

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

***PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA: ENSEÑAR GEOGRAFIA
DE COLOMBIA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL***

Estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Sociales:

Acosta Ortiz Flor Gladys
Charry García Diana marcela
García Reyes Diana Marcela
Gamboa de Monroy María Leonor
Herrera Sánchez Hernando
Jaramillo Peña Diana Patricia
Melo Morales Ana María
Ocampo Fiscal Luz Mery
Orjuela Lucy Consuelo
Sarmiento Cruz Gloria Stella

Chía, Marzo de 2.003

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

***PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA: ENSEÑAR GEOGRAFIA
DE COLOMBIA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL***

María Cristina Franco Arbeláez
Directora del Proyecto Pedagógico

Estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Sociales:

Acosta Ortiz Flor Gladys
Charry García Diana marcela
García Reyes Diana Marcela
Gamboa de Monroy María Leonor
Herrera Sánchez Hernando
Jaramillo Peña Diana Patricia
Melo Morales Ana María
Ocampo Fiscal Luz Mery
Orjuela Lucy Consuelo
Sarmiento Cruz Gloria Stella

Chía, Marzo de 2.003

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNOSTICO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

1.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES RESPECTO DE TEXTOS DE CIENCIAS SOCIALES, QUE ABARCAN TEMAS DE GEOGRAFÍA NACIONAL.

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA

2. ENFOQUE DISCIPLINAR, INVESTIGATIVO Y METODOLÓGICO

2.1 LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑABILIDAD

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

2.2.1. SELECCIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO.

3. ESTRUCTURA DE LA CARTILLA

4. FORMATOS DE PRUEBAS FINALES

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

6. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico fue planeado y desarrollado con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, durante los periodos en que ellos cursaron los semestres octavo, noveno, y décimo; dichos períodos correspondieron a la segunda mitad de 2001 y a los dos semestres del año 2002. El informe se entregó en marzo de 2.003.

El informe final sobre el presente proyecto pedagógico de aula, liderado por la profesora Ma Cristina Franco Arbeláez y que cuenta con el aporte de diez estudiantes, organizados en tres subgrupos, abarca las siguientes partes: un capítulo inicial que comprende el diagnóstico, la justificación y los objetivos del proyecto; en el segundo capítulo se presenta el soporte disciplinar, investigativo y metodológico.

El tercer gran capítulo corresponde al diseño de la cartilla didáctica titulada “Enseñar Geografía de Colombia, desde el enfoque regional” ; en ella se agrupan conocimientos geográficos y recursos cartográficos, fruto de los aprendizajes y la experiencia del equipo de trabajo, junto con la planeación metodológico-didáctica, para la enseñanza de las cuatro grandes regiones naturales de Colombia. La primera unidad de esta cartilla, contiene conceptos básicos generales sobre : región, tipos de regiones y la explicación sobre el enfoque regionalizador que puede y debe ser aplicado a la enseñanza . Las siguientes tres unidades, presentan tres de las regiones naturales de Colombia, mediante lecturas que permiten interpretar las interrelaciones del hombre con el medio y cartogramas de apoyo (seis), en cada una de las unidades, que deben ser interpretados como parte de las actividades y ejercicios de aprendizaje.

El cuarto capítulo de este informe, presenta la descripción de las condiciones en que se aplicó la primera unidad de la cartilla, junto con una de las otras unidades, en diferentes instituciones educativas; es decir cada grupo de estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales , comprometido en este proyecto pedagógico, hizo la aplicación de la unidad primera y otra unidad más, sobre una región determinada, en una institución elegida, debido a la imposibilidad de que todos los grupos aplicaran la cartilla, en

forma completa. De esta manera se llevó a cabo una validación inicial de este material didáctico.

La última parte de este informe corresponde a las conclusiones obtenidas por todos los grupos de estudiantes con sus respectivos docentes, luego de las experiencias vividas al aplicar cada unidad y culminar la realización de este proyecto.

1. DIAGNOSTICO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO

El proyecto pedagógico denominado “Enseñar Geografía de Colombia desde el enfoque regional”, obedeció a la necesidad sentida entre los docentes de contar con un material didáctico que involucrara conocimientos actualizados sobre las diferentes regiones del país y además con material cartográfico y actividades de aprendizaje que estimularan en los estudiantes, el desarrollo de habilidades geográficas basadas en los principios de enseñabilidad de esta disciplina.

1.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES RESPECTO DE TEXTOS DE CIENCIAS SOCIALES, QUE ABARCAN TEMAS DE GEOGRAFÍA NACIONAL.

A continuación se numeran y explican varias necesidades que surgen de las carencias encontradas por los docentes y a la vez estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales, en algunos de los textos usados en la enseñanza del área de Ciencias Sociales.

a. Problemática del contenido y organización de textos.

Los textos se caracterizan por el exceso de contenidos presentados en forma fragmentada; los temas no guardan secuencia lógica y no se establecen interrelaciones entre ellos; por consiguiente, los estudiantes realizan aprendizajes memorísticos y no se estimula la comprensión global de las temáticas.

b. Ausencia de estímulos para desarrollar habilidades geográficas relacionadas con el estudio de hechos históricos.

Los textos presentan pocas realidades cercanas a los alumnos porque la teoría no aplicada a casos conocidos de entornos específicos; por tanto, se da más revelación a la historia que a la geografía; se obstaculiza la interrelación entre las dos disciplinas y no se propicia el desarrollo de habilidades para el manejo del espacio y del tiempo, en función de realidades cercanas.

c. Influencia de enfoques curriculares tradicionales .

La prioridad y radicalización de muchos docentes en el cumplimiento del plan de estudios, no permite romper esquemas para dar paso a innovaciones y lograr así , un aprendizaje significativo en donde el estudiante sea el protagonista activo de su propia formación.

Se hace necesario aplicar el conocimiento a la vida cotidiana, despertando interés, gusto y amor por las ciencias sociales; ello se puede lograr mediante actividades de aprendizaje innovadoras y estimulantes.

d. Desacuerdo sobre los fines propios y objetivos particulares de la enseñanza de las ciencias sociales: historia y geografía.

Las dos ciencias en mención son herramientas para enseñar principios metodológicos fundamentales; es así como los principios de localización distribución, extensión , correlación y universalización o generalización, se desconocen al enseñar geografía y los de casualidad múltiple, empatía y manejo del tiempo cronológico, no se enfatizan apropiadamente al enseñar historia.

Por consiguiente es esencial el conocimiento por parte del docente de los fines, conceptos principios y procedimientos requeridos por la enseñanza de cada disciplina, a fin de lograr interiorización de actitudes, conocimiento de valores y apropiación de normas, en los estudiantes.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de los contenidos curriculares del Área de Ciencias Sociales, se basa en los actuales “Lineamientos curriculares” que para esta área, fueron divulgados por el MEN al finalizar el año 2.000. Las instituciones educativas deben organizar sus respectivos planes de estudio, de acuerdo con las realidades y necesidades de los contextos, para preparar a los estudiantes a conocer, comprender y analizar de una forma integrada con la teoría, los hechos y fenómenos de sus entornos; no obstante, en Ciencias Sociales se debe aprender desde lo local para llegar a lo nacional y planetario y así fomentar la comprensión de toda realidad social . Por tanto, elaborar una cartilla didáctica para estudiar regionalmente a Colombia, ayuda y facilita la comprensión y asociación entre los fenómenos geográficos locales, regionales y nacionales.

Es necesario comprender que un área de gran importancia en la educación básica primaria es la de Ciencias Sociales, donde los temas más importantes son de carácter local y regional tanto a nivel geográfico como histórico pero deben interrelacionarse con aspectos mundiales o globales. La intensidad horaria de esta área por lo general es de cinco horas semanales.

En la educación básica secundaria, se profundizan temas de carácter mundial tanto en geografía como historia y de otras asignaturas afines al área como: democracia y ética; la intensidad horaria de ellas, es de seis horas semanales; por último se encuentra la educación media vocacional donde el área de sociales consta de: filosofía, economía, política, y ética, la intensidad horaria es de cinco horas semanales.

La metodología aplicada en esta área consiste en fomentar en el estudiante un espíritu investigativo para que aprenda a experimentar procesos lógicos, analizar y comparar diferentes hechos, sucesos y lugares, que le ayuden a ubicarse en su contexto y a comprender su realidad para contribuir a transformarla.

Es importante destacar que los educandos deben ser los actores de su propio aprendizaje y por ello el proceso de enseñanza que orientan los docentes, debe ser creativo, reflexivo, analítico, expresivo y realista, que favorezca el desempeño de roles sociales de cada persona, dentro y fuera de su entorno.

Para poder desarrollar los procesos planeados es importante contar con diferentes recursos de tipo: humano y materiales didácticos como: láminas, textos, guías, videos, mapas, acetatos filminas, cassetts, etc. No se puede olvidar que las ayudas extracurriculares, especialmente los medios de comunicación, sirven de apoyo para el desarrollo de aprendizajes significativos, en la comprensión de la realidad social.

En vista de la falta de interés que existe por elaborar textos aplicados al estudio del entorno, se ha visto la necesidad de crear un recurso didáctico sobre la geografía del país, que sirva como apoyo para dar una nueva visión de nuestra geografía, donde se toma como punto de partida las regiones naturales de Colombia, pero el estudio de cada una, permite hacer relaciones con conocimientos sociales del entorno y a la vez, aprender los conceptos y principios básicos aplicables al estudio de otras regiones.

Es así como se encontró útil elaborar una cartilla sobre Colombia con material didáctico, para los grados 4º y 5º de educación básica primaria, que asume retos didácticos que tratan de superar deficiencias del diagnóstico antes planteado.

Se hace necesario tener fundamentos epistemológicos de historia y de geografía para planear las tareas didácticas teniendo en cuenta los principios de enseñabilidad de cada disciplina.

Es así como, el ejercicio de construcción de textos didácticos para enseñar ciencias sociales, que consulten las necesidades de los estudiantes y apliquen los principios de enseñabilidad de las disciplinas, ayudará a potenciar mejores aprendizajes sobre la realidad nacional y regional.

1.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA

- Diseñar una cartilla para el aprendizaje de la historia y la geografía de Colombia , para los grados 4° y 5° de educación básica, a partir del concepto de región, mediante la selección de temas que facilitan la asociación de conocimientos desde diferentes perspectivas regionales
- Aplicar a la enseñanza de la Geografía de Colombia, las diferentes unidades de la cartilla didáctica registrando los efectos de su enseñanza en los alumnos, mediante el recurso de el diario de campo y su correspondiente interpretación.
- Evaluar los resultados del aprendizaje generado a través de la aplicación de las unidades didácticas de la cartilla , con diferentes grupos de estudiantes.

2. ENFOQUE DISCIPLINAR, INVESTIGATIVO Y METODOLÓGICO

El presente proyecto pedagógico de aula, cumple con los requisitos básicos de este tipo de proyectos por cuanto esta respondiendo a una necesidad sentida en el medio educativo y porque surge de la iniciativa de docentes, que buscan aportar soluciones para alcanzar aprendizajes activos, significativos y que promuevan la comprensión y la transformación de la realidad social, regional y nacional.

La concepción de una moderna escuela activa, comprometida con una enseñanza comprensiva y que valora los aprendizajes previos de los alumnos, hace accesibles aspectos de la cultura nacional y mundial que son básicos para el desarrollo personal; así, el desarrollo cognitivo favorecido por los procesos de observación, interpretación, lectura, análisis de hechos y teorías, valoración de sucesos y personas, contribuye al equilibrio personal de cada estudiante y además, facilita su inserción en el tejido social.

Se privilegia el enfoque didáctico denominado “Enseñanza Comprensiva”, que consiste en crear “un clima de aprendizaje, basado en la comprensión de la práctica en el aula y orientarlo a facilitar la comprensión y transformación de la misma práctica; es un proceso de acción y reflexión cooperativa de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer, ni sustituir la comprensión de los alumnos, la reconstrucción de su conocimiento experiencial, y al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión”. (Sacristán 1998: 429).

La comprensión va más allá del saber, es algo trascendental, indudablemente es trabajo privilegiado porque ha sido desde siempre una de las metas más alabadas de la enseñanza. Prácticamente todos los docentes enseñan para la comprensión de los alumnos; por consiguiente, se emplean estrategias con el propósito de desarrollar esa comprensión, que debe ser un proceso continuo, es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o desempeños que demuestran que se ha entendido el tópico y al mismo tiempo lo amplía, estos desempeños se denominan “desempeños comprensivos”, que se refiere a todos los casos en los cuales el alumno, usa lo que sabe de una manera novedosa, es decir, comprender, es integrar toda la información y agregarle algo nuevo.

El anterior enfoque, se implementa con técnicas y elementos del enfoque constructivo, por cuanto se trabaja con la estrategia de elaboración de conceptos.

Para enseñar las nociones conceptuales el profesor al hacer análisis de los contenidos de enseñanza, debe tener en cuenta, que existen conceptos claves o conceptos estructurantes; es decir que abarcan otros conceptos y los integran. En la enseñanza de la Geografía de Colombia mediante las cuatro unidades de la cartilla, los conceptos: región, región morfológica, región bioclimática y región económica, son conceptos estructurantes o fundamentales y su enseñanza debe orientarse, a partir del manejo de preconceptos y nociones de los estudiantes.

El itinerario de la construcción de una noción en el pensamiento del estudiante es el siguiente: observación del fenómeno en el mundo real, representación del hecho en la mente y la asociación con una determinada palabra que denota ese fenómeno. La conservación del fenómeno en el pensamiento del estudiante, es intuitiva, fruto de la observación directa. Por tanto, estas nociones se construyen a partir de la observación en fotografías, películas o en realidad, con sus correspondientes interrelaciones especiales que corresponden a diferentes tipos de regiones.

2.1 LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑABILIDAD

El recurso cartográfico es indispensable en la enseñanza de la geografía; luego de que el alumno observa y tiene una memoria visual de lo observado, puede representar gráficamente la realidad y de esta manera demostrar parte de sus aprendizajes. Además, mediante los mapas de los atlas, o los que se elaboran en clases, el profesor junto con sus estudiantes, desarrollan actividades de aprendizaje tales como: manejar el atlas, hacer localización de las subregiones geomorfológicas e hidrográficas, biográficas o funcionales, etc.; localizan las principales ciudades que son polos de desarrollo y sus áreas de influencia entre otras actividades, localización de las subregiones de recursos naturales, identificación de los lugares de parques naturales, también localizan la organización político-administrativa de los países y pueden analizar la evolución espacial de diversas áreas.

Al considerar a la geografía como la única disciplina que estudia el espacio humanizado o espacio geográfico, es necesario abordar su enseñanza desde los principios de su propia científicidad.

Así, son principios básicos de la enseñabilidad de la geografía (elementos epistemológicos de la disciplina que deben estar presentes en su adecuada enseñanza), los que se explican a continuación, que son trabajados en campo por los geógrafos, pero que también deben ser adaptados por los docentes en el trabajo de aula para garantizar a sus estudiantes, el desarrollo de habilidades geográficas.

A. PRINCIPIO DE LOCALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN ESPACIAL.

Este principio significa que la geografía, localiza los hechos define su área, los estudia en su extensión, por tanto, el docente debe partir de la realidad concreta; así, la primera tarea a desarrollar, es mostrar sobre la carta el lugar que ocupa en la superficie terrestre el hecho que se enseña, para observar luego su distribución; el dónde, como requisito inicial, luego se puede pasar a regionalizar de acuerdo con la forma como se distribuye el fenómeno (clima, lluvias, población) o los elementos (especies vegetales, animales, las ciudades, etc.) y posteriormente a describir y a explicar. Se necesitan como recursos por excelencia, todo tipo de mapas: murales y temáticos que se agrupan en diversos tipos de asociación espacial.

B. PRINCIPIO DE ASOCIACIÓN ESPACIAL.

Este principio indica que en la enseñanza de la geografía, no debe analizarse un solo hecho, sino por el contrario se debe contrastar y correlacionar, el marco local con el regional y el mundial; es importante que el estudiante desarrolle un espíritu comparativo, ya que esto le permite relacionar los hechos, tal y como se presentan, sin reducciones o sin suponer modelos ideales, no existentes y, se facilita la descripción selectiva de los mismos. Si el docente induce a establecer contrastes y analogías, podrá conseguir que sus alumnos comprendan cómo y por qué los hechos son de una determinada manera y no de otra, en las diversas regiones y paisajes.

C. PRINCIPIO DE CONEXIÓN E INTERACCIÓN ESPACIAL.

Significa que los hechos de la superficie terrestre nunca se presentan aislados; deben examinarse, por tanto en sus interdependencias y relaciones mutuas; para poder explicarlo, ellos deben relacionarse unos con otros.

Teniendo en cuenta que la geografía es una ciencia que trata de explicar fenómenos por sus causas, el profesor deberá presentar en sus clases las influencias recíprocas, el entramado y el encadenamiento. Además, debe orientar la observación de sus alumnos, sobre diversos mapas generales y temáticos del atlas; este principio va muy unido al de localización y distribución porque este permite relacionar elementos.

D. PRINCIPIO DE EVOLUCIÓN O DINAMISMO.

Este principio señala que para comprender y llegar a una explicación completa de los paisajes actuales, hay que tener en cuenta siempre el acontecer histórico, ya que con mucha frecuencia la explicación del presente reside en el pasado. La geografía estudia los hechos como se dan hoy. No obstante, el dinamismo preside todos los fenómenos geográficos, tanto de los aspectos físicos como de los humanos.

Por consiguiente el docente al enseñar debe propiciar la comprensión de esos cambios continuos que se operan en los paisajes del globo, y por tanto, la enseñanza de la geografía debe ir de la observación a la explicación, comprendiendo así la evolución de la dimensión espacio-temporal de los fenómenos humanos.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

La labor de investigación en el aula se enmarca dentro de la categoría denominada Investigación Educativa, que se interesa por analizar los fenómenos educativos desde las perspectivas tanto teóricas como prácticas. La investigación entendida como creación de conocimiento, nos permite distinguir características de las instituciones y procesos educativos, desde el ámbito psicológico, sociológico, etnográfico etc., conocimientos, que pueden ser aprovechados en el mejoramiento de la educación y a través de ella, en el desarrollo social y económico de la sociedad.

“La investigación educativa es de orientación práctica, fundamentada en la interpretación de experiencias, tiene la finalidad de resolver problemas concretos que los educadores pueden encontrar en sus actividades cotidianas. El resultado de las investigaciones, permite tomar decisiones prácticas, que no necesariamente producen conocimiento pero sí estrategias concretas con las cuales se trabaja en situaciones concretas. Todas las investigaciones se contextualizan en una estructura cognitiva-teórica y operan en una experiencia práctica, de donde surge un problema seleccionado”. (Iafrancesco 1999: 146).

Una vez identificado el problema, se hace un diagnóstico exhaustivo de esa realidad, y mediante una metodología aplicada se da solución en lo posible a la problemática analizada, mediante alternativas de acción.

Dentro de esta rama de la investigación, se privilegia la investigación cualitativa, aplicada a un proyecto de aula, para obtener como resultado la sistematización de los procesos de aprendizaje, vividos en torno a nuestro proyecto de aula (enseñanza del concepto de región en la geografía de Colombia).

El problema investigado en desarrollo de este proyecto, puede sintetizarse, así:

¿Cómo enseñar de manera comprensiva y desde el enfoque de Región, aspectos geográficos e históricos de las regiones de Colombia utilizando unidades didácticas planeadas con este propósito?.

2.2.1 SELECCIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO.

Este tipo de investigación en aula se basó en el análisis de situaciones reales porque existen problemas de aprendizaje que piden oportunas y particulares soluciones a las necesidades observadas en los colegios donde aún se está desarrollando una enseñanza tradicional de la geografía colombiana; debido también a los resultados del diagnóstico ya descrito sobre las carencias de textos didácticos, que profundicen en habilidades geográficas, se planteó la necesidad de elaborar una cartilla y validar su aplicación por unidades didácticas, en diversos colegios.

SELECCIÓN DE CASOS

Se hizo selección de varios grupos de estudiantes que cursaban 4° y/o 5° grado en diversas instituciones. Cada grupo se consideró como un caso concreto para la aplicación y valoración de una de las unidades de la cartilla. Así en cada caso, una pareja de docentes aplicó una unidad temática (cada una desarrolla el estudio de una región natural de Colombia) y mientras uno de los docentes orientaba el aprendizaje grupal de los estudiantes sobre la unidad respectiva, su compañero llevaba el diario de campo de las sesiones de clase, precisando en sus observaciones los aciertos, dificultades y las particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje. El resumen de las observaciones registradas, aparece en el subtema denominado “Análisis de la información sobre el proceso enseñanza aprendizaje”.

ESTRUCTURA DE LA CARTILLA “ ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE COLOMBIA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL”.

1. UNIDAD 1. Las regiones geográficas
 - 1.1 Conceptos básicos
 - 1.2 Tipos de regiones
 - 1.3 Regiones naturales de Colombia y características sobresalientes
 - 1.4 Principios básicos de la enseñanza de la geografía
 - 1.5 Actividades de aprendizaje

2. UNIDAD 2. Conozcamos la Región Andina y sus subregiones.
 - 2.1 ¿Por qué estudiar la Región Andina?

- 2.2 ¿Cómo estudiar relaciones entre Geomorfología e Hidrología?.
- 2.3 ¿Cómo diferenciar la variedad bioclimática?.
- 2.4 ¿Cómo analizar el aprovechamiento de los recursos naturales de la región?
- 2.5 ¿Cómo explicar las actividades económicas mediante el crecimiento de polos de desarrollo?.
- 2.6 ¿Cómo entendemos la organización político-administrativa de la región?.
- 2.7 ¿Cómo descubrimos nuestra diversidad cultural?.

3. UNIDAD 3. Conozcamos la Región del Pacífico y sus subregiones.

- 3.1 Objetivos
- 3.2 ¿Cómo estudiar relaciones entre Geomorfología e Hidrología?.
- 3.3 ¿Cómo diferenciar la variedad bioclimática?.
- 3.4 ¿Cómo analizar el aprovechamiento de los recursos naturales de la región?
- 3.5 ¿Cómo explicar las actividades económicas mediante el crecimiento de polos de desarrollo?.
- 3.6 ¿Cómo entendemos la organización político-administrativa de la región?.
- 3.7 ¿Cómo descubrimos nuestra diversidad cultural?.

4. UNIDAD 4. Conozcamos la Región de Llanuras Orientales y sus subregiones.

- 4.1 Objetivos
- 4.2 ¿Cómo estudiar relaciones entre Geomorfología e Hidrología?.
- 4.3 ¿Cómo diferenciar la variedad bioclimática?.
- 4.4 ¿Cómo analizar el aprovechamiento de los recursos naturales de la región?
- 4.5 ¿Cómo explicar las actividades económicas mediante el crecimiento de polos de desarrollo?.
- 4.6 ¿Cómo entendemos la organización político-administrativa de la región?.
- 4.7 ¿Cómo descubrimos nuestra diversidad cultural?.

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA CARTILLA

La elaboración de materiales didácticos de aprendizaje de temas sociales, requiere contar con la motivación personal de los estudiantes hacia el conocimiento de realidades cercanas para poderlas comparar con las lejanas y gozar, a través de lecturas, narraciones, videos, fotografías y otros recursos, del placer de conocer el mundo y de saber sobre la vida de otros grupos culturales. Estas experiencias estimulan el interés por la lectura, por los viajes y por la interacción con otros ciudadanos de otros países para compartir experiencias, gustos y costumbres; todo esto es desarrollar la interacción social y la valoración por los demás.

Por lo expuesto, es por lo que este proyecto pedagógico de aula, se concibió desde la elaboración de diversas lecturas atractivas y actualizadas, que motivaran a los estudiantes de 4º y de 5º grado a: interpretar el contenido de las mismas, así como, la información complementaria de los cartogramas; a aprender a regionalizar y zonificar diversas áreas según los criterios de estudio; a resolver las actividades de aprendizaje; a hacer consultas complementarias y, a exponer por si mismos, los logros de aprendizaje, que consideraban que habían sido alcanzados al estudiar cada unidad sobre las diversas regiones naturales.

El diseño metodológico adoptado para cada unidad de estudio de la cartilla, pretende propiciar condiciones que permitan el logro de aprendizajes significativos, lo que equivale a: asegurar que las lecturas o materiales de estudio, junto con el material de apoyo al aprendizaje y las respectivas actividades, relacionen de modo no arbitrario y sustancial, la teoría con lo que el alumno ya sabe, sin olvidar que es el maestro, quien introduce los temas y despierta motivaciones y actitudes favorables a la lectura y al debate de lo leído y lo trabajado en cada sesión de trabajo grupal. Es por esto que las unidades no estipulan los logros de aprendizaje esperado por los docentes; son los mismos alumnos quienes deben expresar lo que ellos aprendieron.

La estructura de los contenidos de cada lectura es muy secuencial y lógica sin romper el sentido de los mensajes ilustrativos que se presentan; lo que se pretende no es que el estudiante memorice sino que disfrute lo leído y por ese gusto de leer y aplicar esos conceptos, encuentre ganancias en el

manejo del vocabulario, en la forma de interpretar los cartogramas, de resolver los ejercicios y de compartir experiencias agradables con sus compañeros.

El diseño de un instrumento final de evaluación de aprendizajes para cada unidad, elaborado desde la experiencia evaluativa de los docentes que aplicaron cada una de ellas, se hizo con el ánimo de verificar ganancias conceptuales y capacidad de recordar datos básicos y sencillos.

3. ESTRUCTURA DE LA CARTILLA

UNIDAD 1.

LAS REGIONES GEOGRÁFICAS

Para poder comprender lo que son las regiones en Colombia es necesario manejar términos básicos de tipo geográfico. Veamos pues algunos de estos conceptos, y de qué forma son manejados por los científicos que escriben la geografía universal; ello nos ayudará a comprender más fácilmente todo lo referente al estudio regionalizado de nuestra geografía.

1.1 CONCEPTOS BÁSICOS

1. Algunos conceptos básicos para comprender y aplicar luego en el estudio de la geografía de nuestro país son: Geografía, Espacio geográfico, Paisaje, Entorno, Región y Tipos de Regiones

- **GEOGRAFÍA**

Es la disciplina que estudia la localización y distribución de los fenómenos sobre el espacio geográfico para determinar interrelaciones entre el hombre y su entorno y entre diversas regiones.

- **ESPACIO GEOGRÁFICO**

Es el conjunto de estructuras espaciales y de relaciones entre ellas, que ocurren sobre la superficie terrestre, fruto de la acción humana. Sobre el espacio geográfico se aplican varios principios como son: “toda actividad humana se realiza en un espacio determinado; toda actividad humana requiere de un espacio mínimo y de un espacio máximo para su ejecución; toda actividad espacial se realiza con referencia a espacio vecinos; todo espacio geográfico es fuente de información y objeto de simbolización; el espacio geográfico dirige el flujo de personas, bienes y servicios; el espacio geográfico es palimpsesto de la historia humana y cada porción del espacio

geográfico tiene sus propios atributos físico-bióticos y sociales” (Montañez 1997: 182)

- PAISAJE:

Tradicionalmente se concibe el término paisaje, como aquella porción del espacio terrestre que el hombre alcanza a percibir con su mirada y de la cual guarda una imagen visual.

El concepto paisaje como eje central de la geografía proviene de la tradición geográfica alemana que afirma al respecto: “existe la interacción entre paisaje y paisanaje”; porque afirmaban, que las actividades de los humanos eran consecuencia de los fenómenos naturales, y que el hombre es la causa motora en su relación con el medio ambiente.

- ENTORNO :

Es el término que se usa para describir el espacio que nos rodea y que ejerce efectos tanto naturales como sociales.

El sociólogo Francés Freder Leplay (1806- 1918), fue el primero que se atrevió a afirmar que el entorno físico determinaba el tipo de trabajo realizado por los hombres y que el trabajo humano, a su vez, determinaba la organización social. En esta afirmación, no es exacto el uso de la expresión determinar porque mas que determinarnos, el entorno nos condiciona, nos induce a practicar más fácilmente algunas actividades; no obstante el medio natural no determina la libertad, creatividad y recursividad de los seres humanos.

- REGIÓN:

Es un área diferenciada de la superficie terrestre caracterizada por una relativa homogeneidad, es decir, porque presenta elementos constitutivos similares. La geografía hace uso intensivo del concepto de región por que es el modelo más común o su laboratorio de estudio para diferenciar características del espacio geográfico y poderlas estudiar particularmente.

En esta labor, la cartografía es el recurso técnico principal de la geografía porque nos proporciona mapas (representación gráfica de sectores de la superficie terrestre) cada vez más sofisticados y elaborados por sistemas satelitales, para que través de ellos podamos percibir las diferencias del espacio geográfico, especialmente de tipo morfológico, pero también de

riquezas minerales, y vegetales y de agrupación de la población. Es así como, las diferencias regionales se pueden establecer cuando existe cartografía especializada en temas tales como: lugares poblados, recursos mineros, clima, suelos, vegetación, agricultura, desarrollo industrial y otros.

- REGIONALIZAR:

Es la actividad consistente en organizar o dividir un territorio en regiones, con el fin de establecer un orden social, político y económico. La regionalización permite conocer las características particulares de un determinado territorio.

Para el aprendizaje de la geografía es necesario trabajar la estrategia metodológica de regionalización, con criterio formativo para fomentar la competencia de lectura e interpretación cartográfica, combinada con el desarrollo de otras competencias básicas (interpretación de textos, argumentación y proposición).

Esta cartilla tiene como propósito de enseñanza geográfica, lograr aprendizajes en procesos de diferenciación de regiones, en función de los criterios seleccionados en cada uno de los mapas para distinguir sectores del territorio.

En el siglo XIX el estudio de la geografía física empezó a competir con el de la geografía humana y se centro en la geografía regional. Inicialmente predominó el estudio de regiones naturales y con el avance de la ecología como ciencia biológica se adaptó el termino de geosistema para delimitar áreas de estudio donde predomina la interacción de elementos naturales.

El modelo de geosistema se aplica en trabajos investigativos recientes que requieren formación especializada, por ello, en esta cartilla, se habla de regiones homogéneas que son aquellas que tienen similitudes en sus aspectos: físicos, humanos o económicos. Cuando prevalece lo físico se dice que es: región natural; si es un criterio humano es cultural y cuando se utiliza el criterio de producción agropecuaria, industrial o de servicios se habla de regiones económicas, denominadas también funcionales y/o polarizadas. La región político administrativa es producto de decisiones políticas.

1.2 TIPOS DE REGIONES:

a. Región natural:

Es un espacio donde presenta características físicas y biológicas similares u homogéneas; la combinación particular de factores como el relieve, el

clima, la vegetación y la fauna define y caracteriza una región natural y la determinación de otra.

b. Región económica:

Es un espacio transformado por el hombre mediante las actividades económicas que sobre el mismo desarrolla dando lugar a extensiones de territorio completamente homogéneas; por ejemplo las extensas áreas de cultivos de trigo, extensas áreas plantadas con papa o con frutales.

c. Región Polarizada o Región Funcional:

La región polarizada o funcional se establece en torno a las ciudades de mayor desarrollo que ejercen gran atracción y desde donde parten las vías de comunicación, fluyen bienes y servicios hacia ciudades más pequeñas y a las zonas periféricas.

d. División Político-administrativa:

Esta regionalización consiste en dividir el país en entidades territoriales como son los municipios, departamentos, distritos y los territorios indígenas atendiendo a una normatividad de carácter jurídico. Son ejemplos de divisiones de este tipo las que se mencionan a continuación y ellas no coinciden con la distribución espacial de fenómenos geográficos homogéneos.

Los Municipios:

Son entidades territoriales fundamentales dentro de la división político-administrativa de nuestro país; la célula de la participación representativa del pueblo en el manejo de su territorio.

