



Investigación con impacto tangible, un diálogo interdisciplinario



En el marco de las “IX Jornadas de Investigación”, profesores y estudiantes de maestría, doctorado y semilleros de investigación desarrollaron un diálogo interdisciplinario alrededor de la prioridad de Investigación U3G.

[Leer +](#)

La Clínica Universidad de La Sabana **inaugura la expansión hospitalaria de neurociencias**

Con el objetivo de brindar atención de calidad para la prevención y el cuidado de enfermedades de salud mental, la Clínica Universidad de La Sabana inaugura un espacio destinado exclusivamente a este fin.

[Leer +](#)

¡Por un campus **sostenible!**

El proyecto de iluminación con paneles solares del parqueadero de Puente Madera es una realidad y hoy cuenta con más de 20 postes con este tipo de energía.

[Leer +](#)

RUMBO A SOPO SOPO



INSPIRAR | DAR | SERVIR



Conoce las maneras de unirte,
haciendo clic aquí.

Descubre



Investigación con impacto tangible, un diálogo interdisciplinar

Los pasados 5, 6 y 7 de octubre, la ciencia, la investigación, las patentes y el trabajo interdisciplinario fueron los protagonistas en las “IX Jornadas de Investigación”, al mostrar cómo se vive en La Sabana la prioridad de Investigación U3G, la cual busca la creación de un sistema abierto, integrado y sostenible de investigación, innovación, transferencia y emprendimiento (IITE) que privilegie la investigación con impacto tangible real o potencial.

Un grupo de 102 profesores —en conjunto con estudiantes de maestría, doctorado y semilleros de investigación— crearon estrategias de investigaciones conjuntas que impactan y generan conocimiento en una sociedad más sostenible y justa, menciona Luz Indira Sotelo Díaz, directora general de Investigación.

Según Juan Fernando Cordoba, vicerrector de Profesores e Investigación, esta fue la oportunidad de crear un diálogo interdisciplinar, contribuyendo a generar los cambios que la sociedad necesita y reconociendo el trabajo y los resultados de los profesores investigadores y los estudiantes.

Con el objetivo de comprender el impacto que tiene la investigación en La Sabana, se dieron a conocer 144 proyectos de investigación que giran en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En el marco de la jornada, se destacaron el trabajo y la dedicación de 79 investigadores que fueron reconocidos en las siguientes categorías:

45 investigadores Sénior

6 por su contribución a la Proyección e Impacto Social en el Sistema IITE

2 por su contribución desde la Consultoría al Sistema IITE

4 por su aporte a la construcción de Políticas Públicas desde el Sistema IITE

3 por su compromiso a la Cooperación Internacional en el Sistema IITE

9 por su aporte a la Trasferencia, Innovación y Emprendimiento en el Sistema IITE

8 por su labor en la Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional

2 por su contribución en el desarrollo de proyectos del Sistema General de Regalías

¿Cómo pueden los investigadores crear un impacto real y tangible en la sociedad y en pro del cumplimiento de los ODS?

Desde nuestra disciplina generamos un impacto tangible en la sociedad, a través de diferentes productos de ciencia, tecnología e innovación, que van desde divulgaciones como artículos, participación en redes de investigación y eventos científicos; pero, lo más importante que hemos involucrado, es la apropiación social del conocimiento. Hacemos partícipes en un diálogo de comunidad a pacientes, médicos y estudiantes de nuestra área. Esto ha permitido aportar un conocimiento sobre el uso seguro del medicamento y la educación al paciente. La investigación tiene una responsabilidad social y, como tal, se debe procurar que nuestros resultados tengan una aplicabilidad clínica para un desenlace clínico favorable de nuestros pacientes, menciona Rosa Helena Bustos, profesora de la Facultad de Medicina y coordinadora de la sala “ODS 3. Salud y bienestar - grupo 1”.

“Hay tres aspectos que considero importantes:

- 1 Conocer** las problemáticas del país y los recursos con los cuales se cuenta para solucionarlas.
- 2 El trabajo interdisciplinario** con investigadores de áreas adicionales a la salud, como la economía, el derecho, la comunicación; e intersectorial, como con el sector público y el privado.
- 3 Establecer relaciones** de trabajo con los tomadores de decisiones, en las cuales se logren comunicar los resultados de las investigaciones y se generen redes colaborativas”, menciona Martha Ximena León, profesora de la Facultad de Medicina y coordinadora de la sala “ODS 3. Salud y bienestar - grupo 4”.

“Hay diferentes formas de crear un impacto real en la sociedad desde el ODS 7:

- 1 Con el desarrollo y la transferencia** de tecnologías de energía de bajo carbono para el suministro de electricidad y combustibles.
- 2 Asesorando** a los gobiernos nacionales y locales en políticas energéticas y de cambio climático, a partir de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- 3 Articulando** los actores de la industria, la academia, el Gobierno y la sociedad civil, con el objetivo de impulsar el despliegue de las tecnologías de bajo carbono en el país”, menciona César Luis Barraza Botet, profesor de la Facultad de Ingeniería y coordinador de la sala “ODS 7. Energía asequible y no contaminante”.



Para que los resultados de nuestras investigaciones generen un impacto real y tangible, es importante que el conocimiento no se quede solo en los artículos, los repositorios o los eventos científicos. Se debe transferir de forma práctica y comprensible a aquellos actores que puedan tomar decisiones con ese conocimiento. Ese es el propósito de la ciencia traslacional. Así, con investigaciones transformadoras, la universidad 3G se convierte en un agente de cambio, comenta Kemel A. Gothme, profesor de la Facultad de Medicina y coordinador de la sala “ODS 3. Salud y bienestar - grupo 3”.

