

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Efectos que genera la educación holística e inclusiva con referente Finlandés en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes con valoración pedagógica del Colegio HaPe

Laura Daniela Delgado

Laura Valentina Villalobos

Ángela Marcela Baquero (Asesor y Coordinador de opciones de grado)

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Chía, 2021

**Índice**

**Resumen, 8**

**Justificación, 10**

**Objetivos, 24**

**Objetivo general, 24**

**Objetivos específicos, 24**

**Marco referencial, 25**

**Educación holística, 25**

**Beneficios de la educación holística, 26**

**Principios de la educación holística, 26**

**Inteligencia, 28**

**Inteligencias Múltiples, 29**

**Comunidades de aprendizaje, 32**

**Currículo Holístico, 33**

**Transdisciplinariedad, 33**

**Diálogo Holístico, 36**

**Sociedad integral, 36**

**Ritmos de aprendizaje, 38**

**Estilos de aprendizaje, 38**

**Inclusión, 43**

**Decreto 1421 del 2017, 46**

**Propuestas pedagógicas para la Inclusión, 47**

**Ajustes razonables, 49**

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### **Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), 49**

**Plan de acción, 53**

**Resultados, 64**

**Conclusiones, 94**

**Aportes, 97**

**Recomendaciones, 98**

**Referencias, 101**

**Apéndices, 106**

**Cronograma, 148**

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Lista de tablas**

**Tabla 1.** Fase de contextualización, 54

**Tabla 2.** Fase de selección, 56

**Tabla 3.** Fase de recolección de datos, 58

**Tabla 4.** Fase de análisis de resultados, 59

**Tabla 5.** Estudiantes con caracterización, 61

**Tabla 6.** Caracterización docente HaPe, 63

**Tabla 7.** Uso de Ajustes Razonables, 70

**Tabla 8.** ¿Cómo aplica el DUA en sus clases?, 71

**Tabla 9.** En la dinámica de sus clases, ¿cómo se implementa la Educación Holística?, 75

**Tabla 10.** Efectos positivos/negativos que genera la Educación Holística en los estudiantes con caracterización, 77

**Tabla 11.** Razones por las cuales conocieron el Colegio HaPe, 82

**Tabla 12.** Metodología de los colegios provenientes de los estudiantes con caracterización, 84

**Tabla 13.** Perspectiva de la Educación en HaPe, 87

**Tabla 14.** Autogobierno en HaPe, 91

**Tabla 15.** Cambios en la vida de los estudiantes al estar en HaPe, 91

**Tabla 16.** Cronograma, 148

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Lista de figuras**

**Figura 1.** Docentes que son directores de curso, 67

**Figura 2.** Conocimiento de la caracterización de los estudiantes, 68

**Figura 3.** Uso de los Ajustes Razonables en el aula, 69

**Figura 4.** ¿Conoce el DUA?, 70

**Figura 5.** Herramientas para el desarrollo de las clases, 73

**Figura 6.** Comportamiento de los estudiantes con caracterización, 74

**Figura 7.** Efectos de la Educación Holística, 76

**Figura 8.** Efectos a nivel socioemocional, 79

**Figura 9.** Edad de los encuestados, 79

**Figura 10.** Género de los estudiantes con caracterización, 80

**Figura 11.** Permanencia en el Colegio HaPe, 81

**Figura 12.** Estudiantes provenientes de otros colegios, 83

**Figura 13.** Percepción de los estudiantes frente a las clases del colegio anterior, 85

**Figura 14.** ¿Qué es lo que más te ha gustado de HaPe?, 86

**Figura 15.** Desempeño académico del colegio anterior, 88

**Figura 16.** Desempeño académico en HaPe, 89

**Figura 17.** Influencia de la Educación Holística en la dimensión socioemocional de los estudiantes de HaPe, 90

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### **Lista de apéndices**

Apéndice A. Manual de protocolos, funciones y bioseguridad frente al COVID-19, 106

Apéndice B. Mapa Conceptual documentos PEI, 108

Apéndice C. Guía 34, 109

Apéndice D. Cronograma en Excel de la pasantía, 110

Apéndice E. Apuntes de reunión, 111

Apéndice F. Actividades de HaPensar, 112

Apéndice G. Biblioteca HaPe web, 113

Apéndice H. Cuadro comparativo tipos de certificados de calidad, 115

Apéndice I. Documento Word con información certificado de calidad EFQM, 123

Apéndice J. Lista de candidatos para la investigación, 124

Apéndice K. Carpetas de Drive, 125

Apéndice L. Formatos de caracterización virtual, 126

Apéndice M. Cuadro de Excel con los candidatos elegidos con caracterización, 127

Apéndice N. Sistematización de estudiantes con caracterización, 128

Apéndice Ñ. Captura de pantalla de la observación de estudiantes, 131

Apéndice O. Formato registro de observación, 133

Apéndice P. Captura de pantalla recolección de datos, 140

Apéndice Q. Encuesta de caracterización de docentes, 141

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Apéndice R. Consentimiento informado para padres de familia, 142

Apéndice S. Guion llamada telefónica, 143

Apéndice T. Captura de pantalla reunión con directivas, 144

Apéndice U. Encuesta estudiantes, 145

Apéndice V. Encuesta docentes, 146

Apéndice W. Video promocional HaPe, 147

Apéndice X. Cronograma, 148

### Resumen

La Educación Holística se caracteriza por ser una pedagogía humanista centrada en el estudiante; en su formación, desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y con otros en el ámbito de la sociedad, por lo cual este modelo permite que ellos aprendan a través de la experiencia ya que la práctica va conectada con el aprendizaje. Partiendo de esta conceptualización abordamos nuestro proceso de investigación con el objetivo de identificar los posibles efectos que se pueden generar en los estudiantes con valoración pedagógica del Colegio HaPe, “Habilidades del Pensamiento”, para ello fue necesario diseñar diferentes técnicas para la recolección de la información, como la observación, exploración del desempeño académico, encuestas a los docentes y estudiantes con caracterización, y establecimos una población y muestra. Este proyecto está fundamentado en un sólido marco teórico de cada una de las variables que lo conforman: la Educación Holística con referente finlandés, la Educación Inclusiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, Educación socioemocional y el marco institucional del Colegio HaPe. Con las características de una investigación empírico analítica, con enfoque descriptivo, que nos llevaron a identificar los efectos positivos que la Educación Holística ejerce en los estudiante con valoración pedagógica en el Colegio HaPe, tanto a nivel académico como socioemocional. Entre las conclusiones resaltamos cómo en la parte académica, la educación con método holístico ha favorecido el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se evidencia una mejora significativa de los resultados dado que hay una mayor motivación por aprender. Y en el ámbito socioemocional, son personas con mayor autonomía y tienen grandes habilidades comunicativas e interpersonales, con un buen pensamiento crítico, lo cual les permite expresar sus ideas. Cerramos esta investigación con aportes y recomendaciones que buscan ampliar y profundizar en este cautivante tema.

**Palabras clave:** educación holística, educación inclusiva, formación académica, socioemocional.

**Abstract**

Holistic Education is characterized as a humanistic pedagogy focused on the student; in their formation, development as a person, in their relationship with themselves and with others in society, so this model allows them to learn through experience since the practice is connected to learning. Based on this conceptualization, we approached our research process with the objective of identifying the possible effects that can be generated in the students with pedagogical assessment of the HaPe School, "Thinking Skills", for this it was necessary to design different techniques for the collection of information, such as observation, exploration of academic performance, surveys to teachers and students with characterization, and we established a population and sample. This project is based on a solid theoretical framework for each of the variables that comprise it: Holistic Education with Finland's reference, Inclusive Education in the teaching-learning process, social-emotional education and the institutional framework of HaPe School. With the characteristics of an empirical-analytical research, with descriptive approach, which led us to identify the positive effects that Holistic Education exerts on students with pedagogical assessment at HaPe School, both academically and socio emotionally. Among the conclusions we highlight how in the academic part, education with holistic methods has favored the learning process of students, which shows a significant improvement in the results since there is a greater motivation to learn. And in the socioemotional area, they are people with greater autonomy and have great communicative and interpersonal skills, with good critical thinking, which allows them to express their ideas. We close this research with contributions and recommendations that seek to broaden and deepen this captivating topic.

**Key words:** holistic education, inclusive education, academic training, socioemotional.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### **Justificación**

El presente proyecto, busca conocer los efectos que ha generado el recibir una Educación Holística con referente Finlandés e inclusivo en los estudiantes del Colegio HaPe (Habilidades del Pensamiento); tanto en su proceso formativo como socioemocional. Esta necesidad surgió del análisis realizado en el año 2020 por las directivas del colegio, para obtener claridad del perfil de cada estudiante. Debido a la contingencia que se inició en los primeros meses del año, por la cual la ONU declaró la COVID-19 como pandemia; era imperioso conocer las necesidades de los estudiantes para generar ajustes al plan de estudios a los estudiantes con valoración pedagógica, y de esta manera continuar con el proceso de formación de manera virtual.

Teniendo en cuenta que la población que se vincula a HaPe en su mayoría son estudiantes que provienen de otros colegios con una metodología tradicional, en los cuales algunos han tenido diferentes experiencias negativas, por ejemplo, el acoso escolar, bullying, maltratos por su condición física, psicológica, emocional, exclusión, bajos resultados académicos, entre otros, por tal motivo, el Colegio HaPe, quiere identificar los posibles efectos que generan el proceso formativo y socioemocional en los estudiante, al cambiar de metodología y recibir una educación diferente a la tradicional, específicamente la Educación Holística con referente finlandés e inclusivo que ofrece dicha institución.

