

Proceso de revisión y ajustes requeridos para optimizar la coherencia curricular en el programa
de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana

Paula Valentina Monroy Gordo

Ángela Marcela Baquero (Asesora)

María Fernanda Hernández (Tutora institucional)

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

2019

Índice

Resumen, 6

Justificación, 7

Objetivos, 10

Marco referencial, 11

Currículo por competencias, 11

 Competencia, 12

 Diseño del currículo por competencias, 14

 Diseño del currículo, 15

 Desarrollo del currículo, 15

 Gestión del currículo, 15

Coherencia Curricular, 16

Contexto del programa Licenciatura en Educación Infantil, 16

 Competencias del programa, 19

 Estructura curricular, 20

Plan de Acción, 23

Resultados, 28

Conclusiones, 30

Referencias, 32

Apéndices, 35

Índice de apéndices.

- Apéndice A. Cronograma para el desarrollo del plan de acción, 35
- Apéndice B. Codificación resultados previstos de aprendizaje, 37
- Apéndice C. División de contenidos por semestre, 38
- Apéndice D. División de espacios académicos por competencia, 39
- Apéndice E. División de espacios académicos por resultado previsto de aprendizaje, 40
- Apéndice F. Tabla diligenciada de convenios de cooperación internacional, 41
- Apéndice G. Planeación taller “Educador por un día”, 42
- Apéndice H. Seguimiento plan de mejoramiento, 45
- Apéndice I. Lista de estudiantes de práctica, 46
- Apéndice J. Datos recolectados en Open campus, 47
- Apéndice K. Mosaico de la maestría en desarrollo infantil, 48
- Apéndice L. Informe Saber-pro, 49
- Apéndice M. Cuadro de información de empleadores, 51
- Apéndice N. Infografías de prevención del abuso sexual infantil, 52
- Apéndice O. Presentación taller “Educador por un día”, 54
- Apéndice P. Presentación a partir de documento, 55
- Apéndice Q. Infografías por cada práctica, 56

Apéndice R. Programas grabados de forjando futuro, 61

Apéndice S. Planeador didáctico, 62

Resumen

En primera instancia, es importante mencionar que la coherencia curricular según el Proyecto Educativo del Programa se refiere a la interconexión entre propósitos, perfiles, competencias, contenidos, prácticas y formas de evaluación. Por lo tanto, se debe resaltar que la Universidad de La Sabana propone el desarrollo de sus programas a través de los currículos por competencias, el cual se entiende como el currículo elaborado desde la descripción del perfil profesional, definiendo las capacidades que le permitirán desempeñarse y progresar en el ámbito laboral y de formación, este enfoque permitirá la enseñanza integral, privilegiando el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.

En segunda instancia, desde la pasantía desarrollada en la Facultad de Educación, apoyando la dirección de programa, se realizaron funciones en tres niveles: administrativo, operativo (encaminadas al apoyo de diversas tareas de la Facultad de Educación) y estratégica, (acciones para cumplir con el objetivo). El siguiente proyecto tiene como objetivo implementar un proceso de revisión y ajustes requerido para optimizar la coherencia curricular entre los resultados previstos de aprendizaje y los planeadores didácticos de cada asignatura, con el fin de desarrollar las competencias que caracterizan al egresado del programa de la Licenciatura en Educación Infantil. Esto se realizó a través de la investigación, identificación y diseño de tablas que permitan evidenciar la coherencia curricular.

Justificación

A través de los años, el currículo era considerado como una lista de contenidos, es más su concepto era desarrollado como si este fuera el plan de estudios (de Zubiría, 2013). Más tarde, autores como Tyler (1949), Taba (1962) y finalmente Bloom (1980), (citados por Cheng-Man, 2001), establecen que el currículo no se refiera a un listado de contenidos o a un plan de estudios, pues establecen muchos más componentes. Por ejemplo, Tyler (citado por de Zubiría, 2013), establece que el diseño curricular este guiado por objetivos, contenidos, organización, actividades de aprendizaje y finalmente evaluación, generando así, un aporte conductista pues su fin es la construcción social del currículo.

Por otro lado, autores como Dewey (Citado por de Zubiría, 2013) establecen un aporte de la escuela activa, pues es en ella que se privilegia el contacto con la naturaleza, antes que el contacto con textos. Es en este modelo, prima la experiencia, las vivencias propias por encima de un aprendizaje tradicional. Por lo tanto, asegura que los encargados de la planeación y desarrollo del currículo deben ser los mismos que lo ejecuten, pues para esta escuela pensar es un arte y no una ciencia.

Actualmente, Stabback (2016), define el currículo como la selección consiente de conocimientos, capacidades y valores, que permiten organizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, reconociendo qué, por qué, cuándo y cómo deberían aprender los estudiantes. Es considerado, como una parte fundamental dentro de las reformas educativas que desean lograr resultados de aprendizaje de alta calidad.

Cabe resaltar, que Stabback (2016), asegura que un currículo de calidad permite que los estudiantes desarrollen de manera justa e inclusiva, conocimientos, competencias y valores que

le permitan desenvolverse en su entorno de una manera significativa, por lo tanto, determina cuatro categorías para juzgar la calidad del currículo, las cuales son: a) Desarrollo del currículo, b) El propio currículo, c) Implementación del currículo y d) Evaluación del currículo.

Por otro lado, La ley general de Educación (Ley 115 de 1994), en el artículo 76, establece que el concepto de currículo se refiere al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y construcción de identidad, incluyendo los diferentes recursos que le permiten poner en práctica las diferentes políticas educativas y el proyecto educativo institucional (PEI).

Finalmente, cabe resaltar que la Ley 30 de 1992 permite a las universidades, tener la autonomía para diseñar y modificar planes curriculares, propuestas pedagógicas y paradigmas académicos, reconociendo las necesidades del contexto social. (González, 2010)

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional propone en el Decreto 1860 de 1994, en el artículo 33, los criterios para la elaboración del currículo, teniendo en cuenta, que se elabora con el fin de orientar el quehacer académico, teniendo en cuenta su flexibilidad para permitir su innovación y adaptación a las características del medio en que se aplica. En él se retoma, el artículo 78 de la ley 115 de 1994 donde afirma que los establecimientos educativos deben mantener actividades de desarrollo curricular que cuenten con una investigación, diseño y evaluación permanente del mismo.

Es por esto, que al reconocer la coherencia de un currículo, según Beane (1995), es necesario evidenciar que sus partes o fragmentos se encuentran interconectados y buscan cumplir un sentido de propósito, unidad, pertinencia y relevancia, que le permitirán al estudiante integrar sus experiencias educativas a su vida cotidiana, de esta manera debe ser capaz de aplicar estos

conocimientos a su entorno y del mismo modo solucionar problemas cotidianos de manera hábil, sin necesidad de fragmentar sus conocimientos para solucionar un problema.

Abordando este tema a la Universidad de La Sabana (2002) realizó un documento que explica cuáles son las pautas que debe tener en cuenta un programa de pregrado de la universidad para crear su currículo teniendo en cuenta el enfoque por competencias, es allí donde se define que cada programa debe tener en cuenta el desarrollo de competencias, (entendidas según la Universidad de La Sabana (2002), como las capacidades de una persona que cuenta con su perfil profesional) que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes.

De este modo, retomando el tema del currículo en la Universidad de La Sabana, la necesidad encontrada durante el desarrollo de la pasantía en la Facultad de Educación específicamente en la dirección de programa de la Licenciatura en Educación Infantil es implementar un proceso de revisión y ajustes requeridos para optimizar la coherencia curricular entre los resultados previstos de aprendizaje y los planeadores didácticos de cada asignatura, con el fin de desarrollar las competencias que caracterizan al egresado del programa de la Licenciatura en Educación Infantil.

Durante el proceso realizado en la pasantía, en los planeadores didácticos de las cada una de las asignaturas del programa, se busca evidenciar el desarrollo de cada una de las habilidades que caracterizan el perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana.

Por lo tanto, teniendo en cuenta el PEP (2019), establece que el perfil profesional se caracteriza por ser práctico/reflexivo, competente en el diseño y gestión de programas, proyectos

y propuestas de intervención, líder de procesos interdisciplinarios en educación e infancia fundamentando su acción pedagógica en la comprensión sobre la educación, pedagogía, didáctica e infancias con dominio de una lengua extranjera, con capacidad para generar saber pedagógico y conocimiento teórico-práctico a partir de procesos de investigación y experto en las competencias propias de un educador: enseñar, formar y evaluar, adelantando procesos intencionados de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento infantil, pertinentes con la realidad de las comunidades y los contextos.

Objetivos

Objetivo general

Implementar un proceso de revisión y ajustes requeridos para optimizar la coherencia curricular entre los resultados previstos de aprendizaje y los planeadores didácticos de cada asignatura, con el fin de desarrollar las competencias que caracterizan al egresado del programa de la Licenciatura en Educación Infantil.

Objetivos específicos:

- Investigar las bases conceptuales y lineamientos de la coherencia curricular en la Universidad de La Sabana y el programa de la Licenciatura en Educación Infantil.
- Identificar las competencias y resultados previstos de aprendizaje en cada espacio académico del programa.
- Identificar y comprender las competencias que el programa pretende desarrollar en el egresado.
- Establecer las competencias y resultados previstos de aprendizajes que se desarrollan en las diferentes asignaturas.

Marco referencial

Currículo por competencias

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (S. f), un currículo por competencias se refiere al contexto de la vida real, aplicado a la vida laboral, pues en este currículo, se define la organización básica de las unidades de formación, la definición de las estrategias pedagógicas y los ambientes de formación requeridos. Del mismo modo, se establece que el currículo, desarrolle actividades de formación que le permitan salir al mundo laboral, siempre y cuando sea posible definir estrategias de seguimiento y evaluación de las competencias.

Cabe resaltar, que también se comprenden las unidades de competencia, que se refieren a los conocimientos, las habilidades y las actitudes que debe desempeñar y aplicar en distintas situaciones de trabajo, el MEN (S. f) establece esas situaciones de trabajo son actividades claves, que se caracterizan por las competencias laborales en acciones específicas que una persona debe ser capaz de realizar para obtener unos resultados; Criterios de desempeño, que detallan la manera en que se espera que una persona ejecute las actividades; Comportamientos asociados, los cuales explican y ejemplifican las competencias conductuales pertinentes para la realización de las actividades; Conocimientos, que son lo fundamental que el estudiante debe poseer sobre determinadas disciplinas, para ejecutar las actividades; y las Habilidades cognitivas, psicomotrices y psicosociales relevantes para la realización de la actividad.

Por otro lado, Vargas (2008), define el currículo basado en competencias, como el documento elaborado desde la descripción del perfil del profesional. Su eje de formación profesional se centra en el desarrollo de las capacidades profesionales, que le permiten progresar y desempeñarse en los ámbitos de trabajo y formación. Cabe resaltar, que la adopción de este

enfoque en la educación superior promueve la enseñanza integral, privilegiando el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.

