

**Transformaciones de la Práctica de Enseñanza en Educación Física a partir de la  
Implementación del Marco de la Enseñanza para la Comprensión**



**Egberto Rafael Cohen Pinto**



**Facultad de Educación**

**Maestría en Pedagogía**

**Extensión La Guajira**

**2021**

**Transformaciones de la Práctica de Enseñanza en Educación Física a partir de la  
Implementación del Marco de la Enseñanza para la Comprensión**

**Egberto Rafael Cohen Pinto**

**Universidad de La Sabana [egbertocopi@unisabana.edu.co](mailto:egbertocopi@unisabana.edu.co)**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Maestría en Pedagogía**

**José Eduardo Cifuentes Garzón PhD**

**Asesor**



**Facultad de Educación**

**Maestría en Pedagogía**

**Extensión La Guajira**

**2021**

### **Dedicatoria**

Este proyecto de investigación está dedicado primeramente a DIOS, porque gracias a Él he podido culminar mi Maestría en Pedagogía. A la Universidad de La Sabana, la cual me dio la bienvenida y me planteó esta oportunidad para hacer este sueño una realidad, brindándome todas las herramientas necesarias en este proceso de formación. También a mis maestros por ofrecerme la ayuda y direccionamiento requerido. A mí querida madre, esposa e hijos por servirme de apoyo, con su tiempo y motivación constante para alcanzar mis metas.

### **Agradecimientos**

En primera instancia agradecer a la **Universidad de La Sabana**, por brindarme esta gran oportunidad de enseñarme cosas nuevas en este proceso que culminé, en el cual he logrado importantes objetivos con el desarrollo de mi proyecto investigativo y ofrecer aportes invaluableles que me servirán para toda la vida. Agradecer a todos los maestros que son personas de gran sabiduría y estuvieron presentes en la evolución y desarrollo total de mi proyecto investigativo. A mi asesor de proyecto **José Eduardo Cifuentes Garzón** a él darle las gracias por transmitirme sus conocimientos, por la confianza, el apoyo y enseñanza durante todo este proceso. A la Institución Educativa Divina Pastora, y su sede Santa María Goretti que me ha permitido crecer profesionalmente, poniendo en práctica todo el conocimiento adquirido.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar las transformaciones de la práctica de enseñanza en educación física a partir de la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) en un profesor de educación básica secundaria y media. Para ello, se optó por el enfoque cualitativo, con el tipo de investigación acción pedagógica (Ávila, 2005), a través de la metodología de la Lesson Study (Pérez y Soto, 2011), para el diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas en el marco de la EpC (Stone, 1999). En primer lugar, el profesor investigador, a través de ejercicios escritos, autoevaluó sus prácticas de enseñanza, identificándose la necesidad de mejorar los procesos de planeación, implementación de secuencias didácticas y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. En segundo lugar, se desarrollaron cinco ciclos de reflexión con las fases de planeación, implementación, evaluación y reflexión, relacionados con la enseñanza de los ejes y procesos para el área de Educación Física, definidos por el Ministerio de Educación Nacional y la programación institucional. Como resultados, se logró la transformación de las prácticas de enseñanza, en la medida en que la EpC permitió establecer resultados previstos de aprendizaje, actividades acordes a los procesos de desarrollo de los estudiantes e implementar acciones evaluativas que fortalecieron los procesos de aprendizaje.

**Palabras Claves:** Educación Física, Transformación, Práctica de Enseñanza, Enseñanza para la Comprensión.

## Tabla de Contenido

Capítulo 1. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada .....	9
Capítulo 2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza .....	13
2.1 Contexto Local.....	13
2.2 Contexto Institucional.....	15
2.2.1 Estructura Institucional .....	16
2.2.2 Apuesta Misional.....	17
2.2.3 Modelo Pedagógico.....	17
2.2.3 Contexto de Aula.....	18
Capítulo 3. Prácticas de Enseñanza al Inicio de la Investigación .....	21
3.1 Acción de Planeación al Inicio de la Investigación .....	22
3.2 Acción de Implementación al inicio de la Investigación .....	23
3.3 Acción de Evaluación al inicio de la Investigación .....	25
Capítulo 4. Descripción de la Investigación.....	28
4.1 Enfoque de la Investigación:.....	28
4.2 Tipo de Investigación.....	29
4.3 Metodología de Lesson Study.....	31
4.4 Instrumentos de Recolección de la Información.....	35
4.5 Pregunta y Objetivos de la Investigación.....	36
Objetivo General: .....	37
Objetivos Específicos:.....	37
Capítulo 5. Ciclos de Reflexión .....	38
Ciclo de reflexión 1. Si las Prácticas de Enseñanza quieres mejorar... la EpC debes Implementar .....	38
Planeación .....	39
Acción .....	39
Observación.....	41
Reflexión.....	42
Ciclo de reflexión 2. Planeando, planeando con la Lesson Study... Mis clases sigo Mejorando .....	42
Planificación.....	43
Acción .....	44

Observación.....	44
Reflexión.....	45
Ciclo de Reflexión 3. Con Tópicos Generativos... Estudiantes Atraídos .....	45
Planeación .....	45
Implementación.....	46
Evaluación.....	46
Reflexión.....	47
Ciclo de Reflexión 4. En el baloncesto ¿Qué vale la pena Comprender?.....	48
Planeación .....	48
Implementación.....	48
Evaluación.....	48
Reflexión .....	49
Ciclo de reflexión 5. ¿Cómo Enseñar para comprender? Los Lanzamientos en el Atletismo.....	49
Planeación .....	49
Implementación.....	49
Evaluación.....	50
Reflexión.....	51
Capítulo 6. Hallazgos e Interpretación de Datos .....	52
Capítulo 7. Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico .....	60
Capítulo 8. Conclusiones y Recomendaciones.....	62
Capítulo 9. Referencias .....	65

### Lista de Tablas

Tabla 1. Fases de la Lesson Study .....	33
Tabla 2. Categorías Apriorísticas y Emergentes .....	52
Tabla 3. Transformaciones en la Planeación de la Enseñanza de la Edu. Física .....	54
Tabla 4. Transformación en la Implementación de la enseñanza en Edu. Física .....	54
Tabla 5. Transformaciones en la Evaluación de la enseñanza en Edu. Física.....	56

### Lista de Figura

Figura 1. Línea de Tiempo de la Práctica de Enseñanza Estudiada .....	9
Figura 2. Mapa y Ubicación de la I.E. Santa Maria Goretti .....	14
Figura 3. Fachada IE Santa Maria Goretti .....	15
Figura 4. Rejilla de Plan de Aula.....	22
Figura 5. Fases de la Lesson Study Aplicadas a la Investigación .....	32
Figura 6. Rutina de pensamiento 3-2-1, Conectar-Extender-Retos.....	40
Figura 7. Planeación Elaborada en el Seminario de la EpC .....	41
Figura 8. Desarrollo del Ejercicio del Driblin .....	46
Figura 9. Lanzamiento de Bala realizada por un Estudiante .....	50
Figura 10. Rejilla Lesson Study .....	53
Figura 11. Momentos y Fases de la Lesson Study .....	55
Figura 12. Tópicos Generativos, Metas de Comprensión Implementadas en la Rejilla.....	57
Figura 13. Estrategia para el Desarrollo Autónomo .....	58

## Capítulo 1. Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada

A escasos 10 años, el docente – investigador inició sus estudios de básica secundaria en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Riohacha y fue allí donde descubrió su pasión por la enseñanza y la educación física, tuvo un docente muy competente en esa área y en su vida futura muchas veces se veía reflejado en él.

Con gran entusiasmo comenzó su pregrado en la Universidad Libre de Colombia de la ciudad de Bogotá, donde logró el título de Licenciado en Educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes. A continuación, se realiza un recuento detallado de la trayectoria laboral del docente investigador la cual se puede visualizar en la Línea de tiempo de la figura 1:

### Figura 1

*Línea de tiempo de la práctica de enseñanza estudiada.*



*Nota.* Elaboración propia.

Con bases más sólidas las cuales le había proporcionado la experiencia anterior, en el año 2011 fué contratado como docente de Educación Física y Danzas en el Colegio la Villa del Saber en la ciudad de Bogotá con niños de transición y primaria. Al inicio fue complejo ejecutar actividades académicas como venía acostumbrado debido que ahora se veía enfrentado a estudiantes de escasos 5 años donde debía forjar disciplina y mantener la atención e interés de estos pequeños de manera constante, no fue para él un trabajo fácil, pero logró con gran satisfacción y esfuerzo, aún su intuición le decía que se inclinaría por estudiantes de otros niveles educativos.

Ya culminado sus estudios académicamente se desempeñó como docente de Educación Física en el colegio Birmingham de Bogotá con estudiantes de bachillerato en el año 2012, fue allí donde ratificó que el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica secundaria era donde más cómodo se sentía e impartía con gran entusiasmo todo sus conocimientos y la búsqueda constantes de nuevas estrategias y métodos pedagógicos, también donde logró obtener conocimientos enriquecedores que han sido factor fundamental de muchos éxitos en su la vida laboral.

Fue titulado profesionalmente en el año 2012 e inició a trabajar en la institución educativa Divina Pastora en el año 2013, un colegio de carácter oficial del distrito de Riohacha que le abrió las puertas para impartir con amor y responsabilidad todos sus conocimientos. Se desempeñó desde entonces, como docente licenciado en bachillerato. En ese mismo año para su suerte le asignaron dirección de grupo algo que él había deseado en experiencias anteriores. Al año siguiente lo trasladan para una sede de este plantel llamada Santa María Goretti, la cual conserva los mismos lineamientos pedagógicos, esto facilita su adaptación en esta nueva etapa de su vida profesional, desde entonces hasta la fecha de hoy

se encuentra en este lugar mágico lleno de experiencias de aprendizaje, alegrías, enseñanzas pero sobre todo con mucho amor debido que instruir es su verdadera pasión, y con la satisfacción de haber aportado a cada educando un saber para así ser útil a la sociedad en un futuro no muy lejano.

A lo largo de estos años ha ido recibiendo talleres que le han permitido estar actualizado en materia de educación y metodologías como lo es taller sobre Educación Inclusiva por parte de la Secretaria de Educación Municipal, curso teórico-práctico sobre Primeros Auxilios y Prevención de Desastres, Formación acerca de Legislación Educativa entre otros.

Si bien es cierto, el docente cumple funciones destinadas a favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la resolución de conflictos y problemas, las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, pero él personalmente considera que ser maestro no es una tarea fácil como algunos piensan, somos nosotros quienes logramos la recompensa más gratificante de todas las labores existentes, el cariño, recordación y gratitud de nuestros estudiantes, con lo cual no quiere decir, que esto sea el termómetro eficaz para medir si estamos haciendo las cosas perfectas, y es la razón fehaciente de ir por buen camino.

