

**DINAMIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

DIDIER GUILLERMO PANIAGUA RAMÍREZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

NOVIEMBRE DE 2021

**DINAMIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

DIDIER GUILLERMO PANIAGUA RAMÍREZ

Asesor

Mg. VICTOR EMILIO PARRA LEAL

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

NOVIEMBRE DE 2021

*A Dios y a mi familia.
De manera especial a Leidy Paniagua
por su apoyo incondicional
por creer en mí y mis capacidades.*

Agradecimientos

A la IE. San José, su rectora y estudiantes por propiciarme el espacio para el desarrollo de esta investigación.

Al padre Mario Ospina por brindarme las herramientas para continuar adelantando mis estudios.

Al padre Diego Andrés, amigo y pastor.

Resumen

La presente investigación acción educativa pretende responder a la necesidad de motivar al estudiante de grado 10 al aprendizaje de la educación religiosa. Mediante la implementación de cinco estrategias pedagógicas apoyadas en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por psicólogo y pedagogo David Ausubel (1963). Expuestas en un orden lógico de complejidad, donde el estudiante establece relaciones entre los saberes previos con los contenidos que se le exponen y genera un nuevo conocimiento, que aplica a sus contextos de vida para mejorar su bienestar. Partiendo de lo anterior, se pretende que el estudiante al generar un aprendizaje significativo se motive al estudio de la educación religiosa comprendiéndola como una materia que dota de sentido su vida e integra sus demás dimensiones humanas. Con este planteamiento se busca que el docente a su vez pueda reflexionar sobre su práctica docente y transformarla para favorecer este aprendizaje significativo en los estudiantes de grado 10 respondiendo al contexto social en que viven.

Palabras claves: investigación acción educativa, educación religiosa, aprendizaje significativo, motivación, práctica docente.

Abstract

This educational action research aims to respond to the need to motivate 10th-graders students to learn religious education. Through the implementation of five pedagogical strategies based on David Ausubel's meaningful learning. Exposed in a logical order of complexity where the student establishes relationships between previous knowledge with the content that is exposed to them and generates new knowledge that they apply to their life contexts to improve their well-being. Based on the above, it is intended that the student, by generating significant learning, be motivated to study religious education, understanding it as a subject that gives meaning to their life and integrates their human dimensions. With this approach, it is sought that the teacher in turn can reflect on his teaching practice and transform it to favor this significant learning in 10th-grader students, responding to the social context in which they live.

Keywords: *educational action research, religious education, meaningful learning, motivation, teaching practice.*

Tabla de contenido

Introducción	7
2. Contexto	8
2.1 El macrosistema	8
2.2 El mesosistema	11
2.3 El microsistema	13
3. Planteamiento del problema	16
3.1 Pregunta problema	22
3.2 Objetivos	23
3.2.1 Objetivo general	23
3.2.2 Objetivos específicos	23
4. Marco Teórico	25
4.1 La educación religiosa escolar (ERE)	25
4.2 Aprendizaje significativo	30
4.2.1 El estudiante	32
4.2.2 Los contenidos	33
4.2.3 El docente	34
4.3 La Motivación	37
4.3.1 La atención	42
4.3.2 La participación	43
4.3.3 La evaluación	45
5. Metodología de la investigación	47
5.1 Enfoque de la investigación	47
5.2 El diseño	50
5.3 La Recolección de datos	52
5.4 La estrategia	55
5.5 La intervención	63
5.5.1 Estrategia pedagógica de intervención # 1. La música	63
5.5.1.1 Ciclo de reflexión #1	66
5.5.2 Estrategia didáctica de intervención #2. El cine	71
5.5.2.1 Ciclo de reflexión #2	73
5.5.3 Estrategia didáctica de intervención #3. Trabajo colaborativo	77
5.5.3.1 Ciclo de reflexión #3	79

5.5.4 Estrategia didáctica de intervención # 4. Lectura crítica	86
5.5.4.1 Ciclo de reflexión #4	88
5.5.5 Estrategia didáctica de intervención # 5. REDA	92
5.5.5.1 Ciclo de reflexión #5	94
6. Análisis de los datos	98
6.1 Categorías de Análisis - Triangulación	100
6.2 Análisis descriptivo	105
7. Conclusiones	119
8. Referencias	123
9. Anexos	127
9.1 Valoración pedagógica	127
9.2 Diagnóstico problema	128
9.3 Diagnóstico de conectividad	129
9.4 Diario de Campo	130
9.5 La entrevista	134
9.6 Valoración del estudiante	138
9.7 Lista de tablas y evidencias	139

Introducción

La reflexión sobre la práctica docente suscitará siempre constantes desafíos en búsqueda del mejoramiento del proceso educativo, animando el espíritu investigativo que debe caracterizar al docente del siglo XXI para que pueda responder de una mejor manera a las necesidades que le exige su tarea docente.

La presente investigación acción educativa ofrece una respuesta a la problemática de desmotivación a la clase de Educación Religiosa Escolar (ERE) presente en los estudiantes que la perciben centrada en una dimensión catequética, rutinaria, mecánica, apartada de la realidad y sin una aplicación práctica en sus vidas, evidenciada a través de la entrevista y cuestionarios realizados para este fin.

El docente investigador se ve interpelado ante tal realidad y por esta razón acude al diseño de estrategias que le permitan responder a la pregunta ¿cómo motivar a los estudiantes al estudio de la ERE? de esta manera se intervienen los contenidos para que tengan un equilibrio entre lo catequético y lo espiritual generando así una relación con la vida del estudiante. A su vez se plantean cinco estrategias pedagógicas basadas desde el punto de vista teórico del aprendizaje significativo de David Ausubel, (1963) para ser aplicadas mediante la modalidad de trabajo virtual debido a la pandemia SARS-COV 2 (COVID 19), con las que se pretende llegar al estudiante y motivarlo. La intervención se realiza durante todo el segundo periodo académico del año 2021 comprendido entre el 5 de abril al 15 de junio del año respectivo.

Seguidamente se aplican tres instrumentos de recolección de información (diario de campo, encuesta y entrevista) que posteriormente se triangulan e interpretan de manera descriptiva para generar las conclusiones.

Todo este proceso genera una oportunidad para el docente investigador en la que puede transformar su práctica educativa mediante la identificación de un problema, la planeación de las posibles soluciones, la ejecución de las estrategias y la evaluación o reflexión; este proceso se presenta de manera cíclica de tal forma que la reflexión genera nuevamente una planeación.

Esta dinámica, hace que el docente esté siempre en formación permanente transformando su práctica educativa para responder de la mejor manera a las necesidades del contexto educativo frente a los desafíos que le plantean diariamente los estudiantes y la clase de ERE.

2. Contexto

Podemos definir el contexto educativo como el espacio donde ocurre el proceso de enseñanza. Este está compuesto por múltiples factores ejercen una sólida influencia sobre el estudiante, favoreciendo o “perjudicando” su aprendizaje. Es vital para el docente conocerlo, de tal manera que este sea una constante oportunidad para generar un aprendizaje significativo.

Para realizar el acercamiento nos apoyaremos en Bronfenbrenner (1972) y su teoría ecológica donde explica que para comprender completamente el desarrollo del estudiante se debe tener en cuenta la manera como el medio interactúa con él. Considera el entorno como una serie de estructuras y factores que se relacionan con el estudiante, las cuales van en orden descendente, es decir, de lo general a lo particular creando una estructura concéntrica, un ecosistema donde todo se relaciona.

2.1 El macrosistema

La constitución política de Colombia en su artículo 67 determina “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. A su vez la ley 115 de 1994 en su artículo 1° la precisa como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.

Continúan al respecto algunas disposiciones legales como: la formación en derechos humanos, paz y democracia, el trabajo y la recreación, el mejoramiento cultural y la protección del ambiente.

Esta misma ley 115 de 1994, declara como responsables al estado, la sociedad y la familia, aborda su carácter obligatorio y gratuito. Por último, la correspondencia del estado a regular e inspeccionar con el objetivo de prever su calidad y velar por el cumplimiento de sus fines, incluyendo una adecuada formación moral, intelectual y física de los estudiantes.

Dado lo anterior, se orienta la ERE como un área de educación integral dirigida al estudiante dentro del componente de competencias ciudadanas, que se ubica dentro de las ciencias humanas.

Este es el marco general donde opera toda la intencionalidad educativa del estado, además con carácter de cumplimiento; de manera que Colombia no adopta un único modelo educativo, sino que otorga plena potestad a los entes territoriales e instituciones educativas para que se suscriban a los distintos modelos y paradigmas que responden a las disposiciones antes descritas, sustentado tanto en el apoyo de expertos como en las exigencias del SIE sistema institucional de educación.

Lo anterior permite la validación de esta investigación dentro de las disposiciones educativas bajo el modelo del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Es importante hacer alusión a algunos aspectos sociales en los que se desarrolla esta intencionalidad educativa del país, que actúa en proporción sobre esta investigación y a la cual también trata de responder su objetivo y alcance.

Según la revista Forbes (2021) Colombia es el segundo país más desigual del mundo. De acuerdo a la BBC tenemos el conflicto armado más antiguo del hemisferio occidental. El periódico de la Universidad Nacional (2018) expresa “la desigualdad y la inequidad en la educación en Colombia muestran una correlación negativa entre distintos indicadores de pobreza y desempeño en las pruebas saber 11, es decir que, a mayor desigualdad e inequidad, menor desempeño en los exámenes”. El Tiempo (2020) citando la fundación United Way que revela la deserción escolar muestra que de 100 niños que ingresan a la educación, solo se gradúan 44; a su vez, indica altos niveles de matoneo (bullying), desplazamiento, embarazo en la adolescencia y trabajo infantil. La fundación FUNDAR Colombia, revela que alrededor de 2.5 millones de personas presentan un alto riesgo de vulnerabilidad de consumo de drogas y alcohol. Sumado a todo esto, un nuevo orden en todos los factores debido a la pandemia SARS COV-2 (covid19).

Pese a estos indicadores, también hay un contexto positivo y alentador que también desarrolla el gobierno como políticas de estado, entre ellos: atención a la niñez y adulto mayor, políticas de mejoría de infraestructura y desarrollo, atención a habitantes de calle, programas de educación técnica, creación de universidades virtuales, estímulos al empleo y creación de empresas, construcción de escenarios deportivos, representaciones significativas en el deporte mundial, legislación a favor de los animales y el medio ambiente, entre otras.

En efecto prevalece más lo negativo que lo positivo, en este sentido lo positivo no alcanza a llegar a todos, tan solo a unos pocos; mientras que las afectaciones y consecuencias, sí. Esto según la revista Protafolio (2021) que muestra a Colombia dentro de los 3 países más desiguales del mundo donde las políticas de estado no llegan a todos sus ciudadanos.

Se describe de manera más amplia este macrosistema ya que según Bonfrenbrenner, hay una relación estrechamente directa de uno con el otro al tratarse de una teoría concéntrica.

2.2 El mesosistema¹

Angelópolis, se fundó como municipio en 1986. Se encuentra ubicado en el suroeste cercano del departamento de Antioquia. Su elevación es de 1.950 mts. sobre la cuenca del Sinifaná, condición que favorece un clima templado y ligeramente lluvioso. Dista de Medellín 252 km, cuenta con dos vías de acceso, una por el municipio de Amagá y la otra por el municipio de Caldas (las únicas pavimentadas), esto lo convierte en un corredor alternativo que comunica la ciudad con el resto del suroeste. Limita estratégicamente con municipios del suroeste cercano y el occidente. Su población es de 8.700 habitantes aproximadamente. En cuanto a su atención en salud cuenta con un hospital de primer nivel. Su economía está basada el 80% en la minería (carbón) y 20% en agricultura y ganadería. Cuenta con 10 veredas y un corregimiento.

Es un municipio ampliamente católico, en gran medida esto se debe a sus prácticas laborales para la extracción del mineral, los mineros permanecen gran parte de sus días y vidas dentro de las minas que pueden alcanzar profundidades hasta de 600 y 800 metros bajo

¹ Los datos aquí citados con respecto a la geolocalización y otras reseñas del municipio son tomados de la página oficial de la Alcaldía municipal en su sitio Web. Actualizado a noviembre 7 de 2019. <http://www.angelopolis-antioquia.gov.co/>

tierra. En la entrada de cada mina siempre se encuentra una imagen en lámina o arcilla de la Virgen del Carmen a la que se invocan siempre que entran a la mina aludiendo “uno sabe que entra, pero no sabe si vuelve a salir”

Así mismo el servicio educativo de carácter oficial y público es prestado por dos instituciones de nivel secundaria. La IE Los Ángeles, ubicada en el corregimiento La Estación y la IE San José, en el área urbana con una sede de primaria adscrita.

En la zona rural se ofrece la educación básica primaria y cuenta con 11 sedes educativas, las cuales se acogen al modelo de Escuela Nueva. Al momento no hay convenios suscritos de educación media técnica y superior, capacitaciones y formación por parte de otras instituciones públicas y privadas.

Hasta el año 2018 existió el “hogar juvenil campesino” administrado por la Iglesia Católica; hogar de paso donde se acogió voluntariamente a los jóvenes que residían en los lugares más distantes del casco urbano, convirtiéndose para ellos en una oportunidad de continuar su proceso educativo. Pese a la voluntad y gestión de sus administradores, finalmente tuvo que cerrar sus puertas por falta de recursos y la poca disposición de la administración municipal para su sostenimiento, perjudicando a por lo menos 20 jóvenes. De ahí en adelante y en la mayor parte del calendario académico la administración municipal a través de contratos de transporte beneficia a cierta población estudiantil con el desplazamiento hasta la institución educativa urbana; cabe anotar, que no todas las veredas tienen cobertura y acceso del transporte público. Sin duda alguna, es un factor que auspicia el alto índice de deserción escolar en el municipio.

A nivel general la infraestructura de las instituciones educativas, carecen de intervención y mantenimiento, son espacios que deben ser armónicos y que garanticen ambientes agradables para el aprendizaje.

A pesar de no tener una amplia cobertura, el Proyecto de Alimentación Escolar (PAE) que nace de una política de gobierno para proporcionar la alimentación a los estudiantes; con sus ventajas y desventajas se convierte en una motivación extrínseca adicional para que los estudiantes continúen escolarizados y suplan así esta necesidad básica.

El colectivo docente está conformado por 37 talentos humanos, con diferentes niveles de formación académica, idóneos en su área; en su mayoría normalistas superiores y licenciados, tan solo 3 con posgrado (dos especialistas y un magíster)

2.3 El microsistema

La IE San José se encuentra ubicada en la zona urbana, finalizando una de las calles al lado del coliseo municipal. El talento humano está conformado por 11 docentes que atienden desde su idoneidad las diferentes áreas del saber, 2 directivos docentes (coordinador y rector), secretaria, una persona encargada del aseo y un vigilante. La población escolar es de 350 discentes aproximadamente. El número de estudiantes por grado oscila entre los 20 y 25, compuesto mayoritariamente por mujeres.

La intervención de esta investigación está dirigida al grado décimo, integrado a la fecha por 21 estudiantes, 11 mujeres y 10 hombres, sus edades oscilan entre los 15 y los 18 años. Las novedades en la matrícula inicial, son 2 desertores y una solicitud de traslado.

Contexto familiar² (véase de manera más detallada el anexo 1 valoración pedagógica)

² Los siguientes datos están soportados en la encuesta de valoración pedagógica. Instrumento diseñado por el investigador para efectos de validar la información citada. (Anexo # 1)

Contexto Familiar								
1	Número de personas que conforman la familia			55% más de 4 personas				
2	Cuántos de ellos son menores de edad			30% más de 3 personas				
3	Cuántos han alcanzado el título de bachiller			40%				
4	Cuántos continuaron sus estudios académicos superiores			20%				
5	Cómo está conformada la familia (papá, mamá e hijos- mamá e hijos- mamá, padrastro e hijos, primos, etc...)							
	30% familias disfuncionales. El 40% reconstruidas. El 10% Extensa. El 20% nucleares							
6	Número de personas que trabajan en mi casa							
	Minería	57%	Agricultura	14%	Profesionales	9%	Otros	20%

Tabla de elaboración propia #1

A continuación, se describen los hallazgos de esta encuesta en los que se aprecia que el 40% de las familias es disfuncional, el 20% reconstruidas, el 15% son nucleares y el 25% restante se comparte entre extensas y madres cabeza de familia. Tan solo el 40% de sus familiares han alcanzado el título de bachiller en familias de más de 4 personas, el 20% alcanza estudios superiores y el 40% restante comparte entre primaria incompleta y quienes se suman al alto índice de población analfabeta. El 70% trabaja en actividad de minería, los demás, en actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería y la porcicultura. Una mínima cantidad logra profesionalizarse.

Cabe anotar que de 11 estudiantes hombres, 7 trabajan en la minería los fines de semana y durante los periodos vacacionales. Tan solo 7 familias tienen una actividad diferente a la minería. Por lo que el resto tiene una relación directa con ella y toda la problemática social que ésta implica: abuso de drogas y licor, inicio temprano en la vida sexual y reproductiva, trabajo adolescente, violencia intrafamiliar, necesidades suntuosas materiales (celular de alta gama, televisor de pantalla plana, moto, reproductores de sonido), deserción escolar, territorialidad por bandas emergentes y dominio de expendios de vicio y madres solteras.

Dentro de sus confesiones y prácticas espirituales, el 90% de las familias se identifican dentro de la religión católica, tan solo el 10% con otra práctica religiosa y el ateísmo. En el grupo poblacional objeto de investigación 2 estudiantes se declaran ateos o aconfesionales y 1 evangélico, los demás son creyentes, de los cuales solo un 40% son practicantes.

Por último y no menos importante, el asesinato selectivo de jóvenes y adultos que se ven inmersos en problemáticas de drogadicción y un alto número de personas muertas al interior de las minas de carbón ya que estas en su mayoría son ilegales, no hay garantía ni seguridad para sus trabajadores. Los estudiantes manifiestan “profesor uno entra, pero no sabe si sale”.

Este es el contexto para la práctica investigativa, un entorno marcado por contrastes positivos y negativos. Estudiantes adolescentes, inmersos en una problemática social, con esperanzas de mejorar sus condiciones económicas y salir adelante. Estudiantes que quieren desempeñarse en otras actividades, crear hábitos de vida saludable y mejorar el bienestar de sus vidas.

Este contexto afecta directamente al docente, siendo este el ambiente en el que ejecuta su práctica pedagógica. Confluyen en él sentimientos encontrados recogiendo resultados positivos de su actuar, pero también, situaciones en las que se es insuficiente y gana la deserción, la violencia, la drogadicción o el empleo informal.

Triunfa el deseo de querer aportar positivamente en la transformación de la realidad de los estudiantes, contribuir mediante el aprendizaje significativo a las lecturas de contexto y realidades que les permitan alcanzar las metas de vida que se proponen.

Intervenir y transformar es tratar que desde la investigación acción se contribuya a ampliar los horizontes de vida y desde la ERE gestionar valores espirituales y sociales que tengan una repercusión positiva en la sociedad.

3. Planteamiento del problema

Hablar de Educación Religiosa Escolar (ERE) es poner de manifiesto una problemática existente en el contexto social que a su vez se traslada al educativo. En esta se abordan cuestionamientos que van desde su necesidad hasta los contenidos. Lo que despierta un gran interés por parte de los actores involucrados a su investigación para encontrar posibles respuestas, convirtiéndose en un tema de actualidad y constante reflexión.

La obligatoriedad acerca de la ERE está contenida en la ley 115 de 1994 en su artículo 23, referente a las áreas obligatorias y fundamentales, párrafo 1, la cual establece: “la educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos...”. Se asume así que esta área debe cumplir con los objetivos específicos de conocimiento y formación, contenidos en el artículo 22, 24 y 30 de la misma ley, garantizando el acceso, la enseñanza, contenidos y competencias al estudiante como cualquier otra área del currículo.

El concordato de 1973, en el art. XII, reza: “compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los estatutos para la educación religiosa católica”. Por mandato del Ministerio de Educación Nacional (MEN), del 5 de febrero de 2004, la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), en su comisión para la evangelización de la cultura y la educación, sección educación, presentó los lineamientos y estándares de enseñanza para la educación religiosa básica, secundaria y media que rigen hasta el día de hoy.

Estos estatutos conforman el sistema medular de la ERE y en consecuencia abordan la manera de cómo debe enseñarse. Las principales problemáticas que se presentan a la hora de abordar el área las podemos tipificar bajo las circunstancias de modo tiempo y lugar.

En cuanto al modo: los lineamientos dispuestos por la CEC en su numeral cuatro que habla de los fines y objetivos de la educación religiosa presenta su doble función como disciplina escolar y, acción evangelizadora, siendo esta segunda la que más predomina y de donde se desprende su carácter catequético y amplia discusión.

Debido a esto, los estudiantes asimilan la clase con la preparación pre-sacramental (bautizo, primera comunión, confirmación) que puede llegar a tornarse rutinaria y mecánica al tener que aprender fórmulas, doctrinas, pasajes bíblicos y la manera de comportarse en las celebraciones y cultos.

Su metodología está sujeta a cartillas que elabora la CEC con igual tendencia a las didácticas catequéticas. Los docentes con o sin saberes específicos acerca del área siguen estas como fórmulas preestablecidas de enseñanza sin una contextualización adecuada.

Los contenidos se centran en aspectos que hacen un énfasis especial en la religiosidad más que en la espiritualidad; entendiendo la espiritualidad como una dimensión humana de carácter antropológico e integral que equilibra su concepto holístico y la religiosidad en su carácter práctico como ejercicio y práctica de la fe manifestada en los ritos afirmándolos como: procesos de fe, plan pastoral, expresiones de la experiencia de fe y como experiencia de fe (CEC. 2009, p 24). Este aspecto resulta bastante útil para los docentes a los que se les asigna el área sin conocimientos específicos, tan solo porque su confesión es católica o participa activamente en la Iglesia.

Haciendo referencia al tiempo. Este involucra la reglamentación establecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el decreto 1075 de 2015 bajo el cual se estipula la intensidad horaria que debe cumplir el maestro en la institución educativa de 1.200 horas

anuales, distribuidas en 30 horas semanales y que cada institución tiene la potestad de distribuir de acuerdo a los objetivos del PEI.

Esta distribución en cuanto a la asignación académica se realiza de manera interna a convenir con todos los docentes. Tienen prioridad las áreas de ciencias exactas (biología, matemáticas, física, química), seguidamente las ciencias humanas (sociales, lenguaje, ética, filosofía) y por último áreas complementarias (artística, cátedra de la paz, religión). La ERE en el imaginario colectivo de las instituciones educativas hace parte de las materias complementarias –mal llamadas de relleno- y no está catalogada como debería en las ciencias humanas. Imaginario que también se traslada a los estudiantes.

Se ubica generalmente los días lunes o viernes por su coincidencia con los festivos o las reuniones de carácter académico (microcentros) al finalizar la semana. La intensidad es de una hora semanal lo que dificulta enormemente llevar un proceso continuo con los estudiantes ya que en muchas ocasiones en el periodo se tienen contados encuentros en el aula. Esta hora es utilizada también para responder en ensayos de representación cultural de la IE en otros escenarios o de preparación deportiva.

Por último y no menos importante, el lugar. La principal dificultad presente es que los estudiantes han concebido que la clase de ERE es en un 70% abordada fuera del aula, refiriéndose a los espacios de celebraciones religiosas en la institución y las visitas a la Iglesia de donde surgen las “notas” o calificaciones para el profesor.

El siguiente cuadro nos ayudará a comprender mejor las circunstancias de este planteamiento

Circunstancias del problema		
Modo	Tiempo	Lugar
* Contenidos profundamente catequéticos	* Una hora de clase semanal.	* Se ha desdibujado en el aula de clase y se ha trasladado a

<ul style="list-style-type: none"> * Docentes sin idoneidad en el área. * Metodología basada en cartillas propuestas por la CEC. * Aprendizaje mecánico. * No hay una relación entre los contenidos y la experiencia de vida. * Clases magistrales (solo expone el profesor). 	<ul style="list-style-type: none"> * Su ubicación dentro del calendario escolar los lunes y viernes en consonancia con los festivos y microcentros los viernes. * Concepción de área de relleno. * La utilización para la preparación de actividades representativas del colegio (ensayos, entrenamientos) 	los escenarios de celebraciones litúrgicas y culturales.
--	---	--

Tabla de elaboración propia # 2

Durante el planteamiento de estas circunstancias de modo, tiempo y lugar, se ha venido evidenciando una desmotivación del estudiante por el estudio de la ERE. Ahora con el fin de comprobar esta problemática el docente investigador ha acudido a la encuesta como una herramienta aplicada a todos los estudiantes para validar y respaldar lo anteriormente planteado como hipótesis.

Diagnóstico del Problema

1. ¿Encuentras que las clases de Educación Religiosa motivan al aprendizaje?

Sí	5	23%
No	16	77%

2. ¿Has adquirido aprendizajes nuevos cada año en las clases de Educación Religiosa?

Sí	5	23%
No	7	33%
Alguna	9	44%

3. ¿Crees que las clases de Educación Religiosa tienen relación con tu vida?

Sí	6	27%
----	---	-----

No	8	38%
Alguna	7	35%

4. ¿Consideras que el tiempo de una hora de clase a la semana de Educación Religiosa es suficiente para aprender?

Sí, suficiente	12	57%
Podría ser más	9	43%

5. ¿Sabes si tu profesor tiene estudios sobre religión? (Licenciado en ciencias religiosas, teólogo, es religioso, sacerdote, monja, seminarista)

Sí	3	14%
No	5	23%
No sé	13	63%

6. ¿Cuáles crees que deben ser los temas que se deben abordar en las clases de Educación religiosa?

Cristianismo (Biblia, Sacramentos, ritos...)	3	14%
Grandes religiones (historia, libros sagrados, dioses, prácticas rituales...)	6	28%
Espiritualidad (dimensión trascendente del hombre, propósito y sentido de la vida...)	12	58%

7. Consideras que las clases de Educación Religiosa deben tratar de cambiar en:

Estrategias didácticas	4	19%
Contenidos	7	33%
Todas las anteriores	10	48%

De esta encuesta deducimos que:

1. El 23% de los estudiantes encuentran que la ERE motiva al aprendizaje. El 77% no.
2. El 23% ha adquirido aprendizajes nuevos cada año, el 44% muy pocos y el 33% considera que no ha adquirido.
3. El 27% considera que los contenidos de la ERE tienen relación con la vida, el 35% alguna y el 38% ninguna.
4. El 57% ve pertinente que una hora de clase a la semana es suficiente para la clase de ERE, el 43% considera que podría ser más.
5. El 14% conoce la idoneidad del profesor en el área, el 23% no le interesa y 63% la desconoce.
6. En cuanto a los temas que se debieran abordar el 14% considera que los relacionados con el cristianismo, el 28% historia y conocimiento de las grandes religiones, el 58% abordar los contenidos desde la dimensión espiritual. (dimensión trascendente del hombre, propósito del ser y sentido de la vida).
7. El 19% de los estudiantes considera que las clases de ERE deben cambiar es la estrategia pedagógica, el 33% en los contenidos y el 48% responde que ambas.

En consecuencia, el estudiante se ve desmotivado hacia el estudio de la ERE por todos los factores antes analizados. Esto se evidencia también notablemente en las calificaciones obtenidas por competencias inclusive en los estudiantes más sobresalientes se observa una actitud de cumplimiento más que de profundización e interés, coexisten didácticas amañadas, predomina el aprendizaje mecánico y contenidos que no se relacionan de manera integral con la vida.

Este es el núcleo de la problemática, la desmotivación del estudiante no permite que tenga una actitud de apertura al estudio de la ERE por la forma en que esta se le presenta. Es una necesidad y una urgencia hallar a través de la investigación acción educativa estrategias que permitan responder a las necesidades del estudiante y que estas estén articuladas con los requerimientos del MEN y el PEI, pero que sobre todo brinden las herramientas necesarias al estudiante para responder a las situaciones que se le presentan en su diario vivir para que este pueda motivarse.

Es necesario transformar la práctica pedagógica del docente para responder a estos desafíos ya que como se evidenció en la encuesta el 48% de los estudiantes manifiesta que la desmotivación hacia el estudio de la ERE se presenta por las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y un 19% en los contenidos. Esto llama de manera especial la atención y plantea como un desafío para el docente el armonizar la doble función de la ERE como acción evangelizadora y disciplina escolar, replantear los objetivos con miras a una formación más espiritual y antropológica, hacer que los estudiantes se motiven y resignifiquen la importancia de la ERE.

Todo esto puede ser posible si se genera en el estudiante un aprendizaje significativo que aporte nuevos conocimientos y tengan una aplicación práctica en su vida, de tal manera que pueda concebir que son útiles y contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida, su autorrealización y felicidad. En otras palabras, que sienta que estos aportan positivamente a su vida y son la respuesta a las necesidades de las problemáticas personales y del contexto en el que vive.

3.1 Pregunta problema

¿Cómo motivar al estudiante a la clase de ERE de grado décimo mediante el aprendizaje significativo?

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

- Reflexionar sobre la transformación de la práctica docente, basada en el aprendizaje significativo y la incidencia en la motivación del estudio de la ERE, en los estudiantes de grado 10 de la IE. San José del municipio de Angelópolis.

3.2.2 Objetivos específicos

- Identificar, a través de un diagnóstico, las motivaciones y problemáticas de la ERE en los estudiantes de grado 10 de la IE. San José.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan potenciar en el estudiante de grado 10 la motivación al aprendizaje de la ERE.
- Implementar el paso del estudiante de grado 10 del aprendizaje de la ERE, basado en

Aproximación a los antecedentes investigativos

A continuación, se realiza un acercamiento a los antecedentes teóricos que se puedan hallar en las bases de datos y que a su vez permitan sustentar el presente trabajo investigativo. Al mismo tiempo nos permitirá conocer la situación actual de la temática que abordamos.

En este orden de ideas, se realizó una búsqueda en las bases de datos electrónicas de estudios realizados los últimos 5 años, que incluyeron los conceptos de: aprendizaje significativo, educación religiosa y motivación para el aprendizaje.

Relacionadas con el aprendizaje significativo se hallaron 5 tesis a nivel nacional relacionadas con el aprendizaje significativo y la implementación de la teoría en las áreas de física, bajo el título: “análisis de factores de autoevaluación y coevaluación en el aprendizaje significativo de la física en un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC”. Suaza, (2021). Las matemáticas, “la matemática crítica como estrategia para el aprendizaje significativo en el área de las matemáticas”. Vargas, (2021). Las TIC, “la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio San Simón de Bogotá, a partir de un ambiente del aprendizaje, enmarcado en una estrategia de aprendizaje significativo, con el apoyo de tecnologías de la información u comunicación”. Ortiz (2007). En lengua extranjera. “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera usando las TIC en la institución educativa Mariano”. Durango, (2019). En educación religiosa escolar “las relaciones ciencia- religión y enseñanza de la evolución” Peñaloza, (2017).

El resultado no arroja hasta el momento en los últimos 5 años una referencia directa entre el aprendizaje significativo y la educación religiosa. Las anteriores investigaciones destacan la importancia de los docentes y las instituciones educativas en implementar el aprendizaje significativo desde la interdisciplinariedad de las áreas del saber. Incluyen esta teoría del aprendizaje significativo como un eje central dentro de las investigaciones lo que denota la actualidad del hecho en cuestión.

Desde los hallazgos planteados el docente investigador genera la necesidad de reflexionar su práctica pedagógica en la enseñanza de la ERE. El escenario hoy de la investigación nos lanza a potenciar las habilidades críticas y en nuestro caso motivacionales con respecto al aprendizaje significativo.

4. Marco Teórico

4.1 La educación religiosa escolar (ERE)

Como venimos evidenciando en el planteamiento del problema, la ERE es objeto de reflexión constante por parte del MEN, (2017) la Iglesia católica, las instituciones educativas y los docentes investigadores con el fin de responder más satisfactoriamente y mejor a los retos que las nuevas culturas plantean a la misión educadora de la Iglesia, así como a las exigencias de la evangelización. CEC, (2009).

La ERE parte de las necesidades educativas del estudiante teniendo como eje central su desarrollo armónico e integral, aportando desde diferentes ámbitos al fortalecimiento personal y académico, de tal manera que puedan responder de la forma más adecuada a las distintas circunstancias que enfrentan en la vida.

De acuerdo con los lineamientos de la educación religiosa este desarrollo humano se da en los siguientes aspectos:

- a. Antropológico: la respuesta de los estudiantes a los problemas relacionados con el sentido de la vida y su existencia.
- b. Ético: generar comportamientos adecuados dentro de una escala de valores ascendente que tiendan siempre al bien personal y social.
- c. Psicológicos: forjar su propia identidad y personalidad desde la libertad y autenticidad, respetando siempre su crecimiento adecuado.
- d. Epistemológico: la manera en cómo se acerca al conocimiento y la adquisición de herramientas para hacer lectura de la realidad.
- e. Pedagógico: constituye este aspecto al aprender para saber ser. En el ejercicio del aprendizaje se establece su saber hacer y ser en el mundo.

- f. Los derechos humanos: una educación integral que tenga fundamentos en el bien común y se arraigue a los elementos de la cultura generando una dinámica adecuada de convivencia y reconocimiento como sujeto de derechos y deberes. ONU (2012)

De esta manera, podemos concebir dentro de la educación religiosa al estudiante dentro de un concepto holístico. Tratando siempre de potenciarlo y ayudando a que encuentre sentido a su existencia desde su *ser* en el mundo en relación con la sociedad, con su yo y la trascendencia (Dios).

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos referir diferentes contextos de educación religiosa de acuerdo al medio en que ocurren, familiar, eclesiológico, cultural y ético. Es necesario tener conocimiento de ellos porque aquí es donde surgen los conocimientos previos o ideas de anclaje de los nuevos conocimientos para generar un aprendizaje significativo y por ende la motivación del estudiante al estudio de la ERE. Abordemos ahora los diferentes contextos de acuerdo al MEN, (2017).

- **Familiar:** primeros y principales educadores de los estudiantes en la religión. La Iglesia: imparte el conocimiento de sus dogmas, reconocimiento de sus creencias, lugar donde practica la fe y recibe su formación catequética.
- **La escuela:** la que se desarrolla bajo la modalidad de educación formal y se despliega dentro de los parámetros y lineamientos de la educación escolar.
- **La cultura:** lo que se recibe del medio, lo que observa y a la vez imita y personifica.
- **El ético:** la formación en valores, las normas de convivencia adecuadas dentro de los espacios en que habita.

Estos contextos y formas de educación religiosa tienen una estrecha relación entre sí, sin importar si se imparten dentro o fuera del ámbito educativo todos confluyen en el aula de

clase, unos con mayor intensidad que otros. Se muestra con esto la importancia del hecho religioso en la cultura y la sociedad.

“Esa relevancia cultural de lo religioso que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los [aprendices] puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso”. (p. 13)

Demuestra la complejidad de los contenidos educativos y a la vez afirma que la ERE debe estar caracterizada por su integración con la vida y una identidad educativa que responda a los parámetros de aprendizaje.

Se genera así el doble carácter de la educación religiosa como disciplina escolar y, como acción evangelizadora. Este doble fundamento es el que nos interesa en función de nuestra investigación y en respuesta a los objetivos trazados.

El siguiente cuadro nos ayuda a entender mejor estas dos realidades y los temas que se abordan desde allí en la enseñanza de la ERE.

Doble carácter de la ERE	
Disciplina escolar (Antropológico)	Acción evangelizadora (teológico)
<ul style="list-style-type: none"> - Pleno desarrollo de la personalidad - Formación en el respeto a la vida, la paz y los demás derechos humanos. - Principios de equidad, solidaridad y tolerancia. - Búsqueda del sentido de la vida - Relación con la naturaleza, los otros, la trascendencia. - Comprensión crítica del hecho religioso - Aporte de la Iglesia a la humanidad. - Dios horizonte del hombre - Acción social de la Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - La Sagrada Escritura - Interpretación del lenguaje litúrgico - La práctica de la oración - El testimonio de vida - Los sacramentos - La vocación y personajes sagrados - María modelo de mujer - Jesús obras y milagros - La Iglesia, signo visible del amor de Cristo - La misión de anunciar - El culto como expresión del acto de fe

<ul style="list-style-type: none"> - Pluralismo religioso - EL trabajo y la dignificación humana - Relación fe razón y vida 	<ul style="list-style-type: none"> - La fe como respuesta del hombre a Dios - La vida en Cristo
--	---

Tabla de elaboración propia #3

El cuadro anterior parte de la interpretación que hace el docente investigador de los lineamientos de educación religiosa del MEN y la CEC.

De acuerdo con el Catecismo de la Iglesia Católica (CIC, 1992) en su numeral 5 se entiende que la catequesis (acción evangelizadora) invita a profundizar en el mensaje evangélico para educar la fe promoviendo la adhesión personal a Cristo y, la enseñanza escolar (disciplina escolar) transmite a los estudiantes los conocimientos de identidad y vida cristiana.

Este doble carácter de la ERE no se contrapone, antes bien ambas se complementan y coexisten en los lineamientos, tienen a su vez un carácter dogmático en cuanto se desprenden de la enseñanza de la Iglesia en el anuncio de “Cristo como verdadero hombre y verdadero Dios” (carácter antropológico y teológico). El problema radica en la interpretación que en ocasiones realizan los docentes y las presentan como opuestas o se van a los extremos de una de las dos, en su preferencia el carácter evangelizador. Esta apreciación se mantiene desde los grados escolares iniciales y se presenta aún en la educación media, de allí la lectura que hace el estudiante sobre una clase catequética monótona y de aprendizaje mecánico.

Es necesario dejar claro que este docente investigador no se opone a la acción evangelizadora, el llamado que hace es a equilibrar los dos aspectos para hacer una presentación más antropológica, existencial y espiritual que catequética y de adhesión a la fe, es decir, religiosa ya que esta la adquiere de los otros contextos enumerados anteriormente (familia, Iglesia, cultura, sociedad, etc.) y no es necesario reforzarla sino resignificarla,

dotarla de sentido y racionalizarla para que tenga una aplicación práctica en la vida del estudiante.

Al respecto Fuentes (2018) afirma que:

“la religiosidad se refiere a la adherencia a un conjunto de creencias y prácticas de una institución religiosa organizada, y que la espiritualidad es una dimensión que incluye cuestionamientos sobre el significado, propósito y sentido de la vida, conectividad (con los otros, la naturaleza, lo divino), búsqueda de lo trascendente, valores (justicia) pudiendo incluir o no creencias religiosas”. (p.116)

Este aspecto es importante para la investigación porque como veremos en el siguiente apartado, los contenidos son de suma importancia a la hora de generar un aprendizaje significativo. Estos deben ser atractivos para el estudiante y responder a sus necesidades. En décimo grado y con edades entre los 15 a los 17 años, los estudiantes están cuestionados constantemente por preguntas existenciales, sobre su futuro y lugar en el mundo, se acrecientan las incertidumbres sobre su futuro y su proyecto de vida.

Lo anterior, dado que, al hablar de lo significativo su equivalencia no es directamente proporcional a la importancia de los contenidos, este es tan solo un aspecto que, aunque importante no se agota todo allí. La principal cualidad del aprendizaje significativo es el proceso, donde los contenidos son importantes, pero deben ir acompañados de un método que ayuda a relacionar los contenidos, partiendo así de los conocimientos previos, luego de los contenidos “importantes y significativos” para llegar a los nuevos conocimientos, esta relación es la que permite el aprendizaje significativo y no solo la importancia de los contenidos.

La clase de ERE en su proporcionalidad debe brindarle al estudiante un aprendizaje significativo, que le de herramientas para responder a estos cuestionamientos desde su ser más profundo, a partir de su trascendencia llevarlo a creer en él mismo y generar conductas de vida positivas, tener un pensamiento crítico frente a la realidad y sentir que puede mejorar sus condiciones de vida, así activamos en él la motivación.

4.2 Aprendizaje significativo

En 1963 es publicada la obra *The psychology of meaningful verbal learning*, conocida como “psicología del aprendizaje significativo”, su autor David Ausubel, (1963) psicólogo y pedagogo norteamericano desarrollaría una propuesta educativa desde la psicología constructivista que difiere del modelo conductista imperante hasta ese momento en el que predominaba la enseñanza de un aprendizaje mecánico, estimulado para las respuestas y resultados de los test. (Moreira, 2017).

El objetivo del aprendizaje significativo es presentar una teoría comprensiva sobre cómo los seres humanos aprenden y retienen el conocimiento en el aula de clase (p.1). Este planteamiento no la convierte en una teoría obsoleta, sino actual y de gran incidencia en los procesos educativos con importantes resultados al día de hoy.

Su planteamiento práctico es el de adquirir nuevos conocimientos que sean comprensibles, críticos, significativos y a su vez utilizados para la solución de problemas, argumentaciones y explicaciones de situaciones académicas y vivenciales del estudiante.

En cuanto al aprendizaje podemos decir, que es la aprehensión de la información que puede ser guardada, recuperada y utilizada cuando se necesite. La palabra “significativo” de acuerdo a Real Academia Española hace referencia a la acción de entender, conocer algo con precisión, que tiene importancia por representar o presentar algo. Para la educación es de

suma relevancia porque solo se precisa lo que se conoce y a su vez se conoce lo que tiene importancia o genera una utilidad para el aprendiz.

La significatividad del aprendizaje de acuerdo con Ausubel (2000) se basa en la información, conceptos, vivencias o experiencias que se adquieren con anterioridad, y se relacionan con nuevos conceptos dando origen a nuevos conocimientos, es decir, para poder aprender de manera significativa se actúa sobre la estructura cognitiva previa del estudiante, se le da una nueva información y este a su vez crea una red o tejido de relaciones entre lo conocido y lo que acaba de conocer, originando así el nuevo conocimiento que incluye a su estructura cognitiva para ser utilizado cuando lo requiera; esta acción de relación es la que se denomina aprendizaje significativo.

Para esta teoría el estudiante no es considerado una *tabula rasa*, donde el docente en palabras de Paulo Freire deposita contenidos en la cabeza del estudiante (2007). Así que su mayor importancia radica en la relación que estos puedan establecer entre los conocimientos que ya poseen con los nuevos que adquieren. Esta relación que establece el estudiante es no arbitraria ni invasiva, ella actúa sobre su experiencia cognitiva.

Este conocimiento previo recibe el nombre de subsumidor o ideas de anclaje que se constituyen en proposiciones o conceptos presentes en la mente del estudiante y que cuando se relacionan con otros conceptos generan un nuevo conocimiento; en este proceso de relación también pueden ser modificados los subsumidores (Ausubel, 2002, Moreira, 2000). Dicha acción se convierte en una oportunidad para corregir aprendizajes erróneos que pueden haberse presentado con antelación en el proceso de enseñanza.

Esta característica del aprendizaje significativo lo eleva a la categoría de proceso cognitivo dinámico e interactivo, donde el conocimiento no se adquiere de manera aislada,

memorístico o mecánico si no relacional, teniendo como punto de partida lo que el docente identifica o asume que este ya sabe o se ha impartido en grados inferiores.

Es preciso señalar que la enseñanza debe ser progresiva y lógicamente ordenada, para que propicie en el estudiante un aprendizaje significativo con resultados positivos que parten de la experiencia ya obtenida.

Por tal razón se evidencia la progresividad del aprendizaje significativo, sus niveles, complejidad y jerarquía. Toda información nueva que incorporamos solo se vuelve significativa si el estudiante puede relacionarla con lo que ya conoce y la aplica a sus circunstancias como una fuente inagotable de conocimiento.

Hablar de aprendizaje significativo es hacer referencia a la construcción del conocimiento dentro del aula de clase, involucrando de manera directa la triada estudiante, contenidos y docente.

4.2.1 El estudiante

Es protagonista y todas las acciones se dirigen hacia él. Es indispensable su actitud hacia el aprendizaje para que este pueda darse sin complicaciones. Es el centro. Es autónomo, constructor de su pensamiento, inquieto académicamente y motivado en el proceso de aprendizaje que lo orienta hacia el bienestar y la felicidad en su vida. Como afirma Calvo (2003) la felicidad consiste en un modo de vida adecuado al ser humano, en un modo de vivir digno y satisfactorio, siendo esta la finalidad hacia donde deben apuntar toda la dinámica de la educación; de aquí que todo esfuerzo que realice el docente por generar un aprendizaje significativo en el estudiante es sumamente importante para su autorrealización. Toda la estrategia se orienta a promover su participación activa, generando motivación y actitudes positivas frente a su proceso educativo (Campos, 2017). La relación que haga de los

contenidos es la que permite un aprendizaje y no solo la importancia de estos como se anotó anteriormente.

De esta manera, quedará en su memoria para ser usado cuando así lo requiera para generar un pensamiento crítico y la lectura de las realidades en que se desarrolla, así como para solucionar situaciones que pueden resultar conflictivas. Todo este conocimiento lo usará de manera espontánea porque no ha sido almacenado de forma mecánica.

4.2.2 Los contenidos

Son un aspecto fundamental dentro del aprendizaje significativo, Ausubel (como se citó en Moreira, 2017) utiliza el concepto potencialmente significativo

“Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella (p.3)”

En este sentido, se deben emplear distintos materiales educativos y estrategias didácticas que estimulen la participación del estudiante (Moreira, 2005). Los contenidos deben ser presentados de manera creativa, variada, clara y objetiva. Cabe recordar que es más importante la calidad que la cantidad.

En otras palabras, esta se presenta como una de las teorías más completas a la hora de aprender, ya que incluye los temas de motivación, emoción y cognición.

De aquí la importancia de saber seleccionar, contextualizar y resignificar los contenidos, la información y los conceptos para ser presentados a los estudiantes. Que cuente con parámetros de actualidad e interés para que ellos de acuerdo a sus conocimientos previos puedan gestionar las relaciones necesarias y alcanzar la significatividad de lo aprendido.

Se sugiere que la presentación de los contenidos esté bajo los parámetros del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión de todos los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y limitaciones, enmarcados dentro de un currículo universal que llegue e involucre a todos apoyado en el decreto 1421 del 09 de agosto de 2017 por el cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva en Colombia.

De acuerdo con el decreto 1421 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su sección #2 sobre las disposiciones generales en su artículo 6 referido al DUA precisa:

“...Comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad”.

Como hace notar este decreto, se trata de una propuesta pedagógica que facilita el diseño curricular dirigido a todos los estudiantes, a través de la resignificación de objetivos, métodos y materiales, partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica facilitando la evaluación y el seguimiento a los aprendizajes (p. 5).

Los mismos que deben responder a las necesidades que se identifican en el contexto del estudiante ya sea familiar, social o a nivel de aula. Se comete un error cuando se siguen las cartillas prediseñadas sin hacer una valoración idónea y adecuada de las realidades que vive el estudiante en su contexto.

4.2.3 El docente

Dentro del aprendizaje significativo juega un papel muy importante porque se convierte en tutor, orientador, guía, cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje a través de una serie de mecanismos importantes.

Como primero debe identificar los conocimientos que el estudiante ha aprendido con anterioridad, las ideas y conceptos preconcebidos con el fin de identificar el grado de conocimiento a la hora de diseñar sus estrategias y enfocar de manera pertinente sus contenidos; hacer que estos sean útiles y puedan ser comprendidos sin mayor esfuerzo.

En segundo momento, conocer sus estudiantes, el contexto, el entorno, sus necesidades; los objetivos y metas a alcanzar trazados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) según lo sugerido por el MEN en el área específica, en este caso Educación Religiosa Escolar (ERE).

De acuerdo con Gómez, Muriel y Londoño (2019) debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a investigar, observar y aprender construyendo su propio conocimiento y no solo seguir sus instrucciones. El docente no es solo un simple impartidor de orden o controlador de conductas y disciplina, sino una fuente de motivación del estudiante para que este alcance las metas del aprendizaje.

Los contenidos deben estar acompañados por sus buenas actitudes, gestos, acciones, donde se armonice su capacidad intelectual con su inteligencia emocional, permitiendo empatía con el estudiante, generando un ambiente de confianza que facilite las dinámicas relacionales de su estructura cognitiva con los nuevos conceptos y mostrándose como ejemplo.

Debe mantener una actitud abierta a todas las circunstancias, tratar a todos de manera imparcial y respetuosa, demostrando su idoneidad a la hora de aclarar dudas y orientar la clase de una manera participativa, involucrándolos sin imponer su propia estructura cognitiva, simplificando la asimilación y relación de los conceptos dada la estrecha relación que el estudiante tiene con él.

Esta tríada que permite el aprendizaje significativo se caracteriza de la siguiente manera:

Estudiante	Contenido	Docente
------------	-----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> * Centro de toda la estrategia pedagógica. * Protagonista de su proceso de aprendizaje. * Constructor de su pensamiento. * Inquieto académicamente. * Motivado de manera intrínseca a su autorrealización y bienestar. * Sujeto de aprendizaje. * Orientado a su felicidad * Abierto a la acción educativa. * Con conocimientos previos (no tratado como tabula rasa). * Encargado de establecer las relaciones entre conceptos previos y los nuevos para generar un nuevo conocimiento. * Establece un aprendizaje significativo y no mecánico 	<ul style="list-style-type: none"> * Potencialmente significativo. * Es claro, objetivo y aborda los conocimientos preconcebidos. * Se orientan a estimular la participación del estudiante. * Impera la calidad sobre la cantidad. * Genera interés y motiva al aprendizaje. * Progresivo en su complejidad. * Involucra la motivación, emoción y cognición. * Planificado, pensado y desarrollado de acuerdo a las necesidades del estudiante. * Diseñado según el DUA * Sirve al estudiante en su proceso educativo. * Es útil, práctico y de fácil asimilación. * Hace parte de un currículo universal. * Responde al PEI y a los requerimientos del MEN * Orientado a desarrollar competencias. * Genera atención, es emotivo e impacta la estructura cognitiva del estudiante. * Facilita la evaluación cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Facilitador. * Creativo en sus didácticas de enseñanza. * Evaluador cualitativo. * Identifica el nivel y los conocimientos previos del estudiante. * Aplica estrategias que motivan al aprendizaje. * Genera un ambiente de confianza, es empático y respetuoso. * Planifica y diseña sus clases. * Promueve la investigación, observación y comprensión del conocimiento. * Infunde un espíritu crítico en su enseñanza. * Manifiesta actitudes positivas, gestos y acciones encaminados a ser ejemplo para el estudiante. * Aclara dudas, hace buen uso del tiempo y trata a todos con igualdad. * Facilita las relaciones entre los estudiantes y con él. * Orienta la clase de manera participativa. * No impone su estructura cognitiva. * Crea las condiciones para que el estudiante se motive.
---	--	--

Tabla de elaboración propia #4

Debido a las exigencias y tendencias educativas de los últimos tiempos, se hace una polisemia de “significativo”, dando importancia a su implicación, pero esta a su vez resta impacto en su aplicación. Todo lo queremos apoyar bajo el “aprendizaje significativo”, pero, antes debemos tener en cuenta que este es un proceso integral que no solo se relaciona con el

“aprender” los conocimientos (como hemos visto también se aprende de manera mecánica) sino, que en él confluyen los procesos mentales que involucran la atención, la emoción y la motivación del estudiante para que actúe de manera correcta y directa sobre la estructura cognitiva del mismo, permitiéndole crear una relación entre los conceptos previos con el nuevo conocimiento y pueda ser usado cuando así él lo requiera en la academia o en la solución de problemas y otras circunstancias de vida.

4.3 La Motivación

Podemos hablar de motivación como los estímulos que mueven a la persona. Según la RAE, (2021) es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. Su uso en educación ha estado siempre presente, ha tenido gran incidencia y ha cobrado especial relevancia en las últimas décadas gracias a la neuroeducación, marco en el cual se ubican los conocimientos en el cerebro y la manera como estos interactúan y se relacionan con el medio que los rodea, específicamente en el aprendizaje (Meneses, 2019).

Se determina que la motivación es un factor indispensable en el aprendizaje para el estudiante en todo su proceso educativo. Esta es la que determina el interés que lo lleva a tomar la decisión de ejecutar las acciones necesarias con las que puede lograr sus metas de aprendizaje, alcanzar su autorrealización, el bienestar, la felicidad y la satisfacción del cumplimiento de los compromisos con su proyecto de vida.

La motivación se relaciona directamente con el desarrollo humano, debido a que implica diversos procesos fisiológicos que ocurren en el cerebro y son involucrados directamente con el aprendizaje (Huertas 1997, González Serra 2012, González 2019).

Los factores externos que influyen en la motivación son denominados extrínsecos. La motivación extrínseca respecta a la gratificación manifestada en las recompensas y premios que generan un estímulo y activan los procesos correspondientes de atención, emoción y memoria; no se sostiene en el tiempo, es momentánea y cumple una función transitoria, lo aprendido aquí se aloja en la memoria temporal.

De esta es responsable en un alto grado el docente, este ha de fomentarla adecuadamente en el estudiante suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o bienestar (Guillén, 2012). Toda la estrategia didáctica, metas de aprendizaje, actividades, han de dirigirse a la activación de los factores internos que son nombrados como intrínsecos.

La motivación intrínseca es quizás la más importante dentro de sus componentes, esta respecta únicamente al estudiante y a los factores que se generan de manera interna en su proceso cognitivo. Responde a sus intereses personales, sus aspiraciones, reconocimiento personal o satisfacción que genera el establecer las relaciones correctas del aprendizaje significativo.

En otras palabras, la motivación es la que, frente al aprendizaje, determina el grado de intensidad y atención con el que actúa el estudiante frente al proceso. De esta depende que sea significativo si el docente logra activar su sistema cognitivo para que los conocimientos se alojen en la memoria permanente y sean utilizados cuando y cuantas veces se necesite. Esta motivación intrínseca es la que aísla el aprendizaje mecánico del significativo y cumple con las expectativas previstas del docente y el estudiante frente al binomio enseñanza-aprendizaje. Carrillo, (2009).

A lo largo del tiempo se han diseñado diversas teorías de la motivación que se ordenan de acuerdo a las características de tiempo, modo y lugar, corrientes o escuelas de pensamiento. Estas responden a la perfectibilidad del ser humano al este presentarse como un ser inacabado, en evolución y constante construcción (Acosta, 2017).

Han aportado a su desarrollo E. Locke (1968) teoría del establecimiento de metas; B.F. Skinner (1975) teoría del reforzamiento; V. Vromm (1964) teoría de las expectativas; J. Satncey Adams (1965) teoría de la equidad; D. McClelland (1970) teoría de la personalidad; F. Herzberg (1959) teoría de la higiene o de los dos factores, satisfacción e insatisfacción. Estas son quizás las más representativas. Para efectos de esta investigación y en armonía con el modelo pedagógico constructivista del aprendizaje significativo, se considera pertinente que la teoría que más se ajusta es la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow.

Abraham Maslow (1953) utiliza una estructura piramidal para representar las necesidades humanas, mostrando que los seres humanos son motivados de acuerdo a una serie de necesidades fundamentales, donde cada una se soporta en la otra comenzando desde la base, partiendo por las necesidades fisiológicas, luego las de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización como se muestra en la gráfica. Evidencia así que en su teoría piramidal todo se relaciona de manera ascendente.

Para el docente investigador y de acuerdo con lo evidenciado en el planteamiento del problema se aprecia que el 66% de los estudiantes del grado décimo los motiva superar su condición económica; es este un punto especial donde centrar la atención.

Contexto académico							
6	¿Cuál es mi principal motivación para estudiar?						
Familia	14%	Continuar mis estudios	20%	Superar mi condición económica	66%		
7	El tiempo libre lo ocupo en:						
Deporte	33%	Profundizar en mis estudios	20%	Compartir con otros	x	Ocio	9%
8	¿Qué es lo que más me desmotiva a la hora de estudiar?						
Familia	9%	Profesores	14%	La Institución		Metodología de las clases	76%
9	¿Cuál considero que es la mejor manera de aprender?						
Clase magistral	57%	Guías	42%	Dispositivos tecnológicos		Talleres y tareas	9%
10	¿Qué me motiva al trabajo en clase?						
Ganar el año	47%	Aprender	28%	Docente	9%	Ser mejor persona	14%
11	Cuáles son las materias que más me gustan Educación física 40%. Ciencias sociales 30%. Biología 10%. Español 5%. Otras el 15%						

Tabla de elaboración propia #5

Y es que mientras exista en el contexto educativo desigualdad social, inequidad, violencia, pobreza, hambre, falta de recursos, déficit de atención en salud, débiles políticas de educación; los procesos motivacionales se van a activar en esta dirección.

Es por eso que esta propuesta debe en la medida que le corresponda, ocuparse de la realidad, ya que, si no se enfoca en ella, bloquea cualquier estímulo al no ver reflejados los resultados del aprendizaje en su contexto social; debe apuntar a que el estudiante pueda auto-gestionar mediante el aprendizaje significativo para satisfacer sus necesidades y alcanzar su autorrealización, visualizada en su bienestar de vida y felicidad.

Esto, en consecuencia, con Carrillo, (2009) y la exposición que realiza desde las cuatro fuentes principales de la motivación. La primera que apunta hacia nosotros mismos, en cuanto al equilibrio emocional, un pensamiento positivo, la disposición, la apertura y en la cual incluye también por parte del estudiante la aplicación de buenas estrategias para el

aprendizaje y el seguimiento de rutinas de pensamiento que ofrece tanto el docente como las que crea el estudiante.

La segunda respecto a los amigos, la familia y los colegas, estos son los que él mismo llama los “soportes más relevantes”, es decir, las personas más inmediatas dentro de su círculo vital de relaciones. Acciones como mejorar sus condiciones de vida, responder a sus expectativas, ganar un lugar privilegiado o mostrarse como un modelo a seguir, lo movilizan hacia lograr sus objetivos personales.

En la tercera se encuentra el mentor emocional, este según lo anotado puede ser real o ficticio. Resulta relevante este aspecto en el aprendizaje de la ERE ya que en cuanto a lo espiritual podemos ubicarnos desde el punto racional en personas concretas que van desde lo familiar hasta figuras nacionales e internacionales lo que suelen llamar “reales” y en cuanto a los “ficticios” podríamos ubicar aquí todo lo espiritual con la aclaración que lo ficticio no agota la dimensión espiritual y la divinidad de los dioses puesto que estos cuentan con un rasgo especial real que es la historicidad, es decir, sus eventos se dan en la historia.

En el cuarto y último lugar, no menos importante se ubica el propio entorno, es decir, lo que lo rodea, el mejoramiento de sus espacios y estos en consecuencia con el bienestar de su vida, la luz, bienes muebles, el aire el agua, lo que podríamos denominar como comodidades pero, estas orientadas no a la ostentación que puede ser una posibilidad, pero, que de acuerdo a la orientación docente ha de ser de bienestar de vida.

En palabras de Victor Frankl (1979) “quien tiene una razón para vivir, acabará por encontrar el cómo” (p. 62). Esto es lo que como docentes se ofrece a los estudiantes para que puedan encontrar respuestas a sus inquietudes, y el cómo vivir de una manera más digna en medio de las realidades sociales en que habita y cómo mejorarlas.

Seguidamente se abordan algunos componentes de la motivación importantes para la investigación:

4.3.1 La atención

Esta no posee una definición única ya que su realidad responde a una serie sucesos, en especial dos: como filtro de los fenómenos ambientales y como mecanismo que controla regulando los procesos cognitivos. Es la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un hecho o fenómeno de la realidad determinada por la capacidad de control consciente de esta misma mediante el dominio lingüístico (Bayardo, 2016).

Para que esta se active a nivel cognitivo debe generarse un estímulo a través de los mecanismos de sensopercepción (escucha, visualización, gusto, tacto, olfato) que activen el cerebro y pongan el estudiante en estado de actividad y vigilia. El estímulo realizado genera unos centros intensos de fijación que bloquean los estímulos que no son necesarios o de interés. Este proceso que se produce de manera biológica se ve ampliamente reflejado en las acciones y comportamientos del estudiante, en su disposición para atender y diligencia para seguir instrucciones.

En otras palabras, la atención es la capacidad que tiene el estudiante para fijar su interés y controlar sus procesos cognitivos enfocándose en un solo objetivo. De tal manera, que al aunar sus esfuerzos pueda alcanzar los conocimientos previstos y relacionarlos, alcanzando sus metas. Cuando esto es alcanzado, podemos decir que hemos logrado un aprendizaje significativo (Bayardo, 2016).

De esta manera, se hace necesario que el docente observe en su pedagogía la necesidad de desarrollar una educación activa (Bayardo, 2016) que responda al carácter fisiológico del aprendizaje, ganando su atención e impulsando los mecanismos que le ayudan a comprender

mejor los contenidos, a relacionar los nuevos conocimientos con los preconcebidos y a seleccionar lo que quiere aprender una vez esté activado todo este mecanismo.

Podemos preguntarnos ¿Cómo identificar la atención en el aprendizaje? La respuesta correcta es mediante las actitudes, el lenguaje corporal, la expresión verbal coherente y la construcción que hace el estudiante con los nuevos conocimientos; la capacidad de ejemplificar sin ambigüedades, la participación ordenada y la concentración.

Todo lo anterior, responde a la estrategia que aplique el docente, es decir, la intensidad de la atención radicará en la significatividad de los contenidos y la pedagogía que este emplee; la combinación de ambos es la que permite que la atención pase a ser una acción involuntaria intrínseca que motive ya no como respuesta sino como algo intrínseco que parte de él y su voluntad.

Es así como se han precisado algunas características importantes a la hora de valorar la atención como son la selectividad que realiza el estudiante de los contenidos, la intensidad que mide la capacidad de concentración, la respuesta oportuna a los estímulos y el control como una acción voluntaria. Cuando el estudiante tiene el dominio de su atención y guía su aprendizaje, se siente motivado por la gratificación que el mismo proceso mental le hace experimentar a través de la liberación de la dopamina y el almacenamiento de la información en la memoria profunda.

4.3.2 La participación

Se constituye en tomar parte, es una acción, un proceso voluntario que mueve al estudiante a hacer algo. En este caso ejecutar dichas acciones en el aula de clase, pero ¿es la participación hacer muchas preguntas? No, es tan solo una parte de toda la estrategia

didáctica. De acuerdo con Álvarez (como se citó en Molini 2019) el conocimiento se adquiere mejor cuando implica la actividad del estudiante.

Para Ventosa (2016) la participación se aprende practicando. El docente en uso de sus facultades debe generar un clima de confianza en el estudiante que lo lleve a experimentar seguridad cuando pasa a ser un agente activo-participativo. Este ejercicio democratiza el aula puesto que el aprendiz toma un papel protagonista, sin desconocer que el docente sigue siendo un actor primario en la orientación de los contenidos en el aula.

Todo este proceso dinámico de la participación nace de la necesidad que el docente imprime en el estudiante a la hora de implementar sus estrategias en la transmisión de los contenidos. Se convierte el aula de clase en un lugar dialógico donde se relacionan los aprendizajes y se construyen nuevos conocimientos.

Podemos considerar la participación dentro del aula como la exteriorización del deseo interno de querer saber más, clarificar conceptos, realizar aportes, estar o no de acuerdo con las opiniones de compañeros incluyendo las posturas docentes y poner de manifiesto sus postulados. Dentro de todo esto debe hacerlo en los tiempos previstos, de manera espontánea y utilizando una comunicación asertiva.

El estudiante está lleno de preguntas, deseoso por conocer las realidades internas y externas de los fenómenos que lo rodean; el asombro, vivencias y curiosidad generan un ambiente propicio para que el docente pueda seleccionar los contenidos y generar estrategias que le permitan activar la participación del estudiante. Lo que constituye un parámetro importante de motivación al presentarse de manera espontánea en un clima de confianza, sin temores ni barreras que permitan una comunicación asertiva que propicie el aprendizaje significativo.

4.3.3 La evaluación

Se hace referencia a todas las actividades propuestas tendientes al logro de los objetivos. Es la forma de valorar los alcances del aprendizaje. En Colombia el decreto 1290 de 2009 es el marco legal bajo el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y otorga autonomía a cada Institución Educativa – IE- para establecer dichos parámetros.

En la IE. San José de Angelópolis, bajo el acuerdo N°002 del 16 de agosto de 2019 fundamenta de manera concertada la reglamentación para la valoración y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje – SIEE- Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Según el MEN (2020) se establece a nivel interno cómo se aprueban las áreas, los criterios de evaluación. Así mismo se define cómo se evalúa, qué se evalúa y los instrumentos que se emplean.

En su artículo 25 el SIEE establece que

“en el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada Ciclo Lectivo Especial Integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los lineamientos generales que para tal efecto”.

Brinda autonomía al docente para que en su idoneidad pueda desarrollar con cada grupo de área su sistema evaluativo en consonancia con el PEI y los requerimientos de MEN así como los instrumentos. Las herramientas que utilice el docente deberán estar dirigidas a la integridad y necesidad del estudiante como se manifiesta anteriormente.

Para efectos de esta investigación y en consonancia con lo expuesto se adopta la evaluación cualitativa como la forma más apropiada de valorar el aprendizaje significativo de acuerdo a su enfoque constructivista.

Como lo hace notar Ahumada (2003) la evaluación radica "en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones".

En este sentido la evaluación debe ser progresiva, sistemática y lógica, donde exista un diálogo, reflexión y calidad de las acciones valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje (Foronda 2007).

Por lo tanto, las actividades a ser evaluadas deben ser propuestas desde el principio de oportunidad para el estudiante, que tengan como objetivo potencializar sus habilidades y generar un aprendizaje significativo. Su estructura ha de tener una relación directa con el tema abordado en clase; de fácil comprensión y que permita la retroalimentación. Debe ser progresiva, permanente, integral y flexible máxime en estos tiempos de pandemia donde existen múltiples circunstancias que impiden una respuesta oportuna del estudiante en el cumplimiento de su responsabilidad con las actividades. (véase diagnóstico de conectividad anexo #3).

¿Qué tipo de conectividad a internet tiene en casa?							
Wifi	38%	Datos	48%	Ninguna	14%		
¿Con qué dispositivo electrónico cuenta?							
Celular <u>smartphone</u>	62%	Computador	28%	Tablet		Ninguno	10%
¿Qué operador utiliza para la conectividad?							
Claro	28%	Tigo	19%	<u>Virgin</u>	9%	Otro ¿Cuál?	<u>Edatel wifi</u> 44%
Cuántos dispositivos se conectan de la misma red							
Entre 1 y 2	9%	2 y 3	23%	3 y 4	19%	Más de 4	49%
Lugar de residencia							
Urbana	42%				Rural	58%	
Calidad de la señal de internet que recibe							
Buena	28%	Regular	39%	Mala		Deficiente	14%
Número de estudiantes en casa							
Entre 1 y 2	66%	Entre 2 y 3	14%	Entre 3 y 4	14%	Más de 4	6%
Cada estudiante cuenta con un dispositivo para el trabajo o es de uso compartido							
Personal	71%	Compartido					29%
Tiene que desplazarse a otro lugar fuera de su residencia para conectarse a las clases							
Si	33%	No	67%				
Considera que el recurso tecnológico que emplea es óptimo para recibir sus clases							
Si	43%	No	57%				

Tabla de elaboración propia #6

5. Metodología de la investigación

5.1 Enfoque de la investigación

Según Hernández- Sampieri, (2018) podemos definir “la investigación como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el objetivo de ampliar su conocimiento” (p. 15). Esto hace que cualquier

situación por inimaginable que resulte sea susceptible de ser investigada; inclusive el hombre se investiga a sí mismo generando una dinámica introspectiva de la misma.

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, siguiendo la exposición de Hernández-Sampieri responde a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos. Siendo así la que expresa de manera más precisa la intencionalidad de este investigador en cuanto intenta transformar su práctica docente a partir de los criterios de observación, planificación, ejecución, evaluación y reflexión; haciendo de esta una práctica cíclica de reflexión permanente como lo desarrolla Lewin (1948, citado por Parra, 2002).

De acuerdo con lo anterior, según Freire (1974) “la educación e investigación temática, en la concepción problematizadora de la educación, se tornan momentos de un mismo proceso” esta unión es inseparable, constituyen un mismo elemento que forman el carácter del docente y su horizonte en la educación.

Para Fals Borda (1961) la investigación acción es un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad y acción emprendida para transformar las realidades. En su misma línea Kemmis (1984) aplicando el modelo de Investigación Acción a la Educación la plantea como una forma de investigación autoreflexiva realizada por los actores implicados (estudiantes y profesor) para mejorar la racionalidad y pertinencia de sus prácticas educativas y comprensión sobre las mismas realidades institucionales en que estas prácticas se desarrollan.

Dewey (1964) en su teoría de la experiencia en la educación, recomendó que el maestro hiciera permanente observancia de su práctica con fines a mejorarla. Así durante muchos años hemos venido escuchando la expresión “docente investigador” y es que el docente al tomar parte en el contexto educativo se ve enfrentado dentro del aula a esas situaciones que

favorecen o desfavorecen el aprendizaje. Problemas y dificultades que necesitan una valoración e intervención para convertirlas en oportunidades y favorecer el proceso de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los autores anteriores donde se define el marco de la investigación acción educativa dentro de la investigación cualitativa y apoyado en Restrepo (2009) el cual agrega que “el propósito central de la investigación acción pedagógica es la construcción de saber pedagógico, puesto que es investigación del maestro sobre su quehacer con miras a convertirlo en saber teórico” (p.45). Se encamina esta construcción de la presente investigación a la transformación de la práctica docente con el propósito de que una vez convertido en un ejercicio permanente pueda convertirse en modelo o referente facilitador del proceso de aprendizaje significativo.

La intención de la presente IAE no es el hecho de crear teorías o fórmulas para facilitar el aprendizaje en el aula, puesto que el docente se enfrenta cada día a nuevos desafíos, su intención es ser una respuesta eficaz y constante al mejoramiento de la calidad educativa dentro del aula que se renueva permanentemente, mediante la aplicación de pedagogías que faciliten el proceso de las cuales se espera que no se queden solo en teorías y fórmulas sino, en la acción como sinónimo de transformación y aprendizaje significativo.

Por esto, es necesario una formación constante del docente en la investigación. Entendida como motivación del conocimiento, como ejercicio de cuestionamiento constante y actitud de apertura.

Esta investigación acción educativa propone al docente que de manera reflexiva y descriptiva pueda atender de la mejor manera a su rol como constructor de conocimiento

dentro del aula y pueda convertir las situaciones que desfavorecen la educación en oportunidades que repercutan en la institución educativa, la familia y la sociedad en general.

Esta herramienta de investigación acción educativa nos permite generar un pensamiento crítico y analítico del colegio, las familias y el contexto social para tomar mejores decisiones a la hora de transformar nuestras prácticas docentes y dotar de sentido todos los elementos del aula. En el caso de la educación religiosa permite seleccionar de manera adecuada los temas de acuerdo a las necesidades que exige el mismo contexto y las realidades que vive el estudiante antes descritas. Se aplican distintas herramientas didácticas que se reflexionan para verificar si responden a estas problemáticas y si contribuyen a la solución, si es así continuar aplicándolas y en caso contrario probar nuevas alternativas pedagógicas.

La misma investigación acción educativa hace que el docente oriente sus esfuerzos hacia el aprendizaje significativo ya que al presentarse como un aprendizaje práctico es útil para todos los campos no solo educativos sino también sociales si así se quiere implementar ya que responde a la solución de problemáticas de vida en los contextos de los estudiantes.

5.2 El diseño

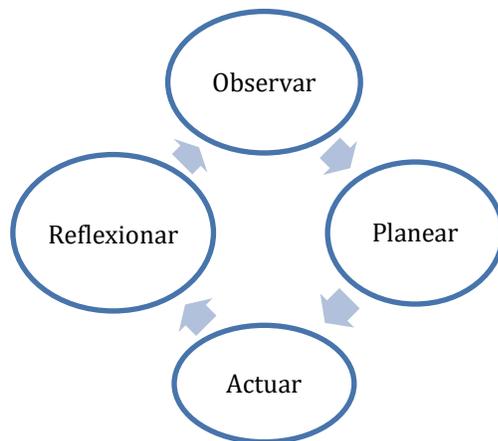
Siguiendo los parámetros de la IAE antes mencionados se socializa a continuación el esquema investigativo. Se pretende mostrar de manera lógica, ordenada y progresiva la metodología que guía el presente trabajo y la intención de su autor.

Está desarrollada en cinco etapas, todas de carácter reflexivo y descriptivo.

Una vez formulado el problema constituido por aquellas situaciones que deben optimizarse, parte de un deseo del investigador por mejorar su práctica pedagógica y este a su vez suscita interrogantes que ameritan una posible solución.

Como lo evidenciamos con anterioridad, para la presente investigación se tuvo en cuenta la observación del docente en el contexto social, familiar y académico del estudiante y la aplicación de encuestas estructuradas dirigidas a todos los estudiantes para que se apropien a su vez de la investigación y sientan que no depende solo del docente investigador, sino que también es suya y va a favorecer un ambiente de aprendizaje. Se acudió a entrevistas de actualidad en formatos de revista y radio, documentos de la Iglesia y textos académicos, también opiniones de pares académicos que permitieran fundamentar la problemática expuesta.

De esta manera mediante un proceso reflexivo del docente, acompañado por su asesor, se clasificaron las principales problemáticas y los desafíos de su quehacer. Según su criterio y apoyado en los saberes adquiridos durante el estudio de la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (MAPIA) se procedió a seleccionar la problemática más relevante, aquella que trata de responder también a otras. Como aspecto relevante también se resalta que la elección representa un tema de interés para el docente que lo motiva y ordena a desencadenar con toda su energía y conocimiento en la transformación de su práctica pedagógica con el objetivo de ofrecer una respuesta a las problemáticas que enfrenta en el interior del aula en su área específica.



fuentes: elaboración propia

5.3 La Recolección de datos

Como parte del proceso es necesario obtener toda aquella información que se requiere para validar nuestra investigación. Esta información responde a nuestros intereses y alcances que pretendemos lograr; para ello hacemos uso de distintos procedimientos que nos ayudan al respecto, constituyéndose en herramientas formales para la posterior intervención que nos permiten:

- Saber que existe un problema y cómo afecta la cotidianidad en el aula.
- Que a través de la Investigación Acción Educativa se puede reflexionar y ofrecer a través de una intervención pedagógica una posible solución.
- Evidenciar que con la aplicación de la intervención se puede probar una respuesta o solución.
- Que el desarrollo de la investigación supone un aprendizaje para los actores que intervienen.

Los instrumentos usados en esta intervención fueron tres específicamente: la encuesta de tipo descriptiva que permite recolectar información, las actitudes, los espacios y ambientes donde se desarrolla la investigación, el diario de campo y la entrevista, los cuales van a permitir la validación de la información a través de su triangulación.

Apoyado en Latorre, (2003), a continuación, realizo una aproximación a estos instrumentos antes nombrados.

La encuesta: consiste en la formulación de preguntas y su respectivo análisis que parten del interés del investigador para conocer a profundidad un tema en especial.

En esta investigación se elaboraron:

- a. Diagnóstico (anexo #2) para realizar un dictamen del problema y elegir fundamentado en su resultado la situación problematizadora.
- b. Valoración pedagógica (anexo #1) da cuenta del contexto familiar y académico del estudiante.
- c. Diagnóstico de conectividad (anexo #3) muestra las herramientas con que cuentan los estudiantes para responder al proceso de aprendizaje durante el tiempo de pandemia.
- d. Valoración del estudiante (anexo # 6) responde a recoger las actitudes de los estudiantes durante la intervención de la investigación.
- e. Valoración docente y de la intervención (anexo #7) refleja la actitud del docente y el impacto que genera la intervención.

El diario de campo: su intención es la de compilar los hechos, sucesos e impresiones que ocurren durante toda la investigación para ser analizados, permitiendo un desarrollo de la capacidad de observación generando de esta manera un pensamiento reflexivo y descriptivo; es fundamental que este tenga un diseño funcional para que sirva como instrumento de validación y pueda así proyectar las reacciones del investigador durante la ejecución de la intervención.

Los elementos que se consideraron pertinentes para ser incluidos fueron:

- a. Asuntos formales: título, fecha de la implementación, número de participantes y número de estudiantes ausentes.
- b. Fortalezas que se hallaron.
- c. Dificultades que surgieron y la manera como se abordaron para darle solución.
- d. Si se generó un nuevo conocimiento en los estudiantes.

- e. Cómo fue el manejo del tiempo empleado
- f. La pertinencia de los recursos didácticos.

Se presenta para tales efectos el formato realizado para el diario de campo.

Fecha de la implementación	
Número de la intervención	
Número de estudiantes participantes	
Número de estudiantes ausentes	
Fortalezas que se hallaron durante la implementación	
Dificultades que surgieron y de qué manera se abordaron	
Considera que se generó un nuevo conocimiento en los estudiantes.	
Cómo fue el manejo del tiempo	
Los recursos del aula y didácticos considera que fueron suficientes	

Tabla de elaboración propia #6

La entrevista: consiste en un diálogo o acto de comunicación oral, presencial o mediante medios tecnológicos que tiene como fin recoger información que pueda fundamentar la intervención, esta puede ser guiada o abierta, general u orientada a un fin específico.

Se empleó para esta investigación la entrevista estructurada, la cual permite que el grupo focal de estudiantes responda las mismas preguntas para generar a partir de allí su posterior análisis y comparación. El medio empleado fue llamada por whatsapp donde a tres estudiantes del grado 10 que libremente quisieron hacer su aporte a la investigación se le realizaron las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué ha sido para ti lo más significativo de esta experiencia de aprendizaje?
- b. ¿Cuál es la principal enseñanza que te deja esta experiencia?

- c. ¿Qué otras experiencias de aprendizaje te gustaría que se implementaran en el aula de clase para el área de ERE?
- d. ¿Cuál fue tu mayor dificultad o crees que fue el mayor desafío en esta experiencia de aprendizaje significativo?

Estas entrevistas para efectos de evidencia, fueron transcritas por el docente investigador. Estas se convierten en el instrumento más fuerte y poderoso a la hora de validar la investigación. Son testimonios del alcance del objetivo principal de la investigación de generar la motivación en los estudiantes a través del aprendizaje significativo. (Véase anexo # 5)

Los anteriores instrumentos tienen como autor el propio investigador ya que han sido diseñados con la finalidad de validar la investigación dentro de la teoría del aprendizaje significativo, así que poseen características que ayudan a obtener información que se refiere a dicho paradigma. En la literatura consultada y fuentes electrónicas no se halló ningún esquema o protocolo a seguir para recolectar información a la hora de aplicar dicha teoría en el ambiente educativo ya sea en la ERE u otra área.

5.4 La estrategia pedagógica

Con la célebre frase de Juan Amós Comenio (1630) “enseñarlo todo a todos” da origen a la didáctica como una disciplina que conlleva consigo el arte de enseñar. Esta es su definición desde una perspectiva etimológica.

Desde su origen comenzamos a tener una claridad al respecto y es que se refiere al *cómo* enseñar, es decir, las técnicas, procedimientos, métodos que voy a utilizar para que los estudiantes aprendan. Jaen (2010) expresa, “la didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa...no solo se busca la instrucción, sino la

formación”. De esta manera se convierte en el ambiente que permite que la enseñanza se torne eficaz y el aprendizaje sea significativo.

Como ya se dijo, siguiendo a Maslow la motivación del aprendizaje se logra por la satisfacción de necesidades básicas. Granata, Chada, Barale (2000) afirma que “por lo tanto, los contenidos educativos se valorizan desde la experiencia del sujeto, adquiriendo especial relevancia el aspecto vinculado con el cómo se aprende, y la importancia que se le asigna al contexto...” Esta valoración pedagógica desde la perspectiva del docente es la que le da su carácter de orgánica para que la enseñanza sea eficaz.

Encuentra así la didáctica su importancia en la práctica educativa en cuanto es el medio a través del cual se transmiten de manera efectiva los conceptos. Nos apoyamos de manera profunda en la pedagogía que justifica y fundamenta teóricamente las formas y valida los métodos de aplicación didáctica.

En este sentido entendemos la pedagogía como la ciencia que estudia las formas en que se transmite el conocimiento, entre ellas la didáctica. En otras palabras, para no generar ambigüedad en los términos la pedagogía es la que diseña los métodos y la didáctica son los instrumentos con que se aplican.

De acuerdo al MEN “la pedagogía es el saber propio de los maestros...ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes...que da a conocer las propuestas que los pedagogos han desarrollado...pero que también se construye diariamente en la relación colegiada sobre lo que acontece...en el trabajo con los alumnos... las metodologías apropiadas y la construcción del conocimiento”.

En términos finales, se aboca el maestro a la planificación de las estrategias que parten de las metas de aprendizaje en nuestro caso significativo para el logro de los objetivos de

enseñanza valorando los contextos y la pertinencia de los contenidos; teniendo en cuenta que no es solo la planificación de una serie de actividades que se desarrollan dentro del aula o de manera extracurricular, sino que se aboca a la creación de verdaderos escenarios de enseñanza para que el estudiante pueda movilizar sus conocimientos, auto-gestionarse, motivarse, pensar, relacionar y tener un espíritu crítico frente al conocimiento que se le transmite.

El término secuencia alude al “conjunto” unificado de herramientas o instrumentos estrechamente relacionados y que tiene como fin el cumplimiento de un objetivo propuesto. Como ya se referenció, estas han de ser graduales y progresivas para que el estudiante pueda relacionar los preconceptos con el nuevo conocimiento.

En este orden de ideas se presenta la estrategia pedagógica sustentada en la teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo como agente motivador del estudio de la ERE en el aula de clase.

La estrategia se compone de:

- Un formato de secuencia didáctica diseñada por el docente investigador con unas características específicas. Aunque Díaz Barriga (2013) nos ofrece una propuesta de diseño esta no es suficiente ya que los aspectos que aborda son muy generales y en el caso de la presente investigación es necesario incluir aspectos más particulares y específicos que permitan generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, esta es la principal razón por la que debe modificarse y complementarse para que responda a la teoría planteada por David Ausubel del aprendizaje significativo. Antes se realizó una búsqueda en bibliografía y medios digitales y no se halló, por lo tanto, se agregaron elementos a los formales ya establecidos por Díaz Barriga (fecha,

objetivo, duración, población, tema, desarrollo del tema y actividades) algunos que para este docente fueron necesarios y son indispensables para articular su propuesta a los requerimientos del PEI.

Entre estos encontramos:

- a. Línea de intervención de acuerdo a una de las cuatro sugeridas por el MEN para la ERE (antropológica, religiosa, cristológica o eclesiológica).
- b. Tema: propuesto por el plan curricular correspondiente al segundo periodo académico para grado 10
- c. Experiencia problema: consiste en una pregunta problematizadora que acompañará en el fondo la propuesta de aprendizaje significativo.
- d. Preconcepto: es el concepto que entra a relacionarse con los nuevos conocimientos para generar el aprendizaje significativo y activar la motivación del estudiante hacia la ERE.
- e. Las competencias: son cuatro y estas se basan en los requerimientos del MEN para la ERE, las constituyen la interpretativa (aprender a conocer), argumentativa (aprender a dar razón de la fe), valorativa-actitudinal (aprender a integrar la fe y la vida) y por último la propositiva (aprender a aplicar a la realidad).
- f. Los conocimientos previos: son aquellos adquiridos por los estudiantes en otros momentos educativos en el aula de clase, en la iniciación escolar, en la familia, en la realidad o que reciben como costumbres y aprendizajes del medio. En el aprendizaje significativo son los conocimientos que sirven de anclaje a los nuevos.

- Una herramienta didáctica que nos sirva para que la propuesta no sea plana ni mucho menos monótona. Que nos ayude a presentar los contenidos de manera atractiva y novedosa, logrando atrapar la atención del estudiante para activar su motivación.

Estas estrategias didácticas fueron seleccionadas por el docente investigador de acuerdo a los fenómenos y realidades presentes en el ambiente con las que se relacionan los estudiantes diariamente y que considero podrían ser vehículos representativos para lograr el objetivo del aprendizaje significativo y la motivación al estudio de la ERE. Ellas rompen esquemas tradicionales con los que se trabaja siempre el área. Son didácticas flexibles en tiempo de pandemia³ que permiten un trabajo en dos momentos, sincrónico donde el profesor desarrolla la guía de intervención, expone el tema, aclara dudas y genera expectación en el estudiante; otro asincrónico que implica el trabajo personal y el desarrollo de las actividades por parte del estudiante, ambos tienen un acompañamiento permanente del docente.

A continuación, se exponen las herramientas didácticas en que se apoya la intervención pedagógica para generar en el estudiante de ERE el aprendizaje significativo, están ubicadas en orden de complejidad para que como se describió en la metodología pueda generarse un aprendizaje significativo en su complejidad, pasando de lo simple a lo complejo, a procesos que impliquen un mayor uso del pensamiento crítico que permita alcanzar la significatividad del aprendizaje.

³ Este virus que se ha convertido en pandemia tuvo su primer reporte en la ciudad de Wujan (China) el 31 de diciembre de 2019. En marzo de 2020 se reporta su llegada a Colombia y se decreta el confinamiento nacional igual que había sucedido en el resto de países donde llegaba la infección. Esto obligó a que toda la dinámica mundial cambiara, lo económico, lo social y educativo se vio obligado a generar otros modos y formas de poder hacer frente a esta pandemia sin exponer a las personas y en nuestro caso los estudiantes a contagios que en sus síntomas producen la muerte. Hasta la fecha de ejecución de esta investigación seguimos generando alternativas que permitan cumplir nuestros objetivos educativos en medio de la pandemia que aún no llega a su fin.

- a. **La música:** esta ejerce una gran influencia en la vida de nuestros estudiantes. Los géneros musicales marcan determinadas épocas; los mensajes, las historias hechas canciones crean estilos de vida alrededor de estas con formas de vestir y hasta comportamientos, además de ser una gran entrenadora de la memoria. Para Arguedas (2009) la música unida al aprendizaje estimula la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad.
- b. **El cine:** nos enfrentamos a una realidad ineludible, los niños de hoy aprenden primero a hacer un video que a leer. Como bien sabemos nuestro proceso de aprendizaje se genera en gran medida por lo que visualizamos. Las series marcan un hito hoy gracias a la televisión por plataformas que crean actitudes y estilos de vida en los jóvenes, inspiran y reflejan también sus emociones y situaciones de vida similares. Para Mercader (2012) el cine permite capacitar al estudiante en la interpretación. Hace lectura de sus realidades al sentirse identificado con las situaciones que este refleja para él, lo sensibiliza, lo proyecta y permite que centre su atención mediante una sensación positiva.
- c. **El trabajo colaborativo:** el aula es un espacio donde se busca el bien común y potenciar las habilidades de los estudiantes. Trabajar en equipo es intercambiar ideas, respetar la opinión del otro, lograr un objetivo común, permitir que aflore la alteridad e identificar líderes que puedan gestionar soluciones a las problemáticas que se plantean en el desarrollo del trabajo colaborativo.

- d. **La lectura crítica:** es un desafío proponer hoy la lectura como una herramienta didáctica que pueda generar un aprendizaje significativo y motivar al estudiante en un mundo marcado por lo visual, sensorial y las herramientas tecnológicas. Por eso, la lectura debe ir más allá de sacar un sonido de un texto escrito e involucrar otras habilidades, debe generar atención e interés para que el estudiante se acerque a ella sin pretexto alguno.
- e. **El REDA** (Recurso Digital Abierto) en un mundo marcado por las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) sin duda alguna estas deben convertirse en una herramienta pedagógica y didáctica para la educación. En estos últimos tiempos la pandemia ha hecho que tengamos que dirigir nuestro interés y usarla como agente potenciador del aprendizaje. Su formato permite múltiples herramientas que facilitan nuestra labor docente, audio, video, lectura, interacción, todos ellos elementos constitutivos de la enseñanza.
- **El medio:** de acuerdo al diagnóstico de conectividad (Anexo #3) Las sesiones se imparten vía whatsapp, los estudiantes no cuentan con los medios tecnológicos requeridos para establecer comunicación por otras plataformas de aprendizaje. Por parte del colegio tampoco se gestionaron estas.
 - **Cronograma:**
Está organizada de tal manera que se desarrolla durante el segundo periodo del año académico cumpliendo con los requerimientos y contenidos exigidos por el MEN, PEI y plan curricular.
Se realiza la intervención en diez semanas distribuidas para cinco intervenciones, es decir, una para dos semanas. La primera semana es un encuentro sincrónico el docente realiza las

actividades para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes respecto al tema que va a tratar, se resuelve inquietudes, formula preguntas, pone en conocimiento la guía y sus componentes; la siguiente semana se realiza un trabajo asincrónico, es personal y el estudiante es su mayor responsable, desarrolla las actividades pendientes y el docente está atento a cualquier solicitud del mismo.

El siguiente cuadro nos pone de manifiesto la intención del investigador frente al uso del tiempo de la estrategia.

Semana		Intervención
1 y 2	Abril 5 al 9 y 12 al 16	#1 Estrategia didáctica: música Línea de intervención: Eclesiológica
3 y 4	Abril 19 al 23 y 26 al 30	#2 Estrategia didáctica: cine Línea de intervención: Antropológica
5 y 6	Mayo 3 al 7 y 10 al 14	#3 Estrategia didáctica: Trabajo colaborativo Línea de intervención: Cristológica
7 y 8	Mayo 17 al 21 y 24 al 28	#4 Estrategia didáctica: Lectura crítica Línea de intervención: Teológica
9 y 10	Mayo 31 a Junio 4 y 7 al 11	#5 Estrategia didáctica: REDA Línea de intervención: Antropológica

Tabla de elaboración propia #7

No se ha precisado un día en el calendario, sino que su numeración se hace por semanas ya que debido a la pandemia los horarios estaban adaptándose permanentemente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y disponibilidad de los docentes para el trabajo en casa.

Tan solo era seguro que había una clase por semana, el docente se acoge a estas contingencias y permite flexibilizar su práctica para que se ajuste a estas situaciones y pueda

cumplir con el objetivo de motivar a los estudiantes a través del aprendizaje significativo al estudio de la ERE.

5.5 La intervención

Como se anotó, Diaz Barriga (2013), nos ofrece la propuesta de un diseño de intervención pedagógica de la cual se han tomado algunos elementos. Para efectos de esta investigación con el objetivo de generar una motivación en el estudiante por el estudio de la ERE a través del aprendizaje significativo planteado por David Ausubel. Se presenta el diseño ajustado y elaborado de acuerdo a las necesidades de dicha investigación para ser implementado con los estudiantes de grado 10 de la IE. San José. Dicho modelo brota de la misma investigación y el seguimiento riguroso acerca de la teoría Ausbeliana orientada al aprendizaje significativo.

5.5.1 Estrategia pedagógica de intervención # 1. La música

Fecha	Abril 9 y 16 de 2021	
Tema	La vida como construcción personal y proyección en la comunidad.	
Duración	2 semanas. Sesiones programadas 2	
Línea de intervención	Eclesiológico	
Objetivo	Comprender el proyecto de vida como una elaboración personal que alcanza su plenitud en la comunidad.	
Experiencia problema	¿Es posible ser fiel a mi proyecto de vida en una sociedad como la de hoy?	
Preconcepto	La Iglesia	
Nuevo concepto	La comunidad	
Competencias (MEN)	Interpretativa	Descubre la forma de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitario.

	Argumentativa	Tiene criterios para interpretar los hechos y situaciones personales y sociales de la vida.
	Valorativa	Identifica su entorno como espacio de superación personal.
	Proyectiva	Promueve hábitos de disciplina que lo llevan al cumplimiento de sus metas.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia comunidad de fieles ● La Iglesia lugar de oración ● El hombre creado para vivir en relación ● La vocación del hombre como misión 	

C O N T E N I D O S

Cuando hablamos de Iglesia, nuestro pensamiento nos refiere al espacio físico ubicado en el parque principal de nuestra municipalidad, a las iglesias locales de nuestro barrio o sector. Concepciones que han sido fundadas desde nuestros hogares, pasando por la escuela, la catequesis y el colegio.

También hacemos alusión a un lugar de oración y comunicación con un ser supremo, según la religión o espiritualidad que practiquemos. (Dios, Buda, Jehová, Krishna, Ganesha...).

Estas ideas y pensamientos no están del todo mal, pero existe una mucho más profunda que es la que nos interesa, para poder comprender toda su dimensión y su relación con nuestra vida.

La palabra Iglesia viene del latín *ecclesia* que significa comunidad, asamblea. Es así como se logra la traducción a nuestros días como “*agrupación de personas*”. El hombre, como bien sabemos, está creado para vivir en relación con los otros. Al igual que muchos otros animales de la naturaleza debe estar agrupado para garantizar su supervivencia y continuidad.

Hay una característica especial que marca la diferencia con la agrupación que hacen los animales. El hombre se agrupa no solo por supervivencia y para garantizar la especie, sino que también lo hace en función de unos objetivos, metas y propósitos, este ejercicio racional es el que le permite tomar distancia de otros grupos y vivir de manera armónica con los demás, buscando un bien común. Este objetivo de bienestar dentro de una agrupación, es la que hace tomar la connotación de comunidad.

La comunidad se convierte así en el espacio donde el hombre cumple unas metas y propósitos con su vida, permitiéndole experimentar el bienestar (felicidad) que se ve reflejado en la misma comunidad.

Ahora bien, como segundo elemento debemos pensar en el hombre que se desarrolla en comunidad, es decir yo.

Todos nacemos sin la posibilidad de escoger nuestro contexto, es decir, nuestros padres, el lugar donde viviremos, las personas con quienes nos relacionamos, nuestra condición socioeconómica, etc. Todo esto es fruto de una construcción social que nos antecede y que

se nos escapa de las manos poder decidir sobre ella. Podemos cambiarla a futuro sí, pero hacia atrás nada podemos hacer.

Esta condición en la que vivimos es la que nos otorga en la vida las oportunidades o los obstáculos. Y son ellos los que día a día nos invitan a planificar nuestra vida para mejorarla y alcanzar el deseo de bienestar que siempre nos debe acompañar.

Nada podemos evitar, la vida se compone de todas las circunstancias que vivimos, unas las creamos nosotros por nuestras propias decisiones y otras ya vienen dadas por el sistema social en que vivimos.

Los obstáculos y barreras que hallamos constituyen motivos de superación; la vida que se vive en comunidad es el espacio propicio para una construcción conjunta, donde podemos a nivel social velar los unos por los otros y a nivel personal, superarnos y tomar de ejemplo otras personas que viven situaciones iguales a las mías, ya sean positivas o negativas.

Por último, debemos entender la comunidad como un sistema complejo, en el que podemos ser felices y alcanzar bienestar si así lo deseamos o, por el contrario, vivir desorientados, sin rumbo e infelices. Esto depende de nuestro proyecto de vida. Recuerda que en la comunidad los otros también libran sus batallas, unos son compañeros de viaje y apoyo, otros en cambio, están puestos para que veas lo que no debes hacer.

Encuentra en la música, herramientas y elementos de otras personas que quieren comunicarte fuerza para que salgas adelante y el testimonio de quienes han vencido las circunstancias adversas de su vida y han encontrado apoyo en ellos mismos, en los otros y en lo Otro.

Actividad curricular	Escuchar las siguientes canciones: Volver a empezar (Alejandro Lerner) https://www.youtube.com/watch?v=1lgpSWzR2Dc El aguante (Calle 13) https://www.youtube.com/watch?v=LUk73pUe9i4 Camina conmigo Jesús (Oscar Medina) https://www.youtube.com/watch?v=UmF9PrEr0XA Paz en la tormenta (Rene Carias) https://www.youtube.com/watch?v=dG7Mr6XFX3U
Descripción	Deberán tener el cuaderno de notas y el lápiz a la hora de escuchar las canciones. Háganlo en un lugar donde no tengan interferencia o distractores. Tómese el tiempo de escucharlas las veces que sean necesarias, si ya las conoce vuelva a escucharlas.
Actividades a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe las frases que más te llamaron la atención 2. ¿Qué situaciones narran las canciones y se asemejan a tu vida? 3. ¿Cuál es el aporte de las canciones a las dificultades y desaciertos en tu vida?

	4. ¿Has experimentado la presencia y ayuda divina (trascendente) a la hora de resolver tus dificultades? Cita un ejemplo personal 5. Propone una canción y comenta por qué es importante para ti ¿Qué emociones y sensaciones experimentas al escucharla y cuál es su mensaje?
Recursos	Celular – Computador – Cuaderno de notas – Correo – insumos del profesor – Whatsapp - youtube
Tipo de evaluación	Cualitativa y cuantitativa

Tabla de elaboración propia #8

5.5.1.1 Ciclo de reflexión #1

Se inició esta intervención didáctica con el saludo y una frase motivacional que llamara la atención de los estudiantes y tuviera relación con el trabajo a desarrollar; “Admira a quien lo intenta, aunque fracase” Séneca. Seguidamente se comparte el orden de la clase, el cual consistió en 1. Realizar un acercamiento al trabajo de investigación, sus objetivos y alcances, 2. Hacer la presentación de la intervención, 3. Resolver preguntas e inquietudes, 4. Realizar la Exposición del tema 5. Proponer las actividades curriculares, 6. Compromisos y despedida.

Se pudo observar una buena disposición de los estudiantes durante todo el desarrollo de la intervención, esto se constata en lo fluido que se hace la conversación por el chat de whatsapp, sin intervalos prolongados.

La dificultad que impera en los estudiantes respecto a la intervención, no es la estrategia como tal, sino las herramientas que funcionan como medio a través de la que abordan la estrategia, los datos móviles son lentos para enviar y cargar las imágenes, los equipos son de almacenamiento limitado y se les dificulta acceder a las funciones básicas, en estos casos se debe tener una clase pausada más no lenta, para permitir que los estudiantes tengan un mismo ritmo de tiempo durante la sesión.



Imagen #1. Evidencia diálogo de whatsapp

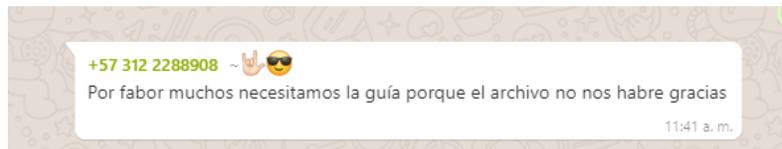


Imagen #2 Evidencia diálogo de whatsapp

Aunque el docente logre sortear estos desafíos que se presentan en esta nueva modalidad, los estudiantes asumen estos inconvenientes como una limitante que los lleva a calificar el sistema de educación virtual como “malo” o insuficiente. Sigue existiendo aquí una oportunidad para que el docente pueda seguir transformando su práctica pedagógica con miras a despertar la motivación intrínseca del estudiante, solucionando de la mejor manera los problemas y así permitir que lleguen todos a generar las relaciones entre los conocimientos y generar un aprendizaje significativo.

Pensar en la música como una estrategia didáctica resulta algo novedoso para los estudiantes, aunque hayan tenido algunas experiencias similares de trabajo, esta fue la primera vez que se utilizó como estrategia principal para alcanzar el objetivo de estudio. La música sigue siendo un elemento central en la vida de los estudiantes, allí ven reflejadas muchas situaciones de su vida y se proyectan constantemente en ella y sus autores, y en muchas ocasiones son sus referentes de vida.

La situación expuesta anteriormente, permitió realizar un sondeo con los estudiantes sobre los géneros musicales con más aceptación entre ellos; de los elegidos, el docente realizó un rastreo y eligió las canciones que se ajustaban a la intervención y fueran a su vez relevantes para ellos. Esta fue la razón por la que en la intervención se proponen el género romántico, urbano y de mensaje o cristiano.

Los estudiantes han acogido con apertura la propuesta, se muestran inquietos y motivan de manera especial al docente investigador en el inicio de su intervención, también es un reto el saber que la próxima en función de la complejidad del proceso debe ser mejor.

Los resultados se han visto reflejados en la entrega oportuna de los trabajos, en la asertividad y coherencia de sus aportes y sobre todo en la aplicación que tienen los conceptos en la vida cotidiana cuando se logra el aprendizaje significativo. Así queda sustentado en el diario de campo, en la participación del chat de los estudiantes y en las entrevistas, para efectos de practicidad y sustentación del ciclo reflexivo se anexan a modo de imágenes, o sin dejar de recordar que éstas se hallan de manera completa en los anexos de la investigación.

¿Qué fortalezas se hallaron durante la implementación?

La asistencia aparte de ser significativa es ampliamente participativa. La comunicación logra establecerse en tiempo real para la mayoría de los estudiantes. Muestran interés en la temática y la manera como se aborda. Hay responsabilidad en la manera de asumir las actividades. Las dudas y preguntas que surgen son de relación directa con los temas abordados.

Imagen #3. Evidencia entrevista

No se realizaron aportes acerca del carácter religioso de la intervención, lo que da a entender que la estrategia de profundización antropológica centrada en el aprendizaje significativo, crea una nueva visión y actitud diferente a la hora de asumir el área de ERE.

Despierta el interés del estudiante, logrando que influya directamente en la motivación.

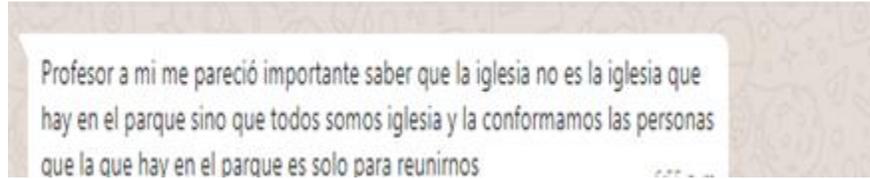


Imagen #4. Evidencia diálogo de whatsapp

El estudiante valora un nuevo diseño de presentación de los contenidos, no a modo de cartilla para llenar espacios, sino con preguntas para construir el conocimiento y crear sus propias respuestas basados en lo que aprenden.

1. ¿qué ha sido para ti lo más significativo de esta experiencia de aprendizaje?

E1

Profesor a mí me ha gustado mucho estudiar religión este periodo porque ha sido diferente a lo que siempre nos han enseñado. Antes teníamos que ir mucho a la Iglesia –claro que por el virus no volvimos- y también escribir la cartilla que mantenía el profesor para trabajar y no nos explicaban casi porque se perdía mucha clase -Siempre era escriba y responde-. Yo aprendí mucho y no de la iglesia –como siempre es en religión-, sino de la vida, era como si uno ya supiera las cosas, pero necesitaba que se las dijeran y aplicarlas en la vida, ¿sí me entiende? – practicarlas en la casa, en el colegio y con los amigos.

Imagen #5. Evidencia entrevista

Los estudiantes proponen durante la exposición otras canciones que pertenecen a sus gustos y géneros musicales, el docente permite esta iniciativa y valora que la estrategia genere una participación propositiva y creativa de parte de ellos.

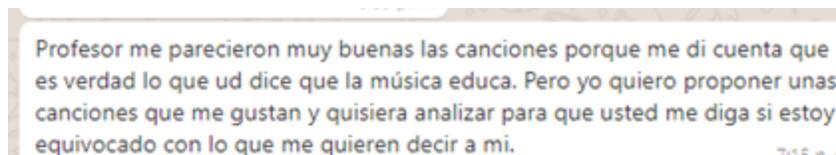


Imagen #6. Evidencia diálogo de whatsapp

Es importante señalar que los ejemplos citados en el desarrollo de las actividades hacen parte de lo que viven en sus contextos (apartado 9.7).

E3

Hola profesor, para mí fue significativa porque es una nueva manera de aprender. Escuchar música, ver una película, leer, trabajar con los compañeros en equipo y, hablar de la vida y encontrarle a eso una relación con lo que vivimos todos los días. Es lo que verdaderamente le sirve a uno para poder ser lo que uno quiere ser. Antes yo creía que la religión era solamente para saber de Dios, pero ya siento que me sirve para saber quién soy yo y para donde voy; como dice usted, para configurar mi vida y saber que tengo una fuerza que viene de dentro de mí o del dios en el que creo y que me ayuda y camina conmigo en todo momento. También me parece muy significativo conocer otras maneras de aprender, no siempre con la cartilla y en el tablero. Ya por el virus es diferente, pero siempre es con la cartilla, pero motiva mucho aprender con música y películas con cosas que le gustan a uno.

Imagen #7. Evidencia entrevista

Esta primera intervención dejó en evidencia algunas dificultades de carácter logístico como se evidencia en la siguiente imagen tomada del diario de campo (Anexo 4). Se hace necesario tener estas observaciones en cuenta para la implementación de las demás intervenciones que siguen a continuación. En cuanto a su metodología y grado de complejidad estuvo clara para el estudiante.

¿Qué dificultades surgieron y de qué manera se abordaron?

La mala señal de internet de algunos operadores sobre todo en las veredas hace que la clase sea muy pausada, no se puede ir muy rápido, hay que tener un ritmo prudencial que permita que llegue el mensaje a todos. Algunos dispositivos que utilizan los alumnos no cuentan con mucho espacio o ciertas aplicaciones para descargar archivos en pdf o word, para ello hay que recurrir a parte de estos formatos a otros como imágenes o audios. Algunos de los estudiantes no cuentan con dispositivos o conectividad, aunque son pocos, se les hace el respectivo envío de la guía y su acompañamiento es mediante llamada telefónica.

Imagen #8. Evidencia diario de campo

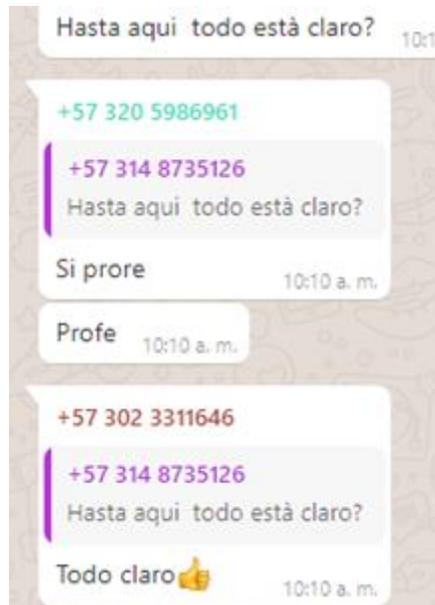


Imagen #9. Evidencia diálogo de whatsapp

5.5.2 Estrategia didáctica de intervención #2. El cine

Fecha	Abril 23 y 30 de 2021	
Tema	El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana	
Duración	Sesiones programadas	
Línea de intervención	Antropológica	
Objetivo	Identificar el valor de la vida en la experiencia humana	
Experiencia problema	¿Tiene sentido la vida hoy?	
Preconcepto	La vida como don de Dios	
Nuevo concepto	La vida como bien supremo	
Competencias (MEN)	Interpretativa	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona.
	Argumentativa	Identifica el aporte de la espiritualidad en la promoción de la vida.
	Valorativa	Valora la experiencia espiritual en la búsqueda del sentido de la vida.
	Proyectiva	Su testimonio motiva otros estilos de vida de manera positiva y de superación.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ● El hombre creatura de Dios ● La vida como don de Dios ● La fe como respuesta del hombre al llamado de Dios ● Dios como centro de la vida 	

C O N T E N I D O S

Cuando pensamos en la vida a partir del contexto de una clase de Educación Religiosa, inmediatamente nos remitimos al hombre como creación de Dios.

Nos apoyamos en textos bíblicos de la creación como los relatos del Génesis y recreamos en nuestra mente imágenes de Dios moldeando barro y soplando para dar vida a los seres humanos.

Adán y Eva acompañan estos mega relatos que nos regala la historia cargada de significado espiritual y nos acerca a las concepciones pasadas de la vida en el paraíso, haciendo que realicemos comparaciones con la vida de hoy.

Por último, la fe se nos presenta como respuesta al don de la vida que Dios nos regala, ésta acompaña toda nuestra vida como señal gratuita de que de Dios venimos y a Él volvemos.

Para muchos de nosotros la vida quizás no sea concebida desde nuestras aspiraciones religiosas. Lo que sí es cierto, es que la vida posee un valor absoluto. Nuestra constitución política consagra en su artículo 11 “el valor de la vida es inviolable”

A partir de lo anterior, establecemos que la vida está por encima de todo, pero no es suficiente, esa vida de la cual estamos hablando (inviolable, suprema), debe estar cargada de sentido y ese sentido no le corresponde dársele ni al estado ni a la sociedad ni a la familia ni a nadie. Ese sentido se lo otorgo YO.

La vida adquiere sentido cuando hay un propósito claro, es decir, un proyecto. El enfoque que yo determine para mi vida es el que me permitirá vivir de acuerdo a ciertos principios que garantizarán mi bienestar, la traducción que hacemos de bienestar dentro del proyecto de vida es felicidad. Es el foco central, es para lo que vivimos.

No importan las situaciones y circunstancias sociales que vivamos hoy, no importan nuestras limitaciones físicas o cuantos impedimentos y obstáculos se nos presenten. Estamos hechos para superar toda adversidad, todo dentro de un marco de proyecto de vida alcanzable y diseñado de acuerdo a mis capacidades, necesidades e intereses de querer alcanzar un bienestar para mi vida dentro de la sociedad que vivo y a la que pertenezco.

El proyecto de vida nos sirve para caminar en la vida, porque es nuestro sueño, es decir, sirve como motivación para levantarnos cada día y llenarnos de energía y ánimo para realizar toda nuestra jornada de estudio, trabajo y crecimiento personal porque hay un objetivo que cumplir, un sueño que alcanzar.

En muchas situaciones, nos hemos sentido motivados por el estilo de vida de otras personas, por los hechos y circunstancias que han enfrentado, por el valor que han tenido para salir adelante. Nosotros mismos somos un ejemplo de vida para muchas otras personas, quizás para nuestros hermanos y amigos, en ocasiones para dirigirnos a ese tipo de personas que nos inspiran a salir adelante empleamos el término “guerreras”. Hoy

<p>nosotros somos guerreros, vencemos muchas barreras que impiden que podamos salir adelante.</p> <p>Las barreras no solo vienen de afuera, también las imponemos nosotros mismos; nos da pereza estudiar, no ponemos el suficiente esmero, no somos solidarios con el esfuerzo de nuestros padres, no manejamos buenas relaciones con nuestro núcleo familiar, pasamos muchísimo tiempo en redes sociales, hacemos cosas sin sentido, somos mediocres y facilistas, en fin, podríamos enumerar muchísimas más; pero recuerda, llevas el título de “guerrero y guerrera”, y esto no es solo para las grandes batallas, estas “pequeñas” batallas son las que nos fortalecen y mantienen en pie para salir adelante.</p> <p>Por último, no se debe ver la vida como un gran problema o una guerra que necesita ser resuelta, NO ES UN CONFLICTO VIVIR. Vivir es una satisfacción gozosa y una oportunidad de ser feliz, parafraseando la tan escuchada frase: en la riqueza y en la pobreza, en la salud y en la enfermedad, joven o viejo. Tan solo vive y vive para ser feliz</p>	
Actividad curricular	En sus casas los estudiantes verán la película: Comer, rezar y amar. Basada en la historia real de la vida de Elizabeth Gilbert. Autora del libro con el mismo nombre que narra el viaje que tuvo por el mundo después del divorcio y lo que descubrió para su vida durante sus viajes.
Descripción	Deberán tener papel y lápiz a la hora de ver la película. Les recomiendo que desarrollen la actividad una vez vista en su totalidad. El filme se puede encontrar en youtube o en face watch como están descritos sus respectivos enlaces en los recursos.
Actividades a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 6. Apunto las frases que más me llamaron la atención. 7. ¿Qué similitudes encuentro entre la historia que narra la película y mi vida? 8. ¿Qué sentimientos experimentó durante el desarrollo de la película? 9. ¿Por qué la espiritualidad es importante en mi vida? 10. ¿Qué enseñanza deja para mi vida la película hoy?
Recursos	Celular – Computador – Cuaderno de notas – Correo – insumos del profesor – Whatsapp - https://www.facebook.com/watch/?v=730604651098795
Tipo de evaluación	Cualitativa y cuantitativa

Tabla de elaboración propia #9

5.5.2.1 Ciclo de reflexión #2

Se inicia la intervención didáctica con un saludo dinámico por parte del docente investigador, se establece el orden de la clase y se procede a resolver las dudas existentes de

la sesión anterior (intervención #1). No se encuentran mayores dificultades a resolver, solo unas cuantas preguntas en relación con el desarrollo de las actividades y los tiempos establecidos para su entrega. Lo que le indica al docente la comprensión del tema y poder establecer que los estudiantes realizaron las relaciones correctas entre contenidos previos con los nuevos conocimientos generando el aprendizaje significativo.

Algunos estudiantes tienen la dificultad de presentar las actividades de la guía anterior, aluden a problemas de conectividad. El docente asume una actitud flexible y permite una entrega posterior de las mismas, aunque esto implique un tiempo extra a la hora de valorar los trabajos y presentar su debida retroalimentación.

Aunque las clases están pensadas para ser dinámicas y participativas, es un esfuerzo constante del docente por mantener la atención de sus estudiantes, la herramienta de whatsapp es insuficiente para lograrlo. En ocasiones hay que ser repetitivo en algunos conceptos para generar claridad. Se experimenta un cierto grado de frustración, pero a la vez se comprende que, tanto para los estudiantes como para el docente, la virtualidad es una modalidad que cambia inclusive los ritmos de comprensión. Se hace necesario recomendar al estudiante que puede comunicarse con el docente en otros espacios distintos a esta clase para garantizar una atención más personalizada.

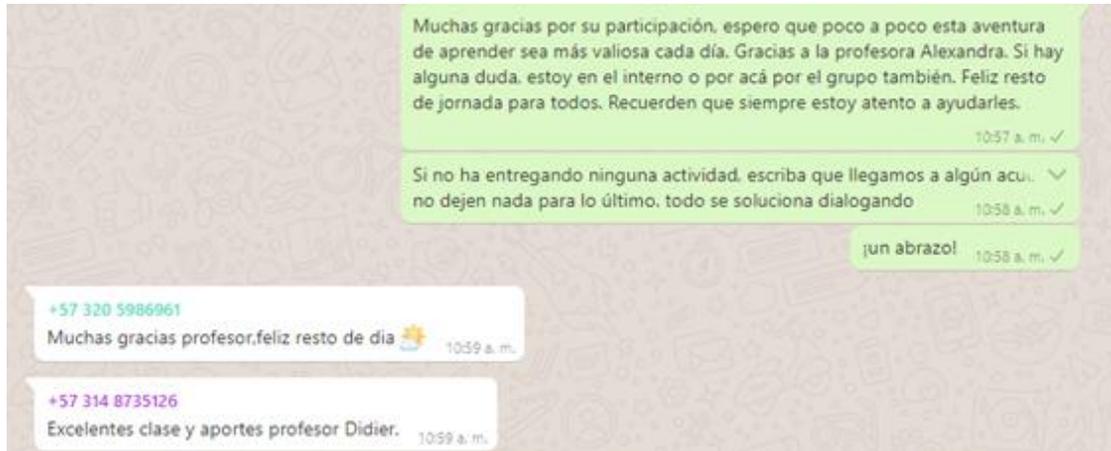


Imagen #10. Evidencia diálogo de whatsapp

Establecer el cine como estrategia didáctica ha hecho que los estudiantes consideren que esta herramienta es también formativa y no solamente de entretenimiento lo que permite que centren su atención en los conceptos que allí se abordan y puedan establecer relaciones que generan el aprendizaje significativo.

Se brindó la posibilidad de que pudieran también analizar la película de su preferencia en orden a dos factores, el primero debido a las dificultades que muchos presentan con sus dispositivos electrónicos y conexión y, en segundo lugar, por el tipo de género que prefieren los estudiantes asociados a factores de violencia y narcotráfico que llega a generar inclusive pensamientos y proyecciones de vida similares en ellos. El docente tuvo aquí la oportunidad para enseñarles a generar otras lecturas de este tipo de contenido, un acercamiento desde el triunfo del bien y la búsqueda de valores en contraposición del materialismo presentado.

Los contenidos de la clase de ERE en esta segunda sección son de mucha aceptación por parte de los estudiantes, estos se presentan desde la espiritualidad que se manifiesta en todos los sucesos de la vida. Así el estudiante ha logrado hacer una integración de los contenidos a sus vivencias que es una característica del aprendizaje significativo.

E1

Profesor la mayor enseñanza que esto me deja es aprender para la vida y saber que la religión no es solo para los que van a la Iglesia o están cerquita de la iglesia o van a misa. Yo aprendí que la religión es para todos y que hay algo que es común a todos que es el espíritu. Eso no se puede negar porque todos lo tenemos dentro y nos ayuda a darle sentido a la vida, me gustó mucho cuando usted dijo que el espíritu era como el engranaje de la vida, el que unía todo y ponía en marcha las metas más profundas, porque a mí me gustan las motos y entonces yo entiendo qué es un engranaje, sin eso no anda y entonces si una moto no anda no sirve quiere decir que no hay moto.

Imagen #11. Evidencia entrevista

La dinámica de permitir que pudieran citar sus películas de preferencia representó un compromiso extra para el docente, este tuvo que recurrir a consultas (acerca de las películas) para poder comprender y contextualizar las respuestas que los estudiantes daban a las actividades propuestas.

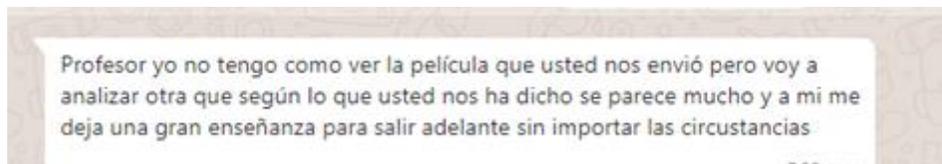


Imagen #12. Evidencia diálogo de whatsapp

Esta estrategia en su nivel de complejidad aborda la línea antropológica desde la visualización de los contenidos y exige en los estudiantes ya no solo escuchar como fue la anterior sino, conjugar la vista, la escucha y la atención para hacer inferencia de los temas tratados y desarrollar las actividades. Las dificultades planteadas en la anterior intervención con referencia al internet y uso del Whatsapp no pueden resolverse de manera satisfactoria, es el único recurso accesible hasta ahora para esta modalidad debido a la contingencia originada por la pandemia.

Es estudiante comprende el valor antropológico que tiene la ERE dentro de la espiritualidad sin un mayor esfuerzo a la hora de abordar los contenidos ya que al tratar el tema desde los contenidos se hace un acercamiento lo más claro posible.

E2

Para mí es positiva, yo siento que aprendí cosas nuevas. Yo empecé a comprender que la religión no es para uno saber solamente de Dios, yo aprendí que la religión es espiritualidad y es lo que me da fuerza para cumplir mis metas en el proyecto de vida y alcanzar mis sueños. Aprendí que uno puede ser feliz si se escucha a uno mismo y actúa de acuerdo a unas convicciones personales que nos da Dios y la vida. Aprendí que el proyecto de vida no es ser médico o piloto, sino que ser minero es un proyecto de vida porque la meta es ser feliz. Yo aprendí que no debo dejar de soñar nunca y que todo cambia solo si yo quiero y creo las condiciones para eso, y así va a ser; pero para hacer eso hay que tener un proyecto de vida que nazca desde adentro.

Imagen #13. Evidencia entrevista

5.5.3 Estrategia didáctica de intervención #3. Trabajo colaborativo

Fecha	Mayo 7 y 14 de 2021	
Tema	Jesucristo modelo de hombre	
Duración	2 semanas. Sesiones programadas 2	
Línea de intervención	Cristológica	
Objetivo	Fundamentar desde el modelo de vida Jesús mi proyecto de vida.	
Experiencia problema	¿Cuál es la propuesta del modo de vida cristiana para mi proyecto de vida?	
Preconcepto	Jesucristo verdadero Dios	
Nuevo concepto	Jesucristo verdadero hombre	
Competencias (MEN)	Interpretativa	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús
	Argumentativa	Sustenta los criterios de vida de Jesús como alternativas felices para la vida de hoy.
	Valorativa	Integra en su proyecto de vida la misión y los valores del proyecto de vida de Jesús
	Proyectiva	Promueve y es servicial dentro del aula con sus demás compañeros.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ● Jesucristo como Hijo de Dios ● Los milagros de Jesús ● La misión de Jesús ● Jesucristo como centro de mi vida 	
C O N T E N I D O S		
Hasta ahora, siempre que escuchamos hablar de Jesús lo hacemos bajo parámetros bíblicos y el conocimiento que nuestros padres, docentes, sacerdotes, pastores o fieles nos dan acerca de él.		

Se hace un énfasis especial en sus obras y milagros, y también en su carácter de Hijo de Dios. Todo lo anterior, nos crea un conocimiento religioso de su persona y en nuestro imaginario se crea la idea de un ser superior apartado de las realidades humanas que todo lo puede hacer y permitir en su vida porque es Dios.

Esta visión no es equivocada, pero solo nos muestra una parte de la realidad. En verdad, esta visión de Jesús lo presenta como verdadero Dios en sus obras y milagros (convertir el agua en vino, curaciones...), todo es cierto, así lo corroboramos en los evangelios y los escritos del Nuevo Testamento; “este hombre realmente era el Hijo de Dios” manifestó el centurión romano al traspasar su costado con una lanza y ver que de ella brotaba sangre y agua.

Estas palabras del centurión nos ayudan para hablar de dos dimensiones en la misma persona, la segunda ya la hemos abordado –Hijo de Dios-, pero la primera es la que nos ayudará en la construcción de lo que queremos comprender hoy, “este hombre”.

Jesús es comprendido ante todo como hombre, si quitamos de su vida los milagros podemos ver una persona que vivió de acuerdo a un proyecto de vida de ser fiel a su Padre, a unos principios, valores y enseñanzas.

Padeció en su vida el dolor, la impotencia e incluso la muerte, convivió con sus amigos y generó relaciones tan profundas y sinceras que muchos de ellos lo acompañaron hasta su muerte y confiaron en él.

Fue un carpintero, conoció las realidades de su entorno, comprendió el contexto político y social en el que vivía su pueblo y trató de remediar, sintió compasión por el desamparado, se acercó a los enfermos, consoló a los que lloran y liberó a los que estaban prisioneros de sus propios deseos.

Este hombre planteó un modelo de ser persona en el servicio a los demás, la entrega desinteresada, el desapego a lo material y la fidelidad a un proyecto de vida.

Esta realidad es la que dejamos pasar en muchas ocasiones al acercarnos a Jesús y es quizás la que más se parece a las realidades que vivimos. Este es el motivo por el cual se convierte en un modelo de vida, sin importar nuestras confesiones religiosas.

Así como en nuestros proyectos de vida tenemos elementos y ejemplos de personas que significan mucho, entre ellos nuestros padres, amigos o personas cercanas, también hay otros modelos como cantantes, actores, profesionales, etc. En este caso, Jesús se presenta como modelo de vida y a la vez como una alternativa a quien imitar en un mundo superficial y egocéntrico.

Actividad curricular	En sus casas durante la semana, formarán de manera equilibrada cinco grupos de trabajo por whatsapp y elegirán un líder que pueda llevar a buen término el desarrollo de la actividad.
----------------------	--

Descripción	En su cuaderno de notas sin recurrir a la Biblia, harán memoria de las escenas que recuerdan en que actúa Jesús y las anotarán en sus cuadernos. (No es necesario colocar las citas bíblicas). Le tomarán fotos y las compartirán en el grupo de whatsapp. Deberán ser dos escenas por cada integrante, no se podrán dos escenas repetidas, si algún estudiante repite, deberá hacer el esfuerzo de recordar otra. Las actividades serán discutidas en el grupo de whatsapp, el líder será el moderador del trabajo. Al finalizar todos enviarán las actividades como de costumbre al profesor.
Recursos	Celular – Computador – Cuaderno de notas – Correo – insumos del profesor – Whatsapp
Tipo de evaluación	Cualitativa y cuantitativa
Actividades a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. De las escenas compartidas en el grupo de whatsapp ¿Cuáles he tenido yo con otras personas? (Compañeros, familia, amigos, sociedad). 2. ¿Qué acciones me parecen más fáciles de hacer? ¿Por qué? 3. ¿Es importante para mí servir? Cuando sirvo ¿lo hago de manera desinteresada? ¿Qué sentimientos experimentó? 4. ¿Puedo vivir a la manera de Jesús? Argumente su respuesta. 5. ¿Por qué Jesús es un modelo para mi proyecto de vida?

Tabla de elaboración propia #10

5.5.3.1 Ciclo de reflexión #3

La clase inicia de manera puntual con la gran mayoría de estudiantes, lo que le permite interpretar al docente investigador que existe una motivación y expectativa por parte del estudiante para el desarrollo de la sesión.

Se establece el orden de la clase y se procede a solucionar dudas e inconvenientes con la clase anterior, estas no se hallan profundamente relevantes, lo que puede establecerse como un indicador acerca de la claridad de los conceptos y de acuerdo a las intervenciones puede evidenciarse que se genera un aprendizaje significativo que rompe el rechazo del estudio de la ERE y los motiva a seguir aprendiendo.

Los estudiantes son inquietos académicamente, elaboran sus preguntas y cuestionamientos con fundamentos en el tema abordado, esto hace que la clase sea muy participativa y activa.

E3

Profesor, a mí no se me ocurre ninguna, me parece que estuvieron muy bien porque todos estábamos atentos en el chat, preguntábamos sin temores porque usted trataba todo con importancia y se tomaba el tiempo de explicar y de darle confianza a uno para que no le diera pena. Yo vi que inclusive los que más les daba pena participar lo hacían porque en las otras clases son más cayados. También vi que los que son más cansones y hacían otras cosas en clase estaban siempre atentos, usted hacía una pregunta o pedía que nos reportáramos y todos contestábamos ahí mismo, pero eso era porque nos gustaban los temas y la manera de cómo usted nos los explicaba. Hacíamos tantas preguntas que usted tenía que poner un tiempo límite para que no se fuera así toda la clase. En el grupo nos da mucha pereza leer y cuando hicimos la guía de los sacramentos que nos puso la lectura nadie dijo nada y yo sé que todos la leímos porque estaba muy interesante y pudimos comprender lo importante que era leer para poder saber cómo íbamos a responder las actividades; también la de Jesús, fue mirar con otros ojos y no causó lo de otras veces que no nos gustaba, me gustó ver la parte más humana de Jesús porque siempre lo vemos como Dios y no como una persona normal que hizo cosas muy sencillas pero que resultaron ser extraordinarias. Yo estoy motivado para hacer muchas de las cosas que usted nos dijo, empezando por mi casa. Me gustaría sembrar un árbol, recoger los plásticos del solar, reciclar, juntarme con otros y organizar los lados de la cancha que tienen mucha basura y así hacer cosas pequeñas pero que a la vez son grandes. También hacer eso en el colegio.

Imagen #14. Evidencia entrevista

Esta motivación también quedó registrada en el diario de campo al ser una constante en la aplicación de la estrategia y a la vez es un elemento que nos permite constatar que hay un aprendizaje significativo al reconocer en el estudiante su pensamiento crítico y motivación hacia la ERE en sus cuestionamientos.

<p>¿Qué fortalezas que se hallaron durante la implementación?</p>	<p>El lenguaje utilizado por los alumnos en la participación activa de la clase posee conceptos claros desarrollados en las intervenciones anteriores (1 y 2). La asistencia en el encuentro virtual sigue siendo superior en relación con los estudiantes que no se conectan por distintos motivos. Hay una amplia expectativa con referencia al desarrollo de la intervención. Los estudiantes son responsables en la entrega de sus actividades. El desarrollo de las actividades extracurriculares es profunda y analítica. Se evidencia el cumplimiento del objetivo de la intervención.</p>
---	---

Imagen #15. Evidencia diario de campo

Intencionalmente la intervención se presenta de manera más compleja que la anterior, este diseño de complejidad permite ofrecer al estudiante un razonamiento crítico y una conceptualización más profunda de los contenidos, sin que se presente como algo invasivo que llegue a generar algún tipo de sentimiento no deseado frente al aprendizaje significativo y pueda bloquear de alguna manera la motivación.

El trabajo colaborativo crea en el estudiante una actitud dialógica y de empatía con el compañero, le ayuda en medio de las dificultades, propicia información acerca de los avances de las actividades y se establece un diálogo permanente que detona a su vez interés por el estudio de la ERE y responsabilidad. La principal dificultad que se pudo evidenciar es la herramienta empleada (WhatsApp) debido a la intermitencia de algunas redes de datos, pues la comunicación entre los grupos no pudo ser tan fluida como se esperaba, sin embargo, el objetivo de la actividad pudo lograrse a cabalidad. Los estudiantes nunca pidieron que se cambiara la actividad, sino que se asumió como una actividad regular que podía llevarse a cabo.

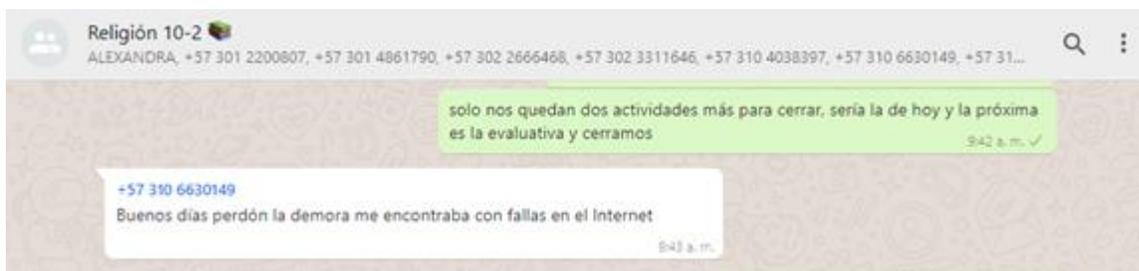


Imagen #16. Evidencia diálogo de whatsapp

E1

Pues yo creo profesor que el internet, aunque uno a veces tenga buena señal hay compañeros que no. También es muy maluco a veces estar pegado del celular casi todo el día estudiando. Uno puede hacer otras cosas en el celular y no da tanta pereza –me entiende- pero cuando ya a uno le toca estudiar desde ahí es muy maluco. Lo bueno de esta estrategia es que los trabajos eran muy interesantes y podíamos escuchar la música, ver la película, trabajar en equipo o hacer una lectura – que fue cortica pero muy buena-, entonces no sentía uno el cansancio de hacer las tareas, porque además no había que consultar en otras partes, sino que era como recordar lo que ya sabíamos y entender cómo se aplicaba a la vida. Las actividades se hacían muy buenas porque reñíamos una semana para hacerlas y a la siguiente se corregía, además si habían duda no era sino escribirle a usted.

F?

Imagen #15. Evidencia entrevista

Se pudieron gestionar entre los grupos, líderes que permitieron el éxito del desarrollo de la actividad y se evidenció la respuesta de actitudes positivas como la solidaridad frente al trabajo.

Este aspecto de empatía demuestra que los estudiantes están realizando una correcta relación de los conceptos y su aplicación en la vida, lo que evidencia que se está generando de manera adecuada un aprendizaje significativo.

E3

Yo no tuve dificultad con nada profesor, yo tenía buena señal de internet, los temas eran claros y las actividades se desarrollaban fácil, yo siento que trabajamos mucho pero no se sintió, en las otras materias dejan una o dos guías para casi todo el periodo, con usted vimos cinco y no las sentimos porque era muy bueno trabajar de manera diferente a las cartillas. Lo de la película me gustó mucho me dejó muchas enseñanzas, la actividad con la música muy buena porque era de todos los géneros y eso hizo que todos pudiéramos hacer las actividades sin pereza. Por eso yo digo que no causó dificultad, de pronto lo de la lectura y todos lo hicimos muy bien, ese día participamos –ah sí profe- hay algo que nos estaba dando dificultad, lo del trabajo colaborativo. Eso nos dio dificultad porque había compañeros que no tenían buena conexión y era difícil los encuentros con ellos, pero igual todos lo pudimos hacer ya que nos ayudamos los unos a los otros y los que tenían más facilidad le dieron la mano a los que no, así fuimos un equipo donde todos pudimos responder y participar. Nos apoyamos entre todos como un equipo, pero eso era porque usted nos lo enseñaba, además se nos quedó grabado que debemos llegar todos juntos a la primera meta del proyecto de vida que es graduarnos y eso se logra ayudándonos entre todos.

Imagen #18. Evidencia entrevista

Lo que en un principio fue una preocupación para el docente investigador e inclusive motivo de interrogación acerca de la estrategia, se convirtió en una oportunidad para

descubrir el liderazgo del grupo, la gestión de recursos por parte de los estudiantes hacia sus compañeros y la utilización de los elementos como bienes comunes para todos. Los estudiantes demuestran su solidaridad con quienes presentan dificultades. Este otro aspecto se asume como un logro que brota de manera espontánea del aprendizaje significativo y anima al docente a seguir esforzándose para alcanzar logros más profundos. La empatía que el docente manifiesta a los alumnos es modelo también para ellos replicarlo en sus ambientes.

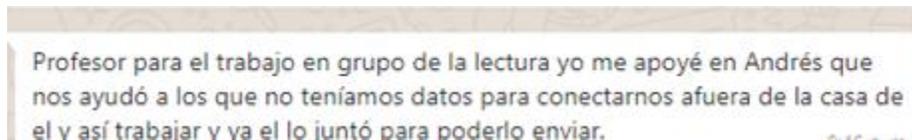


Imagen #19. Evidencia diálogo de whatsapp

otra evidencia al respecto nos la arroja la respuesta de la entrevista.

E3

Yo no tuve dificultad con nada profesor, yo tenía buena señal de internet, los temas eran claros y las actividades se desarrollaban fácil, yo siento que trabajamos mucho pero no se sintió, en las otras materias dejan una o dos guías para casi todo el periodo, con usted vimos cinco y no las sentimos porque era muy bueno trabajar de manera diferente a las cartillas. Lo de la película me gustó mucho me dejó muchas enseñanzas, la actividad con la música muy buena porque era de todos los géneros y eso hizo que todos pudiéramos hacer las actividades sin pereza. Por eso yo digo que no causó dificultad, de pronto lo de la lectura y todos lo hicimos muy bien, ese día participamos –ah sí profe- hay algo que nos estaba dando dificultad, lo del trabajo colaborativo. Eso nos dio dificultad porque había compañeros que no tenían buena conexión y era difícil los encuentros con ellos, pero igual todos lo pudimos hacer ya que nos ayudamos los unos a los otros y los que tenían más facilidad le dieron la mano a los que no, así fuimos un equipo donde todos pudimos responder y participar. Nos apoyamos entre todos como un equipo, pero eso era porque usted nos lo enseñaba, además se nos quedó grabado que debemos llegar todos juntos a la primera meta del proyecto de vida que es graduarnos y eso se logra ayudándonos entre todos.

Imagen #20. Evidencia entrevista

Solo 4 estudiantes no lograron desarrollar la actividad por motivos de conectividad, dificultades en sus herramientas e imposibilidad de acceso al material. A estos estudiantes se les permitió el desarrollo del trabajo individual y la presentación física del mismo,

atendiendo también a las características de una educación diferenciada. El docente gestionó para algunos la entrega de la intervención y a otros se las llevó personalmente.

Hay una lectura satisfactoria en ver como el lenguaje utilizado en la entrega de las actividades, tiene una relación directa con la vida. Los estudiantes van descubriendo la importancia de la claridad conceptual para generar un aprendizaje significativo que se evidencie en su vida cotidiana.

El estudiante manifiesta tener conocimientos sobre la mecánica de las motos y expresa de qué manera puede hacer uso de sus conocimientos para aplicarlos a las situaciones de vida. Este tipo de símiles llevan al docente a saber que esta es la manera como se produce el aprendizaje significativo y que su estrategia pedagógica arroja los resultados esperados porque lo aprendido en clase induce al estudiante a este tipo de deducciones. El aprendizaje significativo es el que permite establecer estas relaciones.

E1

Profesor la mayor enseñanza que esto me deja es aprender para la vida y saber que la religión no es solo para los que van a la Iglesia o están cerquita de la iglesia o van a misa. Yo aprendí que la religión es para todos y que hay algo que es común a todos que es el espíritu. Eso no se puede negar porque todos lo tenemos dentro y nos ayuda a darle sentido a la vida, me gustó mucho cuando usted dijo que el espíritu era como el engranaje de la vida, el que unía todo y ponía en marcha las metas más profundas, porque a mí me gustan las motos y entonces yo entiendo qué es un engranaje, sin eso no anda y entonces si una moto no anda no sirve quiere decir que no hay moto.

Imagen #21. Evidencia entrevista

WhatsApp, sigue siendo una herramienta muy básica para desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el docente padece con las limitaciones de la herramienta para cumplir los objetivos que se traza. Esto implica otras acciones como desplazarse a los lugares donde viven sus estudiantes mientras las restricciones lo permitan, enviar las actividades en el vehículo que cubre la ruta de transporte. Esta situación problema, se convierte en una oportunidad de acercamiento y conocimiento del contexto de sus estudiantes, sus familias y

las dificultades para cumplir satisfactoriamente con sus logros de aprendizaje. Las largas distancias que recorren los estudiantes para llegar hasta la IE. La escasez de recursos para responder ante sus necesidades básicas; en muchas de las familias hay adultos mayores desprotegidos y personas enfermas, desempleo, familias numerosas y disfuncionales. Una cosa es estar informado de las realidades en que viven los estudiantes y otra es poderlo conocer de primera mano.

Para el docente esto genera sensibilidad, compromiso con su labor educativa, motivación para mejorar su práctica pedagógica a la vez que empatía y flexibilidad. Al mismo tiempo que crea en el estudiante motivación al confirmar que los contenidos abordados en clase tienen relación directa con su contexto y responde de manera acertada a sus necesidades.

El trabajo colaborativo exige un compromiso mayor en el estudiante, el hecho de plantear un trabajo grupal por medios electrónicos en los cuales el recurso físico no es una fortaleza como se ha evidenciado, hace que el estudiante gestione los recursos que tiene a su alcance para sus fines educativos y el de sus compañeros.

entender a Jesús como “verdadero hombre” cuando siempre se les ha presentado como Dios exige que puedan tener claridad sobre los conceptos abordados no solo en esta intervención sino en las anteriores, es necesario recapitular el componente eclesiológico y la tarea de Jesús en la misión de la Iglesia, el cristológico desde una perspectiva espiritual para llegar a esta intervención de carácter antropológico que exige competencias críticas frente a la misión de Jesús y la repercusión de su enseñanza en la vida de las personas.

Lo anterior puede contemplarse de manera explícita en el diseño de la estrategia en el apartado de contenidos y también se confirma en las competencias interpretativa, argumentativa, valorativa y proyectiva.

5.5.4 Estrategia didáctica de intervención # 4. Lectura crítica

Fecha	Mayo 21 y 28 de 2021	
Tema	Dimensión espiritual del hombre	
Duración	2 semanas. Sesiones programadas 2	
Línea de intervención	Teológica	
Objetivo	Identificar a través de los sacramentos, la importancia de la dimensión religiosa.	
Experiencia problema	¿Se puede tener un proyecto de vida sin la dimensión religiosa?	
Preconcepto	Los sacramentos	
Nuevo concepto	El <i>ser</i> trascendente	
Competencias (MEN)	Interpretativa	Identifica la presencia de un ser superior (Dios) en su vida cotidiana.
	Argumentativa	Sustenta el carácter sagrado de la vida y su trascendencia
	Valorativa	Dota de trascendencia y respeta los ritos y cultos.
	Proyectiva	Su testimonio da cuenta de una vida que se construye en armonía y equilibrio.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ● Razones para creer ● Dios se queda entre los hombres ● Los siete sacramentos ● El hombre como ser trascendente 	
C O N T E N I D O S		
<p>Cuando hablamos de los sacramentos, nuestra memoria nos remite al bautizo, la primera comunión, la confirmación o algún matrimonio al que hayamos asistido.</p> <p>Siempre hacemos referencia a que se realizan en la Iglesia y que además necesitan una preparación previa, es decir, una catequesis. También los relacionamos con el sacerdote que es quien los imparte.</p> <p>Al igual que los otros temas abordados, vamos a conocer hoy un sentido más profundo de los sacramentos, siguen siendo como los conocemos porque son tradición de la Iglesia, sin embargo, todos somos seres sacramentales, aprendamos por qué.</p> <p>Los sacramentos son signos materiales que nacen de la vida del hombre en su relación con lo trascendente, obran de acuerdo a lo que significan para nosotros.</p> <p>Con esta definición podemos afirmar que: son signos materiales, conocemos el agua en el Bautismo, los aceites en la confirmación, las argollas en los matrimonios, etc.</p> <p>El que nazcan de la vida del hombre nos dice que se encuentran elaborados por él o están a su alcance, no es algo mágico o que venga de otro planeta.</p>		

Tienen relación con lo trascendente, es decir, nos inspiran algo que va más allá de lo que simplemente vemos a la luz de nuestros ojos.

Obran de acuerdo a lo que significan, somos nosotros quienes los dotamos de sentido por el lugar que ocupan en nuestra vida y la profundidad de significado que tienen para nosotros.

Ilustremos esto con un ejemplo: en nuestros hogares, cuando perdemos seres queridos guardamos algún recuerdo material de ellos, algo que les perteneció, ellos no están ahí en ese objeto, pero no los recuerda, nos remite a ellos.

Nosotros también poseemos ciertos objetos materiales que significan mucho para nosotros porque nos evocan lugares, personas o acontecimientos importantes de nuestra vida, esos elementos materiales se convierten en sacramentos porque trascienden lo que somos y nos ponen en contacto con eso “otro” que recordamos.

Es pertinente aclarar que los sacramentos no son recuerdos, sino, elementos más profundos que tienen sentido, que nos evocan, nos comunican, nos trascienden a nosotros mismos y nos ponen en contacto con lo que está más allá de nosotros mismos.

Alrededor de ellos se crean unos ritos, es decir, el lugar donde los colocamos, las fechas en las cuales los abrimos e incluso hasta la hora.

Con todo esto podemos decir que el hombre ve más allá porque posee una mirada sacramental de las cosas, porque hay elementos especiales que significan demasiado para él y lo trascienden, lo llevan al encuentro de cosas más profundas de lo que simplemente ve.

No podemos vivir sin una mirada sacramental de las cosas porque es la que nos permite dotar de sentido la creación. Seríamos vacíos, casi que animales irracionales si no dotamos de sentido lo que nos rodea y aún más de un sentido más profundo.

Solo el hombre espiritual es capaz de descubrir en la realidad algo más de lo que ve, descubrir en su Dios, un ser supremo o una evolución armónica de la vida, la cual dota de sentido.

Actividad curricular	Realizarán la lectura del capítulo uno del libro: Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos. Leonardo Boff.
Descripción	En su cuaderno de notas escribirán lo más significativo para ustedes. También las palabras o conceptos que no comprendan.
Recursos	Celular – Computador – Cuaderno de notas – Correo – insumos del profesor – Whatsapp.
Tipo de evaluación	Cualitativa y cuantitativa
Actividades a desarrollar	6. ¿Qué significa que el hombre puede ver más allá de las cosas como son? 7. ¿Qué expresan los sacramentos en tu vida?

	8. ¿Te resultan útiles los sacramentos en tu diario vivir? Justifica tu respuesta 9. ¿Puedo vivir sin sacramentos? Justifica tu respuesta 10. ¿Elaboro un mapa mental de lo que significan los sacramentos según el texto?
--	---

Tabla de elaboración propia #11

5.5.4.1 Ciclo de reflexión #4

Iniciamos la clase de manera puntual para dar cumplimiento al orden establecido, los estudiantes siempre están allí unos 10 o 5 minutos antes esperando, saludando y confirmando la asistencia. Algunos terminan de enviar las actividades pendientes para poder que sean abordadas durante la sesión, resolver dudas y aclarar conceptos como una de las metas propuestas en el orden de la clase.

Lo anterior demuestra que el estudiante se siente motivado al aprendizaje de la ERE, que rompe esquemas de tiempo asumiendo su quehacer como una responsabilidad y no como una obligación.

Para el desarrollo de esta intervención sobre la lectura crítica, debido a las circunstancias de pandemia previamente se dejó en la secretaría de la IE, un documento impreso con el fin de ser entregado a quienes presentaran algún inconveniente y así pudieran tener acceso al texto sin dificultades y contratiempos.

Lo anterior, favoreció el trabajo y desarrollo de la sesión, todos los estudiantes tenían a su alcance la lectura e inclusive algunos ya habían iniciado su desarrollo.

Llama de manera especial la atención la construcción que realizan los estudiantes en el desarrollo de las actividades, son profundas, con bastantes elementos que despiertan emotividad y mucha empatía.

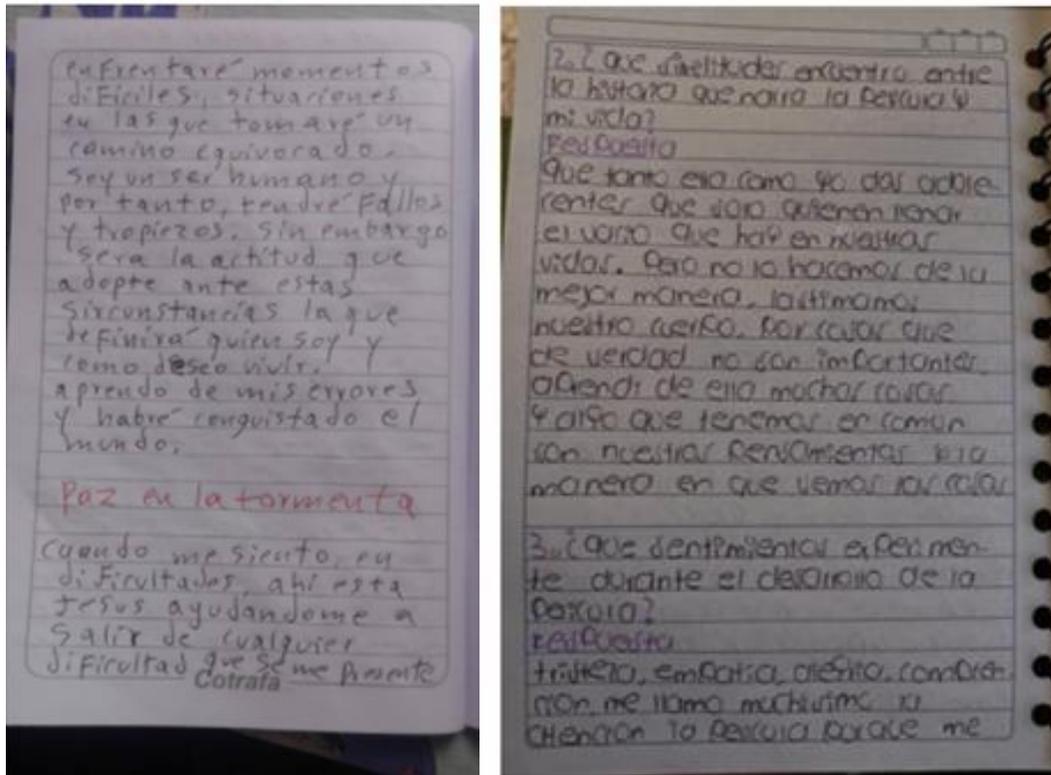


Imagen #22. Evidencia desarrollo de actividades por parte del estudiante.

Esta relación que sigue estableciendo el estudiante entre los conceptos que resignifica en la clase y cobran sentido en la vida es la que demuestra que se alcanza el objetivo de generar un aprendizaje significativo en cuanto a que lo aprendido es aplicado y constatado en sus ambientes vitales (familia, colegio y sociedad).

La lectura crítica como estrategia didáctica, es un método eficaz para fomentar la capacidad argumentativa del estudiante y aunque parezca no ser atractiva para ellos es algo que no es negociable ya que hace parte estructural del aprendizaje. El docente investigador trató de hallar una lectura que pudiera atraparlos y centrar su atención en ella logrando su objetivo.

En otras ocasiones la lectura se presentaba como un ejercicio forzado y una imposición por parte del maestro, en esta ocasión pudo evidenciarse que los estudiantes habían hecho

una lectura previa lo que confirma que esta estrategia es eficaz en cuanto el docente pueda encontrar la lectura indicada que despierte su motivación.

E2

Profesor, yo no sé por qué me escogió a mí si a mí casi no me va bien en religión porque me gusta muy poquito, pero me gustó mucho como nos dio la materia en este periodo, me empezó a gustar mucho. Yo me motivé mucho a estudiar porque usted nos hablaba muy claro de la vida y con las cosas que a uno le gustan. La película muy buena y la música ni se diga, yo que casi no leo y cuando nos puso a leer de los sacramentos eso me llegó al corazón, recordé mucho unas personas que ya no están y que yo guardo unos recuerdos de ellos y que me han dicho que los vote y yo he dicho que no porque eso me los recuerda –eso era lo que decía ahí– esas cosas tienen ya más sentido y significado para mí porque me los hace presente. Siempre deberían enseñarnos así para poder aplicar lo que uno aprende acá en el colegio.

Imagen #23. Evidencia entrevista

Antes se constituía en un ejercicio forzado, en sus actividades se notaba que no realizaban la lectura. Los contenidos de sus conversaciones e intervenciones estaban lejos de una conceptualización clara o asimilación de contenidos.

Se hace necesario para la implementación correcta de esta estrategia didáctica, que el docente posea una experticia en la elección de la misma, es necesario en un primer momento que sea emotiva, ya que esto genera atención e inquietud para garantizar un correcto aprendizaje

Una elección correcta de la lectura, y empatía por parte del docente, genera un resultado de impacto positivo en el estudiante que lo invita a responder de manera responsable por su proceso de aprendizaje

La clase se termina con las actividades curriculares pendientes, hasta el momento no hay objeciones. El trabajo en casa siempre genera un desafío para el docente, no siempre se cuenta con la disposición del estudiante para realizarlo, aún más en este tiempo de pandemia donde todo el trabajo ha sido desde casa, se pierde mucho el interés. Ellos se sienten

motivados y es una señal muy positiva para el docente saber que su estrategia está impactando de forma positiva y evidenciando buenos resultados.

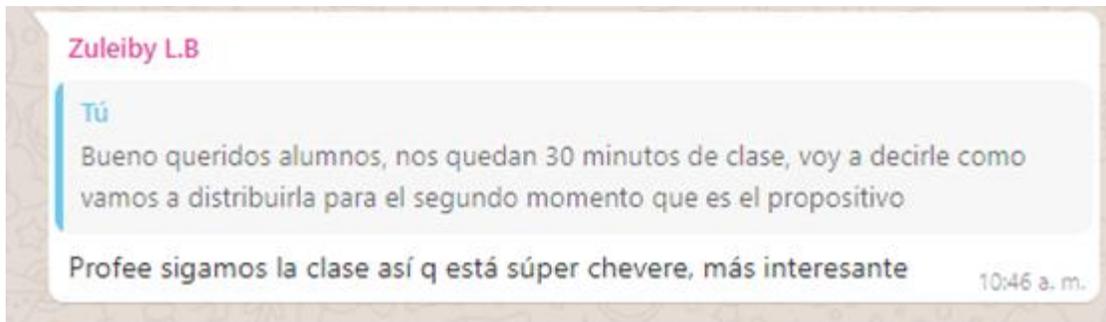


Imagen #24. Evidencia diálogo de whatsapp

E3

Hola profesor, para mí fue significativa porque es una nueva manera de aprender. Escuchar música, ver una película, leer, trabajar con los compañeros en equipo y hablar de la vida y encontrarle a eso una relación con lo que vivimos todos los días. Es lo que verdaderamente le sirve a uno para poder ser lo que uno quiere ser. Antes yo creía que la religión era solamente para saber de Dios, pero ya siento que me sirve para saber quién soy yo y para donde voy; como dice usted, para configurar mi vida y saber que tengo una fuerza que viene de dentro de mí o del dios en el que creo y que me ayuda y camina conmigo en todo momento. También me parece muy significativo conocer otras maneras de aprender, no siempre con la cartilla y en el tablero. Ya por el virus es diferente, pero siempre es con la cartilla, pero motiva mucho aprender con música y películas con cosas que le gustan a uno.

Imagen #25. Evidencia entrevista

Se puede apreciar en el diseño de esta secuencia que se han resuelto las dificultades que se han presentado acerca de la conectividad (se hace envío de las guías en formato físico y se amplían los tiempos de entrega de los trabajos). La lectura siempre va a representar un esfuerzo crítico e interpretativo en el estudiante y por ende los contenidos que en esta se abordan, por esta razón se ha reservado de acuerdo a la complejidad de la exposición de la investigación y presentación de los temas en este lugar, de tal manera que intencionalmente el estudiante pase a un y se muestra como en los contenidos y las actividades planteadas se ha pasado de una reflexión descriptiva a la reflexión crítica en el desarrollo de las actividades que exige el aprendizaje significativo, la necesidad de relacionar los conceptos genera un

nuevo conocimiento y el hecho de que este se pueda aplicar a la vida que es en su propósito el objetivo de esta teoría de aprendizaje significativo produce la motivación de estudiante al estudio de la ERE.

5.5.5 Estrategia didáctica de intervención # 5. REDA

Fecha	Junio 4 y 11 de 2021	
Tema	Mi proyecto de vida	
Duración	2 semanas. 2 sesiones programadas	
Línea de intervención	Antropológico	
Objetivo	Idear el proyecto de vida como ruta necesaria para el cumplimiento de sueños, metas y realización personal.	
Experiencia problema	¿Mi vida tiene sentido?	
Pre-concepto	La vocación	
Nuevo concepto	El proyecto de vida, un camino a la felicidad	
Contenidos	Proyecto de vida – Recursos Digitales Abiertos (REDA) – Aspiraciones – El sentido de la vida (Felicidad, metas, sueños) – identidad	
Competencias (MEN)	Interpretativa	Comprende el aporte de la espiritualidad en la estructuración de su personalidad y el proyecto de vida.
	Argumentativa	Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su proyecto de vida.
	Valorativa	Tiene conciencia de la necesidad de la identidad espiritual como parte fundamental de su vida.
	Proyectiva	Crea situaciones que le ayudan al cumplimiento de los propósitos en su proyecto de vida.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios en la vida del hombre ● Misión y vocación del hombre ● Jesucristo dador de sentido ● La vida en comunidad 	
C O N T E N I D O S		
<p>A lo largo del periodo de nuestros estudios de sexto a noveno grado, hemos abordado el hacer del hombre desde la vocación a la cual ha sido llamado. En muchos personajes bíblicos hemos visto reflejadas situaciones particulares de nuestra vida, aunque la diferencia del tiempo en la historia es abismal encontramos múltiples similitudes del pasado a lo que vivimos hoy.</p> <p>Sentirnos identificados es crear empatía con lo que estamos viviendo, saber que los fenómenos positivos o negativos que hacen parte de nuestra vida son experiencias que configuran la misma.</p>		

Conocemos que en la vida no hay estándares, estereotipos o modelos por alcanzar, que tan solo hay experiencias y testimonios que podemos imitar. No podemos olvidar que somos únicos e irrepetibles con una identidad que nos dan las cosas que vivimos (prácticas, costumbres, hábitos).

El mundo de hoy nos presenta muchas imágenes y modelos de vida, la gran mayoría basados en el materialismo. Se mide el éxito de la vida desde el tener y se invierte la escala de valores donde impera el placer, el poder y por supuesto el tener.

La vida es medida desde los títulos que se poseen, el trabajo que se realiza, el estrato del sector donde habitas, el colegio al que asistes, el dinero que tienes... Cada vez nos apartamos más de nuestra esencia, nos cuesta luchar por nosotros mismos, por nuestro bienestar mental, social y espiritual. La inteligencia emocional es suplida por la cognitiva porque nos otorga beneficios que podemos transformar en poder y tener.

A través de la historia de Felipe, vamos a darnos cuenta que en nuestra vida lo más importante no es lo que poseemos o las personas que tenemos al lado; lo más importante somos nosotros mismos que dotamos de sentido lo que hacemos y damos lugar e importancia a las personas que nos rodean

Existe un aspecto fundamental en nuestra vida para experimentar el bienestar al cual debemos tender que es la felicidad. Podemos poseer muchas cosas, títulos y objetos materiales, pero no ser felices. La felicidad no se mide en el tiempo que duras sonriendo o por la cantidad de dopamina que libera tu cerebro. La felicidad se mide por la paz que experimentas, la libertad, el logro de tus objetivos personales y EL SENTIDO DE TU VIDA.

Nos preguntamos si desde nuestras condiciones de desigualdad social podemos ser felices y la respuesta es **SÍ**. No es necesario ser médico, abogado, ingeniero, odontólogo para ser feliz –muchos de ellos sin duda lo son- a no ser que hayan escogido el camino equivocado. Nosotros, desde la condición que tenemos podemos serlo, desde la minería y la agricultura nuestros padres son felices, también lo son nuestras madres como amas de casa. Esto nos dice que nosotros también.

Por eso la vocación más importante es a la felicidad. Recordemos que “vocación” proviene del latín *vocare* que significa llamado. Estamos llamados a la felicidad, a ser seres integrales, dinámicos, sociales y con un aceptado bienestar de vida. No hay llamados a la frustración, al dolor, la tristeza o el odio, estas son tan solo experiencias que hacen parte de la vida, caminamos con ellas pero no las cargamos porque no son más que eso, experiencias que debemos aceptar, perdonar y no volver a repetir.

Actividad curricular	Al realizar la lectura del cuento “El príncipe Felipe en búsqueda de la felicidad” darán solución a las actividades propuestas dentro del cuento y enviarán las respectivas evidencias por los medios a que tengan lugar (whatsapp, e-mail, cuaderno, hojas auxiliares, copias).
----------------------	--

<https://drive.google.com/file/d/1LIRX47PiWdsNLMtwzLWTFc4PLKuv2Cp/view?usp=sharing>

Descripción	Los estudiantes desde sus dispositivos electrónicos realizarán una exploración visual del cuento “el príncipe Felipe en búsqueda de su felicidad”. Este archivo es enviado vía whatsapp por el docente en el momento mismo de la clase. Se presenta como un Recurso Digital Abierto (REDA) por encontrarse en un formato digital.
Recursos	Celular – Computador – Cuaderno de notas – Correo – insumos del docente – WhatsApp.
Tipo de evaluación	Cualitativa y cuantitativa
Actividades a desarrollar	A lo largo del cuento en el recorrido que realiza el “príncipe Felipe” por los tres castillos irás encontrando las actividades a desarrollar, ellas son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy sincero conmigo mismo 2. Ligero de equipaje 3. La autoimagen 4. El iceberg 5. Proyección de vida

Tabla de elaboración propia #12

5.5.5.1 Ciclo de reflexión #5

Se nota una buena disposición de los estudiantes para participar en la sesión, esto se evidencia porque antes de comenzar están en el grupo de WhatsApp realizando una ambientación previa al tema del proyecto de vida.

Los estudiantes han venido estableciendo una relación correcta de los conceptos previos con los contenidos que se abordan generando un nuevo conocimiento y logrando un aprendizaje significativo. Se sienten motivados al estudio de la ERE ya que comprenden y alcanzan sus logros académicos.

Surgen ciertas inquietudes acerca de la sesión de hoy a través del REDA por las dificultades en los dispositivos y de conexión que en otros momentos se han presentado; en el transcurso de la implementación evidenciamos todo lo contrario, no es un archivo pesado y el formato es compatible con los celulares que tienen los estudiantes; también tenían en físico

una guía de las actividades que se había enviado con anterioridad, solo fue necesaria para dos alumnos, los demás no presentaron inconvenientes.

El REDA como recurso didáctico genera en los estudiantes atención y concentración, facilita el proceso de asimilación de los contenidos. La asimilación de los contenidos durante la sesión se evidencia a través del lenguaje que utilizan en sus intervenciones alcanzando un aprendizaje significativo.

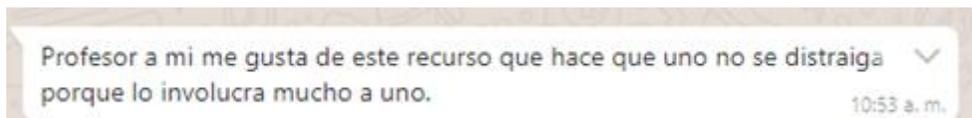


Imagen #26. Evidencia diálogo de whatsapp

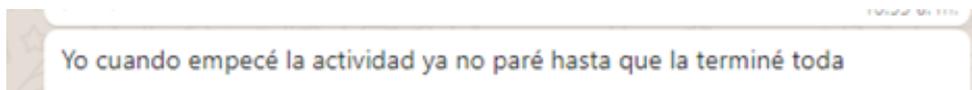


Imagen #27. Evidencia diálogo de whatsapp

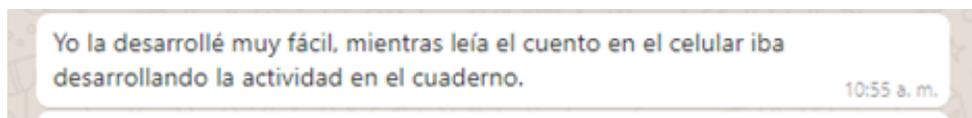


Imagen #28. Evidencia diálogo de whatsapp

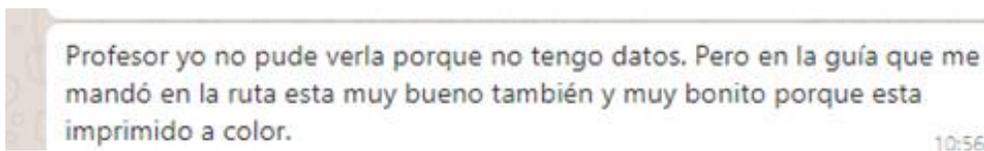


Imagen #29. Evidencia diálogo de whatsapp

Durante la implementación de la guía surgieron muchos interrogantes acerca del tema tratado, esto denota interés y un análisis profundo tanto de sus contextos como de sus realidades al confrontarlos en la construcción de sus proyectos de vida.

Profesor se puede vivir la vida sin un proyecto de vida?

Imagen #30. Evidencia diálogo de whatsapp

Cuando me doy cuenta que debo pasar al plan b y no seguir insistiendo en el plan a

11:10 a. m

Imagen #31. Evidencia diálogo de whatsapp

Si mi proyecto de vida no se cumple como se lo envié eso significa que no soy feliz profesor

11:11 a. m

Imagen #32. Evidencia diálogo de whatsapp

Los estudiantes realizaron una lectura positiva de las situaciones que viven a diario y las relacionan con el fenómeno religioso sin caer en extremismos, facilitando el diálogo con los igualitarios y con los que no profesan la fe católica.

Se genera una confrontación en la mayoría de los estudiantes que tenían por entendido que sus proyectos de vida giraban a partir del “tener” y se redireccionan sus objetivos apuntando a la búsqueda del bienestar y la felicidad.

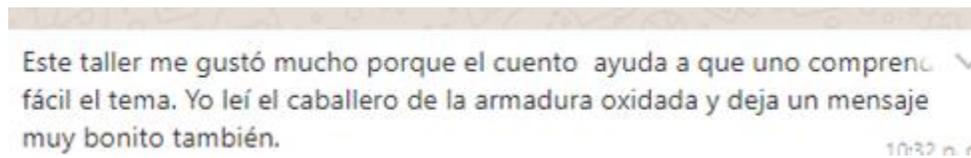
Algunos estudiantes que ya trabajan en la mina durante ciertos fines de semana y en vacaciones, son conscientes de que, si su proyecto de vida sería este, podrían ser felices como lo son sus padres, familiares y conocidos.

E3

Lo más importante que yo aprendí profesor fue saber que el trabajo en la mina no siempre es porque a uno le toca, sino que también puede ser un proyecto de vida que uno escoge para ser feliz. El trabajo en la mina es muy duro, usted sabe que yo trabajo allá los fines de semana y en vacaciones – en la mina de Alonso- y como es tan duro uno cree que eso es lo que le tocó y no. Eso es lo que yo sé hacer y lo hago bien y con los que trabajamos allá nos la llevamos bien y somos muy amigos y todos tenemos sueños, el mío es darles mejor vida a mis papás, ellos ya están mayores y mi papá toda la vida en la mina imagínese. Yo acá en el colegio a veces pienso que no aprendo mucho porque no le enseñan a uno a ganarse la vida –si me entiende- no todo es leer y aprender números, hasta he pensado en salirme, pero ya me siento más motivado porque todo lo que usted me ha enseñado. Lo que uno aprende debe ser como usted dice, que le sirva a uno para la vida, a mí la religión no me servía, pues en el sentido que siempre era rezar - yo sí confío en Dios y le rezo y cada que entro a la mina le pido a la Virgen que vuelva a salir-, pero aprendí que no solo es rezar, sino que eso toca la vida que se puede ser mejor persona, que se puede luchar por los sueños y sobre todo que uno puede ser feliz siempre, eso sí que es lo importante profe.

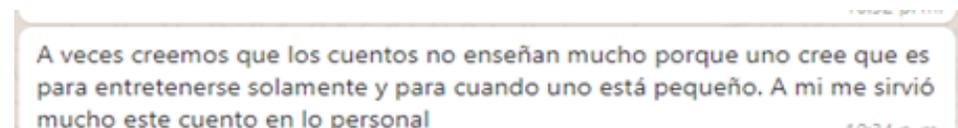
Imagen #33. Evidencia entrevista

El cuento genera una fácil comprensión sobre el tema, se identifican con algunos acontecimientos y lo relacionan con otras situaciones de vida que han experimentado.



Este taller me gustó mucho porque el cuento ayuda a que uno comprenda fácil el tema. Yo leí el caballero de la armadura oxidada y deja un mensaje muy bonito también.

Imagen #34. Evidencia diálogo de whatsapp



A veces creemos que los cuentos no enseñan mucho porque uno cree que es para entretenerse solamente y para cuando uno está pequeño. A mí me sirvió mucho este cuento en lo personal

Imagen #35. Evidencia diálogo de whatsapp

E1

Profesor como le dije ahora, para mí esas cartillas que seguíamos en la materia ya uno sentía que no aprendía mucho, uno se limitaba a responder nada y no se interesaba por aprender. Pero a mí me ha parecido muy buena esta estrategia de aprender con música, con las películas y los otros trabajos que hicimos, el de la lectura y el trabajo que realizamos en equipo, el del REDA, que usted nos dijo que se llamaba así también gustó mucho, todos lo hicimos sin pereza, era un cuento sencillo, pero a medida que se contaba se desarrollaban las actividades. Todos estábamos atentos porque siempre que usted nos explicaba sentíamos que nos decía cosas muy importantes y eso nos emocionaba mucho porque nos hablaba de la vida como si nos conociera a cada uno. Todos éramos pegados de la clase ese día y hacíamos lo que fuera para para estar en clase Dahiana hasta se venía para pegarse del wifi de mi casa. Nos cuidábamos mucho por lo del virus, pero se venía casi todos los viernes para la clase.

Entonces yo no le cambiaría nada porque está muy buena la propuesta, tal vez que haya más tiempo para poder aprender más. Estas cosas sirven mucho para la vida.

Imagen #36. Evidencia entrevista

Esta última sesión está diseñada de tal manera que se exponen todos los conceptos abordados a la vez que los estudiantes deben relacionarlos en el desarrollo de las actividades, así se pone de manifiesto en la guía y la orientación que se les imparte. Este REDA recoge las cuatro anteriores guías con sus respectivas herramientas y su nivel de comprensión es más exigente. El éxito de los estudiantes en la relación de los conceptos que les permite hacer un aprendizaje significativo, radica como se expresó con anterioridad en las herramientas que permitieron un nivel alto de complejidad y en los objetivos planteados por las competencias en cada guía durante toda la intervención pedagógica.

6. Análisis de los datos

Para Vallejo, Mineira (2009) “el análisis de los datos es un proceso activo e interactivo en la investigación, por lo tanto, debe documentarse empleando diferentes técnicas...que fundamenten su aplicación” (p.47) constituye un proceso reflexivo sobre la información que se ha adquirido durante todo el desarrollo de la investigación. Establece, además, una mirada objetiva sobre las categorías de análisis que han surgido de los fundamentos teóricos

cumpliendo una doble finalidad, verificar el cumplimiento del objetivo general y validar la información recopilada.

Permite a su vez hacer una presentación ordenada de los datos, evitando los sesgos en que puede caer el docente investigador, garantizando su confiabilidad, veracidad y aplicabilidad.

La triangulación por su parte, contempla en su objetivo verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de instrumentos. (Vallejo y Mineira). Esta confrontación de datos se da rastreando las categorías de análisis con los instrumentos diseñados para el desarrollo de la investigación, en este caso, el diario de campo, la encuesta y la entrevista.

6.1 Categorías de Análisis - Triangulación

Categorías de análisis	Instrumentos			
	Diario de campo	Encuesta		Entrevista
		Valoración del estudiante	Valoración docente y de la intervención	
Atención	<p>DC 1. Los estudiantes permanecen activos y expectantes durante toda la sesión, atienden de manera positiva a las instrucciones de la guía.</p> <p>DC 2. Muestran interés en la temática y la manera en que se aborda. Presentan inquietud académica durante la intervención solicitando el material y explorándolo de manera guiada y responsable.</p> <p>DC 3. Los estudiantes están concentrados y activos realizando preguntas, participan del trabajo colaborativo en sus grupos correspondientes sin reparo.</p> <p>DC 4. Se observa en los estudiantes una inquietud especial por la metodología empleada para el desarrollo</p>	<p>Los estudiantes demuestran una actitud positiva frente a la secuencia didáctica, generan atención y motivación al apropiarse de los contenidos. Hay un interés especial por estar conectados a la clase.</p> <p>La mayoría de los estudiantes están activos durante toda la sesión participando en tiempo real del desarrollo del tema y aportando a la solución de las actividades.</p> <p>Son constantes en los encuentros programados resolviendo las dificultades de conectividad.</p>	<p>El profesor muestra interés porque el estudiante aprenda. Aplica pedagogías que generan atención y motivación.</p> <p>La guía de intervención es clara e intuitiva.</p> <p>La metodología genera expectativa.</p> <p>La temática es abordada de manera dinámica sin predicciones.</p> <p>El docente trata con empatía al estudiante brindando respeto y confianza.</p> <p>Se observan objetivos y metas en los estudiantes a la hora de asumir las responsabilidades que</p>	<p>E 2. La metodología empleada motiva al aprendizaje.</p> <p>- Las nuevas herramientas generan curiosidad y asombro y esto hace que el estudiante quiera aprender.</p> <p>E 3. Las estrategias variadas hacen que no se entre en rutinas y monotonía, se mantenga centrada la atención durante toda la estrategia de intervención.</p> <p>E 4. El estudiante se siente motivado para profundizar en los temas abordados.</p> <p>- No hay espacios incómodos de silencio cuando se requiere la participación o a la hora de preguntar al profesor. Las respuestas son prontas y oportunas.</p> <p>E 5. El estudiante manifiesta un interés por el tema</p>

	<p>de la clase que motiva al desarrollo de las actividades y aprendizaje del tema abordado.</p> <p>DC 5. Los estudiantes resaltan durante la clase la importancia del tema y lo útil que es para sus vidas. ejemplifican con situaciones que suceden cotidianamente en sus vidas.</p>		<p>se plantean en la secuencia.</p>	<p>abordado que lo lleva a sentirse emocionado por lo que descubre cuando aplica lo que aprende a su vida.</p> <p>- La forma en cómo se presentan los temas (la estrategia didáctica) mantienen la concentración del estudiante para poder dar desarrollo a las actividades y aprovechar lo que más se puede todo lo que se aprende.</p>
Participación	<p>DC 1. Participan activamente en el chat y hacen que la clase sea dinámica, la clase es pausada debido a la señal de internet, pero no es lenta en su desarrollo.</p> <p>DC 2. La asistencia es significativa, se conectan la mayoría de los estudiantes, realizan preguntas y resuelven inquietudes acerca de las actividades y la temática expuesta durante la sesión.</p> <p>DC 3. El lenguaje utilizado por los estudiantes en sus participaciones posee conceptos nuevos y claros</p>	<p>Los estudiantes participan de manera activa en el desarrollo de la intervención, siendo fluidos y dinámicos en el chat durante el desarrollo de la secuencia.</p> <p>Responden de manera espontánea a las preguntas formuladas.</p> <p>Utilizan una comunicación asertiva y comedida.</p> <p>Respetan su turno y el tiempo de participación de sus compañeros.</p> <p>Su presencia es notoria dentro de la clase por sus aportes.</p>	<p>La clase es participativa y no solo magistral.</p> <p>Los estudiantes participan de manera espontánea en respuesta a la metodología empleada.</p> <p>Es ordenada y se respetan los puntos de vista de todos los compañeros.</p> <p>No existen discriminaciones de acuerdo a creencias religiosas o diferentes expresiones de la espiritualidad.</p>	<p>E 1. La empatía del docente frente a la clase genera un clima de confianza y por lo tanto la participación es espontánea.</p> <p>- El realizar un cronograma que establezca el buen uso del tiempo permite participaciones cortas, nutridas y de un alto valor de interpretación para dar paso a que puedan participar la mayoría del grupo.</p> <p>E 2. Se articulan fácilmente los conocimientos con la dinámica de la clase y los aprendizajes que lograron asumirse la clase anterior.</p> <p>Nótese un crecimiento en la</p>

	<p>que fueron abordados en las intervenciones anteriores.</p> <p>DC 4. Los estudiantes sortean las dificultades presentadas por la conectividad y tratan de estar de manera activa y puntual en la clase. Preguntan de manera ordenada y son coherentes en sus participaciones. Respetan los tiempos y el turno de sus compañeros.</p> <p>DC 5. Es notoria la buena disposición de los estudiantes. Están conectados desde antes de la sesión realizando comentarios acerca de las temáticas anteriores y dejando algunas inquietudes para resolver cuando comience la clase.</p>	<p>Manifiestan tener seguridad a la hora de participar y no tienen temor por equivocarse debido al ambiente de confianza que se genera en la clase.</p>		<p>apropiación del conocimiento.</p> <p>E 3. La participación no es realizada desde el interés por la nota cuantitativa sino, desde el interés por el aprendizaje del tema abordado.</p> <p>E 4. Es una oportunidad para entender el nivel de comprensión de los conocimientos adquiridos durante la sesión.</p> <p>E 5. Existe un sentido concreto y una relación en la participación con lo que se ha abordado en la intervención actual y en las sesiones anteriores.</p> <p>- Se acompañan las actividades de ejemplos de la vida cotidiana que son coherentes con los temas tratados.</p>
La evaluación	<p>DC 1. La disposición para el desarrollo de las actividades es positiva y crea expectativas porque consideran que es novedosa la pedagogía.</p> <p>DC 2. Se nota una amplia responsabilidad a la hora de</p>	<p>Tienen claridad en los conceptos a la hora de desarrollar las actividades. Respetan las actividades propuestas de la intervención.</p>	<p>Existe una estrecha relación entre las actividades y los temas abordados durante la clase. Siempre son desarrolladas desde las experiencias</p>	<p>E 1. Todo es dinámico y hace que se desarrolle de manera descriptiva y resulta sencillo porque es lo que se ha vivido.</p> <p>E 2. Las actividades se sustentan y fundamentan en</p>

	<p>asumir las actividades, son entregadas de manera puntual y las excusas de quienes nos pueden entregar en los tiempos establecidos por situaciones de conectividad o pandemia son aceptables.</p> <p>DC 3. El desarrollo de las actividades es detallado y descriptivo a la vez que asocia la metodología y la temática a la vida cotidiana.</p> <p>DC 4. El lenguaje empleado en las actividades muestra la progresión en el conocimiento y la asimilación de los nuevos conceptos asociándolos con la vida.</p> <p>DC 5. Se resalta el interés por desarrollar las actividades y entregarlas a tiempo. Se dan la mano para sortear las dificultades de conexión o entrega física de sus trabajos.</p>	<p>Entregan oportunamente las actividades en los tiempos establecidos. Se logra evidenciar que existe una relación clara entre los temas expuestos, las actividades propuestas y su desarrollo. Los temas son abordados de manera coherente y muestran una conexión entre lo expuesto por el profesor y la interpretación de los estudiantes.</p> <p>Muestran un interés especial por la temática y la manera en que se aborda respondiendo de manera responsable a las actividades curriculares y extracurriculares.</p>	<p>vividas por los estudiantes. Asumen un compromiso serio frente al desarrollo de las actividades extracurriculares. Las actividades son flexibles esto permite una entrega oportuna y un óptimo desarrollo. Se evidencia la comprensión y asimilación de los conceptos.</p>	<p>los conceptos abordados en clase.</p> <p>E 3. Las actividades se desarrollan sin un mayor esfuerzo ya que en la sesión se ha establecido claridad en el tema. Es solo hacer un proceso reflexivo del mismo.</p> <p>E 4. El desarrollo descriptivo permite que se pueda ir más allá de lo que se pide ahondando en los temas.</p> <p>E 5. Las actividades motivan al aprendizaje, no es solo responder sino también establecer relaciones y realizar comparaciones con los hechos de vida.</p>
<p>Nuevos conocimientos</p>	<p>DC 1. Las intervenciones realizadas por parte de los estudiantes tienen una relación directa del tema</p>	<p>Los estudiantes incorporan nuevos conceptos a su lenguaje. Se percibe que se ha enriquecido su vocabulario</p>	<p>Las temáticas abordadas tienen una relación directa con la vida.</p>	<p>E 1. Se aprende para la vida, lo que se vive adquiere sentido cuando se comprende.</p>

	<p>abordado con su vida cotidiana.</p> <p>DC 2. Los estudiantes ponen de manifiesto que ponen en práctica conceptos que sabían de memoria pero que no aplicaban a sus vidas.</p> <p>DC 3. En las participaciones se evidencia un léxico más amplio que aborda conceptos desarrollados en las sesiones anteriores. Muestran una continuidad y crecimiento conceptual.</p> <p>DC 4. Hay una amplia reflexión e interés por profundizar en los temas tratados e inquietud por adquirir nuevos conocimientos partiendo de los adquiridos en los años anteriores.</p> <p>DC 5. Los estudiantes no solamente pueden definir conceptos, sino redefinirlos de manera práctica encontrando su utilidad y relación dentro de sus contextos.</p>	<p>técnico por la definición y aplicación de los conceptos a su vida. Trabajan de manera colaborativa siendo altruistas y empáticos con sus compañeros. Relacionan los conocimientos adquiridos en otros grados inferiores con los actuales y generan un pensamiento crítico que les permite tener más herramientas a la hora de hacer lectura de sus realidades personales y sociales. Manifiestan que no es necesario olvidar lo que se aprendió en el pasado, sino resignificarlo y ponerlo en práctica. Los estudiantes manifiestan haber obtenido nuevos conocimientos.</p>	<p>Los estudiantes trabajan sobre la base de conocimientos anteriores, los resignifican y aplican a su contexto vital. Hay una motivación por profundizar en los temas abordados. Los estudiantes se proyectan desde el aula de clase a los contextos familiares y sociales. Existe un progreso significativo en los aprendizajes de los estudiantes. El docente aparece como un tutor que hace parte del proceso de aprendizaje. Hay una satisfacción personal con el logro de los objetivos trazados y alcanzados dentro de la intervención. Hay un alto grado de emoción al estudiante descubrir nuevos conocimientos.</p>	<p>- Darse cuenta que la religión no es historia ni solamente rezar. Es espiritualidad y ella hace parte de lo que soy y se relaciona con todo.</p> <p>E 2. Hay una apropiación de conceptos y dominio de los mismos que permite evidenciar su comprensión en el cambio de actitudes hacia la materia y comportamientos institucionales.</p> <p>E 3. Se muestra la articulación de los conocimientos en las participaciones, una unidad de toda la secuencia sin delimitar temas o conceptos sino, relacionando las unidades como un todo.</p> <p>E 5. Se evidencia un cambio de pensamiento en sus actitudes frente a la clase, el comportamiento institucional, y de respeto en los actos y manifestaciones religiosas.</p> <p>- Se desarrolla una habilidad para poner en práctica los contenidos del curso.</p>
--	---	--	---	---

6.2 Análisis descriptivo

El ciclo de reflexión permite una aproximación al cumplimiento de los objetivos de la investigación y a las apreciaciones del docente investigador, percepciones y situaciones que fueron relevantes y aportan como facilitadoras, o también, aspectos que pueden mejorarse en orden a otras posibles intervenciones para garantizar la complejidad de la propuesta y su alcance de generar la motivación a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de ERE.

La atención, la participación, la evaluación y los nuevos aprendizajes son las cuatro categorías de análisis que han surgido del marco teórico de la investigación y respaldan de manera directa el cumplimiento del objetivo general, estas pudieron rastrearse mediante los tres instrumentos diseñados por el docente investigador, el diario campo, la encuesta y la entrevista.

La atención

Dentro del aula de clase prevalece la preocupación que implica la atención que prestan los estudiantes al docente durante la clase y la importancia que esta representa en orden al cumplimiento de objetivos. Durante la presencialidad esta se concluye por distintos factores como mirar fijamente al docente, la pertinencia en las actividades que hace, la posición corporal, asentir o disentir con la cabeza, asumir una actitud respetuosa, reflexiva y de concentración, participar activamente, no utilizar herramientas tecnológicas si no hacen parte de los recursos necesarios para el encuentro y, tomar apuntes mientras el docente hace su intervención.

Factores que a su vez se constituyen una motivación para el docente que ve retribuido el fruto de su práctica en las actitudes de los estudiantes, permitiéndole evaluar positivamente la

elección y dominio del tema, la exposición e intervención del mismo y el logro de los objetivos y competencias propuestos y diseñados para el desarrollo la clase.

Caso contrario, cuando esto no ocurre el docente se ve envuelto en la dicotomía de pensar si su desacierto obedeció a la metodología o al tema propuesto. Durante la formulación del problema se evidenciaron ambas situaciones a las que se les planteó una respuesta que implicó generar un aprendizaje significativo que motivara a los estudiantes al estudio de la ERE.

En cuanto a la atención fue el primer objetivo que se tuvo en mente a la hora de abordar la investigación como elemento fundamental para lograr un aprendizaje significativo, la pregunta era ¿bajo qué factores medir y centrar la atención en una clase virtual? la respuesta no se dio de manera inmediata ya que muchos de los factores antes descritos se quedaban sin fundamento. El SARS-Cov-2 (covid-19) nos estaba exigiendo una nueva forma y manera de educar que implicaba la apropiación de diferentes escenarios entre ellos los virtuales y tecnológicos que ante una crisis mundial debíamos hacerlo.

Para lograr la atención de los estudiantes, el docente empleó cinco herramientas didácticas: la música, el cine, el trabajo colaborativo, la lectura crítica y el REDA, las cuales ayudaron como elementos de concentración durante la clase desarrollada vía WhatsApp que le ayudaron a alcanzar su objetivo de generar un aprendizaje significativo.

Estas cinco herramientas fueron significativas para los estudiantes porque integraron los elementos con que se relacionan permanentemente dentro y fuera del aula. Exigieron del docente un adecuado conocimiento que le permitiera armonizar estas herramientas con el objetivo general de la investigación.

Se evidenció un cambio en los factores bajo los cuales se medía la atención en el estudiante y pasó a reflejarse en elementos virtuales como la conectividad, la intervención en los tiempos solicitados, el largo periodo de silencio evidenciando la poca disposición o ausencia, la relación directa de sus aportes con el tema objeto de estudio y la constancia en la asistencia virtual a la hora establecida para clase de ERE.

Esta categoría exigió bastante concentración del docente investigador ya que no tenía un plano visual de sus estudiantes. Debió ingeniarse estrategias para saber si estos estaban activos en el grupo de WhatsApp, las más frecuentes el envío de *emogis* en tiempo real o realizar una pregunta descontextualizada para medir el índice de atención y permanencia.

Sin importar el medio, pudieron evidenciarse las constantes en la triangulación que permitieron validar esta categoría y verificar su veracidad frente al cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación acción educativa.

La participación

Como se resaltó en el marco teórico, es importante porque esta hace que el estudiante se involucre y se apersona de su proceso de aprendizaje y como característica del aprendizaje significativo, así la clase no se convierte en una simple exposición catedrática del docente que tiene un tema objeto de estudio propuesto.

Con la participación sucede de forma similar a la atención, en cuanto a los parámetros de medición refiere cambios de la presencialidad a la virtualidad. No hay contacto visual ni manos levantadas, interrupciones en la exposición que lidera el docente ni mucho menos unísonos o estudiantes vociferantes que buscan protagonismo en la actividad propuesta. Se evidencia así la participación cuando el docente permite y habilita el espacio para preguntas y

aportes; es en este momento que se vinculan al chat para compartir sus apreciaciones al respecto.

Se valora la forma espontánea con que responden y el respeto por el orden establecido de participación, fluidez, dinamismo, y el uso del lenguaje asertivo, contextual, claro coherente y comedido. Así se caracteriza el aprendizaje significativo en las acciones positivas dentro de la clase.

En esta categoría más que importante fue obligatoria la empatía y armonía del docente con los estudiantes, entenderlos en su contexto, conocer sus problemáticas, necesidades dificultades y resignificar la práctica desde la flexibilidad en el proceso de enseñanza. El estudiante se refiere al docente como un facilitador del conocimiento y no como un transmisor de contenidos.

La pertinencia en la elección de los contenidos por parte del docente investigador, permitió que los estudiantes despertaran la curiosidad por los temas abordados y generan cuestionamientos e interés por profundizar; esto fue interpretado como elemento positivo que ratifica el interés, la atención y la participación apuntando a la motivación que es el resultado del aprendizaje significativo.

Como aspecto de mejoramiento en esta categoría es posible afirmar que la herramienta de WhatsApp, la calidad y cobertura del servicio que prestan los operadores para la conectividad que utilizan los estudiantes, no facilita una participación en tiempo real, lo que hace que la clase sea pausada, aunque no es lenta debido a los esfuerzos del docente para no permitir que los estudiantes pierdan la atención que hasta ahora se ha ganado.

Esta categoría sigue siendo motivo de observación por parte del docente investigador, debido a la importancia para el aprendizaje significativo aporta información acerca de la

actitud y disposición del estudiante para relacionar los conceptos y expresarlos de manera clara y coherente permitiendo confirmar su asimilación.

La evaluación

La autonomía para la creación de las herramientas de evaluación que otorga al docente investigador la IE San José, permitió que el estudiante interpretara un modelo adecuado de evaluación en sus componentes cualitativo y cuantitativo, enmarcados en los parámetros del aprendizaje significativo según lo diseñado por el docente. (p.14).

El estudiante pudo establecer una relación directa del tema objeto de estudio con los contenidos previos que éste sugería, esta es una característica del aprendizaje significativo según lo expuesto en el desarrollo teórico de esta investigación. Percibió lo intuitivo y pertinente de las actividades y fue amplio en sus apreciaciones. No manifestó situaciones de temor o presión durante su desarrollo. Su ejecución se dio en un clima armónico de construcción que fácilmente evidenció la adquisición de un aprendizaje significativo.

La apropiación del lenguaje para precisar las actividades logra permear la asimilación progresiva de los preconceptos con los nuevos contenidos alcanzando así la significatividad del aprendizaje.

Capta que hay formas diferentes de evaluación en la ERE que, aunque sus contenidos en ocasiones se pueden datar no es esencial apelar a su memorización porque cuando esto se hace se genera un aprendizaje mecánico y no significativo.

El docente asume la evaluación como una oportunidad para conocer ampliamente el pensar del estudiante. La evaluación cualitativa que permite las actividades descriptivas exige un poco más de trabajo puesto que se debe disponer de tiempo para leer las construcciones de

los estudiantes y realizar su respectiva retroalimentación; sin embargo, es el método más acertado para comprobar la adquisición de un aprendizaje significativo.

La libertad del estudiante a la hora de vincularse a las actividades evaluativas dentro de un clima de confianza y seguridad, permite que relacione de manera correcta los contenidos con los conocimientos previos y genere así un aprendizaje significativo.

El docente investigador descubre que, aunque tiene autonomía en la IE para construir sus herramientas evaluativas y estas deben estar basadas en competencias, no existe una guía de referencia en que pueda apoyarse para unificar así el criterio evaluativo con otras áreas del mismo grado en la evaluación.

Las actividades que se desarrollan en casa cumplen el requisito de alternancia en tiempos de pandemia, donde el estudiante ha debido apersonarse de su proceso; aunque implique más trabajo para el docente en la búsqueda de los medios para que los recursos didácticos lleguen hasta él y flexibilizar los tiempos de entrega.

Este diseño de la herramienta permitió un horizonte más amplio de la evaluación cualitativa. En la alternancia se midió el grado de responsabilidad con la que el estudiante asume las actividades, su realización autónoma, el uso correcto del dispositivo electrónico, aunque este fuera limitado; la comunicación que estableció con el docente investigador cuando no podía cumplir con los tiempos establecidos.

Esta herramienta descriptiva ha permitido que el saber del estudiante y su conocimiento se de en la aplicación de los mismos, que pueda de manera amplia construir por escrito todas aquellas experiencias de su vida que se relacionan con los temas objeto de estudio abordados, este anclaje que realiza ejemplifica la teoría de Ausubel que seguimos de cerca en esta investigación.

Los ejemplos citados por los estudiantes dentro de las actividades siempre tuvieron una relación con su propia vida, con lo que había acontecido o por lo que estaban pasando.

Resultó satisfactorio para el docente investigador verificar que no hubo plagio en el desarrollo de las actividades, como sí ocurría cuando la herramienta evaluativa incluía una dinámica centrada en la memoria y el aprendizaje mecánico, o preguntas cerradas con única respuesta.

Dentro del colectivo docente de la IE San José, la mayoría fuimos formados bajo el modelo conductista con técnicas de aprendizaje mecánico, las mismas que hoy muchos siguen aplicando a los estudiantes por diversas circunstancias, entre ellas la facilidad para promediar una valoración cuantitativa, se facilita la aplicación de una herramienta evaluativa de pregunta cerrada con única respuesta que permita contestar falso o verdadero a realizar una lectura atenta de la construcción que realizan los estudiantes y proponer su respectiva retroalimentación. Justificamos tales actos con factores asociados al tiempo y organización, sin tener en cuenta que estamos haciendo un daño al estudiante, al sistema y a la práctica docente que no es activa, dinámica y contextual.

Este tipo de evaluación no favorece al estudiante ni su proceso de aprendizaje, ya que su interés es un resultado cuantitativo que mide conocimientos mecánicos y memorísticos. Esta circunstancia es una oportunidad más para que esta propuesta investigativa evidencie la pertinencia de construcción de herramientas que permiten el cumplimiento de los objetivos de enseñanza trazados dentro un aprendizaje significativo.

Nuevos conocimientos

Esta categoría sin duda representa una gran importancia para esta investigación, ya que permite verificar que los contenidos efectivamente sean nuevos y puedan realizar un anclaje

correcto con los previos y generar el nuevo conocimiento, es decir, el aprendizaje significativo para motivar al estudiante al estudio de la ERE

Generar un nuevo conocimiento en el estudiante es el propósito de todo docente y más aún que este pueda ser aplicado para la vida. En este aspecto se evidenciaron nuevas actitudes a la clase de la ERE, el ambiente pasó de ser tenso y obligatorio a ser espontáneo y atractivo.

Se avivó el interés y la motivación del estudiante por profundizar en los contenidos desarrollados, puesto que no fueron abordados de forma catequética y tradicional sino centrados y justificados en la espiritualidad y el razonamiento.

El diseño de la secuencia didáctica permitió que su desarrollo se hiciera de manera comprensible y desde el principio se tuviera una idea general de lo que se pretendía en cada sesión.

Se logró evidenciar en el seguimiento de cada secuencia didáctica el nivel de comprensión del estudiante frente a su grado de complejidad representada en la continuidad de los contenidos propuestos, para alcanzar el objetivo de un aprendizaje significativo.

No se percibe resistencia al estudio de la ERE y existe una motivación académica por fundamentar otros temas que no son de su plena claridad.

El estudiante está en camino de convertir el aprendizaje significativo en una lupa con la que observa todo su proceso de aprendizaje en cuanto tenga aplicabilidad y utilidad para su vida.

Es evidente que la construcción del conocimiento es una tarea dinámica que realiza el estudiante con el docente y el docente con el estudiante de manera bidireccional y no en solo sentido o de forma aislada.

Con respecto a la reflexión de la práctica docente durante la intervención de la propuesta de investigación se pudo apreciar que en la IE San José, la mayoría del colectivo docente direcciona su práctica bajo un modelo conductista y tradicional de enseñanza que, aunque su evaluación está referida al logro de competencias, los estudiantes son destacados por la cantidad de datos que pueden almacenar, cuantas más fórmulas de matemáticas, historia, personajes y elementos de la tabla periódica conozcan, saben más y obtienen un desempeño alto. Es así como a través de estas prácticas los estudiantes consideran la memoria como el principal elemento de aprendizaje. Como ya se citó es importante pero no es el principal objetivo.

Durante el tiempo de ejecución los estudiantes rompieron esquemas tradicionales de la enseñanza, empezando a considerar otros aspectos importantes como el aprendizaje significativo que hace una aplicación de los saberes a la vida.

E3

Lo más importante que yo aprendí profesor fue saber que el trabajo en la mina no siempre es porque a uno le toca, sino que también puede ser un proyecto de vida que uno escoge para ser feliz. El trabajo en la mina es muy duro, usted sabe que yo trabajo allá los fines de semana y en vacaciones – en la mina de Alonso- y como es tan duro uno cree que eso es lo que le tocó y no. Eso es lo que yo sé hacer y lo hago bien y con los que trabajamos allá nos la llevamos bien y somos muy amigos y todos tenemos sueños, el mío es darles mejor vida a mis papás, ellos ya están mayores y mi papá toda la vida en la mina imagínese. Yo acá en el colegio a veces pienso que no aprendo mucho porque no le enseñan a uno a ganarse la vida –si me entiende- no todo es leer y aprender números, hasta he pensado en salirme, pero ya me siento más motivado porque todo lo que usted me ha enseñado. Lo que uno aprende debe ser como usted dice, que le sirva a uno para la vida, todos los profesores deberían pensar en eso del aprendizaje significativo que usted tanto nos ha dicho. A mí la religión no me servía, pues en el sentido que siempre era rezar - yo sí confío en Dios y le rezo y cada que entro a la mina le pido a la Virgen que vuelva a salir-, pero aprendí que no solo es rezar, sino que eso toca la vida que se puede ser mejor persona, que se puede luchar por los sueños y sobre todo que uno puede ser feliz siempre, eso sí que es lo importante profe.

Imagen #37. Evidencia entrevista

Surge la necesidad de explicarles la forma en que aprenden y las teorías más utilizadas al respecto; a pesar de no ser estudiantes normalistas, el saber la manera de cómo aprenden los

hará encontrar la forma correcta de asumir su proceso de aprendizaje para que este pueda ser significativo.

Considera que el docente es el actor principal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje porque “es el que sabe”, ya desde la comprensión de la teoría del aprendizaje significativo asimila que él es el centro y que toda la estrategia pedagógica se diseña y se piensa desde él.

E2

No profesor estuvo muy buena la estrategia. Yo creo que no le cambiaría nada. Oh bueno de pronto lo que usted nos dijo cuando empezamos lo de las salidas, usted nos dijo que para ir al asilo y al hospital o de llevarnos a una cárcel para que compartiéramos y nos contaran historias de vida y valoráramos las de nosotros. Ojalá todo esto pase rápido para poder ir, porque cuando a uno le enseñan con lo que le gusta uno es más atento y le parece más bueno aprender, no es tan difícil porque que no tiene uno que aprenderse nada de memoria sino razonar y poner en práctica lo que ya sabe, verlo de otra manera, ya no en el cuaderno sino en la vida, en cómo se aplica lo que uno ya sabe, como nos enseñó usted a resignificar lo que hemos aprendido –si ve profe que me gravé hasta esa palabra-. Yo no le cambio nada, todo estuvo muy bien, usted sabe enseñar y por eso todos estábamos pendientes de su clase, siempre respondíamos ahí mismo porque usted nos dio esa confianza desde el principio –a nadie le cayó mal- cuando nos dijeron que religión pensamos que qué pereza, pero como usted la enseña dan ganas de seguir estudiándola, ojalá termináramos el año así sacándole enseñanzas a la música, porque las letras dicen mucho, uno solo oye y ya y a las películas también, yo que soy tan malo para leer me leí el documento que usted nos mandó y todo interesante –pero ya sabía que era importante- se entendía muy fácil y le tocaba a uno como el corazón porque hablaba de realidades que uno vive siempre. Así cuando usted nos preguntaba respondíamos ahí mismo porque el tema lo explicaba muy bien y eso hacía que todos prestáramos atención porque todo fue muy interesante.

Imagen #38. Evidencia entrevista

Otra de las concepciones erradas que rompe el estudiante es la de pensar que la motivación hacia el aprendizaje depende solo del maestro, asumiendo que este es el único responsable de pensar las formas y maneras para que él logre los objetivos de aprendizaje. Comprende y asume que existe una motivación extrínseca donde el maestro responde a este imaginario, pero que también hay una intrínseca que responde a él y el interés por querer cambiar sus realidades.

E3

Profesor, para mí la calificación es muy positiva. Yo aprendí mucho de cada clase y estoy motivado a seguir aprendiendo más, yo voy a profundizar en los temas del proyecto de vida porque me hacen más humano y mejor persona. En cada clase que usted nos dio yo me sentía muy emocionado con todo lo que yo sabía pero que no lo había puesto en práctica, uno sabe mucho de religión, pero cree que eso es solo para hablar, pero aprendí que no es así, que eso es para aplicarlo a la vida y en cosas muy específicas como saludar, dar gracias, pedir permiso, hacer silencio, respetar al otro y ayudar a los otros porque eso sí que es importante ayudar a los demás para construir un mejor futuro.

Uno se emociona aprendiendo, entonces uno está atento y no se quiere perder la clase porque es diferente ya que uno entra y usted está pendiente todo el tiempo que uno aprenda que alcance los logros y aprenda de manera significativa como nos explicó todo el periodo.

Imagen #39. Evidencia entrevista

Puede ir más allá del conocimiento religioso de la ERE y asumirla como un área que le brinda conocimientos y aporta a su espiritualidad como dimensión que articula toda su vida y lo conduce a comportamientos éticos adecuados, al cuidado de la naturaleza y al conocimiento de sí mismo logrando establecer relaciones conceptuales de lo que aprende con lo que vive logrando el éxito en su aprendizaje significativo.

E3

Profesor, a mí no se me ocurre ninguna, me parece que estuvieron muy bien porque todos estábamos atentos en el chat, preguntábamos sin temores porque usted trataba todo con importancia y se tomaba el tiempo de explicar y de darle confianza a uno para que no le diera pena. Yo vi que inclusive los que más les daba pena participar lo hacían porque en las otras clases son más cayados. También vi que los que son más cansones y hacían otras cosas en clase estaban siempre atentos, usted hacía una pregunta o pedía que nos reportáramos y todos contestábamos ahí mismo, pero eso era porque nos gustaban los temas y la manera de cómo usted nos los explicaba. En el grupo nos da mucha pereza leer y cuando hicimos la guía de los sacramentos que nos puso la lectura nadie dijo nada y yo sé que todos la leímos porque estaba muy interesante y pudimos comprender lo importante que era leer para poder saber cómo íbamos a responder las actividades; también la de Jesús, fue mirar con otros ojos y no causó lo de otras veces que no nos gustaba, me gustó ver la parte más humana de Jesús porque siempre lo vemos como Dios y no como una persona normal que hizo cosas muy sencillas pero que resultaron ser extraordinarias. Yo estoy motivado para hacer muchas de las cosas que usted nos dijo, empezando por mi casa. Me gustaría sembrar un árbol, recoger los plásticos del solar, reciclar, juntarme con otros y organizar los lados de la cancha que tienen mucha basura y así hacer cosas pequeñas pero que a la vez son grandes. También hacer eso en el colegio.

Imagen #40. Evidencia entrevista

El docente debe propiciar constantes espacios y situaciones investigativas en el aula de clase que le permitan resignificar su práctica pedagógica, actualizarse de acuerdo al contexto, la generación y las necesidades de su población.

Es necesario comprender y conocer al estudiante de manera particular, teniendo en cuenta sus necesidades y limitaciones, reconocer sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que se pueda aprovechar su potencial y formar para la vida.

El aprendizaje significativo implica un esfuerzo explicativo por parte del docente, ya que los estudiantes desconocen otras metodologías, tienden a pensar que los aprendizajes previos no sirven porque hacen solo parte de la memoria. Instruirlos al respecto hace que puedan realizar de manera correcta la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, facilitando y generando el aprendizaje significativo y su respectiva motivación.

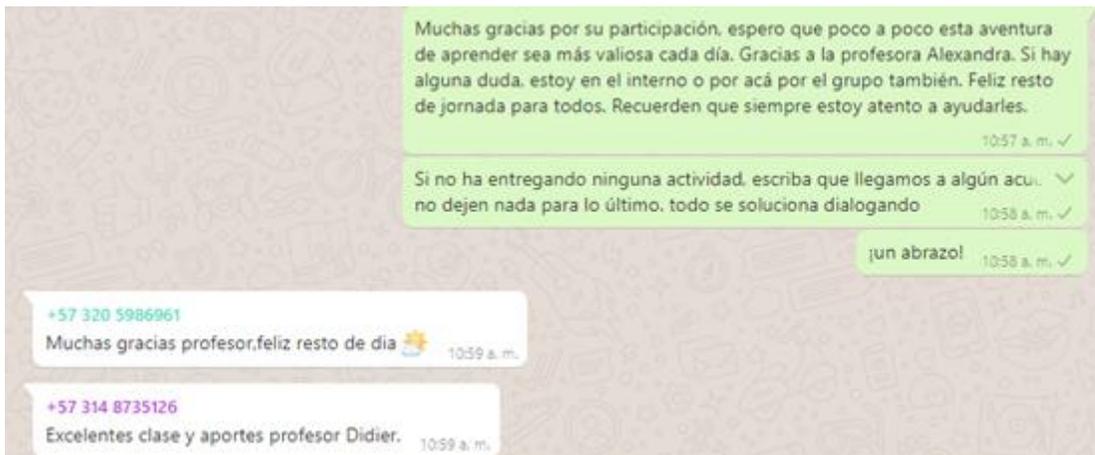


Imagen #40. Evidencia diálogo whatsapp

El estudiante cuando genera un aprendizaje significativo se ubica no solo en el aula de clase y se reconoce como estudiante, sino que lo hace también en la sociedad comprendiendo su rol, definiendo su misión y poniendo en marcha su proyecto de vida.

Se observa de manera especial que la virtualidad ofreció una variación en todo el desarrollo de la investigación en torno al aprendizaje significativo, pero este no fue un

impedimento sino una oportunidad para permitir nuevas formas de garantizar la motivación a la clase de ERE mediante la apropiación de herramientas tecnológicas. Aunque para el docente no fue un instrumento pensado para esta investigación, debido a la actual contingencia y respondiendo a las necesidades sociales del contexto de los estudiantes tuvo que asumirse como único medio. Todo esto requirió un esfuerzo adicional que se ve reflejado en los resultados y el éxito de la investigación.

Esta modalidad de alternancia “llegó para quedarse”, lo que permite que esta investigación pueda ser aplicada en otros contextos similares con limitadas herramientas de estudio.

El estudiante reconoce otras formas de estudiar la ERE distintas a las tradicionales que correspondían al uso y diligenciamiento de cartillas creadas por la Iglesia Católica, basadas en una enseñanza catequética. Como se evidencia en la entrevista dirigida a un grupo focal de estudiantes

E3

Hola profesor, para mí fue significativa porque es una nueva manera de aprender. Escuchar música, ver una película, leer, trabajar con los compañeros en equipo y, hablar de la vida y encontrarle a eso una relación con lo que vivimos todos los días. Es lo que verdaderamente le sirve a uno para poder ser lo que uno quiere ser. Antes yo creía que la religión era solamente para saber de Dios, pero ya siento que me sirve para saber quién soy yo y para donde voy; como dice usted, para configurar mi vida y saber que tengo una fuerza que viene de dentro de mí o del dios en el que creo y que me ayuda y camina conmigo en todo momento. También me parece muy significativo conocer otras maneras de aprender, no siempre con la cartilla y en el tablero. Ya por el virus es diferente, pero siempre es con la cartilla, pero motiva mucho aprender con música y películas con cosas que le gustan a uno.

Imagen #42. Evidencia entrevista

El aprendizaje significativo lo motiva a generar su propia postura frente al hecho religioso y se percibe una aceptación no relacionada con la imposición. Le otorga importancia al área de la ERE haciendo que desaparezca su concepción de área de relleno.

La herramienta de WhatsApp es muy elemental para desarrollar una propuesta de aprendizaje significativo, esto exige un doble esfuerzo del docente investigador y debe alternarse con otros métodos. Recurrir a guías impresas, implicó que el docente tuviera que desplazarse hasta los lugares donde residían los estudiantes o tratar de enviarlos en las rutas de transporte rural; lo que a su vez generó una gran oportunidad de conocer de manera personal el contexto familiar y social en el que se desenvuelven, también generó empatía en el docente con las realidades de sus estudiantes.

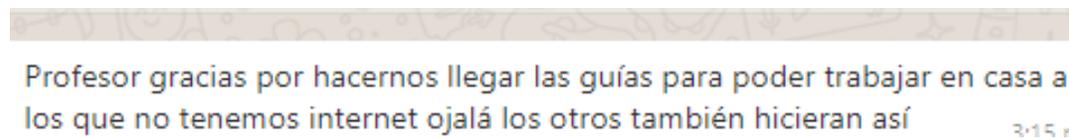


Imagen #43. Evidencia diálogo de whatsapp

El docente generó una sensibilidad especial para entender las realidades que vive el estudiante en torno a su educación en los medios virtuales, él también como estudiante virtual ha presentado dificultades de conexión para vincularse a sus clases y hasta de fluido eléctrico. Aumenta la tolerancia a la frustración ya que se experimenta impotencia el no tener dominio de este tipo de situaciones que se salen de las manos.

Esta modalidad de alternancia también ha permitido que el docente de un paso hacia un modelo educativo de aprendizaje significativo que en el futuro puede ser parte de la educación formal en miras a las nuevas órdenes sociales que hoy en día se establecen y se convierte en una herramienta que lucha contra la deserción escolar.

Otro aspecto importante que se ha convertido en una dificultad es que el docente está en función de su quehacer todo el tiempo. Los estudiantes no tienen horarios ni tiempos establecidos para pedir sus asesorías, aunque en ocasiones se establezcan acuerdos, pero este

no se cumple debido a múltiples factores que no son de su dominio así que esto incluye disponibilidad permanente aún en sábados y domingos.

Las cinco herramientas didácticas han hecho que el estudiante comprenda que lo cotidiano es también un elemento de aprendizaje.

Finalmente, es menester precisar que el aprendizaje significativo motiva al estudiante y le permite hacer una aplicación práctica de los saberes a sus situaciones de vida. Se propone también como una manera de mejorar sus condiciones y cumple sus expectativas frente a lo que espera de la IE.

E2

No profesor estuvo muy buena la estrategia. Yo creo que no le cambiaría nada. Oh bueno de pronto lo que usted nos dijo cuando empezamos lo de las salidas, usted nos dijo que para ir al asilo y al hospital o de llevarnos a una cárcel para que compartiéramos y nos contaran historias de vida y valoráramos las de nosotros. Ojalá todo esto pase rápido para poder ir, porque cuando a uno le enseñan con lo que le gusta uno es más atento y le parece más bueno aprender, no es tan difícil porque que no tiene uno que aprenderse nada de memoria sino razonar y poner en práctica lo que ya sabe, verlo de otra manera, ya no en el cuaderno sino en la vida, en cómo se aplica lo que uno ya sabe, como nos enseñó usted a resignificar lo que hemos aprendido –si ve profe que me gravé hasta esa palabra-. Yo no le cambio nada, todo estuvo muy bien, usted sabe enseñar y por eso todos estábamos pendientes de su clase, siempre respondíamos ahí mismo porque usted nos dio esa confianza desde el principio –a nadie le cayó mal- cuando nos dijeron que religión pensamos que qué pereza, pero como usted la enseña dan ganas de seguir estudiándola, ojalá termináramos el año así sacándole enseñanzas a la música, porque las letras dicen mucho, uno solo oye y ya y a las películas también, yo que soy tan malo para leer me leí el documento que usted nos mandó y todo interesante –pero ya sabía que era importante- se entendía muy fácil y le tocaba a uno como el corazón porque hablaba de realidades que uno vive siempre. Así cuando usted nos preguntaba respondíamos ahí mismo porque el tema lo explicaba muy bien y eso hacía que todos prestáramos atención porque todo fue muy interesante.

Imagen #44. Evidencia diálogo whatsapp

7. Conclusiones

Es satisfactorio llegar a este punto de la investigación, no ha sido un camino fácil ya que a lo largo del mismo se fueron desplegando nuevos desafíos que se presentaron para el docente como oportunidades para seguir transformando su práctica educativa y favorecer el aprendizaje dirigido a los estudiantes en este caso un aprendizaje significativo que motivara

los estudiantes al estudio de la ERE como es el objetivo planteado y logrado para esta investigación acción educativa.

Quedan expuestas otras problemáticas que se identificaron en el planteamiento del problema y que pueden ser temática de futuras investigaciones en miras a responder a las necesidades que plantea el área de ERE. Entre ellas: La ERE como una respuesta a la problemática social de violencia, un laboratorio de paz. Replantear los criterios sobre la asignación del área a docentes que no poseen competencias en la materia. La ERE como un eje transversal de las competencias comunicativa, ciudadana y social. La elección de contenidos dirigidos hacia una formación espiritual más que catequética.

La investigación acción educativa permitió al docente investigador la identificación del problema, la planeación para generar respuestas y una intervención que desató una interacción con el estudiante para evaluar y medir los alcances de la intervención. Los resultados arrojados fueron positivos, pudo evidenciarse el cumplimiento de los objetivos generando una motivación por el estudio ERE a través del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de David Ausubel genera una actitud de apertura en el estudiante hacia el aprendizaje de la ERE que lo aparta del imaginario de obtener un logro cuantitativo y lo direcciona al desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa, valorativa y proyectiva, siendo esta última la que cobra más relevancia por constatar su aplicación a su vida y ambientes vitales.

La teoría del aprendizaje significativo puede emplearse en otras estrategias pedagógicas que por cuestiones de tiempo no pudieron desarrollarse en esta investigación, pero por lo investigado se proyectan con resultados positivos (salidas pedagógicas, el juego, lectura de imágenes, cartografías).

La motivación del estudiante para la ERE depende en gran medida de las estrategias que utilice el docente para romper los imaginarios de clase de catequesis y contenidos religiosos para generar una orientación más espiritual y una comprensión del “ser” desde una perspectiva más holística.

En el aprendizaje significativo el docente se ve implicado como un actor importante, pero en su rol de guía y acompañante que construye con el estudiante el conocimiento a través de su empatía contribuye que el estudiante despierte su motivación intrínseca ya que en último término depende de este alcanzar los objetivos educativos trazados.

Se evidencia que la teoría del aprendizaje significativo al ser compartida con los estudiantes estos comprenden que no es necesaria la memoria dentro del proceso de aprendizaje, debe hacerse una claridad en que no es que no sea necesaria, sino que esta se aleja de lo mecánico para dar cabida a lo significativo que se almacena en capas más profundas sin esfuerzos nemotécnicos y que les permiten hacer uso de ellos cuando así lo requieran.

En esta teoría es necesario que el estudiante tenga disposición para asumir los contenidos abordados para establecer un aprendizaje significativo. Contrario a esto se realizará un aprendizaje mecánico que responde a logros cuantitativos. El docente tiene una amplia responsabilidad en saber elegir los contenidos de tal manera que estos respondan a las necesidades del estudiante y el contexto donde este habita.

Mediante el aprendizaje significativo que se produce en los estudiantes se ocasiona un cambio importante en la percepción de la ERE como un área de formación basada principalmente en las prácticas religiosas restableciendo su carácter espiritual y académico,

descubriendo que esta área aporta de manera significativa a su vida en el mejoramiento de su bienestar y comportamiento social

En la aplicación de esta teoría se evidencia que no se tiene muy en cuenta los contextos personales de los estudiantes, se catalogan como si todos tuvieran los mismos conocimientos previos, así cuando en el aula de clase hay dos o tres estudiantes que vienen de otros procesos o sean extranjeros se dificulta mucho su aplicación y hay que realizar unos ajustes profundos.

El docente también se ve beneficiado de esta teoría del aprendizaje significativo, se motiva a la investigación, formación permanente y a la transformación de su práctica pedagógica al evidenciar los resultados de la teoría en sus estudiantes.

Por último, la investigación acción educativa en su análisis descriptivo permite que su valoración sea más humanizante, dirigida a las necesidades personales del estudiante más que a las de producción o respuesta al sistema “industrial de producción de mano de obra” y permite formar estudiantes en el ser más que en el hacer. Estudiantes que puedan mejorar sus condiciones de vida, con valoraciones críticas de su entorno, centrados en ellos mismos y su valor como persona, redimiendo su pasado y aceptando su presente para cambiar su futuro.

Aquí no termina este camino, mientras esta vocación docente siga orientada a la satisfacción de ver los objetivos de aprendizaje alcanzados, el deseo por perfeccionar la práctica docente continuará esta hermosa tarea de brindar herramientas a los estudiantes para mejorar sus condiciones de vida y alcanzar la felicidad que en ocasiones se les ha arrebatado por los trabajos forzosos, las obligaciones, las drogas o la violencia.

8. Referencias

- Arguedas, C. (2009). *Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, español y francés*. Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-31.
- Aguirre-García, Juan Carlos; Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo. (2008). *Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda*. Revista Educación y Educadores, 11(1), 43-54. Disponible en Eureka: <https://www.unisabana.edu.co/biblioteca/>
- Ausubel, D. 2000. *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- BBC. Mundo. (2016) *¿por qué empezó y qué pasó en la guerra de más de 50 años que desangró a Colombia?* Bogotá. recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>
- Caicedo López, H. (2016). *Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Castillo, C. (2021). *Barreras en el acceso a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la escuela de básica y media colombiana*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40177>.

- Coll, César. Colomina Rosa. Onrubia Javier & Rochera Ma José (1992) *Actividad conjunta y discurso: una aproximación al estudio de los dispositivos de influencia educativa*. Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo, 15: 59-60, 189-232, DOI : 10.1080 / 02103702.1992.10822356
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna* (8th ed.). México: Editorial Porrúa.
- Conferencia Episcopal de Colombia (2009) *Lineamientos de educación religiosa*. Pdf
- Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
- Castel R, Castel E. Editorial: Manantial Año: 2004. 120 p
- El tiempo (2020). *La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>
- Frankl, Victor (1979) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona Herder.
- Freire, Paulo. (1993) *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Fuentes, L. (2019). La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*, 14(28), 109-119. Consultado de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1742>
- Gallardo, F. (2011). *Ciencia y religión: el realismo de Michael Polanyi*. Grupo Ciencia, Razón y Fe
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gonzalez, Maria Camila (2021). *Colombia el segundo país más desigual del mundo, pero ¿qué se puede hacer?* Forbes. Economía y política. Recuperado de

<https://forbes.co/2021/10/28/economia-y-finanzas/colombia-es-el-segundo-pais-mas-desigual-del-mundo-pero-que-se-puede-hacer/>

González Vásquez, J. M. Educación Religiosa Escolar (ERE), Educación Religiosa

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill

Lauretti, Paola, Villalobos, Eira, González, Jesús. (2007). *Programa de Motivación en el Aula: Una Experiencia para el Desarrollo del Docente en Ejercicio*. Revista Mexicana de Educación.

Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios*. Bogotá, D.C

Meneses Granados, Nuria. (2019). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. Perfiles educativos, 41(165), 210-216*. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59403>

Moreira, Marco A. (2017) *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/230237037.pdf>

Muñoz, Daniel Ríos y Araya, David Herrera. *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. Educação e Pesquisa [online]. 2017, v. 43, n. 4 [Accedido 14 Julio 2021], pp. 1073-1086. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>>. Epub 27 Jul 2017. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>.

Ministerio de Educación Nacional (2004) *Orientaciones sobre Educación Religiosa*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86181.html?_noredirect=1

Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas del Congreso

Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía (págs. 41-67). Braga: Universidad de

Minho. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipda/documentos/congreso/X Congreso/pdf/cc/cc 3.pdf>

Orientación Educativa (2010), 15-22. Recuperado el 04 de julio de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000200004&lng=pt&tlng=es.

Parra Moreno, C. (2009). *Investigación-Acción y desarrollo profesional*. Educación y Educadores, 5(2), 113-125.

Parra, C. (2002). *Investigación-Acción y Desarrollo Profesional*. Educación Y Educadores (5), 113–125.

Salazar Ascencio, J. (2018). *Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula*. Tendencias Pedagógicas, 31, 31-46. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.001>

Sánchez-Serrano, J. M. (2018). *Diseño del Currículum desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje*. En C. Alba Pastor, *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva* (págs. 59-88). Madrid: Ediciones Morata.

UNAL periódico. (2018). *La educación superior en Colombia no escapa a la inequidad y la desigualdad*. Recuperado de: <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/la-educacion-superior-en-colombia-no-escapa-a-la-inequidad-y-la-desigualdad/>

Vallejo, Ruth. Y Mineira, Finol de Franco. (2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. REDHECS, 7(4). Disponible en Eureka: <https://www.unisabana.edu.co/biblioteca/>

9. Anexos

9.1 Valoración pedagógica

Contexto Familiar								
1	Número de personas que conforman la familia						55% más de 4 personas	
2	Cuántos de ellos son menores de edad						30% más de 3 personas	
3	Cuántos han alcanzado el título de bachiller						40%	
4	Cuántos continuaron sus estudios académicos superiores						20%	
5	Cómo está conformada la familia (papá, mamá e hijos- mamá e hijos- mamá, padrastro e hijos, primos, etc...)							
	30% familias disfuncionales. El 40% reconstruidas. El 10% Extensa. El 20% nucleares							
6	Número de personas que trabajan en mi casa							
Minería	57%	Agricultura	14%	Profesionales	9%	Otros	20%	
Contexto académico								
6	¿Cuál es mi principal motivación para estudiar?							
Familia	14%	Continuar mis estudios	20%	Superar mi condición económica	66%			
7	El tiempo libre lo ocupo en:							
Deporte	33%	Profundizar en mis estudios	20%	Compartir con otros	x	Ocio	9%	
8	¿Qué es lo que más me desmotiva a la hora de estudiar?							
Familia	9%	Profesores	14%	La Institución	Metodología de las clases	76%		
9	¿Cuál considero que es la mejor manera de aprender?							
Clase magistral	57%	Guías	42%	Dispositivos tecnológicos	Talleres y tareas	9%		
10	¿Qué me motiva al trabajo en clase?							
Ganar el año	47%	Aprender	28%	Docente	9%	Ser mejor persona	14%	
11	Cuáles son las materias que más me gustan Educación física 40%. Ciencias sociales 30%. Biología 10%. Español 5%. Otras el 15%							

Tabla de elaboración propia

9.2 Diagnóstico problema

1. ¿Encuentras que las clases de Educación Religiosa motivan al aprendizaje?

Sí	5	23%
No	16	77%

2. ¿Has adquirido aprendizajes nuevos cada año en las clases de Educación Religiosa?

Sí	5	23%
No	7	33%
Alguna	9	44%

3. ¿Crees que las clases de Educación Religiosa tienen relación con tu vida?

Sí	6	27%
No	8	38%
Alguna	7	35%

4. ¿Consideras que el tiempo de una hora de clase a la semana de Educación Religiosa es suficiente para aprender?

Sí, suficiente	12	57%
Podría ser más	9	43%

5. ¿Sabes si tu profesor tiene estudios sobre religión? (Licenciado en ciencias religiosas, teólogo, es religioso, sacerdote, monja, seminarista)

Sí	3	14%
No	5	23%
No sé	13	63%

6. ¿Cuáles crees que deben ser los temas que se deben abordar en las clases de Educación religiosa?

Cristianismo (Biblia, Sacramentos, ritos...)	3	14%
Grandes religiones (historia, libros sagrados, dioses, prácticas rituales...)	6	28%
Espiritualidad (dimensión trascendente del hombre, propósito y sentido de la vida...)	12	58%

7. Consideras que las clases de Educación Religiosa deben tratar de cambiar en:

Estrategias didácticas	4	19%
Contenidos	7	33%
Todas las anteriores	10	48%

Elaboración propia

9.3 Diagnóstico de conectividad

¿Qué tipo de conectividad a internet tiene en casa?							
Wifi	38%	Datos	48%	Ninguna	14%		
¿Con qué dispositivo electrónico cuenta?							
Celular smartphone	62%	Computador	28%	Tablet		Ninguno	10%
¿Qué operador utiliza para la conectividad?							
Claro	28%	Tigo	19%	Virgin	9%	Otro ¿Cuál?	Edatel wifi 44%
Cuántos dispositivos se conectan de la misma red							
Entre 1 y 2	9%	2 y 3	23%	3 y 4	19%	Más de 4	49%
Lugar de residencia							
Urbana	42%			Rural	58%		
Calidad de la señal de internet que recibe							
Buena	28%	Regular	39%	Mala		Deficiente	14%
Número de estudiantes en casa							
Entre 1 y 2	66%	Entre 2 y 3	14%	Entre 3 y 4	14%	Más de 4	6%
Cada estudiante cuenta con un dispositivo para el trabajo o es de uso compartido							
Personal	71%	Compartido	29%				
Tiene que desplazarse a otro lugar fuera de su residencia para conectarse a las clases							
Si	33%	No	67%				
Considera que el recurso tecnológico que emplea es óptimo para recibir sus clases							
Si	43%	No	57%				

9.4 Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN # 1 LA MÚSICA

Fecha de la implementación	Abril 9 y 16 de 2021
Número de la intervención	1
Número de estudiantes participantes	15
Número de estudiantes ausentes	6
¿Qué fortalezas que se hallaron durante la implementación?	Se estableció una comunicación fluida y participativa con los estudiantes. La asistencia fue bastante significativa. La disposición para el desarrollo de las actividades es positiva. Las intervenciones que se hicieron por parte de los estudiantes hacían referencia al tema abordado. La metodología generó novedad en los estudiantes.
¿Qué dificultades surgieron y de qué manera se abordaron?	La mala señal de internet de algunos operadores sobre todo en las veredas hace que la clase sea muy pausada, no se puede ir muy rápido, hay que tener un ritmo prudencial que permita que llegue el mensaje a todos. Algunos dispositivos que utilizan los alumnos no cuentan con mucho espacio o ciertas aplicaciones para descargar archivos en pdf o word, para ello hay que recurrir a parte de estos formatos a otros como imágenes o audios. Algunos de los estudiantes no cuentan con dispositivos o conectividad, aunque son pocos, se les hace el respectivo envío de la guía y su acompañamiento es mediante llamada telefónica.
¿Pudo generarse un nuevo conocimiento en los estudiantes?	Sí, esto puede constatarse en el lenguaje empleado en sus participaciones. El desarrollo de las actividades posee un alto grado de contenido resignificado.
¿Cómo fue el manejo del tiempo?	El inicio de la intervención fue puntual con la mayoría de los estudiantes. Se logra mantener el orden presentado para toda la clase. La estrategia permite que se desarrolle en los tiempos establecidos por la IE.
¿Fueron suficientes los recursos didácticos?	La guía que se elabora para la intervención hace un esfuerzo por responder a los recursos que tienen al alcance los estudiantes, sin embargo, van existiendo novedades de acuerdo a su conexión a internet (equipos, capacidad de almacenamiento).

DIARIO DE CAMPO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN #2
EL CINE

Fecha de la implementación	Abril 23 y 30 de 2021
Número de estudiantes participantes	16
Número de estudiantes ausentes	5
¿Qué fortalezas se hallaron durante la implementación?	La asistencia aparte de ser significativa es ampliamente participativa. La comunicación logra establecerse en tiempo real para la mayoría de los estudiantes. Muestran interés en la temática y la manera como se aborda. Hay responsabilidad en la manera de asumir las actividades. Las dudas y preguntas que surgen son de relación directa con los temas abordados.
¿Qué dificultades surgieron y de qué manera se abordaron?	La señal deficiente de internet sigue siendo una constante para algunos alumnos, no son la mayoría; el canal sigue siendo hacerles llegar de manera física las intervenciones, esto ocasiona que no puedan ir al mismo ritmo del resto de grupo que se conecta cada 8 días. La manera de abordarlo es mantener la flexibilidad en la entrega de actividades pedirles que revisen los chat del grupo y apoyarlos también con explicaciones si es el caso por el número directo del profesor o llamadas.
¿Pudo generarse un nuevo conocimiento en los estudiantes?	Sí, al realizar un sondeo previo antes de iniciar la clase, con preguntas de la sesión anterior, se nota la asimilación, una perspectiva diferente de abordar los conceptos y de integrarlos a la vida.
¿Cómo fue el manejo del tiempo?	Se inicia de manera puntual y trata de mantenerse un esquema para la clase, este debe ser flexible, a la vez que ha permitir el cumplimiento del objetivo
¿Fueron suficientes los recursos didácticos?	Los recursos empleados siguen estando supeditados a las herramientas empleadas por el estudiante, la calidad de los equipos (celulares, computadores, tablet), a la conexión de internet (datos-wifi). No son del todo suficientes porque no están al acceso inmediato de todos, tratan de ajustarse a las circunstancias actuales.

DIARIO DE CAMPO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN #3
TRABAJO COLABORATIVO

Fecha de la implementación	Mayo 7 y 14 de 2021
Número de estudiantes participantes	15
Número de estudiantes ausentes	6
¿Qué fortalezas que se hallaron durante la implementación?	El lenguaje utilizado por los alumnos en la participación activa de la clase posee conceptos claros desarrollados en las intervenciones anteriores (1 y 2). La asistencia en el encuentro virtual sigue siendo superior en relación con los estudiantes que no se conectan por distintos motivos. Hay una amplia expectativa con referencia al desarrollo de la intervención. Los estudiantes son responsables en la entrega de sus actividades. El desarrollo de las actividades extracurriculares es profunda y analítica. Se evidencia el cumplimiento del objetivo de la intervención.
¿Qué dificultades surgieron y de qué manera se abordaron?	Esta guía posee más dificultad que la anterior, todo en una misma estrategia diseñada por el docente de ir generando mayor complejidad y exigencia en el proceso de aprendizaje en el estudiante. El trabajo colaborativo es un desafío a la hora de conformar grupos a través de la herramienta de whatsapp, esto se orientó para que los estudiantes lo asumieron como una oportunidad y pudieran desarrollar su trabajo con éxito.
¿Pudo generarse un nuevo conocimiento en los estudiantes?	Sí, en la entrega de las actividades y en el lenguaje utilizado por los estudiantes, se puede evidenciar la efectividad de la aplicación de las herramientas en su relación con el aprendizaje significativo.
¿Cómo fue el manejo del tiempo?	Los estudiantes están atentos a la hora de empezar la clase. Esta transcurre dentro de los tiempos establecidos sin novedad.
¿Fueron suficientes los recursos didácticos?	Se puso a prueba el trabajo colaborativo mediante whatsapp, para la mayoría de los estudiantes la herramienta fue suficiente, para algunos de ellos, la conectividad sigue siendo insuficiente lo cual entorpece el proceso de aprendizaje. Se flexibiliza el trabajo, pero se mantiene una anomalía que, aunque reducida es significativa, no se puede llegar a todos debido a sus particularidades.

Tabla de elaboración propia

DIARIO DE CAMPO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN # 4
LA LECTURA CRÍTICA

Fecha de la implementación	Mayo 21 y 28 de 2021
Número de estudiantes participantes	17
Número de estudiantes ausentes	4
¿Qué fortalezas que se hallaron durante la implementación?	Los estudiantes tienen una mayor fluidez y dominio de los temas abordados en las guías anteriores, lo que deja ver una conceptualización clara de las temáticas. Se logra con éxito el desarrollo de la intervención. La lectura del texto resultó accesible y comprensible para los estudiantes. La participación de los estudiantes fue significativa. Los estudiantes mantienen la atención durante toda la clase. Las intervenciones tienen una relación clara y coherente con el tema. Todos los estudiantes tuvieron acceso al texto.
¿Qué dificultades surgieron y de qué manera se abordaron?	Cuatro de los 21 estudiantes del grupo no pudieron asistir de manera virtual a la sesión. Las guías se hicieron llegar hasta sus casas a través de la ruta que trabaja para sus veredas. Aquellos quienes tienen dificultades con sus equipos por almacenamiento o conectividad lenta, se les realizó la entrega durante toda la semana en la secretaría del colegio (podían ir por ella o enviar un adulto responsable).
¿Pudo generarse un nuevo conocimiento en los estudiantes?	Sí, esto se pudo constatar en la amplia reflexión que los llevó a tener una conceptualización diferente sobre los sacramentos, tener una mirada profunda más allá de las cosas y resignificar lo que les pertenece.
¿Cómo fue el manejo del tiempo?	Fue adecuado, debimos dejar pendientes algunas discusiones para la segunda sesión y poder dar cumplimiento al orden de la clase. El hecho de poder iniciar de manera puntual con la mayoría de los estudiantes facilita el cumplimiento del objetivo trazado para la clase.
¿Fueron suficientes los recursos didácticos?	Bastó con que todos los estudiantes tuvieran a la mano la lectura para ejecutar con éxito la intervención, las discusiones que se generan en el chat son pausadas para permitir que en este caso que los aportes tengan réplica y esta pueda hacerse al tiempo de la conexión y el tipeo de los estudiantes.

Tabla de elaboración propia

9.5 La entrevista

Realizada a un grupo de estudiantes seleccionados con el fin de recoger datos acerca de la intervención pedagógica y el cumplimiento de sus objetivos.

Estudiantes involucrados:

E1. Valentina Aguirre Salas

E2. Ronald Franco Osorio

E3. Andrés Felipe Carvajal Rodríguez

1. ¿Qué ha sido para ti lo más significativo de esta experiencia de aprendizaje?

E1

Profesor, a mí me ha gustado mucho estudiar religión este periodo porque ha sido diferente a lo que siempre nos han enseñado. Antes teníamos que ir mucho a la Iglesia –claro que por el virus no volvimos- y también escribir la cartilla que mantenía el profesor para trabajar y no nos explicaban casi porque se perdía mucha clase -Siempre era escriba y responde-. Yo aprendí mucho y no de la iglesia –como siempre es en religión-, sino de la vida, era como si uno ya supiera las cosas, pero necesitaba que se las dijeran y aplicarlas en la vida, ¿sí me entiende? – practicarlas en casa, en el colegio y con los amigos.

E2

Profesor, yo no sé por qué me escogió a mí si a mí casi no me va bien en religión porque me gusta muy poquito, pero me gustó mucho como nos dio la materia en este periodo, me empezó a gustar mucho. Yo me motivé mucho a estudiar porque usted nos hablaba muy claro de la vida y con las cosas que a uno le gustan. La película muy buena y la música ni se diga, yo que casi no leo y cuando nos puso a leer de los sacramentos eso me llegó al corazón, recordé mucho unas personas que ya no están y que yo guardo unos recuerdos de ellos y que me han dicho que los vote y yo he dicho que no porque eso me los recuerda –eso era lo que decía ahí- esas cosas tienen ya más sentido y significado para mí porque me los hace presente. Siempre deberían enseñarnos así para poder aplicar lo que uno aprende acá en el colegio.

E3

Hola profesor, para mí fue significativa porque es una nueva manera de aprender. Escuchar música, ver una película, leer, trabajar con los compañeros en equipo y hablar de la vida y encontrarle a eso una relación con lo que vivimos todos los días. Es lo que verdaderamente le sirve a uno para poder ser lo que uno quiere ser. Antes yo creía que la religión era solamente para saber de Dios, pero ya siento que me sirve para saber quién soy yo y para donde voy; como dice usted, para configurar mi vida y saber que tengo una fuerza que viene de dentro de mí o del dios en el que creo y que me ayuda y camina conmigo en todo momento. También me parece muy significativo conocer otras maneras de aprender, no siempre con la cartilla y en el tablero. Ya por el virus es diferente, pero siempre es con la cartilla, pero motiva mucho aprender con música y películas con cosas que le gustan a uno.

2. ¿Cuál es la principal enseñanza que te deja esta experiencia de aprendizaje?

E1

Profesor la mayor enseñanza que esto me deja es aprender para la vida y saber que la religión no es solo para los que van a la Iglesia o están cerquita de la iglesia o van a misa. Yo aprendí que la religión es para todos y que hay algo que es común a todos que es el espíritu. Eso no se puede negar porque todos lo tenemos dentro y nos ayuda a darle sentido a la vida,

me gustó mucho cuando usted dijo que el espíritu era como el engranaje de la vida, el que unía todo y ponía en marcha las metas más profundas, porque a mí me gustan las motos y entonces yo entiendo qué es un engranaje, sin eso no anda y entonces si una moto no anda no sirve quiere decir que no hay moto.

E2

Yo qué le digo profe, es que fueron muchas cosas, pero una así que digamos muy importante es saber que yo puedo cumplir mis sueños desde la realidad en la que vivo, que la pobreza no puede ser un impedimento para uno cumplir las metas que tiene en la vida. Yo aprendí que uno no debe pensar en cosas muy grandes imposibles de alcanzar y tampoco soñar en tener carro o casa lujosa, me parece muy importante haber descubierto que lo más importante es mi felicidad y que la felicidad no es tener cosas. Yo no dejo de soñar y puede que sí tenga cosas, pero como usted nos dijo lo importante es gestionar los sueños, tocar puertas, buscar oportunidades y pensar en lo que se puede alcanzar desde las capacidades que uno tiene y desde esas habilidades que uno va aprendiendo y que más adelante le sirven para ser alguien en la vida y conseguir lo que uno quiere. Para tener una familia con mejores oportunidades que las que uno tiene ahora.

E3

Lo más importante que yo aprendí profesor fue saber que el trabajo en la mina no siempre es porque a uno le toca, sino que también puede ser un proyecto de vida que uno escoge para ser feliz. El trabajo en la mina es muy duro, usted sabe que yo trabajo allá los fines de semana y en vacaciones – en la mina de Alonso- y como es tan duro uno cree que eso es lo que le tocó y no. Eso es lo que yo sé hacer y lo hago bien y con los que trabajamos allá nos la llevamos bien y somos muy amigos y todos tenemos sueños, el mío es darles mejor vida a mis papás, ellos ya están mayores y mi papá toda la vida en la mina imagínese. Yo acá en el colegio a veces pienso que no aprendo mucho porque no le enseñan a uno a ganarse la vida –si me entiende- no todo es leer y aprender números, hasta he pensado en salirme, pero ya me siento más motivado porque todo lo que usted me ha enseñado. Lo que uno aprende debe ser como usted dice, que le sirva a uno para la vida, a mí la religión no me servía, pues en el sentido que siempre era rezar - yo sí confío en Dios y le rezo y cada que entro a la mina le pido a la Virgen que vuelva a salir-, pero aprendí que no solo es rezar, sino que eso toca la vida que se puede ser mejor persona, que se puede luchar por los sueños y sobre todo que uno puede ser feliz siempre, eso sí que es lo importante profe.

3. ¿Qué otras estrategias de aprendizaje te gustaría que se implementaran en el aula en la clase de ERE?

E1

Profesor como le dije ahora, para mí esas cartillas que seguíamos en la materia ya uno sentía que no aprendía mucho, uno se limitaba a responder nada y no se interesaba por aprender. Pero a mí me ha parecido muy buena esta estrategia de aprender con música, con las películas y los otros trabajos que hicimos, el de la lectura y el trabajo que realizamos en equipo, el del REDA, que usted nos dijo que se llamaba así también gustó mucho, todos lo hicimos sin pereza, estábamos atentos porque siempre que usted nos explicaba sentíamos que nos decía cosas muy importantes y eso nos emocionaba mucho porque nos hablaba de la vida como si nos conociera a cada uno. Todos éramos pegados de la clase ese día y hacíamos lo que fuera para para estar en clase Dahiana hasta se venía para pegarse del wifi de mi casa. Nos cuidábamos mucho por el virus, pero se venía casi todos los viernes para la clase.

Entonces yo no le cambiaría nada porque está muy buena la propuesta, tal vez que haya más tiempo para poder aprender más. Estas cosas sirven mucho para la vida.

E2

No profesor estuvo muy buena la estrategia. Yo creo que no le cambiaría nada. Oh bueno de pronto lo que usted nos dijo cuando empezamos lo de las salidas, usted nos dijo que para ir al asilo y al hospital o de llevarnos a una cárcel para que compartiéramos y nos contaran historias de vida y valoráramos las de nosotros. Ojalá todo esto pase rápido para poder ir, porque cuando a uno le enseñan con lo que le gusta uno es más atento y le parece más bueno aprender, no es tan difícil porque que no tiene uno que aprenderse nada de memoria sino razonar y poner en práctica lo que ya sabe, verlo de otra manera, ya no en el cuaderno sino en la vida, en cómo se aplica lo que uno ya sabe, como nos enseñó usted a resignificar lo que hemos aprendido –si ve profe que me gravé hasta esa palabra-. Yo no le cambio nada, todo estuvo muy bien, usted sabe enseñar y por eso todos estábamos pendientes de su clase, siempre respondíamos ahí mismo porque usted nos dio esa confianza desde el principio –a nadie le cayó mal- cuando nos dijeron que religión pensamos que qué pereza, pero como usted la enseña dan ganas de seguir estudiándola, ojalá termináramos el año así sacándole enseñanzas a la música, porque las letras dicen mucho, uno solo oye y ya y a las películas también, yo que soy tan malo para leer me leí el documento que usted nos mandó y todo interesante –pero ya sabía que era importante- se entendía muy fácil y le tocaba a uno como el corazón porque hablaba de realidades que uno vive siempre. Así cuando usted nos preguntaba respondíamos ahí mismo porque el tema lo explicaba muy bien y eso hacía que todos prestáramos atención porque todo fue muy interesante.

E3

Profesor, a mí no se me ocurre ninguna, me parece que estuvieron muy bien porque todos estábamos atentos en el chat, preguntábamos sin temores porque usted trataba todo con importancia y se tomaba el tiempo de explicar y de darle confianza a uno para que no le diera pena. Yo vi que inclusive los que más les daba pena participar lo hacían porque en las otras clases son más cayados. También vi que los que son más cansones y hacían otras cosas en clase estaban siempre atentos, usted hacía una pregunta o pedía que nos reportáramos y todos contestábamos ahí mismo, pero eso era porque nos gustaban los temas y la manera de cómo usted nos los explicaba. En el grupo nos da mucha pereza leer y cuando hicimos la guía de los sacramentos que nos puso la lectura nadie dijo nada y yo sé que todos la leímos porque estaba muy interesante y pudimos comprender lo importante que era leer para poder saber cómo íbamos a responder las actividades; también la de Jesús, fue mirar con otros ojos y no causó lo de otras veces que no nos gustaba, me gustó ver la parte más humana de Jesús porque siempre lo vemos como Dios y no como una persona normal que hizo cosas muy sencillas pero que resultaron ser extraordinarias. Yo estoy motivado para hacer muchas de las cosas que usted nos dijo, empezando por mi casa. Me gustaría sembrar un árbol, recoger los plásticos del solar, reciclar, juntarme con otros y organizar los lados de la cancha que tienen mucha basura y así hacer cosas pequeñas pero que a la vez son grandes. También hacer eso en el colegio.

4. ¿cuál fue tu mayor dificultad o crees que fue el mayor desafío en esta experiencia de aprendizaje?

E1

Pues yo creo profesor que el internet, aunque uno a veces tenga buena señal hay compañeros que no. También es muy maluco a veces estar pegado del celular casi todo el día estudiando. Uno puede hacer otras cosas en el celular y no da tanta pereza –me entiende- pero cuando ya a uno le toca estudiar desde ahí es muy maluco. Lo bueno de esta estrategia es que los trabajos eran muy interesantes y podíamos escuchar la música, ver la película, trabajar en equipo o

hacer una lectura – que fue cortica pero muy buena-, entonces no sentía uno el cansancio de hacer las tareas, porque además no había que consultar en otras partes, sino que era como recordar lo que ya sabíamos y entender cómo se aplicaba a la vida. Las actividades se hacían muy buenas porque reñíamos una semana para hacerlas y a la siguiente se corregía, además si habían duda no era sino escribirle a usted.

E2

Profesor, yo siempre tenía muy mala señal porque a la casa siempre llega así. Yo prestaba mucha atención en la clase y me servía mucho porque usted nos mandaba también las guías imprimidas, entonces eso nos ayudaba mucho al momento de realizar las actividades. En el segundo encuentro con usted yo no pude estar tenía todo malo el celular. Pero después vi el grupo y todo estaba ahí, las preguntas no son difíciles porque no hay que consultar nada, pero hay que pensarlas porque eso no está en los libros sino en lo que uno ha aprendido y hay que recordarlo; uno tenía que ir atrás y volver al presente unir los dos y responder, eso fue muy bueno porque es un ejercicio no de memoria sino de recordar lo que se le quede a uno. Las cinco preguntas que siempre nos hacía reforzaba todo el tema que veíamos, por eso no me dieron dificultad, además yo tenía la motivación de hacer el proyecto.

E3

Yo no tuve dificultad con nada profesor, yo tenía buena señal de internet, los temas eran claros y las actividades se desarrollaban fácil, yo siento que trabajamos mucho pero no se sintió, en las otras materias dejan una o dos guías para casi todo el periodo, con usted vimos cinco y no las sentimos porque era muy bueno trabajar de manera diferente a las cartillas. Lo de la película me gustó mucho me dejó muchas enseñanzas, la actividad con la música muy buena porque era de todos los géneros y eso hizo que todos pudiéramos hacer las actividades sin pereza. Por eso yo digo que no causó dificultad, de pronto lo de la lectura y todos lo hicimos muy bien, ese día participamos –ah sí profe- hay algo que nos estaba dando dificultad, lo del trabajo colaborativo. Eso nos dio dificultad porque había compañeros que no tenían buena conexión y era difícil los encuentros con ellos, pero igual todos lo pudimos hacer. Nos apoyamos entre todos como un equipo, pero eso era porque usted nos lo enseñaba, además se nos quedó grabado que debemos llegar todos juntos a la primera meta del proyecto de vida que es graduarnos y eso se logra ayudándonos entre todos.

5. ¿Qué calificación crees que se merece esta experiencia de aprendizaje?, ¿positiva, negativa o la ubicarías en un lugar intermedio?

¿Profesor, en números o cómo? Si es en números yo diría que cinco, es decir, positiva, porque uno aprende cosas nuevas o mejor dicho lo que uno sabe se vuelve importante porque se aplica a la vida y entonces uno cae en la cuenta que eso es el conocimiento, lo que se puede aplicar a lo que uno vive como usted nos decía, eso es aprendizaje significativo; llevar a la práctica lo que nos han enseñado y tenemos en la cabeza como si fuera solo una teoría. Es importante que uno tenga los conceptos claros, pero es más importante que los pueda aplicar en la vida. Yo sentí que en religión me pasó eso, nosotros siempre estudiábamos de Dios y sabíamos cosas de la biblia, pero ahora tengo un conocimiento más profundo porque ya sé cómo se manifiesta Dios en la vida de todos nosotros y como se integra la religión a la vida. E2

Para mí es positiva, yo siento que aprendí cosas nuevas. Yo empecé a comprender que la religión no es para uno saber solamente de Dios, yo aprendí que la religión es espiritualidad y es lo que me da fuerza para cumplir mis metas en el proyecto de vida y alcanzar mis sueños. Aprendí que uno puede ser feliz si se escucha a uno mismo y actúa de acuerdo a unas convicciones personales que nos da Dios y la vida. Aprendí que el proyecto de vida no es ser

médico o piloto, sino que ser minero es un proyecto de vida porque la meta es ser feliz. Yo aprendí que no debo dejar de soñar nunca y que todo cambia solo si yo quiero y creo las condiciones para eso, y así va a ser; pero para hacer eso hay que tener un proyecto de vida que nazca desde adentro.

E3

Profesor, para mí la calificación es muy positiva. Yo aprendí mucho de cada clase y estoy motivado a seguir aprendiendo más, yo voy a profundizar en los temas del proyecto de vida porque me hacen más humano y mejor persona. En cada clase que usted nos dio yo me sentía muy emocionado con todo lo que yo sabía pero que no lo había puesto en práctica, uno sabe mucho de religión, pero cree que eso es solo para hablar, pero aprendí que no es así, que eso es para aplicarlo a la vida y en cosas muy específicas como saludar, dar gracias, pedir permiso, hacer silencio, respetar al otro y ayudar a los otros porque eso sí que es importante ayudar a los demás para construir un mejor futuro.

(nuevo conocimiento)

Uno se emociona aprendiendo, entonces uno está atento y no se quiere perder la clase porque es diferente.

9.6 Valoración del estudiante

VALORACIÓN DEL ESTUDIANTE

Ítem	Valoración			
	SI		NO	
1. ¿El estudiante participa activamente en el desarrollo de la intervención?	SI	18	NO	3
		67%		33%
2. ¿Demuestra actitud positiva frente a la actividad? (Atención, conectividad, orden, optimismo).	SI	16	NO	5
		77%		23%
3. ¿Propicia relaciones armónicas entre compañeros y el docente? (Respeto, disciplina, cordialidad)	SI	19	NO	2
		90%		10%
4. ¿Utiliza una comunicación asertiva? (vocabulario comedido, disposición)	SI	20	NO	1
		95%		5%
5. ¿Respeto las actividades propuestas en la guía de intervención?	SI	21	NO	0
		100%		0%
6. ¿Entrega oportunamente las actividades?	SI	16	NO	5
		77%		23%
	SI	15	NO	6

7. ¿Existe una relación clara entre las actividades propuestas y el desarrollo?		71%		29%
8. ¿El vocabulario empleado es acorde a los contenidos abordados?	SI	17	NO	4
		80%		20%
9. ¿Es constante en los encuentros programados?	SI	16	NO	5
		77%		23%
10. ¿En el desarrollo de las actividades tiene claros los conceptos?	SI	18	NO	3
		85%		15%
11. ¿Trabajó de manera colaborativa? (trabajo en equipo, liderazgo)	SI	13	NO	8
		71%		29%

9.7 Lista de tablas y evidencias

Lista de tablas

Tabla 1. Contexto familiar	14
Tabla 2. Circunstancias del problema.....	19
Tabla 3. Doble carácter de la educación religiosa.....	26
Tabla 4. Aspectos centrales del aprendizaje significativo.....	33
Tabla 5. Contexto académico	39
Tabla 6. Diagnóstico de conectividad.....	51
Tabla 7. Cronograma de la intervención	60
Tabla 8. Intervención pedagógica 1.....	64
Tabla 9. Intervención pedagógica 2.....	71
Tabla 10. Intervención pedagógica 3.....	77
Tabla 11. Intervención pedagógica 4.....	85
Tabla 12 intervención pedagógica 5.....	92

Lista de imágenes

Imagen 1. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 1	64
Imagen 2. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 1	64

Imagen 3. Evidencia entrevista. Intervención 2.....	66
Imagen 4. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 2.....	67
Imagen 5. Evidencia entrevista. Intervención 3.....	67
Imagen 6. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 3.....	67
Imagen 7 Evidencia entrevista. Intervención 3.....	68
Imagen 8. Evidencia diario de campo. Intervención 3.....	68
Imagen 9. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 4.....	69
Imagen 10. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 4.....	73
Imagen 11. Evidencia entrevista. Intervención 4.....	74
Imagen 12. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 4.....	74
Imagen 13. Evidencia entrevista. Intervención 4.....	75
Imagen 14. Evidencia entrevista. Intervención 5	78
Imagen 15. Evidencia diario de campo. Intervención 5.....	78
Imagen 16. Evidencia diálogo por whatsapp intervención 5.....	79
Imagen 17. Evidencia entrevista intervención 5.....	79
Imagen 18. Evidencia entrevista. Intervención 5.....	80
Imagen 19. Evidencia diálogo por whatsapp. Intervención 5.....	81
Imagen 20. Evidencia entrevista. Intervención 5.....	81
Imagen 21. Evidencia entrevista. Intervención 1.....	82
Imagen 22. Evidencia desarrollo de actividades estudiantes. Intervención 3.....	87
Imagen 23. Evidencia entrevista. Intervención 3.....	88
Imagen 24. Evidencia entrevista. Intervención 5.....	89
Imagen 25. Evidencia entrevista. Intervención 1.....	89
Imagen 26. Evidencia entrevista. Intervención 2.....	93
Imagen 27. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 2.....	93
Imagen 28. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 3.....	93
Imagen 29. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 3.....	93
Imagen 30. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 1.....	94
Imagen 31. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 5.....	94
Imagen 32. Evidencia diálogo por whatsapp. Ciclo de reflexión 1.....	94
Imagen 33. Evidencia entrevista. E1.....	95

Imagen 34. Evidencia diálogo pro whatsapp. Ciclo de reflexión 5.....	95
Imagen 35. Evidencia diálogo por whatsapp.....	95
Imagen 36. Evidencia entrevista. E1.....	96
Imagen 37. Evidencia entrevista. E3.....	111
Imagen 38. Evidencia entrevista. E2.....	112
Imagen 39. Evidencia entrevista. E1.....	113
Imagen 40. Evidencia entrevista. E1.....	113
Imagen 41. Evidencia diálogo por whatsapp.....	114
Imagen 42. Evidencia entrevista. E3	115
Imagen 43. Evidencia diálogo por whatsapp.....	116
Imagen 44. Evidencia entrevista. E1.....	117

https://drive.google.com/drive/folders/1XCYPiEe5JFhpTy8E_bmzHVYHWTKeS7q?usp=sharing

