

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA  
AMBIENTAL COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO  
INFANTIL EN LOS CENTROS ETNOEDUCATIVOS DE LA GUAJIRA.**

*Centros Etnoeducativo N°. 1 y N°. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, La Guajira.*

**Eulalia Pushaina.**

**Elisa Uriana.**

**Maestranter**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL – EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**RIOHACHA - 2021**

### **Resumen y palabras claves.**

Este trabajo de investigación, tiene como propósito generar en los estudiantes de los Centros Etnoeducativo N°. 1 y N°. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, un cambio de mentalidad sobre la necesidad del cuidado del medio ambiental teniendo como fundamento, los conocimientos ancestrales de los indígenas Wayuu; para la materialización de esto, se utilizará una estrategia participativa que facilite la incorporación de la familia en el contexto de trabajo, entre las cuales están: reconocimiento de especies vegetales nativas, procesos de sembrado de semillas, reforestación, charlas o círculo de la palabra con ancianos, ancianas, sabedores y autoridades tradicionales Wayuu, como medio de interacción asertiva entre, los procesos escolares y los lineamientos de orientación de trabajo en el aula mediante el diseño de una guía pedagógica con temáticas definidas en el cuidado del medio ambiente, para ser trabajados en el aula y practicados en el entorno comunitario con el ánimo de empoderar a docentes, estudiantes y comunidad en general.

*Palabras Claves: Mentalidad. Desarrollo. Ambiental. Contaminación. Ecosistemas.*

### **Abstract and Keywords.**

The purpose of this research work is to generate in the students of the Ethnoeducational Centers N°. 1 and No. 14 located in Manaure and Riohacha, a change in mentality about the need to care for the environment based on the ancestral knowledge of the Wayuu indigenous people; For the materialization of this, a participatory strategy will be used to facilitate the incorporation of the family in the work context, among which are: recognition of native plant species, seed sowing processes, reforestation, talks or circle of the word with Elders, elderly women, knowledgeable people and traditional Wayuu authorities, as a means of assertive interaction between the school processes and the guidance guidelines for work in the classroom through the design of a

pedagogical guide with defined themes in caring for the environment, to be worked on in the classroom and practiced in the community environment with the aim of empowering teachers, students and the community in general.

*Keywords: Mentality. Development. Environmental. Contamination. Ecosystems.*

## **Introducción.**

El presente trabajo, cuenta con cuatro capítulos que define la iniciativa investigativa frente a las estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros etnoeducativos de La Guajira, el cual trata de describir las acciones que se desarrollan con el tema, en los centros etnoeducativos número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, respectivamente. Tiene como objetivo general, analizar las transformaciones que genera la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo N.º 1 y N.º. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, La Guajira.

En el primer capítulo, se podrá encontrar con los antecedentes y definición del problema, en el cual se explican, las diferentes motivaciones sobre la problemática del medio ambiente y de las relaciones que tienen los seres humanos con su conservación y protección, ya que, el afloramiento de nuevos conceptos de sociedad, vienen acumulando referentes tácitos sobre consumismo, que no ayudan a la definición de los comportamientos individuales y colectivos de la sociedad guajira incluidos los Wayuu.

En el segundo capítulo, se podrá observar el marco referencial, donde se analizarán las diferentes teorías que estudian el tema de investigación, así como también, los diferentes referentes legales o de marco normativo reglamentados en Colombia, para temas medio ambientales.

En un tercer capítulo, se describe la propuesta pedagógica o plan de intervención, surgido de los diferentes análisis que sustentan la forma como se pueden establecer nuevos conceptos ligados a la cosmovisión de los Wayuu, sobre la naturaleza y de sus cuidados, así es como, se proyecta la propuesta pedagógica titulada: Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente), la cual tiene como objetivo general, propiciar espacios de reflexión sobre cuidados del medio ambiente con ayuda de prácticas de sembrado, lo que no solamente ayudará a establecer parámetros básicos de

conservación del medio ambiente, sino que además, conectará a los niños y niñas, de preescolar y de los grados 1 y 3, con una nueva visión sobre el cuidado del medio ambiente.

En el capítulo cuatro, se podrán contemplar algunas consideraciones acerca de los aprendizajes que esta investigación y la maestría en desarrollo infantil ha dejado en los investigadores, desde los puntos de vista personal, profesional y de los aportes del proceso a la investigación, participación y análisis de los problemas que involucraron esta etapa en la vida universitaria de cada uno de los participantes.

## **CAPITULO I.**

### **1. Antecedentes y Definición del Problema.**

#### **1.1. Análisis del contexto.**

Los municipios de Manaure y Riohacha, hacen parte del territorio nacional colombiano y se encuentran ubicados al norte del departamento de La Guajira. La mayoría de su población hace parte del pueblo Wayuu, que habita este territorio desde tiempos inmemoriales y es reconocido como propietario colectivo del gran resguardo indígena de la Alta y Media Guajira, con mayor presencia que se extiende por el área rural.

La gran mayoría de los habitantes de estos municipios, son wayuu, los cuales tienen características sociales y culturales, diferentes al resto de la población local, además de tener, un sistema de conocimientos ancestrales basados en su cosmogonía y su cosmovisión, lo que incluye una observación diferente de la naturaleza y de los seres vivos que en ella habitan.

En los municipios antes mencionados, están ubicados los centros Etnoeducativo número 1 y el número 14, Manaure y Riohacha, respectivamente, en zonas con una vegetación y fauna completamente distintas una de la otra, empero, las problemáticas medio ambientales son idénticas, así mismo, los wayuu de las zonas enunciadas, poseen los mismos usos y costumbres. Se trata de realizar la investigación, con estudiantes de los grados preescolar tercero y cuarto, ya que son los grados, donde las edades son las más adecuadas para el desarrollo y alcance de las dinámicas de la investigación.

Las edades de los estudiantes, oscilan entre los 5 y 9 y 12 años, la mayoría viven en sus comunidades, tanto en Manaure como en Riohacha, la mayoría de la población se dedica a trabajos de campo, incluidos el pastoreo, además de hacer artesanías y el comercio intercultural.

Dichas comunidades, no cuenta con servicio de energía eléctrica, no tiene garantizado acceso a fuentes de agua potable, la que consumen provienen de pozos artesanales, hecho por los miembros de la comunidad o las que reciben acorde a las estrategias de suministro de agua, a través de carros cisternas. Los habitantes de las comunidades, cercanas a los centros Etnoeducativo número 1 y 14, son bastante vulnerable frente a los cambios globales y a las amenazas de los cambios climáticos, los que los ha obligado a abandonar las actividades del campo, ya que, en la actualidad perciben, grandes cambios y transformaciones de los procesos ambientales, las lluvias son muy escasas y los veranos muy prolongados. De la misma manera, la familia wayuu, juega un muy crucial en el desarrollo de los niños (as), de estas comunidades indígenas wayuu, ya que es, el primer contexto donde se desenvuelven y comparten, usos y costumbres. En cuanto a los niños y niñas, algunos viven con sus padres, en casos especiales viven con su abuela o madres solteras.

En cuanto a la condición del medio ambiente, la Guajira se caracteriza por poseer un clima desértico con temperaturas altas durante el día y bajas temperatura por la noche. Debido a estas condiciones el ambiente es muy caluroso, prevalece la poca vegetación, solamente se desarrollan algunas plantas nativas de la región, que, por su gran capacidad de adaptación al clima de esta parte del país, logran sobrevivir; tales plantas como: el trupillo, el dividivi, el gua macho, entre otros. En los municipios de Manaure y Riohacha, son muy poco utilizados los programas de arborización para proteger a los habitantes de estos municipios de los fuertes rayos solares, ya que, en esta región del país, las temperaturas son muy altas y perjudiciales para la salud de los niños y adultos mayores. Se pretende que con la concientización sobre educación ambiental y otros temas referentes a las dinámicas sociales y de interacción de los estudiantes, se pueden desarrollar acciones dereforestacion que permita en un futuro, protegerse del calor y las fuertes brisas, que ocasiona también material particulado suspendido en el aire, que provocan resfriados y problemas respiratorios; luego de ver a nuestros niños y niñas en esas condiciones y por comentarios propios

de los padres de familias, allegados y visitantes, es necesario plantear estrategia, tendiente a generar un impacto positivo sobre la situación que se está viviendo, y es por eso que se hace necesario trabajar con los estudiantes sobre la concientización y siembra de árboles de fruticultura como estrategia pedagógica, de enseñanza en el proceso del sembrado.

Esto permitirá la purificación del oxígeno, y a la vez producir alimentos de origen natural, para mitigar un poco el hambre, inculcándole respeto por la naturaleza, amor por las plantas, siendo este el primer paso para que en un futuro valoren el sacrificio hecho. Siendo más amigables con la naturaleza, respetando y conviviendo con todo lo que se mueva a su alrededor. Desde la práctica docente se puede evidenciar que existe un vacío en cuanto a propuesta didáctica, innovadora que brinde la oportunidad de articular el proceso Etnoeducativo a partir de situaciones o fenómenos naturales que puede ser aprovechada para generar aprendizaje significativo para los educandos en el proceso educativo.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

Las problemáticas identificadas en el contexto de esta investigación, están ligadas a los procesos comunitarios de los estudiantes y de la comunidad en general, a continuación, se describen tres problemáticas más recurrentes en los centros Etnoeducativo número 1 y 14 de los municipios de Manaure y Riohacha, así:

Se observa en un alto grado, falta de cultura ambiental manifestada en comportamientos poco sostenibles que impactan negativamente el entorno de los centros y de las comunidades, ya que, muestran comportamientos poco amigables con el medio ambiente, no valoran las plantas y los animales de su entorno, lo que conlleva a que tengan una visión depredadora de su entorno ecológico.

