

LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES
“UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE NIÑOS ENTRE CINCO A SEIS AÑOS EN ETAPA
PREESCOLAR”

LINA MARÍA MARIN DÍAZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2002

PERSONAL DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RECTOR

Dr. ALVARO MENDOZA RAMÍREZ

VICERRECTORA

Dr. LILIANA OSPINA DE GUERRERO

SECRETARIO GENERAL

Dr. JAVIER MOJICA SÁNCHEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

Dra. LUZ ANGELA VANEGAS

DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. INÉS ECIMA DE SÁNCHEZ

COORDINADORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dra. MIRYAM GARZÓN BAQUERO

LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES
“UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE
NIÑOS ENTRE CINCO A SEIS AÑOS EN ETAPA PREESCOLAR”

LINA MARÍA MARIN DIAZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar

Asesora

AMPARO ROMERO RODRÍGUEZ

Licenciada en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ D.C.

2002

AGRADECIMIENTOS

A la Doctora **AMPARO ROMERO** por la acertada orientación de este trabajo de investigación y la motivación para adentrarme en el método de investigación- acción, el cual facilita abordar de manera directa y profunda temáticas importantes para el rol del docente investigador, en pro del desarrollo psicosocial del niño y la niña de preescolar como lo es la comunicación del docente con los padres.

A mi esposo **GUSTAVO ALBERTO MORENO MALDONADO** por su invaluable aporte profesional y personal; por su paciencia, su compañía y confianza brindada durante las largas jornadas de trabajo en mis estudios universitarios.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTO	1
1.1 CONTEXTO DE GRUPO	3
2. DIAGNÓSTICO	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
5. OBJETIVOS	10
5.1 OBJETIVO GENERAL	10
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
6. REFERENTES TEÓRICOS	11
7. METODOLOGÍA	17
7.1 DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN CON SU TRABAJO	18
8. ANÁLISIS GLOBAL DE ACTIVIDADES	45
8.1 ANÁLISIS PARTICULAR DE CADA CASO	46
9. CONCLUSIONES	52
10. PROPUESTA	53
ANEXOS	55
BIBLIOGRAFÍA	56

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	20
Tabla No. 2. PLAN DE TRABAJO UNO	22
Tabla No. 3. PLAN DE ACCIÓN UNO	23
Tabla No. 4. PLAN DE TRABAJO DOS	25
Tabla No. 5. PLAN DE ACCIÓN DOS	26
Tabla No. 6. PLAN DE TRABAJO TRES	28
Tabla No. 7. PLAN DE ACCIÓN TRES	30
Tabla No. 8. PLAN DE TRABAJO CUATRO	32
Tabla No. 9. PLAN DE ACCIÓN CUATRO	33
Tabla No. 10. PLAN DE TRABAJO CINCO	36
Tabla No. 11. PLAN DE ACCIÓN CINCO	37
Tabla No. 12. PLAN DE TRABAJO SEIS	39
Tabla No. 13. PLAN DE ACCIÓN SEIS	40
Tabla No. 14. PLAN DE TRABAJO SIETE	42
Tabla No. 15. PLAN DE ACCIÓN SIETE	43

RESUMEN

LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

“UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS
ENTRE CINCO A SEIS AÑOS EN ETAPA PREESCOLAR”

El presente trabajo de grado, **busca destacar la importancia de la comunicación del docente de preescolar con los padres de los niños entre 5 y 6 años de edad** que se encuentran inmersos en un proceso de formación, en el cual **el desarrollo psicosocial del niño** depende en gran medida de la influencia del medio familiar y escolar en la generación de principios, valores y mecanismos de socialización temprana, que contribuyen a su desarrollo integral.

Es así como a través de la implementación del **método de Investigación-acción** en el desarrollo de la presente investigación, el docente investigador interactúa con sus alumnos de preescolar, en un entorno humano, académico y social; Identificando a través de mecanismos pedagógicos ciertas conductas que denotan problemas psicosociales en el menor, las cuales pueden ser atendidas por el docente, los padres y el grupo interdisciplinario del plantel educativo, gracias a la información obtenida por el docente en la **Comunicación con los padres**.

COMUNICATION WITH PARENTS

“A TEACHING STRATEGY FOR PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF 5 TO 6 YEAR OF AGE CHILDREN IN PRESCHOOL STAGE”

This graduation job, **seeks to emphasize the importance of communication between preschool teacher and parents of five to six years of age children**, who are immersed in an education process, in which **child’s psychosocial development** depend on to great extent of familiar environment influence to generate principles, values and early socialization mechanisms, that contribute to her/his integral development.

By means of implementation of **investigation-action method** in this research job, teacher-researcher interacts with her/his preschool pupils, in an human, academic and social environment; identifying through pedagogic mechanisms, some behaviors that indicate psychosocial problems in the child, which can be attended by teacher, parents and interdisciplinary group of the school, thanks to information getting by teacher from **communication with parents**.

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza aprendizaje en el cual se ven inmersos los niños desde sus primeros días de vida y más aun cuando inician su ciclo de educación en los distintos planteles de educación preescolar, se puede ver beneficiado por el papel del docente en el manejo de diferentes factores, entre los cuales y para efecto de nuestro estudio destacaremos el factor “**comunicación con los padres**, como estrategia docente para el desarrollo psicosocial de niños entre cinco y seis años de edad”. Como quiera que los padres se constituyen en pioneros en la formación de principios y valores que contribuyen en la **socialización temprana** del niño, la cual se nutre y manifiesta en los diferentes mensajes y respuestas que brinda el infante al interactuar con otras personas y al manejar diferentes situaciones que hacen parte de su vida diaria. La familia se constituye en la fuente primaria de aprendizaje y el niño en un catalizador de experiencias y percepciones que le brindan satisfacción o frustración, confianza y seguridad o por el contrario miedo, dolor y desconfianza.

El presente trabajo de investigación, surge como una estrategia docente, mediante la cual la maestra(o) de preescolar genera conocimiento, a través de la interacción metódica con sus alumnos, en un ambiente controlado, en aras de identificar actitudes y comportamientos que denoten problemas psicosociales en el menor, a la vez que incorpora mecanismos para el tratamiento de los mismos.

El presente informe, se inicia, a partir de la contextualización del ambiente académico e institucional en el cual se realiza la investigación, destacando que se trata de un colegio de niñas, donde cursan los grados de preescolar, primaria y secundaria. Luego, a partir de la elaboración de un diagnostico, el docente investigador determina que niñas presentan actitudes y/o comportamientos que denotan la problemática en estudio. en la justificación de la investigación, hemos destacando la importancia que merece la comunicación del

docente con los padres de las niñas con problemas psicosociales, como alternativa para encontrar en forma conjunta una solución que contribuya al desarrollo de las mismas.

En el planteamiento del problema, realizamos la premisa referente, a que la ausencia o inadecuada estructuración de canales de comunicación del docente con los padres y de estos con el docente, trae como consecuencia el desconocimiento del desarrollo académico, psicosocial y físico del niño(a) en el colegio por parte de los padres y el desconocimiento del docente de las condiciones socioafectivas al interior del núcleo familiar en el cual se desarrolla el niño (a).

Los objetivos, constituyen propósitos firmes en los cuales, hemos destacado lo que pretendemos alcanzar en la presente investigación; en espera de que tanto el docente como los padres de la niña(o) con problemas psicosociales, comprendan la importancia de su labor y especialmente, la conveniencia de una comunicación fluida y continua entre ambos; determinando la importancia del método investigación acción para el conocimiento y tratamiento de este tipo de situaciones.

A través de los referentes teóricos, hemos identificado algunos conceptos importantes para una mayor comprensión y manejo de la investigación, a la vez que incorporamos elementos de juicio valiosos, que nos permitieron conocer desde el punto de vista psicológico, social y académico los diferentes procesos que caracterizan la formación del niño(a) en edad preescolar.

El plan de trabajo, corresponde a la planificación de actividades pedagógicas, mediante las cuales el docente busca identificar la problemática psicosocial de cada una de las niñas, a través de la puesta en marcha del plan de acción, para determinar fortalezas y debilidades. Procediendo luego a un análisis particular de cada caso en estudio. Con base en dicho análisis el docente investigador, realiza las conclusiones de la investigación y procede a realizar las propuestas que a su juicio considera necesarias para alcanzar el óptimo desarrollo psicosocial de niños y niñas en edad preescolar entre 5 y 6 años de edad; Comprometiendo en ello al docente, los padres y el grupo interdisciplinario del plantel educativo.

