

EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL EN EL
RESCATE DE VALORES

HUMBERTO LOZANO BLANCO
CODIGO : 9718676

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Chiscas-2001

EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL EN EL
RESCATE DE VALORES

HUMBERTO LOZANO BLANCO

CODIGO : 9718676

Asesor: JOSE VICENTE FEO

Especialista

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
PUENTE DEL COMÙN CHIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Chiscas-2001

DEDICATORIA

A Dios, Primero que todo por el entendimiento y capacidad que da sobre mi, para guiarme por el camino adecuado, por la luz del sendero, y así de esta manera cumplir con la meta propuesta.

En segundo lugar a mis padres, hermanos y mi hijo, Jhonathan Humberto, puesto que fueron pioneros fundamentales en tan importante decisión, por su apoyo y comprensión en todo momento.

HUMBERTO

PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo tiene como objeto la investigación científica y analítica de la problemática de carencia de valores “Amor, tolerancia unión, respeto, amistad, igualdad, equidad” de la comunidad de “PORQUERAS” del municipio de Chiscas (Boyacá).

Para ello juega un papel importante las actividades lúdicas, la recreación y el deporte como estrategia fundamental en el rescate de valores. Se analizó minuciosamente la problemática presente en la escuela rural de las Porqueras, vereda de Llano de Tabaco, ubicada al noroccidente del municipio de Chiscas, a una distancia de 18 Km, del centro donde se encontró sin limitación alguna la distorsión de las relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad Educativa, debido por una parte a la apatía de algunos antes con respecto a la realización de eventos que invitan a la integración comunitaria.

Por otra parte es renuente el desinterés por colaborar en la organización y a la vez en la participación de diversos actos que en su medida son aporte valioso para el desarrollo integral; no solo del educando sino de todo aquel que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Puesto que para tratar de restaurar parte de dicho problema se propuso una serie de talleres tales como: Sensibilización de la comunidad, encuentros deportivos preparación navideña, creación de manualidades, integración familiar, celebración de día de la familia, juegos intermunicipales y talleres con padres de familia; los cuales tenían como fin integrar aun mas la Comunidad Educativa, para hacer hincapié en el rescate de aquello que se nos ha venido perdiendo como son los valores que mencionaba inicialmente.

Finalizada la ejecución de anteriores talleres surgieron buenos resultados en la comunidad educativa, ya que se consiguió un acercamiento de los padres de familia para con sus hijos y con los maestros, procurando participar activamente a medida que se ejecutaban los trabajos. Fue agradable, puesto que se observó disciplina a su vez un auto control que poco a poco los inducía a la autoconstrucción, siendo esta la parte esencial para convivencia humana.

TABLA DE CONTENIDO

1. RESCATE DE VALORES

- 1.1. El deporte como estrategia fundamental en el rescate de valores
- 1.2. Sistema educativo
- 1.3. Objetivos de la investigación
- 1.4. Fundamentos de la investigación
- 1.5. Formulación
- 1.6. Evaluación de la investigación

2. MARCO TEORICO

- 2.1. Actividad lúdica
- 2.2. Educación lúdica
- 2.3. La recreación
- 2.4. Aprovechamiento del tiempo libre
- 2.5. Categorías
- 2.6. Educación extra-escolar
- 2.7. Actividades deportivas
- 2.8. Objetivos del deporte
- 2.9. Características del deporte para todos

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

- 3.1. El deporte como estrategia fundamental en el rescate de valores
- 3.2. Plan de acción
- 3.3. Actividades lúdicas
- 3.4. Recreación
- 3.5. Deporte
- 3.6. Actividad deportiva

4. ACTIVIDAD 1

5. ACTIVIDAD 2

6. ACTIVIDAD 3

7. ACTIVIDAD 4

8. APLICACIÓN DEL PROYECTO: JUEGOS INTERESCOLARES

8.1. Justificación

8.2. Objetivo general

8.3. Objetivo específico

8.4. Metodología

8.5. Recursos

8.6. Informe de ejecución

8.7. Justificación

8.8. Estrategias

8.9. Dificultades

8.10. Logros

9. CONCLUSIONESGLOSARIO

10.BIBLIOGRAFIA

CAPITULO 1

RESCATE DE VALORES

Planteamiento del problema

La falta de actividades con la Comunidad Educativa de Porqueras vereda Llano de Tabaco, que han llevado a que los valores existentes se vayan perdiendo o distorsionando día a día, impidiendo la formación integral, especialmente del Educando.

Por otra parte no se han buscado estrategias para fomentar dichos valores que sean de su interés y satisfagan sus necesidades y expectativas conduciéndolos a mejorar las interrelaciones personales como base fundamental de convivencia social y personal.

Formulación del problema

¿Cómo despertar el interés de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, en cuanto a la realización de actividades lúdicas como estrategia fundamental en el rescate de valores, que conlleven a mejorar la calidad de la educación en la escuela de Porqueras del municipio de Chicas?

Ámbito geográfico

El sector de (Porqueras) donde se encuentra este centro Educativo hace parte del área norte de la vereda de Llano de Tabaco Municipio de Chicas.

La vereda limita así: por el norte con la vereda El Palmar del municipio de Macaravita, del departamento de Santander; por el oriente con Aposentos, vereda del municipio de Chiscas; por el sur con la misma vereda y el municipio de El Espino; y por el occidente con la vereda del Rasgón del municipio de Macaravita.

La región presenta un relieve irregular por estar enclavada en una zona montañosa, por lo que se destacan diversas sierras como la Sierra de las Mesetas y la Sierra del Hojarasca. Lo mismo que lomas y cerros que vienen a ser elevaciones de tierras más bajas que las montañas, existen las siguientes lomas: Loma del morrito, Loma de las Lomas, Loma del Boquerón y la Loma de las Cuevas. También se encuentran las mesetas como la Grande y la Chiquita, Timón, Osasco y Palo Negro.

Las fuentes de agua del sector "Porqueras" son variadas como: manantiales, pequeños chorros de agua que nacen o brotan del interior de la tierra y que viene a ser fuente fundamental en la región, para el regadío de cultivos, pastos, animales y por su puesto para el consumo humano. En esta vereda encontramos los siguientes manantiales: La Cuña, El Tejar, Pozo Bravo, Lavaderos, El Cedro, Guyubal, Pantano, El Blanquiscal, La Esperanza, Agua Caliente, El Yatango, El Tanque y El Gaque.

Las quebradas son corrientes de agua un poco más pequeñas, que se forman de algunos chorros que al ir avanzando en su recorrido se hacen más caudalosos para entregar sus aguas a un río. Las quebradas del sector son: Chirimeras y Chacarita.

La temperatura del sector "Porqueras" tiene un promedio de 10°C, en la parte sur de la vereda de Llano de Tabaco su temperatura oscila entre 18° y 24°C, las lluvias del sector son muy escasas debido a la poca vegetación que hay, a la

indiscriminada tala de árboles y a las quemas que a veces se presentan, por ende el clima del sector es frío.

En cuanto a los recursos naturales del área se destacan los cultivos de maíz, papa, frijol, arveja, trigo, frutales como curuba, durazno, mora y verbo. Así mismo variedad de árboles entre los que se destacan el eucalipto, pino, cucharo, palonegro, saúz, sauco, chilco, maugle, yuco, lechero, uvo, gaque.

