



**Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo  
de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado**

Autor

**Diego Fernando Escobar Quiguntar**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de  
Magíster en Pedagogía

**Gerson Aurelio Maturana Moreno, PhD.**

Asesor

**Universidad de la Sabana**

**Facultad de educación**

**Maestría en Pedagogía**

**Neiva, agosto de 2022**

## **Agradecimientos**

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo de este trabajo, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Villalosada, Sede La Guinea.

Al Doctor Gerson Maturana, PhD. por su apoyo y asesoría en la elaboración de este trabajo.

Al equipo de docentes de los diferentes seminarios de la Maestría en pedagogía por sus orientaciones y recomendaciones que aportaron de manera positiva a la formación del docente investigador y el desarrollo de este trabajo.

Al equipo directivo de la institución educativa Villalosada del municipio de la Plata Huila por permitir desarrollar este proceso de investigación.

## Dedicatoria

A Dios por brindarme la vida, salud y sabiduría para poder culminar satisfactoriamente este trabajo, para poder ser cada día una persona profesional para desempeñar la labor que ejerzo.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento, a mi madre que a pesar de la distancia siempre ha estado allí para brindarme sus consejos y tenerme siempre en sus oraciones.

## Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	13
Capítulo I. Antecedentes de la práctica de enseñanza.....	18
1.1 Hitos de la práctica de enseñanza.....	18
Capítulo II. Contexto en el que se desarrolla la práctica de enseñanza.....	23
2.1 Análisis desde la teoría de Niveles de concreción curricular.....	23
2.2 Análisis desde los desafíos de la práctica de enseñanza.....	33
2.3 Análisis desde Arquitectura de la práctica pedagógica.....	35
Capítulo III. Prácticas de Enseñanza al Inicio de la Investigación.....	38
3.1 Acciones de planeación.....	38
3.2 Acciones de implementación.....	38
3.3 Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.....	40
Capítulo IV. Formulación del problema.....	42
Objetivos.....	42
Objetivo general.....	42
Objetivos específicos.....	42
Capítulo V. Descripción de la investigación.....	44
5.1 Paradigma.....	44
5.2 Enfoque.....	44
5.3 Alcance.....	45
5.4 Diseño de investigación.....	45
5.5 Método.....	47
5.6 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados.....	50
5.7 Apuestas pedagógicas y didácticas adoptadas en la investigación.....	52
5.8: Proceso para el análisis de los datos.....	55
5.9 Categorías de análisis de la investigación.....	56
Capítulo VI. Ciclos de reflexión.....	59
6.1 Ciclo de reflexión preliminar: la práctica de enseñanza como objeto de estudio.....	61
6.2 Ciclo de reflexión No 1.....	64

6.3	Ciclo de reflexión No 2 .....	74
6.4	Ciclo de reflexión No 3. ....	84
6.5	Ciclo de reflexión No 4. ....	99
Capítulo VII.	Hallazgos, análisis e interpretación de los datos. ....	119
7.1	Análisis y discusión de subcategorías en planeación .....	120
7.2	Análisis y discusión de subcategorías en implementación.....	127
7.3	Análisis y discusión de subcategorías en Evaluación de los aprendizajes.....	143
Capítulo VIII.	Comprensiones y aportes al conocimiento pedagógico. ....	151
Capítulo IX.	Conclusiones. ....	157
Capítulo X.	Recomendaciones.....	162
Referencias.....		164
Anexos. ....		170

### Lista de figuras.

Figura 1: Hitos de la práctica de enseñanza del docente investigador.....	22
Figura 2: Institución Educativa Villa Losada, Sede La Guinea, Municipio de La Plata, Departamento del Huila. ....	26
Figura 3: Ciclo de la investigación acción.....	46
Figura 4: Esquema Fases de la Lesson Study. ....	49
Figura 5: Evolución de la subcategoría macro currículo en el proceso de investigación. ....	121
Figura 6: Evolución de la subcategoría resultados previstos de aprendizaje en el proceso de investigación. ....	123
Figura 7: Evolución de la subcategoría comprensión lectora en el proceso de investigación. ...	125
Figura 8; Evolución de la subcategoría coherencia curricular en el proceso de investigación...	127
Figura 9: Evolución de la subcategoría Escuela Nueva y aula multigrado en el proceso de investigación. ....	129
Figura 10: Evolución de la subcategoría Guía pedagógica (didáctica) en el proceso de investigación. ....	131
Figura 11: Evolución de la subcategoría comunicación sincrónica y asincrónica en el proceso de investigación. ....	133
Figura 12: Evolución de la subcategoría lectura de imágenes en el proceso de investigación...	136
Figura 13: Evolución de la subcategoría el juego como estrategia de aprendizaje en el proceso de investigación. ....	138
Figura 14: Evolución de la subcategoría Aprendizaje Significativo en el proceso de investigación. ....	140
Figura 15: Evolución de la subcategoría Visibilización del pensamiento en el proceso de investigación. ....	142
Figura 16: Evolución de la subcategoría Autoevaluación y Heteroevaluación en el proceso de investigación. ....	144
Figura 17: Evolución de la subcategoría Evaluación sumativa en el proceso de investigación.	146
Figura 18: Evolución de la subcategoría Medios y técnicas de evaluación en el proceso de investigación. ....	148

### Lista de tablas.

Tabla 1: Formato plan de aula. ....	30
Tabla 2: Tabla de categorías y subcategorías de la investigación. ....	57
Tabla 3: Matriz de Mejoramiento Ciclo de Reflexión 1. ....	67
Tabla 4: Matriz de mejoramiento ciclo 1. ....	69
Tabla 5: Categorías resultado del análisis del ciclo 1. ....	73
Tabla 6: Escalera de realimentación para el ciclo 2. ....	78
Tabla 7: Matriz de mejoramiento ciclo 2. ....	80
Tabla 8: Categorías resultado del análisis del ciclo 2. ....	83
Tabla 9: Escalera de realimentación para el ciclo 3. ....	91
Tabla 10: Tabla de realimentación pares ciclo 3. ....	93
Tabla 11: Matriz de mejoramiento ciclo 3. ....	95
Tabla 12: Categorías resultado del análisis del ciclo 3. ....	98
Tabla 13: Escalera de realimentación para el ciclo 4. ....	105
Tabla 14: Tabla de realimentación pares ciclo 4. ....	108
Tabla 15: Matriz de mejoramiento ciclo 4. ....	110
Tabla 16: Categorías resultado del análisis del ciclo 4. ....	117
Tabla 17: Antes y después de la subcategoría macro currículo en el proceso de investigación. ....	121
Tabla 18: Antes y después de la subcategoría Resultados previstos de aprendizaje en el proceso de investigación. ....	123
Tabla 19: Antes y después de la subcategoría comprensión lectora en el proceso de investigación. ....	124
Tabla 20: Antes y después de la subcategoría coherencia curricular en el proceso de investigación. ....	126
Tabla 21: Antes y después de la subcategoría Escuela nueva y aula multigrado en el proceso de investigación. ....	128
Tabla 22: Antes y después de la subcategoría Guía pedagógica (didáctica) en el proceso de investigación. ....	130
Tabla 23: Antes y después de la subcategoría comunicación sincrónica y asincrónica en el proceso de investigación. ....	132
Tabla 24: Antes y después de la subcategoría lectura de imágenes en el proceso de investigación. ....	135
Tabla 25: Antes y después de la subcategoría el juego como estrategia de aprendizaje en el proceso de investigación. ....	137
Tabla 26: Antes y después de la subcategoría Aprendizaje Significativo en el proceso de investigación. ....	139
Tabla 27: Antes y después de la subcategoría Visibilización del pensamiento en el proceso de investigación. ....	141
Tabla 28: Antes y después de la subcategoría Autoevaluación y Heteroevaluación en el proceso de investigación. ....	143
Tabla 29: Antes y después de la Evaluación sumativa en el proceso de investigación. ....	145

Tabla 30: Antes y después de la subcategoría Medios y técnicas de evaluación en el proceso de investigación. ....	147
Tabla 31: Resumen de categorías emergentes obtenidas en el proceso de investigación.....	150

### Lista de anexos.

Anexo A: Guía desarrollada por estudiantes de quinto de primaria sobre la temática trabajada. .....	170
Anexo B: Fotografías de actividades desarrolladas por el docente y estudiantes de grado quinto de primaria desarrollando las actividades propuestas en la guía pedagógica. ....	170
Anexo C: Rubrica de desempeños para valoración de estudiantes en el aula utilizada en la época de pandemia. ....	171
Anexo D: Formato de autoevaluación institucional utilizado para la autoevaluación de los estudiantes. ....	172
Anexo E: rejilla de ciclo de reflexión 1 con la metodología de la Lesson Study. ....	173
Anexo F: formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases. ....	174
Anexo G: Fotografías de actividades desarrolladas por docente y estudiantes. ....	178
Anexo H: Enlace de video del Docente explicando actividad en el aula sobre el uso de los adjetivos. ....	178
Anexo I: Planilla de heteroevaluación utilizada para el registro de las valoraciones de los estudiantes. ....	179
Anexo J: Formato utilizado por los estudiantes de grado primero y segundo para valorar su desempeño en las clases. ....	180
Anexo K: Rejilla de ciclo de reflexión 2 con la metodología de la Lesson Study. ....	181
Anexo L: Formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases. ....	185
Anexo M: Fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente. ....	186
Anexo N: Enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador. ....	186
Anexo P: rubrica de evaluación de desempeños de los estudiantes. ....	187
Anexo Q: Rejilla de ciclo de reflexión 3 con la metodología de la Lesson Study. ....	188
Anexo R: Formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases. ....	189
Anexo S: Fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente. ....	194
Anexo T: Enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador. ....	194
Anexo U: Planilla de notas de los estudiantes donde se manera cuantitativa se valora el trabajo desarrollado por ellos en clase. ....	195
Anexo V: Plataforma utilizada por el docente para el registro de las valoraciones de los estudiantes. ....	195
Anexo W: Rejilla de ciclo de reflexión 4 con la metodología de la Lesson Study. ....	196

## **Resumen.**

Este documento presenta el proceso y resultados de la investigación de la práctica de la enseñanza y las reflexiones de un docente de básica primaria en escuela multigrado, donde se asume como objetivo, la resignificación de la práctica de enseñanza haciendo uso de la metodología de la Lesson Study, los ciclos de reflexión apoyados en elementos del marco de la Enseñanza para la comprensión (EpC), las técnicas de observación participante y el trabajo colaborativo entre pares, donde se hace un análisis reflexivo de los elementos constitutivos de la práctica de enseñanza: planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes, que permiten evidenciar cambios en algunos elementos de la planeación como la elaboración de los resultados previstos de aprendizaje y la selección de conceptos estructurantes del área o asignatura que se orienta, de igual forma, las reflexiones realizadas en las actividades de implementación permitieron desarrollar actividades que involucran el juego y la experimentación. En la evaluación de los aprendizajes se tiene en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación que permite identificar algunos elementos para el desarrollo y resignificación de la práctica de enseñanza del docente investigador.

Finalmente se logran establecer elementos teóricos y conceptuales para resignificar la práctica de enseñanza del docente investigador tales como la implementación de los Resultados previstos de aprendizaje en la planeación, establecer los ciclos de reflexión para identificar elementos dentro de la implementación y evaluación que permitan al docente tomar decisiones para mejorar o transformar su práctica de enseñanza, de igual forma dentro del proceso se visibilizan estrategias que el docente utiliza en clase pero que hasta después de empezada la investigación adquieren importancia, pues gracias a la fundamentación teórica dada en el desarrollo de esta, el docente puede generar estrategias de enseñanza que resignifican su práctica y permiten mejorarla día a día como un proceso de construcción y de mejoramiento continuo.

Palabras clave: práctica de la enseñanza, Lesson Study, ciclo de reflexión, resignificación, aula multigrado, comprensión lectora.

### **Abstract.**

This document presents the process and results of the investigation of the teaching practice and the reflections of a primary school teacher in a multigrade school, where the resignification of the teaching practice is assumed as an objective, making use of the Lesson methodology. Study, reflection cycles supported by elements of the Teaching for Understanding (EpC) framework, participant observation techniques and collaborative work among peers, where a reflective analysis of the constituent elements of the teaching practice is made: planning, implementation and evaluation of learning, which allow evidence of changes in some elements of planning such as the preparation of expected learning outcomes and the selection of structuring concepts of the area or subject that is oriented, in the same way, the reflections made in the implementation activities allowed to develop activities that involve the game and the experience rementation In the assessment of learning, self-assessment and hetero-assessment are taken into account, which allows identifying some elements for the development and resignification of the teaching practice of the research teacher.

Finally, it is possible to establish theoretical and conceptual elements to resignify the teaching practice of the researcher teacher, such as the implementation of the Expected Learning Results in the planning, to establish the cycles of reflection to identify elements within the implementation and evaluation that allow the teacher to take decisions to improve or transform their teaching practice, in the same way within the process, strategies that the teacher uses in class are made visible, but that even after the investigation has begun, acquire importance, because thanks to the theoretical foundation given in the development of this, the teacher can generate teaching strategies that resignify their practice and allow it to be improved day by day as a process of construction and continuous improvement.

Keywords: teaching practice, Lesson Study, cycle of reflection, resignification, multigrade classroom, reading comprehension.

### **Introducción.**

El presente trabajo está encaminado a lograr la Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado en la Institución educativa Villalosada Sede La Guinea del Municipio de la Plata, departamento del Huila.

El desarrollo de este trabajo tiene como objeto de estudio la práctica de enseñanza del docente investigador que se define como “el conjunto de acciones que los profesores desarrollan a diario como consecuencia del compromiso laboral adquirido, cuyo propósito es el de enseñar a otros” (Alba et al., 2020). Dicho conjunto de acciones se resume en acciones de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes las cuales se describirán en el desarrollo de esta investigación a través de ciclos de reflexión los cuales brindarán elementos para reconocer la práctica de enseñanza, describirla, analizarla y reflexionar sobre ella para resignificarla, mejorarla o transformarla, donde el foco priorizado es la comprensión lectora que para (Pérez, 2014)

se toma como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (*Reading Comprehension*) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (*Reading Literacy*). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (pág. 71)

Este proceso de análisis y reflexión se lleva a cabo a través de la metodología de la Lesson Study que (Pérez Gómez, Á., Soto Gómez, E., 2011) “consideran como un proceso de desarrollo profesional docente que los maestros y maestra japoneses (inicialmente) utilizan para mejorar su práctica educativa” (pág. 1). Dicho proceso se lleva a cabo mediante trabajo colaborativo, con el apoyo de pares académicos que realimentan el trabajo que se desarrolla en las planeaciones con un análisis riguroso y profesional. Para describir este proceso se utiliza los ciclos de reflexión donde se describen todos los aspectos desde la planeación e implementación hasta la evaluación de aprendizajes, permitiendo recoger las evidencias del proceso que permitan obtener unas reflexiones profundas para la resignificación y transformación de la práctica de enseñanza que es el objetivo de este trabajo investigación.

Dentro de este proceso los ciclos de reflexión se convierten en una oportunidad de resignificar la práctica de enseñanza del docente investigador, pues permiten reconocer oportunidades de mejoramiento y estrategias para cambiarla y transformarla. En cada ciclo se establece un foco, que para este caso está en caminado a desarrollar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial. El nivel inferencial que se desarrolla en los ciclos de esta investigación según Gordillo y Flórez (2009) “Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (pág. 97), esto sustentado en que ellos se encuentran en un nivel básico de lectura y comprensión. Para el caso del nivel literal se desarrolla con estudiantes de grado quinto pues como propone Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, (2017), “Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (pág. 78). El análisis y reflexión de cada ciclo permite obtener

elementos conceptuales que se denominan categorías emergentes en relación con las categorías apriorísticas (planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes) dentro del proceso de investigación algunas categorías emergentes que se analizarán son macrocurrículo, resultados previstos de aprendizaje, coherencia curricular, el juego como estrategia de aprendizaje, visibilización del pensamiento, aprendizaje significativo, lectura de imágenes, guía pedagógica (didáctica), comunicación sincrónica y asincrónica, Escuela Nueva, aula multigrado, medios y técnicas de evaluación, heteroevaluación, evaluación sumativa y autoevaluación. Como resultado de este análisis se establecen algunas estrategias que ayudarán al proceso de investigación para resignificar la práctica de enseñanza.

El análisis de las anteriores categorías genera elementos teóricos y conceptuales que ayudan a dar mayor valor a las diferentes acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, elevándolas a un nivel pedagógico de reflexión. Dichos referentes permitirán describirla para comprenderla y transformarla generando nuevas estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En el desarrollo de este trabajo y con el propósito de cumplir los objetivos planteados en esta investigación, a continuación, se presentan los apartados que conforman el presente documento y describen de manera concreta el proceso de investigación.

En el capítulo I se inicia con la descripción de los antecedentes de la práctica de enseñanza del docente investigador donde se dan a conocer los hitos más importantes de esta junto a una descripción detallada de las acciones en el aula.

En el capítulo II se describe el contexto de la práctica de enseñanza del docente investigador que implica el conocimiento del contexto real del aula donde se desarrolla, desde el macrocurrículo hasta el microcurrículo, lo que permita generar algunas estrategias innovadoras

para producir cambios y transformaciones en la práctica del docente que lleve a mejorar los procesos de planeación, intervención y evaluación.

En el capítulo III se relacionan de manera concreta la práctica de enseñanza del docente al inicio de la investigación, de tal manera que sea posible reconocerla para lograr cambios y transformaciones significativas que se irán evidenciando a lo largo del proceso.

En el capítulo IV se establece la formulación del problema de investigación junto con los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el capítulo V se hace una descripción de la investigación donde se establece el paradigma, enfoque, alcance, carácter y metodología y algunos aspectos a tener en cuenta para el proceso de análisis y triangulación de los datos obtenidos en el proceso.

En el capítulo VI se describen un ciclo preliminar y 4 ciclos de reflexión, donde se establece la implementación de la metodología de la Lesson Study desde las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza que permite obtener elementos para analizarla y comprenderla por medio de las categorías apriorísticas y emergentes.

En el capítulo VII se presentan los hallazgos, análisis e interpretación de los datos obtenidos como resultado del análisis y reflexión de los ciclos en donde se describen de manera teórica y su incidencia en la práctica de enseñanza y sus acciones constitutivas.

En el capítulo VIII se establecen las comprensiones y aportes pedagógicos que desde la Lesson Study como metodología de investigación y las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza aportan al desarrollo esta investigación y a la resignificación de la práctica,

En el capítulo IX y X se describen las conclusiones y recomendaciones que resultan del proceso investigativo y del análisis y reflexión de las acciones constitutivas de la práctica de

enseñanza y que responden a lo planteado en los objetivos de esta investigación y dar solución al problema.

Finalmente se presentan las referencias y anexos que sustentan el trabajo desarrollado desde la parte teórica y práctica.

Así pues, con esta investigación se pretende resignificar la práctica de enseñanza del docente investigador a partir de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado, haciendo una descripción de esta, generando estrategias que permitan mejorarla o transformarla y que el docente sea capaz de evaluar sus propios procesos en el aula.

## **Capítulo I. Antecedentes de la práctica de enseñanza.**

El docente Diego Fernando Escobar Quiguntar autor de “Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado, actualmente se desempeña como profesor de la Institucion Educativa Villalosada del municipio de La Plata, Huila, es licenciado en educacion Basica con énfasis en Ciencias Naturales y Educacion Ambiental. Dentro del ejercicio docente destaca la gran responsabilidad e importancia que tiene la profesion docente, pues implica la posibilidad de formar personas que puedan hacer de esta sociedad una sociedad de nuevas posibilidades y transformaciones para el futuro por tanto considera importante la necesidad de reflexionar entorno a la práctica de enseñanza para mejorar o cambiar los procesos que desarrolla. Tiene mas de 13 años experiencia profesional como docente de básica primaria, sus aportes más representativos en el ejercicio docente han sido la implementación de las TICs en la enseñanza de los contenidos en las diferentes áreas, especialmente en el área de inglés y ciencias naturales, lo que le trajo reconocimientos a nivel institucional y el haber podido dar a conocer la estrategia de enseñanza a nivel municipal en el foro educativo municipal en La Plata Huila.

### **1.1 Hitos de la práctica de enseñanza.**

Continuando con la descripción de la práctica de enseñanza del docente investigador es necesario reflexionar sobre algunos acontecimientos puntuales y significativos que marcan el desarrollo de esta, por tanto, a continuación, se destacaran algunos hitos del docente investigador durante la trayectoria de su formación profesional y su desempeño laboral.

En 2004. En la I. E. Normal Superior de Pasto, realizó su práctica pedagógica como docente del área de ciencias naturales con estudiantes de grado tercero donde se suponía que el docente que estaba asignado en ese grupo debía darle orientaciones o recomendaciones para

mejorar su práctica, pero nunca lo hizo y deja solo al docente con los estudiantes para él no fue una muy buena experiencia.

En el 2007. En la I. E. Normal Superior del Putumayo se desempeñó como docente de ciencias naturales en los grados sexto y séptimo esto le ayudo a fortalecer algunos de los elementos para la práctica a nivel didáctico y metodológico.

En 2008. Entró a laborar como docente en periodo de prueba en la I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila, donde se desempeñó como docente de primaria con estudiantes de grado cuarto, fue muy difícil adaptarse al inicio pues el grupo era disciplinariamente muy difícil y fue donde entendió que esta es una labor de mucha paciencia.

2009. En la I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de grado quinto de primaria, en una clase de ciencias sociales organizó con los estudiantes una izada de bandera conmemorando la batalla de Boyacá, fue una actividad muy significativa tanto para el docente como para los estudiantes pues pudieron demostrar habilidades comunicativas por medio de dramatizaciones.

2010. En la I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila, laboró como docente de ciencias naturales, matemáticas e inglés con estudiantes de educación para adultos de ciclo 3 (sexto y séptimo) fue una muy buena experiencia en tanto que la mayoría de los estudiantes tenían definido lo que quería y a lo que iban al colegio.

2014, En I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de grado quinto de primaria, durante este año le correspondió un grupo donde se encontraba una estudiante sorda con la cual fue difícil la comunicación, pese a que la niña se le veía interés y motivación por aprender, en este caso utilizo herramientas de tipo visual para que

la niña pudiera comprender y desarrollar sus actividades, valorando su parte artística que era en la que mejor se desempeñaba.

2016, En la I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de grado quinto de primaria en el área de ciencias sociales donde utilizo una herramienta interactiva llamada Google earth que permitía conocer el mapa del globo terráqueo, los estudiantes quedaron sorprendidos pues pudieron conocer varios lugares del mundo y su ubicación.

2018, En la I. E. Villa de los Andes del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de grado quinto de primaria, en clase de inglés hizo uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés, esto permitió lograr mayor interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y que su labor como docente sea reconocida por las directivas de la institución.

2020. En la I. E. Villalosada del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de aula multigrado con estudiantes de grado 1, 2 y 5, fue una experiencia muy difícil porque nunca había laborado con más de un grupo en un aula y tampoco había trabajado con la metodología de escuela nueva, sin embargo, el docente se fue adaptando a este nuevo cambio hasta que inicio la pandemia.

2020. En la I. E. Villalosada del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de aula multigrado con estudiantes de grado 1, 2 y 5, al inicio de la pandemia del virus COVID 19 hubo la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza al contexto y la realidad que se estaba viviendo, fue muy difícil porque el acceso a internet por parte de los estudiantes era mínimo y la comunicación muy difícil por lo que hubo la necesidad de elaboración de guías

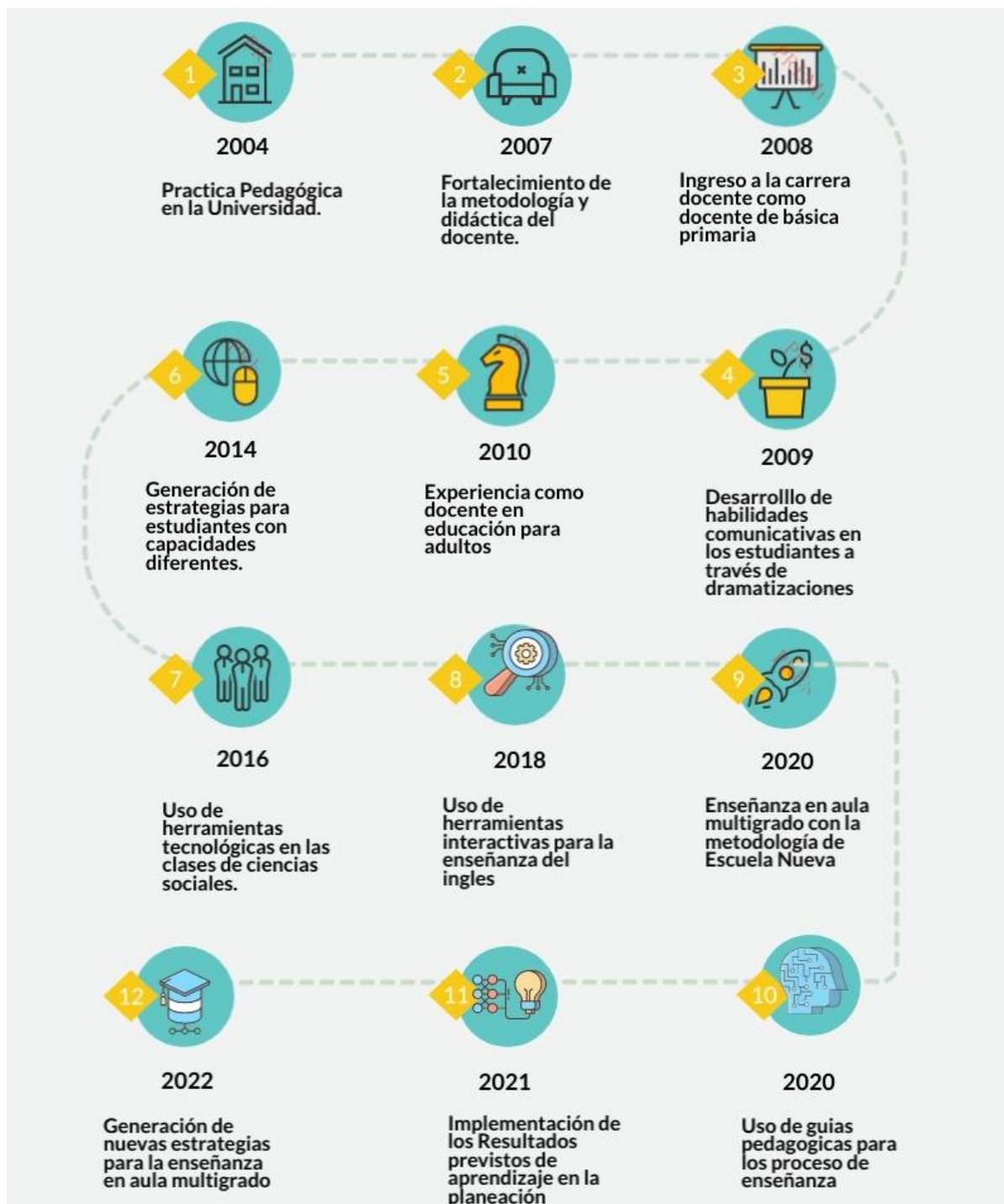
pedagógicas las cuales sirvieron a los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas desde casa. En este año el docente de inicio a su formación de Maestría en Pedagogía con el objetivo de describir y mejorar sus prácticas.

2021. En la Institución Educativa Villalosada del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de aula multigrado con los grados primero, segundo y quinto, al inicio de este año se implementaron dentro de la planeación los resultados previstos de aprendizaje que permiten establecer las actividades para lograr los aprendizajes en los estudiantes, esto permitió establecer una planeación basada en conceptos estructurantes y con actividades motivadoras para los estudiantes lo que permitió acercar los aprendizajes a los estudiantes. Las primeras planeaciones tuvieron algunas dificultades en cuanto a determinar los conceptos estructurantes para definir los diferentes resultados de aprendizaje.

2022. En la Institución Educativa Villalosada del municipio de La Plata, Huila se desempeñó como docente de aula multigrado con los grados primero, segundo y quinto, se inició el año de manera presencial dentro del proceso de planeación gracias a la implementación de resultados previstos de aprendizaje y los conceptos estructurantes el docente logra establecer algunas estrategias novedosas para lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes, dichas estrategias de enseñanza están relacionadas con actividades que involucran el juego y la experimentación esto permite que los niños y niñas se motiven por aprender y utilicen herramientas que no conocían. El desarrollo de estas estrategias fue positivo en cuanto los estudiantes demostraron participación en las actividades desarrolladas y permitió generar nuevas estrategias para poder implementarlas en los ciclos siguientes. Lo anterior se desarrolló en el marco del proceso de investigación de la Práctica de Enseñanza del docente.

En la siguiente grafica se resume los hitos descritos anteriormente.

Figura 1: Hitos de la práctica de enseñanza del docente investigador.



*Nota.* Muestra en una línea de tiempo los acontecimientos más relevantes de la práctica de enseñanza del docente investigador.

## **Capítulo II. Contexto en el que se desarrolla la práctica de enseñanza.**

La investigación de la práctica de enseñanza como objeto de estudio implica el conocimiento del contexto real del aula donde se desarrolla, lo que permita generar algunas ideas innovadoras para producir cambios y transformaciones de esta en el docente, que lleve a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tal razón es necesario apoyarse en algunas apuestas teóricas que permiten conocer algunos elementos del contexto como el Análisis desde la teoría de Niveles de concreción curricular (Maturana, G., 2021) desde la perspectiva de contexto planteada por (Longhi, A., 2009) y la arquitectura de la Práctica pedagógica propuesta por (Kemmis, 2014).

A continuación, se expondrán los elementos teóricos anteriormente referenciados:

### **2.1 Análisis desde la teoría de Niveles de concreción curricular.**

#### **a. Macro currículo:**

Hace referencia a los consensos a nivel internacional derivado de acuerdos, convenciones o leyes blandas, recoge las tendencias globales y transversales. Así mismo, las políticas de origen nacional, leyes, lineamientos, las orientaciones o criterios metodológicos generales para cada programa académico tomando en consideración, objetivos, contenidos específicos, competencias que alcanzaran los estudiantes, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación (Maturana, G. 2021).

Para esta investigación se tienen en cuenta desde la perspectiva del macro currículo los siguientes elementos:

Ley general de educación colombiana 115 de 1995, que según Ríos (2014) “expone las normas generales que regulan la educación en el cumplimiento con las necesidades e intereses de

las personas, de la familia y de la sociedad” (pág. 3) y en los artículos 76, 77, 78 y 148 en el literal b, donde se establecen los parámetros para fijar el currículo en las Instituciones educativas.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de ciencias naturales y educación ambiental, matemáticas y lenguaje que son el fundamento nacional para estructuración del currículo en las instituciones educativas.

Estándares Básicos de Competencias (EBC) en ciencias naturales y educación ambiental, matemáticas y lenguaje que son la base para establecer las competencias que se deben desarrollar en el aula de clase en todos los niveles de educación formal.

**b. Mesocurrículo:** Este nivel toma como punto de partida el anterior, permite y promueve el desarrollo de la autonomía de cada institución, y convoca la consideración protagónica del contexto sociocultural propio de la institución educativa; es decir, el contexto institucional, y sobre el cual pretende incidir de manera inmediata. Hacen parte de este nivel el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus apuestas misionales, su visión, la organización, los actores, administración, los recursos disponibles y la relación con el entorno. (Maturana, G. 2021).

Frente a esta investigación y con lo que define el autor sobre mesocurrículo, se plantean los siguientes elementos, los cuales se establecen en el PEI de la institución en el que se establece la construcción de proyectos de vida donde se integren la unidad estructural persona-contexto en busca de “educar en valores”

Es así como la Institución Educativa Villalosada del Municipio de la Plata está ubicada en la zona rural del municipio de la Plata Huila a 16 km de este, es una zona prominentemente agrícola y sus familias se dedican al cultivo del café principalmente, algunas actividades comerciales y la ganadería. Cuenta con 6 sedes educativas donde se ha optado como estrategia

metodológica el programa Escuela Nueva, las programaciones curriculares están constituidas por las guías del Programa con sus respectivas adaptaciones.