Desde la comunicación estratégica se pueden mejorar las condiciones para que se den la innovación abierta, la coinnovación y la cocreación, ya que promueve el establecimiento de relaciones basadas en la confianza y la construcción de capital social. La innovación abierta es un modelo inclusivo al trabajar con *stakeholders* y las innovaciones disruptivas impulsan el progreso y elevan los índices de competitividad, lo cual genera crecimiento económico.

Es importante continuar investigando las relaciones entre innovación y comunicación en prácticas de transferencia y apropiación social del conocimiento. Asimismo, apoyar las prácticas de responsabilidad social y empresarial en todo tipo de organizaciones, así como el trabajo con

las comunidades, diseñando y ejecutando estrategias de comunicación orientadas a la protección del medio ambiente y el crecimiento económico, menciona Ángela Sofía Preciado Hoyos, profesora de la Facultad de Comunicación y coordinadora de la sala “ODS 9. Industria, innovación e infraestructura”.

La clave para resolver los problemas de la sociedad y apuntar a objetivos grandes, como los declarados en los ODS, está en la medida en que los distintos saberes dialoguen entre sí, porque las problemáticas son complejas y no vienen divididas en áreas del conocimiento, como se maneja el saber en la academia.

Adicional a ello, los investigadores nos vemos en la obligación de interactuar de una manera más profunda con las comunidades y las personas que pueden llegar a ser impactadas con la gestión de la investigación. La clave está en generar muchos espacios de diálogo y trabajo colaborativo, menciona Andrés Forero Serna, director de programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia y coordinador de la sala “ODS 9. Industria, innovación e infraestructura”.

Existen diversas formas en las que se pueden crear impactos reales y tangibles en la sociedad desde el ODS de educación. Por un lado, partiendo de la identificación



de los problemas reales que tienen las instituciones de educación básica y media y superior, pues son estas las encargadas de formar a las futuras generaciones. Pero no solo se deben caracterizar las dificultades, sino las buenas prácticas. Aprender de todas las propuestas formativas que hay en el país es fundamental para lograr tener un abanico de posibilidades que responda a esta diversidad de contextos educativos.

Asimismo, se debe trabajar en pro de la apropiación y el desarrollo de capacidades en las comunidades. Se necesita que la comunidad sepa cómo lograr solucionar las dificultades que se presentarán mientras ocurre el proceso de transformación.

Una investigación al servicio de la transformación de contextos y comunidades requiere una mirada diferente del proceso de investigación. Se trata de utilizar aproximaciones metodológicas y procesos que involucren a la comunidad, le ayuden a comprender la problemática y, sobre todo, a aportar a la solución de sus problemas, explica Óscar Boude Figueredo, profesor de la Facultad de Educación y coordinador de la sala “ODS 4. Educación de calidad”.

“El avance en el desarrollo de los ODS, sin duda, requiere una visión técnica e interdisciplinar. Así las cosas, aunque avanzar en los ODS requiere en gran medida de la voluntad política de los Estados, esta es completamente insuficiente si no se cuenta con el

acompañamiento técnico de la academia. En particular, en relación con el ODS 16, relacionado con la construcción de paz y el fortalecimiento institucional, se pudo observar cómo la investigación académica:

- ✔ **Puede promover** la utilización de nuevas tecnologías para acercar a la población a la administración de justicia.
- ✔ **Permite** contar con visiones críticas que identifican retos y oportunidades en las instituciones estatales, con el fin de promover su continuo mejoramiento.
- ✔ **Hace posible** la interacción de distintas disciplinas del saber para solucionar problemas concretos en la construcción de paz.
- ✔ **Promueve** cambios estructurales en las instituciones públicas, desde una visión sistemática, reflexiva y con rigurosidad metodológica”, explica Juana Acosta, profesora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y coordinadora de la sala “ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas”.

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron y participaron en las “IX Jornadas de Investigación”. Gracias por los aportes que nos permitirán cumplir nuestra visión 2029 de ser una universidad humanista y con impacto tangible en la era digital, apoyada en la idea de una universidad de tercera generación que contribuye al desarrollo sostenible, para servir más y mejor. 🐦

RUMBO A
SOPÓ
23 DE OCTUBRE

No te quedes fuera de lugar

Con tu apoyo ayudaremos a 300 familias del municipio con servicios como: medicina, enfermería, fisioterapia, asesoría del Consultorio Jurídico, asesoría psicológica, odontología, oftalmología y ropero.



Misión Sabana

¡Vamos a donar!



Deja en las cajas de donación

ropa en buen estado, libros, juguetes y alimentos no perecederos, según la asignación de cada facultad.



Haz tu aporte

en las alcancías alrededor del campus.



¡Sé voluntario!

[Inscríbete aquí](#)

Asignación de alimentos no perecederos:

Psicología y Ciencias del Comportamiento	—	Frijoles (80 unidades)
Derecho y Ciencias Políticas	—	Aceite (80 unidades)
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	—	Pasta (80 unidades)
Medicina	—	Atún (80 unidades)
Educación	—	Vinagre (50 unidades)
Filosofía y Ciencias Humanas	—	Sal (50 unidades)
Ingeniería	—	Chocolate (80 unidades)
Enfermería y Rehabilitación	—	Arroz (80 unidades)
Comunicación	—	Azúcar (80 unidades)

Dona aquí



Universidad de
La Sabana

Instituto de La Familia 

Hechos del *amor*,

una fundación para servir a la comunidad

María Helena Suárez Otero y José Julián Reyes Jiménez son una pareja que ha dedicado su vida a servir a su comunidad. Hace tres años crearon su fundación "Hechos del amor", inspirados en su vocación por el servicio y por el aprendizaje que tuvieron en los módulos que vieron en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión para la Familia del Instituto de La familia.

