

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

María Angélica Gómez Colmenares

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Chía , Cundinamarca año 2003

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR A LOS DOS AÑOS

María Angélica Gómez Colmenares

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada en Educación

Asesora : Amparo Romero

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Chía, Cundinamarca año 2003

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	
Resumen	9
Abstract	9
Palabras clave	9
Key Words	9
Jardín Infantil Creciendo Juntos: Contexto	10 - 15
Jardín Infantil Periquito: Contexto	16- 17
Centro Infantil Blanco y Negro: Contexto	18 -22
Planteamiento del Problema	23-24
Justificación	25

Objetivos	26
Referentes teóricos	28- 32
Metodología	33
Plan de trabajo	34 -35
Trabajo de campo	36 - 44
Cuestionarios aplicados	45 - 55
Análisis de la información	56 - 57
Conclusiones	58 - 59
Propuesta	60 - 66
Glosario	67
Bibliografía	

DEDICATORIA

Este trabajo está basado parcialmente en la experiencia que he vivido con mi sobrino Juan Pedro: en el trabajo que se ha realizado con él, desde su nacimiento y a lo largo de su proceso de adaptación a la vida; procesos que me han permitido observar los excelentes resultados obtenidos por medio del amor y la dedicación. Mis padres y hermanos participaron de este proceso, lo cual me enseñó que un niño no está solo cuando tiene una familia que lo apoya.

AGRADECIMIENTO

A los Centros que me dieron su apoyo para poder recolectar la información necesaria, para realizar este informe final de trabajo de grado.

Un reconocimiento especial a mi profesora y directora de trabajo de grado, Amparo Romero quien me acompañó en todo el proceso de planeación durante los últimos tres años.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado del análisis y la observación de las reacciones de los niños, durante el proceso de su primer acercamiento al Jardín Infantil, efectuado mediante la práctica académica realizada en tres modelos educativos diferentes: el Jardín Infantil Creciendo Juntos, el Jardín Infantil Blanco y Negro y el Jardín Infantil Periquito.

Durante el trabajo de observación, se encontró que hay diferencias en el concepto de adaptación escolar en cada uno de los Centros. Los que trabajan estimulación, como Creciendo Juntos y Blanco y Negro, tienen un manejo especial y le dan gran importancia a este proceso, ya que para ellos es fundamental la forma en que el niño viva esta experiencia. Por el contrario, en el modelo de Jardín tradicional como Periquito, se espera que el niño logre la adaptación espontáneamente, sin ningún tipo de intervención ni a nivel del niño ni de los padres.

Durante la observación realizada en Creciendo Juntos se destacó la facilidad con que los niños y los padres hacen su adaptación al centro. En vista de los excelentes resultados se decidió profundizar en la metodología utilizada en el plantel. En conversaciones sostenidas con las directoras, que son profesionales de la psicología y madres a su vez, manifestaron que ellas habían vivido en sus propios hijos los desastrosos resultados de una mala adaptación escolar : rechazo, retroceso en los logros personales adquiridos como control de esfínteres e independencia en sus actividades básicas, somatización, llanto inmotivado, alteraciones de sueño, etc. Este hecho las llevó a revisar la literatura sobre el tema, lo que sumado a su experiencia como educadoras, les facilitó estructurar un programa de adaptación tanto para los niños, como para los padres ya que ambos experimentan el duelo de la separación.

Terminada la observación de los procesos de adaptación de Creciendo Juntos, se tuvo la oportunidad de conocer el modelo educativo aplicado en el Jardín Infantil Periquito.

La filosofía contemplada dentro del Manual de Convivencia no establece la adaptación escolar de los niños como un proceso particular, lo que en ocasiones implica circunstancias difíciles de manejar a lo largo de la estadía del niño en el Jardín. Así mismo, los padres no desempeñan un papel activo dentro del proceso de entrada al Jardín.

Por último se llevó a cabo la observación en el Centro Infantil Blanco y Negro donde se encontró que dentro de su filosofía la adaptación escolar del niño ocupa un rango de significativa importancia, es por eso que en el Manual de Convivencia se establece la adaptación como un principio, que se respeta y se cumple por parte de los padres y de los maestros.

RESUMEN

El niño que entra por primera vez al Jardín enfrenta un mundo nuevo que le puede producir angustia, temor y rechazo. Es importante que los Jardines Infantiles diseñen e implementen un programa de adaptación escolar, en el cual la separación de los padres se haga en forma progresiva.

Esta experiencia muestra los resultados del proceso de adaptación en tres Jardines Infantiles del norte de Bogotá y hace sugerencias para que la adaptación sea una experiencia agradable tanto para los padres como para el niño.

PALABRAS CLAVE

Adaptación, Experiencia, Seguridad, Separación, Juego.

ABSTRACT

The real importance of the children's first day of school has not been understood properly. This paper deals with the way three Kindergartens in Bogota have faced the same experience and its results.

KEY WORDS

Adaptation, Experience, Safety, Separation, Game.

JARDÍN INFANTIL CRECIENDO JUNTOS

Contexto

La práctica educativa en este Jardín se realizó durante el período comprendido entre junio de 2000 y junio de 2001.

El Jardín fue fundado hace cinco años por dos profesionales de la Psicología: María del Rosario Michelsen y Alicia Amador. Comenzó como un Centro de Estimulación, para luego convertirse en un Jardín Infantil con cinco niveles: tres de estimulación y dos de preescolar. Atiende una población de estrato cuatro y cinco, y cuenta en la actualidad con ochenta niños.

La filosofía de la Institución considera que el niño debe realizar el proceso de separación de la madre en forma gradual. Por ello, asiste acompañado durante un tiempo ya establecido y programado, hasta que se siente cómodo y seguro en su nuevo entorno.

El programa de adaptación se ha diseñado de manera que el último nivel de estimulación, donde el niño está todo el tiempo con la madre, se une con el primer grado de preescolar, y se va a dedicar solamente a la adaptación al medio escolar durante todo el semestre.



FOTO # 1 Gimnasio de Creciendo Juntos



FOTO # 2 Rincón del cuento en Creciendo Juntos



FOTO # 3 Comedor en Creciendo Juntos

Proceso de adaptación

Primer nivel: Estrellas Exploradoras.



