

Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación

María Celeste Pérez

Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Bogotá, 2021

Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación

María Celeste Pérez

Ángela Marcela Baquero (asesora)

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, 2021

Índice

Justificación, 15

Objetivo general, 21

Objetivos específicos, 22

Marco referencial, 22

Calidad educativa, 23

Nociones y evolución del término calidad educativa, 23

Concepción de la calidad educativa en la educación superior colombiana, 28

Marco político nacional que respalda la calidad educativa en Instituciones de Educación Superior colombianas, 30

Sistema de aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, 30

Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior o CONACES, 32

Consejo Nacional de Acreditación o CNA, 33

Exámenes de Calidad de la Educación Superior o ECAES, 35

Retos y desafíos de la calidad en la educación superior colombiana, 36

Importancia de la calidad educativa en los programas académicos brindados por Instituciones de Educación Superior, 37

Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, 38

Origen de la Facultad, 38

Oferta académica de la Facultad de Educación, 43

Formación investigativa en la Facultad de Educación y sus implicaciones, 47

Dimensiones de calidad de la Facultad, 48

Proyección e impacto social de la Facultad, 48

Plan de acción, 50

Resultados, 84

Conclusiones y recomendaciones, 113

Referencias, 119

Apéndices, 125

Índice de tablas

- Tabla 1. *Población estudiantil de la Facultad de Educación en el periodo 2021 - 1*, 18
- Tabla 2. *Evolución de las concepciones del término calidad educativa*, 26
- Tabla 3. *Programas académicos de pregrado ofrecidos por la Facultad de Educación*, 43
- Tabla 4. *Programas académicos de posgrado ofrecidos por la Facultad de Educación*, 44
- Tabla 5. *Plan de acción. Línea de acción 1. Relacionamiento externo*, 51
- Tabla 6. *Plan de acción. Línea de acción 2. Visibilidad de la proyección social*, 57
- Tabla 7. *Plan de acción. Línea de acción 3. Visibilidad de la postura educativa*, 70
- Tabla 8. *Plan de acción. Línea de acción 4. Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación*, 74
- Tabla 9. *Caracterización de la población de RILE*, 77
- Tabla 10. *Caracterización de la población directiva de la Facultad de Educación para el periodo 2021 – 1*, 79
- Tabla 11. *Caracterización de la población docente de la Facultad para el periodo 2021 – 1*, 80
- Tabla 12. *Distribución de la población administrativa y docente de la Facultad en cada programa académico*, 82
- Tabla 13. *Respuestas del formulario Direccionamiento Estratégico RILE*, 86
- Tabla 14. *Seguimiento de los post del perfil de Instagram de RILE*, 97
- Tabla 15. *Seguimiento de los post del perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez*, 101

Tabla 16. *Seguimiento de los tweets del perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez*, 102

Tabla 17. *Seguimiento de las publicaciones del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez*,

104

Índice de figuras

Figura 1. Respuesta de la primera pregunta formulario evaluativo RILE, 92

Figura 2. Respuesta de la segunda pregunta formulario evaluativo RILE, 92

Figura 3. Respuesta de la tercera pregunta formulario evaluativo RILE, 92

Figura 4. Respuesta de la cuarta pregunta formulario evaluativo RILE, 93

Figura 5. Respuesta de la quinta pregunta formulario evaluativo RILE, 93

Figura 6. Respuesta de la sexta pregunta formulario evaluativo RILE, 93

Figura 7. Respuesta de la séptima pregunta formulario evaluativo RILE, 94

Figura 8. Respuesta de la octava pregunta formulario evaluativo RILE, 94

Figura 9. Respuesta de la novena pregunta formulario evaluativo RILE, 94

Figura 10. Seguidores cuenta Instagram RILE, 96

Figura 11. Seguidores cuenta Instagram Doctor Javier Bermúdez, 100

Figura 12. Respuesta de la primera pregunta formulario evaluativo Decanatura, 109

Figura 13. Respuesta de la segunda pregunta formulario evaluativo Decanatura, 110

Figura 14. Respuesta de la tercera pregunta formulario evaluativo Decanatura, 110

Figura 15. Respuesta de la cuarta pregunta formulario evaluativo Decanatura, 110

Figura 16. Respuesta de la quinta pregunta formulario evaluativo Decanatura, 111

Figura 17. Respuesta de la sexta pregunta formulario evaluativo Decanatura, 111

Figura 18. Respuesta de la séptima pregunta formulario evaluativo Decanatura, 111

Figura 19. Respuesta de la octava pregunta formulario evaluativo Decanatura, 112

Figura 20. Respuesta de la novena pregunta formulario evaluativo Decanatura, 112

Índice de apéndices

Apéndice A. Cronograma de las acciones ejecutadas, 125

Apéndice B. Anotaciones de la primera reunión anual del Equipo Directivo de RILE, 139

Apéndice C. Mapa sinóptico del capítulo 2, 140

Apéndice D. Mapa sinóptico del capítulo 3, 141

Apéndice E. Mapa sinóptico del capítulo 4, 142

Apéndice F. Cuadro comparativo de las redes académicas analizadas, 143

Apéndice G. Encuesta de respuesta abierta en Google Forms, 144

Apéndice H. Documento borrador de la Misión y Visión de RILE, 145

Apéndice I. Anotaciones del encuentro con el Doctor Javier Bermúdez y Ángeles Ortega - Luque, 146

Apéndice J. Diapositiva de objetivos estratégicos, 147

Apéndice K. Tabla de perspectiva “Consolidar espacios de diálogo”, 148

Apéndice L. Tabla de perspectiva “Crear oportunidades de formación”, 149

Apéndice M. Tabla de perspectiva “Fortalecer la comunicación y la visibilidad”, 150

Apéndice N. Tabla de perspectiva “Gestionar y canalizar recursos”, 151

Apéndice O. Diapositivas de la planificación estratégica de la red con últimos cambios, 152

Apéndice P. Acta de la segunda reunión del Equipo Directivo de RILE, 153

Apéndice Q. Versión final de la planificación estratégica de la red, 154

Apéndice R. Acta sobre la estructura de un webinar orientado por RILE, 155

Apéndice S. Correo informativo con la estructura del webinar, 156

Apéndice T. Tablero en Padlet para el webinar, 157

Apéndice U. Presentación del webinar, 158

Apéndice V. Imagen publicitaria del webinar, 159

Apéndice W. Video introductorio de la red, 160

Apéndice X. Primer post en el perfil de Instagram de RILE, 161

Apéndice Y. Segundo post en el perfil de Instagram de RILE, 162

Apéndice Z. Tercer post en el perfil de Instagram de RILE, 163

Apéndice AB. Cuarto post en el perfil de Instagram de RILE, 164

Apéndice AC. Quinto post en el perfil de Instagram de RILE, 165

Apéndice AD. Documento de biografía del Doctor Javier Bermúdez Aponte, 166

Apéndice AE. Sexto post en el perfil de Instagram de RILE, 167

Apéndice AF. Documento de biografía de María Celeste Pérez Novoa, 168

Apéndice AG. Séptimo post en el perfil de Instagram de RILE, 169

Apéndice AH. Octavo post en el perfil de Instagram de RILE, 170

Apéndice AI. Noveno post en el perfil de Instagram de RILE, 171

Apéndice AJ. Décimo post en el perfil de Instagram de RILE, 172

Apéndice AK. Undécimo post en el perfil de Instagram de RILE, 173

- Apéndice AL. Anotaciones sobre el manejo e importancia de las redes sociales, 174
- Apéndice AM. Tweet sobre International Day of Education 2021, 175
- Apéndice AN. Post en Instagram sobre International Day of Education 2021, 176
- Apéndice AO. Tweet sobre bienvenida a estudiantes, 177
- Apéndice AP. Post en Instagram sobre bienvenida a estudiantes, 178
- Apéndice AQ. Tweet sobre entrevista con Campus, 179
- Apéndice AR. Post en Instagram sobre entrevista con Campus, 180
- Apéndice AS. Publicación en LinkedIn sobre entrevista con Campus, 181
- Apéndice AT. Tweet sobre el regreso a clases presenciales, 182
- Apéndice AU. Post en Instagram sobre el regreso a clases presenciales, 183
- Apéndice AV. Actualización del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, 184
- Apéndice AW. Actualización del perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, 185
- Apéndice AX. Tweet sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra, 186
- Apéndice AY. Historia en Instagram sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra, 187
- Apéndice AZ. Publicación en LinkedIn sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra, 188
- Apéndice BA. Tweet del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro, 189
- Apéndice BC. Post en Instagram del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro, 190

Apéndice BD. Publicación en LinkedIn del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro, 191

Apéndice BE. Tweet sobre el Llamado Internacional de la Coalición, 192

Apéndice BF. Historia en Instagram sobre el Llamado Internacional de la Coalición, 193

Apéndice BG. Publicación en LinkedIn sobre el Llamado Internacional de la Coalición, 194

Apéndice BH. Tweet sobre el video Enseñar es más, 195

Apéndice BI. Historia en Instagram sobre el video Enseñar es más, 196

Apéndice BJ. Tweet sobre columna de opinión Clarín, 197

Apéndice BK. Historia en Instagram sobre columna de opinión Clarín, 198

Apéndice BL. Historia en Instagram sobre artículo de Revista Semana, 199

Apéndice BM. Historia en Instagram sobre graduación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, 200

Apéndice BN. Tweet sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos, 201

Apéndice BO. Historia en Instagram sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos, 202

Apéndice BP. Tweet sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición, 203

Apéndice BQ. Post en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición, 204

Apéndice BR. Historia en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición, 205

Apéndice BS. Post en Instagram sobre la invitación a evento “Milo con el Decano”, 206

Apéndice BT. Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos, 207

Apéndice BU. Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos, 208

Apéndice BV. Encuesta de respuesta abierta y cerrada en Google Forms, 209

Apéndice BW. Artículo La presencialidad en las aulas, el gran sueño de los estudiantes colombianos ante la pandemia, 210

Apéndice BX. Escrito ASCOFADE, 211

Apéndice BY. Columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición, 212

Apéndice BZ. Presentación en PowerPoint con los ajustes del Brochure, 213

Apéndice CA. Documento en Excel con los contactos de la decanatura de la Facultad de Educación, 214

Apéndice CB. Estructura inicial de la presentación de la Facultad, 215

Apéndice CD. Presentación en PowerPoint de la Facultad de Educación, 216

Apéndice CE. Formulario evaluativo de los productos entregados por la pasante a RILE, 217

Apéndice CF. Formulario evaluativo de los productos entregados por la pasante a Decanatura Facultad de Educación, 219

Resumen

Actualmente, las Instituciones de Educación Superior se mantienen en la constante lucha por alcanzar, perseverar y asegurar un proceso educativo que se destaque por la calidad, por esta razón, el presente proyecto de pasantía se centró en desarrollar un plan de gestión y seguimiento para favorecer el posicionamiento y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana; esto, a través de cuatro líneas de acción, las cuales se enfocaron en la vinculación y consolidación de espacios de encuentro y diálogo entre la Decanatura y la Red Interamericana de Liderazgo Educacional RILE, la administración de redes sociales de la Facultad y la red, la construcción y producción de artículos académicos y documentos orientadores de la Facultad. La metodología empleada a lo largo del proyecto evalúa el impacto cuantitativo por medio de las estadísticas mensuales o engagement rate de las redes sociales gestionadas, y el impacto cualitativo mediante la valoración brindada por Ángeles Ortega-Luque y el Doctor Javier Bermúdez en un formulario de evaluación. Los resultados evidenciaron que el desarrollo del plan de gestión y seguimiento junto con las funciones desempeñadas fueron efectivas, y existe una satisfacción significativa por parte del directivo de la Facultad y miembros de la red.

Palabras claves: Calidad educativa, Instituciones de Educación Superior, Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Abstract

Currently, Higher Education Institutions are in a constant struggle to achieve, persevere and ensure an educational process that stands out for its quality, for this reason, this internship project focused on developing a management and monitoring plan to promote the positioning and visibility of the educational quality of the Faculty of Education of the Universidad de La Sabana; this, through four lines of action, which focused on the linking and consolidation of meeting spaces of the Deanery with the Inter-American Educational Leadership Network RILE, the management and administration of academic and social networks of the Faculty and RILE, and the construction and production of academic articles and guidance documents of the Faculty. The methodology used throughout the project evaluates the quantitative impact through monthly statistics or engagement rate of the social networks managed, and the qualitative impact through the assessment of Ángeles Ortega-Luque and Doctor Javier Bermúdez through a form. The results showed that the development of the management and monitoring plan in conjunction with the functions performed was effective. There is a significant satisfaction on the part of the Faculty management.

Keywords: Educational quality, Higher-Educational Institutions, Faculty of Education of the Universidad de La Sabana.

Justificación

El presente proyecto de pasantía se desarrolló en el contexto de la decanatura de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, la cual se creó en 1979 tras el deseo de San Josemaría Escrivá de Balaguer de convertir el Centro de Orientación Docente (COD) en una Facultad de Educación (Niño y Yarce, 2017). El COD es la primera institución del país enfocada en llevar a cabo cursos en periodos de vacaciones escolares, con la finalidad de cooperar en el mejoramiento de la educación en Colombia, y en la actualización profesional de profesores y directivos pertenecientes o vinculados a establecimientos educativos (Universidad de La Sabana, 2017).

De esta manera, 44 años después de su fundación, la Facultad de Educación mantiene sus labores académicas y de formación profesional, siendo reconocida a nivel nacional por ser robusta, por ser acción educativa que deja huella, y por los logros alcanzados en los distintos programas y grupos que conforman la oferta académica de la Facultad, los cuales evidencian la existencia de procesos internos de calidad educativa.

La Misión de la Facultad de Educación, la cual es presentada en el Plan de Desarrollo del 2016 de la Facultad, expresa que entre sus propósitos está “la generación y transmisión de conocimiento en tres dimensiones de la acción educativa: social, institucional y política” (Facultad de Educación, 2016, p. 4), todo en relación al Proyecto Educativo Institucional de la universidad; asimismo, la Facultad busca llevar a cabo la “formación de educadores que con su ejercicio profesional contribuyan al desarrollo socio-educativo del país” (Facultad de Educación, 2016, p. 4), y esto es de gran importancia, pues según Delors (1996), “de la educación depende en gran medida el progreso de la humanidad” (Domínguez y Alemán, 2008, p. 2). Y, por otro lado, la educación es el motor que impulsa la mejora y la transformación de la sociedad (Educo, 2019).

Las Instituciones de Educación Superior al brindar programas académicos que se destaquen por la calidad educativa le aportan a la construcción de un futuro favorable del país; desde la posición de ISOTools (2017), “asegurar la calidad en las Instituciones de Educación Superior, garantiza competitividad a nivel nacional, a la vez que aporta herramientas de desarrollo que contribuyen – a medio y largo plazo –, a mejorar las condiciones sociales y económicas del país” (párr. #1), y teniendo en cuenta a Mejia y Duque (2013), dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014 de Colombia, la educación es considerada como “el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad” (p. 4).

Y es por tales motivos que, entidades y órganos nacionales encargados de la educación superior colombiana, han establecido desde la promulgación de la Constitución Política de 1991 un marco político y legal, con el objetivo de garantizar a la población estudiantil educación de calidad. Algunas de estas entidades son: el Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Nacional de Acreditación, la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, entre otros; todo, como resultado de la Ley 30 de 1992, *por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*.

Por otro lado, en la Visión de la Facultad también expuesta en la sección del direccionamiento estratégico de su Plan de Desarrollo del 2016, se presentan varias metas, destacando las siguientes:

Como parte de su cultura de calidad, contará con procesos permanentes de autoevaluación en la totalidad de sus programas, alcanzará y mantendrá registros calificados y las acreditaciones de alta calidad, en la medida que vayan cumpliendo los plazos y requisitos para ello. Además, contará con una acreditación internacional para la Licenciatura en Pedagogía Infantil (...) Habrá consolidado sus áreas del saber y afianzado sus líneas de investigación en los campos de la pedagogía infantil y del

currículo y la gestión de las instituciones educativas. Para esto, habrá adecuado su estructura dando prevalencia a la organización académica. (Facultad de Educación, 2016, p. 4)

La importancia del esfuerzo de la Facultad por mantener al día los registros y los niveles de calidad en su oferta académica, al igual que el fomento y el impulso de la autoevaluación y la investigación, se logra justificar teniendo en cuenta el argumento de Barrios (2018), quien afirma: “las universidades que se abocan a una gestión educativa que conduzca a un sistema de calidad, proporcionan una concepción distinta a sus beneficiarios; esto fomenta la mejora continua e involucra a todos sus actores, centrándose al máximo en la satisfacción” (p. 56).

Y es que el esfuerzo de la Facultad por conservar y aumentar sus estándares de calidad no es algo reciente, Ciro Parra Moreno, Doctor en Pedagogía y ex decano de la Facultad de Educación expresa lo siguiente, retomando la ideología de San Josemaría Escrivá de Balaguer:

Pero por supuesto, esa convicción del Fundador, soportada en su inamovible Fe en el querer de Dios y en su Providencia, iba siempre acompañada por la exigencia del trabajo bien hecho, con la mayor perfección posible; un trabajo continuo y esforzado, sin concesiones al desorden, al cansancio o la pereza; un trabajo realizado con espíritu de servicio y excelencia profesional (...) De este modo queremos seguir trabajando en la Facultad de Educación (Unisabana Fac Educación, 2017, p. 80).

La Facultad de Educación al ser una unidad de la Universidad de La Sabana, trabaja con población estudiantil, personal docente y personal administrativo. Se presentan las cifras que visibilizan un total aproximado de la población estudiantil que hace parte de la Facultad en el semestre actual, es decir 2021 - 1.

Tabla 1*Población estudiantil de la Facultad de Educación en el periodo 2021 – 1.*

Pregrado	Posgrado	Regionalización	Total de estudiantes
150 estudiantes	260 estudiantes	220 estudiantes	630 estudiantes

En octubre 21 del 2020, el Doctor José Javier Bermúdez Aponte recibe el nombramiento de Decano de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, asumiendo liderazgo y responsabilidad sobre los nuevos desafíos y los actuales procesos que se están trabajando dentro de la misma. Algunos de los desafíos son: lograr alcanzar la meta determinada de nuevos estudiantes, continuar garantizando el éxito académico de los alumnos, e impulsar el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos y retos, la interdisciplinariedad y la innovación en las dinámicas de los programas académicos que hacen parte de la Facultad (Noticias Pasó en La Sabana, 2019).

Sin embargo, la decanatura entre sus metas destacadas incluye la siguiente: cada día posicionar y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación a través de labores de gestión y seguimiento. Por tales motivos, esta finalidad pasa a ser la necesidad identificada y la temática trabajada durante la experiencia laboral de la pasantía.

En orden de darle respuesta a la necesidad identificada en la Facultad de Educación, en el transcurso de la práctica profesional se desempeñaron una serie de funciones, las cuales se distribuyen en las siguientes líneas de acción: a) Relacionamiento externo, b) visibilidad de la proyección social, c) visibilidad de la postura educativa, y d) visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación. Con estas cuatro líneas de acción, se proyecta desarrollar un plan de gestión y seguimiento para favorecer el posicionamiento y visibilizar la calidad educativa de la Facultad.

Son diversos los estudios, artículos e investigaciones que se han realizado sobre la calidad educativa en Instituciones de Educación Superior, esto a manera nacional e internacional. Pérez (2019), Doctorando en ciencias sociales de FLACSO y docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle en Cali, Colombia, publicó un artículo de investigación, el cual nombró *Análisis de la Calidad de la Educación Superior de Colombia*. En su metodología, desarrolló una revisión y recolección de información para establecer su estado de arte, asimismo, llevó a cabo la sistematización y análisis de datos brindados por las Instituciones de Educación Superior que hicieron parte del estudio, junto a las entidades encargadas de la acreditación en Colombia, como lo es el Ministerio de Educación Nacional. (Pérez, 2019).

En los resultados y las conclusiones de la investigación, Pérez (2019), afirma: “es preciso indicar que la universidad es el tipo de organización que tiene mayor reconocimiento de calidad educativa” (p. 203). Y finalmente, Pérez (2019) sostiene: “la calidad de la educación superior en Colombia, desarrollada a través de los procesos de acreditación institucional y de programas académicos, indica una concentración de ella en la región del Centro (44.4%)” (p. 203).

Por otro lado, están Santos y Ruiz-Esteban (2020), profesores de la Universidad de Castilla La Mancha y de la Universidad de Murcia, ambas ubicadas en España. En 2020 publicaron su artículo investigativo, titulado *Teaching quality: The satisfaction of university students with their professor*. El objetivo de la investigación es “señalar las variables, que a juicio de los estudiantes, más influyen en la satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia” (Santos y Ruiz-Esteban, 2020, p. 304). En su metodología, contaron con el apoyo de 476 estudiantes del pregrado de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Castilla La Mancha; la población estudiantil realizó encuestas, cuestionarios con escala Likert y pruebas paramétricas (Santos y Ruiz-Esteban, 2020).

Con base a los resultados obtenidos de las encuestas y demás instrumentos aplicados, los autores del artículo investigativo concluyeron que el rol y la actitud del profesor dentro del aula influye en la concepción que posee el estudiante sobre calidad de la docencia, y adicionalmente, “el identificar los atributos de una docencia de calidad permitirá a las universidades elaborar planes de formación inicial y permanente de su profesorado” (Santos y Ruiz-Esteban, 2020, p. 304).

Por último, están Surdez, Sandoval y Lamoyi (2018), docentes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, quienes efectuaron un estudio al que llamaron *Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria*. Este trabajo se desarrolló en una universidad pública del sur de México, con el objetivo de “identificar la satisfacción de los estudiantes de los programas de pregrado en los campus de Ciencias Económico Administrativas y de Ingeniería y Arquitectura (...) con respecto a elementos de calidad educativa como el proceso de enseñanza-aprendizaje (...), la infraestructura y la autorrealización del estudiante” (Surdez et al., 2018, párr. #1). En su metodología, emplearon una muestra de 7676 estudiantes universitarios, a lo largo del estudio se les asignaron y aplicaron cuestionarios con escala Likert, respaldados por el programa spss-amos (Surdez et al., 2018).

En las conclusiones, Surdez et al., (2018), destacan la importancia de llevar a cabo ejercicios donde se involucren a los alumnos, ya que permiten determinar y precisar esos factores positivos y por mejorar que influyen en la satisfacción estudiantil, la cual repercute directamente en la calidad educativa de la universidad.

Cabe resaltar que la exploración de los diversos documentos presentados anteriormente, permitieron visibilizar y resaltar la importancia que posee la calidad educativa dentro de los programas académicos brindados por Instituciones de Educación Superior, al igual que el rol que desempeñan los docentes en estos procesos de calidad, junto a la importancia de hacer

partícipe la opinión de la población estudiantil, la cual refleja una concepción de calidad distinta a la que es vista desde la sección administrativa de las universidades.

Finalmente, la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana, programa académico brindado por la Facultad de Educación, contiene entre sus propósitos la “formación de educadores infantiles comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).

Y es por tales motivos que este programa se rige bajo un plan de estudios, el cual está diseñado con el fin de preparar a licenciados capaces de interactuar en diversos campos de acción, siendo algunos de estos: “Directivo, consultor o asesor pedagógico de instituciones, centros u organizaciones públicas y privadas nacionales o internacionales de educación infantil, y partícipe o líder de equipos de trabajo que se ocupan del diseño y la ejecución de políticas educativas para la niñez” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #3).

Como se evidenció en las investigaciones y en los estudios expuestos anteriormente, la labor docente aporta e influye significativamente en los estándares de calidad que se tienen dentro de una institución educativa; y siendo en este caso una Institución de Educación Superior, la cual requiere apoyo en el desarrollo de un plan de gestión y seguimiento desde la parte directiva y administrativa, le permite al Licenciado en Educación Infantil colocar en acción sus competencias adquiridas y compartir su conocimiento empírico, esto a través de la elaboración de propuestas, soluciones y alternativas a lo que se requiera.

Objetivo general

Desarrollar un plan de gestión y seguimiento para favorecer el posicionamiento y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, durante el periodo 2021 - 1.

Objetivos específicos

1. Participar en la consolidación de espacios de encuentro y diálogo entre la decanatura y la Red Interamericana de Liderazgo Educacional RILE, para fortalecer el relacionamiento externo de la Facultad.
2. Redactar, diseñar y compartir contenido informativo sobre sucesos relevantes de la Facultad y de RILE mediante el uso de redes sociales como LinkedIn, Instagram y Twitter, para intensificar la visibilidad de la proyección social.
3. Generar material escrito mediante la lectura y producción de artículos académicos, para incrementar la visibilidad de la postura educativa de la Facultad.
4. Diseñar y elaborar documentos orientadores para elevar la visibilidad de los lineamientos base de la Facultad.

Marco referencial

Se presenta el marco referencial, cuyo objetivo principal es llevar a cabo la exposición de antecedentes y diversas concepciones sobre el término calidad educativa, el marco político nacional que respalda la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior colombianas, los retos y desafíos de la calidad en la educación superior, y finalmente la importancia de la calidad educativa en los programas académicos brindados por instituciones universitarias.

Asimismo, se elaboró una indagación a fondo sobre la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, sus antecedentes, la misión y visión de su Plan de Desarrollo del 2016, la importancia de la formación investigativa en la Facultad y sus implicaciones, una breve descripción de su oferta académica tanto en pregrado como en posgrado, sus dimensiones de calidad y la importancia del lema *Acción educativa que deja huella*, junto a la proyección social

de la Facultad, esto, en orden de brindarle al lector una contextualización de las temáticas que serán expuestas a lo largo del documento.

Calidad educativa

Nociones y evolución del término calidad educativa. Según García (2017), y López (1996), se puede decir que el concepto de calidad educativa tiene sus orígenes en la década de los 60, cuando las potencias mundiales participaban en la Guerra Fría, y entre sus conversaciones surge la creencia de que la educación es aquel motor que impulsará el desarrollo económico y político de la sociedad. En consecuencia, los países con alto nivel de progreso comenzaron a llevar a cabo la formulación de reformas curriculares, en búsqueda de fortalecer los procesos educativos para así lograr alcanzar el anhelado motor.

A partir de la década de los 70, el término calidad adquirió importancia dentro del ámbito escolar, por lo que las diversas problemáticas educativas que se daban en ese entonces pasaron a clasificarse en dos estilos, problemáticas de carácter cuantitativo y problemáticas de carácter cualitativo (García, 2017). Coloma y Tafur (2001) comentan: “En un primer momento surgió el interés por obtener más puestos escolares (...) De esta manera, calidad de la educación se asociaba con aspectos cuantitativos (...) la preocupación se centraba en ampliar el número de alumnos y en reducir el de repitentes” (p. 58).

En un segundo momento, calidad de la educación se relacionó con eficiencia del proceso interno de la educación, es decir, que se refería a características o elementos cualitativos del proceso o del resultado, como racionalización científica y técnica, eficacia de los contenidos, métodos, modelos de evaluación y también capacidad intelectual, emocional y actitudinal. (Coloma y Tafur, 2001, p. 58).

En la década de los 80 el factor económico asume responsabilidad sobre la calidad educativa, pues para ese entonces el porcentaje de inversión monetaria había disminuido. “La

inversión en educación era vista en términos de rentabilidad, las necesidades educativas eran cada vez mayores y los recursos económicos cada vez más insuficientes” (García, 2017, p. 3). En consecuencia, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) se manifiesta en 1983 mediante la publicación del informe *Compulsory Schooling in Changing World*, donde brinda la siguiente sugerencia: “una de las prioridades de los sistemas educativos durante los siguientes 10 años debería ser el mejoramiento de la calidad de la educación obligatoria” (García, 2017, p. 3). De tal manera los pasos a seguir eran evidentes (García, 2017 y Gairín y Casas, 2003).

Asimismo, en 1991 la OECD lleva a cabo la publicación de otro informe internacional, titulado *Escuelas y calidad de la enseñanza: Informe internacional*, resaltando a las escuelas y a la calidad de la enseñanza como las categorías de mayor relevancia, para darle un sustento a lo presentado, la OCDE expone razones que justifican la importancia y la necesidad de la mejora de la calidad. García (2017) de manera sintetizada presenta los motivos: “1) el logro de mayores tasas de escolarización, 2) la urgencia de las sociedades de producir no solo bienes sino también conocimientos y 3) la disminución del gasto público destinado a la educación” (p. 3).

Finalizando la década de los 90 el término calidad educativa continuó dejando dudas e incertidumbre en quienes hacían parte o estaban vinculados al ámbito de la educación. García (2017) presenta la siguiente experiencia:

Deming (1997) se cuestiona a sí mismo sobre cómo se podría mejorar la educación, a lo que responde que: se deberían aplicar a la educación los mismos principios utilizados en el sector industrial, como si se tratara de mejorar procesos de fabricación o de servicios. Esta visión en sí misma puede resultar peligrosa si se aplica tal cual al ámbito educativo, recordemos que la educación va más allá de una producción en masa y que los estudiantes no son insumos con características estandarizadas que llegan a la escuela

para, después de pasar por un proceso controlado y estandarizado, salir con capacidades, conocimientos y actitudes exactamente iguales (p.3).

García (2017) en su documento *Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica* expone algunos conceptos de calidad educativa, elaborados y propuestos por autores en distintas épocas, esto como respuesta a las exigencias académicas que se daban en ese entonces. La diferencia entre años permite evidenciar la evolución de este término.

En primera instancia, De la Orden (1981), propone lo siguiente: “La calidad, como eficacia interna de los sistemas educativos, se vincula a las características o elementos cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación” (García, 2017, p. 5). Con respecto a Wilson (1989), la calidad educativa posee una estrecha relación con los siguientes aspectos: “1) la pertinencia de los objetivos de las instituciones o sistemas educativos con respecto a las necesidades de la sociedad (...) 2) el cumplimiento de esos objetivos y 3) la efectividad de los procesos de aprendizaje empleados para ello” (García, 2017, p. 5).

En cuanto a García Hoz (1991), la calidad educativa se define como “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (García, 2017, p. 4).

Asimismo, aparecen Harvey y Green (1993), quienes proponen cinco estándares para definir la calidad educativa dentro del contexto de educación superior: “como cumplimiento de estándares excepcionalmente altos, como perfección, es decir, hacer bien las cosas desde la primera vez (...) en función del cumplimiento de los objetivos planteados, en función de la relación costo-beneficio, y como proceso continuo de transformación” (García, 2017, p. 5).

(Hoy, Bayne-Jardine & Wood, 2000), involucran los resultados de aprendizaje con la calidad y los objetivos educativos, proponiendo lo siguiente: “para lograr la calidad se necesita la

participación constante de todos - docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general - en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos” (García, 2017, p. 6). Y por otro lado, los mismos autores concuerdan en que “la calidad depende del contexto particular donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Consideran que las escuelas producen personas que, gracias a la educación, lograrán obtener beneficios para ellas y para la sociedad” (García, 2017, p. 6).

En relación con González y Macías (2004), sugieren ciertos factores a tener en cuenta en el momento de elaborar una definición de calidad educativa, estos son: “aquellos que aplicarán el concepto, los que evaluarán la calidad y el conocimiento; de tal manera que, el concepto de calidad, aplicado al ámbito educativo, comprende la totalidad del proceso educativo” (García, 2017, p. 8). Y finalmente, entre las publicaciones con mayor actualidad, De la Orden (2009), manifiesta que la calidad educativa logra interpretarse como “el efecto del conjunto de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos, del sistema educativo o de cualquiera de los subsistemas del mismo” (p. 26). A continuación se presenta una tabla, la cual sintetiza y organiza en orden cronológico las distintas concepciones del término calidad educativa expuestos anteriormente.

Tabla 2

Evolución de las concepciones del término calidad educativa.

Autor(es)	Año de publicación	Concepción de calidad educativa
De la Orden	1981	“La calidad, como eficacia interna de los sistemas educativos, se vincula a las características o elementos cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación” (García, 2017, p. 5).
Wilson	1989	“La calidad educativa posee una estrecha relación con los siguientes aspectos: “1) la pertinencia de los objetivos de las instituciones o sistemas educativos con respecto a las necesidades de la sociedad (...) 2) el cumplimiento de esos objetivos y 3)

la efectividad de los procesos de aprendizaje empleados para ello” (García, 2017, p. 5).

García Hoz	1991	La calidad educativa se define como “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (García, 2017, p. 4).
Harvey y Green	1993	Cinco estándares para definir la calidad educativa dentro del contexto de educación superior: “como cumplimiento de estándares excepcionalmente altos, como perfección, es decir, hacer bien las cosas desde la primera vez (...) en función del cumplimiento de los objetivos planteados, en función de la relación costo-beneficio, y como proceso continuo de transformación” (García, 2017, p. 5).
Hoy, Bayne-Jardine y Wood	2000	“La calidad depende del contexto particular donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Consideran que las escuelas producen personas que, gracias a la educación, lograrán obtener beneficios para ellas y para la sociedad” (García, 2017, p. 6).
González y Macias	2004	Sugieren ciertos factores a tener en cuenta en el momento de elaborar una definición de calidad educativa, estos son: “aquellos que aplicarán el concepto, los que evaluarán la calidad y el conocimiento; de tal manera que, el concepto de calidad, aplicado al ámbito educativo, comprende la totalidad del proceso educativo” (García, 2017, p. 8).
De la Orden	2009	La calidad educativa logra interpretarse como “el efecto del conjunto de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos, del sistema educativo o de cualquiera de los subsistemas del mismo” (p. 26).

Como se pudo observar, cada concepción depende del pensamiento de cada autor, del contexto y de la época en la cual fue elaborada. Martin (2018), sugiere “que la variedad de teorías y definiciones sobre este concepto dependen del interés político y de la comunidad

académica, lo que genera una falta de consenso” (p. 7). Igualmente, García (2017), afirma que el término calidad educativa llega a ser de carácter multidimensional, debido a que su definición tiene la posibilidad de ser compuesta por varias concepciones a la vez.

No cuenta con una definición única, de una sociedad a otra, de una época a otra, su significado es distinto; por lo tanto, es un término relativo. Es subjetivo, porque se define en función de distintos planteamientos ideológicos, intereses políticos y/o económicos, por lo tanto, cada individuo puede entender el concepto de muy diversas formas. Es progresivo, porque está en constante construcción y evolución. No es un término estático, sino que a medida que pasa el tiempo se van agregando más elementos a su conceptualización. Aceptar alguna definición como correcta y señalar las demás como erróneas es imposible. (García, 2017, p. 9).

Sin embargo, es importante resaltar que la calidad al ser un término ambiguo y que no posee la capacidad de generalizarse, le permite a cada institución educativa definir su propio concepto de calidad, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra, sus progresos en el campo de la educación, los alcances y los recursos con los que cuenta (García, 2017).

Concepción de la calidad educativa en la educación superior colombiana. De acuerdo con Martín (2018), el mejoramiento y el incremento de la calidad educativa en Instituciones de Educación Superior se ha convertido en una tendencia a nivel mundial. Bonifaz y Barba (2019) afirman: “el desafío de las universidades tanto de los procesos de acreditación como del enfrentarse a un mundo complejo de exigencias profesionales y de competencias emergentes en relación con la sociedad del conocimiento es una realidad” (p. 110).

En Colombia, la concepción de calidad educativa en la educación superior tiene sus orígenes y antecedentes en las políticas educativas nacionales. Todo inicia desde la promulgación de la Constitución Política de la República de Colombia de 1991, donde mediante

los artículos 28, 31 y 32, se avala la libertad de enseñanza y la autonomía de las Instituciones de Educación Superior en el momento de expedir y gestionar sus propios reglamentos (Martin, 2018 ; Mejía y Duque, 2013). Posteriormente, se lleva a cabo la aprobación de la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, “por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”.

Esta norma definió los principios y objetivos del sector, clasificó los programas académicos y las instituciones que incluyen instituciones técnicas profesionales, universitarias o escuelas tecnológicas y universidades. Esta ley también definió el estatuto del personal docente y las normas sobre la administración de entidades oficiales, garantizó el ejercicio de la autonomía y el gobierno universitario, permitiendo a las instituciones la creación de programas académicos (Martin, 2018, p. 7).

Asimismo, Martin (2018) sostiene que la Ley dispone al Ministerio de Educación Nacional y al Consejo Nacional de Educación Superior o CESU como órganos rectores encargados de llevar a cabo labores de control de calidad. Con respecto a lo mencionado, Pérez (2019) afirma:

En el caso de Colombia la Constitución Política de 1991 y la Ley 30 de 1992 así lo establecen en los artículos 67 y 3, respectivamente. Normas a través de las cuales se eleva el rango de la calidad (acreditación de alta calidad) y promueve el surgimiento de diferentes organismos de orden (mundial, regional y nacional, públicos y privados) para adelantar la evaluación en los niveles institucional y de programas académicos (p. 193).

Cabe resaltar la importante labor que posee el Estado y el Ministerio de Educación Nacional frente a la calidad de las Instituciones de Educación Superior colombianas, según Martin (2018), “la Carta Política define la educación como parte del Estado y delega la responsabilidad de calidad en todos los niveles, a través del fomento, inspección, control y vigilancia; el Estado por medio del Ministerio de Educación Nacional” (p. 7).

Marco político nacional que respalda la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior colombianas. En Colombia, distintas entidades gubernamentales y en particular el Ministerio de Educación Nacional, buscan garantizar la educación de calidad (siendo en este caso), a quienes accedan a programas académicos brindados por instituciones universitarias o de educación superior; esto, mediante la implementación de leyes y decretos, la aplicación de exámenes estandarizados, los procesos de acreditación y el trabajo cooperativo entre organismos competentes nacionales.

Hace 6 años, el Congreso de Colombia promulgó en diciembre 17 el Decreto 2450 de 2015, “por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación”, y adicionalmente, a lo largo de la década del 2000 se aprobaron nuevas medidas para supervisar la acreditación y la calidad en las Instituciones de Educación Superior colombianas.

Entre estas se encuentran la consolidación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior o CONACES, el Consejo Nacional de Acreditación o CNA y los Exámenes de Calidad de la Educación Superior o ECAES (Martin, 2018), los cuales se presentarán a continuación.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior. En función de la Ley 30 de 1992, Colombia emprendió el camino de la búsqueda e implementación de la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior, llevando a cabo la estructuración del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La creación del sistema promovió el desarrollo y la fundación del Consejo Nacional de Educación Superior o CESU, al igual que el surgimiento del Consejo Nacional de Acreditación (Campo et al. 2013).

Teniendo en cuenta a Campo et al. (2013), el Sistema de Aseguramiento de la Calidad cuenta con los siguientes objetivos:

Garantizar la buena calidad de la oferta de educación superior en el país; generar una cultura de evaluación y autoevaluación permanente y sistemática, orientada al mejoramiento; promover y apoyar el mejoramiento permanente de la calidad de las instituciones y programas de educación superior y su impacto en la formación de los estudiantes; propender por la pertinencia, cobertura y equidad de la Educación Superior en el país; fomentar la búsqueda de la atención integral de los estudiantes y demás actores de la comunidad académica, con los servicios del sistema; y lograr una cultura de transparencia en la gestión de las instituciones del sector (p. 3).