**GRUPO DE NIÑAS DEL GRADO DE TRANSICIÓN “B”
DEL COLEGIO IRAGUA**



1. CONTEXTO

EL Colegio IRAGUA, se encuentra ubicado en la diagonal 170 No 66-55 de la Ciudad de Bogotá. Desarrolla los programas de: preescolar, primaria y bachillerato internacional, con énfasis en el idioma inglés, siendo su población discente del género femenino; las alumnas generalmente pertenecen a los estratos 4 y 5.

En el Proyecto Educativo Institucional, el colegio se basa en el sistema PRIME, el cuál se ha venido implementando, con reformas de acuerdo a las necesidades de las estudiantes; de esta forma la investigación es la columna vertebral del proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso de enseñanza está ligado, en forma integral con la tabla axiológica, la cual comprende programas de:

- ❖ Educación en la fe católica: unidad de vida.
- ❖ Formación del corazón: aprender a amar.
- ❖ Formación de la voluntad: desarrollo de virtudes.
- ❖ Formación de líderes: servicio a los demás.
- ❖ Orientación Familiar: ser mejores familias.

En el ámbito pedagógico, existe la concepción global, interdisciplinaria y armónica que comprende el desarrollo intelectual, artístico y lúdico deportivo. La educación personalizada en el campo académico, se concreta con el seguimiento que se hace a cada

una de las estudiantes en su trabajo individual de aporte y construcción del conocimiento propio.

En cuanto al área administrativa, el colegio posee una planta de empleados de unos cien aproximadamente que laboran a diario en las instalaciones, como son, profesoras área de bachillerato, profesoras área de primaria, profesoras áreas de preescolar, área de servicios generales, área de transporte escolar, área de vigilancia privada, área de economato, área secretarias parte administrativa.

En la proyección social, el colegio como institución educativa, centrada en sus principios fundacionales y proyectada con tecnología de avanzada, para hacer realidad la formación de mujeres integrales, con identidad propia y visión internacional, donde el equipo educativo: padres de familia, docentes, alumnas, exalumnas, personal administrativo y de servicios, actúen en unidad hacia el logro de la misión a partir de su desempeño profesional.

Su planta física esta dotada de buenas aulas escolares, laboratorios, auditorio, comedor, enfermería, capilla, áreas verdes, parqueaderos, área administrativa y servicio de seguridad privada. El colegio cuenta con una profunda inclinación católica, la cual se encuentra implícita en la estructura de valores, principios y fundamentos éticos que en todo momento acompañan el proceso pedagógico.

1.1 CONTEXTO DE GRUPO

Las niñas pertenecientes al grado de transición B, integrado en su totalidad por 23 niñas, que oscilan en edades entre 5 y 6 años de edad, en su mayoría comparten juegos, como son armar figuras con fichas de colores, jugar al supermercado, jugar en la arenera, colorear dibujos, jugar en rodadero; además de esto se nota compañerismo y solidaridad en general, destacándose unas más colaboradoras que otras, al grupo le encanta las dinámicas en donde se maneje la instrucción y la atención, son niñas bastante activas y vivaces, aunque un tanto desobedientes, pero manejables con paciencia. Se nota en las relaciones interpersonales algunos asomos de preferencia de algunas niñas por otras para compartir tanto actividades, como juegos ya que se buscan, se esperan y comparten onces y almuerzos; en general el grupo es dinámico, ágil e inquieto. La relación con la profesora es buena, el canal de comunicación ha sido establecido dentro de las normas de respeto, delicadeza, afecto y amistad, tanto por parte de la profesora como de las niñas. El colegio esta vigilante del grupo permanentemente por medio de las demás profesoras que dictan clase en este nivel, igualmente hay seguimiento por parte de la profesora titular por medio del cuaderno de notas, el cual cumple la función de comunicación colegio-padres de familia; por tanto es constante el seguimiento y comunicación que se tiene del grupo.

El salón de clase esta ubicado en el Domo; es un edificio adaptado para preescolar, con todas las características que esto implica, de manera que el salón tiene forma hexagonal, para permitir que todos los que allí estén se puedan observar sin ningún tropiezo, además le

permite a la profesora tener dominio de todas las niñas; la luz que entra en el día y la aireación del salón es buena, el clima dentro del salón es agradable; por tanto las clases se hacen más amenas.

2. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la observación del comportamiento social de las niñas se puede evidenciar, que su comportamiento general es normal teniendo en cuenta su edad, a excepción de algunos casos que ameritan un mayor seguimiento y observación, ya que denotan actitudes irregulares para con sus compañeras, reflejadas en la imposición de líderes, exclusión de compañeras en algunos juegos y agresividad entre otros aspectos. Estos aspectos de interacción social, nos van dando la pauta para detectar situaciones que ameritan atención, cuidado y seguimiento, para de esta forma buscar mecanismos pedagógicos, que nos ayuden a mejorar estas situaciones en bien de las alumnas, de las familias y del colegio.

Estas conductas se presentan en forma repetitiva y se notan con más frecuencia cuando las niñas se encuentran en el parque del colegio en horas de descanso; al querer algunas de ellas tomar todo el terreno y solo dejar jugar a dos o tres, única y exclusivamente porque la niña líder de grupo así lo exige; estas conductas deben ser reorientadas y tratadas desde el punto de vista pedagógico y psicosocial, ya que afecta a las otras niñas las cuales se sienten rechazadas y tristes. Estas situaciones requieren de atención y adecuado manejo por parte de la profesora, la psicóloga y la psicopedagoga.

3. JUSTIFICACIÓN

La comunicación se constituye en el medio a través del cual las personas transmiten sus ideas, conceptos, sentimientos y especialmente buscan alcanzar el entendimiento; la comunicación en el ámbito pedagógico adquiere una connotación especial, como quiera que es a través de ella que el ser humano desde sus etapas más tempranas inicia un proceso de socialización y asimilación de conocimientos.

Es a través de la comunicación con los padres que el docente de preescolar recibe y trasmite información que permite direccionar el desarrollo del niño, estructurando un sistema de valores y creencias que imprime confianza y seguridad a su relación con las demás personas, tanto en el núcleo familiar, como en la escuela. Algunas veces la ausencia de adecuados canales de comunicación o su deficiente empleo, ha conducido a que el menor sea incomprendido y prejuizado, deteriorando el esfuerzo que hacen los padres y el docente por su formación y capacitación, derivando en un esfuerzo fallido, ya que el ámbito familiar y el docente no se complementan como debiera ser y por el contrario contribuye a retrasar el proceso psicosocial del niño.

Por ello se hace indispensable aprender a comunicarse; podría decirse, en cierta manera, que la comunicación es una ciencia: se aprende poco a poco, se desarrolla con la practica, cuando se logra es el futuro de la perseverancia, a veces supone tropiezos y dificultades¹.

Quien se comunica corre el riesgo de la aceptación o el rechazo, de ahí que la comunicación sea también una aventura. Aventura que tiene especial sentido cuando se trata de la familia porque es en ella en donde se forma la futura sociedad.

La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades. Es allí donde radica la importancia de la comunicación del docente con los padres del niño o niña, ya que se requiere que el hilo conductor del conocimiento conecte ininterrumpidamente el mundo familiar y el mundo académico en un universo de posibilidades y crecimiento físico, psicológico, intelectual, social y humano, en el cual el niño o la niña se convierta en el epicentro del esfuerzo y la vocación de padres y docentes.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ausencia o inadecuada estructuración de canales de comunicación del docente con los padres y de éstos con el docente, puede traer como consecuencia el desconocimiento del desarrollo académico, psicológico y social del niño en el colegio por parte de los padres y el desconocimiento por parte del docente de las condiciones socioafectivas al interior del núcleo familiar en el cual se desarrolla el niño. Lo anterior se constituye en un gran impedimento al desarrollo integral del menor, ya que el proceso pedagógico, no sólo implica una parte formal o académica, la cual generalmente se lleva a cabo en el colegio, sino también una parte psicosocial, en la cual el factor familia, se constituye en la fuente primaria donde el niño desarrolla sus afectos, emociones y sentimientos, los cuales contribuyen a la estructuración de valores y principios que fundamentan su percepción del mundo y especialmente direccionan la respuesta que el niño dé a las diferentes situaciones que acompañan su diario vivir.