FOTO # 4 Entrada al salón del grupo Estrellas Exploradoras en el Centro Creciendo Juntos.



FOTO # 5



FOTO # 6

Interior del salón del grupo Estrellas Exploradoras en el Centro Creciendo Juntos.



FOTO # 7 Salón del nivel Estrellas Exploradoras

Edades: Un año y medio a dos años y medio

Los niños de esta edad están en la etapa de conocer y explorar su mundo. El objetivo de este nivel es manejar el proceso de separación mediante pautas y charlas a los padres, para lograr que la separación sea agradable y natural, de manera que tanto ellos, como los niños lo perciban como algo normal ya que el niño comienza a sentir que tiene sentido de pertenencia con el Jardín.

Duración: seis semanas en compañía de sus padres quienes van dos horas al día en las primeras dos semanas, luego el tiempo acompañamiento se va reduciendo mientras que la duración de la jornada se va alargando, hasta que llega el momento en que los niños se quedan solos durante la jornada completa (9 a.m. a 12 m)



FOTO #8



FOTO #9

Grupo de niños de Estrellas Exploradoras durante su primera actividad del día en el Creciendo Juntos.



FOTO # 10 Grupo de niños de Estrellas Exploradoras durante su primera actividad del día en el Creciendo Juntos.



FOTO # 11 Grupo de niños de Estrellas Exploradoras finalizando la primera actividad del día en
Creciendo Juntos



FOTO # 12



FOTO # 13

Grupo de niños de Estrellas Exploradoras realizando la última actividad del día en Creciendo Juntos.

JARDÍN INFANTIL PERIQUITO

Contexto

La práctica en el Jardín Infantil Periquito se realizó durante el segundo semestre de 2001.

El Jardín fue fundado en 1976, está a cargo de Juanita Schlesinger y María Isabel Delgado de Cubides; es una institución dedicada a la población de estrato cinco y seis y maneja un modelo de educación tradicional. La infraestructura de Periquito es buena, cuenta con espacios amplios y buen material. Tiene doscientos cincuenta niños aproximadamente, distribuidos por salones según la edad.

En el primer nivel del Jardín hay niños de aproximadamente un año y medio. No se contempla la necesidad de un programa para la adaptación del niño.



FOTO #14 Dos niñas en el Jardín Periquito, pertenecientes al curso Conejito Verde , luego de la primera Izada de Bandera del año.

Proceso de adaptación

El primer nivel del jardín tiene dos salones de aproximadamente catorce niños cada uno, llamados Conejito Amarillo y Conejito Azul.

Al comienzo del curso se permite la compañía de los padres hasta que los niños se adapten. Hay niños que tienen mucha dificultad para quedarse solos, y a veces el proceso de adaptación es muy largo, tal vez debido a que ni los padres ni los niños logran tener la conciencia de lo que significa la separación.



FOTO # 15 Niñas del grupo Conejito Verde , con su profesora en Periquito.

CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO

Contexto

La práctica se realizó en el Centro Infantil Blanco y Negro, durante el primer semestre de 2002.

Blanco y Negro fue fundado hace quince años, y comenzó como Centro de Estimulación.

Actualmente tiene dos niveles de estimulación y cuatro niveles de preescolar. Funciona en una casa bien adaptada, para que los niños tengan todas las herramientas para su aprendizaje y comodidades para que su experiencia sea agradable . El centro esta ubicado al norte de la ciudad y sirve a una población de estrato cuatro y cinco. Cuenta con ochenta niños incluyendo los bebés que asisten a estimulación y los niños de preescolar.

El programa de este Jardín esta basado en el autocuidado y la autoayuda, teniendo en cuenta que lo más importante es el desarrollo personal del niño. Desde el punto de vista académico en el preescolar se trabaja por proyectos.

Cuando los niños entran al primer nivel de preescolar se tiene en cuenta su adaptación y por eso hay un período dedicado a este proceso.



FOTO # 16 Entrada al salón del Taller Amarillo en el Centro Infantil Blanco y Negro.

Proceso de adaptación

Primer Nivel: Taller Amarillo

El Taller Amarillo es el primer nivel de preescolar, y está dedicado al trabajo de adaptación. Se hace en la compañía de los padres durante tres días y a lo largo de toda la extensión de la jornada (8 a 12m). Al cuarto día los niños empiezan a asistir solos al Jardín. La experiencia muestra que es un proceso agradable y poco traumático para los niños y para los padres.



FOTO # 17



FOTO # 18

Salón del Taller Amarillo en el Centro Infantil Blanco y Negro



FOTO # 19



FOTO # 20



FOTO # 21

Niños del Taller Amarillo tomando onces en su propio comedor (Centro Infantil Blanco y Negro.



FOTO # 22



FOTO # 23



FOTO # 24

Grupo de niños del Taller Amarillo a la llegada al Centro Infantil Blanco y Negro



FOTO # 25

Dos niñas en el salón de juegos, en el Centro Infantil Blanco y Negro.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El niño hacia los ocho meses de edad estructura la etapa de apego, ya sea con su madre o con quien haga sus veces.

Etimológicamente el apego, se define como la afición o inclinación hacia algo o hacia alguien. O como afecto o cariño por una persona.

Desde el punto de vista psicológico, se considera al apego como “un lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otro concreto, un lazo que los vincula en el espacio y que perdura a lo largo del tiempo”(Ainsworth). De esta forma los niños demuestran el apego a través de las conductas que “ buscan la proximidad – como acercarse , seguir y subirse al regazo- y conductas para mantener el contacto”-como agarrarse y resistirse a abandonar los brazos de un adulto. (Ainsworth y Bell, 1970) .

Normalmente en el ser humano, la etapa de “apego” aparece a partir de los 8 meses cuando el niño individualiza su ser, del de su madre, cuando comienza a experimentar los sentimientos de pérdida, y dependiendo de la actitud de ella- si recibe seguridad y confianza- se establece un apego seguro. Por el contrario, si recibe indiferencia, va a establecer un apego inseguro que se manifiesta por miedo, enfado o indiferencia hacia la madre o quien haga sus veces.

Cuando comienza a asistir al Jardín, al año y medio aproximadamente, no ha superado esta etapa debido su condición biopsicosocial, lo que requiere de un proceso gradual y bien estructurado para que el desapego se haga en una forma natural y armónica tanto para la madre como para el hijo.