Ellos aseguran que el punto de inflexión que marcó sus vidas se dio a raíz del nacimiento de su segundo hijo, después de un parto que tuvo complicaciones y afectó seriamente la salud de María Helena. De acuerdo con su relato, superar esta adversidad fue lo que los motivó a iniciar su servicio social, "Es nuestra manera de agradecer a Dios la ayuda que nos ha brindado. Con nuestro servicio a la comunidad, queremos devolver esas bendiciones a las personas que más lo necesitan".

El instituto de La familia nos dio las herramientas para acercarnos más al servicio a la comunidad.

Su primera experiencia sirviendo a la comunidad fue ayudando en una parroquia cercana a su localidad, siendo catequistas de las parejas que necesitaban realizar el sacramento de la confirmación para poderse casar. Desde

ese momento, descubrieron que estar al servicio de las parejas y compartir sus experiencias de vida con ellos era lo que le realmente les apasionaba y que ese era el camino que debían seguir.

Meses después, Julián llegó a su casa con la idea de formalizar su servicio a la comunidad. Por ello, se inscribieron en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión para la Familia del Instituto de La familia. Su objetivo al estudiar ese posgrado era conocer diversas herramientas para darles un conocimiento más amplio a las parejas con las que trabajaban.

Cuando estaban cursando el módulo de Gestión de Programas para la Familia, nació su idea de construir una iniciativa social para parejas de pequeñas comunidades, orientándolas a construir relaciones más sólidas, sanas y felices. Decidieron nombrar a este proyecto "Hechos del amor".

El Instituto de La Familia los guio en la consolidación de su idea, desde la inspiración en los profesores que los encaminaron a hallar las herramientas más realistas y creativas para implementarlas en su labor, hasta el apoyo al hacerles creer que sí era posible moldear proyectos como el de ellos para influir positivamente en los demás.

Actualmente, sus proyectos son realizar convenios con empresas para poder llegar a más familias y construir vínculos con instituciones públicas que les permitan acercarlos a comunidades con necesidades complejas. 



El parqueadero de Puente Madera es iluminado con paneles solares

¡Por un campus sostenible!

En el marco de la quinta prioridad estratégica de la Universidad, Ciudadanía Inspiradora, se han desarrollado diferentes proyectos para impulsar la sostenibilidad ambiental. Por esta razón, el proyecto de iluminación con paneles solares del parqueadero de Puente Madera ya es una realidad y hoy cuenta con más de 20 postes con este tipo de energía.

¿Alguna vez has pensado en el poder que tiene la energía solar para generar electricidad? Su uso se ha extendido en diversos países como una fuente muy útil de energía renovable, con mucho futuro y un rápido crecimiento, debido a que el Sol y su radiación electromagnética constituyen un recurso inagotable y sin

residuos. Su eficiencia es notable y su uso es necesario para la sostenibilidad ambiental.

En los últimos años, ha tomado fuerza la implementación de nuevos mecanismos para reducir los impactos ambientales, favorecer el cambio climático y disminuir los efectos sobre el entorno. Por esta razón, la Universidad de La Sabana se ha propuesto ejecutar proyectos que contribuyen a este propósito global, con la intención de aportar a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y seguir fortaleciendo a una institución que confía en la sostenibilidad de su campus.

Así, este nuevo proyecto, centrado en una institución ecoamigable, se basa en aprovechar la energía fotovoltaica para iluminar el parqueadero de Puente Madera. Las fuentes luminosas que guían el camino de los peatones y los vehículos son generadas a partir 112 paneles solares, pero ¿en qué consiste esta energía?, ¿cómo funciona este sistema?

La energía fotovoltaica corresponde a la transformación de la radiación solar en

electricidad. Esta conversión se produce en paneles fotovoltaicos compuestos por celdas, del mismo material, que cambian la energía luminosa (la luz) por la energía eléctrica. Funciona a partir de un dispositivo electrónico semiconductor que absorbe los fotones de luz y libera electrones que se verán reflejados y usados en una corriente eléctrica.

Aunque sus efectos favorables son evidentes, vale la pena destacar que los proyectos solares, según el *informe 2021* de la Agencia Internacional de Energía, son los más económicos de la historia y con más posibilidades de aprovechamiento de recursos en el mundo. De acuerdo con Iván Soto, supervisor de Mantenimiento de la Dirección de Operaciones, “Para la instalación de un reflector equivalente a 300 W se requiere una inversión de \$3.000.000, que incluye acometida y obra civil. Un reflector de panel solar de 300 W tiene un costo de \$600.000. Teniendo en cuenta que esta energía es gratis, ahorramos al día 268.8 kwh, equivalentes a \$67.076”.

Este proyecto, impulsado por la Dirección de Operaciones en el marco de su estrategia para seguir construyendo un campus más sostenible y con más beneficios para el ambiente, pretende ser ampliado a más espacios. Según el director de Operaciones, Helbert Tarazona, se quiere replicar este tipo de iluminación en el resto de los parqueaderos de la Universidad y en las zonas de comida con tomas eléctricas. Esta iniciativa se convierte en un reto para una institución autosustentable y responsable con el ambiente; además, crea entornos ideales para el desarrollo de pequeños proyectos solares y permite que la Universidad sea un referente emprendedor en el uso de esta energía.

Con los beneficios de las energías alternativas, es importante cultivar en la comunidad universitaria y en los futuros profesionales el interés por el uso de las energías renovables. “Se requiere disminuir el consumo de energía eléctrica tradicional, mantener los niveles óptimos en la calidad del aire y generar comportamientos proambientales para el cuidado y la preocupación por la Tierra. Todo esto es parte de la transformación sostenible de la Universidad, por la cual se debe trabajar”, comenta Leonardo Moya, coordinador ambiental.

