

**Transformación de las Prácticas de Enseñanza a Partir de la Resignificación de
las Actividades Pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva para el Desarrollo
de Comprensiones Profundas en Estudiantes de Primaria**

Edilma Ortiz Muñoz



Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Agosto de 2022

**Transformación de las Prácticas de Enseñanza a Partir de la Resignificación de
las Actividades Pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva para el Desarrollo
de Comprensiones Profundas en Estudiantes de Primaria**

Edilma Ortiz Muñoz



José Eduardo Cifuentes Garzón PhD

Asesor

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Neiva - Huila

Agosto de 2022

DEDICATORIA

*A Dios, por ser la fuerza y una guía para aprender de grandes personas y lograr
compartir mis conocimientos.*

A mi madre, familia y amigos que me acompañaron con su paciencia y cariño.

A mis hijos Walter y Adriana, quienes son la luz de mis ojos y de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor José Eduardo Cifuentes Garzón, por sus conocimientos y constancia, porque me ha brindado acompañamiento para el desarrollo de la investigación, evidenciando en mi la capacidad profesional como docente investigadora.

A la Secretaría de Educación del Huila, que nos brindó la oportunidad a muchos docentes de formarnos profesionalmente y aportar al desarrollo del departamento.

A la Universidad de La Sabana y su planta docente, que nos desbrozó un camino de excelencia académica con sus herramientas académicas, permitiendo la transformación de mi práctica de enseñanza.

A las directivas y compañeros del Centro Educativo Polonia de Villavieja Huila, por permitirme el espacio para el desarrollo de la investigación y su apoyo a la misma.

A mis estudiantes, por permitirme compartir mis conocimientos, ser el motivo y ser el objetivo de la investigación, entorno una real transformación de mi práctica de enseñanza.

Resumen

El objetivo del estudio consistió en determinar las transformaciones en la práctica de enseñanza derivadas de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo Escuela Nueva para el desarrollo de comprensiones profundas en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un diseño de Investigación Acción Educativa; el cual está orientado a la mejora de la propia práctica del profesor-investigador, a partir de un proceso cíclico de investigación. La información se recabó a través de la observación directa registrada en el diario de campo y la rejilla para la sistematización de clases. Como principales hallazgos, se evidencian significativos cambios en la práctica de enseñanza, como la planeación estructurada, la mejora en las estrategias comunicativas en el aula, la puesta en escena de la evaluación como una estrategia para valorar continuamente los aprendizajes y la profundización de conocimientos.

Palabras clave: Escuela Nueva, Actividades pedagógicas, Resignificación, Comprensiones.

Abstract

The objective of the study was to determine the transformations in the teaching practice derived from the resignification of the pedagogical activities of the Escuela Nueva educational model for the development of deep comprehensions in elementary school students of the Centro Educativo Polonia de Villavieja, Huila. The research was developed from a qualitative approach with an Educational Action Research design, which is oriented to the improvement of the teacher-researcher's own practice, from a cyclical research process. The information was collected through direct observation, recorded in the field diary and the grid for the systematization of classes. As main findings, significant changes in teaching practice are evidenced, such as structured planning, improvement in communicative strategies in the classroom, the staging of the evaluation as a strategy to continuously assess learning and deepening of knowledge.

Key words: Escuela Nueva, Pedagogical activities, Resignification, Understandings.

Tabla de contenido

Capítulo I. Antecedentes de La Práctica de Enseñanza.....	12
Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla La Práctica De Enseñanza.....	17
2.1. Nivel Uno de Concreción Curricular: Macro Currículo.	18
2.2. Nivel Dos de Concreción Curricular: Meso Currículo	20
2.3. Nivel Tres de Concreción Curricular: Micro Currículo.....	23
2.4. Nivel Cuatro de Concreción Curricular: Nano Currículo	27
Capítulo III. Práctica de la Enseñanza al Inicio de la Investigación	30
3.1. Acciones de Implementación	30
3.2. Acciones de Implementación.	31
3.3. Acciones de Evaluación	32
Capítulo IV. Problema de Investigación.....	38
4.1. Descripción del Problema de Investigación	38
4.2. Formulación del Problema de Investigación	40
4.3. Objetivos de la Investigación	41
4.3.1. Objetivo General.....	41
4.3.2. Objetivos Específicos	41
Capítulo V. Descripción de la Investigación	41
5.1. Enfoque de la Investigación	42
5.2. Alcance de la Investigación.....	43
5.3. Tipo de Investigación.....	43

	7
5.4. Método de la Investigación	44
5.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	45
5.5.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	46
5.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos	47
5.6. Categorías y Subcategorías	49
Capítulo VI. Fundamentos de la Apuesta Pedagógica	51
6.1. Modelo Educativo Escuela Nueva.....	51
6.2. Enseñanza para la Comprensión (EpC)	55
Capítulo VII. Ciclos de Reflexión.....	60
7.1. Ciclo I: Ciclo Preliminar	61
7.2. Ciclo II. Higiene y Cuerpo Humano	65
7.2.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza	67
7.2.2. Dificultades y Fortalezas Frente s las Prácticas de Enseñanza.....	71
7.2.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer	72
7.3. Ciclo III. Las Señales de Tránsito en mi Comunidad	76
7.3.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza	77
7.3.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza	82
7.3.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer	84
7.4. Ciclo IV. Los Colores de la Mariposa	86

7.4.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza	87
7.4.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza	91
7.4.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer	92
7.5. Ciclo V. Matemáticas Interactivas.....	95
7.5.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza	96
7.5.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza	101
7.5.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer	101
7.6. Ciclo VI. Folleto, Afiche y Revista	104
7.6.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza	106
7.6.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza	111
7.6.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer	113
Capítulo VIII. Resultados, Hallazgos e Interpretación de los Datos.....	118
8.1. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Planeación	119
8.2. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Implementación	121
8.3. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Evaluación	123

8.4. Categorías Emergentes del Proceso Investigativo.....	126
8.4.1. Saberes Previos.....	128
8.4.2. Comunicación Efectiva.....	129
8.4.3. Aprendizajes Significativos.....	131
8.5. Conocimiento y Aportes al Conocimiento Pedagógico.....	133
Capítulo IX. Conclusiones y Recomendaciones.....	136
9.1. Conclusiones.....	137
9.2. Recomendaciones.....	149
Referencias Bibliográficas.....	151
Anexos 1 Formato de Planeación Institucional Ciclo 5:.....	153
Anexo 2 Rejilla Lesson Study Ciclo 5:.....	Error! Bookmark not defined.
Escalera de Realimentación Ciclo 5:.....	155

Lista de Figuras

Figura 1 Línea de tiempo de la práctica de enseñanza de la docente investigadora.....	12
Figura 2 Niveles de concreción Curricular Maturana.....	18
Figura 3 Planeación de área antes de la investigación.....	20
Figura 4 Viviendas centro poblado Polonia	21
Figura 5 Acciones dentro del aula de clase	25
Figura 6 Formato PIAR.....	28
Figura 7 Planeación inicio de la investigación	31
Figura 8 Implementación práctica docente	32
Figura 9 Evaluación al inicio de la investigación.....	34
Figura 10 Rejilla Lesson Study	48
Figura 11	57
Figura 12 Acciones constitutivas antes del proceso investigativo	62
Figura 13 Evidencia de planeación; a) planeación antes y b) planeación ahora	64
Figura 14 Acciones de implementación del ciclo II.....	69
Figura 15	79
Figura 16	89
Figura 17 Acciones de implementación del ciclo V	99
Figura 18	110

Lista de Tablas

Tabla 1. Fortalezas y debilidades de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación..... **Error! Bookmark not defined.**

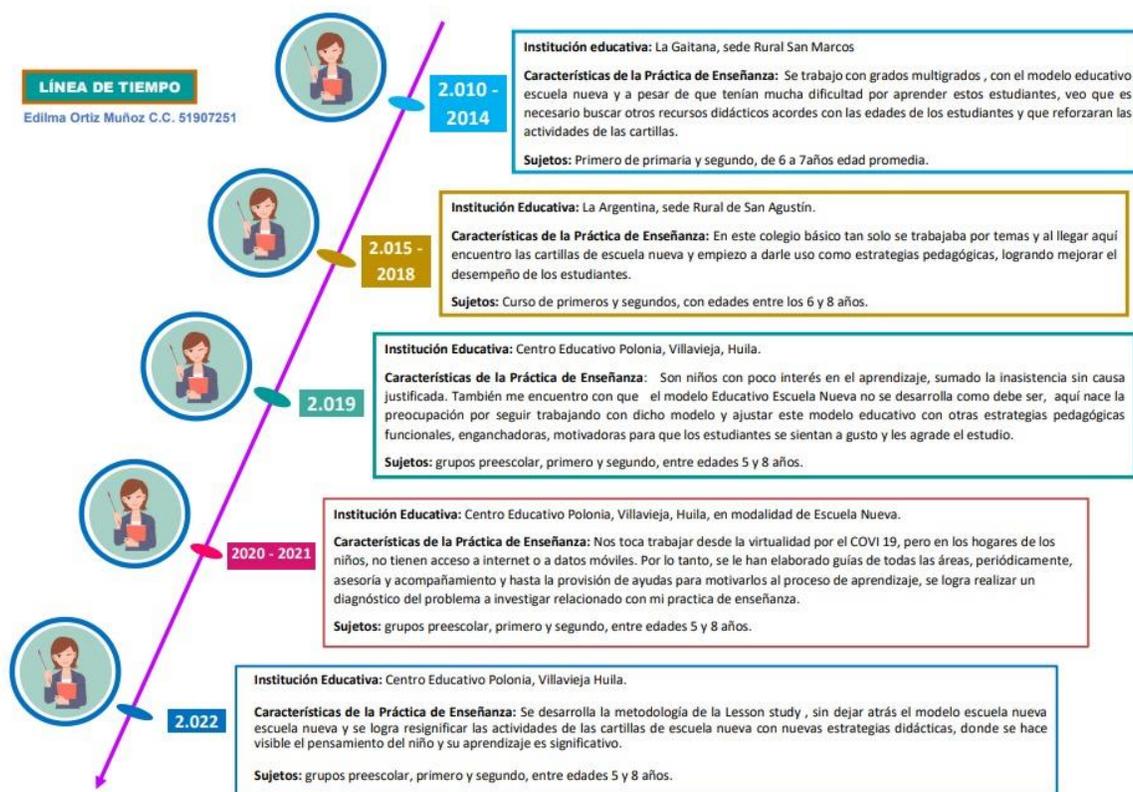
Tabla 2. Rejilla Lesson Study

- Tabla 3.** Categorías de análisis y Subcategorías **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 4.** Identificación del ciclo II **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 5.** Fortalezas y debilidades del ciclo II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 6.** Identificación del ciclo III **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 7.** Fortalezas y debilidades del ciclo III **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 8.** Identificación del ciclo IV **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 9.** Fortalezas y debilidades del ciclo IV **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 10.** Identificación del ciclo V **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 11.** Fortalezas y debilidades del ciclo V **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 12.** Identificación del ciclo VI..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 13.** Fortalezas y debilidades del ciclo VI..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabla 14.** Categorías Emergentes en el Ciclo Final.**Error! Bookmark not defined.**

Capítulo I. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza

A continuación, en la Figura 1, se presenta una línea de tiempo que refleja los principales hitos de la práctica de enseñanza de la docente investigadora hasta la fecha:

Figura 1
Línea de tiempo de la práctica de enseñanza de la docente investigadora.



Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

La docente investigadora es Licenciada en educación preescolar con énfasis en educación sexual, graduada en el año 1999 de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá D.C., quien para el año 2010 es nombrada mediante concurso de méritos desde la cual inicia la experiencia de la práctica de enseñanza en el aula, donde se enfrenta a grandes

responsabilidades y desafíos como profesional. Algunos hitos desde la experiencia de la docente investigadora se representan cronológicamente a continuación:

Empieza su experiencia en el año el 2010, donde formaliza su práctica docente con la Institución Educativa La Gaitana, sede San Marcos, en Timaná, Huila. Orienta sus clases a estudiantes de grados primero y segundo de básica primaria; en un tipo de grados multigrados de la zona rural, dentro del Proyecto Institucional-PEI, se trabaja con el modelo educativo Escuela Nueva. La docente investigadora denota mucha dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, para lo que ve necesario buscar otros recursos didácticos acordes con las edades de los estudiantes y que reforzaran en su momento las actividades de las cartillas.

Una de las dificultades más evidentes estaba en el proceso de lectura, habilidad que debían desarrollar en estos grados y edades según Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA y los Estándares Básicos de Competencias-EBC, para lo cual, junto a la ayuda de los padres de familia, se diseñó una estrategia pedagógica por medio de fichas didácticas con el abecedario y vocales en cartulina, y con esto promover el gusto por la lectura. En esta experiencia, la planeación de clase era diligenciar un formato entregado por la rectora para el cumplimiento de la programación; el tiempo libre de la docente lo dedicaba a diseñar todo el material didáctico para motivar y dictar la clase a los estudiantes en la misma aula.

Para el año 2015 trabajó en la Institución Educativa La Argentina, zona rural de San Agustín- Huila, orientando los grados primero y segundo de básica primaria, con estudiantes entre los 6 y 8 años; durante la práctica de enseñanza, la docente investigadora no aplicaba un proceso de planeación, ni desarrollaba con los estudiantes la habilidad de investigación, tampoco generaba ningún cambio a los estudiantes.

La docente investigadora durante esta experiencia se dedicaba a presentar los conocimientos adquiridos como licenciada de manera magistral, y se limitaba a presentar lo que se proponía en el plan de estudio de la institución; aquí evidenció que en el colegio tan solo se trabajaba por temas sin formalizar que, en su PEI, también se proponía Escuela Nueva como modelo educativo, dado esto, empieza a utilizar como estrategia pedagógica las cartillas, logrando mejorar el desempeño de los estudiantes.

En el año 2019 laboró en el Centro Educativo Polonia, del municipio de Villa Vieja Huila, con estudiantes de preescolar, primero y segundo de básica primaria, cuyas edades oscilaban entre los 5 y 8 años; la práctica de enseñanza la realizó con estudiantes que provenían de hogares disfuncionales, donde se evidencia la falta de acompañamiento por el docente, sumado a la inasistencia a clases de una gran cantidad de matriculados, y niños con poco interés en el aprendizaje.

Por otra parte, el modelo educativo del Centro Educativo Polonia que se propone en EL Proyecto Educativo-PEI es el de Escuela Nueva, el cual, después de haberlo conocido en instituciones anteriores, y saber que utiliza una excelente metodología para trabajar con estudiantes en situación de vulnerabilidad, evidencia que en ese contexto dicho modelo no se desarrolla a cabalidad, lo que genera en la docente la preocupación, la necesidad de hacer ajustes a las actividades pedagógicas, donde las actividades sean funcionales, enganchadoras, motivadoras y los estudiantes sean los protagonistas en el procesos de aprendizajes.

Para el año 2020 y 2021 la docente investigadora tiene la oportunidad de iniciar una maestría en pedagogía con la Universidad de La Sabana, que le ha permitido, desde cada uno de los seminarios y los conocimientos aportados por los docentes, comprender que la

práctica de enseñanza se debe transformar constantemente, desde la cual se evidencia una mejora el proceso de planeación, intervención y evaluación de los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes tipos de contextos.

Un hito frente a la transformación de la práctica de enseñanza durante este tiempo fue trabajar desde la virtualidad por el COVID-19, que, para el contexto de los estudiantes del Centro Educativo Polonia, suponía un gran reto, debido a que los hogares de los niños no tenían acceso a internet o a datos móviles. Por lo tanto, las estrategias y metodologías de trabajo adoptadas serían las guías de todas las áreas, asesorías y acompañamientos periódicos, para motivarlos al proceso de aprendizaje, fue un desafío para llevar a cabo la investigación presente.

En el año 2022, la docente investigadora continúa laborando en la Institución Educativa Centro Educativo Polonia, Villa vieja, Huila, de modo presencial y bajo el modelo educativo Escuela Nueva. Esto ha llevado a que sea capaz de adecuarse a diferentes ambientes laborales, entender la filosofía en diversas zonas del departamento del Huila, logrando aportar con su vocación a comunidades que presentan dificultades en la educación de los estudiantes.

Dentro de sus mayores logros en su recorrido profesional se tiene: el aporte de acciones para apoyar a estudiantes con debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; acompañar en estos procesos a los estudiantes y sus familias; promover la unificación de comunidades educativas con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes; entre otras acciones que le permiten estar convencida de que el trabajo que promueve es de vocación.

De acuerdo a lo anterior, la docente investigadora también reconoce que es necesaria la formación continua de saberes y que su práctica docente necesita reforzarse en cuanto a la finalidad de ésta; ya que, como se dijo anteriormente, se advierte que por más esfuerzos que se hagan, los procesos de enseñanza-aprendizaje quedan en el aula, donde la finalidad generalmente fue colocar una nota; razones por las cuales motivan a la docente investigadora a transformar de forma profesional la práctica de enseñanza en pro de formar estudiantes con aprendizajes significativos y personas competentes para la sociedad.

Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza

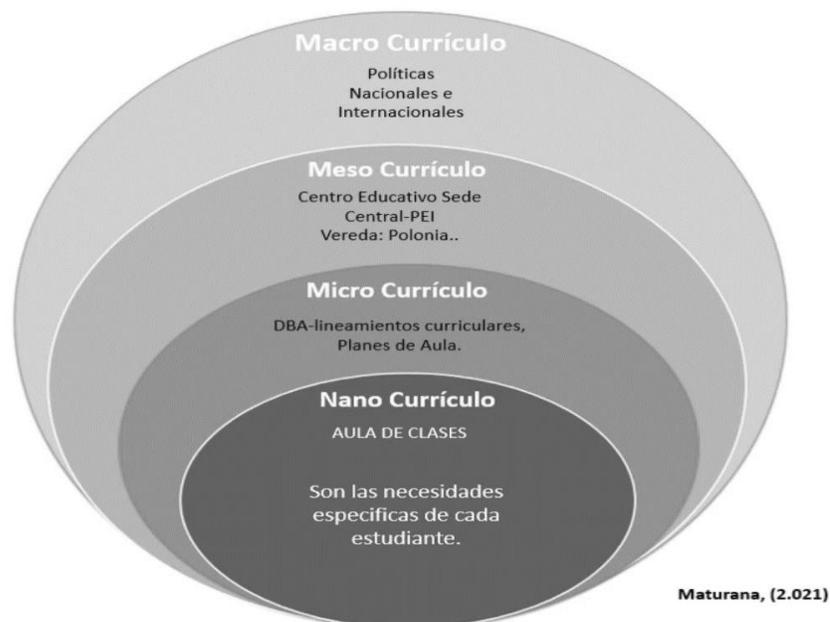
Para alcanzar los objetivos de la presente investigación en torno a la transformación de práctica de enseñanza, se hace pertinente conocer el contexto en que se desarrolla el quehacer pedagógico desde el cual se evidencian elementos dentro y fuera del centro educativo, lo cual permite al docente potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en torno a la planeación, implementación y evaluación, y que atendiendo a la diversidad, de mano con los contextos lingüísticos, mentales y situacionales, den respuesta a las diferentes necesidades educativas, generando mejores estrategias en la toma de decisiones.

La investigación se realiza en un contexto rural, con estudiantes que cursan desde el preescolar hasta 5to de primaria; debido a la pandemia del COVID-19 los estudiantes vienen realizando su proceso de aprendizaje bajo un modelo de trabajo en casa con ayudas virtuales, a través de guías, lo cual ha limitado los contenidos requeridos, porque la mayoría de estudiantes no cuentan con servicio de internet, por lo tanto ha dificultado a que el docente cumpla con las actividades y compromisos previstos por Ministerio de Educación Nacional-MEN.

El marco de esta investigación se sustenta en: teorías sobre los niveles de concreción curricular expuesta por Gerson A. Maturana, la teoría ecológica de psicólogo Bronfenbrenner y finalmente desde otro punto de vista punto de vista, el estudio sobre Los desafíos desde los contextos situacional, lingüístico y mental de la Ana Lia Longhi, lo cual es necesario para dar cuenta de las particularidades del contexto en diálogo con la investigación sobre las prácticas de enseñanza, que enmarcan la ruta para asegurar el aprendizaje de los estudiantes,

A continuación, en la figura 2, se expone de manera general los cuatro (4) niveles de concreción curricular que expone Maturana, (2021):

Figura 2
Niveles de concreción Curricular Maturana



Fuente: (Maturana 2021)

2.1. Nivel Uno de Concreción Curricular: Macro Currículo.

Hace referencia a los consensos a nivel internacional derivados de acuerdos, convenciones o leyes blandas... políticas de origen nacional, leyes, lineamientos, las orientaciones o criterios metodológicos generales para cada programa académico... orientaciones metodológicas, criterios de evaluación. Un marco global necesario para enrutar, hacer realidad y contribuir a la construcción de un desarrollo profesional. (Maturana, 2021)

Es por ello que desde el marco de la investigación, este nivel se concreta en: el objetivo 4, de los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS), que garantiza una

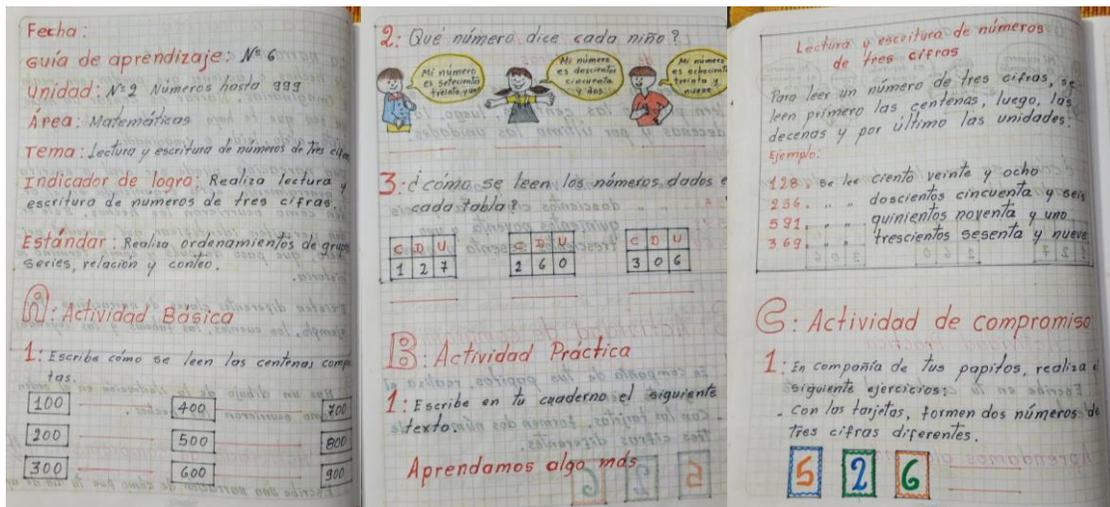
educación inclusiva, equitativa, de calidad, que promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos (UNESCO, 2020); de la misma manera, en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, que reglamenta la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social (C.P. 1991); La Ley 115, por la cual se expide la ley general de educación, y se regula su proceso en Colombia; Decreto 1290, aquí se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media (MEN, 2009); Decreto 1860, por lo tanto, se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (MEN, 1994); Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA (MEN, 2016; los Estándares Básicos de Competencias de todas las áreas del saber, Serie de guías No.7 (MEN, 2004); y las Mallas curriculares.

En contraste con lo anterior, el Macrosistema propuesto por Bronfenbrenner (1979), expone que “es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social” (citado por Torrico, et al., 2002), puesto que, en el contexto institucional, cada estudiante estará inmerso o cobijado por dichos elementos y responderá a su ubicación geográfica. Así, Ibañez, (1990, citado por Torrico, *et al.*, 2002), dice que "las actitudes que el sujeto percibe en sus entornos cotidianos están, en buena parte, en función de la imagen más general de dicho lineamiento" enmarcados al significado social cultural de las políticas gubernamentales.

Todas las acciones y concreciones que se expusieron son tenidos en cuenta mediante el PEI institucional que integra cada uno de estos fundamentos institucionales y se disponen en las planeaciones anuales que muestran el proceso a desarrollar con los

estudiantes; en la imagen 2, se evidencia las diferentes acciones que se manejan para aterrizar en los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3
Planeación de área antes de la investigación



Fuente: (PEI Centro Educativo Polonia 2020)

2.2. Nivel Dos de Concreción Curricular: Meso Currículo

Permite y promueve el desarrollo de la autonomía de cada institución, y convoca la consideración protagónica del contexto sociocultural propio de la institución educativa; es decir, el contexto institucional, y sobre el cual pretende incidir de manera inmediata. Hacen parte de este nivel el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus apuestas misionales, su visión... los actores, administración, los recursos disponibles y la relación con el entorno. (Maturana, 2021).

Atendiendo a lo expuesto por Maturana, se asume en esta investigación que el nivel mesocurricular se expresa en todo lo referente al contexto. El Centro Educativo Polonia del municipio de Villavieja, el cual se encuentra ubicado al noreste del departamento del Huila, entre las cordilleras Oriental y Central, a 36 kilómetros de Neiva, la capital huilense; limita

al Norte con el departamento del Tolima, al Sur con el municipio de Tello, y está a 36 kilómetros de la capital huilense (ver figura 4).

Figura 4

Viviendas centro poblado Polonia



Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

Polonia es el principal centro poblado del municipio de Villavieja Huila, por su carretera pasan miles de turistas cada año, puesto que es la ruta para ingresar al más importante bosque seco tropical de Latinoamérica, denominado “El desierto de la Tatacoa,” (MCIT, s, f). La densidad poblacional de Polonia y Hato Nuevo es baja, dado que es una zona rural en las que predominan las fincas.

El Centro Educativo es de carácter público, cuenta con dos sedes: La de Hato Nuevo y la sede principal Polonia, ubicada en la vereda con el mismo nombre y es donde la docente investigadora realiza su práctica de enseñanza; está integrado por un directivo docente y 4 profesionales de las diferentes áreas de la educación y atiende a 98 estudiantes en jornada única. De acuerdo con la ley 115 de 1994, todas las comunidades educativas del país, les asiste la obligación de organizar un Proyecto Educativo Institucional-PEI, donde se consideren las acciones necesarias para ofrecer una formación integral, desde preescolar

hasta el grado quinto de básica primaria, que incluya niños con necesidades especiales, grupos étnicos, con diferencias sexuales y diversidad de género.

En esta misma línea Bronfenbrenner (1979), sustenta que este contexto en particular:

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social); Es, por tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno. (Citado por Torrico *et al.*, 2002, p. 52).

Con esta idea, se pretende analizar la respuesta que tienen los estudiantes ante los diferentes ambientes, que son propiciados por los lineamientos expuestos en el nivel anterior, los cuales deben responder a los tres bloques de interrelaciones propuestas por Bronfenbrenner (1979, citado por Torrico *et al.*, 2002, p. 52): el flujo de información, la potenciación de conductas saludables y el Apoyo social; a lo que responde el PEI del Centro Educativo Polonia-Villavieja.