La adaptación es una constante para el ser humano a lo largo de su vida, ya sea a la escuela, al trabajo, a una nueva ciudad, a una nueva sociedad, a nuevos amigos etc. La capacidad de adaptación a todos estos momentos, se basa en la experiencia de placer o displacer que haya tenido en su primera separación de su madre y de su entorno, cuando va al Jardín por primera vez. Es ahí donde surge la inquietud para abordar el problema de la adaptación escolar, y tratar de encontrar estrategias para que el proceso se haga de una manera menos traumática y donde todas las personas involucradas (padres, maestros y niños), lo disfruten como corresponde a todos los períodos de escolaridad del niño.

JUSTIFICACIÓN

Durante los primeros días en que asiste al Jardín Infantil, el niño vive una serie de cambios donde deja de ser el protagonista, y comienza a ser uno más del grupo, donde tiene que compartir, convivir y relacionarse con sus iguales. El niño se encuentra en un ambiente nuevo, con personas desconocidas hasta ahora para él, con la necesidad de reconocer espacios y materiales donde se comparten las vivencias a través del juego, que le permiten tener socialización, independencia y autonomía. Se ve forzado a establecer rutinas y respetar normas que van contribuir a fortalecer su personalidad. Este hecho le genera angustia y temor que se va a reflejar en la calidad de la adaptación escolar. No solo el niño experimenta estos sentimientos, sino que los padres también viven un duelo por la separación y requieren asistencia por parte del Jardín para elaborarlo en forma adecuada.

Por lo tanto, es indispensable que los programas de preescolar tengan un espacio dedicado a la adaptación, teniendo en cuenta las características especiales de este grupo de edad.

OBJETIVOS

General

Elaborar una propuesta para facilitar la adaptación escolar en la etapa de entrada al Jardín Infantil basada en experiencias registradas en diferentes instituciones, como lo son: Creciendo Juntos, Jardín Infantil Periquito y el Centro Infantil Blanco y Negro.

Específicos

- Comparar los modelos pedagógicos en cuanto al período de adaptación escolar utilizado en los Jardines Infantiles Creciendo Juntos, Periquito y el Centro Blanco y Negro.
- Desarrollar estrategias y recursos dentro de la institución para el proceso de adaptación de los niños.

REFERENTES TEÓRICOS

Período de adaptación

La adaptación se define como la serie de procesos cognitivos que llevan al ajuste entre nuevas ideas y experiencias, y los ya existentes. Tiene dos formas: asimilación y acomodación.

La asimilación es el proceso que permite incluir nuevas informaciones en esquemas ya existentes.

La acomodación es el proceso para cambiar o ampliar las ideas o los esquemas actuales para englobar nuevas informaciones.

Para lograr cumplir con los requisitos de la adaptación concebida en esta forma el niño debe:

- Estar biológicamente maduro
- Estar psicológicamente preparado
- Estar socialmente integrado

Durante este período se construye una nueva relación entre los niños y sus padres con el Jardín.

Esta relación se debe basar en la confianza y la seguridad, donde la Institución demuestra su idoneidad, su profesionalismo y sus valores.

Es indispensable contar con un equipo interdisciplinario de apoyo (psicología, fonoaudiología, terapia física, terapia ocupacional) en caso de que se presente algún trastorno o dificultad seria en el proceso de adaptación escolar.

La familia por su parte debe aclarar los temores del niño, mostrar una actitud serena y confiada, con la seguridad que les da el haber escogido el Jardín que se adapta a sus necesidades y que esperan que llene sus expectativas.

Cuando se toma la decisión de que el niño vaya al Jardín, se le debe explicar claramente a qué y a donde va, llevarlo para que conozca el lugar y sus futuros compañeros, de manera que él se sienta parte de la decisión.

El niño debe saber que su asistencia al Jardín es una situación completamente nueva para él en todos los aspectos, y que por lo tanto se va a encontrar con:

- Un lugar y un espacio desconocidos
- Una profesora que no había visto nunca y que con el tiempo llegará a convertirse en alguien muy importante en su vida, porque ella será la figura sustituta de su madre
- Niños de su misma edad con quienes tiene que aprender a compartir nuevas situaciones de aprendizaje
- La exigencia de cumplir un horario, completamente diferente al que había manejado antes, que era elástico, ajustado a sus necesidades de sueño y a las reglas sociales de la familia

El niño siente temor al abandono, tambalea la seguridad que había construido en su entorno, por eso reacciona en diferentes formas a lo que él interpreta como “abandono” de los padres: con indiferencia, con agresividad, con llanto, con regresión a etapas ya superadas como los pañales o el tetero, con alteraciones en el sueño o en los patrones alimenticios, etc. En ese momento se impone la necesidad del diálogo y las explicaciones tanto por parte de los padres como de los maestros.

La entrada al Jardín

Con la entrada al Jardín se inicia la socialización centrífuga, es decir del niño hacia el mundo. En la etapa anterior de su vida el niño había estructurado su proceso social en lo personal y en lo familiar dentro de un sistema centrípeto, que partía de su propio conocimiento y se expandía gradualmente hacia su entorno.

Durante la etapa de adaptación, el niño tiene momentos de entusiasmo, alternados con momentos de desilusión, que ocurren cuando percibe claramente que para estar en un lugar, es preciso dejar de estar en otro . Es la estructuración de los conceptos de tiempo y espacio vividos a partir de su “yo”.

Las causas del fracaso en la adaptación pueden ser:

- Período de adaptación muy prolongado lo que le produce al niño una angustia excesiva
- Falta de preparación del niño para el cambio
- Apego muy intenso entre la madre y su hijo
- Dificultad por parte de la maestra y de la institución para manejar el proceso de adaptación.

Para resolver satisfactoriamente el conflicto vital que supone para el niño el inicio de la escolaridad, es básica una actitud de comunicación y apoyo hacia el hijo, de escucha y respeto a su propia individualidad.