El jefe administrativo y representante de cada municipio es el alcalde, cuya función básica es dirigir y organizar el orden público y los recursos económicos.

Los Departamentos:

El país tiene 32 departamentos. Cada uno de ellos está dividido en municipios. El jefe administrativo y representante de cada departamento es el gobernador, quien se encarga de dirigir, organizar y poner en marcha los mandatos del presidente en relación con el orden público y los asuntos económicos.

Territorios Indígenas:

Son zonas que agrupan comunidades indígenas y que, por sus costumbres y prácticas, gozan de autonomía administrativa, por lo cual no dependen de los municipios.

Los Distritos Especiales:

Según la Constitución de 1991, los distritos cumplen funciones de **régimen especial**; es decir, velan por mantener el carácter de centros de gobierno, turísticos, culturales o históricos, según el caso. Las ciudades de Bogotá, Cartagena, Barranquilla y Santa Marta tienen la categoría administrativa de distrito.

d. Regiones Culturales:

Según el texto de ciencias sociales de la Colección Milenio, esta región “se presenta cuando se tiene en cuenta rasgos de la población, como sus costumbres, su folclor, festividades, creencias o forma de hablar. En Colombia, se encuentran varias regiones de grupos poblacionales como el costeño, el paisa, el llanero, el nariñense, el cundiboyacense, el vallecaucano, el tolimese, el santandereano, el chocoano, el isleño”.

1.3 REGIONES NATURALES EN COLOMBIA Y CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES:

Cuando tenemos en cuenta, básicamente, la forma del relieve, el clima, la vegetación y los suelos de una zona, hablamos de regiones. En Colombia hay cinco grandes regiones naturales a saber basadas en el criterio geomorfológico, ellas son cuatro: Caribe, Pacífica, Andina y Orinoquía-Amazonía. Veamos algunos aspectos generales de cada región.

REGION DEL CARIBE:

Recibe este nombre debido a que es una zona de morfología baja, donde predominan las llanuras y sus costas están bañadas por el Mar Caribe; que es parte del Océano Atlántico.

Su relieve está formado por llanuras, que van desde el Golfo de Urabá hasta la península de la Guajira, interrumpidas por la presencia de la Sierra Nevada de Santa Marta, que es relieve periférico. En esta región existen hermosas playas e islas coralinas que junto con la trayectoria histórica de ciudades como: Cartagena, Santa Marta y Mompós, hacen de esta región una gran zona turística. También sus llanuras son fértiles y favorecen los cultivos de: banano y diversas palmas, que permiten actividades rurales que se combinan con la ganadería y la pesca.

REGION DE LA COSTA PACÍFICA:

Llamada así porque está conformada por una llanura a todo lo largo de la costa sobre el Océano Pacífico, que se extiende desde la frontera con el Ecuador hasta los límites con Panamá. Como es de suponer por su cercanía al Océano Pacífico y a la influencia de sus vientos húmedos, en esta zona selvática predomina el clima húmedo de selva tropical, de altas temperaturas y lluvias intensas durante todo el año; allí se registra el más elevado índice de precipitaciones de todo el país.

Las costas de esta región son reconocidas por sus hermosos manglares que favorecen la vida de los camarones y otras especies marinas. En los puertos de Buenaventura y Tumaco se registra intensa actividad comercial.

REGION ANDINA:

Su nombre se debe a la gran Cordillera de los Andes que ocupa la mayor extensión de ella. Su relieve es en gran parte montañosa, formado por las tres cordilleras: Occidental, Oriental, y Central. También forman parte de esta región los valles de los ríos Cauca, y Magdalena y otros menores que confluyen en éstos.

Esta región es la más poblada de Colombia debido a que en cada cordillera existen tierras con variedad de temperaturas; la temperatura se hace menor a medida que se asciende en las cordilleras y por eso se habla de pisos térmicos: cálido, templado, frío, páramo y nieves perpetuas. Esta situación favorece la variedad de vegetación y de cultivos, así como ventajas para la salud humana porque el clima es más benigno que en las tierras calurosas y húmedas o secas de las planicies.

REGION DE LAS LLANURAS ORIENTALES U ORINOQUIA-AMAZONIA:

Esta integrada por dos extensos territorios que corresponden a gran parte de las cuencas de los ríos Orinoco y Amazonas. Por tanto, esta región comprende dos subregiones:

a. Región de la Orinoquía:

Se llama así, gracias al río Orinoco que la atraviesa, bañando parte de la región y sirviendo de límite entre Colombia y Venezuela.

Su relieve es de llanura, tan extensa que también se le conoce con el nombre de región de los Llanos Orientales. El clima de esta región es de sabana tropical, su vegetación la hace propicia para la ganadería extensiva y trashumante, debido a que es rica en pastos, pero en algunas épocas del año éstos escasean. Al occidente de ella, se encuentra la Serranía de la Macarena rica en fauna y flora única en el mundo, por esta razón fue declarada por el Estado como reserva natural.

b. Región de la Amazonía:

Al igual que la región de la Orinoquía, también ocupa extensas regiones planas del suroriente colombiano. Se le denomina como Región de la Amazonía o Región Amazónica, por estar ocupada por la gran selva que se extiende al norte del río Amazonas. Debido a su vasta superficie, es la región natural más grande de Colombia. Se encuentra enmarcada por la Cordillera de los Andes, el río Guaviare y por las líneas de frontera con Brasil y Perú.

Esta región es la menos explorada y poblada del país y la más rica en toda clase de especies animales y vegetales; por ello es necesario proteger y conocer la inmensa biodiversidad que allí se encuentra.

Estas cuatro grandes regiones naturales de Colombia han sido el escenario de la vida de nuestros antepasados aborígenes, de los colonizadores españoles, de la población mestiza y de la población afrocolombiana. Cada región con sus características peculiares debe ser motivo de estudio y

valoración por su historia y actual dinámica socio-económica y cultural, que enorgullece a todo el pueblo colombiano. Te invitamos a estudiar esas grandes regiones recurriendo al enfoque regional para delimitar subregiones de diverso orden y conocer detalles más particulares de la geografía humana del país.

Conviene además, que antes de estudiar cada gran región, clarifiquemos los principios básicos de la enseñanza de la geografía para que tratemos de aplicarlos y seamos más creativos en nuestras propuestas sobre el mejoramiento del uso del espacio geográfico.

1.4. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

En todas las disciplinas existen principios y conceptos propios de ellas, que son fundamentales para abordar las tareas propias de cada disciplina, es decir que nos ayudan a trabajar metódicamente y a aportar a otras disciplinas, desde el quehacer específico de cada una. Así, la geografía es una disciplina que desde sus principios de investigación y organización le aporta a la historia, la economía, la política, la sociología y también a las ciencias naturales, puesto que facilita el análisis espacial de todos los fenómenos que se suceden en el espacio geográfico. Es por esta razón que al estudiar la geografía y la historia del país debemos tener muy presente la aplicación de los principios geográficos que a continuación se presentan.

- Principio de localización

Este principio conduce a designar la situación o posición absoluta o relativa de un lugar o de un fenómeno y, por extensión señalar los caracteres espaciales de ese lugar (Calaf y otros, 1997). Se utilizan como recursos para localizar: los puntos cardinales, las coordenadas geográficas o las coordenadas planas, para poder precisar la localización de puntos y áreas; para ello los mapas regionales y los planos de las ciudades son de gran utilidad. También podemos referirnos a la localización relativa de un punto o de un área, sin recurrir a coordenadas, cuando tomamos como referencias los lugares que rodean al sitio que deseamos localizar; así podemos decir que París está sobre el río Sena, en el centro de Francia.

- Principio de distribución espacial

Este principio se relaciona con el de la localización pero es diferente por cuanto consiste en percibir la distribución de un fenómeno sobre la

superficie de la tierra, o en un mapa, en atención a los rasgos homogéneos que éste presenta; tiene que ver con el concepto de magnitud o tamaño del espacio ocupado. Así por ejemplo desde un avión y en un día despejado que permita una buena visibilidad, se pueden distinguir en el espacio geográfico de la Sabana de Bogotá, las distribuciones de áreas de bosque, áreas de cultivos, áreas de ganadería y áreas de invernaderos de flores. Cada área ocupa una extensión superficial que por ser de amplia magnitud generalmente se mide en kilómetros.

- Principio de asociación espacial

Este principio consiste en poner en evidencia y buscar el por qué de similitudes y diferencias entre las áreas localizadas y delimitadas en su extensión, de acuerdo con la distribución espacial. Por ejemplo, encontrar las razones por las cuales crecen extensas áreas de bosques andinos en las estribaciones de nuestras tres cordilleras colombianas; por qué en la Sabana de Bogotá existen cultivos de flores en invernaderos mientras que en las sabanas de Bolívar en la Región del Caribe, sólo existen áreas ganaderas.

- Principio de la conexión e interacción espacial

Mediante la aplicación de este principio se buscan las acciones recíprocas entre dos o más lugares o entre los factores constituyentes del mismo lugar e incluso entre lugares o entre regiones y entre ellas y los agentes que las ocupan. “ Las interacciones son de gran interés en geografía y nos remiten a las relaciones del hombre con el medio. Las relaciones de interacción deben examinarse considerando la naturaleza social, económica y aún cultural (Calaf y otros 1997).

- Principio de dinamismo espacial

La conformación y distribución del espacio en función de los fenómenos geográficos, no es permanente ni estática, cambia en función del tiempo y sobre todo de la acción antrópica; por eso que en geografía es importante recurrir a los datos históricos y en cuanto sea posible a la cartografía histórica, pues a través de estos recursos se puede explicar algunas dinámicas espaciales debidas a los cambios en la organización administrativa del territorio o por factores humanos diversos.

Aún cuando la comprensión de cada principio no se logre totalmente al leer las explicaciones anteriores, esa comprensión se obtendrá mediante su

aplicación de manera gradual y en forma espontánea, a través de la realización de las actividades de aprendizaje diseñadas para cada unidad y en las cuales se contará con la guía de un docente.

1.5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Explica con tus propias palabras de qué se ocupa **la geografía** y por qué ella es necesaria para conocer nuestro país y valorar sus riquezas y su cultura?

2. Elabora la descripción verbal o una gráfica, de **un paisaje** colombiano que conservas en tú mente por su belleza y los recuerdos que de éste guardas.

3. Elabora una frase sobre el contexto que rodea la institución escolar donde estudias y aplica en ella la palabra **entorno**.

UNIDAD 2

CONOZCAMOS LA REGIÓN ANDINA Y SUS SUBREGIONES

Los invitamos a hacer un recorrido por la maravillosa Región Andina, en la que encontrarás, un medio exuberante, al igual que el paisaje humano característicos de la región fruto de un desarrollo histórico que ayuda a la importancia de esta parte del país donde predomina el paisaje montañoso, con valles y mesetas donde vive el mayor número de habitantes.

2.1. ¿POR QUÉ ESTUDIAR LA REGION ANDINA?

La gran Región Andina es la zona geográfica mas importante de Colombia, por dos razones: por ser la mas poblada, es decir, habitada por el 70% la población colombiana y por contar con las mayores Fuentes de recursos económicos, que han sido transformados por los habitantes.

Los paisajes naturales y culturales de esta región son sin duda representativos de nuestra nacionalidad, cuyos habitantes han colonizado tierras, fundado numerosas ciudades, construido importantes vías de comunicación y han creado empresas agrícolas, industriales, centros de desarrollo financiero y grandes redes de telecomunicaciones que unen el corazón de nuestro país con la región caribe, la región del Pacífico y con la región de llanuras orientales, donde las cuencas de los ríos Orinoco y Amazonas, con sus afluentes favorecen el predominio de paisajes naturales muy diversas de los del interior.

¿QUÉ ASPECTOS DEBO ESTUDIAR DE ESTA REGIÓN?

Para reconocer los rasgos de la Región Andina se debe estudiar los aspectos físicos, tales como la heterogeneidad del relieve, los diversos climas de altitud, la variedad de vegetación; o demás aspectos económicos como son los recursos, minerales, la diversidad de suelos que favorecen la producción agrícola y el desarrollo ganadero, y la diversidad de ciudades comerciales e industriales en esta zona del país.

Para hacer referencia a todo lo anterior se han planteado varios interrogantes, y se ofrecen mapas y lecturas que ayudan a estudiar cada subregión y a dar respuesta a las preguntas numeradas a continuación:

- ¿Cómo estudiar las relaciones entre morfología e hidrología?
- ¿Cómo diferenciamos nuestra variedad de pisos térmicos o de altura y de subregiones bioclimáticas?
- ¿Cómo caracterizamos el aprovechamiento de los recursos naturales de nuestra región?
- ¿Cómo explicamos las subregiones económicas mediante el crecimiento de los polos de desarrollo en la región Andina?
- ¿Cómo descubrimos nuestra diversidad cultural?
- ¿Cómo entender nuestra división político-administrativa? ¿Son los departamentos regiones?

MAPA GEOMORFOLÓGICO DE LA REGIÓN ANDINA

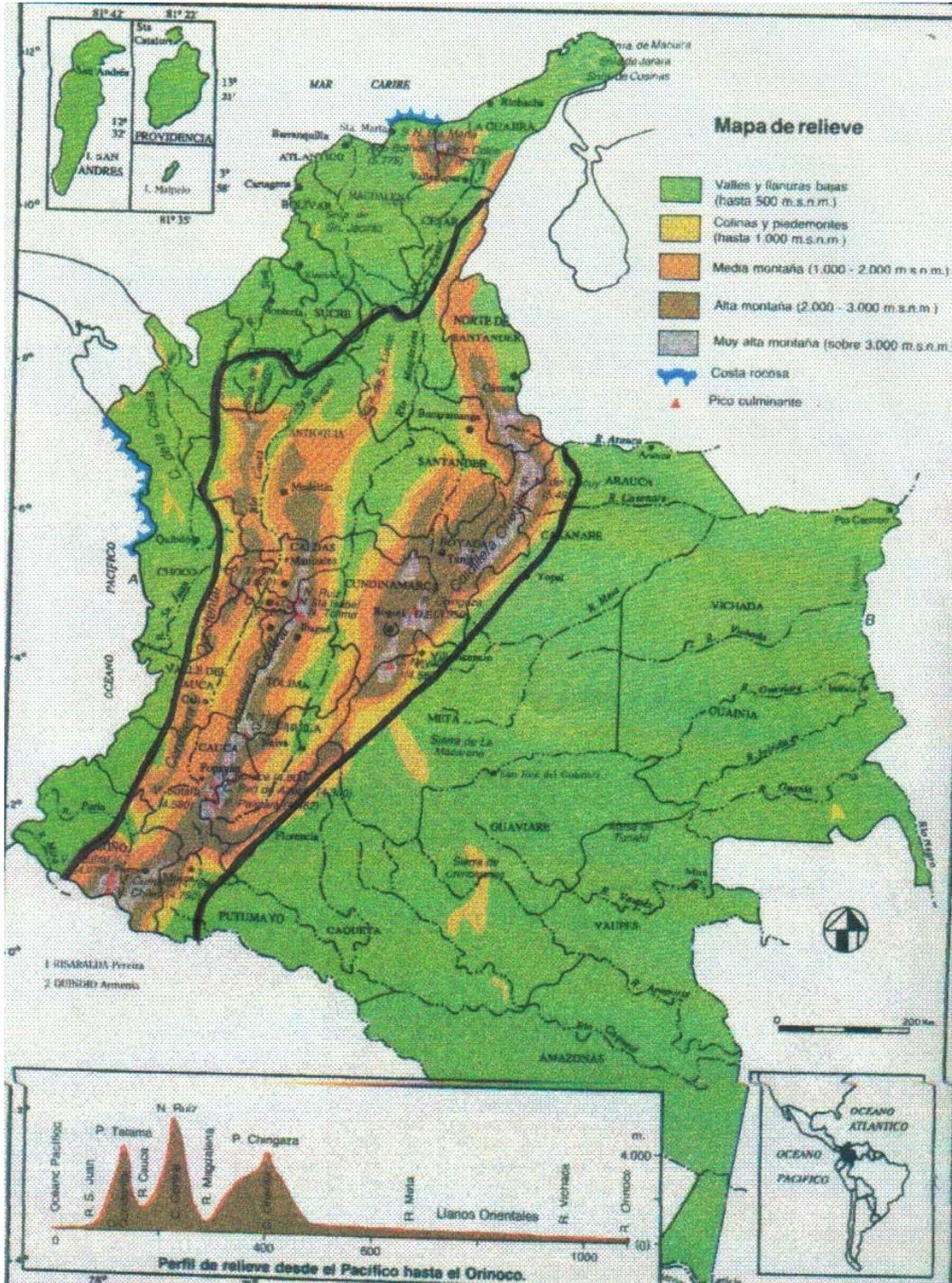


FIGURA 1

2.2. ¿CÓMO ESTUDIAR LAS RELACIONES ENTRE MORFOLOGÍA E HIDROLOGÍA?

La morfología o relieve esta muy relacionada con la orientación y longitud de los ríos, y con la presencia de lagos. En esta zona Andina es muy peculiar la orientación o dirección de los ríos obedeciendo a la dirección de las grandes cordilleras así, se debe estudiar la división, extensión y morfología que enmarca los valles de los ríos que es en esta región donde están los principales



valles fluviales habitados por un gran número de colombianos; claro ejemplo de ello son los valles de los ríos Magdalena, Cauca, Patía, Opón, Suárez, Chicamocha, san Jorge, más algunos afluentes

FIGURA 2. RIO MAGDALENA
pequeños de ellos.

Los lagos de nuestra zona Andina tuvieron origen en la era cuaternaria al descongelarse las nieves de las altas cordilleras.

La laguna de Tota, la de Fúquene y la laguna de la Cocha, que fácilmente se encuentran en los mapas morfológicos, fueron centro de culto de las culturas aborígenes y ahora son valiosas reservas de agua.

La profundidad, extensión y riqueza hídrica de los ríos y lagos se ven favorecida por la alta humedad y nieves de las altas montañas; es en ellas donde se originan todas las fuentes de agua dulce. Existen lugares denominados estrellas hidrográficas y es en ellas donde nacen mayor número de ríos. En el mapa se pueden localizar los más importantes.

Observa detenidamente el mapa,
en él puedes hallar un lugar
donde nacen varios ríos,
determina ese lugar, como
nista busca el nacimiento del

Las aguas cumplen una función determinada sirven para alimento humano y animal, para generar energía, para la pesca, el riego de cultivos, y para la recreación y el deporte.

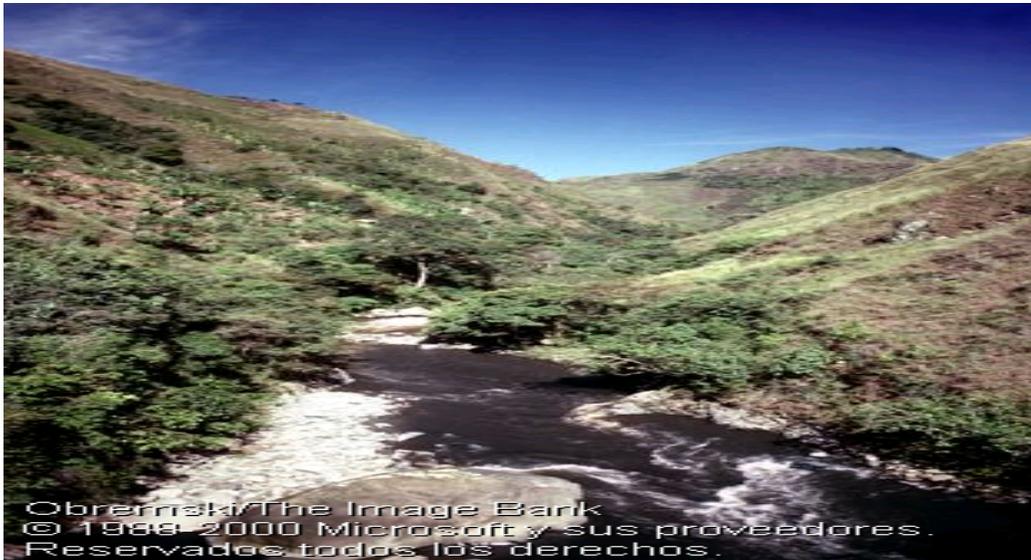
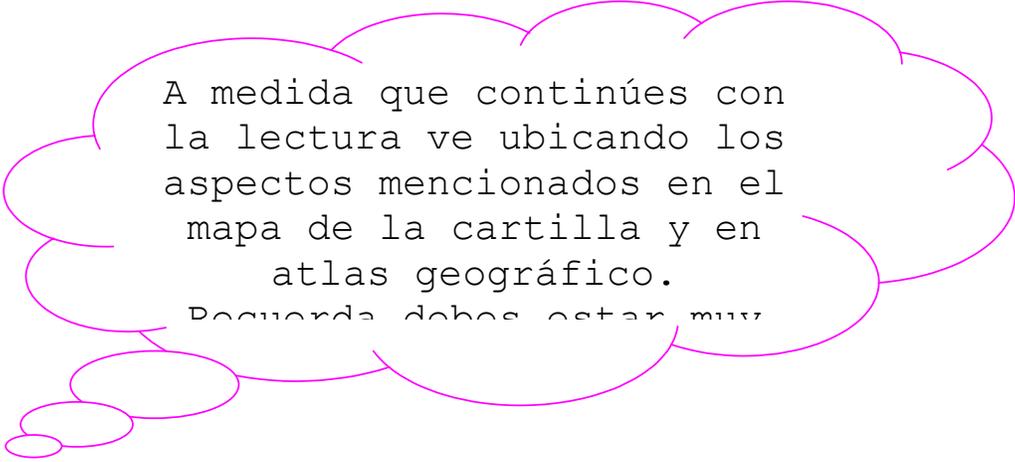


FIGURA 3. RIO CAUCA

Se puede identificar en el mapa de morfología e hidrografía de esta gran región la presencia de las tres cordilleras que hacen parte de nuestro sistema montañoso andino que recorre a Sudamérica en sentido sur, norte.

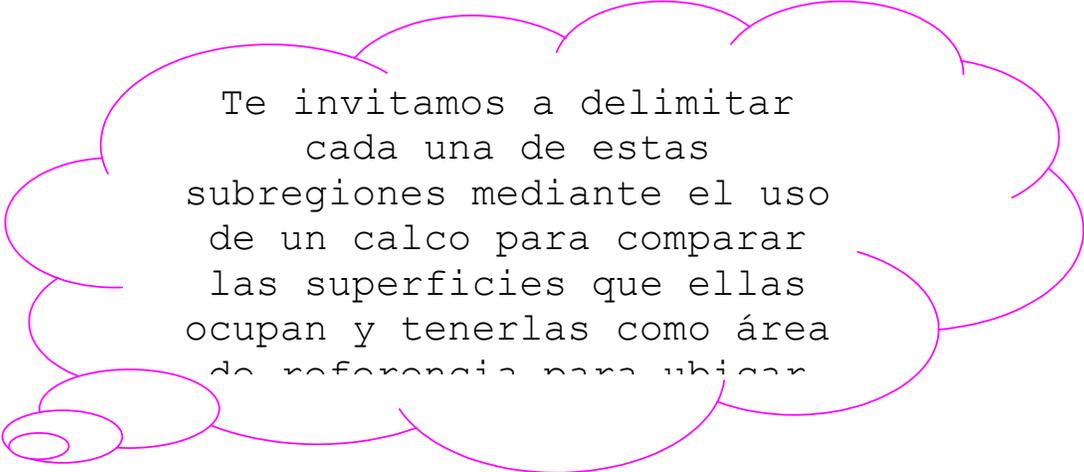
Este sistema al entrar a Colombia, presenta gran bloque montañoso , de allí se desprenden dos cordilleras. Más al norte se desprende un gran ramal cordillerano.



A medida que continúes con la lectura ve ubicando los aspectos mencionados en el mapa de la cartilla y en atlas geográfico.
Recuerda debes estar muy

Entre los tres ramales cordilleranos se encuentran los valles de dos importantes ríos de Colombia, que al igual que las cordilleras van en dirección de sur a norte.

Cada ramal cordillerano y cada uno de los valles que los separan conforman desde el punto de vista morfológico, subregiones morfológicas independientes que pueden ser delimitadas en los mapas geomorfológicos.



Te invitamos a delimitar cada una de estas subregiones mediante el uso de un calco para comparar las superficies que ellas ocupan y tenerlas como área de referencia para ubicar

a. *REGIÓN MONTAÑOSA DEL SUR DE COLOMBIA.*

Se encuentra entre los límites Colombo-Ecuatoriano y se presenta como un gran bloque orográfico, bordeado por cadenas montañosas que conforman mesetas como la de Túquerres, Pasto e Ipiales; las tres en conjunto integran el Altiplano Nariñense, que puede ser identificado en el mapa.

Al norte de esta región inician el recorrido dos ríos; en el mapa se encuentran también.

Esta zona se caracteriza por la presencia de numerosos volcanes, los cuales deben ubicar e identificar en el mapa.

b. *CORDILLERA OCCIDENTAL.*

Se puede encontrar su origen en el mapa (Nudo de Los Pastos), si se observa en el mapa los matices hipsométricos o coloración diferente de las zonas montañosas se pueden diferenciar las dos vertientes orográficas de esta cordillera (La del occidente y la del oriente) debido a que ellas no poseen similitud morfológica.



FIGURA 4. CORDILLERA OCCIDENTAL

Es buen ejercicio de interpretación encontrar en el mapa las características de cada uno, también se puede proceder a localizar los sectores de la cordillera que presentan mayores alturas y decir que tipos de accidentes son; conviene clasificarlos por grupos y colocar su altura aproximada.

c. *CORDILLERA CENTRAL.*

Se desprende como lo observamos en el mapa del Nudo Los Pastos y a causa de su localización y estructura, se convierte en la columna vertebral orográfico andino Colombiano; en ella también se pueden diferenciar las características de sus dos vertientes orográficas: oriental y occidental. Luego de observar estas se pueden comparar con las de la cordillera occidental.

En esta cordillera como en la occidental se pueden encontrar las alturas mayores y calcularlas en número de metros sobre el nivel del mar.

Esta cordillera tiene mayor número de volcanes que las otras dos y como consecuencia de su actividad los suelos poseen ricas cenizas volcánicas que las hacen fértiles y facilitan el cultivo del café de mejor calidad.



FIGURA 5. CORDILLERA CENTRAL

d. *CORDILLERA ORIENTAL.*

Se puede observar que esta cordillera nace en el Macizo Colombiano y encierra el más extenso sistema de altiplanos aluviales colombianos, entre los departamentos de Cundinamarca y Boyacá ; ellos se pueden localizar en el mapa, además la cordillera se divide en dos ramales cada uno con un nombre, antes de dividirse en la parte más ancha se localizan valles interandinos, se puede hacer una lista de ellos.



FIGURA 6. CORDILLERA ORIENTAL

e. VALLE DEL RÍO CAUCA

Ocupa un extenso cause enmarcado por la cordillera occidental y la cordillera oriental. Al originar el río Cauca este erosiona o desgasta las rocas en dirección vertical y el agua del río corre encajonada o encañonada con gran fuerza y con gran velocidad; luego desciende y forma el valle de Popayán donde se ubica la ciudad de este nombre y más adelante origina el sector propiamente denominado Valle del Cauca, donde se han desarrollado haciendas para el cultivo de la caña y cultivo frutales; la ciudad de Calí se localiza en este sector privilegiado que en tiempos pasados fomentaba la navegación por barcos de vapor.



FIGURA 7. VALLE DEL RIO CAUCA

Cuando el río atraviesa los departamentos de Caldas y Antioquia deja el valle y forma un profundo cañón debido a la cercanía de las dos cordilleras donde la navegación nunca fue posible y ha sido difícil la construcción de puentes para atravesarlo. Desde el sitio denominado Pasto Valdivia nuevamente sus aguas pueden expandirse a causa del bajo relieve y por tanto forma un nuevo valle que luego se une a la extensa llanura del Caribe.

Muy seguramente en el mapa se han encontrado los rasgos del río antes descritos, conviene entonces diferenciar sectores donde el río forma cañones angostos y sectores donde forma amplios valles.

f. *VALLE DEL RÍO MAGDALENA*

Entre las cordilleras oriental y central se abre paso el río Magdalena de 1.538 Km. de largo, nace en varias lagunas del páramo de Las Papas, y desemboca en el Mar Caribe en Bocas de Ceniza.

Desde el punto de vista geomorfológico el valle propio del Magdalena se divide en tres sectores: alto, de su nacimiento hasta Neiva, medio de Neiva a Honda, y bajo de Honda hasta bocas de ceniza. De Honda a Puerto Berrío el valle se va ensanchando a medida que se avanza en latitud, aguas a bajo. Pero entre las Serranías de San Lucas al oeste, y la mesa de Ocaña, al este, pierde anchura para de nuevo expandirse hacia el norte.

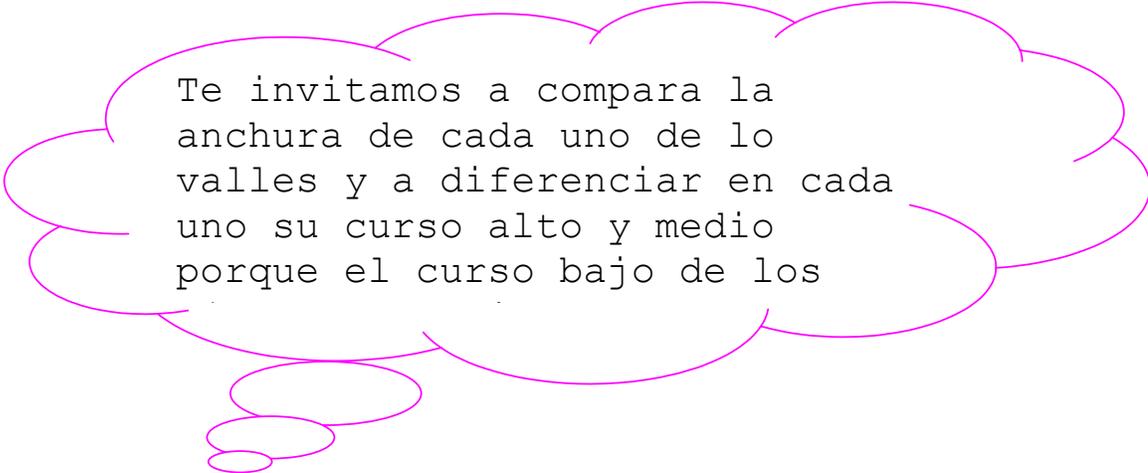


FIGURA 8. VALLE DEL RIO MAGDALENA

El Magdalena atraviesa los departamentos del Huila y Tolima; por su margen oriental recorre los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Santander, Cesar y Magdalena; por su margen occidental recorre parte del Tolima, Caldas y Antioquia; además, el río sirve de límite a los departamentos de Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Caldas, Antioquia, Bolívar y Atlántico.

La explotación del río Magdalena es fuente de vida para gran número de trabajadores; con base en el río se desarrollan empresas y diversidad de trabajos como los de navieros, tripulantes, bogas, braceros, vivanderos, leñadores, constructores, pescadores y otros. La pesca ha sido la principal fuente de alimentación de las gentes ribereñas y el sustento económico para muchos comerciantes. Los valles aluviales, que cubren el 47% de la superficie de la cuenca, presentan un gran potencial para la explotación agrícola, ganadera y forestal dentro de un desarrollo sostenible.

Con la perspectiva de mejorar la infraestructura de comunicaciones, control de inundaciones, adecuación y rehabilitación de suelos, desde el punto de vista geográfico se pueden diferenciar dos áreas de la cuenca: la primera corresponde a los valles del Alto Magdalena y Alto Cauca, donde la población dispone de buenas condiciones de vida que se reflejan en la calidad de la vivienda, el empleo y la cobertura de los servicios de energía eléctrica, alcantarillado, acueducto, educación y transporte; la segunda área es la inundable del Medio y Bajo Magdalena, donde no se presentan condiciones similares a las anteriores.



