

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE
TEXTO HISTÓRICO (EN LA INSTITUCIÓN RURAL EL DESCANSO)**

**Nelly Marina Pérez
Ana Isabel Varela Almansa**

**UNIVERSIDAD LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
AGOSTO DE 2002**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE
TEXTO HISTÓRICO
(EN LA INSTITUCIÓN RURAL EL DESCANSO)**

**PÉREZ NELLY MARINA
VARELA ALMANSA ANA ISABEL**

ASESORA: Ana Cecilia Rodríguez

**UNIVERSIDAD LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
AGOSTO DE 2002**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Descripción del problema

1.2. Justificación

1.3. Formulación del problema

1.4. Diagnóstico

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

1.5.2. Objetivos específicos

2. CONTEXTO

2.1. Aspecto histórico

2.2. Aspecto geográfico

2.3. Aspecto socioeconómico

2.4. Aspecto sanitario

2.5. Aspecto educativo

2.6. Aspecto cultural

2.7. Aspecto institucional.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Medios y responsables del desarrollo de las competencias

3.1.1. Pedagogía

3.1.2. Maestro

3.2. Estructura de las competencias

3.3. El desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales

3.4. Formar por competencias en Ciencias Sociales

3.5. Evaluación en competencias

3.6. Glosario

4. METODOLOGÍA

4.1. Planeamiento general

4.2. Cronograma

4.2.1. Taller diagnóstico etapa # 1

4.2.2. Taller diagnóstico etapa # 2

4.2.3. Taller # 1

4.2.4. Taller # 2

4.2.5. Taller # 3

5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

5.1. Aplicación

5.1.1. Vivencias del taller # 1

5.1.2. Vivencias del taller # 2

5.1.3. Vivencias del taller # 3

5.2. Análisis

5.3. Evaluación

5.4. Conclusiones

5.5. Sugerencias

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres, esposo, hijos, hermanos, compañeros, maestros, amigos, y estudiantes de la Institución Rural El Descanso del municipio de Anolaima; porque han sido quienes se esforzaron y preocuparon por nosotras enseñándonos la constancia para alcanzar las metas propuestas y vencer las dificultades a través de cada una de las acciones emprendidas.

INTRODUCCIÓN

La conciencia de la historicidad de los conocimientos y los métodos, que inciden sobre los paradigmas científicos, sociales, culturales, políticos y económicos ha transformado los objetivos de la educación en todos los niveles. Esto obedece no a un sistema planificado sino a la unión de diversas propuestas educativas y pedagógicas que contribuyan a concebir el conocimiento no solo como la suma de principios y contenidos que deben ser aprehendidos para su transformación sino como aquellas reglas de acción que nos garantizan su manejo.

En la tarea educativa que se propone realizar el presente proyecto de “Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través de texto histórico” se tendrá en cuenta a los estudiantes de la escuela rural El Descanso, y de manera especial el grupo del grado cuarto, para vivenciar en ellos, mediante orientación oportuna, las habilidades y capacidades para comprender textos históricos; en procura de un mejor desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales, que por diversas causas están en deterioro. Además, se plantea como una reflexión sobre el proceso total de la formación del individuo, proceso-producto de la organización social en que se desarrolla, con el fin de incidir en el presente para construir un futuro diferente.

El proyecto de investigación en el aula, en su primera parte plantea el problema de estudio, el cual se justifica desde lo legal, lo ético y educativo; y propone objetivos correspondientes para la investigación. En la segunda parte muestra el contexto en el que se desarrolla, mediante la aplicación de Competencias en Ciencias Sociales. La tercera parte nos muestra la base teórica que nos muestra enfoques interdisciplinarios de las competencias básicas y se aborda la estructura y el desarrollo de éstas para formar en la Institución El Descanso, personas con

capacidad de desempeñarse y solucionar problemas que se presenten en el contexto donde esté inmerso.

Seguidamente se presenta la metodología que consta de dos etapas: la primera, corresponde al diagnóstico sobre actitudes y experiencias de los estudiantes, planteado desde el enfoque de las competencias básicas; y la segunda, que es la implementación y aplicación de los talleres. Una quinta y última parte, presenta los resultados del trabajo realizado con el grupo, el análisis de la información obtenida durante el desarrollo del proyecto; además de la evaluación, conclusiones y sugerencias sobre los resultados obtenidos con el proyecto.

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ignorancia y el desinterés por lo que sucede en el mundo es un signo preocupante en nuestro medio, inclusive en los medios privilegiados que han tenido acceso a la ciencia. Los acontecimientos locales, nacionales e internacionales no son comprendidos en perspectivas y están afectando el mundo en general, reflejándose en la apatía frente a los problemas sociales, económicos y políticos que determinan el atraso y la inmovilidad de los países rezagados.

Los medios de comunicación, por su parte, transmiten mensajes sin analizar los contenidos, ni enmarcarlos en contextos amplios que permitan al lector asimilar lo que sucede en el mundo; en este caso, el sistema educativo adolece de una falta absoluta de interés por desarrollar en el ser humano la sensibilidad por comprender la sociedad y desempeñarse activamente dentro de esta, tampoco se ha preocupado por darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio; de esta forma...

“la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha convertido en un aditamento superficial y aparentemente inútil de las asignaturas centrales del currículo (matemáticas, ciencias físicas y biológicas) que a su vez se convierten en parámetros para juzgar la inteligencia”¹

Cuando no son subvaloradas por el camino de ignorarlas; la Ciencias Sociales se pervierten al ser convertidas en un discurso rimbombante, esotérico, dogmático y carente de toda referencia a la realidad concreta; Esto hace que la formación de

¹ CAJIAO. Restrepo Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales
F. M. Editores 200 p 14

profesionales en áreas científicas y tecnológicas vean a nivel de “costura” las materias humanísticas.

Esto conlleva a que el hombre se forme como un ser individualista, contestario o anárquico, ajeno de todas maneras a su acontecer histórico, e incapaz de involucrarse racionalmente en la construcción del mundo; siendo pasivo, transeúnte conformista; sin percatarse que tiene en sus manos la posibilidad de cambiar el curso de las cosas yendo un poco mas allá de la protesta o la resignación.

Este problema se refleja en los estudiantes de la Institución Rural El Descanso del municipio de Anolaima a través de la dificultad y apatía por parte de ellos, para proponer alternativas dentro de su contexto frente a los problemas y concepciones básicas planteadas en los ámbitos cultural, económico, social y político; al no desarrollarse con el estudiante la competencia entendida como: “ **Una actuación idónea que emerge una tarea concreta, en un contexto con sentido**”² , es decir, asimilar con propiedad un conocimiento para luego aplicarlo a una situación determinada de tal manera que propicie soluciones variadas y efectivas.

La definición del problema se puede precisar entonces en los siguientes términos: Hay deficiencia en el análisis e interpretación de textos históricos; lo que impide que el estudiante tenga cuenta de los acontecimientos que estos explican para determinar la concepción del pasado en la comprensión del presente y del futuro de las sociedades: veredales, municipales, departamentales, nacionales y mundiales.

En consecuencia se dificulta la comprensión y refutación frente a las concepciones y problemas fundamentales de la historia.

² CODIGO ICFES. Método Didáctico de Ejercicio y evaluación por competencias
Historia. Modulo 5 Pág., 7

1.2.JUSTIFICACIÓN

En el proceso de desarrollo de la Constitución Política y de la Ley General de Educación; ley 115- 1194, surgen interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía en el siglo XXI, sobre las potencialidades y capacidades o competencias que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las etnias y en las diversas poblaciones. Ligada a las anteriores surgen las siguientes preguntas sobre qué enseñar, qué aprender en la escuela y cómo hacerlo. Y todos esos cuestionamientos hacen que las reflexiones converjan a los temas del currículo, plan de estudio, evaluación y promoción de los estudiantes. La discusión de estos temas requiere tiempos y espacios intencionalmente generados y mantenidos*, además de una revisión teórica-práctica sobre la fundamentación y aplicación de las competencias básicas y específicamente de las competencias comunicativas en ciencias sociales.

La sociedad, por su parte, exige una mayor riqueza y esta es su gente desarrollada en todas las dimensiones y motivada para avanzar a lo largo de su vida, haciendo niveles mas altos de conocimiento, de desempeño y de aportes al bien común. Esta idea contribuye a que la cultura aprecie la educación como **“una de las variables que requieren mayor atención, recursos y voluntad política, intelectual, empresarial y ciudadana”**.³

Por eso resulta tan importante darle un valor prioritario a la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la primera infancia, de tal manera que trascienda, el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar hombres que vivan con “actitud histórica” y responsabilidad social” no se trata, pues, de elaborar o proponer una didáctica de las Ciencias Sociales que permita al maestro, basado

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
Resolución 2343. serie de documentos especiales p 7

en una técnica, enseñar más cosas en menos tiempo. Se trata, mas bien, de “educar” integralmente al niño, desarrollando en él una serie de actitudes que necesariamente lo ubiquen en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.

Por lo anterior surge la necesidad de investigar sobre el análisis y desarrollo de competencias en ciencias sociales; para dar prioridad al objeto propuesto en el presente proyecto.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar competencias básicas desde el área de ciencias sociales en la Institución rural El Descanso a través del uso de textos históricos?.

1.4 DIAGNÓSTICO

Al aplicar las pruebas diagnósticas sobre el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico al grupo de cinco (5) estudiantes del grado cuarto de básica primaria, se ha podido observar que un 70% de ellos muestran dificultad para comprender lo leído, encontrar ideas principales en el texto, pereza para realizar el trabajo y en ocasiones no siguen instrucciones adecuadamente. Alguno niños, al buscar palabras en el diccionario, escriben el significado sin tener en cuenta el texto leído.

En la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, se nota la dificultad para extraer lo más importante de la lectura, y para establecer posibilidades de diálogo e interacción entre ellos acerca del tema planteado, relacionándolo con la vivencia de cada uno. En general se nota la dificultad para interpretar, argumentar y proponer en su contexto la disciplina histórica bajo el ámbito cultural, político, social y económico de los fenómenos históricos más representativos de cada una de las épocas de la humanidad.

El diagnóstico se basa en la investigación acción participativa; las informaciones, datos y hechos recogidos fueron analizados para determinar la naturaleza y magnitud del problema; y buscar alternativas prontas de solución para que los procesos formativos que se generen en la institución, desarrollen herramientas conceptuales de habilidades y actitudes que permitan a nuestros estudiantes, aplicarlos en su cotidianidad a la vez que puedan construir un proyecto de vida que genere una mejor calidad de la misma.

Las técnicas empleadas fueron, talleres realizados con los niños a través de lecturas sobre texto histórico y observación directa por parte de las maestras durante el desarrollo de los mismos que permitieron la identificación de los aspectos primordiales relacionados con el análisis y comprensión de textos.

(Ver anexo, diagnóstico etapa 1 y 2)

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Reflexionar, analizar y aplicar fundamentos teórico-prácticos que permitan el desarrollo de las competencias básicas desde las Ciencias Sociales en la Institución Rural El Descanso de Anolaima, Cundinamarca.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1 Investigar y conocer que son las competencias básicas para aplicarlas en el aula.

1.5.2.2 Diseñar y ejecutar talleres de participación con los estudiantes para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico.

1.5.2.3 Identificar y analizar la problemática relevante dentro del contexto para dar solución oportuna.

2.CONTEXTO

El grupo de estudiantes del grado cuarto de primaria de la Escuela Rural “EL DESCANSO” del municipio de Anolaima, fue elegido para el estudio y realización del presente proyecto, para aplicar en este el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales de tal manera que se pueda observar qué dificultades de aprendizaje presentan y poder así prestar atención vigente a la problemática e iniciar y perpetuar soluciones adecuadas.

La comunidad de la vereda El Descanso, objeto de estudio y en el cual se realiza el trabajo, tiene entre otras las siguientes características.

2.1. Aspecto Histórico

La vereda El Descanso, estuvo habitada por los Panches, descendientes de la familia Caribe; esta tribu tenía como actividades, la caza, la recolección de frutos, la pesca y en menor escala la agricultura.

Tenían su asentamiento en la parte montañosa, se dice que algunos eran antropófagos de estirpe guerrera y temperamento fuerte

Construían sus viviendas en forma circular, los techos los hacían de palmiche que cuidaban con gran esmero y las paredes las levantaban con palos fuertes enterrados y amarrados con bejucos. Usaban como vestido los guayucos o taparrabos, adornaban sus cabezas con penachos de plumas de vistosos colores y así mismo pintaban sus rostros.

También tenían como costumbre enterrar a sus muertos con provisiones para que no tuvieran necesidades en la otra vida; eran idólatras, adoraban el sol y la luna.

2.2. Aspecto geográfico

La vereda de El Descanso pertenece al municipio de Anolaima en el departamento de Cundinamarca, ubicada al sur oriente del municipio y limita con las veredas de Bituima al norte, Platanal al sur, Rincón Santo y Chiniata al oriente, Boquerón de Iló y Palo Blanco bajo al occidente.

La topografía es bastante quebrada, sobresale en ella la cordillera El Peñón Colorado. Posee un clima templado con dos periodos de lluvia en marzo, abril y mayo y una época en los meses de septiembre y octubre; las épocas de sequía en diciembre, enero y febrero, también en los meses de julio y agosto acompañados de fuertes vientos los cuales perjudican las cosechas; esto trae una gran incidencia en la vida económica de las familias.

En cuanto a la hidrografía este recurso es muy escaso, solo posee una pequeña quebrada llamada Cucata, la cual se agota por completo en época de sequía y la vereda tiene serias dificultades para su abastecimiento de agua potable teniendo que almacenar el agua lluvia en tanques de concreto.

2.3. Aspecto socioeconómico

Las gentes de la vereda son netamente campesinas, dedicadas a las actividades agropecuarias, su nivel social es medio bajo; su economía es de subsistencia, solo un promedio de veinte familias poseen pequeñas parcelas, los demás viven como trabajadores o arrendatarios.

La población de la vereda es de 143 habitantes aproximadamente entre adultos y niños distribuidos entre 40 familias, con cinco y siete integrantes en cada una.

Posee dos vías carretables, la principal conduce a Boquerón de Iló y a la Inspección de Reventones, el otro tramo comunica a la vereda con otras veredas vecinas.

El sustento económico de las familias proviene de la recolección del café y demás productos agrícolas, la realización de actividades ganaderas en menor escala, y,

en el aspecto industrial, algunas familias trabajan en elaboración de objetos artesanales en palmiche; otras laboran como empleados públicos en forma esporádica, y en la planta de reciclaje que se encuentra allí ubicada.

2.4. Aspecto sanitario

Los habitantes de la vereda cuentan con servicio de luz eléctrica; hay carencia de acueducto y agua potable; algunas casas carecen de letrinas o sanitarios; por esta razón se presentan enfermedades de difteria, amebiasis y un alto grado de desnutrición.

La vereda no cuenta con puesto de salud, pero existe un promotor que durante el año, mas o menos en dos brigadas de salud presta los servicios de inyectología, vacunación, fluorización y charlas sobre medicina en general; prevención de enfermedades y campañas de nutrición, orientadas estas últimas por el Instituto de Bienestar Familiar en programas específicos del restaurante escolar.

Existe igualmente una asesoría permanente por parte de la UMATA en lo relacionado con los cultivos, cría de animales y mejoramiento del medio ambiente, y de la CAR en lo referente a la adecuada disposición final de los residuos sólidos.

2.5. Aspecto educativo

La vereda cuenta con un establecimiento educativo bien adecuado y una docente que atiende una población estudiantil de 20 alumnos de primero a quinto; de los cuales cinco (5) pertenecen al grado cuarto.

Anualmente terminan la primaria de 6 a 8 alumnos, de los cuales, 3 ó 4 continúan sus estudios de básica secundaria, esto debido a la falta de interés de los padres y por los bajos recursos económicos de los mismos.

2.6. Aspecto cultural

Los campesinos son gentes madrugadoras, inician sus labores a las cinco o seis de la mañana, descansan a las doce del día, hora del almuerzo, luego en la tarde se reúnen en familia para cenar, ver televisión y descansar.

Las amas de casa desempeñan labores del hogar y algunas veces deben colaborar en las labores del campo, después del medio día.

Los sábados y los domingos son de descanso y lo distribuyen para salir al pueblo a mercar, asistir a misa y departir con los amigos el juego al tejo.