La inadecuada comunicación con los padres del niño o la niña por parte del docente, puede traer como consecuencia el desarrollo de un proceso pedagógico con profundas deficiencias, que puede incidir en el proceso de socialización de niños en etapa preescolar; la escuela normalmente no se encuentra preparada para hacer que los padres se constituyan en sujetos activos del proceso enseñanza aprendizaje, lo que va en detrimento de la

capacidad del infante para interactuar con las personas comunes a su entorno familiar, académico y personal.

Sobre estas premisas surgen, entonces, los siguientes interrogantes:

¿Puede la comunicación del docente con los padres contribuir al desarrollo psicosocial del niño?

¿Qué factores pueden afectar el desarrollo psicosocial del niño?

¿Qué comportamientos son característicos en el niño que presenta problemas psicosociales?

¿Pueden los problemas psicosociales del niño afectar su rendimiento escolar y su comportamiento familiar?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia que tiene la comunicación del docente con los padres de niños y niñas en edad preescolar entre 5 y 6 años, como estrategia pedagógica para alcanzar un óptimo desarrollo psicosocial de los menores.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar a través de un trabajo de observación, qué niñas presentan problemas psicosociales en su comportamiento escolar.
- Diseñar estrategias docentes que sirvan de marco de referencia para la comunicación con los padres de los niños que presentan problemas psicosociales
- Determinar la importancia del método de Investigación-acción como herramienta docente e investigativa encaminada a la identificación y tratamiento de problemas psicosociales que afectan el desarrollo del niño o la niña.

6. REFERENTES TEÓRICOS

Los niños en edad escolar pasan mucho más tiempo fuera del hogar del que solían pasar antes. La escuela, los amigos, los juegos y las películas los mantienen alejados de la casa y separados de la familia; aunque el hogar es todavía el lugar más importante de su universo, y las personas que residen allí son las importantes para ellos (Furman y Burhmester, 1985)

Las relaciones con los padres y hermanos continúan su desarrollo en la infancia intermedia y, como sostiene la teoría ecológica de Bronfenbrenner, los cambios sociales afectan la vida familiar, lo cual a su vez afecta el desarrollo de los niños. Entre los cambios actuales más destacados se halla el aumento de la tasa de divorcio, la familia de un solo padre y las madres que trabajan fuera del hogar²

Esta situación hace que la calidad del tiempo que los padres brindan al niño, así como las diferentes emociones percibidas por éste, afecten su comportamiento social, el cual muchas veces trasciende en actitudes agresivas o lleva al niño a un estado de retraimiento que limita y dificulta su desarrollo.

A medida que la vida de los niños cambia, también cambian las situaciones que surgen entre padres e hijos (Maccoby, 1984) Un nuevo campo de inquietud es la escuela. Los padres se preocupan por el desempeño de los niños en las labores escolares y se preguntan

² DIANE E. Papalia. SALLY Wendodkos Olds. Desarrollo Humano. D'Vini. Bogotá, D.C: Editorial Ltda., Colombia. 1997. p. 334

como podrían colaborar. Tienen que tratar con niños que se quejan de los maestros, simulan estar enfermos para no asistir a la escuela o se evaden de clase³. Encontrando en este tipo de situaciones una problemática que no puede ser manejada unilateralmente por los padres, se requiere entonces, una comunicación fluida y constante con el docente, esto en aras de encontrar alternativas psicosociológicas que le permitan al niño una adecuada socialización temprana.

La primera oportunidad para establecer la comunicación con los padres se da cuando estos vienen a inscribir a sus hijos al jardín. En la entrevista que mantiene con ellos la directora puede obtener datos de interés acerca del desarrollo físico, intelectual y social del niño, desde su nacimiento hasta la fecha, anotando detalles acerca de los mismos de acuerdo a una ficha preparada al efecto. A su vez, ha de dar información a los padres acerca de los objetivos, plan de actividades y modalidad general del jardín, a fin de que estos puedan tener una idea del programa total que se le ofrecerá a sus pequeños, señalando además la importancia que ha de tener su colaboración en la labor a realizar. Cuando el niño comienza a asistir al jardín, resulta fácil establecer los vínculos con el hogar. La dependencia de aquel con respecto a sus padres da oportunidad a contactos frecuentes de estos con la maestra jardinera, contactos que pueden ser personales al traer y retirar al niño, telefónicos o escritos⁴

³ Ibid., p 335

⁴ LIDIA P de Bosch y otros. El Jardín de Infantes de Hoy. México: Editorial Hermes. 1998. p 138

Las reuniones de padres constituyen el medio que se utiliza con mayor frecuencia en la acción del jardín para mantener sus relaciones con el hogar. Esta acción de conjunto reviste especial importancia, ya que permite a los padres establecer un contacto recíproco, intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, descubrir la existencia de problemas comunes y, en consecuencia, tener expectativas más razonable con respecto a sus pequeños⁵, es importante que en la primera reunión del docente con los padres, se amplíe la información ya dada acerca de los objetivos, actividades y modalidad general del jardín y suministrar detalles respecto a los objetivos particulares correspondientes a la sección. Los temas de las reuniones siguientes pueden ser seleccionados entre los que la docente considera de interés para esclarecer problemas propios del niño de la edad de la de su grupo y cuyo conocimiento puede ser de utilidad para los padres. Entre estos temas se pueden señalar los siguientes: como crece y se desarrolla el niño; el niño pequeño y el grupo; por qué debe combatirse el lenguaje pueril; como ayudar al niño a superar los miedos; la obediencia a los padres por el temor; efectos de la sobre protección; la curiosidad sexual de los pequeños; la llegada del hermano, etc.

Para alcanzar un mayor éxito en el desarrollo del niño o la niña, es necesario realizar un profundo análisis, en el cual el docente sobre la base de un diagnóstico previo, identifique los diferentes problemas que podrían estar afectando al niño(a). Para el caso de nuestra investigación el tema que nos ocupa es ¿cómo lograr a través de la **“comunicación del docente con los padres”** ¿optimizar el desarrollo psicosocial del infante?; problemática

que requiere de una estrategia docente clara y decidida, que dinamice y viabilice la mirada crítica, sistémica y creadora del docente. Para ello que mejor que mirar el problema bajo el lente conceptual de la **Investigación-Acción**, la cual según algunos autores definen como:

Corey (1949, 1948) define la investigación acción como “el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si esta actuando correcta o incorrectamente. Según Escudero (1987), Corey consideró la investigación-acción como un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor, y como una metodología para elaborar el curriculum y formar al profesorado. Elliott (1981, 1) define la investigación-acción “como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La caracteriza como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984, 1) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Finalmente para Ebbutt (1983) la investigación acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones practicas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.⁶

⁶ ARNAL Justo, DEL RINCÓN Delio, LATORRE Antonio. Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. España: Editorial Labor S.A. 1994. p. 248

Kemmis y Mac Taggart (1988, 30-34) señalan como puntos clave de la investigación acción los siguientes:

- Se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- Es participativa; las personas trabajan por la mejora de sus propias practicas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida)
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Exige que las practicas, las ideas y las suposiciones sean sometidas a prueba.
- Concibe de modo amplio y flexible aquello que puede constituir pruebas; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Exige llevar un diario personal en el que se registren nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Implica la realización de análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.
 - Empieza por pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.
 - Permite crear registros de nuestras mejoras (actividades, prácticas, lenguaje, discurso, relaciones, formas de organización)
1. Permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

A través del método de **investigación-acción**, buscaremos iniciar una experiencia docente que nos permita dinamizar el rol de los padres en el desarrollo psicosocial del niño, experiencia que contará con un alto contenido científico y empírico, alejado de concepciones o juicios meramente subjetivos o caprichosos y por el contrario con un alto grado de racionalidad y objetividad, a través del cual estructuraremos un puente didáctico tripartito que lleve al docente a alcanzar la esencia de su misión: “el desarrollo integral del niño (a)”

7. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación utilizaremos el método de **INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**, que se caracteriza por ser una alternativa al modelo tradicional, a través del cual se diagnostica los problemas en su contexto específico, intentando resolverlo; en él predomina la práctica sobre la teoría. Se adscribe a los postulados de la investigación interpretativa y crítica, se aparta de los principios del positivismo lógico, como quiera que no descarta enfoques o conceptos anteriores, sino que por el contrario es un modo de insertar nuevos enfoques o innovaciones en la enseñanza y aprendizaje. El proceso de investigación acción lo articularemos en torno a las siguientes fases:

- a) identificación del problema, analizando la propia realidad para identificar cómo y por qué ocurre
- b) Elaboración de un plan de acción razonado, creando las condiciones para ponerlo en práctica.
- c) Observación y control del curso, incidencias, consecuencias y resultados de su implantación, reflexionando críticamente sobre lo que sucedió, elaborando una teoría situacional y personal de todo el proceso.