El sector "Porqueras" basa su subsistencia en la ganadería y la agricultura. Allí se cultiva y venden maíz, trigo cebada, frijol. La ganadería gira en torno al ganado vacuno porcino, caprino, equino, ovino y aves de corral. El día de mercado es el jueves en "Chiscas", allí se desplazan los habitantes del sector, para los campesinos es importante asistir al mercado porque en él venden sus productos que sacan de sus pequeñas parcelas, como huevos, gallinas, cuajada, queso, diversidad de frutas, frijol, maíz, cebada, trigo y por su puesto el ganado. Con la venta de sus productos compran lo necesario para la alimentación, lo mismo que sus vestidos.

La única vía la constituye la carretera que va de Chiscas a la Bricha y de ésta al Boquerón, ramal que comunica con la Escuela de Porqueras; esta carretera se encuentra en mal estado por causa de la falta de cunetas. El transporte se trata un camioncito que diariamente sube a recoger la leche del sector. El día jueves hay otros camiones que van de la Bricha a Chiscas llevando los campesinos para mercar. pero el caballo y es él mas usado por los campesinos, puesto que es el de coger los caminos de herradura para ir de una vereda a otra.

En cuanto al aspecto religioso, en el municipio de Chiscas se profesa la Religión católica en un 70% y el otro 30% pertenece a otras religiones como adventista y evangélica. Entre tanto en el sector Porqueras la predomina la adventista, por lo

tanto no se celebran fiestas religiosas católicas, los adventistas guardan el día sábado cuando se reúnen en la iglesia del “Boquerón”.

Respecto al sistema educativo, en este sector se encuentra un Centro educativo llamado “Porqueras” fundado en el año de 1974, como municipal y luego en el año de 1975 como plaza Nacionalizada, siendo su primera profesora María Eva Barón Pérez, iniciándose con los grados 1, 2 y 3 de primaria; en la actualidad su Educación Básica comprende los 5 grados y el preescolar.

La escuela de Porqueras se encuentra ubicada en la parte noroccidental del sector y parte norte de la vereda de Llano de Tabaco. En la actualidad cuenta con 45 estudiantes que conforman los diferentes grados de educación Básica Primaria, dicha cantidad es mayor en relación con el espacio, impidiendo un buen desenvolvimiento al no tener un terreno adecuado que permita llevar a cabo las diversas actividades, especialmente la Educación Física lo cual afecta el desarrollo físico del educando.

Por otra parte afecta las relaciones interpersonales ya que se interrumpe el contacto personal, atentando contra el fomento de los diversos valores necesarios para la convivencia social.

Entre diferentes factores que afectan indiscriminadamente un buen desempeño en la institución enumero los siguientes:

- Escasez de la toma de conciencia por parte de algunos entes que conforman el sector, puesto que hay apatía a la recreación y el deporte como parte esencial para el fomento de valores y para el desarrollo integral de sus hijos
- La falta del campo deportivo que permite la realización de diferentes actividades que conllevan al niño y niñas a desarrollar habilidades y

destrezas, construyendo autocontrol y autoestima, vitales para las relaciones interpersonales.



- Los recursos económicos bajos impiden ayudar y estimular valores como, solidaridad, cooperación y participación de la comunidad en actividades que se desarrollan en el ámbito sectorial, municipal y por que no departamental o nacional.
- Insuficiencia de implementos deportivos, que impiden su manipulación en forma alterna, apagando el interés y el entusiasmo del niño y niña para practicar el deporte favorito, lo cual lleva a la desintegración y el compañerismo como valores fundamentales para la consecuencia de una amistad y por ende la Paz.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Promover la práctica de las lúdicas, la recreación y los deportes la Escuela “Porqueras” del municipio de Chiscas, mediante la integración de la comunidad educativa, logrando que los participantes fortalezcan sus valores y mantengan buenas amistades y manifiesten sus habilidades y destrezas en el desempeño de actividades recreativas y deportivas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Indagar por medio de encuestas y entrevistas los problemas de las escuelas “ Porqueras” del municipio de Chiscas, referente al desarrollo integral de la recreación el deporte, como base fundamental para fomentar valores.



- Inducir a la comunidad Educativa en general, en la práctica de actividades la recreación y el deporte, como uno de los métodos esenciales para fomentar la unión y el respeto en la comunidad.
- Emplear recursos que permitan la viabilidad y el progreso de las diferentes actividades que promuevan valores necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Concientizar a los padres de familia, en la necesidad de rescatar los valores mediante la recreación y deporte, siendo de vital importancia para el desarrollo integral del niño y niña.
- Capacitar a toda la comunidad de Porqueras en el Desarrollo de las diversas actividades que involucran la práctica de la recreación y el deporte, teniendo como base el rescate de valores para lograr un buen desempeño de la comunidad Educativa.
- Llevar a cabo un análisis evaluativo con respecto a la viabilidad y funcionalidad de las actividades propuestas en el proyecto en mención, fijando la atención en la forma de ser, actuar y pensar de cada uno de sus integrantes con respecto al cambio generado.

1.5 FUENTES DE INVESTIGACIÓN

- a. Experiencias personales.
- b. Datos dados por los integrantes de la comunidad educativa “docentes, alumnos, padres de familia”
- c. Entrevistas al Ente Deportivo del Municipio, con respecto a la participación de dicha comunidad.

1.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La realización de actividades de recreación y deporte inciden favorablemente en el desarrollo de valores.



1.7 EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Analizando detenidamente la problemática y llevando a cabo un análisis evaluativo con respecto al diagnóstico, logro deducir dónde está el problema de aquellos aspectos débiles en cuanto a la forma de ser, de actuar y de pensar de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa; permitiéndose producir un cambio vital para el desenvolvimiento de la Institución Educativa y necesario para la promoción y estabilidad de las relaciones interpersonales de quienes integran dicha comunidad.

Se ha fomentado en gran parte, valores tales como: amistad, responsabilidad, integración, tolerancia, comprensión entre otros, obviamente a través del desarrollo de diversas actividades de recreación y el deporte, que con sus prácticas constantes aportan beneficios útiles para la sociedad y el país.

2. MARCO TEÓRICO

La orientación impartida por los diferentes hogares a cada uno de sus miembros, en cuanto a actividades lúdicas recreativas y deportivas, tienden a ser diferentes, puesto que conllevan especialmente a los educandos a efectuar trabajos agrícolas, aboliendo su interés por el desarrollo de dichas actividades y dejando a un lado todos aquellos valores de vital importancia para compartir en una comunidad.

Por ende en Colombia, los grandes especialistas de la Educación y los docentes, planean la vinculación del desarrollo de las lúdicas, la recreación y el deporte a las diferentes áreas que se imparten en la institución en pro de una mejor orientación, puesto que el juego no es solo infantil, jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente, incluso mejor, una actividad sobre como utilizar la mente.

“El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo exterior”¹.

Teniendo como base fundamental al educando y realizando una serie de investigaciones planteo el siguiente marco teórico.

¹ Rosa Victoria Soler, Pedagogía, Universidad Santo Tomás, p. 25.

2.1 LAS LÚDICAS

2.1.1 EDUCACIÓN LÚDICA

2.1.1.1 Educación Lúdica

Es aquella que contribuye a la formación integral del niño y del adolescente, haciendo posible un crecimiento sano, un permanente enriquecimiento, se integra él mas alto espíritu de una practica, por cuanto significa una investigación en la producción seria del conocimiento .



La práctica de la educación lúdica exige la participación creativa, libre, crítica, promoviendo la integración social y apuntando hacia el fuerte y exigente compromiso de transformación y modificación del entorno social.

