

**Promoción de los aprendizajes de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helió Pinedo Ríos, Sede Los Cerezos de Riohacha, a partir de la integración familia-comunidad educativa**

**Mairesol Griego Gómez**

**Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Desarrollo Infantil**

**Director**

**Jaime Castro Martínez**

**Universidad de La Sabana**

**Extensión la Guajira**

**2021**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN _____	4
CAPITULO I. ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA _____	6
1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO _____	6
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	9
1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS _____	13
1.4. JUSTIFICACIÓN _____	18
1.5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN _____	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN _____	21
1.6.1. <i>Objetivo general</i> _____	21
1.6.2. <i>Objetivos específicos</i> _____	21
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL _____	22
2.1. LA FAMILIA _____	24
2.1.1. <i>El acompañamiento familiar</i> _____	25
2.2. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY _____	28
2.2.1. <i>Aprendizaje y Zona de Desarrollo Proximal</i> _____	29
2.2.2. <i>Teoría Sociocultural: en contexto</i> _____	30
2.3. COMUNIDAD _____	31
2.3.1. <i>Comunidad Educativa</i> _____	31
CAPITULO III. MARCO CATEGORIAL _____	33
3.1. DIMENSIÓN 1. PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES EN EL AULA DESDE LA PRÁCTICA FAMILIAR _____	33
3.1.1. <i>Construir conocimientos en la familia</i> _____	33
3.1.2. <i>Adquisición de actitudes y valores compartidos</i> _____	34
3.2. DIMENSIÓN 2. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LAS DINÁMICAS DE AULA _____	34
3.2.1. <i>Las relaciones afectivas</i> _____	36
3.2.2. <i>Estilos de socialización familiar</i> _____	36
3.3. DIMENSIÓN 3. INTERACCIONES EDUCATIVAS-FAMILIARES _____	37
3.3.1. <i>Interacciones familiares enfocadas en la escuela y su influencia en el proceso de aprendizaje</i> _____	38
CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA/PLAN DE INTERVENCIÓN _____	41
4.1. OBJETIVO DE LA PROPUESTA _____	41
4.2. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA LA PROPUESTA _____	41

<b>4.3. METODOLOGÍA: FASES O MOMENTOS PLANTEADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>41</b>
<b>4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>43</b>
<b>4.4.1. Descripción de las actividades</b>	<b>45</b>
<b>4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>47</b>
<b>4.6. PROPUESTA PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	<b>49</b>
<b>4.7. RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO V. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación de la maestría en desarrollo infantil de la Universidad de La Sabana, extensión Guajira, y pretende promover el desarrollo de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helion Pinedo Ríos, sede Los Cerezos, ubicada en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, La Guajira, mediante una propuesta pedagógica enfocada en la participación de las familias de comunidades multiculturales.

Al indagar sobre los motivos que llevaron a la autora a realizar la presente investigación se encontró que, durante el ejercicio profesional como docente, se percibe la ausencia de un trato continuo y estrecho con los padres de los estudiantes, en ocasiones, por diversas tareas, mayormente por las de preparación y desarrollo de las programaciones de aula, la relación con los padres queda se traslada a un espacio que resulta ser secundario. Por consiguiente, en el proceso formativo actual de la autora, se encuentra que los padres de familia son el referente principal para los hijos y que estos últimos son leales a los padres bajo cualquier circunstancia, por ello es importante llevar esta situación a la práctica educativa.

Con el apoyo requerido por parte de los padres se puede llevar a cabo todo, pero, con su oposición, esto se complica. En consecuencia, por medio de esta investigación se busca conocer las herramientas pedagógicas se puedan ser implementadas para que los padres se unan más a la educación y al buen aprendizaje de sus hijos, esto, en el marco del proceso formativo en la maestría en desarrollo infantil que actualmente cursa la presente investigadora.

La intención de este estudio es fomentar el desarrollo de los niños a través del diseño de estrategias que fortalezcan el apoyo y la intervención de las familias de estudiantes del grado

transición de una institución educativa de la ciudad de Riohacha, desde una perspectiva ecológica-sistémica e intercultural.

La familia es considerada un grupo primario unido principalmente por nexos consanguíneos y de afecto. Es llamada también una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada con el fin de satisfacer las necesidades de sus miembros, vinculándolos a la sociedad, facilitando la internalización, recreación y perpetuación de la cultura mediante la socialización. Es fundamental el estudio de las relaciones que la familia instaaura con otros entes socializadores. En este sentido es preciso hacer énfasis a la vinculación entre la familia y la escuela, ente que desempeña un rol relevante en los procesos de socialización, de obtención del conocimiento, de desarrollo de habilidades y de competencias para la participación esperada en el sistema social, intentando dar respuesta a las demandas que la sociedad le ordena al ser humano.

Las afirmaciones anteriores se basan en que la socialización familiar impone un conjunto de conductas de entrada de los niños a la escuela y que las expectativas familiares determinan muchas de las conductas de los y las estudiantes; desde ese punto de vista, la escuela, principalmente en las zonas rurales, se forma en un referente de gran relevancia para las familias. Primero que todo, se mencionarán los antecedentes de esta investigación y el contexto donde se desarrollan; luego, la problemática por medio de la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos; siguiendo con el marco metodológico y, finalmente, resultado, la discusión y las conclusiones.

## **CAPITULO I. ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Análisis del Contexto**

La Institución Educativa Helión Pinedo Ríos es de carácter oficial, está ubicada en el kilómetro 0 (cero), vía a Maicao. Está conformada por una población de 1957 estudiantes, distribuida en tres sedes y tres jornadas. La sede objeto de estudio es Los Cerezos. Esta se encuentra en el barrio con el mismo nombre, salida a Valledupar. Cuenta con 7 aulas, una cocina, un baño, dos albercas y una cancha. Su población estudiantil está conformada por 326 niños entre los 5 a los 14 años de edad que cursan desde Transición hasta quinto grado.

La institución educativa no tiene documentos institucionales como PEI o Manual de convivencia. Ambos están siendo elaborados; sin embargo, en este proceso de construcción solo en el manual de convivencia se tiene la participación de los docentes y no es evidente la participación de la familia. Pese a que hay una escuela de padres, esta no desarrolla los objetivos para los que fue constituida, pues en la institución educativa solo se da apertura a la escuela de padres al iniciar el año escolar por medio de una reunión, se firma un acta que da constancia de su implementación, pero no se llevan a cabo actividades relacionadas con el contexto educativo de los niños.

Es de suma importancia investigar sobre la familia wayuu y la participación de esta en los procesos pedagógicos de los niños, debido a que el contexto cultural obliga a poner en consideración diversos aspectos, por ejemplo, estimar que, dentro de la familia extendida, la máxima autoridad es dada al tío materno, que se involucra en todos los problemas relacionados con la familia. Dentro de la familia nuclear los hijos son direccionados por el hermano de la madre y no por su padre biológico (Durán, 2018).

Las familias que conforman la institución son pluriétnicas y multiculturales, formadas mayormente por indígenas wayuu y otros grupos como wiwas, afrodescendientes y migrantes venezolanos. La sociedad Wayuu tiene una estructura compleja, es de carácter matrilineal y tiene aproximadamente 30 clanes, con sus respectivos territorios y animales totémicos. Los primeros Wayuu provienen de un lugar llamado *Wotkasainru*. *Maleiwa* se encargó de la distribución de los animales a los Wayuu y les ordenó trabajar para su mujer, su madre y su suegra. De igual forma, se encargó de diferenciar cada clan con hierros para marcar. Se distinguen principalmente los clanes de: Uliana, Jayaliyu, Uraliyu, Ipuana, Jusayú, Epieyú, Sapuana, Wouliyú, Siijuana y Jinnú (Vásquez y Correa, 1992).

Como se dijo anteriormente, la autoridad máxima le corresponde al tío materno o Alaula, quien participa en todos los inconvenientes familiares, domésticos y es el delegado de conservar el linaje y de esta forma, darle prestigio. La dama Wayuu es activa y libre, tiene un papel fundamental como conductor, organizador del clan y es políticamente activa en su comunidad. Es por ello por lo cual las autoridades femeninas son las que representan a su poblado en los espacios públicos. De igual manera, la unidad mínima de organización para los Wayuu son los conjuntos de las familias, comúnmente nucleares, matrilocales y donde el ser humano podría ser poligámico y estar ausente.

Es relevante mencionar que la dinámica social de las comunidades wayuu permite que se conserven en el tiempo los rasgos de sus ancestrales estructuras políticas. Esto no implica que se mantengan un estado de pureza. Se sabe que los Wayuu son el grupo indígena con mayor relación con la sociedad nacional, esto evidencia que han hecho negociaciones culturales para que prevalezcan los rasgos más importantes de su etnia. Al analizar esta etnia no se puede decir que

ellos se encuentran al margen, viviendo aislados sin que las dinámicas que imponen las distintas instituciones culturales los afecten.

La comunidad Wayuu considera la educación inicial un proceso permanente, señala Nieto (2007) que la educación inicia desde que el niño está en el vientre materno y llega hasta que cumple siete años. Además, está determinada por la cultura, en ese periodo de tiempo la responsabilidad pertenece principalmente a la familia y a la comunidad. Durante la educación inicial se le proporciona al niño un espacio para desenvolverse libremente, acorde a su contexto cultural. El niño aprende, desempeña su papel dentro de la sociedad y participa en las actividades de su comunidad; es el momento para introducirlo en su vocación. Por ejemplo, ser palabrero o médico tradicional.

