Ahora bien, como se observa, las Ciencias Sociales son Ciencias Humanas, por lo cual, el educador de esta área debe detenerse a pensar a cerca de la trascendencia del rol que desempeña y como a través de las ciencias sociales puede desarrollar competencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presentan algunas posibles competencias que se pueden implementar para el área de las Ciencias Sociales.

***COMPETENCIA DEL DESARROLLO CONCEPTUAL:** Entendida como la capacidad y actitud científica, abierta, flexible, crítica, autocrítica y antidogmática, que permite abordar el autoaprendizaje desde una mirada creativa y constructiva.

COMPETENCIA DE LA PRACTICA REFLEXIVA: Entendida como la capacidad de lograr que el conocimiento cotidiano se vincule al conocimiento académico, que los saberes locales se relacionen con los universales y que este ejercicio de mutua retroalimentación sea una practica permanente, creativa y útil

Comprender el sentido y el significado que tiene el desempeño personal y de las actividades humanas y relacionarlo con teorías sociales, así como la utilización de las experiencias vitales en la interpretación de la vida social.

COMPETENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS:

Entendida como la capacidad de construir una identidad y una forma de ser autónoma (base para una sociedad democrática), reconocimiento de su dignidad como ser humano ; afirmar los valores de tolerancia, respeto por el otro y solidaridad que demanda su compromiso en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

COMPETENCIA CRITICO –SOCIAL: Comprender e interpretar los acontecimientos que articulan los contextos culturales específicos de la vida, de la sociedad a fin de comprometerse en un diálogo con sentido social y político para beneficio de todos.

Estas competencias permitirán desarrollar: identidad, actitud proactiva, cultura y convivencia ciudadana, participación democrática, diálogo con sentido social y político.(12)

La interdisciplinariedad es de vital importancia para la educación básica y media, en donde lo crucial no es formar al estudiante en un saber disciplinario especializado, sino en un panorama general que ofrezca una orientación del saber social en su conjunto para la construcción de sujetos y de ciudadanos,

organizados, concientes de las necesidades y oportunidades ofrecidas por el contexto desde donde se mira el panorama general de las ciencias sociales.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la historia moviliza los saberes en todos los ámbitos, dicha disciplina se convierte en el eje para una formación integral en ciencias sociales.

Las contribuciones de diversos modelos en distintas épocas han ido enriqueciendo las perspectivas y los contenidos históricos, pero a la vez han hecho más difícil la tarea de enseñarlos; pues, los programas han crecido paulatinamente y además, se ha pasado de un enfoque narrativo del pasado a otro explicativo, lo cual es muy difícil, ya que, lo que se debe explicar es la realidad social, el comportamiento humano, sus permanencias y cambios; esto exige un proceso de construcción mental a partir del dominio de destrezas temporales y de las operaciones formales. Por tanto:

“El problema radica ahora en pretender sustituir la memorización de los hechos políticos y personajes ilustres por la de conceptos y explicaciones cada vez más generales y abstractas, que muchas veces, no se comprenden. Se hace necesaria, pues, una selección rigurosa de contenidos, fundada en el desarrollo de las capacidades del alumnado para moverse en el tiempo y en el espacio, y en el dominio de un análisis y de una conceptualización progresivos que permitan el diálogo entre pasado y presente” (13).

Estos contenidos a los que se hace referencia figuran en los documentos históricos, sin ellos no se podría hablar de historia propiamente dicha, pues ellos poseen las pruebas del pasado, son su testimonio. Estos documentos, después de ser analizados y escritos pasan a ser textos históricos y a pesar de sus posibles falencias son los de mayor significación para conocer a fondo el pasado de la humanidad por la amplia gama de contenidos que ofrecen. Son la fuente básica para el conocimiento de la historia.

Es por esto, que se hace necesario que los educadores empiecen a cambiar, que sean íntegros, responsables y comprometidos con su trabajo. Que en sus espacios educativos propicien la reflexión, que interroguen y potencien a sus estudiantes la ciencia y la cultura, a través del desarrollo de procesos de pensamiento , que faciliten el aprendizaje, y permitan conceptualizar, comprender, analizar y sintetizar los temas, hechos, lecturas...que son motivo de estudio. Además, que pueda rectificar su práctica docente, a través de los instrumentos de evaluación.

Los procesos de pensamiento, entonces, se constituyen en una preocupación fundamental de los educadores: un reto para quienes nos interesa repensar y reorientar creadoramente la formación de los niños y de los jóvenes.

Al referirse a los procesos de pensamiento, Rafael Flórez, afirma:

“La enseñanza es un proceso complejo que facilita a los individuos la apropiación creadora del saber con miras a su formación. Esta apropiación creadora del saber no logra promoverla el maestro, si está a oscuras respecto de procesos de pensamiento que caracterizan al grupo de alumnos que tiene al frente.

La capacidad de pensar no es exclusiva de los famosos ni de los mejores, su desarrollo se logra en un campo específico del saber, pues se aprende a pensar sobre algo, no en el aire; aunque de todas formas hay que construir unas operaciones básicas generales válidas para todos.

La enseñanza constructiva ostenta, como principio, partir de la estructura mental del alumno y ello implica reconocer no sólo sus ideas y prejuicios sobre el tema de la clase, sino, inclusive, reconocer el nivel de pensamiento lógico que posee el alumno para propiciarle experiencias que promuevan sus habilidades de enseñanza. Habilidades de observación, de análisis, de síntesis, de evaluación y crítica de hipótesis en un campo particular del saber, son consecuencia de las operaciones mentales básicas que enriquecerán con estrategias específicas al futuro científico. Se trata precisamente de que el educador esboce las experiencias educativas pertinentes, de modo que, partiendo de lo que el alumno ya sabe y es capaz

de operar, captive su curiosidad intelectual con un buen interrogante y le suministre las señales apenas suficientes como acicate y orientación para que el alumno se lance por cuenta propia a la aventura del pensamiento hasta elevarse por encima de sí mismo a la conquista de nuevos horizontes”(14).

Lo anterior nos permite reflexionar sobre la necesidad de conocer cada vez más a nuestros estudiantes, identificando y teniendo en cuenta las diferencias individuales, para así, seleccionar las estrategias necesarias en procuras de desarrollar procesos de pensamiento y con estos las competencias básicas de cada quien.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA EVALUACION

Considerando, que la Ley 115 de 1994 otorgó libertad a los colegios para construir el PEI de cada institución, con lo cual gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel dentro de los lineamientos establecidos por el MEN. Por esto se hace necesario hablar de una renovación curricular, acorde al contexto institucional, en la cual participen todos los miembros de la comunidad educativa y así crear un ambiente democrático en cada institución. Entonces, no puede pensarse que exista un único modelo de educación, ni por tanto un solo instrumento de evaluación que sirva como parámetro para medir la eficiencia de las escuelas o colegios en todas las dimensiones. Por tanto, se han fijado unos indicadores de logro que fijan pautas para la enseñanza y aprendizaje de los distintos componentes de una educación integral, formulados ellos por una combinación de distintos parámetros:

- La progresión del saber en cada una de las áreas, sometida a la reflexión teórica.
- La experiencia pedagógica y didáctica nacional e internacional.

- La investigación psicológica sobre etapas del desarrollo.
- Las consideraciones socio-antropológicas sobre contextos locales, regionales y nacionales.

La evaluación debe ser constructiva y formativa. Generar espacios abiertos a la creatividad y a la investigación, en la cual se aclaren dudas y se planteen otras; no debe limitarse a medir el conocimiento, debe posibilitar el aprehender, motivar a que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento.

¿COMO EVALUAR COMPETENCIAS?

La evaluación está presente en todo el proceso, como un mecanismo participativo y desarrollador de capacidades. Ha de ser dinámico y se va dando en la misma medida que el estudiante desarrolla su aprendizaje, pues la evaluación permite retroalimentar el propio proceso, lo reajusta y lo reorienta, permite comprobar el logro de la competencia prevista.