De este modo, establece que un currículo basado en competencias debe adoptar una estructura modular; desarrollar un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Vargas (2008), asegura que tiende a la integración de capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación; estructurarse en torno a logros complejos y completos que deben poseer los estudiantes; organizar las competencias considerando tiempos diferenciales según las demandas provenientes de las mismas competencias; y debe focalizar apropiadamente el aprendizaje, proporcionando al estudiante las oportunidades para alcanzarlo.

Competencia

Según la Universidad de La Sabana (2002), las competencias son entendidas como las capacidades que puede desarrollar una persona a través de diferentes acciones en un contexto particular. Cabe resaltar, que las capacidades en un marco formativo deben ser para el desarrollo integral del estudiante, es por esta razón que este contexto incluye conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hacen perfectible a la persona.

Del mismo modo, asegura que, en un contexto universitario, cada programa académico debe formular determinadas competencias, teniendo en cuenta el perfil del egresado, las competencias que tiene cuenta, son cuatro, las relacionadas con el dominio de los deberes, las relacionadas con habilidades, las relacionadas con actitudes y finalmente las relacionadas con valores éticos.

Por otra parte, según Vargas (2008), asegura que el concepto de competencia actualmente comprende diferentes definiciones desde diversos autores y enfoques, entre ellas, Bunck (citado

por Vargas, 2008), la define como la competencia profesional que a través de conocimientos, destrezas y aptitudes ejerce su profesión, solucionando los diversos problemas del contexto de forma autónoma y flexible, por lo tanto, está capacitado para resolverlos de manera profesional.

Un abordaje diferente que se le da a este concepto es desde la mirada de Larraín y González (citado por Vargas, 2008), afirman que las competencias son las propiedades de cada persona, y que ellas se encuentran en constante modificación, pues de esta manera es que logran resolver los problemas concretas en contextos de incertidumbre y complejidad técnica.

Finalmente, según ICFES (citado por Vargas, 2008) asegura que es un conjunto de conocimientos, características conductuales, habilidades para la auto observación y el autocontrol, que en un escenario profesional le permiten desarrollarse de manera óptima.

De esta manera, según Vargas (2008), definen que el concepto de competencia destaca cuatro características, las cuales son:

1. Incluyen todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales.
2. Sólo son definibles en la acción. Poseer capacidades no significa ser competente. La competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de éstos.
3. La experiencia se muestra como ineludible, tiene que ver directamente con el propio proceso de adquisición de competencias y atribuye a las mismas un carácter dinámico.

4. El contexto es clave en la definición. Si no hay más competencia que aquella que se pone en acción, ésta no puede entenderse tampoco al margen del contexto particular donde se pone en juego

Diseño del currículo por competencias.

Inicialmente, Beltrán (2017) asegura que el diseño curricular por competencias debe basarse en el desarrollo de competencias establecidas con anterioridad y la capacidad de poder actuar durante la práctica cotidiana. Del mismo modo asegura que al diseñar un currículo por competencias se deben proponer los mecanismos didácticos que posibiliten el desarrollo de objetivo propuesto; Por lo tanto, se deben establecer también mecanismos para posibilitar la evaluación por competencias, partiendo de un modelo de evaluación desde evidencias y principios para evaluar aprendizajes. De este modo, para las instituciones que tenga como objetivo este enfoque, sea posible analizar, valorar, examinar, ajustar y hacer mejoras, para así poder hacer un seguimiento efectivo al currículo.

Por otro lado, Vargas (2008), define el diseño del currículo basado en competencias, como el documento elaborado desde la descripción del perfil del profesional. Comprende el nivel de macro currículo, al entender los campos de acción y las competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño, teniendo en cuenta dentro del proceso formativo la articulación de las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional.

La estructura del diseño curricular depende de las políticas, de las decisiones de las autoridades universitarias sobre cual enfoque será usado, o por una epistemología establecida. De

igual modo, se debe tener en cuenta las condiciones técnicas, organización de la malla curricular y elección de enfoque.

Es importante resaltar que según Vargas (2008), el diseño curricular contiene algunas la definición del perfil profesional, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral; por lo tanto, determina tres etapas bajo las cuales se debe realizar el diseño del currículo, las cuales son el diseño curricular, el desarrollo curricular y la gestión curricular.

Diseño curricular. En esta primera etapa, se consulta, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas, para luego relacionarlas entre sí, manteniéndoles de manera organizada y secuenciada. Todo ello permitirá reconocer el ciclo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y las competencias requeridas. Es importante reconocer, que es en esta etapa se identifican y definen las competencias profesionales, teniendo en cuenta la caracterización del marco de competencia. (Vargas, 2008)

Desarrollo curricular. En esta etapa, se señala el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta lo planteado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de la didáctica del currículo, se debe plantear la didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vargas, 2008)

Gestión curricular. En esta etapa, se remarca la acción del docente puesto que es allí donde se pone en práctica el proceso de diseño y desarrollo, a partir de secuencias modulares, programación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en este espacio, donde la didáctica toma cuerpo, pues se relaciona el docente con el estudiante. (Vargas, 2008)

Currículo Coherente

Por lo tanto, al reconocer la coherencia de un currículo, según Beane (1995), es necesario evidenciar que sus partes o fragmentos se encuentran interconectados y buscan cumplir un sentido de propósito, unidad, pertinencia y relevancia, que le permitirán al estudiante integrar sus experiencias educativas a su vida cotidiana, de esta manera debe ser capaz de aplicar estos conocimientos a su entorno y del mismo modo solucionar problemas cotidianos de manera hábil, sin necesidad de fragmentar sus conocimientos para solucionar un problema.

Según Castañeda, Mena y Castro (2012), proponen una matriz bajo la cual revisar la matriz de la coherencia curricular, en ella se revisa la relación entre los principios orientadores, las competencias y las asignaturas del programa, donde se permite determinar el grado de relación y si todas realmente se orientan a cumplir con el objetivo del programa, esto con el fin de evaluar si todo ello contribuye si las acciones y los planes de estudios realmente desarrollan el currículo.

Por otro lado, Castañeda, Mena y Castro (2012), establecen que dentro de este proceso, se debe realizar el mapeo curricular en el cual se busca hacer el análisis de la coherencia entre el perfil y las asignaturas del programa, con el fin de verificar los grados de presencia o ausencia de las competencias en los objetivos, descripción, contenidos, metodologías, evaluación y bibliografía.

Contexto del programa de Licenciatura en Educación infantil.

La Licenciatura en Educación Infantil, es un programa de pregrado de la Universidad de La Sabana, perteneciente a la Facultad de Educación. El programa nació en 1996 a partir de la propuesta formulada por Aspaen, nombrado Licenciatura en Educación Preescolar. Para el año

2001, cambia su nombre por el de Licenciatura en Pedagogía Infantil, permiso concedido según la resolución 335 de 2001. Finalmente, en julio 29 de 2016 a través de la resolución 15282 su nombre es modificado y se denomina Licenciatura en Educación Infantil (PEP, 2019)

El programa se centra en darle prioridad a la infancia, entendiendo que es el momento primordial donde la persona se desarrolla integralmente articulado con la familia como eje fundamental, desde el punto de vista de derechos y atención integral. Todo ello apoyado en argumentos científicos, socioculturales, legales y políticos, institucionales, programáticos y éticos. Esta acción se articula con la familia entendida como el eje fundamental. (Facultad de Educación, 2019)

En el proyecto educativo del programa (2019), se establece la prioridad del saber pedagógico desde la generación, cultivo, conservación y difusión, teniendo en cuenta el proceso de la formación integral de profesionales de la educación infantil. Es por esto, que propone los siguientes principios:

1. La persona humana como una criatura divina, individual y única, con unidad de cuerpo y espíritu, ordenada a la perfección plena mediante el ejercicio de la virtud.
2. La persona humana como sujeto educable, sin restricción alguna de tipo biológico, social o cultural.
3. La dignidad de la persona humana, con sus derechos inalienables e inviolables, entre ellos el derecho a la vida y a la educación.
4. El respeto a la vida y a la persona del niño.
5. La educación como camino de perfeccionamiento integral de la persona humana.
6. Los principios de la educación personalizada: apertura, autonomía, singularidad e intimidad de las personas.

7. La formación de profesionales de la educación con una visión cristiana del hombre y del mundo.
8. La comunicación educativa, en primer lugar, entre la persona con los demás seres humanos, pero también en una relación armónica y positiva con la ciencia, la técnica, la cultura y las artes.
9. La búsqueda de profesores prácticos, reflexivos, autónomos y comprometidos con la formación integral del educando.
10. La familia y la escuela como principales ámbitos de socialización en la infancia (PEP, 2019, p. 6)

Del mismo modo, es allí donde se proponen respectivamente como misión y visión:

Misión:

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil, en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana y la misión de la Facultad de Educación, se propone generar, cultivar, conservar y difundir el saber pedagógico en torno al proceso de formación integral de profesionales de la educación infantil, dentro de una visión cristiana del hombre y del mundo, con el fin de contribuir a la calidad de la educación y al desarrollo integral de los niños y sus familias en los diferentes contextos en los que ellos son el centro de la acción educativa.

Procura desarrollar una labor académica de investigación, capaz de aportar significativamente a la consolidación del saber teórico y práctico de la educación en relación con la infancia; al reconocimiento social, político y cultural de la dignidad del educador, y al fortalecimiento de la función educadora de la familia. (PEP, 2019, p. 7)

Visión:

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil se consolidará, en los próximos cinco años (2023), como un programa re-acreditado de alta calidad, líder en la formación de Licenciados en Educación Infantil con proyección a nivel regional, nacional e internacional, profesionales bilingües con responsabilidad y compromiso social, como un referente necesario en la producción de conocimiento teórico y práctico en infancias, tanto a nivel nacional como internacional. Sus profesores, 6 7 investigadores, estudiantes y graduados revertirán su formación, educativa, pedagógica e investigativa, hacia la construcción permanente de entornos favorables para la educación y el desarrollo infantil. (PEP, 2019, p.7)

Competencias del programa

El objetivo principal del programa es formar licenciados en educación infantil competentes y comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los que transcurre la infancia. Es por esta razón, que se definen siete competencias específicas a partir de las cuales le permite al egresado desempeñarse en los diferentes ámbitos laborales. A continuación, se nombrarán cada una de las competencias (PEP, 2019):

1. Diseña y gestiona programas, proyectos y propuestas de intervención en educación infantil pertinentes con la realidad de las comunidades y los contextos a partir de una visión antropológica de la persona humana.
2. Lidera procesos interdisciplinarios en educación infantil, en beneficio de la persona humana.