El Jardín con anticipación

Antes del primer día

- Es conveniente que el niño conozca el Jardín con anticipación. Eso evitará que sea un lugar totalmente desconocido
- Es importante que los padres conozcan los horarios del Jardín: hora de entrada, de salida, de comida, de siesta, de juego, etc.
- Es indispensable que el Jardín tenga los teléfonos de contacto con los padres. Este hecho les dará seguridad a ambas partes

- Es necesario que el Jardín tenga información sobre el niño: sus gustos, sus rechazos, medicaciones que toma, horas de siesta, hábitos alimenticios etc., con el fin de preparar en lo posible un entorno que le sea familiar.
- Es aconsejable comprar la lonchera, el uniforme y los demás materiales que el niño llevará al Jardín unos días antes y dejarle jugar con ellos para que se familiarice

El primer día

- Es importante que los padres no manifiesten su angustia. Es un sentimiento normal que se experimenta y que será mayor o menor dependiendo de lo haya sido su propia vivencia escolar. El niño, como ser receptivo, va a percibir que algo desagradable ocurre y en consecuencia será su respuesta
- Se le debe permitir al niño llevar algo personal que le transmita la seguridad que tenía en casa
- Al despedirse, los padres no se deben dejar manipular por el llanto del pequeño. Si el niño descubre que el llanto es una arma para retener a los padres, la conducta se repetirá cada día. La respuesta es despedirse con naturalidad, decirle que lo recogerán a determinada hora, marcharse tranquilos y confiados

Días después

Una vez transcurridas las primeras semanas del curso, los niños más pequeños y sus padres deben haber superado el periodo de adaptación escolar.

Cuando el Jardín detecta en los padres comportamientos inadecuados con respecto a la adaptación del niño es conveniente entrevistarse con ellos para iniciar un acercamiento, con el fin de aclarar los objetivos y los medios para lograrlos.

El Jardín cumple un papel muy importante en el proceso de adaptación ya que de su éxito o fracaso va a depender en gran parte la estructura del comienzo de los procesos de aprendizaje superior.

La maestra debe ser paciente, comprensiva, cariñosa, receptiva y debe irradiar confianza y afecto.

El niño es el actor principal de este proceso en el cual intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales, a los que no se les puede desconocer su importancia

Mecánica de la Adaptación

El juego es una de las formas más efectivas de manejar las reacciones de separación o de entrada al Jardín, por que permite a los niños representar simbólicamente el proceso que están viviendo.

Antes de los 3 años, el niño empieza a asociar significados y sentimientos al hecho de que sus padres se alejen. El hecho de usar el juego como instrumento, para expresar su ansiedad, o los sentimientos de angustia y soledad, significa que tiene la capacidad necesaria para madurar.

Jugar a representar un personaje es una actividad espontánea, que puede ser muy útil. A través de los roles, los niños ensayan y prueban distintitas posibilidades de “ser” algún personaje. Cuando por ejemplo, juegan a la maestra descargan toda su angustia y sus expectativas, las verbalizan y de esta manera encuentran soluciones para superar la situación que están enfrentando.

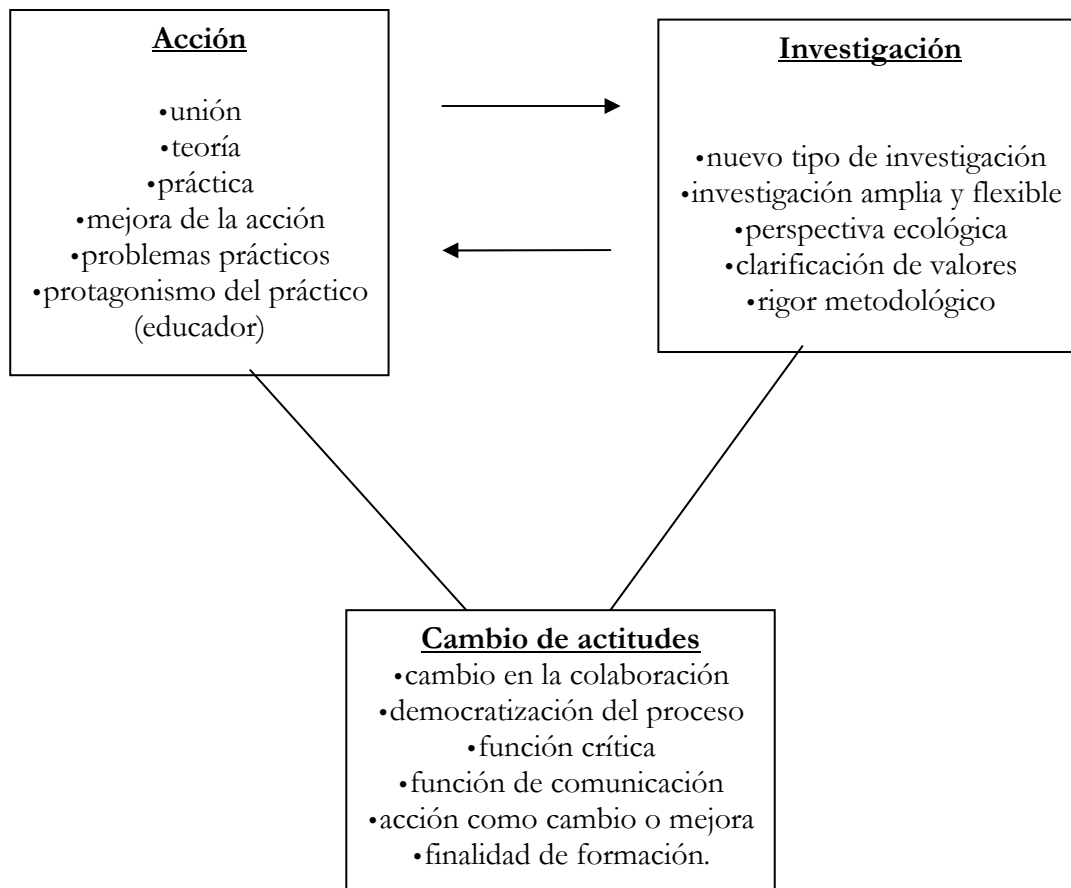
El juego puede realizarse también con objetos como bloques, pintura, plastilina o agua. Creando cosas con esos materiales, los niños logran exteriorizar algunas de sus preocupaciones por la separación de su hogar.