Los estudiantes usan una gran cantidad de plásticos, productos desechables y uso desmedido de papel, situación que incrementa el nivel de residuos generados en el centro, ejemplo de esto, es el consumo de productos congelados, frituras y otros productos embotellados.

Por otra parte, durante la realización de las actividades en el aula, los estudiantes muestran poco interés en reconocer las problemáticas ambientales de su territorio, lo que los conlleva a tener una actitud descuidada y con pocas ganas de contribuir a su cuidado, lo cual los lleva a exteriorizar comportamientos que reflejan falta de sentido de pertenencia por el medio ambiente.

En la actualidad existe una gran diversidad de procesos de enseñanza y aprendizaje en niños de edad escolar, los cuales son productos de los constantes cambios de contenidos curriculares que se implementan en las escuelas, donde se ha dejado de lado, temáticas como la ecología en los nuevos contenidos, reafirmando en los educandos, ideas normativas del saber y el conocimiento, sin aportar para el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades de vida, (Carvajal Jiménez. 2013).

Por lo anteriormente descrito, las deficiencias en los contenidos curriculares tienen su origen en la interacción que tienen con los modelos educativos, y de la obligatoriedad que tienen los contenidos, que se imparten en la escuela. Esta investigación permite rescatar la conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la implementación de procesos de cuidado del medio ambiente en aspectos tales como: huertas escolares o sistemas de arborización, como estrategia de fortalecimiento del desarrollo infantil para poder desarrollar diversas competencias transversales con las diferentes áreas del conocimiento consideradas en este trabajo. Así mismo, es necesario reconocer que la educación ambiental es pilar fundamental para la adquisición de una cultura de protección y preservación de los ecosistemas y es mediante ella, que se gestan procesos de sensibilización y compromiso con el medio ambiente (Severiche; Gómez y Jaimes. 2016).

La educación siempre ha buscado, ser más efectiva por parte de los docentes en su realización en el aula de clase. Esto quiere decir que, los padres de familia y la misma sociedad han confiado los

procesos de aprendizaje a las escuelas, sus directivas y sus docentes: mandan a sus hijos a recibir las clases en el aula, y esto también demuestra de alguna manera el deseo de construir un mundo más culto y preparado para las exigencias que la misma existencia, está presentando con sus desafíos donde pueda incluirse, la educación ambiental.

Bajo estas dinámicas, las instituciones educativas en el departamento de La Guajira y especialmente en los municipios de Manaure y Riohacha, en el sector público y privado, mantiene la problemática de la falta de interacción con los procesos de educación ambiental. En su práctica, muchos de los actores y gestores educativos, desconocen las diversas herramientas para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental, que incluyan el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación de los niños y niñas.

Así mismo, la poca atención que se presta a esta situación; en los centros Etnoeducativo N°. 1 y 14, no existe en los sistemas de información estadística ni un consolidado sobre los procesos de implementación de este tipo de estrategias. Además, se desenfocan de los énfasis de los Proyectos Etnoeducativo Comunitarios (PEC), ya que, aquellos que tienen énfasis medio ambiental, carecen de contenidos pertinentes para que los alumnos de la básica primaria puedan afianzar los conocimientos sobre el tema, lo que provoca una gran dificultad, para lograr cifras significativas en el propósito general de este proyecto de investigación.

Igualmente, las escuelas proponen, metodologías y métodos de enseñanza, descontextualizados, que no tienen en cuenta las características de los territorios, además de no aprovechar los conocimientos ancestrales de las comunidades wayuu. No se pueden apreciar, procesos particulares ni estrategias, que brinden acompañamiento, mediante proyectos de aula, estrategias lúdicas, ni proyectos pedagógicos a largo plazo, sobre temas medio ambientales, reforestación y prevención de la contaminación, en miras al desarrollo continuo y creciente de los discentes, implicando de

forma directa una renovación, que conduzca a un crecimiento académico, dinámico, disciplinario, creativo, transformador y conservacionista.

### **1.3. Antecedentes investigativos.**

En una primera parte de los antecedentes se planteará la descripción de trabajos relacionados con el foco de investigación, el cual está relacionado con el desarrollo infantil, en un segundo aparte se describen resultados sobre trabajos relacionados con educación ambiental y, por último, sobre el diseño de estrategias pedagógicas.

La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social es un trabajo de investigación desarrollado por: Muñoz Silva (2005). Su objetivo es proponer puntos de actuación para los profesionales que trabajan en el ámbito de la intervención educativa y social en el contexto familiar. Analizaron grupos familiares, en jornadas de interacción social bajo criterios de análisis de acompañamiento de los niños en sus responsabilidades escolares, para conocer que grupos de familias fueron más asertivas en el acompañamiento de los niños. Como resultado se encontró que las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, las relaciones afectivas, los estilos de socialización familiar, los escenarios y las interacciones educativas familiares son confundidas con la satisfacción de necesidades de afecto y económicas, lo que interfiere en el enfoque de los padres de familia frente al acompañamiento de los niños en su proceso de desarrollo.

El trabajo de investigación: Una mirada al desarrollo infantil en América Latina y el Caribe desde la teoría y el pensamiento sistémico de Kagan (2016), tuvo como objetivo principal: describir los principales desafíos que limitan la capacidad del sistema de desarrollo infantil de los países para producir resultados sistémicos de equidad, calidad y sostenibilidad. Abordaron, una perspectiva sistémica desde una metodología de tres fases: (I) selección de los países, (II) diseño de los

instrumentos de recolección de información, y (III) recopilación de información y análisis, esta investigación es de carácter cualitativo. Como resultado obtuvieron que las entidades del Estado en su misión deben actuar como mecanismos integrados de política pública donde se prioriza el desarrollo integral de cada niño frente a los proveedores de los servicios. Se evidencia, que el desarrollo infantil en América latina, están sujetos a las dinámicas políticas de los gobiernos y no como políticas de estado.

La “propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas” es un trabajo de investigación desarrollado por: Guamán Vaca (2015). Este trabajo tuvo como objetivo general: investigar el nivel de conocimientos de las madres educadoras sobre técnicas de estimulación temprana, el uso de las mismas en la estimulación de los infantes de 3 a 36 meses. Se realizaron encuestas y capacitaciones presenciales con madres educadoras, técnicas y coordinadoras donde se investigó el nivel académico, capacitaciones recibidas sobre estimulación temprana, salud, nutrición el material didáctico que empleaban las actividades que realizan en las diferentes áreas de estimulación. Como resultado se encontró que las madres educadoras tienen educación formal mínima, los cargos de coordinadoras y técnicas, poseen un nivel más avanzado de educación, así mismo, se detectó que se generan jornadas de capacitación capacitadas 1 a 2 veces al año sobre temas relacionados con el desarrollo del niño(a).

Castilla Uparela; Emmanuel José (2019), en su investigación sobre “Proyecto escolar PRAE estrategias pedagógicas de sensibilización y cuidado del medio ambiente”, plantea de forma sistemática, basados en observaciones y entrevistas, con un diseño no experimental observacional y resultados sobre los problemas causantes del deterioro ambiental. La investigación se basa en la reestructuración del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio departamental de Guáimaro, gestionando el conocimiento y cuidado del medio ambiente como parte integral de una correcta

administración para mitigar daños Ambientales. Con los resultados obtenidos, se pasa la reestructuración y el diseño del proyecto ambiental Escolar atendiendo al cuidado del medio ambiente con el fin de promover el interés de los estudiantes, docentes, y comunidad en general a tomar conciencia sobre los problemas que causan el deterioro ambiental.

Abreu León, Haydee; Lozano Brito, Carmen Liset (2015); En su teoría de las “actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primera edades”, es de gran importancia porque fomenta un sistema educativo donde da lugar a unas posturas de cuidado, de conservación del medio ambiente natural y así adquirir hábitos, habilidades y capacidad de análisis para mejorar la situación con el contexto. Existen instituciones u organizaciones que protegen el medio ambiente en la Tierra, cuyo objetivo común es la conservación del patrimonio natural ambiental del planeta. Pueden ser organizaciones internacionales o locales, la mayoría de las cuales son organizaciones no gubernamentales (ONG), sin fines de lucro.

El libro titulado: educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica de Galeano Martínez, Parra Moreno y Chocontá Bejarano (2018), tuvo como objetivo principal: contribuir con una herramienta que oriente la construcción de un marco pedagógico y académico que beneficie el desarrollo de la educación ambiental en la primera infancia en ámbitos escolares, de educación superior, de política pública y otros escenarios en los que participan niños. Esta se realizó mediante charlas, entrevistas, actividades socio-pedagógicas dirigidas, algunas en ambientes controlados y otros en escenarios naturales, con la participación de niños y niñas, jóvenes, adultos con diferentes niveles educativos. El resultado es la publicación del libro, con el objetivo de fortalecer desde las primeras edades competencias y habilidades que contribuyan al cuidado, la conservación, la protección y el aprovechamiento óptimo de los ecosistemas.