Aprendizaje lúdico: Aprender jugando. Debe estar presente en todas las áreas y momentos pedagógicos de las investigaciones, transformando sus clases en trabajo-juego.

2.1.1.2 Actividades Lúdicas

Según CELESTIN PREINET, valoriza el juego como una actitud educativa y define su práctica relativa al trabajo-juego.

“No siempre el trabajo es un juego, y si bien es terrible trabajar siempre, tampoco es bueno jugar siempre”².

- Juego libre
- Juegos básicos pedagógicos
- Juegos autóctonos
- Juegos de concentración, ingenio, cálculo y lógica
- Juegos predeportivos
- Juegos de expresión oral, escrita e interpretación
- Trucos
- Juegos acuáticos
- Festivales recreativos
- Juegos de integración padre e hijos y comunidad educativa
- Juegos municipales

2.2 LA RECREACIÓN

Es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales del esparcimiento.

² CELESTE PREINET, Practica Trabajo – Juego

Son muchos los conceptos de recreación:

- Es una necesidad del hombre
- Es un derecho del hombre
- Es el compensatorio del esfuerzo y la fatiga, generados por el tiempo productivo.
- Necesidad de los individuos.

En ese orden de ideas y para poder comprender la magnitud y alcance de la recreación, es conveniente entender la como:



Una ciencia, un arte y una técnica. Ciencia por abarcar un conjunto de conocimientos fundados en el estudio de las capacidades humanas, sobre las cuales busca obtener resultados beneficiosos para una mejor calidad de vida y no perjudicial a la misma. Arte por exigir capacidad de conjugar en conjunto de reglas y elementos disponibles para ejecutar bien las cosas y técnicas por ser necesaria la correcta aplicación de los aspectos que comprenden la recreación en forma simple.

La recreación puede convertirse en un medio para lograr los objetivos educativos, afectivos, cognoscitivos y psicomotores. Básicamente ha sido utilizado en el

desarrollo de la imaginación, la creatividad y la capacidad de convivencia. Se puede entonces afirmar que ha sido utilizado por la educación

Formal como factor de motivación por un lado y por otro en la consolidación de hábitos físicos y morales positivos.

Al relacionarla con el desarrollo, es bueno resaltar los siguientes aspectos:

- La recreación puede ser utilizada como medio de desarrollo integral, entendido este como un crecimiento armónico y donde una de las dimensiones es el cultivo de las facultades individuales sin una finalidad programática a largo plazo, sino por el contrario para toda la vida.
- Al ser empleada en el desarrollo integral es necesario que la recreación estimule actividades de avance de la comunidad tales como: El interés por el conocimiento y de la realidad local, regional y nacional, y la responsabilidad social que mejora ese derecho de aportar lo que se es capaz para una mejor vida en grupo. En este sentido la acción gubernamental y de las organizaciones que procuran el fomento de la recreación en Colombia, podrán encontrar un terreno más fértil si profundizan al servicio de la educación y de la formación integral y en los métodos adecuados para encausarla según los objetivos propuestos.
- Es una experiencia o actividad
- El centro es la persona
- El desarrollo en el tiempo libre
- Debe ser voluntaria, escogida por el individuo sin imposiciones ni reglas. Esto no significa que no puede ser orientado por un educador o líder.
- Debe producir satisfacción y agrado; placentero para el individuo o para el grupo, esta satisfacción reside en la participación y no en los resultados.

- Debe ser constructiva, de provecho para el individuo, por ende debe tener continuidad, lo cual no solo se logra sin crear hábitos, pues se debe crear posibilidades de volver a practicar.
- Debe ser socialmente aceptada: Que tenga valor social con estas concepciones no se aceptan los dos primeros rangos de la escuela J. B. Nash sobre utilización del tiempo libre.
- Es un cambio de ambiente en el foco de atención. Se buscan experiencias diferentes a las del trabajo.
- Da la oportunidad de manifestar el talento, creatividad imaginación y habilidad del participante.
- El objetivo final es el de crear hábitos.

2.2.1 Objetivos de la recreación

Intentar enmarcar los objetivos que se pueden lograr utilizando correctamente la recreación, no es tarea fácil por su amplitud y diversidad de satisfacciones que logra un individuo con su práctica; independientemente de los intereses, principios y fundamentos que tengan las instituciones y líderes que coordinen tal actividad.

A continuación se exponen algunos de los aspectos más importantes de la recreación:

- Satisfacer las necesidades de esparcimiento. Este es el principal objetivo que tiene la recreación y de él se derivan las demás.
- Producir goce: Las actividades recreativas buscan brindar al individuo felicidad, en ocasiones en forma monetaria.
- Descanso como actividad compensatoria de las exigencias físicas y mentales del trabajo, cabe anotar que al respecto varios autores discrepan con este objetivo, pues consideran que también el descanso es un tiempo obligado, por lo que entonces no es tiempo para recreación. Luego se

justifica el descanso como objetivo de recreación desde el punto de vista de que se realizan actividades opuestas a las de la vida cotidiana.

- **Diversión:** Esta libre del aburrimiento y facilita el cambio de rutina.
- **Oportunidad de nuevas experiencias:** El hombre siempre está en la búsqueda de oportunidades para poner a prueba sus capacidades y su naturaleza aventurera, tanto en actividades existentes como en el reto. Siempre se encuentra a expectativa de nuevas experiencias variadas que sean capaces de romper la monotonía y de llenar los vacíos que surgen todos los días.
- **Estímulo a la creatividad:** el hombre siempre está imaginando y hará lograr él desfogué de esta imaginación, la recreación le permite expresar sus tendencias y sentimientos que a través de la recreación y habilidades en arte, literatura, poesía, canto, etc.
- **Socialización del individuo;** como medio para la aceptación de las normas de comportamiento en la sociedad, como origen del espíritu cooperativo y de solidaridad, tan necesarios dentro de un grupo que le permitirá al individuo una aceptación dentro de una comunidad.
- **Cohesión:** es un elemento de función de grupo; ella misma nace de intereses comunes y crea nuevos que sirven de punto de unión entre los individuos. Mediante las actividades comunes se funda la solidaridad entre los miembros que comparten un grupo y les permite lograr objetivos propios de éste.
- **Desarrollo físico:** la mecanización del trabajo cada día más acentuada, limita las oportunidades de ejercitar el cuerpo causando un desequilibrio fisiológico en el individuo, puesto que la vida sedentaria hace que las cualidades motrices se deterioren en perjuicio de una buena salud.
- **La creación y principalmente las actividades en el aire libre y los deportes** hacen ejercitar los sistemas del hombre y proporcionan un desarrollo físico y adecuado.

- Desarrollo de habilidades y aptitudes: son muchos los casos en que el individuo se demora en descubrir las aptitudes por falta de oportunidades. La recreación permite al individuo conocer sus propias capacidades y además la manera de perfeccionarlas.
- Desarrollo de la personalidad: ofreciendo nuevas posibilidades de integración a la vida en grupos recreativos culturales y sociales. La recreación permite mejorar los conocimientos, los cambios de aptitudes, y la conciencia que se tiene de sí mismo, forma continua durante el tiempo obligado. La recreación le permite al individuo la posibilidad de estimular la autoconfianza y autoestima al poder destacarse en sus actividades cotidianas.
- Desahogo de tensiones emocionales: el hombre está sometido cotidianamente a situaciones estresantes al individuo la vida moderna.
- Ofrece información: la recreación utiliza medios de comunicación para su desarrollo, pero también para desarrollar actividades que le permitan al hombre aumentar sus conocimientos que posteriormente influirán en sus opiniones y aptitudes.
- Educación : la recreación es utilizada en ocasiones como medio de educación, pero también se puede convertir en momento educativo, por la satisfacción que se logra al realizarse en forma voluntaria y sin tensiones y presiones.
- Desarrollo del sentido estético: crea en el individuo la idea de lo que es bello en el ambiente artístico, por esta misma situación de agrado que se proporciona.