En torno a esa propuesta y en concordancia con Maturana (2021) el proyecto educativo de la institución (PEI), busca formar ciudadanos integrales entre los 5 a los 14 años, de preescolar a básica primaria, mediante una educación incluyente e integral. Tiene como misión “la apropiación y el conocimiento de los Derechos Humanos, la conservación y protección del medio ambiente” (PEI, 2014). Se fundamenta en la construcción de valores éticos y morales, propicia a la convivencia pacífica, la conservación y protección del medio ambiente, por medio de la metodología Escuela Nueva en aulas multigrado.

Así mismo, la visión del Centro Educativo es lograr para el 2024 un cambio en la calidad de vida de las comunidades del municipio, mediante una formación integral con

excelencia académica, buscando la formación de ciudadanos con sentido de pertenencia, respetuosos de los derechos humanos, que sean capaces de conservar y usar de manera sostenible los recursos del medio, fomentando una actitud de liderazgo y la participación democrática, en lineamiento con el proyecto de orientación estudiantil (POE) por grados, lo que posteriormente permite construir el POE institucional para atender las diferentes necesidades de los educandos (PEI, 2014)

2.3. Nivel Tres de Concreción Curricular: Micro Currículo

Este nivel se refiere a las relaciones al interior de cada programa académico, materializado en la práctica de enseñanza y las acciones constructivas, pedagógicas y didácticas que consolidan el proceso de formación de los estudiantes. Como enuncia Maturana (2021), se concreta en:

La acción en el aula o escenario de aprendizaje... es decir, interpela al profesional en su práctica de enseñanza y sus acciones constitutivas (planear, implementar y evaluar los aprendizajes) orientadas... a asegurar el desarrollo de competencias académicas y personales particulares... cobija la planificación de esenciales elementos como los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA)... los criterios, métodos y técnicas e instrumentos de evaluación y las actividades. (Maturana, 2021)

Desde la perspectiva de esta investigación, este nivel se materializa en el quehacer pedagógico del docente en el aula, puesto que hace énfasis en la programación y planeación curricular, donde se diseña y se detalla la práctica de enseñanza. Esta va dirigida a estudiantes que pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, en donde el nivel

educativo de los padres de familias y/o acudientes no supera la básica primaria, y otros carecen de estudio, lo que dificultó el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho más durante la pandemia COVID – 19.

La actividad económica de la población se focaliza en el trabajo del campo, en el sector de la agricultura, ganadería, algunos empleados o independientes y unos pocos son comerciantes. Las tierras están distribuidas en lotes de propiedad de muchos residentes del centro poblado, hay varias fincas cuyos propietarios viven fuera de la comunidad y las dejan en manos de un mayordomo.

La docente investigadora cuenta con 23 estudiantes entre los grados preescolares, primero y segundo de primaria, entre ellos mujeres 10 y hombres 15 en los grados primero y segundo de primaria, en los cuales desarrolla todas las áreas, atendiendo a lo que propone el Ministerio de Educación (2016), se crea un plan de área por cada disciplina. Así mismo, para el desarrollo de los planes, los estudiantes tienen la posibilidad de contemplar y realizar sus prácticas en escenarios amplios de zonas verdes que sirven de esparcimiento y recreación, ya que es una escuela rural.

En relación con lo anterior y en marco de la investigación, se aplica al contexto al microsistema denominado “ambiente ecológico” que propone Bronfrenbrenner (1979), siendo este:

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos Bronfrenbrenner (1979, citado por Torrico et al., 2002, p.47).

Figura 5
Acciones dentro del aula de clase



Fuente: *Autora Edilma Ortiz Muñoz*

Desde la óptica de este autor, los estudiantes y la docente, desarrollan factores situados a diferentes niveles, pero que solo responden al micro currículo. Es aquí, donde se debe adecuar las propuestas didácticas a las características e intereses de los estudiantes y a las problemáticas que limitan el desarrollo del aula, puesto que el ambiente que lo rodea tiene un peso decisivo en el proceso de aprendizaje, y que, por tanto, necesitara una evaluación que permita ver si las estrategias utilizadas son efectivas al cambiante ambiente.

Dado lo anterior, la intervención pedagógica realizada por la docente investigadora se realiza con previo análisis del contexto situacional, lingüística y mental, en sintonía con las apuestas de institución educativa y teniendo en cuenta las políticas establecidas en el PEI, orientadas a través de la misión, visión, planes de área, el sistema de evaluación de los estudiantes.

Para elaborar una planeación profesional y una correcta evaluación de los saberes en los estudiantes, se tiene en cuenta que la práctica de enseñanza y las comprensiones de los estudiantes se dirijan en la misma línea con los Estándares Básicos de Competencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje diseñados para el área, para lo cual se establecen unas competencias de acuerdo con el grado y área, y se decretan unos resultados previstos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, la docente investigadora del área se dispone a diseñar su planeación, teniendo en cuenta los tres momentos que se describen a continuación:

De exploración: donde se explora los presaberes de los estudiantes, es vital para elaborar un diagnóstico, para motivar y conducir a los estudiantes a descubrir el conocimiento.

De investigación guiada: momento para inducir en el tema a los estudiantes, aquí se planean actividades orientadas a alcanzar los resultados previstos de aprendizaje de (conocimiento, propósito, método y comunicación). Se hace uso de las herramientas tecnológicas y los recursos didácticos que se encuentran en el Centro educativo Polonia. Se incluyen actividades que le permiten a los estudiantes indagar, proponer, argumentar,

reflexionar y proponer rutinas que hacen visible el pensamiento, siendo el autor de su propio aprendizaje.

Proyecto final de síntesis: momento de cierre de la clase donde se incluyen actividades asincrónicas y se orienta a los estudiantes para que realicen producciones, donde se evidencien sus comprensiones y aprendizajes a través de instrumentos como matrices de referencias, rubricas, cuestionarios, listas de chequeo. También se efectúa una retroalimentación con los aprendices con el fin de que afiancen esos conocimientos en la práctica comunitaria.

La evaluación se practica incluyendo diferentes instrumentos, mediante un proceso constante y de carácter formativo, con el propósito de valorar los aprendizajes e identificar las oportunidades de mejoramiento que se contrasta con los Resultados Previstos de Aprendizaje.

2.4. Nivel Cuatro de Concreción Curricular: Nano Currículo

Este cuarto nivel se enmarca en una adaptación curricular que fomente la educación inclusiva, donde en el contexto del aula se da la relación entre estudiantes y profesor, y que “procura asegurar el aprendizaje, por lo que considera las necesidades específicas de cada estudiante para responder a las competencias que en cada caso debe adquirir antes de lograr la certificación de una o varias competencias”. (Maturana, 2021)

Desde la perspectiva de la investigación sobre la práctica de enseñanza, el nivel de concreción nano curricular, permite a la docente investigadora ser más flexible con la tarea de implementación y evaluación de los estudiantes que debido a circunstancias y situaciones especiales como: que muchos estudiantes viven lejos del centro educativo y

llegan tarde o no llegan a clases, a los estudiantes que en la actualidad no cuentan con internet en casa y la metodología de trabajo en casa, se les dificulta acceder a las herramientas temáticas que se ofrece. Por tanto, hacer una adopción curricular y trabajar con planes de ajustes razonables (PIAR), se hace indispensable, para que, junto al POE por área se logre conocer las necesidades y expectativas de los estudiantes y de esta manera elevar el grado de satisfacción y evitar la deserción escolar que se ha visto en aumento en estos últimos dos años (ver figura 6).

Figura 6
Formato PIAR

INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA										
CICLO DE REFLEXIÓN N° 04 LESSON STUDY										
TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA DE ENSEÑANZA										
DILMA ORTIZ MUÑOZ		Área de desempeño: LENGUA CASTELLANA			Nivel /Curso		Segundo de primaria			CONCEPTOS ESTRUCTURANTE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL - I OTROS SISTEMAS SIMBOLICO
PERSON MATURANA		Foco de la lección: PRODUCCION TEXTUAL			CONCEPTO ESTRUCTURANTE EN CURSO :ce diferentes tipos de textos para comunicarse. - PRODUCCIÓN TEXT					
					Cantidad de sesiones para su implementación		2 Horas Fecha		5 de octubre 2021	
Indice diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.					Observaciones: Esta clase se implementara con 10 estudiantes entre las edades los 7 y los 8 años, del grado segundo de primaria del Centro Educativo Villavieja - Huila, actualmente se implementó la alternativa educativa, donde se atiende el lazo, micrófonos y videos preescuela y primero de prim					
Identificar los elementos de un folleto, afiche y revista para interpretar de manera correcta cada tipo de texto.					ajustar a los protocolos de bioseguridad.					
Argumenta las características en común de estos tipos de textos: folleto, afiche y revista como medio de producción textual.										
Identifica un tipo de texto (afiche) para identificar los elementos que lo conforman.										
Proposición de proyecto final de síntesis										
FASE DE PLANEACIÓN					FASE DE IMPLEMENTACIÓN			FASE DE EVALUACIÓN		
PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	Activación del conocimiento	Verificación del aprendizaje	PLANEACIÓN AJUSTADA	DESCRIPCION DE EVIDENCIAS RECOLECTADAS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	EVALUACIÓN	AB	
Describe en detalle la actividad	Elaborar de manera creativa el propósito de cada uno de las actividades activadas.	Describe cómo afecta la estrategia al conocimiento del estudiante	Describe cómo afecta la estrategia al conocimiento del estudiante	Describe la actividad acordada para ajustar el aprendizaje.	Describe la evidencia, la manera cómo van a recolectar evidencias de aprendizaje y comprensión	al desarrollo de la actividad. Utilice las evidencias recolectadas. Si se utilizan apartes de las actividades se debe citar en qué evidencia se recolectan.	Describe las evidencias o de recolectar.	Describe el cumplimiento del propósito planteado en las evidencias recolectadas.	Describe el cumplimiento del propósito planteado en las evidencias recolectadas.	
El docente debe observar las actividades, evaluar el grado de comprensión del POE (plan operativo educativo) para crear un buen ambiente de aprendizaje, recibir retroalimentación y evaluar con la actividad del día de mañana en un momento de reflexión.	El propósito de la actividad es que los estudiantes diferencien los elementos de un folleto, de un afiche y de la parte de una revista para interpretar de manera correcta cada tipo de texto, con el fin de reconocer que tienen las características que tienen las	El estudiante identifica los textos presentados en la imagen, a través de la rutina de conocimiento, van a planear y presentar, las preguntas y respuestas, las actividades de la comprensión, así como la rutina de la lección.	Con la actividad se busca la capacidad de dar a conocer el conocimiento que se tiene sobre el tema de la pregunta de la rutina de conocimiento, así como la rutina de la comprensión, así como la rutina de la lección.	Se planea evaluar en la rutina de conocimiento o rutina de comprensión con la rutina de la comprensión, así como la rutina de la lección, así como la rutina de la comprensión, así como la rutina de la lección.	La evidencia corresponde a las respuestas de las preguntas realizadas en la comprensión de la actividad, la docente evaluará por las actividades, que se recolectan en un video y fotografías en el desarrollo de la actividad en esta momento de la	Las evidencias corresponden a las respuestas de las preguntas realizadas en la comprensión de la actividad, la docente evaluará por las actividades, que se recolectan en un video y fotografías en el desarrollo de la actividad en esta momento de la	Respuesta de las actividades a las preguntas de la rutina de la lección.	Se cumple con el propósito. Los estudiantes expresan su comprensión del conocimiento que se recolecta en la rutina de la lección.	Se cumple con el propósito. Los estudiantes expresan su comprensión del conocimiento que se recolecta en la rutina de la lección.	

Fuente: tomado de (Maturana 2021).

De acuerdo con lo expuesto, la investigación sobre la práctica de enseñanza, en el contexto del Centro Educativo Polonia - Villavieja, Huila, atiende a la política de inclusión utilizando diferentes estrategias didácticas y herramientas que permite promover el aprendizaje activo, el respeto por la diversidad de origen, sexual o de estrato, a estudiantes NEE y con capacidades altas y promoviendo la equidad de género; elementos que junto a los planes de estudio y las metodologías didácticas e innovadoras permiten que la práctica

de enseñanza sea más efectiva, desarrollando a plenitud unidades académicas al ritmo de cada estudiante, reflexionado en cómo afecta el entorno en los procesos de aprendizaje, como la asociación de los contextos lingüísticos entre docente y estudiante, acerca los resultados hacia propósitos de la investigación.

Capítulo III. Práctica de la Enseñanza al Inicio de la Investigación

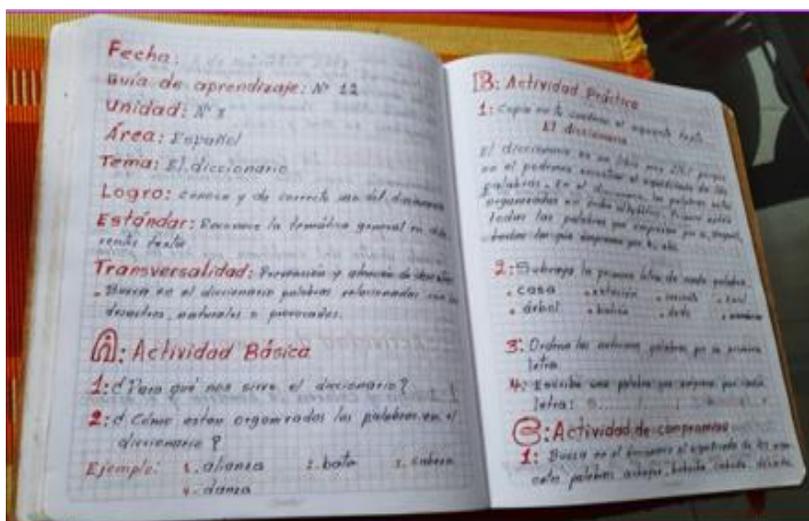
La práctica de la enseñanza al inicio de la investigación se hace relevante para efectos de los resultados; la presente descripción de la práctica de enseñanza al inicio del proceso investigativo del investigador permite el desarrollo del análisis valorativo en cuanto a la transformación de esta, más específicamente se evidenciará en los análisis de los ciclos de reflexión, durante el transcurso de la investigación. Se evidencia en la figura 6, el poco o nulo direccionamiento de las acciones constitutivos que promueven el buen desarrollo de la práctica de enseñanza; a continuación, se expresaran los hallazgos de para el presente capítulo:

3.1. Acciones de Implementación

Al inicio de la investigación realiza, las acciones de planeación se caracterizan por no tener una fundamentación teórica, ni orden, esto debido a que las clases se impartían de manera tradicional. En la figura 7, se evidencia que las clases abordan temáticas de acuerdo con la malla curricular sin tener en cuenta los lineamientos a nivel nacional, departamental y municipal.

Esta no ha sido una planeación asertiva, ni comprometida, pues no tiene en cuenta el contexto y las necesidades de los niños, por tanto, no genera motivación a participar o proponer actividades para que ellos mismos sean los constructores de su conocimiento. Las mallas curriculares, que, junto a los derechos básicos de Aprendizajes, entregadas al inicio de año, son los únicos lineamientos sobre la cual se trabaja formalmente la planeación, y estos no han ido adaptando a los contextos de los últimos años, aun cuando las experiencias vividas tras la pandemia afecto los aprendizajes de los estudiantes, y cuando la sociedad exige aún más de las personas que se están formando.

Figura 7
Planeación inicio de la investigación



Nota: La planeación aquí no es un documento estandarizado, se desarrollada de una forma muy rudimentaria. **Fuente:** Autora Edilma Ortiz Muñoz

Se expone, que al ser una escuela multigrado la docente suele elegir algunos de los temas descritos en las mallas y los desarrolla en cada periodo, es decir, en cuatro periodos por grados. En muchas ocasiones la docente debe improvisar y no seguir con la planeación, dado que, por circunstancias de orden público, festivos, actividades sociales e incluso familiares, los estudiantes dejan de asistir y al ser pocos estudiantes, la planeación no proporciona buenos resultados.

3.2. Acciones de Implementación.

La implementación de las actividades en el aula consistía exposición de conocimientos a través de clases magistrales, que seguían las pocas recomendaciones de la planeación expuesta en la figura 8; en donde el uso de la voz y la imagen del docente se enmarcaban en una relación de poder, donde los elementos principales eran el tablero y el marcador y los estudiantes en completo silencio mientras se desarrolla dicha acción (ver

figura 8). Una manera errónea de intentar enseñar contenidos que muchas veces eran aburridos y desmotivadores para los estudiantes, sin lograr o revisar si realmente existía comprensión de ello.

Figura 8
Implementación práctica docente



Nota: Clase tradicional donde la herramienta principal es tablero y el marcador.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

En este tipo de acción, hay una mínima interacción entre docente-alumno, mientras que la interacción entre alumno-docente suele ser muy activa y participativa, y la interacción entre pares docentes era escasa en cuanto a lo que se refería a la implementación de las clases y por ello las clases eran muy estáticas, otras actividades didácticas que se desarrollaban se basaban en la utilización y de rondas y canciones con los niños más pequeños y cartillas con diversidad de colores siendo atractivos para ellos.

3.3. Acciones de Evaluación

La evaluación ha sido una de las acciones que la docente consideraba más importante, pero no por cómo se realizaba o porque éstos demostraban las comprensiones de los estudiantes, sino porque ésta debía evidenciar los aprendizajes esperados para dichos

grados. En la figura 6 se pudo apreciar que no se realizó la programación de esta acción; sin embargo, la docente investigadora da cuenta que no existía una evaluación de las competencias del estudiante, ni al final de periodo, ni durante el desarrollo de las temáticas, debido a la misma mecánica institucional con la que se buscaba obtener una calificación, la cual no involucraba apropiación del conocimiento por parte del alumno.

Las diferentes acciones de evaluación que se tenían en cuenta por parte de la docente investigadora al finalizar cada periodo estaban relacionadas en la suposición que los estudiantes “habían aprendido”, pues no se tenía en cuenta los conceptos estructurantes y mucho menos el foco de aprendizaje mediante acciones como, completar, tomar dictado, escribir, identificar sonidos, comparar y clasificar de acuerdo con los temas vistos en clase, donde se utilizaba instrumentos como las rúbricas y listas de cotejo (ver figura 9).

Figura 9 Evaluación al inicio de la investigación:

CRUZ TORO JOHAN STEVEN

AREA	Primer Periodo				Segundo Periodo				Tercer Periodo				Cuarto Periodo			
C. NATURALES	3.0	3.5	3.5	3.3												
C. SOCIALES	3.5	3.5	3.5	3.5												
RELIGIÓN	4.0	4.0		4.0												
MATEMÁTICAS	3.5	3.5	3.5	3.5												
L. CASTELLANA	3.5	3.5	3.5	3.5												
INGLÉS	3.0	3.0		3.0												
ED. ARTÍSTICA	3.5	3.5		3.5												
ED. FÍSICA	4.0	4.0		4.0												
ETICA VALORES	4.0	4.0		4.0												
INFORMÁTICA	3.5	3.5		3.5												

Evaluación durante la investigación:



Nota: se ubica los diferentes tipos de evaluación desarrolladas por la maestra investigadora. Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

A nivel general, las valoraciones sistema evaluativo de la docente y el centro educativo, se basan teniendo en cuenta las escalas de valoración de conceptos y no se tenían en cuenta la heteroevaluación, coevaluación y mucho menos la autoevaluación. Si se realizaba retroalimentación, pero derivado de los bajos resultados en las evoluciones y también se realizaban evaluaciones diagnósticas, pero éstas generaban confusión en cuanto a los saberes previos de los estudiantes.

A continuación, en la tabla 1; se describe las fortalezas, debilidades y desafíos que presentó la docente en la práctica de enseñanza al inicio de la investigación.

Tabla 1
Fortalezas y debilidades de la práctica de enseñanza al inicio de la investigación

Acción	Fortalezas	Debilidades
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> -Temas que atienden a los DBA, los EBA, y a las mallas curriculares. -Capacidad de adaptar la planeación al ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se limitaban a los lineamientos institucionales. -No se tenía en cuenta los diferentes tipos de contextos en los estudiantes y la institución. -No se tiene en cuenta el modelo Educativo de Escuela Nueva -No existía formato de planeación.
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> -Es guiada por la planeación (cuando la hay). -Utiliza diversos elementos didácticos del aula de clase. Propone muchas actividades prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Centra la atención en clases tradicionales. -Sus instrumentos principales con el tablero y el marcador. -No desarrolla a cabalidad las actividades del modelo educativo Escuela Nueva. -No existe una buena comunicación entre docente y estudiantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Evidencia una evaluación al final de cada periodo. -Diferentes tipos de evaluación (al ser aulas multigrados) 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de conceptos -Al finalizar se refleja a través de una evaluación cuantitativa. -No se hace una buena realimentación. -No hay agentes evaluadores. No existe una evaluación formativa e integral.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

Los desafíos a los que se enfrenta la docente investigadora se basan en las debilidades de su práctica de enseñanza al inicio de la investigación, los cuales serán abordados durante la aplicación de los ciclos, entre ellos están que la práctica se desarrolla con base en conocimientos adquiridos en el pregrado, intentando cumplir con la normativa sugerida por el Centro Educativo Polonia. La docente designada en los grados preescolares primero y segundo de primaria se enfrenta a fortalecer aprendizajes con niños y sumado a lo anterior, se enfrenta a la topografía de la zona, la cual por ser montañosa no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias y no existe un buen acompañamiento por parte de sus acudientes al momento de orientar y desarrollar las guías de trabajo; sin embargo, la planeación supone tener en cuenta el micro, macro y meso currículo.

De esta manera, se denota que la docente investigadora por la particularidad y número de estudiantes que orienta, desarrolla con complejidad ciertas estrategias pedagógicas de Escuela Nueva Activa (E.N.A.), la cual es direccionada a través de cartillas de aprendizaje y las sesiones o ciclos los desarrolla en tres momentos o fases de la siguiente manera: a) Exploración, donde se resolverá situaciones y problemas acudiendo a sus presaberes; b) Momento de ampliación y profundización de los conocimientos, los cuales se da a través de actividades didácticas (lecto-escritura, juegos, ejercicios de conteo), trabajo colaborativo y considera alternativas y soluciones; c) Aplicación de lo aprendido, donde se da solución a situaciones prácticas de su diario vivir (Marin, 2022).

Dada la evidencia de que las estrategias utilizadas tienen muchos vacíos en cuanto a planeación e implementación en los diferentes estudiantes, por cuanto, por más que se aplique esta estrategia, no da los resultados que la docente espera en los niños y niñas y entonces resulta necesario generar una resignificación de dichas acciones pedagógicas;

razones por las cuales, la docente investigadora se enfrenta al desafío de poder realizar una retroalimentación acertada durante la maestría en pedagogía con sus pares docentes investigativos.

Esta actividad ejecutada de manera concienzuda pretende realizar planeaciones acordes a las necesidades de los niños, con miras a desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y aptitudes para que sea observable en ellos su capacidad de comprensión y aprendizajes significativos. También aplicar guías con diferentes tópicos, enganchadoras, con desempeños y metas de comprensión claras que fortalezcan y transformen la práctica de enseñanza.

Capítulo IV. Problema de Investigación

4.1. Descripción del Problema de investigación

El contexto institucional del Centro Educativo Polonia donde labora la docente investigadora atiende a la visión, la misión, las metas y los planes de estudio del PEI al momento de diseñar actividades que permitan transformar la práctica pedagógica; ésta, entendida como el conjunto de discursos y acciones que desarrolla, en tanto planifica, diseña y construye ambientes de aprendizaje, en interacción con los estudiantes para que se relacionen socialmente, mientras adquieren y construyen conocimientos, saberes, competencias y valores para la vida (Kemmis, 2014), que al ser elementos del contexto permiten una buena implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para lograr el objetivo.

En torno a lo anterior, el aporte como profesional se hace partícipe en el desarrollo de los proyectos del aula y de la comunidad educativa, con la finalidad de promover la integración, participación y firme desarrollo de la cultura a sus necesidades y capacidades. Es aquí donde se establecen acciones concretas que permiten resolver la complejidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula y la aplicación a la realidad mediante un proceso de reflexión de su acción como docente innovadora.

Cabe señalar que las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje están directamente permeadas por los conocimientos previos y las experiencias de la docente como ya lo planteaba Lia Longhi (2009), por tanto, se hace necesario la transversalización de dichas teorías con el modelo cambiante del contexto y las necesidades educativas de los estudiantes, con el objeto de mejorarla. Sin embargo, a la hora de ejecutar no hay eficiencia en las acciones constitutivas, las cuales se dirigen hacia un resultado sin tener en cuenta el

modelo educativo de la Institución, resaltando las falencias del sistema educativo al no garantizar una educación de calidad.

No obstante dentro de su PEI, se propone la implementación del modelo educativo de Escuela Nueva, con el objetivo de ofrecer la primaria completa por medio de escuelas multigrados, que promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo en una relación escuela-comunidad, adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos (PEI, 2021); sin embargo, este propósito no se ejecuta a profundidad y por tanto no permite que haya una comprensión de los saberes o una ejecución curricular adecuada para la formación, perjudicando el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, en la etapa de intervención los conocimientos son en su mayoría producto de improvisación, puesto que no se han propuesto Resultados Previstos de Aprendizaje claros; así mismo el desarrollo de la evaluación desde Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante-SIEE, no fija criterios claros de evaluación y no atiende al contexto social y por lo tanto, se hace necesario la reflexión de la secuencia del modelo educativo de Escuela Nueva, propuesto por Victoria Colbert y Óscar Mogollón para Colombia desde la década de 1970, el cual fue pensado para atender de modo uniforme a la población rural, históricamente marginalizada y atacada por diversos frentes y con diferentes intencionales.

Dicho modelo se enfatiza en “el desarrollo de los recursos humanos, donde el implementador de la reforma, el maestro, es un continuo recreador preparado para la adaptación constante de las estrategias y un agente activo en el desarrollo del programa” (Villar, s.f.), además de realizar procesos más participativos que faciliten la

comprensión de las problemáticas presentes en el aula y en las comunidad educativa y la mejora en la utilización de los métodos didácticos y por tanto en los RPA.

Teniendo en cuenta lo anterior, pensar en mecanismos que garanticen herramientas pedagógicas aplicables al contexto social, implica acceder a un conocimiento profundo tanto de los estudiantes como del contexto en el cual están inmersos, de tal forma que se responda preguntas como: ¿De qué manera influye el contexto educativo, familiar y social en el desarrollo escolar del estudiante?, ¿Cómo transformar la práctica de enseñanza a partir del fortalecimiento de la acción constitutiva de la planeación?, ¿Cómo las prácticas pedagógicas implementadas afecta o favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cómo la secuencia del modelo educativo de Escuela Nueva permite transformar la práctica de enseñanza fortaleciendo el proceso investigativo de la acción constitutiva?, entre otras.