El trabajo de investigación de Cárdenas (2018) titulado: Estrategias didácticas en Educación Ambiental en Primera Infancia, tuvo como como propósito principal, caracterizar las estrategias

didácticas en la formación en educación ambiental en primera infancia. Se analizaron 23 documentos que plantean una relación directa o indirecta entre primera infancia y educación ambiental y/o plantean estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental; las categorías de análisis emergieron de los artículos consultados y se enfocaron en la relación primera infancia y educación ambiental y en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia. Sus principales resultados fueron: las estrategias didácticas evidencian la necesidad de las transformaciones curriculares en la formación de docentes en su proceso de formación y de forma continua, desde asignaturas puntuales, así como ejes transversales de formación docente que incluyan el componente de formación en educación ambiental, la formación en elaboración de Proyectos Ambientales Escolares y su proceso evaluativo.

El trabajo titulado Un jardín con énfasis en educación ambiental de Alba, E. A. (2015), tuvo como objetivo la formulación de criterios académicos, administrativos y pedagógicos para la creación de un Jardín Infantil con Énfasis en Educación Ambiental en la provincia Sabana Centro de Bogotá, Cundinamarca. El autor indagó por medio de charlas y entrevistas estructuradas con padres de familia, estudiantes de los grados 4 y 5 de la básica primaria, con funcionarios públicos, docentes sobre la necesidad de abordar la educación ambiental como estrategia de cuidado del entorno y de aplicación del conocimiento sobre la disminución de la contaminación. Entre sus principales hallazgos están, que resulta necesario el fortalecimiento de políticas ambientales como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), especialmente en la generación de estrategias interdisciplinarias, transversales y estructurales, así mismo, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) deben tener la educación ambiental no como un aspecto sino como pilar que rige la educación en general.

El trabajo de investigación de Sauvé, L. (1999) titulado, La educaci3n ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. El objetivo principal es: definir el término desarrollo como se aplica para la realizaci3n del potencial de personas y grupos sociales, a fin de lograr una más alta calidad de “ser”. El autor realiz3 diagn3sticos con ayuda de docentes y funcionarios públicos que tienen que ver con la educaci3n ambiental. Esta investigaci3n dej3 como resultados importantes, la imperiosa necesidad de construir proyectos transformadores en educaci3n ambiental, que puedan integrarse con los currículos tradicionales desde las diferentes 3pticas con las que se diseñan.

El trabajo de investigaci3n de Torres, M. (1998), La Educaci3n Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos prop3sitos en permanente construcci3n, se desarroll3 mediante procesos de intervenci3n con proyectos de aula y diálogos con padres de familia y docentes en diferentes establecimientos educativos de Cundinamarca Colombia, donde se abordaron temas como la importancia de los contextos ecol3gicos para la implementaci3n de procesos de educaci3n ambiental. La autora reafirm3 la necesidad de orientar los procesos de educaci3n ambiental desde las nociones de enfoque territorial, lo que arroj3 como principal resultado, la necesidad que tiene el Ministerio de Educaci3n Nacional de Colombia de realizar acciones sobre la promoci3n de la etnoeducaci3n en la educaci3n ambiental como elementos diferenciadores de la visi3n de los pueblos sobre la naturaleza y su cuidado.

El trabajo titulado: La educaci3n ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de Severiche; G3mez y Jaimes (2016). Los autores indagaron mediante la revisi3n sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educaci3n ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura, además de la interacci3n abierta mediante encuestas y entrevistas con docentes de ciencias naturales de la básica primaria en Venezuela. Este tuvo resultado final: La falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales de la actividad

humana, han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado este problema como uno de los mayores retos para la sociedad.

Así mismo, se evidencia la investigación titulada: Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S, desarrollada por Jiménez Illera (2019), cuyo objetivo general, estuvo basado en Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S; Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, los cuales participaron en el desarrollo de talleres presenciales sobre formulación de proyectos de aula, así como también, se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el Compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Los resultados principales fueron: la sistematización de la experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa; así como también, la realización de un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio.

Otro aporte al proceso de investigación, se tuvo en cuenta el proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar Carrusel de la Aventura de Ayacucho, Cesar, desarrollado por Ocampo Cabezas (2019), cuyo objetivo general fue fortalecer el manejo didáctico y de herramientas de apoyo en la enseñanza preescolar, a través de estrategias creativas de expresión lúdica, para mejorar el cuidado y protección del medio ambiente en la

Modalidad Familiar Carrusel de la Aventura; bajo el análisis descriptivo de acción participativa, con enfoque cualitativo, pues la principal preocupación es analizar y describir algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo y cuyos resultados más importantes fueron: a involucrar a la familia y la comunidad en la concientización acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la creatividad con recursos reciclables, la lúdica, la cultura como parte fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, a la vez afianzar vínculos en actividades conjuntas.

La investigación titulada: la huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito, desarrollada por Vanegas Ardila (2017), la cual tuvo como objetivo general, implementar en el procesos de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar como estrategia y concientización de del buen uso y cuidado de los recursos naturales en la sede Alto Riecito del municipio Puerto Rico; Charlas a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de la huerta en la escuela y explicación de los pasos a seguir para el elaboración de la misma. También se realizaron observaciones directas y recolección de datos por medio de encuestas realizadas a los participantes involucrado durante el desarrollo del proyecto (alumnos y padres de familia) mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Los resultados que se obtuvieron fue la construcción de una huerta escolar, con el ánimo de que los estudiantes lo mantengan en condiciones estables.

#### **1.4. Justificación.**

Los ciudadanos en el departamento de La Guajira, han venido optando por muchos años, por una mentalidad desligada de las obligaciones ciudadanas de implementación de procesos de articulación convivencial entre los factores de cuidado del medio ambiente; obviando la relación

directa entre los individuos, la sociedad y la naturaleza, lo que ha provocado en este departamento un notorio deterioro de la cultura ambiental, no solo rural si no del urbano también.

Esto ha evidenciado una serie de deficiencias que constituyen anomalías en cuanto a las obligaciones de los ciudadanos para con su entorno, propiciando problemas de convivencia entre los ciudadanos, entre los cuales se destacan, la quema de basuras, el desecho de basuras en lugares de acceso público, entre otras situaciones.

Muchos de estos no conocen las normas de cuidado ambiental, consignados en las políticas nacionales de educación ambiental, los hogares en La Guajira, no desarrollan procesos de clasificación en la fuente aumentando de esta manera, la deficiencia en la cultura de conservación del medio ambiente, sumado a esto se encuentra, la baja practica de valores para la conservación del entorno y la presencia de roedores e insectos propagadores de enfermedades infectocontagiosas. Por tanto, promover el fortalecimiento del desarrollo infantil a través del cuidado del medio ambiente en el Centro Etnoeducativo N°. 1 y en el Centro Etnoeducativo N°. 14, de Manaure y Riohacha, respectivamente, es una estrategia que servirá para sensibilizar a la población de La Guajira, sobre la importancia de conservar y cuidar el medio ambiente como patrimonio social y económico de la región.

En el libro, contaminación atmosférica y conciencia ciudadana resultado de la compilación realizada por Daniela Simioni (2003), este se centró en un aspecto crucial para el éxito de los planes de descontaminación atmosférica: la conciencia ciudadana con respecto a la problemática ambiental; en este caso específico, la contaminación del aire, aprobados por la CEPAL en el período 2000-2002, los cuales hoy día no arrojan resultados importantes frente a la reducción de la contaminación en todos sus aspectos.

En las áreas metropolitanas más emblemáticas de América Latina: México, D.F., São Paulo y Santiago, el problema de la contaminación atmosférica se ha convertido en uno de los más críticos

para la vida cotidiana en estas grandes ciudades; el supuesto sobre el que descansa esta consideración es la conciencia de la ciudadanía es un factor clave en la gestión para descontaminar el aire. Más aún, estima que el avance sistemático alcanzado hasta hoy en materia ambiental sólo se podrá mantener con el compromiso de todos los ciudadanos. (Bárcena. 2003).

Haría falta promover una articulada estrategia de información para reducir las dificultades mencionadas anteriormente y alcanzar un mayor involucramiento de los sectores públicos y privados, mediante una provisión, en larga escala y a toda la ciudadanía, de información sobre contaminación. (Tietenberg, 1997).

La contaminación de aire en el país es causada principalmente por el uso de combustibles fósiles, ya sea por fuentes de emisiones móviles, fijas o aéreas. El 41% del total de las emisiones se genera en las principales ciudades del país donde Bogotá lidera, seguida por Medellín y Cali. Las mayores emisiones de material particulado menor a 10 micras (PM10), de óxidos de nitrógeno (NOx) y monóxido de carbono (CO) son ocasionadas por fuentes móviles (vehículos, motocicletas, trenes, aviones, barcos, etc.) que son los que utilizan fuentes fósiles de energía mientras que las partículas suspendidas totales (PST) y los óxidos de azufre (SOx) son generados por las fuentes fijas como establecimientos industriales y termoeléctricos, principalmente. La participación de los distintos sectores en la contaminación del aire es: 86% en el transporte terrestre, 8% en la industria, 3% termoeléctricas, 2% en los sectores residencial y comercial y 1% en el transporte aéreo. (Plan Decenal de Descontaminación del aire. Beherentz, Eduardo, 2010).

Uno de los problemas ligados al desarrollo sostenible de los países está relacionado con el deterioro de los ecosistemas por parte del hombre en busca de su desarrollo económico (IA v H. IDEAM, IIAP, INVEMAR, SINCHI, 2011). Dada esta situación, es de esperar que la contaminación marino-costera, está estrechamente relacionada con el aumento creciente de las poblaciones que habitan estas zonas y por ende el crecimiento de sus actividades socioeconómicas, juegan un papel

importante en el deterioro de los recursos naturales, ya que afectan en menor o mayor medida la dinámica del medio marino, los ecosistemas, pobladores costeros y otras actividades conexas (Garay, Marín & Vélez, 2001).

