



Facultad de  
Educación

# Enlace

Boletín de circulación interna para estudiantes y profesores tutores  
del programa presencial de Educación a Distancia.

Año 5 N. 19  
22 de junio de 2000  
Universidad de La Sabana

## EDITORIAL



**I**niciamos un nuevo período académico con excelentes noticias. El Consejo Nacional de Acreditación, CNA, notificó en días pasados, a la Universidad de La Sabana, la aprobación de seis programas académicos de pregrado y una especialización de la Facultad de Educación, en la modalidad presencial y semipresencial.

La Facultad asume estas resoluciones como nuevos retos de expansión y posicionamiento, orientados a brindar a la comunidad nuevas áreas que contribuyan al mejoramiento de la calidad académica y humanística de los alumnos.

En este ejemplar, encontrarán información más detallada de los mismos. No

sobra invitarlos a que nuestro sentido de pertenencia a la Universidad, nos conduzca a multiplicar esta valiosa información en toda la comunidad educativa: padres, hijos, profesionales, compañeros y amigos.

Es importante anotar, que este nuevo reto lo debemos asumir en **equipo**; los docentes y directivos preparándonos para dar lo mejor en todos los ámbitos que contribuyen una formación integral y los alumnos asumiendo el estudio con responsabilidad y amor. De esta forma, habrá claridad y transparencia al transmitir y vivenciar los conocimientos y principios afianzados en nuestra Universidad.

## PROGRAMAS ACREDITADOS DE LA FACULTAD

- **Licenciatura en Educación Preescolar**  
Metodología: presencial  
Jornada: diurna  
Título: Licenciado en Educación Preescolar. (Resolución 1307 del 19 de Mayo de 2000)
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística.**  
Metodología: presencial  
Jornada: diurna  
Título: Licenciado (a) en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística (Resolución 1085 del 5 de mayo de 2000)
- **Licenciatura en Artes Plásticas**  
Metodología: presencial  
Jornada: diurna  
Título: Licenciado (a) en Artes Plásticas (Resolución 1085 del 5 de mayo de 2000)
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.**  
Metodología: presencial y semipresencial  
Título: Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. (Resolución 1085 del 5 de mayo de 2000)
- **Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura**  
Metodología: semipresencial  
Título: Licenciado (a) en Lengua Castellana y Literatura (Resolución 1085 del 5 de mayo de 2000)
- **Especialización en Gerencia Educativa**  
Metodología: semipresencial  
Título: Especialista en Gerencia Educativa (Resolución 1085 del 5 de mayo de 2000)

## LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR

Presentamos a continuación apartes del artículo LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR, publicado en la Revista de la Facultad de Educación «Educación Educadores, volumen 3 año 1999» y elaborado por Vicente Escobar Molina, Doctor en Pedagogía de la Universidad de Navarra.

Cuando el pedagogo español Víctor García Hoz afirma que “el concepto de maestro es uno de los que circulan abundantemente por el mundo desde que la cultura es patrimonio de la Humanidad”, invita a una reflexión profunda sobre el papel del maestro, toda vez que permite considerar una amplia gama de significaciones desde la Antropología Pedagógica.

...Es sencillo aceptar que si el educador consagra su vida al servicio de otros, necesita formarse constantemente en su persona y en el desarrollo de su trabajo profesional. Por ello, para admitir que el educador debe formarse, es preciso saber antes qué significa esta tarea. Para ello, se precisan los dos principales sentidos del término.

Formación significa, en primer lugar, aprendizaje. No se trata de un aprendizaje cualquiera, sino de aquel que tiene que ver con la propia vida de la persona, su conducta e intimidad. Formarse significa aprender a vivir, y esto es aprender a actuar de modo que el conjunto de lo que se hace, el comportamiento, tenga un buen resultado final, es decir, una vida que merezca la pena, lograda y feliz. Entonces, formarse significa aprender a ser feliz.

