

Planeación y diseño de una capacitación en modalidad virtual sobre el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, dirigida a los profesores del Centro de Estimulación Gymboree.

María Alejandra Villa Lizcano

Angela Marcela Baquero (Asesor)

Catalina Botero (Tutor Gymboree)

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Chía, 2020

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Índice

Resumen, 7

Abstract, 8

Justificación, 9

Objetivo General, 13

Objetivos Específicos, 13

Marco Referencial, 14

Desarrollo Integral, 14

 Desarrollo cognitivo y del lenguaje, 17

 Teoría del desarrollo Jean Piaget, 17

 Teoría del desarrollo Lev Vygotsky, 21

 Cognición y lenguaje, 22

 Desarrollo socioafectivo, 25

 Desarrollo motor, 29

 Desarrollo integral en Colombia, 32

Mediaciones y herramientas didácticas, 35

Formación Docente, 37

Plan de acción, 41

Resultados, 49

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Conclusiones y recomendaciones 53

Referencias, 55

Apéndices, 60

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Índice de tablas

Tabla 1. *Principales características del desarrollo en las etapas de los 0 a los 6 años* (Papalia, Feldman & Martorell, 2012), 15

Tabla 2. *Subetapas de la etapa sensoriomotora de la teoría de Piaget*, (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). 18

Tabla 3. *Hitos del lenguaje del nacimiento a los 3 años*, (Papalia, et al., 2009).24

Tabla 4. *Elementos sobresalientes del desarrollo psicosocial de lactantes e instantes, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad* (Papalia, et al., 2009). 28

Tabla 5. *Hitos del desarrollo motor* (Keenan, 2002), 30

Tabla 6. *Plan de acción*, 43

Tabla 7. *Cronograma de actividades y acciones ejecutadas*, 59

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Índice de gráficos

Grafico 1. Principales competencias en los diferentes periodos de edad- 34

Grafico 2. Principales mediaciones y herramientas didácticas recomendadas por el MEN

(2009), 36

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Índice de apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades y acciones ejecutadas, 59

Apéndice B. Diseño de preguntas del cuestionario diagnóstico pre-capacitación, 62

Apéndice C. Diseño de preguntas del cuestiona post capacitación, 65

Apéndice D. Cuestionario pre-capacitación en Kahoot y en Google Forms, 69

Apéndice E. Cuestionario post capacitación en Kahoot y en Google Forms, 73

Apéndice F. Planeación de la capacitación en modalidad virtual, 76

Apéndice G. Presentación de *Genially* de la capacitación en modalidad virtual, 80

Apéndice H. Diseño página WebNode, 87

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Resumen

La acción docente es un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral durante la primera infancia, en esta etapa de la vida, es donde se crean mayores cantidades en las conexiones neuronales que permiten el aprendizaje en todas las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, comunicativa, motora y socio-afectiva. Por este motivo y con el fin de contribuir en la mejora del proceso educativo del Centro de Estimulación Gymboree, se plantea como objetivo la planeación y diseño de una capacitación en modalidad virtual de manera autónoma con una página web con herramientas teóricas y prácticas que contribuyan a la promoción del desarrollo integral de los niños con edades entre los 0 a los 5 años dirigida a los docentes del Centro de Estimulación Gymboree.

Palabras claves

Desarrollo integral, desarrollo cognitivo y comunicativo, desarrollo socioafectivo, primera infancia, formación docente en modalidad virtual, educación inicial.

Abstract

The pedagogical action is an important aspect to ensure comprehensive child development in the early years. In the first 6 years is when the brain creates the most neural connections that allows the child to learn in all the dimensions of human development: cognitive, communicative, motor and socio emotional. For that reason and for the aim to improve the educational process in Gymboree, the present work developed in the internship have the purpose to plan and design a virtual and independent training and a web page for Gymboree teachers, with theoretical and practice tools to promote the holistic development in children with ages between 0 to 5 years old.

Key Words

Comprehensive development, cognitive and communicative development, socio-emotional development, early childhood, virtual teacher training, early childhood education.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Justificación

Los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para asegurar el bienestar presente y el futuro, esto va de acuerdo con los planteamientos de Unicef (2012), que plantea que, garantizar y velar por el desarrollo integral en la primera infancia es esencial por razones sociales, éticas, biológicas, antropológicas y psicológicas. De este modo, el desarrollo integral se da cuando los niños y niñas ejercen sus derechos a la educación, a la salud, a la alimentación, al juego, entre otros. Según la neurociencia, de los 0 a los 5 años el cerebro se encuentra en continuo desarrollo y crecimiento, es allí, cuando se crea el mayor número de conexiones neuronales y gracias a la plasticidad cerebral, el niño se encuentra en un periodo de aprendizaje único en la vida, donde el cerebro recibe diferentes tipos de estímulos y se activan diversas zonas cerebrales (Shonkoff & Garner, 2012; Unicef, 2017).

Dada su importancia, el desarrollo integral según lineamientos internacionales es considerado como un derecho fundamental de la infancia. Es así como, desde la orientación programática de Unicef para el desarrollo de los niños y niñas en primera infancia, se estableció que los países deben garantizar el acceso a todos los niños a servicios básicos para el desarrollo integral (Unicef, 2017). En este sentido, las Naciones Unidas plantearon los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, allí se estableció el Desarrollo Integral en la Primera Infancia como una prioridad internacional, a través de las metas mundiales en educación, salud, nutrición y protección, que promueven las condiciones necesarias para alcanzar el potencial de desarrollo del niño (Unicef, 2017; ONU, 2018).

Los planteamientos realizados por las organizaciones internacionales mencionadas anteriormente son también validados por investigaciones realizadas en el campo de la educación. Berdregal, Hernández, Mingo, Castañon, Valenzuela, Moore, de la Cruz y Castro realizaron en el año 2016 un estudio en Chile, que comparaba el desarrollo infantil integral y

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

factores asociados al contexto de los niños como la calidad de la educación que recibían, para ello tomaron una muestra de 1.045 niños de 30 a 58 meses de edad y evaluaron su desarrollo mediante la escala Inventario de Desarrollo Battelle-1 y una encuesta psicosocial en los hogares. Los resultados fueron concluyentes ya que se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto al tipo de educación y a la atención que recibida por los niños y niñas, las mayores diferencias se encuentran en la dimensión cognitiva, personal-social, motriz y comunicativa.

Otra investigación que vale la pena resaltar es la realizada por Walker, Wachs, Grantham-McGregor, Black, Nelson, Huffman, Baker-Henningham, Chang, Hamadani, Lozoff, Meeks Gardner, Powell, Rahman y Richter en el año 2011. En donde a través de una revisión sistemática de estudios sobre el desarrollo integral en la primera infancia teniendo en cuenta que fueran a partir del 2005, los investigadores pudieron determinar que existen factores biológicos y psicosociales que se convierten en riesgos para el desarrollo integral en los primeros años, pues afectan la estructura neuronal y su funcionamiento, lo que compromete el desarrollo del niño pues contribuye a la pérdida del potencial. Una de las conclusiones de la investigación, fue que de los factores de riesgo examinados por los investigadores se encuentran dos que tienen gran impacto en el desarrollo integral: (a) la baja calidad de las instituciones de atención y educación inicial y (b) la inadecuada estimulación y oportunidades de aprendizaje ofrecidas en el periodo de los 0 a los 5 años. Adicionalmente, los autores encontraron estudios de Bangladesh, China, India y Sur África que muestran que las intervenciones y acciones educativas incrementan el desarrollo y benefician la creación de nuevas conexiones neuronales.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

En el contexto nacional, el desarrollo integral durante la primera infancia es, también, considerado muy importante para el desarrollo del ser humano y de los futuros ciudadanos del país. Ello, se encuentra establecido en el artículo 29 del Código de la Infancia y la Adolescencia que plantea el “Derecho al desarrollo integral de la primera infancia” y en las indicaciones del CONPES 109 de 2007, donde se hace énfasis en la necesidad de proporcionar experiencias significativas que potencien el desarrollo infantil (Fundación Saldarriaga Concha, 2016). Por esta razón, en Colombia existen instituciones como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otras entidades públicas y privadas que velan por el cumplimiento de dicho derecho (MEN, 2009).

No obstante, aunque desde el gobierno existen diferentes documentos sobre el desarrollo integral infantil y la formación docente en términos conceptuales y teóricos, no se hallaron muchas experiencias de investigaciones empíricas y prácticas docentes que se hayan realizado en Colombia frente a estos temas. Por este motivo, se hacen relevantes las investigaciones que aporten en la formación docentes y que busquen potenciar e incrementar el desarrollo integral infantil.

En este sentido las instituciones educativas y de atención a la primera infancia, están llamadas a garantizar el derecho del desarrollo integral en la primera infancia, para esto deben propiciar las mejores condiciones y oportunidades dentro de sus espacios, para que estos sean significativos, ofreciendo estímulos en la dimensiones física, cognitiva, comunicativa, social y emocional, de tal modo, que el desarrollo se dé de manera natural en los niños (CAIPI, 2014). El MEN (2009), resalta que, el propósito de la educación inicial y de los docentes de primera infancia, no es la escolarización temprana y tradicional, sino, por el contrario, “la recuperación, el aprovechamiento y el enriquecimiento de situaciones cotidianas, de prácticas artísticas, culturales y diversas situaciones de resolución de

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

problemas que día a día involucran a los niños en un permanente desarrollo” (MEN, 2009, pp. 13).

Para cumplir con el reto de contribuir con el desarrollo integral, es necesario contar con la acción docente, puesto que la formación integral no ocurre espontáneamente, sino que necesita ser propiciada, a partir de un proceso educativo organizado y con características de integralidad, es decir, que aborden intencionalmente todas las dimensiones del desarrollo (Jessup, Fernández & Pulido, 2017). Es así, como la acción pedagógica, realizada por los educadores, se configura como un factor determinante en el desarrollo de las personas y por supuesto de la calidad de la educación. No obstante, el quehacer docente debe ser aun más consciente y significativo en la primera infancia, puesto que allí, como se mencionó previamente, es donde se pueden potenciar la mayor cantidad habilidades y aprendizajes para el resto de la vida (Zapata & Ceballos, 2010).

De este modo, las acciones realizadas durante primera infancia marcan el desarrollo de la persona, en este sentido, el quehacer docente es fundamental y determina en gran medida la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Llivina Lavigne y Urrutia (2015) señalan que los docentes deben estar preparados pedagógicamente para los múltiples retos a lo que se deben enfrentar en sus aulas de clase. A causa de ello, necesitan de una formación continua, que le permita al docente suplir la necesidad constante de una creciente disponibilidad de información, de conocimientos y de competencias que le permitan mejorar sus acciones pedagógicas para ofrecer estímulos intencionales dirigidos, en este caso, a todas las dimensiones del desarrollo (Presidencia de la República, 2013).

El presente trabajo se hace pertinente en el contexto del Centro de Estimulación Gymboree, el cual tiene una modalidad en la educación inicial, ya que buscan garantizar una atención apropiada a los niños y niñas entre los 0 y los 6 años para lograr su desarrollo

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

integral. De igual forma, las directivas y docentes han expresado la necesidad de tener mayores herramientas teóricas y prácticas para mejorar su acción pedagógica y contribuir de manera más consciente e intencional al desarrollo integral en la primera infancia de sus estudiantes. Con el fin de responder a dicha necesidad, se propone planear y diseñar una capacitación en modalidad virtual que se realice de manera autónoma sobre el desarrollo integral de los 0 a los 5 años; ya que, a través de la formación docente, se desarrollan y fortalecen las competencias profesionales, y se actualizan y profundizan los conocimientos, lo que trae como consecuencia la mejora del desempeño, y de la calidad educativa (MEN, 2013).

Objetivo general

Planear y diseñar una capacitación en modalidad virtual sobre el desarrollo integral de los niños con edades entre los 0 a los 5 años, dirigida a los docentes del Centro de Estimulación Gymboree para ser realizada de manera autónoma.

Objetivos específicos

- Indagar sobre el desarrollo integral durante la primera infancia y cómo potenciarlo desde la acción pedagógica.
- Planear una capacitación en modalidad virtual para ser realizada de manera autónoma por los docentes de Gymboree sobre el desarrollo integral de los niños entre los 0 a los 5 años.
- Incorporar en la planeación y el diseño de la capacitación virtual y la página web bases teóricas sobre el desarrollo integral de los 0 a los 5 años.
- Realizar el diseño de recursos y la página web a través de los cuales se realizará la capacitación en modalidad virtual.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

- Incluir en la página web herramientas prácticas para orientar la acción pedagógica de los docentes de Gymboree.

Marco referencial

Desarrollo Integral

El concepto de desarrollo humano ha sido estudiado de forma interdisciplinar, basándose en la psicología, la psiquiatría, la sociología, la antropología, la biología, la genética, la educación, la historia y la medicina (Papalia, Feldman & Martorell, 2012). Este término hace referencia a un proceso continuo, no lineal, de adquisición de habilidades y capacidades durante la primera infancia, que le permiten al niño pensar, resolver problemas de la vida diaria, adaptarse y actuar en su contexto cercano, y relacionarse con los demás. Dicho proceso, es el resultado entre la relación del niño y su entorno (Unicef, 2017).

El desarrollo en los primeros años de vida es primordial ya que las investigaciones en neurociencia han concluido que de los 0 a los 5 años se presenta una oportunidad única que determina el desarrollo y el funcionamiento cerebral. En dicha etapa el cerebro se desarrolla más rápidamente y las neuronas hacen conexiones a una velocidad de hasta 1.000/s (Bedregal, et al., 2016; Unicef, 2017).

De acuerdo con Papalia, et al. (2012), el desarrollo se estudia dentro del ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial. El primero corresponde al crecimiento del cuerpo y del cerebro, el aumento de las capacidades sensoriales, habilidades motoras y la salud. El desarrollo cognoscitivo, hace referencia al aprendizaje, lenguaje, pensamiento, atención, memoria,

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

razonamiento y creatividad. Por último, el desarrollo psicosocial, hace referencia a las emociones, la personalidad y las relaciones sociales. Estos ámbitos son importantes e interdependientes entre ellos, de esta forma, el desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico, por ello, cuando no se producen conexiones sociales positivas, la salud física y mental se puede ver afectada.

El ciclo de vida del ser humano se encuentra dividido en etapas, dicha división es un constructo social que permite definir aspectos característicos en la población promedio, dependiendo la edad. Papalia, et al. (2012), hacen referencia a 8 etapas durante toda la vida. Sin embargo, las etapas que abarcan la primera infancia se explican a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. *Principales características del desarrollo en las etapas de los 0 a los 6 años (Papalia, et al., 2012).*

Principales características del Desarrollo				
Etapa	Edad	Físico	Cognoscitivo	Psicosocial
Prenatal	Desde la concepción hasta el nacimiento	Se produce la fecundación y a partir de la dotación genética se forman las estructuras y órganos del cuerpo. Ocurre el mayor crecimiento físico de toda la vida. El cuerpo es vulnerable	Se desarrollan varias capacidades como: aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial.	El bebé responde a la voz de la madre.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

		a las influencias ambientales.		
Infancia	0-3 años	Se agudizan los sentidos y sistemas del cuerpo. El cerebro aumenta su complejidad gracias a las influencias del ambiente. Hay un crecimiento físico rápido y se desarrollan las habilidades motoras.	Desde la primera semana, el bebé tiene las capacidades de aprender y recordar. Al final del segundo año, pueden usar símbolos y resolver problemas. Se desarrolla el lenguaje y la comprensión.	El bebé desarrolla la autoconciencia, el apego hacia sus padres, el interés en otros niños y ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía.
Niñez Temprana	3-6 años	Crecimiento constante, aspecto más parecido al de un adulto. Se reduce el apetito. Aparece la lateralidad, se mejora la	El razonamiento es más egocéntrico, pero aumenta la comprensión de otros puntos de vista.	El autoconcepto y la inteligencia emocional se desarrollan. Hay una autoestima global. Aumenta la independencia, el autocontrol

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

coordinación motora gruesa y fina.	Hay una inmadurez cognoscitiva. Se consolida la memoria y el lenguaje.	Aumenta el círculo social del niño.
------------------------------------	--	-------------------------------------

Desarrollo cognitivo y del lenguaje. Existen diferentes modelos a través de los cuales los niños construyen su pensamiento e intentan explicar la forma en que el pensamiento cambia de un momento del desarrollo a otro (Santrock, 2007). Por este motivo, a continuación, se exponen las teorías más importantes sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Teoría del desarrollo de Jean Piaget. En esta teoría, Piaget describe al niño como un organismo que procesa y responde a la información y estimulación que se le brinda, y que, al hacerlo, acumula en su cerebro conductas y capacidades, que le permiten hacer una representación mental del mundo (Lefrançois, 2001). Este desarrollo sucede a través de diferentes procesos a través de los cuales los niños construyen sus conocimientos del mundo. El primer proceso consiste en la construcción de esquemas, los cuales son acciones o representaciones mentales que organizan los conocimientos. Según Piaget, los esquemas propios de la primera infancia son los esquemas conductuales, que son acciones físicas, mientras que en la segunda infancia se desarrollan más los esquemas mentales. Un segundo proceso se refiere a la asimilación y la acomodación, la primera hace referencia al proceso mediante el cual el niño incorpora información nueva a sus esquemas ya existentes, mientras que la acomodación es cuando ajusta sus esquemas para incorporar información y experiencias nuevas (Santrock, 2007). Asimismo, se encuentra el equilibrio que es una de las

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

tendencias de las actividades mentales y que permite que la acomodación y la asimilación se den en determinada medida, de tal modo que se logre el proceso de la adaptación (Lefrançois, 2001). Ello, se refiere a la creación de nuevas estructuras o esquemas a través de las interacciones con el ambiente y responder a los estímulos del contexto (Keenan, 2002).