Durante esos siete años el niño wayuu se define por dos factores: la identidad y el respeto. Esto hace que sea importante introducir el dominio del idioma y sus competencias étnicas (ser, hacer, tener y saber). Nieto afirma que es importante que los niños consideren esta etapa como una educación propia para ser wayúu, responder, comportarse, ver y entender como wayúu. Juana Vargas añade que es una relación de pertinencia, un camino que está a cargo de su familia y comunidad y un ejercicio de autonomía.

El barrio Los Cerezos del Distrito de Riohacha era un pequeño barrio conformado por familias wayuu, pero con el pasar del tiempo fueron llegando indígenas wiwas y, luego de estos, afrodescendientes y migrantes venezolanos, lo que generó transformaciones importantes en la comunidad; en consecuencia de este hecho, las familias y los niños se ven involucrados en ambientes de fiestas donde se consumen alcohol y sustancias psicoactivas que conllevan a peleas de grupos del mismo barrio y de otros sectores.

Pero estas peleas también se presentan en el núcleo familiar, estos conflictos en la mayoría de los casos son resueltos adecuadamente y sirven para hacer fuertes los lazos familiares, pero en los casos en los que se toma el camino de la violencia se ve afectada la armonía familiar, los valores morales y las víctimas presentan problemas psicológicos durante toda su vida. Sin embargo, se debe mencionar que la violencia social es generada por el deseo de obtener o conservar el poder y el control sobre la sociedad, así como dentro de las familias, las comunidades y entre ellas. Por ejemplo, las pandillas son consideradas una expresión de violencia social y son originadas como respuesta a la exclusión social y económica. Los jóvenes se encuentran atraídos por ellas porque les proporcionan una posición y sentido de pertenencia, esta atracción daña principalmente a los niños.

Es preciso mencionar resaltar las afectaciones ocasionadas a raíz de esta problemática: la degradación en los usos y costumbres de estas familias ya que, con la entrada de otras culturas, los adolescentes abandonado la comunicación por medio de su lengua materna, han soltado sus trajes típicos, les parece más llamativo imitar otros grupos y dejar del todo las rancherías familiares donde contribuyen al sustento del hogar.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La familia, en relación con la educación de los niños, es el núcleo en el que estos se socializan, aprenden a convivir, adquieren sus hábitos y los comportamientos que forman su rutina de vida, además, satisfacen sus necesidades básicas; van desarrollando su personalidad con la adopción de los valores que los adultos transmiten y aprenden a expresarla a través del lenguaje y de los afectos (Bronfenbrenner, 1993). Todo lo que sucede en el núcleo familiar trasciende para el desarrollo, la formación y el paso de los niños por el sistema educativo. A estas

interrelaciones y aprendizajes algunos lo describen como el currículo del hogar, diferenciándolo del currículo escolar (Marchesi y Martín, 2000).

Los autores mencionados anteriormente expresan que algunas variables familiares influyen en gran medida en el aprendizaje escolar de los niños; por esto, se resaltan la orientación y el apoyo académico para avanzar en los compromisos que se presentan en la escuela, el ambiente comunicativo en el hogar, la estimulación para discutir ideas y acontecimientos y las expectativas y aspiraciones que tienen los padres sobre sus hijos, pero, por otra parte sucede que las circunstancias en que transcurre la vida de las familias actuales han cambiado mucho, afectando en la relación que los padres tienen con sus hijos.

Escuela y hogar son dos entornos, en varios casos complementarios, de aprendizaje y desarrollo de niños y adolescentes: son dos partes de la misma moneda. Por esto, el triunfo y las falencias estudiantiles de los alumnos en gran parte le corresponde al núcleo familiar. Una biografía exitosa de las personas implica vivir en una familia en la que el infante es amado por sus padres, es valorado como persona y se encarán los quehaceres diarios con la moral alta. Una vez que el recorrido esencial es acompañado y apoyado por los adultos, se proporcionan altas probabilidades de logro en la enseñanza de los hijos.

Con el objetivo de implantar un orden en el tratamiento de la afectación familiar en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes se han formulado varias tipologías y estudiado la consecuencia de todas ellas. La primera y más esencial podría salir de la agrupación de las familias conforme el tipo de creencias que sostiene, sus reglas y comportamientos. De aquel modo, es viable entablar un gradiente que va a partir de la asunción de valores típicamente clásicos a otros más actualizados, abiertos a la innovación y modernos (Marchesi, 2004).

Por las repetidas ausencias de los padres en la participación y acompañamiento a tareas, guía de actividades de hábitos de estudio, apoyo familiar, seguimientos, falta de reconocimiento al esfuerzo realizado solo por los estudiantes, demuestra en el grado transición que el desempeño académico se ve modificado por diferentes aspectos como incumplimiento en compromisos y la no terminación de las tareas asignadas en el aula; por ende, se considera importante mejorar el apoyo familiar. De igual forma, varios estudios, como el de Simón (2016), afirman que familia y escuela tienen papeles distintos pero complementarios y necesarios en el camino hacia ese objetivo común; en este sentido, la educación no depende sólo del profesorado: la familia cumple uno de los papeles fundamentales en la vida escolar.

La problemática que se evidencia en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo, sede Los Cerezos, es el déficit de aprendizaje, debido a que tienen un bajo nivel de desempeño académico y no avanzan significativamente en los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula de clases; de igual forma, los estudiantes manifiestan acciones negativas como ofensas a sus compañeros, indisciplina en el aula y el empleo de palabras inadecuadas al momento de comunicarse, por ello es posible afirmar que en su seno familiar no son acompañados por sus familiares, ocasionando, de esta manera, que los niños adopten comportamientos que los conducen a obtener malos resultados dentro del colegio.

Es preciso señalar que los padres de estos niños, mayormente, son de bajos recursos, y permanecen el día fuera de sus hogares por temas laborales, o, en otros casos los estudiantes no viven con sus padres. Por este motivo, familia y escuela son entes fundamentales en la incorporación del ser humano a la sociedad (Lan, Rodríguez, Blandón, & Vásquez, 2013); en otros términos, la familia, los docentes y directivos de las instituciones educativas deben trabajar de manera conjunta para que los estudiantes tengan un satisfactorio progreso académico.

Si la familia no lleva a cabo su rol en el proceso formativo de los niños, estaría ocasionando una brecha en las proyecciones futuras de ellos, y si adicionalmente no los contextualiza con lo que conlleva empezar los estudios, no tendrán un adecuado desempeño al momento de ingresar a un centro educativo y socializar con sus semejantes, esto se genera si los niños no son formados como corresponde en casa. Al respecto, Savater (1997) señala que una de las quejas más frecuentes de los docentes es que los niños ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización deficiente para enfrentar satisfactoriamente la tarea de aprendizaje, cuando la familia socializa la escuela puede encargarse de enseñar, cuando la familia no cumple totalmente su papel socializador, la escuela no puede realizar su tarea y empieza a ser objeto de diferentes demandas para las que no está preparada.

A esto se debe adicionar que muchos padres y familiares responsables de los niños sienten desmotivación o desconcierto frente a la tarea de establecer las pautas mínimas y le dejan esta tarea a los docentes, y estos últimos son los que terminan de educar a los niños; esto puede ser consecuencia de que los familiares no cuentan con un alto nivel educativo, es decir, que los familiares no finiquitaron sus estudios adecuadamente, quedándose algunos en la primaria, otros en la educación media y otros terminando el bachillerato.

A esta altura, nace la necesidad del presente estudio de cuestionar acerca de las estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños, pero también, que las mismas fortalezcan el vínculo familiar de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo, sede Los Cerezos, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

### 1.3. Antecedentes investigativos

En la búsqueda de antecedentes teóricos y de investigación relacionados con el mejoramiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje partiendo de herramientas pedagógicas de unión entre la familia y la comunidad de estudiantes del grado transición de la institución educativa Helión pinedo Ríos, sede Los Cerezos de Riohacha, se realizó un estudio en las bases de datos: *Redalyc*, *Eureka*, *Intellectum*, *Google Académico*, y los DBA contemplados por el Ministerio de Educación Nacional, hallando 45 artículos, de los que se descartaron 10 por su antigüedad y su enfoque en la educación secundaria. Esta indagación se realizó en español, y los términos claves para tener en cuenta para la exploración de este estudio fueron: “Familia AND desarrollo infantil”, “Familia AND aprendizaje”, “familia AND aprendizaje AND escuela”; familia AND aprendizaje AND preescolar”; “familia AND aprendizaje AND interculturalidad”; “interculturalidad AND escuela”. Es importante mencionar que son muchos los artículos relacionados con este tema, a causa del conjunto de estudios implementados donde se muestra que la intervención de la familia en los procesos de desarrollo y crecimiento integral de los niños es un factor importante para el logro de estos.

En el ámbito internacional, los autores Beltrán y Felimer (2016), presentan su artículo científico titulado “Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos”. Este artículo tuvo como propósito develar analíticamente los factores que obstaculizan y facilitan las prácticas de enseñanza de profesores interculturales y tradicionales en escuelas situadas en contextos interculturales en la precordillera de la Araucanía. Asimismo, propusieron un diseño cualitativo. Los descubrimientos muestran diseños de la enseñanza enfocados en la clase expositiva y reflejan pocos espacios para la reflexión. Se descubre que tanto

los profesores interculturales como los tradicionales utilizan el modelo de clase expositiva. Se debe mencionar que se da con mayor frecuencia en profesores tradicionales.