Si formarse es aprender a vivir, esto parece un conocimiento muy difícil de conseguir por cuanto proporcionaría nada menos que la felicidad. No obstante, la cuestión es más fácil de lo que parece: “formación llamamos al proceso de sacar al hombre de su encierro en sí mismo, típicamente animal; a la objetivación y diferenciación de sus intereses y, con ello, al aumento de su capacidad de dolor y de gozo. Hoy se escucha con frecuencia que la educación tiene como tarea el que los jóvenes aprendan a defender sus intereses. Pero hay una tarea más fundamental: la de enseñar a los hombres a tener intereses, a interesarse por algo; pues quien ha aprendido a defender sus intereses, pero en realidad no se interesa más que por él, no puede ser feliz,



Por eso, la formación, la creación de intereses objetivos, el conocimiento de los valores de la realidad, es un elemento esencial para una vida lograda”.

Formarse es algo así como aprender a captar los valores que la realidad brinda a la persona. Por ello, para formarse se requiere ser receptivo, abrirse a la realidad, buscar, tener apertura y ser abiertos, deseosos de saber. Pero, para que la realidad tenga sentido hay que comprenderla y para esto es necesaria una actitud de querer perfeccionarse. Por eso, formarse significa aprender a escuchar lo que la realidad y los otros tienen que decir, aprender a captar valores.

Los valores, una vez interiorizados, pasan a ser los fines que cada cual se propone conseguir a mediano y largo plazo. Esos fines condicionan las decisiones, aunque esté un poco en juego la propia seguridad, la buena reputación en el empleo, el ascenso profesional.

Los valores que cada uno tiene en el fondo del corazón, son los que se busca alcanzar y vivir, por ejemplo, el amor familiar es algo que forma parte de la sustancia íntima de la felicidad. La conducta está condicionada por esos valores, ellos son los fines a mediano y largo plazo que busca la libertad. La estabilidad, la competencia profesional, la paz y tranquilidad en el hogar, llevan a obtener una vida plena, feliz y lograda. Por eso, formarse significa, aprender a dirigir la propia vida hacia el norte que se ha propuesto...”

## SE HA PERDIDO LA NOCIÓN DEL HOGAR COMO PUNTO DE ENCUENTRO

Los hogares de los 90's han perdido su papel como punto de encuentro de la familia. Así lo cree el terapeuta familiar Pedro Martínez Cano, quien lamentó durante su exposición sobre la felicidad en el matrimonio que "la sala de estar se haya convertido en la sala de la televisión y que las comidas se hagan con la tele encendida, sin diálogo".



### Cuidar El Sentimiento de Amor

El terapeuta insistió en que ser feliz en la vida en pareja es un objetivo por el que hay que trabajar. "Como el amor es un vínculo afectivo, pensamos que obedece a algo espontáneo, pero hay que cuidar este sentimiento. Uno no puede estar enamorado permanentemente como a los 18 años", dijo.

"Los problemas surgen cuando las parejas priorizan otros ámbitos, como los amigos, las aficiones personales, el deporte o el trabajo". En este punto repasó las consecuencias que se derivan de la incorporación de la mujer al mundo

laboral. "La nueva situación socio laboral altera la vida del hogar. No obstante, permite que el hombre y la mujer se realicen profesionalmente".

Para solventar las dificultades que afectan a la convivencia de un matrimonio, el terapeuta recomendó "apostar por la comunicación entre la pareja. Es necesario conocer el concepto de matrimonio que tiene cada uno, los objetivos que se persiguen y cómo conseguirlos. Hay que dedicarse tiempo".

*(Artículo tomado de la Revista "EN VANGUARDIA". Octubre de 1999)*

## ASESORÍA ACADÉMICA: reflexiones

### Objetivo general

- Posibilitar al alumno una "Formación Universitaria" que se caracterice por: "un trabajo bien hecho y responsable, abierto a los valores trascendentes, con una mentalidad de servicio, dispuesto a adquirir una rigurosa preparación científica, profesional y humana en su disciplina de elección.
- La Asesoría Académica apunta a la formación de universitarios en las diferentes dimensiones que integra al ser humano. Lo intelectual, lo ético, lo estético, lo cultural y lo trascendente. Así debe perseguir el crecimiento de la persona en torno al cultivo de hábitos, destrezas intelectuales que van a incidir en el fortalecimiento de sí mismo y de la sociedad.