Dichos procesos ocurren durante las diferentes etapas del desarrollo, Piaget plantea cuatro etapas del desarrollo cognitivo: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones finales. A continuación, se explicarán las primeras dos etapas del desarrollo que comprenden las edades de los 0 años a los 7 años (Keenan, 2002).

La primera etapa, sensoriomotora, sucede desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente, y es el periodo donde los bebés que responden principalmente por reflejos y comportamiento aleatorio pasan a tener un comportamiento orientado a objetivos (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). A su vez, la etapa sensoriomotora se divide en 6 subetapas explicadas en la tabla 2.

Tabla 2.

Subetapas de la etapa sensoriomotora de la teoría de Piaget (Papalia, et al., 2009).

Subetapas	Edad	Descripción
Reflejos	Del nacimiento al primer mes	Los recién nacidos comienzan a ejercer cierto control sobre sus reflejos. En esta etapa no coordinan toda la información que proviene de sus sentidos y aun no pueden tomar un objeto al que miran.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Reacciones circulares primarias	De 1-4 meses	Los bebés de esta edad comienzan a repetir acciones agradables que realizaron la primera vez al azar, esto se llama reacción circular primaria. Las acciones son centradas en su propio cuerpo. Comienzan a coordinar la información proveniente de sus sentidos y a tomar los objetos que desean.
Reacciones circulares secundarias	De 4 a 8 meses	En esta subetapa, los bebés comienzan a interesarse más en el ambiente y existe un interés por manipular los objetos y aprender sobre ellos. Se dan las reacciones circulares secundarias, en ella se realizan acciones intencionales sobre un objeto o una persona del exterior, a diferencia de las primarias estas no se dan con su cuerpo sino con objetos o elementos del exterior y de esta forma se dan resultados agradables e interesantes con el entorno en el que se desenvuelve. Dichas acciones son intencionales, pero no tienen una meta al principio.
Coordinación de esquemas secundarios	De 8 a 12 meses	El bebé comienza a coordinar y modificar los esquemas con los que nació para encontrar aquel que le permita resolver los problemas nuevos. En esta subetapa comenzó a distinguir

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

		los medios de los fines. Son capaces de anticipar sucesos.
Reacciones circulares terciarias	De 12 a 18 meses	Comienzan a mostrar curiosidad y ganas de experimentar su contexto. Presentan reacciones circulares terciarias, al variar una acción con el fin de obtener un resultado similar. Utilizan el ensayo y error para resolver problemas. En este periodo se desarrolla la permanencia del objeto.
Combinaciones mentales	De 18 a 24 meses	Este el periodo donde ocurre la transición a la etapa preoperacional, los niños desarrollan la capacidad representacional o pensamiento simbólico, que les permite representar objetos y sucesos dentro de la memoria, a través de símbolos, palabras e imágenes.

La segunda etapa del desarrollo, según Piaget, es la preoperacional, esta etapa comienza aproximadamente de los dos a los siete años y se caracteriza principalmente por la generalización del pensamiento simbólico y el lenguaje. Los avances en el pensamiento simbólico van a la par con la comprensión del espacio, la casualidad, las identidades, la categorización y el número (Papalia & Martorell, 2017).

En la descripción de la segunda etapa, Piaget se centró en describir los limitantes del pensamiento. El primero de ellos, es el egocentrismo el cual se refiere a la tendencia del niño a pensar siempre desde su punto de vista y en la dificultad de tener en cuenta otros puntos de vista. Otro limitante es el animismo, concebido como la tendencia a atribuir características

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

humanas a objetos inanimados, como plantas, rocas, juguetes, entre otros. Otra característica importante de la etapa preoperacional, descrita por Piaget, es la incapacidad para realizar operaciones mentales, como reversibilidad y conservación. La centración es otra limitante, que se refiere a que el niño piensa y se concentra en un aspecto del problema (Keenan, 2002).

Aun cuando los planteamientos de Piaget siguen vigentes en la actualidad, estos han sido criticados pues se ha demostrado que las edades de las etapas no son exactas y el desarrollo cognitivo puede evolucionar más rápido y superar las limitaciones del pensamiento descritas anteriormente (Keenan, 2002).

Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vigotsky. Por otro lado, se encuentra otro referente en el desarrollo cognitivo, Lev Vigotsky, quien realiza especial énfasis en la importancia del contexto cultural, considerado como una fuerza activa y moldeadora del desarrollo. Para el autor, estudiar un proceso mental sólo es posible si se estudia los orígenes de las transformaciones, es decir, es un proceso histórico donde es relevante el contexto de la persona (Keenan, 2002).

De este modo, el desarrollo cognitivo individual responde a un proceso social y no a una construcción individual, al contrario de lo establecido por Piaget. Según Vygotsky, los niños tienen unas funciones mentales básicas, que son la atención, memoria y percepción. Dichas capacidades se transforman gracias a las interacciones sociales con compañeros y personas con mayor experiencia dentro de la sociedad, creando las funciones mentales superiores (Keenan, 2002).

Es así, como se concibe el desarrollo cognitivo como un proceso mediado a través de herramientas simbólicas como lo son: el lenguaje, el arte, los números y otros aspectos culturales. Cuando los niños han adquirido estas herramientas simbólicas, comienzan el

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

diálogo con otras personas, lo que posibilita la transformación de sus habilidades innatas en funciones mentales superiores, este proceso es llamado internacionalización (Keenan, 2002).

Uno de los conceptos clave en la teoría de Vygotsky, es la Zona de Desarrollo Proximal, es definido como la diferencia entre el desarrollo actual del niño, determinado por su capacidad de resolver problemas de forma independiente, y el desarrollo potencial determinado por la solución de un problema por parte del niño con ayuda o colaboración de un par con más experiencia (Keenan, 2002). El proceso que permite pasar a la Zona de Desarrollo Proximal es el Andamiaje, el cual es un proceso interactivo en el cual pares más expertos apoyan y ayudan a un aprendiz a aumentar la comprensión y su habilidad para la resolución de un problema (Shaffer, 1999).

Cognición y lenguaje. Según diversos teóricos y psicólogos, como Vygotsky, el lenguaje cumple dos funciones esenciales en el desarrollo cognitivo, ya que es el principal vehículo a través del cual los adultos expertos ofrecen ayuda, conocimientos y explicaciones a los aprendices para la solución de problemas. La segunda función hace referencia a que el lenguaje se convierte en una herramienta importante para la adaptación intelectual. Esta perspectiva del lenguaje y la cognición está asociada a la visión del aprendizaje y desarrollo gracias al contexto social (Shaffer, 1999).

No obstante Piaget también tenía una teoría sobre el desarrollo del lenguaje en los bebés y niños, él planteó que las primeras palabras de los bebés hacen referencia a objetos y actividades ya comprendidos por ellos. Este planteamiento fue afirmado por Vygotsky y ha sido más aceptado. Para Piaget el lenguaje no era tan importante para el desarrollo cognitivo, pues según él, se basaba en un Habla Egocéntrica, donde los niños realizaban emisiones autodirigidas, limitando el componente social (Shaffer, 1999).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Por otro lado, se encuentra la teoría de Vygotsky del lenguaje, quién le da mayor importancia dentro del desarrollo cognitivo, puesto que según el autor en el desarrollo del lenguaje ocurre el Habla Privada, mencionada por Piaget como Habla Egocéntrica, esta permite al niño desempeñar una función auto-comunicativa y es un sistema de autodirección cognoscitiva, que guían el comportamiento hacia la solución de problemas (Shaffer, 1999).

Junto con dichas teorías, también ha sido posible identificar algunas características propias de cómo se desarrolla el lenguaje en los bebés y los niños, puesto que, todos los niños tienen una ruta similar a la hora de desarrollar el lenguaje. El principio del desarrollo del lenguaje hace referencia a una etapa de balbuceo y vocalizaciones, este proceso es innato cuando nacen los niños, ya que por medio de diferentes sonidos y gestos buscan llamar la atención de los adultos y de esta forma suplir sus necesidades (Lock, 2004; Volterra, 2004). Según una investigación planteada por Kuhl (1993, citado por Santrock, 2007), los niños pueden llegar a reconocer diferencias sutiles entre los sonidos que se les presenta a su alrededor, sin importar si no es en su idioma natal, esto se da desde que nacen hasta los 6 años aproximadamente (Santrock, 2007).

Posteriormente, aparecen las primeras palabras entre los 8 y los 12 meses de edad; en este momento los niños empiezan a comprender algunas palabras y seguidamente se da la aparición de sus primeras palabras, que son la continuación a este proceso de comunicación (Gleason & Ratner, 2016). Los niños empiezan diciendo las palabras que son más cercanas a ellos, como los miembros de la familia, los animales, sus juguetes, entre otros. Es así, como comienzan a comunicarse diciendo una sola palabra y dándole diferentes sentidos. Por ejemplo, la palabra “galleta”, podría significar que quiere una galleta o que eso es una galleta. En esta etapa, los niños logran la comprensión de unas 50 o 60 palabras, pero no las mencionan sino hasta que alcanzan los 18 meses (Menyuk, Liebergott & Schultz, 1995).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Cabe mencionar que el vocabulario receptivo (el que entienden) excede por mucho a su vocabulario hablado (palabras que usa el niño), es así, cuando el niño pronuncia su primera palabra viene consigo rápidamente un sin fin más. En un promedio, los niños de 18 meses usan alrededor de 50 palabras y con el pasar de los meses, pueden llegar a tener un vocabulario mayor a 200 palabras, esto se conoce como brote de vocabulario (Bloom, 1998; Dale & Goodman, 2004)

En ocasiones, los niños suelen usar palabras de manera generalizada (Woodward & Markma, 1998), Es así, como se da la *generalización exagerada*, la cual determina el uso de una palabra a otros objetos que no están relacionados o que son inapropiados para el significado, por ejemplo los niños usan la palabra papá no sólo para referirse a su “padre”, sino también que cuando ven a un hombre a su alrededor la pueden usar; a medida del tiempo pasa esta generalización va desapareciendo; e inmediatamente aparecerá la “*generalización insuficiente*”, la cual consiste en aplicar una palabra de forma muy limitada, esto quiere decir que usa una misma palabra para nombrar un grupo característico, por ejemplo: el uso de la palabra niño para referirse a su vecino de 5 años, pero de igual manera no será usada para un bebé o un niño mayor de 10 años.

Al llegar a los 18 y 24 meses los niños empiezan a usar frases de dos palabras para dar significado a lo que desean, esto va acompañado por gesticulaciones, el tono y el contexto en el que el niño se desenvuelve. Hay una gran cantidad de significados que los niños pueden mencionar a la hora de querer comunicar algo con tan solo dos palabras, un ejemplo claro de esto es: “libro ahí”, lo que significa que está ubicando, otro ejemplo sería: “mamá camina”, lo que corresponde a describir una situación de agente-acción y finalmente “más leche” lo que significa el deseo de repetir. De esta forma, se logra evidenciar que estas frases pueden llegar a tener un componente de “habla telegráfica”, lo que significa que omiten muchas partes del

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

lenguaje como: los artículos, verbos auxiliares y otros conectivos, pero aun así logran dar un significado para suplir sus necesidades (Slobin, 1972).

Tabla 3. *Hitos del lenguaje del nacimiento a los 3 años, (Papalia, et al., 2009).*

Edad	Avance del lenguaje
Al nacer	Llanto Percibe el habla, responde a diferentes sonidos
1 a 2 meses	Inician los arrullos y la risa ante algunos estímulos.
6 meses	Inicia el balbuceo Reconoce patrones de sonidos escuchados con frecuencia (voz materna, paterna, etc.).
6 a 12 meses	Pasos de lingüística universal a aprendiz de un idioma específico
8 a 12 meses	Uso de gestos, como mostrar y señalar. Imita intencionalmente los sonidos. No puede discriminar los sonidos que no son de su propia lengua. Surge la comprensión de palabras.
13 meses	Primeras palabras habladas (en general, nombre de cosas importantes para ellos).
18 meses	Inicia el brote de vocabulario Aumento de vocabulario expresivo con rapidez.
18 a 24 meses	Uso de frases de dos palabras. Aumento rápido de la comprensión de las palabras. Utiliza verbos y adjetivos
20 meses	Utiliza menos ademanes, nombra mas objetos o cuestiones.
20 a 22 meses	Aumento de la comprensión

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

24 meses	Ya no balbucea, quiere comenzar a hablar.
30 meses	Comete errores gramaticales Combina 3 o más palabras Aumenta su nivel de comprensión.

Desarrollo socioafectivo.

Aun cuando los bebés comparten algunos patrones comunes en el desarrollo, existen diversos temperamentos y comienzan a desarrollar su personalidad, la cual refleja influencias del ambiente. Es por esto que, desde la lactancia, se empiezan a manifestar algunos rasgos de la personalidad, la cual se encuentra vinculada con las relaciones sociales (Papalia, et al, 2009).

En este sentido, las relaciones sociales y la experiencia personal permiten el desarrollo de algunas emociones como la tristeza, felicidad y temor, que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. De esta forma, las emociones se expresan de manera diferente en cada individuo, ello ocasiona que sea difícil identificar las emociones específicas en los bebés puesto que las reacciones fisiológicas y conductuales dependen de la experiencia personal de cada uno (Sroufe, 1997, citado por Papalia, et al., 2009).

En cuanto a los recién nacidos, la sensación de infelicidad si se ve con claridad, ya que lo demuestran por medio de llantos desgarradores, agitación de los brazos y piernas, y en ocasiones tensionan todo su cuerpo, mientras que es más difícil identificar cuando están contentos. En los primeros meses de vida, los niños suelen tranquilizarse al escuchar la voz de las personas cercanas o cuando se les toma en sus brazos (Papalia, et al., 2009).

Cabe resaltar que las primeras señales de los sentimientos son parte importante en el desarrollo ya que muestran una interacción con el entorno, buscando satisfacer diferentes

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

necesidades básicas, por ejemplo: lloran cuando quieren algo y sonrían a la hora de querer socializar con las personas que se encuentran cercanas. De este modo, cuando su mensaje obtiene una respuesta positiva, este aumenta su sentido de conexión con las personas a su alrededor. Por otra parte, a lo largo de los primeros años, suelen mejorar su capacidad para participar de manera activa en la regulación de sus estados emocionales (Papalia, et al., 2009).

Es de mencionar que, las primeras risas y sonrisas son visibles de manera espontánea poco después del nacimiento, esto como respuesta a las actividades subcorticales del sistema nervioso. Al cumplir el mes, es usual que los sonidos agudos provoquen sonrisas en los niños cuando se encuentran entre dormidos. A partir del segundo mes, los bebés van desarrollando el reconocimiento visual, es por ello que reaccionan con sonrisas ante estímulos visuales, por ejemplo: viendo caras conocidas o familiares (Sroufe, 1997; Wolff, 1963, citados por Papalia, et al., 2009). La risa, es una vocalización que está unida a la sonrisa, esta se hace mas común entre los 4 y los 12 meses, cuando los niños logran expresar emociones positivas más intensamente (Papalia, et al., 2009).

A partir de los 6 meses, las sonrisas suelen reflejar un intercambio emocional con sus pares y a medida que van creciendo este acto se realiza de manera activa y reciproca. Es así como a los 10 meses aproximadamente, emitirán risas como respuesta a situaciones inusuales que realicen los adultos a su alrededor, por ejemplo, ponerse una toalla en el rostro o hacer sonidos extraños. Es así como se logra observar un desarrollo en el ámbito cognoscitivo. Al invertir los papeles y son ellos los que realizan estas situaciones, logran concebir que ellos pueden hacer que las cosas pasen (Papalia, et al., 2009).

Entre los 12 y los 15 meses los niños logran comunicar intenciones a partir de los objetos, es por esto que el primer paso es la sonrisa anticipatoria, la cual aumenta de

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

manera repentina entre los 8 y los 10 meses y puede ser uno de los primeros tipos de comunicación que tengan los niños con un objeto o una experiencia (Keenan, 2002; Papalia, et al., 2009).

Las emociones autoconscientes, como el calor, la empatía y la envidia, aparecen después de que los niños han desarrollado la conciencia de sí mismos, es así como logran comprender que poseen una identidad reconocible, separada y diferente del resto de las personas. Este concepto de sí mismo, aparece entre los 15 y los 24 meses y es importante para que los niños puedan darse cuenta de que son el centro de atención, identificarse con lo que sienten las demás personas o desear lo que tienen los demás. Aproximadamente al cumplir los 3 años, es cuando ya tienen conciencia de sí mismos, reconocen estándares, reglas y pensamientos, solo entonces logran demostrar sus emociones autoevaluativas de orgullo, culpa y vergüenza (Lewis, 1998 citado por Papalia, et al., 2009). Es así como a continuación se puede observar que los niños adquieren el concepto de autoconcepto, el cual consiste en permitir que los niños logran auto describirse y esto se logra entre los 4.5 años y los 6.5 años (Keenan, 2002; Papalia, Wendkos & Feldman, 2009).

Es necesario resaltar que en esta etapa los niños tienen una transición importante durante tres etapas, lo cual según un análisis Neo- Piagetiano (Case, 1992; Fischer, 1980, citados por Papalia, et al., 2009). A los 4 años aparece la primera etapa, representaciones simples, mostrando que las declaraciones que hacen sobre sí mismos son unidimensionales, por ejemplo, me gusta la hamburguesa... soy muy alto. Sus pensamientos no son organizados por lo tanto no tienen una conexión lógica entre una y otra idea. De igual forma, la manera en que piensan acerca de sí mismos es de todo o nada (Papalia, et al., 2009).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Tabla 4. *Elementos sobresalientes del desarrollo psicosocial de lactantes e instantes, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad* (Papalia, et al, 2009).