A manera de ejemplo, por medio de los títeres se puede llegar a un niño que aparentemente está muy tranquilo, cuando en realidad se está sintiendo triste y solo. De esta manera él se permite a sí mismo expresar esos sentimientos sin ningún tipo de represión, y la maestra tiene en sus manos una excelente herramienta de trabajo.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se ha desarrollado a través de la metodología de la Investigación

Acción Educativa



PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD
Junio 2000 – Noviembre 2000	1.Observación en el jardín infantil Creciendo Juntos en el nivel de adaptación.
Junio, Julio y Agosto de 2000	Aplicación de cuestionarios a la directora del jardín infantil Creciendo Juntos, sobre el funcionamiento del centro.
Junio 2000	.Entrevista sobre el programa de adaptación y la aplicación en el jardín sobre el proceso de llegada.
Agosto- Noviembre 2001	2. Observación, en la llegada y otras actividades con respecto a la adaptación en el Jardín Infantil Periquito.
Agosto y Septiembre 2001	Aplicación de cuestionarios a la profesora titular del grupo .
Febrero – Mayo 2002	3. Observación del trabajo de la profesora encargada del grupo y el comportamiento de los niños con ella y con las demás personas que están permanentemente allí..

Marzo 2002	.Entrevista a la directora del Centro Infantil Blanco y Negro para conocer el trabajo de adaptación .
Febrero, Marzo. Abril 2002	. Aplicación de cuestionarios a varios docentes del Centro Infantil Blanco y Negro.
Julio 2002	. Recolección y análisis de la información.
Agosto , Septiembre 2002	4. Conclusiones
Octubre, Noviembre 2002	5. Elaboración de informe final.
Noviembre de 2002	6. Presentación del trabajo.

TRABAJO DE CAMPO

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1.Observación del nivel de adaptación en el Jardín Infantil Creciendo Juntos.	Junio 2000 – Noviembre 2000	<p>Durante seis meses se pudo observar diariamente, en forma directa, el trabajo del Centro con los niños del nivel de adaptación, (un año y medio y dos años).</p> <p>Los niños fueron acompañados por sus padres durante seis semanas. A partir de la sexta semana la intensidad de la compañía de los padres disminuyó hasta llegar a cero.</p>	Observación	<p>La percepción sobre este programa, es que ni los niños ni los padres se sintieron incómodos dentro del proceso y la separación fue fácilmente aceptada por las dos partes. Esto se evidenció en el proceso que realizaron los niños que pertenecían al nivel de Estrellas Exploradoras. Durante este semestre se vivió muy cerca el proceso que vivieron los niños junto con sus padres.</p>

		<p>Las actividades que se realizaban, con los niños y los padres eran de conocimiento y de adaptación al Centro, para que cuando se llegara el momento de la separación definitiva los niños ya tuvieran la suficiente confianza para permanecer solos durante la jornada.</p>		
2. Aplicación de cuestionarios	Junio, Julio y Agosto de 2000	<p>Se aplicó un cuestionario cada mes, con la colaboración de las personas del Jardín. Los temas de los cuestionarios eran sobre las rutinas, la relación entre los niños y la estimulación que maneja el centro. Estos cuestionarios fueron respondidos con la ayuda de la persona</p>	Aplicación de cuestionarios	<p>Los cuestionarios eran cortos, se referían directamente al tema de interés, y se recibieron las respuestas esperadas.</p>

		<p>encargada del manejo del programa de adaptación dentro del Centro. Fue una actividad relativamente fácil debido a la colaboración recibida.</p>		
<p>3. Entrevista sobre el programa de adaptación y su aplicación en el Jardín Creciendo Juntos, con la directora académica, María del Rosario Michelsen.</p>	<p>Junio 2000</p>	<p>Durante la entrevista, se logró entender los fundamentos del Centro para proponer este programa de adaptación. El manejo que se le debe dar a los niños en esta etapa es muy importante. El Centro a nivel de adaptación hace un manejo muy a conciencia con los padres primero y luego con los niños. Se comienza con una charla a los padres en la que se les explica la finalidad del programa, el cronograma</p>	<p>Entrevista oral</p>	<p>Se entrevistó a la directora y encargada de este nivel y del programa, María del Rosario Michelsen. Fue una entrevista enriquecedora y agradable ya que colaboró mucho con todas las preguntas e interrogantes.</p>

		<p>y las actividades que se van a realizar.</p> <p>Se espera que los padres entiendan y se concienticen de la importancia de esta etapa. El trabajo empieza con los niños, en compañía de sus padres, durante el tiempo estimado, y luego se cumple el cronograma establecido.</p>		
<p>4.Jardín Infantil Periquito: por medio de la observación, a la hora de la llegada de los niños y algunas otras actividades, se conoció un poco el trabajo del Jardín con respecto a la adaptación.</p>	<p>Agosto- Noviembre 2001</p>	<p>En Periquito, se dedicó el tiempo de observación a analizar el comportamiento de los niños, los padres y las profesoras. La adaptación de los más pequeños, fue difícil. Se encontraron muchas debilidades y vacíos respecto a la adaptación, debido a que no es un tema primordial dentro</p>	<p>Observación</p>	<p>Durante estos meses se observó que el Jardín no tiene un programa de adaptación estructurado para este nivel. Cada semestre las profesoras rotan de curso por lo que no siempre es la misma persona la que realiza la adaptación. En el semestre en que se realizó la observación, la dirección</p>

		<p>del currículo que manejan.</p> <p>El manejo es muy diferente del de Creciendo Juntos.</p>		<p>del curso le correspondió a una profesora muy dulce y de carácter suave por lo que los niños hicieron fácil empatía, sin embargo, llamaba la atención, que el llanto de los niños era casi incontrolable durante la mayoría del tiempo de la jornada, lo que angustió mucho a los padres y produjo incomodidad en las docentes del Centro y por supuesto en los niños.</p>
5. Aplicación de cuestionarios en Periquito	Agosto y Septiembre 2001	Se observaron actividades de integración, con los demás cursos y con ayuda del PEI se consiguió información para llenar los	Cuestionarios	Los cuestionarios eran cortos, se referían directamente al tema de interés, y esto posibilitaba diligenciarlos por medio de la