Te invitamos a compara la anchura de cada uno de lo valles y a diferenciar en cada uno su curso alto y medio porque el curso bajo de los

MAPA DE LOS PRINCIPALES CLIMAS DE COLOMBIA

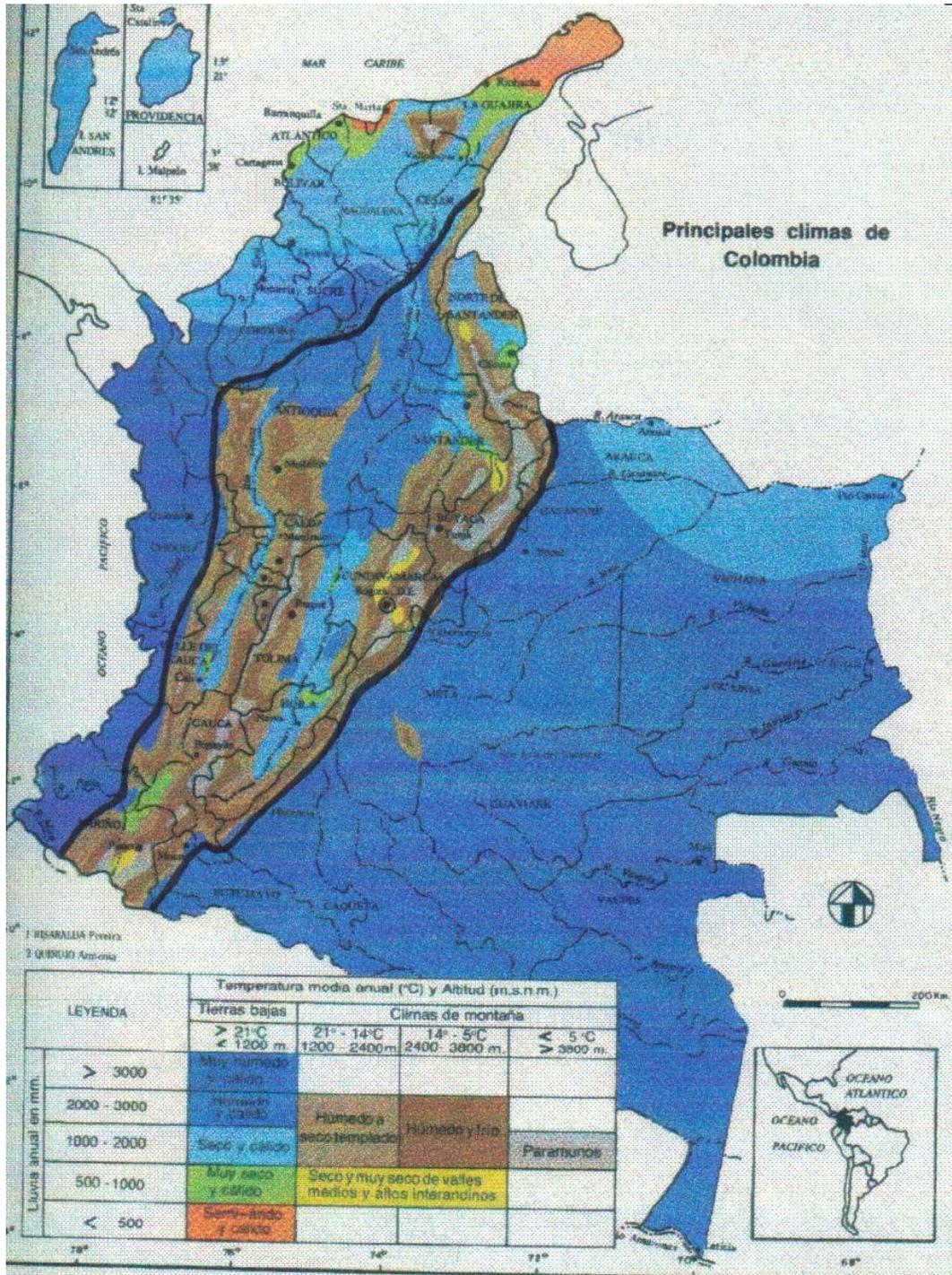


FIGURA 9

2.3. ¿ CÓMO DIFERENCIAR LA VARIERAD BIOCLIMÁTICA?

Para poder diferenciar los rasgos climáticos de nuestra región Andina debe tenerse en cuenta que el clima se define como “el comportamiento promedio de los elementos atmosféricos, tales como la temperatura, la radiación solar, la humedad, los vientos y otros factores observados durante periodos largos de tiempo.” (de 20 a 30 años).

Conviene reflexionar sobre las siguientes expresiones. “ esta haciendo frío”, “ hace mucho calor”. “esta lloviendo”, “sopla mucho viento” las cuales son situaciones que señalan rasgos del clima de la región en la que vivimos.

Recordemos que nuestra región es montañosa y por tanto, las lluvias, el frío, el calor y los vientos, están condicionados por la presencia y dirección de las montañas; a medida que se asciende en las montañas del trópico o zona ecuatorial la temperatura disminuye 1°C por cada 170 metros. Esta circunstancia hace que se hable de pisos térmicos de altitud o pisos que varían por sus temperaturas promedio.

El desarrollo de cultivos se hace posible por la presencia de diversos pisos térmicos donde también se desarrolla gran variedad de flora y fauna. De igual manera las costumbres del hombre también son diferentes.

Los pisos térmicos se distribuyen así:

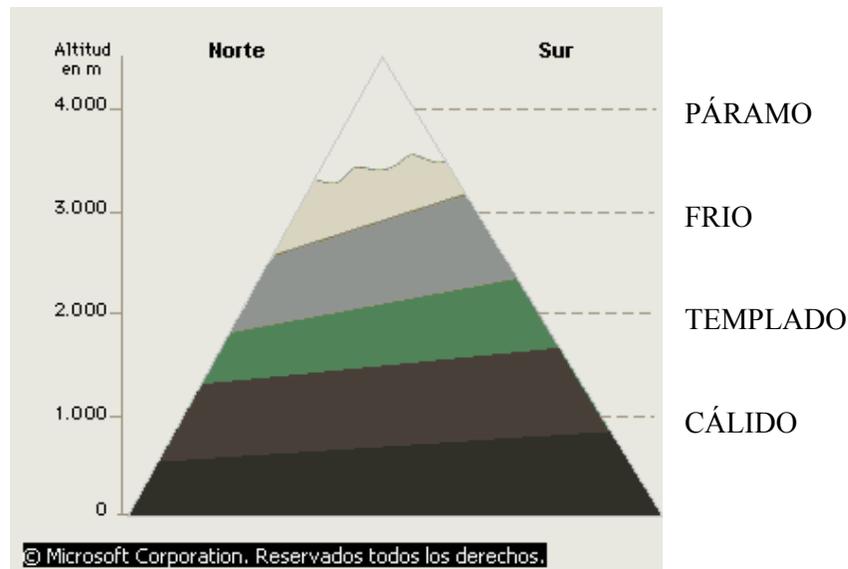
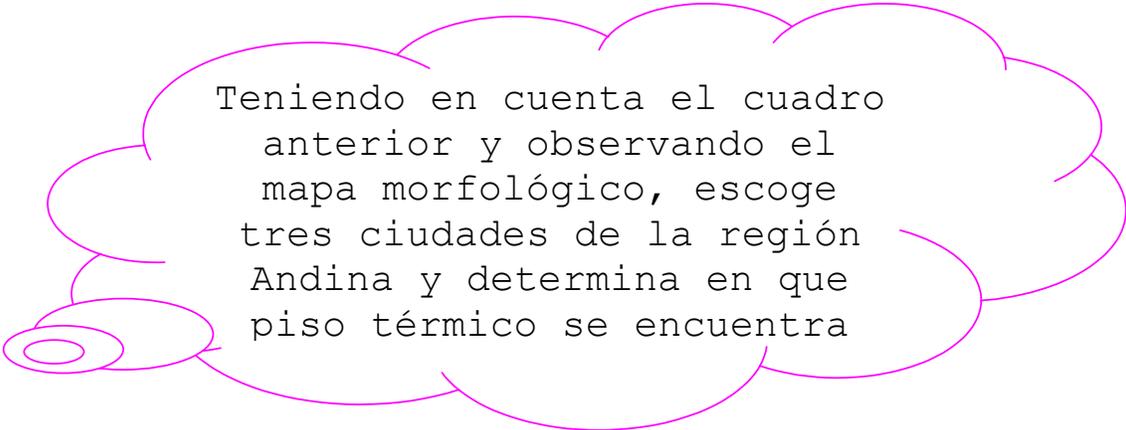


FIGURA 10. PISOS TÉRMICOS

PISOS TÉRMICOS	ALTURA	TEMPERATURA APROX
CALIDO	DE 0 A 1.000 MTS	MÁS DE 24°C
TEMPLADO	DE 1.000 A 2.000 MTS	DE 17°C A 24°C
FRIO	DE 2.000 A 3.000 MTS	DE 12°C A 17°C
PÁRAMO	MÁS DE 3.000 MTS	12° ó MENOS

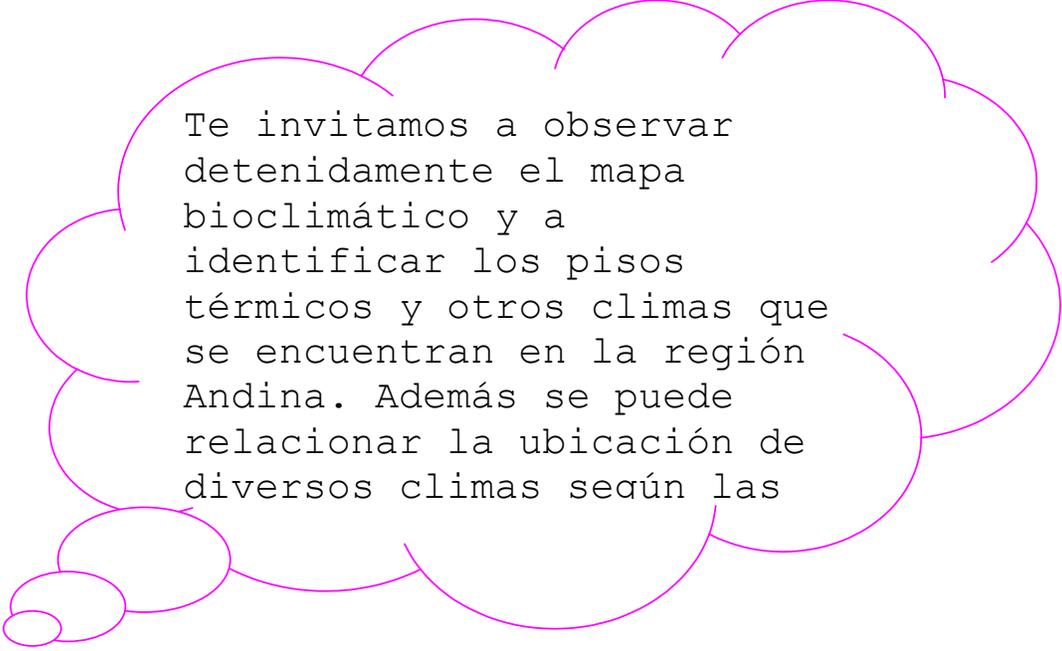
Los páramos son un ecosistema propio de áreas tropicales montañosas y en nuestro país son numerosas por la presencia de las cordilleras. Son fuentes permanentes de agua dulce y potable. Por encima de ellas solo hay nieves perpetuas a partir de 5.000 mts de altura.



Teniendo en cuenta el cuadro anterior y observando el mapa morfológico, escoge tres ciudades de la región Andina y determina en que piso térmico se encuentra

Además nuestro país por estar ubicada en el trópico o zona ecuatorial de latitud baja posee temperaturas medias mensuales que varían muy poco a lo largo de año, en cambio las lluvias sí varían sustancialmente, presentándose meses húmedos y meses menos lluviosos. La región Andina es una región con suficiente humedad y lluvias distribuidas a lo largo del año, más intensas sobre las estribaciones de todas las cordilleras.

Para realizar la clasificación climática de Colombia se tomó como base la elaborada por Köppen, quien parte de dos elementos esenciales: la temperatura y las precipitaciones que producen a su vez una determinada vegetación.



Te invitamos a observar detenidamente el mapa bioclimático y a identificar los pisos térmicos y otros climas que se encuentran en la región Andina. Además se puede relacionar la ubicación de diversos climas según las

En esta región se identifican como subregiones bioclimáticas , además de las zonas montañosas con pisos térmicos, las siguientes:

- a. *Selva tropical húmeda en tierras cálidas*: se localiza entre los 0 metros y 1.000 metros de altura sobre el nivel del mar con temperaturas que oscilan entre 32°C y 27°C , la vegetación es de selva húmeda y en la región Andina solo se presenta en sectores de los valles de algunos ríos como el del Magdalena y el Opón en Santander.
- b. *Sabana tropical*: Al igual que la anterior se presenta en zonas cálidas y es con lluvias durante todo el año, pero con periodos menos lluviosos o de corta sequía, hacia fines de año(noviembre a marzo) . Se pueden encontrar en la región Andina en los Valles del río Magdalena y Cauca. Posee una vegetación herbácea interrumpida por bosques aislados, en las orillas de los ríos, denominados bosques de galería porque desciende de altura con la medida que se alejan del cause del río.
- c. *Región de estepa muy caliente*: Es un clima de zonas cálidas con temperaturas mayores a los 21°C pero con baja lluviosidad y vegetación escasa que requiere algo de humedad. Son escasas las zonas con este clima en la región Andina, es una zona propia para el cultivo del algodón.

APROVECHAMIENTO DE LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA DURANTE EL SIGLO XVI

La gran variedad de productos que tiene nuestro país y nuestra región es resultado de la colonización española.

La agricultura se convirtió en una de las labores más importantes durante la colonia. Pues los monarcas facilitaron la emigración de labradores y estimularon su trabajo mediante premios y franquicias; precisamente era condición para venir a América traer semillas y herramientas de trabajo para labrar la tierra.



Gracias a la variedad de alturas y por tanto pisos térmicos que posee nuestra región, fue admirable el desarrollo de la agricultura en el siglo XVI, especialmente con el cultivo de especies europeas que se adaptaron a nuestras condiciones ambientales tropicales.

FIGURA 11. CAMPESINO LABRANDO LA TIERRA

Nosotros los americanos abrimos las puertas para producir en nuestras tierras productos de Europa como: trigo, cebada, habas, caña, olivo, vid, arveja, café, repollo, zanahoria, cebolla y diversas frutas. No se debe olvidar que al lado de estas se continuaron cultivando las especies nativas que serían de base alimenticia a nuestros indígenas; en tierra caliente cultivaban el algodón que en lengua muisca se llamaba chusque, pero el principal cultivo era el maíz que en piso térmico frío solo da una cosecha al año, pero en los pisos térmicos templado y cálido ofrece varias cosechas. En piso térmico frío se cultivaba la papa que en muisca se llamaba yomi y gran variedad de frutas exclusivas de América.

Se destacaron además en el siglo XVI el cultivo de café, originario de Arabia, el tabaco y la caña de azúcar que ya se cultivaban en España.

De este intercambio de semillas y productos podemos afirmar y demostrar que resultó la gran variedad agrícola que poseemos. Pero esto no hubiera sido posible si no tuviéramos nuestro sistema montañoso que presenta unos pisos de altitud con diversas temperaturas y además tres extensos ramales cordilleranos.

II
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE SUBREGIONES BIOCLIMÁTICAS

1. Identifica y nombra en el mapa de subregiones bioclimáticas de la región Andina, al menos tres subregiones diferentes a los pisos térmicos y señala las zonas morfológicas que ocupan:

SUBREGIÓN BIOCLIMÁTICA

SUBREGIÓN MORFOLÓGICA

2. Realiza el siguiente ejercicio para determinar la temperatura promedio del lugar: Bogotá esta localizada a 2.600 mts de altura con un promedio anual de temperatura de 15°C. ¿Qué temperatura posee un lugar localizado a 3.600 mts y otro localizado a 500 mts sobre el nivel del mar?.

ANÁLISIS

RESPUESTAS

A.

B.

3. Cada región bioclimática se relaciona con formas de vegetación natural y tipos de cultivos; establece asociaciones entre la región bioclimática de la lista y la vegetación y cultivos propios de ella.

REGIONES BIOCLIMATICAS	VEGETACIÓN NATURAL	CULTIVOS PROPIOS
SELVA TROPICAL HÚMEDA		
SABANA TROPICAL		
ESTEPA		
PISO TÉRMICO PÁRAMO		

2.4. ¿CÓMO ANALIZAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRA REGIÓN?

En el artículo 334 de la Constitución Nacional dice:

“La dirección general de la economía estará a cargo del Estado. Este intervendrá, por mandato de la ley, en la exploración de los recursos naturales, en el uso del suelo, en la producción, distribución, utilización y consumo de los bienes, y en los servicios públicos y privados, para racionalizar la economía, con el fin de conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, la distribución equitativa de la oportunidades y los beneficios del desarrollo y la preservación de un ambiente sano” (1991).



FIGURA 13. TRABAJO EN LAS MINAS

El manejo de los recursos naturales de la gran región Andina esta cargo del Estado según el artículo anterior de la Constitución; sin embargo, la explotación y producción esta a cargo del campesino, del obrero, y del pueblo en general.

La región Andina se ha destacado por su mayor grado de desarrollo socio-económico, esto debido a que es la más poblada y posee todos los pisos térmicos lo cual le permite tener gran variedad de productos, muchos de ellos cultivados, como ya se estudio anteriormente desde la época precolombina.

Las actividades agrícolas presentan desarrollo tecnificado en algunas zonas, pero en otras se mantiene lo tradicional y rudimentario.

Entre las principales actividades encontramos los cultivos comerciales de banano, arroz, caña, hortalizas, papa, sorgo, flores y café.

Observa el mapa de los recursos naturales de la gran región Andina e identifica los productos de mayor extensión

En cuanto a la ganadería presenta un alto rendimiento, esta especializado en cría, levante, engorde y producción lechera.

Los hatos más modernos y de gran calidad se localizan en el altiplano cundiboyacense, en Bogotá, Chiquinquirá y Sogamoso, además en Santander y Antioquia. Ellos también proveen a empresas de productos lácteos como son: Colanta con sede en Chía, Alpina con sede en Sopó.



FIGURA 14. CEBÚ

III
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE APROVECHAMIENTO DE
RECURSOS

1. Determina por regiones bioclimáticas los cultivos de los productos que se desarrollan en cada una. Señalando en cuáles hay cultivos tecnificados y en cuales cultivos rudimentarios.

Altiplano de Cundinamarca y Boyacá en piso térmico frío.	
Valle medio del río Magdalena con bioclima de sabana tropical y estepario	
Regiones paramunas de las tres cordilleras	
Estribaciones de la cordillera central	

2. Especifica las características climáticas para el cultivo de algunos productos que se dan en diversos pisos térmicos de la región Andina o en otras regiones bioclimáticas

PRODUCTO	PISO TÉRMICO-REGIÓN BIOCLIMÁTICA	CONDICIONES DE CULTIVO
PAPA		
MAÍZ		
CAÑA DE AZUCAR		
SORGO		
PLÁTANO		

2.5. ¿ CÓMO EXPLICAMOS LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS MEDIANTE EL CRECIMIENTO DE LOS POLOS DE DESARROLLO EN LA REGIÓN ANDINA?

El café, el cultivo más difundido hoy en la región Andina estuvo totalmente ausente hasta el siglo XVIII, parece que entró al país por la Orinoquía procedente de la Guayana Holandesa, le extendió su cultivo a fin del siglo XIX, luego en menos de 100 años se convirtieron las selvas andinas noroccidentales en montañas apacibles donde prosperó este cultivo y algunas de las poblaciones más bellas de la región Andina.

La migración de colonos antioqueños se dio desde finales del siglo XIX y hasta inicios del siglo XX, pobló los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío y parte del Valle del Cauca y el Tolima.



FIGURA 16. CHAPOLERA

Los arrieros y sus mulas abrieron trochas y caminos que luego se convirtieron en vías excelentes que comunican esta región, con el resto del país.

Crecieron bellas construcciones de guadua, madera y bambú cercadas por amplios corredores adornados con flores que permitían vigilar los extensos cultivos de café.

El comercio del grano ganó importancia por las exportaciones a los mercados internacionales y repercutió en el desarrollo económico de la región y del país.

Antioquia que durante la colonia vivió de la explotación aurífera y del cultivo de algodón y cacao, experimentó un importante crecimiento industrial y financiero, que se extendió a los actuales departamentos de Quindío, Risaralda, Valle del Cauca y otros en extensión menor.

Durante buena parte del siglo XX la región Andina y especialmente la cafetera disfrutó de la prosperidad dispensada por el comercio del café.

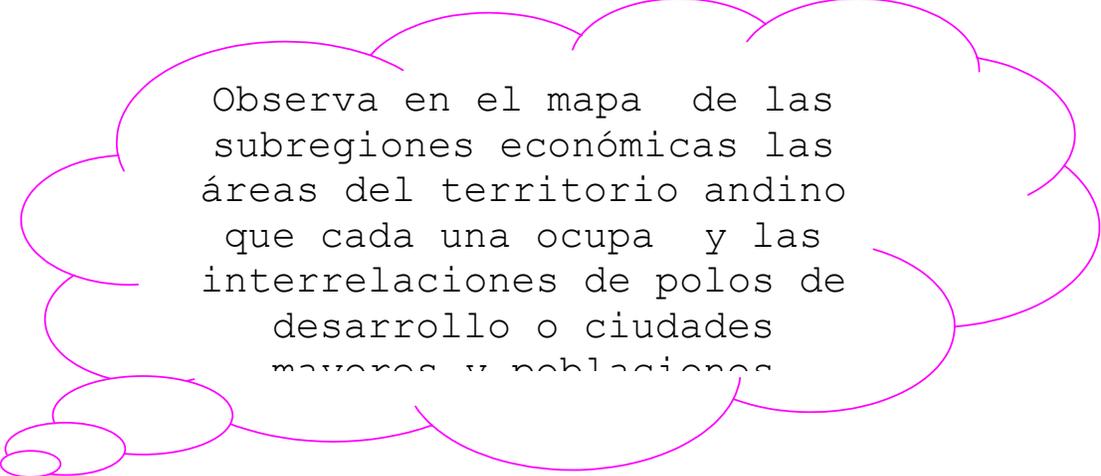
El espíritu de trabajo y solidaridad de su población le ha permitido sortear estos últimos años y aprovechar esa vocación de hospitalidad para acoger a los visitantes de Colombia y el mundo en su privilegiado paisaje, en sus bellas poblaciones y en sus acogedoras casas.

La población de la región Andina debido a la ampliación de las áreas cafeteras, ha dado origen a grandes ciudades de adecuado desarrollo económico, cultural y de servicios.

Sin embargo, la vida de la población hoy en las ciudades no es fácil porque el café ha perdido valor; y no se alcanzan a desarrollar todos los servicios porque crecen muy rápido, y muchos de los habitantes carecen de servicio básico en la vivienda, salud, educación, transporte, recreación y además no hay empleo suficiente.

Las personas en las ciudades mayores o polos de desarrollo, trabajan en fábricas, industrias, empresas de servicios públicos, salud, educación, recreación, comercio, restaurantes, hoteles, entidades bancarias y de seguridad, entre otras.

Existen ciudades pequeñas que se encuentran en directa relación con las que poseen mayor población y desarrollo económico, porque les ofrecen materia prima, mano de obra, y transforman sus productos.



Observa en el mapa de las subregiones económicas las áreas del territorio andino que cada una ocupa y las interrelaciones de polos de desarrollo o ciudades mayores y poblaciones

Hay un pequeño porcentaje de población que se dedica a la agricultura, ganadería, avicultura, artesanía y minería, actividades que todavía son indispensables en el proceso de industrialización de los grandes centros urbanos.

IV
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE SUBREGIONES ECONÓMICAS

1. Observa el mapa de las subregiones económicas y escribe las ciudades que son grandes centros urbanos en la región Andina.

2. Determina las ciudades que están influenciadas por los grandes centros urbanos.

3. Delimita las subregiones ocupadas por los centros urbanos o polos de desarrollo, con las ciudades de influencia respectivas; determina las vías de comunicación que las unen y las actividades económicas que predominan en cada subregión.

4. Toma una zona de tu ciudad y explica las actividades económicas que en ella se desarrollan. Identifica si existen problemas de falta de servicios, seguridad, educación, y otras, trata de dar razón al por qué de esas situaciones.

MAPA DE LOS GRUPOS CULTURALES

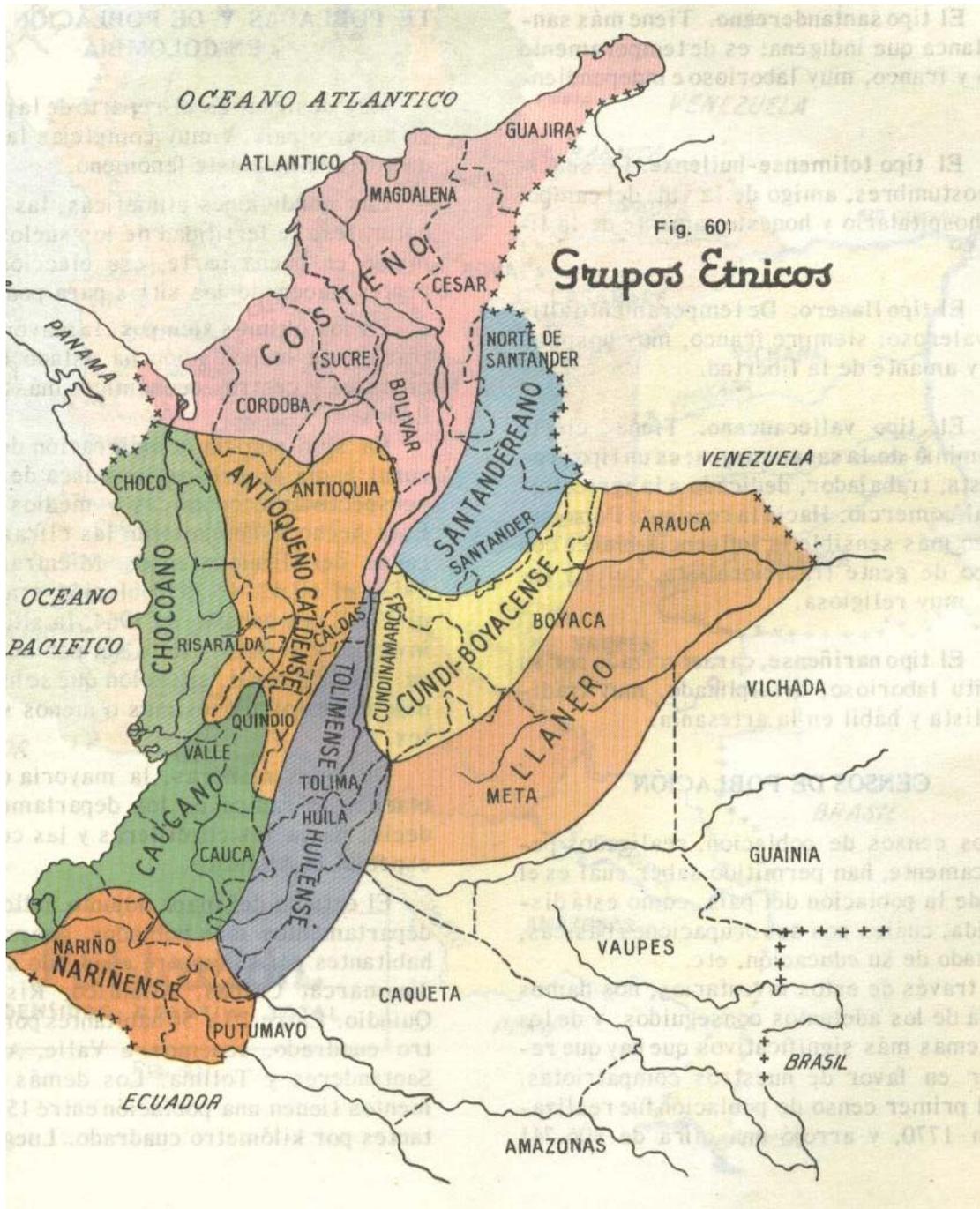


FIGURA 17

2.6 ¿CÓMO DESCUBRIMOS NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL?

La región Andina por su gran extensión y por su relieve presenta gran diversidad cultural.

Es el momento para que identifiques las subregiones culturales de la región Andina en el mapa. Encuéntralas!...

Se pueden identificar :

- La Región de Tipo humano Cundiboyacense
- Región de Tipo humano Santandereano
- Región de Tipo humano Antioqueño-Caldense
- Región de Tipo humano Tolimense

* TIPO HUMANO CUNDIBOYACENSE:

Ubicado en áreas de Cundinamarca y Boyacá, tiene ascendencia chibcha. Se distingue por su estatura mediana, y en ocasiones muy pequeña, piel amarillenta, ojos oblicuos, cabello negro y liso, temperamento reservado.

En sus relaciones humanas se caracteriza por una exquisita sociabilidad, afabilidad y cortesía, actitudes que en ocasiones degeneran en hipocresía y chisme.

Entre sus platos típicos se encuentran el ajiaco, papas chorreadas, puchero, fritanga, cocido, entre otros.



FIGURA 18. PROTOTIPO CUNDIBOYACENSE

Presenta fiestas como: festivales de teatro, y cine en el distrito capital; de cometas y bandas, aguinaldos boyacenses, entre otros.

Los bailes más destacados son el torbellino y la guabina.

* TIPO HUMANO SANTANDEREANO:

Esta subregión esta conformada por los departamentos de Santander y Norte de Santander.

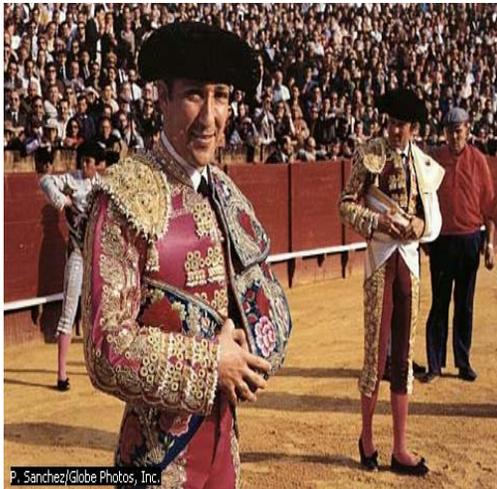
De ascendencia principalmente española.

La región que habita es muy quebrada lo que ha demandado en sus habitantes un trabajo muy intenso para vencer los obstáculos que le brinda su paisaje, circunstancias que en parte lo ha hecho lugareño e individualista y autosuficiente. Es de temperamento altivo e independiente herencia del elemento aborigen.

Sus platos típicos representativos son: el mute, la pipitoria, cabrito al horno, arepas y hormigas culonas.

Se realiza el festival del tiple y la guabina, festival de la miel, festival de la talla de piedra en Barichara, los bailes representativos son: la guabina y el torbellino.

* TIPO HUMANO ANTIOQUEÑO-CALDENSE



Ocupa la región de Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío . Tiene ancestro caribe, andaluz y castellano, predominando el elemento blanco.

Es un pueblo muy emprendedor, por lo cual se han convertido en grandes comerciantes, financistas e industriales, en su propia tierra y en diferentes lugares del país. Es tradicionalista y regionalista por los avances que han logrado.

La mazamorra, la bandeja paisa, y el mondongo son los platos típicos de esta región.