Utilizaremos como instrumentos de investigación:

- El diario de campo, en el cual se registra la actividad realizada y los pormenores de la misma.

- La observación diaria dentro del salón de clase, con la cual se busca constatar el resultado de las actividades, acentuando en debilidades y fortalezas.
- Evaluación por dimensiones (actividades corporales, cognitivas y socioafectivas)
- Fotografía y filmación de escuela de padres.

La población de la investigación son las niñas de transición B del Colegio IRAGUA.

7.1 DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO CON SU ACCIÓN CORRESPONDIENTE

**FOTOGRAFIAS
PLAN DE TRABAJO DENTRO DEL AULA DE CLASE CON LAS ALUMNAS Y
LOS PADRES DE FAMILIA**



Tabla No. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Marzo del 5 al 21
2002**

Actividad	Semanas			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
Elección de alimentos.	Elegir el alimento preferido por papá, mamá, e hija.			
Juegos preferidos en familia		Las niñas, encierran en un círculo, el juego preferido, con papá y mamá.		
Dinámica de roles, padre, madre e hija.			Por grupos de cuatro niñas. Van a establecer el rol de cada integrante del núcleo familiar.	Semana santa.

**Continuación Tabla No. 1. ABRIL 2 A ABRIL 30
2002**

Actividad	Semanas			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
Vida familiar	Vida familiar en un día normal			
Juego de roles		Juego de roles por medio de disfraces		
Compartir momentos especiales.			Compartir momentos especiales con quien más me comunico	
A quién más amo...				A quien más amo es a papá, mamá, hermano (a), abuelos

Tabla No. 2. PLAN DE TRABAJO I (ver anexo uno)

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
Una hora clase	Elección de alimentos Preferidos.	<p>*Objetivo:</p> <p>La niña estará en capacidad de relacionar los gustos de mamá y de papá en la lista de alimentos.</p> <p>*Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoja guía. -Colores. -Instrucción. <p>*Estrategias:</p> <p>La profesora y las niñas comentan los alimentos preferidos por ellas, van dibujando en el aire el alimento preferido por el papá, la mamá, y por ellas; a continuación pasan a la hoja guía y con el color pedido por la profesora, cada una de las niñas relaciona el alimento preferido por ella, papá y mamá, deben elegir como mínimo dos alimentos en cada uno, con el color pedido.</p>	<p>Aula del colegio IRAGUA.</p> <p>Transición B.</p>

Tabla No. 3. PLAN DE ACCIÓN

Actividad Número uno
(Ver anexo uno)

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Una hora de clase	Elección de alimentos preferidos	<p>*Objetivo: La niña estará en capacidad de relacionar los gustos de mamá y de papá en la lista de alimentos.</p> <p>*Recursos: -hoja guía. -colores. -instrucción.</p> <p>*Estrategias: La profesora y las niñas comentan los alimentos preferidos por ellas, van dibujando en el aire el alimento preferido por el papá y la mamá, y por ellas; a continuación pasan a la hoja guía y con el color pedido por la profesora, cada una de las niñas relaciona el alimento preferido por ella, papá y mamá, deben elegir como</p>	Aula del Colegio Iragua. Transición B.	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado.</p> <p>Niñas: Participaron activamente, disfrutaron la relación con los alimentos. La mayoría de las niñas presenta buena comunicación con los papás, ya que eligieron variedad de alimentos por parte de él. Algunas niñas eligieron alimentos en común, para el papá y mamá, se nota mejor</p>	<p>Actividad: No se presentaron</p> <p>Niñas: En el caso a observar, aunque trabajaron con interés y entusiasmo, el resultado final fue una buena comunicación con el abuelo materno, al cual llama papá, esto debido a la situación en que vive la niña, con padres separados y el acercamiento al padre es poco, porque así lo determina la madre; por tal motivo la tabla de</p>

		<p>mínimo dos alimentos en cada uno, con el color pedido.</p>		<p>comunicación en estos casos. En el caso a observar se noto interés en la actividad, animo y seguimiento de las instrucciones.</p> <p>Profesora: Se hizo entender en las instrucciones, para la realización de la actividad elección del alimento preferido.</p>	<p>valores familiares es un poco inconsistente y la comunicación entre padre y madre es nula.</p> <p>Profesora: No se presentaron.</p>
--	--	---	--	--	--

Tabla No. 4. PLAN DE TRABAJO II
(Ver anexo dos)

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
2 horas de clase	Las niñas encierran en un círculo el juego preferido con papá y mamá. Lo punzan y lo pegan	<p>Objetivo.</p> <p>Las niñas podrán elegir con autonomía el juego que más les agrada realizar con sus padres.</p> <p>Recurso.</p> <p>Tabla de punzado.</p> <p>Colores.</p> <p>Colbón</p> <p>Dinámica</p> <p>Estrategias:</p> <p>La profesora y de las niñas se reúnen en grupos de tres y realizan el juego preferido por ellas y los papás. A continuación se dirigen a realizar la hoja guía en la cual están clasificados cuatro juegos realizados anteriormente por ellas, escogen el juego, lo punzan y lo pegan junto con quien compartan más.</p>	<p>Aula del colegio IRAGUA.</p> <p>Transición B.</p>

Tabla No. 5. PLAN DE ACCIÓN

Actividad Número Dos
(Ver anexo dos)

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
2 horas de clase	Las niñas encierran en un círculo el juego preferido con papá y mamá, lo punzan y lo pegan.	<p>*Objetivo: Las niñas podrán elegir con autonomía el juego que más les agrada realizar con sus padres.</p> <p>*Recursos: -tabla de punzado. -colores. -colbón. -Dinámica.</p> <p>*Estrategias: La profesora y las niñas se reúnen en grupos de tres y realizan el juego preferido por ellas y los padres. A continuación se dirigen a realizar la hoja guía en la cual están</p>	Aula del colegio Iragua. Transición B.	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado.</p> <p>Niñas: Participaron activamente, disfrutando la relación con los juegos preferidos, la mayoría de las niñas presenta buena comunicación, demostrándolo al relacionar los juegos tanto por parte de la mamá, como del papá, en algunos casos se demoraron un poco pero relacionaron con</p>	<p>Actividad: No se presentaron.</p> <p>Niñas: Se presento demora en el punzado y retirada de silueta, por parte del grupo. En el caso de observación y estudio, se presento al elegir el juego preferido, que prefirió a la hermana, pero la niña en cuestión no tiene hermanas ni hermanos, esto llama la atención por cuanto su tabla familiar se</p>

		<p>clasificados cuatro juegos realizados anteriormente por ellas, escogen el juego, lo punzan y lo pegan junto con quien compartan más.</p>		<p>tranquilidad el juego preferido por los padres.</p>	<p>encuentra alterada, denominando papá y hermana a quienes no lo son. Presenta una confusión la cual parece ser alimentada en la familia. Esto ayuda a desestabilizar la comunicación familiar y desempeño de roles dentro de la misma, por parte de la niña en observación.</p> <p>Profesora: No se presentaron.</p>
--	--	---	--	--	--

Tabla No. 6 PLAN DE TRABAJO III (Ver anexo tres)

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
1 hora	Dinámica de roles, padre, Madre, hija y hermano (a).	METODOLOGÍA	Aula del colegio IRAGUA. Transición B.
		<p>Objetivo.</p> <p>Las niñas podrán elegir un familiar papá, mamá, hermano (a), con quien se identifiquen mejor en casa.</p> <p>Recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -hoja guía. -colbón. -semillas. -color. -tijeras. <p>Estrategias:</p> <p>Con una motivación por medio de un sueño, las niñas van cerrando sus ojos hasta las nubes donde las esperan sus familiares</p>	

		<p>cercanos, quienes comparten más tiempo con ellas, en los tiempos libres; pueden estar el padre, madre, hermano(a); ellas deben elegir con quien más se identifican y comparten más tiempo, bien sea jugando, conversando, etc. Deben invitar al familiar elegido para llevarlo a una flor gigante y subirse allí como premio por su compañía y amor brindado la mayor parte del tiempo a ella; para luego decorar la flor con semillas y muchos colores.</p>	
--	--	---	--