		<p>cuestionarios ya que fue difícil la colaboración directa por parte del cuerpo directivo y docente debido al poco tiempo de que disponían estas personas. Por lo tanto el trabajo se realizó mediante la observación.</p>		<p>observación.</p>
<p>6. Desde la entrada al Jardín Infantil Blanco y Negro se apreció el trabajo de la profesora encargada, el comportamiento de los niños con ella y con las demás personas que están</p>	<p>Febrero – Mayo 2002</p>	<p>En este Centro se pudo observar cómo es el trabajo con los niños en el nivel de adaptación, y también se pudo conocer parte de la metodología usada por la profesora. La adaptación en este Centro es una parte muy importante dentro del proceso de escolaridad de</p>	<p>Observación</p>	<p>En el Jardín se da un muy buen a manejo a los niños de este nivel. La profesora es una persona muy dulce, pero también es firme y exigente. Los niños, hacen fácilmente empatía con ella y la identifican como su imagen</p>

permanentemente allí.		los niños , y se da de una manera muy agradable y sencilla tanto para los niños, como para sus padres. No se evidencian dificultades, en ninguna de las partes involucradas en este proceso.		“materna”. Lo cual no interfería para que interactuaran con las demás personas del Centro.
7.Entrevista oral para conocer el trabajo de adaptación de Blanco y Negro .	Marzo 2002	Con la entrevista se conoció parte del trabajo que utiliza la profesora encargada de este nivel con los niños y los padres. Se pudo observar que su personalidad fuerte , exigente y estricta , y a la vez muy maternal con los niños, produce en ellos un ambiente de cariño y confianza, necesario para llegar a lograr los objetivos de este programa , para llegar a cumplir con una meta tan	Entrevista	La profesora es una persona muy abierta lo que facilitó que la entrevista fuera informal y agradable. Relató las diferentes experiencias del trabajo que está realizando con los niños, con ayuda de los padres y por supuesto contando con todo el apoyo del Centro.

		grande como es el hacer agradable esta transición del hogar a la escuela para el niño		
8. Aplicación de cuestionarios a diferentes docentes del Centro.	Febrero, Marzo. Abril 2002	<p>Se aplicó un cuestionario mensual, contando con la colaboración de las profesoras y la directora.</p> <p>Los cuestionarios versaban sobre las rutinas, la relación entre los niños y la estimulación que maneja el Centro. Se encontró que la mayoría de los niños han tenido una buena adaptación al ambiente escolar; que existe muy buena relación entre las maestras y en general de todo el personal con los niños ; que se realiza un muy buen</p>	Cuestionario	Los cuestionarios fueron cortos, se referían directamente al tema de interés.

		trabajo de estimulación con los niños desde muy temprana edad que; hay manejo y seguimiento del manual de convivencia.		
--	--	--	--	--

CUESTIONARIOS APLICADOS

Observaciones sobre el PEI en el Jardín Infantil Creciendo Juntos

	SI	NO
El PEI se entiende como proyecto educativo institucional?	X	
En el PEI se evidencia el concepto de adaptación escolar?	X	
En el PEI se considera la adaptación como un proceso?	X	
En el PEI participan los padres en el proceso de adaptación de sus hijos?	X	
En el PEI de Creciendo Juntos se tiene en cuenta la participación de los padres en el proceso de estimulación?	X	
<p>OBSERVACIÓN: En Creciendo Juntos se maneja el concepto del PEI , que ya fue presentado ante el Ministerio y Secretaría de Educación .La resolución definitiva, para que se declare como educación formal está en trámite.</p> <p>El PEI contiene, toda la información necesaria sobre la filosofía, del plantel y teorías que se trabajan y también el contenido de todos los programas.</p>		

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS CERO MESES A LOS DOS

AÑOS EN CRECIENDO JUNTOS

	SI	NO
La estimulación en el Jardín Infantil Creciendo Juntos ayuda al niño a acercarse y a conocer el Centro?	X	
La estimulación en el centro Creciendo Juntos ayuda a mejorar los procesos sociales de los niños?	X	
OBSERVACIONES: Para Creciendo Juntos es fundamental el aspecto socio afectivo de los niños. Desde un comienzo los niños se familiarizan no solo con las personas que trabajan dentro de la Institución, sino con la planta física y los elementos de trabajo.		

SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL CRECIENDO JUNTOS

	SI	NO
Existe buena relación entre los niños y las profesoras?	X	
Entre los niños hay buenas relaciones?	X	
Los niños se sienten bien y participan en las actividades con profesoras diferentes a su titular?	X	
OBSERVACIONES: Generalmente los niños de diferentes grupos comparten actividades similares, lo que hace que los niños se integren con compañeros diferentes de los habituales, con el objetivo de ampliar la socialización. La comunicación con los padres es muy cercana y continua y se hace por medio del diario comunicador, charlas de grupo o entrevistas personales .		

OBSERVACIÓN DE LA RUTINA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

(Estrellas Independientes)

	SI	NO
Algún niño se niega a entrar al salón o al Centro?		X
Se realizan actividades de adaptación durante la rutina?	X	
Algún niño se niega a participar en las actividades?		X
Todos los padres tienen acceso al salón?		X
OBSERVACIONES: Los niños llegan con agrado al Centro. En el momento de comenzar con la rutina los dos grupos grandes se mezclan y comparten un rato juntos.		

**SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE
TRES A CUATRO AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL PERIQUITO.**

	SI	NO
Existe buena relación entre los niños y las profesoras?	X	
Entre los niños hay buenas relaciones?	X	
Los niños se sienten bien y participan en las actividades con las profesoras diferentes a su titular?	X	
OBSERVACIONES: En general, los niños tienen buen comportamiento en las todas las actividades incluyendo las que no son con la maestra titular.		

OBSERVACIÓN DE LA RUTINA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

(Conejito Verde)

	SI	NO
Algún niño se niega a entrar al salón o al Centro?	X	
Se realizan actividades de adaptación durante la rutina?		X
Algún niño se niega a participar en las actividades?	X	
Algún padre tiene acceso al salón?	X	
OBSERVACIONES: La entrada de algunos niños era muy difícil al momento de la llegada. Durante la rutina no se hacía ninguna actividad especial para adaptación .Los niños a veces se negaban a participar en otras actividades . Los padres tenían acceso al salón tanto a la llegada como a la salida , lo que afectaba a los niños.		