“En general, es necesario insistir que la evaluación de competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso , se vaya hasta el final, dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad de la escuela y lo que ocurre en otros escenarios; es decir, ir más allá de la aplicación de los instrumentos y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real de la escuela: es el diálogo directo con sus actores en sus espacios propios, reconociendo sus estados de competencia como punto de partida para su cualificación progresiva en un proceso que nunca se cierra y cuyos efectos los hallamos en la identidad con el proyecto de hacer sociedad: de convivir en las diferencias” (15).

En la evaluación de competencias, especialmente la interpretación de un documento, por lo general, se evidencia en la elaboración de mapas conceptuales, pues estos, muestran la organización, estructuración, asimilación y acomodación del texto, como lo concibe el lector; de manera que le facilite el aprendizaje. Esto se logra si se ha aprendido a interactuar con el texto, a interrogarse sobre él, a asociarlo con el contexto, a ampliar la información que se tiene. Conozcamos un poco más sobre esta técnica:

El mapa conceptual es una técnica creada por Joseph D. Novak: Esta técnica puede considerarse como la representación de una estructura conceptual, o la aproximación o la concepción alternativa de un tema. Refleja una visión de conjunto de quien aprende, una visión integradora, en la que se interrelacionan los conceptos sobre un tema en particular.

Para Marco Antonio Moreira, “Los mapas conceptuales indican relaciones entre los conceptos” mediante la representación jerárquica y semántica que refleja una organización temática.

Esta técnica conlleva un aprendizaje significativo en el que se involucra una forma activa y personal. En resumen un mapa conceptual debe ofrecer:

- ✓ **Selección.** Rehace una síntesis o resumen que contiene lo más significativo del tema, es decir se requiere elegir previamente los términos sobre los cuales se van a centrar la atención.
- ✓ **Jerarquización.** Los conceptos se disponen por orden de importancia o de inclusividad. Los ejemplos van en último lugar y no se enmarcan.
- ✓ **Impacto visual.** Que sea conciso, de fácil visualización. Los conceptos se deben escribir con mayúsculas para que se destaquen.

Además en su parte estructural contiene:

- **Los conceptos** (lo que se escribe en la elipse).

- La o las **palabras-enlace** que unen los conceptos e indican la relación entre ambos.
- **La proposición.** Dos o más conceptos unidos por palabras enlace para formar una unidad con significado (semántica).

Otras formas de representación semejantes a los mapas conceptuales son diagramas de flujo, organigramas, redes conceptuales, los esquemas y epítomes y redes semánticas que pueden ser muy útiles a la hora de desarrollar y evaluar competencias.

De igual forma que el mapa conceptual sirve para desarrollar y evaluar la competencia comunicativa, el ensayo, también, es una excelente opción para hacerlo, especialmente en el momento de producir juicios argumentativos y propositivos . ***“El ensayo –puro ejercicio de la pensar- es el espejo del propio pensamiento”.****Fernando Vázquez Rodríguez.(16).*

El ensayo es un género textual, reflejo del estilo, del toque personal de quien lo escribe, generalmente apoyado en otros, para producir su propio pensamiento. La elaboración del ensayo requiere el desarrollo de unos pasos para llegar a la producción de un buen texto final:

- **La planeación:** Seleccionar un tema de interés, documentarse con los recursos bibliográficos que sea posible acerca de éste, para fundamentarse en otras opiniones y hacer una reflexión profunda del tema.
- **Preparación:** Expresar el punto de vista de manera que dé soporte y argumentación al escrito, para ello debe organizar las ideas, es decir, seleccionar la idea fundamental que se va a desarrollar y aquellas ideas que la complementarán.
- **Composición:** Redactar exponiendo el argumento básico que sustentará el ensayo de manera que cautive al lector para que lo lea. Apoyar el

argumento con sus pros y sus contras, a través de párrafos expositivos-argumentativos, descriptivos o narrativos y la síntesis necesaria.

- **Autocorrección:** Leer y revisar el texto resultante y hacer los ajustes, correcciones, precisiones y complementaciones necesarias. Darle un título apropiado, sin confundirlo con el tema del ensayo.

Existen, en forma general dos tipos de ensayo:

El ensayo personal: en el cual el escritor habla de sus razones o argumentos sobre algún hecho o aspecto, dentro de un estilo casi conversacional.

El ensayo formal: este se apoya más en referencias de otros autores para reafirmar su punto de vista. Algunas clases de ensayo formal son:

- **Ensayo expositivo** presenta una información acerca de un tema, bajo el punto de vista del autor.
- **Ensayo crítico** incluye análisis y juicios sobre cualquier tema, obra o actividad humana.
- **Ensayo argumentativo** sustenta una tesis con argumentos válidos, ordenados lógicamente, de modo que creen expectativa: Este tipo de ensayo puede apoyarse con citas textuales.
- **Ensayo poético** expresa la sensibilidad de quien lo escribe, con predominio de lenguaje literario.

La evaluación tanto de mapas conceptuales como de ensayos debe ser esencialmente cualitativa, según sea el nivel en que se desarrolla la competencia formulada. El profesor debe ser capaz de delimitar los indicadores que permiten definir los diferentes grados de desarrollo de las competencias y los estudiantes deben conocerlos, eso contribuye en gran medida a la transparencia del sistema evaluativo e introduce a los estudiantes en las posibilidades de aplicar la autoevaluación aspecto importante en la formación de juicios y convicciones acerca de su propio aprendizaje.

GLOSARIO

APTITUD: Dote personal. Condición sintomática de la capacidad de un individuo para adquirir habilidades. Indica una característica individual considerada desde el punto de vista, del rendimiento, o sea, una disposición natural para una actividad.

ACTITUD: Predisposición aprendida para responder a un objeto social de un modo consistente. Se compone de creencias, ideas e información; sentimientos y motivaciones. La actitud se adquiere según sea el contexto social en que se desarrolle.

ARGUMENTAR: Capacidad para dar razones coherentemente acerca de las ideas que se tiene de algo, dentro de un marco contextual. Explicitar razones y motivos que dan sentido a los textos históricos.

COMPETENCIA BASICA: Capacidad indispensable, desarrollada por formación (práctica, estudio, ejercicio...) Puede manifestarse en actitudes, habilidades, destrezas y valores, en todos los aspectos de la expresión humana.

CONTEXTO: Es el conjunto de elementos temporales, espaciales, sociales y culturales que rodean a una persona o a una comunidad.

ENSAYO: Es un escrito, que expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre un tema histórico, es reflejo de quien lo escribe fundamentado en otros autores para producir su propio pensamiento. En él predomina lo personal y lo subjetivo: el punto de vista del autor.

HABILIDAD: Operacionalización de la aptitud. Capacidad adquirida de proceder o actuar con el máximo resultado. La habilidad presupone un alto grado de adaptación entre medios y objetivos, por esto mismo, requiere, aparte de la aptitud el ejercicio, gracias al cual se establece un seguro aprendizaje de un conjunto de hábitos.

INDICADOR DE LOGRO: Síntoma, anuncio, indicio... de desarrollo de competencias básicas. Fija las pautas para la enseñanza y aprendizaje de los distintos componentes de una educación integral.

INTERPRETAR: Es el acto de interactuar con los textos históricos. Establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que componen una lectura (texto histórico) y comprenderlos en sus diversos contextos.

LOGRO: Sistema mirado hacia el futuro como una transformación de un estado inicial. Estado previsto de desarrollo de una competencia básica como efecto del proceso pedagógico.

MAPA CONCEPTUAL: Representación de una estructura conceptual, es la forma de presentar las ideas o conceptos interrelacionados de un tema, jerarquizados según su importancia.

NIVEL DE LOGRO: Lectura del estado de avance hacia la consecución del logro esperado.

PROPONER: Plantear opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia, teniendo en cuenta la coherencia argumentativa e interpretativa que se ha hecho de estos dentro de un contexto determinado.