La mayor parte de las gentes creen en las brujas, por esta razón mandan bautizar tempranamente a los recién nacidos para que no se los lleven o les hagan mal de ojo.

Creen en lo que ellos denominan maleficios que se les hacen a las personas que no tienen buenas relaciones, la cura para esto es la visita al tegua o hierbatero.

Cuando alguien muere, todos los vecinos acuden al velorio que consiste en rezar toda la noche por el alma del difunto; durante este acto se ofrece aguardiente, cerveza, tinto y algunas veces comida, dependiendo de la solvencia económica.

Tienen afición por las riñas de gallos, las cuales llevan a cabo en forma frecuente en la vereda.

Las fiestas familiares, se celebran invitando a los vecinos, bailan y consumen aguardiente, comidas como sancocho de gallina, tamales, envueltos, arepas y pan de maíz.

También las gentes de El Descanso mientras desempeñan sus labores agrícolas y del hogar cantan, silban, cuentan chistes, leyendas, cuentos, refranes o dichos; siendo ejemplo entre otros:

“ A dónde va el buey que no are ”

“ Hay que regar para recoger ”

“ A Dios rogando y con el mazo dando ”

2.7. Aspecto Institucional

Anteriormente la Institución estaba ubicada en un lugar llamado Monserrate, para llegar hasta allí había que transitar por una pendiente denominada “el matamulas” que era un lugar muy peligroso para el ascenso de los niños; por tal motivo la comunidad decidió reubicar la escuela; para tal fin los moradores de la vereda aportaron dinero para la compra del lote en la parte plana de nombre **El Sapo** donde empezó a construirse la nueva escuela y en el año de 1976 se llegó a feliz término, gracias al empeño y colaboración de la comunidad; como allí era más fácil la movilización de los estudiantes, no tenían que caminar tanto y por ser un sitio menos peligroso decidieron cambiarle el nombre al igual que a toda la vereda quedando denominada **El Descanso**. [Fotografía Numero 1 (Ver anexos)]

La Institución que a partir de esa época se llama El Descanso; se encuentra ubicada a 9 kms del centro de Anolaima y a 3 kms de la Inspección de Reventones.

Esta es una Institución de carácter oficial cuya comunidad educativa está compuesta por profesora, estudiantes y padres de familia; quienes en su mayoría profesan la religión católica y algunos la evangélica, cuya función principal es la de servir a la comunidad atendiendo las necesidades primarias que se presentan.

Allí se atiende una población de 20 estudiantes en los cinco grados de básica primaria, con una docente para todos los grados, quienes laboran en la jornada mañana continua con un horario de 8 am a 1 pm.

La planta física se adapta a las necesidades de estudiantes, maestra y comunidad; tiene un mobiliario aceptable y cuenta con los servicios necesarios como son; luz eléctrica, salón comedor, salón de clases y una unidad sanitaria;

mientras que el servicio de agua es muy escaso, teniendo que almacenar el agua lluvia para el consumo y el aseo.

Se carece de material didáctico como mapas geográficos, grabadora, vhs, computador, entre otros.

Los recursos económicos con los que cuenta son muy escasos y no alcanza para suplir las necesidades prioritarias de la institución.

Los niños ingresan a la institución entre las edades de 6 a 15 años; se observa en ellos un rendimiento heterogéneo en cada nivel, debido a la desnutrición que se presenta en algunas familias. Su comportamiento es aceptable puesto que la situación social que los rodea así lo permite.

El grado cuarto específicamente tiene una población de cinco estudiantes repartidos así: 2 niños y tres niñas quienes se encuentran entre las edades de 10 a 15 años.

Son niños demasiado tímidos, colaboradores, sinceros y honrados. Proviene de familias estables aunque en su mayoría son maltratados por sus padres, quienes los someten a trabajos materiales forzados, descuidando así sus deberes educativos.

3. MARCO TEÓRICO

Educación es un concepto que se utiliza con varios significados. Uno de ellos se refiere a los modales externos de la persona, a su adaptación o a la falta de ella, a las normas de urbanidad y cortesía establecidos. La educación así entendida es el resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad. En su etimología latina encontramos los términos **e-ducare**= conducir de un lugar a otro, **e-ducere** = extraer, **ex** y **duco**, significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizarán merced a la educación.

Con el concepto de educación se identifican frecuentemente los de perfeccionamiento y formación, y se relaciona con actividades como la preparación, reflexión, asimilación de influencias externas, las que se realizan de modo voluntario e intencional. Con el objetivo de dotar al hombre de la formación que le permita vivir plenamente.

Debido a esto, los cambios que caracterizan a la cultura actual, específicamente los que tienen que ver con los desarrollos de la informática y el auge de los medios masivos de comunicación, han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad, las cuales exigen pensar en la incidencia que éstas han tenido en el campo de la educación. Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento propios de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones, y la exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional, Ley General de Educación de 1994, Indicadores de Logros Curriculares (Resolución 2343 de 1996) y los Lineamientos Curriculares para las áreas básicas (1998), constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una formación en Competencias.

Es así como las Competencias son el reto de la educación integral que exige al ser humano apropiarse críticamente, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad, valorarla y darle sentido a los eventos y circunstancias de su cotidianidad; no simplemente esa transmisión de conocimientos donde permanece una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y comprenderse a sí mismo como parte de esta; generando en ellos apatía frente a los problemas sociales, económicos y políticos que se presentan en su vida.

Por ello se debe formar al estudiante, basado en las **Competencias Básicas** que son entendidas como acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas, estableciendo vínculo esencial con el lenguaje en la medida que este es concebido como una experiencia a través de la cual se determinan los modos en que el hombre se relaciona y construye su realidad.

El origen de la palabra competencia se deriva del latín "competentia", disputa o contienda sobre alguna cosa, también significa; posición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener una misma cosa; Este concepto en la educación, tampoco es nuevo, ya que en la década anterior fue dirigida hacia el fortalecimiento de los P.E.I. En procura del mejoramiento de la calidad de la educación.

Las competencias se ponen de manifiesto en realizaciones específicas y determinadas por lo que no pueden ser formuladas y analizadas desde ninguna generalidad son, en consecuencia actuacionales, es decir, públicas; por cuanto siempre conducen a la elaboración de algo de sí, para otros, y queda sometido al juicio de las personas a quienes esta dirigido.

Una persona es competente cuando realiza un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata para tal fin; si este trabajo u obra no es puesta a disposición de los demás, no existen bases ciertas para evaluar las competencias puestas en juego en dicha realización, las cuales no pueden ir desligadas del contexto y pueden cambiar de acuerdo a las herramientas con que se cuente.

NOAM CHOMSKY (1985) habla de competencias para explicar el carácter creativo o generativos del lenguaje, y las define como **"La capacidad y disposición para la actuación y la interpretación"**.⁴ Le da gran importancia al actuar sobre el accionar ya que la acción es un requisito para una investigación sobre la conducta. Además, da a entender que con respecto al conocimiento, podría hablarse de adquisición, conocer y competencias en lugar de aprender, y conocimiento.

HAWARD GARDNER (1996) define las competencias como :

" La capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevo conocimiento, fundamentado en la intersección de tres elementos que son el individuo, la especialidad y el contexto, que le permita enfrentar la realidad, haciendo una correcta interrelación entre las áreas del conocimiento y las habilidades propias, para producir así el nuevo conocimiento".⁵

Es decir, que las competencias deben ser articuladoras de los procesos educativos y formativos que se puedan desarrollar desde todas las áreas, que aporten elementos para la renovación de la enseñanza y, por tanto, de la selección y organización de los contenidos y actividades a realizar.

Bien entendido el proceso educativo; debe comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano, teniendo en cuenta que la competencia es

⁴ Competencias básicas aplicadas al aula. Politécnico de Investigación y Desarrollo. Pagina 7

esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que aun más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.

Un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas, lo que interioriza del contexto familiar, social, cultural y educativo en el cual se encuentra inmerso, favorezcan una mejor actuación sobre su vida dentro de un contexto determinado, buscando el desarrollo de competencias que le den poder para mejorar su calidad de vida, y el nivel de motivación que tenga para aprender algo. Entre mayor sea el disfrute, el goce frente a algo, más interés tendrá en encontrar el saber, se obsesionará y más tiempo le dedicará para repetir más veces una acción hasta lograr dominarla cada vez mejor.

Se debe resaltar entonces dos aspectos evidentes en el trabajo por competencias: primero, la actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo, un individuo para afrontar e interactuar con otros, esta en función de sus representaciones internas que se manifiestan en su nivel de comunicación consigo mismo y con el mundo que lo rodea (verbales y no verbales), y segundo el concepto de competencias no se reduce a aspectos intelectuales, sino que incorpora la idea de desarrollo personal integral; conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Por ende es primordial que el docente este orientado a estimular las capacidades y descubrir las habilidades y destrezas, así como la creatividad e imaginación en el educando; las cuales saldrán a relucir por medio de sus dibujos, gestos, movimientos, juegos, ya que estos constituyen la base de toda actividad que realice, convirtiéndose en herramientas generadoras de competencias.

El éxito en el desarrollo de las competencias consiste en que los individuos desarrollen interpretaciones internas positivas, alentadoras, sobre ellos mismos y

⁵ *Ibíd.* Pagina 43

sobre su futuro. Es decir, una actitud positiva. Que generen una visión del mundo y del cambio centrado en ellos, en sus actuaciones y posibilidades y no en la suerte, el azar o el destino.

3.1. MEDIOS Y RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

3.1.1. LA PEDAGOGÍA

El término Pedagogía se forma con las raíces griegas **paidos** = niño, y **Agos** = conducir. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El Pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo.

Como ciencia relativa a la educación la pedagogía se desenvuelve en dos direcciones:

1. Como estudio de lo que la educación ha sido en el pasado y lo que es actualmente. Como ciencia descriptiva e histórica, la Pedagogía investiga como se realiza los procesos educativos, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia.
2. Como estudio del como deben realizarse los fenómenos educativos. En este carácter de ciencia normativa, la Pedagogía se apoya en el conocimiento de lo que ha sido y es la educación, pero avanza adelante, hace valoraciones y formula objetivos e ideas para una actividad educativa posterior y para modificar los procesos educativos. En este segundo sentido, la Pedagogía se apoya en el pasado y el presente pero ve hacia el futuro y dicta preceptos sobre lo que hace falta hacer, John Dewey, decía:

“La Pedagogía no tiene un contenido intrínsecamente propio,

Usa contenidos de distintas ciencias, pero tiene su propio objeto:

La educación, y somete el contenido de otras ciencias

a las exigencias educativas,”⁶

Por lo tanto, la Pedagogía es la ciencia teórico-práctica a través de la cual la educación se proyecta hacia sus objetivos, es así como la Pedagogía formalmente investigativa permite al conocimiento surgir en la mente de los educandos buscar el conocimiento con su propia inteligencia. Cuando el maestro actúa no piensa por nosotros, sino que nos ayuda a pensar por nosotros mismos, a que surjan las ideas en nuestra mente, a elaborar nuestra propia constitución personal del saber.

En el terreno educativo se ha de hacer de toda enseñanza un proceso de investigación por el que el educando, puesto en situación de admiración, de interrogación, de pregunta, formule el mismo sus preguntas, sugiera por sí mismo las posibles respuestas y, en el diálogo con el maestro, evalúe el poder explicativo de las varias alternativas propuestas distinguiendo y asumiendo la verdad en una apropiación absolutamente original.

3.1.2. EL MAESTRO

El papel del maestro en esta dinámica pedagógica es altamente exigente y demanda de él cualidades y habilidades que serían irrelevantes en un sistema de enseñanza pasivo. Su responsabilidad, es la de crear el clima para la promoción de las destrezas intelectuales del educando ordenada a la formulación y resolución de problemas, y dirigir el proceso de la generación del saber – con arreglo a la verdad temática y a los criterios del desarrollo cognoscitivo, en el ejercicio de un liderazgo insustituible.

⁶ Enciclopedia Temática del Estudiante, Pev-Iatros Ediciones Ltda. Bogota, 1997. Pagina 577

“ Es válido afirmar que al ir informando, al ir transmitiendo conocimientos, el maestro al mismo tiempo ha de ir formando a sus alumnos, para que los conocimientos tengan una adecuada aplicación social y moral”⁷

El maestro, entonces, puede y debe proponer preguntas y respuestas subsecuentes y hasta dirimir muchas veces el debate no como una imposición de su autoridad sino proponiendo soluciones que por el peso de su valor explicativo y argumental se admitan como las más plausibles o acertadas. Pero en ningún caso deberá presentar los temas como productos terminados que solo habría que memorizar, pues nada sería más contrario al orden de la adquisición del saber y al estado evolutivo real de la ciencia. Actitudes como esta vendrían a patentizar el discutido divorcio entre la enseñanza y la vida real, y explicarían claramente la desmotivación en las aulas como la queja permanente de muchos estudiantes: “¿Y esto para qué sirve?”

Al analizar el papel del educador como un trabajador de alto desempeño que forma talentos futuros de alto desempeño tanto laboral como social, resulta evidente que no es un asunto trivial, tampoco un proceso espontáneo o necesariamente intuitivo. Se requieren ciertas competencias para serlo, y un proceso de capacitación que puede tomar algún tiempo.

3.2. ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias tienen tres elementos básicos que son; **el Saber o saber qué**, referido a las representaciones internas. **El Hacer o Saber – Cómo**, es decir, a las actuaciones de un individuo donde proyecta sus representaciones internas, Recordemos que las competencias no son observables por sí mismas sino a través de las actuaciones o desempeños del individuo. El tercer elemento es **El**

Contexto que incluye dos aspectos; **Primero** el espacio físico, geográfico o espacial, donde el individuo ejecuta las acciones, que permiten inferir las competencias que está utilizando en un momento dado, recalcando que un individuo puede desempeñarse adecuadamente en un contexto, pero no desempeñarse adecuadamente en otro contexto; y **segundo**, el contenido de este contexto lo que también se le ha llamado texto, que son las redes de significados o redes simbólicas de saberes que establecen los sujetos que comparten el espacio físico, le da contenido y sustancia a las relaciones que se establecen al interior de un grupo en un contexto específico.

Las competencias tienen, además, algunas características como las siguientes;

- No son observables directamente por lo tanto hay que inferirlas a través de desempeños, acciones específicas.
- El nivel de desarrollo de las competencias se evalúan en campos como; social, cognitivo, ético, estético, cultural, físico.
- Las competencias son las mismas para todos los grados o niveles de la educación (básica -media)
- Lo que varía es su nivel de complejidad según el avance en el desarrollo de los estudiantes.
- No parten de una concepción particular, de una ciencia única, busca englobar e integrar holísticamente, la vida y la cotidianidad.
- Su estudio ha sido inductivo, a partir de personas exitosas en circunstancias particulares se formulan conclusiones generales.
- No todas las competencias se pueden desarrollar al máximo en un mismo individuo.

Las competencias predicen unas conductas, que a su vez predicen unos resultados;

⁷ MENESES, de Orozco Alicia. La Profesión de Educar. Universidad de la Sabana. Pagina 125

- El nivel de desarrollo de una competencia depende del nivel de conductas que logre desarrollar en una persona.
- El trabajo pedagógico por competencias es básicamente incompatible con lo rutinario, con procesos idénticos para todos.
- Las competencias hacen una ruptura grande y significativa en los procesos de aprendizaje y en especial en los de evaluación.

En la Institución Educativa se deben desarrollar básicamente dos competencias;

- La competencia para crear (o re-crear) conocimiento a partir de lo adquirido.
- La competencia para argumentar y justificar lo creado y la evaluación social a través del diálogo y la confrontación.

Para trabajar por competencias se propone hacerlo con tres tipos de acciones que se derivan de la competencia **Comunicativa** en el manual de competencias Básicas Aplicadas al aula definen la competencia Comunicativa como:

***“Códigos y estructuras de comunicación implícitas
en el desarrollo socio-cultural, que le permiten
ocupar un espacio dentro del grupo.”⁸***

El componente social fundamental para el desarrollo de la vida social y personal de todo individuo están en el campo del desarrollo de la competencia Comunicativa, aceptando que en todo proceso de comunicación esta el fundamento de todo proceso social, educativo y formativo y que la comunicación

⁸ Politécnico de Investigación y Desarrollo. Competencias Básicas Aplicadas al Aula. Pagina 28

responde a un conjunto de estructuras que a su vez obedecen a construcciones culturales inmersos en el ambiente escolar y familiar de unos y otros.

