

**Desarrollo Socioafectivo: Una Mirada Desde la Comunicación Familiar con Niños y Niñas
en etapa media de la infancia que residen en la Zona Rural del Municipio de Algeciras,
Huila**

Suly Viviana Delgado Fierro

María Paula Losada Rivas

Investigadoras

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Colombia

2022

**Desarrollo Socioafectivo: Una Mirada Desde la Comunicación Familiar con Niños y Niñas
en etapa media de la infancia que residen en la Zona Rural del Municipio de Algeciras,
Huila**

Suly Viviana Delgado Fierro

Maria Paula Losada Rivas

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Desarrollo Infantil

Alexandra Patricia Pedraza Ortiz

Asesora

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Colombia

2022

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Presentación	12
Contexto General	14
Planteamiento del problema	18
Pregunta de investigación.....	22
Justificación	23
Objetivos	26
Objetivo General	26
<i>Objetivos específicos</i>	<i>26</i>
Antecedentes.....	27
Desarrollo Socioafectivo	28
Comunicación Familiar	33
Marco Teórico	39
Teorías que Sustentan el Desarrollo Socioafectivo	40
<i>Teoría de Henry Wallon</i>	<i>40</i>
<i>Teoría de Lev Vygotsky</i>	<i>41</i>
<i>Teoría de Albert Bandura</i>	<i>41</i>
Desarrollo Socioafectivo en la Infancia	42
Familia	44
<i>Tipología de Estructura Familiar</i>	<i>46</i>
La Infancia: Etapa Media	47
Comunicación Familiar	48

Relaciones Interpersonales	50
Marco metodológico.....	52
Enfoque	52
Alcance.....	53
Diseño.....	53
Población y muestra.....	55
<i>Perfiles Unidades de Análisis</i>	<i>56</i>
Instrumentos.....	57
Categorías de Análisis.....	61
Procedimiento.....	61
Consideraciones éticas	62
Análisis de Resultados	64
Hallazgos familia 1.....	65
Hallazgos familia 2.....	73
Hallazgos Familia 3.....	80
Hallazgos familia 4.....	86
Discusión	93
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
Limitaciones.....	99
Referencias.....	100
Anexos	112
Anexo A.....	112

Anexo B.	113
Anexo C.	117
Anexo D.	120
Anexo E.	123
Anexo F.	127
Anexo G.	129
Anexo H.	131
Anexo I.	132
Anexo J.	133
Anexo K.	134

Dedicatoria

Este trabajo se ha realizado con mucho amor, lo dedico en primer momento a Dios por brindarme la oportunidad de crecer como persona a través de esta maestría, a mis padres y hermano quienes fueron el motor para seguir adelante en las dificultades que se presentaron; esto es por ustedes.

Maria Paula Losada Rivas.

En primera instancia quiero dedicar este proyecto a Dios quien me ha colmado de muchas de bendiciones, protección y sabiduría a lo largo de la maestría, principalmente porque me ha dado la vida y salud para salir adelante. También a mi madre Yasmín Fierro, mis hermanos Cristian Fabián y José Ignacio, quienes han sido mi mayor motivación y base fundamental para luchar día a día por este gran sueño de ser una magister y una gran profesional; esto es de usted y para ustedes, los amo.

Suly Viviana Delgado Fierro.

Agradecimientos

Deseamos expresar nuestra gratitud a la Universidad de la Sabana y el equipo de Docentes, por brindar y aportar a nuestros conocimientos como Magister en Desarrollo Infantil.

A nuestra asesora Alexandra Pedraza, quién dedicó su tiempo y espacio para ofrecernos los conocimientos necesarios para el desarrollo del proyecto.

A todas las personas que apoyaron en cada momento nuestras decisiones, muchas gracias.

Resumen

Este texto surge de la investigación realizada en el municipio de Algeciras Huila, con niños, niñas y familias de la zona rural. Se enaltece la importancia del desarrollo socioafectivo, teniendo en cuenta la comunicación familiar como pilar dentro de las prácticas familiares. Para ello se inició con un acercamiento a los sentidos que poseen los participantes acerca de temas como el desarrollo socioafectivo en niños de etapa media, y la relación con la comunicación familiar.

En este sentido, el objetivo general de la investigación buscó conocer el desarrollo socioafectivo de los niños en etapa media de la infancia y la relación con la comunicación familiar a partir de las narraciones de los participantes.

La ruta metodológica partió de un enfoque cualitativo con alcance exploratorio, teniendo como instrumentos de recolección de datos: dos entrevistas semiestructuradas, la aplicación de la escala adaptada de comunicación familiar (Cracco y Costa-Ball, 2019) y un cuestionario tipo Likert.

En los resultados podemos decir que existen brechas entre lo expresado por los padres de familia y los niños en lo referente al concepto de desarrollo socioafectivo, de igual manera se evidencia que la concepción de la comunicación familiar se limita al acto de orientar acciones que cada miembro debe realizar.

En conclusión, el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar presentan un comportamiento indiferenciado en el que no se asocian los elementos entre ellos, de esta manera cada uno responde a su naturaleza propia, demostrando que los aspectos comunicativos no son tomados en cuenta como herramienta para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas residentes de la zona rural. Por tal motivo, se recomienda brindar más información a las

familias sobre temáticas relacionadas con este desarrollo, asegurando un acompañamiento y seguimiento en beneficio de los niños que se encuentran en la etapa media de la infancia.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo socioafectivo – comunicación familiar - niños y niñas – familia - zona rural.

Abstract

This text emerges from a research study conducted in Algeciras-Huila with children and their families from the rural area. It highlights the importance of social and emotional development taking into consideration family communication as a pillar within daily life practices. To do this, we approached our participants' senses to inquire about topics related to the social and emotional development of children in the middle stage of childhood and the relationship this has with family communication.

In this sense, the general objective of this study is to identify the social and emotional development of children in the middle stage of childhood and the relationship this has with family communication based on narrations from the participants.

The methodology underlying this study is that of a quality exploratory nature, having two (2) semi-structured interviews, the implementation of a family communication scale (Cracco & Costa-Ball, 2019) and a Likert-scale questionnaire as the main data collection instruments.

As the main findings we report that there are gaps concerning what parents and children express in regard to the concept of social and emotional development. Similarly, this is also evidenced in relation to the concept of family communication as an act that is limited to orientations that shall be conducted by each family member.

In sum, socio-emotional development and family communication present an undifferentiated behavior in which the elements do not associate with one another. Thus, each relates to its own nature, demonstrating that communication is not regarded as a valuable tool that strengthens the socio-emotional development of children from this rural area. Therefore, we recommend providing families with more information about the topics related to this area of

development, promoting constant support and assistance that may benefit children in the middle stage of childhood.

KEY WORDS: Social and emotional development – family communication – children – family – rural area

Presentación

Investigar las realidades que experimentan los niños y niñas junto a sus familias requiere profundizar en las situaciones que rodean a cada uno de sus integrantes. Las experiencias sociales con las cuales tienen contacto, las personas que conforman la sociedad a la que pertenecen, los aspectos socioafectivos que desarrollan y las prácticas comunicativas familiares son algunas de las vivencias que se deben tener en cuenta.

Lo anterior conlleva a reflexionar sobre la incidencia de estos acontecimientos en los procesos de desarrollo que se dan principalmente en los niños y niñas durante las etapas de la infancia.

Teniendo en cuenta que la familia cumple un papel importante al ser el primer entorno para la creación de vínculos con otras personas y un medio para la relación con el mundo (Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano [CINDE], 2010). Se establece como unidad fundamental con relación al desarrollo socioafectivo que experimentan los niños y niñas.

En palabras de Marín et al. (2016) es el entorno familiar el primer factor que influye en el desarrollo socioafectivo del niño. Sin embargo, los aspectos socioafectivos que están enlazados con sentimientos, relaciones intrapersonales y se encuentran inmersos en las prácticas familiares, no son los únicos que se integran al proceso de desarrollo infantil. Seguí (2010) menciona que la forma en que se comunican las familias define como los niños aprenden a emocionarse y pensar; prevaleciendo la comunicación familiar como un elemento fundamental dentro de los procesos del desarrollo, incluyendo el socioafectivo.

La importancia de estos dos aspectos; hace pensar en la relevancia de adelantar un proceso investigativo, donde la familia, el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar retomem importancia en el desarrollo infantil.

En este sentido este proyecto surgió en el deseo de investigar sobre el desarrollo socioafectivo de niños y niñas en etapa media de la infancia, es decir de seis a once años y la comunicación familiar experimentada por familias rurales del municipio de Algeciras.

Contexto General

El departamento del Huila localizado al suroccidente del país es conocido a nivel Nacional por ser una de las mayores reservas hidrográficas contando con variedad de ríos, páramos, y lagunas, que aportan a la fauna y flora existente en el territorio. Está conformado por 37 municipios entre los cuales se destaca Algeciras por ser la despensa agrícola y ganadera del departamento.

Este municipio, se encuentra ubicado al oriente del departamento del Huila, sobre la parte media del valle del Magdalena, enmarcada entre la cordillera oriental y un tramo inicial de la misma. Nace en el valle de Miraflores al sur del municipio, colindando con el departamento del Caquetá y finalizando en el cerro de San Juan al norte del territorio. Limita al norte con el municipio de Rivera y Campoalegre, al sur con el departamento de Caquetá y el municipio de Gigante, al oriente con el departamento de Caquetá y al occidente con los municipios de Hobo y Gigante.

Su actividad económica se caracteriza por la producción agropecuaria, generando la mayor fuente de empleo específicamente en la zona rural con mano de obra no calificada, donde la familia campesina se emplea en la misma finca o parcela, produciendo variedad de cultivos entre los que se destacan el café, frijol, arveja, maíz, tomate, habichuela, entre otros.

Con relación a la producción pecuaria en el municipio se destaca la ganadería extensiva doble propósito y no tecnificado; seguido por la producción porcina, la piscicultura y otros sistemas productivos de menor cantidad como aves de engorde y apicultura.

A nivel territorial el municipio se encuentra dividido en 61 Veredas, 3 centros poblados y 27 barrios, los cuales albergan una población total de 22.575 habitantes, de los cuales 10.969 (48,6%) pertenece a población urbana y 11.606 (51,4 %) a la población rural. (Análisis de

Situación de Salud con el modelo de los determinantes sociales de salud del municipio de Algeciras- Huila 2020 [ASIS], 2020).

Respecto a las características de ruralidad del municipio se puede evidenciar lo siguiente

- Cuenta con 8.028 viviendas, siendo el 51 % el perteneciente a la zona urbana y el 49 % a la zona rural. Respecto al número de hogares se encuentran en la zona urbana el 53 % y en la zona rural el 47 %, denotando que en la zona rural es más alto el número de personal por hogar promediando en un 3,26 en comparación a la zona urbana.
- Según la Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas (2018) para dicho año, de 24.662 habitantes del municipio, 2.251 fueron víctimas del conflicto armado; situación que está relacionada con los datos ofrecidos por el Registro Único de Afiliados donde se menciona que, en el año 2017, se reportaba un total de 3.381 personas en situaciones de desplazamiento, entre los cuales 383 eran pertenecientes a etapa de infancia ubicados según los datos entre 0 y 9 años. (ASIS, 2017).
- Respecto a la población infantil, se logra evidenciar que se encuentran 2.365 niños y niñas en edades entre 0 a 5 años, mientras que 2.604 niños oscilan en edades de 6 a 11 años. Sin embargo y de acuerdo con los resultados observados en el mismo análisis, dicha población ha estado inmersa dentro de una de las problemáticas sociales más presentadas en el municipio como es el desplazamiento forzado, reportando una cantidad total de 1.456 niños entre género femenino y masculino (ASIS, 2020).
- Problemáticas sociales como conflicto armado, violencia, y desplazamiento forzado son situaciones que rodean las familias pertenecientes al municipio de Algeciras y por ende a los niños y niñas que se encuentran inmersas en las mismas.

Los hallazgos encontrados en la literatura con relación a la población infantil y dichas problemáticas han sido tema de interés para investigadores; Cifuentes (2009) menciona las repercusiones que se podrían generar en los niños y niñas que dependen de familias que experimentan situaciones relacionadas con el conflicto armado; ilustrando que los menores son quienes reciben en mayor medida los impactos generados en el contexto.

Por su parte Madariaga et al. (2002) exponen en su investigación, que los niños como grupo poblacional han sido uno de los más afectados por consecuencias de la violencia, exponiéndose a situaciones de vulnerabilidad y desvío en su desarrollo psicosocial.

Teniendo en cuenta este panorama, se logra observar una característica del contexto en el que se trabajó, la cual está relacionada con las problemáticas sociales que enfrentan en el territorio. Sin embargo, estas situaciones demuestran de forma indirecta el escenario en que desarrollan la vida los participantes.

En este sentido, el interés por explorar el desarrollo socioafectivo y su relación con la comunicación familiar debe enfocar necesariamente al contexto y las realidades que experimentan los niños y niñas y sus familias.

Con el objetivo de reconocer el papel que juegan estos dos aspectos en el contexto seleccionado, fue necesario consultar fuentes que dieran cuenta de una posible relación o contraposición en el entorno familiar; al respecto algunos autores señalan que: Es importante generar momentos de comunicación en la familia, ya que estos generan en todos los miembros confianza y apego, favoreciendo la búsqueda de soluciones a los problemas presentados. Rescatan además que estos hechos impactan en la formación de los niños y niñas, haciéndolos sentir como parte de un entorno (Suarez y Vélez, 2018).

En un sentido similar, Páez (2014) es claro en expresar que el vacío afectivo y la desvinculación entre los miembros de la familia puede evidenciarse como resultado de una comunicación agresiva entre los integrantes de esta.

Dichos planteamientos proporcionan consecuencias positivas y negativas de la función de la comunicación familiar; no obstante retomar el termino comunicación en función del desarrollo socioafectivo debe necesariamente involucrar a los padres como sujetos que promuevan espacios con sus hijos encaminados a conocer sus realidades desde una perspectiva emocional. Dicho planteamiento es apoyado por Zuazo-Olaya (2013) quien sustenta la importancia de la comunicación entre padres e hijos al mencionar:

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. (Zuazo-Olaya, 2013, p. 41)

Al abordar estas perspectivas, se encuentra que existe una cercanía entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, demostrando que son aspectos que involucran a todos los miembros de la familia. En este sentido, padres e hijos deben considerar las implicaciones que traen para la familia tener estos dos aspectos en las prácticas cotidianas; sobre todo en aquellas familias que han experimentado a lo largo de la vida diferentes realidades sociales acorde al lugar donde se encuentran.

Planteamiento del problema

Como se ha mencionado anteriormente, hablar de las realidades de los niños y niñas de etapa media del municipio del Algeciras, pone sobre la investigación la importancia que tiene el papel de la familia en los procesos del desarrollo infantil, especialmente a nivel socioafectivo. En este sentido posturas como la de Cardona et al. (2015, como se citó en Suárez & Vélez, 2018) enmarca en sus planteamientos el papel de la familia mencionando que este grupo toma relevancia desde un primer momento, al ser el contexto en el cual el niño tiene las más cercanas relaciones; por ello el conjunto de personas que pertenece a este grupo debe brindar los instrumentos necesarios para generar un buen desarrollo social y personal.

Es importante exaltar dentro de las prácticas familiares aspectos que pueden llegar a mejorar o solventar los acontecimientos que influyen en cada una de ellas. Allí la comunicación familiar en función del desarrollo socioafectivo sobresale como apoyo para los miembros de la familia.

En investigaciones consultadas sobre las dinámicas familiares se ha encontrado que existe mayor interés a nivel nacional e internacional, por indagar acerca de temáticas relacionadas con las condiciones de vulnerabilidad, las dimensiones familiares, las relaciones afectivas y la comunicación (Sánchez, 2015). Llevando a considerar como situación importante la integralidad de aspectos como: familia, desarrollo socioafectivo y comunicación familiar; aspectos que son retomados a lo largo de esta investigación.

En este punto es importante mencionar que las inquietudes presentadas a nivel de socioafectividad y comunicación familiar pasan a tener relevancia para el desarrollo investigativo en los niños y niñas. Planteamientos como el de Noack y Krake (1998, como se citó en Tustón, 2016) robustecen el papel de la comunicación al mencionarlo como “el motor de la

transformación de las relaciones entre padres e hijos” (p.65), así la comunicación pasa a convertirse en la herramienta de apoyo en pro de la formación de procesos afectivos entre los miembros de cada familia, especialmente con los niños y niñas.

Este proyecto se apoyó en la búsqueda de estudios e investigaciones relacionadas con el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, como elementos que llegan a tener relación e importancia dentro de las realidades sociales de los niños y niñas con sus familias. De esta manera, se hizo necesario realizar un rastreo entorno a estos dos conceptos; encontrando que la comunicación dentro de sus múltiples roles cumple un papel fundamental como función afectiva favoreciendo aspectos relacionados con las emociones, sentimientos y comprensión (Sanso et al. 2006), además, de enmarcarse como aspecto decisivo para formar las primeras conductas sociales propias del ser humano, desde las interacciones con el adulto en la etapa de la infancia. (Cruz, 1989).

Ahora bien, el desarrollo socio afectivo se enaltece como proceso beneficiado, ya que la comunicación toma su papel de mediador en pro de estas relaciones afectivas tal como se ha mencionado anteriormente. En apoyo a esto, se retoma el planteamiento de Soria (2010) quien, al abordar la familia desde un enfoque sistémico, reconoce la forma de comunicación como importante para determinar las relaciones que se establecen dentro de ella.

La familia en su función educadora de nuevos integrantes de la sociedad requiere entonces, enmarcar la socioafectividad y la comunicación como procesos del desarrollo que componen el crecimiento de una persona, esto permite que el desarrollo socioafectivo cobre relevancia y convierta a la comunicación como mecanismo que potencia y aporta a las situaciones de vida experimentadas por los niños y niñas durante la etapa media de la infancia.

La necesidad de indagar más de cerca las experiencias vividas en el territorio, el interés por descubrir a mayor profundidad las realidades familiares y afectivas que experimentan los niños y niñas de la etapa media, son pilares que caracterizan el proyecto de investigación; por ello y con el objetivo de dotar el planteamiento del problema con realidades cercanas a los niños y niñas en esta etapa, se consideró importante y necesario para la investigación contar con un primer insumo que diera cuenta de algunas perspectivas y experiencias familiares en relación a los temas abordados.

En el proceso de aproximación se acudió a las voces y participación de cuatro personas quienes cumplen con los siguientes criterios: Madres de familia nativas del municipio; tres de ellas con hogares propios e hijos en edades de etapa media, además de contar con un valor agregado al tener una amplia experiencia educativa cercana a los diez años en el desempeño como docentes de la zona rural y el trabajo con niños de seis a once años.

La recopilación de la información requirió de la implementación de un insumo de exploración que consistió en una entrevista semiestructurada, de la cual se obtuvo un análisis contextualizado que permitió aproximarse a temáticas como desarrollo socioafectivo y comunicación familiar con relación a las realidades de las familias y niños con las problemáticas sociales como: conflicto armado, desplazamiento.

El análisis realizado a partir de las experiencias con estas madres de familia permitió identificar y considerar tres líneas fundamentales en las que se podrían agrupar las perspectivas de los participantes frente a la gravedad del problema que enfrenta la población rural del municipio de Algeciras entorno al desarrollo socioafectivo. La primera está alineada con aquellas familias que desconocen los aspectos relacionados con el desarrollo socioafectivo. Esto se

evidencia en la pregunta sobre el conocimiento de los padres acerca de este, donde la madre de familia D es contundente al expresar que:

No, definitivamente no...para eso es que a las instituciones educativas han llegado los orientadores, cierto; que son el personaje de psicología que puede llegar a aportar y hacer el enlace entre lo que el estudiante siente, vivencia y que no puede expresar a veces en la casa. (Madre de familia D, comunicación personal, 3 de julio de 2021).

Por su parte, la segunda línea presenta un distanciamiento teórico - práctico entre las capacitaciones recibidas en las familias sobre el desarrollo socioafectivo y la aplicabilidad de este en su entorno, quedando circunscrita solo a nivel teórico. Con relación a ello la madre de familia y docente A menciona:

Ellos lo conocen, ellos saben, pero que comprendan lo que significa todas esas etapas del desarrollo del niño no, entonces yo no digo que es que no crean que son importantes, sino que no las comprenden... mientras no comprenda eso pues no las van a ver importante son útiles para ese mismo desarrollo. (Madre de familia A, comunicación personal, 20 de junio de 2021).

La tercera está relacionada con la aproximación teórica que han tenido algunas familias gracias a las orientaciones pedagógicas que han implementado las instituciones educativas bajo estrategias como escuelas de padres u orientación escolar; sin embargo, las practicas ambiguas aún presentes en el contexto ocasionan que dichas familias sigan repitiendo modelos que impiden visibilizar el desarrollo socioafectivo como proceso natural de los niños y niñas. Prueba de ello es lo referido por la madre de familia A al expresar que:

Ellos – los padres- conocen lo que es el desarrollo psicomotor del niño, psicosocial, todo, pero de alguna manera ellos cohiben que los niños tengan ese libre desarrollo...

quieren que se vayan por ese lado, como estereotiparlos, un estereotipo de personas y que siga eso, entonces muchas veces los cohiben y no dejan que ellos se desarrollen libremente en todos sus aspectos. (Madre de familia A, comunicación personal, 20 de junio de 2021).

De acuerdo con lo mencionado es correcto expresar que las perspectivas de las madres de familia no desconocen que en sus realidades familiares existan fallas respecto al desarrollo socioafectivo, incluso mencionan que, en la búsqueda de aportes profesionales en el tema se ha tenido que contar con el apoyo de psicólogos u orientadores escolares. Sin embargo, persiste la inquietud de conocer cómo se puede llegar a construir y gestionar procesos de desarrollo socioafectivo desde la intimidad de la familia, donde se retomen aspectos como la comunicación familiar; en base a esta premisa se plantea el siguiente apartado.