Por otro lado, Marín (2019) en su escrito “El aseguramiento de la calidad en la educación superior”, destaca algunas de las funciones del Sistema:

Establecer y garantizar las condiciones mínimas de calidad para que una institución, un programa, una seccional, etc, puedan ser creados y se autorice su funcionamiento en el país. Asimismo, hace seguimiento a la deserción estudiantil y a la situación laboral de los egresados; concede la certificación de alta calidad a aquellos programas e instituciones que voluntariamente asumen este proceso y realiza acompañamiento a las instituciones que lo requieren, en lo que tiene que ver con la implementación y seguimiento de los planes de mejora resultado de las autoevaluaciones (p. 7).

Citando a Marín (2019), este sistema se encuentra conformado por tres componentes interrelacionados: 1. Subsistema de información delegado para suministrar datos brindados por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior o SNIES, el Observatorio Laboral para la Educación, el Sistema de Información para el Aseguramiento de Calidad, y el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior o SPADIES

(MinEducación, s.f.), 2. Subsistema de evaluación, el cual “evalúa instituciones y programas en el momento de su creación, para obtener o actualizar el Registro Calificado; periódicamente durante su funcionamiento, y por solicitud de las instituciones cuando buscan la Acreditación de Alta Calidad” (MinEducación, s.f., párr. #6), y 3. Subsistema de fomento, el cual mediante el apoyo del Ministerio de Educación Nacional cumple con las siguientes funciones:

Ofrece asistencia técnica en procesos de evaluación; acompaña planes de mejoramiento de instituciones que han tenido inconvenientes con la obtención del Registro Calificado; desarrolla proyectos enfocados a mejorar condiciones específicas de calidad (...) y promueve la pertinencia de la oferta en los diferentes niveles de formación o modalidades (MinEducación, s.f., párr. # 8).

Ahora bien, es conveniente resaltar que mediante su página web, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (s.f.), da a conocer sus pares o colegas de trabajo:

En el Sistema de Aseguramiento de la Calidad confluyen el Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Nacional de Educación Superior, Cesu, la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Conaces, el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes y las Instituciones de Educación (párr. #1).

Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior o CONACES. Tal como lo expresa el MinEducación (2009) el CONACES se creó en función del Decreto 2230 de 2003, por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. La Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior hace parte del Sector Administrativo de la Educación en Colombia, y es una entidad responsable de llevar a cabo

procesos de asesoría y coordinación sectorial (MinEducación, s.f.). Sus labores se encuentran vinculadas al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, y entre ellas están:

Evaluación del cumplimiento de los requisitos para la creación de instituciones de educación superior, su cambio de carácter académico, redefinición, creación de seccionales y reconocimiento como universidades, así como también le corresponde evaluar que los programas académicos cumplan con las condiciones de calidad para su oferta y desarrollo, y emitir el respectivo concepto sobre la procedencia del otorgamiento o renovación del registro calificado (MinEducación, s.f.).

Consejo Nacional de Acreditación o CNA. Teniendo en cuenta a Martin (2018), la acreditación se define como “reconocimiento que el Estado hace de la calidad de la educación de una institución y del cumplimiento de sus objetivos” (p. 9).

En la ley 30 de 1992 se estableció mediante los artículos 53, 54, 55 y 56 la creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Mejía y Duque, 2013), el cual surge tras la necesidad del país de “garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos” (Ley 30 de 1992, artículo 53). De acuerdo con Mejía y Duque (2013), el Sistema cuenta con el Consejo Nacional de Acreditación o CNA, reglamentado por el Decreto 2904 de 1994.

La acreditación cumple con distintas funciones y responsabilidades, por un lado, ser un indicador que permita determinar y precisar si la educación superior logra responder satisfactoriamente a las necesidades del país, y por otro lado, ser un mecanismo encargado de fomentar la importancia de contar con una cultura de calidad, y de llevar a cabo un constante

proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo dentro de las Instituciones de Educación Superior colombianas (Bernal et al. 2013).

Algunos de los objetivos que soportan la ejecución de un proceso de acreditación dentro de la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior son:

- Ser un mecanismo para que las Instituciones de Educación Superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
- Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de los programas de educación superior.
- Fomentar procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo hacia el logro de altos niveles de calidad en la Educación Superior.
- Estimular el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.
- Propiciar la idoneidad y solidez de programas académicos de educación superior.
- Ser un incentivo para los académicos, en la medida en que permita la credibilidad de su trabajo y propicie el reconocimiento de sus realizaciones.
- Favorecer la movilidad y reconocimiento nacional e internacional de estudiantes y profesores.
- Ser reconocido por organismos internacionales, Instituciones de Educación Superior del exterior y sistemas externos de aseguramiento de la calidad. (Bernal et al., 2013, p. 12).

Desde la posición de Bernal et al., (2013), el Consejo Nacional de Acreditación lleva a cabo los procesos de acreditación de alta calidad a través de cinco fases: 1. La institución de educación superior cumple con las condiciones iniciales necesarias establecidas por el Consejo. 2. La institución lleva a cabo un proceso de autoevaluación, teniendo como referencia los criterios establecidos por el Consejo. 3. Los pares académicos ejecutan un proceso de evaluación

externa de la institución involucrada, relacionando los resultados de la autoevaluación y la visita al centro educativo en un juicio, que contiene aspectos positivos y por mejorar. 4. El Consejo Nacional de Acreditación elabora una evaluación final. 5. El Ministerio de Educación Nacional junto al Consejo Nacional de Acreditación efectúan el reconocimiento público de calidad de la institución de educación superior.

Finalmente, el proceso de acreditación de alta calidad brindado por el Consejo Nacional de Acreditación tiene en cuenta diez factores: a) Misión, Visión y Proyecto Institucional y de Programa, b) Estudiantes, c) Profesores, d) Procesos académicos, e) Investigación y creación artística y cultural, f) Visibilidad nacional e internacional, g) Impacto de los egresados sobre el medio, h) Bienestar institucional, i) Organización, administración y gestión, y j) Recursos físicos y financieros (Bernal et al., 2013).

Exámenes de Calidad de la Educación Superior o ECAES. Teniendo en cuenta al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación o ICFES, y al Ministerio de Educación Nacional (s.f.), el ECAES o actualmente el Examen Saber PRO, se define como “instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior” (p. 3).

Desde el 2003, en Colombia el ICFES comenzó a llevar a cabo procesos de evaluación destinados a programas académicos pertenecientes a Instituciones de Educación Superior, y en 2009, mediante la Ley 1324 y el decreto 3963, ambos del mismo año, el ECAES “se convirtió en un requisito obligatorio para evaluar la educación formal recibida por quienes terminan los programas de pregrado en las Instituciones de Educación Superior” (ICFES y MEN, s.f., p. 3). Posteriormente, en el 2010, el ICFES inició el diseño e implementación de la actual prueba Saber PRO.

Según ICFES y MEN (s.f.), el examen de Saber Pro es aplicado a dos tipos de población:

1. Estudiantes que se encuentran matriculados en un programa académico de educación superior y están culminando su periodo académico, y 2. Egresados que previamente finalizaron su etapa de educación superior y de manera autónoma acceden a presentar el examen.

Cabe resaltar que el puntaje generado en el examen de Saber Pro, cumple con la función de ser “indicador de la calidad de la educación de los estudiantes en el ciclo de educación superior” (ICFES y MEN, s.f., p. 4).

Retos y desafíos de la calidad en la educación superior colombiana. Tal como lo afirma Martin (2018), en Colombia, la educación superior en el proceso de alcanzar, mantener y fortalecer los estándares de calidad educativa, debe enfrentar retos y desafíos de gran dimensión. Según Melo, Ramos y Hernández (2017), uno de estos desafíos hace referencia a la necesidad del incremento y ampliación de los niveles de cobertura por parte de las instituciones de Educación Superior a lo largo y ancho del país. “Si bien durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación técnica y tecnológica, en un contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50%” (Martin, 2018, p. 8).

Adicionalmente, está el reto de llevar a cabo procesos de mejoramiento de las Instituciones de Educación Superior, debido a que se ha llegado a evidenciar una variedad de factores, los cuales influyen en los logros académicos alcanzados por la población estudiantil. Algunos de los factores que vinculan a las instituciones educativas son: el manejo de los recursos físicos, humanos y financieros del establecimiento, al igual que la gestión e incremento de los incentivos para la investigación y la calidad de los docentes (Martin, 2018).

De igual manera, otro reto que afronta la educación superior colombiana es la falta de acción inmediata por parte del sector gubernamental del país ante las demandas y las

necesidades generadas en el área educativa. Martin (2018) manifiesta: “esta problemática radica en la incapacidad, por parte del gobierno, en dar respuesta a las expectativas de la comunidad académica, la sociedad, los procesos de formación, la ampliación de cobertura, la pertinencia de los programas y las competencias de los egresados” (p. 9). Y es por tal motivo, que Ardila (2011), considera que la calidad de la educación superior se encuentra en un estadio de transición.

No menos importante, otro gran desafío es la globalización. Según Castaño y García (2012), llevar a cabo procesos de investigación que alcancen un alto nivel de reconocimiento, le otorga a las Instituciones de Educación Superior proyección social a nivel nacional e internacional, además del fortalecimiento y la motivación para continuar adquiriendo y generando conocimiento mediante esta disciplina investigativa, lo que claramente incrementa la calidad.

De todo esto, se puede evidenciar que son varios los retos y desafíos que afrontan las Instituciones de Educación Superior colombianas, sin embargo, Marín (2019) destaca la necesidad de velar por la calidad educativa. “La educación se constituye en un derecho fundamental y en uno de los principales bienes públicos para cualquier país. Es por esto que, el Estado tiene la obligación de garantizar una educación de calidad en todos los niveles de formación” (párr. #1)..

Importancia de la calidad educativa en los programas académicos brindados por las Instituciones de Educación Superior. A nivel nacional e internacional, los jóvenes cumplen un rol fundamental dentro de la sociedad, pues sus acciones repercuten en el desarrollo económico y político de la comunidad que los rodea, y es por tal razón que se les llega a nombrar como recursos humanos o agentes del cambio social (Mizrahi, 2018).

Como consecuencia de esto, las entidades gubernamentales, y, por ende, las Instituciones de Educación Superior, han empleado una variedad de estrategias, las cuales

buscan garantizar a los estudiantes una educación con alto nivel de calidad, la cual les permita durante la práctica y a lo largo de la vida aplicar sus conocimientos en servicio de la sociedad. Retomando a ISOTools (2017), “asegurar la calidad en las Instituciones de Educación Superior, garantiza competitividad a nivel nacional, a la vez que aporta herramientas de desarrollo que contribuyen – a medio y largo plazo –, a mejorar las condiciones sociales y económicas del país” (párr. #1), y finalmente, no se puede dejar a un lado que la educación es el motor que impulsa la mejora y la transformación de la sociedad (Educo, 2019).

Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana

Origen de la Facultad. Para entender cómo se creó la Facultad de Educación, es importante traer a colación los relatos y las experiencias de Hugo Alberto Niño y Jorge Yarce Maya, dos personajes fundamentales, cuya participación a lo largo de esta aventura es gratamente reconocida; en conjunto describen de qué manera, una fundación termina siendo una de las facultades más reconocidas a nivel nacional.

Este recorrido histórico tiene sus inicios en los comienzos de la década de los 60, cuando San Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei, le comparte a un grupo de fieles de él un anhelo propio, el cual consistía en que en tierra colombiana, padres de familia y profesores llevarán a cabo la creación de instituciones escolares fomentadas por miembros de la Obra (Niño y Yarce, 2017).

Es en ese entonces, cuando en la ciudad de Bogotá, específicamente en septiembre 1 de 1964, un equipo de 30 padres de familia firma el Acta de Constitución de la Fundación Asociación para la enseñanza ASPAEN, la cual “vendría a dar el soporte técnico y administrativo a la construcción del complejo educativo de centros de primer nivel, con fidelidad a los postulados del humanismo cristiano” (Niño y Yarce, 2017, p. 11). Poco tiempo después, mediante la Resolución 0339 del 28 de enero de 1965, el Ministerio de Justicia le otorga a

ASPAEN la Personería Jurídica, concediéndole la autorización de comenzar labores de desarrollo de instituciones educativas (Niño y Yarce, 2017).

A la misma vez, Niño y Yarce (2017), señalan que San Josemaría Escrivá de Balaguer mediante la manifestación de otro deseo, expresó la necesidad de iniciar con prontitud una labor con maestros y profesores en Colombia, por lo que surgió el Centro de Orientación Docente o COD. Transcurridos ambos sucesos, en Bogotá y en Medellín se comenzó a llevar a cabo la propagación de dos colegios: Gimnasio de Los Cerros y Gimnasio Los Pinares.

Posteriormente, ASPAEN asume la dirección administrativa del COD, delegando a Octavio Arizmendi Posada las labores de dirección. Esto sucedió en marzo 26 de 1965, y el 5 de julio de 1966, el cargo directivo pasa a ser de Rafael Bernal Jiménez (Niño y Yarce, 2017). A lo largo de 1967, y en específico, el 8 de noviembre de ese año, se constituye formalmente la Corporación de padres y profesores - CORPAF, con un total de 98 socios trabajando en conjunto (Niño y Yarce, 2017) .

Con el establecimiento previo de estos documentos, centros educativos y fundaciones, se presentó ante la Junta Directiva de ASPAEN el primer proyecto para la creación de la Facultad de Educación, el cual mediante el Acta N.º 31, del 6 de febrero de 1968, propone “crearla como una facultad adscrita a una universidad, y que estuviera conformada por cuatro institutos (...) el Instituto de Estudios Internacionales, el Instituto de Psicología y Orientación Profesional, el Instituto de Capacitación Profesional y el Instituto de Formación Profesional” (Niño y Yarce, 2017, p. 13).

Es entonces, cuando después de ver el crecimiento y expansión de ASPAEN, se propone a través del Acta de la Junta Directiva N.º 31 del 22 de diciembre de 1967, fortalecer el equipo de trabajo mediante nuevos nombramientos, por lo que María Adela Tamés, perteneciente a un grupo de mujeres del Opus Dei, es nombrada Jefe de la Sección Pedagógica de ASPAEN. (Niño y

Yarce, 2017). Asimismo, el Director Ejecutivo de ASPAEN, José Domínguez Urosa, cede su cargo a Jorge Yarce Maya, esto, como consecuencia de un viaje para continuar y culminar estudios en la Universidad de Harvard. Tal como lo relatan Niño y Yarce (2017), con la llegada del nuevo Director Ejecutivo, se comenzó a planear en términos de Instituto de Estudios Superiores, llegando a establecer un resumen de todas las labores de gestión elaboradas hasta el momento.

Sin embargo, el camino de lograr establecer y crear una facultad presentó sus obstáculos, Niño y Yarce (2017) los recopila: “pensar en una facultad, con independencia dentro de una universidad, en una forma que hoy llamaríamos de alianza estratégica, era prácticamente imposible (...) El gobierno de Lleras Restrepo (1966 - 1970) había cerrado las puertas a la creación de nuevas universidades” (p.15).

En 1969, en el mes de febrero, se unió al equipo de trabajo el Doctor Hugo Alberto Niño Caro, asumiendo la dirección de COD, y en el cargo de dirección, Hugo Niño mediante el Acta N.º 57, del 30 de mayo de 1969 de ASPAEN, presentó el Proyecto para el primer curso vacacional de profesionalización para profesores de secundaria - CVC, llegando a ser aprobado el 21 de junio de 1969 (Niño y Yarce, 2017). El COD es la primera institución del país enfocada en desarrollar cursos en periodos de vacaciones escolares, con la finalidad de cooperar en el mejoramiento de la educación en Colombia, y en la actualización profesional de profesores y directivos pertenecientes o vinculados a establecimientos educativos (Universidad de La Sabana, 2017).

La demanda exponencial de estos cursos llegó a situarse entre los 1.800 y 2.000 estudiantes por periodo vacacional, por lo que se recurrió al arrendamiento de las instituciones escolares que se encontraban localizadas en la zona cercana de la sede central de ASPAEN, esto, a lo largo de las vacaciones escolares. Algunos de los colegios que brindaron su apoyo fueron el Colegio Patria, el Colegio de las Esclavas, entre otros (Niño y Yarce, 2017).

Asimismo, y en este momento de la historia, se llevó a cabo la creación del curso de Gerencia Educativa, el cual generó gran impacto, pues al realizarse por primera vez en Bogotá, se contó con la participación de 68 participantes, entre los cuales habían “rectores y rectoras de los colegios más representativos de la ciudad y de Colombia, directivos de las escuelas de formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía, dirigentes gremiales (...), rectores de distintas entidades de educación superior”(Niño y Yarce, 2017, p. 19).

Adicionalmente, entre el 21 y el 25 de agosto de 1972, se llevó a cabo la Convención Internacional de Instituciones Educativas, la cual fue iniciativa de Jorge Yarce; a esta, asistieron delegados de ocho países iberoamericanos: “Colombia, España, México, Guatemala, Venezuela, Ecuador, Chile y Perú” (Niño y Yarce, 2017, p. 19). Esta convención se convirtió en el incentivo del primer libro editado por el Instituto Superior de Educación, INSE, el cual se tituló *Perfiles de la Educación contemporánea*. Niño y Yarce (2017), resaltan la importancia de las publicaciones en la imagen pública de ASPAEN:

La imagen pública de ASPAEN se vio fortalecida por la permanente publicación en los medios de comunicación de noticias, reportajes, columnas de opinión, estructuradas por Ignacio Arizmendi Posada, con la colaboración del equipo de trabajo y en particular por el poeta y escritor David Mejía Velilla (p. 19).

Cabe resaltar que el INSE comienza procesos de apertura y gestiones de licencia tras la reunión de la Junta Directiva de ASPAEN del 2 de febrero de 1970, acto dirigido por el presidente Sven Zethelius, con el apoyo de Diego Robledo Uribe, Eduardo Novoa, Jorge Yarce y Hugo Niño (Niño y Yarce, 2017). Teniendo en cuenta lo sucedido, ASPAEN llevó a cabo el comienzo de los trámites de iniciación de labores, la cual fue expedida por el ICFES, en ese entonces conocido como instituto de estudios universitarios. Para lograr esto, ASPAEN ya contaba con tres programas autorizados. Todo con el objetivo de “presentar una cohorte de

graduados y se cumpliera con el requisito esencial para ser reconocido como universidad” (Niño y Yarce, 2017, p. 21).

Según Niño y Yarce (2017), el INSE inició labores con 28 alumnos inscritos en el programa de Administración Educativa; esto sucedió el 21 de agosto de 1971, en la sede de la calle 63 N.º 8-13. Posteriormente, en 1972, el INSE alcanzó una población de 152 estudiantes, bajo la licencia de funcionamiento concedida por el ICFES para las tres carreras universitarias funcionales: “las tecnologías en Administración Educativa, Psicología Educativa y de Periodismo y Comunicación Social” (Niño y Yarce, 2017, p. 23). Con el incremento de los estudiantes, fue necesario alquilar más sedes, y con el paso del tiempo, se obtuvieron sedes de ASPAEN, del INSE, y la actual sede de la naciente Universidad de La Sabana, localizada en Chía, Cundinamarca.

El 28 de noviembre de 1973, el director del INSE Hugo Niño presentó su renuncia, la cual fue sucedida finalmente por Octavio Arizmendi Posada, quien recibió el nombramiento de rector de INSE y director ejecutivo de ASPAEN. Niño y Yarce (2017), cuentan que en Octavio quedó la responsabilidad de estructurar ante el ICFES el reconocimiento del INSE como universidad, el cual ocurrió en 1979. Las labores que se desarrollaban en las casas de Quinta Camacho se trasladaron en 1984 al actual campus universitario, esto tras la pronunciación de Álvaro de Portillo, quien en su visita a Colombia en 1993 estableció como urgente la necesidad de traslado (Niño y Yarce, 2017).

Finalmente, el 21 de septiembre de 1979 bajo la presidencia de Octavio Arizmendi Posada, se dio la Asamblea Extraordinaria de ASPAEN, la cual transformó jurídicamente el INSE en la Fundación Universidad de La Sabana, y en 1980, “la Universidad de la Sabana (...) fue reconocida como universidad, en la dimensión de lo que había realizado y de lo que se proponía hacer” (Niño y Yarce, 2017, p. 27).

Niño y Yarce (2017), afirman: “la inspiración fundamental fue de San Josemaría Escrivá, sin duda alguna, así no interviniera en los procesos fundacionales posteriores” (p. 27). Cabe resaltar que Octavio Arizmendi Posada se retiró de la rectoría de la Universidad el 25 de agosto de 1989. A modo de cierre de este recorrido histórico, es necesario presentar el siguiente apartado presentado por Niño y Yarce (2017):

La Facultad le dio un gran nombre a la Universidad y tuvo un formidable desarrollo, al colocarse a la cabeza de las facultades de educación del país y destacarse como la pionera en formación semipresencial y ejecutora del mayor programa de capacitación para ingreso o ascenso en el escalafón docente, y llegar a más de 18.000 educadores durante casi veinte años (p. 30).

Oferta académica de la Facultad de Educación. Actualmente, la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana ofrece 17 programas académicos, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: tres programas académicos de pregrado y catorce programas académicos de posgrado (incluyendo los de modalidad virtual y de regionalización). A continuación se presenta la tabla n.º 3, la cual sintetiza la información clave de los tres programas que en conjunto conforman la oferta académica de pregrado de la Facultad.

Tabla 3

Programas académicos de pregrado ofrecidos por la Facultad de Educación.

Programa	Propósito de formación	N.º de créditos	Modalidad
Licenciatura en Educación Infantil	“Forma educadores infantiles forjadores de futuro, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país” (Universidad de La Sabana, 2016, párr. #1).	166 créditos	Presencial, diurno

Licenciatura en Ciencias Naturales	“Forma profesores altamente competentes en el conocimiento de las ciencias, en la teoría y práctica pedagógicas; capaces de desempeñarse como profesores investigadores y de generar ambientes de aprendizaje, dinámicos, participativos e innovadores”. (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	170 créditos	Presencial, diurno
------------------------------------	--	--------------	--------------------

Por otro lado, se presenta la tabla n.º 4 la cual sintetiza la información clave de los catorce programas que en conjunto conforman la oferta académica de posgrado de la Facultad. Entre estos programas están: dos doctorados, diez maestrías y dos especializaciones.

Tabla 4

Programas académicos de posgrado ofrecidos por la Facultad de Educación.

Programa	Propósito de formación	N.º de créditos	Modalidad
Doctorado en Educación.	“Formar investigadores de alto nivel que contribuyan a la calidad de la educación del país y a la generación de conocimiento en todos los niveles del sistema educativo” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	120 créditos	Presencial
Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC.	“La formación doctoral (...) se conduce a través de la participación activa de los doctorandos en procesos (proyectos) de solución de problemas educativos reales, de desarrollo de nuevos productos, servicios y/o estructuras educativas” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	84 créditos	Presencial
Maestría en Informática Educativa	“Forma profesionales que integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a diversos escenarios educativos, con un uso responsable y ético de contenidos para contribuir a la calidad de la educación	52 créditos	Presencial

	en el país” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).		
Maestrías en Proyectos Educativos mediados por TIC (virtual).	“Formar profesionales competentes en la formulación e implementación de proyectos educativos innovadores en distintos contextos (...) que integren las tecnologías de la información y la comunicación TIC para aportar en la solución de problemas” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	40 créditos	Virtual
Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC	“Busca la integración de las TIC en los procesos formativos, como instrumentos de mediación, para lograr proyectos en torno a: objetos, servicios, modelos y procesos aplicados en contextos educativos formales, no formales e informales, presenciales o no presenciales” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	45 créditos	Virtual y presencial
Maestría en Desarrollo Infantil.	“Formar profesionales de distintas disciplinas capaces de dialogar entre sí, para conocer, interrogar y replantear las concepciones y prácticas en torno al desarrollo infantil entre los 0 y los 11 años, con el objetivo de enriquecerlas desde una perspectiva integral, interdisciplinar e inclusiva”. (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	46 créditos	Presencial
Maestría en Pedagogía	“Formar profesores en ejercicio en los diferentes niveles y grados del Sistema Educativo Colombiano, con la capacidad de evaluar y reflexionar sobre su práctica de enseñanza para comprenderla y transformarla” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #2).	46 créditos	Presencial
Maestría en Educación	Profesional autónomo, capaz de trabajar interdisciplinariamente sobre	44 créditos	Presencial

	<p>problemas socioeducativos en variados contextos, desde una perspectiva investigativa e interventiva que genere soluciones eficaces (...) Contribuirá a la formación de ciudadanos íntegros, respetuosos de la dignidad trascendente de la persona humana” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #2).</p>		
Maestría en Dirección y Gestión de Institución Educativa	<p>“Fundamenta su acción formativa en un enfoque antropológico de las organizaciones y aborda la educación como una institución autónoma, formadora y humana” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #2).</p>	42 créditos	Presencial
Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)	<p>“Desarrolla habilidades de reflexión rigurosa y sistemática sobre la práctica pedagógica, con el fin de mejorarla, fomentar la innovación en el ejercicio profesional y fortalecer la calidad del proceso educativo” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).</p>	42 créditos	Virtual
Maestría en Didáctica del Inglés con Énfasis en Ambientes de Aprendizaje Autónomo	<p>“El programa propende por la promoción de la reflexión en torno a prácticas eficaces en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, que fomenten ambientes de aprendizaje y la utilización responsable, con criterio independiente de la información y el conocimiento...” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #2).</p>	51 créditos	Presencial
Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido (Virtual).	<p>“Promoción de la reflexión en torno a prácticas eficaces en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, que fomenten ambientes de aprendizaje y la utilización responsable, con criterio independiente de la información y el conocimiento...” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #2).</p>	44 créditos	Virtual

Especialización en Gerencia Educativa.	“Formación integral, permanente y de calidad a los futuros Gerentes Educativos en los campos del saber humanista, pedagógico, administrativo, jurídico, investigativo y de proyección social” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	24 créditos	Presencial
Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)	“Promueve procesos pedagógicos de mejoramiento docente mediante el ejercicio de la investigación aplicada en el aula con la solución pertinente de problemas propios del contexto de los docentes” (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1).	20 créditos	Virtual

Cabe resaltar que cada programa contiene más aspectos, entre ellos: el código SNIES, el registro calificado aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, el lugar de desarrollo del programa, el tipo de formación académica ofertada, duración, campos de acción, plan de estudio, perfiles, entre otros (Universidad de La Sabana, 2017).

Formación investigativa en la Facultad y sus implicaciones. En Colombia, y específicamente en el ámbito académico de la educación superior, la investigación cumple con un rol fundamental; Martín (2018) afirma que la investigación institucional es un factor a tener en cuenta en los procesos de acreditación nacional, por lo que pasa a ser un indicador de calidad.

Dentro de la Facultad de Educación, la investigación ocupa un gran lugar, pues según Pineda (2017), esta “busca incrementar el saber superior” (p. 34); y, por otro lado, según Álvira (2016), la universidad se concibe como “la casa de los saberes superiores (...) la casa en la que se ayuda en modo más alto a amar el saber, a adquirir hábitos del saber” (p. 34). Como consecuencia de esto, las universidades tienen la gran labor de fomentar y forjar en su comunidad ese espíritu investigativo.

Asimismo, Pineda (2017) sostiene que llevar a cabo procesos de formación en investigación, los cuales vinculen la dimensión teórica, práctica e instrumental de la misma, da la oportunidad de generar conocimiento nuevo, o, resignificar el que ya se tenía.

Finalmente, es importante mencionar que en el libro *Acción Educativa que deja Huella*, Unisabana Fac. Educación (2017), destaca el valor y la importancia que la Facultad le asigna a la investigación, llegando a vincularla constantemente en todos los programas que conforman la oferta académica, al igual que en la promoción y en el desarrollo de semilleros investigativos, junto a las publicaciones de las revistas indexadas de la Facultad; esto, con el objetivo de generar conciencia sobre la relevancia que posee la investigación en todos los ámbitos, y así, incrementar la calidad educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Facultad.

Dimensiones de calidad de la Facultad. Bermúdez (2021), propone tres dimensiones, las cuales en conjunto conforman y visibilizan la calidad de la Facultad.

1. Coherencia curricular. A través de la cual se garantiza que todos los elementos curriculares (perfiles, objetivos de aprendizaje, competencias, metodologías de enseñanza, entre otros) guarden correspondencia entre sí, tanto en el diseño como en la gestión y la evaluación curricular (Bermúdez, 2021). 2. Internacionalización. Dentro de la Facultad se han desarrollado capacitaciones en el manejo de interculturalidad en el aula, así como talleres sobre la internacionalización de las asignaturas (Bermúdez, 2021). Y 3. Relevancia de la práctica. Mediante la práctica, se garantiza la aplicabilidad de lo aprendido por el estudiante cuando deba enfrentarse a situaciones y problemas reales (Bermúdez, 2021).

Cabe resaltar que la Facultad de Educación al poseer estas tres dimensiones, busca brindar y garantizar a través de ellas procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, los cuales son proporcionados en toda su oferta académica (tanto en pregrado como en posgrado), por lo

que es preciso destacar que la Facultad mediante sus acciones, logra establecer una acción educativa que deja huella.

Proyección e impacto social de la Facultad. La proyección social es entendida por la Universidad de La Sabana de la siguiente manera: “la capacidad de la Institución de proyectar sus funciones sustantivas de docencia e investigación hacia su entorno, buscando generar un impacto positivo en la sociedad y una permanente realimentación de lo que nos rodea hacia nuestra comunidad universitaria” (Universidad de La Sabana Fac Educación, 2017, p. 74).

Por otro lado, está Gallego (2019), quien propone lo siguiente:

La proyección social es una de las funciones sustantivas propias de las universidades y propias de las organizaciones sociales, tiene que ver con esas acciones que hace la institución en pro de buscar alianzas y redes para un mejor desarrollo y una mejor calidad de vida para las comunidades (párr. #5).

Sin embargo, Sandoval (2017), destaca que la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana busca traspasar e ir más allá de los indicadores de gestión y de las cifras. El impacto que tiene la Facultad en sus estudiantes, en sus profesores, y en quienes la rodean interna y externamente no se logra demostrar solamente con datos y con resultados, este también se manifiesta en las acciones de cada persona y en lo que produce, e incluso, alcanza a impactar a las instituciones y a las familias, las cuales establecen contacto con quienes hacen parte o han pasado por la Facultad.

La Facultad de Educación entre sus objetivos contiene: “ayudar al crecimiento personal (...) y al crecimiento esencial -libertad manifiestativa- de los educadores, a quienes orienta en su acción educativa a través de los diferentes programas: doctorado en educación, maestrías, especializaciones y pregrados” (Sandoval, 2017, p. 71). Y como se pudo observar en la presentación de la oferta académica desarrollada anteriormente, todos los programas, tanto los

de pregrado como en posgrado, plantean propósitos de formación enfocados en el área educativa, pero también en el área personal.

La Facultad de Educación continuará cultivando el saber teórico y práctico, sobre y para la actividad educativa, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la pedagogía como ciencia del quehacer educativo, y como camino para la formación de las personas y para el desarrollo de la sociedad colombiana. (Unisabana Fac Educación, 2017, p. 80).

Y es acá donde se evidencian los esfuerzos de la Facultad por ser acción educativa que deja huella, siempre teniendo en cuenta el principio de formar educadores, profesores y directivos docentes competentes, con habilidades para impactar en la mejora y el desarrollo del país.

Plan de acción

En orden de darle una respuesta a la necesidad identificada del lugar de trabajo, la cual es cada día posicionar y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en el transcurso de la práctica profesional se desarrolló un plan de gestión y seguimiento, donde se desempeñaron una serie de acciones y funciones distribuidas en las siguientes líneas de acción: a) Relacionamiento externo, b) Visibilidad de la proyección social, c) Visibilidad de la postura educativa y d) Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación.

Cabe resaltar que cada una de las acciones que a continuación se detallarán en las tablas núm. 5, núm. 6, núm. 7 y núm. 8, se realizaron en un tiempo específico descrito con mayor profundidad en el cronograma de las acciones ejecutadas (Apéndice A).

Tabla 5

Plan de acción. Línea de acción 1. Relacionamiento externo.

Línea de acción 1. Relacionamiento externo					
Objetivo	Funciones	Acciones ejecutadas	Método	Instrumentos	Resultados
Cooperar y participar en la consolidación de espacios de encuentro y diálogo entre la decanatura y la Red Interamericana de Liderazgo Educacional (RILE), para fortalecer el relacionamiento externo de la Facultad.	Elaborar a partir de datos suministrados e información consultada, la planificación estratégica de RILE.	Asistir y participar en la primera reunión anual del Equipo Directivo de RILE.	Tomar apuntes en Word de lo conversado en la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de reuniones Blue Jeans. • Microsoft Word. 	Anotaciones de la primera reunión anual del Equipo Directivo de RILE (Apéndice B).
		Leer y analizar los capítulos 2 - 3 - 4 del libro Gestión Estratégica para Instituciones Educativas de Juan Manuel Manes.	Tomar apuntes en Word de cada uno de los capítulos leídos.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de Word. • Libro Gestión Estratégica para Instituciones Educativas de Juan Manuel Manes. • Aplicación MindMeister. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa sinóptico del capítulo 2 (Apéndice C). • Mapa sinóptico del capítulo 3 (Apéndice D). • Mapa sinóptico del capítulo 4 (Apéndice E).
		Asistir a reunión virtual con el Doctor Javier Bermúdez para compartir conocimientos sobre	Tomar apuntes en Word de lo conversado en la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de Word. • Plataforma Microsoft Teams. • Mapas sinópticos de 	No aplica.

planificación estratégica.		los capítulos 2 - 3 - 4.	
Indagar otras redes académicas latinoamericanas para elaborar un ejercicio de comparación con RILE.	<p>Buscar en Internet variedad de redes académicas latinoamericanas vinculadas a temáticas de educación.</p> <p>Seleccionar cuatro redes que cuenten con: misión, organización y membresía.</p> <p>Recopilar y categorizar la información solicitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web de Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE. • Página web de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE. • Página web de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar RINACE • Página web de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. • Página web de RILE. • Presentación en Microsoft PowerPoint. 	Cuadro comparativo de las redes académicas analizadas (Apéndice F)
Diseñar y elaborar una encuesta de respuesta abierta dirigida a los miembros del Equipo	Elaborar dos preguntas de respuesta abierta, que permitan	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital Google Forms. 	Encuesta de respuesta abierta en Google Forms (Apéndice G).

Directivo de RILE (temáticas Misión y Visión).	indagar y conocer cuál es la perspectiva de los miembros de la red sobre RILE.		
Redactar la Misión y la Visión de RILE.	<p>Revisar las respuestas recibidas en el formulario enviado.</p> <p>Unir las respuestas y extraer ideas para redactar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas recibidas del formulario enviado. • Microsoft Word. 	Documento borrador de la Misión y Visión de RILE (Apéndice H).
Reunión con el Doctor Javier Bermúdez y con Ángeles Ortega - Luque, coordinadora de RILE.	<p>Presentar avances de la planificación estratégica.</p> <p>Tomar apuntes en Word de lo conversado en la reunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint con los avances de la planificación estratégica. • Plataforma de reuniones Blue Jeans. • Microsoft Word. 	Anotaciones del encuentro con el Doctor Javier Bermúdez y Ángeles Ortega - Luque (Apéndice I).
Elaborar los objetivos estratégicos y perspectivas de la planificación estratégica.	Revisar documentos orientadores de ASCOFADE.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Asamblea Nacional Ordinaria ASCOFADE 2020. • Documento de Plan de Desarrollo Integral 2011 - 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva de objetivos estratégicos (Apéndice J). • Tabla de perspectiva "Consolidar

		<p>ASCOFADE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento de Validación de objetivos 2021 - 2024 ASCOFADE. • Documento Direccionamiento Estratégico y Esquema de Gobierno de Colombia Cuida a Colombia. 	<p>espacios de diálogo” (Apéndice K).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de perspectiva “Crear oportunidades de formación” (Apéndice L). • Tabla de perspectiva “Fortalecer la comunicación y la visibilidad” (Apéndice M). • Tabla de perspectiva “Gestionar y canalizar recursos” (Apéndice N).
<p>Añadir en la presentación de planificación estratégica las sugerencias de Clelia Pineda, miembro del Equipo Directivo de la red.</p>	<p>Revisar, analizar y contrastar las sugerencias de Clelia con lo que se tiene dentro de la planificación.</p> <p>Implementar las modificaciones en la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint con los avances de la planificación estratégica. 	<p>Diapositivas de la planificación estratégica de la red con últimos cambios (Apéndice O).</p>

	<p>Presentar la planificación estratégica en la segunda reunión del Equipo Directivo de RILE.</p>	<p>Compartir pantalla para presentar la planificación estratégica.</p> <p>Tomar apuntes en Word de lo conversado, incluyendo las sugerencias de la planificación estratégica brindadas por los asistentes de la reunión.</p> <p>Implementar las modificaciones en la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de reuniones Blue Jeans. • Microsoft Word. • Microsoft PowerPoint. • Presentación de la planificación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de la segunda reunión del Equipo Directivo de RILE (Apéndice P). • Versión final de la planeación estratégica de la red (Apéndice Q).
<p>Generar, integrar y combinar ideas para estructurar el webinar de abril de La Sabana, orientado por RILE.</p>	<p>Asistir a la reunión con Ángeles Ortega - Luque, para conversar y comprender la metodología de los webinars que han ofrecido anteriormente las Instituciones del Comité Organizador de la red.</p>	<p>Tomar apuntes de lo conversado.</p> <p>Elaborar preguntas sobre las inquietudes que surgieron tras la explicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de reuniones Blue Jeans. • Microsoft Word. 	<p>Acta sobre la estructura de un webinar orientado por RILE (Apéndice R).</p>
	<p>Gestionar y coordinar con el Doctor Javier Bermúdez, Clelia Pineda y Ángela</p>	<p>Revisar anotaciones previas sobre la estructura de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web Outlook. • Acta sobre la estructura de un 	<p>Correo informativo con la estructura de la webinar (Apéndice S).</p>

<p>Rubiano la estructura del webinar.</p>	<p>webinars previos orientados por RILE.</p>	<p>webinar orientado por RILE.</p>	
	<p>Redactar un correo sintetizando la información solicitada y la estructura del webinar.</p>		
<p>Diseñar el material de apoyo del webinar (presentación, video, Padlet y publicidad).</p>	<p>Elaborar y crear en Padlet el tablero que se usará en el webinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital Padlet. • Microsoft Power Point. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Herramienta educativa online Powtoon. • Presentación de la planificación estratégica de la red. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero en Padlet para el webinar (Apéndice T). • Presentación del webinar (Apéndice U). • Imagen publicitaria del webinar (Apéndice V). • Video introductorio de la red (Apéndice W).
<p>Asistir y secundar el desarrollo del webinar.</p>	<p>Participar y colaborar en el webinar desde el comienzo hasta el final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de software de video chat Zoom. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica.