La institución tiene como misión formación integral de niños, niñas y adolescentes competentes para la futura vida laboral, que asuman con responsabilidad su proyecto de vida, capaces de interactuar frente a los continuos cambios sociales y tecnológicos, proponiendo alternativas de solución pacífica a situaciones de conflicto y contribuyendo a la transformación de la sociedad mediante la práctica de valores éticos, morales, religiosos y culturales y el respeto por los Derechos Humanos y en su visión se expone que La Institución Educativa Villalosada en el 2030 será reconocida a nivel municipal como una institución líder en procesos de transformación social, que a través de la formación académica y técnica ofrezca a sus estudiantes herramientas que faciliten su crecimiento personal y profesional, así como su futuro desempeño laboral, haciendo posible la participación activa de los distintos miembros de la comunidad en el proceso educativo” (I. E. Villalosada, 2020, pág. 28).

Como se indicó al inicio, la institución cuenta con 6 sedes, (Villalosada, La Guinea, El Perico, San Sebastián, Montebello y Bellavista) La sede Villalosada Funciona como sede Administrativa en donde se encuentran los grados de preescolar a once, en las demás sedes funciona los grados de preescolar y básica primaria. La institución cuenta con un rector, un coordinador, un administrativo y 23 docentes distribuidos en los diferentes grados y sedes. Se cuenta con una población aproximada de 467 estudiantes. En la sede administrativa se cuenta con oficinas para rectoría, secretaria y sala para docentes, aulas de informática, laboratorio de ciencias naturales, biblioteca, aula múltiple, restaurante escolar, cancha deportiva. En la sede donde se desarrolla la investigación existen dos aulas de clase con dos docentes, polideportivo, restaurante escolar, aula de informática, cuarto de almacenamiento dos baños para estudiantes y

uno para docentes, pero con espacio limitado para el servicio, actualmente cuenta con servicio de internet con un ancho de banda limitado.

Figura 2: Institución Educativa Villa Losada, Sede La Guinea, Municipio de La Plata, Departamento del Huila.



*Nota.* Muestra la Sede educativa donde el docente investigador desarrolla su práctica de enseñanza.

La institución se desarrolla un enfoque pedagógico constructivista en donde el estudiante es el autor de la construcción de su propio y se puede plantear como el mecanismo básico de adquisición de conocimientos que consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno (Bernheim, 2011, pág. 24).

Dicho enfoque intenta abordar los contenidos definidos en áreas, por periodos y niveles teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla.

Es así como de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional se generan unas apuestas metodológicas que fundamentan y orientan al docente para generar estrategias en el aula, estas apuestas metodológicas se basan teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- **Plan de estudios:** aquí se establecen una serie de contenidos transversales encaminados al desarrollo de competencias, en donde todas las áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos trabajan para desarrollarlas.
- **Programaciones curriculares:** según se establece el Proyecto Educativo institucional

La programación o plan curricular de área y por grado es una herramienta de organización curricular que permite al establecimiento educativo y en particular a los docentes planificar de manera estratégica y pertinente el qué, el para qué, el cómo, el cuándo y el con qué se realizará el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática, secuencial y gradual en cada uno de los niveles ciclos y grados de la educación preescolar, básica y media con crecientes niveles de complejidad graduados a medida que avanzan los cursos. Además, debe ser ampliamente conocida por todos los profesores que orientan las áreas, con el fin de propiciar un trabajo interdisciplinario. (Institución Educativa Villalosada, 2021, pág. 95)

Es así como esta herramienta permite al docente relacionar el mesocurrículo con el microcurrículo para el desarrollo de la práctica en el aula pues son base para la planeación de las clases.

Dentro de las programaciones curriculares se establecen posibles metodologías para el desarrollo del aula, los recursos, criterios y desempeños de evaluación.

- **Proyectos pedagógicos:** hacen parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera complementaria

Ejercitan al estudiante en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, económico, cultural, político, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de las diversas áreas, así como la experiencia acumulada. (Institución Educativa Villalosada, 2021, pág. 98)

Permiten que los estudiantes desarrollen competencias haciendo uso de elementos que hacen parte de los aprendizajes obtenidos en el aula de clase y ponerlos al servicio de los demás.

Los anteriores elementos permiten al docente poder tener elementos para el desarrollo de su práctica de enseñanza en relación con el contexto institucional.

**C. Micro currículo:** Este importante nivel se concreta en la acción en el aula o escenario de aprendizaje como ámbito marco, se conjuga y materializa durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la intervención pedagógica del profesor; es decir, interpela al profesional en su práctica de enseñanza y sus acciones constitutivas (planear, implementar y evaluar los aprendizajes), orientadas en su conjunto a asegurar el desarrollo de competencias académicas y personales particulares (Maturana, G. 2021).

Teniendo en cuenta el concepto desarrollado anteriormente de microcurrículo, en este caso dentro del proceso de investigación se desarrolla en un aula multigrado en donde se aplica el modelo de escuela nueva y el uso de guías y sus respectivas adaptaciones. La Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales

de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura (Villar, 1995, pág. 360).

Para el desarrollo de esta investigación se toma un aula con un promedio de 23 estudiantes de los grados primero, segundo y quinto, los cuales desarrollan sus actividades de aprendizaje en una sola aula y con un solo docente denominada aula multigrado que como lo plantea Vilorio, (2022) “es ese lugar donde se reúnen estudiantes de varios niveles educativos, diferentes edades, estudiantes con diversas características que son atendidos por un solo docente” (pág. 80).

Para lo anterior se hace necesario del diseño de estrategias que involucren al niño, al padre de familia y el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales están encaminadas a mejorar la práctica de enseñanza en cada una de sus acciones constitutivas.

Teniendo en cuenta lo establecido en el mesocurrículo la práctica de enseñanza del docente se fundamenta de la siguiente manera.

### **Acciones de planeación.**

Se inicia con la revisión de los planes de estudios de las diferentes áreas los cuales se actualizaban año a año de acuerdo con las necesidades de la institución, posteriormente con ayuda del formato de planeación institucional se llenan allí los elementos tales como desempeños, contenidos y desempeños transversales para luego poder establecer una serie de actividades encaminadas a cumplir con dichos desempeños. El formato utilizado se estructuraba así:

**Tabla 1:**

Formato plan de aula.

Plan de Aula (Nombre del área o asignatura)			
Grado:	Semana:	Número de Horas:	Profesor:
DESEMPEÑO (desempeño de clase)	CONTENID O	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	ACTIVIDADES I.A.P.

*Nota.* Fuente: Proyecto Educativo institucional Villalosada, 2021.

### **Acciones de implementación.**

Para el desarrollo de las actividades en el aula se plantea como se mencionó, bajo el esquema del modelo Escuela Nueva donde un tema se vea en todos los grados, pero con un nivel de complejidad diferente siempre y cuando los contenidos lo permitieran, esto siguiendo el siguiente esquema:

Actividades básicas o de exploración donde se trata de acercar al estudiante a los contenidos que se van a desarrollar mediante videos, juegos, dinámicas, canciones y otros que logren motivar al niño hacia el aprendizaje.

Actividades practicas o de confrontación: de manera magistral utilizando en ocasiones carteleras, laminas, videos se explica al estudiante los conceptos fundamentales del área asociados al contexto en el que se encuentra.

Actividades de aplicación o construcción conceptual: donde el estudiante se apropiaba del conocimiento realizando de manera individual o grupal ejercicios prácticos por medio de guías o talleres que le permitieran entender y comprender los temas que se trataban en clase.

Para el desarrollo de estas actividades se utilizaban los pocos recursos que la institución brinda, soportados con elementos que el estudiante con ayuda de los padres lleva o que el docente elabora junto con ellos.

### **Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.**

La evaluación al ser un proceso que se desarrolla de manera continua y permanente teniendo en cuenta las actividades realizadas por los estudiantes en clase, como guías, talleres, cuestionarios, dibujos, sin embargo, se tenían en cuenta otras que ellos realizaban en casa con ayuda de sus padres. También se lleva a cabo un proceso autoevaluación del estudiante a quien se le preguntaba de manera individual la nota que él consideraba se merecía por el desempeño demostrado en clase durante cada periodo, la cual correspondía a un porcentaje de la nota final, antes de este proceso se sensibilizaba al grupo sobre la importancia de la autoevaluación y de la forma como ellos deberían hacerlo.

Para recolectar dicha información antes que empezara la emergencia sanitaria producida por el virus Covid-19, se utilizan evaluaciones escritas, talleres en el aula, actividades en casa desarrolladas en el cuaderno, las cuales se anotan en la planilla correspondiente a cada área, se incluía también notas de participación, puntualidad, la cual se evidenciaba en el control de asistencia que los estudiantes llenaban al inicio de la jornada escolar, se evaluaba también el trabajo desarrollado por el estudiante en clases con actividades que propiciaba la participación en grupo y la demostración de habilidades.

Posteriormente hubo la necesidad de reestructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se establecieron con la participación de los estamentos institucionales (Consejo de padres, de estudiantes, de docentes) con sus representantes ante el Consejo directivo quienes a través de circulares dieron a conocer las estrategias a desarrollar en la institución

educativa durante la pandemia, entre estas cabe destacar el desarrollo de actividades académicas mediante guías pedagógicas y comunicación sincrónica y asincrónica con la utilización de algunas redes sociales y plataformas virtuales en donde la conectividad era deficiente, de igual manera haciendo uso de llamadas por celular que permiten mantener comunicación diaria con los estudiantes.

**d- Nanocurrículo:** En atención a un marco general de educación inclusiva el currículo a escalado a la atención de condiciones o circunstancias especiales que tienen lugar en el aula de clase y en la relación estudiante profesor, procura asegurar el aprendizaje, por lo que considera las necesidades específicas de cada estudiante para responder a las competencias que en cada caso debe adquirir antes de lograr la certificación de una o varias competencias (Maturana, G. 2021).

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente, para esta investigación el grupo de estudiantes con los que se desarrolla este proceso no presenta estudiantes con capacidades diferentes ni cognitiva ni física, pero se presentan casos de estudiantes que presentan dificultades académicas por lo que es recomendable la elaboración del PIAR (El plan individualizado de ajustes razonables) con el que se pretende identificar las dificultades de algunos estudiantes que tienen inconvenientes para alcanzar los logros correspondientes al nivel de escolaridad en el que se encuentran. Este proceso se comenzó a desarrollar en la institución desde el año 2020 donde se contó con asesoría por parte del ente territorial Huila, pero no se le ha dado continuidad por esta razón el docente desarrolla actividades de refuerzo con diferentes niveles de complejidad que permiten mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes con algunas dificultades. De igual forma la Escuela Nueva es un modelo flexible que permite establecer estrategias para los estudiantes con dificultades.

## 2.2 Análisis desde los desafíos de la práctica de enseñanza.

En el estudio de la práctica de enseñanza es necesario determinar fundamentos teóricos que permitan delimitar el contexto en el que esta desarrolla, por tanto, para su análisis se toma lo expuesto por (Longhi, A. 2009) donde se establecen 3 tipos de contextos: situacional, mental y lingüístico los cuales se desarrollan a continuación en relación con la práctica de enseñanza del docente investigador.

**a. Contexto situacional:** hace referencia a lugar donde se encuentra inmersa la institución y cada uno de sus miembros y según Longhi, (2009) “Condiciona el funcionamiento del aula principalmente a través del currículum implementado, las relaciones sociales que ocurren entre los miembros de esa institución y el lugar físico donde se desarrolla la clase”.

Para el caso de esta investigación este contexto permite establecer las relaciones que se establecen dentro del aula entre el docente, estudiantes, padres de familia y la práctica de enseñanza que el docente imparte junto con los elementos y herramientas que la rodean y que permiten que esta se desarrolle. Frente a este elemento es de resaltar las relaciones que se establecen entre la institución y los padres de familia de la sede educativa en donde junto al docente se establecen acuerdos para llevar a cabo actividades que permitan el mejoramiento de algunos espacios de la sede en general que permitan mejorar los aprendizajes, de igual forma el acompañamiento que los padres realizan desde casa para la formación académica y social de los niños y niñas.

**b. El contexto lingüístico:** según De Longhi, A. L. (2009) hace referencia a “las interacciones comunicativas en el aula incluyen ... lenguaje de los grupos sociales ...discurso del currículum, lo explícito y lo oculto ...malentendidos por desencuentro entre códigos elaborados y restringidos”.

Aquí se plantean todas las posibles relaciones que pueden suceder dentro del aula de manera específica o que pueden presentarse de manera inesperada, dentro de este proceso investigativo se destacan los conceptos que el docente maneja del área específica que orienta y las estrategias que dentro de su práctica enseñanza hacen que el proceso de transposición didáctica surja efecto y permita el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se destacan dos tipos de relaciones en el aula, la primera está relacionada con la formación académica de los estudiantes en donde se evidencia dificultades en los estudiantes en algunas áreas debido a la situación vivida por la época de pandemia, en donde los estudiantes no tenían el suficiente acompañamiento por sus padres o cuidadores debido a que estos laboran en el campo o no tienen la formación académica suficiente para poder establecer acciones que mitiguen estas dificultades por tanto, se evidencian muchos vacíos conceptuales que es necesario complementar. Otro tipo de relación que se establece en el aula es la que está relacionada con la parte afectiva y socioemocional de los estudiantes, existen estudiantes que no viven con sus padres, que deben recorrer varios kilómetros para llegar a casa, que tiene desórdenes alimenticios o que sus familias viven en condiciones precarias lo que se evidencia en su comportamiento en el aula, en relación con la actitud que demuestran frente al aprendizaje. Al establecer las posibles relaciones en el aula según De Longhi, A. L. (2009) “El análisis sociolingüístico nos aporta un llamado de atención sobre posibles dificultades en la interacción docente-alumno, en la enseñanza y el aprendizaje ocasionadas por barreras en la comunicación”.

**c. El contexto mental:** esta postura hace referencia según De Longhi, (2009) “a aspectos no observables directamente en las clases pero que se activan ante la demanda de la tarea”.

Para este caso se puede precisar que cada estudiante antes de convertirse en sujeto de aprendizaje tiene unas necesidades propias de su contexto y trae elementos que deben ser considerados por el docente y convertirlos en objetos para su planeación. De Longhi, (2009) “Los alumnos ya tienen internalizaciones de significados adquiridas por su vida social (escolar y cotidiana) previa”.

Desde la práctica de enseñanza del docente investigador se generan desde la planeación actividades que buscan visibilizar las concepciones y significados que los estudiantes presentan para que luego sean validados en el aula como se afirma (De Longhi, 2009 citado en Narváez y Rincón, 2020) “Aunque la función de la escuela y, en consecuencia, el reto del docente es que los estudiantes complejicen su contexto mental” es decir que dentro de las acciones de implementación es posible transformar y adecuar las concepciones de los estudiantes de tal manera que se conviertan en aprendizajes significativos para los estudiantes.

### **2.3 Análisis desde Arquitectura de la práctica pedagógica.**

Una tercera y última postura teórica para el análisis del contexto de la práctica de enseñanza es la propuesta por Kemmis (2014) quien basado en una estructura analógica entre las prácticas de los arquitectos y los docentes y donde define arquitectura como “el arte de planear, diseñar y construir espacios habitables para el ser humano” Villagrán (2007), plantea la necesidad de reconocer los elementos del ambiente social y físico y las relaciones que se establecen entre ellos y la práctica del docente.

Es así como Kemmis (2014) define las arquitecturas inherentes a la educación como “el proceso mediante el cual los niños, jóvenes y adultos comprenden el mundo y desarrollan maneras de actuar y relacionarse consigo mismos, con los otros y con el mundo, aspectos estos

que promueven la expresión, el desarrollo y la autodeterminación individuales y colectivas, que se orientan hacia el bienestar de cada persona y de la humanidad”.

Lo anterior permite establecer 3 elementos en relación con el análisis de la práctica pedagógica según Kemmis (2014). Los discursos, acciones y, relaciones

**a. Los discursos:** se refiere a las relaciones que se dan a través del uso que cada participante hace del lenguaje, es decir, el discurso propio y característico de la disciplina (matemáticas, ciencias, sociales, teatro, etc.), el discurso propio del docente.

Desde el contexto de la práctica de enseñanza del docente investigador se toma como base la formación profesional de este, es decir, el nivel pedagógico y didáctico con el que se planea, ejecuta y evalúan los procesos en el aula, de aquí que los discursos del docente son elementos que permiten transmitir los saberes en las diferentes áreas y niveles pues al ser un aula multigrado el docente requiere el manejo del macrocurrículo y mesocurrículo (derechos básicos de aprendizajes, estándares, planes de estudio) que le permitan desarrollar su práctica en los grados asignados.

**b. Las acciones:** se establecen relaciones entre los participantes, las actividades y los recursos que se encuentran en el sitio de la práctica; es decir, en caso de que el sitio de la práctica pedagógica sea el aula de clase deben considerarse aspectos de infraestructura y planta física.

Desde esta perspectiva la práctica de enseñanza del docente investigador se desarrolla en un entorno de aula multigrado donde los elementos existentes dentro de esta permiten lograr los aprendizajes para los estudiantes, como por ejemplo la existencia de espacios para la ubicación de textos guías, elementos de papelería, juegos didácticos, mesas y sillas para el trabajo de los estudiantes y un aula amplia para 3 grados con un total de 23 estudiantes aproximadamente.

c. **Con respecto a las relaciones**, estas determinan cómo los participantes se relacionan entre sí en los ambientes educativos y establecen los patrones y roles de solidaridad y de liderazgo.

Dentro de este aspecto se logran establecer relaciones colaborativas que permiten apoyo mutuo entre estudiantes, los niños de mayor edad apoyan a los de menor edad o de grados inferiores. Dicho apoyo se convierte en un elemento fundamental dentro de un aula multigrado pues facilitan al docente generar los procesos de aprendizaje de mejor manera.

El análisis de estas estructuras permite mejorar, transformar e innovar los procesos educativos y establecer unas relaciones entre los actores del proceso educativo.

### **Capítulo III. Prácticas de Enseñanza al Inicio de la Investigación.**

A continuación, se hará una descripción de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del docente investigador considerada según Alba et al., (2020) como “el conjunto de acciones que los profesores desarrollan a diario como consecuencia del compromiso laboral adquirido, cuyo propósito es el de enseñar” a otros. Dicha descripción se hace al empezar la investigación tomando como referencias la práctica de enseñanza del docente antes de iniciar la Maestría en Pedagogía de La Universidad de la Sabana con apoyo de los elementos brindados en los seminarios de investigación pedagógica.

#### **3.1 Acciones de planeación.**

El docente investigador iniciaba su proceso de planeación con la revisión de los planes de estudios de las diferentes áreas los cuales se actualizaban año a año de acuerdo con las necesidades de la institución, el docente solo tenía en cuenta elementos del mesocurrículo para la planeación. Posteriormente con ayuda del formato de planeación institucional se llenaban allí los elementos tales como desempeños, contenidos y desempeños transversales para luego poder establecer una serie de actividades encaminadas a cumplir con los desempeños. Para este caso la planeación del docente era muy lineal no se planteaban elementos que permitan identificar lo que se quería alcanzar por tanto las actividades que se iban desarrollando no apuntaban a un objetivo concreto dando relevancia a los contenidos como elementos fundamentales del aprendizaje y no al desarrollo de competencias.

#### **3.2 Acciones de implementación.**

Para el desarrollo de las actividades en el aula se plantea bajo el modelo escuela nueva donde un tema se veía en todos los grados, pero con un nivel de complejidad diferente siempre y cuando los contenidos lo permitieran.

Las acciones de implementación del docente investigador antes del inicio de la maestría en Pedagogía en la Universidad de la Sabana se planteaban bajo el siguiente esquema:

**Actividades básicas o de exploración** donde el docente trata de acercar al estudiante a los contenidos que se van a desarrollar mediante videos, juegos, dinámicas, canciones y otros que logren motiva al niño hacia el aprendizaje. Dichas actividades en ocasiones se suprimían por la necesidad del docente de avanzar en los contenidos

**Actividades prácticas o de confrontación:** a través de la clase magistral el docente investigador utiliza algunas herramientas que acompañan las explicaciones estas son: carteleras, laminas, videos, dibujos, luego se explica al estudiante los conceptos fundamentales de la clase y desarrolla una actividad que permita relacionar lo expuesto por el docente de tal manera que se pueda asociar al contexto en el que se encuentra el estudiante.

**Actividades de aplicación o construcción conceptual:** el estudiante intentaba apropiarse del conocimiento realizando de manera individual o grupal ejercicios prácticos por medio de guías o talleres que le permitieran entender y comprender lo temas que se trataban en clase.

Las guías o talleres eran diseñados por el docente y desarrollados por los estudiantes en el salón de clases y terminados en casa, el docente realizaba una explicación general de las actividades sin desarrollar procesos de realimentación en las clases siguientes.

Para el desarrollo de estas actividades se utilizaban los pocos recursos que la institución brindaba, complementados con elementos que el estudiante con ayuda de los padres de familia llevaba o que junto con el docente elaboraba en el aula de clases.

### **3.3 Acciones de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.**

La evaluación al ser un proceso formativo y continuo se desarrollaba de manera permanente teniendo en cuenta las actividades realizadas por los estudiantes en clase, como guías, talleres, cuestionarios, dibujos. Se valoraba el cumplimiento o no de las actividades desarrolladas por los estudiantes, dándoles una nota numérica y teniendo en cuenta la escala de valoración definida en el Sistema Institucional de Evaluación de la Institución Educativa.

Otras actividades que se tenían en cuenta para su valoración eran las que realizaban en casa con ayuda de sus padres. También se llevaba a cabo un proceso autoevaluación del estudiante a quien se le preguntaba de manera individual la nota que él consideraba se merecía por el desempeño demostrado en clase durante cada periodo, la cual correspondía a un porcentaje de la nota final, antes de este proceso se sensibilizaba al grupo sobre la importancia de la autoevaluación y de la forma como ellos deberían hacerlo.

En el proceso de evaluación se utilizaban talleres desarrollados en el aula, actividades en casa desarrolladas en el cuaderno, las cuales se anotaban en la planilla correspondiente a cada área, se incluía también notas de participación, puntualidad la cual se evidenciaba en el control de asistencia que se toma al inicio de la jornada escolar.

En la práctica de enseñanza del docente investigador la evaluación es una evaluación sumativa donde prevalece el valor de la adquisición y aprendizaje de contenidos de los cuales el estudiante va dando cuenta a medida que se va desarrollando la clase. No existe coevaluación y la autoevaluación se da de manera general una vez por periodo para establecer la nota definitiva de cada asignatura.

Finalmente es necesario reconocer que la práctica de enseñanza desde sus diferentes acciones constitutivas para este caso no se establece con claridad una planeación que tenga en cuenta los elementos fundamentales del contexto, se evidencian muy pocas estrategias que ligen el aprendizaje con el contexto de los estudiantes, el proceso de evaluación no es permanente y no tiene herramientas que permitan evidenciar el aprendizaje de los estudiantes. Es así como, a través de la reflexión de la propia práctica de enseñanza del docente investigador se puedan generar procesos de resignificación y transformación.

## **Capítulo IV. Formulación del problema.**

Después de hacer una descripción de la práctica de enseñanza del docente investigador antes del inicio de la maestría en pedagogía se puede establecer la necesidad de establecer un proceso que conduzca a la resignificación y transformación de esta en el contexto en el que la desarrolla el docente investigador por tanto teniendo en cuenta lo expuesto en el capítulo anterior se define como problema y objetivos de esta investigación los siguientes:

### **Problema de investigación**

¿De qué manera resignificar la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado?

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Analizar la resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado.

#### **Objetivos específicos.**

- Identificar las características de la práctica de enseñanza del docente investigador desde sus acciones constitutivas de Planeación, Implementación y Evaluación de los aprendizajes en aula multigrado.
- Elaborar una propuesta pedagógica, que implementada a partir de ciclos de reflexión permita la resignificación de la práctica de enseñanza y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado.

- Evaluar el efecto de la propuesta pedagógica sobre la resignificación de la Práctica de Enseñanza y el mejoramiento de los aprendizajes su incidencia en el aprendizaje niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado de los estudiantes.

## **Capítulo V. Descripción de la investigación.**

La presente investigación se realiza en el marco de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana y pretende resignificar la práctica de enseñanza de un docente investigador en aula multigrado.

### **5.1 Paradigma.**

Esta investigación se fundamenta en un paradigma socio crítico el cual según Alvarado y García (2008) “utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo” (pág. 190) es así como con esta propuesta de investigación se pretende interpretar la propia práctica de enseñanza y hacer una reflexión usando las herramientas que en el desarrollo de los diferentes seminarios de la maestría se proponen. De igual modo Según Maldonado (como se citó en Loza, 2020) “El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica” (pág. 32) por ende la relación que se establece entre la fundamentación teórica y el contexto de la práctica de enseñanza y el conocimiento y análisis de estas permite la resignificación de esta para mejorarla.

### **5.2 Enfoque.**

En relación con el enfoque, esta investigación presenta un enfoque cualitativo el cual según Vega-Malagón et al. (2014) “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación” (pág. 526). Durante el desarrollo de esta investigación se definen algunos instrumentos de recolección de información entre los que se destaca la observación participante que permite hacer una descripción de la propia práctica del docente investigador para que pueda hacer su propia reflexión, es así como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista, 2010, como se citó en Blanchar-Añez (2020) “se

caracteriza porque la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan” (pág. 33). Lo anterior resume en gran medida el proceso llevado hasta ahora en esta investigación en cuanto se propone como elemento central la descripción de fenómenos que para este caso es la práctica de enseñanza del docente investigador.

### **5.3 Alcance.**

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo pues según Valle (2009) “Es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión” (pág. 6). Por lo anterior dentro de este proceso de investigación la observación es uno de los elementos que permite la recolección de datos, que permiten establecer una narrativa de la propia práctica y establecer reflexiones con base a este para la resignificación de la práctica de enseñanza, es así que el objetivo de la investigación de tipo descriptivo como lo referencia Morales (2012) ” consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (pág. 2). Para esta investigación se trata de que el docente investigador reconozca a través de una narrativa, su propia práctica, reflexione sobre ella y la transforme haciendo uso de la metodología de la Lesson Study, los ciclos, la escalera de realimentación de Daniel Wilson y los aportes de los docentes pares y el asesor.

### **5.4 Diseño de investigación.**

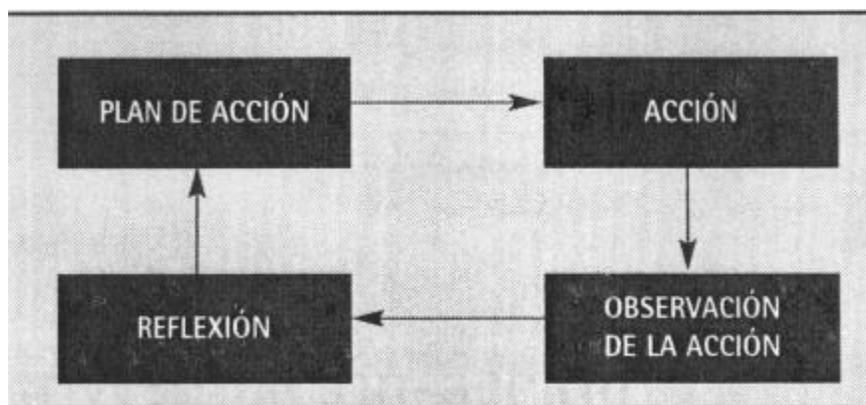
Haciendo énfasis en el carácter de la investigación esta se enmarca en bajo el diseño de la Investigación, Acción (IA) el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no

depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las "teorías" no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. (Elliott, 1990),

Durante el proceso de esta investigación se intenta validar elementos conceptuales que permitan establecer al docente investigador, criterios para el desarrollo de una práctica de enseñanza desde su propia profesionalización como docente, entendida ésta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa.

En el siguiente esquema se visualiza el ciclo de la investigación-acción.

Figura 3: Ciclo de la investigación acción.



*Nota.* Fuente: Latorre, A, (2004). Muestra el ciclo de la investigación acción el cual se configura en cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

## 5.5 Método.

Como se referencio anteriormente esta investigación utiliza como método de la Lesson Study que según Dudley (como se citó en Rio 2013) es un método muy específico de investigación-acción centrado en el desarrollo del conocimiento de la práctica docente. [...] Lesson Study involucra a grupos de profesores planificando, enseñando y analizando colaborativamente las lecciones a investigar” es así que a través de este proceso se busca la interacción de pares que con ayuda de algunas herramientas de recolección de datos que pretenden reflexionar sobre los aspectos de la práctica de enseñanza los cuales según otros como Chokshi y Fernández, 2004; Fernández y Chokshi, 2002; Fernández y Yoshida, 2004; Lewis, 2002; Lewis y Tsuchida, 1997; Stiegler e Hiebert, 1999; Yoshida, 1999 (como se citó en Gómez y Gómez, 2015) “son, además, un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que les ayudan a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica”

Este sistema para el caso de la presente investigación aborda una secuencia de elementos cuya secuencia se establece en fases de carácter cíclico y fundamentadas en la investigación-acción y según Pérez Gómez y Soto Gómez (como se citó en Gómez y Gómez, 2015).

Implica los siguientes pasos:

**a. Definir el problema:** se ocupa de debatir y formular en grupo los objetivos del aprendizaje a largo plazo de los estudiantes y su relación con la propuesta concreta que queremos trabajar partiendo de nuestras propias prácticas y experiencias. Aquí se define un foco común con el que se inicia el proceso de Lesson Study.

**b. Diseñar cooperativamente una «lección experimental» y el proceso de observación de esta:** se diseña conjuntamente un plan de acción, no solo para producir una

propuesta didáctica, sino también para comprender cómo y por qué este diseño puede funcionar y provocar la comprensión de los estudiantes. De igual forma se establece la forma en que se evidenciara lo que se planea.

**c. Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta:** hace referencia a la puesta en práctica en el aula del plan diseñado en conjunto por el grupo de pares.

**d. Recoger las evidencias y discutir su significado:** Se trata de poner en común, contrastar, evaluar y reflexionar sobre las observaciones registradas, y utilizarlas para comprender la potencialidad pedagógica de la propuesta inicial y proponer su mejora y reformulación. Esto permite establecer elementos que puedan ser reformados en futuras clases.

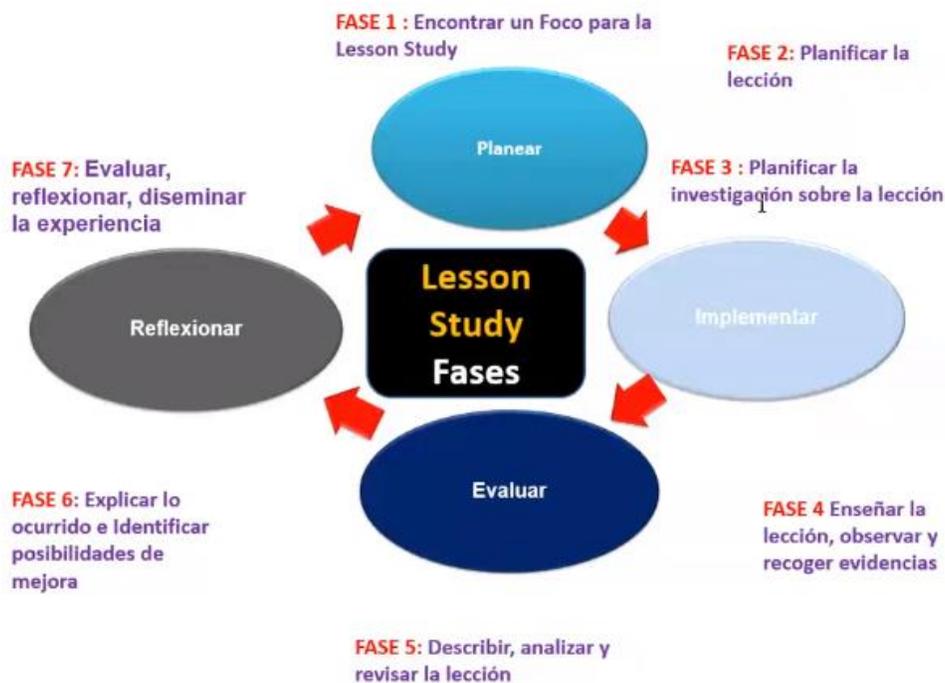
**e. Analizar y revisar la propuesta:** hace referencia a la introducción de mejoras y adaptaciones en la planeación que pueden ser propias o recomendadas por los pares.