Edad	Elementos sobresalientes del desarrollo psicosocial
aproximada en meses	
0 - 3 meses	Los infantes están abiertos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés y curiosidad, y sonríen con facilidad a la gente.
3 - 6 meses	En esta edad los niños anticipan lo que va a pasar y si no pasa se decepcionan, es así como actúan con enojo o recelo. También suelen sonreír, arrullan y ríen frecuentemente. Es un momento de interacción recíproco entre el niño y el cuidador.
6 - 9 meses	Participación en “juegos sociales” y buscan tener respuesta de las personas a su alrededor. “Hablan, tocan y exploran con otros bebés para lograr una interacción con sus pares. Expresan emociones más específicas como: enojo, temor, alegría o sorpresa.
9 - 12 meses	Estrecha su relación con los cuidadores principales, esto los lleva a sentir temor por personas extrañas o desconocidas y esto los lleva a actuar tímidamente en situaciones nuevas. Para el primer año de vida, manifiestan sus emociones de forma más clara. Demuestran con mayor frecuencia sus estados de ánimo, ambivalencia y grados de sentimientos.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

12 a 18 meses	Exploración del ambiente en el que se desenvuelve. Usa a las personas mas cercanas a el como base segura Con el tiempo, adquiere mayor confianza y esta mas abierto a explorar.
----------------------	---

18 a 36 meses	En ocasiones, los niños tienden a estar ansiosos porque ahora se percatan de la separación con sus cuidadores. Elaboran conciencia de sus limitaciones por medio de la fantasía y el juego.
----------------------	--

Desarrollo Motor. Los seres humanos nacen con un bajo desarrollo motor, sin embargo, durante el primer año de vida ocurren grandes avances y adquieren muchas habilidades que les permiten desplazarse e interactuar con su medio. El desarrollo motor ocurre de manera similar, aunque no uniforme, en los bebés y los niños; las habilidades fueron estudiadas por la psicóloga Nancy Bayley (1996, citada por Keenan, 2002), quién identificó el desarrollo y adquisición de ciertas habilidades motoras dependiendo de la edad, no obstante, hay una variabilidad en la edad pues el desarrollo motor va ligado a la estimulación que recibe el niño del ambiente y el aspecto biológico. En la tabla 4, se especifican los hitos del desarrollo motor y las edades promedio de adquisición de la habilidad (Keenan, 2002).

Tabla 5. *Hitos del desarrollo motor, (Keenan, 2002).*

Edad	Hitos del desarrollo motor
6 semanas	Mantiene la cabeza levantaba mientras está en posición prona.
2 meses	Se gira y cambia de posición.
3 meses	Agarran objetos que llaman su atención.
5 a 7 meses	Se sienta solo, sin apoyo.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

	Gatea.
--	--------

9 a 12 meses	Se pone de pie sin apoyo. Camina con ayuda. Toma objetos haciendo pinza con los dedos.
---------------------	--

12 a 14 meses	Camina solo.
----------------------	--------------

La diferencia en el desarrollo motor entre los niños corresponde al principio de diferenciación que hace referencia a hecho que las habilidades motoras no ocurren por la reacción a un solo estímulo, sino que se adquieren con el tiempo y la práctica para volverse más precisos y adaptados a las situaciones (Keenan, 2002).

Un aspecto importante del desarrollo motor es que el desarrollo ocurre siguiendo los principios cefalocaudal y próximo-distal, es decir, en el primer caso los bebés primero aprenden a sostener la cabeza antes de aprender a caminar, el desarrollo comienza desde la cabeza hasta los pies. En el principio próximo-distal, los bebés aprenden a mover el torso y controlar dichos movimientos como girar solo, antes de adquirir las habilidades en sus extremidades como por ejemplo hacer la pinza con los dedos para tomar un objeto (Keenan, 2002).

De igual modo, existen dos procesos que influyen en el desarrollo motor, estos son. maduración y experiencia. Dicha maduración se da en el sistema neuronal y muscular, y es un factor determinado biológica y genéticamente, permitiendo o no que los músculos estén preparados para la adquisición de las habilidades motoras. Autores como Gesel o McGraw (s.f., citados por Keenan, 2002) argumentan que el desarrollo motor se da a cierta edad debido la programación genética de cada persona (Keenan, 2002).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

No obstante, Thelen (1995, citada por Keenan, 2002), menciona que para que surja una habilidad motora debe existir otro proceso fundamental, ya que el desarrollo motor no solo es el resultado de una programación genética, sino que la interacción con el ambiente es un aspecto crucial para el tiempo en el que se desarrollan las habilidades. Dicho proceso, corresponde a la experiencia, que promueve la aparición temprana de habilidades motoras.

Por otro lado, los autores Bertenthal y Clifton (1998, citados por Keenan, 2002), son dos psicólogos que propusieron la división del desarrollo motor en dos grandes dimensiones: el desarrollo motor grueso, que hace referencia a los movimientos que le permite al niño desplazarse por el ambiente y suponen el movimiento grueso de las extremidades, mientras que el desarrollo motor fino, son los movimientos pequeños que se realizan con los dedos de las manos (Keenan, 2002).

Así como existen dos dimensiones del desarrollo motor, también existen 3 grupos de movimientos que desarrollan los niños, estos fueron planteados por Gallahue (1989, citado por Keenan, 2002), y son: movimientos locomotores (caminar, correr saltar, entre otros), manipulativos (agarrar, patear, lanzar, etc.) y estabilizadores (estirar, caminar de manos, balancearse, agacharse, rodar, etc.).

El desarrollo integral en Colombia. En Colombia, en el año 2013 se formuló la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, en la cual se dan pautas con el fin de orientar y planear acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, se propuso la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil para menores de 6 años, para guiar los procesos educativos dentro de las instituciones prestadoras del servicio. Bajo esta visión, el desarrollo integral está asociado a la calidad de las relaciones que los adultos les ofrecen a los niños y al ambiente de bienestar que tenga en los espacios familiares y educativos.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Adicionalmente, el MEN y el ICBF en el marco de la Estrategia del Gobierno De Cero a Siempre, plantean la concepción del desarrollo infantil en la que los niños y niñas son sujetos de derecho y que la atención debe darse desde el enfoque diferencial e intersectorial (Fundación Saldarriaga Concha, 2016).

Al entender los niños como sujetos de derechos, significa que son personas sociales, participativas y que son ciudadanos, únicos en su ser, diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad (Fundación Saldarriaga Concha, 2016). Los niños menores de 6 años se consideran en el período de la primera infancia, la cual abarca diferentes fases, que son diversas entre ellas, comenzando desde la “gestación hasta el nacimiento”, luego desde el “nacimiento hasta los 3 años de edad”, posteriormente la edad preescolar, que es desde los 3 a los 5-6 años (Unicef, 2017).

En esta primera infancia, el desarrollo es definido por la Estrategia De Cero a Siempre como un proceso complejo de transformación permanente y que puede variar entre los niños, puesto que, cada uno se expresa en moda particular dependiendo sus condiciones y su contexto. Se define el Desarrollo Psicológico, como “un proceso complejo e integral en el cual pueden diferenciarse algunas dimensiones y fases interdependientes” (Fundación Saldarriaga Concha, 2016, p. 15.), las cuales permiten valorar el desarrollo, esto no significa que el desarrollo sea la suma de las dimensiones o relaciones, sino que sufre cambios cualitativos que se reconocen para organizar el comportamiento en etapas y objetivos (Fundación Saldarriaga Concha, 2016).

En síntesis, el desarrollo integral se caracteriza por ser irregular en cuanto a avances y retrocesos, asimismo no tiene un inicio desde cero, y por este motivo tampoco tiene una etapa final. De acuerdo con los planteamientos del MEN (2009), es importante que los docentes tengan en cuenta la premisa que el desarrollo es un proceso en donde ocurren

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

reorganizaciones, avances y retrocesos, dicho reconocimiento de esas irregularidades permite una mayor comprensión del desarrollo integral para la planeación, diseño e implementación de recursos pedagógicos y mediaciones didácticas para la estimulación y fortalecimiento de habilidades de los niños.

Por otro lado, el MEN (2009) plantea el concepto de “Experiencias reorganizadoras” permiten identificar características y capacidades de los niños que son necesarias en cada periodo de edad para su desarrollo. Estas experiencias reciben el nombre de reorganizadoras porque se basan en conocimientos previos y sirven como base para desarrollar competencias más elaboradas. De este modo, las experiencias reorganizadoras transforman la manera en cómo los niños comprenden e interactúan con su mundo, potencian su desarrollo y sus competencias en los diferentes periodos de edad . En el gráfico 1 se expresan las competencias y desarrollos para cada periodo de edad planteadas por el MEN (2009).

0-1 año	1-3 años	3-5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la permanencia del objeto. • Desarrolla las capacidades perceptivas (interpretar la información de los sentidos). • Aprende el uso social de los objetos. • Desarrolla la capacidad de asombro. • Comienza a comprender emociones y establece relaciones con sus parientes cercanos. • Se comunica con la madre. • Comprende la alternancia de turnos (cuando hablan los demás y cuando se comunica él). • Reconoce el intercambio comunicativo en la interacción "Yo, Tu, Él". 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a caminar y a movilizarse en el espacio. • Comienza a coordinar movimientos con sus manos y pies. • Aumenta la autonomía. • Inicia la adquisición del lenguaje verbal, nombra objetos. • Crea relaciones con otros niños y personas. • Diferencia los medios de los fines. • Comienza el señalamiento. • Realizan categorías o clases de objetos. • Identifican la función de los objetos y su uso como herramienta. • Aparecen nuevas emociones, se van diferenciando y regulando. • Ocurre la formación del símbolo. • Expresión a través del dibujo y el arte. • Puede autonombraarse. • Comienza a entender las normas. • Descubre el uso del "no". 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los deseos y creencias de los otros. • Puede entender, expresar y controlar emociones. • Comprende las normas. • Comienza a formar unos valores y un criterio moral. • Desarrolla la empatía. • Aprende a predecir y anticipar acciones. • Puede formular hipótesis sobre el mundo. • Clasifica y organiza los objetos y la información. • Comprende y produce el lenguaje escrito. • Comprende que saben y tienen conocimientos. • Puede pensar sobre lo pensado. • Desarrolla la empatía. • Mejora su lenguaje verbal.

Gráfico 1. *Principales competencias en los diferentes periodos de edad* (MEN, 2009).

En este sentido cabe resaltar la importancia de las experiencias reorganizadoras que alcanzan los bebés y los niños, son el pilar que permite que se cree un desarrollo posterior y organiza el desarrollo previo. Los docentes deben proveer las condiciones necesarias a través de una combinación de herramientas, cognitivas, sociales, afectivas y físicas para potenciar su desarrollo y alcanzar nuevas competencias (MEN, 2009).

En el contexto local, la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS), plantea una serie de lineamientos y normas que las instituciones educativas de Bogotá deben seguir para su buen funcionamiento. La SDIS (2018) establece en los lineamientos curriculares el desarrollo integral como un derecho universal, en el cual se consideran aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, al cual todos los niños y niñas pueden acceder independientemente de su condición familiar o personal.

Herramientas y mediaciones didácticas

Las mediaciones didácticas, según Tébar-Belmonte (2009) se basan el principio fundamental de la potenciación y perfectibilidad del ser humano, por este motivo, las mediaciones didácticas tienen como objetivo favorecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. De ahí la importancia de emplear las mediaciones didácticas como medio para potenciar y promover el desarrollo integral de los estudiantes (Espinosa-Rios, 2016).

No obstante, los materiales y recursos didácticos en sí mismos no garantizan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, sino que deben ser empleados con el docente después de un proceso de reflexión y de identificación de la finalidad del su uso dentro del

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

proceso educativo. En dicho proceso de reflexión es el docente quien, a partir del conocimiento pedagógico y disciplinar que posee, guía su uso para favorecer los procesos de la mediación didáctica (Korthagen, 2010) .

Lo anterior es compartido por el MEN (2009), que brinda algunas herramientas y mediaciones didácticas, con el objetivo de crear experiencias reorganizadoras. Estas mediaciones se realizan teniendo en cuenta el periodo de edad y de desarrollo de los niños y de las competencias que deben alcanzar. A continuación, se muestra en el gráfico la relación entre la etapa y algunas herramientas pedagógicas que pueden ser empleadas por los educadores para potenciar y estimular el desarrollo.

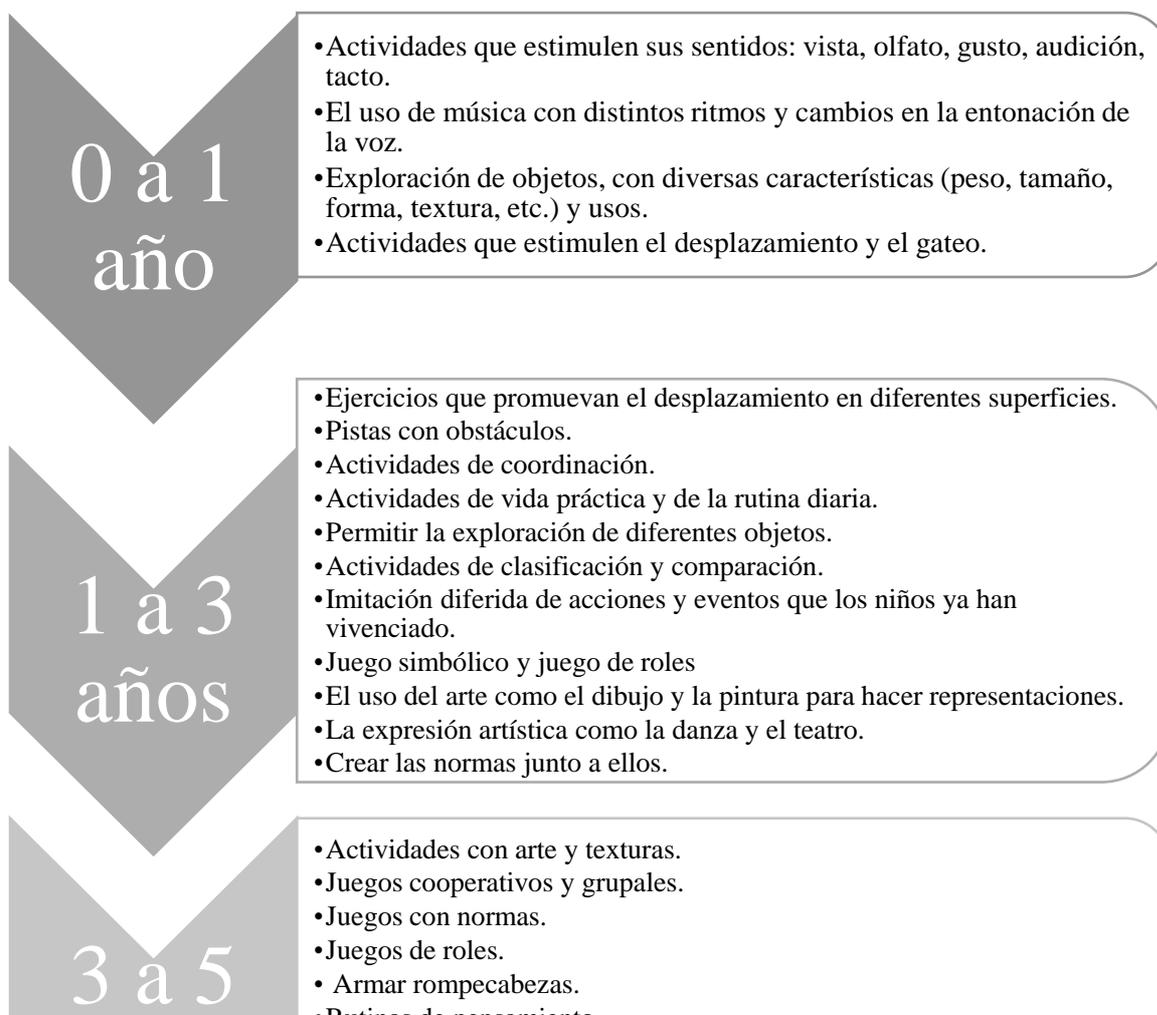


Gráfico 2. *Principales mediaciones y herramientas didácticas recomendadas por el MEN (2009).*

A través de las mediaciones didácticas, las experiencias reorganizadoras permiten a los niños saber evocar y utilizar su conocimiento sobre el mundo, para saber utilizar los recursos que encuentran y buscar la solución a los problemas diarios. Es decir, las experiencias reorganizadoras que crea el educador a través de estrategias, actividades y recursos didácticos permiten que los niños alcancen las competencias que necesitan para seguir desarrollándose integralmente (MEN, 2009).

Formación docente

La formación docente es un aspecto necesario para la mejora continua del proceso de educación. El concepto “Formación” hace referencia a un proceso que puede ocurrir de manera individual y/o social, a través del cual la persona incorpora experiencias, conocimientos y habilidades, que se construyen en el contexto de su entorno social y cultural. Esta apropiación derivada del proceso de formación incide directamente en la transformación, en las decisiones y las acciones de la vida de la persona (Jessup, Fernández & Pulido, 2017).