FIGURA 19.FERIA TAURINA EN MANIZALES

Se destaca el desfile de silleteros que se caracteriza por llevar cargada en la espalda una silla con un planchón el cual esta decorado con flores y que a su vez lleva un mensaje, el festival de teatro y la feria de Manizales.

Sus bailes representativos son: arredoba, macheteros y bambucos.

* TIPO HUMANO TOLIMENSE

Ocupa los departamentos de Huila y Tolima; sus habitantes se mostraron desde su origen como un pueblo valiente y guerrero, honesto y hospitalario.

Sus platos típicos son: el tamal, la lechona, el asado y el bizcocho de achira, son populares las fiestas de San Pedro en el Huila y San Pablo en el Tolima.

Sus bailes tradicionales son: el sanjuanero, el bunde y el rajaleña.

V
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE TIPOS HUMANOS Y DIVERSIDAD
CULTURAL

1. De acuerdo con el mapa cultural de esta región describe la ubicación natural de los diversos grupos humanos y los valores del medio que cada grupo exalta.

- _____

_____.
- _____

_____.
- _____

_____.
- _____

_____.

2. Investiga sobre la forma de vestir de cada uno de los grupos humanos y sobre su traje típico.

- _____

_____.
- _____

_____.
- _____

_____.
- _____

_____.

3. ¿Cómo se asocian las condiciones del medio natural donde vive cada grupo, con el vestuario, festivales y tipos de vivienda?

- _____

_____.
- _____

_____.

- _____

- _____

4. Reflexiona en grupo sobre los logros de aprendizaje alcanzados y redáctenlos colectivamente.

MAPA DE LA DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

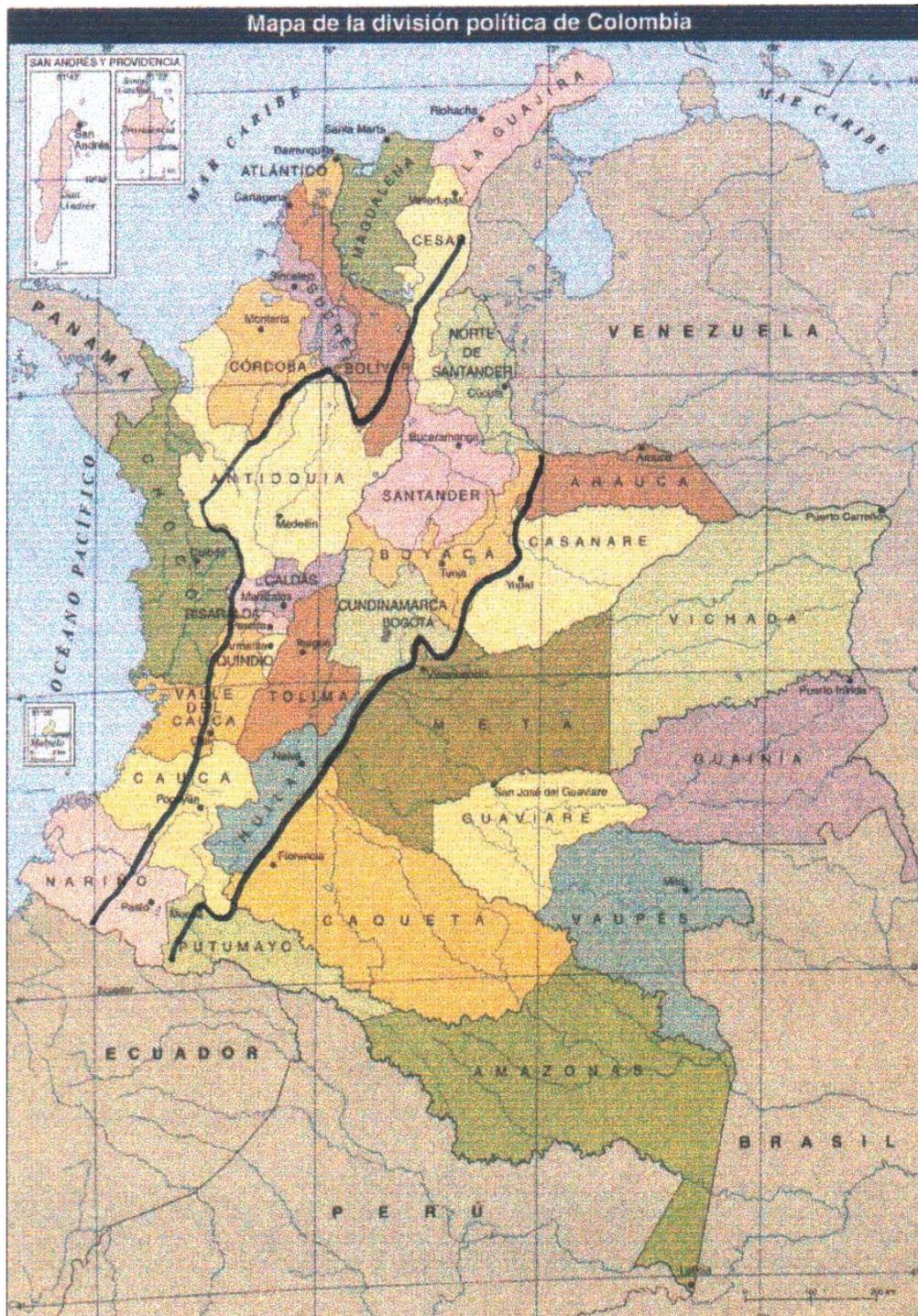
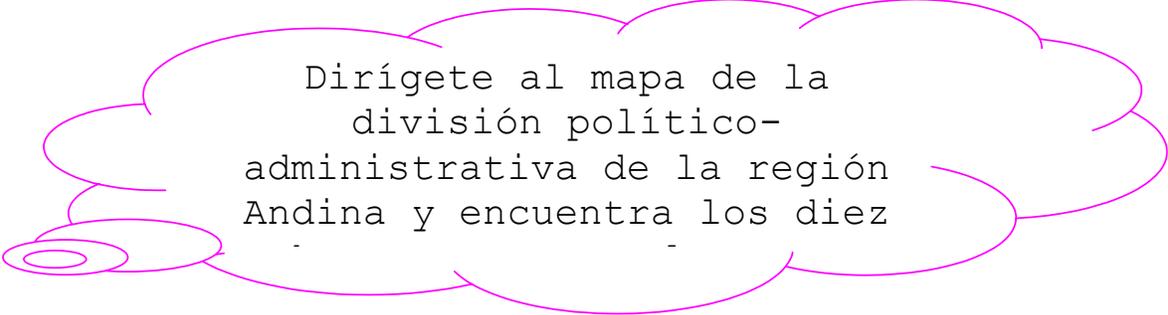


FIGURA 20

2.7 ¿ CÓMO ENTENDER NUESTRA DIVISIÓN POLÍTICA-ADMINISTRATIVA? ¿ SON LOS DEPARTAMENTOS REGIONES?

Para poder distribuir adecuadamente los recursos en todo el país y administrarlo en áreas de mediano tamaño, el país se ha dividido en departamentos; de los cuales diez pertenecen completamente a la región Andina y tres departamentos comparten su territorio con otra región natural.



Dirígete al mapa de la división político-administrativa de la región Andina y encuentra los diez

Dentro de cada departamento hay una ciudad capital y además esta conformado por muchos municipios que generalmente conocemos con el nombre de “pueblitos”.

La división departamental actual no obedece a rasgos comunes morfológicos, climáticos, ni culturales; esas divisiones se han hecho en atención a criterios administrativos.

De acuerdo a la Constitución Nacional en el artículo 297: El Congreso Nacional puede decretar la formación de nuevos departamentos, siempre que cumpla los requisitos exigidos en la Ley Orgánica del Ordenamiento Territorial y una vez verificados los procedimientos, estudios y consulta popular dispuestos por esta Constitución.

El anterior artículo corrobora que las condiciones no corresponden a situaciones homogéneas de la naturaleza, ni a rasgos culturales comunes surgidos a través de la historia; por esta razón no podemos denominar a los departamentos con el nombre de “regiones”. Este hecho ha ocasionado dificultades para su buena administración y para el cuidado de áreas naturales, que en ocasiones quedan repartidas entre dos o más departamentos; un ejemplo, de ella es el valle del río Magdalena dividido entre los departamentos de Tolima, Huila, Cundinamarca, Santander, Norte de Santander y Magdalena. Así mismo se puede verificar que el valle del río Cauca también esta dividido entre varios departamentos.

Por tanto, las diversas divisiones político-administrativas que ha tenido el país, se han tratado de complementar con políticas de ordenamiento territorial que respeten el concepto de región que combina el territorio al medio ambiente ecológico y cultural – ecocultural- y al paisaje económico.

Es la razón por la cual hoy día existen Corporaciones Regionales en todo el país que buscan administrar adecuadamente los recursos naturales, económicos y la cultura de las regiones, con el concurso de las entidades departamentales. Un ejemplo de ellas es la conocida CAR o Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, encargada del cuidado de los valles del río Bogotá, Ubaté y Neusa entre otros.

Ahora encuentra la capital correspondiente de cada

Sabes? La región Andina cuenta con el Distrito Capital, nombre asignado por la Constitución de 1.991. Este distrito capital esta conformado por Bogotá y antiguos pueblos aledaños: Usaquén al norte, Bosa al sur , Engativa al occidente y Fontibón. A la vez el Distrito Capital es capital de la República de Colombia y del departamento de Cundinamarca.

Observa algunos lugares que pertenecen a nuestra región



FIGURA 21. MEDELLÍN CAPITAL DE ANTIOQUIA



FIGURA 22. CATEDRAL DE BOGOTÁ CAPITAL DE CUNDINAMARCA



FIGURA 23. SAN AGUSTÍN EN EL HUILA

UNIDAD 3

CONOZCAMOS LA REGIÓN DEL PACÍFICO Y SUS SUBREGIONES

La Región del Pacífico es una de las regiones con mayor biodiversidad, es decir, - diversidad de especies de fauna y flora- en nuestro país; esta Región llena de contrastes, y posee infinidad de recursos hídricos, morfológicos, climáticos y culturales que favorecen el dinamismo de toda forma de vida.

Históricamente la Región del Pacífico, se ha venido construyendo como un espacio geográfico y social, y cuyas gentes buscan proteger los ecosistemas y fomentar el desarrollo humano.

Siempre se ha diferenciado como una amplia región natural; durante las últimas décadas del siglo XX debido al interés mundial por los recursos de la cuenca del océano pacífico y por la conservación de la biodiversidad para mantener el equilibrio ecológico del planeta, esta parte del país, se ha convertido en un espacio geográfico muy promisorio con fines de planificación para un mayor desarrollo humano.

3.1 OBJETIVOS.

- Aplicar y comprender el concepto de Región, con el estudio de la Región del Pacífico, a través de las diferentes actividades para lograr un aprendizaje comprensivo como método de la enseñanza de la geografía,
- Reconocer la importancia de la regionalización, y la interacción de elementos geomorfológicos, hidrográficos, económicos, Políticos y culturales de la Región del Pacífico, para la interpretación, argumentación y comprensión de la geografía.

¿Por qué estudiar la región del Pacífico?

Como ya se mencionó esta región ha sido, poco desarrollada debido a que el sector norte de ella, es selvático y la población chocuana se ha dedicado casi exclusivamente a labores de minería, pesca y explotación forestal. Este sector es poco conocido por muchos colombianos.

El sector sur de la Región ha tenido mayor desarrollo económico ya que a este, han acudido grupos de población de diversos sectores del país favoreciendo un desarrollo urbano y cultural, más dinámico,

Por tanto, conviene preguntarse sobre los factores geográficos que han incidido en el desarrollo diferencial de esta y en sus particularidades culturales.

¿Qué aspectos debo estudiar de esta Región?

Al igual que en el estudio de los subtemas anteriores, en esta se tendrán en cuenta las relaciones entre morfología, hidrografía, climatología, economía aspectos culturales y urbanos. Para hacer referencia a lo anterior se han formulado varias preguntas cuyo estudio ordenado permitirá aprender aspectos y relaciones particulares enunciadas a continuación: ¿Cómo estudiar las relaciones entre morfología e hidrología?, ¿Cómo diferenciamos nuestra variedad bioclimática?. ¿Por qué estudiar los polos de desarrollo?

3.2. ¿CÓMO ESTUDIAR LAS RELACIONES ENTRE GEOMORFOLOGÍA E HIDROLOGÍA?

En el mapa anexo sobre aspectos geomorfológicos de la Región del Pacífico se encuentra un tabla de convenciones con los matices hipsométricos, que como ya se sabe son colores que se emplean para representar las diferencias del relieve por medio de franjas delimitadas por curvas de nivel.

Al observar el mapa se encuentra la relación que existe entre morfología -estudio de las formas del relieve- e hidrografía -estudio de los ríos y lagos-. a través de la interpretación de las convenciones del mapa, se pueden distinguir subregiones que poseen similares características respecto al relieve; además, como el relieve condiciona la dirección de los ríos y ellos forman amplias llanuras y cuencas hidrográficas -espacio ocupado por un río principal y sus afluentes -es fácil identificar diversas subregiones naturales, conviene hacer el ejercicio de identificarlas.



Figura 1. Cuenca Hidrográfica del Patía

El territorio de la Región del Pacífico, está surcado por numerosos ríos algunos de ellos de gran caudal y largo recorrido que permiten ayudar a diferenciar las subregiones, así al distinguir en el mapa el recorrido de los ríos de mayor longitud, la dirección de sus recorridos, los afluentes respectivos y delimitar las cuencas hidrográficas de cada uno, se pueden delimitar subregiones, si existen áreas no recorridas por un río, ellas se pueden también catalogar como subregiones eminentemente morfológicas.

No se debe desconocer que el hombre ha ocupado la gran mayoría de la superficie terrestre. En esta gran región natural existen asentamientos humanos importantes que se localizan en el mapa, el tamaño de ellos y su localización dentro de las subregiones naturales ya delimitadas permiten conocer cuales han tenido mayor ocupación humana.

Al sur de la Región del Pacífico existe un pequeño hundimiento natural de un terreno

cuya altura esta por debajo del nivel del mar y que recibe el nombre de Hoz Minamá, es un pequeño sector del valle del río del Patía, se puede identificar por el respectivo matiz hipsométrico; con excepción de esta zona muy baja, las demás áreas de llanura oscilan entre 0 metros y 1.000 metros sobre el nivel del mar, corresponde a valles de ríos, sobre sale los del Atrato y San Juan, separados por el istmo de San Pablo.

Además, se pueden delimitar otras subregiones con mayor altitud, como las serranías del Darién y del Baudó y la vertiente occidental de la cordillera occidental, entre ellas existen rasgos que las diferencian.

OROHIDROGRAFÍA DE LA REGIÓN DEL PACÍFICO

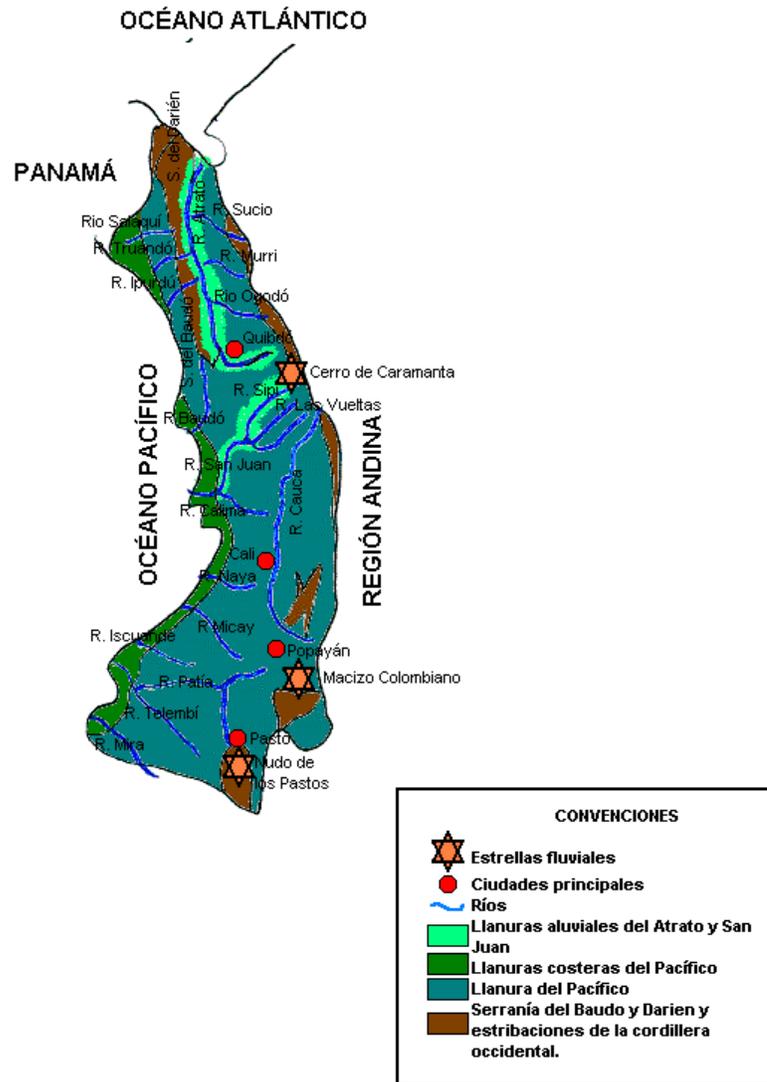


Figura 2. Subregiones orohidrográficas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
RELACIONES ENTRE MORFOLOGÍA E HIDROLOGÍA

1. Enuncia los nombre que deseas dar a las diferentes subregiones geomorfológicas de la Región del Pacífico y delimitalas.

2. Identifica palabras en la sopa de letras y redacta un concepto de región geomorfológica que tenga en cuenta la relación de este aspecto con la hidrografía a partir de la lectura del mapa de la orohidrografía de la Región del Pacífico.

H	R	S	R	S	Y	R	Z	O	N	A	S	P	N	S	O	O	S	S
C	I	E	E	C	E	R	R	O	D	E	L	B	U	E	Y	L	U	O
H	O	R	S	A	T	R	A	T	O	L	Z	P	O	R	I	T	B	L
O	P	R	T	T	U	V	S	O	A	P	A	Z	O	R	Y	O	R	E
Z	A	A	R	H	O	R	R	N	U	S	C	U	N	A	A	R	E	R
D	T	N	E	P	P	D	U	T	L	T	L	A	S	N	T	M	G	T
E	I	I	L	L	E	R	B	M	O	H	O	Y	O	I	E	A	I	N
M	A	A	L	L	A	X	P	C	O	S	T	E	R	A	E	S	O	E
I	X	D	A	V	E	R	A	N	O	T	U	S	O	D	T	D	N	S
N	P	E	F	C	O	R	R	I	E	N	T	E	S	E	N	E	E	E
A	A	L	L	U	V	I	A	S	U	R	E	S	L	E	E	S	N	
M	P	D	U	V	A	L	L	E	S	R	I	O	S	B	I	V	I	O
A	L	A	V	G	A	I	L	U	E	N	T	E	B	A	T	C	S	I
L	C	R	I	G	I	N	E	T	E	S	O	O	P	U	R	I	T	C
U	A	I	A	I	A	R	G	O	R	D	I	H	D	E	L	M	A	
V	U	E	L	N	O	M	B	R	E	S	R	I	O	O	V	E	O	L
I	C	N	G	E	O	M	O	R	F	O	L	O	G	I	A	R	S	E
O	A	O	C	I	F	I	C	A	P	L	E	D	N	D	I	G	E	R
N	S	C	U	E	N	C	A	S	D	E	L	O	S	R	I	O	S	N

3. Compara la extensión superficial de las diversas subregiones morfológicas, ordenadas de mayor a menor y diferencia la morfología que predomina en cada una-

Subregiones	Morfología predominante

4. Relaciona la ciudad con la subregión y describe la morfología que rodea a cada una, las fuentes de agua cercanas y la altura aproximada de cada ciudad, sobre el nivel del mar.

- | | |
|--|-----------|
| 1.Llanura del Pacífico | Cali |
| 2. Serranía del Baudó y Darién | Quibdo |
| 3.Llanuras aluviales del Atrato y San Juan | Pasto |
| 4. Estrivaciones de la cordillera occidental | Río Sucio |

5. Consulta y argumenta porque la morfología e hidrología de esta zona hacen posible planear la construcción de un canal interoceánico y cuales son las posibles rutas.

6. Con base en el aprendizaje obtenido a través de la actividades anteriores reflexiona con tus compañeros y haz una lista de los logros que tu alcanzaste, compáralos con los de tus compañeros y escriban aquellos alcanzados por todo el grupo.

Escribe tus Logros

1. _____
2. _____
3. _____

Logros comunes al grupo de Alumnos

1. _____
2. _____
3. _____

3.3. ¿COMO DIFERENCIAR NUESTRA VARIEDAD BIOCLIMÁTICA?

Las características más sobresalientes de esta región bioclimática. es decir, que se identifica por las características climáticas y los recursos naturales existentes,- es la altísima precipitación y abundantes lluvias- que hacen que este lugar sea de clima tropical húmedo con alta lluviosidad sobre todo en el sector norte y en las estribaciones occidentales de las cordilleras.

Al norte existen regiones de selvas tropicales húmedas caracterizadas por gran cantidad de árboles gigantes formando bosques en los que viven variedad de especies animales como el tigrillo, aves, serpientes entre otros. También se desarrollan variedades vegetales, como diversos tipos de palmas, arbustos , lianas y epifitas;es típica de región del sector chocono, la palma de chontaduro y al sur en la costa los manglares.

Para obtener beneficios de la variedad de selva es preciso mantenerla como tal ;es decir, mantener la vida de este ecosistema, caracterizado por la alta humedad y temperatura, el cual produce la mayor riqueza que es el oxígeno y por eso estas plantas no deben ser explotadas, solo el aprovechamiento racional de sus especies naturales su cuidado, cuyo valor se expresa en términos de la propia supervivencia sobre la tierra.

En toda la zona costera de esta región la lluviosidad la hace propicia para la presencia de los manglares que antes eran considerados como territorios no aprovechables; ellos se ubican en laberintos de donde el agua dulce y salobre favorecen su desarrollo. Era visto como cuna de las peores plagas y sus raíces enredadas en medio del fango le daban un aspecto impenetrable, dificultando la entrada de conquistadores y colonos por la zona norte, tardando la colonización en la región. En contraste con esta creencia ,estos ecosistemas presentan una gran importancia por la riqueza ictiológica, ya que cuando las hojas caen del mangle al agua, son cubiertas por bacterias que las descomponen permitiendo liberar sustancias que sirven de alimento a los camarones y a los pequeños peces.



Figura 3. Manglares de la Costa del Pacífico

Conviene que se observe en el mapa de las subregiones bioclimáticas su extensión y las subregiones morfológicas que ocupan.

Se concluye por tanto que otro recurso natural muy importante son las áreas destinadas a la preservación del medio natural, que por su belleza y biodiversidad de flora y fauna son de gran atractivo turístico y únicas de la Región. El Ministerio del Medio

Ambiente, ha preservado los siguientes parques y reservas naturales:

El parque natural nacional Gorgona, ubicado en la Isla de Gorgona, es sorprendente por la gran cantidad de arroyos de agua dulce abundantes que bajan de sus montañas y tributan al mar, también existe gran riqueza de flora y fauna., que se ha preservado de la extinción por el alejamiento en que viven.



Figura 4. Aves Guarumeras



Figura 5: Guacamayas

Parque Natural Nacional Los Katios, ubicado al norte del Chocó, en el límite con Panamá, por su ubicación ha sido escenario para el contacto de intercambio cultural entre las poblaciones establecidas al sur y norte de Panamá.

Este parque es importante por su variedad de flora y fauna, posee un bosque llamado catival, en donde es muy publicitada la rana “Kokoy” que es muy venenosa.

Parque Natural Nacional de Sanquianga ubicado al norte del departamento de Nariño, aquí se protege una muestra representativa de los manglares del Pacífico, vitales para la conservación y renovación de esa impresionante cadena alimenticia, que sustenta a la producción pesquera del pacífico sur colombiano.

Parque Nacional natural Ensenada de Utría. La alta precipitación favorece una selva vigorosa rica en toda clase de endemismo. Este parque abarca cuatro ecosistemas de gran riqueza y complejidad: Arrecifes coralinos y mundo marino, Manglares de selva baja y selva de serranía. En esta ensenada se puede observar la presencia de ballenas jorobadas que llegan entre el mes de agosto y noviembre, en busca de aguas más calientes,

VARIEDAD BIO - CLIMÁTICA DE LA REGIÓN DEL PACÍFICO

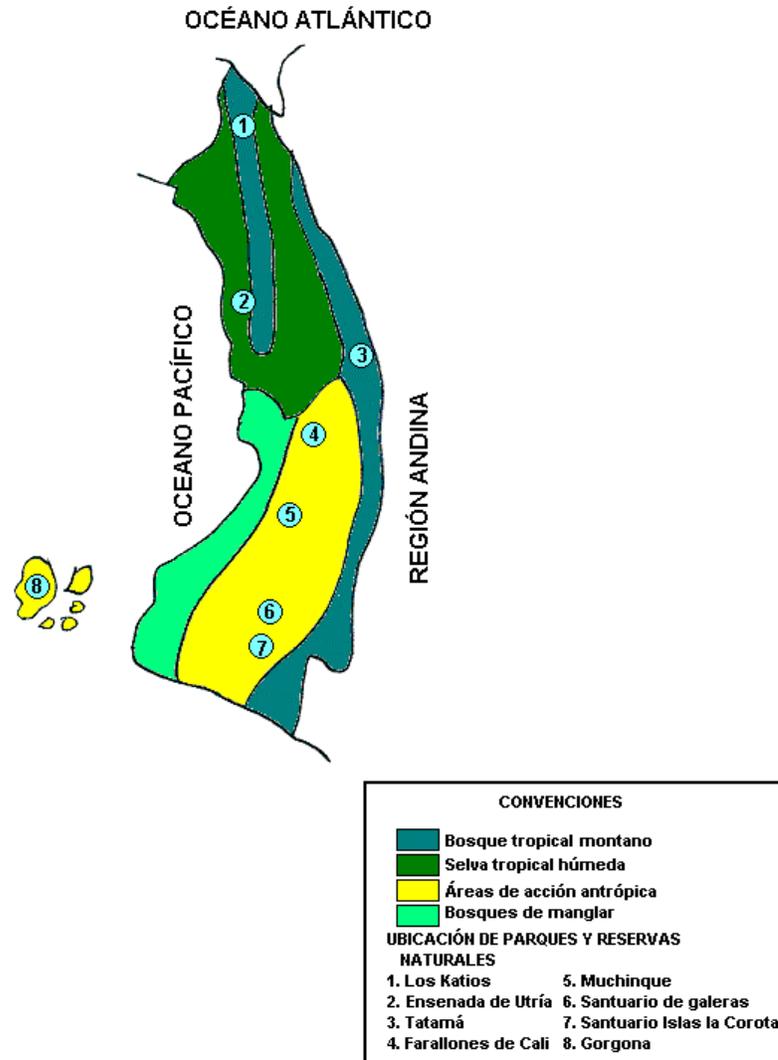


Figura 6. Subregiones Bioclimáticas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE SUBREGIONES BIOCLIMÁTICAS

1. Encuentra en el mapa los límites naturales de la Región del Pacífico y los países vecinos de quienes habitan la región

2. Identifica en el mapa las subregiones bioclimáticas de la Región del Pacífico y caracteriza cada una .

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Observa y Compara el funcionamiento del ecosistema de manglar con el ecosistema de selva.



Figura 7. Ecosistema de manglar

Figura 8. Ecosistema de selva tropical

4. Argumenta las razones por las que existen y deben conservarse las selvas de la Región del Pacífico

Razones de existencia de selva

Razones para conservar la selva del Pacífico

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

5. Proponga acciones para valorar y conservar las reservas biológicas

6. Mencione la región Bioclimática en la que se encuentra cada parque natural de la

Región del Pacífico y consulte sobre la biodiversidad de cada uno.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. Con base en el aprendizaje obtenido a través de las actividades anteriores, reflexiona individualmente y con tus compañeros y escriba cuáles fueron los logros alcanzados.

Escribe tus logros.

1. _____
2. _____
3. _____

Logros comunes al grupo

1. _____
2. _____
3. _____

3.4. ¿COMO ANALIZAMOS EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA REGIÓN DEL PACIFICO?

La actividad minera se ha dado desde la época precolombina y especialmente durante la colonización española con la explotación del oro.



Figura 9. Explotación de oro

Los indios colombianos eran los más grandes artesanos del oro en América. La explotación del oro y platino, cobro mayor auge desde la segunda guerra mundial debido a las aplicaciones industriales del platino y al uso de tecnología. Existen hoy en el departamento de Chocó, los yacimientos de oro y platino más importantes del país y se encuentran en los ríos San Juan y Atrato y en Nariño en el río Mira.

Con la observación del mapa es posible darse cuenta de que las actividades económicas o sistemas económicos que predominan en esta Región son los de extracción, como explotación forestal, agrícola, minera y pesquera.

Las constantes lluvias hacen que la mayor parte de los suelos estén inundados, durante todo el año y por esta razón el desarrollo agropecuario se dificulta. Sin embargo se llevan a cabo otras actividades como las mencionadas.

La región estaba cubierta de bosques naturales pero la acción antrópica (del hombre) que destruye la naturaleza, durante las últimas décadas ha sido intensa en varios sectores. Especialmente se extrae madera de bosques de la llanura del Pacífico, los bosques son sustento vegetal y fuente de oxígeno para el mundo; ellos dependen principalmente de los nutrientes almacenados en los suelos del ecosistema. Por eso, al destruirse el bosque disminuyen las reservas nutricionales y las tierras se vuelven improductivas porque se acaba con la biodiversidad de las especies animales y vegetales.



Figura 10. Transporte de madera

Los bosques cumplen una función primordial en la protección de las cuencas hidrográficas como catalizadores de las nubes bajas y recolectores de aguas sobrantes; obran como barrera para atenuar la acción del viento y las aguas. No obstante, la explotación de la madera constituye una fuente de ingresos para la mano de obra local; es una actividad económica básica en la Región del Pacífico que debe controlarse para conservar los recursos naturales; por tanto, se deben impulsar otras labores como la pesca, la comercialización del banano y la de palmas ricas en

productos químicos variados y que crecen rápidamente.

La pesca debe constituirse en un medio de subsistencia esencial para la población; y comprender tres modalidades: La industrial, la artesanal y la deportiva.; es un hecho que en algunas bahías costeras ya se ha incrementado esta actividad.



Figura 11. Actividad pesquera

La agricultura no tiene importancia económica debido a las condiciones ecológicas y la baja calidad de los suelos no lo permiten. Solamente en algunas poblaciones como San José del Palmar, El Carmen, Río Sucio y Tumaco tienen un cultivo comercial de palma de aceite y en consecuencia han desarrollado una actividad agropecuaria de gran importancia económica.