TEXTO: Es una unidad observacional, es decir, cualquier fragmento del lenguaje oral o escrito, que comunica algo.

TEXTO HISTORICO: Se fundamenta en documentos históricos y a pesar de sus posibles falencias son los de mayor significación para conocer a fondo el pasado de la humanidad por la amplia gama de contenidos que ofrecen. Son la fuente básica para el conocimiento de la historia.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

4.1. TIPO DE INVESTIGACION:

Esta investigación es realizada desde una perspectiva metodológica de tipo cualitativa. Específicamente, se emplea la investigación-acción participativa. Dicho tipo de investigación, por lo general, se realiza en grupos de pequeña o mediana magnitud con la participación de sus miembros. En esta investigación se parte de un diagnóstico de los problemas que puedan darse en el grupo, para luego buscar sus causas y con base en ellas encontrar y aplicar las soluciones que corresponda. Ahora bien, la investigación se ha de realizar en el aula, pues se trata de implementar una innovación educativa o si se le puede llamar así: un modelo pedagógico.

Esta investigación-acción en el aula es realizada por el profesor con el propósito de emplear los conocimientos que obtenga en ese proceso en la solución de un determinado problema que se presenta en todos o en algunos de sus estudiantes. Además de esos conocimientos, el profesor aplica en la solución buscada su formación psicopedagógica, su experiencia y una reflexión en profundidad sobre el caso estudiado y modalidades de su propia práctica docente.

Es claro que el problema a solucionar esta dentro de las posibilidades y competencia del profesor que realiza la investigación-acción. Por otro lado, es importante destacar que tanto en la búsqueda de la solución como en su aplicación el estudiante es tomado en la totalidad de sus condiciones y relaciones: el contexto del aula, de la escuela, del hogar, de sus condiciones escolares, de sus reacciones, etc.

4.2. GRUPO DE ESTUDIO

El estudio se desarrolla en el Instituto JOSE CELESTINO MUTIS, ubicado en el sector urbano del municipio de Lenguazaque, pertenece a la modalidad de validación del bachillerato semestralizado, por lo tanto sus 95 estudiantes asisten al instituto los días sábados.

Las personas para la realización de la investigación comprende a los estudiantes del grado 8º que son en total diecisiete (17) personas, entre las que se encuentran siete (7) mujeres y diez (10) hombres, sus edades oscilan entre los 13 y los 30 años, lo cual hace de este grupo, un grupo muy heterogéneo y dividido en subgrupos de acuerdo a sus edades e intereses.

4.3 INSTRUMENTO:

El Instrumento que se aplicó para el desarrollo de la investigación fue el Taller, éste, utilizado como instrumento pedagógico es una forma de establecer conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la cotidianidad de los niños, procurando desarrollar una formación intelectual en ellos para que adquieran habilidades útiles para la vida.

Es entendido también como un procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de aprender a aprender.

El Taller tiene las siguientes características:

- Es un aprender haciendo: Se trata de que los conocimientos se adquieran en la práctica vinculada al entorno y a la vida cotidiana del niño, mediante la realización de un proyecto relacionado con el área , en este caso Las Ciencias Sociales . Es importante educar no sólo a través de los libros sino más bien por la experiencia de la acción que es la fuente operativa del conocimiento.
- Es una metodología participativa: Es muy importante la participación activa (educandos-educadores) en todos los talleres del sistema enseñanza

aprendizaje donde todos aprendemos, todos estamos implicados como sujetos agentes, se aprende participando y esto implica que el ser humano desarrolle actitudes y comportamientos participativos.

- Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático: es decir, que la práctica del taller facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas en el área de estudiar y actuar sobre una realidad concreta, convirtiéndose en un ámbito en el que se tiende al trabajo interdisciplinario, asumiendo un carácter complejo de toda realidad.
- La relación docente alumno queda establecida en torno a la realización de una tarea común donde los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje son educadores y educandos organizados para la superación común.
- Permite integrar en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica; a través del taller, las tres instancias se desarrollan simultáneamente.

Los talleres que se utilizarán en el desarrollo del presente proyecto, constan de las siguientes pautas:

TEMA: Muestra el tema que se ha venido trabajando en el transcurso de las clases.

LECTURA: Indica el título de la lectura que se va a trabajar en el taller.

LOGRO: determina el conocimiento obtenido por el alumno luego de realizar las actividades.

INDICADORES DE LOGRO: Indica los aspectos relacionados con el tema que el estudiante debe conocer y manejar para alcanzar el logro.

FECHA DE APLICACIÓN: Indica el día de la aplicación del taller.

PROCESO METODOLOGICO: Presenta la organización de actividades que se deben desarrollar para alcanzar los logros del taller y los objetivos del proyecto.

EVALUACION: Es permanente durante la realización del taller, en ella se tiene en cuenta el desarrollo de la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretar, argumentar y proponer y se indica mediante que actividades se evalúa cada acción.

RECURSOS: Son todos los medios, materiales, documentos, entre otros que se utilizan para el desarrollo del taller.

TIEMPO: Indica el tiempo que se utiliza en el desarrollo de cada taller.

SINTESIS A TRABAJAR: Es el documento histórico que va a ser objeto de estudio.

4.4 CRONOGRAMA:

TALLER	TEMA	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
No. 1	LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Reconoce La Revolución Industrial como el cambio económico más importante del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la Revolución Industrial con la Geografía Política y el Imperialismo de la época. Argumenta como fue el desarrollo de los grandes centros del capital y de los países dependientes. 	16-MARZO-2002
No. 2	EL IMPERIALISMO	Identifica las nuevas formas de colonialismo que están ejerciendo las grandes potencias en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países que en la actualidad se consideran como potencias económicas en el mundo. Propone alternativas para frenar el empuje de las grandes potencias en nuestro país. 	ABRIL-2002
No. 3	LAS CONFLAGACIONES DEL SIGLO XX	Determina los grandes cambios que vivió la humanidad entera después de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende porque se enfrentaron el nacionalismo y el colonialismo Reconocen que esta devastadora conflagración fue un conflicto imperialista. Sustenta como afectó la guerra a los países que directamente participaron como a los que no. 	4-MAYO-2002

5. APLICACIÓN , ANALISIS E INTERPRETACION

5.1. APLICACIÓN:

TALLER #1

TEMA: LA REVOLUCION INDUSTRIAL

LECTURA: Revolución industrial, imperialismo y exploración del territorio.

LOGRO: Reconoce La Revolución Industrial como el cambio económico más importante del siglo XIX.

INDICADORES DE LOGRO:

1. Relaciona la Revolución Industrial con la Geografía Política y el Imperialismo de la época.
2. Argumenta como fue el desarrollo de los grandes centros del capital y de los países dependientes.

FECHA DE APLICACIÓN: Febrero 16 de 2002

PROCESO METODOLOGICO:

1. Individualmente se hace la lectura “Revolución Industrial, imperialismo y exploración del territorio” para conocer un poco más sobre el tema.
2. Se realiza una segunda lectura para precisar en los términos desconocidos y en las ideas principales para así lograr una mejor comprensión.
3. Interpretar la lectura y elaborar un mapa conceptual de la lectura.

4. Intercambio de conclusiones entre los estudiantes en pequeños grupos para dejar en claro que tienen en común y en que difieren.
5. Redactar un ensayo donde argumente como se llevo a cabo el desarrollo de los grandes centros del capital y lo compara con el desarrollo de los países dependientes.

EVALUACIÓN: Se realizará durante todo el taller y se tendrá en cuenta el mapa conceptual y el ensayo.

Competencia Interpretativa: Se evaluará a través de la búsqueda de términos desconocidos e ideas principales para la elaboración del mapa conceptual.

Competencia Argumentativa: Se evaluará mediante el ensayo.

RECURSOS: Diccionario, Lectura.

