

6. DESARROLLO COGNITIVO

doi: 10.5294/978-958-12-0610-0.2022.6

Johanna Chocontá Bejarano

Sara García-Sanz

Jenny Rodríguez Bonilla

Resumen

El desarrollo cognitivo estudia los cambios y las continuidades en el modo como el niño construye su conocimiento de la realidad, de sí mismo y del mundo que lo rodea, así como las diferentes formas de representar mentalmente la realidad y apropiarse de ella. En este capítulo se considera la perspectiva constructivista de Jean Piaget y se presenta el desarrollo durante los dos primeros años de vida a partir de la construcción y acomodación de esquemas por parte del niño. Asimismo, se señala el hito de la capacidad simbólica y se analizan las etapas piagetianas preoperacional y de operaciones concretas. Finalmente, se ofrecen pautas para observar los cambios y las continuidades en el modo como los niños se apropian de la realidad y la conocen desde el nacimiento hasta los doce años.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, esquemas, sensoriomotor, preoperacional, capacidad simbólica

La infancia temprana contempla desde el nacimiento hasta los dos años, mientras la intermedia y tardía corresponde al periodo entre los dos y los doce años. En este tiempo ocurren numerosos cambios y avances, como, por ejemplo, la adquisición de la capacidad simbólica, relacionada con el lenguaje, así como los avances en el pensamiento lógico, las cuales hacen posible un importante desarrollo cognitivo. Pero ¿a qué nos referimos con *desarrollo cognitivo*?

El desarrollo estudia los cambios y las continuidades que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (Papalia *et al.*, 2012). Por su parte, el adjetivo *cognitivo* hace referencia a habilidades y procesos mentales tales como la memoria, la atención, el pensamiento y la creatividad. Shaffer y Kipp caracterizan el desarrollo cognitivo como “los cambios que ocurren en las habilidades mentales de los niños a lo largo del curso de sus vidas” (2010, p. 249). Por su parte, de acuerdo con José Amar Amar, el desarrollo cognitivo tiene que ver con