4.2. Formulación del Problema de Investigación

Es necesario entonces, formular propuestas que promuevan prácticas significativas, que aporten a la construcción de un proyecto de vida y la superación de problemáticas sociales. Se considera lo anterior, debido que la educación impartida al inicio de la investigación es de carácter tradicional y no se adecua a la realidad de los estudiantes, por esta razón, para la docente investigadora es de su interés indagar sobre, *¿Cuáles son las transformaciones en la práctica de enseñanza derivada de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo escuela nueva para el desarrollo de comprensiones profundas en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila?*.

4.3. Objetivos de la Investigación

4.3.1. Objetivo General

Analizar las transformaciones en la práctica de enseñanza derivadas de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo escuela nueva para el desarrollo de comprensiones profundas en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Describir las prácticas de enseñanza de la docente investigadora teniendo en cuenta el uso de las guías de aprendizaje del Modelo Educativo Escuela Nueva en cuanto al desarrollo de las acciones constitutivas.
- Resignificar las actividades pedagógicas del Modelo Educativo de Escuela Nueva a partir del marco de enseñanza para la comprensión.
- Describir la transformación de las prácticas de enseñanza y el desarrollo de comprensiones derivadas de las resignificaciones de las actividades pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva.

Capítulo V. Descripción de la Investigación

Dado que el objeto principal del estudio de la docente investigadora, es la transformación de la práctica de enseñanza, comprendida como “una actividad intencional,

caracterizada por su complejidad, multiplicidad, inmediatez, simultaneidad e impredecibilidad, y que sólo cobra sentido en función del contexto en que se desenvuelve” Aiello (2005, p. 330); se describe a continuación la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje más adecuada para lo cual la docente investigadora llegará a un proceso de autorreflexión, comprensión y perfeccionamiento de la lógica en la cual se da la propia práctica sin desconocer el contexto.

5.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se orienta bajo un enfoque cualitativo debido a que permite profundizar en las causas de los fenómenos que ocurren en un grupo social y aporta a la comprensión de éstos y así poder realizar los análisis pertinentes en cuanto a opiniones, creencias o valoraciones que tienen los miembros de un grupo (Monje, 2011); la cual permite aplicar la estrategia pedagógica más adecuada utilizando el modelo educativo Escuela Nueva en el Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila, en aulas multigrado de básica primaria con el fin de fomentar el interés académico y mejorar visiblemente los aprendizajes esperados. Sandín (2003), afirma que la investigación cualitativa posibilita la comprensión de una problemática desde la perspectiva de los docentes investigadores quienes están inmersos en ella y que a partir de sus intervenciones realizan transformaciones de su realidad.

En este enfoque cualitativo, la recolección y el análisis de datos ocurren en paralelo y “el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar” (Hernández, 2014, p. 418). Sin embargo, la realidad es cambiante, por tanto, suele ser subjetiva, permite en la investigación describir e interpretar la realidad, a través de

percepciones producidas por las experiencias de los estudiantes, de manera inductiva, abarcando los datos para la solución desde lo particular a lo general.

5.2. Alcance de la Investigación

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se determinó que el alcance es de carácter descriptivo, ya que tiene como finalidad “especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (Hernández, 2010, p. 108). Por tanto, este alcance permite mostrar las diferentes dimensiones de la problemática, aunque puede trascender de lo descriptivo a lo explicativo donde la docente investigadora es capaz de definir variables necesarias para el desarrollo, porque especifica los perfiles de los estudiantes, sometiéndolos a lo que determina Hernández (2010), como un análisis comparativo, el cual proporciona datos efectivos y que visibilizan los avances desde el inicio hasta el final.

Es conveniente resaltar, que el alcance descriptivo permite observar y escuchar con gran detalle cada situación cotidiana de los estudiantes y docentes, de cómo actúa dentro de la institución, hallando debilidades y fortalezas, lo cual logra desarrollar preguntas e hipótesis más precisas en dimensión al contexto y profundidad al PEI de la institución que propone como modelo educativo la Escuela Nueva.

5.3. Tipo de Investigación

La investigación toma el diseño de investigación-acción, orientada al cambio en la educación y se caracteriza según Kemmis y MacTaggart (1988) en: a) construir desde y para la práctica, b) transforma la práctica de enseñanza a partir de la comprensión, c) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (d) exige una actuación grupal, con el fin de colaborar y coordinar (e) exige un análisis crítico de las

situaciones, y (f) se constituye de una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. De esta manera pretende resolver problemas cotidianos, analizar la información para una mejor toma de decisiones, facilita la recolección de datos porque se acerca a la realidad de la participación y la observación del investigador.

En este sentido para Ávila (2005), la investigación acción “busca explorar las intimidades de las prácticas pedagógicas en el ámbito de la escuela para tomarlas como objeto de estudio, explicitando los problemas y las preguntas que surgen” (p.505), es decir, un auto control de la práctica y los procesos metacognitivos de la misma, de manera individual o colaborativa para recrear una crítica en pro del mejoramiento práctica del docente; por tanto, permite a la docente investigadora recolectar información dándole importancia a las perspectivas y las necesidades de los participantes, teniendo en cuenta la matriz de Lewins y con la cual Kemmis desarrolla un modelo basado en los contextos educativos desde 4 momentos, a los cuales denominó el ciclo PIER- Planear, Implementar, Evaluar y Reflexionar (Kemmis y MacTaggart, 1988).

5.4. Método de la Investigación

Se adopta para esta investigación la metodología de Lesson Study, dado que implica la participación de pares docentes, que en un trabajo colaborativo realiza un análisis de las prácticas de enseñanza, considerando a los estudiantes en todo el proceso tal como lo sustenta Soto y Pérez (2011), “es una metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el primer día...apoya y cohesionan al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa” (p.1), que va dirigido a la construcción de la educación que se necesita para enfrentar el mundo actual.

La metodología Lesson Study, se sustenta en “mejorar la práctica educativa” (Pérez y Soto, 2011), puesto que permite hacer una reflexión y consideración de las acciones en el aula, su concepción principal es el “docente como investigador” (Stenhouse,1975); esto en razón a que se basa en el “estudio de una lección”, desde la cual, los profesionales diseñan, enseñan, observan y analizan críticamente sus prácticas, evidenciando durante los ciclos una incidencia positiva en el proceso de aprendizaje de los niños.

Por consiguiente, se determina como un ciclo de reflexión que inicia en la planeación y culmina en la evaluación que da cuenta de los avances, fortalezas y los desaciertos de la práctica de la docente. Este proceso puede evidenciarse y documentarse individual y colectivamente mediante la observación activa, los apuntes, registros fotogénicos, audiovisuales, lo cual facilita un acompañamiento y seguimiento de otros profesores, a fin de generar transformaciones constantes en la práctica de enseñanza.

Así, Pérez y Soto (2011) postulan 7 etapas básicas en las que basa el desarrollo de esta metodología: 1) Definir el problema, 2) Diseñar cooperativamente una "lección experimental", 3). Enseñar y observar la lección, 4) Recoger las evidencias y discutir, 5) Analizar y revisar la lección, 6) Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo. 7) Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia. Estos pasos permiten a docentes revisar y reformular la estructura metodológica, los contenidos y el aprendizaje de los estudiantes (Pérez y Soto, 2011).

5.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

La recolección de datos se fundamenta principalmente en utilizar técnicas como la observación de las actividades y comportamiento de los estudiantes en clase, para posteriormente tomar acción en el proceso de planificación, implementación y evaluación

de las clases y los saberes aprendidos, teniendo como base el contexto institucional, social, económico y familiar de los estudiantes. Por tanto, se lleva cabo procesos de sistematización con el fin de abordar los objetivos, a partir de la resignificación de la secuencia didáctica, desde el modelo educativo Escuela Nueva.

5.5.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas en esta investigación para lograr desarrollar los objetivos propuestos son la observación directa, análisis del discurso y la retroalimentación por pares y asesor; estas técnicas arrojaron una información clara sobre los avances en la transformación de la práctica de enseñanza y fueron el punto de partida para la reflexión en cada uno de los ciclos. A continuación, se describen las técnicas de recolección utilizadas:

- **Observación Directa:**

Permite dar cuenta del comportamiento de los estudiantes en el aula y por supuesto la apropiación de modelo educativo actual; ya que el “observar” se constituye el principal vehículo de conocimiento humano, pues “se tiene acceso a todo el mundo complejo que nos rodea” (Cerde, 1991, 237), y que asociado al acto de mirar con atención un fenómeno, concreta toda su capacidad sensitiva, lo que exige tener un plan o directrices determinadas en relación con lo que se quiere observar, siendo esta técnica de carácter selectivo (Cerde 1991).

En palabras de (Camacho 2011), es “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que quiere investigar” (p.239), buscando información del entorno y utilizando una serie de procedimientos acordes a los objetivos de la clase. En la práctica es de carácter intencionado y requiere de una planificación que

permita observar los hechos referentes al problema; por tanto, se hace uso de esta durante todos los ciclos, especialmente en los de implementación y evaluación, porque evidencian la transformación de la práctica de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- **Retroalimentación por pares y asesor:**

Se utiliza con los pares, la escalera para la retroalimentación y orientaciones personalizadas frente a las inquietudes manifestadas por la investigadora, lo que contribuye a identificar fortalezas y debilidades, esto permite en la evaluación utilizar compartir evidencias como las planeaciones videos de clases y diarios de campo, los cuales son analizados por cada integrante para obtener juicios y valoraciones.

5.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de sistematizar los datos recolectados en esta investigación, la docente investigadora implementa instrumentos como: formato de diario de campo, rejilla para sistematizar las grabaciones de clases y la rejilla de Lesson Study, información que, analizada y triangulada con las categorías, permiten la transformación de la práctica de enseñanza.

- **Formato de diario de campo:**

Permite recabar la información y así consignar las experiencias, ideas y problemas de manera casi cotidiana. Según Bonilla y Rodríguez (2015) es un “monitoreo permanente del proceso de observación. [...] en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 238-239) y se basa en etapas como la descripción, la argumentación y la interpretación, desde la cual se

alerta sobre vacíos y deficiencias en los datos, ya que el producto final generalmente es escrito, lo cual permite una revisión permanente.

- **Rejilla para sistematizar las grabaciones de clases:**

Los medios audiovisuales “son parte del proceso de producción social y por lo tanto simbólica con el componente de que además en ellos se establece el principio informativo y de nueva significación” (Rodrigo-Mendizábal, 2017), son por lo tanto las representaciones y los modos de lograrlas: entre ellas están las fotografías, los videos y las grabaciones, que permiten el registro de una información focalizada. En esta perspectiva, se utilizarán rejillas para sistematizar la información que se genera a partir de los videos en los cuales se registra el desarrollo de las clases.

- **Rejilla de Lesson Study:**

En esta rejilla se registra las diferentes fases de la Lesson Study que permiten evidenciar las transformaciones en las acciones de planeación, implementación y evaluación de la práctica de enseñanza. El formato se presenta a continuación:

Figura 10
Rejilla Lesson Study

UNIVERSIDAD DE LA SABANA -MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA												
INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA												
CICLO DE REFLEXIÓN N° 03 LESSON STUDY												
TÍTULO DEL PROYECTO												
Estudiante - Profesor Investigador:	Miferson Adrían Cisneros Gutiérrez		Área de desempeño: Química		Nivel /Curso		CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DEL ÁREA:					
Autor:	Foco de la lección:		CONCEPTO ESTRUCTURANTE EN CURSO									
OBJETIVO CLAV			Cantidad de sesiones para su implementación		Fecha							
DEL CONOCIMIENTO												
DEL PROCEDIMIENTO												
DEL METODO												
DEL COMUNICACIÓN												
FASE DE PLANEACIÓN				FASE DE IMPLEMENTACIÓN		FASE DE EVALUACIÓN		FASE DE REFLEXIÓN				
ACTIVIDAD	PLANEACIÓN INICIAL	PROPÓSITO	Afectación del pensamiento	PLANEACIÓN AJUSTADA	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS RECOLECTADAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS RECOLECTADAS	EVALUACIÓN	ARGUMENTOS			

Fuente: Gerson Maturana, (2021), en seminario para Maestría en Pedagogía Universidad de la Sabana.

5.6. Categorías y Subcategorías

La definición de estas categorías son esenciales, porque se refieren a la información y los conceptos más importantes que guiarán la transformación de la práctica de enseñanza para la definición de estas categorías; los datos obtenidos durante el proceso servirán para indicar si son pertinentes para el desarrollo. Así mismo, la cantidad de categorías a estudiar depende de los datos que proporcionen los instrumentos en recolección de datos y la amplitud del análisis (Hernández, et al, 2010). En la tabla 2, se relacionan los objetivos de la investigación y las categorías apriorísticas desarrolladas:

Tabla 2
Categorías de análisis y Subcategorías

Ámbito u objeto de estudio	Problema de investigación	Formulación pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Grandes Categorías	Subcategorías	
Educativo – práctica de enseñanza	La práctica de enseñanza es débil en la visibilización del pensamiento crítico	<i>¿Cuáles son las transformaciones en la práctica de enseñanza derivada de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo Escuela Nueva para el desarrollo de comprensiones profundas en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila?</i>	Determinar las transformaciones en la práctica de enseñanza derivadas de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo Escuela Nueva para el desarrollo de comprensiones profundas en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila.	-Describir las prácticas de enseñanza de la docente investigadora teniendo en cuenta el uso de las guías de aprendizaje del Modelo Educativo Escuela Nueva en cuanto al desarrollo de las acciones constitutivas. -Resignificar las actividades pedagógicas del Modelo Educativo de Escuela Nueva a partir del marco de enseñanza para la comprensión. -Analizar la transformación de las prácticas de enseñanza y el desarrollo de comprensiones derivadas de las resignificaciones de las actividades pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva.	Acciones constitutivas planeación, implementación y evaluación	Planeación	Conocimientos Previos Trabajo colaborativo
						Implementación	Comunicación Afectiva Trabajo colaborativo
						Evaluación	Evaluación, Formativa Trabajo colaborativo

Nota: La tabla representa los objetivos investigativos y las categorías sobre las cuales se sustentó la investigación.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz.

Capítulo VI. Fundamentos de la Apuesta Pedagógica

Considerando que la presente investigación está orientada a la resignificación de actividades pedagógicas para niños de escuela rural, el análisis, reflexión y transformación de la práctica de enseñanza, la apuesta pedagógica implícita, hace referencia al modelo educativo Escuela, el cual se propone dentro del PEI institucional, y considerando el objetivo principal donde se propone lograr comprensiones profundas en los estudiantes, la apuesta se enmarca dentro de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

6.1. Modelo Educativo Escuela Nueva

Se hace pertinente profundizar en la aplicación y apropiación del modelo Escuela Nueva, específicamente en su componente pedagógico y curricular, sin dejar de lado los demás componentes que dicho modelo propone, como lo son: capacitación y seguimiento del docente; gestión administrativa y por último el componente comunitario, dado que están intrínsecamente relacionados y se realimentan a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios de la educación.

Este modelo educativo que surgió hace 47 años, está dirigido principalmente a la escuela multigrado de las zonas rurales, donde, por la dispersión de la población, los niños y niñas de tres o más grados, cuentan con un solo docente en su proceso de aprendizaje; este modelo ha sido eficaz para cubrir las necesidades educativas en las zonas rurales debido a que ofrece herramientas básicas para su implementación, como: las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del centro educativo), las realidades socioculturales locales y los interrogantes propios de la práctica que requieran la construcción de nuevas rutas de aprendizaje (Urrea & Figueiredo de Sa, 2018)

Así utiliza una metodología participativa de trabajo entre estudiantes y docentes, utilizando guías de aprendizaje, nuevas estrategias de capacitación de docentes y directivos, dotación de bibliotecas, estrategias que permiten que los alumnos generalmente vayan a su propio ritmo sin retrasar las clases. De esta manera Patiño & Tuta (2019) exponen que en el Programa Escuela Nueva las guías de aprendizaje se configuran en la herramienta central, reconociendo la escuela como ‘la escuela instrumental’ “Alrededor de ese elemento se organizan y adquieren sentido los otros elementos, subsecuentemente, la guía no es una ayuda para desarrollar el currículo, ella es el currículo mismo y en ésta se construye el centro de vida escolar. En este sentido, las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva no son un auxilio para el profesor, ellas orientan las acciones de los maestros y los estudiantes.

De la perspectiva anterior, se puede exponer que el componente pedagógico y curricular del modelo permite desarrollar variables que son destacadas por las pedagogías activas y su actuación en el campo educativo, e incorpora elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo; así, las cartillas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia del contexto para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente (Alzate et al., 2019).

Autores como Urrea & Figueiredo de Sa (2018) ponen en evidencia que la propuesta metodológica de Escuela Nueva, se fundamenta en el trabajo en equipo, convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos, aporten, adapten y cualifiquen procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que dispone que su currículo, sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales, como lo son educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental.

Aquí, las guías de aprendizaje han sido uno de los elementos del componente pedagógico y curricular del modelo Escuela Nueva más importante, ya que ha guiado los distintos contenidos de las áreas básicas (lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), por lo que se ha convertido en un referente internacional de educación multigrado, dado a su énfasis en la pedagogía activa, los estímulos para el autoaprendizaje, la producción de guías de aprendizaje autónomo, el trabajo en grupo, la organización del aula con rincones de aprendizaje, el gobierno escolar y la relación entre escuela y comunidad. (Juárez, 2013, p.24)

Este modelo es considerado como un sistema, con una metodología activa y participativa, tanto en la formación como en el desarrollo de la práctica docente. Desde su creación “se caracterizó por contener en sus guías de aprendizajes, actividades dinamizadas acompañadas de materiales interactivos y didácticos que promueven el aprendizaje activo, colaborativo de los estudiantes y la adaptación al contexto social y cultura” (Rojo & Cuesta, 2018, p.32); por eso, las guías, cuentan con una secuencia de actividades donde se propone la estructura y desarrollo de actividades básicas, prácticas

y de aplicación, comprendidas dentro del desarrollo de unidades donde los niños parten desde la última unidad desarrollada hasta terminar la cantidad de unidades para dar paso la continuación del siguiente año escolar.

La implementación de las guías de aprendizaje retoma el currículo establecido a nivel nacional, con la posibilidad de adaptarlo a las necesidades e intereses que presente cada región según las características de la población estudiantil de cada contexto rural. Además, toman en cuenta en cuenta los pasos que debe seguir el niño en el proceso de aprendizaje, basándose en una serie de actividades que debe seguir paso a paso, lo que le permite al estudiante la adquisición de los aprendizajes propuestos en cada una de las unidades, la secuencia de las actividades está dada de la siguiente manera, según Rojo & Cuesta, (2018):

- **Actividades Básicas:** Es la invitación a crear interés del estudiante en el tema que se va a abordar a lo largo de toda la guía; busca que los estudiantes socialicen los conocimientos o experiencias que poseen sobre el tema. Finalmente, busca que se obtenga nuevos aprendizajes a través de la observación, la manipulación, el análisis, la reflexión, la discusión, la interacción con el texto, con sus compañeros y el docente.
- **Actividades de Práctica:** Busca consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica y de la ejercitación, para desarrollar habilidades y destrezas de la mecanización, para lograr un desempeño ágil y eficaz. Aquí se prepara al estudiante para actuar, de acuerdo con el nuevo conocimiento, actitud o valor; desde lo cuál se enfatiza en las en las actividades individuales.
- **Actividades de Aplicación:** Permiten comprobar que el estudiante pueda aplicar el aprendizaje en una situación concreta de su vida diaria, con su familia, con su

comunidad, con lo cual se da un verdadero sentido al aprendizaje y se contribuye al mejoramiento de la familia y la comunidad; además, estimulan al estudiante a profundizar sus conocimientos recurriendo a otras fuentes como la biblioteca, vecinos de su comunidad o familia y a solucionar problemas o situaciones propias.

Sin embargo, autores como Patiño & Tuta (2019) exponen que, aunque el programa tiene sus bondades, también muestra debilidades a través del tiempo como, por ejemplo: como no se actualiza el modelo Escuela Nueva en Colombia, se deriva en un inadecuado proceso de planeación, producción y evaluación de las Guías y otros materiales de aprendizaje, los cuales no son adaptados a la realidad y necesidades del estudiante rural, donde los maestros relacionan la pedagogía con la comunidad. Además, que actividades didácticas que conlleven a un aprendizaje significativo y duradero, se limita dado que el tema no se relaciona con el contexto; las actividades propuestas son repetitivas, lo que genera en el niño desmotivación, y los conceptos temáticos son muy superficiales.

6.2. Enseñanza para la Comprensión (EpC)

Dentro de la apuesta pedagógica, el desarrollo de la investigación se da dentro del marco de Enseñanza para la Comprensión, EpC, el cual asume, en sus múltiples aspectos, la posibilidad tanto de demostrar la comprensión de un tema, como la capacidad de que pueda ser desarrollado, es decir, explicarlo, generalizarlo, aplicarlo. Desde este marco, nos acercamos al desarrollo de las comprensiones profundas que deben tener los estudiantes desde la propia resignificación de las actividades pedagógicas que exige el modelo educativo y lo sustentado el PEI.

Un gran exponente del EpC (enseñanza para la comprensión), es el psicólogo David Perkins (1994), quien consideraba que se podía utilizar cualquier estrategia o método de enseñanza, mientras éstos logran procesos de comprensión en los estudiantes; de esta manera el marco, permite a la docente investigador, cambiar estrategias de la educación tradicional por una enseñanza procesal y continua desde acciones planeadas, que conduzcan a un desempeño propositivo y creativo del individuo, dado de que, como alerta Perkins, citado en Otálora, (2011), no es que no sepamos lo suficiente, sino que es complejo el salto entre la enunciación de los saberes y el uso activo de ellos. (p.124)

En este sentido y desde las diversas perspectivas que se integran en el plan de estudios, es que se hace pertinente enfatizar en el significado de comprensión, que según Perkins (2001) es “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”. (p. 70); explica, además, que no solo debe desarrollarse en los estudiantes, sino también en los docentes.

Esta habilidad está basada en un diálogo permanente entre docentes, sobre cómo direccionar la práctica de enseñanza con elementos que tienen en el medio y que pueden reforzar la comprensión significativa de los estudiantes; además, con la capacidad de realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema y que no solo demuestren que se comprende el problema, sino que permita asimilar el conocimiento y utilizarlo de manera innovadora, generando los denominados “desempeños de comprensión” Perkins & Blythe, (1994).

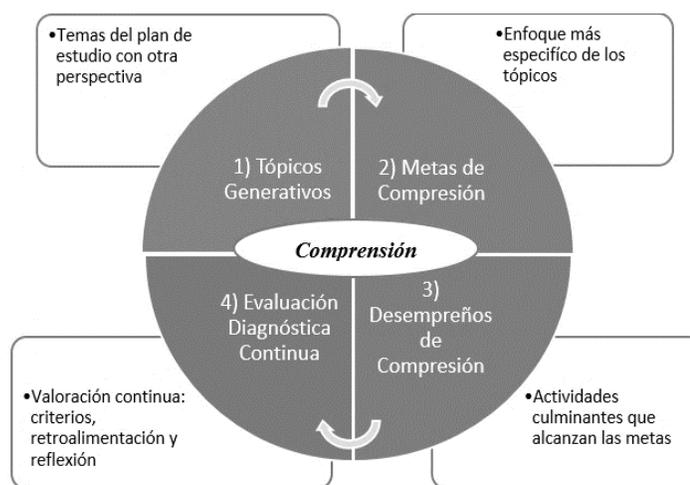
En torno a eso, el marco se basa en 4 conceptos desde los cuales el docente expresa: 1) Tópicos Generativos; 2) Metas de Comprensión; 3) Desempeños de

Comprensión; y 4) Evaluación de Comprensión. Estos conceptos, que, basado en investigaciones de Perkins, Gardner, Perrone y Wiske, se produce cuando las personas pueden pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que ya saben y si el estudiante no va más allá de la memorización y la acción rutinaria, se denotaría una falta de comprensión (Stone, 1999).

De esta manera, como se expresa en la figura 9, cada uno de los conceptos del marco es debe ser constante, puesto que da paso al siguiente momento y permite un acercamiento a los ciclos aplicados en esta investigación, porque incluyen contextualización de los estudiantes y sus condiciones de aprendizaje, las etapas de planeación de clase, lo cual permite acercarse al objetivo, desde sus etapas de exploración, investigación guiada y proyecto de síntesis. (Stone, 1999).

Figura 11

Conceptos del Marco de Enseñanza para la Comprensión (EpC)



Nota: Adaptado al proyecto según apreciaciones conceptuales de Perkins y Blythe en León Augustí (2006) **Fuente:** Autora Edilma Ortíz Muñoz

Al tener en cuenta los anteriores conceptos y etapas, es notable que la estructura de la EpC puede ayudar a redireccionar las actividades pedagógicas básicas, prácticas y de aplicación que proponen las guías de Escuela nueva, en tanto proporciona para el diseño de la malla curricular una manera eficiente con el desarrollo de habilidades de pensamiento en las estudiantes, como la creatividad, comprensión y construcción de conocimiento, que fortalezca la dinámica pedagógica desde el ser, que aplicadas en las actividades básicas, prácticas y de aplicación de modelo Escuela Nueva.

Desde el concepto de tópicos generativos se pueden direccionar las actividades básicas de Escuela Nueva, en tanto se refiere a una planificación más organizada y que toque aspectos como la “contextualización”. Desde la cual se profundiza en las características de los estudiantes, lo que permite delimitar el tema en la asignatura; es decir, se podrá elegir el tema más adecuado para los niños y será delimitado asegurando un criterio claro y atractivo, asegurando además unas metas alcanzables y reales.

Por otra parte, la estructura de la EpC, desde los desempeños de comprensión, se alinea con las actividades prácticas de Escuela Nueva, en tanto sus acciones se dirigen en todos los sentidos al alcance de las metas planteadas, utilizando recursos y estrategias del ambiente, encaminadas a la estimulación y el desarrollo de la creatividad, la inteligencia y la investigación, basándose en elementos relevantes como: la libertad de expresión, la ausencia de inhibiciones, evitar juicios críticos valorativos y estimulación de nuevas ideas durante el proceso creativo. (Otálora, 2011)

Finalmente, desde la evaluación diagnóstica continua, en concordancia con los agentes evaluadores de Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que propone Escuela Nueva en cada guía, se evalúa de manera multidimensional, teniendo en cuenta

el contexto sociocultural, el enfoque pedagógico y los ritmos de aprendizajes de los educandos, donde se usan estrategias para que los estudiantes logren construir conocimiento y trabajen en temas que para ellos sean interesantes.

