



**LA RECREACION COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA**

**FLOR ALMEIRA ROJAS MORENO
COD 9528186
CIENCIAS SOCIALES
X SEMESTRE**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES**



LA RECREACION
COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA

DEDICATORIA

A Dios por ofrecerme su amor, compañía y protección en todos los días de mi vida.

A mi madre Ana Abigail Moreno por su constante preocupación y valiosa ayuda moral que me ha brindado para que mis sueños y deseos de profesionalizarme se hicieran realidad.

A mi querido esposo José Franyz Camacho Ríos quien ha estado a mi lado ofreciéndome apoyo incondicional, aún a costa de su tiempo. Quién constantemente me ha motivado ofreciéndome todo el amor y la comprensión del mundo deseándome un futuro promisorio.

A mi hermana Luz Marina por su compañía y apoyo incondicional durante el transcurso de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

La autora de éste trabajo expresa sus agradecimientos a:

Nuestro Dios por haberme dotado de capacidades intelectuales que nos permitieron llevar a feliz término nuestro estudio y la realización de tan anhelado trabajo.

José Vicente Feo. Especialista, quién me orientó sabiamente, por su gran apoyo incondicional y colaboración permanente en la culminación de la carrera.

A todas las personas que de una u otra forma me colaboraron y animaron durante todo el tiempo que duró mi carrera universitaria.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
4. MARCO REFERENCIAL	17
4.1.MARCO LEGAL	17
4.2. MARCO TEORICO	18
5. METODOLOGÍA	28
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MUESTRA DE LA POBLACIÓN	30
5.2. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	31
5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32
6. ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES	35
6.1. TALLER No. 1	35
6.2. TALLER No. 2	37
6.3. ENCUESTA A DOCENTES	40
6.4. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	41
6.5. ACTIVIDADES RECREATIVAS	42
6.5.1. ACTIVIDAD No. 1	43
6.5.2. ACTIVIDAD No. 2	44

6.5.3. ACTIVIDAD No. 3	45
6.5.4. ACTIVIDAD No. 4	46
6.5.5. ACTIVIDAD No. 5	47
6.5.6. ACTIVIDAD No. 6	48
6.5.7. ACTIVIDAD No. 7	49
6.5.8. ACTIVIDAD No. 8	50
6.5.9. ACTIVIDAD No. 9	51
6.5.10. ACTIVIDAD No. 10	52
7. LOGROS Y DIFICULTADES	53
8. CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55

RESUMEN

TITULO: La Recreación como Estrategia de Convivencia

AUTORA: Flor Almeira Rojas Moreno

PUBLICACIÓN: Universidad de la Sabana

PALABRAS CLAVES: Respeto, Tolerancia, Sociabilidad, Actividades Lúdicas y Recreativas, Convivencia y Relaciones Interpersonales.

DESCRIPCIÓN: Con el propósito de lograr un mejoramiento en las actividades recreativas con relación al respeto, tolerancia y sociabilidad los estudiantes de la Básica Primaria del Colegio John F. Kennedy del municipio de Puerto Boyacá, se ha considerado la realización del informe de investigación “Respeto, Tolerancia y Sociabilidad en las Actividades Recreativas” como una forma de desarrollar y fortalecer un mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales facilitando la convivencia escolar en los niños y niñas.

Comprende aspectos generales sobre el tema y finalmente el análisis, resultados y conclusiones de los instrumentos aplicados.

INTRODUCCIÓN

Los docentes de los niveles de preescolar y primaria, se encuentran diariamente con la cruda realidad de que los educandos manifiestan en su comportamiento serias dificultades que desmejoran las relaciones interpersonales impiden el fortalecimiento en el desarrollo de algunos valores como son el respeto, la tolerancia y la sociabilidad.

Una de las causas que motivan este comportamiento agresivo, intolerante y que perjudica la sociabilidad a tan temprana edad, radica en la formación que recibieron de sus progenitores, que en la gran mayoría de ellos fue solo de trabajo y castigo permanente, sin disfrutar su niñez, y la relación padre o madre - hijo no se dio.

Como la solución no es quedar en las lamentaciones y menos en lo que pudo haber sido y no fue, corresponde aportar los fundamentos para buscar el mejoramiento y un mejor estar en la "vida" de los estudiantes, máxime cuando ellos serán el futuro de la existencia y es responsabilidad de padres y maestras brindarles los fundamentos básicos para una mejor y buena convivencia, como son: la autoestima, seguridad, aceptación y superación propia, autonomía, toma de decisiones, responsabilidad, manejo del tiempo libre, solidaridad, sentido de pertenencia, respeto a la diferencia tolerancia, liderazgo y participación.

El respeto a la diferencia edifica y engrandece en la tolerancia, y permite a los chiquillos que expresen sus opiniones, sin agredir física ni verbalmente a sus compañeros o superiores, facilitando el interactuar con otros que piensan o actúan

de manera diferente a él, manteniendo la calma, sin gritar ni agredir a los demás aunque lo soliciten a ello y puede manifestar con seguridad que desea ser tratado también con respeto, esto le permite comprender a otras personas y entender el porqué de sus acciones.

En el presente proyecto pedagógico, se hace especial énfasis en el trato y comportamiento de niños y niñas a la hora de los descansos; Además los juegos que se inventan, generalmente son bruscos y denotan agresividad, lastimando física y mentalmente a los "perdedores", y un permanente maltrato físico, a través de golpes sin importar el lugar del cuerpo que se lastime, lanzándose piedras, puños, puntapiés y lo más grave y delicado de todo lo que se pudo observar es que disfrutaban el dolor ajeno.

Es necesario recalcar que no es nada fácil la labor como docentes en un tiempo donde los mayores se han olvidado del respeto a la vida y por esto no ofrecen valores morales ni espirituales; cuando a diario en las noticias de los diferentes medios de comunicación se alimenta la venganza, el odio y el rencor; donde impávidos, con tristeza se desangra y muere lentamente nuestro país, y es por todo esto que la población colombiana se encuentra estigmatizada a nivel mundial como violenta en todos los sentidos y el grado de tolerancia a nivel individual y colectiva es muy pobre, presentándose esta situación de abandono y desinterés en el núcleo familiar.

Con el fin de desarrollar y fortalecer los valores como el respeto, la tolerancia y la sociabilidad en las niñas y los niños de la comunidad de la Vereda La Ceiba, se realizaron actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes, buscando crear el entusiasmo, la alegría, el deseo de ser feliz, de compartir, de ayudar y de relacionarse.

Todos los espacios donde se desenvuelve en su vida escolar los niños y las niñas, deben ser propicios para desarrollar los valores de la tolerancia, el respeto y la sociabilidad, facilitando la relación interpersonal y la convivencia social. Los docentes deben de forma reiterada acompañar con el testimonio y el ejemplo, a los niños y a las niñas para que ejerciten cada uno de los valores arriba enunciados.