Pregunta de investigación.

¿Qué relación tiene el desarrollo socioafectivo con la comunicación familiar en niños y niñas en etapa media de la infancia en la ruralidad de Algeciras?

Justificación

Entendiendo el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar como aspectos fundamentales para el desarrollo del proyecto, fue necesario cuestionar como se relacionan dichos términos en el contexto familiar de los niños y niña en etapa media de la infancia. En la búsqueda de investigaciones que abordaran dichos temas, se hallaron planteamientos que exponían como perspectiva central la funcionalidad de la familia respecto a los aspectos mencionados; algunos de ellos fueron:

Barroso (1995, como se citó en Velásquez y Salom, 2008) quien menciona que la familia se ha creado para generar recursos para el desarrollo humano, social y emocional de cada una de las personas que la componen.

En el mismo sentido, Mestre et al. (2001) rescatan el rol de la misma; al comentar que aspectos como las relaciones afectivas, la comunicación, los valores, caracterizan a la familia en su función de contribuir al desarrollo personal de los jóvenes del hogar.

Desde estas perspectivas, involucrar a la familia con el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar se convierte en una afirmación sustentada en aspectos positivos que favorecen el ambiente del niño, por ello esta investigación es enfática en mencionar que el desarrollo socioafectivo de un niño involucra también un aspecto adicional como lo es la comunicación familiar; ubicándolos como dos procesos que no se pueden apartar dentro de las practicas familiares.

Los planteamientos de Villavicencio y Villarroel (2017) mencionan la existencia de una vinculación de la parte afectiva con la comunicación, exponiéndolo como un hecho que es relevante en la infancia de los niños y niñas, ya que permite a las familias mejorar el ambiente y

el clima familiar, haciendo sentir a sus integrantes como miembros seguros con mejores relaciones intrafamiliares.

En un mismo sentido, las palabras de García et al. (2019) menciona que los aspectos comunicativos no se pueden dejar aislados de las situaciones socioafectivas, ya que estos se convierten en la herramienta que les permite comentar y exteriorizar lo que sienten:

Es esencial en el desarrollo de los niños la comunicación con las personas que les rodean, para poder expresar lo que sienten, quieren o necesitan. Es por eso por lo que se vuelve una necesidad fundamental en el desarrollo de los menores, logrando que estos/as puedan sentirse realizados como personas con voz propia. (p. 7).

Este contexto, ofrece una visión del desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar como aspectos importantes dentro de la familia y en especial para el desarrollo de los niños y niñas, resaltando así la importancia de involucrarlos como elementos propios de un desarrollo infantil.

Por esta razón, la presente investigación pretende establecer qué relación existe entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, tomando como voz principal la de los niños y niñas que se encuentran en etapa media de la infancia y sus padres; esto en búsqueda de proyectar las voces dentro del ejercicio investigativo.

Las implicaciones que traen consigo el proyecto estuvieron relacionadas en primera instancia al reconocimiento de los aspectos mencionados anteriormente en una población rural, la cual ha sido reconocida en el departamento del Huila específicamente en aspectos agrícolas o ganaderos. Por tanto, traer investigaciones que partan desde la realidad y pensamientos de niños y familias sobre un tema poco explorado, favorecerá el interés de la comunidad rural por abordarlos en sus familias y fortalecer el desarrollo infantil.

De igual manera aportará a las familias en la relevancia del desarrollo socioafectivo para que este sea tomado como un proceso que el niño debe favorecer con apoyo de todas las personas. En la misma instancia, exaltar la comunicación familiar como herramienta para favorecer las practicas familiares y apoyar de esta manera el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa media de la infancia.

Objetivos

Objetivo General

Conocer el desarrollo socioafectivo de niños y niñas en etapa media de la zona rural del municipio de Algeciras y la relación con la comunicación familiar a partir de las narraciones de padres y niños.

Objetivos específicos

- Explorar los sentidos de los participantes sobre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar.
- Identificar los escenarios y acciones de comunicación familiar orientados al desarrollo socioafectivo.
- Describir las relaciones entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar según lo expresado por cada caso.

Antecedentes

En este apartado se encontrarán agrupadas las investigaciones que se encontraron con relación al desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, entendiendo estas dos como las categorías de análisis. En el proceso de búsqueda se rastrearon repositorios de universidades y bases de datos como: Scielo, Science Direct, Google scholar; haciendo uso de palabras claves en relación el tema de investigación. Algunas de ellas fueron: Desarrollo socioafectivo, comunicación en familia, socio afectividad en niños y niñas, entre otros.

A partir de la exploración y recopilación de la información, se indica que son trabajos recientes con menos de doce años de realización, permitiendo el análisis del desarrollo socioafectivo con siete investigaciones enfocadas a los factores que influyen en niños y niñas; y ocho proyectos relacionados con la comunicación familiar.

Es importante mencionar que, durante el proceso de rastreo, se encuentra literatura que relaciona el desarrollo socioafectivo con aspectos familiares, morales, de comportamiento, pautas de crianza, entre otros; pero no se evidencian antecedentes que aborden específicamente el desarrollo socioafectivo con la comunicación familiar especialmente con niños y niñas en edades de infancia media. Para el caso de la categoría de comunicación familiar, se observa que los antecedentes se relacionan con aspectos escolares, de comportamientos, y algunos aspectos cercanos al desarrollo socioafectivo como: autoestima, el área emocional entre otros. Por esta razón, es necesario mencionar que se retoman proyectos que por su aproximación teórica pueden llegar a sustentar y brindar aportes teóricos con base a los temas de la investigación.

Desarrollo Socioafectivo

La investigación Factores en el comportamiento socioafectivo de los niños de 3 a 4 años desarrollada por Zambrano (2017) en Ecuador, determina los factores que influyen en el comportamiento socioafectivo de 27 niños con edades de tres a cuatro años pertenecientes a un centro de educación inicial. El proyecto que se caracterizó por ser una investigación descriptiva implementó el IPCS - Inventarios de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños; como instrumento que permitió diagnosticar los posibles problemas que presentaban los niños objeto de investigación a nivel conductual y socioemocional. Por su parte los hallazgos del estudio indican que el comportamiento socioafectivo es una consecuencia de los factores estresantes familiares a los cuales están enfrentados los niños, simultáneamente problemas en su desarrollo relacionados con el control de esfínteres e imagen disminuida. Respecto a la presente investigación se puede establecer que existen similitudes en relación a los impactos que se pueden generar en el desarrollo del niño provocadas por sus vivencias familiares, desencadenando diferentes comportamientos a nivel afectivo y social.

Ulloa (2013) en su tesis de maestría: Estimulación del desarrollo socioafectivo en la edad preescolar, realizada en Costa Rica, se centró en analizar el rol de los padres de familia en la estimulación del área socioafectiva de niños y niñas, de una institución educativa. Para ello se contó con la participación de padres, madres y docentes de dicha institución, a los cuales les aplicaron entrevistas semiestructuradas, entrevistas en líneas y anónimas, atendiendo así al enfoque cualitativo. Como conclusión, se pudo observar que los padres de familia comparten tiempos significativos con sus hijos, estableciendo un equilibrio en los límites y las manifestaciones de afecto, generando un ambiente familiar sano y adecuado que permite un buen desarrollo de los niños y niñas. En este caso, Ulloa (2013) describe que en base a esta

experiencia se observaron niños con capacidades en la expresión de afecto y emociones. Dentro de sus recomendaciones establece la importancia de continuar investigando temas relacionados con el desarrollo socioafectivo y el rol de los padres, considerando así mismo contextos socio económicos extremos. Es importante mencionar que dicho proyecto enmarca la importancia de la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños, planteamiento que tiene una cercanía con esta investigación, dejando en claro el papel de los padres al abordar aspectos afectivos; sin embargo, deja expuesta la necesidad de considerar otros actores que se relacionan en la cotidianidad con los niños, específicamente los docentes.

Por otra parte, Gutiérrez (2019) en su investigación: La familia en el desarrollo socioafectivo talleres para cuidadores habituales para prevención de la violencia, atiende a un enfoque descriptivo con el que pretende determinar el papel de la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños, partiendo de la premisa que menciona la importancia de la relación familiar en el establecimiento de los vínculos afectivos. El estudio que contó con la participación de 85 personas de un centro de desarrollo en Guayaquil, junto a la aplicación de instrumentos como entrevistas, encuesta y fichas de observación señalaron que el desarrollo socioafectivo se ve afectado directamente por las problemáticas familiares presentadas, enfatizando en la importancia de fortalecer bases de principios y valores en los niños para enfrentar los problemas que se puedan llegar a presentar.

En la investigación también se enfatizó en la conciencia realizada por los padres respecto a las afectaciones que se pueden presentar en el desarrollo de los niños y niñas ante la presencia de problemas intrafamiliares, lo que evidencia un deseo de las familias por recibir orientaciones para manejar dichas problemáticas.

Al realizar un análisis entre la investigación de Gutiérrez con aquellas que abordan el desarrollo socioafectivo, se deja en claro una situación latente respecto a las situaciones familiares como determinantes para el desarrollo de los niños. Planteamiento que es retomado a lo largo de esta investigación con una perspectiva directa en la comunicación familiar como pilar importante dentro de las practicas familiares en función del desarrollo socioafectivo.

La investigación cuantitativa titulada Ambientes familiares y el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de la unidad educativa José María Velasco Ibarra, Cantón Buena Fe, desarrollada por Nagua (2018) pretendía determinar la incidencia de los ambientes familiares en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes pertenecientes a una institución educativa ecuatoriana. En la población objeto de estudio participaron 134 individuos, entre los que se encontraban estudiantes y padres de familia. Se aplicaron encuestas establecidas, que arrojaron la importancia de la relación familiar y su repercusión en el buen desempeño académico y comportamental de sus representantes, destacando el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo de los vínculos afectivos, los cuales se ven reflejados en los diferentes entornos escolares.

Con base a ello el aporte brindado para esta investigación se retoma desde la importancia del acompañamiento de los padres con sus hijos, para favorecer su desarrollo social y afectivo; en este sentido es fundamental y prioritario que la voz del niño cobre relevancia para poner en manifiesto sus perspectivas acordes al tema.

Ramírez y Tapia (2018) realizaron en Guayaquil una investigación denominada Entorno familiar en el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años, guía para representantes legales. Este proyecto tuvo como objetivo determinar el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en niños que se encontraban en esas edades. En ella se implementaron con la población seleccionada técnicas como encuesta, entrevistas, listas de cotejo, análisis estadístico. La

investigación de tipo mixto, contó con la participación de 71 personas, de las cuales no fue necesario retomar una muestra para el proyecto pues los investigadores consideraron que se podía realizar el estudio con la totalidad de las personas, se expresó en los resultados que existen factores influyentes en que los niños no se desarrollen social y afectivamente; expresando así que el entorno familiar en los cuales se desarrollan los niños, no son adecuados provocando afectaciones en diversas áreas. De esta manera, se hace énfasis en la recomendación de canalizar estrategias y seguir implementando el diálogo al tener problemas familiares. Uno de los aportes que encontramos en esta investigación esta relacionada con el desarrollo que presentan los niños que están inmersos en un ambiente familiar conflictivo, afectando directamente su desarrollo socioafectivo y por ende sus relaciones sociales. De acuerdo con ello se establecen similitudes con la presente investigación donde retomamos el contexto familiar junto a la comunicación como pilares importantes dentro del desarrollo socioafectivo.

Respecto al contexto colombiano se encontró la investigación: Prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo en niños y niñas del grado transición de la institución educativa técnica La Libertad del municipio de Samacá, Boyacá; llevada a cabo por Uriza y Gil (2017). En esta investigación se buscó identificar las posibles relaciones existentes entre las prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo en el entorno escolar de niños y niñas pertenecientes a la institución. Para ello se contó con la participación de 20 estudiantes entre los cuales se seleccionó el grupo que conformó la muestra. Dicho proyecto que se caracterizó por ser cualitativo y con enfoque fenomenológico, implementó herramientas de recolección que estuvieron encaminadas a talleres pedagógicos, observación directa y entrevista etnográfica. A partir de la experiencia de la investigación se pudo concluir que la primera infancia es la etapa primordial, donde la familia como primer entorno socializador, debe propiciar espacios de aprendizaje y estimulación que

permita establecer vínculos afectivos e incorporar normas que favorezcan las relaciones sociales de forma adecuada.

En relación con la presente investigación es importante mencionar que los aportes realizados se enfocan en la importancia de las prácticas de crianza, el dialogo y las relaciones afectivas que se establecen con los miembros de la familia. Exponiendo de esta manera que el ambiente que se experimenta dentro de las practicas familiares influirá en la forma de desarrollo de los niños, especialmente a nivel socioafectivo.

Finalizando con el contexto latinoamericano, en Guatemala, Morales (2016) con su investigación denominada Impacto que tiene la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños que asisten al centro de educación para el desarrollo, buscó comprender el papel que tiene la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas que asistían al centro de educación para el desarrollo (CEDEP); su objetivo principal estaba encaminado en usar técnicas de estimulación adecuada , herramientas psicopedagógicas para desarrollar la competencia social y afectiva de los niños y niñas, fortaleciendo valores y sentimientos positivos que les permitiera aceptarse e integrarse con los demás. Bajo el enfoque de una investigación de tipo descriptivo, se utilizaron técnicas participativas donde se aplicaron evaluaciones diagnósticas y psicológicas a los padres de familia, observaciones, entrevistas estructuradas, en conjunto con el desarrollo un programa, talleres para incrementar las habilidades socioafectivas.

Los resultados presentaron que los factores psicosociales asociados con problemas de socialización, carencia afectiva entre otros generan obstáculos en el desarrollo académico de los niños y niñas. Por ello se retoma como aspecto fundamental para el desarrollo de la presente investigación, el rol de los padres de familia en la motivación de sus hijos respecto a sus

estudios, previniendo de esta manera efectos psicosociales que están relacionados con aspectos afectivos.

Comunicación Familiar

Díaz y Jaramillo (2021) desarrollaron una investigación de tipo observacional y descriptiva, titulada: Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato, en la cual abordaron la comunicación familiar como un componente que influye en los procesos de relaciones sociales y los vínculos afectivos. El proyecto que tuvo como participantes a 80 estudiantes entre 12 a 15 años buscó como principal objetivo, determinar la relación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. Encontraron que los aprendizajes primarios y significativos se producen por la comunicación familiar, aportando de esta manera a un desarrollo adecuado en los diferentes contextos: Familiares, educativos o sociales. Dentro de los aportes significativos de esta investigación se encuentra que la comunicación se convierte en un factor importante para adquirir afectividad y por ende generar comodidad al permanecer dentro del ambiente familiar, son claros en enunciar que los padres que poseen comunicación adecuada son sus hijos generan relaciones positivas dentro de la familia (Díaz y Jaramillo, 2021).

En un mismo sentido, Chuchuca (2020) en su investigación: Comunicación entre padres separados y su influencia en la estabilidad emocional de un niño, menciona que la mala comunicación llega a convertirse en la razón principal por la que el niño desarrolla estados depresivos, exaltando así la necesidad de detectar en todo momento la existencia de problemas comunicativos para apoyar y evitar dichas situaciones en la familia. Esta investigación cualitativa con enfoque descriptivo, desarrollada mediante un estudio de caso, contó con diversos instrumentos entre los cuales se encuentran la entrevista, la observación, historias clínicas,

demonstró que las relaciones con los miembros de la familia, la falta de comunicación con los padres, los problemas familiares, la falta de afectividad de los padres, influyen directamente en el niño generando conductas que involucren un aislamiento del entorno familiar y social.

De esta manera el aporte de la investigación radica en expresar que el entorno familiar presenta dificultades y complicaciones debido a dos factores importantes: por un lado la afectividad de los padres, y en este caso específico de la madre y el segundo una inadecuada comunicación entre los miembros del entorno familiar, por ello apuntar el enfoque de ambas investigaciones a la comunicación familiar y la afectividad, destaca los interrogantes e implicaciones que se han desarrollado en diversas investigaciones.

Salcedo (2014) tituló su investigación: Influencia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014. En ella los objetivos se encaminaron a indicar la influencia que tenía la comunicación familiar en la autoestima de niños y niñas, hallando que los padres que desconocen información sobre comunicación familiar y presentan poco interés por estos temas, afectan e influyen sobre las áreas del desarrollo incluida la emocional. La investigación descriptiva que contó con la participación de 216 personas entre padres de familia y niños, demostró en el apartado de resultados, que los niños y niñas que presentan baja autoestima según los instrumentos aplicados son aquellos que no experimentan una adecuada comunicación. Por esta razón, dicha investigación arrojó como propuesta una guía didáctica que brindara técnicas y estrategias para desarrollar la comunicación en los miembros del hogar. Con relación a esta investigación es importante detectar la perspectiva educativa con la que se abordan las situaciones, ya que son contundentes los hallazgos al expresar que el estudio de los hijos se ve

afectado principalmente por el desconocimiento de los padres sobre la comunicación familiar. Sin embargo, en la presente investigación se retomarán aspectos en los que la perspectiva de los padres como la voz de los hijos sean protagonistas activos de lo mencionado en los resultados.

La investigación denominada Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles, el doble rol mediador de la autoestima; realizada por Jiménez et. al (2007) buscó como objetivo analizar la influencia de la comunicación familiar y la autoestima en comportamientos delictivos de adolescentes; se tomaron como participantes niños y niñas en edades de doce a catorce, otro grupo de once a catorce, y uno de quince a diecisiete. Los instrumentos que hicieron parte de la recolección de datos fueron tres escalas: una de la evaluación de la comunicación entre padres e hijos, una de autoestima y una de comportamientos delictivos. Los resultados confirmaron la hipótesis sobre la que se había desarrollado inicialmente la investigación en la que se había mencionado la existencia de una relación entre comunicación, autoestima y comportamiento delictivo. De esta manera los investigadores mencionan la importancia que posee una buena comunicación familiar al ser una protección y prevención de comportamientos delictivos. Aunque la investigación desarrollada a lo largo del proyecto no retoma específicamente situaciones delictivas, si es importante considerar las implicaciones que presenta una buena comunicación familiar dentro de los diferentes procesos y desarrollos de la vida de un niño.

La perspectiva que abordó el proyecto de investigación de Cuervo (2012), titulado Percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la comunicación familiar; giró en torno a los pensamientos de adolescentes de estas edades sobre la comunicación en la familia, además; de describir las necesidades y dificultades de los participantes con relación al tema. Esta investigación que se desarrolló mediante un estudio descriptivo comparativo logró concluir que

los niños identifican la falta de tiempo, las comunicaciones negativas y agresivas como dificultades en la familia. Respecto a la perspectiva sobre la comunicación se logran evidenciar los siguientes puntos: los niños y niñas perciben una mejor comunicación con la madre y hermanos mayores; respecto a la función de la comunicación familiar la perciben como una opción para solucionar problemas o crisis personales. Esos hallazgos y aportes conllevan a considerar la funcionalidad de la comunicación dentro de la familia, donde su rol es interpretado desde las acciones y funcionalidades que se determinan dentro del hogar.

Navas (2016) con su proyecto de investigación La comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las escuelas fiscales del Cantón Ambato, partió de un estudio mixto con la participación de niños de 6 a 12 años, en el que estableció como objetivo determinar la forma como incide la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños. Dicho estudio señaló que los padres son conscientes de las implicaciones que traen para sus hijos los modos de comunicación; sin embargo, detectan que la comunicación intrafamiliar es uno de los aspectos que no se abordan en dichas familias. Además; mencionaron que es un gran porcentaje de padres quienes no saben si existe en su familia una buena comunicación entre los miembros de esta. Para el caso del rendimiento escolar de los niños se expresa que son estudiantes con un inadecuado rendimiento escolar, con situaciones de maltrato infantil y autoestima baja. Debido a ello la investigación plantea como fase final una propuesta que permita a través de una emisora radial compartir información acerca de la comunicación intrafamiliar.

Siguiendo el sentido pedagógico y escolar, el artículo titulado: Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar, escrito por Garces et al (2020) investiga la influencia de dos comunicaciones, entre ellas, la familiar en adolescentes que son víctimas o

agresores en el campo escolar. Para el estudio se apoyaron en una muestra que conto con 1082 adolescentes, junto a la aplicación de tres escalas de alta confiabilidad. Dentro de los análisis y conclusiones se pudo establecer que la comunicación familiar influye directamente en los comportamientos agresivos o de victimización que poseen los jóvenes en el entorno escolar. En otro de sus hallazgos y como parte de los aportes que se consideran para esta investigación se menciona que existe una tendencia de aumento o disminución de comportamientos agresivos y victimización a partir del tipo de comunicación familiar que lleven; al respecto mencionan que existe una diferencia entre la comunicación familiar ofensiva y la comunicación familiar abierta, expresando que la primera puede llegar a influir en comportamientos agresivos por arte de los adolescentes, mientras que la otra ayuda a disminuir los comportamientos violentos (Garces et al, 2020).

Garces y Palacios (2010) desarrollaron un estudio denominado: La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. Pretendía describir como era la comunicación que se generaba en las familias en barrios de este municipio; teniendo en cuenta a 300 familias que conformaron la muestra. Al usar la metodología de tipo cualitativo con corte descriptivo, se logró detectar que las madres desarrollan mejores procesos comunicativos con los hijos en comparación con los padres. Así mismo hallaron que existen diversas problemáticas que pueden llegar a afectar la comunicación familiar, algunas de ellas son: los problemas económicos, el uso de drogas, problemas maritales que conlleven a la separación. Dentro del análisis realizado entre la presente investigación y la desarrollada en Montería, se logra encontrar que para ambos la comunicación familiar posee gran relevancia en el desarrollo de los hijos, sin embargo asociar la afectividad a la comunicación va a diferentes perspectivas en cada investigación, mientras que en el proyecto con las familias de Montería se da una mirada desde la comunicación afectiva como

un aspecto que se puede ver afectado por las relaciones entre madre e hijos, desde la investigación propuesta a lo largo de este proyecto se da una mirada desde la comunicación familiar en función del desarrollo socioafectivo infantil; argumentos que pueden dar cuenta de la variedad de visiones desde las que puede ser tomada el proceso de comunicación familiar y desarrollo socioafectivo.