**f. Desarrollar el proyecto revisado en otra clase por otro/a docente y observar de nuevo:** se repite el proceso de puesta en la práctica de lo planeado por parte de otro docente par o en otro grupo.

**g. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y difundir la experiencia en un contexto ampliado:** Evaluar, reflexionar de nuevo y difundir la experiencia en un contexto ampliado. Esta fase se ocupa, finalmente, de describir y documentar, analizar y valorar la lección

En relación con el proceso de investigación las anteriores fases se relacionan estrechamente con las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza como se evidencia en el siguiente esquema:

Figura 4: Esquema Fases de la Lesson Study.



*Nota.* Fuente: Maturana, G, (2021) Seminario de investigación pedagógica. El esquema presenta de manera cíclica las fases de la Lesson Study y su relación con las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

Cada fase es desarrollada por el docente investigador empezando con la selección del foco el cual se establece teniendo en cuenta los conceptos estructurante del macrocurrículo (estándares y DBA), posteriormente, se planea la lección donde se plantea unos resultados previstos de aprendizaje (RPA), en este punto es posible compartir la planeación con los pares académicos quienes revisaran la planeación y harán sugerencias utilizando la escalera de retroalimentación que según (Wilson, D. 2006) “debe tener en cuenta los siguientes pasos: aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias”.

## **5.6 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados.**

Cuando el docente implementa la lección tiene en cuenta técnicas, instrumentos y elementos a nivel pedagógico que soporten el desarrollo de esta fase y que permitan la recolección de información para su futuro análisis.

Dentro de las técnicas utilizadas por el docente investigador se destacan: la observación participante, los grupos de discusión y el trabajo colaborativo.

### **a. La observación participante**

Según (Kawulich, 2005) “La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades”. (pág. 2), la observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo. (Dewalt y Dewalt, 1998 citado en Kawulich, 2005)

Para el proceso se investigativo se utiliza esta técnica pues al tener como objeto de estudio la práctica de enseñanza del docente, este se convierte en uno de los sujetos a investigar junto a sus acciones y el escenario en el que participa junto con los estudiantes.

### **b. los grupos de discusión**

según (Kitzinger y Barbour, 1999 citado en Barborur, 2013) “Cualquier debate de grupo se puede denominar grupo de discusión en la medida en que el investigador estimule activamente la interacción del grupo y esté atento a ella” Por tanto, es una de las técnicas que permite

observar y a la vez autoevaluar y reflexionar sobre la práctica de enseñanza del docente investigador.

Dentro el proceso investigativo antes de iniciar la planeación se forma una triada (grupos de tres docentes investigadores) para establecer un foco que permita estructurar la planeación, dicha planeación es compartida a los docentes de la triada de docentes para realizarle la realimentación y observaciones.

### **c. Trabajo colaborativo**

Según (Molina, 2019) “El trabajo colaborativo proviene de la visión de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para lograr los objetivos comunes” (pág. 2)

El aporte de los pares académicos a través de los grupos de discusión realizados en los seminarios de la maestría y la retroalimentación de estos en los grupos de investigación permite registrar y evidenciar los aciertos y posibles mejoras para la práctica de enseñanza del docente investigador. para que pueda tomar la decisión de acuerdo con su criterio para tenerlas o no en cuenta.

Como herramienta que evidencia el trabajo colaborativo esta la realimentación que se realiza por medio de la escalera de retroalimentación de (Wilson, 2006) que se fundamenta en 4 pasos:

**Aclarar:** a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos o que den a conocer ideas que no se han expresado.

**Valorar:** hace énfasis en los puntos positivos, en las fortalezas y aspectos interesantes y en los comentarios honestos del trabajo de otra persona.

**Expresar Inquietudes:** preocupaciones o dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas en cuestión.

**Hacer sugerencias:** hacer sugerencias nos pide conectar en forma constructiva nuestras inquietudes, preocupaciones y preguntas de tal forma que el estudiante (o colega) puede utilizarlas como retroalimentación positiva.

los instrumentos utilizados para la recolección de la información en esta investigación se aplican teniendo en cuenta algunas de las directrices de la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación, para el caso del formato de planeación, las rubricas de evaluación y las guías pedagógicas. Por otro lado, se tiene la escalera de realimentación de Daniel Wilson, la rejilla para la Lesson Study implementada en el marco del Seminario de Investigación Pedagógica de la maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana orientado por el Doctor Gerson Maturana, PhD, donde se evidencia las fases de la Lesson Study y se plantean los ciclos de reflexión, finalmente otros instrumentos son las evidencias fotográficas y videos de las prácticas del docente en el aula junto con los estudiantes.

### **5.7 Apuestas pedagógicas y didácticas adoptadas en la investigación.**

Dentro del proceso de planeación, implementación, evaluación de los aprendizajes y reflexión, en el desarrollo de esta investigación se parte de la propuesta metodológica basada en la Enseñanza para la comprensión (EpC).

La EpC está ubicada dentro del marco de la comprensión por lo tanto es necesario definir que es comprender. Comprender según (Blythe y Ventureira, 1999) es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestren que uno entiende un tópico y además paralelamente lo amplía, asimilar y utilizar un conocimiento de forma innovadora. Tales desempeños se denominan “desempeños de comprensión”. Desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas. Pero ¿qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo ayudarlos a desarrollar

esas comprensiones y de qué forma evaluar sus progresos y proporcionarles retroalimentación?  
(pág. 2-3)

Lo anteriormente expuesto es fundamento para la elaboración de los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA), la planeación, la implementación y evaluación de los aprendizajes donde los interrogantes planteados son respondido cuando se comprende las 4 ideas clave las cuales articulan todo el proceso que se desarrolla dentro de este marco estas 4 ideas según (Blythe y Ventureira, 1999) son:

**a. Tópicos generativos:** hace referencia a la elección de contenidos dentro del currículo que sean abarcadores e interesantes tanto para el estudiante como para el docente, además deben presentar como características las siguientes según (Wiske, 1999)

- **Centrales para un dominio o disciplina:** los contenidos o temas que se desarrollan debe estar sustentados en una disciplina o ciencia que los sustente de tal forma que sean aprendizaje exactos y perdurables.

- **Accesibles e interesantes para los alumnos:** esta característica se relaciona con los intereses y necesidades de lo que los estudiantes requieren tomando como referencia el contexto.

- **Interesantes para el docente:** en esta característica se hace referencia a como el docente elige para sus estudiantes lo que para el son conceptos innovadores e interesantes de acuerdo con el dominio de sus saberes como profesional.

- **Rico en conexiones:** los tópicos generativos deben tener la capacidad de conectarse con las ideas previas de los estudiantes y al adquirir nuevas comprensiones estas deben posibilitar la formulación de nuevas comprensiones.

**b. Las metas de comprensión:**

Afirman explícitamente lo que se espera que los alumnos lleguen a comprender, las metas definen de manera más específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de su indagación. (Wiske, 1999, pág. 16)

Las metas de comprensión se plantean de manera individual y a corto plazo de acuerdo con lo que se desea que el estudiante comprenda, sin embargo, existen metas abarcadoras que se pueden desarrollar en un periodo de tiempo más extenso estas se denominan según (Blythe y Ventureira, 1999) “hilos conductores. Se trata de las comprensiones más importantes del año, conectadas entre sí, que estarán compuestas por las metas de comprensión individuales" (pág. 3).

**c. Desempeños de comprensión:** son acciones que van más allá de las actividades propuestas, están relacionados con la forma de cómo aplicar y usar las comprensiones de manera creativa y novedosa de tal manera que se responda a la pregunta: “¿Qué pueden hacer los estudiantes para desarrollar y demostrar su comprensión?”. Dentro de esta idea se desarrollan 3 categorías que permiten evidenciar de manera más clara el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del marco de la Enseñanza para la Comprensión según (Wiske, 1999):

- 1. Etapa de exploración:** son acciones que permiten conocer las ideas previas de los estudiantes en relación con lo que se desea que ellos comprendan y el tópico generativo de tal manera que estas conexiones se vayan estableciendo desde el inicio para poder confrontarlas con futuras comprensiones.
- 2. Investigación guiada:** hace referencia al desarrollo de habilidades relacionadas con el tópico generativo de tal forma que generen comprensiones más complejas a las de la etapa de exploración, en esta categoría es más evidente el acompañamiento del

docente en el proceso de adquisición de nuevas comprensiones ya que este orienta las actividades que se han establecido dentro de la planeación.

- 3. Proyecto Final de síntesis:** estas acciones están relacionadas con las actividades finales que desarrollan los estudiantes que pretenden demostrar el logro de sus comprensiones de manera individual.

**d. Evaluación diagnóstica continua:** “El aprendizaje avanza por medio de la valoración del desempeño propio y de los otros en relación con criterios claros. De esta manera, la evaluación diagnóstica refuerza a la vez que evalúa el aprendizaje”. (Wiske, 1999, pág. 22)

En el proceso de investigación del docente investigador es importante precisar que la evaluación es un mecanismo que permite tanto al docente como al estudiante reformular las prácticas de enseñanza y aprendizaje en cuanto permite que se generen nuevos elementos en cuanto al diseño curricular y lo que se desea que los estudiantes comprendan.

para esta investigación se evidencia en la acción de planeación en donde las actividades propuestas al inicio de esta procuran explorar los conocimientos previos de los estudiantes de tal modo que permitan establecer nuevas relaciones con los que se quieren aprender.

### **5.8: Proceso para el análisis de los datos.**

Dentro del proceso de investigación se utilizan varios elementos que hacen parte del proceso entre ellos están las planeaciones, las fotografías, guías, rejillas y videos obtenidos como evidencia de las actividades desarrolladas en el proceso de la práctica de enseñanza. Los datos recolectados a través de estos medios entran a ser analizados utilizando como metodología la triangulación que según (Rodríguez, Pozo y Gutiérrez 2006 citado en Ruiz, 2021). La triangulación en el campo de la educación consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de

contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo (pág. 286)

En referencia al proceso de investigación se puede establecer que la idea de triangular la información recogida es comprender los procesos de la práctica de enseñanza desde diferentes perspectivas de sus acciones constitutivas de tal manera que este proceso permita ir filtrando los datos hasta obtener ideas claras de lo que se debe mejorar o dándole mayor prioridad. Además, se puede establecer que al tener varias fuentes de información y datos es posible ser más certero en los procesos que se deben mejorar o que se resaltan.

Esta investigación por tener como objeto de estudio la práctica de enseñanza del mismo docente investigador utiliza como una de las técnicas de análisis de datos, la observación participante que según (Martínez, 2007), es una técnica dentro de la observación, que le permite al observador valga la redundancia, acercarse y emplear la subjetividad para comprender los acontecimientos sociales. En estudios socioculturales esta es una forma de acercarse a un determinado objeto de estudio y que permite tener claridad objetiva de cómo abordar la situación a través de acciones para solucionarla. (pág. 76)

Con base a lo anterior y con apoyo de los instrumentos de recolección de información (fotografías, videos, rejillas, planeaciones, escaleras de realimentación se logra establecer un análisis detallado de la práctica de enseñanza del docente investigador.

### **5.9 Categorías de análisis de la investigación.**

Para la investigación de la práctica de enseñanza del docente investigador es necesario establecer unas categorías de análisis, estas categorías son elementos esenciales que surgen a medida que se va desarrollando los ciclos de reflexión tomados según (Echeverría, 2005) “como las grandes

agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar, tal y como se lo define y acota en la investigación". (pág. 10)

Estas categorías dentro de esta investigación se dividen en apriorísticas y en subcategorías.

**Las categorías apriorísticas** son aquellas que son definidas desde el inicio de la investigación y se mantendrán durante todo el desarrollo de esta. Para el caso de esta investigación se toman como categorías apriorísticas las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza pues esta es el objeto de estudio definido para el proceso de investigación.

**Subcategorías:** son las categorías que se obtienen dentro del proceso de investigación y pueden ser objeto de cambio o transformación, se van dando a medida que se va desarrollando el proceso de investigación.

En la siguiente tabla se presenta el esquema que se utilizara para registrar la información de las categorías y subcategorías.

**Tabla 2:**

Tabla de categorías y subcategorías de la investigación.

Objeto de estudio	Objetivos	Categoría central	Categorías apriorísticas	Subcategorías
AMBITO EDUCATIVO – PRACTICA DE ENSEÑANZA	1-	Práctica de enseñanza	Acciones profesionales de planeación	
	2-		Acciones profesionales de	
	3-		Implementación	
			Acciones profesionales de	

---

Evaluación de los  
aprendizajes

---

*Nota.* Se presenta como herramienta dentro del seminario de investigación pedagógica por el  
Profesor Gerson Maturana.

## Capítulo VI. Ciclos de reflexión.

El proceso desarrollado en esta investigación está sustentado bajo la metodología de la Lesson Study por tanto existen una serie de fases que se desarrollan en este proceso investigativo que permitirán obtener datos, al desarrollo de estas fases dentro de la investigación se denominan ciclos de reflexión , estos ciclos en relación con la Lesson Study permiten establecer procesos de transformación y actualización de la práctica de enseñanza del docente, debido a que terminada la secuencia de las fases en la Lesson Study se vuelve a implementar una nueva lección tomando como referencia el análisis realizado en la anterior, de tal manera que finalizado cada ciclo se haga una realimentación, se obtengan unas subcategorías que permitan posteriormente realizar el análisis y triangulación de los datos de donde se obtendrán estrategias para implementar en el desarrollo del siguiente ciclo. De esta manera la Lesson Study como metodología de investigación permite el desarrollo de cada ciclo y obtener unos resultados que al finalizar permiten establecer elementos nuevos para transformar o validar las practicas del docente.

Para la narración y descripción de cada ciclo se utiliza como instrumento el Modelo 12 pasos reflexivos (M-12-PARE). Modelo en la narración de Ciclos de reflexión Acción Educativa propuesto por Gerson A. Maturana, PhD en el 2021 como aporte del Seminario de investigación de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento presenta la siguiente estructura:

1. Nombre del Ciclo.
2. Foco elegido para el ciclo, el foco es el concepto abarcador que se desarrollara en la clase que se escoge junto con la triada de pares investigadores.
3. Habilidad o competencia general para desarrollar: hace referencia a lo que se espera que los estudiantes desarrollen con las actividades propuestas en la planeación.

4. Formulación de los RPA en varias dimensiones (Contenido – Método- Propósito – Comunicación): son los objetivos que se esperan cumplir o lo que se desean que los estudiantes aprendan.
5. Presentación apertura o contextualización del Ciclo: se establecen las principales características del grupo donde se va a implementar el ciclo y los elementos más relevantes de cada uno de ellos.
6. Planeación de la investigación; se establecen elementos que permitirán recolectar datos.
7. Descripción del Ciclo: Se describe desde las acciones constitutivas como se desarrolla el proceso investigativo.
8. Trabajo colaborativo: se hace una descripción de cómo se llevan a cabo los procesos colaborativos y como se apoyaron los miembros del grupo y los procesos de realimentación los cuales se hacen median la escalera de realimentación de Daniel Wilson.
9. Evaluación del Ciclo de reflexión: se indican los aspectos que se encontraron fuertes, débiles o constituyen oportunidades de mejoramiento.
10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado: teniendo en cuenta la evaluación del ciclo se en términos de la Practica de enseñanza los principales hallazgos y las reflexiones más destacadas.
11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión: se describe qué se puede proyectar, ajustar o incorporar en el siguiente ciclo para mejorar la práctica de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

12. Análisis parcial de los datos. Se presenta las categorías centrales, subcategorías, categorías emergentes de cada ciclo.

A continuación, se describe con la estrategia propuesta anteriormente cada uno de los ciclos desarrollados en el proceso de investigación.

### **6.1 Ciclo de reflexión preliminar: la práctica de enseñanza como objeto de estudio.**

Al inicio de la Maestría en Pedagogía y dentro del seminario de Investigación pedagógica se inicia con el reconocimiento de la práctica de enseñanza del docente investigador como foco para el desarrollo de su proceso investigativo, dentro de este se destaca como el docente realiza su práctica de enseñanza en el aula antes del inicio de la maestría, de igual forma, la estructura de clase desarrollada que permiten reconocer el rol que desempeña.

Para llevar a cabo el anterior proceso de reflexión se partió de la formulación de preguntas:

¿Cómo planeo mi clase?.

¿Qué enseño?¿Cómo enseño?.

¿Para que enseño?.

¿Qué evaluo?.

¿Cómo evaluo?.

¿Para que evaluo?.

**¿Cómo planeo mi clase?.**

Para el desarrollo del trabajo como docente es importante la planeación en donde se toman como base unos contenidos cuya referencias son únicamente los planes de estudio de la institución, de aquí se plantean algunas estrategias de acuerdo al nivel de escolaridad de cada estudiante, luego se proponen actividades para lograr los aprendizajes en los estudiantes que les permitan dar razón de los contenidos aprendidos. Dichos aprendizajes permitirán a los estudiantes superar los diferentes niveles de escolaridad de acuerdo al grado en el que se encuentran.

### **¿Qué enseñó?.**

Como se mencionó anteriormente se toman como base los contenidos estipulados en los planes de estudios de las diferentes áreas las cuales el docente investigador orienta, para este caso las áreas fundamentales son las establecidas en la ley general de educación 115 de 1994 en su artículo 23.

### **¿Cómo enseñó?.**

Dentro de la planeación la metodología utilizada es partir de las experiencias de los estudiantes y de los conceptos que ellos pueden aportar para luego plantear o replantear a ellos los nuevos contenidos con ayuda de medios tecnológicos, guías, talleres, trabajo grupal entre otros. Cabe destacar la práctica de enseñanza del docente investigador se fundamenta en el modelo de Escuela nueva y aula multigrado.

### **¿Para que enseñó?.**

Los elementos de planeación y la metodología utilizada están orientados a que los estudiantes aprendan contenidos que les puedan servir para los niveles superiores.

### **¿Qué evaluo?.**

En la planeacion del docente investigador se evidencia la evaluacion de contenidos los cuales estan acorde a los planes de estudio de la institucion.

### **¿Cómo evaluo?.**

La evaluacion de la adquisicion de los aprendizajes y el procesos de enseñanza se hace desde el inicio y de manera permanente tomando como referencia la heteroevaluacion en mayor proporcion y al final de cada periodo se tiene en cuenta la autoevaluacion donde cada estudiante se asigna una nota del desempeño demostrado durante un periodo de tiempo determinado y justifica de manera verbal o escrita el porque se asigna esa nota. Dichas notas son de carácter sumativo de las cuales se obtiene una nota definitiva para cada asignatura. Se da prioridad a la heteroevaluacion donde el docente evalua lo que los estudaintes aprenden.

### **¿Para que evaluo?.**

La evaluacion tiene como fin establecer o evidenciar la asimilacion de contenidos por parte de los estudiantes lo que se ve reflejado en las calificaciones que se le asignan a cada estudiante.

Estas preguntas permiten identificar como el docente lleva su proceso de práctica de enseñanza desde la planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes.

Este ciclo preliminar permite identificar algunas dificultades fundamentadas en las acciones de la práctica de enseñanza del docente investigador donde se espera que más adelante se diseñe una planeación más profesional, que debe evidenciarse a medida que avanzan los ciclos de reflexión.

## **6.2 Ciclo de reflexión No 1.**

Este ciclo presenta el primer acercamiento a la implementación de los ciclos de reflexión y de la Lesson Study como método de investigación.

### **1. Nombre del Ciclo.**

Implementación de ciclos de reflexión-

### **2. Foco de la lección.**

La digestión humana.

### **3. Competencia.**

Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.

### **4. Resultados previstos de aprendizaje (RPA).**

RPA- CONOCIMIENTO: comprender la estructura del sistema digestivo humano a través de lecturas e imágenes que puede observar.

RPA- PROPOSITO: conocer la importancia de la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.

RPA- METODO: identificar la estructura del sistema digestivo por medio de actividades que involucren la ingesta de alimentos sólidos y líquidos.

RPA- COMUNICACIÓN: diseñar representaciones del sistema digestivo para comprender su estructura y funcionamiento tomando algunos elementos del medio.

## **5. Contextualización del Ciclo.**

El presente ciclo se desarrolla con 6 estudiantes de grado quinto de primaria a través del desarrollo de guías pedagógicas con acompañamiento de los padres y con dos asesorías por parte del docente de manera presencial. Cabe destacar que este ciclo se realiza en época de pandemia donde los estudiantes se encontraban estudiando en casa.

## **6. Planeación de la investigación.**

Para el desarrollo de la investigación en este ciclo se implementa la rejilla propuesta por Maturana (2021) donde se describen las 3 fases de la práctica de enseñanza: planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes. Para la recolección de evidencias en las fases de implementación y evaluación se utilizan videos, fotografías, las guías pedagógicas, la rúbrica de evaluación y autoevaluación.

## **7. Descripción del ciclo.**

**Acciones de planeación:** Para la fase de planeación el docente investigador tiene en cuenta el macrocurrículo (estándares y Derechos básicos de aprendizaje) y elabora la planeación en el formato institucional al cual se le anexan los resultados previstos de aprendizaje y se presentan tres tipos de actividades: actividades básicas o de exploración donde se invita al estudiante a reconocer sus saberes previos, actividades prácticas o de confrontación, donde el estudiante aprende nuevos contenidos y si es posible los relaciona con lo que ya sabía y finalmente las actividades de aplicación o de conceptualización en la que el estudiante realiza acciones para apropiarse de un concepto determinado.

Sin embargo, para este caso los estudiantes desarrollaron las actividades en guías pedagógicas omitiendo el formato de planeación y dando relevancia a la guía, la cual conserva la

misma estructura de la planeación (ver acciones planeación ciclo 1, **Anexo A**, Guía desarrollada por estudiantes).

**Acciones de implementación:** En la fase de implementación el docente realiza visitas domiciliarias debido a la época de pandemia y orienta las actividades propuestas de manera sincrónica y asincrónica los estudiantes las desarrollan, tanto docente como estudiantes interactúan para que haya comprensión por los ellos. (ver acciones de implementación ciclo 1, **Anexo B**, fotografías de actividades desarrolladas por el docente y estudiantes). Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta la planeación, pero hay necesidad de retomar elementos de clases anteriores para poder explicar los nuevos contenidos.

**La evaluación de los aprendizajes:** se desarrolla teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades en el aula desde el inicio donde se evidencia el interés por estas y la presentación completa de los trabajos propuestos, para esto se tiene en cuenta la rúbrica de valoración integral de los estudiantes propuesta por la institución. (Ver acciones de evaluación ciclo 1, **Anexo C**, Rubrica de desempeños para valoración de estudiantes en el aula) y el formato de autoevaluación institucional (ver **Anexo D**, formato de autoevaluación estudiantil).

## **8. Trabajo colaborativo.**

Posterior al proceso de planeación. se plantea el trabajo colaborativo para la revisión de la planeación y teniendo en cuenta la matriz de mejoramiento en la cual se presenta los aspectos a mejoras que se conciben como oportunidades de mejoramiento, las posibles acciones que podría tomar el docente para ajustar la planeación y lo que se espera después de ajustar la planeación. Es necesario precisar que el docente toma decisiones respecto a si se tienen en cuenta o no los aportes brindados por los pares.

En este ciclo no se realizó la realimentación en la escalera de realimentación propuesta por Daniel Wilson, la realimentación se llevó a cabo en el siguiente formato donde se exponen las oportunidades de mejoramiento o elementos que el par considera necesario modificar, posteriormente las acciones o sugerencias que el par hace de cómo podría mejorar los elementos expuestos antes y finalmente lo que se espera que suceda al hacer estas modificaciones.:

**Tabla 3:**

Matriz de Mejoramiento Ciclo de Reflexión 1.

Oportunidades de mejoramiento	Acciones	Evaluación de los resultados (Lo que se espera)
La actividad 2 del momento de exploración se podría cambiar la gaseosa y las galletas por alimentos más saludables.	Se podría redactar así: se pide al estudiante que desarrolle la actividad con ayuda de un familiar en casa: Se distribuyen vasos con agua o jugo y galletitas a los estudiantes. Luego se les pide que ingieran esos alimentos prestando atención a las sensaciones que tienen durante este proceso, luego respondan: ¿A qué parte del cuerpo van a ir el agua y la	Se espera que los estudiantes puedan comprender la importancia de consumir alimentos saludables para un buen proceso de digestión y mantener una excelente salud.

---

	galletita? ¿Qué transformaciones creen que tendrán dentro del cuerpo?	
En el propósito de la actividad 3 del momento de exploración, se cambiaría solo “el imaginario” por "conocimientos previos "	Se podría redactar así: Identificar en el estudiante los conocimientos previos que tiene sobre el recorrido que toman los alimentos después de ingerirlos	Se espera que evidencie los conceptos previos que tienes sobre la temática se está trabajando, en este caso la oportunidad de mejoramiento se enfoca en términos de redacción.
La actividad 4 del momento de investigación guiada podría incluir la realización de preguntas para evidenciar la atención.	Se podría redactar así: A través de videos explicativos se muestra al estudiante el proceso de la digestión y se realizan preguntas para evidenciar su atención.	En este caso se hace necesario que los estudiantes a través de preguntas evidencien los aportes que el video dio en su aprendizaje del proceso de la digestión para que no se quede en mirar simplemente el video
En la actividad 2 del momento proyecto de síntesis se puede incluir la forma en la que lo deben hacer	Se podría redactar así: Socializar al docente las ideas sobre los cuidados en el cuerpo y la salud para llevar un adecuado proceso de digestión	Se espera que los estudiantes sepan la forma en la que deben hacerlo y si no lo pueden hacer puedan sugerir otras alternativas estableciendo una

---

---

haciéndolo mediante un audio	comunicación asertiva con el
o video.	docente.

---

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 1 por los pares con base a una matriz de oportunidades de mejoramiento y acciones

### 9. Evaluación del ciclo de reflexión.

Después de desarrollado el ciclo se encuentran algunos aspectos que permiten generar reflexiones partiendo de algunas fortalezas y oportunidades de mejoramiento las cuales se resumen en la siguiente tabla.

**Tabla 4:**

Matriz de mejoramiento ciclo 1.

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza	Fortalezas	Debilidades
Acciones de planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades acordes con el tema que se está desarrollado</li> <li>• La planeación tiene sustento en los estándares y DBA del grado quinto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se utilizan elementos del contexto en la planeación de las actividades.</li> <li>• Actividades de menor complejidad para el nivel en el que se encuentran los estudiantes</li> </ul>

---

---

Acciones de implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades guiadas para las lecturas trabajadas en clase.</li> <li>• Pocos materiales didácticos</li> </ul>
Acciones de evaluación de los aprendizajes	Uso de rubricas para la evaluación de los aprendizajes en casa

---

*Nota.* Se muestra las fortalezas y debilidades resultado del análisis del ciclo 1.

### **10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado.**

**Acciones de planeación:** En este caso se planean actividades acordes al foco elegido y los resultados previstos de aprendizaje elaborados. También se tiene en cuenta las sugerencias presentadas en el trabajo colaborativo las cuales hacen parte de matriz de mejoramiento de este ciclo. Dentro de la planeación de la clase de este ciclo se implementa los resultados previstos de aprendizaje tomo como referencia lo expuesto anteriormente en relación con los elementos teóricos de la Enseñanza para la comprensión.

**Acciones de implementación:** las actividades presentadas se desarrollan a través de dos estrategias de comunicación, la sincrónica y la asincrónica. La comunicación sincrónica se realiza mediante las visitas domiciliarias realizadas por el docente investigador quien acompaña el desarrollo de las guías pedagógicas (didácticas) por parte de los estudiantes. La comunicación asincrónica se da por medio de WhatsApp de manera indirecta con los estudiantes, este medio se convierte en una herramienta que algunos estudiantes utilizaban para poder demostrar el

desarrollo de sus trabajos. Las visitas domiciliarias realizan debido a la pandemia del virus COVID 19, en el desarrollo de las actividades en general estas se llevan a cabo por parte de los estudiantes y con colaboración de los padres de familia en casa.

**Acciones de evaluación de los aprendizajes:** en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no se evidencio una aproximación a los elementos teóricos de manera clara y contundente por lo que hubo necesidad de establecer algunas herramientas de evaluación que posibiliten identificar con mayor claridad la apropiación de los contenidos de la clase y evaluar otros aspectos. Desde la heteroevaluación se realiza tomando como referencia las actividades desarrolladas en casa por los estudiantes y teniendo en cuenta los aspectos propuestos en la rejilla de evaluación (Ver acciones de evaluación ciclo 1, **Anexo C**, Rubrica de desempeños para valoración de estudiantes en el aula). Con respecto a la autoevaluación se establece un formato a nivel institucional en el que se proponen ciertos criterios bajo los cuales los estudiantes valoran su propio desempeño. (ver **Anexo D**, formato de autoevaluación estudiantil)

Los elementos de la práctica de enseñanza para este ciclo que se utilizan para el proceso de reflexión se evidencian en la rejilla de la Lesson Study (Ver **Anexo E**, rejilla de ciclo 1 Lesson Study)

### **11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión.**

Teniendo en cuenta la reflexión del ciclo, se pueden hacer las siguientes proyecciones para aportar al mejoramiento de la práctica de enseñanza del docente investigador.

- Lograr que todos los estudiantes desarrollen la actividad y puedan socializar los resultados para conocer el imaginario de todos.

- Se sugiere cambiar los alimentos ingeridos por otros más saludables que pueden ser frutas, jugos, leche, etc., para que los estudiantes reconozcan de mejor manera la importancia de comer saludable.
- Implementar actividades que fortalezcan la ubicación de la estructura del sistema digestivo en el propio cuerpo.
- Se sugiere desarrollar actividades de mayor complejidad que permitan a los estudiantes reconocer con mayor claridad e interés lo que se quiere dar a conocer en la lectura.
- Se debería realizar lecturas guiadas creado fichas de control de lectura para los estudiantes.
- Hay que especificar que otras herramientas se utilizan para el desarrollo de la explicación del docente.
- Se debería utilizar otras herramientas como material didáctico (rompecabezas, sopa de letras, recortes, etc.) para lograr mayor apropiación del tema abordado en la actividad.
- Se requiere generar espacios donde el docente pueda interactuar con los estudiantes de manera sincrónica o si es posible a través de más visitas domiciliarias.
- Establecer comunicación con los padres para sensibilizarlos sobre la importancia del acompañamiento y la colaboración de ellos en el desarrollo de las actividades de los estudiantes en tiempos de pandemia.
- Generar espacios presenciales para poder socializar algunas de las actividades que se desarrollan los estudiantes en casa.

## **12. Análisis parcial de los datos.**

Desarrollado el proceso de análisis y reflexión del ciclo surgen las siguientes categorías emergentes que permiten establecer fundamentos conceptuales para tener en cuenta para el siguiente ciclo.

**Tabla 5:**

Categorías resultado del análisis del ciclo 1.

Objeto de estudio.	Categorías a priori de análisis.	Subcategorías.	Pre-Categorías emergentes en el ciclo.
	Acciones de planeación	Acciones de planeación	Resultados previstos de aprendizaje Coherencia curricular
Práctica de enseñanza	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Guía pedagógica Actividades sincrónicas y asincrónicas
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Autoevaluación Heteroevaluación

*Nota.* Como resultado del análisis del ciclo 1 se obtienen categorías emergentes que permiten establecer elementos que aportan a la investigación y a la práctica de enseñanza.

### **6.3 Ciclo de reflexión No 2**

#### **1. Nombre del Ciclo.**

Implementación de la Lesson Study como método de investigación y reflexión.

#### **2. Foco.**

Comprensión lectora

#### **3. Competencia.**

Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones que permitan la identificación de las características de personas, animales y lugares que lo rodean.

#### **4. Resultados previstos de aprendizaje (RPA).**

RPA- CONOCIMIENTO: reconoce las palabras que identifican adjetivos en oraciones y narraciones cortas.

RPA- PROPOSITO: realiza descripciones para dar a conocer las características de un objeto, persona o animal.

RPA- METODO: realiza descripciones mediante el uso de adjetivos en la construcción de oraciones y narraciones cortas.

RPA- COMUNICACIÓN: elabora carteleras con descripciones de sitios importantes para él y las da a conocer a sus compañeros en clase.

#### **5. Contextualización del Ciclo.**

El presente ciclo se desarrolla con estudiantes de grado primero de manera presencial en el aula de clases. Por continuar la pandemia del COVID 19 no se trabaja con el grupo completo de estudiantes, únicamente con un máximo de 6 estudiantes de 11.