3. Comprende su acción pedagógica fundamentada en una sólida comprensión sobre la educación, pedagogía, didáctica e infancias.
4. Genera saber pedagógico y conocimiento teórico-práctico para cualificar y perfeccionar la práctica pedagógica a partir de procesos de investigación rigurosos, innovadores, sistemáticos y prácticas reflexivas en educación infantil.
5. Adelanta procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil, intencionados y reflexivos.
6. Desarrolla procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil intencionados, reflexivos y con dominio de inglés como segunda lengua.
7. Genera procesos de educación infantil que permiten formar, enseñar y evaluar, pertinentes con el desarrollo del niño sus estilos y ritmos de aprendizaje, su necesidad y contexto donde se encuentra. (PEP, 2019, p. 25)

Estructura curricular

Inicialmente, es importante comprender que para la Universidad de La Sabana la palabra currículo es concebida como:

El conjunto de capacidades que una persona está en condiciones de demostrar a través de las actuaciones y desempeños, en condiciones y contextos particulares. En la acción formativa, estas capacidades abarcan el desarrollo integral del alumno; por tanto, incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, respondiendo así a una concepción dinámica y perfectible de la persona. (Universidad de La Sabana, 2001, citado por PEP, 2019, p. 27)

De este modo, asegura que las competencias se traducen en resultados previstos de aprendizaje, entendidos como las capacidades que obtendrá un estudiante al final del periodo de aprendizaje. Por lo tanto, el programa de la Licenciatura en Educación infantil busca que su estructura curricular sea integrada, interdisciplinaria y flexible, pues se espera que haya una coherencia entre propósitos, perfiles, competencias, contenidos, prácticas y formas de evaluación. Teniendo en cuenta la articulación permanente de las áreas de conocimiento, la teoría y la práctica, que a su vez, tengan en cuenta la formación científica y humanista. (PEP, 2019)

El plan de estudios descrito en el PEP (2019), asegura que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el centro de desarrollo del plan de estudios, al tener en cuenta sus intereses, estilos de aprendizaje y demás características que permitirán el desarrollo de sus competencias; a su vez, es importante resaltar que a todo ello se incorpora el acompañamiento directo del profesor y la autonomía del estudiante en el proceso teniendo en cuenta las indicaciones del docente.

El plan de estudios se basa en cuatro pilares de la educación, los cuales son: aprender a ser, aprender a saber, aprender a convivir y aprender a aprender o aprendizaje autónomo. Por otro lado, se tiene en cuenta que la transversalidad del currículo se orienta hacia el desarrollo transversal de cuatro ejes (PEP, 2019).

El primero es educación (profesión de educar), con el cual, se busca la formación constante, a través de la estimulación y alimentación de saberes a través de espacios, momentos y proyectos del programa; el segundo es la práctica reflexiva, que asume la reflexión que debe tener el profesional sobre la acción práctica, para seguir, valorar y analizar las acciones que le permitirán identificar aspectos por mejorar dentro de su proceso, el tercero es la innovación, este

eje, está dirigido a las prácticas pedagógicas del profesional, buscando la transformación de concepciones, creencias y culturas, para fomentar la creatividad durante el proceso; y finalmente el cuarto es la investigación, en el cual busca que el conocimiento sea abordado y que permita la construcción de relaciones entre disciplinas y saberes.

Finalmente, es a través de cada uno de los ejes y los pilares mencionados con anterioridad que permiten el desarrollo de las competencias específicas de la Licenciatura en Educación Infantil. A su vez, cabe resaltar que a través del proceso de coherencia curricular es posible asegurar cada uno de los aprendizajes, pues las estrategias pedagógicas planteadas en cada espacio académico hacen posible que los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de las competencias ya mencionadas; Y es partir de la estructura del plan de estudios, apoyados en los créditos académicos, que se permite la flexibilidad del currículo, haciendo posible el trabajo cooperativo, la estimulación y el avanza individual de estudiantes y profesores. Se debe tener en cuenta, que los créditos académicos, son la unidad que mide el tiempo de actividad académica, en funciones de las competencias profesionales que se esperan desarrollar. (PEP, 2019)

Es importante mencionar, que respecto a la coherencia curricular, se han desarrollado diferentes investigaciones a nivel internacional, algunas de ellas son: “Arquitectura y coherencia interna de los diseños curricular vigentes en las escuelas de educación de las universidades autónomas”, desarrollada en el año 2000 por Noraida Macarano y Alicia Inciarte, en la Universidad de Zulia, ubicada en Venezuela; “La coherencia curricular en la educación superior: algunas reflexiones” desarrollada en el año 2018 por Victoria Gonzáles en la Universidad de Costa Rica; y finalmente “Diseño Curricular en la educación universitaria: estudio de caso”, desarrollada por Marcos Martínez, Francisco Verdú, Inés Lozano y Vicente Carrasco, en el año 2013, en la Universidad de Alicante ubicada en España.

Por otro lado, a nivel nacional, se ha desarrollado una sola investigación, liderada por Pedro Gómez y Carlos Velasco en el año 2017, en la Universidad de los Andes ubicada en Bogotá, la cual tiene por nombre “Complejidad y coherencia de los documentos curriculares colombianos”.

Plan de acción

La pasantía realizada en la dirección de programa de la Facultad de Educación, teniendo en cuenta que el objetivo se enfoca en implementar un proceso de revisión y ajustes requerido para optimizar la coherencia curricular entre los resultados previstos de aprendizaje y los planeadores didácticos de cada asignatura, con el fin de desarrollar las competencias que caracterizan al egresado del programa de la Licenciatura en Educación Infantil, se desarrolló un plan de acción y un cronograma (Apéndice A).

A través de la pasantía, se ejecutaron funciones en tres niveles: administrativas (son acciones universales con las cuales se busca planificar, organizar, direccionar, coordinar y controlar), operativas (son acciones técnicas con las cuales se busca diseñar, producir y distribuir) y estratégicas (acciones que se encaminan a cumplir con el desarrollo del objetivo del proyecto). A continuación, se presentará el plan de acción, en el cual será posible evidenciar el lugar de desarrollo, la acción, el objetivo y los medios a través de los cuales se ejecutó cada una de las tres funciones de la pasantía ya mencionados.

Tabla 1. *Plan de acción pasantía Licenciatura en Educación Infantil.*

Funciones	Lugar	Acción	Objetivo	Medios
Estratégicas	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación	Codificación de los resultados previstos de aprendizaje acorde a la competencia a la que pertenecen. (Apéndice B)	Organizar y conocer las competencias y resultados previstos de aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.	- Excel OneDrive.
		Relación existente entre cada competencia y sus resultados previstos de aprendizaje.	Reconocer si los resultados previstos de aprendizaje corresponden a la competencia asignada.	- Excel OneDrive.
		Investigación sobre coherencia curricular para realizar informe de pasantía.	Realizar búsqueda del tema para ejecutar el informe de pasantía.	- Bases de datos en línea.
		Codificación de los resultados previstos de aprendizaje de los planeadores de cada asignatura.	Reconocer las posibles propuestas de resultados previstos de aprendizaje en cada planeador y los resultados esperados en cada asignatura.	- Planeadores didácticos de los espacios académicos.
		División de contenidos de las asignaturas del programa por semestre académico. (Apéndice C)	Revisar cuales contenidos se están repitiendo en diferentes asignaturas.	- Excel OneDrive.
		Revisión y división de asignaturas del programa por cada competencia. (Apéndice D)	Reconocer las competencias que se están desarrollando en cada asignatura.	- Excel OneDrive.
	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación, trabajo en casa.	División de espacios académicos por cada competencia y resultado previsto de aprendizaje. (Apéndice E)	Reconocer los resultados previstos de aprendizaje que se están desarrollando por cada asignatura.	- Excel OneDrive.
Administrativas	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación	Diligenciar una tabla para el desarrollo de convenios de cooperación internacional. (Apéndice F)		- Exel - Correo electrónico

		Elaboración del planeador del taller “Educador por un día”. (Apéndice G)	Elaboración de diferentes formatos, tablas y registros para apoyar la dirección de programa de la Licenciatura en Educación Infantil.	- Word. - Correo electrónico.
		Elaboración del seguimiento al plan de mejoramiento. (Apéndice H)		- Excel.
		Organización a través de listas, de los estudiantes y los centros de práctica en periodos 2019-1, 2019-2 y 2020-1. (Apéndice I)		- Excel. - Plataforma SIGA. - Correo Electrónico.
		Transcripción y organización de datos recolectados durante Open Campus a una base de datos. (Apéndice J)		- Listas tomadas en Open campus. - Excel.
		Registro en la plataforma SIGA de los estudiantes de práctica en el centro seleccionado.		- Plataforma SIGA.
		Elaboración y actualización de mosaicos de la Maestría en Desarrollo Infantil. (Apéndice K)		- Mosaicos. - Bases de datos.
	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación, trabajo en casa.	Elaboración de informes por estudiante de los resultados del simulacro Saber-pro. (Apéndice L)		- Plataforma Gmail. - Word. - Correo electrónico.
	Trabajo en casa.	Diligenciar cuadro con información de los empleadores de los diferentes centros de práctica. (Apéndice M)		- Plataforma Gmail. - Word. - Correo electrónico.

Operativo	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación	Creación de infografías de prevención del abuso sexual infantil. (Apéndice N)	Realizar actividades como documentos, presentaciones y acompañamientos para el apoyo de la dirección de programa de la Licenciatura en Educación Infantil.	Plataforma Canva
		Elaboración de la presentación de apoyo del taller “Educador por un día” (Apéndice O)		- Plataforma Genial.ly.
		Elaboración de una presentación de marketing a partir de un documento enviado por la directora de programa. (Apéndice P)		- PowerPoint. - Documento base.
		Impresión y organización del plan de mejoramiento en un folder.		- Impresora. - Folder.
		Preparar folders con documentos para envío a la Guajira, como preparación de la maestría en educación.		- Folder. - Documentos.
		Descarga de información de plataforma universitaria internacional sobre el desarrollo infantil.		- Plataforma
		Traslado de documentos a diferentes edificios de la universidad.		
		Sumatoria de resultados de exámenes de admisiones de maestría.		- Exámenes - Calculadora. - Lápiz
		Acompañamiento durante las jornadas de Open Campus, entablando conversaciones con los asistentes sobre puntos importantes del pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil y recolección de		

		chalecos usados por los estudiantes que apoyaron el evento.		
	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación, trabajo en casa.	Elaboración de infografías para cada práctica, respecto a las orientaciones para la continuidad de las prácticas pedagógicas. (Apéndice Q)		- Correo Electrónico. - Documento orientaciones. - Plataforma Canva.
	Universidad de La Sabana- Facultad de Comunicación, trabajo en casa.	Grabación de los programas de Forjando Futuro quinta temporada. (Apéndice R)		- Libretos de cada programa. - Estudios de grabación de unisabana medios.
	Trabajo en casa.	Organizar planeador didáctico, junto con las asignaturas, créditos y cantidad de horas dispuestas para cada una. (Apéndice S)		-Excel -OneDrive.

Resultados

Durante la pasantía se desarrollaron funciones en tres niveles: estratégica, administrativa y operativa, frente a cada una de ellas se desarrollaron diferentes acciones que permitían el apoyo a diferentes procesos de la Dirección de Programa de la Licenciatura en Educación Infantil. Inicialmente, la pasantía tiene como objetivo implementar un proceso de revisión y ajustes requerido para optimizar la coherencia curricular entre los resultados previstos de aprendizaje y los planeadores didácticos de cada asignatura, con el fin de desarrollar las competencias que caracterizan al egresado del programa de la Licenciatura en Educación Infantil.