TIEMPO: 3 Horas

SINTESIS A TRABAJAR:

REVOLUCION INDUSTRIAL, IMPERIALISMO Y EXPLORACIÓN DEL TERRITORIO

La revolución industrial y el imperialismo impulsaron vigorosamente el conocimiento de la Tierra durante el siglo XIX. El desarrollo de la ciencia y de la técnica*, los nuevos medios de comunicación, la necesidad de mercados para la producción industrial y de materias primas para la industria y para una población creciente impulsaron y permitieron la expansión sobre nuevos territorios. El trasvase* de excedentes demográficos desde Europa hacia otros continentes estimuló el desarrollo de una mentalidad colonizadora.

Los países más desarrollados realizaron esfuerzos para el conocimiento de sus propios recursos y para el establecimiento de una cartografía nacional. Al mismo tiempo se inicia una desenfrenada carrera por conocer y dominar el espacio terrestre, en la que participan, sobre todo, los países más desarrollados de Europa

y las nuevas naciones independientes de América. El afán de exploración y viajes se multiplica. No se trata sólo de viajes comerciales o pintorescos. Es también el conocimiento y el estudio científico amplio del territorio y los pueblos que lo habitan. Se explora entonces buena parte de América del Norte (las grandes llanuras centrales y las tierras del Oeste de Estados Unidos, el territorio de la bahía de Hudson y Alaska) y la del Sur (la Amazonia, y las tierras del Sur de la Pampa), Asia al norte del Himalaya, Australia y las islas del Pacífico, y, sobre todo, África interior. Es una afanosa carrera por conocer y dominar el espacio. Más tarde, ya a fines del siglo, llegaría su turno a las tierras polares, las últimas tierras desconocidas que quedaban fuera del ecumene*.

A los exploradores seguían normalmente los topógrafos* y los geólogos de las compañías mineras y ferroviarias, los misioneros, los cazadores de pieles, los colonos agrícolas, los ganaderos, los comerciantes; y también las expediciones militares que trataban de tomar posesión del territorio, para facilitar la colonización o adelantarse a otros posibles competidores. También participan los científicos. El estudio se realiza por medios privados, apoyados por sociedades científicas. El estudio se realiza por medios privados, apoyados por sociedades científicas, mercantiles y misionales, o como tareas gubernamentales destinadas al conocimiento científico del territorio. Los políticos eran bien conscientes de que “La Tierra pertenecerá a quién la conozca mejor”, como decía el lema de una revista geográfica. Tampoco el mar es ajeno a esta competición. En el siglo XIX nace la oceanografía, a partir de los grandes viajes que se organizaron para conocerlo científicamente (Beagle, 1831; Challenger, 1873, Gazella, 1874; Valdivia, 1898).

**El siglo XIX es el gran
Siglo de las exploraciones
Terrestres y marítimas.**

Los esfuerzos que se han hecho recientemente para cuantificar el número de expediciones “geográficas” así lo confirman.

Utilizando los datos de las historias de la geografía y de los viajes, D. H. Hall Ha medido el número de expediciones de carácter exclusiva o parcialmente científico (descubrimientos de tierra, cartografía, estudios etnográficos...), dando el valor a cada expedición, sin introducir juicios de valor sobre su importancia relativa. Los resultados muestran la importancia de la fase exploratoria del siglo XIX, con un pico hacia 1850 y otro máximo hacia 1890, coincidiendo con el apogeo de la expansión imperialista (Congreso de Berlín, 1884)

Si la geografía es el conocimiento y descripción de la superficie terrestre, no cabe duda entonces de que toda esta actividad exploratoria era bien geográfica. Pero en realidad, debido a la creciente especialización científica, los estudios que se realizaban tenían ya calificativos bien precisos: geológicos, botánicos, zoológicos, meteorológicos, etnográficos, arqueológicos, de medicina tropical, etc. O bien eran simplemente descripciones pintorescas que respondían a una fascinación por lo exótico.

TALLER No 1

VIVENCIAS:

Antes de iniciar el taller se explicó la metodología que se iba a utilizar. Además también fue necesario aclarar lo referente a la elaboración de mapas conceptuales y a la elaboración de ensayos; en este momento surgieron muchas dudas, tanto de forma como de fondo, las cuales fueron aclaradas oportunamente por el docente y se les indicó que a medida que surgieran interrogantes, se les orientaría pertinentemente.

Se inició el taller repartiendo el documento que iba a ser estudiado, se pidió que lo leyeran individualmente para enterarse de la temática, luego se hizo una segunda lectura identificando términos desconocidos e ideas principales, en este proceso surgieron algunos inconvenientes, que iban desde no contar con diccionarios hasta preguntas de parte de los estudiantes: *¿Qué hago Profe, no entiendo?*, *ésta lectura está muy difícil, etc.* Pero a medida que se presentaban se trataban de solucionar. A pesar de todas estas dificultades terminaron la lectura. Luego, se les pidió elaborar un mapa conceptual acerca de lo leído y a pesar de que se les había explicado la forma de elaborarlos nuevamente hubo que hacer aclaraciones al respecto. En seguida, se distribuyeron en grupos de tres personas para socializar y discutir lo leído en el documento y así, establecer diferencias y similitudes en sus apreciaciones. Finalmente, procedieron a escribir un ensayo basados en las pautas dadas.

Después de realizado el taller se puede concluir que existe una gran deficiencia en la comprensión de lectura, la dificultad para extraer ideas principales es evidente, el interés por la lectura es casi nulo. Así mismo, a la hora de elaborar los mapas conceptuales se observa que se presentan muchos problemas en la interpretación del documento, pues le falta cohesión, coherencia y conectores.

También vemos que para realizar el ensayo se limitaron a resumir o en algunos casos a copiar, pues no se observa una argumentación fundamentada sino un resumen de la lectura, en el cual, además se advierten muchos problemas de redacción.

Para la realización de este taller fueron necesarias tres horas de clase.

TALLER #2

TEMA: EL IMPERIALISMO

LECTURA: “El neocolonialismo nueva arma contra la independencia”

LOGRO: Identifica las nuevas formas de colonialismo que están ejerciendo las grandes potencias en la actualidad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica los países que en la actualidad se consideran como potencias económicas en el mundo.
- Propone alternativas para frenar el empuje de las grandes potencias en nuestro país.

FECHA DE APLICACIÓN: 16 de Marzo de 2002

PROCESO METODOLOGICO:

1. Leer individualmente la lectura “El neocolonialismo nueva arma contra la independencia” para enterarse de la temática.
2. Leer nuevamente subrayando ideas principales y buscando términos desconocidos.
3. Elaborar un mapa conceptual sobre la lectura.
4. Plenaria: En esta actividad todos participaran dando su aporte personal basados en el mapa conceptual y en el análisis que hayan hecho de la lectura.
5. Elaborar un escrito en el cual proponga algunas estrategias para contrarrestar el empuje de un país imperialista en nuestro país.

EVALUACION: Se hará en forma permanente durante el desarrollo del taller, se tendrá en cuenta el mapa conceptual, la socialización y el ensayo.

Competencia interpretativa: Se evaluará mediante la elaboración del mapa conceptual.

Competencias argumentativa y propositiva: Se evaluarán teniendo en cuenta la participación en la plenaria y además el ensayo.

RECURSOS: Lectura y diccionario.

TIEMPO: 2 Horas.

SINTESIS A TRABAJAR:

EL NEOCOLONIALISMO NUEVA ARMA CONTRA LA INDEPENDENCIA

Actualmente asistimos a múltiples situaciones en que, a pesar de darse una independencia política, existe de hecho una serie de mecanismos—económicos, tecnológicos *, culturales, etc.—a través de los grandes centros del capitalismo tienen bajo su dependencia a la mayor parte de los países del mundo. En realidad esta forma de dominación indirecta constituye una nueva fase del imperialismo, que ya no necesita un control completo como en la época colonial.