A lo largo de su vida laboral, que a pesar de no ser tan extensa, ha experimentado momentos de gran inspiración, como lo es ganar por 3 años consecutivos los juegos Diocesanos con el grupo de microfútbol de la Institución Educativa Divina Pastora el cual dirigió. Participó en los juegos supérate con el deporte a nivel municipal y ganó en dos

oportunidades con estudiantes a los cuales le ha impartido sus conocimientos. A nivel inter-colegiado ha participado con óptimos resultados en distintos planteles del distrito de Riohacha y en diversas disciplinas deportivas, todo esto llevó a un reconocimiento público por parte de la rectora de la institución donde labora actualmente, y la confianza para colocar esta gran responsabilidad en sus manos cada año de competencia venidera.

## **Capítulo 2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza**

Un clima escolar con excelentes condiciones de trabajo, permite que las personas se sientan acompañadas, seguras, queridas, tranquilas y fomentan su desarrollo cognitivo en el aula de clase. Esto repercute en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana, esto es una cuestión que preocupa a todo el personal educativo, familias y sociedad en general, ya que es una medida preventiva para minimizar y solventar con eficacia los conflictos escolares.

La convivencia es un factor fundamental en el desarrollo integral de cada persona porque se trata del contexto social, cultural y afectivo en el que estamos inmersos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es una de las competencias que todo individuo debe adquirir como parte de una sociedad. Pero no todo se ha de abordar desde el centro educativo, el núcleo familiar también tiene un peso importante, ya que como agente de socialización primaria, es el encargado de transmitir ciertos valores, como el respeto a los demás, a las diferencias, buen trato o empatía, todo esto son valores que tiene en cuenta el docente – investigador de este proyecto, y así desarrollar de la mejor manera su Práctica de Enseñanza en la Institución Educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti.

### **2.1 Contexto Local**

En la Ciudad de Riohacha – La Guajira, el docente investigador realiza su práctica de enseñanza en La Institución Educativa Divina Pastora, en su sede Santa María Goretti, centro escolar de carácter oficial, que se encuentra ubicado en la zona urbana del distrito en la calle 15 # 11<sup>a</sup> – 41 (Ver figura 2), al lado de la terminal de transportes y la parroquia San Francisco de Asís. Cuenta con un modelo pedagógico constructivista, el cual se concibe como resultado de un proceso de formación integral de la persona, tomando como punto de partida los

conocimientos previos, y la formación de saberes en cooperación con los compañeros y el educador. Tiene como misión formar personas competentes y autónomas para el ejercicio de una cultura ciudadana y una convivencia pacífica regida por principios, valores morales y éticos para contribuir con el mejoramiento de su calidad de vida.

### **Figura 2**

*Mapa y Ubicación del Colegio Santa María Goretti*



*Nota.* Imagen tomada de google Map.

Por otro lado tenemos el Modelo Pedagógico una propuesta de la Institución Educativa Divina Pastora, y su sede Santa María Goretti, que se orientan en el Modelo Constructivista, el cual se concibe como resultado de un proceso de formación integral de la persona, tomando como punto de partida los conocimientos previos, y la formación de saberes en cooperación con los compañeros y el educador.

**Figura 3**

*Institución Educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti*



**Nota.** Fachada Institución Educativa Divina Pastora y su sede Santa María Goretti

## 2.2 Contexto Institucional

Los valores corporativos de la Institución se centran en la formación, en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia, libertad y formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos, técnicas, habilidades, así como en valoración de este, como fundamento del desarrollo individual y social. Dentro del proceso pedagógico y el desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación se debe tener en cuenta la concepción Constructivista que responde afirmativamente en la apropiación de conocimiento, con base a los contenidos concretos que se proponen aprehender en el momento de iniciar un proceso de cualquier aprendizaje.

La comunidad de la Institución Educativa Divina Pastora, y su sede Santa María Goretti, está integrada por los estudiantes matriculados en la Jornada Diurna con un total de 755, que está conformada por niños de transición y la básica secundaria, en la jornada de la

tarde contamos con un número aproximado de 540 estudiantes en donde trabajamos con la básica primaria. Cuenta con un grupo de docentes , coordinadores, directores de grupo, jefes de campo de formación, directivos docentes, orientadores escolares, personal administrativo, y de servicios generales, egresados, padres de familia o acudientes de los estudiantes. En primera instancia está la Rectora de la Institución Licenciada María Berenice Gaviria Sánchez, que es la representante legal ante las autoridades educativas, la comunidad escolar y todas las Instituciones públicas o privadas que interactúen con la Institución.

### **2.2.1 Estructura institucional**

El colegio cuenta con la sección de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, contamos con coordinación académica y coordinación de convivencia, también tenemos oficina de Equipo Psicosocial, Biblioteca Escolar para consulta de alumnos y de Padres de Familia en horas hábiles de labor del plantel, posee un comité de deporte, grupos musicales, convivencia social, de evaluación y por último la cooperativa escolar con ofrecimiento de comidas rápidas y variedad de productos para el receso de los estudiantes.

Los Miembros del Consejo Directivo de la Institución Educativa Divina Pastora, y en uso de sus facultades legales aprueban el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dando respuesta al trabajo académico realizado en los últimos años y que exige tener en cuenta las nuevas disposiciones del MEN y de la Secretaría de Educación Departamental, mediante Decreto No. 248 del 05 de Noviembre de 2002, se conforman y organizan nuevas instituciones educativas en el municipio de Riohacha donde dictan disposiciones para organizar los establecimientos educativos oficiales del departamento en instituciones y centro educativos, con niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en las siguientes instituciones: Divina Pastora, Santa María Goretti y Nuestra Señora de Fátima.

Este proyecto educativo Institucional (PEI), es la carta de navegación de nuestro plantel en sus diferentes componentes: Administrativo, Directivo, Pedagógico, de Evaluación y Comunidad. La Institución, por lo tanto, transforma su quehacer diario optando por una metodología sustentada en acciones donde el docente tiene el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas, utilizando unas metodologías activas y participativas por parte de los estudiantes.

### ***2.2.2 Apuesta misional***

Es una institución de educación oficial a nivel nacional. Enfocada en recursos técnicos y tecnologías de la información, cuenta con entidades de educación superior para capacitar personas calificadas y autónomas, con el fin de ejercer la cultura cívica y la convivencia pacífica bajo principios y valores morales, éticos y nacionales; contribuir a mejorar su calidad de vida.

### **2.2.3 Modelo pedagógico**

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Divina Pastora, se orienta en el modelo constructivista, el cual se concibe como resultado de un proceso de formación integral de la persona, tomando como punto de partida los conocimientos previos, y la formación de saberes en cooperación con los compañeros y el educador. Para ello, la Institución se orienta por las siguientes propuestas:

El aprendizaje significativo se adapta a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento, los docentes exploran las diferentes maneras de enfrentar y abordar los problemas del conocimiento.

Aprendizaje centrado en competencia- desempeño, la Institución busca formar estudiantes integrales, pertinentes a desarrollar las competencias que impliquen en una formación con conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas frente al contexto que les permitan desarrollarse de forma individual y social.

La Institución como espacio didáctico facilita la construcción y el dominio de la tecnología, donde la persona realiza sus aspiraciones. Por tanto tiende a: Interacción, es decir, a la conjugación de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, así:

Educador – investigador e innovador – objeto: Dicha relación rescata la dimensión científica asumiendo una postura epistemológica y elaborando métodos para la construcción del conocimiento.

Educador – investigador e innovador - Sujeto: En esta relación antropológica se define la persona que queremos; sujeto axiológico inspirado en principios humanos - cristianos; optando por actitudes traducidas en nuevos comportamientos.

Sujeto –objeto: Es necesario conocer la psicología del otro para entender su desarrollo, su personalidad y su aprendizaje por procesos.

Sujeto + objeto + educador + investigador e innovador + contexto: Esta relación establece la humanización, la libertad y el compromiso del otro, para la construcción de una nueva sociedad y de un nuevo ciudadano, dando lugar a nuevas relaciones con Dios y con el mundo.

#### **2.2.4 Contexto de Aula**

El docente investigador realiza su práctica de enseñanza en los grados 8, 9 y 10 de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Santa María Goretti, en el que orienta la asignatura

de Educación Física Recreación y Deportes, cuenta con una población de 755 estudiantes en la jornada matinal, su jornada de trabajo inicia a las 6: 15 de la mañana y termina a las 12:00 pm, cada docente cumple con 22 horas de trabajo en el cual lleva un proceso permanente, analítico y reflexivo frente a la constante evolución de aprendizaje. También cuenta con unos modelos de competencias para agregar el valor a la convivencia escolar sobre la base de la misión visión valores y principios de la institución con un trabajo articulado con los docentes y directivos.

Para el desarrollo óptimo de la práctica de enseñanza con los estudiantes, el docente investigador cuenta con aulas para capacidad de 40 estudiantes acondicionadas para el desarrollo de las clases, el cual está dotado con sillas para cada uno de ellos, 4 ventiladores, un escritorio para el docente y tablero el cual es compartido por diferentes asignaturas del área del conocimiento. Luego pasamos al espacio donde se realizan las actividades de educación física con una cancha multifuncional, amplia para el desarrollo de los diferentes deportes que se practican, como lo son, el baloncesto, microfútbol y voleibol, los cuales cuentan con material apropiado para la realización de la práctica de enseñanza (balones, conos, aros, colchonetas etc).

Dentro del proceso pedagógico y el desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación se debe tener en cuenta la concepción Constructivista que responde afirmativamente en la apropiación de conocimiento, con base a los contenidos concretos que se proponen aprehender en el momento de iniciar un proceso de cualquier aprendizaje. De esta manera el docente – investigador utiliza su plan de área para llevar un seguimiento constante en el desarrollo de las clases de Educación Física, y que los estudiantes sean autónomos al momento de formular preguntas con relación a la temática para poder despejar

esas inquietudes o dudas que se presentan en el contexto escolar, y es importante en este proceso hacer una retroalimentación muy elocuente en el desarrollo de los conocimientos, el cual permite un mejor desempeño académico y cambios significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Capítulo 3. Práctica de la Enseñanza al Inicio de la Investigación**

Inscribirse al programa de Maestría en Pedagogía ha sido una de las metas que ha enmarcado la cualificación del proceso académico e investigativo del docente. De igual manera, está la formación que ha permitido llevar a la meditación constante sobre las prácticas de enseñanza y fundamentalmente, el perenne mejoramiento del quehacer pedagógico bajo la ejecución de la metodología Lesson Study, que son herramientas centradas en el estudio del trabajo colaborativo, y que propende al mejoramiento continuo de nuestra práctica de enseñanza, que ayudan al docente a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación. Se mantiene el foco de atención en el aprendizaje de los estudiantes, se mejora la enseñanza en su contexto real y se fortalece el desarrollo de competencias profesionales en comunidades de aprendizaje.

Anteriormente el docente investigador, desarrollaba la práctica de enseñanza con un método diferente el cual tenía que llevar unos procesos y a la vez una revisión perfecta en el que dieran cuenta de todos los avances y evidencias en el desarrollo de la actividad para tener en cada momento una reflexión con todos sus estudiantes. Por eso es importante anunciar el método de las prácticas de enseñanzas, en donde están las acciones que son planear, intervenir y evaluar, es parte fundamental del ejercicio docente en la práctica investigativa, teniendo en cuenta que es entendida como un “fenómeno social, configurado por el conjunto de acciones que se derivan de la relación contractual establecida entre una institución educativa y un sujeto (profesor), cuyo propósito es que otros sujetos aprendan algo.” (Alba y Atehortúa, 2018).