Por lo tanto, para lograr el objetivo se abordan las funciones de nivel estratégico, a partir de lo propuesto en el plan de acción, en cada una de las diferentes divisiones y codificaciones. Fue posible evidenciar la relación existente entre los resultados previstos de aprendizaje y los objetivos que desean alcanzar los docentes en cada una de las asignaturas del programa. De este modo, se pudo visibilizar como el desarrollo de los planeadores académicos, se relacionaban con responder a cada una de las competencias, teniendo en cuenta los resultados previstos de aprendizaje, para así lograr cumplir con el perfil profesional del Licenciado en Educación Infantil.

Dentro del proceso realizado, en las constantes revisiones fue posible evidenciar que los docentes del programa pueden aportar con los cambios que crean pertinentes dentro de los resultados previstos de aprendizaje. Fue posible lograr la implementación de la revisión y ajustes requeridos para optimizar la coherencia curricular, pero este proceso no se logró completar, pues durante la pasantía, así como se menciona en el plan de acción solamente se pudo aportar realizando divisiones, clasificaciones y codificaciones de los planeadores didácticos de las asignaturas del programa, pero realmente no se logró concluir con éxito este proceso.

En la elaboración de las diferentes acciones, especialmente en las revisiones de los planeadores didácticos fue posible tener en cuenta dos factores que tal vez alargaban un poco más finalización de diversas actividades. El primer factor, es el tiempo en que los docentes tardaban en hacer el envío de los planeadores y el segundo factor, es la claridad con que eran diligenciados los planeadores didácticos. De este modo, algunas de las tareas quedaban incompletas, teniendo en cuenta que no en todos se logró evidenciar la coherencia entre el desarrollo de la asignatura con las competencias establecidas.

Referente a las funciones de nivel administrativo, fue posible complementar o diligenciar la tabla para el convenio cooperativo internacional. En esta actividad, fue posible reconocer los resultados previstos de aprendizaje, la cantidad de créditos de cada asignatura y la forma en que estos se deben distribuir. Con esta tabla, se pudo observar con más profundidad los diferentes resultados previstos de aprendizaje que se buscan cumplir o fortalecer en cada una de las asignaturas del plan de estudios del programa. Respecto a las demás acciones, se pudo apoyar a la facultad en diferentes procesos, así como los registros y la organización de las diferentes tablas que brindaban facilidad a los demás procesos que se desarrollarían dentro del programa.

En cuanto a las funciones de nivel operativo, se realizaron apoyos en diferentes áreas de la facultad que solicitaran el apoyo para lograr agilizar diferentes procesos, así como la elaboración de presentaciones, infografías o tablas, con el fin de facilitar los procesos académicos de administrativos, directivos de la Facultad de Educación y diferentes docentes. Es importante mencionar, que dentro de estas funciones también fue posible acompañar las actividades del open campus; una de ellas fue brindar información a los asistentes sobre el programa, así como plan de estudios, movilidad académica y métodos de financiación.

Conclusiones

El proceso de la coherencia curricular requiere de la revisión de los diferentes planeadores didácticos de cada asignatura, realizando diferentes divisiones o clasificaciones entre competencias y resultados previstos de aprendizaje, para reconocer el uso que se le está dando a cada uno de ellos. Es un proceso riguroso, que implica la revisión minuciosa de los componentes de los planeadores didácticos, pues a través de ellos es posible identificar la relación que contribuye al cumplimiento de los objetivos del programa.

Durante la investigación realizada para lograr entender la coherencia curricular en el programa de la Licenciatura en Educación Infantil, fue posible comprender que cada universidad tiene la posibilidad de establecer el currículo bajo el cual se regirán los planes de estudio de los diferentes pregrados, y que cada pregrado puede organizar su currículo bajo los parámetros planteados por la universidad. Respecto a la Universidad de La Sabana, se pudo identificar que el currículo bajo el cual se desarrollan los programas tiene como enfoque el currículo basado por competencias, y para que las diferentes facultades puedan aplicarlo, tiene un formato el cual les servirá como documento guía para definir sus propias competencias dentro de su currículo.

A través de la revisión de los planeadores didácticos fue posible tener en cuenta dos factores que tal vez alargaban un poco más finalización de diversas actividades. El primer factor, es el tiempo en que los docentes tardaban en hacer el envío de los planeadores y el segundo factor, es la claridad con que eran diligenciados los formatos, pues en algunos de ellos fue posible encontrar que los resultados previstos de aprendizaje se relacionaban con indicadores de logro, por lo tanto una posible intervención en cuanto este tema, puede ser la capacitación o seminarios que permitan que los docentes puedan informarse sobre los diferentes formatos a

llenar para complementar procesos internos de la dirección de programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

El manejo que tuvo la pasantía se realizó mayormente apoyando funciones administrativas y operativas, que a su vez generaban conocimientos sobre las diversas actividades que se elaboraban reconociendo algunos de los diferentes procesos internos que se llevan a cabo dentro de la Facultad de Educación, para lograr complementar sus tareas.

Es de tener en cuenta, que la pasantía se ejecutó en tiempos de coyuntura por la pandemia generada por el virus del Covid-19, y a partir de ello el gobierno en diferentes decretos declaró el aislamiento obligatorio. Por lo tanto, algunas de las acciones de desarrollaron aplicando el trabajo en casa. De esta manera, se ponen en juego diversos factores, así como lo son diferentes valores o habilidades, tales como la responsabilidad de cumplir con las diversas tareas agendadas por el jefe de la institución y el cumplimiento del horario de trabajo; la resiliencia, para lograr adaptarse al proceso de teletrabajo superando los diversos obstáculos que se pueden presentar en el proceso; y el compromiso del pasante con la institución para lograr cumplir con los objetivos propuestos por la pasantía. Del mismo modo, otro de los factores que juega en el proceso es la comunicación constante que se debe mantener para lograr cumplir con las tareas necesarias y la confianza depositada por ambas partes para lograr culminar de manera exitosa el proceso de la pasantía.

Referencias

- Beane, J. (1995). Introducción: ¿qué es un currículo coherente?, Anuario. (Sin Edición). *Hacia un currículo coherente*. (Pág 1-8). Recuperado de:
<https://www.scribd.com/document/386087995/Que-Es-Un-Curriculo-Coherente>
- Beltrán, G. (2017). El diseño curricular desde un enfoque de competencias. *Revista Magisterio*. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-diseno-curricular-desde-un-enfoque-de-competencias>
- Castañeda, M. Mena, C & Castro, F. (2012). *Instrumentos para evaluar el currículum formal en carreras pedagógicas*. Chile: Universidad del Bío-Bío
- Cheng-Man, D. (2001). *Analysing the curriculum development process: three models*, *Pedagogy, Culture and Society*, 9:1, 29-44, Recuperado de:
<https://doi.org/10.1080/14681360100200107>
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30 de diciembre 28 de 1992*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- González, V. (2018). La coherencia curricular en la Educación Superior: algunas reflexiones. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28515>
- Gómez, P. & Velasco, C. (2017). *Complejidad y coherencia de los documentos curriculares colombianos*. Bogotá: Universidad de los Andes.

- Macarano, N & Iniciarate, A. (2000). *Arquitectura y coherencia interna de los diseños curricular vigentes en las escuelas de educación de las universidades autónomas*. Venezuela: Universidad de Zulia
- Martínez, M. Verdú, F. Lozano, I & Carrasco, V. (2013). *Diseño Curricular en la educación universitaria: estudio de caso*. España: Universidad de Alicante.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (Sin fecha) *Lineamientos para una formación por competencias*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-299637.html>
- Stabback, P. (2016). *Qué hace un currículo de calidad*. Oficina internacional de educación de la UNESCO.
- Universidad de La Sabana. (2019) *Licenciatura en Educación Infantil. Proyecto Educativo del Programa*
- Universidad de La Sabana. (2002) *Pautas para el desarrollo curricular: programas de pregrado*. Documento aprobado por la Comisión Permanente del Consejo Superior, según consta en Acta n.º 835 del 8 de noviembre de 2001.
- Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería

Zubiría, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Apéndices

Apéndice A. Cronograma para el desarrollo del plan de acción.

Funciones	Acciones	Fechas
Estratégicas	Codificación de los resultados previstos de aprendizaje acorde a la competencia a la que pertenecen. (Apéndice B)	Febrero 27 - marzo 02
	Relación existente entre cada competencia y sus resultados previstos de aprendizaje.	Marzo 03
	Investigación sobre coherencia curricular para realizar informe de pasantía.	Febrero 18 – febrero 26
	Codificación de los resultados previstos de aprendizaje de los planeadores de cada asignatura.	Febrero 25 – Febrero 28
	División de contenidos por semestre. (Apéndice C)	Febrero 18 – marzo 11
	División de asignaturas por cada competencia. (Apéndice D)	Marzo 11 – marzo 26
Administrativas	Diligenciar una tabla para el desarrollo de convenios de cooperación internacional. (Apéndice E)	Febrero 20 – abril 24
	Elaboración del planeador del taller “Educador por un día”. (Apéndice F)	Febrero 18 – febrero 20
	Elaboración del seguimiento al plan de mejoramiento. (Apéndice G)	Enero 22 - enero 29
	Organización a través de listas, de los estudiantes y los centros de práctica en periodos 2019-1, 2019-2 y 2020-1. (Apéndice H)	Febrero 07 – febrero 12
	Transcripción y organización de datos recolectados durante Open Campus a una base de datos. (Apéndice I)	Febrero 13 – febrero 14
	Registro en la plataforma SIGA de los estudiantes de práctica en el centro seleccionado.	Febrero 12 (8:00 a.m. - 4:30 p.m.)
	Elaboración y actualización de mosaicos de la Maestría en Desarrollo Infantil. (Apéndice J)	Enero 30 – enero 31
	Elaboración de informes por estudiante de los resultados del simulacro Saber-pro. (Apéndice K)	Marzo 13 – marzo 19
	Diligenciar cuadro con información de los empleadores de los diferentes centros de práctica. (Apéndice L)	Marzo 17- (10:30 a.m. – 12:30)
	Creación de infografías de prevención del abuso sexual infantil. (Apéndice M)	Febrero 7 – febrero 25
Elaboración de la presentación de apoyo del taller “Educador por un día” (Apéndice N)	Febrero 18 – febrero 20	

Operativo	Elaboración de una presentación de marketing a partir de un documento enviado por la directora de programa. (Apéndice Ñ)	Enero 28 (10:24 a.m. – 4:52 p.m.)
	Impresión y organización del plan de mejoramiento en un folder.	Enero 29
	Preparar folders con documentos para envío a la Guajira, como preparación de la maestría en educación.	Sin fecha específica
	Descarga de información de plataforma universitaria internacional sobre el desarrollo infantil.	Marzo 04
	Traslado de documentos a diferentes edificios de la universidad.	Sin fechas específicas
	Sumatoria de resultados de exámenes de admisiones de maestría.	Sin fecha específica
	Acompañamiento durante las jornadas de Open Campus, entablando conversaciones con los asistentes sobre puntos importantes del pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil y recolección de chalecos usados por los estudiantes que apoyaron el evento.	Febrero 13 – febrero 14
	Elaboración de infografías para cada práctica, respecto a las orientaciones para la continuidad de las prácticas pedagógicas. (Apéndice O)	Marzo 24 – marzo 25
	Grabación de los programas de Forjando Futuro quinta temporada. (Apéndice P)	Primero: febrero 19 Segundo: febrero 26 Tercero: marzo 11 Cuarto: marzo 25 Quinto: abril 01
	Organizar planeador didáctico, junto con las asignaturas, créditos y cantidad de horas dispuestas para cada una. (Apéndice Q)	Abril 20 - abril 23

Apéndice B. Codificación resultados previstos de aprendizaje

En el siguiente enlace, será posible evidenciar la codificación de los resultados previstos de aprendizaje a través de Excel OneDrive.