El proyecto se llevó a cabo en el Colegio HaPe (Habilidades del Pensamiento), institución educativa privada, que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá-Colombia, su sede principal está en la Calle 135b #12C-18, además, cuenta con una sede internacional localizada en Nueva Zelanda. Allí, se brinda una Educación Holística con referente finlandés con enfoque inclusivo de manera formal, en el cual se promueve un “Aprendizaje basado en la experiencia, respetando la diferencia” de los niños y jóvenes. (HaPe, 2018).

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

En la actualidad, el colegio presta sus servicios en la modalidad de alternancia debido a la COVID-19, brindando a los estudiantes la posibilidad de continuar sus estudios de manera virtual o de volver a las aulas y recibir la educación de manera presencial. Pero en los últimos meses del primer semestre del 2021-1, por el aumento de las tasas de contagio, la alcaldesa de Bogotá, decretó el cierre total de las actividades escolares presenciales en los colegios privados y estatales, por este motivo se retomaron las clases remotas.

Lo cual motivó al Colegio HaPe a desarrollar un *Manual de Funciones y Protocolos* que incluye los protocolos de Bioseguridad para la contingencia sanitaria con el fin de disminuir el riesgo de contagio frente a la SARS-CoV-2 (COVID-19). El cumplimiento de este protocolo y liderazgo está bajo la responsabilidad del gerente general de la institución quien es el representante legal. (HaPe, 2020. p.10).

Por lo tanto, el Colegio HaPe cuenta con un aforo permitido del 35% (45 personas) de la totalidad de asistentes incluyendo los docentes, administrativos y estudiantes; el *Manual de Funciones y Protocolos de Bioseguridad 2020* se reestructuró de manera dinámica por las pasantes del 2021-1, para brindarle a la comunidad educativa un mejor manejo frente a esta contingencia sanitaria. (Apéndice, A) (HaPe, 2020. p.11).

El Colegio HaPe tiene como misión:

Educar de manera integral a la persona desde el enfoque del aprendizaje diferencial y basado en la experiencia con calidad, reconociendo y potencializando todas sus competencias, respetando el ritmo propio de cada uno de los estudiantes a través del ejercicio de cinco pilares: la independencia, la autonomía, la corresponsabilidad, la solidaridad, el autogobierno y el ser incluyentes. (HaPe, 2019. p.11).

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

La visión institucional es:

En el 2023 el Colegio HaPe será reconocido a nivel nacional e internacional por su innovación en la educación diferencial con calidad, a través de la aplicación de estrategias educativas flexibles que potencializan al estudiante y forman ciudadanos autónomos para el mundo. (HaPe, 2018, p.11).

Cabe destacar, que el Colegio HaPe tiene como objetivo general “formar seres integrales capaces de tomar decisiones, seres autónomos, hábiles socialmente, inteligentes emocionalmente, empáticos (Dios en Mi), emprendedores, propositivos, potencializando sus fortalezas y atendiendo a su ritmo individual de aprendizaje”. (HaPe, 2018).

Sus objetivos específicos son:

- “Fomentar estrategias pedagógicas que favorezcan la intelectualidad y desarrollen el crecimiento personal, la autoestima, la seguridad y las relaciones interpersonales, contribuyendo al desarrollo integral de la inteligencia emocional, toma de decisiones y criterio”.
- “Consolidar una institución educativa de calidad, dentro del marco del aprendizaje basado en la experiencia y respetando la diferencia”.
- “Potenciar maestros innovadores preparados y reconocidos como líderes y constructores de Estrategias Educativas aplicadas a los diferentes ritmos de aprendizajes de cada estudiante”.
- “Apoyar el proceso formativo de los estudiantes en habilidades para la vida, habilidades de pensamiento autónomo y generando actitudes para el emprendimiento empresarial”.
- “Trabajar en equipo con acudientes y formadores de los estudiantes”.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

- “Invitar a padres de familia empresarios para coordinar esfuerzos y establecer asesorías para los estudiantes, dando el cumplimiento al objetivo institucional de proyectar fortalezas de estudiantes empresarios”. (HaPe, 2018).

El colegio ofrece una educación en primaria y bachillerato (primero hasta once) para niñas, niños y jóvenes con calendario A; cada grupo está compuesto por no más de 8 estudiantes, lo que permite que su proceso educativo sea personalizado, y que cada estudiante gestione su propio aprendizaje.

Cabe resaltar que, la esencia de HaPe es el trabajo por la inclusión, los estudiantes son seres únicos e irrepetibles, por lo que se respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno, realizando ajustes razonables al programa académico, con la finalidad de potenciar las habilidades del estudiante de acuerdo con sus necesidades.

En cuanto al desarrollo de sus clases, se brinda un aprendizaje experiencial, haciendo uso de diversas estrategias tales como: mesas de discusión, formación en finanzas y administración del hogar, inteligencia emocional y el autogobierno. Adicionalmente, se hace uso de las TIC con el fin de que los estudiantes tengan un buen manejo de las herramientas tecnológicas; además, estas estrategias promueven la adquisición de la iniciativa en la toma de decisiones, lo cual permite que tracen su propio proyecto de vida. En HaPe se forjan “ciudadanos únicos y autónomos” (HaPe, 2018, p.11).

Asimismo, para esta institución educativa la Inteligencia Emocional es uno de los fundamentos principales, pues no solo se privilegian los aspectos cognitivos, dejando de lado las emociones, sino que la Inteligencia Emocional (IE) para el Colegio HaPe es relevante para el desarrollo integral. HaPe, (2018) define IE como la “capacidad de gestionar, manejar y

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

comprender las propias emociones, ayudando así a mejorar las relaciones con los demás y la propia calidad de vida.” (HaPe, 2018. p.26)

De este modo, para el desarrollo del presente proyecto fue necesario realizar una exhaustiva exploración sobre la educación holística con referente finlandés e inclusivo para poder profundizar en estos temas y a su vez, conocer los efectos de esta educación en los estudiantes. Además, se realizaron estudios de casos en los estudiantes con caracterización en compañía de la coordinadora psicosocial de la institución, observando a estos estudiantes durante diferentes espacios académicos, como en la dirección de grupo que se realiza al iniciar la jornada, en las clases, actividades académicas (Día de la Mujer, Día del Niño, Día del Idioma, entre otras) y poder conocer las estrategias, métodos o dinámicas que se utilizan para favorecer su proceso formativo y socioemocional.

Adicionalmente, se realizó una encuesta a los estudiantes elegidos, y a su director de curso, para indagar sobre el proceso académico y socioemocional del niño o niña, con el fin de evidenciar los efectos ya sean positivos o negativos que han generado esta metodología no tradicional; por otro lado, se seleccionaron y/o diseñaron instrumentos de recolección de datos estructurados como encuestas y registros de observación para aplicarlos a dicha población, y con la sistematización de la información poder obtener una respuesta contundente sobre el posible beneficio que ha generado esta metodología en la vida de cada estudiante.

Para ahondar más sobre el tema de este proyecto, se presentan algunos antecedentes.

Desde una mirada internacional, la revista University of Washington Magazine - UW's, (2013), posteo en el artículo escrito por David Volk, (2013), el cual fue titulado “*UW's focus on holistic education is reshaping childhood learning*”. Menciona, que la educación va más allá de lo académico, claramente el enseñar a leer, escribir, multiplicar, sumar, conocer sobre el

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

funcionamiento del sistema respiratorio, cardíaco, las partes del cuerpo, entre otros temas de educación; lo más importante en aula es el alumno, el docente debe saber identificar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno, y de esta manera él pueda determinar qué está sucediendo con ese estudiante, el cual se está quedando de la clase en comparación con sus otros compañeros o probablemente yendo más allá de lo esperado. (Volk, 2013)

Para muchos docentes, el estudiante que no va al mismo ritmo con los demás compañeros es ese estudiante que ha sido etiquetado como el niño perezoso, el lento, el que tiene problemas de aprendizaje, el bruto o hasta se lleva a afirmar que tiene una enfermedad mental. (Volk, 2013)

La Universidad de Washington, cuenta con un enfoque holístico en el cual su objetivo es evitar que más niños sean discriminados o etiquetados, por tener otro estilo o ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros, y por esta razón sean niños que se quedan atrás en las temáticas, por eso la UW's quiere examinar los factores sociales, culturales físicos o emocionales por los cuales se genera ese bajo rendimiento en los estudiantes. Dado esto, el decano de la Facultad de Educación de la University of Washington, Tom Stritikus, (s.f) afirma: “cuando te interesa resolver problemas tienes que inclinarte por un enfoque interdisciplinar porque los problemas no se resuelven mirándolos desde una sola disciplina”. (Stritikus, s.f, como se citó en Volk, 2013)

De la misma forma, el aporte que nos brinda este artículo postado por la University of Washington Magazine - UW, (2013) es hacer una investigación no solo con un enfoque académico, sino que se haga un abordaje interdisciplinar, por tal motivo, el presente proyecto se llevará a cabo desde lo académico y lo socioemocional, ya que para el Colegio HaPe la Inteligencia Emocional es uno de los aprendizajes que brinda a su comunidad educativa.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Desde otra perspectiva, un estudio realizado en México, que se titula “Educación Holista”, expone los cambios que se generan en la educación, al ajustar el currículo con un enfoque holístico. Lara, (s.f), establece que se deben tomar en cuenta varias consignas. En primera instancia, el aprendizaje es un proceso que va a durar toda la vida y es continuamente cambiante, la segunda instancia, hace referencia a que todas las personas tienen potenciales y talentos que les permiten desarrollarse integralmente. El currículo holista, destaca que la inteligencia se refleja a través de los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y cinestésico) por medio de los cuales se adquiere el conocimiento; por último, pero no menos importante, para tener un pensamiento holístico es necesario ser creativo, flexible ante los cambios y estar motivado por aprender.

Por lo anterior, el aporte a esta investigación es que al realizar los ajustes pertinentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en el currículo institucional, se logrará brindar una educación más personalizada y por consiguiente de calidad, partiendo que el alumno debe ser foco principal del proceso formativo.