A continuación, y de manera ecuánime, se mencionan cada una de estas acciones en donde el docente investigador desarrollaba su clase al inicio de su investigación.

### 3.1 Acción de Planeación al Inicio de la Investigación

En el año 2013, la institución Educativa Divina Pastora y su sede Santa María Goretti, dispuso de un formato de clase como guía para los docentes del área de Educación Física, en el cual aparecen las competencias y componentes que deben ser fortalecidas para trabajar según el grado académico de los estudiantes. (Ver figura 4).

**Figura 4**  
*Rejilla de plan de aula*

**PLAN DE AULA DOCENTE**

FECHA: / 2013      DOCENTE: EGBERTO COHEN PINTO      GRADO: 7º      AREA: EDUCACION FISICA

ASIGNATURA: EL FISICA      UNIDAD DIDACTICA: LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL Y SUS TÉCNICAS      TIEMPO: 2 HORAS

ESTANDAR: DESARROLLAR LA TÉCNICA, LA TÉCNICA DEL BLOQUEO, EL SAQUE, LA RECEPCION, Y GOLPES DE DEDOS EN ESTE DEPORTE. E.S.A.

COMPETENCIA	COMPONENTE
Comprender la importancia del voleibol	Entender el concepto de los jugadores
Realizar la técnica del bloqueo individual y en grupo	
Realizar y aplicar la técnica del golpe de bola, y la recepción del voleibol.	

APRENDIZAJE U OBJETIVO DE APRENDIZAJE: conocer las normas y reglas del voleibol que son importantes para el desarrollo de este deporte. Aplicar adecuadamente los gestos técnicos para una mejor comprensión y desarrollo de la clase.

**SECUENCIAS DE APRENDIZAJE**

<p>Saludo de bienvenida a los estudiantes</p> <p>Comento a lista</p> <p>Presentación y explicación del tema a desarrollar</p> <p>Fase 1 Cuestionamiento y entrenamiento con estudiantes durante 15m.</p> <p>Fase 2 Desarrollo de los temas y técnicas a desarrollar en forma grupal e individual. Durante 15m.</p>	<p>Fase 3 Trabaja a la calma e relajación durante 15m</p> <p>Tipo de evaluación: formativa</p> <p>Materiales: pelota red cama</p>
--	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE      FIRMA COORDINADOR ACADÉMICO

**Nota.** Elaboración y estructuración propia del formato de planeación inicial.

Con el plan de área, el docente investigador adaptó y adecuó los presupuestos teóricos, conceptuales y procedimentales del modelo por competencias a sus prácticas de enseñanza. El papel del docente de Educación Física en el ámbito de la formación va dirigido al cuidado, respeto, valoración y exaltación de su cuerpo. Los estudiantes luego aplicarán sus aprendizajes y comportamientos de una manera voluntaria a los trabajos y actividades en clase, de esta forma darle un verdadero significado a las tareas pedagógicas y proyectarlas a un propósito determinado, de manera tal que los educandos desarrollen un gusto especial por las actividades escolares, lúdico-deportivas y puedan comprender su utilidad en lo personal y en lo social.

El docente investigador resalta los valores y actitudes positivas en los estudiantes, para que así se pueda dar una respuesta favorable al proceso de enseñanza – aprendizaje. A través de los procesos pedagógicos en el aula escolar y fuera de ella, tendrá una visión clara de cada uno de los procedimientos y actitudes; las pautas de comportamiento, una orientación y flexibilidad en su forma de ser y actuar dentro del medio social, para que este aspecto se convierta en un agente socializador y enriquecedor para la vida.

Con relación a lo mencionado anteriormente el docente investigador, inicia su proceso teórico y conceptual e indaga sobre un tema importante que lo ayude a transformar su práctica de enseñanza, apropiarse del propósito pedagógico y metodológico de su planeación. Teniendo en cuenta que la planeación es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, y para que esto se pueda llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una situación en específica, para luego pasar a definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

### **3.2 Acción de Implementación al inicio de la Investigación**

En la intervención, el docente investigador tiene un propósito que es mejorar su práctica de enseñanza para brindarles a sus estudiantes una excelente formación a través de su área con el fin de fortalecer cada actividad planteada, y aportar al saber pedagógico de la educación física, estar al tanto de responder aquellas representaciones colectivas e individuales que en menor o mayor grado incorpora valores sobre el mundo objetivo o subjetivo. En la Institución Educativa, interactúan comunicativamente los procesos

cognitivos, motivacionales, morfo-funcionales y socio afectivo. En las relaciones interpersonales de los estudiantes con la comunidad educativa; amerita una mayor competencia para la búsqueda de una mejor calidad de vida, cultivando actitudes participativas, de liderazgo y de tolerancia.

De igual forma se ha incrementado el respeto mutuo, la solidaridad, los principios de obligación y ayuda que van a repercutir en los resultados del aprendizaje. Actualmente, es de vital importancia la formación integral que surge del diario vivir. El ser humano razona y por ende tiene la capacidad de explorar un aprendizaje explícito, que está encaminado a lograr unas competencias que ayuden al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

La responsabilidad intrínseca del área de Educación Física, está basada en el movimiento del ser humano; que va a contribuir al mejoramiento integral del individuo, considerado como una totalidad (Mente-cuerpo-espiritualidad e interacción social). Esta postura lleva a los estudiantes a motivarse en cada práctica, tener apropiación y conocimiento de la técnica que desean realizar en diferentes contextos de su cotidianidad y facilitar por medio de la comunicación los gestos, la postura, y la actitud. Anteriormente el docente investigador organizaba su clase de forma moderada en el cual tenía en cuenta como evolucionaba el estudiante en las clases de Educación Física, anotaba las fortalezas y las posibles mejoras en los hallazgos que se presentaban dentro de la fase de intervención.

Teniendo en cuenta estos aspectos se dió a la tarea de realizar un análisis práctico del desarrollo de cada actividad en el cual se consideraron varias fortalezas de los estudiantes durante la sesión. El docente – investigador, reconoce la participación de cada uno de ellos, realiza un registro de asistencia, al momento de comenzar la clase hace una breve revisión

del uniforme, observa como es el comportamiento en su clase, maneja un lenguaje decente y prudente con sus discípulos, la organización, la secuencia de lo planeado en las clases, el uso de materiales para el desarrollo de las clases, y por último las estrategias y metodologías para elaborar una retroalimentación dirigida a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las posibles mejoras, el docente – investigador debe escuchar las opiniones o inquietudes que se presenten dentro de la clase, la comunicación con el estudiante debe ser clara al momento de dar alguna instrucción con relación al tema a trabajar, también debe ser eficaz cuando llama a lista, en el momento de evaluar, la valoración debe ser cualitativa y cuantitativa, ya que el docente - investigador debe tener en cuenta como se desempeña el estudiante de forma grupal e individual, también como es la participación durante el desarrollo de las actividades y por ultimo hacer una prueba diagnóstica de cómo les pareció la temática que desarrollaron en las clases.

### **3.3 Acción de Evaluación al inicio de la Investigación**

Podemos definir la evaluación según (Cassanova, 1998) como “la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden de corregir o mejorar la situación evaluada. El docente – investigador utiliza varios términos para evaluar a sus estudiantes con una intención de carácter formativa, en donde pueda valorar, observar y a la vez corregir las actividades que están aplicando, comprender y analizar la tipología de evaluación que tiene como fin optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del mismo modo llama la atención una frase de Santos (2003, p. 69) en donde plantea “Dime como Evalúas y te diré que tipo de Profesor eres”. Es allí donde el docente – investigador debe comprender que estas acciones pedagógicas hacen parte de un análisis riguroso, tener en cuenta las habilidades y capacidades que tiene el estudiante durante el desarrollo de la clase y brindar una valoración constante en cada proceso de enseñanza – aprendizaje. De otro modo se plantean unos modelos de tipologías de evaluación en donde el docente debe tenerlos en cuenta para diseñar estrategias de aprendizajes:

Como primera medida está la funcionalidad que se basa en dos aspectos importantes que son la sumativa, que es la evaluación del aprendizaje del estudiante al final de una unidad de enseñanza para establecer un nivel de apropiación de un concepto, de técnica o metodología. Luego sigue la formativa, que hace parte de un monitoreo permanente del aprendizaje para retroalimentar y mejorar su enseñanza. Muy seguidamente esta la valoración en donde se observa las capacidades y habilidades del estudiante y la estigmatización de los aprendizajes que se consideran que puedan alcanzar. La evaluación para la Institución Educativa es un proceso permanente, progresivo, integral y sistemático de valoración intersubjetiva, anexado a la actividad educativa con el objetivo de acceder al aprendizaje significativo del estudiante a través de dinámicas de interlocución.

La evaluación se fundamenta en el reconocimiento de la existencia, de diferencias en el ritmo de aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo según sus capacidades, actitudes personales y cumplir con los siguientes propósitos: Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos. Elaborar e implementar estrategias que permitan brindar apoyo a sus educandos con dificultades o con capacidades excepcionales.

Dentro del proceso de la evaluación se tiene en cuenta los siguientes momentos:

1. **Evaluación diagnóstica:** que permite comprender, determinar, caracterizar, reconocer, y valorar el entorno, los sujetos y las interacciones sociales que suceden o se pueden desarrollar en el proceso educativo.
  
2. **Evaluación por procesos:** se refiere a la dinámica permanente de valoración en que todas las sesiones de trabajo, hacemos el ejercicio de interacción cognitiva, emocional, y ética con los estudiantes. Esta evaluación atiende en forma sincrónica a las diversas variables de aprendizajes en los individuos, y en el sujeto que orienta el proceso de enseñanza.
  
3. **Evaluación sumativa:** es asumir el hábito de realizar procesos de valoración coordinadas y hacer un pare al final de cada periodo para intensificar la complejidad de los diversos temas vistos a través de las evaluaciones.

## **Capítulo 4. Descripción de la Investigación**

### **4.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación es de enfoque cualitativo. La Investigación Cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos, las formas de transproducir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza – aprendizaje, vida académica, etc. La Investigación Cualitativa compromete a los participantes no solamente a investigar respecto del problema sino también a la solución respectiva y oportunidad emergente de la misma. Todo docente premunido de esta metodología será capaz de observar, describir, analizar, interpretar comprender y hacer comprender la necesidad de superar las limitaciones históricas.

La Metodología Cualitativa permite abordar la realidad subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimientos científicos, buscando desde la interioridad de los actores, las lógicas de pensamiento que guían sus acciones. En esta misma perspectiva, Taylor y Bogdan (1987) argumentan que, si estudiamos a las personas mediante técnicas cualitativas, llegamos a conocerlas en la dimensión personal y a comprender lo que ellas viven en las situaciones cotidianas. En esta misma línea, Strauss y Corbin (2002) aseguran que la investigación cualitativa permite obtener detalles complejos de fenómenos, como los sentimientos, los procesos de pensamiento y las emociones.