Tabla No. 7. PLAN DE ACCIÓN

Actividad Numero tres.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1 hora de clase	Dinámica de roles padre, madre hermano (a).	<p>Objetivo.</p> <p>Las niñas podrán elegir un familiar papá, mamá, hermano (a), con quien se identifiquen mejor en casa.</p> <p>Recurso.</p> <p>-hoja guía.</p> <p>-colbón.</p> <p>-semillas.</p> <p>-color.</p> <p>-tijeras.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Con una motivación por medio de un sueño, las niñas van cerrando sus ojos hasta las nubes donde las esperan sus familiares cercanos,</p>	<p>Aula del colegio</p> <p>IRAGUA.</p> <p>Transición B.</p>	<p>Actividad:</p> <p>Se cumplió con el objetivo planteado</p> <p>Niñas:</p> <p>Participaron activamente, disfrutando el sueño como dinámica, y la decoración de la flor, colocando el familiar preferido.</p> <p>Profesora:</p> <p>Se hizo entender en las instrucciones de cómo elegir y con qué condiciones deberían seleccionar el familiar que comparte más tiempo con ellas, que se entiendan y sean cariñosas. En algunos casos solamente toco repetir la instrucción por falta de atención por parte de algunas niñas.</p>	<p>Actividad:</p> <p>Algunos pasos de la actividad, fueron repetidos en ocasiones, debido a la falta de atención por parte de las niñas.</p> <p>Niñas:</p> <p>En el caso de observación y estudio, su trabajo estuvo marcado por confusiones en cuanto a la elección del familiar, teniendo en cuenta que su núcleo familiar no esta muy bien conformado; demorándose en su elección la cual fue realizada con trabajo, dando como resultado una prima, a la cual denomina hermana, creando confusión en</p>

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>quienes comparten más tiempo con ellas, en los tiempos libres; pueden estar el padre, madre, hermano(a); ellas deben elegir con quien más se identifican y comparten más tiempo, bien sea jugando, conversando, etc. Deben invitar al familiar elegido para llevarlo a una flor gigante y subirse allí como premio por su compañía y amor brindado la mayor parte del tiempo a ella; para luego decorar la flor con semillas y muchos colores.</p>			<p>el rol de cada familiar dentro del núcleo, para la niña. Surge un segundo caso de observación y estudio, quién eligió a su hermana, con rapidez y seguridad, ya que pasan todo el tiempo juntas, pero a pesar de esto es una niña ejemplar, ya que le brindan calidad de tiempo, por parte de sus padres, quienes trabajan todo el día. A excepción de estas niñas, el resto del grupo coloco padre o madre respectivamente.</p> <p>Profesora: Un poco complaciente con el tiempo estipulado para la finalización del trabajo.</p>

Tabla No. 8 PLAN DE TRABAJO IV

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
2 horas	Vida familiar en un día normal	<p>Objetivo: Las niñas por grupos interactuaran conjuntamente en un día familiar cotidiano.</p> <p>Recursos: -vídeo -coliseo -instrucciones.</p> <p>Estrategias: Fuera del salón de clase, las niñas y la profesora se dirigen al coliseo, allí la profesora por grupos de a cuatro divide las niñas, quienes están atentas a las instrucciones, las cuales deberán tener en cuenta dentro del grupo, como por ejemplo para el papá, la mamá, hermano (a) e hija. Luego de esto deben dramatizar un día cotidiano desde el levantarse, bañarse desayunar, aseo dental, cogida de ruta o ida directamente al colegio, llegada a casa y cena, luego despedida para ir a dormir; en general asumir los roles de cada familiar. Cada grupo es libre de crear sus personajes con las características que ven a diario en sus hogares, y en especial destacando el trato hacia la hija o el hermano (a), por parte del papá y la mamá.</p>	Coliseo del Gimnasio Iragua. Transición B.

Tabla No. 9 PLAN DE ACCIÓN

Actividad numero cuatro.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
2 horas	Vida familiar en un día normal	<p>Objetivo: Las niñas por grupos interactuaran conjuntamente en un día familiar cotidiano.</p> <p>Recursos: -vídeo. -Coliseo. -instrucciones.</p> <p>Estrategias: Fuera del salón de clase, las niñas y la profesora se dirigen al coliseo, allí la profesora por grupos de a cuatro divide las niñas, quienes están atentas a las instrucciones, las cuales deberán tener en cuenta dentro del grupo, como por</p>	Coliseo Gimnasio Iragua. Transición B.	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado.</p> <p>Niñas: Participaron activamente disfrutando de cada personaje que escogieron libremente, lo asumieron y realizaron sin complicaciones, dándole la característica que cada personaje requería, tono de voz movimientos, al caminar al sentarse etc. En el segundo caso de observación y estudio, disfruto la actividad ayudando a sus demás compañeras a desempeñar bien sus roles dentro del núcleo familiar con ella como mamá, esto nos demuestra que brindar</p>	<p>Actividad: Esta vez las instrucciones fueron llevadas a cabo en su totalidad.</p> <p>Niñas: En un grupo se presento algo como por ejemplo que no había papá, porque se había muerto, asumiendo la madre toda la responsabilidad, en estas niñas, sus núcleos familiares están bien</p>

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>ejemplo Para el papá, la mamá, hermano (a) e hija. Luego deben dramatizar un día cotidiano desde el levantarse, ir a ducharse, desayunar y el aseo dental, coger la ruta o ir directamente al colegio, llegada a casa, la cena, despedida e ir a dormir; en general asumir los roles de cada familiar. Cada grupo es libre de crear sus personajes con las características que ven a diario en sus hogares, y en especial destacando el trato hacia la hija o el hermano (a), por parte del papá y la mamá.</p>		<p>tiempo aunque no sea mucho, pero con cariño y atención, forma niños y niñas felices.</p> <p>Profesora: Se hizo entender en las instrucciones, por tanto las niñas fueron elaborando cada personaje con sus características propias y en forma alegre y divertida; además la concentración de las niñas fue muy buena.</p>	<p>conformados, pero están tan enteradas de la situación actual que así lo representaron; con mucha naturalidad y valentía.</p> <p>En caso de observación y estudio primero, la niña estuvo apática y renuente a participar, quiso ser hermano pero no se desempeñó bien y se retiró del grupo por algún momento; se notaba poco interés y desobligación con los deberes que le</p>

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
					<p>encomendaba la mamá y mucho menos el papá; aunque la niña no lo diga se nota su tristeza por no tener una familia feliz, como las demás compañeras.</p> <p>Profesora: Estuvo un poco afanada por temor a faltarle tiempo y no poder ver la actuación de todas.</p>

Tabla No. 10. PLAN DE TRABAJO V

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
I HORA	Juego de roles por medio de disfraces	<p>Objetivo: Las niñas por grupos representaran cada una el personaje escogido con sus respectivas características.</p> <p>Recursos: -disfraces. -actuación. -parlamento. -movimientos corporales. -coliseo del gimnasio Iragua.</p> <p>Estrategias: Fuera del salón de clase, las niñas y la profesora se dirigen al coliseo, allí la profesora por grupos de a cuatro niñas van escuchando con atención las instrucciones de la profesora, la cual dice que cada una se va a disfrazar de acuerdo al personaje elegido y adoptara todos los movimientos y gestos del mismo, realizando entre todas una pequeña obra de teatro donde den a conocer el rol que le corresponde al padre, madre, hija, hermano (a) dependiendo de lo que cada una vive en casa.</p>	<p>Coliseo del gimnasio Iragua. Transición B.</p>

Tabla No. 11 PLAN DE ACCIÓN

Actividad numero cinco.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1 hora	Juego de roles por medio de disfraces	<p>Objetivo: Las niñas por grupos representaran cada una el personaje escogido con sus respectivas características.</p> <p>Recursos: -disfraces. -actuación. -parlamento. -movimientos corporales. -coliseo del gimnasio Iragua.</p> <p>Estrategias: Fuera del salón de clase, las niñas y la profesora se dirigen al coliseo, allí la profesora por grupos de a cuatro niñas van</p>	Coliseo Gimnasio Iragua transición B	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado</p> <p>Niñas: Participaron activamente disfrutando de la transformación que surgía de cada personaje escogido libremente por ellas, escogiendo la ropa correspondiente y su combinación adecuada, tardando cada grupo en disfrazarse 10 minutos y 10 minutos actuados. En general dentro del grupo, las niñas se apropiaron con cariño y alegría de cada personaje escogido libremente</p>	<p>Actividad: Algunas niñas, deseaban repetir el personaje pero por falta de tiempo no se pudo realizar.</p> <p>Niñas: Algunos grupos no pusieron atención al final de la actividad porque estaban ansiosas por salir al descanso. En el caso primero, la niña estuvo retraída y no participo muy directamente en la actividad, se noto un poco triste y apática dentro de la actividad, por tanto su comunicación en</p>