De este modo, la formación docente se hace relevante para la pedagogía, pues el saber enseñar, es un saber práctico y experiencial, y como expresan Cerda-Taverne y López-Lillo

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

(2006) para realizar una buena práctica en el aula, los docentes necesitan conocimientos específicos de la profesión, que les permitan construir un buen saber pedagógico. Dicho concepto, hace referencia a tres ejes principales: tradición del oficio, la práctica pedagógica y la reflexión crítica. El primer eje, consiste en las características del oficio de enseñar, entre ellas se describe que tiene un carácter social, pues a pesar de que cada experiencia docente es diferente y se construye por medio de las relaciones con la institución y los estudiantes, existe un saber legitimado que permiten ejercer adecuadamente la profesión. La práctica pedagógica se crea a través de la interacción y las relaciones con los estudiantes, el profesor trabaja con personas y su función es la de crear los ambientes de aprendizajes adecuados, en este sentido, el saber docente se manifiesta en las interacciones y su acción repercute en las vidas de sus estudiantes.

Siguiendo con la idea anterior, el tercer eje sobre los procesos reflexivos hace referencia a que el saber pedagógico se mueve y se transforma continuamente, ya que la educación se encuentra ligada a la sociedad y los cambios que en ella ocurren. De este modo, según Cerda-Taverne y López-Lillo (2006) se deben producir procesos de diálogo y de formación docente que hacen posible el intercambio de saberes y de experiencias para alcanzar procesos de calidad.

El saber pedagógico también es abordado por Clark, Yinger y Sjavelson (1998), Stern (1989) y Serrano (2010) citados por Espinosa-Ríos (2016) quienes plantean que el docente dentro de su proceso de formación construye y refuerza dos tipos de conocimientos, el disciplinar (teórico) y el pedagógico (práctico). Los dos tipos de conocimientos permiten que el docente construya un modelo de pensamiento, que se materializa en el aula de clase, a través de la toma de decisiones, de la planeación de actividades que promuevan el desarrollo y la adquisición de habilidades en los estudiantes y a través del uso de mediaciones didácticas en su aula (Espinosa-Ríos, 2016, Korthagen, 2010).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Los docentes deben establecer una relación entre el conocimiento disciplinar o académico y el conocimiento práctico (saber hacer), permitiéndole analizar las situaciones, planeas, diseñar e implementar recursos, herramientas, mediaciones y estrategias didácticas, estableciendo un fin claro para su uso (Espinosa-Rios, 2016, Korthagen, 2010). La formación docente sobre desarrollo integral infantil aporta al conocimiento disciplinar y académico, que contribuye a guiar y orientar el saber hacer.

Con el fin de contribuir en la formación de los docentes, Korthagen, (2010) plantea un enfoque realista de formación que tiene en cuenta la interrelación entre teoría y práctica mencionada anteriormente. Las características principales de este enfoque son: trabajar sobre un contexto real y conociendo las inquietudes del o los profesores; teniendo intervenciones guiadas, y presentando las relaciones entre la teoría y la práctica.

La formación continua de los docentes, según Avalos (2002), debe ser promovida como parte de un proceso de perfeccionamiento y que hace parte de la vida profesional del educador, teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente. En este sentido la formación en los docentes debe ser entendida como un educación continua y necesaria, que no termina con la culminación de la carrera de pregrado, pues con ella solo se adquiere lo esencial para ejercer la profesión, pero debe ser seguida por diferentes etapas de crecimiento y desarrollo permanente.

Por otro lado, en el ámbito internacional, la mayor parte de los países europeos resaltan la importancia de la cualificación y la formación continua de los docentes en el “lugar de trabajo”, de este modo la institución asegura que su personal cuente con los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar la labor con calidad y en total coherencia con la filosofía y los objetivos de la institución educativa (Esteve-Zarazaga, 2006).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

La formación docente también es un tema muy dialogado y debatido en los Estados Unidos, dicho país ha realizado una reforma educativa para cambiar la concepción de la formación en los docentes, de tal modo que sea vista como una educación continua y un desarrollo profesional permanente, y no como una única “capacitación” para ser maestro. Considerar al docente como un profesional que necesita una formación y desarrollo continuo, permite tener una visión más compleja del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de su importancia en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos (Villegas-Reimers, 2002).

En Latinoamérica, Chile es uno de los países que ha creado políticas específicas para la formación docente continua, a través de la creación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas en 1967, que introduce el término “perfeccionamiento”, que implica que la formación es necesaria no solo como requisito para ejercer la profesión, sino también como un derecho de los docentes (Avalos, 2002).

En el contexto nacional, la formación docente y el desarrollo profesional son promovidos desde el Gobierno Nacional de Colombia, a través del MEN y el Ministerio para las Tecnologías de la Información y Comunicación (MinTIC), quienes establecen que esta formación es fundamental para preparar a los docentes para aumentar la innovación educativa y aportar a la calidad educativa, gracias a las transformaciones de las prácticas (MEN, 2013).

Un aspecto importante a tener en cuenta en la formación continua es el término capacitación, que se refiere de forma exclusiva a un curso específico que es de corta duración y que generalmente se realiza en el lugar de trabajo. La capacitación tiene el objetivo de aprender, reforzar, fortalecer sobre un tema en específico. La capacitación hace parte de la educación permanente y de su desarrollo profesional, aclarando que una sola capacitación no permite la adquisición de todas las destrezas, habilidades y conocimientos que necesita un

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

docente para su labor profesional, pero que contribuye a ese proceso de aprendizaje (Villegas-Reimers, 2002).

De este modo, la capacitación hace parte y permite el desarrollo profesional, pero este último no se limita a una sola capacitación. La formación continua y el desarrollo profesional incluyen una serie de experiencias formales, entre las que se encuentran las capacitaciones, los talleres, cursos en institutos, reuniones profesionales, entre otros; e incluye también experiencias informales como publicaciones, programas especiales, grupos de estudios, entre otros (Villegas-Reimers, 2002).

En síntesis, la capacitación de los docentes en las diferentes características, dimensiones y etapas del desarrollo integral infantil permite que dichos educadores comprendan su rol. Ello los empodera para que sean capaces de tomar decisiones, con seguridad y confianza, sobre la planeación, el diseño y la implementación de herramientas y mediaciones didácticas. Con el fin de crear las condiciones necesarias para que los bebés y niños alcancen las experiencias reorganizadoras, que abren nuevas posibilidades en el desarrollo integral de sí mismos.

Plan de acción

El Centro de Estimulación Gymboree reconoce la importancia de los primeros 5 años de vida, pues es en este rango de edad, donde se puede potencializar el desarrollo integral a través de la estimulación en las diferentes dimensiones: socioafectiva, motora, cognitiva y del lenguaje. En este sentido, la acción pedagógica que realizan los profesores es esencial para el proceso de desarrollo y evolución de los niños, especialmente en la primera infancia, que es cuando debe ser más consciente y significativa, pues se potencian la mayor cantidad de habilidades y aprendizajes para el resto de la vida (Zapata & Ceballos, 2010). Por este motivo, para mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los niños en los

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Centros de Estimulación Gymboree, los docentes deben estar preparados pedagógicamente para los múltiples retos que trae consigo desarrollar al ser humano en todas sus dimensiones. En efecto, necesitan de una formación continua que les permita suplir la necesidad constante de una creciente disponibilidad de información, de conocimientos, de competencias y herramientas prácticas.

A partir de lo anterior, se propone un plan de acción y cronograma (ver Apéndice A) con el fin de organizar el desarrollo de trabajo y los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta. En él se contemplan las funciones, las actividades, los recursos y acciones necesarias para cumplir con los objetivos, los recursos empleados en cada una de las acciones, el lugar de realización, la forma en cómo se valoró cada actividad y los comentarios que surgieron durante el proceso. Lo anterior, se encuentra en la Tabla 6, donde se contemplan 4 fases que corresponden al reconocimiento de la necesidad y del contexto, a la planeación y diseño de la capacitación en modalidad virtual y de manera autónoma para la formación de los profesores y la elaboración de recursos y la página web que se entregarán a la institución.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Tabla 6. *Plan de acción*

F A S E S	Funciones	Objetivos	Actividades o acciones ejecutadas	Recursos	Lugar	Resultados y comentarios
	F A S E 1 C O N T E	Análisis del contexto del Centro de Estimulación Gymboree sede Santa Bárbara.	Indagar sobre los programas, la filosofía y la historia del Centro de Estimulación Gymboree sede Santa Bárbara.	1. Se realiza una revisión de los documentos de Gymboree suministrados por el centro. 2. Se asiste a una reunión sobre el funcionamiento y aspectos importantes del Centro de Estimulación Gymboree.	Libros Documentos de Gymboree Colombia Documentos de la estrategia de Cero a Siempre	Centro de estimulación Gymboree, sede Santa Bárbara Biblioteca Universidad de La Sabana

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

X T U A L I Z A C I Ó N	Definición del desarrollo integral, a través de las dimensiones.	Indagar sobre el desarrollo integral durante la primera infancia y cómo potenciarlo desde la acción pedagógica	<p>3. Se realiza una observación durante las primeras 2 semanas.</p> <p>4. Se realiza una revisión teórica en libros y documentos sobre el desarrollo integral infantil, teniendo en cuenta las dimensiones: cognitiva y del lenguaje, socioafectiva y motora.</p> <p>5. Se revisaron referentes pedagógicos y se buscaron herramientas pedagógicas</p>	<p>Documentos del Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Documentos de organizaciones internacionales: Unicef, ONU.</p>	<p>los referentes teóricos y pedagógicos del desarrollo integral infantil.</p> <p>A pesar de que el Centro de Estimulación Gymboree proveyó pocos documentos sobre sus principios, funcionamiento y aspectos pedagógicos, se pudo ampliar la información con la reunión con la directora.</p> <p>Es fundamental indagar y conocer sobre los autores y teorías en los cuales se sustenta el desarrollo integral infantil</p>
--	--	--	---	--	---

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

			prácticas para aplicar en el aula.			para poderles brindar a los docentes las herramientas pedagógicas para potenciarlo desde el aula.
F	Diseño del	Diseñar el	1. Se diseñan las preguntas			Retroalimentaciones por parte de
A	cuestionario	cuestionario	abiertas y cerradas del	Kahoot	Centro de	la directora de Gymboree sede
S	pre	pre	cuestionario diagnóstico		estimulación	Santa Bárbara.
E	(diagnóstico)	(diagnóstico) y	teniendo en cuenta la	Google docs	Gymboree, sede	
2	y post	post para ser	retroalimentación de la		Santa Bárbara	
	capacitación	aplicado por	directora de Gymboree sede	Computador		
D	en modalidad	Gymboree a	Santa Bárbara (ver			
I	virtual.	las profesoras	Apéndice B).			
A		de Gymboree	2. Se diseñan las preguntas			
G		Colombia.	abiertas y cerradas del			
N			cuestionario post			
Ó						

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

S capacitación (ver Apéndice
T C)
I 3. Se escoge Kahoot y
C Google Forms como las dos
O herramientas web para
realizar el cuestionario .
4. Se crea el cuestionario
pre en las herramientas
Kahoot y Google Forms
(ver apéndice D).
5. Se crea el cuestionario
post en las herramientas
Kahoot y Google Forms
(ver Apéndice E).

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

F A S E 3 P L A N E A R	Realización del diseño y la planeación de la capacitación en modalidad virtual para ser realizada de manera autónoma. Colombia sobre el desarrollo integral de los niños entre los 0 a los 5 años.	Planear una capacitación en modalidad virtual para ser realizada de manera autónoma por los docentes de Gymboree Colombia sobre el desarrollo integral de los niños entre los 0 a los 5 años.	1. Se realiza la planeación de la capacitación en modalidad virtual y para ser desarrollada de manera autónoma por los docentes (ver Apéndice F). 2. Se realiza el diseño de la capacitación utilizando una presentación en <i>Genially</i> con las bases teóricas y herramientas prácticas sobre el desarrollo integral de los 0-5 años para la capacitación en modalidad virtual (ver Apéndice G).	Herramienta TIC- <i>Genially</i> Computador	Centro de estimulación Gymboree, sede Santa Bárbara	Se mostró la presentación de la capacitación en <i>Genially</i> a la directora de Gymboree y se realizaron modificaciones pertinentes.
--	--	---	---	--	---	--

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

F A S E 4 R E C U R S O	Diseño de la página web como herramienta de consulta de manera autónoma para los docentes de Gymboree.	Realizar el diseño de la página web sobre el desarrollo infantil integral. Incorporar en el diseño de la página web bases teóricas sobre el desarrollo integral de los 0 a los 5 años. Incluir en la página web herramientas prácticas para orientar la acción pedagógica de los docentes de Gymboree.	1. Se diseña la			
			página web en Computador Wix, incluyendo los referentes teóricos y prácticos investigados (ver Apéndice H).	Información teórica y sobre herramientas pedagógicas.	Via virtual.	Se entregará la capacitación en modalidad virtual con sus respectivos recursos contados en la página web a la directora del Centro de estimulación Gymboree, sede Santa Bárbara
			2. Se realiza la			
			entrega de la			
			página web a			
			Gymboree.			

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Resultados

Los resultados del presente informe de pasantía se obtuvieron a partir de la realización de lo estipulado en el objetivo general del proyecto, que consistió en planear y diseñar una capacitación en modalidad virtual sobre el desarrollo integral de los niños con edades entre los 0 a los 5 años, con el fin de contribuir en la formación continua de los docentes del Centro de Estimulación Gymboree.

En primer lugar, se inicia exponiendo las acciones que se llevaron a cabo para cumplir los objetivos específicos, se explica en qué grado dichos objetivos fueron alcanzados y las posibles variables que influyeron o impactaron el desarrollo del trabajo. Adicionalmente, es importante aclarar que los objetivos específicos hacen parte de 4 fases (contextualización, diagnóstico, planeación y recurso) que se establecieron para la realización del trabajo.

La primera fase hace referencia a la contextualización, en dicha etapa se dio respuesta al primer objetivo específico que buscaba indagar sobre el desarrollo integral durante la primera infancia y cómo potenciarlo desde la acción pedagógica, así como conocer más acerca de la filosofía, historia y funcionamiento del Centro de Estimulación Gymboree. Para ello, se realizó una investigación de los referentes teóricos más importantes del desarrollo integral, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo sugeridas por Gymboree, que son parte fundamental de su Proyecto Educativo Institucional y por este motivo deseaban que sus docentes tuviesen un mayor conocimiento al respecto.

De este modo, se abordaron diferentes concepciones sobre el desarrollo, empleando autores nacionales como el Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 25: Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral y la Fundación Saldarriaga Concha e internacionales como Unicef, Papalia, Feldman, Duskin, entre otros. Las dimensiones del desarrollo contempladas en el marco referencial fueron:

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

desarrollo socioafectivo, desarrollo motor, desarrollo cognitivo y del lenguaje. Para cada una de ellas, se investigaron las características e hitos del desarrollo en cada una de las etapas y edades de los 0 a 5 años.

Adicionalmente, se realizó una búsqueda sobre herramientas y mediaciones didácticas que dan cuenta de aspectos claves y actividades que deben ser tenidos en cuenta por los docentes con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas de los 0 a los 5 años. Ello fue incluido en el marco referencial del presente trabajo y sirvió como insumo para elaborar la capacitación y el recurso de la página web. La fase 1 y su objetivo, fueron cumplidos en un 100%.

La segunda fase, consistía en una etapa diagnóstica y pretendía diseñar y aplicar un cuestionario a las profesoras de Gymboree Colombia previo a la capacitación, para conocer más sobre sus conocimientos de desarrollo integral infantil e indagar sobre sus necesidades. No obstante, dicha fase no se pudo cumplir sino en un 25%, puesto que se realizó el diseño de las preguntas abiertas y cerradas de los instrumentos, y estas fueron incluidas en las plataformas Kahoot y Google forms. El instrumento alcanzó a ser revisado por la directora Catalina Botero del Centro de Estimulación Gymboree y se obtuvieron retroalimentaciones con respecto a las encuestas.

Sin embargo, por la emergencia sanitaria del COVID-19 y la cuarentena establecida por el Gobierno Nacional de Colombia, no fue posible aplicar el instrumento, porque cada una de las 13 instituciones de Gymboree a nivel Nacional, tomaron diferentes medidas en cuanto a sus docentes: los mandaron a vacaciones no remuneradas, realizar tareas administrativas, entre otras. Por este motivo, se decidió que era mejor que el diseño de los instrumentos fuese incluido en la planeación y el diseño de la página web; con el fin, de que la directora de

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Gymboree Sede Santa Bárbara pueda aplicar los instrumentos antes y después de la capacitación en modalidad virtual.

La tercera fase, hace referencia al objetivo específico de planear una capacitación en modalidad virtual para los docentes de Gymboree y en ella incorporar las bases teóricas sobre el desarrollo integral de los 0 a los 5 años. Para cumplir con la fase y los objetivos, primero se realizó una planeación de la capacitación en modalidad virtual que será desarrollada de forma autónoma por los docentes, para ello se escogió la plataforma *Genially* y dentro de la planeación se especificó qué se iba a incluir en cada una de las diapositivas (ver Apéndice F). A partir de dicha planeación, se realizó el diseño utilizando la plataforma mencionada, incluyendo las bases teóricas, las herramientas prácticas sobre el desarrollo integral de los 0-5 años y aspectos específicos del funcionamiento del Centro de Estimulación Gymboree (niveles, edades, foco y el objetivo de cada nivel) (ver Apéndice G). Las acciones y objetivos específicos establecidos para esta fase fueron cumplidos en un 100%.

