

# ¿Qué está pasando en la casa de Dino?

Para niños de 4 años en adelante...



Por: Nikol Cabrera, Valentina Rincón, Ana Vivas & Angie Nieto.

Ana Maria Vivas, Angie Nieto, Juana  
Rincón & Nikol Cabrera.

Materia; desarrollo de habilidades del  
pensamiento infantil I

Profesora Marcela Baquero.

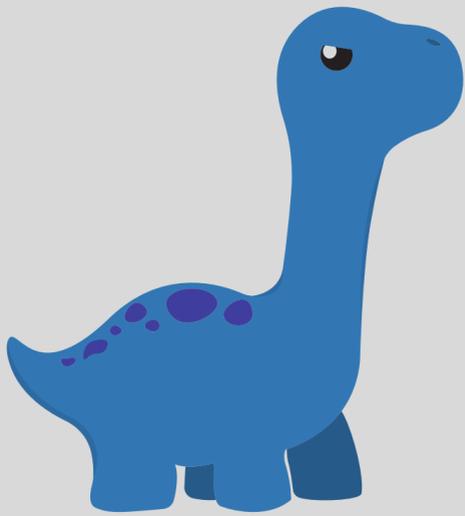
Licenciatura en Educación Infantil.

Facultad de Educación.

Universidad de La Sabana.

2021



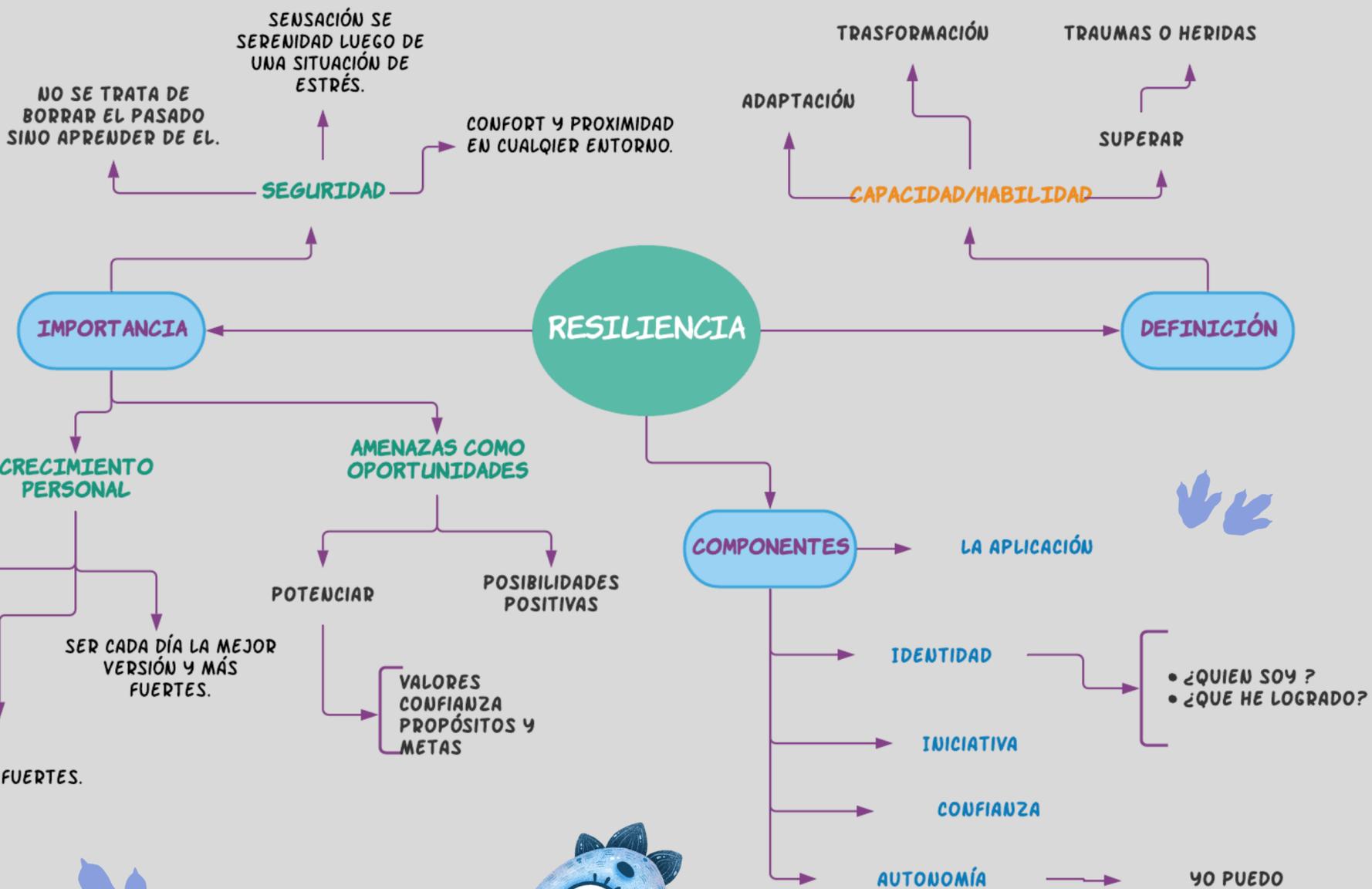


# Resiliencia

¡Hola!