Tabla 6

Plan de acción. Línea de acción 2. Visibilidad de la proyección social.

Línea de acción 2. Visibilidad de la proyección social					
Objetivo	Funciones	Acciones ejecutadas	Método	Instrumentos	Resultados
Redactar, diseñar y compartir contenido informativo sobre sucesos relevantes de la Facultad y de RILE, mediante el uso de redes sociales como LinkedIn, Instagram y Twitter, para intensificar la visibilidad de la proyección social.	Administrar y diseñar las publicaciones que en conjunto conforman la cuenta de Instagram de RILE.	Asistir a reunión con Ángeles Ortega - Luque, donde se designaron labores de diseño y manejo del perfil de Instagram de la red.	Tomar apuntes en Word de lo conversado en la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de reuniones Blue Jeans. • Microsoft Word. 	No aplica.
		Diseñar y publicar post de bienvenida en el perfil de Instagram de RILE.	<p>Indagar y explorar las redes sociales con las que cuenta la red.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla del post, teniendo en cuenta los colores representativos de la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Documento en drive de RILE información confidencial. • Aplicación y red social Instagram. 	Primer post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice X).
		Diseñar y publicar post de la misión de la red en el perfil de Instagram de RILE.	<p>Revisar la planificación estratégica de la red y extraer la misión de la misma.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla del post de Instagram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Planificación estratégica de RILE. • Sitio web Pixabay. • Aplicación y red 	Segundo post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice Y).

			social Instagram.
Diseñar y publicar post de la historia de la red en el perfil de Instagram de RILE.	Ingresar a la página web de la red y extraer la información requerida. Crear y diseñar la plantilla del post de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Sitio web Pixabay. • Página web de RILE. • Aplicación y red social Instagram. 	Tercer post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice Z).
Diseñar y publicar post de la creencia de la red en el perfil de Instagram de RILE.	Ingresar a la página web de la red y extraer la información requerida. Crear y diseñar la plantilla del post de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Sitio web Pixabay. • Página web de RILE. • Aplicación y red social Instagram. 	Cuarto post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AB).
Diseñar y publicar post de las metas de la red en el perfil de Instagram de RILE.	Ingresar a la página web de la red y extraer la información requerida. Crear y diseñar la plantilla del post de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Sitio web Pixabay. • Página web de RILE. • Aplicación y red social Instagram. 	Quinto post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AC).

<p>Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo Directivo de la red en el perfil de Instagram de RILE.</p>	<p>Revisar la hoja de vida del Doctor Javier Bermúdez.</p> <p>Redactar breve biografía del Doctor Javier Bermúdez para hacerla pública en las redes sociales de RILE.</p> <p>Ingresar al documento en Drive de RILE “biografías”, y extraer la información requerida.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la publicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Drive de RILE “biografías”. • Sitio web Pixabay. • Página web de RILE. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Hoja de vida del Doctor Javier Bermúdez. • Aplicación y red social Instagram. • Microsoft Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de biografía del Doctor Javier Bermúdez Aponte (Apéndice AD). • Sexto post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AE).
<p>Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo Operativo de la red en el perfil de Instagram de RILE.</p>	<p>Redactar mi biografía para hacerla pública en las redes sociales de RILE.</p> <p>Revisar documento en Drive de RILE “biografías”, y extraer la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Drive de RILE “biografías”. • Sitio web Pixabay. • Página web de RILE. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Aplicación y red 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de biografía de María Celeste Pérez Novoa (Apéndice AF). • Séptimo post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AG).

	información requerida.		social Instagram.
	Crear y diseñar la plantilla de la publicación.		
Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo de Becarios 2020 - 2021 de la red en el perfil de Instagram de RILE.	Revisar documento en Drive de RILE "Fellows Bios", y extraer la información requerida. Crear y diseñar la plantilla de la publicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Drive de RILE Fellows Bios. • Sitio web Pixabay. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Aplicación y red social Instagram. 	Octavo post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AH).
Diseñar y publicar post de las Instituciones del Comité Organizador de la red en el perfil de Instagram de RILE.	Indagar y explorar las cuentas de la red para verificar las Instituciones del Comité Organizador de la red. Crear y diseñar la plantilla de la publicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Página web de RILE. • Sitio web Pixabay. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Aplicación y red social Instagram. 	Noveno post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AI).
Diseñar y publicar imagen publicitaria del webinar organizado por La Sabana en el perfil de Instagram de RILE.	Solicitar a las panelistas una fotografía para la publicidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web Pixabay. • Sitio web de herramientas de 	Decimo post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AJ).

		<p>Indagar sobre el perfil profesional de las panelistas.</p> <p>Acordar con el equipo de La Sabana los datos del webinar.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la publicación.</p>	<p>diseño gráfico Canva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. 	
	<p>Diseñar y publicar post de las fechas de los webinars en el perfil de Instagram de RILE.</p>	<p>Revisar documento en Drive de RILE “Actividades anuales”, y extraer la información requerida.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la publicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Drive de RILE. • Sitio web Pixabay. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. • Aplicación y red social Instagram. 	<p>Undécimo post en el perfil de Instagram de RILE (Apéndice AK).</p>
<p>Compartir información relacionada con la Facultad y otros temas académicos, mediante la gestión y manejo de las</p>	<p>Reunión con Juan Pablo Jaimes (gestor de comunicaciones de la Facultad), con el objetivo de compartir conocimientos sobre manejo y administración de las redes académicas y sociales.</p>	<p>Escuchar las sugerencias brindadas por Juan Pablo, y tomar apuntes de lo conversado. Elaborar preguntas sobre las inquietudes que surgieron tras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Plataforma Microsoft Teams. 	<p>Anotaciones sobre el manejo e importancia de las redes sociales (Apéndice AL).</p>

redes sociales	la explicación.		
del Doctor Javier Bermúdez (Instagram, Twitter y LinkedIn).	Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez sobre la participación de Colombia en International Day of Education 2021.	Ingresar a la página web de UNESCO y al perfil de Twitter del Ministerio de Educación Nacional. Leer el contenido publicado sobre el evento, y extraer frases relevantes para redactar el tweet y la descripción del post de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Página web de UNESCO. • Tweet sobre International Day of Education 2021 (Apéndice AM). • Post en Instagram sobre International Day of Education 2021 (Apéndice AN).
	Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez el video de bienvenida a los y las estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad.	Observar video elaborado por el Doctor Javier Bermúdez. Extraer contenido notable del video, para redactar el tweet y la descripción del post de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación WeTransfer. • Tweet sobre bienvenida a estudiantes (Apéndice AO). • Post en Instagram sobre bienvenida a estudiantes (Apéndice AP).
	Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor	Leer páginas 11 y 12 del Campus Periódico	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Tweet sobre entrevista con

<p>Javier Bermúdez la entrevista con Campus sobre diversos propósitos y logros de la Facultad de Educación.</p>	<p>Universidad de La Sabana - Edición 1.608. Extraer contenido relevante del artículo leído, para redactar el tweet, la descripción del post de Instagram y la publicación de LinkedIn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red social LinkedIn. • Campus Periódico Universidad de La Sabana - Edición 1.608. 	<p>Campus (Apéndice AQ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post en Instagram sobre entrevista con Campus (Apéndice AR). • Publicación en LinkedIn sobre entrevista con Campus (Apéndice AS).
<p>Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez sobre el regreso a las clases presenciales en el campus de la universidad.</p>	<p>Redactar descripción del tweet y post. Verificar con Juan Pablo Jaimes (gestor de comunicaciones), si la redacción del tweet y la descripción del post son correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación de mensajería WhatsApp Messenger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre el regreso a clases presenciales (Apéndice AT). • Post en Instagram sobre regreso a clases presenciales (Apéndice AU).
<p>Actualizar los perfiles de LinkedIn e Instagram del Doctor Javier Bermúdez con información reciente:</p>	<p>Revisar la hoja de vida del Doctor Javier Bermúdez y extraer los datos requeridos por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez

<p>artículos publicados, descripción en el perfil, entre otros.</p>	<p>LinkedIn para actualizar su perfil. Añadir en la cuenta de Instagram del Doctor Javier Bermúdez historias destacadas.</p>	<p>social LinkedIn. • Documento en Word.</p>	<p>(Apéndice AV). • Actualización del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez (Apéndice AW).</p>
<p>Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra.</p>	<p>Ingresar y explorar el contenido de la página web de la revista Ruta Maestra. Extraer contenido relevante de la página web, para redactar el tweet, la descripción del post de Instagram y la publicación de LinkedIn.</p>	<p>• Página web de la revista Ruta Maestra. • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red social LinkedIn.</p>	<p>• Tweet sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra. (Apéndice AX). • Post en Instagram sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra. (Apéndice AY). • Publicación en LinkedIn sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra. (Apéndice AZ).</p>
<p>Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor</p>	<p>Leer la página 5 del Campus Periódico</p>	<p>• Plataforma social Twitter.</p>	<p>• Tweet sobre nombramiento de nuevo</p>

<p>Javier Bermúdez la página del Campus, donde se menciona el nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro.</p>	<p>Universidad de La Sabana - Edición 1.614. Extraer contenido notable del artículo leído, para redactar el tweet y la descripción del post de Instagram junto a la publicación de LinkedIn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red social LinkedIn. • Campus Periódico Universidad de La Sabana - Edición 1.614. 	<p>presidente de ASCOFADE - capítulo centro (Apéndice BA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post en Instagram sobre nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro (Apéndice BC). • Publicación en LinkedIn sobre nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro (Apéndice BD).
<p>Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.</p>	<p>Acceder a la página web de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente y leer el documento del Llamado Internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. • Documento “Llamado Internacional” por la Coalición 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre el Llamado Internacional de la Coalición (Apéndice BE). • Historia en Instagram sobre el

	<p>Extraer contenido notable del documento leído, para redactar el tweet y la descripción de la historia de Instagram junto a la publicación de LinkedIn.</p>	<p>Latinoamericana para la Excelencia Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red social LinkedIn. 	<p>Llamado Internacional de la Coalición (Apéndice BF).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación en LinkedIn sobre el Llamado Internacional de la Coalición (Apéndice BG).
<p>Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez el video Enseñar es más de la Fundación Empresarios por la Educación.</p>	<p>Acceder a YouTube y ver el video completo.</p> <p>Extraer contenido importante del video para redactar el tweet.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la historia de Instagram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Sitio web YouTube. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre el video Enseñar es más (Apéndice BH). • Historia en Instagram sobre el video Enseñar es más (Apéndice BI).
<p>Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez la columna de opinión del Clarín sobre el Llamado Internacional de la Coalición</p>	<p>Leer y analizar la columna de opinión completa.</p> <p>Extraer contenido importante del artículo leído para redactar el tweet. Crear y diseñar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Periódico Clarín. • Sitio web de 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre columna de opinión Clarín (Apéndice BJ). • Historia en Instagram sobre columna

Latinoamericana para la Excelencia Docente.	plantilla de la historia de Instagram.	herramientas de diseño gráfico Canva.	de opinión Clarín (Apéndice BK).
Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez artículo de la Revista Semana sobre crisis educativa en Latinoamérica.	<p>Leer y analizar la situación que se presenta dentro del artículo.</p> <p>Extraer contenido relevante del artículo para añadirlo en la historia de Instagram.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la historia de Instagram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Revista Semana. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia en Instagram sobre artículo de Revista Semana (Apéndice BL).
Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez historia sobre graduación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el periodo 2021 - 1.	<p>Ingresar a la ceremonia de graduación de la Universidad de La Sabana.</p> <p>Crear y diseñar la plantilla de la historia de Instagram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Microsoft Teams. • Aplicación y red social Instagram. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia en Instagram sobre graduación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (Apéndice BM).
Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez webinar sobre Desafíos	Crear y diseñar la plantilla de la historia de Instagram.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Sitio web de herramientas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos

<p>en educación para la región, bajo el modelo de alternancia; dirigido por Sabana Centro Cómo Vamos.</p>	<p>Compartir la publicidad del webinar en Twitter.</p>	<p>diseño gráfico Canva.</p>	<p>(Apéndice BN).</p>
	<p>Asistir a la transmisión en vivo del webinar y participar a través de comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Red social y aplicación Facebook. • Plataforma social Twitter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia en Instagram sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos (Apéndice BO).
<p>Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez la columna de opinión “De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de los maestros” publicada en Campus.</p>	<p>Leer la página 15 del Campus Periódico Universidad de La Sabana - Edición 1.617.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. • Aplicación y red social LinkedIn. • Campus Periódico Universidad de La Sabana - Edición 1.617. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweet sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición (Apéndice BP). • Post en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición (Apéndice BQ). • Historia en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición

(Apéndice BR).

<p>Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez la invitación al evento “Milo con el Decano”.</p>	<p>Revisar el post publicado en la cuenta oficial de Instagram de la Facultad de Educación.</p> <p>Redactar la descripción del post teniendo en cuenta elementos claves destacados en la cuenta oficial de Instagram de la Facultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma social Twitter. • Aplicación y red social Instagram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Post en Instagram sobre la invitación a evento “Milo con el Decano” (Apéndice BS).
<p>Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez la invitación al evento “Cátedra Rectores que Aprenden Juntos” llevado a cabo el día viernes 23 de abril.</p>	<p>Crear y diseñar la plantilla de la imagen publicitaria.</p> <p>Redactar la descripción del post teniendo en cuenta elementos claves destacados en la cuenta oficial de Instagram de la Facultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. 	<p>Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos primera parte (Apéndice BT)</p>
<p>Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez la invitación al evento</p>	<p>Crear y diseñar la plantilla de la imagen publicitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y red social Instagram. • Sitio web de 	<p>Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos</p>

		“Cátedra Rectores que Aprenden Juntos” llevado a cabo el día viernes 14 de mayo en honor a la Semana del Educador Unisabana .	Redactar la descripción del post teniendo en cuenta elementos claves destacados en la cuenta oficial de Instagram de la Facultad.	herramientas de diseño gráfico Canva.	segunda parte (Apéndice BU)
	Indagar sobre cuáles son los canales de comunicación más utilizados por miembros de la Facultad de Educación.	Diseñar y elaborar una encuesta dirigida a profesores y administrativos de la Facultad.	Redactar preguntas de respuesta abierta y cerrada que permitan indagar y conocer los canales de comunicación más utilizados.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital Google Forms. 	Encuesta de respuesta abierta y cerrada en Google Forms (Apéndice BV).

Tabla 7
Plan de acción. Línea de acción 3. Visibilidad de la postura educativa.

Línea de acción 3. Visibilidad de la postura educativa					
Objetivo	Funciones	Acciones ejecutadas	Método	Instrumentos	Resultados
Generar material escrito mediante la lectura y producción de artículos académicos, para incrementar la	Redactar y construir un artículo académico sobre: ¿Por qué los estudiantes deben volver a las aulas?	<p>Ingresar a la transmisión en vivo de “Presentación resultados de la Encuesta Educación y Covid - 19” orientada por ProBogotá Región.</p> <hr/> <p>Leer artículo del periódico El Tiempo</p>	<p>Tomar apuntes en Word sobre lo presentado en la transmisión y en las lecturas realizadas.</p> <hr/> <p>Generar, integrar y combinar ideas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Word. • Sitio web YouTube. • Periódico El Tiempo. • Microsoft Outlook. • Adobe Acrobat 	Artículo La presencialidad en las aulas, el gran sueño de los estudiantes colombianos ante la pandemia (Apéndice BW).

<p>visibilidad de la postura educativa de la Facultad.</p>	<p>“Jornadas escolares, aún desde casa”.</p>	<p>las anotaciones previas para estructurar el artículo.</p>	<p>Reader.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de Documento Portable PDF. 	
	<p>Leer documento “Tendencias en educación. El futuro es hoy” por Bancolombia.</p>	<p>Aplicar las Normas APA 7° edición en aspectos de citación y referencias dentro del texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Documento Guía para la presentación de trabajos escritos Normas APA 7° edición 2020. 	
	<p>Leer documento “La educación en un mundo tras las COVID: Nueve ideas para la acción pública” por UNESCO.</p>				
	<p>Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador del artículo académico y posteriormente la versión final.</p>	<p>Revisar, analizar y contrastar las sugerencias del Doctor Javier Bermúdez con lo que se tiene dentro del escrito.</p>			
		<p>Implementar las sugerencias en el texto.</p>			
<p>Redactar y construir un escrito sobre el nombramiento del Doctor</p>	<p>Ingresar a la página web de ASCOFADE para explorar e indagar sobre las funciones que debe cumplir el Presidente de Capítulo Centro.</p>	<p>Tomar apuntes en Word sobre lo leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web de ASCOFADE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Outlook. 	<p>Escrito ASCOFADE (Apéndice BX).</p>
		<p>Extraer contenido notable del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe Acrobat 		

<p>Javier Bermúdez de Presidente de Capítulo Centro de ASCOFADE.</p>	<p>Leer y revisar documento Acta 7 de 2020 de Asamblea General Ordinaria Virtual de Asociados de ASCOFADE.</p>	<p>documento para redactar el escrito solicitado.</p>	<p>Reader. <ul style="list-style-type: none"> • Formato de Documento Portable PDF. </p>
<p>Leer y revisar el documento Reforma de Estatutos de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación - ASCOFADE.</p>			
<p>Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador del escrito y posteriormente la versión final.</p>		<p>Revisar, analizar y contrastar las sugerencias del Doctor Javier Bermúdez con lo que se tiene dentro del escrito.</p>	
		<p>Implementar las sugerencias en el texto.</p>	
<p>Redactar una columna de opinión para el periódico Campus sobre el Llamado</p>	<p>Ingresar a la página web de la Coalición para indagar y explorar sobre su impacto en el ámbito educativo a nivel internacional.</p>	<p>Tomar apuntes en Word sobre lo leído. Extraer contenido notable del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. • Microsoft Outlook. <p>Columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición. (Apéndice BY).</p>

<p>Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.</p>	<p>Leer y revisar el documento del Llamado Internacional.</p>	<p>documento y de la página web para redactar el escrito solicitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe Acrobat Reader. • Formato de Documento Portable PDF. • Periódico Clarín.
	<p>Leer la columna de opinión del Periódico Clarín sobre el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.</p>		
	<p>Buscar fotografías de eventos brindados por la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.</p>		
	<p>Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador de la columna de opinión y posteriormente la versión final.</p>	<p>Revisar, analizar y contrastar las sugerencias del Doctor Javier Bermúdez con lo que se tiene dentro del escrito.</p>	
		<p>Implementar las sugerencias en la columna de opinión.</p>	

Tabla 8

Plan de acción. Línea de acción 4. Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación.

Línea de acción 4. Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación					
Objetivo	Funciones	Acciones ejecutadas	Método	Instrumentos	Resultados
Diseñar y elaborar documentos orientadores para elevar la visibilidad de los lineamientos base de la Facultad.	Participar en el diseño y estructuración del brochure del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC.	Revisar y analizar las observaciones del borrador del Brochure propuestas por miembros de la Facultad.	Acceder al correo institucional y descargar el borrador del Brochure junto con las observaciones enviadas por el Doctor Javier Bermúdez.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft PowerPoint. • Microsoft Word. • Microsoft Outlook. • Adobe Acrobat Reader. • Formato de Documento Portable PDF. 	Presentación en PowerPoint con los ajustes del Brochure (Apéndice BZ).
		Organizar y sintetizar en un solo documento las sugerencias y observaciones sobre el diseño del Brochure del Doctorado.	Ubicar y señalar dentro del documento del Brochure las observaciones recibidas.		
	Diseñar y elaborar una lista de contactos para la decanatura de la Facultad de Educación.	Construir en Excel un documento con las siguientes columnas: área, nombre, cargo, institución, país, dato de correo y dato telefónico.	Acceder al correo institucional y descargar los contactos compartidos por el Doctor Javier Bermúdez.		
		Categorizar los contactos de la Facultad en: tomador de	Buscar en internet información relevante sobre los		

	decisiones, académico o empresas/fundaciones.	contactos compartidos en tal caso que los datos no estén completos.		
Construir y diseñar la presentación oficial de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.	Asistir a reunión virtual con el Doctor Javier Bermúdez, donde se estableció la estructura inicial de la presentación de la Facultad.	Tomar apuntes de lo conversado. Organizar la información en un documento.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams. • Microsoft Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura inicial de la presentación de la Facultad (Apéndice CB).
	Leer el libro Acción educativa que deja huella, escrito por la Facultad de Educación.	Tomar apuntes en Word sobre lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Outlook. • Microsoft Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint de la Facultad de Educación (Apéndice CD).
	Revisar documentos propios de la Facultad (Plan de acción, informes, entre otros).	Organizar la información recolectada teniendo en cuenta la estructura establecida anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft PowerPoint. • Adobe Acrobat Reader. • Formato de Documento Portable PDF. 	
	Estructurar y diseñar las diapositivas que en conjunto conforman la presentación.	Resumir en las diapositivas la información clave. Escoger fotografías para acompañar lo escrito en las diapositivas.		

Incluir a lo largo de la presentación el color representativo de la Facultad (azul).

Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador de la presentación, y posteriormente la versión final.

Revisar, analizar y contrastar las sugerencias del Doctor Javier Bermúdez con lo que se tiene dentro del documento.

Implementar las sugerencias en la presentación.

Adicionalmente, a lo largo de la práctica profesional se trabajó con dos segmentos de población: el segmento externo de la universidad que es la Red Interamericana de Liderazgo Educativo RILE, y el segmento interno de la universidad que es la Facultad de Educación.

La Red Interamericana de Liderazgo Educativo RILE, es una red académica que facilita proyectos de formación, investigación e intercambio de experiencias en las Américas. A continuación se presenta la tabla n.º 9, la cual sintetiza y caracteriza la información clave de los 15 miembros de la red, que en conjunto conforman el Equipo Directivo y el Equipo Operativo. Cabe resaltar que el Equipo Directivo se encuentra conformado por siete integrantes, y el Equipo Operativo por ocho integrantes.

Tabla 9
Caracterización de la población de RILE.

Nombre	Apellido	País	Universidad	Cargo	Equipo	
					Directivo	Operativo
Paulo	Volante	Chile	Pontificia Universidad Católica	Director Centro Liderazgo Escolar	X	
Marianna	Galli	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	Decana de la Facultad de Educación	X	
Michael	Johanek	Estados Unidos	University of Pennsylvania	Director de Career Leadership Program	X	
Marcos	Sarasola	Uruguay	Universidad Católica del Uruguay	Decano de la Facultad de Ciencias Humanas	X	
Hernando	Bayona	Colombia	Universidad de los Andes	Profesor e investigador	X	

					de la Facultad de Educación	
Clelia	Pineda	Colombia	Universidad de La Sabana	Docente investigador a de la Facultad de Educación		X
Javier	Bermúdez	Colombia	Universidad de La Sabana	Decano de la Facultad de Educación		X
Ángeles	Ortega	España	University of Pennsylvania	Directora de la Red RILE		X
Iván	Rosales	Estados Unidos	University of Pennsylvania	Director de San Antonio Elementary School		X
Lucas	Blangino	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	Profesor y licenciado en Ciencias de la Educación		X
Mariana	López	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	Docente de nivel superior		X
Nidia	Wilman	Colombia	Universidad de los Andes	Coordinador académica de proyectos de la Facultad de Educación		X
Virginia	Sanguinetti	Uruguay	Universidad Católica del Uruguay	Directora de la Maestría en Liderazgo y Gestión		X

				Educativa y Maestría en Educación	
Adriana	Barrios	Colombia	Universidad de los Andes	Docente y miembro de la Facultad de Educación	X
Claudia	Llorente	Chile	Universidad Católica de Chile	Miembro del programa avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar	X

Por otro lado, la Facultad de Educación al ser una unidad de la Universidad de La Sabana, se compone de: población estudiantil, personal docente y personal administrativo. Sin embargo, a lo largo de la práctica profesional, se trabajó directamente con miembros del personal docente y del personal administrativo de la Facultad.

Por consiguiente, se presentan las tablas n.º 11, n.º 12 y n.º 13, las cuales sintetizan y caracterizan información clave de la población administrativa y docente que conforma la Facultad de Educación, y cómo esta población se encuentra distribuida en los diecisiete programas que en conjunto ajustan la oferta académica de la Facultad.

Tabla 10

Caracterización de la población directiva de la Facultad de Educación para el periodo 2021 - 1.

Nombre	Apellido	Cargo dentro de la Facultad de Educación	¿Dicta clase?	
			Si	No
Javier	Bermúdez	Decano de la Facultad de Educación	X	
Rosa Julia	Guzmán	Directora del Doctorado en Educación	X	

Andrés	Chiappe	Director del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC	X
María F.	Hernández	Directora de la Licenciatura en Educación Infantil	X
Carlos H.	Barreto	Director de la Licenciatura en Ciencias Naturales	X
Claudia L.	Silva	Directora de Estudiantes de la Facultad de Educación	X
Ingrid	Anzelín	Directora de Profesores e Investigadores	X
Crisanto	Quiroga	Director general de Maestrías y Especializaciones	X
John A.	Alba	Director de Regionalización	X

En cuanto a la población docente de la Facultad, es conveniente subrayar que este grupo se encuentra distribuido en dos áreas: carrera profesoral y profesores de docencia planta. Carrera profesoral hace referencia a aquellos profesores que además de dar clase participan en procesos de investigación, mientras que los profesores de docencia planta, se dedican exclusivamente a la docencia.

Tabla 11

Caracterización de la población docente de la Facultad de Educación para el periodo 2021 - 1.

Nombre	Apellido	Carrera profesoral	Profesores de docencia planta
Javier	Bermúdez	X	
Tatiana	Ghitis	X	

Carl E.	Anderson	X	
Liliana	Cuesta	X	
Roberto	Alvira	X	
Diego	Becerra	X	
Jefferson	Galeano	X	
Ciro	Parra	X	
Felipe	Cárdenas	X	
Miguel Á.	Cárdenas	X	
Andrés	Chiappe	X	
Ana D.	Vargas	X	
Johanna	Chocontá	X	
Rosa J.	Guzmán	X	
Clelia	Pineda	X	
Ingrid	Anzelín	X	
Oscar R.	Boude	X	
Ana M.	Ternet		X
Angela M.	Rubiano		X
Yady Lucía	Doria		X

Gabriela	Atehortúa	X
Sara	García	X
Marlene del Rosario	Bernal	X

Igualmente, cada programa que compone la oferta académica de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana (tanto de pregrado como de posgrado), se soporta en: un líder académico (en el caso de Maestrías y Especializaciones) o un director del programa (en el caso de Pregrado y Doctorado), profesores de la Facultad que cooperan en aspectos administrativos, profesores de planta y profesores de cátedra.

Tabla 12

Distribución de la población administrativa y docente de la Facultad en cada programa académico.

Programa académico	Director del programa / líder académico	Profesores de planta	Profesores de cátedra	Total de profesores
Licenciatura en Educación Infantil	María Fernanda Hernández	12	14	26
Licenciatura en Ciencias Naturales	Carlos Humberto Barreto	8	3	11
Programa de Integración a la Universidad PIU	María Fernanda Hernández	1	4	5
Doctorado en Educación	Rosa Julia Guzmán Rodríguez	6	5 (uno internacional)	11
Doctorado en Innovación	Andrés Chiappe Laverde	No aplica	No aplica	No aplica

Educativa con uso de TIC				
Maestría en Informática Educativa	Ana Dolores Vargas Sánchez	3	1	4
Maestrías en Proyectos Educativos mediados por TIC (virtual)	Óscar Rafael Boude Figueredo	5	5	10
Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC	Diego Fernando Becerra Rodríguez	3	3 (dos internacionales)	6
Maestría en Desarrollo Infantil (Chía)	Johanna Chocontá Bejarano	4	11	15
Maestría en Pedagogía (Chía)	Gabriela Atehortúa	2	3	5
Maestría en Educación	Felipe Cárdenas Tamara	4	4	8
Maestría en Dirección y Gestión de Institución Educativa (Chía)	Ángela María Rubiano Bello	1	10	11
Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)	Miguel Ángel Cárdenas Toro	2	8	10
Maestría en Didáctica del Inglés con Énfasis en Ambientes de	Liliana Cuesta Medina	2	Profesores de convenio de Universidad de Sídney	No aplica

Aprendizaje Autónomo				
Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido (Virtual)	Liliana Cuesta Medina	4	5	9
Especialización en Gerencia Educativa (Chía)	Crisanto Quiroga Otálora	2	9	11
Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)	Miguel Ángel Cárdenas Toro	2	8	10

Finalmente, cabe resaltar que los administrativos que apoyan todos los programas de Posgrado brindados por la Facultad de Educación en el Campus Chía son: a) Director de Maestrías y Especialización, b) Directora de Profesores e Investigación, c) Directora de Estudiantes, d) Jefe Administrativo, e) Gestor Logístico, f) Secretaria (Yolanda Sandoval), g) Coordinador de Posgrados h) Coordinador de Éxito Académico, I) Coordinador Académico y J) Coordinador de Internacionalización.

Resultados

A continuación se llevará a cabo la presentación y explicación de los resultados obtenidos en el proyecto de pasantía, enfatizando que todas las acciones expuestas en el plan de acción se elaboraron de acuerdo con lo estipulado en el objetivo general: desarrollar un plan de gestión y seguimiento para favorecer el posicionamiento y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, durante el periodo 2021 - 1. A partir de lo anterior se crearon cuatro líneas de acción, las cuales se encuentran relacionadas directamente con cada

objetivo específico y las acciones desarrolladas. Por consiguiente, en seguida se expondrá lo que se abordó en cada una de las líneas de acción con sus componentes, y las variables que influyeron en el proceso.

Línea de acción 1: Relacionamiento externo.

En primer lugar, se encuentra la línea de acción 1 Relacionamiento externo. En esta, se planificó cooperar y participar en la consolidación de espacios de encuentro y diálogo entre la decanatura de la Facultad de Educación y la Red Interamericana de Liderazgo Educativo (RILE) para fortalecer el relacionamiento externo de la Facultad. Esto, se logró por medio de la asistencia a reuniones mensuales y semanales con el Equipo Directivo y el Equipo Operativo de la red, la participación en sesiones de trabajo virtual con Ángeles Ortega-Luque coordinadora de RILE y el Doctor Javier Bermúdez miembro del Consejo de Fundadores, la elaboración y diseño de documentos orientadores y material visual, y la gestión y organización de eventos de formación académica, como lo es el webinar Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia, llevado a cabo el día miércoles 28 de abril de 2021.

Una de las funciones efectuadas consistió en elaborar a partir de datos suministrados e información consultada la planificación estratégica de RILE. Para esto, fue necesario asistir a la primera reunión anual del Equipo Directivo, indagar a profundidad aspectos relevantes de la red (quienes son, sus orígenes, sus creencias e impacto en las Américas, entre otros), leer y analizar los capítulos 2 – 3 – 4 del libro Gestión Estratégica para Instituciones Educativas de Juan Manuel Manes (apéndices C, D y E) y llevar a cabo un ejercicio de comparación con otras redes académicas latinoamericanas (apéndice F).

Adicionalmente, se diseñó y se elaboró una encuesta de respuesta abierta dirigida a los miembros del Equipo Directivo de RILE (apéndice G), con el objetivo de indagar y conocer cuál

es la perspectiva de los miembros de la red sobre la Misión y Visión, componentes esenciales de una planificación estratégica. Con las respuestas del formulario se estableció la tabla n.º

13, la cual sintetiza las respuestas recibidas.

Tabla 13

Respuestas del formulario Direccionamiento Estratégico RILE.

Preguntas formuladas	Respuestas recibidas
<p>¿Cuál considera que es la misión de RILE?</p> <p>Una declaración de la misión, denominada en ocasiones una declaración del propósito, una declaración de la filosofía, una declaración de creencias o una declaración que “define nuestro negocio” revela lo que una organización desea ser y a quién quiere servir.</p>	<p>Contribuir a la mejora escolar potenciando la colaboración y el intercambio de experiencias y conocimiento sobre liderazgo escolar de distintos agentes educativos de Latinoamérica y Estados Unidos. RILE promueve la reflexión y la cooperación en la búsqueda de soluciones pertinentes e innovadoras para distintos contextos educativos.</p> <hr/> <p>Facilitar espacios efectivos de colaboración para la investigación, la formación y la implementación de acciones en el marco del liderazgo educacional, para de esta manera contribuir a la mejora de los aprendizajes para el desarrollo integral y social de las personas desde una perspectiva local y continental.</p> <hr/> <p>RILE should be an established educational organization that is know for bringing educational leaders together to solve some of our fields more pressing challenges.</p> <hr/> <p>La Red Interamericana de Liderazgo educativo, se propone como misión, la identificación de liderazgos educativos que posibiliten, a través de espacios de formación, capacitación, investigación e intercambio de experiencias, contribuir a mejorar la calidad de los sistemas educativos.</p> <hr/> <p>Ser el canal que permite la conexión entre profesionales interesados en liderazgo educativo y fomentar las mejores prácticas de este, basadas en la evidencia.</p> <hr/> <p>Muchas gracias por la presentación, y creo que indica bien las actividades principales de nuestra colaboración. Yo destacaría unas creencias distintas como los siguientes, por lo menos para empezar: el enfoque de nuestra colaboración, al final de cuenta, es la práctica cotidiana de los líderes educacionales (ampliamente entendido, ósea, quienes de hecho, sino en título,</p>

lideran en educación pre-universitaria); estamos trabajando para primero entender esa práctica y segundo mejorar su impacto en el desarrollo a los alumno; creemos que parte de nuestro valor agregado es capturar la sabiduría y experticia ya integrada en la práctica pero invisible a muchas colegas por las fronteras entre profesionales; por eso, creamos una red para que los líderes enfrentando desafíos pueden conectar a otros líderes haciendo lo mismo; que nuestro valor agregado incluye como facilitar esas conexiones en las maneras más eficaces, dado la necesidad que sean bien accesibles y organizadas; que agregamos valor por aplicar investigaciones para entender la práctica, y que lo que dicta es evidencia empírica sin prejuicio anterior de un modelo de liderazgo u otro; que estamos basados en una creencia fundamentalmente humanista, con una visión del ser humano en todo su complejidad multidimensional; que nuestra colaboración es entre líderes actuales y todos quienes pretenden apoyarles, en universidades, fundaciones, empresas, redes, etc.; que nuestra red trata de complementar y elevar el trabajo de otras redes compartiendo esos objetivos.

RILE es una red de colaboración entre líderes educativos de toda América. Su misión es formar a personas que trabajan en el campo de la educación e intercambiar conocimiento y prácticas a través de conferencias, publicaciones, oportunidades de formación como seminarios, maestrías, podcasts, y talleres. RILE entiende el liderazgo educativo con su significado más amplio, interdisciplinar e interfuncional. Para RILE, un líder educativo puede ser tanto la persona que ejerce una posición de gestión administrativa, de toma de decisión, como también maestros y aprendices que gestionen el aula, investigadores, y empleados que hacen que funcione la logística de los colegios, fundaciones, e instituciones educativas.

Teniendo en cuenta las líneas de acción (investigación, formación y divulgación), ¿cómo sería la visión de RILE para el año 2024?

- Promover oportunidades de formación para líderes educativos con el propósito de potenciar sus capacidades y destrezas para el buen direccionamiento y éxito de los centros escolares.
 - Fomentar la colaboración interinstitucional en la búsqueda de soluciones a problemáticas de los centros escolares
 - Continuar promoviendo espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre liderazgo escolar para la mejora escolar continua.
 - Fomentar procesos de cooperación interinstitucional para la investigación sobre liderazgo escolar.
 - Continuar siendo un referente internacional sobre liderazgo escolar.
-

-
- Formación: un programa de postgrado propio de la Red con graduados de varios de los países integrantes.
 - Investigación: resultados de la participación en un proyecto regional financiado por un organismo internacional.
 - Divulgación: participación en encuentros internacionales en los que se comparten los resultados de investigaciones realizadas en el marco de la Red.
-

RILE's vision should be centered on educational leaders and the impact we envision seeing for those that participate in our activities and initiatives.

En investigación propondría realizar una investigación comparada con un tema a definir. En el espacio de Formación deberíamos pensar en una especialización o maestría, virtual dónde RILE a través de las diferentes universidades puedan certificar. Todos estos insumos darían posibilidades para la divulgación del boletín. Además para la divulgación sobre temáticas a definir podríamos hacer cápsulas, videos pequeños y además agregarles podcast. Pensaría además que los miembros de RILE pueda intercambiar experiencias con las diferentes universidades, instituciones, etc.

Ser la red internacional de liderazgo más reconocida en Latinoamérica por su diversidad, inclusión y alto nivel académico.

Que sea auto-sostenido, que sea uno de los lugares conocidos entre lideres en colegio y entre quienes les apoyan, como una fuente sumamente útil, pragmática en su orientación, y avanzando una visión bien enriquecida de la profesión de lideres educacionales como uno fuerte, esencial, y con una postura de indagación que provoca regularmente un entendimiento cada vez mas profundo del trabajo en sus contextos variados; que la región se ve como un ingrediente esencial en avanzar un sistema de educación mas justa, mas bella, y mas interesante.

Para el año 2024, sería muy bueno que RILE volviera a tener un programa de formación inter-americano (ya sea una maestría presencial, un curso online, o un certificado internacional semi-presencial). También sería bueno tener unas convocatorias para solicitar oportunidades de investigación con RILE que cada año se abrieran en el mismo plazo de solicitud. Otro objetivo sería poder publicar con "marca RILE", en vez de publicar como

universidades individuales. Finalmente, visualizo a RILE en 2024 como una red muy conocida y con mucha presencia en las redes sociales. Para llegar ahí, deberíamos comenzar desde ahora a sacar más potencial a nuestro canal de YouTube, redes sociales, y crear un podcast, y ser perseverantes.

Cabe resaltar que se recibieron catorce respuestas en total, siete por pregunta, donde se evidencian las diversas posturas de los miembros de la red con respecto a la Misión y la Visión de esta.

Una vez recibidas las respuestas, se revisaron a profundidad para extraer los aspectos en común y unirlos en una sola Misión y Visión (apéndice H). Es importante enfatizar que la redacción de estos aspectos pasó por una serie de verificaciones, y las sugerencias de cambio establecidas por el Doctor Javier Bermúdez y Ángeles Ortega-Luque se redactaron en otro documento (apéndice I).

Al recibir una aprobación en general, se añadió la Misión y la Visión en la presentación solicitada y se prosiguió con la siguiente fase: la elaboración de los objetivos estratégicos (apéndice J), y las perspectivas de la planificación estratégica (apéndice K – L – M – N). Para esto fue necesario llevar a cabo la lectura de los siguientes documentos: Presentación de la Asamblea Nacional Ordinaria ASCOFADE 2020, documento de Plan de Desarrollo Integral 2011 – 2021 ASCOFADE, documento de Validación de objetivos 2021 – 2024 ASCOFADE, y documento Direccionamiento Estratégico y Esquema de Gobierno de Colombia Cuida a Colombia; todos facilitados por el Doctor Javier Bermúdez.

