

**La formación integral del instructor Sena en el marco de la implementación de la metodología *Lesson Study***

Yalile Chaux Dorado, Yoneid Villa Garcia

Asesora de trabajo de grado:

PhD. Liliana Patricia Arias Delgado

Universidad De La Sabana

Maestría En Pedagogía E Investigación En El Aula

Barranquilla, Atlántico

2022

### Resumen

La investigación, de corte cualitativo con alcance descriptivo que se presenta a continuación, busca establecer el aporte de la metodología *Lesson Study (LS)* a la profesionalización de dos instructoras del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial SENA, ubicado en el municipio de Sabanalarga, departamento del Atlántico.

Para la recolección de datos se recurrió a las técnicas de observación participante y la revisión documental de ocho ciclos de reflexión, que permitieron comprender las transformaciones en las prácticas pedagógicas, con base en el análisis de sus acciones constitutivas (planeación, implementación y evaluación).

Los resultados de esta investigación han sido una experiencia enriquecedora debido a la transformación del quehacer del instructor Sena que se logró desde la práctica pedagógica.

La Metodología (LS) permitió a través de la observación, reflexión, auto y coevaluación de las propias prácticas pedagógicas, aceptar y asimilar los elementos pedagógicos a corregir diseñando estrategias que permitan mejoras continuas en las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: *Lesson Study*, Formación Integral, SENA, Instructor, Práctica Pedagógica, Auto reflexión.

### **Abstract**

The qualitative research with a descriptive scope that is presented below, seeks to establish the contribution of the Lesson Study (LS) methodology. to the professionalization of two instructors from the Center for Agroecological and Agroindustrial Development SENA, located in the municipality of Sabanalarga, department of Atlántico.

For data collection, participant observation techniques and the documentary review of eight cycles of reflection were used, which allowed understanding the transformations in pedagogical practices, based on the analysis of their constitutive actions (planning, implementation, and evaluation).

The results of this research have been an enriching experience due to the transformation of the Sena instructor's work that was achieved from the pedagogical practice.

The Methodology (LS) allowed, through observation, reflection, self and co-evaluation of the pedagogical practices themselves, to accept and assimilate the pedagogical elements to be corrected, designing strategies that allow continuous improvements in pedagogical practices.

**Keywords:** Lesson Study, Comprehensive Training, SENA, Instructor, Pedagogical Practice, Self-reflection.

**Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	11
1. Antecedentes.....	12
1.1 Antecedentes investigativos.....	12
1.2 Historias de vidas de las investigadoras.....	18
1.3 Contexto.....	21
1.4 Macrosistema.....	22
1.5 Mesosistema.....	24
1.6 Microsistema.....	27
2. Planteamiento del Problema.....	28
2.1 Pregunta problematizadora.....	32
3. Objetivos.....	32
3.1 Objetivo General.....	32
3.2 Objetivos específicos.....	32
4. Justificación.....	33
4. Marco referencial.....	35
4.1 La Formación Profesional Integral (FPI) SENA.....	35
4.2 Enfoque pedagógico.....	39
4.3 La práctica pedagógica.....	43
4.4 La práctica reflexiva.....	46
4.5 Metodología de la Investigación.....	49
4.6 Paradigma.....	50

4.7 Enfoque .....	50
4.8 Alcance.....	52
4.9 Diseño de la Investigación .....	52
4.10 Metodología de la Investigación .....	54
4.11 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	56
4.11.1 Técnica de Observación Participante .....	56
4.11.2 Técnica de Revisión Documental.....	57
4.11.3 Instrumentos de investigación .....	57
4.12 Categorías de análisis .....	58
4.13 Triangulación de datos .....	61
5. Hallazgos.....	64
5.1 Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clase considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes.....	64
5.2 Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes. ....	68
5.3 Evaluación de la sesión de clases. Objetivo: Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje.....	77
6. Análisis e interpretación de datos .....	81
6.1 De la planeación.....	81
6.2 De la implementación.....	89
6.3 De la evaluación.....	92
7. Compresiones y aportes al conocimiento pedagógico .....	96
8. Conclusiones y recomendaciones .....	97
Referencias.....	102
Apéndices.....	108

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Estructura del sistema educativo en Colombia, fuente: OECD, 2016.....	23
Figura 2 Establecimientos educativos de Sabanalarga. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023.....	26
Figura 3 Dimensiones del enfoque por competencias, fuente: SENA, S.F. ....	40
Figura 4 ¿Qué es el aprendizaje por proyectos?, fuente: SENA, S.F. ....	41
Figura 5 Secuencia metodológica del proyecto de investigación. Elaboración propia.....	49
Figura 6 Diseño metodológico de la investigación.....	54

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Principios de la Formación Profesional Integral.....	36
Tabla 2 ¿Qué es la enseñanza para la comprensión? Fuente: Stone, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós.....	42
Tabla 3 Descripción de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. ....	57
Tabla 4 Categorías y subcategorías de la investigación.....	59
Tabla 5 Categorías y subcategorías de la investigación.....	62
Tabla 6 Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes.....	64
Tabla 7 Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes.....	68
Tabla 8 Evaluación de la sesión de clases. Objetivo: Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje .....	77
Tabla 9 Formato de análisis consolidado general enfocado en planificación, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.....	108
Tabla 10 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión octubre 9 de 2020. ....	113
Tabla 11 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión noviembre 19 de 2020.....	115
Tabla 12 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión febrero 16 de 2021. ....	118

Tabla 13 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión marzo 18 de 2021. .....	121
Tabla 14 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión marzo 24 de 2021. .....	123
Tabla 15 Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión noviembre 7 de 2020.....	125
Tabla 16 Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión febrero 1 de 2021. .....	127
Tabla 17 Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión febrero 17 de 2020. .....	129
Tabla 18 Formato de análisis consolidado general enfocado en implementación, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje. ....	131
Tabla 19 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión octubre 19 de 2020.....	137
Tabla 20 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión febrero 11 de 2021.....	141
Tabla 21 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión noviembre 19 de 2020.....	146
Tabla 22 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión marzo 18 de 2021.....	149
Tabla 23 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión marzo 24 de 2021.....	153
Tabla 24 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión diciembre 7 de 2020.....	156

Tabla 25 Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión febrero 1 de 2021. .....	160
Tabla 26 Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión febrero 17 de 2021.....	163
Tabla 27 Formato de análisis individual, enfocado en evaluación. ....	166

**Lista de Apéndices**

	<b>Pág.</b>
Apéndice A Sistematización de las acciones constitutivas (planeación).....	108
Apéndice B Sistematización de sesiones individuales.....	113
Apéndice C Sistematización de las acciones constitutivas (implementación).....	131
Apéndice D Sistematización de sesiones individuales .....	137
Apéndice E Sistematización de las acciones constitutivas (evaluación y reflexión).....	166

### **Introducción.**

El presente recoge el producto de las experiencias pedagógicas de dos instructoras del SENA, interesadas en el proceso de transformación de sus prácticas pedagógicas permitiendo, que ellas y los aprendices se alcanzarán los resultados de aprendizaje requeridos para el fortalecimiento de la calidad de formación a nivel personal e institucional.

En este proceso de búsqueda aparece una metodología acorde con el tipo de investigación a realizar, que les permitió implementar un proceso de auto evaluación y coevaluación para la transformación de las prácticas pedagógicas, a través de la observación, análisis e implementación y evaluación de éstas, teniendo en cuenta los tres momentos de la secuencia pedagógica de una serie de ocho sesiones de clases con una continua realimentación a partir de la Metodología “*Lesson Study*”(LS).

La investigación se realizó a través del enfoque cualitativo y el alcance es de tipo descriptivo, en el cual se realizó un proceso de análisis detallado de las características relevantes del objeto de estudio, en este caso la práctica pedagógica de dos instructoras-investigadoras del SENA, mediante la sistematización y análisis de tres acciones constitutivas (planeación, implementación y evaluación).

Este proyecto está estructurado a partir de los antecedentes de la investigación con base en las teorías sobre la aplicación de la Metodología Lesson Study (LS) por diferentes autores a nivel internacional y nacional. Aunado a lo anterior, encontraran las historias de vidas de las docentes investigadoras del proyecto, teniendo en cuenta el contexto del macrosistema, mesosistema y microsistema en el que se implementó la investigación a partir de los ciclos de reflexión de PIER (planeación, implementación, evaluación y reflexión), realizados en el Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA.

De manera secuencial se presenta el planteamiento del problema, dónde las investigadoras reflexionan sobre el aporte de la Metodología *Lesson Study (LS)* a la profesionalización de sus prácticas pedagógicas, lógicamente teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

En el mismo orden de ideas se hace énfasis en el marco referencial, espacio donde se enmarca el modelo pedagógico de la formación profesional integral del SENA (MPS, 2012), el enfoque pedagógico basado en competencias, las prácticas pedagógicas y reflexivas implementadas por las investigadoras docentes en el proceso de transformación de éstas.

Así mismo, se explica de manera detallada la implementación de la Metodología *Lesson Study (LS)* en la investigación, teniendo en cuenta los paradigmas, el enfoque, el alcance y el diseño de esta investigación.

Es importante destacar la metodología de investigación implementada, así como el reconocimiento de las técnicas, instrumentos de recolección de la información, y la revisión documental; aplicados para el análisis reflexivo y la triangulación de los datos arrojados por está, que permitieron la evaluación de las prácticas pedagógicas de las investigadoras.

Por último, encontraremos todos los instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de los datos, que nos permitieron comprender los aportes pedagógicos de la Metodología *Lesson Study* a nuestra investigación

## **1. Antecedentes**

### **1.1 Antecedentes investigativos**

Se realizó una revisión de literatura de diez autores dentro de éstos encontramos a Jorge Cifuentes Garzón, Doctor en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, quien se propuso comprender la incidencia de la *Lesson Study (LS)* en el mejoramiento de las planeaciones de clase con unidades y la enseñanza con énfasis en la comprensión en cinco

docentes de escuelas rurales del sector público del municipio de Villagómez Cundinamarca, en el año 2019. Entre los principales hallazgos se destaca “el mejoramiento de las planeaciones de la enseñanza por parte de los docentes, el fortalecimiento del diálogo entre los docentes para el perfeccionamiento del proceso de planeación de las sesiones de clase y el fomento de la reflexión por parte de los docentes sobre su práctica de enseñanza (Cifuentes, 2019).

Por otra parte, revisando el enfoque internacional (Elliott, 2015), establece que la metodología Lesson Study (LS), se origina en el siglo XIX en Hong Kong como *Lesson and Learning Studies* indicando que el lugar donde se puede observar y mejorar la docencia son las “Aulas”, debido a que permite establecer los focos y métodos mediante los cuales se produce el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Algunos autores como: Hevia Artime, I.; Fueyo Gutiérrez, A.; Belver Domínguez, establecen relaciones causales entre las diferentes áreas y niveles, además de las relaciones cooperativas, con el fin de retroalimentar experiencias en investigación.

La *Lesson Study (LS)*, ha demostrado ser una Metodología muy eficaz, para incrementar el conocimiento pedagógico del docente en diferentes escenarios (Cheung y Wong, 2014).

Esta Metodología se ha implementado a nivel internacional en Japón, en donde el 98% consideran ha sido de gran ayuda en el fortalecimiento de su práctica de enseñanza, a su vez el 91%, la consideran como la forma más efectiva del desarrollo profesional (Murata y Takahashi, 2002).

En la última década la implementación de ésta se ha extendido a EE. UU, Canadá y Europa, como una estrategia de perfeccionamiento de la formación de manera colaborativa entre docentes (Pérez Gómez y Soto, 2010), por otra parte, las experiencias en España han sido mínimas, sin embargo, en los últimos años han surgido algunas investigaciones en esta

línea (Peña, 2012) como una manera de generar cambios significativos en el conocimiento práctico del docente.

Las universidades ecuatorianas, con el objetivo de mejorar la calidad en su gestión académica, han optado incluir en el primer semestre de la carrera de Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros la Metodología *Lesson Study*, como estrategia de formación docente que articula la investigación-acción a las prácticas preprofesionales de ésta, con el propósito de lograr transformaciones en la formación docente y en sus prácticas didácticas.

En el ámbito nacional, en Colombia se realizó mediante la red de formación de docentes en la enseñanza de las matemáticas a través de la resolución de problemas en la Red de Comprensión Lectora y Matemáticas CC y M, que consistió en crear una red virtual de profesores aprendices con el objetivo de lograr que los docentes crearan lazos de interacción para que aprendieran de manera colaborativa a desarrollar clases para pensar, los cuales se reunían mediante encuentros presenciales y virtuales de manera periódica, durante siete meses, con el fin de realizar micro investigaciones relacionadas con su práctica pedagógica, aplicando la Metodología de *Lesson Study (LS)*, de acuerdo a las necesidades del grupo, para facilitar la enseñanza de las Matemáticas. Esta experiencia investigativa, tuvo por finalidad fortalecer el desarrollo del pensamiento entre los docentes en torno a la metacognición, la habilidad para resolver problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y fomentar que los docentes logren aprender juntos.

De igual manera muchas universidades en Colombia tal como la universidad de la Sabana, se han presentado proyectos de investigación que utilizan la Metodología *Lesson Study* para el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas, tales como: Aportes de la *Lesson Study* en el Mejoramiento de la Práctica Educativa del Rector Asociada a los Procesos de Enseñanza en Docentes de Contextos Rurales (Helbert Isaac Cárdenas Castiblanco, 2020), la investigación titulada “Aportes de la *Lesson Study*, en el mejoramiento

de la preparación de clases en docentes de escuelas veredales del municipio de Villagómez Cundinamarca Colombia”, para esta investigación, se rastrearon estudios que permitieron identificar la relación existente entre la Lesson Study y el mejoramiento de las planeaciones de clase. En el contexto internacional se destacan los siguientes trabajos:

El primero, relacionado con criterios de idoneidad didáctica (interaccional, cognitivo, epistémico, emocional, medios y ecológico), utilizados por un equipo de profesores, en la preparación, ejecución y reflexión de una clase de matemáticas, basada en la metodología de Lesson Study (Hummes, Breda, Seckel y Font, 2020). De esta investigación, se retoma el proceso realizado durante el desarrollo de la LS (Planeación, realización y observación, reflexión conjunta y rediseño de la clase), implementado, en el marco de la revisión y perfección de las prácticas de enseñanza.

El segundo, un estudio de caso concerniente con el mejoramiento de la práctica docente universitaria, desde la reflexión y conformación de una comunidad de práctica profesional en un curso de pedagogía, ocurrido en la Universidad de Oviedo (Hevia, Fueyo y Belver, 2019). Este estudio, aportó al desarrollo de la presente investigación, en lo relacionado con el trabajo colaborativo de profesores gestado en comunidades de aprendizaje. De igual manera, se resalta la importancia de documentar los diálogos de los encuentros, en los cuales se opina y construye saber pedagógico.

La tercera investigación, abarca el uso de la Metodología Lesson Study (LS) en un contexto universitario para el mejoramiento de las prácticas de aula (Braga, Verdeja y Calvo, 2018). En esta perspectiva, se destaca una vez más, la necesidad de implementar estrategias y procesos investigativos, a fin de provocar transformaciones profundas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El cuarto es un estudio de caso implementado durante el desarrollo de un proyecto de investigación en la Universidad de Málaga, en la modalidad de formación continua

(Caparrós, 2015). Aquí, se resalta la importancia de los procesos de formación continuada en los profesores de los diferentes niveles educativos, toda vez que a este tipo de educación tienen mayor accesibilidad los profesores, lo contrario ocurre con la educación formal posgradual, por el costo y el tiempo requerido.

El quinto, es un estudio de caso sobre el uso de las Lesson Study para el desarrollo profesional de un grupo de docentes de educación infantil en La Axarquía, Málaga (Peña, 2012). Con esta investigación, se demuestra que la LS puede ser aplicada en cualquier contexto educativo, desde preescolar hasta la formación universitaria. Tal es el caso, del presente estudio, al utilizar esta metodología con profesores pertenecientes a un grupo informal de investigación.

En el contexto nacional, la Universidad de La Sabana ubicada en Chía-Colombia, en los escenarios de la Maestría en Pedagogía han realizado varias investigaciones, cuyo propósito ha consistido en comprender cómo se ha venido implementando la Lesson Study en la búsqueda del mejoramiento de las prácticas de enseñanza en los diferentes niveles educativos:

En primer lugar, Ávila (2020), estudió la transformación de las prácticas de enseñanza de una profesora de preescolar, en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en estudiantes de primera infancia.

En segundo lugar, el estudio de Castillo (2020), relacionado con la transformación de las prácticas de enseñanza en el área de educación física en grado quinto de primaria, quien implementó la Metodología Lesson Study y el Trabajo Colaborativo para la planeación de las clases.

En tercer lugar, Torres (2020), aplicó la Lesson Study, para analizar las planeaciones de clase con el enfoque de la enseñanza para la comprensión, teniendo en cuenta, el quehacer del

profesor y los procesos de evaluación de los aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Naturales de secundaria en un colegio público de la capital colombiana.

Los tres anteriores trabajos investigativos desarrollados en establecimientos educativos colombianos dejan en evidencia que la LS para el mejoramiento de las planeaciones, puede ser aplicada en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Por tal razón, estos procesos de autoformación pueden ser una oportunidad para el mejoramiento de la calidad educativa del país. De igual manera, dichos proyectos de grado, para la presente investigación, aportaron en la comprensión de las etapas de la LS y la aplicación de ésta al marco del Enfoque de enseñanza aprendizaje basado en competencias (EPC).

Por otro lado, con relación a las prácticas pedagógicas, se hallaron también estudios realizados en Colombia, específicamente en el contexto educativo del SENA, una de estas investigaciones es la titulada “La Práctica Pedagógica en el Marco de la Implementación de la Estrategia de Aprendizaje por Proyectos del SENA”, realizado en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad ICESI, y desarrollada por Marly Arango y Yanin Rojas, en 2017. Como resultado de la investigación se caracterizó la incidencia de las prácticas pedagógicas de los instructores del Centro de Diseño Tecnológico Industrial del SENA - Regional Valle del Cauca, en la implementación de la estrategia de aprendizaje por proyectos como elemento central de propuesta pedagógica Institucional (Rojas, 2017).

De igual forma, en el 2018 y en el marco de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana, Saavedra, Bolívar y Mendoza, realizaron una investigación para fortalecer la pedagogía de los instructores del SENA de la regional de la Guajira, a partir del estudio y evaluación de los métodos de enseñanza y apropiación del aprendizaje, en la formación profesional integral. (Saavedra, et al., 2018)

A nivel internacional encontramos las características del método basadas en el eje de interacción, social, cognitivo, mental, tecnológico y ecológico ejecutado por profesores de

matemáticas con enfoque en la *Lesson Study (LS)* (Humes, et al., 2020). A partir de la investigación “criterios de idoneidad en unas clases basadas en la *Lesson Study (LS)*”, se tomó como base la estructuración, intervención, seguimiento, con posterior reintervención de las sesiones de clases para su mejoramiento y se destaca la posibilidad de almacenar los diálogos de los encuentros con el fin de analizar los trastornos encontrados según (Humes, et al., 2020).

## **1.2 Historias de vidas de las investigadoras**

La historia de vida de las instructoras que realizaron esta investigación resalta por la forma como en cada una de ellas se despertó la vocación por la docencia y su presentación en este informe corresponde con la idea de que la práctica de enseñanza es singular, es decir, se da de acuerdo con quien la desarrolla y a su historia personal de vida.

En el caso de la investigadora Yalile Chaux Dorado, mujer Cartagenera que desde muy pequeña le gustaba desempeñar el papel de profesora, pero al llegar a edad adulta este interés pasó a segundo plano, debido a que soñaba con administrar una gran empresa, lo cual le llevó a estudiar la carrera Administración de Empresas, en la Universidad de Cartagena.

Al culminar su formación profesional en el año 1988, concursó en el SENA para el cargo de asesora de empresas, en un proyecto de creación de empresas. Durante ese proceso de asesoría, una de las funciones que desempeñó fue formar a los empleados de las empresas en el área administrativa y financiera.

Después de diez años, renuncia al cargo, con el pretexto de que quería descansar un poco y llega a la Alcaldía de Cartagena para dirigir un programa de Generación de Ingresos y Empleo, que beneficiaba a población en extrema pobreza en la ciudad de Cartagena de Indias.

Ese permanente interactuar con las comunidades vulnerables de Cartagena, despierta su interés por ayudar este tipo de comunidades, especialmente “MUJERES” y creó la fundación denominada Fundación Instituto del Caribe en el año 2006, cuya misión es formar para el trabajo a esta población, con el objetivo de ayudarles a mejorar su calidad de vida y el compromiso por parte de cada beneficiario de seguir una ruta de formación que inicia con procesos de sensibilización e incluye aprender un arte u oficio que culmina en la generación de emprendimientos.

En ese proceso de búsqueda de una realización personal en el año 2012, participa nuevamente en una convocatoria realizada en el SENA, pero aspirando al cargo de instructora, gana el concurso, empieza su desempeño como instructor técnico en la red administrativa y financiera. Al año de estar en el cargo, continúa su proceso de formación, interesándose por la Pedagogía lo anterior, con el fin de poder hacer parte del equipo pedagógico del centro donde actualmente trabaja, a los tres años de estar vinculada por fin la invitan a ser parte de este equipo, en este proceso de fortalecimiento pedagógico y se especializa como formadora por competencia laboral, mediante la formación suministrada por la entidad, producto de un proceso del fortalecimiento del instructor SENA. Al año de estar en el equipo pedagógico es formada como “formadora de formadores”, título que corresponde a un profesional preparado para dominar los conocimientos teóricos; prácticos y psicopedagógicos que le permiten implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas mediante las cuales puede ser transmisor de esos mismos conocimientos a otros instructores o docentes, con el objetivo de que éstos se apropien de los conocimientos, para que, a su vez, aprendan a enseñar.

En el 2014 realiza una Especialización en Computación para la docencia en la Universidad Antonio Nariño, en el año 2019, ya con muchísima claridad sobre su proyección profesional, comprende que en el equipo pedagógico del centro, ninguno de los miembros

son especialistas en pedagogía, e inicia la búsqueda de una carrera novedosa donde pudiese aprender y fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia, es así como con un grupo de instructoras compañeras de diferentes regionales del SENA, toman la decisión de matricularse en la Maestría Pedagogía e Investigación en el Aula, que está por culminar con la presentación de este proyecto de investigación pedagógica, con el cual aspira a graduarse y que le permitirá contribuir al fortalecimiento de la formación pedagógica del instructor SENA a partir de la *Lesson study (LS)*, como una manera de poner en práctica lo aprendido y retribuir el apoyo económico de esta institución por la financiación de sus estudios de esta Maestría, a través de mejora continua en la calidad de la formación.

En el caso de Yoneid Patricia Villa García, desde niña se caracterizó por ser una estudiante, a quien le gustaba mucho la lectura demostrando siempre una gran habilidad para memorizar palabras y significados, igualmente se le facilita las habilidades comunicativas y la mayoría de las veces siempre se encontraba en el tablero escribiendo y enseñando.

Fue allí, donde a su corta edad, se da cuenta de que los libros significaban mucho para ella. Recuerda que cuando sus padres le compraban los libros para la escuela y disfrutaba mucho la lectura, sobre todo los de español y literatura.

Siempre le gustó el lenguaje y los idiomas por tal razón, las profesoras llamadas Herlinda Hernández y Edda de Towinson, la impulsaron y fueron sus referentes porque siempre quiso enseñar como ellas, disfrutaba mucho sus clases de lenguaje y redacción hasta el punto que decide gracias a su ejemplo y consejos estudiar Licenciatura en Leguas Modernas (Español-Inglés) en la Universidad del Atlántico, destacándose, por ser una estudiante propositiva, le gustaba mucho hablar, demostrando siempre habilidades para expresar públicamente y la lectura.

Cuando llegó a Trabajar al SENA, siempre soñó con ser instructora hasta que después de diez años en se le presentó la oportunidad de participar en formación y hasta la fecha disfruta su profesión de enseñar.

Se siente feliz de poder brindar a los aprendices lo mejor de sí, con entrega y dedicación. Para ella no existieron barreras, solo un camino “llegar a ser la instructora.” Considera que lo anterior, gracias a las enseñanzas de los maestros, la perseverancia y el apoyo de muchos profesores que encontró en el camino y que además creyeron en ella. Hoy gracias a esta investigación, ha podido ver la transformación de sus prácticas pedagógicas, lo cual le genera gran satisfacción a nivel personal y profesional.

### **1.3 Contexto**

Investigar sobre la práctica pedagógica requiere identificar el contexto en el que esta se desarrolla, sus ambientes y las características que influyen tanto en la población como en el escenario educativo en el que se lleva a cabo el estudio. En este sentido, se abordó la propuesta de Bronfenbrenner (1987) sobre la Teoría Ecológica de los Sistemas, donde la persona se desarrolla no solo por su parte genética sino por la impresión del entorno familiar, además de otros elementos que inciden en distintos entornos que son determinantes para el individuo, como los estudios, el trabajo, el vecindario, la cultura, entre otros.

Para Bronfenbrenner (1987) el entorno es un conjunto de sistemas relacionados entre sí, cada sistema ambiental interactúa con el otro, todos los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros, ahora bien, bajo el modelo ecológico de este autor se describe a continuación los diversos niveles o sistemas que inciden en la práctica pedagógica estudiada.