¿Sabes qué es la resiliencia?

La resiliencia es la capacidad de adaptación y transformación de situaciones que te marcan. Si eres resiliente, eres capaz de ser fuerte y de ser cada día mejor a pesar de las situaciones adversas a las que te afrontas.



# ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES PARA APOYAR A NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES



Asegúrale a tus hijos que estarás allí para ellos, para ayudarles a superar todo, que siempre tendrán tu amor

**1.** Nunca obligue a su hijo a tomar partido por uno de los dos. Todo niño siente lealtad hacia ambos padres.



**2.** No involucre a su hijo en las peleas entre usted y su pareja.



**3.** No se critiquen mutuamente enfrente del niño o cuando pueda oírlos. Si esto llega a ocurrir, explíquelo al niño que cuando las personas se enojan a veces dicen cosas que lastiman.



**6.** Avísales con suficiente antelación: Antes de que un padre se mude, avísales qué día lo hará. funciona muy bien si los niños pueden visitar el segundo hogar y saber dónde dormirán cuando vayan a verlo.

**3.**

**4.**

Hable de sus problemas y sentimientos con el otro padre de su hijo en un lugar y en un momento en que el niño no pueda oírlos.

**7.** Diles que no es su culpa: Otra manera sobre cómo ayudar al niño a superar una separación es asegurándole que la separación no es su culpa.



**8.** Comprensión: permite que exprese lo que siente, sus emociones de enojo, respetando sus respuestas y su espacio y escuchándolos en el momento y lugar adecuado, no es un pase libre para que el niño haga lo que quiera.

**5.**

Eviten pelearse enfrente del niño.

## ESTRATEGIAS QUE PUEDES USAR



¿Por qué se van a divorciar?



¿Algún día volverán a vivir juntos?

¿En dónde voy a vivir yo?

¿Tendremos que mudarnos?

¿El divorcio es por mi culpa?



¿Cada cuánto veré a Papá/Mamá?



¿Vamos a ser pobres?



1. Permítale al niño expresar sus temores, preocupaciones y sentimientos. Esto puede ayudarle a sentirse seguro y especial. Al hablar con su hijo acerca del divorcio, siga estas pautas.
2. Sea completamente franco y abierto acerca de lo que está pasando. Hable acerca del divorcio en términos sencillos. Por ejemplo: "Tu papá y yo no nos estamos llevando bien", o "Tu mamá y yo creemos que debemos separarnos".
3. Cerciórese de que el niño sepa que el divorcio no es su culpa. Además, dígame que él o ella no puede arreglar el problema o hacer que los dos permanezcan juntos. Asegúrele al niño que lo quiere y que no lo abandonará.
4. Trate de no culpar a su expareja o demostrar enojo o cólera. Explíquelo al niño que los padres a veces necesitan vivir por separado.
5. Sea paciente con las preguntas. Usted no necesita tener todas las respuestas. A veces es más provechoso limitarse a escuchar con atención a su hijo qué hablar.
6. Saber preguntar- demostrar interés, y no imponer como se debe sentir, no cuestionar la respuesta del niño por más dura que sea, preguntas sencillas, no presionar para que sean contestadas.
7. Jugar a que van a tomar un avión - Lugar al que le gustaría ir, luego dibujarlo y decirle que no pudieron llegar al lugar donde dijo que quería y hablar de la frustración que esto trajo y empezar a buscar cosas buenas por hacer en ese lugar. Enlazarlo con que no todo siempre sale como lo planeamos

### REFERENCIAS:

- ¿CÓMO AYUDAR A MI HIJO A SUPERAR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES? WWW.YOUTUBE.COM , [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=COY2YQZSWO](https://www.youtube.com/watch?v=COY2YQZSWO). CONSULTADO EL 4 DE OCTUBRE DE 2021.
- ¿CÓMO EVITAR QUE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DAÑE A LOS HIJOS? WWW.YOUTUBE.COM , [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IW1RSAINR9A](https://www.youtube.com/watch?v=IW1RSAINR9A). CONSULTADO EL 4 DE OCTUBRE DE 2021.
- "CÓMO ADAPTARSE AL DIVORCIO". HEALTHYCHILDREN.ORG , [HTTPS://WWW.HEALTHYCHILDREN.ORG/SPANISH/FAMILY-LIFE/FAMILY-DYNAMICS/TYPES-OF-FAMILIES/PAGINAS/ADJUSTING-TO-DIVORCE.ASPX](https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/family-dynamics/types-of-families/paginas/adjusting-to-divorce.aspx). CONSULTADO EL 4 DE OCTUBRE DE 2021.