MAPA ECONÓMICO DE LA REGIÓN DEL PACÍFICO

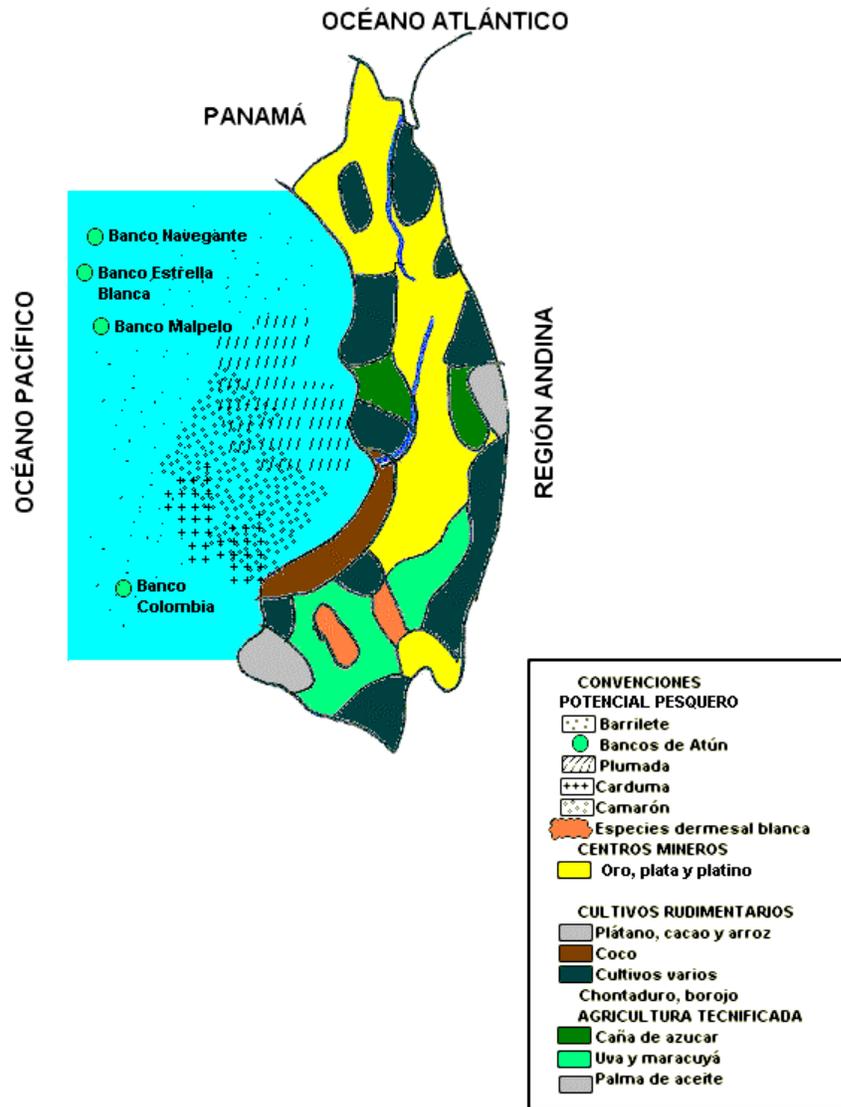


Figura 12. Mapa de subregiones económicas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE APROVECHAMIENTO DE RECURSOS REGIONALES

1. Escribe al frente de cada Región bioclimática las especies vegetales propias de cada una

Subregiones bioclimáticas	Especies vegetales
-Región de bosque tropical húmedo	
-Selva tropical Húmeda	
-Bosque de manglar	
-Área de acción antrópica	

2. Compara y menciona las principales áreas de cultivos rudimentarios y tecnificados de esta región.



Figura 13. Cultivos rudimentarios

3. Realiza la lectura de la fotocopia anexa y consulta que productos de agricultura tecnificada son para consumo nacional y de exportación.

4. Argumenta las relaciones entre ecosistemas naturales y la economía maderera y pesquera.

Ecosistema natural	Economía maderera	Economía pesquera

5. Siendo la Región del Pacífico muy rica en recursos naturales argumenta por qué las condiciones de vida son precarias y que Corporaciones regionales trabajan por el desarrollo regional.

6. Con base en el aprendizaje obtenido a través de las actividades anteriores, reflexione individualmente y con sus compañeros y escriba cuáles fueron los logros alcanzados
Escribe tus logros

1. _____
2. _____
3. _____

Logros comunes del grupo.

1. _____
2. _____
3. _____

3.5. ¿CÓMO EXPLICAMOS LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS MEDIANTE EL CRECIMIENTO DE POLOS DE DESARROLLO EN LA REGIÓN?

El patrón de asentamiento humano se determina por las características físicas de la región y los sistemas productivos; esto hace, que se formen polos de desarrollo, es decir, concentración de población, determinada por la actividad comercial e industrial de una región.

En la Región del Pacífico, el patrón de asentamiento o poblamiento corresponde a una población eminentemente rural, con una distribución ligada a elementos geográficos y culturales, que determinan los patrones de ocupación del territorio, y que permiten explicar la dinámica demográfica, es decir, la salida y entrada de personas a la Región del Pacífico.

En el mapa de poblamiento se establece que la tendencia predominante es a la presencia de asentamientos puede ser entre 1 a 1000 habitantes. Las cabeceras municipales al norte de la Región con excepción de los epicentros como Quibdó, Buenaventura y Tumaco, no tienen un alto índice de población en comparación con las cabeceras del centro del país, o aún con las del sur de la Región.

Como señala Gilma Mosquera en el libro Zonificación ecológica de la región del Pacífico “la concentración en pequeños asentamientos es el fenómeno dominante del poblamiento moderno del pacífico... la malla urbana está estructurada esencialmente por un conjunto de centros menores con características aldeanas y miles de caseríos estrechamente vinculados a las áreas productivas”

A su vez es notoria la influencia de centros o polos de desarrollo extra-regionales por su proximidad a esta Región y su fuerza en cuanto al intercambio comercial y de servicios, es el caso de Medellín hacia el oriente y de Cali que al ser de esta Región es polo de crecimiento económico.

A principios del siglo XX se presentaron distintos auges de economía extractiva de productos como caucho y raicilla que introducen nuevas alternativas económicas, especialmente para la población afrocolombiano generando movilidad y ocupación de nuevos territorios.

Posteriormente en la primeras tres décadas del siglo XX se acentúan las formas de articulación de la región al mercado nacional e internacional bajo la modalidad de extractivismo, siendo importantes las políticas de colonización, la expansión de las misiones religiosas, la apertura de algunas carreteras y la introducción de nuevas tecnologías. No obstante el desarrollo vial nunca ha sido óptimo en la zona chocoana

Así mismo, desde los años treinta se inició la apertura de carreteras entre ellas las que comunica a Quibdó y a Medellín, a Medellín con Turbo y a Pasto con Barbacoas y Tumaco. El proceso que se inicia con la apertura de carreteras se consolidó en la década del cincuenta.

“La Colonización Antioqueña”, fenómeno de expansión de la población antioqueña para extender el cultivo de café, fundar poblados y llevar comercio, se desarrolló en la segunda mitad del siglo XIX, abarcó los territorios de Caldas, Risaralda, Quindío, Tolima y la parte norte del Valle del Cauca. Este hecho incidió en desplazamiento de población hacia lo que hoy es Valle del Cauca y Cauca. Rápidamente en el Siglo XX, surgió el núcleo urbano de Cali, por la facilidad de comunicación con el puerto de Buenaventura, por las grandes plantaciones de caña y esta ciudad ejerce hoy día atracción sobre todo el departamento del Valle del Cauca, Nariño y sur de Huila.

Cali es una ciudad densamente poblada, muy importante para la Región del Pacífico, sus principales industrias son; la industria del papel, manejada por la Empresa Carvajal LTDA, los ingenios azucareros, como Riopaila y Manuelita y la elaboración de jabones y detergentes en diversas industrias.

Buenaventura es el principal centro marítimo colombiano en el Pacífico, que recibe comunicaciones y productos de países de oriente como China, Japón y Malasia, con la rapidez se comunica con Cali que también es centro financiero y de negocio, Quibdó y Tumaco son otros centros urbanos importantes; porque también son ciudades, que facilitan intercambios comerciales a nivel regional.

Siendo Cali un centro regional a nivel nacional Popayán, Quibdó y Pasto son centros subregionales, los cuales cumplen con una función complementaria de organización del espacio porque, a pesar de tener sus áreas de influencia, Cali absorbe prácticamente la mayor dinámica económica. económica.

El núcleo urbano de Pasto como capital de Nariño, ejerce una influencia marcada sobre el altiplano nariñense más de tipo cultural y administrativo

En las últimas décadas se ha incrementado de manera significativa la migración de pobladores rurales hacia los centros urbanos regionales y extraregionales. Este proceso tiene una alta relevancia en términos de transformaciones sociales y culturales en la región, dado su carácter fluido, que implica el retorno permanente temporal de los migrantes a su sitio de origen.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE POLOS DE DESARROLLO

1. Observa el mapa de economía y menciona las ciudades que son centros urbanos en la Región del Pacífico

2. Identifica las ciudades que están influenciadas por los grandes centros urbanos.

3. Observa la ruta e identifica las principales ciudades de polos de desarrollo, y resuelve las siguientes proposiciones,

Pedro decide realizar un tour por esta región. llega en primera instancia a Cali centro urbano de mayor influencia económica; luego decide ir a Pasto. Cuántos kilómetros debe recorrer para llegar allí, posteriormente decide regresar y visitar la ciudad de Quibdó. Cuántos kilómetros recorre en total.

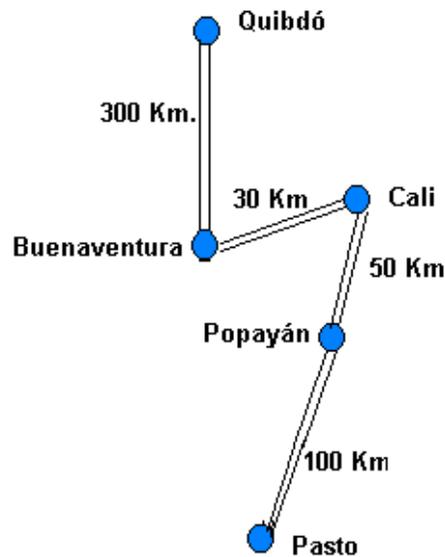


Figura 15. Ruta Quibdo Pasto

4. Según los conocimientos adquiridos compara tu localidad con una ciudad de la Región del Pacífico y halla semejanzas y diferencias.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

5. Consulte sobre la importancia de los Puertos de Buenaventura y Tumaco y su influencia en el desarrollo económico del interior del país.

6. Con base en el aprendizaje obtenido a través de las actividades anteriores, reflexiona individualmente y con tus compañeros y escriba cuales fueron los logros alcanzados. Escribe tus logros.

1. _____
2. _____
3. _____

Logros comunes del grupo.

1. _____
2. _____
3. _____

3.6 ¿CÓMO ENTENDEMOS LA ORGANIZACIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA DE ESTA REGIÓN?

La Región del Pacífico, desde la época precolombina acogió diversas culturas precolombinas que tenían su propia organización y dinámicas espaciales según sus necesidades. Durante la conquista española de nuestro territorio, se realizó encuentro con los españoles y procesos de mestizaje entre indio y español y también en la población negra traída del África para trabajar en la minería.

Las principales ciudades fundadas en la época de la conquista fueron: San Sebastián de Urabá (1509), Santa María de Darién (1510), Popayán y Cali (1536), Cartago (1538), Pasto (1539) y Santa fe de Antioquia (1541)

En la época colonial toda el área costera colombiana incluyendo la costa atlántica, (1542) se dividió en 4 gobernaciones así: Santa Marta, Cartagena, Popayán y Río San Juan, estas dos últimas formaron parte del desarrollo histórico de la Región del Pacífico dependían de con Real Audiencia de Panamá.

- En 1886 la Constitución Nacional de Colombia sustituyó los anteriores estados federales por departamentos. y el país acogió una centralización política con descentralización administrativa, otorgando cierta autonomía a departamentos creados.

- Finalmente con la constitución de 1991 las intendencias y comisarias se convirtieron en departamento, quedando el país política y administrativamente dividido en 32 departamentos.

En la actualidad la denominada Región del Pacífico tiene una extensión de 83.170 kilómetros cuadrados, se localiza al occidente del País, entre la cordillera occidental y las costas del pacífico y desde el golfo de Urabá al norte, hasta la frontera con el Ecuador al sur. Está compuesta por los territorios de los departamentos del Chocó, con una extensión de 46.530 km², Valle del Cauca, con 22.140km², Cauca con, 29,308 km² y Nariño con 33.268 km².

La región insular en el océano Pacífico comprende las islas continentales de Gorgona, Gorgonilla, El Morro, El Gallo y el islote oceánico de origen volcánico llamado Malpelo dependen administrativamente de los departamentos del Cauca y Valle del Cauca.

Dirigete al mapa de la división político administrativa de la Región del Pacífico y encuentra los cuatro departamentos que la integran. Dentro de cada departamento hay una ciudad capital y además otros municipios de diferente tamaño (número de población) así como corregimientos, con su respectivas inspecciones de policía para la vigilancia del orden público, que generalmente se conocen con el nombre de pueblo.

MAPA POLITICO-ADMINISTRATIVO DE LA REGIÓN DEL PACÍFICO

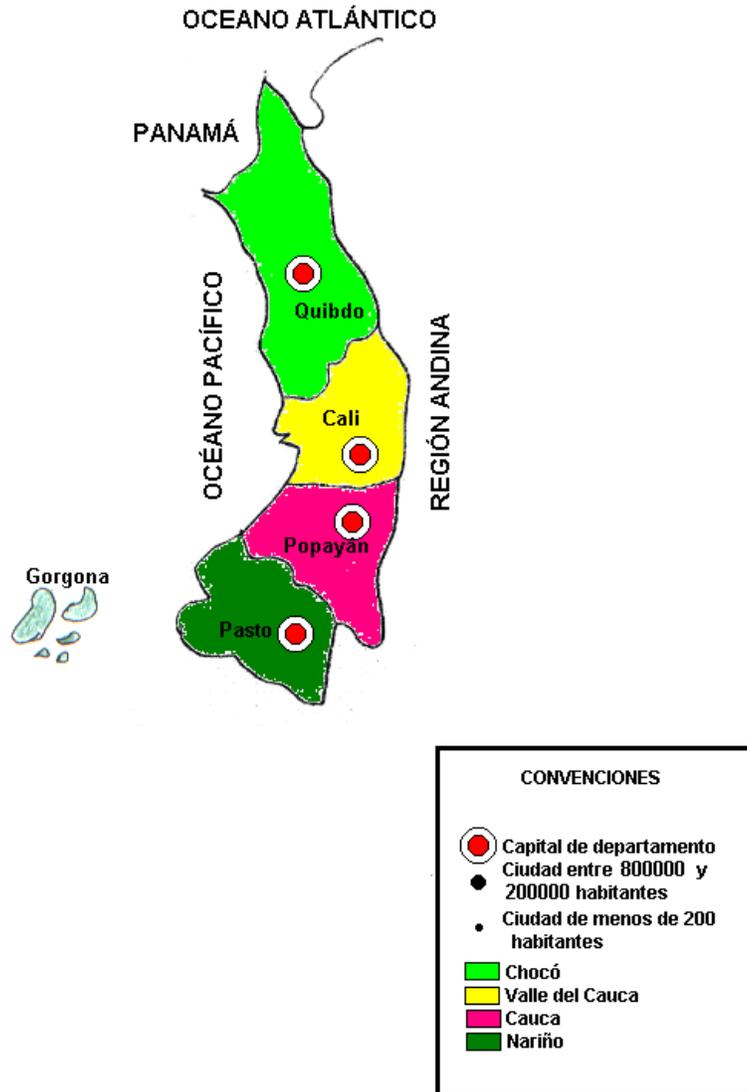


Figura 16. Mapa Político administrativo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE DIVISIÓN POLÍTICO-
ADMINISTRATIVA DE LA REGIÓN

1. Con base en la lectura anterior menciona la extensión de los departamentos que conforman la región del Pacífico y ordénalos de mayor a menor.

Departamento	Capital	Extensión

2. Localiza en el mapa la respectiva capital de cada uno de los departamentos de esta región e identifica los nombres de ciudades de diferente tamaño en cada uno de los departamentos haciendo uso del atlas.

3. Consulta de qué manera han surgido los departamentos y a quién corresponde definir su ordenamiento territorial ?

4. A nivel departamental existen instalaciones del gobierno y administración: Consulte cuáles son y cuáles son sus funciones de cada una.

5. Con base en aprendizaje obtenido a través de las actividades anteriores, reflexiona individualmente y con tus compañeros y escribe cuales fueron los logros alcanzados.

Escribe tus logro

1. _____
2. _____
3. _____

Logros comunes del grupo

1. _____
2. _____
3. _____

3.7 ¿CÓMO DESCUBRIMOS NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL?

La Región del Pacífico desde la época precolombina, se desarrollaron culturas como la Calima, Pastos, Quillacingas y Tumaco. En el mapa se observan los lugares donde se desarrollaron las diferentes culturas.

Obviamente con la llegada de los españoles, el descubrimiento, la conquista y la colonia, se dieron nuevas ocupaciones espaciales, a consecuencia de la traída de negros para trabajar en las minas y aluviones auríferos y la llegada de blancos como empresarios y capataces, dando lugar al mestizaje y por tanto a la diversidad cultural. En la parte norte en el Chocó aún existen grupos indígenas, pero la población con mayor predominio es de origen africano y conforman parte de la cultura afrocolombiana, ellos ascienden a un 90%, en esta Región; conserva algunas de sus raíces ancestrales, manifestadas en bailes, poesía y muestras artesanales.

“Las comunidades afrocolombianas fueron y son un de los pilares del proceso de construcción histórica y del desarrollo económico político y cultural de las naciones americanas en general y la colombiana en particular. Decir que fueron y son, significa que en los albores del desarrollo económico, han aportado su capacidad de trabajo inteligencia y creatividad tanto en la producción material como espiritual.” Por tanto, se debe valorar su gran aporte cultural, histórico, porque han dejado una impronta respecto a la sociedad multiétnica que constituye nuestro país, por consiguiente se debe respetar su dignidad al igual que los demás grupos culturales.



Figura 17. Cultura afrocolombiana



Figura 18. Cultura indígena



Figura 19. Comida típica

Respecto a los grupos indígenas, actualmente en la región del pacífico existen culturas indígenas distribuidas de la siguiente manera:

En el Valle del Cauca: Embera, Chami y Paez.

- En el litoral del pacífico al norte y al sur la cultura Embera.

- En La cuenca del río San Juan; area cultural Waunana y en la cuenca del río Atrato Los Embera, Catío y Cuna. La población de los departamentos de Valle del Cauca y Nariño, está constituida por mestizos y blancos, pero, aún existen culturas indígenas como los Pastos, Quillancingas, Paeces y Guambianos.

Es importante reconocer que estos grupos indígenas en su mayoría y los grupos afrocolombianos viven en precarias condiciones de salubridad. La pobreza, se debe al bajo poder adquisitivo, la baja cobertura de servicios públicos y a las difíciles

condiciones climáticas, en especial de las culturas localizadas en el departamento del Chocó por su alta pluviosidad y pocas ventajas para la construcción de vías que permiten el desarrollo del comercio y la industria..

La constitución de 1991 ha dado una nueva posición en la sociedad, a los grupos culturales minoritarios a partir de ella se conceden títulos sobre los resguardos se respeta y se apoya , la diversidad étnica y cultural. También se ha dado reconocimiento político de los grupos indígenas, permitiéndoles intervenir en decisiones gubernamentales.

Evidentemente no se puede desconocer la problemática indígena, como consecuencia de la colonización terrateniente, el narcotráfico, la guerrilla, los paramilitares; obligándolos en algunos casos al desplazamiento y adoptar nuevas formas de vida, además el problema de aculturación, es decir, aceptar los patrones culturales de los mestizos, ha hecho que se pierdan los valores culturales, como costumbres, tradiciones y creencias y asimilar nuevas formas de hablar y de pensar. En la actualidad existen entidades como el INCORA, el Ministerio del Medio Ambiente, el Instituto Antropológico y las universidades entre otros, que están haciendo una buena gestión para conservar y preservar la identidad cultural y nacional.

Además de la cultura afrocolombiana y los grupos indígenas, a consecuencia del mestizaje y la influencia europea a partir de la conquista y la colonia; en el sector sur de la Región surgió una nueva cultura que aunque no es autóctona, es de gran valor nacional; es el grupo poblacional Valluno, con comidas y bailes típicos, son sitios de interés cultural y turístico de Cali , la catedral metropolitana, la casa de la hacienda Cañas Gordas, el centro histórico de Cali, el edificio Oteri, el teatro Municipal, la Ermita, la Plaza Caicedo, y el parque de la Caña; existen grandes museos de gran valor artístico entre otros.

Haz un recorrido por esta región observando el mapa y localiza, las diferentes culturas y los sitios de interés cultural y turístico.

DIVERSIDAD CULTURAL DE LA REGIÓN DEL PACÍFICO

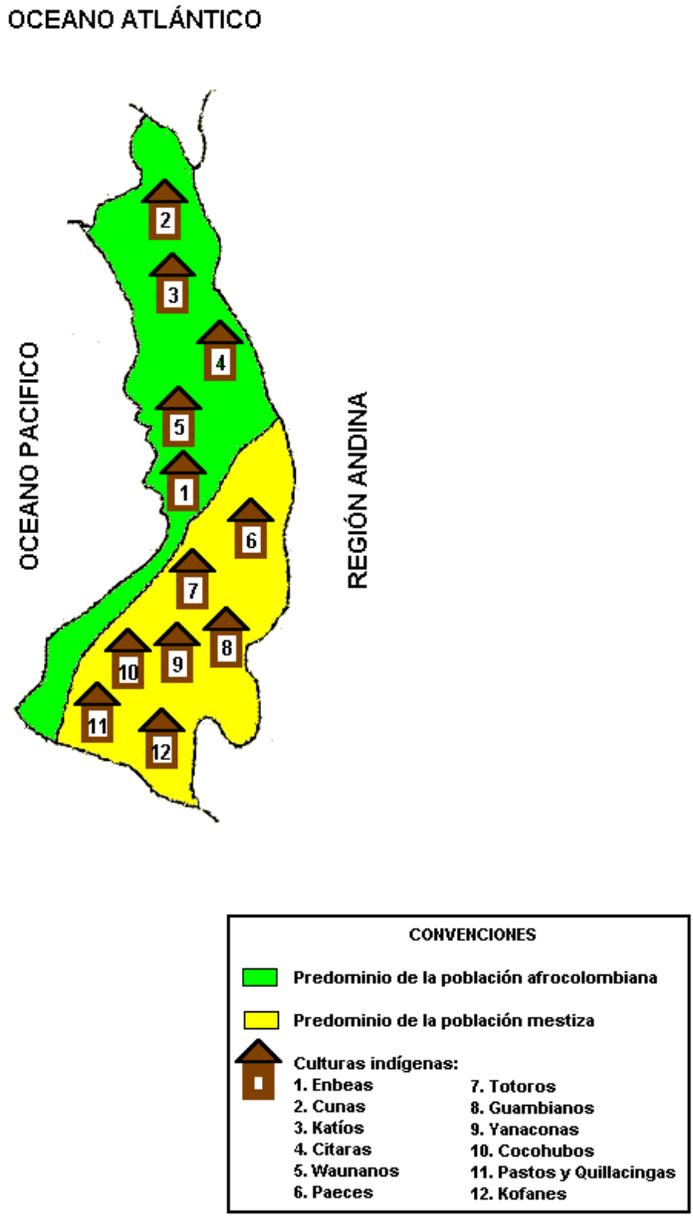


Figura 20. Mapa cultural

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE TIPOS HUMANOS Y DIVERSIDAD CULTURAL

1. Resuelve el siguiente culturigrama con base en la lectura anterior.

- a. Grupo poblacional que aunque no es utotóctono es de gran importancia
- b. Primera cultura que habitó la Región del Pacífico.
- c. Cultura llegada de Africa mezclada con la nuestra.
- d. Grupo indígena que habita en el litoral del Pacífico an norte y al sur.
- e. Grupo poblacional predominante en el Chocó.
- f. Sitio de interés cultural de Cali, muy nombrado en la novela la María.
- g. Consecuencia de la mezcla de razas.
- h. Cultura ubicada en el Valle del Cauca.
- i. Instituto que preserva la identidad cultural.
- j. Alimento de origen animal típico de la Región del Pacífico.

2. Dibuja y describa los grupos humanos de la Región del Pacífico.

3. Dialoga con tu familia acerca de las causa de la pobreza de esta región y cómo se pueden superar esos niveles de pobreza.

4. Consultar cuales son los festivales más importantes de la Región del Pacífico y realizar una dramatización

5. Con base en el aprendizaje obtenido a través de las actividades anteriores, reflexiona individualmente y con tus compañeros y escriba cuáles fueron los logros alcanzados.

Escribe tus Logros

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Logros comunes del grupo

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

UNIDAD 4

CONOZCAMOS LA REGION DE LLANURAS ORIENTALES DE COLOMBIA Y SUS SUBREGIONES

Ahora iniciaremos un nuevo recorrido de estudio, por la extensa región de Llanuras Orientales de nuestro país, cuyo sector norte se conoce tradicionalmente con el nombre de Orinoquia y el sur, con el nombre de Amazonia. Los vastos o extensos paisajes de esta región, ocupan hoy día lo que hace muchos millones de años era parte del Océano Atlántico, cuyas aguas cubrían macizos extensos de rocas muy consolidadas, cristalizadas debido a su metamorfosis o cambios a través de los siglos, y que en otro tiempo ellas eran parte de mesetas y colinas.

En la era cuaternaria, hace más de un millón de años, cuando apareció el hombre sobre la tierra, las aguas que cubrían esta zona, se habían retirado lentamente quedando terrenos pantanosos que se fueron desecando por el drenaje de sus aguas a ríos que descendían de nuestra cordillera oriental y debido al clima de altas temperaturas, propio de esta gran zona baja, con alta humedad y presencia de lluvias casi constantes, se desarrollaron extensas áreas de vegetación herbácea al norte, junto con hermosos bosques a orillas de los grandes ríos y caños y grandes selvas en las llanuras del sector sur.

4.1 ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA REGIÓN?

Esta zona geográfica, según lo que acabamos de leer es muy particular por sus típicos paisajes naturales, de grandes sabanas de pastos y gramíneas, al norte y por sus exuberantes selvas tropicales húmedas hacia el sur, que son mucho más tupidas y ricas en biodiversidad en la riberas de todos los ríos que van a desembocar a la cuenca del río Amazonas. Es importante preguntarnos:

¿ Por qué estas extensas zonas están poco pobladas en comparación con la Región Andina y aún con la Región del Caribe y con la Región del Pacífico?

¿Por qué ellas sólo son aptas para la ganadería en el norte y al sur los bosques no deben ser talados y no es conveniente explotar sus maderas?

¿ Existen en esta Región de llanuras, ciudades tan grandes y dinámicas como las de la Región Andina?

A continuación, al igual que al estudiar las otras regiones naturales del país, la del Caribe, la Andina y la del Pacífico, daremos respuestas a varios interrogantes que guían nuestro aprendizaje y ayudan a establecer comparaciones entre ellas atendiendo a diversos aspectos geográficos.

4.2 ¿CÓMO ESTUDIAR RELACIONES ENTRE MORFOLOGÍA E HIDROGRAFÍA?

Al observar atentamente los diversos matices hipsométricos o diversas tonalidades de color café, amarillo y verde, que nos señalan las alturas variables de cualquier territorio y que aparecen en los cuadros de convenciones de los mapas morfológicos, se puede concluir que las grandes llanuras orientales de Colombia no son totalmente planas, ni poseen todas ellas la misma altitud. Se observan sobre ellas colinas y picos aislados, que son testigos de la existencia en épocas muy remotas, hace millones de años, de terrenos más elevados, posiblemente cordilleras o mesetas.



En la actualidad se puede identificar, en el límite occidental de estas extensas llanuras, una subregión de transición entre las vertientes orientales de la cordillera oriental y los llanos; es una región alargada, observable en el mapa morfológico, que corresponde a las tierras más bajas del borde cordillerano y se denomina: “Piedemonte Llanero “.

Figura N° 1. Llanura del Meta

Esta subregión, surcada por numerosos ríos que descienden de la cordillera a las planicies llaneras, es muy fértil porque ellos la alimentan con material orgánico y minerales que transportan en sus aguas y debido también a la alta humedad, allí existe al nororiente del Piedemonte Llanero al occidente del río Meta, se puede delimitar una subregión baja que generalmente se inunda en épocas de lluvia de este sector (diciembre a marzo), reconocida por algunos geógrafos con el nombre de “Llanura aluvial de desborde”, precisamente por las inundaciones que allí se presentan debido a que el basamento de la subregión está más hundido que el territorio circundante. El ganado debe ser sacado de esta zona en época de lluvias y llevado a terrenos más elevados; una vez terminada la lluviosidad crecen ricos y nutritivos pastos y, el ganado vuelve a pastar en ella. Tienen densos bosques que hoy día han sido talados y quemados para dar paso a cultivos para el alimentado de las poblaciones, que en este sector se han establecido. Conviene reconocer en el mapa los diversos ríos que surcan esta zona desde Arauca hasta el Putumayo.

Un amplio sector de esta extensa región, observable en los mapas, presenta una subregión de altillanuras o zonas más altas de las que emergen algunos cerros, como el Cerro de Cumare, el Cerro Campana y otros, que señalan la existencia de rocas cristalinas muy compactas, cercanas a la superficie del suelo, que impiden la penetración del agua lluvia y son causantes de la escasa vegetación en algunas de estas altillanuras. Este hecho hace diferente a toda esta subregión de altillanuras de las otras subregiones que la rodean, que tienen más humedad y vegetación; es el caso de amplias áreas del Vichada y el occidente de los departamentos de Caquetá y Vaupés.

La subregión más extensa y de características vegetativas más homogéneas corresponde a los cursos bajos de los ríos Caquetá y Putumayo y a todos aquellos cuyos cursos van en dirección al río Amazonas; esta subregión es la propiamente denominada hoya amazónica. Después del Piedemonte llanero es la zona que recibe mas lluvias en toda esta extensa región de llanuras.

Las diferencias de morfología que se han descrito y que permiten diferenciar subregiones, son poco conocidas porque por lo general se estudia a la Orinoquia y a la Amazonia, sólo desde el punto de vista de sus diferencias en vegetación y en usos del suelo: al norte la ganadería y al sur las selvas tropicales húmedas. Conviene por tanto diferenciar sus subregiones morfológicas asociadas con los valles de los ríos que las delimitan y recorren.