La crisis climática requiere acciones urgentes. Por esto, se necesitan iniciativas responsables y conscientes del futuro sustentable que necesita el ambiente. Así, la Universidad continúa desarrollando otros proyectos con impacto tangible para optimizar el campus universitario.

Esta iniciativa es un reto para una institución autosustentable y responsable con el ambiente. Crea entornos ideales para el desarrollo de proyectos solares, permitiendo que la Universidad sea un referente emprendedor en el uso de esta energía.

Te invitamos a conocer más sobre este tema en las publicaciones de [#UnisabanaSostenible](#).

VIII Simposio en Salud Mental

El estigma alrededor

de la salud y la enfermedad mental

La Facultad de Medicina, la Facultad de Comunicación y el Carter Center desarrollaron en conjunto el VIII Simposio en Salud Mental.

El VIII Simposio en Salud Mental se enfocó en un tema clave: el estigma alrededor de la salud y la enfermedad mental. El estigma conlleva a que en diferentes escenarios se generen barreras para que las personas puedan recibir ayuda en temas de salud mental, si así lo requieren. En este sentido, teniendo en cuenta que los comunicadores y periodistas juegan un papel fundamental a la hora de educar en temas de salud mental y sus trastornos, para las facultades participantes y el Departamento de Salud Mental es una gran oportunidad para trabajar interdisciplinariamente en pro de la educación y superar el tabú que rodea este tema.

Durante la jornada se reflexionó sobre las estrategias y experiencias alrededor de la educación en salud mental, como una herramienta para combatir el estigma. Se generó un trabajo interdisciplinario, facilitando un espacio de interacción entre diferentes miembros de la comunidad donde se invitó al diálogo alrededor de la salud y la enfermedad mental y, de este modo, se sensibilizó en torno a la importancia de la manera como se transmite y comunica la información relacionada.

Para la doctora Sandra Toro, jefe del Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana, “Fue una experiencia interesante y constructiva que nos permitió a las distintas áreas del conocimiento hallar puntos en común para comprender de un mejor modo el impacto que tiene el estigma en el abordaje de la enfermedad mental. Compartimos experiencias con comunicadores que, por una u otra razón, tienen interés en la salud mental y propusimos ideas alrededor de este tema, las cuales se pueden seguir trabajando en conjunto en el futuro”.

El Simposio, abordado desde diferentes perspectivas y expertos, llegó a las siguientes conclusiones:



a. El estigma en salud mental está presente; si bien se ha logrado abordar y combatir parcialmente, aún existe y es necesario abordarlo como sociedad.

b. Los medios de comunicación constituyen un puente primordial a la hora de continuar combatiendo el estigma en salud mental. Para esto, se han hecho importantes esfuerzos como el programa de la Beca Rosalyn Carter, que entrena a periodistas en aspectos relacionados con el lenguaje y el tratamiento de temas que involucren a pacientes o enfermedades mentales.

c. Tener una enfermedad mental no riñe con la dignidad del ser humano; quienes padecen este tipo de afección merecen nuestro respeto y apoyo.

Para la doctora Yahira Guzmán, psiquiatra y experta en el tema, “La salud mental es muy importante a nivel global y nacional, dado que las morbilidades más frecuentes en la mayoría de los países, incluido Colombia, tienen relación con trastornos en la salud mental, específicamente la depresión y la ansiedad. Es importante enseñar a la persona a tener estilos y hábitos de vida saludable que prevengan la enfermedad mental. La prevención es la clave para poder dar

Los medios de comunicación constituyen un puente primordial a la hora de continuar combatiendo el estigma en salud mental. Para esto, se han hecho importantes esfuerzos, como el Programa de la Beca Carter.

respuesta a la problemática de los pacientes en esta área de su salud.

De igual forma, el Simposio tuvo varios momentos importantes, como las palabras de apertura que resaltaron la relevancia del trabajo interdisciplinario e interfacultades; las conferencias de sensibilización que plasmaron el preocupante nivel del estigma en nuestra sociedad a nivel nacional e internacional; y, finalmente, fue crucial el papel de los expositores que, en primera persona, narraron sus experiencias a partir de una enfermedad mental, generando un acercamiento con los asistentes.

“Queremos sensibilizar a la población médica, a los periodistas y a los mismos pacientes en temas de psicoeducación, en la lucha contra el estigma en temas de salud mental, en el conocimiento y el autoconocimiento de las condiciones relacionadas con los trastornos mentales. Es importante destacar cómo la Beca Rosalyn Carter busca fortalecer el trabajo interdisciplinario en contra del estigma”, afirma la doctora Yahira Guzmán.

Para las unidades participantes en este Simposio, queda el reto de continuar generando espacios que propicien el diálogo de diferentes actores que faciliten la superación del estigma y la promoción de la salud mental. 



Clínica
Universidad de
La Sabana



La Clínica Universidad de La Sabana inaugura la **expansión hospitalaria de neurociencias**

Comprometidos con brindar atención de calidad para la prevención y el cuidado de enfermedades de salud mental, la Clínica Universidad de La Sabana inaugura la expansión hospitalaria de neurociencias, un espacio destinado exclusivamente para fomentar el bienestar mental como parte fundamental del derecho a la salud.

El doctor Juan Guillermo Ortiz, director de la Clínica, habla sobre el impacto de esta expansión.