Este libro te  
acompañará durante el  
proceso de separación  
de tus padres, para  
que no te sientas sólo  
y puedas expresar lo  
que sientes.





¡Hola!  
Mi nombre es Dino,  
tengo 5 años y les  
quiero presentar a mi  
familia.



Ella es Aurora mi hermosa mamá.



El es Tom mi valiente papá. Ellos son mis dinosaurios favoritos en todo el mundo.



Pero les cuento algo aquí  
entre nosotros... últimamente  
los he visto muy extraños, ya  
no se dirigen la palabra, solo  
se hablan cuando yo estoy  
cerca.





Hijo tu papá y yo  
no nos estamos  
llevando bien

Estamos  
pensando en  
separarnos.

Papá, Mamá, les pasa  
algo? ¿Por qué ya no  
ríen juntos?

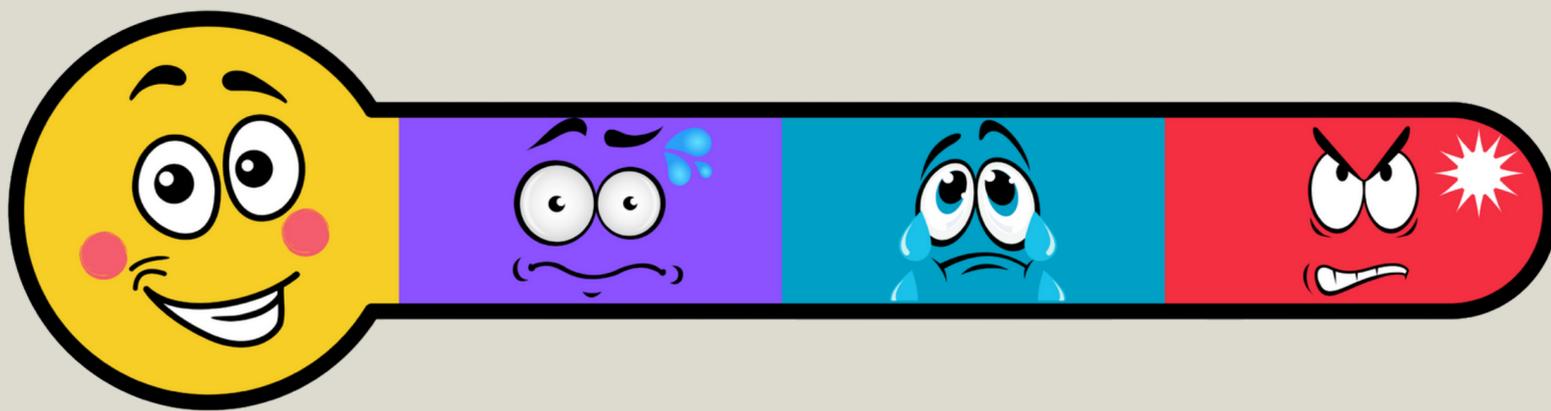
# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

¿QUÉ  
NECESITAMOS?

Termómetro de las  
emociones.

## ¿QUÉ ES ESTO QUE SIENTO?

Siéntate junto a tu hijo y genera un diálogo donde las preguntas estén dirigidas para él o ella: ¿Cómo se siente por la situación?, además manifiéstale que puede hacer cualquier pregunta.



1

Observa la escala de las emociones con tu hijo y explícale las emociones que se ven allí.

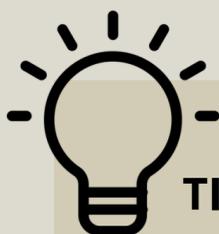
2

Cuéntale algún momento difícil de la separación y señala la expresión con la que te identificas (este paso lo pueden realizar ambos padres)

3

Pregúntale a tu hijo: ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Cómo te sientes cuando peleamos? Y pídele que señale la expresión con la que se sienta identificado.

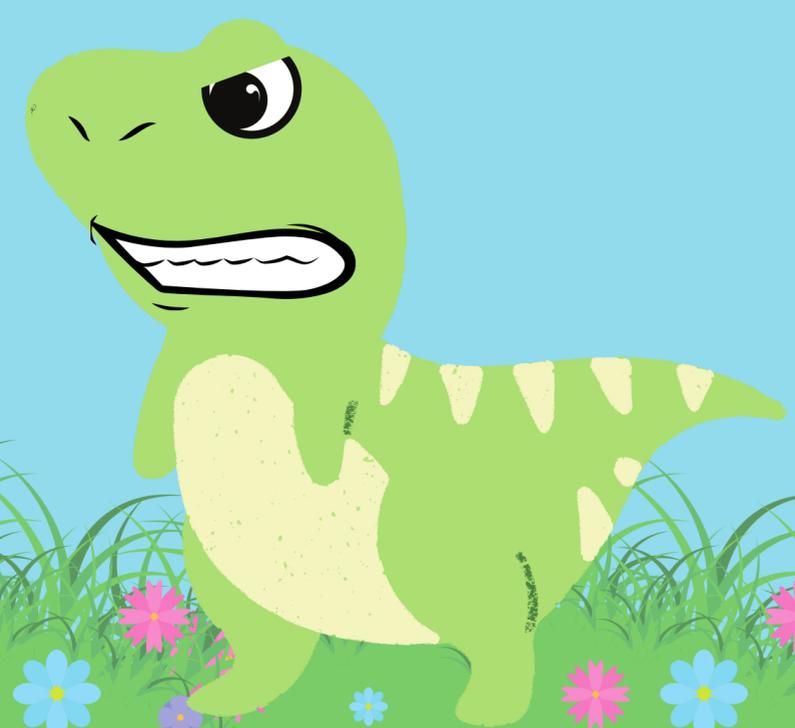
Para imprimir el termómetro de emociones, escanear el código