El estudio en mención es considerado importante para la presente investigación debido a que analiza la transposición didáctica que llevan a cabo los profesores interculturales y tradicionales en el cuarto año en las asignaturas de lengua indígena y lenguaje y comunicación en escuelas ubicadas en entornos interculturales. Luego, se busca originar un modelo didáctico intercultural.

Por otra parte, un estudio internacional que muestra el contexto intercultural en el ámbito educativo es el de las autoras Cepeda, Castro y Larmas (2019), que fue titulado “Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú” y que tuvo como objeto general identificar las concepciones de interculturalidad de los docentes de dos escuelas interculturales bilingües shipibo-castellano en Lima y dos en Ucayali, y describir cómo están presentes en su práctica educativa de aula y planificación curricular. La metodología incorporó entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de unidades de aprendizaje.

Entre los hallazgos más importantes del estudio se encuentra que en la concepción de interculturalidad de los docentes las investigadoras descubrieron temáticas predominantes: afirmación de la cultura propia, encuentro con otras lenguas y culturas e intercambio entre culturas. Se evidenció conexión entre sus percepciones y actividades en el salón de clase. En tanto que la planificación curricular refleja diferencias en la inclusión de contenidos con perspectiva intercultural entre las escuelas de Lima y Ucayali.

En ambos estudios descritos, prevalece entre los maestros un discurso normativo de la interculturalidad y señalan la falta de una visión crítica. Además, identifican recursos positivos

involucrados primordialmente con la preservación y aseveración de las lenguas y civilizaciones nativas. Nace la necesidad de hacer más indagaciones para entender la variedad en las concepciones de interculturalidad de los maestros y para analizar su correspondencia con la práctica en aula y la organización curricular, para de esta forma realimentar la política del Estado en esta materia, con una base experimental.

Del mismo modo, en Chile, en un artículo de indagación presentado por Brunner y Elacqua (2006), se muestra que más que los componentes socioeconómicos de las familias es la manera de vida en que se desarrolla el niño, lo cual influye en el proceso estudiantil. Se puede pensar que este componente estaría definido única o primordialmente por el grado de ingresos del hogar. Realmente, como presentan los estudios, es mucho más complejo que eso. Trata sobre el “modo de vida” en que nace y se desarrolla el infante.

Ciertamente, el estatus socioeconómico de los papás es fundamental. Empero todavía más decisivo parece ser en la situación de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización del núcleo familiar y su clima afectivo; muestra además, varias cambiantes que inciden en los logros de aprendizaje, en medio de las cuales se hallan la ocupación y grado de enseñanza de los papás, la infraestructura física y el nivel de hacinamiento, recursos didácticos, rutinas, desarrollo de reacciones y motivación, armonía entre escuela, familia y tácticas de aprendizaje e involucramiento familiar en las labores estudiantiles.

En el mismo orden, en Colombia, una investigación realizada en el colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) en Medellín (Antioquia), titulado “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” (2013) evidencia que la intervención de la familia en el proceso escolar puede influir de forma positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual

forma, se destaca que la unión entre la familia y la escuela permite que los niños inspiren confianza y mejoren su autoestima, obteniendo satisfactorios resultados académicos. En su estudio, las autoras resaltaron como causas principales de la carencia de apoyo, el poco tiempo del que disponen los padres, debido a que trabajan muchas horas al día, y también, las madres que no trabajan, pero optan por realizar diligencias personales y no por acompañar a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas.

Del mismo modo que Páez, R. (2015) muestra la relevancia de la relación estrecha entre la familia y la escuela, Abello y Acosta (2006) plantean cómo desde la primera infancia es importante que la familia se incluya en los aspectos educativos. Este trabajo tiene como fortalezas que tanto el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) llevan a cabo actividades con la familia, con el objetivo de influir en sus dinámicas desde el punto de vista de los derechos. Adicionalmente, destaca la importancia de la familia para el desarrollo de los niños.

En este sentido, el hallazgo presentado por el estudio permite afirmar que se han tenido avances en el trabajo formativo con las familias para impactarlo, y en este camino, resaltar el valor de los centros educativos como partes de desarrollo para promover procesos sociales y culturales a favor de los estudiantes. Es de esta forma que la investigación proporciona diversas evidencias de que un pertinente apoyo de los padres puede generar cambios positivos, e importantes en el desempeño escolar de los estudiantes.

Es por ello que nace la necesidad de mejorar la educación de los niños, quienes en un futuro dirigirán el país que va en constante crecimiento. Un proyecto que pretende el objeto mencionado es “la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio

Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”. Este fue desarrollado por Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2019), y en él se plantea que la familia es la primera institución educativa, lo que en ella se vive media el aprendizaje y el desarrollo de sus miembros. Siendo su fin analizar la incidencia de la familia en la educación de los niños.

Se consideraron los aspectos socioeconómicos, culturales y educativos del ambiente familiar y el reconocimiento de prácticas, visiones, significados y expectativas relacionadas con la educación de los niños. Estos documentos aportan a la investigación porque demuestran que la familia es esencial en el proceso educativo de los estudiantes y, por ello, es necesario implementar estrategias que fortalezcan el apoyo de los padres a los hijos en las actividades educativas.

Por otro lado, el proyecto desarrollado por Susana Torio López (2014), titulado “Familia, escuela y sociedad” tuvo como fin enfrentar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo, buscando hacer reflexionar a la sociedad actual sobre la nueva misión de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación requiere “el diálogo” entre ambos entes para encontrar puntos de convergencia, al tiempo que delimitan competencias y buscan cauces de comunicación e interrelación entre la familia y la escuela, que faciliten la comunicación fluida, una información bidireccional y una colaboración de los padres en el ámbito escolar.

Se pudo observar que los autores citados están de acuerdo en afirmar que la relación familia y escuela es primordial para el fortalecimiento de los procesos académicos; de igual forma, se refleja la carencia del apoyo familiar que permita fortalecer dicho proceso. Estos antecedentes muestran la importancia que tiene en presente estudio, que está dirigido a fortalecer

el apoyo familiar en relación con el rendimiento escolar, debido a que, en las investigaciones mencionadas, se muestra la necesidad de incorporar a las familias y de hallar herramientas que permitan que los niños tengan un acompañamiento en el hogar para mejorar el rendimiento académico, pese a las múltiples labores y poco tiempo de los padres.

#### **1.4. Justificación**

Este tejido de entendimiento nace de la necesidad de profundizar en las distintas colaboraciones que los papás, como agentes involucrados con las instituciones educativas donde sus hijos se forman, así como la capacidad que dichos poseen para retroalimentar a los alumnos en las ocupaciones o labores propuestas por el maestro para ser elaboradas en el hogar, permanecen siendo supervisadas por los mismos.

Por consiguiente, se habla de entender e interpretar si los padres de familia permanecen implicados o involucrados con el proceso de colaboración para con el colegio y el desarrollo de la formación integral de sus hijos. O sea, si existe presencia o no, o si hay vínculos en medio de las relaciones familia/escuela, familia/estudiante-hijo: si realmente colaboran con la institución educadora, si los profesores tienen razón al mencionar que los procesos de participación programados por la institución educativa, y la retroalimentación de labores no están siendo suficientemente atendidas por las familias.

En diversas zonas de Colombia está poderosamente arraigada la creencia de que los niños reciben la enseñanza que requieren en un plantel educativo, donde ellos tienen que aprender (además de desarrollar sus niveles de conocimientos en el campo académico) la manera en cómo actuar bien, respeto, buenos modales, buenas prácticas e inclusive a saludar en las mañanas y a toda hora del día, lo cual contrasta mucho con lo que realmente hará un niño en el colegio, debido a que cada una de estas cosas que se han dicho tienen que aprenderlas en sus hogares, pues los

niños continuamente han pasado muchísimo más tiempo fuera del colegio que en él, más que nada en sus primeros años.

Anterior a ponerse en contacto con sus docentes, los estudiantes han experimentado extensamente la influencia educativa de su grupo familiar y de su medio social, que va a ser determinante a lo largo de la mayoría del lapso educativo. En el núcleo familiar, las cosas se aprenden de un modo bastante diferente a como tiene lugar el aprendizaje estudiantil. Es por esto por lo cual resulta fundamental recordar que el desamparo de los papás en la ayuda a las labores de sus hijos puede transformarse en un fracaso futuro de los alumnos, siendo primordial que se involucren en la enseñanza de sus hijos, como lo demuestran las estadísticas y ciertos estudios como el de Alemany, Rojas, Gallardo y Sánchez (2013), que señalan que la carencia de conexión social y estudiantil en los contenidos y la utilización de metodologías poco significativas desembocan en falta de motivación y abandono estudiantil.

La colaboración o participación de los padres o representantes de los alumnos, junto con la tarea del centro educativo, son calificadas como instituciones sociales fundamentales que integran, desarrollan y consolidan a los individuos en una sociedad.

Las instituciones educativas juegan un rol importante en la vida de los niños cuando estos inician su vida académica, pero no solo las escuelas, los padres también llevan la responsabilidad de formar profesionales exitosos. No solo es tarea del padre vestir, alimentar y dar un techo donde vivir a sus hijos, sino también debe moldear su personalidad hacia una buena aptitud hacia la educación, su forma de recibirla, usarla y valorarla. Las familias deben ser conscientes de que la escuela entregará a los estudiantes lo que requieran para crecer académicamente, pero también deben ser conscientes de que los niños pasan la mitad del día en el colegio y la otra mitad en el hogar. No se puede dudar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se distribuyen de tal

manera que le corresponde el 50% de la educación no solamente a las instituciones educativas sino también a la familia.