De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), las consultas por salud mental seguirán en aumento como producto de la pandemia por COVID-19, lo cual se ha definido como una “futura pandemia mental”. En cifras, aproximadamente el 27 % de las personas que tuvieron covid presentan trastornos de atención, alteración de la memoria en un 16 %, síntomas de ansiedad en un 13 % y síntomas de depresión en un 12 %. Además, también hay personas que han requerido apoyo profesional para superar la pérdida de seres queridos, recuperar relaciones interpersonales luego del aislamiento preventivo y afrontar cambios económicos y laborales derivados de esta problemática.

Por otra parte, el 22 % de las personas en el mundo que han vivido en una zona afectada por un conflicto sufren de depresión y ansiedad, entre otros trastornos, de acuerdo con estudios realizados en 39 países por la OMS.

La Clínica desarrolló en menos de un año un espacio seguro, dotado de equipos biomédicos y personal calificado para brindar atención por trastornos mentales, respondiendo a las necesidades de la Región Sabana Centro y Bogotá.



Ante esta apremiante necesidad, la Clínica desarrolló en menos de un año un espacio seguro, dotado de equipos biomédicos y de personal calificado para brindar atención por trastornos mentales. Todo esto como una respuesta a las necesidades de la Región Sabana Centro y de Bogotá, en donde se disponen actualmente de menos de 2.000 camas para atender comorbilidades de salud mental y, además, a que la prestación de servicios solo la realizan fundaciones o IPS en la jornada diurna y únicamente a pacientes que hacen parte de programas específicos para salud mental.

La expansión hospitalaria de neurociencias se encuentra ubicada al interior de la Clínica Universidad de La Sabana, en el km 7 de la Autopista norte de Bogotá. Chía cuenta con 1.500 metros cuadrados, 30 habitaciones unipersonales, salas de terapia y la prestación de servicios de un grupo interdisciplinario experto en hospitalización por salud mental, psiquiatría, medicina general, enfermería, psicología, trabajo social y terapia ocupacional, que garantizan el apoyo especializado para tratar exitosamente afectaciones relacionadas con el estado de ánimo, los procesos cognitivos y el comportamiento.



Por otra parte, la nueva sede se construyó con un enfoque ambiental y pensando en la persona humana para ofrecer un espacio tranquilo que contribuya a la evolución en el tratamiento, estimule la creatividad, las emociones sanas y favorezca la rehabilitación, por medio de actividades al aire libre como la creación de una huerta, una ocupación que influye positivamente en el estado de ánimo de los pacientes durante la hospitalización y después de su egreso.

Todo lo anterior ratifica la misión institucional de la Clínica Universidad de La Sabana respecto a la asistencia, la formación de personas y la investigación biomédica, que genera conocimiento en favor de los pacientes y sus familias, respetando la dignidad trascendente. 

Un macroproyecto de la Facultad
de Enfermería y Rehabilitación

Adaptarte:

volver al hogar después de una hospitalización

Muchas personas y sus familias experimentan temores y preocupaciones luego de un proceso de hospitalización, un período de especial vulnerabilidad y con exigencias para adaptarse a nuevos roles y responsabilidades al regresar al hogar. La recuperación o estabilidad de la condición de salud depende en gran medida de cómo se asume ese proceso de transición.

Con el fin de brindar información y acompañamiento acerca de esta situación, la Facultad de Enfermería y Rehabilitación ha liderado un macroproyecto de innovación social denominado *Adaptarte*, el cual incluye una intervención sistematizada del cuidado de

la salud asesorada por expertos nacionales e internacionales, y permite atender a la persona y a su cuidador familiar desde su ingreso al hospital y durante los primeros 30 días, a partir de su regreso al hogar.

La estrategia del macroproyecto *Adaptarte* contiene un componente de valoración, educación y seguimiento que se inicia en el hospital y continúa en el hogar.

En primer lugar, se miden las competencias de cuidado en el hogar, a través de un instrumento que valora el nivel de adaptación entre la persona hospitalizada y el familiar cuidador (la diada).



Plan de cuidado anticipado desde el hogar para la hospitalización

Esta estrategia ha sido aplicada en 29 proyectos del grupo de investigación de Cuidado de Enfermería de los sectores de educación y salud, en diferentes regiones del país.

- Diagnóstico** de necesidades de cuidado y nivel de riesgo. 1.
- Valoración** de la persona y el cuidador y/o familiar. 2.
- Plan de cuidados** durante la hospitalización y el regreso al hogar. 3.
- Definición** de conductas de educación, remisión y seguimiento. 4.

En este proceso, se trata de afrontar la situación de salud contando con los elementos para reconocerla, como la red de apoyo y la identificación y minimización del riesgo, llevando a cabo las tareas requeridas de cuidado y un tratamiento en el cual se monitorea y registra la condición de salud.

En segundo lugar, para facilitar la adaptación de la diada, se ha creado un material educativo específico para manejar las condiciones de salud más frecuentes. Hoy, con el apoyo de la Facultad de Ingeniería, se avanza en el desarrollo de aplicativos móviles que responden a las necesidades del proceso de transición del hospital al hogar y, con la Facultad de Medicina, se han establecido estrategias para fortalecer la adherencia como un eje fundamental de la recuperación.

Esta estrategia ha sido aplicada en 29 proyectos del grupo de investigación de Cuidado de Enfermería de los sectores de educación y salud, en diferentes regiones del país. En el ámbito internacional, se han iniciado vínculos para la replicación de la estrategia en otros países de la región. Su desarrollo ha demostrado la utilidad del proyecto en la adaptación y disminución de la vulnerabilidad de las personas durante la transición del hospital al hogar. De igual forma, este proyecto ha permitido la formación de estudiantes de pregrado y posgrado en diferentes áreas del conocimiento.

El impacto de *Adaptarte* ha arrojado mejores resultados clínicos, una experiencia positiva para los usuarios y un mejor resultado entre el costo y el beneficio para las instituciones de salud y la sociedad en general.