2.2.3 Valores de la recreación



En su obra manual de recreación, José Fernández presenta un esquema donde hace ver la importancia y valor educativo de la recreación en los siguientes aspectos:

- Establecer un conjunto de valores que contribuyen a la formación al individuo.
- Pone sus recursos a favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
- Permite el desarrollo integral de la persona.
- Integra a la persona a comunidad.
- Permite la transmisión de la herencia cultural.
- Se logra a través de aficiones el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
- Fomenta el uso del tiempo libre.
- Adaptar socialmente al niño.
- Auto-disciplina al educando.
- Da oportunidades para descubrir nuevos valores individuales.
- Da oportunidad para descubrir nuevos intereses tanto científicos como culturales.

- Mantener el equilibrio psicológico del individuo.
- Contribuye al desarrollo orgánico.
- Mantiene el equilibrio entre rutina diaria y actividades placenteras.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades físicas.
- Previene la delincuencia.
- Es lealtad, cooperación y compañerismo
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.
- Bien para que algo pueda considerarse como valor debe satisfacer exigencias estipuladas en el proceso de valoración.
- Seleccionar libremente: los valores deben ser seleccionados libremente por el individuo, para que lo considere realmente valioso para él.
- Seleccionar de varias alternativas sólo cuando hay mas de una alternativa, decimos que puede surgir un valor.
- Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa: Solo puede surgir un valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa.
- Apreciar y disfrutar la selección: los valores surgen de aquellas selecciones que hacemos con gusto.
- Afirmar la selección: Esta dispuesto a firmar públicamente la decisión hecha y luchar por el valor que representa.
- Actuar de acuerdo con la elección para que pueda considerarse que hay un valor presente, nuestra vida misma debe ser efectuada por él. Nada puede ser considerado valor sino lleva a la práctica.
- Repetirlo, cuando algo llega a ser considerado un valor, es posible que aparezca en varias ocasiones en el transcurso de la vida de la persona que

la posee. Los valores pues tienden a ser persistentes, a dar forma a la vida humana.

Analizando las anteriores exigencias, se puede ver que los valores están basados en tres procesos generales: la selección, la estimación y la actuación.

Proceso :

Selección.....1-2-3

Estimación..... 4-5

Actuación..... 6-7

La palabra recreación, tiene distintos significados y se aplica a una gran variedad de actividades.

Se considera como: Un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de esparcimiento, una expresión de la íntima naturaleza del hombre, una fase del proceso educativo, una diversión y una profesión, Pero estas definiciones son inadecuadas, demasiado generales y de un alcance muy limitado. John H. Finley indica que:

"La recreación es lo bastante amplia como para abarcar el juego en todas sus expresiones y también. Muchas actividades que generalmente no se consideran como tales: Música, Teatro, cualquier actividad libre y especialmente toda acción creadora que contribuye al enriquecimiento de la vida ".³

2.3 Aprovechamiento del tiempo libre

Es de uso constructivo que al ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva.

Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el completo de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.



Otros conceptos de tiempo libre son:

- Es el que queda después del trabajo.
- Es aquel que queda libre de obligaciones y necesidades cotidianas y se emplea en lo que la persona quiera.
- Puede ser el tiempo que tenemos sin ocupar, aparte de las necesidades básicas de la vida, en el cual tenemos libertad de escoger y realizar nuestras actividades.
- También, el tiempo libre se considera como un ámbito susceptible de ser aprovechado para escoger algún tipo de investigación educativa, es un lapso que por sus características particulares puede escoger actividades formativas o instructivas, en este caso se habla de educación en el tiempo libre.

³ BUITER. Principios y métodos de recreación para la comunidad. Bibliografía Argentina Buenos Aires,

2.4 Categorías

El verdadero tiempo libre es aquel que está libre de ocupaciones a voluntad de cada individuo.

El tiempo libre forzoso: Aquel que tiene el individuo cuando no está empleado por el efecto de enfermedad, limitación física, vejez, etc.

2.5 Educación extraescolar

Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil, con el propósito de que esta incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interior al proceso del desarrollo de la nación.

Esta educación completa brinda a la familia y a la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud o instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objeto prestar dicho servicio a las nuevas generaciones.

2.6 Actividades deportivas

Son aquellas que se caracterizan por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresados mediante el ejercicio corporal y mental

dentro de las disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

2.6.1 Deporte formativo

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo, comprende los procesos de iniciación, como fundamentación y perfeccionamiento deportivo.

Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva.

2.6.2 Deporte social comunitario

Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura la integración, descanso y creatividad de la comunidad.



2.6.3 Deporte competitivo

Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

Se podrán organizar las siguientes actividades deportivas:

1. Mini-deportes(9-12) aprendizaje de: Atletismo escolar, Mini baloncesto, Mini fútbol, Ajedrez, Mini softball, Tenis de mesa, otros.
2. Deportes (Básica primaria y media vocacional): Atletismo, fútbol, natación, tenis de mesa, baloncesto, voleibol, ajedrez, ciclismo, microfútbol, otros.
3. Básica y media vocacional: Conformación de equipos, Entrenamientos, Ínter cursos, intra murales.
4. Participación en intercolegiados, locales , zonales.
5. Organización y funcionamiento de clubes (recreativos, deportivos de cine).
6. Organización de escuelas de formación deportiva.
7. Organizaciones juveniles.
8. Deporte social comunitario con la participación de la comunidad educativa.

2.6.4 Deporte para todos

Actividad específica de emulación, en la cual se valoran intensivamente las formas de practicas los ejercicios físicos, para que el individuo o el colectivo llegue al perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas concretadas en un record, en una superación de sí mismo y del contrincante.

Por lo tanto no se puede ser, entonces, ni demasiado escéptico ni muy romántico , respecto al rumbo que ha tomado el deporte de acuerdo a la filosofía que el mundo le está dando al mismo. Es mejor buscar orientación en los que todos nos beneficiemos de sus bondades.



De acuerdo con lo anterior , se dice que el deporte es una actividad en la que se entrena para competir y se compete para ganar ;ganar según los objetivos y alcances de cada deportista.

Es aquí donde se encuentra una de las principales diferencias con la recreación. Dicha diferencia consiste en el hecho de que en el deporte es necesario repetir acciones, movimientos, practicas; mientras que en la recreación lo fundamental es crear él habito y proporcionar las actividades libres y espontáneas.

Sin embargo el deporte para todos torna una buena dosis de la recreación y marca una diferencia con los contenidos del deporte de alta competencia.

Por consiguiente, una actividad recreativa puede convertirse en deporte de elite, pasando por el deporte para todos o viceversa, dependiendo básicamente del grado, normalización, exigencia y objetivos que se apliquen a la actividad, aceptando que el deporte para todos es un servicio social que satisface necesidades de:

“Movimiento, lúdica, tiempo libre, formación, adaptación al medio y de participación”⁴

Por tal motivo deberá estar orientado a acciones preventivas en salud educativa y de participación social; existe una extensa gama de denominaciones en su mayoría de tipo regional. Es así como encontramos términos como: Deporte participativo, deporte con todos, deporte formativo, deporte de ocio, deporte recreativo, deporte para el tiempo libre, deporte modificado, deporte de masas, deporte de recreo, deporte comunal, etc. Y el más universal, deporte para todos.