Lo mencionado justifica la necesidad de una investigación que permita distinguir la realidad de las tareas para el hogar en la educación primaria en una ciudad con alto índice de deserción escolar temprana, un fenómeno que genera controversias y que dependiendo de cómo es utilizado, puede representar una oportunidad de mejora o un riesgo de ruptura social y educativa y generador de mayores falencias educativas. Para esto se ha enumerado un amplio abanico de aspectos que pueden aportar a conocer, analizar y comprender el fenómeno social y escolar de las tareas para el hogar, información importante de recolectar partiendo de las percepciones de docentes, estudiantes y familias.

Teóricamente, esta investigación buscará basarse en otros autores que han analizado profundamente el tema tratado en el presente estudio, con el objetivo de apoyar o contradecir teorías argumentadas con las tareas en el hogar como estrategias pedagógicas que faciliten el fortalecimiento de los lazos familiares y mejorar el rendimiento académico de los niños en transición.

### **1.5. Pregunta de investigación**

¿Cómo fomentar los aprendizajes de niños del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo Ríos, sede Los Cerezos, de la ciudad de Riohacha, a partir de la integración familia-comunidad educativa?

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo general**

Fomentar los aprendizajes de niños del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo Ríos, sede Los Cerezos, de la ciudad de Riohacha, partiendo de la integración familia-comunidad educativa.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Entender las dimensiones familiares que influyen en el desarrollo y los aprendizajes de estudiantes del grado transición de comunidades pluriétnicas y multiculturales.
- Identificar las prácticas multiculturales de las familias para la promoción de los aprendizajes de los niños del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo, sede los Cerezos, de la ciudad de Riohacha.
- Diseñar unas herramientas pedagógicas para la promoción del desarrollo y los aprendizajes partiendo de las dimensiones y prácticas familiares.

## CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

El colegio y el núcleo familiar son sistemas interrelacionados que, paralelamente, se hallan inmersos en un sistema más extenso, el comunitario o social. Entre ellos se generan influencias y se condicionan mutuamente, de forma que se cumple el proverbio africano de que para educar a un infante hace falta toda una tribu. Un conocido pensador y notorio pedagogo, reflexionando sobre la finalidad de mejorar la calidad de nuestro sistema educativo, ha sugerido una alteración de calado en comentado adagio y recomienda una reformulación: para educar bien a un infante hace falta una buena tribu (Marina, 2014, p.107).

El núcleo familiar en este tiempo ha dejado de ser una organización con sentido uniforme y unívoco. Podríamos definirla como el grupo de individuos que conviven bajo un mismo techo compartiendo las vicisitudes de la vida (Alberdi, 1999). En la composición y funcionalidades del núcleo familiar se dio además un cambio increíble: cambió su estructura, hábitos, necesidades y solicitudes (Souto, 2007). Además, el núcleo familiar adopta actualmente diversas maneras, a partir de la familia clásica formada por una pareja y sus descendientes hasta cada una de las probables combinaciones de convivencia de individuos, unidas por lazos biológicos, afectivos, legales o de cualquier otro tipo (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

A lo largo de las últimas décadas la sociedad ha vivido diversos cambios: el fundamental desarrollo de las tecnologías, la globalización mundial y la adhesión de la dama al mundo gremial, sin olvidar el impacto de la crisis del Coronavirus. Dichos adelantos han modificado los patrones tradicionales de modelo familiar, al considerarse el núcleo familiar como una organización que se acomoda al entorno social. De esta forma, el modelo original elemental por excelencia en las comunidades clásicas, formado por los papás y los hijos y/o el núcleo familiar

amplio (formada por familiares de diversas generaciones), deja paso, en las comunidades industrializadas, a un crecimiento de familias monoparentales (un progenitor y uno o diversos hijos) y homoparentales, si la legislación de aquella sociedad reconoce el matrimonio homosexual.

Con relativa facilidad se puede hallar una organización familiar compuesta por un hombre viudo con 2 hijos de su primer matrimonio, que forma una familia reconstituida con una dama, que podría ser de una nacionalidad distinta de la de las personas, que aporta un hijo, y que ligados deciden paralelamente tener descendencia, o bien adoptar a un infante. Además, tienen la posibilidad de fijar su residencia conjuntamente o conservar paralelamente 2 domicilios. Precisamente, y unificado a este desarrollo tecnológico, social y familiar, ha tenido que darse un progresivo cambio de valores que permitiese el acceso de dichos nuevos modelos de convivencia. El paulatino desamparo del elemento religioso, como gran parte del esquema de estructuración familiar y social, ha liberado a los matrimonios de su carácter duradero, lo cual permite la aparición de las familias mono y homoparentales.

Además de la variabilidad por estructura y composición, en Colombia se proporcionan familias de diversa procedencia, tanto geográfica como cultural. El núcleo familiar patriarcal está siendo sustituido por novedosas posibilidades más democráticas en su composición e interrelaciones internas, y esta democratización no conlleva precisamente una pérdida de valores parientes, sino la convivencia de una cada vez más vasta diversidad de posibilidades de vida, parientes y sexuales (Aubert, Duque, Fisas, y Valls, 2004).

## 2.1. La Familia

El concepto y los roles del núcleo familiar han existido históricamente, adaptándose progresivamente a las novedosas situaciones y desafíos que la sociedad ha ido planteando en el lapso de los siglos, como fueron y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales. El núcleo familiar sigue teniendo un gran costo en sí mismo y seguirá desempeñando relevantes roles en la vida de los individuos, como organización social que es. Toda vez que teniendo presente los informes de los organismos mundiales, nacionales y regionales se observa el valor de integrar al núcleo familiar en los procesos de formación que se viven al interior del colegio.

Unicef (2008) plantea que la enseñanza se hace plenamente una vez que el núcleo familiar, que es el medio natural del sujeto, y el colegio, que es la organización social delegada de educar, trabajan unidas por el bien común de las personas, logrando un desarrollo más armónico e integral donde los alumnos son más competentes y obtienen superiores resultados y mejor comportamiento en las actitudes mientras los chicos crecen.

Todos los días es notable la necesidad de un aprendizaje como papás, por ser uno de los papeles más exigentes de la sociedad y ya que este está influenciado por diversos componentes sociales, económicos y culturales. Los momentos que comparten los papás y madres con sus hijos son limitados. Por consiguiente, la organización busca vincular y ofrecer la posibilidad de que participe el núcleo familiar en los procesos educativos (cognitivos, afectivos, físicos y sociales) de sus hijos; prestando apoyo para “aprender” a ser papás y madres. La necesidad de promocionar la colaboración de los papás ha ido creciendo de forma sistemática con el pasar de los años (Gubbins, 2001; Morales, 1998).

La colaboración de las familias en las instituciones educativas ha ido creciendo (Morales 1998., Gubbins 2001), ONU para la Enseñanza, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) menciona que para lograr que los papás lleguen a participar se requiere llevar a cabo una estrategia de trabajo sistemático involucrando los compromisos estudiantiles que los niños adquieren en su formación (p.x).

### **2.1.1. El acompañamiento familiar**

Una vivencia que se consolida en las interrelaciones como personas es que continuamente se actúa en un entorno que delimita el modo de tener relación con los otros, de compartir vivencias y situaciones que están afectando y que terminan por transformarse en instantes significativos. Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el ámbito social de relación y de las condiciones de apoyo del núcleo familiar se convierte en un componente importante de desarrollo, pues su incidencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las maneras que aportan valor a la educación y a la posibilidad de triunfo estudiantil, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada nivel de manera exitosa y/o sobresaliente por parte del alumno, explicando en gran medida las pretensiones académicas particulares fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

Sin embargo, lo antes enunciado no precisamente es una realidad presente en cada una de las familias, empero sí, en condiciones tradicionales, podría ser un aspecto que propicie una especie de caldo de cultivo social y familiar en el cual se estimulen las cualidades del infante para que adquiera un saber, un saber hacer y un saber ser en su entorno, implicando una interiorización de la información ofrecida por el contexto, en esta situación, el entorno familiar como base para la obra del propio entendimiento. Del mismo modo, Bernstein (1988) coincide

con lo expuesto por Vygotsky (1995), al retomar la iniciativa de acuerdo con la cual el rendimiento académico de los alumnos puede verse perjudicado por las propiedades sociales y familiares que influyen sobre ellos, lo cual invita no solo a cuestionar los métodos de ser del núcleo familiar, ejemplificando, quienes la conforman, la inventan o desarrollan, sino además el fondo, o sea, el cómo se orientan las responsabilidades a partir de ella y las ocupaciones que se ajustan de mejor forma a el caso para que los alumnos, con un ambiente familiar propicio, optimicen tiempo y recursos en el proceso de formación elemental y media.

Esta es la situación en la que usualmente no se ven relacionados los procesos pedagógicos estudiantiles liderados por los profesores, en especial en el colegio público, de allí que el ejercicio memorístico clásico no trascienda en el para qué y el cómo de las situaciones que afrontan los alumnos en el día a día, lo cual provoca que la información, siendo preciada, no sea de utilidad para ellos, pues no ven la aplicabilidad en que muchas veces vivencian y, por consiguiente, la posibilidad de continuar aumentando los aprendizajes necesarios para el desarrollo de capacidades para la vida.