¡Listos para servir

en una emergencia!

El pasado 4 de octubre, más de 80 personas entre estudiantes, administrativos y profesores participaron en el Simulacro de Emergencia Nacional. En esta oportunidad, se realizó una simulación en el edificio C de una emergencia generada por un movimiento sísmico, el cual desencadenó un conato de incendio en la caldera de los Laboratorios de Ingeniería y una caída en alturas de un contratista de mantenimiento eléctrico.

Los simulacros nos ayudan a estar mejor preparados en caso de que suceda alguna situación que pueda poner en peligro nuestra vida y la seguridad de todas las personas que están de manera presencial en el campus.

Es importante recordar que este simulacro busca evaluar la capacidad de respuesta del Plan de Emergencias Institucional, la Brigada de Emergencias y la comunidad universitaria.

El simulacro fue exitoso y se destacó por lograr un tiempo de evacuación de 4 minutos y 01 segundos, estando por debajo del tiempo estimado (de acuerdo con la metodología Togawa, el tiempo de evacuación del edificio C hasta el punto de encuentro es de 5 minutos con 58 segundos). Asimismo, se destacó una rápida repuesta y un buen manejo del control de las emergencias por parte de los miembros de la Brigada.

Martha Lucía Barrera, brigadista, menciona que “Los simulacros nos ayudan a estar mejor preparados en caso de que suceda alguna situación que pueda poner en peligro nuestra vida y la seguridad de todas las personas que están de manera presencial en el campus. En realidad, todos debemos estar preparados para cualquier eventualidad, no solamente los brigadistas”.

Por su parte, Rafael Cubillos Núñez, también brigadista, asegura que “Los simulacros son ejercicios de vital importancia, ya que nos ayudan a reforzar conceptos de prevención y emergencia y nos acercan a un posible escenario en donde podamos evaluar riesgos importantes, pero, sobre todo, conocer el protocolo implementado ante una posible emergencia”.

Recuerda las siguientes recomendaciones, en caso de que se llegue a presentar una emergencia.

1. **Reporta** el tipo de emergencia al número **+57 311 250 5050.**

2. **Informa** la ubicación exacta y el personal afectado.

En caso de incendio:

-  **Ubica** la fuente que ocasiona el incendio.
-  **Indícale a las personas** que se desplacen por la ruta de evacuación hacia el punto de encuentro más cercano.
-  **Aun si tienes conocimiento** en cómo accionar el extintor, no lo hagas solo, pide ayuda.

En caso de sismo:

-  **Observa** y analiza tu entorno.
-  **Conserva la calma**, pero mantente alerta.
-  **Ubícate** en puntos seguros de la estructura (cerca a las columnas y/o en las esquinas internas del sitio).
-  **Identifica** posibles peligros (caída de objetos, vidrios, materiales peligrosos, fugas y/o derrames de sustancias químicas, maquinaria y/o equipos, etc.).
-  **Espera** la orden de iniciar la evacuación.
-  **Identifica** la ruta de evacuación, la salida de emergencia y el punto de encuentro más cercano.

En caso de emergencia médica:

-  **Realiza** acompañamiento al paciente.
-  **Evita** cualquier movimiento de la persona.
-  **Mantente atento** a las indicaciones de los brigadistas cuando lleguen al sitio.

Pensando en tu seguridad y en la protección de los demás, prepárate para servir.
Te invitamos a ser miembro de la Brigada de Emergencias Unisabana.

Para más información, escribe al correo

seguridadysalud@unisabana.edu.co

Premios de Innovación Curricular 2022

¡Conoce las buenas prácticas de enseñanza de nuestros profesores!

Continuamos con las publicaciones sobre las buenas prácticas de enseñanza de los profesores que participaron en los Premios de Innovación Curricular. Este mes te presentamos las propuestas de la categoría de Conexión Experiencial.

Conexión Experiencial

Conoce cinco experiencias innovadoras en las cuales se llevaron a cabo procesos de aprendizaje integrales, que buscaban establecer una conexión humana y experiencial con los estudiantes para desarrollar sus habilidades esenciales.

¿Y si aprovechamos las clases para conectar con el niño interior de cada uno? ¿Llevar a los estudiantes a observar el mundo con otros ojos?



Experiencias extraordinarias de creatividad e innovación

Susan Viviana Rodríguez Torres

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Esto es posible a través de retos aplicados al mundo real, que potencian habilidades esenciales de trabajo en equipo para crear productos innovadores y servicios con impacto sostenible, escalable y social.

Conoce más del proyecto aquí:





Esculpiendo corazones: una estrategia para promover los valores y las competencias blandas que contribuyen a mejorar la sociedad en la que vivimos.

**Astrid Viviana Robayo Téllez y María
Angélica Rojas Mahecha**

Facultad de Enfermería y
Rehabilitación

En las prácticas del hospital simulado en Cuidado del Adulto II, los futuros enfermeros y fisioterapeutas realizan procesos de reflexión para identificar sus avances en las competencias esenciales.

Los estudiantes realizan un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, por medio de un tablero digital que recoge 14 valores éticos y 20 competencias blandas.

Al final, los estudiantes con los puntajes más altos son reconocidos y se realiza una reflexión de cierre de la actividad.

Conoce más del proyecto aquí:



La felicidad como activador del aprendizaje

Edgar Andrés Lizcano González

Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

El profesor, como principal generador de la felicidad en clase, es clave para influir en la motivación del estudiante; si es feliz en sus procesos de estudio, será más exitoso en estos.

Así, el profesor propone cuatro elementos que se entrelazan para crear un círculo virtuoso de felicidad en clase: 1) actitud, 2) metodología, 3) herramientas y 4) lenguaje.