Por último, con esta iniciativa se podrá apreciar que la selección de las medidas no depende solamente de la efectividad, sino también del valor que el ciudadano apueste para la consagración de esta dinámica de conservación ambiental mediante el fortalecimiento de la cultura ambiental como medio de desarrollo sostenible de nuestra bella Guajira.

#### **1.5. Pregunta de investigación.**

¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo de La Guajira hacia el cuidado del medio ambiente?

## **1.6. Objetivos.**

### ***1.6.1. Objetivo General.***

Analizar las transformaciones producidas mediante estrategias pedagógicas en cultura ambiental que fortalezca el desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo N.º 1 y N.º. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, La Guajira.

### ***1.6.2. Objetivos Específicos.***

- ✓ Desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente.
  
- ✓ Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria.
  
- ✓ Sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente.
  
- ✓ Determinar los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente.

## CÁPITULO II

### **2. Marco Referencial.**

#### **2.1. Marco teórico.**

La educación ambiental es el estudio del medio ambiente, de sus diversas interrelaciones y transformaciones, abarcando los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones; al igual que su interrelación con la parte social, política y económica de la sociedad, con el fin de incentivar en los seres humanos actitudes y aptitudes de responsabilidad y respeto hacia el cuidado de su entorno y a la forma en que se relacionan con él. Según Castilla Uparela; Emmanuel José en su investigación sobre “Proyecto escolar PRAE estrategias pedagógicas de sensibilización y cuidado del medio ambiente” se hace visible crear conciencia ambiental donde se evidencia los cambios en las reestructuraciones de los proyectos escolar PRAE. Por lo tanto, el estudio del medio ambiente abarca diferentes áreas de conocimiento como: área física, humana y natural, entre otros saberes.

Entendiéndose como medio ambiente, la reciprocidad existente entre la naturaleza, la cultura y los problemas que surgen de esta interrelación. Por lo tanto, es importante entender que nuestra naturaleza son todas aquellas interrelaciones que se dan entre el factor biótico y abiótico, además de la relación del hombre la cultura y el entorno; lo cual conforma nuestro medio ambiente.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones, Naciones Unidas (1992:20).

La cultura ambiental se promueve hacia múltiples formas sustentables de la vida y de los medios de adaptación de quienes habitan los territorios, promoviendo el reconocimiento de los modos de relacionamiento con los otros y lo otro, y de las expresiones culturales de las relaciones de poder que se construyen, en relación a un territorio, en las escalas local, regional y global. La cultura ambiental considera necesaria una resignificación de las interrelaciones socioculturales desde una perspectiva intercultural y territorial que busca sustentar la trama de la vida en el amplio espectro de la diversidad de apropiaciones. (Murilo Flores. 2007. p.15).

Sin embargo, tal y como lo plantea (Moreira, 2003) “dentro de una óptica contemporánea, es importante que el aprendizaje significativo sea también crítico, subversivo, antropológico. Quiere decir, en la sociedad contemporánea no basta adquirir nuevos conocimientos de manera significativa, es preciso adquirirlos críticamente” (p.11). Así pues, y fundamentado en lo descrito por Moreira, las estrategias pedagógicas de la presente intervención disciplinar no solo buscarán que la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes sea de manera significativa, si no también que estos desarrollen capacidades críticas y argumentativas que le permitan cuestionarse sobre la pertinencia y valor de los contenidos.

Como lo describe (Escutia, 2009), el huerto escolar se define como “un modelo práctico a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde se pueden descubrir y aprender las trascendentes y estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza” (p.9). De ahí que, es “una herramienta que permite fomentar el trabajo en grupo y el conocimiento de actividades agrícolas en menor escala, por lo que se debería considerar como el pilar fundamental para el desarrollo de una economía sostenible y sustentable” (Sánchez, 2012, pág. 4).

## **2.2. Marco Normativo.**

El marco legal que cubre esta propuesta es vinculado inicialmente al Decreto 1337 de 1978 reglamentó los artículos 14 y 17 del Decreto – ley 2811 de 1974. El Artículo 1 refiere que el

Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolares, básicos primarios, básicos secundarios, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

El Decreto 2811 de 1974 crea el código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.

La normativa educativo-ambiental se basa en lo siguiente:

La constitución política de Colombia (1991): dentro de los derechos ambientales, da funciones a la Contraloría y Procuraduría para vigilar la gestión ambiental dentro de la sociedad.

La ley 99 de 1993 (Ley Ambiental) crea el Ministerio del Medio Ambiente y el SINA (Sistema Nacional Ambiental) que crea y articula los programas de educación ambiental.

La ley 115 o ley General de la educación: establece la obligatoriedad de enseñar educación ambiental en las instituciones educativas.

La realización del proyecto de Educación Ambiental, se rige por el decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, por el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todos los estamentos educativos y se establecen los mecanismos de coordinación entre el MEN y el Ministerio del Medio Ambiente.

De acuerdo a la constitución Política de Colombia, en el artículo 189, ordinal 11, consideran que los ministerios del medio ambiente y educación, tienen la función de coordinar el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental, que hacen parte del servicio público educativo. Además, los artículos 78, 79, 80, 81, 82 del capítulo 3 contemplan:

a. El derecho a gozar de un ambiente sano y propicio para el bienestar del hombre y de participar en todas las actividades y decisiones que pueden afectarlo.

b. El estado debe garantizar el buen manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y a la vez controlar los actos de deterioro y sancionar a quienes no lo cumplen.

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

En 1995 aparecen los lineamientos de La Política Nacional Ambiental.

En el 2002 aparece La Política Nacional Ambiental. Esta contempla varias estrategias para fomentar la educación ambiental. Entre estas están el CIDEA (Comité Inter institucional de Educación Ambiental), la formación de Dinamizadores y Educadores Ambientales, los PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental) y los PRAE (Proyectos Ambientales de Educación Ambiental).

Directiva 007 de 2009 de la Procuraduría de la Nación: Plantea la obligatoriedad de fomentar la educación ambiental en los municipios mediante la creación de los CIDEAM (Consejos Interinstitucionales de Educación Ambiental).

Agenda Intersectorial de Educación Ambiental y Comunicación 2010 – 2014.

Ley 1549 de julio 5 de 2012: institucionalización de la PNEA (Política Nacional Ambiental) para la incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

## CÁPITULO III

### **3. Propuesta Pedagógica/Plan de Intervención.**

#### **3.1.Objetivo de la propuesta.**

Generar transformaciones mediante estrategias pedagógicas en cultura ambiental por medio de prácticas de reforestación, huertas escolares y cuidado de la ecología que permita fortalecer el desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo N.º 1 y N.º. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, La Guajira.

#### **3.2.Población a la que va dirigida la propuesta.**

Cincuenta (50) Estudiantes de la básica primaria de los grados preescolar, tercero (3) y cuarto (4) del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, respectivamente.

#### **3.3. Metodología: fases o momentos planteados para la implementación.**

La metodología se describe teniendo en cuenta, las fases del proceso, las actividades que se van a realizar, los materiales y recursos, además de las fechas propuestas para la realización del proceso, así:

En la fase I, se realizarán dos caracterizaciones, la primera es una caracterización de los estudiantes de los grados preescolar 3 y 4 del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha y la segunda, es una caracterización de la flora y la fauna de las comunidades del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, estas actividades tendrán como fundamento, la realización de encuentros comunitarios de diálogos de saberes en círculos de la palabra, además de la utilización de tecnologías tales como, llamadas celular, formatos de diligenciamiento, minutos a celular todo destino, mediante la utilización de materiales tales como, papelería, impresiones, ayudas didácticas, videos de referencia. Esta actividad se realizará en el mes de marzo 2022.

Así mismo, en la fase II, se implementará un proceso de desarrollo de guías pedagógicas sobre problemáticas del medio ambiente utilizando técnicas de Aprendizaje basado en problemas, en

torno a las necesidades de conservación y protección del medio ambiente, aplicando estrategias participativas, como talleres, charlas, diálogos de saberes, donde se puedan apreciar las diferentes concepciones sobre cuidado e importancia del medio ambiente, bajo la imperiosa necesidad de tomar conciencia para detener la contaminación ambiental en este sector de La Guajira. Esta actividad utilizará materiales y recursos tales como, papelería, impresiones, ayudas didácticas, videos de referencia. Se proyecta la realización de la actividad en junio 2022.

En la tercera (III) fase, se desarrollarán mesas técnicas para el análisis de los resultados de las guías a través de rejillas de evaluación por estudiante participante, para esta actividad se utilizarán materiales y recursos tales como papelería, impresiones, ayudas didácticas, videos de referencia. Esta proyectada para ser realizada en el mes de julio 2022.

Por último, en la cuarta (IV) fase, se realizarán actividades de sembrado y cuidado sobre los resultados más notorios de la fase III para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente desde sus propias perspectivas.

### **3.4. Descripción de la propuesta.**

Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente), es una propuesta pedagógica tipo proyecto de aula, que busca sensibilizar a los estudiantes de los grados 3 y 4 de los centros etnoeducativos número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, respectivamente, este tiene como objetivo general; propiciar espacios de reflexión sobre cuidados del medio ambiente con ayuda de prácticas de sembrado, utilizando como herramienta de interacción y comunicación, una guía pedagógica y didáctica, que muestre a los beneficiarios, formas propias de los wayuu, para cuidar el medio ambiente y reforestar las zonas donde están ubicados los centros etnoeducativos, mediante el sembrado de especies endémicas y otras especies adaptables al medio ambiente del contexto.