OBSERVACIÓN SOBRE EL PEI EN EL CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO

	SI	NO
El PEI se entiende como un proyecto educativo institucional?		X
En el PEI se evidencia el concepto de adaptación escolar?		X
OBSERVACIONES: En el Centro Infantil Blanco y Negro no hay PEI, y se reemplaza por el Manual de Convivencia.		

OBSERVACIÓN SOBRE EL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO

	SI	NO
En el Manual de Convivencia se evidencia la adaptación como un proceso?	X	
En el Manual de Convivencia se evidencia la participación de los padres dentro del proceso de adaptación de sus hijos?	X	
En el Manual de Convivencia del Centro Infantil Blanco y Negro se contempla la participación de los padres en el proceso de estimulación?	X	
OBSERVACIONES: Blanco y Negro es un centro de estimulación en el que se concibe la participación de los padres en el proceso de iniciación de la escolaridad de los niños en el primer nivel. En el Taller Amarillo los niños tienen la compañía de sus padres durante tres días. La adaptación esta concebida dentro del Manual de Convivencia y es un aspecto muy importante dentro de la formación escolar de los niños.		

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS CERO MESES A LOS DOS AÑOS

	SI	NO
La estimulación en el Centro Infantil Blanco y Negro ayuda al niño a acercarse y conocer el Centro?	X	
La estimulación en el Centro Blanco y Negro ayuda a mejorar los procesos sociales de los niños?	X	
OBSERVACIONES: Se han podido observar las actividades realizadas en el programa de estimulación y se ha visto que los niños asisten con gusto, se familiarizan con el personal y se les facilita interactuar con todos.		

SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL BLANCO Y NEGRO

	SI	NO
Existe buena relación entre los niños y las profesoras?	X	
Entre los niños hay buenas relaciones?	X	
Los niños se sienten bien y participan de las actividades con profesoras diferentes a su titular?	X	
OBSERVACIONES: Los niños en general disfrutan su estadía en el Centro y es evidente que se adaptan a las clases con diferentes maestras, ya que todos los días se rotan y cada una de ellas se dedica a un área específica.		

OBSERVACIÓN DE LA RUTINA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

(Taller Morado)

	SI	NO
Algún niño se niega a entrar al salón o al Centro?		X
Se realizan actividades de adaptación durante la rutina?	X	
Algún niño se niega a participar en las actividades?		X
Algún padre tiene acceso al salón?		X
OBSERVACIONES: Los niños llegan muy contentos al centro. En el momento de comenzar con la rutina están muy dispuestos y tienen buena participación		

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De la información recogida por medio de los cuestionarios aplicados en los tres Centros se observa que:

1. Con respecto a la socialización de los niños de tres a cuatro años, los resultados obtenidos en los tres Centros fueron bastante similares en el sentido de que el proceso fue satisfactorio ya que se consiguió el objetivo buscado.

2. En el grupo de estimulación temprana de cero a dos años, tanto en Blanco y Negro como en Creciendo Juntos la adaptación fue buena.

En Periquito no se aplicó el cuestionario porque allá no se trabaja este programa, debido a que en esta institución no se tiene contemplado el proceso de adaptación dentro del programa académico.

3. En cuanto al manejo de la rutina en los grupos de tres a cuatro años, en Periquito se dificultó la observación por varios factores:

- No se realizaban actividades de adaptación dentro de la rutina diaria que hubieran facilitado el “calentamiento” de los niños
- Debido al número de niños en cada salón (dieciocho), era muy difícil manejar adecuadamente a los que rechazaban participar en las actividades programadas
- Al permitir a los padres el libre acceso al salón, se propiciaba la indisciplina de los niños, llegando en ocasiones al extremo de tener que interrumpir la actividad para tranquilizar al pequeño o en casos extremos tener que permitir su salida del Jardín en horas no indicadas.

4. Las respuestas obtenidas en cuanto al manejo de la rutina en Blanco y Negro y en Creciendo Juntos fueron muy similares y con buenos resultados.

5. Con relación a las respuestas sobre si en el Jardín se manejaba el PEI, solamente Creciendo Juntos lo tiene y considera el concepto de adaptación escolar, incluyendo la participación de los padres.

En Blanco y Negro manejan el Manual de Convivencia donde se incluye la adaptación como un proceso y se valora la participación de los padres en ella.

En Periquito no fue posible tener acceso al Manual de Convivencia debido a que las directivas del plantel consideran que solo el personal directamente vinculado con el Jardín Infantil puede conocer en detalle los lineamientos allí establecidos.

CONCLUSIONES

La adaptación escolar puede ser una etapa difícil para los niños dependiendo de sus condiciones biopsicosociales. Es por esta razón, y como resultado de la experiencia y de la observación en los Jardines Infantiles Creciendo Juntos, Periquito y Blanco Negro se afianza la convicción de que en la etapa de entrada al Jardín los niños necesitan pasar por un período de adaptación escolar, con una duración predeterminada y con un programa estructurado que se incluya dentro de la rutina diaria.

Al comparar las tres experiencias, es claro que el modelo utilizado por Creciendo Juntos es exitoso y cumple a cabalidad con las expectativas de los padres para realizar el proceso de desapego, ya que los niños son introducidos gradualmente a su nuevo entorno y sus características compartiendo la experiencia conjuntamente con su familia.

En el caso de Blanco y Negro, aunque el proceso de adaptación escolar es diferente pues no se trata de una adaptación tan elaborada, por lo general arroja buenos resultados pues los padres participan activamente del proceso lo cual hace que el niño no enfrente la sensación de “abandono”.

Periquito por su parte, dadas sus características de Jardín Infantil con otros objetivos, características, y mayor número de alumnos, presenta dificultades en la adaptación escolar que el plantel sortea a través de su experiencia pero que no son las ideales para el bienestar de los niños. Consideramos que el trabajo realizado en Creciendo Juntos es el que mas se ajusta para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo en relación con la adecuada adaptación y ubicación del niño en el Jardín Infantil.

Por último, se desea manifestar que como resultado de las experiencias comentadas y de los planteamientos teóricos expresados, el futuro trabajo y desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación Preescolar, deberá tener en cuenta la importancia y necesidad de la adaptación escolar a nivel de Jardín Infantil ya que se sabe que esta etapa es un eslabón importante en la cadena del desarrollo biopsicosocial del niño. Se espera, de esta manera, contribuir en alguna medida a que el futuro adulto cumpla con su papel en la sociedad que lo espera.

