

3. DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

doi: 10.5294/978-958-12-0610-0.2022.3

Johanna Chocontá Bejarano
Tatiana Ghitis Jaramillo

Resumen

La documentación pedagógica se convierte en una herramienta imprescindible para la labor docente. Este capítulo expone la importancia que tiene para los educadores la documentación pedagógica como medio para conocer el desarrollo infantil, pues permite escuchar las voces de los niños y conocer sus procesos de desarrollo, así como la posibilidad de apoyo que como docentes le podemos brindar a los niños con estrategias diversas. La documentación invita a los educadores a acercarse a otros actores clave del proceso tales como padres, maestros, estudiantes de otros grados y la comunidad educativa en general, en el propósito de aportar al diálogo y la reflexión pedagógica con miras a potenciar el desarrollo infantil.

Palabras clave: documentación pedagógica, desarrollo infantil, Reggio Emilia, enfoque mosaico, reflexión pedagógica

Una de las actividades más complejas —pero necesarias— para el docente es el registro de su experiencia o de su cotidianidad en el aula, ya que muchas veces su sistematización se convierte en un proceso difícil de llevar a cabo por falta de tiempo, por no saber cómo hacerlo o por desconocer su importancia.

Uno de los pioneros en esta labor fue Loris Malaguzzi, quien en su enfoque pedagógico Reggio Emilia creó el término *documentación pedagógica*, que se entiende como

una manera de recopilar las experiencias de los niños durante sus actividades a través de diferentes maneras tales como materiales creados por los niños, fotografías, videos, notas y registro de audios. Esta información llega a ser visible para otros (niños y padres) mediante exhibiciones. (Palaiologou, 2016, p. 150)

Lo anterior nos permite conocer que no es necesario escribir un documento largo en el que se sistematiza la práctica docente en su salón de clase, o tomar fotografías en