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al realizar una detallada observación de los educandos del grado 4° del colegio John F. Kennedy del municipio de Puerto Boyacá (Boy) se noto la existencia de dificultades en las relaciones interpersonales ya que las niñas y los niños inventan durante las horas de descanso y tiempo libre una serie de juegos bruscos que inducen a la agresividad. Estos juegos más comunes son: El pellizco, halarse el cabello, utilizar el pie para tumbar al compañero, llamar al otro por su apodo, jugar lanzándose piedras.

Estos juegos, además de ser bruscos, atentan contra la integridad física de los educandos, algunos de los cuales se han visto en la necesidad de retirarsen debido al maltrato físico y verbal de algunos de sus compañeros.

Otros presentan apatía por la integración ya que no comparten su forma de recrearse.

Los estudiantes de dicha institución se vieron en la necesidad de dialogar con los profesores sobre el porqué utilizan esa forma de recrearse. Ellos se excusaron en decir que era tal vez por falta de espacios suficientes donde poder llevar a cabo sus actividades de recreación.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿ Como desarrollar los valores de respeto, tolerancia, sociabilidad de los niños y niñas del colegio John F. Kennedy del municipio de Puerto Boyacá (Boyacá), mediante la realización de actividades recreativas?.

2. JUSTIFICACIÓN

La convivencia como medio de poder convivir y aceptar sin egoísmos a los que nos rodean, nos ofrece grandes alternativas en las que podemos vivir una vida digna, rica y generosamente en la que como seres humanos podemos dar - recibir y brindar desinteresadamente como la mejor muestra de madurez de la persona. Es así como se debe dejar el egoísmo, combatiéndolo y además aceptando que todo esto solo nos conduce a la soberbia.

Debemos demostrar que "La convivencia solo se mejora cuando todos estamos dispuestos a ceder, a corregir lo que sabemos molesta a los que con nosotros conviven. La clave es una buena educación: la persona que está acostumbrada a no hacer lo que desagrada a otra por que en su hogar lo vio hacer desde niño y él mismo lo ha hecho siempre - sin duda, lleva al matrimonio una riqueza de incalculable valor"/(9)

Con este proyecto de **P.E.I.I.** se pretende que a través de la recreación los estudiantes del grado 4° se integren más al grupo ya que demuestran gran apatía, individualismo y egoísmo para compartir con sus compañeros.

La falta de colaboración y ayuda mutua entre ellos hace que no sean solidarios, es decir, se pretende a través de diferentes actividades recreativas lograr motivar, incentivar, animar y promover en los educandos ese espíritu de colaboración, el saber compartir y por supuesto el saber estar en grupo, el saber aceptar al otro tal y como es sin necesidad de criticarlo o rechazarlo.

Buscamos una mayor integración y amistad con los que nos rodean ya que todos hacemos parte de una sociedad que lo único que necesita es que los jóvenes luchan cada día por construir un futuro en paz y armonía.

Pretendemos además rescatar y recuperar en los educandos la cultura a través de la recreación, despertando el interés por el conocimiento y aplicación de normas que se deben cumplir en la ejecución de las diferentes actividades recreativas, reconociendo y demostrando el aspecto afectivo y creativo en cada uno de ellos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar las relaciones que establecen los niños y niñas a través del juego como fuente de desarrollo moral en esta etapa de la niñez.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar el diálogo y la solidaridad como fuentes o medios de convivencia.
- Desarrollar la creatividad y la espontaneidad a través del juego.
- Promover en los estudiantes el entusiasmo y la motivación a través de las diversas actividades recreativas.
- Fomentar valores y virtudes en los estudiantes y padres de familia a partir de actividades de recreación.
- Desarrollar estrategias que nos ayuden a la medición de conflictos en la edad escolar.
- Desarrollar en el niño y la niña habilidades y destrezas a través de la recreación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia en su artículo 67 dice: “ La educación es un derecho de la persona y un público que tiene una función social, con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” ¹.

Toda persona tiene derecho a la educación, a su libre pero adecuada formación de los valores y a ocupar un espacio dentro de una sociedad.

La ley General de Educación en su artículo 21 que se refiere a los objetivos de la educación básica primaria literales a y k, proponen: “a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática y pluralista. k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana”².

Según el Art. 52 de la Constitución Política de Colombia: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la practicas del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará éstas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: Enfasar. 1997, P. 27

² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Bogotá: Sindimaestros Boyacá, 1994. p. 17

4.2. MARCO TEORICO

Considero que el objetivo de las ciencias sociales es el hombre y sus relación con la ciencia, la cultura y la sociedad cuya misión es reflexionar acerca de las estructuras y los diferentes mecanismos que integran la vida en sociedad y los cambios que en ella se generan. Es por ello que se puede decir que la recreación guarda una estrecha relación con las ciencias sociales ya que ésta conforma un derecho de enorme importancia para la vida social, económica y cultural tanto de la persona como de los demás.

Todo ser humano necesita de la recreación la cual es tan necesaria como el trabajo mismo.

La recreación además de propiciar tranquilidad, paz y esparcimiento trae consigo diversión y crea un ambiente propicio para la convivencia con los demás.

El ser humano es un ser social por naturaleza. Por tal razón todas las personas, quieran o no, necesitan de otras para desarrollarse de una manera sana.

Las personas diariamente se relacionan con sus semejantes y en diferentes sitios y es en esos momentos cuando el respeto, la tolerancia y la sociabilidad son tan vitales para la vida armónica.

Los valores son amplias normas compartidas, abstractas, de lo que es correcto, deseable y digno de respeto. Aunque los valores son ampliamente compartidos, es raro que se adhieran los miembros de

una cultura a éstos, en todas ocasiones. Más bien, los valores establecen el tono general para la vida cultural y social.³

El desarrollo de los valores en los niños es una de las tareas primordiales de la institución educativa y corresponde a los educadores fortalecerlos en cada una de sus actividades pedagógicas. En este proyecto se pretende fortalecer: El respeto, la tolerancia y la sociabilidad. Algunos conceptos de estos valores son los siguientes:

Respeto: Es la capacidad de preocuparse por los derechos de los demás, incluso cuando éstos infringen los de los otros. También es tener consideración por los sentimientos de las demás personas. No faltar a la dignidad de los demás con palabras, actitudes y obras.⁴

El respeto hace referencia a todas aquellas manifestaciones de atención, aceptación, consideración y valoración hacia los demás y hacia sí mismo.⁵

Tolerancia: Es la capacidad de entender y soportar tanto a las otras personas como a las actividades que éstas realizan.⁶

Las personas expresan los sentimientos de manera diferente. Esa expresión varía de acuerdo al tipo de persona, circunstancias y momentos. En la relación interpersonal se utilizan gestos, palabras, tonos de voz, posición corporal, de acuerdo al mensaje que desee enviar. Para fortalecer los valores a los miembros

³ GELLES, Richard J. Introducción a la Sociología. México: 5° edición. p. 88

⁴ EL TIEMPO. Domingo 30 de marzo de 1997. Sección educación. p. 3C

⁵ VARGAS TRUJILLO, Elvia. Me respeto 6. p.9

⁶ EL TIEMPO. Op. Cit. P4C

de una comunidad es necesario penetrar en el campo de las relaciones interpersonales.