#### **1.4 Macrosistema.**

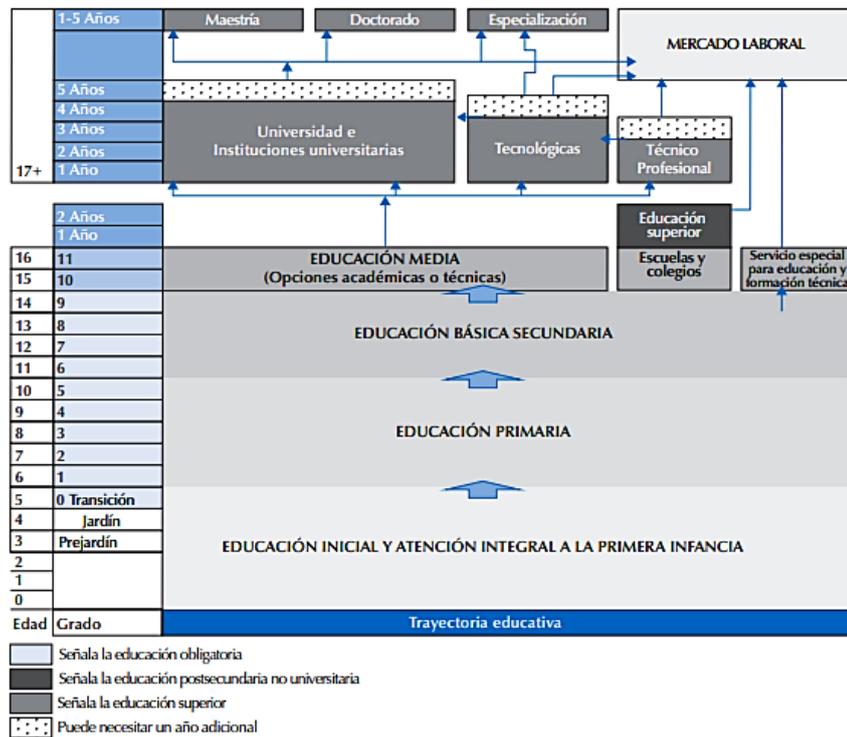
En el macrosistema, o estructura global se ejecutan los procesos de correspondencias de cualquier forma estructural de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) en la cultura en general, aunado a cualquier sistema de creencias o ideología que lo sustente” (Bronfenbrenner, 1987, p.45). En este sentido, el macrosistema para el presente estudio corresponde al contexto educativo de nuestro país.

La educación en Colombia es un pilar base para el desarrollo social y económico de la nación, y de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución de 1991, se considera un derecho de índole personal con múltiples funciones sociales, que permite el acceso a todo el conocimiento, desarrollo de la ciencia, técnicas de desarrollo personal y por último la garantía de modos de vida con base a la cultura. El tema de las desigualdades comienza a temprana edad, muchos niños en situación de vulnerabilidad no pueden acceder a la educación, no empiezan a tiempo sus estudios o asisten a instituciones de baja calidad. Es importante destacar que la expectativa para la comparativa de la vida escolar teniendo en cuenta inadecuadas condiciones de vida con alta relación de pobreza con óptimas condiciones y calidad de vida es de seis años de diferencia, por lo cual a mayor nivel de pobreza menor nivel de estudio, además con base en lo descrito se puede resaltar que solo el nueve por ciento ingresa a la educación superior, en relación al cincuenta y tres por ciento y mejores condiciones económicas (OECD, 20116, p.15).

El sistema educativo nacional se organizó en cuatro etapas correspondientes a la educación inicial y atención a la primera infancia (EIAIPI), educación básica distribuida en 5 años de primaria y 4 de básica secundaria, la educación media para los grados decimo y once, y por último la educación superior.

**Figura 1**

*Estructura del sistema educativo en Colombia, fuente: OECD, 2016.*



Según el Ministerio de Educación en Colombia (2020) existen más de 250 instituciones de educación superior, con oferta académica dividida en cuatro tipos principales, las universidades con un 28% del total y su oferta académica es de pregrado y posgrado. Las instituciones de ámbito universitario relacionado que representan el 42% de todas las instituciones de educación superior en Colombia, con una oferta académica de pregrado y especialización. Las instituciones tecnológicas representan el 18% de todas las instituciones de educación superior, y las instituciones técnicas profesionales representan el 13% de todas

las instituciones de educación superior y su oferta académica se enfoca en programas de formación profesional para trabajos o labores específicas (OECD, 2015).

Cabe señalar, que existen otras instituciones con oferta académica de educación superior como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), entidad que ofrece la mayoría de los programas técnicos y tecnológicos en Colombia; sin embargo, funciona de forma independiente del Ministerio de Educación Nacional y se reconoce como un establecimiento público del orden nacional y con autonomía administrativa, adscrito al Ministerio de Trabajo.

El SENA cuenta con 33 regionales y más de 100 centros de formación en zonas rurales y urbanas, en el Atlántico la regional se encuentra ubicada en Barranquilla, su cobertura llega a 23 municipios del departamento, mediante sus cuatro centros de formación profesional: Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial, Centro Nacional Colombo Alemán, Centro Industrial y de Aviación, y el Centro Comercio y Servicios.

Según cifras de la entidad, se han formado más de 7 millones de personas anualmente en los programas técnicos, tecnológicos y de formación complementaria, ha entregado más de 3 millones de cupos en formación profesional, 2 millones en formación complementaria, más de 450.000 cupos para bilingüismo y alrededor de un millón de cupos para formación virtual.

Sin duda alguna, estas cifras evidencian el compromiso y responsabilidad que tiene el SENA como institución educativa, y el reto para los instructores de formar jóvenes y adultos que estén en la capacidad de desempeñarse en el mundo laboral, lo que indudablemente incide en las prácticas pedagógicas del instructor, quien ante este escenario debe asumir como parte de su quehacer en el aula actitudes reflexivas, críticas, y por supuesto trabajar en su crecimiento personal y pedagógico.

## **1.5 Mesosistema**

El Mesosistema está compuesto por la interacción de dos o más entornos donde hay participación de la persona. Por lo cual, se puede decir que está compuesta por múltiples microsistemas y tiene a la expansión en un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 1979, p 44).

Para este caso, la investigación se desarrolló en Sabanalarga, en el departamento del Atlántico, con una población de más de 100.000 habitantes. El municipio representa el 12% del área departamental, limita al norte con los municipios de Usiacurí y Baranoa; al sur con Manatí y Candelaria; al oriente con el municipio de Ponedera y al occidente con los municipios de Luruaco y Repelón. Sabanalarga, además, está dividido en 60 barrios y por la carretera la Cordialidad se comunica con el distrito de Barranquilla, capital del departamento del Atlántico (Manotas, 2020).

Las actividades económicas más importantes en el municipio son la ganadería, el comercio y la agricultura. El mayor cultivo es el maíz y se destaca además la ganadería vacuna. Cabe señalar que según el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023, Sabanalarga ha realizado alianzas público – privadas para desarrollar proyectos estratégicos, y cuenta con el Centro Agroecológico y Agroindustrial del SENA y de un nodo para la agroindustria.

Con relación a la educación, el municipio cuenta con 29 centros educativos o sedes básicas, 17 instituciones educativas, 5 instituciones de formación laboral y 4 instituciones técnica superior para un total de 55 establecimientos educativos. De estos establecimientos 13 ofertan de 0 a 11 grado y 6 hasta grado 9; garantizando así el cubrimiento de los niveles de transición, básica y media.

**Figura 2**

*Establecimientos educativos de Sabanalarga. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023*

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE SABANALARGA			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL
Centro Educativo y/o Sedes Básicas	19	10	29
Instituciones Educativas	13	4	17
Inst. Formación Laboral	-	5	5
Inst. Educación Técnica Superior	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>55</b>

Con respecto a la tasa de analfabetismo, el 8,7 % del total de la población de Sabanalarga en el año 2018 no se encontraba alfabetizada, 6.3% de los habitantes residentes urbanos y 16,2% de las personas ubicadas en zona rural.

Por otro lado, en el municipio, el tránsito de los aprendices de la media a la educación superior presenta unidades de medida deficientes, las cifras dan cuenta de la dificultad que tiene la población en relación con el acceso a la educación superior, teniendo en cuenta que para el 2015 la tasa arrojó 0,28; en el 2016 disminuyó a 0,26 y para el 2017 se incrementó en el 0,29 (Manotas, 2020).

Cabe mencionar, que el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA cuenta con un programa de articulación con la media de doble titulación, este programa del gobierno nacional liderado por la entidad permite que los aprendices se acrediten como bachilleres de una institución educativa pública o privada y como técnicos con el SENA, estrategia que permite la continuidad educativa, fortalecer las competencias laborales de los jóvenes y ofrece mayores oportunidades para acceder al sector productivo de su municipio y del país, puesto que, el programa se ejecuta no solo en la región Caribe sino también a nivel nacional.

Según cifras del SENA en el año 2020, el programa de doble titulación abrió 30 mil cupos para los aprendices de educación media en todo Colombia y para el 2022 se espera que más de 650 mil jóvenes logren cerrar su año escolar con la doble titulación y de esta manera poder acceder al mundo laboral.

## **1.6 Microsistema**

Corresponde al nivel con mayor proximidad del sujeto, además está relacionado con los comportamientos de la cotidianidad que permite interactuar con el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner, 1976, como se citó en Linares et al., 2002).

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es un establecimiento público del orden nacional y con autonomía administrativa, adscrito al Ministerio de Trabajo, con programas técnicos, tecnológicos y complementarios que buscan contribuir al desarrollo social, económico y tecnológico del país, su trayectoria se remonta a 1957, año en que surge la institución como una iniciativa conjunta entre Rodolfo Martínez Tono, el gobierno de la junta militar, posterior a la renuncia del general Rojas Pinilla, y el respaldo de la Organización Internacional de Trabajo (OTI), mediante la Ley 118, de 1957.

Para garantizar una educación profesional técnica y tecnológica de calidad la entidad (SENA), implementa el Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral (MPS), que describe, explica y orienta la práctica pedagógica de la comunidad educativa del SENA, en función de su propósito u objetivo: el diseño, divulgación y puesta en práctica de la estructura conceptual, metodológica y operativa de carácter sistémico que, desde la perspectiva pedagógica, posibilite incrementar los niveles de pertinencia, efectividad, calidad, coherencia y Unidad Técnica de todos los procesos institucionales, en particular del proceso de Formación Profesional Integral FPI. (MPS,2012).

Por otro lado, el Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial (CEDAGRO), es la sede en la cual se realizó este trabajo investigativo. Se encuentra ubicado en el municipio de Sabanalarga, Atlántico, y su oferta académica se divide por especialidades (agroindustrial, agropecuaria, empresarial y ambiental), cuenta con más de 30 programas técnicos y tecnológicos que brindan formación para el trabajo en el sector pesquero, agroindustrial y agropecuario del departamento; de igual forma, presta formación en los siguientes niveles: titulada, complementaria, articulación con la media, población vulnerable, virtual y bilingüismo.

## **2. Planteamiento del Problema**

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es una entidad de carácter público que por más de 60 años ha promovido la formación técnica y tecnológica de colombianos en distintas regiones del país, contribuyendo así al crecimiento económico, social y tecnológico de la nación a través de su formación profesional integral, lo anterior con alternativa para reducir la variedad entre la oferta y demanda laboral, impactando en la desigualdad del país (Bornacelly, 2013, p.116).

La trayectoria del SENA se remonta a 1957, año en el que surge la institución como una iniciativa conjunta entre Rodolfo Martínez Tono, y la Organización Internacional de Trabajo (OTI), mediante la Ley 118, de 1957. El SENA orientaría personal calificado para laborar en empresas privadas con el fin de obtener la adecuada planificación de los recursos y, control en los procesos de capacitación, bienestar y calidad de vida para los trabajadores (SENA, 2014, p.8).

Actualmente la entidad se reconoce como un ente público del orden nacional autónomo que se encuentra adscrito al Ministerio de Trabajo, cuya misión se define como ser el

responsable de cumplir la función de la aplicación del desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, garantizando formación profesional e integral (FPI), con el fin de garantizar la participación de los trabajadores en actividades enfocadas en el desarrollo social, tecnológico y económico del país (Ley 119 de 1994, p.1).

Para garantizar el alcance de su objetivo misional el SENA implementa el modelo de pedagogía denominado Formación Profesional Integral (FPI), el cual es entendido como un proceso mediante el cual el trabajador de manera permanente garantiza la adquisición de conocimientos, aptitudes, destrezas determinando valores en el trabajo productivo en la toma de decisiones de impacto social. (MPS,2012)

Cabe señalar que la Formación Profesional Integral (FPI), se centra en generar competencias de tipo transversales, específicas y básicas que les permitan a los egresados un desempeño de calidad en la vida laboral, estas competencias tienden a tener un carácter humanista y cognitivo que garantiza el proceso de educación, aprendizaje y seguimiento del aprendiz SENA.

De igual forma, cabe resaltar que en el proceso de formación profesional integral (FPI), se debe desarrollar teniendo en cuenta, unas competencias básicas y aptitudes generales que le permitan al aprendiz y egresado la adaptación al contexto laboral. La definición para competencia laboral corresponde a las habilidades productivas en diferentes contextos, determinados por estándares de calidad en el mundo laboral (MPS, 2012, p.78).

En Colombia, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, cuenta con la facultad para aprobar e impartir programas enfocados en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo del talento Humano (SENA, 2018), y está encargada de establecer normas, evaluar competencias laborales y validar el conocimiento basado en las competencias desarrolladas, lo que representa para la entidad un proceso que inicia con la gestión de las diferentes mesas sectoriales, para constituir parámetros que permiten definir los sectores productivos, una vez

establecida la norma, la institución en conjunto con pedagogos, especialistas del sector y agentes externos proceden a la elaboración de diseños curriculares. Conforme son aprobados los diseños curriculares, el SENA a nivel nacional evalúa los requerimientos del sector productivo e implementa los programas de formación.

Una vez el centro de formación cuenta con sus diseños o programas, un equipo de instructores asignados procede en conceso al desarrollo curricular y elaboración de proyectos productivos para la formación del aprendiz. El aprendizaje por proyectos adquiere una total relevancia en el proceso de formación profesional integral (FPI), teniendo en cuenta que la estrategia permite la resolución de problemas reales que pueden presentarse en el sector productivo o en la vida, por tal razón, los proyectos se convierten en un importante instrumento que promueve la eficiencia y eficacia del quehacer pedagógico (Vásquez, 2016).

Llegado a este punto, se considera que tanto el Modelo de Formación Profesional Integral (FPI), como el enfoque por competencias y el aprendizaje por proyectos, por sí solo, no es suficiente para el desarrollo de la educación laboral y desarrollo humano de calidad, existe un protagonista determinante en el proceso denominado instructor SENA.

La labor del instructor desde un modelo constructivista debe orientar y facilitar los procesos de construcción y desarrollo de conocimiento, además de promover el desarrollo mental y laboral de los aprendices, por lo cual debe caracterizarse por ser reflexivo, crítico, autónomo, creativo y flexible. En resumen, orientar a los aprendices en un proceso de desarrollo personal y profesional (SENA, 2014, p.27).

En la formación por proyectos, el instructor se convierte en un gestor o asesor del aprendizaje por lo que es necesario que cuente con competencias básicas y comunicacionales, además del dominio de las competencias específicas de su área de conocimiento y de orden pedagógico y didáctico.

Sin duda, son diversos los roles y responsabilidades que trae consigo la labor del instructor SENA en el proceso de formación profesional integral (FPI), lo que representa un verdadero reto para los profesionales en su práctica pedagógica.

Por otro lado, el rol del aprendiz de hoy difiere al de hace 20 o 30 años, el mundo ha cambiado y con él la manera de verlo y entenderlo, las necesidades y expectativas se han ido transformando e impactando de gran manera en el proceso de aprendizaje y por ende en las prácticas pedagógicas. Esta situación exige al instructor el desarrollo de ejercicios reflexivos, críticos y autónomos sobre su labor y desempeño como facilitador del conocimiento y gestor de procesos de formación profesional integral (FPI). La práctica educativa de la docencia se caracteriza por ser una actividad dinámica, de tipo reflexiva de la mano con las interacciones recíprocas entre instructores y aprendices (Cabrero, Enríquez & Carranza, citado en Arango & Rojas, 2007)

Llegado a este punto surgen algunos interrogantes, por ejemplo, ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad del proceso de formación profesional integral (FPI) de los aprendices SENA? ¿Qué metodologías se pueden adoptar para la mejora de la práctica pedagógica? ¿Cómo pasar del ejercicio reflexivo a la acción transformadora?

Al hacer una revisión de la literatura tomando en cuenta las bases de datos y revistas especializadas, con el fin de resolver algunos de estos interrogantes, se evidenció la mejora de la práctica educativa originaria de Japón y con repercusión en Norteamérica y Europa, llamada *Lesson Study*, entendida como un sistema de seguimiento docente determinante e influyente en los hábitos mentales, relaciones personales, herramientas y estructuras para la mejoría de la práctica docente. (Pérez & Gómez, 2011.p.64)

A nivel internacional, países como Japón, Estados Unidos y España, han desarrollado diversas investigaciones en torno a la *Lesson Study* como metodología para la mejora de la práctica educativa, sin embargo, en Colombia, aunque el tema ha despertado interés y se han

desarrollado estudios, Norteamérica y Europa siguen liderando la producción científica en cuanto a esta metodología.

## **2.1 Pregunta problematizadora**

En coherencia con lo anterior, y teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar estudios que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica y de la educación técnica y tecnológica, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el aporte de la metodología *Lesson Study* a la profesionalización de la práctica pedagógica de dos instructoras del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico?

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo General**

Establecer el aporte de la Metodología *Lesson Study* a las acciones de la práctica pedagógica de dos instructoras del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico.

### **3.2 Objetivos específicos**

Comprender las transformaciones en la planeación de la práctica pedagógica de dos instructoras SENA a partir de la implementación de la metodología de *Lesson Study*(LS).

Identificar las transformaciones en la implementación de la práctica pedagógica de dos instructoras SENA a partir de la implementación de la metodología *Lesson Study*(LS).

Analizar las transformaciones en la evaluación de la práctica pedagógica de dos instructoras SENA a partir de la implementación de la metodología *Lesson Study*(LS).

#### **4. Justificación**

El instructor SENA debe conocer e implementar metodologías que le permitan desarrollar procesos de reflexión y de autoevaluación que se transformen en acciones con impacto positivo en su quehacer como instructor y en el acompañamiento de la formación del aprendiz, es por ello por lo que se considera pertinente llevar a cabo estudios o investigaciones de tipo pedagógico que contribuyan al fortalecimiento y transformación de las practicas pedagógicas del instructor SENA, orientadas a establecer los aportes de aquellas metodologías enfocadas en mejorar las prácticas de enseñanza, como lo es en este caso, la *Lesson Study*.

Cabe señalar que para el SENA, determinar las cualidades del talento humano y las capacidades de los instructores, es una labor necesaria, para la cual ha implementado diversas estrategias como el desarrollo de convenios que posibilitan a los docentes la experiencia de formación y transferencia de conocimientos; asimismo, la entidad fundó la Escuela Nacional de Instructores Rodolfo Martínez Tono, con la misión de direccionar la cualificación permanente del personal docente mediante la implementación de programas y proyectos que contribuyan para mejoramiento de la calidad teniendo en cuenta el modelo de la formación profesional integral MFPI, tomando como base los valores, la filosofía institucional, con el fin de determinar la excelencia de la calidad de la formación profesional integra. (SENA, s.f.)

Es claro que la Escuela cumple una función importante en la formación técnica y pedagógica de los instructores, y fue fundada para la mejora de la formación profesional integral, sin embargo, llegado a este punto cabe preguntarse ¿de qué manera el instructor podría aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas y por ende a la calidad de la educación técnica y tecnológica, más allá de las estrategias que la institución implementa?, en este sentido, se considera que, la presente investigación es una forma de contribuir a la misión del SENA, no solo por ser desarrollada en el marco de una maestría en pedagogía sino también por ser una propuesta pensada por instructores SENA que identificaron en la metodología *Lesson Study* una oportunidad para crecer como profesionales, pedagogos e investigadores en el campo de la educación.

Por otra parte, se considera pertinente el desarrollo de este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que, como parte del proceso, se diseñó un instrumento para la construcción colaborativa de sesiones de clase bajo la metodología *Lesson Study*, a partir de las acciones constitutivas (planeación, ejecución, evaluación), lo cual se considera un aporte metodológico, que podrá ser adaptado e implementado por otros centros de formación a nivel nacional, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la educación técnica y tecnológica de la entidad.

Finalmente, se considera que establecer los aportes de la metodología *Lesson Study* a las acciones de la práctica pedagógica de los instructores del SENA, puntualmente en aquellos vinculados al Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial - Regional Atlántico, promueve la mejora de la calidad de la educación de nuestro país, puesto que, los resultados de esta investigación, son un referente útil no solo para la entidad, sino también, para todas aquellas instituciones orientadas a la educación para el trabajo; además, como lo afirma Cifuentes (2019) en su más reciente investigación, la Metodología *Lesson Study* (LS), contribuye al mejoramiento de las planeaciones de la enseñanza por parte de los docentes, el

fortalecimiento del diálogo entre estos para el perfeccionamiento del proceso de planeación de las sesiones de clase y el fomento de la reflexión por parte de los docentes sobre su práctica de enseñanza, lo que sin duda repercute positivamente en las prácticas pedagógicas y de enseñanza.

#### **4. Marco referencial**

##### **4.1 La Formación Profesional Integral (FPI) SENA**

Para el SENA la Formación Profesional Integral (FPI), se define como un proceso en el que el individuo genera conocimientos y a su vez actitudes indispensables para desempeñarse idóneamente (MPS,2012).

La FPI es un proceso educativo teórico práctico que se centra en el desarrollo de conocimientos tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, orientado a generar competencias (específicas, transversales y básicas) en el aprendiz y egresado, para que éstos logren plantear y solucionar problemas de manera creativa y desempeñarse eficazmente en el mundo de la vida y del trabajo; así mismo, se espera que tengan la capacidad de asumir y fortalecer valores que le permitan realizarse como personas. Estos valores en la Formación Profesional Integral se definen en tres dimensiones: personal, social y como productor. La primera dimensión implica que el aprendiz y egresado sea un ser humano, crítico, responsable, consciente y autónomo (MFS,2012); la segunda dimensión definida desde una perspectiva social implica el respeto, la tolerancia la justicia y la participación, y finalmente, la tercera dimensión como ser productor, es decir, un aprendiz y egresado que busca innovar, adquirir nuevos conocimientos e incluso emprender.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la Formación Profesional Integral (FPI), es un proceso de tipo educativo con énfasis teórico práctico, se espera que el aprendiz SENA domine desde una perspectiva operacional e instrumental una ocupación específica, apropiando un saber técnico y tecnológico, y que desarrolle la capacidad de adaptación ante los diversos cambios que pueden surgir en un escenario productivo o de la vida (MPS,2012).

La Formación Profesional del SENA es claramente un proceso integral, enfocado hacia los siguientes objetivos específicos orientado al desarrollo de actitudes relacionados con la dignidad de la persona y proyección al mundo (SENA, 2014, p.17); el aprender a aprender determinado por la originalidad, la capacidad crítica, la creatividad. (SENA, 2014, p.17) y por último aprender a hacer, relacionado con la tecnología en el mundo de la producción (Bedoya et al., 2016).

Por otra parte, la FPI, cuenta además con cuatro principios previamente definidos en el Estatuto de Formación Profesional Integral: el trabajo productivo, la equidad social, la integralidad y la formación permanente (SENA, 2014).

### **Tabla 1**

#### *Principios de la Formación Profesional Integral.*

<b>Trabajo productivo</b>	<b>Equidad social</b>	<b>Integralidad</b>	<b>Formación permanente</b>
Trabajo productivo como base del desarrollo económico, social y cultural de nuestro país (SENA, 2014).	Acceso y permanencia a las distintas opciones de formación de manera gratuita y oportuna (SENA 2014).	Concibe una formación profesional articulada entre lo tecnológico y lo social. (SENA, 2014)	Los seres humanos están en aprendizaje continuo ya sea por su interacción con los demás o con el entorno en sí. (EFPI,1997, citado en SENA (2014, p.16)

Como se mencionó en párrafos anteriores, La FPI es un proceso educativo teórico práctico orientado a generar competencias (específicas, transversales y básicas) en el aprendiz y egresado SENA, en ese sentido, el enfoque para el desarrollo de competencias (SENA, 2014), estructurada en tres aspectos fundamentales, coherentes con la formación profesional integral (FPI) correspondientes a el desarrollo integral, la construcción del conocimiento y el trabajo. Este enfoque bajo sus tres aspectos fundamentales busca el desarrollo humano del aprendiz y egresado SENA y se encuentra presente en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El desarrollo integral, primer aspecto importante del enfoque para el desarrollo de competencias concibe al aprendiz SENA como un gestor de su propio desarrollo, un ciudadano y trabajador en formación que es capaz de interactuar o relacionarse con los demás y con el entorno además de aportar a la construcción de una mejor sociedad. (Aprender a ser).

El segundo aspecto se refiere a la construcción del conocimiento que se concibe como un proceso en cual el aprendiz logra empoderarse y convertirse en gestor de su propio aprendizaje, siendo creativo, crítico, mediante su autonomía y autogestión. (Aprender a aprender)

El tercer aspecto es el trabajo, corresponde al entorno de ejecución, indispensable para el desarrollo de competencias con impacto en el entorno físico y social (SENA, 2014, p.23) (Aprender a hacer). En relación con este último aspecto, cabe mencionar que la institución ha planteado el concepto de competencia laboral, definiéndola como la capacidad que tiene una persona para desempeñarse en el mundo laboral, en escenarios variables y bajo estándares de calidad determinados por el sector productivo, el cual establece dos condiciones fundamentales para satisfacer su demanda: la cualificación de las personas mediante su formación y la medida de calidad (MFS, 2012).

Por otra parte, son múltiples los tipos de competencias que se conocen y estas son adaptadas de acuerdo con el contexto al que se aplique, en el caso particular del SENA, adopta tres tipos de competencias de tipo específicas, básicas y transversales.

La entidad orienta su proceso formativo hacia el desarrollo de habilidades que le permitan al aprendiz desempeñarse en el contexto de una función productiva propia de una ocupación u ocupaciones, y esté en la capacidad de aplicar sus conocimientos técnicos y tecnológicos que respondan a los estándares de calidad definidos previamente por el sector productivo, esto se conoce como competencia específica (SENA, 2014).

De otro lado, las competencias básicas se definen para el SENA como el conjunto de capacidades para desempeñarse en el mundo de la vida y laboral, y son indispensables para el desarrollo humano integral del aprendiz y de cualquier otro tipo de competencias, estas resolver cualquier tipo de problemática presentada (SENA, 2005, p.8).

Finalmente, las competencias necesarias para complementar el desempeño laboral y social del aprendiz se conocen como competencias transversales, tienen carácter organizacional y tecnológico (Páez, Cuervo & Cruz, 2012), y le permiten al aprendiz llevar a cabo procedimientos o procesos genéricos comunes a todas las áreas de desempeño.

Llegado a este punto, cabe mencionar que para asumir los retos de la Formación Profesional Integral (FPI), el SENA trabaja bajo la estrategia de aprendizaje por proyectos, el cual “promueve el aprender a aprender, el aprender a pensar, la autonomía, la investigación, la gestión de la información, el espíritu crítico, el aprendizaje colaborativo y en general, el desarrollo cognitivo de los aprendices” (SENA, 2014, p.26). El aprendizaje por proyectos es una estrategia que permite al estudiante o aprendiz adoptar un rol activo en su proceso de aprendizaje, mediante la planeación, el análisis y el desarrollo de actividades específicas para plantear soluciones que repercutan de manera positiva en el entorno.