## **6. Planeación de la investigación.**

Para el desarrollo de la investigación en este ciclo se implementa la rejilla propuesta por el docente Gerson Maturana donde se describen las 3 fases de la práctica de enseñanza: planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes. Para la recolección de evidencias en las fases de implementación y evaluación se utilizan videos, fotografías, el formato de planeación institucional al igual que la rúbrica de evaluación y autoevaluación.

## **7. Descripción del ciclo.**

**Acciones de planeación:** para la fase de planeación el docente investigador elabora la planeación en el formato institucional con ayuda de los elementos del macrocurrículo (estándares y Derechos de aprendizaje) los cuales guardan estrecha relación con lo planteado en el plan de estudios del área de lengua castellana elaborada en la Institución Educativa. De igual forma en el formato de planeación se implementa los resultados previstos de aprendizaje que permitan establecer lo que se desea que los estudiantes aprendan

Dentro de la planeación se presenta tres tipos de actividades: actividades básicas o de exploración donde se invita al estudiante a reconocer sus saberes previos por medio de observación de imágenes y de preguntas abiertas. Actividades prácticas o de confrontación, donde el estudiante aprende nuevos contenidos los relaciona con lo que ya sabía por medio de ordenar secuencias y expresar oralmente y/o por escrito en relación con el tema que se está trabajando en clase. Finalmente, las actividades de aplicación o de conceptualización en la que el

estudiante realiza acciones para apropiarse de un concepto determinado, aquí se propone actividades similares a las propuestas anteriormente pero el estudiante las desarrolla de manera individual en clase o en casa. La estructura utilizada para la planeación sigue el formato establecido en el PEI institucional (Ver acciones planeación ciclo 2, **Anexo F**, Formato plan de aula institucional).

**Acciones de implementación:** el docente orienta las actividades propuestas en la planeación mientras los estudiantes las desarrollan. El docente y estudiantes interactúan para que haya comprensión de los temas que se están desarrollando.

Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de actividades establecidos en la planeación en los cuales se puede evidenciar los siguientes elementos:

En las actividades básicas: hay necesidad de retomar elementos de clases anteriores para poder explicar los nuevos contenidos. El docente hace lectura del cuento para que los estudiantes vayan relacionando con las imágenes que van observando, se realizan preguntas oralmente y los estudiantes participan de manera activa. Finalmente se pide a los estudiantes que realicen una representación de lo leído a través de la elaboración de una máscara del personaje principal de la historia identificando algunas características de este.

En desarrollo de estas actividades se identifican dificultades en la lectura y escritura como el desconocimiento de fonemas y la grafía de letras para el nivel en el que se encontraban, por lo que fue importante implementar la lectura de imágenes para poder asociar algunos elementos de texto leído con el resto de las actividades. Lo anterior permite ir generando interés por la lectura y motivación por parte de los estudiantes por querer aprender.

En las actividades practicas: los estudiantes ordenan una secuencia de imágenes para evidenciar la comprensión de la lectura hecha por el docente. Posteriormente se hace unas actividades de asociación de palabras con una imagen, los estudiantes logran describir oralmente las imágenes haciendo énfasis en las características, pero presentan dificultad para escribir la palabra que expresa la cualidad que identifica a la imagen que observa por lo que hay necesidad de plantear actividades de refuerzo que se desarrollaran en las siguientes clases.

En las actividades de aplicación: se pide que los estudiantes escojan un lugar común para describirlo, lo representen en un dibujo y expongan las características de ese sitio en una oración escrita y de manera oral, la mayor dificultad sigue siendo la parte de la escritura de las palabras, la principal fortaleza en esta actividad fue la facilidad de algunos estudiantes para expresarse. (Ver acciones de implementación ciclo 2, **Anexo G**, fotografías de actividades desarrolladas por docente y estudiantes y **Anexo H** video de evidencias del ciclo desarrollado).

**Acciones de evaluación de los aprendizajes:** La evaluación de los aprendizajes se desarrolla teniendo en cuenta las actividades ejecutadas en el aula desde el inicio donde se evidencia el interés por estas y la presentación completa de los trabajos propuestos. Se da una valoración numérica que mide el desempeño del estudiante en el desarrollo de las actividades, dicha valoración se plasma en la planilla de notas diseñada por el docente. (ver acciones de evaluación de los aprendizajes ciclo 2, **Anexo I**, planilla de valoración de los estudiantes y **Anexo J**, formato de autoevaluación de los estudiantes).

## **8. Trabajo colaborativo.**

Posterior al proceso de planeación. se plantea el trabajo colaborativo en donde dos pares revisan la planeación teniendo en cuenta la matriz de retroalimentación propuesta por (Daniel Wilson, 1999) y expuesta en el ciclo 1 que permite ajustar y tomar decisiones respecto a lo

planeado. A continuación, se presentan la escalera de realimentación resultado de las observaciones de los pares.

**Tabla 6:**

Escalera de realimentación para el ciclo 2.

---

Retroalimentación para: Diego Fernando Escobar	
<hr/>	
Retroalimentación de: María Yolanda Medina y Ana Milena Gaviria Berdugo	
<p>1. Aclarar</p> <p>¿Existen aspectos que considera que no ha comprendido bien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Me podrías aclarar qué libro es el que los niños van a observar?</li> <li>• ¿La lectura la harías tú solamente?</li> <li>• ¿Puedo percibir que RPA de propósito es también de método?</li> <li>• Por qué si desde el estándar se habla de textos literarios, no se aprovecha para realizar dramatizaciones o representación del texto en mención para que sea más significativo para el estudiante ya que cuando se hace algo práctico se interioriza más la experiencia.</li> </ul>
<p>2. Valorar</p> <p>¿Qué observa que le llama la atención ya que lo encuentra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitaciones por tu esfuerzo en la realización de la planeación.</li> <li>• La temática presentada es muy interesante, es de mucho agrado para los niños, y por lo tanto planeaste actividades muy interesantes.</li> </ul>

---

---

particularmente impactante,  
innovador, fuerte?

- Realizas una excelente transversalización con los proyectos y propones actividades muy pertinentes.
- Las actividades que propones encaminan al estudiante hacia una buena comprensión del tema.
- La planeación que elaboró el docente en las diferentes actividades para desarrollar con sus estudiantes.
- Ha considerado la posibilidad de hacer una motivación más enganchadora para los niños, más llamativa, colocar a los niños a que desarrollen su imaginación.

### 3. Expresar Inquietudes

¿Detecta algunos problemas o desafíos potenciales? ¿Hay algo con lo que no está de acuerdo?

- No sé si has considerado la utilización de algunos medios y técnicas para
- Si los estudiantes en este nivel; y teniendo en cuenta de que vienen de un trabajo virtual manejan lectura de textos cortos y a la vez lograr identificar los adjetivos.

### 4. Ofrecer Sugerencias

¿Tiene algunas sugerencias acerca de cómo abordar las inquietudes que ha identificado en el paso anterior?

- Además de observar la portada del libro, le sugiero que dibujen o hagan con plastilina ese personaje que se imaginan
  - Te sugiero hacer pseudolectura con los niños, eso los animará a leer y aprender a leer cada vez más fluido y a aplicar los signos de puntuación, admiración...
-

- 
- En las actividades de aplicación, e sugiero que los niños realicen las tres primeras actividades, eso les da la oportunidad de demostrar su comprensión y además podrán comunicar sus aprendizajes.
  - Implementar una actividad de representación de la historia leída para una mayor comprensión tanto del texto como para la identificación de los adjetivos de la lectura.

---

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 2 por los pares con base en la escalera de realimentación (Wilson, D. 2006)

### **9. Evaluación del ciclo de reflexión.**

Después de desarrollado el ciclo se encuentran algunos aspectos que permiten generar reflexiones partiendo de partiendo de las observaciones hechas por los pares en la Escalera de realimentación de Daniel Wilson, las cuales se resumen en la siguiente tabla.

#### **Tabla 7:**

Matriz de mejoramiento ciclo 2.

---

Acciones		
constitutivas de la		
práctica de	Fortalezas.	Debilidades.
enseñanza.		

---

---

Acciones de planeación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversalidad con proyectos pedagógicos</li> <li>• Las actividades que se proponen encaminan al estudiante hacia una buena comprensión del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una actividad de representación de la historia leída para una mayor comprensión tanto del texto como para la identificación de los adjetivos de la lectura.</li> </ul>
Acciones de implementación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes presentan dificultades con los conocimientos previo, lo cual se evidencia en el desarrollo de algunas actividades que requieren de ellos.</li> <li>• Se evidencia poca expresión escrita para demostrar exponer los resultados</li> </ul>
Acciones de evaluación de los aprendizajes.		No sé ha considerado la utilización de algunos medios y técnicas para evaluar

---

*Nota.* Se muestra las fortalezas y debilidades resultado del análisis del ciclo 2.

## **10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado.**

Después de desarrollado el proceso de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes se hace el proceso de reflexión retomando como base las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza antes mencionadas.

**Acciones de planeación:** las actividades parten de la lectura previa del macro y mesocurrículo por parte del docente, esto permite generar un proceso de articulación y congruencia curricular en relación con las actividades en el aula.

Es necesario aplicar actividades que puedan relacionarse con las demás y que a la vez se conecten con los conceptos estructurantes del curso y se pueda cumplir con lo que se plante en los resultados previstos de aprendizaje.

Sería recomendable plantear una actividad de diagnóstico previo al desarrollo de los conceptos estructurantes planteados en la planeación para poder sortear las dificultades que se presentan en la implementación.

**Acciones de implementación:** dentro del proceso de desarrollo de las actividades los estudiantes las desarrollaron con gran dificultad fundamentalmente en la parte escrita pues presentan varios vacíos en cuanto al reconocimiento y lectura de sílabas y combinaciones, por lo que se hace necesario reforzar algunos temas.

Los estudiantes demuestran interés en el desarrollo de las actividades fundamentalmente en las que tienen que ver con imágenes y orden de secuencias relacionadas con la lectura por lo que se les facilita la relación de la lectura con las imágenes presentadas y lo expresan de manera oral con cierta facilidad.

Finalmente se recomienda establecer medios y técnicas para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues en este aspecto solo se evidencian instrumentos de evaluación y los medios y técnicas no son tan evidentes.

Los elementos de la práctica de enseñanza para este ciclo que se utilizan para el proceso de reflexión se evidencian en la rejilla de la Lesson Study (Ver **Anexo K**, rejilla de ciclo 2 Lesson Study)

### **11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión.**

Teniendo en cuenta la reflexión del ciclo, se pueden hacer las siguientes proyecciones para aportar al mejoramiento de la práctica de enseñanza del docente investigador.

- Planear actividades que se relaciones entre sí y con los conceptos estructurantes
- Desarrollar un diagnóstico previo a la implementación
- Establecer medio y técnicas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar actividades para mejorar la expresión oral de los estudiantes.
- Establecer comunicación con los padres para sensibilizarlos sobre la importancia del acompañamiento y la colaboración de ellos en el desarrollo de las actividades de los estudiantes en tiempos de pandemia.

### **12. Análisis parcial de los datos.**

Desarrollado el proceso de análisis y reflexión del ciclo surgen las siguientes categorías emergentes que permiten establecer fundamentos conceptuales para tener en cuenta para el siguiente ciclo.

**Tabla 8:**

Categorías resultado del análisis del ciclo 2.

Objeto de estudio.	Categorías a priori de análisis.	Subcategorías.	Categorías emergentes en el ciclo.
Práctica de enseñanza	Acciones de planeación	Acciones de planeación	Macrocurrículo
			Comprensión lectora
			Lectura literal
	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Resultados Previstos de aprendizaje
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Lectura de imágenes
			Medios y técnicas de evaluación.

*Nota.* Como resultado del análisis del ciclo 2 se obtienen categorías emergentes que permiten establecer elementos que aportan a la investigación y a la práctica de enseñanza.

### **6.4 Ciclo de reflexión No 3.**

**Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado.**

#### **1. Presentación del ciclo.**

El presente ciclo se desarrolla con 9 estudiantes de grado primero de manera presencial con edad promedio de 6 años en un aula de clases multigrado por tanto se cuenta con presencia de estudiantes de otros grupos.

Para el desarrollo del análisis de la práctica de enseñanza en este ciclo se toma como foco la comprensión lectora que de acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson 1970 (como se citó en Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, 2017) “comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso” (pág. 75).

Por otra parte, Díaz-Barriga y Hernández (como se citó en Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, 2017) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (pág. 76).

Es así como se tomará dentro de la comprensión lectora el nivel literal, en un nivel primario que según Gordillo y Flórez (2009) “Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (pág. 97).

Dentro de las actividades que se desarrollan en el ciclo se busca que los estudiantes se aproximen a nivel inicial de lectura y de reconocimiento de la representación abstracta de los números y los relacionen con el conteo de elementos que le son familiares para que puedan representar cantidades y realizar operaciones (sumas).

## **2. Nombre del ciclo.**

Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel literal para estudiantes de grado primero.

### **3. Foco del ciclo.**

Para este ciclo se ha elegido dentro del foco comprensión lectora el Nivel literal.

### **4. Competencia.**

Reconoce los números cardinales desde el nivel literal de comprensión lectora para la representación y conteo de cantidades de manera abstracta.

### **5. Resultados previstos de aprendizaje (RPA).**

RPA- Conocimiento: reconoce desde el nivel literal de la comprensión lectora, los números cardinales para el conteo y la representación de cantidades.

RPA- Propósito: valora el nivel literal de comprensión lectora para representar cantidades y reconocer la representación simbólica de los números en su forma abstracta.

RPA- Método: desarrolla habilidades de comprensión lectora de nivel literal para reconocer los números y contar objetos y elementos de su contexto.

RPA- Comunicación: expresa mediante el juego y el desarrollo de otras actividades que posee un nivel literal de lectura tanto en su representación simbólica como en el conteo y uso de los números del 1 al 20.

### **6. Planeación de la investigación.**

Para el desarrollo de la investigación en este ciclo se implementa la rejilla propuesta por el docente Gerson Maturana donde se describen las 3 fases de la práctica de enseñanza: planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes. Dentro de la planeación se tiene el plan de aula presentado por el docente en el formato institucional y la realimentación realizada por los pares de la triada de docentes a través de la escalera de realimentación de (Wilson, D.

2006). En la fase de implementación y evaluación para la recolección de evidencias se utilizan videos, fotografías y las actividades desarrolladas por los estudiantes en el cuaderno de matemáticas, dicha información se recolectará en la rejilla de desempeños de los estudiantes y la lista de chequeo diseñada para este ciclo.

## **7. Descripción del ciclo.**

**Acciones de planeación:** para la fase de planeación el docente investigador elabora la planeación en el formato institucional (Ver acciones planeación ciclo 3, **Anexo L**, Formato plan de aula institucional). en el que se tienen en cuenta los siguientes elementos:

1. Desde el macrocurrículo, los estándares y DBA y desde el microcurrículo el plan de estudios del área de matemáticas del grado segundo para el primer periodo.
2. Se establecen unos resultados previstos de aprendizaje (RPA) que determinan lo que se desea que los estudiantes alcancen para este ciclo.
3. Se presenta tres tipos de actividades:  
Actividades básicas donde se invita al estudiante a reconocer sus saberes previos, actividades prácticas, donde el estudiante aprende nuevos contenidos y si es posible los relaciona con lo que ya sabía y finalmente, actividades prácticas en las que el estudiante realiza acciones para apropiarse de un concepto determinado o acercarse más a él con el desarrollo de actividades diversas. Actividades de aplicación, el estudiante finalmente demuestra a través de una o varias actividades el desarrollo de la competencia establecida en el ciclo.
4. El proceso de evaluación se planea de tal manera que sea un proceso permanente y se da en la medida que los estudiantes van cumpliendo con las actividades propuestas para esto se toman dos herramientas, una rubrica donde se plasma el nivel de desempeño alcanzado por el

estudiante y una lista de chequeo en la que se relaciona las actividades desarrolladas o no por los estudiantes.

**Acciones de implementación:** en la fase de implementación el docente da a conocer la temática que se va a desarrollar y comienza por orientar las actividades teniendo en cuenta los siguientes momentos:

**a. Actividades básicas:** en el que se plantean actividades encaminadas al reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, en esas actividades se desarrollan las siguientes:

- Dictados de números. El docente reparte fichas con los números del 1 al 20 y realiza un dictado para que cuando escuche el número que tenga lo ubique en la posición correspondiente, esta actividad permitió reconocimiento de los números por parte de los estudiantes, aunque algunos no lo pudieron hacer con facilidad.

- Ordenar secuencias de números de menor a mayor, cuando el docente va pronunciando los números, los estudiantes van ubicándolos en el piso en orden ascendente, es decir de mayor a menor, es esta actividad algunos niños recibieron ayuda de sus compañeros evidenciándose algo de trabajo colaborativo.

- Conteo de objetos y reconocimiento de la escritura de los números y su representación, utilizando algunos elementos del salón de clases como fichas y otros los estudiantes representan las cantidades y reconocen la representación abstracta-simbólica del número a través del conteo y leen las cantidades que representan. Para esta actividad los estudiantes necesitan de mucho acompañamiento del docente pues se logra evidenciar que algunos estudiantes aun no reconocer el símbolo que representa la cantidad del número que se les pide.

- Reconocimiento de símbolo de la suma (+) para la interpretación y desarrollo de sumas., el docente presenta el símbolo de la suma a los estudiantes y pide que lo dibujen en el cuaderno y explica que ese símbolo expresa “aumentar o poner”, los estudiantes lo representan en su cuaderno.

**b. Actividades prácticas** en este momento se desarrollan actividades encaminadas a relacionar los saberes previos con los nuevos aprendizajes brindados por el docente, aquí se desarrollan las siguientes actividades:

- Juego con los números del 1 al 20, en esta actividad los docentes con ayuda de un dado unos conos y un tablero con números del 1 al 20 se realiza una actividad por equipos de dos estudiantes en donde cada equipo lanza el dado que esta numerado del 1 al 4 y dependiendo de la cantidad que saquen en el dado avanzaran en las casillas hasta completar todo el tablero. Esta actividad permite reforzar la relación.

- Ordenar secuencias de números, el docente entrega una secuencia de números en forma de una figura para que los estudiantes la completen uniendo los puntos que acompañan a cada número empezando por el uno, esta actividad fortalece que los estudiantes reconozcan la escritura y lectura de los números de menor a mayor en una secuencia del 1 al 20.

**c. Actividades de aplicación:** se plantean actividades que pretenden que los estudiantes se apropien de los conceptos, realizando acciones que demuestren su comprensión a través de actividades significativas para ellos.

- Lectura de problemas simples y aplicación de la suma para su solución, esta actividad no se desarrolla debido a que los estudiantes no alcanzan una lectura de nivel inferencial para este ciclo.

- Desarrollo de juegos de mesa para la apropiación de la representación de los números, los estudiantes a través de juegos de mesa (juego de escalera) hacen uso de los números para contar permitiendo reconocer el número y la cantidad que representa.

Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta la planeación, pero hay necesidad de modificar o implementar algunas actividades para lograr comprensión sobre el tema que se está desarrollando, una de estas actividades se relaciona con la representación simbólica de la suma pues los estudiantes desconocían la forma de representar esta operación.

No se logra implementar la actividad denominada solución de problemas aplicando la suma con números del 1 al 20 pues el tiempo no fue suficiente debido a que no se trabajaron algunos días con estudiantes de manera presencial.

(Ver acciones de implementación ciclo 3, **Anexo M**, fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente y **Anexo N**, enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador).

**Acciones de evaluación de los aprendizajes:** la evaluación de los aprendizajes se desarrolla teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades en el aula desde el inicio donde se evidencia el interés por estas y la presentación de los trabajos propuestos. Las valoraciones del desarrollo de las actividades se toman teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

Lista de chequeo: aquí se evidencia el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en los momentos de la acción de planeación, si se cumplen o no. (Ver acciones evaluación de los aprendizajes ciclo 3, **Anexo O**, lista de chequeo).

Rubrica de evaluación de desempeños: en ella se establece el desempeño que se desea que los estudiantes desarrollen teniendo en cuenta la escala de desempeños nacional (bajo, básico,

alto y superior). (Ver acciones evaluación de los aprendizajes ciclo 3, **Anexo P** rubrica de evaluación de desempeños).

### **8. Trabajo colaborativo.**

Posterior al proceso de planeación. se plantea el trabajo colaborativo para la revisión de la planeación y teniendo en cuenta la matriz de retroalimentación (Daniel Wilson, 1999) se ajusta y se toma decisiones respecto a si se tienen en cuenta o no los aportes brindados por los pares.

En la siguiente table se presenta los aportes dados por los pares.

#### **Tabla 9:**

Escalera de realimentación para el ciclo 3.

Retroalimentación para: Diego Fernando Escobar	
Retroalimentación de: María Yolanda Medina y Ana Milena Gaviria Berdugo	
1. Aclarar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teniendo en cuenta que el RPA de conocimiento debe responder al qué puede mejorar su redacción.</li> </ul>
¿Existen aspectos que considera que no ha comprendido bien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No logro comprender cómo va a llevar a cabo el proceso de evaluación</li> </ul>
2. Valorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades divertidas para alcanzar los RPA y el aprendizaje significativo en los estudiantes.</li> </ul>
¿Qué observa que le llama la atención ya que lo encuentra particularmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la rejilla para hacer el respectivo seguimiento del logro de los RPA propuestos.</li> </ul>

- 
- impactante, innovador, fuerte?
- Felicitaciones con la responsabilidad frente al trabajo propuesto.
  - Los RPA que formulaste muestran claridad frente al trabajo que usted va a realizar
  - Me parece excelente que incluya el juego para motivar a los estudiantes en desarrollo de sumas.
  - Me parece muy bien que se apoye en material del medio como semillas entre otros para hacer procesos de conteo.
3. Expresar Inquietudes
- ¿Detecta algunos problemas o desafíos potenciales? ¿Hay algo con lo que no está de acuerdo?
- Mejorar la redacción inicial del RPA de conocimiento.
  - ¿Ha considerado la posibilidad de insertar los estándares y los DBA como lo hace con los RPA?
  - No sé si has considera la posibilidad de especificar un poco más cómo los niños van a lograr o qué estrategia va a implementar para que los niños logren comprender comparaciones de números, por ejemplo.
4. Ofrecer Sugerencias
- ¿Tiene algunas sugerencias acerca de cómo abordar las inquietudes que ha
- Desde mi punto de vista el RPA tanto de propósito como de método, inicialmente están planteados de forma similar; es posible adaptar la redacción.
  - Te sugiero revisar los verbos en los resultados previstos de aprendizaje, algunos están en infinitivo, otros en presente simple y el de comunicación lo tienes como una actividad.
-

- 
- identificado en el paso anterior?
- Según el estándar que vas a tener en cuenta te sugiero empezar por trabajar lo que es el código, para lo cual los estudiantes pueden trabajar con diferentes elementos como números de placas, números de las camisetas de los jugadores, los códigos de barras. Con estos conocimientos se puede trabajar los cardinales.
  - Te sugiero escribir el estándar y el DBA tal como haces con los RPA

---

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 3 por los pares con base en la escalera de realimentación (Wilson, D. 2006)

Los aportes brindados por los pares para el presente ciclo con base a la escalera de realimentación aparecen a continuación:

**Tabla 10:**

Tabla de realimentación pares ciclo 3.

---

Aclaración.	Valoración.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teniendo en cuenta que el RPA de conocimiento se debe responder al que por tanto se puede mejorar su redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad frente al trabajo propuesto.</li> <li>• Los RPA que se formulan muestran claridad frente al trabajo que se va a realizar.</li> <li>• Se incluye el juego para motivar a los estudiantes en desarrollo de sumas.</li> </ul>

---

- 
- No se logra comprender cómo va a llevar a cabo el proceso de evaluación
  - Se apoya en material del medio como semillas entre otros para hacer procesos de conteo.
  - Desarrollo de actividades divertidas para alcanzar los RPA y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
  - Uso de la rejilla para hacer el respectivo seguimiento del logro de los RPA propuestos.

#### Preocupaciones

- Mejorar la redacción inicial del RPA de conocimiento.
- Insertar los estándares y los DBA como lo hace con los RPA.
- Especificar un poco más cómo los niños van a lograr o qué estrategia va a implementar para que los niños logren comprender comparaciones de números, por ejemplo.

#### Sugerencias

- El RPA tanto de propósito como de método, inicialmente están planteados de forma similar; es posible adaptar la redacción.
  - Revisar los verbos en los resultados previstos de aprendizaje, algunos están en infinitivo, otros en presente simple y el de comunicación esta como una actividad.
  - Se sugiere empezar por trabajar lo que es el código, para lo cual los estudiantes pueden trabajar con diferentes elementos como números de placas, números de las
-

---

camisetas de los jugadores, los códigos de barras.

---

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 3 por los pares con base en la escalera de realimentación (Wilson, D. 2006)

### 9. Evaluación del ciclo de reflexión.

Después de desarrollado el ciclo se encuentran algunos aspectos que permiten generar reflexiones partiendo de algunas fortalezas y oportunidades de mejoramiento las cuales se resumen en la siguiente tabla.

#### Tabla 11:

Matriz de mejoramiento ciclo 3.

Acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.	Fortalezas.	Debilidades.
Acciones de planeación.	Responsabilidad frente al trabajo propuesto.  Los RPA muestran claridad frente al trabajo que se va a realizar.	Mejorar la redacción inicial del RPA de conocimiento.  Insertar los estándares y los DBA como lo hace con los RPA  El RPA tanto de propósito como de método, inicialmente están

---

		planteados de forma similar; es posible adaptar la redacción. Revisar los verbos en los resultados previstos de aprendizaje, algunos están en infinitivo, otros en presente simple y el de comunicación esta como una actividad.
Acciones de implementación.	Se incluye el juego para motivar a los estudiantes en desarrollo de sumas. Se apoya en material del medio como semillas entre otros para hacer procesos de conteo. Desarrollo de actividades divertidas para alcanzar los RPA y el aprendizaje significativo en los estudiantes.	Considerar la posibilidad de especificar un poco más cómo los niños van a lograr o qué estrategia va a implementar para que los niños logren comprender comparaciones de números, por ejemplo.
Acciones de evaluación de los aprendizajes.	Uso de la rejilla para hacer el respectivo seguimiento del logro de los RPA propuestos.	

---

*Nota.* Se muestra las fortalezas y debilidades resultado del análisis del ciclo 3.

### **10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado.**

Tomando como referencie la Matriz de LS -Ciclo PIER –Rejilla de Investigación Acción Educativa (ver **Anexo Q**, Matriz de LS -Ciclo 3 PIER –Rejilla de Investigación Acción Educativa) y los elementos del trabajo colaborativo, se establecen las siguientes reflexiones en torno a las acciones de la práctica de enseñanza:

**Acciones de planeación:** necesario mejorar la redacción de los RPA haciendo uso adecuado de los verbos aplicando la taxonomía de Bloom, se puede evidenciar que se tiene en cuenta la apropiación del macrocurrículo (DBA y estándares).

**Acciones de implementación:** se incluye el juego como estrategia de aprendizaje y esto permite evidenciar el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Es necesario que dentro del juego o de las actividades planeadas se propongan actividades para que los niños comparen cantidades.

**Acciones de evaluación de los aprendizajes:** desde la evaluación se presenta una rejilla de evaluación que permite identificar los desempeños y hacer seguimiento a los RPA propuestos en la planeación, de igual forma se propone el uso de una lista de chequeo con las actividades desarrolladas en el ciclo teniendo en cuenta cada uno de los momentos de la Matriz de la Lesson Study.

Sería pertinente revisar los medios técnicas e instrumentos de evaluación para un próximo ciclo pues no hay claridad en el uso de ellos.

### 11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión.

Teniendo en cuenta la reflexión del ciclo, se pueden hacer las siguientes proyecciones para aportar al mejoramiento de la práctica de enseñanza del docente investigador para el siguiente ciclo:

- Mejorar la redacción de los RPA haciendo uso de la taxonomía de Bloom.
- Refuerzo del número asociado a la cantidad y su representación abstracta.
- Desarrollar la actividad no ejecutadas para darle continuidad al proceso y que los estudiantes puedan aplicar la suma a la solución de problemas del contexto.
- Tener en cuenta el juego como estrategia para lograr interés en los estudiantes por el aprendizaje en otras áreas y grados.
- Usar rejillas para evidenciar las valoraciones de las actividades realizadas por los estudiantes.

### 12. Análisis parcial de los datos.

Desarrollado el proceso de análisis y reflexión del ciclo surgen las siguientes categorías emergentes que permiten establecer fundamentos conceptuales para tener en cuenta para el siguiente ciclo.

#### Tabla 12:

Categorías resultado del análisis del ciclo 3.

Objeto de estudio.	Categorías a priori de análisis.	Subcategorías.	Categorías emergentes en el ciclo.

	Acciones de planeación	Acciones de planeación	Macrocurrículo RPA
Práctica de enseñanza.	Acciones de implementación	Acciones de implementación	El juego como estrategia de aprendizaje
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.

*Nota.* Como resultado del análisis del ciclo 3 se obtienen categorías emergentes que permiten establecer elementos que aportan a la investigación y a la práctica de enseñanza.

#### **6.5 Ciclo de reflexión No 4.**

**Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en estudiantes de aula multigrado.**

##### **1. Presentación del ciclo.**

El presente ciclo se desarrolla con 7 estudiantes de grado quinto de manera presencial con edad promedio de 10 años en un aula de clases multigrado por tanto se cuenta con presencia de estudiantes de otros grupos.

Para el desarrollo del análisis de la práctica de enseñanza en este ciclo se toma como foco la comprensión lectora que de acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson 1970 (como se citó en Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, 2017) se entiende como el “conjunto de habilidades

cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso” (pág. 75).

Por otra parte, Díaz-Barriga y Hernández (como se citó en Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, 2017) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (pág. 76).

Es así como en este ciclo se tomará dentro de la comprensión lectora el nivel inferencial que según Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, (2017), “Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (pág. 78).

Dentro de las actividades que se desarrollan en el ciclo se busca que los estudiantes propongan ideas y conceptos nuevos en relación con lo que observan y puedan relacionarlo con procesos experimentales.

## **2. Nombre del ciclo.**

Resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel inferencial para estudiantes de grado quinto.

## **3. Foco del ciclo.**

Para este ciclo se ha elegido dentro del foco comprensión lectora el Nivel inferencial.

## **4. Competencia.**

Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

## **5. Resultados previstos de aprendizaje (RPA)**

**RPA Conocimiento:** identifica mediante la observación la representación de una célula eucariota.

**RPA propósito:** comprende que los seres vivos están formados por células eucariotas a través de la generación de inferencias de lo que observa.

**RPA de método:** desarrolla habilidades de comprensión lectora de nivel inferencial a través del desarrollo de pequeñas experiencias de laboratorio y el juego de roles.

**RPA de comunicación:** expresa frente a sus compañeros modelos de la estructura de la célula eucariota como resultado de hacer lectura inferencial de los contenidos desarrollados en clase.

## **6. Planeación de la investigación.**

Para el desarrollo de la investigación en este ciclo se implementa la rejilla propuesta por el docente Gerson Maturana donde se describen las 3 fases de la práctica de enseñanza: planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes. Dentro de la planeación se tiene el plan de aula presentado por el docente en el formato institucional y la realimentación realizada por los pares de la triada de docentes a través de la escalera de realimentación de Daniel Wilson. En la fase de implementación y evaluación para la recolección de evidencias se utilizan videos, fotografías y las actividades desarrolladas por los estudiantes en el cuaderno, dicha información se recolectará en la rejilla de desempeños de los estudiantes y la lista de chequeo diseñada para este ciclo.

## **7. Descripción del ciclo.**

**Acciones de planeación:** para la fase de planeación el docente investigador elabora la planeación en el formato institucional en el que se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- Desde el macrocurrículo, los estándares y DBA y desde el microcurrículo el plan de estudios del área de ciencias naturales y educación ambiental del grado quinto para el primer periodo.
- Se establecen unos resultados previstos de aprendizaje (RPA) que determinan lo que se desea que los estudiantes alcancen para este ciclo.
- Se presenta tres tipos de actividades:

Actividades básicas donde se invita al estudiante a reconocer sus saberes previos, actividades prácticas, donde el estudiante aprende nuevos contenidos y si es posible los relaciona con lo que ya sabía y finalmente, actividades prácticas en las que el estudiante realiza acciones para apropiarse de un concepto determinado o acercarse más a él con el desarrollo de actividades diversas. Actividades de aplicación, el estudiante finalmente demuestra a través de una o varias actividades el desarrollo de la competencia establecida en el ciclo.