La evaluación consta de tres momentos: 1) tiene en cuenta los pre saberes y hace a referencias a sus conocimientos adquiridos en casa con sus pares y la comunicación, etc; 2)el seguimiento del día a día, que va ligado a la técnica de observación directa por parte del docente, aquí interactúa directamente con el educando e intenta motivar y orientarlo en sus errores y logros; 3) Se valora lo producido de forma oral o escrita, proyectos pedagógicos, talleres, trabajos en grupos, canciones, etc.

Capítulo VII. Ciclos de Reflexión

En este capítulo se describen los 3 ciclos de reflexión que se han desarrollado hasta el momento; como orientaciones teóricas frente a estos ciclos, se ha retomado lo planteado por la Universidad de La Sabana (2019) en cuanto a:

Los ciclos conforman en cuatro fases. En la fase de *planeación*, se estructuran las actuaciones con el respaldo diagnóstico de los insumos, las evidencias tanto internas, como externas, las justificaciones del problema y las perspectivas teóricas elegidas, dando cabida a la flexibilidad y recursividad necesarias ante los imprevistos que presenta el hacer cotidiano del profesor en el aula. En la fase de *intervención* hace énfasis en la acción y requiere de control y conocimiento del panorama teórico y práctico que lo sustenta.

Esta fase implica flexibilidad en el proceso, como resultado de los cambios que surgen de forma permanente en la vida cotidiana del aula. En la fase *observación* permite la documentación del proceso de implementación de estrategias pedagógicas y sus efectos en las categorías por observar; este paso debe estar apoyado por el intercambio de perspectivas de diferentes actores, permitiendo nuevas planificaciones e intervenciones y en la fase de *reflexión* está en permanente desarrollo, el cual ayuda a los investigadores a lograr una mejor comprensión de su práctica de enseñanza y a examinar ampliamente las situaciones problemáticas de su aula e institución. Esta fase permite triangular las evidencias documentadas con la teoría de cada fase del ciclo, con los referentes teóricos, que a lo largo del proceso se han ido recolectando.

Los ciclos de acción y reflexión declarados son el proceso de metodología de la investigación en la Maestría. En esta perspectiva, el profesor genera transformaciones en su práctica de enseñanza lo cual le permiten profesionalizarse. De acuerdo con lo anterior, los

ciclos se presentan en las cuatro fases descritas anteriormente: planeación, intervención, observación y reflexión. Estas fases se articulan con los momentos de la Lesson Study, los cuales son: 1) Definir el problema, 2) Diseñar cooperativamente una "lección experimental", 3). Enseñar y observar la lección, 4) Recoger las evidencias y discutir, 5) Analizar y revisar la lección, 6) Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia. Estos pasos le permiten a los docentes revisar y reformular la estructura metodológica, los contenidos y el aprendizaje de los estudiantes (Pérez y Soto, 2011).

7.1. Ciclo I: Ciclo Preliminar

- **Planeación:**

Se planea la clase de manera intencional, donde se tiene en cuenta algunos elementos del Modelo Educativo Escuela Nueva, teniendo en cuenta los cuatro momentos (relaciones con conocimientos previos; problematización y ampliación; sistematización y ampliaciones, y por último las aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares donde en la primera fase se busca conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes de la temática a tratar; la segunda fase lleva al estudiante a una situación problema para que por medio del desarrollo de la guía sea solucionado; en la tercera fase busca que el estudiante sea capaz de recolectar y transformar el conocimiento teórico en práctico, utilizando de esta manera la información para aplicarla a la situación planteada anteriormente; y como última fase se evidencia el uso de lo aprendido a situaciones propias de la cotidianidad de los estudiantes, sin embargo, si ignoraba aspectos del contexto no se tenía un formato para hacer la planeación, se basaba en el desarrollo de temas extensos y logros para cada periodo; no había espacios para la construcción de conocimientos, no se

tenían claro los ritmos de aprendizaje, el trabajo colaborativo de los estudiantes y del profesor eran ausentes.

- **Implementación:**

Cabe destacar que la clase se describe en cuatro momentos y esos momentos son los que se desarrollan en la clase teniendo en cuenta una temática de acuerdo con el currículo. En cuanto a la Evaluación de los Aprendizajes, en el cierre, mediante estrategias dirigidas, se realizaba la evaluación al final y no se utilizaban éstas para evaluar al estudiante de forma continua; no había una ruta definida de las mismas para desarrollar las habilidades en los estudiantes. (ver figura 12)

Figura 12

Acciones constitutivas antes del proceso investigativo



Nota: se denota que el trabajo se desarrolla en las cartillas de escuela nueva y en grupos por falta de material impreso *Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz.*

Observación:

Se identificaron las debilidades para mejorar: entre los aspectos a mejorar está la planeación, ésta orientada al desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta referentes de calidad; desde la intervención se da cuenta que se debe mejorar en torno a aspectos como la modalidad de preguntas, la comunicación e interacción entre pares, dar a conocer el objetivo de la clase, la activación de saberes previos; así mismo, dentro de la evaluación de los aprendizajes, es importante mejorar estrategias para valorar continuamente el aprendizaje.

Reflexión: La profesora investigadora percibe que la planeación es el eje transversal que trasciende en la implementación de las clases de forma directa.

Reflexión del Ciclo: Se reconoce una planeación e implementación enfocada en el desarrollo de temas, donde el estudiante tiene baja posibilidad de participar en la clase activamente. En efecto, se ponen en escena las fases de la escuela nueva sin embargo no se delimitan cada uno de éstos; se inicia con los preconceptos de los estudiantes, pero la segunda y tercera fase no es aplicada con la rigurosidad que propone el modelo educativo debido a su poco entendimiento y en cuanto a la cuarta fase, se encuentra sin un soporte de conocimiento por parte de los estudiantes para contrastarlo con su contexto.

Por ende, la profesora investigadora optó por encontrar preguntas generadas para encaminar mejores acciones de planeación, e incluirlos dentro del plan escrito para los próximos ciclos así: ¿Qué se debe tener en cuenta para el diseño de una planeación encaminada a desarrollo de comprensiones y habilidades en los estudiantes?, ¿de qué manera hacer comprensible el objetivo de la clase a los estudiantes?, ¿qué estrategias se pueden plantear para mantener el interés de los estudiantes en las actividades de

aprendizaje?, ¿qué tipo de preguntas ayudan a conseguir más y mejores opciones de respuestas?, ¿cómo organizar el aula de clases para favorecer la interacción entre pares?

Se considera tener un formato de planeación escrita; en la fase de evaluación, la docente no tuvo en cuenta el contexto de los estudiantes, tampoco tuvo en cuenta los tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. En el trabajo colaborativo, se hace evidente la necesidad de apoyo de pares, ya que en este momento no se tenía retroalimentación por los mismos.

Figura 13
Evidencia de planeación; a) planeación antes y b) planeación ahora



b)

CENTRO EDUCATIVA POLONIA
VILLAVEJA HUILA
PLAN DE AULA

NOMBRE DEL DOCENTE		EDILMA ORTIZ		
NOMBRE DE C. E		POLONIA		SEDE: POLONIA
GRADO	Segundo de primaria	Fecha inicio implementación	Fecha fin implementación	OBJETIVO: producir y comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.
		15/ 11/ 2021	/15 /11 2021	
ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA TENER EN CUENTA				
FOCO: PRODUCCION TEXTUAL				
COMPETENCIA: Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.				
DBA	Comprende diversos textos sencillos Escribe diversos tipos de texto Produce diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.		RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE: ✓ RPA DE CONOCIMIENTO: El estudiante conoce partes de las flores, animales, valores y sentimientos al leer el texto propuesto. ✓ RPA DE HABILIDAD: El estudiante comprende la información que transmite el texto leído y adquiere habilidades de trabajo artístico. ✓ RPA DE COMPETENCIA: El estudiante produce textos escritos a partir de un texto narrativo con sus propias ideas.	
CONCEPTOS ESTRUCTURANTES	Producción textual Comprensión lectora. Narración Leyenda.			
Trasversalidad: artística; Ciencias naturales, religión y ética				
MOMENTO		ACTIVIDAD		RECURSOS
EXPLORACION Motivación, identificación de conocimientos previos.	A: Exploración de conocimientos previos. Los estudiantes escucharan la leyenda por medio del video beam "Los colores de la mariposa". https://www.youtube.com/watch?v=LHMdXUS_6dQ Los estudiantes participaran activamente al conversatorio. Respondiendo ordenadamente a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuáles son los personajes de la historia? ¿Qué parte de la flor se menciona en la narración? ¿Qué animales se nombran en la historia? ¿Qué sentimientos se mencionan en el texto? ¿Por qué se les llaman a las mariposas "flores de un día"?		Fotocopia del texto. Guía de aprendizaje. Cuaderno. Lápices.	30 minutos

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.2. Ciclo II. Higiene y Cuerpo Humano

El presente ciclo se constituye en el primer ciclo de reflexión, se desarrolla con estudiantes de grado segundo, para así fortalecer la habilidad de lectura en contexto, empoderando acciones de hábitos de los estudiantes y sus familias. Esta actividad se inicia teniendo en cuenta lo estipulado con la metodología Lesson Study. En la tabla 3, se evidencian las generalidades de acción del presente ciclo

Tabla 3
Identificación del ciclo II

Área	Ciencias Naturales
Competencia	Comprender cómo está constituido el cuerpo humano y el cuidado
RPA	<p>Conocimiento: comprender como está constituido el cuerpo humano y cuáles son los cuidados que deben tener con éste.</p> <p>Método: Con base a diferentes actividades de reconocimiento de las partes del cuerpo humano, el estudiante conocerá lo importante de la higiene y aseo personal como hábito de vida saludable, dando a conocer su aprendizaje mediante carteles.</p> <p>Propósito: Que el estudiante desarrolle habilidades donde comprenda para qué cuida el cuerpo humano y por qué es importante su cuidado.</p> <p>Comunicación: Por medio de una exposición de carteles, como proyecto final se espera que los estudiantes comprendan, comuniquen de manera activa y organizada sus conocimientos sobre las partes del cuerpo humano y sus cuidados, enfocándose en la higiene como mecanismo de prevención de enfermedades.</p>

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.2.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza.

- **Acciones de Planeación.**

Para el desarrollo del presente ciclo de reflexión se planea teniendo en cuenta las etapas de los momentos del modelo pedagógico Escuela Nueva, donde la exploración , ampliación del conocimiento y aplicación de lo aprendido, al contexto son reconocidos por las cartillas de éste; sin embargo se caracterizará el presente ciclo por aportar por medio de acciones constitutivas el desarrollo de estas acciones, con temáticas que sean más acordes a las necesidades de los estudiantes, en los cuales se impartirá la clase; este ciclo tiene como propósito que los estudiantes comprendan, cómo está constituido el cuerpo humano y su cuidado, mediante la realización de actividades como el observar un video, <https://www.youtube.com/watch?v=x6SDOmed3U4> de las partes de su cuerpo y respuestas de preguntas teniendo en cuenta sus preconceptos, el desarrollo de una guía de trabajo dirigida, el conversatorio a preguntas planteadas por la docente, a partir de la lectura del texto “LA HIGIENE Y ASEO PERSONAL COMO HÁBITO SALUDABLE”.

Luego se dispondrá a desarrollar una guía donde deberá colorear tres utensilios, que aporten al cuidado del cuerpo humano y para que el estudiante pueda profundizar las acciones que realiza en casa para propiciar el cuidado de su cuerpo; para finalizar las acciones propuestas del presente ciclo se desarrollará la elaboración de carteles, donde se establezca una campaña para el cuidado del cuerpo humano.

- **Acciones de Implementación**

El ciclo de reflexión maneja dos momentos uno en forma virtual (periodo de Pandemia) y otro presencial, donde se desarrollan las acciones virtuales y se evidencia que la puesta en escena del video permite llamar la atención del estudiante, para que éste pueda interactuar con sus pares, aunque se presente cierto momento donde los estudiantes muestren nervios al interactuar con los medios informáticos.

El reconocimiento de las partes del cuerpo humano, inicialmente se realizó en forma virtual y luego en forma presencial, por medio de una guía; con base en las respuestas de los estudiantes se inicia el proceso de retroalimentación sobre la importancia de las partes del cuerpo humano y los hábitos saludables para su cuidado. Se evidencia que los estudiantes mostraron gusto en la temática; de igual forma en la fase de reflexión se expone que a lo largo de la actividad los niños se sienten cómodos y son ellos los autores del aprendizaje.

Los estudiantes relacionaron muy bien los contenidos con sus vivencias y crearon expectativas alrededor de ellas; además que se creó una serie de actitudes en pro del desarrollo de la guía, donde en camaradería y trabajo colaborativo fue partícipe; también el educando vincula a los padres de familia o acudientes, ayudando al desarrollo de esta actividad y propicia para el trabajo en Escuela Nueva debido a que apoya los procesos de forma colaborativa e incluyente.

En la fase de implementación los estudiantes mostraron interés a las diversas actividades desarrolladas, por cuanto tenían claro los hábitos y querían mostrar las mejores

cartelera ante sus compañeros; esta actividad fue muy vista por parte de los padres de familia.

Figura 14
Acciones de implementación del ciclo II



Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

- **Acciones de Evaluación de los aprendizajes**

En cuanto a la evaluación, se utilizaron diferentes rubricas y escalas de valoración y eso también se evidenció en la rejilla de diario de campo donde se establece todo lo relacionado con el presente ciclo (ver anexo 1) y los instrumentos mostraron que son novedosos y útiles, permitiendo exponer que los estudiantes mostraron conocimientos

pertinentes a lo planteado en el objetivo de la sesión; en la fase de evaluación de las diferentes fases se retoma, que el trabajo desarrollado tanto en la guía como las diversas charlas que comparten estudiante-docente, muestran explícito lo aprendido en ésta.

También se evidencia que cada vez que se desarrollan las diferentes actividades, los estudiantes se han vuelto muy receptivos a estas temáticas tratadas, porque se percatan o deducen la necesidad de realizar estas conductas de higiene; estas prácticas son desarrolladas mediante fotos y guías de trabajo. Se expone de esta manera, que las distintas formas de interiorización de conocimientos por parte de los estudiantes y la participación de los acudientes, es vital para que los estudiantes comprendan o adquieran aprendizajes más significativos; es pertinente hablar que en este momento se puede vislumbrar, que los aprendizajes de aula se comparten con acciones de la vida cotidiana, como son los hábitos de higiene, este último es pilar de la metodología expuesta en las cartillas de escuela nueva, pero no se desarrollan debido a que las acciones de implementación en ciertas ocasiones no son entendidas por docentes y estudiantes.

- **Trabajo Colaborativo**

El uso de la metodología Lesson Study promueve el trabajo en equipo a través de planeaciones conjuntas, acompañamiento en las clases y reflexiones entre pares docentes, con el fin de mejorar la práctica pedagógica. Para el presente ciclo el trabajo en equipo se ve reflejado al momento de la planeación ya que los diversos pares de educadores aportaron a la construcción de éste; además, aunque las acciones y trabajos de los estudiantes se desarrollaron de forma individual y grupal, las socializaciones fueron de manera grupal y permitieron una retroalimentación.

7.2.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza

Luego del desarrollo del presente ciclo de reflexión se identificaron en la tabla 4, las fortalezas y debilidades, que se evidenciaron en éste; es de tener en cuenta que esto es el producto de los diferentes análisis desarrollados individualmente y en el grupo de pares de docentes que apoyan al proceso de construcción, aplicación reflexión del ciclo de reflexión.

Tabla 4
Fortalezas y debilidades del ciclo II.

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Debilidades
Acciones de planeación	Al diseñar las actividades se tuvo en cuenta los medios y recursos con los que cuentan los estudiantes, que sean acordes a la virtualidad. Las actividades son accesibles tanto para los estudiantes que atienden sus clases de manera presencial como los que lo hacen de manera remota. El uso de temáticas que pueden encontrar en el contexto facilitó el empoderamiento de ésta.	El tiempo muy reducido para el número de actividades propuestas. El posible desborde de ayuda de los padres en la elaboración de actividades como los carteles del proyecto final.
Acciones de implementación	Las actividades propuestas fueron muy prácticas y realizables con elementos del contexto de los estudiantes.	Al momento de desarrollar actividades donde se tenía que colorear, los estudiantes de grado segundo tardaban mucho, haciendo alargar el tiempo de las

actividades y en algunas ocasiones para ciertos estudiantes quedaron como tareas.

Las evaluaciones diseñadas tuvieron en cuenta los recursos a los que pueden acceder los estudiantes.

Acciones de evaluación de los aprendizajes	Las diferentes guías que se aplicaron fueron de fácil entendimiento y el porcentaje de la nota sugerida para los estudiantes estaban con valores positivos.	Incluir mayores procesos de retroalimentación por parte de los estudiantes.
	La retroalimentación de la evaluación se desarrollaba casi en el acto, debido a la simplicidad y objetividad de ésta.	

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.2.3. Aspectos Para Mejorar y Fortalecer

Luego de los diferentes análisis desarrollados en el presente ciclo de reflexión y con respecto a las acciones constitutivas de la Práctica de Enseñanza, la docente investigadora encuentra la oportunidad de fortalecer la planeación, en concordancia a direccionar las propuestas del modelo pedagógico Escuela Nueva, donde se pretende que se evidencie mayor apropiación de todos y cada uno de los momentos que componen sus guías propuestas en sus cartillas; esto con el fin de proponer y desarrollar acciones más significativas a sus estudiante y es propicio que se entienda que la planificación debe de ser de forma flexible, para entender las variaciones de tiempo para cada actividad de

aprendizaje; por ejemplo, cuando se habla de los hábitos de higiene personal, es imprescindible entender que son temáticas que el estudiante las desarrolla en el transcurso de su diario vivir y así va a poseer mayor número de preconcepciones lo que va a originar que la intervención sea más fluida, y de esta manera se alargan los tiempos de implementación de la actividad. En cuanto a la evaluación es necesario que se incluyan mayores acciones de retroalimentación de los estudiantes en pro de su aprendizaje.

- **Evolución del ciclo**

Es de resaltar que, al ser el primer ciclo de reflexión desarrollado, su evolución va de la forma como la docente investigadora realizaba sus prácticas pedagógicas con los estudiantes; se demuestra que son más significativas las actividades realizadas, aterrizadas a la propuesta pedagógica Escuela Nueva y optimiza los objetivos de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación Nacional.

De otro lado, se comprueba que el presente ciclo de reflexión permitió que los estudiantes reformasen sus preconcepciones sobre las partes del cuerpo humano, lo cual fue propicio para el objetivo planteado, su metodología es propia para el modelo pedagógico concebido por éstos, que es el de Escuela Nueva y apoya al desarrollo de temáticas donde la familia pueda ayudar a propiciar esta clase de actividades.

- **Reflexión General del Ciclo**

Como reflexiones del ciclo se propende que: La planeación se realice con anticipación, mediante un documento escrito, teniendo en cuenta la reflexión del ciclo anterior como primer paso para mejorar su práctica de enseñanza, por tanto, se plantea un tema, unos objetivos claros y los recursos necesarios para proceder. Por otra parte, durante la implementación la docente, con las actividades propicias materializadas en unas guías y la realización de videos y fotografías, desarrollan actividades sobre las partes del cuerpo humano y los hábitos de higiene, lo cual permite interiorizar en un elemento del modelo educativo Escuela Nueva, donde expone que el estudiante es el centro de nuestra institución (proceso educativo y pedagógico), siendo el protagonista del aprendizaje, demostrando su participación.

Fue un ejemplo claro de cómo utilizar una temática crucial como son los hábitos de higiene con la aplicación de fortalecimiento de competencias comunicativas (diálogos y exposición del proyecto final), además que el uso de los preconceptos de los estudiantes y su contexto estuvo presente en todas las actividades desarrolladas; estas características lograron que los estudiantes entrasen con mayor motivación al desarrollo de las clases, que aunque fueran virtuales fueron significativas de acuerdo al contexto vivido por la pandemia, los métodos de evaluación fueron los adecuados para apoyar al proceso formativo ya que se demostró cómo fue el cambio en los hábitos de higiene de los estudiantes, se reforzaron acciones que se deben desarrollar todos los días en casa y mostraron el compromiso de los padres de familia por el proceso formativo de los estudiantes.

En cuanto a la metodología, fue la más acertada y puede ser tenida en cuenta para manejar otras temáticas como hábitos alimenticios; el ajustar la programación en apoyo de otros pares académicos permitió que se ajustaran las diferentes acciones al momento de desarrollar la clase con los estudiantes, los procesos de reflexión ayudan a entender el trasfondo de los objetivos planeados y la consecución de las secuencias que pueden salir a partir de la culminación del proyecto final. Se puede decir que la metodología es propicia para el trabajo en Escuela Nueva por sus diferentes singularidades al trabajar de forma grupal e individual con los estudiantes.

Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión: con base a los resultados obtenidos en desarrollo de esta unidad, la matriz de fortalezas y debilidades y en general de reflexionar sobre el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la producción de carteles ya que demostró ser una herramienta muy completa para comprobar los aprendizajes de los estudiantes, lo cual mejora las competencias lectoras.

Las transformaciones ocurridas en cada uno de los momentos propuestos por Escuela Nueva (E.N.) se evidencian en el momento inicial que expone las relaciones con conocimientos previos, el ciclo fue muy significativo ya que propicio estos conocimientos para abordar la situación con la higiene o cuidados del cuerpo humano; además, empoderó el segundo momento de E.N. que habla acerca de problematización y ampliación, el ciclo de reflexión aportó mediante la puesta en escena de lo que ocurre en nuestro cuerpo humano si no tenemos los cuidados para con éste, de esta manera se comprueba una situación de sus contextos para aportar a su construcción; ya para el tercer momento de la E.N. sistematización y ampliaciones, fue abordado por el ciclo mediante la incorporación

de temáticas por parte de la docente investigadora que aportó a unificar conocimientos previos, problematización e información con la cual estos pueden generar nuevos conocimientos; como fase final de E.N. referente a aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares, la práctica docente propicio que los estudiantes colocaran situaciones del contexto permitiendo así que interiorizaran sus conocimientos.

- **Proyecciones Derivadas del Ciclo**

En cuanto a aspectos a tener en cuenta para un nuevo ciclo de reflexión, va de la mano en enfocar dicho ciclo a los objetivos del presente estudio, por ende, nace la necesidad de planear acciones donde se visualice el pensamiento de los estudiantes, para que de esta forma en la fase de implementación sea más asertiva para los estudiantes; es pertinente ajustar las actividades al tiempo en que se desarrollara el ciclo teniendo en cuenta las dinámicas sugeridas por la E.N. y en el momento de implementación o evaluación de la práctica, es pertinente enfocarla además de tener en consideración la construcción de un conocimiento escrito de acuerdo a las edades de los estudiantes.

7.3. Ciclo III. Las Señales de Tránsito en mi Comunidad

Para desarrollar el presente ciclo de reflexión se toman en cuenta las recomendaciones de las prácticas pedagógicas del ciclo anterior, partiendo de esta premisa en la tabla 5 se evidencia el foco del presente ciclo y los diferentes RTA buscados en ésta.

Tabla 5
Identificación del ciclo III

Área	Ciencias Sociales
Foco	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
Competencia	Identifica la función que cumplen las señales que aparecen en su entorno
RPA	<p>Conocimiento: reconocer las señales de tránsito que se encuentren en su entorno, fortaleciendo la educación vial de los miembros de la comunidad.</p> <p>Método: reconocer las distintas señales de tránsito más representativas de su entorno y que aporten a la creación de la conciencia vial, en aras de fortalecer la educación sobre este tema en la comunidad educativa.</p> <p>Propósito: Que el estudiante comprenda las funciones que cumplen las señales de tránsito ubicadas en su entorno, como medios para informar, prever, instruir, prohibir y obligar (pactos de convivencia).</p> <p>Comunicación: Por medio de acciones que permitan la interacción con su familia sobre las señales de tránsito que existen en el entorno, teniendo en cuenta su significado, los estudiantes por medio de fotografías explicarán las distintas señales, su concepto y su función.</p>

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.3.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza

A continuación, se pondrá en evidencia los procesos desarrollados y como aportaron para su buen entendimiento.

- **Acciones de Planeación**

El ciclo propende iniciar con las norma básicas para la sana convivencia del aula, se da el saludo a los estudiantes y las instrucciones sobre el tema a trabajar; se dispone seguidamente la acción de observar el video “*Gabriel y su experiencia al conducir su carro nuevo*”

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/L_G02_U05_L02/L_G02_U05_L02_03_01.html , de este se les solicitará a los estudiantes que en su cuaderno de español escriban un párrafo sobre las decisiones tomadas por Gabriel y por último pasa a cerrar el presente momento; se planea además que por medio de una charla dirigida los estudiantes sean capaces de dar a conocer su postura y que analice los puntos de vista de sus compañeros en cuanto a lo ocurrido con las normas de tránsito.

Luego, mediante la elaboración de una guía y siguiendo las instrucciones de ésta, los estudiantes realizan un ejercicio relacionado con cada señal de tránsito y su significado; subsecuentemente en la misma guía a partir de la instrucción dada, los estudiantes observarán gráficas y completarán cada señal de tránsito con las piezas correspondientes. De esta forma, los estudiantes con ayuda de una fotocopia representan gráficamente la clasificación de las señales de tránsito (informativas, preventivas y reglamentarias) empleando tarjetas para su clasificación, luego tomando la instrucción de la guía, expone ejemplos donde se usan adecuadamente las señales de tránsito. Siguiendo las instrucciones los estudiantes observan la infografía y escribe su interpretación dejando claro para qué sirven las señales de tránsito. Como actividad final el estudiante compara su trabajo con el de otros compañeros y fortalece sus nociones.

Ya para la etapa de proyecto final de síntesis se aplicarán actividades en las cuales los estudiantes deben ubicar las señales de tránsito en la carretera, plasmada en un mapa de la zona donde viven; Para esto, debe recortar las señales de tránsito que están en el recuadro derecho del mapa y colocarlas en el lugar que corresponde; por último, el estudiante reflexiona acerca de su trabajo y lo realimenta con los aportes de sus compañeros por medio de la exposición.

Figura 15

Acciones de implementación del ciclo III



Nota: se evidencia el trabajo colaborativo al momento de interpretar el uso de las señales de tránsito **Fuente:** Autora Edilma Ortiz Muñoz

La planeación desarrollada en el presente ciclo tiene en cuenta las etapas que promueve el modelo pedagógico Escuela Nueva, con la connotación que se utilizan los momentos de la metodología Lesson Study (momento de exploración, momento de

investigación guiada, momento de proyecto de síntesis) para afianzar las diversas actividades al contexto de los estudiantes y realizar su reflexión.

- **Acciones de Implementación**

las estrategias desarrolladas, en el presente ciclo de reflexión motivan los pensamientos de los estudiantes mediante el análisis de situaciones y organización de ideas, donde se manifiesta su postura y la expresión de sus ideas ante otros compañeros; se pudo constatar que las diferentes acciones planeadas, cumplieron con su objetivo, por cuanto, los estudiantes muestran simpatía por las diferentes actividades desarrolladas, debido a que motivan al estudiante a utilizar sus preconcepciones en cuanto a las señales de tránsito que se encuentran en su entorno.