En el momento en el que se finalizó la primera versión de la planificación estratégica, esta se sometió a una revisión por parte de Clelia Zobeida Pineda Báez, miembro del Equipo Directivo de la red. Al tener la retroalimentación, se revisó, se analizó y se contrastó con el contenido actual de la planificación, llegando a implementar los cambios y generando la nueva presentación con últimas modificaciones (apéndice O).

Finalmente, junto con el Doctor Javier Bermúdez se llevó a cabo la presentación oficial de la planificación estratégica ante el Equipo Directivo de la red, se tomaron apuntes de lo conversado, se revisó el acta de la reunión (apéndice P), y una vez terminadas las modificaciones se hizo envío de la versión final de la planificación (apéndice Q). El documento quedó a disposición de RILE y con libre administración por parte de los miembros del Equipo Directivo. Se considera que el planteamiento de la planificación estratégica proporcionó una estructura, permitió identificar las fortalezas y debilidades de la red, estableció unas metas por alcanzar y una ruta de acción para continuar.

Otra de las funciones efectuadas consistió en generar, integrar y combinar ideas para estructurar el primer webinar anual de la red, el cual tiene por nombre “Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia”, en este caso organizado por la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Para esto, fue necesario asistir a un encuentro con Ángeles Ortega-Luque, con el objetivo de conversar y comprender la metodología de los webinars que han ofrecido anteriormente las Instituciones del Comité Organizador de la red; como resultado, se elaboró un acta sobre lo dialogado y lo que se estableció para el próximo evento (apéndice R).

Adicionalmente, al tener la información concreta se procedió a gestionar y coordinar la estructura del webinar con el Doctor Javier Bermúdez, Clelia Pineda y Angela María Rubiano; esto, por medio de la redacción de un correo informativo que contiene la explicación del evento y la organización del mismo (apéndice S). Cabe resaltar que para el envío del mail fue necesario revisar los webinars desarrollados en 2020, ya que la pasante se vinculó con la red en enero del presente año.

Al tener claridad frente a la estructura y organización del webinar, se procedió a diseñar y elaborar el material de apoyo del evento. Dentro del material se encuentra un tablero en la plataforma digital Padlet (apéndice T), que permite registrar los aportes de los participantes en

el momento de trabajo grupal, las diapositivas que en conjunto conforman la presentación del webinar (apéndice U), la imagen publicitaria del webinar que se divulgó por correo electrónico, boletines informativos, redes sociales de RILE, entre otros (apéndice V), y el video introductorio de la red editado en la herramienta educativa online Powtoon (apéndice W). Es importante enfatizar que el paquete de material pasó por una serie de verificaciones, llegando a ser aprobado en su totalidad y autorizado para su uso en el evento.

En el evento se contó con la participación de 81 personas, todas provenientes de varios países que en conjunto conforman las Américas (Chile, Argentina, Estados Unidos, Colombia, entre otros). La pasante dio la bienvenida al evento y presentó al moderador, que en este caso fue el Doctor Javier Bermúdez; además, brindó la explicación de la metodología de trabajo en conjunto, y finalmente llevó a cabo el cierre de la reunión. Una vez terminado el webinar, el Equipo Operativo de RILE hizo envío a los correos de los participantes un formulario en la plataforma Google Forms, que permite indagar el nivel de satisfacción por parte los asistentes, al igual que las sugerencias. Sin embargo, el evento al haberse realizado en una fecha reciente y previa a la entrega del proyecto no permitió acceder a las respuestas recolectadas.

Teniendo en cuenta el transcurso del evento, se puede inferir que este se desarrolló de manera efectiva y positiva, los tiempos establecidos en la agenda del webinar fueron respetados, las temáticas escogidas por las panelistas estuvieron adecuadas, y el grupo de participantes se mantuvo participativo y receptivo. En el canal de YouTube de la red se encuentra la grabación de la reunión: <https://bit.ly/2SUKgn9>.

Por último, el día 3 de mayo de 2021, la pasante hizo envío de un formulario evaluativo de los productos entregados (apéndice CD) a Ángeles Ortega-Luque, con el objetivo de recibir una retroalimentación cualitativa de los entregables. A continuación se presentan las respuestas obtenidas en el formulario.

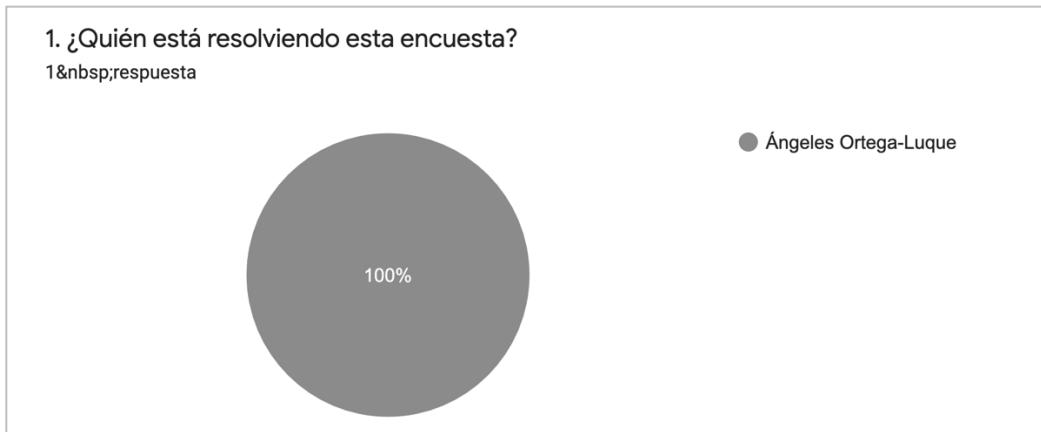


Figura 1. Respuesta de la primera pregunta formulario evaluativo RILE

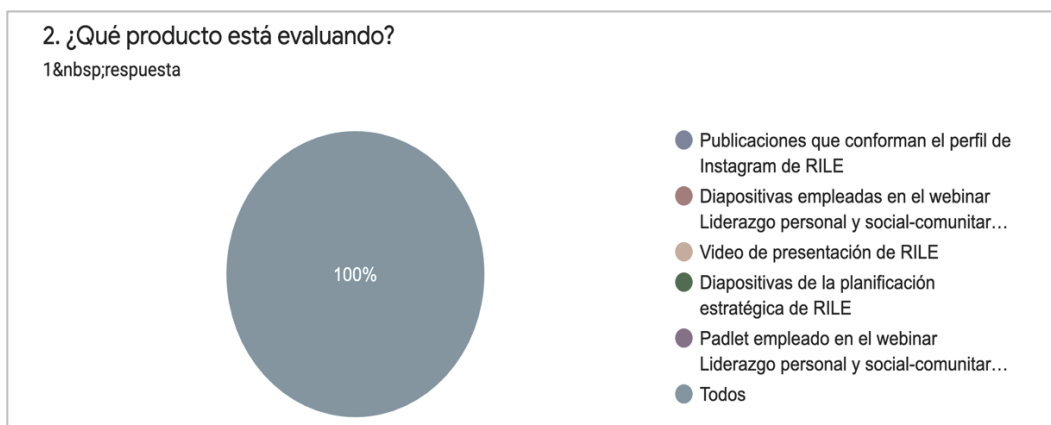


Figura 2. Respuesta de la segunda pregunta formulario evaluativo RILE

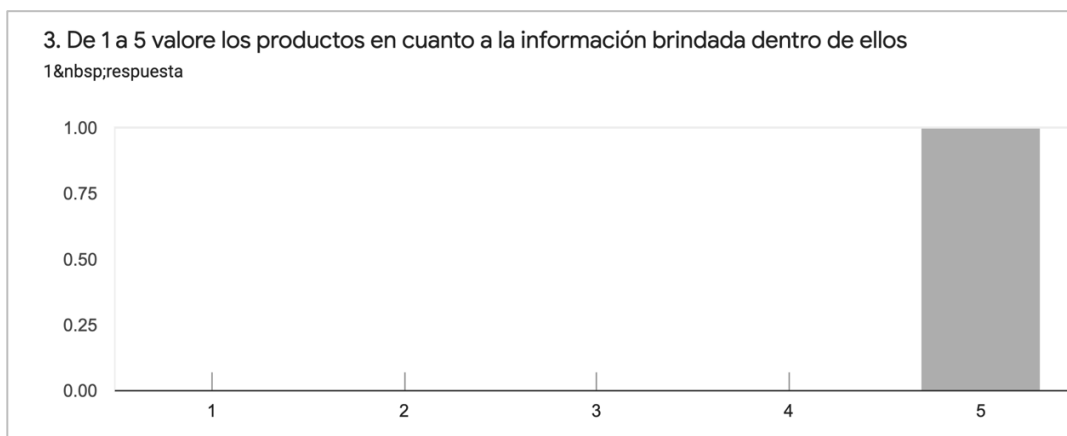


Figura 3. Respuesta de la tercera pregunta formulario evaluativo RILE

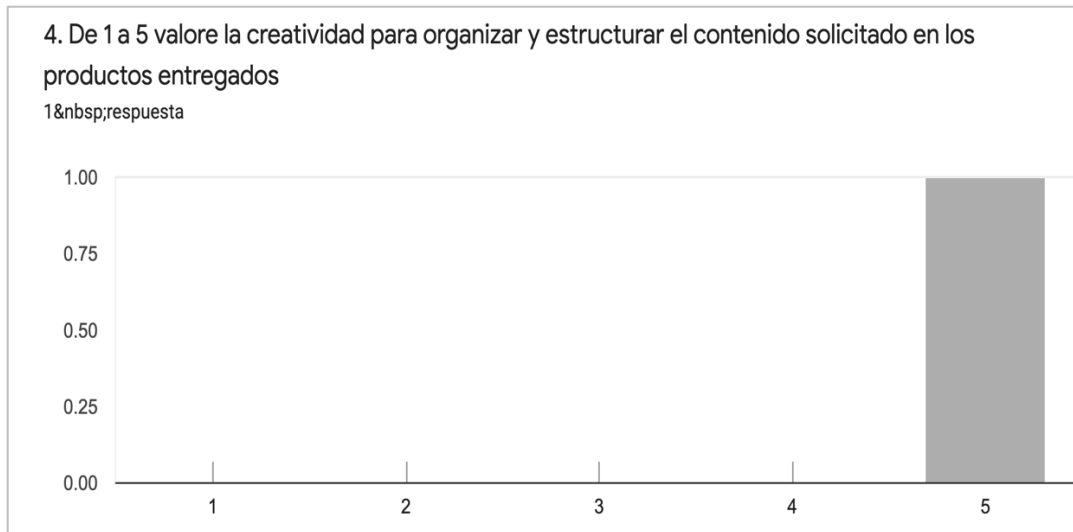


Figura 4. Respuesta de la cuarta pregunta formulario evaluativo RILE

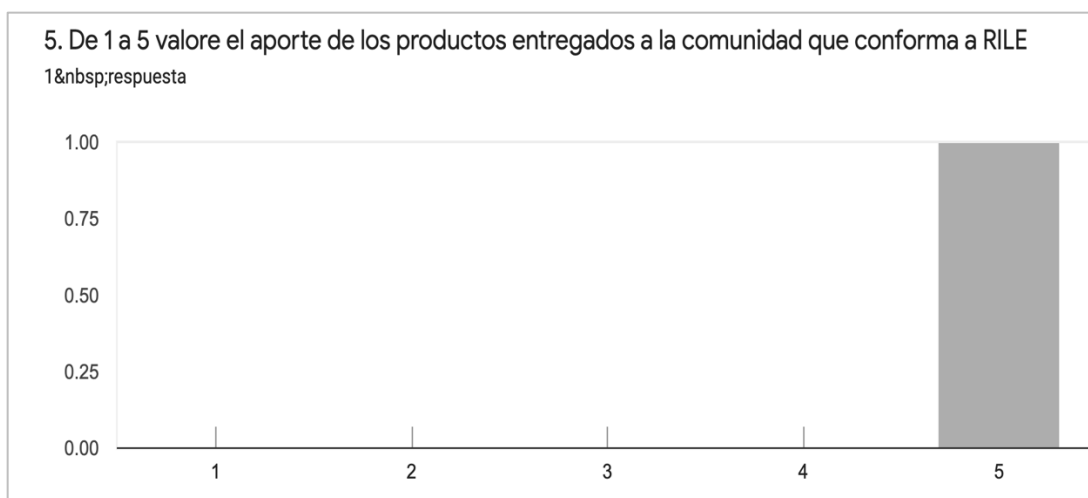


Figura 5. Respuesta de la quinta pregunta formulario evaluativo RILE

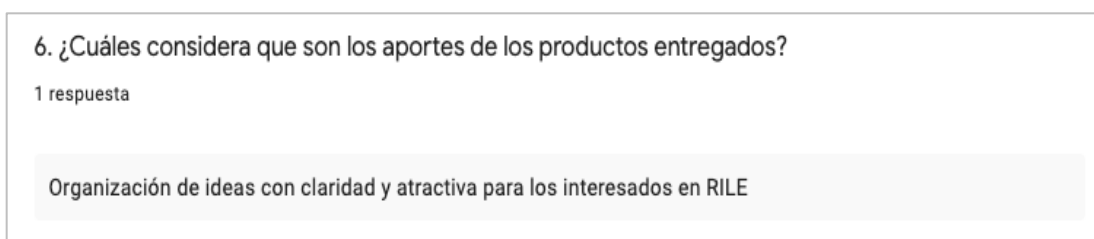


Figura 6. Respuesta de la sexta pregunta formulario evaluativo RILE

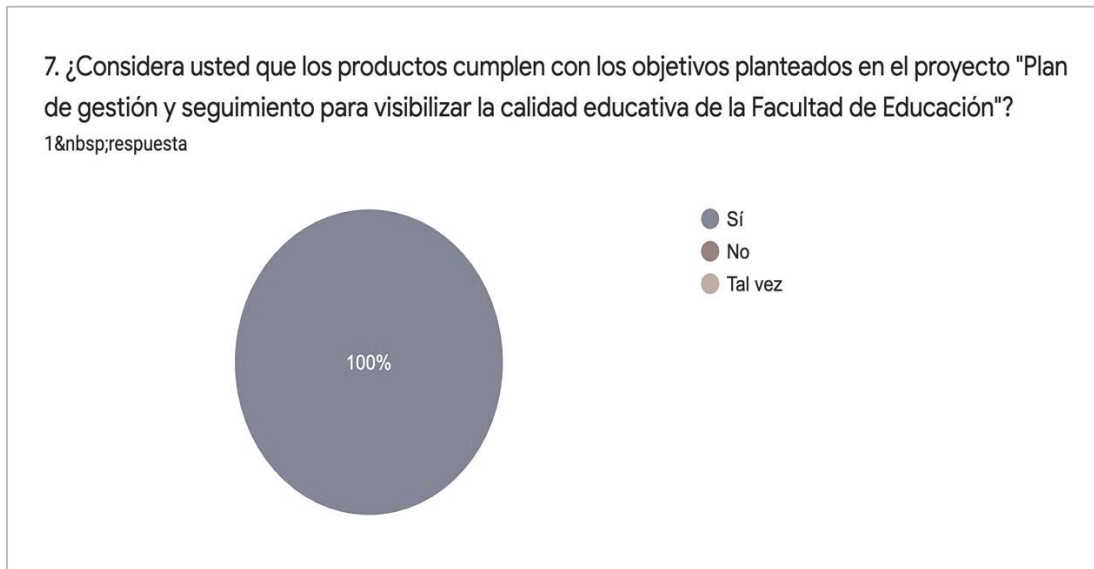


Figura 7. Respuesta de la séptima pregunta formulario evaluativo RILE

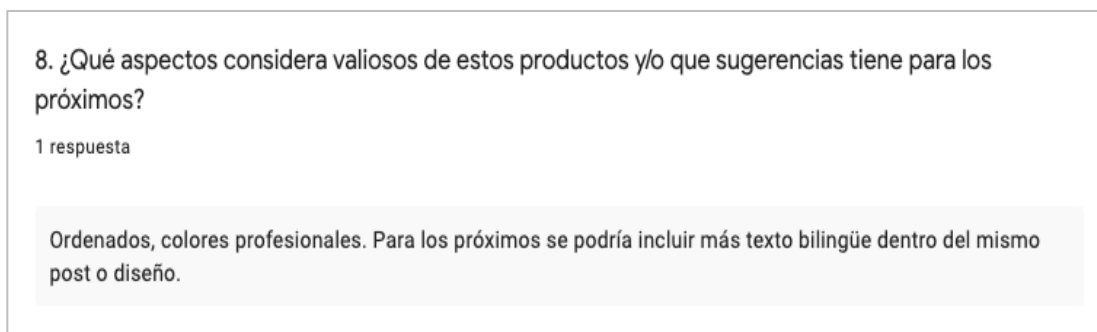


Figura 8. Respuesta de la sexta pregunta formulario evaluativo RILE

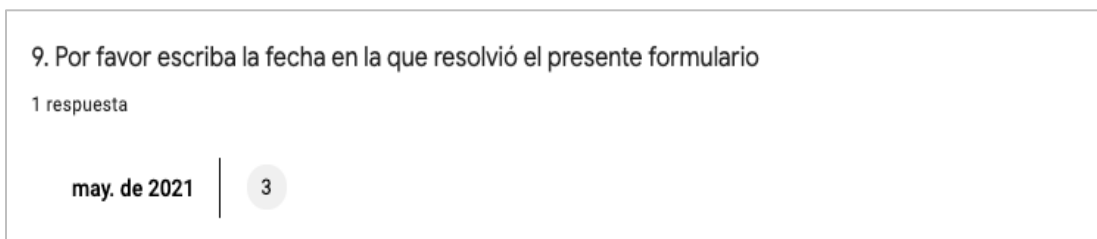


Figura 9. Respuesta de la novena pregunta formulario evaluativo RILE

Teniendo en cuenta las respuestas recibidas por parte de Ángeles Ortega-Luque, se infiere que los productos entregados a la Red Interamericana de Liderazgo Educativo cumplen con criterios de calidad, ya que permitieron facilitar a los miembros de la red e interesados la

presentación de una temática en específica, demuestran que la información visual estuvo de acorde a la línea gráfica, son creativos y organizados, además el contenido es atractivo y claro, y cumplen con los objetivos específicos uno y dos planteados en el presente proyecto de pasantía.

Cabe resaltar que en la línea de acción 1 Relacionamiento externo, se generaron distintos retos, entre ellos elaborar productos vinculados con temáticas no antes trabajadas, y considerar la diferencia horaria de los miembros de la red teniendo en cuenta su país de residencia, la cual interfirió en la programación de sesiones de trabajo. Finalmente, a lo largo del desarrollo del plan de acción correspondiente a esta línea, no se presentaron factores limitantes que hayan impedido u obstaculizado el logro del objetivo.

Línea de acción 2: Visibilidad de la proyección social.

En segundo lugar, se encuentra la línea de acción 2 Visibilidad de la proyección social, en la que se propuso redactar, diseñar y compartir contenido informativo sobre los sucesos relevantes de la Facultad y de RILE mediante el uso de redes sociales como LinkedIn, Instagram y Twitter, para intensificar la visibilidad de la proyección social.

Una de las funciones efectuadas consistió en administrar y diseñar las publicaciones que en conjunto conforman la cuenta de Instagram de RILE. Para esto, fue necesario asistir a una reunión con Ángeles Ortega-Luque, donde se designaron las labores de diseño y manejo del perfil de Instagram de la red, además de dar a conocer las metas deseadas y las instrucciones por cumplir.

Asimismo, para llevar a cabo el diseño de los post de la cuenta, se requirió el constante acceso por parte de la pasante al sitio web de la red, con el propósito de indagar y explorar la información requerida en cada publicación, además de la revisión diaria de la carpeta de la red en Google Drive y un dominio en general del sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva. Las temáticas de los post son: Bienvenida a la nueva red social de RILE (apéndice X), misión de

la red (apéndice Y), historia u origen de la red (apéndice Z), creencias de la red (apéndice AB), metas establecidas por la red (apéndice AC), miembros del Equipo Directivo y del Equipo Operativo de la red (apéndice AD y AE), miembros del Equipo de Becarios 2020 – 2021 de la red (apéndice AF), las Instituciones del Comité Organizador (apéndice AF), y publicidad del webinar Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia.

Es importante resaltar que la cuenta en Instagram de la red se recibió el día viernes 12 de febrero con un total de 6 seguidores y 0 cuentas seguidas. Actualmente, el perfil posee 101 seguidores y 50 cuentas seguidas. A continuación se expone la Figura n.º 10, la cual presenta el incremento y fluctuación de los seguidores de la cuenta de Instagram de la red durante los meses febrero, marzo y abril de 2021, evidenciando específicamente la ganancia por semana.

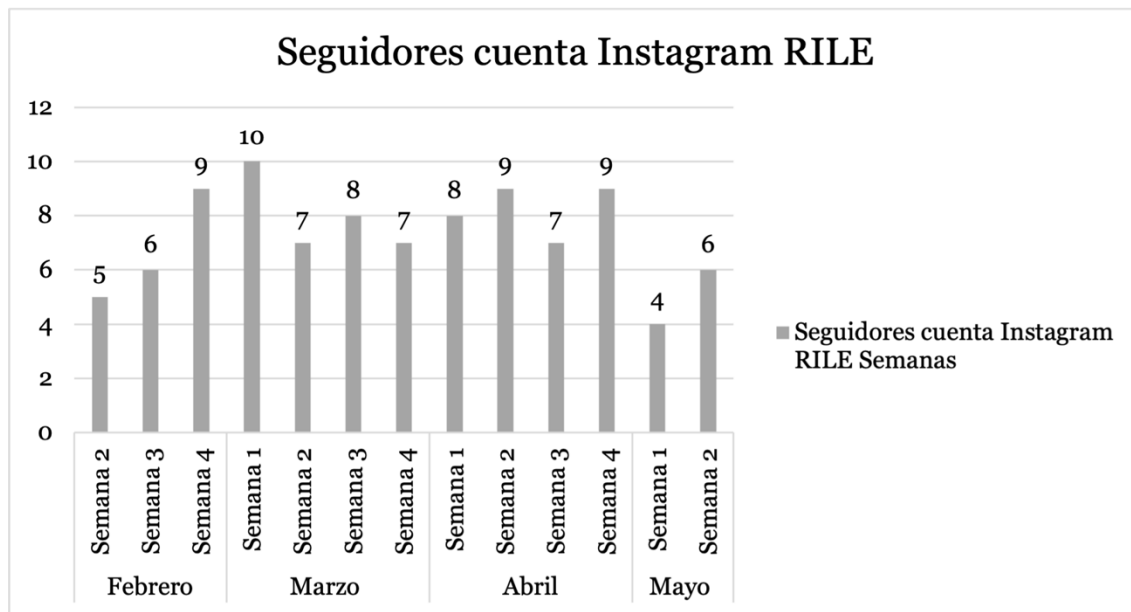


Figura 10. Seguidores cuenta Instagram RILE

En la Figura 10, el rango de crecimiento semanal va de 0 hasta 12, empezando con la semana dos de febrero. Los puntos de mayor incremento de seguidores se dieron en la semana uno de marzo, y la semana tres y cuatro de abril, cuando se llevó a cabo la publicidad del

webinar Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia.

Adicionalmente, a lo largo del periodo de trabajo (febrero, marzo, abril y mediados de mayo), se llevó a cabo el seguimiento tanto de los me gusta y comentarios de cada publicación, como del incremento de los seguidores de la red social. A continuación se presenta la Tabla n.º 14, la cual sintetiza la cantidad de me gusta y comentarios por cada publicación que conforma la cuenta de Instagram de RILE.

Tabla 14
Seguimiento de los post del perfil de Instagram de RILE.

Publicación	Fecha de publicación	Cantidad de me gusta	Cantidad de comentarios
Post de bienvenida a RILE	12 de febrero de 2021	14	0
Post de la misión de RILE	15 de febrero de 2021	10	0
Post de la historia de RILE	17 de febrero de 2021	9	0
Post de las creencias de RILE	19 de febrero de 2021	8	0
Post de las metas de RILE	22 de febrero de 2021	7	0
Post de los miembros del Equipo Directivo de RILE	24 de febrero de 2021	24	0
Post de los miembros del Equipo Operativo de RILE	8 de marzo de 2021	28	0
Post de los miembros del Equipo de Becarios 2020 – 2021 de RILE	16 de marzo de 2021	12	0

Post de las Instituciones del Comité Organizador de RILE	18 de marzo de 2021	14	0
Post publicitario del primer webinar de RILE	19 de abril de 2021	11	0
Post publicitario Escuela Internacional de Verano	10 de mayo de 2021	9	0

En la Tabla n.º 14 se evidencia que en el mes de febrero se realizaron la mayor cantidad de post, y marzo fue el mes menos activo en cuanto a las publicaciones. Esto se debió a la falta de contenido para compartir. Por otro lado, se evidencia una diferencia de alto nivel entre la cantidad de me gusta y la cantidad de comentarios. Mientras que si hay likes, no hubo comentarios ni negativos ni positivos. Se infiere que esto sucedió ya que el contenido presentado en la red es de carácter informativo y publicitario.

Otra de las funciones efectuadas consistió en la administración y el diseño del contenido de las siguientes cuentas: perfil de Instagram, LinkedIn y Twitter del Doctor Javier Bermúdez. Para esto, fue necesario asistir a encuentros con Juan Pablo Jaimes, gestor de comunicaciones de la Facultad, con el objetivo de compartir conocimientos sobre el manejo y administración de las redes académicas y sociales (apéndice AL).

Para llevar a cabo el diseño de los post e historias de Instagram, las publicaciones en LinkedIn, y la redacción de cada tweet, se requirió un dominio en general del sitio web de herramientas de diseño gráfico Canva, aprender y conocer el manejo de la red social LinkedIn y Twitter, y estar en constante contacto con el Doctor Javier Bermúdez y Juan Pablo Jaimes para conocer las nuevas novedades de la Facultad, revisar aspectos de redacción y aprobar lo presentado. Adicionalmente, se requirió leer previamente las noticias y los artículos a publicar, para así alcanzar una contextualización y conocer de lo que se va a hablar.

Las temáticas de los post, historias, tweets y publicaciones son: International Day of Education 2021 (apéndices AM y AN), bienvenida a estudiantes e inicio de semestre académico (apéndices AO y AP), entrevista del Doctor Javier Bermúdez con Campus Unisabana sobre las aspiraciones y los logros de la Facultad de Educación (apéndices AQ, AR y AS), regreso presencial de los estudiantes y profesores al Campus (apéndices AT y AU), la actualización del perfil de LinkedIn e Instagram del Doctor Javier Bermúdez (apéndices AV y AW) y el lanzamiento de la nueva edición de la Revista Ruta Maestra por Santillana Colombia (apéndices AX, AY y AZ).

De igual manera, se encuentra el nombramiento del Doctor Javier Bermúdez como nuevo presidente de ASCOFADE Capítulo Centro (apéndices BA, BC y BD), la publicación del Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (apéndices BE, BF y BG), la invitación a la reflexión y valor de la labor docente mediante el video Enseñar es más (apéndices BH y BI), la columna de opinión del Periódico Clarín sobre el Llamado Internacional de la Coalición (apéndices BJ y BK), la publicación del artículo del Doctor Javier Bermúdez en la Revista Semana (apéndice BL), la graduación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (apéndice BM), el webinar organizado por Sabana Centro Cómo Vamos (apéndices BN y BO), la publicación en el Periódico Campus de la columna de opinión escrita por el Doctor Javier Bermúdez sobre el Llamado Internacional de la Coalición (apéndices BP, BQ y BR), la invitación al evento “Milo con el Decano”(apéndice BS), y finalmente, el diseño y publicación de la imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos (apéndice BT y BU).

Es importante resaltar que la cuenta de Instagram del Doctor Javier Bermúdez se recibió el día jueves 14 de febrero con un total de 242 seguidores y 183 cuentas seguidas. Actualmente, el perfil posee 302 seguidores y 216 cuentas seguidas. A continuación se expone la Figura n.º 11, la cual presenta el incremento de los seguidores de la cuenta de Instagram del Doctor Javier

Bermúdez durante los meses enero, febrero, marzo y abril de 2021, evidenciando específicamente la ganancia por semana.

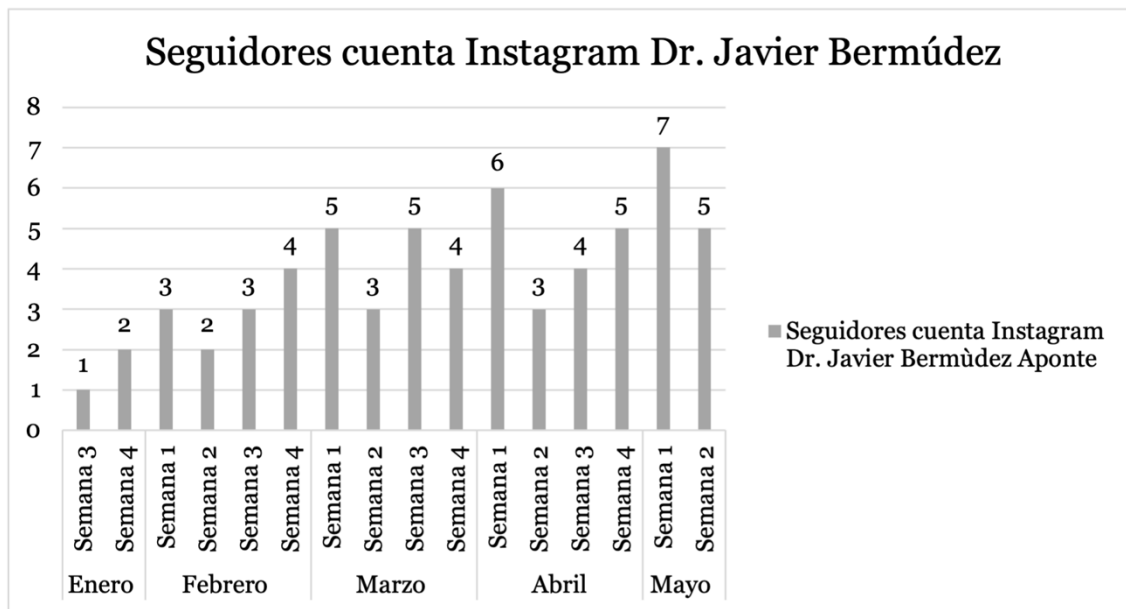


Figura 11. Seguidores cuenta Instagram Doctor Javier Bermúdez.

En la Figura 11, el rango de crecimiento semanal va de 0 hasta 8, empezando con la semana tres de enero. Los puntos de mayor incremento de seguidores se dieron en la semana uno de abril y la semana uno de mayo.

Adicionalmente, a lo largo del periodo de trabajo (enero, febrero, marzo, abril y mediados de mayo), se llevó a cabo el seguimiento tanto de los me gusta y comentarios de cada publicación, como del incremento de los seguidores de la red social. A continuación se presenta la Tabla n.º 15, la cual sintetiza la cantidad de me gusta y comentarios por cada publicación que conforma la cuenta de Instagram del Doctor Javier Bermúdez.

Tabla 15*Seguimiento de los post del perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez.*

Descripción del post	Fecha de publicación	Cantidad de me gusta	Cantidad de comentarios
Post de International Day of Education	25 de enero de 2021	20	0
Post de video de bienvenida a estudiantes	26 de enero de 2021	27	2
Post de entrevista Campus	1 de febrero de 2021	53	2
Post de retorno presencial al Campus	15 de febrero de 2021	69	1
Post de nombramiento presidente ASCOFADE Capítulo Centro	10 de marzo de 2021	80	10
Post de columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición	5 de abril de 2021	47	0
Post de invitación al evento “Milo con el Decano”	8 de abril de 2021	33	0
Post de Invitación a Cátedra Rectores que Aprenden Juntos	16 de abril de 2021	16	0
Post sobre Periódico Campus	26 de abril de 2021	15	0
Post sobre Conversatorio Virtual Educar	28 de abril de 2021	13	0
Post de Invitación a Cátedra Rectores que Aprenden Juntos	13 de mayo de 2021	21	0

En la Tabla n.º 15 se evidencia que la cantidad de post por mes fue equitativa. Por otro lado, se observa una diferencia de alto nivel entre la cantidad de me gusta y la cantidad de comentarios. Los post con mayor cantidad de likes son las publicaciones de artículos por parte del Doctor Javier Bermúdez en el periódico Campus, y los comentarios en general son de agradecimiento y felicitación, por ejemplo: merecido reconocimiento, mil felicidades, felicitaciones, que bien, entre otros.

Con respecto a la administración de las cuentas de LinkedIn y Twitter del Doctor Javier Bermúdez, al no tener un conocimiento previo de cómo llevar a cabo el manejo de estas redes sociales, se cometió un error de control y seguimiento, el cual se resume en no haber tomado la línea base de seguidores de ambas cuentas, por lo que este factor no permite desarrollar un ejercicio comparativo de incremento; más sin embargo, se infiere que esta cantidad aumentó. A continuación se presenta la Tabla n.º 16, la cual sintetiza la cantidad de me gusta y retweet de las publicaciones redactadas en la cuenta de Twitter del Doctor Javier Bermúdez.

Tabla 16
Seguimiento de los tweets del perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez.

Descripción del tweet	Fecha de publicación	Cantidad de me gusta	Cantidad de retweet
Tweet de International Day of Education	25 de enero de 2021	7	3
Tweet de video de bienvenida a estudiantes	26 de enero de 2021	11	2
Tweet de entrevista Campus	1 de febrero de 2021	11	4
Tweet de retorno presencial al Campus	15 de febrero de 2021	12	1

Tweet de Edición 31 Ruta Maestra	27 de febrero de 2021	3	1
Tweet de publicación del Llamado Internacional de la Coalición	10 de marzo de 2021	6	2
Tweet de video Enseñar es más	16 de marzo de 2021	2	0
Tweet de nombramiento presidente ASCOFADE	16 de marzo de 2021	10	5
Tweet de columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición en el Periódico Clarín	17 de marzo de 2021	2	1
Tweet de invitación al evento de Sabana Centro Cómo Vamos	24 de marzo de 2021	1	0
Tweet de aparición de artículo del Doctor Javier Bermúdez en Revista Semana	29 de marzo de 2021	12	9
Tweet de publicación de columna de opinión en Periódico Campus sobre la Coalición	5 de abril de 2021	10	5

En la Tabla n.º 16 se evidencia que en el mes de marzo se realizaron la mayor cantidad de tweets, y abril fue el mes menos activo en cuanto a las publicaciones propias. Esto se debió a la falta de contenido para compartir. Por otro lado, se evidencia una diferencia moderada entre la cantidad de me gusta y la cantidad de retweet.

Por otro lado, se presenta la Tabla n.º 17, la cual sintetiza la cantidad de reacciones y comentarios de las publicaciones redactadas en la cuenta de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez.

Tabla 17

Seguimiento de las publicaciones del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez.

Descripción de la publicación	Fecha de publicación	Cantidad de reacciones	Cantidad de comentarios
Publicación de entrevista Campus	1 de febrero de 2021	65	2
Publicación del lanzamiento de la Edición 31 Ruta Maestra	27 de febrero de 2021	5	0
Publicación de nombramiento presidente ASCOFADE Capítulo Centro	16 de marzo de 2021	56	8
Publicación del Llamado Internacional propuesto por la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente	4 de abril de 2021	11	0

En la Tabla n.º 17 se evidencia que la cantidad de publicaciones por mes fue equitativa. Por otro lado, se observa una diferencia de alto nivel entre la cantidad de reacciones y la cantidad de comentarios. Las publicaciones con mayor cantidad de reacciones son las publicaciones de artículos por parte del Doctor Javier Bermúdez en el periódico Campus, y los comentarios en general son de agradecimiento y felicitación, por ejemplo: merecido reconocimiento, mil felicidades, felicitaciones, que bien, entre otros.

En general se evidenció un manejo activo de las tres redes sociales, sin embargo Instagram y Twitter resaltan sobre LinkedIn en cuanto a la cantidad de publicaciones. Twitter contiene la menor cantidad de me gusta, e Instagram es la de mayor uso común.

Cabe resaltar que en la línea de acción 2 Visibilidad de la proyección social, se generaron distintos retos, entre ellos la aprobación de un equipo completo frente al diseño de los post de ambas redes, y la falta de contenido para publicar; ya que esto frenó por un breve tiempo la

actividad de las redes, sin embargo esta se estabilizó. Finalmente, a lo largo del desarrollo del plan de acción correspondiente a esta línea, no se presentaron factores limitantes que hayan impedido u obstaculizado el logro del objetivo.

Línea de acción 3: Visibilidad de la postura educativa de la Facultad.

En tercer lugar, se encuentra la línea de acción 3: Visibilidad de la postura educativa de la Facultad, en la que se planteó generar material escrito mediante la lectura y producción de artículos académicos, para incrementar la visibilidad de la postura educativa de la Facultad. Esto, se logró por medio de la indagación de referencias teóricas y la redacción de artículos académicos, escritos y columnas de opinión.

Una de las funciones consistió en redactar y construir un artículo académico sobre: ¿Por qué los estudiantes deben volver a las aulas? Para esto, fue necesario ingresar a la transmisión en vivo de la “Presentación de resultados de la Encuesta Educación Covid – 19” orientada por ProBogotá Región, leer el artículo del periódico El Tiempo titulado “Jornadas escolares, aún desde casa”, leer el documento “Tendencias en educación. El futuro es hoy” por Bancolombia, y finalmente leer el texto “La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública” elaborado por UNESCO.

Adicionalmente, se tomaron apuntes en Microsoft Word sobre lo leído, y se generaron, integraron y combinaron las ideas y las anotaciones para estructurar el artículo. Una vez realizado esto, se hizo envío al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador del artículo académico y posteriormente la versión final (apéndice BV).

Otra de las funciones efectuadas consistió en redactar y construir un escrito sobre el nombramiento del Doctor Javier Bermúdez de Presidente de Capítulo Centro de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación Ascofade. Para esto, se requirió explorar e indagar a profundidad la página web de la Asociación, para conocer las funciones que debe cumplir el

Presidente de Capítulo Centro, leer y revisar el documento Acta 7 de 2020 de Asamblea General Ordinaria Virtual de Asociados de Ascofade, y leer y revisar el documento Reforma de Estatutos de la misma Asociación.

De modo complementario, se tomaron apuntes en Microsoft Word sobre lo leído, y se extrajo contenido notable para redactar el escrito solicitado. Una vez realizado esto, se hizo envío al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador del escrito y posteriormente la versión final (apéndice BW). En la edición 1.614 del periódico Campus de la Universidad de La Sabana, apareció publicado parte del escrito, el cual se titula “Asociación Colombiana de Facultades de Educación. Decano de la Facultad de Educación: nuevo presidente de Ascofade – capítulo Centro”. Se encuentra en la sección Descubre página 5. El enlace de acceso al periódico es: <https://bit.ly/3tjqZIk>

Por otra parte, una de las funciones desarrolladas consistió en redactar una columna de opinión para el periódico Campus sobre el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. Para cumplir con esto, fue necesario ingresar a la página web de la coalición para indagar y explorar sobre su impacto en el ámbito educativo a nivel internacional, se llevó a cabo la lectura del documento del Llamado Internacional, y se utilizó como referencia la columna de opinión del Periódico Clarín sobre este documento. Posteriormente, se hizo el envío de la versión borrador de la columna de opinión y posteriormente la versión final (apéndice BX) al Doctor Javier Bermúdez.