El fortalecimiento de este tipo de relaciones da lugar al desarrollo de habilidades especiales en las personas, que algunos autores como Howard Gardner han llamado inteligencia interpersonal. Al respecto Gardner afirma: “La habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas, También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos”.⁷

A través del juego social el niño satisface la necesidad de integrarse con otras personas, donde adquiere responsabilidad para aceptar las normas en el juego. Esta idea es reforzada por Richard Gelles quien afirma:

En la etapa del juego social, los niños no solo interpretan los papeles, sino realmente participan en relaciones recíprocas con otros. El niño debe entender las reglas del juego. Este juego es más que una metáfora porque los niños pasa mucho tiempo en juegos organizados y, en gran medida, a través de estos juegos llegan a verse ellos mismos como parte de una estructura organizada que ha establecido roles y que es gobernada por reglas.⁸

El hombre es un ser eminentemente social de ahí parte la necesidad de estar relacionados con sus semejantes con el objeto de formar grupos o comunidades, esta idea es citada por Musgrave, citado por Richard Gelles: “Socialización es la educación en el más amplio sentido: Es el proceso por medio del cual uno adquiere

⁷ GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. Estados Unidos. p.3.

⁸ GELLES. Op. Cit. p. 129

el significado de la identidad personal y aprende lo que las personas en la cultura circundante creen y como esperan que uno se comporte (Musgrave, 1988)".

La familia es el factor formativo para el desarrollo del niño. Gelles afirma que: "La familia es el agente primario de socialización al comienzo de la infancia, y continúa siendo una influencia central en los años siguientes".⁹

En la vida diaria del niño intervienen una serie de factores para el desarrollo integral del individuo, donde los agentes más poderosos según Gelles son: "Los agentes de socialización más poderosos son la familia, los padres, la escuela y la televisión".¹⁰

La recreación es una serie de actividades que influyen en el desarrollo integral del niño, ya que la mayoría de su tiempo lo dedica a recrearse y es allí donde tiene la oportunidad de integrarse, de socializarse, de compartir estableciendo un conjunto de valores que contribuyen a la formación del individuo. Esta idea la refuerza el docente José Antonio Hernández, quien afirma:

La recreación es una variedad infinita de acciones en las que participan los seres humanos cuando se sienten y están libres de cualquier apremio. Se efectúa habitualmente en el tiempo libre y propicia a través de hábitos sanos, una actitud solidaria y la realización de los valores del individuo sin afán de cualquier recompensa ulterior, lo que permite su creatividad, la superación de su personalidad y la plena integración del ser en el que hacer, con su consiguiente satisfacción.¹¹

⁹ Ibid, p. 130

¹⁰ Ibid, p. 131

¹¹ HERNÁNDEZ, José Antonio. Manual de Recreación. 1989. p. 20.

Howard Gardner propone una serie de estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de los valores como:

Esculturas vivientes. Las esculturas vivientes elevan el aprendizaje más allá de su contexto teórico y lo colocan en una situación social inmediatamente accesible. Juegos de mesa. Los juegos de mesa representan una posibilidad divertida de que los estudiantes aprendan en el contexto de un entorno social informal. En un nivel ellos charlan, discuten, ruedan dados y ríen, sin embargo se concentran en aprender la habilidad o tema del enfoque del juego. Simulaciones. Se les ha clasificado en el apartado interpersonal porque las interacciones humanas que tienen lugar, ayudan a los estudiantes a desarrollar un nuevo nivel de comprensión. A través de la conversación y otras interacciones, ellos comienzan a percibir íntimamente el tema que están estudiando.¹²

Las actividades lúdicas y recreativas son de vital importancia en la formación del educando ya que brinda alternativas para fortalecer y desarrollar los valores.

Ofreciendo la oportunidad de enriquecer la vida, previene la delincuencia y evita hábitos de vicio, fomenta la cooperación, lealtad, compañerismo, ofrece la oportunidad de descubrir nuevos valores, proporciona un medio alegre, divertido y expresivo al relacionarse con otros individuos.

También establece un conjunto de valores que contribuyen a la construcción de la personalidad de los individuos, promueve el respeto por la vida humana, proporciona estímulos favorables y actividades que contribuyen al desarrollo

¹² GARDENER, Op.Cit.p. 81

equilibrado de cada ser humano, permite el desarrollo integral de la persona y da la oportunidad de lograr afianzar la ética y la moral. Esta idea la refuerza José Antonio Hernández, quien asegura:

La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, para satisfacer las ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. Es la práctica de actividades intelectuales y físicas vigiladas y orientadas con el propósito fundamental de que el que las práctica espontáneamente disfrute de sus aptitudes y obtengan un mejor desarrollo de su personalidad, contribuyendo así a su formación.¹³

CONVIVENCIA

La convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y condensando las normas básicas. Podríamos pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas críticas y creativas ... Son señas de identidad de la convivencia: Comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

Se puede decir de acuerdo a lo anterior que para exista una verdadera convivencia escolar es necesario que los docentes se preocupen día a día por indagar el estado y bienestar de los estudiantes, el entorno o lugar en el cual se desenvuelven ya que esto influye en el grado de desarrollo del niño, además, su comportamiento consigo mismo y con los demás depende de la relación existente entre cada uno de los miembros que conforman su familia y las personas que se

encuentran a su alrededor. El hecho de habitar en compañía de otra u otras personas nos enseña a vivir en buena armonía y es así donde empezamos a relacionarnos y poder aceptar al otro tal y como es sin rechazarlo ni discriminarlo.

Todo ser humano cuando se respeta y se quiere así mismo aprende a valorar y a querer a los demás, de ahí el verdadero sentido de la convivencia. Es por esto que “vivir la propia vida encierra, sin duda, dificultades. Es comprensible que convivir que es vivir nuestra propia vida y la de los demás encierre especiales dificultades y sea un reto que solo se puede superar cuando se es maduro y se lleva a la madurez a los que con nosotros conviven”.

Una de las maneras para saber convivir es saber amar a todos, amarlos bien y por tanto corregirlos con fortaleza y cariño, para que se cree una convivencia y un ambiente de calidad. Y es así donde la convivencia nos exige inteligencia, es decir, debemos como seres humanos captar la realidad del grupo humano en el que convivimos de tal manera que aprendamos a escuchar y descubrir qué esperamos de nosotros ante el papel que desempeñamos en el grupo y la realidad que conocemos de él.

Todo grupo tiene un interés común que lo une. Cada grupo contribuye al bienestar de toda la sociedad, por ésta razón debemos respetar a todos los grupos y a su interés aunque no pertenezcamos a ellos, por la tanto debemos tener un trato amable para con las personas que nos rodean, permitiendo de esta manera que disfrutemos de un ambiente de amistad.