La competencia Comunicativa se desarrolla a través de acciones por medio de las cuales desarrollas los procesos cognoscitivos y axiológicos pertinentes al desarrollo temporal del estudiante, estas acciones son: ***Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.***

Es importante destacar que las competencias y sus acciones adquieren mayor relevancia, que los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas, es decir, los programas de cada una de las asignaturas que se desarrollan en el colegio deben estar en función de las competencias básicas a desarrollar y no al contrario. Esto quiere decir, que el objetivo fundamental es desarrollar las competencias básicas y no el aprendizaje descontextualizado de conocimientos.

De esta manera lo que se busca, no es memorizar o acumular contenidos sin sentido, el objetivo central en el proceso de aprehensión del saber-hacer que se trabaja en la institución educativa es lograr que el alumno aprenda a interpretar argumentar y proponer. Si logra esto sé esta garantizando que adquiere las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.

Para esto se debe tener muy claro que se entiende por interpretar, argumentar y proponer o en que consiste cada una de estas acciones.

INTERPRETAR: Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura... donde la persona de alguna manera toma posición frente a lo planteado. Para interpretar hay que comprender, tomar posición, a la vez que para proponer hay que comprender y argumentar.

Hernández Carlos Augusto nos dice al respecto

”La competencia interpretativa o hermenéutica hace referencia a los actos que el sujeto realiza con el propósito de comprender los diversos contextos de significación, ya sean estos sociales, científicos, artísticos etc.”⁹

Es así como la interpretación alude fundamentalmente al fenómeno de la comprensión de la problemática implicada en la constitución de los diversos sentidos que circulan en tales contextos y explicar los diversos sentidos de un hecho, lectura o circunstancia puedan tener. Es decir, son actos de interacción con los discursos sociales y culturales.

El interpretar implica participar en la construcción del sentido del texto. No, es decir, que quiso decir el autor, sino que dice el texto para mí dentro de este contexto o de aquel otro contexto. Es esforzarse por comprender desde la perspectiva de otros.

ARGUMENTAR: Es la capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo, dentro de un contexto de referencia. Es hacer explícito las razones y motivos que dan sentido de los discursos sociales y culturales. Es el ideal de la democracia.

“En la teoría social la argumentación posee así una dimensión ética importante al constituirse en una invitación a la participación del otro caracterizada por el respeto y la tolerancia mutua. El dominio de la competencia contribuye a la construcción de espacios de convivencia fundados en la solidaridad y la participación democrática”¹⁰.

De esta manera el proceso de argumentar, implica seriamente; el proponer, el justificar, ideas, pensamientos y sentimientos que pueden generar conflictos, controversias, desacuerdos, que deben ser mediados y entendidos en el contexto,

⁹ HERNÁNDEZ, Carlos Augusto y otros. Exámenes de Estado: Una Propuesta de Evaluación por Competencias. ICFES, Bogotá Colombia, Febrero de 1998, página 37

¹⁰ *Ibíd.*, página 39

PROPONER: Son actuaciones de un individuo o un grupo en donde plantean opciones alternativas posibilidades ante un hecho, problema o circunstancias. Recalcando que la validez de las alternativas están dadas por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace el individuo dentro de un contexto determinado.

“Hacen referencia a las acciones de generación de hipótesis, de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles a nivel literario, de establecimiento de regularidades y generalizaciones, de proposición de alternativas de solución de conflictos sociales, de elaboración de alternativas de explicación a un evento, a un conjunto de eventos o a una confrontación de perspectivas presentadas en un texto”.¹¹

La característica fundamental de esta acción es la creación, es decir, el desarrollar interpretaciones nuevas, que antes no se habían dado, recordando que las comprensiones únicas y universales no existen. Existen muchas interpretaciones dependiendo de los diferentes contextos en que se analice. Así la acción prepositiva, a través de creación, busca la ruptura de algo, de reglas, de un ordenamiento, o de estructuras preestablecidas, dando paso a la renovación, al avance, al cambio, a un nuevo discurso renovador, que oxigene la vida, la cotidianidad de las personas.

Estas acciones se validan y adquieren formas particulares de acuerdo con los referentes teóricos, ámbitos, ejes conceptuales, conceptos y procedimientos que configuran el contexto de cada disciplina o problemática a desarrollar.

3.3. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales y humanas han otorgado mayor importancia al fenómeno de la comunicación en el estudio y la comprensión de los problemas culturales que caracterizan a la sociedad actual. Así, el excesivo flujo y actualización constante de la información, el auge de los medios masivos de comunicación y el reconocimiento de la diversidad cultural en la construcción de la identidad nacional, le han asignado una nueva función a la tarea realizada por estas ciencias. Su labor consiste en interpretar los diversos sentidos que articulan los fenómenos sociales y culturales con el propósito de participar en la construcción y transformación de éstos. La función de estas ciencias no se reduce a la simple descripción y crítica de tales fenómenos, sino al ejercicio de una interpretación caracterizada por la interacción o apropiación de éstos, es decir, por una explicación y fundamentación de los acontecimientos o problemas, orientada a ofrecer alternativas de solución y de cambio.

Teniendo en cuenta la exigencias que hace la sociedad actual a la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas, la enseñanza de estas disciplinas, específicamente de la geografía, la historia y la filosofía, se centra en la expresiones de la competencia comunicativa, al ser consideradas la base para la producción y recreación del saber por parte de los estudiantes.

Las acciones de interpretar, argumentar y proponer, expresiones de la competencia comunicativa, constituyen las formas que tiene el estudiante de dialogar y participar con el universo de la cultura. De este modo, orientar la enseñanza en la competencia comunicativa contribuye a la formación de un

¹¹ BOGOYA, Maldonado Daniel y otros. Taller sobre Competencias Básicas. Universidad Nacional de Colombia. Bogota 1999, pagina 52

estudiante autónomo capaz de interactuar crítica y creativamente en los diferentes contextos históricos y culturales.

***“Las ciencias Sociales como ciencias de la comprensión,
Asumen hoy su carácter hermenéutico, precisamente
Como nivel previo de toda constitución de
Sentido de lo social y al mismo tiempo como
Posibilidad de dar razones y motivos desde
Las diversas culturas, tradiciones y
Situaciones que contextualizan la acción humana.”¹²***

Estas disciplinas conciben su saber como parte de un proceso de construcción permanente, mediado por contextos sociales y culturales específicos; propiciando la interacción del estudiante con los acontecimientos históricos, sobre la tierra, el medio ambiente, el espacio urbano, las teorías sociales y culturales.

Es de anotar que la apatía que los individuos presentan frente a los problemas sociales, económicos y políticos es un factor determinante del atraso y la inmovilidad de los países rezagados. La ignorancia y el desinterés por lo que sucede en el mundo es un signo preocupante en nuestro medio, inclusive en los grupos privilegiados que han tenido acceso a la cultura.

Los acontecimientos locales, nacionales e internacionales no son comprendidos en perspectiva y aparentemente afectan a muy pocos. Todo esto se refleja en los medios informativos cuya calidad y volumen es lamentable. En general tenemos un pésimo nivel de información y nuestro periodismo se limita a transmitir un moderado porcentaje de las noticias enviadas por las agencias internacionales, sin analizar los contenidos ni enmarcarlos en contextos amplios que permitan

¹² Taller para Docentes, Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Voluntad S.A. Bogota, Septiembre 13 de 2001. Pagina 58

comprender lo que sucede en el mundo. Por su parte, el sistema educativo carece de interés por comprometer al ser humano con la problemática social.

De todos modos, es ineludible comprender el acontecer social diario, si es que queremos sentirnos parte del mundo, y esto solo se logra tomando perspectiva histórica y, dentro de ella interpretando el mundo social.

Por eso resulta tan importante darle un valor prioritario a la enseñanza de las ciencias sociales desde la primera infancia, de tal manera que se trascienda el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar seres humanos que vivan con actitud histórica y con responsabilidad social, donde haya capacidad de reflexión que nos permita **“educar integralmente”**, desarrollando en ellos una serie de actitudes que necesariamente los ubicaran en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.

Cuando se habla de **enseñanza de Ciencias Sociales**, es necesario dar un alcance al término dentro de la tradición escolar, el área de sociales comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendidas mas como acumulación de datos inconexos para tener alguna cultura general, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni filosofía, ni de ciencias políticas, ni de astrología.

Si se quiere hallar una pedagogía coherente, es necesario hacer que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y acondicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico

formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad.

La reflexión tiene sentido en cuanto permita al individuo, por vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y de cultura. Es importante permitirle al educando prospectar el futuro para idear nuevas alternativas posibles dentro de un modelo lógico que permita comprender las razones históricas por las cuales fue construyendo ese "espacio moral" determinante de las formas de pensamiento y acción.

“Una buena formación social de los niños quizás no resuelva todos los problemas del país, pero no cabe duda de que ayudaría en algo. Así, en la situación actual de país, las Ciencias Sociales tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de una cultura que posibilite el desarrollo integral y fomente cada vez más la convivencia ciudadana. Por ello busca a la vez la promoción de un nuevo Ethos cultural que supere la violencia, los estados de pobreza y abandono, la injusticia, la intolerancia, y la discriminación para permitir la maximación de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos.”¹³

Por esto es importante educar haciendo de cada niño un ser histórico para que tenga la capacidad de comprenderse como ser en movimiento dentro de un conjunto social. Es decir, comprenderse como inmerso en un devenir temporal que

¹³ Ibíd. pagina 3

no obedece a la casualidad sino a interrelaciones secuenciales de casualidad. En otras palabras se trata de crear el hábito de comprender los fenómenos como resultados de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal,

Es necesario comprender que, lo que hoy nos sucede, tiene una explicación y que, además, tiene implicaciones mañana.

***El texto histórico responde al interés en conocer
Nuestra situación presente.
Porque aunque no se lo proponga , la historia
Cumple una función: la de comprender el presente.
Desde la épocas que el hombre empezó a vivir
En comunidad y a utilizar un lenguaje,
Tuvo que crear interpretaciones conceptuales
Que pudieran explicarle su situación en
El mundo en un momento dado.”¹⁴***

Es decir, que una actitud de esta naturaleza es la base de un comportamiento ético, entendido este como una toma de conciencia sobre la propia responsabilidad en el desarrollo del acontecer social. Se trata de inculcar al individuo la conciencia de su papel constructor, de su aporte personal al grupo, de su capacidad de transformar la realidad, de su obligación de tomar las riendas de su propio destino a través de un texto histórico. Solo de esta manera se logra un hombre integrado cuya vida le pertenece por que interpreta, reflexiona y actúa partiendo de sus raíces.

Se observa con frecuencia, que el adulto decide por el niño considerando que le hace un bien; quien por su parte nunca decidió cuando era niño, se atribuye

¹⁴ PEREYRA, Carlos y otros. Historia ¿ Para qué?. Siglo XXI Editores. España 1998, Pagina 36

responsabilidades que no le corresponden y elude las que debería asumir. Impone al niño resultados en vez de generar procesos; da respuestas en vez de generar preguntas, se somete a normas en vez de someterse a realidades, reprime en vez de analizar los problemas para hallar soluciones.

Al final, solamente se logra reproducciones mediocres del molde ideado por las personas mayores, que no corresponden a un modelo de comportamiento ideal, porque se han valido de mil triquiñuelas para “ motivar” al niño, a fin de que se interese de las cosas que el adulto desea, olvidándose por completo de averiguar que es lo que le interesa al niño. Esto corresponde, desde luego a la concepción de que no existe conexión alguna entre intereses aparentemente excluyentes, lo cual equivale a concebir la actividad humana como algo desintegrado.

Por medio de texto histórico esta concepción del conocimiento mecánico desaparece. y la actitud histórica, se integra como elemento central del proceso educativo, ya que persigue como objetivo principal, que el niño tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por tanto, se asuma a sí mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo.

3.4. FORMAR POR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

En el área de Ciencias Sociales, las competencias se asumen desde la perspectivas **Interpretativa, Argumentativa y Propositiva**, teniendo en cuenta que no corresponden a la idea de una jerarquía establecida donde sea posible pensar que sus actos constituyen momentos o niveles definidos en el proceso de apropiación de una situación o de un problema particular.

Los actos de interpretar, argumentar y proponer, en tanto expresiones de una misma realidad comunicativa, se dan de manera simultánea y dinámica en la diversas experiencias de interacción con la realidad. Así, el acto de interpretar en

tanto fundado en el fenómeno de la comprensión, lleva implícito el establecimiento de un diálogo de razones con los sentidos que circulan en el texto o en cualquier situación comunicativa.

La competencia interpretativa hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido, por ser una acción contextualizada dónde las relaciones de significación que estructuran y que pone en función el interprete, determinan el modo de su comprensión. De esta manera, el comprender o interpretar implica acciones que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en situaciones, en textos y en contextos determinados. En el interpretar, el sujeto pone de manifiesto el modo como ha asumido el hábito de actuar según su contexto y sus vivencias particulares, por lo cual, interpretar es plantear y presentar las consecuencias ilativas de todo el significado presente en los textos y contextos concretos.

La competencia argumentativa consiste en hacer explícita las razones y motivos que dan cuenta del sentido de una situación, un texto o un contexto específico. Esta no sólo debe ser entendida como aquella acción propia del diálogo personal, de la relación intersubjetiva, donde el otro puede explicitar su punto de vista en una relación directa y ser escuchado y valorado, sino que la argumentación, en tanto fundada en la interpretación, es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto. En tal caso el estudiante no argumenta desde un discurso "personal" previamente definido, desconociendo el contexto específico de significación (texto) donde su argumentación adquiere significado, sino desde la dinámica misma que se desata en la relación de contextos y de sentidos.

La competencia propositiva es una actuación crítica y creativa, dónde se plantea opciones o alternativas ante las problemáticas suscitadas por una situación o

explicitadas en un texto dado. La validez de tales alternativas está garantizada por la estructura significativa promovida en el texto, es decir, por los actos interpretativos y argumentativos que se han realizado en dicha interacción.

En la educación, las posibilidades de construcción de un nuevo sentido están limitadas por el contexto de significación ofrecido en la pregunta. El estudiante expresa las proposiciones o perspectivas de análisis que el texto o el contexto le permite, de acuerdo con el horizonte de sentido que despliega su lectura. Lo que viene a distinguir a la educación propositiva es la formulación o producción de un sentido, que no aparece en el texto sino que es expresado en los términos de la confrontación, la refutación o como alternativa de solución.

3.5. EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS

Por último, es importante tocar el punto de la evaluación, ya que en uno de sus aspectos se relaciona mucho con la formación social del niño. Se trata del aspecto competitivo que esta en la base de una evaluación cuantitativa realizada por el maestro. No es el momento de analizar los criterios y objetivos de este tipo de evaluación. Simplemente, se trata de anotar que mientras el alumno trabaje intelectualmente en función exclusiva de una calificación individual que define su promoción dentro del sistema, sé esta alejando de las motivaciones profundas que deben guiar su aprendizaje, a la vez que se verá inducido a lograr sus metas académicas valiéndose de la memoria, la superficialidad y, eventualmente de trampas. La experiencia ha mostrado que es posible lograr una gran calidad de trabajo sin recurrir a las calificaciones, con lo cual el niño encuentra en su aprendizaje un gran placer y se ve mas dispuesto a realizar un espíritu cooperativo con sus compañeros. En este sentido, y de acuerdo con un criterio de socialización conviene crear las condiciones para que sea el grupo el que exige a cada individuo un rendimiento académico eficiente como parte de la responsabilidad de cada persona en los logros de la comunidad. En la medida que

esto pueda lograrse el maestro pierde su carácter de juez todo poderoso y recobra su papel de guía, ubicando su autoridad en su capacidad académica y no en su poder de juzgar a los alumnos.

No se pretende hacer ver la evaluación como algo innecesario. Por el contrario, toda actividad que persiga un objetivo debe ser evaluada permanentemente a fin de verificar si nos aproximamos correcta y eficientemente a las metas propuestas. Lo que importa es la forma de evaluar y la actitud que deben tener alumnos y maestros frente a la evaluación, teniendo en cuenta que todo trabajo individual tiene una implicación grupal. No se trata de evaluar quienes son más geniales y quienes más lerdos, sino quienes aportan más al progreso del grupo y quienes no aportan nada, dentro de la concepción de que el trabajo individual solo cobra sentido cuando se proyecta, de una u otra forma, sobre la comunidad.