Figura N° 2. Río Amazonas

MAPA GEOMORFOLÓGICO

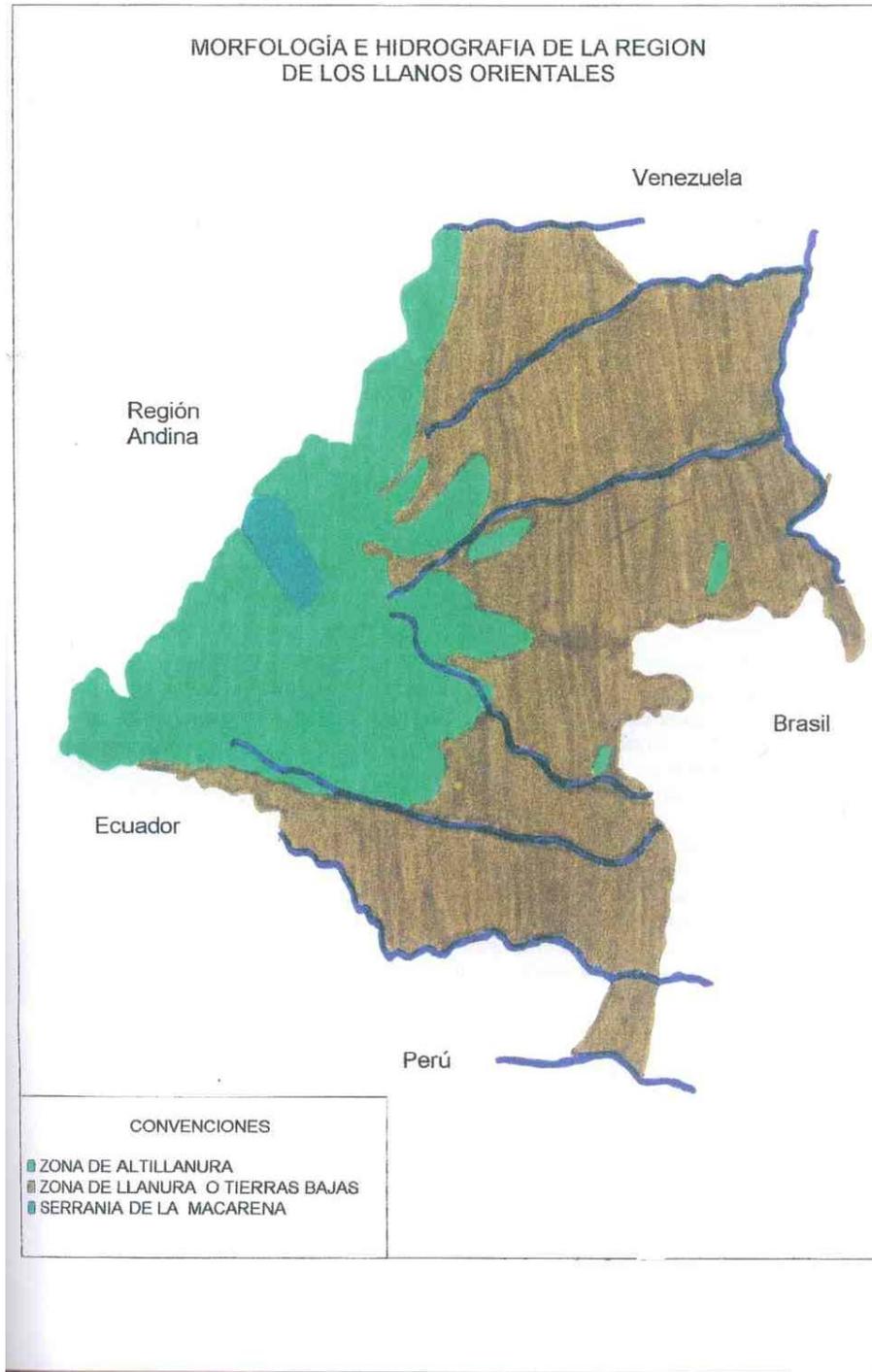


FIGURA 3

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SOBRE LA MORFOLOGÍA DE LA REGIÓN

Conozcamos ahora ¿cuáles son los principales recursos Naturales que se encuentran dentro de esta región? Y Miremos la importancia que estos tienen para sus habitantes.

1. Ubica en el mapa de la región de las Llanuras Orientales las ciudades e identifica cada una de las subregiones asignándole un nombre de acuerdo con la morfología que en cada una predomina.

2. Redacte un concepto de región geomorfológica y ten en cuenta su relación con la hidrografía:



Figura N° 4. Río Acacias

3. Compara la extensión superficial de las diversas subregiones ordenándolas de mayor a menor y diferencie la morfología que predomina en cada una de ellas (selvática, llanura y altillanura).

4.3.¿CÓMO DIFERENCIAMOS NUESTRA VARIEDAD CLIMÁTICA?

El clima está definido por varios factores como son: la temperatura, las precipitaciones, los vientos, la presión atmosférica, y la humedad. Esto hace que en la Región de los Llanuras Orientales, encontremos dos sectores bioclimatológicos muy bien diferenciados y estudiados, en toda la zona plana de las estribaciones de la Cordillera Oriental es una zona de gran lluviosidad.

El sector norte de la Región que se estudia, se caracteriza por el clima de sabana tropical con alta temperatura y una época de lluvia de Abril a Noviembre, alternada con una época de sequía de Diciembre a Marzo; tal fenómeno, sólo permite el crecimiento de pastizales que favorecen el desarrollo de grandes áreas para la ganadería extensiva. Así, en esta Subregión de Sabana Tropical, son típicos pero escasas las áreas con bosques de galería, ubicados en las riberas de los ríos o zonas que se inundan; se llaman así tales bosques, porque sus especies, van disminuyendo gradualmente la altura desde la rivera misma del río hasta que desaparecen los árboles y se convierten en pastos. El departamento de Vichada como se observa en el mapa de temperatura y lluvias de la región, es la zona más seca.



El sector sur de la Región de Llanuras Orientales se caracteriza por un clima también cálido, pero semihúmedo, con altas temperaturas, abundante lluviosidad, y vegetación selvática exuberante, la cual proporciona al hombre nativo, abundantes productos medicinales y frutales. Esta subregión de difícil acceso y de condiciones bioclimáticas difíciles ha favorecido el desarrollo de una economía ilegal, que en la actualidad vincula a personas que llegan allí en busca de dinero fácil, con la actividad ilegal del raspado de coca, con fines de exportación.

Figura N° 5. Paisaje llanero

No obstante, esta subregión sigue presentando gran riqueza biológica o diversidad de especies de flora y fauna; esta última es rica en especies de mamíferos como la danta, el jaguar, los monos y en aves como el guacamayo y el loro; reptiles como el güio, la anaconda y el caimán. La flora esta compuesta por árboles de talla grande (40m de altura y 1m de diámetro) con follaje siempre verde, formando estratos de plantas de diverso tamaño, con multitud de especies como laurel, ceiba, caucho negro, yarumo, sande y palma.

MAPA BIOCLIMÁTICO

TEMPERATURA Y LLUVIAS DE LA REGION DE LOS LLANOS AORIENTALES

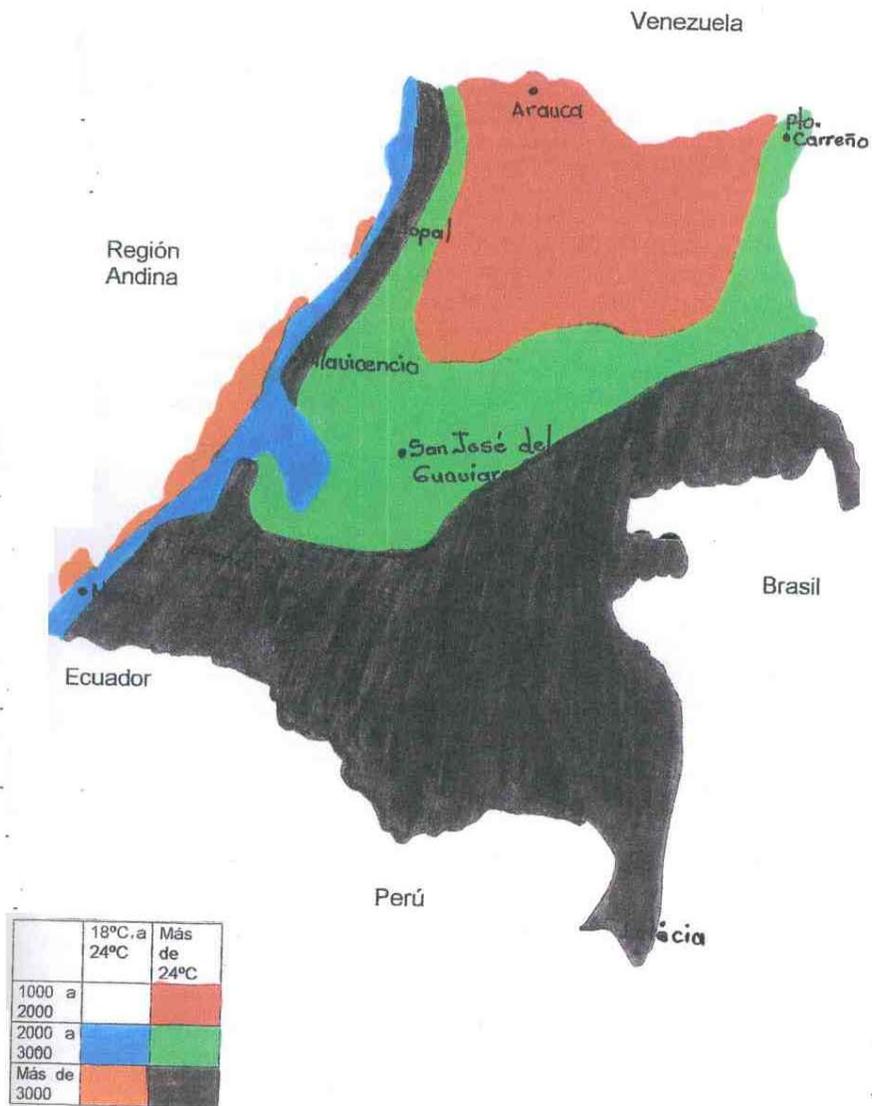


FIGURA 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE LAS SUBREGIONES BIOCLIMATICAS

Amiguito para que tengas un mejor conocimiento sobre la bioclimatología de la Región de las Llanuras Orientales, realicemos las siguientes actividades para conocer mejor la región.

1. Amiguito, si observas el mapa de climas y temperatura veras que hay una gran variedad de colores, los cuales nos muestran la subregiones climáticas que hay dentro del mapa bioclimático. Realiza en este pequeño cuadro las características climáticas y señale las zonas morfológicas que ocupa.



Figura N° 7 Atardecer llanero

Características climáticas

- a. _____
- b. _____

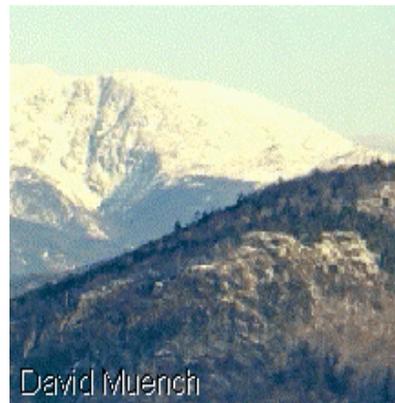
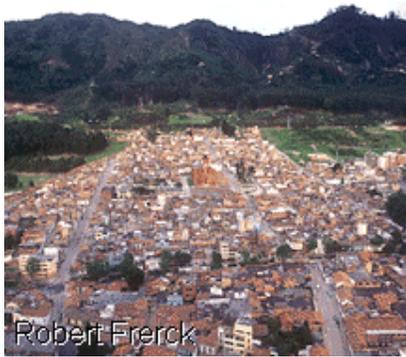


Foto N° 8. Serranía de la Macarena

Características morfológicas

- _____
- _____

2. Amiguitos realiza la siguiente actividad para determinar la temperatura y la altura de las siguientes ciudades, teniendo como base la ciudad de Bogotá.



Robert Frerck
Figura N° 9. Ciudad de Mocoa

Bogotá está localizada a 2.600 mts de altura con un promedio anual de temperatura de 15°. ¿Qué tanto llueve y que temperatura posee un lugar localizado a 1600 mts y otro localizado a 500 mts a nivel del mar?. Explica tu respuesta.

Respuesta

Análisis

- a. _____
- b. _____

3. Cada subregión bioclimática tiene su propia forma de vegetación natural y tipos de cultivos: en el siguiente cuadro tienes que escribir que tipo de vegetación y cultivo predominan en las subregiones.

Subregión bioclimática	Vegetación natural	Cultivos propios
a. Selva tropical húmeda	_____	_____
	_____	_____
b. Sabana tropical	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



S. Nagendra

Figura N° 10. Recolectoras de arroz

4. Consulta sobre la producción que se hace de arroz en Villavicencio y sus alrededores e indaga con familiares y amigos sobre periodos de siembra, recolección y número de cosechas que tiene este producto durante el año.

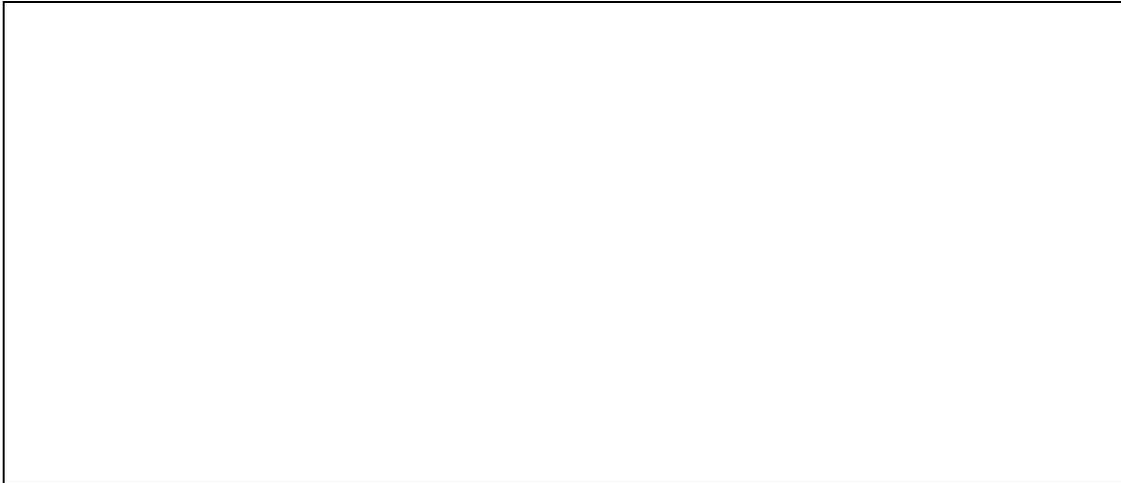


Figura N° 11. Boa

5. Dentro de la gran Región de las Llanuras Orientales, encontramos una variedad de animales, los cuales están ubicados en reservas forestales ó parque naturales, en los cuales nosotros podemos observar su cuidado para la preservación de la especie. Amiguito te invitamos a que nos nombre 2 parques naturales de la región y 2 especies que allí se conservan.

4.4. ¿CÓMO CARACTERIZAMOS EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES?

Se puede observar en el mapa que esta gran región está subdividida en seis subregiones, las cuales se explican muy detenidamente para comprender el la riqueza y aprovechamiento de variados recursos, propios únicamente de esta región. La primera subregión, es la más grande y se localiza con color verde; es la región selvática, la cual queda al sur de la región; Cuenta con una inmensa riqueza forestal útil para el aprovechamiento medicinal y para la extracción moderada de algunas maderas duras y blandas o resinas; Pero en gran proporción estas especies, se deben conservar y no son explotables comercialmente en su mayoría porque son un gran pulmón productor de oxígeno, necesario en la atmósfera.

En la actualidad, también se explotan algunos minerales en pequeña escala, como el petróleo (Putumayo), uranio, hierro, oro y bauxita; pero tales actividades no dan los resultados esperados. Su baja y rudimentaria explotación, se deben a la escasez de vías de comunicación.



Figura N° 12. Refinería de petróleo (Arauca)

Otra subregión que encontramos es la de producción de ganadería extensiva(color café); esta está localizada sobre los límites de la región andina, hacia el norte y sobre las cabeceras de Florencia. Esta ganadería extensiva se caracteriza por emplear grandes extensiones de tierra, alejada de los centros de consumo y en donde las vías de comunicación son escasas; la cría y levante del ganado se hace en hatos especializados, donde el pasto es de buena calidad con suficiente humedad, las características anteriormente nombradas las encontramos en el pie de monte llanero.

Las razas más comunes son el san martiniano, de San Martín y San Juan de Arama, bueno para la producción de carne y leche; el llanero, localizado en el Meta, Casanare y Arauca, cuyos rendimientos económicos son bajos, esto debido a que se quiere conservar su raza autóctona.

El color negro representa la subregión de explotación de recursos mineros, entre los que sobresale el petróleo, principalmente en el departamento de Casanare y el oleoducto de Cañolímón en Arauca, siendo este último el lugar donde se encuentra la mayor reserva de petróleo, con mil millones de barriles de crudo, en la actualidad este oleoducto ha sufrido de múltiples atentados por parte de la guerrilla dejando como perdida millones de barriles de crudo derramado y a la vez el deterioro del ecosistema de la zona. En la actualidad al occidente del Putumayo en la población de Orito, se está explotando este recurso natural; y hacia el oriente de nuestro país también encontramos oro y plata, los cuales hacia el futuro pueden convertirse en depósitos importantes para el país; en la actualidad en la parte central del Amazonas se explota carbón.

Otra pequeña subregión representada en color amarillo, que brinda a la región de los Llanos Orientales una entrada económica estable, es el turismo sobresaliendo las bellezas naturales de la Sierra de la Macarena, entre ellas Caño Cristales, áreas de pictogramas en las rocas, halladas también algunas muestras de éstas en rocas del departamento del Guaviare; al sur la ciudad de Leticia, es famosa por su dinámica comercial, tranquilidad y por ser punto de partida de muchas atracciones turísticas, propias de la selva amazónica.

La última subregión representada con el color rojo es la productora agrícola donde la mayoría de los cultivos para el sustento cotidiano son el maíz, el arroz y la yuca, los cuales son utilizados para la alimentación seccional y nunca se produce para abastecer totalmente a la población; toda la región estudiada necesita comprar productos que se procesan en la Región Andina.



Figura N° 13. Cultivo de maíz

MAPA ECONÓMICO

ECONOMÍA DE LA REGION DE LOS LLANOS ORIENTALES

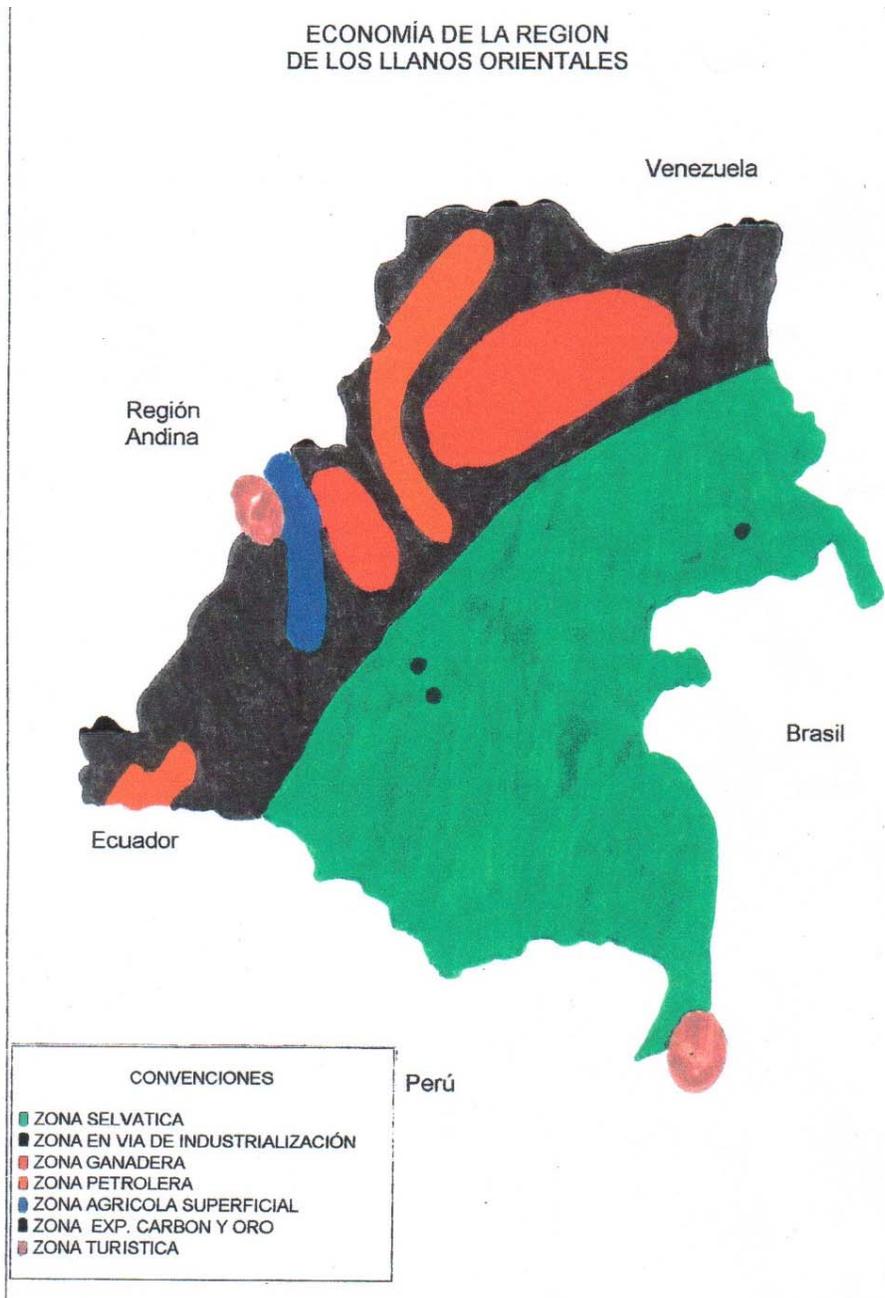
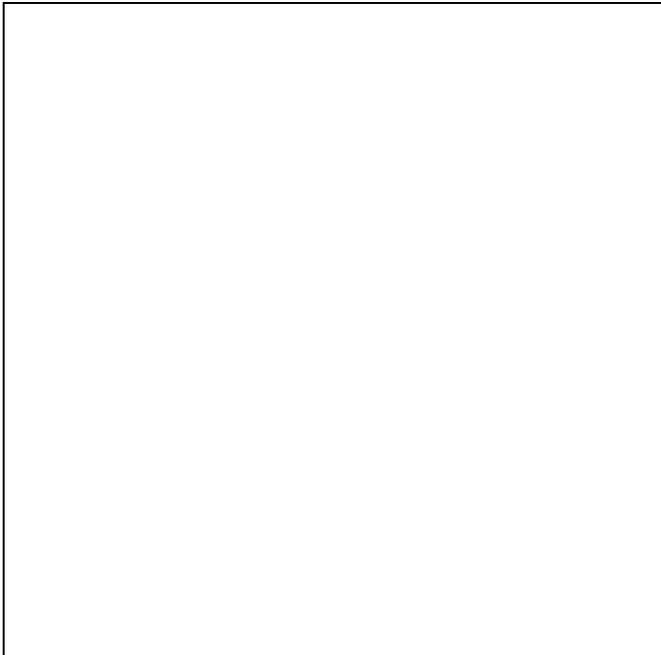


FIGURA 14

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

Ahora Amiguitos conoceremos cuales son los recursos naturales de esta gran región y cual es la importancia que tienen para sus habitantes.

1. Ubique en el mapa las ciudades de Florencia, Mocoa, Villavicencio y Yopal. Explique por qué estas ciudades tienen una mayor producción agrícola que las demás ciudades de la región.



2. Completar:

Pedrito Pérez salió a comprar algunas cosas que necesitaba, pero se le olvidó, con tú ayuda, completando los cuadros en blanco, le indicaras que objetos va ha comprar y cual fue su materia prima para la elaboración de dicho objeto.

OBJETOS

A.

G		S	O				A
---	--	---	---	--	--	--	---

B.

E	N	S					A
---	---	---	--	--	--	--	---

C.

Z			A		O	S
---	--	--	---	--	---	---

D.

M		S	
---	--	---	--

E.

C			R	O
---	--	--	---	---

MATERIA PRIMA

A.

		T	R		L		O
--	--	---	---	--	---	--	---

B.

V		G			A	L
---	--	---	--	--	---	---

C.

C		E	R	
---	--	---	---	--

D.

M		D			A
---	--	---	--	--	---

E.

H		E	R		
---	--	---	---	--	--

3. Compañeros nosotros ya sabemos que hay una diversidad climáticas y por eso encontramos diferentes cultivos que se desarrollan en cada una de las subregiones, señale en qué departamentos hay cultivos tecnificados y en cuáles cultivos rudimentarios. Y por qué ?

DEPERTAMENTO	CULTIVO	PORQUE



Figura N° 15. Palma de coco.

4. Identifica las subregiones de temperatura y lluvia donde de los siguientes productos y su correspondiente vía de comercialización.

	Subregión bioclimática	Ruta de comercialización
Arroz	_____	_____
Maíz	_____	_____
Algodón	_____	_____
Yuca	_____	_____

Plátano



Figura N° 16. Platanera

5. De acuerdo a los factores climáticos, escribe las ventajas y desventajas para el cultivo de algunos productos en esta subregión.

VENTAJAS	DESVENTAJAS

5. Sobreponga el mapa de acetato encima del mapa de las subregiones económicas y establezca en qué departamentos se explota el carbón y en qué departamento queda la Sierra de la Macarena.

4.5¿CÓMO EXPLICAMOS EL CRECIMIENTO DE POLOS DE DESARROLLO EN LA REGIÓN?

Teniendo en cuenta la localización de centros urbanos en el mapa, se observa el incremento, desarrollo y crecimiento de los sectores urbanos, en algunos de los departamentos de la región de los Llanos Orientales. Se constituyen en polos de desarrollo, aquéllos núcleos con mejoras en la infraestructura, mayor desarrollo económico y adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales. Ellos ejercen influencia en las áreas circundantes mediante flujos de comercio y relaciones financieras y administrativas dando origen a subregiones económicas.

En la Región de las Llanuras Orientales se distinguen dos subregiones; la primera en la zona norte, registra un incremento poblacional y con ello mejoras en su infraestructura porque en ella encontramos los principales centros de actividad comercial; el mayor centro urbano es Villavicencio, capital del departamento del Meta importante por su participación en el suministro de alimentos hacia la ciudad de Bogotá y “La Puerta del Llano” ya que es la única vía rápida y muy importante de entrada a toda la gran Región de Llanuras Orientales, se conecta con los centros urbanos de Acacias y Granada, de reciente expansión. Los otros centros importantes comercialmente son: Arauca, Yopal, San José de Guaviare y Leticia,

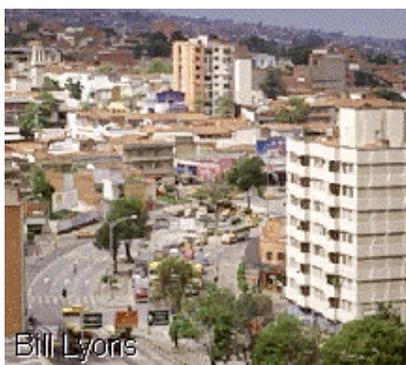


Figura N° 17. Ciudad de Villado

La segunda subregión ocupa la zona sur, es la menos poblada a nivel nacional, debido a que los medios de comunicación con esta región son escasos y al vez tienen unos altísimos costos para la región. Por tal razón, esta subregión no posee la misma capacidad económica que la anterior. En determinados espacios geográficos la vida social y económica de sus habitantes depende de la explotación de los recursos naturales ya que desde la antigüedad, estaban

habitados por grupos de indígenas; hoy debido a la llegada de colonos de diferentes partes del país para desarrollar cultivos ilícitos, se ha comenzado a romper el equilibrio biogeográfico de la zona dañando los grandes bosques y especialmente reemplazándolos por cultivos de coca.

La ganadería de la subregión norte es la principal fuente de comercialización desde las ciudades de Arauca, Yopal, Villavicencio y Florencia, siendo éstos centros principales de acopio para comercializar carne y leche. Aquí también la explotación del petróleo, ha beneficiado a muchos sectores de la población de las zonas del Casanare, Arauca y hoy Putumayo ya que ha generado múltiples empleos; existe una ley que obliga a que un porcentaje de las ganancias que se obtienen por la explotación del petróleo, se invierta en la región, generando infraestructura que se mantenga a largo plazo.

Otro aspecto importante en la región llanera es el turismo especialmente hacia Villavicencio y sus alrededores donde se realizan festivales como el coleo y la canción

llanera; en la actualidad los problemas de orden público en esta zona han hecho que el porcentaje de turistas disminuya notablemente, esto afecta las inversiones. Pero no obstante, la problemática socio-política, La Puerta del Llano y otras ciudades menores, se han convertido en centros de comercialización de diferentes artículos como electrodomésticos, artículos de belleza, ropa, etc. De esta forma estas zonas existen centros o polos de desarrollo, en cuyos alrededores se mantienen cultivos de arroz y de palma africana, que hacen que la actividad económica se mantenga, al igual que los recursos financieros de sus habitantes. No obstante toda la Región, sufre las amenazas de los conflictos armados, que dificultan la vida pacífica.

Entre las principales ciudades que encontramos en esta región podemos resaltar a Villavicencio, el territorio actual del municipio constituía lo que se conocía como comunidad de Apiai, este terreno le pertenecía a la comunidad religiosa, Compañía de Jesús. En 1767 la corona española remato el terreno a un vecino de Caqueza, luego este paso a manos de Jacinta Rey en 1792. La fertilidad de la tierra atrajo a colonos de Quetame y Fosca, quienes establecieron campamentos, como base para sus correrías por los Llanos de San Martín; El primer colono en establecerse fue Esteban Aguirre, para el año 1842 los colonos ya habían formado un caserío, llamado Gramalote, En 1850, la Cámara Provisional de Bogotá le cambió el nombre, y en honor al señor Antonio Villavicencio lo llamó Villavicencio. También podemos destacar que en la actualidad se celebra el Festival Internacional del joropo. Otra ciudad importante es Yopal, la cual fue fundada en 1935 por Pedro González, Pedro Bernal y José Pérez; En el mismo año fue elevada a Parroquia. La cabecera municipal en principio estuvo ubicada en Marroquín, posteriormente en el Moro y desde 1943 en el sitio actual, a partir de 1973, cuando Casanare es elevada a intendencia se le designó como su capital. El nombre de Yopal se debe a la abundancia de YOPOS, árboles maderables cuya corteza se utiliza para curtir cueros: es un nombre indígena que significa CORAZÓN.

Florencia fue fundada por un grupo de Misioneros Capuchinos en 1902, en el sitio la Perdiz, que en esos tiempos era un centro de colonización espontáneo, la cual había iniciado una familia de apellido Gutiérrez en 1894. Es erigida a municipio en 1912, y en 1950 fue constituida como capital de Caquetá. Otra importante ciudad de la región es Leticia, la cual fue fundada en 1867, por el colono Benigno Bustamante, con el nombre de San Antonio. En 1930, gracias al tratado Lozano-Salomón, se definió su independencia, y fue constituido como municipio en 1964; en la actualidad Leticia representa uno de los sitios ecológicos culturales más importantes de nuestro país. Y por último encontramos otro municipio importante de la región, Tame, durante el siglo XVII llegaron religiosos Jesuitas, Agustinos y Dominicos como doctrinarios de los indígenas, y el Presbítero Ignacio de Cano reorganiza la población en 1661. Hasta 1924 pertenecía este municipio al departamento de Boyacá y luego se agregó al departamento de Arauca: durante un tiempo fue capital de Casanare. Ha sido llamado CUNA DE LA LIBERTAD, pues allí se reunieron Simón Bolívar y Santander para iniciar la Campaña libertadora en 1819.