Las características que identifican a la Investigación Cualitativa y explican sus principales alcances como perspectiva metodológica circunscriben al mismo tiempo

significativos desafíos al momento de cumplir con los crecientes requisitos formales que pautan los sistemas de evaluación y financiación. Es decir, por un lado se exalta la flexibilidad, espontaneidad y libertad de la indagación cualitativa, ante las indecisiones preliminares y los escasos conocimientos acerca del estudio, y por otro, se exige enunciar propuestas claras, delimitadas, en tiempos preestablecidos, para poder subsistir en un sistema científico-académico cada vez más competitivo.

Esta Investigación la relaciona el docente con su proyecto, porque generó estrategias centradas en el aprendizaje con el fin de permitirles a los estudiantes integrar nuevos conocimientos, competencias y habilidades mediante la elaboración de la clase de Educación Física, también que sean protagonistas de su propio aprendizaje, y se caractericen por darles soluciones a los problemas que encuentren en su ámbito escolar, que desarrollen habilidades como el pensar, la capacidad comunicativa, la toma de decisiones, que sean razonables y mantener una escucha activa para que puedan tener una buena comprensión dentro del contexto educativo en el cual el docente investigador está realizando su práctica de enseñanza.

#### **4.2 Tipo de Investigación**

La investigación – acción, permite estudiar problemas y fenómenos educativos a partir del acercamiento con los actores, en este caso los docentes. La interacción entre los diferentes (investigadores y docentes) permite al mismo tiempo un desarrollo profesional para ambos y una estrategia para documentar, analizar y profundizar sobre las prácticas educativas y tiene como objetivo comprender el problema, desarrollar alternativas, resolverlo y reflexionar sobre las intervenciones, por lo tanto es colaborativa, en donde los distintos

participantes contribuyen en el proceso de análisis y producción del conocimiento con el fin de que haya mejoras o innovaciones a través de experiencias y reflexiones sobre la misma.

La investigación – acción comparte las mismas características que otras investigaciones de corte interpretativo, en donde la ganancia de conocimiento radica en comprender en profundidad las dimensiones que interactúan en el fenómeno social y la relación entre ellas la injerencia de los contextos y de los sujetos, tareas que difícilmente se puedan lograr desde una perspectiva positivista. En respuesta a estas críticas, los investigadores en la acción han tratado de formalizar los procesos de investigación imponiéndole pasos y etapas (Casals, Vilar & Ayats, 2008). Sumado a las críticas de objetividad y generalización, los investigadores están sujetos a evaluaciones que no contemplan sus intervenciones en el ámbito social.

Asimismo se argumenta que los temas de investigación son de interés de los investigadores y no de los principales actores del sistema educativo. Por otro lado, la Investigación – Acción ofrece una respuesta al movimiento de profesionalización docente. Los profesores no son vistos ya como ejecutores de programas elaborados por expertos, sino que se los concibe como productores de conocimiento, como auténticos intelectuales que desarrollan sus propios recursos. En ese sentido se reivindica la docencia como profesión con todas las características que las carreras profesionales tienen, tales como una sólida formación en un núcleo de conocimientos comunes, capacidad para tomar decisiones y formación en investigación.

Este tipo de investigación juega un papel fundamental en los estudiantes y el docente investigador, el cual se busca mejorar los programas y tener una óptima calidad de enseñanza en el área de educación física, para transformar la práctica educativa y profundizar en el

trabajo colaborativo en donde interactúen los docentes y estudiantes para elaborar ideas constructivas, conocimientos pedagógicos con el fin de alcanzar una meta, mantener una mejor estrategia centrada en el aprendizaje, obtener las capacidades y habilidades durante el desarrollo de la clase.

### **4.3 Metodología de Lesson Study**

Según (Kotelawala, 2012), “la Lesson Study (LS) sitúa como eje de su metodología el desarrollo profesional de los profesores al promover procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en objetivos educativos reales de la enseñanza en áreas concretas, generando posibilidades para que los docentes vean en los estudiantes la evidencia de los aprendizajes”. Es importante porque promueve el conocimiento sobre la materia que se imparte, así como sobre su enseñanza y aprendizaje; se fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales entre docentes y de cualidades o disposiciones personales como la curiosidad, motivación, deseo de mejora, etc., como se presenta en la figura 5. Como lo afirma Lewis (2002), citado por Pérez Gómez & Soto Gómez (2011) las LS “ofrecen una oportunidad singular para la reflexión compartida y para el crecimiento profesional de todos los participantes en el proceso”.

**Figura 5.**

*Fases de la Lesson Study aplicadas a la investigación*



**Nota.** Modelo de Lesson Study según Pérez y Soto. Elaboración propia.

Las LS son un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales, y herramientas que ayudan al docente a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación. Se mantiene el foco de atención en el aprendizaje de los estudiantes, se mejora la enseñanza, en su contexto real y se fortalece el desarrollo de competencias de profesionales en comunidades de aprendizaje. (Pérez y Soto, 2011, 64 – 67). La metodología LS se inspira en la Investigación - Acción, por lo que se trata de un método cualitativo y colaborativo. Parte del análisis de la complejidad de las prácticas reales, de las interacciones en las aulas y, por tanto, de la experiencia real de los estudiantes requiere de metodologías cualitativas que capturen la fluidez de esas interacciones (Guzmán-Valenzuela, 2013).

A continuación, se dará a conocer las diferentes fases de la Lesson Study, con su definición y como lo aplicamos a nuestra practica con la ayuda de nuestro par colaborativo como se presenta en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Fases de la Lesson Study*

<b>Nombre de las fases</b>	<b>Definición</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Fase 1. FOCO Encontrar el foco de la LS</b>	Define el problema que motiva y orienta el trabajo del grupo de estudio de la lección.	Con la ayuda del par colaborativo, lo que se busca es que los estudiantes logren identificar las Inquietudes, y metas personales de acuerdo a su desarrollo psicomotriz, teniendo en cuenta los objetivos planteados sobre el tema a desarrollar en las clases de Educación Física.
<b>Fase 2. PLANIFICAR Trabajos en grupos colaborativos</b>	Como investigador diseñar cooperativamente la lección experimental.	Utiliza herramientas y métodos que ayuden de manera colectiva a observar el proceso que lleva con los estudiantes para tener una mejor comprensión en las clases. Es importante que ellos puedan vivir su propia experiencia partiendo de lo practico llevando una progresión de manera crítica para poder comprender lo aprendido en las clases
<b>Fase 3. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN Enseñar y observar la lección</b>	Describo que estrategia adoptaré para fijar la atención en la manera cómo los estudiantes aprenden	La estrategia a utilizar es que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje que reflexione y a la vez sea autónomo en la toma de decisiones. Es importante tener en cuenta la presencia de los profesores para poder llevar un seguimiento y así determinar en cada sesión de clase unas orientaciones de lo que se está trabajando con cada uno de los estudiantes y motivarlos a que continúen con esa dinámica participativa en el desarrollo de las actividades en clase .

<b>Fase 4. ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN</b> <b>Observación y recogida de evidencias</b>	Desarrollo y documento adecuadamente la práctica de enseñanza con los estudiantes y recojo evidencias con las actividades planeadas.	Durante el desarrollo de la clase se observa y analiza el proceso que llevan los estudiantes con las actividades para mejorar la práctica de enseñanza, y para eso es necesario tener una plantilla elaborada por cada docente en donde se evalúan cada actividad de acuerdo al desarrollo psicomotriz que realizan los estudiantes para tener evidencias referentes a los conocimientos previos de cada uno de ellos y llegar así a una mejor comprensión.
<b>Fase 5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS Y REVISIÓN DE LA LECCIÓN</b>	Exploro los cambios evidenciados en las acciones Constitutivas de la Práctica de enseñanza y Analiza las implicaciones de los estudiantes con las actividades propuestas y los cambios detectados en sus aprendizajes.	En el proceso de enseñanza, el par colaborativo realiza una revisión detallada analizando los métodos y herramientas para conocer el proceso de cada estudiante con el fin de orientar y retroalimentar aquellas inquietudes que se presentan en el aula de clase.
<b>Fase 6. PROYECCIÓN</b> <b>Repetir el ciclo LS</b> <b>Identificar posibilidades de mejora</b>	Considera una descripción de los aprendizajes de los estudiantes (cómo y en qué nivel se involucraron en las actividades propuestas).	El par colaborativo desarrolla la clase de manera teórica y práctica para observar y verificar los cambios que se presentan en los estudiantes las dificultades o falencias que se generan en cada actividad, se realiza un monitoreo constante en el aprendizaje de ellos para así mejorar la práctica de enseñanza.
<b>Fase 7. EVALUAR Y REFLEXIONAR LA EXPERIENCIA</b>	Evalúo y reflexiono de modo global sobre las metodologías y los aprendizajes personales que han logrado los estudiantes.	Determina las habilidades y capacidades de manera colectiva que tiene el estudiante, e identifica las fortalezas y debilidades al momento de realizar sus actividades para saber cuál ha sido su avance durante el proceso y poder obtener resultados significativos en la evaluación.

#### **4.4 Instrumentos de Recolección de la Información**

Son herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada información recogida mediante una determinada técnica de evaluación en el cual debe ser coherente, tener evidencias de participación y un monitoreo de análisis de los estudiantes.

Se toma como primer instrumento para evidenciar la información el trabajo escrito, en el cual se hace necesario para el aprendizaje. Según Pacheco (2013), “los trabajos escritos son el resultado de una síntesis de información y aplicación de conocimientos, como procesos de consulta de investigación”. Bajo el nombre de trabajo escrito se clasifican una serie de discursos que van desde los trabajos de grado como monografías, tesis, hasta el artículo científico, el ensayo el resumen y las tareas. Es una nueva oportunidad para organizar los conocimientos, una forma de resolver dudas, una herramienta para desarrollar capacidades y habilidades que favorezcan a la comprensión de un tema y una manera de demostrar y aplicar los conocimientos.

Este trabajo se llevó a cabo con los estudiantes de la Institución teniendo en cuenta las condiciones que se presentan en el contexto de la zona urbana con el fin de que puedan trabajar de la mejor manera las guías didácticas a través del método investigativo en donde sean capaces de consultar, elaborar y utilizar diferentes herramientas para lograr una mejor comprensión de lo que se está realizando y así el docente pueda intervenir aportando ideas y conocimiento con relación a lo investigado.

Como segundo Instrumento está el Diario de Campo o Planeador, un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la

introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996, como se citó en Gonzalo, 2003, p. 5). También es utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En este diario de campo lo que quise obtener con mis estudiantes fue una información clara y detallada del proceso que ellos llevan en el aula de clases, eso me ayudo hacerle un seguimiento para lograr obtener un control de todas las actividades realizadas, saber si ellos tuvieron un buen dominio de los ejes temáticos desarrollados en el diario de campo y así poder sacar las opiniones o acciones de mejoras al momento de reformar mi planeación para llegar a tener una buena reflexión de mejorar en las planeaciones a seguir.