Al observar la gráfica No.1, podemos inferir que la evaluación no puede centrarse exclusivamente en el desempeño académico del niño, sino que tiene que tenerse en cuenta la existencia de muchos factores. Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del niño, del grupo, del maestro y de la escuela.

Evaluar es tomar distancia. ***“Se toma distancia para observar sistemáticamente una realidad, para contar con una información sobre un estado o un proceso”***¹⁵. La evaluación nos permite ver aspectos que desde la marcha cotidiana de las acciones no es posible. Por tal motivo la evaluación de todas las actividades que tiene por objeto un proceso, son necesarias para conocer la calidad de la aplicación de los procesos.

Por la cantidad de dimensiones que abarca la noción de calidad de educación es compleja y escapa a cualquier intento de definición. El concepto nos remite

¹⁵ BOGOYA, Maldonado Daniel y otros. Hacia una Cultura de la Evaluación para el Siglo XXI. Universidad Nacional de Colombia, Bogota 1999. Pagina 47

necesariamente al deber ser de la educación; a lo que la sociedad espera de su sistema educativo.

En el caso concreto de la evaluación en Ciencias Sociales, el sistema debe lograr un objetivo fundamental: que todas las personas independientemente de sus características individuales y procedencia socio económica, adquieran y desarrollen los conocimientos, las destreza y actitudes que son esenciales para la interacción social en igualdad de condiciones.

De tal suerte que la evaluación debe contribuir en el desarrollo del proceso, ya que por intermedio de esta, se pueden identificar los vacíos e incoherencias que se presenten para poderlos corregir. Respecto a esto Ramón Bulla nos dice en su libro *Ética Profesional*:

***“ La técnica que puede utilizarse con más garantía
en estos eventos es la del estudio y corrección de casos.
Se trata de una labor que desborda una tarea
Orientadora, hacia una sola persona y,
Por lo tanto debe ser sumida como un trabajo de equipo
En el que deben tomar parte todas aquellas personas
Implicadas en la educación del joven abrumado por un problema
Especial”¹⁶***

Por lo que la unificación de criterios y el conocimiento adecuado de la nueva cultura de la educación, debe ser un motivo continuo de profundización y conocimiento sobre las nuevas propuestas presentadas por las autoridades educativas con el fin de lograr una unificación de criterios que nos encaminen hacia la nueva cultura de evaluación.

¹⁶ BULLA, Pinto Ramón. Lecciones de Ética Profesional. Ediciones Universidad de La Sabana. Bogota 1996, Pagina 72

Dentro de este nuevo proceso, no sólo los maestros se encuentran comprometidos. Las directivas deben ser el eje, la directriz que oriente, dentro de este proceso. Lo que se trasluce, es que la continua reflexión acerca de los procesos de desarrollo curricular implementados en la institución, y sobre el componente pedagógico del PEI, y definición de acciones y estrategias para atender a los aspectos problemáticos específicos y continuar apoyando las fortalezas encontradas, son una tarea que debe promover y orientar el director dentro de la comunidad educativa.

En síntesis, la nueva cultura de la evaluación propende por: utilizar instrumentos que permitan determinar y monitorear en el tiempo el dominio que los estudiantes tengan de competencias básicas en el área de Ciencias Sociales, así como el desarrollo de valores y actitudes para la convivencia. Y para la utilización de estas herramientas el docente, el alumno y directivas se deben encontrar preparados, cada uno desde la actividad que le corresponde, dentro de la acción educativa.

Uno de los instrumentos que se pueden utilizar en el proceso educativo es **el taller** como un proceso para establecer conexiones entre los conocimientos transmitidos en el aula y la cotidianidad de los niños, procurando desarrollar una formación intelectual y adquirir habilidades útiles para la vida; en la aplicación de los talleres se tiene en cuenta un procedimiento adecuado desarrollando estrategias didácticas que permitan promover la capacidad de “ aprender a aprender”.

Dentro de las estrategias didácticas aplicables en este proceso, se pueden tener en cuenta: **el ensayo**, entendido como un texto escrito generalmente breve, que expone, analiza o comenta una interpretación personal, sobre un determinado tema; en él predomina el punto de vista del autor; **El resumen** que es reducir un texto respetando su sentido fundamental y articulando las ideas esenciales en forma consecutiva; y, el **mapa conceptual** en el que se sintetiza en palabras claves y coherentes el contenido del texto.

Por lo anterior, es necesario retomar la discusión sobre los procedimientos para evaluar competencias. El procedimiento del Taller es solo una forma para evaluar las competencias que se consideren pertinentes en un momento dado del proceso educativo. Es necesario recalcar que la recurrencia del Taller obedece al carácter masivo de la evaluación y no porque éste defina criterios de “validez” o de “objetividad”. El hecho de que el análisis de la parte abierta de la prueba nos deje ver muchos más aspectos que el análisis de la parte cerrada, es un inicio de cómo las competencias son identificables no solo en condiciones abiertas y, en la medida de lo posible en condiciones espontáneas de interacción de los sujetos “ En relación a esto – dice Gardner - ,

“Es demasiado simple afirmar que un individuo determinado posee o no posee el conocimiento requerido; dicho conocimiento puede mostrarse en presencia de los detonadores humanos y físicos adecuados, pero en cualquier otro caso, puede permanecer invisible a cualquier prueba”¹⁷

Esto quiere decir que el desarrollo de un Taller es solo uno entre otros modos de indagar por estados de competencias, por eso no hay que confiar en que las instituciones que “mejor puntúan” son las que alcanzan las competencias requeridas; las alcanzan con un determinado instrumento, pueda que con otros no.

Se requiere entonces avozorar otras formas o estrategias para realizar la evaluación de competencias; estas otras formas pueden emerger en el proceso de acompañamiento a los estudiantes. Entre esas otras formas de evaluación de

¹⁷ GARDNER, H. La Evaluación en su Contexto: La Alternativa a los Test Estandarizados en Inteligencias Múltiple, Barcelona Piados, 1998. Pagina 47

competencias estaría el seguimiento a las formas de la argumentación oral en contexto del aula y en el contexto extraaula, así como también la argumentación escrita, según sean las demandas de la práctica con los grupos. Esto presupone un acceso genuino a los laboratorios, a los museos, manipulación de diversos instrumentos, el uso recurrente de los medios de comunicación, el trabajo a través del texto histórico; es suma, a una necesidad de hablar sobre la ciencia, la economía, el espacio geográfico, y a su uso social, lo que supondría también una transformación de las estructuras curriculares, reconociendo su heterogeneidad y su movilidad, según sean los proyectos de desarrollo académico y social por medio del desarrollo de las competencias.

En general, es necesario insistir que la evaluación de competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso, se vaya hasta el final, dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad del aula y lo que ocurre en otros escenarios es decir ir más allá de la aplicación de los instrumentos y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real del aula: es el diálogo directo con sus actores en sus espacios propio, reconociendo sus estados de competencias como punto de partida para su calificación progresiva en un proceso que nunca cierra y cuyos efectos los hallamos en la identidad con el Proyecto de hacer sociedad: de convivir en las diferencias.

GRAFICO N° 1

HACIA UN SISTEMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN

La evaluación pretende establecer el estado de una situación,
A fin de verificar su progreso con respecto a objetivos propuestos
E introducir correctivos que permitan eliminar los problemas
Detectados en el desarrollo de las actividades

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| -¿ Qué pasa con el niño? | ¿Cuánto sabe el niño? | ¿Qué actitud tiene el niño? |
| - ¿Qué pasa con el grupo? | ¿Cuánto progresa el grupo? | ¿Qué actitud tiene el grupo? |
| -¿Qué pasa con el maestro? | ¿Qué tan eficaz es el maestro? | ¿Qué actitud tiene el maestro? |
| - ¿Qué pasa con la escuela | ¿ Qué tan buena es la escuela? | ¿Qué clima tiene la escuela? |

APRENDIZAJE

¿Qué deseamos averiguar en cada uno de los aspectos?

¿Participación? ¿Desarrollo conceptual? ¿Desarrollo individual? ¿Capacidad analítica? ¿Capacidad de síntesis? ¿Desarrollo físico? ¿Socialización? ¿Creatividad?	¿Información precisa? ¿ Análisis de conceptos? ¿Alternativas de solución a un problema? ¿Descripción de un proceso? ¿Comparación de teorías? ¿Opinión personal? ¿Respuesta original? ¿Elección de opciones? ¿Aplicación de un principio? ¿Análisis de datos? ¿Capacidad de inferencia?	¿Respeto por los demás? ¿Actitud cooperativa? ¿Actitud crítica? ¿Autorregulación? ¿Iniciativa? ¿Actitud frente a las normas? ¿Relaciones Interpersonales?
--	--	---

Definir que espera el alumno en cada etapa de su desarrollo

Diseñar y experimentar instrumentos guía para cada aspecto¹⁸

¹⁸ CAJIAO, Restrepo Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales, F.M. Editores 2000. Pagina 86

GLOSARIO

EDUCACIÓN: Es un proceso continuo exclusivo del ser humano tanto del educando como del educador dentro de unas circunstancias culturales que permiten que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad.

COMPETENCIA: Capacidad y disposición de elegir y realizar una acción adecuada para conseguir los propósitos, teniendo en cuenta los medios y el contexto en el cual se desenvuelve la persona.

COMPETENCIAS BÁSICAS: Acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas.

COMPETENTE: Realizar un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata.

PEDAGOGÍA: Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo. Medio a través del cual la educación se proyecta hacia sus objetivos

CONTEXTO: Espacio físico, geográfico. donde el individuo ejecuta las acciones. Contenido o texto; redes de saberes que establecen sujetos que comparten el espacio físico.

INTERPRETAR: Establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura, etc. Explicar el sentido de una cosa, comprender y expresar el asunto que trata.

ARGUMENTAR: Capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia.

PROPONER: Plantear opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia.

TEXTO HISTÓRICO: Lectura utilizada como base para el desarrollo de las competencias básicas

TALLER: Forma de establecer conexiones entre los conocimientos transmitidos en el aula y la cotidianidad de los estudiantes. Procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia que permita promover la capacidad de aprender a aprender (autoformación).

ENSAYO: Texto breve, que expone, analiza y comenta una interpretación personal sobre un determinado tema, donde predomina el punto de vista del autor.

RESUMEN: Reducir un texto respetando el sentido y coherencia de las ideas y articulando las ideas en forma consecutiva.

MAPA CONCEPTUAL: Sintetizar el contenido del texto con palabras claves y coherentes.

4. METODOLOGÍA

El proyecto llevado a cabo es un proyecto de “investigación acción en el aula”, según Briones Guillermo...

“ esta investigación es realizada por el profesor en su propia aula o en su propia escuela con las finalidades de obtener un mejor conocimiento de las características de ellas, o bien para estudiar un cierto problema de tal modo que pueda utilizar el conocimiento obtenido en la solución del mismo”¹⁹

Es decir, que en estas investigaciones se parte de un diagnóstico de los problemas que puedan darse en la escuela para luego buscar causas y con base en ellas encontrar posibles soluciones al respecto; Teniendo en cuenta en este caso los conocimientos obtenidos en el proceso de aplicación de las competencias en el área de Ciencias Sociales.

Es así como en base de las informaciones de datos y hechos recogidos a través de la observación directa y aplicación de talleres para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, se busca determinar las dificultades, capacidades, habilidades y logros que presentan los estudiantes; y permitirles su participación activa y contribución a la generación de procesos formativos para aplicarlos a su contexto en pro del mejoramiento de su calidad de vida, como también su propio crecimiento en beneficio del desarrollo de la comunidad.

¹⁹ BRIONES GUILLERMO. La investigación en el Aula y en la Escuela. Convenio Andrés Bello 1997 p. 83

Se tomó como contexto del proyecto la Institución Rural El Descanso, ubicada en el municipio de Anolaima departamento de Cundinamarca. Actualmente cuenta con 20 alumnos distribuidos en los cinco cursos de básica primaria y una docente que labora con todos los grupos en un horario de 8 am a 1 pm. Posee una planta física que se ha venido perfeccionando con un salón de clases y salón de material.

[Fotografía Numero 2 (Ver anexos)]

En este proyecto se trabajó con el grado cuarto de primaria con un número de cinco estudiantes: 2 niños y 3 niñas que oscilan entre las edades de 10 a 15 años. Su estrato social es medio- bajo; sus familias se dedican a la agricultura. Poseen un interés regular por el estudio y por la escuela, puesto que vienen de familias que no han recibido mayor educación.

Se observa en estos alumnos un aprendizaje heterogéneo por su timidez y condiciones sociales, además de la distancia de sus hogares con relación a la escuela, la mala alimentación, problemas de salud (visuales, auditivos e intestinales), agresión física, entre otros. Demuestran dificultades en la competencia comunicativa, especialmente en la comprensión de lectura prefiriendo dedicarse a otros tipos de trabajos como modelado, dibujo, etc. Pero se observa también aunque en menor escala quienes sienten agrado por la lectura, comprenden lo leído y proponen soluciones a sus problemas con base en lo leído y aprendido. [Fotografía Numero 3 (Ver anexos)]

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el taller como técnica estimuladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicado a los niños del grado cuarto de básica primaria de tal forma que a través de las actividades realizadas y la consecución de los logros planteados se desarrolle y evalúe la competencia comunicativa en sus tres acciones: **interpretativa, argumentativa y Propositiva.**

El taller utilizado como proceso pedagógico es una forma de establecer conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la cotidianidad de los niños, procurando desarrollar una formación intelectual en ellos para que adquieran habilidades útiles para la vida.

Es entendido también como un procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de **aprender a aprender** (autoformación).

El taller tiene características como las siguientes:

1. Es un aprender haciendo: es decir, que los conocimientos se adquieren en la práctica vinculada al entorno y a la vida cotidiana del niño, mediante la realización de un proyecto relacionado con el área, en este caso con Ciencias Sociales. Es importante educar no tanto a través de los libros, sino más bien por la experiencia de la acción que es la fuente operativa del pensamiento.
2. Es una metodología participativa: Es muy importante la participación activa (educandos-educadores) en todos los talleres del sistema de enseñanza-aprendizaje donde todos aprendemos, todos estamos implicados como sujetos agentes, se aprende participando y esto implica que el ser humano desarrolle actitudes y comportamientos participativos.
3. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático: es decir, que la práctica del taller facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas en la tarea de estudiar y actuar sobre una realidad concreta, convirtiéndose en un ámbito en el que se tiende al trabajo interdisciplinario, asumiendo un carácter complejo de toda realidad.

4. La relación docente alumno queda establecida. En torno a la realización de una tarea común donde los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje son educadores y educandos organizados para una superación.
5. Permite integrar en un solo proceso: la docencia, la investigación y la práctica; a través del taller las tres instancias se desarrollan simultáneamente.

Se presentan diferentes tipos de taller dentro de los cuales tenemos el **horizontal** que se utilizó en el proyecto por ser el más aconsejable, ya que solo existe en esta institución un solo grado cuarto; esto implica que las modificaciones al integrar y desarrollar los conocimientos en asignaturas sin inferir en otras áreas que utilizan otras formas pedagógicas, como es el caso del desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través de textos históricos.

Los talleres desarrollados en este proyecto constan de las siguientes partes:

FECHA: Indica el día de la realización del taller.

TEMA: Muestra el tema que se ha venido trabajando en el transcurso de las clases, teniendo en cuenta diferentes actividades.

LECTURA: Indica el título de la lectura que se va a trabajar durante el taller.

LOGRO: Determina el conocimiento obtenido por el alumno luego de realizar las actividades.

INDICADORES DE LOGRO: Indica los aspectos relacionados con el tema que el estudiante debe conocer e identificar para alcanzar el logro.

METODOLOGÍA: Es el proceso de actividades que se desarrollan para alcanzar el logro propuesto en el taller y en el proyecto,

EVALUACIÓN: Es efectuada durante todo el taller teniendo en cuenta la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva; esta indica las actividades por medio de las cuales se evalúa cada acción.

RECURSOS: Se tiene en cuenta los recursos utilizados en el desarrollo del taller.