En base a cada una de estas investigaciones consultadas nos lleva a concluir que la comunicación es un factor determinante el cual juega un papel importante en las relaciones afectivas que se establecen entre padres, madres e hijos, las cuales fortalecen los lazos de amor y promueven la sana convivencia de los miembros en cada núcleo familiar, influyendo directamente de manera adecuada en el proceso del desarrollo socioafectivo.

Marco Teórico

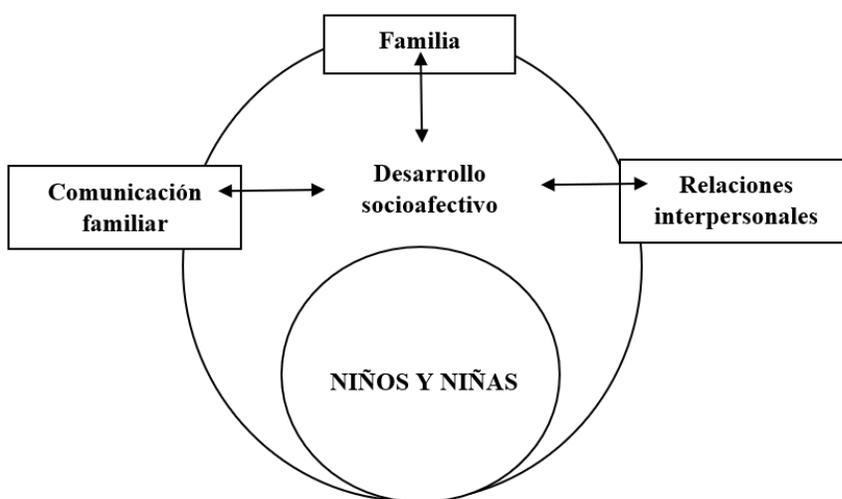
El estudio del desarrollo socioafectivo en la infancia implica abordar sistemática e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo socioafectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014, p 26)

Desde esta perspectiva, el desarrollo socioafectivo se interioriza en el ser, pero también se exterioriza a partir de la interacción con las personas; por ello la familia, retomada en este proyecto como primer entorno socializador, se convierte en la base fundamental para el desarrollo de habilidades que le permitirán al niño interactuar con otros a lo largo de su vida.

Bajo esta perspectiva; a continuación, se esquematizan los ejes temáticos que guardan relación con la investigación:

Figura 1.

Aspectos influyentes en el desarrollo socioafectivo en la infancia.



Nota: Elaboración propia (2021)

Teorías que Sustentan el Desarrollo Socioafectivo

El abordar el desarrollo socioafectivo implica resaltar que, tanto al área social como la afectiva, aunque tienen diversos objetivos a lo largo de la vida, también cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral, permitiendo de esta manera establecer unas herramientas en los procesos de interacción y relación con los demás Arcos (2018).

Es por lo que se hace necesario, realizar un acercamiento con aquellas teorías que sustentan el desarrollo socioafectivo, para comprender desde una mirada más amplia como se fundan las bases de este desarrollo.

Teoría de Henry Wallon

Expone dentro de sus planteamientos que hay diversos aspectos que se deben combinar para el desarrollo del niño entre los cuales se encuentra: lo motor, cognitivo, la motricidad y lo afectivo que a su vez se convierten en ejes importantes para desarrollar la percepción, el pensamiento, el lenguaje y también las emociones Arcos (2018).

A partir de esto, Wallon retoma el rol tan importante que tienen las emociones, pero a su vez el tono muscular en el niño, en el establecimiento del contacto con el mundo; convirtiéndose de esta manera en el punto de partida para la socialización con los demás, ya que es a través de este, que se perciben las emociones que posee cada individuo (Álvarez y Jurado, 2017, citado en Arcos, 2018).

A lo largo del desarrollo de su teoría Wallon destaca aquellas características que se dan en el proceso de maduración del cerebro del niño, donde atraviesa por reacciones fisiológicas a reacciones de expresión, pasando de ser biológico a ser social. A partir de esto, las emociones constituyen la manera en la que se establece la relación del niño con su entorno, dejando en evidencia que los aspectos emocionales, afectivos, y las respuestas que van percibiendo a su

alrededor, se convierten en factores fundamentales en la toma de conciencia y en la formación de una imagen en base a las situaciones que se vivencian en los primeros años de vida (Arcos, 2018).

Teoría de Lev Vygotsky

Dentro de su teoría sociocultural estudia el desarrollo humano como resultado de la interacción del individuo con el entorno, dejando en manifiesto que es a través de este, donde los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje, el cual está centrado en fortalecer habilidades las cuales son las bases de su desarrollo (Beger 2007).

Por lo anterior resulta importante destacar que dentro de su postura resalta el papel tan importante que juega el aspecto social y cultural en el proceso biológico del niño, ya que se encuentran inmersos en una sola línea, buscando de esta manera la construcción de sus propias experiencias y aprendizajes, a partir de las contribuciones del mundo social.

Claramente se puede destacar que todo niño o niña aprenden constantemente cuando interactúan con otras personas o con sus propios pares, como lo afirma Vygotsky es un aprendizaje activo, donde todos aprenden de todos y a su vez se convierte en un proceso social.

Teoría de Albert Bandura

En su teoría del aprendizaje social destaca que aquellas conductas que se evidencian en todo individuo son acompañadas de un ambiente social, las cuales son determinantes en el aprendizaje social. Por ello, el medio social se convierte en un elemento fundamental en el cómo se comporta el individuo, su relación y su conducta, la cual procede del ambiente y los estímulos que se dan raíz de este Arcos (2018).

Por lo anterior Bandura expone que todos los seres humanos asimilan su conducta a través de la observación de los modelos que tienen en su entorno, en la medida en que lo hacen

se crean una idea del cómo se deben efectuar ciertos comportamientos y su vez se convierten en una guía de información de aquellas acciones, que son determinantes en los procesos de socialización (Arcos, 2018).

A partir de lo expuesto, en los planteamientos anteriores resulta importante destacar que al abordar el desarrollo socioafectivo, implica tener un amplio conocimiento de todos los aspectos que influyen en este desarrollo, no solo se debe dar una mirada desde lo afectivo, sino también de la influencia de los factores sociales, los cuales son determinantes en el desarrollo de todo individuo.

Desarrollo Socioafectivo en la Infancia

Entendiendo que el estudio del desarrollo socioafectivo durante la etapa de la infancia se ha abordado a partir de diversas teorías y planteamientos que lo han relacionado con aspectos afectivos, emocionales, sociales entre otros procesos, se expresan algunas concepciones que giran en torno a su importancia en el desarrollo integral del niño y la configuración de la vida social.

En palabras de Armijos (2014):

El desarrollo Socioafectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 5)

Gutiérrez (2019) en sus palabras resalta este desarrollo como un proceso evolutivo en los niños y niñas, en el cual la familia cumple un papel primordial al valorar y aceptar cada emoción. Álvarez y Jurado (2017) retoman el concepto como una ventaja para el desarrollo del niño al

mencionar que “el desarrollo Socioafectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos” (p 17); en este sentido se toma dicho desarrollo como un proceso interaccional entre el niño y el ambiente que le rodea, donde ocurren cambios “a nivel biológico, psicológico, social y cultural, en donde lo socioafectivo se manifiesta en aspectos como la construcción de vínculos afectivos, la aprehensión de normas, comportamientos, significados y símbolos que configuran la vida social del niño” (Amar, Abello, y Tirado, 2004, como se citó en Correa, 2020, p. 31).

Queda en claro la importancia del entorno y las relaciones establecidas en estos para la configuración de la vida social, ya que de acuerdo con las experiencias obtenidas durante la infancia se darán herramientas necesarias para fortalecer las relaciones interpersonales, las cuales son fundamentales para mediar los vínculos afectivos que se desarrollan con las demás personas.

Ocaña (2011) concuerda con dicha perspectiva al afirmar que el proceso afectivo en la vida de un individuo está relacionado con los vínculos que se forman con otras personas, así como el desarrollo de emociones, sentimientos que permiten generar la construcción de una personalidad en la cual son característicos aspectos como motivación, interés, autoconocimiento y autovaloración. Así dicho proceso se fomenta de manera interpersonal, a partir de la primera infancia como la etapa fundamental para sentar las bases de lo que será el desarrollo durante el ciclo vital.

En otras palabras, se podría comprender el desarrollo socioafectivo como la vinculación de habilidades afectivas y sociales que le permiten al niño interactuar en los contextos y por ende, obtener un mayor crecimiento personal. Ante esta postura Carrillo (2008) sostiene que la

socialización cumple un papel determinante en la relación afectiva que establecen los niños y niñas entre sí. De esta manera el estudio social y emocional de una persona parte desde las experiencias ocurridas desde el nacimiento, y el resto de su vida mediado por los contextos en los que se desenvuelve.

Familia

Para Gómez y Villa (2013) han existido variedad de versiones entorno al concepto de familia; sin embargo, hasta el momento no se ha unificado una definición totalitaria. Por tanto, se apoyan en la perspectiva etimológica proveniente del latín *familiae* que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”.

Desde la perspectiva de derechos, la familia es tomada como

Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (Convención sobre los Derechos del Niño, 2006, p.8)

Por ello y aunque la Convención enfatiza en que la familia debe contar con los recursos para desarrollar sus facultades dentro de la sociedad, también, debe ser reconocida como la institución encargada de fundar y acompañar la formación de valores y procesos básicos de la persona desde su nacimiento, adaptándose a los constantes cambios y dinámicas según el entorno y contexto social en el cual se encuentran expuestos (Quintero, 2013).

Por otra parte, Quintero (2007, como se citó en Gallego, 2012) concibe la familia desde dos perspectivas, una relacionada con los vínculos biológicos y legales que permiten generar relaciones de dependencia y apoyo entre cada uno de sus integrantes. La otra como un ambiente socializador de los individuos que generan satisfacción en las necesidades emocionales, sociales,

sexuales, económicas y su vez como agente primario que aporta las bases morales a los individuos.

Paralelamente Torres et al. (2008) presenta a la familia como el sistema conformado por individuos que comparten diversos vínculos de unión y relaciones biopsicosociales; donde la perspectiva funcional exige que los integrantes convivan en un espacio físico determinado, mientras que el aspecto sociológico brinda flexibilidad al inhibir el espacio físico como determinante para caracterizarla como familia.

En concordancia a esto, la familia toma un papel complementario, al integrar características biológicas, legales, de relaciones personales y funciones determinadas; sin embargo la perspectiva cultural y los avances humanísticos, son enfáticos al mencionar que dicha institución toma apartados sociales que permiten descubrir características propias de cada familia; tal como lo presenta Donati (2003) quien afirma que la familia al estar inmersa en una estructura social, debe ser concebida como fuente principal de la sociedad, en la cual se experimentan prácticas únicas y propias de cada una, por ende, expone al amor como un código simbólico, que permite mediar las relaciones individuales y funcionales de los miembros en la misma.

Hernández (2005) retoma una perspectiva diferente apoyándose en una visión ecosistémica que permite visibilizar a la familia como la comunidad que convive y se relaciona entre sí, a partir de unas creencias y virtudes propias de sí misma, las cuales se logran a través de las relaciones entre pares que surgen de generación en generación y a su vez vivencian diferentes procesos según la evolución de cada tiempo.

Como se expone, el concepto de familia viene enmarcado por las relaciones internas y externas que se establecen en ella al mediar con entornos sociales, por esto los aspectos de socialización llegan a convertirse en bases fundamentales para desarrollar habilidades propias del

ser humano. Sin embargo, estas habilidades están directamente relacionadas con las diversas formaciones y etapas que experimenta la familia en los entornos donde se encuentra.

Tipología de Estructura Familiar

Con el objetivo de obtener una mayor comprensión acerca de las características de la familia, se menciona a continuación algunas estructuras que las componen; estos conceptos sirvieron de apoyo para obtener un mejor marco de referencia en el desarrollo de la investigación, especialmente durante la selección de la muestra que apoyo el trabajo.

Dentro de las estructuras familiares que se conocen comúnmente han existido transformaciones que han permitido nuevas configuraciones, las cuales se pueden distinguir 4 tipos: nucleares o comúnmente conocida familia tradicional, extendida, compuesta y monoparental o biparentales (Arriagada, 2001).

- Familia Nuclear: Está integrada por padre o madre o ambos con o sin hijos.
- Familia extendida: Está integrada por padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes
- Familia compuesta: Está integrada por padre o madre o ambos, con o sin hijos con o sin otros parientes y otros no parientes.
- Familia monoparental: con un solo padre, habitualmente la madre) o biparentales (con ambos padres); también pueden tener hijos o no tenerlos.

Otro de los planteamientos que se enmarcan bajo esta perspectiva son los de Barahona (2006) quien menciona que las familias pasan por una etapa inicial en la cual se pueden encontrar familias nucleares, extensas o compuestas por un núcleo conyugal completo o incompleto con uno o más hijos, que tienen entre 0 y 5 años.

La Infancia: Etapa Media

A partir de la literatura consultada con relación a las etapas en las cuales ocurre el desarrollo de la infancia, en el presente apartado se tomará la perspectiva psicológica del desarrollo abordada por Papalia (2012) debido a la cercanía con el estudio del desarrollo infantil.

Por ello, se presenta los apuntes realizados por la autora quien en compañía de Feldman escritora y educadora, hacen énfasis en los procesos del desarrollo presentados en las etapas de la infancia, exponiendo que la transitividad de una etapa a la otra esta mediado por cambios de tipo físico, cognoscitivo y psicosocial (Papalia, 2012).

De acuerdo con sus aportes las etapas de la infancia se encuentran agrupadas en 4 momentos: Etapa prenatal (concepción al nacimiento), Etapa Infancia (nacimiento a tres años), Niñez temprana (tres a seis años), Niñez media (seis a once años).

Para el ejercicio investigativo, se trabajó con la etapa de infancia media que abarca niños y niñas con edades entre seis a once años. Con el objetivo de esclarecer conceptos se exaltarán las siguientes características.

Los planteamientos expuestos por Papalia (2012) resaltan que durante esta etapa los niños pasan por diferentes cambios a nivel biológico, cognoscitivo y psicosocial. Entre las cuales se encuentran características como:

- Desarrollo físico: El crecimiento del niño no es tan notable como en las etapas anteriores, poco a poco su cuerpo empieza a tomar medidas parecidas a la de los adultos, se presenta una variabilidad en aspectos como: estatura, peso, nutrición, desarrollo cerebral y motor.
- Desarrollo cognitivo: se fortalece el uso de habilidades cognitivas como: razonamiento, solución de problemas, categorización con el objetivo de desarrollar

pensamientos más lógicos, favoreciendo así el progreso y desarrollo de las funciones ejecutivas. (planeación, atención, memoria).

- Desarrollo psicosocial: Se da el fortalecimiento y control de situaciones a nivel emocional y conductual, poco a poco el niño debe iniciar el proceso de autorregulación ante situaciones conflictivas. Además, aspectos como ambiente, estructura familiar, crianza se convierte en criterios fundamentales al hablar de influencia personal.

Comunicación Familiar

Para abordar teóricamente las concepciones sobre la comunicación familiar, se encontraron aportes como los de Paul Watzlawick considerado como el padre de la comunicación humana; dicho autor hace énfasis en la importancia de este proceso dentro de la realidad de las personas al considerarla como un modo en el que el emisor y el receptor interactúan a través de un acto de compromiso con lo que se desea expresar. De esa manera relaciona directamente el acto de la comunicación como un proceso de relaciones entre las personas que se emiten el mensaje (Watzlawick et al 1967).

Por otra parte, se halló la teoría de patrones de comunicación de Koerner y Fitzpatrick (2002, citado en Borges 2016) plantean en su modelo teórico que la comunicación es proceso simultáneo que establece en la familia, como una unidad social en la cual, se comparten ciertos conocimientos en el evento comunicativo, manteniendo unas estructuras cognitivas a partir de respuestas que se establecen en bases a conversaciones. Sin embargo, estos planteamientos se centran específicamente en el acto comunicativo y no toman en cuenta aspectos fundamentales desde la perspectiva afectiva.

En este sentido, es importante mencionar que, en relación a los procesos familiares, la comunicación requiere ser considerada como el proceso que involucra a los participantes de cada hogar: padres, madres e hijos son actores importantes dentro de los procesos comunicativos permitiendo a sus integrantes expresar sus necesidades, formar y desarrollar cualidades, valores, aspiraciones y sentimientos. Zuazo – Olaya (2013) describe en sus palabras que es mediante la comunicación que los miembros de la familia saben cómo sus seres queridos se sienten y de esta manera se logra ofrecer ayuda promoviendo una base emocional para cada individuo.

Isaza (2001) también hace el reconocimiento de dicho concepto al verlo como el elemento fundamental, que hace parte de las prácticas familiares, recobrando a su vez importancia para el desarrollo infantil, ya que es a través de la comunicación que se efectúan prácticas formativas, dinámicas y estructuras que aportan al desarrollo y aprendizaje en el ejercicio social.

En la misma dirección, Gallego (2006) aborda la comunicación familiar como un proceso llevado a cabo dentro de las familias, en el cual se significan eventos y situaciones de la cotidianidad. Es enfático en que la practica comunicativa y familiar presentan situaciones verbales y no verbales que genera como resultados el crear y compartir diversos significados.

Todas las familias cuentan con unas características y estructuras diferentes, al referirnos específicamente a la comunicación dentro de cada familia, la concepción comunicativa pasa a jugar uno de los papeles más importantes, ya que define las dinámicas y funcionamiento de intercambio y socialización.

Con relación a esto, Sobrino (2008) menciona que es por la comunicación familiar que se establecen aspectos de socialización y por ende las habilidades sociales, además establece una relación con los sentimientos y acciones al expresar que si existe comunicación negativa

ocurrirán acciones agresivas, mientras que si se genera una comunicación buena se desarrollarán sentimientos de aceptación y comprensión.

Finalmente, y dentro de los aspectos mencionados en este apartado, encontramos que la comunicación familiar está en constante interacción con sentimientos, emociones, cumpliendo a su vez roles importantes dentro de las practicas familiares, sin embargo limitarla a los procesos netamente afectivos acorta la realidad del concepto, en este sentido dialogar acerca de la comunicación familiar implica retomar aspectos del desarrollo infantil y su constante influencia en las relaciones interpersonales.

Relaciones Interpersonales

El enfoque con el cual se va a abordar el siguiente apartado se establece en base a las relaciones interpersonales las cuales para Hernández (2000, como se citó en Castillo, Campos y Vásquez, 2008) son interpretadas como el aprendizaje que le permite al ser humano llevarse bien con los demás, expresando su importancia al contribuir a la satisfacción personal y establecer el sentido de la existencia, por ende no está inmerso en un proceso innato de la persona, por lo que se toma como un proceso de construcción que se da para tener buena interacción con las demás personas.

Bajo esta perspectiva, y de acuerdo con la literatura que se ha mencionado a lo largo del marco teórico, se consideran las relaciones interpersonales como elemento importante en la interacción entre las familias y los niños y niñas, Ocaña (2011) en sus planteamientos mencionan que el aspecto interpersonal fomenta el proceso socio afectivo de los niños y niñas, estableciendo así relaciones entre las temáticas del proyecto.

No obstante, el estudio de la interpersonalidad ha sido explorado desde variedad de perspectivas, de acuerdo con la literatura encontrada, se establecen términos como inteligencia

interpersonal (Gardner, 2001) relaciones interpersonales (Wiemann, 2011) los cuales tienen su propio enfoque a partir de la esencia del concepto.

Sin embargo, cada una de estas perspectivas convergen al determinar que están relacionados con la interacción social, de tal manera que existe reciprocidad entre la persona como ser individual y las otras que conforman su entorno.

Dicho esto, es importante resaltar el papel que cumplen los entornos para establecer las relaciones sociales, es allí donde se convierten en la base para favorecer las futuras interacciones que se darán entre los individuos. Por ello, es importante reconocer que los procesos interactivos no se limitan a la satisfacción de necesidades, ni a los aspectos recíprocos; estos también involucran aspectos necesarios como habilidades sociales y comunicativas, que les permiten a las personas aportar a un adecuado ambiente social, donde los individuos partan de sus experiencias para relacionarse con los demás y por ende estas relaciones exteriores aporten significativamente en la vida personal.

Marco metodológico

Enfoque

El proyecto posee un enfoque de tipo cualitativo, el cual según Hernández et al. (2014) busca comprender y explorar los fenómenos ocurridos desde la perspectiva de los participantes; de acuerdo con esto el eje central de la investigación en cuanto a la población fueron los niños y sus familias. De esta manera, el ambiente, el contexto, las realidades sociales y comunicativas en las cuales se encuentran inmersos, pasan a ser aspectos determinantes para el desarrollo de la investigación.

El enfoque cualitativo requiere que las investigadoras obtengan el mayor contacto con la población a trabajar, por lo cual es necesario desarrollar un papel social interactivo que permita a través de diversas experiencias de observación y entrevistas involucrarse en los hechos y problemáticas estudiadas (McMillan y Schumacher, 2005).

Otro de los aspectos está relacionado con la importancia de adentrarse a las problemáticas de la población objeto de estudio, partiendo desde la esencia social de la misma. En el caso del contexto rural las situaciones como violencia, desplazamiento, conflicto armado suscitan una concepción naturalista propia del contexto, alineándose con lo expresado por Hernández et al. (2014) al mencionar que se pretende que dicha naturalidad se encuentre relacionada con la interpretación generada a partir de la experiencia con los participantes.