La última fase se refiere a la realización del diseño de recursos y de la página web a través de los cuales los docentes realizarán de forma autónoma la capacitación en modalidad virtual, incluyendo las bases teóricas y herramientas prácticas para orientar la acción pedagógica de los docentes de Gymboree. Para ello, se creó la página web en la plataforma Wix, la cual está dividida en 8 pestañas, que se explicarán a continuación:

1. Página principal: se encuentran todas las categorías que se van a encontrar en la página, los objetivos generales y específicos, las líneas de acción y la proyección de la página.
2. Segunda pestaña, se encuentra la capacitación sobre desarrollo infantil en la plataforma de *Genially*.
3. Tercera pestaña, está el instrumento diagnóstico capacitación, el cual deberán realizar antes de entrar a la capacitación.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

4. Cuarta pestaña, se encuentra el cuestionario post capacitación, es el cuestionario de preguntas abiertas deben hacer después de la capacitación.
 5. Quinta pestaña, contiene el paso a paso para ir a la página de *Kahoot* y poder realizar el cuestionario de preguntas cerradas.
 6. Sexta pestaña, contiene videos informativos sobre: ¿En qué consiste el desarrollo integral del niño?, Teoría cognoscitiva según Piaget, desarrollo del cerebro de tu bebe a través del juego de la UNICEF y finalmente un video donde se explican las áreas de desarrollo de los niños.
 7. Séptima pestaña, está la galería, donde se encuentran imágenes de las tablas con algunas características de desarrollo que se deben tener en cuenta en los diferentes niveles de Gymboree, los cuales corresponden a Babies, Crawlers, Walkers, Runners y Explorers. Así mismo, hay otras tablas que muestran objetivos generales en las áreas de desarrollo dependiendo los rangos de edad.
 8. Octava pestaña, se podrán encontrar algunos libros recomendados, con su PDF, para que puedan indagar sobre el desarrollo integral infantil de manera autónoma.
- De esta forma, se cumple en un 100% la fase número 4 y los objetivos específicos sobre el diseño de recursos y de la página web (ver Apéndice H).

Conclusiones y recomendaciones

Como conclusión, cabe mencionar que se cumplieron los objetivos propuestos dentro del presente trabajo de pasantía, de acuerdo con las acciones y actividades realizadas para cada objetivo específico, tal y como se describió en los resultados. Sin embargo, hubo diferentes limitantes que vale la pena resaltar.

Primero, es importante aclarar que, al principio de la pasantía, la capacitación se iba a realizar de manera presencial los días 22 y 23 de marzo durante un evento de formación para los docentes de Gymboree. Dichos planes cambiaron debido a la emergencia sanitaria del COVID-19 y la cuarentena establecida por el Gobierno Nacional de Colombia. En este punto, se realizaron las modificaciones pertinentes en las fases 3 y 4 y se estableció que la mejor manera de formar a los docentes sobre el desarrollo integral fuese a través de una capacitación en modalidad virtual que cada docente desarrollará de manera autónoma. Dicha capacitación se entregó a la institución dentro del diseño de la página web, que, a su vez, incluye más recursos sobre el desarrollo integral infantil de los 0-5 años.

Una segunda limitante dentro del trabajo de pasantía fue el poco contacto con las docentes, lo que no permitió conocer más a fondo sus necesidades y preguntas sobre su quehacer en el aula. La tercera, hace referencia a la retroalimentación y a la comunicación

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

con la tutora del trabajo (directora de Gymboree Sede Santa Bárbara), puesto que esta fue escasa y poco asociada al desarrollo del presente trabajo.

Por último, en cuanto al desarrollo profesional es importante resaltar que el rol desarrollado por la pasante en Gymboree fue netamente administrativo, lo que impidió realizar una mejor labor pedagógica y limitó la adquisición de habilidades en el campo laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil. Las funciones administrativas y organizacionales, tales como: realizar llamadas y enviar mensajes sobre la venta de servicios y atención al cliente, no son acordes a mi interés como profesional.

Como recomendaciones, para el desarrollo de posteriores pasantías en el Centro de Estimulación Gymboree se sugiere cambiar el rol y las funciones que debe realizar la pasante, con el fin de que sean más afines a su profesión de Licenciada en Pedagogía Infantil. Adicionalmente, ello facilitaría la realización de trabajos de investigación y proyectos más centrados en la realidad del centro de pasantía, conocer mejor las necesidades de los docentes y el trabajo que se realiza en el aula.

Con respecto al trabajo realizado surge una pregunta para futuros estudios o intervenciones, ya que lamentablemente por las limitantes señaladas previamente, no fue posible responder a la pregunta: ¿Qué impacto tiene la realización de una capacitación sobre el desarrollo integral infantil de los docentes de Gymboree en las prácticas pedagógicas realizadas en el aula?

De acuerdo con los desafíos planteados dentro de mi experiencia de la pasantía, considero que me permitieron salir de mi zona de confort y adquirir nuevas habilidades de comunicación con los clientes y la venta de servicios.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Referencias

- Avalos, B. (2020). La formación docente continua en Chile. Desarrollo, logros y limitaciones. En *Formación docente un aporte a la discusión: La experiencia de algunos países*. Santiago de Chile: Unesco.
- Bedregal, P., Hernández, V., Mingo, V., Castañón, C., Valenzuela, P., Moore, R., de la Cruz, R. & Castro, D. (2016). Desigualdades en desarrollo infantil temprano entre prestadores públicos y privados de salud y factores asociados en la Región Metropolitana de Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 87 (5), 351-358.
- Berko Gleason, J. & Bernstein Ratner, N. (2016). *The development of lenguaje*. Boston, MA: Pearson.
- Cerda-Tarverne, A. & López-Lillo, I. (2006). El grupo de aprendizajes entre pares: una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula. En *Formación continua de docentes: un camino para compartir 2000-2005*. Santiago de Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.
- Comisión intersectorial para la atención integral de la primera infancia, (2014). *Estrategia de Atención Integral a la primera infancia: Un modo de concebir, comprender y actuar*. Bogotá: Autor. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Espinosa-Ríos, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Revista Praxi*, 12(1), 90-102.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

- Esteve-Zarazaga, J. (2006). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. La formación inicial. *Revista de Educación*, 340(1), 19-86.
- Fundación Saldarriaga Concha (2016). *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil: desde el nacimiento hasta los seis años*. Bogotá: Autor. Recuperada de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Jessup, M., Fernández, M. & Pulido, R. (2017). Formación docente y educación para el desarrollo humano integral. *Revista Magisterio*, 65 (1), Versión Online.
- Keenan, T. (2002). *An Introduction to Child Development*. London: SAGE Publications.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24), 83-101.
- Lefrançois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: International Thomson Editores, S.A de C.V.
- Llivina Lavigne, I. & Urrutia, M., (2015). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. Habana: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf
- Ministerio de Educación Nacional-MEN, (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Bogotá: Autor. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Ministerio de Educación Nacional- MEN, (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Bogotá: Autor. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf

Ministerio de Educación Nacional- MEN, (2013). *Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional Docente*. Bogotá: Autor. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Organización de las Naciones Unidas- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Autor. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Papalia, D., Feldman, R. D. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D. & Matorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Presidencia de la República (2013). *Boletín 5: discapacidad en la primera infancia: una realidad incierta en Colombia*. Bogotá: Autor. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%20C3%ADn%20No.%205%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20incierta%20en%20Colombia.pdf>

Secretaria Distrital de Integración Social (2018). *Estándares técnicos para la calidad de la educación inicial*. Bogotá: Autor. Recuperado de

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018_estandares_tecnicos.pdf

Santrock, J. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: Mc Graw Hill.

Shaffer, D. (1999). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México:

International Thomson Editores S.A. de C.V.

Shonkoff, J. & Garner, A. (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and

Toxic Stress. *Pediatrics*, 129 (1), 232-246.

Tébar-Belmonte, L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Editorial magisterio.

Unicef (2012). *Crecer juntos para la Primera Infancia: Encuentro Regional de Políticas*

Integrales. Argentina: Autor. Recuperado de

https://www.unicef.org/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

Unicef (2017). *Orientación programática de Unicef para el desarrollo de los niños y las*

niñas en la primera infancia. New York: Autor. Recuperado de

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2018->

[12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf)

Villegas-Reimers, E. (2002). Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica:

Tendencias recientes en sus prácticas y políticas. En *Formación docente un aporte a*

la discusión: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile: Unesco.

Walker, S., Wachs, T., Grantham-McGregor, S., Black, M., Nelson, C., Huffman, S.,

Baker-Henningham, H., Chang, S., Hamadani, J., Lozoff, B., Meeks Gardner, J.,

Powell, C., Rahman, A. & Richter, L. (2011). Inequality in early childhood: risk and

protective factors for early child development. *Lancet*, 378 (1), 1325-1338.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Zapata, B. & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 1069-1082.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades y acciones ejecutadas.

Tabla 7. Cronograma de actividades y acciones ejecutadas

Cronograma de actividades y acciones ejecutadas	
Fecha	Actividad y/o acción ejecutada.
23 de Enero	Charla informativa con Catalina Botero sobre que es, franquicias e historia de Gymboree.
27 - 31 de Enero.	Lectura de documentos: Programas que brinda Gymboree. Características de desarrollo por niveles propuestos por Gymboree.
3 -7 de Febrero	Participación en la capacitación sobre el Centro de Estimulación Gymboree a cargo de María Clara Ariza y Catalina Botero.
10 - 14 de Febrero	Lectura de documentos sobre desarrollo integral infantil.
17- 21 de Febrero	Realización de la justificación del informe y búsqueda de antecedentes.
24 - 28 de Febrero.	Búsqueda de la información para la capacitación de desarrollo infantil.
2 - 6 de Marzo.	Realización de la portada y los objetivos del informe de pasantía.
7 de Marzo.	Correcciones del documento. Ampliación Marco teórico del proyecto: desarrollo cognitivo.
8 de Marzo.	Ampliación Marco teórico del proyecto: desarrollo cognitivo y del lenguaje.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

9-13 Marzo.	Búsqueda de información sobre desarrollo infantil para la capacitación y se empieza la construcción de la presentación en <i>Genially</i> . Diseño del cuestionario pre capacitación.
14 de Marzo.	Ampliación Marco Referencial: Desarrollo del lenguaje.
15 de Marzo.	Ampliación Marco Referencial: Desarrollo motor.
16 de Marzo.	Ampliación Marco Referencial: Desarrollo socioafectivo.
16 -20 de Marzo.	Corrección del diseño del cuestionario pre- capacitación, según la retroalimentación de la directora de Gymboree, sede Santa Bárbara. Realización de cuestionario pre- capacitación en Kahoot.
19 de Marzo.	Modificación de la presentación de Genially teniendo en cuenta los comentarios de la directora de Gymboree, sede Santa Bárbara. Realización del plan de acción.
22 y 23 de Marzo.	Realización del cronograma de actividades. Ajustes al plan de acción de acuerdo con la retroalimentación de la asesora.
25-27 de Marzo.	Capacitación sobre Wix utilizando videos.
26 de Marzo	Diseño del cuestionario post-capacitación para incluirla en la página web.
1 de Abril	Modificación de la capacitación y programación de nuevas estrategias a implementar en el plan de acción.
30 de Marzo al 2 de Abril	Se realiza el cambio en la estructuración del proyecto debido a la emergencia sanitaria. Intervención en la página Wix.
3 de Abril	Segunda entrega del informe de pasantía.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

6 al 10 de Abril	Diseño del cuestionario pre y post capacitación en Google forms Diseño del cuestionario post capacitación en Kahoot.
17 al 18 de Abril	Se realizan las correcciones del informe de pasantía según la retroalimentación realizada por la asesora Ángela Marcela Baquero. Organización de los apéndices A, B, C y D. Creación del Apéndice E y F Búsqueda de artículos sobre formación docente, desarrollo integral en Colombia y mediaciones y herramientas pedagógicas.
20 al 25 de Abril	Búsqueda de artículos sobre formación docente y herramientas pedagógicas. Creación del Apéndice G. Resultados Conclusiones y recomendaciones
27 al 29 de Abril	Revisión de normas APA Finalización de la página en Wix Creación del Apéndice H.
30 de Abril	Entrega del informe final de pasantía.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice B. Diseño de las preguntas del cuestionario diagnóstico pre-capacitación.

Rango de edad:

- 18-25 años
- 26- 30 años
- 31 a 40 años
- Más de 41 años

Género: F ____ M ____

Ocupación:

Grado/ nivel a cargo:

Rango de edad:

Ciudad:

Sede de Gymboree:

Preguntas abiertas

1. ¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral?
2. ¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral?
3. ¿Conoce suficientes referentes teóricos, nacionales o internacionales, sobre el desarrollo infantil integral? Si /no, ¿quisiera conocer más?
4. ¿Siente que necesita más herramientas prácticas para promover el desarrollo infantil integral? Si /no y ¿Por qué?

Preguntas Cerradas para Kahoot

1. El desarrollo infantil es:
 - a) Es lineal y continuo
 - b) Un proceso continuo, no lineal (Respuesta correcta)
 - c) Es no lineal y discontinuo
 - d) Un proceso continuo y lineal.
2. El rango de edad más importante para el desarrollo humano es:
 - a) De 0 a 6 años (Respuesta correcta)

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

- b) De 5 a 7 años
 - c) De 1 a 2 años
 - d) De 6 a 12 años
3. La diferencia entre crecimiento y desarrollo consiste en:
- a) El crecimiento es un proceso físico del cuerpo y en desarrollo implica más procesos
 - b) El desarrollo es un proceso que abarca el crecimiento
 - c) No existe diferencia
 - d) A y B con correctas (Respuesta correcta)
4. El desarrollo infantil se encuentra dividido en etapas exactas que definen las habilidades y capacidades que deben tener los niños en cada edad.
- Verdadero / falso (Respuesta correcta)
5. El desarrollo integral del niño comienza desde:
- a) Desde el Nacimiento (Respuesta correcta)
 - b) Desde la concepción
 - c) Desde el primer año de vida
 - d) Desde el 3 mes de gestación
6. Del primer mes a los 3 meses las características del desarrollo en motricidad son:
- a) Levanta la cabeza en prona (Respuesta correcta)
 - b) Intenta sentarse solo
 - c) Sostiene un objeto en cada mano
 - d) Se arrastra
7. De los 13 meses a los 24 meses, las características del desarrollo en motricidad y lenguaje son:
- a) Combina dos palabras, camina solo, pasa las hojas de un libro, entiende una

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

orden sencilla. (Respuesta correcta)

- b) Usa frases de tres palabras, salta en los dos pies, camina para atrás.
- c) Reacciona cuando lo llaman, salta en los dos pies y combina dos palabras
- d) Usa oraciones completas, camina en línea recta y pasa las hojas de un libro.

8. De los 2 a los 3 años, las características del desarrollo son:

- a) Inicia conversaciones, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce consecuencias.
- b) Hace garabatos en el papel, escoge los juegos de su preferencia, comienza a controlar esfínteres. (Respuesta correcta)
- c) Participa en juegos de roles, habla sobre situaciones, se preocupa por los sentimientos de otras personas.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice C. Diseño de las preguntas del cuestionario post capacitación.

Rango de edad:

- 18-25 años
- 26- 30 años
- 31 a 40 años
- Más de 41 años

Género: F ____ M ____

Ocupación:

Grado/ nivel a cargo:

Rango de edad:

Ciudad:

Sede de Gymboree:

Preguntas abiertas

1. ¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral?
2. ¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral?
3. ¿Considera que fueron suficientes los referentes teóricos sobre el desarrollo infantil integral incluidos en la capacitación? Si /no, ¿por qué?
4. ¿Siente que puede incluir las herramientas prácticas para promover el desarrollo infantil integral en su aula? Si /no y ¿Por qué?
5. ¿ Por qué el seguimiento visual está relacionado con la permanencia de objeto?
6. ¿ Cómo la relación simbólica se relaciona con el lenguaje?

Preguntas Cerradas para Kahoot

1. El desarrollo infantil es:
 - e) Es lineal y continuo
 - f) Un proceso continuo, no lineal (Respuesta correcta)
 - g) Es no lineal y discontinuo
 - h) Un proceso continuo y lineal.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

2. El rango de edad más importante para el desarrollo humano es:
 - e) De 0 a 6 años (Respuesta correcta)
 - f) De 5 a 7 años
 - g) De 1 a 2 años
 - h) De 6 a 12 años

3. La diferencia entre crecimiento y desarrollo consiste en:
 - e) El crecimiento es un proceso físico del cuerpo y en desarrollo implica más procesos
 - f) El desarrollo es un proceso que abarca el crecimiento
 - g) No existe diferencia
 - h) A y B con correctas (Respuesta correcta)

4. El desarrollo infantil se encuentra dividido en etapas exactas que definen las habilidades y capacidades que deben tener los niños en cada edad.
Verdadero / falso (Respuesta correcta)

5. El desarrollo integral del niño comienza desde:
 - e) Desde el Nacimiento (Respuesta correcta)
 - f) Desde la concepción
 - g) Desde el primer año de vida
 - h) Desde el 3 mes de gestación

6. Del primer mes a los 3 meses las características del desarrollo en motricidad son:
 - e) Levanta la cabeza en prona (Respuesta correcta)
 - f) Intenta sentarse solo
 - g) Sostiene un objeto en cada mano
 - h) Se arrastra

7. De los 13 meses a los 24 meses, las características del desarrollo en motricidad y

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

lenguaje son:

- a) Combina dos palabras, camina solo, pasa las hojas de un libro, entiende un orden sencilla. (Respuesta correcta)
 - e) Usa frases de tres palabras, salta en los dos pies, camina para atrás.
 - f) Reacciona cuando lo llaman, salta en los dos pies y combina dos palabras
 - g) Usa oraciones completas, camina en línea recta y pasa las hojas de un libro.
8. De los 2 a los 3 años, las características del desarrollo son:
- a) Inicia conversaciones, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce consecuencias.
 - d) Hace garabatos en el papel, escoge los juegos de su preferencia, comienza a controlar esfínteres. (Respuesta correcta)
 - e) Participa en juegos de roles, habla sobre situaciones, se preocupa por los sentimientos de otras personas.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice D. Fotos de los cuestionarios en Kahoot y Google Forms.