En el ámbito nacional, Acevedo, (2019), en su investigación “La educación del siglo XXI: Una perspectiva holística del aprendizaje”, menciona que la metodología de la Educación Holística promueve el desarrollo integral del estudiante en su totalidad. Al mismo tiempo, Acevedo, expone la importancia de los docentes, pues afirma que son ellos quienes deben comprender y acompañar al estudiante en su proceso de formación, teniendo en cuenta que “cada persona es un ser biopsicosocial, que vive y aprende en un contexto cultural cambiante” (Acevedo, 2019).

Lo anterior da a este proyecto una perspectiva clara acerca del rol del educador, ya que debe ser un mediador entre el alumno y su contexto, aprovechando su entorno de tal manera que le

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

permita al docente ajustar las actividades, generando así un aprendizaje experiencial, es decir, que si el docente se encuentra con la posibilidad de interactuar con el mar, tenga la oportunidad de hacer uso de este recurso proyectando un aprendizaje vivencial. Además, debe tener presentes todas las dimensiones, para brindar estrategias y experiencias significativas, acompañando al estudiante durante su proceso de aprendizaje y favoreciendo su desarrollo integral.

Al abordar los métodos tradicionales, antes del siglo XXI, se educaban a seres pasivos, receptores de información, quienes solo dependían de la repetición de los conocimientos que les impartía el docente, situación que no generaba ninguna motivación al estudiante, no permite la participación del discente en su propio proceso de formación, de tal manera que no despertaba la curiosidad por descubrir nuevos aprendizajes y no posibilitaba el desarrollo de estructuras cognitivas. (Solórzano, 2011).

Ahora bien, desde el siglo XXI como lo expone Solórzano, (2011) en su artículo titulado “Proyecto de aula y la formación holística de los estudiantes del subsistema de educación primaria como alternativa en la enseñanza de la historia”, la educación debe favorecer los procesos de formación, los cuales permiten que el aprendiz tenga una mayor motivación al aprender y descubrir nuevas cosas a través de la experimentación, de la búsqueda, y el resolver problemas; entonces es necesario mejorar las estrategias a la hora de enseñar con el fin de conocer los intereses y necesidades del alumno. (Solórzano, 2011)

Por este motivo, la Educación Holística es una de las principales corrientes pedagógicas que se diferencia de la tradicional, constructivista, moderna, conductista; tal como Solórzano, (2011) señala: “... aprender es un proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI”. (Solórzano, 2011)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

El aporte a este proyecto, es comprender cómo la Educación Holística genera un cambio en la metodología del aula, permitiendo que los estudiantes sean partícipes de su proceso formativo por el cual, la motivación, la curiosidad e innovación están latentes cada día y hacen que los estudiantes sean vistos como seres únicos.

Por otro lado, este modelo favorece el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo, la motivación, la curiosidad; y permite brindar un desarrollo integral. De esta manera, Solórzano, (2011) destaca en su trabajo que la educación no solo debe formar seres intelectuales, sino entregar al mundo seres para la vida, “crear seres humanos sanos para la comunidad en la cual valoren a su país, costumbres, tradiciones, y sean honestos con una conducta ética”.(Solórzano, 2011).

Sin duda alguna, esta corriente educativa conlleva beneficios en el desarrollo integral de los niños y de las niñas, dado que promueve la formación del carácter, el autoestima, la confianza en sí mismo y la curiosidad por entender el mundo. En la entrevista titulada "Un sector del profesorado demanda un cambio profundo en las estructuras educativas". Cabestany, (2013), afirma que es primordial respetar el “...proceso madurativo y de aprendizaje de los niños para que puedan desarrollar todo su potencial y vivir en armonía consigo mismos y con sus semejantes”. (Gil, 2013).

Otro de los beneficios más notables, se refleja en el desarrollo integral de los niños, ya que favorece su crecimiento humano, social, psicológico, emocional, creativo y cultural, permitiendo que sean personas felices. Es así como, desde el campo educativo es importante que se les brinde a los estudiantes la oportunidad de aprender, a través de experiencias significativas, y con estas adquirir, conocimientos, habilidades y valores. (Guelbenzu, 2020)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Al aterrizar las ideas en un contexto local, en Colombia se llevó a cabo una investigación titulada “La educación Colombiana basada en el modelo holístico de gestión pedagógica: Una mirada hacia el futuro”, Villamizar, (2017) expone que para generar un cambio notable en la educación del país, es necesario que se amplíen los paradigmas de pensamiento, abordando el proceso educativo de una manera innovadora y dinámica “... promoviendo la participación activa de los alumnos en su proceso de formación personal y académica”. De esta manera, se resalta la importancia de ser ciudadanos activos en la sociedad.

Desde un marco político, la educación en Colombia apuesta en su Ley 30 por la educación integral, dado que en Colombia la Educación Holística es llamada Educación Integral, cabe mencionar que Integral y Holístico hace referencia a la misma pedagogía humanista. Por este motivo se realizó una búsqueda sobre las diferentes leyes, estrategias, programas, decretos y políticas que ha generado el Ministerio de Educación Colombiano acerca de este tema en el país, construyendo nuevos avances en el campo educativo, para un futuro con educación de calidad.

Para Colombia es un derecho ciudadano acceder y recibir una educación de calidad, lo cual está plasmado en la Constitución de 1991 y en la Ley General de Educación de 1994, en la cual se menciona que desde los 5 hasta los 18 años de edad, los niños, niñas y jóvenes tienen la oportunidad de pertenecer y asistir a las aulas de forma gratuita en las instituciones educativas con modalidad pública. (MEN, 2015)

En efecto, Colombia no ha dejado de lado la primera infancia, es por eso que el 2011 se estableció la Estrategia de Cero a Siempre la cual actualmente se convirtió en política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia (Ley 1804 de 2016); creada por el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos, y cuya vocería estuvo a cargo de la señora María Clemencia Rodríguez de Santos. Esta tiene como objetivo esencial brindar una atención integral que

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

responda al cumplimiento de los derechos, brindando bienestar, acceso a oportunidades y respuestas efectivas ante situaciones de vulnerabilidad.

Dicha política vela por los niños y las niñas reconociéndolos como “sujetos de derecho, únicos y singulares, interlocutores válidos, integrales y activos en su propio desarrollo, y en cuyo proceso el Estado y la sociedad juegan un papel fundamental como garantes de sus derechos”.

(De Cero a Siempre, 2018. p. 9)

Para garantizar el derecho a la educación, el Ministerio de Educación Nacional establece unos certificados de calidad, los cuales tienen como objetivo esencial, brindar una educación de alta calidad a todos los niños, niñas y jóvenes del país. Es importante mencionar que el certificado de calidad busca orientar a las instituciones educativas hacia la excelencia en la implementación y ejecución de los procesos que se llevan a cabo al interior del establecimiento, por lo cual es necesario que cada institución desarrolle una serie de pasos que incluyen la autoevaluación, evaluación externa y un proceso de mejoramiento. Asimismo, para obtener un certificado de calidad es importante que un auditor asista a la institución con el fin de verificar el cumplimiento de los diferentes requisitos tales como la calidad académica, la administrativa y la eficacia de los procesos y actividades que se llevan a cabo en los colegios, para lograr la obtención de dicho certificado. (MEN, s.f)

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar algunos de los tipos de certificados de calidad, más reconocidos en Colombia entre los cuales están: a) ISO 9001; este vigila y garantiza el cumplimiento de las normativas educativas, es otorgado a las instituciones educativas por un periodo de 3 años, luego de cumplir con este tiempo, la institución educativa tiene la oportunidad de renovarlo realizando una auditoría externa. b) NEASC-CIS, es un tipo de certificado de calidad, mayormente reconocido en el ámbito internacional, el cual busca evaluar

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

el desarrollo efectivo de las prácticas de enseñanza en los colegios. Este certificado es otorgado a las instituciones teniendo en cuenta la Resolución 2655 de 12 de mayo de 2008. c) Al igual que el anterior, el certificado AdevancED, es un modelo de acreditación, reconocido en el mundo, dado que fue creado por un grupo selecto de docentes y profesionales de la educación, quienes tienen en cuenta los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, para dar garantía de la calidad educativa y el profesionalismo de los agentes educativos que cuentan con este certificado. (MEN, 2016); otro de los certificados de calidad educativa, más relevantes en el país es d) EFQM, el cual es avalado por las normativas de ISO, se le entrega a las instituciones que cumplen de manera excelente todos los requisitos establecidos por las entidades superiores.