- El proceso de evaluación se planea de tal manera que sea un proceso permanente y se da en la medida que los estudiantes van cumpliendo con las actividades propuestas para esto se toma la planilla de control de las actividades realizadas por el estudiante.

Para el formato de planeación institucional (Ver acciones planeación ciclo 4, **Anexo R**, Formato plan de aula institucional).

### **Acciones de implementación**

En la fase de implementación el docente da a conocer la temática que se va a desarrollar y comienza por orientar las actividades teniendo en cuenta los siguientes momentos:

Actividades básicas: en el que se plantean actividades encaminadas al reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, en estas actividades se desarrollan las siguientes:

- Trabajo con el profesor: indagar sobre las células y dibujar en el cuaderno el objeto más pequeño que conocen o que hayan observado.
- Rutina de pensamiento (OBSERVAR/PENSAR/PREGUNTARSE): Observar la imagen y responder las preguntas presentadas por el docente para visibilizar el pensamiento de los estudiantes con respecto a la célula y algunas características.

¿Qué es lo que observas?

¿Qué piensas sobre eso?

¿Qué preguntas te surgen?"

- Consultar en las guías del rincón de ciencias naturales sobre la estructura de las células eucariotas.

Actividades practicas: en este momento se desarrollan actividades encaminadas a relacionar los saberes previos con los nuevos aprendizajes brindados por el docente, aquí se desarrollan las siguientes actividades:

- Desarrollo de guía de laboratorio para la observación de células vegetales (células eucariotas) en la guía se presentan actividades encaminadas a desarrollar un trabajo experimental con unos pasos que permitan al estudiante lograr unos aprendizajes mediante la observación.
- Presentación del trabajo del desarrollo de la actividad práctica de la guía de laboratorio. Al finalizar la clase los estudiantes presentaran la guía desarrollada para evaluar el proceso que tuvieron los estudiantes en la clase.

Actividades de aplicación: se plantean actividades que pretenden que los estudiantes se apropien de los conceptos, realizando acciones que demuestren su comprensión a través de actividades significativas para ellos.

Rutina de pensamiento (antes pensaba..., pero ahora pienso...) antes pensaba que el elemento vivo más pequeño era... ahora pienso que el elemento vivo más pequeño es" con esta actividad se pretende visibilizar el pensamiento de lo aprendido en clase y compararlo con lo que el estudiante conocía.

Comparte lo aprendido en clase a sus pares (niños de primero y segundo) sobre el funcionamiento de algunas partes del microscopio y lo que se puede observar, con esto se pretende que lo aprendido en clase sea más significativo al momento de que los estudiantes compartan su conocimiento con los niños de otros grados.

La mayoría de las actividades se logran desarrollar de acuerdo con lo expuesto en la planeación.

Para las evidencias de implementación (Ver acciones implementación ciclo 4, **Anexo S** fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente y **Anexo T** enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador).

**Acciones de evaluación de los aprendizajes:** la evaluación de los aprendizajes se desarrolla teniendo en cuenta las actividades ejecutadas en el aula desde el inicio de la implementación de las clases donde se evidencia el interés por estas y la presentación de los trabajos propuestos. Las valoraciones del desarrollo de las actividades se dan como proceso y se registran en el cuaderno o guía de cada estudiante para luego registrarlas en la planilla de notas la cual tiene en cuenta la escala de valoración sustentada en el Sistema Institucional de Evaluación y el registro de

valoraciones donde se establecen las valoraciones de cada estudiante teniendo en cuenta los actores que intervienen en el proceso de la evaluación (ver acciones de evaluación de los aprendizajes ciclo 4, **Anexo U**, planilla de notas y **Anexo V**, registro de valoraciones).

### 8. Trabajo colaborativo.

Posterior al proceso de planeación. se plantea el trabajo colaborativo para la revisión de la planeación y teniendo en cuenta la matriz de retroalimentación (Daniel Wilson, 1999) se ajusta y se toma decisiones respecto a si se tienen en cuenta o no los aportes brindados por los pares. A continuación, se evidencia la realimentación hecha por lo pares.

#### Tabla 13:

Escalera de realimentación para el ciclo 4

---

Retroalimentación para: Diego Fernando Escobar

---

Retroalimentación de: María Yolanda Medina y Ana Milena Gaviria Berdugo

---

1. Aclarar

¿Existen aspectos que considera que no ha comprendido bien?

- En el RPA de propósito me asalta la duda de que, si al estudiante ya le queda claro el tema de las células eucariotas, ya no debe quedar solo en inferencias sino ya dar argumentos que afirman la existencia de estas células en los diferentes organismos.
-

---

## 2. Valorar

¿Qué observa que le llama la atención ya que lo encuentra particularmente impactante, innovador, fuerte?

- No me queda muy claro el R.P.A de conocimiento.
  - Valoro la intencionalidad que manifiesta el docente al involucrar en la planeación de los RPA los niveles de comprensión lectora.
  - Me parece excelente la aplicación de rutinas de pensamiento, esta estrategia permite que los estudiantes externalicen su pensamiento.
  - Valoro que promueve el desarrollo de competencias mediante la experimentación.
  - Me parece excelente que desarrolle en los estudiantes competencias propias del área de ciencias como explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico.
  - Valoro la aplicación de los laboratorios en las clases ya que permite al estudiante aproximarse más a la realidad a través de las diferentes herramientas tecnológicas.
  - Me inquieta, cómo se evidenciará el desarrollo del nivel inferencial dentro de la planeación, ya que dentro de la planeación no se habla en ningún punto sobre reflexiones, conclusiones, opiniones...es decir, dentro de las actividades
- 

## 3. Expresar Inquietudes

¿Detecta algunos problemas o desafíos potenciales? ¿Hay algo con lo que no está de acuerdo?

---

no se puede inferir en qué parte se va a trabajar el nivel de lectura inferencial.

- Quiero felicitar al docente es bastante creativo para desarrollar sus clases.
- Una inquietud es referente al tiempo, si es suficiente para desarrollar todo lo planeado, ya que tiene varias actividades por realizar.
- Sugiero que sería muy importante que los estudiantes presenten un informe de la actividad de laboratorio y unida a ella presenten las conclusiones de este.
- Sugiero diseñar preguntas que lleven a los niños a hacer inferencias.
- Racionar el número de actividades con el tiempo propuesto, pero, esto también depende de la actitud de los estudiantes a quien va dirigida la clase, hay chicos que son muy activos y lo pueden lograr, como también puede suceder de que si son chicos que trabajan despacio no les va a alcanzar el tiempo, pues ahí la última palabra la tiene el docente que conoce el estilo de sus estudiantes y así mismo será el ritmo del trabajo.

#### 4. Ofrecer Sugerencias

¿Tiene algunas sugerencias acerca de cómo abordar las inquietudes que ha identificado en el paso anterior?

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 4 por los pares con base en la escalera de realimentación (Wilson, D. 2006)

Los aportes brindados por los pares en la escalera de realimentación para el presente ciclo aparecen resumidos en la siguiente tabla:

**Tabla 14:**

Tabla de realimentación pares ciclo 4.

Aclaración.	Valoración.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el RPA de propósito me asalta la duda de que, si al estudiante ya le queda claro el tema de las células eucariotas, ya no debe quedar solo en inferencias sino ya dar argumentos que afirman la existencia de estas células en los diferentes organismos.</li> <li>• No me queda muy claro el R.P.A de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoro la aplicación de los laboratorios en las clases ya que permite al estudiante aproximarse más a la realidad a través de las diferentes herramientas tecnológicas.</li> <li>• Felicitar al docente es bastante creativo para desarrollar sus clases.</li> <li>• Valoro la intencionalidad que manifiesta el docente al involucrar en la planeación de los RPA los niveles de comprensión lectora.</li> <li>• Me parece excelente la aplicación de rutinas de pensamiento, esta estrategia</li> </ul>

---

permite que los estudiantes externalicen su pensamiento.

- Valoro que promueve el desarrollo de competencias mediante la experimentación.
- Me parece excelente que desarrolle en los estudiantes competencias propias del área de ciencias como explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico.

#### Preocupaciones.

- Me inquieta, cómo se evidenciará el desarrollo del nivel inferencial dentro de la planeación, ya que dentro de la planeación no se habla en ningún punto sobre reflexiones, conclusiones, opiniones...es decir, dentro de las actividades no se puede inferir en qué parte se va a trabajar el nivel de lectura inferencial.

#### Sugerencias.

- Sugiero que sería muy importante que los estudiantes presenten un informe de la actividad de laboratorio y unida a ella presenten las conclusiones de este.
  - Sugiero diseñar preguntas que lleven a los niños a hacer inferencias.
  - Racionar el número de actividades con el tiempo propuesto, pero, esto también depende de la actitud de los estudiantes a
-

- 
- Una inquietud es referente al tiempo, si es suficiente para desarrollar todo lo planeado, ya que tiene varias actividades por realizar. quien va dirigida la clase, hay chicos que son muy activos y lo pueden lograr, como también puede suceder de que si son chicos que trabajan despacio no les va a alcanzar el tiempo, pues ahí la última palabra la tiene el docente que conoce el estilo de sus estudiantes y así mismo será el ritmo del trabajo.
- 

*Nota.* Se muestra los aportes realizados para el ciclo 4 por los pares con base en la escalera de realimentación de (Wilson, D. 2006).

### **9. Evaluación del ciclo de reflexión.**

Después de desarrollado el ciclo se encuentran algunos aspectos que permiten generar reflexiones partiendo de algunas fortalezas y oportunidades de mejoramiento las cuales se resumen en la siguiente tabla.

**Tabla 15:**

Matriz de mejoramiento ciclo 4.

---

Acciones		
constitutivas de la		
práctica de	Fortalezas.	Debilidades.
enseñanza.		

---

---

Acciones de planeación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente demuestra creatividad para desarrollar sus clases.</li> <li>• Se evidencia alta intencionalidad por parte del docente al involucrar en la planeación de los RPA los niveles de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se evidenciará el desarrollo del nivel inferencial dentro de la planeación, ya que dentro de la planeación no se habla en ningún punto sobre reflexiones, conclusiones, opiniones...es decir, dentro de las actividades no se puede inferir en 4 qué parte se va a trabajar el nivel de lectura inferencial.</li> <li>• El tiempo es suficiente para desarrollar todo lo planeado, ya que tiene varias actividades por realizar.</li> </ul>
Acciones de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de los laboratorios en las clases ya que permite al estudiante aproximarse más a la realidad a través de las diferentes herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar preguntas que lleven a los niños a hacer inferencias.</li> <li>• Falta evidenciar conclusiones de algunas actividades.</li> </ul>

---

---

Acciones de evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de rutinas de pensamiento, esta estrategia permite que los estudiantes externalicen su pensamiento.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes desarrollan competencias propias del área de ciencias como explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación esta referenciada por el Sistema Institucional de evaluación.</li> </ul>	Los instrumentos utilizados en la evaluación son muy básicos.

---

*Nota.* Se muestra las fortalezas y debilidades resultado del análisis del ciclo 4.

### **10. Reflexión general sobre el ciclo desarrollado Reflexión general sobre el ciclo desarrollado.**

Tomando como referencie la Matriz de LS -Ciclo PIER –Rejilla de Investigación Acción Educativa (Ver **Anexo W**, Matriz de LS -Ciclo 4 PIER –Rejilla de Investigación Acción Educativa) y los elementos del trabajo colaborativo se establecen las siguientes reflexiones en torno a las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza:

**Acciones de planeación:** después desarrollado el ciclo se plantean las siguientes reflexiones en torno a la práctica de enseñanza del docente desde sus acciones constitutivas:

Se planeó una clase de ciencias naturales en la que se desarrolla la competencia para que los estudiantes identifiquen la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos a través del desarrollo de una planeación sistemática en la que se identificaron los resultados previstos de aprendizaje, enfocados en la comprensión lectora en su nivel inferencial. Se desarrollaron actividades para visibilizar el pensamiento al inicio y como estrategia de evaluación, además se implementó la experimentación como estrategia para lograr un aprendizaje significativo como lo propone Ausubel (1983) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante "subsursor" preexistente en la estructura cognitiva” (pág. 2).

En la planeación se presentaron algunas dificultades entre las que se destacan la redacción de los RPA y seleccionar los instrumentos adecuados para la evaluación. Se evidencia dentro del formato de planeación que existen actividades que propenden a visibilizar el pensamiento a través de rutinas de pensamiento que, según Perkins (1997). “Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma” (pág. 3). Esto permite afectar el pensamiento de los estudiantes de manera positiva.

Los elementos tenidos en cuenta en la planeación tienen sustento en lo establecido en algunos documentos de la Institución Educativa donde se toma como base el formato institucional de planeación que se fundamenta en la implementación de actividades de tipo argumentativo y propositivo. El diseño y planeación de las actividades evidencian coherencia y pertinencia con los demás elementos que componen la práctica de enseñanza desde el marco del

PEI institucional. Las actividades propuestas de se describen en el formato de planeación institucional.

**Acciones de implementación:** dentro del proceso de implementación de este ciclo se pretende que los estudiantes aprendan a través de comprensión lectora y mediante el nivel inferencial puedan desarrollar competencias para comprender el mundo que los rodea que para el caso es la comprensión de la estructura básica de los seres vivos en el área de ciencias naturales. En el ciclo pasado haciendo referencia a la comprensión lectora se trabajó con estudiantes de grado primero el nivel de comprensión lectora literal como una estrategia para que los estudiantes logren comprensiones más significativas de los aprendizajes en el área de matemáticas y haciendo alusión al juego como elemento fundamental para acercar a los estudiantes al aprendizaje y hagan uso de los números para realizar acciones de conteo en diversos contextos usando la suma como operación básica.

En el presente ciclo se hizo uso de materiales al alcance del docente y los estudiantes, en donde se tiene en cuenta el contexto de la institución y los recursos con lo que esta cuenta, los cuales son insuficientes pero que generan oportunidades para poder desarrollar otras propuestas innovadoras para el trabajo en el aula como el uso de elementos del medio, elaboración de guías y uso de estrategias que permitan visibilizar el pensamiento como las rutinas que son estrategia que se pueden usar en el proceso de diagnóstico y evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, dichas estrategias implementadas en el aula demuestran como los estudiantes se interesan por la clase y por participar de ella pues se convierten en actores de su propio aprendizaje, por otro lado el uso de materiales que los estudiantes no usan de manera cotidiana captan su atención y logra despertar mayor interés por lo que hacen y aprenden.

Las estrategias y actividades propuestas en este ciclo más relevantes están relacionadas con la experimentación porque se evidencia interés cuando los estudiantes ejecutan las actividades propuestas y en los resultados desarrolladas en la guía de laboratorio. En otras actividades sin embargo no evidenciaron el interés suficiente por parte de los estudiantes una de estas actividades es cuando los estudiantes intentan compartir lo aprendido en clase a sus compañeros de otros grados para lo cual hubo necesidad de la intervención del docente para poder realizar la actividad que inicialmente la deberían ejecutar los estudiantes de grado quinto.

**Acciones de evaluación del aprendizaje:** Durante el proceso de implementación se dio un proceso de evaluación permanente en donde se tuvo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, el desarrollo de las actividades en clase, que cumplieran con los desempeños propuestos para la clase y los aprendizajes demostrados por los estudiantes en el desarrollo de dichas actividades, dichos momentos fueron evaluados mediante un proceso de heteroevaluación que como lo define Casanova (1998). “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (pág. 34), donde el estudiante presenta unos resultados en cada actividad los cuales de evidencian en el cuaderno y la guía presentada por el estudiante, estas valoraciones son registradas por el docente en la planilla de valoración para cada actividad, dando como resultado una evaluación de función sumativa que según Casanova (1998) “resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final” (pág. 14).

Se puede precisar que no se desarrolló coevaluación y autoevaluación porque se pretendía el desarrollo de habilidades alcanzadas de acuerdo con unos desempeños específicos propuestos en la clase.

El proceso de evaluación permitió establecer la pertinencia de ciertas actividades en relación con los aprendizajes al igual que identificar que actividades son más llamativas para los estudiantes para poder realizarlas en planeaciones posteriores. Por otro lado, se pudo identificar algunos desaciertos en los resultados manifestados por los estudiantes en los aprendizajes que permitieron descubrir reflexionar sobre la necesidad de un cambio en las estrategias y actividades propuestas.

En el desarrollo del presente ciclo se ha despertado el interés de los estudiantes por el aprendizaje de las ciencias de manera experimental lo que permite lograr un aprendizaje más significativo. Sin embargo, hay necesidad de establecer dentro de la planeación elementos de evaluación que permitan evidenciar con mayor claridad la consecución de los resultados previstos de aprendizaje.

Al finalizar la práctica de enseñanza de este ciclo hay elementos que aportan al mejoramiento del proceso de enseñanza en cada una de las acciones constitutivas de esta, desde la planeación el poder determinar con el macro currículo y meso currículo los conceptos estructurantes que permitan establecer una planeación coherente con el contexto del aula, desde la implementación generar estrategias que motiven al estudiante a lograr aprendizajes más significativos esto sin lugar a dudas permitirá generar nuevas formas de enseñar a los estudiantes de un aula multigrado lo que conlleva a un resignificación de las practicas del docente investigador.

El proceso de evaluación permitió identificar desde el inicio las comprensiones de los estudiantes de lo que sabían para poder establecer sus saberes previos, esto a través de rutinas para visibilizar el pensamiento, dicha estrategia se utilizó también al final de la clase. También de evaluó el trabajo en clase a través del desarrollo de actividades propuestas en la clase. todo esto con el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencias para poder explicar la importancia de la célula como estructura fundamental de los seres vivos.

### **11. Proyecciones para el siguiente Ciclo de reflexión.**

Teniendo en cuenta la reflexión del ciclo, se pueden hacer las siguientes proyecciones para aportar al mejoramiento de la práctica de enseñanza del docente investigador para el siguiente ciclo:

- Establecer actividades donde se evidencia de mejor manera el nivel de lectura que se pretende lograr en los estudiantes.
- Establecer tiempos y espacios para el desarrollo de la clase para permitir el desarrollo de todas las actividades.
- Crear herramientas que sustenten la evaluación y tengan en cuenta la autoevaluación y coevaluación.

### **12. Análisis parcial de los datos.**

Desarrollado el proceso de análisis y reflexión del ciclo surgen las siguientes categorías emergentes que permiten establecer fundamentos conceptuales para tener en cuenta para el siguiente ciclo.

#### **Tabla 16:**

Categorías resultado del análisis del ciclo 4.

Objeto de estudio.	Categorías a priori de análisis.	Subcategorías.	Categorías emergentes en el ciclo.
			Macrocurrículo
	Acciones de planeación	Acciones de planeación	RPA
			Experimentación
			Guía de laboratorio
Práctica de enseñanza	Acciones de implementación	Acciones de implementación	Aprendizaje significativo
			Visibilización del pensamiento
			Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.
	Acciones de evaluación	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Heteroevaluación
			Evaluación
			sumativa

*Nota.* Como resultado del análisis del ciclo 4 se obtienen categorías emergentes que permiten establecer elementos que aportan a la investigación y a la práctica de enseñanza.

## **Capítulo VII. Hallazgos, análisis e interpretación de los datos.**

A continuación, se hace un resumen general de las categorías y categorías emergentes de cada ciclo en relación con el objeto de estudio de la investigación que se obtienen durante el proceso de investigación y sus acciones constitutivas.

Dentro del proceso de análisis y reflexión, el docente investigador se apropia de algunos referentes teóricos de la práctica de enseñanza, sus acciones constitutivas y como esta se convierte en objeto de estudio pues como lo definen Alba y Atehortúa (2018) “Práctica de enseñanza entendida como un fenómeno social, configurado por el conjunto de acciones que se derivan de la relación contractual establecida entre una institución educativa y un sujeto (profesor), cuyo propósito es que otro u otros sujetos aprendan algo.” De este modo la práctica de enseñanza se relaciona con los procesos de enseñanza aprendizaje los cuales se vinculan con tres acciones fundamentales: la planeación en donde se proponen acciones para ejecutar en miras a cumplir con un objetivo, la implementación donde se ejecuta lo planeado alude a la intervención o actuación del profesor, al tipo y actuación en torno a las actividades propuestas, implementadas y/o desarrolladas en aula. En esta etapa del proceso el profesor realiza su acción de enseñanza, ejecuta las actividades y tareas diseñadas en la planeación, interpreta las situaciones de aula, evalúa los aprendizajes y comprensiones que sus estudiantes van alcanzando. y la evaluación de los aprendizajes. (Alba, Atehortúa y Maturana, 2018)

Y finalmente la evaluación de los aprendizajes cuyas acciones están encaminadas como lo afirma Alba, Atehortúa y Maturana (2018) “permite valorar y reconocer los aprendizajes de sus estudiantes y la relación de estos con sus acciones de enseñanza”.

A continuación, se describe las categorías emergentes obtenidas en el análisis de los ciclos de reflexión

### **7.1 Análisis y discusión de subcategorías en planeación**

#### **a) Subcategoría macrocurrículo.**

Dentro de las acciones de planeación propuestas por el docente investigador se establece el macrocurrículo como elementos esenciales que permite establecer las bases de la planeación, el diseño de los resultados previstos de aprendizaje y las competencias que se desean que los estudiantes alcancen. El macro currículo hace referencia a los consensos a nivel internacional derivado de acuerdos, convenciones o leyes blandas, recoge las tendencias globales y transversales. Así mismo, las políticas de origen nacional, leyes, lineamientos, las orientaciones o criterios metodológicos generales para cada programa académico tomando en consideración, objetivos, contenidos específicos, competencias que alcanzaran los estudiantes, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación (Maturana, G. 2021).

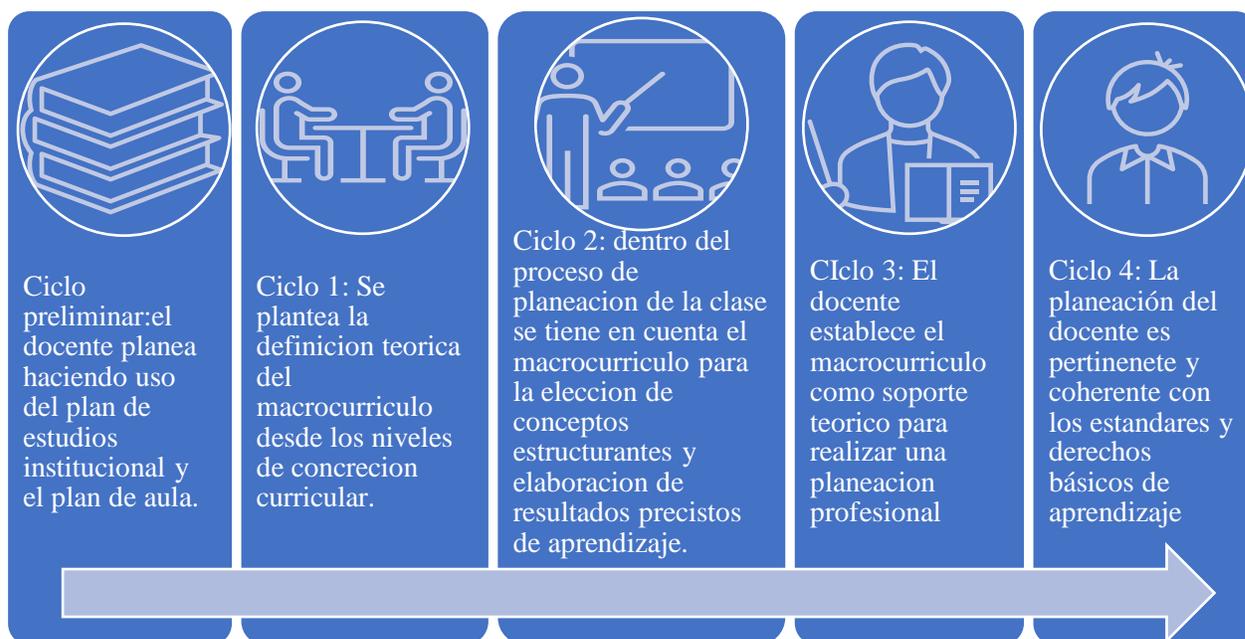
Es así como en la práctica de enseñanza para esta investigación se establece desde un marco nacional, los estándares y derechos básicos de aprendizaje de las diferentes áreas con los cuales se generaron los procesos de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes.

A continuación, se evidencia el proceso de evolución de la subcategoría macrocurrículo a través de los ciclos de reflexión.

**Tabla 17:** Antes y después de la subcategoría macro currículo en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Macrocurrículo: referentes teóricos a nivel nacional e internacional	El docente no tenía fundamentación teórica suficiente para el desarrollo de la planeación, su fundamentación eran los planes de estudio institucionales.	Soporta su práctica de enseñanza y las acciones de implementación bajo elementos de macrocurrículo tales como estándares Derechos básicos de Aprendizaje.

Figura 5: Evolución de la subcategoría macro currículo en el proceso de investigación.



Esta subcategoría permite al docente investigador establecer elementos teóricos para su planeación con base a los lineamientos nacionales. La planeación del docente investigador plantea actividades llamativas que involucran el juego y la experimentación, que encaminan al estudiante a comprender los aprendizajes para el mejoramiento de los diferentes niveles de lectura y lograr aprendizajes más significativos debido a que se genera interés por el aprendizaje con actividades que son llamativas para los estudiantes, que les gusta realizar y que a la vez son novedosas en donde a través de experiencias reales y de su contexto como la observación de una célula o jugar algo que siempre juegan pero que esta ocasión es para aprender algo pueda generar aprendizajes en los estudiantes.

**b) Subcategoría resultados previstos de aprendizaje.**

En el proceso de esta investigación se hace la implementación de los resultados previstos de aprendizaje que permiten establecer los que se desea lo que los estudiantes aprendan para esto se fundamenta en los conceptos estructurantes que como lo propone Gagliardi (1986) “son conceptos cuya construcción transforma el sistema cognitivo, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, organizar los datos de otra manera, transformar incluso los conocimientos anteriores”. (pág. 31). En la práctica de enseñanza del docente investigador se anexan como un elemento más del formato de la planeación de clases que permite establecer lo que se quiere lograr con los estudiantes.

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría resultados previstos de aprendizaje en el proceso de investigación

**Tabla 18:**

Antes y después de la subcategoría Resultados previstos de aprendizaje en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Resultados previstos de aprendizaje: es lo que se desea que el estudiante aprenda y comprenda	El docente desarrolla su planeación sin ningún establecer objetivo de las clases, desarrolla actividades con el fin de que los estudiantes aprendan contenidos	Se establecen dentro del formato plan de aula del docente investigador en el que se define gracias a los elementos del macrocurrículo las competencias que se van a desarrollar con los estudiantes

Figura 6: Evolución de la subcategoría resultados previstos de aprendizaje en el proceso de investigación.



Los resultados previstos de aprendizaje permiten que la planeación del docente investigador se desarrolle por medio de actividades coherentes y pertinentes que permitan aprendizajes y evidencien resultados y comprensiones con base a lo proyectado en la planeación.

**c) Subcategoría Comprensión lectora.**

En este ciclo se define como foco la comprensión lectora que de acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson 1970 (como se citó en Cervantes-Castro, Pérez-Salas, Pérez-Salas, 2017) “comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso” (pág. 75). En este caso como se planea una clase para estudiantes de grado primero se trabaja con el nivel literal de lectura primario que según Gordillo y Flórez (2009) “Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (pág. 97)

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría comprensión lectora.

**Tabla 19:**

Antes y después de la subcategoría comprensión lectora en el proceso de investigación.

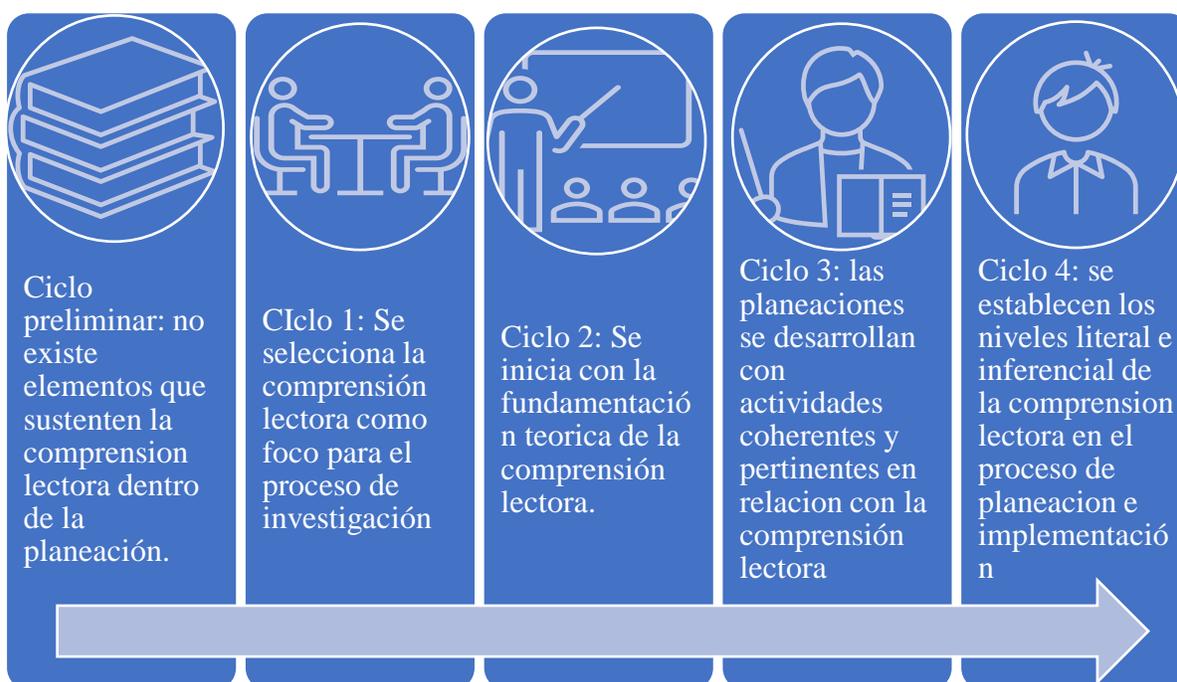
<b>Subcategoría</b>	<b>Antes</b>	<b>Ahora</b>
Comprensión lectora: habilidades cognitivas que permiten	No se tiene en cuenta la comprensión lectora como	La comprensión lectora se establece como elemento dentro de las acciones de planeación e

---

comprender una	habilidad para lograr	implementación de la práctica
determinada	aprendizajes en los estudiantes.	de enseñanza para el desarrollo
información.		de competencias en las áreas
		fundamentales.

---

Figura 7: Evolución de la subcategoría comprensión lectora en el proceso de investigación.



En la práctica de enseñanza del docente investigador la comprensión lectora permite establecer actividades que permiten el desarrollo de competencias que generan comprensiones y aprendizajes en las diferentes áreas. La comprensión lectora desde los niveles literal e inferencial genera estrategias novedosas para lograr motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje.

**d) Subcategoría Coherencia curricular.**

Dentro del proceso de planeación se establece un nivel de coherencia curricular del macro currículo, Meso currículo y micro currículo que permite que se establezcan relaciones entre los resultados previstos de aprendizaje, las necesidades reales de los estudiantes y los resultados obtenidos en el proceso de evaluación. Es por ello por lo que la coherencia curricular debe ser el esquema que habrá de definir los planes de estudio en armonía con la realidad, personal, social y económica de los estudiantes. Esta debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los estudiantes con el fin de nutrir a estos últimos de las reflexiones y consideraciones acordes con los diferentes escenarios e instancias a los cuales se habrá de enfrentar en su vida futura académica como profesional. (Trinidad, 2012, pág. 3-4).

Esto permite establecer una relación entre cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza permitiendo fortalecer los procesos de enseñanza del docente investigador.

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría coherencia curricular

**Tabla 20:**

Antes y después de la subcategoría coherencia curricular en el proceso de investigación.