En todos los momentos que se desarrollaron se puede verificar que los estudiantes muestran muy buena disposición en cuanto al trabajo de las actividades grupales e individuales; cuando se socializan los trabajos los estudiantes se muestran dispuestos a dialogar con sus pares dando su punto de vista respecto a las señales de tránsito y cómo sus vecinos las usan o no; otra acción a tener en cuenta, es que los estudiantes demostraron que tenían preconcepciones sobre las señales de tránsito, su ubicación y cómo usarlas; las actividades las resolvieron bien y en un tiempo muy corto.

En comparación con el modelo pedagógico Escuela Nueva se comprobó que, aunque las fases de estas son similares al ciclo de reflexión las actividades que se implementaron muestran mejores resultados, debido a que se tiene en cuenta el

contexto y la relación entre una actividad y la otra, permitiendo construir aprendizajes en forma colaborativa.

- **Acción de Evaluación de los Aprendizajes**

La fase de evaluación va desde la observación de la capacidad de los estudiantes al resolver cada actividad propuesta en la guía, de manera acertada y el párrafo elaborado por los educandos donde se comprueba la capacidad de éstos para organizar sus ideas y expresarla de manera escrita. También se pudo corroborar que la evaluación cuantitativa está direccionada al desarrollo de las guías en sus diferentes fases y a la socialización de ésta; los resultados que se previeron del presente ciclo expresan que las actividades tuvieron éxito, por sus características, además por su desarrollo con agrado por parte de los estudiantes, demostrando sus habilidades a la hora de identificar y clasificar las señales de tránsito.

En cuanto al momento de proyecto de síntesis la fase de evaluación, fue relacionada en cómo los estudiantes pegaban las distintas señales de tránsito en el mapa, además de la socialización del por qué la ubicación de cada una de dichas señales, actividad que los estudiantes realizaron muy bien, ya que dieron el motivo de su ubicación, con su respectiva razón de por qué las ubicaron en ese lugar; se autoevaluaron al momento de cometer errores ya que estos mismos actúan para dar su razón por la cual está mal ubicada.

Se denota que los procesos de evaluación cada vez son más acordes a las necesidades de los estudiantes y que en cada etapa se pudieron corroborar; en comparación con las cartillas de EN se demuestra que la forma como se realiza promueve

el análisis por parte de los estudiantes de lo aprendido; ejemplo, cuando colocan mal una señal de tránsito por sabiduría o análisis del trabajo desarrollado realizan la autocrítica y modifican su respuesta.

- **Trabajo Colaborativo**

La Lesson Study como metodología promueve dentro de su accionar el trabajo en equipo a través de las planeaciones conjuntas, acompañamiento en las clases y reflexiones entre pares docentes con el fin de mejorar la práctica pedagógica. Para el presente ciclo el trabajo en equipo se ve reflejado no sólo cuando los pares educadores reflexionaban sobre cada una de las acciones desarrolladas con los estudiantes, también se pudo comprobar en el momento de la reflexión de los estudiantes al momento de socializar las temáticas expuestas, y sobre todo cuando por medio del diálogo se discutió la razón de la ubicación de las diferentes señales de tránsito en el mapa.

7.3.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza

En la tabla 6, se pueden verificar las diferentes fortalezas y debilidades, que se constataron, como acciones de reflexión individual y grupal por parte del grupo de investigación.

Tabla 6
Fortalezas y debilidades del ciclo III

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Debilidades
Acciones de planeación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los medios y recursos con los que cuentan los estudiantes, que sean acordes a la virtualidad. 2. Las actividades son accesibles tanto para los estudiantes que atienden sus clases de manera presencial como los que lo hacen de manera remota. 3. El uso de temáticas que pueden encontrar en el contexto facilitó el empoderamiento de ésta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo muy reducido para el número de actividades propuestas. 2. mejorar procesos donde se evidencien mayores acciones de evaluación.
Acciones de implementación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades propuestas fueron muy prácticas y realizables con elementos del contexto de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La guía dirigida se evidencia en algunas ocasiones que no fue desarrollada por los estudiantes, pero al momento de realizarle preguntas las resolvían.
Acciones de evaluación de los aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las evaluaciones diseñadas tuvieron en cuenta los recursos a los que pueden acceder los estudiantes. 2. Las diferentes guías que se aplicaron fueron de fácil entendimiento y el porcentaje de la nota sugerida para los estudiantes estaban con valores positivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir mayores procesos de retroalimentación por parte de los estudiantes.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.3.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer

Los aspectos a mejorar y fortalecer van de la mano de seguir con los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre los más significativos se tienen: En la retroalimentación por medio de los pares académicos se expusieron acciones de ajuste de redacción en las actividades, tener en cuenta la postura de cada estudiante y la pertinencia de la exposición de las ideas por parte de éstos; se recomendó además realizar ajustes en cuanto a acciones que permitan mejorar la ortografía; las sugerencias de este punto van hasta aportar en una futura replicación de las sesiones con procesos propios de la asignatura de lengua castellana, ortografía y caligrafía.

Es pertinente mejorar las acciones evaluativas, que no sea solo la valoración numérica, si no todos los tipos de evaluación, aunque en el presente ciclo se vio este proceso se considera que se debe mejorar en este punto; los tiempos para abordar esta situación, el desarrollar el momento de proyecto de síntesis en el hogar da pie para que los padres de familia se empoderen de este y no permitan dar claridad la meta o razón de este.

- **Evolución del Ciclo**

Los procesos que se denotan evolución del presente ciclo de reflexión en cuanto al anterior, tiene diversas connotaciones como las acciones de planeación donde la docente investigadora, evidencia que hay más claridad en cuanto a los conceptos de foco, los RPA y conceptos estructurantes, existe mayor entendimiento en cuanto a que se quiere alcanzar en cada actividad sin perder la finalidad del ciclo de reflexión; en las acciones de implementación se ha desarrollado más la habilidad del debate o socialización de las

temáticas por parte de la docente investigadora y los estudiantes; las acciones de evaluación son un poco más claras y dan mayor claridad de los resultados de estas.

- **Reflexión General del Ciclo**

El objetivo de este ciclo es evidenciado en las diferentes actividades que se desarrollan en cada etapa; los estudiantes demuestran conocimientos más concretos acerca de las señales de tránsito, estos retoman las diferentes acciones respecto a éstas; castigo si no las cumplen y beneficios por cumplirlas; además, se constata que las acciones pedagógicas desarrollados en el Modelo Escuela Nueva en el momento inicial relacionada con los conocimientos previos del ciclo mediante accionares de uso de preconceptos sobre las señales de tránsito, fue posible la construcción de nuevos conocimientos; de esta manera, las acciones pedagógicas desarrolladas en el momento de problematización y ampliación, aportaron el posible entendimiento de la dinámica de las señales de tránsito en pro de mejorar la convivencia de los seres pertenecientes a una comunidad.

De esta manera se puede proponer la metodología para construir conocimiento en diferentes áreas como la de sociales y en cuanto al momento final de Escuela Nueva referente a aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares, se puede acotar que de las acciones pedagógicas propuestas es posible que los estudiantes para el entendimiento de la geografía y ubicación en el mapa puedan ubicarse espacialmente en sus contextos; en cuanto al método de evaluación fue el adecuado para la temática trabajada, ya que pone en claro cómo los usos de las señales de tránsito son universales y pueden ayudar a mitigar accidentes en las comunidades, mediante los diálogos dirigidos por la docente; se reforzaron conceptos que permitieron aclarar dudas de los estudiantes.

- **Proyección Derivada del Ciclo**

Como acción para mejorar las actividades desarrolladas, está el afianzamiento de los procesos de retroalimentación, ya que se vieron interrumpidos por la dificultad en la comunicación, debido a la forma de trabajar que es virtual; se espera que en una próxima oportunidad se haga seguimiento a aspectos como: ortografía, estética, caligrafía, entre otros, para así enriquecer dicha actividad. Las sugerencias para aportar en una futura replicación de las sesiones son las que van de la mano de los procesos propios de la asignatura de lengua castellana, ortografía y caligrafía; así como de acciones de evaluación y retroalimentación que permitan fortalecer acciones de autoevaluación de su conocimiento.

7.4. Ciclo IV. Los Colores de la Mariposa

En la tabla 7, se constatan los aspectos fundamentales que permiten desarrollar el siguiente ciclo de reflexión, que trae como puesta en escena las acciones constitutivas del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de grado segundo de primaria.

Tabla 7
Identificación del ciclo IV

Área	Español
Foco	Producción Textual
Competencia	Produce textos escritos a diversas necesidades comunicativas
RPA	<p>Conocimiento: Producir y comprender diversos textos literarios a partir de lecturas</p> <p>Método: Diseña un tipo de texto (expositivo, narrativo, informativo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos</p> <p>Propósito: Producir y comprender diversos textos literarios a partir de lecturas</p> <p>Comunicación: Exposición de proyecto final de síntesis.</p>

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.4.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza

En los títulos siguientes se comprobarán las acciones desarrolladas para la consecución del presente ciclo de reflexión.

- **Acciones de Planeación**

Las acciones de planeación se desarrollaron teniendo en cuenta preguntas como: ¿para qué desarrollar el ciclo? ¿Con quién? ¿Por qué? , entre otras; de esta manera se construyeron las acciones para desarrollar los momentos que propone la metodología Lesson Study los cuales son: Momento de exploración: en el cual se diseñaron tres momentos, para lo cual se planea colocarles un video llamado “*los colores de las*

mariposas”, con el cual hagan un conversatorio, análisis del video (preguntas y dibujo) y por último se les da otra serie de preguntas para que puedan realizar una producción textual alusiva al video y socializarla; para finalizar este momento, la docente expone que es comprensión e interpretación textual y producción de texto.

Prosiguiendo por el Momento de investigación guiada: momento desarrollado por tres actividades (ver anexo 3, formato PIAR), las cuales son el desarrollo de una guía de trabajo guiado (contextualización de producción textual “los colores de las mariposas); análisis de un texto para su comprensión teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el texto anterior; elaboración de producción textual y conversatorio guiado donde se desarrollan las preguntas planteadas anteriormente.

Momento de proyecto de síntesis: este se desarrolló por medio de tres actividades, donde se propiciaron acciones como el desarrollo de guía que permita el análisis comprensivo de un texto; formular o producir a partir de párrafos un texto escrito según los análisis desarrollados y la producción textual donde por medio de carteles sean capaces de describir los personajes de la narración escrita desarrollada, para al finalizar de la sesión se expongan en el mural de creaciones y sea observado por la comunidad educativa.

- **Acciones de Implementación**

En cuanto a las acciones de implementación se denota que fue muy positivo empezar el momento de exploración con el video, ya que de acuerdo a sus edades este grupo fue llamativo y cumplió su objetivo de incluir a los estudiantes a las temáticas que conciernen a la comprensión e interpretación, el diálogo de saberes y solución de preguntas

contextualizadas; en cuanto al video aportó al empoderamiento de acciones constitutivas de aprendizaje, se constata que los estudiantes son capaces de comprender el tema, organizar sus ideas y expresar en forma escrita con las letras que se encuentran en las guías suministradas, y en la acciones finales del presente ciclo de reflexión se comprueba, que se desarrollaron a cabalidad las actividades propuestas y los estudiantes comprendieron las características de diferentes textos que se les suministraron y así desarrollar la competencia lectora en el ciclo de reflexión; además que al momento de exponer los carteles interpretaron las ideas que tenían de la producción textual.

Figura 16

Acciones de implementación ciclo IV



Nota: se evidencia trabajo colaborativo en cuanto al desarrollo de las actividades de los colores de las mariposas; Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz.

- **Acciones de Evaluación de los Aprendizajes**

Las acciones de evaluación del ciclo de reflexión se demuestran que son pertinentes, ya que las actividades fueron propicias, y permitieron poner en escena acciones de análisis y producción textual; además la evaluación se denota en el desarrollo de la guía y por medio de la observación del proceso, donde se demuestra el entendimiento de los estudiantes del propósito de ésta. Se destacó en el presente ciclo que el proceso de evaluación fue más secuencial y preciso, ya que se pudieron constatar las falencias presentadas por cada uno de los estudiantes según el término de cada actividad, dejando como abre bocas dichas falencias en cuanto a acciones de retroalimentación o procesos de nivelación a estudiantes que no tienen los mismos ritmos de aprendizaje. Por ende, las acciones de evaluación fueron pertinentes para el presente ciclo de reflexión

- **Trabajo Colaborativo**

La metodología que se propone es pertinente ya que aporta al trabajo en grupo que es la finalidad de ésta, se corrobora que en todos los momentos se trabajó de forma colaborativa, es pertinente evidenciar que este tipo de acciones se vuelven cada vez más comunes y permiten que se realicen acciones en pares de estudiantes, los cuales refuerzan sus conocimientos a partir de la colaboración de un par que aporta al buen desarrollo de la coevaluación y heteroevaluación, ayudándose mutuamente en el proceso de entendimiento de las actividades desarrolladas con éstos.

7.4.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza

En la tabla 8, enuncia las debilidades y fortalezas del presente ciclo de reflexión, en el cual se denotan mayores acciones de fortalezas, lo que permite entender de una mejor manera los objetivos de la investigación y como éstas apoyan en la resignificación de la práctica educativa.

Tabla 8
Fortalezas y debilidades del ciclo IV

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Debilidades
Acciones de planeación	1. planeación tiene en cuenta el contexto, además para esta se tiene en cuenta las recomendaciones del ciclo de reflexión anterior. 2. El trabajo colaborativo en ésta, hace posible el tener distintos puntos de vista de las actividades con el fin de que sea más propicio para los estudiantes.	Tiempos para la retroalimentación de las diferentes actividades, no se tuvo en cuenta los ritmos de aprendizaje.
Acciones de implementación	1. actividades desarrolladas con buena disposición por los estudiantes, ya que son propicias para estos.	1. tiempos para la retroalimentación muy cortos.

Acciones de evaluación de los aprendizajes	1. Diferentes tipos de evaluación desarrolladas en el transcurso del ciclo y actividades.	1. No se evidencian los procesos de autoevaluación, ni heteroevaluación.
---	---	--

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.4.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer

Los aspectos a mejorar que se identificaron van de la mano de los procesos de retroalimentación teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, ya que, por ejemplo, actividades en las que se desarrollaron las guías algunos estudiantes finalizaron muy rápido, y otros se demoran un poco más en desarrollar estas actividades; no se evidenció una acción para apoyar a los estudiantes que presentaron ritmos de aprendizaje diferentes; de igual forma se percata que las acciones evaluativas como la autoevaluación y heteroevaluación no se presentaron en el ciclo de reflexión.

Los procesos que se originan en el modelo pedagógico Escuela Nueva, aunque muestran similitud con los momentos que se realizan en la metodología Lesson Study, es pertinente ajustar las actividades que sean para la comunidad o contexto que rodea a la población de estudio, para con esto concebir aprendizajes más significativos.

- **Evolución del Ciclo**

El presente ciclo de reflexión presenta de una forma más adecuada las diversas etapas que se realizaron para llevar a cabo la consecución de los RPA propuestos, muestra

las acciones constitutivas que hacen evidenciar las transformaciones de la práctica de enseñanza de la docente investigadora, además da aportes en cuanto a las falencias en el ciclo, en acciones individuales o globales del mismo.

De esta manera se coloca en contexto, que todas las acciones que se realizan en este ciclo, permiten dar fe de la transformación del mismo en comparación de la forma como se realizaba la práctica de enseñanza; en cuanto a las acciones de planeación su fortaleza está en el reconocimiento de las diversas singularidades de los estudiantes; en las fases de implementación se denotan acciones en las cuales las actividades demuestran participación continua de los estudiantes, haciendo que estos cada vez se esfuercen más para alcanzar los resultados previstos; en cuanto a las acciones de evaluación, el ciclo evidencia que son propicias para evidenciar el nivel de la competencia a desarrollar con sus diversos RPA.

- **Reflexión General del Ciclo**

Según los momentos de reflexión del presente ciclo se pudo constatar, que los estudiantes desarrollan acciones que permiten potenciar el RPA de conocimiento, corroborado en la producción textual desarrollada y las acciones de diversos diálogos de saberes en grupo, en los momentos de conversatorios, sin embargo, del presente momento se comprueba que hay necesidad de desarrollar acciones que promuevan mayor participación, en momentos donde se desarrollan los conversatorios, ya que se presenta cierta barrera para que los educandos sean más sueltos en proponer sus ideas delante de sus compañeros; como acción de reflexión en cuanto al modelos pedagógico Escuela Nueva, se expone que este también presente un primer momento de exploración pero es más rígido en cuanto que los estudiantes se les introduce al tema con lecturas y solo con acciones de

ver a su alrededor, sin proponer acciones de construcción de conocimiento a base de pre conceptos con un fin determinado (Marin, 2022).

De igual forma, cuando se desarrollan las acciones de implementación se constata que por medio de las actividades expuestas se desarrollan los RPA propuestas para el ciclo, poniendo de presente que el trabajo de pequeños textos objetivos, el uso de actividades grupales e individuales en el presente momento, preciso el trabajo que se quería alcanzar con estos; las acciones que se recomiendan ajustar para futuros ciclos en este momento van de la mano de las acciones de retroalimentación, ya que en ocasiones los tiempos que los estudiantes tomaban para interpretar los textos debido a sus ritmos de aprendizaje, les tomaban un poco más; por ende se recomienda en el momento de planear determinar actividades que se ajusten a las edades y ritmos de los estudiantes.

Al constatar las acciones desarrolladas, potencializan las estipuladas por las guías en cuanto a Escuela Nueva, ya que esta maneja un segundo momento donde expone que el estudiante amplía su conocimiento, sin embargo esta queda corta al momento de querer colocar las actividades de esta en el contexto (Urrea & Figueiredo de Sa, 2018); en cuanto a la actividades desarrolladas en este momento son propicias para fortalecer las acciones dirigidas a utilizar el contexto como el caso de los colores de las mariposas y la producción textual.

Se establece que en el momento de evaluación se coloca en evidencia cómo concluye el ciclo, debido a que muestra todos los distintos aprendizajes desarrollados en las actividades de la sesión; es pertinente desarrollar acciones de retroalimentación que se ajusten a los ciclos de aprendizaje de los estudiantes y que aporten al buen manejo del

tiempo de socialización de los mismos; aunque las guías de Escuela Nueva en su último momento disponen de una etapa de colocar en el contexto lo aprendido, por la falta de claridad del trabajo a desarrollar en ocasiones los docentes no las desarrollan, sin embargo en el presente ciclo al desarrollar acciones fueron apropiadas para poder desarrollar el último, ya que es más clara la forma de trabajar.

- **Proyección Derivada del Ciclo**

El ciclo de reflexión presenta diferentes acciones que permiten proyectar al siguiente ciclo, como por ejemplo ajustar acciones de autoevaluación y heteroevaluación que permitan al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, consiguiendo con esta acción que éste sea el actor principal en el proceso de aprendizaje permitiéndole al mismo realizar acciones propias de evaluación y autoevaluación.

Además, se recomienda ajustar las acciones de retroalimentación para los distintos ritmos de aprendizajes de los estudiantes, tanto para aquellos que tengan aprendizajes lentos como a los que manejen aprendizajes avanzados en cuanto a las acciones propuestas por el ciclo de reflexión.

7.5. Ciclo V. Matemáticas Interactivas

El presente ciclo de reflexión se expone en la tabla 9, en la cual se reconoce la planeación del programa teniendo en cuenta las características de los estudiantes, en los que se desarrollan los ciclos de reflexión; para este caso el ciclo de reflexión va de la mano de la asignatura de matemáticas.

Tabla 9
Identificación del ciclo V

Área	Matemáticas
Foco	Desarrollo de pensamiento numérico
Competencia	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes interpretaciones, diversas representaciones y recursos
RPA	<p>Conocimiento: Identifica los números de 0 al 9 en diferentes usos, interpretaciones y recursos en los diferentes contextos.</p> <p>Método: El estudiante identifica y representa los números del 0 al 9 en diferentes actividades.</p> <p>Propósito: Reconoce los números de 0 a 9 aplicándolos en las diferentes representaciones en operaciones matemáticas.</p> <p>Comunicación: Cuantifica números de 0 al 9 y lo comunica a sus compañeros la representación de las operaciones de contar, sumar y resta.</p>

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.5.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza

A continuación, se expondrán las generalidades resultantes de todas las etapas del presente ciclo de reflexión.

- **Acciones de Planeación**

A continuación se exponen las acciones de planeación en cada uno de los momentos que propone la metodología Lesson Study los cuales son: Momento de exploración donde

se propuso 3 actividades para desarrollar este momento; las normas básicas de convivencia se exponen cada vez que se inicia una sesión, mediante la observación de una imagen que lleva el nombre de los números y camisetas, con ello se les pide a los estudiantes que los observen y unan; la segunda actividad es un diálogo de presaberes donde por medio de preguntas sobre los números del 0 al 9 se promueve la participación activa de los estudiantes, y por último en compañía de todos los niños se procede a realizar el conteo en la imagen para luego por medio de materiales del ambiente que lo rodea realizar acciones de conteo y representación de éstos.

Se planificó para el Momento de investigación guiada, mediante tres actividades secuenciales, donde la planeación propuso la realización de juego de percepción matemática, con objetos didácticos como lo es un aro y palos; aplicación de la rutina de pensamiento antes pensaba – ahora pienso y actividad de refuerzo de lo aprendido incluyendo al estudiante a escribir en el cuaderno lo aprendido y la socialización con sus compañeros de forma dirigida por parte de la docente.

Ya para el momento de proyecto de síntesis se planificaron 3 actividades, mediante una guía de aprendizaje que permite identificar y contar los números; de esta manera se les envía para la casa para que en compañía de la familia encuentre animales con diferentes números de patas y como acción final que busquen frutas de la región y que por medio de un cartel las representen mediante cantidades, que expresen los diversos números para ser explicados en el salón de clase.

Las acciones de planeación propuestas son claras y con la connotación que puede ser replicadas en cualquier lugar, demostrando de esta manera que es posible la

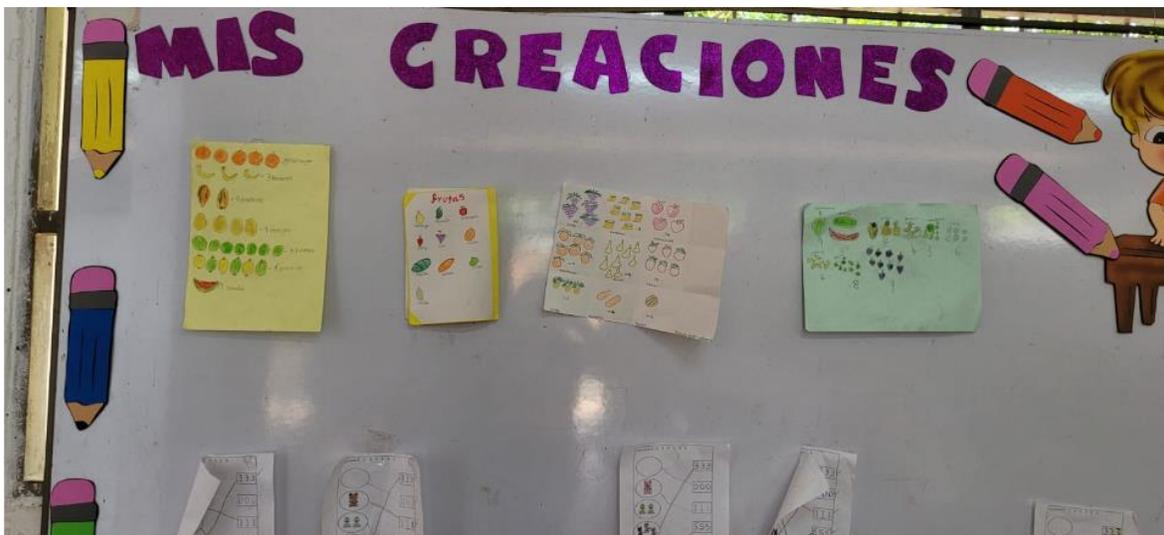
transformación de la propuesta dada por el modelo pedagógico Escuela Nueva donde las actividades no pareciesen que tuvieran un punto que concuerde con las competencias desarrolladas.

- **Acciones de Implementación**

Las acciones de implementación se pueden entender también desde cada uno de los momentos donde en el momento de exploración se evidencia que el grupo fue muy participativo, las actividades en las que se reflexiona sobre donde se utilizan los números y acciones de conteo mantuvieron al estudiante en constante dinamismo permitiendo desarrollar acciones de seguimiento y apoyo de retroalimentación a los estudiantes que presentan ritmos de aprendizaje diferentes; ya para el momento de investigación guiada se denota que fueron muy acertadas las actividades planeadas, se demuestra alegría y atención por parte de los estudiantes, se realiza este momento muy rápidamente y entre los diferentes estudiantes se apoyan para fortalecer el entendimiento de los estudiantes por la competencia desarrollada.

En el último momento, que es el de proyecto de síntesis se evidencia que el desarrollo de la guía fue muy coherente a las acciones aprendidas en el momento anterior, en el trabajo en familia en casa se notó buena participación por parte de los padres, ya que todos cumplieron con lo establecido y pudieron representar los números mediante los recortes de los animales y las frutas de la región.

Figura 17
Acciones de implementación del ciclo V



Nota: se evidencia los trabajos desarrollados por los estudiantes, donde muestran el alcance de los objetivos planteados en cuanto al reconocimiento de los números, Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

Es de resaltar que los estudiantes ya vienen trabajando la metodología de la investigación y empiezan a comprender como les aporta al entendimiento de sus procesos de enseñanza; cuando se le dice que se va a desarrollar un ciclo de reflexión, los estudiantes se ponen felices porque van a trabajar de una forma diferente y llamativa.

- **Acciones de Evaluación de los Aprendizajes**

Las acciones de evaluación demostradas en cada uno de los momentos van de la mano del reconocimiento del desarrollo de las habilidades de los estudiantes; entendida esta particularidad se constata que en el momento de exploración, la evaluación va de la mano de la observación por parte de la docente, en cuanto al desarrollo de las actividades; en el

momento de investigación guiada, las acciones de evaluación, se puede verificar que en la segunda y tercera actividad, son explícitos los procesos evaluativos que promueven distintos tipos de evaluación. Por último las acciones de evaluación evidenciados en el momento de proyecto de síntesis se constatan en el buen desarrollo de la guía y la exposición del cartel, demostrando la apropiación de la competencia trabajada.

Se denota que se desarrolla una evaluación bien estructurada del proceso desarrollado, donde se tienen en cuenta diversos estilos de evaluación, permitiendo llevar un proceso secuencial y práctico para realizar afirmaciones del desarrollo de las competencias y RPA propuestos.