Existe una serie de requisitos generales que las instituciones educativas deben cumplir, para de esta manera poder realizar el proceso correspondiente y necesario para acceder a las certificaciones. Entre estos se destacan: la organización en los procesos, el liderazgo de los directivos, el conocimiento del PEI por parte de todos los miembros de la institución (directivos, docentes, estudiantes, entre otros.), el cumplimiento de los distintos protocolos que se establecen por parte de los directivos, el nivel académico de los estudiantes, las metodologías de enseñanza y evaluación que se le brindan a los estudiantes, y el uso, aprovechamiento y cuidado de los recursos con los cuales cuenta la institución educativa. (MEN, s.f)

Cabe resaltar que para el sector educativo, es de gran importancia conocer los beneficios que se adquieren al contar con un certificado de calidad como los que brinda el Ministerio de Educación Nacional, para ello, las instituciones educativas que buscan aplicar a estos procesos, deben tener presentes los beneficios que más se adapten a las necesidades de su plantel educativo y de los miembros que lo conforman.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Es por esto que, entre los beneficios que se adquieren a través de una certificación de calidad educativa están: a) crear una cultura de mejoramiento continuo, b) visibilizar las instituciones educativas a nivel global, c) apoyar en la transformación del plantel educativo con una mirada hacia el futuro, d) brindar capacitaciones a los docentes para afianzar el profesionalismo del quehacer educativo, e) ofrecer recursos económicos los cuales puedan ser utilizados para fines de crecimiento académico (becas universitarias, intercambios internacionales, estudios de idiomas.) o para el f) mejoramiento y actualización de la infraestructura de la institución (realizar cambios estructurales en las aulas y zonas comunes, inversión en tecnologías). (MEN, s.f)

Ahora es esencial dar a conocer una perspectiva crítica, y a su vez el aporte que ofrece un educador infantil de la Universidad de La Sabana, en el desarrollo del presente proyecto. Un educador no es solo un transmisor de conocimientos, por el contrario, es un investigador permanente dentro y fuera del aula; permitiéndole mejorar su quehacer educativo; en efecto le ayuda a implementar estrategias innovadoras y efectivas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el educador infantil es la persona ideal para detectar e identificar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante ´por lo cual la metodología holística ha permitido descubrir en cada uno de ellos. Desde una perspectiva en el aula, al conocer el perfil y las necesidades de sus estudiantes, el docente logra realizar ajustes, mejoras o incluir nuevas estrategias en esta, favoreciendo una mejor recepción de la información en todos sus estudiantes, cabe destacar que cada estudiante es único y por esta razón, la forma de aprender o de interpretar la información es diferente; por lo tanto, el docente debe hacer uso de todos los canales y estilos de aprendizaje.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Un educador se diferencia de los demás profesionales, porque al enseñar deja huella en la vida del estudiante, generando redes cognitivas fundamentales en el ser humano. Para el educador de La Sabana, es esencial el estudiante y en especial su proceso de formación, asimismo se quiere educar a seres únicos e íntegros por lo cual no se deja de lado la parte socioemocional del niño, sino que se trabaja partiendo de sus necesidades e interés. Los docentes logran ver a los estudiantes como un todo, por lo tanto, buscan que haya un crecimiento en todas las dimensiones en cada uno de ellos. Cabe destacar que un educador que investiga se caracteriza por su capacidad de escuchar, observar y ser empático con quienes se encuentran a su alrededor, permitiendo el fortalecimiento de la escucha activa y la comunicación.

Es decir, que un arquitecto, un médico, ingeniero, y demás profesionales, no lograría desarrollar este proyecto debido a que no tiene los fundamentos necesarios para conocer e identificar los efectos que genera la Educación Holística con referente finlandés en la vida de los estudiantes, por ello un Educador Infantil al tener conocimiento del tema y manejo del mismo logrará aplicar el proyecto anteriormente mencionada de manera eficaz.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### Objetivos

#### Objetivo general

Determinar los efectos que ha generado la Educación Holística con referente Finlandés e inclusivo en la vida académica y socioemocional de (8) ocho estudiantes con valoración pedagógica del Colegio HaPe “Habilidades Del Pensamiento”.

#### Objetivos específicos

- Consultar sobre el tema de Educación Holística con referente finlandés para determinar sus efectos en los aspectos académico y socioemocional de los estudiantes con valoración pedagógica del Colegio HaPe.
- Establecer una muestra poblacional de los estudiantes con valoración pedagógica dentro del Colegio HaPe, objeto de investigación para el desarrollo del proyecto.
- Diseñar y aplicar instrumentos estructurados que con su aplicación faciliten la recolección de datos primarios para el desarrollo del proyecto.
- Analizar los datos de la información e identificar los efectos de la Educación Holística para generar conclusiones y recomendaciones que enriquezcan las metodologías de enseñanza en el Colegio HaPe.

### **Marco referencial**

#### **Educación Holística (EH)**

El mundo ha logrado por la globalización estar en todos los ámbitos, la educación no se quedó atrás, por esto expondremos los inicios de la Educación Holística.

En los años 90 se nació esta educación, pero en el siglo XXI obtuvo el mayor reconocimiento convirtiéndose en el paradigma de la educación; se llegó a mencionar que iba a ser una educación diferente, en la que iba a prevalecer el amor y la espiritualidad. (López, 2018) La EH es una pedagogía humanista que se centra en el estudiante, y se enfoca en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y con otros en el ámbito de la sociedad. Además, incorpora la vertiente espiritual laica, que no ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas, esta se caracteriza por ser la pedagogía del amor. (Gil, 2013), Barrera (2013) destaca que se trata de una filosofía que está en continua “búsqueda de la identidad y del sentido de la vida a través del conocimiento”.(párr. #7)

Esta educación holística establece cinco planos que componen al ser humano, ellos son: físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual. Todos estos se desarrollan de manera conjunta, por lo que es considerada desde una visión creativa en donde se trabaja desde la totalidad del ser humano. (Barrera, 2013)

Esta nueva pedagogía, nació a partir del holismo, el cual promueve el desarrollo de la cooperación, la solidaridad; y a su vez, destaca que la esencia de la vida es la armonía, el diálogo como la primera fuente para la resolución de conflictos, en conjunto con el trabajo para el bien común. (Gallegos N, citado en Pedraza, 2019) (párr. #5)

Según Galarreta (2018) la Educación Holística no se define únicamente como un método educativo, sino que este se caracteriza por tener una visión integral, por lo cual no solo se enfoca

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

en desarrollar conocimientos cognitivos. Por el contrario incluye las demás dimensiones humanas, para este método lo más importante es formar estudiantes para la comunidad, que se les imparta el aprecio por la cultura, siempre actuando con valores, ya que este innovador paradigma educativo nació a partir de las necesidades de la sociedad actual, y por eso quiere entregar al mundo estudiantes para y por la sociedad.

### **Beneficios de la Educación Holística.**

Con esta metodología, los estudiantes tienen otra perspectiva de la educación, este modelo permite que ellos aprendan todos los contenidos a través de la experiencia, debido a que la práctica va estrechamente conectada con el aprendizaje. Además, la esencia de esta educación es la multidisciplinariedad en los contenidos, porque los estudiantes aprenden por medio de proyectos, los cuales se trabajan en todas las áreas; permitiendo que el estudiante tenga un aprendizaje desde todas las disciplinas.

Maite Nicuesa, (2020) dice que brindar una educación integral permite que el estudiante sea feliz, por lo cual le ayuda a reconocer que cada ser humano es único y de esta manera hace que el estudiante no tenga la presión de compararse con los demás, de tal manera que reconoce que su proceso de aprendizaje es diferente. Afirma la autora: “Lo aprendido en el aula tiene aplicación más allá de la clase”, el trabajo experiencial permite que la aplicación de los temas no solo se quede en el aula de clase, sino que permite una mayor ampliación, para que los estudiantes lo apliquen en todos los ámbitos de su vida diaria. (Nicuesa, 2020).

Esta educación al ofrecer recursos y herramientas holísticos, permite que el estudiante sea visto como el principal protagonista en el aula, y de este modo, los deseos, preguntas, sentimientos y emociones de este, se convierten en el motor principal para el desarrollo de la

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

clase. Así el alumno aprende a partir de su curiosidad, y al brindar una educación holística hace que los estudiantes tengan cada vez más ganas de aprender y de amar su proceso de aprendizaje.

De este modo el imponer genera una negación total al querer aprender, y es así como el aprendizaje nace del interés. Por lo cual la independencia que se les brinda a los estudiantes hace que sean personas autónomas en sus decisiones, las cuales promueven el autogobierno de su vida tomada con responsabilidad bajo los valores positivos. (Nicuesa, 2020)

De la misma forma, esta filosofía educativa, hace alusión a la flexibilización del rol docente, dado que el profesor deja de ser quien dirige toda la clase, y por el contrario se convierte en la persona que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta los intereses de cada alumno y marcando el hilo conductor en la adquisición de experiencias y aprendizajes. (Russi, 2011)

Otro beneficio, es la alternancia entre el trabajo que se realiza de manera colaborativa y el trabajo individual, se hace necesario que se pongan a prueba las capacidades de los estudiantes, al desarrollar una actividad de forma autónoma, y en otros momentos, también se desataca la interacción con los demás compañeros, para así generar nuevos aprendizajes. (Russi, 2011); por esta razón el docente debe ofrecer ambientes y estrategias de aprendizajes distintos, tales como explicaciones, talleres y juegos de roles, que permitan a sus estudiantes explorar todas sus capacidades.

Por último, se destaca el respeto por la cultura, el cual busca que el estudiante reconozca y aprenda a valorar las culturas y tradiciones que son diferentes a la propia, para ser un buen ciudadano del mundo. (Russi, 2011)

El Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia (2018) ve la educación holística con referente finlandés como un nuevo paradigma educativo, debido al alto nivel que tiene el sistema

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

educativo de Finlandia, el cual se basa en brindar las mismas oportunidades de educación para todos. La educación finlandesa propone que se genere una visión creativa, integral y multidisciplinaria que permita desarrollar pensamientos versátiles y orientados a la construcción de un mundo mejor en los estudiantes. Por ello, se involucra el aprendizaje de nuevos conocimientos con el enfoque emocional, social, artístico y espiritual.

### **Principios de la Educación Holística**

El mayor exponente de los principios que se exponen a continuación es el psicólogo mexicano Ramón Gallegos en el año 1999.

**Inteligencia.** Es importante conocer el significado de la inteligencia. Algunos referentes teóricos que han hablado del tema son: Binet, (1983), quien concibe la inteligencia como “una cualidad formal de los seres humanos”, menciona que está compuesta por diferentes habilidades del pensamiento como la memoria, la atención, la percepción, entre otras.

Por otra parte, Linda Gottfredson, (1999), expone que la inteligencia “es una facultad que permite la adquisición del aprendizaje a través de las experiencias cotidianas” y que de esta manera el individuo las asimila con mayor rapidez. (Gottfredson, 1999 citado por Elvira, 2011) Cabe resaltar que Jean Piaget, concibe la inteligencia como la “capacidad de adaptación al ambiente” (Piaget, 1969) dicho proceso ocurre, a través de dos mecanismos llamados asimilación y acomodación.