#### **4.5 Pregunta y Objetivos de la Investigación**

El docente investigador obtuvo algunas debilidades en diferentes puntos de la planeación y al realizar la actividad no tuvo en cuenta que los estudiantes ejecutaban en los ejes temáticos las actividades en cada momento de la clase, luego en la implementación se evidenció que el docente no llevaba un orden en las guías didácticas que desarrollaba en los estudiantes y fue desde ese entonces cuando notó la falta de comunicación para tener en cuenta las opiniones o inquietudes de ellos y llevar un seguimiento continuo con la participación durante la ejecución de las actividades y por último hacer una prueba diagnóstica de cómo les pareció la temática que desarrollaron en las clases, observar las falencias cuando no hubo un proceso progresivo para la valoración continua con los estudiantes con las diferentes dinámicas que se implementaron en las clases.

Con relación a la situación esencial de la práctica, y teniendo en cuenta el objeto de investigación, que son las Prácticas de Enseñanza desplegadas en acciones reflexivas y sistemáticas como son la planeación, intervención y evaluación, se concreta la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo se transforman las prácticas de enseñanza de un docente investigador en el área de educación física con la implementación del marco de la Enseñanza para la comprensión?

**Objetivo General:**

Analizar cómo se transforman las prácticas de enseñanza de un docente investigador en el área de Educación Física con la implementación del marco de la Enseñanza para la comprensión.

**Objetivos Específicos:**

- Caracterizar las acciones constitutivas de la práctica del docente investigador al inicio del proceso investigativo.
- Implementar el marco de la enseñanza para la comprensión en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Determinar las transformaciones de las prácticas de enseñanza del profesor de educación física con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión.

## **Capítulo 5. Ciclos de Reflexión**

El presente apartado contiene la descripción de los Ciclos de Reflexión, los cuales se desarrollaron en el año 2020 y 2021. Para su desarrollo, se tuvo en cuenta la metodología de la Lesson Study, adaptando las fases propuestas por Soto y Pérez (2011), con el fin de sintetizar los avances en las diferentes acciones constitutivas de la práctica del docente investigador con el trabajo colaborativo de los colegas del equipo investigador. En este sentido, “el profesor asume el rol de investigador de su propia práctica educativa, apoyado en el trabajo colaborativo o con comunidades de aprendizaje, permitiéndose el mejoramiento continuo de la planeación, ejecución y validación del quehacer docente” (Cifuentes, 2021, p. 44). Así las cosas, los dos primeros ciclos, se construyeron con la participación de los cuatro profesores investigadores. A partir del tercero, son producciones del profesor investigador.

### **Ciclo de reflexión 1. Si las prácticas de enseñanza quieres mejorar... la EpC debes implementar**

En el ciclo uno se desarrolló el seminario de enseñanza para la comprensión (EpC), bajo la guía de la profesora Ana María Ternet De Samper, en el primer semestre de 2019, los profesores investigadores en trabajo colaborativo aprendieron que la comprensión se puede ver desde una perspectiva de desempeño, dentro de un marco de enseñanza con la finalidad de entender su estructura y organización para que los estudiantes desarrollen y demuestren comprensión

## **Planeación**

En el seminario de EpC, el docente aprendió a diseñar metas de comprensión para que sus estudiantes interioricen mejor los conceptos propuestos en una unidad, apoyado con los elementos que convergen en la EpC propuestos por Cifuentes (2019, p. 9), se planearon estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyeron al desarrollo del pensamiento de sus educandos, y así, responder a las necesidades de los contextos en los que desempeñan su práctica educativa. En este punto, el profesor investigador inició la construcción sistemática de su práctica de enseñanza, mejorando así su comprensión de los diversos elementos del marco de las EpC. En el primer elemento, el Hilo Conductor y las Metas de Comprensión, el interés de los estudiantes es atraído por una pregunta, y se espera que los estudiantes lleven a cabo la actividad propuesta, como segundo elemento los Tópicos Generativos que desarrollen comprensión de acuerdo con el objetivo visto, el tercer elemento Desempeños de Comprensión relacionados con los resultados previstos de aprendizaje (RPA). Por último, en el cuarto elemento la Valoración Continua con el tema generador que desarrollará la comprensión basada en el objetivo visto (Barrera y León, 2014).

## **Acción**

Se acudió al portafolio del seminario de EpC, desarrollado en la sesión del mes de noviembre de 2019 con la profesora Ana Maria Ternet de Samper, se recordó lo escrito en las rutinas de pensamiento 3-2-1 y conectar-extender-retos (ver figura 6) actividades para extender la comprensión sobre los temas de la sesión y preparar la siguiente temática.

Figura 6

## Rutina de pensamiento 3-2-1 y conectar-extender-retos



**Conexiones (Conectar):** ¿Cómo las ideas acerca de la retroalimentación a través de la pirámide se conectan con lo que ya saben y hacen?

Siento una afinidad con la retroalimentación de la pirámide porque inicio las actividades de manera *informal* conociendo que los estudiantes con los que trabajo se desenvuelve mucho mejor por la oralidad, de tal forma puedo identificar que conocimientos maneja el estudiante y por donde puedo abordar el proceso y por consiguiente fortaleciendo esas bases de modo *formal*, con textos y lecturas que afinen las clases.

**Ampliaciones (Extender):** ¿Qué ideas acerca de esta lectura llevaron su pensamiento en nuevas direcciones?

La lectura me ayuda a reflexionar en implementar y mejorar un espacio donde puedan expresar sus inquietudes, en donde logren intervenir positivamente en su proceso continuo de aprendizaje.

**Desafíos (Retos):** ¿Qué preguntas, enigmas o inquietudes tienen?

Teniendo en cuenta la aplicabilidad de los procesos de retroalimentación en las actividades, encuentro con una realidad diferente donde toca repetitivamente ser constante en los métodos de enseñabilidad.

**321 ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN**

Identifique tres ideas relacionadas con lo visto en esta sesión y que usted considera fueron las más importantes en el desarrollo del trabajo realizado.

Formule dos preguntas que le surjan a partir de las discusiones realizadas en la sesión.

Describa brevemente una acción que usted realizará en su práctica derivada de la reflexión suscitada en las sesiones.

**IDEAS**

- Es la construcción del aprendizaje cognitivo mediante diversas concepciones pedagógicas que favorezcan a la reflexión del estudiante en su desarrollo continuo.
- El propósito con las actividades de comprensión que organizamos es la reflexión en nuestra práctica de enseñanza, la cual influyen directamente en la formación integral de los estudiantes.
- El marco conceptual de EPC es un método en el que desarrollamos actividades el cual el estudiante pueda comprender de distintas técnicas la adquisición de saberes.

**PREGUNTAS**

- Cómo profesor, ¿cómo puedo saber lo que comprenden los alumnos y cómo logran desarrollar una comprensión más profunda?
- ¿Cómo profesor cuál es el método más adecuado que debemos desarrollar para la comprensión?

**ACCIÓN**

- Mejorar mi práctica pedagógica en las metas de comprensión donde los estudiantes puedan contextualizar su reflexión en las diversas actividades académicas llevándolas a su vida cotidiana, profundizar en la estructura de mi marco conceptual para brindar un ambiente académico con más calidad e impactar en la construcción de un ser integral.

**Nota.** Trabajo colaborativo. Elaboración en colaboración.

La planeación elaborada en este seminario fue diseñada teniendo en cuenta el trabajo colaborativo en el diseño de los propósitos de las actividades, resultados previstos de aprendizaje y metas de comprensión que permitan el desarrollo de habilidades que el docente espera comprendan los estudiantes (ver figura 7). Con base en esa planeación se elaboró una narrativa que le permitiera al docente reflexionar sobre su práctica. Luego de la lectura del artículo “La Enseñanza para la Comprensión” del autor David Perkins, el docente asimiló que la comprensión puede verse desde una perspectiva de desempeño, y entendió todo lo que concierne dentro del marco de la enseñanza para la comprensión.

**Figura 7**  
Planeación elaborada en el seminario de EpC

PLANEACIÓN COLABORATIVA DE DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			
Profesor: Liliana Nastar	Asignatura: Biología	Curso: 802	Fecha: 23/11/19
Meta o metas de Comprensión: ¿Por qué enfermedades como el cáncer y sida no son detectadas por el sistema inmunológico?			
Resultado esperado de aprendizaje: Los estudiantes identificarán los tipos de respuestas del sistema inmunológico frente a los agentes patógenos.			
FASE DE PLANEACIÓN			
DESCRIPCIÓN	PROPOSITO	EVIDENCIAS	
Describir en detalle la actividad a ejecutar. Incluya ajustes por retroalimentación.	Enunciar de manera concreta el propósito de la actividad.	Describir la evidencia, la manera cómo se va a recolectar y quién lo hará.	
1. Inicialmente, se realizan preguntas abiertas, dónde el estudiante determine los saberes previos que tiene acerca de cómo el cuerpo realiza mecanismos de protección.	Identificar los saberes previos que tienen los estudiantes acerca del sistema inmunológico	Las lluvias de ideas consignadas en el tablero de las respuestas de los estudiantes.	
2. Los estudiantes realizan una lectura del material impreso acerca del sistema inmunológico humano: generalidades, tipos de respuestas y elementos que lo componen. A partir de esta lectura los estudiantes realizarán preguntas orales acerca de lo leído. Por lo cual mediante un video y retroalimentación de la docente se aclararan las dudas.	Fomentar en los estudiantes preguntas acerca de la fisiología sistema inmune.	Participación oral	
Luego los estudiantes elaboran un mapa mental en un octavo de cartulina, para lo cual los estudiantes previamente habrán seleccionado 10 palabras que consideren relevantes y explicativas del sistema inmune. Mientras elaboran el mapa mental deberán establecer las conexiones entre los términos seleccionados que conlleven a la explicación de la fisiología del sistema inmunológico.	Esquematar las ideas claves e ideas generales de los elementos y las células que participan en las defensas del cuerpo humano.	Los octavos de cartulina donde plasman los mapas mentales	
Mediante juego de roles y dramatización (analogía) explican el funcionamiento de cada una de los componentes que comprenden el sistema inmune.	Afianzar los conceptos aprendidos sobre el funcionamiento defensas no específicas y específicas en la respuesta inmunitaria.	Videos y fotos de los estudiantes participando en el juego de roles	

**Nota.** Actividad desarrollada en colaboración. Elaboración propia.

### Observación

Se actualizó la unidad didáctica en el marco de la EpC desarrollada en el seminario de la profesora Ana María de Samper en donde los docentes investigadores implementaron las actividades con los resultados previstos de aprendizajes en el desarrollo de estas. Asimismo, se tuvo en cuenta el trabajo colaborativo, motivo por el cual, llegó a la conclusión que, diseñar metas de comprensión bien estructuradas permiten al estudiante comprender para aprender.

Los docentes realizaron cambios estructurales en sus formatos de planeación institucional para complementar su construcción aplicando los elementos de las EpC, estas transformaciones dieron cuenta de las comprensiones adquiridas por los estudiantes y reflexiones en las acciones pedagógicas de los profesores.

### **Reflexión**

Los docentes lograron comprender los orígenes y elementos constitutivos del marco de la EpC, diseñaron unidades didácticas para desarrollar la comprensión profunda de los estudiantes de acuerdo al nivel educativo, cabe añadir que la importancia de compartir y evaluar los resultados de las unidades implementadas generan mejoras continuas en las prácticas pedagógicas, mediante la implementación de trabajo colaborativo en equipos académicos al interior y fuera de la institución educativa. Lo cual permite deliberar permanentemente sobre su práctica docente para comprenderla y mejorar su labor educativa.