Conoce más del proyecto aquí:





CertifiKaThón

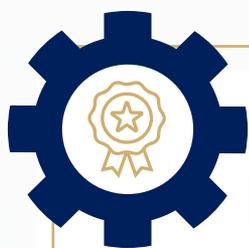
María Teresa Macías Joven

Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

El Departamento de Finanzas ofreció 12 capacitaciones sobre herramientas analíticas, como Bloomberg, Económica y Refinitiv. Se impactaron alrededor de 1.442 estudiantes, quienes desarrollaron competencias en la interpretación de datos en función de diversos patrones, tendencias y escenarios, que aportarán en su vida profesional, crearán valor para las organizaciones y afinarán su entendimiento del mundo.

Metodología: conexión experiencial para el desarrollo de habilidades

Conoce más del proyecto aquí:



Reconocimiento

Jorge Enrique Figueroa Arango

Instituto Forum

Esta innovación ofrece una oportunidad para reconocer al estudiante por su trabajo y como persona. Con una actividad en la que se usan medios digitales, los estudiantes son reconocidos por sus pares respecto a su trabajo final en el último día de clases.

Luego, los estudiantes reciben un correo con los comentarios de sus compañeros, lo cual produce una gran incidencia y motivación por el aprendizaje y su vocación como profesionales.

Conoce más del proyecto aquí:



Si deseas recibir asesorías sobre cómo incorporar metodologías de aprendizaje experiencial en tu clase, puedes solicitar apoyo a la Jefatura de Aprendizaje Experiencial escribiendo al correo laura.bermudez3@unisabana.edu.co. 

51.ª Conferencia Anual de la National Society for Experiential Education



Construyendo oportunidades de colaboración con universidades internacionales

Durante los días 26, 27 y 28 de septiembre se llevó a cabo la 51.ª Conferencia Anual de la National Society for Experiential Education, en Salt Lake City (Utah, EE. UU.). Este es un encuentro anual en el cual se reúnen representantes de las universidades y las organizaciones educativas comprometidas con la educación experiencial, con el fin de compartir sus experiencias, investigaciones, programas educativos, entre otros, para aportar al desarrollo y mejorar el acceso a oportunidades de aprendizaje experiencial en las diferentes instituciones.

Las presentaciones y las actividades de la conferencia ayudan a crear redes entre los asistentes y sus instituciones, a aprender de las experiencias y la creatividad de los otros y a aprovechar mejor los beneficios de ser miembro de esta asociación.

De esta exposición, salieron grandes ideas y posibles oportunidades de colaboración con diferentes universidades internacionales para seguir desarrollando las competencias esenciales, disciplinares e interculturales.

Uno de los grandes anuncios del encuentro fue el cambio de nombre de la organización. Ahora, pasa de ser la National Society for Experiential Education a llamarse Society for Experiential Education, a fin de abrir la organización más allá de las fronteras nacionales, aumentar su impacto y crear redes en todo el mundo.

Este año, las universidades de La Sabana y Purdue (Estados Unidos) presentaron una ponencia en la cual cuentan sus experiencias en el proceso de la institucionalización del aprendizaje experiencial como característica propia de los currículos, incluyendo las victorias tempranas, los retos enfrentados y las similitudes y diferencias entre los dos casos.

La presentación, *The Rise of Experiential Education in Higher Ed: Two Approaches*, estuvo a cargo de Laura Bermúdez Jurado, jefe de Aprendizaje Experiencial de la Universidad de La Sabana, y de Jen Dobbs-Oates, directora de la Oficina de Educación Experiencial de la Universidad de Purdue.

De esta exposición, salieron grandes ideas y posibles oportunidades de colaboración con diferentes universidades internacionales para seguir desarrollando las competencias esenciales, disciplinares e interculturales, y aumentar el impacto en la sociedad con programas de aprendizaje experiencial. 



La acumulación digital: un reto de todos



Una persona acumuladora generalmente tiene dificultades para eliminar objetos que ya no necesita porque tiende a creer que podrían ser útiles a futuro. De acuerdo con la Clínica Mayo, este comportamiento —en los casos más extremos— puede provocar acumulación excesiva de elementos, al punto de dificultar el normal desplazamiento de las personas al interior de las viviendas.

Esta acumulación en la vida real también se presenta en el mundo digital con el uso de dispositivos electrónicos conectados a internet; sin embargo, es más difícil detectar si se es un acumulador digital. De acuerdo con Augusto Ventín, director de la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital de la Facultad de Comunicación: “Las personas sienten que en algún momento podrán utilizar un archivo determinado y, por esta razón, no lo eliminan. El problema es que la tecnología nos permite almacenar gran cantidad de datos de diferentes maneras, sin percibir realmente el espacio que ocupan y mucho menos las implicaciones negativas que esto tiene, principalmente

por el consumo energético de los servidores donde se almacenan los datos”.

De acuerdo con el experto, las consecuencias de la acumulación digital tienen implicaciones personales y medioambientales: “Desde un punto de vista personal, almacenamos información que luego no sabemos ni dónde ni cómo encontrar. Lo anterior hace que usemos un espacio innecesario en los dispositivos. Por otra parte, todo registro de información en la red consume grandes cantidades de energía”.

Lina Paola Sorza Rodríguez, magíster en Informática Educativa y profesora de la asignatura de Bienestar Digital, considera que, aunque no es sencillo ser un acumulador digital, sí se pueden desarrollar hábitos que reduzcan el impacto ambiental:



Utilizar herramientas que permitan identificar archivos repetidos y el espacio que utilizan en los dispositivos.



Clasificar y ordenar los archivos con el objetivo de eliminar los elementos repetidos o que no son realmente útiles, como las fotos o las aplicaciones móviles.