Esta modalidad de dominación fue practicada primero en América Latina, pero luego se ha extendido a la inmensa mayoría de las antiguas colonias, ahora formalmente independientes, y también a otros países.

Los citados centros monopolizan el capital, dirigen el funcionamiento de la vida económica internacional y se benefician de un desarrollo acelerado. En los países dependientes ese progreso es, por el contrario, lento, cada vez más alejado del que alcanza en las áreas desarrolladas, y se acomoda a las directrices que marcan los centros de poder. Con frecuencia, las antiguas colonias tan sólo pueden llegar a un estadio industrial que tiene a sustituir ciertos productos de importación, pero no a conseguir una industria de base, y a elaborar moderadas políticas de reforma agraria. La dependencia es particularmente intensa en el caso

de los productores de materias primas, que han de producir y vender al ritmo, cantidad y precio marcado por los centros de decisión capitalistas. En este sentido, la actuación de las compañías multinacionales* es significativa.

Así las cosas, el nacionalismo adquiere tintes distintos a los analizados hasta ahora. Para liberarse de la dominación colonial clásica, la acción de las burguesías nacionales era importante a la hora de romper con el control de las metrópolis. En cambio, en el neocolonialismo actual, estas burguesías están integradas y al servicio de los intereses capitalistas internacionales; es decir, se benefician de la dependencia de su propia nación.

TALLER No 2

VIVENCIAS:

El taller se inició con una dinámica de motivación para su desarrollo.

Luego se repartió el documento y se hizo una lectura en grupo, en la cual, cada estudiante leyó apartes del texto para conocer la materia que trataba, terminado esto; se hizo una segunda lectura en forma individual en la cual, a medida que iban leyendo subrayaron términos desconocidos e identificaron las ideas principales. Para terminar, procedieron a elaborar un mapa conceptual acerca de la lectura y se realizó una plenaria en la cual cada uno de los participantes dio su punto de vista de acuerdo al análisis que hicieron de la lectura y al mapa conceptual que elaboraron. Finalmente, redactaron un ensayo con base en los lineamientos dados.

En este taller se observa un avance significativo como contar con los elementos necesarios en el desarrollo de las actividades programadas; sin embargo, todavía tienen algunas dificultades en la comprensión de documentos históricos y en la identificación de ideas principales, por consiguiente los ensayos presentados por los estudiantes presentan aún errores de redacción y análisis. Así mismo la argumentación todavía no es muy coherente pero respecto al primer taller mejoró. En la realización del taller se contó con dos horas de clase, las cuales, fueron suficientes para todas las actividades programadas.

TALLER # 3

TEMA: LAS CONFLAGRACIONES DEL SIGLO XX

LECTURA: Las consecuencias de la I Guerra Mundial

LOGRO: Determina los grandes cambios que vivió la humanidad entera después de la Primera Guerra Mundial.

INDICADORES DE LOGRO:

- Comprende porque se enfrentaron el nacionalismo y el colonialismo
- Reconocen que esta devastadora conflagración fue un conflicto imperialista.
- Sustenta como afectó la guerra a los países que directamente participaron como a los que no.

FECHA DE APLICACIÓN: Mayo 4 de 2002

PROCESO METODOLOGICO:

1. Exposición acerca de la Primera Guerra Mundial, causas, desarrollo y consecuencias de la misma.
2. Lectura individual: "las consecuencias de la Primera Guerra Mundial".
3. Segunda lectura para buscar el significado de términos desconocidos y subrayar ideas principales.
4. Elaborar un mapa conceptual sobre la lectura.
5. Elabora un ensayo en el cual exponga el cambio tan radical que tuvo la humanidad entera después de la Primera Guerra Mundial y cómo esa guerra afectó nuestro país.

EVALUACION:

Para la evaluación se tendrá en cuenta el mapa conceptual y el ensayo.

Competencia interpretativa: Se evaluará por medio de la elaboración del mapa conceptual.

Competencia argumentativa: Para la evaluación de esta competencia se tendrá en cuenta el ensayo.

RECURSOS: Carteleras, lectura y diccionario.

TIEMPO: 4 Horas.

SINTESIS A TRABAJAR:

LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

La guerra de 1914 a 1918, que para Europa supuso una gran catástrofe demográfica y económica, debilitó considerablemente a las potencias coloniales y erosionó su prestigio, mientras que Estados Unidos, teóricamente anticolonialista, asumió el papel de dirigente de la economía mundial y siguió presionando a favor de la abolición de las barreras proteccionistas creadas por los imperios coloniales. Aquella guerra fue, ante todo, un conflicto imperialista, originado por los antagonismos y la competencia industrial y comercial entre Gran Bretaña y Francia, por una parte, y Alemania, por otra, convertidos a la idea de la expansión ultramarina, a fin de obtener materias primas baratas y nuevos mercados para los productos de una industria en rápida expansión, los alemanes amenazaron el poderío que los británicos habían mantenido como consecuencia de su adelanto en la industrialización y su supremacía marítima.

Los antagonismos imperialistas y nacionalistas, hábilmente explotados por las clases dirigentes europeas, sirvieron para atenuar las tensiones internas desmovilizar al proletariado revolucionario, hasta el punto de que la mayoría de los socialistas, como Jaurés en Francia, acabaron por incorporarse en la “Unión Sagrada”, creada para defender los intereses de la patria amenazada... La expansión imperialista, al trasladar a las colonias formas agudas de explotación, frenó los impulsos revolucionarios en Europa, lo que explica en parte que la revolución estallara en Rusia, que no participó en el reparto colonial.

La guerra no sólo debilitó a Europa, sino que también puso de manifiesto la gran contradicción interna de la dominación colonial: cualquier paso hacia la autonomía amenazaba los cimientos del imperio. El apoyo que las colonias prestaron a las

metrópolis y la movilidad y reivindicaciones que empezaron a manifestar las élites indígenas minaron el consenso en la superioridad europea. Por tanto, todo el proceso descolonizador puede esbozarse en los siguientes términos: las reformas en las colonias eran obstaculizadas por el temor a perder la soberanía, y ello perjudicaba los intereses económicos representados por los colonos o los administradores, pero esa imposibilidad de llevar a cabo reformas importantes agudizó las contradicciones y constituyó una de las principales armas en la lucha de los colonizados por su emancipación.

La expansión Europea acabó con la guerra. El reparto había terminado. El mundo estaba definitivamente roturado y sometido en su mayor parte al dominio de dos grandes potencias: **El imperio británico**, 30.000.000 de kilómetros cuadrados y 400 millones de habitantes, y el **Imperio Francés**, con 10.000.000 de kilómetros cuadrados y 48.000.000 de habitantes.

A partir de 1919 entraron en Liza * las fuerzas sociales, políticas y económicas que estaban llamadas a cambiar el mundo, pero que tardarían tres decenios en conseguir unos de sus principales objetivos.

Las etapas de la rebelión

No resulta fácil fijar una fecha para el comienzo de la resistencia de los pueblos colonizados contra el imperialismo. En la india, el Congress Party (partido del congreso), integrado por jóvenes de la Burguesía autóctona, fue creado en 1885, cuando la expansión Europea en el continente Africano aún no había llegado a su apogeo. La evolución no es uniforme y presenta acusadas diferencias entre Asia y África, pero cabe establecer algunos principios generales en cuanto a sus manifestaciones:

1. La resistencia se originó antes en Asia que en África, como consecuencia de las diferencias cronológicas de la colonización, aunque también hay que señalar una tradición religiosa y cultural mucho más avanzada.

2. Las primeras protestas afectaron al Imperio británico: India, Ceilán y Birmania. Mientras el pragmatismo británico preconizaba la evolución hacia el autogobierno, el racionalismo francés se empeñó en mantener la estructura centralizada del imperio y el gran sueño de la **asimilación**.