En la edición 1.617 del periódico Campus de la Universidad de La Sabana, apareció publicada la columna de opinión , la cual se titula “ El llamado de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de maestros”. Se encuentra en la sección Punto de vista página 15. El enlace de acceso al periódico es: <https://bit.ly/3eeKi1s>

Cabe resaltar que en la línea de acción 3 Visibilidad de la postura educativa de la Facultad, se generaron distintos retos, entre ellos escribir y redactar una variedad de textos en un lapso de tiempo corto, y cumplir con los criterios establecidos teniendo en cuenta el destinatario del documento (Periódico Campus). Finalmente, a lo largo del desarrollo del plan de acción correspondiente a esta línea, no se presentaron factores limitantes que hayan impedido u obstaculizado el logro del objetivo.

Línea de acción 4: Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad.

En cuarto y último, pero no menos importante, se encuentra la línea de acción 4: Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad, en la que se planteó diseñar y elaborar documentos orientadores para elevar la visibilidad de estos lineamientos. Esto, se logró por medio de la participación en sesiones de trabajo virtual con el Doctor Javier Bermúdez, la comunicación con Rosa Myriam Ortiz Rodríguez para conseguir información y documentos solicitados, la exploración de páginas web y plataformas educativas, y la elaboración y diseño de material visual durante un periodo de trabajo autónomo.

Una de las funciones cumplidas consistió en participar en el diseño y estructuración del brochure del Doctorado en Innovación Educativa con Uso de TIC de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Para esto, fue necesario en primera instancia revisar y analizar las observaciones brindadas por ciertos miembros de la Facultad, las cuales hacen referencia al diseño y contenido del presente folleto. Una vez comprobadas las recomendaciones, estas se incorporaron con las propuestas del Doctor Javier Bermúdez y las de la pasante en un solo documento; sin embargo, para lograr señalar directamente estos ajustes en el brochure, se decidió elaborar una presentación en PowerPoint (apéndice BY), que contiene fotografías del archivo borrador del brochure, y una serie de flechas que señalan el punto exacto a modificar. El documento quedó a disposición y libre administración por parte de la comunidad de la Facultad de Educación.

Otra de las funciones efectuadas consistió en diseñar y elaborar una lista de contactos para la decanatura de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Para esto, se requirió de la practicante profesional un aprendizaje y dominio básico de la herramienta Microsoft Excel y de la red social LinkedIn.

En el primer paso se llevó a cabo la construcción en Excel de una tabla con las siguientes columnas: área, nombre, cargo, institución, país, dato de correo y dato telefónico; y posteriormente, se accedió al correo institucional para descargar los contactos enviados por el Doctor Javier Bermúdez. Al recibir solamente los nombres de los contactos, fue necesario indagar a profundidad en distintas páginas de universidades, plataformas académicas y LinkedIn sobre cada persona, quien es, su país de origen, el cargo que desempeña, su número de contacto, entre otros. Con los datos completos, se procedió a categorizar los contactos de la Facultad en; tomador de decisiones, académico o empresa/fundaciones.

Como resultado se generó un directorio de contactos de la Facultad (apéndice BZ). Actualmente, este cuenta con 65 contactos en total, los cuales incrementan en el transcurso de las semanas. Cabe resaltar que este documento también quedó a disposición y libre administración por parte de la decanatura de la Facultad de Educación.

Finalmente, se desempeñó la función de construir y diseñar la presentación oficial de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Para esto, fue necesario asistir a una reunión virtual con el Doctor Javier Bermúdez, donde se tomaron apuntes de lo conversado, y se organizó la información en un documento, permitiendo establecer la estructura inicial de la presentación (apéndice CA).

Con la estructura establecida de la presentación, se requirió llevar a cabo la lectura del libro “Acción educativa que deja huella” escrito y publicado por la Facultad de Educación en el 2017. Adicionalmente, se revisaron documentos propios de la Facultad (Plan de acción,

informes, página web de la Facultad, entre otros), y se diseñaron las diapositivas que en conjunto conforman la presentación, adornando con fotografías propias de la Facultad e incluyendo a lo largo del documento el color representativo, el azul.

Cabe resaltar que este documento pasó por una serie de revisiones por parte del Doctor Javier Bermúdez, donde la pasante analizó, contrastó e implementó las sugerencias. Finalmente, al tener una aprobación y un visto bueno se hizo envío de la presentación oficial de la Facultad de Educación al correo del Decano (apéndice CB). Al igual que los demás documentos, este quedó a disposición y libre administración por parte de la Decanatura de la Facultad de Educación.

Por último, el día 3 de mayo de 2021, la pasante hizo envío de un formulario evaluativo de los productos entregados (apéndice CE) al Doctor Javier Bermúdez, con el objetivo de recibir una retroalimentación cualitativa de los entregables en las líneas de acción 3 y 4. A continuación se presentan las respuestas obtenidas en el formulario.

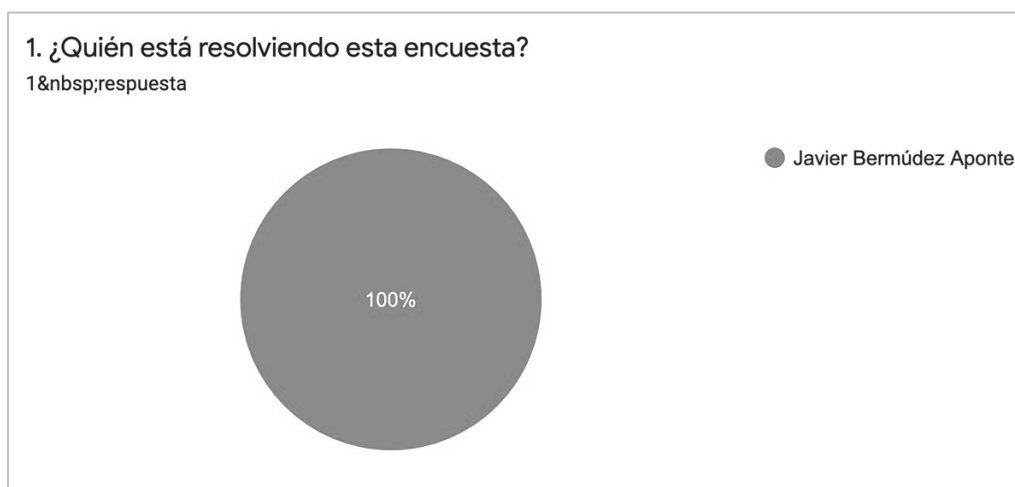


Figura 12. Respuesta de la primera pregunta formulario evaluativo Decanatura

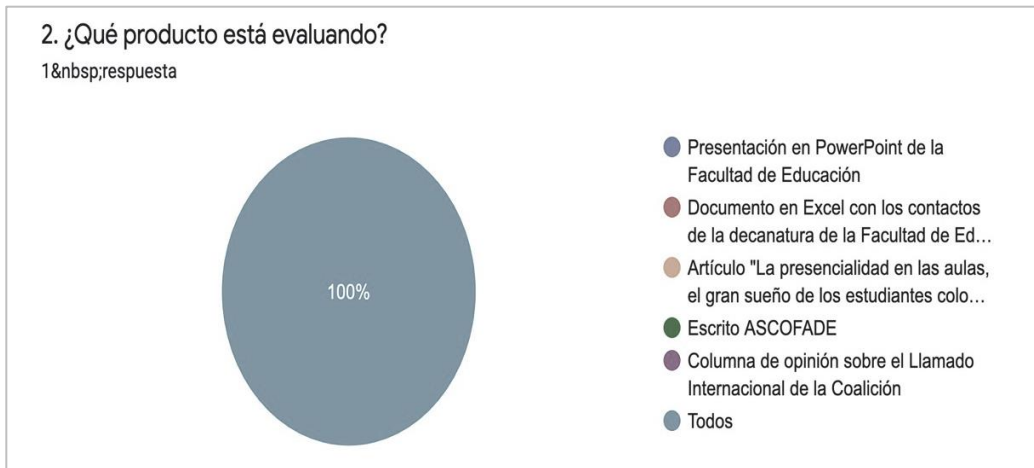


Figura 13. Respuesta de la segunda pregunta formulario evaluativo Decanatura

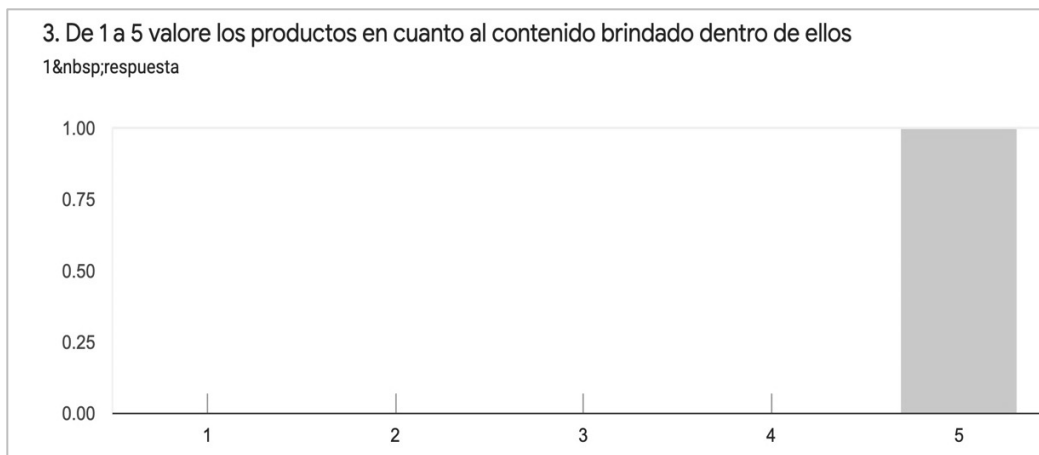


Figura 14. Respuesta de la tercera pregunta formulario evaluativo Decanatura

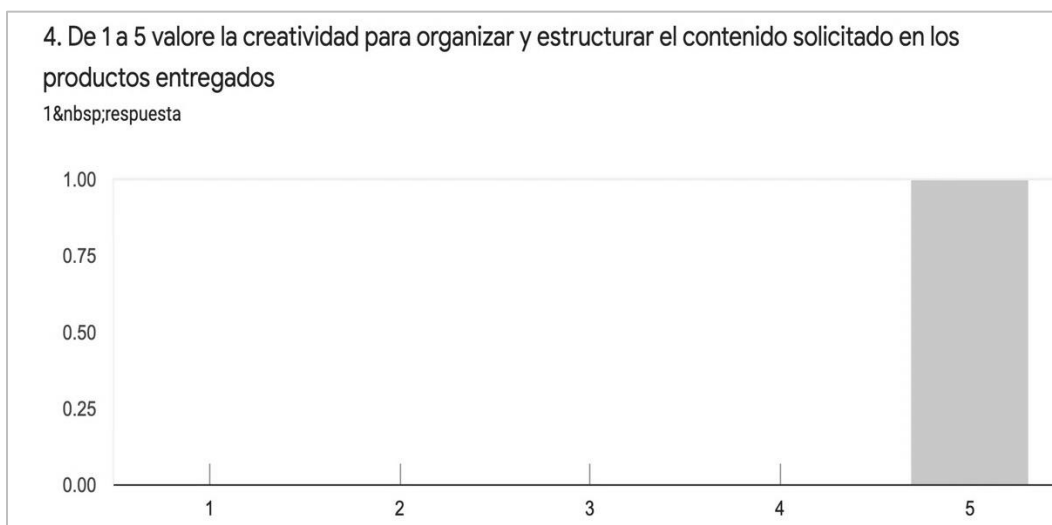


Figura 15. Respuesta de la cuarta pregunta formulario evaluativo Decanatura

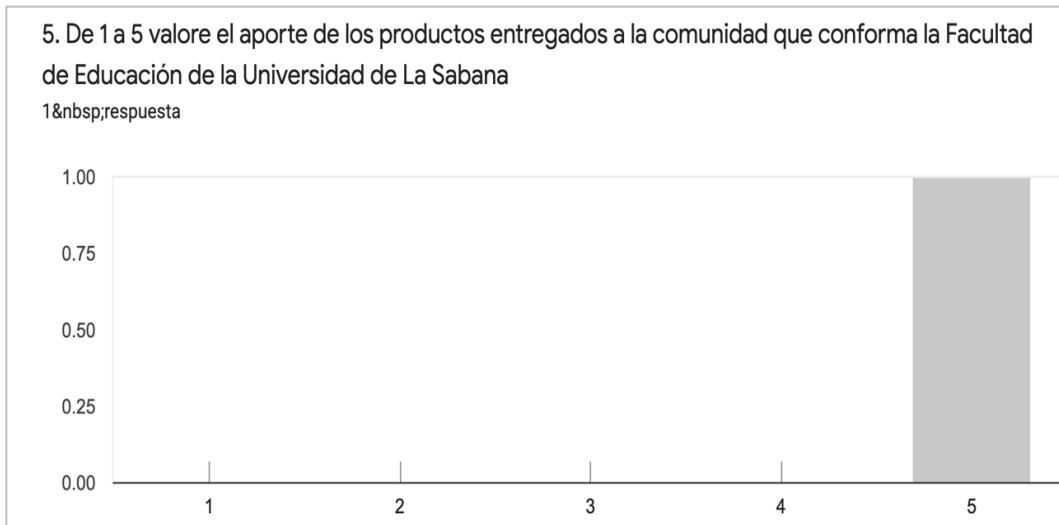


Figura 16. Respuesta de la quinta pregunta formulario evaluativo Decanatura

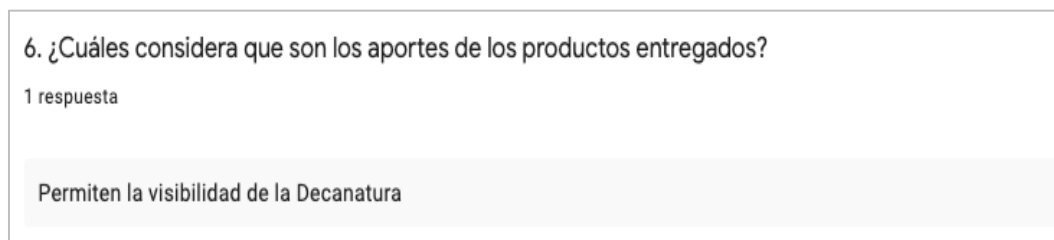


Figura 17. Respuesta de la sexta pregunta formulario evaluativo Decanatura



Figura 18. Respuesta de la séptima pregunta formulario evaluativo Decanatura

8. ¿Qué aspectos considera valiosos de estos productos y/o que sugerencias tiene para los próximos?

1 respuesta

Se podría colocar una meta para cada dos semanas contar con un texto para Campus o medios.

Figura 19. Respuesta de la octava pregunta formulario evaluativo Decanatura

9. Por favor escriba la fecha en la que resolvió el presente formulario

1 respuesta

may. de 2021 | 3

Figura 20. Respuesta de la novena pregunta formulario evaluativo Decanatura

Al analizar las respuestas recibidas por el Doctor Javier Bermúdez, se infiere que los productos entregados a la Decanatura de la Facultad de Educación cumplen con criterios de calidad, ya que demuestran que la información visual estuvo de acorde a la línea gráfica, son creativos y organizados, el contenido es atractivo y claro, cumplen con los objetivos específicos tres y cuatro planteados en el presente proyecto de pasantía, y permiten la visibilidad de la Decanatura.

Cabe resaltar que en la línea de acción 4 Visibilidad de la postura educativa de la Facultad, se generaron distintos retos, entre ellos la búsqueda y el acceso a distintos documentos propios de la Facultad de Educación para extraer información y generar otros productos, y el correcto uso de la herramienta Microsoft Excel. Finalmente, a lo largo del desarrollo del plan de acción correspondiente a esta línea, no se presentaron factores limitantes que hayan impedido u obstaculizado el logro del objetivo.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la necesidad identificada del lugar de trabajo, junto con el marco referencial, los objetivos establecidos y el plan de acción que los respalda, además de los resultados, es posible plantear las siguientes conclusiones:

- Las funciones y las labores que en conjunto conforman las líneas de acción desempeñadas a lo largo del proyecto de pasantía, respondieron de manera asertiva al objetivo general y a los objetivos específicos propuestos anteriormente.
- La participación activa de la población docente que conforma la Facultad de Educación, permite incrementar su relacionamiento externo, visibilizar la postura educativa de la Facultad, interactuar con pares académicos y adaptar nuevas estrategias para alcanzar y mantener procesos de calidad educativa en diversas iniciativas y eventos promocionados por organizaciones, asociaciones e Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales.
- La elaboración y el planteamiento de una planificación estratégica en cualquier institución educativa, proporciona una estructura, permite identificar las fortalezas y debilidades que poseen, establece unas metas por alcanzar y una ruta de acción para continuar.
- Los espacios de formación y trabajo colaborativo con docentes y decanos provenientes de otras Instituciones de Educación Superior, brindan la oportunidad de llevar a cabo un intercambio de experiencias, adquirir nuevos conocimientos y aprender de los demás.

- La correcta administración de las redes sociales como LinkedIn, Instagram y Twitter, permiten intensificar la visibilidad de la proyección social de la Facultad de Educación, como también la de la Red Interamericana de Liderazgo Educativo.
- El buen funcionamiento y el éxito de las redes sociales depende en gran medida de: el alcance y el impacto de las publicaciones hacia los espectadores, la claridad y la utilidad de la información suministrada, la creatividad en el diseño de las imágenes publicitarias, y el tener presente el contexto al que esta red va dirigida.
- Los post, los tweets y las publicaciones de las redes sociales del Doctor Javier Bermúdez, son vistas y compartidas por tres segmentos de población: la población interna de la Facultad de Educación, la población externa de la Facultad de Educación, es decir la Universidad de La Sabana en general, y por último, población distante de la Universidad de La Sabana (familiares, colegas de otras Instituciones de Educación Superior, entre otras).
- Las redes sociales además de facilitar la comunicación entre las personas, pasan a ser el medio ideal para compartir o dar a conocer información. En este caso, permiten visibilizar los logros, los sucesos y eventos importantes que destacan a la Facultad de Educación, haciendo énfasis en el lema acción educativa que deja huella.
- La constante producción de artículos académicos, escritos y columnas de opinión por parte de miembros de la Facultad de Educación, efectivamente permite incrementar la visibilidad de la postura educativa de la Facultad.
- El periódico Campus al ser un medio de comunicación digital, pasa a ser un medio efectivo para incrementar la visibilidad de la postura educativa de la Facultad de

Educación; esto, a través de la publicación de escritos provenientes de la población docente y estudiantil.

- La elaboración de documentos orientadores para elevar la visibilidad de los lineamientos base de la Facultad, garantiza mantener de manera organizada y estructurada los datos e información solicitada; además, un documento orientador que contenga información concreta, es más llamativo y fácil de entender.
- La Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana cada día posiciona y visibiliza su postura robusta y su calidad educativa a través de los procesos internos de gestión.
- La Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana busca traspasar e ir más allá de los indicadores de calidad y de las cifras. El impacto que tiene la Facultad en sus estudiantes, en sus profesores, y en quienes la rodean interna y externamente no se logra demostrar solamente con datos y con resultados, este también se manifiesta en las acciones de cada persona y en lo que produce, e incluso, alcanza a impactar a las instituciones y a las familias, las cuales establecen contacto con quienes hacen parte o han pasado por la Facultad.

Por otro lado, además de la presentación de las conclusiones, se llegaron a establecer las siguientes reflexiones, teniendo en cuenta el desarrollo personal y profesional de la pasante María Celeste Pérez Novoa.

- La pasante cuando comenzó a desarrollar las funciones del proyecto de práctica profesional, se enfrentó a situaciones retadoras, las cuales generaron inseguridad, intriga y preocupación por hacer lo solicitado bien. Adicionalmente, el ritmo de trabajo aumentó de nivel; sin embargo, con el paso del tiempo las incertidumbres comenzaron a desaparecer y la autogestión de las labores mejoró en cuanto a confianza y seguridad, capacidad de

adaptación, capacidad de tomar decisiones, tolerancia a la presión, capacidad de concentración, entre otras.

- La pasante al tener interacción directa dentro de la sección administrativa de la Facultad de Educación, adquirió mayor seguridad en el momento de gestionar labores, fortaleció la disciplina y la autonomía, aplicó sus aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera profesional, participó activamente en la solución de situaciones problemáticas, y generó productos útiles para la Red Interamericana de Liderazgo Educativo y la Facultad de Educación.
- La pasante enfrentó los retos y los obstáculos que se presentaron a lo largo del proyecto con tranquilidad y flexibilidad, adaptándose al ritmo que se maneja dentro de la Decanatura de la Facultad, y buscando la solución a las situaciones problemáticas por otros medios, vinculando en lo mayor posible el trabajo autónomo.
- La experiencia a lo largo del proyecto de práctica profesional, le permitió a la pasante colocar en acción sus competencias adquiridas en la Licenciatura en Educación Infantil, puesto que compartió su conocimiento empírico a través de la elaboración de propuestas, soluciones y alternativas a lo que se requiera.

Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones para continuar con el proyecto Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación:

- Se le recomienda a la pasante de la Licenciatura en Educación Infantil mantener en lo posible una actitud positiva, receptiva y participativa, disponible a cualquier solicitud

por parte del Doctor Javier Bermúdez y demás miembros que conforman la Facultad de Educación.

- El presente proyecto de pasantía requirió de un constante manejo y administración de redes sociales (Instagram, Twitter y LinkedIn) propias del Doctor Javier Bermúdez y de RILE. Una recomendación para continuar con esta labor es en primera instancia la prudencia y la confidencialidad ante la información brindada (usuarios y contraseñas). Adicionalmente, para que las redes sociales sean efectivas, profesionales y llamativas, se sugiere generar contenido informativo sencillo de entender, concreto y creativo. E inclusive, se podría mezclar contenido en español y en inglés.
- La Red Interamericana de Liderazgo Educacional es una red que facilita proyectos de formación, investigación, e intercambio de experiencias en las Américas. Se espera que la pasante de la Licenciatura en Educación Infantil que continúe con el presente proyecto participe en los encuentros con los miembros de los equipos Directivo y Operativo de RILE, asuma un rol de liderazgo frente a su proyecto, y cumpla con las labores asignadas en orden de colaborar para la red. También se espera que lleve a cabo un intercambio de aprendizajes y con su formación docente de la carrera aporte a lo que se requiera. Adicionalmente, se recomienda indagar y explorar previamente la página web de RILE <https://bit.ly/3h1rggJ> y sus redes sociales, para así poder tener una contextualización previa.
- Uno de los objetivos de la Facultad de Educación para mantener los estándares de calidad es generar material escrito mediante la lectura y producción de artículos académicos, para incrementar la visibilidad de la postura educativa. En la continuidad del proyecto de pasantía, el Doctor Javier Bermúdez recomienda contar con una meta

para dos semanas, donde se cuente con un escrito para publicar en el periódico Campus o en las redes sociales.

- Finalmente, como resultado del presente proyecto de pasantía, la Decanatura de la Facultad de Educación cuenta con nuevos documentos orientadores, entre ellos la presentación oficial de la Facultad y un archivo en Microsoft Excel con los contactos de personas relacionadas a la Facultad. Se le recomienda a la pasante de la Licenciatura en Educación Infantil continuar con la elaboración de estos documentos, actualizarlos con la nueva información que surja y mantenerlos completos.
- Cabe resaltar que el presente proyecto de pasantía tiene por objetivo principal desarrollar un plan de gestión y seguimiento para favorecer el posicionamiento y visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Por tal motivo, se espera que la practicante profesional de la Licenciatura en Educación Infantil que continúe con este proyecto lleve a cabo un proceso que se destaque por ser de calidad, por la limpieza en los entregables y la puntualidad.

Por último, teniendo en cuenta la experiencia de la pasantía, además de los resultados expuestos, se llegó a establecer la siguiente pregunta, con el objetivo de orientar o encaminar los futuros avances de este proyecto:

- Dentro del proyecto de pasantía, ¿que otras acciones permiten visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana?

Referencias

- Álvira, R. (2016). Naturaleza de las instituciones educativas (pp. 35-46. En Parra, C. (s.f.) *Doctorado en educación. Temas y conceptos*. Universidad de La Sabana.
- Ardila, M. (2011). Calidad de la educación superior en Colombia, ¿problema de compromiso colectivo? *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(2), 44-55.
- Barrios, C. (2018). Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 19(1), 53-73.
- Bernal, J., Dóminguez, Á., Gartner, M., Langebaek, C., Prieto, P., Ramírez, D., y Vallejo, F. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Bermúdez, J. (2021). *Estructura de la presentación oficial de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana*.
- Bonifaz, E., y Barba, E. (2019). La calidad de la educación universitaria. Una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 106-116.
- Campo, M., Botero, J., Ruiz, N., Hernández, A., Marín, B., Marín, O. (marzo del 2013). Calidad de la Educación Superior. El camino a la prosperidad. *Educación Superior*, (19), 1- 5.
- Castaño, C., y García, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 15(2), 219-244.
- Coloma, C., y Tafur, R. (2001). La gestión de calidad en educación. *Educación*, 10(19), 57-75.
- Congreso de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. <https://bit.ly/2ZT9UJi>

- De la Orden, A. (1981). Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación. En Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos (Ed.), *La calidad de la educación: Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales: [ponencias de un seminario]* (pp. 111-132) CSIC, Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz".
- De la Orden, A. (2009). Evaluación y calidad: Análisis de un modelo. *ESE: Estudios Sobre Educación*, 0(16), 17-36.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. <https://bit.ly/3bDGa8A>
- Deming, W. E. (1997). *La nueva economía: Para la industria, el gobierno y la educación*. Díaz de Santos.
- Domínguez, T., y Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(23), 1-15.
- Educo. (2019). *El importante papel de los jóvenes en la sociedad actual*. <https://bit.ly/2ZSM9kD>
- Facultad de Educación. (2016). *Plan de Desarrollo Facultad de Educación*.
- Gallego, M. (2019). *¿Qué es la Proyección Social y por qué es necesaria para las comunidades más vulnerables?* <https://bit.ly/3kpxxCH>
- Gairín, J., y Casas, M. (2003). *La calidad en educación: Algunas reflexiones en relación con la ley de calidad*. Ciss Praxis.
- García Hoz, V. (1991). *La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar*. <https://bit.ly/3bEctV4>
- García, I. (2017) *Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica*. <https://bit.ly/3aV1Ii3>

Harvey, L. & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9-26.

Hoy, C., Bayne-Jardine, C. & Wood, M. (2000). *Improving quality in education*. Falmer Press.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación y Ministerio de Educación Nacional (s.f.). *Documentación del Examen Saber PRO*. <https://bit.ly/3kr3j27>

ISOTools. (2017). *La importancia de asegurar la calidad en las Instituciones de educación superior*. <https://bit.ly/3pVPEkK>

López, F. (1996). *La gestión de calidad en educación*. La Muralla.

Marín, D. (2019). El aseguramiento de la calidad en la educación superior. *Acta Odontologica Colombiana*, 10 (1), 7 - 8.

Martin, J. (2018) Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14 (2), 4 -14.

Mejía, D., y Duque, C. (2013). *Sistema de aseguramiento de la calidad para la educación superior: una tarea pendiente*. <https://bit.ly/2MqM8kB>

Mejía, D., y Duque, C. (2013). *Aproximaciones a la evaluación del sistema de aseguramiento de la calidad para la educación superior en Colombia*. <https://bit.ly/3qXyp3V>

Melo, L., Ramos, J., y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 78(1), 59-111.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. <https://bit.ly/3aWge94>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Comisión nacional intersectorial de aseguramiento de la calidad de la educación -CONACES*. <https://bit.ly/2MpGOOn>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Salas de Conaces*. <https://bit.ly/3knFok2>

Niño, H y Yarce, J. (2017). El comienzo de una aventura. En Unisabana Fac Educación. (2017). *Acción educativa que deja huella*. (pp. 9-31). Gatos Gemelos.

Mizrahi, M. (2018). *El rol importante de los jóvenes en la sociedad*. <https://bit.ly/2MzPZfq>

Noticias Pasó en La Sabana. (2019). *Nuevos decanos de las facultades de Educación y Psicología*. <https://bit.ly/3sswSTF>

OECD. (1991). Escuelas y calidad de la enseñanza: Informe internacional. *Revista Complutense de Educación*, 3(1), 1-3.

Pérez, L. (2019). Análisis de la calidad de la educación superior de Colombia. *Criterio Libre*, (17)31, 185-205

Pineda, C. (2017). La formación en investigación de la Facultad de Educación: aportes y cuestionamientos. En Unisabana Fac Educación. (2017). *Acción educativa que deja huella*. (pp. 33-44). Gatos Gemelos.

Sandoval, L. (2017). La proyección social en la Facultad de Educación. En Unisabana Fac Educación. (2017). *Acción educativa que deja huella*. (pp. 70-73). Gatos Gemelos.

Santos, J., y Ruiz-Esteban, C. (2020). Teaching quality: The satisfaction of university students with their professors. *Anales de Psicología*, 36(2), 304-312.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior. (s.f.) *¿Qué es aseguramiento de la calidad?*. <https://bit.ly/3bCU377>

Surdez, E., Sandoval, M., y Lamoyi, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26.

Universidad de La Sabana Fac Educación. (2017). *Acción educativa que deja huella*. Gatos Gemelos.

Universidad de La Sabana. (2017). *Licenciatura en Ciencias Naturales*. <https://bit.ly/3kqJB6q>

Universidad de La Sabana. (2017). *Doctorado en Educación*. <https://bit.ly/2NGsIZH>

Universidad de La Sabana. (2017). *Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC*.
<https://bit.ly/3bJXjgL>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Informática Educativa*.
<https://bit.ly/3qZML3w>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Proyectos Educativos Medados por TIC (virtual)*. <https://bit.ly/3dX9MAq>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC*.
<https://bit.ly/3pYkfOG>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Desarrollo Infantil*. <https://bit.ly/3kpEnrI>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Pedagogía*. <https://bit.ly/3dVAHwR>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Educación*. <https://bit.ly/2ZT57aF>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas*. <https://bit.ly/37QWIJg>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)*.
<https://bit.ly/3sp2U2S>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Didáctica del Inglés con Énfasis en Ambientes de Aprendizaje Autónomo*. <https://bit.ly/2O8ft3F>

Universidad de La Sabana. (2017). *Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido (Virtual)*. <https://bit.ly/3ksqvNn>

Universidad de La Sabana. (2017). *Especialización en Gerencia Educativa*.
<https://bit.ly/2O1NFoX>

Universidad de La Sabana. (2017). *Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula (Virtual)*. <https://bit.ly/3bD9BYq>

Universidad de La Sabana. (2017). *Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana*.
<https://bit.ly/3qXoPhs>

Universidad de La Sabana. (2016). *Licenciatura en Educación Infantil*.
<https://bit.ly/2ZOmFEQ>

Universidad de La Sabana. (2016). *PIU Programa de Integración a la Universidad*.
<https://bit.ly/3dQtUEG>

Wilson, J. D. (1989). *Assessment for teacher development: Proceedings of an international seminar held in Edinburgh, Scotland*. The Falmer Press.

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de las acciones ejecutadas

Línea de acción 1. Relacionamiento externo				
Función	Acción ejecutada	Fecha	Tiempo	Lugar
Elaborar a partir de datos suministrados e información consultada, la planificación estratégica de RILE.	Asistir y participar en la primera reunión anual del Equipo Directivo de RILE.	○ 19 de enero de 2021.	○ 9:00 am - 10:20 am.	○ Hogar de la pasante.
	Leer los capítulos 2 - 3 - 4 del libro Gestión Estratégica para Instituciones Educativas de Juan Manuel Manes.	○ 20 de enero de 2021.	○ 11:00 am - 11:45 am.	○ Hogar de la pasante.
	Elaborar tres mapas sinópticos (uno por cada capítulo leído).	○ 20 de enero de 2021.	○ 1:00 pm - 2:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Asistir a reunión virtual con el Doctor Javier Bermúdez para compartir conocimientos sobre planificación estratégica.	○ 21 de enero de 2021.	○ 1:30 pm - 2:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Indagar otras redes académicas latinoamericanas para elaborar un ejercicio de comparación con RILE.	○ 21 de enero de 2021.	○ 3:00 pm - 4:30 pm.	○ Hogar de la pasante.

Diseñar y elaborar una encuesta de respuesta abierta dirigida a los miembros del Equipo Directivo de RILE (temáticas Misión y Visión).	○ 22 de enero de 2021.	○ 9:00 am - 9:30 am.	○ Hogar de la pasante.
Reunión con el Doctor Javier y con Ángeles Ortega - Luque, coordinadora de RILE para presentar avances sobre la planificación estratégica.	○ 26 de enero de 2021.	○ 11:00 am - 11:45 am.	○ Hogar de la pasante.
Redactar la Misión y la Visión de RILE.	○ 1 de febrero de 2021.	○ 11:35 am - 12:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
Adelantar aspectos de forma de la presentación de la planificación estratégica.	○ 2 y 3 de febrero de 2021.	○ 9:00 am - 10:00 am.	○ Hogar de la pasante.
Elaborar los objetivos estratégicos y perspectivas de la planificación estratégica.	○ 3 de febrero de 2021.	○ 1:00 pm - 3:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
Añadir en la presentación de planificación estratégica las sugerencias de Clelia Pineda, miembro del Equipo Directivo de la red.	○ 6 de febrero de 2021.	○ 8:00 am - 8:30 am.	○ Hogar de la pasante.
Presentar la planificación estratégica en la segunda	○ 9 de febrero de 2021.	○ 9:00 am - 10:20 am.	○ Hogar de la pasante.

	reunión del Equipo Directivo de RILE.			
Generar, integrar y combinar ideas para estructurar el Webinar de abril de La Sabana, orientado por RILE.	Asistir a la reunión con Ángeles Ortega - Luque, para conversar y comprender la metodología de los webinars que han ofrecido anteriormente las Instituciones del Comité Organizador de la red.	○ 18 de marzo de 2021.	○ 11:00 am - 12:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Gestionar y coordinar con el Doctor Javier Bermúdez, Clelia Pineda y Ángela Rubiano la estructura del webinar.	○ 6 de abril de 2021.	○ 12:10 pm – 1:14 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Elaborar y crear en Padlet el tablero que se usará en el webinar	○ 23 de abril de 2021	○ 9:16 am – 9:16 am.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar la presentación de apoyo que se usará en el webinar	○ 24 de abril de 2021	○ 3:15 pm – 4:05 pm	○ Hogar de la pasante
	Diseñar y editar el video de presentación de RILE	○ 26 de abril de 2021	○ 2:25 pm – 3:00 pm	○ Hogar de la pasante.
	Asistir, secundar, participar y colaborar en el webinar desde el comienzo hasta el final.	○ 28 de abril de 2021	○ 3:30 pm – 6:45 pm	○ Hogar de la pasante.

Asistir a la reunión con el Equipo Operativo y conversar sobre el desarrollo del webinar.	○ 8 de mayo de 2021	○ 10:00 am – 11:20 am	○ Hogar de la pasante.
---	---------------------	-----------------------	------------------------

Línea de acción 2. Visibilidad de la proyección social

Administrar y diseñar las publicaciones que en conjunto conforman la cuenta de Instagram de RILE.	Asistir a reunión con Ángeles Ortega - Luque, donde se designaron labores de diseño y manejo del perfil de Instagram de la red.	○ 9 de febrero de 2021.	○ 10:20 am - 10:40 am.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar y publicar post de bienvenida en el perfil de Instagram de RILE.	○ 12 de febrero de 2021.	○ 11:00 am - 11:40 am.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar y publicar post de la misión de la red en el perfil de Instagram de RILE.	○ 15 de febrero de 2021.	○ 9:00 am - 9:30 am.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar y publicar post de la historia de la red en el perfil de Instagram de RILE.	○ 17 de febrero de 2021.	○ 10:30 am - 11:00 am.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar y publicar post de la creencia de la red en el perfil de Instagram de RILE.	○ 19 de febrero de 2021.	○ 10:45 am - 12:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Diseñar y publicar post de las metas de la red en el perfil de Instagram de RILE.	○ 22 de febrero de 2021.	○ 9:00 am - 9:30 am.	○ Hogar de la pasante.
	Redactar breve biografía del Doctor Javier Bermúdez para	○ 23 de febrero de 2021.	○ 2:00 pm - 3:10 am.	○ Hogar de la pasante.

hacerla pública en las redes sociales de RILE.

Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo Directivo de la red en el perfil de Instagram de RILE.

○ 24 de febrero de 2021.

○ 8:30 am - 9:25 am.

○ Hogar de la pasante.

Redactar mi biografía para hacerla pública en las redes sociales de RILE.

○ 25 de febrero de 2021.

○ 1:00 pm - 1:45 pm.

○ Hogar de la pasante.

Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo Operativo de la red en el perfil de Instagram de RILE.

○ 8 de marzo de 2021.

○ 9:30 am - 10:45 am.

○ Hogar de la pasante.

Diseñar y publicar post de los miembros del Equipo de Becarios 2020 - 2021 de la red en el perfil de Instagram de RILE.

○ 15 y 16 de marzo de 2021.

○ 11:00 am - 11:45 am.

○ Hogar de la pasante.

Diseñar y publicar post de las Instituciones del Comité Organizador de la red en el perfil de Instagram de RILE.

○ 18 de marzo de 2021.

○ 10:10 am - 10:40 am.

○ Hogar de la pasante.

Diseñar y publicar imagen publicitaria del webinar organizado por La Sabana en el perfil de Instagram de RILE

○ 19 de abril de 2021.

○ 1:15 pm - 3:20 pm.

○ Hogar de la pasante.

	Diseñar y publicar post de las fechas de los webinars en el perfil de Instagram de RILE.	○ 5 de mayo de 2021	○ 9:00 am – 9:45 am.	○ Hogar de la pasante.
Compartir información relacionada con la Facultad y otros temas académicos, mediante la gestión y manejo de las redes sociales del Doctor Javier Bermúdez (Instagram, Twitter y LinkedIn).	Reunión con Juan Pablo Jaimes (gestor de comunicaciones de la Facultad), con el objetivo de compartir conocimientos sobre manejo y administración de las redes académicas y sociales.	○ 20 de enero de 2021.	○ 2:30 pm - 3:10 am.	○ Hogar de la pasante.
	Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez sobre la participación de Colombia en International Day of Education 2021.	○ 25 de enero de 2021.	○ 8:30 am - 9:20 am.	○ Hogar de la pasante.
	Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez el video de bienvenida a los y las estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad.	○ 26 de enero de 2021.	○ 1:00 pm - 2:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez la entrevista con Campus sobre diversos propósitos y logros de la Facultad de Educación.	○ 1 de febrero de 2021.	○ 12:50 pm - 1:32 pm.	○ Hogar de la pasante.

Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez sobre el regreso a las clases presenciales en el campus de la universidad.	○ 15 de febrero de 2021.	○ 3:50 pm - 4:20 pm.	○ Hogar de la pasante.
Actualizar los perfiles de LinkedIn e Instagram del Doctor Javier Bermúdez con información reciente: artículos publicados, descripción en el perfil, entre otros.	○ 18 de febrero de 2021.	○ 1:20 pm - 2:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra.	○ 27 de febrero de 2021.	○ 10:55 am - 11:45 am.	○ Hogar de la pasante.
Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez la página del Campus, donde se menciona el nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro.	○ 10 de marzo de 2021.	○ 9:20 am - 10:10 am.	○ Hogar de la pasante.
Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier	○ 10 de marzo de 2021.	○ 11:35 am - 12:20 pm.	○ Hogar de la pasante.

Bermúdez el Llamado
Internacional de la Coalición
Latinoamericana para la
Excelencia Docente.

Publicar en el perfil de
Instagram y Twitter del
Doctor Javier Bermúdez el
video Enseñar es más de la
Fundación Empresarios por
la Educación.

○ 16 de marzo de 2021. ○ 8:20 am - 8:50 am. ○ Hogar de la
pasante.

Publicar en el perfil de
Instagram y Twitter del
Doctor Javier Bermúdez la
columna de opinión del
Clarín sobre el Llamado
Internacional de la Coalición
Latinoamericana para la
Excelencia Docente.

○ 17 de marzo de 2021. ○ 3:50 pm - 4:25 pm. ○ Hogar de la
pasante.

Publicar en el perfil de
Instagram del Doctor Javier
Bermúdez historia sobre
graduación de estudiantes de
la Licenciatura en Pedagogía
Infantil en el periodo 2021 - 1.

○ 18 de marzo de 2021. ○ 6:00 pm - 6:25 pm. ○ Hogar de la
pasante.

Publicar en el perfil de
Instagram del Doctor Javier
Bermúdez artículo de la
Revista Semana sobre crisis
educativa en Latinoamérica.

○ 22 de marzo de
2021. ○ 11:10 am - 11:45 am. ○ Hogar de la
pasante.

Publicar en el perfil de Instagram y Twitter del Doctor Javier Bermúdez webinar sobre Desafíos en educación para la región, bajo el modelo de alternancia; dirigido por Sabana Centro Cómo Vamos.	○ 24 de marzo de 2021.	○ 8:30 am - 9:00 am.	○ Hogar de la pasante.
Publicar en el perfil de Instagram, Twitter y LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez la columna de opinión “De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de los maestros” publicada en Campus.	○ 5 de abril de 2021.	○ 1:15 pm – 1:25 pm.	○ Hogar de la pasante.
Publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez la invitación al evento “Milo con el Decano”.	○ 12 de abril de 2021.	○ 4:15 pm – 4:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
Diseñar y publicar en el perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez la invitación al evento “Cátedra Rectores que Aprenden Juntos” que se llevó a cabo el día viernes 23 de abril.	○ 21 de abril de 2021. ○ 22 de abril de 2021.	○ 8:10 am – 11:20 am. ○ 3:20 pm – 3:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
Diseñar y publicar en el perfil de Instagram del Doctor	○ 11 de mayo de 2021.	○ 2:00 pm – 4:00 pm.	○ Hogar de la pasante.

	Javier Bermúdez la invitación al evento “Cátedra Rectores que Aprenden Juntos” que se llevó a cabo el día viernes 14 de mayo en honor a la Semana del Educador Unisabana.	○ 13 de mayo de 2021.	○ 4:15 pm – 4:25 pm	
Indagar sobre cuáles son los canales de comunicación más utilizados por profesores y administrativos de la Facultad de Educación.	Diseñar y elaborar una encuesta dirigida a profesores y administrativos de la Facultad.	○ 3 de febrero de 2021.	○ 2:00 pm - 4:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
Línea de acción 3. Visibilidad de la postura educativa				
Redactar y construir un artículo académico sobre: ¿Por qué los estudiantes deben volver a las aulas?	Ingresar a la transmisión en vivo de “Presentación resultados de la Encuesta Educación y Covid - 19” orientada por ProBogotá Región.	○ 27 de enero de 2021.	○ 8:00 am - 10:40 am.	○ Hogar de la pasante.
	Leer artículo del periódico El Tiempo “Jornadas escolares, aún desde casa”.	○ 27 de enero de 2021.	○ 12:10 pm - 12:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Leer documento “Tendencias en educación. El futuro es hoy” por Bancolombia.	○ 1 de febrero de 2021.	○ 3:10 pm - 3:45 pm.	○ Hogar de la pasante.


	Leer documento “La educación en un mundo tras las COVID: Nueve ideas para la acción pública” por UNESCO.	○ 1 de febrero de 2021.	○ 2:30 pm - 3:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador del artículo académico y posteriormente la versión final.	○ 5 de febrero del 2021 (envío de la versión borrador). ○ 11 de febrero del 2021 (envío de la versión final).	○ 4:53 pm. ○ 3:48 pm.	○ Hogar de la pasante.
Redactar y construir un escrito sobre el nombramiento del Doctor Javier Bermúdez de Presidente de Capítulo Centro de ASCOFADE.	Ingresar a la página web de ASCOFADE para explorar e indagar sobre las funciones que debe cumplir el Presidente de Capítulo Centro.	○ 1 de febrero de 2021.	○ 2:30 pm - 3:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Leer y revisar documento Acta 7 de 2020 de Asamblea General Ordinaria Virtual de Asociados de ASCOFADE.	○ 18 de febrero de 2021.	○ 3:40 pm - 5:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Leer y revisar el documento Reforma de Estatutos de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación - ASCOFADE.	○ 22 de febrero de 2021.	○ 2:40 pm - 3:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador	○ 19 de febrero de 2021 (envío de la	○ 11:24 am. ○ 4:36 pm.	○ Hogar de la pasante.

	del escrito y posteriormente la versión final.	<ul style="list-style-type: none"> ○ versión borrador). ○ 23 de febrero de 2021 (envío de la versión final). 		
Redactar una columna de opinión para el periódico Campus sobre el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.	Ingresar a la página web de la Coalición para indagar y explorar sobre su impacto en el ámbito educativo a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de marzo de 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4:10 pm - 4:20 pm. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hogar de la pasante.
	Leer y revisar el documento del Llamado Internacional.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de marzo de 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4:30 pm - 4:50 pm. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hogar de la pasante.
	Leer la columna de opinión del Periódico Clarín sobre el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 17 de marzo de 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:45 am - 10:20 am. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hogar de la pasante.
	Buscar fotografías de eventos brindados por la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 17 de marzo de 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 10:30 am - 10:45 am. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hogar de la pasante.
	Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador de la columna de opinión y posteriormente la versión final.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 16 de marzo de 2021 (envío de la versión borrador). ○ 17 de marzo de 2021 (envío de la versión final). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1:14 pm. ○ 1:27 pm. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hogar de la pasante.

Línea de acción 4. Visibilidad de los lineamientos base de la Facultad de Educación

Participar en el diseño y estructuración del brochure del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC.	Revisar y analizar las observaciones del borrador del Brochure propuestas por miembros de la Facultad.	○ 13 de enero de 2021.	○ 3:30 pm - 4:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
		○ 18 de enero de 2021.	○ 9:00 am - 9:15 am.	
	Organizar y sintetizar en un solo documento las sugerencias y observaciones sobre el diseño del Brochure del Doctorado.	○ 13 de enero de 2021.	○ 4:30 pm - 6:00 pm.	○ Hogar de la pasante.
		○ 18 de enero de 2021.	○ 9:20 am - 10:00 am.	
	Enviar presentación al Doctor Javier Bermúdez.	○ 18 de enero de 2021.	○ 11:15 am.	○ Hogar de la pasante.
Diseñar y elaborar una lista de contactos para la decanatura de la Facultad de Educación.	Construir en Excel un documento con las siguientes columnas: área, nombre, cargo, institución, país, dato de correo y dato telefónico.	○ 29 de enero de 2021.	○ 1:00 pm - 1:15 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Categorizar los contactos de la Facultad en: tomador de decisiones, académico o empresas/fundaciones.	○ 29 de enero de 2021.	○ 3:25 pm - 5:15 pm.	○ Hogar de la pasante.
	Enviar presentación al Doctor Javier Bermúdez.	○ 2 de febrero de 2021.	○ 5:10 pm.	○ Hogar de la pasante.
Construir y diseñar la presentación oficial de la	Asistir a reunión virtual con el Doctor Javier Bermúdez, donde se estableció la	○ 18 de enero de 2021.	○ 9:00 am - 9:45 am	○ Hogar de la pasante.

Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.	estructura inicial de la presentación de la Facultad.			
	Leer el libro Acción educativa que deja huella, escrito por la Facultad de Educación.	○ 17 al 25 de febrero de 2021.	○ 5:00 pm - 6:00 pm	○ Hogar de la pasante.
	Revisar documentos propios de la Facultad (Plan de acción, informes, entre otros).	○ 22 de febrero de 2021.	○ 9:30 am - 11:00 am.	○ Hogar de la pasante.
	Estructurar y diseñar las diapositivas que en conjunto conforman la presentación.	○ 23 de febrero de 2021.	○ 2:00 pm - 3:30 pm.	○ Hogar de la pasante.
Enviar al Doctor Javier Bermúdez la versión borrador de la columna de opinión y posteriormente la versión final.	○ 23 de febrero de 2021. ○ 15 de marzo de 2021.	○ 3:45 pm. ○ 1:22 pm.	○ Hogar de la pasante.	

Apéndice B. Anotaciones de la primera reunión anual del Equipo Directivo de RILE

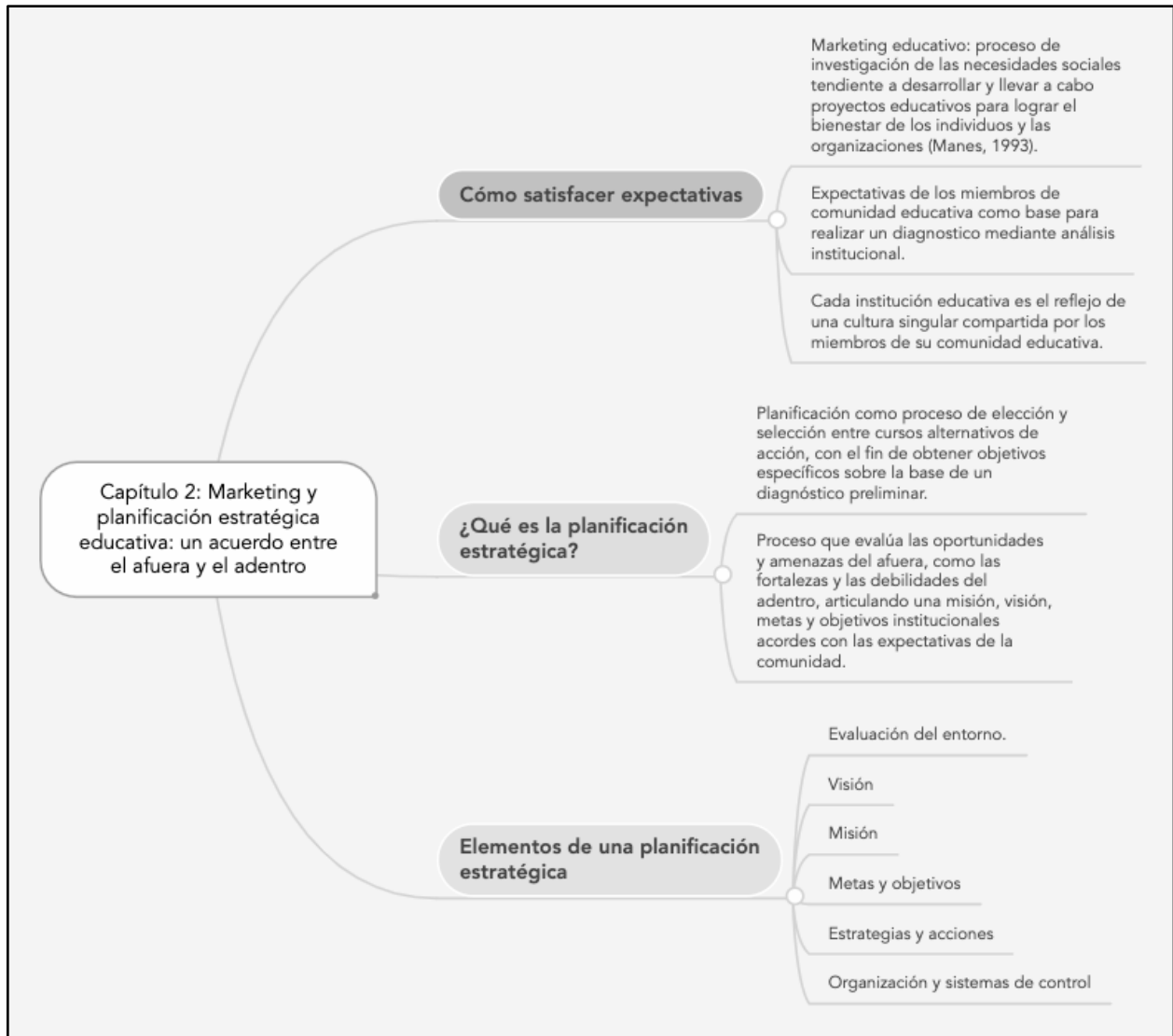
**Anotaciones de la primera reunión anual del Equipo Directivo
Red Interamericana de Liderazgo Educativo (RILE)**

1. Quedaron 2 membresías: institucional y personal.
2. Se planea en un futuro desarrollar un diplomado que ofrezca RILE para conseguir recursos.
3. Se acuerda que por este año no se hará cobro ni a instituciones ni a personas por la situación de la pandemia.
4. Se propone para próximos años comenzar a cobrar eventos como webinars, boletines entre otros.
5. Se piensa en avanzar en un modelo tipo portafolio de oferta de RILE para mostrar las ventajas de participar en la RED.
6. Reunión el 9 de febrero. Ese día se revisa la carta que se circulará antes para comentarios, el formulario y las respuestas a tu propuesta.

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

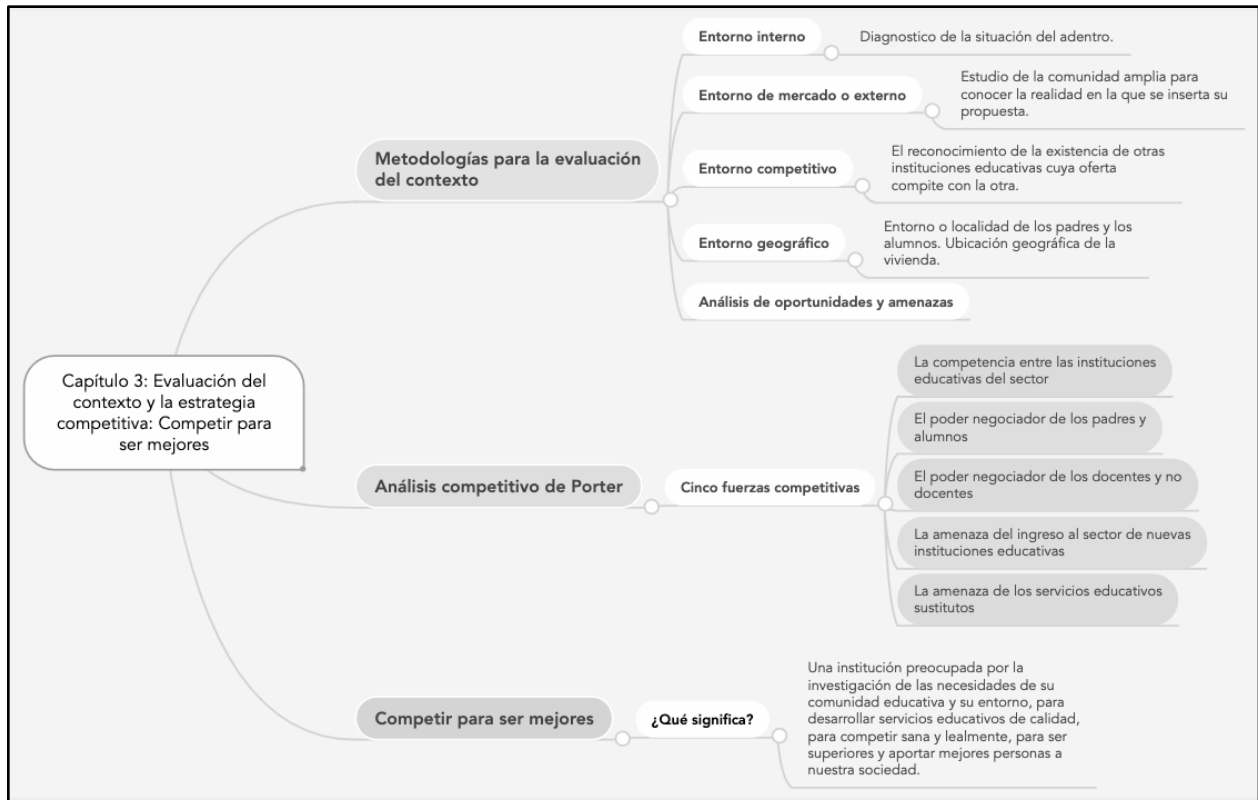
<https://bit.ly/33KgFyK>

Apéndice C. Mapa sinóptico del capítulo 2



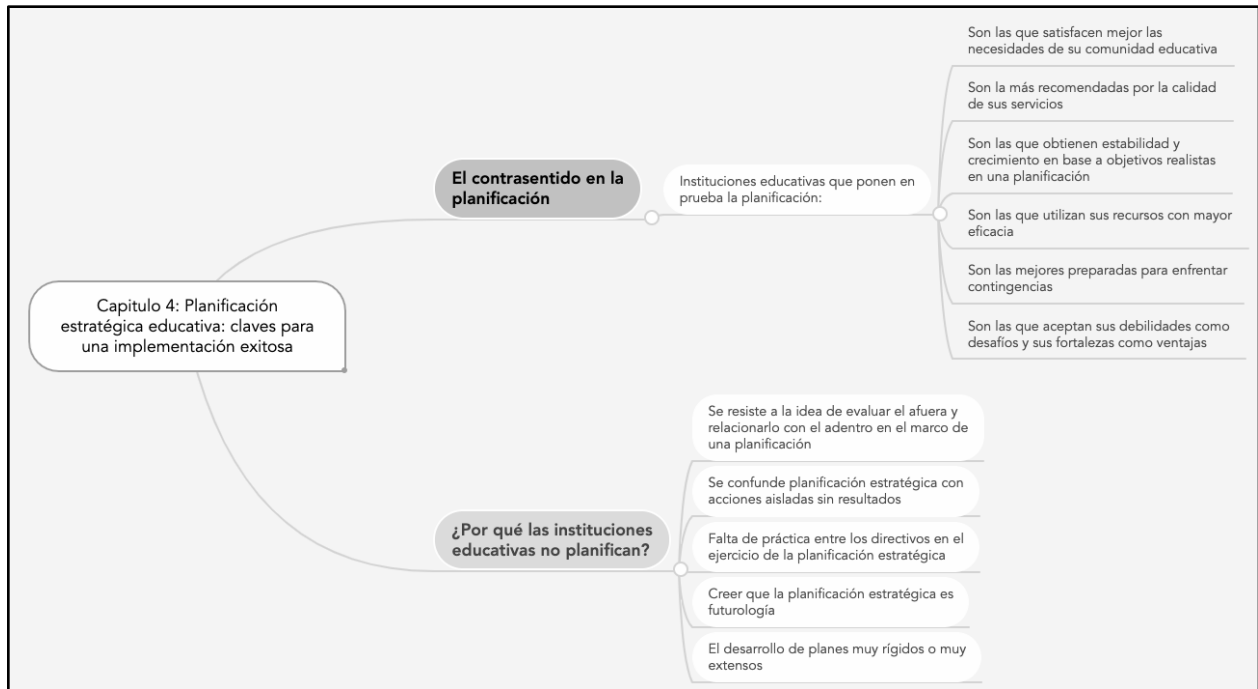
Para ampliar la imagen, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/RxDNBkn>

Apéndice D. Mapa sinóptico del capítulo 3



Para ampliar la imagen, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/RxDNBkn>

Apéndice E. Mapa sinóptico del capítulo 4



Para ampliar la imagen, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/RxDNBkn>

Apéndice F. Cuadro comparativo de las redes académicas analizadas

Otras redes			
Redes	Misión	Organización	Membresía
	<p>Generar oportunidades y capacidades para potenciar los procesos que desarrollan docentes, instituciones y agentes educativos, de cara a formar personas que participen de manera proactiva en la construcción tanto de ciudadanía y tejido social, como de su proyecto de vida personal, siendo protagonistas y artífices de un mundo mejor. Proveer a los agentes educativos de los recursos conceptuales, reflexivos y metodológicos que les permitan fortalecer su acción frente a sus retos y metas formativas, a través de capacitaciones y escenarios de investigación, publicación e intercambio pedagógico</p>	<p>Somos una red de docentes, instituciones y agentes educativos que interactúan de manera colaborativa y proactiva para asumir con mayor idoneidad el reto formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 550 dólares– instituciones. • 120 dólares – docente investigador. • 70 dólares-estudiantes sentipensantes
	<p>Contribuir al fortalecimiento de las Instituciones asociadas, promoviendo la investigación cooperada y estratégica, el debate con pares académicos nacionales e internacionales, la participación en la construcción de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, el fomento de diálogos académicos con otras asociaciones y redes relacionadas con la educación y la pedagogía, la identificación, sistematización y visibilización de experiencias exitosas, la movilidad interinstitucional de directivos, profesores, y estudiantes; el desarrollo de actividades y programas formativos conjuntos. Todo lo anterior, a partir de criterios de excelencia ética y académica y de pertinencia social y cultural, en la formación humana de los maestros como sujetos históricos y agentes educativos.</p>	<p>Se constituye por las Facultades de Educación u otras unidades académicas dedicadas a la formación de educadores dentro de instituciones de Educación Superior Colombianas.</p>	<p>850 dolares</p>

Redes	Misión	Organización	Membresía
	<p>Incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación en Iberoamérica mediante el desarrollo de la investigación sobre Calidad y Equidad de la Educación, Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela, Liderazgo Educativo, Educación Inclusiva y para la Justicia Social. Se plantea cuatro objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad. • Potenciar la difusión de las investigaciones realizadas. • Impulsar la utilización de los resultados de la investigación para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas. • Formar investigadores iberoamericanos de alto nivel sobre estas temáticas. 	<p>RINACE está organizada como una Red de redes, de tal forma, que en cada país existe una coordinación nacional. En estos momentos pertenecen a la misma investigadores de la práctica totalidad de los países de América Latina, España y Portugal.</p>	<p>No tiene valor</p>
	<p>La Coalición busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir una agenda común para el cambio basada en la mejor evidencia disponible y las lecciones aprendidas de varios esfuerzos pasados y actuales para reformar las políticas docentes. • Coordinar un esfuerzo ambicioso de difusión y comunicación para promover la agenda con actores clave de los sectores públicos y privados, e iniciar una campaña para formalizar el compromiso oficial con la agenda. • Monitorear su implementación en el tiempo. 	<p>La red de más de 14 países reúne académicos, gestores de políticas públicas, docentes y directivos de fundaciones gracias a la iniciativa de El Diálogo Interamericano, Inicia Educación y Fundación Varkey con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).</p>	<p>Invitaciones directas</p>

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice G. Encuesta de respuesta abierta en Google Forms

Direccionamiento Estratégico RILE

Una vez se haya terminado de revisar la presentación, por favor darle respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál consideras que es la misión de RILE? Una declaración de la misión, denominada en ocasiones una declaración del propósito, una declaración de la filosofía, una declaración de creencias o una declaración que “define nuestro negocio” revela lo que una organización desea ser y a quién quiere servir.

Texto de respuesta largo
.....
2. Teniendo en cuenta las líneas de acción (investigación, formación y divulgación), ¿cómo sería la visión de RILE para el año 2024?

Texto de respuesta largo
.....

Apéndice H. Documento borrador de la Misión y Visión de RILE**Misión y Visión de la Red Interamericana de Liderazgo Educativo (RILE)**

1. ¿Cuál consideras que es la misión de RILE? Una declaración de la misión, denominada en ocasiones una declaración del propósito, una declaración de la filosofía, una declaración de creencias o una declaración que “define nuestro negocio” revela lo que una organización desea ser y a quién quiere servir.

Contribuir al liderazgo escolar que permita la mejora la calidad educativa de Latinoamérica y Estados Unidos a través de espacios de colaboración para la formación, la investigación y el intercambio de experiencias, entre distintos agentes educativos, académicos e investigadores, y con la participación activa de organizaciones gubernamentales y fundaciones.

2. Teniendo en cuenta las líneas de acción (investigación, formación y divulgación), ¿cómo sería la visión de RILE para el año 2024?

Ser la Red Internacional de Liderazgo más reconocida en Latinoamérica por su capacidad de promover oportunidades de formación para líderes educativos, y de fomentar la colaboración interinstitucional en la búsqueda de soluciones a problemáticas escolares a través de la participación en encuentros internacionales para compartir experiencias de liderazgo y resultados investigativos.

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

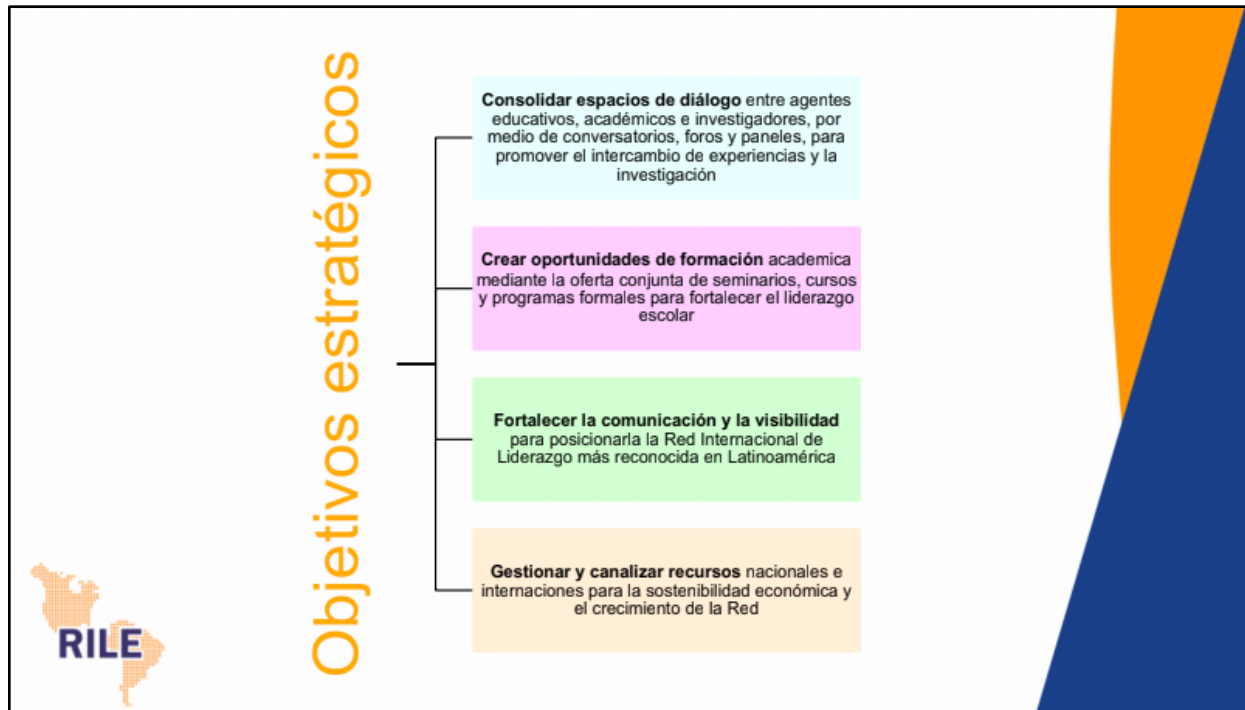
<https://cutt.ly/kxDMhQG>

Apéndice I. Anotaciones del encuentro con el Doctor Javier Bermúdez y Ángeles Ortega – Luque



Anotaciones del encuentro sobre avances de planificación estratégica Red Interamericana de Liderazgo Educativo RILE

1. La comparación de las redes permite tener una visión global de lo que cada una busca (su objetivo).
2. **Diapositiva 1:** Algo de forma: añadir "Universidad de La Sabana".
3. **Diapositiva 6:** Los tres aspectos que se señalan están bien, pero son muy generales. Añadir "intercambio de ideas y experiencias sobre liderazgo escolar".
4. **Diapositiva 7:** Unificar el uso de verbos: en ¿Qué? solamente dejar "identificar problemáticas....etc.". "co-construir programas y proyectos interinstitucionales de alto impacto" (modificar el orden de los complementos -es gramática)
5. **Diapositiva 7:** Sugerencia "nos convoca y nos impulsa el intercambio de ideas, experiencias y recursos para fomentar la reflexión y el aprendizaje de los líderes educativos con el propósito de mejorar los aprendizajes de la escuela (o la calidad educativa)"
6. **Diapositiva 8:** "dentro" es un adverbio y por lo tanto no queda bien ahí. Sugerencia "de RILE" o "acerca de RILE, ¿qué es lo que tiene más valor para su institución?"
7. **Diapositiva 8:** Sugerencia: "según su opinión, ¿qué hace a RILE diferente de otras redes o asociaciones? Dejar en todo "según su"
8. **Diapositiva 8.** revisar los números pues todos son "1"
9. **Diapositiva 9:** Acerca de RILE o "sobre RILE"
10. **Diapositiva 9:** Orden sugerido
 - a. Realidades distintas con un objetivo común
 - b. Internacionalización
 - c. Visibilización
 - d. Valor para la universidad
 - e. Valor para el sector público y gobierno
11. **Diapositiva 10:** dejar "coordinación" separado... ¿pero coordinación de qué?
12. **Diapositiva 11:** incluir en formación "diplomados". Eso se habló en la última reunión
13. **Diapositiva 12:** Cambiar por ¿cuál es nuestro propósito?
14. **Diapositiva 12 :** Corregir: "de acuerdo con lo mencionado"
15. Se podría incluir en la diapositiva 7 o después de esa diapositiva y podría incluir algo como: "para dar solución a las problemáticas escolares que enfrentan los líderes educativos o para mejorar la calidad educativa".

Apéndice J. Diapositiva de objetivos estratégicos

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice K. Tabla de perspectiva “Consolidar espacios de diálogo”

Perspectiva “Consolidar espacios de diálogo”



Objetivo estratégico	Acciones	Plazos (tiempo)	Responsables	Indicadores
Consolidar espacios de diálogo entre agentes educativos, académicos e investigadores, por medio de conversatorios, foros y paneles, para promover el intercambio de experiencias y la investigación	Institucionalización de los Conversatorios o Webinars	Bimensual: Febrero, Abril, Junio, Agosto, Octubre, Diciembre	Cada universidad coordina uno anualmente	Número de conversatorios Número de asistentes
	Consolidar la participación activa en el Summit Liderazgo Escolar	Enero de cada año	Paulo Volante	Número de ponencias o paneles organizados por RILE
	Realizar evento conjunto (foro o panel)	Segundo semestre del año (Agosto-octubre)	Equipo directivo RILE	Número de asistentes Producto escrito a manera de síntesis Encuesta de calidad

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice L. Tabla de perspectiva “Crear oportunidades de formación”



Perspectiva “Crear oportunidades de formación”

Objetivo estratégico	Acciones	Plazos (tiempo)	Responsables	Indicadores
Crear oportunidades de formación académica mediante la oferta conjunta de seminarios, cursos y programas formales para fortalecer el liderazgo escolar	Seminario de formación online abierto a todo público.	Segundo semestre del 2021 (Agosto-Diciembre)	Junta directiva de RILE	Número de participantes Evaluación de calidad Ingresos para RILE
	Penn LPS Online: certificates.	Primer semestre del 2021 (marzo-Junio)	Michael Johaneck y Ángeles Ortega-Luque	Número de participantes
	Programa internacional de Maestría en Liderazgo Educativo	Segundo semestre del 2022	Junta directiva de RILE	Aprobación por parte de la Universidades del programa

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice M. Tabla de perspectiva “Fortalecer la comunicación y la visibilidad”

Perspectiva “Fortalecer la comunicación y la visibilidad”



Objetivo estratégico	Acciones	Plazos (tiempo)	Responsables	Indicadores
Fortalecer la comunicación y la visibilidad para posicionarla la Red Internacional de Liderazgo más reconocida en Latinoamérica	Fortalecer el sitio web: podcasts, ebook, repositorio de eventos	Abril 2021	Equipo operativo de RILE	Número de visitas Cantidad de material
	Potencializar y activas nuevas redes sociales: Twitter, Instagram, Facebook	Febrero 2021	Equipo operativo de RILE	Cantidad de nuevas redes Tráfico de las redes
	Establecer vínculo con Entes gubernamentales y Fundaciones para dar a conocer las acciones de RILE	Un nuevo vinculo por cada país	Equipo directivo	Número de entes gubernamentales que establecen contacto con RILE

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice N. Tabla de perspectiva “Gestionar y canalizar recursos”

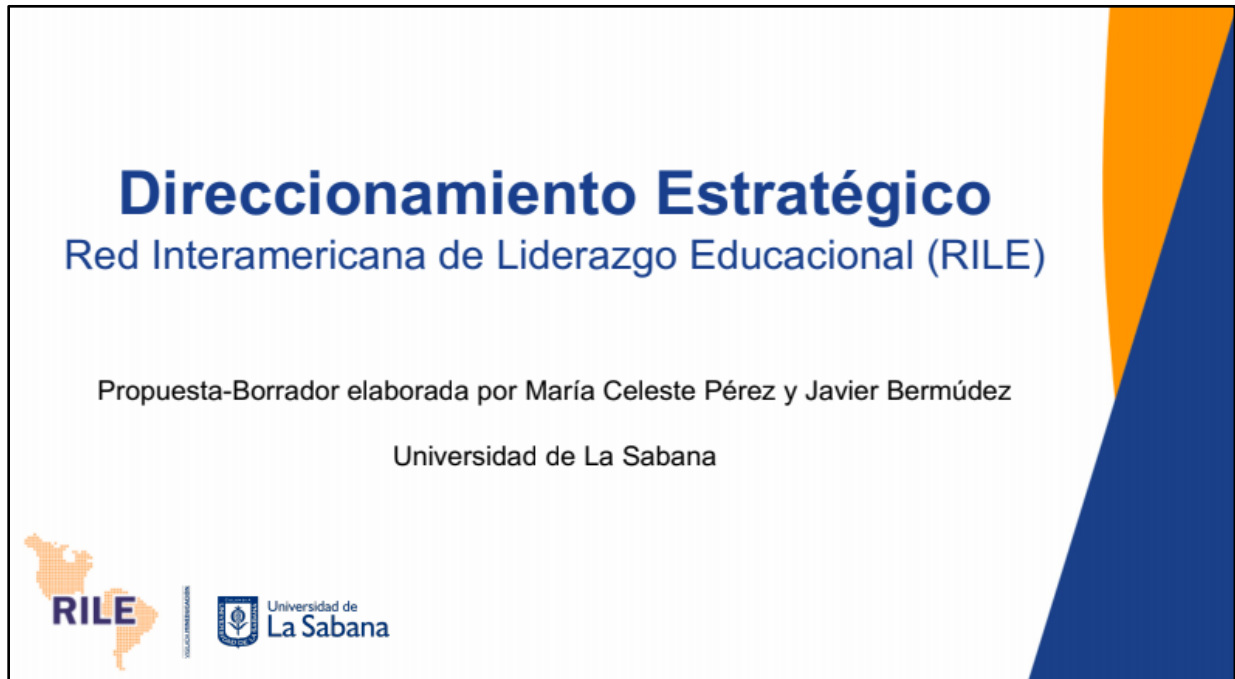
Perspectiva “Gestionar y canalizar recursos” 

Objetivo estratégico	Acciones	Plazos (tiempo)	Responsables	Indicadores
Gestionar y canalizar recursos nacionales e internaciones para la sostenibilidad económica y el crecimiento de la Red	Establecer tipos y valores de membresía	Febrero 2021	Junta directiva de RILE	Valor de la membresía de RILE en comparación con otras redes
	Aumentar el número de miembros	Noviembre 2021	Junta directiva de RILE	4 nuevos miembros en Perú, México, EEUU y El Salvador.
	Búsqueda de fondos de gobiernos nacionales y organismos internacionales para financiar investigaciones.	Agosto 2021	Equipo operativo de RILE	Fondos para el desarrollo de proyectos

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice O. Diapositivas de la planificación estratégica de la red con últimos cambios



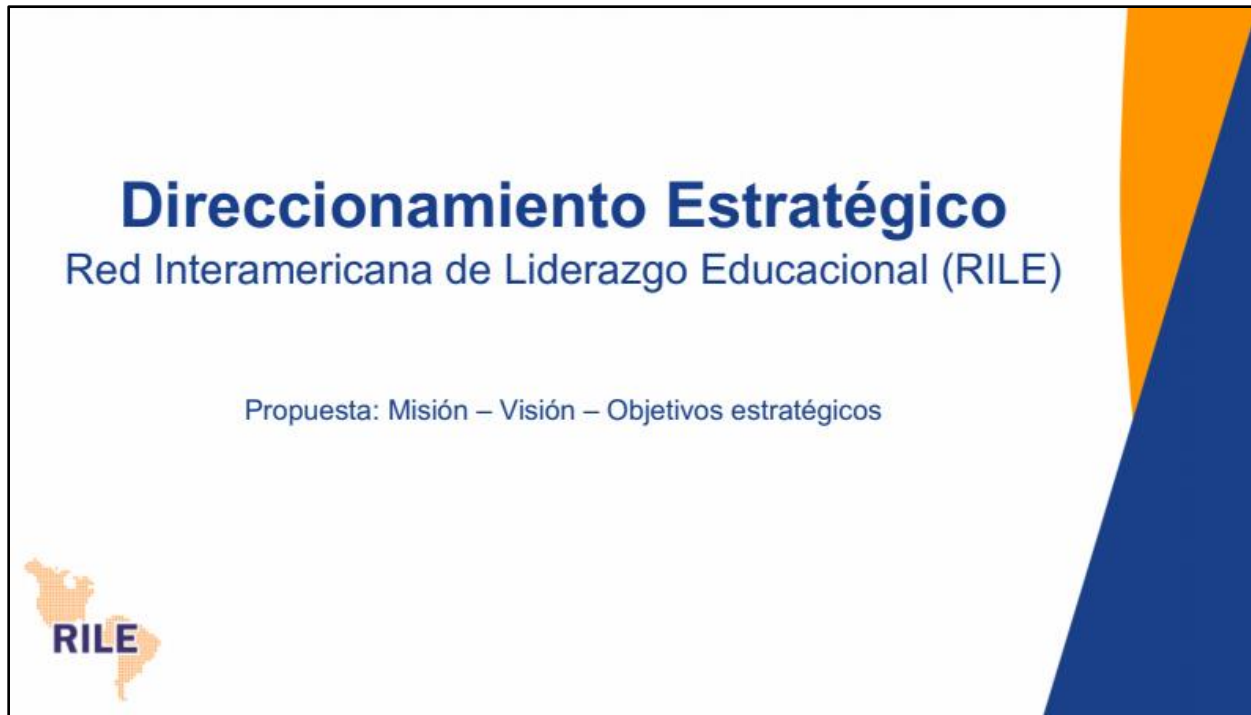
Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixD1oQP>

Apéndice P. Acta de la segunda reunión del Equipo Directivo de RILE

	
Equipo Operativo - Operational Team	
Notas Grupales - Group Notes 1a pag = notas más recientes 1st page = most recent notes	
Reunión del 5 de marzo de 2021	
Agenda <ul style="list-style-type: none"> • Quienes somos • Universidad de <u>RILE</u> y nuestro rol/aportación • A qué nos dedicamos regularmente • Proximas reuniones 	Asistencia Ivan, Elizabeth, Claudia, Lucas, Virginia, MCeleste, Nidia, Adriana, Angeles
Conversación Reuniones dos al mes los viernes a las 10 am NYC/Colombia = 12h Chile/Uruguay/Argentina (Lucas termina a las 12:15. Mariana empieza a las 13h)	
Necesitamos: <ul style="list-style-type: none"> - Dos o tres analistas de webinars y podcasts (qué fue bien, qué se puede mejorar, y qué contenido sirve para las redes sociales y boletín) <ul style="list-style-type: none"> - Empezar revisando las grabaciones de las tres webinars de 2020 - Idealmente con fluencia en español e inglés - Un editor de audio/videos para los podcasts - Un anfitrión del podcast (las preguntas las planificamos todos). Puede haber un segundo anfitrión en inglés. - Un administrador de LinkedIn, idealmente con fluencia en español e inglés - Un administrador de Twitter, idealmente con fluencia en español e inglés 	


Apéndice Q. Versión final de la planificación estratégica de la red,



Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/vxDoSV6>

Apéndice R. Acta sobre la estructura de un webinar orientado por RILE



Acta de la reunión 18 de marzo del 2021
Información sobre Webinar Abril 2021 - Universidad de La Sabana
Red Interamericana de Liderazgo Educativo RILE

- 1. Fases del Webinar:**
 - a. Dar entrada a los asistentes del webinar (máximo de espera 5 min).
 - b. Presentación sobre componentes generales de RILE (revisar plantilla) máx. 10 minutos.
 - c. Una o dos presentaciones por los panelistas invitados no miembros de RILE.
 - d. Conversación en grupos con preguntas guiadas y PADLET.
 - e. Resumen, foto y publicidad de próximos eventos y las redes sociales de RILE.