### **Ciclo de reflexión 2. Planeando, planeando con la Lesson Study... Mis clases sigo mejorando**

Este ciclo transcurre durante el segundo seminario de investigación con el profesor Gerson Maturana Moreno, en cual el docente investigador basándose en elementos teórico-conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan continuar con el desarrollo de la investigación sobre su propia práctica de enseñanza, situación que le facilita conocer, comprender y emprender lo derivado de la reflexión pedagógica. Paulatinamente realizó cambios en cada una de las acciones constitutivas que la configuran, rumbo a su mejoramiento y cualificación. En la orientación de ese espacio académico se promovió la generación de una verdadera transformación en su ejercicio profesional, lo que muy

seguramente redundante tanto en su crecimiento y desarrollo profesional, como en la potenciación de habilidades, aprendizaje y mejores desempeños en sus estudiantes.

### **Planeación**

Para la planeación se tuvo en cuenta los elementos que conforman la estructura sistemática de las estrategias metodológicas de la LS, que responde al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes acompañado al crecimiento profesional del docente investigador. Los docentes en trabajo colaborativo diseñaron una planeación con los momentos dados en una clase, la documentación de esta se dió a inicios del 2020 en el tercer seminario de investigación, con la implementación de una matriz de referencia presentada por el profesor Gerson Maturana, en la que detalladamente presenta los elementos del marco de la EpC vistos anteriormente, las fases de planeación.

La aplicación de la LS tiene como propósito en esta investigación presentar los resultados preliminares de un estudio que se enfoca en reflexionar sobre el potencial del aprendizaje en el tiempo de clase - una estrategia de investigación-acción cooperativa- utilizada para reconstruir el conocimiento práctico de los docentes y su trascendencia en la formación inicial y permanente. En este marco, nuestro interés es profundizar el rol de la docencia, convirtiéndola en uno de los focos de investigación, y luego como una de las expresiones de la práctica, con el apoyo de todas las dimensiones del conocimiento práctico: conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emoción. (Soto, Serván, Peña y Pérez, 2013); para comprender el proceso de reconstrucción que existe tanto en las teorías establecidas como en las aplicaciones prácticas (Argyris, 1993). Tomando como referente las competencias del área estudiada, los conceptos estructurantes y los DBA se diseñaron los

RPA, que le permitieron al docente establecer las estrategias de enseñanza para sus estudiantes.

### **Acción**

Durante las sesiones del seminario se realizaron actividades como organizadores gráficos , rutinas de pensamiento y escaleras de retroalimentación que le permitieron al docente ampliar y construir un mejor conocimiento de la metodología Lesson Study, se llevó a cabo una exploración de saberes, la cual, el docente investigador detecta el objeto de estudio en la práctica de enseñanza, así mismo, indica una de las acciones constitutivas de su práctica a través del trabajo colaborativo en el cual diseñaron, experimentaron y analizaron el desarrollo de una lección, estas aprobaron los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de desarrollar las habilidades Meta cognitivas, que contribuyan a enseñar al alumno, planificar, controlar y evaluar su propio proceso de pensamiento

### **Observación**

Las actividades fueron documentadas en rejillas que los docentes utilizaron como instrumento haciendo uso de los referentes de calidad y metas de comprensión. Es así, cómo se genera un proceso continuo de reflexión sobre el qué, cómo, cuándo, por qué y a quién se enseña, convirtiéndose en una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. También se implementaron escaleras de retroalimentación, que daba a conocer los ajustes u observaciones del par colaborativo al momento de crear las sesiones de clase, para que estas puedan llevarse a cabo.

Se documentó la LS que tiene como propósito la investigación; los desafíos, los problemas y conceptos a estudiar, los métodos de recolección de datos y la interpretación del análisis de estos datos, y las conclusiones extraídas, especialmente sobre los estudiantes.

## **Reflexión**

La importancia de la implementación de la LS, radica en el análisis reflexivo que contribuye al mejoramiento de la PE, permite así la reflexión y selección de las estrategias de enseñanza y evaluación, proceso que conlleva a obtener aprendizajes significativos en los ambientes de aprendizaje. Por consiguiente, el marco de la EpC es de gran trascendencia en la formación y transformación del profesorado, su objetivo de investigación es fortalecer la práctica a través de la aplicación periódica de la investigación en colaboración. Los métodos de investigación aplicada son cualitativos, incluyendo el aprendizaje experiencial de la participación del autor en el proceso de mejora, consolidando así métodos de investigación-acción-colaboración; lineamientos que ayuden a diseñar equipos didácticos pueden mejorar el proceso docente; enfatizando la importancia del liderazgo transformacional y fortaleciendo la actitud de acompañamiento cooperativo permanente y sostenible en la comunidad docente.

### **Ciclo de Reflexión 3. Con tópicos generativos... estudiantes atraídos**

#### **Planeación**

Este tercer ciclo se desarrolló en el año 2020 con estudiantes del grado 9 en el mes de agosto con una población de 35 estudiantes de la Institución Educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti en el área de educación física recreación y deportes. Este ciclo se hizo con el fin de que los estudiantes tengan un mejor dominio de balón en el deporte del baloncesto realizando diferentes actividades en donde puedan mostrar sus habilidades y destrezas por medio de una planeación elaborada en colaboración con el par de Lesson Study. Vale la pena aclarar que la planeación, la implementación y la evaluación, se desarrollaron en el contexto de la pandemia, razón por la cual, los estudiantes desarrollaron las actividades con la modalidad de trabajo en casa.

## Implementación

Luego de identificar algunos factores, tales como la disponibilidad y motivación del estudiante, el docente investigador antes de iniciar la actividad sincrónica les pide a sus estudiantes activar sus cámaras para empezar con un calentamiento de brazos de manera creativa para tener un mejor desarrollo del ejercicio del dribling. Después de haber realizado la fase del calentamiento se pasa a la segunda parte que es la ejecución del ejercicio donde el estudiante debe tener mejor claridad al momento de ejecutar los ejercicios, un ejemplo claro es el dominio en velocidad en donde su objetivo es avanzar e impulsar el balón teniendo un control de este y manejar ambas manos en un espacio determinado (Ver figura 8):

### Figura 8

*Desarrollo del ejercicio del dribling*



## Evaluación

Durante el desarrollo de la actividad el docente pudo analizar cómo fue su avance de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del grado 9 teniendo en cuenta los criterios de evaluación en la parte individual y por último realizar algunas recomendaciones o retroalimentación para aclarar sus dudas con respecto a lo ejecutado. Se tuvo en cuenta la evaluación por procesos, donde hace referencia a las dinámicas permanentes de las clases a

dar una valoración a todas las sesiones de trabajo y atender de forma sincrónica las diversas variables de los estudiantes y el docente que orienta el proceso de enseñanza.

### **Reflexión**

Los estudiantes del grado 9 estuvieron activos y conectados con la actividad propuesta por el docente investigador, ya que les gusta practicar el deporte del baloncesto para conocer e investigar más y reforzar el aprendizaje. También se tuvo en cuenta los resultados previstos de aprendizaje para llevar aquellos momentos de mejoras para su próximo ciclo de enseñanza. Este tercer ciclo, permitió al investigador identificar la necesidad de fortalecer la capacidad de llevar tópicos generativos a las aulas de clase. En una futura planeación e implementación de prácticas de enseñanza sobre el baloncesto, procurará trabajar alrededor de figuras importantes en este deporte, como el caso de los jugadores de la NBA, de tal manera que los estudiantes conozcan el desempeño de estos deportistas internacionales e intenten imitar sus habilidades y cualidades, toda vez que “Con tópicos generativos... estudiantes atraídos” en los diferentes procesos de aprendizaje en el campo de la educación física.

#### **Ciclo de Reflexión 4. En el baloncesto ¿Qué vale la pena comprender?**

##### **Planeación**

Este ciclo se desarrolló en el año 2020 con estudiantes del grado 8 en el mes de agosto con una población de 35 estudiantes de la Institución Educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti en el área de educación física recreación y deportes. Este ciclo se hizo con el fin de los estudiantes puedan realizar el pase de pecho en el deporte del baloncesto realizando diferentes actividades en donde puedan mostrar sus habilidades y destrezas por medio de una planeación elaborada por estrategias pedagógicas.

##### ***Implementación***

En el momento de iniciar la clase, el docente hace un llamado a lista luego les pide a sus estudiantes que activen las cámaras para empezar con un breve calentamiento, después ir al ejercicio y evaluar de forma sincrónica la actividad del pase de pecho. Después de haber realizado la fase del calentamiento se pasa a la segunda parte que es la ejecución del ejercicio donde el estudiante debe tener mejor claridad al momento de ejecutar las instrucciones dadas por el docente, un ejemplo claro es el pase de pecho, picado y de bandeja donde su objetivo es realizar bien el pase, avanzar e impulsar el balón teniendo un control del mismo y manejar ambas manos en un espacio determinado.

##### **Evaluación**

Con lo planteado en clase, el docente pudo observar el avance del ejercicio, como fue el desarrollo de la actividad que hizo el estudiante sobre el pase de pecho en el baloncesto y dentro de la evaluación tuvo en cuenta la disposición la actitud y la creatividad para darle un valor significativo a lo abordado en clase. Se tuvo en cuenta la evaluación diagnóstica, en el que permite comprender, determinar, caracterizar, reconocer, y valorar el entorno, los

sujetos y las interacciones sociales que suceden o se pueden desarrollar en el proceso educativo.

### **Reflexión**

Los estudiantes del grado 8 estuvieron activos y conectados con la actividad propuesta por el docente investigador, ya que les gusta practicar el deporte del baloncesto para conocer e investigar más y reforzar el aprendizaje. También se tuvo en cuenta los resultados previstos de aprendizaje para llevar aquellos momentos de mejoras para su próximo ciclo de enseñanza. En este ciclo de reflexión, el investigador fija la mirada en la necesidad de preguntarse sobre ¿Qué vale la pena comprender? En el aprendizaje del baloncesto, es decir, se deben diseñar y socializar con los estudiantes metas de comprensión en cuanto a conocimiento, método, propósito y comunicación.

### **Ciclo de reflexión 5. ¿Cómo enseñar para comprender? Los lanzamientos en el**

#### **Atletismo.**

#### **Planeación**

Este ciclo se desarrolló en el año 2021 con estudiantes del grado 10 en el mes de febrero con una población de 35 estudiantes de la Institución Educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti en el área de educación física recreación y deportes. Este ciclo se hizo con el fin de los estudiantes puedan ejecutar la técnica del lanzamiento de bala en el atletismo con diferentes actividades en donde puedan mostrar sus habilidades y destrezas por medio de una planeación elaborada por estrategias pedagógicas.