1. La asimilación es un proceso que sucede en el cerebro de todas las personas desde la primera infancia, ya que los niños están recibiendo información, por medio de estímulos que les permite construir conocimiento y aprender acerca del mundo que les rodea.

2. La acomodación continúa durante la adultez, pero esta vez las experiencias tienen una interpretación de acuerdo con las situaciones preexistentes que hayan tenido las personas.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Asimismo, Piaget explica que una persona inteligente es capaz de adaptarse al ambiente físico o social, modificando lo que sucede en este para que encaje con sus potencialidades, y además es ingeniosa cuando necesita enfrentar una situación nueva e inesperada. (Piaget, 1969)

**Inteligencias Múltiples.** Lo relacionado a las Inteligencias Múltiples fue tomado de la clase virtual del diplomado en Inteligencias Múltiples en la práctica educativa que se impartió durante dos meses, la cual finalizó el 5 de febrero y fue desarrollado por la Lic. Cindy Penasso de la ciudad de Medellín.

Dentro de los principios de la educación holística se resalta la teoría de las Inteligencias Múltiples, que fue creada por el autor estadounidense Howard Gardner en 1993.

Gardner explica que existen ocho tipos de inteligencias las cuales son: a) Lógico-matemática, b) Intrapersonal, c) Interpersonal, d) Corporal-cinestésica, e) Lingüística, f) Visual-espacial, g) Musical, h) Naturalista. Dichas inteligencias promueven el diseño y desarrollo de un currículo flexible, adecuado al contexto, necesidades e intereses de los niños y niñas.

a) La Inteligencia Lógico-matemática, es la capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente, algunas habilidades que se relacionan con esta inteligencia son: categorización, clasificación, deducción, cálculo y prueba de hipótesis. Está a su vez se expresa a partir de cuatro componentes entre los cuales se encuentran el razonamiento lógico, el discernimiento de modelos y relaciones, el poder de abstracción y la actitud crítica. (Gardner, 1993).

b) La Inteligencia Lingüística, hace referencia a la capacidad de uso efectivo de las palabras, tanto de forma verbal como escrita. Además, es una habilidad que posee la persona de utilizar las palabras para expresar y percibir significados complejos. (Gardner, 1993).

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

c) Otra Inteligencia es la Espacial, entendida como la capacidad de percibir el mundo desde diferentes puntos de vista, y de forma precisa para hacer transformaciones basadas en conocimientos previos. (Gardner, 1993) Algunas características importantes de esta inteligencia son la habilidad de visualizar y poder representar las ideas de forma gráfica, por ejemplo, a través de dibujos o esquemas, y la capacidad de orientarse en diferentes lugares sin importar si son previamente conocidos o no. (Gardner, 1993).

d) La Inteligencia Musical, es una competencia que posee el ser humano de percibir, discriminar, transformar, expresar, componer y apreciar las formas musicales. Allí se toman en cuenta cinco procesos que ocurren de manera simultánea, los cuales se explican a continuación:

e) Proceso Visual, que se caracteriza por la identificación de símbolos, secuencias y formas para dar un significado.

f) Proceso Auditivo, permite apreciar la belleza, estructura y composición musical a partir de la percepción de ritmos, melodías y acústica.

g) Proceso cognitivo de tipo ejecutivo, este es primordial para el desarrollo de nuevas piezas musicales.

h) Proceso de activación de circuitos efectivos, por medio del cual, se logran expresar y explicar las emociones que produce la música, y la razón de que existan tantos géneros. Todos estos son necesarios para aprender a través de la inteligencia musical. (Gardner, 1998).

i) La Inteligencia Kinestésico-corporal, que hace referencia a la habilidad de expresar ideas y sentimientos a través del movimiento, también se caracteriza por tener gran facilidad para transformar las cosas con las manos, puesto que la persona que muestra predominancia en este tipo de inteligencia, tal como la menciona Gardner, (1993) "...logra un control corporal superior al de otras personas, por lo que le es posible manipular con precisión objetos pequeños e incluso

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

llegar a ser bailarín”. j) La inteligencia Kinestésico-corporal, está asociada a diferentes habilidades, como por ejemplo coordinación, flexibilidad, fuerza, equilibrio, velocidad, y destreza. (Gardner,1993).

k) Por otra parte, la Inteligencia Naturalista corresponde a la capacidad de conocer y categorizar los elementos que se encuentran en el entorno. Su principal característica, es el reconocimiento de semejanzas y diferencias entre estos (Plantas y/o animales entre otros) para saber cómo interactuar con los mismos de manera que se beneficien tanto el ambiente como los seres humanos. (Gardner, 1998).

El autor también destaca las inteligencias personales es decir la Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal; las cuales están estrechamente ligadas a lo que se conoce como habilidades blandas, tales como el liderazgo, la comunicación, la flexibilidad de pensamiento, gestión del conflicto y la escucha activa, que promueven el desarrollo de las persona en su individualidad y en sociedad.

l) La inteligencia Intrapersonal, permite que las personas forjen su propia identidad y se desenvuelven de manera eficaz en la vida cotidiana. Esta inteligencia se destaca en las personas que logran identificar sus fortalezas y debilidades, que tienen objetivos y metas, las cuales se preocupan por cumplir aprovechando sus cualidades y que además son conscientes en la toma de decisiones. (Gardner,1993).

m) Cuando se habla de Inteligencia Interpersonal, se tiene en cuenta la habilidad para entender a los demás, reconociendo las señales verbales y no verbales que demuestra la otra persona, lo que permite adaptarse mejor al entorno, ser empático y poder relacionarse con facilidad.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Howard Gardner, (1993) menciona seis habilidades que forman parte de la inteligencia interpersonal, que son: a) expresarse con claridad, b) influir en los demás, c) establecer necesidades, d) intercambiar información, e) trabajar en equipo, f) escucha activa, las cuales son de suma importancia para interactuar con los demás. (Gardner, 1993).

Howard Gardner (1999), principal referente de las Inteligencia Múltiples, señala que la Inteligencia Emocional (IE) es una combinación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal que cuenta con un conjunto de conductas tales como: empatía, consideración, actuar en pro de los otros.

**Comunidades de aprendizaje.** Otro de los principios que se destaca en la educación holística, es la “Comunidad de aprendizaje” que está conformada por todos los agentes educativos (docentes, estudiantes, padres, administradores, entre otros) que participan activamente para generar un aprendizaje significativo continuo. A su vez, estas son incluyentes pues promueven el respeto a la diversidad.

Una comunidad holística reconoce que el mundo es diverso, por lo cual es imposible ver a todos los estudiantes de la misma manera, intentar enseñarles con una metodología única y estilo de aprendizaje a evaluar sus conocimientos y habilidades no con una sola estrategia, sino por el contrario, se debe propiciar la búsqueda de diferentes perspectivas sobre la vida. (Gallegos, 1999).

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Currículo Holístico.** Igualmente, este enfoque de educación toma como base un currículo dinámico, integral y flexible, en el cual se respetan las distintas formas de aprender que tienen los estudiantes, permitiendo así que se desenvuelven de manera adecuada en la sociedad.

Tal como lo expone Gallegos: el currículo holista refleja una visión integral para la evolución de la conciencia y la cultura humana, pretende formar un ser humano que integre las virtudes humanas que le permiten ser un buen individuo, y tener las capacidades técnico-científicas para el trabajo productivo, estos dos elementos no son contradictorios sino complementarios, esta integración es una necesidad innegable en la educación del siglo XXI.

(Gallegos, 1999) (par.33)

Por lo anterior, es posible afirmar que un currículo holístico, ofrece la oportunidad de fortalecer el proceso educativo de las instituciones a partir de los ajustes que se lleven a cabo en el mismo, enfocados en las necesidades e interés de los alumnos.

**Transdisciplinariedad.** Dentro del marco del currículo, la transdisciplinariedad hace referencia a la integración de los conocimientos, no solo de las disciplinas científicas como las ciencias o las matemáticas, sino que también, en aquellas como el funcionamiento de la sociedad, la literatura, las artes, y la cultura, ya que hacen parte del crecimiento multidimensional de las personas. En opinión de Gallegos, (1999), existen algunos aspectos a través de los cuales se debe observar al estudiante.

El primero es el aspecto cognitivo en el cual se deben proporcionar experiencias que fortalezcan las Inteligencias Múltiples (especialmente, la Lógico-Matemática y la Interpersonal), Puesto que tienen una estrecha relación con la capacidad de razonamiento. (Gallegos, 1999)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

En segundo lugar, se encuentra la dimensión social, la cual se refleja en la capacidad de adquirir habilidades sociales, por medio del fortalecimiento de la comunicación y el trabajo en equipo. Allí se logran evidenciar las inteligencias personales y la inteligencia lingüística, lo que permite que los docentes innoven en la búsqueda de estrategias y dinámicas que apoyen el desarrollo de dichas habilidades tanto en sus estudiantes, como en ellos mismos. (Gallegos, 1999).

En tercer lugar se debe tener presente el aspecto emocional, tomando como base las emociones que influyen en todos los aspectos de la vida. En el caso de la educación, los docentes deben proporcionar espacios, fuera de lo académico, para que sus estudiantes sean escuchados, y así puedan fortalecer su autoestima y seguridad emocional, lo cual les permitirá adquirir los aprendizajes de manera más adecuada, pues como lo afirma el autor, “... el niño no logra aprender bajo amenazas.” (Gallegos, 1999)

Como cuarto aspecto está la dimensión corporal, vista no únicamente desde las habilidades deportivas y talentos que tengan los estudiantes, sino también desde la necesidad que presentan algunos de ellos por estar en constante movimiento. Por este motivo, los docentes tienen como labor, conocer muy bien a sus estudiantes, para así identificar cuando su estilo de aprendizaje es kinestésico, y así poderle ofrecer experiencias significativas que requieran movimiento, como por ejemplo: los juegos de roles, las carreras de observación y juegos al aire libre, las cuales les permitirán afianzar los conocimientos. (Gallegos, 1999)

En quinto lugar, el arte, dado que permite a los estudiantes expresar los impulsos creativos internos y además reconocer los de sus compañeros. (Gallegos, 1999). Así pues, se deben brindar espacios en los cuales los estudiantes usen su imaginación y creen cosas nuevas,

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

por medio de las diferentes expresiones artísticas (pintura, danza, música, literatura), trabajando de manera colaborativa, para construir conocimientos con otros.