**TIP:** Es importante resaltar que muchas veces el niño o la niña no va a querer hablar de sus sentimientos, pero si lo va a expresar con varias actitudes o gestos corporales.



¿Se van a separar?  
Ven, yo sabía que  
algo andaba muy mal.



Hoy amanecí muy triste y enojado quería romper mis juguetes, porque siento que es mi culpa que papá y mamá peleen todos los días.



No, hijo jamás será tu culpa que tu papá y yo peleemos, nosotros tenemos diferencias, pero queremos tu bien y te amamos mucho.



¡Mamá lo siento mucho!  
... yo no quería que se pelearán, los amo mucho, ¿soy un mal dinosaurio?

# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Espuma de afeitar
- Hojas
- Lápices
- Un espejo de cuerpo completo o medio

## CARTAS EN EL ESPEJO

Carta de papá y mamá, esta estrategia consta de escribirle al niño o a la niña una carta cada uno, que mencione las cosas positivas que ven de su hijo y además que le ayuden a comprender que no se separarán de él nunca, así no vivan juntos, y cada uno le leerá la carta, todos juntos frente a un espejo.

1

Buscar un espejo del hogar, preferiblemente de cuerpo completo o medio cuerpo y llenarlo todo de espuma.

2

Se pararán frente al espejo.

3

Mamá y papá le leerán a su hijo las cartas que le escribieron. (A medida que van leyendo las cartas irán escribiendo en el espejo todas las virtudes del niño y se va retirando la espuma del espejo)

4

Se tratará de observar los gestos que el niño o niña que hagan frente al espejo y se resaltarán sus cualidades allí.



Antes de iniciar la actividad Papá y mamá deberán tener lista las cartas para su hijo o hija y deberán tener preparado el espejo con espuma blanca



Si no es mi culpa, eso quiere decir, que ellos son los malos.



¡Los odio!



Mi mamá me contó que, cuando me sienta triste o enojado les diga al oído a los muñecos quitapesares mis problemas, les cuente cómo me siento y ellos guardarán mis tristezas y enojos, haciéndome sentirme mejor.

Mamá se dio cuenta que estaba muy triste y un poco enojado, así que, antes de dormir me regaló estos muñequitos. Me dijo que se llaman "los muñecos quitapesares"

# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

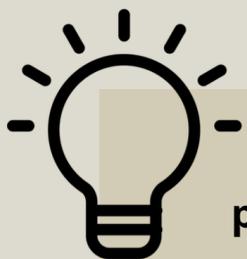
## CUÉNTAME TUS SECRETOS

Luego de terminar los muñecos, deberán explicarle al niño que ellos lo acompañarán cuando sienta que no puede expresar lo que siente, que cada vez que se sienta triste, asustado o enojado le diga al oído al muñeco que prefiera, lo que siente y que lo hizo sentir así, darle un ejemplo: "Me siento triste porque he peleado mucho con mi esposo", después de explicarle deberás decirle que ellos dormirán bajo su almohada cada noche, para quitarle los pesares y ayudarlo a sentir mejor.