#### **Implementación**

En el momento de iniciar la clase, el docente hace un llamado a lista luego les pide a sus estudiantes que activen las cámaras para empezar con un breve calentamiento, después ir al

ejercicio y evaluar de forma sincrónica la actividad del lanzamiento de bala. Luego de haber realizado la fase del calentamiento se pasa a la segunda parte que es la ejecución del ejercicio donde el estudiante debe tener mejor claridad al momento de ejecutar las instrucciones dadas por el docente, un ejemplo claro es que el lanzamiento de bala tenga como objetivo manejar bien la técnica y realizar perfecto la ejecución de la bala manteniendo un control del cuerpo en un espacio determinado ( Ver figura 9):

### **Figura 9**

*Lanzamiento de bala realizado por un estudiante*



### **Evaluación**

Con lo planteado en clase, el docente pudo observar el avance del ejercicio, como fue el desarrollo de la actividad que hizo el estudiante sobre el lanzamiento de bala en el atletismo y dentro de la evaluación tuvo en cuenta la disposición la actitud y la creatividad para darle un valor significativo a lo abordado en clase. Se tuvo en cuenta la evaluación diagnóstica, en el que permite comprender, determinar, caracterizar, reconocer, y valorar el entorno, los sujetos y las interacciones sociales que suceden o se pueden desarrollar en el proceso educativo.

## **Reflexión**

Los estudiantes del grado 10 estuvieron activos y conectados con la actividad propuesta por el docente investigador, ya que les gusta practicar el deporte del atletismo para conocer e investigar más y reforzar el aprendizaje. También se tuvo en cuenta los resultados previstos de aprendizaje para llevar aquellos momentos de mejoras para su próximo ciclo de enseñanza. En este ciclo de reflexión, el investigador hace referencia al preguntarse sobre ¿Cómo enseñar para comprender? Los lanzamientos en el atletismo. Es decir, se deben diseñar y socializar con los estudiantes metas de comprensión en cuanto a conocimiento, método, propósito y comunicación.

## Capítulo 6. Hallazgos e Interpretación de Datos

De acuerdo con el desarrollo de la investigación, se han establecido unas categorías de análisis apriorísticas dentro de la práctica de enseñanza en las que se cuenta con unas acciones constitutivas que son: la planeación, implementación y evaluación. Las categorías apriorísticas según Elliot (1990) “son construidas antes del proceso de obtención de la información, o emergentes, que surgen durante o después del proceso investigativo”. En este sentido, en la tabla 2 se relacionen las categorías identificadas en el estudio:

**Tabla 2**

*Categorías apriorísticas y emergentes*

Unidad de Análisis	Categoría Apriorística	Categoría Emergente	Instrumentos
<b>Practica de Enseñanza</b>	<b>Planeación</b>	<b>Tópicos generativos y metas de comprensión:</b> Se construyen los procesos de las prácticas de enseñanza, la temática generada por el plan de área, los estándares, las competencias, los desempeños que observamos en la ejecución de la actividad para llegar a las metas de comprensión.	El formato plan de área y el formato de Lesson Study.
	<b>Implementación</b>	<b>Desempeños de comprensión:</b> Las diferentes actividades que permiten que los estudiantes comprendan los temas de educación física.	Fotografía de la ejecución en las actividades, diario de campo, la matriz de registro de las lesson study y la observación directa.
	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación formativa:</b> Avanzar en su proceso educativo según sus capacidades y actitudes personales. Comprender, determinar, caracterizar, reconocer, y valorar el entorno, estimar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos.	Videos, trabajo escritos evaluación individual de los desempeños.



De acuerdo con lo anterior, la práctica de enseñanza del profesor investigador, ha tenido transformaciones en las diferentes acciones constitutivas como se relaciona en la tabla 3:

**Tabla 3**

*Transformaciones en la planeación de la enseñanza de la Educación Física del profesor investigador*

<b>Acciones constitutivas</b>	<b>Antes de la investigación</b>	<b>Después de la investigación</b>
<b>Planeación</b>	Se realizaba una estructura que el profesor creaba, en el cual tomaba evidencias en un orden estructural y sistemático con relación a los estándares de competencias establecidas por la institución.	La planeación es más sistematizada, con ejes estructurantes, objetivos y metas de comprensión donde se ajustan apropiadamente a las actividades planteadas.

Con relación a la planeación, el Docente Investigador transformó el esquema de las prácticas de enseñanzas teniendo en cuenta la organización, y el fin de lo que se va a desarrollar en el aula con los estudiantes de tal manera que ellos logren tener una mejor comprensión y sean autónomos al momento de realizar sus actividades en el aula de clases.

A continuación se observará la siguiente tabla donde hace relación a la transformación en la implementación de la enseñanza en Educación Física

**Tabla 4.**

*Transformaciones en la Implementación de la enseñanza de la Educación Física del profesor investigador.*

<b>Acciones constitutivas</b>	<b>Antes de la investigación</b>	<b>Después de la investigación</b>
<b>Implementación</b>	Se desarrollaban los objetivos de cada actividad de una manera eficaz observando a los estudiantes como realizaban los ejercicios y las acciones.	En cada sesión de clase se realiza una retroalimentación para que puedan alcanzar los conocimientos teóricos y las metas de comprensión en cada

actividad, desde los desempeños de comprensión, que incluyen actividades de exploración del tópic, investigación guiada y proyecto final de síntesis.

Al analizar la información es evidente que a partir del ciclo 3 se empieza a realizar una planeación sistematizada, por supuesto esto influye de manera directa la implementación en el aula. Ya que se empieza a tener en cuenta el rol del estudiante y la forma en la que se va a dar la ejecución de los movimientos de acuerdo a las habilidades a desarrollar propuestas en las actividades de la clase.

Desde el punto de vista de la implementación el Docente Investigador analiza las situaciones que se presentan en el aula con los estudiantes, (ver figura 11) observa cada desempeño o logro alcanzado con las diferentes actividades y también realiza una retroalimentación de aquellos conceptos que no fueron comprendido para poder obtener mejores resultados en cada ejercicio y también poder llevar un seguimiento donde alcancen de manera significativa los conocimientos teóricos de las clases.

**Figura 11**  
*Momentos y fases de la Lesson Study*

MOMENTO	FASE DE PLANEACIÓN						FASE DE IMPLEMENTACIÓN		FASE DE EVALUACIÓN
	PLANEACIÓN GENERAL	PLANEACIÓN DE OBJETIVOS	PLANEACIÓN DE CONTENIDOS	PLANEACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	PLANEACIÓN DE RECURSOS	PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	
1									
2									
3									
4									

**Nota.** Desarrollo de los momentos y fases de la práctica de enseñanza

Ahora que tiene una nueva comprensión, se entiende que la evaluación es un proceso continuo, formativo y oportuno para evaluar y comprender estudiantes para que puedan reforzar su aprendizaje a través de la retroalimentación adecuada, La evaluación “...debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar y conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizaje; así como para facilitarles un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar, reprimir o desaprobar” (Moran 2007, p 3). Por supuesto La evaluación es objetiva y las metas y requisitos de los estudiantes deben ser claros. Los estudiantes también los conocen de antemano.

A continuación se observará la siguiente tabla donde hace relación a la transformación en la Evaluación de la enseñanza en Educación Física

**Tabla 5.**

*Transformaciones en la Evaluación de la enseñanza de la Educación Física del profesor investigador*

<b>Acciones constitutivas</b>	<b>Antes de la investigación</b>	<b>Después de la investigación</b>
<b>Evaluación</b>	Se implementaban algunos trabajos escritos y diarios de campos para valorar a los estudiantes en las acciones de las prácticas de enseñanza.	Se tiene en cuenta los resultados de su práctica de enseñanza y la valoración es constante para analizar y retroalimentar al estudiante en su participación, de tal manera que logre comprensiones profundas.

En este punto de la Evaluación, el Docente Investigador tuvo en cuenta los logros alcanzados por los estudiantes, teniendo en cuenta la valoración, la temática trabajada para alcanzar los resultados previstos de aprendizaje, en el que identifiquen un análisis de su proceso de enseñanza al igual que la participación activa de cada uno de ellos para su mejoramiento continuo y que vean la necesidad de aprender para comprender por medio de

la retroalimentación y la reflexión. Las anteriores categorías y subcategorías se seguirán desarrollando con el transcurso de la investigación, de acuerdo con la sistematización y organización de la información que se vaya recolectando en los próximos ciclos de reflexión.

Teniendo en cuenta los ciclos de reflexión, se hizo evidente la transformación que se están implementando de acuerdo a la investigación y sus categorías, en el que se hace necesario hacer un recorrido ordenado desde los antecedentes de su práctica de enseñanza, y los cambios más importantes que se crearon en la planeación, implementación y evaluación. En primera instancia la Planeación, (figura 12) se notó un cambio importante en el proceso de enseñanza aprendizaje donde las clases se ejecutaban de manera sistematizada y los contenidos de cada periodo a desarrollar se observaba la comprensión y las habilidades comunicativas con el fin de ejecutar los contenidos teóricos y prácticos.

**Figura 12**

Tópicos generativos, metas de comprensión implementadas en la rejilla institucional.

The figure shows two pages from a teaching grid. The left page is titled "GUÍA DE TRABAJO Y 4 AREA EDUCACION FISICA DEPORTES Y SALUDACION" and contains a table with "CONSEPTOS" and "CONTENIDOS". The right page is titled "EL PAISE" and contains text and an image of a basketball player.

CONSEPTOS	CONTENIDOS
Definición:	Definición de los conceptos de la actividad física, deportiva y recreativa que se relacionan con la salud.
Características:	Características de la actividad física, deportiva y recreativa que se relacionan con la salud.
Importancia:	Importancia de la actividad física, deportiva y recreativa que se relacionan con la salud.

**Nota.** Rejilla de práctica de enseñanza de la I.E. Divina Pastora Sede Santa María Goretti

El docente investigador pudo analizar y comprender la importancia de la planeación cuando empieza a transformarla, y observo que el formato era muy relevante con relación a

los ejes temáticos y el contenido de las clases que se implementan de una forma más coherente y comprensivas al momento de observar los desempeños que posibiliten cada aprendizaje de los estudiantes. También se pudo implementar otras estrategias donde cada estudiante debe ser autónomo al momento de la investigación o desarrollo de actividades, (figura 13) generar expectativas o ideas que nutran la capacidad de análisis en cada temática a desarrollar y organizar de manera secuencial las sesiones de clases para posibilitar mejor las clases de educación física en los estudiantes teniendo en cuenta el progreso y la comprensión.

### **Figura 13**

*Estrategia para el desarrollo autónomo*



**Nota.** Imagen de videos que enseñan el momento del desarrollo de la actividad

En la Implementación se tuvo en cuenta varias herramientas donde del docente investigador utilizó para generar mejores escenarios de aprendizajes, donde aparecen las rutinas de pensamiento y lograr tener una excelente comunicación entre los estudiante al momento pensar y participar en situaciones que posibilite el pensamiento y el aprendizaje significativo. De esta manera la Implementación ha dejado en el docente investigador generar cambios en donde se determina cada experiencia de enseñanza en los estudiantes, donde se maneje una buena comunicación entre ellos creando nuevas estrategias didácticas

para una mejor comprensión en las clases y la participación activa para lograr en ellos un aprendizaje óptimo y coherente en su trabajo colaborativo e individual.