En este sentido, presentar el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar como categorías de un proyecto de investigación cualitativo, permite dar mayores comprensiones sobre la esencia de estas, a partir de las realidades experimentadas en el contexto abordado.

Alcance

Partiendo de la revisión expuesta en el planteamiento del problema y los antecedentes, se puede pensar que la exploración del desarrollo socioafectivo en comunidades y contextos vulnerables específicamente en las zonas rurales del departamento del Huila ha sido poco indagada. Situación semejante sucede con la etapa de la infancia media; la cual ha sido uno de los periodos con menor visibilidad en los entornos rurales del municipio de Algeciras con relación a los procesos socioafectivos y comunicativos.

Hernández et al (2014) menciona que los estudios de alcance exploratorio cuentan con problemas de investigación poco abordados, evidenciado dudas e inquietudes al respecto. Por ello, el proyecto de investigación se direccionó en un estudio a nivel exploratorio con el objetivo de favorecer temáticas poco abordadas en la población rural como lo son el desarrollo socioafectivo y la comunicación en familias.

Diseño

Para el desarrollo de la investigación, se adoptó el método estudio de caso, tomando como referente a uno de los principales exponentes de este diseño (Yin, 1994) el cual en palabras de Jiménez (2016) lo define como “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 2)

Por su parte Hernández et al. (2004) lo precisa como una investigación que, según los procesos cualitativos, cuantitativos o mixtos, se observa, detalla y analiza un sujeto o unidad de análisis. Por ello la investigación abordó el estudio de caso a partir de cuatro realidades concretas de familias pertenecientes a la zona rural del municipio de Algeciras, las cuales se seleccionaron en base a los supuestos planteados en el estudio.

Yin (1984) afirma que, dentro de los estudios de caso, la atención debe dirigirse a algo que debe ser explorado, dentro del alcance del estudio y a partir de esto probar algún fenómeno o acontecimiento, por ello nuestra investigación se centra en un tema, que hasta la fecha y según la poca información encontrada ha sido poco explorado; situación que conlleva a partir de unas proposiciones claras de la población objeto de estudio.

Por lo anterior, estos presupuestos surgen a raíz de tres criterios específicos. Uno relacionado con las circunstancias en las cuales las familias han estado inmersas a lo largo de los años (ubicación geográfica); la otra relacionada con la experiencia obtenida por una de las investigadoras al encontrarse por más de 17 años en el contexto; la tercera brindada a partir de la aproximación obtenida en la entrevista semiestructurada realizada a madres y docentes concebidas como personas conocedoras de las realidades familiares de esta zona. Por lo cual se arrojan los siguientes supuestos:

- Las familias de la zona rural poseen diferentes perspectivas sobre el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, con relación a su uso, práctica y aproximación teórica.
- Se perciben dudas sobre cómo la comunicación familiar puede llegar a ser un recurso para construir el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.
- La comunicación familiar es concebida como un canal para expresar acciones por realizar, sin proyectarlo como un pilar que aporte al desarrollo socioafectivo.
- Las creencias ambiguas de cada familia respecto a la comunicación familiar repercuten en el desarrollo de los niños y niñas.

En cuanto al tipo de diseño de caso, fue una investigación direccionada bajo la finalidad instrumental, cuyo propósito estuvo centrado en el contexto de las unidades de análisis (familias)

pertenecientes a la zona rural del municipio de Algeciras, quienes viven actualmente en las veredas: Altos de río Neiva, Bajo Roble, Las Brisas e Inspección del Paraíso.

A partir del análisis de dichas unidades, conocimos más a fondo la problemática de esta población rural y de esta manera ampliar las posibles perspectivas que tengan otros contextos familiares que también se encuentran en la zona.

Siguiendo las características establecidas por Jondo et al. (2000) citado por Hernández et al (2014) el proyecto se alinea con un estudio de casos múltiples, haciendo uso de 4 unidades de análisis los cuales se exploraron holísticamente a partir de criterios de inclusión que se mencionan en el siguiente apartado.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se requirió de la participación de las familias pertenecientes a la zona rural del municipio de Algeciras. En su selección se contaron con los siguientes criterios de inclusión:

- Familias que convivan con niños pertenecientes a la etapa media de la infancia.
- Familias que en lo posible brinden variabilidad en la composición familiar.
- Familias ubicadas en veredas pertenecientes a la zona norte del municipio.

Bajo el marco planteado anteriormente, la muestra está conformada por 4 familias ubicadas geográficamente en las veredas: altos de río Neiva, bajo roble, las brisas e inspección del paraíso; las cuales fueron seleccionadas por conveniencia, donde según Hernández et al. (2014) corresponden a casos que se encuentran disponibles y a los que se tienen acceso. Bajo esta perspectiva y teniendo en cuenta que una de las investigadoras es oriunda del sector, se cuenta con facilidad de contactos que pueden apoyar en la referencia de los participantes, los cuales son descritos a continuación.

Perfiles Unidades de Análisis

Unidad 1. Familia perteneciente a la vereda Bajo roble, compuesta por 5 integrantes. El padre de familia oriundo del municipio de Algeciras se desempeña en labores relacionadas con la agricultura independiente. La madre oriunda del mismo municipio, se desempeña actualmente la labor de ama de casa. El primogénito contando con 25 años, actualmente trabajador de una estación de servicios. Una joven de 16 años, estudiante de grado once y un niño de 11 años estudiante de grado quinto de una escuela rural del municipio.

Unidad 2. Familia perteneciente a la inspección del Paraíso, compuesta por 3 integrantes. El padre de familia oriundo del municipio de Algeciras se desempeña en labores relacionadas a la agricultura, en una de las haciendas de la zona. La madre también oriunda del mismo municipio, desempeñándose actualmente en las labores de ama de casa y agricultura en medio tiempo en fincas de cerca al lugar donde residen. La hija, menor de edad de 11 años, estudiante de grado 5 de primaria en una institución educativa de la zona rural, la cual permanece la mayor parte del tiempo libre con sus abuelos y primos.

Unidad 3. Familia perteneciente a la vereda de las brisas, ubicada actualmente en esta zona debido al desplazamiento forzado por parte de grupos al margen de la ley en el año 2016. Está conformado por 5 integrantes. El padre desempeña labores de agricultura en las fincas cercanas a la zona de residencia. La madre se dedica a la venta informal de productos de revista. El primogénito menor de 11 de años, estudiante de 5 grado de primaria de una institución educativa de la zona. Dos menores de edad en edades de 6 y 7 años respectivamente; estudiantes de grado transición y segundo de la institución educativa de la zona.

Unidad 4. Familia perteneciente a la vereda altos de rio Neiva. Conformado por 4 integrantes. Padre de familia oriundo de la zona rural, dedicado a las labores de agricultura

independiente; su pareja actual es oriunda de una vereda aleñada de la zona rural del municipio, reinsertada de los grupos al margen de la ley. Menor de edad 7 años, estudiante de segundo grado de una institución educativa de la zona y un bebe recién nacido.

En cuanto al alcance del estudio de caso, la tipología fue de tipo exploratorio, el cual permitió ahondar más a fondo acerca del desarrollo socioafectivo visto y abordado desde la perspectiva de la población rural con relación a la comunicación familiar. Esta exploración fue apoyada con fuentes de información, las cuales según lo expuesto Yin (1984) se pueden dar través de documentos, archivos entrevistas, observación directa, observación participativa y artefactos físicos; para efectos de la investigación se centró en entrevistas semiestructuradas.

Instrumentos

Para visibilizar el pensamiento de los padres de familia y los niños pertenecientes a las familias de la zona rural, se utilizaron tres instrumentos que permitieron el acercamiento a las concepciones de ambas partes sobre el desarrollo socioafectivo y la comunicación. Estas se describen a continuación.

Entrevista Semiestructurada

En palabras de Hernández (2014) se concibe como una serie de preguntas que le permiten al entrevistador tener la libertad para especificar en la información añadiendo preguntarios sobre lo que quiere profundizar.

Este instrumento se organizó de acuerdo con el tipo de participantes al cual se aplicó: padres de familia y niños; por ello se tienen dos formatos de entrevista; el de padres con 7 preguntas abiertas y el de los niños con 12. El primer instrumento que estuvo direccionado a padres tuvo como objetivo, conocer la noción y perspectiva de las familias de la zona rural del municipio de Algeciras con relación al desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar.

Respecto a la de los niños entre 6 y 11 años, se buscó visibilizar la perspectiva de ellos con relación al desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar.

Antes de la aplicación se contó con la validación a nivel estructural y de contenido por una experta, con más de 15 años de experiencia, profesional en Fisioterapeuta, Magister en Educación, Especialista en desarrollo Personal y Familiar y Especialista en Educación Médica.

Como recomendaciones en el proceso de validación se expuso:

Tabla 1

Comentarios sobre validación de jurados de entrevista semiestructurada

	Instrumentos	Recomendaciones		
	Ajustes	Redacción.	Vocabulario	Procedimiento.
Experta	Entrevista a padres	<p>Centrar la pregunta número 1 de la categoría desarrollo socioafectivo y comunicación familiar al aspecto comunicativo.</p> <p>Redactar de forma más general la pregunta número 2 de la misma categoría.</p>	No se realizaron recomendaciones.	Considerar un espacio adecuado al momento de aplicar el instrumento.
	Entrevista a niños	<p>Omitir la ejemplificación de la pregunta 3 de la categoría desarrollo socioafectivo y familia.</p> <p>Mejorar la redacción de la pregunta 2 de la</p>	<p>Modificar vocabulario para mayor comprensión parte de los niños de estas edades.</p>	<p>Realizar en primera instancia un pilotaje con niños que no fueran participantes del proyecto y que pertenecieran a la zona rural y la urbana.</p>

		categoría relaciones interpersonales. Cambiar la redacción de la pregunta 5 de la categoría relaciones interpersonales.		
--	--	---	--	--

Nota: Elaboración propia (2022).

Cuestionario tipo Likert

Según Hernández (2014), el cuestionario es el instrumento para recolección de datos más utilizado; está compuesto por un conjunto de preguntas relacionadas a unas variables, la cuales se pretenden medir. Este cuestionario consto de 13 ítems en marcados en las categorías de análisis desarrollo socioafectivo y familia, desarrollo socioafectivo y comunicación y relaciones interpersonales. El objetivo de este fue contar con un instrumento que permitiera visibilizar en mayor medida la voz de los niños respecto a la perspectiva sobre desarrollo socioafectivo, relaciones interpersonales y comunicación familiar.

Fue validado a nivel facial y de contenido por una psicóloga de la egresada de la Universidad Santo Tomas Bogotá, Especialista en Gerencia educativa y Magister en Educación de la Universidad de La Sabana, la cual cuenta con una experiencia a nivel escolar y directora grupo en preescolar y primaria, asesora personal y familiar, y profesora universitaria en los temas de intuiciones educativas y familia.

En los comentarios de retroalimentación propuso:

Tabla 2

Retroalimentación de jurados para cuestionario de desarrollo socioafectivo

Experta	Recomendación
	Nivel visual Agregar emojis para favorecer el acercamiento del lenguaje visual de los niños.
	Redacción Evitar el uso de vocabulario técnico en las preguntas.
	Estructura Cada ítem o pregunta debe tener 3 opciones de respuesta (nunca- a veces – muy a menudo)

Nota: Elaboración propia (2022).

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Versión adaptada en Uruguay, realizado por Cracco y Costa (2019) de quienes contamos con autorización para el uso del instrumento en nuestra investigación. La adaptación de la escala cuenta con diez ítems y cinco indicadores de respuesta donde se busca establecer puntajes que indiquen una mejor comunicación familiar.

En función de esta investigación, la escala permitió evaluar cómo se da la comunicación de ideas y sentimientos entre los miembros de la familia, puntuándola entre muy buena y poco efectiva, a partir de las opciones de respuesta, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más sobresaliente.

De esta manera se establece un complemento con la entrevista semiestructurada aplicada a la población (padres e hijos). El índice de confiabilidad de la escala de comunicación familiar que tuvo adaptación en Uruguay, la expone como una instrumento fiable y valido para la comunicación de familias en este país, teniendo las propiedades psicométricas adecuadas.

Categorías de Análisis

Para el desarrollo del proyecto, fue necesario establecer las siguientes categorías de análisis, anteriormente expuestas de manera conceptual en el apartado de marco teórico. Con base a esto el proyecto busca sustentar de manera explícita los hallazgos dentro de las unidades de análisis.

Tabla 3

Categorías de análisis del proyecto

Unidad de análisis	Categorías	Instrumentos
Familias	Desarrollo socioafectivo	- Entrevista semiestructura. - Cuestionario tipo Likert.
	Subcategoría: Relaciones interpersonales	
	Comunicación familiar	- Escala de Comunicación familiar Cracco y Costa (2019).

Nota: Elaboración propia (2021).

Procedimiento

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes pasos:

En primera instancia se determinaron las familias que conformarían la población y muestra de acuerdo con el objetivo de la investigación. La selección de la muestra se realizó teniendo en cuenta dos aspectos, el primero relacionado con el muestreo por conveniencia teniendo como base el acercamiento de una de las investigadoras con la población, y el segundo por los criterios de inclusión.

Posteriormente, se indagó sobre los posibles instrumentos que ayudaron con la recolección de la información; para ello se hizo uso de una entrevista semiestructurada a padres de familia y niños teniendo en cuenta un vocabulario adecuado para la elaboración de las preguntas; además de este, se elaboró un cuestionario teniendo en cuenta los mismos criterios pensando exclusivamente para niños. Para el uso de estos dos instrumentos fue necesario realizar una validación por expertos a nivel de forma y de contenido, tal y como se expresó en el apartado anterior.

Por otra parte, se contó con la aplicación de la adaptación de la escala de comunicación familiar Cracco y Costa (2019) de los cuales se obtuvo previa autorización vía correo electrónico.

En cuanto a la recolección de la información, se hicieron un promedio de 4 visitas domiciliarias en las cuales se aplicó inicialmente la entrevista semiestructurada con tiempo de 40 minutos aproximadamente primero a padres y luego a niños; posteriormente, se aplicó la escala de comunicación familiar solo a padres y finalmente se aplicó el cuestionario solo a los niños participantes. La especificación de los tiempos para el desarrollo del proyecto y las respectivas acciones se especifican en el (ver anexo A).

Consideraciones éticas

Con el objetivo de asegurar los componentes éticos dentro de la investigación se tomaron como criterios fundamentales lo expuesto en los artículos 15 y 20 de la Constitución Política de Colombia (C.P, 1991) en la cual se expresa el derecho a la intimidad personal y familiar de cada ser humano. De igual manera se tomaron en cuenta las disposiciones generales para la protección de datos personales expuestos en la Ley Estatutaria 1581 (2012). En el caso de los referentes institucionales de la Universidad fue necesario consultar las consideraciones expuestas dentro de

la reglamentación número 9 (2005) que crea el Comité de Ética en investigación en el cual se enaltece la importancia de asegurar el respecto de los derechos, la seguridad y el bienestar de las personas como sujetos de investigación. De esta manera, se asegura que la información recolectada contó con la respectiva autorización y participación voluntaria de las familias y niños entrevistados mediante el diligenciamiento de dos documentos.

El procedimiento mencionado se llevó a cabo de la siguiente manera: En primer lugar, se contó con la elaboración y posteriormente explicación a los padres de familia del consentimiento informado, en el cual autorizan su participación y la de sus hijos de manera voluntaria. Es importante mencionar que dentro de la información expuesta en el documento del consentimiento se aclaró a padres de familia que no se divulgará información personal, salvo datos relacionados con la ubicación geográfica, genero, roles dentro del núcleo familiar.

Para el asentimiento se realizó un poster animado el cual invitaba a los niños a compartir las experiencias que vivían en casa y con su familia; permitiendo el inicio de la entrevista por medios lúdicos y creativos.

Análisis de Resultados

En este apartado se exponen el análisis de los hallazgos encontrados en base a los instrumentos de recolección de datos aplicados a los participantes en cada estudio de caso. Inicialmente se partió del análisis de la entrevista semiestructurada, la cual estuvo ordenada en base a las categorías de análisis aplicados a padres y niños, las cuales corresponden a Desarrollo socioafectivo y familia según los siguientes criterios: concepto del desarrollo socioafectivo, conocimiento e importancia del desarrollo de la vida del niño.

La categoría de Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar según los criterios de: importancia de la comunicación, problemáticas en el desarrollo socioafectivo y la comunicación y fortalezas comunicativas, mejoras y soluciones.

La subcategoría de relaciones interpersonales según los criterios de: importancia de relación padres e hijos y grado de interacción padres e hijos.

Para el análisis se transcribió cada uno de los audios de los participantes y se hizo una codificación abierta de los datos obtenidos, los cual se dejaron visibles en (ver anexos B, C, D, E).

En cuanto al análisis de la escala de comunicación familiar, se tabularon los resultados en (ver anexo F) donde los ítems se relacionaron con las categorías de análisis quedando de la siguiente manera: categoría de Desarrollo socioafectivo y familia ítems tres, ocho, nueve y diez; categoría Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar ítems dos, cuatros, cinco y seis, y finalmente la categoría de relaciones interpersonales ítems uno y siete, cada uno de estos ítems contaron con las opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo – Generalmente de acuerdo – Indeciso – Generalmente de acuerdo.

Por otra parte, el cuestionario se analizó de manera similar a la escala; los resultados fueron tabulados en (ver anexo G) donde de la misma se relacionaron con las categorías quedando de la siguiente manera: categoría de Desarrollo socioafectivo y familia ítems seis, siete, ocho y doce; categoría Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar ítems nueve, diez, once y trece y finalmente la subcategoría de relaciones interpersonales ítem uno, dos, tres, cuatro y cinco; cada ítems conto con las opciones de respuesta: Muy a menudo, A veces, Nunca, con el apoyo visual de emojis.

Teniendo en cuenta los aportes de Hernández et al. (2014) acerca de la triangulación de datos, mencionándola como el uso de diferentes técnicas de recolección de información; en este proyecto fue necesario implementar este proceso en el análisis de los resultados, en base a los instrumentos aplicados en los estudios de caso. Además de lograr la consolidación de los hallazgos en las categorías propuestas para el desarrollo de la investigación. En este sentido, se tomaron las respuestas las participantes expuestas en el cuestionario y la escala para alinearlas con las categorías de la entrevista semiestructurada y de esta manera obtener mayor argumentación en los resultados.

Hallazgos familia 1

Identificada como una familiar nuclear, conformada por los padres y 3 hijos; dentro de este análisis se toma como participantes la voz de los dos padres y el niño en edad de seis a once años, los cuales presentan sus consideraciones en respuesta a las categorías de análisis establecidas para el desarrollo del proyecto.

Respecto al concepto de desarrollo socioafectivo, los padres asocian esta definición como una acción dentro de las prácticas del hogar; esto es evidenciado en los comentarios realizados por la madre al expresar: “El desarrollo socioafectivo en mi familia es la manera como vivimos

en la casa, como nos tratamos, como compartimos tristezas, alegrías, problemas, como solucionamos” M1.

Se podría llegar a pensar que la familia, concreta el desarrollo socioafectivo en actividades específicas relacionadas con sentimientos y alternativas de respuesta ante situaciones del hogar, lo que a su vez está muy relacionado con los resultados de la escala de comunicación familiar (ver anexo F) en los ítems 8 y 10 dejan en manifiesto que se toma en cuenta los sentimientos ante expresiones y manifiesto de afecto, dejando marcado que se encuentran generalmente de acuerdo con lo que vivencian dentro de sus prácticas familiares. Por su parte, el niño lo interpreta como una representación de sentir o gusto en ciertas acciones realizadas con personas de su familia: “Cuando salgo a cazar con mi hermano” N1, dando así una interpretación específica en un tiempo determinado.

Con relación al conocimiento del desarrollo socioafectivo es posible evidenciar por parte de los padres un desconocimiento total de los aspectos que involucran el desarrollo socioafectivo en los niños; lo que genera preocupación en cuanto al proceso de las prácticas familiares con relación a los temas afectivos. No obstante, el niño presenta como referente de conocimiento la experiencia obtenida por parte de su docente con relación al tema.

En cuanto al último aspecto, relacionado con la importancia del desarrollo socioafectivo, es relevante mencionar que los padres asemejan dicho proceso como un espacio de descubrimiento e interacción con el mundo que los rodea para generar conocimientos. Prueba de ello es lo mencionado por la madre: “Por qué él está aprendiendo a vivir, aprendiendo a conocer, aprendiendo si, a como seguir creciendo, seguir viviendo, aprendiendo como tiene que comportarse” M1. En cuanto a lo manifestado por el niño, es visto como un condicionante para

vivir la vida de manera plena y con un adecuado estado de ánimo, el cual principalmente está relacionado con la felicidad.

En este sentido, retomamos los hallazgos encontrados en la aplicación del cuestionario que, desde la voz del niño, se puede establecer que el desarrollo socioafectivo ocasionalmente cobra relevancia dentro de las practicas familiares, ya que, de los cuatros ítems enfocados en esta categoría, marcó la opción: A veces, dejando en evidencia que sus respuestas están muy relacionadas con lo expresado en la entrevista semiestructurada, donde el desarrollo socioafectivo se enmarca principalmente en situaciones y tiempos de terminados.

Según los resultados de los instrumentos, es importante considerar la contrariedad existente en los conceptos obtenido por los participantes (padres e hijo); por una parte, desde un actuar a partir de sentimientos y practicas familiares enfocadas principalmente en las resoluciones problemas, y por otro, como un hecho que genera sentimientos de gusto al niño en un momento o situación específica. Esto lleva a generar inquietudes respecto a la pretensión del desarrollo socioafectivo en su naturaleza de trascender más allá de la interacción con miembros de la familia y convertirse en un proceso que involucre todas las partes y contextos a los que tiene acceso el niño.