¹³ HERNÁNDEZ, Op. Cit., p. 20

El solo hecho de poder compartir unas minutos con los que nos rodean nos brinda momentos de esparcimiento, de alegría, de bienestar y de relajamiento y sobretodo momentos de compañía. El sentirnos útiles a los demás nos demuestra una vez más que como seres humanos estamos en capacidad de convivir en cualquier lugar: En un cuartel, en el trabajo, en la universidad y en el colegio ya que este es el lugar en el que el estudiante permanece la mayor parte de su tiempo y en el que está frecuentemente manteniendo una relación con compañeros que viven en diferentes entornos y traen consigo diferentes maneras de actuar y comportarse frente a determinado grupo.

Los estudiantes, en este caso los del Colegio **JOHN F. KENNEDY** con los cuales se está desarrollando este proyecto de recreación como medio para mejorar la convivencia, están en su deber de cumplir con algunos compromisos del manual de convivencia en el cual se dice que deben adoptar un comportamiento acorde con la filosofía del Colegio, donde contribuiremos para que prime el respeto, la tolerancia, los buenos modales, la ética, la solidaridad, la convivencia social, el respeto por el ambiente; que identifique a los estudiantes como Kennedianos dentro y fuera del Colegio. Demostrando con el comportamiento el respeto y la cordialidad debida para con los compañeros, padres de familia y/o acudientes, profesores, directivos, personal vinculado a la Institución y comunidad en general; inculcando usar siempre un vocabulario adecuado dentro y fuera del Colegio.

A través del Manual de Convivencia el educador está en el deber de fomentar una convivencia pacífica en la cual se promuevan relaciones cordiales y respetuosas con todos los miembros de la comunidad educativa.

Es también un deber del docente mantener y fomentar la comunicación entre todo el cuerpo docente con el fin de propiciar la unidad de criterios en la formación de

valores, niveles de desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes, a mi cargo en este caso los del grado 4° de la Básica Primaria de dicho Colegio.

El docente como agente de cambio social debe tratar de recuperar junto con los demás miembros que conforman la comunidad educativa los valores perdidos, recomponiendo todo lo que ha sido destruido para poder hacer más humana la convivencia. Crear una civilización del hombre, en la cual se respete a cada uno de los hombres por la dignidad de su origen y su fin. "No es posible realizar una acción educativa si no se funda en valores, de lo contrario, lo que hacemos más bien pudiera llamarse adiestramiento y no tendría mucha relación con respecto a la dignidad de la persona humana y por consiguiente de su legítima libertad".

Los valores son esencia que contribuyen a la verdadera formación integral del estudiante. Sin ellos la vida del ser carece de sentido, pues ellos son los que hacen ver al hombre como un ser íntegro y capaz de amar y ser amado, de respetar y ser respetado.

Percibimos los valores a través de la capacidad de sentir de la persona así como también por medio de las vivencias emocionales y formas de actuar del ser humano ante determinado grupo de personas.

IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es de gran interés destacar la importancia de una verdadera convivencia escolar especialmente en el Colegio **JOHN F. KENNEDY**, ya que en los alumnos del grado 4° hace falta incrementar y promover una estrategia que motive y ayude al estudiante a formar parte activa y solidaria dentro de un grupo. Para poder conseguir esa convivencia tan deseada es necesario además desarrollar en ellos los valores de respeto, amistad, servicio, tolerancia y solidaridad, los cuales nos

pueden ayudar a desarrollar los valores de la convivencia. Pensamos que a través de la recreación con estudiantes, docentes y padres de familia podremos contribuir al desarrollo de una convivencia en la cual se demuestre que todos somos capaces de vivir juntos en un ambiente de paz y armonía donde se puede compartir sin egoísmos ni rencores, en donde podamos valorar a los que nos rodean sin necesidad de hacer discriminación alguna.

"La convivencia ciudadana permite que la persona humana llegue a ser ella misma, desarrolle las condiciones innatas de alguien que siente, ama, razona y planifica".

Se hace necesario durante la vida escolar inculcarle al estudiante las buenas maneras, la forma de cómo relacionarse con los demás, siendo ante todo personas educadas.

5. METODOLOGÍA

Todo informe al ser desarrollado debe contener unas estrategias o metodologías que nos conlleven a la ejecución de un plan de actividades para ello, he decidido a través de talleres, encuestas, salidas de campo, juegos, rondas y demás actividades recreativas, llevar a feliz término aquel objetivo que como docente me he propuesto en éste caso; fomentar la convivencia a través de actividades recreativas las cuales considero, me han servido de gran ayuda en la ejecución de este bello proyecto.

Se realizaron algunas actividades conjuntas , es decir; padres de familia y estudiantes, las cuales nos permitieron reforzar los valores de respeto, tolerancia y sociabilidad para llegar a una verdadera convivencia escolar.

Se desarrollaron actividades como.

- Rondas: Es la actuación lúdica en grupo, en donde se hace necesario que los niños aporten elementos expresivos.
- Salidas de campo: Estas son las actividades más agradables para las personas, en donde se comparte, se divierte, se ríe y se socializa.
- Dramatizaciones: Constituyen otro de los recursos utilizados para la ejercitación de la expresión oral en el niño, también utiliza la labor escolar proporcionando variadas formas de diversión llenas de belleza y realidad.

- Rondas y Canciones: Son actividades recreativas de gran contenido pedagógico, las cuales representan la tradición de los pueblos como patrimonio cultural.
- Encuentros Deportivos: Es una actividad complementaria que se utiliza para propiciar más la tolerancia y el respeto entre compañeros.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MUESTRA DE LA POBLACIÓN

Se trabajó con la investigación – Acción participación en donde se realizaron diversas actividades no solo con los estudiantes sino con padres de familia y docentes.

A través de ésta investigación se pudo conocer cómo las niñas y niños del grado 4B del colegio John F. Kennedy de Puerto Boyacá (Boyacá) construyen conocimientos adquiridos en la vida escolar y en su vida cotidiana.

En los ratos libres los estudiantes se dedican a jugar fútbol en los patios de sus casas, la mayoría de ellos se caracterizan por el interés y entusiasmo en actividades deportivas y recreativas, aunque por lo general tienden a pelearse, son agresivos debido a la falta de respeto a las reglas de juego.

5.2. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.

- La Observación: Al realizar esta observación se tuvo en cuenta el diario de campo con el cual se pudo conocer detenidamente la actitud de los estudiante, la participación en los juegos que se inventan y el verdadero rol

en el cual se desenvuelve el niño a través de las diferentes actividades recreativas.

Esta observación se realizó en forma progresiva y directa en las horas de descanso y las clases de educación física, al igual que durante las salidas de campo.

- La Encuesta: Es otro de los métodos utilizados para obtener información entre los niños (a) padres de familia y educadores del Colegio John F. Kennedy, estas se realizaron con el propósito de adquirir información sobre la importancia de las actividades recreativas, lúdicas, espacios recreativos con que cuenta dicho colegio, participación en las diferentes actividades recreativas, inquietudes, intereses y necesidades de los participantes.