Por ende ante todo el deporte lo favorecen una serie de aspectos que están mejorando su imagen y que son factores motivantes, tales como:

- Esta abierto a todos, independientemente del sexo, edad y preparación realizando adecuaciones a las reglas y utilizando materiales y escenarios menos sofisticados.
- Las reglas se adaptan a los participantes y en muchas ocasiones sugeridas por los mismos. Entonces podemos afirmar que el deporte se adapta a los individuos y no lo contrario que es lo que ocurre en el deporte de alto rendimiento que le permite la practica de deportes y no la especialización.

⁴ Thierry Mandin. Conferencia: Sensibilización a las actividades físicas y deportivas a intención del mayor número, Bogotá, 1993

- Es más importante jugar junto que jugar contra los demás, por consiguiente el resultado es un medio y no un objetivo.

Estos elementos citados, sirven de base para encontrar las principales diferencias con el deporte orientado a resultados y a la vez permitan iniciar la motivación por los deportes orientados y a la recreación.

2.6.5 Deporte formativo

Deporte que ha sido cambiado en su forma básica o tradicional. Es bueno hacer énfasis que estas modalidades pueden hacer a un deporte, jun más selectivo o ampliar para todos.

2.6.6 Deporte para todos

El deporte participativo es aquella actividad física que se realiza a similitud de una disciplina o basada en gestos deportivos, y cuyas normas, recursos e instalaciones se adaptan para favorecer mas que la selección o edite, la máxima y masiva participación de todo tipo de personas sin limitaciones de habilidad, sexo, edad o condiciones económicas, con propósito de mejoramiento de salud física y mental mas que de competir a ser campeón, proporcionando sano esparcimiento a todo el mundo.

Es decir que uno de los objetivos finales de este, es el de aumentar considerablemente él numero de participantes que se beneficien de cada deporte.

Luego de los anteriores enunciados se conceptúa que el deporte para todos, abarca todas las actividades deportivas modificadas o no, que benefician a sus

practicantes en el desarrollo biosicosocial y en que no es ejecutado en condiciones de alto nivel, permitiendo así la participación de todos los que deseen, sin grandes limitaciones por habilidades, sexo, edad o condiciones económicas.

2.7 Objetivo del deporte para todos

Tomando como factor de humanización, como aspecto del desarrollo sociocultural, como fuente de salud y equilibrio, como oportunidad de conocerse, expresarse y superarse, como un factor de desarrollo individual y parte esencial de toda organización social, se puede analizar los objetivos del deporte para todos.

- Permitir al hombre hacer deporte sin la presión del entrenamiento sistemático tradicional.



- Buscar la plena satisfacción personal donde la primera
- Consideración sea lo agradable sobre la exigencia reglamentaria del deporte que se trae.
- Proporcionar en quien lo practica , descanso, integración, social, mejoramiento de la salud mental y física.

- Incentivar la práctica del deporte acorde a las posibilidades físicas, intereses y necesidades.
- Complementar el campo formativo ya que el deporte para todos permite impartir educación en un ambiente agradable y divertido, siendo este un factor esencial en el proceso del aprendizaje. Donde este es un factor esencial en el proceso de aprendizaje. Donde este proceso empieza en la básica primaria, pero desafortunadamente en Colombia este es más teórico y de instrucción que de formación, siendo necesaria una didáctica de movimiento que la brinda el deporte para todos orientándose a llenar ese vacío que deja el proceso educativo tradicional.
- Fomentar la salud, obviamente no entendía la salud únicamente como la ausencia de enfermedades, sino como un estado de bienestar físico, mental y social; El deporte para todos mejora los valores tipo biológico, fisiológico y motriz, cuya consecuencia estriba en un enriquecimiento de la salud en general. También este deporte cumple papeles de rehabilitación y prevención en el desarrollo integral del hombre.
- Propicia la socialización, en Colombia aumentando en ese espíritu intrínseco de competencia de cada hombre, encontramos la inseguridad, desconfianza y tecnología, que ha llevado al ciudadano a actuar en forma más individualista.

El deporte para todos por sus características ya expuestas, permite al individuo mantener y desarrollar el sentido de cooperación, comunicación, comprensión y simpatía; actitudes que definen al hombre como un ser sociable.

Contribuir con el rendimiento humano, aunque es un factor utilitarista el deporte participativo contribuye al desarrollo del rendimiento humano como una necesidad de la persona.

2.7.1 Características del deporte para todos

Las reglas son flexibles, se pueden crear, colocar reglas propicias para el grupo, según la capacidad técnica de la persona.

Es masivo, cuando se participa en familia, hombre, mujeres, niños y mayores sin condiciones normales; puesto que tiene su espacio para practicar, incluso miembros de comunidades a niveles laborales empresariales, comerciales, escolares, centros de salud, iglesia, clubes; todos tienen la posibilidad de participar, únicamente se necesita tener ganas.

Se adaptan los espacios físicos y los recursos para la practica, como los parques, ajedrez. Además hay otros espacios más pequeños que pueden ser utilizados, como el patio de la casa, calles de poca circulación o en terrenos de escuelas cercanas.

2.7.2 Costos bajos para deportistas aficionados

Se planifica en forma participativa, es decir entre todos; es importante tener en cuenta intervención de profesionales de la salud y deporte para orientaciones en participantes adultos mayores, de forma que la exigencia física contribuya a mantener la salud y al mismo tiempo de diversión.

La práctica del deporte participativo no incluye la búsqueda de marcas, su propósito es dar sentido a la vida, es decir que concede mayor énfasis al valor de la salud, integración, amistad, solidaridad, cultura, humanismo que la deporte como competencia, contemplando los valores básicos de la competición como un medio de aumentar el interés, como un acto social, mas no como fin último de la actividad.

Cada individuo practica varias disciplinas, es diversificada, puesto que posee opciones con tendencia precisa, hacia los intereses de las personas.

La práctica es esporádica, pero dentro de los requerimientos para que sea considerada como un hábito.

El entrenador actúa como un orientador permitiendo la participación democrática de los participantes en la toma de decisiones.

Los métodos de entrenamiento son libres, lo cual incluye la participación del grupo y /o del individuo y no son dados desde el exterior.

El estilo de vida no cambia, organización flexible, pero no improvisada.

Dentro de los resultados obtenidos con la practica del deporte participativo se encuentran el desarrollo de la espontaneidad y de la creatividad, interacción social, solidaridad, cooperación y por ende mejor calidad de vida.

Dentro de los requisitos individuales necesarios para la práctica se contempla el deseo de participar sin limitaciones en la conformación de grupos el anonimato luego de finalizado, alejamiento de la competencia como factor principal.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 El deporte como estrategia fundamental en el rescate de valores.

3.1.1 Propuesta

Conocidas las dificultades con respecto al problema que se presenta en la comunidad educativa de la escuela "Porqueras", siendo este la falta de investigación y apatía de padres de familia con sus hijos en las diferentes actividades escolares, me propuse fomentar la unión y el acercamiento de los anteriormente mencionados procurando efectuar una serie de actividades de interés social, las cuales tienen como fin producir un cambio de actitud en los padres y los estudiantes.