TIEMPO: Determina el tiempo utilizado en el desarrollo del taller.

SÍNTESIS A TRABAJAR: Es el texto histórico o lectura que complementa y sobre la cual se desarrolla el taller.

Los talleres programados en este proyecto se desarrollaron de la siguiente manera:

Las maestras aplicaron los talleres luego de haber abarcado los temas correspondientes al plan de estudios; dando una adecuada explicación al respecto para que cada niño realizara una lectura mental y comprensiva de tal manera que estuviera en capacidad de comentar lo leído; seguidamente se continuó con la segunda lectura del texto subrayando las ideas principales y términos desconocidos que luego se buscaron en el diccionario para un mejor entendimiento del contenido; luego se aplicó un ejercicio de comprensión para afianzar más el contenido y proceder así a la elaboración del mapa conceptual

de tal manera que se facilitara la elaboración de un ensayo o escrito proponiendo alternativas de confrontación con su realidad y el contenido del texto.

La evaluación de cada taller se llevó a cabo de manera permanente finalizando con un comentario sobre los mismos.

Cada niño desarrolla el taller de acuerdo a su ritmo de trabajo bajo una adecuada orientación de las docentes analizando los resultados en forma general y particular, para aplicar luego en forma personal los aciertos y corregir los desaciertos buscando el alcance de los logros propuestos.

Estos talleres se realizaron en un lapso de tiempo desde el mes de julio de 2001 hasta el mes de mayo de 2002.

4.2.1. TALLER DIAGNOSTICO ETAPA No 1

FECHA: Agosto 15 - 2001

TEMA: ¿ Quien domina a quien

LECTURA: El poder del medio social

LOGRO: Identificar ventajas y desventajas que trae el incremento de la población urbana en Colombia.

INDICADORES DE LOGROS:

- Identifica las causas que han hecho que Colombia se haya ido transformando en un país urbano.

- Reconoce que tipo de relación guarda la ciudad con la zona rural.
- Reconoce por que la vida en la ciudad es más costosa, peligrosa, difícil y agitada.
- Valora el medio donde vive como un lugar acto para desarrollarse con plenitud sin ningún tipo de complejos o miedos.

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “El poder del medio social”
2. Subraya ideas principales
3. Subraya términos desconocidos, buscarlos en el diccionario y escribir su significado
4. Elaborar un diagrama o mapa conceptual
5. Elaborar un resumen sobre lo leído

EVALUACIÓN

COMPETENCIAS:

- Interpretativa: Se evalúa por medio de la lectura comprensiva del texto, subrayar ideas principales y buscar los términos desconocidos en el diccionario.
- Argumentativa: A través de la elaboración del mapa conceptual
- Propositiva: A través de la elaboración de un resumen

RECURSOS

1. Lectura
2. Diccionario

TIEMPO

- 4 horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

EL PODER DEL MEDIO SOCIAL

Colombia se ha venido transformando en un país urbano. Hace solo cincuenta años un 70% de la población vivía en los campos y hoy en día el 70% de la población vive en las ciudades.

Las comunidades urbanas incrementan rápidamente su población y para satisfacer sus necesidades construyen mas viviendas, se aumentan las vías de comunicación, puertos, embalses, centrales hidroeléctricas, industrias, centros de recreación y muchas mas obras de infraestructura que transforman el medio natural de una manera drástica.

Las ciudades guardan una estrecha relación con la zona rural. En las ciudades se concentran las principales fabricas industriales y talleres manufactureros del país. En ellas, los recursos naturales y materias primas producidas en las zonas rurales se transforman en productos que luego se distribuyen por el país. Algunos se exportan a otros países. Las principales industrial del país son las textileras, las ensambladoras de carros, las de materiales para la construcción, las de productos alimenticios y las de productos químicos. Los principales centros industriales del país están en Medellín, Bogota, Cali y Barranquilla.

Entre las principales manufacturas encontramos la fabricación de muebles, tabaco, de arequipe y bocadillo, de panela, de instrumentos musicales, de mantas, de artículos de cuero y demás.

Son pocas las personas de la ciudad que trabajan en las industrias. La gran mayoría trabajan prestando diferentes servicios a la comunidad y al país en general. Muchos lo hacen como empleados en oficinas, en los bancos, hospitales, restaurantes, almacenes, escuelas y universidades. Otros muchos son trabajadores independientes como zapateros, plomeros, comerciantes, vendedores ambulantes, constructoras, abogados o médicos. Algunos otros son artistas y escritores de cuentos.

Muchas de las cosas que las personas han construido e inventado en las ciudades hacen que en ellas se lleven una vida agitada y llena de emociones, que hallan formas de recreación muy diversas, que convivan personas de muy diferentes costumbres y gustos. En muchos aspectos, la vida es mas cómoda, gracias a modernas maquinas que hacen gran parte del trabajo.

Pero todo esto hace la vida más costosa, a veces más peligrosa y difícil. También a veces la hace muy triste

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1

4.2.2. TALLER DIAGNOSTICO ETAPA No 2

FECHA: Septiembre 17 - 2001

TEMA: El escenario mundial

LECTURA: Tres grandes revoluciones

LOGRO: Reconocer que influencias han tenido y tienes en la actualidad otros países sobre Colombia; en que nos beneficia o en que nos afecta.

INDICADORES DE LOGROS:

- Identifica los acontecimientos ocurridos en el periodo comprendido entre 1770 y 1850.
- Analiza que papel cumplen los medios de comunicación y la influencia que tienen otras culturas sobre la nuestra

- Reconoce que la conquista de América jugó un papel importante en el desarrollo político y económico de Europa.
- Compara los gobiernos de esa época con los de la actualidad.

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “Tres grandes revoluciones”
2. Subraya ideas principales.
3. Subraya términos desconocidos, buscarlos en el diccionario y escribir su significado.
4. Desarrollar el cuestionario dado marcando la respuesta correcta.
5. de acuerdo con lo comprendido en el texto, elaborar un diagrama o mapa conceptual
6. Elaborare un breve escrito en el que explique en que casos es beneficiosa la influencia de otros

EVALUACIÓN

COMPETENCIAS:

- Interpretativa: Se evalúa por medio de la lectura comprensiva del texto, subrayar ideas principales y buscar los términos desconocidos en el diccionario.
- Argumentativa: A través de la elaboración del mapa conceptual
- Propositiva: A través de la elaboración de un resumen

RECURSOS

1. Lectura
2. Diccionario

TIEMPO

- 4 horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

TRES GRANDES REVOLUCIONES

Entre 1770 y 1850 el mundo se estaba transformando profundamente y a gran velocidad. Tres de los más importantes acontecimientos de la historia universal ocurrieron en ese periodo: la Revolución de las Colonias Americanas, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Estos hechos se consideran fundamentales porque la vida antes de los gobiernos constitucionales y de la aparición de las fabricas era muy diferente de lo que terminó siendo después.

Estas revoluciones tuvieron sus raíces en procesos que habían comenzado tres siglos atrás. Antes de ellas, en la mayoría de las regiones del mundo, existían reinos o imperios gobernados por monarcas que tenían mucho poder. En ciertos casos, algunos grupos habían logrado controlar en poder de los reyes, pero esto no era muy generalizado.

En las luchas entre reyes y parlamentos, finalmente, fueron los reyes quienes perdieron el poder. A lo largo del siglo pasado y a principios de este, casi todos los países del mundo se convirtieron en republicas, donde los gobernantes son elegidos por la mayoría de ciudadanos.

En el campo económico ocurrió algo semejante. Entre el siglo XVIII y principios del XX, Europa logro tomar el control del mundo. Buena parte de Asia, África y América paso a depender política y económicamente de distintos países Europeos. Nunca en la historia había ocurrido algo parecido.

La conquista de América jugó un papel muy importante en el desarrollo económico de Europa. El oro y la plata que llegaban de las colonias americanas le sirvieron a Europa para pagar las especias, textiles y otros bienes que se producían en Oriente.

Los esclavos que los europeos traían a América ayudaban a que la producción de caña de azúcar, tabaco y algodón crecieran y se sostuvieran a muy bajo costo. La producción y comercio mundiales crecieron aceleradamente.

A medida que aumento el comercio mundial, también lo hizo la demanda. La necesidad de satisfacer el mercado mundial, a la que ya no podía responder la producción artesanal, llevo a crear nuevas maquinas y procesos de producción, lo mismo que nuevos sistemas de transporte y distribución. Europa empezó a producir bienes (pañños, armas de fuego, barcos, instrumentos de navegación, herramientas) que se vendían en todo el mundo. Las revoluciones económicas y científicas se desarrollaron juntas y se estimularon la una a la otra

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996)

4.2.3. TALLER N° 1

FECHA: Abril 5 – 2002

TEMA: La constitución de 1991: un mapa para orientar nuestra vida en sociedad

LECTURA: Que es y para que sirve la constitución

LOGRO: Reconocer la importancia y el papel de la constitución política en el desarrollo y convivencia de una sociedad.

INDICADORES DE LOGRO

- Analiza qué es y para qué sirve la constitución
- Identificar algunas de las herramientas que nos proporcionan la constitución para construir una vida mejor
- Comparar la constitución política de 1991 con el manual de convivencia de su escuela, sacar sus propias conclusiones y aportar opiniones para un mejor funcionamiento de este.

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “ Que es y para que sirve la constitución”
2. Subrayar ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
4. Marcar la respuesta correcta
5. Elaborar un mapa conceptual
6. Elaborar un ensayo sobre lo leído, aportando opiniones para el mejor funcionamiento del manual de convivencia

EVALUACIÓN

Competencias:

- Interpretativa: A través de la lectura, subrayar ideas, buscar en el diccionario palabras desconocidas
- Argumentativa: Marcar la respuesta correcta y elaboración del mapa conceptual

- Propositiva: Elaborar un ensayo sobre la constitución y del manual de convivencia, aportando opiniones para el buen funcionamiento del mismo.

RECURSOS

- Lectura
- Diccionario
- Cuestionario para marcar la respuesta correcta

TIEMPO

- 2 Horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

¿Qué es y para qué sirve la Constitución?

La constitución es el acuerdo al que llegaron las personas de una sociedad Sobre como organizar su funcionamiento legal y político para lograr la convivencia entre las personas. La Constitución es la base para elaborar las leyes de un país. Es el resultado de un pacto entre grupos de personas, que aunque son diferentes y no piensan igual, quieren vivir juntos en paz..

La actual constitución señala que fue hecha por “el pueblo de Colombia en ejercicio de su poder soberano, representado por su delegatario a la Asamblea Nacional Constituyente invocando la protección de Dios y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático, Participativo que garantice un orden político, económico y social justo...

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, segunda cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996.)

4.2.4. TALLER N° 2

FECHA: Abril - 12- 2002

TEMA: Los Obreros

LECTURA : ¿Que es un sindicato?

LOGRO: Analizar que es un sindicato y que beneficios prestan en la actualidad a los trabajadores Colombianos.

INDICADORES DE LOGRO

- Identificar que es un sindicato y que beneficios prestan a los trabajadores
- Reconoce la importancia de tener gente interesada en los problemas, para conformar una organización en representación de los trabajadores.
- Valora la importancia de integrarse con los demás para plantear inquietudes en beneficio de una sociedad.

METODOLOGÍA

1. lectura previa del texto “¿Qué es un sindicato?”
2. Subrayar ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado,
4. Resolver un crucigrama,

5. Elaborar un mapa conceptual.

6. Elaborar un ensayo sobre lo leído, planteando inquietudes sobre la importancia de la integración de las personas para solucionar, sus problemas comunes.

EVALUACIÓN

Competencias:

- Interpretativa: Se evalúa por medio de la lectura, ideas principales, buscar significados de términos desconocidos, para facilitar la comprensión del texto.
- Argumentativa: se tomara el resolver el crucigrama y la elaboración de un mapa conceptual sobre el texto.
- Propósito: se evaluara al elaborar un ensayo aportando opiniones sobre la importancia de integrarse con otras personas para plantear inquietudes y recibir beneficios comunes

RECURSOS

- Lectura “¿qué es el sindicato?”
- Diccionario
- Crucigrama para resolver

TIEMPO

- 3 horas

SÍNTESIS DEL TRABAJO

¿ Que es el sindicato?

Un sindicato es la organización de personas que realizan el mismo oficio o que trabajan en la misma empresa. Curiosamente en la fundación de los primeros sindicatos tuvieron un papel destacado los artesanos por que eran ellos quienes tenían experiencias en organización. Los sindicatos se crearon como medio de defensa de los trabajadores.

Estos vieron que para poder pedir alza en su salario o el mejoramiento de las condiciones de trabajo, necesitaban contar con organizaciones que representaran a todos o a la mayoría de los trabajadores de una empresa. Eso se entiende fácilmente: si cada trabajador quisiera hacerle a gerente de una empresa una exigencia, este no le haría caso. Las cosas “ pintan distinto” cuando los dirigentes de un sindicato hablan a nombre de sus compañeros.

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, segunda cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá 1996.)

4.2.5. TALLER N° 3

FECHA: Abril – 26- 2002

TEMA: Como Colombia busco industrializarse

LECTURA: El Capitalismo Industrial

LOGRO: Identificar las ventajas y desventajas que trajo el capitalismo industrial para las sociedades accionistas.

INDICADORES DE LOGRO:

- Comprender la importancia de Capitalismo Industrial a partir de 1848

- Analiza causas y consecuencias que trajo la creación de bancos como ente que controlan el capitalismo para invertir en la industria.
- Construye críticas constructivas sobre como se debe manejar el interés y la ganancia para la adecuada administración de cooperativas o microempresas de su municipio

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “ El Capitalismo Industrial”
2. Subrayar las ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribe su significado
4. Escribir falso o verdadero
5. Elaborar un mapa conceptual sobre la lectura
6. Elaborar un escrito en el cual aporte críticas constructivas sobre como manejar los dineros en las empresas de su municipio o trabajos de su vereda.

EVALUACIÓN

Competencias:

- Interpretativa: Se tendrá en cuenta mediante la lectura del texto subrayando ideas principales y buscando palabras desconocidas en el diccionario
- Argumentativa: se evaluara a través del cuestionario para marcar la respuesta correcta y también en la elaboración del mapa conceptual.
- Propositiva: Por medio de la elaboración del ensayo aportando críticas constructivas sobre el manejo de los dineros de los trabajadores de su vereda o municipio.

RECURSOS

- Lectura “ Capitalismo Industrial”
- Diccionario
- Cuestionario para marcar falso o verdadero

TIEMPO

- 3 Horas

SÍNTESIS DEL TRABAJO

“El Capitalismo Industrial

Con la Revolución Industrial crecieron las inversiones. Para montar una fabrica ya no era suficiente el patrimonio familiar. Era necesario recurrir a prestamos, pero para ello se necesitaba alguien que prestara. Así cobraron importancia los bancos. A partir de 1948, aparecieron nuevas formas de pago. Los billetes, los cheques, etc., aumentaron la masa monetaria. El desarrollo de la economía se facilito.

A mediados del siglo aparecieron los bancos “de deposito”. Estos bancos concentraban el dinero. Las sumas que recolectaban reportaban unos intereses y ganancias que se podían invertir en la industria. Las industrias podían reunir un capital en común y fundar sociedades por acciones. El capital se dividió en partes: las acciones. Así, la industria era de propiedad de “accionistas” que designaban un consejo de administración. La asamblea general de accionistas repartía las utilidades entre sus miembros y controlaba el consejo de administración. Las acciones de las fabricas empezaron a ser compradas y vendidas en la Bolsa; su valor varia según los beneficios que obtenía la sociedad.

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, tercera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996.)

5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

5.1. APLICACIÓN

5.1.1. VIVENCIAS DEL TALLER No 1

FECHA: Abril 5 de 2002.

TEMA: La Constitución de 1991. Un mapa para orientar nuestra vida en sociedad.

LECTURA. ¿Qué es y para qué sirve la Constitución?

TIEMPO: 8:30 am hasta 11:30 am.

VIVENCIAS

Luego de organizar el grupo de estudiantes, ellos recibieron una orientación por parte de las docentes, acerca de la actividad a realizar, seguidamente se hizo entrega de la lectura ¿qué es y para qué sirve la Constitución? junto con el procedimiento a seguir para el desarrollo del taller.