- **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo en esta etapa de la investigación se ve muy fortalecido ya que cada etapa se tiene en cuenta ya sea para las acciones de planeación, la implementación o la evaluación y es de resaltar que no es solo por parte de los docentes investigadores, sino que también proponen que los estudiantes también lo desarrollen, siendo esta la esencia del trabajo desarrollado en el presente estudio.

7.5.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza

En la tabla 10 se evidencia las fortalezas y debilidades del presente ciclo de reflexión.

Tabla 10
Fortalezas y debilidades del ciclo V

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Debilidades
Acciones de planeación	1. La planeación se ajusta a los derechos básicos de aprendizaje para el grado en el cual se aplica el ciclo de reflexión 2. La planeación tubo en cuenta las recomendaciones del ciclo anterior e incorpora acciones tanto de evaluación como los ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Incluir mayores acciones de transversalización con otras áreas de conocimiento .
Acciones de implementación	1. Evidencia de los RPA propuestos para el presente ciclo y dinamismo de ésta 2. Muestra los procesos de retroalimentación que permiten tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes	1. Acciones de proyecto de investigación podrían realizarse en el salón de clase si se piden los materiales y que la retroalimentación de esta sea en la casa con sus familiares
Acciones de evaluación de los aprendizajes	1. Se incluyen acciones de evaluación que permitieron evidenciar el desarrollo de la competencia de aprendizaje	1. Maneja diversos tipos de evaluación, pero se recomienda que sean más evidentes y que el estudiante entienda en qué nivel va su aprendizaje.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.5.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer

Los aspectos a mejorar en el presente ciclo se verifican en la tabla 10; en la cual dispone que se tenga en cuenta la transversalización de la temática del presente ciclo con otras asignaturas del conocimiento; que el desarrollo del proyecto de síntesis pudiese iniciar

en el salón de clases con el fin de propiciar este proyecto a la producción especialmente por el estudiante, ya que se denota que ciertos estudiantes en este proyecto final, el trabajo desarrollado por los padres es mayor al de los estudiantes, y por último según las consideraciones expuestas en el presente estudio tiende a ver la forma como se desarrollan las acciones de evaluación, ya que se evidencian pero en ocasiones el estudiante no las entiende, razón por la cual es pertinente que las acciones de evaluación se expliquen, con el fin de que el estudiante reconozca cómo va a ser evaluado o cómo va a alcanzar este proceso o competencia.

- **Evolución del Ciclo**

Luego de desarrollar cinco ciclos de reflexión, la visibilización del cambio de la práctica de enseñanza por parte de la docente investigadora es evidente, los elementos constitutivos de este son tomados en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades expuestas; de esta forma se constata que todas las actividades van de la mano del reconocimiento de los RPA que se quieren alcanzar, y de esta forma es mayormente visible las acciones que propenden a los aprendizajes significativos.

Siendo la evolución del ciclo muy evidente y propicia para el propósito del cambio en la práctica de enseñanza de la docente investigadora, las acciones de planeación, implementación y evaluación son las que mayormente han tenido cambios significativos, debido a que apuntan al desarrollo de los ideales de educación propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

- **Reflexión General del Ciclo**

La reflexión del ciclo hace hincapié en el trabajo colaborativo desarrollado en este y en la retroalimentación a los estudiantes; es de resaltar que los procesos de conteo y entendimiento de los números fue muy pertinente para las edades de los estudiantes; el aporte a la práctica de enseñanza de objetos del ambiente para realizar los procesos de conteo fue muy significativo; en cuanto a los procesos que se desarrolla en las cartillas de Escuela Nueva en comparación con el ciclo desarrollado se denota que la etapa de exploración aunque se asemeja a la aplicada por el ciclo, en el presente se reconocen ,los ritmos de aprendizaje como las actividades acordes a las edades y procesos cognitivos que se desarrollan en los estudiantes; de esta forma se estima que no basta solo con proponer un trabajo explicativo del contexto para iniciar la exploración de las competencias a desarrollar, sino que es pertinente incluir en los diferentes proceso actividades que sean del gusto de los estudiantes (Urrea & Figueiredo de Sa, 2018).

La forma de trabajo que fue de forma colaborativa que se expuso en las fases del presente momento son pertinentes para el buen desarrollo de los RPA propuestos, se evidencia el gusto por las actividades por parte de los estudiantes; en cuanto a la cartilla de escuela nueva este tipo de actividades no son sugeridas, en esta etapa afirman que solo con ilustraciones es posible que el estudiante adquiriera esta clase de conocimientos (Beltra, 2013).

Se evidencia que todas las actividades desarrolladas en el ciclo aportaron al buen desarrollo del mismo, ya que adquirieron el conocimiento suficiente no solo para reconocer los números, si no para interpretar mediante diferentes situaciones donde se pueden

encontrar; en comparación de los procesos que se llevan a cabo en la cartilla del modelo pedagógico escuela nueva se evidencia que es más definido a las edades y entendimiento del grupo de trabajo al cual se está desarrollando, no deja ideas sueltas y se ajusta a concretar todos los procesos del ciclo de reflexión, ya que según Moreno *et al.* (2015) expone que aunque las cartillas quieren incluir procesos de inclusión del contexto dentro de los aprendizajes de los estudiantes las acciones propuestas son muy alejadas a la realidad vivida por los estudiantes.

- **Proyección Derivada del Ciclo**

En cuanto a recomendaciones que surgen del presente ciclo para proyectarlo en un ciclo futuro se expresa que es necesario que se desarrollen más actividades de acuerdo con las edades de los estudiantes debidos que estos aprenden mejormente con acciones donde el juego y el movimiento sean su eje principal. En cuanto a los procesos de construcción de un nuevo ciclo de reflexión es necesario que tenga en cuenta las consideraciones establecidas por la tabla 5; donde por medio de la mejora continua y colaborativa de las prácticas de enseñanza se potencializa las diferentes formas como los estudiantes desarrollan sus procesos de aprendizaje.

7.6. Ciclo VI. Folleto, Afiche y Revista

En el presente ciclo de reflexión se diseñaron actividades diferenciadoras, encaminadas a que el estudiante, finalizando ciclo desarrolle habilidades de expresión oral, donde el foco apoye a describir las particularidades de esta; el ciclo dividirá las acciones de la práctica de enseñanza en 3 etapas, iniciando con un momento de exploración, seguido de

un espacio de investigación guiada y finalizando con un proyecto final de síntesis que recopila lo aprendido en la unidad. Cada una de las etapas se encuentra subdivididas en tres fases las cuales son acciones de planeación, implementación, fase de evaluación, fase de reflexión. En la tabla 11, se evidencia las generalidades pedagógicas del presente ciclo de reflexión.

Tabla 11

Identificación del ciclo VI

Área	Lengua Castellana
Foco	Producciones textuales
Competencia	Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.
RPA	<p>Conocimiento: que el estudiante Identifique y diferencie los elementos de un folleto, un afiche y una revista para interpretar de manera correcta cada tipo texto.</p> <p>Método: Diseñar diferentes tipos de textos (Un folleto afiche y una portada de una revista) con el fin de que pueda identificar los elementos que conforman este tipo de textos.</p> <p>Propósito: Argumentar las características que tienen en común y diferencias los tipos de textos como: folleto, afiche y revista, teniendo en cuenta que son medios de producción textual.</p> <p>Comunicación: Por medio de una exposición del proyecto final de la síntesis se espera que al finalizar la unidad el estudiante comprenda, comunique de manera efectiva y organizada sus conocimientos sobre los tipos de textos; además en base a sus comprensiones sea capaz de emitir juicios orales para dar respuesta a problemas de la cotidianidad relacionados con la producción textual.</p>

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.6.1. Descripción del Ciclo y Cambios en las Acciones de las Prácticas de Enseñanza

A continuación, se expondrán las generalidades resultantes de todas las etapas del presente ciclo de reflexión.

- **Acciones de Planeación**

Se dispone al grupo para iniciar con la primera actividad donde por medio de proyecciones de imágenes relacionadas con un folleto, un afiche y una portada de una revista, se procede a que los estudiantes las observen detenidamente durante algunos minutos, se utilizara la rutina de pensamiento: veo, pienso y me pregunto, actividad propicia para el modelo pedagógico escuela nueva ya que los estudiantes exponen sus conocimientos para adentrarse a la temática. Luego se abordan los estudiantes con preguntas formuladas de una manera sistemática el tema y dan respuesta a problemas del contexto inmediato de los estudiantes; de igual manera las evidencias esperadas para este momento son las recolectadas en fotos y video de la clase.

Luego, la docente investigadora les coloca a los estudiantes diapositivas donde expone los aprendizajes adquiridos en las actividades anteriores y coloca en evidencia el accionar de la presente sesión; de esta forma los estudiantes confrontaron sus preconcepciones sobre las características de la revista, enfatizando en la conformación del nuevo concepto esperado; subsecuentemente por medio de otra diapositiva se enfatiza en la temática abordada de presente actividad en lo que concuerda a la portada de la revista; por medio de acciones de observación proponen que es lo que primero ven, con esto los estudiante describen cada uno de los elementos de la revista, sucesivamente se le pregunta que es lo

segundo que ve, hasta que por cuenta propia este muestre todos los elementos expuestos anteriormente por la docente.

Como acción final la docente los ubica en parejas para desarrollar trabajos en forma colaborativa, donde de forma dirigida y por medio de una guía de trabajo se les coloca una portada de un tema de una revista y estos deben de complementar los espacios vacíos que presentan estos y los estudiantes los complementan teniendo en cuenta la temática desarrollada en la sesión, la planeación de estas actividades de acuerdo al consenso de los docentes expresan que en esta sesión se desarrolla a cabalidad con las secuencias para abordar una clase con la metodología escuela nueva, solo que con la connotación de que la sesión desarrollada se interiorizan de una forma objetiva los preconceptos de los estudiantes generando en ellos no solo conceptos nuevos si no nuevas forma de comparación de las temáticas anteriores con las presentes; las evidencias de la sesión son tomadas mediante fotos y la guía de trabajo.

Ya en el momento de proyecto de síntesis se exponen 5 actividades; en la primera actividad a los estudiantes se les presenta una diapositiva con tres imágenes para explicar la tarea que van a realizar en casa, en la primera imagen hay unas focas en la playa del mar, la segunda imagen hay una banda de rock y la tercera imagen hay una deportista de bicigrós, se les explica la actividad que harán en casa y en la próxima clase se socializara dicha experiencia y se expondrán en mis trabajos creativos.

La actividad que lo preside va de la mano de entrega las imágenes por medio de fotocopias claras donde va paso a paso explicando la actividad que la harán en casa donde investigaran sobre las imágenes o temas dichos, en el primera imagen como es las focas investigaran sobre el hábitat de las focas para lograr hacer un folleto que informe a los

niños acerca del hábitat de las focas, con el segunda imagen banda de rock se les da los insumos para que por medio de lecturas, ilustraciones y preguntas, comprendan acerca del tema para que pueda cada estudiante elaborar un afiche donde invita a las personas al concierto y como tercera actividad, se hará teniendo en cuenta la imagen de bicigrós, donde leerán acerca del tema por medio de fotocopias, responderán a una serie de preguntas respuestas para afianzar sobre el tema y logren elaborar la portada de una revista para lectores interesados en bicigrós.

Subsecuentemente los estudiantes en grupos de a dos personas harán una actividad donde analicen, recorten, armen y pegan las imágenes, entregadas en una fotocopias para construir un afiche creativo en octavos de cartulina, posteriormente la docente investigadora les presentara a los estudiantes una diapositiva donde se lee la situación y reflexión acerca de lo que se encuentra planeado allí, con la finalidad de que cada niño explique su percepción y comprensión de cómo sería el afiche de este evento según la situación dada en cada uno de los casos. Como actividad final del ciclo se realizó una actividad donde los estudiantes ponen en evidencia lo aprendido. Todas las acciones y actividades desarrolladas tenían una sola finalidad que es la de producir textos en los cuales se respete los fundamentos o características de cada uno de estos tipos de textos.

- **Acciones de Implementación**

Se evidencio que los estudiantes mostraron empatía por todas las actividades desarrolladas en el ciclo de reflexión, ejemplo de esta acción se expone la fase de observación de las imágenes donde los estudiantes explicaban desde su percepción lo que entendían sobre los tres tipos de textos, lo más significativo es ver que aunque cada

estudiante tenía su percepción de que se trataba cada uno de los tipos de texto al comentar cada uno sus ideas estos complementaban cada vez mayor el concepto de las imágenes expuestas; se evidencia la construcción de conocimiento en lo que la escuela nueva expone como construcción de conocimiento de forma colaborativa y grupal, que en el presente ciclo de reflexión se denota que aunque hay un paralelo con este accionar esta es la clave para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.

- **Acciones de Evaluación de los Aprendizajes**

Las acciones de evaluación evidencian que los estudiantes desarrollaron las rutinas de pensamiento de acuerdo a la planteado donde mediante observación directa se evidencio el entendimiento a cabalidad de estos por la actividad y el objetivo cumplido por esta, En discusión con los docentes incluyen que es pertinente que las acciones de evaluación deben ser ajustadas a los RPA, de esta forma la rúbrica de evaluación va de la mano de la producción de un afiche donde se muestre las partes de este, al realizar las actividades prácticas los estudiantes logran crear un afiche, con los materiales entregados y socializados en clase, se les ve el entusiasmo por desarrollar esta actividad en grupos, estos espacios de trabajo colaborativo son muy enriquecedores para el aprendizaje, los trabajos los realizaron con mucho orden, creatividad y exponen al resto de grupo. los métodos de evaluación se ajustaron a los objetivos del ciclo, es evidente que las acciones que se desarrollaron fueron pertinentes al modelo educativo escuela nueva donde permite de una metodología grupal, colaborativa y dinámica.

Figura 18

Rubrica de evaluación actividad ciclo VI

Nombre: David Alexander Cardas Curso: Segundo Nota: 4.8

RUBRICA PARA EVALUAR FOLLETO, REVISTA Y AFICHE

Contenido a Evaluar	Puntaje 5	4	3	2
Estructura.	Cumple con los requerimientos en todas las actividades, relacionadas al folleto, revista y afiche. ✓	Cumple en su mayoría con los requerimientos en las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche.	Cumple medianamente con los requerimientos en las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche.	No cumple con los requisitos de las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche.

Nombre: Juan Sebastian Medina Curso: Segundo Nota: 4.5

RUBRICA PARA EVALUAR FOLLETO, REVISTA Y AFICHE

Contenido a Evaluar	Puntaje 5	4	3	2
Estructura.	Cumple con los requerimientos en todas las actividades, relacionadas al folleto, revista y afiche.	Cumple en su mayoría con los requerimientos en las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche. ✓	Cumple medianamente con los requerimientos en las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche.	No cumple con los requisitos en las actividades relacionadas con el folleto, revista y afiche.
Tiempo utilizado en clases.	Usó bien el tiempo durante el periodo de clase. Puso énfasis en realizar el trabajo y nunca distrajo a otros compañeros.	Usó bien el tiempo durante el periodo de la clase. En general, puso atención en realizar el trabajo y nunca distrajo a otros compañeros. ✓	Usó medianamente el tiempo durante la clase. Hubo cierto énfasis en realizar el trabajo, pero ocasionalmente distrajo a otros compañeros.	No usó el tiempo de clase para realizar el trabajo, y o distrajo con frecuencia a otros compañeros.
Ortografía (uso de mayúsculas y puntuación)	No comete errores de ortografía en escritura, y en el uso de las mayúsculas y en la pronunciación.	Comete de 1 a 4 errores de ortografía, en escritura y en el uso de las mayúsculas y la puntuación. ✓	Comete de 4 a 8 errores de ortografía, en escritura, en el uso de la mayúscula y en el uso de la puntuación.	Comete más de 8 errores de ortografía en la escritura y en el uso de las mayúsculas y la puntuación.
Coherencia al crear una hipótesis	Es muy asertivo al hacer hipótesis, claras coherentes de acuerdo al tema.	Crea algunas hipótesis claras, coherente de acuerdo a un tema. ✓	Pocas veces crea hipótesis claras. Coherente de acuerdo a un tema.	No crea hipótesis claras y coherentes de acuerdo al tema.
Creatividad	Utilizó muchos detalles creativos y detallados. ✓	Contiene algunos detalles creativos y detallados. ✓	Contiene pocos detalles creativos y detallados.	Hay pocas evidencias de creatividad.

Nota: se evidencia en la rúbrica que la mayoría de los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos del ciclo, **Fuente:** Autora Edilma Ortiz Muñoz.

• Trabajo Colaborativo

El uso de la metodología Lesson Study promueve el trabajo en equipo a través de planeaciones conjuntas, acompañamiento en las clases y reflexiones entre pares docentes con el fin de mejorar la práctica pedagógica.

En el presente ciclo los docentes investigadores propendieron a profundizar en un foco que fuera transversal a los diferentes niveles y áreas en las que se desarrolla la práctica de enseñanza, de esta forma se define como foco la *producción textual*, ya que es importante que el estudiante cuente para poder desarrollar habilidades comunicativas y que esté en la capacidad de comunicar efectivamente al producir diferentes textos ya sean orales o escritos.

Una vez definido el foco sobre el que se trabajó se realizó individualmente la planeación de la unidad, entendiendo que cada Institución tiene un contexto particular, Sin embargo, esta planeación fue evaluada por los pares docentes con el objetivo de realizar ajustes y recomendaciones que mejoraran la práctica de enseñanza del par docente, este análisis de la planeación del par se realizó teniendo en cuenta la escalera de realimentación propuesta por Wilson (2005), dónde no solo consiste en identificar el problema, sino que también permite aclarar dudas, valorar el trabajo del par y ofrecer sugerencias. La escalera de realimentación realizada por mis pares se anexa como evidencia en la carpeta de la investigación.

7.6.2. Dificultades y Fortalezas Frente a las Prácticas de Enseñanza

La tabla 12, tiene un compendio de información donde pone en evidencia las fortalezas y debilidades del ciclo de reflexión.

Tabla 1
Fortalezas y debilidades del ciclo VI

ACCIONES CONSTITUTIVAS DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Acciones de planeación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al diseñar las actividades se tuvo en cuenta los medios y recursos con los que cuentan los estudiantes. 2. Las actividades son accesibles tanto para los estudiantes que atienden sus clases de manera presencial como los que lo hacen de manera remota. 3. Hay mucha diversidad en las actividades propuestas para alcanzar los resultados previstos de aprendizaje propicios y acordes a las edades de los estudiantes 4. El uso de temáticas que pueden encontrar en el contexto facilitó el empoderamiento de ésta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo muy reducido para el número de actividades propuestas. 2. Al contar con diferentes niveles de educación por ser Escuela Nueva, es necesario planear para sintetizar por grado
Acciones de implementación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades propuestas fueron muy prácticas y realizables, con elementos del contexto de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al momento de desarrollar actividades donde se tenía que recortar los estudiantes de grado segundo, tardaban mucho haciendo alargar el tiempo de las actividades.
Acciones de evaluación de los aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se implementaron diversos mecanismos de evaluación. 2. Las evaluaciones diseñadas tuvieron en cuenta los recursos a los que pueden acceder los estudiantes. 3. Las diferentes guías que se aplicaron fueron de fácil entendimiento y el porcentaje de la nota sugerida para los estudiantes estaban con valores positivos. 4. la retroalimentación de la evaluación se desarrollaba casi en el acto, debido a la simplicidad y objetividad de esta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir mayores procesos de retroalimentación por parte de los estudiantes.

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

7.6.3. Aspectos para Mejorar y Fortalecer

Los aspectos para mejorar se ven explícitos en la tabla 12, sin embargo, se estipula que se deben manejar las diferentes acciones comunicativas, para dar a entender las actividades, ya que se denota que fue complejo seguir los pasos que se les sugería en la actividad de elaboración de carteles, haciendo de esta acción una buena característica para desarrollar en cesiones siguientes.

Los tiempos de las actividades se alargaron debido a que los estudiantes de grado segundo mostraron mayor dificultad al momento de realizar los recortes y recibir las pautas del trabajo; de esta forma se recomienda que se acorten los tiempos al momento de la planeación de la clase, con el fin de poder manejar de una mejor forma los ritmos de aprendizaje de cada uno de los grados. Por ende, es necesario incluir estas acciones en futuros ciclos de reflexión para que permitan visibilizar mejor los procesos de enseñanza aprendizaje.

- **Evolución del Ciclo**

En la fase de reflexión se dispuso entre los argumentos, que toda la actividad fuera desarrollada según la planeación acordada y que al utilizar la rutina de pensamiento se lograra explorar en cada uno de los estudiantes, que aportara sus conocimientos previos que traían consigo y así lograr despertar el desarrollo del pensamiento, ya que a los estudiantes les costaba hablar por ser muy tímidos; además se identificaron conceptos de forma acertada para poder orientar y afianzar dichos conocimientos.

En este primer momento fue muy significativo ya que permitió a los estudiantes colocarlos en contexto de la intencionalidad de la clase; en cuanto a las estrategias utilizadas fueron las acordes para el ritmo de aprendizaje de cada uno de los grados a los que les fue aplicada, corroborando que la metodología utilizada fue la más acertada para el trabajo con los estudiantes, en que se desarrolla el modelo pedagógico Escuela Nueva, ya que tanto la finalidad y metodologías se complementan en pro del objetivo de ambas.

En la fase de reflexión se expresa, que los estudiantes por medio de las actividades sin darse cuenta van desarrollando uno a uno esos RPA que se plasmaron, para lograr así comprender el foco de la lección, desarrollando habilidades y destrezas de la producción textual y de esta forma las dudas de estos se fueron aclarando, con la finalidad que no quedaran vacíos y que el aprendizaje fuera mejor.

En la fase de reflexión se expone igualmente, que la experiencia del trabajo colaborativo es muy enriquecedora en el proceso del aprendizaje, ya que logran mejorar sus comprensiones al apoyarse y aprender se sus compañeros

En este momento se evidencio la interiorización de conocimientos por parte de los estudiantes, manejo de las diferentes sesiones presente en cada una de ellas; otra consideración a tener en cuenta, es el desarrollo de la participación por parte de los estudiantes, la cual va mejorando cada día más, aunque el nivel de complejidad de las actividades vaya aumentando.

En esta fase de reflexión se constató, que el propósito de la actividad se logró con éxito ya que se involucra a los padres de familia, pues es una de las estrategias de Escuela

Nueva en el proceso pedagógico, sin el apoyo de ellos no se lograría afianzar estos grandes aprendizajes en los estudiantes.

- **Reflexión General del Ciclo**

Como reflexión general del ciclo, se puede exponer que el objetivo de éste fue cumplido, en cuanto a que se desarrolló la competencia al momento de construir diversos textos, que aporta herramientas fundamentales para reforzar la práctica docente en el área de lenguaje, y que puede ser traspasado a otras áreas del conocimiento; de igual forma este permite empoderar aprendizajes en el modelo pedagógico Escuela Nueva, ya que muestra similitudes en su proceder o implementar actividades.

Los estudiantes mostraron empatía y cambio en sus conductas disciplinarias al momento de desarrollar las diferentes actividades, teniendo en cuenta sus preconcepciones o preconceptos y de esta forma los estudiantes se sintieron incluidos en el proceso de formación, las actividades que se desarrollaron en forma grupal aportaron al fortalecimiento del trabajo colaborativo, donde en algunas ocasiones los participantes de los grupos se apoyaban mutuamente para terminar la actividad propuesta; hay que resaltar que en el proyecto final se incluyeron a los padres de familia, haciendo de este método de aprendizaje incluyente, donde todos los actores de la comunidad educativa aportan un grano de arena en la transformación de la realidad de los educandos.

Los diversos procesos evaluativos demostraron los diferentes modelos que se pueden utilizar, no siendo la evaluación tradicional que genera empatía por el aprendizaje, si no diferenciadora incluyente donde el estudiante mismo es capaz de dar su juicio de valor

de las acciones desarrolladas, igualmente los diversos padres de familia que evidenciaban en el proyecto final el aprendizaje de sus hijos, de esta forma podemos también aportar que la metodología propuesta de Lesson Study es pertinente, ya que permite el diálogo de pares académicos, la retroalimentación de los diferentes procesos ocurridos en los diferentes ciclos desarrollados y también aporta ajustes a futuras clases de temas relacionados.

- **Proyección Derivada del Ciclo**

Con base a los resultados obtenidos en desarrollo de esta unidad, la matriz de fortalezas y debilidades y en general de reflexionar sobre el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, la docente espera ajustar e incorporar en la planeación de las siguientes unidades lo siguiente:

Como primera medida es importante que todas las actividades de evaluación deben ser realimentadas, con el fin de darle a conocer a los estudiantes su nivel de comprensión, de lo contrario solo servirán para emitir una calificación y estaremos priorizando una evaluación punitiva por encima de una evaluación formativa. Para las actividades donde el estudiante deba incorporar conceptos nuevos o marcos teóricos extensos se podría hacer uso de organizadores gráficos, diseño de folletos o trípticos, entre otros, y así se evitan prácticas vacías como transcribir de libros o de internet, de esta forma puede aplicar lo aprendido en otras áreas de conocimiento.

De igual forma en el caso de realizar heteroevaluación, es importante que los estudiantes tengan claros los criterios sobre los cuales evaluarán a sus pares, debido a que esta acción para hacerla más idónea, se podría hacer a través de rubricas con parámetros y

escalas de valoración claras que permitan al estudiante emitir juicios precisos y con fundamento sobre el trabajo de sus pares.

Es necesario que todas las actividades que el docente proponga para alcanzar o evaluar los aprendizajes esperados sean claras para los estudiantes, si es el caso de la ayuda de un video; como en esta unidad, deben establecerse unos parámetros claros, como el tiempo de duración del video, si en este debe utilizarse o no el uniforme, contenido de la presentación del estudiante, conclusiones, entre otras; además para evaluar la misma actividad podría implementarse una rejilla evaluativa que permita emitir juicios fundamentados en las evidencias y evitar ambigüedades a la hora de calificar los trabajos.

Para finalizar, se hace necesario que el docente enfoque las actividades de la unidad de tal manera que favorezcan la comunicación efectiva de los estudiantes, ya que este fue el foco elegido en consenso con los pares, claro está, sin dejar de lado que los educandos deben alcanzar las competencias propuestas en los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia.

Capítulo VIII. Resultados, Hallazgos e Interpretación de los Datos

En este capítulo se presentan los principales hallazgos durante la implementación de los ciclos de reflexión y su interpretación, ordenados de acuerdo con las acciones constitutivas de planeación, implementación, evaluación y sus categorías de análisis derivadas de las mismas; en la tabla 13, se coloca en evidencia las categorías desarrolladas en los diferentes ciclos de reflexión desarrollados.