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>escuchando con atención las instrucciones de la profesora, la cual dice que cada una se va a disfrazar de acuerdo al personaje elegido y adoptara todos los movimientos y gestos del mismo, realizando entre todas una pequeña obra de teatro donde den a conocer el rol que le corresponde al padre, madre, hija, hermano (a) dependiendo de lo que cada una vive en casa.</p>		<p>por ellas, dando como resultado fluidez verbal, y buenos movimientos corporales, asiendo alusión a cada miembro del núcleo familiar, se noto interés y entusiasmo por parte de cada grupo de familia, conformado por las niñas. La mayoría de ellas presenta buena comunicación con sus padres.</p> <p>Profesora: Las instrucciones fueron entendidas y por lo tanto las niñas trabajaron con concentración y buen estado de animo</p>	<p>el núcleo familiar no es la mejor y trata de aislarse del grupo de compañeras.</p> <p>Profesora: Estuvo un poco afanada, por temor a la falta de tiempo y no ver la actuación de todas.</p>

Tabla No. 12. PLAN DE TRABAJO VI

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
I HORA	Compartir momentos especiales con quien más me comunico.	<p>Objetivo:</p> <p>Las niñas dialogarán en casa con su familiar especial momentos agradables.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diálogo. -preguntas -hoja guía. -dibujos. -colores. <p>Estrategias:</p> <p>La profesora pide a las niñas que al llegar los padres a casa ellas les cuenten lo que les ha pasado en el colegio en el día de clase, y compartan sucesos importantes para ellas con los padres; para que lo comuniquen en el salón de clase al otro día escolar; por tanto en el salón de clase la profesora, va preguntando a las niñas como se sintieron, si les pusieron atención al comentar las situaciones escolares, si los padres compartieron las experiencias del día de clases; la profesora pide a las niñas que dibujen con sentimientos de alegría o tristeza lo que sintieron cuando hablaron con sus padres, también que dibujen de lo que expresaron los padres cuando dialogaban, aceptación, atención o indiferencia con el tema.</p>	Salón de clases Transición B.

Tabla No. 13. PLAN DE ACCION

Actividad numero seis.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1 hora	Compartir momentos especiales con quién más me comunico	<p>Objetivo: Las niñas dialogarán en casa con su familiar especial momentos agradables.</p> <p>Recursos: -diálogo. -preguntas -hoja guía. -dibujos. -colores.</p> <p>Estrategias: La profesora pide a las niñas que al llegar los padres a casa ellas les cuenten lo que les ha pasado en el colegio en el día de clase, y compartan sucesos importantes para ellas con los padres; para que lo comuniquen en el salón de clase al otro día escolar; por tanto en el salón de clase la</p>	Salón de clases Transición B	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado</p> <p>Niñas: Conversaron con el papá o mamá Unas un poco más que otras. Algunas dicen que si les pusieron atención, las demás que fueron pocas dicen que los papás llegaron cansados y ellas estaban dormidas. Otras expresaron que hablaron con los papás en la mañana y les prestaron atención, aunque con un poco de prisa. En el caso segundo, la niña</p>	<p>Actividad: Hubo un poco de distracción durante la explicación.</p> <p>Niñas: Algunas niñas no prestaron atención a las instrucciones y no realizaron la actividad a cabalidad. En el caso primero, expresa que no tubo con quien compartir, y por ende se durmió y se le olvido.</p> <p>Profesora: Explico las instrucciones a todo el grupo,</p>

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>profesora, va preguntando a las niñas como se sintieron, si les pusieron atención al comentar las situaciones escolares, si los padres compartieron las experiencias del día de clases; la profesora pide a las niñas que dibujen con sentimientos de alegría o tristeza lo que sintieron cuando hablaron con sus padres, también que dibujen lo que expresaron los padres cuando dialogaban, aceptación, atención o indiferencia con el tema.</p>		<p>expresa que fue atendida en la mañana y le pusieron suficiente atención, por tal motivo se sintió muy bien. Dibujan con sinceridad lo sucedido con la actividad.</p> <p>Profesora: La actividad en casa fue llevada a cabo teniendo en cuenta por parte de las niñas las instrucciones dadas por la profesora.</p>	<p>pero algunas niñas no prestan atención, y por ende no entienden la actividad.</p>

Tabla No. 14. PLAN DE TRABAJO VII

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE
I HORA	A quién mas amo es a...	<p>Objetivo:</p> <p>Las niñas identificarán a quien más ama de su núcleo familiar.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -preguntas -hoja guía. -dibujos. -colores. <p>Estrategias:</p> <p>La profesora pide a las niñas salir del salón de clase para dirigirse al parque, allí las niñas se sientan en circulo acompañadas de la profesora, la cual inicia con una ronda cantada por las niñas, luego realiza preguntas como por ejemplo. ¿Ustedes aman a los abuelos?, ¿ Ustedes creen que aman a los vecinos?, ¿ Ustedes aman la naturaleza?, ¿Ustedes aman a los padres?, ¿qué tanto aman a los padres poco o mucho, ¿ustedes aman más al papá o la mamá y por qué?, ¿ustedes aman el hermanito(a)?; luego de esto la profesora pide que dibujen en la hoja guía a quien aman con más fuerza de su núcleo familiar.</p>	Parque infantil del Gimnasio Iragua. Transición B.

Tabla No. 15. PLAN DE ACCIÓN

Actividad numero siete.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	DONDE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1 hora	A quien más amo es a...	<p>Objetivo: Las niñas identificarán a quien más ama de su núcleo familiar</p> <p>Recursos: -preguntas -hoja guía. -dibujos. -colores.</p> <p>Estrategias: La profesora pide a las niñas salir del salón de clase para dirigirse al parque, allí las niñas se sientan en círculo acompañadas de la profesora, la cual inicia con una ronda cantada por las niñas, luego realiza preguntas como por</p>	Parque infantil Gimnasio Iragua. Transición B	<p>Actividad: Se cumplió con el objetivo planteado</p> <p>Niñas: Realizaron la actividad con entusiasmo y alegría. La mayoría del grupo con emoción van expresando con movimientos de afecto como abrazos y caricias entre ellas mismas simulando el amor que profesan por su familiar querido, algunas por el papá y otras por la mamá y algunas por el hermano(a), con felicidad. eN el</p>	<p>Actividad: Estuvo bien realizada, con entusiasmo y alegría.</p> <p>Niñas: Algunas niñas no prestaron atención a las instrucciones. En el caso primero, la niña respondió con un poco de dudas pero resolvió al final el amor por su madre; le costo un poco de dudas su decisión.</p> <p>Profesora: Explico las instrucciones a</p>

		<p>ejemplo. ¿ustedes aman a los abuelos mucho?, ¿ustedes aman más al papá o a la mamá por qué?, ¿ustedes aman el hermano(a)?.</p> <p>Luego de esto la profesora pide que dibujen en la hoja guía a quien aman con más fuerza de su núcleo familiar.</p>		<p>caso primero expresa amor por la mamá a pesar de la situación familiar; en el caso segundo la niña expresa amor por los padres con alegría y entusiasmo. En este grupo se nota que los padres de alguna u otra manera se comunican con sus hijas.</p> <p>Profesora: La actividad en casa fue llevada a cabo teniendo en cuenta por parte de las niñas las instrucciones dadas por la profesora.</p>	<p>todo el grupo, pero algunas niñas no estuvieron atentas y por ende se atrasaron en el coloreado.</p>
--	--	---	--	--	---

8. ANÁLISIS GLOBAL DE ACTIVIDADES

A través del desarrollo de las diferentes actividades académicas teóricas y prácticas (ver anexos) llevadas a cabo con las niñas de transición B del Gimnasio Iragua y adoptando el modelo de Investigación Acción⁷ en el desarrollo de la presente experiencia investigativa, fue posible establecer la importancia de la comunicación del docente con los padres, como estrategia pedagógica para el desarrollo psicosocial de las niñas. Para tal efecto fueron elaboradas una serie de actividades extracurriculares orientadas a conocer el nivel psicosocial y afectivo en las niñas, el cual es reflejado en aspectos actitudinales característicos en el comportamiento de algunas de ellas, tales como: bajo rendimiento académico, timidez, poca sociabilidad con las compañeras, comportamiento introvertido notorio, aislamiento del grupo escolar, miedo a ser reprendidas, etc.