- 2. Datos claves para el Webinar:**
 - a. Duración del Webinar entre 1h o máximo 1h20'.
 - b. Si es posible contar con cuenta de Zoom paga, limitadas a 300 personas por el plan básico de Zoom. Por lo general público con más de 500 personas.
 - c. Posibles plataformas (Zoom, BlueJeans, Google Meet, Teams, etc).


- 3. Tareas del equipo Sabana:**
 - a. Elaborar presentación del webinar utilizando plantilla RILE.
 - b. ¿Quién será el moderador?
 - c. Propuesta de panelistas (invitados no miembros de RILE).
 - d. Escoger la temática y nombre del webinar teniendo en cuenta la exposición de los panelistas (temáticas novedosas: liderazgo, educación y pandemia...).
 - e. Escoger fecha (ideal martes y miércoles, teniendo en cuenta horario internacional).
 - f. Presentar avances al equipo operativo - 26 de marzo.

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/YxD2hQ1>

Apéndice S. Correo informativo con la estructura de la webinar

 Maria Celeste Perez Novoa
Mar 06/04/2021 13:14
Para: Clelia Zobeida Pineda Baez; Angela Maria Rubiano Bello; Jose Javier Bermudez Aponte

 Diapositivas - Plantilla_ Temp...
2 MB

Apreciados Clelia, Angelita y Javier

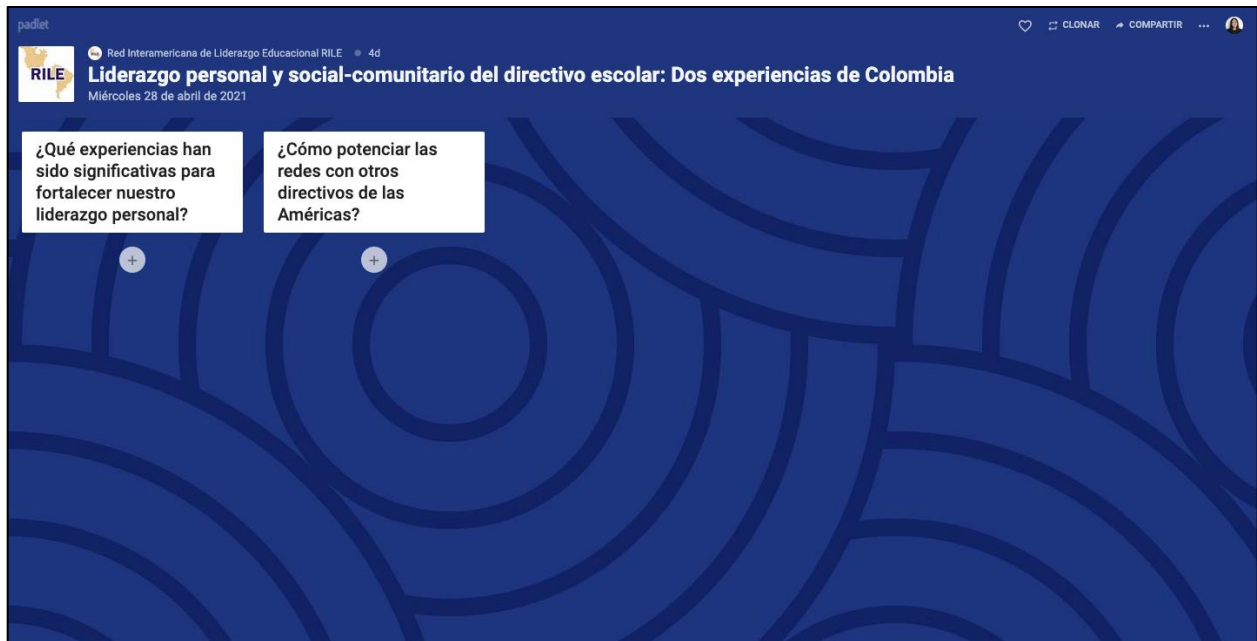
Me alegra saber que Paula Cuellar confirmó su participación en el evento, y mil gracias Angelita por tu gestión y colaboración. Con respecto a las preguntas:

1. Efectivamente el nombre del evento es el que Clelia anotó: **Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia.**
2. Como se puede observar en los webinars desarrollados el año pasado, a lo largo del evento se utilizó una presentación, la cual tiene como objetivo exponer de manera breve aspectos relevantes de la red. El archivo lo comparto a través de este correo. Con mucho gusto me puedo encargar de la modificación del documento teniendo en cuenta la temática del webinar, panelistas, preguntas y demás.
3. La plataforma recomendada para el desarrollo del evento es ZOOM teniendo en cuenta la metodología de la conversación en grupos, sin embargo, esto depende de la disponibilidad por parte de la Facultad y qué herramienta nos pueden brindar, por lo que por ahora se tiene pensado MICROSOFT TEAMS.
4. Cabe resaltar que la duración del evento es entre 1h o máximo 1h20'. La agenda del evento es:
 - a. Dar entrada a los asistentes del webinar (máx. de espera 5 minutos).
 - b. Presentación sobre componentes generales de RILE (revisar plantilla de presentación - máx. 10 minutos).
 - c. Introducción por parte de Clelia Pineda sobre el tema (La importancia de las escuelas de liderazgo para el desarrollo del Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar) y presentación de las invitadas (5 minutos).
 - d. Presentación Escuela de Liderazgo-MEN Paula. Cuellar (15 - 20 minutos).
 - e. Presentación Escuela de Rectores de Cundinamarca-USabana por parte de Ángela Rubiano y centrada en el tema: fortalecimiento del liderazgo y la gestión personal y el liderazgo social-comunitario (como se trabaja en la Escuela) (15 - 20 minutos).
 - f. Ejercicio de conversación en grupos con preguntas guiadas y PADLET (30 minutos máximo).
 - g. Cierre del evento (breve resumen, foto grupal, publicidad de próximos eventos y redes sociales de RILE) (5 minutos).
5. Si, la metodología de la conversación en grupos es como lo comenta Clelia. Al finalizar la presentación de Angelita se da inicio al trabajo en equipo, se explica cómo se va a desarrollar y al azar se conforman los grupos. PADLET es un tablero donde los participantes pueden añadir ideas para sustentar o resolver las preguntas propuestas por nosotros, y se utilizará a lo largo de esta dinámica (también lo puedo diseñar). Pasado el tiempo propuesto, los participantes vuelven a la sala principal, se hace el resumen y el cierre. Con respecto al rol considero que cada uno de nosotros podría acompañar y orientar un grupo, sin embargo, esto lo confirmaría con Ángeles y cuando tenga la respuesta se las comentaré.

Quedo atenta a cualquier inquietud que surja.

Un abrazo y feliz tarde.

Maria Celeste Pérez Novoa
Pasante Decanatura
Facultad de Educación
Universidad de La Sabana

Apéndice T. Tablero en Padlet para el webinar

Para acceder a la plataforma, haga clic en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3viAsBd>



Apéndice U. Presentación del webinar



Miércoles 28 de abril de 2021

Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia

Organizado por:
Red Interamericana de Liderazgo Educativo (RILE)



Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/EborJdF>

Apéndice V. Imagen publicitaria del webinar

Webinar

**Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar:
Dos experiencias de Colombia**

Panelista
Angela M. Rubiano Bello
Lider de la Escuela de Rectores de
Cundinamarca de la Universidad de La Sabana

Panelista
Paula Cuéllar Rojas
Gerente de la Escuela de Liderazgo para Directivos
Docentes del Ministerio de Educación de Colombia
MEN

Se requiere de previo registro para ingresar

miércoles
28
Abril

16:00 hrs.

17:00 hrs.

18:00 hrs.

REGISTRATE

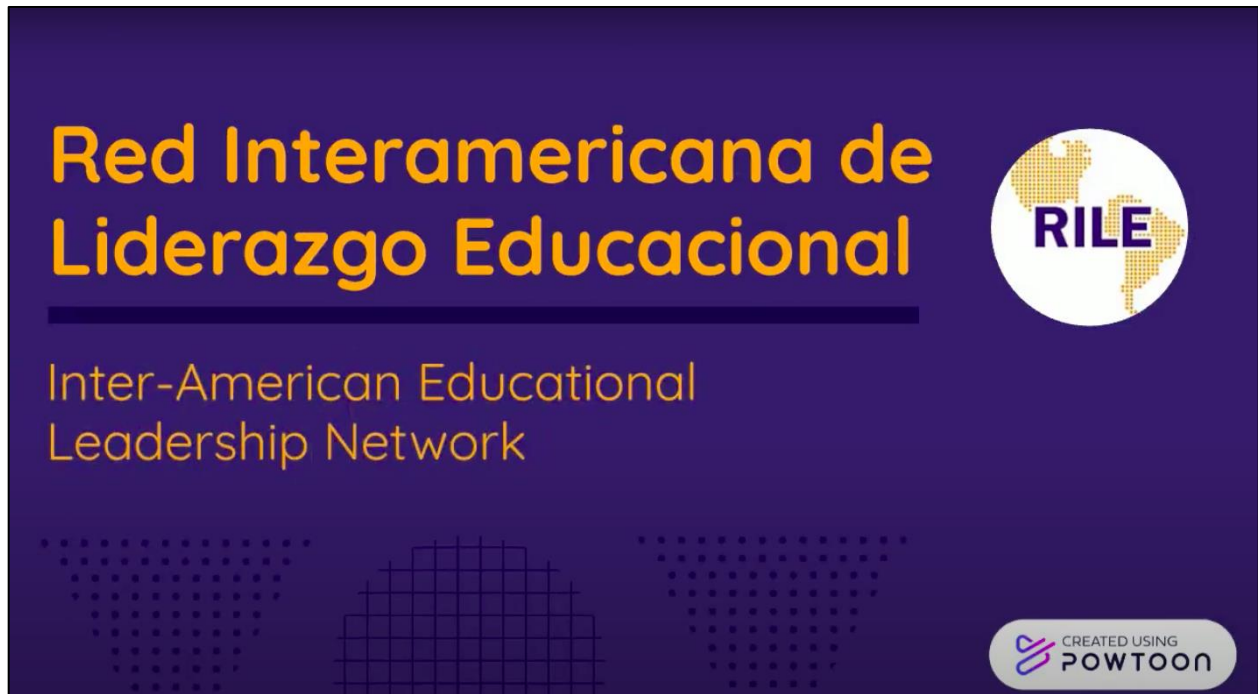
Rile LiderEdu

@rilelideredu

@LiderEdu

Red Interamericana de Liderazgo Educational

Apéndice W. Video introductorio de la red



Para acceder al video, haga clic en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2RWPA8S>

Apéndice X. Primer post en el perfil de Instagram de RILE

Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice Y. Segundo post en el perfil de Instagram de RILE

Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice Z. Tercer post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AB. Cuarto post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AC. Quinto post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AD. Documento de biografía del Doctor Javier Bermúdez Aponte**JAVIER BERMÚDEZ APONTE
(MIEMBRO CONSEJO FUNDADORES RILE)**

Javier Bermúdez Aponte es Doctor en Gobierno y Cultura de las Organizaciones (Universidad de Navarra, España), Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas (Universidad de La Sabana), Magister en Educación (Pontificia Universidad Javeriana) y Psicólogo (Universidad Nacional de Colombia). Sus áreas de estudio son el liderazgo y gestión directiva, el clima y la cultura institucional, y el estudio de la institución educativa como institución social.

Actualmente es el Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, y durante su permanencia en la Facultad desde el 2004, se ha desempeñado como investigador y profesor en diferentes seminarios (Liderazgo y gestión PEI, Clima y cultura institucional, instituciones educativas comparadas e identidad cultural de la institución educativa) y ha tenido cargos directivos como Secretario Académico Administrativo y Director de la Maestría en Dirección.

Miembro de la Mesa de Liderazgo Escolar (MLE), de la Junta Directiva Nacional de Aspaen, Evaluador del Premio Compartir al Rector (Fundación Compartir) y Presidente de capítulo centro de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE.

Apéndice AE. Sexto post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder al post completo en el perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AF. Documento de biografía de María Celeste Pérez Novoa**MARÍA CELESTE PÉREZ NOVOA
(EQUIPO OPERATIVO)**

María Celeste es la encargada del diseño y administración de la cuenta de Instagram de la Red Interamericana de Liderazgo Educativo desde el 2021. Actualmente se encuentra trabajando en conjunto con el Doctor Javier Bermudez en labores de gestión y calidad educativa de la decanatura de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, y está próxima a graduarse del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la misma universidad.

En su trayectoria de estudiante y docente en formación, María Celeste ha asistido a cátedras abiertas y conferencias brindadas por la facultad y por aeioTU, y además ha interactuado con población de primera infancia en distintos contextos académicos, entre ellos instituciones educativas escolares privadas y oficiales, centros educativos que atienden a población con discapacidad, y fundaciones encargadas de la protección de los derechos de los niños y las niñas en Colombia, como lo es la Fundación para la Asistencia de la Niñez Abandonada (FANA). Asimismo, ha llevado a cabo la elaboración y diseño de recursos digitales, planeaciones académicas, secuencias didácticas y material tangible, como cuentos para la primera infancia.

Apéndice AG. Séptimo post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder al post completo en el perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AH. Octavo post en el perfil de Instagram de RILE



Para acceder al post completo en el perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AI. Noveno post en el perfil de Instagram de RILE

Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AJ. Décimo post en el perfil de Instagram de RILE,

Webinar

**Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar:
Dos experiencias de Colombia**

RILE

Panelista
Angela M. Rubiano Bello
Líder de la Escuela de Rectores de Cundinamarca de la Universidad de La Sabana

Panelista
Paula Cuéllar Rojas
Gerente de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes del Ministerio de Educación de Colombia MEN

zoom
Se requiere de previo registro para ingresar

miércoles 28 Abril

16:00 hrs. **17:00 hrs.** **18:00 hrs.**

REGISTRATE

Rile LiderEdu **@rilelideredu** **@LiderEdu** **Red Interamericana de Liderazgo Educativa**

rilelideredu • Siguiendo

rilelideredu El primer webinar del 2021: "Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar: Dos experiencias de Colombia" tiene como objetivo reconocer el papel del director en la mejora escolar a partir de su gestión personal y de sus prácticas de liderazgo social-comunitario.

El foco estará centrado en dos experiencias de formación en Colombia: la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes del Ministerio de Educación Nacional y la Escuela de Rectores de Cundinamarca, apoyada por la Universidad de La Sabana.

Les gusta a **marcarolina13** y **10 personas más**

19 DE ABRIL

Agrega un comentario... **Publicar**

Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AK. Undécimo post en el perfil de Instagram de RILE,

Para acceder a perfil de Instagram de RILE, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/qxD9cA3>

Apéndice AL. Anotaciones sobre el manejo e importancia de las redes sociales

Anotaciones del encuentro con Juan Pablo Jaimes
Manejo y administración de las redes sociales

1. Twitter:

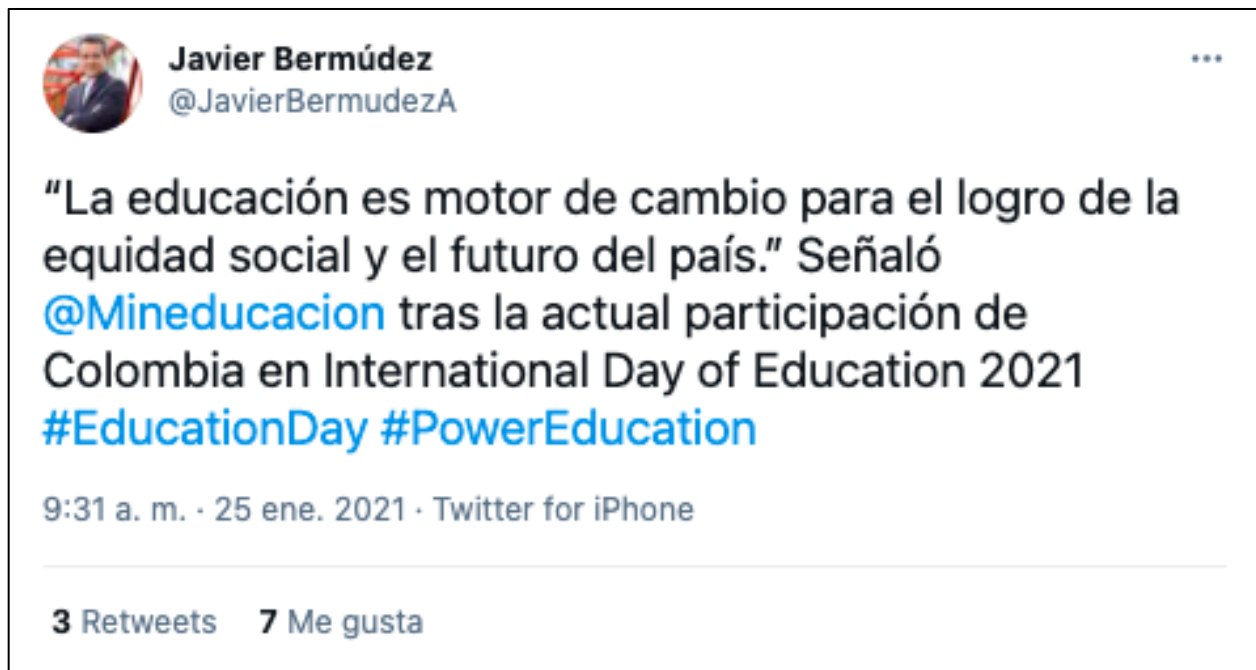
- a. Instantaneo
- b. Tendencias
- c. Numerales
- d. Dar a conocer
- e. Información importante
- f. Ideas en tiempos reales
- g. Cubrimientos

2. LinkedIn:

- a. Investigaciones
- b. Participación en red
- c. Resumen
- d. Redes
- e. Miembro

3. Instagram:

- a. Buscar seguidores pregrado
- b. Empatía

Apéndice AM. Tweet sobre International Day of Education 2021

Para acceder a perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice AN. Post en Instagram sobre International Day of Education 2021

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AO. Tweet sobre bienvenida a estudiantes

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice AP. Post en Instagram sobre bienvenida a estudiantes

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AQ. Tweet sobre entrevista con Campus

 **Javier Bermúdez**
@JavlerBermudeza

Comparto con ustedes una parte de la entrevista realizada por Campus, la cual fue publicada en la edición de del día de hoy. Se conversó sobre diversos propósitos y logros de nuestra Facultad de Educación @unisabana @EducaUnisabana bit.ly/36xj3e5



En entrevista con **Campus**, el profesor **Javier Bermúdez Aporte**, decano de la Facultad de Educación, habló sobre: los retos que enfrenta la educación en este 2021; el impacto que está generando la Facultad en las regiones de Sabana Centro, La Guajira y el Huila; y qué perspectivas tiene la Asociación Colombiana de Facultades de Educación para este año, desde su papel como vicepresidente.

Campus: con la incorporación de los nuevos programas académicos y el fortalecimiento del equipo docente, ¿qué papel va a desempeñar la Facultad de Educación en este 2021, tanto en la Universidad como en actividades externas?

Javier Bermúdez Aporte: tenemos una Facultad más robusta, con experticia en bilingüismo y en integración educativa de las TIC, lo cual se suma a nuestras capacidades en pedagogía, liderazgo y gestión educativa, desarrollo y educación infantil, y ciencias naturales; nuestro papel es liderar acciones que contribuyan a la construcción de políticas educativas que fortalezcan la práctica pedagógica y que eleven la calidad educativa del país. Respecto a la Universidad, seremos los articuladores del ecosistema formativo de los profesores, de tal manera que la integración educativa de las TIC, la innovación educativa y la relevancia práctica del aprendizaje deben potenciarse en las prácticas docentes; cumpliendo, de esta manera, nuestra misión de ser: "Acción educativa que deja huella".

C: actualmente, la Facultad de Educación tiene presencia en La Guajira, el Huila y la región Sabana Centro, ¿cómo está impactando estas regiones y cuál es el balance que dejó el 2020?

J. B. A.: en Sabana Centro adelantamos varios proyectos, uno de ellos fue la Escuela de Rectores, en el marco de la Escuela de Liderazgo del Ministerio de Educación Nacional. En este proyecto, trabajamos en 116 municipios de Cundinamarca y formamos a 346 rectores y a 33 directores de núcleo de las instituciones educativas. Esto es un gran logro porque hemos conseguido impactar en el segundo factor que incide en la calidad de los aprendizajes: los líderes educativos, según la Unesco. Así mismo, formamos en modelos pedagógicos a profesores y directivos de los municipios de Zipaquirá, Tabío y Tenjo.

En el caso de La Guajira y del Huila, estamos impactando a 300 instituciones educativas, gracias a la formación que estamos dando con nuestras maestrías en Pedagogía, Dirección y Gestión de Instituciones Educativas y Desarrollo Infantil. De esta manera, estamos incidiendo positivamente en la región y haciendo mejoras en cada uno de los colegios donde trabajan nuestros profesores, ya que sus proyectos de grado tienen como foco la mejora docente o directiva.

11

1:32 p. m. · 1 feb. 2021 · Twitter for iPhone

4 Retweets 11 Me gusta

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice AR. Post en Instagram sobre entrevista con Campus

Tenemos una Facultad más robusta, con experticia en bilingüismo y en integración de las TIC

En entrevista con **Campus**, el profesor Javier Bermúdez Aponte, decano de la Facultad de Educación, habló sobre: los retos que enfrenta la educación en este 2021; el impacto que está generando la Facultad en las regiones de Sabana Centro, La Guajira y el Huila; y qué perspectivas tiene la Asociación Colombiana de Facultades de Educación para este año, desde su papel como vicepresidente.

Campus con la incorporación de los nuevos programas académicos y el fortalecimiento del equipo docente, ¿qué papel va a desempeñar la Facultad de Educación en este 2021, tanto en la Universidad como en actividades externas?

Javier Bermúdez Aponte: tenemos una Facultad más robusta, con experticia en bilingüismo y en integración educativa de las TIC, lo cual se suma a nuestras capacidades en pedagogía, liderazgo y gestión educativa, desarrollo y educación infantil, y ciencias naturales; nuestro papel es liderar acciones que contribuyan a la construcción de políticas educativas que fortalezcan la práctica pedagógica y que eleven la calidad educativa del país. Respecto a la Universidad, seremos los articuladores del ecosistema formativo de los profesores, de tal manera que la integración educativa de las TIC, la innovación educativa y la relevancia práctica del aprendizaje deben potenciarse en las prácticas docentes; cumpliendo, de esta manera, nuestra misión de ser: "Acción educativa que deja huella".

Actualmente, la Facultad de Educación tiene presencia en La Guajira, el Huila y la región Sabana Centro, ¿cómo está impactando estas regiones y cuál es el balance que dejó el 2020?

J.B.A.: en Sabana Centro adelantamos varios proyectos, uno de ellos fue la Escuela de Rectores, en el marco de la Escuela de Liderazgo del Ministerio de Educación Nacional. En este proyecto, trabajamos en 116 municipios de Cundinamarca y formamos a 346 rectores y a 33 directores de núcleo de las instituciones educativas. Esto es un gran logro porque hemos conseguido impactar en el segundo factor que incide en la calidad de los aprendizajes: los líderes educativos, según la Unesco. Así mismo, formamos en modelos pedagógicos a profesores y directivos de los municipios de Zipaquirá, Tabío y Tenjo.

En el caso de La Guajira y del Huila, estamos impactando a 300 instituciones educativas, gracias a la formación que estamos dando con nuestras maestrías en Pedagogía, Dirección y Gestión de Instituciones Educativas y Desarrollo Infantil. De esta manera, estamos incidiendo positivamente en la región y haciendo mejoras en cada uno de los colegios donde trabajan nuestros profesores, ya que sus proyectos de grado tienen como foco la mejora docente o directiva.

jjavier.bermudez · Siguiendo

jjavier.bermudez Comparto con ustedes una parte de la entrevista realizada por Campus la cual fue publicada en la edición del día de hoy. Se conversó sobre diversos propósitos y logros de nuestra Facultad de Educación

Enlace de acceso aquí <https://bit.ly/36xj3e5>

11 sem

guillermo.mendoza.14289 Felicitades!!! Buen trabajo

11 sem Responder

cleliapin ¡Felicitaciones, excelente trabajo!

Les gusta a claudialilianaussa y 52 personas más

1 DE FEBRERO

Agrega un comentario... Publicar

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AS. Publicación en LinkedIn sobre entrevista con Campus

 **Javier Bermúdez Aponte**
Decano Facultad de Educación en Universidad de La Sabana
2 meses · 🌐

Comparto con ustedes una parte de la entrevista realizada por el Periódico Universidad de La Sabana "Campus", la cual fue publicada en la edición de del día de hoy. Se conversó sobre diversos retos y logros de la Facultad de Educación. Enlace: bit.ly/36xj3e5



Tenemos una Facultad más robusta, con experticia en bilingüismo y en integración de las TIC

En entrevista con **Campus**, el profesor Javier Bermúdez Aponte, decano de la Facultad de Educación, habló sobre: los retos que enfrenta la educación en este 2021; el impacto que está generando la Facultad en las regiones de Sabana Centro, La Guajira y el Huila; y qué perspectivas tiene la Asociación Colombiana de Facultades de Educación para este año, desde su papel como vicepresidente.

Campus: con la incorporación de los nuevos programas académicos y el fortalecimiento del equipo docente, ¿qué papel va a desempeñar la Facultad de Educación en este 2021, tanto en la Universidad como en actividades externas?

Javier Bermúdez Aponte: tenemos una Facultad más robusta, con experticia en bilingüismo y en integración educativa de las TIC, lo cual se suma a nuestras capacidades en pedagogía, liderazgo y gestión educativa, desarrollo y educación infantil, y ciencias naturales; nuestro papel es liderar acciones que contribuyan a la construcción de políticas educativas que fortalezcan la práctica pedagógica y que eleven la calidad educativa del país. Respecto a la Universidad, seremos los articuladores del ecosistema formativo de los profesores, de tal manera que la integración educativa de las TIC, la innovación educativa y la relevancia práctica del aprendizaje deben potenciarse en las prácticas docentes; cumpliendo, de esta manera, nuestra misión de ser: "Acción educativa que deja huella".

C: Actualmente, la Facultad de Educación tiene presencia en La Guajira, el Huila y la región Sabana Centro. ¿cómo está impactando estas regiones y cuál es el balance que dejó el 2020?

J.B.A.: en Sabana Centro adelantamos varios proyectos, uno de ellos fue la Escuela de Rectores, en el marco de la Escuela de Liderazgo del Ministerio de Educación Nacional. En este proyecto, trabajamos en 116 municipios de Cundinamarca y formamos a 346 rectores y a 33 directores de núcleo de las instituciones educativas. Esto es un gran logro porque hemos conseguido impactar en el segundo factor que incide en la calidad de los aprendizajes: los líderes educativos, según la Unesco. Así mismo, formamos en modelos pedagógicos a profesores y directivos de los municipios de Zipaquirá, Tabio y Tenjo.

En el caso de La Guajira y del Huila, estamos impactando a 300 instituciones educativas, gracias a la formación que estamos dando con nuestras maestrías en Pedagogía, Dirección y Gestión de Instituciones Educativas y Desarrollo Infantil. De esta manera, estamos incidiendo positivamente en la región y haciendo mejoras en cada uno de los colegios donde trabajan nuestros profesores, ya que sus proyectos de grado tienen como foco la mejora docente o directiva.

👍👍👍 65 · 2 comentarios

👍 Recomendar 💬 Comentar ➦ Compartir ✉ Enviar

📊 2002 visualizaciones de tu publicación en el feed

Para acceder al perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente

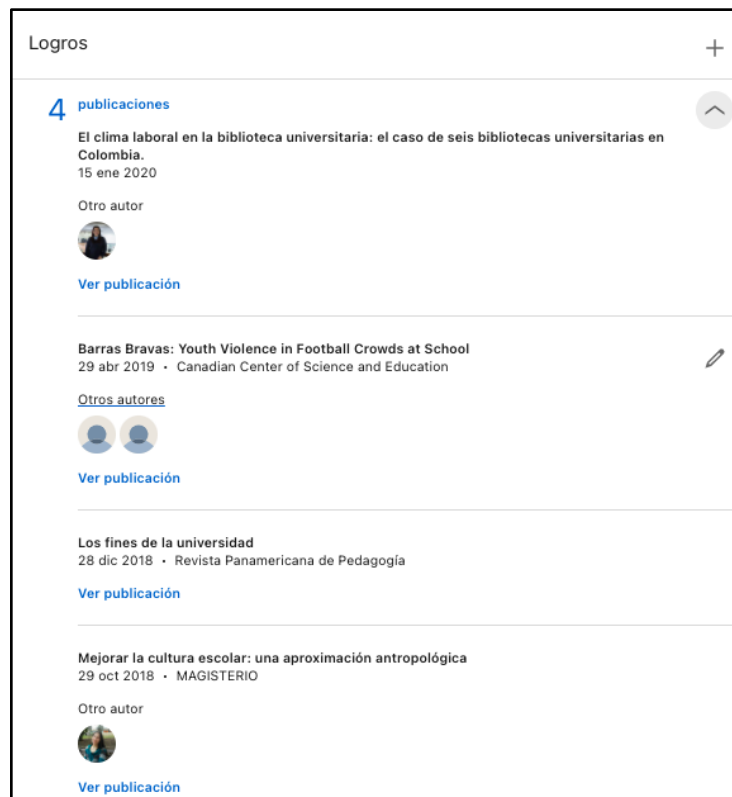
enlace: <https://cutt.ly/LxFuFUg>

Apéndice AT. Tweet sobre el regreso a clases presenciales

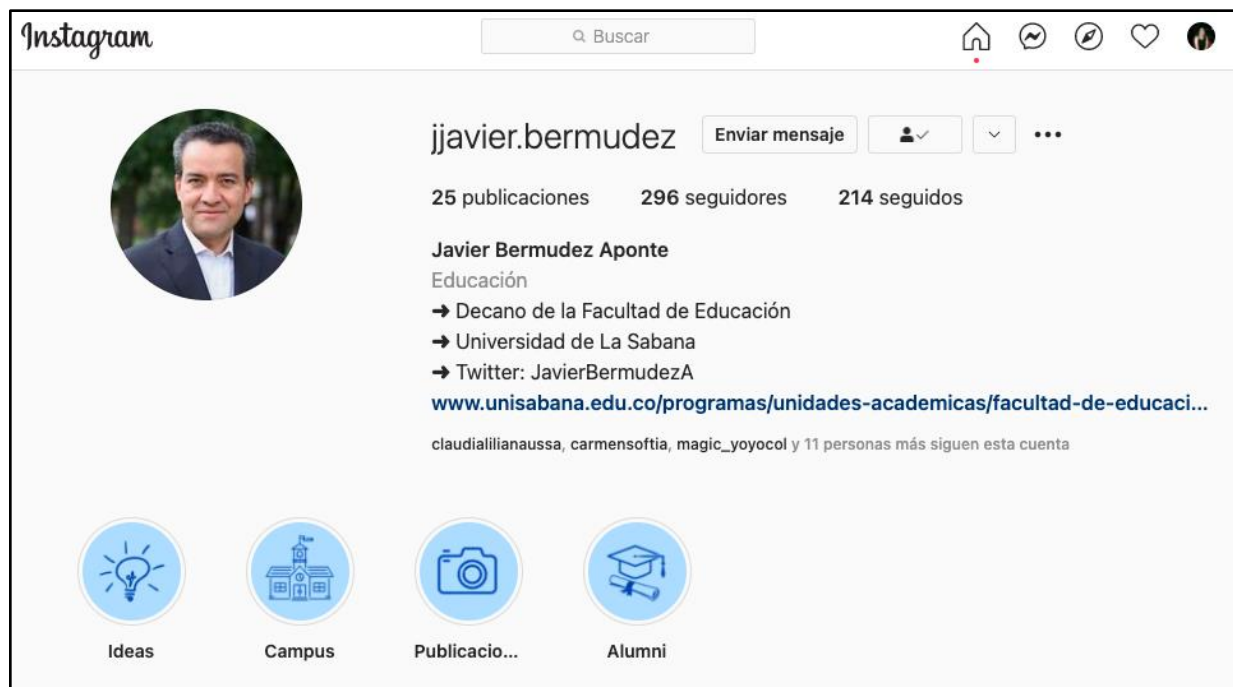
Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice AU. Post en Instagram sobre el regreso a clases presenciales

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AV. Actualización del perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez

Para acceder al perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/LxFuFUg>

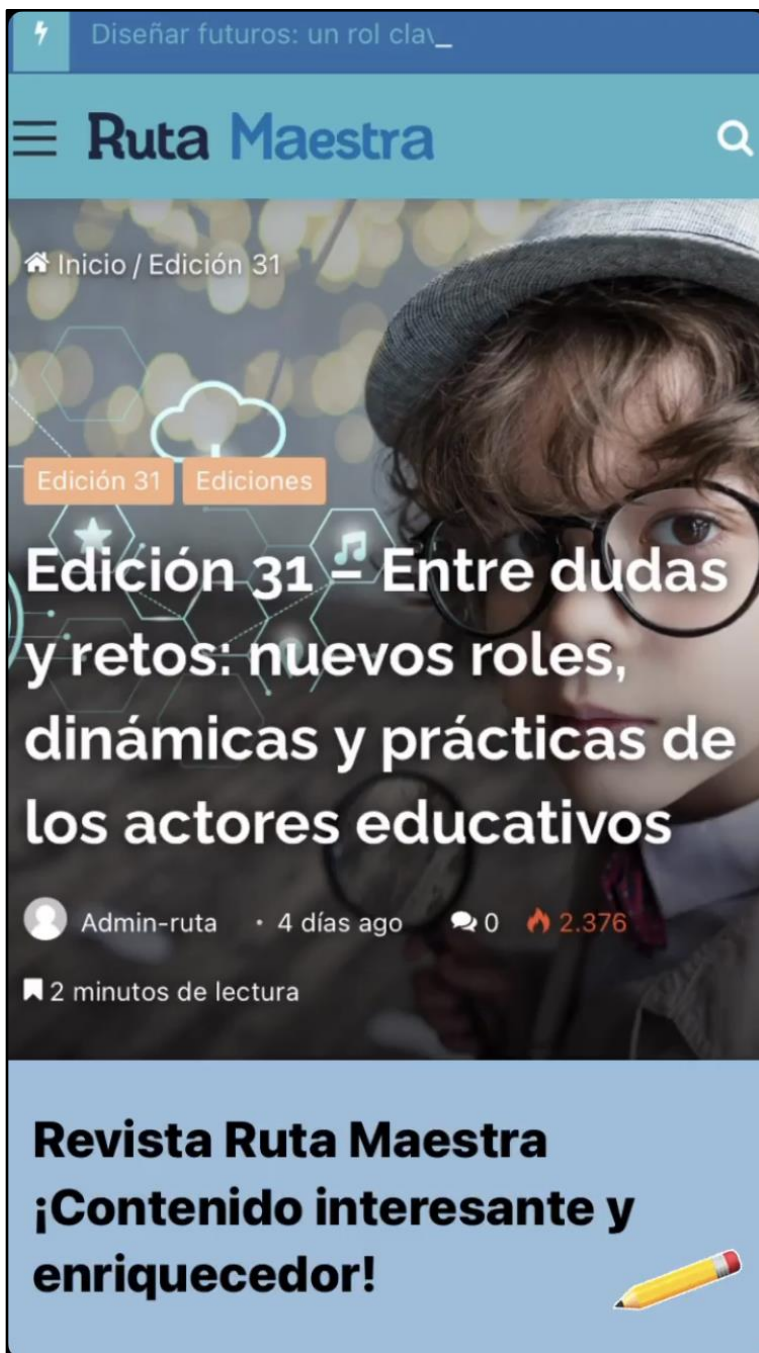
Apéndice AW. Actualización del perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AX. Tweet sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice AY. Historia en Instagram sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice AZ. Publicación en LinkedIn sobre la nueva edición de la revista Ruta Maestra



Javier Bermudez Aponte
Decano Facultad de Educación en Universidad de La Sabana
1 mes · 🌐

¡De gran interés! Edición 31 – Entre dudas y retos: nuevos roles, dinámicas y prácticas de los actores educativos.