Sabiendo que el juego no es solo un momento de recreación, sino un método eficaz para el aprendizaje y que toda actividad que realice el ser humano, la cual despierta agrado y alegría por hacerla se considera campo deportiva, permitiendo su realización a través de las diferentes áreas que se imparten en una institución Educativa, de tal forma planteó la propuesta de actividades las cuales procuran la propuesta de actividades las cuales transforman algunos aspectos de todo que participe en la ejecución.

3.2 Plan de acción

Actividades a realizar en la escuela Rural Porqueras de municipio de Chiscas. Para llevar a cabo las propuestas que conllevan a fomentar valores realizamos las siguientes actividades valiéndonos de los siguientes pasos:

1. Sensibilización de la comunidad. A través del diálogo directo se buscó, ante todo, concientizarlos con respecto a el juego y el deporte, como medio para fomentar los valores entre padres de familia, estudiantes y demás entes de la comunidad educativa.
2. Al mismo tiempo se invitó a la participación y práctica en eventos, que permitan la relajación y la estabilidad en nuestro organismo y a la vez una verdadera convivencia social para su desarrollo en se analizo la siguiente actividades.

3.3 Lúdicas

3.3.1 Actividades lúdicas

Es aquellas que constituye e influye en la formación integral del niño y del adolescente, haciendo posible un permanente enriquecimiento.

3.3.2 Aprendizaje lúdico

Aprender Jugando.

Debe estar presente en todas las áreas y momentos pedagógicos de las instituciones,

La practica de la educación exige la participación lúdica creativa, libre critica, promoviendo la integración social.

El niño vive cuando juega y aprende a vivir jugando.

3.3.3 Recreación

Es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como vivencia de disfrute, creación y libertad en un pleno se humano para su realización

y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la practica de actividades, físicas o intelectuales.

La recreación puede convertirse en un medio para lograr los objetivos educativos, afectivos, psicomotores y para descubrir valores. En la forma como se recrea un pueblo se sabe como es su cultura.

3.4 Deporte

El deporte es para todos una actividad especifica emulación en la cual se valoran intensivamente las formas de practicar los ejercicios físicos, en los deportes en necesario repetir acciones movimientos, prácticas.

Es una buena dosis de recreación.

3.5 Actividades deportivas

Son aquellas que se caracterizan por una actividad lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresadas mediante ejercicio corporal y mental dentro de las disciplinas y normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

4. ACTIVIDAD 1

4.1 TÍTULO Sensibilidad de la comunidad educativa.

4.2 LUGAR: Escuela "Porqueras"

4.3 TIEMPO DE DURACIÓN. 1 hora

4.4 ASISTENTES ESPERADOS: Padres de familia y estudiantes

4.5 ASPECTOS A TRATAR

- Concientización con respecto a al recreación y el deporte.
- Inducción a la practica de actividades que permitan la relajación y la estabilidad en nuestro organismo.
- Invitación a participar en al realización de eventos vitales, interrelaciones en la convivencia social.

4.6 JUSTIFICACIÓN

Al llevar a cabo el desarrollo de actividades se ha desconocido el significado de la reacción y el deporte observándose apatía por parte de los padres de familia los cuales ignoran constantemente dichos eventos evitando su participación.

Por tal motivo opte por hacer énfasis en la importancia que tiene tanto para el estudiante como para los mismo padres la ejecución de la reacción y el deporte, siendo estos importantes de la recreación y el deporte, siendo estos importantes

para un buen desarrollo integral y para la adquisición de valores que día a día permitan establecer un vínculo de unión y de confianza entre ellos mismos.

4.7 OBJETIVO GENERAL

Despertar el espíritu participativo en los diferentes entornos de la comunidad educativa, con miras a establecer una mayor integración durante la realización de los diversos eventos.

4.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Concientizar a padres de familia y estudiantes en la importancia que tiene la reacción y el deporte en el funcionamiento de una comunidad educativa.
- Manifestar ante los participantes de las actividades que la reacción y el deporte están presentes en las actividades que realizamos y que nos generan gusto.
- Mostrar a los diferentes la participación activa al efectuar las diversas actividades recreativas y deportivas.

4.9 METODOLOGIA

Para la ejecución de las actividades considere de vital importancia el diálogo directo, el cual nos permite orientar y conocer más a fondo las inquietudes y por lo tanto las limitaciones que suelen presentarse en el transcurso de los eventos a realizar.

4.10 RECURSOS.

Recursos Humanos:	Padres de Familia Estudiantes Profesores de la Institución
Recursos Informativos	Carteles, video
Responsable,	Humberto Lozano

4.11 INFORME DE LA EJECUCIÓN

Al efectúa el dialogo con padres de familia y estudiantes vi el interés puesto en procura de entender el mensaje transmitido y posibilitando el buen rendimiento y la aceptación de la orientación que pretenda dar a conocer.

Se logró informar y sensibilizar, especialmente a los padres de familia, de participar en las actividades que planean la institución educativa.

4.12 SUGERENCIAS

Para continuar con mi labor planeo una actividad que es importante y agota gran beneficio para la instalación como es una salida pedagógica u otra institución, la escuela (Betavesa).

Se les hace énfasis en la continuidad y práctica de los temas tratados en las actividades al finalizar.

5. ACTIVIDAD 2

5.1 TITULO	salida pedagógica
5.2 LUGAR	Betavosa
5.3 FECHA	Marzo 13 del 2001
5.4 HORA	8 a.m. a 5 p.m.
5.5 TIEMPO DE DURACIÓN:	5 Horas
5.6 ASISTENTES ESPERADOS:	Padres de familia y estudiantes

5.7 ASPECTOS A TRATAR

Convivencia con otra comunidad, para conocer su cultura su forma de cultura y participar en actividades recreativas y deportivas

5.8 JUSTIFICACIÓN

La salida pedagógica ayuda en el desarrollo de actividades grupales o equipo para el cultivo de las relaciones sociales. Es otro medio pedagógico que caracteriza la recreación como ámbito de la educación no formal desde casa y se continua en la escolaridad

5.9 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la recreación y el deporte a través de salidas pedagógicas con otras instituciones.

5.10 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Inducir a padres de familia la participación en las diferentes actividades escolares y extra escolares que realiza la institución.
- Crear en padres de familia y estudiantes el sentido de responsabilidad y tolerancia a la hora de asumir una actividad

5.11 METODOLOGÍA

Para la ejecución de la salida pedagógica considere cita el dialogo directo, para hacerles dar la importancia de la salida, ya que se cambiaba de rutina y se ganaría enriquecer conocimientos culturales sociales y deportivos

5.12 RECURSOS

Recursos Materiales:	Bus
Recursos Económicos:	Dinero
Recursos Humanos	Estudiantes
	Padres de familia
	Profesores
Responsable:	Humberto Lozano Blanco

5.13 INFORME DE LA EJECUCIÓN

Realice una solicitud el señor Alcalde Municipal para que nos permitiera el servicio del bus, para realizar una salida pedagógica a al institución educativa Betavesa en le municipio de Chiscas. La cual tenía como finalidad intercambiar conocimientos culturales, éticos, sociales, morales y deportivos.

En dicha salida estuvieron muy felices compartiendo saberse culturales y dando animo a sus hijos en el encuentro deportivo. En el cual hubo un empate de 0 a 0 en el partido de microfútbol.