La aplicación del modelo investigación acción, ha permitido un conocimiento más amplio, de las condiciones de vida cotidiana de las niñas tomadas como referente en esta investigación⁸; lo cual permite al docente-investigador no solo identificar algunas de las conductas antes referidas, sino también buscar mecanismos que ayuden en forma directa a mejorar la situación psicosocial de las niñas, a través del diálogo, conociendo de parte de ellas su ámbito familiar (siendo de real interés para el docente investigador conocer la

⁷ Ibid., p.1994

⁸ Para efecto de la presente investigación, dentro del grupo de alumnas se encontraron dos casos que se constituyeron en objeto de estudio, los cuales presentan características disímiles en cuanto al rol de la familia y a la interacción de esta con el docente.

percepción y la relación que tienen las niñas con sus padres o personas de las cuales dependen en primer grado), a sí mismo sus costumbres, hábitos, gustos, deseos y sueños, con la sinceridad que su edad brinda.

Una vez conocidas por parte del docente las causas que afectan el comportamiento psicosocial de las niñas⁹, que presentan una tipología de comportamiento especial, se procedió a establecer un puente de comunicación con los padres de las menores tomadas como referente en esta investigación, encontrando algunas dificultades que entorpecen el proceso de comunicación con los padres, entre las cuales podríamos destacar las siguientes: Falta de compromiso e interés de éstos por conocer el desarrollo integral de la niña en todas sus dimensiones, y muy especialmente en su capacidad de adaptabilidad al mundo académico y a la asimilación de nuevas experiencias en sus relaciones interpersonales; así mismo algunos de ellos optan por delegar en abuelos o parientes la tarea de representarlos en las diferentes reuniones de padres, o durante el desarrollo de algunas actividades pedagógicas orientadas a un conocimiento mutuo padres-alumna-docente.

⁹ Para nuestro caso y con el fin de no incorporar el nombre y apellido de las niñas en cada uno de los datos en los cuales hacemos referencia a ellas, utilizaremos la denominación de CASO PRIMERO y CASO

8.1 ANÁLISIS PARTICULAR DE CADA CASO

CASO PRIMERO

Se constituye en uno de los casos que por sus características, puede ser fácilmente homologado a un sin número de niñas y niños de nuestra sociedad colombiana que presentan un comportamiento similar (derivado de un proceso psicosocial inconsistente teniendo repercusiones directas especialmente en el ámbito familiar y escolar) Algunos de los aspectos más relevantes observados son los siguientes:

- Dificultad en la socialización con sus compañeras de clase.
- Dificultad en la comunicación con sus profesores.
- Bajo rendimiento académico y desorganización para con sus implementos escolares.
- Presentación personal deficiente.
- Baja autoestima e inseguridad.
- Temor a la soledad, ansiedad y nerviosismo.

Las conductas anteriores fueron detectadas a través de actividades pedagógicas pre-orientadas por el docente con fines específicos, entre las cuales tenemos:

- Dinámica de roles, padre, madre, hija y hermano(a): a través de la cual la niña se identifica con un personaje en especial; lo que nos indica con quien tiene mayor comunicación. El Caso Primero, escogió al abuelo (al cual denomina como “papá”), esto debido a que el abuelo es la persona que le dedica más tiempo, ya que

fue abandonada por su padre a muy temprana edad; al momento de nacer la niña su padre tenía 18 años. (Ver anexo uno)

- Vida familiar en un día normal: las niñas por grupos interactúan conjuntamente en un día familiar cotidiano. Esta actividad permite que la niña personifique a un personaje de su núcleo familiar y emulen ciertas actitudes que le caractericen; lo cual denota presencia de afecto, respeto y comunicación. El Caso Primero se mostró renuente a ser papá o mamá, prefirió ser hermano (aunque la niña no tiene hermanos, adoptó esa posición, haciendo referencia especial a una prima de su misma edad a la cual se refiere como “hermana”), aspecto que denota soledad por parte de la niña y necesidad de compañía. (ver plan de trabajo número 4 y plan de acción número 4)

En el desarrollo de las diferentes actividades se pudo evidenciar que el Caso Primero presentaba conductas propias de un desarrollo psicosocial inestable, lo cual propició que el docente investigador buscara mecanismos de comunicación con los padres, de lo cual se destacan los siguientes aspectos:

- La madre de la niña tiene tan sólo 20 años de edad y su prioridad es el estudio.
- Se ha podido observar una actitud desobligante para con la niña, dejando su cuidado en cabeza de sus padres.
- La madre no tiene compromiso escolar con la niña, ya que no cumple las citas realizadas por el docente titular, ni responde a los llamados en el cuaderno de control.

Las estrategias de comunicación empleadas para con la madre, se limitaron a las establecidas por el colegio, las cuales impiden que el docente se salga de los parámetros establecidos para el conducto regular. Para el caso en referencia la alumna practicante¹⁰ informó a la docente titular las observaciones diarias. Lo anterior impidió que el docente investigador buscara canales de comunicación directos e informales para hablar con la madre del Caso Primero. Lo que impidió un conocimiento más profundo por parte del docente de la relación madre-hija.

CASO SEGUNDO

Se constituye en uno de los casos que por sus características especiales, llamó la atención del docente investigador, ya que si bien presentaba un desarrollo psicosocial aceptable, la mayor parte del tiempo se encuentra acompañada por su hermana mayor y su abuela, los padres trabajan todo el día hasta el anochecer e incluso fines de semana, teniendo en cuenta que la ausencia de los padres es notoria el ambiente familiar y escolar presenta aspectos observados como son:

- Facilidad en la socialización con las compañeras de clase.
- Facilidad para comunicarse con sus profesores.
- Buen rendimiento académico y orden con sus implementos escolares.
- Presentación personal adecuada.
- Autoestima alta.

- No presenta inseguridad en sí misma.
- No presenta ansiedad ni nerviosismo.

Las conductas anteriores fueron detectadas a través de actividades pedagógicas, y por medio de la investigación acción como son.

- Dinámica de roles, padre, madre, hija y hermana. A través de la cual la niña se identifica con un personaje especial; lo que nos indica con quién tiene mayor comunicación. En el segundo caso la niña escogió a su hermana, porque con ella comparte más el tiempo y se comunica más. (Ver Anexo Uno)
- Vida familiar en un día normal: Las niñas por grupos interactúan conjuntamente en un día familiar cotidiano. En esta actividad permite que la niña personifique a un personaje de su núcleo familiar y emulen ciertas actitudes que le caractericen; lo cual denota preferencia de afecto, respeto y comunicación. En el caso segundo, la niña se mostró inclinada por su mamá, adoptando movimientos y gestos propios del personaje con entusiasmo y alegría. Estas características denotan buen trato familiar y armonía en el núcleo familiar, aunque el tiempo compartido sea poco pero esta lleno de amor y calor humano.

¹⁰ La cual actúa como docente – investigador en la presente investigación

En este caso, el núcleo familiar se encuentra bien conformado por padre, madre, hermana e hija, notándose una buena relación entre todos los miembros de la familia, por ende la comunicación entre padre y docente esta siempre encaminada al buen desarrollo psicosocial de la niña, teniendo en cuenta que los padres son personas que trabajan continuamente pero no descuidan en ningún momento el desarrollo integral de la menor.

9. CONCLUSIONES

Se puede establecer que la comunicación del docente con los padres es un mecanismo dinamizador del desarrollo psicosocial de las niñas; pero es de imperiosa necesidad que el docente encuentre mecanismos alternos que puedan suplir en un momento determinado la ausencia e interés de los padres, y ello solo es posible a través de un trabajo interdisciplinario que le ayude a la niña a percibir su desarrollo como una necesidad propia y real.

Las políticas de algunos centro educativos limitan el trabajo del docente al aula de clase, impidiendo una comunicación directa y menos formal del docente con los padres, lo que a nuestro juicio limita las posibilidades del niño(a) de integrar su desarrollo a un sistema bipartito: escuela-familia, que requiere de continuidad en la estructuración de patrones de conducta acordes al desarrollo psicosocial del niño(a).

Algunos padres adoptan comportamientos irresponsables cuando consideran que su papel se limita a proveer los recursos económicos necesarios para que el niño(a) obtenga una educación de calidad, descuidando aspectos tan fundamentales como la comunicación continua con el docente de sus hijos.

10. PROPUESTA

Capacitar a los docentes de preescolar en la identificación y manejo de casos en los cuales los niños y niñas presenten inconsistencias en su desarrollo psicosocial, encontrando en la comunicación con los padres una estrategia pedagógica encaminada a fortalecer este aspecto en forma positiva en pro del desarrollo integral de los menores.