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. ACTIVIDADES RECREATIVAS

La observación de las actividades realizadas por los estudiantes en cuanto a las recreativas llevadas a cabo en las horas de descanso y las horas libres me permitieron detectar que éstas fueron de gran valor ya que se notó en ellos un cambio nunca antes visto, de la agresividad entre compañeros pasaron a ser grandes amigos, a saber elegir sus amistades, a compartir y ser solidarios, hubo mayor integración con otros cursos, la apatía y la envidia se han reducido notablemente lo cual deja ver que no solo en el aula se pueden impartir conocimientos sino que a través de salidas de campo también se pueden fomentar valores como lo son el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre compañeros, padres de familia y docentes.

Nos deja ver además que las actividades recreativas son un recurso y un método muy importante que nos puede conducir a que los estudiantes puedan vivir en armonía.

B. LAS ENCUESTAS A DOCENTES

Las encuestas realizadas a los docentes nos dan como resultado que un 75% de los niños y niñas tienden a inventar juegos que atentan contra la integridad física y moral, mientras un 25% no lo hacen.

En cuanto a los espacios recreativos se refieren y afirman que la institución carece de espacios apropiados y suficientes para la recreación, un 100% consideran que para ellos es muy importante realizar actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes, pues de ésta forma se pueden fomentar valores tales como el respeto y la tolerancia.

El 100% de ellos estarían dispuestos a participar en actividades lúdicas y recreativas presentando como justificación que la recreación es uno de los mejores medios para el desarrollo integral y aprendizaje del individuo.

El 75% de los docentes cree que los niños son tolerantes en algunas ocasiones, ya que no informan sobre las agresiones dadas por los compañeros, se dedican a hacer justicia por su propia cuenta.

C. ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo analizar que un 70% de ellos les gusta compartir con sus compañeros y un 30% son individualistas y apáticos.

Un 65% de los niños demuestran respeto por sus compañeros mientras que un 35% del estudiantado no se respetan ni ellos mismos. Tal vez esto se deba a una buena orientación desde su hogar.

La mayor parte del estudiantado del grado 4° cumple con las normas del juego, pero a un 20% de ellos les cuesta mucho pedir disculpas cuando han ofendido de palabra a un compañero.

Un 90% de los niños afirma que se divierte mucho jugando con sus compañeros ya que esto le permite olvidarse de los problemas que vive en su hogar.

6. ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

6.1. TALLER No. 1

LOS VALORES DE LA VIDA O UNA VIDA CON VALORES

Objetivo: Afianzar un estilo de vida con base en valores sociales, espirituales, morales, culturales que conlleven a vivencias conciliatorias y tolerantes.

LECTURA REFLEXIVA

GENTE FELIZ

He buscado la causa profunda
de la felicidad humana
nunca la he encontrado
en el dinero, en el lujo,
en el propio provecho,
en el poder, en el ocio,
en el ruido, en el placer.

En las personas felices
he encontrado siempre
una rica vida interior,
una alegría espontánea
hacia las cosas pequeñas,
una gran sencillez.

En las personas felices
me ha impresionado siempre
la falta de envidias insensatas.

En las personas felices
no he encontrado nunca
impaciencia, agresividad o divismo
casi siempre poseían
una gran dosis de humorismo.

ACTIVIDAD

1. Comentario general de la lectura.
2. Aportes o mensaje que le dejó la lectura
3. Complete las palabras según corresponda al valor:

__ o __ __ r __ __ __ i __

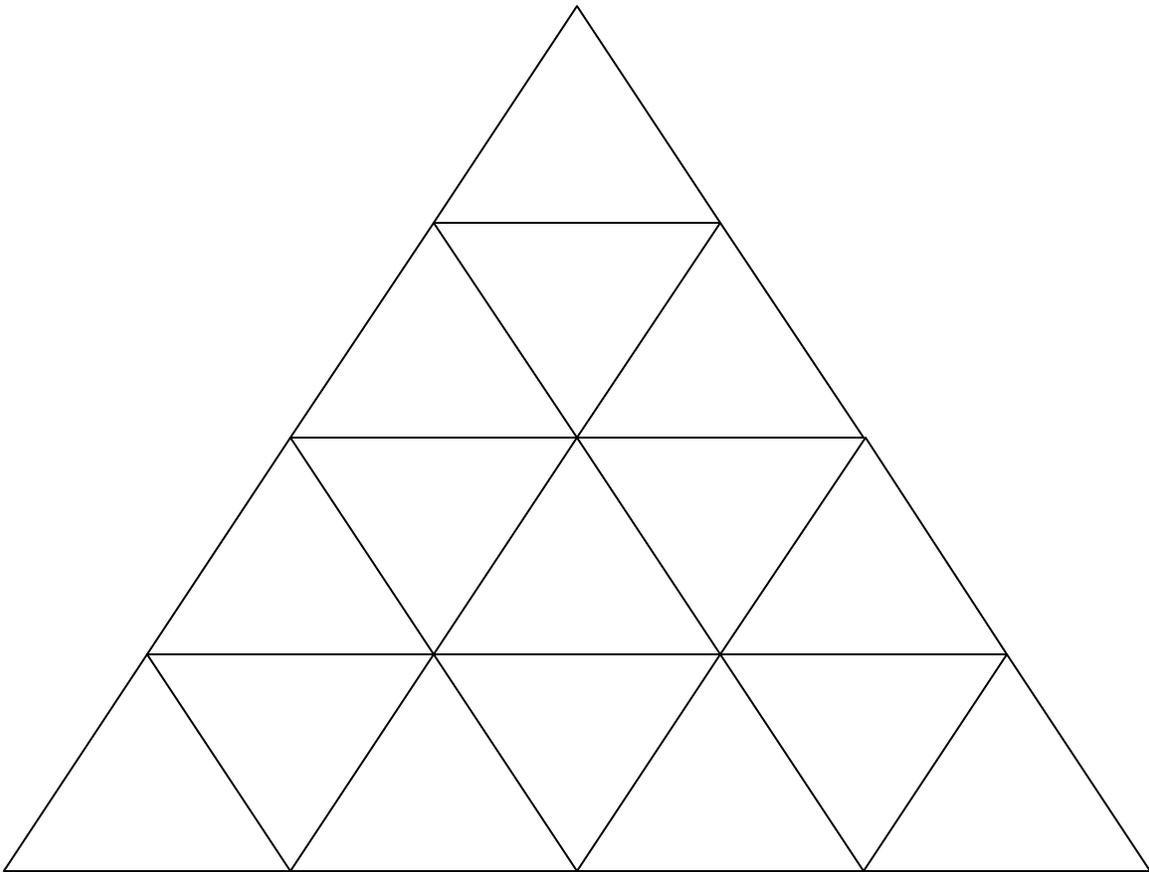
__ o __ __ __ a __ i __ __ d

__ e __ __ __ t __

__ __ __ v __ __ e __ __ __ a

6.2. TALLER No. 2

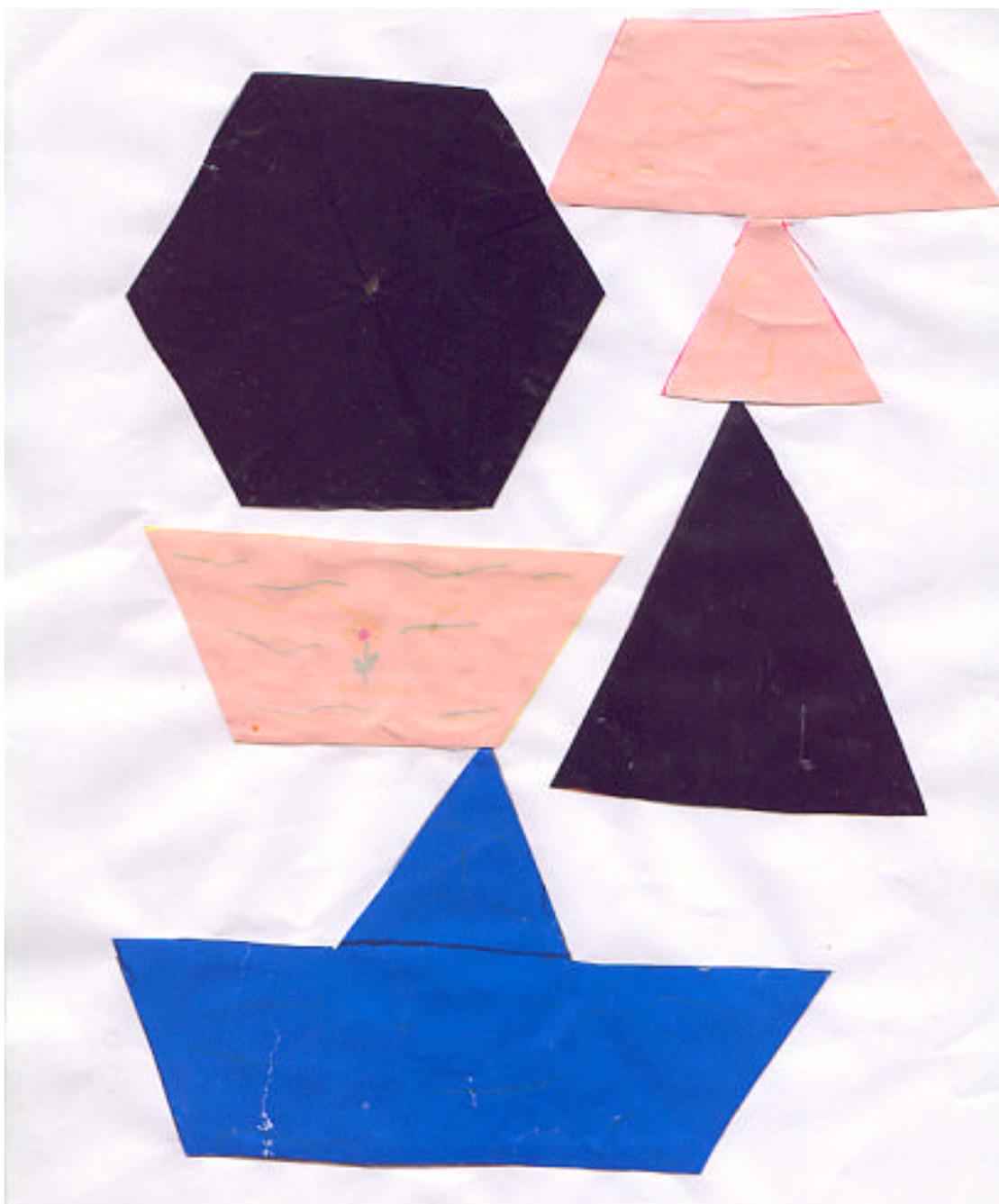
ROMPECABEZAS MATEMÁTICO

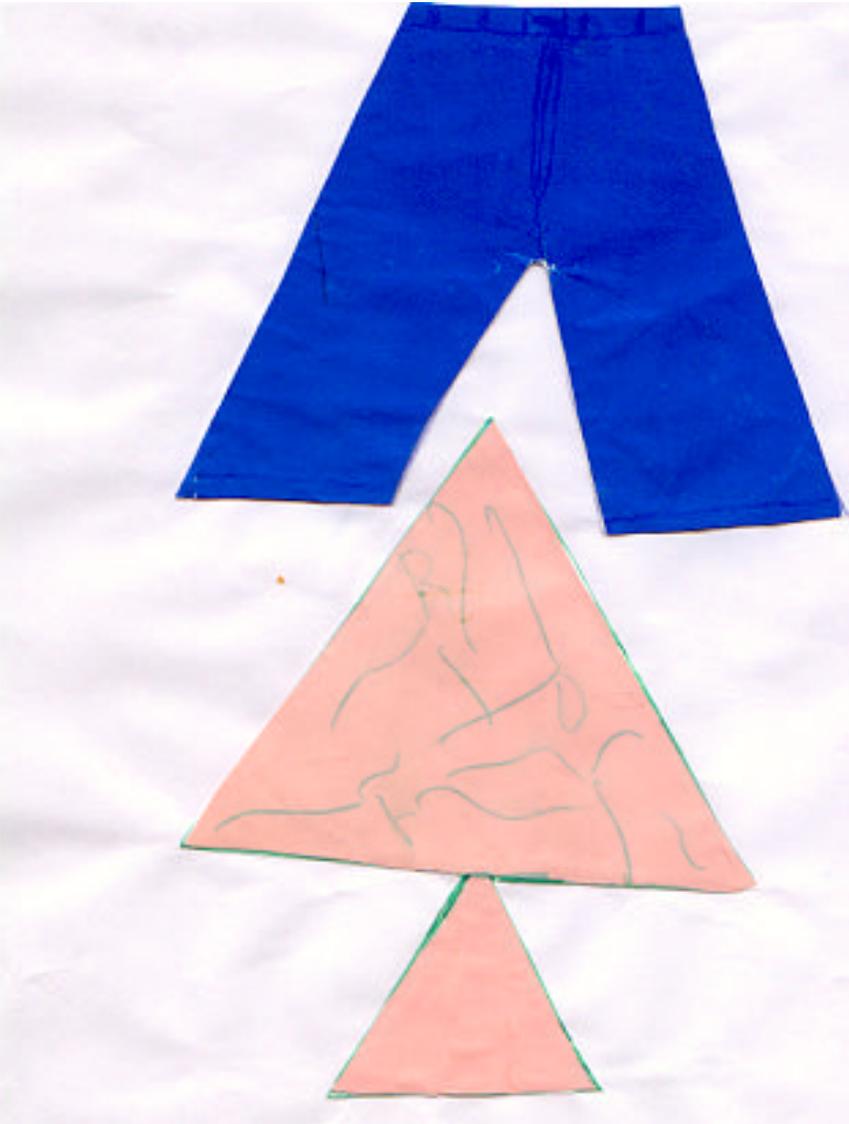


ACTIVIDAD

1. Buscar y recortar figuras diferentes.

SOLUCION AL ROMPECABEZAS MATEMÁTICO





6.3. ENCUESTA PARA DOCENTES

Colegio: **JOHN F. KENNEDY PUERTO BOYACÁ (BOY)**

OBJETIVO: Conocer la opinión de los docentes con respecto al comportamiento expresivo, agresivo y brusco de los niños en la institución educativa, durante el tiempo de actividad escolar.