Se realizó una lectura en forma oral, donde cada uno leía un párrafo; para que se formara una idea de su contenido, luego las docentes hicieron una explicación referente al contenido de la lectura, para que de esta manera los niños comprendieran con más facilidad al leer nuevamente y así mismo pudieran subrayar las ideas principales y sacar los términos desconocidos para buscarlos en el diccionario tratando de escribir su significado de acuerdo al contexto de la lectura.

Realizado este ejercicio se continuó con un cuestionario para marcar la respuesta correcta, no se presentó mayor dificultad en este punto, gracias a que ya habían leído varias veces el texto y tenían una idea clara sobre el tema.

Seguidamente procedieron a la elaboración de un mapa conceptual para el cual hubo dificultad, puesto que para ellos es difícil extraer de una lectura ideas cortas que permitan sintetizar; para ello las maestras orientaron muy bien el ejercicio paso a paso y facilitar así el trabajo.

A continuación se realizó la elaboración del escrito en el que cada quien aportaba opiniones para el mejor funcionamiento del manual de convivencia, hubo algo de dificultad, bastante inseguridad por parte de ellos.

(Ver anexo taller N° 1)

5.1.2. VIVENCIAS DEL TALLER No 2

FECHA: Abril 12 de 2002.

TEMA: Los obreros.

LECTURA: ¿Qué es un Sindicato?

TIEMPO: 10:00 am hasta 1:00 pm.

VIVENCIAS

Reunidos los estudiantes, las docentes procedieron a orientar la actividad y hacer entrega del material de lectura a cada uno de ellos sobre ¿Qué es un Sindicato? Y

los puntos a seguir para el desarrollo del taller, los que fueron explicados paso a paso para un mejor entendimiento y ejecución del mismo.

En primer lugar se hizo una lectura a nivel general de tal manera que se formaran una idea sobre el contenido, seguidamente se realizó en forma individual subrayando las palabras desconocidas para buscar su significado en el diccionario que fuera de acuerdo al texto. A continuación cada quien subrayó las ideas más importantes de cada uno de los párrafos.

Seguidamente se procedió a resolver un crucigrama notándose facilidad para encontrar las palabras adecuadas gracias al interés que mostraron al leer varias veces el texto.

Concluido este ejercicio se continuó con el mapa conceptual en el cual se observó más agilidad y facilidad que los anteriores, aunque hubo quienes presentaron dificultad en dicha actividad, lo que prolongó un poco el taller, teniendo que dar explicaciones continuas acerca del trabajo que se estaba realizando.

Finalmente se procedió a la elaboración de un escrito sobre lo leído planteando inquietudes sobre la importancia de la integración de las personas para solucionar sus problemas comunes, notándose más coherencia y facilidad para expresar sus ideas en forma escrita.

(Ver Anexos Taller N° 2)

5.1.3. VIVENCIAS DEL TALLER No 3

FECHA: Abril 26 de 2002.

TEMA: ¿Cómo Colombia buscó industrializarse?.

LECTURA : El capitalismo industrial.

TIEMPO:9:30 am hasta 12:00 m.

VIVENCIAS

Reunidos en el aula de clase, los estudiantes recibieron una orientación por parte de las docentes para realizar el taller correspondiente al tema ¿cómo Colombia buscó industrializarse?. Para esta actividad se hizo un comentario sobre las diferentes formas de manejar los dineros e invertirlos.

Después se hizo entrega de una lectura sobre el capitalismo industrial para que la leyeran varias veces si era necesario y buscaran términos desconocidos para escribir su significado teniendo en cuenta el texto. Luego cada niño subrayó las ideas principales mostrando en su trabajo mayor entendimiento acerca de estas.

Seguidamente se procedió a desarrollar el cuestionario marcando falso o verdadero según el caso, este se desarrolló en menos tiempo del propuesto gracias a que hubo buena comprensión de lectura.

Pasado este ejercicio se continuó con la elaboración de un mapa conceptual o diagrama el cual permitió observar mayor agilidad y comprensión para extraer las ideas más importantes y plasmarlas de manera muy abstracta dentro de una gráfica.

Esto les permitió elaborar con más facilidad, seguridad y desempeño un escrito más amplio que los anteriores y con mayor coherencia de tal forma que se observó el avance obtenido por los niños durante el proceso.

(Ver Anexo Taller N° 3)

5.2. ANÁLISIS

El propósito esencial del proyecto “Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico” fue el mejoramiento en la capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas presentados dentro de su contexto en los ámbitos: cultural, económico, social y político, teniendo como base un conocimiento obtenido a través de la lectura, como estrategia para elevar la superación personal y grupal con respuestas coherentes y convincentes que permitan una mejor comunicación y desempeño en los aportes al bien común; el ambiente que hoy se vive en el aula es bastante diferente al que se vivía antes de llevarse a cabo el proyecto mencionado, en los siguientes aspectos:

- Los estudiantes se muestran más interesados en el área de Ciencias Sociales, han tratado de comprender los textos que se leen y hacer comentarios productivos sobre estos.
- Se preocupan un poco más por los problemas sociales, económicos y políticos que afectan a su región y al mundo en general.
- Manifiestan que los medios de comunicación transmiten mensajes que deben ser analizados en su contexto para comprender lo que sucede en el mundo realmente.
- Al dirigirse a los contenidos que nos muestra una lectura lo hacen en forma más convincente y con espíritu de aprender.
- Existe más entendimiento entre profesores y estudiantes fortaleciendo la lectura diaria y comprensión de su contexto.
- Comentan que la comprensión de lectura es importante para tener argumentos válidos y poder así solucionar los problemas que a diario nos rodean..

El grupo que participó en el desarrollo del proyecto muestra satisfacción e interés presentando sus inquietudes acerca de la importancia del análisis e interpretación de textos para dar cuenta así de los acontecimientos explicados por estos y determinar la concepción del pasado en una comprensión clara del presente y futuro; estas han sido resueltas en su mayoría con la intervención y experiencia de ellos mismos; los temas han surgido espontáneamente del mismo grupo, la metodología empleada ha gustado, las modificaciones sugeridas se han tenido presentes para el desarrollo de los próximos talleres.

Las actividades desarrolladas con los alumnos han estado acorde con las expectativas de la mayoría de los integrantes del grupo; sus actitudes y respuestas son positivas, los contenidos de los talleres contribuyen a la formación de hábitos de lectura para un aprendizaje más significativo.

La participación de los alumno, en el desarrollo de los diferentes talleres fue positiva, espontánea y amena, se lograron establecer compromisos individuales y grupales para mejorar el desempeño dentro de su entorno transmitiendo anécdotas históricas y viviendo con responsabilidad social. Algunos alumnos expresaron confianza; en la expresión escrita y desarrollo general del trabajo; otros en cambio permanecieron expectantes en los talleres y no expresaron con la misma facilidad sus opiniones. En el momento de los compromisos y aporte de soluciones, todos los alumnos tomaron parte activa.

Los talleres tuvieron un tiempo de tres a cuatro horas aproximadamente para su desarrollo y su evaluación se llevó a cabo en forma permanente y en su momento se hicieron los ajustes correspondientes.

Se emplearon recursos como: diccionario, cuestionario, revistas, mapas, recurso humano, etc.

Los logros que se alcanzaron con los niños fueron entre otros:

- Los alumnos confrontaron lecturas históricas con su diario vivir.
- Comprendieron hechos del pasado para construir espacios de convivencia con su comunidad teniendo en cuenta mensajes que nos dejaron nuestros antepasados.
- Tuvieron la oportunidad de proponer alternativas de solución a los problemas de su vereda o municipio de acuerdo con lo comprendido en un texto dado.

Cada uno de los talleres desarrollados están correlacionados entre sí y con el programa de Ciencias Sociales, de tal manera que se aprovecha al máximo la clase aplicando las competencias básicas. En general los alumnos requieren que se fortalezca en ellos el gusto hacia la lectura, tanto en el hogar como en la institución escolar.

Cada uno de los talleres fueron diseñados teniendo en cuenta la problemática ya identificada y los objetivos propuestos, para proporcionar en forma dosificada, las herramientas necesarias para que en un tiempo prudente y a largo plazo, se obtenga un cambio de actitud frente a los contenidos de un texto, proyectándola hacia la comunidad y expresando el desempeño en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas.

Los talleres fueron programados por las docentes y en el horario correspondiente al área de Ciencias Sociales; los temas también fueron propuestos por ellos de acuerdo a la problemática y necesidad prioritaria de educar a la persona de manera integral, haciendo lo cada vez más competente como ciudadano.

Se considera que este proceso debe continuar por largo tiempo para lograr un mejoramiento óptimo en la mayoría de los estudiantes en el desarrollo de

interpretaciones internas positivas, alentadoras sobre ellos mismos y sobre su futuro; que generen una visión del mundo y del cambio centrado en ellos, en sus actuaciones y posibilidades, de acuerdo a las capacidades, habilidades, destrezas y creatividad e imaginación.

Las docentes tomaron el proyecto como algo propio y positivo en el cual permite la participación activa y consciente en el proceso educativo para lograr una mejor formación social, del niño con posibilidades de construcción de un nuevo sentido que despliegue del análisis del contenido de un texto.

El tiempo y los recursos asignados para cada taller han sido acertados, lo mismo que el proceso de evaluación permanente, permitiendo avanzar positivamente en el desarrollo del proyecto; este proceso se seguirá llevando dentro del programa del área.

El grupo en general ante el desarrollo del proyecto reaccionó positivamente demostrando interés y participando en forma activa en los talleres y actividades programadas.

5.3. EVALUACIÓN

La realización del proyecto permitió a las docentes y alumnos alcanzar un crecimiento personal de las potencialidades y capacidades o competencias comunicativas que se pueden desarrollar en la persona.

La labor educativa se hizo más agradable y el quehacer diario llenó de expectativas e innovaciones el aprendizaje, lo que favoreció a los alumnos y en forma articular a las docentes gestoras del proyecto, quienes utilizaron sus propios recursos y promoviendo talleres y actividades especiales para obtener la

información necesaria, lograron el crecimiento del programa donde se reflejó el estilo educativo y sus prioridades en las necesidades de los estudiantes .

En cuanto a la labor docente se puede comprender la importancia que tiene involucrar a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo, significativo y competente en el aula, de tal manera que estos conocimientos sean apropiados en la solución de las necesidades institucionales, comunitarias, municipales, nacionales, etc., de acuerdo al contexto en el que esté inmerso.

Los alumnos comprendieron el valor incalculable del análisis y comprensión de textos en sus iniciativas y aportes a favor de una situación problema. El aprendizaje mejoró porque quienes tenían problemas de análisis y apatía frente a la lecturas, ahora manifiestan interés y dedicación hacia éstas ya que este proyecto permitió hacer más agradable el aprendizaje mejorando la calidad de la educación.

En relación con los logros en el aprendizaje se observa que ahora hay más agilidad para encontrar ideas principales, elaborar resúmenes y mapas conceptuales de acuerdo a una lectura dada. En general los alumnos muestran dinamismo para interpretar, argumentar y proponer en su contexto la disciplina histórica desde los ámbitos social, económico, político y cultural de los fenómenos más representativos de la sociedad.

Hoy se siente alegría de haber podido aportar en la institución aspectos muy importantes que han mejorado el ambiente pedagógico y han motivado el aprendizaje correlacionado con los temas tratados en los talleres permitiendo así encontrar soluciones fructíferas a los problemas que se presentan en su entorno y que beneficia a todos.

Se considera que de ahora en adelante en la labor docente se debe seguir aplicando las competencias comunicativas para que la clase sea más participativa y que el proyecto debe continuarse por más tiempo del previsto para alcanzar al máximo el mejoramiento de la capacidad para comprender y analizar situaciones cotidianas basados en el texto histórico.

5.4. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto “desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico en la Institución rural El Descanso” permitió investigar las principales problemáticas de los estudiantes, priorizarlas y buscar conjuntamente alternativas de solución.

La investigación teórica contribuyó a clasificar conceptos fundamentales acerca de educación, competencias básicas, medios y responsables de su desarrollo, estructura de las mismas, competencias en Ciencias Sociales, evaluación en competencias y texto histórico; para una adecuada aplicación del proyecto.

En el aula debe reservarse una atención especial y de calidad hacia los niños para que ellos puedan educarse integralmente; apropiándose críticamente del conocimiento, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad valorando y dándole sentido a los acontecimientos de su cotidianidad. La aplicación de la competencia comunicativa logró mejorar la calidad de la educación en la institución.

Los talleres sugeridos en el proyecto persiguen la concientización de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en especial de docentes y alumnos, por ser ellos quienes expresan proposiciones o perspectivas de análisis que el texto o contexto les permite, de acuerdo con el sentido que despliega su lectura; para

poder así formular expresiones en los términos de la confrontación, refutación o como alternativa de solución y no como aparece en el texto.

Con el cambio de costumbres se transforma la manera de pensar y de actuar de los estudiantes y de los docentes. Los cambios operados en el interior del aula, aparecen como nuevas formas de aprendizaje donde el alumno a través de la interrogación e investigación sugiera por sí mismo las posibles respuestas en el diálogo con el maestro, evalúe el poder explicativo de las alternativas distinguiendo y asumiendo la verdad de una apropiación original.

La relación del maestro en este proceso pedagógico demanda de él cualidades y habilidades relevantes en un sistema de enseñanza activo creando un ambiente propicio para la promoción de destrezas intelectuales del educando.

5.5. SUGERENCIAS

Mejorar la calidad de la educación no es fácil, pero es un reto que como educadores se debe asumir con responsabilidad y preparación, para actuar con seguridad ante los niños, haciendo de cada momento, un tiempo agradable, gratificante y significativo para todos.

Aceptar los cambios que caracterizan a la cultura actual es importante para comprender que se han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad, las cuales exigen pensar en la incidencia que estas han tenido en el campo de la educación respetando las individualidades para un crecimiento y desarrollo personal en forma armoniosa e integral.

El trabajo por competencias en un ambiente de comprensión, valor y sentido a la realidad y a los eventos y circunstancias de su cotidianidad, permitirá un conocimiento construido más allá de la simple memorización de contenidos,

favoreciendo las relaciones interpersonales y la solución de múltiples problemas dentro de la vida personal, familiar y social.

La escuela debe ayudar al niño, al adolescente y al joven, a desarrollar sus habilidades y destrezas para un mejor conocimiento y aprendizaje, mediante el análisis y comprensión del texto histórico para avanzar cada día en su formación intelectual y mejorar las relaciones y comportamientos del diario vivir.

El ambiente que se vive en el aula de clase es indispensable para el desarrollo del niño y el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas que construyen cada día su realidad.

Actualmente se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista creativo y generativo, mediante la capacidad y disposición que posee cada persona para solucionar problemas reales y para producir un nuevo conocimiento, se pretende que en un futuro no lejano la convivencia escolar y social en la comunidad objeto de estudio sea ejemplo para otras comunidades.

Las actividades escolares y extraescolares del proyecto deben permitir un mejor acercamiento del estudiante con los problemas de su entorno, no para identificarlos simplemente, sino para darles solución pronta y definitiva en beneficio común.

Los docentes y alumnos deben tener en cuenta que este proceso amerita dedicación y constancia como punto de partida hacia la búsqueda de conocimiento óptimo, sin lo cual estamos llamados al fracaso; el interés y la perseverancia son dos puntos importantes y sencillos que nos hacen ganar el respeto o el desagrado de los demás dependiendo de cómo los utilicemos.

Finalmente si bien es cierto que muchas de las actividades propias del aula han sido asumidas por la escuela, no es menos veraz que las decentes priman en la organización y desarrollo del proyecto para dinamizar el proceso de aprendizaje en el educando para que el proceso logre los objetivos propuestos y en el caso particular el proyecto llegue a un feliz término.

BIBLIOGRAFÍA

- BULLA, Pinto Bernardo. Lecciones de ética profesional. Ediciones Universidad de la Sabana, Bogotá 1997.
- CAJIAO, Restrepo Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. TM editores, fundación Fes, Bogotá, Agosto de 2000.
- HERNÁNDEZ, Carlos Augusto y Otros. Exámenes de Estado. Una propuesta de Evaluación por competencias, ICFES, Bogotá Colombia, febrero de 1998.
- JARAMILLO, Rosario y Otros. Sociales Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá 1996.
- MENESES DE OROZCO, Alicia Y Otro. La Profesión de Educar, ediciones Universidad de la Sabana, Bogotá 1986.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior. ICFES, Bogotá Colombia, 2000.
- PEREYRA, Carlos y Otros. Historia ¿ Para qué? Siglo XXI. Editores. S.A. México 1998.
- PEV IATROS. Ediciones Ltda..Enciclopedia temática del estudiante, Bogotá Colombia 1997.
- SÁNCHEZ, Miguel A y Otros. Una aproximación a la noción de Competencia. Mimeo. Bogotá 1999.