3. Aunque podrían encontrarse numerosas variantes, en síntesis podemos decir que el movimiento de resistencia atravesó por tres estadios:

a. La primera protesta fue dirigida por las clases privilegiadas de la sociedad indígena, y se produjo en el primer período de la colonización. Por otra parte, tuvo un carácter xenófobo, de rechazo del nuevo orden, con todo lo que implicaba de cambio en la sociedad tradicional. Estos movimientos afectaron fundamentalmente a los señores feudales y a las masas campesinas.

b. A partir de la I Guerra Mundial, especialmente en Asia, la resistencia pasó a ser dirigida por las élites urbanas, los intelectuales, con el respaldo de la burguesía autóctona, cuyos miembros no consiguieron insertarse en la sociedad de los colonos y reclamaban reformas para proteger sus intereses.

c. Generalización de la resistencia a partir de la II Guerra Mundial, bajo la dirección de un movimiento nacionalista, y con frecuencia revolucionario, que no sólo exige reformas, sino que pone en cuestión la presencia de la potencia colonial y después reclama la independencia.

4. Tras la I Guerra Mundial, la duda y la vacilación comenzaron a hacer mella en la opinión pública europea, al mismo tiempo que se iniciaba la rebelión de los indígenas de algunas colonias. El ciclo infernal violencia reaccionaria-violencia reaccionaria-violencia revolucionaria, que presidirá todo el proceso descolonizador, suscitó los primeros ecos en la gran prensa de Londres y París.

TALLER No 3

VIVENCIAS:

En la clase anterior al taller, se distribuyeron temas acerca de la I Guerra Mundial para preparar una exposición de estos, para el día del taller.

El taller se inició con la exposición de los temas asignados a cada grupo la docente aclaró oportunamente las dudas que, acerca del tema se presentaron. Finalizando la exposición se organizaron individualmente para llevar a cabo la lectura individual “Las consecuencias de la I Guerra Mundial” con la cual aclararon mucho más, lo visto en la exposición.

Seguidamente, buscaron los términos desconocidos que encontraron y además extractaron las ideas principales del documento para tener una mejor comprensión de este. Entonces, elaboraron los mapas conceptuales referentes a la lectura y para terminar escribieron un ensayo en el cual argumentaron el cambio tan radical que sufrió la humanidad después de esta cruenta guerra.

En el desarrollo de este taller, los estudiantes, se desarrollaron con mayor facilidad debido a que manejaban con mayor propiedad los elementos para la elaboración del mapa conceptual y del ensayo. Además, con el ejercicio constante de lectura, que se llevo a cabo en cada taller y en las otras clases, se hace evidente la mejor, comprensión e interpretación de documentos históricos, por lo cual, se ha facilitado considerablemente la argumentación y proposición sobre los temas tratados en los talleres.

Para el desarrollo efectivo del taller fueron necesarias cuatro horas de clase, ya que, para la exposición se necesitó un tiempo de dos horas y las otras dos horas se utilizaron en las demás actividades planeadas.

5.2. ANALISIS:

Al remitirnos al objetivo general del proyecto: “Desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales, a partir de la lectura de un documento histórico” y después de desarrollarlo buscando el mejoramiento en las acciones interpretativas, agumentativas y propositivas de los estudiantes, a través de diferentes técnicas y fundamentadas en el conocimiento obtenido a través de la lectura. Se pueden identificar cambios en el desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en los siguientes aspectos:

- La clase de Sociales ya no es para ellos, la clase poco interesante “aburridora”, sino que han visto la funcionalidad del área en el conocimiento histórico de su mundo, de su país y de su localidad.
- Los documentos históricos los asumen como valiosas fuentes de información y de conocimiento, que les permiten desarrollar habilidades como la comprensión y el análisis.
- Los hechos sociales que diariamente transmiten los medios de comunicación, son para ellos objeto de análisis y discusión, para comprender la realidad que viven en su contexto.
- El ejercicio de interpretar, argumentar y proponer con base en una lectura histórica, ha desarrollado notablemente su competencia comunicativa no sólo en el área de Ciencias Sociales sino en todas las áreas del plan de Estudios.

El grupo de estudiantes participantes en el desarrollo del proyecto están satisfechos con la metodología que se empleo, para ellos fue muy clara, acorde con lo que se necesitaba y tienen la expectativa de seguir trabajando de la misma forma en los grados que les falta por cursar, pues estos talleres han desarrollado en ellos hábitos y el amor por la lectura, aspectos que son muy importantes en el modelo de validación que ellos tienen, pues les exige mucha lectura para el autoaprendizaje.

Además de mejorar la comprensión de documentos, también manifiestan que su expresión escrita y la capacidad de plasmar sus argumentos se han ido perfeccionando y esto ha redundado en las demás asignaturas.

En cada taller se contó con un tiempo que osciló entre las 2 y las 4 horas de duración, además, se emplearon recursos como: el diccionario, carteleras, noticias de actualidad, mapas, etc.

Los talleres se diseñaron, teniendo en cuenta, lo que contempla el plan de estudios en el área de Sociales para el grado octavo 8º y los objetivos propuestos para el proyecto, además de atender las necesidades y la problemática de la población participante en el mismo.

La evaluación de los talleres se ciñe a la evaluación por competencias, es decir se tiene en cuenta el desempeño personal e individual durante todo el proceso para evaluarlo cualitativamente y propender por el mejoramiento de este.

Para el docente participante del proyecto fue una experiencia muy enriquecedora y útil, en la cual pudo poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos durante su carrera y cambiar la metodología de su trabajo, así como diseñar instrumentos que facilitaran y despertaran en sus estudiantes el interés por la lectura y el conocimiento histórico en procura de una formación integral.

CONCLUSIONES

Se identificó la gran deficiencia que hay en la comprensión de lecturas históricas y además el poco interés que existe en el área de Ciencias Sociales.

La investigación que se realizó para superar la problemática presentada, contribuyó en la obtención de los elementos conceptuales necesarios, para diseñar un plan que se adecuara y facilitara el desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales.

El Instrumento que se utilizó en el desarrollo del proyecto fue eficaz a la hora de lograr los objetivos propuestos.

Con los talleres, los estudiantes se dieron cuenta del beneficio de desarrollar hábitos de lectura.

El docente, confirmó que es un agente de cambio y que tiene la oportunidad de elaborar estrategias y alternativas para que sus estudiantes reciban una formación integral.

Los documentos históricos son una rica fuente de conocimiento social, cultural, económico y político y a través de ellos se pueden desarrollar acciones interpretativas, argumentativas y propositivas.

RECOMENDACIONES

Cambiar la mentalidad de algunos educadores y con ellos las estrategias, modelos y métodos utilizados aun en el campo educativo, no es fácil. Pero si se está seriamente comprometido con la profesión de educar y en procuras de mejorar la calidad educativa de los colombianos. Como educadores, debemos asumir los nuevos retos que presentan este nuevo siglo y este nuevo mundo que vivimos

Asumir los cambios que presenta la sociedad actual, es de vital importancia, para comprender las nuevas concepciones de hombre, de sociedad y de mundo que se han generado y que por lo tanto exigen un cambio radical en el contexto educativo.

Educar, desarrollando competencias permitirá la formación de personas analíticas, reflexivas, conocedoras de su realidad y con la capacidad de actuar y desenvolverse adecuadamente en un mundo cada día más complejo.

La escuela debe brindarle al estudiante un ambiente de comprensión, donde se vivencien valores y se tengan en cuenta las diferencias individuales, para así desarrollar en cada uno, habilidades en la adquisición del conocimiento y en el desempeño sociocultural.

Finalmente, el Proyecto Educativo Institucional debe contemplar el desarrollo de competencias como un punto fundamental para mejorar la calidad de la educación en cada institución.

ANEXOS

ANEXO 2

Argumenta la relación que hay entre la revolución industrial, la geografía política y el imperialismo y explica cómo fue el desarrollo de los grandes centros del capital y de los países dependientes.

La revolución industrial y el imperialismo impulsaron el conocimiento de la geografía y expansión o innovación de territorios.