Esta se realizará en cuatro fases, en las cuales se involucrarán, los estudiantes, docentes y miembros de las comunidades, con el ánimo de aumentar los niveles de participación de la comunidad en

general, propiciando de esta manera, que los centros cuenten con una guía que les permita a otros docentes y a los centros, incluirlos en sus programas pedagógicos y curriculares como material de trabajo, con un enfoque ambientalista, el cual se podrá volver sustentable, a medida del crecimiento de este proyecto y de su aceptación e implementación en las comunidades wayuu.

Acorde al objetivo específico número I, la cual plantea desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente, correspondiente a la fase I, se realizarán dos caracterizaciones, la primera es una caracterización de los estudiantes de los grados preescolar 3 y 4 del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha y la segunda, es una caracterización de la flora y la fauna de las comunidades del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, estas actividades tendrán como fundamento, la realización de encuentros comunitarios de diálogos de saberes en círculos de la palabra, además de la utilización de tecnologías tales como, llamadas celular, formatos de diligenciamiento, minutos a celular todo destino, mediante la utilización de materiales tales como, papelería, impresiones, ayudas didácticas, videos de referencia. Esta actividad se realiza en el mes de marzo 2022. Esta es una actividad de campo, en la cual, se contará con la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y sabedores comunitarios, con el ánimo de poder realizar dichas caracterizaciones, las cuales brindaran información muy importante, sobre los estudiantes y un núcleo familiar, además de poder conocer con ayuda de los sabedores comunitarios, sobre la flora y la fauna de los territorios de Manaure y Riohacha.

Sujeto al objetivo específico número dos, el cual consiste en identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria, así como también, el objetivo específico número tres, el cual consiste en sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, por lo cual, en

la fase II, se implementará un proceso de desarrollo de guías pedagógicas sobre problemáticas del medio ambiente utilizando técnicas de Aprendizaje basado en problemas, en torno a las necesidades de conservación y protección del medio ambiente, aplicando estrategias participativas, como talleres, charlas, diálogos de saberes, donde se puedan apreciar las diferentes concepciones sobre cuidado e importancia del medio ambiente, bajo la imperiosa necesidad de tomar conciencia para detener la contaminación ambiental en este sector de La Guajira.

Mediante la determinación de los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente, se propone un análisis de resultados, que se desarrollaran en la tercera (III) fase, en unas mesas técnicas para el análisis de los resultados recabadas desde las guías a través de rejillas de evaluación por estudiante participante, esta actividad, definirá la ruta de intervención a largo plazo que se puedan generar con particularidades colectivas e individuales, con la medición del cambio de actitudes frente a la problemática del medio ambiente, la cual deberá contemplar la generación de un sistema de empoderamiento, en la cuarta (IV) fase, se realizarán actividades de sembrado y cuidado sobre los resultados más notorios de la fase III para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente desde sus propias perspectivas.

### **3.5. Resultados del pilotaje.**

No se presentan resultados porque todavía no se ha desarrollado el pilotaje.

### **3.6. Material pedagógico.**

Acorde a lo establecido en el tercer objetivo específico de la investigación, el cual consiste en; sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, se pretende dejar como material pedagógico, una Guía Pedagógica de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, esta tendrá como componentes importantes, la utilización del conocimiento ancestral de

los wayuu, para la multiplicación del conocimiento y practica del cuidado del medio ambiente, el conocimiento sobre su utilidad y los principios de conservación de la naturaleza desde la cosmogonía wayuu y otros elementos de fortalecimiento.

### **3.7. Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información.**

Las técnicas e instrumentos de investigación para el desarrollo y argumentación de este trabajo están basados en fases, que van de la I a la IV, acorde a cada una de las fases, se implementarán técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así:

#### **Primera Fase.**

**Formatos de Caracterización:** se diseñarán dos (2) formatos acordes a la proyección del cuadro de trabajo, una será de corte social, exclusiva para los estudiantes y su núcleo familiar, con el cual se podrán reconocer las características que tienen los estudiantes en su entorno. Un segundo formato será de corte natural, es decir, medirá a grosso modo, los diferentes tipos de vegetación que conocen las autoridades tradicionales o sabedores, además del tipo de fauna predominante en cada una de las zonas. Esto permitirá, reconocer con facilidad el tipo de flora con la que se podrá reforestar o las que se puedan sembrar en estos territorios. Se deja una primera versión de los documentos ofertados en los anexos de este trabajo.

#### **Segunda fase.**

**Formatos tipo diagnóstico.** Para el levantamiento de información en la segunda fase se diseñará un formato tipo diagnóstico, donde se puedan identificar, las diferentes concepciones de los participantes sobre la situación del medio ambiente en los municipios de Manaure y Riohacha.

**Entrevistas semiestructuradas:** una entrevista una técnica de investigación cualitativa que consiste en hacer preguntas para conversar con los encuestados y recopilar datos sobre un tema; así entonces, la entrevista semiestructurada ofrece a los investigadores un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la

entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad, cabe resaltar, que las preguntas diseñadas para argumentación del instrumento, están consignadas en el Anexo 2. Guion Entrevistas.

### **Tercera Fase.**

**Rejillas de observación:** con esta técnica los investigadores podrán evaluar mediante la observación, las dimensiones y estructuras de significado personal que se deriva de la teoría de los constructos personales, acerca del medio ambiente, sus principios fundamentales para su cuidado y su conservación y de la forma como las comunidades indígenas desarrollan los procesos territoriales, teniendo en cuenta, sus percepciones cosmogónicas y de cosmovisión. Esta información será recabada mediante el instrumento diseñado en el Anexo 6. Rejilla de observación.

### **Cuarta fase.**

**Formatos pre y post actividades de sembrado:** para el seguimiento adecuado de la aplicación de los procesos de sembrado, se elaborarán unos formatos pre y post actividades de sembrado, los cuales, podrán mediar las expectativas, los logros y los alcances del proceso de implementación de reforestación y demás actividades concatenadas. Anexo 7. Formato Pre y Post.

### **3.8. Propuesta para el análisis de información.**

Esta investigación es cualitativa, la cual establece una serie de datos y conceptos que se pueden interpretar desde sus propias concepciones o desde la interpretación que el investigador pueda darle, por lo cual, se propone el siguiente esquema para el análisis concreto de la información.

Teniendo en cuenta que objetivo específico número uno es “Desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente”, se propone para el análisis de la información, una **Categorización e interpretación**, de los datos que surjan del reconocimiento inicial, así entonces, esta categorización e interpretación está sujeta a las temáticas que se establezcan para la orientación

de los sistemas de indagación, así entonces, se desarrollará una rejilla de logros, por cada uno de los objetivos específicos, lo que permitirá conocer el alcance de los mismos en las temáticas planteadas en los cuadros de variables. El camino propuesto para develar información es a través del *procedimiento inferencial*, que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencias o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados, en un proceso que distingue varios niveles de síntesis, y que parte desde las subcategorías, pasa por las categorías y llega hasta las opiniones inferidas en relación con las preguntas centrales que guían la investigación propiamente tal.

Para el cumplimiento del objetivo específico número dos, Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria, es necesaria, la ***Reconstrucción del contexto***, ya que al identificar los factores sociales indicados, se crearán categorías para todo lo referente al tema de investigación, es decir, el medio ambiente y sus singularidades, así como también, con la estrategia de diálogo de saberes se podrán conocer las características demográficas de las comunidades participantes en planos sistemáticos de reconocimiento de los entornos naturales de los wayuu y sus perspectivas frente a los temas ambientales.

Para poder Sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, es necesaria una ***Interpretación de la Información***, donde se podrán utilizar los insumos obtenidos de actividades de reconocimiento funcional teórico y procedimental, la cual constituye en sí misma el “momento hermenéutico” propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática, lo que permite además, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación que sustenta el modelo pedagógico propuesto.

Para Determinar los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente, como cuarto objetivo específico, es necesario desarrollar, *Perspectivas de análisis*, donde se podrá reconstruir los significados de los comportamientos de los individuos y los colectivos comunitarios, por medio del cual, se podrán entender las ventajas o desventajas de los actos asumidos por cada uno de los participantes en aspectos interculturales o propios.

### **3.9. Recomendaciones para la implementación de la propuesta.**

Para la implementación de la propuesta, es necesario que se incluyan procesos de orientación pedagógica en el aula, donde se puedan organizar las temáticas de práctica, lo que podrá permitir actividades que arrojen resultados propios del proceso y otros resultados adyacentes al sistema de implementación.

## CÁPITULO IV

### **4. Reflexión Pedagógica.**

#### **4.1. Personal.**

El desarrollo de acciones que vayan encaminadas al cuidado y protección del medio ambiente, es importante, que nuestros hijos, nuestras familias y la sociedad, comprendan la importancia de la naturaleza en el desarrollo de la humanidad, por lo que, el aporte de cada ciudadano debe ir encaminado a la enseñanza ejemplar con la muestra de acciones específicas, que pueden ir desde sembrar y cuidar un árbol o cuidar la vegetación en el sitio donde se habita.

Esta actividad, dentro del marco de la maestría, fue un proceso importante y significativo, como docentes, porque marcaron algo definitivo para seguir trabajando en pro del desarrollo infantil. Terminamos enamoradas, no solo del proceso de la maestría, sino de las enseñanzas que deja la interacción en campo, que no tiene ninguna comparación; lo que nos enseñó, además, que ser docente, es algo más que una profesión, ya que es una noble vocación, las mentes de los estudiantes son sus principales materiales para fortalecer su desarrollo cognitivo. La experiencia nos mostró que el desarrollo infantil y el medio ambiente, implica compromiso, responsabilidad, vocación y mucho amor, al momento de desarrollar nuestra labor docente.