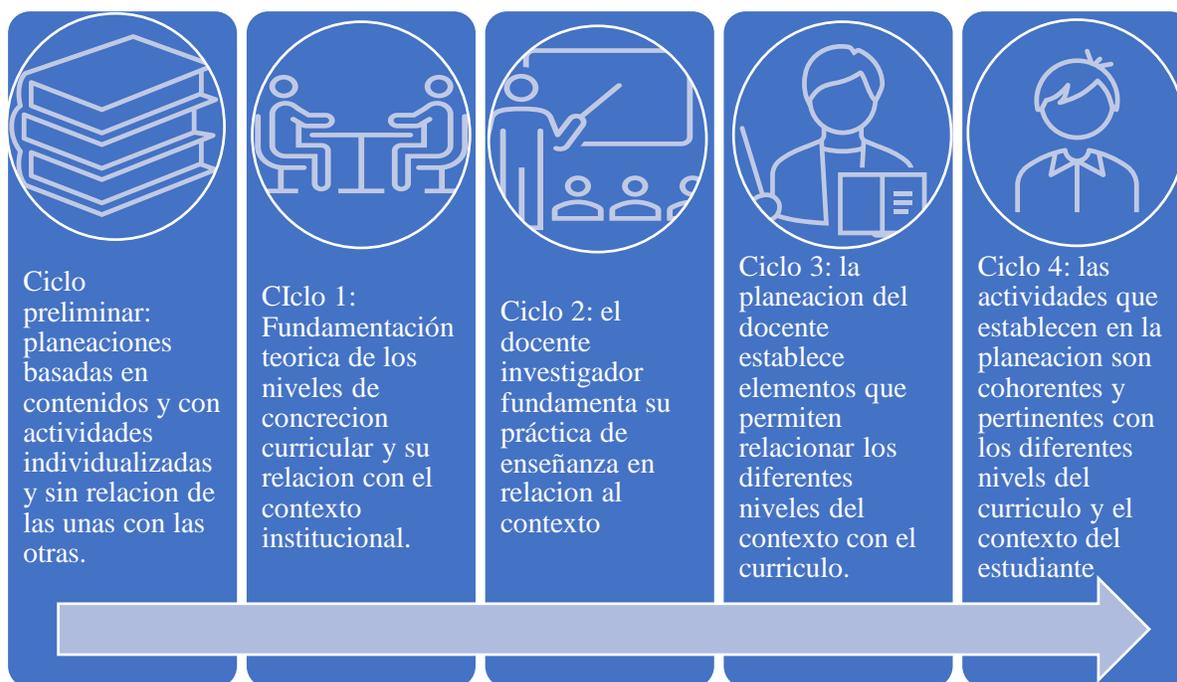
<b>Subcategoría</b>	<b>Antes</b>	<b>Ahora</b>
Coherencia curricular: es la relación que se establece entre las acciones de la	Se realizan actividades independientes unas	En las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza se establecen relaciones entre lo planeado, las

---

práctica de enseñanza en la	de otras encaminar a	actividades propuestas en clase y
consecución de los resultados	aprender contenidos	los procesos evaluativos de igual
previstos de aprendizaje.	del plan de estudios	forma las relaciones entre los
		diferentes niveles curriculares
		(macrocurrículo, mesocurrículo y
		microcurrículo)

---

Figura 8; Evolución de la subcategoría coherencia curricular en el proceso de investigación.



En la práctica de enseñanza del docente investigador se establecen relaciones entre lo que se desea enseñar y el resultado de la evaluación por tanto las actividades están estrechamente relacionadas entre sí y con lo que se desea que los estudiantes aprendan.

## 7.2 Análisis y discusión de subcategorías en implementación.

### a) Subcategoría Escuela nueva y aula multigrado

esta categoría se evidencia en el quehacer del aula del docente investigador pues este proceso se lleva en un aula donde por ser una sede ubicada en el sector rural se desarrolla la metodología de escuela nueva la Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura (Villar, 1995, pág. 360).

Dentro de la metodología de Escuela Nueva se desarrolla dentro de un aula multigrado que como lo define (Viloria, L. 2022) “El aula multigrado por su parte es ese lugar donde se reúnen estudiantes de varios niveles educativos, diferentes edades, estudiantes con diversas características que son atendidos por un solo docente”. De este modo la práctica de enseñanza del docente investigador presenta esta característica que se convierte en un reto para la práctica de enseñanza del docente

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría Escuela nueva y aula multigrado

**Tabla 21:**

Antes y después de la subcategoría Escuela nueva y aula multigrado en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
--------------	-------	-------

Escuela Nueva: modelo que permite establecer relaciones entre la comunidad y la escuela en la que los estudiantes avanzan a su propio ritmo.	La práctica de enseñanza del docente se realiza en un contexto rural por tanto se desarrolla bajo el Modelo de	El proceso de Investigación se desarrolla bajo el mismo contexto rural bajo el Modelo de Escuela Nueva y aula multigrado.
Aula Multigrado: estrategia que se fundamenta en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de varios niveles y en un espacio determinado	Escuela Nueva y Aula Multigrado	

Figura 9: Evolución de la subcategoría Escuela Nueva y aula multigrado en el proceso de investigación.



Dentro del proceso de investigación el reconocimiento del modelo de Escuela Nueva permitió al docente investigador la apropiación del contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica, esto permite que los procesos de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes estén articulados y respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

**b) Subcategoría Guía pedagógica(didáctica).**

Dentro del proceso de investigación algunas de las actividades desarrolladas por parte de los estudiantes se estructuraron en guías pedagógicas (didácticas) debido a que en el año 2021 principalmente se presentó la pandemia del virus COVID 19 que les permitió poder de manera autónoma y con el acompañamiento del docente de manera y asincrónica y sincrónica poder cumplir con los resultados esperados, estas guías presentan una serie de actividades que el estudiante desarrolla en casa de manera individual o en compañía de sus padres ya que como lo define (García, 2014). “es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”. (pág. 2) De esta manera se involucra este elemento en la práctica de enseñanza que permite modificar algunos elementos de la planeación e intervención pues dadas las condiciones la guía didáctica se convierte en la estrategia que permite desarrollar los aprendizajes de los estudiantes de manera autónoma desde casa.

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría guía pedagógica (didáctica)

**Tabla 22:**

Antes y después de la subcategoría Guía pedagógica (didáctica) en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Guía pedagógica: documento que orienta una serie de actividades para ser desarrollada por un estudiante de manera autónoma en la escuela o casa.	Dentro del modelo Escuela Nueva, en la práctica del docente investigador se utilizan guías prediseñadas en donde el docente realiza adaptaciones para el implementarlas en el aula de clases.	El docente investigador utiliza las guías pedagógicas para complementar el trabajo del aula de clases y permitir que el estudiante profundice sus conocimientos en casa.

Figura 10: Evolución de la subcategoría Guía pedagógica (didáctica) en el proceso de investigación.



El reconocimiento del modelo Escuela Nueva en la práctica de enseñanza del docente investigador permitió generar estrategias para la enseñanza enmarcadas en el contexto de un aula multigrado que llevaron a proponer acciones donde se evidencia actividades que conducen a lograr aprendizajes significativos.

**c) Subcategoría Comunicación sincrónica y asincrónica.**

En el desarrollo de la investigación se utiliza como herramienta para la enseñanza la comunicación sincrónica y asincrónica a través de llamada telefónica, el desarrollo de las guías didácticas y comunicación por WhatsApp que según del Rey (2016). “la comunicación sincrónica es el intercambio de información por Internet en tiempo real y la comunicación asincrónica se establece entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal”. (pág. 85). Para este caso se utiliza en mayor proporción la comunicación asincrónica donde la guía didáctica cumple el papel de canal de comunicación para que el estudiante pueda desarrollar los aprendizajes mínimos esperados en el contexto del hogar.

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría comunicación sincrónica y asincrónica.

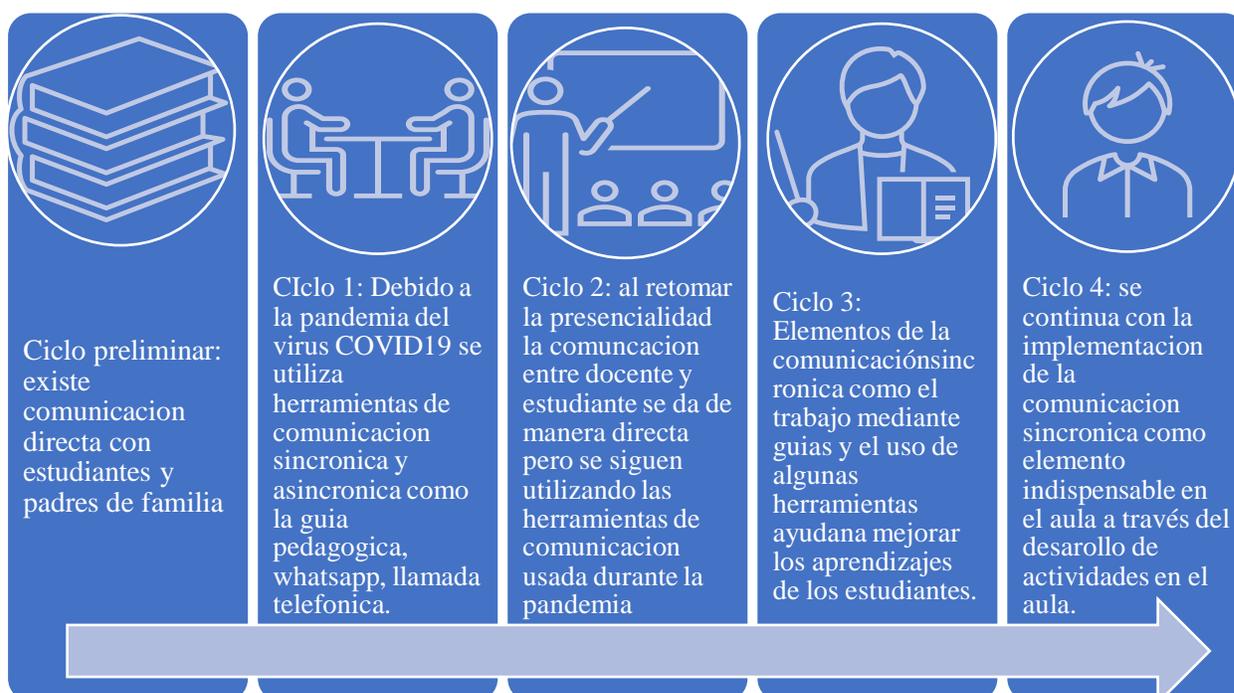
**Tabla 23:**

Antes y después de la subcategoría comunicación sincrónica y asincrónica en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
--------------	-------	-------

Comunicación sincrónica y asincrónica: herramienta utilizada para llevar los aprendizajes mediados por elementos tecnológicos u otros.	La comunicación y uso de herramientas para la comunicación y desarrollo de actividades por parte de los estudiantes se limitaban a las planteadas en clase, entre ellas el dialogo directo entre docentes y estudiantes y padres de familia.	La comunicación sincrónica y asincrónica se utilizan como herramienta para establecer contacto con estudiantes y padres de familia.
--	--	---

Figura 11: Evolución de la subcategoría comunicación sincrónica y asincrónica en el proceso de investigación.



Los procesos de comunicación en el aula están mediados por elementos y herramientas que permiten que los diferentes actores del proceso educativo intervengan de manera efectiva de acuerdo con el contexto de la escuela y el aula, es así como a través de guías pedagógicas, comunicación por WhatsApp o llamadas telefónicas el aprendizaje cruza la barrera del aula y se da fuera de ella.

**d) Subcategoría Lectura de imágenes.**

Para iniciar con el desarrollo de la lectura de este tipo se inicia con un proceso de acercamiento a esta a través de la lectura de imágenes que, aunque parece algo simple resulta ser un proceso que requiere cierta complejidad pues leer una imagen es observarla en detalle, para comprender qué elementos la componen y cómo están organizados, a fin de transmitir pensamientos y descifrar mensajes. Leer una imagen consiste, además, en relacionar figuras, formas, palabras, colores, texturas que aparecen, de forma que, al ser unidas, ayuden a comprender y distinguir los mensajes visuales, que el autor quiere transmitir. (Caro, Cepeda y Vanegas, 2016, pág. 97).

De esta manera se logra que los estudiantes generen comprensiones sobre lo que observan a través de la lectura de imágenes en un nivel literal.

Algunos de los conceptos abordados en la clase son transversales con algunos proyectos institucionales fundamentalmente en los que tienen que ver con tiempo libre, Proyecto ambiental escolar (PRAE). La transversalidad según (Sarria, 2009), se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de una institución educativa. (pág. 36).

En este caso se hace referencia algunos proyectos pedagógicos pues el formato de planeación involucra este aspecto para desarrollarlo de manera transversal debido a la cantidad de grados que se trabajan en aula multigrado.

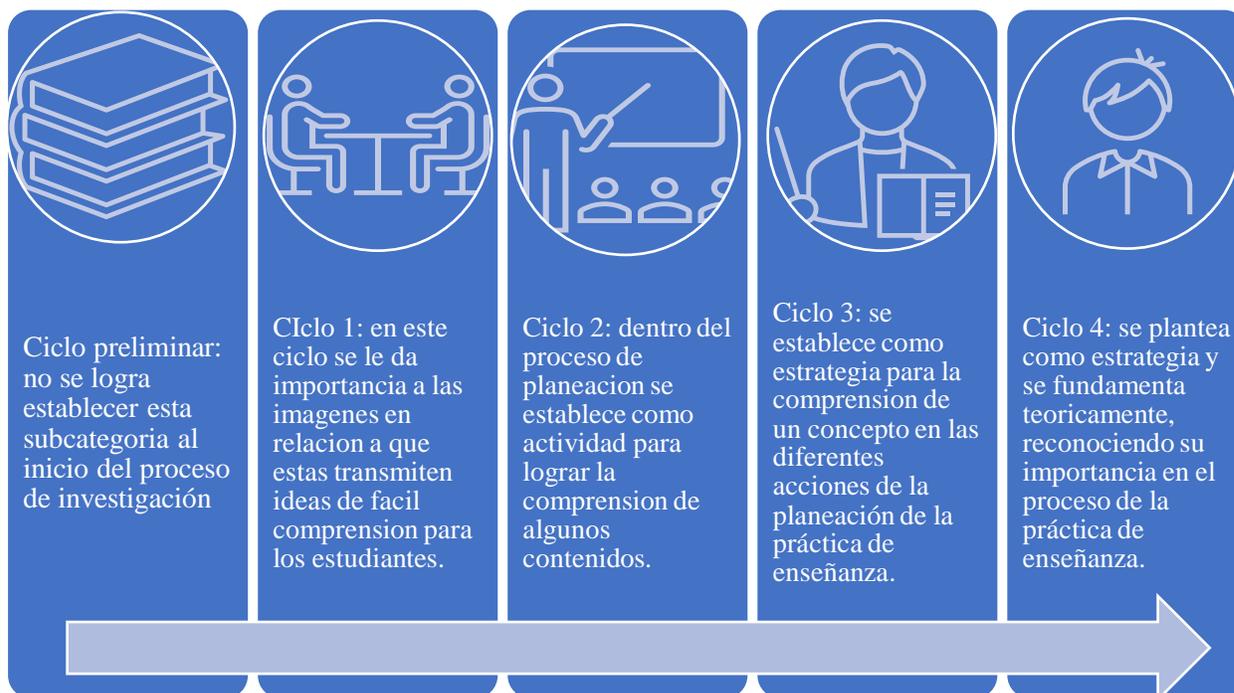
A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría lectura de imágenes.

**Tabla 24:**

Antes y después de la subcategoría lectura de imágenes en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Lectura de imágenes: es comprender en detalle a través de la observación de una imagen, figura u otro elemento relacionado de tal manera que se pueda transmitir ideas en relación con lo observado	Se presentaban imágenes al iniciar la clase para acercar al estudiante a un concepto o contenido.	Al inicio de la clase se usa como estrategia la lectura de imágenes como recurso para captar la atención del estudiante, conocer sus ideas previas respecto al tema que se va a trabajar y poder medir su expresión a la hora de transmitir sus ideas.

Figura 12: Evolución de la subcategoría lectura de imágenes en el proceso de investigación.



En la práctica del docente la subcategoría lectura de imágenes se convierte en una estrategia para la enseñanza pues permite a los niños de grados iniciales facilitar los aprendizajes ya que utilizan la observación para establecer conexiones con las ideas que esta representan acercándolos a las comprensiones a las que se refieren

#### e) **Subcategoría El juego como estrategia de aprendizaje.**

En el desarrollo de la práctica del docente investigador, el juego se utiliza como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera según Torres, como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores-

facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (2002, pág. 291).

Así pues, el juego aporta de manera directa acercar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo que lo propone Ausubel (1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (pág. 2). Esto permite que se establezca un sistema didáctico que como lo propone Chevallard. Supone que la “materia” (enseñante, alumnos, saber) que vendrá a ocupar cada uno de los lugares, satisfaga ciertos requisitos didácticos específicos. Para que la enseñanza de un determinado elemento de saber sea meramente posible, ese elemento deberá haber sufrido ciertas deformaciones, que lo harán apto para ser enseñado. (1991, pág. 5)

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría el juego como estrategia de aprendizaje.

**Tabla 25:**

Antes y después de la subcategoría el juego como estrategia de aprendizaje en el proceso de investigación.

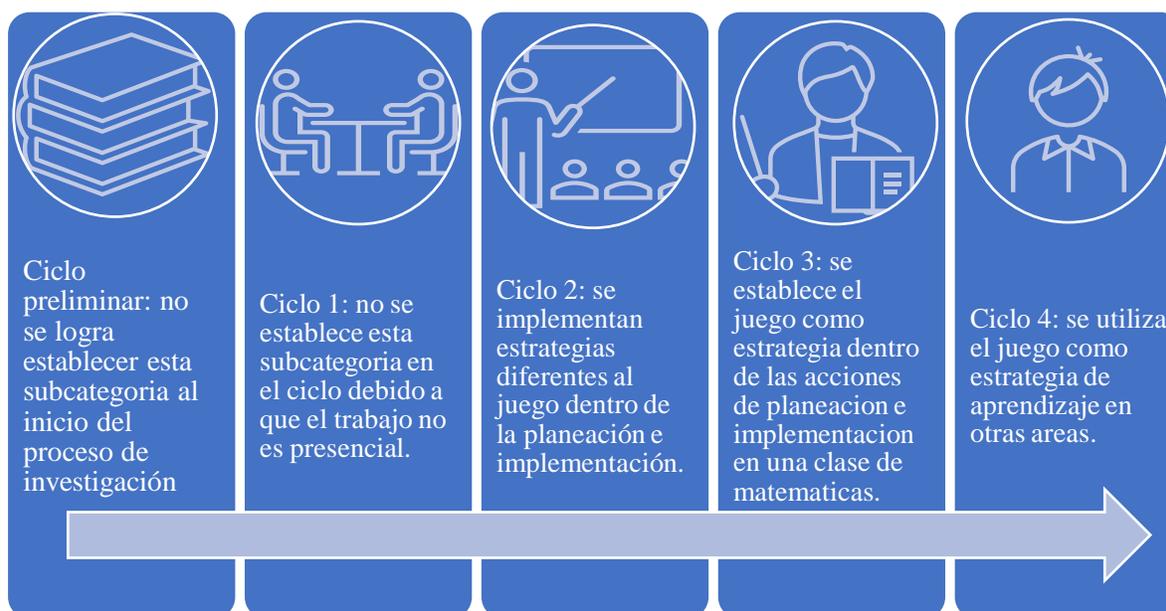
<b>Subcategoría</b>	<b>Antes</b>	<b>Ahora</b>
El juego como estrategia de aprendizaje: conjunto de actividades de carácter lúdico que fomentan el aprendizaje en los estudiantes	No se evidencia dentro de la planeación actividades encaminadas a el uso del juego como estrategia de aprendizaje.	En las acciones de planeación e implantación de la práctica de enseñanza el juego se usa como estrategia de aprendizaje en las

---

áreas en las que se facilita su desarrollo.

---

Figura 13: Evolución de la subcategoría el juego como estrategia de aprendizaje en el proceso de investigación.



En las estrategias de aprendizaje, dentro de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, el juego permite a los estudiantes acercarlos de manera activa a los aprendizajes de tal manera que su aprendizaje sea más significativo y se puedan lograr los propósitos planteados en la planeación.

#### f) Subcategoría Aprendizaje significativo.

Las actividades desarrolladas en la implementación se fundamentan en la experimentación y el uso de elementos que dentro de las ciencias naturales permite lograr un aprendizaje significativo pues como lo sugieren González, Cuetos y Serna (2015).

“Gracias a la experimentación, los niños aprenden de forma autónoma el mundo que los rodea” (pág. 147). Además de conocer el mundo que los rodea a través de la experimentación es posible el desarrollo de habilidades de las ciencias naturales, como lo refieren los mismos autores “consiste en reproducir un fenómeno bajo unas condiciones controladas para realizar observaciones, analizar y obtener conclusiones” (pág. 150).

Como se mencionó anteriormente las actividades están dirigidas a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, este aprendizaje se logra según Ausubel, (1983) cuando “produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (pág. 2). De esta manera se tiene en cuenta lo que los estudiantes saben mediante rutinas de pensamiento, las cuales permiten identificar ideas previas de lo que los estudiantes conocen.

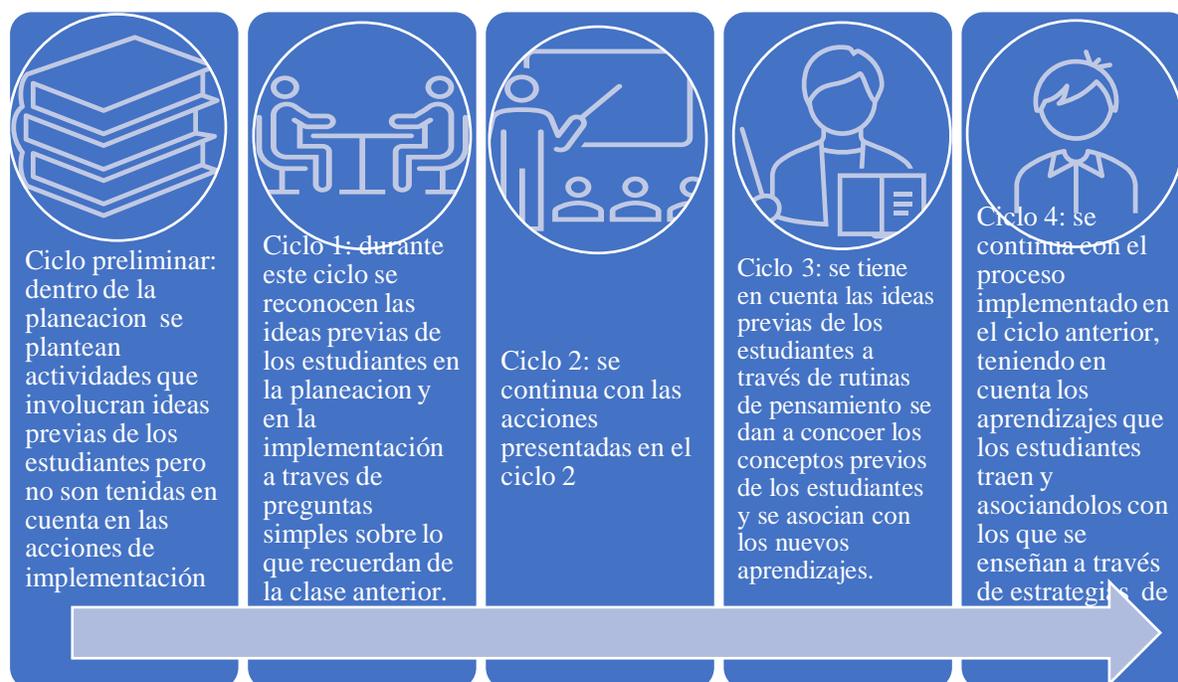
A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría Aprendizaje Significativo.

**Tabla 26:**

Antes y después de la subcategoría Aprendizaje Significativo en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Aprendizaje Significativo:	Se plantean acciones encaminadas a tener en cuenta las ideas previas de los estudiantes, pero no se tienen en cuenta en el desarrollo e implementación de las clases	Mediante estrategias de visibilización del pensamiento se logra establecer ideas previas de los estudiantes para enfatizar en ellas y relacionarlas con los nuevos aprendizajes.

Figura 14: Evolución de la subcategoría Aprendizaje Significativo en el proceso de investigación.



La implementación de estrategias que ayudan a reconocer los conocimientos previos de los estudiantes permite que la práctica de enseñanza del docente investigador genere estrategias donde el estudiante sea el centro del aprendizaje y ayuda a darle importancia a las ideas, asociar y validar o no los conceptos previos de ellos.

**g) Subcategoría Visibilización del pensamiento.**

Para visibilizar el pensamiento el docente establece como estrategia para la enseñanza de los saberes las rutinas de pensamiento que, según Perkins (1997). “Son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma. Esto permite afectar el pensamiento de los estudiantes de manera positiva” (pág. 3). En la práctica de enseñanza del docente se evidencia el uso de las rutinas como actividad de diagnóstico y evaluación de los aprendizajes.

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría visibilización del pensamiento.

**Tabla 27:**

Antes y después de la subcategoría Visibilización del pensamiento en el proceso de investigación.

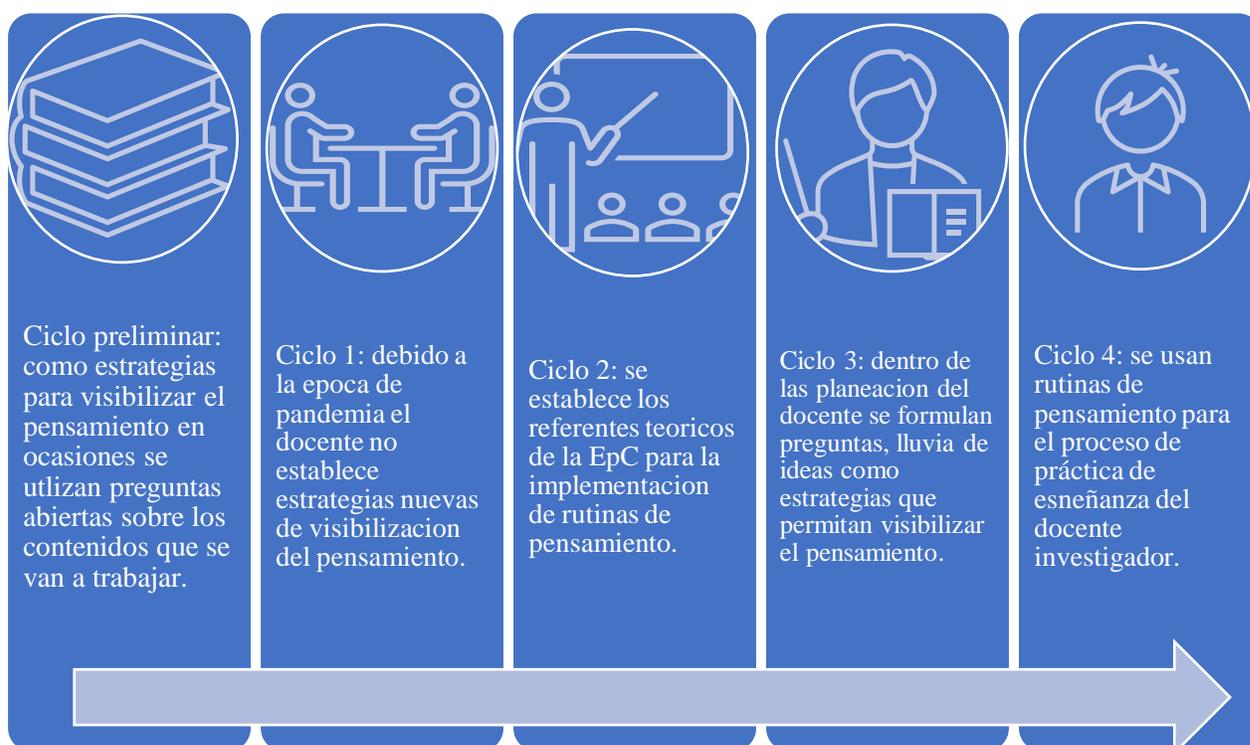
Subcategoría	Antes	Ahora
Visibilización del pensamiento: acciones que permiten a través de herramientas como	Dentro de la práctica de enseñanza se plantean preguntas o lluvia de ideas para reconocer algunas ideas de los	El uso de rutinas de pensamiento se hace visible en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del

---

las rutinas de	estudiantes pero que no eran	docente investigador como
pensamiento establecer	tenidas en cuenta en el proceso	estrategia para conocer y
las interrelaciones entre	de implementación y	evaluar los aprendizajes previos
docente/estudiante,	evaluación de los aprendizajes.	y los obtenidos (proceso de
estudiantes y		evaluación)
conocimiento,		

---

Figura 15: Evolución de la subcategoría Visibilización del pensamiento en el proceso de investigación.



El uso de rutinas de pensamiento para visibilizar el pensamiento permite al docente investigador evidenciar el proceso de como los estudiantes adquieren los aprendizajes

permitiendo generar cambios o reestructuraciones de las diferentes actividades que se plantean dentro de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

### **7.3 Análisis y discusión de subcategorías en Evaluación de los aprendizajes.**

#### **a) Subcategoría autoevaluación y heteroevaluación**

En relación con la evaluación se presentan dos tipos de evaluación teniendo en cuenta las condiciones atípicas de enseñanza y aprendizaje, dando importancia a la autoevaluación y heteroevaluación. Así pues, teniendo en cuenta los agentes que intervienen en la evaluación podemos definir según Casanova, la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican y la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos. (1998, pág. 31, 34)

Cada una de estas aporta de manera distinta a los procesos de formación de los estudiantes, pero en la consecución de un fin que es el identificar los desempeños alcanzados por los estudiantes en forma de resultados previstos de aprendizajes.

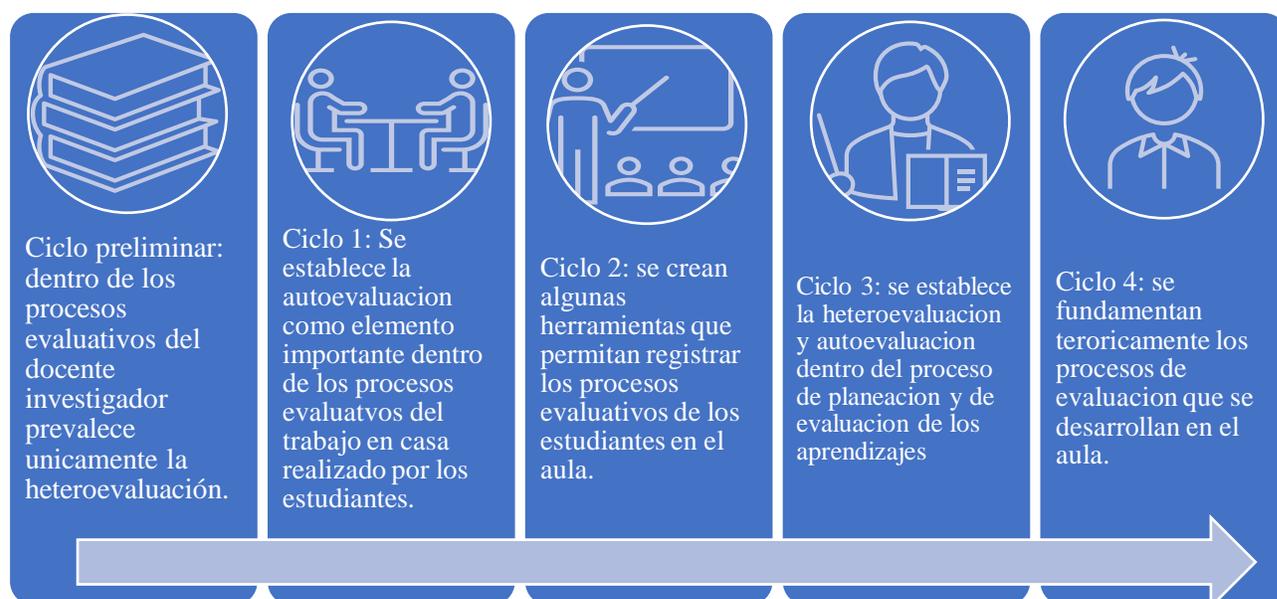
A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría Autoevaluación y Heteroevaluación.