Por último, el sexto aspecto es la dimensión espiritual del ser humano, tal como lo afirma Gallegos (1999) “...un ser humano pleno con puro desarrollo cognitivo y procesos analíticos que debe ser visto en su totalidad, y hacerse partícipe del universo”. Lo anterior hace necesario que los docentes fomenten la autorreflexión, el pensamiento crítico y la oportunidad de creer en algo que los fortalezca como personas.

**Diálogo Holístico.** Otro de los principios que se resalta en la Educación Holista es el diálogo.

Paulo Freire, (s,f) afirma que el diálogo no solo se trata de depositar ideas en la otra persona. Por el contrario, dialogar es compartir los pensamientos, opinar y criticar la comunicación de una manera constructiva.

Por su parte, Gallegos, (1999) menciona que el diálogo es un proceso comunicativo que tiene como objetivo, establecer significados comunes en el pensamiento de un grupo de personas.

Además, es un recurso muy importante en la educación holística, puesto que promueve el desarrollo de pensamientos y opiniones genuinas en los estudiantes y acompaña su enriquecimiento de valores y principios, necesarios para la convivencia en la sociedad.

(Gallegos, 1999).

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Sociedad Integral.** Dentro de este marco de principios de la educación holística, se resaltan algunas de las principales características que poseen las personas que buscan pertenecer a una sociedad integral.

Gallegos, (1999) menciona las siguientes: sustentabilidad, desarrollo equitativo, justicia, integridad, individualidad y democracia. Sin éstas, las personas no tendrían un bienestar ético y espiritual. (Gallegos, 1999). Por esta razón, desde la educación holística se debe buscar siempre el bien común y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

**Ritmo de Aprendizaje.** Ahora bien, se sabe que el ritmo de aprendizaje se refiere a la velocidad con la cual el estudiante va adquiriendo el conocimiento. Este generalmente, se clasifica de tres maneras, puede ser rápido, moderado o lento.

López, (2017) hace alusión a la pronta identificación del ritmo de aprendizaje de los alumnos, dado que, esto permite un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la planeación de los tiempos que el docente debe establecer para el desarrollo de las actividades en el aula.

Así mismo, López, (2017) resalta la importancia de respetar los tiempos de desarrollo en los niños, teniendo en cuenta que cada uno es único, por lo que tiene un proceso individual de maduración cerebral y adquisición de conocimientos y habilidades. La autora menciona que si no se respeta la edad cronológica de los niños se está impidiendo el adecuado desarrollo de sí mismos. Por este motivo, tanto los docentes como los padres deben escuchar a los niños para poder conocer sus intereses y talentos, así como los aspectos por mejorar que hagan parte de su desarrollo integral.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Por su parte, Jean Piaget, (1965) afirma que los ritmos de aprendizaje en los niños, están estrechamente relacionados con tres procesos básicos a través de los cuales, se busca conocer y aprender del mundo, estos son: a). Asimilación, que hace referencia a los esquemas previos que el cerebro humano utiliza para tratar de entender lo que está a su alrededor. b) Acomodación, la cual se evidencia cuando recibimos información nueva.

Piaget, (1965) destaca que este es un proceso esencial para el desarrollo cognitivo de los niños durante su primera infancia, puesto que esto les permite establecer sus intereses y conocer su entorno. c) El equilibrio es un proceso que influye en el ritmo de aprendizaje de cada individuo, es por esto que de acuerdo con Piaget, (1965): “Algunas personas son capaces de mantener sus esquemas durante mucho tiempo, lo que implica un ritmo de aprendizaje más lento, otros pueden replantearse aquello que creen que saben con más facilidad y utilizan la acomodación de manera más fluida”.

Existen tres tipos de ritmo en el proceso de aprendizaje, los cuales están clasificados en lento moderado y rápido; para establecer cada uno de estos se toman en cuenta las características que aquí se exponen:

1. Ritmo de aprendizaje lento: este se refleja en algunas personas que tienen dificultad para memorizar, concentrarse, o resolver ejercicios matemáticos, entre otras actividades. Sin embargo, este ritmo de aprendizaje no siempre se relaciona a dificultades cognitivas, dado que este puede variar de acuerdo con distintos factores, emocionales, actitudinales y a la motivación que demuestra el estudiante frente a las actividades que se desarrollan en el aula. (Rodríguez, 2019)

2. Ritmo de aprendizaje moderado: Este tipo se presenta en la mayoría de las personas, son los que tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, con una buena

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

velocidad. Otra característica que se puede evidenciar en las personas que presentan un ritmo moderado de aprendizaje es que tienden a adquirir mayores destrezas en el desarrollo de actividades que son de su gusto, por lo que en el campo educativo los docentes tienen la oportunidad de observar con claridad los talentos que se destacan en sus alumnos. (Rodríguez, 2019)

3. Ritmo de aprendizaje rápido: Este se evidencia cuando las personas son capaces de llevar a cabo diferentes actividades, con una habilidad notoria, dado que les implica menor tiempo y esfuerzo en su ejecución. Algunas de estas personas, presentan características que están relacionadas a las altas capacidades cognitivas. Rodríguez, (2019) menciona que a estos rasgos se les llama “superdotados”, y se presentan en pocas ocasiones en las personas.

En ese orden de ideas, el papel del docente es muy importante, puesto que debe acompañar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, de manera que pueda evidenciar, reconocer y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno y además logre flexibilizar los tiempos, estrategias y actividades que realiza en el aula.

**Estilo de Aprendizaje.** En una institución educativa que tiene como modelo la educación holística, los estilos de aprendizaje son de suma importancia, ya que al identificarlos se logra desarrollar adecuadamente un plan de trabajo académico en el cual se tienen en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes y, por consiguiente, el estilo más adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Ramón Gallegos, (1999) menciona que, los estilos de aprendizaje tienen como finalidad, acabar con la estandarización de dicho proceso.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

David Kolb (1984), quien estableció la “Teoría de los estilos de aprendizaje”, asevera que para poder aprender, los niños y las niñas necesitan desarrollar un proceso que consta de cuatro fases.

1. La primera es la experiencia concreta, ya que allí se pueden dar a conocer elementos específicos del entorno, y también se da la oportunidad de observar con detenimiento todo lo que sucede.

2. La segunda, es la observación reflexiva, en la cual los estudiantes luego de observar generan hipótesis y construyen significados y aprendizajes a partir de las observaciones.

3. En tercer lugar está la conceptualización abstracta, es decir la habilidad que tiene el estudiante de crear generalizaciones abstractas, y nuevos conceptos a partir de un tema de interés o de una observación previa.

4. En la cuarta fase, el autor hace alusión a la experimentación activa, que es el momento en el cual el estudiante logra poner en práctica los conceptos y aprendizajes obtenidos de acuerdo con las situaciones que se le presentan. (Kolb, 1984)

Ahora bien, en Colombia al referirse a un modelo educativo diferente al tradicional, se suele hablar de educación integral, es decir que, se toman en cuenta los principales aportes que diversos autores destacados, han realizado en el campo de la educación y que aún en la actualidad, se continúan incorporando como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias, metodologías y teorías las cuales forman parte de las actividades cotidianas en el aula.

Uno de los autores más representativos para la educación es Johann Heinrich Pestalozzi, quien destaca la pedagogía naturalista, la importancia de aprender a través de la interacción con la naturaleza y de estar en “Armonía con el entorno” (Pestalozzi, 1780). Además, menciona la

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

importancia de implementar el trabajo colaborativo como estrategia esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, dado que de esta manera el docente puede fomentar la creatividad y la productividad en la ejecución de las actividades. Otro de los aportes que más se resalta es que la familia es el núcleo fundamental de la educación, por esta razón, el autor afirma que los padres deben estar presentes en la educación de los hijos, involucrándose de manera activa en cada etapa de su desarrollo.

Desde la perspectiva de Gabriela Mistral la enseñanza, debe tener una intencionalidad y basarse en el amor cuando el principal objetivo del docente es educar a los niños y niñas, por este motivo, se resaltan estrategias como las explicaciones sencillas, la perseverancia al aprender, y la importancia de tener a Dios en el pensamiento, para realizar las diferentes actividades que cada persona se propone hacer durante el día. Así mismo, esta docente y poeta Chilena, estableció las pruebas de verificación como un proceso por medio del cual los estudiantes explican y ponen en práctica sus aprendizajes y a su vez los docentes logran corroborar los avances y conocimientos adquiridos por los alumnos. (Pedagogía, 1923)

Por su parte, Howard Gardner, quien desarrolló la Teoría de las Inteligencias Múltiples, también realizó distintos aportes a la educación que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello es necesario resaltar algunos de estos, como: a) Implementar el aprendizaje personalizado, b) hacer uso de las herramientas TIC, para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, c) aprender haciendo, y d) realizar una autoevaluación del proceso. Además, Gardner menciona que el papel del docente en el aula es ser la persona que guía el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, permitiéndoles desarrollar su creatividad, imaginación, y pensamiento crítico, con respecto a lo que desean aprender. Además, menciona la importancia de enseñar al estudiante a resolver problemas por iniciativa propia y de manera

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

autónoma, a través del diálogo y el cumplimiento de acuerdos establecidos de manera conjunta. (Gardner, 1998).