Así mismo, la actividad, deja una gran satisfacción, de contribuir de alguna manera, a la formación de valores humano y al incremento de conocimiento de un grupo de niños, que son futuro de país. Ofrecimos a los niños, padres de familias y comunidad en general, en cada uno de los centros etnoeducativos, nuestro rol y compromiso permanente, que hoy permite, darle gracias a Dios, a los docentes de la Universidad de La Sabana, por comprender nuestras líneas de conocimiento,

nuestras limitaciones y por compartir, momentos inolvidables, sus experiencias, su fortaleza y paciencia; que contribuyeron a fortalecer nuestra personalidad.

Muchas gracias, que mi Dios los siga bendiciendo a la familia unisabana. *¡Ser sabana vale la pena!*

#### **4.2. Profesional.**

Generar espacios de diálogo, enseñanza y aprendizaje permanente para que se identifiquen las necesidades de cuidado del medio ambiente, como herramienta para la sobrevivencia de la especie humana, lo cual podrá, prevenir la desaparición de la misma como especie, producto de las acciones inconscientes que actualmente ocurren.

Los aprendizajes en campo y la obediencia a las directrices de la universidad, fueron elementos fundamentales que permitieron mejorar la práctica docente al desarrollar proyecto, adecuado al contexto; así como también, generar nuevas expectativas desde la apropiación de temas medio ambientales desde la óptica de educación propia, la cual pretende guiar a los estudiantes y a la comunidad, a la preservación y conservación del medio ambiente. Estamos convencidas, que el desarrollo del sentido de pertenencia por el que hacer pedagógico, como una estrategia para la enseñanza en el contexto local y comunitario, lo que permitirá también, el desarrollo de acciones encaminadas al cuidado y protección del medio ambiente.

#### **4.3. Investigativo.**

El tema de cuidar y preservar el medio ambiente, es muy amplio, si se observa desde las percepciones del pensamiento humano, esto conlleva a que se desarrollen interpretaciones y se abran nuevos espacios de discusión, donde la razón de ser docente, tiene amplia participación en los procesos de orientación y retroalimentación de las cadenas vitales que se deben generar desde la concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

## Referencias.

Recino Pineda, U. Laufer M. (2010). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. Revista Educación Medica del Centro. EDUMECENTRO.

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc>.

Severiche Sierra, C. Gómez Bustamante, E. y Jaimes Morales, Jose. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia: Revista de Trabajo Social.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134262>

Lynn Kagan, S. Araujo, M. Jaimovich, A. Cruz-Aguayo, Y. (2016). Una mirada al desarrollo infantil en América Latina y el Caribe desde la teoría y el pensamiento sistémico.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Una-mirada-al-desarrollo-infantil-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-desde-la-teor%C3%ADa-y-el-pensamiento-sist%C3%A9mico.pdf>

Guamán Vaca, L. (2015). Propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/360>

Castilla Uparela, E. (2019). Proyecto escolar PRAE estrategias pedagógicas de sensibilización y cuidado del medio ambiente. (Trabajo de grado Universidad de la Costa)

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2987>

Abreu León, H. Lozano Brito, C. (2015). Actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primeras edades. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190003.pdf>

Galeano Martínez, J. Parra Moreno, C y Chocontá Bejarano, J. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. <https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/educacion/educacion-ambiental-en-la-primera-infancia-2/>

Cárdenas Gualteros, L. (2018). Estrategias didácticas en Educación Ambiental en Primera Infancia. (Trabajo de grado Universidad Minuto de Dios). <https://core.ac.uk/download/pdf/323210215.pdf>

Alba, E. A. (2015). Infancia y Ambiente. Un jardín con énfasis en educación ambiental. (Trabajo de grado Universidad de la Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/21880/Eliana%20Andrea%20Alba%20Sarmiento%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/5/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.pdf)

Torres, M. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción, se desarrolló mediante procesos de intervención con proyectos de aula y diálogos con padres de familia y docentes en diferentes establecimientos educativos de Cundinamarca Colombia. <https://doi.org/10.35362/rie1601110>

Jiménez Illera, N. (2019). Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. (Trabajo de grado Universidad Santo Tomas).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Ocampo Cabezas, K. (2019). Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar Carrusel de la Aventura de Ayacucho, Cesar. (Trabajo de Grado Universidad Santo Tomas). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18570>

Vanegas Ardila, B. (2017). La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito. (Trabajo de grado Especialización en Educación Ambiental Fundación Universitaria los Libertadores). <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1184>

Simioni, D. (2003). Compilación. Contaminación atmosférica y conciencia ciudadana. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2351>

Decreto 1337 de 1978 reglamentó los artículos 14 y 17 del Decreto – ley 2811 de 1974. [https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1337\\_100778.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1337_100778.pdf)

Decreto 2811 de 1974 crea el código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. [https://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto\\_2811\\_de\\_1974.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto_2811_de_1974.pdf)

Constitución política de Colombia (1991). <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Ley 99 de 1993 (Ley Ambiental) crea el Ministerio del Medio Ambiente y el SINA (Sistema Nacional Ambiental) que crea y articula los programas de educación ambiental. [https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/leyes/6c-ley\\_0099\\_1993.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/leyes/6c-ley_0099_1993.pdf)

La ley 115 o ley General de la educación: establece la obligatoriedad de enseñar educación ambiental en las instituciones educativas. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, por el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todos los estamentos educativos y se establecen los mecanismos de coordinación entre el MEN y el Ministerio del Medio Ambiente. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-104167.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-104167.html?_noredirect=1)

Decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ley 1549 de julio 5 de 2012: institucionalización de la PNEA (Política Nacional Ambiental) para la incorporación efectiva en el desarrollo territorial. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-382299.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-382299.html?_noredirect=1)

Egido Gálvez, Inmaculada; Aranda Redruello, Rosalía; Cerrillo Martín, Rosario; De la Herrán Gascón, Agustín; De Miguel Badesa, Sara; Gómez García, Melchor; Hernández Castilla, Reyes; Izuzquiza Gasset, Dolores; Murillo Torrecilla, F. Javier; Pérez Serrano, Martina. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311007.pdf>

Martínez Mejía, J. (2020). La huerta escolar y la agricultura urbana como estrategias para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes del grado 8vo-2, de la I.E. Santo Tomás de Aquino del municipio de Titiribí, Antioquia. (Trabajo de Grado Especialización en Educación Ambiental, Fundación Universitaria los Libertadores).

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3086/Mart%C3%ADnez\\_Javier\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3086/Mart%C3%ADnez_Javier_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 1. Cuadro Operacional.

Pregunta	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Procedimientos
¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo de La Guajira hacia el cuidado del medio ambiente?	Analizar las transformaciones producidas mediante estrategias pedagógicas en cultura ambiental que fortalezca el desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo N.º 1 y N.º. 14 ubicados en Manaure y Riohacha, La Guajira.	Desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente.	Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y de la importancia de la siembra como medio de subsistencia indígena.	Diálogo de saberes en círculos de la palabra “A’shajawa” sobre medio ambiente.
		Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria.	Cantidad de factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en los centros etnoeducativos N.º. 1 y N.º. 14 de Manaure y Riohacha.	Extracción de la literatura. Consulta de expertos. Indagación de su presencia en los estudiantes.
		Sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente.	Nivel de pertinencia del modelo pedagógico propuesto.	Diseño temático de la Guía pedagógica. Estructuración de los contenidos. Diagramación de los contenidos. Presentación documento final.
		Determinar los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente.	Actitud de los estudiantes hacia temas de protección ambiental y cuidado de la naturaleza.	Observación de comportamientos de los estudiantes en participación de jornadas de arborización en las comunidades participantes.

Fuente: Elaboración propia investigadoras.

## Anexo 2. Guion Entrevistas.

### ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA GUIÓN

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Género: M \_\_\_ F \_\_\_

**Objetivo:** Identificar los conocimientos de los estudiantes acerca de los cuidados del medio ambiente desde su propia cosmogonía.

Mediante la siguiente entrevista se pretende recolectar información en el marco del proyecto de *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA AMBIENTAL COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS CENTROS ETNOEDUCATIVOS DE LA GUAJIRA. Estudios de casos: Centros Etnoeducativo N°. 1 y N°. 14 ubicados en Manaure.* La información suministrada será tratada bajo parámetros de estricta confidencialidad y únicamente será utilizada con fines investigativos.

#### PREGUNTAS

1. ¿Conoces los cuidados que debe tener el medio ambiente? ¿Cuáles son?
2. ¿Consideras que los wayuu cuidan el medio ambiente?
3. ¿Crees que para saber cuidados sobre el medio ambiente debes aprenderlo en la escuela?  
¿Por qué?
4. ¿De qué manera crees que se puede concientizar a los demás miembros de la comunidad sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente?
5. ¿De qué manera podemos promover que todos los niños cuiden el medio ambiente en La Guajira?

Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.

### Anexo 3. Formato Caracterización Estudiantes.

#### FORMATO CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Centro Etnoeducativo:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes y sus núcleos familiares en el municipio de Manaure y el Distrito de Riohacha.