<https://unisabanaedu->

my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQoBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC

Apéndice C. División de contenidos por semestre.

En el siguiente enlace, será posible evidenciar la división de los contenidos a través de Excel OneDrive.

<https://unisabanaedu->

my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQ

[oBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC](https://my.sharepoint.com/:x:/g/personal/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQ)

Apéndice D. División de espacios académicos por competencia.

En el siguiente enlace, será posible evidenciar la división de espacios académicos por competencia, a través de Excel OneDrive.

<https://unisabanaedu->

my.sharepoint.com/:x:/g/person/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQ

[oBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC](https://my.sharepoint.com/:x:/g/person/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQoBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC)

Apéndice E. División de espacios académicos por resultado previsto de aprendizaje.


En el siguiente enlace, será posible evidenciar la división de espacios académicos por resultados previstos de aprendizaje, a través de Excel OneDrive.

<https://unisabanaedu->

my.sharepoint.com/:x:/g/person/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQ

[oBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC](https://my.sharepoint.com/:x:/g/person/mariaherbe_unisabana_edu_co/EdyyDQglj6xKhM5pAQEAtQoBey8tLsRqD8oYVomXJD8iOg?e=SbCTSC)

Apéndice F. Tabla diligenciada de convenios de cooperación internacional.

 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL FACULTAD DE EDUCACIÓN		Horas de trabajo				
Nombre del aspecto académico	Nº Créditos	Total horas de trabajo del estudiante. Producto de la remoción del trabajo con reconocimiento directo del profesor y las horas de trabajo independiente. (Sumar total)	Horas de trabajo con reconocimiento directo del profesor (Sumar total)	Horas de trabajo independiente del estudiante. (Sumar total)	Total horas del período académico que el estudiante active en el contexto de práctica sin contacto directo con el profesor	Resumen de actividades de aprendizaje
Presencia regular	2	96 Horas	32 Horas	64 Horas	0	2. Liderar procesos interdisciplinarios en educación infantil en beneficio de la persona humana. 3. Adquirir y procesar de su vida, su experiencia y promuevan el aprendizaje a favor del desarrollo infantil en sus prácticas y reflexiones. 4. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula.
Expresión de la creatividad artística	2	96 Horas	32 Horas	64 Horas	0	1. Diseñar y aplicar programas, proyectos y propuestas de intervención en educación infantil pertinentes con las necesidades de la comunidad y la persona humana. 2. Promover la integración de las prácticas de desarrollo infantil y su relación con las prácticas de otras disciplinas, social y cultural en el desarrollo infantil. 3. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 4. Promover un desarrollo de sus habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 5. Organizar, implementar, facilitar, intervenir y evaluar procesos de intervención en el desarrollo infantil. 6. Promover proyectos de desarrollo de intervenciones en educación infantil pertinentes al contexto. 7. Desarrollar competencias de desarrollo infantil en su proceso de desarrollo. 8. Identificar fortalezas y oportunidades de mujeres en el aprendizaje. 9. Gestionar proyectos de desarrollo pertinentes con las necesidades de la comunidad y la persona humana. 10. Desarrollar competencias de liderazgo y gestión en el aula. 11. Liderar y gestionar procesos de desarrollo pertinentes con las necesidades de la persona humana. 12. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 13. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 14. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 15. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 16. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 17. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 18. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 19. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 20. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 21. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 22. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 23. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 24. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 25. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 26. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 27. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 28. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 29. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 30. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 31. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 32. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 33. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 34. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 35. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 36. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 37. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 38. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 39. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 40. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 41. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 42. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 43. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 44. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 45. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 46. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 47. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 48. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 49. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 50. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 51. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 52. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 53. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 54. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 55. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 56. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 57. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 58. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 59. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 60. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 61. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 62. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 63. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 64. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 65. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 66. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 67. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 68. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 69. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 70. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 71. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 72. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 73. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 74. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 75. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 76. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 77. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 78. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 79. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 80. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 81. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 82. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 83. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 84. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 85. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 86. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 87. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 88. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 89. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 90. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 91. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 92. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 93. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 94. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 95. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 96. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 97. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 98. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 99. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula. 100. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en el aula.

Apéndice G. Planeación taller “Educador por un día”.

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Taller - Educador por un día

Nombre de la actividad	Taller Educador por un Día
Objetivo	Socializar a los asistentes la importancia de la infancia, el educador infantil y educación infantil para el desarrollo de la sociedad.
AGENDA DEL DÍA	
<p>1. Ejercicio de sensibilización Para iniciar se presenta una imagen junto con el nombre de la rutina de pensamiento a desarrollar (<i>Diapositiva 2</i>). El tablero está dividido en tres columnas (veo, pienso, me pregunto), y se pregunta a los asistentes que pueden ver en la imagen y sus respuestas se escribirán en el tablero; Del mismo modo, se llenaran las demás columnas, pero a su vez se les dará tiempo para pensar. Con el fin de conocer sus diferentes perspectivas, las preguntas realizadas se responderán al finalizar el taller.</p> <p>2. Ejercicio introductorio Se presentan dos personajes (<i>Diapositiva 4</i>), que ayudarán al desarrollo del taller; el guía realiza preguntas como: ¿Quiénes son ellas? ¿Cómo se llamarán? ¿Cuál es el vínculo? Y demás preguntas que surjan partiendo de las respuestas de los asistentes. Seguido de esto el guía les contará la siguiente historia: “Ellas se llaman María (adulto) y Juanita (niña). María es una profesora egresada de la Universidad, por lo tanto, vamos a conocer un poco de su formación para llegar a dar clases en un colegio muy prestigioso. Juanita, es una niña que tiene entre 4 y 5 años, ella se encuentra en la clase de la profe María, pero ya vamos a conocer que es lo que debe desarrollar Juanita en el colegio y si solamente el colegio le ayudará en su desarrollo “</p> <p>3. Concepción de niño Al encontrarse dentro del lugar donde se realiza el taller, en el suelo hay algunos elementos tales como papel periódico, pinturas, marcadores, papel crepe, revistas, tijeras y pegante. Por lo tanto, se dividen los asistentes en grupos de 3 personas (dependiendo de la cantidad de asistentes) y a cada grupo se le hace entrega de los materiales anteriormente seleccionados. Se les explica que en el papel periódico deben realizar una definición de niño, pero esta debe ser creativa. (<i>Diapositiva 5</i>) Luego de quince minutos, el guía les pide que expongan sus concepciones. Y finalmente, (<i>Diapositiva 5</i>) presenta las concepciones de niño según la convención de los derechos humanos y los Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.</p> <p>4. Entornos Para iniciar esta parte de la agenda, el guía pregunta a los asistentes (<i>Diapositiva 6</i>): ¿Cuáles son los entornos en los que transcurre la vida de Juanita? Para que puedan responder a la pregunta, entrega a cada asistente un pop stick y les pide que en una sola</p>	

palabra respondan a la pregunta y luego lo peguen en el tablero. Realiza una socialización de las respuestas obtenidas y finalmente explica cuales son los entornos en los que transcurre la vida del niño (*Diapositiva 7*), según la ruta para la atención integral de la primera infancia. De esta forma, entienden que del desarrollo integral del niño todos son responsables.

5. Dimensiones del desarrollo

El guía presenta las dimensiones del desarrollo (*Diapositiva 8*), explica de manera general cada una de ellas.

6. Rol del profesor

El guía pide a los asistentes acostarse en el suelo y una vez allí deben, cerrar los ojos y respirar profundo con música relajante de fondo (*Diapositiva 9*). Luego de unos 2 minutos, la música cambia y el guía narra lo siguiente:

“Vamos a recordar cuando teníamos 5 o 6 años y estábamos en transición. En este momento es muy temprano en la mañana y acabamos de ingresar en el colegio, vamos corriendo a dejar la maleta en el puesto para luego ir a jugar con nuestros amigos, saltamos, jugamos a la pelota, hablamos y nos reímos... minutos después suena la campana para ir al salón, en este momento entramos y vemos a nuestra profesor/a, recordemos como era físicamente... como era su forma de ser, si era cariñosa, brava, divertida o estricta... vamos a respirar profundo, a recordar y a revivir esa actividad que primero llega a nuestra mente cuando vemos a nuestra profesor/a...”

Regresa la música relajante y el guía dice:

“Respiremos profundo y volvemos a nuestro a este momento, vamos a abrir despacio los ojos y a sentarnos.”

Pide a los estudiantes que dibujen una característica en el tablero, de la profesora que tuvieron, se socializan y luego se presentan las características dentro del rol del docente (*Diapositiva 9*)

7. Documentos guías

Presentación de documentos que debe tener en cuenta un docente. (*Diapositiva 9*)

8. Retomar preguntas de la rutina de pensamiento

Se retoman las preguntas obtenidas en la rutina de pensamiento y se socializan, buscando dar respuesta y cerrando temas.

9. Evaluación

Desarrollar el kahoot de manera individual.

Recursos

1. Ejercicio de sensibilización.

Tablero y marcador de tablero.

2. Ejercicio introductorio.

3. Concepción de niño.

como papel periódico, pinturas, marcadores, papel crepe, revistas, tijeras y pegante

4. Entornos.

Pop stick y esferos.

5. Dimensiones del desarrollo.

6. Rol del profesor.

Música relajante: <https://www.youtube.com/watch?v=fz8MfwMcNkQ&t=8s>

Efecto de corredor de colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=aLsCyq-yvVg>

Efecto campana escolar: <https://www.youtube.com/watch?v=fyacZPx13Wk>

Marcadores de tablero.

7. Documentos guías

8. Retomar preguntas de la rutina de pensamiento

9. Evaluación Kahoot.

Cierre y Evaluación

Desarrollar el kahoot de manera individual.

Apéndice H. Seguimiento plan de mejoramiento.