- PUENTES, Osma Yecid. Organizaciones escolares inteligentes. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá 2001.

- TALLER PARA DOCENTES. Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá septiembre de 2001.

Anexos

TALLER DIAGNOSTICO ETAPA No 1

FECHA: Julio 15 - 2001

TEMA: Quien domina a quien

LECTURA: El poder del medio social

NOMBRE: Jennifer Nieto Ramirez.

CURSO: 4 de Primaria.

LOGRO: Identificar ventajas y desventajas que trae el incremento de la población urbana en Colombia.

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

EL PODER DEL MEDIO SOCIAL

Colombia se ha venido transformando en un país urbano. Hace solo cincuenta años un 70% de la población vivía en los campos y hoy en día el 70% de la población vive en las ciudades.

Las comunidades urbanas incrementan rápidamente su población y para satisfacer sus necesidades construyen mas viviendas, se aumentan las vías de comunicación, puertos, embalses, centrales hidroeléctricas, industrias, centros de recreación y muchas mas obras de infraestructura que transforman el medio natural de una manera drástica.

Las ciudades guardan una estrecha relación con la zona rural. En las ciudades se concentran las principales fabricas industriales y talleres manufactureros del país.

En ellas, los recursos naturales y materias primas producidas en las zonas rurales se transforman en productos que luego se distribuyen por el país. Algunos se exportan a otros países. Las principales industrial del país son las textileras, las ensambladoras de carros, las de materiales para la construcción, las de productos alimenticios y las de productos químicos. Los principales centros industriales del país están en Medellín, Bogotá, Cali y Barranquilla.

Entre las principales manufacturas encontramos la fabricación de muebles, tabaco, de arequipe y bocadillo, de panela, de instrumentos musicales, de mantas, de artículos de cuero y demás.

Son pocas las personas de la ciudad que trabajan en las industrias. La gran mayoría trabajan prestando diferentes servicios a la comunidad y al país en general. Muchos lo hacen como empleados en oficinas, en los bancos, hospitales, restaurantes, almacenes, escuelas y universidades. Otros muchos son trabajadores independientes como zapateros, plomeros, comerciantes,

vendedores ambulantes, constructoras, abogados o médicos. Algunos otros son artistas y escritores de cuentos.

Muchas de las cosas que las personas han construido e inventado en las ciudades hacen que en ellas se lleven una vida agitada y llena de emociones, que hallan formas de recreación muy diversas, que convivan personas de muy diferentes costumbres y gustos. En muchos aspectos, la vida es mas cómoda, gracias a modernas maquinas que hacen gran parte del trabajo.

Pero todo esto hace la vida más costosa, a veces más peligrosa y difícil. También a veces la hace muy triste

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996)

2. Subraya las ideas principales.
3. Busca en el diccionario los términos desconocidos y escribe su significado
4. Elaborar un diagrama o un mapa conceptual
5. elaborar un resumen sobre lo leído

Desarrollo

3. Palabras desconocidas:

1. Incrementan = aumento

2. Textileros = Lugar donde se tejen los hilos

3. Hidroeléctrica = (parte de una construcción) de la energía eléctrica obtenida por fuerza hidráulica.

4. Infraestructura = Parte de una construcción que está debajo del nivel del suelo, conjunto de servicio que se considera.

5. Manufacturas = obra hecha a mano o con una máquina fabricada.

6. Industrias = Defiereza, conjunto de operaciones para la obtención o transformación de un país.

4. MAPA conceptual



son trabajadores independientes
Debes sintetizar un poco más las ideas:

5-Resumen.

Resumen.

Colombia se ha venido transformado. Hace solo 50 años 70% de población y hoy en día vive en las ciudades.

Las comunidades urbanas rápidamente su población sus necesidades centros de recreaciones. los productos químicos los principales centros de Boyacá, cali las fabricas de muebles musicales son pocas las personas de la ciudad muchas lo hacen como empleo en oficina en banca en hospitales muchos de esas cosas.

Es importante mejorar la redacción en los escritos.

TALLER DIAGNOSTICO ETAPA No 2

FECHA: Agosto 15 - 2001

TEMA: El Escenario Mundial

LECTURA: Tres Grandes Revoluciones

NOMBRE: Jennifer Nieto Ramirez

CURSO: 4 de Primaria

LOGRO: Reconoce que influencias han tenido y tienen en la actualidad otros países sobre Colombia; en que nos beneficia y en que nos afecta

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

TRES GRANDES REVOLUCIONES

Entre 1770 y 1850 el mundo se estaba transformando profundamente y a gran velocidad. Tres de los más importantes acontecimientos de la historia universal ocurrieron en ese período: la Revolución de las Colonias Americanas, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Estos hechos se consideran fundamentales porque la vida antes de los gobiernos constitucionales y de la aparición de las fabricas era muy diferente de lo que terminó siendo después.

✓ Estas revoluciones tuvieron sus raíces en procesos que habían comenzado tras siglos atrás. Antes de ellas, en la mayoría de las regiones del mundo, existían reinos o imperios gobernados por monarcas que tenían mucho poder. En ciertos casos, algunos grupos habían logrado controlar en poder de los reyes, pero esto no era muy generalizado.

En las luchas entre reyes y parlamentos finalmente, fueron los reyes quienes perdieron el poder. A lo largo del siglo pasado y a principios de este, casi todos los países del mundo se convirtieron en repúblicas, donde los gobernantes son elegidos por la mayoría de ciudadanos.

En el campo económico ocurrió algo semejante. Entre el siglo XVIII y principios del XX, Europa logró tomar el control del mundo. Buena parte de Asia, África y América pasó a depender política y económicamente de distintos países Europeos. Nunca en la historia había ocurrido algo parecido.

La conquista de América jugó un papel muy importante en el desarrollo económico de Europa. El oro y la plata que llegaban de las colonias americanas le sirvieron a

Europa para pagar las especias, textiles y otros bienes que se producían en Oriente.

Los esclavos que los europeos traían a América ayudaban a que la producción de caña de azúcar, tabaco y algodón crecieran y se acatuvieran a muy bajo costo. La producción y comercio mundiales crecieron aceleradamente.

A medida que aumentó el comercio mundial, también lo hizo la demanda. La necesidad de satisfacer el mercado mundial, a la que ya no podía responder la producción artesanal, llevo a crear nuevas maquinas y procesos de producción, lo mismo que nuevos sistemas de transporte y distribución. Europa empezó a producir bienes (paños, armas de fuego, barcos, instrumentos de navegación herramientas) que se vendían en todo el mundo. Las revoluciones económicas y científicas se desarrollaron juntas y se estimularon la una a la otra

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996)

- 2. Subraya las ideas principales.
- 3. Subrayar los términos desconocidos, buscarlos en el diccionario y escribir su significado
- 4. Marcar la respuesta correcta

- Acontecimientos ocurridos entre 1770 y 1850
 - a. Primera y Segunda guerra mundial
 - X Revolución de colonias americanas, Revolución Industrial, Revolución francesa
 - c. Guerra de los mil días y Guerra Fría
- Antes de las grandes revoluciones en la mayoría de las regiones del mundo existía:
 - X Reinos o Imperios
 - b. Republicas
 - c. Estados
- En las luchas entre reyes y parlamentos perdieron el poder:
 - X Reyes
 - b. Parlamentos
 - c. Ciudadanos
- Entre el siglo XVIII y principios del XX, el control del mundo a nivel económico lo tomo:
 - a. África
 - b. Asia
 - X Europa
- Europa pagaba especias, textiles y otros bienes que se producía en Oriente, con oro y plata que llegaban de:

80

Colonias Americanas b. Gobiernos Europeos c. Grupos Africanos

5. De acuerdo con lo comprendido en el texto elabora un mapa conceptual o diagrama
6. Elabora un breve escrito en el que explique en que casos es beneficiosa la influencia de otros países sobre Colombia en la actualidad y en que no lo es.

Desarrollo

3. términos desconocidos

Revolución = Giro vuelta cambio violento de instituciones Políticas, abaroto.

Parlamento = Asamblea legislativa de un estado sin cortes, cámara.

Textileras = que puede tejerse.

Aceleradamente = acción de acelerar.

Navegación = trasladarse por el agua en una navegación.

5. mapa conceptual.



6. Escrito

Es muy importante para los otros países para conocer un poco los productos y cultivar todo lo que cultivan las demás personas conocer las costumbres las riquezas naturales.

y cultural su desarrollo económico político social nos afecta:

Porque esa influencia ha sido tomada como mano sobre nosotros ha desvalorizado nuestro dinero y el de ellos aumentan son vendidas a bajos precios para que ellos con su inventos tecnológicos los procesen y luego nos la vendan mas caras. etc.

Continúa avanzando en tu redacción. ¡ánimo!

TALLER No 1

FECHA: ABRIL 5 de 2002.

TEMA: La Constitución de 1991: Un mapa para orientar nuestra vida en sociedad.

LECTURA: Qué es y para qué sirve la Constitución.

NOMBRE: Yeonifer Nieta Ramirez

CURSO: (5) de Primaria

B⁺

LOGRO: Reconocer la importancia y el papel de la Constitución Política en el desarrollo y convivencia de una sociedad.

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA CONSTITUCIÓN?

La constitución es el acuerdo al que llegaron las personas de una sociedad sobre cómo organizar su funcionamiento legal y político para lograr la convivencia entre las personas. La Constitución es la base para elaborar las leyes de un país. Es el resultado de un pacto entre grupos de personas, que aunque son diferentes y no piensan igual, quieren vivir juntos en paz..

La actual constitución señala que fue hecha por "el pueblo de Colombia en ejercicio de su poder soberano, representado por su delegado a la Asamblea Nacional Constituyente invocando la protección de Dios y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático, Participativo que garantice un orden político, económico y social justo...

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, segunda cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996

2. Subraya las ideas principales
3. Busca en el diccionario términos desconocidos y escribe su significado.
4. Marca la respuesta correcta.

- A la base para elaborar las leyes de un país se le llama.
a. Normas. Constitución. c Planeación

- La actual Constitución señala que fue hecha por:
a. La Asamblea b. Los indígenas Pueblo colombiano.

- La Constitución fue hecha con el fin de:
 Asegurar la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la libertad y la paz.
b. Asegurar la riqueza de los privilegiados
c. Fortalecer al pueblo en armas bélicas

5. Elabora un mapa conceptual teniendo en cuenta la lectura anterior.
6. Elabora un ensayo sobre lo leído, aportando opiniones para un mejor funcionamiento del manual de convivencia.

Desarrollo

3. Busca en el diccionario términos desconocidos
y escribe su significado.

1 delegatario = ?

2 Marco = Carta Escrita que confirma algo.

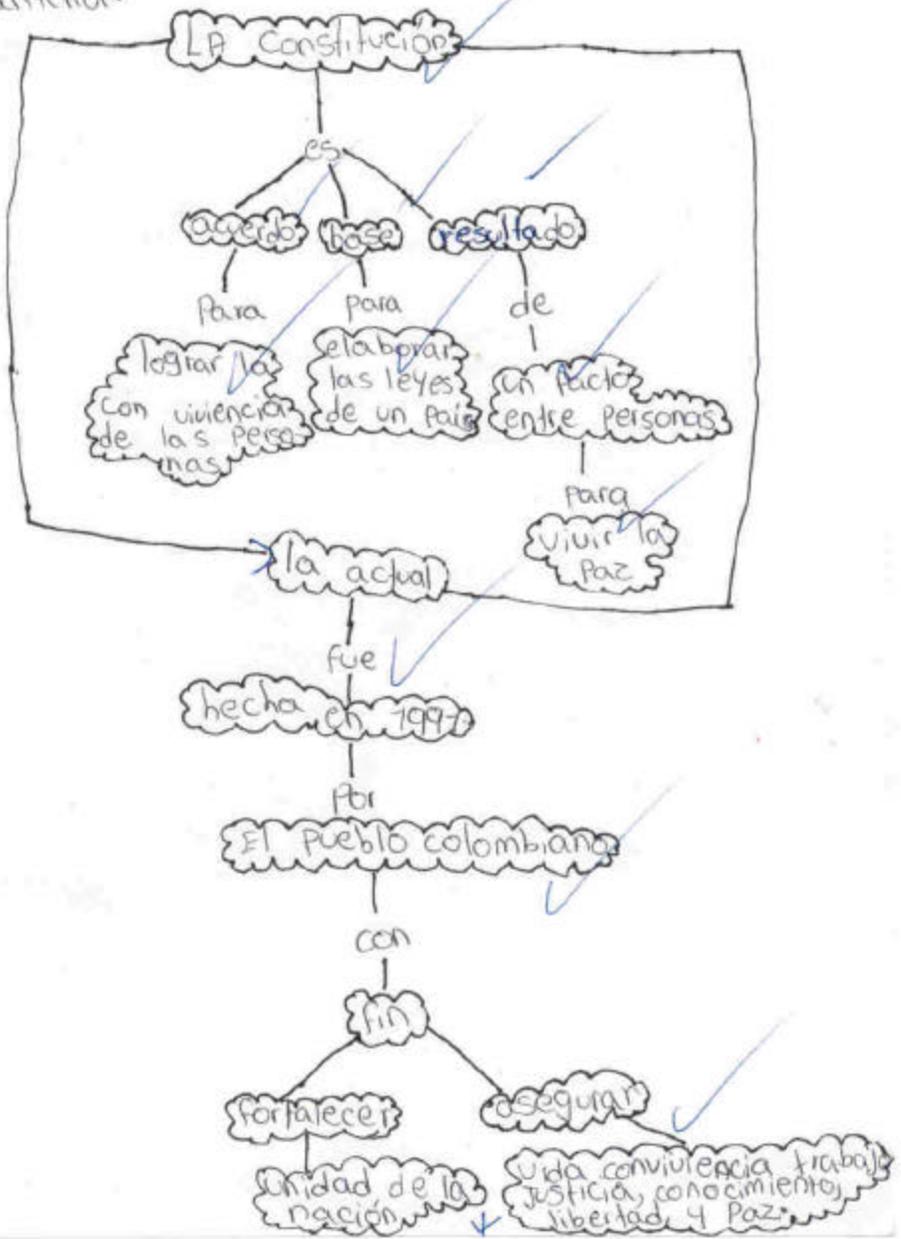
3 Pacto = convenio entre dos o más personas.

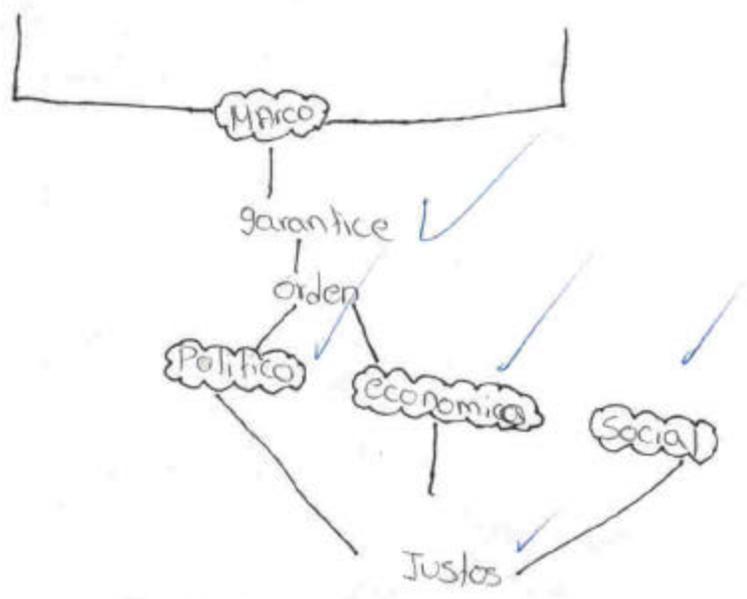
4 jurídico = hecho jurídicamente.

5 fortalecer = dar fuerza.