MAPA DE POLOS DE DESARROLLO

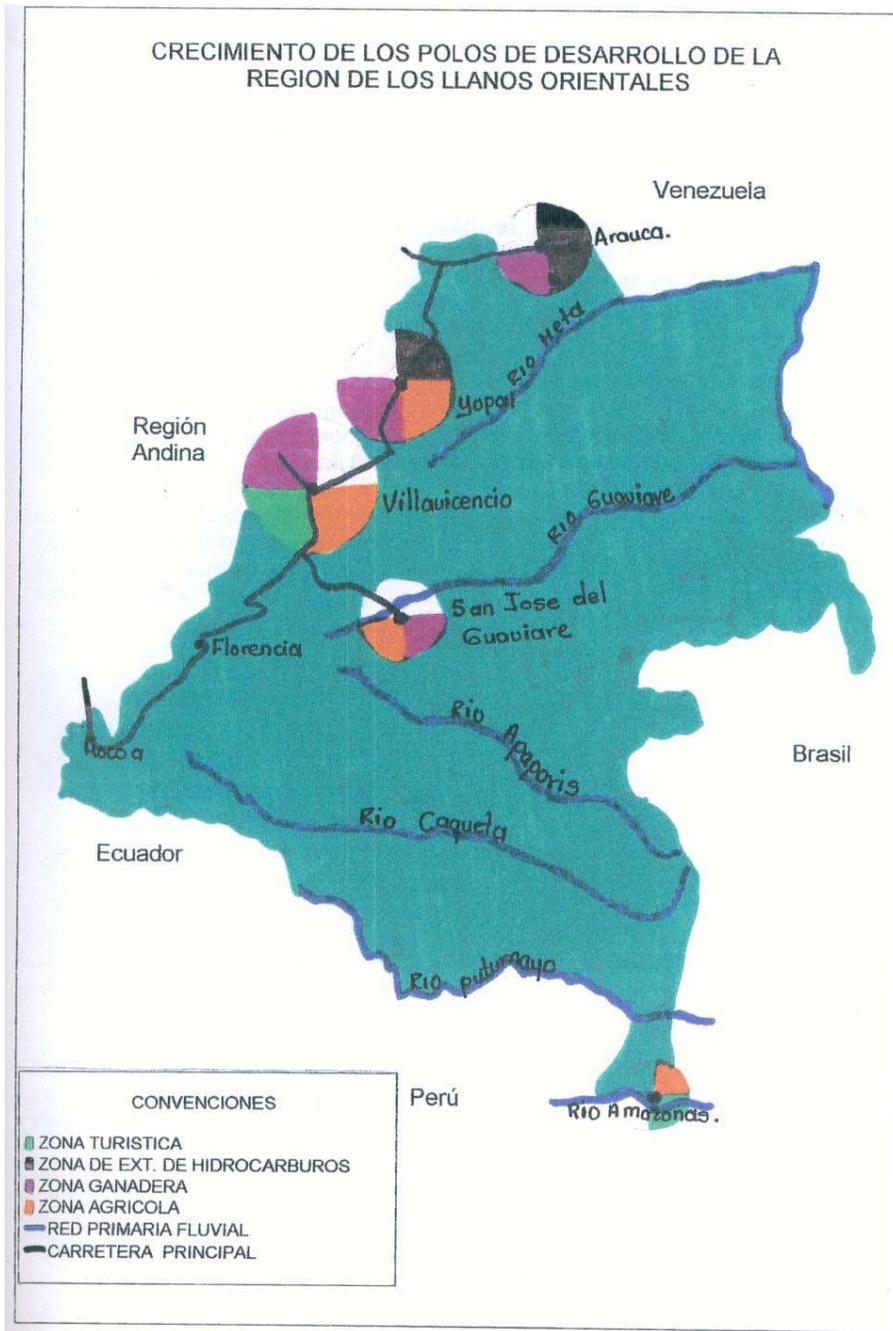


FIGURA 18

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE LOS POLOS DE
DESARROLLO**

Amiguitos conozcamos ahora el desarrollo urbano de las mas importante ciudades de esta región, las cuales se convierten en los principales centros de mayor población.

1. Si observas el mapa de polos de desarrollo encontraras que algunas ciudades son mas urbanas que otras. Escribe en el siguiente cuadro cuales son las ciudades mas pobladas y la relación que hay entre ellas con respecto a su desarrollo de la región de las Llanuras Orientales.

CIUDAD	RELACIÓN

2. Identifica la ruta Bogotá – Arauca durante su recorrido identifique algunas ciudades y municipios importantes, e identifica el tipo de clima que allí vas encontrando. (apoyado en el mapa de polo de desarrollo y clima).

MUNICIPIO

ACTIVIDAD ECONOMICA

--	--

3. Investiga sobre las fábricas y empresas que funcionan en la región de las llanuras orientales y determina que beneficios le traen para el desarrollo de está.



Eliot Elisofon
Figura N° 19. Fabrica maderera



Helene Cincebeaux
Figura N° 20. Fabrica de quesos

4.6.¿ CÓMO DESCUBRIMOS NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL?

En esta extensa región natural también se pueden diferenciar subregiones culturales debido al diferente poblamiento de sus áreas. Por ello se distinguen a continuación diversos grupos humanos y culturales que se distribuyen por el territorio.

Un primer grupo son los mestizos o llaneros, personas de origen mestizo e indígena. Ellos viven hacia la frontera con Venezuela, en el oriente. Son campesinos que orgullosamente se denominan así mismos como “llaneros”. Usan ropa muy liviana y sombrero para protegerse del sol, sus zapatos se llaman cotizas porque son como pantuflas de lona; nunca usan botas.

Lo más destacado de los llaneros es su música que se interpreta con arpa; el baile típico, es el joropo, que es la mayor expresión artística y cultural del hombre llanero que lo ha representado con dignidad en diferentes escenarios nacionales e internacionales.



Figura N° 21. Choza Huitota.

Otra subregión cultural llanera es la ocupada por el grupo indígena Guahíbos-Sikuani, ubicados en varias partes de los llanos, entre los ríos Meta (al norte), Orinoco (al Este), Vichada y Guaviare (al sur), Manacacias (al Oeste); habitan las sabanas abiertas al lado de las zonas selváticas convirtiéndose en el grupo más numeroso de la Orinoquia; también viven otras comunidades en las zonas fronterizas del Amazonas y sobre la frontera venezolana.

Los Sikuani tienen su asentamiento permanente al lado de los ríos, partes altas, cerca de los caños, esto con el fin de evitar inundaciones y facilitar el cultivo y la supervivencia de las comunidades.

Se piensa que los guahibo-sikuani provienen de una migración de Arawak que partió de las Guayanas. El extenso territorio de los Llanos desde San Martín hasta Santa Rita y Puerto Carreño en las riberas del Orinoco, constituyó el extenso hábitat, donde se desarrollaban las actividades de las comunidades.

En esta cultura prevalece un tipo de organización familiar fundada en la autoridad del suegro. En una misma residencia viven los padres con sus hijos e hijas casados con sus respectivas familias. El núcleo familiar es patriarcal. Los Sikuani tienen un sistema social abierto y elástico ya que los parentales no tienen límites fijos. Poseen grupos o bandos regionales cada uno con un emblema o apellido, un territorio, algunas particularidades lingüísticas y tienen tendencia a la endogamia.

Política y socialmente los sikuanis viven en clanes familiares localizados geográficamente; cada comunidad guarda independencia respecto a las demás. El

capitán es la figura más importante, es el encargado de mantener el orden, las decisiones se toman por consenso y selva.

Las actividades para la subsistencia corresponden a la agricultura de tumba y quema, la caza y la pesca, la fabricación de artesanías, la recolección, la explotación comercial de productos de la selva y el asalaramiento como jornales agrícolas o en el caso de las mujeres, de cocineras en alguna misión.

La familia es la unidad básica de producción y funciona independientemente de otras, la mayoría de las veces. La división del trabajo de la unidad familiar se basa en la cooperación por edad y por sexo. Las mujeres recolectan frutas silvestres y hacen labores domésticas, mientras que los hombres salen a cazar y a pescar.

Los indígenas utilizan varios tipos de “kapi” o vivienda que se pueden distinguir así:

- Vivienda permanente o principal.
- Vivienda para el yoripo o menstruación.
- Vivienda para la horticultura.
- La escuela.

La vivienda tiene una forma rectangular, su tamaño está sujeto al número de familias que la habitan, para techar usan varios tipos de palma siendo la más común el mariche.

La disposición de las viviendas en general es rectangular dejando un espacio central en forma de calle, quedando en algunos poblados la escuela en la mitad del núcleo. El caserío lo ubican cerca de los caños, en terrenos altos y sobre la sabana.

Una tercera subregión cultural es la surgida en los límites con Brasil, donde se ha desarrollado un grupo cultural de emigrantes procedentes del interior del país, que han tomado costumbres del pueblo brasileño que habita en las riberas del Amazonas, viven del comercio en esta zona de frontera y de la industria turística, al lado de una de las más importantes culturas indígenas del sur de Colombia, que son los tukanos.

La cuarta subregión cultural es la ocupada por los tukanos, quienes viven en la línea fronteriza colombo-brasileña, que incluye las selvas del sudeste de Colombia, en el departamento del Vaupés y parte del noroeste del Brasil. Las principales concentraciones de tukanos se encuentran en los pueblos de Acaricuara, Montfort y Piracuora, aunque también hay caseríos esparcidos a orillas de los ríos Paca y Papurí. Un número considerable vive en el área de San José del Guaviare.

A comienzos del siglo XX la frontera señalaba el Yuruparí, sobre el Vaupés, como dominio brasileño; las actividades de peruanos, brasileños y colombianos invade los afluentes más importantes de este río como son el Apaporis y el Caquetá.

Los pueblos indígenas de la región del Vaupés comparten una estructura social en la cual se descubren rasgos comunes de organización. La estructura social de este grupo se caracteriza de la siguiente manera:

- La estructura de cada comunidad se encuentra segmentada en unidades mayores u menores, en algunos casos agrupan varias comunidades, en otras hacen referencia a unidades internas a cada comunidad.
- Las unidades son patrilineales, la descendencia va por la línea paterna.

- La lengua se hereda por línea paterna y regularmente cada comunidad reconoce la suya como independiente de las otras.
- Cada nivel de organización está señalado por la descendencia de un ancestro común que señala las marcas de identidad social para el grupo.
- Dicha identidad social está contenida en sus manifestaciones culturales y registrada en las narraciones mitológicas, contadas en los cantos y ceremonias, realizadas en el denominado YURUPARI, es el centro de expresión ceremonial y ritual de dicho conocimiento.



Figura N°. 22. Tribu Nukak-Makuk

En los años cuarenta debido a la escasez de alimentos, se produce una migración de indígenas hacia el Brasil que fue detenida en 1956, fecha en que se emitió la Resolución Comisarial que imponía a los indígenas el previo aviso de los cambios de residencia y con el consentimiento del prefecto apostólico.

Su vivienda es conocida con el nombre de Maloca, donde se aloja a un grupo plurifamiliar con una descendencia común, es un modelo que representa el cosmos, reflejando la arquitectura del universo, la distribución de los espacios señalan la organización social interna, los status, la relación de actividades asignadas según su edad, sexo y rango. Unos clanes y linajes son dueños de la maloca, otros son chamanes, existen segmentos menores, que tienen asignados la maloca o viven en sitios independientes.

El conocimiento que los indígenas poseen, se convierte en fuente inspiradora de todas las actividades económicas, sociales, culturales y sus rituales. Para sus actividades productivas, ellos parten de la observación de los ciclos ecológicos, los cuales se rigen por las variaciones anuales de lluvias y sequías y en consecuencia el caudal de los ríos. Lo anterior permite prever el aumento o la disminución de algunos productos.

La quinta subregión cultural la conforma la cultura Huitoto, que esta dividida en cuatro segmentos en función de los diferentes dialectos: Bue, Miko, Minika, Nipoda. Estos indígenas se encuentran dispersos en múltiples localidades, sobre los ríos Orteguzaza, Caquetá, Putumayo, Caraparaná, Igara, Paraná y en las cercanías de Leticia, por ello es difícil definir los límites de esta subregión cultural.

Las relaciones de parentesco entre miembros de esta cultura, se realizan a través de clanes, con características patrilineales y residencia patrilocal; la exogamia matrimonial es preferencia en el ámbito tribal, actualmente existe una fuerte tendencia a la monogamia, como resultado de las influencias externas.

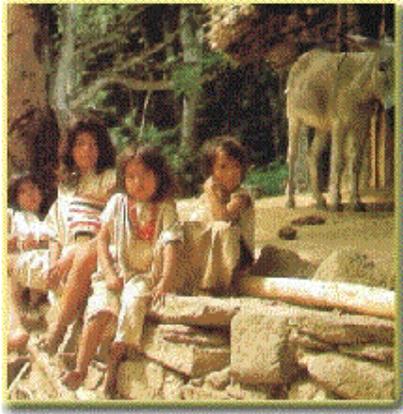


Figura N°. 23. Niños indígenas

Estas culturas se comunican a grandes distancias por medio de Maguaré o telégrafo de la selva, su medio de transporte es la canoa, que es conducida ágilmente por los ríos caudalosos de la región. Utilizan las trochas, para las largas travesías en busca de su alimento, leña, caza y visita a familiares. Para cruzar los ríos fabrican puentes con palos de corazón atados con bejuco de Yaré. Son sedentarios de tiempo completo para en algunas ocasiones hacen inmigraciones en busca de alimento.

Estos indígenas tienen ritos para la siembra, la recolección de maní, la cacería, para las fiestas de resurrección, 20 de julio, día de San Rafael, su patrono y la Navidad, en dichas fiestas participan ordenadamente y son dirigidas por dos señores llamados los abuelos, las familias de estos, ocupan un lugar de preferencia, los jóvenes también participan en estas fiestas pero no tienen la oportunidad de organizar ni dirigir.

Así, al conocer las subregiones culturales de esta gran región, se puede concluir que son diferentes en costumbres, modo de vivir, pero a la vez, son parte de nuestro país que posee una gran diversidad de culturas, las cuales se deben conocer y relacionar para que exista más tolerancia y respeto entre todos nosotros.

MAPA DE POBLACION

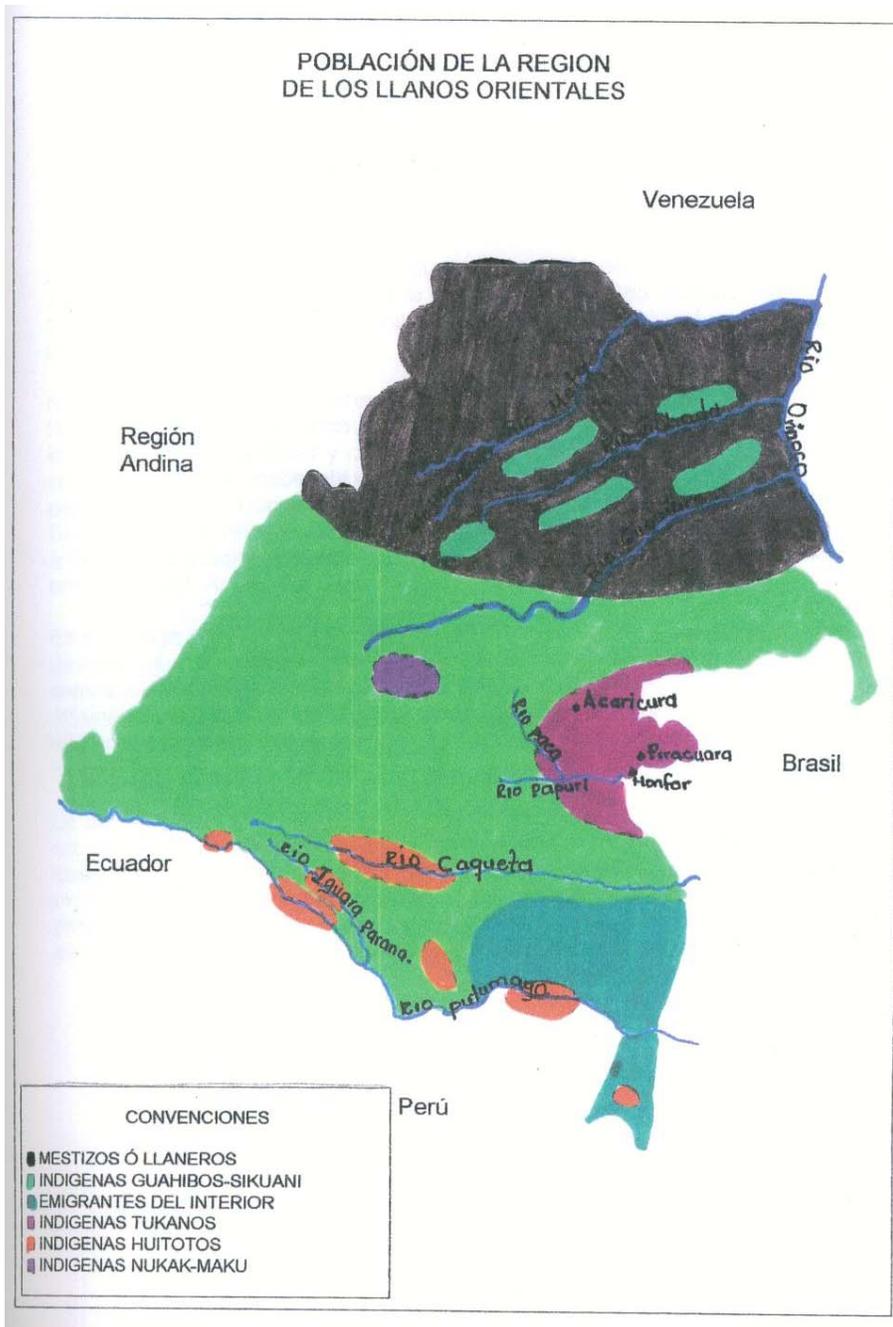


FIGURA 24

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL

Amiguitos es importante que ahora nosotros nos centremos en el estudio de las diversas culturas que encontramos en la región de las Llanuras Orientales.



Figura N°. 25. Vivienda indígena

1. Describe brevemente, como es el vestuario, festivales, tipo de vivienda de cada una de las siguientes culturas:

TUKANOS

Vestuario: _____

Festival: _____

Tipo de vivienda: _____

GUAHIBOS

Vestuario: _____

Festival: _____

Tipo de vivienda: _____

LLANEROS

Vestuario: _____

Festival: _____

Tipo de vivienda: _____

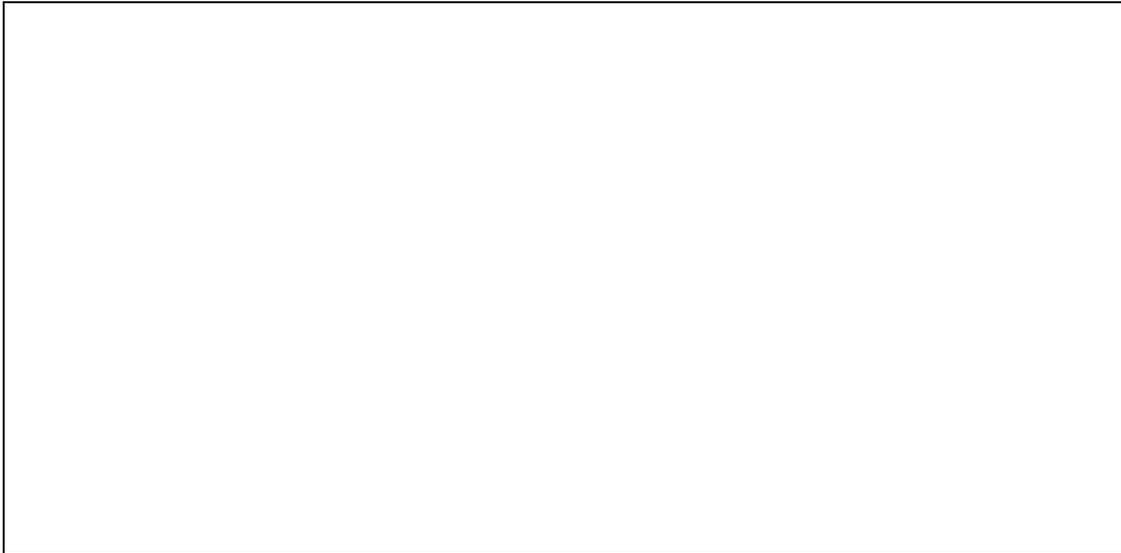
NUKAK MAKUK

Vestuario: _____

Festival: _____

Tipo de vivienda: _____

2. ¿ Por qué cree que esta región siendo la más extensa es una de las regiones menos pobladas? Justifica tu respuesta.



3.

La música es muy importante para expresar sentimiento, emociones y ritos entre otros, por eso describe amiguito que tipo de música de da en las siguientes culturas.



Figura N°. 26. Arpa Llanera

TUKANOS : _____

HUITOTOS: _____

LLANEROS: _____

4. Luego de estudiar el tema de biodiversidad cultural escribe cuáles aprendizajes te parecieron más novedosos, después reúnete con tus compañeros y elabora una síntesis de todas sus apreciaciones.

4.7. ¿ NUESTRA ORGANIZACIÓN POLÍTICO – ADMINISTRATIVA?

Con la constitución de 1991 el país quedó descentralizado político y administrativamente porque hasta la constitución de 1886, nuestro país se administro por un poder centralizado el cual era ejercido desde Bogotá a la cabeza del presidente.

Nuestro país no le había prestado ninguna importancia a los territorios de la Región de las Llanuras Orientales, catalogándolos hasta finales de la década de los 80 como intendencias y comisarias ya que no tenían ciertas características como número de habitantes, recursos económicos para catalogarlos como departamentos. Durante el gobierno del Doctor Cesar Gaviria se crea la Constitución de 1991, en la cual se elevan a la categoría de departamentos las antes denominadas intendencias de: Arauca, Casanare y Putumayo y las comisarias del: Amazonas, Guaviare, Guainia, Vichada y Vaupés.

Esta extensa Región, cuenta en la actualidad con nueve departamentos; hay que destacar que el departamento del Amazonas es el más grande en extensión y menos poblado en comparación a los demás departamentos de nuestra nación. Además cuenta con varios resguardos indígenas, los cuales cuentan con recursos, atribuciones y autoridades propias. Entre los principales resguardos tenemos el de los Tikuna, Yakuna y Huitoto.

La actual Constitución Nacional de 1.991, trajo muchas ventajas y entre ellas la elección popular de sus mandatarios; en cada municipio los alcaldes y en los departamentos los gobernadores; también, por características similares dos o más municipios pertenecientes al mismo departamento, pueden convertirse en provincia y a su vez dos o más departamentos pueden convertirse en región, con el fin de buscar el beneficio y desarrollo tanto social como económico de las regiones.

MAPA POLÍTICO ADMINISTRATIVO

DIVISIÓN POLITICO-ADMINISTRATIVA DE LA REGION DE LOS LLANOS ORIENTALES



FIGURA 27

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PARTE POLITICO-ADMINISTRATIVA DE LA REGION

La parte política es importante amiguitos, por eso estas actividades son para que sepas que Departamentos pertenecen a esta región y como se encuentran divididos administrativamente.

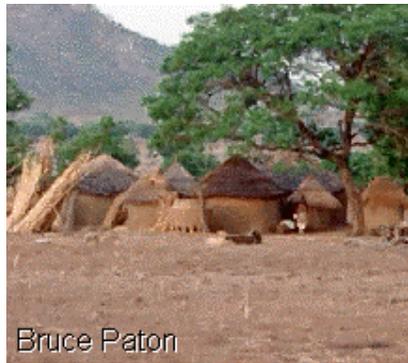


Figura N° 28 Resguardo Guahibo

1. Ubica en el mapa de Colombia los principales resguardos creados por la Constitución de 1991 en la región de los Llanos Orientales.

2. Con ayuda de tus compañeros reflexiona que municipios son importantes dentro de la Región de las Llanuras Orientales, ordénalos por su nivel de importancia y justifica tu respuesta.

MUNICIPIO	IMPORTANCIA

3. Sobreponga el mapa de acetato sobre cada uno de los mapas anteriores e identifica:

- En qué departamentos hay menos desarrollo urbano y por qué?

- En qué departamentos se localiza la cultura:

TUKANOS: _____

GUAHIBOS: _____

HUITOTOS: _____

4. Identifica el departamento más pequeño de la región y determina su desarrollo económico.

5. Busca una noticia en el periódico sobre algún departamento de la Región de las Llanuras Orientales, describe su situación actual, y procura dar solución satisfactoria al problema de dicho Departamento.

BIBLIOGRAFÍA

IGAC . ATLAS. Región Andina. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

IGAC . ATLAS. Región de los llanos. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi

IGAC . ATLAS. Región del Pacífico. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi

IGAC. 1987. "Colombia sus gentes y sus regiones". Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

CASTRO DE POSADA, Beatriz. Colombia que linda eres. Región Suroriental y Chocó. Tomo 3 y 4 Editorial Educar . Bogotá 1994.

Enciclopedia el Tiempo. Colombia Viva.

FRANCO, María Cristina y otros. 1997. Geografía y Ambiente. Bogotá. Ediciones Universidad de la Sabana.

MENDOZA, Nieto Jorge. Geografía Ilustrada del Chocó. Bogotá. Biblioteca del Oficial.

MORA, Carlos Alberto y PEÑA, Margarita. 1985. Historia socioeconómica de Colombia. Bogotá. Editorial Norma.

PEÑA, Luz Amparo y SANCHEZ, María Antonieta. 1999. Epocas. Bogotá. Editorial Rei Andes. LTDA.

SANCHEZ, Hugo Alejandro. 1989. La población en proceso de formación del país colombiano. Bogotá. IGAC Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Enciclopedia Temática. Geografía e historia de Colombia. CODESIS.

Enciclopedia Multimedia ESPASA. 2000.

Enciclopedia Encarta. 2001.

w.w.w. galeon. com.co.

4. FORMATOS DE PRUEBAS FINALES

4.1. REGIÓN ANDINA

TALLER DE APLICACIÓN CONOZCAMOS LA REGIÓN ANDINA Y SUS SUBREGIONES

NOMBRE: _____ CURSO: _____

- Lee atentamente

Una noche mi abuelo me dijo:

-Observa otra vez el mapa y dime: ¿ qué regiones geográficas se encuentran en Colombia?

Tome mi butaca y me planté frente al mapa. Al norte... la región Caribe, al sur y al oriente la región de los Llanos, al occidente... la región Pacífica y en la parte central la región Andina.

-Bien, muy bien. Ahora vamos hablar de la última.

Papá Sesé tomo mi dedo y me hizo señalar sobre el mapa la región Andina, especialmente en donde están las cordilleras, en ese momento me sentí orgulloso de mi abuelo, pues estaba muy interesado en contarme todo lo que sabía de la Gran región en la cual vivimos.

-Tengo entendido que tu también sabes muchísimo de esta región así que entre los dos vamos a descubrir ese gran mundo que nos rodea.- esta bien abuelo- le conteste.

Entonces salte de la butaca, busque un cojín y me arrunche en él, me encanta hablar con mi abuelo, pues además de enseñarme muchas cosas, me escucha y esta muy pendiente de mi.

-Iniciaremos observando el mapa físico de la región, recuerda que cada color es indispensable para que comprendas la riqueza hídrica y morfológica de la región-.

Papá Sesé indicó con su dedo las subregiones que se encuentran en la región Andina, y de manera muy particular dejó su dedo en las zonas de los valles interandinos y me preguntó: ¿Qué importancia tienen los valles para la población y que relación tiene con todo el sistema cordillerano? Entonces yo le conteste:

A partir de ese momento comprendí que mi abuelo quería comprobar que tanto conocimiento yo tenía sobre esta región.

-Continuemos, dijo mi abuelito, me estas enseñando muchas cosas, ahora quiero saber ¿qué piensas sobre la ventaja de poseer las cordilleras en nuestra región? ¿Cómo influyen estas en las subregiones bioclimáticas?

-¡Que bien!! – dijo mi abuelo estaba muy feliz porque verdaderamente yo tenía la capacidad no sólo de saber todo lo relacionado con la región sino que además hacía análisis de las situaciones y podía dar mis puntos de vista sobre lo que él me preguntaba.

Entonces me senté en sus piernas, le di un beso y él me dijo – lo más importante es que comprendas lo significativo que es conocer tu región, así podrás entender todas las ventajas y problemáticas que vivimos-

-Te recuerdo que otro aspecto muy importante es la gran variedad de recursos naturales, esta región se ha destacado por un alto grado de desarrollo socio-económico, debido a que es la más poblada y posee todos los pisos térmicos, lo cual le permite tener gran variedad de productos. –Ahora dime ¿qué productos se desarrollan en esta región?

-¿Y de esos productos cuáles son tipo exportación? ¿Y con que países se negocian?-

Mi abuelo parecía estar muy conforme con las respuestas que le estaba dando y antes de que volviera a preguntarme yo le hablé sobre la economía de la región y sobre los Polos de desarrollo que son:

Además le dije que yo no estaba de acuerdo con las zonas de la región que no contaban con todas las comodidades como: servicios públicos,

_____ porque estas situaciones
se _____ daban _____ a _____ causa
de _____

Obviamente esto era lo que yo pensaba sobre el mal manejo que se le da a los recursos no solo en la región sino en nuestro país.

Cuando termine de hablar mi abuelo me felicitó, porque es muy importante hacer la crítica de algunos hechos, siempre y cuando se le dé una solución, por este motivo, papá Sesé me preguntó.-¿ entonces cómo solucionarías los problemas que acabaste de mencionar? Inmediatamente conteste:

-Ves lo importante de aprender a tratar de dar soluciones a las dificultades que se presentan?- sí abuelito, me estoy dando cuenta lo importante que es compartir la información, así estoy aprendiendo aún más.- Ahora quiero que me cuentes sobre la diversidad cultural que poseemos, dime¿ cómo se llama cada tipo humano de la región? ¿qué características posee cada tipo humano? Y ¿ en qué lugar se ubica cada uno?

-Bueno, bueno, ya hemos hablado mucho, y es hora de ir a dormir- dijo finalmente papá Sesé -. Pero, ¿sabes?- añadió cuando yo ya le había dado el beso de las buenas noches y estaba a punto de salir del cuarto-, Colombia tiene muchas riquezas, tu puedes descubrirlas todas, por medio de una buena investigación, por ahora yo te digo que...

4.2. REGIÓN PACÍFICA

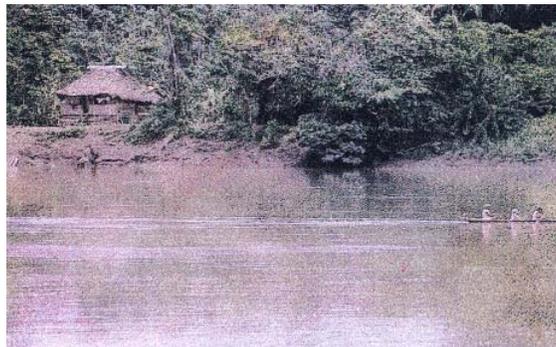
TALLER DE APLICACIÓN CONOZCAMOS LA REGIÓN PACÍFICA Y SUS SUBREGIONES

NOMBRE: _____ CURSO: _____

DESARROLLO MIS COMPETENCIAS

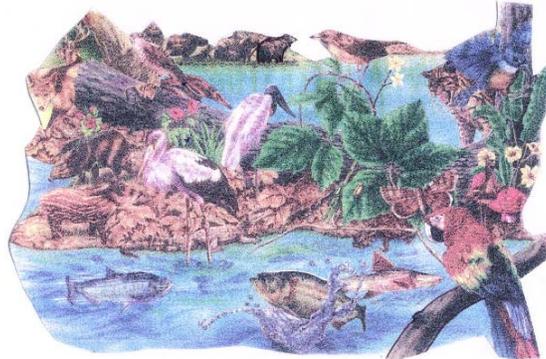


El río Atrato ha tenido gran importancia a través de la historia ya que este ha servido como puerta de entrada para inmigrantes y conquistadores porque es navegable y una de las principales vías de comunicación se considera que esto se debe a:



La estructura geomorfológica, el área que recorre y el abundante caudal.
Los componentes químicos de sus aguas que permiten que sea navegable.
Que desemboca en uno de los océanos y por ello tiene gran caudal.

Según la gráfica encontramos gran biodiversidad de especies en esta región, esto se debe a que la región del Pacífico:



Se encuentra cerca al mar.
La alta humedad, temperatura y lluviosidad.
Porque es una región árida.

Una de las acciones más posibles de realizar para conservar y preservar la biodiversidad de la región del Pacífico:

Educar y concienciar a la comunidad sobre la importancia de conservar el ambiente.

Explotar los recursos naturales como la madera y venderla.
Hacer explotación pesquera mediante el uso de dinamita.

Observa la figura 3 y 16 de la cartilla y argumenta a que se debe que Cali tenga un clima más favorable que Quibdo.

Por las formas de relieve: Cali se encuentra en una llanura y Quibdo en un piso tropical montano.

A Cali llegan los vientos alisios y las corrientes frías del sur.

Porque la cordillera oriental le sirve de barrera a Quibdo para evitar lluvias.

Observar el mapa de la diversidad cultural de la región del Pacífico, determina los grupos étnicos.



Araucanos, taironas y guambianos.
Afrocolombianos, mestizos, indígenas y blancos.
Criollos, pastusos y afrocolombianos.