Característica	Plan de acción	Actividades	Seguimiento actividades	Fecha
1. 2. Característica 2. Proyecto Educativo del Programa	1. 2. 1. Divulgación del PEP en eventos y espacios académicos del programa, y actividades complementarias (cátedras abiertas, reuniones de padres, semana del educador, etc).	1. 2. 1. 1.Lectura previa del PEP. 1. 2. 1. 2.Organizar información. 1. 2. 1. 3.Realizar presentación. 1. 2. 1. 4.Presentar información. 1. 2. 1. 5.Entrega de resumen.		
	1. 2. 2. Establecer una ruta de divulgación del PEP a través de las TIC	1. 2. 2. 1. Organizar información, retomando lo más importante. 1. 2. 2. 2. Realizar infografía. 1. 2. 2. 3. Publicación en redes de la facultad. 1. 2. 2. 4. Envío a correos de estudiantes de la facultad.		
	1. 2. 3. Transversalizar el PEP en espacios académicos.			
	1.2. 4. Evaluar las estrategias implementadas semestralmente.	1. 2. 4. 1. Establecer criterios de evaluación. 1. 2. 4. 2. Realizar realizar evaluación.		
2. 4. Característica 4. Mecanismos de selección e ingreso	2. 4. 1. Establecer indicadores de seguimiento y evaluación durante la selección y admisión, en cuanto a procesos de transferencia, doble programa y movilidad para articular a las estrategias de éxito académico.	2. 4. 1. 1. Observar procesos de selección y admisión. 2. 4. 1. 2. Reflexionar sobre lo observado para la identificación de los posibles indicadores. 2. 4. 1. 3. Establecer los indicadores.		
	2. 4. 2. Presentar los indicadores a la Subcomisión Integrada de LEI y a la Comisión de Facultad para establecer las mejoras.	2. 4. 2. 1. Buscar espacios para generar la reunión. 2. 4. 2. 2. Preparar presentación de los indicadores. 2. 4. 2. 3. Socializar los indicadores. 2. 4. 2. 4. Revisión de cada uno de indicadores para definir mejoras.		
2.4. Característica 4. Mecanismos de selección e ingreso	2. 4. 1. Diseñar una estrategia que permita la promoción y vinculación de personas que tengan experiencia laboral previa en el campo de la educación infantil, al momento de solicitar la admisión al programa.	2. 4. 1. 1. Reconocer la población y la necesidad para diseñar la estrategia. 2. 4. 1. 2. Diseñar estrategia. 2. 4. 1. 3. Programar la aplicación o prueba piloto de la aplicación.		
	2. 4. 1. Aplicar y evaluar la estrategia.	2. 4. 2. 1. Establecer pautas para la aplicación de la estrategia. 2. 4. 2. 2. Observar periódicamente como se desarrolló la estrategia.		



Apéndice I. Lista de estudiantes de práctica.

PRACTICA DE CAMPO EDUCACIÓN INICIAL 2019-1					
ID	Nombre	Centro de practica	ID Institución	Profesor de practica	ID Asesor
0000168809	ACOSTA ROJAS, MARIA CAMILA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000158441	BUSTAMANTE GUTIERREZ, MANUELA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000173330	CONTRERAS JORDAN, MARIANA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000168698	GARCÍA AGUILAR, ISABELLA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000170731	GARCÍA GONZALEZ, VALENTINA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000155602	GÓMEZ SEGURA, CAMILA ANDREA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000168787	GONZÁLEZ PUERTO, MARIA FERNANDA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000170812	HERRERA BALLEEN, JENNY CAROLINA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000171311	MURCIA NIÑO, LAURA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000170617	OJEDA CLAVIJO, PAULA ANDREA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
PRACTICA DE CAMPO EDUCACIÓN INICIAL 2019-2					
ID	Nombre	Centro de practica	ID Institución	Profesor de practica	ID Asesor
0000181699	ALVAREZ MORENO, VANESSA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000176473	BARRIENTOS FIERRO, VALENTINA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000172557	CABARCAS MACIA, DIANA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000176369	CASTIBLANCO VERA, VALERIA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000177997	CASTRO VELASQUEZ, YEIMI			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000176215	FRANCO PIÑEROS, ANGIE ALEJANDRA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000155903	GARCÍA NAVAS, ANGIE VANESSA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000184145	GUZMAN LEYTON, NEVER JHON JAMES			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000154938	IBAGON SANCHEZ, LUISA XIMENA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000178132	MARTINEZ PEÑA, LILIAN CAMILA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518
0000176422	MEDINA TORRES VALENTINA			DIANA ISABEL MARROQUIN SANDOVAL	0000206518

Apéndice J. Datos recolectados en Open campus.

APELLIDOS	NOMBRE	CORREO	TELEFONO	PROGRAMA
Mesa	María José	majomesa02@gmail.com	3167057822	Licenciatura en ciencias naturales
Ortiz	María Alejandra	mariaa.ortiz01@outlook.com	3203020071	Licenciatura en educación infantil
Salazar	Gabriela	gabisalas@gmail.com	863181	Economía
Contreras	Rosalyn	rosalyn.c.05@gmail.com	3205734833	Comunicación audiovisual
Gomez	Laura	laurasofiaomeztorres.02@gmail.com	3224104419	Medicina
Zipaquirá	Sara	sarazipaquirá24.lsc@gmail.com	3142330617	Ingeniería
Rodríguez	Mariana	marrodriguezp.02@gmail.com	3012739877	Licenciatura en educación infantil
Benavides	Julian	julybenavides14@gmail.com	3195150629	Psicología
Doblado	Valeria	valeriadoblado.2.3@hotmail.com	3208743307	Ingeniería mecánica
Patiño	Leidy	leidyp08@gmail.com	3006495722	Medicina
Meneses	Jesús	yisusdmc1@gmail.com	3116650635	Ingeniería
Correa	Lina Marcela	linamcorrea27@gmail.com	3223667279	Licenciatura en ciencias naturales
Cruz	Juan David	juanchopalo441@gmail.com	3003538595	Ingeniería civil
Galindo	Karol	karol.galindo46@gmail.com	3115658194	Contabilidad - Licenciatura en educación infantil
Gonzalez	Julian	julisgon22@gmail.com	3016374012	Administración de empresas - Ciencias del deporte
Duran	Maicol	michaellinodm@gmail.com	3223120791	
Salamanca	Karol Sofía	sofiasalamancaacorrea@gmail.com	3103461263	Licenciatura en educación infantil
Montealegre	Santiago	santiagomontealegre2003@hotmail.com	3002825749	Licenciatura en educación infantil
Lopez	Laura Vanesa	luanesalopez35@gmail.com	3223401041	Licenciatura en educación infantil
Triana	Sergio	strianac202@gmail.com	3012176705	Licenciatura en ciencias naturales
Correa	Sofía	sofiacllanos345@gmail.com	3136894477	Licenciatura en ciencias naturales
Castiblanco	Valentina	vcastiblanco223@gmail.com	3133692513	Licenciatura en ciencias naturales
Maya	Angelica	angelica.maya2002@gmail.com	3156753680	Licenciatura en ciencias naturales
Rodríguez	Luna	rodriguezcortesluna@gmail.com	3227858645	Medicina
Trinidad	Isabella	isaer2508@gmail.com	3148459872	Licenciatura en educación infantil
León	Omar	santileong2003@gmail.com	3212371786	Gastronomía
Romero	Jessica	jessromru12@gmail.com	3183123501	Comunicación audiovisual
Vargas	Sara	svargas22072004@gmail.com	3167449281	Comunicación audiovisual

Apéndice K. Mosaico de la maestría en desarrollo infantil.

		FACULTAD DE EDUCACION MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL EXT. LA GUAJIRA COHORTE XVII - 2019-2 GRUPO 1							
 CORREO ELECTRONICO: WAREYN@HOTMAIL.COM	CELULAR: 316/304-4114 CORREO INSTITUCIONAL: _____ PROFESIÓN: _____ LUGAR DE TRABAJO: Institución Educativa #11	 CORREO ELECTRONICO: DBARRAGAN@UNI GUAJIRA.EDU.CO	CELULAR: 310/308-5539 CORREO INSTITUCIONAL: _____ PROFESIÓN: _____ LUGAR DE TRABAJO: Parolowain Km 11 Via Valledupar	 CORREO ELECTRONICO: LISPRINT16@GMAIL.COM	CELULAR: 304/638-9193 CORREO INSTITUCIONAL: _____ PROFESIÓN: Licenciado en lenguas modernas. LUGAR DE TRABAJO: Centro Etnoeducativo #	 CORREO ELECTRONICO: SILMARYSAMUE L@GMAIL.COM	CELULAR: 314/582-4466 CORREO INSTITUCIONAL: _____ PROFESIÓN: Licenciada en educación preescolar. LUGAR DE TRABAJO: Centro Educativo Rural Ishachimana - Sede Villa Sara	 CORREO ELECTRONICO: YEILISBRITO@GMAIL.COM	CELULAR: 301/509-2080 CORREO INSTITUCIONAL: _____ PROFESIÓN: Licenciada en educación preescolar. LUGAR DE TRABAJO: Institución Educativa Técnica Agropecuaria Fonseca
NOMBRE: ANGARITA IGUARAN,ALEXANDRA ID 0000208149 DOCUMENTO 22667538	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 1118837785	NOMBRE BARRAGAN PACHECO,DANNY DIVANNY ID: 0000210651 DOCUMENTO 1118837785	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 40929061	NOMBRE BARRIONUEVO BERMUDEZ,LISBETH COROMOTO ID: 0000211148 DOCUMENTO 40929061	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 57442397	NOMBRE BOLAÑO SANCHEZ,MARIA DEL ROSARIO ID 0000211224 DOCUMENTO 57442397	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 56075411	NOMBRE BONILLA ROCIO MARGARITA ID 0000211013 DOCUMENTO 56075411	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 56075411
 CORREO ELECTRONICO: YEILISBRITO@GMAIL.COM	CELULAR: 301/509-2080 CORREO INSTITUCIONAL: _____	 CORREO ELECTRONICO: LAURENDAOS@HOTMAIL.COM	CELULAR: 317/281-2737 CORREO INSTITUCIONAL: _____	 CORREO ELECTRONICO: MARINELACAMBAR@GMAIL.COM	CELULAR: 314/502-5324 CORREO INSTITUCIONAL: _____	 CORREO ELECTRONICO: DOMINGADIAZ@LIVE.COM	CELULAR: 317/683-9829 CORREO INSTITUCIONAL: _____	 CORREO ELECTRONICO: ELIOPROFESOR@GMAIL.COM	CELULAR: 316/833-9801 CORREO INSTITUCIONAL: _____
NOMBRE BRITO TORRES,YEILIS YANERIS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 1118837785	NOMBRE CAICEDO VEGA,AMPARO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 40929061	NOMBRE CAMARGO BARLIZA,MARINELA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 57442397	NOMBRE DIAZ PEREZ,DOMINGA BEATRIZ	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 56075411	NOMBRE FERNANDEZ IPUANA,ELIO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ASESOR: 56075411

Apéndice L. Informe Saber-pro.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA – FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en Educación Infantil
Resultados Simulacro Inicial Saber PRO

Nombre: |

PUNTUACIONES

Puntuación total	Escala de interpretación
125	Sobresaliente 157 - 194 Notable 118 - 156 Aprobado 79 - 117 Insuficiente 40 - 78 Bajo 0 - 39

Sección	Totales	Puntuación obtenida
Competencias específicas	57	29
Razonamiento cuantitativo	21	12
Lectura crítica	32	20
Competencias ciudadanas	25	19
Inglés	35	33
Competencias en escritura	24	12