#### **Tabla 28:**

Antes y después de la subcategoría Autoevaluación y Heteroevaluación en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Autoevaluación y heteroevaluación: son evaluaciones que tienen en cuenta el quien participa en el proceso de evaluación de los aprendizajes.	Prevalece el proceso de heteroevaluación sobre los otros tipos, la autoevaluación se realiza en periodos específicos y no es constante	Dentro de los procesos de planeación se establecen los procesos de autoevaluación y heteroevaluación de tal manera que los estudiantes participan en su proceso de evaluación para valorar sus aprendizajes.

Figura 16: Evolución de la subcategoría Autoevaluación y Heteroevaluación en el proceso de investigación.



La autoevaluación y heteroevaluación dentro de la práctica de enseñanza del docente investigador se pudieron fundamentar teóricamente generando algunos

instrumentos que permiten recolectar la información del proceso lo que permite evidenciar de manera específica las fortalezas y dificultades de los estudiantes.

**b) Subcategoría Evaluación sumativa.**

La necesidad de presentar valoraciones cuantitativas que permitan medir el nivel de desempeño de los estudiantes hace necesario establecer la evaluación desde su funcionalidad sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. (Casanova, 1998, pág. 14).

A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría Evaluación sumativa

**Tabla 29:**

Antes y después de la Evaluación sumativa en el proceso de investigación.

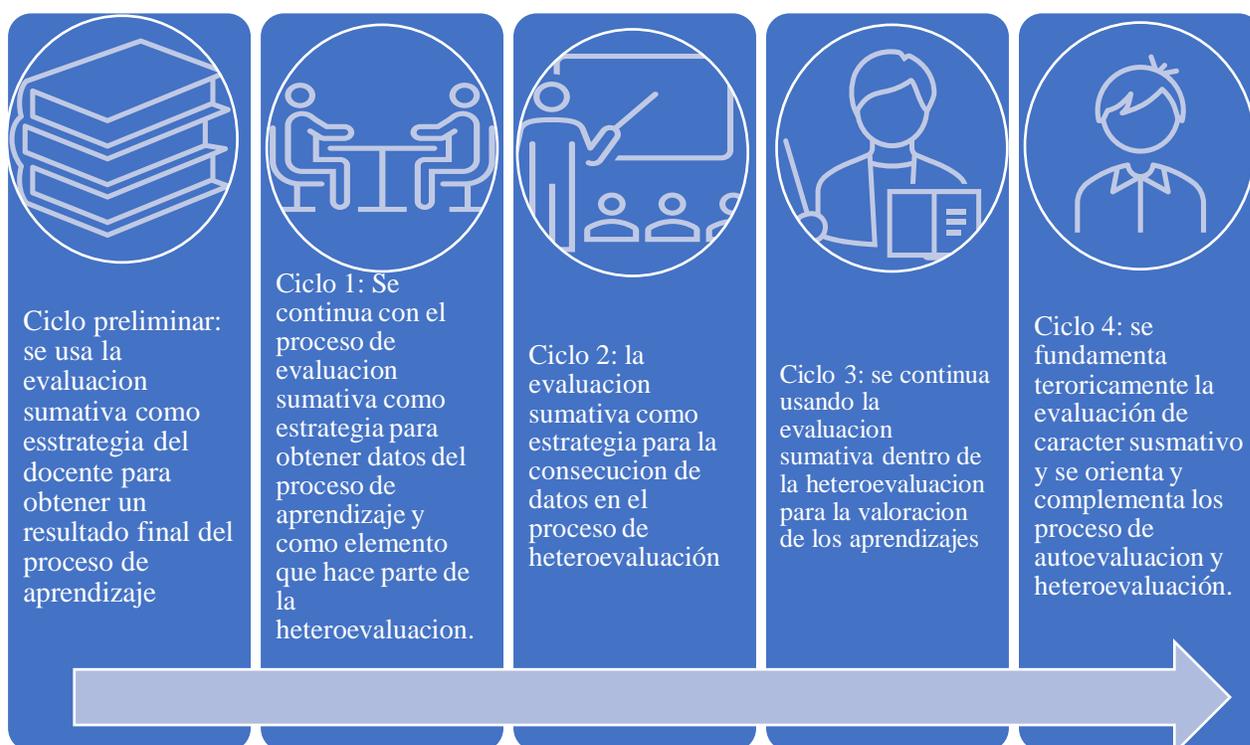
Subcategoría	Antes	Ahora
Evaluación sumativa: proceso mediante el cual se valoran determinadas acciones de aprendizaje con el objeto de obtener una valoración final del proceso.	Se da prioridad a la evaluación sumativa como estrategia para valorar resultados de los aprendizajes	Se usa como estrategia para evaluar cada uno de los procesos de aprendizaje y generar una

---

escala  
numérica que  
permita  
obtener una  
valoración  
cuantitativa

---

Figura 17: Evolución de la subcategoría Evaluación sumativa en el proceso de investigación.



El proceso de evaluación dentro de la práctica de enseñanza del docente investigador utiliza estrategias de valoración de los aprendizajes, las cuales están articuladas con el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación

Escolar, de tal modo que mediante la evaluación de carácter sumativo se puedan evidenciar datos cuantitativos para medir los aprendizajes de manera más objetiva.

**c) Subcategoría Medios y técnicas de evaluación.**

Dentro del proceso de análisis y reflexión se plantea la necesidad de establecer medios y técnicas de evaluación pues no se evidencian de manera concreta dentro de la práctica de enseñanza del docente, los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos. Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). (Hamodi, López Pastor y López Pastor, 2015, pág. 155).

Estos elementos de la evaluación permiten medir los alcances de los resultados previstos de aprendizaje de los estudiantes y evidenciar el proceso que se lleva dentro de la fase de implementación, por tanto, es necesario diseñar medios y técnicas que permitan recoger evidencias de lo que hacen los estudiantes para poder identificar los desempeños que necesitan o no ser mejorados.

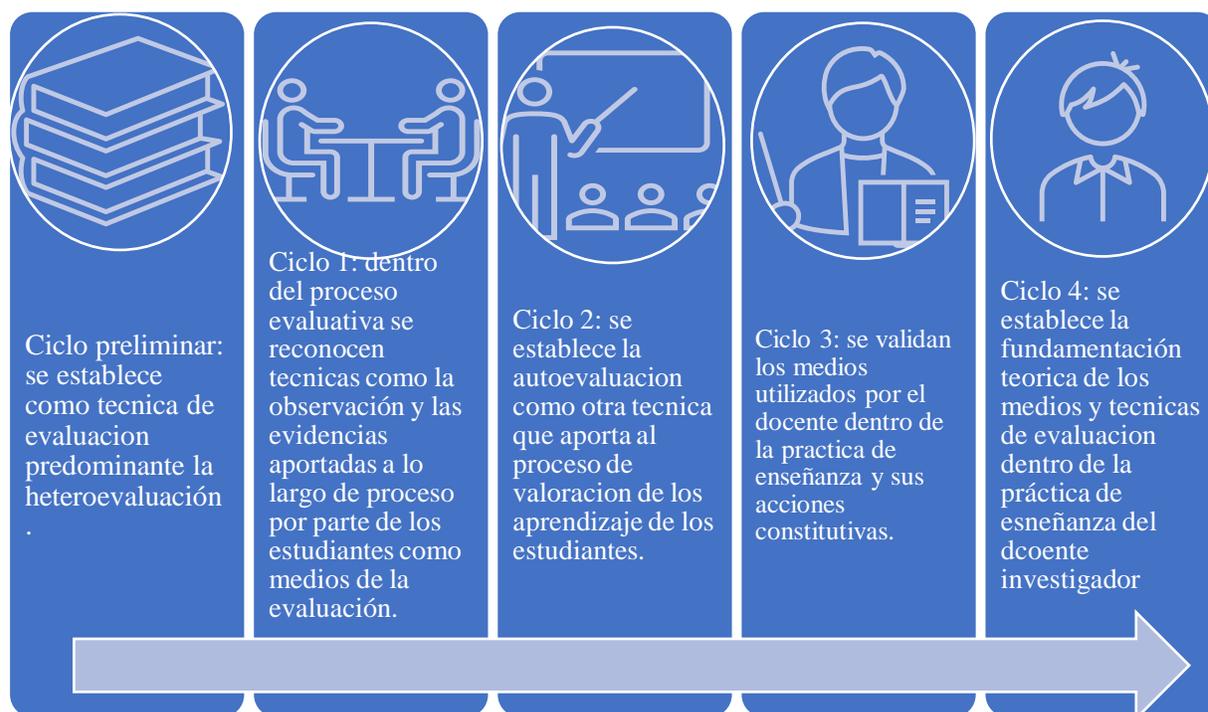
A continuación, se presenta el proceso de resignificación y transformación de la subcategoría Medios y técnicas de evaluación.

**Tabla 30:**

Antes y después de la subcategoría Medios y técnicas de evaluación en el proceso de investigación.

Subcategoría	Antes	Ahora
Medios de evaluación: evidencias obtenidas del trabajo realizado por los estudiantes.	Se utilizan variedad de medios de evaluación (escritos, orales y prácticos) que permiten evidenciar el trabajo del estudiante.	Se continua con la utilización de variedad de medios de evaluación. Se implementan técnicas de
Técnicas de evaluación: estrategias utilizadas para recoger las evidencias desarrolladas por los estudiantes.	Como técnica de evaluación se utiliza únicamente la heteroevaluación en la que el docente valora los resultados obtenidos por el estudiante	evaluación como la observación que permite valorar los procesos de aprendizaje, la autoevaluación en la que el estudiante es participe de la evaluación de sus aprendizajes.

Figura 18: Evolución de la subcategoría Medios y técnicas de evaluación en el proceso de investigación.



Los medios y técnicas de evaluación utilizados en el desarrollo de los ciclos de esta investigación dan importancia y relevancia al estudiante como protagonista del proceso pues la autoevaluación y heteroevaluación, gracias a los medios de evaluación tanto orales, escritos y prácticos están en función de las evidencias presentadas por los estudiantes dentro de los procesos desarrollados en las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza.

A continuación, se presenta el resumen de las categorías emergentes que fueron el resultado del proceso investigación y que han sido analizadas anteriormente.

**Tabla 31:**

Resumen de categorías emergentes obtenidas en el proceso de investigación.

Objeto de estudio	Categorías Apriorísticas	Categorías Emergentes					
		Ciclo preliminar	ciclo 1	ciclo 2	ciclo 3	ciclo 4	final
Práctica de enseñanza	Acciones de planeación	Planes de estudio.	Resultados previstos de aprendizaje. Coherencia curricular.	Comprensión lectora. Lectura literal.	Macro currículo. Resultados previstos de aprendizaje	Macro currículo. Resultados Previstos de aprendizaje.	Macrocurrículo. Resultados Previstos de aprendizaje. Comprensión lectora. Coherencia curricular
	Acciones de implementación	Escuela nueva. Aula multigrado.	Guía pedagógica (didáctica). Comunicación sincrónica y asincrónica.	Lectura de imágenes.	El juego como estrategia de aprendizaje.	Experimentación. Aprendizaje significativo. Visibilización del pensamiento.	Escuela nueva. Aula multigrado. Guía pedagógica. comunicación sincrónica y asincrónica. Lectura de imágenes. El juego como estrategia de aprendizaje. Aprendizaje significativo. Visibilización del pensamiento
	Acciones de evaluación de los aprendizajes	Evaluación sumativa	Autoevaluación. Heteroevaluación.	Medios y técnicas de evaluación.	Medios y técnicas de evaluación.	Medios y técnicas de evaluación. Heteroevaluación. Evaluación sumativa.	Autoevaluación. Heteroevaluación. Evaluación sumativa. Medios y técnicas de evaluación

*Nota:* Muestra el resumen de las categorías y subcategorías resultado del proceso de investigación de la Práctica de Enseñanza del

docente investigador.

## **Capítulo VIII. Comprensiones y aportes al conocimiento pedagógico.**

La práctica de enseñanza relacionada en este trabajo, gracias a los aportes brindados en los diferentes seminarios propuestos en la Maestría en Pedagogía de la universidad de la Sabana, se ha encaminado a resignificar cada una de sus acciones constitutivas en las que se evidencian cambios que permiten mejorar los proceso en cada una de ellas. De igual forma los aportes brindados desde la metodología de investigación permiten generar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y reflexiones que permiten transformar algunos elementos de la práctica de enseñanza.

A continuación, se describen los principales hallazgos y comprensiones pedagógica derivadas de la investigación desarrollada desde cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

### **a. Desde la Lesson Study como metodología de investigación.**

Esta permitió establecer elementos de análisis y reflexión de la práctica de enseñanza del docente investigador los cuales se relacionan a continuación:

- La importancia del trabajo colaborativo para realizar acciones de realimentación a las planeaciones utilizando la escalera de realimentación de Daniel Wilson, que brindan elementos para aclarar, valorar, expresar inquietudes y ofrecer sugerencias.

- La implementación de la matriz de la Lesson Study para la recolección de datos de la investigación permite establecer un proceso ordenado donde los ciclos de reflexión permiten evidenciar los cambios y evolución de la práctica de enseñanza.

- La elección de un foco que permita establecer una secuencia entre los diferentes ciclos de reflexión.

**b. Desde las Acciones de planeación de la práctica de enseñanza.**

Al inicio de la investigación, las acciones de planeación del docente investigador poseían un nivel de reflexión superficial en donde se planeaba teniendo en cuenta únicamente lo establecido en los documentos institucionales, sin embargo, el reconocimiento de los diferentes niveles del currículo permitió al docente establecer elementos del macrocurrículo (estándares y derechos básicos de aprendizaje) que dieron un soporte y nivel profesional a la planeación.

La planeación realizada por el docente se realiza en el formato institucional en el que se implementa como elemento fundamental los Resultados Previstos de aprendizaje que permiten darle sentido a la planeación pues ellos describen de manera clara lo que se desea alcanzar con las actividades que se plantean dentro de esta.

A través del desarrollo de los ciclos de reflexión se hace necesario establecer dentro de la planeación un foco que permita el diseño de actividades para los diferentes grados y áreas de enseñanza esto permitirá que en la planeación futuras planeación se pueda evidenciar las diferentes formas en la que se pueda abordar el foco. Al inicio de la investigación no se establecía un foco para la elaboración de las planeaciones posteriormente se implementa como foco la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, esto permitió evidenciar los cambios de la práctica de enseñanza de un ciclo a otro con las diferentes estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de la planeación.

Al desarrollar los últimos ciclos se evidencia un alto grado de coherencia curricular que permite que todos los elementos establecidos en la planeación sean coherentes con el macrocurrículo y el Mesocurrículo haciendo que la práctica de enseñanza y la planeación se realicen de manera profesional.

### **c. Desde las Acciones de implementación de la práctica de enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades propuestas en la planeación se hace necesario comprender el contexto en el que se desarrolla la práctica de enseñanza del docente investigador, es así como se establecen como elementos la metodología de Escuela nueva y aula multigrado que inciden en el uso de estrategias diversas para los diferentes niveles de enseñanza es así que dentro de las estrategias que se plantean durante el desarrollo de los ciclos de reflexión surgen las siguientes:

- Experimentación donde a través de actividades practicas los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.
- El juego como estrategia de aprendizaje, permite despertar el interés y motivación por adquirir nuevos aprendizajes.
- Lectura de imágenes, esta estrategia permite que los estudiantes a través de la observación de imágenes puedan inferir y argumentar acerca de lo que la imagen representa para luego generar comprensión sobre lo que se desea que aprendan.
- Transversalidad, la planeación y ejecución de diversas actividades dentro de la metodología de escuela nueva permite que se conecten los aprendizajes de las áreas con otros de tal manera que algunas acciones sirvan para cumplir con los objetivos propuestos en otras.
- Guía pedagógica (didáctica) la implementación de esta estrategia como herramienta de aprendizaje debido a la época de pandemia producida por el virus COVID 19 permite llevar a los estudiantes los aprendizajes por medio de actividades que deben desarrollar en casa. La pandemia permitió también establecer como medio para llevar el aprendizaje

la comunicación sincrónica y asincrónica en donde a través de comunicación por WhatsApp o a través de llamada telefónica se establecía contacto con los estudiantes para brindarles asesoría con respecto a las actividades planteadas.

**d. Desde las Acciones de evaluación de la práctica de enseñanza.**

La evaluación como proceso formativo tiene numerosos elementos que permiten obtener numerosas reflexiones en torno a lo que están aprendiendo o no los estudiantes al igual que incide mucho en las practicas del docente, por tanto, en este trabajo se intenta hacer una aproximación a los diferentes tipos de evaluación que se pueden llevar a cabo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que a veces se ven reducidos a una valoración cuantitativa.

Al inicio de esta investigación se evidencia que el docente plantea una evaluación por contenidos, es decir la mayor responsabilidad del proceso recae sobre el docente sin tener en cuenta otros aspectos como los posibles aportes del estudiante en su propio aprendizaje.

Para iniciar un proceso de evaluación efectivo es necesario establecer los medios y técnicas que el docente utiliza para evidenciar la evolución de los aprendizajes en el desarrollo de las diferentes etapas de la clase y que permitan registrar valoraciones constantes del proceso. En este aspecto se tiene en cuenta la heteroevaluación y autoevaluación en función de los actores que intervienen en ella. en la heteroevaluación el docente evalúa el proceso y el alcance de los resultados previstos de aprendizaje de los estudiantes y en la autoevaluación el estudiante es quien a través de un pequeño análisis de lo que hizo puede generar una valoración de sí mismo.

Finalmente, la necesidad de establecer valoraciones numéricas que den razón del desempeño de los estudiantes de manera cuantitativa permite establecer una evaluación de carácter sumativo en donde el docente integra los resultados obtenidos de las actividades finalizadas por el estudiante en un resultado final.

**e. Desde la comprensión lectora.**

Se logro identificar grandes dificultades en los estudiantes en cuanto a lectura, escritura y comprensión debido a la falta de acompañamiento y la presencia de los estudiantes y el docente en el aula, pues debido a que el trabajo fue de manera no presencial hubo muchos elementos que fueron difíciles de trabajar con los estudiantes.

Por otra parte, la implementación de estrategias como el trabajo con lectura de imágenes y la utilización del juego como estrategias de aprendizaje se evidencio mucho interés en los estudiantes por los aprendizajes puesto que estos elementos permitieron que se cumplieran con la mayoría de los resultados previstos de aprendizaje.

También se pudo identificar la necesidad de trabajar la comprensión lectora en otras áreas del conocimiento debido a que al ser un aula multigrado se requiere que las actividades que se desarrollan se puedan aprovechar en todas las áreas.

**f. Desde los ciclos de reflexión.**

El uso de los ciclos de reflexión como estrategia dentro del proceso de investigación permite conocer de manera profunda cada uno de los elementos que componen la práctica de enseñanza del docente investigador, esto lleva a que se pueda hacer un análisis minucioso del trabajo del docente en el aula, pues al conocer los aspectos de esta se pueden generar reflexiones en torno a cada una de sus acciones constitutivas para mejorarlas, resignificarlas o transformarlas.

**g. Desde el trabajo colaborativo.**

Los aportes brindados por los pares de la triada del equipo del trabajo colaborativo permiten generar reflexiones sobre cada una de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del docente investigador, pero fundamentalmente en la planeación que es donde se

evidencia el mayor aporte pues gracias a las recomendaciones presentadas por ellos se pueden generar procesos de reflexión, así como también procesos de transformación de una o varias de las actividades o estrategias que se planean.

Finalmente, dentro de la metodología de la Lesson Study se destaca el trabajo colaborativo como parte esencial del proceso de evolución de las prácticas del docente pues este se vuelve un trabajo donde el otro puede aportar experiencias diversas para mejorar los procesos en el aula del docente investigador.

## Capítulo IX. Conclusiones.

Finalizado el proceso de análisis y reflexión de la práctica de enseñanza del docente investigador es importante reconocer los cambios que se produjeron encaminados a la consecución de los objetivos planteados al inicio de esta investigación, y con miras a la realidad encontrada en el desarrollo de esta y dentro del aula donde para este caso se generan los procesos de investigación.

Al inicio de la investigación se encontró que las prácticas del docente estaban encaminadas hacia procesos enseñanza no fundamentados teóricamente casi en su totalidad, haciendo de su práctica de enseñanza algo poco profesional, aunque se reconocen algunos elementos del mesocurrículo se dejan otros que son importantes para una adecuada planeación.

Otro aspecto es el desconocimiento del contexto donde el docente desarrolla su práctica pues únicamente se tiene en cuenta las necesidades de enseñanza de este. Es importante que se tome en cuenta que los estudiantes hacen parte de un contexto y que tiene unas necesidades particulares lo que hace que esta investigación pueda analizar y reflexionar también en torno a las relaciones entre docente y estudiante y viceversa las cuales son mediadas por los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se reconoce que la práctica de enseñanza no solamente es lo que el docente hace en el aula a través de una serie de actividades, implica también los procesos de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes donde desde el inicio se plantea una ruta que es direccionada por los resultados previstos de aprendizaje que involucran las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de competencias lo que permitirá generar nuevas comprensiones.

El proceso de investigación de la práctica de enseñanza planteo como objetivo general, describir la resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado por tan teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto podemos afirmar que para el cumplimiento de este objetivo dentro de esta investigación se diseñan unos objetivos específicos encaminados a elaborar una descripción de la práctica de enseñanza del docente a través del desarrollo de ciclos los cuales están sujetos al análisis y reflexión.

Las características de la práctica de enseñanza del docente investigador en aula multigrado resultado del proceso de investigación se resumen a continuación:

- En cuanto a la planeación al inicio del proceso de investigación se encuentra que el docente realizaba una planeación basada en contenidos de un plan de estudios proporcionado por la institución educativa la cual era registrada en el formato de planeación para este fin. Gracias a los aportes brindados por los diferentes seminarios de la maestría en pedagogía de la Universidad de la Sabana el docente paso a diseñar una planeación coherente con los diferentes lineamientos nacionales (estándares y derechos básicos de aprendizaje) lo que permite generar unos resultados previstos de aprendizaje y el desarrollo de actividades encaminadas al alcance de las competencias.

- Para elaborar una propuesta pedagógica, que implementada a partir de ciclos de reflexión permita la resignificación de la práctica de enseñanza y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado, dentro de los procesos de implementación en la práctica de enseñanza del docente investigador al inicio de la investigación planteaban estrategias sin ningún sustento teórico y se desarrollaban sin tener en cuenta lo que se

quería enseñar ni el contexto de los estudiantes, es decir no había coherencia y pertinencia entre los elementos de la planeación y el contexto, posteriormente se comienza a plantear estrategias que motiven a los estudiantes a lograr un aprendizaje más significativo es por esta razón que se logran establecer estrategias a nivel pedagógico y metodológico para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en estudiantes de aula multigrado, dichas estrategias se obtienen como categorías emergentes como resultado del análisis y reflexión de los ciclos, dentro de las cuales se resaltan las siguientes: Experimentación, el juego como estrategia de aprendizaje, lectura de imágenes, guía pedagógica (didáctica). Cada una de ellas aporta al mejoramiento de la práctica de enseñanza y darle otro significado al que hacer del docente en cuanto a lo que se refiere al trabajo en el aula.

- Para evaluar el efecto de la propuesta pedagógica sobre la resignificación de la Práctica de Enseñanza y el mejoramiento de los aprendizajes su incidencia en el aprendizaje niveles de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado de los estudiantes se establecieron algunos elementos fundamentales que permiten evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, estos elementos son:

- Utilizar estrategias para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes como las rutinas para visibilizar el pensamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El proceso de autoevaluación permite al estudiante valorar su propio aprendizaje de manera reflexiva.

- La heteroevaluación es el elemento fundamental dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes ciclos de reflexión proyectados en este trabajo,

estos permiten establecer los diferentes niveles de desempeño en relación con los Resultados Previstos de aprendizaje los cuales van ligados con el macrocurrículo y mesocurrículo.

Después de conocidas las características de la práctica de enseñanza del docente investigador obtenidas como resultado del proceso de análisis y reflexión se puede afirmar que se cumplió con los objetivos específicos y por tanto con lo que se estableció en el objetivo general esto se evidencia en el proceso donde un docente de aula multigrado logra reconocer el contexto de su práctica, las acciones que constituyen el desarrollo de la misma y plantear estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora.

Dentro del proceso de investigación también se destacan algunas contribuciones que son relevantes para el campo de la educación entre las que se destacan las siguientes que permiten sustentar este trabajo desde lo teórico y práctico.

La primera está relacionada con la apuesta pedagógica utilizada en el proceso de esta investigación, específicamente en el proceso de planeación, en donde a través de la Enseñanza Para la Comprensión se logran establecer los Resultados Previstos de Aprendizaje como lo que se desea que el estudiante aprenda.

En segunda instancia la metodología de investigación utilizada en este proceso (Lesson Study) permite reconocer desde las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza lo que el docente en el aula para luego mejorarlo o transformarlo.

Un tercer aspecto se relaciona con las acciones de implementación de la Práctica de enseñanza en donde se generan estrategias de enseñanza que permiten estimular los aprendizajes en los estudiantes entre las que se destacan el juego como estrategia de aprendizaje, el aprendizaje significativo por medio de la experimentación y la lectura de imágenes entre otras.

Finalmente, en los procesos de evaluación de los aprendizajes se generan algunas estrategias que permiten tener un proceso de valoración de los aprendizajes de manera sistemática, ordenada y permanente en donde se involucren como actores fundamentales no solamente al docente sino también a los estudiantes, lo anterior se logra implementando la autoevaluación y heteroevaluación.

Finalmente, se logra determinar que el proceso de resignificación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de aula multigrado es un proceso que se nutre de manera permanente, además es un proceso que no concluye pues cada día surgen elementos nuevos que es necesario analizar y reflexionar para configurar nuevas ideas sobre planeación e implementación y evaluación de los aprendizajes. Desde la comprensión lectora se logra establecer al inicio de la investigación fuertes debilidades en los estudiantes y la forma como el docente logra desarrollar esta habilidad, pero el desarrollar esta investigación le permite al docente establecer estrategias para la enseñanza que involucren nuevas herramientas encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes para finalmente mejorar poco a poco los procesos de lectura y escritura en las diferentes áreas. Es así como se logra identificar los niveles de comprensión lectora en los grados donde se desarrolla la investigación, los cuales están entre el nivel literal (grado primero) y nivel literal-inferencial (grado quinto).

## **Capítulo X. Recomendaciones.**

De manera general es preciso que el docente investigador continúe con la implementación de los ciclos de reflexión para seguir evidenciando los cambios y transformaciones en cada una de las acciones constitutivas por tanto se hace necesario sugerir o presentar algunos elementos que permitan la evolución del proceso descrito en este trabajo.

- Desde la práctica de enseñanza y sus acciones constitutivas se sugiere lo siguiente:

### **Acciones de planeación.**

- Generar espacios dentro de la Institución Educativa para la socialización del proceso de investigación.
- Socializar los cambios hechos en el formato de planeación como estrategia para implementarlo a nivel institucional, de igual forma generar grupos de investigación que permita el estudio de las prácticas de los docentes.
- Continuar implementando los ciclos de reflexión con la metodología de la Lesson Study.
- Establecer el trabajo colaborativo como estrategia para la planeación que permita compartir saberes con los docentes de los diferentes niveles.

### **Acciones de implementación.**

Retomar el juego como estrategia de enseñanza para el desarrollo de ciclos posteriores.

El uso de rutinas para visibilizar el pensamiento como estrategias de diagnóstico y evaluación de los aprendizajes.

Seguir implementando estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora que permita establecer los diferentes niveles (literal, inferencial) que permitan llevar a través de un proceso de lecto escritura al nivel crítico.

### **Acciones de evaluación.**

Desarrollar un proceso de evaluación que implique tener en cuenta una evaluación formativa, que tenga en cuenta los tres actores de la evaluación (estudiantes, docente, estudiante).

- La metodología de investigación Lesson Study a través de sus fases permite realizar una descripción y reflexión de la práctica de enseñanza con gran amplitud por lo que es necesario prestar mucha atención a los elementos que se describen en la rejilla utilizada porque estos pueden aportar elementos importantes desde las diferentes acciones de la práctica de enseñanza para generar estrategias que permitan mejorarlas.

Para las futuras investigaciones sería interesante establecer un ciclo que permita evidenciar el trabajo en aula multigrado con todos los niveles de tal manera que se planeen actividades que permitan la participación de los estudiantes. En este aspecto se recomienda el trabajo por proyectos dentro del aula multigrado que facilite el desarrollo de los procesos en el aula, esto en la práctica se convierte en un gran reto para el docente de aula multigrado teniendo en cuenta que los lineamientos de muchas instituciones implican la valoración de áreas de manera particular lo que en aulas de este tipo demanda establecer otras formas de planeación.

En relación con la comprensión lectora después de identificar los niveles de comprensión lectora se hace necesario profundizar en estrategias para generar hábitos de lectura en la escuela y en el hogar.

### Referencias.

- Alba, J. Atehortúa, G. y Maturana, G. (2018) Taller Metodología de la Investigación II. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana.
- Alba, J. y Atehortúa, G. (2018). Seminario énfasis investigativo I. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa* (Vol. 4). Ediciones Morata.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.
- Blanchar-Añez, F. J. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista científica*, 37(1), 30-57.
- Blythe, T., & Ventureira, G. (1999). *La enseñanza para la comprensión: guía para el docente* (Vol. 5). Buenos Aires: Paidós.
- Bris, M. M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación*, 103-117
- Caro, A. P. B., Cepeda, N. I. P., & Vanegas, G. A. R. (2016). La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. *Educación y ciencia*, (19), 1-19.

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica, 1*, 67-102.

Castillo, R. C. (2011). La transversalidad: sus concepciones y prácticas en el departamento del Huila. *Expomotricidad*

Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Pérez-Salas, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *revista internacional de ciencias sociales y humanidades sociotam, 27(2)*, 73-114.

Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. *Del saber sabio al saber enseñado, 3*.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994.

De Longhi, A. L. (2009). Los desafíos desde los contextos situacional, lingüístico y mental. In *II Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales 28 al 30 de octubre de 2009 La Plata, Argentina. Un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales.

del Rey, C. M. E. R. (2016). Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista Conrado, 12(56)*.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Gagliardi, R. (1986). Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.

García Aretio, L. (2014). La guía didáctica.

Gómez, E. S., & Gómez, Á. I. P. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (84), 15-28.

González Jara, D., Cuetos Revuelta, M. J., & Serna Romera, A. I. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales en educación primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

Institución Educativa Villalosada (2021). Marco General del PEI (Proyecto Educativo Institucional)

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

Kemmis, S. 2014. *Changing Practices, Changing Education*. Singapore, Springer.

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.

- Loza, R. M., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Maturana, G. 2021. Concepción de Currículo institucional. *El currículo y sus niveles de concreción*.
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología escolar e educativa*, 23.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado el, 11, 2018*.
- Narváez, P. A. P., & Rincón, Y. N. R. (2020). El contexto situacional, lingüístico y mental en la enseñanza de las habilidades de observación y clasificación. *Biografía*, 13(24).
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
- Pérez Gómez, Á. I., & Soto Gómez, E. (2011). Lesson study. *Cuadernos de pedagogía*.
- Perkins, D. (1997). ¿Cómo hacer visible el pensamiento? *Artículo publicado por la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard. Traducido por Patricia León y María Ximena Barrera*.

Río Ruiz de la Prada, R. D. (2013). Lesson Study: práctica docente compartida. Revisión de sus fundamentos teóricos y experiencias representativas.

Ríos Galviz, R. (2014). Alcances y limitaciones de la ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994) para promover la participación real de la familia en la escuela.

Sarria, J. A. V. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44.

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.

Trinidad, R. (2012). La coherencia curricular, la interdisciplinariedad y los Estudios Generales.

Valle, E. G. Y. (2009). Metodología de la investigación. *Recuperado de: <https://es.slideshare.net/usmac2005/metodologa-de-la-investigacin-proyecto-de-grado-12506310>*.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*, (14-15), 357-382.

Viloria, L. E. G. (2022). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN AULAS MULTIGRADO: EL RETO DE LA EDUCACIÓN RURAL. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 21(2), 76-85.