6. ACTIVIDAD 3

6.1 TITULO: El Deporte y su práctica

6.2 LUGAR: Escuela "Porqueras"

6.3 FECHA; Junio 14 y 15 del 2001

6.4 HORA: 8 a. m. A 4 p.m.

6.5 ASISTENTES ESPERADOS: Alumnos

Aspectos a tratar:

- El deporte dentro del ámbito natural
- Ejercicios Gimnásticos
- Afianzamiento del atletismo
- Competencias

6.6 JUSTIFICACIÓN

El deporte constantemente considerado SALUD es vital para el buen funcionamiento del cuerpo del ser humano.

Día a día se pretende educar físicamente a partir del ingreso a una institución educativa. Por tal motivo quiero afianzar a un mas la practica del deporte no solo adquisición de habilidades físicas no dándole un enfoque innovador en cuanto a valores y que se promueve la disciplina el autocontrol, el compañerismo, la autoestima y en general la auto construcción que es la meta que espero alcanzar.

Por lo anterior se puede decir que el juego es un modo de conocer la realidad una forma de relajación de l niño con el mundo que lo rodea, una forma de desarrollar la conciencia que tiene de si mismo y de las cosas, el juego es la entrada de la creatividad los juegos son un elemento practico y divertido de vinculación entre la escuela y la comunidad entre el pequeño y el adulto.

6.7 OBJETIVO GENERAL

Promover el deporte como elemento indispensable para la auto construcción del educando a través de la practica constante de ejercicios básicos,

6.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer el ambiente natural como un medio dotado para la practica del deporte. Desarrollar habilidades gimnásticas mediante la ejercitación constante del cuerpo afianzar aun mas las pruebas atléticas a través de la orientación y practica de las mismas.
- Inducir a los niños y niñas a la participación y el compañerismo a través de diversos competencias

6.9 METODOLOGÍA

Al efectuar actividades deportivas necesariamente la orientación y realización delos ejercicios, primero pro parte del guía, en este caso el docente, para la mayor comprensión de los niños y niñas luego al adquirir dicho eventos se prosigue teniendo en cuenta los pasos adecuados para evitar incidentes que alteren el desempeño físico del niño(a) y que obstruyan el buen desarrollo de la labor educativo,

6.10 RECURSOS

Recursos materiales: Implementos deportivos, aros, balones, bastones (elementos del medio ambiente) troncos piedras terreno en general.

Recursos Humanos: estudiantes

Responsable: Humberto Lozano



6.11 INFORME DE LA EJECUCIÓN

El anhelo e interés del niño(a) por practicar el deporte permitieron obtener un buen resultado al realizar los diversos ejercicios puesto que aceptaron sin restricciones las orientaciones y normas infundidas al respecto , para la promoción y conservación de los fines propuestos, en este caso la adquisición de valores.

6.12 SUGERENCIAS

El aprovechamiento del espacio en el cual nos encontramos permite desarrollar habilidades y destrezas.

Teniendo en cuenta lo anterior infundimos la inquietud a los estudiantes a realizar sus prácticas en el momento de efectuar diversas actividades pedagógicas tomándolas como eventos que conlleve a educar físicamente el cuerpo y a disciplinarlo.



7. ACTIVIDAD 4

7.1 TITULO : ENTRENAMIENTO

7.2 LUGAR: ESCUELA "PORQUERAS"

7.3 FECHA: meses de Marzo a Junio

7.4 HORA: de 4p.m. a 4:45 p.m.

7.5 TIEMPO DE DURACIÓN: 45 Minutos diarios

7.6 ASISTENTES ESPERADOS: Jugadores niños (as)

7.7 ASPECTOS A TRATAR: Ejercicios de calentamiento, manejo de pie, del balón, forma de pegada, y reglas.

7.8 JUSTIFICACIÓN

En todo deporte que se practique, primero hay que realizar un calentamiento en el cual se van a relajar los músculos para evitar desgarramientos y por ende pequeñas lesiones por otra parte el deportista debe aprender a moverse dentro del campo de juego lo mismo de cómo parar y patear el balón en caso del microfútbol.

Todo deporte tiene unas reglas como tal hay que cumplirlas por tal razón en el transcurso de los entrenamientos se van aplicando para llevarlas a la practica.

7.9 OBJETIVO GENERAL

Infundir en los educandos normas para llevarlas a la practica y lograr un buen desarrollo en cada una de las modalidades que se practique.

7.10 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Incentivar en cada uno de los participantes el respeto y la tolerancia por el contrario.
- Desarrollar actividades creativas que conlleven al relajamiento de las principales partes de su cuerpo.
- Inducir a los educandos el amor por cada una de las modalidades que practique.
- Reconocer la superioridad del adversario en las derrotas



7.11 METODOLOGÍA

Al realizar cada uno de los entrenamientos deportivos es necesario la orientación del docente, para que le educando logre captar cada uno de los pasos que se deben seguir para cumplir con los objetivos propuestos.

7.12 RECURSOS

Recursos Materiales: Balones
Recursos Humanos: Niños y Niñas
Responsable: Humberto Lozano B.



7.12 INFORME DE LA EJECUCIÓN

Los entrenamientos realizados se veía el amor y la entrega por cada uno de los participantes por realizar las osas de la mejor manera, por dar cada uno lo mejor de si, lo cual da esa alegría para seguir adelante con la meta propuesta ya que los logros obtenidos eran satisfactorios se demostraba capacidad y eficacia para desarrollar muchos ejercicio en conjunto por lo tanto se estaba logrando la unión, la responsabilidad, la tolerancia y el amor por el prójimo. Valores que no se notaban en las relaciones entre los miembros de la comunidad

8. CONCLUSION DEL PROYECTO

A partir de las etapas de realización y aplicación se logro una integración de los elementos del deporte en sus beneficios y en los miembros de la comunidad.

8.1 JUEGOS INTERESCOLARES

Lugar:	Parque principal Chiscas
Fecha:	13 y 14 de Septiembre
Hora:	8 a.m. a 4 p.m.
Tiempo de duración:	2 días
Asistentes esperados:	Estudiantes de otras instituciones Padres de familia y comunidad en general.
Aspectos a tratar:	Realización de Juegos Interescolares
Competencias:	Atléticas, Ciclismo, Baloncesto, microfútbol, Tejo, Ajedrez

8.2 JUSTIFICACIÓN

El deporte es una actividad natural del hombre, en la que participa instintiva y espontáneamente. Es e medio por el cual manifestamos nuestras inquietudes, nuestras necesidades y nuestros problemas. Es también el medio más eficaz por el cual descubrimos y aprendemos el mundo en que vivimos.

También, los juegos proporcionan una forma entretenida de ejercicios físicos y nos ayudan a enseñar habilidades que más tarde pueden ser útiles en la practica de algún deporte y desempeño de otras actividades cotidianas.

8.3 OBJETIVO GENERAL

- Participar armónicamente en todas las modalidades que se van a llevar a cabo.

8.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar las actividades en grupo o equipo para el cultivo de las relaciones sociales y el espíritu colectivista.
- Fomentar hábitos de postura correcta, de higiene y de la mejor utilización del tiempo libre o disponible.
- Formar jóvenes saludables con un desarrollo armónico de sus propiedades y cualidades físicas, con la posesión de hábitos dinámicos y de valores morales que le permitan ser más tenaz y perseverante.
- Respetar las normas
- Formar hábitos de trabajo colectivo



8.5 METODOLOGÍA

Al desarrollar dichos encuentros deportivos, se tuvo en cuenta para cada modalidad dos (2) docentes que orientaran y controlaran la ejecución del encuentro, poniendo en práctica una metodología activa y participativa.