“Lectura el Mohan”

EL MOHAN, EL TERROR DE LOS RÍOS

Es una figura legendaria del Chocó.

Deambula por todos lados y aparece repentinamente con el único propósito de asustar a la humanidad y en particular a quienes le llevan la contraria.

Roba mujeres y tiene especial odio por los pescadores, a quienes hunde sus canoas. Es gran nadador se cree que vive en una cueva o en la profundidad de los ríos, acompañado de las mujeres raptadas y grandes cantidades de oro. Lo describen como un león parado de ojos grandes y negros de los que brotan chispas de fuego, mechales largas y manos con uñas muy largas o garras. Cuando alguien desaparece, los campesinos con su particular forma de hablar dicen “se lo llevó el muán”.

Con base en la lectura del Mohán se puede identificar que la base de la economía del Pacífico es:

- La pesca y la minería.
- La industria, el comercio y la agricultura.
- El carbón, el arroz, el banan y el café.

“Lectura las fiestas de San Pacho”

FIESTAS DE SAN PACHO

Son las fiestas patronales de la capital del Chocó, dedicadas a San Francisco de Asís, se celebran durante la última semana de Septiembre y los cuatro primeros días de Octubre, son la exaltación de la hermandad negra, gracias a la cual cada barrio de Quibdó ofrece a los visitantes comidas y bebidas, mientras se baila en la calle, se hacen vacas locas.

Abundan la gallina guisada, el pato en Sancocho, el dulce de cabello de Ángel, las cocadas y el guarapo. Sin parar se danza la jota, la moña, el carpintero y el abozao, ritmos folclóricos de raíz española, atravesados por el encanto africano.

Entablados tocan las chirimías que son conjuntos típicos integrados por clarinetes, gom-bardinos, tambor alegre o redoblante, tambores, platillos y en ocasiones saxo.

Identifica los aspectos que se resaltan en esta lectura:

- Cultural y religioso.
- Económico y social.
- Político, folclórico y económico.

Lea cuidadosamente las siguientes coplas.

Mi mamá se llama arepa
mi papá plátano asado
y yo que soy negrito
me llaman maíz tostado.

Es mi novia la palanca
mi padrino el canaleta
mi parienta la batea
y mi hermanito el machete.

Al leer las coplas se puede identificar:

- Las expresiones culturales.
- Las actividades económicas.
- El desarrollo agroindustrial.



Lee los siguientes versos:

Bello puerto del mar
Mi Buenaventura
Donde se aspira siempre la brisa pura
Es el encanto que
Atrae a turistas
Y comerciantes a este bello puerto del mar.
En los anteriores versos se está hablando de :

- a. La belleza del mar.
- b. La importancia de la brisa.
- c. Buenaventura como principal puerto marítimo.
- d. Los comerciantes y el mar.

Al observar la figura 16 el orden correcto de los departamentos según su extensión de mayor a menor es:

Cauca, Valle del Cauca y Chocó, Nariño.
Chocó, Nariño, Cauca y Valle del Cauca.
Valle, Cauca, Chocó, Nariño.

EXITOS EN TU EVALUACIÓN !!

4.3. REGIÓN DE LOS LLANOS

TALLER DE APLICACIÓN
CONOZCAMOS LA REGIÓN DE LOS LLANOS Y SUS SUBREGIONES

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Según el mapa de temperatura y lluvias de la región de las llanuras Orientales, ¿ En qué departamentos las precipitaciones son más abundantes?

- a. Amazonas, Caquetá, Arauca
- b. Putumayo, Amazonas, Vaupés
- c. Vaupés, Vichada, Caquetá

2. La extensa Región, cuenta en la actualidad con nueve departamentos; hay que destacar que el departamento del Amazonas es el más grande en extensión y menos poblado en comparación a los demás departamentos de nuestra nación. Además cuenta con varios resguardos indígenas, los cuales cuentan con recursos, atribuciones y autoridades propias. Entre los principales resguardos tenemos el de los Tikuna, Yakuna y Huitoto.

Según el párrafo, ¿Cuáles son las ventajas que trajo la Constitución de 1991 para los indígenas en la formación de sus resguardos?

3. La zona sur de las llanuras orientales es una de las menos desarrolladas, debido a la falta de medios de comunicación. ¿ Cómo se puede ayudar a dicha zona para el mejoramiento del desarrollo económico?

- a. Mejorar el ecoturismo
- b. Mejorar las vías de comunicación
- c. Buscar el crecimiento poblacional

4. En épocas de lluvias hay una zona de mayor inundación por encontrarse debajo del nivel de los ríos, esta zona es:

- a. Zona de altillanuras
- b. Zonas de llanuras o tierras bajas
- c. Serranía de la Macarena

5. Villavicencio es más desarrollada que la ciudad de Leticia porque:

- a. Se encuentra más cerca de la región Andina
- b. Por ser más grande
- c. Por tener una mayor producción de arroz

6. Sobre qué ríos se ubica primordialmente la cultura Huitoto?

- a. Caquetá e Iguarana
- b. Putumayo y Meta
- c. Todos los anteriores

7. La actividad económica de la cultura Huitoto es:

- a. Pesca y agricultura
- b. Caza y agricultura
- c. Pesca y caza

8. Al comparar la población de Villavicencio con la de Leticia ¿ Por qué hay mayor población en la primera que en la segunda?

- a. Porque es más difícil llegar a Villavicencio que a Leticia
- b. Porque las vías de comunicación son mejores para llegar a Villavicencio que a Leticia
- c. Porque a Leticia casi nadie la conoce, mientras que Villavicencio es más conocida

9. En qué departamentos se localiza la cultura Tukano

- a. Caquetá y Putumayo
- b. Putumayo y Arauca
- c. Guainía y Vaupés

10. Cuál ha sido la actividad económica más importante para el desarrollo económico y social del departamento de Arauca

- a. La pesca
- b. La agricultura
- c. Explotación de petróleo.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

5.1. REGIÓN ANDINA

Los talleres fueron aplicados a trece niños y niñas del grado cuarto.

A la primera pregunta.

1. ¿ Qué importancia tienen los valles para la población y que relación tiene con todo el sistema cordillerano?

El 90% de los estudiantes que contestaron el taller , sus respuestas fueron muy buenas, el 10 % restante fueron aceptables.

2. ¿ Qué piensas sobre la ventaja de poseer las cordilleras en nuestra región? ¿ Cómo influyen éstas en las subregiones bioclimáticas?

El 60 % de los estudiantes presentaron respuestas muy buenas, 30 % buenas y el 10% no sabían o no entendieron. Se nota que falta desarrollar en los niños la capacidad de analizar y hacer críticas frente a diferentes situaciones.

3. ¿ Qué productos se desarrollan en esta región?

El 100% respondieron acertadamente

4. ¿Qué productos son tipo exportación? Y ¿ con qué países negocian?

El 50% fueron excelentes las respuestas y el 50 % restante presentaron dificultad, por no saber con que países tienen nexos de exportación.

5. Sobre los polos de desarrollo.

El 60% de los estudiantes dieron respuesta con acierto, el 30 % presentaron algo de dificultad y el 10% restante no sabían que eran los polos de desarrollo.

6. Y 7. Frente a las problemáticas que se presentan en la región y las posibles soluciones.

Los niños poseen un gran sentido humano y sus propuestas fueron muy buenas, por lo tanto el 100% de los estudiantes contestaron de manera acertada.

8. ¿ Cómo se llama cada tipo humano de la región? ¿ Qué características posee cada tipo humano? ¿ En qué lugar se ubica?

En su totalidad la respuesta fue acertada, esto a causa del manejo que se le dio a este subtema.

9. El 100% de las respuesta fueron positivas, todos concluyeron en querer a Colombia y buscar mejorar la situación social y buscar un mejor futuro.

5.2. REGIÓN PACÍFICA

Al desarrollar las diferentes competencias en la evaluación de los procesos de aprendizaje de la región del pacífico, los resultados fueron los siguientes:

1-)Respecto a la competencia interpretativa sobre la navegabilidad del río Atrato, el 67% de los alumnos obtuvieron una respuesta excelente, porque establecieron relaciones entre lo geomorfológico, hidrográfico y económico, las dificultades fueron mínimas.

2,3-) Al interpretar la gráfica correspondiente a estos items, se logro que un 77% y 87% respectivamente hiciera la interpretación de la gráfica y argumentación correcta sobre la importancia de la biodiversidad y como realizar acciones y buscar alternativas para conservar y preservar la biodiversidad de flora y fauna de las especies endémicas de la región del Pacífico.

4-) En cuanto a la aplicación del principio de asociación espacial, entre geomorfología y polos de desarrollo solo un 27% acertó con la respuesta, se presentó dificultad debido a que los estudiantes aún no asimilaban estos términos por tanto, se requiere que en próximas aplicaciones de la cartilla, se haga más énfasis y actividades, para identificar y comprender los principios geográficos, en el aprendizaje de la geografía.

5-) Referente a este ítem un 75% alcanzó la respuesta adecuada ya que las características físicas de los grupos culturales, son fáciles de identificar, no se presentó mayor dificultad al interpretar el mapa.

6-) Al interpretar la leyenda el Mohán típica de la región del Pacífico y relacionarla con los recursos naturales un 72% de los educandos acertó con la respuesta, en este ítem, además de relacionar el tema, con el área de español, se alcanzó un resultado satisfactorio, sin embargo cuando los niños empezaron la lectura realizaban muchas preguntas sobre el elemento a identificar ya que se trabajó con la lectura el aspecto económico y también tenía relación con el aspecto cultural.

7-) En la interpretación de la lectura de las fiestas de San Pacho un 90% alcanzó la excelencia ya que la lectura estaba muy clara y llamativa, los educandos identificaron con facilidad el aspecto religioso y cultural ya que estas fiestas son típicas de la región del Pacífico.

8-) Al interpretar la coplas de la Región del Pacífico un 80% dio la respuesta adecuada ya que los alumnos identifican plenamente las expresiones culturales.

9-) A través de la lectura de los versos los educandos relacionaron la importancia del puerto de Buenaventura y además se trabajó el principio de localización, un 72% dio la respuesta correcta.

10-) Respecto a la división político-administrativa un 70% acertó la respuesta, los educandos observaron la figura 21 de la cartilla, jerarquizaron y aplicaron el principio de localización y extensión.

5.3. REGIÓN DE LOS LLANOS

Observando los resultados de las evaluaciones que se efectuaron a los estudiantes del grado cuarto de primaria, del colegio Liceo Hombre del Río. Después de haberles dado los conocimientos acerca de las llanuras orientales se puede deducir lo siguiente:

A la primera pregunta,

¿Según el mapa de temperaturas y lluvias de la región de las Llanuras Orientales, en que departamentos las precipitaciones son más abundantes?.

El 85% de los estudiantes sus respuestas fueron buenas y el 15% restante no pudieron responder.

A la segunda pregunta,
Sobre los resguardos indígenas, los estudiantes respondieron favorablemente el 85% y no correctas el 15%.

A la tercera pregunta,
Los estudiantes escogieron correctamente la letra b un 85% y no la escogieron el 15 %.

A la pregunta cuatro.
El 100% de los estudiantes contestaron correctamente.

A la pregunta quinta,
El 85% de los estudiantes contestaron de manera excelente, y el 15% fueron insuficientes.

A la pregunta sexta,
De manera acertada contestaron el 42% y el 58% restante fueron insuficientes, esto a causa de la falta de localización de algunas cultura, en este caso la cultura Huitoto.

A la pregunta séptima,
Los estudiantes obtuvieron un 85% de respuestas correctas, mientras que el restante, el 15%, no fueron correctas.

A la pregunta octava,
El 28% de los estudiantes tuvo buenas respuestas y el 72% no contestaron adecuadamente la pregunta, lo que hace notorio que los alumnos tienen dificultad para realizar comparaciones.

A la pregunta novena,
De manera acertada el 57% de los estudiantes respondieron muy bien esta pregunta, mientras que el restante, 43%, no lograron responder satisfactoriamente. Lo cual confirma que los estudiantes presentan dificultad en la localización de las culturas.

A la pregunta décima,
Un 85% de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 15% no lograron responder correctamente dicha pregunta.

Se puede concluir que los estudiantes presentan dificultades en ubicación y comparación, esto por falta de la ejercitación del análisis, que debe ser base fundamental en el desarrollo de las competencias.

Haciendo una visión general de la prueba el 85% de los estudiantes contestaron de manera correcta, la evaluación y el 15 % de la población, en este caso un estudiante reprobó la prueba.

Lo anterior demuestra que la innovación realizada en cada una de las unidades fue satisfactoria en la puesta práctica.

6. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

REGIÓN ANDINA

La aplicación de la cartilla se realizó en el Centro de Estudio Grandes Genios, ubicado en la diagonal 76 A Bis No. 101-70 Barrio Molinos del Viento, estrato 3, localidad 10 de Engativá sector Nor-occidental de Bogotá.

Esta es una Institución de carácter privado, que presta su servicio en calendario “A” al nivel de Básica Primaria, en jornada única.

La actividad fue ejecutada por los alumnos del grado 4º, los cuales oscilan en las edades de 8 a 11 años. El grupo esta conformado por 13 alumnos quienes estuvieron activos en la aplicación de la unidad de la Región Andina que conforma la cartilla.

El trabajo se desarrollo durante dos semanas en un total de 15 horas de clase, en las cuales se noto gran motivación e interés por parte de las niñas y los niños.

De acuerdo a cada subtema se hizo el siguiente análisis.

1. Al iniciar la aplicación de la unidad uno, referente a los conceptos básicos de geografía se presentaron algunas dificultades, pero al orientar el trabajo los niños trabajaron de manera organizada y demostrando que estaban comprendiendo el contenido de esta primera unidad; reflejado esto en el momento de realizar una puesta en común sobre los temas tratados en esta unidad. De tal manera que entre todos los participantes de la clase se construyeran conceptos basados en la información que ya habían recibido y que estaban trabajando. En la siguiente sesión se desarrollo el taller de aplicación de los contenidos.
2. En la aplicación de la unidad 3 correspondiente a la Región Andina se trabajo por cada subtema, iniciando por, ***¿CÓMO ESTUDIAR LAS RELACIONES ENTRE MORFOLOGÍA E HIDROLOGÍA?*** Para la aplicación de este tema se plateó de la siguiente manera; se

les presentó un mapa físico de la Región Andina, en el cual observaron , las diferentes formas del relieve y la hidrografía correspondiente.

Cuando se les habló a los estudiantes sobre la morfología no captaron con facilidad el término “morfología” por lo que fue necesario la explicación del origen del término, luego de esto se les dio la oportunidad de dar ejemplos sobre las formas de relieve que presenta la región Andina. Como aplicación del tema se les dejó actividad para realizar en la casa, una maqueta en plastilina o arcilla en la cual mostraran el relieve de la Región Andina. El trabajo en grupo fue muy agradable, ya que se mantuvo el orden y aplicaron los talleres de manera satisfactoria.

3. En cuanto al tema **¿ CÓMO DIFERENCIAMOS NUESTRA VARIEDAD DE PISOS TÉRMICOS O DE ALTURA, Y DE SUBREGIONES BIOCLIMÁTICAS?** Los niños presentaron mejor desenvolvimiento en la aplicación de este subtema, pues manejaron con mayor propiedad los conceptos que se trataron en esta parte de la unidad, la socialización se dio con la participación de todos los alumnos y con la ayuda de ejemplos que ellos mismos plantearon.
4. **¿CÓMO CARACTERIZAMOS EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRA REGIÓN?** Fue el siguiente subtema trabajado, este subtema se prestó para trabajar con bastante material, se realizaron collage's con los recursos que presenta la región, y plantearon posibles cuidados que se deben tener para preservar la riqueza natural que poseemos. El trabajo de interiorización y aplicación del taller fue agradable, ya que los niños de manera autónoma desarrollaron las actividades planteadas y poco solicitaron la orientación del tutor, la actitud tomada fue mostrar constantemente el trabajo que se estaba realizando en cada grupo.
5. El subtema **¿ CÓMO EXPLICAMOS LAS SUBREGIONES ECONÓMICAS MEDIANTE EL CRECIMIENTO DE LOS POLOS DE DESARROLLO EN LA REGIÓN ANDINA?** Fue desarrollado con la orientación constante del profesor, pues el tema era completamente desconocido por los estudiantes, de tal manera que ellos estuvieron muy perceptivos a las explicaciones y trabajaron adecuadamente las actividades planteadas y el taller de aplicación.
6. El manejo del subtema **¿CÓMO DESCUBRIMOS NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL?** se realizó de manera lúdica, los alumnos llevaron música representativa de cada grupo étnico y con la participación de todos los alumnos se ejecutó el paso del baile típico de cada subregión cultural, además se hicieron representaciones con ayuda de trajes, comida, y dialecto típico de grupo que conforma la Región Andina.
7. El desarrollo del último subtema **¿ CÓMO ENTENDER NUESTRA DIVISIÓN POLÍTICA- ADMINISTRATIVA? ¿ SON LOS**

DEPARTAMENTOS REGIONES? Fue con más ligereza y demostrando un buen ritmo de trabajo por parte de todos los participantes de la clase, se presento muy buena localización.

REGIÓN DEL PACÍFICO

La aplicación de la unidad No 4 se llevó a cabo en el colegio Celestin Freinet ubicado en el barrio Piedra Verde en la localidad Once de Suba que forma parte del distrito capital. Se escogió el grado cuarto con 40 estudiantes cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años.

El procedimiento de aplicación se llevó a cabo de la siguiente manera; se planearon previamente las actividades ya previstas en el diseño de la cartilla y se previó el uso y registro en el diario de campo.

La primera unidad que antecedió a la unidad 4ta correspondiente a los conceptos básicos sobre región, se desarrolló en tres bloques de clase, cada uno de 60 minutos para un total de 180 minutos.

Inicialmente se hizo una explicación por parte del tutor, orientándolos de la forma como desarrollar las diferentes actividades, realizando un ejercicio de comprensión e interpretación de cada uno de los conceptos.

Al comienzo los estudiantes presentaron algunas dificultades, por que era un tema con terminología nueva y desconocida para el lenguaje de ellos, luego de una retroalimentación se logró la comprensión de dichos conceptos; es decir, se usó un método deductivo. Los conceptos comprendidos se aplicarían luego de la unidad 4.

Seguidamente se desarrolló el taller de las actividades de aprendizaje obteniendo resultados satisfactorios, por que los estudiantes alcanzaron la comprensión de conceptos importantes como región, tipos de regiones, principios geográficos y el objeto de la geografía es decir la interacción del hombre con el espacio geográfico.

Se procedió luego con el primer subtema de la unidad 4 “Relación entre Geomorfología e hidrografía”.

Se les distribuyó el material de estudio, los estudiantes realizaron un ejercicio de análisis, interpretación y comprensión de los contenidos del subtema, observando y localizando sobre el cartograma las subregiones geomorfológicas y su relación con la hidrografía, además de observar los cartogramas, localizaron en el Atlas y en los mapas murales; la actividad que más les llamó la atención fue el desarrollo de la sopa de letras, y lo que más se les dificultó fue la redacción de los logros a nivel individual y grupal.

Se finalizó con una socialización sobre el subtema, de la relación entre geomorfología e hidrografía y se aclararon inquietudes con la participación interactiva entre educandos y docente.

Referente al subtema: Cómo diferenciar nuestra variedad bioclimática.
Se analizó el título y se hicieron interpretaciones sobre el tema a estudiar.

Hicieron la lectura, sacaron términos desconocidos, consultaron en el diccionario para una mayor comprensión del tema.

Les llamó la atención la lectura sobre los manglares especialmente su utilidad, observaron los dibujos y las ilustraciones. Los estudiantes hicieron preguntas sobre las riquezas de flora y fauna de la región. Luego, localizaron en el mapa las subregiones bioclimáticas, las relacionaron y argumentaron sobre las diferencias entre geomorfología, hidrografía y economía.

Posteriormente se desarrollaron las actividades de aprendizaje. Les llamó la atención comparar el ecosistema de manglar y el de selva.

Se logró el objetivo propuesto; aunque tuvieron dificultad al localizar las regiones bioclimáticas por los colores por que eran muy parecidos entre si y casi no se identificaban.

Los niños preguntaron porqué en esta región del pacífico siendo rica en biodiversidad existe tanta pobreza.

Por otra parte, se realizó un debate sobre la situación económica de esta región y el aprovechamiento de los recursos naturales, con el aporte de dos niñas oriundas del Chocó quienes compartieron con los compañeros vivencias de esta región, argumentando que la pobreza era consecuencia de la falta de educación, nivel cultural y gestión gubernamental, además porque las características bioclimáticas y geomorfológicas dificultan la construcción de vías de comunicación; en efecto hacen difícil la

explotación de los recursos naturales; del mismo modo se analizó el subtema: “LOS POLOS DE DESARROLLO”.

Los estudiantes realizaron la lectura identificando términos desconocidos y haciendo uso del diccionario, además hicieron preguntas ya que este tema es nuevo para ellos y no se encuentran estos términos en los textos de consulta. Establecieron relaciones entre ciudades de mayor y menor influencia económica y su interrelación con la capital del país y otras ciudades importantes y cómo estas ciudades ejercen influencia sobre poblaciones menores.

Por consiguiente en las actividades de aprendizaje se alcanzaron los logros propuestos con respecto a los aprendizajes , se observó en el desarrollo de las actividades orales y escritas.

Les llamó la atención la ruta del recorrido de las diferentes ciudades y su interrelación con la asignatura de matemáticas, porque le pareció importante la integración de áreas como una forma innovadora de adquirir conocimientos para la interpretación, el análisis y resolución de situaciones propuestas.

Para el subtema de la organización Político-administrativa del pacífico se realizó un desglose histórico del ordenamiento territorial de la Región y cómo a través de las constituciones se fue consolidando la división político-administrativa hasta llegar a la conformación actual a cuatro departamentos con sus respectivas capitales ellos son: Chocó, Valle del Cauca, Valle y Nariño, las islas corresponden a los departamentos de Nariño y Valle del Cauca.

En esta práctica utilizaron los cartogramas de la cartilla y el atlas, comparando y jerarquizando por tamaño los departamentos y sus capitales.

Los estudiantes alcanzaron los logros de esta temática, sobre localización jerarquización de sus respectivas capitales, su evolución histórica sus entes administrativos y sus respectivas funciones y la necesidad de tener un ordenamiento territorial para elaborar un plan de desarrollo y facilitar la gestión administrativa.

En cuanto al subtema de la diversidad cultural fue uno de los temas, donde se observó mayor interés por parte de los estudiantes, puesto que es un tema que se presta para desarrollar diferentes actividades como

dramatizaciones, debates, danzas, comidas típicas y costumbres de la región.

Además se realizó una dinámica en donde se interiorizó y se hizo una reflexión sobre el respeto y aceptación de la diversidad cultural, la cual hace parte del legado cultural de nuestro país.

Por otra parte estas actividades a los estudiantes les pareció muy interesante el desarrollo del culturigrama porque es una forma lúdica de aprender, y argumentaron que la clase era agradable rompiendo con el esquema rutinario.

Finalmente los estudiantes dieron su apreciación sobre las actividades de la cartilla, la cual les permitió expresar sus propias ideas y valorar nuestra identidad cultural.

Es importante aclarar que para el desarrollo de los subtemas de la primera unidad sobre conceptos y los subtemas de la región del Pacífico, para la explicación desarrollo de actividades y evaluación se necesitó un total de 20 bloques de 60 minutos cada uno, es decir 2 bloques por semana, se trabajó 10 semanas para un total de 20 horas o 1200 minutos.

Además de las actividades desarrolladas en el aula, realizaron actividades extraclase; alcanzando un buen nivel en el desempeño del proceso de aprendizaje.

REGION LLANOS

A continuación se describe los rasgos de la enseñanza y los procesos de aprendizaje vividos con los estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Liceo Hombre del Río donde se hizo la aplicación de dos unidades

El desarrollo de la cartilla con la unidad sobre Conceptos Básicos y la unidad denominada Región de las Llanuras Orientales se realizó durante diez días, en los cuales se observaron las capacidades que tenían los estudiantes para la comprensión, análisis y desarrollo de las diferentes actividades que se llevaron acabo. De dicho trabajo de campo se pudo concluir, que en la realización de cada una de las unidades que se desarrollaron hubo en algunos puntos un gran acierto, y en otro los estudiantes no tuvieron la capacidad de desarrollar dichos puntos. Las

observaciones registradas en el desarrollo de esta tarea corresponde a los sub – temas de cada unidad.

1. Sobre la Unidad de Conceptos Básicos se dieron en tres sesiones, la primera sesión se comenzó por indagar con los estudiantes sobre que entendían ellos por paisaje, entorno, región y la forma como está dividido el país en regiones; después de que ellos dieron su propio concepto nos dispusimos a darles el concepto que estaba estipulado dentro de esta unidad. En la siguiente sesión se recordaron los conceptos anteriormente nombrados, en un mapa de alto relieve de Colombia se les enseñó la diferencia entre los conceptos de entorno, paisaje, relieve, región y se le enseñó a ubicaren dentro de un mapa; comenzaron a contestar las preguntas estipuladas en esta unidad. En la última sesión de esta unidad realizamos con los estudiantes una socialización de las mejores descripciones de paisajes que ellos habían hecho y porque recordaban esos paisajes, aplicando en estas actividad todos los conceptos ya dados, por último se realizo un pequeño quiz en el que se recopiló todo lo aprendido en esta unidad

2. Sobre la Unidad de la Región de las Llanuras Orientales esta se realizo en siete sesiones en la que los estudiantes conocieron más afondo aspectos desconocidos de la región y como está es importante para el desarrollo del país. en esta unidad se aplico y se observo lo siguiente:

2.1. Sobre el subtema Como Relacionar entre morfología e hidrografía, se explico la morfología e hidrografía de la región por medio de un mapa, dicha explicación se realizo en dos sesiones. La primera sesión los estudiantes tuvieron las oportunidades observar los mapas que estaban dentro de la cartilla, principalmente el de morfología e hidrografía, explicándoles los términos que están dentro de este tema. En la segunda sesión se les mostró las diferentes matices ipsometricos que hay en el mapa de morfología e hidrografía para que ellos diferencien las sub-regiones que hay dentro de esta región y se dispusieron a la realización de las actividades. En estas actividades los estudiantes se les complico dar su propio concepto de geomorfología, al pedirles que relacionaran dicho concepto con el de hidrografía, por eso al observar las cartillas, encontramos que este punto en su gran mayoría no se realizo por parte del estudiante.

Pero los demás puntos se realizaron con satisfacción, y además quedaron muy interesados en dicho tema.

2.2. Sobre el subtema Como diferenciar nuestra variedad de climas los estudiantes demostraron tener una muy buena idea de los diferentes conceptos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la cartilla y el desarrollo de las guías.

Además tenían claro el tipo de clima que predomina en esta región, esto debido a que un buen número de estudiantes provenían de algunos centros importantes de la Región de las Llanuras Orientales tales como Villavicencio y Yopal; Para una mayor comprensión de este tema se realizó un ejercicio el cual consistía en que el estudiante dieran sus conceptos sobre clima algunos de estos decían que allá hacia demasiado calor, otros expresaban que llovía mucho. Se le enseñó cuales eran los factores que influyen en el clima y como ha variado este a través del tiempo. Esto ayudo que en el desarrollar de las actividades, los estudiantes no se complicaran para desarrollar los talleres. Solo se desarrollaron dos puntos, pero fue por la falta de tiempo.

2.3. Sobre el subtema como caracterizamos el aprovechamiento de los recursos naturales, hablamos de la producción de arroz y otros productos que se dan dentro de esta región y las rutas por las cuales se comercia. Se mostró también los diferentes parques naturales que hay en esta región y que tipo de fauna y flora posee, en conclusión se puede decir que el desarrollo de la temática fue muy bien entendida por cada uno de los estudiantes, y que las actividades fueron bien realizadas por ellos.

Mostraron mucho interés por saber cuáles eran los recursos naturales que se desarrollaban en dicha región y la importancia que ellos representaban para el resto del país.

2.4. Analizando el subtema de cómo explicamos el crecimiento de los polos de desarrollo, en función de la región, se hizo énfasis en el desarrollo económico, realizando comparaciones entre el desarrollo económico que hay en Bogotá y el de la región de las Llanuras Orientales y cuales son los inconvenientes que surgen durante el desarrollo de esta región, principalmente la de los medios de comunicación y el transporte (terrestre); teniendo como resultado la realización de la mayor parte de las actividades, aunque algunas de estas quedaron inconclusas. Esto debido a que en el tiempo dado por las directivas fue muy poco. Demostraron mucho

interés por saber la importancia que esta región tenía para Bogotá, debido a los productos económicos que ellos nos traen.

2.5. En cuanto al subtema como descubrimos nuestra diversidad cultural, se puede decir que los estudiantes demostraron respeto por conocer las diferentes etnias que habitan en nuestra Llanura Oriental, vieron cuales eran sus costumbres, como vestían, que actividad económica desarrollaban y porque es una de las regiones de menor población pero una de las más extensas en el ámbito de suelos logrando con esto diferenciar las costumbres de ellos con las de nosotros; reflexionaron frente al tipo de costumbres que ellos tienen.

Durante la actividad del desarrollo del taller correspondiente a esta unidad, nos vimos un poco faltos de tiempo debido a que los estudiantes iniciaban exámenes finales.

Por ultimo, en el subtema como entendemos nuestra organización político administrativa, los estudiantes tenían un mejor conocimiento del tema y de las actividades que se desarrollaron durante toda la actividad, conocían más afondo cual eran los departamentos que conformaban esta región y sus respectivas capitales. En lo único que se reforzó, fue en la ubicación de los resguardos indígenas más importantes de la región, dicha actividad se realizó apoyándonos en un mapa de resguardos indígenas.

CONCLUSIONES

*Al desarrollar este proyecto **ENSEÑAR GEOGRAFIA DE COLOMBIA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL** se puede concluir:*

- Debido a la carencia de textos de geografía con enfoques diferentes fue un aporte valioso e innovador para el aprendizaje comprensivo y resultó motivante para los estudiantes.
- Se dio a conocer y valorar el entorno sociocultural e intelectual de la sociedad y de las comunidades colombianas
- Fue un recurso didáctico muy útil para el proceso de aprendizaje de varios conceptos geográficos en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.
- Se pueden fomentar valores de respeto y tolerancia para la convivencia social entre las diferentes étnias puesto que Bogotá es la ciudad donde convergen e interaccionan las diferentes culturas nacionales e internacionales.

BIBLIOGRAFÍA

- IGAC . ATLAS. Región Andina. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- IGAC . ATLAS. Región de los llanos. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi
- IGAC . ATLAS. Región del Pacífico. Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi
- IGAC. 1987. "Colombia sus gentes y sus regiones". Bogotá. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- CASTRO DE POSADA, Beatriz. Colombia que linda eres. Región Suroriental y Chocó. Tomo 3 y 4 Editorial Educar . Bogotá 1994.
- Enciclopedia el Tiempo. Colombia Viva.
- FRANCO, María Cristina y otros. 1997. Geografía y Ambiente. Bogotá. Ediciones Universidad de la Sabana.
- MENDOZA, Nieto Jorge. Geografía Ilustrada del Chocó. Bogotá. Biblioteca del Oficial.
- MORA, Carlos Alberto y PEÑA, Margarita. 1985. Historia socioeconómica de Colombia. Bogotá. Editorial Norma.
- PEÑA, Luz Amparo y SANCHEZ, María Antonieta. 1999. Epocas. Bogotá. Editorial Rei Andes. LTDA.
- SANCHEZ, Hugo Alejandro. 1989. La población en proceso de formación del país colombiano. Bogotá. IGAC Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- Enciclopedia Temática. Geografía e historia de Colombia. CODESIS.
- Enciclopedia Multimedia ESPASA. 2000.
- Enciclopedia Encarta. 2001.
- w.w.w. galeon. com.co.