Por último se habla de la Evaluación en que el docente investigador lleva un proceso formativo donde el aprendizaje es notable en los estudiantes teniendo en cuenta la actitud en cada seguimiento, la autonomía y la relación con la memoria de los ejes temáticos trabajados en clases. Cabe resaltar que la Evaluación (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997), “es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características”.

El docente investigador comprende que la evaluación debe ser de carácter formativo y de valorar las comprensiones de los estudiantes para poder avanzar en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta una buena retroalimentación para lograr mejores niveles de enseñanza. También debe ser participativa con el trabajo colaborativo y de manera individual en donde cada uno demuestre sus habilidades y destrezas en cada sesión de clase para mejorar la práctica de enseñanza a través de la reflexión crítica.

## **Capítulo 7. Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico**

En base al conocimiento pedagógico, se puede identificar los fenómenos educativos y distanciarse de ellos, observándolos con instrumentos de análisis para poder interpretarlos y explicarlos por qué genera teorías educativas, teniendo en cuenta los elementos como son la planeación, la implementación y la evaluación. Como docente, lo que indago con la planeación es que los estudiantes lleven un proceso en donde se pueda evidenciar una organización y una secuencia de trabajos simples o complejos teniendo en cuenta la orientación de uno o varios objetivos. En la implementación se hace responsable el docente en torno a las diferentes actividades para que los estudiantes comprendan y le den un buen manejo al tema a desarrollar en las clases de una manera eficiente y creativa, y en la evaluación se establecen unos criterios o normas pero a la vez es un proceso sistemático en donde se obtienen los resultados de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, la comprensión de la práctica docente ha cambiado porque los docentes la entienden como todas las operaciones que realizan, desde llamados de lista, subir puntajes al sistema, participar en reuniones de comisiones, realizar reuniones de padres, entre otras cosas, aunque son parte de las responsabilidades del profesor, pero muchas de ellas no están estrechamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Contreras (1994), “entonces, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, entenderemos el sistema de comunicación que ocurre deliberadamente en el ámbito institucional. Que produce estrategias desarrolladas y diseñadas para estimular el aprendizaje” (p. 8). Es en este sentido que se ha desarrollado una nueva comprensión de lo que es la práctica docente y sus acciones constitutivas (como la planificación, implementación y evaluación) y se ha transformado en un nuevo concepto para cada una de estas acciones.

La planeación debe verse como un diseño de proceso completo, en el que se evalúan los tipos de habilidades, las herramientas que facilitan el aprendizaje (juegos, rutinas de pensamiento) y la forma de aprender. De igual forma, los desempeños deben presentarse siguiendo una secuencia didáctica, comenzando por explorar los conocimientos previos de los estudiantes, para luego continuar de manera paulatina; en este sentido, el marco y la comprensión del desempeño propuesto en la metodología EpC son determinantes.

A partir de las consecuencias fue viable verificar la importancia de la planeación como acción constitutiva de las prácticas de enseñanza. En armonía con los planteamientos de Kemmis & McTaggart (1992), “la planeación no se sujeta a la elección de los métodos o estrategias de enseñanza, más bien son los principios que ubican cada momento de la acción educativa”. Los antecedentes investigativos consultados (Arboleda, 1997; Díaz, 2002; Garrigós, 2005; Murcia & Jaramillo, 2005; Guío et al. 2010; Madrigal & Urrego, 2013; Guerrero et al. 2017), revelan las situaciones de la categoría en la práctica de enseñanza y en el desarrollo profesional del docente del área de Educación física.

Dentro del quehacer del investigador como docente, me veo en la obligación de orientar en la mejora de la educación, aportando responsablemente la propia competencia profesional, y participar activamente en todos los procesos de consulta que aspiren a promover la calidad de la enseñanza, fomentar el trabajo en equipo y favorecer un buen clima en el lugar de trabajo, absteniéndose de interferir en la labor de los demás, en lo personal como docente orientador debo responder con una buena actitud en el medio donde me desenvuelvo y respetar esos valores que los estudiantes tienen sin negarle el derecho para que cada día vayan superando y perfeccionando esos valores en beneficio de toda la comunidad. De igual manera existe la urgencia de “que la escuela contribuya al desarrollo de

comprensiones profundas en las diferentes áreas de formación, de tal manera que el aprendizaje sea práctico, significativo y que despierte en los estudiantes el deseo de indagar y explorar el mundo” (Cifuentes, 2015, p. 74).

### **Capítulo 8. Conclusiones y Recomendaciones**

Dando cumplimiento con los objetivos de la investigación, el docente investigador tuvo en cuenta las transformaciones de su práctica de enseñanza cuando fue desarrollando cada ciclo de reflexión y se observaron diferentes aspectos por mejorar con relación a las acciones constitutivas donde se destacan la planeación, implementación y evaluación, el cual le permitió evidenciar diferentes aportes para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo tuvo en cuenta los desempeños de comprensión en donde se evidencio un progreso con relación a las habilidades comunicativas cuando se hizo presente los resultados previstos de aprendizaje en los estudiantes para tener una mejor apropiación.

Al realizar la caracterización de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza se logró establecer que el profesor investigador comprendió que los formatos institucionales deben mejorar significativamente en las competencias y componentes de acuerdo al grado académico de los estudiantes, la práctica se desarrolla de manera intencional para construir en ellos el cuidado, respeto, valoración y exaltación de su cuerpo mediante las actividades prácticas de acuerdo a los momentos presentes en el marco de la Enseñanza para la Comprensión, el hilo conductor, tópicos generativos y metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua, demostrando en ese sentido una respuesta favorable al proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la implementación, el docente investigador tuvo como objetivo mejorar su práctica de enseñanza y brindarles a los estudiantes una excelente formación con relación al área de Educación Física teniendo en cuenta las actividades de forma individual y colectiva, en donde se desarrollaron algunos valores y aportes al saber pedagógico de la asignatura. Al realizar dicha implementación se observó mediante la ejecución de las actividades, que los estudiantes mejoraron en su comunicación demostrando respeto y mejor trato hacia sí mismo y los demás, en ese sentido, las actividades escritas como herramientas consolidaron la apropiación de los conocimientos por medio del mejoramiento de las prácticas de enseñanza, se utilizaron varias herramientas tales como los videos técnicos, talleres investigativos con el fin de motivar a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo, donde pueda formar parte las Metas de Compresión con el pretexto de mejorar los ambientes de aprendizajes, las habilidades comunicativas que se desarrollan de forma práctica.

Se determinó que mediante la implementación del marco de la Enseñanza para la Compresión en las acciones constitutivas de la práctica, la planeación demostró mejoras continuas ya que anteriormente faltaba guiar al estudiante mediante una idea inicial o en el caso metodológico el tópico generativo. También el docente estableció parte de un monitoreo permanente del aprendizaje para retroalimentar y mejorar su enseñanza hacia los estudiantes en donde se logró llevar un buen proceso en el trabajo individual y colectivo.

En conclusión se puede decir que se dio respuesta a los objetivos de investigación ya que la práctica de enseñanza se transformó y fue desarrollada en cada uno de los ciclos de reflexión, se identificaron los aspectos a ser mejorados en cada uno de los ciclos en relación

a las acciones constitutivas de la práctica (planeación, implementación y evaluación), a su vez, estas fueron descritas detalladamente lo que permitió evidenciar las transformaciones realizadas ciclo a ciclo, además se determinan los aportes de la implementación del juego, de las rutinas de pensamiento y de la comunicación en el aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, por medio de los desempeños de comprensión y la evaluación se evidenció el avance en relación con las habilidades comunicativas, por medio de estos desempeños es que se hicieron presentes los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Alba, J.; Atehortúa, G. (2018). Definición de práctica de enseñanza. Documento interno. Universidad de la Sabana.
- Arboleda, R. 1997. Cuerpo y pedagogía. *Educación física y deporte*, 19(2):83-91.
- Argyris, C. (1993). *Knowledge for action: a guide to overcoming barriers to organizational change*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Ávila, R. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación. *Educação e Pesquisa*, 31(3), 503-519.
- Barrera, M. y León, P. (2014). ¿De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional? *Ruta Maestra*, (9), 26-32.
- Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa*. Escuela básica. SEP.
- Casals, A., Vilar, M., & Ayats, J. (2008). *La Investigación-Acción Colaborativa: Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de Música y Lengua*. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Música*, 5(4).
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Las habilidades lingüísticas. En “*Enseñar lengua*”. Barcelona: Graó. P. 81- 99.
- Cifuentes, J. E. (2015). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 9(1), 70-81.
- Cifuentes, J. E. (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. *Revista Virtual*

*Universidad Católica del Norte*, (57), 3-23. Doi:

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a2>

Cifuentes, J. E. (2021). Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de Lesson Study. *Plumilla Educativa*, 27 (1), 39-67. DOI: 10.30554/pe.1.4199.2021.

Contreras J. (1994). La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Enseñanza, currículum y profesorado*.

[http://rubenama.com/historia\\_unam/lecturas/contreras\\_ensenanza\\_cap1.pdf](http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/contreras_ensenanza_cap1.pdf)

Díaz, J. 2002. Las teorías implícitas de los profesores de Educación física. *Educación física y deportes*, (70):16-25

Elliot J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Garrigós, L. 2005. El comportamiento docente en Educación física: análisis de la presentación de las tareas y feedback, a través de un estudio de casos, en función de la experiencia profesional y del dominio de contenido (Tesis Doctoral). Universidad de Coruña. Murcia, España.

Gonzalo, R. (2003, mayo). *El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física*. Efdeportes. Recuperado mayo 8, 2017, de <http://www.efdeportes.com>

Guerrero, L.; Leal, K.; Moreno, A.; Valderrama, E. 2017. Comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación física en instituciones educativas públicas

- de la ciudad de Manizales (Tesis de grado). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - CINDE y Universidad de Manizales. Manizales, Colombia.
- Guío, F.; Díaz, J.; Mejía, N. 2010. Experiencias de clase en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá. *Revista Educación Física y Deporte*. 29(1):23-30.
- KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- Kotelawala (2012) *Lección de estudio en un curso de métodos: conectando la educación del maestro con el campo*, the teacher educator, 47: 1, 67-89, doi: 10.1080 / 08878730.2012.633840
- Madrigal, A.; Urrego, A. 2013. La Educación física renovada desde la investigación educativa. *Revista Lasallista de Investigación*. 10(2):69-76.
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Revista Reencuentro*. *Análisis de problemas universitarios* 48, 9-19.  
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>
- Murcia, N.; Jaramillo, L. 2005. Imaginarios de los jóvenes escolares ante la clase de Educación Física. Editorial Kinesis Armenia, Colombia.
- Pacheco (2013), *El Trabajo Cooperativo como Estrategia para Fortalecer el Proceso Lector en los Estudiantes*. Corporación Universidad de La Costa, Barranquilla
- Pérez, A. I. y Soto, E. (2011). Lesson Study. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 64-68.

- Santos Guerra, M. Á. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista enfoques educacionales*, 5(1).
- Soto, E., Serván, M.J., Peña, N. y Pérez, A. (2013). Lesson Study (LS) as a strategy to reconstruct teachers' practical knowledge. Paper presented at a WALIS, Goteborg, Sweden.
- Stone, W. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Taylor y Bogdan (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós  
Barcelona Buenos Aires
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.