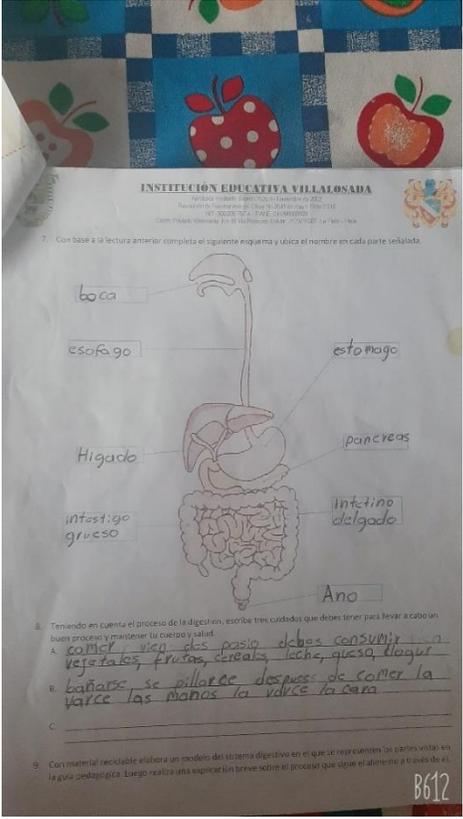
Wilson, D. (2006). La retroalimentación a través de la pirámide. *Traducido al español por Patricia León Agusti, Constanza Hazelwood, Maria Ximena, Barrera.*

Wiske, M. S. (1999). *Enseñanza Para La Comprensión, La. Paidc"s.*

## Anexos.

Anexo A: Guía desarrollada por estudiantes de quinto de primaria sobre la temática trabajada.

Anexo B: Fotografías de actividades desarrolladas por el docente y estudiantes de grado quinto de primaria desarrollando las actividades propuestas en la guía pedagógica.

Acciones de planeación	Acciones de implementación
 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLALOBADA</b>    Avenida Colombia, Bogotá, Colombia, C.C.    Fundación Educativa Villalobada S.A.S.    Calle 100 No. 4 - 74B, GUANABATO    Calle 100 No. 4 - 74B, GUANABATO    Calle 100 No. 4 - 74B, GUANABATO</p> <p>7. Con base a la lectura anterior completa el siguiente esquema y ubica el nombre en cada parte señalada.</p> <p>boca    esofago    estomago    hígado    páncreas    intestino grueso    intestino delgado    Ano</p> <p>8. Teniendo en cuenta el proceso de la digestión, escribe tres cuidados que debes tener para llevar a cabo un buen proceso y mantener tu cuerpo saludable.</p> <p>A. comer bien, dar paseos, debes consumir vegetales, frutas, cereales, leche, queso, yogur.    B. bañarse, se pillare después de correr la varice las manos la vidice la cara.    C.</p> <p>9. Con material reciclable elabora un modelo del sistema digestivo en el que se representen los órganos en la guía pedagógica. Luego realiza una aplicación con breves sobre el proceso que sigue el alimento a través de él.</p> <p>B612</p>	  <p>B612</p>
<p><b>Anexo A:</b> Guía desarrollada por estudiantes de quinto de primaria sobre la temática trabajada.</p>	<p><b>Anexo B:</b> fotografías de actividades desarrolladas por el docente y estudiantes de grado quinto de primaria desarrollando las actividades propuestas en la guía pedagógica.</p>

Acciones de evaluación de los aprendizajes					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLALOSADA					
RÚBRICA DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES					
		DESEMPEÑOS			
		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN</b>	<b>Puntualidad</b>	Presenta las actividades desarrolladas en la guía pedagógica en la primera fecha establecida. 0,75 punto	Entrega el documento en la primera fecha establecida. 0,7 punto	Entrega el documento en la segunda fecha establecida. 0,6 punto	Entrega el documento en la tercera fecha establecida o más tarde de esta fecha. 0,5 puntos
	<b>Presentación</b>	Presenta las actividades desarrolladas en la guía pedagógica, debidamente organizado sin tachones, manchas y de manera clara. 0,75 punto	Presenta el documento en hojas de block o cuaderno, debidamente organizado. 0,7 punto	Presenta el documento en hojas de block o cuaderno, no está completamente organizado y presenta algunos tachones, manchas o arrugas. 0,6 punto	No presenta el documento de manera ordenada, no se encuentra organizado y presenta tachones, manchas y arrugas. 0,5 punto
	<b>Contenido de la guía pedagógica con coherencia</b>	Se presenta con claridad el desarrollo y comprensión de los contenidos aplicados en la guía pedagógica. 1,5 puntos	Se presenta de manera ordenada el desarrollo de los contenidos pero existen algunas incoherencias entre lo que se pregunta y responde. 1,2 puntos	Se presenta de manera básica la consulta, existe dificultad al conectar de manera lógica los apartados del taller. 1,1 punto	Se presenta parcialmente la consulta, no existe una coherencia lógica en los apartados del taller. 0,7 punto
	<b>Caligrafía y Ortografía</b>	Presenta el documento demostrando una excelente ortografía, haciendo uso apropiado de los signos de puntuación, su la letra es clara y ordenada. 1 punto	Presenta el documento demostrando una ortografía aceptables, haciendo poco uso de los signos de puntuación, la letra es poco clara y desordenada. 0,9 punto	Presenta el documento demostrando una ortografía aceptables, haciendo poco uso de los signos de puntuación, la letra es poco clara y desordenada. 0,8 punto	Presenta el documento con mala ortografía, sin utilizar apropiadamente los signos de puntuación, la letra no es clara ni ordenada. 0,6 punto
	<b>Actitud hacia el área o asignatura y netiqueta</b>	Su actitud frente a la asignatura es siempre positiva, es evidente el trato respetuoso frente a sus interlocutores y aplica normas netiqueta en el uso de medios virtuales de comunicación. 1 punto	Su actitud frente a la asignatura es muchas veces positiva, es evidente el trato respetuoso frente a sus interlocutores y aplica usualmente normas netiqueta en el uso de medios virtuales de comunicación. 0,9 puntos	Ocasionalmente su actitud frente a la asignatura es algunas veces positiva, así como, el trato es respetuoso frente a sus interlocutores y la aplicación de normas netiqueta en el uso de medios virtuales de comunicación. 0,8 puntos	Su actitud frente a la asignatura no es positiva, al igual que el trato a sus interlocutores y la aplicación de normas netiqueta en el uso de medios virtuales de comunicación. 0,6 puntos

Anexo C: Rubrica de desempeños para valoración de estudiantes en el aula utilizada en la época de pandemia.

<b>Acciones de evaluación de los aprendizajes</b>				
<b>Estudiante:</b>	<b>Periodo:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>ASPECTOS</b>	<b>Superior 4.5 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4.4</b>	<b>Básico 3.0 – 3.9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2.9</b>
<b>1.</b> Busco diferentes medios para comunicarme con el docente en estos tiempos de trabajo en casa.				
<b>2.</b> Participó activamente en el trabajo en casa.				
<b>3.</b> Entrego de manera ordenada los trabajos realizados en casa.				
<b>4.</b> Cuando me pregunta sobre mi estado personal, expreso la realidad a través de los medios electrónicos establecidos.				
<b>5.</b> Participo con responsabilidad en las actividades de trabajo en casa.				
<b>6.</b> Presento los trabajos con calidad y en el tiempo previsto.				
<b>7.</b> Por la presentación de mis trabajos se evidencia que soy disciplinado en mi rol de estudiante.				
<b>8.</b> Cuando se me pregunta se evidencia que estoy implementando estrategias de cuidado de mi salud.				
<b>9.</b> Me comunico de manera respetuosa y cortés con los docentes a través de los medios electrónicos, chats, foros, redes sociales y llamadas telefónicas.				
<b>10.</b> Aplico los conocimientos de las guías pedagógicas para la solución de actividades y talleres.				

Anexo D: Formato de autoevaluación institucional utilizado para la autoevaluación de los estudiantes.

Evidencias de aplicación de la metodología de investigación Lesson Study ciclo 1

practica de	ESTANDAR	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten		DBA
r	AREA DE DESEMPEÑO	Ciencias Naturales y Educacion Ambiental		NIVEL/CURS
	FOCO DE LA LECCION	El proceso de la digestión humana.		CONCEPTO
seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento				CANTIDAD I
ra del sistema digestivo humano a través de de lecturas e imágenes que puede observar.				OBSERVACI estudiantes
funcionamiento del sistema digestivo para mejorar sus procesos de nutrición y de quienes lo				
ra del sistema digestivo por medio de actividades que involucren la ingesta de alimentos				
es del sistema digestivo para comprender su estructura y funcionamiento tomando algunos				
<b>FASE DE PLANEACIÓN</b>				
<b>CIAL</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>Afectación del pensamien to</b>	<b>Visibilizaci ón de pensamien to</b>	<b>PLANEACIÓN AJUSTADA</b>

Anexo E: rejilla de ciclo de reflexión 1 con la metodología de la Lesson Study.

### Anexos ciclo de reflexión 2

Anexo F: formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases.

<b>Acciones de planeación.</b>			
<b>PLAN DE AULA</b>			
<b>HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA</b>			
<b>Grado:</b> Primero		<b>Semana:</b>	
		<b>Número de Horas:</b> 8 horas	
<b>Profesor:</b> Diego Fernando Escobar			
<b>Resultados previstos de aprendizaje (RPA)</b>			
<b>RPA- CONOCIMIENTO:</b> reconoce los numero ordinales y cardinales para indicar orden y conteo de elementos en el aula.			
<b>RPA- PROPOSITO:</b> resolver operaciones aditivas para solucionar problemas del contexto del aula.			
<b>RPA- METODO:</b> Resolver operaciones aditivas a través de juegos y actividades lúdicas.			
<b>RPA- COMUNICACIÓN:</b> elaboración de juegos de meda que permitan la solución de sumas			
<b>DESEMPEÑO</b> (desempeño de clase)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b> <b>TRANSVERSALES</b>	<b>ACTIVIDADES</b> <b>INTERPRETAR, ARGUMENTAR Y PROPONER</b>
1. Identifica los usos de los números (como	<b>La descripción</b>  <b>Adjetivos</b>	<b>PROYECTO PRAE</b> Reconoce con claridad la importancia del cuidado el entorno que lo rodea y los seres vivos que lo componen	<b>ACTIVIDADES BASICAS</b> Observa la portada del libro y responder ¿de qué crees que historia?

<p>código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</p>	<p>Lectura de imágenes</p>	<p><b>PROYECTO PILE</b></p> <p><b>PLAN LECTOR</b></p> <p>Escucha cuentos y responde exactitud las preguntas relacionadas con esta</p> <p><b>PROYECTO TIEMPO LIBRE</b></p> <p>Elabora de manera estética mascararas alusivas a personajes de las historias que escucha</p> <p><b>COMPE ENCIA CIUDADANA</b></p> <p>Respeto la opinión y el trabajo de los demás</p>	<p>Lectura por partes del docente del cuento los colores del grillo .</p> <p>Preguntas sobre la lectura (desarrollo de guía de lectura)</p> <p>Elaboración de mascara de un grillo</p> <p><b>ACTIVIDADES DE PRACTICA:</b></p> <p>Ordena la secuencia de imágenes de acuerdo con lo ocurrido en el cuento.</p> <p>Observa la imagen del grillo y colorea de acuerdo con lo escuchado en la historia.</p> <p>Observar la imagen que presenta el docente y escribe como es y que cualidades tiene.</p> <p>Colorea los dibujos y menciona sus cualidades.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>Lectura de textos cortos señalando los adjetivos.</p> <p>Descripción del lugar donde vivo y lo represento mediante un dibujo.</p> <p>Observo la imagen y hago una descripción de ella.</p> <p>Elaboración de una cartelera que represente un lugar, que conoce el estudiante y describe sus características</p>
--	----------------------------	---	---

<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>HUMANOS:</b> Estudiantes y docentes</li> <li><b>MATERIALES:</b>  Guías pedagógicas Lecturas, Fotocopias. Cuaderno, colores, lapiceros, papel. Laminas, videos</li> </ul>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>GRADO: PRIMERO</b>		<b>PERIODO: TERCERO</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.	<b>SUPERIOR</b>	Observa, interpreta y describe detalladamente sitios, personas y animales.		
	<b>ALTO</b>	Observa y describe sitios, personas y animales.		

	<b>BÁSICO</b>	Observa y describe algunos sitios, personas y animales.		
	<b>BAJO</b>		Difícilmente observa y describe sitios, personas y animales.	Dibuja un sitio preferido y escribe palabras que lo describan, expone su preferencia.

Anexo G: Fotografías de actividades desarrolladas por docente y estudiantes.

Anexo H: Enlace de video del Docente explicando actividad en el aula sobre el uso de los adjetivos.

### Acciones de implementación



Estudiantes ordenando secuencias de imágenes después de escuchar el cuento los colores del grillo



Cuaderno de la actividad explicada por el docente donde algunos estudiantes lograron escribir adjetivos

**Anexo G:** fotografías de actividades desarrolladas por docente y estudiantes



<https://www.youtube.com/watch?v=pHTIOHTdIL4&t=53s>

**Anexo H:** enlace de video del Docente explicando actividad en el aula sobre el uso de los adjetivos

Acciones de evaluación de los aprendizajes						
ESTUDIANTES	#	Retirado ( R )	Acti vida des - Hace r- Sabe r-Ser	100%	AUTO-E	NOTA FINAL
			ACT. 1			
COLLO SCARPETTA FERNEY	1		3.0	3.0		2.7
CONEJO GUAR JESUS DAVID	2			####		#####
CRUZ MALES JHOJAN SANTIAGO	3		3.0	3.0		2.7
CUSPIAN HERNANDEZ NICOLAS	4		3.8	3.8		3.4
PARDO CRUZ EMMILLY DAYANNA	5		3.4	3.4		3.1
PECHENE MULCUE LILIANA ANDREA	6		3.7	3.7		3.3
VALDERRAMA VARGAS MILAN ALEJANDRO	7		4.0	4.0		3.6
VALENCIA VARGAS KEVIN ANDRES	8		3.2	3.2		2.9

Anexo I: Planilla de heteroevaluación utilizada para el registro de las valoraciones de los estudiantes.

**MI AUTOEVALUACION**

Autoevaluación  
¿Cómo lo he hecho?

1º Curso  
 😊 Color verde. Muy bien    😐 Naranja. Regular    😞 Rojo. Mal

1. Atiendo a las explicaciones 		4. Respeto a mis compañeros y compañeras 	
2. Cuido el material 		5. Estoy aprendiendo 	
3. Hablo bajito 		6. Me gusta venir al colegio  <b>COLEGIO</b>	

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.familaycole.com](http://www.familaycole.com)

Anexo J: Formato utilizado por los estudiantes de grado primero y segundo para valorar su desempeño en las clases.

**Evidencias de aplicación de la metodología de investigación Lesson Study ciclo 2**

<b>TITULO DEL PROYECTO</b>
<b>ESTUDIANTE-DOCENTE INVESTIGADOR</b>
<b>ASESOR</b>
<b>COMPETENCIA</b>
<b>RPA- CONOCIMIENTO</b>

Anexo K: Rejilla de ciclo de reflexión 2 con la metodología de la Lesson Study.

## Anexos ciclo de reflexión 3

<b>Acciones de planeación</b>			
<b>PLAN DE AULA</b>			
<b>MATEMATICAS</b>			
<b>Grado:</b> Primero		<b>Semana:</b> 01 al 04 de marzo	
		<b>Número de Horas:</b> 5 horas	
<b>Profesor:</b> Diego Fernando Escobar			
<b>Resultados previstos de aprendizaje (RPA)</b>			
<p><b>RPA- Conocimiento:</b> reconoce desde el nivel literal de la comprensión lectora, los números cardinales para el conteo y la representación de cantidades.</p> <p><b>RPA- Propósito:</b> Valora el nivel literal de comprensión lectora para representar cantidades y reconocer la representación simbólica de los números en su forma abstracta .</p> <p><b>RPA- Método:</b> Desarrolla habilidades de comprensión lectora de nivel literal para reconocer los números y contar objetos y elementos de su contexto.</p> <p><b>RPA- Comunicación:</b> expresa mediante el juego y el desarrollo de otras actividades que posee un nivel literal de lectura tanto en su representación simbólica como en el conteo y uso de los números del 1 al 20.</p>			
<b>DESEMPEÑO</b> (desempeño de clase)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESEMPEÑOS TRANSVERSALES</b>	<b>ACTIVIDADES</b> <b>INTERPRETAR, ARGUMENTAR Y PROPONER (I.A.P)</b>
Identifica los usos de los números (como	<b>Números ordinales</b>  <b>Números cardinales</b>	<b>PROYECTO PRAE</b> Utiliza elementos del medio para elaborar actividades que impliquen conteo	<b>ACTIVIDADES BASICAS</b> Dictado de números del 1 al 20 Ordenar números de mayor a menor y de menor a mayor Conteo de objetos (fichas, objetos del salón, semillas, palillos, etc.)

<p>código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</p>	<p><b>La suma de problemas</b></p>	<p><b>PROYECTO</b></p> <p><b>PILE PLAN LECTOR</b></p> <p>Escucha cuentos y responde exactitud las preguntas relacionadas con esta</p>	<p>Sumas mentales</p> <p>Problemas con suma</p> <p><b>ACTIVIDADES DE PRACTICA:</b></p> <p>Durante el desarrollo de la actividad lúdica los estudiantes en cada nivel podrán apoyar a su compañero para solucionar el reto o prueba correspondiente, a continuación, se expone la estructura de la actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>EL JUEGO DE LA RUTA DE LOS NUMEROS Y SUS OPERACIONES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GUIA DE JUEGO</b></p> <p>MATERIALES: tablero, 3 fichas un dado y retos</p> <p>El equipo de jugadores en cada nivel será representado por una ficha marcada con una bandera o símbolo que ellos escojan y se turnaran para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. En cada número hay un reto de no cumplirse el jugador debe regresar al lugar donde se encontraba antes de lanzar el dado la última vez.</p> <p>Para este caso jugarán por equipos, en cada equipo se turnarán los participantes para lanzar el dado. El equipo que logra llegar a la casilla final es el ganador.</p> <p>Los turnos de lanzamiento del dado se harán en intermedios de las clases para mantener la atención en el juego.</p> <p>Los retos están relacionados con la temática a desarrollar en clase de tal manera que depende del nivel o grado en que se encuentren los estudiantes se harán los retos, siempre encaminados a cumplir los objetivos propuestos.</p>		
		<p><b>PROYECTO</b></p> <p><b>TIEMPO LIBRE</b></p> <p>Elabora y utiliza fichas y juegos durante sus ratos de descanso.</p> <p><b>COMPE ENCIA</b></p> <p><b>CIUDADANA</b></p> <p>Participa activamente en juegos y actividades</p>	<p>GRADO</p> <p>PRIMERO</p>	<p>NIVEL</p> <p>A</p>	<p>PRUEBA</p> <p>• Dictado de números del 1 al 10</p>

		lúdicas respetando las reglas de estos.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar números de mayor a menor y de menor a mayor</li> <li>• Conteo de objetos</li> <li>• Sumas mentales</li> <li>• Problemas con suma</li> </ul>	
			<p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>Solución de problemas aplicando la suma con números del 1 al 20</p> <p>Creación de juegos de mesa elaborados en cartulina</p>			
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HUMANOS: Estudiantes y docentes</li> <li>• MATERIALES: Guía de juego Tablero de juego Pruebas Aula de clase Guías pedagógicas Textos grado 1 Pintura Lápices Dado</li> </ul>						
<b>CRITERIOS</b>						

<b>GRADO: PRIMERO</b>		<b>PERIODO: TERCERO</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	<b>SUPERIOR</b>	Resuelve correctamente operaciones aditivas usando los números del 1 al 20 participando activa actividades lúdicas y juegos.		
	<b>ALTO</b>	Resuelve operaciones aditivas usando los números del 1 al 20 participando activa actividades lúdicas y juegos.		
	<b>BÁSICO</b>	Resuelve algunas operaciones aditivas usando los números del 1 al 20 participando en actividades lúdicas y juegos.		
	<b>BAJO</b>		Difícilmente resuelve algunas operaciones aditivas usando los números del 1 al 20 participando en actividades lúdicas y juegos	Dibuja un sitio preferido y escribe palabras que lo describan, expone su preferencia.

Anexo L: Formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases.

Anexo M: Fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente.

Anexo N: Enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador.

Acciones de implementacion	
<div data-bbox="354 480 819 662" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="197 688 1039 824">Actividad donde el docente dicta un numero y lo estudiantes deben reconocer el numero de acuerdo a las fichas que tiene en su escritorio de tal manera que se vaya ordenando la secuencia de numeros del 1 al 20</p> <div data-bbox="634 820 835 1112" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="197 1166 1031 1338">Juego donde los estudiantes utilizaran un dado y conos marcados con sus nombres y por equipos atravezaran por 20 casillas, deberan ir avanzando de acuerdo a lo que saquen en cada tiro hasta llegar al final permitiendo el reconocimiento de los numeros</p>	<div data-bbox="1131 493 1906 927" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1157 943 1808 976"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZzZ2uaAJF-A">https://www.youtube.com/watch?v=ZzZ2uaAJF-A</a></p>
<p data-bbox="197 1349 947 1414"><b>Anexo M:</b> fotografías de actividades desarrolladas por los estudiantes y el docente</p>	<p data-bbox="1060 1349 1835 1414"><b>Anexo N:</b> enlace de video de la clase desarrollada por el docente investigador.</p>

Acciones de evaluación de los aprendizajes						
INSTITUCION EDUCATIVA VL						
LISTA DE (						
		APELLIDOS		NOMBRES		actividad 1
1	101	CONEJO	GUAR	JESUS	DAVID	
2	101	CORREA	SANCHEZ	ANYI	YIRLEIDI	
3	101	GUAGAS	OINO	JHEIDI	ALEJANDRA	
4	101	PETE	SANZA	BALERI	ANDREA	
5	101	RIVAS	GUAJI	ARIADNA	SALOME	
6	101	TORRES	PECHENE	MAIRA	ISABELLA	
7	201	CRUZ	MALES	JHOJAN	SANTIAGO	
8	201	CUSPIAN	HERNANDEZ	NICOLAS		
9	201	LUNA	MONTENEGRO	DILAN	ESMITH	

INSTITUCION EDUCATIVA VLLALOSADA SEDE LA GUINEA						
RUBRICA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES						
DATOS DEL ESTUDIANTE						Identifi
CODIGO	GRADO	APELLIDOS		NOMBRES		BAJO
1	101	CONEJO	GUAR	JESUS	DAVID	
2	101	CORREA	SANCHEZ	ANYI	YIRLEIDI	
3	101	GUAGAS	OINO	JHEIDI	ALEJANDRA	
4	101	PETE	SANZA	BALERI	ANDREA	
5	101	RIVAS	GUAJI	ARIADNA	SALOME	

Anexo P: rubrica de evaluación de desempeños de los estudiantes.

Anexo O: rubrica de evaluación de desempeños de los estudiantes.

**Evidencias de aplicación de la metodología de investigación Lesson Study ciclo 3**

Anexo P: Rejilla de ciclo de reflexión 3 con la metodología de la Lesson Study.

TÍTULO DEL PROYECTO		
ESTUDIANTE-DOCENTE		
ASESOR		
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Resignificación de la práctica de	<b>ESTANDAR</b>
<b>ESTUDIANTE-DOCENTE</b>	Diego Fernando Escobar	<b>AREA DE DESEMPEÑO</b>
<b>ASESOR</b>	Gerson Maturana	<b>FOCO DE LA LECCION</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Reconoce los números cardinales desde el nivel literal de c	
<b>RPA- CONOCIMIENTO</b>	Identifica desde el nivel literal de la comprensión lectora, l	
<b>RPA- PROPOSITO</b>	Valora el nivel literal de comprensión lectora para represe	
<b>RPA- METODO</b>	Desarrolla habilidades de comprensión lectora de nivel lite	
<b>RPA- COMUNICACIÓN</b>	Expresa mediante el juego y el desarrollo de otras activida	

### Anexos ciclo de reflexión 4

Anexo Q: Formato plan de aula institucional utilizado por el docente investigador para la planeación de las clases.

<b>Acciones de Planeación</b>			
<b>PLAN DE AULA</b>			
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL</b>			
<b>Grado:</b> Quinto		<b>Semana:</b> del 28 de marzo al 31 de marzo	
<b>Número de Horas:</b> 4 horas			
<b>Profesor:</b> Diego Fernando Escobar			
<b>Resultados previstos de aprendizaje (RPA)</b>			
<b>RPA Conocimiento.</b>			
Identifica mediante la observación de imágenes la representación de una célula eucariota			
<b>RPA propósito</b>			
Comprende que los seres vivos están formados por células eucariotas a través de la generación de inferencias de lo que observa.			
<b>RPA de método.</b>			
Desarrolla habilidades de comprensión lectora de nivel inferencial a través del desarrollo de pequeñas experiencias de laboratorio y el juego de roles.			
<b>RPA de comunicación.</b>			
Expresa frente a sus compañeros modelos de la estructura de la célula eucariota como resultado de hacer lectura inferencial de los contenidos desarrollados en clase.			
<b>DESEMPEÑO</b> (desempeño de clase)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b> <b>TRANSVERSALES</b>	<b>ACTIVIDADES</b> <b>INTERPRETAR, ARGUMENTAR Y PROPONER (I.A.)</b>

<p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.</p>	<p><b>¿COMO ESTAN CONSTITUIDOS LOS SERES VIVOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La célula</li> <li>• Células eucariotas y procariotas.</li> <li>• Seres unicelulares y pluricelulares.</li> <li>• Célula animal y vegetal</li> <li>• Estructura de la célula animal y vegetal</li> <li>• tejidos</li> </ul>	<p><b>PROYECTO PRAE</b> Cuidemos nuestro entorno.</p> <p><b>PROYECTO PILE PLAN LECTOR</b> Lectura y comprensión de textos (el cuento)</p> <p><b>PROYECTO TIEMPO LIBRE</b> Salud y deporte</p>	<p><b>ACTIVIDADES BASICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con el profesor: indaguemos sobre las células dibujar el objeto más pequeño que conocen.</li> <li>• Rutina de pensamiento (<b>OBSERVAR/PENSAR/PREGUNTARSE</b>): Observar la imagen y responder las preguntas presentadas por el docente</li> </ul> <p>¿Qué es lo que observas? ¿Qué piensas sobre eso? ¿Qué preguntas te surgen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar en las guías del rincón de ciencias naturales sobre la estructura de las células eucariotas.</li> <li>• Completar las partes de la Célula eucariota, en el esquema presentado por el docente en base a lo consultado en las guías</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE PRACTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de guía de laboratorio para la observación de células vegetales (células eucariotas)</li> <li>• Presentación del trabajo del desarrollo de la actividad práctica de la guía de laboratorio.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p><b>Rutina de pensamiento (ANTES PENSABA..., PERO AHORA PIENSO...)</b></p> <p><b>ANTES PENSABA QUE EL ELEMENTO VIVO MAS PEQUEÑO ERA... AHORA PIENSO QUE EL ELEMENTO VIVO MAS PEQUEÑO ES...</b></p>	<p>objeto más pequeño que conocen. Observar la imagen y responder las preguntas presentadas por el docente</p> <p>Observar la imagen y responder las preguntas presentadas por el docente</p> <p>la guía de laboratorio.</p>
---	--	---	---	--

		<p><b>COMPE</b></p> <p><b>ENCIA</b></p> <p><b>CIUDADANA</b></p> <p>Respeto a la opinión de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte lo aprendido en clase a sus pares (niños de primero y segundo el funcionamiento de algunas partes del microscopio)</li> <li>• En casa elabora con material reciclable o elementos del medio la representación de la célula vegetal</li> <li>• Socialización de los trabajos realizados en casa en el aula de clases.</li> </ul>	

<b>Recursos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HUMANOS:</b> Estudiantes y docentes</li> </ul>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>				
<b>GRADO: QUINTO</b>			<b>PERIODO: PRIMERO</b>	
<b>INDCADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESCALA VALRATIVA</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACION</b>
Reconoce las formas de la célula y sus partes.	SUPERIOR	Reconoce con claridad las formas de la célula, su estructura y la función que cumple en los seres vivos.		
	ALTO	Reconoce las formas de la célula, su estructura y la función que cumple en los seres vivos.		
	BÁSICO	Reconoce con cierta dificultad las formas de la célula, su estructura y la función que cumple en los seres vivos.		Elabora de manera creativa utilizando materiales reciclables la célula y explica su funcionamiento
	BAJO		Presenta dificultad para reconocer las formas de la célula, su estructura y la función que cumple en los seres vivos.	Elabora de manera creativa utilizando materiales reciclables la célula y explica su funcionamiento
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MATERIALES:</b></li> </ul>				

Guías escuela nueva de Ciencias Naturales y educación Ambiental

Fotocopias.

Materiales del medio y reciclable.

Cuaderno, colores, lapiceros, papel.

Laminas, videos

Videobeam

Computador

Microscopio

Cebolla

Portaobjetos, cubreobjetos

Agua.



## Acciones de evaluación de los aprendizajes



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLALOSADA

Aprobada mediante decreto 1526 de Noviembre de 2002  
Resolución de Reconocimiento Oficial No 2970 de Agosto 30 de 2010  
NIT: 900.005.757-4 DANE: 24139600609  
Centro Poblado Villalosada. Km 18 Vía Popayán. Celular: 3123797087 La Plata - Huila



### PLANILLA DE NOTAS Y AUSENCIAS I PERIODO

**Sede:** LA GUINEA  
**Grupo:** Quinto - 01 J.Completa

**Docente:** Diego Fernando Escobar Quiguntar  
**Asignatura:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	VALORACIONES					HISTORICO NOTAS				AUSENCIAS	
							I	II	III	DF		
1	CRUZ MALES DUVAN ESTIVEN						4.1			4.1		
2	MUÑOZ ROJAS DEICY MILENA						4.5			4.5		
3	OINO ROJAS KAREN SOFIA						4.4			4.4		
4	ORDOÑEZ COLLAZOS DANA SOFIA						4.0			4.0		
5	ORJUELA ERAZO NICOLE VERONICA						4.6			4.6		
6	PECHENE MULCUE DANIEL FELIPE						4.6			4.6		
7	RAMIREZ PERDOMO FERNEY ALEXIS						3.4			3.4		
8	YACUE QUICHOYA JUAN DAVID						4.0			4.0		

Anexo T: Planilla de notas de los estudiantes donde se manera cuantitativa se valora el trabajo desarrollado por ellos en clase.

Registro Valoraciones

Guardar Refrescar Cancelar Exportar Importar

Sede:  Grupo:  Periodo:

Asignatura:  H. Efectivas:  Fecha Cierre:

Estudiante	Valoraciones				Definitiva Periodo	Inasistencia	Historico							
	Heteroeva...	Autoevalu...	Coevaluaci...				I		II		III		DF	
							V	I	V	I	V	I	V	I
1 CRUZ MALES DUVAN ESTIVEN					0.0	0	4.1	0					4.1	0
2 MUÑOZ ROJAS DEICY MILENA					0.0	0	4.5	0					4.5	0
3 OINO ROJAS KAREN SOFIA					0.0	0	4.4	0					4.4	0
4 ORDOÑEZ COLLAZOS DANA SOFIA					0.0	0	4.0	0					4.0	0
5 ORJUELA ERAZO NICOLE VERONICA					0.0	0	4.6	0					4.6	0
6 PECHENE MULCUE DANIEL FELIPE					0.0	0	4.6	0					4.6	0
7 RAMIREZ PERDOMO FERNEY ALEXIS					0.0	0	3.4	0					3.4	0
8 YACUE QUICHOYA JUAN DAVID					0.0	0	4.0	0					4.0	0

Anexo V: Plataforma utilizada por el docente para el registro de las valoraciones de los estudiantes.

Anexo U: Plataforma utilizada por el docente para el registro de las valoraciones de los estudiantes.

### Evidencias de aplicación de la metodología de investigación Lesson Study ciclo 4

Anexo V: Rejilla de ciclo de reflexión 4 con la metodología de la Lesson Study.

ACTIVIDAD		P
	<i>Nº de la actividad</i>	<i>Descripción</i>
	<b>1.</b>	Trabajo con el profesor: el cuaderno el objeto más observado.