Al referirnos a apoyo familiar como acción pedagógica del núcleo familiar, es imprescindible considerar lo que el mismo suceso significa, o sea, llevar a cabo con la funcionalidad educativa a partir de los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento del individuo en su dimensión comunitaria, resaltando de esta forma 2 aportes vitales, a saber: el tiempo y la ayuda recíproca (Cerril, 1993); desde dichos 2 aportes, se puede entender diversos puntos involucrados, como, ejemplificando, el tipo de prácticas que se propone tener en las diversas fases de crecimiento para que el infante aprenda a valerse por sí mismo y el cómo hacer ciertos procesos frente a las cosas y situaciones que los rodean. De allí

que los actos pedagógicos que proponen los papás incidan de manera fundamental en el desarrollo de las habilidades, capacidades, elecciones y gustos de los chicos.

En esta línea de ideas, es fundamental citar a Quintana (1993) una vez que asegura que la pedagogía familiar es una ciencia práctica por más que se secunde en bases teóricas. En congruencia con estas ocupaciones pedagógicas del núcleo familiar, el manual para maestros jefes que socializa la UNICEF (2007) en el marco del plan “Escuelas Efectivas para Conchalí”, plantea una secuencia de temas y dinámicas permeadas por el acto comunicativo de las partes, que tienen la posibilidad de ser llevadas a escenarios familiares como tácticas de gran costo para el cumplimiento de las metas que se propongan los papás en la labor de escoltar a los hijos.

El apoyo familiar cumple en la vida del educando un papel importante a partir del saber conocer, pues “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo que caracteriza al infante y al joven, pudiendo tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social” (Aguilar, 2002, p. 205).

Esta confirmación representa el imaginario del alumno en el ambiente estudiantil, al tiempo que deja entrever la riqueza cognoscitiva del núcleo familiar y cómo este se transluce en las interrelaciones y el ejercicio comunicativo del alumno en su ámbito, lo que es congruente con lo expuesto por Torio (2004) una vez que apunta que al núcleo familiar y el colegio se les ha asignado la funcionalidad transmisora de los conocimientos (p.38), lo cual incluye valores como componente clave en la formación; además, una buena enseñanza pide el conocimiento del medio para que de esta forma se cumpla la tarea de permitir a todos, sin distinción, que los alumnos fructifiquen sus talentos y sus habilidades de construcción, lo cual involucra que cada uno tenga que responsabilizarse y hacer de esta forma sus pretensiones personales (Delors, 1997, p. 12).

## 2.2. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el foco en la colaboración proactiva de los menores en el ambiente que les circunda, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los chicos desarrollan su aprendizaje por medio de la relación social: van adquiriendo novedosas y superiores capacidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Esas ocupaciones que se hacen de manera compartida permiten a los chicos interiorizar las construcciones de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les circunda, apropiándose de ellas.

La iniciativa del socio constructivismo está basada en muchas de las ideas de L. S. Vygotsky. En general, estima que la conducta de las personas está arraigada en la sociedad y en la relación con ésta, y que el proceso de sociabilidad forma y construye al ser humano. La capacidad del hombre para aprender es un proceso natural de desarrollo por lo cual la enseñanza debería colocar a su alcance las herramientas de la cultura para de esta forma agrandar las modalidades del sujeto y reestructurar sus funcionalidades mentales. El aprendizaje es un proceso personal de creación que no surge por generación espontánea, sino que parte de los conocimientos y saberes pasados, sin embargo, este no se puede dividir de situaciones sociales debido a que es en la sociedad donde la persona pone en juego todos sus conocimientos y capacidades para solucionar inconvenientes a los que se confronta de forma diaria.

El socio constructivismo o constructivismo social es un modelo con base en el constructivismo. Aspira describir los nuevos conocimientos agregándole un factor al constructivismo tradicional, y este es el ámbito social. Busca brindar a los alumnos la ayuda

primordial para cambiar e interiorizar la información nueva que obtiene y que le dejará desafiar a situaciones semejantes de una forma subsiguiente, como lo aseguran, Grennon y Brooks (1999).

Congruente con el proceso histórico en el que lleva a cabo sus estudios, Vygotsky estima que la persona es el resultado de los procesos histórico-sociales, en donde el lenguaje lleva a cabo el papel primordial; el razonamiento se da entre la relación del individuo y el medio. No es un individuo en abstracto sino históricamente definido, y el medio no solo es el físico sino además entendido a partir del punto de vista social y cultural, rechazando ciertos enfoques psicológicos en los cuales se estima que los aprendizajes son solo un cúmulo de asociaciones, a forma refleja entre estímulos y respuestas.

Por lo anterior, se estima importante para el presente análisis la teoría de Vygotsky ya que sugiere que el ser humano actúa en la verdad para ajustarse, la transforma y se transforma a él mismo, por medio de artefactos psicológicos a los que llama “mediadores”; a este proceso le llama intervención instrumental, la cual, se desarrolla por medio de mediadores primordiales, como los recursos materiales, y de mediadores más sofisticados, como el lenguaje, estableciendo que las ocupaciones son actividades contextualizadas y culturalmente determinadas que se hacen en cooperación con otros y que permanecen mediadas socialmente.

### **2.2.1. Aprendizaje y Zona de Desarrollo Proximal**

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que

podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP, para una tarea en concreto, están cerca de lograr realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

### **2.2.2. Teoría Sociocultural: en contexto**

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

## **2.3. Comunidad**

Una comunidad “es un grupo o conjunto formado por personas o animales y se comparten varias cuestiones como el idioma, las costumbres, valores, tareas, roles, estatus y zona geográfica entre otras”. Básicamente lo que convierte a una comunidad en tal es la creación de una identidad común, es decir, que el bien común de todos que componen la comunidad será la identidad de esta.

En el diccionario de la lengua real española se dice que la comunidad es el conjunto de las personas de un lugar. Conjunto de naciones que tienen en común acuerdos políticos y económicos. Entonces, deberíamos llamar comunidad escolar al conjunto formado por quienes están incorporados en el ámbito de la educación escolar: estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de familia o acudientes.

### **2.3.1. Comunidad Educativa**

Es un concepto que incluye a quienes se relacionan con la educación en sentido amplio, no restringida al sistema escolar: familia, medios de información y comunicación, trabajo, deporte, iglesias. La Comunidad Educativa es el conjunto de interacciones y comportamientos humanos basados en esperanzas, valores, creencias y conceptos. Esta es la razón que invita a permanecer juntos, a cuidar el medio y a las personas con quienes se convive diariamente en la comunidad educativa.

Está integrada por las personas que participan en el proceso educativo (estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes, directivos docentes, personal administrativo y los egresados; artículo 6 de la ley general de educación) además, hacen parte de los órganos del Gobierno Escolar.

- **Estudiantes.** Niños, niñas y jóvenes que se encuentran matriculados en alguno de los niveles que ofrece el Colegio; son el centro de todo proceso educativo.
- **Docentes.** Profesionales que diseñan, orientan y responden por procesos académicos y convivenciales en los cursos, áreas, asignaturas y proyectos; les corresponde orientar y guiar a los estudiantes.
- **Padres y Madres.** Son los acudientes y representantes legales. Al matricular a sus hijos en el Colegio, aceptan las normas y procedimientos concertados para los procesos pedagógicos; si no son familiares en primer grado, gestora y constructora de la formación de sus hijos e hijas.
- **Directivos Docentes.** Profesionales encargados de orientar y dinamizar los procesos académicos, convivenciales y administrativos de acuerdo a la legislación vigente, el PEI y el Acuerdo de Convivencia (Rector y Coordinadores).
- **Personal Administrativo.** Apoyan las diversas actividades para la adecuada prestación del servicio educativo: secretarías (académica y general), almacenistas, pagadores y bibliotecarios.
- **Egresados.** Estudiantes graduados por la Institución.
- **Sector productivo** desde el ámbito económico, son gestores y promotores que afectan e inciden en el desarrollo integral y la vida de los y las estudiantes.

### **CAPITULO III. MARCO CATEGORIAL**

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías de análisis de la presente investigación.

#### **3.1. Dimensión 1. Promoción de aprendizajes en el aula desde la práctica familiar**

Desde el ámbito sociocultural, cuyo origen se localiza en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotsky (1836-1934), hace referencia al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural afirma que los cambios generados en los procesos mentales humanos, como efecto de la aparición de cambios en la organización social y cultural de la sociedad, como afirma De Pablos (1998, p.462). Las categorías son las siguientes:

##### **3.1.1. Construir conocimientos en la familia**

Pese a que los padres no pueden especificar totalmente el curso del desarrollo social de sus hijos, muchas caras de su conducta y personalidad, como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adoptan en el núcleo familiar. Lo que los niños captan de sus padres no es solo el resultado de lo que ellos les han mostrado, sino que reciben también influencias de otros grupos sociales relacionados con la familia, de esto que la personalidad futura esté ligada a las influencias de los diversos entornos durante los primeros años de vida. El núcleo familiar es también el círculo de la vida social donde se aprenden los comportamientos y actitudes consideradas socialmente aceptables según el género. Esto es, en la familia se aprende a ser niño o niña.

### **3.1.2. Adquisición de actitudes y valores compartidos**

El núcleo familiar, como comprendemos, es una organización reproductora no solo de la especie, sino, además, de la sociedad y del sistema de valores que componen la base cultural de todo conglomerado humano. Los papás somos verdaderos gametos culturales. El individuo, además de identidad física, consigue identidad cultural por medio de los valores, prácticas, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, maneras de estímulo y control, normas en común que se adquieren gracias al núcleo familiar.