#### Identificación del estudiante.

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Identificación:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Género:** M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

#### Datos del núcleo familiar.

**Nombre y apellidos de los padres:**

**Madre:** \_\_\_\_\_

**Identificación:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Padre:** \_\_\_\_\_

**Identificación:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

¿Con cuántos hermanos convive? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mujeres? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son hombres? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mayores de 5 años? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mayores de 10 años? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mayores de 15 años? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mayores de 17 años? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son mayores de 18 años? \_\_\_\_\_

¿A parte de estudiar usted tiene otro tipo de actividades? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Si la respuesta es positiva, diga cual es la actividad? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su percepción sobre la naturaleza? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su percepción sobre el cuidado del medio ambiente? \_\_\_\_\_

¿Usted participaría en procesos de cuidado del medio ambiente? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Usted participaría en procesos de reforestación en su comunidad? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Usted adoptaría un árbol? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

*Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.*

#### Anexo 4. Formato Inventario Flora.

### FORMATO INVENTARIO FLORA

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Centro Etnoeducativo:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las diferentes especies de flora que existen en las comunidades que habitan los estudiantes y sus núcleos familiares en el municipio de Manaure y el Distrito de Riohacha.

#### Identificación del estudiante.

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Identificación:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Cargo en la comunidad:** \_\_\_\_\_

**Género:** M \_\_\_ F \_\_\_

¿Enumera que especies de flora conoces? \_\_\_\_\_

¿Puedes dar los nombres tradicionales de las plantas que conoces? \_\_\_\_\_

¿Qué especies de plantas es más frecuente en tu comunidad? \_\_\_\_\_

¿En épocas de lluvia que plantas observas con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_

¿En tu comunidad existen árboles frutales? \_\_\_\_\_

¿Qué frutos son más frecuentes en tu comunidad? \_\_\_\_\_

¿Piensas que se pueden sembrar especies frutales en tu comunidad? \_\_\_\_\_

¿Conoces los usos medicinales de las plantas en tu comunidad? \_\_\_\_\_

¿Crees que son útiles las plantas medicinales en tu comunidad? Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Ayudarías a sembrar árboles frutales y medicinales en tu comunidad?

Si \_\_\_ No \_\_\_

**Anexo 5. Formato diagnóstico ambiental Manaure y Riohacha.**

**FORMATO DIAGNÓSTICO AMBIENTAL MANAURE Y RIOHACHA**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Centro Etnoeducativo:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las diferentes percepciones sobre la situación del medio ambiente de los estudiantes en el municipio de Manaure y el Distrito de Riohacha.

**Identificación del estudiante.**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Identificación:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Género:** M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

¿En qué situaciones has pensado en ayudar al medio ambiente? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más contamina en el mundo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos residuos contaminantes desecha en su hogar? \_\_\_\_\_

¿Cuán contaminada cree usted que está el municipio donde vives? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el medio ambiente que piensas esta más afectado por la contaminación? \_\_\_\_\_

¿Debido a que se desarrolla la contaminación? \_\_\_\_\_

¿Qué problema ambiental consideras el más dañino? \_\_\_\_\_

¿Qué cree que contamina más el medio ambiente? \_\_\_\_\_

*Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.*

## Anexo 6. Rejilla de observación.

PREGUNTA	VARIABLES	RESPUESTA A LA VARIABLE			INTERPRETACIÓN
		Presente sin dificultades	Presente con dificultades	Ausente	
<p>¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros Etnoeducativo de La Guajira hacia el cuidado del medio ambiente?</p>	Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y de la importancia de la siembra como medio de subsistencia indígena.				
	Cantidad de factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en los centros etnoeducativos N°. 1 y N°. 14 de Manaure y Riohacha.				
	Nivel de pertinencia del modelo pedagógico propuesto.				
	Cantidad de estudiantes que mantienen actitudes positivas con relación a temas de protección ambiental y cuidado de la naturaleza.				

Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.

**Anexo 7. Formato pre y post actividades de sembrado.**

PROCESO	ACCIONES	ANALISIS DE LAS ACCIONES			ANALISIS DEL SEGUIMIENTO
		Sin pertinencia	Pertinentes	Ausentes	
Reforestación en las comunidades adscritas a los centros etnoeducativos N°. 1 y N°. 14 de Manaure y Riohacha.	No se contemplan acciones de reforestación.				
	Se contemplan acciones de reforestación.				
	Se contemplan acciones mínimas de reforestación.				
	La comunidad es renuente a vincularse a procesos de reforestación.				

*Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.*

**Anexo 8. Rejilla de logros.**

<b>REJILLA DE LOGROS</b>			
<b>Estructuras</b>	<b>Logros</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Sistemas de análisis.</b>
Categorización e interpretación.			
Reconstrucción del contexto.			
Interpretación de la Información.			
Perspectivas de análisis.			
Reconstrucción de conocimientos.			

*Fuente: Elaboración Propia Equipo Investigadoras.*

## **Anexo 9. Proyecto de aula.**

### **PROYECTO DE AULA**

#### **Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente).**

#### **CENTROS ETNOEDUCATIVOS NÚMERO 1 Y 14 DE MANAURE Y RIOHACHA.**

##### **Presentación.**

El proyecto de aula, Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente), está orientado en los centros etnoeducativos número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, hacia la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales que se identifican a nivel institucional, local, regional y nacional, a partir de la interpretación de estas problemáticas o fortalezas se busca promover estrategias pedagógicas para dar solución o seguir mejorando estas situaciones.

Se integra la necesidad de identificar las fuentes de las problemáticas, así como también, las potencialidades de las competencias de los estudiantes, al igual que los criterios de evaluación que se pueden propiciar, así mismo, la generación de estrategias que puedan lograr, la integración de las áreas como mecanismos de dirección para la definición de procesos pedagógicos, que permitan orientar estas dinámicas como instrumentos de fortalecimiento social, cultural y pedagógico de la comunidad en general.

## **Objetivo General.**

Propiciar practicas de enseñanza a los estudiantes de los centros etnoeducativos # 1 y 14 de Manaure y el Distrito de Riohacha en el manejo y cuidado del medio ambiente mediante actividades pedagógicas.

## **Metodología.**

Las actividades se desarrollaron de forma presencial, se utilizaron conceptos claros sobre el tema tratado.

## **Competencias a desarrollar.**

Se definen competencias generales y específicas por estudiantes para poder generar una serie de dinámicas que permita que los estudiantes y los miembros de las comunidades, puedan estipular acciones más congruentes con la solución de las necesidades presentes en cada uno de las dificultades que se presenten en temas medio ambientales, así:

- ✓ Analiza y aplica conocimientos en la conservación y uso racional de los recursos.
- ✓ Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y propone estrategias para cuidarlos.
- ✓ Tiene criterios claros para la toma de decisiones relacionadas con el manejo de residuos sólidos.
- ✓ Propone alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.
- ✓ Diseña y aplica estrategias sobre el manejo de basuras en la casa, el colegio y la comunidad.
- ✓ Interpreta procesos que deterioran agotan o inutilizan los recursos naturales y que son determinantes de riesgos ambientales.
- ✓ Trabaja en equipo para solucionar problemas ambientales.

## **Criterios de evaluación.**

Los criterios de evaluación estarán basados en el tipo actitudinal, además de sujetarse a los procesos de evaluación formativa, lo que permitirá seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, estos tendrán instrumentos de evaluación tales como, test, observación directa, entrevistas, encuestas, elaboración de trabajos, entre estos tendremos:

- ✓ Manejo de conceptos ambientales por los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Cumplimiento de las actividades programadas.
- ✓ Reducción considerable de los residuos sólidos producidos en los diferentes espacios.
- ✓ Cambio de actitud de los integrantes de la comunidad educativa en lo relacionado con el manejo adecuado de los residuos sólidos y el ahorro del agua como fuente de vida.
- ✓ Mejoramiento del entorno después de manejar adecuadamente los residuos sólidos, el ahorro del agua y el embellecimiento del colegio.
- ✓ Construcción significativa de nuevos conocimientos ambientales.
- ✓ Generación de hábitos de aseo y cuidado de lo público en cualquier espacio donde se encuentre.
- ✓ Comunicación de experiencias a otras personas en su comunidad.
- ✓ Evaluación permanente del impacto y permanencia de los cambios relacionados con el manejo de los residuos sólidos, consumo adecuado del agua y mantenimiento de la planta física en cuanto a su ornamentación.
- ✓ Impacto causado por el Proyecto de aula Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente), dentro y fuera de los centros etnoeducativos.

## Integración de áreas.

En este proyecto de aula se integrarán áreas como:

Áreas	Criterios de integración.
Cultura wayuu.	Conceptos sobre: territorios, sacralidad territorial, importancia del agua, primigenia wayuu e importancia de la tierra y la naturaleza.
Educación Ética y Valores Humanos.	Actividades sobre valores como: Tolerancia. Respeto, responsabilidad, sentido de pertenencia, solidaridad, fortaleciéndolos desde la comunidad, la familia y el centro. Un ambiente sano: un compromiso con las futuras generaciones Elaboración de cartillas formativas. La contaminación y sus implicaciones éticas, responsabilidades Valoro lo que soy, lo que poseo, por lo tanto, lo cuido y lo aprovecho racionalmente.
Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución política y democracia.	Reflexión crítica sobre la manera como el ser humano interactúa con su medio natural. Comparar la relación de diferentes culturas con su medio natural Cómo podemos manejar el ambiente y la calidad de vida del municipio Problemas sociales y ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos, consumo del agua y mantenimiento de la planta física Talleres sobre la concepción ambiental de los jóvenes. Resolución de conflictos ambientales.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Manejo de residuos sólidos y líquidos Residuos orgánicos e inorgánicos Experimentación de procesos físico-químicos a través del reciclaje Análisis de enfermedades producidas por el mal manejo de las basuras Conservación y cuidado del recurso hídrico La contaminación y sus efectos en la salud Cultura del reciclaje.