Tabla 13

Categorías derivadas de los principales hallazgos de los ciclos de reflexión

Acciones Constitutivas	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6
Planeación		Conocimientos Previos	Contexto	Desarrollo De Habilidades De Pensamiento	Juego En Clase	Desarrollo De Habilidades De Pensamiento
Implementación	Instrumento De Planeación	Trabajo Colaborativo	Gestión Del Tiempo	Comunicación Afectiva	Trabajo Colaborativo	Visibilización Del Pensamiento
Evaluación		Valoración Continua	Instrumentos De Evaluación	Autoevaluación	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

La tabla 13, aporta hallazgos esenciales que permiten entender las diferentes connotaciones de la práctica de enseñanza de la docente investigadora; a continuación, se expondrán cada uno de ellos, de acuerdo con las acciones constitutivas del presente estudio.

8.1. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Planeación

Desacuerdo con el proceder del ciclo I o preliminar para el desarrollo del presente estudio se dispone a indicar que una planeación profesional requiere una acertada selección de contenidos, para lo que se deben tener en cuenta criterios y no es elegir el tema con lo que se sienta mejor el docente, sino considerar lo que deberían saber los estudiantes para desenvolverse en la realidad (Ascencio, 2016); para esto se debe tener en cuenta el Macrocurrículo, como mínimo, deben tenerse en cuenta los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia que nos indican las competencias mínimas en conocimiento de los estudiante al terminar un ciclo de formación.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se puede afirmar que al realizar la planeación de una unidad, es importante habilitar espacios para indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes, siendo éste la categoría expuesta en el ciclo II, el cual según autores como Carmona & Erinn (2021) es importante crear expectativa sobre los temas a trabajar durante la unidad, a través de la aplicabilidad de los temas en el contexto inmediato de los estudiantes. Un estudiante motivado y que conozca para qué le sirve lo que se le está enseñando, adquiere comprensiones significativas y que perdurarán a largo plazo; en este ciclo se utiliza esta categoría debido a que las acciones de higiene y cuidado del cuerpo humano son temas del común de los estudiantes ,por tal razón fue acertado para el desarrollo del ciclo de reflexión.

En el ciclo de reflexión III su categoría es uno de los hallazgos más importantes de esta investigación y que tuvo gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes la cual es la comprensión de saberes desde su contexto, por lo tanto, autores como Arévalo (2022) expone que al realizar la planeación de una unidad es importante que se diseñen actividades

que den solución a problemas que empleen ejemplos del contexto inmediato de los estudiantes y aplicación de los mismos, esto hace que el estudiante pueda identificarse con lo que se le está enseñando, promoviendo así el alcance de aprendizajes significativos. En este ciclo pone en evidencia el contexto al momento de ubicar los problemas referentes al mal uso de las señales de tránsito que son muy comunes en la comunidad de los estudiantes.

Algunas categorías propias de la enseñanza en básica primaria, es la activación de conocimientos por medio del desarrollo de las habilidades de pensamiento, concebidas como aquellas habilidades que permiten aportar para que el estudiante estimule las acciones de enseñanza para la comprensión (Epc), lo cual permite al estudiante estructurar y realizar acciones propensas en procesos que se apoyen en el pensamiento (Caro, 2021), comprobada ésta en el ciclo IV, en los procesos que ayudan a los estudiantes a interpretar los textos como el de los colores de las mariposas colocando en evidencia esta acción.

Ya en el ciclo de reflexión V, la categoría es el juego en el aula de clase, donde se exponen acciones de acuerdo a las edades de los estudiantes, las que permitan ser una estrategia para sacar a los estudiantes de la monotonía, de estar siempre sentados realizando talleres en el aula de clase (Medina 2021); en este ciclo se utilizó como estrategia que los estudiantes realizaran acciones en pro del entendiendo de los procesos matemáticos en lo que concierne al reconocimiento de los números.

El ciclo de reflexión VI la categoría a desarrollar es la de habilidades de pensamiento, como indica Medina (2021), es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad; ésta

es abordada al momento de poner acciones de la cotidianidad para incluir medios de comunicación de ideas como los afiches, folletos y portadas de revistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, al planear una unidad es importante que la docente tenga en cuenta cuales son los medios, técnicas e instrumentos con los cuales evaluará cada una de las actividades; éstos deben ser coherentes con los resultados previstos de aprendizaje y con las actividades propuestas por el docente para alcanzar los RPAs, encontrando así una Pedagogía y Coherencia curricular, con todos los elementos que apuntan en la misma dirección.

8.2. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Implementación

La implementación en las unidades se dio de una manera más organizada y productiva, donde el trabajo individual y colaborativo fueron la base del buen desarrollo de las actividades propuestas, tal como lo propone el modelo Educativo Escuela Nueva; aunque no se colocó esta categoría en la tabla 12, en todos los ciclos de reflexión si fue desarrollada a cabalidad, pudiendose decir que la categoría desarrollada en el ciclo II y el ciclo V es la de trabajo colaborativo en el aula, donde autores como Sánchez (2022) expone que las acciones o trabajos en forma colaborativa en el aula, generan accionares no solo para el entendimiento de un tema, si no para la transformación de la sociedad.

Esta categoría se ve desarrollada en mesas de trabajo donde a través de preguntas orientadoras, lecturas cortas y juegos llevaban al estudiante a contextualizar los contenidos que se iban a trabajar durante la unidad, siempre apuntando al objetivo o culminación de los RPAs propuestos.

Según lo expuesto en la tabla 13, para el ciclo III evidencia que la categoría es la de gestión del tiempo; acción que aporta a medir las acciones en el tiempo correspondiente para que los estudiantes no solo tengan la acción de desarrollar las actividades, si no que promueva la rapidez para desarrollarlas; además es pertinente colocar en marcha esta acción ya que permite no cortar las actividades que lleguen a la consecución de lo RPAs (Martínez & Domenech, 2019); para el presente ciclo se evidencia que fue tomado como acción para ajustar el ciclo anterior que había tenido inconvenientes con la gestión del tiempo, pudiendo decir que a partir de este ciclo esta categoría fue puesta en marcha en esta acción constitutiva.

Otro de los elementos importantes a la hora de realizar la implementación de una unidad, es la comunicación afectiva, evidenciada en el ciclo 4, dado que el aula es un espacio donde la información fluye a través de diferentes canales, por lo tanto, es importante que los canales de comunicación y la información que circula por ellos emitan mensajes claros, verídicos y de confianza para así garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. Esto confirma la importancia de seleccionar canales de comunicación eficientes, para así lograr identificar cuáles son más efectivos, dependiendo de la necesidad de la práctica de enseñanza, por ejemplo, durante la pandemia los enlaces de YouTube fueron canales de comunicación efectivos para el proceso de enseñanza.

Es muy común que en la implementación de una unidad surjan elementos que impidan que está se desarrolle según la planeación, estos elementos pueden ser muy diversos; sin embargo, el docente como profesional de la enseñanza debe ser adaptable para enfrentar esos obstáculos y en lo posible, convertirlos en ventajas.

En el último ciclo de reflexión la categoría a desarrollar como acción de implementación es la de visibilización del pensamiento que potencializa las acciones donde los estudiantes comprendan o pongan en evidencia el pensamiento de estos en los diferentes contextos donde se desarrollan los aprendizajes (Ruíz, 2022); puesta en evidencia al momento de tomar diferentes temas para producir los mecanismos para dar información como el folleto, afiche y la caratula de la revista.

De esta manera se expresa que la fase de implementación del presente estudio, busca que los estudiantes desarrollen habilidades que puedan emplear en su contexto como: la expresión oral, trabajo individual y colaborativo, la producción textual, entre otras; sin embargo, éstas no deben quedarse en el apartado de la planeación o en unos pocos estudiantes más habilidosos o los más habilidosos- en ciertas competencias, pudiendo causar en otros inseguridades y que hace que se pierda el interés por las acciones de aprendizaje. Por ende, el docente debe motivar a los estudiantes a participar activamente de las actividades, independientemente de si es su fuerte, garantizando así el desarrollo de habilidades y competencias entre todos sus educandos.

8.3. Hallazgos e Interpretación Desde la Acción Constitutiva de Evaluación

Entre los hallazgos que deja este trabajo de investigación para la acción constitutiva de la evaluación, se tiene que ésta debe ser continua, como lo propone el modelo educativo de Escuela Nueva, siendo esta la categoría en el ciclo II; este es el “sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que están empleando”. (Ministerio de Educación, 2010, p. 39), dejando de lado la evaluación de

medición y pasando a una donde todas las actividades son realimentadas lo que habilita un espacio más para que los estudiantes puedan aprender los conceptos que no le hayan quedado claros, donde los resultados son un elemento más de la evaluación porque está también busca evaluar habilidades y actitudes de los estudiantes.

Al planear y/o realizar algún tipo de evaluación, se debe tener en cuenta al estudiante como agente evaluador, la evaluación tiende a quedar relegada al rol del docente, pero está demostrado que involucrar a los estudiantes en el proceso evaluativo es muy efectivo en la práctica de enseñanza, por tanto es importante que al planificar las evaluaciones de la unidad se diseñen medios, técnicas e instrumentos que involucren la coevaluación y la autoevaluación, esto conducirá a que el estudiante comprenda la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el ciclo III la categoría a tener en cuenta es la de instrumentos de evaluación, ya que una de las acciones evaluativas que no deben faltar a la hora de planear un ciclo de reflexión, es la identificación de que información se quiere recolectar, siendo esta pertinente para poder reconocer el alcance de las actividades en cuanto a la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, esta categoría fue tomada en cuenta a partir de este ciclo sin embargo ésta se relaciona en todos los ciclos desarrollados, además es importante desarrollarla ya que en caso de que se identifiquen vacíos conceptuales, el docente deberá reestructurar su planeación, para que esta se adapte a las nuevas necesidades o podría indicarle en qué elementos debe enfocarse, para que al finalizar la implementación de la unidad, los estudiantes alcancen los resultados previstos de aprendizaje proyectados.

En el ciclo IV la categoría desarrollada es la de autoevaluación que para autores como Vargas (2021), estima que en los procesos de evaluación, la autoevaluación es

indispensable para interiorizar los aprendizajes de los estudiantes, ya que el reconocimiento propio de los aprendizajes por parte de los estudiantes permiten la apropiación y la reflexión acerca de sus propios avances, limitaciones y proyecciones respecto de los aprendizajes de éstos; este proceso se vio definido en el ciclo de reflexión en las acciones de implementación, donde los estudiantes realizan estos procesos de autoevaluación, entendiendo las falencias en los procesos de comprensión de los aprendizajes que se colocaron en las actividades propuestas, pidiendo de esta manera retroalimentación a la docente al no entender las actividades.

En los dos últimos ciclos de reflexión la categoría desarrollada es la evaluación formativa, debido a que por medio de las diversas acciones que se realizaron buscaban no solo que los estudiantes alcanzaran conocimientos alusivos a las temáticas propuestas sino que los estudiantes pudiesen desarrollar competencias en cuanto a la forma de desarrollar las diferentes actividades, indicando de esta manera que no solo se potencializó el proceso de lectura literal e inferencial sino que aportó a construir relaciones sociales y comportamentales, para adquirir los nuevos conocimientos; en ésta, además se evidenció que la evaluación no fue una sola, sino que fue gradual y se reflejaba el paso a paso del aprendizaje de los estudiantes.

Autores como Escalona (2010), Fonseca et al (2019), Muñoz (2004), exponen que la evaluación formativa es una acción pertinente que garantiza tener claridad, en cuanto al nivel en el que se encuentra un estudiante en el ciclo o proceso; en otras palabras, se habla que se puede saber el grado en el cual se encuentra el estudiante, en contraste a los ideales de aprendizaje de ellos. Estas acciones se evidencian en los momentos en que van entrando

las diferentes actividades a la docente, pudiendo ésta percatarse del nivel de entendimiento de cada uno de los estudiantes.

Para finalizar este apartado, es importante tener en cuenta la selección de los medios, técnicas e instrumentos, con los cuales se evaluarán los aprendizajes de los estudiantes, éstos deben ser coherentes con el contexto de los estudiantes y deben tener en cuenta sus medios y recursos; también es importante diversificar los mecanismos de evaluación, para evitar caer en la monotonía y mantener siempre el interés de los estudiantes con juegos y actividades dinámicas, y sobre todo, llevarlos a aplicar los conocimientos dentro de sus comunidades, como actores directos de lo que ofrecerán en su realidad.

8.4. Categorías Emergentes del Proceso Investigativo

Este apartado muestra los resultados más relevantes que arrojó la investigación, la cual tiene como objetivo transformar la práctica de enseñanza de la docente investigadora y el alcance de comprensiones profundas en los estudiantes.

La práctica de enseñanza de la docente investigadora, después de la aplicación de los ciclos, ha logrado enmarcarse en reflejar una práctica pedagógica sistemática, organizada y dinámica, donde prevalece un ambiente en el que los estudiantes encuentran motivación, donde existe una comunicación efectiva y las clases se enfocan en que los aprendizajes sean significativos.

En la tabla 14 se agruparon categorías que emergen de las categorías apriorísticas, las cuales se obtienen después del análisis e implementación de los ciclos de reflexión y que serán definidas posteriormente.

Tabla 14
Categorías Emergentes en los Ciclos.

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES O SUBCATEGORÍAS EN EL CICLO FINAL
	PLANEACIÓN	Saberes previos
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	IMPLEMENTACIÓN	Comunicación efectiva Aprendizajes significativos
	EVALUACIÓN	

Fuente: Autora Edilma Ortiz Muñoz

El ciclo final o ciclo VI, permitió a la docente, después de la implantación de los 5 ciclos anteriores, tener en cuenta de manera más atenta los saberes previos de sus estudiantes, enfocados al desarrollo de habilidades propias de la educación de básica primaria, que promuevan los aprendizajes significativos. El foco seleccionado durante este ciclo fue la habilidad de producciones textuales; aquí hay un cambio importante en la forma como planea clases la docente investigadora, esta unidad se planeó teniendo en cuenta el modelo educativo en el PEI de la Institución, Escuela Nueva.

Uno de los grandes cambios en la implementación de este ciclo se da durante la evaluación, la cual ya había logrado un proceso de cambio constante durante los ciclos de reflexión anteriores, pasando de ser una evaluación con una metodología sumamente cuantitativa, que se enfocaba a medir los resultados finales del proceso de aprendizaje, a ser una evaluación formativa, donde se evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un componente cognitivo y se cambia al uso de una metodología de evaluación cualitativa enfocada a medir el alcance de las comprensiones de los estudiantes.

A continuación, se presentan las principales categorías que emergen con la implementación de los últimos ciclos:

8.4.1. Saberes Previos

Este es un concepto que la docente investigadora ha tenido en cuenta en la implementación de los ciclos anteriores, hace referencia a los saberes específicos y generales con los que el estudiante llega al aula de clase y se comprueban al inicio y durante la explicación del tema; estos saberes previos son esenciales en la toma de decisiones, porque pueden modificar la planeación de las clases, ya que con ellos se puede anticipar aquellos obstáculos que interfieren en la obtención de los aprendizajes de los estudiantes.

Es así como los seres humanos construyen estructuras cognitivas a través de sus experiencias, estas estructuras son cambiantes porque siempre se está recibiendo información que genera nuevos aprendizajes. Basado en el constructivismo de Ausubel (1976), desde el cual se manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes, permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de los saberes previos y que mediados por la práctica llevan a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje.

Por otra parte, Moreira (2000) dice: “El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”; sin embargo, no siempre se tienen en cuenta y se va directo al proceso de impartir información, acumulando contenido sin sentido por medio de un aprendizaje mecánico, que se produce cuando no existen conceptos anteriores y mucho menos contextualizados, los cuales son indispensables en las edades más tempranas.

En este sentido, la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, la que, incorporada a la estructura cognitiva de manera

literal, consta de puras asociaciones arbitrarias, (Ausubel 1987, citado en Garzón, sf, p. 2). Por tanto, los saberes previos siempre están ahí y los docentes deben priorizarlos para que la toma de decisiones se enfoque en verdaderas comprensiones, por eso, muchos de los estudios muestran que “el bagaje de conocimientos del niño incluye saberes previos, valores y creencias; en suma, se trata de un espacio que reproduce su cultura” (Valenzuela, 2016).

La docente investigadora planea este ciclo de reflexión, teniendo en cuenta la estrategia de aprendizaje, basado en la observación y el desarrollo oral de los estudiantes, donde las preguntas sobre la temática son las protagonistas; aquí el tema gira en torno a lograr identificar los elementos de un folleto, un afiche y una revista para interpretar de manera correcta cada tipo texto, desarrollando varios temas del micro currículo y concibiendo el concepto de saberes previos que se dispone en las guías de Escuela Nueva.

Después de hacer las preguntas, la actividad a seguir es reunirse en pareja para realizar un trabajo colaborativo, donde por medio de una guía de trabajo deben rellenar los espacios dentro de una portada de revista. Estas actividades fueron de gran importancia para la investigación, porque se evidenciaron aprendizajes significativos, donde la motivación para desarrollo de esta actividad había aumentado, pues cada uno de ellos iba a su propio ritmo de aprendizaje.

8.4.2. Comunicación Efectiva

Esta subcategoría emergente de la acción constitutiva de implementación, se desarrolló durante los últimos 4 ciclos de manera más armónica y efectiva; hace referencia a la acción de comunicación que se da dentro del aula y genera los resultados esperados, tanto para el emisor -el docente-, como para el receptor -el estudiante-; esta comunicación

es la evidencia más completa de la capacidad que tiene el docente como orientador en el proceso de transmitir conocimientos y recibirlos en un proceso de retroalimentación.

El propósito de una buena práctica comunicativa para Kaplún (1988), es gestar un nuevo entorno educativo que genere un autoaprendizaje, donde se hace necesario, dotar al sistema de un estímulo o una motivación. Es decir, que esta comunicación debe estar dotada de un discurso adecuado y adaptado a las diferentes edades de los educandos, puesto que, como apunta Kaplún (1988), una comunicación efectiva, “no solo responde a fundamentos psicológicos (una motivación, el estímulo a la auto expresión) sino también, y en mayor medida, a «una exigencia pedagógica” (p. 213).

Durante el desarrollo del ciclo 6, se diseñaron diferentes espacios, donde el docente y los estudiantes podían mejorar respecto a las habilidades de comunicación, verbales y no verbales y donde los procesos expresivos también se hacían vitales para el logro de dichas actividades, de lectura de los textos, la escucha por parte de todo el grupo y la recopilación de la información aportada durante la sesión.

La docente investigadora se apoyó en elementos que facilitaron la explicación del tema, haciendo la clase más didáctica y activa, como libros coloridos, mensajes audiovisuales, y el uso de un tono de voz atractivo, favoreciendo el crecimiento intelectual y persiguiendo los objetivos del ciclo.

De ahí, que la importancia de la comunicación efectiva en estudiantes de básica primaria para lograr aprendizajes significativos y comprensiones profundas consiste en encontrar un equilibrio en la comunicación como único elemento para transmitir los saberes. En torno a esto, para este ciclo se adopta el modelo pedagógico de Martínez-Otero, que adapta las dimensiones de comunicación: instructiva, afectiva, motivacional, social y ética

que, desarrolladas en conjunto, se orienta a promover actitudes y valores, etc., además promueve una formación integral y humanista tanto para el educando como para el educador (Martínez-Otero, 2010, p. 40-58).

Una de las actividades que evidenciaron progresos en torno a la comunicación efectiva, fue que de manera individual hicieron lecturas y escritos, y de manera colectiva expusieron sus trabajos, al finalizar se realizó una retroalimentación colectiva en clase y con los pares; por otro lado también se pidió a los estudiantes que hicieran de evaluadores promoviendo la participación y un aprendizaje activo.

Otra de las actividades al finalizar, fue que después de mostrar mensajes audiovisuales o las lecturas de los estudiantes, se les realizaban preguntas abiertas sobre la unidad, promoviendo la retroalimentación y evidenciando esas habilidades de comunicación, a través de una pregunta abierta sobre lo que habían aprendido con el desarrollo de la unidad. Esta actividad fue importante para la docente investigadora, porque logro ver su propia transformación en la forma de comunicar sus saberes en los primeros ciclos y poder reflejarlo en el ciclo 6, y sobre todo, ver como la modificación de las guías en torno al desarrollo de actividades implicó una mejora en la comunicación, porque no solo se basaba en que los estudiantes debían recibir lecciones, sino que debían apropiarse el conocimiento – no repitiendo lo que otros dijeron-; sino elaborando personalmente la información.

8.4.3. Aprendizajes Significativos

Durante la evaluación de cada uno de los ciclos, la docente investigadora lograba evidenciar una mejora en lo aprendido por sus estudiantes, es así como se iba generando como resultado aprendizajes significativos de las unidades desarrolladas y que cumplían

con los RPA establecidos, donde los niños cumplían tanto con los objetivos como también contextualizaban y aplicaban lo aprendido a la realidad inmediata.

Estos aprendizajes significativos, en palabras de Ausubel (1983), son el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, o conectan nuevos conceptos a los ya conocidos, por lo que en las unidades a desarrollar era importante que los conceptos relevantes se hubieran comprendido con claridad.

Así para el desarrollo de los dos últimos ciclos, donde se desarrollaban las habilidades como el desarrollo de producción textual, se encontró que los niños lograban identificar los tipos de textos enseñados, logrando dar un ejemplo desde el contexto, como por ejemplo llevar una revista, un afiche o un folleto, de la casa a la escuela; así mismo para el desarrollo la habilidad de pensamiento número, la mayoría de los estudiantes lograba contar del 0 al 9 y relacionar el sonido con la imagen del mismo; esto se logró con estrategias muy dinámicas como canciones, rondas, juegos en clase, entre otras.

Teniendo en cuenta cómo se lograron estos aprendizajes significativos, se alude los tres tipos de aprendizaje significativo que expone Ausubel (1983): el de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El primero ocurre cuando “se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46); el segundo, es donde los objetos, situaciones con algún criterio en común, se le designa algún símbolo o signo (p. 61); y el tercero, va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en

forma de proposiciones; produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

En este mismo sentido coincide la definición de Díaz y Hernández (2002) desde un enfoque cognitivo, donde expresa que:

El aprendizaje significativo tiene énfasis en el desarrollo de habilidades como la solución de problemas, donde el profesor, es el procesador activo de la información; donde la enseñanza, es la inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas, y el aprendizaje, está determinado por conocimientos y experiencias previas. (p.31)

En general, el desarrollo de los ciclos y las unidades en cada uno de ellos mejoró en torno a esta categoría de manera significativa, siendo este una muestra de que los estudiantes obtuvieron comprensiones profundas de los temas, donde para la construcción del conocimiento se dio un proceso de colaboración con los estudiantes y los pares participaban.

8.5. Conocimiento y Aportes al Conocimiento Pedagógico

La presente investigación expone por sí misma diversos aportes en cuanto al conocimiento pedagógico, ya que la esencia de esta permite entender los diversos procesos llevados a cabo, como el principio y fin de la resignificación en la práctica de una docente de primaria, que desarrolla el modelo pedagógico Escuela Nueva; por ende, se desarrollará este capítulo teniendo en cuenta los aportes en las tres categorías que se analizaron en el título anterior de la siguiente manera:

Los procesos de planeación denotan que deben de desarrollarse respondiendo a las necesidades expuestas en las diferentes reflexiones de los ciclos ejecutados en el presente estudio, donde el tener en cuenta el contexto de los estudiantes, el currículo nacional e institucional, los RPAs y los conceptos estructurantes son acciones de primera índole, los cuales se deben tener en cuenta al momento de desarrollar estas acciones, de esta manera es pertinente que las clases se monitoreen en razón de las diferentes reflexiones, que permiten desarrollar mejoras continuas en el proceso de enseñanza aprendizaje; un factor que se declara fundamental en el presente estudio radica en los diferentes análisis grupales en cuanto a la planeación de la práctica educativa ya que permite ser más objetivo al momento de resolver preguntas como ¿Qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, entre otras.

En cuanto al aporte a los procesos de planeación llevados a cabo en comparación de las cartillas y guías del modelo pedagógico EN, se evidencia que no es solo tomar la cartilla y aplicar la guías tal cual como se encuentra allí, si no es necesario que se desarrolle en los formatos utilizados para la presente investigación, que permite no solo incluir aspectos del currículo como del contexto de los mismos; es pertinente que se incluyan mayores acciones de evaluación para aportar a la mejora continua tanto de los procesos de planeación; el aporte de reflexión de los diferentes pares de docentes que aportan el proceso educativo debe ser el pilar de la planeación que para este caso fue de forma colaborativa.

En los procesos de implementación los aportes van de la mano de la planeación ya que, si las acciones o actividades se planean teniendo en cuenta los ideales de la educación, en su implementación será mayor su alcance, sin embargo, es pertinente llevar una documentación de lo sucedido en el aula de clase para dicha implementación, ya que de

esta manera se puede realizar acciones de reflexión para futuras sesiones o ciclos con los estudiantes; el mayor aporte son los procesos desarrollados con los estudiantes donde se denota el trabajo colaborativo y trabajo en forma individual, donde cada una de las formas de trabajar permitió al estudiante entender cómo evolucionan los procesos de su propio aprendizaje. El aporte en lo que concierne a la resignificación de la práctica de enseñanza al modelo pedagógico EN, se da en que los procesos de implementación, el docente debe ser más activo y entender los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante para aportar al buen desarrollo del aprendizaje de éstos; es pertinente que estas acciones no sean tan estáticas como las proponen las guías de aprendizaje.

De igual manera los aportes a las acciones de evaluación son los pertinentes a los diversos tipos de evaluación que se pueden utilizar en una misma actividad, que para la presente actividad muestra la evolución de este proceso, donde en los ciclos finales aporta al entendimiento de cómo es posible que el estudiante sea capaz de entender su proceso evolutivo de aprendizaje y cómo es posible que mediante acciones colaborativas detecte los posibles errores, para de esta forma decir que la evaluación no solo se presenta al final del proceso educativo, si no que va en todos y cada uno de los procesos que hacen posible la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes.

En comparación de la práctica docente llevada a cabo fuera del modelo pedagógico EN se denota que, en ésta, el desarrollo de la guía es la que genera los procesos de evaluación, ya que su buen desarrollo pretende mostrar las competencias alcanzadas por el estudiante, por ende, es necesario incluir ajustes en cuanto a la planeación de actividades evaluativas que produzcan acciones de reflexión en cuanto el desarrollo del alcance o nivel de desarrollo de las competencias.

Todas las acciones tenidas en cuenta hacen posible que se desarrolle de forma elocuente y verídica un buen modelo de enseñanza aprendizaje, que apoya no solo a los estudiantes al adquirir conocimientos y competencias, si no que aporta a la mejora continua de la práctica docente para que ayude a resolver las necesidades de los estudiantes.

Capítulo IX. Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que llegó la docente investigadora una vez implementados los seis (6) ciclos de reflexión y realizado el análisis y la interpretación de los datos. Las conclusiones se dan en torno a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación.

9.1. Conclusiones

El primer objetivo específico buscaba Analizar la aplicabilidad de las guías de aprendizaje del Modelo Educativo Escuela Nueva, teniendo en cuenta la apropiación de ésta en la práctica docente de la investigadora, se propició la búsqueda reflexiva de esta acción que permitiera ser el punto de partida y poder establecer una línea base con el fin de verificar la transformación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora; para esto la docente respondió una serie de preguntas que indagaban en el accionar de su práctica de enseñanza, donde se buscó identificar las acciones predominantes de cómo esta concebía el desarrollo de las guías propuestas por el modelo pedagógico Escuela Nueva como acciones de implementación dentro de su práctica de enseñanza y las acciones constitutivas que se desarrollan de este proceso.

En la acción constitutiva de planeación tenemos que la selección de los contenidos se hacía revisando las mallas curriculares de los años anteriores, solo se actualizaba la sección de proyectos obligatorios y transversales; la razón de esta selección es que la docente investigadora consideraba que los temas que se debían enseñar cumplían con los estándares establecidos por el MEN, de esta forma se toma la cartilla y sus guías propuestas como eje único de programación curricular.

Cierto que la Institución cuenta con un formato de planeación de clase, sin embargo, la docente iniciaba con la implementación de la unidad y una vez finalizada esta implementación procedía con el diligenciamiento del formato, ya que consideraba que dicho formato era solo un formalismo y que lo importante del proceso de enseñanza era realizar actividades que se tienen en las cartillas del modelo EN.

Se evidencia diversas problemáticas en cuanto a la redacción de los resultados previstos de aprendizaje y las competencias, la docente investigadora no tiene claridad sobre la estructura, los verbos, ni siquiera conocía los diferentes tipos de resultados previstos de aprendizaje; la ignorancia de estos elementos hacía que la redacción de las competencias y los RPAs fuera desacertada y por ende no había claridad en lo que la docente tenía como ideal de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

Para el diseño y selección de las actividades la docente se remitía a lo que la cartilla y guías de EN proponía para su desarrollo, también se remitía a experiencias personales positivas y negativas de su etapa de estudiante, de vez en cuando buscaba alguna actividad interesante en la Web; sin embargo, estas actividades estaban desarticuladas una de la otra, no apuntaban a lo proyectado con los resultados previstos de aprendizaje o los lineamientos de la Institución.

En cuanto a los lineamientos de la Institución, la planeación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora estaba desligada de documentos como el PEI, SIEE, PMI, manual de convivencia, entre otras directrices orientadas por la Institución, esto hacía que la planeación diseñada por la docente no fuera pertinente y que no tuviera en cuenta elementos tan importante como el modelo pedagógico o las estrategias de enseñanza.

La acción constitutiva de la implementación evidencia que en la práctica de enseñanza de la docente investigadora se soportaba mayormente en la clase magistral y la resolución de los talleres de las guías propuestas en la cartilla de EN, además en esta acción de implementación no había lugar para motivar a los estudiantes o donde estos comprendieran porque era importante lo que se iba a trabajar durante la clase, esto hacía que los educandos alcanzaran aprendizajes vacíos y sin significado, que generalmente

olvidaban a los pocos días, y las diferentes competencias que los estudiantes debían desarrollar quedaban nulas haciendo de esta forma que los estudiantes mostrasen comportamientos negativos frente a los procesos académicos; además como solo se tenían en cuenta los diversos recursos dados por las cartillas, en ocasiones no se finalizaban las acciones de implementación que tienen que ver con el trabajo en comunidad.

Entre los elementos positivos que se destacan en la acción de implementación de la docente investigadora, se encuentran acciones como: buena comunicación entre los estudiantes y la docente, el aula es pertinente para el número de estudiantes, además en esta se le da valor a la pregunta, por lo tanto, los estudiantes no sienten temor de preguntar si algo no les ha quedado claro, se promueve la enseñanza de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, entre otros.

Para la acción constitutiva de la evaluación, se comprende dicho proceso como el mecanismo de control, que permite a los estudiantes seguir las directrices del docente y mantener el orden en el aula de clases.

Para el docente investigador la evaluación no es más que un instrumento que permite identificar qué estudiantes alcanzaron las comprensiones y cuáles tienen dificultades, no ve la evaluación como un instrumento que da razón de la efectividad de su práctica de enseñanza.

Las evaluaciones realizadas durante las clases rara vez tenían realimentación, ya que el objetivo de éstas, era generar una calificación; el proceso evaluativo recaía casi siempre sobre el docente y era éste quien asignaba las notas (heteroevaluación); en algunas ocasiones se implementaba la autoevaluación, que, aunque las trae la cartilla en las guías

del modelo EN, se realizaban sin criterios y los estudiantes terminaban marcando una X o asignando calificativos sin argumentos.

Entre los aspectos positivos se evidencia que la docente investigadora diversificaba los medios, técnicas e instrumentos de evaluación y análisis de datos, ya que no solo se queda con las diferentes evaluaciones que propone la guía si no que busca evaluaciones que se ajusten más a los diversos avances o habilidades de los estudiantes y así mismo no caer en prácticas evaluativas monótonas.

Por lo tanto, todas las anteriores acciones dan el punto de partida del proceso investigativo, donde denota que las guías del modelo pedagógico EN, no son suficientes para aportar al buen desarrollo de las prácticas de enseñanza de los docentes de la básica primaria; es necesario aportar acciones donde los docentes puedan resignificar su práctica y mejorar así los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, donde el material para los docentes sean propicio a los contextos; sean actualizados periódicamente ya que su última actualización se dio en el año 2010 y sobre todo que exista una capacitación periódica para los docentes.

Para analizar las guías de aprendizaje, se tomaron las correspondientes al grado segundo de las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y sociales; se realizó una tabla en Excel en la cual se relacionaron los principales tipos de actividades propuestas. Al respecto se pudo evidenciar que las guías de aprendizaje retoman el currículo establecido a nivel nacional; además, toman en cuenta los pasos que debe seguir el niño en el proceso de aprendizaje, basándose en una serie de actividades que debe seguir. Esto le permite al estudiante la adquisición de los aprendizajes propuestos en cada una de las unidades. La secuencia de las actividades está dada de la siguiente manera, según Rojo & Cuesta (2018):

- **Actividades Básicas:** Es la invitación a crear interés del estudiante en el tema que se va a abordar a lo largo de toda la guía; busca que los estudiantes socialicen los conocimientos o experiencias que poseen sobre el tema.
- **Actividades de Práctica:** Buscan consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica y de la ejercitación para desarrollar habilidades y destrezas de mecanización, para lograr un desempeño ágil y eficaz. Aquí se prepara al estudiante para actuar, de acuerdo con el nuevo conocimiento.
- **Actividades de Aplicación:** Permiten comprobar que el estudiante pueda aplicar el aprendizaje en una situación concreta de su vida diaria, con su familia y comunidad, con lo cual se da un verdadero sentido al aprendizaje. Además, estimulan al estudiante a profundizar sus conocimientos recurriendo a otras fuentes.

De la revisión de las guías de este curso, se pudo establecer que tienen una secuencia apropiada. Sin embargo, las actividades se centran en algunas acciones como: Lenguaje (expresar, utilizar, exponer, leer, elaborar, relacionar, identificar, comparar, describir), matemáticas (usar representaciones, resolver problemas, usar estrategias, clasificar, identificar regularidades, dibujar y describir), ciencias naturales (observar, describir, formular preguntas, explicar, proponer, buscar información) y sociales (identificar características, respetar, hacer preguntas, participar, establecer relaciones). Llama la atención que no aparecen acciones como analizar, comprender, interpretar y argumentar. Por tal razón, se vio la necesidad de resignificar las actividades pedagógicas, agregando o modificando algunas tareas para convertirlas en desempeños que permitan visibilizar las comprensiones de los estudiantes.

El segundo objetivo de la presente investigación se dispone a resignificar las actividades pedagógicas del Modelo Educativo de Escuela Nueva a partir del marco de enseñanza para la comprensión. Para abordar este objetivo se inicia con la caracterización realizada a la práctica de enseñanza, donde la docente investigadora se ve en la necesidad de implementar la Lesson Study como propuesta didáctica para la transformación de dicha práctica, empleando como marco metodológico la enseñanza para la comprensión que a través de una serie de pasos conducen a los estudiantes a desarrollar acciones.

La propuesta metodológica inicia con la selección del grupo de docentes que conforman la triada para realizar los procesos de investigación, ya que uno de los elementos principales de la Lesson Study es el trabajo colaborativo entre pares, una vez seleccionado se procede con la planeación conjunta, para esto, el docente investigador diseña una unidad y se la presenta a la triada, donde es revisada por sus pares empleando la escalera de realimentación de Daniel Wilson, éstos por su parte valoran el trabajo de su par, expresan inquietudes y realizan sugerencias. Acto seguido la docente investigadora realiza ajustes en la planeación y procede con la implementación de la clase.

Para el diseño y análisis de los ciclos de reflexión se empleó la matriz de Lesson Study diseñada por el profesor Gerson Alberto Maturana Moreno al interior de los seminarios de la maestría en pedagogía de la Universidad de la Sabana; este instrumento permite observar al detalle que ocurre con cada una de las actividades, su propósito, cómo se evidenciaba el cumplimiento del propósito, en qué momento se visibilizaba el pensamiento de los estudiantes y cómo se podría mejorar dicha actividad entre otras variables. Durante esta investigación se implementaron en total seis ciclos de reflexión.

Una vez implementado cada ciclo de reflexión se realizaba el análisis de los datos, se identificaban qué elementos habían surgido durante la implementación del ciclo, cuáles habían sido las fortalezas y debilidades, en qué elementos se había mejorado respecto al ciclo anterior, qué elementos se había pasado por alto; este análisis permitía que el docente investigador se proyectara hacía el siguiente ciclo permitiendo así una mejora continua en la práctica de enseñanza del docente investigador.

Las acciones desarrolladas denotan que los procesos puestos en evidencia, aportan a la resignificación de las prácticas de enseñanza en los docentes de los diferentes ciclos de formación, ya que muestra cómo mediante acciones de forma colaborativa, se generan las acciones que hacen reflexionar y visibilizar las diversas concepciones de la práctica docente, desde las acciones de planeación, implementación y evaluación; pudiendo afirmar de esta manera que la metodología Lesson Study es una metodología propicia para mejorar los procesos académicos y de apoyo para poder realizar cambio significativos en la práctica de enseñanza de los docentes.

Con la revisión de las guías de aprendizaje de Escuela Nueva (EN), nace la necesidad de planear acciones donde se visualice el pensamiento de los estudiantes para que de esta forma en la fase de implementación sea más asertiva para los estudiantes. Es pertinente ajustar las actividades teniendo en cuenta las dinámicas sugeridas por este modelo; además, es pertinente enfatizar en la construcción de conocimiento de acuerdo con las edades de los estudiantes.

Para resignificar las actividades pedagógicas del modelo Educativo Escuela Nueva se optó por el marco de Enseñanza para la Comprensión (EpC). En este sentido, la

comprensión es definida por Perkins (2001) como “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (p. 70). En este orden de ideas, se realizaron ciclos de reflexión que permitieron convertir algunas guías de aprendizaje de Escuela Nueva en unidades de comprensión.

Así las cosas, las guías de Aprendizaje se fueron reestructurando, de tal manera que se pudo hacer visible el pensamiento en la exploración de saberes, en la investigación guiada y en los proyectos finales de síntesis, toda vez que involucraban desempeños relacionados con analizar, comprender, interpretar y argumentar. En la tabla 15, se presenta una síntesis de las estrategias didácticas que permitieron resignificar las guías de aprendizaje de Escuela Nueva:

Tabla 15
Estrategias para resignificar las Guía de Aprendizaje

Desempeños de la EpC	Estructura de la Guía de EN	Nuevas estrategias
Exploración	A. Conocimientos previos	- Rutinas de pensamiento - Actividades lúdicas
Investigación Guiada	B. Problematización y ampliación C. Sistematización y conexiones	- Observación de videos

Proyecto final	D.	Aplicaciones	- Elaboración de organizadores gráficos - Exposiciones - Proyectos pedagógicos
----------------	----	--------------	--

Fuente: Autora

Para el tercer objetivo de esta investigación se propuso a describir la transformación de las prácticas de enseñanza y el desarrollo de comprensiones derivadas de las resignificaciones de las actividades pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva; estas fueron las categorías apriorísticas seleccionadas para esta investigación, y para cada categoría apriorística surgen elementos que aportan a la transformación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora, estos elementos serían las categorías emergentes. A continuación, se presentan las categorías emergentes que surgen de la implementación de los ciclos de reflexión para cada una de las acciones constitutivas.

En la acción constitutiva de la planeación tenemos las siguientes categorías emergentes: estructura de la clase, aprendizaje experimental, estrategias de enseñanza, práctica comunicativa en el aula y lineamientos institucionales.

Se tiene inicialmente que la docente investigadora no tenía una estructura de clase definida y con la implementación de los ciclos de reflexión emplea la estructura de clase propuesta en el marco de enseñanza para la comprensión, por otro lado, empieza a planear su clase de acuerdo con el modelo pedagógico Escuela Nueva, donde no se realiza ningún proceso de planeación.

En la planeación de clase se proponen actividades más prácticas ya que en la caracterización inicial de la práctica de enseñanza de la docente investigadora, se había identificado que se centraba la planeación en los referentes teóricos de la cartilla EN; esta última también dirige la planeación a aspectos del contexto, a unificar criterios de enseñanza de acuerdo a los ritmos de aprendizaje y a evaluaciones pertinentes para entender en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante.

Respecto a la acción constitutiva de la implementación se evidencian que las categorías emergentes son: Apropiación desde la cotidianidad, trabajo colaborativo, desarrollo personal y disposición para el aprendizaje.

Durante la implementación de las clases se realizaron actividades que empleaban ejemplos del contexto de los estudiantes, realizando actividades donde la familia acompaña al desarrollo de habilidades a los estudiantes, para de esta manera incluir acciones que permitan realizar diversas acciones en pro del aprendizaje de los niños.

En cuanto a las EpC se desarrollaron propinando espacios donde los estudiantes podían desarrollar habilidades como la expresión oral, lectura crítica, escucha activa, o de organización de información a través del uso de organizadores visuales; habilidades que mejoraron el trabajo en equipo y colaborativo.

Por último, las categorías emergentes que surgen de la acción constitutiva de evaluación son: innovación en los instrumentos de recolección de información, se evalúan aprendizajes significativos, evaluación a partir de rúbricas, evaluación integral, constante y formativa y la evaluación cualitativa.

Durante la implementación de los ciclos, se pasó de una evaluación que tenía como objetivo, producir un calificativo sobre la apropiación de conceptos, a una evaluación

permanente, la cual prioriza procesos por encima de resultados, que tiene en cuenta no solo el apartado cognitivo, sino que también evalúa el comportamental y el actitudinal. Se pasa de una evaluación que se enfocaba en valorar aprendizajes vacíos, a otra que se enfoca en evaluar comprensiones y aprendizajes significativos. Se realizan actividades de realimentación, acción que no se realizaba antes de iniciar el proceso investigativo lo que habilita un espacio más para que el estudiante pueda alcanzar sus aprendizajes.

En cuanto a la transformación de los referentes que se exponen en las guías de EN, se entiende que, aunque en estas hablan de los diferentes tipos de evaluación, no se evidencia este proceso en el aula y dejan esta acción solo para el marcado con una X de los diferentes tipos de evaluación; de esta manera es pertinente que el docente dentro de sus reflexiones siempre esté produciendo tanto instrumentos como acciones que ayuden a visualizar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

De estas concesiones se puede establecer que los grandes cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje van de la mano del accionar del educador y el buen desarrollo de su práctica como docente, ya que, como agentes promotores del cambio, estamos en obligación ética y moral de capacitarnos para producir lo mejores modelos educativos, teniendo siempre como accionar el contexto y las acciones colaborativas como acción única, que genere un verdadero cambio de pensamiento en las comunidades.

Para finalizar se expone que las transformaciones ocurridas en cada uno de los momentos propuestos por Escuela Nueva (EN) se denotan en el momento inicial que expone las relaciones con conocimientos previos; las nuevas tareas fueron significativas ya que propiciaron conocimientos para abordar situaciones reales, además, empoderó el segundo momento de EN, que trata acerca de la problematización y ampliación; las

unidades en el marco de la EpC aportaron para desarrollar aprendizajes profundos. De esta manera ponen en evidencia una situación de sus contextos para aportar a la construcción de éste. Para el tercer momento de la EN sistematización y ampliaciones, fue abordado por las unidades de comprensión, mediante la incorporación de temáticas por parte de la docente investigadora, lo que aportó a unificar conocimientos previos, problematización e información para generar nuevos conocimientos. Como fase final de la EN referente a las aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares, la práctica docente propició que los estudiantes colocaran situaciones del contexto, permitiendo así que interiorizaran sus conocimientos.

La visibilización del cambio de la práctica de enseñanza por parte de la docente investigadora es evidente, dado que los elementos constitutivos de ésta son tomados en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades expuestas. De esta forma se corrobora, que todas las actividades guardan relación con los Resultados Previstos de Aprendizaje que se quieren alcanzar, por lo cual son mayormente visibles las acciones que propenden por los aprendizajes significativos.

De otra parte, la docente investigadora no tenía una estructura de clase definida, con la implementación de las unidades emplea la secuencia didáctica de la clase propuesta en el marco de Enseñanza para la Comprensión, articulado con el modelo pedagógico de la Institución. Esto facilita el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de la investigación consistió en determinar las transformaciones en la práctica de enseñanza, derivadas de la resignificación de las actividades pedagógicas del modelo educativo Escuela Nueva para el desarrollo de comprensiones profundas, en estudiantes de primaria del Centro Educativo Polonia de Villavieja-Huila. Al respecto, se

concluye que las transformaciones de la práctica de enseñanza se presentan desde cada una de sus acciones constitutivas, así:

- En la planeación de las clases, la profesora investigadora logró definir tópicos generativos que reemplazan los nombres de las unidades y guías de las cartillas de Escuela Nueva. De igual manera, convirtió en metas de comprensión los subprocesos que estaban ya establecidos para el grado y área.
- En la implementación, la secuencia didáctica de Escuela Nueva fue complementada con desempeños de comprensión de exploración, investigación guiada y proyectos finales de síntesis. Estas actividades permitieron visibilizar cómo están aprendiendo los estudiantes.
- En la evaluación de los aprendizajes, se volvió costumbre valorar los avances de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, a fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar. En consecuencia, la profesora generaba varias estrategias de evaluación, que permitieron realimentar constantemente los aprendizajes.

9.2. Recomendaciones

Las recomendaciones para el presente estudio son el resultado del análisis de cada uno de los capítulos expuestos en el presente documento:

1. Es necesario fortalecer acciones dentro de los procesos de planeación que promuevan acciones de retroalimentación y que aporten a las carencias o debilidades de los estudiantes en cuanto los ritmos de aprendizaje.

2. El análisis del contexto de los estudiantes es vital para desarrollar acciones que incluyan éste dentro de las diferentes actividades que se desarrollen en los ciclos de reflexión, por ende, para el trabajo en primaria y que se desarrolle mediante el modelo pedagógico EN, se evidencia que realizar un ciclo de reflexión con los estudiantes al inicio del proceso investigativo es necesario para ajustar futuros ciclos.

3. Aunque el modelo pedagógico EN tiene un desarrollo de más de 10 años en Colombia y tiene fortalezas que aportan al desarrollo de las comunidades rurales, sin embargo, es necesario que el docente aplique acciones que ayuden al fortalecimiento de éste que sean dirigidas en cuanto a acciones de planeación, implementación y evaluación.

4. Es conveniente proponer acciones que desarrollen las actividades del modelo pedagógico EN, por medio del trabajo colaborativo, ya que siendo este el pilar del modelo se necesita mayor accionar en este punto, en cuanto a la implementación de apoyo en los aprendizajes entre compañeros.

5. La presente investigación es un potencial insumo de trabajo para analizar el modelo pedagógico mayormente utilizado en las zonas rurales del país, en cuanto a su aplicabilidad y acciones para ponerlo en práctica en zonas similares al desarrollado en este.

6. Los ciclos de reflexión se recomiendan realizarlos en bloques para que se puedan manejar mejor los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y no tener limitaciones con el tiempo en la ejecución de este.

7. En búsqueda de la transformación de la práctica de enseñanza es innegable que el docente modifique algunos elementos, éste, debe estar abierto a incorporar estrategias diferentes a las que emplea usualmente, deberá incorporar instrumentos que se adapten al contexto y necesidades de los estudiantes, debe ir de la mano con los avances tecnológicos

para así mantener el interés de los estudiantes; todo esto en pro de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo.

Referencias Bibliográficas

- Arévalo, V. M. S. (2022). La Formación de docentes en ejercicio a través de la Lesson Study: Preocupaciones en una realidad compleja. *Praxis Educativa*, 26(1), 1-17.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260109>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.
- Beltra, R. R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: Apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Revista Historia y Sociedad*, 24, 79-107.
- Carmona, C., & Erinn, E. (2021). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología lesson study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria*. 230. (Tesis de maestría) Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47319/TESIS%20ENA%20ERINN%20CARO%20CARMONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, E. E. (2021). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología lesson study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria*. (Tesis de maestría) Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47319>

- Marin, J. (2022). *SIKUANI, ESCUELA NUEVA ACTIVA E IDENTIDAD*. (Trabajo de grado) Universidad de los Andes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/55492>.
- Martínez, S., & Domenech, A. (2019). Lesson study para innovar en matemáticas. *Entorno Abierto*, 30, 7-10.
- Medina, D. A. (2021). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología Lesson Study y el marco de enseñanza para la comprensión para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/48843>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (Facultad de ciencias sociales y humanas). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, C. F. P., Díaz, D. C. S., & Liz, A. del P. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 195-229.
- Urrea, S. E., & Figueiredo de Sa, E. (2018). Escuela Nueva colombiana: Análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum. Education*, 40(3), e39727-e39727.
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>

Anexos 1 Formato de Planeación Institucional Ciclo 5:

CENTRO EDUCATIVA POLONIA
VILLAVEJA HUILA
PLAN DE AULA

NOMBRE DEL DOCENTE		EDILMA ORTIZ MUÑOZ		
NOMBRE DE C. E		POLONIA	SEDE:	PRINCIPAL POLONIA
GRADO	Tercero de primaria	Fecha inicio implementación 03/03/2022	Fecha fin implementación 04/03/2022	OBJETIVO: Reconozco la utilidad de los números del 0 al 10 en la vida cotidiana.
ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA TENER EN CUENTA				
FOCO: pensamiento numérico				
COMPETENCIA: Reconozco el significado de los números del 0 al 10 en diferentes contextos (conteo, comparación codificación, localización, entre otros).				
DBA	<ul style="list-style-type: none"> DBA 1: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros 		RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ RPA DE CONOCIMIENTO: El estudiante identificara los números naturales del 0 al 10 en diferentes contextos. ✓ RPA DE HABILIDAD: los estudiantes construirán representaciones prácticas y relaciones entre cantidades del 0 al 10. ✓ RPA DE COMPETENCIA: El estudiante utilizara los números del 0 al 10 para resolver problemas en su diario vivir e incorporarla a sus ejercicios de lectura y escritura de estos. 	
CONCEPTOS ESTRUCTURANTES	PENSAMIENTO NUMÉRICO			

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
EXPLORACIÓN Motivación, identificación de conocimientos previos	<div style="background-color: #FF00FF; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">A: ACTIVIDADES BÁSICAS</div> Escuchamos y aprendemos los siguientes versos	Trabajo en equipo Guía didáctica de escuela nueva en medio físico.	1:30 minutos

Anexo 2 Rejilla Lesson Study Ciclo 5:

UNIVERSIDAD DE LA SABANA -MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA					
INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA					
CICLO DE REFLEXIÓN N° 05 LESSON STUDY					
TÍTULO DEL PROYECTO	Transformación de las Prácticas de Enseñanza a Partir de la Resignificación de las Actividades Pedagógicas del Modelo Educativo Escuela Nueva para el Desarrollo de Comprensiones Profundas en Estudiantes de Primaria.				
Estudiante - Profesor investigador:	EDILMA ORTIZ MUÑOZ	Área de desempeño: MATEMÁTICAS		Nivel /Curso	PRIMERO DE PRIMARIA
Asesor:	JOSÉ EDUARDO CIFUENTES	Foco de la lección:	Desarrollo de pensamiento numérico	CONCEPTO ESTRUCTURANTE EN CURSO Pensamiento Numérico	
COMPETENCIA	Pensamiento Numérico: Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes interpretaciones, diversas representaciones y recursos.			Cantidad de sesiones para su implementación	4 Horas
RPA CONOCIMIENTO	Identifican los números de 0 al 9 en los diferentes usos, interpretaciones y recursos en los diferentes contextos.			OBSERVACIONES	
RPA PRECISO	Reconoce los números de 0 a 9 aplicándolos en las diferentes representaciones en operaciones matemáticas			El Centro Educativo Polonia es la sede principal de la vereda, sector rural, de carácter público, cuenta con un directivo y cuatro profesores, atiende noventa y ocho (98) estudiantes con jornada única, en los niveles de cero a 5 de E.B.P, con un modelo de educación escuela nueva, ubicada en el municipio de Villaveja - Huila, cuenta con otra sede Hato Nuevo ubicada a tres kilómetros de distancia. Para realizar mi práctica de enseñanza se realizará en el grado primero de educación básica primaria, con nueve estudiantes que comprende las edades de 7 y 8 años con ellos desarrollaré el foco de lección : Desarrollo de Pensamiento Numérico, realizando varias actividades en	

Escalera de Realimentación Ciclo 5:

ESCALERA DE LA RETROALIMENTACIÓN (DANIEL WILSON, 1999)

Retroalimentación para: Edilma Ortiz M
Retroalimentación de: Rosa María Vásquez Pedraza

1. Aclarar ¿Existen aspectos que considera que no ha comprendido bien?	No veo el DBA para definir la competencia. No logro identificar en los RPA el(os) tipo(s) de texto(s) que quiere enseñar.
2. Valorar ¿Qué observa que le llama la atención ya que lo encuentra particularmente impactante, innovador, fuerte?	Valoro su preocupación por diseñar actividades para que los niños logren sus comprensiones.
3. Expresar Inquietudes ¿Detecta algunos problemas o desafíos potenciales? ¿Hay algo con lo que no está de acuerdo?	Considero que el verbo utilizado en el RPA de conocimiento atiende más a método.
4. Ofrecer Sugerencias ¿Tiene algunas sugerencias acerca de cómo abordar las inquietudes que ha identificado en el paso anterior?	Con todo respeto, le sugiero que para declarar el RPA de conocimiento podría utilizar: identifique, reconozca.

Profesora Edilma, espero mi realimentación a su trabajo sea un aporte positivo. Sin embargo, pienso que a través de la Rejilla se puede aterrizar más sobre cómo se va a aplicar el ciclo.

Cordialmente: rosa María Vásquez.