**1** Pegar dos palos de paleta en forma de cruz.

**2** Enrollar los palos con lana a su gusto.

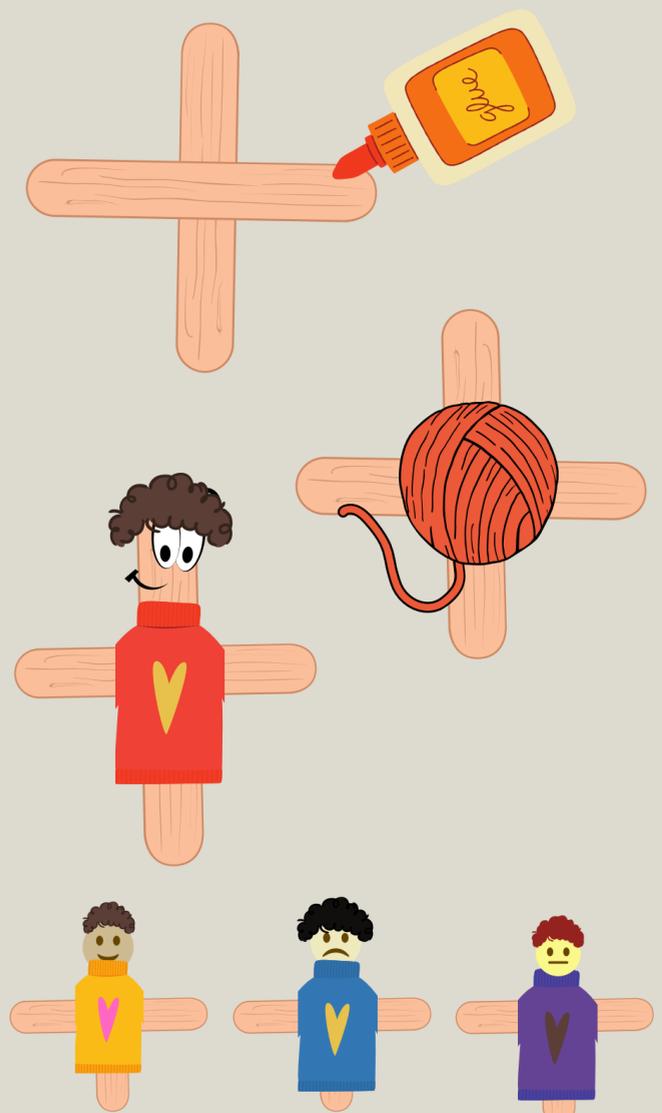
**3** Dibujar un rostro con la expresión facial que represente cada muñeco (triste, feliz, enojado).



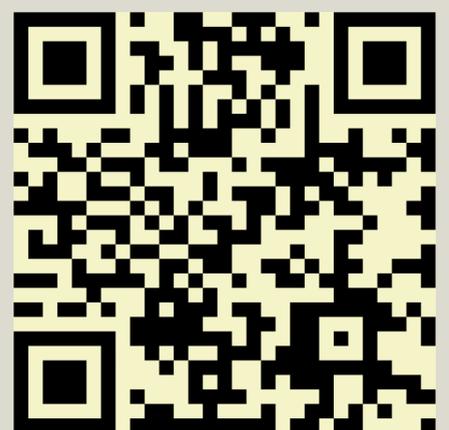
Los muñecos quitapesares, también se pueden usar en familia, como mediador para expresar lo que se está sintiendo en ese momento y para disculparse con el otro. Crea diferentes historias dependiendo el momento que estén viviendo, para que tu hijo sepa manejar cada suceso y empiece a saber cómo llevarse con ellos.

## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Palitos de paleta o limpiapipas
- Lana
- Ojos locos
- Marcadores
- Pegante
- Botones
- Material reciclado que tengas en casa.



Si quieres conocer mejor el paso a paso, de la elaboración de estos muñecos, escanea el código.





¡Ya me siento mucho mejor! Mi mamá me dijo que no está mal sentirse enojado o triste, porque siempre está bien expresar lo que sentimos.

Un día que llegué del colegio, mamá y papá estaban muy tristes, fui corriendo a mi cuarto y les traje mis muñecos quitapesares para que les contarán cómo se sienten y se sintieran mucho mejor.



# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lápiz de dinosaurio
- Stickers
- Planeadores semanales

## CREANDO MI NUEVA RUTINA

Crear un horario con las respectivas rutinas, estas serán representadas con los stickers. Al crear el horario poner un chulo en la actividad que se va realizando.  
(mímicas)

### Rutina diaria con papá y mamá



Para crear tu propio horario semanal accede al siguiente link:

[https://www.canva.com/design/DAEvvpjcnU/share/preview?token=YBPQOWswN3tp1gU8bjv56g&role=EDITOR&utm\\_content=DAEvvpjcnU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEvvpjcnU/share/preview?token=YBPQOWswN3tp1gU8bjv56g&role=EDITOR&utm_content=DAEvvpjcnU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

1

Programar todos juntos un día para crear el horario.

2

Preguntar al niño que día le gustaría estar con papá y mamá.

3

Llegar a un acuerdo.

4

Escribir el planeador y decorarlo como más les guste.

5

Ponerlo en un lugar visible para todos.

Días después papá me dio una mala noticia...



Hijo, tu mamá y yo ya no somos felices viviendo juntos y queremos lo mejor para ti, ahora me iré a vivir a otro lugar, pero todos los fines de semana nos vamos a ver. Siempre seré tu papá, aunque no esté viviendo acá.

Papá ¿por qué todo va a cambiar?

El mismo día que papá se fue, mamá me enseñó un juego.

A pink dinosaur with large eyes and a yellow paper airplane in its mouth is looking at a green dinosaur. The background is a cave with grey rock walls and a night sky with a crescent moon and stars. There are some yellow flowers and green grass at the bottom.

Hijo, ven, quiero jugar a algo muy divertido contigo. Vamos a hacer un avión de papel y lo vamos a llevar al lugar que tú quieras visitar, ¿A dónde quieres ir?