En el caso del niño, las perspectivas en cuanto a esta categoría se encuentran alejadas, ya que este enfatiza el desarrollo socioafectivo a ciertos momentos de convivencia; impidiéndole tener claridad sobre la definición de este desarrollo en su vida. Por esta razón, es importante fortalecer en ellos y en sus padres la claridad total sobre el concepto y perspectiva del desarrollo socioafectivo con el objetivo de relacionarlo con las practicas que ocurren en casa.

En este punto las capacitaciones y orientaciones a familias con relación al entendimiento del concepto sobre el desarrollo socioafectivo, se convierte en una necesidad para facilitar a los padres e hijos mayor comprensión sobre los aspectos socioafectivos que ocurren en esta etapa de la infancia y más aun teniendo en cuenta en contexto en el cual se está efectuando.

En la categoría denominada desarrollo socioafectivo y comunicación familiar, se abordaron los resultados bajo tres criterios: importancia de la comunicación familiar, fortalezas y problemas detectados en el desarrollo socioafectivo, y la comunicación junto a las posibles mejoras y soluciones con relación a estos dos ítems.

Los padres expusieron para el primer ítem la importancia de la comunicación familiar desde un proceso recíproco, en el cual se entienden las situaciones experimentadas por sus hijos, así como el recurso para transmitir orientaciones en las conductas, prueba de ello es lo mencionado por la madre al expresar: “Es donde ellos van empezando a conocer a entender, es donde yo les voy a empezar a enseñar, como se tienen que cuidar, como se tienen que comportar, como se tienen que dirigir”M1. Este argumento también está apoyado por los hallazgos encontrados en la escala de comunicación en los ítems cuatro, cinco y seis, donde se aborda la comunicación familiar como herramienta para pedir, expresar y discutir algún unos con otros problemas o intereses específicos, en lo cual, los padres marcaron las opción: generalmente de acuerdo, dejando en evidencia que esta herramienta recobra importancia dentro de su práctica familiar ya que de esta manera no solo pueden abordar un tema través de la comunicación que se establezca entre familia, sino también, dar a conocer ideas o pensamientos en pro del desarrollo del niño.

En el caso del niño(a) y de acuerdo con sus comentarios es posible pensar en la importancia de la comunicación como medio para expresar los quehaceres de la casa, tomándose

a él mismo como una persona ajena al acto comunicativo, dejándolo en actividades propias de los padres. Prueba de ello es lo expresado por el N1 al preguntarle acerca de la comunicación en familia, en lo cual expresa que en casa se habla acerca del transporte de los animales, y acciones propias de las rutinas del campo que realizan los adultos.

Respecto al ítem relacionado con las fortalezas comunicativas es importante mencionar las contraposiciones existentes entre lo expresado por los padres y el niño. Prueba de ello es lo comentado por la madre al decir que: “Tiene que estar pasando algo para sentarnos acá y hablar, de resto así no, no sentarnos a dialogar muy escasa vez nos sentamos a dialogar”M1; en el caso del niño, existe la concepción de participación comunicativa en situaciones de gusto o elecciones para él, siendo posiblemente observada como una fortaleza.

En el ítem de las problemáticas, es posible evidenciar la conciencia realizada por los padres al expresar que dentro de la familia existen formas inadecuadas de comunicarse con los hijos; generando actitudes y pensamientos en ellos no adecuados para la relación de familia, donde la madre expresa: “De pronto de la parte de mi esposo sí, pero de la parte mía pues no porque yo llego a ellos como con un modo de que podamos hablar”M1. En el caso del niño, se presentan concepciones de participación selectiva en los actos comunicativos, expresando que en algunos temas puede expresar sus opiniones sin ser partícipes de estas en todo momento.

Al retomar los hallazgos del cuestionario en base a la respuesta del niño, se puede evidenciar que hay variabilidad en los ítems nueve, diez, once y trece en el marco de esta categoría, en las opciones marcadas se encuentran: muy a menudo y a veces, presentando mayor dominancia a veces, reflejando desde este instrumento, que el niño está ocasionalmente satisfecho con las dinámicas que se dan en pro del desarrollo socioafectivo en su familia.

Para el caso de la importancia de las mejoras y soluciones respecto a los temas de desarrollo socioafectivo y comunicación familiar, ambos participantes: padres e hijo denotan el acompañamiento de personas externas para establecer adecuados procesos comunicativos, en el caso de la madre exaltando la importancia de obtener un acompañamiento externo de personas especializadas, mientras que en el caso de los niños se podría llegar a evidenciar el apoyo de los hermanos para afianzar el proceso; situación que alinea los deseos y posibles soluciones relacionadas a la comunicación familiar.

De acuerdo con los resultados arrojados en esta categoría, es relevante cuestionar las diferentes perspectivas que tienen padres e hijo con relación a la comunicación familiar, si bien se evidencia que existe una claridad entre lo que implica el acto comunicativo, existen contrariedades entre lo interpretado por los padres y el niño, demostrándose dos perspectivas diferentes según cada participante. Por un lado, aquella de la reciprocidad mencionada por los padres, donde se enfatiza en la comunicación familiar como herramienta para resolver alguna situación o problema y por otro la normalidad del acto en personas adultas, dejando a los niños excluidos, sin posibilidad de participación en algunos temas familiares.

Por lo anterior, considerar la importancia de intervención de personas especialistas en el tema, que sensibilicen a padres y luego a sus hijos, sobre la esencia de la comunicación familiar, partiendo desde acciones cotidianas que impliquen el acto de comunicarse; es una estrategia que podría tornarse valiosa al fortalecer prácticas diarias.

Para finalizar el caso número uno, se abordaron los dos ítems trabajando en el eje temático de relaciones interpersonales, los cuales corresponden a: la importancia de la relación padres e hijos y el grado de interacción entre estos. Respecto a la importancia de las relaciones entre padres e hijos, se evidencia que los padres lo interpretan como adecuada, bajo la

perspectiva de un apoyo total para los hijos en el momento de presentarse situaciones específicas. Al relacionarlo con los resultados de la escala, se evidencia que los ítems acotados en esta categoría reflejan por un lado un grado de satisfacción por parte de los padres al marcar la opción de respuesta: Totalmente de acuerdo, en el otro se evidencia poca determinación al abordar el proceso comunicativo como base de la interacción entre los miembros de la familia, marcando como opción de respuesta: Indeciso. En el caso de los hijos, existe mayor inclinación hacia la persona que los acompaña y esta presta a ofrecer ayuda, prueba de ello es lo mencionado por el niño participante al decir: “Ella es la que más me ayuda” N1, al hacer referencia a su madre.

En el ítem del grado de interacción, se logra evidenciar que en el caso de los padres la medición se establece de acuerdo a la calidad de la relación a partir de actitudes y demostraciones afectivas frente a los hijos, esto es claramente evidenciado en lo expuesto por la madre al mencionar: “ La relación entre los dos eso si siempre está, el minuto que me ve sentada, de una vez está sentado encima de mí, encima de mis piernas, que, abrazándome, que, diciéndome, que yo quiero, que usted me da que usted me compra” M1. Esta relación también se puede establecer en los resultados de escala, en los ítems tres y diez, donde los padres dejan marcado las opciones: generalmente de acuerdo y totalmente de acuerdo ante expresiones de afecto y emociones por parte de los miembros de familia, dejando claro que el grado de interacción está muy mediado por dichas prácticas cuyo principal factor se media por componentes de afecto.

Por su parte, los comentarios que expone el hijo frente al grado de interacción están directamente relacionadas con el tiempo y permanencia de acciones junto a sus padres, especificando mayor cercanía con la madre de familia que con su padre. Sin embargo, es

importante resaltar dentro de la postura de niño, las concepciones que posee al hablar de relaciones interpersonales, se encuentran involucradas las reacciones positivas o negativas que se tienen en familia, de acuerdo con acontecimientos de felicidad o enojo.

Con base en los resultados del cuestionario, desde la perspectiva del niño el ítem enmarcado a esta categoría tiene diferente perspectiva en base a las opciones marcadas por el menor; por un lado presentan una respuesta satisfactoria al abordar el acompañamiento y ayuda que le brindan su padres ante un problema o situación compleja, dejando como respuesta la opción; muy a menudo; al abordar la expresión, participación y toma de iniciativa en actividades de interés propio se denotan la respuesta: a veces, dejando entre dicho que son prácticas que ocasionalmente se llegan a retomar en familia y finalmente al cuestionarme sobre la ausencia o compañía de alguien, el niño marco la opción: nunca, dejando expuesto que le gusta relacionarse con más personas.

De acuerdo con estos hallazgos, en esta categoría se puede determinar que las relaciones interpersonales juegan un rol importante en los procesos de socialización, principalmente en aquellos que se dan desde cada familia, los cuales están muy ligados a líneas afectivas y cercanía con los integrantes de su grupo familiar, esto deriva que haya una buena comunicación, cercanía y confianza para expresar uno a otros lo que siente y piensan.

Por lo anterior, las recomendaciones están orientadas a la concientización de parte de los padres sobre el impacto de las emociones en las relaciones establecidas con los hijos y el tipo de comportamientos que generen un buen desarrollo socioafectivo del niño o niña, que le permita a su vez relacionarse con otras personas de manera segura.

Hallazgos familia 2

Se caracteriza por ser una familia nuclear, conformado padres e hija en edad de 6 a 11 años. A partir de la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes hallazgos.

En la categoría de desarrollo socioafectivo y familia los padres expresan en el aspecto de conocimiento sobre dicho concepto un desconocimiento total, manifestando con un rotundo: “no” (padre y madre de familia) a los cuestionamientos sobre que conocen o a que hace referencia dicho termino. En el caso de la niña, se obtiene una respuesta similar, obteniendo de ella actitudes de confusión, mirada perdida ante la pregunta. Sin embargo, con relación al aspecto sobre lo que conocen de dicho termino en la etapa de la infancia y luego de una breve explicación sobre el termino al cual se estaba haciendo referencia, los padres responden teniendo en cuenta dos perspectivas: una relacionada con el sentir de la niña y otra con las prácticas de crianza que se tienen en la familia y la influencia de estas en el futuro. Prueba de ello es lo mencionado por ambos padres al comentar: “Si es importante porque ella es feliz, acá en la casa con nosotros” P2 “Eso repercute mucho de pronto en la crianza de ella, de pronto en el maltrato pueden sentirse aburridos, tristes, o alegres, pues según digamos el trato que le de uno en la casa así mismo van creando esa, ese futuro” M2. Por el contrario, y teniendo en cuenta los comentarios de la niña al decir “Nadie” en respuesta de si alguien ha hablado con ella del tema o tiene conocimiento, reflejando una característica similar desde ambas partes.

Respecto al último aspecto de esta categoría, el cual está relacionado con la importancia del desarrollo socioafectivo, se logra evidenciar que en el caso de los padres es visto como un hecho importante y fundamental en la vida de los niños, por lo que mencionan que al presentarse inexistencia de este se incurriría en situaciones “Anormales” en su hija P2. Por otra parte, la madre expresa la importancia desde el trato y las implicaciones que traería para el futuro de la

niña. En el caso de lo manifestado por la hija, la importancia del desarrollo socioafectivo está directamente relacionado con un sentirse bien, cómoda.

La perspectiva percibida desde la entrevista se puede alinear con los resultados hallados en la escala desde la voz de padres y desde el cuestionario desde la voz de la niña. Por un lado, predomina la opción generalmente y totalmente de acuerdo por los padres de familia, al abarcar los ítems relacionados en esta categoría, los cuales están enfocados en las expresiones de afecto y sentimientos, respuestas asertivas en familia, dejando en evidencia al igual que en la entrevista que dichos aspectos recobran importancia en la familia al abordar el desarrollo socioafectivo y a su vez se refleja un grado de satisfacción por parte de los padres de familia al abordarlo a partir de lo que se percibe allí; sin embargo, un ítem que deja algunos aspectos por analizar es la respuestas al abarcar las situaciones que se presentan ante una situación de enojo y las actuaciones que se generan en base a ello, donde a partir de lo marcado por los padres se encuentran generalmente en desacuerdo; esto teniendo en cuenta las prácticas que se vivencia dentro de su familiar, dejando a la luz un grado muy bajo de satisfacción del cómo se está abordando.

Ahora bien, desde la voz de la niña los hallazgos encontrados en los resultados del cuestionario en base a los criterios de esta categoría, se denota en sus respuestas encontrarse ocasionalmente satisfecha en los ítems relacionados con la facilidad de expresar lo que siente y las acciones que se deberían reflejar en los integrantes de su familia ante situaciones de enojo, lo cual tiene relación con la expresado por parte de los padres; sin embargo, al abordar la participación de reuniones grupales y tomar iniciativa frente actividades de su gusto con la familia, da respuesta en la opción: muy a menudo, dejando a luz de la investigadoras que son

situaciones dentro de las dinámicas familiares que van acorde al grado de satisfacción por parte de la niña.

A modo de conclusión es necesario mencionar desde la recopilación de la información, que los aspectos relacionados con el concepto y conocimiento sobre el desarrollo socioafectivo presentan confusiones en la expresión desde la voz de padres como la niña; ya que se evidencia al preguntar sobre un concepto elaborado y claro, la negación o desconocimiento; sin embargo, al dialogar con ellos sobre a que hace referencia o con que están relacionados encuentran algunos insumos que les permite verbalizar con mayor claridad lo que entienden y lo que saben al abordar esta temática. De igual manera ocurre con las situaciones abordadas con la niña; quien expresa en las primeras preguntas sobre el tema un desconocimiento, pero al indagar con vocabulario más comprensible para ella, comenta aspectos claros con relación a la forma en que se siente. De acuerdo con ello, es importante comprender los puntos y perspectivas desde donde están entendiendo los términos como el desarrollo socioafectivo, y que medidas son para ellos relacionables con este, para apoyar desde allí el interés y conocimiento del tema.

Otro aspecto que se deja en evidencia en base a los resultados hallados por parte de los padres como de la niña, son aquellas situaciones que se derivan en los integrantes de la familia ante expresiones, emociones negativas, y la forma del como las están verbalizando, ante los menores de edad y los efectos que este repercutiendo en el desarrollo de los niños, puesto que a partir de ambos puntos de vista el nivel de satisfacción del cómo se está vivenciado desde la familia no es muy satisfactorio.

Como recomendación en esta categoría, se hace necesario la formación de los padres e hijos en cuanto al concepto de desarrollo socioafectivo, pues de esta manera el grado de conocimiento e importancia que se da dentro de las practicas familiares recobran el verdadero

sentido, de igual forma permitirá una verbalización y claridad frente a este tema, sin desconocer los impactos que pueden tener en el niño.

En la categoría denominada desarrollo socioafectivo y comunicación familiar, se abordaron los resultados de la siguiente manera: respecto a la importancia de la comunicación familiar, se evidencia que los padres lo toman como fundamental para la confianza en el hogar y un medio para aprender. Sin embargo, en el caso de la hija se evidencia que es relacionado con espacios de dialogo al mencionar: “Si, Cuando desayunamos hablamos de cosas de la familia, de los animales, les cuento que me fue bien en el colegio” N2. De esta manera se logra observar nuevamente la contraposición de pensamientos entre padres e hija; por un lado, la niña lo detalla como momentos que van acorde a las experiencias de vida durante el día, por el otro, los padres establecen un concepto más estructurado que desde su propia voz llega repercutir lo largo de la vida en la niña.

Con relación al aspecto de las problemáticas del desarrollo socioafectivo y la comunicación, se encontraron perspectivas diversas desde la posición de los participantes, ya que en el caso de los padres expresan la inexistencia de problemas en el aspecto comunicativo y el desarrollo socioafectivo. Sin embargo, la opinión que expresa la hija de esta familia al responder en el cuestionamiento sobre la posibilidad de hablar en diversos temas deja en evidencia su posición referente a esto al mencionar: “No, porque están hablando los mayores” N2, demostrando que probablemente puede existir interés por parte de la niña sobre hablar o expresar sus pensamientos sobre aspectos que se estén mencionando en casa, pero existe un condicionante con relación a la conversación que sostienen los adultos, en este caso los padres. Es importante expresar que, de acuerdo con los comentarios de la familia, y según la poca visibilización de la voz en la niña en ambas partes, consideran la inexistencia de soluciones o mejoras a dichas

situaciones; esto debido a que no existe por parte de los padres una problemática por solucionar, mientras que en el caso de la niña se considera ajena a las situaciones mencionadas, por lo que se podría considerar impedida o con pocas herramientas para proponer soluciones a la situación presentada.

El último ítem de la categoría, hace referencia a las fortalezas comunicativas, ante ello los padres expresan que las fortalezas de la familia están relacionadas con el interés de los padres por conocer que pasa en su hija ante comportamientos diferentes a los ya conocidos, por ellos, donde el padre menciona que recurren a: “Cuando la niña está, así como triste entonces uno le pregunta como ¿Qué le pasa? Entonces ella nos cuenta”M2. Esto también se puede visibilizar en las respuestas obtenidas en la escala desde la voz de los padres los cuales dejan expuesto en los ítems cuatro, cinco y seis las respuestas: generalmente de acuerdo, totalmente de acuerdo, mostrando de esta manera que unas las bases en cuanto a las fortalezas comunicativas como familia, es poder manifestarse unos a otros lo que quieren, sabiendo escuchar y aprovechando dicho proceso para conocer más a su hija.

En el caso de la niña y de acuerdo con sus opiniones durante la pregunta se podría considerar como fortaleza el deseo de expresar a sus padres lo que ocurre en los ambientes donde está, ya que comenta que les cuenta cómo le fue en el colegio, entorno para ella bastante frecuentado. Desde las respuestas obtenidas en el cuestionario se puede evidenciar que la niña se encuentra satisfecha con las dinámicas comunicativas que se llevan a cabo en su hogar, dejando como respuesta las opciones: Muy a menudo, al indagar directamente por el proceso comunicativo con los integrantes de la familia y su vez por la concordancia ante respuestas u orientaciones oportunas a sus inquietudes. Otro que aspectos que logra denotarse en el cuestionario es la afirmación: Nunca, al preguntar si desde su perspectiva logra percibir

dinámicas de comunicación con actos agresivos o gritos; dejando de esta manera claro que estas dinámicas ocurridas se dan mediadas por la calma y tranquilidad.

Como conclusión a los comentarios y aportes de cada participante, se podría expresar que la familia tiene claridad sobre los aspectos que son positivos con relación al desarrollo socioafectivo y la comunicación, no obstante, los aspectos que se deben mejorar y fueron denominados en la entrevista como soluciones y problemáticas no están totalmente claros para los padres, por tanto, sus perspectivas giran en torno a la inexistencia de aspectos por mejorar. Situación diversa a la que sucede con la niña quien expresa la detección de problemáticas, pero ante la posición de sus padres lo observa como un aspecto natural que no debe ser modificado.

En este punto, es relevante indagar las implicaciones que traería para los miembros de la familia el poco reconocimiento de los problemas y mejoras de la comunicación familiar, por lo que es necesario abordar con ellos el descubrimiento de aspectos positivos y negativos que están inmersos en las diferentes practicas familiares, poniendo los puntos más importantes exaltados desde la voz de los niños como participantes activos del proceso.

Para finalizar el caso de familia número dos, se abordaron dos criterios en la categoría de relaciones interpersonales, los cuales corresponden a: la importancia de la relación padres e hijos y el grado de interacción entre estos. Respecto a este se evidencia que el pensamiento de los padres en cuanto a la importancia de la relación con su hija está relacionado con los periodos de tiempo que pasan con ella y el grado de confianza que se tenga; prueba de ello es lo mencionado por el padre al manifestar: “Siempre comparto con ella cosas y jugamos así todo” P2, por su parte la madre manifiesta: “Digamos ellos le tiene confianza a uno le van a contar lo que pasa lo que le sucede y si uno le brinda esa confianza pues ellos van a tener confianza para contarle a uno” M2. Esto es apoyado por el resultado de la escala desde la voz de los padres, los cuales

dejan allí explícito en el ítem uno, que se encuentran totalmente de acuerdo en la satisfacción comunicativa y de interacción que se establece como familia.

Por parte de la niña, los comentarios están relacionados con los tiempos de juego que comparten los padres con ella, donde pone en evidencia el papel que cumplen ambos en dicha relación expresando que: “Con los dos por que jugamos a la lleva, al escondite”N2, esto permite determinar que la importancia de la relación está determinada por periodos de tiempo y de calidad que pasan entre ellos; dicha expresión es afianzado a partir del hallazgo del cuestionario, donde según los ítems tres, cuatro y cinco que se relacionan a esta categoría muestran un grado de satisfacción alta por parte de la menor, al participar de reuniones familiares, pedir ayuda ante una situación o problema, dejando como evidencia su respuestas; muy a menudo en el cuestionario.

Respecto al grado de interacción, es importante mencionar que en el caso de los padres es visto desde dos perspectivas diferentes, en el caso de la madre está relacionado con la confianza que tenga la niña en ella y por ende en los comentarios que expresa de su vida diaria, mientras que en el caso del padre continúa siendo medida por los periodos de tiempo juntos y el compartir con ella. Esto evidencia que las relaciones interpersonales están limitadas a los momentos de compartir en familia mediados por aspectos de comunicación.

Por su parte, la niña menciona que el grado de interacción se establece a partir de sentimientos o emociones que experimenten sus padres con ella a partir de situaciones; por tanto, existe variabilidad en los momentos que comparten, por un lado, expresa que: “Me pongo triste y me voy al cuarto y cuando están felices jugamos al escondite o la lleva.” N2

Los aportes mencionados por la familia número dos hace repensar en lo que los padres observan como necesidades y desarrollo de los niños, lo cual según el caso estudiado está directamente relacionado con el tiempo que se acompañan actividades rutinarias para ellos y la confianza establecida a partir de ello; sin embargo, este caso exalta la voz de los niños demostrando sus capacidades para detectar lo que no es evidente para los padres en algunas ocasiones.