## 4.2 Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico, utilizado por el SENA, denominado de formación por competencias y aprendizaje por proyectos, puesto que las acciones pedagógicas del instructor SENA, deben estar encaminadas al logro de los resultados de aprendizaje y los objetivos del proyecto formativo de cada programa de formación (SENA, 2012)

Al hablar de la formación con enfoque en las competencias, es necesario comprender el significado del desarrollo de competencias, el cual se define como un proceso formativo con énfasis en calidad completa pertinencia, donde confluyen procesos de pedagogía, tecnología y de tipo cultural, con los del conocimiento y éticos en una formación por procesos de aprendizaje, determinando interacciones del aprendizaje para la vida y para el trabajo (Sena, 2012).

Es un proceso educativo integral, que permite el desarrollo permanente conocimientos, aptitudes, destrezas, identificación de valores y actitudes para el desarrollo humano en el ambito social y productivo (SENA, 2012).

Según lo anterior se concibe la Competencia como la capacidad del aprendiz, para generar interacción en su entorno teniendo en cuenta la interrelación de tres aspectos relacionado con los principios de la Formación Profesional Integral (FPI, la construcción del conocimiento, el desarrollo integral y el desempeño del aprendiz (SENA, 2012).

En cuanto al Desarrollo Integral está enfocado en el fortalecimiento de tres dimensiones humanas del aprendiz:

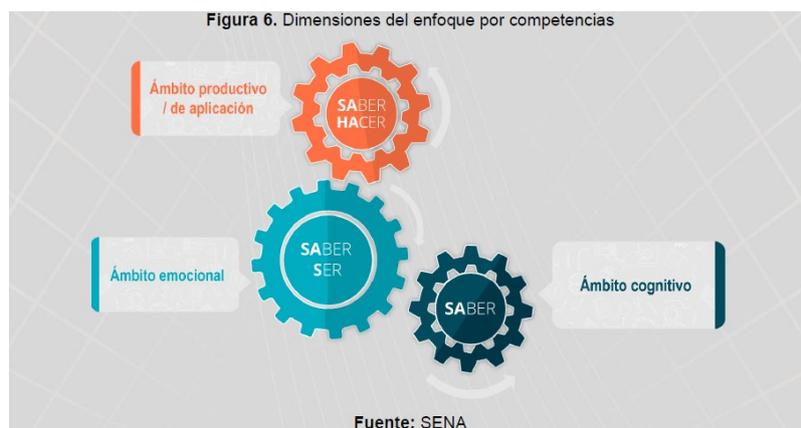
Consigo Mismo: Como ciudadano, trabajador, persona en formación (Aprender a Ser), y además de la capacidad de gestionar su autonomía y responsabilidad, con énfasis en las consecuencias de sus decisiones y de sus actos, de igual manera La Formación Profesional Integral (FPI), permite al aprendiz estimular la madurez humana

estableciendo la relación pensamiento y habla y lo que hace, además de capacitación con calidad. Con lo anterior podemos decir que el proceso de formación con los demás le permite al aprendiz comprender al ser humano como ser social, que hace parte de una sociedad en la cual debe aprender a convivir, trabajar en equipo y establecer relaciones armoniosas para el crecimiento profesional integral.

Con la naturaleza: El proceso está determinado a que la vida del aprendiz denote un estímulo activo, satisfactorio y productivo, mediante la interrelación de componentes básicos de la formación profesional de tipo tecnológico y social. (SENA, 2012)

### Figura 3

*Dimensiones del enfoque por competencias, fuente: SENA, S.F.*



La construcción de Conocimiento está enfocada en el fortalecimiento de habilidades de pensamiento, en el cual el aprendiz estimula los procesos cognitivos, permitiendo estructurar y sintetizar un conocimiento coherente, sobre el cual fundamentan acciones propositivas enfocadas en la resolución de un problema determinado (Aprender a Aprender) (Sena, 2019).

El carácter social del aprendizaje se determina en el área técnica, TIC, transversales, inglés. El desempeño está enfocado en la capacidad de resolutoria del Aprendiz en un entorno

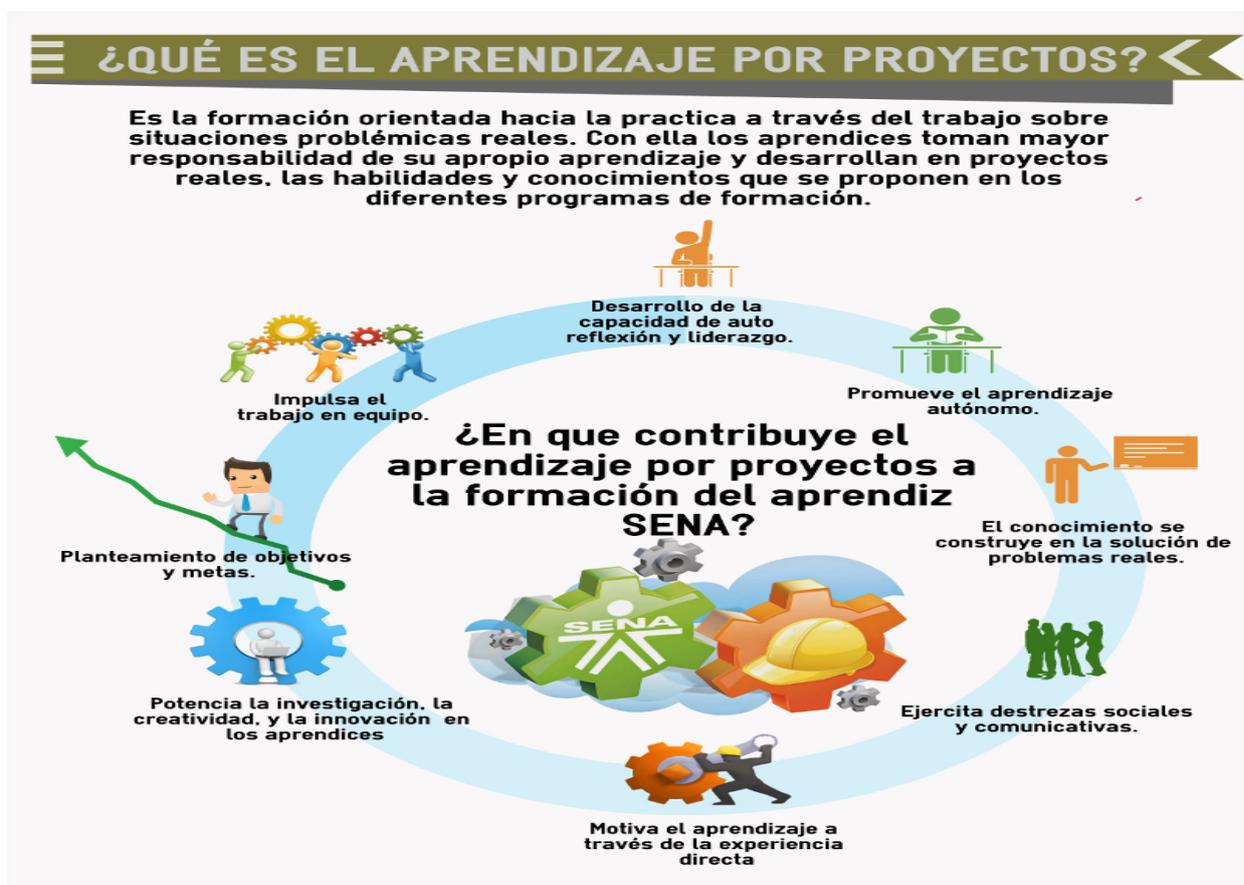
productivo requiriendo el desarrollo de las habilidades biofísicas con estándares preestablecidos por el sector productivo en la competencia laboral (SENA, 2019).

El SENA bajo su enfoque define la Competencia Laboral como la capacidad de una persona de cumplir diversas funciones de tipo productivas en contextos variables tomando en cuenta los estándares de calidad establecidos en el sector en donde se encuentre.

El desempeño corresponde a la ejecución de conocimientos en la práctica mediante capacidad de la aprendiz basada en la combinación entre saber y hacer y lo relacionado con base de competencias básicas.

#### Figura 4

*¿Qué es el aprendizaje por proyectos?, fuente: SENA, S.F.*



El aprendizaje por proyectos es una propuesta metodológica, en el cual se establecen las condiciones determinantes para que el aprendiz asuma un papel activo y el Instructor como mediador en ambientes laborales acordes con el proceso en ejecución.

Adicional a lo anterior encontramos dentro del proceso de formación en el SENA, se destaca la Guía de Aprendizaje, cuyo diseño se establece por el Instructor y ejecutada por parte del Aprendiz como la línea demarcada para el desarrollo del conocimiento (Sena, 2019).

El Proyecto se enmarca en el Programa de Formación, se formula según la metodología de proyectos donde se inicia con la identificación del problema en la cual el Aprendiz analiza y proponer posibles alternativas de reales, viables, innovadoras que determinan la generación de conocimiento y competencias en el Aprendiz (Sena, 2019).

Las transformaciones en la planeación de la práctica pedagógica de los instructores SENA a partir de la implementación de la Metodología de *Lesson Study* (LS) van de la mano con los procesos de calidad y de seguimiento partiendo de la base del análisis del ciclo Planear, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA), en el ámbito educativo que tiene como fin principal garantizar la participación de todos los educadores fomentando la capacidad de respuesta y análisis correcto de los procesos internos con la ejecución de actividades de tipo autoevaluación y seguimiento de otros participantes institucionales. (Pérez, 2011)

## Tabla 2

*¿Qué es la enseñanza para la comprensión? Fuente: Stone, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós.*

<b>Etapas de exploración</b>	<b>Investigación guiada</b>	<b>Proyecto final de síntesis</b>
Diseñada para comprometer a los aprendices con la puesta en práctica de sus	Involucra a los alumnos en la utilización de ideas o modalidades de	Demostrar con claridad el dominio que tienen los alumnos de las metas de

---

comprensiones anteriores y confrontar algunos de los fenómenos o enigmas que presenta el tópico generativo.	investigación que el Instructor considera centrales para la comprensión de metas identificadas.	comprensión establecidas
---	---	--------------------------

---

*La Lesson study (LS)*, es una Metodología que hace posible que el instructor se autoevalúe, a partir de la forma como se prepara para desarrollar sus prácticas pedagógicas además de los conocimientos técnicos, pedagógicos, tecnológicos o didácticos de los cuales debe tener dominio total además de los tipos de interacción que debe desarrollar en el ambiente de aprendizaje y valorar sus prácticas e introducir cambios para potenciarlas. (Pérez, 2011)

#### **4.3 La práctica pedagógica.**

En los procesos de formación y educación el término práctica pedagógica es utilizado de manera habitual; sin embargo, cada institución construye una concepción de éste, de acuerdo con el referente pedagógico o epistemológico que decida adoptar; de igual forma, se encuentran una variedad de calificativos para la “práctica” como, por ejemplo, de enseñanza, educativa e incluso para el término “Instructor” (Moreno, 2002). En el caso de la presente investigación, se asume la propuesta de García, Enríquez & Carranza (2008), quienes consideran que la práctica pedagógica son situaciones que se presentan en el aula, asumidas por el docente y los alumnos o al conjunto de actuaciones que impactan en el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito académico (p.4).

De igual forma, los anteriores autores afirman que existe la necesidad de evaluar la práctica pedagógica para establecer planes de formación adecuados, y hacen especial énfasis en la idea de que la práctica pedagógica del Instructor debe tener un carácter reflexivo,

abierto, dinámico, que considere la interactividad en el aula y trascienda esta. En ese sentido, la interactividad es entendida como todas aquellas acciones realizadas por el Instructor y el estudiante, en tres dimensiones: antes, durante y después de la situación didáctica (Coll & Solé, 2002, citado por García, Enríquez & Carranza, 2008), estos tres momentos son fundamentales para analizar, comprender y evaluar la práctica pedagógica.

El primer momento o dimensión (El antes) comprende los procesos de pensamiento del docente, previo a la intervención didáctica, la planeación de la sesión y las expectativas que este tiene sobre el curso a partir de las dinámicas y particularidades del grupo. La segunda dimensión (El durante) corresponde a la interacción en el aula entre o instructor - aprendiz, y la tercera dimensión (El después) comprende la reflexión sobre la práctica pedagógica, es decir, considera los resultados alcanzados teniendo en cuenta las dos dimensiones previas correspondientes al antes y durante (García, Enríquez & Carranza, 2008).

Como se mencionó en párrafos anteriores, estas tres dimensiones juegan un papel importante en la práctica pedagógica y por supuesto en su análisis y evaluación, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto sin duda constituye un punto de partida para fortalecer el quehacer pedagógico del instructor SENA de quien se espera sea un sujeto crítico, creativo, dinámico, proactivo, capaz de asumir los retos que la educación y la sociedad le presenta.

Gimeno J. (1998) considera que el ejercicio del docente debe ser dinámico, puesto que, en él se evidencian las concepciones y creencias que tienen los profesores o instructores producto de las interacciones socioculturales que se construyen a partir de sus percepciones y visiones del mundo y de la vida, y las cuales se van arraigando y convirtiendo en su identidad como sujetos y profesionales. Para Pozo, et al (2006, p.34) las creencias o fundamentos teóricos determinan nuestras acciones, estas concepciones pueden guiar la práctica educativa del Instructor sin incluso saberlo o identificarlo (citado por López & Basto, 2010). Esto

reafirma que las creencias de los docentes, en este caso particular, los instructores SENA, están ligadas a su quehacer como educando y no pueden separarse de su práctica pedagógica.

Si los instructores son capaces de reconocer esas concepciones o creencias podrán dirigir sus acciones hacia una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora

Cabe entonces preguntarse ¿Qué ideas, valores o creencias orientan mi quehacer como docente? ¿Qué orienta mi vida personal y profesional? ¿Cómo nos vemos como docentes? ¿Cómo nos perciben nuestros pares, aprendices o directivos? ¿Somos docentes abiertos al cambio, dispuestos a considerar distintas posturas? Este ejercicio sin duda requiere un perfil autónomo que piensa su quehacer pedagógico desde la reflexión tanto de lo enseñado como de lo aprendido por sus aprendices, que toma decisiones a partir de su interpretación de la realidad y que es capaz de mejorarla o incluso transformarla.

Por otra parte, en Colombia ha habido un interés por definir y comprender el concepto de práctica pedagógica, de acuerdo con (Zuluaga, 2001), quien determina que la práctica pedagógica debe permitir la permanente reflexión teniendo en cuenta las realidades del ambiente de aprendizaje en que se desarrolla el quehacer pedagógico, el hacer pedagógico y los sujetos que intervienen en esta, lo cual se traduce en que la práctica pedagógica está determinada por la aplicación metodológica en el aula en conjunto con el quehacer diario del docente, y la interrelación con el alumno, lo anterior permite comprender que la práctica pedagógica trasciende el ambiente de aprendizaje e interactúa con todos los componentes mencionados previamente.

Sin embargo, para el tema del rescate y recuperación pedagógica se debe establecer la relación causal entre el maestro y el sujeto del saber pedagógico, mediante la aplicación del método pedagógico. Sin embargo, hay una especificación de maestro y de interacción entre método y del niño. Esta nueva figura es relativa debido a los antecedentes de marginación además de portador y productor de saber (Beltrán, R. 2018).

Llegado a este punto, cabe mencionar que los autores abordados para la comprensión de la práctica pedagógica en el contexto de esta investigación, permiten entender dicha práctica como un quehacer integral que requiere del instructor un ejercicio consciente de reflexión sobre su proceso y resultado, para implementar acciones adecuadas que le permitan en este caso a los instructores SENA mejorar su quehacer pedagógico, aportar experiencias significativas a sus pares, ser referentes en su institución y contribuir a una educación profesional integral oportuna y de calidad.

#### **4.4 La práctica reflexiva**

Un buen profesor es el que está dispuesto a cambiar en el sentido que le dicta la reflexión sobre las evidencias que le muestra la práctica.

John Dewey

La práctica reflexiva es precisamente aquella que concibe la educación como un proceso donde se valora la experiencia o la práctica, enfocada en convertir en el punto base para garantizar la calidad de la educación (Dewey 1916).

En esta práctica es de gran relevancia comprender que el objetivo de la educación debe estar íntimamente relacionado con la transformación social, por lo tanto, una de las funciones de las instituciones educativas, es el crecimiento permanente del estudiante y su transformación social.

En este proceso de transformación social, queda claro que la educación tiene dos dimensiones importantes: una de carácter individual que se relaciona con el fortalecimiento personal y una social, que realmente se convierte en una verdadera transformación, si ayuda a que mejore a partir de la experiencia.

Existe hoy una inminente necesidad de comprender que la educación se debe concebir de manera integral, como un todo (Serres, 2013). La escuela de este siglo debe buscar enseñar para que los educandos logren aprender a pensar y aprender a aprender.

John Dewey, pionero de la práctica reflexiva, estableció la importancia a la práctica reflexiva en la educación y Schön en 1987 explica la práctica reflexiva desde la premisa de que la orientación práctica o reflexión se debe desarrollar en la acción, la cual surge como respuesta debido a la imperante necesidad de profesionalizar al docente y explica que la verdadera intención que tiene la misma es la de lograr superar la relación lineal y mecánica entre una teoría o conocimiento técnico entendido como “superior” y una práctica de aula supeditada a dicho conocimiento. (Schön, 1987)

Consideramos al igual que (Schön, 1987) que buena parte de la profesionalización del docente y de su éxito depende de su habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos de en el aula, así como la habilidad requerida mediante la combinación entre la inteligencia, el conocimiento y la técnica. Explica que una persona que ejerce una práctica reflexiva necesariamente debe desarrollar ciertas habilidades, así asumir una postura perseverante, según la cual el pensamiento reflexivo debe hacer parte integral del proceso educativo, en el cual el docente debe asumir siempre una actitud crítica y reflexiva (Bárcenas, 1994). Esa reflexión crítica es precisamente, la que le permitirá generar los cambios que necesita para el fortalecimiento de su quehacer educativo, asumir siempre una posición hacia la auto evaluación, generar correctivos y tomar decisiones en pro de mejorar.

Podemos concluir entonces que la práctica reflexiva en este proyecto de investigación es inminente ya que está presente en todo el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas, y motiva a las docentes investigadoras, desde la reflexión, al mejoramiento, la autocomprensión y profesionalización en el arte de enseñar (Perrenoud, 2007).

La práctica reflexiva en esta investigación es importante debido a que su objetivo está relacionado con la pregunta problematizadora, es decir, la profesionalización del docente a partir de la transformación de la práctica pedagógica.

Por otra parte, remitiéndonos a (Schön, 1987), se resalta que este proyecto se basa en el análisis de ocho ciclos de sesiones prácticas pedagógicas grabadas por cada investigadora docente, en las cuales “la reflexión” es una consecuencia de la praxis docente, que se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, la singularidad y el conflicto de valores, que no solo pueden ser asumidas desde la perspectiva técnica para la gestión de la problemática del aula, es entonces cuando esta última asume un papel decisivo, ya que debe estar inmersa en todos los momentos del quehacer docente en el cual confluyen la inteligencia, el conocimiento y la técnica, partir de la observación, la coevaluación y la auto reflexión de los diferentes momentos en cada una de las sesiones analizadas por las investigadoras, permitiéndoles identificar los aspectos a fortalecer en cada una de sus prácticas pedagógicas, conllevándolas a su profesionalización.

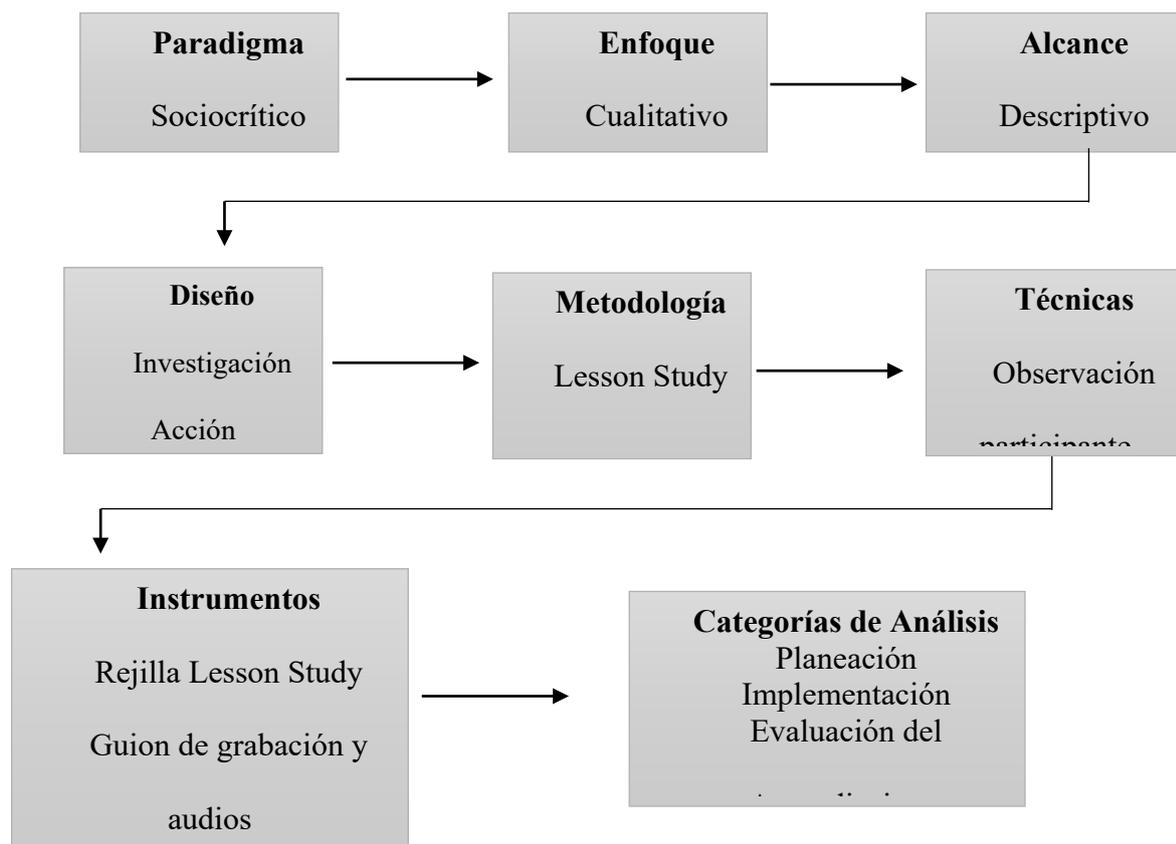
Es importante comprender que la reflexión es un proceso que se inicia en la acción, en la cual el conocimiento representa esa acción previa necesaria, que le permite al docente afrontar los problemas que se presenten en el aula, así mismo le brindará las herramientas necesarias para dar respuesta a todas aquellas situaciones que se presentan en esta, mediante el uso de los recursos intelectuales que posee en la búsqueda de estrategias que conlleven a brindar una solución eficaz a los problemas que se presenten. La Metodología *Lesson Study* (LS), ha permitido a través de la reflexión el diseño de estrategias para dar solución a los problemas de naturaleza práctica en el aula y así, entender la diferencia de los tres conceptos del conocimiento práctico: Conocimiento en la acción - Reflexión en y durante la acción - Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción (Schön, 1987).

#### 4.5 Metodología de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo establecer el aporte de la metodología *Lesson Study* a las acciones de la práctica pedagógica de los instructores del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico. En este sentido, para alcanzar dicho objetivo, se esbozó una secuencia coherente del proceso investigativo, como se observa a continuación.

**Figura 5**

*Secuencia metodológica del proyecto de investigación. Elaboración propia.*



#### 4.6 Paradigma.

Este estudio se abordó desde el paradigma sociocrítico, el cual tiene como objetivo determinar transformaciones sociales, orientado las respuestas a problemas específicos dentro de las comunidades con sus miembros (Alvarado & García, 2008, p. 190), teniendo en cuenta que, esta investigación, más allá de establecer los aportes de la Metodología *Lesson Study*(LS), a la práctica pedagógica de instructores SENA, busca contribuir a la mejora de la calidad de la educación colombiana y ser un referente útil no solo para la entidad sino también para todas las instituciones orientadas a la educación para el trabajo y desarrollo humano.

El paradigma sociocrítico determina la ideología y la autorreflexión genera conocimientos (Unzueta, 2011, p. 107), aspecto que se evidenció en el proceso de deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica del instructor SENA que involucró no solo un ejercicio individual sino también colectivo, colaborativo y entre pares.

#### 4.7 Enfoque

Con el fin de establecer el aporte de la metodología *Lesson Study* (LS) a las acciones de la práctica pedagógica de las instructoras investigadoras del SENA, se orientó el proceso de investigación a través del enfoque cualitativo, también conocido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica (Hernández, 2014). Este enfoque trata de determinar las realidades tomando como base el comportamiento y manifestaciones de los estudiantes en el aula (Martínez, 2006, p. 128), en el contexto real.

En este caso, la práctica pedagógica del instructor SENA, permitió la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las investigadoras.

Por su parte, Taylor y Bogan (1987), consideran que la investigación cualitativa genera datos descriptivos (p.20). En otras palabras, el análisis de datos cualitativos está caracterizado por *Involucrar lo dicho, expresado de cualquier forma generando conocimiento de fuentes y vivencias por el investigador en documentos redactados por los investigados (visuales,*

Esta investigación se realizó a partir de los resultados obtenidos de cada una de las experiencias y las prácticas pedagógicas realizadas en el aula a través de la observación, la cual permitió construir y hacer mejores prácticas pedagógicas en el aula (Sampieri, 2003), quien expresa que “Este enfoque utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

De acuerdo con lo anterior la información obtenida sobre las prácticas pedagógicas de las docentes investigadoras, conllevaron a que estas, reconsideraran las estrategias de enseñanza que venían implementando, para así lograr una transformación paulatina de que les brindó la oportunidad de intercambiar ideas, reflexionar y fortalecer el proceso formativo, construir saberes y compartirlos.

Podemos concluir que la investigación cualitativa es también transformativa porque hace posible que el docente pueda mejorar los procesos formativos en el aula, adecuándolos con herramientas novedosas, innovadoras y creativas para que las prácticas pedagógicas estén cargadas de energías y dinamismo en aras de resolver cualquier situación de aprendizaje que se presente en el aula.