Ser familia involucra vínculos afectivos y morales que se mantienen durante la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la tradición y la ley recogen, los que, de violarse, generan inconvenientes que la sociedad censura, perjudicando, por cierto –directa o indirectamente– a infractores, perjudicados y a todo el entorno familiar.

A la vez, se vio cómo según la definición ideológica del núcleo, y los valores que porta, se lleva a cabo una presión educativa en grupo, cimentada en afectos y sistemas de compromisos, normas y valores compartidos, que se conforman en la cultura familiar. De esta forma se va formando a sus miembros según una forma de pensar y hacer la vida, cuyo condicionamiento y aprendizaje por medio del ensayo y error, del premio y el castigo, la imitación y la enseñanza verbal, van preparando a los individuos para convivir y realizarse en la sociedad, reflejando sus valores en consonancia o disonancia con ella. De esta modalidad van expresándose además en su seno, indirectamente y parcial, las primordiales contradicciones que aquejan a la sociedad, de consenso al instante histórico y al mundo que les ha tocado vivir.

### **3.2. Dimensión 2. Acompañamiento familiar y su impacto en las dinámicas de aula**

El núcleo familiar juega un papel determinante en el desarrollo de los chicos, tanto que se puede asegurar que es el entorno de desarrollo por excelencia al transcurrir los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), el núcleo familiar es el entorno más deseable de crianza y enseñanza de chicos y de jóvenes, debido a que es quien mejor puede fomentar su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que comúnmente puede protegerlos mejor de distintas situaciones de peligro

De consenso con el diccionario de la RAE – Real Academia Española – (2014) se entiende como apoyo la acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas. Por consiguiente, se comprende el término de ir con alguien, en el trasegar de un espacio a otro, con la participación del camino. En otros términos, este sentido posibilita una implicación, una integración, involucración e interacción con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

De manera, una vez que se describen las actividades educativas hay un proceso dialógico, el cual posibilita dirigirse a los individuos y a los miembros causantes de su proceso de apoyo y en su relación con el cuidado, la ayuda y la orientación que tienen que recibir los alumnos para fortalecerles como habitantes íntegros, según lo proponen Londoño y Ospina (2016), como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le ordena el entorno social en el que se hallan. Pues, para ciertos, entre ellos Chomsky (2017), la enseñanza es, en numerosas situaciones, una forma de manipulación, puesto que esta se entiende como “correcta” en varias comunidades una vez que, en alusión a los alumnos, limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el raciocinio independiente e instruyéndolos para que obedezcan” (p.53). Las categorías son las que siguen:

### **3.2.1. Las relaciones afectivas**

Como personas, continuamente se actúa en un entorno que delimita el modo de tener relación con los otros, de compartir vivencias y situaciones que afectan y que terminan por transformarse en instantes significativos. Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el ámbito social de relación y de las condiciones de apoyo del núcleo familiar se convierte en un componente importante de desarrollo pues su predominación como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las maneras que dan valor a la educación y a la posibilidad de triunfo estudiantil, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada nivel de manera exitosa y/o sobresaliente por parte del alumno, explicando en gran medida las pretensiones académicas individuales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

### **3.2.2. Estilos de socialización familiar**

En el seno del núcleo familiar se establecen desde temprano relaciones interpersonales bastante profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional de mayor relevancia, por lo menos en la primera niñez, es el parentesco de apego que el infante instituye con una o numerosas personas del sistema familiar, primordialmente con los papás. El apego tiene una funcionalidad adaptativa como para el infante como para los papás y el sistema familiar en grupo, así como para la supervivencia de la especie. Además, este parentesco posibilita desarrollar un sentimiento primordial de confianza y estabilidad en su interacción tal que el infante se siente tranquilo para aventurarse a explorar el ámbito, así como para hacer frente las separaciones breves de sus papás, constituyendo además un primer ejemplar o un modelo interno de interacciones que guiará las interacciones sociales y afectivas posteriores (López 2009).

La labor de ser papá o mamá conlleva la participación educativa para modelar, a partir de edades bastante tempranas, el tipo de conductas y reacciones que se piensan idóneas para que el desarrollo personal y social de los hijos se adapte a las reglas y valores del ámbito social y cultural próximo, lo cual se ha denominado “estrategias de socialización”. Esta tarea empieza una vez se han predeterminado las colaboraciones afectivas o vínculos de apego entre los papás y los hijos, y tiene como uno de sus pilares primordiales tales interacciones, además involucra la adopción de comportamientos que suponen reglas y limitaciones al comportamiento infantil, lo cual produce tensiones que no se proporcionan en las colaboraciones de apego (Palacios, 1999).

Los primeros modelos explicativos de la socialización familiar de cierto alcance en psicología evolutiva han tenido entre uno de sus fines básicos la categorización de los estilos de crianza y enseñanza empleados por los papás. Entre todos ellos destaca el formulado por Mac Coby y Martin (1983) quienes han realizado una intensiva revisión de las tipologías de estilos de socialización, cuya consecuencia más destacada es que cada una de ellas basaban su categorización en la conjunción de 2 magnitudes simples: el afecto y la comunicación que existe entre papás e hijos y el control y las exigencias que se plantea en tales interacciones. Las probables combinaciones de estas 2 magnitudes daban sitio a 4 estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo o indiferente-negligente.

### **3.3. Dimensión 3. Interacciones educativas-familiares**

Al referirnos a intervenciones familiares de carácter educativo se refiere a los procesos de relación entre papás e hijos por medio de los que se promueve, primordialmente, el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Estas ocupaciones educativas en las que participan papás e hijos

son comúnmente implícitas en su vertiente educativa, debido a que ni unos ni otros son conscientes de la transmisión y la interiorización de herramientas y saberes de su cultura.

La relación social es el fenómeno insustituible por medio del cual está establecida la predominación social que obtiene toda persona en el núcleo familiar como componente natural, mundial e importante de la sociedad, y tiene derecho a la custodia de la sociedad y el Estado. Las categorías para esta magnitud son las siguientes:

### **3.3.1. Interacciones familiares enfocadas en la escuela y su influencia en el proceso de aprendizaje**

Las relaciones familiares enfocadas en el colegio entienden los estilos parentales, las tácticas de apoyo que desarrollan las familias, las maneras de control que establecen y las protestas de cariño. En este entorno, no basta solo detectar el tipo y nivel de predominación del núcleo familiar en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos en el entorno estudiantil, cabe resaltar que es determinante la percepción que poseen los chicos en relación con la reacción de sus papás hacia el acompañamiento estudiantil.

Una vez que los alumnos creen que sus familias permanecen relacionadas en su enseñanza reconocen que sus colegios y familias son semejantes, que sus maestros y papás se conocen, que realizan más labores los objetivos de semana y que les fascina más la escuela. Además, informan que sus familias se implican de diferentes posibilidades con la escuela y su futuro; en conclusión, poseen una reacción más positiva en la escuela, mejor ayuda y rendimiento (Epstein y Sanders, 2000).

Es fundamental destacar la relación positiva de ambas instituciones socializadoras, en este entorno. Sánchez (2006), muestra que la línea de beneficios es bidireccional, o sea, las ventajas que tiene para los papás y para los hijos la ejecución de un óptimo apoyo en el proceso estudiantil, lo cual posibilita señalar que un diálogo proactivo entre el núcleo familiar y el colegio se constituye en fuente inagotable de inspiración para papás (familia) y profesores para la renovación persistente de las dinámicas que se escogen para auxiliar el aprendizaje de los y las alumnas hasta que ellos puedan la apropiación consciente y responsable de su papel en ambas instituciones y, por consiguiente, en la sociedad.

La familia, como sabemos, es una institución reproductora no solo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero, y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia.

Ser familia implica vínculos afectivos y morales que se mantienen a lo largo de la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la tradición y la ley recogen, los que, de violarse, crean problemas que la sociedad censura, afectando de hecho –directa o indirectamente– a transgresores, perjudicados y, por extensión, de un modo u otro, a todo el grupo familiar.

A la vez, se ha visto cómo de acuerdo con la definición ideológica del núcleo, y los valores que porta, se ejerce una presión educativa grupal, cimentada en afectos y sistemas de

compromisos, reglas y valores compartidos, que se constituyen en cultura familiar. De este modo se va conformando a sus miembros de acuerdo con una forma de pensar y hacer la vida y las relaciones sociales, cuyo condicionamiento y aprendizaje a través de los principios de ensayo y error, del premio y el castigo, la imitación y la educación verbal, van preparando a las personas para convivir y desarrollarse en la sociedad, reflejando sus valores en consonancia o disonancia con ella. De este modo van expresándose también en su seno, de forma indirecta y parcial, las principales contradicciones que aquejan a la sociedad, de acuerdo al momento histórico y al mundo que les ha tocado vivir.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA/PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. Objetivo de la propuesta**

Diseñar un conjunto de herramientas pedagógicas para el fomento del desarrollo y los aprendizajes de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo Ríos, Sede Los Cerezos, a partir de las dimensiones y prácticas familiares.

### **4.2. Población a la que va dirigida la propuesta**

La presente propuesta va dirigida a los padres de familia de los 24 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo Ríos, Sede Los Cerezos.

### **4.3. Metodología: fases o momentos planteados para la implementación**

La investigación se realizará en tres momentos fundamentales: descriptivo, analítico e interpretativo (Véase la tabla 1).