Hallazgos Familia 3

El caso número tres, identificado como una familia nuclear conformada por los padres y tres hijos, entre los cuales se encuentran dos menores en edad de 6 a 11 años, donde se tomó como participante de la investigación a la niña.

A partir de los tres instrumentos aplicados se obtiene los siguientes hallazgos. Con relación a la categoría de desarrollo socioafectivo y familia en el criterio del concepto en cuanto al desarrollo socioafectivo se evidencia que la madre tiene una concepción asociada a los sentimientos y pensamientos, expresando: “Sobre lo que uno piensa lo que uno siente “M3. En cuanto a lo expresado por la niña, se evidencia que en su vocabulario no define lo que considera o conoce de este concepto, siendo enfática al responder “No se” cuando se indaga, e incluso al dar algunos ejemplos con vocabulario comprensible para su edad.

Con base en lo anterior, se puede llegar a determinar que no hay una claridad en lo concerniente al desarrollo socioafectivo en la familia e incluso para la menor de edad es un término el cual no es abordado en el ámbito familiar o escolar, generando confusiones al momento de emitir sus respuestas.

En cuanto al conocimiento del desarrollo socioafectivo la madre de familia lo asocia como un aprendizaje determinado a partir de unas conductas en las que el niño adquiere un conocimiento, manifestando: “Que ellos en ese tiempo aprenden más, quiere saber más de ellos como que son más hiperactivos” M3. Por su parte, la menor de edad no emite respuesta alguna sobre el conocimiento que tiene en los aspectos relacionados al desarrollo socioafectivo; evidenciándose una cercanía entre este pensamiento y el anterior criterio.

En el último ítem, relacionado con la importancia del desarrollo socioafectivo, la madre de familia lo asemejan como un proceso de acciones, en las cuales el niño comprende y entiende que es hacer las cosas bien expresando: “Para que sean buenas personas para que entiendan y sepan que es lo que tiene que hacer y piensen bien las cosas” M3. Por su parte la niña expresa que la importancia está relacionada a una emoción, la cual está condicionada a agentes externos (amigos, acompañamiento por parte de los padres) quienes son los que las provocan.

Ahora bien, al realizar un acercamiento con los hallazgos encontrados en la escala donde se retoma la voz de los padres y desde el cuestionario la voz de la niña, se logra evidenciar que existe una variabilidad en los resultados de estos instrumentos y la entrevista semiestructura. Por un lado, los padres dejan entre dicho en la escala que se encuentra general y totalmente de acuerdo en aquellas prácticas de expresión, de afectos, sentimientos, escucha y respuestas asertivas como familia, los cuales están relacionados con los ítems acotados esta categoría, sin embargo, es limitada la expresión verbal sobre la noción que se tiene al hacer el acercamiento al desarrollo socioafectivo en la entrevista. Por su parte la niña, deja en manifiesto en el cuestionario que al abordar los ítems de esta categoría se refleja ocasionalmente un grado de satisfacción al abarcar las demostraciones de afecto, expresiones de gustos e intereses, apoyo en juegos familiares, marcando como respuesta: A veces.

Desde la recopilación de la información se puede evidenciar que los aspectos relacionados con el concepto, conocimiento e importancia sobre el desarrollo socioafectivo presentan confusiones e incluso un notable vacío en la expresión por parte de los padres como de la niña; otro aspecto que también se denota como familia es el poco manejo dentro de las practicas familiares a lo relacionado a este desarrollo, aun teniendo algunas nociones de lo fundamental en la etapa de la infancia como proceso socializador e incluso de aprendizaje, reflejando de esta manera un punto clave de trabajo en esta zona.

Por lo anterior, es fundamental empezar a orientar a esta familia en los aspectos relacionados al desarrollo socioafectivo partiendo de la nocionalización del tema y la incorporación de los ejes fundamentales de este desarrollo en las prácticas familiares, para que de esta manera se orienten y se dé acorde a las necesidades de la menor, además de ello también es importante involucrar a todos los integrantes de familia (padres y demás hijos), en el proceso de formación.

En la categoría denominada desarrollo socioafectivo y comunicación familiar, se abordaron los resultados bajo tres criterios: importancia de la comunicación familiar, las fortalezas y problemas detectados en el desarrollo socioafectivo y la comunicación, así como las posibles mejoras y soluciones con relación a los anteriores criterios. En cuanto al primero criterio la madre de familia lo expone como un medio para múltiples aspectos, los cuales están relacionados con la interacción y entendimiento de las dinámicas de miembros de la familia, expresando el impacto que tiene la comunicación ya que según sus palabras: “Si uno no se comunica uno no habla, uno no interactúa con ellos pues uno no los entiende, ellos no expresan lo que tienen que expresarse, no aprenden nada” M3. En los hallazgos encontrados en la escala se detonan en los ítems dos, cuatro, cinco y seis, una relación a lo mencionado en la entrevista,

puesto que, refleja un grado de satisfacción al marcar las respuestas: Generalmente de acuerdo y totalmente de acuerdo, a indagar sobre la forma de expresarse como familia lo que quieren, el hablar de manera calmada y tranquila, y dialogar unos con otros sobre ideas y creencias, dejando en evidencia que estas dinámicas cumplen un papel importante en los procesos comunicativos que conciernen en el desarrollo socioafectivo.

En el caso de la niña y de acuerdo con sus comentarios es posible pensar en la importancia de la comunicación es vista como medio para expresar los quehaceres de la casa o necesidades propias, como, por ejemplo: solicitar ayuda para la realización de tareas. Al relacionar estos resultados con los hallazgos encontrados en el cuestionario en los ítems enmarcados en esta categoría queda en evidencia que desde la voz de la niña la comunicación familiar recobra poco sentido en aquellos aspectos que principalmente están enfocados en abordar por parte de los padres el que siente, marcando como respuesta la opción: Nunca, dejando claro que este proceso solo se centra en algo específico si es solicitado por ella, y no va más allá en lo implica un práctica comunicativa en aspectos propios del desarrollo socioafectivo.

De acuerdo con ello, es relevante cuestionar las perspectivas que tienen padres e hija con relación a la comunicación familiar, si bien se evidencia que existe una noción entre lo que implica el acto comunicativo, de esta manera también se evidencia una contrariedad entre lo interpretado por los padres y la niña, demostrándose dos perspectivas diferentes según cada participante. Por un lado, la perspectiva de interacción y socialización para conocerse como familia, y, por otro lado, la perspectiva de la niña, la cual lo ve como un acto de acompañamiento mediado por un factor externo, sin hacer parte de las dinámicas que menciona la madre.

En cuanto al ítem relacionado con las fortalezas comunicativas es importante mencionar que, desde la expuesto por la madre, este es un eje base entre su esposo y ella, ya que las

decisiones están consensuadas para de esta manera lograr hacer lo mejor posible para su familia. Desde las perspectivas de la niña esta refleja las fortalezas con el apego y grado de confianza que siente con su madre para contarle las cosas, expresando: “Yo le cuento que me fue bien en la escuela, que hice tareas” N3.

En el ítem de las problemáticas, la madre las relaciona con temas económicos; sin embargo, se evidencia una brecha en el reconocimiento de aquellas dinámicas que están ocurriendo al mencionar la comunicación y aquellos aspectos que emergen de ella. Por su parte la menor de edad no da respuesta frente a este ítem y al de las problemáticas. Al relacionar estos hallazgos con los del cuestionario en base al ítem diez, se podría llegar a pensar que de cierta manera la niña percibe en la forma como se comunica la familia ya sea agresiva o a gritos como una problemática ya que al indagar sobre este aspecto marca la opción de respuesta: A veces, dejando en evidencia que es algo que ocasionalmente ocurre; sin embargo, se puede llegar a concluir que dentro de su conocimiento y vocabulario no logra manifestarlo como tal.

Como aspectos representativos de los resultados encontrados en esta categoría en base a las entrevistas, escala y cuestionario, es importante considerar la variabilidad de perspectivas que se presentan según la edad y los pensamientos de cada miembro de la familia, por lo que es necesario replantear la concepción que tienen padres e hijos sobre el significado e impacto de problemáticas comunicativas dentro de la familia, así como también la noción e implicación que se tiene de comunicación dentro del proceso del desarrollo socioafectivo.

A modo de recomendación, es importante que los padres de familia le den mayor relevancia a lo que la niña perciben como problemática en base a las practicas comunicativas que llevan a cabo como familia; también es fundamentalmente empezar a esclarecer cuales son aquellas prácticas que enmarcan las problemáticas en base al desarrollo socioafectivo empleando

la comunicación como herramienta y las repercusiones en la vida de sus hijos, ya que es muy evidente que así como no hay claridad en ellas, tampoco se mencionan los aspectos que se deben fortalecer no solo como pareja sino como familia.

Al abordar el eje temático de relaciones interpersonales, los cuales corresponden a la importancia de la relación padres e hijos y el grado de interacción entre estos, se pueden evidenciar en el primer criterio de importancia que la madre lo percibe como un espacio de relación, pero a su vez donde se satisfacen y se dan a conocer las necesidades, expresando que: “La relación es buena, porque cuando ellos necesitan algo ellos me lo charlan cuando yo necesito algo de ellos yo también” M3; lo cual está muy ligado a la respuesta en el ítem uno de la escala, donde se deja en evidencia que hay un grado de satisfacción en el cómo se comunican marcando la respuesta: Totalmente de acuerdo, que a su vez conlleva una buenas respuesta de las necesidades e inquietudes entre ambas partes (padres e hijos).

En el caso de la niña la figura materna sigue marcando una diferencia en cuanto a la importancia de la relación padres e hija, sin desconocer a su padre también juega un papel como mediador de este proceso, donde hace muy evidente que dicha relación se da partir de los juegos que establecen, los cuales indudablemente están generando gran impacto en la menor.

En cuanto al criterio del grado de interacción, se logra evidenciar que en el caso de los padres la medición se establece de acuerdo con los tiempos de interacción en rutinas diarias tales como la comida, donde a partir de la respuesta de la madre, se evidencia que este criterio se percibe solo a través de esta práctica cotidiana, ya que es un espacio donde toda familia se reúne.

Por su parte, la niña expone en sus respuestas que el grado de interacción está directamente relacionado con el tiempo y permanencia de acciones de juego junto a sus padres y

hermanos, especificando mayor cercanía con la madre de familia. Sin embargo, es importante resaltar que, dentro de la postura de la menor, las concepciones que posee al hablar de relaciones interpersonales en las cuales se encuentran involucradas las reacciones positivas o negativas que se evidencia en la familia principalmente en los padres, reflejan un acto de felicidad o enojo que repercute directamente en ella.

A partir de los resultados encontrados en esta categoría, se puede concluir que las relaciones interpersonales están relacionadas propiamente con aspectos emocionales y de socialización; por ello, es fundamental orientar a los padres sobre la importancia y relevancia que estos aspectos recobran en la vida de sus hijos, dando mayor importancia a lo que sienten y lo que generan en su desarrollo.

Hallazgos familia 4

El caso número cuatro, se caracteriza por ser una familia nuclear, conformada por padres e hija, con los cuales se obtuvieron los siguientes resultados con base en los instrumentos aplicados. En la categoría de desarrollo socioafectivo y familia los padres expresan en el aspecto de conocimiento sobre dicho concepto un desconocimiento total, manifestando puntualmente que no logran comprender a que hace referencia dicho termino. En el caso de la niña al indagar, lo asocia principalmente con emociones expresando: “No se...es como sentir alegría o así, sentir tristeza” N4; sin embargo, inicialmente se logra evidenciar poca claridad frente a lo que entiende respecto a este concepto.

Al indagar sobre lo que conocen con relación al desarrollo socioafectivo, el padre de familia manifiesta que es un tiempo o etapa donde se hacen evidentes comportamientos principalmente negativos, afirmado que: “Lo que conozco es que ellos se van volviendo como muy altaneros, agresivos, como rebeldes, que no se les puede decir nada” P4, lo cual es ratificado también por la

madre de familia, quien menciona: “yo también de mi hija pues ya por la edad de ella que se vuelven muy groseros ya como que quieren hacer lo que ellos digan y ya” M4. Por el contrario, y teniendo en cuenta lo expresado por la niña es la escuela y la madre quienes abordan este tipo de temáticas; sin embargo, es evidente que se está poniendo en contexto a partir del estado de ánimo que se vivencia y no lo toma en el aborde como un desarrollo primordial durante la infancia.

Respecto al último aspecto de esta categoría, el cual está relacionado con la importancia del desarrollo socioafectivo, se logra evidenciar que en el caso de los padres es visto como aspecto importante y fundamental en la vida de los niños, ya que es a través de este dónde se comparte y se va dando prácticas y pautas de crianza adecuadas, lo que se sustenta con la afirmación del padre familia refiriendo que: “Porque osea uno compartiendo con ellos, ellos se familiarizan más con uno y se van educando como mejor con uno” P4. En el caso de la niña recobra sentido e importancia cuando sus padres indagan a partir de preguntas como se siente. Al realizar un acercamiento con los resultados hallados en el cuestionario, esta deja expuesto que ocasionalmente se encuentra satisfecha en la forma en la que se da este aspecto, puesto que deja marcado en su respuesta: A veces, al cuestionar si los padres indagan acerca de las situaciones de felicidad, preocupación, enojo, etc.

Es necesario mencionar desde la recopilación de la información, de los aspectos relacionados con el concepto y conocimiento sobre el desarrollo socioafectivo se presentan confusiones en base a lo expresado por los padres y la niña, ya que se evidencia que al preguntar sobre un concepto, hay poca claridad frente a este; sin embargo, al dialogar con ellos sobre a que hace referencia o con que aspectos están relacionados encuentran un poco más insumos dentro su verbalización que les permite hablar con mayor claridad lo que entienden y lo que saben de este desarrollo. En caso de la menor, tiene una noción muy ligada a las emociones, sentimientos

y estados de ánimo, que a su vez no se aleja en lo que enmarca este desarrollo y más en la etapa de la infancia; sin embargo, lleva a cuestionarse algunos aspectos que son fundamentales frente a la comprensión de los términos y el abordaje correcto en base a lo que se espera que sucede al retomar el desarrollo socioafectivo, sin descubrir todos aquellos aspectos que lo enmarcan.

En la categoría denominada desarrollo socioafectivo y comunicación familiar, se abordaron los resultados partiendo de la importancia de la comunicación familiar, donde se evidencia que los padres lo toman como fundamental para favorecer la interacción entre de los miembros de la familia y las buenas pautas hacia un futuro guiado y orientado por ellos, expresando lo siguiente: “Si, es importante para uno orientarlos que no vayan a cometer errores más adelante” P4. En este criterio está relacionado con espacios de dialogo, el cual surge en el abordaje de las rutinas en los espacios, en los cuales transitan y experimentan vivencias durante el día.

Al abordar la escala de comunicación y el cuestionario se logra evidenciar en algunos ítems por parte de los padres como de los niños, que aspectos como dialogar de manera tranquila, pedirse unos a otros lo que necesitan hay un grado de satisfacción en la forma en que se da dejando, dejando marcadas respuestas como: Totalmente de acuerdo (padres de familia), Muy a menudo (niña).

Con relación al aspecto de las problemáticas del desarrollo socioafectivo y la comunicación, se encontraron dos perspectivas desde la posición de los participantes, ya que en el caso de los padres expresan que unos de los factores que tiene mayor repercusión o llegan a ser concebidos como problemáticas son los problemas maritales, donde ambos manifiestan que afectan a su hija, puesto que ella es quien indirectamente está percibiendo tales sucesos, otros aspecto que se destaca es la falta de una comunicación asertiva, lo que según expresado por él padre se recae en: “Si, pues porque uno hay a veces uno no se comunica bien con ellos si no

mandándola a los gritos, regañándola” P4. En cuanto a la percepción de la niña esta manifiesta que entre las conversaciones de sus padres puede participar; sin embargo, no clarifica a cuál o cuáles tipos de conversaciones se involucra o si esta medida o condicionada en alguna rutina o aspectos establecidos en la familia donde se de dichos espacios.

En conclusión, se logra observa una contraposición de pensamientos entre los padres y la hija. Por un lado, la niña detalla los momentos de comunicación a partir de las experiencias como situaciones que van acorde a las rutinas durante el día; por su parte los padres establecen un concepto más estructurado en lo concerniente al papel fundamental que juega de comunicación para guiar y orientar a sus hijos, y las repercusiones que se generan en la vida de los menores al no hacerlo de manera adecuada.

Como recomendación es importante indagar las implicaciones que traería para los miembros de la familia el poco reconocimiento de los problemas y mejoras de la comunicación familiar, por lo que es necesario empezar a establecer los aspectos positivos y negativos que están inmersos en las diferentes practicas familiares, poniendo sobre los puntos más importantes la exaltación de la voz de los niños como participantes activos del proceso.

Para finalizar este caso, se abordaron criterios de importancia e interacción de las relaciones interpersonales, arrojando los siguientes resultados. En el primero criterio según el pensamiento de los padres, el dialogo es la base fundamental para conocerse unos a otros y saber más de sus gustos e intereses, que su a vez se convierte en un medio para generar un grado de confianza, donde según el padre expresa: “El dialogar que ellos le tengan confianza a uno como padres, uno a ella le tenga confianza como hija” P4. Por su parte la niña, lo ve como un espacio de esparcimiento, donde comparten y los padres se convierten en los principales agentes socializadores. Esto permite determinar que la importancia de la relación, la cual está

determinada por periodos de tiempo y de calidad que pasan entre ellos. Sin embargo, al recurrir a los hallazgos del cuestionario se logra evidenciar, que la menor en los ítems enmarcados en esta categoría deja como respuesta: A veces al abordar, las relaciones interpersonales en el expresar lo que siente, participar de reuniones o proponer juegos en familia, y siendo muy enfática y segura como al marcar como respuesta: Muy a menudo, al indagar si prefiere estar o relacionarse con otras personas.

Respecto al grado de interacción, es importante mencionar que en el caso de ambos padres es visto desde una perspectiva fundamental en el compartir, en el conocerse en el poderle dar a su hija lo que necesita, siendo de esta manera un espacio de tiempo crucial y básico entre la relación padres e hija. Por su parte, la niña menciona que el grado de interacción se establece a partir de juegos, la relación y vinculo que se establece en este rol.

Los aspectos mencionados por la familia número cuatro llevan a pensar que los padres observan el desarrollo socioafectivo y aprendizaje de su hija en base a las interacciones y tiempo de calidad que se acompañan actividades de rutinas, juegos y espacios de compartir en familia, para ello la confianza es un pilar fundamental. Desde la voz de la niña no hay mucha claridad frente a la importancia de los aspectos mencionados y por consiguiente prefiere actividades de poca interacción.

Compilado de resultados

En este apartado, se hizo necesario realizar una codificación de los hallazgos encontrados, desde cada una de las categorías abordadas en la aplicación de los instrumentos por cada una de las familias participantes, resaltando el desarrollo socioafectivo y comunicación familiar como las categorías macro de la investigación y su vez, se abordó las relaciones interpersonales como las asociaciones claves entre ambas.

Tabla 4*Análisis de resultados por categoría y familia*

Categorías análisis de resultados	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4
Desarrollo socioafectivo y familia	Existen diversas perspectivas entre los conceptos obtenido por parte de los participantes, al abordar el desarrollo socioafectivo desde conocimiento e importancia. Se concibe como acciones, representación de un sentir, actividades mediadas por sentimientos y respuestas a situaciones propias del hogar	Hay una percepción sobre el desarrollo socioafectivo por parte de los participantes, la cual está estrechamente ligado a situaciones propias de las emociones y la influencia de esta en la crianza.	El desarrollo socioafectivo se genera a partir de acciones que se presentan dentro del hogar, las emociones que experimentan, el interés por sus gustos y el grado de afectividad entre las personas de la familia.	La socio - afectividad desde 3 perspectivas: <ul style="list-style-type: none"> - El sentir (la expresión de emociones). - El proceso de prácticas de crianza. - Los comportamientos negativos, generados al interior de la familia.
Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Ambos, son procesos mediadores en la conducta del niño dentro de la familia. La comunicación	El desarrollo socioafectivo y la comunicación están enmarcados en el sentir de los miembros de la familia.	El desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar presentan limitaciones al especificarlos como	En esta familia se presentan como categorías aisladas que obedecen a su propia naturaleza. El desarrollo socioafectivo desde el solicitar ayuda y socializar con otra

	como medio para expresión de actividades deseadas en casa y el desarrollo socioafectivo como la decisión de participación en acciones.	Estableciendo la comunicación en función de la socialización para establecer grado de confianza dentro de los miembros de la familia.	herramientas para designar actividades de casa o socialización sobre estos temas sin relacionarlo con aspectos sentimentales o emocionales.	persona y la comunicación familiar sobre orientaciones que deben seguir los hijos.
Relaciones interpersonales	Cumplen un rol importante en los procesos de socialización, que se dan desde la familia, los cuales están muy ligados a líneas afectivas y la cercanía que se propicia entre sus integrantes.	Están directamente involucradas con el tiempo que se acompañan en actividades de rutinas diarias; la confianza es fundamental para el establecimiento de vínculos entre padres e hijos.	Las interacciones entre los miembros de la familia están mediadas principalmente por los tiempos de juegos. No hay mayor relevancia en estas relaciones.	El tiempo de calidad y las interacciones se dan a través de actividades de rutinas diarias y juegos entre los miembros de la familia; la confianza es un pilar fundamental en dentro de las relaciones interpersonales, para conocer lo que necesita el otro.