PROPUESTA

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN AL JARDÍN INFANTIL

Objetivos

- Facilitar el proceso de entrada del niño al Jardín
- Explicar a los padres la conveniencia de una separación gradual
- Implementar en los Jardines un programa de adaptación gradual

Contenido

Esta propuesta de programa de adaptación tiene una duración de seis semanas divididas en tres ciclos:

Primer ciclo

Duración: dos semanas

Los niños asisten al Jardín en compañía de sus padres durante dos horas cada día

Segundo Ciclo

Duración: una semana

Los niños asisten con sus padres durante toda la jornada pero comienzan a ausentarse en el desarrollo de algunas actividades

Tercer ciclo

Duración: tres semanas

Los niños llevan a cabo actividades de adaptación e integración al grupo sin la presencia de los padres

Una vez terminados los tres ciclos se van disminuyendo las actividades de adaptación y se empiezan a introducir las académicas.

Metodología

Observación directa y detallada de cada niño.

Entrevistas y cuestionarios donde se cuenta con la colaboración de los padres para hacer un programa de enseñanza individualizada que le de al niño la posibilidad de adaptarse a su propio ritmo.

Diseño de ayudas didácticas para cada uno según sus condiciones propias.

Charlas semanales con los padres.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Nombre del alumno:

Fecha de nacimiento:

Fecha de observación:

Llegada:

¿Cómo ha entrado en la escuela?

Observaciones: _____

¿Se aferra a algún objeto o prefiere un espacio determinado?

Observaciones: _____

¿Quién le acompaña de forma habitual?

Observaciones: _____

¿Permanece el familiar algún tiempo con el niño?

Observaciones: _____

¿Qué actitud tiene el adulto?

Observaciones: _____

Otras conductas o actitudes del niño a la llegada.

Observaciones: _____

Cambio de actitud con respecto al primer día.

Observaciones: _____

Estadía:

Con respecto a los espacios.

Observaciones: _____

Con respecto al material.

Observaciones: _____

Con respecto a los otros niños.

Observaciones: _____

Con respecto al adulto.

Observaciones: _____

Con respecto a la rutina diaria.

Observaciones: _____

Con respecto al control de esfínteres.

Observaciones: _____

Con respecto a las actividades.

Observaciones: _____

RELACIÓN CON EL GRUPO

*¿Ayuda a sus compañeros?

*¿Se relaciona con niños de ambos sexos?

*¿Se relaciona siempre con el mismo grupo?

*¿A veces molesta a sus compañeros?

*¿Manifiesta conductas agresivas?

*¿Manifiesta conductas afectivas?

OBSERVACIONES: _____

_____.

JUEGO

*¿Realiza un juego socializado?

*¿Prefiere los juegos tranquilos?

*¿Es agresivo en sus juegos?

*¿Anticipa o proyecta los juegos con los compañeros?

OBSERVACIONES: _____

_____.

ÁREA SOCIO-EMOCIONAL

*¿Es activo?

*¿Es pasivo?

*¿Es tranquilo?

*¿Es inquieto?

*¿Es independiente?

*¿Se muestra contento?

*¿Se le ve triste?

*¿Participa en las actividades?

*¿Se irrita con facilidad?

*¿Reacciona con agresividad si no consigue su propósito?

OBSERVACIONES: _____

_____.

RELACIÓN CON LOS DOCENTES

*¿Es comunicativo?

*¿Es tímido?

*¿Requiere ayuda del adulto?

*¿En que momento?

*¿Es independiente?

*¿Acepta sugerencias de la maestra?

*¿Respeto los límites?

OBSERVACIONES: _____

_____.

SALIDA:

¿Cómo sale de la escuela?

¿Se interesa la familia por saber cómo ha pasado el día?

Observaciones: _____

_____.

OBSERVACIONES GENERALES: _____

GLOSARIO

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un proyecto para presentar al gobierno, que debe ser elaborado y puesto en práctica por cada establecimiento educativo, donde se especifiquen entre otros aspectos: los principios y los objetivos del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para estudiantes y docentes, y el sistema de gestión, con el fin de dar cumplimiento a la Ley.

Manual de Convivencia

Reglamento en el cual se definen los derechos y obligaciones de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Balaban,N.; Niños apegados niños independientes, Colección Primeros Años, Ed Narcea, 2000, España.
2. Blández Ángel J, La investigación acción: Un reto para el profesorado. INDE publicaciones.
3. Celeste,B., El primer año de escolarización. 1999. Ed. Narcea. Madrid
4. Cerezo, M.A. Interacciones familiares.1991 Ed. Mepsa Madrid.
5. Erikson, E. Infancia y Sociedad.1982. Ed. Paidós. Barcelona.
6. Esparza, A.; Petrolí, A.; 1993 La Adaptación en el Jardín de infantes, Argentina
7. Franco de Umaña, E, Granados,H. Psicología y problemas de desarrollo. Ed. USTA. Bogotá
8. Gardner Howard, La mente no escolarizada, Barcelona, Ed. Paidós, 1997.
9. Gessell A., El niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. 1972. Argentina.
10. Labinowicz,E. Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano. 1982. México
11. Lahora, C. La escolarización antes de los tres años, Colección Primeros años,2001 Ed. Narcea
12. Ley General de Educación, Capítulo I, Título IV, Art 73
13. Ley General de Educación, Capítulo IV, Título IV, Art 87
14. López F. Teoría del apego y relaciones afectivas.1993 Ed, Universidad del País Vasco, Bilbao.
15. Moliner M.,Diccionario de uso del español. 1984. Editorial Gredos. Madrid.
16. Piaget,J. Psicología de la inteligencia. 1979 Ed. Psique. Buenos Aires
17. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Espasa Calpe, 2001, Madrid.
18. Richards, M. La integración del niño en el mundo social.1974 Ed, Amorrortu, Buenos Aires
19. Richmond P.G., Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos,1981, España
20. Rosenbluth D., Su hijo de dos años. Ed. Paidós. 1969. Argentina
21. Stassen Berger, K., Thompson Ross A., El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia, 1997, Ed. Médica Panamericana. Madrid.
22. www.nivelinicial.com.ar