La revolución industrial y el imperialismo desarrolló el avance de la tecnología en la utilización de materias primas para la industrialización y fabricación de medios de comunicación y de transporte de manera que se expandieron los grandes centros industriales e imperiales a diversas zonas del mundo.

Los grandes centros del capital se desarrollan a través del conocimiento técnico y científico, nuevos medios de comunicación social industrial o político. Expandiéndose desde Europa por todos los continentes por tanto los países dependientes se esforzaron por adquirir el conocimiento de sus propios recursos y su propia geografía en la que participaron los países más desarrollados de Europa y algunas naciones independientes de América. Los cuales se interesaron por adelantar ciertos estudios científicos, para conocer y dominar el espacio.

EL NEODOLONIALISMO NUEVA ARMA CONTRA LA INDEPENDENCIA

Actualmente

Se da una independencia política.

Existen mecanismos.

Económicos, tecnológicos y culturales

Los cuales.

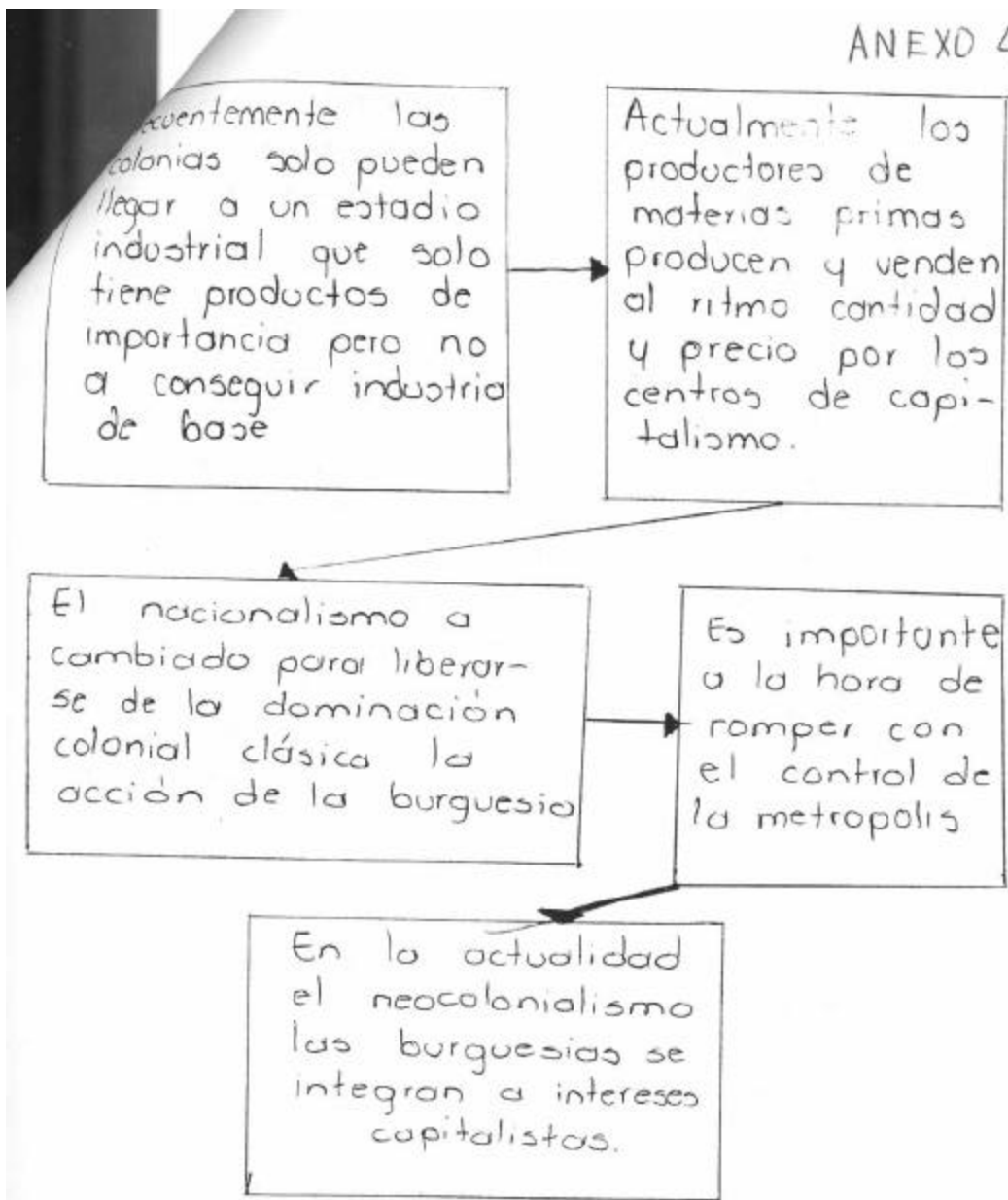
Su capitalismo tiene baja dependencia la mayor parte de los países del mundo

Constituyen una nueva fase del imperialismo monopolizando y

Dirigiendo el funcionamiento de la economía internacional

Ese progreso en los países menos desarrollados este proceso es muy lento

ANEXO 4



Tulia Rodriguez

ANEXO 5

Imagina que eres un líder de un país independiente, piensa, analiza, y elabora un ensayo de cómo podrías frenar o contrarrestar el empuje de un país imperialista.

Contrarrestaría el imperialismo con la formación de escuelas o centros de formación industrial, tecnológica y científica y luego ayudaría a impulsar y formar pequeñas y grandes empresas donde se fabriquen y se industrialicen nuestros productos de tal forma que no se permita que otros países establezcan ciclo imperialismo industrial, comercial y político.

Se buscaría comercialización de productos industriales, materia prima y productos agrícolas.

Estimularía a las empresas estatales que generan grandes recursos y abastecen empleo tales como: Ecopetrol, Empresas transportadoras y exportadoras de tal forma que no hallan intermediarios e imperialistas extranjeros.

Además, si esto no fuera factible, por iniciativa de mi país propondría la unión de ciertos países que soportan la misma situación para formar una potencia de tal forma que trabajando juntos se logre una estabilidad política, comercial, social e industrial.

También se combatiría, la compra de empresas nacionales por cuenta de firmas extranjeras.