Conformar y asignar responsabilidades específicas a los grupos interdisciplinarios conformados por: la psicóloga, la trabajadora social, la fonoaudióloga, la psicopedagoga y el docente titular, en los diferentes planteles educativos de educación preescolar para tratar adecuadamente y en forma integral al menor que no presenta un desarrollo psicosocial adecuado.

Flexibilizar las normas de los institutos educativos, en cuanto al conducto regular, para que el docente pueda extender su papel de educador más allá del aula de clase, y explorar aspectos familiares y sociales que de una u otra forma inciden sobre el desarrollo psicosocial del niño(a), incrementando la comunicación con los padres más allá de las reuniones reglamentarias.

Estructurar programas serios y objetivos, para crear en los padres conciencia y compromiso en aras de la formación académica, moral y social de los niños(a), buscando que

encuentren en el docente un aliado fundamental para alcanzar este propósito; estructurando canales de comunicación personalizados y flexibles que viabilicen el desarrollo integral del niño(a).

Tratamiento específico e interdisciplinario a aquellos niños(a) que presentan problemas de tipo psicosocial, buscando según el caso:

- Acercamiento con el núcleo familiar, cuando se concluya que los padres descargan en el colegio la responsabilidad absoluta de la formación integral del niño(a), desconociendo o ignorando la importancia que tienen en dicho proceso (buscando reafirmar lazos afectivos especialmente en lo referente a la calidad del tiempo que brindan los padres a la niña(o) y al contenido emocional de dicha relación)
- Estructurar en la niña(o) autoestima y confianza (cuando el problema consiste en la ausencia de padres, ya sea por muerte, separación u otra condición que impida niveles de convivencia socio-afectivos comunes a niños en desarrollo), siendo tarea fundamental del grupo interdisciplinario ayudar al menor a estructurar un sistema de valores y creencias que le permitan desarrollar en forma satisfactoria su vida en comunidad, lo cual redunde en una percepción más positiva del mundo que le rodea.

ANEXOS

Los anexos contenidos en el presente trabajo, están constituidos por algunas de las actividades planeadas por el docente en el plan de trabajo, que fueron desarrolladas por todas las niñas de acuerdo al plan de acción. A continuación y en aras de alcanzar una mayor comprensión de algunas de las actividades, daremos a conocer su objetivo.

ANEXO UNO:

Representa la actividad: Elección del alimento preferido.

Objetivo: la niña estará en capacidad de relacionar los gustos de mamá y de papá en la lista de alimentos.

ANEXO DOS:

Representa la actividad: las niñas encierran en un círculo el juego preferido con papá y mamá. Lo punzan y lo pegan.

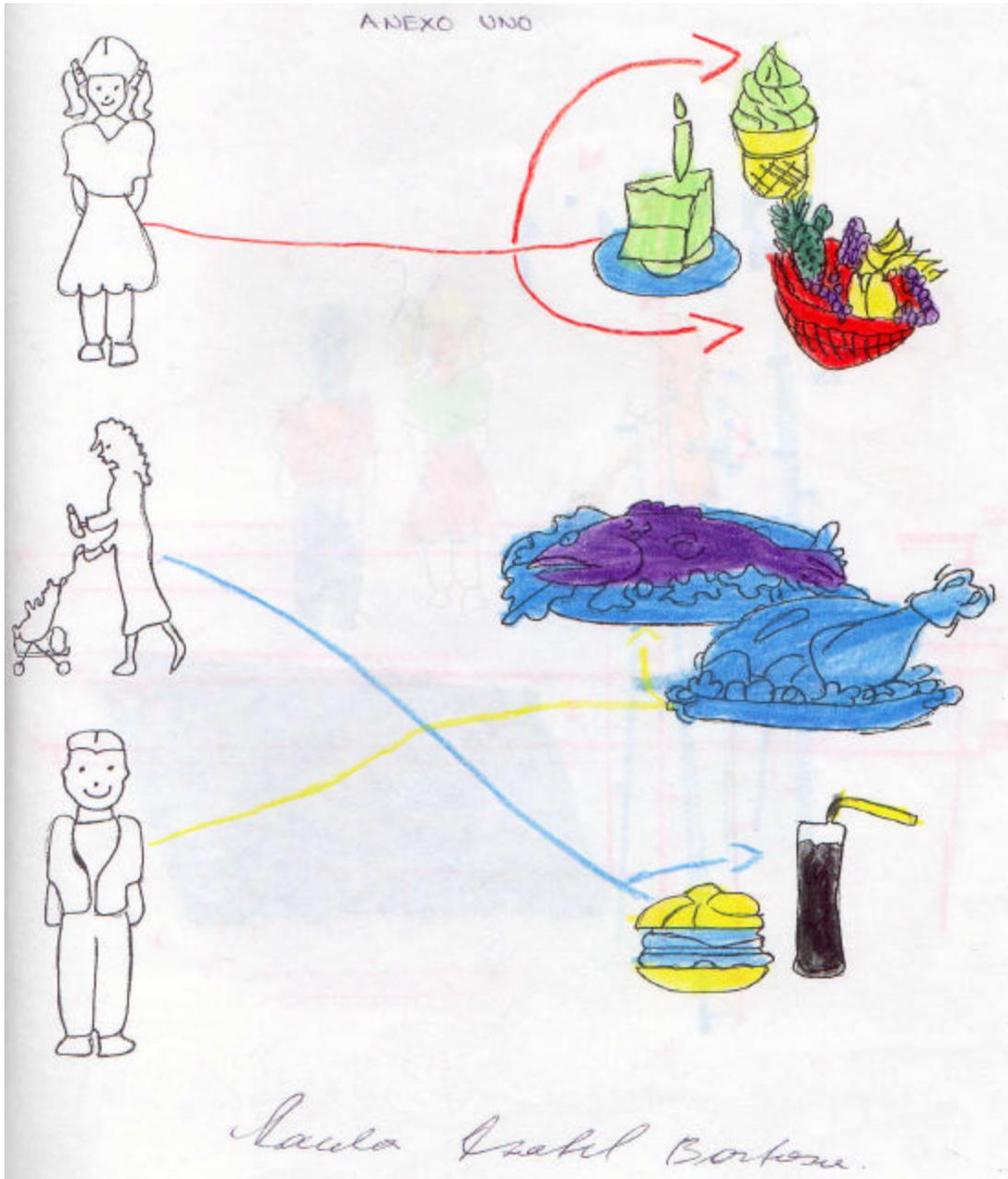
Objetivo: las niñas podrán elegir con autonomía el juego que más les agrada realizar con sus padres.

ANEXO TRES:

Representa la actividad: Dinámica de roles, padre, madre, hija y hermano(a).

Objetivo: las niñas podrán elegir un familiar, papá, mamá, hermano(a), con quien se identifiquen mejor en casa.

ANEXO UNO



ANEXO DOS



ANEXO TRES



BIBLIOGRAFÍA

ARNAL Justo, DEL RINCON, Delio y LATORRE, Antonio. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labor. Barcelona, 1994

BOSCH, Lidia P. El jardín de infantes de hoy. Editorial Hermes. México 1998

CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial EL BUHO. Bogotá 1998

CORSI, Jorge. Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1994

CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. Prentice – hall Hispanoamericana S.A. Ciudad de México, 1997

EMILIA, García Manzano. Biología. Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones ceac, Perú 1985, pág. 101 a 115

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA(UNICEF), Primera conferencia Nacional sobre familia, infancia y juventud. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, 1970

GARCIA, Manzano Emilia. Biología. Biología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones Ceac. Perú, 1985

GONZÁLES, María Tersa. Articulación entre el jardín y la E.G.B. Editorial AINQUE. Argentina, 1995

GONZÁLES, Garza Ana María. El niño y su mundo. Editorial TRILLAS. Mexico,1987

PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Editorial McGrau Hill. Bogotá, 1997

M. SMITH, Sandra. Psicología de la violencia en el hogar. Editorial Desclee de Brouwer, S.A., Bilbao 1992

PEREZ, Pinilla Lina María. “ Falta de interés de los padres hacia las tareas educativas. Bogotá, 1998, Pág 43-44-46

RODRIGUEZ, Espinar Sebastián. Factores de rendimiento escolar. Editorial Oikos – Tau. Primera edición. Madrid 1982

VALLS, Julia Juan. Desarrollo total del niño. Editorial Hacer familia. Ediciones Palabra, S.A. Madrid. 1993.