Entre los hallazgos obtenidos en el proceso de transformar la práctica pedagógica, esta investigación permitió identificar elementos que nutrieron la acción en los tres momentos: planeación, implementación y evaluación de aprendizaje, entre los cuales podemos destara tener en cuenta el objetivo de cada sesión y que cada uno de los recursos y actividades planificadas estuviesen íntimamente relacionadas con los resultados de aprendizaje, además

re de la importancia de diseñar estrategias didácticas y disponer de los recursos didácticos acordes con el objetivo de cada sesión, replantear el proceso de planificación de las sesiones de clases, teniendo en cuenta la realimentación permanente, los aprendizajes previos y desarrollo sesiones de carácter dinámico que involucren el ingrediente innovador fomentando el aprendizaje significativo.

#### **4.8 Alcance**

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, debido a que busca identificar de manera detallada cada una de las actividades desarrolladas en las prácticas pedagógicas realizadas por las investigadoras teniendo en cuenta características especiales que genera trastorno de los estados de las variables en el tiempo (Cauas, 2015, pp. 6-8), es decir determinar el nivel de profesionalización de las prácticas pedagógicas de las investigadoras mediante la implementación de la metodología *Lesson study (LS)*

De Cabo V. en el 2008 manifestó que los estudios descriptivos tienen como objetivo enmarcar las características relevantes del objeto de estudio, en este sentido, las instructoras SENA, también denominadas investigadoras, llevaron a cabo la observación y descripción de su práctica pedagógica desde las acciones constitutivas (planeación, implementación, evaluación), sus principales características, el contexto y los cambios o transformaciones que se dieron a partir de la implementación de la propuesta

#### **4.9 Diseño de la Investigación**

El proyecto se desarrolló desde el diseño de Investigación Acción Educativa (IAE) debido a su relación con problemas prácticos cotidianos de las docentes investigadoras en el aula.

Según John Elliott (2005) “La investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores en vez de con los "problemas teóricos” (p.24), permitiendo de esta manera la comprensión de lo que sucede en el aula, a partir del contexto real, desde la interpretación, análisis y reflexión sobre su práctica pedagógica, con el objetivo de generar transformación.

En correspondencia con (Sandín, 2003) plantea que “la investigación-acción pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (citado en Hernández, Baptista y Fernández, 2014 p.496).

Para este caso en particular, se persigue que el docente asuma de manera reflexiva su quehacer en pro de comprender y mejorar su práctica pedagógica.

De igual manera, esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta el ciclo PIER (Planear, implementar, evaluar y reflexionar) que permitió una mejor aplicación y desarrollo del conocimiento sobre el contexto real de las prácticas pedagógicas impartidas por las docentes investigadoras.

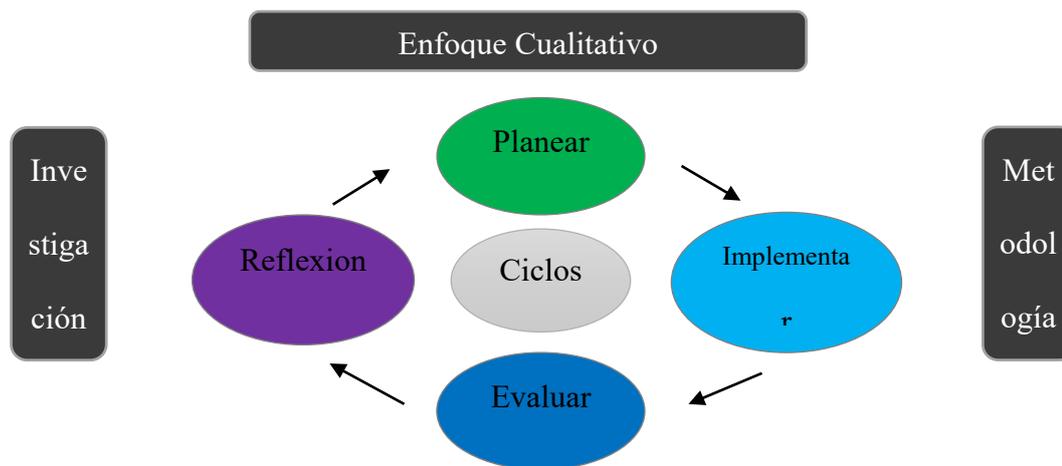
Para establecer el aporte de la Metodología *Lesson Study* (LS), a la práctica pedagógica de las instructoras SENA, de acuerdo con la Investigación Acción Educativa (IAE), fue necesario reflexionar, deconstruir y reconstruir dicha práctica desde las acciones constitutivas, y evaluar teniendo en cuenta que uno de los aspectos relevantes de esta la investigación de la práctica pedagógica individual de cada docente. (Restrepo, 2004).

Este trabajo de investigación se organizó en ocho ciclos de reflexión denominados también ciclos PIER (planeación, implementación, evaluación y reflexión). Cada ciclo se compone de cuatro momentos, para Kemmis & Carr (1983), citados por Fuentes & Gómez (1991), son indispensables en la Investigación Acción y por ende en la mejora de la práctica pedagógica del docente. El primer momento es la planeación, proceso en el que se establecen

los objetivos de aprendizaje y secuencia didáctica de la sesión o clase. El segundo momento es la implementación, instante en el que se pone en práctica la planeación. Continúa un tercer momento que es la evaluación de los aprendizajes (MPS, 2012) y la observación de esa práctica pedagógica desde una mirada crítica, que permita a las instructoras investigadoras llegar al cuarto momento que es la reflexión, proceso necesario para generar acciones de mejora de la práctica pedagógica y toma de decisiones. En este sentido, los últimos dos momentos mencionados se conciben como acciones rectoras, porque buscan la transformación de la práctica pedagógica del docente. (Juárez H., 2012)

**Figura 6**

*Diseño metodológico de la investigación.*



#### 4.10 Metodología de la Investigación

Como Metodología de esta investigación se adopta la *Lesson Study (LS)*, teniendo en cuenta que es una forma para trascender los procesos tradicionales de reflexión y desarrollo de la práctica educativa y para construir saberes y prácticas educativas (Pérez y Soto, 2015, p.16); asimismo, esta Metodología *Lesson Study (LS)*, se caracteriza por desarrollar habilidades en los docentes teniendo en cuenta sus propias necesidades y falencias (Lewis,

2011, p.1). En ese sentido, la metodología *Lesson Study* (LS); contribuye a la mejora de la práctica de enseñanza y el aprendizaje a través de un trabajo colaborativo, entre pares, que permite identificar las necesidades en el aula, reflexionar sobre éstas y construir de manera grupal el conocimiento pedagógico.

La Metodología *Lesson Study* (LS) abarca siete fases o etapas para la mejora de la práctica educativa: definir el problema, diseñar cooperativamente una lección experimental, enseñar y observar la lección, recoger las evidencias y discutir, analizar y revisar la lección, desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo, discutir, evaluar, y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia (Pérez & Gómez, s.f).

Por otro lado, Fujii (2014) considera que las *Lesson Study* (LS) va más allá de planear una lección y observarla (p15.), es decir, que el proceso de esta metodología siempre estará encaminado hacia la reflexión sobre la práctica educativa, el aprendizaje por parte del Instructor y la transformación de su quehacer pedagógico.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante el desarrollo de este proyecto se realizó un trabajo colaborativo orientado a la planeación, implementación, evaluación y reflexión de los diferentes ciclos, que permitió establecer el aporte de la metodología *Lesson Study* (LS) a las acciones de la práctica pedagógica de las instructoras del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico.

Cabe señalar que debido la contingencia sanitaria por el Covid – 19, el proceso de observación y análisis de las sesiones de clases para aplicar la metodología *Lesson Study* (LS) fue necesario desarrollarla 100% de forma virtual.

Por otro lado, Colombia y los demás países del mundo enfrentaron una pandemia que impactó las dinámicas económicas, culturales, sociales e incluso educativas lo que generó; cambios estructurales que incidieron indudablemente en la práctica pedagógica de los docentes y en el caso de las instructoras SENA, se convirtió en un reto que fue asumido con

responsabilidad pero sobre todo con compromiso en el caso particular de esta investigación, la construcción colaborativa de las lecciones se desarrollaron a través de reuniones virtuales mediante plataformas digitales, el análisis de las sesiones de clase, el proceso de reflexión de la práctica pedagógica y la implementación de las sesiones de clase estuvo también mediada por la virtualidad; que se convirtió en un aliado de la educación y también evidenció algunas brechas tecnológicas que aun Colombia intenta reducir. (OIT, 2020)

#### **4.11 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La investigación cualitativa como se mencionó en párrafos anteriores permitió detectar las realidades, estructura, comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2006, p. 128). En ese sentido, para la recolección de datos se recurrió a las siguientes técnicas e instrumentos que permitieron establecer los aportes de la Metodología *Lesson Study (LS)*, a la práctica pedagógica de los docentes del centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial “CEDAGRO”- SENA.

##### ***4.11.1 Técnica de Observación Participante***

Para Balcázar et., al (2014) la observación participante corresponde a detallar como se desarrolla la vida social, en su eje (p. 34) e involucra según Taylor y Bodgan (1987) interacción de entrevistado y entrevistador (p.31) En ese sentido, esta técnica permitió a las docentes investigadoras observar y analizar las características de su práctica pedagógica y comprender en detalle cada una de las acciones constitutivas de dicha práctica.

#### 4.11.2 Técnica de Revisión Documental

Mediante esta técnica las docentes investigadoras accedieron a fuentes como: documentos escritos (libros, revistas científicas, archivos oficiales, etc.) Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793 <https://dx.doi.org/10.5209/rced.60076>, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620 Y material audiovisual, entre otros, para el análisis de la información que contribuyó a la comprensión del fenómeno de estudio y al alcance de los objetivos propuestos en la investigación. A lo largo del estudio se realizó también una revisión y análisis de diversas fuentes recolectadas durante la práctica pedagógica de los instructores SENA, como videos, audios, fotografías, trabajos de los aprendices y formatos de planeación de las sesiones, dichas fuentes les permite a los docentes “conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en el mismo y su funcionamiento cotidiano y anormal” (Hernández et al., 2014, p.415).

#### 4.11.3 Instrumentos de investigación

Teniendo en cuenta la necesidad de contar con instrumentos para la recolección de los datos que soporten y validen la investigación se seleccionaron los siguientes instrumentos:

**Tabla 3**

*Descripción de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.*

<b>Instrumento Descripción</b>	
Instrumento elaborado por los docentes investigadores para la construcción colaborativa de las sesiones de clases bajo la metodología de <i>Lesson Study (LS)</i> .	
Matriz de análisis ciclos PIER	Matriz elaborada por los docentes investigadores con el fin de consignar la información recopilada en los ciclos PIER para el análisis de las acciones constitutivas de la práctica pedagógica.

Guion de grabación y	Grabación de las sesiones que permitieron el análisis de las acciones constitutivas de planeación, implementación y evaluación. Las grabaciones están recopiladas en las siguientes tablas: Tabla 6. Planeación de la sesión de clases. Tabla7. Desarrollo de la sesión de clases y Tabla 8. Evaluación de la sesión de clases.
Fotografías	Registro fotográfico de las actividades o trabajos elaborados por los aprendices durante los ciclos de reflexión abordados en la investigación.
Rúbricas de evaluación	Formatos elaborados por los docentes para guiar el proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación de los aprendices.

#### 4.12 Categorías de análisis

A partir del problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos del estudio se definieron tres categorías de análisis apriorísticas (García, et al., 1994; Cisterna, 2005), es decir; categorías establecidas previamente: la planeación, la implementación y la evaluación del aprendizaje; tal como se evidencia en la tabla 2.

En la planeación, se analizaron los elementos teniendo en cuenta cuatro planteamientos pedagógicos, la manera lógica y fundamentada en la planeación tales como: el aprendizaje profundo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje situado y el aprendizaje socioemocional que fueron tenidos en cuenta por las docentes investigadoras al momento de realizar la implementación de las sesiones de clase. (Universidad VIU, 2021)

Los anteriores elementos se implementaron en la práctica pedagógica de tal manera que el aprendiz realice su aprendizaje teniendo en cuenta las situaciones del contexto laboral y social en el que se desempeñará, debido a que el aprendizaje debe centrarse en prácticas educativas auténticas, además fomenta algo muy importante, que hace parte de la formación profesión al integral (FPI), incentivar el trabajo en equipo y colaborativo, a su vez en este proceso de diseño de evidencias de actividades de aprendizajes el docente utiliza elementos

como la actividad constructiva y la interacción con los otros. Fomenta el aprendizaje significativo relacionando los nuevos conocimientos con los aprendizajes previos teoría del aprendizaje de David basada en la teoría de Piaget (Ausubel, 1968)

En la implementación, se analizó la exploración de aprendizajes previos de los estudiantes por parte de las instructoras, el cumplimiento estricto de las actividades de acuerdo con el plan de sesión, el uso de plataformas digitales para tal fin y el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a los temas o contenidos de la clase y en la evaluación del aprendizaje, se analizaron las estrategias didácticas utilizadas por las instructoras para evaluar las actividades de enseñanza aprendizaje en cada sesión de clases (Sena, 2019). Teniendo en cuenta precisamente que las investigadoras docentes desarrollar en sus sesiones de clases el modelo pedagógico de la formación profesional integral hace énfasis en las competencias laborales y el propósito de la formación profesional integral basados en el APRENDER APRENDER - APRENDER SABER Y APRENDER SER (MPFPI, 2012)

**Tabla 4**

*Categorías y subcategorías de la investigación.*

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
Establecer el aporte de la metodología <i>Lesson Study</i> a las acciones de la práctica pedagógica de los instructores del Centro para el Desarrollo	Comprender las transformaciones en la planeación de la práctica pedagógica de los instructores SENA a partir de la implementación de la metodología de <i>Lesson Study</i> .	Planeación	Diseño estructurado: análisis de los elementos del marco conceptual EPC, teniendo en cuenta la información recopilada en el instrumento anexo Tabla 6: Formato de análisis consolidado general enfocado en planificación, fundamentado en

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico.	Entender las transformaciones en la implementación de la práctica pedagógica de los instructores SENA a partir de la implementación de la metodología <i>Lesson Study</i>	Implementación	situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje para la construcción colaborativa de sesiones de clase.  Contextualización: Exploración de aprendizajes previos de los aprendices. Tiempo y espacio: cumplimiento estricto de las actividades de acuerdo con el plan de sesión y uso de plataformas digitales para tal fin.  Desarrollo de contenidos: proceso de enseñanza y aprendizaje de los aprendices en torno a los temas o contenidos de la clase.
	Entender las transformaciones en la evaluación de la práctica pedagógica de los instructores SENA a partir de la implementación de la metodología <i>Lesson Study</i> .	Evaluación	Concepción de la evaluación: análisis de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los aprendices SENA.

Todo lo anterior lleva inmerso un aprendizaje muy importante, el socioemocional, que se constituye en la categoría emergente, lo cual permitirá que el aprendiz asuma los retos de la

vida cotidiana y sea capaz de establecer relaciones personales muy positivas y tomar decisiones asertivas, teniendo en cuenta que el individuo no nace conociendo como manejar sus emociones, llevarse bien con los demás o manejar sus problemas, este tipo de habilidades deben ser desarrolladas y que mejor el proceso de enseñanza aprendizaje para hacerlo (Clark, 2021).

#### **4.13 Triangulación de datos**

Como se mencionó en párrafos anteriores, la investigación con enfoque cualitativo, trata de determinar las realidades y su forma dinámica que genera las manifestaciones (Martínez, 2006, p. 128), para ello requiere un proceso de recolección de datos que ocurre en ambientes específicos según el tipo de investigación (Hernández et al., 2014, p.397), por lo tanto, la recolección de la información de la presente investigación se realizó en la medida en que se desarrollaba la práctica pedagógica de los instructores.

La triangulación de datos permitió el análisis de la información a partir de las categorías previamente mencionadas, mediante la verificación y comparación de datos obtenidos (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, p. 121). El análisis de las categorías y subcategorías apriorísticas se realizó a través de una matriz de recolección de datos de los ciclos PIER.

La información consignada en la matriz fue recopilada de las técnicas e instrumentos ya descritos, para luego ser analizada y soportada en las diferentes fuentes conceptuales y teóricas consultadas en el proceso de revisión de la literatura de esta investigación. Cabe mencionar, que la fase de análisis de la información fue clave en el proceso de reflexión de la práctica pedagógica y en el planteamiento de recomendaciones para futuras investigaciones.

En la implementación de cada fase se realizaron ciclos de reflexión. Dichos ciclos se desarrollan de manera consecutiva como una escalera de Penrose (1958) determinado por acciones específicas correspondientes a planificar, intervenir, evaluar y reflexionar.

**Tabla 5**

*Categorías y subcategorías de la investigación.*

Síntesis de los ciclos de reflexión		
Fases	Ciclos	Descripción
<b>Deconstrucción</b>	Planificación	Estructuración de la forma y diseño de herramientas para el análisis de la práctica educativa y de enseñanza desde sus acciones constitutivas del rector y de los docentes participantes.
	Intervención	Aplicación de diferentes herramientas de recolección de información como rúbricas, tablas comparativas y síntesis de análisis documental.
	Evaluación	Interpretación de los resultados arrojados por la aplicación de las herramientas, a la luz del mejoramiento de las prácticas educativas y de enseñanza.
	Reflexión	Las prácticas educativas del rector deben orientarse hacia la gestión académica y establecer un plan de apoyo y acompañamiento a docentes en sus prácticas de enseñanza, buscando en estas últimas el mejoramiento y reorientación que las aleje de la educación tradicional.
<b>Reconstrucción</b>	Planificación	Estructuración de la intervención en cuanto planteamiento teórico, tiempo, recursos y diseño de herramientas y estrategias tendientes a modificar las prácticas educativas y de enseñanza.
	Intervención	Ejecución por parte de los docentes y bajo la dirección del rector de diferentes estrategias para la reorientación de las prácticas de enseñanza en docentes, como unidades del marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), Lesson Studies y diarios de campo.
	Evaluación	Verificación de los resultados encontrados con la implementación de las diferentes estrategias y herramientas propuestas.
	Reflexión	La aplicación sistemática de las diferentes estrategias y herramientas planteadas por parte del rector se convirtieron en evidencia de modificación de sus propias prácticas educativas, de la misma manera que en el proceso de ejecución por parte de los docentes se generaron cambios progresivos en sus prácticas de enseñanza.
<b>Validación</b>	Planificación	Diseño de la estrategia y las herramientas para determinar el impacto de la intervención como selección de rutinas de pensamiento, rúbricas de evaluación y estructuración de talleres con docentes.
	Intervención	Desarrollo de talleres estructurados que vincularon, grupos focales, aplicación de rúbricas de evaluación, algunas rutinas de pensamiento, como antes pensaba y ahora pienso y puntos cardinales para dar cuenta de la efectividad del proceso desarrollado.
	Evaluación	Recolección, organización y verificación de la información recopilada mediante las diferentes estrategias y herramientas, contraste y triangulación de los resultados
	Reflexión	La ejecución de las rutinas de pensamiento por parte de los docentes permitió establecer el contraste entre el estado inicial y el estado actual de las prácticas de enseñanza de los docentes, de la misma manera que de la efectividad en la implementación de las fases anteriores, con lo cual se establecieron nuevos problemas de investigación.

Durante la investigación hubo interrelación de procesos y reflexión teniendo como base la planeación, intervención, evaluación y reflexión con las consecuentes modificaciones para mejoría de este.

Planeación: se buscaba el desarrollo de las estrategias con el fin de determinar el impacto de la intervención.

Intervención: se aplicaron las herramientas diagnósticas de acuerdo con el manejo Instructor por parte del Equipo pedagógico, dentro de estas evidenciamos las matrices de autoevaluación y análisis documental, teniendo en cuenta el marco de la EPC y diarios de campo.

Evaluación y reflexión diferentes: se analizaron los resultados obtenidos de las herramientas aplicadas con el fin de impactar en el proceso de evolución metodológica desarrollado por los instructores.

## 5. Hallazgos

### 5.1 Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clase considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes

**Tabla 6**

*Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes.*

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	09/10/2020	19/10/2020	19/11/2020	07/12/2020	01/02/2021	16/02/2021	17/02/2021	18/03/2021	24/03/2021
1. Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencia	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de	La Instructor explicó el objetivo. cumplió con los 3 momentos No presentó o compartió el plan de sesión	Presenta plan de sesión al inicio de la clase y toma 10 minutos	Inicio el objetivo y actividad No compartió el plan de sesión Si cumplió con los 3 momentos de la clase de principio a	El plan de sesión no fue ajustado con los tiempos acordados Inicio de la grabación con socialización clase de 4 horas vs plan de sesión	Presentación una guía de aprendizaje, pero no el plan de sesión donde se evidenciarán los 3 momentos de la clase.	plan de sesión al inicio de la clase y toma 8 minutos	Socialización plan de sesión primeros 5 minutos de la clase.	Socialización plan de sesión primeros 5 minutos de la clase.	plan de sesión al inicio de la clase y toma 10 minutos

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	09/10/2020	19/10/2020	19/11/2020	07/12/2020	01/02/2021	16/02/2021	17/02/2021	18/03/2021	24/03/2021
para el logro de aprendizajes		la competencia?			fin.	para 2 horas.					
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	Compartió material "Ortografía en la Vida Cotidiana" Explica plataforma Padlet para el desarrollo de actividades en la sesión (10 minutos)	El Instructor presenta un video reflexivo y Actividad aplicación JamBoard	Compartió material "Ortografía en la Vida Cotidiana" Explica plataforma Padlet para el desarrollo de actividades en la sesión (10 minutos)	Compartió material del Espectador "Lo Que su Empleada Doméstica Debería Decirle", publicado en la plataforma Youtube. <a href="https://youtu.be/_1R-APqr77c">https://youtu.be/_1R-APqr77c</a>	Compartió material "derechos fundamentales para un mejor futuro del trabajo" consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA">https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA</a>	Se explica el uso de plataformas como Yeray y el acceso a Google Slides Socialización de actividad	Guía de aprendizaje como recurso para la clase.	inicia la sesión con el activador cognitivo Socialización tema "memorando" usos materiales como presentación con la herramienta Genially con imágenes e información actualizada.	consulta previa de recursos audiovisuales Activador cognitivo, uso de herramientas informáticas
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los	Explicación desarrollar las actividades, compartidas mediante	La Instructor en 6 ocasiones menciono los criterios de evaluación.	Los mecanismos utilizados para garantizar la calidad de	Socialización guía de aprendizaje y actividades próximas sesiones,	Socialización guía de aprendizaje y actividades próximas sesiones,	Compartió material "Importancia del acento, reglas de acentuación	Socialización guía de aprendizaje	Reforzar los temas anteriores Identificó falencias en la	Uso de plataformas oficiales (Territorio) para compartir las

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTAS	09/10/2020	19/10/2020	19/11/2020	07/12/2020	01/02/2021	16/02/2021	17/02/2021	18/03/2021	24/03/2021
		productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	herramienta Padlet. <a href="https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd">https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd</a>		los productos es la explicación durante la sesión de los criterios a tener en cuenta al momento de desarrollar las actividades, compartidas mediante herramienta Padlet. <a href="https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd">https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd</a>	resolver las dudas	resolver las dudas	en español” encontrado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8X0P7UREtbw">https://www.youtube.com/watch?v=8X0P7UREtbw</a> del canal “Experiencias en español, Aprende Gratis con ICL”		apropiación de conocimientos al momento de presentar las actividades teórico-prácticas	actividades de acuerdo con las indicaciones de la docente aclaración de dudas durante la clase orientación a través de plataformas como WhatsApp

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTAS	09/10/2020	19/10/2020	19/11/2020	07/12/2020	01/02/2021	16/02/2021	17/02/2021	18/03/2021	24/03/2021
4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	Secuencia al inicio Desarrollo al compartir la actividad a desarrollar para la clase cierre espacio para preguntas, evaluar la sesión de clase de manera verbal.	Inicio 10 minutos su plan de sesión. secuencia de la clase, actividad rompe hielo (mapas mentales y mapas conceptuales ) cierre de la sesión comparte la grabación de la clase	Secuencia al inicio Desarrollo al compartir la actividad a desarrollar para la clase cierre espacio para preguntas, evaluar la sesión de clase de manera verbal.	Inicio: socialización secuencia didáctica y guía de aprendizaje a los aprendices. (compartida por correo electrónico y WhatsApp) Socialización puntualidad Desarrollo: secuencia didáctica identifica las actividades relacionadas para contextualizar Cierre: despedida	Inicio: llamado a lista, no presenta plan de sesión Desarrollo: socialización guía cierre llamado a lista, fin de actividad	Socialización rúbrica (plataforma territorio-ficha 2185373, portafolio del instructor) responder las preguntas formuladas en la clase encender la cámara y participar Socialización cuestionario para evaluar clase. <a href="https://padlet.com/ychauxd/whz4ynwli74uz97h">https://padlet.com/ychauxd/whz4ynwli74uz97h</a>	Inicio comparte el plan de sesión, desarrollo de la clase mediante las presentaciones de diapositivas, final genero expectativa de la próxima sesión.	Inicio: saludo y presentación del plan Desarrollo con tiempos y actividades planificadas previamente Cierre que corresponde al espacio de evaluación de la clase y aclaración de dudas.	Mención para contextualizar al aprendiz de los tiempos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre).	