8.6 RECURSOS

Recursos materiales: Canchas, balones, motor, tejos, ajedrez, pitos.
Recurso económico: Plata para uniformes, obtenido por
Recurso humano: Niños y niñas, docentes.
Responsable: Humberto y compañeros docentes, Directora de Núcleo
Ente deportivo, Alcalde y demás autoridades
Municipales.



8.7 INFORME DE LA EJECUCIÓN

Dichas competencias se desarrollaron armónicamente, con la participación de todos los establecimientos educativos, logrando sobresalir en la mayoría de

modalidades, siendo el atletismo y el Microfútbol en los que mis deportistas logran el máximo rendimiento, ocupando el subcampeonato en Microfútbol y segundo lugar en los 3000 m. planos.

Los juegos se seleccionan teniendo en cuenta:

- Edad
- Sexo
- Material que se emplea (sogas, pelotas)
- Posición del juego (hilera, fila, circulo)
- Lugar donde se va a desarrollar el juego (patio, gimnasio, parque)
- Tipo de juego (por equipos, individual, por eliminación)
- Actividades que se va a desarrollar (caminata, correr, saltar)
- Tipo atlético (velocidad, fuerza, destreza)
- Los diversos sentidos (ojo, oído, tacto)

8.8 SUGERENCIAS

Solicitamos que no solo se efectuaran las actividades por cumplir un requisito, sino que en adelante se lleve a cabo una planeación donde se tengan en cuenta necesidades e inquietudes de los diferentes entes que conforman la comunidad educativa.

8.9 ESTRATEGIAS

Bien, pensando en la recreación y el deporte como estrategia fundamental en el rescate de valores, nos damos cuenta que la recreación posibilita a personas y comunidad un rato de esparcimiento, descanso, diversión, encuentros momentáneos con la cultura o la naturaleza y ocasión de conocimiento entre las personas, puesto que el objetivo de la recreación y el deporte es un objetivo

educativo, como una manera optima de generar valores y actividades, presentan situaciones y motivación hacia una buena respuesta orientada a que las comunidades y las personas actúen sobre problemas, por tanto recreación y deporte se convierten en un medio para colaborar en la motivación y movilización de los grupos y comunidades hacia la atención de las necesidades básicas, que pretenden afectar un plan social.

8.10 DIFICULTADES

- Orden público
- Factor económico
- Falta de colaboración por parte del ente deportivo o alcalde municipal.
- Campos deportivos en mal estado.

8.11 LOGROS

- Se contribuyo al desarrollo multilateral de los niños adolescentes y jóvenes. A través de las actividades físicas y recreativas coadyuvar a la formación del hombre capaz de conducirse activa y constantemente, con mayores capacidades de productividad y recreación.
- Se fomentaron hábitos de trabajo colectivo.
- Se logro despertar positivamente, ala audacia, la decisión, la tendencia, la modestia y al disposición para vencer los obstáculos.
- Se desarrollaron fundamentales y esenciales de la motricidad infantil, tales como: caminar, correr, saltar, trepar, escalar, empujar, lanzar, atrapar, golpear, balancear y rodar, toda esta interrelación con el desarrollo intelectual, con la formación de la personalidad y el carácter.
- Se logro desarrollar actividades en grupo o equipo para el cultivo de las relaciones sociales.

- Se desarrollaron rasgos de carácter tales como: cooperación, autocontrol, obediencia a los reglamentos, a los árbitros, actitudes de juego limpio y deportivo.
- Se logro la colaboración y cooperación por parte de los padres para con sus hijos y con la institución educativa.
- Se infundió amor, respeto, tolerancia, amistad, equidad para todas las personas con los cuales intercambiamos o compartimos.

8.12 CONCLUSIONES

- La práctica de las actividades recreativas y deportivas son imprescindibles en toda institución educativa, que de una u otra forma, desea alcanzar un continuo desarrollo y a la vez transformar, debidamente la manera de ser, de actuar y de pensar de todo ser humano.
- Los valores son base fundamental de todo ser humano, sin estos puede tablear la personalidad y perjudicarse el desarrollo integral del individuo.
- Para lograr un verdadero desarrollo social, lo primero que se debe hacer, es concientizar a todos los estamentos que conforman la comunidad, del papel importante del cual forman parte, como lo es forjar con bases firmes el futuro de las nuevas generaciones.
- El ser, el pensar y el actuar debidamente, teniendo en cuenta los valores, es fundamental para la transformación personal, siendo este vital para una verdadera convivencia social.

9. GLOSARIO

Abolir:	Derogar, dejar sin efecto una ley o costumbre.
Actividades:	Conjunto de tareas que ha de desarrollar una persona o entidad.
Arraigar:	Hacerse muy firme y difícil de extirpar, debido al uso repetido a la convicción.
Coadyuvar:	Contribuir, asistir o ayudar a la consecuencia de laguna cosa.
Convergencia:	Acción de convergir.
Convergir:	Dirigir dos o más líneas a unirse en un punto.
Deporte:	Ejercicio físico y recreativo practicado individualmente o por equipos con fin generalmente competitivo y con sujeción a ciertas reglas.
Desenvolvimiento:	Acción y efecto de desenvolverse.
Desahogo:	Alivio de preocupación o pena.
Difusión:	Expansión de los rasgos culturales de un grupo a otro.
Entes:	Todo lo que existe o pueda existir.
Escéptico:	Que no cree en determinadas cosas o duda de ellas.
Esparcimiento:	Acción o efecto de esparcir o esparcirse.
Esporádica:	Ocasional.
Espontaneidad:	Calidad de espontáneo.
Estamentos:	Agrupación social, generalmente cerrada, integrada por personas que disfrutaban en un mismo estado.
Fomento:	Calor, abrigo que se da a una cosa.
Herramienta:	Instrumento que interviene en la elaboración de un trabajo mecánico – manual.
Identidad:	Dícese de la persona o cosa igual a la que se supone busca.
Indagar:	Inquirir, averiguar algo utilizando la razón o indicación.
Lealtad:	Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad.

Ocio:	Tiempo libre que queda después de haber atendido a las ocupaciones necesarias.
Primordial:	Dícese del principio fundamental de cualquier cosa.
Promover:	Iniciar o adelantar una cosa, procurando su obtención.
Recreación:	Cualquier forma de experiencia o actividad que permite una renovación de la capacidad creadora del ser humano y un medio de formación individual y social.
Relajación:	Edad senil, periodo de vida que comúnmente empieza a los sesenta años.
Similitud:	Semejanza.
Valores:	Características integradas a la personalidad del ser humano que lo impulsa a actuar de una u otra manera determinando su ideología.

10. BIBLIOGRAFÍA

- BERMÚDEZ, José Antonio. *Manual de Recreación*. Ediciones Programa Escuela Nueva. 1992
- LEY DEL DEPORTE, Bogotá D.C. 1995
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Bogotá D.C. 1995
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN. *Programa de capacitación para Docentes. Actividades Lúdicas, Culturales, Deportivas y Sociales*.
- UNIVERSIDAD DE LA SABANA. *Folleto sobre valores*.
- VERDUGO MOJICA. Luis Martín y BERMÚDEZ CORREA, Lilia Teresa, *Manual de Formulación y Gestión de Proyectos de Investigación*, Editorial UPTC, segunda edición, septiembre de 1998.