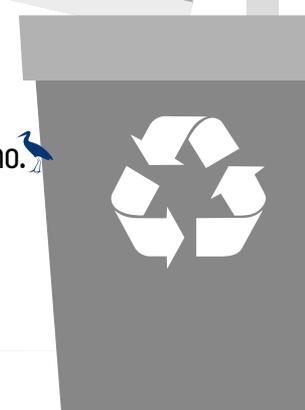
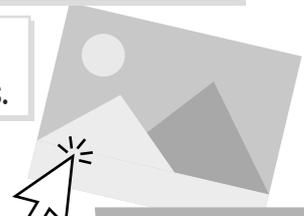
Eliminar los correos electrónicos innecesarios, tanto de la bandeja principal como los no deseados o el *spam*.



Utilizar solo las plataformas de almacenamiento en la nube necesarias.

El problema es que la tecnología nos permite almacenar gran cantidad de datos de diferentes maneras, sin percibir realmente el espacio que ocupan y mucho menos las implicaciones negativas que esto tiene, principalmente por el consumo energético. ! !

Según una investigación reseñada por EnelX, los centros de datos de todo el mundo consumen cerca del 1 % de la energía global y son responsables del 0.3 % de las emisiones de carbono.



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Psicogenealogía. Sanar las heridas familiares y encontrarse a uno mismo

Autora: Anne Ancelin Schutzenberger

Ubicación: segundo piso

Código: 155.924 A538p Ej.1



Música y arte para la calidad de vida: propuestas y experiencias

Autora: Ana Mercedes Vernia Carrasco (dir.)

Libro electrónico – Digitalia hispánica



Evaluación de la actividad docente como mecanismo transformador de la Universidad del Siglo XXI

Autores: Antonio Matas Terrón y Miguel Ángel Fernández Jiménez

Libro electrónico – Digitalia hispánica

Cuando realices un autopréstamo, revisa siempre la fecha de devolución.

Recuerda que tenemos libros de reserva y restringidos.



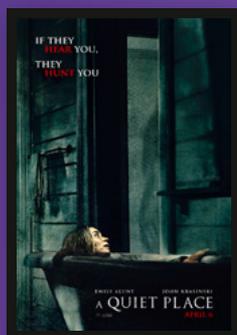
¡Llegó el mes de

Halloween

con eventos escalofriantes e imperdibles!

Te presentamos nuestra agenda del mes para que te programes.

¡Te esperamos!

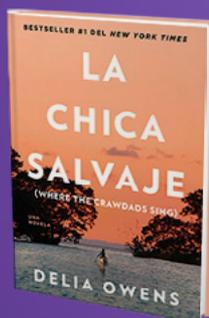


Nuestro **#CineForoDeTerror** presentará la película **#AQuietPlace**. ¡Una gran manera de comenzar!

19 de octubre

5:00 p. m.

Sala de juntas

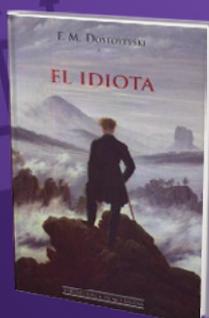


Si te interesan las historias de suspenso, ¡atento! En nuestro **#ClubdeLecturaEstudiantes** hablaremos del libro **#LaChicaSalvaje**.

21 de octubre

4:00 p. m.

Sala de promoción de lectura



Para terminar este mes, en nuestro **#ClubdeLecturaEmpleados** hablaremos de **#ElIdiota** de Fyodor Dostoievsky.

26 de octubre

12:00 m.

Sala de juntas

Inscríbete a cualquiera de estas actividades

haciendo clic aquí 

Nuestro sello

Reconocimientos por servicios prestados

María Fernanda Quiroz Padilla



Profesora

**Facultad de
Psicología**

**15 años de
servicios prestados**

cargo que ejercí hasta 2010 y que volví a desempeñar de 2019 a 2021, en lo que hoy es el Departamento de Procesos Psicológicos y Neurociencias.

Tuve dos retos grandes en el inicio de mi trabajo: la creación del laboratorio de Bases Biológicas del Comportamiento y la del grupo de investigación, al igual que el semillero con el mismo nombre. Hoy puedo decir con alegría que para el logro de estas dos metas conté con el apoyo institucional y, en especial, el de mi Facultad, que me ha dado el voto de confianza en la realización de mis sueños, los cuales están al servicio y la formación de toda nuestra comunidad universitaria.

Ni siquiera la inundación logró detenernos y hoy, después de ese inesperado percance que nos tomó por sorpresa y de una pandemia, solo puedo expresar mi alegría y sentido de pertenencia a una institución que me ha permitido crecer como profesional y como persona. 🎵 🐦



Hace 15 años, después de estar siete por fuera del país, regresé a Colombia con la ilusión de comenzar a ejercer como profesora investigadora en mi país. Fue en noviembre del 2007 cuando entré a la Facultad de Psicología como jefe del Área de Procesos Psicobiológicos,

Conoce lo que la
Zona Laboral
tiene para ti

Haz clic **aquí.** ▶

Déficit de reumatólogos afecta el tratamiento de enfermedades

Aunque, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), debería haber un especialista por cada 50 mil habitantes, pero hay tan solo 260 en la Asociación Colombiana de Reumatología para tratar a todos los pacientes con enfermedades reumáticas en el país.

Conoce las iniciativas en torno a este problema en:
<https://www.unisabanamedios.com/>

Haz
clic aquí



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General

Maria del Pilar Vélez Robledo
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Dirección de Comunicación Institucional

Contenidos audiovisuales

Laura María Pazmiño

Diseño y diagramación

Grafoscopio
Campus, periódico de la

Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2022
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana