

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Ajuste al modelo pedagógico en el marco del conectivismo para asumir la nueva realidad
educativa en la Institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón – Huila

Marlenne Torres Rojas

Rosse Mary Tejada Trujillo

Elkin René Pastrana Trujillo

Investigadores

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Neiva, 2022

Ajuste al modelo pedagógico en el marco del conectivismo para asumir la nueva realidad

educativa en la Institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón – Huila

Eje de profundización: El conectivismo como teoría del aprendizaje

Marlenne Torres Rojas

Especialista en Gerencia Informática

Rosse Mary Tejada Trujillo

Especialista en Administración de la Informática Educativa

Elkin René Pastrana Trujillo

Especialista en cooperación internacional y gestión de proyectos para el desarrollo

Investigadores

Néstor Roberto Zambrano Escobar

Magíster en Educación, Universidad de la Sabana

Servio Alberto Caicedo Córdoba

Doctor en Humanidades, Universidad San Buenaventura

Asesores

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Neiva, 2022

Nota de Aceptación de:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, D.C. Junio de 2022

Agradecimientos

Expresamos nuestra gratitud a Dios, principio y fin de todo lo que existe, a nuestros seres queridos que partieron de este mundo durante este tiempo, que siempre llevaremos en nuestros corazones por lo que significaron en nuestras vidas y a todas las personas que aportaron con su sabiduría y permitieron la consolidación de este logro personal y profesional, a las tres familias que son el muro y la razón de ser en nuestra existencia, a nuestros maestros de la Universidad de La Sabana, con especial cariño los asesores de investigación Néstor Roberto Zambrano Escobar y Servio Alberto Caicedo Córdoba por sus valiosos aportes, sabiduría y orientación para despertar la conciencia de este nuevo conocimiento, a la rectora de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán-Isabel Cristina Vargas Quimbaya, quien nos abrió las puertas para realizar la investigación y respectivas intervenciones, además, un agradecimiento mutuo a los colegas investigadores de este grupo, quienes batallamos juntos para llegar hasta este punto de una tarea que aún no concluye.

Marlenne Torres Rojas, Rosse Mary Tejada Trujillo, Elkin René Pastrana Trujillo

Contenido

LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE ANEXOS.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPITULO 1	14
1. Planteamiento del Problema	14
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
<i>Descripción De La Institución</i>	14
<i>¿Qué elementos sustentan que el problema se debe atender?</i>	20
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
1.2. JUSTIFICACIÓN	28
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	30
1.4. OBJETIVOS	30
1.4.1. <i>OBJETIVO GENERAL</i>	30
1.4.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	30
2. Referentes Teóricos	31
2.1. MARCO TEÓRICO	31

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JENARO DÍAZ JORDÁN

2.2. ESTADO DEL ARTE.....	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	45
<i>Humanismo</i>	45
<i>Conectivismo</i>	46
<i>Redes de aprendizaje</i>	46
<i>Didáctica</i>	46
<i>Competencias tecnológicas</i>	47
<i>Currículo</i>	47
<i>Evaluación</i>	48
<i>Educación Global</i>	48
<i>Práctica Pedagógica</i>	49
<i>Competencias Tecnológicas</i>	49
<i>Humanismo Digital</i>	49
2.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	50
3. Metodología.....	51
3.1. ENFOQUE	51
3.2. INVESTIGACIÓN APLICADA	52
3.3. ALCANCE DESCRIPTIVO	53
3.4. DISEÑO	53
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	54
<i>Estudiantes</i>	54

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

3.6.	DECLARACIÓN DE ASPECTOS	55
3.7.	MÉTODOS EMPLEADOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	55
4.	Ciclos de intervención	56
4.1	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO	58
4.2.	ABORDAJE DEL DIAGNÓSTICO.....	58
5.	Resultados De La Investigación	61
5.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS. TRIANGULACIÓN DE CATEGORÍAS	61
	<i>Categoría Uso De Herramientas Tecnológicas</i>	61
	<i>Categoría Formación Digital Docente</i>	63
	<i>Categoría Redes De Aprendizaje</i>	64
5.2.	CONCLUSIONES	66
5.3.	RECOMENDACIONES	67
5.4.	LOGROS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	68
5.5	EXPECTATIVA DE INVESTIGACIÓN 2023 – 2024	72
6.	Referencias	73
	Anexos	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.....	17
Tabla 2 Resultados pruebas SABER 11 año 2020.....	17
Tabla 3 Saber 11° Referenciación 2021.....	20
Tabla 4 Población focalizada grado 1102.....	54
Tabla 5 Población focalizada grado 5° - Sede Veinte de Julio.....	54
Tabla 6 Cronograma de trabajo proyecto de investigación.....	56
Tabla 7 Matriz de triangulación de la información relacionada con el uso de las herramientas tecnológicas.....	62
Tabla 8 Categoría Formación Digital Docente.....	63
Tabla 9 Categoría Redes de Aprendizaje.....	64
Tabla 10 Cronograma plan de trabajo para la aplicación de la investigación en los años 2022 al 2024.....	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a docente de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán	80
Anexo 2 Acta de reunión - Red de Maestros Investigadores TIC	87
Anexo 3 Presentación del Trabajo de Investigación al Comité Gestión de la Calidad.....	93
Anexo 4 Actividades Desarrolladas con Recursos Tecnológicos en la Institución Educativa	99
Anexo 5 Valoración del Uso de las TIC'S Ante la Nueva Realidad Educativa IE Jenaro Díaz Jordán.....	104

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Sede Central de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán (Secundaria jornada mañana y tarde).....	15
Figura 2 Sede Gaitana Comuneros (Primaria jornada mañana y tarde).....	15
Figura 3 Sede Veinte de Julio (Primaria jornada mañana)	16
Figura 4 Sede Rafael Méndez Tamayo.....	16

Resumen

El propósito de la investigación “Ajuste al modelo pedagógico humanista en el marco del conectivismo para asumir la nueva realidad educativa de la Institución Jenaro Díaz Jordán Garzón-Huila”, está dirigida a la actualización del Modelo Pedagógico Institucional de cara a la transformación de las prácticas en el proceso de formación para favorecer el aprendizaje colaborativo de los actores educativos, los cuales deben estar en actualización permanente para desarrollar competencias digitales que les permitan involucrarse en el proceso de globalización de una sociedad en continuo cambio con carácter inclusivo en todos los ámbitos.

En relación con lo anterior, se desarrollaron tres momentos: en primera instancia el diagnóstico del modelo institucional dio la pauta para evidenciar la necesidad de ajustar el modelo Humanista en el marco de la teoría del aprendizaje conectivista; un segundo momento, fue la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por recursos didácticos tecnológicos para activar la motivación por el aprendizaje, y un tercer momento donde se realiza una planeación de actividades para 2 años que permitirá la apropiación al ajuste del Modelo Pedagógico Institucional.

Palabras claves: Conectivismo, Liderazgo distribuido, Modelo pedagógico, Trabajo colaborativo.

Abstract

The purpose of the research "Adjustment to the humanistic pedagogical model within the framework of connectivism to assume the new educational reality of the Jenaro Díaz Jordán Garzón-Huila Institution", is aimed at updating the Institutional Pedagogical Model in the face of the transformation of practices in the training process to favor the collaborative learning of educational actors, who must be constantly updated to develop digital skills that allow them to get involved in the globalization process of a continuously changing society with an inclusive character in all areas.

In relation to the above, three moments were developed: in the first instance, the diagnosis of the institutional model gave the guidelines to show the need to adjust the Humanist model within the framework of the connectivist learning theory; a second moment, was the application of pedagogical strategies mediated by technological didactic resources to activate the motivation for learning, and a third moment where a planning of activities for 2 years is carried out that will allow the appropriation to the adjustment of the Institutional Pedagogical Model.

Keywords: Connectivism, Distributed leadership, Pedagogical model, Collaborative work.

Introducción

Los modelos pedagógicos de las Instituciones Educativas responden a contextos institucionales particulares de acuerdo con las características del entorno educativo en cada institución. La sociedad actual exige el desarrollo de nuevas competencias personales, sociales y profesionales para enfrentar los acelerados procesos de transformación de la información, ciencia y tecnología; esta última fundamental en la activación de la economía global y la mundialización cultural que involucran directamente el ámbito educativo; surgen nuevas formas de interpretar el mundo el cual se comunican con alcance universal y acción instantánea, en consecuencia, los últimos 4 años ha sufrido cambios de tipo organizacional que rompieron completamente las barreras espacio temporales con serias dificultades como la brecha de acceso a la comunicación, la cual se traduce en exclusión social y obliga a cambiar los contenidos curriculares en evaluación, didáctica, metodología; en síntesis, innovar en pedagógica.

Además, el uso de herramientas tecnológicas invadió la vida cotidiana y se convirtió en un acontecimiento actual y demanda número uno del siglo XXI, es así como, el estudiante tiene un código comunicativo en un entorno digital que no se armoniza en el proceso educativo contemporáneo, lo cual implica articular el uso correcto de la información con la motivación por el aprendizaje, elemento indispensable para la consecución de un logro porque compromete a los actores educativos a: tener un currículo que responda a las exigencias de la evolución tecnológica y hacer un ajuste al modelo pedagógico institucional; procesos que cambian el paradigma en las prácticas pedagógicas para satisfacer las expectativas de los educandos en la nueva realidad educativa de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.

Con base en lo anterior, el desarrollo de la competencia digital debe garantizar un aprendizaje autodidáctico, el uso y consumo adecuado de la información necesaria, el desarrollo autónomo de la persona, la conciencia crítica que impulsa la transformación social de los nativos digitales para prevenir riesgos y comportamientos no deseados (Bonilla del Río & et al., 2019) citando a Mascheroni & Kjaran, 2014, los dispositivos electrónicos son en mayor número usados en los hogares que en la escuela, por lo tanto, el estudiante debe convertirse en un prosumidor; producir información, reproducirla y consumirla siempre y cuando esta sea de calidad y aporte a su formación integral.

CAPITULO 1

1. Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes Del Problema

La presente investigación surge de la necesidad de actualizar el modelo pedagógico de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila, el cual rige a partir del año dos mil (2000) y a la fecha no ha tenido ninguna modificación, pese, a las transformaciones que se han dado en el sector educativo y en las prácticas pedagógicas, por ende, es un requerimiento ajustarlo a la nueva realidad educativa para responder a las expectativas de todos los agentes educativos y colocar en práctica los conocimientos impartidos en la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas (Universidad de la Sabana) .

Descripción De La Institución

Nombre: Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Ubicación: La Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán cuenta con cuatro sedes:

Central en la carrera 9 con calle 10 esquina, Gaitana Comuneros en la calle 11 carrera 9 esquina, Veinte de Julio, en la carrera 18 No. 7-44 y Rafael Méndez, en la carrera 8 con calle 8 esquina; ubicadas en la zona urbana del municipio de Garzón Huila. Ofrece los siguientes niveles de educación: Preescolar y básica primaria, educación media y media técnica (Informática).

Figura 1 Sede Central de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán (Secundaria jornada mañana y tarde)



Nota: Autoría del docente David Meléndez Díaz

Figura 2 Sede Gaitana Comuneros (Primaria jornada mañana y tarde)



Nota: Autoría de la docente Olga Rodríguez

Figura 3 Sede Veinte de Julio (Primaria jornada mañana)



Nota: Autoría de Rosse Mary Tejada

Figura 4 Sede Rafael Méndez Tamayo



Nota: Autoría del docente Luis Fernando David

La matrícula total de las cuatro (4) sedes de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a noviembre de 2021 es de: 2.500 estudiantes.

Tabla 1 Caracterización Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán

Docentes	Coordinadores	Orientadores	Docente de apoyo	Sedes	Jornadas
85 entre primaria y secundaria	4 distribuidos para las 6 jornadas	1	1 ocasional	4 en secundaria	Mañana y tarde en una sede de primaria y la secundaria

Fuente: Elaboración propia a partir de registro de la Institución Educativa

Tabla 2 Resultados pruebas SABER 11 año 2020

Clasificación	C
Área	Puntaje
Matemáticas	0.6832
Ciencias naturales	0.6563
Ciencias sociales	0.6313
Lectura crítica	0.7002
Inglés	0.6247

Fuente: ICFES, información reportada por la Institución Educativa

La institución Educativa Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila, tiene en su PEI modelo pedagógico humanista¹ como componente principal de las actividades educativas que allí se desarrollan. Fue institucionalizado en el año 2000 a partir de una evaluación que se realizó con representantes de todos los entes de la comunidad educativa y quedó plasmado en la Misión,

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Visión y Filosofía para que direccionara la formación integral del educando, el quehacer

pedagógico del docente y la participación de los padres de familia en un proceso humanizador.

En el devenir histórico se ha percibido que la comunidad educativa aplica el modelo algunas veces de manera inconsciente, con sus diferentes acciones, sin embargo, no se ha realizado un seguimiento riguroso y una evaluación concisa que evidencie el producto durante todos los años transcurridos hasta hoy, razón por la cual algunos docentes manifiestan desconocer el modelo y otros expresan que en la praxis cotidiana no se aplica, no obstante, se observan casos específicos donde el profesor experimenta un acercamiento fraterno y afectuoso con el estudiante; un claro ejemplo de esta situación ocurrió con una estudiante de la básica primaria en una de las Sedes de la Institución quien a sus siete años de edad quedó huérfana y sus abuelos tomaron el lugar de sus padres pero con tan escasos recursos que no podían satisfacer sus necesidades de manutención; dos docentes de la escuela la apadrinaron durante cinco años y le brindaron afecto, acompañamiento y suministro de recursos económicos para su desempeño escolar. Constantemente dialogaban con la niña y la indagaban para tener información del contexto familiar y social, realizaban una motivación constante para hacerla sentir alegre en el ambiente escolar con palabras afectivas, un abrazo a tiempo, vínculos afectivos para contribuir al desarrollo de la capacidad de resiliencia y como un valor adicional, las docentes diariamente a partir de su quehacer pedagógico revisaban el avance de los procesos académicos de la niña y con especial cuidado realizaban con ella talleres de profundización para atender su condición específica dentro del grupo. Cuando la estudiante comienza la educación media se da una continuidad en la proporción de ayudas y la alumna hoy hace parte de la promoción 2020 con expresiones de agradecimiento y sentido de pertenencia por la escuela que se convirtió en su segundo hogar. Se produjo en este escenario la aplicación del modelo Humanista institucional de

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

manera inconsciente por parte de los docentes, lo que significa que el modelo pedagógico está implícito en la comunidad docente y dejó la satisfacción del deber cumplido en el desarrollo de los valores humanos.

Este y otros casos como la creación del proyecto “Jenarito Solidario”, en el cual se realizan campañas de recolección de útiles escolares, uniformes e insumos de diversa índole para satisfacer las necesidades de los estudiantes con escasos recursos económicos, obras sociales para atender casos específicos de educandos que requieran colaboración por parte de la comunidad educativa, atención a población vulnerable (anciano y centro de reclusión municipal) con ayudas solidarias por parte de los educandos y docentes son evidencia clara del enfoque del modelo pedagógico humanista. Es importante resaltar que existen unas marcadas diferencias en la aplicación del modelo para la educación primaria y la secundaria; la primera presenta un entorno social cálido, fraternal incondicional, integrada a la familia, mientras que, la segunda es dispersa, algunas veces indiferente, con enfrentamientos unilaterales y en algunos casos no muy frecuentes, el alumno prefiere desertar y cambia de establecimiento educativo para continuar sus estudios; es evidente que la educación media cuenta con un mayor número de estudiantes en las aulas, docentes especializados en áreas que tienen contacto ocasional con sus estudiantes, situación que no permite crear un lazo afectivo y duradero, por lo tanto el modelo humanista se enrarece y se ralentiza en su aplicación. La concepción del paradigma Humanista que se tiene por parte del cuerpo directivo y docente responde a expectativas de apadrinamiento, protección, afecto, flexibilización y carece de su sentido amplio en el cual el Humanismo centra la atención en el alumno, fomenta la individualidad, alienta el aprendizaje, contribuye a su bienestar social y se convierte en un fenómeno intelectual, cultural e histórico desde la hermenéutica para que le proporcione habilidades de interpretar y le facilite la comprensión del mundo en el tiempo y

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

espacio de manera actualizada. Un docente humanista debe interesarse en el alumno como una totalidad, estar abierto a nuevas formas de enseñar, fomentar el espíritu colaborativo, ser auténtico y genuino frente al estudiante y tener claro el propósito de potenciar valores en el individuo desde su interior. (Tomado del video “Capacitación modelos pedagógicos” de Alexander Ortiz Ocaña.

¿Qué elementos sustentan que el problema se debe atender?

Tabla 3 Saber 11° Referenciación 2021

Nombre del establecimiento	Clasificación	Matemáticas	Ciencias naturales	Sociales y ciudadanas	Lectura crítica	Inglés	Total
Col. Coop. La Presentación-Sede Única	A+	0,814	0,776	0,7742	0,8007	0,7628	0,789
Gimnasio Minuto de Dios-Sede Única	A	0,7749	0,739	0,7436	0,7924	0,7635	0,7626
IE Simón Bolívar-Sede Única	B	0,745	0,698	0,6928	0,7503	0,6914	0,7192
Col. Campestre Pedro María Ramírez Ramos-Sede Única	B	0,7232	0,6886	0,6989	0,7371	0,6866	0,71
IE Tulio Arbeláez-Sede Única	B	0,685	0,6991	0,6874	0,7265	0,6366	0,6946
IE Luis Calixto Leiva-Sede Única	C	0,6902	0,6374	0,6315	0,7002	0,6197	0,6614
IE El Recreo-El Recreo	C	0,701	0,6599	0,6383	0,6727	0,5805	0,6613
IE Santa Marta-Sede Única	C	0,6845	0,6518	0,6269	0,6868	0,6179	0,6591
IE Caguancito-Sede Única	C	0,6796	0,6472	0,6217	0,6955	0,6009	0,6564
IE Jenaro Díaz Jordán-Sede Única	C	0,6794	0,6392	0,6201	0,6948	0,6125	0,6548
IE El Recreo	C	0,6809	0,6505	0,5993	0,661	0,5918	0,6436
IE Ramón Alvarado Sánchez-Sede Única	C	0,6694	0,6417	0,597	0,6769	0,5672	0,6402
IE Barrios Unidos-Barrios Unidos	C	0,6653	0,6251	0,5883	0,6671	0,6052	0,6341
IE Barrios Unidos	C	0,6625	0,6235	0,5844	0,6676	0,6048	0,6322
IE El Recreo-Filo de Platanares	C	0,6638	0,6434	0,5785	0,6532	0,5981	0,6319

Fuente: ICFES, información reportada por la Institución Educativa

El resultado obtenido en la tabla indica el descenso de la institución a la categoría C, conviene analizar cuáles factores asociados han incidido desde otros ámbitos para que se dé esta situación. El proceso educativo inicia desde la etapa preescolar y cruza por otras fases; primaria, secundaria en las cuales el alumno avanza en su preparación académica con la aprobación de logros que le permiten llegar al grado once de manera satisfactoria para luego ingresar a la educación superior; el examen de Estado es el indicador del grado de compromiso de la comunidad educativa con su nivel de preparación, aquí confluyen entonces su formación ética, académica, disciplinaria y el desarrollo de las competencias para enfrentar esa nueva realidad; elementos que deben estar inmersos en el modelo pedagógico que orienta el Horizonte Institucional. ¿El Humanismo de forma particular qué tanto le ha aportado al estudiante Jenarista para el logro de ese objetivo?, es un cuestionamiento que divaga en el pensamiento del docente cuando se ha preocupado por protegerlo, apadrinarlo, brindarle afecto, ser solidario; características éstas que no evalúa el examen pero que son indispensable en el contexto social, económico y cultural al que pertenece el estudiante Jenarista.

En relación con lo anterior ha existido una tendencia dentro de la institución que apunta a la preocupación por atender lo emocional más que lo académico, esto ha desviado el verdadero sentido de la acción pedagógica porque la mayoría de los docentes extremaron los cuidados, hubo una inclinación más a lo emocional que a lo cognitivo y se generó en el estudiante una actitud de victimización y flexibilidad que asociado a la pandemia junto a la dirección ministerial se promueven de un nivel a otro con grandes dificultades en la comprensión de contenidos básicos evaluados por las pruebas Saber. Es así como al regresar a la presencialidad pos Covid, algunas de estas prácticas continuaron y esto ha conllevado a que el educando no le dé prioridad

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

al desarrollo de las habilidades cognitivas y continúe en esa zona de confort que le da la oportunidad de trascender de un nivel a otro pero lo estatiza cuando termina su preparatoria de bachillerato y le coloca un colador muy fino que no es capaz de permear para ingresar a la universidad; no se puede desconocer que educar en el humanismo es importante cuando se tiene un escenario de agresión, violencia, intolerancia en el momento actual pero que se debe encontrar el punto de equilibrio para no descuidar las partes.

En consecuencia, es que se hace necesaria una revisión del PEI en la Institución que permita su actualización en todos sus ámbitos. De cara a la realidad actual se deben implementar múltiples estrategias con el esfuerzo articulado de todos los agentes de la comunidad educativa, este trabajo colaborativo permite desarrollar la investigación en todas las actividades planeadas a corto, mediano y largo plazo; implementando elementos de los diferentes modelos pedagógicos según el contexto particular para que haya un aprendizaje holístico acorde con las expectativas de la población atendida.

La siguiente narración coloca en contexto la necesidad del ajuste al modelo pedagógico institucional a partir de dos experiencias vividas en el periodo de regreso a la presencialidad:

Experiencia 1. En el nivel de primaria un docente se vale de su grupo de WhatsApp para comunicar a los padres diariamente las actividades que se realizan con sus hijos, sus fortalezas, puntos de mejora, temáticas, oportunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo, respuesta a sus inquietudes (individuales y colectivas), acompañamiento a las necesidades de los niños según las circunstancias familiares, todo lo anteriormente planteado fue concertado con los padres de familia desde la dirección del curso para gestionar la colaboración maestro, educando y padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del grado quinto. El resultado ha sido satisfactorio; de acercamiento, afectividad, compromiso, responsabilidades compartidas, la

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

dimensión comunitaria se ha gestionado de manera eficaz gracias a la comunicación virtual y al uso adecuado de las herramientas tecnológicas que se tienen a disposición.

Experiencia 2. En el nivel de educación media (grado once), una estudiante a través de la ventana observa a una docente que transita a otro salón con una caja en sus manos y comenta a su par en voz baja “Ella y su cajita”, la profesora de sociales interrumpe la explicación y pregunta: ¿qué lectura puede hacerle a su afirmación?, la educando asustada sintiéndose juzgada responde: “Profesora, no me parece correcto que nos quiten los móviles durante la clase para depositarlos en una caja de cartón”, la docente pregunta a todo el grupo sobre sus opiniones al respecto pues dentro de la clase acaba de sugerirle a una de las compañeras que guarde su celular porque estaba haciendo mal uso de la información mientras otro de sus compañeros también se encontraba usando el teléfono para profundizar el tema de la clase (Biografía de Víctor Frank, tema Segunda guerra mundial); después de escuchar a varios estudiantes sobre la postura que cada uno tiene frente al incidente analizado la docente vuelve y pregunta: ¿Cómo creen ustedes que el profesor debe orientar el uso del móvil dentro de la clases?, hubo respuestas diversas pero la conclusión se evidenció en una valoración positiva para el estudiante que mostró la profundización de la clase usando el teléfono celular y la observación puntual a la alumna que sonreía en el chat con alguien y dispersó su atención de la clase.

La Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, de Garzón Huila, ante la demanda de la educación virtual en medio de la crisis pandemia Covid 19 se vio obligada a realizar las relaciones de aprendizaje de forma virtual; situación adversa ya que se percibe un panorama institucional en el cual la mayoría de los docentes les falta habilidad para el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información, factor que nunca había sido prioridad en su quehacer profesional; así mismo, una población estudiantil con poca preparación en el tema de la

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

virtualidad y en el nivel de básica primaria puede afirmarse que existía un nulo contacto de este aprendizaje, por tal razón, es un requerimiento la capacitación permanente en la preparación de ambientes virtuales de aprendizaje para el proceso educativo; si bien los estudiantes tienen un manejo en las redes sociales para el ocio no cuentan con esa misma habilidad para gestionar la información para lo académico, exigencia de la cuarta revolución tecnológica, la de las comunicaciones y de la cual el sistema educativo no es ajeno.

En la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, es un sentido de urgencia el ajustar el modelo pedagógico existente, de acuerdo con las necesidades y perfil institucional; existen modelos pedagógicos universales, generales e institucionales; como tal, el plantel debe tener uno con los atributos propios de su contexto; actualizado en cuanto a lo pedagógico, didáctico y metodológico de tal modo que satisfaga las expectativas del estudiante que se quiere formar, el ritmo de aprendizaje que posee, los saberes que se deban incluir, contenidos que se deben abordar, jerarquización entre docente – estudiantes y agentes externos, estrategias y metodologías que prevalezcan, prácticas educativas más adecuadas, todo lo anterior corrobora que el paradigma institucional no debe ser rígido sino, una combinación de diferentes metodologías donde se puedan identificar las actividades que se apliquen al modelo correspondiente.

Con base en lo anterior, (Ortiz Ocaña), en el video “Capacitación modelos pedagógicos”, citando a Abraham Maslow y Carl Rogers autores de la psicología humanista plantea que el individuo sano es el que logra su autorrealización, al tomar elementos de esta corriente se cae en el error de la generalización en la construcción de un modelo pedagógico que si bien debe tener como base las teorías del aprendizaje desde la psicología es necesario adaptarlo al componente pedagógico en conjunto con tantas teorías de aprendizaje como fueren necesarias según las

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

necesidades de la comunidad educativa en la cual se construya y personalice el paradigma; si a este escenario se anexa la presencia continua en la cotidianidad del uso de las herramientas tecnológicas y dispositivos móviles que de forma tangencial e indirecta forman parte del auto pedagógico dentro y fuera de las aulas se hace necesario entender cómo gestionar el uso correcto de la información beneficia a los dos actores (docentes y estudiantes), de una tendencia global que se vuelve corriente pedagógica la cual mediante una visión abierta a las transformaciones de un mundo dialéctico puede llegar a convertirse en elemento de un modelo pedagógico para la institución.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Existe un mosaico de aportaciones y teorías, esta investigación referencia algunas de ellas para evidenciar la transversalidad de estos modelos en el nuevo esquema educativo mediado por la tecnología e identificar las contribuciones que, desde el conexionismo hasta el Conectivismo han hecho al nuevo modelo de aprendizaje que utiliza técnicas no convencionales para su aplicación. (Echauri & et al., 2011)

Hay que mencionar, además, que la teoría conectivista como parte del modelo pedagógico fortalece las competencias no solamente del educando y el docente, por lo tanto, apropiarse de este recurso y reconocer su importancia es indispensable para los actores educativos (docentes – padres de familia), si se realiza una verdadera gestión comunitaria tendremos el punto de referencia en la obtención del resultado esperado mediado por las herramientas tecnológicas con fines académicos como una forma de trabajar en pro del desarrollo de las competencias digitales como aporte a la preparación para las pruebas Saber 11, proceso que se inicia desde educación pre escolar y prepara al estudiante para ingresar a la educación superior.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

El Conectivismo incursionó a inicios del siglo XXI (2006) realizando su aparición en el marco de la Web 2.0 como tendencia mundial de aprendizaje para las nuevas generaciones; es así, como debe incluirse en el proceso pedagógico para enriquecer el quehacer del docente y fortalecer el acercamiento con el educando de una forma dinámica, lúdica, biunívoca, proactiva, que ayude a moldear su proyecto de vida con recursos metodológicos renovados que integre las teorías del aprendizaje clásico (Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo), en la aplicación de las nuevas tecnologías según (García Martínez & Fabila Echaury, 2011-2012) citando a De Zubiría (2006), al respecto plantea:

El conectivismo como teoría del aprendizaje de George Siemens y Stephen Dawn (2006) inició como un recurso didáctico y se transformó en pedagógico que complementa los modelos pedagógicos institucionales en la nueva realidad educativa. La pandemia Covid 19 impuso un escenario en la educación en el cual el único medio de comunicación para docentes y alumnos fue el uso de herramientas tecnológicas, es así como, durante dos años los estudiantes que disponían de los dispositivos electrónicos podían comunicarse con sus docentes dentro de todas las limitaciones que implicó el no estar preparado para un momento histórico como este.

Según lo anterior, la comunicación virtual y el uso cotidiano de los medios virtuales propició que la sociedad solamente tuviese como opción eficaz estos elementos para comunicarse entre sí, por lo tanto, se volvieron una constante en la vida cotidiana de todas las personas. La investigación tiene tres momentos en cuanto al problema, el primero es determinar la importancia de ajustar el modelo Humanista en el marco del Conectivismo potenciado redes académicas, pedagógicas e investigativas, el segundo es el análisis de la situación particular de docentes y estudiantes en el manejo de la información inmediata y actualizada que surge a través de la red, el tercero es la pertinencia de una formación estratégica que transforme las prácticas

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

pedagógicas para el desarrollo del trabajo en aula, motivando y reconociendo así las habilidades de los estudiantes y docentes para fortalecer el trabajo colaborativo con liderazgo distribuido.

En consecuencia, el primer momento de la investigación es hacer un ajuste al modelo pedagógico institucional en el marco del Conectivismo para identificar el impacto y alcance en la comunidad educativa favoreciendo el desarrollo de aprendizaje en red, sin desconocer el factor humano de los que intervienen en el acto educativo. El segundo momento corresponde al análisis del manejo de la información, del uso de los dispositivos móviles, de la pertenencia a las redes sociales, definiendo límites para evitar el uso anárquico de los recursos virtuales en una industria tecnológica con múltiples opciones de entretenimiento y diversión más que de educación e investigación puede traer como resultado prohibir el uso a los estudiantes en vez de acompañarlos en el buen manejo y gestionamiento correcto durante las clases, pues para algunos docentes se convierten en distractor del proceso educativo. Un último momento es de compleja atención por parte de la comunidad directiva para capacitar al personal docente en el manejo correcto de las herramientas tecnológicas y a su vez éstos reproduzcan sus saberes con los educandos y creen un conjunto de estrategias para potenciar un aprendizaje firme y pragmático que trascienda los muros del aula de clase.

Delimitación Del Problema

La investigación tiene por objeto realizar el ajuste al modelo pedagógico Humanista en el marco del Conectivismo partiendo de la actualización de la Misión, Visión, Horizonte Institucional y a la vez actualizar la práctica pedagógica en su metodología, didáctica y sistema de evaluación de los saberes adquiridos en función del currículo institucional.

Este trabajo de investigación se ha venido realizando en la Institución Jenaro Díaz Jordán, en el grado quinto de la Sede Veinte de Julio y grado 1102 de la Sede Central en el

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Municipio de Garzón, con el apoyo de la Secretaría de Educación del departamento del Huila. En el ejercicio de intervención se han aplicado distintas metodologías en todas las áreas de primaria y el área de Filosofía y Sociales en secundaria; así mismo se ha presentado la propuesta a los diferentes comités institucional (Académico, Calidad, Estudiantil) y se ha alimentado en encuentros con docentes investigadores de otras regiones del país quienes no solo aportan sino retroalimentan el proceso de articulación del Conectivismo con el Humanismo.

1.2. Justificación

Algunos cuestionamientos como: ¿por qué utilizar las redes de aprendizaje en la educación y para qué sirven tanto a estudiantes como a docentes?; se justifica el ajuste al modelo pedagógico institucional, porque la comunidad educativa no estaba preparada en el año 2020 para atender ese momento coyuntural de Pandemia Covid 19 que de forma imperativa impuso el uso de medios virtuales como única manera de comunicación entre familia y escuela, directivos, docentes y estudiantes en su mayoría no tenían la habilidad para el manejo correcto de la comunicación virtual, algunos profesores apáticos al uso de las tecnologías con sus intereses puestos en otro tipo de proyecto económicos no relacionado en lo más mínimo en la necesidad de capacitarse en este aspecto; es así como se evidenció de forma inconsciente ante la dirección institucional que se dificultaba sistematizar datos, acceder a la plataforma institucional, contar con una cuenta de correo electrónico, manejar grupos por WhatsApp, tener vinculación con las redes sociales (comunicarse en red); es de resaltar que la descripción anterior responde a la mayoría (70%) lo que imposibilitaba la comunicación asertiva con los educandos a través de medios tecnológicos y por lo tanto la atención que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje asistido por estos de forma sincrónica y asincrónica.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Sumado a lo anterior, los llamados nativos digitales del siglo XXI hacen uso de los medios tecnológicos para el ocio y no para profundizar en contenidos académicos.

Es así como, la institución tuvo que recurrir al 25% de los docentes que manejaban los ambientes virtuales con conocimientos básicos y quienes en diálogo de saberes compartían algunas estrategias, un 5% del esta plantilla posee la experticia para el manejo de la educación mediada por la tecnología y se evidencia entonces un problema de recargo de funciones para este equipo de profesores (ingenieros), problemática que muestra la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para el uso correcto de la comunicación virtual con los estudiantes.

En correlación desde la perspectiva epistemológica la investigación permite conocer el estado actual del desempeño docente en el manejo de las NTIC en aula y fortalece las prácticas pedagógicas ya que el conectivismo como teoría del aprendizaje contribuye a ampliar el campo pedagógico de las áreas y hacer uso de metodologías que respondan a las necesidades educativas emergentes; en el tiempo transcurrido de realización en este trabajo de investigación el conectivismo pasó de ser una tendencia a una corriente pedagógica que contribuye al diseño de modelos pedagógicos institucionales y en el caso particular, la institución Jenaro Díaz Jordán, articula aspectos del modelo pedagógico Humanista con la teoría del aprendizaje Conectivista, lo cual ratifica que el uso de las herramientas tecnológicas es una actividad social para mejorar procesos de comunicación individual y grupal, la tecnología no sobrevive sola, necesita personas que la hagan activa para satisfacer los intereses, modificar hábitos cotidianos en los diferentes ámbitos.

Con base en lo anterior, la tercera revolución humana produjo un cambio en la evolución de las relaciones sociales implicadas en los ámbitos económico, social y cultural, el joven actual maniobra la información con gran habilidad pero no sabe procesarla ni resignificarla, es el

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

docente que le facilita esquemas para interpretarla y hacer de ella un conocimiento útil en el desarrollo de competencias intelectuales, emocionales que le contribuyan a su proyecto de vida; una exigencia en los acelerados procesos de la transformación científico técnica actual y es por ello que el maestro no pierde su protagonismo como actor educativo ya que requiere formación permanente para actualizarse en el uso correcto de las tecnologías de la información en la escuela.

Para finalizar, es importante resaltar que a partir de los hallazgos encontrados se debe aplicar principios del Conectivismo a la educación presencial sin desconocer las limitaciones de la conexión a internet en las instituciones públicas; por lo tanto, el reajuste al modelo debe convertirse en una opción que los actores del proceso educativo hagan uso de las herramientas tecnológicas en los escenarios posibles a nivel institucional para el desarrollo de sus habilidades y así responder a los estándares académicos vigentes.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo ajustar el modelo pedagógico Humanista, en el marco de la teoría de aprendizaje Conectivista para transformar las prácticas pedagógicas en virtud de la nueva realidad educativa de la Institución Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón - Huila?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Actualizar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila con base en los contenidos de la teoría del aprendizaje conectivista y transformar las prácticas pedagógicas potencializando el uso de las nuevas tecnologías para la educación del siglo XXI.

1.4.2. Objetivos Específicos

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Utilizar herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades educativas actuales de los grados quinto y once en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán para realizar un ajuste al modelo pedagógico a través de un grupo focal.

Contribuir a la globalización del aprendizaje a través de las redes que construyan los estudiantes del grado quinto y once de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán para fortalecer la autonomía en la adquisición del conocimiento.

Implementar el ajuste al modelo pedagógico para transformar las metodologías de enseñanza y promover la apropiación del Humanismo en el marco del Conectivismo en pro del afianzamiento del sentido de pertenencia por la comunidad educativa.

CAPITULO II

2. Referentes Teóricos

2.1. Marco Teórico

Con el devenir en el desarrollo de las tecnologías de la computación y de las comunicaciones, se vienen desarrollando nuevas formas de aprendizaje, mediante un incesante flujo de información y generación de conocimiento global, para (Siemens, 2004):

El punto de partida del Conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Bajo este entendido, el aprendizaje trasciende al individuo y se suscribe a una red de conocimiento que se encuentra en permanente transformación y creación de saberes.

De manera análoga, (Cabero Almenara & Llorente Cejudo, 2015), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conllevan transformaciones y reestructuraciones que dan lugar a creación e intercambio del conocimiento, así como nuevas formas de adquirir, abordar y organizar el proceso de formación. El Conectivismo sirve para interpretar y comprender los procesos asociados al aprendizaje y la adquisición de conocimiento.

También, (Rincones Pérez, 2014), el Conectivismo busca explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre el aprendizaje, la comunicación y la dinámica de la vida en la sociedad del conocimiento. Su concepción primigenia parte del análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, como enfoque pedagógico.

Por otra parte, (Sobrino Morrás, 2014) la aparición de la web 2.0 requiere una didáctica renovada que potencie las posibilidades de este “nuevo internet”. Es básico analizar en profundidad los principios que soportan los nuevos entornos de aprendizaje apoyados en tecnologías. Más en concreto, es necesario para la integración didáctica de TIC –hasta ahora fundamentada en las teorías del aprendizaje “clásicas”: conductismo, cognitivismo y constructivismo- una relectura de la situación a la luz de las potencialidades de las herramientas de software social para nuestras aulas.

El Conectivismo supone para sus defensores una superación de los tres modelos anteriores que no tienen en cuenta el aprendizaje producido fuera de los individuos (es decir, el aprendizaje almacenado y manipulado por tecnologías) ni son capaces de describir cómo ocurre el aprendizaje en las organizaciones. Además, a diferencia del constructivismo, que establece que los alumnos intentan alcanzar la comprensión a través de tareas que confieren significado, se

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

apuesta porque ese significado ya existe y el reto del aprendiz es reconocer los patrones que parecen estar ocultos. Decidir este significado y la formación de conexiones entre comunidades especializadas son, de forma primordial, las actividades centrales del aprendizaje (Siemens, 2004). Más aún, el conectivismo se enfrenta con el constructivismo: este es proposicional mientras que las conexiones de aquel se forman naturalmente, sin intencionalidad por parte del sujeto que aprende, e incluso no completamente bajo el control de los individuos (Siemens, 2006). Por tanto, no cabe hablar de transferencia o construcción del conocimiento (Downes, 2007).

Por último, para (Ovalles Pabon, 2014) el punto de inicio del conectivismo es el individuo (Gravity, 2013), el conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Será muy interesante observar el papel que a partir de ahora van a ir tomando las interacciones entre profesor y alumno dentro de los procesos formales de aprendizaje, y los recursos que van a empezar a utilizarse para optimizar estos procesos; el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía, una figura de referencia que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación, la capacidad de crear conocimiento gracias a la doble vía asimilación – exposición que caracteriza el aprendizaje basado en el colectivo, tanto el del grupo de clase como el colectivo global que es Internet (Martí-Vilar, Cortés, Noguera, & Company, 2013). Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Por otro lado, para (Rama, 2021) la educación híbrida es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas. En el caso de la educación sincrónica, se manifiesta en una enseñanza sincrónica virtual, y en actividades en laboratorios digitales presenciales o en red para la adquisición de competencias. En el caso de la educación asincrónica de tipo virtual, se puede apoyar tanto en plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial.

Es así como, Aprendizaje en la era digital a partir del desarrollo tecnológico en las comunicaciones, corrobora que la institución educativa necesita incorporar nuevos contenidos que respondan a las necesidades y problemáticas de la sociedad, al igual que a las expectativas de los educandos, quienes al estar en permanente contacto con las redes, desarrollan ampliamente estas habilidades, llevándolos a una dicotomía entre lo que enseña la escuela, basado en un modelo tradicional, y las competencias y retos que el futuro le exige en la nueva sociedad.

Por otra parte, se busca conocer la importancia que se le debería dar a la implementación y uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, ya que, un alto número de docentes por la falta de dominio del recurso tecnológico no se integra de forma correcta con un método de enseñanza acorde a las expectativas del estudiante del siglo XXI.

De igual modo (Tabla Chaves, 2020) plantea que “Cibercultura y Educación Virtual”: son fundamentos para una interpretación pedagógica; propone una interpretación de la pedagogía de la Educación Virtual en el ámbito de la Cibercultura, busca ahondar en la reflexión pedagógica sobre las características y circunstancias de la educación virtual pensada desde este concepto introducido por Levy (2007) y no tanto en sus dominios didácticos de los que ya existe

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

suficiente información e investigación continua. Su estudio trata de indagar sobre cómo la cibercultura cambia las formas de ser, de saber y de estar en el mundo y qué relaciones tienen los cambios con la Educación Virtual, de la misma manera que surge la pregunta sobre cómo debían incorporarse estos aspectos teóricos en el discurso y la práctica pedagógica de ese tipo de educación. Por otro lado, se presentan los principales aspectos tratados en la investigación en relación con la pedagogía vista como un dispositivo de regulación cultural, producción de sujetos y de identidades; finalmente, se destacan las relaciones establecidas entre pedagogía – cibercultura-educación virtual en un mismo contexto académico.

Para sintetizar, los nuevos enfoques pedagógicos, constructivistas, significativos y autónomos forman parte de la búsqueda del auto reconocimiento en el cual el alumno se auto representa, se identifica con unos patrones modernos con su entorno virtual que le ayuda a comprender la realidad en que se desarrolla su proyecto de vida en torno a los intereses que él considera importantes en la consecución autónoma de sus metas; descubrir sus talentos, habilidades, potenciar sus destrezas, encontrarse como persona, vivir una experiencia propia a partir de unos modelos que se encuentran en el conocimiento distribuido en diferentes dispositivos informáticos, es allí donde el maestro juega un papel importante como mediador en este proceso.

Finalmente, (Tejada Yépez & et al., 2020) “Un enfoque a la formación docente y las TIC como proceso de enseñanza y aprendizaje”; de acuerdo con este trabajo de investigación se busca dar a conocer la importancia de la implementación y uso de las TIC en la educación. El uso periódico de las TIC en la educación ha permitido dinamizar el proceso de aprendizaje; aprender ahora es: agradable, autónomo, autodidáctico, participativo, interactivo, proactivo, riguroso, motivador, diverso, extensivo, correlacionado, sincrónico, asincrónico y promueve una

relación amigable y respetuosa entre docente y alumno; el profesor es quien direcciona los objetivos del proceso y se disminuyen las brechas de distanciamiento que implicaba antes la jerarquización tajante entre maestro y alumno de los modelos pedagógicos tradicionales.

2.2. Estado Del Arte

Presentar los antecedentes en la investigación es importante para la comprensión del objetivo del proyecto, por eso esta parte del trabajo presenta una serie de referentes literarios relacionados para colocar en contexto el conectivismo como teoría del aprendizaje y complemento del trabajo pedagógico de los docentes en la nueva realidad educativa, la cual amerita capacitación constante del profesor que le permita interactuar con el educando del siglo XXI en el marco de nuevos paradigmas pedagógicos que requieren la utilización de herramientas virtuales acordes con la nueva era digital la cual presenta el conocimiento en redes de aprendizaje.

En primer lugar (Sánchez Cabrero, 2019) “Origen del Conectivismo como un nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital”; el artículo valora al psicoanálisis y la escuela de Gestalt como antecedentes más remotos y considera la influencia del Instruccionismo, Constructivismo y Teoría del Caos, Neurociencia, Teoría de redes y Sistemas Adaptativos Complejos como referentes directos”; la conclusión más importante de la investigación fue colocar el Conectivismo como el paradigma más evolucionado en el sistema educativo porque busca completar los vacíos de las teorías clásicas como una posibilidad de ajuste a los modelos pedagógicos remotos para convertirse en una de las teorías más evolucionadas.

Con respecto a (Domínguez Medina & et al., 2020) en su artículo “Educación, conectividad y conectivismo: sus desafíos actuales”; los autores coinciden en que el aporte positivo que la teoría de la conectividad ofrece a la educación tiene por particularidad ser un

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

tema relativamente nuevo o al menos por su incidencia dentro de la gestión educativa, se plantea como una sujeción que conecta a generaciones distintas, si se analiza con detenimiento los actores implicados, es decir maestros y estudiantes, fácilmente se puede asegurar que en gran medida fueron educados en siglos distintos, con recursos distintos y modelos distintos, no sorprende a nadie cómo los estudiantes en la actualidad dominan los recursos relacionados con la tecnología, fenómeno que obliga al docente a una reconstrucción íntima desde su constructo cognitivo, hasta su práctica profesional, desaprender para aprender.

Por lo que se refiere a (Andrade & et al., 2016) en el artículo “El conectivismo como medio didáctico del profesor y el aprendizaje colaborativo de sus estudiantes en el Núcleo Costa Oriental del Lago”; respecto a la penetración de las TIC en todos los sectores de la sociedad, el conectivismo resulta en el surgimiento de un novedoso planteamiento en materia de aprendizaje. Al respecto, Siemens (2004:01), propone una innovadora teoría alternativa el “Conectivismo”, la inclusión de la tecnología de la información y la comunicación, la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje que impulsan a las teorías de aprendizaje hacia la era digital”.

Además, George Siemens creador del Conectivismo como teoría del aprendizaje plantea que es un sistema de nodos que se interconectan para proporcionar el conocimiento artificial infinito al cual puede acceder el ser humano para adquirir de allí la información de su interés particular, este proceso permite que profesor y estudiante se encuentren en igualdad de condiciones en cuanto al acceso del recurso virtual pero es claro que el orientador direcciona, conduce a su alumno por la ruta del aprendizaje en un intercambio de saberes y una situación dialógica que los acerca más como personas y hace cálido y agradable el ambiente académico donde los dos actores aprenden constantemente.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Por su parte (Ursua, 2016) expone y analiza los cambios y los impactos que las tecnologías digitales están produciendo o generando en muchos campos de las Humanidades. Se trata de caracterizar en qué consisten las "Digital Humanities" (Humanidades Digitales), cómo funcionan, cuáles son sus objetivos, qué oportunidades y retos plantean al investigador en Ciencia Humanas y si las HD pueden servir de puente entre las "dos culturas", la humanística y la tecnológica”.

La cultura digital se constituye en una repercusión de la guerra fría cuando la revolución tecnológica expone a los jóvenes a cambios culturales y estructurales dentro de una sociedad que se apropia de los espacios físicos, trasciende las fronteras geográficas y comparte experiencias e información con personas de todo el mundo. Aparecen así procesos culturales con generaciones nuevas y nuevos aprendizajes de infinitas posibilidades gracias al conocimiento de los dispositivos artificiales.

Evaluar el rol que representan las redes sociales para la educación en la actualidad es de vital importancia porque se pueden establecer trabajos colaborativos en espacios familiares que garantizan aprendizajes con nuevas metodologías pedagógicas sin dejar de lado que existen múltiples distractores que pueden desviar la atención de los contenidos académicos y crear tentativas adicciones debido a la extensa oferta digital.

El lenguaje del adolescente del siglo XXI está enmarcado en las redes sociales, luego el docente debe actualizarse en el manejo de los medios tecnológicos para tener la posibilidad de acercarse a su alumno, hablar el mismo idioma y evitar que el uso inadecuado de los medios virtuales lo coloque en peligro de: relaciones anónimas, interacción con desconocidos, aprendizajes precoces, adicción al internet y a la adquisición de malos hábitos. (...)

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Por otra parte (Hernández Suarez & al., 2016) “Para el desarrollo profesional docente en educación básica, este artículo muestra los resultados de una investigación mayor en instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta sobre competencias TIC y su integración a la práctica pedagógica. El propósito de este avance consistió en identificar y relacionar los niveles de competencias TIC que reportan los docentes de Básica, considerando su perfil de formación y tomando como marco el modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en el año 2013. Se trata de una investigación cuantitativa de enfoque descriptivo correlacional en el que se miden los niveles de las competencias TIC del modelo MEN a partir de las dimensiones de competencias presentes en los docentes. Se seleccionaron 255 docentes de 16 instituciones educativas, que respondieron un instrumento de escala tipo Likert. De manera global, los resultados muestran que los docentes exhiben un buen nivel de competencias TIC. Las competencias autorreportadas en las distintas dimensiones, por otra parte, muestran correlaciones altas y significativas entre sí, lo cual demuestra que se trata de un conocimiento consolidado y que existe una integración parcial de las TIC en el aula”.

Por consiguiente, (Mendoza Gamiño, 2017) los objetos generales de investigación seleccionados son relativos, aún en diferente modo al mundo educativo, tomando esta diferencia en el sentido que los hace complementarios. A saber: a) la educación en el contexto de la globalización y la posmodernidad; b) las nuevas tecnologías de información en el ámbito de la cibercultura; c) las artes expresivas en torno a la identidad y la autorrepresentación. De igual modo, estos objetos generales, se especifican como parte de este trabajo de manera muy perfilada y sintética atendiendo a la naturaleza de cada caso. Si bien es primordial el análisis de los conceptos y la teoría que sustenta los tres campos del conocimiento de esta investigación, lo que finalmente se destaca es el sentido práctico y la aplicación de los conceptos elaborados en un

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

modelo experimental, el cual se implementa mediante el estudio de un grupo de alumnos universitarios con el fin de evaluar sus alcances y limitaciones. La metodología aplicada se basa en el estudio crítico de las tres cuestiones que se toman por objeto, así como en el desarrollo y análisis de un modelo aplicativo. También, y como parte de la metodología a seguir, se puntualizarán las dificultades de la investigación y el objeto de estudio; se presentarán definiciones específicas del objeto de estudio; se señalarán los objetivos generales y específicos; así como los criterios de selección del corpus utilizado y su modelo de análisis. Adicionalmente se incluyen algunos anexos, en los cuales se muestran esquemas sintéticos y se evidencian los materiales utilizados como parte del estudio.

Con respecto a el artículo “*Una estrategia para la formación de competencias blandas desde las edades tempranas*” (Ortega Santos & et al., 2016) exponen los elementos y principios básicos de una estrategia que contribuye a la formación de competencias blandas en los primeros ciclos de la enseñanza básica. Las investigaciones fueron realizadas en el Liceo Panamericano de la Ciudad de Guayaquil, colegio que reúne características adecuadas para este tipo de investigación; no obstante, la propuesta tiene un carácter general. Tanto para obtener los datos como para definir los componentes básicos de la estrategia, se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, que contribuyeron a diseñar una primera versión, validada en la práctica educativa. La estrategia, en esencia, representa una combinación sinérgica entre el aprendizaje informal y el formal, se apoya en la propuesta conceptual del aprendizaje invisible y toma algunas referencias del conectivismo como teoría de aprendizaje para el siglo XXI.

Sustenta cómo el Conectivismo es una herramienta pedagógica que se debe incluir en todo el proceso educativo para atender a la importancia y la necesidad que tiene el alumno de comunicarse de manera asertiva. La comunicación virtual influye en la vida económica, social y

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

cultural de la humanidad, desarrolla la autonomía, combina aprendizajes, contribuye a una educación asertiva caracterizada por conocimientos globales.

En lo que toca a el artículo “Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista” (Sobrino Morrás, Ángel, 2014) La aparición de la web 2.0 requiere una didáctica renovada que potencie las posibilidades de este “nuevo internet”. Es básico analizar en profundidad los principios que soportan los nuevos entornos de aprendizaje apoyados en tecnologías. Más en concreto, es necesario para la integración didáctica de TIC –hasta ahora fundamentada en las teorías del aprendizaje “clásicas”: conductismo, cognitivismo y constructivismo- una relectura de la situación a la luz de las potencialidades de las herramientas de software social para nuestras aulas.

Además, los aportes que hace el Conectivismo como un método significativo tanto para el docente como para el alumno porque permite gestionar el tiempo como recurso en el aprendizaje. Actualizar el modelo pedagógico implica hibridizar el conectivismo y el humanismo para dar respuesta a los requerimientos académicos, pedagógicos y didácticos de la institución en un momento histórico de virtualidad, alternancia, educación semipresencial y a distancia como lo plantea la normatividad a nivel nacional. Para lo anterior es necesario realizar un trabajo articulado con todos los docentes en jornadas pedagógicas para analizar la pertinencia de este nuevo trabajo y satisfacer la necesidad de educarse en este nuevo contexto.

En relación con el artículo “*Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*” (Gutiérrez Campos, 2012) se centra en el Conectivismo como teoría de aprendizaje. El documento contiene una presentación analítica de las principales ideas y conceptos relativos a esta propuesta. Del mismo modo, se desarrolla una revisión crítica de sus principios y alcances, en el contexto de sociedades altamente complejas las cuales están insertas

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

en economías de carácter global. Al comienzo de este trabajo se ofrece una breve descripción del contexto social en el cual emerge el Conectivismo, luego se describe la noción de aprendizaje que propone este nuevo enfoque teórico, para más adelante describir algunas aplicaciones prácticas en el ámbito de la educación. Además, se desarrolla una breve discusión acerca de, si el conectivismo merece ser considerada una teoría de aprendizaje. Para concluir, se ofrece una reflexión personal de la propuesta teórica en análisis, y proyecciones de esta en investigaciones futuras. Argumenta los fundamentos para calificar el Conectivismo como una teoría del aprendizaje. Explica el origen de este enfoque y la trascendencia que ha tenido en la sociedad actual.

Con respecto a el documento “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital” (Siemens, George, 2007) propone que el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

En el siglo XXI la tendencia educativa personaliza el aprendizaje y se crea una distancia con la educación institucional, por consiguiente la metodología de enseñanza debe obedecer a un sistema en el que prevalezca el interés y la motivación del estudiante para que el maestro sea el mediador de un conocimiento que está en continuo cambio pues lo que era absoluto en otras épocas hoy por hoy es relativo y por lo tanto el maestro y el educando deben estar prestos a la evolución de saberes; ya no se aprende solamente en el aula o dentro de la clase, el alumno ya no es el que absorbe conceptos del emisor, el conocimiento está en todas partes junto a la política de globalización; el alumno de hoy es autodidacta, el profesor debe ayudar a moldear ese trabajo,

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

contribuir para que el niño construya su Para que un educador no se sienta reemplazado por la tecnología debe familiarizarse con ella, dominarla, convertirla en su herramienta de trabajo no en su enemigo, aliarse a ella de manera estratégica y generar pautas pedagógicas, concretas que le den un papel protagónico en el proceso educativo.

Las razones por las cuales el conocimiento artificial adquiere importancia a medida que avanza la ciencia y la tecnología, es porque que están inmersas en el desarrollo acelerado de la información, muchos dispositivos modernos lo llevan incorporados, por lo cual el estudiante identifica la tecnología como el método para llegar a esa verdad que él busca en la academia; tener la atención puesta en todo el proceso le permite al maestro conservar el papel protagónico en el proceso educativo el cual nunca debe perder de vista puesto que es el objetivo de su labor profesional. El conocimiento previo no puede quedarse a la saga para el uso de habilidades que requieren estar a tono con la era digital porque es la base de la cual todo ser humano parte para profundizar en un aprendizaje nuevo.

Por otra parte, el artículo *“La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia”* (Padrón & Ortega, 2012) establece que a nueve años del llamado nuevo milenio de la era cristiana, se fue testigo y actor de la continuidad de procesos de aprendizaje desarrollados en ambientes instruccionales basados en conocidos enfoques paradigmáticos: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo. Es evidente, en el subsistema de educación superior venezolano y específicamente en el debate de la epistemología compleja, el arraigo a la fragmentación de los saberes y haceres, el juicio, quizás poco asertivo de quienes defienden la tesis de la sociedad del conocimiento y la tecnología como mecanismos de comunicación sistemático universal de apoyo a nuevas modalidades de aprendizaje y de difusión de información y avance científico. El propósito es generar algunas reflexiones sobre la

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

epistemología de la conectividad en los ambientes de escolares. Las consideraciones críticas de los autores, el análisis y evaluación de las teorías clásicas de aprendizaje frente a la teoría conectivista, reflejan el carácter documental del artículo.

En relación con este análisis presenta una comparación entre el aprendizaje clásico y el contemporáneo, deja implícita la necesidad urgente de adoptar el Conectivismo como una alternativa pedagógica que permite incluir al alumno en una forma nueva de aprendizaje moderno, eliminar el dogma de lo absoluto para entender la educación en un sistema globalizado.

Se confirman los postulados sobre el aprendizaje a partir de conexiones entre comunidades y se pronostica cada vez con mayor relevancia en el ámbito educativo, este paradigma por su adecuación a la realidad social actual y la inevitable relación con el humanismo como eje que dinamiza la relación de la tecnología y la posibilidad de mantenernos comunicados en la geografía y en el tiempo. Lo anterior confirma la necesidad urgente de actualizar el modelo humanista en el contexto conectivista en la institución educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón Huila. El modelo pedagógico institucional requiere reformas; una de ellas atiende a la necesidad de colocar en el plano de la praxis cotidiana el modelo humanista e interiorizarlo en cada uno de los agentes de la comunidad educativa, de tal manera que estén presentes en el actuar, pensar y en el sentir para que se consoliden en el ser del docente, el alumno, padre de familia, directivo, y administrativo; si cada uno de ellos tiene como lema que el modelo humanista debe estar presente en la realización de las acciones habituales de la institución, pero complementarias con aprendizajes como la teoría del conectivismo y la cultura digital, generando un nuevo paradigma pedagógico que direcciona la realidad social actual. La era digital es inherente al siglo XXI y como tal trasciende toda frontera geográfica y temporal, se ubica en cualquier espacio y en cualquier época, es el lenguaje del adolescente hablante y debe

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

ser el del docente para que hayan canales que permitan que toda la comunidad educativa se integre a la sociedad global y puedan desarrollarse diálogos de saberes, aprendizajes, intercambios de conocimientos conectados a las redes de aprendizaje, en la nueva realidad tecnológica, sin perder de vista la esencia del ser humano como motor principal del desarrollo y de las relaciones sociales; por consiguiente, la revolución tecnológica de las comunicaciones en el ámbito educativo de la Institución Jenaro Díaz Jordán debe ser un canal de comunicación entre lo digital y lo humano.

2.3. Marco Conceptual

En esta investigación, se realizará el ajuste al modelo pedagógico humanista en el marco de la teoría conectivista del aprendizaje, con el propósito de actualizar las prácticas pedagógicas y responder a las expectativas del educando actual, inmerso en un cambio permanente a nivel tecnológico que exige el desarrollo de competencias para consolidar su proyecto de vida, por lo cual, debe adoptarse múltiples metodologías actualizadas en cada nivel de enseñanza que le permitan al niño (a) descubrir sus habilidades y talentos para ser un ciudadano competente en todos los aspectos, a continuación se relacionan conceptos básicos del tema de investigación.

Humanismo

El humanismo comprendido como la corriente filosófica surgida en el Renacimiento y estudiada por diferentes actores, Savater la asume en la concepción de los valores en el individuo, en la cual el sujeto basa sus acciones morales en la libertad inspirada por la razón para conceder unos a otros dignidad, armonía y felicidad terrenal. (2006, Humanismo Impenitente), cabe resaltar que el Humanismo en el campo pedagógico se centra en el educando, fomenta la individualidad, alienta el aprendizaje, contribuye al bienestar social, invita al docente a

interesarse en el estudiante como una totalidad integral, a estar abierto a nuevas formas de enseñar, ser auténtico y genuino ante el educando y potenciar valores desde su interior.

Conectivismo

Con el devenir en el desarrollo de las tecnologías de la computación y de las comunicaciones, se vienen desarrollando nuevas formas de aprendizaje, mediante un incesante flujo de información y generación de conocimiento global, para (Siemens, 2004):

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes- que no están por completo bajo control del individuo.

Redes de aprendizaje

Según (Ministerio de Educación de Educación del Ecuador , 2019) :

La Redes de Aprendizaje constituyen la infraestructura de comunicación para el aprendizaje en red y permiten fomentar el conocimiento, propiciando diferentes formas de interactuar y relacionarse en nuevos espacios creados para estos intercambios de formación, preparación y perfeccionamiento, en que, los individuos construyen su propio conocimiento y emplean nuevos métodos de aprendizaje.

Didáctica

Para el (MEN, 2014) la didáctica es un saber orientado por el pensamiento pedagógico, que se ocupa de un momento específico de la práctica educativa, “la enseñanza”, en la cual se conjugan tres componentes: el docente, el alumno y los saberes a enseñar. Así, La didáctica puede ser entendida como un proceso que se inicia desde la creación de unas situaciones estructuradas, con el propósito de construir conocimientos a partir de disciplinas o saberes

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

específicos. Según Lucio (1994) “tanto el saber (saber teórico) como el saber hacer (saber práctico) son productos del conocimiento, uno y otro saber se construyen permanentemente.

Competencias tecnológicas

Para el (MEN, 2013) la define como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

Para la (UNESCO, 2018) las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.

Currículo

Para (MEN, 2021) Curricular es una palabra Latina. Procede de la palabra CURSUS, que significa carrera, curso. Es un plan académico formal que incluye las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, en coherencia con el programa de estudios de la disciplina y el grado que se otorga. Incluye metas para el aprendizaje de los estudiantes (habilidades, conocimientos y actitudes); contenido (los temas en los cuales se integran las experiencias de aprendizaje); secuencia (el orden en que se presentan los conceptos); recursos educativos (materiales y entornos); y evaluación (métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes como resultado de estas experiencias).

Evaluación

Para el (MEN, 2017), la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes.

Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas.

Por otra parte, en el país se aplican periódicamente pruebas censales a los estudiantes de los grados quinto, noveno y 11, al finalizar cada uno de los ciclos de la básica y el nivel de media, con las pruebas SABER y de Estado. Los resultados de estas evaluaciones se entregan a los establecimientos para su uso en procesos de mejoramiento. Como complemento de lo anterior, el establecimiento educativo, puede evaluar sus procesos y sus recursos y analizar sus resultados, a partir de la evaluación institucional anual, utilizando como herramienta principal la Guía No. 34 - Manual de Autoevaluación Institucional

Educación Global

Con la revolución de las redes de comunicación se vienen configurando nuevas relaciones de la sociedad, que trascienden las fronteras de la ciudadanía local a escenarios globales, para la (UNESCO, 2021):

La educación para la ciudadanía mundial aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

La ECM está basada en tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual.

- Cognitivo: capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.
- Socioemocional: valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.
- Conductual: conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso.

Práctica Pedagógica

Para el (MEN) se concibe como:

Un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo.

Competencias Tecnológicas

Para el (MEN, 2013) la define como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

Humanismo Digital

Cada día avanzan con mayor fuerza los desarrollos tecnológicos en los campos de la nanotecnología, la inteligencia artificial, el automatismo, redes de comunicación, entre otros; por consiguiente, su influencia puede ser positiva o negativa en la vida diaria de todos los habitantes

del planeta, apreciándose su influencia, no solo en los desarrollos científicos o económicos, sino también en lo social y cultural; para (Pardo Céspedes, 2019):

La revolución digital ha transformado y continúa transformando profundamente nuestros paradigmas. Nos abre muchas oportunidades, pero también plantea numerosos retos sociales y éticos a los que hay que plantar cara de forma imperativa. Las posibilidades que tenemos frente a nosotros son infinitas y los resultados que obtengamos serán positivos o negativos en función del uso que las personas hagamos de las herramientas que la Industria 4.0. pone a nuestro alcance. Porque al contrario de lo que muchas veces pensamos, en el centro de todo el proceso de transformación digital están las personas. Por ello, el humanismo digital es el proceso de búsqueda de respuestas a cómo debemos usar estos instrumentos para multiplicar sus posibilidades. Es un esquema que nos mueve a restaurar los valores humanistas clásicos en el uso y los fines de la tecnología.

Las herramientas de la Cuarta Revolución Industrial son, todas, creación del y para el ser humano. Por ello, debemos concienciarnos de que el uso que debemos hacer de ellas debe centrarse en la persona y estar orientado a la colaboración para hacer nuestra vida, en definitiva, más sencilla y plena.

2.4. Categorías de Análisis

Se trabajó con 3 categorías: Uso de herramientas tecnológicas: con los avances en el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, los docentes apoyan su proceso de enseñanza a través del uso de herramientas tecnológicas, permitiendo un aprendizaje activo con los estudiantes, al facilitar la acción interactiva de los contenidos de aprendizaje.

Formación Digital Docente: Mejorar las competencias de los docentes para hacer uso de las herramientas tecnológicas en la práctica de enseñanza-aprendizaje, brindando nuevas oportunidades para explorar la variedad de riqueza en contenidos y conocimiento de la RED y grupos de aprendizaje del entorno escolar.

Las Redes de Aprendizaje: es la retroalimentación permanente de conocimiento, para el MEN, “tienen como finalidad el conocer, compartir y documentar experiencias y prácticas educativas, seguida de diseñar y compartir materiales y recursos educativos e interactuar con pares para tratar diversas situaciones, intereses y problemáticas de los procesos educativos”.

Los elementos analizados permiten que se mejoren las competencias de los docentes, el uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje y Construcción de redes de aprendizaje, el análisis permitió realizar un diagnóstico apropiado de la problemática para plantear una propuesta de investigación que respondiera a las expectativas de la comunidad educativa en pro del ajuste al modelo pedagógico institucional.

CAPITULO III

3. Metodología

3.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca en enfoque cualitativo, que busca identificar, describir y ajustar las características particulares del modelo pedagógico de la I.E Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón - Huila y su integración con la teoría conectivista, permitiendo analizar su realidad en el contexto y posibilitando estudiar fenómenos teniendo en cuenta la percepción de los involucrados en el proyecto, en este sentido, a continuación se refieren los componentes metodológicos de la presente investigación.

Para (Hernández Sampieri & et al., 2014) Hernández “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

Se utilizan instrumentos como entrevistas, experiencia personal, dialogo de saberes y observaciones para recolectar información que permita identificar cómo la situación problemática cobra valor y su afectación para los participantes. En consecuencia, el análisis de la situación particular permite dedicarse a sucesos específicos y concretos que llevan a hacer una descripción de lo que se pretende con el estudio, toma como referencia la perspectiva de quien participa. Hace uso de la observación como principal instrumento. No necesariamente se comprueban las hipótesis previas, pero si lleva al descubrimiento de nuevos significados de acuerdo con la información recolectada.

3.2. Investigación Aplicada

Para (Vargas Cordero, 2009) citando a Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Bajo este concepto, esta investigación se considera aplicada por que busca ajustar el modelo pedagógico humanista con el conectivismo, para generar transformaciones en la forma como se lleva a cabo la acción pedagógica de cara a la nueva realidad en la I.E. Jenaro Díaz Jordán.

3.3. Alcance Descriptivo

Se considera descriptivo por cuanto vamos a analizar las evaluaciones institucionales de los años 2019 – 2020, y describir con ello las condiciones actuales de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón, frente a las condiciones de la nueva realidad, porque se describirá paso a paso como se construye esa herramienta tecnológica, que permita una implementación del conectivismo como un paradigma moderno de la pedagogía, complementando el modelo pedagógico humanista en la I.E Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila; de igual modo, se busca aplicar estrategias pedagógicas que permitan al estudiante y al docente comparar y constatar fuentes de información para acceder de manera eficaz al conocimiento; igualmente, se busca mejorar los procesos académicos para afrontar los riesgos de una sociedad en continuo cambio; por otra parte, se busca impulsar el conectivismo como un complemento indispensable en la educación digital que impuso la pandemia del Covid 19.

3.4. Diseño

Para este proyecto se toma como diseño la investigación acción pedagógica, en la cual se pretende potenciar cambios significativos en la metodología como una vía de reflexión en el quehacer docente, por lo que se refiere a (Parra Moreno, 2002) es la mejora de las prácticas educativas realizadas por el profesor en el aula. Esto exige que necesariamente el docente, de manera autónoma, elabore y valide juicios profesionales. En esta actividad, el profesor desarrolla y sistematiza su capacidad de reflexión. Reflexión que, para ser realmente informada, debe dar cabida a la participación de todos los demás agentes que intervienen como partícipes de la situación que se quiere mejorar; a recurrir a las teorías que considere pertinentes, haciendo de

ellas una incorporación crítica a su quehacer educativo, y, finalmente, a validar su conocimiento en la acción.

3.5. Población y Muestra

Estudiantes

Grupos Focales: Los grupos focales son una técnica para obtener resultados en una investigación cualitativa, están compuestos por un número determinados de personas entre 4 y diez dentro de los cuales puede existir un moderador y un observador. Algunas ventajas de esta estrategia investigativa son: posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, recolecta información según sea el propósito para resolver preguntas de investigación (Morgan 1997; Krueger 1998), permite captar los comentarios subjetivos y evaluarlos, provee el entendimiento de percepciones, emociones, actitudes y motivaciones que posteriormente son utilizadas para triangular la información, permite flexibilizar preguntas. Los grupos de trabajo son los estudiantes de grado quinto y once, de investigación colectiva.

Tabla 4 Población focalizada grado 1102

Grupo focalizado	Caracterización
Hombres	15
Mujeres	22
Repitencia	Ninguno
Edad promedio	Entre 16 y 17 años

Fuente: Elaboración propia a partir de información estadística de la Institución Educativa

Tabla 5 Población focalizada grado 5° - Sede Veinte de Julio

Grupo focalizado	Caracterización
Hombres	8

Mujeres	13
Repitencia	1
Edad promedio	Entre 10 y 14 años

Fuente: Elaboración propia a partir de información estadística de la Institución Educativa

Estudiantes nativos creativos digitales: Es un grupo demográfico dominante en el mundo actual, responde a un cambio generacional donde las personas se definen como cultura tecnológica con la cual están familiarizados, nacieron en una cultura nueva. Al contrario, los inmigrantes digitales viven en una era análoga al viejo mundo y luchan para adaptarse al progreso de alta tecnología.

Así mismo, se contó con la participación de directivos, padres de familia, docentes, estudiantes; personal que desde otros ámbitos acudieron a los encuentros programados para la presentación de la propuesta y con sus aportes enriquecieron el resultado de esta.

3.6. Declaración De Aspectos

La investigación realizada cumple con los requerimientos de la ética profesional, en la cual, se sustenta el principio autónomo de los investigadores quienes al utilizar la información obtenida dejaron claro que el uso de esta es de carácter investigativo únicamente (Previo permiso solicitado a la dirección general para los encuentros, entrevistas y reunión de grupos focales).

3.7. Métodos Empleados Para Recolectar Información

Primero: Dossier; instrumento utilizado para recopilar datos sobre un tema en diferentes presentaciones (diario de campo, fotografías, historias, conversatorios, entrevistas de prensa, etc), es un recurso usado para hacer atractiva y fácil de leer la información, en este caso se utilizó en la construcción de diálogos de saberes.

Según (Piza Burgos & et al., 2019) citando a (Hernández, et al., 2010):

Segundo: Entrevistas de tipo cualitativo estructurada; empleada para que “el entrevistador se desempeñe sobre la base de preguntas específicas contenidas en una guía previamente elaborada y se supedita a esta”.

Tercero: Grupos focales; entrevistas grupales. “Existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema” (Hernández, et al., 2010). Fueron intervenidos con este recurso los diferentes grupos en los cuales los investigadores orientaban clase.

CAPITULO IV

4. Ciclos de intervención

Tabla 6 Cronograma de trabajo proyecto de investigación

Actividades/ Semestres	2020 Semestre II	2021 Semestre I	2021 Semestre II	2022 Semestre I	2022 Semestre II	2023 Semestre I	2023 Semestre II	2024 Semestre I	Observaciones
Formulación del tema de investigación y planteamiento del problema.									20% de los docentes no manejan las NTIC.
Abordaje extensivo de la literatura Conectivismo, Modelos pedagógicos desde el Estado del Arte y la Teoría.									El 30% de las clases se dictan de forma virtual (sincrónicas)
Diálogo de saberes entre grupos de investigación Universidad de la Sabana - Huila, tejido de palabra, trabajo interactivo con estudiantes de quinto y once, consolidación de la propuesta.									El 40% de los alumnos asisten a la institución (alternancia), el 20% reciben clase de manera sincrónica y el otro 40% se comunican por diferentes medios (WhatsApp, celular y guías físicas)
Presentación del proyecto de									El 100% de los docentes

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JENARO DÍAZ JORDÁN

investigación a
diferentes
comités:
Gestión de la
Calidad,
Consejo
Estudiantil,
Consejo
Académico y
proyección al
Consejo
Directivo.

Organización
del documento
final como
evidencia de la
aplicación al
proyecto de
investigación
de la
Institución
Jenaro Díaz
Jordán.

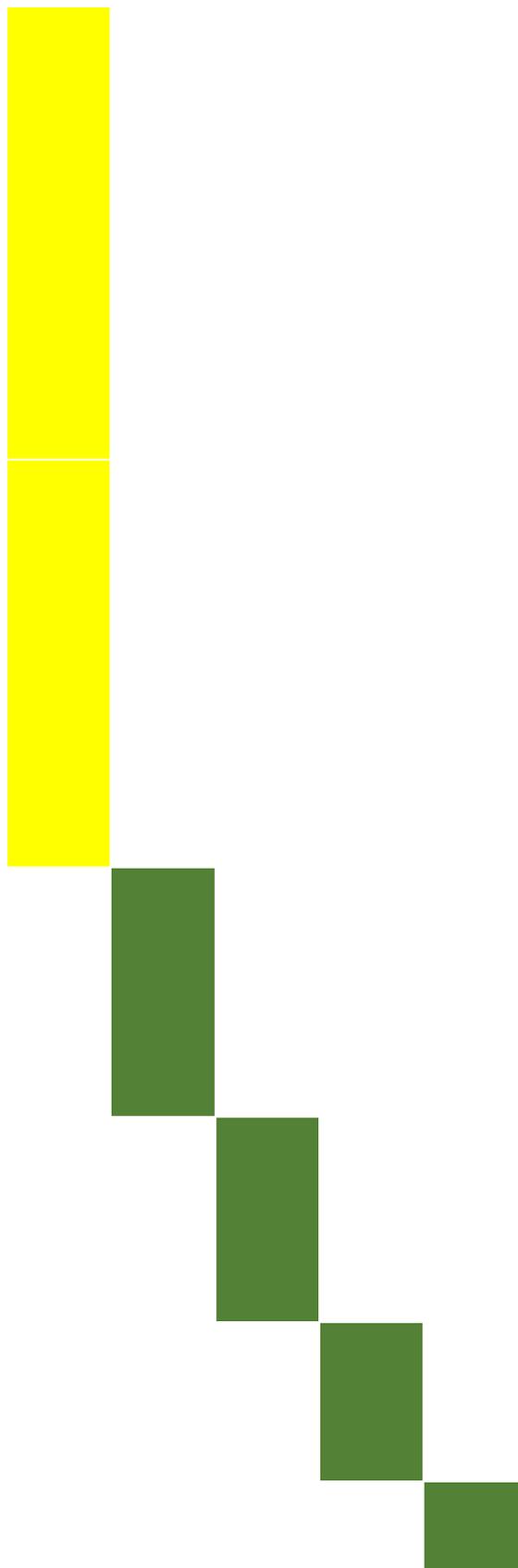
**Aprobación
del Ajuste al
modelo por
parte de los
Consejos
Académico y
Directivo.**

Autoevaluación
institucional,
tejido de
palabras,
investigación
acción para la
consolidación
del ajuste por
parte de la
comunidad
educativa.

Capacitación a
docentes,
estudiantes y
padres de
familia,
aplicación del
modelo y
proyección de
ajuste al SIEE.
Retroalimentación
al modelo
pedagógico,
etapa inicial de
elaboración del
SIEE ajustado
al modelo.

Consolidación
del SIEE y
difusión de la
apropiación

manejan las
herramientas
tecnológicas para
comunicarse con
los educandos.,
sin embargo, el
30% llevan al
aula los
aprendizajes
adquiridos en
tiempo de
pandemia. Se
superó el 20% de
analfabetismo
tecnológico que
presentaban los
docentes de la
institución al
inicio del
confinamiento.



4.1 Instrumentos De Diagnóstico

(Pérez Luna & Alfonso Moya, 2008) el diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal a la diversidad cognitiva. Es en este contexto donde cobra importancia el desarrollo de la investigación en la relación escuela-realidad. Así, los proyectos de investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes.

4.2. Abordaje Del Diagnóstico

A partir del estudio que se realizó a la categoría Humanismo digital se pudo constatar que un 80% del personal docente reconoce en la estructuración del PEI el modelo Humanista pero no se concreta en el acto pedagógico, por lo tanto, requiere apropiación, inclusión en ambientes virtuales de aprendizaje y trascendencia; estos requisitos se cumplen en la medida que el docente como protagonista del proceso educativo mantenga plena atención en lo relacional, en el reconocimiento del alumno como su par académico para el desarrollo de sus competencias digitales, mientras el docente contribuye a su formación y manejo adecuado de la información que se encuentra en los dispositivos electrónicos.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

En correspondencia con lo anterior, el equipo directivo debe gestionar la capacitación continua y permanente del personal docente para la actualización y transformación de las prácticas pedagógicas en el aula y fuera de ella.

Por otro lado, el manejo eficaz de las herramientas tecnológicas de aprendizaje por parte del docente debe ser tan fluidas como el tradicional manejo de la pizarra para que haya familiaridad entre los equipos tecnológicos, los contenidos que se quieren orientar y la puesta en el escenario de ambientes mediados por la tecnología. Así la perspectiva del estudiante frente a las relaciones de aprendizaje se transforma en un ambiente moderno, actualizado, a la altura de sus expectativas y como una respuesta a las demandas del sistema educativo de hoy, de esta forma, se corrobora que sí es necesaria la formación en competencias digitales.

Para el cierre, de este análisis es importante que los docentes y estudiantes construyan redes de aprendizaje para profundizar en los contenidos temáticos y adquieran hábitos para un aprendizaje autónomo desde el lugar y momento en que se encuentre y con los recursos que disponga; esta condición hará viable el camino del conocimiento y fortalece las relaciones humanas, aunque no se pueda estar en contacto físico con el interlocutor sí es posible la comunicación inmediata.

Se debe agregar que, este proceso requiere adecuación de las instituciones con equipos básicos de los cuales las instituciones públicas carecen en su mayoría y por eso, el compromiso adquirido debe alimentarse de un trabajo colaborativo para que los miembros de la comunidad educativa en un acto humano, solidario y de ayuda mutua logren transformar sus hábitos y se den pasos certeros hacia la modernidad educativa.

Momento 1. El diario de campo consta de varias actividades de intervención que se realizaron para el estudio en diferentes espacios: en primer lugar, se aplicaron metodologías relacionadas con la

teoría del aprendizaje conectivista en los grados quinto de la sede 20 de Julio y Once de la sede Central; las clases virtuales sincrónicas, fueron orientadas con un plan de aula que incluyera herramientas como el concétrese (power Paint) en el cual los estudiantes en un tablero de 30 tabletas encontraban palabras relacionadas con la unidad de aprendizaje, formaban parejas de acuerdo a los parámetros del juego ganaban puntos o cedían el turno a otro compañero para asegurar la participación del grupo.

De igual manera se aplicó el juego de la ruleta para todos, en ella están contenidos los nombres de los participantes y se asigna el turno con números al azar para que los estudiantes de acuerdo con la preparación previa de un tema lo profundicen y den a conocer sus perspectivas sobre el tema; cabe destacar que existen múltiples estrategias para aplicar según los contenidos temáticos.

Además, se intervinieron los comités: de estudiantes, gestión de la calidad, el consejo académico, encuentro de los grupos de maestría de Guajira y Huila para intercambiar en un dialogo de saberes la experiencia investigativa, mediante la presentación del proyecto de investigación.

En consecuencia hoy las clases han experimentado una transformación de tipo pedagógico con la inclusión de metodologías diversas aprendidas en el tiempo de pandemia con ayuda de capacitaciones y tejidos de palabra con pares académicos , sin desconocer que muchos de estos conocimientos adquiridos algunos docentes los archivaron en la presencialidad y es un reto de este proyecto de investigación seguir trabajando para recuperar los esfuerzos que impuso el tiempo de confinamiento para comunicarnos con los estudiantes y enriquecerlos en pro del desarrollo de competencias profesionales para preparar el educando que deseamos formar.

Momento 2. Encuesta a docentes para la Valoración del Uso de las TIC´S Ante la Nueva realidad Educativa en la IE Jenaro Díaz Jordán, evidenciando el uso de las herramientas

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

tecnológicas como herramienta didáctica durante la pandemia y después de la pandemia, de forma asincrónica como sincrónica.

Momento 3. Entrevistas a docentes del área de tecnología con el propósito de intercambiar saberes, aspectos del trabajo de grado y su aplicación en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón – Huila.

Momento 4. Presentación del Trabajo de Investigación al Comité Gestión de la Calidad de la Institución Educativa Jenaro Diaz Jordán.

Momento 5. Dialogo de Saberes a partir de los proyectos de investigación con los estudiantes de la maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, sedes la Guajira y Huila, para activación de las redes de conocimiento entre docentes, buscando nuevas experiencias en la práctica docente.

CAPITULO V

5. Resultados De La Investigación

5.1. Análisis De Resultados. Triangulación De Categorías

Categoría Uso De Herramientas Tecnológicas

Un aspecto determinante en la institución educativa Jenaro Diaz Jordán, fue valorar el uso de las herramientas TIC'S, durante el asilamiento preventivo, así como conocer la percepción de los docentes, directivos docentes y padres de familia, frente al uso de estas herramientas en la nueva realidad educativa; para identificar estos aspectos la investigación aplico un formulario a 68 docentes y directivos docentes de la institución, que en concordancia con uno de los objetivos, permitió identificar el nivel de uso y como estas herramientas tecnológicas apoyan la práctica docente de la institución educativa Jenaro Diaz Jordán.

Tabla 7 Matriz de triangulación de la información relacionada con el uso de las herramientas tecnológicas

Categoría	Docentes	Estudiantes	Condiciones económicas familiares	Triangulación
Uso de herramientas tecnológica en la práctica académica	Utilizan con frecuencia los ambientes virtuales para prácticas académicas en pandemia.	Utilizan las herramientas tecnológicas desde el ambiente familiar (pandemia)	Bajo nivel de acceso a equipos, no disponibilidad de herramientas tecnológicas	Los estudiantes acceden a las herramientas tecnológicas más fácil desde la I.E.
	Los docentes diseñan guías y las colocan en la plataforma institucional	El WhatsApp es la herramienta tecnológica más amigable para los estudiantes	Bajo nivel económico en las familias	Se identifica una alta brecha digital entre estudiantes de la I.E Jenaro Diaz Jordán
	Reconocen la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la práctica académica durante la pandemia	Las herramientas tecnológicas son un elemento de integración social y recurso académico	No es identificado como un elemento que apoye la formación	No se reconocen las herramientas tecnológicas en el desarrollo de los planes de estudio

Fuente: Elaboración propia a partir del diagnóstico e instrumentos aplicados

En la Institución Educativa Jenaro Diaz Jordán, se reconoce la importancia en el uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia, sin embargo, existen limitaciones para su utilización en las actividades curriculares y extracurriculares, los estudiantes cuentan con apoyo institucional para el préstamo de equipos electrónicos, pero estos no, poseen las condiciones de calidad adecuada que facilite el proceso de aprendizaje, circunstancia que dificulta la adquisición de competencias digitales, además, aísla al alumno del proceso educativo y lo obliga a realizar sus actividades académicas en medios físicos, que en la mayoría de las veces se quedan represados en la institución y no llegan a las manos del docente para ser revisados, todo lo anterior, indica que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes les impide desarrollar las competencias de manera adecuada y eficaz.

Categoría Formación Digital Docente

Para esta categoría, la formación digital de los docentes es un componente básico en la transformación de la práctica pedagógica a través del uso de tecnologías digitales y la innovación educativa; el Ministerio de Educación Nacional - MEN, mediante el proceso de desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los estudiantes para el siglo XXI, y en articulación con el Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones – MINTIC, desde comienzos de este siglo, viene impulsando estrategias para la dotación de infraestructura tecnológica, así como para el mejoramiento de habilidades que permitan la apropiación de estas tecnologías en el aula de clase; es así, como en el año 2013, el MEN expidió las Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, cuyo objetivo es “guiar el proceso de desarrollo profesional docente para la innovación educativa pertinente con uso de TIC; igualmente, en el marco de los lineamientos establecidos en el CONPES 3988 del 2020, busca “Impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales, para el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación preescolar, básica y media del sector oficial, que les permita consolidar su proyecto de vida, enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades de la sociedad digital.

Tabla 8 Categoría Formación Digital Docente

Categoría	Docentes	Docentes directivos	Estudiantes	Triangulación
Categoría Formación Digital Docente	No se incorporan elementos digitales suficientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje	No se promueven la incorporación de estrategias didácticas	No se tiene acceso a los recursos digitales	Baja utilización de herramientas digitales para el aprendizaje

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

No se generan experiencias educativas innovadoras a partir de recursos digitales	No se gestionan recursos para la innovación digital	No se promueve el trabajo colaborativo	La institución educativa Jenaro Diaz Jordán no fomenta proyectos de desarrollo digital
El PEI no incorpora propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias TIC	No se incorpora una visión compartida para el desarrollo digital	La apropiación de los recursos digitales está determinada por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes	Se requiere contextualizar el PEI, que permita orientar la gestión institucional.

Fuente: Elaboración propia a partir del diagnóstico e instrumentos aplicados

Categoría Redes De Aprendizaje

Dentro de las relaciones de aprendizajes, el conocimiento en RED es una oportunidad que brinda el desarrollo tecnológico, permitiendo acceder a un repositorio y un cúmulo de contenidos y experiencias a nivel global, generados en espacios virtuales mediante el trabajo colaborativo fuera de la institución educativa, lo cual fomenta el conocimiento y aprendizaje de forma permanente con todos los recursos disponibles en la RED y la interacción con todos sus actores.

Tabla 9 *Categoría Redes de Aprendizaje*

Categoría	Directivos Docentes y Docentes	Estudiantes	Comunidades de aprendizaje	Triangulación
Categoría Redes de Aprendizaje	Reproducción de contenidos de aprendizaje, basado en modelos tradicionales	Las redes sociales generan identidad y estatus social a los adolescentes y jóvenes	Aportan información para los contenidos en el proceso de aprendizaje	Trabajo colaborativo a través de las redes de aprendizaje
	El pensamiento crítico y la comunicación no se desarrollan para la sociedad del conocimiento	Faltan condiciones para desarrollar habilidades de pensamiento en el uso de las redes de aprendizaje	Alta influencia en la identidad de los usuarios	Fortalecer los procesos pedagógicos, que permitan desarrollar habilidades en la era digital
	No se apropian los contextos digitales como elemento para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	Falta formación para el uso y aprovechamiento de las redes de aprendizaje	Permite la interacción entre comunicados de aprendizaje	El docente es un orientador en las redes de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia a partir del diagnóstico e instrumentos aplicados

La institución Jenaro Díaz Jordán, debe procurar la promoción de redes de aprendizaje en docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, es una oportunidad para gestionar la información, fortalecer el desarrollo de competencias digitales en todos los integrantes y facilitar la comunicación asertiva e inmediata entre los actores del proceso educativo, la conformación de grupos en redes virtuales propicia el trabajo colaborativo, identifica talentos que permiten el liderazgo distribuido como elemento clave para gestionar el tiempo, potenciar resultados y fomentar las buenas relaciones interpersonales al interior de una comunidad educativa.

Por otro lado, las redes de aprendizaje entre docentes permiten la actualización tanto de los contenidos, como de los procesos pedagógicos interinstitucionales, un recurso importante en la educación del siglo XXI en constante cambio e innovación.

De acuerdo con lo anteriormente planteado en las categorías de análisis, el ajuste al modelo pedagógico abre la puerta a la reestructuración del PEI institucional para colocar un complemento a las actividades pedagógicas y transformar no solo las prácticas de los docentes, sino también la metodología, la didáctica, las formas de relacionarse con el mundo, los contextos académicos, el posicionamiento de toda la comunidad educativa para hacerla competente con las demandas actuales tanto a nivel nacional como internacional.

Tabla 10 Cronograma plan de trabajo para la aplicación de la investigación en los años 2022 al 2024

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Participar en la convocatoria EDUCAHUILA 2022	Junio 14 del 2022	Gobernación del Huila

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

2	Revisión y actualización del Modelo Pedagógico en el PEI	Semana Institucional enero 2023	Docentes Jenaro Díaz Jordán
3	Taller sobre Políticas de Inclusión Educativa mediadas por las tecnologías	Abril 2023	Orientadora y docentes investigadores
4	Capacitación sobre el manejo de herramientas tecnológicas virtuales.	Junio 2023	Ingenieros de sistemas y docentes investigadores
5	Capacitación sobre herramientas PowerPoint	Octubre 2023 (Semana de receso)	Docentes investigadores
6	Evaluación de las actividades realizadas en el año 2023 (DOFA)	Enero 2024 (Semana institucional)	Docentes investigadores
7	Difusión del Modelo Pedagógico a la comunidad educativa en la semana de inducción.	Enero 2024	Docentes investigadores

Fuente: Elaboración propia

5.2. Conclusiones

La pandemia de la Covid 19, en el año 2020, generó una disrupción en el antes, durante y después en la vida de las personas a nivel planetario, y Colombia como parte de ese contexto, incursionó en una educación remota en la cual todos los docentes con o sin habilidades en el campo tecnológico hizo uso de los recursos disponibles para garantizar la prestación del servicio a los estudiantes. Esta cruda realidad, condujo a un espacio que si bien hace algunos años era cotidiano al quehacer diario, no se había incluido a la práctica pedagógica como un insumo permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje, en este escenario; la sociedad de la

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

información y el conocimiento, en la cual el estudiante y el docente hoy en día tienen un nuevo rol, en una sociedad que avanza a pasos agigantados bajo principios de libertad, igualdad e inclusión.

Es así como, La Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, personalizó el modelo pedagógico el Humanista en el año 2000, este paradigma en una época de grandes desarrollos tecnológicos en las comunicaciones cobra mucho significado, porque la educación es un acto humano, hoy el desarrollo técnico, si bien, produce mucho bienestar en la sociedad, y grandes logros como especie, también nos puede llevar a un individualismo y suprema soledad, y es ahí donde tiene mayor vigencia las palabras del Maestro (Polo, 1998) en su obra “La Esperanza es la armazón de la existencia del ser Humano en el Tiempo”, y para no estancarse en el desarrollo de competencias el trabajo de investigación llegó como una oportunidad para reestructurar el currículo institucional, mediante el “Ajuste al modelo pedagógico humanista en el marco de la teoría conectivista del aprendizaje” una síntesis para el PEI institucional.

5.3. Recomendaciones

Una vez realizado el ajuste al modelo pedagógico institucional y consolidado el documento en el PEI, es necesario hacer un seguimiento o monitoreo de tal forma que se fortalezcan y actualicen los procesos educativos institucionales en pro del posicionamiento interno y externo para llevar a otros centros educativos el producto de la investigación y promocionar el mismo como una contribución del grupo de investigación a la actualización pedagógica del departamento del Huila; una vez ingresado a la página Web del SED estará a disposición de quien lo requiera para que lo involucren en los procesos internos de las instituciones.

Así mismo, se debe llevar a cabo el cronograma planteado para los años 2023 y 2024 para lograr resultados eficaces y trascender con la investigación no solamente en los agentes educativos de la Institución Jenaro Díaz Jordán, sino, lograr la apropiación, interiorización y difusión del nuevo modelo pedagógico el cual responde a las expectativas y exigencias del sistema educativo en el marco de un modelo pedagógico considerado el más evolucionado en el periodo resiente.

Con base en lo anterior, las directivas de la institución deben preocuparse por gestionar la adquisición de recursos tecnológicos que responda a las necesidades y políticas de Inclusión educativa para velar por la equidad social y llevar a cabo una constante capacitación del personal para estar a la vanguardia de las exigencias tecnológicas de un mundo en constante cambio.

En suma, en el marco del Plan de Innovación Educativa, brindar asistencia a la institución para la integración y contextualización de los componentes macro curriculares que permitan a los agentes educativos intervenir el meso y micro currículo para consolidar las transformaciones en lo pedagógico, metodológico y didáctico porque es en el aula de clase donde cobra significado cualquier reforma que se realice en el currículo institucional acorde con las características individuales y de contexto en cada plantel educativo para propender por la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y la comunidad

5.4. Logros Del Trabajo De Investigación en la Comunidad Educativa

El trabajo de investigación permitió a la comunidad educativa ser partícipe de la apropiación del modelo pedagógico Humanista y comprender que este no se enfoca a la simple protección y acompañamiento del estudiante en la solución de necesidades económicas y afectivas, sino, que atiende a la complejidad del ser humano en la comprensión del ser, sentir, pensar, razonar y reflexionar sobre su realidad desde el origen y a través de todas las etapas de

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

desarrollo las cuales en el plantel educativo responden al propósito de la persona que se pretende formar no solamente en el auto reconocimiento y reconocimiento del otro sino, en la autonomía, interacción, diversidad y apertura, como lo plantea la teoría del aprendizaje Conectivista.

Por otra parte, la investigación abrió el sendero para extraer recursos múltiples de las diferentes teorías del aprendizaje e implementarlos a través de ambientes virtuales, mediados por la teoría Conectivista, romper así las barreras del plantel educativo, trascender al mundo con una visión abierta a las transformaciones, siendo partícipe de un acto pedagógico dialéctico que integra las relaciones sociales, el respeto por el otro, la disertación, el enriquecimiento del capital cultural y la institucionalización de una cultura educativa moderna en la cual se adquieran habilidades y destrezas para ser un ciudadano competente, volitivo que interactúe con su entorno y pueda transformar la información en un conocimiento innovador; en esa primera etapa de la investigación se crearon redes cerradas con los grados quinto de primaria y once de secundaria para obtener un producto de 385 estudiantes atendidos; grado quinto, once, programa jóvenes y adultos dentro de la Institución Jenaro Díaz Jordán.

Con respecto a las herramientas tecnológicas utilizadas (Concéntrese, Ruleta, Lotería del estudiante ideal, Classcraft, Class rum, Edmodo, Moodle, Padlet, entre otros). La respuesta de los estudiantes intervenidos fue positiva y generó: participación masiva, asistencia a clase, evaluación permanente, motivación al aprendizaje, autonomía en la consulta, trabajo colaborativo, manejo de herramientas tecnológicas, mejor conectividad, fortalecimiento de las relaciones en pandemia y alternancia, acompañamiento de las familias, innovación, creatividad y actualización pedagógicas.

A lo largo del proceso se identificaron algunas limitaciones y resistencias por parte de algunos miembros de la comunidad educativa apáticos al cambio y asumir desafíos nuevos en su

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

práctica pedagógica, docentes incompetentes en el manejo tecnológico, inseguros a la hora de desaprender para aprender el manejo correcto de otras didácticas tal vez, por las características que en lo contemporáneo se le deben reconocer a esta ciencia; cada nivel en la escuela requiere un estilo didáctico acorde a las exigencias de la edad, ritmo de aprendizaje, especificaciones de una educación inclusiva en la cual está inmersa población estudiantil con necesidades especiales que requieren un PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) diseñado por docentes de las área y profesionales de apoyo. Todo lo anterior implica un trabajo dispendioso, comprometido en un sistema educativo en crisis como el que enfrentamos en el momento actual con estudiantes que pueden llegar a ser el par académico y coequipero del docente emergente pos pandemia, sin embargo, el trabajo colaborativo ha permitido superar estas carencias y se espera con la planificación a largo plazo vencer cualquier obstáculo que se presente.

Así mismo, se logró comprender por parte de la comunidad docente la diversidad de metodologías para acceder a los entornos virtuales sin tener que acudir necesariamente a conectividad, a internet on line teniendo en cuenta que este no es el único recurso y el docente puede llevar al aula su micro currículo preparado de manera off line en encuentros asincrónicos que también ofrece múltiples beneficios para gestionar el tiempo y acceder al conocimiento.

Desde otro punto de vista, en la realización del diagnóstico, la información obtenida de acuerdo a las respuestas de la encuesta aplicada a docentes y directivos docentes, la cual, diligenciaron 69 personas arrojó un producto en el que se evidenció el reconocimiento por parte de directivos y profesores de la necesidad de ajustar el modelo pedagógico y asumir todos los compromisos que ello implica; capacitación continua, autoformación docente con prospectiva globalizante, diseño de estrategias, reformas al currículo (macro, meso y micro), evaluación formativa entre otros, además, se pudo verificar la inhabilidad de docentes y estudiantes en el

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

manejo de las NTIC en contexto académico, así mismo, la falta de recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades de la población estudiantil institucional.

En relación con lo anterior, se formó una red de maestros investigadores entre las regiones de Huila y Guajira para compartir experiencias investigativas inter regionales que deben ser aplicadas durante dos años más en convenio con Minciencias y retroalimentar los trabajos que se realizan al interior de las instituciones para estudiar la posibilidad de contextualizarlas y beneficiarse mutuamente.

Avanzando en nuestra reflexión, el nivel de primaria con la intervención al grado quinto logró atraer a los docentes de los niveles inferiores y hoy se encuentran implementando el uso de las NTIC de manera escalonada por la limitación de los recursos tecnológicos. Es una motivación del estudiante de primaria en el proceso de aprendizaje que lo convence de permanecer en la institución y continuar sus estudios secundarios en la misma.

Es de aclarar, que otro propósito de la investigación es abrirse paso de manera institucional sin embargo, para poder llevar a otros planteles el producto debe estar consolidado a nivel interno y haber realizado una evaluación de los resultados.

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional Decenal de Educación y el Compes 3975 de 2019, la Secretaría de Educación Departamental formuló el Plan Territorial de Innovación Educativa –PTIE, en este se busca consolidar redes de directivos y docentes de las distintas áreas que permitan generar procesos de investigación e innovación educativa para beneficiar a las instituciones oficiales del departamento.

Es así como el Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación – Minciencias, elaboró el proyecto “EDUCAHUILA”, respaldado por la gobernación del Huila –Secretaría de Educación, el cual busca mejorar las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación en instituciones

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

educativas oficiales del departamento, en esta red está incluida la Institución Educativa Jenaro

Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila y a ella pertenecemos como grupo de investigación en compañía de otras áreas para desarrollar experiencias significativas dentro del plantel y fortalecer el uso de recursos tecnológicos en el aula, lo que evidencia el compromiso con la apropiación del nuevo modelo pedagógico.

Con relación a lo anterior, en la formación de redes institucionales contamos con el grupo de egresados quienes a través del whassApp se comunican y acuerdan encuentros dentro de la institución para hacer narrativas, diálogos de saberes, tejidos de palabras en los cuales dan a conocer cómo se ha consolidado su proyecto de vida en medio de obstáculos y triunfos que evidencian los lazos afectivos de lo humano (Humanismo) mediado por los recursos tecnológicos contemporáneos (Conectivismo).

5.5 Expectativa de Investigación 2023 – 2024

¿Cuáles transformaciones pedagógicas se generan al interior de las áreas a largo plazo para mejorar el posicionamiento de la institución?

¿De qué forma el ajuste al Modelo Pedagógico Institucional en el marco de la teoría Conectivista trasciende a las familias

¿Qué impacto produce el uso de medios tecnológicos en los ambientes escolares de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán como parte de la cotidianidad pedagógica?

¿Cuál será el grado de receptividad de los docentes de la institución a la capacitación en el desarrollo de competencias digitales de acuerdo con el cronograma 2023 – 2024?

CAPITULO VI

6. Referencias

- Andrade, N., & et al. (27 y 28 de mayo de 2016). *Memorian I Jornadas Científicas de Innovación*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57432631/memorias_-_i_jornadas_de_innovacion_2016-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655421002&Signature=ekm49l-c470MwLFtr5IGf3VFzIU65t~rRN9ipFaijlpQDcxxqwtZ7JZxzvQDiPz6kMdK4QBKDIpwJxKDVeNf5QASahnUYhElcTkgD54maP83Q7HTD7K
- Bonilla del Río, M., & et al. (2019). <https://www.researchgate.net>. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/334537261>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. d. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Colombia Aprende. (2021). *Así está nuestro banco de redes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/asi-esta-nuestro-banco-de-redes-de-aprendizaje>
- David Díaz, L. (2022). *Fotografía Sede Rafael Méndez Tamayo*.
- Domínguez Fernández, G., Jaén Martínez, A., & Ceballos García, M. J. (Enero de 2017). EDUCAR LA VIRTUALIDAD. *Revista de Medios y Educación*(50), 187-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882013.pdf>

Domínguez Medina, L. A., & et al. (2020). Educación, conectividad y conectivismo: sus desafíos

actuales. *Maestro y Sociedad*, 17(4). Obtenido de

https://redib.org/Record/oai_articulo2904543-educaci%C3%B3n-conectividad-y-

[conectivismo-sus-desaf%C3%ADos-actuales](https://redib.org/Record/oai_articulo2904543-educaci%C3%B3n-conectividad-y-conectivismo-sus-desaf%C3%ADos-actuales)

Echauri, F., & et al. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a

distancia. *Apertura*, 3 (2), 1-22. Obtenido de Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>

García Martínez, V., & Fabila Echauri, A. M. (Octubre-marzo de 2011-2012). Modelos

pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Innovación*

Educativa, 3(2,2011), 120-131. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547071>

Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y

posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122. Recuperado el 26 de

Octubre de 2020, de file:///C:/Users/Elkin/Downloads/Dialnet-

[ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf](file:///C:/Users/Elkin/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf)

Hernández Peña, H., Lagomarsino Montoya, M., Aguirre Martínez, G., Mansilla Sepúlveda, J.,

Estay Sepúlveda, J. G., & Ganga Contreras, F. (Enero-Junio de 2020). La era digital

comprendida desde la Psicología humanista. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(1),

35-53. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v39i01.03>

Hernández Suarez, C. A., & al., e. (Mayo/Agosto de 2016). *Scielo*. (P. & Saber, Ed.)

doi:<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>

Hernández Sampieri, R., & et al. (Abril de 2014). *Observatorio.epacartagena.gov.co*. (S. D.

McGrawHill Education/INTERAMERICANA EDITORES, Ed.)

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

doi:<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Luna Scott, C. (2015). EL FUTURO DEL APRENDIZAJE (I) ¿POR QUE DEBEN CAMBIAR EL CONTENIDO Y LOS METODOS DE APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI? *UNESCO: INVESTIGACION Y PROSPECTIVA EDUCACION - DOCUMENTOS DE TRABAJO*, 1.

Melendez Díaz, D. (2022). *Fotografía Sede Central IE Jenaro Díaz Jordán*.

MEN. (2013). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

MEN. (2013). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

MEN. (2014). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_20.pdf

MEN. (febrero de 2017). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>

MEN. (02 de abril de 2021). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79413:CURRICULO>

MEN. (s.f.). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

MEN. (s.f.). <https://www.mineducacion.gov.co/>. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Mendoza Gamiño, A. (2017). <https://rua.ua.es>. Obtenido de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85888/1/tesis_alejandro_silvestre_mendoza.pdf

Mendoza Gamiño, Alejandro Silvestre. (2017). <https://rua.ua.es>. (U. d.-F. letras, Ed.) Obtenido de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85888/1/tesis_alejandro_silvestre_mendoza.pdf

Ministerio de Educación de Educación del Ecuador . (2019).

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3012/redes-aprendizaje>. Obtenido de

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3012/redes-aprendizaje>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). www.mineducacion.gov.co. Recuperado el 31 de

octubre de 2020, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

[339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Ortega Santos, C. E., & et al. (Mayo-agosto de 2016). Una estrategia para la formación de

competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*,

35(2). Recuperado el 27 de Octubre de 2020, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200003

Ortiz Ocaña, A. (s.f.). Capacitación modelos pedagógicos. *Capacitación modelos pedagógicos*

dictada por el conferencista Alexander Ortiz. Obtenido de

https://www.youtube.com/watch?v=kdvw_mVUAuA

Ovalles Pabon, L. C. (2014). CONECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA

EDUCACION ACTUAL? *Mundo FESC*, 4(7), 72-79. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4966244>

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Padrón, J., & Ortega, A. (2012). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático

para el docente de vanguardia. *Revista de Investigación*, 36(75). Recuperado el 26 de

Octubre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-

[29142012000100008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100008)

Pardo Céspedes, L. (28 de mayo de 2019). *Marked*. (Blog, Productor, & Pardo Céspedes, Luis;)

doi:[https://www.luispardocespedes.com/nuevo-libro-viaje-al-centro-del-humanismo-](https://www.luispardocespedes.com/nuevo-libro-viaje-al-centro-del-humanismo-digital/)

[digital/](https://www.luispardocespedes.com/nuevo-libro-viaje-al-centro-del-humanismo-digital/)

Parra Moreno, C. (2002). Investigación-Acción y desarrollo profesional. (U. d. Sabana, Ed.)

Educación y educadores, 113-125. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400510.pdf>

Pérez Luna, E., & Alfonso Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en

la escuela. *Educere*, 12(42), 455-460. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569005>

Piza Burgos, N., & et al. (2019). <http://scielo.sld.cu/>. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)

Polo, L. (1998). La Esperanza. En L. Polo, & U. d.-D. filosofía (Ed.), *Antropología*

transcendental (págs. 157-164). Pamplona.

Práctica Pedagógica. (10 de Noviembre de 2014). Obtenido de

<http://licenciatura1215.blogspot.com/>

Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. Ciudad de Mexico: Unión de Universidades de

América. Obtenido de [https://www.udual.org/principal/wp-](https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)

[content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf](https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Ribeiro Guimaraes, A. J., Duarte Freitas, M. D., & Mendes Junior, R. (03 de Julio de 2020).

Factores críticos de éxito percibidos por los estudiantes en la adopción de asignaturas de aprendizaje combinado en los cursos presenciales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1). Recuperado el 26 de Octubre de 2020, de <https://relatec.unex.es/article/view/3692>

Rincones Pérez, L. (25 de enero de 2014). <https://eduvirtual.cuc.edu.co/>. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/542569/mod_resource/content/1/Lectura%20Complementaria%20Unidad%20II%20EL%20CONECTIVISMO%20EN%20LA%20CAPACITACION%20DEL%20DOCENTE%20VIRTUAL%20UN%20DESAF%20DEL%20E-LEARNING.pdf

Rodríguez, O. (2022). *Fotografía Sede Gaitana Comuneros*.

Sánchez Cabrero, R. (2 de Enero de 2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3265/4083>

Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Google Académico*. Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Siemens, George. (07 de Febrero de 2007). <https://www.comenius.cl>. Recuperado el 26 de Octubre de 2020, de https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Sobrino Morrás, Á. (Noviembre de 2014). Aportaciones del conectivismo como modelo

pedagógico post-constructivista. *Red de revistas Científicas de América Latina, El*

Caribe, España y Portugal(42), 39-48. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>

Sobrino Morrás, Ángel. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-

constructivista. *FLACSO ARGENTINA*, 2(42), 39-48. Recuperado el 29 de Octubre de

2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>

Tabla Chaves, E. A. (28 de febrero de 2020). *Repository Universidades Distrital Francisco José de*

Caldas. Obtenido de

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22972/Tesis%20final%20repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.youtube.com/watch?v=TBppKiz654A>

<https://www.youtube.com/watch?v=TBppKiz654A>

Tejada, R. (2022). *Fotografía Sede Veinte de Julio*.

Tejada Yépez, S., & et al. (10 de Marzo de 2020). Un enfoque a la formación docente y las TIC

como proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Ecuatoriana de Ciencias*, 4(1), 1-7.

Obtenido de <https://doi.org/10.46480/esj.4.1.55>

UNESCO. (2018). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de [https://es.unesco.org/news/competencias-](https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social)

[digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social](https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social)

<https://www.youtube.com/watch?v=V3LUFOjR17M>

UNESCO. (19 de Febrero de 2021). <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>. Obtenido de

UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>

<https://www.youtube.com/watch?v=4BH-uLO6ovI>

Ursua, N. (Mayo de 2016). *Redalyc.org/*. (U. d. Unibertsitatea, Ed.) Recuperado el 19 de Febrero

de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83646546003.pdf>

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Vargas Cordero, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER

LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista Educación*, 33 (1),155-

165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

CAPITULO VII

Anexos

Anexo 1 Entrevista a docente de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Fecha: 24 de marzo del 2022	Hora: 9:00 a.m.	Lugar: Aula de tecnología No. 4
Objetivo:	Complementar los argumentos que corroboran la necesidad del ajuste del modelo pedagógico institucional con base en el testimonio de otros docentes que realizaron investigaciones mediadas por recursos tecnológicos.	
Nombre del entrevistado	Joanne Gómez Perdomo.	
Profesión:	Ingeniero de sistemas – Docente del área de tecnología e informática grados 6 – 7 y 8 de educación media en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.	
Medio utilizado:	Conversatorio.	
Tema:	Ajuste al modelo pedagógico institucional desde la perspectiva de su investigación.	
<p>Introducción: Buenos días, profesor espero se encuentre bien el día de hoy, el motivo de este encuentro es realizar una entrevista para que intercambiemos en un diálogo de saberes, aspectos de su trabajo de grado y la aplicación que tuvo en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA ENTREVISTA</p>		
<p>1. ¿Es tan amable de compartir el título de su trabajo de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. “El aula invertida en la plataforma EDMODO. Propuesta psicopedagógica para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón – Huila”</p>		
<p>2. ¿De qué manera cree usted que le aporte este trabajo al desarrollo de las tareas académicas en el área que orienta?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. Los aportes son infinitos pero pude constatar que se incentivó la motivación de los alumnos hacia el estudio, hubo una sensibilización de las familias para acompañar el proceso educativo de sus hijos, se mejoró la escucha debido a que los medios tecnológicos era la única forma de transmitir a mis estudiantes las indicaciones del paso a paso en cada actividad; los estudiantes tuvieron información suficiente y satisfactoria para resolver interrogantes, profundizar en contenidos y participar activamente; entre ellos formaron un grupo de tareas en las que se compartían respuestas a los diferentes cuestionamientos y las re elaboraban; fue del gusto de los educandos trabajar con dispositivos electrónicos pese a que no existía un hábil manejo de los mismos y en algunas ocasiones carencia de equipos suficientes; acudieron a la institución por medio de sus cuidadores para solicitar en préstamo equipos tecnológicos (Computadores para Educar) y poder desarrollar las guías</p>		

desde casa; al regreso a la presencialidad solicitaban el ingreso a la sala de tecnología, les frustraba que por protocolos de bioseguridad era un poco restringido el acceso; se evidenció la construcción de escritos, cuentos, fábulas, coplas y refranes, usando medios virtuales.

3. ¿Cómo ve reflejado el resultado de la aplicación de esta investigación en la vida académica de los estudiantes?

RTA. El resultado es evidente en el desempeño del estudiante al resolver las actividades de clase con más seguridad y manejo de las temáticas.

4. ¿Cree usted que se ajusta la investigación realizada a la realidad educativa actual?

RTA. Indiscutiblemente, nuestros estudiantes actuales se les llama Nativos digitales y enfocan sus intereses en el desarrollo de dichas competencias, pese a la dificultad de algunos estudiantes para acceder a las herramientas tecnológicas se trabaja con lo que existe.

5. ¿Qué relación existe entre el objeto de su investigación y el modelo pedagógico institucional?

RTA. Es una forma de relacionarse como ser social a través de dispositivo; la pandemia Covid 19 nos obligó a lidiar con los inconvenientes de alumnos que por pena no habrían la cámara del PC o por dificultades en la conexión, sin embargo, se familiarizaron por medio de las voces o del silencio; al regreso a la presencialidad las relaciones interpersonales se podían rescatar en medio del frívolo alejamiento que impuso los protocolos de bioseguridad, pese a eso, se identificaban nombres, apellidos y algunos aspectos de la fisonomía, es así como el modelo Humanista conectó de alguna manera a profesores y alumnos.

6. Con base en la respuesta anterior, ¿Después de realizado su trabajo cree usted que el paradigma pedagógico requiera de alguna revisión, ajuste o cambio?

RTA. Creo que debe ajustarse porque la institución cuenta desde antes de la pandemia con salas de tecnología e informática dotadas de equipos tecnológicos en los cuales se pueden instalar aplicaciones previas a la realización de la clase y de esta forma rendir el tiempo y hacer más efectivo el aprendizaje, pero, es importante concientizar a los directivos de la necesidad de la red de internet off line para actualizar constantemente los contenidos de las áreas y conectar con el mundo.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Fecha: 25 de marzo del 2022	Hora: 9:00 a.m.	Lugar: Laboratorio de Autotrónica.
Objetivo:	Complementar los argumentos que corroboran la necesidad del ajuste del modelo pedagógico institucional con base en el testimonio de otros docentes que realizaron investigaciones mediadas por recursos tecnológicos.	
Nombre del entrevistado	Edison Emir Bravo Lizcano.	
Profesión:	Ingeniero en Automática Industrial – Docente del área de Autotrónica en la media técnica en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.	
Medio utilizado:	Conversatorio.	
Tema:	Ajuste al modelo pedagógico institucional desde la perspectiva de su investigación.	
<p>Introducción: Buenos días, profesor espero se encuentre bien el día de hoy, el motivo de este encuentro es realizar una entrevista para que intercambiemos en un diálogo de saberes, aspectos de su trabajo de grado y la aplicación que tuvo en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA ENTREVISTA</p>		
<p>1. ¿Es tan amable de compartir el título de su trabajo de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. Es “Uso de dispositivos como herramienta para reforzar el aprendizaje de la autotrónica de estudiantes de grado 1103 de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán”</p>		
<p>2. ¿De qué manera cree usted que le aporte este trabajo al desarrollo de las tareas académicas en el área que orienta?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. Le aporta de forma proporcional y directa. Para los estudiantes de la media técnica en electrónica y autotrónica es indispensable el ambiente mediado por la tecnología porque en convenio con el SENA se utilizan dispositivos electrónicos de automóviles modernos que requieren el manejo eficaz de algunas máquinas para poner a funcionar los proyectos de los grupos de estudiantes tanto en el institución como en el Convenio, además, se les entregaron en el laboratorio de autotrónica equipos de cómputo enviados por la Gobernación departamental que reposan en la bodega y deben ser usados durante las clases por lo cual, los estudiantes poco a poco adquieren la habilidad para realizar algunas tareas relacionadas con este oficio.</p>		
<p>3. ¿Cómo ve reflejado el resultado de la aplicación de esta investigación en la vida académica de los estudiantes?</p>		

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

RTA. Durante la pandemia y en la presencialidad manifestaron la necesidad de estar en constante contacto con el objeto de estudio, el confinamiento no permitía desarrollar actividades prácticas porque algunos estudiantes careen de los equipos dentro de sus hogares y al regresar a la presencialidad se hizo posible que aterrizaran algunos contenidos que por falta de herramientas impedía desarrollaran su competencia práctica e integradora para responder a sus intereses.

4. ¿Cree usted que se ajusta la investigación realizada a la realidad educativa actual?

RTA. Desde luego que sí. La preparación técnica de los alumnos está enfocada a la relación directa de ellos con los materiales de trabajo pues se preparan para incursionar en el mundo laboral inmediatamente se gradúen como bachilleres y complementen sus estudios en centro de información tecnológica o universitaria en ambientes virtuales de aprendizaje en constante evolución.

5. ¿Qué relación existe entre el objeto de su investigación y el modelo pedagógico institucional?

RTA. El modelo pedagógico Humanista está enfocado al desarrollo de las buenas relaciones sociales y la media técnica de electrónica y autotrónica mantiene a los aprendices en constante camaradería e intercambio de materiales que requieren trabajo colaborativo, tolerancia, solidaridad y apertura al otro. Por estas y muchas razones el modelo pedagógico institucional es indispensable en todas las orientaciones que ofrece la institución no solamente en que me corresponde dirigir.

6. Con base en la respuesta anterior, ¿Después de realizado su trabajo cree usted que el paradigma pedagógico requiera de alguna revisión, ajuste o cambio?

RTA. Sí, sobre todo, en lo tecnológico, sería importante implementar elementos del modelo desarrollista basado en la experiencia y capacitar a los docentes de manera frecuente pues siento que en la época de pandemia me sobrecargue en trabajo porque la mayoría de mis compañeros no tenían la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y la disparidad entre unos y otros en el ritmo de aprendizaje me llevó a concluir que es necesario preparar a los docentes en el manejo de nuevas tecnologías (todos los niveles y áreas).

Fecha: 25 de marzo del 2022	Hora: 9:00 a.m.	Lugar: Laboratorio de Física.
Objetivo:	Complementar los argumentos que corroboran la necesidad del ajuste del modelo pedagógico institucional	

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

	con base en el testimonio de otros docentes que realizaron investigaciones mediadas por recursos tecnológicos.
Nombre del entrevistado	Samuel Triana Ñustez.
Profesión:	Licenciado en Física y estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación – Docente de física en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.
Medio utilizado:	Conversatorio
Tema:	Ajuste al modelo pedagógico institucional desde la perspectiva de su investigación.
<p>Introducción: Buenos días, profesor espero se encuentre bien el día de hoy, el motivo de este encuentro es realizar una entrevista para que intercambiamos en un diálogo de saberes, aspectos de su trabajo de grado y la aplicación que tuvo en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila</p>	
<p>DESARROLLO DE LA ENTREVISTA</p>	
<p>1. ¿Es tan amable de compartir el título de su trabajo de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. Es “Aprendizaje colaborativo: sistema blended learning para física en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila”</p>	
<p>2. ¿De qué manera cree usted que le aporte este trabajo al desarrollo de las tareas académicas en el área que orienta?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. Impacta de manera positiva porque el aprendizaje de la física se ve fortalecido en el uso de recursos desde la tecnología y aprendizaje colaborativo en red para que tanto dentro como fuera de la institución los estudiantes refuercen los contenidos de la asignatura y construyan conocimiento de manera autónoma.</p>	
<p>3. ¿Cómo ve reflejado el resultado de la aplicación de esta investigación en la vida académica de los estudiantes?</p> <p style="padding-left: 40px;">RTA. En el estado en que se encuentra la investigación he detectado algunos avances en el aprendizaje de la física, motivación en el desarrollo de tareas, mayor atención en el desarrollo de actividades, mayor interés hacia la asignatura, el índice de estudiantes en clase ha mejorado; como aún no he terminado el trabajo de investigación otros resultados esperados no se pueden concluir.</p>	
<p>4. ¿Cree usted que se ajusta la investigación realizada a la realidad educativa actual?</p>	

RTA. Sí, porque el estudiante en esta realidad es hiperactivo en el uso de medios tecnológicos, interdependiente y le aburren las instrucciones a partir de las metodologías tradicionales, sus objetivos están enfocados en ambientes virtuales.

5. ¿Qué relación existe entre el objeto de su investigación y el modelo pedagógico institucional?

RTA. El trabajo colaborativo está directamente relacionado con el humanismo, el aprendizaje en red requiere apertura, reconocimiento del otro, ayuda mutua, liderazgo; es una actividad de tipo antropológica, vivencial, inclusiva, facilita la participación desde cualquier lugar y momento.

6. Con base en la respuesta anterior, ¿Después de realizado su trabajo cree usted que el paradigma pedagógico requiera de alguna revisión, ajuste o cambio?

RTA. Los modelos pedagógicos en las instituciones se deben revisar continuamente para que respondan a los estándares impuestos por el MEN, por lo tanto, el colegio debe estar al día en las evaluaciones institucionales y el modelo Humanista se debe fortalecer con aprendizajes híbridos.

Síntesis De Las Entrevistas

Los participantes pertenecen a la plantilla de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón – Huila, por el tiempo de permanencia en ella tienen conocimiento del modelo pedagógico y esta condición facilitó el análisis de relación entre la investigación que cada uno de ellos desarrolla y el paradigma pedagógico, por lo tanto, se pudo identificar varios elementos comunes en las respuestas a los 5 cuestionamientos. En el análisis de la primera pregunta, los títulos están direccionados a los entornos virtuales de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas en clases, los aportes de sus investigaciones al desempeño académico de los educandos es positivo porque se ve reflejado en los intereses particulares de cada investigación, las 3 investigaciones coinciden porque activaron la motivación del educando hacia las asignaturas, en el cuarto interrogante los 3 trabajos de investigación articulan los objetivos con la nueva realidad de la institución educativa porque reconocen en el estudiante la dependencia de los dispositivos electrónicos y los utilizan como insumo para las clases, en el quinto interrogante existe coherencia entre el modelo pedagógico Humanista y la necesidad de estar en interacción continua para desarrollar competencias

digitales y por último los docentes están de acuerdo en que es conveniente ajustar el modelo pedagógico institucional en el marco de ambientes virtuales mediados por la tecnología para atender las expectativas del estudiante actual.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Anexo 2 Acta de reunión - Red de Maestros Investigadores TIC

Reunión:	Dialogo de Saberes
Referencia:	RED DE MAESTROS INVESTIGADORES TIC
Fecha:	02 DE MAYO DE 2022
Duración:	7.02 PM – 8.25 PM
Lugar:	Plataforma Aula Virtual Microsoft Teams
Moderadores:	Licenciados Marlene Torres y Edelber Turizo Ayala

Asistentes:	Docentes Investigadores	Marlene Torres Rojas	I.E. Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón - Huila.
		Rosse Mary Tejada Trujillo	I.E. Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón - Huila.
		Elkin R. Pastrana Trujillo	Secretaría de Educación - Huila
		Edelber Turizo Ayala	I.E. Camilo Torres – Santa Marta - Madalena
		Ricardo José Miranda Álvarez	I. E. Normal Superior Municipio de Magangué - Sucre
	Docentes Invitados:	Johanne Gómez Perdomo y Edison Emir Bravo	I.E. Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón - Huila.
		Jair Cera Contreras	I.E. Camilo Torres – Santa Marta - Madalena
		Claudia Milena Rivero Castro	I. E. Normal Superior Municipio de Magangué - Sucre
Jaime Maestre Lastra		I.E. Camilo Torres – Santa Marta - Madalena	
Invitados:	Asesor	Maestro Néstor Roberto Zambrano Escobar	Asesor Proyecto investigación Universidad de la Sabana.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Resumen	Objetivos y Puntos Tratados: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de participantes 2. Compartir saberes a partir de la experiencia de los proyectos de investigación. 3. Presentación de las investigaciones. 4. Pregunta de debate. 5. Creación de una Red de maestro para actualizar las experiencias pedagógicas. 6. Conclusiones y aprendizajes.
1	<p><u>Presentación de participantes</u></p> <p>La licenciada Marlene da la bienvenida a los participantes, tanto a los maestros investigadores como a los maestros participantes de las Instituciones Educativas Camilo Torres de la Ciudad de Santa Marta, I. E. Normal Superior del municipio de Magangué Sucre, y de la I. E Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón Huila. La Licenciada Rosse Mary agradece la participación de los maestros de otras regiones del País. Igualmente presentan un saludo muy cordial los maestros Edelbert y Ricardo. Elkin Pastrana también presenta un saludo a los participantes de este encuentro de saberes; Seguidamente hacen su presentación los maestros de cada de cada una de las instituciones educativas invitadas.</p>
2	<p><u>Compartir saberes a partir de la experiencia de los proyectos de investigación</u></p> <p>El maestro Edelber, comenta que esta reunión virtual es un espacio para compartir saberes, ya que se tienen proyectos de investigación a fines, ya que tienen que ver con el uso de herramientas TIC en el aula de clases, como el factor común para crear redes de maestros; es así como resalta, que de la Institución Educativa Camilo Torres participan cinco (5) maestros al igual de otros cinco (5) de la IE Normal Superior de la Mojana Sucreña donde labora el maestro Ricardo. La maestra Marlene también resalta la presencia de los profesores Johanne y Edison Emir de la I.E. Jenaro Díaz Jordán.</p> <p>Resalta que el propósito es crear una red de maestros para actualizar las estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los aprendizajes en esta nueva realidad que enfrenta la educación, antes, durante y después de la pandemia que nos ha colocado en un nuevo contexto a nivel pedagógico.</p>
3	<p><u>Presentación de las investigaciones.</u></p> <p>La licenciada Marlene, expone el objetivo de la investigación que adelanta su grupo, el cual consiste en articular el modelo pedagógico de la IE Jenaro Díaz Jordán en el marco del conectivismo, para practicar las TIC dentro de las relaciones de aprendizajes en la IE, cruzando los límites del aula, para colocar al estudiante en un contexto globalizado; otra dimensión es la creación y uso de herramientas tecnológicas que ayuden al docente a mejorar las relaciones de aprendizaje.</p> <p>El maestro Edelber, comenta que el proyecto en el cual ellos participan, esta enfocado a la formación de maestros, quienes deben utilizar las herramientas digitales para la creación de objetos virtuales de aprendizaje-OVA.</p>

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

	<p>El maestro Ricardo, menciona que en la IE antes de la pandemia se comenzó a prohibirse el celular dentro del aula, el cual tiene una posibilidad de potenciar muchas formas de aprendizaje. Investigando, encontraron cantidad de problemas como escasa formación docente, escasa apropiación de eses marco pedagógico orientador de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, identificando cuatro categorías de investigación como son: entornos virtuales de aprendizaje, herramientas digitales como recursos para el aprendizaje, la formación docente, conformación de la red de maestros a partir de experiencias virtuales de aprendizaje a partir de dos aspectos: herramientas digitales para trabajo con conectividad y herramientas digitales sin conectividad, especialmente para entornos sin internet.</p> <p>Elkin Pastrana comenta, que las dos investigaciones se complementan, la infraestructura para el aprendizaje permite avanzar hacia el conocimiento en red; existe un complemento dentro de los recursos OVA y las redes de aprendizaje.</p> <p>Frente al proyecto de los compañeros de la sede de la Guajira, la profesora Claudia Rivero hizo el siguiente comentario, la pandemia nos hizo ver que nuestro país no estaba preparado ni social ni económicamente, ni en el campo educativo para solventar esa necesidad de la pandemia, la palabra TIC no es tan relativamente nueva, es un concepto que lleva algunos años, los docentes nos quedamos rezagados con los avances que la sociedad pidió en su momento, la pandemia fue el detonante que permitió que los docentes reflexionemos e hiciéramos un cambio de fondo en esa parte, los estudiantes tenían ciertas habilidades que los docentes debíamos explorar y explotar en ellos, para desarrollar muchas habilidades y destrezas. El proyecto es una alternativa para los docentes, quienes debemos adaptarnos al cambio y estar en un nivel más alto que los estudiantes, tomando las TIC como una herramienta fundamental y esencial para el aprendizaje, es necesario hacer los ajustes y empezar a implementar esa realidad para transformar desde la escuela, donde los estudiantes son protagonistas desde su propio aprendizaje.</p>
4	<p><u>Pregunta de debate.</u></p> <p>¿Cree pertinente revisar los modelos pedagógicos de las I.E. para ajustarlos a la nueva realidad educativa que enfrentamos?</p> <p>A la pregunta de debate, el profesor Ricardo inicia diciendo: el tema de los modelos pedagógicos siempre ha sido un tema de gran debate, durante la pandemia nos dimos a la tarea de qué hacer con nuestros procesos educativos para adaptarnos o ajustarnos a esas nuevas necesidades, que permitiera afrontar las tareas de la educación, pero no de analizar los modelos pedagógicos para hacerle una revisión y una resignificación, sino que acudimos a un criterio llamado flexibilidad, lo mismo que los modelos en la actualidad son de corte humanista y desarrollista que permiten la actualidad a situaciones, por tanto se acudió al criterio de flexibilidad. Se hace pertinente en el marco de nueva realidad, una revisión muy rigurosa, sistémica y colectiva de liderazgo pedagógico que esta presto en los docentes para hacer el análisis y la reflexión de como asumir una ruta pedagógica, académica, para proyectar todo el conjunto de necesidades que arroja la nueva realidad, ya que la pandemia dejo unos aprendizajes y experiencias aprendidas, pero parece que después de la pandemia fueran situaciones que se engavetaran y volviéramos a reacomodarnos a las condiciones de antaño.</p>

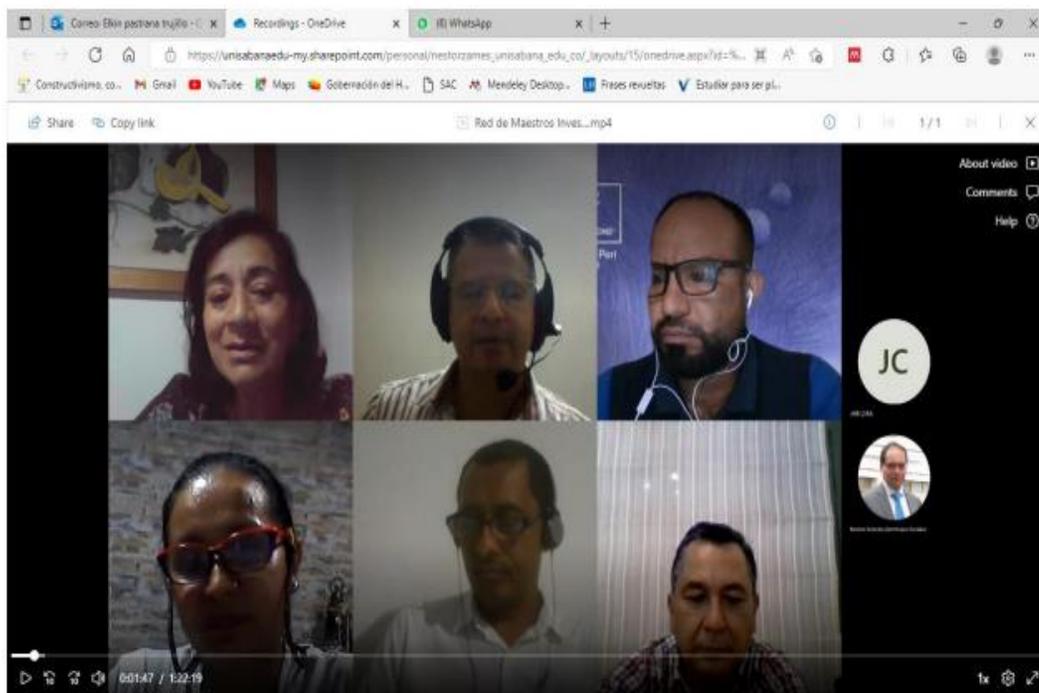
	<p>Por tanto, recomienda que los proyectos pedagógicos tienen que ser revisados, criticados y reflexionados para entender la nueva realidad entorno a las TIC que llegaron para quedarse; por tanto, se requiere unos modelos pedagógicos que se adapten y se ajusten a esas condiciones y características, para poder fortalecer la tarea educativa.</p> <p>A la pregunta, el profesor Edelbert responde: tiene que ver con los contextos que no son iguales, la pandemia no tocó por igual a todas las IE, reino la incertidumbre y las IE se fueron acomodando a su quehacer diario, no se dio una reflexión sobre la propia praxis, sino que a los docentes les tocó aprender sobre la marcha, se adquirieron las habilidades, pero se han olvidado, ya que los docentes volvieron a lo tradicional. También comenta, que en el año 2013 el MEN presentó las competencias TIC, como marco orientador para el desarrollo de habilidades de competencias de innovación en el aula, también se vienen desarrollando juegos para el aprendizaje, herramientas digitales para crear entornos virtuales de aprendizaje a partir de la formación docente.</p> <p>El profesor Johanne, también comenta que se generó crisis en la pandemia, que algunos profesores no han querido aprender y los estudiantes le llevan ventaja, igualmente menciona que el MEN envía capacitaciones para aprobar un curso, no pensando en la apropiación de los estudiantes, menciona también que falta equipos de cómputo y el modelo pedagógico se debe ajustar a la nueva realidad de la pandemia. Menciona que, en la nueva realidad, se está dejando lo aprendido atrás, no se está llevando al estudiante a las TIC, ni se está retroalimentando. Finalmente menciona, que el modelo se debe actualizar con alcance a las TIC para evitar la deserción escolar.</p> <p>La maestra Marlene, hace las siguientes preguntas como reflexión ¿Qué paso con los recursos educativos tangibles e intangibles que se usaron en la pandemia?, ¿Por qué se dejaron olvidados?, ¿Qué paso cuando regresamos a la presencialidad?, ¿Que tenemos que hacer para que los maestros se vinculen a la acción pedagógica de las TIC para engolosinar a los estudiantes y atraerlos?</p> <p>El profesor Edison comenta, que el modelo pedagógico se deben realizar unos ajustes tanto en el PEI como en los planes de estudio, también menciona que el docente debe hacer ajustes físicos de las condiciones para el acceso a internet en los salones de clases y ajustes a los planes de estudio para luego puedan utilizar las herramientas tecnológicas, igual manifiesta que se podrían hacer unos pequeños cambios al modelo pedagógico más no cambiarlo de fondo ni construir un nuevo proyecto educativo institucional.</p> <p>La licenciada Marlene, comenta que se hace evidente la brecha entre IE privadas y públicas en especial durante el periodo de pandemia, donde los recursos fueron muy limitados para las IE públicas, pero gracias a herramientas tecnológicas, que sin conectividad se pudieron hacer uso de dispositivos y metodologías que enriquecieron el aprendizaje.</p>
5	<p><u>Creación de una Red de maestro para actualizar las experiencias pedagógicas.</u></p>

	<p>El maestro Edelber menciona que los maestros que participan en las investigaciones son pioneros, que van a dar inicio al cambio en las instituciones educativas que representan de la región de La Mojana, Santa Marta y región del Huila, ya que trabajan bajo una visión común, a través de una red de maestros.</p> <p>El profesor Johanne, comenta que deben plantear elementos muy creativos para que los profesores entren y exploren los diferentes programas que vayan realizando, con mucha creatividad para atraerlos, para enganchar a los docentes a la red y la retroalimentación permanente.</p> <p>También el profesor Jair comenta, que antes de cualquier tecnología a implementar hay que hacer una reflexión sobre la práctica pedagógica, la práctica docente después de la pandemia, quedando una enseñanza, la cual consiste en que no podemos seguir en la rutina como antes de la pandemia, se debe despertar un cambio en el docente para seguir avanzando en el uso de las TIC, lo que a su vez motiva a los estudiantes con aprendizajes significativos y estos a su vez, genera emociones en los docentes.</p>
6	<p><u>Conclusiones y Aprendizajes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra Marlene, agradece la asistencia de todos los participantes en el encuentro, comenta que pensar en las transformaciones supone agregar insumos a los ajustes de los modelos, el reconocimiento de la pandemia como un impacto positivo para nuestro quehacer como docente, lo que permitió detectar que tanto sabíamos para el manejo de las TIC, que tanto ignorábamos, que tanto sabían los estudiantes y conocer en que tónica estaban respecto al manejo de las herramientas tecnológicas, concluyendo, que son unos expertos en la manipulación de estas, pero de pronto inexpertos en el acceso al conocimiento para su formación académica, lo que nos lleva a convertirnos en pares académicos sin perder el protagonismo y mediadores del aprendizaje, sin ceder autoridad, creciendo como personas pero abiertos al cambio. Finalmente destaca el reconocimiento de la persona a pesar de la conectividad, tolerantes en el contexto de una sociedad planetaria. • La profesora Marlene, también destaca que el proyecto de investigación en el cual participa, está enfocado a ajustar el modelo pedagógico humanista de la IE Jenaro Díaz Jordán del municipio de Garzón, en el marco del conectivismo para transformar las prácticas pedagógicas dentro y fuera de la institución educativa. • El profesor Ricardo, comenta que el encuentro de diálogos de saberes nos permite encontrarnos con el otro, sin desmontar lo que las TIC logran alcanzar, acercándonos en la distancia. Hace invitación a los colegas del Huila, para que participen en un espacio en la red de aprendizaje que vienen creando y que nos puedan retroalimentar con un apoyo en los planteamientos y en la construcción colectiva, para alimentar ese gran entorno virtual a partir de las posibilidades del otro, fortaleciendo y cimentando las bases de un trabajo en red, que nos permita construir conocimientos de aprendizaje. • El maestro Edelbert destaca que son dos proyectos que se construyen colectivamente, donde cada uno puede ayudar al otro, menciona que este dialogo de saberes nos sirven a los dos grupos, y agradece la participación.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN

Acciones		
Nº	Descripción	Participantes
1	Participación de los docentes en los espacios generados en la Red	Docentes: I.E. Jenaro Díaz Jordán de Municipio de Garzón Huila; I.E. Camilo Torres – Santa Marta Madalena, I. E. Normal Superior Municipio de Magangué - Sucre

Asistentes



Anexo 3 Presentación del Trabajo de Investigación al Comité Gestión de la Calidad

Dossier de investigación sobre “El ajuste al modelo pedagógico humanista en el marco del conectivismo en la Institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila”.

ACTA N 1

Hora: 2:30 pm

Fecha: 23 de marzo de 2022

Lugar: biblioteca institucional (sala de lectura)

Asistentes: Rectora (convoca y preside), (coordinadores), C.1, C.2, C.3, C.4, orientadora escolar, representante al consejo directivo, padres de familia (1), personera estudiantil, docentes N.1 representante del nivel de primaria, N.2 Inclusión Educativa, N.3 nivel de secundaria, N.4 preescolar e investigadoras (Marlenne Torres Rojas y Rosse Mary Tejada Trujillo).

Agenda:

Socialización de la propuesta AJUSTE AL MODELO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DEL CONECTIVISMO PARA ASUMIR LA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN JENARO DÍAZ JORDÁN DE GARZÓN - HUILA en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila, comité de **Gestión de la Calidad**.

La propuesta de investigación se expone ante el Comité de Gestión de la Calidad para dar inicio a las tareas de actualización al PEI institucional en el regreso a la presencialidad después de la COVID19 un sentido de urgencia planteado por la rectora. Uno de los aspectos a desarrollar como insumo a las transformaciones que requiere el componente académico es realizar ajuste al modelo pedagógico, currículo, planes de estudio y actividades emergentes en el transcurso del trabajo durante el año escolar; dar a conocer el trabajo de investigación motivó al comité para iniciar el desarrollo de las actividades programadas. En cumplimiento con el marco legal de la guía 34 este grupo lo integran: la personera estudiantil, la rectora, un padre de familia representante al consejo directivo, el grupo de coordinadores (4), el docente representante de inclusión (NEE), un docente de primaria, secundaria y de la media técnica.

A continuación, se procedió al desarrollo de la agenda; las docentes Rosse Mary Tejada Trujillo y Marlenne Torres Rojas exponen la propuesta de investigación con la siguiente pregunta: ¿Hubo cambios en la forma de comunicarnos durante y después de la pandemia? Sustente su respuesta. Las participaciones se sintetizan así:

Docente N.1: -“sí, claro fue evidente el cambio se enfocó en el contexto familiar y la necesidad de conocer los contextos familiares de los estudiantes y sus cuidadores, hubo opciones diferentes; no estábamos preparados y asumimos la función con los recursos tecnológicos que se contaba, en el año 2020 y en el 2021 hubo cambios en las formas de dictar la clase se utilizó la clase sincrónica, se observó apatía para participar tanto en alumnos como docentes que tenían un precario manejo de las herramientas tecnológicas, se valoró el trabajo de la institución en el empeño de atender a los estudiantes” docente representante de preescolar.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

Directivo: - "sí, en todos los ámbitos manejaron la conectividad, los medios tecnológicos y se adquirieron nuevos conocimientos en este campo, las reuniones se realizaron de forma virtual, se produjo un auge en el empoderamiento de estrategias, para facilitar a los alumnos diferentes canales de información; guías físicas para quienes no tenían accesibilidad, yo digo se revoluciona la forma de educar en todo el planeta y aquí en el Jenaro, muchos maestros no tocaban el computador, le temían, no lo manejaban, hubo un ciclo de capacitaciones en el periodo de confinamiento que en el año 2021 permitió realizar un trabajo más riguroso, se organizaron horarios virtuales, asignación académica completa, se maximizó el uso del celular, el préstamo de computadores a estudiantes causó diferentes situaciones: daño de equipos, hurto, diversas fueron las respuestas. Al inicio todos se querían conectar a las clases, con el tiempo se hizo tediosa la labor y hubo poca participación, espero trascender con la experiencia a la presencialidad y también en 5 años tener ambientes virtuales de aprendizaje en la institución para modernizarla y ser pioneros en el uso de las TIC de forma generalizada, lo ideal que cada aula cuente con los equipos necesarios "Rectora.

Personera Estudiantil:- "Si, las clases ahora en la presencialidad se fueron al otro extremo, nos decomisan los celulares algunos docentes y nos prohíben el uso durante las clases, cuando estuvimos dos años dependiendo de ellos y del computador para comunicarnos con la institución, no me parece correcto, no me gusta como líder tener que aguantar esas acciones de parte de los profesores, me gustaría que nos permitan como en la clase de sociales usar el móvil y no es porque la profesora este aquí, pero me gusta mucho su metodología de dictar clases, no me agrada echar los teléfonos en cajas de cartón, se pierde tiempo y causa rabia, en serio".

Madre de familia representante del consejo directivo: -"Sí, hubo un cambio notorio, trabajamos en equipos familiares, los niños se involucraron en el hogar, cambió la forma de enseñar, los niños son adictos a la tecnología y estoy en desacuerdo con la personera escolar, desde el consejo directivo se propuso se les decomisen los celulares durante las clases porque no ponen cuidado a las explicaciones de los profesores, los niños solo ven videos , chatean y están en las redes sociales, no se vinculan con la familia viven en otro mundo, esa es una gran desventaja de la tecnología, porque ellos no usan los celulares para hacer tareas, se entretienen hablando con sus amigos y se olvidan de todo".

Luego, se concluye que es indispensable desde la escuela gestionar el buen uso de los medios tecnológicos, para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje y captar la atención del estudiante en ambientes mediados por la tecnología. al cierre de la exposición el directivo propone hacer la exposición en consejo académico para maximizar la socialización y estudiar las posibilidades de su implementación en la institución.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

ACTA N. 2

Hora: 2:00 p.m.

Fecha: Marzo 25 del 2022

Lugar: Laboratorio de Sociales

Asistentes: Representantes del Consejo Estudiantil: representante de los estudiantes al Consejo Directivo, personera, presidenta, secretario, vocal, tesorero, fiscal y contralor, investigadoras (Marlene Torres Rojas y Rosse Mary Tejada Trujillo).

Agenda:

Socialización de la propuesta AJUSTE AL MODELO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DEL CONECTIVISMO PARA ASUMIR LA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN JENARO DÍAZ JORDÁN DE GARZÓN - HUILA en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila, al Consejo Estudiantil.

El día 25 de marzo del 2022 se convoca al **Consejo Estudiantil** para exponer la propuesta de ajuste al modelo pedagógico institucional.

Se da inicio a la reunión con una pregunta orientadora ¿Cuáles cambios experimentaron en sus clases durante la pandemia? Se produce un diálogo en el cual los integrantes del Consejo expresan la situación particular con respecto a la pregunta y a continuación se presenta la propuesta de ajuste al modelo en donde los estudiantes muy pendientes, exponen sus ideas frente a la nueva realidad de la institución en materia de educación. Es innegable que los alumnos reconocen un nuevo perfil en ellos y expresan los vacíos de conocimiento que tienen, sus miedos frente a su futuro como profesionales pos pandemia, una crisis educativa que los afectó de forma directa y sin una solución aparente, ven alternativas y una de ellas es cambiar su mentalidad hacia el aprendizaje autónomo. El conectivismo como teoría del aprendizaje aporta un valioso recurso, es así como, los estudiantes se expresan:

-“La pandemia dejó muchas lecciones de vida a los educandos, personalmente retrocedió sus habilidades físicas, observó como muchos de sus compañeros no tenían el hábito de estudiar a través de una pantalla y se vieron motivados por la novedad al comienzo del periodo de confinamiento, pero a medida que pasaba el tiempo le cogían pereza a las clases virtuales las cuales eran pocas, monótonas en el año 2020 y hacia el año 2021 se estableció un horario continuo pero también detectaron muchas fallas por parte de los docentes; se dormían en clase, no tenían manejo adecuado de los medios tecnológicos, los alumnos vivían estas experiencias en la pantalla, educandos que no abrían las cámaras y solo se conectaban al comienzo y al final de la clase, otros tantos que no tuvieron acceso a internet y por ende se desconectaron de la institución, dependían de la solución de guías físicas extensas sin asesoría las cuales se convirtieron en copias, y lo más curioso aprendieron a

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

realizar fraude en los medios tecnológicos con amplio bagaje formaban grupos para hacer la trampa, y no para aprender, perdieron la habilidad cognitiva”.

- “Fueron dos años de laguna mental, sobre todo se dio cuenta que en 9 años de estudio no aprendió a manejar elementos básicos de Word en el área de informática y al momento de ponerlos en práctica en pandemia no sabía ni enviar un trabajo por el grupo de WhatsApp, lo que significaba que ellos solo sabían chatear con sus amigos y el manejo académico no existía”.

- “Se perdió la parte relacional, se quedaron sin sus amigos dos años, lo peor les regalaron dos años de estudio y no saben cómo conectar los aprendizajes actuales, reconoce que el proceso de alternancia no fue suficiente para las expectativas que ellos tenían de la escuela y el objetivo de nivelar no se cumplió. Destaca el gran esfuerzo por parte de algunos docentes y la gran preocupación, pero la otra cara de la moneda mostró también profesores que no deseaban volver a la presencialidad, tal vez si hubieran previsto la crisis se hubieran preparado tecnológicamente y los resultados hubiesen sido diferentes”.

- “No quiero repetir lo dicho por mis compañeros sino sobre las clases ideales. Me gustaría que los profes se actualicen, se capaciten en uso de herramientas tecnológicas porque si lo hubieran hecho y aprendido antes de pandemia les hubiera sido muy útil, se enseñe inglés con canciones, que las clases de informática orienten los conocimientos básicos de manejo de información, se dote a la institución de equipos para acceder a la información, se nos permita utilizar los móviles con datos, se nos permita aprender con aplicaciones(duolingo) y formar redes con otros colegios”.

En síntesis, es importante reconocer que a nivel de institución existe una brecha en el manejo de la información, herramientas tecnológicas y gestión de la comunicación en los actores educativos, es pertinente revisar el PEI para analizar que parte del currículo debe mejorarse, complementarse o implementarse para formar el estudiante del siglo XXI competente en lo cognitivo-intelectual, lo afectivo- emocional, praxiológico-instrumental.

ACTA No. 3

Hora: 8:00 a.m.

Fecha: Abril 12 del 2022

Lugar: Biblioteca institucional

Asistentes: Consejo Académico: Quien convoca y preside – rectora -, coordinadores (4), jefes de área (1 docente por cada una) e investigadoras (Marlenne Torres Rojas y Rosse Mary Tejada Trujillo).

Agenda:

Socialización de la propuesta AJUSTE AL MODELO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DEL CONECTIVISMO PARA ASUMIR LA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN JENARO DÍAZ JORDÁN DE GARZÓN - HUILA en la institución Jenaro Díaz Jordán de Garzón Huila, al **Consejo Académico**.

Se da inicio a la reunión con los actos protocolarios y posteriormente las investigadoras proceden a exponer la propuesta con una pregunta orientadora: “¿Transformó su práctica pedagógica después de la pandemia?”.

Intervienen algunos docentes y coordinadores expresando por medio de narrativas las situaciones particulares que cada uno vivió durante la pandemia y cómo algunas de estas experiencias trascendieron a la presencialidad y otras por limitaciones tecnológicas se dejaron de practicar.

Posteriormente, las expositoras explicaron paso a paso la necesidad de hacer una revisión al modelo pedagógico actual (Humanista) y ajustarlo con elementos de la teoría del aprendizaje Conectivista haciendo énfasis en 3 puntos: los antecedentes en cuanto a las prácticas pedagógicas aplicadas en la institución antes, durante y después de la pandemia, en segundo lugar, el diagnóstico realizado a partir de los resultados obtenidos en el análisis anterior y en tercer lugar, la necesidad de un ajuste en el marco del Conectivismo para colocar la institución a la vanguardia de las exigencias en la nueva realidad educativa. Es importante destacar que las herramientas didácticas utilizadas para el estudio colocan en contexto la pertinencia del uso de medios tecnológicos para transmitir información, interpretarla, resignificarla y transformarla en un conocimiento útil e indispensable en las relaciones sociales y en la comprensión de un fenómeno.

Con base en lo anterior, se dio apertura al espacio de participación y los jefes de área hicieron las respectivas apreciaciones con respecto a la propuesta de ajuste al modelo pedagógico así:

- El área de Humanidades: “Me parece importante porque se podría formar una red de maestros interesados en realizar actualizaciones constantes al plan de estudio e intercambiar experiencias pedagógicas que haya tenido buenos resultados al

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

interior de las instituciones y se puedan extender a otras de forma virtual, lo que permite gestionar la información y el aprovechamiento del tiempo, teniendo en cuenta que lectura crítica, es decir, comprensión lectora es el punto más importante para mejorar los resultados académicos de los estudiantes”.

- El área de Ética: “Las herramientas virtuales permiten volver a lo importante, el valor de la familia; los grupos de WhatsApp durante y después de la pandemia mantienen la comunicación al día entre la familia y la institución, sobre todo, permiten la respuesta inmediata”.
- Área de Matemáticas: “De acuerdo con los análisis hechos se evidenció una brecha entre los estudiantes con escasos recursos económicos y difícil acceso a los medios tecnológicos y aún en medio de sus escasos, las familias se preocuparon por mantenerlos conectados con los docentes pero, una de las dificultades era cuando en un hogar varios estudiantes debían recibir clases en los mismos horarios con diferentes maestros y los recursos tecnológicos no estaban a la mano, al volver al colegio tener grabaciones de las clases fue positivo para nivelar a algunos estudiantes con grandes lagunas de conocimiento por los dos años de confinamiento”.
- Área de Filosofía: “El uso de medios virtuales obliga a docentes y estudiantes a adquirir habilidades para el manejo de los medios tecnológicos, es una realidad que las instituciones educativas deben dotarse de buenos equipos, aunque no haya conectividad a internet de manera constante se puede acudir a otras herramientas”.
- Un coordinador: “Me parece que la exposición es un diagnóstico y como tal requiere de una planificación para que se apliquen las estrategias pedagógicas con seguimiento constante y oportuno”.
- Docente nivel primaria: “La propuesta de ajuste me parece importante si se realiza una capacitación constante a todos los docentes para que haya equidad en la adquisición de habilidades y destrezas en relación con el uso de los dispositivos virtuales, pues, la situación actual es de aproximadamente un 30% del cuerpo docente que cuenta con esta capacidad y en el nivel de primaria existe un mayor porcentaje de dificultades, sin embargo, hubo un esfuerzo grande por parte del personal docente para atender tanto a estudiantes como padres de familia, a través, de video llamadas y grupos de WhatsApp”.

En síntesis, la propuesta de investigación tuvo aceptación, la audiencia fue receptiva y el diálogo de saberes se hizo evidente entre docentes y directivos en cuento a la necesidad de un ajuste al modelo pedagógico institucional.

Finalmente, la rectora realizó las recomendaciones del caso para llevar esta propuesta de investigación al Consejo Directivo, como instancia máxima en la institución.

Anexo 4 Actividades Desarrolladas con Recursos Tecnológicos en la Institución Educativa

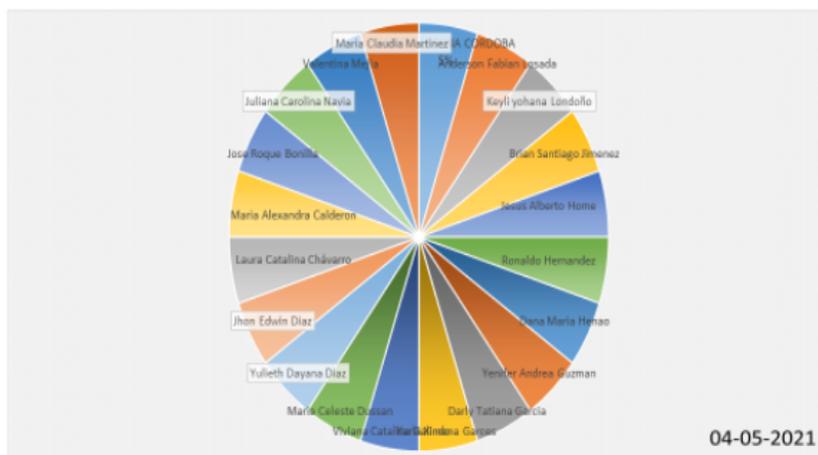
AMBIENTES ESCOLARES POS PANDEMIA



TEMA: Nueva concepción didáctica de las herramientas tecnológicas para mejorar la calidad académica en el momento actual.

OBJETIVO: Transformar la práctica pedagógica con el uso de recursos didácticos y modernos para mejorar la calidad académica de los estudiantes.

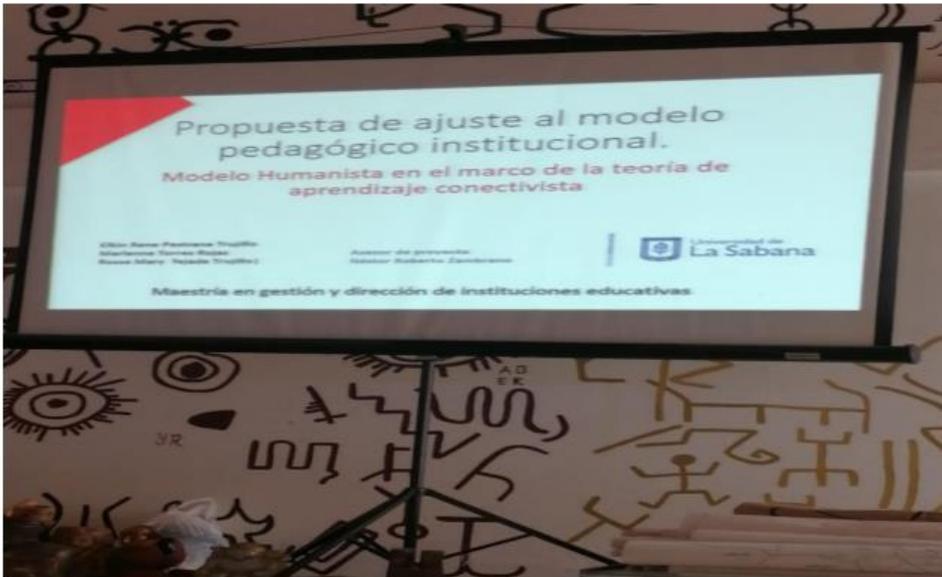
Ruleta Interactiva Curso1102 tema: Primera Guerra Mundial



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participantes tienen una consulta previa sobre la temática a tratar, además, la solución de un cuestionario tipo Icfes relacionado, posterior a este ejercicio deben preparar en grupos de 5 la participación sobre un ámbito del tema, al iniciar el juego de la ruleta pueden tener a su alcance: los apuntes, su móvil, equipo de cómputo, los recursos de información de los cuales dispongan. El docente comparte pantalla con una pregunta orientadora y la ruleta programada para el juego, se abre el espacio de participación de 3 minutos de acuerdo con los parámetros establecidos del manejo del tiempo, el moderador dice un número de 1 al 20, cuando se detenga la ruleta el participante tiene la opción de responder, si lo hace bien gana 2 puntos de 10 que debe completar, si no responde pierde la oportunidad de participar en la siguiente ronda, otro estudiante debe hacerlo pero la franja donde se encuentre su nombre debe tener el mismo color en el que se detuvo el juego, así finaliza la parte introductoria, después, de esta primera sesión ya todos conocen la mecánica y comienzan a jugar para responder las diecinueve preguntas restantes.

ARTICULACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CON EL CONECTIVISMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JENARO DÍAZ JORDÁN



ENCUENTRO No. 2 CONSEJO ESTUDIANTIL

TEMA: Presentación de la propuesta de investigación Ajuste al modelo pedagógico institucional.

OBJETIVO: Realizar un diagnóstico sobre la necesidad de ajustar el modelo pedagógico institucional con base en las experiencias pedagógicas antes, durante y después de la pandemia.



AMBIENTES ESCOLARES POS PANDEMIA

TEMA: Relación de aprendizaje mediada por herramientas tecnológica.

OBJETIVO: Mantener la motivación del estudiante hacia el aprendizaje en la nueva realidad educativa.

JUEGO INTERACTIVO

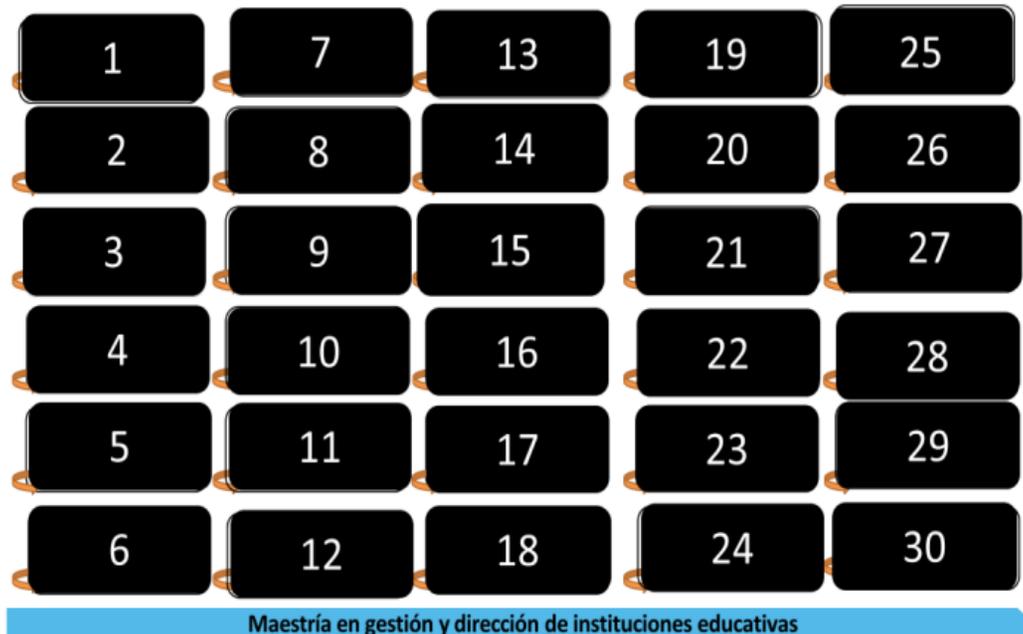
CONCENTRESE

TEMA: ANÁLISIS DEL TEXTO “EL TERROR DE SEXTO B”

FECHA: SEPTIEMBRE DEL 2021

POBLACIÓN: GRADO QUINTO – SEDE VEINTE DE JULIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN

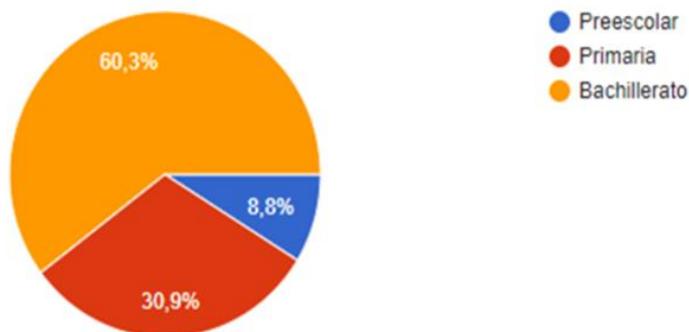


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta herramienta de PowerPoint puede ser utilizada en cualquier área y tema, quien la ejecute debe colocar en cada casilla información sobre la temática a tratar y la debe planificar de tal forma que los elementos de una casilla coincidan con otro al azar para formar la pareja, de esta manera, planifica 15 parejas en donde los participantes puede jugar según los parámetros establecidos por quien maneja esta herramienta digital. El docente debe explicar a sus estudiantes la mecánica del juego previo a su realización para que el alumno esté preparado con múltiples recursos al momento de elegir una casilla pues, además, de adivinar el complemento debe expresar algunas características de la información que aparece en el número que elige; el objetivo aquí es que cada alumno construya ideas sobre el tema y profundice en los contenidos.

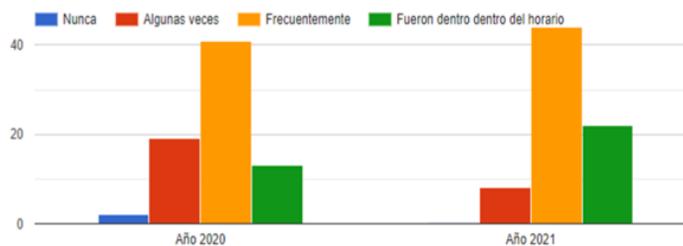
*Anexo 5 Valoración del Uso de las TIC'S Ante la Nueva Realidad Educativa IE Jenaro Díaz
Jordán*

Nivel en que se encuentra laborando actualmente



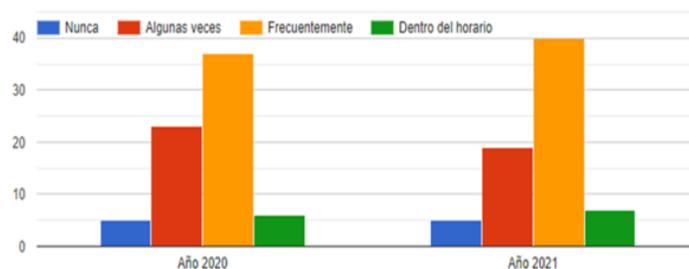
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

Con respecto a las asignaturas a su cargo durante el aislamiento preventivo: ¿Llevó a cabo encuentros académicos en ambientes virtuales de forma SINCRÓNICA?



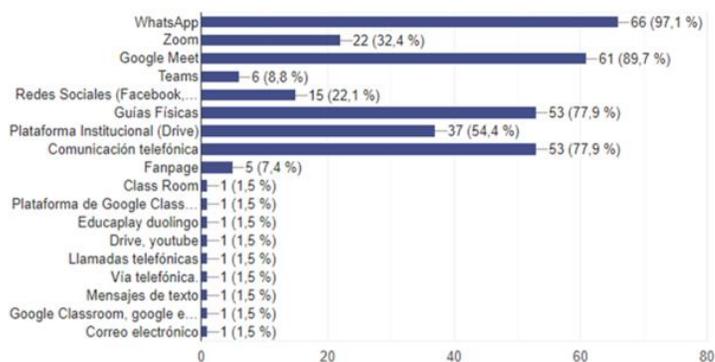
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

Con respecto a las asignaturas a su cargo durante el aislamiento preventivo: ¿Llevó a cabo encuentros académicos en ambientes virtuales de forma ASINCRÓNICA?



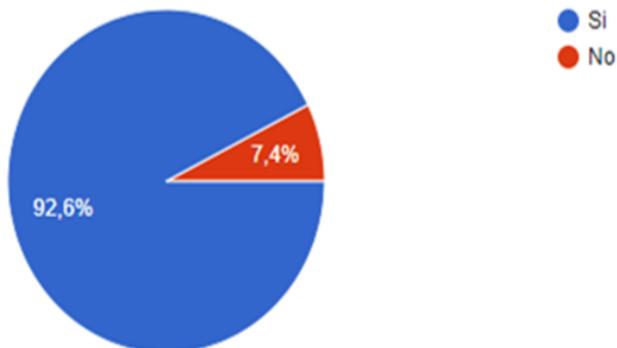
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

Generalmente cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utilizó para desarrollar su práctica pedagógica



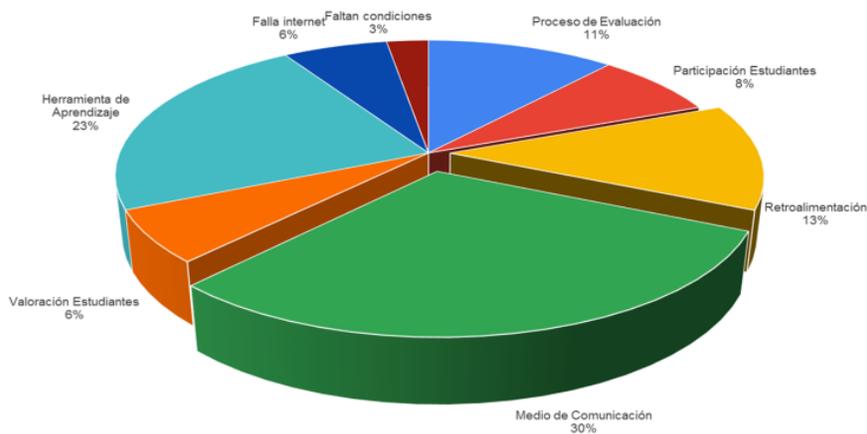
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

¿Las herramientas tecnológicas utilizadas le permitieron retroalimentar (evaluar/valorar) el trabajo de los estudiantes?



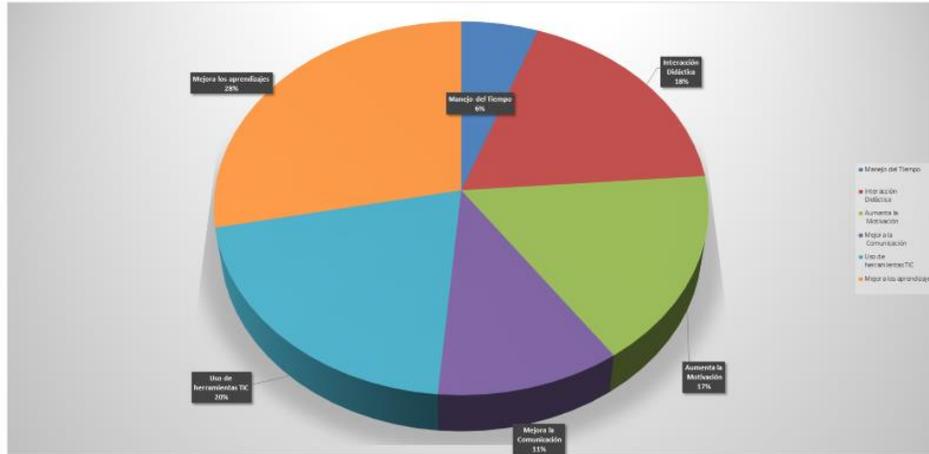
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

Justifique su respuesta: ¿Las herramientas tecnológicas utilizadas le permitieron retroalimentar (evaluar/valorar) el trabajo de los estudiantes?



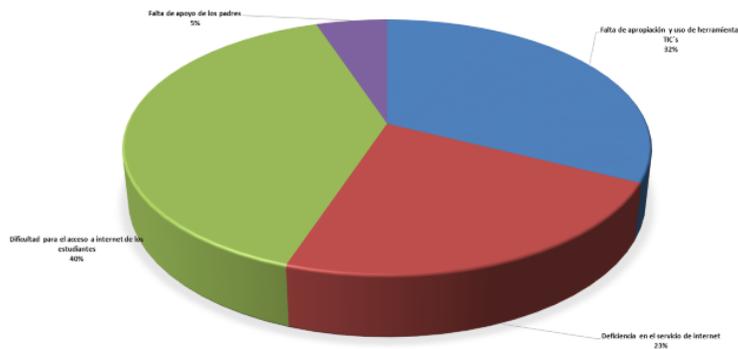
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

Mencione tres ventajas que ofrece utilizar las TIC'S en su labor docente



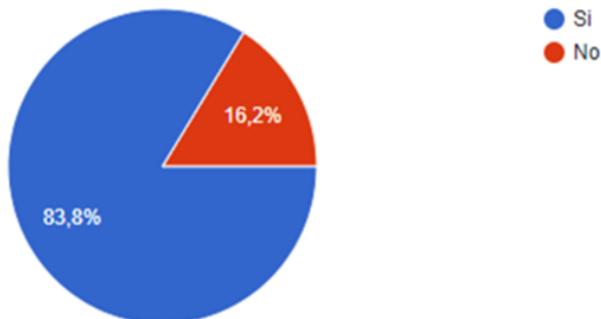
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

¿Qué dificultades identificó en el uso de las TIC'S para llevar a cabo su práctica pedagógica?



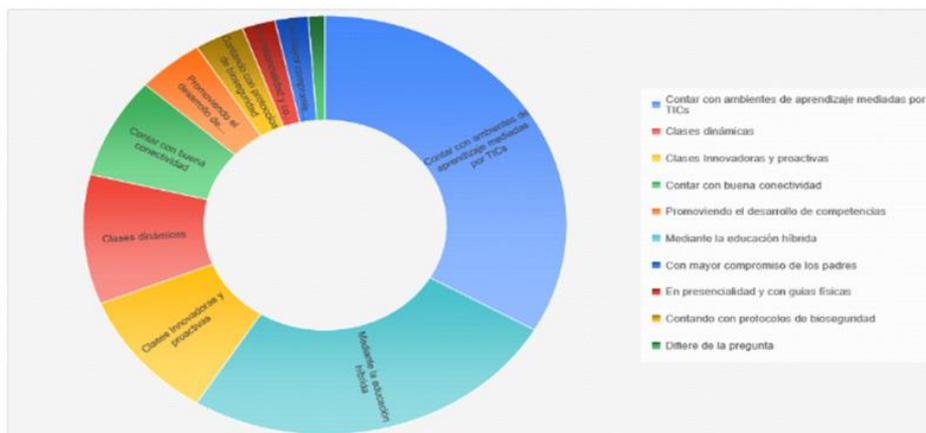
Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

¿Cree que las relaciones de aprendizaje en la presencialidad deben complementarse con actividades virtuales?



Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas

¿Cómo deberían ser las clases en la *nueva realidad educativa teniendo en cuenta que la pandemia Covid 19 nos colocó frente a un nuevo paradigma en el que el estudiante percibe de forma diferente el proceso de enseñanza aprendizaje?



Maestría en gestión y dirección de instituciones educativas