En la misma línea, Paulo Freire, (s,f) afirma que el aprendizaje debe ser libre, en donde el educando sea un participante activo de su aprendizaje, también menciona que los aprendizajes adquiridos se deben poner en práctica en un entorno social para desarrollar en los estudiantes habilidades de diálogo, pensamiento crítico y conciencia de identidad. De esta manera es importante que los docentes promuevan en sus alumnos experiencias de aprendizaje, las cuales tengan como meta el desarrollo integral de las personas a quienes enseñan.

Otro de los autores más destacados para la educación es Jean Jacques Rousseau, (1762) quien dice que para enseñar de manera adecuada se deben tener presentes los periodos de aprendizaje de acuerdo con las edades de los niños. Asimismo, resalta que la educación debe estar enfocada más en el niño que en el adulto, por lo cual el estudiante se convierte en protagonista de su proceso y el docente debe brindar espacios de conocimiento innovadores que despierten el interés de los niños y las niñas por aprender, de tal forma que se sientan motivados, y por lo tanto se les facilite la adquisición de conocimiento. (Martínez & Sánchez, 2016)

Shirley Grundy, realizó sus mayores aportes al campo educativo, principalmente en la construcción de y flexibilización del currículo de las instituciones resaltando la importancia de implementar los refuerzos positivos como estrategia de motivación al desempeño y a las buenas acciones que realizan los estudiantes. También, afirma que el currículo es un plan de estudios que se forma a partir de los aprendizajes esperados en los estudiantes, es por esto que se enfoca en cinco factores esenciales que son: a) Saber, b) Ser, c) Saber hacer, d) Saber vivir y e) Saber convivir. (Vargas, 2010)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Para Jean Piaget el aprendizaje, se basa en distintos aspectos tal como se expone a continuación: a) es un proceso de construcción interna, b) depende del nivel de desarrollo del sujeto, c) es un proceso de reorganización cognitiva. d) se construye a través de la interacción con los demás. Asimismo, el autor menciona que las experiencias en contacto con elementos concretos permiten la toma de conciencia frente a la realidad, así como impulsa la apropiación de diferentes aprendizajes, desde la resolución de problemas. (Piaget, 1986)

Es así como destaca el siguiente postulado: “Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento aprendizaje interactivo” (Piaget, 1986)

Desde el punto de vista de María Montessori, la educación tomó un rumbo diferente ya que estableció la transformación de las aulas convirtiéndolas en ambientes de aprendizaje pensados para los niños y las niñas en los que los distintos materiales estén acordes a sus necesidades e intereses. También implementó las primeras “Aulas Multigrado”, es decir, espacios en donde se dicte clase a estudiantes de diferentes edades a la vez, sin entorpecer los procesos educativos de los estudiantes. Algunos otros aportes de esta autora fueron, el aprendizaje a través del juego y de las experiencias sensoriales. Además, destacó la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje de cada alumno, es por esto, que el rol del docente en el aula, es ser un acompañante respetuoso en el procesos formativo del alumno, fomentando la participación activa en el aprendizaje. (Montessori, s.f)

En cuanto a los principales aportes de Olvide Decroly, es posible mencionar los centros de interés, dado que este atrae la atención de los estudiantes, así como la necesidad y el gusto por aprender nuevas cosas, por esta razón, menciona que se le debe brindar la oportunidad al estudiante de construir conocimientos de manera espontánea a través de la interacción con el

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

entorno, la observación de diferentes situaciones y la participación en experiencias significativas variadas, las cuales promuevan en el estudiante, el desarrollo de su personalidad individual y social. (Decroly, 1972)

Por último, John Dewey fue uno de los exponentes más importantes en el campo educativo, dado que su principal postulado, fue “El aprendizaje empírico”, teniendo en cuenta que se le debe ofrecer al estudiante, diferentes tipos de experiencias a través de las cuales construyan su conocimiento. Esto a partir de temáticas llamativas que se le exponen a los estudiantes, dándoles la oportunidad de elegir aquello que les interesa aprender o profundizar, desde su punto de vista, los diferentes tipos de expresiones artísticas como el baile, la pintura, la escultura o el canto, favorecen el aprendizaje, y el desarrollo cognitivos de los estudiantes, es por esto que desataca la importancia de ofrecer estos espacios y momentos de esparcimiento cultural para propiciar el desarrollo integral de los niños. (Dewey, 1899)

### **Educación Inclusiva**

La inclusión según UNESCO (2005), es un enfoque que vela por la diversidad de las personas y las diferencias individuales. La inclusión quiere garantizar la igualdad de oportunidades para todos; es así como desde el ámbito educativo se tuvo en cuenta la inclusión de la cual hacen parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles 2030 (ODS), para ser más específicos es el cuarto objetivo, el cual hace hincapié a la igualdad en la calidad y enseñanza en las instituciones educativas. (UNESCO, 2005).

La Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad (2008), prohíben la exclusión a las oportunidades de enseñanza por diferencias físicas o de cualquier tipo, tales como el sexo, el origen étnico, social, idioma, la religión, la nacionalidad, posición económica, alguna enfermedad y/o discapacidad. (UNESCO, 2019)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Además, establece una serie de principios generales que aquí se mencionan: a) Respetar la independencia de las personas y su libertad para decidir lo que les afecta y lo que no, b) Evitar la discriminación, c) Procurar que todas las personas participen plenamente de la sociedad, d) Promover la igualdad de oportunidades, e) Promover la igualdad, f) Promover la igualdad entre el hombre y la mujer, g) Respetar el desarrollo de los niños y niñas y el desarrollo de su identidad.

Como lo menciona la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad hay que tener en cuenta los siguientes términos:

- La “comunicación” la cual incluye todos los tipos de lenguaje como: visualización de textos, el Braille, comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso; además de esto el “lenguaje” es entendido como el lenguaje oral como la lengua de señas y otras formas de comunicación no verbal. (Naciones Unidas, 2008)
- El termino “Discriminación por discapacidad” se define como cualquier situación en la cual halla una exclusión por su tipo de discapacidad, con el proposito de rechazar las diferencias de las personas en la cual no se trate con igualdad de condiciones violando los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación. (Naciones Unidas, 2008)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

- “Ajustes razonables” son las modificación y adaptaciones necesarias que se deben realizar cuando sean necesarias para garantizar a las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades de igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (Naciones Unidas, 2008)
- “Diseño Universal” es el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado solo cuando sea necesario realizar estas modificaciones. (Naciones Unidas, 2008)

UNESCO tomó acción frente a la inclusión, fomentando sistemas educativos que eliminen los obstáculos de participación y rendimiento de todos los estudiantes, por lo cual hay que tener en cuenta la diversidad de las necesidades, capacidades y particularidades de cada estudiante, lo cual permita la equidad en la educación. (UNESCO, 2019)

Ahora bien, es necesario dar a conocer la definición de inclusión en un marco nacional.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la inclusión es vista como “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos”. (MEN, s.f)

Su principal objetivo para la inclusión, es promover un ambiente de aprendizaje sin ningún tipo de discriminación o exclusión, en el cual se garantice la aplicación de los derechos humanos, la realización de los ajustes razonables, de tal modo que se brinde una educación equitativa y de calidad a todos los estudiantes, eliminando las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, s.f). El MEN, el 27 de agosto del 2017, expidió el Decreto 1421 del 2017, el cual reglamenta el marco de la educación inclusiva, cual todas las instituciones educativas

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

brinden una atención inclusiva a todas las personas con discapacidades y allí se evidencie que todos somos iguales y por ello es necesario recibir las mismas oportunidades.

**DECRETO 1421 del 2017.** Menciona que “la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. (MEN, 2017)

Este decreto define la “educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos” (MEN, 2017)

Dicho decreto, cuenta con unas orientaciones que están enfocadas en la atención educativa de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad, las cuales están divididas en tres factores de gran importancia que son: acceso, permanencia y calidad.

1. En primer lugar, el acceso, hace alusión a aquellos procesos que realizan los colegios para acoger a los estudiantes con discapacidad, que por diferentes situaciones no han logrado ingresar al sistema educativo o que no han sido atendidos de manera adecuada en otras instituciones. (MEN, 2017).

Por esta razón, la institución educativa que reciba a estos estudiantes deberá garantizar que se realice un diagnóstico previo a los alumnos para posteriormente diseñar un Plan Individual de Ajustes Razonables, también llamado PIAR, el cual responda a las necesidades específicas de la persona.

2. En segundo lugar, las orientaciones para el acceso a la educación destacan la permanencia, esta incluye las diferentes estrategias y herramientas, que fomentan la estadía prolongada de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa. Estas incluyen los servicios adicionales que ofrece la institución educativa, como por ejemplo el servicio de

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

almuerzo escolar o el servicio de traslado en rutas escolares, además del acceso completo a las diferentes instalaciones con las que cuenta la institución. (MEN, 2017)

3. En tercer lugar, las orientaciones del decreto para la inclusión, se menciona el factor de calidad, el cual tiene como finalidad, permitir que los estudiantes con discapacidad alcancen todos los niveles educativos de una manera adecuada. Para ello, se deberán tener en cuenta varias estrategias con las cuales se flexibilicen distintos procesos de enseñanza y evaluación de los desempeños. (MEN, 2017)

**Propuestas pedagógicas para la Inclusión.** El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) es una propuesta que toma en cuenta la diversidad individual, y busca que se generen ambientes flexibles de aprendizaje, para que todos los aprendices puedan progresar. (CAST, 2011).