ASPECTOS POR MEJORAR

En la siguiente tabla los aspectos por mejorar en cada sección se pueden encontrar en sombreado AZUL:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		LECTURA CRÍTICA	
PREGUNTA	TEMA	PREGUNTA	TEMA	PREGUNTA	TEMA
1	Ausubel y el aprendizaje significativo	1	Orientación espacial (ubicación de los países) y graficación de problemas	1	Comprensión lectora frente a el sujeto que afirma un dato
2	Concepciones de infancia	2	Operaciones matemáticas básicas para la resolución de problemas	2	Lectura textual
3	Diversidad de propuestas pedagógicas: Actividades espontáneas, construcción de conocimiento científico, Construcción colectiva de sentido	3	Operaciones matemáticas relacionadas con la regla de tres directa	3	Analogías
4	Procesos de lectura y escritura a partir de metodologías activas	4	Interpretación de gráficas	4	Conectores encargados de ampliar información
5	Dinámicas sociales y de pensamiento científico en la escuela	5	Interpretación de gráficas	5	Interpretación de argumentos
6	Aclaración de conceptos: trabajo por proyectos, centros de interés, unidades temáticas, áreas de trabajo	6	Interpretación de gráficas	6	Estrategias argumentativas
7	procesos de socialización en educación inicial: Resignificación y recontextualización a través del diálogo	7	Multiplicación y división en la interpretación de datos	7	Interpretación e inferencia según el texto
8	Derechos de los niños qué son, cuál es su importancia, cuáles son	8	Interpretación de datos	8	Argumentación
9	Mediación docente en el aula	9	Análisis de datos en tablas	9	Interpretación de argumentos, como medio de escritura
10	Procesos de evaluación	10	Interpretación de datos	10	Interpretación de argumentos
11	Aprendizaje significativo	11	Análisis de datos expuestos en tablas	11	Lectura crítica teniendo en cuenta las palabras del autor del texto
12	Pedagogía Pestalozzi	12	Probabilidad y estadística	12	Comprensión lectora

UNIVERSIDAD DE LA SABANA – FACULTAD DE EDUCACIÓN

13	Tipos, enfoques y alcances de investigación educativa	13	Análisis e interpretación de problemas matemáticos (operaciones matemáticas básicas)	13	Comprensión lectora
14	Investigación acción	14	Análisis e interpretación de problemas matemáticos (operaciones matemáticas básicas)	14	Interpretación
15	Decroly: Principios básicos del programa	15	Probabilidad y estadística	15	Interpretación
16	Definición de ambientes de aprendizaje	16	Probabilidad y estadística	16	Comprensión Lectora
17	Definición de ambientes de aprendizaje	17	Operaciones matemáticas relacionadas con la regla de tres directa	17	Comprensión lectora
18	Los niños como constructores activos de su propio conocimiento	18	Operaciones matemáticas relacionadas con la regla de tres directa	18	Interpretación de palabras
19	Ambientes de aprendizaje para la convivencia social	19	Operaciones matemáticas (relación con porcentajes, regla de tres)	19	Interpretación de palabras
20	Didáctica: Definición, principios, ejemplos	20	Operaciones matemáticas básicas a partir de la interpretación de datos en una gráfica y regla de tres	20	Lectura crítica de imágenes
21	Jean Piaget: Principios de su teoría	21	Operaciones matemáticas básicas a partir de la interpretación de datos en una gráfica y regla de tres	21	Interpretación de información comparativa
22	Competencias transversales	INGLÉS		22	Interpretación de información comparativa
23	Ley General de educación	PREGUNTA	TEMA	23	Identificación de tipos de escritos
24	Definición de educación según Comenio	1	Vocabulario en contextos cotidianos	24	Interpretación de información
25	Definición de responsabilidad relacionada con el quehacer estudiantil	2	Vocabulario en contextos cotidianos	25	Comprensión del texto
26	Competencia específica "formar"	3	Vocabulario en contextos cotidianos	26	Propósito del texto
27	Enseñanza para la Comprensión y proyectos de aula	4	Vocabulario en contextos cotidianos	27	Inferencia
28	Enseñanza para la comprensión	5	Vocabulario en contextos cotidianos	28	Interpretación
29	Evaluación con fines a la mejora de los procesos de aprendizaje, evaluación formativa	6	Vocabulario en contextos cotidianos	29	Lectura crítica
30	Evaluación sumativa y formativa	7	Vocabulario en contextos cotidianos	30	Interpretación
31	Evaluación en pro de los procesos de aprendizaje y enseñanza	8	Vocabulario en contextos cotidianos	31	Deducción según tipo de escritura
32	Promoción y motivación a los procesos de lectura	9	Vocabulario en contextos cotidianos	32	Interpretación del texto y contraste
33	Procesos de evaluación y autoevaluación institucionales coherentes con la calidad	10	Vocabulario en contextos cotidianos	COMPETENCIAS CIUDADANAS	
34	Prácticas evaluativas que favorecen la reflexión	11	Gramática (preguntas y respuestas que concuerden)	PREGUNTA	TEMA
35	Método global de enseñanza de la lectura creado por Decroly	12	Gramática (preguntas y respuestas que concuerden)	1	Competencias frente a los efectos de diversas decisiones políticas en los ciudadanos
36	Proyecto Pedagógico Institucional: PEI	13	Gramática (preguntas y respuestas que concuerden)	2	Consecuencias no deseadas de medidas tomadas
37	Educabilidad y competencia específica de "formar"	14	Gramática (preguntas y respuestas que concuerden)	3	Conocimiento de la Constitución Política frente a las situaciones de inclusión social

UNIVERSIDAD DE LA SABANA – FACULTAD DE EDUCACIÓN

		15	Gramática (preguntas y respuestas que concuerden)	4	Funciones básicas del Estado
38	Inteligencias Múltiples y Howard Gardner				
39	Proyectos interdisciplinarios y estándares de competencias del lenguaje (todos los niveles)	16	Gramática y vocabulario dentro de un texto	5	Proyectos sociales enfocados a la educación cívica
40	Proceso de formación de un docente: etapa formativa, etapa de ejercicio, etapa investigativa	17	Gramática y vocabulario dentro de un texto	6	Analogías
41	Seriación, ordenación, clasificación y correspondencia	18	Gramática y vocabulario dentro de un texto	7	Efectos adversos a partir del consumo de productos para el ser humano
42	Tarea de la institución educativa frente a los medios masivos de comunicación	19	Gramática y vocabulario dentro de un texto	8	Promoción de saberes culturales
43	Contextualización de los aprendizajes	20	Gramática y vocabulario dentro de un texto	9	Métodos de recolección de información y sus ventajas
44	Etapas del proceso de escritura según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky	21	Gramática y vocabulario dentro de un texto	10	Preguntas de investigación relacionadas con la acción social
45	Diagnóstico de aula y de conocimientos previos	22	Gramática y vocabulario dentro de un texto	11	Definición de impuestos regresivos
46	Diagnóstico de bajo desempeño estudiantil	23	Gramática y vocabulario dentro de un texto	12	Modelo proteccionista y política económica
47	Estrategias de mejora del desempeño académico	24	Comprensión de lectura en inglés	13	Acción de tutela y otras acciones jurídicas a las que puede acceder un ciudadano cuando se vulneran sus derechos
48	Proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura funcional	25	Comprensión de lectura en inglés	14	Acción de tutela y otras acciones jurídicas a las que puede acceder un ciudadano cuando se vulneran sus derechos
49	Proyecto ambiental escolar (PRAE)	26	Comprensión de lectura en inglés	15	Tipos de democracia
50	Unidades didácticas	27	Comprensión de lectura en inglés	16	Causas y consecuencias de acciones ciudadanas
51	Principios de integralidad, participación y lúdica del decreto 2247 de 1997	28	Comprensión de lectura en inglés	17	Libre comercio y protección de intereses económicos
52	Proceso de escritura en los niños	29	Comprensión de lectura en inglés	18	Consecuencias de procesos de movilización
53	Argumentación pedagógica a partir de diferentes propuestas	30	Interpretación de textos en inglés	19	Acción de tutela y otras acciones jurídicas a las que puede acceder un ciudadano cuando se vulneran sus derechos
54	Argumentación pedagógica a partir de diferentes propuestas	31	Interpretación de textos en inglés	20	Revolución industrial y sus consecuencias
55	Argumentación pedagógica a partir de diferentes propuestas	32	Interpretación de textos en inglés	21	Educación cívica y moral
56	Argumentación pedagógica a partir de diferentes propuestas	33	Interpretación de textos en inglés	22	Propósito de la Constitución Nacional
57	Proceso de aprendizaje de la lectura	34	Interpretación de textos en inglés	23	Consecuencias no deseadas de medidas tomadas
		35	Interpretación de textos en inglés	24	Educación cívica y moral
				25	Principios que se encuentran en la Constitución Nacional

Apéndice M. Cuadro de información de empleadores.

EMPLEADORES					
Nombre de la Empresa	Pais	E-mail	Teléfono	Unidad	
Ecokids Jardin Infantil	Colombia	direccion@jardiniinfantilecokids.com	3214401374	Facultad de Educación	Yady González
Gimnasio Santa Ana del Norte	Colombia	jacsantana@yahoo.es	6245937	Facultad de Educación	Yady González
Jardin Infantil Talento	Colombia	directora@talento.edu.co			Yady González
Baloo Campestre	Colombia	baloocampestre@hotmail.com prescolarbaloo@hotmail.com	2185696/2563115	Facultad de Educación	Yady González


Apéndice N. Infografías de prevención del abuso sexual infantil.

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN AL ABUSO INFANTIL


Universidad de La Sabana - Paula Valentina Monroy Gordo

¿Qué es el abuso sexual infantil? (ASI)

- Según la OMS (2007), el ASI es considerado como la inclusión de un menor cuando se involucra al niño en actividades sexuales, sin su comprensión.
- Según El Tiempo (2019) en Colombia son abusados sexualmente a diario 73 niños, niñas y/o adolescentes.



Formas de abuso





- Según la forma de contacto: Puede ser con contacto físico (agresión sexual y violación). Y abuso sexual sin contacto físico (propuestas indecentes o seducción verbal implícita).
- Según el vínculo: Abuso sexual intrafamiliar (incesto) y abuso sexual extrafamiliar.
- Como delito organizado.


Efectos del ASI

Se pueden producir efectos a largo, corto y mediano plazo. Algunos de ellos son:

- Miedo: Amenazas recibidas.
- Culpa: Al no haber podido evitarlo.
- Alteraciones de la identidad: distorsiones de creencias acerca de sí mismo.
- Estrés postraumático: Recuerdos dolorosos.
- Pérdida de confianza: Relación de violencia y coerción.

¿Por qué la escuela debe intervenir?



El colegio debe intervenir porque es el punto de referencia social para los niños, niñas adolescentes y familias. En este entorno se constituye como un entorno de protección y respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El abuso sexual puede darse en todos los sectores socioeconómicos y culturales, por lo tanto atañe a docentes y todo el sistema educativo.