Se invertiría gran parte de los recursos estatales

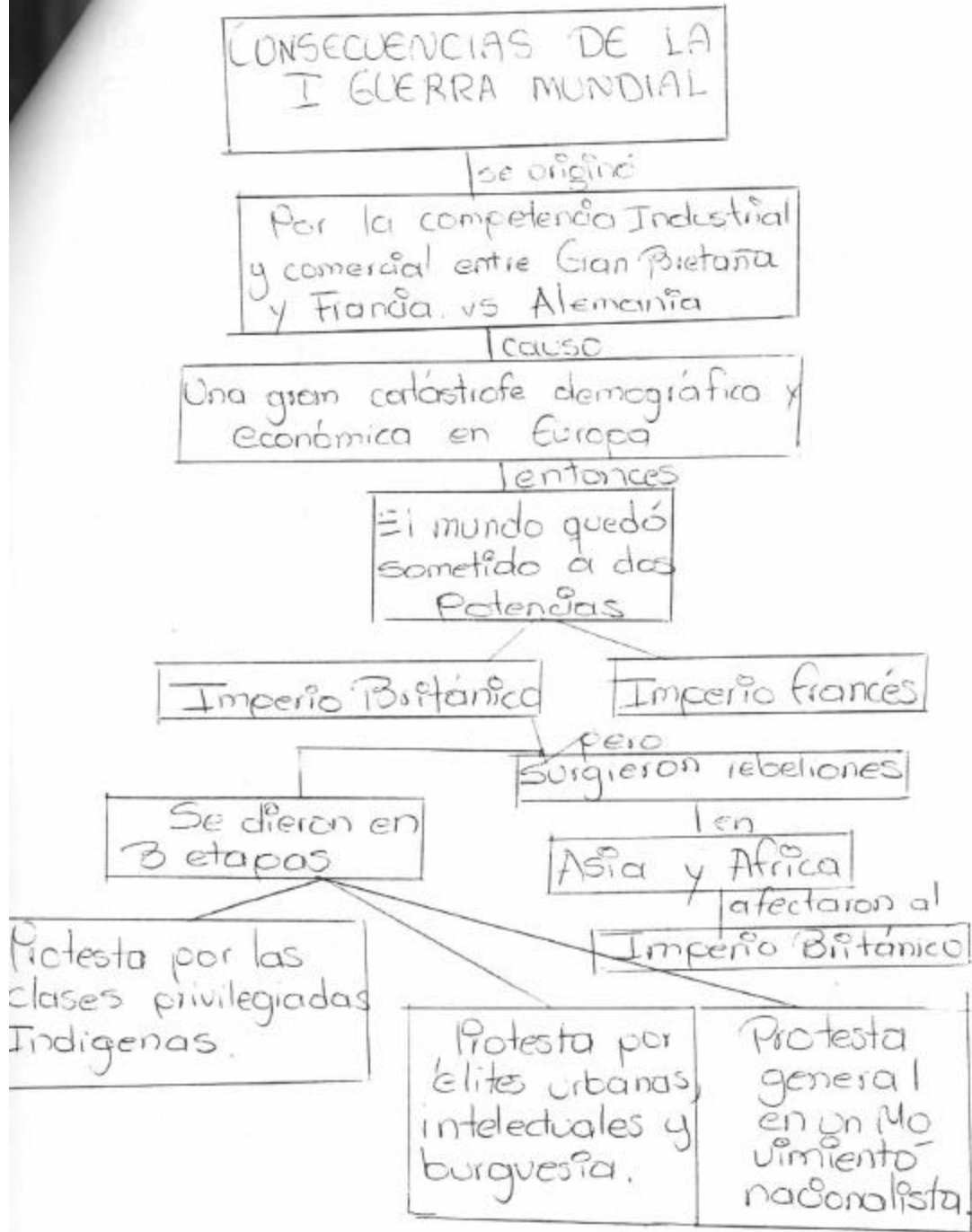
ANEXO 6

mejoramiento de la clase baja en inversiones sociales, para que hallan oportunidades de salud, educación, servicios públicos, trabajo.

En cuestión de orden público contrarrestaría la guerrilla, el narcotráfico, los paramilitares y la delincuencia común dándoles oportunidades y acceso a la educación y a todos los servicios y oportunidades de trabajo, para ellos y sus familias de no ser así se aumentaría el pie de fuerza militar y contrarrestar a las fuerzas armadas independientes.

Haría lo necesario para equilibrar salarios, para que sean justos desde el gobierno en adelante.

Inculcar valores de ética y moral para que la paz y la justicia social empiece desde las familias. La familia debe ser educada y educadora ya que es la célula de la sociedad, aprender a respetar a todas las personas sin importar su condición social.



Realice un ensayo en el cual exponga los cambios que tuvo la humanidad después de la I guerra mundial.

La I guerra mundial fue un conflicto imperialista originado por los intereses de los países poderosos y la exagerada ansia de riqueza y de poder.

Todos sabemos, que de la guerra no queda nada bueno y ésta no fue la excepción, el mundo entero y en especial Europa sufrió grandes y dolorosos cambios que la debilitaron tanto económica como demográficamente; además dejó entrever la contradicción interna de la dominación colonial; aquí se puede observar que las colonias con cualquier luz de autonomía amenazaba las bases del imperio.

Entonces, las colonias después de prestar apoyo a las metrópolis, se dieron cuenta que podían acabar con la superioridad europea y la dominación en su territorio y empezaron un proceso descolonizador que tuvo sus inicios en Asia y luego en África, además en India, Ceilán y Birmania, estas pro-

estas afectaron principalmente al Imperio Británico.

En estas protestas podemos observar como todos los sectores de una sociedad toman parte en los conflictos que los aquejan, pues estas protestas fueron dirigidas en primera instancia por las clases privilegiadas de la sociedad indígena, luego por las élites urbanas, los intelectuales y la burguesía y por último se organizaron en un movimiento nacionalista que reclamaba la independencia.

Después de esta guerra la opinión pública europea comenzó a tener duda y vacilación, esto suscitó los primeros ecos en la gran Prensa de Londres y París.

Podemos ver que terminada la guerra ninguno de los países involucrados obtuvo beneficio, por el contrario perdieron, mientras que Estados Unidos (se) comenzó a dirigir la economía mundial y siguió presionando en favor de la abolición del proteccionismo de los imperios coloniales.

Tulia Rodríguez.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA, Hacia la reorganización de la Educación Formal en Santa fe de Bogotá. Documento de trabajo. 1996. p. 5.
- (2) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ediciones FECODE. 1994.p. 17.
- (3) QUINTANA, Juan. Plan de estudios Fundamentado en Competencias, No es para la escuela, es para la vida. 1999. Dto. P. 19.
- (4) TORRADO, Pacheco. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la Educación Colombiana. Memorias del taller de Evaluación por competencias Básicas. 1999. p. 19.
- (5) Ibid .p. 1.
- (6) GALLEGO, Rómulo. Competencias cognoscitivas. 1999. p. 19.
- (7) Ibid. p. 20.
- (8) HABERMAS, J. Qué es la pragmática Universal. Cf. p. 125.
- (9) D.H. HYMES. Acerca de la competencia Comunicativa. Cf. p.15.
- (10) ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA. Hacia la reorganización de la Educación Formal en Santa fe de Bogotá. Documento de trabajo.1996.p. 19.

- (11) FRANCO, María Cristina. Didáctica Especial. Ciencias Sociales. Universidad de la Sabana. Chía. Documento inédito. p.1.
- (12) Tomado de los documentos propuestos por el M.E.N. y la Secretaría de Educación del Distrito.
- (13) SERO, Joaquín y otros. La enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. P. 119.
- (14) FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá . Edit. Mc Graw Hill, 1994, Pags. 244-246.
- (15) JURADO, F. El carácter dialógico de la evaluación: contribución del área de lenguaje y literatura en la evaluación de competencias. Universidad Nacional de Colombia: Memorias del Taller sobre Evaluación de competencias Básicas.1999. p. 34-35
- (16) GODOY, Marina y otros. Inducción al Autoaprendizaje.UPTC.Tunja.p.103.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA, Hacia la reorganización de la Educación Formal en Santa fe de Bogotá. Documento de trabajo. 1996.

ANDER EGG, Ezequiel. El taller una alternativa de Renovación pedagógica. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 3ª. Edición. Buenos Aires. 1999.

BURGOS, Campo Elías y NAVARRO, Ana Victoria. Ciencias Sociales. Sociedad Activa 8º. Educar Editores. Santafé de Bogotá. 1994.

D.H. HYMES. Acerca de la competencia Comunicativa. Cf..

FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá . Edit. Mc Graw Hill, 1994,

FRANCO, María Cristina. Didáctica Especial. Ciencias Sociales. Universidad de la Sabana. Chía. Documento inédito. p.1.

GALLEGO, Rómulo. Competencias cognoscitivas. 1999.

GODOY, Marina y otros. Inducción al Autoaprendizaje. UPTC. Tunja.

HABERMAS, J. Qué es la pragmática Universal. Cf.

JURADO, F. El carácter dialógico de la evaluación: contribución del área de lenguaje y literatura en la evaluación de competencias. Universidad Nacional de Colombia: Memorias del Taller sobre Evaluación de competencias Básicas. 1999.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ediciones FECODE. 1994

.

QUINTANA, Juan. Plan de estudios Fundamentado en Competencias, No es para la escuela, es para la vida. 1999. Dto.

SERO, Joaquín y otros. La enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

TORRADO, Pacheco. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la Educación Colombiana. Memorias del taller de Evaluación por competencias Básicas. 1999.

.