1. ¿Cree que los niños tienden a inventar juegos que atentan contra su integridad física y moral?.

Sí _____

No _____

2. ¿Cree que la institución cuenta con espacios recreativos apropiados para la recreación de los niños?.

Sí _____

No _____

3. ¿Le gustaría participar en las actividades recreativas que se realizan en la institución con los estudiantes?.

Sí _____

No _____

4. ¿Considera importante realizar actividades lúdicas y recreativas?.

Sí _____

No _____

5. ¿Cree usted que los niños en ocasiones son intolerantes con sus compañeros?.

Sí _____

No _____

6. ¿Considera usted que los niños inventan juegos bruscos por falta de espacios recreativos?.

Sí _____

No _____

6.4. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Nombre:

Lugar: Colegio John F. Kennedy

Objetivo: Conocer los resultados de los valores: Tolerancia, Respeto, Amor, Sociabilidad a través de actividades recreativas de los estudiantes.

1. ¿Disfruta charlar y compartir con los compañeros del grado?
SI _____ NO _____
2. ¿Acepta y comparte las diferencias de los compañeros del grado?
SI _____ NO _____
3. ¿Demuestra respeto por sus amigos y compañeros?
SI _____ NO _____
4. ¿Es agresivo durante el juego y las actividades recreativas?
SI _____ NO _____
5. ¿Molesta a sus compañeros con apodos y burlas?
SI _____ NO _____
6. ¿Cumple con las normas del juego?
SI _____ NO _____
7. ¿Te es fácil pedir disculpas cuando ha ofendido de palabras a un compañero?.
SI _____ NO _____
8. ¿Le gustaría jugar en grupo?.
SI _____ NO _____
9. ¿La recreación le brinda el medio para que haya una convivencia con los demás?.
SI _____ NO _____
10. ¿Se divierte al jugar con sus compañeros?.
SI _____ NO _____
11. ¿La recreación le permite olvidarse de los problemas que encuentra en su hogar?
SI _____ NO _____

6.5. LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Se han venido desarrollando una serie de actividades recreativas con los estudiantes del grado 4° ya que se ha notado la importancia de éstas ya que nos permiten alejarnos de la monotonía, llevar alegría al espíritu y al cuerpo, nos proporcionan salud y equilibrio físico y mental, despejan la mente, nos permiten compartir y relacionarlos con nuestros semejantes, además nos proporciona diversión y descanso.

Se dice que “todo ser humano necesita horas de descanso, de tranquilidad, de paz, de esparcimiento. Nuestras diversiones crean un ambiente propicio para la CONVIVENCIA con los demás. Debe ser un ambiente alegre y descomplicado donde se estrechen en una forma sincera nuestras relaciones con los demás”.¹⁴

De acuerdo a lo dicho antes, las actividades que aparecen a continuación son aquellas que se llevaron a cabo para fomentar valores en el Colegio John F. Kennedy, y así de esta manera poder obtener mejores resultados en cuanto a la convivencia escolar.

¹⁴ CONSTITUCIÓN Y VALORES, Editorial Voluntad S.A. Santafé de Bogotá, D.C. 1993

6.5.1. ACTIVIDAD No. 1

EL AGUA A CUCHARADAS Y MUCHAS CARCAGADAS



Se preparo el sitio adecuado en el cual se podía derramar el agua, utilizando estos materiales: Un balde grande con agua, vasos y cucharas. Cada jugador tomó su cuchara y a la orden de la directora todos comenzaron al mismo tiempo a tratar de llenar su vaso de cucharada en cucharada, yendo hasta la vasija con agua y regresando con su cuchara llena de agua hasta el vaso.

Los vasos debían estar a una distancia de 10 pasos.

6.5.2. ACTIVIDAD No. 2

ARRAAAAANCA, ARRANCADOR Y SERÁS EL GANADOR



Se eligió al “arrancador”, los demás jugadores formaron una fila. Los participantes tomaron de la cintura al otro compañero de adelante quedando así fuertemente unidos para poder resistir los intentos del “arrancador” quién buscará, sin golpes, ni empujones, ir separando o arrancando uno a uno los jugadores de la fila.

El juego terminó cuando el arrancador logró separar de la fila uno a uno todos los jugadores. Se nombro a un nuevo arrancador y continuo el juego.

6.5.3. ACTIVIDAD No. 3

¡QUE MARAVILLA SON ÉSTAS SILLAS! SENTARSE EN CIRCULO SOBRE LAS RODILLAS



Los participantes en ésta dinámica formaron un circulo mirando la espalda del compañero de adelante. Luego le tomaron de la cintura con ambas manos.

A la orden del director del juego, los jugadores doblaron las rodillas hasta conseguir quedar sentados sobre las rodillas del jugador que está detrás y así, todos quedaron sentados formando un círculo, mientras más jugadores participen, más difícil es el juego.

6.5.4. ACTIVIDAD No. 4

SI SU VOZ ES DE LORA, SABRÁS QUIEN DA LA HORA



Se organizó un grupo de 13 jugadores y se eligió a uno como el director, este se retiró a un sitio donde no pudiera escuchar el nombre de la hora que el director le daba a cada uno de los jugadores.

Formaron un círculo como si fuera un reloj, cuidando que las horas estuvieran en desorden. El director se dirige hacia el jugador que está afuera y le coloca una venda sobre los ojos, lo conduce de la mano hasta el centro del reloj y le dice: El reloj señala que son las siete, entonces el jugador al que corresponde esa hora, contesta: sí, señor, esa es la hora exacta.

El jugador que está vendado, al escuchar la voz dice: ya descubrí quien es la hora siete, es.....y dice el nombre de un jugador, si acierta el descubierta sale para ser vendado. De ésta manera continúa el juego.

6.5.5. ACTIVIDAD No. 5

EL GATO Y EL RATÓN



Se forma un círculo con todos los que deseen participar, se elige a un niño o niña que haga las veces de ratón y otro de gato.

El gato debe perseguir al ratón hasta que logre atraparlo, mientras tanto los integrantes del círculo deben tratar de no dejar entrar al gato dentro de su círculo. Seguidamente los alumnos van diciendo ese gato no sirvió, ese gato no sirvió.

6.5.6. ACTIVIDAD No. 6

CARRERA DE ENCOSTALADOS



En esta actividad participan los niños que deseen. Utilizan cada uno un costal, luego se meterán entre ellos y agarrando los extremos del costal procederán a caminar hasta lograr llegar al sitio elegido por el profesor o director.