Referencias:
 Unicef (2013) Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. Argentina: Elena Duro.
 Barrientos, J. (2019, 6 de enero). Cada 22 minutos se registra en el país un abuso sexual contra un menor. El tiempo. Tomado de: <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/registro-de-abuso-sexual-en-colombia-contra-menores-de-edad-311738>

SIGNOS DE ALERTA QUE DEBE RECONOCER UN DOCENTE

- 1 CAMBIO NOTORIO DE CONDUCTA.
- 2 IRRITABILIDAD O LLANTO FÁCIL.
- 3 DEFENSIVO ANTE EL CONTACTO FÍSICO.
- 4 RETRAIMIENTO.
- 5 GENERAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.
- 6 DIBUJOS O CONDUCTAS SEXUALES INAPROPIADAS A SU EDAD.
- 7 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- 8 CAMBIOS EN EL SUEÑO.
- 9 ALTERACIONES EN LA HIGIENE.
- 10 CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD QUE NO CORRESPONDEN A SU EDAD.

"CONVIENE QUE MAESTRAS Y MAESTROS ESTÉN MUY ATENTOS A LA PRESENCIA ENTRE SU ESTUDIANTADO, DE POSIBLES VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES. RECORDEMOS QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SON UNA POBLACIÓN ESPECIALMENTE VULNERABLE A ESTOS DELITOS."

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL



Apéndice O. Presentación taller “Educador por un día”.



En el siguiente enlace, se podrá encontrar la presentación completa.

<https://view.genial.ly/5e4d467aa36bef252a5888a1/presentation-educador-por-un-dia>

Apéndice P. Presentación a partir de documento.

The image shows a presentation software interface. On the left, there is a vertical sidebar with seven numbered thumbnails (1-7) representing different slides. The main area displays slide 1, which has a blue and black abstract graphic on the left and the following text on the right:

Plan de Marketing

Enfoque: lanzamiento de nuevo Producto.

At the bottom of the main area, there is a text prompt: "Haga clic para agregar notas".

Apéndice Q. Infografías por cada práctica.

Facultad de Educación Práctica inicial



Debido a las medidas tomadas por el gobierno para prevenir la propagación del Covid-19, la Facultad de Educación desarrolló un **plan de contingencia** para dar continuidad a la práctica inicial; teniendo en cuenta tres componentes, **teórico** (continuará en el mismo horario y condiciones, el medio será virtual), **práctico e investigativo** (para el cual se establecen estrategias curriculares y pedagógicas, flexibles e innovadoras para lograr los objetivos previstos de aprendizaje, a través de trabajo académico que pueda desarrollarse en casa y con apoyo virtual). A continuación se presentarán las acciones a seguir.

- 

1

Las docentes en formación crearán un blog para generar experiencias pedagógicas desde el hogar, en relación con el seminario de didáctica en la educación inicial. Todo ello con el acompañamiento virtual del asesor de práctica.
- 

2

Se definirá un cronograma de entregas parciales, teniendo en cuenta la contingencia.
- 

3

Se llevará a cabo la contextualización de los espacios de práctica, que permitirá reflexionar sobre los diferentes contextos en donde transcurre la infancia y experiencias pedagógicas.
- 

4

En la plataforma virtual se dispondrán talleres, que permitirán articular contenidos temáticos abordados en el espacio académico. Didáctica de la educación inicial.
- 

5

El blog será un apoyo para la construcción pedagógica, aportando al trabajo con niños menores de tres años, siendo coherentes con la política educativa del país en primera infancia.
- 

6

El proceso de evaluación se realizará a través de exposiciones, documentos y demás, teniendo en cuenta los propósitos de la educación inicial y preescolar.

#QUEDATEENCASA

Facultad de educación Práctica de campo prejardín/jardín



Debido a las medidas tomadas por el gobierno para prevenir la propagación del Covid-19, la Facultad de Educación desarrolló un **plan de contingencia** para el desarrollo de la practica inicial; teniendo en cuenta tres componentes, **teórico** (continuará en el mismo horario y condiciones, el medio será virtual), **práctico e investigativo** (para el cual se establecen estrategias curriculares y pedagógicas, flexibles e innovadoras para lograr los objetivos previstos de aprendizaje, a través de trabajo académico que pueda desarrollarse en casa y con apoyo virtual). A continuación se presentarán las acciones a seguir.



1

Los estudiantes continuaran con el proceso de elaboración de tres planeaciones semanales.



2

Los estudiantes recibirán tutorías de manera individual, (en espacios sincronizados de 4 horas), en cuanto escritura de planeaciones, ajustes, modificaciones o dudas.



3

Diseñar propuestas de intervención, a partir del contexto y caracterización realizados con la institución asignada previamente.



4

El diseño de las probuestas y elaboración de planeaciones esta sujeto a dos procesos que se materializan en:
A) Documento escrito de la propuesta de intervención y fundamentación.
B) Diseño de las sesiones de intervención.



5

Para tercer corte, los estudiantes deben elaborar un documento metodológico reflexivo del proceso en las fases previas



6

- Los productos, porcentajes y fechas de entrega se mantienen y se evaluaran a través de rúbricas.
- Elaboración de un portafolio digital docente que recogerá el desarrollo de la práctica en sus tres componentes.

Facultad de educación Práctica de campo Transición/primerο



Debido a las medidas tomadas por el gobierno para prevenir la propagación del Covid-19, la Facultad de Educación desarrolló un **plan de contingencia** para el desarrollo de la practica inicial; teniendo en cuenta tres componentes, **teórico** (continuará en el mismo horario y condiciones, el medio será virtual), **práctico e investigativo** (para el cual se establecen estrategias curriculares y pedagógicas, flexibles e innovadoras para lograr los objetivos previstos de aprendizaje, a través de trabajo académico que pueda desarrollarse en casa y con apoyo virtual). A continuación se presentarán las acciones a seguir.



1 Se requiere planeación completa de secuencia didáctica; entrega semanal de cada fase.



2 Construir un proyecto de investigación; a partir de la construcción de un relato metodológico un procesamiento inductivo del cual surge un problema.



3 El proyecto de investigación debe cumplir con todos los criterios de rigurosidad de una investigación científica y será revisado por la asesora semanalmente.



4 El asesor tendrá sesiones virtuales los días de asistencia de práctica, con el fin de generar discusión para realimentar cada una de las propuestas generadas.



5 Tercer corte; construir artículo que muestre el proceso de investigación y publicación del diseño de secuencia didáctica.



6 Los productos se evaluarán a partir de rúbricas. El criterio de observación, se evaluará teniendo en cuenta las semanas iniciales del segundo corte; para tercer corte, este criterio no se tendrá en cuenta, por consiguiente el peso porcentual se dividirá en los demás criterios.

Facultad de educación Práctica de educación inclusiva



Debido a las medidas tomadas por el gobierno para prevenir la propagación del Covid-19, la Facultad de Educación desarrolló un **plan de contingencia** para el desarrollo de la practica inicial; teniendo en cuenta tres componentes, **teórico** (continuará en el mismo horario y condiciones, el medio será virtual), **práctico e investigativo** (para el cual se establecen estrategias curriculares y pedagógicas, flexibles e innovadoras para lograr los objetivos previstos de aprendizaje, a través de trabajo académico que pueda desarrollarse en casa y con apoyo virtual). A continuación se presentarán las acciones a seguir.



El eje fundamental de la práctica es la elaboración del material pedagógico basado en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, por lo tanto, junto con el centro de práctica se plantea lo siguiente:



1 Elaboración de material pedagógico basado en DUA, teniendo en cuenta fechas establecidas al inicio del semestre.



2 Realizar una guía para la implementación del material, dirigida a maestros del centro de práctica.



3 La evaluación de los productos mencionados, se realizará con base a las rúbricas presentadas al inicio del semestre.



4 Las propuestas presentadas a los centros de practica, deben estar en proceso de ajustes para iniciar la construcción y presentación.



5 Tercer corte; se realizarán cambios al material de acuerdo a la implementación. Al seguir la situación de salud en el país, el estudiante realizará una reflexión pedagógica de su rol como maestro inclusivo de manera virtual.

#QUEDATEENCASA

Facultad de educación Práctica Bilingüe



Debido a las medidas tomadas por el gobierno para prevenir la propagación del Covid-19, la Facultad de Educación desarrolló un **plan de contingencia** para el desarrollo de la practica inicial; teniendo en cuenta tres componentes, **teórico** (continuará en el mismo horario y condiciones, el medio será virtual), **práctico e investigativo** (para el cual se establecen estrategias curriculares y pedagógicas, flexibles e innovadoras para lograr los objetivos previstos de aprendizaje, a través de trabajo académico que pueda desarrollarse en casa y con apoyo virtual). A continuación se presentarán las acciones a seguir.



Ya planetada la pregunta problema, en el ejercicio del desarrollo de la investigación-acción, se plantea seguir trabajando en los siguientes aspectos:



1 Desarrollar planeadores de clase de enseñanza ESL y/o enseñanza de contenidos en ingles, dentro del marco de los programas académicos establecidos en el centro de práctica.



2 Desarrollar el plan de acción de la investigación-acción determinado por el docente en formación.



3 Continuar con el seminario de práctica virtual, con base al video y hecho un análisis de aspectos pedagógicos.. El análisis se realizará a partir de una rúbrica especializada.



4 En los seminarios de practica, se realizaran las retroalimentaciones del proceso de investigación-acción.



5 Los estudaintes intentarán dictar clases virtuales y discutirán sus experiencias.

Tercer corte



6 Darle continuidad a los procesos pedagógicos establecidos, introduciendo la creación de videos con microclases en temas concretos, apoyo para el aprendizaje del ingles segun la edad.



7 La evaluación, se realizará con rubricas trabajadas y se evaluará el inglés escrito y el inglés oral.

#QUEDATEENCASA

Apéndice R. Programas grabados de forjando futuro.

A continuación, será posible encontrar cuatro enlaces con los programas grabados a lo largo del semestre.

Primer programa: Multiculturalismo https://co.ivoox.com/es/forjando-futuro-multiculturalismo-audios-mp3_rf_47988485_1.html

Segundo programa: Conducta prosocial en los niños https://co.ivoox.com/es/forjando-futuro-conducta-prosocial-ninos-audios-mp3_rf_48345250_1.html

Tercer programa: Uso de la tecnología en la era de la información
https://co.ivoox.com/es/forjando-futuro-uso-tecnologia-en-audios-mp3_rf_48815176_1.html

Cuarto programa: Métodos pedagógicos <https://drive.google.com/drive/shared-with-me>

Quinto programa:

Apéndice S. Planeador didáctico.

En el siguiente enlace, será posible evidenciar el planeador didáctico organizado, a través de Excel OneDrive.

https://unisabanaedu-my.sharepoint.com/personal/mariaherbe_unisabana_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B05BF46A5-046F-4313-8274-A106A3495701%7D&file=planeador%20didactico%20completo%202020-2.xlsx&wdOrigin=OFFICECOM%2dWEB%2eSTART%2eREC&action=default&mobileredirect=true