### **Descripción de Actividades.**

Las actividades estipuladas en el proyecto de aula, Wanate'era Müjü'ipa (Cuidemos el medio ambiente), está contemplada como una propuesta pedagógica, que busca sensibilizar a los estudiantes de los grados 3 y 4 de los centros etnoeducativos número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, respectivamente, sobre las problemáticas que se presentan en el medio ambiente, así como también, los cuidados que la naturaleza debe tener, teniendo en cuenta, los puntos de vista de la cosmogonía wayuu, este tiene como objetivo general; propiciar espacios de reflexión sobre cuidados del medio ambiente con ayuda de prácticas de sembrado, utilizando como herramienta de interacción y comunicación, una guía pedagógica y didáctica, que muestre a los beneficiarios, formas propias que utilizan los wayuu, para cuidar el medio ambiente y reforestar las zonas donde están ubicados los centros etnoeducativos, mediante el sembrado de especies endémicas y otras especies adaptables al medio ambiente del contexto.

Acorde al objetivo específico número I, la cual plantea desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente, correspondiente a la fase I, se realizaran dos caracterizaciones, la primera es una caracterización de los estudiantes de los grados preescolar 3 y 4 del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha y la segunda, es una caracterización de la flora y la fauna de las comunidades del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, estas actividades tendrán como fundamento, la realización de encuentros comunitarios de diálogos de saberes en círculos de la palabra, además de la utilización de tecnologías tales como, llamadas celular, formatos de diligenciamiento, minutos a celular todo destino, mediante la utilización de materiales tales como, papelería, impresiones, ayudas didácticas, videos de referencia. Esta actividad se realiza en el mes de mayo 2021. Esta es una actividad de campo, en la cual, se contará con la participación de los estudiantes, padres de

familia, docentes y sabedores comunitarios, con el ánimo de poder realizar dichas caracterizaciones, las cuales brindarán información muy importante, sobre los estudiantes y un núcleo familiar, además de poder conocer con ayuda de los sabedores comunitarios, sobre la flora y la fauna de los territorios de Manaure y Riohacha.

Sujeto al objetivo específico número dos, el cual consiste en identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria, así como también, el objetivo específico número tres, el cual consiste en sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, por lo cual, en la fase II, se implementará un proceso de desarrollo de guías pedagógicas sobre problemáticas del medio ambiente utilizando técnicas de Aprendizaje basado en problemas, en torno a las necesidades de conservación y protección del medio ambiente, aplicando estrategias participativas, como talleres, charlas, diálogos de saberes, donde se puedan apreciar las diferentes concepciones sobre cuidado e importancia del medio ambiente, bajo la imperiosa necesidad de tomar conciencia para detener la contaminación ambiental en este sector de La Guajira.

Mediante la determinación de los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente, se propone un análisis de resultados, que se desarrollarán en la tercera (III) fase, en unas mesas técnicas para el análisis de los resultados recabadas desde las guías a través de rejillas de evaluación por estudiante participante, esta actividad, definirá la ruta de intervención a largo plazo que se puedan generar con particularidades colectivas e individuales, con la medición del cambio de actitudes frente a la problemática del medio ambiente, la cual deberá contemplar la generación de un sistema de empoderamiento, en la cuarta (IV) fase, se realizarán actividades de sembrado y cuidado sobre los resultados más notorios

de la fase III para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente desde sus propias perspectivas.

### **Documentación y sistematización de las experiencias.**

La documentación y sistematización de las experiencias del proyecto de investigación, serán en primera instancia, el aprendizaje será clave para garantizar el impacto del mismo; generado por el fortalecimiento de cinco habilidades básicas en la población meta, las cuales son:

**1. Observar:** la observación es la puerta de entrada del mundo externo hacia nosotros mismos. Los niños con habilidades de observación recogen información y hacen preguntas. Esta es la base de la investigación que conduce al descubrimiento. La observación involucra los sentidos de la vista, oído, tacto, olfato y gusto. Los maestros, padres y cuidadores deben involucrar a los niños en actividades destinadas a perfeccionar esta habilidad como por ejemplo que los niños puedan observar texturas y patrones en objetos cotidianos o se le puede preguntar que hay dentro de una bolsa con solo tocarla.

**2. Escuchar:** en ocasiones los niños parecen no escuchar a pesar que estamos seguros que oyen. Lo que sucede es que no prestan la debida atención para seguir la indicación que el papá o la mamá les da, ya sea porque hay algo más interesante que investigar o porque por su edad la atención es aún corta. Mediante actividades lúdicas se puede hacer revertir la situación como por ejemplo utilizando un títere o imaginando la búsqueda de algo interesante que los involucre en la tarea.

**3. Comunicar:** los niños están expuestos al lenguaje de diferentes maneras, cuando les hablan, les narran cuentos, cantan o interactúan en juegos. En un inicio los niños empiezan a utilizar lenguaje para dar a conocer sus necesidades, luego expresa palabras, oraciones que poco a poco los van llevando a pensar; logran responder a preguntas, seguir indicaciones y resolver situaciones de la

vida diaria. Los libros son de mucha ayuda en este desarrollo del lenguaje, por ejemplo, leyéndoles diferentes tipos de cuento irán desarrollando el vocabulario, comprensión y la memoria.

4. **Manipular:** en los primeros años se dan movimiento a las manos centrándose en tareas motoras como el manejo de objetos, para la creación de nuevas figuras, formas y el perfeccionamiento de la habilidad manual. Se pueden desarrollar de manera recreativa en casa con la práctica de múltiples acciones como: agarrar, dejar, meter, sacar, lanzar, recortar, moldear, pintar, dibujar y muchas otras acciones diversas.

5. **Comparar:** las habilidades de comparación ayudan a que los niños noten los detalles relacionados con el tamaño, color, forma y ubicación. En la temprana infancia, la mayoría de los niños aprenden habilidades de comparar a través de la exploración de su entorno. Esta clase de juego les permite que los niños desarrollen habilidades de razonamiento, es más fácil para los niños de esta edad comparen por contraste; por ejemplo “dame los carros rojos”, “señala la fruta más grande” entre otros.

A la vez, como proyecto que concibe una apuesta teórica nueva, la gestión del aprendizaje y conocimiento permitirá captar lecciones aprendidas, determinar el nivel de éxito de la propuesta y plantear cambios necesarios en la estrategia de intervención para mejorar el impacto. La sistematización de experiencias y procesos tendrá un papel importante en el proceso de gestión del aprendizaje y conocimiento del proyecto y sus resultados.

## **Socialización de los resultados.**

Los estudiantes participantes del proyecto, serán los encargados de socializar los resultados finales del proceso con la comunidad, en este proceso se emplearán unas estrategias de juegos de saberes dinámicos, donde se pueda favorecer, la construcción unida de posibilidades entre la familia, es estudiante y la comunidad, lo que podrá conllevar a transformar y reforzar los procesos consecuentes del proyecto, además de poder socializar, también con los más pequeños, en escenarios plurales, con mayor relevancia en pautas, prácticas, estrategias y habilidades, lo cual tiene el único propósito de garantizar el desarrollo integral y dinámico, de los procesos de reconocimiento de la utilidad del cuidado y protección del medio ambiente, en dinámicas de reforestación, cuidado de la naturaleza, cuidado del medio ambiente y adquisición de conocimientos ancestrales sobre medicina wayuu y otras utilidades de la naturaleza.

En cada actividad de socialización, es útil incluir propuestas de reflexión, de construcción, de manera que la comunidad y los miembros de las familias, puedan identificar su situación para abrirse a nuevos aspectos de relación comunitaria, mediante la utilización de recursos recreativos con el fin de propiciar una buena socialización de los estudiantes con la comunidad, aunado a esto, la utilización de herramientas, como cartillas, afiches, tarjetas, juegos, libros, cancioneros, música, entre otras.

## **Resultados.**

La Caracterización de los estudiantes de los grados preescolar 3 y 4 del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, no se han podido consolidar, ya que, la información es dispersa y los centros cuentan con una información desactualizada, esta actividad se terminará en el mes de marzo 2022, con mayor fundamento en el desarrollo del análisis de la información de los estudiantes participantes en este proceso.

La Caracterización de la flora y la fauna de las comunidades del Centro número 1 y 14 de Manaure y Riohacha, no se ha podido culminar, por la falta de acompañamiento en terreno de algunos sabedores, los cuales serán los exponentes de las clases y tipos de vegetación existente en cada uno de los territorios. Se proyecta su terminación para el mes de mayo de 2022.

La Elaboración de guías pedagógicas sobre problemáticas del medio ambiente utilizando técnicas de Aprendizaje basado en problemas, esta se presenta en un primer borrador, pese a algunos avances que no han sido significativos, por lo que se entrega un primer borrador preliminar en esta actividad, en el anexo 10, Guía Pedagógica Educación Ambiental.

Para el análisis de los resultados de las guías a través de rejillas de evaluación por estudiante, se diseñaron las rejillas, las cuales ya están definidas, ya que se cuenta con mayor información para poder generar una estructura sólida de la misma.

Las actividades de sembrado y cuidado sobre el cuidado del medio ambiente desde sus propias perspectivas, se realizaron algunas, las cuales debieron ser canceladas, por el aumento de brotes de Covid-19 y por otras patologías, tales como sarampión y dengue, entre otras.

**Anexos 10. Evidencias fotográficas.**



Socialización actividades comunidad  
Centro # 14. Riohacha.



Socialización actividades comunidad Centro # 1. Manaure.

Actividades de sembrado con los niños.