6.5.7. ACTIVIDAD No. 7

LA CUCHARA Y EL LIMÓN



a través de éste juego cada uno de los participantes utilizó una cuchara en la cual iba un limón, la cuchara con el limón debería ir en la boca, a la orden dada cada uno de ellos iniciaría a caminar tratando siempre de no dejar caer el limón. El que primero llegara al sitio indicado con el limón sobre la cuchara sería el ganador.

6.5.8. ACTIVIDAD No. 8

EL SHOW DE LAS ESTRELLAS



En ésta jornada cultural llevada a cabo en las instalaciones del colegio John F. Kennedy, se preparó un programa titulado el show de las estrellas en el que participaron no solo los estudiantes del grado 4° sino toda la jornada de la Básica Primaria y profesorado contando con una buena participación a nivel de disciplina y buena conducta.

Se hizo la imitación de varios actores y cantantes famosos, los cuales hacían reír a todos los espectadores.

Esta actividad además de recrear permitió una mayor integración y momento de armonía.

6.5.9. ACTIVIDAD No. 9

LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR



A través de este taller realizado con estudiantes y padres de familia, se dictó una charla a cerca de los valores que se han perdido a través del paso de los días, recalcando y haciendo énfasis sobre la verdadera educación que los padres deben impartir a sus hijos ya que el hogar debe ser la base primordial en la que se fomenta y se transmitan los buenos principios y modales para que el ser humano pueda vivir en armonía dentro y fuera de la sociedad.

6.5.10. ACTIVIDAD No. 10

DRAMATIZACION “PIMPINELA”



Las dramatizaciones son actividades que despiertan un gran interés en el estudiante, ya que les brinda la oportunidad de hacerse notar por los demás, de tener confianza en sí mismo, de perder el miedo y sobre todo de poder desarrollar habilidades y destrezas en diferentes campos de la actividad cultural y recreativa.

7. LOGROS Y DIFICULTADES

Considero de gran importancia aclarar que durante el desarrollo y ejecución de éste proyecto las dificultades que se presentaron fueron muy mínimas, poco notorias, pues en este caso la mayor parte de los estudiantes, docentes y padres de familia mostraron un gran interés en que se llevara a cabo esta investigación ya que no solo proporcionaría bienestar, distracción y descanso sino que a la vez sería una de las maneras por las cuales nos podíamos comunicar y encontrarnos con los demás.

La recreación nos conforma un derecho de enorme importancia para la vida social, económica y cultural, tanto de la persona como de los demás, es por esto que a través de actividades recreativas se logró un gran interés de compartir, recrear y alegrar el cuerpo y al espíritu sanamente, permitiéndonos además renovar energías y aprender algo.

8. CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se logró motivar en los estudiantes el espíritu de sensibilidad, tolerancia y respeto.
- A través de las diferentes actividades lúdicas y recreativas se fomentó la participación activa, en los estudiantes del grado 4° de la Básica Primaria del colegio John F. Kennedy de Puerto Boyacá (Boy), al igual por medio de éstas hubo integración e interacción permanente con otros compañeros.
- Los estudiantes aprendieron a obedecer y respetar las reglas del juego para que hubiera orden.
- Reconocieron la verdadera importancia de pertenecer a grupos y colaborarse mutuamente sin odios ni egoísmos.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución y Valores. Editorial Voluntad 1993
- Constitución Política de Colombia. Art. 52
- Biblioteca de la Recreación y el Tiempo Libre. Zamora Editores 1998.
- CARDONA, V. Fabio León. CONVIVAMOS. Editorial Susaeta.
- Didáctico de las Ciencias Sociales.
- Constitución Política de Colombia, Santafé de Bogotá, Enfasar. 1997. P. 27
- Ley General de Educación. Bogotá. Sindimaestros Boyacá. 1994. P. 17
- GELLES, Richard J. Introducción a la Sociología. México, 5 Edición. P. 88
- EL TIEMPO. Domingo 30 de marzo de 1997. Sección Educación P.3c.
- VARGAS TRUJILLO, Elvia. Me Respeto 6. P. 9
- GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples . Estados Unidos. P.3
- HERNÁNDEZ, José Antonio. Manuel de Recreación. 1989. P.20

**LA RECREACION COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las relaciones que establecen los niños y niñas a través del juego como fuente de desarrollo moral en la etapa de la niñez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fomentar el dialogo y la solidaridad como fuentes o medios de convivencia.
- ✓ Desarrollar la creatividad y la espontáneidad a través del juego.
- ✓ Fomentar valores y virtudes en los estudiantes y padres de familia a partir de actividades de recreación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

- Con el propósito de lograr un mejoramiento en las actividades recreativas con relación al respeto, la tolerancia y la sociabilidad he considerado la realización del informe de investigación a través de diversas estrategias metodológicas, en este caso las actividades lúdicas y recreativas, talleres y encuestas. Estás como una forma de desarrollar y fortalecer un mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales facilitando la convivencia escolar en el colegio John F. Kennedy del municipio de Puerto Boyacá (Boyacá).

The background of the slide is a photograph of several icebergs floating in a calm, blue sea. The icebergs are of various sizes and shapes, some with jagged peaks and others more rounded. The water is a deep, clear blue, and the sky is a lighter, hazy blue. The overall scene is serene and somewhat desolate.

FUNDAMENTACION TEORICA

Considero que el objetivo de las ciencias sociales es el hombre y su relación con la ciencia, la cultura y la sociedad y cuya misión es reflexionar a cerca de las estructuras y los diferentes mecanismos que integran la vida en sociedad y los cambios que en ella se generan.

Es por ellos que se puede decir que la relación guarda una estrecha relación con la Ciencias Sociales, ya que ésta conforma un derecho de enorme importancia para la vida social, económica y cultural, tanto de la persona como de los demás.

JUSTIFICACION

Al hacer una observación detenida del comportamiento de los estudiantes del grado cuarto del colegio John F. Kennedy del Municipio de Puerto Boyacá, durante el tiempo de descanso, se observó que desarrollaban juegos con alto nivel de agresividad, los cuales eran creados por ellos mismos, notándose además que aquellos educandos que utilizan esa clase de juegos, son más intolerantes y tienen más dificultades para socializarse.

Se nota el rechazo por algunos compañeros, el irrespeto por la integridad física. La carencia de estos valores conlleva a los educandos a desarrollar conductas inapropiadas.



EXPERIENCIA PERSONAL

A mi sentir considero que durante el desarrollo y ejecución de éste trabajo obtuve grandes alcances o logros no solo en los estudiantes sino en los padres de familia y docentes, ya que a través de las diferentes actividades recreativas, talleres y salidas de campo llevadas a cabo se pudo ver la manera de comunicarnos y encontrarnos con los demás ya que esto pocas veces se hacia.

Se logró un gran interés en compartir, de recrear, de alegrar al cuerpo y al espíritu de manera sana permitiéndoles no solo la diversión sino aprender algo nuevo.