Cuestionario pre- capacitación

Preguntas cerradas en Kahoot

1 - Quiz
El desarrollo infantil es:



<input type="checkbox"/>	Es lineal y continuo	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	Un proceso continu, no lineal.	✓
<input type="checkbox"/>	Es no lineal y discontinuo.	✗
<input type="checkbox"/>	Un proceso heterogéneo y aleatorio	✗

2 - Quiz
El rango de edad más importante para la absorción de información en el desarrollo humano es:



<input type="checkbox"/>	De 5 a 7 años.	✗
<input type="checkbox"/>	De 1 a 2 años.	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	De 0 a 6 años.	✓
<input type="checkbox"/>	De 6 a 12 años.	✗

3 - Quiz
La diferencia entre crecimiento y desarrollo consiste en:



<input checked="" type="checkbox"/>	B y C son correctas	✓
<input type="checkbox"/>	A: No existe diferencia.	✗
<input type="checkbox"/>	B: El desarrollo es un proceso que abarca el crecimiento.	✗
<input type="checkbox"/>	C: El crecimiento: proceso físico del cuerpo. Desarrollo implica más proce	✗

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

4 - True or False
El desarrollo se divide en etapas que definen las habilidades y capacidades que deben tener los niños en cada edad.



20 sec

True ✗

False ✓

5 - Quiz
El desarrollo integral del niño comienza desde:



20 sec

Desde la concepción ✗

Desde el primer año de vida. ✗

Desde el tercer mes de gestación. ✗

Desde el nacimiento. ✓

6 - Quiz
Del primer mes a los 3 meses las características del desarrollo en motricidad son:



20 sec

Intenta sentarse solo ✗

Se amarra los zapatos. ✗

Levanta la cabeza en prona ✓

Camina solo ✗

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

7 - Quiz
De los 13 meses a los 24 meses, las características del desarrollo en motricidad y lenguaje son:



20 sec

Combina dos palabras, camina solo, pasa las hojas de un libro, entiende una orden sencilla. ✓

a) Reaccionando cuando lo llaman, salta en los dos pies y combina dos palabras. ✗

Usa oraciones completas, camina en línea recta y pasa las hojas de un libro ✗

Usa frases de tres palabras, salta en los dos pies, camina para atrás. ✗

8 - Quiz
De los 2 a los 3 años, las características del desarrollo son:



20 sec

Participa en juegos de roles, habla sobre situaciones, ✗

Inicia conversaciones, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce consecuencias. ✗

Hace garabatos, Prefiere algunos juegos, comienza a controlar esfínteres. ✓

Se preocupa por los sentimientos de otras personas ✗

9 - True or False
El seguimiento visual está relacionado con la permanencia de objeto.



20 sec

True ✓

False ✗

10 - True or False
La función simbólica se relaciona con el lenguaje?



20 sec

True ✓

False ✗

11 - True or False
Los niños tienen que gatear en posición cuadrúpeda?



20 sec

True ✗

False ✓

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Preguntas abiertas Google Forms.

Cuestionario diagnóstico pre-capacitación.
***Obligatorio**

Rango de edad *

18-25 años

26-30 años

31-40 años

Más de 41 años

Género *

F

M

Ocupación *

Tu respuesta

Grado/nivel a cargo *

Tu respuesta

Ciudad *

Tu respuesta

Sede Gymboree *

Tu respuesta

¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral? *

Tu respuesta

¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral? *

Tu respuesta

¿Conoce suficientes referentes teóricos, nacionales o internacionales, sobre el desarrollo infantil integral? Si /no, ¿quisiera conocer más? *

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google Formularios Google no creó ni aprobó este contenido.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice E. Cuestionario post- capacitación

Preguntas cerradas en Kahoot

1 - Quiz
El desarrollo infantil es:



<input type="checkbox"/>	Es lineal y continuo	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	Un proceso continu, no lineal.	✓
<input type="checkbox"/>	Es no lineal y discontinuo.	✗
<input type="checkbox"/>	Un proceso heterogéneo y aleatorio	✗

2 - Quiz
El rango de edad más importante para la absorción de información en el desarrollo humano es:



<input type="checkbox"/>	De 5 a 7 años.	✗
<input type="checkbox"/>	De 1 a 2 años.	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	De 0 a 6 años.	✓
<input type="checkbox"/>	De 6 a 12 años.	✗

3 - Quiz
La diferencia entre crecimiento y desarrollo consiste en:



<input checked="" type="checkbox"/>	B y C son correctas	✓
<input type="checkbox"/>	A: No existe diferencia.	✗
<input type="checkbox"/>	B: El desarrollo es un proceso que abarca el crecimiento.	✗
<input type="checkbox"/>	C: El crecimiento: proceso físico del cuerpo. Desarrollo implica más proce	✗

4 - True or False
El desarrollo se divide en etapas que definen las habilidades y capacidades que deben tener los niños en cada edad.



<input type="checkbox"/>	True	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	False	✓

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

5 - Quiz
El desarrollo integral del niño comienza desde:



20 sec

- Desde la concepción ✗
- Desde el primer año de vida. ✗
- Desde el tercer mes de gestación. ✗
- Desde el nacimiento. ✓

6 - Quiz
Del primer mes a los 3 meses las características del desarrollo en motricidad son:



20 sec

- Intenta sentarse solo ✗
- Se amarra los zapatos. ✗
- Levanta la cabeza en prona ✓
- Camina solo ✗

7 - Quiz
De los 13 meses a los 24 meses, las características del desarrollo en motricidad y lenguaje son:



20 sec

- Combina dos palabras, camina solo, pasa las hojas de un libro, entiende una orden sencilla. ✓
- a) Reaccionando lo llaman, salta en los dos pies y combina dos palabras. ✗
- Usa oraciones completas, camina en línea recta y pasa las hojas de un libro ✗
- Usa frases de tres palabras, salta en los dos pies, camina para atrás. ✗

8 - Quiz
De los 2 a los 3 años, las características del desarrollo son:



20 sec

- Participa en juegos de roles, habla sobre situaciones, ✗
- Inicia conversaciones, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce consecuencias. ✗
- Hace garabatos, Prefiere algunos juegos, comienza a controlar esfínteres. ✓
- Se preocupa por los sentimientos de otras personas ✗

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Preguntas abiertas Google Forms.

Cuestionario post-capacitación
***Obligatorio**

Rango de edad *

18-25 años
 26-30 años
 31-40 años
 Más de 41 años

Género *

F
 M

Ocupación *

Tu respuesta

Grado/nivel a cargo *

Tu respuesta

Ciudad *

Tu respuesta

Sede Gymboree *

Tu respuesta

¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral? *

Tu respuesta

¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral? *

Tu respuesta

¿Considera que fueron suficientes los referentes teóricos sobre el desarrollo infantil integral infantil incluidos en la capacitación? Si /no, ¿por que? *

Tu respuesta

¿Siente que puede incluir las herramientas prácticas para promover el desarrollo infantil integral en su aula? Si /no y ¿Por qué? *

Tu respuesta

¿ Por qué el seguimiento visual está relacionado con la permanencia de objeto? *

Tu respuesta

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice F. Planeación capacitación en modalidad virtual.

Tema	Planeación capacitación en modalidad virtual desarrollo integral infantil.	
Logro general	Reforzar el conocimiento de los docentes frente al desarrollo integral de los niños de 0-5 años a través de una capacitación en modalidad virtual con la herramienta <i>Genially</i> .	
Nombre de la actividad	Capacitación en modalidad virtual para los docentes de Gymboree.	
Realizadora	María Alejandra Villa Lizcano.	
Indicadores de logro	Descripción de la actividad	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican el concepto general de desarrollo. 2. Comprenden el desarrollo cognitivo. 3. Conocen las principales características del desarrollo del lenguaje. 4. Comprenden a cerca del desarrollo socio afectivo de los niños de 0 a 5 años. 5. Identifican los hitos del desarrollo motor. 	<p>La capacitación en modalidad virtual se desarrollará en la plataforma Genially estará compuesta por una presentación que incluye los siguientes temas de las diapositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva 1: Título de la capacitación, nombre de la realizadora y logo Gymboree. • Diapositiva 2: Índice sobre temáticas a tratar: ¿Qué es el Desarrollo Integral Infantil?, características generales, áreas del desarrollo, características del desarrollo infantil por niveles Play & Learn. • Diapositiva 3: se responde la pregunta ¿Qué es el Desarrollo Integral Infantil? • Diapositiva 4: se presentan las características generales sobre del Desarrollo Integral infantil. • Diapositiva 5: Áreas del desarrollo: Motor (grueso y fino), Socio afectivo, Lenguaje y Cognitivo. • Diapositiva 6: Título de características de desarrollo por niveles Play & Learn. • Diapositiva 7: Se explican los nombres de los niveles planteados por Gymboree en sus Centros de Estimulación Play & Learn (Babies, Crawlers, Walkers, Runners y Explorers), con sus edades y los logros de cada uno de ellos. • Diapositiva 8: Se explica el nivel de BABIES, la edad a la que va dirigida, el foco: juego sensorial y el objetivo de este nivel (información brindada por Gymboree). • Diapositiva 9: Se explicación de la etapa sensoriomotora según Piaget y 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en <i>Genially</i>. • Computador.

los subestadios que sugiere este autor para el nivel de Babies.

- **Diapositiva 10:** Definición de los subestadios y las características de los niños de este nivel.
 - **Diapositiva 11-12:** Desarrollo motor y características específicas de este nivel.
 - **Diapositiva 13:** Tabla de reflejos primarios.
 - **Diapositiva 14:** Datos curiosos del desarrollo motor del nivel Babies.
 - **Diapositiva 15:** Desarrollo socioafectivo y sus características.
 - **Diapositiva 16:** Tabla de las características del desarrollo socioafectivo del nivel de Babies.
 - **Diapositiva 17:** Descripción general del desarrollo del lenguaje en los niños de nivel Babies.
 - **Diapositiva 18:** Descripción de la primera etapa del desarrollo infantil según Piaget.
 - **Diapositiva 19:** Datos curiosos de lenguaje en el nivel de Babies.
 - **Diapositiva 20:** Título del nivel CRAWLERS, la edad a la que va dirigida, el foco: tema basado en los equipos y el objetivo de este nivel.
 - **Diapositiva 21:** Subestadio del desarrollo cognitivo correspondientes a Crawlers según Piaget.
 - **Diapositiva 22:** Explicación del primer subestadio del desarrollo cognitivo en el nivel Crawlers según Piaget.
 - **Diapositiva 23:** Explicación del segundo subestadio del desarrollo cognitivo en el nivel Crawlers según Piaget.
 - **Diapositiva 24:** Características del desarrollo motor y las características fundamentales en la etapa de Babies.
 - **Diapositiva 25:** Características del desarrollo motor y las características fundamentales en la etapa de Babies.
 - **Diapositiva 26:** Tabla de características del desarrollo socioafectivo del nivel de Crawlers.
-

- **Diapositiva 27:** Explicación de la etapa de la “palabra aislada” según Piaget y las características de desarrollo durante la etapa del nivel de Crawlers.
 - **Diapositiva 28:** Título de WALKERS, la edad a la que va dirigida, el foco: Tema basado en los equipos y el objetivo de este nivel.
 - **Diapositiva 29:** Explicación del primer subestadio correspondiente a Walkers según Piaget.
 - **Diapositiva 30:** Explicación del segundo subestadio correspondiente a Walkers según Piaget.
 - **Diapositiva 31:** Características específicas del desarrollo motor en el nivel de Walkers.
 - **Diapositiva 32:** Características específicas del desarrollo motor en el nivel de Walkers.
 - **Diapositiva 33:** Tabla de desarrollo socioafectivo en nivel de Walkers.
 - **Diapositiva 34:** Descripción de la etapa de una palabra en el desarrollo del lenguaje del nivel de Walkers.
 - **Diapositiva 35:** Título del nivel de RUNNERS, la edad a la que va dirigida, el foco: opuestos y el objetivo de este nivel.
 - **Diapositiva 36:** Características de la etapa pre-operacional del desarrollo cognitivo y las características del primer subestadio correspondiente a Runners.
 - **Diapositiva 37:** Explicación del segundo subestadio correspondiente a Runners según Piaget.
 - **Diapositiva 38:** Datos curiosos del desarrollo cognitivo de la etapa sensoriomotora.
 - **Diapositiva 39:** Características del desarrollo motor de Runners.
 - **Diapositiva 40:** Tabla de características del desarrollo socioafectivo en el nivel Runners.
 - **Diapositiva 41:** Explicación de la etapa de “una palabra” del desarrollo del lenguaje según Piaget.
-

- **Diapositiva 42:** Título del nivel EXPLORERS, la edad a la que va dirigida, el foco: Juego imaginario y el objetivo de este nivel.
 - **Diapositiva 43:** Explicación de la etapa pre-operacional del desarrollo cognitivo según Piaget.
 - **Diapositiva 44:** Descripción de las características que se pueden observar en esta etapa.
 - **Diapositiva 45:** Características del desarrollo motor.
 - **Diapositiva 46:** Tabla de desarrollo socio afectivo del nivel de Explorer.
 - **Diapositiva 47:** Explicación de la etapa de adquisición de las reglas de sintaxis.
 - **Diapositiva 48:** principales competencias en los diferentes periodos de edad según el MEN.
 - **Diapositiva 49-50:** Referencias.
 - **Diapositiva 51:** Invitación a realizar el cuestionario post capacitación.
 - **Diapositiva 52:** agradecimiento.
-

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice G. Presentación de *Genially* de la capacitación en modalidad virtual.

<https://view.genial.ly/5e4ef34540804672889ed591/presentation-desarrollo-integral-infantil>



CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

GYMBOREE PLAY & MUSIC NIVELES PLAY & LEARN

BABIES
2-8 Meses

CRAWLES
6-14 Meses

WALKERS
10-18 Meses

RUNNERS
16-24 Meses

EXPLORERS
22-3 Años

VOLVER A INDICE

Babies.

2-8 MESES.

Foco.
Juego sensorial.

Objetivo.
Hay un gran impulso, instintivo por crecer.

DESARROLLO COGNITIVO.

Etapa sensoriomotora.

La comprensión del mundo sucede a través de nuestras interacciones motoras y sensoriales con los objetos.

Subestadios correspondientes a BABIES según Piaget :

Reflejos
(0-1 mes)

Reacciones circulares primarias
(1-4 meses)

VOLVER A INDICE

Características

Reflejos (0-1 mes)

Se practican los reflejos incorporados (ej. succión) hasta que funcionan a la perfección. Estos reflejos se modifican como resultado de la experiencia.

Mayor atención por estímulos.

Puede aprender por condicionamiento o habituación.

Reacciones circulares primarias (1-4 meses)

El niño trata de repetir las cosas que le parecen interesantes, por ejemplo chuparse el dedo, lanzar cosas, etc. Hay mayor tendencia a la exploración visual y táctil. Son capaces de coordinar esquemas simples como agarrar y mirar (Bee, 1988; Gross, 2006).

Repite conductas que le proporcionen resultados agradables.

Participa en juegos repetitivos.

Coordina la información sensorial.

Puede repetir una acción aprendida antes si se le recuerda el contexto original.

VOLVER A INDICE

DESARROLLO MOTOR.

Control voluntario de los movimientos.

Primeras semanas.

2 meses de edad.

Algunos reflejos primarios **

Mayoría acciones voluntarias.

Cabeza inestable.

Levanta cabeza boca abajo.

Sostiene cabeza.

Adquisición de control estable sentado.

Primer mes.

2 meses de edad.

4 meses de edad.

6 meses de edad.

Control cuello cabeza.

Habilidades para rodar.

3 o 4 meses.

Primera forma de desplazamiento autónomo.

** Ver imagen en la diapositiva No. 14

DESARROLLO MOTOR.

Las manos.

2 meses de edad.

3 meses de edad.

4 o 6 meses.

8 meses de edad.

Reflejos.

Empezan a desaparecer.

Sostiene objetos voluntariamente.

Reconocimiento del cuerpo.

Coordinación ojo-mano.

Pensión de las manos **

Sentados con apoyo.

Sentarse sin apoyo.

Se voltea solo estando sentado.

Aprox. 5 meses.

6 meses de edad.

8 meses de edad.

Sentarse.

** Ver imagen en la diapositiva No. 14

DESARROLLO MOTOR.

REFLEJOS PRIMARIOS			
REFLEJO	ESTIMULACIÓN	REACCIÓN DEL BEBÉ	DESAPARICIÓN
Moro	Ruido fuerte o soltar al bebé	Agita los brazos, arquea la espalda y busca protección	3-6 meses
Rúsgueda	Se toca mejilla	Gira cabeza buscando el pechón	3-9 meses
Babinski	Tocar planta del pie de talón a dedo gordo	Desplaza dedos y después encoge pie	6 meses a 2 años
Marcha	Sostiene al bebé y pisa suavemente en superficie	Mov. coordinados como de marcha	2-3 meses
Pensión	Tocar la palma o planta	Cierra palma o dedos planta pie	6-9 meses
Tónico asimétrico	Posición sagino y giro de la cabeza	"posición de esgrimista"	4-9 meses

NOTA:

En la etapa de BABIES se logra observar la mayoría de los reflejos primarios, los cuales son actos involuntarios, no percibidos por la conciencia y que son el resultado de una excitación o estímulo, la cual tenemos los seres humanos desde nuestro nacimiento, estos se van desarrollando con el pasar de los meses o años y estos a su vez también desaparecen con el pasar del tiempo.