Edición 31 – Entre dudas y retos: nuevos roles, dinámicas y prácticas de los actores educativos
rutamaestra.santillana.com.co · 1 min de lectura

👍 5

👍 Recomendar 💬 Comentar ➦ Compartir ↗ Enviar

Para acceder al perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/LxFuFUg>

Apéndice BA. Tweet del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro

 **Javier Bermúdez**
@JavierBermudezA

Con gran entusiasmo les comparto la reciente publicación en la edición del periódico Campus #unisabana. ¡Acción Educativa que deja huella!

Enlace de acceso aquí 
bit.ly/3c9ZuKP



Descubre

Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Decano de la Facultad de Educación: nuevo presidente de Ascofade - capítulo Centro

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade) está conformada por 92 facultades de educación y unidades académicas, dedicadas a la formación de educadores dentro de las instituciones superiores de educación superior. Su principal objetivo consiste en acompañar las discusiones y debates en torno a la formulación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de la política pública, relacionada con la calidad de la educación y la formación de educadores.

Hoy, la Asociación se encuentra dividida en siete capítulos regionales: Antioqueño, Cauca, Caribe, Centro, Eje Cafetero, Noroccidente, Suroccidente y Sureste. En el caso del capítulo Centro, el doctor Javier Bermúdez, decano de la Facultad de Educación, fue nombrado presidente. "Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella. Además, abreueta la proyección social y la calidad educativa que dedica a la Universidad de La Sabana", señaló.

Con este nombramiento, algunas de las principales tareas que plantea promover la vinculación de otros docentes y académicos de la región, frente a esto, el decano señala que Ascofade es una gran oportunidad para dar respuesta efectiva a las necesidades educativas del país y a la implementación de nuevas pedagogías en diferentes modalidades, con una participación en conjunto de las distintas entidades gubernamentales, como los ministerios de Educación Nacional, y de Ciencia, Tecnología e Innovación, además de la Secretaría Distrital de Educación (SDE) y las secretarías de cinco entes territoriales.

Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella.

Ascofade se encuentra concentrada en tres proyectos: investigación en políticas públicas de formación docente, la Cátedra Honoraria de Infancia —que ha consolidado la Red de Programas en Infancia— y la Red Internacional de Programas en Educación (Ineped).

Sin embargo, algunos de sus desafíos para este 2021 se concentran en "Potenciar la relación con la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, especialmente en el modelo de formación terciaria y en la revisión detallada de la nueva normatividad respecto a los programas de formación pre-universitaria para los docentes. Así, se desarrollan las actividades de actualización, innovación, maestrías y profundización, relacionadas con los proyectos educativos institucionales, y se perfilan, con los áreas curriculares, talleres

10:08 a. m. · 10 mar. 2021 · Twitter for iPhone

5 Retweets 10 Me gusta

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BC. Post en Instagram del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro

Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Decano de la Facultad de Educación: nuevo presidente de Ascofade – capítulo Centro

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade) está conformada por 92 facultades de educación y unidades académicas, dedicadas a la formación de educadores dentro de las instituciones colombianas de educación superior. Su principal objetivo consiste en acompañar las discusiones y debates en torno a la formulación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de la política pública, relacionada con la calidad de la educación y la formación de educadores.

Hoy, la Asociación se encuentra dividida en siete capítulos regionales: Antioquia-Chocó, Caribe, Centro, Eje Cafetero, Nororiente, Suroccidente y Suroriente. En el caso del capítulo Centro, el doctor Javier Bermúdez, decano de la Facultad de Educación, fue nombrado presidente. "Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella. Además, demuestra la proyección social y la calidad educativa que destaca a la Universidad de La Sabana", señaló.

Con este nombramiento, algunas de las principales tareas consistirán en promover la vinculación de otros asociados institucionales de la región; frente a esto, el decano señala que Ascofade es una gran oportunidad para dar respuesta efectiva a las necesidades educativas del país y a la implementación de nuevas pedagogías en diferentes modalidades, con una participación en conjunto de las distintas entidades gubernamentales, como los ministerios de Educación Nacional, y de Ciencia, Tecnología e Innovación, además de la Secretaría Distrital de Educación (SDE) y las secretarías de otros entes territoriales.

// Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella. //

Ascofade se encuentra concentrada en tres proyectos: investigación en políticas públicas de formación docente, la Cátedra Itinerante de Infancia—que ha consolidado la Red de Programas en Infancia— y la Red Internacional de Posgrados en Educación (Reinped).

Sin embargo, algunos de sus desafíos para este 2021 se concentran en "Potenciar la relación con la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, especialmente en el modelo de formación terciaria y en la revisión detallada de la nueva normatividad respecto a los programas de formación permanentes para los docentes. Así, se desarrollan las actividades de actualización, innovación, investigación y profundización, relacionadas con los proyectos educativos institucionales, y, en particular, con las áreas curriculares", comentó.

jjavier.bermudez · Siguiendo

Con gran entusiasmo les comparto la reciente publicación en la edición del periódico Campus #unisabana ¡Acción Educativa que deja huella!

Enlace de acceso aquí bit.ly/3c9ZuKP

6 sem

camila_mendez_gacha 6 sem Responder

gloria_calderon_ramirez Felicidades Javier, muy merecido!!!

Les gusta a laudamora y 79 personas más

10 DE MARZO

Agrega un comentario... Publicar

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BD. Publicación en LinkedIn del nombramiento de nuevo presidente de ASCOFADE - capítulo centro

Javier Bermudez Aponte
Decano Facultad de Educación en Universidad de La Sabana
1 mes · 🌐

Con gran entusiasmo les comparto la siguiente publicación del periódico Campus #unisabana. ¡Acción Educativa que deja huella!
Enlace de acceso aquí
<https://bit.ly/3c9ZuKP>

Descubre

Asociación Colombiana de Facultades de Educación
Decano de la Facultad de Educación: nuevo presidente de Ascofade – capítulo Centro

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade) está conformada por 92 facultades de educación y unidades académicas, dedicadas a la formación de educadores dentro de las instituciones colombianas de educación superior. Su principal objetivo consiste en acompañar las discusiones y debates en torno a la formulación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de la política pública, relacionada con la calidad de la educación y la formación de educadores.

Hoy, la Asociación se encuentra dividida en siete capítulos regionales: Antioquia-Chocó, Caribe, Centro, Eje Cafetero, Nororiente, Suroccidente y Suroriente. En el caso del capítulo Centro, el doctor Javier Bermúdez, decano de la Facultad de Educación, fue nombrado presidente. "Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella. Además, demuestra la proyección social y la calidad educativa que destaca a la Universidad de La Sabana", señaló.

Con este nombramiento, algunas de las principales tareas consistirán en promover la vinculación de otros asociados institucionales de la región; frente a esto, el decano señala que Ascofade es una gran oportunidad para dar respuesta efectiva a las necesidades educativas del país y a la implementación de nuevas pedagogías en diferentes modalidades, con una participación en conjunto de las distintas entidades gubernamentales, como los ministerios de Educación Nacional, y de Ciencia, Tecnología e Innovación, además de la Secretaría Distrital de Educación (SDE) y las secretarías de otros entes territoriales.

Este nombramiento evidencia el constante trabajo de la Decanatura por visibilizar la Facultad, cumpliendo su misión de ser acción educativa que deja huella.

Ascofade se encuentra concentrada en tres proyectos: Investigación en políticas públicas de formación docente, la Cátedra Itinerante de Infancia —que ha consolidado la Red de Programas en Infancia— y la Red Internacional de Posgrados en Educación (Reinped).

Sin embargo, algunos de sus desafíos para este 2021 se concentran en "Potenciar la relación con la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, especialmente en el modelo de formación terciaria y en la revisión detallada de la nueva normatividad respecto a los programas de formación permanentes para los docentes. Así, se desarrollan las actividades de actualización, innovación, investigación y profundización, relacionadas con los proyectos educativos institucionales, y, en particular, con las áreas curriculares", comentó.

5

👍❤️👍 56 · 8 comentarios

👍 Recomendar 💬 Comentar ➔ Compartir ➤ Enviar

Para acceder al perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/LxFuFUg>

Apéndice BE. Tweet sobre el Llamado Internacional de la Coalición

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BF. Historia en Instagram sobre el Llamado Internacional de la Coalición



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BG. Publicación en LinkedIn sobre el Llamado Internacional de la Coalición



Javier Bermudez Aponte
Decano Facultad de Educación en Universidad de La Sabana
1 mes · 🌐

A un año de que la OMS anunciara el COVID-19 como una pandemia, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente hace un llamado: "Es urgente recuperar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes". ... ver más

Marzo 2021

El 2020 marcó la historia del sector educativo en América Latina y el mundo. Como consecuencia de la pandemia del Covid-19, la mayoría de los gobiernos de la región decidieron cerrar sus escuelas.

A mediados de septiembre, más del 98% de los estudiantes de la región seguían sin tener la oportunidad de asistir a clase de manera presencial y ese indicador cerró el año en un 87% de los niños y jóvenes de la región.

A pesar de la ausencia de presencialidad, los docentes y directivos realizaron grandes esfuerzos para mantener de la mejor manera posible el proceso de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Sin embargo, el cierre prolongado de los centros educativos ha generado efectos negativos en los estudiantes en términos de pérdidas de aprendizaje, y de afectaciones en la salud física y emocional, particularmente en los más vulnerables, amplificando las brechas que existen antes de la pandemia.

"Es urgente recuperar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes" - Llamado de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente - Th...

thedialogue.org · 4 min de lectura

🔒 11

👍 Recomendar 💬 Comentar ➞ Compartir 📧 Enviar

Para acceder al perfil de LinkedIn del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/LxFuFUg>

Apéndice BH. Tweet sobre el video Enseñar es más

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BI. Historia en Instagram sobre el video Enseñar es más



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BJ. Tweet sobre columna de opinión Clarín

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BK. Historia en Instagram sobre columna de opinión Clarín

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BL. Historia en Instagram sobre artículo de Revista Semana

<https://bit.ly/2QslhWV>

Revista Semana



Latinoamérica perderá 1,7 billones de dólares por crisis educativa: Banco semana.com

¡Artículo recomendado!

Según la organización, esta es la peor crisis educativa jamás vista en la región.



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BM. Historia en Instagram sobre graduación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BN. Tweet sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos



Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BO. Historia en Instagram sobre webinar por Sabana Centro Cómo Vamos

f Sabana Centro Cómo Vamos

SABANA CENTRO **cómovamos** **DESAFÍOS EN EDUCACIÓN PARA LA REGIÓN, BAJO EL MODELO DE ALTERNANCIA** **WEBINAR**

Resultados Encuesta Virtual Comparada
#MiVozMiMunicipio

📅 Miércoles 24 de Marzo ⌚ 9 - 10:30 a.m. **f LIVE**

PRESENTA:
Juan Carlos Camelo
Director del Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos

Miguel A. Rico
Alcalde de Sopó

Andrés Porras
Alcalde de Tocancipá

Para mayor información consulta nuestras redes: @SabanaCV Sabana Centro Cómo Vamos

Logos of partner organizations: La Sabana, EL TIEMPO, Fundación Corona, Cruz Roja Colombiana, COMPENSA, PSICÓLOGA, and others.

¡Iniciando transmisión en vivo!
Webinar recomendado

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BP. Tweet sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición

 **Javier Bermúdez**
@JavierBermudezA

Comparto con ustedes mi más reciente columna de opinión, en la que destaco el llamado que hacemos desde la Coalición Latinoamericana Docente para recuperar el bienestar de los estudiantes y resaltar la importancia del profesor más allá de la pandemia.

cutt.ly/CcRSD9c



De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de maestros

Por Javier Bermúdez Irujo, decano de la Facultad de Educación

El legado y la permanencia del COVID-19 ha generado modificaciones en las dinámicas diarias, especialmente en el sector educativo. Luego de un año de haberse declarado la pandemia, los países latinoamericanos acuden al retorno progresivo de alumnos y docentes a las instalaciones educativas.

Frente a esta situación, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente publicó recientemente un llamado internacional, en el cual destaca la importancia de recuperar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, al igual que señaló que esto es un momento para reconocer el papel fundamental del profesor y consolidar un cuerpo docente de excelencia que sea capaz de impulsar una transformación educativa integral.

Esta Coalición busca promover e impulsar la profesionalización de excelentes profesores en América Latina y, actualmente, se encuentra conformada por especialistas y organismos internacionales, como la Fundación Varela, Unesco, el Banco Mundial, docentes y directivos universitarios, entre otros.

Dentro del llamado internacional, la Coalición indica que antes de la llegada de la pandemia, la educación en Latinoamérica ya sufría una crisis, la cual se evidencia en la calidad y en la desigualdad de los aprendizajes frente a las exigencias del siglo XXI. Sin embargo, esta crisis, junto a los sucesos ocasionados por la pandemia, pasa a ser una oportunidad de cambios para reimaginar la educación, repensar la escuela y promover una transformación profunda de los sistemas educativos en la región.

Además, es preciso enfatizar en que son varias las nuevas prácticas pedagógicas que han surgido como respuesta a las exigencias de la pandemia, en orden de mantener la continuidad y la sostenibilidad de los procesos educativos; y una de ellas se vincula directamente con las habilidades digitales de los docentes.

En este sentido, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente propone desarrollar y fortalecer programas de formación y de profesionalización docente, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las competencias digitales, tecnológicas y pedagógicas para la educación a distancia y presencial. Por otro lado, es necesario que los países realicen las inversiones necesarias que garanticen el acceso de todos los estudiantes a los canales virtuales.

En pocas palabras, la pandemia trajo consigo una variedad de desafíos que involucran directamente las áreas de la sociedad, pero cuando se posee mente abierta, flexible y dispuesta al cambio, estos desafíos pasan a ser un punto de inicio y de mejora, trayendo a mediano y a largo plazo beneficios en áreas del progreso y de la calidad, en este caso, la calidad educativa.

¡No deje pasar esta oportunidad internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente!

— 15 —

2:53 p. m. · 5 abr. 2021 · Twitter for iPhone

5 Retweets · 10 Me gusta

Para acceder al perfil de Twitter del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/HxFeR6y>

Apéndice BQ. Post en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición

Punto de vista

El llamado de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente

De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de maestros

Por Javier Bermúdez Aponte, decano de la Facultad de Educación.

La llegada y la permanencia del COVID-19 ha generado modificaciones en las dinámicas diarias, especialmente en el sector educativo. Luego de un año de haberse declarado la pandemia, los países latinoamericanos acuden al retorno progresivo de alumnos y maestros a las instalaciones educativas.

Frente a esta situación, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente publicó recientemente un llamado internacional, en el cual destaca la importancia de recuperar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, al igual que señala que este es un momento para reconocer el papel fundamental del profesor y consolidar un cuerpo docente de excelencia que sea capaz de impulsar una transformación educativa integral.

Esta Coalición busca promover e impulsar la profesionalización de excelentes profesores en América Latina y, actualmente, se encuentra conformada por especialistas y organismos internacionales, como la Fundación Varkey, Unesco, el Banco Mundial, docentes y directivos universitarios, entre otros.

Dentro del llamado internacional, la Coalición indica que antes de la llegada de la pandemia, la educación en Latinoamérica ya sufría una crisis, la cual se evidencia en la calidad y en la desigualdad de los aprendizajes frente a las exigencias del siglo XXI. Sin embargo, esta crisis, junto a los sucesos ocasionados por la pandemia, pasa a ser oportunidad de cambios para reimaginar la educación,

repensar la escuela y promover una transformación profunda de los sistemas educativos en la región.

Ahora, es preciso enfatizar en que son varias las nuevas prácticas pedagógicas que han surgido como respuesta a las exigencias de la pandemia, en orden de mantener la continuidad y la sostenibilidad de los procesos educativos; y una de ellas se vincula directamente con las habilidades digitales de los docentes.

En este sentido, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente propone desarrollar y fortalecer programas de formación y de profesionalización docente, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las competencias digitales, tecnológicas y pedagógicas para la educación a distancia y presencial. Por otro lado, es necesario que los países realicen las inversiones necesarias que garanticen el acceso de todos los estudiantes a los canales virtuales.

En pocas palabras, la pandemia trajo consigo una variedad de desafíos que involucran directamente las áreas de la sociedad, pero cuando se posee mente abierta, flexible y dispuesta al cambio, estos desafíos pasan a ser un punto de inicio y de mejora, trayendo a mediano y a largo plazo beneficios en aras del progreso y de la calidad, en este caso, la calidad educativa.

Haz clic aquí para ver el Llamado Internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente.

Enlace a la revista:
<https://cutt.ly/CcRSD9c>

2 sem

Les gusta a laudanmora y 46 personas más

5 DE ABRIL

Agrega un comentario... Publicar

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BR. Historia en Instagram sobre la columna de opinión del llamado de la Coalición



Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BS. Post en Instagram sobre la invitación a evento “Milo con el Decano”

The image shows an Instagram post from the account 'jjavier.bermudez'. The post features a promotional graphic for an event titled 'Milo con el Decano'. The graphic includes the following text: 'La Facultad de Educación te invita al', 'Milo con el DECANO', '16 Abril', 'Estudiantes de pregrado', 'Hora: 3:30 p.m.', 'Lugar: D106 Y D107 o asiste por Teams', and 'Javier Bermúdez'. It also provides an email address: 'Anímate a enviarnos tus preguntas al correo: direccionesed@unisabana.edu.co'. The Instagram post itself shows the user's profile picture, the name 'jjavier.bermudez', and the text: 'Apreciados estudiantes, los espero este viernes, 16 de abril, en un encuentro donde compartiremos y conversaremos sobre nuestra facultad'. It includes a link to a registration form: 'https://forms.office.com/r/zPC3GmZ3zZ' and a link for virtual access: 'http://tiny.cc/DecanaturaEducacion'. The post has 32 likes and is dated '12 DE ABRIL'.

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BT. Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos

Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Invita a la
Cátedra Rectores que Aprenden Juntos

Aura Patricia Almeida
 Rectora Ilustre Premio Compartir 2019
 Institución Educativa Las Lajas Ipiales, Nariño

Orlando Ariza Vesga
 Gran Rector Premio Compartir 2019
 Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Villagarzón, Putumayo

Javier Bermúdez Aponte
 Decano de la Facultad de Educación
 Universidad de La Sabana
 Moderador

Fecha: viernes 23 de abril
Hora: 4:00 pm - 5:30 pm
Plataforma: zoom
<https://us02web.zoom.us/j/84629810458>

Para mayor información:
maestria.direccionygestion@unisabana.edu.co

Facultad de Educación Unisabana
 educacion unisabana
 @EducaUnisabana

educacionunisabana

© 2020. Vigencia 7 años. Instituto de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia de Educación Nacional.

jjavier.bermudez · Siguiendo ...

¡Dos grandes eventos de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas que no te puedes perder!

1 En alianza con la Fundación Compartir, la maestría los invita a participar de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos, este viernes, 23 de abril 📅

Conéctate a través de zoom:
<https://us02web.zoom.us/j/84629810458> o mira el evento a través de nuestro Facebook Live

2 Conferencia internacional: Educación contemporánea para el siglo XXI, con el profesor internacional Julio Domínguez.

Les gusta a vane_fuu y 13 personas más
 HACE 3 DÍAS

Agrega un comentario... **Publicar**

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BU. Imagen publicitaria de la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos

Universidad de La Sabana | Compartir | 20 años

Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Invita a la

Cátedra Rectores que Aprenden Juntos


Luis Iván Caípe Quenan
 Rector Ilustre Premio Compartir 2017
 Institución Educativa Los Andes de Cuaica
 Cumbal, Nariño Invitado

Javier Bermúdez Aponte
 Decano de la Facultad de Educación
 Universidad de La Sabana Moderador

Fecha: viernes 14 de mayo
Hora: 4:00 pm - 5:30 pm
Plataforma:  **LIVE**
 Perfil de Facebook Facultad de Educación Unisabana

Para mayor información:
 maestria.direccionygestion@unisabana.edu.co
 Facultad de Educación Unisabana
  [educacion_unisabana](https://www.instagram.com/educacion_unisabana)
 [@EducaUnisabana](https://twitter.com/EducaUnisabana)

COLOMBIA 533654. Resolución de registro calificado: 017445 del 17 de septiembre de 2020. Vigencia 7 años. Instituto de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por parte del Ministerio de Educación Nacional.

jjavier.bermudez · Siguiendo

jjavier.bermudez
 #SemanaDelEducaUnisabana
 #EducaciónSinFronteras

Mañana a las 4:00 p.m., en alianza con la Fundación Compartir, la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas los invita a la Cátedra Rectores que Aprenden Juntos 🗣️ donde participará como panelista el Rector Ilustre 2017 Luis Iván Caípe Quenan.

Transmisión por Facebook Live ▶
 de La Facultad de Educación
<https://www.facebook.com/facultadeducacionsabana/>

1 d

Les gusta a juani.519 y 21 personas más

HACE UN DÍA

Agrega un comentario... Publicar

Para acceder al perfil de Instagram del Doctor Javier Bermúdez, haga clic en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xxFr8oW>

Apéndice BV. Encuesta de respuesta abierta y cerrada en Google Forms



Canales de comunicación internos

Para la Facultad de Educación es muy importante conocer su opinión sobre los canales de comunicación internos, por eso le invitamos a responder el siguiente formato (sus respuestas serán anónimas).

***Obligatorio**

Rol dentro de la Facultad de Educación *

Profesor

Administrativo

1. De mayor a menor organice la frecuencia con la cual usted accede a los siguientes canales de comunicación de la facultad. *

1 = Menor frecuencia 3 = Frecuencia intermedia 6 = Mayor frecuencia

	1	2	3	4	5	6
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Página web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voz a voz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Campus periódico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupos de whatsapp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para acceder a formulario completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/zxGGM9f>

Apéndice BW. Artículo La presencialidad en las aulas, el gran sueño de los estudiantes colombianos ante la pandemia

La presencialidad en las aulas, el gran sueño de los estudiantes colombianos ante la pandemia

Riesgos de deserción escolar, la salud física y mental, el bienestar emocional y los procesos de aprendizaje de los estudiantes colombianos, son solo algunos de los factores que pueden verse afectados por las jornadas académicas desde el hogar, de corto o largo plazo.

Sin duda alguna, la nueva realidad ante la pandemia ha llegado a modificar las dinámicas y el equilibrio de la sociedad, las rutinas diarias fueron transformadas, los rostros de las personas y sus sonrisas en las calles no se ven más, se esconden tras un tapabocas, y lo más lamentable es que las puertas de las escuelas y universidades se encuentran cerradas, por lo que la ilusión de los estudiantes por volver a ellas es tan grande que se convierte parcialmente en una idea utópica.

Según Guerrero y Zapata (2020), "la educación es una de las dimensiones de nuestra cotidianidad más impactadas por la pandemia, se ha visto expuesta a transformaciones muy aceleradas en aras de sostener la continuidad y sostenibilidad de los procesos educativos" (p. 2). Una de estas transformaciones ha sido el cierre de los establecimientos educativos como medida preventiva para disminuir los porcentajes de contagio de COVID – 19; sin embargo, a consecuencia de esto más de 165 millones de estudiantes no han accedido a un proceso de enseñanza, cantidad calculada en solo 25 países regionales (UNESCO, 2020), lo que está aumentando costos en contexto de desarrollo, y visibilizando con más potencia distintas brechas en relación a la desigualdad.

Asimismo, la educación virtual ha llegado a ser un gran desafío para los maestros, los alumnos y los padres de familia, lo que ha llegado a generar preocupaciones. En el estudio "*Covid-19 y educación en Bogotá: implicaciones del cierre de colegios y perspectivas para el 2021*", elaborado por Sandra García y Darío Maldonado, docentes de la Universidad de Los Andes, se presenta lo siguiente: "El cierre de colegios de manera prolongada tendrá efectos de corto y largo plazo: impacto sobre el aprendizaje, riesgo de deserción, salud física y mental y dinámicas familiares" (diapositiva 3).

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/PxGH3PQ>

Apéndice BX. Escrito ASCOFADE

1. ¿Qué significa este nombramiento para la Facultad y la Universidad de La Sabana?
2. ¿Qué acciones se esperan lograr?
3. ¿Cómo incide ASCOFADE en las políticas públicas de educación en el país?
4. ¿Qué lecciones les ha dejado la pandemia a las Facultades de Educación y que necesidades ven latentes?



Escrito ASCOFADE
(Asociación Colombiana de Facultades de Educación)

El jueves 4 de enero se llevó a cabo la elección del nuevo Presidente de Capítulo Centro de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación - ASCOFADE, siendo el Doctor Javier Bermudez Aponte, decano de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana el candidato seleccionado para asumir este cargo de gran importancia. Cabe resaltar que al hablar de Capítulo Regional Centro se hace referencia a la zona centro del país. El objetivo de tener capítulos en la asociación es "facilitar el acercamiento ante las necesidades o a los planes de acción específicos que se requieran en cada región" (ASCOFADE, p.21)

Este nombramiento para la Facultad y para la Universidad es de gran orgullo, puesto que evidencia el constante trabajo de la decanatura por visibilizar una Facultad más robusta, y además demuestra que la proyección social y la calidad educativa que destaca a la Sabana y a la Facultad está tomando fuerza, adquiriendo cada vez mayor reconocimiento en asociaciones, entidades educativas y pares académicos nacionales y hasta internacionales. Gracias a este suceso se puede ver que la Facultad de Educación y, por ende, la decanatura está cumpliendo su misión de ser: "Acción educativa que deja huella."

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ixGLadI>

Apéndice BY. Columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición

De los aprietos de la pandemia a la profesionalización de maestros y la reforma educativa

Llamado internacional de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente 2021

Sin duda alguna, la llegada y la permanencia del COVID - 19 ha generado modificaciones en las dinámicas y en el equilibrio de la sociedad; las rutinas diarias padecieron transformaciones, los rostros de las personas y sus sonrisas en las calles no se ven más ya que se esconden tras un tapabocas, y desafortunadamente durante ciertos periodos de la pandemia (a veces inciertos), **las puertas de las escuelas y universidades se mantuvieron cerradas**, por lo que la ilusión de los estudiantes por volver a ellas llegó a ser tan grande, que pasó a ser parcialmente una idea utópica.

Tras un año de afectaciones y ante el impacto de la pandemia en el ámbito escolar, países latinoamericanos acuden al retorno progresivo de alumnos y maestros a las instalaciones educativas, sin embargo, **la diversidad de realidades a lo largo del continente ha ocasionado brechas**; por un lado, los estudiantes quienes dejaron de acceder a la educación por factores como conectividad o falta de dispositivos electrónicos, y, por otro lado, la población estudiantil que comienza a vivir la presencialidad sin dejar a un lado medidas de bioseguridad.

Ante esta situación, la **Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente**, red académica que busca promover e impulsar la profesionalización de excelentes profesores en América Latina, publicó recientemente un llamado internacional, donde se destaca la **importancia de recuperar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes**, y la oportunidad de **renacer para mejorar**.



Segundo encuentro de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente en Bogotá. 2019.

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/xxGZ29x>

Apéndice BZ. Presentación en PowerPoint con los ajustes del Brochure

Observaciones

Se recomienda aumentar el tamaño de la letra.

- El contenido se pierde en la franja de color.

Se propone buscar otra opción de fotografía para la portada.

- Valdría la pena mirar si existen algunas otras fotografías para la imagen de portada, o si no se podría dejar esa.

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Observaciones

Se recomienda aumentar el tamaño de la letra.

- El contenido se pierde en la franja de color.

Se aconseja eliminar y reemplazar la siguiente frase.

- Innovación educativa con uso de TIC por los datos de contacto del director del Doctorado y Coordinador de Promoción
- Se puede agregar en correos a : esteban.sanchez@unisabana.edu.co y el celular corporativo 3106790072.

Facultad de Educación


Universidad de La Sabana

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/pxGNSad>

Apéndice CA. Documento en Excel con los contactos de la decanatura de la Facultad de Educación

 Facultad de Educación LISTA DE CONTACTOS						
ÁREA	NOMBRE	CARGO	INSTITUCIÓN	PAÍS	DATO CORREO	DATO TELÉFONO
TOMADOR DECISIONES	AGUSTIN PORRES	DIRECTOR REGIONAL LATAM	FUNDACIÓN VARKEY	ARGENTINA	agustin.porres@varkeyfoundation.org	
ACADÉMICO	ALBERTO VARGAS	INVESTIGADOR	CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL AVANZADA CISAV	MÉXICO	alberto.vargas@cisav.org	(52) 8188685066
ACADÉMICO	ALEXANDRA RANZOLIN	DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD MONTEÁVI	VENEZUELA	aranzolin@uma.edu.ve	
ACADÉMICO	ALFREDO GORROCHOTEGUI	DIRECTOR DE DESARROLLO DOCENTE	UNIVERSIDAD DE SAN SEBASTIÁN	CHILE	alfredo.gorrochotegui@uss.cl	(+56) 944994119
TOMADOR DECISIONES / FUNDACIÓN	ANDREA ESCOBAR VILÁ	DIRECTORA EJECUTIVA	FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN	COLOMBIA	andreaescobarvila@hotmail.com	3184151930
ACADÉMICO	ARIEL FISZBEIN	DIRECTOR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN	DIÁLOGO INTERAMERICANO	ESTADOS UNIDOS	afiszbein@thediologue.org	(+1) 202 463 2923
ACADÉMICO	AURORA BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA	PROFESORA	UNIVERSIDAD DE NAVARRA	ESPAÑA	abernal@unav.es	630610937
ACADÉMICO	CAMILO ERNESTO GARCÍA	DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE PIURA	PERÚ	camilo.garcia@udep.edu.pe	(+073) 284500, anexo 3500
ACADÉMICO	CLAUDIA FABIOLA ORTEGA BARBA	DIRECTORA ESCUELA DE PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA	MÉXICO	cortega@up.edu.mx	
ACADÉMICO	DENISSE VAILLANT	DIRECTORA DE POSGRADOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	CHILE	dsvallant@gmail.com	59899687699
TOMADOR DECISIONES	EUGENIO GOMEZ ALATORRE	DIRECTOR ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ALTA DIRECCIÓN	INSTITUTO PANAMERICANO DE ALTA DIRECCIÓN DE EMPRESAS IPADE	MÉXICO	egomez@ipade.mx	(52) (55) 5354-1800
TOMADOR DECISIONES	FELIPE ARAVENA CASTILLO	COORDINADOR TERRITORIAL - ÁREA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO DENTRO DE ESCUELAS Y LICIOS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO	CHILE	felipe.aravena@puvc.cl	17062962331
ACADÉMICO	GLORIA GRATACOS	DIRECTORA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA	CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA	ESPAÑA	ggratacos@villanueva.edu	(+34) 629 32 44 02
ACADÉMICO	IGNACIO ILLANES GUZMÁN	DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	CHILE	illanes@uandes.cl	(+56 2) 26181000
ACADÉMICO	JAVIER LASPALAS	DIRECTOR DOCTORADO EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE NAVARRA	ESPAÑA	jlaspalas@unav.es	(34) 948 42 56 00 ext. 2476
TOMADOR DECISIONES	JORGE JAIME CÁRDENAS	MIEMBRO Y CONSEJERO	CNE	PERÚ	jorge.jaime@upch.pe	
ACADÉMICO	JOSE MARÍA BARRIO MAESTRE	PROFESOR TITULAR	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ESPAÑA	jmbarrjo@edu.ucm.es	(34) 91 394 6202
ACADÉMICO	JOSE MARÍA GARCÍA GARDUÑO	CATEDRÁTICO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	MÉXICO	jose.maria.ernesto.garcia@uacm.edu.mx	
ACADÉMICO	JOSÉ WEINSTEIN CAYUELA	DIRECTOR PROGRAMA LIDERAZGO EDUCATIVO	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES	CHILE	jose.weinstein@udp.cl	
ACADÉMICO	JUAN ASSIRIO	DIRECTOR DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA	ARGENTINA	juan.assirio@gmail.com	(+54) 91139071170
ACADÉMICO	JULIO DOMÍNGUEZ	DIRECTOR MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MAULE	CHILE	jdominguez@ucm.cl	(+56) 9 9886 2589
ACADÉMICO	LEONARDO GARNIER	CATEDRÁTICO	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	COSTA RICA	leonardogarnier@gmail.com	2511-6548

Apéndice CB. Estructura inicial de la presentación de la Facultad

**Estructura de la presentación oficial de la Facultad de Educación
Universidad de La Sabana**

1. Fuerza en el logo y en el slogan.
2. Mencionar a las personas claves que hacen parte de la facultad: investigadores y relacionamiento.
3. Mencionar las convocatorias del mes.
4. Dimensiones de calidad:
 - a. Relevancia de la práctica.
 - b. Coherencia curricular.
 - c. Internacionalización.
 - d. Interdisciplinareidad.
5. Portafolio de programas y servicios.
6. Mencionar el aseguramiento del aprendizaje
 - a. ¿Cómo se ha hecho / articulado hacia afuera?
7. Resultado de las licenciaturas en el CAES.
8. Primacia de las humanidades.
9. Egresados como activos pasivos.
10. Relación con el sector real.
11. Regionalización como apertura.
12. Relacionamiento como entrada a la conversación pública.

Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/ZxGo28a>

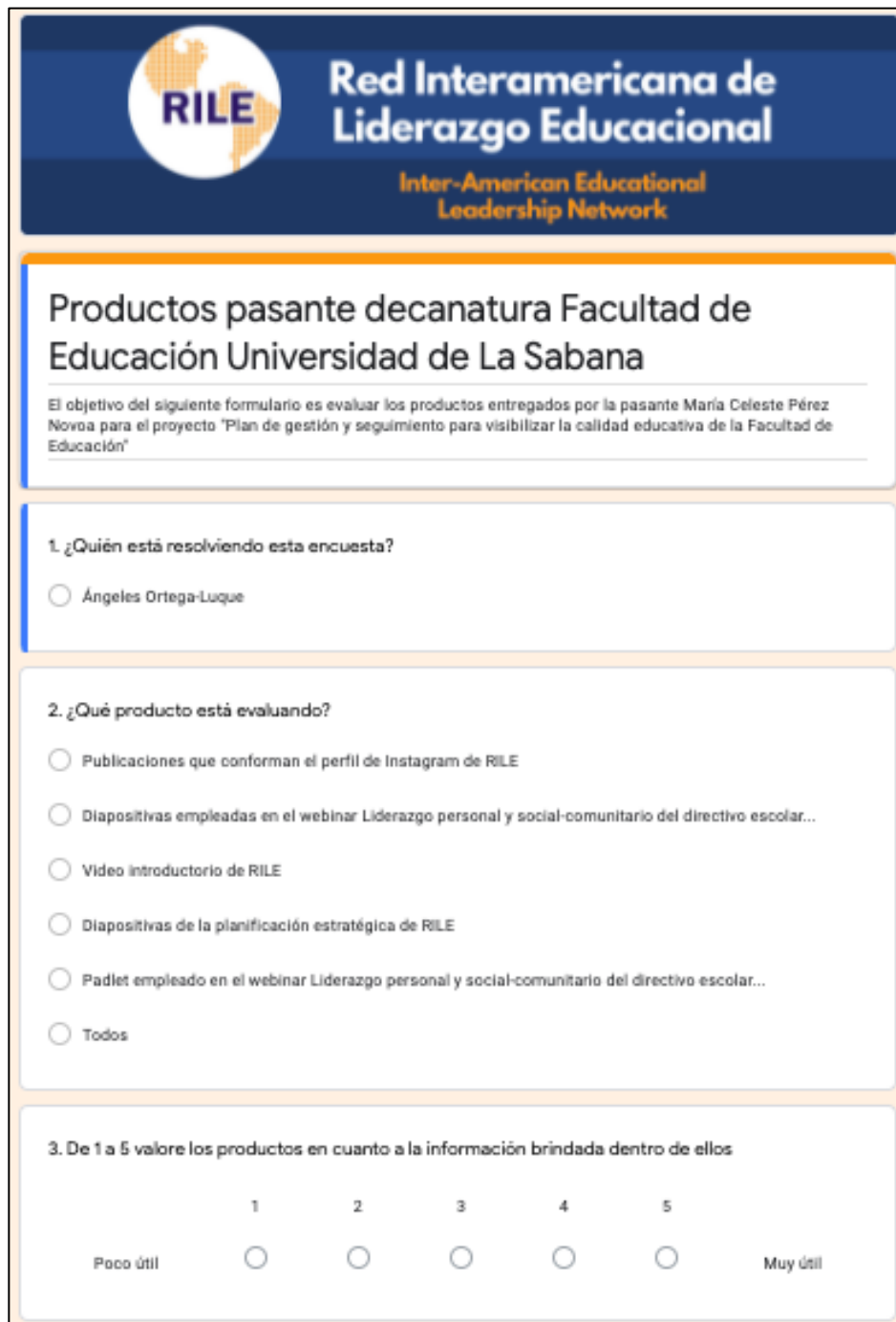
Apéndice CD. Presentación en PowerPoint de la Facultad de Educación



Para acceder al documento completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/XxG3vXJ>

Apéndice CE. Formulario evaluativo de los productos entregados por la pasante a RILE



RILE
Red Interamericana de Liderazgo Educativo
Inter-American Educational Leadership Network

Productos pasante decanatura Facultad de Educación Universidad de La Sabana

El objetivo del siguiente formulario es evaluar los productos entregados por la pasante María Celeste Pérez Novoa para el proyecto "Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación"

1. ¿Quién está resolviendo esta encuesta?

Ángeles Ortega-Luque

2. ¿Qué producto está evaluando?

Publicaciones que conforman el perfil de Instagram de RILE

Diapositivas empleadas en el webinar Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar...

Video introductorio de RILE

Diapositivas de la planificación estratégica de RILE

Padlet empleado en el webinar Liderazgo personal y social-comunitario del directivo escolar...

Todos


3. De 1 a 5 valore los productos en cuanto a la información brindada dentro de ellos

Poco útil 1 2 3 4 5 Muy útil

Para acceder a formulario completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/osQWKiK5ncp7LLzc7>

Apéndice CF. Formulario evaluativo de los productos entregados por la pasante a la Decanatura de la Facultad



Universidad de
La Sabana
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Productos pasante decanatura Facultad de Educación

El objetivo del siguiente formulario es evaluar los productos entregados por la pasante María Celeste Pérez Novoa para el proyecto "Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación"

1. ¿Quién está resolviendo esta encuesta?

Javier Bermúdez Aponte

2. ¿Qué producto está evaluando?

Presentación en PowerPoint de la Facultad de Educación

Documento en Excel con los contactos de la decanatura de la Facultad de Educación

Artículo "La presencialidad en las aulas, el gran sueño de los estudiantes colombianos ante la pandemia"

Escrito ASCOFADE

Columna de opinión sobre el Llamado Internacional de la Coalición

Todos

3. De 1 a 5 valore los productos en cuanto al contenido brindado dentro de ellos

	1	2	3	4	5	
Poco útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

Para acceder a formulario completo, haga clic en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/CYuTZuuJDmzZFQuJ7>