6 invocando = llamar uno a otro

5. Elabora un mapa conceptual teniendo en cuenta la lectura anterior.





6. Elabora un ensayo sobre lo leído.

Así como la constitución es el conjunto de normas para el buen funcionamiento de nuestro país. Y si alguien no cumple estas normas se castiga; en nuestra escuela tenemos el manual de convivencia que contiene un conjunto de normas que debemos cumplir los estudiantes, profesores y padres de familia el que no las cumpla se le aplican sanciones o castigos; aunque en ocasiones estos castigos no son tenidos en cuenta. Creo que para este manual funcione adecuadamente se debe reunir todos los padre, profesores,

73

y alumnos y entre todos firman un papel donde todos nos comprometamos a cumplir las normas y si no lo hacemos que se aplique los castigos necesarios sin que nadie se disguste.

Muy bien: felicitaciones.

TALLER No 2

FECHA: Abril 12 - 02
TEMA: Los Obreros.
LECTURA: Qué es un Sindicato

NOMBRE: Jennifer Nielo Ramirez

CURSO: 5. de Primaria

LOGRO: Analizar qué es un Sindicato y qué beneficios prestan en la actualidad a los trabajadores Colombianos.

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

¿QUE ES EL SINDICATO?

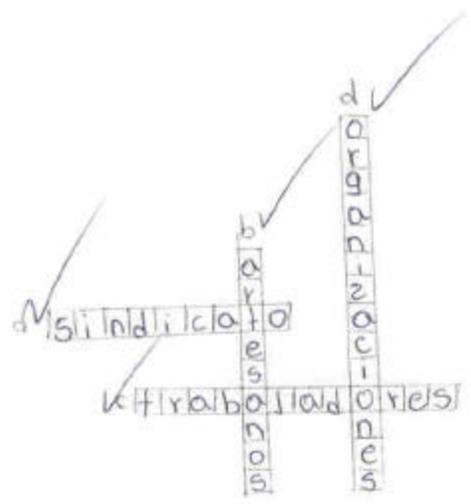
✓ Un sindicato es la organización de personas que realizan el mismo oficio o que trabajan en la misma empresa. Curiosamente en la fundación de los primeros sindicatos tuvieron un papel destacado los artesanos por que eran ellos quienes tenían experiencias en organización. Los sindicatos se crearon como medio de defensa de los trabajadores.

✓ Estos vieron que para poder pedir alza en su salario o el mejoramiento de las condiciones de trabajo, necesitaban contar con organizaciones que representaran a todos o a la mayoría de los trabajadores de una empresa. Eso se entiende fácilmente: si cada trabajador quisiera hacerle al gerente de una empresa una exigencia, este no le haría caso. Las cosas "pintan distinto" cuando los dirigentes de un sindicato hablan a nombre de sus compañeros.

(Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, segunda cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996

1. Subraya las ideas principales.
2. Busca en el diccionario los términos desconocidos y escribe su significado.
3. Resuelve el siguiente crucigrama teniendo en cuenta la lectura.

- a. Organización de personas que realizan el mismo oficio o que trabajan en la misma empresa.
- b. Tuvieron un papel destacado en la fundación de los primeros sindicatos
- c. Los sindicatos se crearon como medio de defensa de los
- d. Los trabajadores para poder pedir alza de sus salarios o el mejoramiento de las condiciones de trabajo necesitan contar con.



- 4. Elabora un mapa conceptual o diagrama.
- 5. Elabora un ensayo sobre la lectura anterior, planteando inquietudes sobre la importancia de la integración de las personas para solucionar sus problemas comunes

Desarrollo

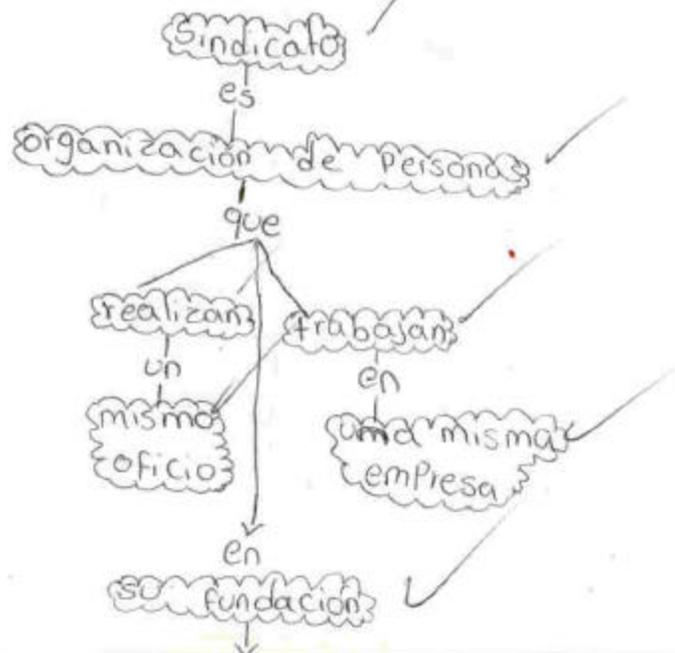
2. Busca en el diccionario los términos desconocidos y escribe su significado.

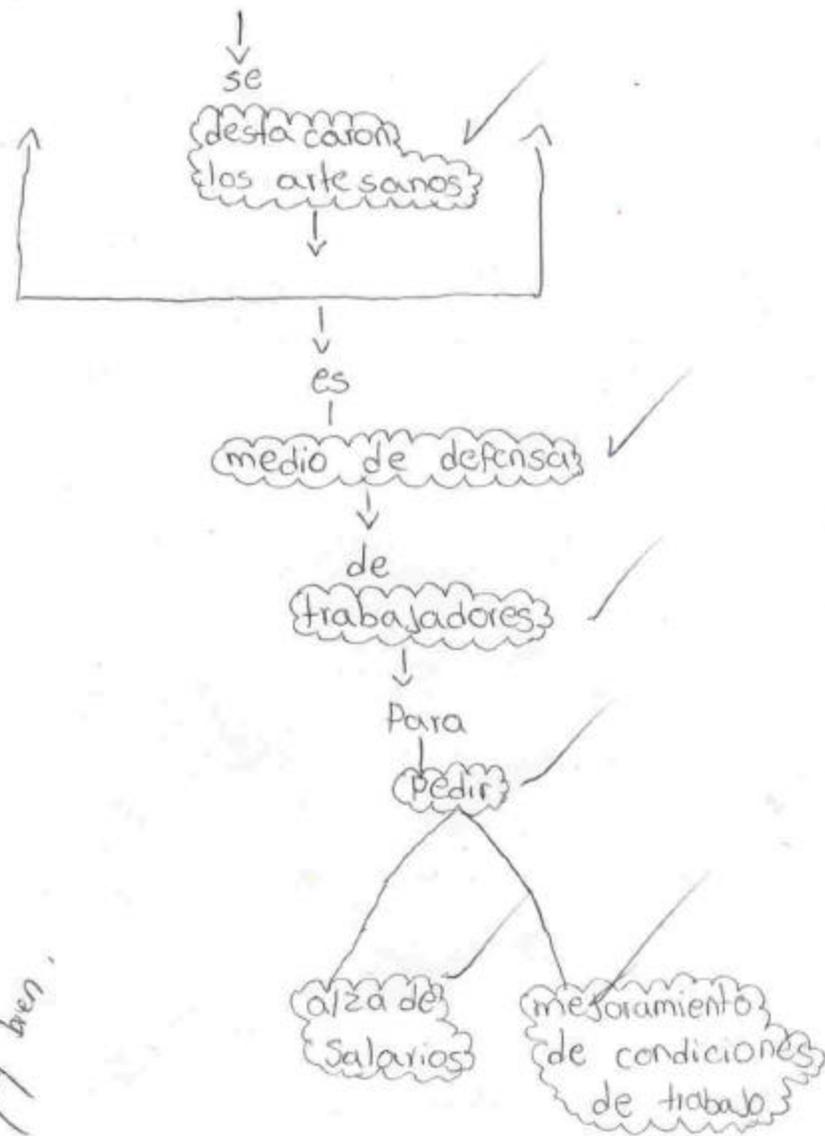
✓ Destacado = que sobre sale.

Alza = Aumento de Precio.

Dirigentes = que guía e indica una cosa.

4. mapa conceptual





Muy bien,

S. Ensayo.

La organización de las personas es muy importante para solucionar con más facilidad sus problemas; (los problemas); pienso que para solucionar los problemas de la escuela es importante que se reúnan todos los padres de familia y vayan a donde el alcalde y así él los atiende y les da una respuesta rápida, pero si va la profesora sola o un solo padre de familia él no se va a preocupar igual y se va a demorar mucho tiempo para que los problemas se arreglen.

Has mejorado en tus escritos. Muy bien.

TALLER No 3

FECHA: Abril 26 - 02
TEMA: ¿Cómo Colombia, buscó industrializarse?
LECTURA: El Capitalismo Industrial.

NOMBRE: Yennifer Nieto R.

CURSO: 5. de PRIMARIA

LOGRO: Identifica las ventajas y desventajas que trajo el capitalismo industrial para las sociedades accionistas.

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

EL CAPITALISMO INDUSTRIAL

Con la "Revolución Industrial" crecieron las inversiones. Para montar una fábrica ya no era suficiente el patrimonio familiar. Era necesario recurrir a préstamos, pero para ello se necesitaba alguien que prestara. Así cobraron importancia los bancos. A partir de 1948, aparecieron nuevas formas de pago. Los billetes, los cheques, etc., aumentaron la masa monetaria. El desarrollo de la economía se facilitó.

A mediados del siglo aparecieron los bancos "de deposito". Estos bancos concentraban el dinero. Las sumas que recolectaban reportaban unos intereses y ganancias que se podían invertir en la industria. Las industrias podían reunir un capital en común y fundar sociedades por acciones. El capital se dividió en partes: las acciones. Así, la industria era de propiedad de "accionistas" que designaban un consejo de administración. La asamblea general de accionistas repartía las utilidades entre sus miembros y controlaban el consejo de administración. Las acciones de las fabricas empezaron a ser compradas y vendidas en la Bolsa; su valor varia según los beneficios que obtenía la sociedad

Tomado de: JARAMILLO, Rosario y otros. Sociales Escuela Nueva, tercera cartilla. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá, 1996

- 2. Subraya las ideas principales.
- 3. Busca en el diccionario los términos desconocidos y escribe su significado
- 4. Escribe falso o verdadero según corresponda y justifique la respuesta falsa.

- Después de la Revolución Industrial se puede montar una fábrica utilizando únicamente el patrimonio familiar. (F) Porque ahora se necesita de accionista.
- El desarrollo de la economía se facilitó gracias a la aparición de las nuevas formas de pago como: billetes, cheques, etc. (V)
- Los bancos aparecieron para recoger dineros que aportaban unos intereses y ganancias que se podían invertir en la industria. (V)
- No era permitido para las industrias reunir un capital común. (F) Porque las industrias sí podían reunir un capital común.
- Las industrias son propiedad de los trabajadores. (F) Porque las industrias son propiedad de accionistas.
- Las acciones de las fábricas empezaron a ser compradas y vendidas en la bolsa. (V)

5. Elabora un mapa conceptual sobre la lectura anterior.
 6. Elabore un escrito a través del cual proponga alternativas para un mejor aprovechamiento de los recursos económicos de las empresas públicas de su municipio o vereda.

Desarrollo

3. Busca en el diccionario los términos desconocidos.

- ✓ Inversiones = Emplear los dineros productivamente.
- ✓ Patrimonio = Bienes heredados de los padres o abuelos.
- Deposito = Lugar o banco de guardar dinero.

✓ Accionistas = Dueño de una o varias acciones en una compañía.

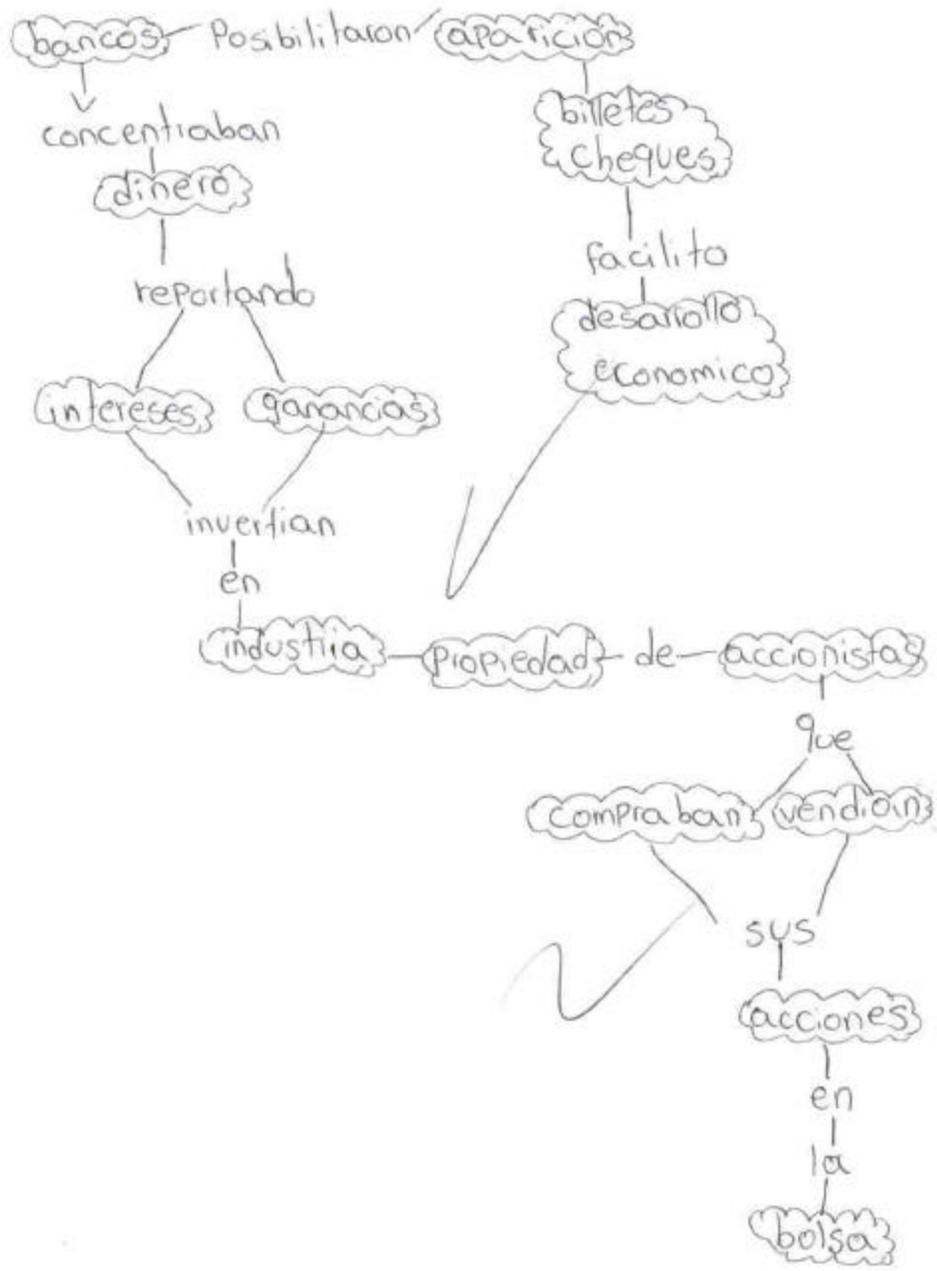
✓ Designaban = destinar algo señalar, para un fin determinado.

Administración = cuidar los bienes de uno.

Obtenía = Alcanzar, lograr.

5. Mapa conceptual.





6. Elaboro un escrito

Me parece importante fomentar en la vereda e incluso en la inspección de Reventones el manejo adecuado de las basuras aprendiendo a seleccionarlas en diferentes bolsas; las materias que se pueden reciclar de tal manera que esos recursos después, de procesados se puedan vender y utilizar esos dineros para beneficio de la misma comunidad; (m) tambien me parece importante porque esto genera empleo a las personas de la región.

felicitaciones: has mostrado interés en el desarrollo de tus actividades. Continúa así

Fotografía No 1



Panorámica de la institución Rural el descanso.
Municipio de Anolaima (Cundinamarca)

Fotografía No 2



Población estudiantil de la institución el Descanso.

Fotografía No 3



Grupo de Alumnos con los que se desarrollo el Proyecto.