**Tabla 1**

*Fases de la implementación*

<b>Fases de la investigación</b>	<b>Descripción</b>
Fase 1: Descriptiva	La investigadora realizó la observación de aspectos que influyen en el poco apoyo de los padres a los procesos educativos de sus hijos, para luego poner en marcha la formulación del problema, descripción del problema,

	<p>justificación, objetivo general y los específicos, marco referencial, marco de antecedentes, marco teórico, diseño metodológico, tipo de investigación y método de Investigación, población, muestra e instrumentos.</p>
Fase 2: Analítica	<p>En esta fase la investigadora aplica los instrumentos para la recolección de datos, con el fin de identificar el tipo de apoyo escolar que cada familia efectúa con sus hijos.</p>
Fase 3. Interpretativa	<p>En esta fase se Interpretarán los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, se organizarán y compilarán los aspectos claves para luego elaborar el escrito que da paso a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación; así mismo, para diseñar las estrategias que fortalezcan el apoyo familiar.</p>

Fuente: Elaboración propia

#### **4.4. Descripción de la propuesta**

Basado en lo anterior, el objetivo es hacer recomendaciones que permitan incorporar a la familia en el proceso educativo, la mejora de los procesos de comunicación y la participación en el aprendizaje y en la convivencia en las instituciones, debido a que, históricamente, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ha dejado como única responsabilidad del colegio.

Al desarrollar la propuesta se pretende la transformación de la escuela, propiciando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las madres, padres y familia sobre temas que dirijan y aporten a la dinámica de la familia hacia el logro de la intervención de esta a la escuela. Sin embargo, los niños no aprenden solos, aprenden con sus compañeros, junto a adultos que los guían y apoyan. Esto es, aprenden cooperativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de algunos conocimientos. Es una comunidad de conversación, encuentro y participación en actividades importantes, de conocimientos culturales, por medio de una acción pedagógica basada en sus propios intereses y en el desarrollo de la libertad responsable.

Las metas de esta estrategia son las de generar en los niños el desarrollo emocional, social y cognitivo, con base en teorías de la cognición, como la de las inteligencias múltiples y la del intercambio sociocultural, y en procesos psicológicos como la motivación, el deseo, la comprensión y la metacognición. En la tabla siguiente se mencionarán posibles actividades a desarrollar con los padres de familia que permitan conseguir el fin de esta propuesta.

**Tabla 2***Actividades propuestas*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo/ Frecuencia</b>
Torbellino de ideas sobre las responsabilidades en el aprendizaje de los hijos	Para llevar a cabo la actividad será necesario que por familia diligencien un pequeño cuestionario sobre la responsabilidad del aprendizaje de los hijos, posteriormente, se hará la socialización de las respuestas, con el fin de profundizar más sobre ellas (Ver Anexo 1). Finalmente, las personas encargadas darán paso a una charla que describa cuales son los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los menores y cuál es la responsabilidad o funciones de cada uno de ellos.	Docente encargada del grado transición Coordinadora académica Orientadora	Hojas Lapiceros Video Beam	3 Horas. 1 sección
Identificando las barreras	A través de una mesa redonda los padres socializarán las principales barreras que encuentran los docentes para realizar el acompañamiento a las actividades de sus hijos. Por ejemplo: Falta de materiales, falta de comprensión de las actividades, falta de tiempo, entre otras.	Docente encargada del grado transición Coordinadora académica Orientadora	Hojas Lapiceros Video Beam	4 Horas. 1 sección
Estrategias para vencer las barreras	Basados en los resultados de la actividad anterior, los encargados de las actividades socializarán algunas prácticas que pueden desarrollar los padres de familia para realizar el acompañamiento a las actividades escolares de los hijos.	Docente encargada del grado transición Coordinadora académica Orientadora	Hojas Lapiceros Video Beam	3 Horas. 2 secciones

De la teoría a la práctica	En esta actividad se sugiere llevar a la práctica aquellas sugerencias otorgadas a los padres, para ello, se asignarán actividades sencillas a los estudiantes para que sus padres les acompañen en el desarrollo de las mismas. Los responsables de la actividad desarrollarán una guía de observación y realizarán intervenciones de ser necesario.	Docente encargada del grado transición Coordinadora académica Orientadora	Hojas Lapiceros Video Beam	2 Horas 2 secciones
Toma de decisiones y corresponsabilidades	A partir de las capacitaciones y socializaciones se establecerán las responsabilidades y compromisos por cada uno de los participantes (Padres, docente, coordinadora y orientadora). De igual manera se realizará un cronograma de seguimiento verificación a los compromisos establecidos	Docente encargada del grado transición Coordinadora académica Orientadora	Hojas Lapiceros Video Beam	2 Horas Seguimiento mensual a través de reunión de padres.

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.1. Descripción de las actividades

*Torbellino de ideas sobre las responsabilidades en el aprendizaje de los hijos:* La actividad tiene por objetivo conocer a través de un cuestionario (Ver Anexo1) lo que piensan los padres acerca de la responsabilidad sobre el aprendizaje de sus hijos, posterior a ello, la docente socializará las respuestas de forma anónima con el fin de profundizar sobre lo mencionado por los padres.

Posterior a ello, el personal encargado de la actividad dictará una charla que dará a conocer quiénes son los actores y cada uno de sus roles en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los menores y cuál es la responsabilidad o funciones de cada uno de ellos, se espera que con esta actividad los padres puedan realizar una autoevaluación sobre el apoyo que brindan a la escuela este proceso.

***Identificando las barreras:*** La actividad tiene como finalidad identificar las principales dificultades que tienen los padres de familia para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se llevará a cabo través de una mesa redonda en el cual los padres socializarán las principales barreras que encuentran al momento de realizar el acompañamiento a las actividades de sus hijos. Por ejemplo: Falta de materiales, falta de comprensión de las actividades, falta de tiempo, entre otras. Se espera que al conocer las dificultades se puedan diseñar estrategias para mejorar el proceso de acompañamiento de los padres.

***Estrategias para vencer las barreras:*** La actividad tiene como finalidad tomar las dificultades encontradas en la actividad anterior y convertirlas en fortalezas, pues, se diseñarán estrategias personalizadas, pero también se trabajará desde la generalidad (entendiendo que cada padre puede tener distintas dificultades en el proceso de acompañamiento). Se espera que al finalizar la actividad los padres tengan diversas herramientas y prácticas para realizar el acompañamiento a las actividades escolares de los hijos.

***De la teoría a la práctica:*** La actividad tiene por objetivo llevar a la práctica se sugiere llevar a la práctica aquellas estrategias entregadas a los padres anteriormente para acompañar el proceso de aprendizaje de los hijos, por consiguiente, en la actividad se asignarán actividades sencillas para que los padres acompañen a sus hijos en el desarrollo de las mismas, los responsables de la actividad desarrollarán una guía de observación y realizarán intervenciones de ser necesario. Se espera que al realizar la actividad se pueda perfeccionar el acompañamiento de los padres de familia.

***Toma de decisiones y corresponsabilidades:*** La actividad tiene como finalidad concluir el proceso de capacitaciones y socializaciones dirigido a padres de familia, en este espacio se establecerán las responsabilidades y compromisos por cada uno de los participantes (Padres, docente, coordinadora y orientadora). De igual manera se realizará un cronograma de seguimiento verificación a los compromisos establecidos, se espera que se pueda realizar una revisión de forma mensual y semestralmente un proceso

de auto evaluación que de cuenta de los resultados obtenidos y de ser necesario, se realizarán actividades que sirvan para retroalimentar.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información**

Para la ejecución del presente estudio, la autora sugiere adoptar como instrumento de recolección de datos la entrevista, según Denzin (1991) citado por Rojas (2010) la define como un encuentro en el que el entrevistador trata de obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas. Para la validez de la entrevista Pourtois y Desmont (1992) citado por Rojas (2010) sugieren la triangulación interna o crítica de identidad, proponen conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos. Proponen de igual forma la validez de significancia encaminada a encontrar el sentido que le dan las personas a las palabras, por medio de darles copia de la entrevista realizada.

El tipo de entrevista que se considera adecuado desarrollar es la entrevista semiestructurada, ya que presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que estas se basan en preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su punto a favor es la posibilidad de adaptarse a las personas con grandes posibilidades para inspirar al interlocutor, aclarar términos, distinguir ambigüedades y mitigar formalismos. A continuación, se relacionan las posibles preguntas que podrían conformar el instrumento antes mencionado.