VOLVER A INDICE

DATOS CURIOSOS DESARROLLO MOTOR.

Leyes fundamentales

LEY CEFALO-CAUDAL

Primero controla partes cercanas al cerebro y finalmente las lejanas.

1. Cabeza a los pies

LEY PROXIMO-DISTAL

Primero controla partes cercanas al eje central y después las lejanas.

1. Hombros
2. Codo
3. Muñeca
4. Dedos

VOLVER A INDICE

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

- Procesos graduales y continuos de cambios conductuales que tiene una persona durante su vida.
- Proceso secuencial de características.
- Busca adaptación del medio
- Avanza desde el egocentrismo.

SEGÚN PIAGET...

Piaget plantea en lo que se refiere al desarrollo afectivo, hace la siguiente descripción del proceso que sigue el ser humano desde el nacimiento hasta los 6 años.



© genially

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

De 0 a 2 años las etapas de la afectividad corresponden o están íntimamente relacionadas con la permanencia de objeto. De igual forma, el niño tiene la capacidad de conocerse a sí mismo como ser diferenciado entre los demás individuos.

EDAD APROXIMADA EN MESES	CARACTERÍSTICAS
0-3	Los niños empiezan a descubrir el mundo, por lo tanto, suelen estar abierto a todos los estímulos de su alrededor. Muestran bastante interés, curiosidad y suelen sonreír con facilidad a las personas de su entorno o con situaciones que les generen tranquilidad, emoción o interés.
3-6	Suelen anticiparse a lo que va a suceder y experimentan desilusión si no sucede. Muestran esto cuando se enojan o actúan de manera recelosa. Sonríen, balbucean y ríen con mayor frecuencia. Tienen un despertar social, el cual ayuda a que haya una interacción constante entre el cuidador y el bebé.

VOLVER A INICIO

© genially

DESARROLLO DE LENGUAJE.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico, el cual corresponde a la base de la comunicación humana.

El hecho de señalar etapas significa que hay funciones o fenómenos que se establecen dentro de las mismas, pero nunca que dichas funciones terminen al iniciarse la etapa siguiente; todo lo contrario, cada una de estas etapas se perfecciona o deteriora a lo largo de toda la vida.



© genially

DESARROLLO DE LENGUAJE.

Primera etapa
Nacimiento hasta los 10 meses.

En esta etapa (0-2 meses) se puede observar las vocalizaciones reflejas y gorgoros (como el ya mencionado llanto) y el balbuceo donde, de los 4 a 6 meses predomina el juego vocal.

En esta etapa se evidencia el balbuceo y también predomina el juego vocal.

En esta etapa se puede observar que los niños perfeccionan su balbuceo y empiezan la imitación los sonidos de su alrededor.

© genially

DESARROLLO DE LENGUAJE.

Dato curioso

- Los niños recién nacidos producen muy pocos fonemas.
- Con el pasar del tiempo se produce la expansión fonética.
- Pronuncian muchos fonemas existentes (Sin importar si son de su lengua natal).
- Los fonemas utilizados serán solo los correspondientes al lenguaje del entorno.
- A los 8-9 meses inician la contracción fonética.
- Muchos de los sonidos del balbuceo son pares de vocales-consonantes (da-da, ma-ma, ta-ta).

VOLVER A INICIO

© genially

Crawlers.

6-14 MESES.

Foco.
Tema basado en los equipos.

Objetivo.
Los bebés están descubriendo el mundo; se encuentran enfocados en los objetivos y en que estos pueden hacer en las personas. Aman que pueden moverse de forma independiente y se encuentran fascinados por mecanismos simples (abrir/ cerrar, dejar caer mi taza y ella la recoge).



© genially

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

DESARROLLO COGNITIVO

Subestadios correspondientes a CRAWLERS según Piaget:

- Reacciones circulares secundarias (4-10 meses).
- Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses).

Reacciones circulares secundarias (4-10 meses): Sigue realizando acciones que le causen interés como: intentar mover el móvil de la cuna. De igual forma, coordina información proveniente de los sentidos y desarrolla el concepto de objeto. Adquiere el conocimiento de que sus acciones pueden tener resultados externos y de permanencia de objeto (Bee, 1985; Gross, 2005).

Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses): Surge la memoria semántica. Muestra imitación definida. Puede aprender por condicionamiento o habituación. Busca objetos que ha dejado caer o están escondidos (permanencia de objeto). Tiene comportamientos dirigidos a metas (búsqueda de soluciones).

DESARROLLO COGNITIVO

El niño combinará acciones con algunos objetos para obtener lo que quiere, por ejemplo: usar un palo para alcanzar un juguete. Representa objetos en su mente y comienza a demostrar conducta simbólica y memoria. Puede encontrar un objeto totalmente escondido (Bee, 1985; Gross, 2005).

Comete errores e intenta no repetirlos. Logra identificar las diferencias entre pocos elementos. Muestra imitación definida (imita a personas cercanas). Surge la memoria semántica. Búsqueda de objetos, en el último lugar que los dejó.

DESARROLLO MOTOR.

Las manos. 8 meses de edad. Coordinación ojo-mano. Entre 9-12 meses. Usa la pinza. Entre 12-14 meses. Construcción de torres. Es posible que se araste o gatee. Entre los 5-7 meses. Gateo. Cambio posición cuadrupeda. 9-10 meses de edad. Coordinación e intensionalidad en sus movimientos. 10 meses de edad.

DESARROLLO MOTOR.

Sentarse. Entre 6-12 meses. Se sienta sin apoyo. Entre 8-10 meses. Mayor fuerza en su cabeza y tronco para mantenerse sentado. Empezar a intentar posición cuadrupeda. Entre los 5-7 meses. De pie. Es posible que se araste o gatee. 9-10 meses de edad. Cambio posición cuadrupeda. Entre 10-13 meses. Coordinación e intensionalidad en sus movimientos.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

EDAD APROXIMADA EN MESES	CARACTERÍSTICAS.
6-9	Participación en juegos sociales y tratan de obtener respuestas de las personas de su alrededor. Hablan, interactúan e intervienen con otros pares, buscando sentirse parte de un grupo. Expresan emociones más definidas como la alegría, temor, enojo y sorpresa dependiendo del estímulo externo del ambiente y personas a su alrededor.
9-12	Tienen un alto interés por su cuidador, es por esto que suelen mostrar temor por lo desconocido y actúa de manera contenida en situaciones novedosas. Comunica sus emociones de forma más clara, exhiben sus estados de ánimo, ambivalencia y muestran diferentes grados de emociones.

DESARROLLO DE LENGUAJE

Etapa de la palabra aislada. De los 11 meses a los 18 meses.

Entre los 11-12 meses. Entre los 12-13 meses. Entre los 13-14 meses. Entre los 14-15 meses.

Comunicación antes de hablar para la adquisición del lenguaje: sistema de gran complejidad que resulta más asequible gracias a los contextos comunicativos (impulsos del lenguaje). En esta etapa se puede ver la imitación de sonidos de su alrededor, lo cual ayudará en el proceso de lenguaje. En esta etapa podemos percibir que pasan de imitar sonidos a imitar palabras sencillas como mamá, papá, nono, en su mayoría serán consonantes repetidas. En esta etapa podremos observar que mencionara palabras simples que logre percibir de su entorno.

Walkers.

10-18 MESES.

Foco. Tema basado en los equipos. Objetivo. ¡El caminador se alimenta a sí mismo, camina y usa su cuerpo para comunicarse! Se interesan aún más en saber cómo funcionan las cosas y comprenden la permanencia del objeto (si algo está fuera de vista no puede combinar la percepción para comprender los objetos y sus funciones. Ahora pueden lanzar una pelota y están fascinados con la causa y el efecto.

DESARROLLO COGNITIVO.

Subestadios correspondientes a WALKERS según Piaget:

- Reacciones circulares secundarias (4-10 meses).
- Coordinación de esquemas (12-18 meses).

Reacciones circulares secundarias (4-10 meses): Tener en cuenta que en el nivel de WALKERS la edad corresponde a 10-18 meses. Por lo tanto se deben tener en cuenta algunas de las características mencionadas en el nivel de CRAWLERS.

Coordinación de esquemas (12-18 meses): Concentra y aumenta su nivel de concentración. Entiende con claridad el significado del NO. Emplea a ampliar su vocabulario. Identifica algunas partes de su cuerpo. Tener en cuenta que en el nivel de WALKERS la edad corresponde a 10-18 meses, por lo tanto se deben tener en cuenta algunas de las características mencionadas en el nivel de CRAWLERS. Entiende las relaciones causales. Participa en juegos constructivos.

DESARROLLO MOTOR.

- Las manos.
 - Entre 9 -12 meses. Usa la pinza.
 - Entre 12-15 meses. Construcción de torres.
 - Desde los 15 meses. Toma objetos con mayor fortaleza.
 - Entre 15-18 meses. Coordinación ojo-mano.
 - Entre 15-18 meses. Desarrollo de la prensión.
- Cambio posición cuadrúpeda. 9-10 meses de edad. Gateo.
- Fortalece el gateo y el equilibrio. 10 meses de edad.
- Fortalecimiento de miembros inferiores. Entre los 12-14 meses.

DESARROLLO MOTOR.

- De pie.
 - Entre 11-13 meses. Intensión de ponerse de pie.
 - Entre 11-14 meses. Se triplica el peso de nacimiento.
 - Desde los 15 meses. Toma objetos con mayor fortaleza.
 - Entre 15- 18 meses. Quiere empezar a saltar.
 - Entre 15- 18 meses. Perfeccionamiento de la marcha.

VOLVER A ÍNDICE

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

EDAD APROXIMADA EN MESES	CARACTERÍSTICAS.
9-12	Los niños empiezan a descubrir el mundo, por lo tanto, suelen estar abierto a todos los estímulos de su alrededor. Muestran bastante interés, curiosidad y suelen sonreír con facilidad a las personas de su entorno o con situaciones que les generen tranquilidad, emoción o interés.
12-18	Los infantes exploran su ambiente y utilizan a las personas más allegadas a ellos como base segura. A medida que dominan el ambiente, adquieren mayor confianza y están dispuestos a explorar el medio por su propia cuenta.

VOLVER A ÍNDICE

DESARROLLO DE LENGUAJE.

Es necesario aclarar que en este nivel se deben tener en cuenta muchas de las características del nivel de anterior CRAWLERS.

Etapa de una palabra.

De los 12 meses a los 18 meses.

Entre los 12 meses → Entre los 18 meses

El niño produce su primera palabra al año aproximadamente, sin embargo el balbuceo continúa por alrededor de 6 meses más. El niño entenderá más palabras de las que produce.

Al cumplir el año, la mayoría de los niños pasan a la etapa de una palabra: han aprendido que los sonidos tienen significado y tratan de utilizarlos para comunicarse. Al principio, las palabras suelen contener una sola sílaba y probablemente solo las personas más cercanas al bebé.

VOLVER A ÍNDICE

Runners.

16-26 MESES.
Foco.
Opuestos.
Objetivo.

Los trotadores están usando palabras para identificar objetos y personas. En esta edad, las habilidades de los trotadores explotan. Ellos se comunican, corren y muestran interés en sus amigos. ; y no pueden parar de explorar!

DESARROLLO COGNITIVO PRE- OPERACIONAL.

Subestadios correspondientes a RUNNERS según Piaget:

- Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).
- Tener en cuenta que en el nivel de RUNNERS la edad corresponde a 16- 26 meses, por lo tanto se deben tener en cuenta algunas de las características mencionadas en el nivel de WALKERS.
- Aprendizaje por ensayo y error.
- Relaciones temporales, espaciales y causa-efecto.
- Capacidad de asociación.
- Identifica la mayoría de las partes del cuerpo.
- Utiliza representaciones mentales y simbólicas.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

DESARROLLO COGNITIVO

Substadios correspondientes a RUNNERS según Piaget:

Principio de pensamiento (18- 24 meses).

Parecen haber representaciones internas, las cuales ayudan a el pequeño a utiliza representaciones mentales, imágenes simbólicas, palabras o acciones para representar diferentes objetos. Pueden pensar en el problema antes de resolverlo y los pensamientos empiezan a dominar sobre las acciones (Bee, 1985; Gross, 2009).

- Se alcanza la permanencia de objeto.
- Tiene la capacidad de formar conceptos y categorías.
- Surge la memoria episódica.
- Florece la imaginación.
- Juego simbólico.
- Comprende la noción de tamaño, distancia y sonido.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO COGNITIVO

DATOS CURIOSOS DE LA ETAPA SENSORIOMOTORA.

DESARROLLO DE LA PERMANENCIA DE LOS OBJETOS

Es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aún cuando no las puedan ver o manipular. Los adultos tenemos la capacidad de saber que un objeto extraviado sigue existiendo a pesar de que no lo podamos ver. Es así como podemos observar que los niños se comportan con angustia o miedo cuando no logran observar o ver los objetos o las personas de su interés.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO MOTOR

- Las manos. Desde los 15 meses. Toma objetos con mayor fortaleza.
- Entre 22-26 meses. Pasan hojas de un libro.
- Entre 18-24 meses. Primeros pasos para la pinza.
- Entre 16- 20 meses. Fortalece el equilibrio de pie.
- Entre 21- 23 meses. Da sus primeros pasos.
- Entre 24-26 meses. Logra subir escalones con ayuda.
- De pie.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

EDAD APROXIMADA EN MESES	CARACTERÍSTICAS.
16 -26	En ocasiones, se sienten ansiosos porque ahora se percatan de lo mucho que se están separando de las personas cercanas. La relación de apego afecta la calidad de las otras relaciones. Comienza a negar todo lo que sucede a su alrededor como única respuesta. Necesidad de autonomía. Reconoce al otro. Siguen normas. Interés por sus pares, para jugar. Poca tolerancia a la frustración.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Etapa de una palabra.
Combinación de palabras.

Esta etapa se caracteriza por ser un lenguaje telegráfico, es decir que la producción e imitación de oraciones es simple, por ejemplo, Papa tete.

Empieza a usar combinaciones de palabras, con el fin de obtener lo que desea. Esto irá avanzando con el pasar del tiempo aumentando su capacidad de mejorar las frases.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

Explorers.

22 MESES-3 AÑOS.

Foco.
Juego imaginario
Objetivo.

El cerebro de un niño de dos años se está enlenteciendo, y el desarrollo neuronal ha llegado a niveles casi adultos. Con esto, el rango de atención de los niños está creciendo y su memoria está mejorando. Las habilidades de conteo están emergiendo, y lentamente el niño/ la niña se mueve del juego paralelo a el juego cooperativo. Compartir todavía es un desafío, pero un niño en edad preescolar comprende este concepto.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO COGNITIVO

PRE- OPERACIONAL.

2 a 7 años.

Los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos.

Características.

- Egocentrismo.
- Juego simbólico.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

DESARROLLO COGNITIVO

- Egocentrismo. En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de el mismo. Le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento. Piaget dejó en claro, a través de experiencias sencillas, la dificultad que tienen los mismos de diferenciar el propio yo del mundo exterior.
- Juego simbólico. Es una característica propia de el estadio pre-operacional, por tanto, entre los 2 y los 6 años es aquel momento en el niño simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego.

Algunos beneficios son:

- Comprender y asimilar el entorno que los rodea.
- Desarrollar el lenguaje, ya que los niños verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados.
- Refuerza la imaginación y la creatividad.

[VOLVER A ÍNDICE](#)

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

DESARROLLO MOTOR



- De pie. Entre 18-24 meses. Puede subir escalones.
- Entre 20-24 meses. Camina hacia los lados.
- Entre 30-36 meses. Salta en el mismo sitio.
- Entre 24-30 meses. Dibujos consistentes en garabatos.
- Entre 24-30 meses. Manos.
- 3 años. Dibuja figuras.
- 3 años. Puede verter líquidos y comer con cubiertos.

VOLVER A ÍNDICE

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO



EDAD APROXIMADA EN MESES	CARACTERÍSTICAS.
22 meses – 3 años.	Los niños tendrán menos acciones egocéntricas. Tendrán mayor nivel de independencia ya que intentarán hacer todo por su propia cuenta (señal de que su sentido de identidad es más fuerte y más seguro). Reconocerá que no todos sus pares piensan igual a él y tendrá la capacidad de identificar que todos tienen cualidades diferentes y únicas. Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía. A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad.

VOLVER A ÍNDICE

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Etapa de la adquisición de las reglas de sintaxis.

Comunicación antes de hablar para la adquisición del lenguaje, sistema de gran complejidad que resulta más asequible gracias a los contextos comunicativos (impulsos del lenguaje). Crecimiento vertiginoso en el lenguaje.

De los 2 años y medio a los 3 años y medio los niños tienden a mejorar drásticamente su vocabulario, esto significa que logran en su mayoría construir frases, las cuales se asemejan a frases simples construidas con: Sujetos, verbos y predicados.

VOLVER A ÍNDICE

0-1 año	1-3 años	3-5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la permanencia del objeto. • Desarrolla las capacidades perceptivas (discriminar la similitud de los sonidos). • Desarrolla la capacidad de escuchar. • Comienza a comprender situaciones y establece relaciones con sus palabras. • Se comunica con la madre. • Comprende la alternancia de género cuando hablan los demás o cuando se comunican él. • Reconoce el intercambio comunicativo en la interacción "Yo, Tú, Él". 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a caminar y a mantenerse en el espacio. • Comienza a asociar acciones con sus manos y pies. • Aumenta la autonomía. • Inicia la adquisición del lenguaje verbal, nombre de objetos. • Usa relaciones con otros niños y personas. • Discrimina los medios de los fines. • Comienza el sollamiento. • Identifica los objetos y el nombre de ellos. • Identifica la función de los objetos y su uso como herramienta. • Aparecen nuevas acciones, se van diferenciando y regularizando. • Ocurre la formación del símbolo. • Expresa a través del dibujo y el arte. • Puede nombrarlas. • Comienza a entender las normas. • Descubre el uso del "yo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece sus deseos y acciones de los otros. • Puede controlar, expresar y controlar emociones. • Comprende las normas. • Comienza a formar una teoría y un criterio moral. • Desarrolla la empatía. • Aprende a producir y anticipar acciones. • Puede formular hipótesis sobre el mundo. • Clasifica y organiza los objetos y la información. • Comprende y produce el lenguaje escrito. • Comprende que sabe y tiene conocimientos. • Puede pensar sobre lo pensado. • Desarrolla la empatía. • Mejora su lenguaje verbal.