**5.2 Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes.****Tabla 7***Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes.*

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	09/10/2020	19/10/2020	19/11/2020	07/12/2020	01/02/2021	11/02/2021	17/02/2021	18/03/2021	24/03/2021
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	Actividad rompe hielo a partir del video “Gran Reflexión de lo Que es Trabajo en Equipo” en plataforma Jamboard (pizarra colaborativa digital) debían escribir que	Video de YouTube titulado “Importancia de la Ortografía en la Vida Cotidiana” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU">https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU</a>	reflexión en cuanto al desarrollo humano a través del texto “Desarrollo Humano Integral” consultado en la página <a href="http://www.desarrollohumanointegral.org">www.desarrollohumanointegral.org</a>	La Instructor no utilizó activador cognitivo o rompe hielo durante la sesión. Pues inició con la guía de aprendizaje para desarrollar la clase	Se plantea interrogante ante ¿cómo me siento hoy? “romper el hielo” herramienta para escribir en un párrafo sus	No se evidencia activador cognitivo o rompe hielo durante la sesión.	video reflexivo titulado “Normas de mi Clase Virtual” consultado en la plataforma Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXEmNFOhgkw">https://www.youtube.com/watch?v=OXEmNFOhgkw</a>	compartió un activador cognitivo audiovisual “Normas Escolares para el uso Escolar de WhatsApp” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STwvQObvn-g">https://www.youtube.com/watch?v=STwvQObvn-g</a>	Tiempo 10 minutos.

		entendiero n sobre trabajo en equipo				pensami entos. Los aprendic es manera oral socializa ron su experien cia. (herrami enta y ser un activado r cognitiv o)		mediante la didáctica de ruleta (LINK PLATAFO RMA RULETA Flippitty	
2	¿Qué estrategias innovadora s orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la	Estrategia innovadora Word Coffe (dialogo colaborativ o) Uso de imágenes, audio y video e incluso el WhatsApp	herramient as informática s como Padlet, que permite crear en línea muros o pizarras colaborativ as	WhatsApp para apoyar a los aprendices que tienen dificultades con acceso a internet	material audiovisual para generar debate en torno al tema de los derechos humanos y de paso realizar retroalimenta ción sobre el tema y aclara dudas	Uso de platafor mas como Google Sliders (present aciones colabora tivas) Edición de docume	debate para abordar el tema del “trabajo decente” ya que no solo se limita la clase a la exposición de un tema sino genera el dialogo	uso de herramient as informática s como (NOMBRE APLICACI ÓN RULETA- Flippitty) El uso de herramient as como	WhatsApp para apoyar a los aprendices que tienen dificultades con acceso a internet

	sesión?	en estudiantes con problemas de conectividad d				ntos en tiempo real tema de la clase: ¿por qué es importa nte la acentuac ión en la redacció n?	y promueve el pensamient o crítico de los aprendices.  aprendices.  manera colaborativ a.	Google documento s para trabajar con los aprendices el tema de manera colaborativ a.	
3	¿De qué manera el Instructor promueve la participaci ón sobre los temas durante la clase?	Socializaci ón exposicion es tema asignado por estudiantes Permanente Espacio para preguntas en el cual se terminan de aclarar dudas	activador cognitivo ortografía en la vida cotidiana, fomentand o pensamient o crítico. plataforma Padlet una actividad de redacción y elaboración de documentos de	material audiovisual del diario El Espectador titulado “Lo Que su Empleada Doméstica Debería Decirle”, publicado en la plataforma YouTube	Socialización de 3 productos audiovisuales, el primero titulado “Derechos Fundamentale s Para un Mejor Futuro del Trabajo” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA">https://www.y outube.com/w atch?v=V1bA CqPDpRA</a> , el segundo titulado	comparti endo sus ideas activida d “rompe hielo”; de igual forma, la Formula ción de pregunta s para aclarar dudas.	remueve la participaci ón a través del debate entrono a un tema previament e consultado por los aprendices.	participaci ón de manera oral, y también escrita a través de actividades colaborativ as en herramient as informática s como Google Documents	mediante el dialogo, a través de un llamado aleatorio de lista, invita a los aprendices a participar en la clase y a aportar sobre el tema tratado

---

			acuerdo con la norma.		“Conocer los Derechos Fundamentales en el Trabajo” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O6piVhEAKsM">https://www.youtube.com/watch?v=O6piVhEAKsM</a> y finalmente el video “Que es un Sindicato” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ix8mj26B9I">https://www.youtube.com/watch?v=2Ix8mj26B9I</a>				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

---

4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	No se evidencia una actividad que permita poner en práctica los contenidos de la clase.	La actividad de redacción en clase se desarrolló de manera individual.	motivación hacia los aprendices a explicar de manera verbal casos reales que hubiesen vivido respecto a la temática y así los	Durante la sesión no se evidencia actividades que permitan a los aprendices poner en práctica los contenidos. Pero si se genera debate y preguntas y	Enlaces de cuestionario donde están incluida s unas pregunta s y textos, tipos de textos	No se evidencia actividades que permitan poner en práctica los contenidos.	organiza una actividad el Google documents para que los aprendices redacten con sus propias palabras que es una	En esta sesión no se evidencia actividad práctica.
---	--	---	--	---	--	--	--	---	--

---

				aprendices ponen en práctica los contenidos.	participación de los aprendices en torno al tema de la sesión	relacion ados, ejerció de ortografía a con el tema de la sesión de clases la acentuación y ortografía.		circular.	
5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Actividades individuales para la preparación de temas	Padlet permite elaborar pizarras o muros colaborativos para esta sesión los aprendices trabajaron de manera individual con la herramienta.	lectura “fundamentos del mundo del trabajo”.	no se identificaron actividades de aprendizaje para realizar de manera individual; sin embargo, la guía de aprendizaje compartida con los aprendices si evidencia la planificación de actividades individuales	Si A través de Google Sliders los aprendices crearon un archivo colaborativo era necesario que cada aprendiz de	lectura de manera individual para poder elaborar en grupo un trabajo escrito, presentación y participación en debate.	En esta sesión no se realizó actividad de trabajo en equipo	No se evidencia actividad de aprendizaje individual.

					como, por ejemplo, la lectura previa del documento “trabajo digno y decente en Colombia”.	manera individual al crear una presentación sobre el tema “¿Por qué es importante la acentuación en la redacción?”			
6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	exposiciones y reflexión sobre el trabajo en equipo a través de la socialización de mapas mentales y conceptuales	Uso de la plataforma Padlet No evidencia un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior	elaboración y presentación de líneas de tiempo sobre los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo	no se identificaron actividades de aprendizaje grupales sin embargo, la guía de aprendizaje compartida evidencia la planificación de actividades grupales ponencia en grupos para	La Instructora promueve el trabajo en equipo mediante el uso de plataformas digitales como	Durante la sesión se realiza un debate sobre la lectura “Trabajo Decente y Trabajo Digno” preparada con anterioridad en grupos por los	un repaso de la clase anterior sobre la elaboración del documento memorando, con el fin de reforzar los aprendizajes previos	No se evidencia actividad de aprendizaje grupal.

para cada periodo debatir el tema de trabajo decente y trabajo digno en Colombia. Google Slides aprendices.

7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importante s vistos en la sesión de clases anterior?	Repaso de los temas de la sesión anterior	retoma el uso de la plataforma Padlet para desarrollar la actividad práctica de la case No hay repaso de los puntos más importante s vistos en la sesión de clases anterior.	No se evidencia que la Instructor conecta el aprendizaje nuevo con el anterior ni hace repaso de los puntos más importante s vistos en la sesión de clase anterior	No se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior o hizo repaso de los puntos más importante s vistos en la sesión de clase anterior	No hubo conexión con el anterior, ni tampoco se identificaron los puntos más importantes vistos durante la clase anterior.	No se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior o hace un repaso de los puntos más importante s vistos en la sesión de clase anterior.	herramientas como Google Meets, Google Documents, plataforma s como YouTube y WhatsApp.	Se utilizo el activador cognitivo, se dispuso a hacer un repaso de los puntos más importante s de la clase anterior
---	---	---	--	--	---	--	---	---	---

8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	Utiliza plataformas virtuales Meets y la pizarra Jamboard Utiliza medios audiovisuales consultados en redes sociales como Youtube y el uso de herramientas informáticas como Meets y Padlet	Utiliza plataformas con Meets, YouTube y WhatsApp, recursos de internet como imágenes y videos.	Utiliza la plataforma Meets, y medios audiovisuales para el desarrollo de la sesión.	La plataforma Meets, la plataforma Yeray, Google solides, un programa que permite editar presentaciones en líneas de forma colaborativa. Imágenes y presentación en Power Point para explicar el tema de la	Uso de herramientas como Google Meets, WhatsApp.	herramienta Genially que permite crear presentaciones, infografías y otros documentos de manera interactiva. <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a>	Para evaluar la sesión la Instructor acude a la plataforma Idroo una pizarra online disponible en <a href="https://idroo.com/">https://idroo.com/</a>	El uso de herramientas informáticas como APLICACIÓN RULETA (Flippitty) El uso de herramientas como Google documents, Jamboard y WordArt.
---	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						clase “Las Reglas Ortográf icas y la Acentua ción” Herrami enta WordAr t.			
9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	Guía de aprendizaje Se descarga de la plataforma territorio, portafolio del ins aprendizaje )	No se evidencia que la Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.	final de la sesión genera expectativa en cuanto a la próxima clase que estará orientada a compartir la primera actividad de la guía de aprendizaje y a profundizar en el tema relacionado con los	expectativa a la próxima clase donde se compartirá la primera actividad de la guía de aprendizaje profundizar en el tema relacionado con los derechos en el trabajo	expectat ivas para la próxima sesión No deberán realizar activida des de trabajo en casa. Sesiones son de cuatro horas para dinamiz ar las sesiones	continuida d en un próximo encuentro al tema de la clase, teniendo en cuenta que en dicha sesión los aprendices deben socializar un trabajo previo grupal y participar en un debate.	No se evidencia que la Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.	No se evidencia que la Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.

---

derechos  
en el  
trabajo.

---

**5.3 Evaluación de la sesión de clases. Objetivo: Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje.**

**Tabla 8**

*Evaluación de la sesión de clases. Objetivo: Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje*

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
Evaluación de la sesión de clases. Objetivo: Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje.	1	¿Qué actividad se desarrolla durante la clase que permite a los aprendices evaluar la sesión de manera objetiva?	<p>Durante las primeras sesiones, la instructora desarrollaba el tema programado para la sesión de clases y simplemente se limitaba al finalizar la explicación, preguntar si alguno de los aprendices tenía alguna duda o pregunta sobre el tema para aclararla.</p> <p>Realmente no se hacía en clases una actividad que permitiera hacer una realimentación de esta.</p> <p>A medida que se fue implementando la observación de las sesiones de clases posteriores, teniendo en cuenta el análisis que se hacía de cada una de estas sesiones los instructores fueron desarrollando estrategias que les permitieran una participación más activa de los aprendices, utilizando diferentes herramientas como: pizarras, videos. Etc.</p> <p>Empezaron a crear actividades que les permitieran evaluar el tema de la sesión, además de motivar a los aprendices a participar activamente realizando preguntas durante el desarrollo del tema.</p>
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión, la exploración de los conocimientos que los alumnos ya tienen de un tema, para relacionarlos con uno nuevo?	<p>Es importante evidenciar, que la exploración de aprendizajes previos es una actividad que los instructores realmente no aplicaban en ningún momento de la sesión de clases.</p> <p>Durante el análisis de las sesiones se habló de la importancia de realizar esta actividad previa al desarrollo de un tema, pues le permite al instructor conocer qué tanto el Aprendiz conoce del tema.</p> <p>Fue entonces cuando los instructores, empezaron a buscar actividades que les permitieran tener esta información durante el desarrollo de la secuencia didáctica.</p> <p>Inicialmente la realizaban, haciendo preguntas tales cómo.</p> <p>Qué conoce sobre el tema, a medida que se fueron implementando nuevas sesiones las actividades mejoraron, pues empezaron a utilizar herramientas visuales, donde ellos identificaran aspectos importantes relacionados con el tema o el uso de la pizarra Idearboardz para responder algunos interrogantes.</p> <p>Esto les permitió a los instructores darse cuenta, de la importancia de conocer, que</p>

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			información traían los aprendices sobre el tema y de esa manera determinar de qué manera abordar el tema, sobre todo que aspectos profundizar en sus explicaciones.
3	¿De qué manera el Instructor socializa a los aprendices los criterios de evaluación?	<p>En cuanto a los criterios de evaluación, Inicialmente, cuando el Instructor asignaba una actividad, lo hacía solo desde la plataforma territorio, les informaba que había una actividad, explicaba en qué consistía y la fecha límite de entrega, pero hay algo importantísimo y es que casi nunca les hablaba del resultado de aprendizaje que se alcanzaba con el desarrollo de la actividad y los criterios para evaluar la misma, tampoco les compartía el instrumento de evaluación a utilizar.</p> <p>A pesar de hablar de una guía de aprendizaje nunca compartía la misma con los aprendices Desde la práctica pedagógica en la formación Sena es imprescindible desarrollar guías de aprendizaje, pero más que todo es importante que el aprendiz la conozca e interactúe con ella, debido a que todas las actividades desarrolladas en sea de apropiación, contextualización y transferencia de conocimientos debe estar en la guía y ser socializada a los aprendices.</p> <p>Con la aplicación de la <i>Lessons studies</i> , pudimos avanzar en mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta todos estos aspectos que fortalecen las prácticas del instructor y lo motivan a innovar y buscar estrategias que le permitan mantenerse vigente</p>	

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
4		¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación de la sesión utilizó el Instructor al evaluar la clase?	<p>Realmente los instrumentos de evaluación en las primeras sesiones no se evidenciaron, posteriormente se empezaron a utilizar instrumentos como línea de tiempo, mapas mentales, conceptuales, infografías</p> <p>A partir de la implementación de estas actividades, durante el análisis y observación de cada sesión empezaron a utilizar la lista de chequeo y las rubricas para evaluar las actividades que se trabajaban durante la sesión, lo que generó en los aprendices una mejor disposición hacia la entrega oportuna de actividades, de igual manera se empezaron a implementar actividades de tipo grupal como individual, tanto durante la sesión de clases como en la plataforma</p>
5		¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza el docente?	<p>Los instructores normalmente venían realizando una realimentación haciendo preguntas sobre la comprensión del tema</p> <p>A medida que los instructores son conscientes de la importancia de la evaluación y realimentación para realmente conocer en qué medida el aprendiz se apropió de los conocimientos, empieza a implementar diferentes tipos de actividades en clase para verificar si realmente hubo comprensión del tema, estableciendo actividades que a su vez los ubicaran en el contexto laboral</p> <p>Además se fortaleció la evaluación de cierre de la sesión, generando un espacio en el que los aprendices tuviesen oportunidad de evaluar la sesión de clases, lo que le permite al instructor conocer cómo se sintieron durante la sesión, que les pareció, si realmente hubo comprensión, estrategia que a su vez le permite al instructor autoevaluarse y determinar qué aspectos requieren fortalecimiento.</p>

## 6. Análisis e interpretación de datos

El aporte de la Metodología *Lesson Study (LS)* a las acciones de la práctica pedagógica de los instructores del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico está determinado por el principio de la autorreflexión de donde nace la auto revisión y mejoramiento en los procesos académicos (Marshall, 2004), por lo cual esta investigación está enfocada al análisis de las competencias aplicadas en la academia que toma como base investigación en primera persona (Fernández, 2015).

La metodología de la metodología *Lesson Study (LS)*, está enfocada en la formación asociada a la práctica de enseñanza determinada por las tendencias actuales esta metodología permite generar cambios favorables y reflexión en el proceso de desarrollo de nuevas estrategias de trabajo. La estrategia está enfocada en las prácticas, hábitos, herramientas y desarrollo de relaciones interpersonales que generan en el tutor el proceso de investigación (Pérez, 2011).

### 6.1 De la planeación

Durante el desarrollo de la investigación, se realizó el análisis de la planeación previa por parte de los instructores con fin orientado a la autoevaluación, mediante la verificación del instrumento de evaluación de las prácticas pedagógicas diseñado por las instructoras para la investigación mediante la autoevaluación, orientada con claridad generando acciones orientadas a la apropiación, captación y seguimiento de acciones del PEI (Fernández, 2015), de donde se pudo evidenciar que era necesario fortalecer la preparación y planeación docentes y de las temáticas a impartir de acuerdo con los planes integrales y contenidos programáticos direccionados por el Ministerio De Educación, además es necesario establecer

espacios de evaluación y procesos que garanticen la reflexión constante estimulando el desarrollo de planes de mejora que garanticen el fortalecimiento de los procesos académicos (Alvarado, 2008).

Para el análisis de los ciclos de reflexión se debe tener en cuenta que estos se ejecutan mediante una espiral introspectiva desde la planificación, implementación, evaluación y la reflexión, además de los procesos de reflexión crítica en la investigación, lo que permite la generación de métodos de reflexión sobre los procesos evaluados (Colmenares, 2012). Para la implementación tomando como base el instrumento aplicado desarrollado, la pregunta número uno que hace referencia a los cambios identifica con relación a la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia podemos decir que durante las sesiones se evidencia que al iniciar las observaciones, mediante la Metodología *Lesson Study (LS)* a pesar de tener en cuenta los tres momentos del plan de sesión, no se mostraba a los aprendices ni se les comunicaba en qué momento de la sesión de clases estaba, simplemente se realizaba el desarrollo de los mismos. En el marco educativo la relación entre la teoría y práctica es un determinante claro en las fases reflexivas y de autoevaluación y a partir de este determinante se pueden desarrollar herramientas que fundamenta la tarea de enseñar” (Guerra, 2017).

Sin embargo, pese a realizarse planificación para cada uno de los tiempos de las actividades en cada momento de la sesión de clases, estos no se cumplieron a cabalidad debido a que un activador cognitivo programado para quince (15) minutos se extendía hasta media hora, aunque algunas veces la demora se debía a la conectividad de algunos aprendices. Todo lo anterior ocasionaba atraso en cada actividad, aunque al final se cumplía con lo programado, teniendo en cuenta que son 4 horas de clase.

Adicional a lo anterior en las primeras sesiones de clases las instructoras que a su vez asumen el cargo de gestoras de los programas, presentaba dificultades con los aprendices debido a que realizaban consultas durante el desarrollo de las clases de temas relacionados con la formación, pero no relacionados con el tema de la sesión de clases. Razón por la cual se optó por dejar las respuestas a estas inquietudes al finalizar la clase, aun así, se debió planificar de una mejor manera los tiempos. Además durante el avance del proceso de evaluación del ejercicio de escuchar las sesiones y realizar procesos de análisis, se denoto el esfuerzo por planificar las sesiones, por lo cual se desarrolló un formato especial para tener en cuenta la actividad a realizar en cada momento, colocar los enlaces de cada actividad el tiempo, el material a utilizar, además del proceso de organizar este formato en un libro en Excel con localización de los temas de acuerdo a cada resultado de aprendizaje por Sesiones.

Con el fin de garantizar el orden de los temas, las actividades, los recursos, evaluaciones y planes de mejoramiento de cada grupo de formación del programa y a partir del análisis de otras sesiones se pudo destacar que no se realizó la presentación y socialización de planes de sesión con referencia a la organización de las actividades, destacando sobre todo falta de organización y seguimiento. Además, no se establecieron tiempos ni seguimiento en la medición de este lo que determinó dificultades en el seguimiento del módulo socializado a los aprendices, pero las instructoras investigadoras comprendieron la necesidad de reflexionar y materializar sobre la gran importancia que se le debe dar a esta parte dado que nos permite organizar de mejor manera las fases y las actividades.

Con respecto a los cambios identificados con relación a la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase, se evidenció preparación anticipada de material, pero en las posteriores sesiones se fue fortaleciendo este momento con la implementación de nuevas herramientas informáticas que dinamizan las sesiones de clases. Lo anterior en el proceso de adaptación a la formación remota y conocimiento de la nueva plataforma territorio del SENA,

además del desconocimiento de herramientas para fortalecer la formación, es importante destacar que inicialmente nuestras primeras clases eran por medios digitales de comunicación informales de tipo WhatsApp y enviábamos imágenes para explicar o videos cortos.

Se dio un proceso resiliente por parte de los aprendices e instructores a la formación sincrónica, que facilitó a las investigadoras investigar y acceder a diferentes grupos de formación que les permitió ampliar el conocimiento en otras herramientas informáticas y ofimáticas de trabajo, acceder a otras herramientas como tutoriales, videos on-line, para fortalecer los conocimientos, siendo este proceso de investigación determinante en la elaboración del material didáctico idóneo que facilitara el acceso del aprendiz a éste, debido a que la comunidad educativa SENA, está conformada por jóvenes de los estratos más vulnerables de Sabanalarga- Atlántico, en donde el 90% de los aprendices utiliza el celular como dispositivo para acceder a las sesiones de clase, como único medio ofimático disponible.

En otras revisiones se evidenció la necesidad de identificar de buscar material de formación que resultaran atractivos para los aprendices, con el fin de estimular su interés y participación en las sesiones de clases.

Las herramientas didácticas como (presentaciones en diapositivas y medios audiovisuales, audios, material de apoyo, juegos) observaron que generaban un escenario motivador sobre la temática en general para el aprendiz, lo que influyó positivamente en la participación y motivación de éstos.

Para la evaluación de los cambios identificados con relación a los mecanismos que utiliza el instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad es importante destacar los criterios de evaluación y procedimientos para la entrega de los productos, evidenciando avances posteriores, esto debido a que el instrumento de evaluación para cada actividad y su ubicación en la plataforma (LMS, Territorium)

institucional además la socialización de los tiempos para las entregas son realizadas de manera puntual por las instructoras. Sin embargo, el SENA, dispone de una plataforma para que cada aprendiz tenga acceso a la misma, donde el instructor coloca el material de apoyo, guía de aprendizaje e instrumentos de evaluación, pero por razones económicas y de acceso a medios informáticos en algunos casos el aprendiz no tenía acceso a la misma, razón por la cual casi nunca ingresaba para descargar las actividades. Esta situación era subsanada en parte por las instructoras enviando el material y las actividades por WhatsApp o en su defecto al correo.

El Centro de formación del SENA y el cuerpo de directivos a nivel nacional conscientes de la situación que estaban afrontando algunos aprendices con el tema de conectividad, empieza a entregar tarjetas con datos a aquellos aprendices previamente identificados por el Departamento de Bienestar al Aprendiz y posteriormente, se actualiza la aplicación de la plataforma Territorium del SENA para dispositivos como celulares, tablets en otros de manera gratuita.

Es importante destacar que en cada sesión de clase las instructoras daban a conocer los resultados de aprendizaje, el tema y los criterios de evaluación, así como los requerimientos o criterios a tener en cuenta para la entrega de cada producto, que incluso debían subir a la plataforma Territorium y para quienes no tenían acceso las instructoras habilitaban un drive que compartían con los aprendices.

Estos mecanismos se han implementado en la medida que se van identificando las necesidades del aprendiz, con el fin de fortalecer sus conocimientos. Realmente no fue fácil para ninguna de las partes involucradas en el proceso investigativo, resultó ser una experiencia interesante el determinar estrategias para que el aprendiz pudiese presentar las evidencias a pesar de los constantes inconvenientes técnicos que se presentaban, además se hizo necesario ajustar los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la importancia de

aplicar los patrones de acción y procedimientos usados en el ámbito académico de manera constante y que facilitaran la consecución de metas verificadas (Ritchhart, 2014).

Es importante resaltar que las primeras sesiones de clases, no eran lo suficientemente descriptivas y explícitas con referencia a los criterios de evaluación porque, consideraban que era suficiente con la información contenida en las guías de aprendizaje enviadas a los correos de los aprendices o disponibles en la plataforma Territorium, sin embargo, a medida que se implementaban las sesiones de clases los aprendices mostraban cierto grado de confusión, evidenciado en los entregables o productos solicitados por las instructoras debido a que simplemente tenían muchas dudas sobre cómo realizar las actividades solicitadas y los criterios para evaluarlos.

Teniendo en cuenta el comportamiento anteriormente explicado se propuso como actividad de mejora realicen sesiones de clases donde las instructoras hicieran la realimentación de los criterios, resolución de dudas y verificación de trabajos con mejoría significativa de acuerdo con lo establecido en la guía de aprendizaje. Esto fue trascendental debido a que no era primordial tener los mejores materiales, sino que los aprendices comprendieran de manera muy detallada el contenido de los solicitado en las guías, sobre todo la evaluación de saberes y plazos de cumplimiento determinados.

Es importante resaltar que la planeación de las sesiones de clases trabando los diferentes momentos de cada sesión y el análisis, reflexión y evaluación de las sesiones de clases garantiza no solo la transformación de la práctica pedagógica, sino que le permite al instructor disponer de mayor tiempo para investigar y generar interacción, dinamismo e innovación en sus prácticas.

Además, como resultados de esta metodología se percibe el interés del aprendiz de participar en las sesiones de clase con la constante expectativa de encontrar algo novedoso en cada sesión.

Conforme se evaluaron las posteriores sesiones de clase las instructoras se fueron apropiando de cada uno de los aspectos que involucran los diferentes momentos de una sesión de clase, de esta manera se dio una mejora continua en la cual el mismo proceso de auto y coevaluación les permitió ir identificando aspectos a fortalecer, comprendiendo la importancia de esta en el proceso de aprendizaje. Considerando que la única manera de evaluar sus propias prácticas es la observación detallada, la reflexión y aceptar que a pesar de todo el conocimiento técnico y transversal que poseemos siempre debemos estar abiertos a la mejora continua.

Dentro de los aspectos negativos podemos evidenciar que en algunas sesiones no había activadores cognitivos ni había ejercicio de aprendizajes previos para evidenciar el conocimiento previo sobre el eje temático a desarrollar.

En la medida que se avanzó se evidenció que era necesario describir y desarrollar esos aprendizajes previos en la planeación pedagógica, debido a que este representa un indicador importante de esos saberes que adquirió el aprendiz y es un referente para trabajar los temas y fomentar el aprendizaje significativo. Las instructoras manifestaron que en las primeras sesiones de clases se utilizaban videos seleccionados sobre temas a desarrollar, el trabajo en equipo, liderazgo, usos de *WhatsApp*, como activador cognitivo, sin embargo, a medida que realizaban la observación y reflexión de las sesiones de clases anteriores, fueron mejorando, implementando estrategias didácticas que permitieran activar el cerebro para la apropiación del conocimiento a través de la experiencia. Es así como se hizo una combinación de uso de herramientas tecnológicas como la pizarra de *Jamboard* donde los aprendices tuvieron la oportunidad de utilizar las mismas para expresar sus ideas, de igual manera se utilizó la herramienta *Yerai*, teniendo en cuenta que los temas de esta competencia se relacionan con la elaboración de documentos escritos permite al instructor identificar temas de gramática y ortografía.

Un aspecto para resaltar es que como consecuencia de la pandemia, la formación se realizó mediante encuentros sincrónicos y asincrónicos, razón por la cual algunos aprendices tuvieron dificultades con el uso de las herramientas tecnológicas por temas de conectividad, entre otras, aspecto muy importante que se consideró fue producto de descuido por parte de las instructoras, al omitir orientar al aprendiz sobre cómo utilizar algunas herramientas tecnológicas antes de iniciar el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante las sesiones de clase. Aspecto que a medida fueron conociendo las herramientas se fue subsanando y permitió entender que siempre debemos tener otras alternativas a implementar, por si se presenta cualquier caso fortuito o factores externos que puedan interferir en la implementación de las sesiones de clase, es esta la razón por la cual el instructor debe ser muy creativo y recursivo en el desarrollo de su rol.

Sin embargo, pese a las dificultades plasmadas en torno al activador cognitivo los aprendices lograron comprender temática y el entorno académico. El uso de un buen activador cognitivo aunado a una secuencia didáctica genera mejores resultados para el desarrollo de la planeación y ejecución. Es importante resaltar que algunos instructores durante la revisión de las sesiones no realizaban un detallado proceso descriptivo, tan importante en la investigación de tipo cualitativo en las diferentes fases de Inicio, desarrollo y cierre sin embargo mediante la realización de los procesos de observación, autoevaluación y coevaluación que permitió la implementación de estrategias didácticas; realizando los correctivos necesarios en la búsqueda de ese proceso de transformación de las prácticas pedagógicas del instructor SENA, que representan el objetivo de esta investigación para de esta manera contribuir al proceso mejora de los procesos académicos de la institución.

## 6.2 De la implementación

Para entender las transformaciones en la implementación de la práctica pedagógica de los instructores SENA partimos de la ejecución o desarrollo de las sesiones de clases, donde se tuvo como base la exploración de aprendizajes previos de los aprendices, el cumplimiento estricto de las actividades de acuerdo con el plan de sesión y uso de plataformas digitales para tal fin, revisión del proceso de enseñanza, aprendizaje de los aprendices en torno a los temas o contenidos de la clase y por último entender las transformaciones en la evaluación de la práctica pedagógica de los instructores SENA a partir de la implementación de la Metodología *Lesson Study (LS)*.

Dentro de las revisiones de algunas sesiones algunos instructores resaltaron dificultad para los cambios identificados con relación al uso de estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo. Esto debido a que al instructor le corresponde la necesidad de capacitarse en el uso de estas, además la realización de sesiones de clases más innovadoras con características dinámicas. Continuando con las dificultades en segunda instancia es necesario comprender que debido a temas de conectividad un gran porcentaje de aprendices se les dificulta la conexión por lo cual es necesario tener otras opciones. Es una característica importante innovar y estimular a los aprendices en uso de herramientas diferentes.

Respecto al uso de los activadores cognitivos o rompe hielo se presentan avances dado a que los aprendices logran interactuar de manera más activa en la clase según lo evidenciado en sesiones posteriores, con más integración y conexión entre instructor y aprendiz garantizando conexión activa y participación del tema durante la sesión.

Con respecto a los cambios se pudo identificar alteración con relación a las actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los

contenidos que inicialmente eran solo de trabajo autónomo, pero en posteriores sesiones se evidenció modificación de documentos en línea y en tiempo real mediante aplicativos informáticos online como *Google, Padlet, Jamboard, Idearboardz*. De acuerdo con la percepción de los instructores con base en las sesiones revisadas se pudieron identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo de cada tema, realizar observaciones de sus trabajos en vivo logrando mejores resultados de acuerdo con los criterios de evaluación. Los aprendices mejoraron su participación, asistencia a las clases y sobre todo se mantenía hasta el final de la clase en línea, podría asegurar que disminuyó un poco el nivel de desconexión de la clase por lo que se le da gran valor a la opinión y participación de cada uno de los participantes.

Con respecto a los cambios con relación a las actividades de aprendizaje que plantea el instructor para que los aprendices realicen de forma individual inicialmente solo asignaban para trabajo autónomo y en algunas sesiones se asignaban de manera individual, estas se validaban en la plataforma territorio. Sin embargo, con el proceso de revisión y análisis de las sesiones posteriores, se estableció la estrategia de alternancia metodológica de las actividades en clase a manera grupal, una actividad y se dejaban como trabajo autónomo algunas actividades individuales de investigación con el fin de garantizar la participación en cada sesión de clases permitiendo dinamizar las sesiones al momento de realizar práctica y revisión. En otras palabras, se logran avances dado a que los aprendices cada día mejoran sus actividades, se involucran más, cumplen con los tiempos, ponen en práctica lo aprendido demostrándolo en cada una de las socializaciones en clase, además utilizan herramientas tecnológicas haciendo de su aprendizaje más significativo, trabajando en equipo en armonía, dinamizando los grupos de trabajo e involucrando nuevos participantes.

Con respecto a la identificación de actividades (Debates, foros, simposios y worl coffee ) de tipo colaborativo que promueve el instructor durante la sesión para permitir el trabajo en

equipo se destaca la motivación por sentirse trabajando en una sala diferente con los integrantes de cada grupo, en el cual expresaron sentirse muy cómodos e interesados por realizar la actividad y una mayor apropiación y transferencia de los conocimientos además los aprendices participan de manera activa, se involucran no dejando la responsabilidad en un solo miembro del grupo sino por el contrario todos hablan, se expresan, proponen, discuten y generan nuevas ideas.

Los cambios identificados con relación a la manera en que el instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior están dados por el repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior, es importante destacar que en las primeras sesiones esto no era realizado, pero al realizarlo los instructores reconocieron la importancia de cumplir con este procedimiento debido a que permitía establecer si los aprendices realizaron una lectura del tema o se prepararon para la clase y segundo la evolución del estudiante con respecto a la revisión de las actividades de repaso debido a que asumían que se les preguntaría y para el instructor es importante porque este proceso correspondía a conocimiento de los temas tratados. Es menester destacar que durante las sesiones los aprendices ya no discutían, trabajaban en equipo, soportaban la ausencia de los compañeros en algún caso que estuviese ausente por lo que se percibe buen clima en el ambiente de clase, comprensión y compañerismo. En este punto podemos destacar la guía de aprendizaje, porque es donde le explicamos a los aprendices en qué consisten actividades de aprendizaje autónomas y cómo las va a desarrollar e incluso explicar el o los instrumentos de evaluación a utilizar. Se logra avance dado a que los aprendices se preparan para la siguiente sesión leyendo el material de la guía facilitando así el desarrollo de la clase demostrando interés por los temas a debatir que son de gran atención en el momento actual del país.

El uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las sesiones de clases fue esenciales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimular y motivar a los

aprendices como a las instructoras, generando mayor compromiso y dedicación de las Instructoras en el proceso de investigación e implementación de diferentes herramientas tecnológicas.

Es importante resaltar que a pesar de las falencias de tipo técnico experimentadas por algunos aprendices en la práctica se logró una mejor conexión con la sesión de clase anterior, debido a que la planeación de las sesiones de clases mejoró paulatinamente en cuanto al orden, secuencia y tiempos de ejecución para la misma.

### **6.3 De la evaluación**

Al momento de realizar la evaluación se realizó con base en el análisis de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los aprendices SENA.

Las actividades desarrolladas durante la clase permiten a los aprendices realizar evaluaciones de la sesión de manera objetiva debido al cambio general de las primeras sesiones donde las instructoras desarrollaban el tema programado para las sesiones de clases y simplemente se limitaba al finalizar la explicación, preguntar si alguno de los aprendices tenía alguna duda o preguntar sobre el tema para aclararla, por cual en nuestro concepto realmente no se hacía en clases una actividad que permitiera hacer una realimentación de la misma. A medida que se fue implementando la observación de las sesiones de clases posteriores, teniendo en cuenta el análisis que se hacía de cada una de estas sesiones; las instructoras fueron desarrollando estrategias que les permitieran una participación más activa a los aprendices utilizando diferentes herramientas como: pizarras, videos, entre otros.

Se desarrollaron actividades que les permitieran evaluar el tema de la sesión, además de motivar a los aprendices a participar activamente realizando preguntas durante el desarrollo del tema.

En cada una de las sesiones posteriores fueron evidentes los avances y la transformación de la práctica pedagógica en sus tres momentos o secuencias didácticas

Durante las sesiones se evidenció la exploración de los conocimientos que los alumnos ya tenían del tema, para relacionarlos con uno nuevo mediante la exploración de aprendizajes previos, actividad que las instructoras normalmente no aplicaban en ninguna de las sesiones de clase.

Durante el análisis de éstas se hizo referencia sobre la importancia de realizar esta actividad previa al desarrollo de un tema, pues le permite al instructor conocer qué tanto el aprendiz conoce del tema, esto fue trascendental para las instructoras, quienes empezaron a diseñar actividades que les permitieran obtener esta información durante el desarrollo de la secuencia didáctica, para saber que tanto conocimiento los aprendices tenían sobre el tema, a medida que se fueron implementando nuevas sesiones las actividades mejoraron, pues empezaron a utilizar herramientas visuales, donde ellos identificaran aspectos importantes relacionados con el tema o el uso de la pizarra *Idearboardz* para responder algunos interrogantes. Esto les permitió a las instructoras conocer la importancia de verificar el conocimiento previo de los aprendices al iniciar las sesiones de clase y de esa manera determinar la metodología para abordar el tema, sobre todo que aspectos profundizar en sus explicaciones.

El Instructor socializa los criterios de evaluación mediante la asignación de una actividad, desde la plataforma Territorium, les informaba que había una actividad, explicaba en qué consistía y la fecha límite de entrega, sin embargo, no era destacado el resultado de aprendizaje que se alcanzaba con el desarrollo de la actividad y los criterios para evaluar la misma, tampoco les compartía el instrumento de evaluación a utilizar. Esto a pesar de hablar de una guía de aprendizaje nunca compartía la misma con los aprendices. Desde la práctica pedagógica en la formación SENA es imprescindible desarrollar guías de aprendizaje, pero

más que todo, es importante que el aprendiz la conozca e interactúe con ella, debido a que todas las actividades desarrolladas, bien sean de apropiación, contextualización, transferencia o de conocimientos deben estar inmersas en la guía y ser socializada a los aprendices.

Con la aplicación de la Metodología *Lessons Study (L.S)*, pudimos avanzar en mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta todos estos aspectos que fortalecen las prácticas del instructor y lo motivan a innovar y buscar estrategias que le permitan mantenerse vigente. En el marco educativo la relación entre la teoría y práctica es un determinante claro en las fases reflexivas y de autoevaluación y a partir de este determinante se pueden desarrollar herramientas indispensables en la educación (Guerra, 2017).

Los instrumentos de evaluación de la sesión utilizados por el Instructor al evaluar la clase en las primeras sesiones no se evidenciaron, posteriormente se implementaron instrumentos como línea de tiempo, mapas mentales, conceptuales, infografías. A partir de la implementación de estas actividades, durante el análisis y observación de cada sesión empezaron a utilizar la lista de chequeo y las rúbricas para evaluar las actividades que se trabajaban durante la sesión, lo que generó en los aprendices una mejor disposición hacia la entrega oportuna de actividades, de igual manera se empezaron a implementar actividades de tipo grupal como individual durante la sesión de clases como en la plataforma.

Las estrategias de retroalimentación utilizadas por el Instructor correspondían a preguntas sobre la comprensión del tema en la medida que los instructores son conscientes de la importancia de la evaluación y realimentación para realmente conocer en qué medida el aprendiz se apropió de los conocimientos, empieza a implementar diferentes tipos de actividades en clase para verificar si realmente hubo comprensión del tema, estableciendo actividades que a su vez los ubicaran en el contexto laboral.

Además, se fortaleció la evaluación de cierre de la sesión, generando un espacio en el que los aprendices tuviesen oportunidad de evaluar la sesión de clases, lo que les permite a las

instructoras conocer cómo se sintieron durante la sesión, si realmente hubo comprensión, estrategia que a su vez permite al instructor autoevaluarse y determinar qué aspectos requieren fortalecimiento. En el marco académico con base en la enseñanza para comprensión, de la Metodología *Lesson Study* (LS) los docentes que desean realizar la autoevaluación del proceso educativo deben reflexionar sobre sus prácticas e igualmente aportar al mejoramiento de la enseñanza en las aulas de clase (Cárdenas, 2015) esto en concordancia con lo descrito por Ordoñez en el 2020, quien manifestó que los procesos académicos no deben ejecutarse de manera individual estos deben apoyar con las otras áreas de gestión. Sin embargo, el liderazgo directivo y de los docentes es la garantía del empoderamiento en el marco académico. La relación de docentes con aprendices es indispensable para el adecuado cumplimiento de los “objetivos institucionales” (Ordoñez, 2020).

En el proceso de evaluación se destacó la aplicación de la enseñanza para la comprensión, la implementación de las rutinas de pensamiento y la Metodología *Lesson Study* (LS). La aplicación de los aspectos mencionados permitirá mejorar la organización, el desarrollo temático, capacidad de análisis y entendimiento por parte de los aprendices. Analizar el proceso educativo permite verificar y mejorar el trabajo en el aula y los procesos institucionales (Barrera y León, 2014, p. 27). Las prácticas educativas docentes deben ser evaluadas de manera constante con el fin de identificar fortalezas y establecer aspectos críticos. Este proceso se debe efectuar con rigurosidad, para ello, se requiere implementar técnicas confiables, tales como la elaboración de organizadores que permitan sistematizar los hallazgos. Lewis (2009), menciona en su investigación que las investigaciones compartidas por varios docentes son determinantes y permiten la aplicación de principios teóricos en el marco educativo y la aplicación del ejercicio profesional.

## 7. Compresiones y aportes al conocimiento pedagógico

La continua interrelación entre la teoría y práctica es fundamental en los entornos educativos debido a que generan procesos reflexivos que son la característica fundamental de los contextos formativos. A partir de lo anterior el conocimiento pedagógico es una herramienta imprescindible en los procesos de enseñanza (Guerra, 2017). Durante la investigación encontramos los siguientes aportes al conocimiento pedagógico, partiendo desde la perspectiva teórica donde se resalta que es importante que los directivos establezcan e implementen estrategias que permitan potenciar las habilidades del talento humano, adecuando la planeación general y direccionamiento estratégico para la consecución de los objetivos según lo descrito en el proyecto educativo institucional (Miranda, 2016). Por lo cual es importante determinar que la institución donde se ejecutan los procesos educativos está determinada por el engranaje general y procesos macro que tiene como fin determinado establecer procesos educativos con calidad (Vergara, 2014).

Es indispensable por parte de las entidades educativas, la planeación estratégica de los procesos para garantizar el aprendizaje y la adquisición de competencias enfocadas en el desempeño profesional, personal y social que necesita la sociedad en la actualidad. Esto mediante el establecimiento de prácticas pedagógicas, el diseño curricular, gestión de clases y evaluación académica requiere del liderazgo administrativo (Sandoval, 2008). El liderazgo educativo es indispensable para impactar en los procesos académicos de los aprendizajes (Ruiz, 2015).

Es indispensable que los directivos y docentes manejen apropiadamente los procesos institucionales, de tal manera que el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y evaluativas estén encaminados a la calidad en los procesos académicos con realimentación constante a

los aprendices, mediante el fortalecimiento de las estructuras laborales que no permitan perder la razón de ser de la institución académica (Contreras, 2016).

Los procesos académicos y de mejoramiento continuos de las prácticas académicas no deben evaluarse de manera aislada estos deben implementarse tomando como base la verificación de todas las áreas de gestión (Ordóñez, 2020). De acuerdo con lo descrito por (Anderson, 2010), los docentes son imprescindibles para el desarrollo, implementación y autoevaluación de las prácticas educativas y la calidad de estas Anderson (2010). Lo anterior mediante la apropiación de los resultados de las investigaciones con base a las prácticas de enseñanza de cada institución.

## **8. Conclusiones y recomendaciones**

En la presente investigación se documentó la autorreflexión realizada por las instructoras investigadoras sobre sus prácticas educativas desarrolladas en el programa Técnico Asistente Administrativo, vinculada al contexto rural y urbano, con la utilización de la investigación acción educativa, desde las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación de las nuevas prácticas al implementar la metodología *Lesson Studies (LS)*, en los procesos de mejoramiento como de fortalecimiento del quehacer educativo del instructor, demostrándose que, las transformaciones de las prácticas del investigador dependen del saber pedagógico, disciplinar y metodológico construido con la formación académica, la educación continuada y la misma praxis de dirección escolar. Dichas transformaciones pueden ser transferidas a la labor de otros instructores, a partir de los planes de capacitación y formación liderados desde el área de gestión académica, los cuales se deben generar al interior del centro de formación la autorreflexión sobre el proceso y mejorar la práctica de enseñanza en los instructores, vinculados a este. Es necesario estar en constante proceso de deconstrucción de las prácticas

pedagógicas, con el objetivo de propiciar condiciones de mejoramiento continuo de las prácticas de enseñanza de los demás docentes de los diferentes programas de formación. La deconstrucción de las prácticas educativas implica cuestionarse permanentemente sobre la manera como se planea, ejecuta y evalúa el acto educativo, proceso que debe ser estructurado, sistemático y rigurosamente documentado, a fin de implementar acciones de mejora sustentadas en evidencias empíricas y soportes teóricos con el fin de aportar a la construcción del saber pedagógico.

Conclusiones de la investigadora: Yalile Chaux Dorado

Desde mi perspectiva personal como investigadora desde mi ingreso al SENA a laborar como asesora de empresas, hace 24 años la Metodología *Lesson study (LS)*, transformó las prácticas pedagógicas ya que permitió el estudio y diseño del instrumento de evaluación de nuestras propias prácticas pedagógicas, permitió hacer una autoevaluación de manera objetiva de nuestra sesión de clases (Carrizosa, 2011), y establecer el plan de mejora funcional con aspectos a fortalecer (Malagón, 2015).

Al realizar la revisión de las sesiones e identificación de procesos o actividades que debían fortalecerse o que definitivamente se omitían por inadecuada ejecución de la planeación de la práctica pedagógica conllevaba a que los aprendices desarrollaran sus actividades más lentamente, debido a factores como conectividad, apropiación de conocimientos más lenta o sencillamente porque las estrategias no estaban acordes con el objetivo del resultado de aprendizaje (Velásquez, 2016).

Mediante el proceso de observar los avances obtenidos como resultado de los cambios realizados en la planeación de cada una de las sesiones de clase de clase, además de comprender que el proceso de autoevaluación y de coevaluación de nuestras propias prácticas es la mejor manera de entender en qué se está fallando y encontrar la manera de mejorar.

Al aplicar esta metodología es de gran importancia estar abierto a las observaciones resultantes de la coevaluación. Proceso que a medida que vamos avanzando nos llena de satisfacción al implementar buenas prácticas pedagógicas (Malagón, 2015) y que de igual manera los aprendices experimenten la misma sensación, teniendo en cuenta que en este proyecto de investigación los aprendices son los principales actores, además en el proceso continuo de realimentación de cada sesión las instructoras aprenden a valorar el esfuerzo realizado.

A manera personal entiendo que no somos perfectos y que este es solo el inicio de esta investigación, permitir establecer un valor agregado al proceso de formación Integral del SENA, desde la transformación de las prácticas pedagógicas en el instructor SENA. La investigación desarrollada a partir de la metodología, generó un proceso de transformación que inicia en los procesos de planeación y posterior implementación teniendo en cuenta una secuencia didáctica, para el desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas, desde mi perspectiva la *Lesson Study* (LS), ayuda a impactar en los resultados de aprendizaje basados en las prácticas pedagógicas, además de ser un estímulo para continuar perfeccionando el que hacer de la docencia mediante el desarrollo del espíritu investigador, razón por la cual considero este proyecto si responde a la pregunta problema de esta investigación, convirtiéndose este, en el aporte de la metodología *Lesson Study* (LS) a la profesionalización de la práctica pedagógica de los instructores del Centro para el Desarrollo Agroecológico y Agroindustrial del SENA - Regional Atlántico.

Conclusiones de la investigadora: Yoneid Patricia Villa

Licenciada en Lenguas Modernas con Énfasis (español e inglés) con experiencia como Instructora Sena desde el año 2004 mi práctica pedagógica tuvo un cambio radical con la adquisición e implementación de la Metodología *Lesson Study* (LS) con impacto trascendental en los procesos de planificación y transmisión del conocimiento, es menester

resaltar que muchas veces improvisar se convertía en una habilidad y un mal hábito por la no estructuración de los adecuada de los procesos.

La metodología *Lesson Study (LS)* impactó en el proceso autoevaluación y evaluación de manera más objetiva (Elliott, 1986) los desaciertos por la falta de planeación de la formación, la falta de tiempo era un agravante y en múltiples ocasiones suponía que planear la formación era una labor sistémica y que no requería organización por exceso de confianza y sentido común. Es importante resaltar que cuando realizaba los procesos de observación indagando sobre cómo era mí que hacer pedagógico antes, pude darme cuenta los miedos a los que me enfrentaba en muchas oportunidades, los temores, inseguridades y los errores humanos todo esto por la falta de planeación, aunado a esto es muy importante que con esta práctica el inicio de la sesión siempre eran desaciertos en el momento de elegir un activador cognitivo adecuado que en verdad los conectara con la clase, quizás mi entusiasmo y actitud ayudaba a que fuese agradable la clase pero la metodología *Lesson Study(LS)*, me permitió darle mayor atención a una buena elección de ese activador cognitivo que los conectara, que los motivará a hablar, interesarse en la clase.

Solo a partir de estos hallazgos con este método he logrado mejorar notablemente los procesos de planeación de sesión, generando mayor interés en la clase, atención por los aprendices durante las sesiones. Puedo destacar que se realizan las socializaciones en el orden estipulado y lo más importante los cierres con mayor asertividad, procurando el *Feedback* o Realimentación para evidenciar el aprendizaje por parte de los aprendices. Adicional a lo anterior permitió el uso de tecnologías para el desarrollo de actividades con énfasis en el fortalecimiento de esos conocimientos como lo son juegos, disco foros, videos, películas entre otros como herramientas de aprendizaje que a ellos les gusta y con las cuales se sienten identificados.

Falta por establecer a corto y mediano plazo, si el mejoramiento de las mencionadas prácticas impacta positivamente en los resultados académicos de los aprendices, lo cual será tema de una investigación posterior.

Como recomendaciones para el desarrollo de nuevas investigaciones derivadas de esta, se plantea la posibilidad establecer, documentar y verificar si las transformaciones ocurridas en los docentes frente a las concepciones y formas de pensar sobre sus prácticas de enseñanza realmente se transfieren al aula de clase y generan mejores resultados académicos en los aprendices en el corto o mediano plazo. Por otro lado, contemplar la posibilidad de analizar las perspectivas de otros actores de la comunidad educativa tales como aprendices y padres de familia y su influencia sobre las prácticas educativas de coordinadores e instructores, e investigar sobre la relación que se establece entre la gestión a la comunidad, las prácticas de enseñanza de los docentes y el mejoramiento de los resultados académicos de los aprendices. Sería fundamental vincular los resultados de investigaciones de maestrías al proceso de capacitación y cualificación de docentes y directivos desde las Secretarías de Educación para fortalecer el sistema educativo público nacional y apoyar a las instituciones educativas con algunos procesos exitosos que pueden ser replicables bajo condiciones específicas para mejorar los procesos y resultados en el aula.

### Referencias

- Barrera, M. y León. P. (2013). *¿De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional?* Ruta Maestra,9, 26-32. Recuperado de: <http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2013/01/EpC-Ruta.pdf>
- Bedoya, J. F. B., Castro, L. I. G., González, R. R., & Montes, M. A. (2016). *Aprender a Aprender en un modelo de competencias laborales. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (25), 1-21.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.
- Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Desarrollo y Sociedad*, (71), 83-121.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Cifuentes, G J. E., & Cárdenas, Castiblanco, H. I. (2020). *Mejoramiento de las prácticas de enseñanza en directivos y profesores de contextos rurales*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (61), 122-149. Recuperado de: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a8>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, 14(1),61-71. ISSN: 0717-196X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>
- Colén, M.T., Jarauta, B. & Castro, L. (2016). El aprendizaje reflexivo en la formación inicial de maestros/as: de la experiencia a la integración y síntesis de los contenidos. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 179-198. Doi:10.5209/rev\_RCED. 2016.v27.

- Coll, C. & Solé, I. (2002). *Enseñar y aprender en el contexto del aula*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2*. Psicología de la educación escolar (pp.357-386). Madrid: Alianza.
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Recuperado de:  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Congreso de Colombia. (1994). *Diario Oficial* No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.S, d: Sena
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo Instructory su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284.  
Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- De Cabo V., Fuente J., De la Aya E., Zimmermann V. (2008) Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Med. segur. trab.* [online]. 2008, vol.54, n.210, pp.81-88. ISSN 1989-7790.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
- García E., Gil J., Rodríguez G. (1994). *Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa*. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 179- 213.  
Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/77867>
- Guerra (2018). *Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones*. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 43, n. 3, p. 663-680, jul./set. 2017: Recuperado de:  
<https://www.scielo.br/j/ep/a/hb5q7QNQGb6gDc9M646dv5q/?lang=es&format=pdf>
- Guerra, P. y Montenegro, H. (2017). *Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones*. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 43 (3), 663-680. doi:  
<http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201702156031>

- Isoda, M., Arcavi, A., Mena, A. (2007). El estudio de clases japonés en Matemáticas. Su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global. Ediciones Universitarias de Valparaíso: Chile.
- Juarez H., (2012). Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, ISSN-e 2007-5111, Vol. 4, N°. 7, 2012, págs. 71-75
- La Lesson Study : una metodología para reconstruir el conocimiento docente universitario  
URI: <http://hdl.handle.net/11162/193265> Texto completo: [https://revistas.ucm.es/index.ph ...](https://revistas.ucm.es/index.ph...)  
Ver/Abrir Hevia.pdf (348.0Kb) Nivel Educativo: Educación Superior
- Lewis, C. (2009). *What is the nature of knowledge development in lesson study?* Educational Action Research, 17(1), 95–110. Doi: 10.1080/09650790802667477
- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 45-59.
- López-Vargas, B. I., & Basto-Torrado, S. P. (2010). *Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva*. Educación y educadores, 13(2), 275-291.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 1-28. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200562](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562)
- Moreno, E. A. R. (2002). *Concepciones de práctica pedagógica*. Folios, (16), 105-129.  
n1.45679
- Munévar, R., Quintero, J. y Yépez, J. “*La asesoría de práctica es un proceso investigativo*”. Investigación educativa y formación docente, 2. 5/6, Universidad el Bosque, (.s.f.): 108- 120.

- OECD, M. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf).
- Ordóñez, C., Castillo, D., Ordóñez Laso, A. y Orbe, M. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano*. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-12. Recuperado de <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/40/104>
- Ortega Estrada, Federico Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 43-62 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Palencia, V. (2019). *Las maestras y maestros como investigadores en el aula. Un estudio multicaso en la formación del profesorado en España y Colombia (tesis doctoral)*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40128/Tesis1667-200113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Gómez, A. I. and Soto Gómez, E. (2011), “*Lesson Study*”, *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 417, pp. 64-68.
- Pozo, J., et al. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Revista Complutense de Educación* ISSN: 1988-2793 <https://dx.doi.org/10.5209/rced.60076>
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, k. (2014). *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los aprendices*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

- Ruiz, W. (2015). *Liderazgo y Empoderamiento Directivo en Instituciones Educativas de Chiclayo*. *Educare et Comunicare*, 3(2), 33-42. doi <https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.98>
- Sacristán, Gimeno J. (1998). *El Currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Editorial Morata. Págs. 373-403
- Sandoval, L. (2008). *Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas*. *Educación y Educadores*, 11(2), 11-48. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a02.pdf>
- Schetinni, P., Cortazzo I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Sena (2012). *El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos*. Recuperado de: [http://www.ispaeducacion.edu.co/induccin/Integralidad/Contexto\\_FPI.pdf](http://www.ispaeducacion.edu.co/induccin/Integralidad/Contexto_FPI.pdf)
- Sena. (1997). *Estatuto de la formación profesional integral del Sena*. Santafé de Bogotá: Estatuto de la formación profesional integral del Sena.
- Sena. (2012). *Diario Oficial: 48419, Acuerdo 7 DE 2012*. Bogotá DC. Recuperado de: [https://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/acuerdo\\_sena\\_0007\\_2012.htm](https://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/acuerdo_sena_0007_2012.htm)
- Sena. (2015). *Equipo pedagógico de centro*. Recuperado de: [https://normograma.sena.edu.co/docs/circular\\_sena\\_0096\\_2015.htm](https://normograma.sena.edu.co/docs/circular_sena_0096_2015.htm)
- Sena. (2019). *Quiénes somos*. Obtenido de Quiénes somos: <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>
- Sena. (2020). *Centro Industrial de Diseño y manufactura Regional Santander*. Bucaramanga, Santander: Sena.

- Stone, M. (1999). ¿Qué es la enseñanza para la comprensión? La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 95-126.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidó
- Universidad viu (2021). Guía gratuita: Metodologías alternativas en educación, definición de objetivos y principales escuelas existentes a nivel mundial. Recuperado de:  
<https://recursos.universidadviu.es/guia-metodologias--alternativas-en-educación>
- UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN:  
2218-3620
- Vergara, M. (2014). La institución como espacio privilegiado en la producción de conocimiento. En M. Vergara y A. Ojeda (Coord.), La producción del conocimiento en las instituciones educativas en Jalisco (pp. 27-55). Jalisco, México: Red de Posgrados en Educación.
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

## Apéndices

### Apéndice A Sistematización de las acciones constitutivas (planeación)

Formato de sistematización consolidado general planificación fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.

Instrumento que recopila la información de sesiones grabadas.

#### Tabla 9

*Formato de análisis consolidado general enfocado en planificación, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA SESIÓN DE CLASES PROYECTO <i>LESSON STUDY</i>	
Instrumento para la construcción colaborativa de sesiones de clase bajo la metodología de <i>Lesson Study</i> .	
OBJETIVO	<p>Centro de formación: Centro para el desarrollo agroecológico y agroindustrial SENA regional Atlántico.</p> <p>Programa: Técnico en asistencia administrativa.</p> <p>Este instrumento tiene como propósito valorar sus prácticas pedagógicas, mediante un proceso de autorreflexión sobre la forma como desarrolla sus sesiones de clases, para la identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad.</p>

	Quien lo diligencia: Instructora Tipo de formación: Titulada	
PLANEACIÓN	Pregunta orientadora	Respuesta
	¿Qué cambios identifica con relación a la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	<p>Durante las sesiones se evidencian los siguiente: Al iniciar las observaciones, mediante las metodologías <i>Lesson Study (LS)</i>, a pesar de tener en cuenta los tres momentos del plan de sesión, no se mostraba a los aprendices ni se les comunicaba en qué momento de la sesión de clases estaba, simplemente se realizaba el desarrollo de los mismos.</p> <p>A pesar de haberse planificado unos tiempos para cada una de las actividades en cada momento de la sesión de clases, estos no se cumplieron, porque un activador cognitivo por ejemplo se programa máximo para 15 minutos se demoraba media hora, aunque algunas veces la demora se debía a la conectividad de algunos aprendices. Todo lo anterior ocasionaba atraso en cada actividad, aunque al final se cumplía con lo programado, teniendo en cuenta que son 4 horas de clase.</p> <p>Algo que también ocurría en las primeras sesiones de clases es que debido a que la instructora es la vez la Gestora del programa, algunos aprendices hacían consultas durante el desarrollo de las clases de temas relacionados con la formación, pero no con el tema de la sesión. Razón por la cual se optó por dejar las respuestas a estas inquietudes al finalizar la clase, aun así, se debió planificar de una mejor manera los tiempos.</p> <p>A medida que fui haciendo el ejercicio de escuchar mis propias sesiones y que estas fueran observadas, me esmeré mucho más por planificar las sesiones, entonces diseñé un formato especial para tener en cuenta la actividad a realizar en cada momento, colocar los enlaces de</p>

		<p>cada actividad el tiempo, el material a utilizar y empecé a organizar este formato en un libro en Excel organizando los temas de acuerdo con cada resultado de aprendizaje por Sesiones. De esta forma llevo no solo la secuencia de mis clases sino el orden de los temas, las actividades, los recursos, evaluaciones y planes de mejoramiento de cada grupo (ficha) del programa.</p>
	<p>¿Qué cambios identifica con relación a la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?</p>	<p>En las sesiones iniciales se Evidenció preparación anticipada de material, pero en las posteriores sesiones se fue fortaleciendo este momento con la implementación de nuevas herramientas informáticas que dinamizan las sesiones de clases.</p> <p>Lo anterior se explica de la siguiente manera:</p> <p>Cuando se inició este proyecto, aún estábamos en proceso de adaptación a la formación remota, apenas estábamos en proceso de conocimiento de la nueva plataforma territorio del Sena y muchos no conocíamos otras herramientas para fortalecer la formación, de hecho, nuestras primeras clases eran por WhatsApp y enviábamos imágenes para explicar o videos cortos.</p> <p>La misma resiliencia a este tipo de formación me obligó a investigar y acceder a cursos que me ayudaran a aprender a utilizar otras herramientas, también tocó escuchar tutoriales o videos en internet para aprender.</p> <p>En la medida que hubo una capacitación se fue fortaleciendo el material, no porque no tuviésemos material bibliográfico, de hecho, el Sena tiene una excelente biblioteca virtual, sino buscando la manera de facilitar el acceso al aprendiz, pues nuestra población la conforman jóvenes de los estratos más vulnerables, en la cual el 90% usa el celular como</p>

		dispositivo para acceder a las sesiones.
¿Qué cambios identifica con relación a los mecanismos que utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad		<p>La Instructor explica claramente los criterios de evaluación, procedimiento para la entrega de los productos, evidenciando avances posteriores porque la Instructor comparte el instrumento de evaluación para cada actividad y explica su ubicación en la plataforma institucional y socializa los tiempos para las entregas.</p> <p>Es muy importante reconocer que el Sena, dispone de una plataforma al cual cada aprendiz tiene acceso y donde se coloca el material de apoyo, guía de aprendizaje e instrumentos de evaluación, en ese momento el aprendiz no tenía acceso gratuito a la misma, razón por la cual casi nunca ingresaba para descargar las actividades. Donde están claramente especificados los criterios, entonces en la sesión de clases se les recordaba que estaban en la plataforma, pero es muy importante que en la sesión se hable del resultado de aprendizaje, el tema y los criterios de evaluación, así como los requerimientos para entrega de cada producto, que incluso se sube a la plataforma.</p> <p>Estos mecanismos se han implementado poco a poco, pues algunas veces se nos olvida insistir en este aspecto tan importante tanto para el aprendiz como para el instructor, al aprendiz le permite tener como debe presentar la evidencia y sobre qué aspectos se evaluará</p>
¿Qué cambios identifica con relación a la manera en que se evidencia durante la sesión la secuencia didáctica		<p>En esos momentos la Instructor siempre cumple con la secuencia didáctica (inicio desarrollo y cierre). Y explica las actividades relacionadas con cada sesión.</p> <p>En las primeras sesiones, no se hacía de la manera que hoy se hace, pues no se compartía el plan de sesión, algunas veces no se cumplía con todas las actividades de los tres momentos y no se hacía la realimentación que hoy se realiza de cada actividad, verificando que realmente</p>

	(inicio, desarrollo, cierre)?	<p>los aprendices se hubiesen apropiado del conocimiento, en algunos casos no se cumplía con un momento preliminar al desarrollo, como es hacer una retroalimentación previa de la sesión anterior y en otros casos no se realizaba la conclusión y actividades de cierre de la sesión, tan importante para que el instructor fortalezca sus debilidades.</p> <p>Debo resaltar que la planificación de las sesiones de clases facilita mucho la preparación de clases y nos permite tener mayor tiempo para investigar y agregarle un poco de interactividad, dinamismo e innovación a las prácticas de aprendizaje. Además de que se percibe el interés del aprendiz de participar en la clase y de motivarlo a recargar sus datos porque sabe que no son las clases magistrales de siempre, le genera expectativas el encontrar algo novedoso y así lo expresan al evaluar las sesiones “Se nota que prepara las clases”</p>
--	-------------------------------	--

## Apéndice B Sistematización de sesiones individuales

Sesión correspondiente a planificación del 19 de octubre de 2020.

Instrumento que *Recopila información de las sesiones grabadas*

**Tabla 10**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión octubre 9 de 2020.*

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
1. <b>Planeación de la sesión de clases.</b>  Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	Presenta plan de sesión al inicio de la clase y toma 10 minutos, para que los aprendices tengan claridad de cómo se desarrollará el encuentro.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	La Instructor presenta un video reflexivo titulado “Gran Reflexión de lo Que es Trabajo en Equipo” encontrado en la plataforma YouTube, <a href="https://youtu.be/gLEfiI8CbLQ?list=PLYkod8nBMqDAbecQ-LHBBE08xyd4FH4v0">https://youtu.be/gLEfiI8CbLQ?list=PLYkod8nBMqDAbecQ-LHBBE08xyd4FH4v0</a> , “Los mexicanos somos un desmadre”, se

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
logro de aprendizajes			<p>identifica que fue previamente consultado para proyectar en clase Aunque hubo el uso de la aplicación JamBoard al inicio de la clase como parte del ejercicio “rompe hielo”, se presentaron problemas técnicos y se optó por desarrollar la participación de manera oral, los aprendices expresaron su opinión sobre el mensaje del video el trabajo en equipo</p>
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	La Instructor en seis ocasiones menciona los criterios de evaluación de los productos en diferentes formas, una de estas fue compartir con los aprendices el plan de la sesión donde se evidencian los tres momentos de la clase y lo que se esperaba de esta.
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	La Instructor establece claramente el inicio, momento en el cual comparte con los aprendices durante aproximadamente 10 minutos su plan de sesión, seguido, menciona que continuarán con la secuencia de la clase, momento en el cual se desarrolla la actividad rompe hielo y demás tareas propias de la clase como la presentación de mapas mentales y mapas conceptuales por parte de los aprendices. De igual forma, se evidencia el cierre de la sesión al momento en que la Instructor menciona que compartirá con los aprendices la grabación de la clase, agradece la

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
			asistencia y genera expectativa para la próxima sesión sobre el uso de plataformas digitales que deben los aprendices consultar y descargar.

Sesión correspondiente a planificación del 19 de noviembre 2020.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 11**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión noviembre 19 de 2020.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clases</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	La Instructor explicó inició la sesión explicando el objetivo y actividad a desarrollar en la sesión de clases, mas no presento o compartió el plan de sesión; sin embargo, si cumplió con los 3 momentos de la clase de principio a fin.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	<p>Se evidencia que Instructor preparó el material educativo al momento de compartir el video YouTube titulado “Importancia de la Ortografía en la Vida Cotidiana” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU">https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU</a>, para el ejercicio de activador cognitivo, ya que contó con el material sin contratiempos, con un objetivo, no fue una búsqueda improvisada o durante la clase.</p> <p>También se evidencia la preparación anticipada del material en el momento en que la Instructor le explica a los aprendices la mejor manera de utilizar la plataforma Padlet para el desarrollo de actividades en la sesión. Se toma aproximadamente 10 minutos para hacer un paso a paso de la herramienta, lo que demuestra una exploración previa de la instructora y un reconocimiento anticipado de la plataforma.</p>
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	Los mecanismos utilizados para garantizar la calidad de los productos es la explicación durante la sesión de los criterios a tener en cuenta al momento de desarrollar las actividades, compartidas mediante herramienta Padlet.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
			<a href="https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd">https://es.padlet.com/ychauxd/vdclj9vx3c9zjd</a>
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	Se evidencia la secuencia al inicio cuando la Instructora saluda, el desarrollo al momento de compartir la actividad a desarrollar para la clase y cierre cuando la Instructor abre un espacio para preguntas y que los aprendices evalúen la sesión de clase de manera verbal.

Sesión correspondiente a planificación del 16 de febrero 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 12**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión febrero 16 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases.</b> <b>Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	Presenta plan de sesión al inicio de la clase y toma 8 minutos, para que los aprendices tengan claridad de cómo se desarrollará el encuentro.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	Se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase en el momento en que la Instructor logra explicar a los aprendices el uso de plataformas como Yeray y el acceso a <i>Google Slides</i> , herramientas que fueron utilizadas durante la clase, logrando realizar las actividades sin contratiempos. De igual forma, la Instructor proyecta un video para reforzar el tema de la clase sobre la importancia de la acentuación, para ello, accede a

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			la plataforma YouTube y reproduce el video titulado “Importancia del acento, reglas de acentuación en español” encontrado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8X0P7UREtbw">https://www.youtube.com/watch?v=8X0P7UREtbw</a> del canal “Experiencias en español, Aprende Gratis con ICL”
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	La Instructor de manera oral al inicio de la sesión informa a los aprendices que serán evaluados teniendo en cuenta una rúbrica (compartida previamente en la plataforma territorio- ficha 2185373, portafolio del instructor que se les compartirá próximamente y en la cual están estipulados los criterios de evaluación; de igual forma, menciona que para ella es importante poder evaluar el proceso durante la clase por eso al final de la sesión los aprendices deberán realizar un cuestionario a través de un link que la Instructor les compartirá. <a href="https://padlet.com/ychauxd/whz4ynwli74uz97h">https://padlet.com/ychauxd/whz4ynwli74uz97h</a> La Instructor recuerda al inicio de la sesión las “reglas de juego” de la clase, como el responder las preguntas formuladas en la clase, encender la cámara y participar.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	<p>Se evidencia una secuencia didáctica al momento de iniciar la sesión ya que la Instructor da el saludo, hora de la clase y menciona la cantidad de participantes que en el momento se encuentran conectados. De igual forma, al presentar el plan de sesión a los aprendices la Instructor menciona los tres momentos de la clase y actividades a desarrollar dejando en claro la secuencia de la sesión.</p> <p>La Instructor durante la clase menciona anticipadamente el momento en el que se encuentran, actividades y pasos a seguir en la sesión de acuerdo con el plan socializado al inicio.</p>

Sesión correspondiente a planificación del 18 de marzo 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 13**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión marzo 18 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases.</b> <b>Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	La Instructor presenta a los aprendices el plan de sesión durante los primeros 5 minutos de la clase.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	Se evidencia la preparación desde el momento que la Instructor inicia la sesión con el activador cognitivo, cuenta con material audiovisual previamente consultado, de igual forma al momento de hacer el refuerzo del tema anterior de la clase la instructor Accede a un material enviado por sus aprendices con anterioridad; de igual forma, al momento de explicar el tema “memorando” la Instructor hace uso de materiales como presentación con la herramienta

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			Genially con imágenes e información actualizada.
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	La Instructor toma un momento de la sesión de clases para reforzar los temas anteriores, teniendo en cuenta que identificó falencias en la apropiación de conocimientos al momento de presentar las actividades teórico- prácticas
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	La Instructor inicia la sesión con el saludo y presentación del plan, durante la sesión contextualiza a los aprendices en el momento en que se encuentran de la clase de acuerdo con los tiempos y actividades planificadas previamente. Se evidencia el momento del cierre que corresponde al espacio de evaluación de la clase y aclaración de dudas.

Sesión analizada correspondiente a planificación 24 de marzo 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 14**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión marzo 24 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases.</b> <b>Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	La Instructor comparte al inicio de la clase durante 10 minutos, el plan de sesión, en donde se evidencia la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	Se evidencia la consulta previa de recursos audiovisuales ya que estos son compartidos con un objetivo claro como en el caso del activador cognitivo, también el uso de herramientas informáticas cumple una función en la case lo que evidencia una preparación.
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan	El uso de plataformas oficiales como Territorio para compartir las actividades de acuerdo con las indicaciones de la docente. La aclaración de dudas durante la clase, así como la orientación a través

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		con los requisitos de calidad?	de plataformas como WhatsApp teniendo en cuenta que en ocasiones la conectividad para algunos aprendices es compleja.
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	La Instructor durante la clase menciona el momento en el que se encuentran para contextualizar al aprendiz de los tiempos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre).

Sesión correspondiente a planificación del 7 de diciembre 2020.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 15**

*Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión noviembre 7 de 2020.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Planeación de la sesión de clases.</b> <b>Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	El plan de sesión no fue ajustado con los tiempos acordados con los aprendices, al inicio de la grabación la Instructor admite que no se cumplirá completamente el plan debido a que la sesión según horario deberá ser de 4 horas y plan de sesión fue programado para 2 horas.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	Se evidencia que hubo una búsqueda previa de recursos como videos para la clase. El instructor proyecta en la sesión un material audiovisual del diario El Espectador titulado “Lo Que su Empleada Doméstica Debería Decirle”, publicado en la plataforma YouTube. <a href="https://youtu.be/_1R-APqr77c">https://youtu.be/_1R-APqr77c</a>

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			De igual forma se evidencia que preparó el material para el primer momento de la sesión, haciendo uso de imágenes y texto relacionado con el tema a abordar, en ese caso desarrollo humano.
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	La Instructor menciona en una ocasión lo que se espera lograr en la sesión mediante el plan de sesión y cada uno de sus momentos.
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	<p>La Instructor identifica durante la sesión, el momento de la secuencia didáctica a los aprendices.</p> <p>Al iniciar la clase menciona la hora de inicio y les recuerda a los aprendices la importancia de la puntualidad; de igual forma, en cada momento de la secuencia didáctica identifica las actividades relacionadas para contextualizar a quienes están conectados o los que recién logran conectarse a la clase.</p> <p>Al final de la sesión la Instructora clara que han llegado al último momento de la clase y se despide los aprendices.</p> <p>Se evidencia además un plan concertado con el estudiante en el momento en que los aprendices inician la presentación de las líneas de tiempo durante la clase y</p>

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
			cuando la Instructor explica la guía de aprendizaje (compartida por correo electrónico y WhatsApp) al finalizar la sesión.

Sesión correspondiente a planificación del 1 de febrero de 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 16**

*Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión febrero 1 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases. Objetivo: Planear las sesiones de clases</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	La Instructor presentó una guía de aprendizaje, pero no el plan de sesión donde se evidenciarán los 3 momentos de la clase.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	En el minuto 52 de la sesión la Instructor comparte un video titulado “derechos fundamentales para un mejor futuro del trabajo” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA">https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA</a> lo que evidencia una preparación previa de los materiales educativos.
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	Durante la clase la Instructor comparte a los aprendices la guía de aprendizaje con las diversas actividades a realizar en las próximas sesiones, resolviendo las dudas que se pueden presentar en el desarrollo de las mismas.
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	Se evidencia un inicio con el saludo y llamado a lista por parte del Instructor el cierre al momento de despedirse de los aprendices, se infiere que el desarrollo de la clase se da a partir de la socialización de la guía pues la Instructor no menciona el cambio a ese momento de la sesión de clases y no hay una presentación del plan de sesión.

Sesión correspondiente a planificación del 17 de febrero de 2021.

**Tabla 17**

*Formato de análisis individual enfocado en planificación, sesión febrero 17 de 2020.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Planeación de la sesión de clases.</b> <b>Objetivo: Planear las sesiones de clases considerando el enfoque de competencias para el logro de aprendizajes</b>	1	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia?	La Instructor comparte al inicio de la clase durante 5 minutos, el plan de sesión, en donde se evidencia la organización de las actividades de acuerdo con el tiempo de duración de la competencia.
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión la preparación anticipada de los materiales educativos de la clase?	La Instructor tiene a la mano la guía de aprendizaje como recurso para la clase.
	3	¿Qué mecanismos utiliza el Instructor para asegurar que los productos de los aprendices cumplan con los requisitos de calidad?	La Instructor comparte con los aprendices el documento de la guía de aprendizaje, para que los aprendices tengan claridad de los requisitos que deben cumplir sus productos entregados.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	4	¿De qué manera se evidencia durante la sesión una secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)?	La Instructor da la bienvenida y al inicio comparte el plan de sesión, de igual forma da paso al desarrollo de la clase mediante las presentaciones de diapositivas relacionadas con el tema a los aprendices y al final de la sesión la Instructores despide y genera expectativa de la próxima sesión.

## Apéndice C Sistematización de las acciones constitutivas (implementación)

Formato de sistematización consolidado general implementación, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.

**Tabla 18**

*Formato de análisis consolidado general enfocado en implementación, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA SESIÓN DE CLASES PROYECTO <i>LESSON STUDY</i>		
Instrumento para la construcción colaborativa de sesiones de clase bajo la metodología de <i>Lesson Study</i> .		
OBJETIVO	Centro de formación: Centro para el desarrollo agroecológico y agroindustrial SENA regional Atlántico. Programa: Técnico en asistencia administrativa. Este instrumento tiene como propósito valorar sus prácticas pedagógicas, mediante un proceso de autorreflexión sobre la forma como desarrolla sus sesiones de clases, para la identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad. Quien lo diligencia: Instructora Tipo de formación: Titulada	
	Pregunta orientadora	Respuesta
	¿Qué cambios identifica con relación al uso de activadores cognitivos o rompe	En las primeras sesiones de clases se utilizaron videos seleccionados sobre temas como trabajo en equipo, liderazgo, usos de WhatsApp,

IMPLEMENTACIÓN	hielo para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	<p>sin embargo, a medida que se fueron observando las sesiones se fueron estableciendo otras estrategias más motivadoras que permitieran activar el cerebro para la apropiación del conocimiento a través de la experiencia. Es así como se hizo una combinación de uso de herramientas tecnológicas como la pizarra de Jamboard donde los aprendices conocer la herramienta y utilizarla para expresar sus ideas, de igual manera se utilizó la herramienta Yeraí, teniendo en cuenta que los temas de esta competencia se relacionan con la elaboración de documentos escritos y además permite al Instructor identificar además temas de gramática y ortografía.</p> <p>Teniendo en cuenta que como consecuencia de la pandemia la formación es remota, Cuando empezamos a utilizar estas herramientas tecnológicas algunos aprendices tuvieron inconvenientes por conectividad y nosotras descuidamos un aspecto muy importante y es que antes de utilizar cualquier herramienta técnica debemos asegurarnos de explicar antes el procedimiento para el uso de las mismas. Aspecto que a medida que se fue conociendo las herramientas se fue subsanando, pero además aprendimos que siempre debemos tener otra opción caso que factores externos afectar la implementación de las estrategias, es por eso que el Instructor debe ser muy creativo y recursivo.</p>
----------------	--	---

	<p>¿Qué cambios identifica con relación al uso de estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo?</p>	<p>En cuanto al uso de estrategias innovadoras, en un comienzo, se nos dificultó, primero porque le corresponde al instructor capacitarse en el uso de estas y desear hacer sesiones de clases más innovadoras y dinámicas y en segunda instancia, comprender que debido a temas de conectividad algunos aprendices se les dificulta un poco participar, pero para esos casos también debemos tener otra opción. Un aspecto importante, siempre hay que intentar ser innovador y estimular a los aprendices en uso de herramientas diferentes.</p> <p>A medida que se fueron preparando nuevas sesiones de clases de carácter innovador la participación, entusiasmo de los aprendices fue mayor y el instructor se convirtió en una persona más interesada por dinamizar y mejorar sus prácticas pedagógicas sorprendiendo a los aprendices</p>
	<p>¿Qué cambios identifica con relación a la manera en que el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?</p>	<p>Las sesiones de clases iniciales podría decir fueron magistrales, Observé un marcado interés por explicar detalladamente los temas, en el cual la mayor parte de la sesión el instructor hablaba y había muy poca participación de los aprendices, en las sesiones posteriores ya nos preocupábamos más por hacer una realimentación del tema, y realizar actividades que motivaran a los aprendices a argumentar y expresar su opinión sobre los temas, esto nos permitió sentirnos más compenetrados con los aprendices y que ellos se sintieran que su</p>

		aporte era importante
	¿Qué cambios identifica con relación a las actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	<p>En cuanto a las actividades de enseñanza aprendizaje, inicialmente eran solo de trabajo autónomo, pero en posteriores sesiones empezamos a trabajar documentos en línea y en tiempo real mediante documentos de Google, Padlet, Jamboard, Idearboardz.</p> <p>Es importante resaltar que sentimos mayor control del grupo, pudimos identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo de cada tema, Realizar observaciones de sus trabajos en vivo logrando mejores resultados de acuerdo con los criterios de evaluación.</p> <p>Los aprendices fueron mejorando su participación y asistencia a las clases y sobre todo se mantenía hasta el final de la clase en línea, podría asegurar que disminuyo un poco el nivel de deserción.</p>
	¿Qué cambios identifica con relación a las actividades de aprendizaje que plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	<p>En cuanto a las actividades individuales, inicialmente solo asignaban para trabajo autónomo en algunas sesiones se asignaban de manera individual y se revisaban en la plataforma territorio, A medida que fuimos realizando el análisis de las sesiones posteriores, optamos establecer la estrategia de alternar las actividades en clase se trabajaba la manera grupal, una actividad y se dejaban como trabajo autónomo algunas actividades individuales de investigación con el fin de que los aprendices fuesen más participativos en cada sesión de</p>

		<p>clases.</p> <p>Lo cual permitió dinamizar las sesiones al momento de evaluar las sesiones y realimentar e ir aclarando dudas sobre el tema.</p>
	¿Qué cambios identifica con relación a las actividades que promueve el Instructor durante la sesión para permitir el trabajo en equipo?	<p>En cuanto a la promoción por parte del Instructor del trabajo en equipo, ocurrió algo muy importante, Una gran motivación por sentirse trabajando en una sala diferente con los integrantes de cada grupo, en el cual expresaron sentirme muy cómodos e interesados por realizar la actividad y una mayor apropiación y transferencia de los conocimientos.</p>
	¿Qué cambios identifica con relación a la manera en que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	<p>En las primeras no hacía esa conexión con el tema anterior, pero al realizarlo nos dimos cuenta de la importancia de cumplir con este procedimiento, porque primero verificas si los aprendices por lo menos hicieron una lectura del tema o se prepararon para la clase y segundo en las sesiones posteriores ya por lo menos realizaban un repaso porque asumían que se les preguntaría y para el instructor es importante porque este proceso es como refrescar un poco los temas tratados en la sesión anterior que le permite conectar a los aprendices con el nuevo tema a desarrollar</p>
	¿Qué cambios identifica con relación al uso de herramientas y tecnologías en el desarrollo de la sesión de clase?	<p>Los avances con el uso de herramientas tecnológicas son grandes porque dinamiza la clase, es estimulante y muy motivantes tanto para los aprendices como para el instructor y obliga al Instructora</p>

		investigar e implementar herramientas diferentes.
	¿Qué cambios identifica con relación a la manera en que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	<p>En las primeras sesiones muy poco se hacía una conexión entre los aprendizajes de la sesión de clases con el siguiente, pero si observamos su importancia, primero porque se hace un resumen de los temas desarrollados que permite afianzar los conocimiento y segundo ese empalme de las sesiones permite que los aprendices al conocer el próximo tema investigar y ser más participativos.</p> <p>Aquí es importante el uso de la guía de aprendizaje, porque es donde le explicamos a los aprendices en qué consisten actividades de aprendizaje autónomas y cómo las va a desarrollar e incluso explicar el o los instrumentos de evaluación a utilizar.</p>

## Apéndice D Sistematización de sesiones individuales

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 19 de octubre de 2020.

**Tabla 19**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión octubre 19 de 2020.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	Realiza actividad rompe hielo a partir del video “Gran Reflexión de lo Que es Trabajo en Equipo” consultado en la plataforma YouTube, Una vez visto el video, los aprendices a través de la plataforma Jamboard, una pizarra colaborativa digital, debían escribir que entendieron sobre trabajo en equipo  A pesar del conveniente el uso de la Jamboard el objetivo de este activador cognitivo se cumplió ya que los aprendices lograron identificar los puntos más importantes sobre el trabajo en equipo, tal cómo se evidencia en la grabación de la sesión,

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			en el momento en que los aprendices comparten de forma oral sus opiniones del tema.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	<p>Como estrategia innovadora se puede mencionar la World Coffe una metodología que promueve el dialogo colaborativo para compartir conocimientos entre los aprendices y docente.</p> <p>De igual forma la Instructor incorpora el uso de imágenes, audio y video e incluso el WhatsApp como herramienta para que aquellos aprendices que no pueden asistir a la sesión virtual cuenten con otro canal que les permita estar conectados al proceso.</p>
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	<p>Durante la sesión se realizan exposiciones sobre un tema asignado mediante diferentes recursos lo que genera la participación de algunos aprendices.</p> <p>Permanentemente se les pregunta a los aprendices si comprendieron el tema o tiene alguna dudad y se retroalimenta</p>

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			con la información suministrada, de igual manera en la fase de cierre se abre un espacio para preguntas en el cual se terminan de aclarar dudas
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	No se evidencia una actividad que permita poner en práctica los contenidos de la clase.
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Se plantearon actividades de manera individual en esta sesión como preparación del tema, se entregó material de estudio para consultar de manera individual
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	La Instructor establece exposiciones y reflexión sobre trabajo en equipo a través de la socialización de mapas mentales y conceptuales de temas asignados para investigar con el fin estimular el trabajo en grupo.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un	Al iniciar el momento de desarrollo la instructora realiza un repaso de los temas de la sesión anterior con el objetivo de conectar a los aprendices con los temas desarrollados en la

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
		repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	clase anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	Utiliza plataformas virtuales Meets y la pizarra Jamboard
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	La Instructor establece que se trabajará en la guía de aprendizaje en la próxima clase y explica que pueden descargarla de la plataforma territorio por contenidos en el portafolio del instructor (anexo Guía de aprendizaje) Y explica cómo se desarrollarán los temas y las fechas de entrega disponibles en la plataforma

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 11 de febrero de 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 20**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión febrero 11 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	Se plantea a los aprendices la pregunta ¿cómo me siento hoy? con el fin de “romper el hielo”, generar conversación y tener una mejor disposición durante la clase. Para esta actividad los aprendices utilizaron la herramienta Yeray para escribir en un párrafo sus pensamientos.  La actividad fue escrita pero los aprendices de manera oral socializaron su experiencia. Pues la actividad tiene doble propósito conocer la herramienta y ser un activador cognitivo
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	Se considera innovador el uso de plataformas como Google Slides, que permite realizar presentaciones de manera colaborativa, es decir, varias personas pueden editar los documentos en tiempo real, en este caso la Instructor incorporó en su sesión el uso de presentaciones para que los aprendices de manera individual pudieran editar el archivo y crear entre todo el grupo un documento colaborativo sobre el tema de la clase: ¿por

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
			qué es importante la acentuación en la redacción? (Ver anexo XX presentaciones)
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	Durante la sesión los aprendices tienen espacio para compartir sus ideas como al inicio de la clase en la actividad “rompe hielo”; de igual forma, la Instructor promueve la participación a través de la formulación de preguntas por parte de los aprendices para aclarar dudas o complementar la clase.
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	La instructora comparte un enlace de un cuestionario donde están incluidas unas preguntas y textos, tipos de textos relacionados, ejerció de ortografía con el tema de la sesión de clases la acentuación y ortografía. El desarrollo de este cuestionario permite a la instructora evaluar el tema objeto de la sesión de clases
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Si bien a través de Google Slides los aprendices crearon un archivo colaborativo era necesario que cada aprendiz de manera individual creara una presentación sobre el tema ¿Por qué es importante la acentuación en la redacción? Es decir, la actividad es de tipo individual, pero se evaluó de manera colaborativa, lo cual permitió la retroalimentación de esta de manera inmediata.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	La Instructor promueve el trabajo en equipo mediante el uso de plataformas digitales como Google Slides, que les permitió a los aprendices construir de manera colaborativa una presentación sobre la importancia de la acentuación
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	No se evidenció que el Instructor conectara durante la sesión el aprendizaje nuevo con el anterior, ni tampoco se identificaron los puntos más importantes vistos durante la clase anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	Durante la sesión se utiliza como herramienta principal la plataforma Meets, de igual forma la Instructor hace uso de otras herramientas para el desarrollo y evaluación de la clase como, por ejemplo, la plataforma Yeray, un generador de cartas antiguas al cual se puede acceder a través del link <a href="http://www.yeray.com">www.yeray.com</a>  Por otro lado, durante la sesión también se utiliza Google Slides, un

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			<p>programa que permite editar presentaciones en líneas de forma colaborativa.</p> <p>La Instructor hace uso de imágenes y presentación en Power Point para explicar el tema de la clase “Las Reglas Ortográficas y la Acentuación” (Ver anexo X imagen)</p> <p>Finalmente, la Instructor utiliza la herramienta WordArt para que los aprendices evalúen de manera objetiva la sesión, esta herramienta permite crear nubes de palabras de manera creativa y se puede acceder a esta a través de <a href="http://www.wordart.com">www.wordart.com</a></p> <p>Esta actividad con el objetivo de conocer de parte de los aprendices que les pareció la sesión.</p>
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente	La Instructor genera expectativas para la próxima sesión y aclara a los aprendices que iniciarán tema nuevo por lo que no deberán realizar actividades de trabajo en casa. Pues aclara que teniendo en cuenta que las sesiones son de cuatro horas es importante aprovechar para desarrollar las actividades en clases y así dinamizar las sesiones

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		sesión?	

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 19 de noviembre de 2020.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 21**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión noviembre 19 de 2020.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	La Instructor presenta a los aprendices un video de YouTube titulado “Importancia de la Ortografía en la Vida Cotidiana” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU">https://www.youtube.com/watch?v=chpS3O2O3wU</a> como activador cognitivo, durante la actividad los aprendices compartieron su opinión sobre el material audiovisual.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	Se evidencia el uso de herramientas informáticas como Padlet, que permite crear en línea muros o pizarras colaborativas en las que los aprendices y docentes pueden trabajar al mismo tiempo. El acceso a la plataforma se da a través del enlace <a href="https://es.padlet.com/">https://es.padlet.com/</a>
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	Al inicio de la sesión mediante el activador cognitivo, la Instructor permite a los aprendices dar a conocer su opinión sobre la importancia de la ortografía en la vida cotidiana, fomentando además el pensamiento crítico.
	4	¿Qué actividades se realizan durante	Durante la sesión se realiza a través de la plataforma Paddle una

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	actividad de redacción para poner en práctica el contenido relacionado con la elaboración de documentos de acuerdo con la norma.
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	La actividad de redacción en clase se desarrolló de manera individual.
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	Si bien Padlet permite elaborar pizarras o muros colaborativos para esta sesión los aprendices trabajaron de manera individual con la herramienta.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	La Instructor retoma el uso de la plataforma Padlet utilizada por los aprendices en la sesión anterior para desarrollar la actividad práctica de la case, sin embargo, no se evidencia un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en	La Instructor utiliza medios audiovisuales consultados en redes sociales como Youtube y el uso de herramientas informáticas como

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		el desarrollo de la sesión de clases?	Meets y Padlet
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	En la sesión no se evidencia que la Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 18 de marzo de 2021.

Esta tabla contiene Recopilación de cada sesión grabada

**Tabla 22**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión marzo 18 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	La Instructor proyecta un video reflexivo titulado “Normas de mi Clase Virtual” consultado en la plataforma Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXEmNFOhgkw">https://www.youtube.com/watch?v=OXEmNFOhgkw</a> De manera aleatoria mediante la didáctica de ruleta (Flippitty) los aprendices autoevaluaron su disposición y actitud frente a la clase virtual.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	El uso de herramientas informáticas como didáctica de ruleta (Flippitty) El uso de herramientas como Google documents para trabajar con los aprendices el tema de manera colaborativa.
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	La Instructor promueve la participación de manera oral, y también escrita a través de actividades colaborativas en herramientas informáticas como

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			Google Documents.
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	La Instructor publicó una actividad en plataforma para que los aprendices desarrollaran luego de terminada la sesión de la clase.
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	La Instructor con el fin de conocer los conocimientos previos organiza una actividad el Google documents para que los aprendices redacten con sus propias palabras que es una circular.
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	En esta sesión no se realizó actividad de trabajo en equipo.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más	La Instructor hace un repaso de la clase anterior sobre la elaboración del documento memorando, con el fin de reforzar los aprendizajes previos.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
		importantes vistos en la sesión de clases anterior?	
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	<p>La Instructor utiliza herramientas como Google Meets, Google Documents, plataformas como YouTube y WhatsApp.</p> <p>De igual forma incorpora en su práctica Instructor el uso de la herramienta Genially que permite crear presentación, infografías y otros documentos de manera interactiva. <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></p> <p>Para evaluar la sesión la Instructor acude a la plataforma Idroo una pizarra online disponible en <a href="https://idroo.com/">https://idroo.com/</a></p>
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente	No se evidencia que la Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		sesión?	

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 24 de marzo de 2021.

**Tabla 23**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión marzo 24 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor el grupo?	La Instructor para esta sesión compartió con los aprendices un activador cognitivo audiovisual mediante la plataforma Youtube sobre el tema “Normas Escolares para el uso Escolar de WhatsApp” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STwvQObvn-g">https://www.youtube.com/watch?v=STwvQObvn-g</a> Con el fin de que los aprendices analizaran su comportamiento en esta red social. La actividad duró aproximadamente 10 minutos.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	El uso de redes sociales como WhatsApp para apoyar a los aprendices que tienen dificultades con acceso a internet, el uso de herramientas digitales que hacen de la clase un encuentro dinámico y participativo.
	3		La Instructor promueve la participación mediante el

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
		¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	diálogo, a través de un llamado aleatorio de lista, invita a los aprendices a participar en la clase y a aportar sobre el tema tratado.
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	En esta sesión no se evidencia actividad práctica.
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	No se evidencia actividad de aprendizaje individual.
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	No se evidencia actividad de aprendizaje grupal.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más	La Instructor luego de realizar el activador cognitivo, se dispuso a hacer un repaso de los puntos más importantes de la clase anterior de manera participativa con los aprendices.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		importantes vistos en la sesión de clases anterior?	
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	El uso de herramientas informáticas como APLICACIÓN RULETA Flippitty) El uso de herramientas como Google documentos, Jamboard y WordArt.
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	No se evidencia que la Instructora conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión.

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 7 de diciembre de 2020.

Recopilación de sesiones de clases grabadas

**Tabla 24**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión diciembre 7 de 2020.*

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor y el grupo?	Realiza una actividad de reflexión en cuanto al desarrollo humano a través del texto “Desarrollo Humano Integral” consultado en la página <a href="http://www.desarrollohumanointegral.org">www.desarrollohumanointegral.org</a>  La actividad genera conversación entre los aprendices sobre la importancia del desarrollo humano y la situación actual de esta en nuestro país promoviendo así pensamiento crítico y reflexión en los aprendices.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	El uso de herramientas digitales como WhatsApp para estar en contacto con los aprendices que presentan novedades o inconvenientes para conectarse a la clase, el manejo de recursos audiovisuales para dinamizar el desarrollo de la sesión.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	<p>La Instructora través de un material audiovisual del diario El Espectador titulado “Lo Que su Empleada Doméstica Debería Decirle”, publicado en la plataforma YouTube promueve la reflexión y diálogo sobre uno de los temas de la clase, motivando la participación.</p> <p>Permanentemente hace preguntas sobre el tema lo que permite dinamizar la clase.</p> <p>De igual forma la presentación de las líneas de tiempo durante la clase permitió la participación de los aprendices durante el desarrollo de la sesión.</p>
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	Se evidencian mediante la motivación hacia los aprendices a explicar de manera verbal casos reales que hubiesen vivido respecto a la temática y así los aprendices ponen en práctica los contenidos.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Los aprendices realizaron de manera individual la lectura previa del documento “fundamentos del mundo del trabajo” para elaborar sus líneas de tiempo y presentación durante la sesión de clase.
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	Durante la sesión se evidencia un trabajo en equipo a través de la actividad de elaboración y presentación de líneas de tiempo sobre los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo para cada periodo.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecto el aprendizaje nuevo con el anterior o hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	No se evidencia que la Instructora conecta el aprendizaje nuevo con el anterior ni hace repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clase anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	Utiliza plataformas con Meets, YouTube y WhatsApp, recursos de internet como imágenes y videos.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	La Instructora al final de la sesión genera expectativa en cuanto a la próxima clase que estará orientada a compartir la primera actividad de la guía de aprendizaje y a profundizar en el tema relacionado con los derechos en el trabajo.

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 1 de febrero de 2021.

Recopilación de sesiones de clases grabadas

**Tabla 25**

*Formato de análisis individual, enfocado en planificación, sesión febrero 1 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor y el grupo?	La Instructor no utilizó activador cognitivo o rompe hielo durante la sesión. Pues inició con la guía de aprendizaje para desarrollar la clase
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	El uso de material audiovisual para generar debate en torno al tema de los derechos humanos y de paso realizar retroalimentación sobre el tema y aclara dudas
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	La Instructor promueve la participación a través de la reflexión de videos, durante la sesión comparte con los aprendices 3 productos audiovisuales, el primero titulado “Derechos Fundamentales Para un Mejor Futuro del Trabajo” consultado en

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA">https://www.youtube.com/watch?v=V1bACqPDpRA</a>, el segundo titulado “Conocer los Derechos Fundamentales en el Trabajo” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O6piVhEAKsM">https://www.youtube.com/watch?v=O6piVhEAKsM</a> y finalmente el video “Que es un Sindicato” consultado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ix8mj26B9I">https://www.youtube.com/watch?v=2Ix8mj26B9I</a></p>
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	Durante la sesión no se evidencia actividades que permitan a los aprendices poner en práctica los contenidos. Pero si se genera debate y preguntas y participación de los aprendices en torno al tema de la sesión
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Durante la sesión no se identificaron actividades de aprendizaje para realizar de manera individual; sin embargo, la guía de aprendizaje compartida con los aprendices si evidencia la planificación de actividades individuales como, por ejemplo, la lectura previa del documento “trabajo digno y decente en Colombia”.

COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
			(Ver guía aprendizaje XX)
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	Durante la sesión no se identificaron actividades de aprendizaje para realizar de manera grupal; sin embargo, la guía de aprendizaje compartida con los aprendices si evidencia la planificación de actividades grupales como, por ejemplo, el desarrollo de una ponencia en grupos para debatir el tema de trabajo decente y trabajo digno en Colombia.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	No se evidencia que el instructor conectó el aprendizaje nuevo con el anterior o hizo repaso de los puntos más importantes en la sesión anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en	La Instructor utiliza la plataforma Meets, y medios audiovisuales para el desarrollo de la sesión.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		el desarrollo de la sesión de clases?	
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	La Instructor al final de la sesión genera expectativa en cuanto a la próxima clase que estará orientada a compartir la primera actividad de la guía de aprendizaje y a profundizar en el tema relacionado con los derechos en el trabajo.

Sesión correspondiente a implementación correspondiente al 17 de febrero de 2021.

Recopilación de sesiones de clases grabadas

### **Tabla 26**

*Formato de análisis individual, enfocado en implementación, sesión febrero 17 de 2021.*

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
2. Desarrollo de la sesión de clases. Objetivo: Impartir la sesión de clases empleando estrategias centradas en generar aprendizajes	1	¿Qué activador cognitivo o rompe hielo identifica al inicio de la sesión para lograr una conexión entre el Instructor y el grupo?	No se evidencia activador cognitivo o rompe hielo durante la sesión.
	2	¿Qué estrategias innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la formación del grupo identifica durante la sesión?	El uso del debate para abordar el tema del “trabajo decente” ya que no solo se limita la clase a la exposición de un tema sino genera el dialogo y promueve el pensamiento crítico de los aprendices.
	3	¿De qué manera el Instructor promueve la participación sobre los temas durante la clase?	La Instructor promueve la participación a través del debate entrono a un tema previamente consultado por los aprendices.
	4	¿Qué actividades se realizan durante la sesión de clases que permiten a los aprendices poner en práctica los contenidos?	No se evidencia actividades que permitan poner en práctica los contenidos.
	5	¿Qué actividades de aprendizaje plantea el Instructor para que los aprendices realicen de forma individual?	Los aprendices previamente debían hacer una lectura de manera individual para poder elaborar en grupo un trabajo escrito, presentación del tema y participación en debate.

<b>COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	6	¿Qué actividades promueve el Instructor durante la sesión que permitan el trabajo en equipo?	Durante la sesión se realiza un debate sobre la lectura “Trabajo Decente y Trabajo Digno” preparada con anterioridad en grupos por los aprendices.
	7	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conectar el aprendizaje nuevo con el anterior, hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clases anterior?	No se evidencia que el Instructor conecta el aprendizaje nuevo con el anterior o hace un repaso de los puntos más importantes vistos en la sesión de clase anterior.
	8	¿Qué tecnología o herramientas informáticas utiliza el Instructor en el desarrollo de la sesión de clases?	Uso de herramientas como Google Meets, WhatsApp.
	9	¿De qué manera se evidencia que el Instructor conecta los aprendizajes de la clase con los aprendizajes que va a desarrollar en la siguiente sesión?	La Instructora aclara durante la sesión que se dará continuidad en un próximo encuentro al tema de la clase, teniendo en cuenta que en dicha sesión los aprendices deben socializar un trabajo previo grupal y participar en un debate.

Apéndice E Sistematización de las acciones constitutivas (evaluación y reflexión)

Formato de análisis consolidado general evaluación y reflexión en base a sesiones, fundamentado en situaciones o momentos, además de su experiencia y aprendizaje.

Recopilación de sesiones de clases grabadas

**Tabla 27**

*Formato de análisis individual, enfocado en evaluación.*

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA SESIÓN DE CLASES PROYECTO *LESSON STUDY***

Instrumento para la construcción colaborativa de sesiones de clase bajo la metodología de *Lesson Study*.

OBJETIVO	<p>Centro de formación: Centro para el desarrollo agroecológico y agroindustrial SENA regional Atlántico.</p> <p>Programa: Técnico en asistencia administrativa.</p> <p>Este instrumento tiene como propósito valorar sus prácticas pedagógicas, mediante un proceso de autorreflexión sobre la forma como desarrolla sus sesiones de clases, para la identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Quien lo diligencia: Instructora</p> <p>Tipo de formación: Titulada</p>		
COMPETENCIAS DEL INSTRUCTOR	ITEMS	PREGUNTA	OBSERVACIONES
<p>Evaluación de la sesión de clases.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Las actividades de evaluación le permiten conocer el estado del alcance de los resultados previstos de aprendizaje.</p>	1	<p>¿Qué actividad se desarrolla durante la clase que permite a los aprendices evaluar la sesión de manera objetiva?</p>	<p>Durante las primeras sesiones, la instructora desarrollaba el tema programado para la sesión de clases y simplemente se limitaba al finalizar la explicación, preguntar si alguno de los aprendices tenía alguna duda o pregunta sobre el tema para aclararla.</p> <p>Realmente no se hacía en clases una actividad que permitiera hacer una realimentación de la misma.</p>

			<p>A medida que se fue implementando la observación de las sesiones de clases posteriores, teniendo en cuenta el análisis que se hacía de cada una de estas sesiones los instructores fueron desarrollando estrategias que les permitieran una participación más activa de los aprendices, utilizando diferentes herramientas como: pizarras, videos. Etc.</p> <p>Empezaron a crear actividades que les permitieran evaluar el tema de la sesión, además de motivar a los aprendices a participar activamente realizando preguntas durante el desarrollo del tema.</p> <p>En cada una de las sesiones posteriores fueron evidente los avances y la transformación de la práctica pedagógica en sus tres momentos o secuencias</p>
--	--	--	---

			didácticas
	2	¿De qué manera se evidencia durante la sesión, la exploración de los conocimientos que los alumnos ya tienen de un tema, para relacionarlos con uno nuevo?	<p>Es importante evidenciar, que la exploración de aprendizajes previos es una actividad que los instructores realmente no aplicaban en ningún momento de la sesión de clases.</p> <p>Durante el análisis de las sesiones se habló de la importancia de realizar esta actividad previa al desarrollo de un tema, pues le permite al instructor conocer qué tanto el Aprendiz conoce del tema.</p> <p>Fue entonces cuando los instructores, empezaron a buscar actividades que les permitieran tener esta información durante el desarrollo de la secuencia didáctica.</p> <p>Inicialmente la realizaban, haciendo</p>

			<p>preguntas tales cómo.</p> <p>Qué conoce sobre el tema, a medida que se fueron implementando nuevas sesiones las actividades mejoraron, pues empezaron a utilizar herramientas visuales, donde ellos identificaran aspectos importantes relacionados con el tema o el uso de la pizarra Idearboardz para responder algunos interrogantes. Esto les permitió a los instructores darse cuenta, de la importancia de conocer, que información traían los aprendices sobre el tema y de esa manera determinar de qué manera abordar el tema, sobre todo que aspectos profundizar en sus explicaciones</p>
	3	<p>¿De qué manera el Instructor socializa a los aprendices los criterios de evaluación?</p>	<p>En cuanto a los criterios de evaluación, Inicialmente, cuando el Instructor asignaba una actividad, lo hacía solo desde la plataforma territorio, les</p>

			<p>informaba que había una actividad, explicaba en qué consistía y la fecha límite de entrega, pero hay algo importantísimo y es que casi nunca les hablaba del resultado de aprendizaje que se alcanzaba con el desarrollo de la actividad y los criterios para evaluar la misma, tampoco les compartía el instrumento de evaluación a utilizar.</p> <p>A pesar de hablar de una guía de aprendizaje nunca compartía la misma con los aprendices</p> <p>Desde la práctica pedagógica en la formación Sena es imprescindible desarrollar guías de aprendizaje, pero más que todo es importante que el aprendiz la conozca e interactúe con ella, debido a que todas las actividades desarrolladas en sea de apropiación, contextualización y transferencia de</p>
--	--	--	---

			<p>conocimientos debe estar en la guía y ser socializada a los aprendices.</p> <p>Con la aplicación de la <i>Lessons studies</i>, pudimos avanzar en mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta todos estos aspectos que fortalecen las prácticas del instructor y lo motivan a innovar y buscar estrategias que le permitan mantenerse vigente</p>
4		<p>¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación de la sesión utilizó el Instructor al evaluar la clase?</p>	<p>Realmente los instrumentos de evaluación en las primeras sesiones no se evidenciaron, posteriormente se empezaron a utilizar instrumentos como línea de tiempo, mapas mentales, conceptuales, infografías</p> <p>A partir de la implementación de estas actividades, durante el análisis y observación de cada sesión empezaron a utilizar la lista de chequeo y las rubricas para evaluar las actividades que se</p>

			<p>trabajaban durante la sesión, lo que generó en los aprendices una mejor disposición hacia la entrega oportuna de actividades, de igual manera se empezaron a implementar actividades de tipo grupal como individual, tanto durante la sesión de clases como en la plataforma</p>
	5	<p>¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza el docente?</p>	<p>Los instructores normalmente venían realizando una realimentación haciendo preguntas sobre la comprensión del tema. A medida que los instructores son conscientes de la importancia de la evaluación y realimentación para realmente conocer en qué medida el aprendiz se apropió de los conocimientos, empieza a implementar diferentes tipos de actividades en clase para verificar si realmente hubo comprensión del tema, estableciendo actividades que a su vez los ubicaran en</p>

			<p>el contexto laboral</p> <p>Además, se fortaleció la evaluación de cierre de la sesión, generando un espacio en el que los aprendices tuviesen oportunidad de evaluar la sesión de clases, lo que le permite al instructor conocer cómo se sintieron durante la sesión, que les pareció, si realmente hubo comprensión, estrategia que a su vez le permite al instructor autoevaluarse y determinar qué aspectos requieren fortalecimiento.</p>
--	--	--	---