Nota: Elaboración propia (2022)

Discusión

El propósito central de esta investigación estuvo enfocado en conocer el desarrollo socioafectivo de los niños de la zona rural del municipio de Algeciras, mediado por las prácticas comunicativas desde cada uno de los estudios de casos seleccionados para la investigación.

Los argumentos expuestos en el análisis de resultados y el cuadro de la figura 6, encontrados en el anterior apartado, argumentan y esclarecen los propósitos mencionados en el objetivo de la investigación. Teniendo en cuenta este planteamiento, a continuación, se realiza la discusión fundamentada en autores que llegan a refutar o argumentar los planteamientos anteriormente expuestos.

En el marco del estudio del desarrollo socioafectivo y familia se puede establecer a partir de los hallazgos encontrados, que las familias objeto de estudio tienen una cercanía con la literatura, ya que a través de los resultados se logra evidenciar que algunas de ellas involucran el desarrollo socioafectivo en las diversas situaciones que vivencian en su casa, mediados por los vínculos afectivos que establecen entre sus integrantes y la solución de problemas. Estas consideraciones se podrían llegar a relacionar con las expuestas por (Amar, Abello, & Tirado, 2004, como se citó en Correa p. 31) quienes mencionan que el desarrollo socioafectivo se demuestra en aspectos relacionados con la creación de vínculos afectivos, conductas y normas que configuran que la vida social del niño.

Por otra parte, también se logra evidenciar que algunas familias caracterizan el desarrollo socioafectivo a aspectos propiamente ligados con las emociones y sentimientos, que a su vez se convierten en base clave para conocerse, saber lo que sienten, piensan y de esta manera poder orientarlos. Esta postura está alineada con lo expuesto por Ocaña (2011) al expresar que el

proceso afectivo está relacionado con emociones, sentimientos y establecimientos de vínculos con otras personas, que permite la formación de una personalidad del individuo.

Otro tema de discusión se centra en el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar la cual según lo expresado por Isaza (2001) se reconoce como un elemento fundamental que hace parte de la practicas familiares y recobra importancia para el desarrollo infantil. Según los hallazgos encontrados, se logra evidenciar desde la postura de los padres, el resaltar el acto comunicativo entre los miembros de la familia, no solo para atender situaciones que se presentan dentro del hogar, sino también, para escuchar, orientar y conocer más a sus hijos, teniendo de esta manera una cercanía con el planteamiento, ya que según lo expresado por el autor a través de comunicación se aportan estructuras que influyen en el desarrollo de los niños y niñas a partir de prácticas formativas que se den en cada familia.

Por su parte, los niños y niñas dan a conocer las experiencias comunicativas que vivencian en su familia, a partir de lo que se realiza en las rutinas cotidianas, las cuales se centra en algunos casos en poder manifestar lo que les gusta, lo que no, lo que quieren hacer o jugar, teniendo de esta manera una cercanía con lo expuesto por Gallego (2006) quien enfatiza en la normalidad de la comunicación en la cotidianidad del entorno familiar.

Finalmente, el abordar la subcategoría de relaciones interpersonales en esta discusión implica el reconocer las asociaciones que se dan entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación; en base a los hallazgos de resultados, según lo expresado por los participantes, la relación e interacción que se establece entre los miembros de la familia, a partir de los espacios que se generan en casa, cumplen un papel importante en la creación de vínculos de confianza que se puedan dar entre padres e hijos. Esta consideración tiene un acercamiento con la literatura a partir de lo planteado por Ocaña (2011) quien mencionan que el aspecto interpersonal fomenta el

proceso socio afectivo de los niños, estableciendo así una cercanía entre los expuesto por los padres en base a su planteamiento.

Otro aspecto que resulta relevante discutir en los hallazgos por parte de algunos niñas y niñas, es el grado de interacción y las repercusiones que se tienen ante situaciones de impacto positivo o negativo que se generan dentro de las practicas familiares, cuando se hacen evidentes actos que vienen acompañados de emociones como enojo o felicidad, lo cual se alinea con lo expuesto por Sullivan (1953) quien deja en manifiesto que las relaciones interpersonales caracterizan la vida humana, impactando en ella ya se de manera positiva o negativamente, dependiendo de la forma en que se establecen.

Conclusiones

A continuación, se describen las conclusiones de la investigación, en la cual se logra establecer que existe una relación indiferenciada entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, ya que cada uno responde a su naturaleza propia y no a la manera como se acerca o se distancian cada uno de sus elementos.

De acuerdo con lo anterior y atendiendo inicialmente al objetivo general, el cual estuvo enfocado en conocer el desarrollo socioafectivo de niños en etapa media; se logró evidenciar que, para estas unidades de análisis, dicho desarrollo se vivencia y está relacionado con el sentir y el actuar dentro de las prácticas cotidianas que se desarrollan en cada familia.

Respecto a la relación con la comunicación familiar, es necesario mencionar que entre los participantes existen diferentes perspectivas: para algunos, estos aspectos se integran para expresar las necesidades propias de los miembros de la familia, para otros la relación se establece en la importancia que tienen para conocer cómo está la persona a nivel emocional y el grado de confianza establecido entre ambos.

También, se logra concluir que existen unas brechas notables en torno a las problemáticas y soluciones que se emergen al abordar la comunicación familiar, ya que se deja evidencia la poca trascendencia que dan los padres a dicho aspectos y las experiencias que vivencian los niños como sujetos inactivos en la participación de situaciones comunicativas.

Por otra parte, se logra concluir que las relaciones interpersonales cumplen un papel fundamental dentro de la relación que existe entre el desarrollo socioafectivo y la comunicación familiar, al ser un apoyo para establecer un acercamiento a lo que involucra establecimiento de vínculos, calidad de relación y comunicación en la familia.

Finalmente se logra concluir que, es necesario continuar realizando investigaciones que visibilicen la voz de la población infantil principalmente las que pertenecen a zonas rurales; a su vez discutir rutas de apoyo y orientación a los procesos de atención integral vinculando a las familias.

Recomendaciones

Este apartado busca señalar algunos temas que se identificaron a lo largo de la investigación y que tal vez requieran ser abordados por otros investigadores para seguir haciendo visible la voz de niños y familias de zonas rurales, estos temas son:

- Es importante brindar mayor acompañamiento y seguimiento a los padres de familia de las zonas rurales en las prácticas propias del desarrollo socioafectivo, a partir de la formación en temáticas propias de este desarrollo, en pro de busca de un abordaje y beneficios de los niños y niñas.
- Es fundamental empezar a capacitar a todas las personas que intervienen en la etapa de infancia media de los niños y niñas de la zona rural (docentes, madres comunitarias, padres de familia) para que de esta manera los ejes relacionados el desarrollo socioafectivo un valor fundamental en la prácticas que vivencia los niñas y niñas no solo en el entorno familiar, sino en todas las instituciones con cuales se relacione.
- Trabajar de la mano con personal capacitado que oriente en la formación y abordaje de temáticas propias del desarrollo socioafectivo, para de esta manera diseñar propuestas que contribuyan al desarrollo social y emocional en niños y niñas residentes en la zona rural.
- Es necesario continuar desarrollando investigaciones en zonas rurales, que permitan dar mayor visibilización a la voz y problemáticas que vivencian los niños y niñas residentes en estas zonas.

Limitaciones

Como consecuencia de la situación de salud pública en los años 2019 y 2021, la investigación se vio en la necesidad de replantear la metodología que se debía pretendía realizar inicialmente, ya que, por la naturaleza misma de la investigación, era necesario interactuar con padres de familia y los niños residentes de la zona rural del municipio de Algeciras, motivo por el cual se optó por realizar una investigación con diseño de estudio de caso, seleccionando solo a cuatro familias participantes a esta zona.

Otras de las de las limitaciones del proyecto, estuvo relacionada con desplazamiento y acceso a la zona donde residían las familias participantes, esto debido a los cambios climáticos, infraestructura vial y disponibilidad en los tiempos por parte de las investigadoras para llegar hasta las familias.

Por otra parte, también se puede mencionar como una limitación en la aplicación de los instrumentos la poca información por parte de los padres de familia, niñas y niños participantes, conllevando a hacer inicialmente un acercamiento con algunos conceptos previos frente a la temática del desarrollo socioafectivo.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2014). *Desarrollo Socioafectivo: Educar en y para el afecto*. Bogotá. Secretaria de Educación.
- Alcaldía municipal de Algeciras-Huila. (2020). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud municipio de Algeciras – Huila 2020*.
<file:///C:/Users/acer/Downloads/ASIS%20ALGECIRAS%202020.pdf>
- Álvarez, M. y Jurado, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. IC editorial.
https://books.google.com.co/books?id=GkwpEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+socioafectivo+e+intervenci%C3%B3n+con+la+familia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Desarrollo%20socioafectivo%20e%20intervenci%C3%B3n%20con%20la%20familia&f=false
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*. [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos, M. (2014) *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Miguel Riofrio” Nro. 1, de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6085/1/Miriam%20Leticia%20Armijos%20Carri%C3%B3n.pdf>

Arriagada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo* [Archivo PDF].

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf

Barahona, M. (2006). *Familias, hogares, dinamica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua* [Archivo PDF].

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7205/S0600273_es.pdf

Barbero, L. (2016) *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Málaga].

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1

Berger, A. (2007). *Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia 7ª edición*. Madrid, España. Medica panamericana.

Bojorge, A. (2016). *Los patrones de comunicación familiar y su impacto en la promoción de la dieta correcta y la activación física en la adolescencia*. [Trabajo de posgrado, Universidad Jesuita de Guadalajara].

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4391/Los%20patrones%20de%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%20y%20su%20impacto%20en%20la%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20dieta%20correcta%20y%20la%20activaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20en%20la%20adolescencia.pdf?sequence=3>

Carrillo, S. (2008). Relaciones afectivas tempranas: Presupuestos teóricos y preguntas fundamentales. En Universidad de los Andes (Ed.), *Claves para pensar en el cambio: Ensayos sobre psicología del desarrollo* (pp. 95- 12). Ediciones Uniandes.

<https://es.scribd.com/document/480883564/Claves-para-pensar-el-cambio-101-130>

- Castillo, J., Campos, S., & Vasquez, C. (2008) *El maestro como agente activo para fortalecer las relaciones interpersonales Institución educativa departamental “Jose Maria Escrivá de Balaguer”* [Trabajo de pregrado, Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2047/121712.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE (2010). *Currículo para la formación de familias. El papel de la familia en el desarrollo infantil*. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1681/9789589953457.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuchuca, K. (2020) *Comunicación entre padres separados y su influencia en la estabilidad emocional de un niño* [Trabajo de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8927/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000346.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. *Trabajo social* (11), 87-106. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397>
- Constitución Política de Colombia [const]. Art. 15 y 20. 7 julio de 1991 (Colombia)
- Convención sobre los derechos del niño. 20 de noviembre de 1989.
- Correa, J. (2020). *Desarrollo socioafectivo en niños víctimas de conflicto armado colombiano: Apego, autorregulación emocional y resiliencia*. [Trabajo de posgrado, Universidad de la Sabana] <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43241/Tes%c3%ads%20Jes%c3%bas%20Correa-3-112.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cracco, C. y Costa – Ball, C. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. Vol. 2, 78-86.

<https://acortar.link/NzPhqK>

Cuervo, A. (2012) *Percepción de adolescentes de 12 a 16 años sobre la comunicación familiar* [Proyecto de investigación, Corporación Universitaria Iberoamericana].

<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/444/Percepci%F3n%20de%20adolecentes%20de%2012%20y%2016%20a%F1os%20sobre%20la%20comunicaci%F3n%20familiar.pdf;jsessionid=73A3AE1A4AD1E23F0DAA5C67C0A06573?sequence=1>

Cruz, L. (1989). La comunicación del niño con los adultos durante los dos primeros años de vida. *Revista cubana de psicología*, 6 (3), 151-158.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v6n3/02.pdf>

Delgado, S. y Losada, M. (2021). *Aspectos influyentes en el desarrollo socioafectivo de la infancia*. Elaboración propia.

Díaz, K. y Jaramillo, A. (2021) Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato.

Revista ciencia digital, 5 (3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Donati, P. (2003). Manual de Sociología de la Familia. *Internacional de Sociología*, (35), 231-234.

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/309/314>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Análisis de la situación de infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014*.

<https://www.unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>

- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas. <https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Garcés, M., y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 25, 1 – 29. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/9274>
- Garces, M., Santoya, Yanin., y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Científica de educocomunicación*, 28 (63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- García, I., Viera, M., y Santana, F. (2019) *Trabajando los derechos de la infancia, las relaciones socioafectivas y la comunicación* [Trabajo fin de grado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15813/Trabajando%20los%20derechos%20de%20la%20infancia%2c%20las%20relaciones%20socioafectivas%20y%20la%20comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic books.
- Gómez, O. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10 (1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Gutiérrez, S. (2019) *La familia en el desarrollo socioafectivo talleres para cuidadores habituales para prevención de la violencia* [Tesis pregrado, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38890/1/BPARV-PEP-19P003.pdf>

Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 3 (1), 57-51.

https://www.researchgate.net/publication/262544720_La_familia_como_unidad_de_supervivencia_de_sentido_y_de_cambio_en_las_intervenciones_psicosociales_intenciones_y_realidades

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/ Interamericana editores, S. A DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Izasa, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14 (1), 19- 30.

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355/360>

Jiménez Chávez (2016). Los estudios de caso como diseño metodológico. *Revista de investigación de ciencias sociales y humanidades*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y4Oij5uk7GAJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E. y Musito, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Latinoamericana de psicología*, 39 (3), 473- 485.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a03.pdf>

- Ley Estatutaria 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. 17 octubre 2013.
https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1581_2012.pdf
- Madariaga, C., Gallardo, L., Salas, F. y Santamaria, E. (2002). Violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de los niños desplazados el caso de la cangrejera. *Psicología desde el caribe* (10), 88-106. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301005.pdf>
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L. y García, J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Horizontes pedagógicos*, 18 (1), 73-80.
<file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-SocioafectividadYDesarrolloMoralEnLaPrimeraInfanci-5676759.pdf>
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Latinoamericana de psicología*, 33(3), 243-259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>
- Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Addison Wesley.
- Morales, D. (2016) *Impacto que tiene la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños que asisten al centro de educación para el desarrollo – CEDEP* [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11883/1/13%20EPS%20%281071%29.pdf>
- Nagua, A. (2018) *Ambientes familiares y el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Cantón Buena Fe, año 2017* [Tesis pregrado, Universidad Técnica Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3170/P-UTB-FCJSE-PCLIN-000048-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navas, A. (2016) *La comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las escuelas fiscales del cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21217/1/FJCS-CS-401.pdf>

Ocaña, L., Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Paraninfo S.A https://books.google.com.co/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Páez, M. (2014). Vínculos afectivos juveniles: Dilemas y convergencias entre padres e hijos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 114-129. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4147/3832>

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mcgraw-hill/Interamericana editores, S.A de C.V

Quintero, Á. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis* (15),89-112.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/240>

Ramírez, G., y Tapia, D. (2018) *Entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 y 6 años. Guía para representantes legales* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32985/1/BPARV-PEP-18P036.pdf>

Reglamentación No.9 Reglamentación que crea el comité de ética en investigación de la Universidad de la Sabana (CEI). 10 de febrero de 2005.

<https://portalservicios.unisabana.edu.co/DirGenInves/ layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/DirGenInves/PoliticasyReglamentaciones/ReglamentacionC3B3n%20No.%209%20que%20crea%20el%20CEI-modificada%20mediante%20Acta%201510%20de%202015%20de%20la%20ComisionC3B3n%20de%20Asuntos%20Generales.pdf&action=default>

Salcedo, V. (2014) *Influencia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luis Leoro”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014* [Trabajo de pregrado, Universidad técnica del norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4713/1/05%20FECYT%202284%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223

Sansó, F., Aguilera, M., Alonso, P. y Torrente, I. (2006). La comunicación en medicina familiar. *Revista Cubana de medicina general integral*, 22 (4)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Secretaria de Salud Municipal. (2017). *Análisis de situación de salud bajo el modelo de determinantes sociales municipio de Algeciras*.

<https://www.huila.gov.co/salud/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=33360>

Seguí, G. (2010). Consecuencias de una comunicación intrafamiliar marcada por estereotipos de género en el Consejo Popular Vivero. *Pangea*, 1 (1), 1-19.

<https://revistapangea.org/index.php/revista/article/view/1/11>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *AV psicol.* 16 (1), 109- 137.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Electrónica de psicología Iztacala*, 13 (3), 87-104.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/22593/21326>

Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación

parental. *Psicoespacios*, 12 (20), 173-198 <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familia con hijos e hijas. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>

Tustón, M. J. (2016) *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín*

Araujo del Cantón Patate [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Ulloa, S. (2013). *Estimulación del Desarrollo Socio- afectivo en la Edad Preescolar* [Tesis de maestría, Universidad Tecvirtual].

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619623/TESIS%20Sandra%20L%20UI%20loa%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas. (21 de junio de 2018). *Continúa la atención de la unidad móvil en Algeciras*

(Huila). [https://www.unidadvictimas.gov.co/es/asistencia-y-atencion-](https://www.unidadvictimas.gov.co/es/asistencia-y-atencion-humanitaria/continua-la-atencion-de-la-unidad-movil-en-algeciras-huila/42682)

[humanitaria/continua-la-atencion-de-la-unidad-movil-en-algeciras-huila/42682](https://www.unidadvictimas.gov.co/es/asistencia-y-atencion-humanitaria/continua-la-atencion-de-la-unidad-movil-en-algeciras-huila/42682)

Uriza, A., y Gil, Y. (2017) *Prácticas de crianza y desarrollo socio afectivo en niños y niñas del grado transición de la institución educativa técnica la libertad del municipio de Samacá, Boyacá* [Tesis posgrado, Universidad Santo Toma].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30172/2017aidauriza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, L. y Adela, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Telos*. 10 (1), 122-138. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318315009.pdf>

Villavicencio, C. y Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et ratio*. 13 (13). http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf

Watzlawick, P., Beavin, B. y D. Jackson. Teoría de la comunicación humana. Interacción, patologías y paradojas.

Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones*

interpersonales. Uoc. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=xsHHilcCfigC&oi=fnd&pg=PA13&dq=relaciones+interpersonales&ots=Dkm4hNwD9d&sig=mQb8q3kn0eCo8ASBIuxYpg2po30&redir_esc=y#v=onepage&q=relaciones%20interpersonales&f=false

Yin, Robert K. (2003). *Case study research design a methods third edition*. Sage publication, Inc.

Yin, Robert K. (2009). *Case study research design a methods fourth edition*. Sage publication, Inc.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=FzawIAdilHkC&oi=fnd&pg=PR1&dq=case+study+research:+design+and+methods+pdf&ots=l_0O5cjT2o&sig=84nRfL3WTvKpKXtqDzOCKDyK07Y#v=onepage&q=case%20study%20research%3A%20design%20and%20methods%20pdf&f=false

Zambrano, M. (2017) *Factores en el comportamiento socioafectivo de los niños de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de

Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25880/2/TESIS%20FERNANDEZ%20ZAMBRANO.pdf>

Zuazo-Olaya, N. (2013) *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo A. *Cronograma para la aplicación de los instrumentos y análisis de resultados.*

Acción	Fecha
Diseño de entrevista semiestructurada	27 agosto del 2021
Validación por experto	11 octubre del 2021
Solicitud de uso: “Escala de Comunicación Familiar”	13 septiembre del 2021
Aprobación uso de escala.	14 septiembre del 2021
Aplicación entrevista semi estructurada a padres	20 noviembre del 2021
Aplicación entrevista semi estructurada a niños	28 noviembre del 2021
Aplicación escala de comunicación familiar a padres	5 diciembre del 2021
Elaboración cuestionario	20 de abril del 2022
Validación por experto	28 de abril del 2022
Aplicación cuestionario a niños	7 de mayo del 2022
Análisis y resultados	Mayo y junio del 2022