Principales competencias en los diferentes periodos de edad. (MEN, 2009).

VOLVER A ÍNDICE

Referencias.

- Berko Gleason, J. & Bernstein Ratner, N. (2016). The development of language. Boston, MA: Pearson
- Fundación Saldaña Concha (2016). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil: desde el nacimiento hasta los seis años. Bogotá: Autor. Recuperada de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Keenan, T. (2002). An Introduction to Child Development. London: SAGE Publications.
- Lefrançois, G. (2001). El ciclo de la vida. México: International Thomson Editores, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá: Autor. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

VOLVER A ÍNDICE

Referencias.

- Papalia, D., Feldman, R. D. & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2007). Desarrollo Infantil. México: Mc Graw Hill.
- Shaffer, D. (1999). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson Editores S.A. de C.V.
- Unicef (2017). Orientación programática de Unicef para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. New York: Autor. Recuperado de https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20in%20SPANISH%29_1.pdf

VOLVER A ÍNDICE

¡GRACIAS!



Si desea más información acerca de desarrollo integral infantil por favor dirigirse a la página web de wix, allí podrán encontrar diferentes recursos, los cuales les ayudarán a ampliar su conocimiento acerca de la temática.

VOLVER A ÍNDICE

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Apéndice H. Página en Wix.

Página principal : <https://gymboreeg2020.wixsite.com/autocapacitacion>

**Capacitación
Desarrollo
Infantil**

HOME **PARA INICIAR** **More**

**EN ESTE SITIO WEB ENCONTRARAS TODOS LOS RECURSOS
NECESARIOS PARA REALIZAR TU CAPACITACIÓN EN
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

PARA INICIAR **CAPACITACIÓN** **CUESTIONARIO
CAPACITACIÓN** **CUESTIONARIO
CAPACITACIÓN**

KAHOOT! **VIDEOS** **GALERÍA** **LIBROS**

Pestaña 1



OBJETIVO

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva.

Esta página tiene como objetivo principal brindar herramientas informativas sobre desarrollo integral infantil a los profesores de **Gymboree Colombia**, aquí ellos podrán auto-consultar libros, videos, artículos y otros recursos con el fin de fortalecer sus conocimientos acerca del tema y así poder ponerlo en practica en su que hacer pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de el desarrollo integral infantil en la estimulación temprana para aplicar los conocimientos en las clases de **Gymboree**.
- Favorecer los conocimientos de los docentes de **Gymboree** sobre desarrollo integral infantil para brindarles diferentes herramientas que les ayuden a potencializar el desarrollo integral de los niños y niñas en las aulas.
- Promover la participación activa de los docentes de **Gymboree** a través de diferentes recursos

LINEAS DE ACCIÓN

Aumentar los conocimientos de los docentes de **Gymboree Colombia**.

A través de videos, libros, artículos y diferentes recursos relacionados a los contenidos propios del desarrollo integral infantil, esto con el fin de fortalecer su que hacer pedagógico en las aulas de clase y de esta forma lograr ayudar de una forma óptima el proceso de cada uno de los niños y niñas.

[IR A LA CAPACITACIÓN](#)



¿CUÁL ES LA PROYECCIÓN?

Esta página busca aumentar los conocimientos de los docentes de **Gymboree Colombia**.

A través de videos, libros, artículos y diferentes recursos relacionados a los contenidos propios del desarrollo integral infantil, esto con el fin de fortalecer su que hacer pedagógico en las aulas de clase y de esta forma lograr ayudar de una forma óptima el proceso de cada uno de los niños y niñas.

Pestaña 2, Capacitación

The image shows a web page interface for 'Capacitación Desarrollo Infantil'. At the top, there is a navigation bar with a logo on the left and four menu items: 'HOME', 'PARA INICIAR', 'RECURSOS CAPACITACIÓN', and 'RECURSOS INFORMATIVOS'. Below the navigation bar is a large green banner with the word 'Capacitación' in white. Underneath the banner, there is a greeting 'Hola!' and a message: 'Antes de iniciar tu auto - capacitación no olvides presentar el Cuestionario diagnostico pre - capacitación'. To the right of this message is a red button that says 'CUESTIONARIO PRE-CAPACITACIÓN CLICK AQUÍ'. The main content area features a large, colorful graphic with a blue and purple geometric pattern. The text on the graphic reads 'DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL' in large, bold letters, followed by 'María Alejandra Villa Lizcano.' in a smaller font. Below that is the 'GYMBOREE PLAY & MUSIC' logo. In the bottom left corner of the graphic, there is a 'genially' logo, and in the bottom right corner, there is a three-dot menu icon.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Pestaña 3, Preguntas cuestionario pre

Cuestionario diagnóstico pre-capacitación.
***Obligatorio**

Rango de edad *

18-25 años
 26-30 años
 31-40 años
 Más de 41 años

Género *

F
 M

Ocupación *

Tu respuesta

Grado/nivel a cargo *

Tu respuesta

Ciudad *

Tu respuesta

Sede Gymboree *

Tu respuesta

¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral? *

Tu respuesta

¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral? *

Tu respuesta

¿Conoce suficientes referentes teóricos, nacionales o internacionales, sobre el desarrollo infantil integral? Si /no, ¿quisiera conocer más? *

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google Formularios Google no creó ni aprobó este contenido.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Pestaña 4, Preguntas cuestionario post

<p>Cuestionario post-capacitación</p> <p>*Obligatorio</p>
<p>Rango de edad *</p> <p><input type="radio"/> 18-25 años</p> <p><input type="radio"/> 26-30 años</p> <p><input type="radio"/> 31-40 años</p> <p><input type="radio"/> Más de 41 años</p>
<p>Género *</p> <p><input type="radio"/> F</p> <p><input type="radio"/> M</p>
<p>Ocupación *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Grado/nivel a cargo *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Ciudad *</p> <p>Tu respuesta</p>

<p>Sede Gymboree *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>¿Qué importancia tiene conocer sobre el desarrollo infantil integral? *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>¿Por qué la educación de la primera infancia debe ir enfocada hacia el desarrollo integral? *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>¿Considera que fueron suficientes los referentes teóricos sobre el desarrollo infantil integral infantil incluidos en la capacitación? Si /no, ¿por que? *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>¿Siente que puede incluir las herramientas prácticas para promover el desarrollo infantil integral en su aula? Si /no y ¿Por qué? *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>¿ Por qué el seguimiento visual está relacionado con la permanencia de objeto? *</p> <p>Tu respuesta</p>

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

¿ Cómo la relación simbólica se relaciona con el lenguaje? *

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google Formularios Google no creó ni aprobó este contenido.

Pestaña 5, KAHOOT

Primer paso

Para ir al juego ingresa al link del siguiente botón

Ir a Kahoot!



Segundo paso

Escoge el modo que se acomode al grupo que está en capacitación

Kahoot!

Capacitación Gymboree



Player vs Player
1:1 Devices

Classic



Team vs Team
Shared Devices

Team mode

Game options ▶

Tercer paso

Comparte con los jugadores el número Game Pin que te genere Kahoot! en el momento.

Este número es diferente cada vez que entres a Kahoot!

Cuando todos los jugadores esten listos click en Start

Join at **www.kahoot.it** or with the **Kahoot! app**
with Game PIN:

7311793

Kahoot!

Pestaña 6, videos

The screenshot displays a website interface for 'Capacitación Desarrollo Infantil'. At the top, there is a navigation bar with a logo on the left and three menu items: 'HOME', 'PARA INICIAR', and 'More'. Below the navigation bar, the word 'Videos' is written in red. The main content area features a grid of six video thumbnails. Each thumbnail includes a play button icon and a title. The thumbnails are: 1. '¿En qué consiste el desarroll...' with a child's hands painted with colorful paint, labeled 'SISTEMA MOTOR'. 2. 'Teoría del Desarrollo Cognitiv...' with a blue background and the text 'Teoría del desarrollo cognitivo' by Jean Piaget. 3. 'Desarrollando el cerebro de t...' with a woman smiling at a child, featuring the UNICEF logo. 4. 'Desarrollo cerebral del niño' with an illustration of a child's growth stages. 5. 'Áreas del desarrollo' with an illustration of a child playing with a drum. 6. A partially visible thumbnail on the right side.

Pestaña 7, Galería

Características específicas de desarrollo

EDAD	DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO LINGÜÍSTICO	DESARROLLO SOCIAL	
0 a 6 meses	Controla la cabeza. Sigue a personas y objetos por los ojos y se gira para el gesto de mirar. Mueve los brazos y piernas.	Mirada y sonrisa social y activa. Mueve brazos y piernas activamente.	Se comunica con el llanto y la sonrisa. Empezar con el balbuceo.	Dependencia de los padres y personas más próximas. Crea un vínculo con los adultos.	
6 a 12 meses	Se sienta sin apoyo de las manos. Algunos niños caminan con ayuda. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Muestra interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.
12 a 24 meses	Camina libremente, aunque algunos corren.	Muestra más interés por los libros y los juguetes. Juega con bloques de plástico. Responde a preguntas de quienes le hablan.	Empezar a usar palabras. Sigue a una persona y a un objeto.	Empezar a independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.	
2 a 4 años	Responde a instrucciones sencillas y aprende a caminar gateando. Algunos niños se levantan sin apoyo. Algunos niños se levantan sin apoyo. Algunos niños se levantan sin apoyo.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Muestra más independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.	
4 a 6 años	Corre, juega con habilidad y se puede montar, bajar y saltar por columpio.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Muestra más independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.	

DESARROLLO DEL NIÑO/-A DE 0 A 6 AÑOS

EDAD	DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO LINGÜÍSTICO	DESARROLLO SOCIAL
De 0 a 6 meses	Controla la cabeza. Sigue a personas y objetos por los ojos y se gira para el gesto de mirar. Mueve los brazos y piernas.	Mirada y sonrisa social y activa. Mueve brazos y piernas activamente.	Se comunica con el llanto y la sonrisa. Empezar con el balbuceo.	Dependencia de los padres y personas más próximas. Crea un vínculo con los adultos.
De 6 a 12 meses	Se sienta sin apoyo de las manos. Algunos niños caminan con ayuda. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.	Muestra interés por los juguetes. Descubren que cosas se esconden tras un objeto. Comienzan a jugar con otros niños. Algunos niños se levantan sin apoyo. Se giran para el sonido. Dejan objetos de la mano. Mueven objetos de un lugar al otro.
De 12 a 24 meses	Camina libremente, aunque algunos corren.	Muestra más interés por los libros y los juguetes. Juega con bloques de plástico. Responde a preguntas de quienes le hablan.	Empezar a usar palabras. Sigue a una persona y a un objeto.	Empezar a independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.
De 2 a 4 años	Responde a instrucciones sencillas y aprende a caminar gateando. Algunos niños se levantan sin apoyo. Algunos niños se levantan sin apoyo. Algunos niños se levantan sin apoyo.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Muestra más independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.
De 4 a 6 años	Corre, juega con habilidad y se puede montar, bajar y saltar por columpio.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Responde a preguntas de quienes le hablan.	Muestra más independencia para explorar que con los adultos. Empezar a jugar con otros niños.

FOCO: Integrar emociones

OBJETIVO

El propósito de esta etapa es crear un entorno seguro y estimulante, que fomente el desarrollo emocional del niño. Este objetivo se logra a través de actividades que permitan al niño expresar sus emociones y aprender a manejarlas de forma adecuada.

Características

- INTENCIONALIDAD:**
 - El niño muestra interés por los objetos y las personas.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
- COMUNICACIÓN VERBAL:**
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
- COGNITIVO:**
 - Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.
- SOCIOAFECTIVO:**
 - Muestra interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.

FOCO: Integrar emociones

OBJETIVO

El propósito de esta etapa es crear un entorno seguro y estimulante, que fomente el desarrollo emocional del niño. Este objetivo se logra a través de actividades que permitan al niño expresar sus emociones y aprender a manejarlas de forma adecuada.

Características

- INTENCIONALIDAD:**
 - El niño muestra interés por los objetos y las personas.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
- COMUNICACIÓN VERBAL:**
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
- COGNITIVO:**
 - Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.
- SOCIOAFECTIVO:**
 - Muestra interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.

FOCO: Comunicar

OBJETIVO

El propósito de esta etapa es crear un entorno seguro y estimulante, que fomente el desarrollo emocional del niño. Este objetivo se logra a través de actividades que permitan al niño expresar sus emociones y aprender a manejarlas de forma adecuada.

Características

- INTENCIONALIDAD:**
 - El niño muestra interés por los objetos y las personas.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
- COMUNICACIÓN VERBAL:**
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
- COGNITIVO:**
 - Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.
- SOCIOAFECTIVO:**
 - Muestra interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.

FOCO: Tener límites en las emociones

OBJETIVO

El propósito de esta etapa es crear un entorno seguro y estimulante, que fomente el desarrollo emocional del niño. Este objetivo se logra a través de actividades que permitan al niño expresar sus emociones y aprender a manejarlas de forma adecuada.

Características

- INTENCIONALIDAD:**
 - El niño muestra interés por los objetos y las personas.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
- COMUNICACIÓN VERBAL:**
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
- COGNITIVO:**
 - Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.
- SOCIOAFECTIVO:**
 - Muestra interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.

FOCO: Tener límites en las emociones

OBJETIVO

El propósito de esta etapa es crear un entorno seguro y estimulante, que fomente el desarrollo emocional del niño. Este objetivo se logra a través de actividades que permitan al niño expresar sus emociones y aprender a manejarlas de forma adecuada.

Características

- INTENCIONALIDAD:**
 - El niño muestra interés por los objetos y las personas.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
- COMUNICACIÓN VERBAL:**
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
 - Empezar a usar palabras.
 - Se comunica con el llanto y la sonrisa.
- COGNITIVO:**
 - Tras un juego libre con los padres, muestran interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.
- SOCIOAFECTIVO:**
 - Muestra interés por los juguetes.
 - Descubren que cosas se esconden tras un objeto.
 - Comienzan a jugar con otros niños.

Tabla. Principales hitos en el desarrollo del lenguaje y signos de alerta de según la edad.

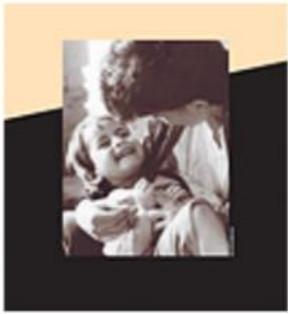
Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Signos de alerta
0-1 mes	Se calma con la voz de la madre	Llora	(Llanto estivo) (Bulbuceo-gemidos)
2-4 meses	Muestra claro interés en los sonidos	Sonrisa social, de a carcajadas	Ausencia de la sonrisa social
6 meses	Responde al nombre	Balbuceo, vocaliza	No vocaliza ni balbucea
9 meses	Entiende palabras sencillas ('mamá')	'Mamá', 'papá'	No dice 'mamá' ni 'papá'
12 meses	Ignora un comando verbal	Dice tres palabras con significado ('mamá', 'papá', 'agua')	No dice palabras con significado
15 meses	Sufre de puntos de contacto	Aprende más palabras	No señala ni utiliza las palabras
18-24 meses	Reconoce partes de su cuerpo. Cumple órdenes verbales simples	Usa frases de dos palabras. Enuncia su nombre	No sigue instrucciones simples, no dice 'mamá' ni otros nombres. No reconoce partes de su cuerpo, no dice al menos 25 palabras.
24-36 meses	Cumple órdenes verbales complejas	Formula frases de tres palabras. Pregunta '¿quién?'	No usa frases de dos palabras. No sigue instrucciones de dos pasos.
36-48 meses	Comprende las acciones	Pregunta '¿qué pasó?'	Usa palabras incorrectas o malizadas una palabra por sí sola.
48-60 meses	Comprende todo lo que se dice	Habla conversaciones completas. Dice cuentos	No habla correctamente.
6 años	Comprende órdenes de todo tipo de complejidad	Lenguaje completo	No habla correctamente.

CAPACITACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

Pestaña 8, libros

El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano

Lo que todas las familias y comunidades tienen derecho a saber sobre el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano



[Leer aquí](#)

Orientación programática de Unicef para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia.

Unicef



[Leer aquí](#)

Capacitación
Desarrollo Infantil

[HOME](#) [PARA INICIAR](#) [RECURSOS CAPACITACIÓN](#) [More](#)



Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia

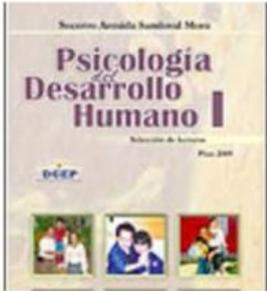
Este libro abarca la temática del desarrollo humano desde la concepción hasta la adolescencia.



[Leer aquí](#)

Psicología del Desarrollo Humano

En este libro se presentan conceptos fundamentales de desarrollo integral infantil por las áreas del desarrollo



[Leer aquí](#)