**Tabla 3**

*Posibles preguntas del instrumento*

Dimensiones	Categorías	Posibles preguntas
-------------	------------	--------------------

Promoción de aprendizajes en el aula desde la práctica familiar	Construcción de conocimientos en la familia	<p>¿Cómo aporta usted a la construcción del conocimiento de su hijo (a)?</p> <p>¿De qué forma apoya usted a su hijo (a) en el desarrollo de las actividades que asigna el docente del aula?</p> <p>¿Cuánto tiempo específico destina usted para realizar repases a las clases que su hijo(a)?</p>
	Promoción del aprendizaje desde la familia	<p>¿Qué actitudes y valores promueve en su casa?</p> <p>¿Qué hace para promover la responsabilidad y el cumplimiento de las actividades?</p> <p>¿Qué cosas cotidianas realiza en su familia que pueden servir de aprendizaje para sus hijos?</p>
Acompañamiento familiar y su impacto en las dinámicas de aula	Relaciones afectivas	<p>¿Cómo son las relaciones con su hijo y qué hace para mediar afectivamente?</p> <p>¿De qué forma propicia un desarrollo afectivo sano y adecuado para sus hijos?</p> <p>¿Cómo promueve las manifestaciones de cariño abiertamente en su hogar?</p>
	Estilos de acompañamiento familiar	<p>¿Cómo construye condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela?</p> <p>¿De qué forma monitorea y apoya las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar?</p>

Interacciones educativas-familiares	Interacciones familiares enfocadas en la escuela y su influencia en el proceso de aprendizaje	<p>¿Qué de tipo de interacciones tiene usted con la escuela?</p> <p>¿Qué acciones implementan en la Institución que le permiten comprender las necesidades educativas de sus niños?</p> <p>¿Qué sentido tiene la escuela dentro del contexto familiar?</p> <p>¿A través de que estrategias usted es Incentivado a la participación en actividades que el colegio pretender impulsar?</p>
-------------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

#### **4.6. Propuesta para el análisis de información**

Se plantea identificar, de forma inductiva, el compromiso que tienen los papás con relación al aprendizaje de sus niños. Para la presente investigación se cree relevante el uso de la triangulación como técnica de análisis de información, que procura contrastar visiones o enfoques partiendo de los datos recolectados. Además, se combinan técnicas adecuadas para ilustrar el evento, ya sea de orientación cuantitativa o cualitativa.

Para este estudio es necesario implementar esta técnica debido a que por medio de ella se opone a varios datos y métodos que se basan en un mismo problema, por lo que se pueden enfocar comparaciones, tomando los impactos en diversos marcos y temporalidades, examinando de esta forma el problema de escala, diversidad, imparcialidad y objetividad.

#### **4.7. Recomendaciones para la implementación de la propuesta**

La investigadora sugiere en primera instancia que se continúe la investigación de forma profunda, pues, es importante conocer con detalle la problemática que inspiró la elaboración del

presente estudio, para esto, la autora recomienda llevar a cabo un estudio de tipo cualitativo, debido a que este estudia la realidad en su entorno natural, como sucede, procurando sacar sentido de, o descifrar los fenómenos acorde a los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa abarca el empleo de una gran variedad de materiales (entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos) que describen los hábitos y las problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil, & García, 1996, p. 32).

En relación con eso, lo mencionado anteriormente permitirá entender el fenómeno, interpretarlo y entablar contacto directo con las personas y la realidad estudiada acercándonos al sitio de estudio para la indagación, considerando que este estudio se enfoca en fomentar los aprendizajes de niños del grado transición de la Institución Educativa Helión Pinedo, sede Los Cerezos, de la ciudad de Riohacha, a partir de la integración familia-comunidad educativa.

Adicionalmente, se recomienda desarrollar el estudio bajo un alcance etnográfico. Este modelo da importancia a las interpretaciones que las personas tienen relacionadas con su entorno, así como las interacciones que se presentan entre las personas y objetos del entorno objeto de estudio, con el objetivo de alcanzar una descripción que muestre las características totales de la realidad. El énfasis del estudio etnográfico está en la relación entre variables empíricas localizadas en un entorno natural, formando el trabajo de campo la parte esencial y más valiosa del estudio.

En la investigación educativa, el alcance etnográfico facilita el hallazgo en los entornos escolares, las diferentes interacciones relacionadas con actividades, ideologías, valores,

motivaciones, perspectivas y creencias -entre profesores, estudiantes, padres de familia y el propio investigador- describirlas detalladamente y mostrar datos importantes que, al ser interpretados, permiten entender la realidad estudiada, en la manera más completa posible. “El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás” (Woods, 1989).

Partiendo de los descubrimientos, se sugiere la ejecución de la propuesta. Esta podrá ser renovada o cambiada según el requerimiento o los puntos más críticos hallados en las encuestas, con la finalidad de trabajar más sobre los aspectos más frágiles y que imposibilitan un adecuado apoyo de los padres a sus hijos en el camino del aprendizaje.

## CAPITULO V. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Familia y escuela son totalmente complementarias y necesarias entre sí, no obstante, el papel que implica mayor responsabilidad es el de la familia. El aprendizaje que en ella se presente respecto a diversos temas es un medio esencial para el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de sus miembros. Cuando familia y escuela se comportan como ambientes equilibrados y coherentes en valores, se conforman las bases más fuertes para una educación de calidad. Es tarea del colegio apoyar a los padres de los estudiantes para que puedan ser aquello que les pertenece por derecho: los primeros y principales educadores de sus hijos.

Al presentar la propuesta, desde lo profesional permitió a la autora distinguir estrategias para fomentar la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes de la Institución Educativa Helión Pinedo, sede Los Cerezos, por medio de ejercicios de intercalación entre padres, padres e hijos(as), profesores-estudiantes, mostrando temas de interés y, acorde a las necesidades, lo requiera la comunidad, pero además, permitió que a autora diseñará un plan de trabajo en el que se especifican posibles actividades, sus objetivos y finalidad de las mismas, pero además, se reconoce la importancia de conocer la perspectiva de los padres.

Desde el ámbito personal, la investigación y revisión de literatura para la elaboración de esta facilitó la ampliación de los conocimientos de la autora del presente estudio, quien se complementó con la formación recibida en el posgrado cursado, a su vez, ha permitido mejorar la labor docente y el diseño de herramientas en mira de una verdadera consolidación de la calidad, bajo el reconocimiento de los aspectos socio culturales que de una u otra forma inciden además en las pautas y estilos de crianzas y aprendizaje que se encuentran en el entorno.

Con relación a lo investigativo, el apoyo brindado desde la dirección del presente estudio permitió mejorar y facilitar el proceso de investigación. Como consecuencia de ese proceso, la investigadora conoció diversos antecedentes relacionados con la problemática estudiada; además, las diferentes propuestas formuladas para mitigar la misma apoyado en varios autores, una de ellas es la valoración de La Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual, pone el foco en la colaboración proactiva de los menores en el ambiente que les circunda, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

## BIBLIOGRAFIA

- Alberd, I. (1999). *La nueva familia española*. Ressenyes. <https://papers.uab.cat/article/view/v61-brullet/pdf-es>
- Alemany, Rojas, Gallardo, I. G. M. (2013). *El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4.  
[http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol04\(2\)\\_016\\_jett\\_alemany\\_rojas\\_gallardo\\_sanchez.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol04(2)_016_jett_alemany_rojas_gallardo_sanchez.pdf)
- AUBERT, A.; DUQUE, E.; FISAS, M. y VALLS, R. (2004): *Dialogar y transformar*. Barcelona, Graó.
- Beltran, Felimer, J. (2016). *Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos*. Revista Internacional de Investigación en Educación.  
[https://www.researchgate.net/publication/330404982\\_Practicas\\_de\\_ensenanza\\_de\\_profesores\\_en\\_contextos\\_interculturales\\_obstaculos\\_y\\_desafios](https://www.researchgate.net/publication/330404982_Practicas_de_ensenanza_de_profesores_en_contextos_interculturales_obstaculos_y_desafios)
- Bronfenbrenner, U. (1993): *The Ecology of Cognitive Development: Research Models and Fugitive Findings*. En R. H. Wozniak y K. W. Fischer (Eds.). *Development in Context. Acting and Thinking in Specific Enviroments* (3-44). Hillsdale, N.J., Erlbaum.
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Denzin N. K. (1989). *Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw Hill.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Duran, J. (2018). *La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá*. Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=>

Epstein, J., & Sander, M. (2000). Handbook of the Sociologic of Education. Ed. Springer: United State.

Fuentes, Rodríguez, Blandón, Vazquez, L. M. D. M. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos familiares*. Universidad de Córdoba.

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)

Grennon y Brooks, (1999) In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms, Assn for Supervision & Curriculum

Gubbins, V. (1997). ¿Incorporación o Participación de las familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa. Santiago: CIDE, Documento de Trabajo N° 15

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: *Socialization, personality and social development* Vol.4 ( pp.1-101). New York: Wiley

Machersi, Martin, S. R. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>

Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Alianza Madrid.

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21968/TM\\_8\\_\(2005\)\\_13.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21968/TM_8_(2005)_13.pdf?sequence=1)

Nieto, L. (2007). *Educación más allá de las dificultades*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-133931.html>

Pourtois, Desmet, J. H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Revista Complutense de Educación.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110288B>

Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE.

Rodríguez, Gil, García, G. J. E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).

[https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pp. 1-10. Disponible en: <http://rieoei.org/1538.htm>

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel, S. A. Barcelona.

<https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Simón, E. (2016). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá*. Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Souto, S. (2007). *Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis*. Instituto de Historia del CSIC.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=202581>

Vázquez, Correa, S. (1992). *Plurismo étnico y cultural en Colombia*. Universidad del Norte.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5586/97541.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Unicef (2007). *Manual para profesores Jefes: Construyendo una alianza efectiva*. Madrid: Unicef.

Vygotsky, L.S. (1975): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.

**ANEXOS**

**Anexo 1. Torbellino de Ideas**

**¡Compartiendo nuestras ideas acerca de la educación de mi hijo!**

1. El aprendizaje de los niños es responsabilidad de....

---

---

---

2. Podríamos ayudar a que nuestros hijos aprendan mejor si....

---

---

---

---

3. Las actividades escolares se deben realizar solo en.....

---

---

---

4. La escuela debe orientar a los padres acerca de cómo pueden ayudar a aprender mejor a sus hijos desde el hogar a través de.....

---

---

---

5. ¿Cómo enseña a sus hijos?

---

---

---

---

**¡Gracias por participar!**