Yo quiero ir a un parque de diversiones contigo y papá y subirnos a todas las atracciones y comer palomitas de maíz.

Bueno hijo, imagínate que compramos mal los Ticketes y llegamos a una isla, ¿no todo sale como lo planeamos, verdad?

¿Por qué no siempre sale como queremos?

Porque a veces cometemos errores y cambia el destino a donde queremos llegar... Pero no todo es malo como parece, en esta isla hay muchos helados para comer, hay una cancha para jugar con la pelota y podemos ver películas en el atardecer.

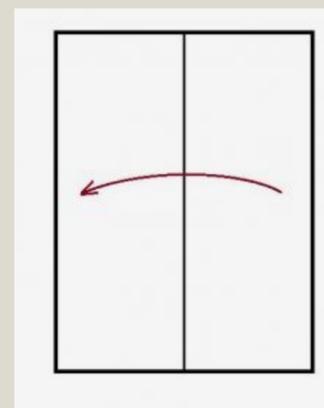
# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Hoja blanca de papel
- Hojas de colores
- Boletos de avión

## UN VIAJE NO ESPERADO

Hacer un avión de papel, el cual su destino será un lugar favorito del niño, sin embargo, los boletos de avión no estarán para este destino y ayúdale a explicar que no todo siempre sale como queremos, relacionándolo con la separación.



**1** Entre todos van a hacer un avión de papel con una hoja de colores.

**2** Se le contara al niño o niña que van a viajar en un avión y luego le pedirán que diga dos cosas que le gustaría hacer en este lugar, después de esto, en una hoja blanca le pedirán que dibuje lo que quiere hacer en este lugar.

**3** Van a actuar que hubo un error en los boletos ya que no van al lugar que él o ella quería, y que llegarán a un lugar diferente.

**4** Le van a pedir al niño o niña que juntos ideen muchas cosas divertidas en este nuevo lugar, sin embargo, después le van a preguntar ¿Cómo se siente de no estar en el lugar que él quería?

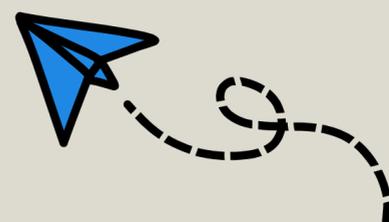
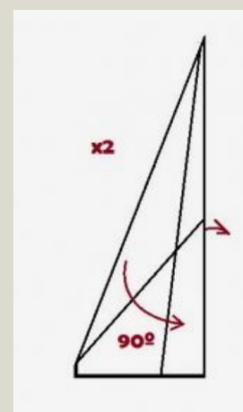
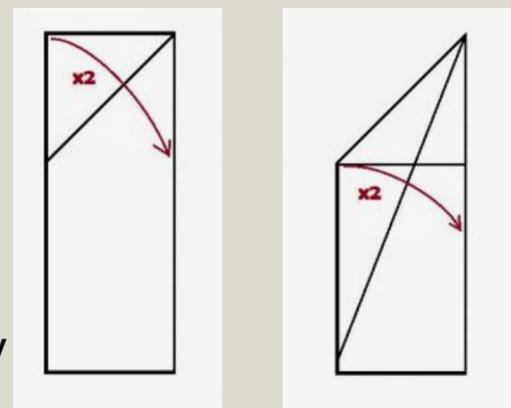
**5** Después de su respuesta, van a comentar que no todo sale como queremos, y hemos acomodado el plan, que eso no está mal.

**6** El adulto debe idear actividades divertidas para hacer en este nuevo lugar, motivando que sea un lugar nuevo para conocer.

**7** Explícale que a veces cuando nosotros deseamos algo, la vida nos da otra cosa diferente, lo cual no significa que sea malo, pues si la vida, Dios o el destino puso eso en nuestro camino es porque era lo más adecuado para nosotros y nuestro trabajo, simplemente es encontrar lo grandioso de ese destino inesperado (explícale que lo que ha pasado con sus padres es igual a lo que pasó en el vuelo, sin embargo, hay muchos cambios maravillosos para que ese nuevo camino, que ha tomado la familia, sea genial, aunque no hubiera sido lo que tenían planeado).

**8** Luego juntos realizarán una lista de todas las cosas maravillosas que podrán hacer con este nuevo cambio.

**9** Para finalizar los adultos se comprometerán a que será un cambio bueno para todos, firmar la carta y la pondrán en un lugar visible de la casa.



Cuando papá y mamá empezaron a vivir en casas separadas, al comienzo me sentía triste, pero ahora estamos todos felices y veo a mamá toda la semana y a papá los fines de semana.



Ahora como helado dos veces a la semana, veo muchas películas con mamá y aparte con papá y me encanta cuando llego a contarles de las aventuras que viví con el otro, al parecer se la llevan mucho mejor ya que siempre hablan bien del otro, además cuando se encuentran se saludan con una gran sonrisa.



Soy muy feliz con ellos y creo que se la llevan muchísimo mejor de esta manera como estamos viviendo ahora.

Ya pasaron 2 años y mamá me presento a Dante, la verdad me cae muy bien, y aunque pasamos varios momentos juntos, nunca olvido los momentos vividos con papá y mamá



Dante es muy bueno y me trata bien, mamá se ve feliz otra vez, y eso me pone muy contento a mí!

A Dante le gusta escuchar las historias que vivo con papá. Y... sé que, papá siempre será mi papá, mamá siempre será mi mamá, los amo y ahora volvimos a ser felices.



# ¡VAMOS! HAGÁMOSLO JUNTOS

## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Muñecos de papel unidos



## VOLVERAN A AMAR

Se crearán muñecos de papel unidos para representar una idea de la vida en un futuro, los papás deberán mostrar primero la familia como estaba conformada y después como podría ser en un futuro.

1

Con ayuda de los papás se crearán muñecos unidos de papel

2

Luego se recortarán los muñecos y sólo se mostrarán la cantidad de integrantes que hay en la familia.

3

Después, los padres pondrán un caso hipotético donde hablen de conocer a otra persona.

4

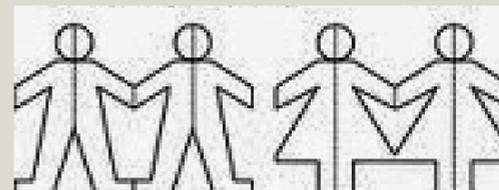
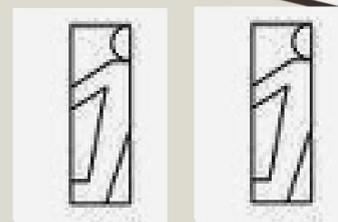
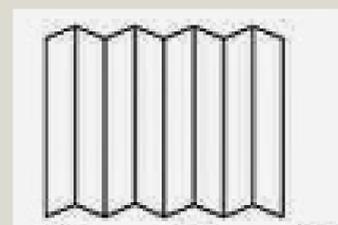
Los niños expresarán lo que sienten con respecto a que sus padres consigan otra persona.

5

Para terminar, se mostrarán dos muñecos más que representarán una posible pareja de los padres.

6

Como parte final, los padres contraerán un diálogo, donde le expliquen a los niños que es normal encontrar a otra persona, pero que jamás se romperá el lazo que existe.



# Desarrollo de las habilidades del pensamiento de 4 a 6 años

## Elementos neuromotores de base Controla la función tónica y segmentos corporales.

### Dominio corporal

#### Dinámico

- Coordinación general: Rastrear, correr, saltar y movimientos simultáneos.
- Equilibrio dinámico: Plano horizontal, plano vertical, plano inclinado y plano móvil.
- Coordinación visomotora: Dominio para coordinar manos y pies; percepción de un objeto/persona estática o en movimiento, movimientos de recoger, empujar y devolver. Inicia el salto a la comba y rastrear y hacer rodar una pelota, controlando su desplazamiento.

#### Estático

- Equilibrio estático.
- o Sentimiento de seguridad y dominio propio.
- Respiración.
- o Control de la respiración.
- Relajación

### Esquema corporal

- o Lectoescritura.
- o Numeración.
- o Geometría.
- o Expresión corporal y plástica.
- o Conocimiento de diversas partes del cuerpo y comprensión del movimiento y sus funciones.
- o Maduración espacial.
- o Lateralidad.

#### Motricidad fina.

- o Punzar.
- o Recortar.
- o Colorear.
- o Copiar figuras y formas.
- o Realizar cenefas.
- o Escritura.

### Espacio-tiempo

#### Identifica:

- o Dentro-fuera.
- o Grande-pequeño.
- o Delante-detrás.
- o Encima-debajo.
- o Lejos-cerca.
- o Corto-largo.
- o Muchos-pocos.
- o Grueso-delgado.
- o Ancho-estrecho.
- o Derecha-izquierda.
- o Mediano.
- o Un lado-otro lado.
- o Lleno-vacío

## Desarrollo Psicomotor

## Desarrollo de atención y memoria

### Atención

- Atención voluntaria, aprenden a controlarla y a mantenerla.
- La atención se hace más concentrada y estable, los niños pueden jugar a un mismo tema durante 30 o 50 min.
- El niño predomina permanentemente la atención involuntaria.
- Los niños aprenden cuándo y cómo atender, volviendo la concentración más estable, adquieren la capacidad de analizar la situación y deciden que tanta atención prestar dependiendo de su interés hacia la actividad
- La duración del juego aumenta hasta hora y media
- Están interesados por hablar de sus experiencias pasadas y son capaces de hacerlo.
- Los niños a esta edad logran recordar sucesos de modo seguro, gracias a las indicaciones de los adultos.
- Recuerdan sucesos que ocurrieron por lo menos un año y medio año.

Desarrollo de la memoria a corto plazo visuoespacial: Los niños almacenan la información en términos de forma, orientación y otros detalles de la apariencia externa.

### Memoria

- A los 4 años en los factores cognitivos, las vivencias de los niños se recuerdan como rutinas.
- Los niños recuerdan sucesos que ocurrieron por lo menos 1 año y medio o antes.
- A los 5 años los niños recuerdan entre 4 a 5 palabras.
- Se desarrolla la memoria autobiográfica a los 5 años, lo que significa: Recuerdo secuencial.
- El desarrollo de la memoria es el futo de un gran número de desarrollos relacionados que interactúan entre sí.
- El niño empieza a recordar hechos teniendo en cuenta el tiempo y el espacio (memoria episódica)
- Inicia memoria autobiográfica.
- Implementan una variedad de procesos cognitivos cuya finalidad es mantener la información en la MCP y transferirla a la MLP.
- Pueden usar estrategia de repetición o repaso, pero fallan en el uso ante situaciones nuevas y no la mantienen a lo largo del tiempo.



## Desarrollo del lenguaje



### Periodo Preescolar 3-5 años

- Comienzan a emitir frases de tres palabras (sujeto, verbo e predicado)
- Comienzan a hablar con morfemas (el guau guau para referirse a todos los perros o llaman a todos los perros o gatos con el nombre de su mascota)
- Comienza el dominio de las reglas gramaticales transformativas.
- Refuerzan el componente pragmático (inicia el respeto de los turnos en las interacciones dialógicas)
- Tienen estrategias de conversación más avanzadas.



### Periodo niñez media y adolescencia 6 - 14 años

- Se presentan emisiones más largas y complejas; son capaces de pensar y manipular el lenguaje.
- Se da el perfeccionamiento sintáctico.
- Pueden elaborar inferencias lingüísticas.
- Es el momento en el cual se perfecciona la conciencia metalingüística, comentando en relación a sus propiedades, genera reflexiones y conoce los beneficios de su uso.



## Funciones Ejecutivas (F.E)



- Esta genera la capacidad para formular metas, planificar objetivos y ejecutar conductas de modo eficiente.
- Se desarrolla el sistema de gestión, supervisión y control de la conducta.
- Es el mecanismo de regulación cognitiva.
- Los requisitos de las funciones ejecutivas son: propositividad, la novedad, la complejidad y la finalidad adaptativa.
- En las funciones ejecutivas encontramos componentes como estructurales donde se desarrolla la inhibición, la planificación, la actualización, la flexibilidad, la toma de decisiones, la fluidez y el razonamiento.
- En las funciones ejecutivas se encuentra componentes conocidos como auxiliares los cuales se enfocan en la memoria de trabajo, inteligencia fluida, atención, memoria funcional.
- En las funciones ejecutivas se encuentra componentes conocidos como emocionales, los cuales se enfocan en regulación de emociones, empatía, autoconciencia y adaptación social.
- A los 4 años los niños y las niñas son capaces de integrar ideas, inicia la capacidad de autorregulación.
- A los 5 años los niños y las niñas son capaces de manipular y transformar la información con el objeto de autorregular y adaptar conducta y emociones a los cambios del entorno.
- A los 6 años los niños y las niñas inician el proceso de metacognición.



## Creatividad

La creatividad tiene varios factores como: El ambiente, las habilidades para el dominio de área, los rasgos de la personalidad, los hábitos de trabajo, persistencia, motivación intrínseca por la tarea y la reorganización continua de ideas.



- La creatividad es la capacidad de producir un trabajo original, pero que, al mismo tiempo es adecuado y útil.
- Es la aplicación de habilidades como parte de un proceso útil en un ambiente de apoyo y da por resultado un producto identificable que es nuevo y útil en una cultura o situación específica.
- Se evalúa el pensamiento divergente, originalidad, fluidez y flexibilidad.

### La importancia de la creatividad en las clases

1. No corta las ideas creativas.
2. Usar la lluvia de ideas.
3. No realizar juicios ni críticas.
4. Alimentar ideas audaces.
5. Evitar presiones al niño en una disciplina o campo específico.
- 6 Ayuda a la resolución de problemas.



## Pensamiento crítico

- Se refiere a procesos mentales: pensar, crear, plantear, sacar hipótesis, evidenciar, razonar, estimular, calcular, dudar, teorizar, etc.
- El pensamiento crítico se puede enseñar con el contenido específico de las materias.
- Ayudan a hacer cosas nuevas y productivas.
- Se hace uso productivo de la transferencia lo que implica aplicar el conocimiento y los aprendizajes.
- El desarrollo de la metacognición inicia a de los 5 a los 7 años.
- Las habilidades metacognitivas son; planeación, verificación y evaluación.
- En la metacognición influye las diferencias biológicas y experiencias de aprendizaje.
- Se desarrolla la transferencia, donde implica aplicar conocimiento y los aprendizajes.



## Procesos cognoscitivos complejos



**La separación de padres es un proceso difícil para los niños, no los dejes solos.**



Para niños y niñas de 4 años en adelante...