Anexo B. Codificación de datos entrevista semiestructurada familia número 1

Familia 1					
		Padres	Fragmento	Hijo	Fragmento
Categoría: Desarrollo socioafectivo y familia	Concepto Desarrollo Socioafectivo	Acción	“El desarrollo socioafectivo en mi familia es la manera como vivimos en la casa, como nos tratamos, como compartimos tristezas, alegrías, problemas, como solucionamos”. M1	Actividades específicas con familiares.	“Cuando salgo con mi hermano a cazar”. N1
	Conocimiento Desarrollo Socioafectivo	Desconocimiento	“No hay si no”. M1	Referente educativo docente	“La profesora”. N1
	Importancia Desarrollo Socioafectivo	Vivencias – Descubrimiento – Conducta	“Por qué él está aprendiendo a vivir, aprendiendo a conocer, aprendiendo si, a como seguir creciendo, seguir viviendo, aprendiendo como tiene que comportarse” M1	Emociones, sentimientos- vivencias para ser feliz	“No vivirían felices”. N1
Categoría: Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Importancia de la comunicación	Para entendimiento – rol de enseñanza – recurso para conductas.	“Porque es donde ellos van empezando a conocer a entender, es donde yo les voy a empezar a enseñar, como se tienen que cuidar, como se tienen que comportar, como se tienen que dirigir”. M1 “Yo como mamá de mi parte la que tendría que	Sucesos y acciones del trabajo en casa	El niño parece relacionarlo con expresión de acciones o sucesos cotidianos que suceden en casa: “Que iban a llevar la yegua, de la casa, la vaca.”. N1

			enseñarle, comunicarle a ellos, esto corregirlos o si dirigirlos”. M1		
Problemáticas en DS y comunicación	Reacciones (negativas) de los padres – forma de dialogo con los hijos – Desconfianza	<p>“De pronto de la parte de mi esposo sí, pero de la parte mía pues no porque yo llego a ellos como con un modo de que podamos hablar” M1</p> <p>“Ellos por lo menos son: “que mi papi no se vaya a dar cuenta” “que mi papi no vaya a saber” “no le vaya a decir a mi papi”. M1</p>	Participación selectiva	<p>De acuerdos a los aportes del niño se podría deducir que una de las problemáticas está relacionada con la poca libertad de comunicación en asuntos ajenos a sus propios gustos e intereses.</p> <p>“Cuando vamos al pueblo, por ejemplo, me van a comprar una muda de ropa y a mí no me gusta entonces yo le digo que no” N1</p> <p>Ante la inquietud de participación en todas las conversaciones expresan una limitante el dialogo de otros temas.</p>	
Mejoras y soluciones	Acompañamiento de personas con experiencia	<p>“si en mi caso fuera pediría ayuda a una persona capacitada como para que me dirija o me enseñe el paso a seguir para solucionar estas falencias” M1</p>	Confianza en el hermano mayor	<p>Se intuye como seguridad en el niño, el expresar sus situaciones personales con hermanos mayores, evitando a sus padres por motivo de” No me regañan”. N1</p>	
Fortalezas comunicativas	Inexistencia de fortalezas a	<p>“tiene que estar pasando algo para sentarnos acá y</p>	Expresión de gustos	<p>De acuerdo con los preguntarios realizados se</p>	

		nivel comunicativo Comunicación en función de la socioafectividad	hablar, de resto así no, no sentarnos a dialogar muy escasa vez nos sentamos a dialogar” M1		podría incluir como fortaleza comunicativa la participación del niño en asuntos relacionados con él. Ejemplo: Elección de ropa, gustos y demás.
Categorías: Relaciones interpersonal es.	Importancia de relación padre e hijo	Calidad de relación (adecuada)	“Ellos sienten que tienen el apoyo del papá para lo que sea, que si yo tengo una necesidad que si yo tengo un problema que si van a buscar el apoyo del papa sea de una manera u otra, siempre lo van a tener, de que el primero les dé una cantaleta, pero siempre lo van a tener eso si por encima de todo” M1	Figura materna - persona con mayor interacción	“Porque ella es la que más me ayuda”. N1 Se podría inducir que la importancia de la relación se da en interpretaciones del niño como la manera de acompañamiento o ayuda recibida.
	Grado de interacción padres e hijo	Medida por calidad de amor (mamá más cercanía – papá menor cercanía).	“La relación entre los dos eso si siempre está, el minuto que me ve sentada, de una vez está sentado encima de mí, encima de mis piernas, que, abrazándome, que, diciéndome, que yo quiero, que usted me da que usted me compra” M1	Tiempo de juego	Ante la pregunta sobre el grado de interacción se puede expresar que el niño lo mide por actividades que hace con algunos de sus padres y en ciertos momentos “Con mi mami una que otra vez, con mi papi no” N1
					Buena comunicación y confianza con padres

					que existe comunicación con padres en cuanto a gustos y actividades diarias con la inexistencia de un comentario recíproco sobre lo mencionado por el niño.
				Acción – Reacción: emoción negativas o positivas.	“porque me van a pegar” “me da miedo” N1
				Acciones compartidas	“Mirar televisión”. N1

Anexo C. Codificación de datos entrevista semiestructurada familia número 2

Familia 2					
		Padres	Fragmento	Hijo	Fragmento
Categoría: Desarrollo socioafectivo y familia	Concepto Desarrollo Socioafectivo	Desconocimiento P2 Desconocimiento M2	Al realizar pregunta sobre concepto expresan con un rotundo no, ante el conocimiento.	Desconocimiento de niña	Al preguntar sobre sentimientos y emociones expresa un “No se”. N2
	Conocimiento Desarrollo Socioafectivo	Primera instancia: No existe comprensión del termino (padre) Luego de explicación: Asociación con sentir de la niña en casa. P2 Importancia para la crianza y sentir de la niña y su influencia en el futuro. M2	“si es importante porque ella es feliz, acá en la casa con nosotros, comparte y así” P2 “Eso repercute mucho de pronto en la crianza de ella, de pronto en el maltrato pueden sentirse aburridos, tristes, o alegres, pues según digamos el trato que le de uno en la casa así mismo van creando esa, ese futuro”. M2	Desconocimiento, ninguna persona habla del tema con ella	Ante la pregunta expresa que nadie, ninguna persona le ha habado respecto al tema.
	Importancia Desarrollo Socioafectivo	El desarrollo socioafectivo como algo fundamental. Ante inexistencia sería anormal. P2 Perspectiva de importancia desde el trato con ellos y por ende hay repercusiones en el futuro.	Pues diría que ya no es una persona normal” Entonces pues si es importante" P2 Pues porque digamos si usted tiene un buen trato con ellos, ellos esto cuando se han jóvenes van a dar eso, pero si uno le da un mal trato eso	Es importante para no sentir tristeza. Asociación desarrollo socioafectivo con sentirse bien	Ante pregunta qué pasaría si no se tuvieran emociones o sentimientos expresa tristeza.

		M2	es lo que ellos van a dar a la sociedad mal trato. M2		
Categoría: Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Importancia de la comunicación	La comunicación como un medio de aprendizaje. P2 Importancia de comunicación para que los hijos generen confianza con padres. M2	“porque ella aprende muchas cosas de eso” “si más que todo casi todos los días cuando uno se está desayunando, almorzando” P2 “Porque usted tiene comunicación ellos le confían a uno las cosas que le pasan y si no tienen, no van a tener confianza en uno” M2	Espacio de diálogos en rutinas (desayuno, contarles después del colegio)	“Si, Cuando desayunamos hablamos de cosas” “de la familia, de los animales, les cuento que me fue bien en el colegio” N2
	Problemáticas en el Desarrollo Socioafectivo y comunicación familiar	Inexistencia de problemáticas en desarrollo socioafectivo y comunicación P2 y M2	Comentan que no hay existencia de problemáticas en desarrollo socioafectivo ni comunicación	No existe participación de los menores porque se considera conversaciones de adultos.	“No, porque están hablando los mayores” N2
	Mejoras y soluciones	No existen.		No existen.	
	Fortalezas comunicativas	Pregunta que hacen los padres cuando ven comportamientos diferentes en sus hijos. P2 y N2	“si en eso cuando la niña está, así como triste entonces uno le pregunta como ¿Qué le pasa? Entonces ella nos cuenta” P2	De acuerdo a los dialogado con la niña se podría evidenciar como fortaleza comunicativa el deseo de la niña de expresarles como le fue en	“Que me fue bien en la escuela” N2

				entornos como la escuela.	
Categorías: Relaciones interpersonales.	Importancia de relación padre e hijo	Relaciones interpersonales como el tiempo que pasa con su hija. P2 La importancia de las relaciones radica en confianza. M2	“es buena porque pues yo siempre comparto con ella cosas y jugamos así todo”. P2 “pues porque la relación por que digamos si usted digamos ellos le tiene confianza a uno le van a contar lo que pasa lo que le sucede y si uno le brinda esa confianza pues ellos van a tener confianza para contarle a uno” M2	La importancia de la relación se hace presente a través de los juegos que tienen con ella, están presentes ambas figuras: padre- madre.	“Con los dos por que jugamos a la lleva, al escondite” N2
	Grado de interacción padres e hijo	La interacción es medida por lo que la niña cuenta de su vida M2 La interacción buen porque comparte y juega con ella. P2	“una relación bueno si porque nosotros mantenemos prácticamente las dos solas y hablamos, ella me cuenta las cosas, pues yo le cuento las mías”. M2 “Es buena porque pues yo siempre comparto con ella cosas y jugamos así todo”. P2	La interacción depende del estado de ánimo en el que se encuentran los padres.	Situación mediada por emociones enojo – felicidad. “Me pongo triste y me voy al cuarto” y cuando están felices. “Jugamos al escondite o la lleva.” N2

Anexo D. Codificación de datos entrevista semiestructurada familia número 3

Familia 3					
		Padres	Fragmento	Hijo	Fragmento
Categoría: Desarrollo socioafectivo y familia	Concepto Desarrollo Socioafectivo	Desconocimiento	“Sobre lo que uno piensa lo que uno siente” M3	Desconocimiento	“No sé” N3
	Conocimiento Desarrollo Socioafectivo	Aprendizaje – Conducta	“Que ellos en ese tiempo aprenden más, quiere saber más de ellos como que son más hiperactivos” M3	Desconocimiento	No hay una respuesta
	Importancia DS	Compilación de: actitudes- comprensiones y acciones	“Para que sean buenas personas para que entiendan y sepan que es lo que tiene que hacer y piensen bien las cosas” M3	Emoción negativa – Tristeza	“Me sentiría triste” N3
Categoría: Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Importancia de la comunicación	Medio para múltiples aspectos: interacción y entendimiento	“Si señora, porque pues si uno no se comunica uno no habla, uno no interactúa con ellos pues uno no los entiende, ellos no expresan lo que tienen que expresarse, no aprenden nada” M3	Poco tiempo en familia	“A veces” “Hacen conmigo tareas” N3

	Problemáticas en DS y comunicación	Ingreso económico	“No, no señora, pues económico a veces es normal a veces le hace falta a uno como e cosas económicas y eso, pero ya eso es pasable pero ya de emocional de eso no” M3	Nula participación	“No” N3
	Mejoras y soluciones	-	No hay una respuesta.	Confusión (No hay respuesta clara)	-
	Fortalezas comunicativas	Dialogo entre padres y luego con hijos	“A nivel comunicativo si pues de todas maneras yo diálogo mucho con mi marido y lo que uno vaya a hacer o quiera hacer lo dialogamos entre todos y se logra se puede hacer las cosas”. M3	Confianza	“Yo le cuento que me fue bien en la escuela, que hice tareas” N3
Categorías: Relaciones interpersonales.	Importancia de relación padre e hijo	Calidad de comunicación y satisfacción de necesidades	“La relación es buena porque cuando ellos necesitan algo ellos me lo charlan cuando yo necesito algo de ellos	Figura materna	“Con mi mamá” - “Porque a veces nosotros jugamos allá en la cama, nos reímos mirando el celular y mirando videos chistosos, ¡entonces nosotros nos reímos” N3

			yo también” M3		
	Grado de interacción padres e hijo	Espacios comunicativos en rutinas diarias	“Cada vez que nos sentamos a la mesa a comer” M3	Distinciones entre juegos con miembros de la familia	“Juego con mi hermano a las cosquillas, con mi papá juego a trabajar él llega cansado y yo le doy agua, se baña y se va a costar y mi mamá hace comida. Cuando yo era chiquita fuimos al pueblo, fuimos al parque y mi papá me montaba en un columpio y así rápido, entonces nosotros jugamos así, la mamá hace oficio y luego si jugamos, jugamos ahhh a la mamá y la hija y con los muñecos” M3

Anexo E. Codificación de datos entrevista semiestructurada familia número 4

Familia 4					
		Padres	Fragmento	Hijo	Fragmento
Categoría: Desarrollo socioafectivo y familia	Concepto Desarrollo socioafectivo	Desconocimiento	“No le entiendo” P4	Asociación con los sentimientos	“No se... es como sentir alegría o así, sentir tristeza”. N4
	Conocimiento Desarrollo Socioafectivo	Visto como comportamiento negativo	“Pues en este momento lo que conozco es que ellos se van volviendo como muy altaneros, agresivos, como rebeldes, que no se les puede decir nada” P4 “yo también de mi hija pues ya por la edad de ella que se vuelven muy groseros ya como que quieren hacer lo que ellos digan y ya”. M4	Preguntándome como me siento	“En la escuela y mi mamá, sí”. N4
	Importancia Desarrollo Socioafectivo	Favorece las relaciones entre miembros de familia.	“Porque ósea uno compartiendo con ellos, ellos se familiarizan más con uno y se van educando como mejor con uno” P4	Mediación a través de preguntas	“Preguntándome como me siento”.N4
Categoría: Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Importancia de la comunicación	Favorece momentos de interacción entre los miembros	“Si, es importante para uno orientarlos que no vayan a cometer	Rutinas diarias	“De cómo nos fue en el día, - hhhmm del trabajo”. N4

			errores más adelante”. P4		
			“Si, para uno darle buena educación, buen comportamiento para que ellos sean alguien en la vida”. M4		
Problemáticas en DS y comunicación	Problemáticas maritales generan - afectaciones en los hijos	Poca comunicación asertiva	“no pues ósea, yo digo, pues hay veces que uno como pareja siempre pele a por que eso pues, de pronto que cuando uno pelea que ella se siente mal de verlo pelear a uno”. M4		
			“Si, pues por que uno hay a veces uno no se comunica bien con ellos si no mandándola a los gritos, regañándola”. P4		
Mejoras y soluciones		Cercanía con los hijos	“Unirnos más como en familia, no tratarla tampoco a los gritos, tratarla de mejor manera” M4		
Fortalezas comunicativas	- Comunicación diaria (padres)		“Hablamos todas las noches y la niña se	Participación activa	“Si, yo también hablo”. N4

		- Poco interés por parte de su hija	acuesta y hay ustedes ya empezaron a hablar no dejan dormir” M4		
Categorías: Relaciones interpersonales.	Importancia de relación padre e hijo	Base fundamental el dialogo	“Es importante como le comentaba ahorita, el dialogo, dialogar que ellos le tengan confianza a uno como padres, uno a ella le tenga confianza como hija y el dialogo y a mí se me hace muy importante el dialogo con ellos”. P4	Padres: agentes de socialización	“Porque con los dos me divierto cuando estamos juntos”. N4
	Grado de interacción padres e hijo	Relaciones satisfactorias padres e hijos	“Muy maravillosa porque nosotros con ella no la pasamos muy bien, ella cualquier capricho que tenga yo trato de reconocérsela o y ósea yo me entiendo muy bien con ella” P4 “Nosotros pasamos mucho tiempo juntos y tratamos como de llevarle la idea a ella en cosas como que sí, que mami quiero	Juegos	“A veces me hacen cosquillas, también nos reímos ahí en la cama, cuentan chistes y así”. N4

			<p>tal cosa y uno ver que se porta bien pues uno se las compra o que mami me lleva tal cosa nosotros tratamos de complacerla a ella, de cumplirle los caprichos". M4</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo F. Tabulación de resultados escala de comunicación familiar – Padres

Ítems	Categorías	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4
1. Los miembros de la familia están satisfechos con cómo se comunican unos con otros.	Relaciones interpersonales.	5	5	5	5
2. Los miembros de la familia saben escuchar	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar.	5	5	5	4
3. Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar.	4	5	5	5
4. Los miembros de la familia son capaces de pedirse unos a otros lo que quieren.	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar.	4	5	5	5
4. Los miembros de la familia pueden discutir los problemas calmadamente entre ellos.	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar.	4	4	4	3
6. Los miembros de la familia discuten ideas y creencias unos con otros.	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar.	4	4	5	5
7. Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas unos a otros, reciben respuestas honestas.	Relaciones interpersonales.	3	4	3	4
8. Los miembros de la familia toman en cuenta y responden a los sentimientos de los demás.	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar	4	4	5	3

9. Cuando están enojados, los miembros de la familia rara vez dicen cosas negativas unos de otro.	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar	2	2	4	5
10. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar.	2	5	5	5
1: Totalmente en desacuerdo 2: Generalmente en desacuerdo 3: Indeciso 4: Generalmente de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo					

Anexo G. Tabulación de resultados cuestionario – niños y niñas.

Ítems	Categorías	Niña (a)1	Niño(a) 2	Niño(a) 3	Niño(a)4
1. Le resulta difícil expresar lo que siente	Relaciones interpersonales	A veces	Muy a menudo	A veces	A veces
2. Prefiere estar solo en lugar de relacionarse con otras personas	Relaciones interpersonales	Nunca	Nunca	Nunca	Muy a menudo
3. Le gusta participar en reuniones familiares o fiestas de amigos	Relaciones interpersonales	A veces	Muy a menudo	A veces	A veces
4. Le pide ayuda a sus padres cuando debe resolver una tarea o un problema	Relaciones interpersonales	Muy a menudo	Muy a menudo	A veces	A veces
5. Propone en familia o amigos actividades que le gustan	Relaciones interpersonales	A veces	Muy a menudo	A veces	A veces
6. Sus padres apoyan los juegos o actividades que propone	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar	A veces	Muy a menudo	A veces	Muy a menudo
7. En casa se expresan unos a otros lo que quieren	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar	A veces	A veces	Nunca	A veces
8. Con sus padres y hermanos se realizan demostraciones de afecto como caricias, abrazos, besos	Desarrollo socioafectivo y núcleo familiar	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A veces
9. Cuando se comunican en familia lo hacen de manera calmada y tranquila	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	A veces	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo

10. Cuando se comunican en familia lo hacen de manera agresiva o a gritos	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Nunca	Nunca	A veces	Nunca
11. En conversaciones familiares reciben las respuestas a sus inquietudes y preguntas	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	A veces	Muy a menudo	A veces	A veces
12. Cuando se siente feliz, triste, enojado, preocupado, temeroso sus padres preguntan e indagan por lo que está sintiendo	Desarrollo socioafectivo y núcleo familia	A veces	Muy a menudo	Nunca	A veces
13. Cuando algún miembro de la familia está enojado realiza acciones como: gritar, pegar, decir palabras negativas	Desarrollo socioafectivo y comunicación familiar	Nunca	A veces	A veces	Nunca
Muy a menudo  A veces  Nunca 					

Anexo H. Asentimientos niños - niñas.

**El monstruo
de los colores
quiere
conocer tu
experiencia y
la de tu
familia en
casa.**

**¿TE GUSTARÍA
PARTICIPAR Y RESPONDER
SUS PREGUNTAS?**

Firma:

Anexo I. Consentimiento informado padres de familia

Participación en la investigación

Resaltar la importancia de los procesos del desarrollo en los niños es una de las visiones que tenemos como futuras magíster en Desarrollo Infantil. Para nosotras como investigadoras y para la Universidad de la Sabana es importante visibilizar la realidad de los niños en la actualidad. Para ello se ha iniciado un proyecto de investigación denominado: *Desarrollo socioafectivo una mirada desde la comunicación en las familias de la zona rural del municipio de Algeciras*. para el cual se han seleccionado 4 familias pertenecientes a esta zona en el municipio de Algeciras como participantes.

Para ello contamos con su colaboración por lo que es necesario la autorización de ustedes y sus hijos para el desarrollo del proyecto. Con el objetivo de comunicar las acciones y actividades a realizar expresamos la metodología con la cual se van a llevar a cabo los instrumentos:

Se hará la aplicación de la adaptación a la escala de comunicación familiar (Olson y Barnes 2010) a los padres para conocer las dinámicas comunicativas en la familia, esto se hará de forma escrita donde recolectaremos las respuestas de forma física.

Para el desarrollo de la entrevista semiestructurada se cuenta con una lista de preguntas, que tomarán aproximadamente 30 minutos. Estas entrevistas serán grabadas en audio con el objetivo de conocer las perspectivas en relación al desarrollo socioafectivo del niño y la familia.

Es importante mencionar la confidencialidad con la que será tratada la información recolectada; de esta manera su uso será estrictamente académico, conservando el anonimato de ustedes como padres y sus hijos. Por lo que no aparecerán nombres, edades ni demás información en las publicaciones de la investigación.

Aclaremos que su participación en la investigación es de manera voluntaria.

Autorización:

YO _____, identificado con la CC. _____ y _____ identificada con CC _____ comprendo la totalidad de la información presentada en el consentimiento autorizando mi participación como padre/ madre de familia. Además, autorizo que mi hijo _____ sea participante de la investigación en los instrumentos mencionados anteriormente.

Firmas:

Padre de familia

Madre de familia

Anexo J. Versión adaptada escala de comunicación familiar

<p>FCS (Olson & Barnes, 2010; versión adaptada a Uruguay por Cracco & Costa, 2019)</p> <p>Por favor, utiliza la siguiente escala para responder a las frases que se presentan a continuación.</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo 2: Generalmente en desacuerdo 3: Indeciso</p> <p>4: Generalmente de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>	
1	Los miembros de la familia están satisfechos con cómo se comunican unos con otros
2	Los miembros de la familia saben escuchar
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros
4	Los miembros de la familia son capaces de pedirse unos a otros lo que quieren
5	Los miembros de la familia pueden discutir los problemas calmadamente entre ellos
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias unos con otros
7	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas unos a otros, reciben respuestas honestas
8	Los miembros de la familia toman en cuenta y responden a los sentimientos de los demás
9	Cuando están enojados, los miembros de la familia rara vez dicen cosas negativas unos de otros
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí

Anexo K. Cuestionario tipo Likert

Cuestionario de Desarrollo Socioafectivo para niños

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee atentamente cada uno de los enunciados y marca con (X) en el ítem que aplique en cada caso.

Nunca  A veces  Muy a menudo 

	Ítem	Nunca	A veces	Muy a menudo
1	Le resulta difícil expresar lo que siente.			
2	Prefiere estar solo en lugar de relacionarse con otras personas.			
3	Le gusta participar en reuniones familiares o fiestas de amigos.			
4	Le pide ayuda a sus padres cuando debe resolver una tarea o un problema.			
5	Propone en familia o amigos actividades que le gustan.			
6	Sus padres apoyan los juegos o actividades que propone.			
7	En casa se expresan unos a otros lo que quieren.			

8	Con sus padres y hermanos se realizan demostraciones de afecto como caricias, abrazos, besos.			
9	Cuando comunican en familia lo hacen de manera calmada y tranquila.			
10	Cuando comunican en familia lo hacen de manera agresiva o a gritos.			
11	En conversaciones familiares reciben las respuestas a sus inquietudes y preguntas.			
12	Cuando se siente feliz, triste, enojado, preocupado, temeroso sus padres preguntan e indagan por lo que está sintiendo.			
13	Cuando algún miembro de la familia está enojado realiza acciones como: gritar, pegar, decir palabras negativas.			

Quisiera contar o comentar algo sobre estos temas.