En otras palabras, DUA es una forma de planear la enseñanza para que todas las personas puedan aprender, sin importar sus diferencias. Además, es una propuesta metodológica que promueve el desarrollo de un currículo integral en donde se tomen en cuenta todos los estudiantes. El Diseño Universal para el Aprendizaje o DUA, toma como referencia los Ajustes razonables de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional en 2017, se definieron como: “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante...” (MEN, 2017)

El DUA tiene como objetivo la superación de todo tipo de barreras que se logra generar en el ámbito educativo por el cual permite de generar contenido universal, cabe mencionar que cuando se habla de barreras, este no solo se genera en el estudiante sino que se produce en el proceso de enseñanza. Es necesario resaltar que las adaptaciones al currículo y a la metodología del docente son necesarias para que se genere una mejora en el proceso educativo. Cabe

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

mencionar que el aula no solo debe ser vista como un transmisor de contenidos, por el contrario debe ser definida como un transmisor de competencias el cual permite que se formen alumnos activos y autónomos de su propio aprendizaje. (Díez & Sanchez, 2015)

“No hay dos alumnos iguales, porque no hay dos personas iguales” lo cual permite que a través del DUA se respete la diversidad existente en el aula generando ambientes flexibles de aprendizaje mediante la creación de currículos flexibles. (Mosquera, 2018)

Esta propuesta pedagógica propone unas pautas, las cuales se dividen en tres grandes componentes. El primero hace referencia a las Múltiples formas de Compromiso, estas están relacionadas con las redes afectivas, en donde se les brinde a los estudiantes diferentes formas de captar el interés a través de la optimización de elecciones individuales que favorezcan la autonomía y se minimicen las distracciones. Así mismo, se debe mantener el esfuerzo y la persistencia, lo cual se logra trazando objetivos a corto plazo y planeando metas que se puedan mostrar en un lugar visible para que el docente pueda orientar a sus estudiantes de manera pertinente. En cuanto al principio de autorregulación, se deben promover actividades que optimicen la motivación, tales como el manejo de la frustración, habilidades para enfrentar desafíos, y ejercicios de autoevaluación y reflexión.

La segunda pauta de DUA se enfoca en las múltiples formas de representación allí se destacan los siguientes principios de percepción como por ejemplo, ofrecer diferentes formas de visualizar la información a partir de ajustes en el tipo y tamaño de letra, ajustes en el tono de voz.

Otro principio es proporcionar variadas opciones de lenguaje y símbolos, esto se garantiza a través de diferentes tipos de símbolos, imágenes y pictogramas. El tercer principio resalta la comprensión por medio de la experimentación y la relación de conocimientos nuevos

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

con experiencias previas, destacando características, que favorezcan la adquisición de la información.

Para resaltar la pauta número tres, la cual destaca las Múltiples formas de acción y expresión, está dividida en tres principios fundamentales, primero proporcionar opciones para la acción física, es decir variar las metodologías de respuestas y brindar acceso a las herramientas tecnológicas. El siguiente principio se enmarca en la proporción de diferentes formas de acción y expresión, como los medios de comunicación y las herramientas que facilitan la comprensión, así como la existencias de apoyos graduales que enriquezcan la práctica y el desempeño. (CAST, 2018)

**Ajustes razonables.** Para la población con discapacidad, es muy importante poder acceder al contexto educativo, para esto, las instituciones educativas deben garantizar que se realicen ajustes en el programa académico, actividades y metodologías de enseñanza, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes. Tal como se menciona en el Decreto 1421 de 2017, los ajustes razonables “...garantizan que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.” (MEN, 2017)

Cabe resaltar que los ajustes anteriormente mencionados, pueden ser materiales o inmateriales, y estos deben responder no únicamente al diagnóstico médico que presenta la persona, sino también a las barreras que se encuentran en el entorno, las cuales dificulten o impidan un adecuado proceso de aprendizaje en el estudiante. (MEN, 2017)

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). El PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), tiene como objetivo reflejar la inclusión en el aula, lo que le exige al maestro

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

conocer a sus estudiantes y así planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Este plan se realiza de manera individual con el estudiante, dado que debe estar adaptado a las capacidades y necesidades específicas de la persona, respondiendo a su realidad, por lo tanto, se deben tener en cuenta los contextos en donde el estudiante se desenvuelve. (MEN, 2017)

En ese sentido, el docente será el encargado de hacer un diseño del PIAR, en el cual se tengan en cuenta todos los temas que se desarrollarán a lo largo del año escolar en las diferentes asignaturas, y este a su vez deberá ser compartido con los demás docentes de área, para apoyar el proceso educativo del estudiante de manera adecuada.

Cabe mencionar que los docentes, deben hacer uso del plan individual de ajustes razonables, para la planeación y desarrollo de las distintas actividades que llevan a cabo en el aula. De esta manera, podrán reconocer la efectividad de su quehacer educativo, o realizar los ajustes de las estrategias y herramientas que utilice cuando sea necesario. (MEN, 2017)

Uno de los requisitos de mayor importancia para diseñar el plan de ajustes es contar con una valoración pedagógica en la cual se toman en cuenta los registros, historia médica y otros documentos importantes del estudiante, que puedan servir para determinar los logros que él o ella podría alcanzar en su proceso de estudio. (MEN, 2017)

Además, es necesario plantear objetivos y metas alcanzables para el estudiante de acuerdo con sus capacidades. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional, menciona que se deben tener en cuenta los estándares básicos de competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), de acuerdo con cada grado escolar, con el fin de que los

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

estudiantes, docentes y su familia conozcan el proceso y las competencias que se espera que el estudiante adquiera. (MEN, 2017)

Por último, es pertinente mencionar que el PIAR es una herramienta que permite realizar un adecuado proceso de evaluación, puesto que allí se describe cada uno de los logros que los estudiantes con discapacidad deben cumplir durante el año escolar, y de este modo el docente logra evidenciar los logros alcanzados y aquellos en los que necesita un mayor apoyo para obtener buenos resultados. (MEN, 2017)

### **Educación Emocional**

La educación holística desataca la educación emocional, como eje primordial para el desarrollo tanto socioemocional, como académico de los niños y las niñas, es por esto que el catedrático Rafel Bisquerra (2000), mayor exponente en este tema, define la educación emocional como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. (Bisquerra, 2000. pág. 4)

Además, plantea unas estrategias para llevar al aula y poner en práctica la educación emocional. Dichas estrategias están planteadas desde diferentes áreas del conocimiento, y los docentes deben tener presente la importancia de educar emocionalmente a los estudiantes, por lo cual, este tema se debería reflejar en el currículo de las instituciones educativas.

Bisquerra (2003), propone que el objetivo principal de la educación emocional y del concepto que de allí se desprende Inteligencia Emocional (IE), es prevenir el fracaso escolar, favorecer la motivación, facilitar las relaciones sociales, promoviendo la convivencia, a través de la gestión

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

de situaciones conflictivas, para lograr disminuir la violencia en el mundo, desde la educación de la primera infancia.

De acuerdo con lo anterior, el rol de los docentes debe ser permeado por la (IE), ya que debe poseer habilidades sociales, y competencias emocionales, con las cuales, logre transmitir competencias positivas a sus estudiantes y brindarles una enseñanza de calidad.

Por su parte, el docente español, César Bona, afirma que un buen educador se debe caracterizar por ser una persona empática, sensible, respetuosa, y excelente comunicadora, puesto que se convierte en una guía y un acompañante en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. (Bona, 2015).

Es de esta manera como el rol docente en el aula es indispensable definirlo como un docente investigador constante en su aula de tal manera que permite identificar los intereses y necesidades de cada uno de sus alumnos de tal manera que prioriza a sus estudiantes en el cual respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno por lo cual reconoce que cada ser humano es único.

Es así como, para los autores Steiner y Perry (1997) la educación emocional debe dirigirse de tal manera que permita el desarrollar tres capacidades básicas: a)“la capacidad para comprender las emociones, b) la capacidad para expresarlas de una manera productiva y c) la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”. (Vivas, 2003. pág.4)

Si se quiere que nuestros estudiantes sean personas con las habilidades necesarias para autocontrolar sus propias emociones es necesario que no solo se desarrolla la IE desde la escuela, sino que esta también se trabaje desde el hogar de cada estudiante, de tal manera que el entorno en el cual, se encuentre el niño o niña sea un entorno emocional que le ayuda a desarrollarse

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

emocionalmente. La escuela no debe ser vista como un lugar de formación académica, debe ser vista como un espacio en el cual los estudiantes pueden aprender sobre sus propias emociones. (Vivas, 2003. pág. 5).

### **Plan de acción**

Como la Educación Holística es una corriente pedagógica que se centra en el estudiante, también es reconocida como pedagogía del amor, debido a que su eje principal se enfoca en el alumno y su formación como persona y pone como en segundo plano el desarrollo cognitivo. Dicha corriente pedagógica brinda la oportunidad de entrelazar los saberes, metodologías, estrategias de enseñanza y aprendizaje los cuales favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, al tener un enfoque inclusivo, se evidencia la flexibilización en el currículo y las adaptaciones pertinentes a las actividades que se realizan en la institución, teniendo en cuenta los ajustes razonables que propone el Ministerio de Educación en el 2017, para que de esta manera se genere una igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y jóvenes sin importar su condición, por lo tanto, son necesarias las modificaciones de acuerdo con las a necesidades de cada estudiante.

A continuación, se presenta un plan de acción en el cual permitirá evidenciar las fases, funciones, acciones, métodos e instrumentos que fueron necesarias para la ejecución del presente proyecto:





## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

certificación de calidad  
 Reunión con los directivos  
 Finalización del proceso  
 \*Se pausa el proceso de certificación EFQM a causa de costos y para dar mayor relevancia al plan de desarrollo de la institución (proceso no terminado)

**Tabla 2***Fase de selección*

<b>Fase de selección</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Funciones</b>	<b>Acciones</b>	<b>Método</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Resultados</b>
Determinar una muestra por conveniencia y representativa de los estudiantes que actualmente pertenecen al Colegio HaPe para el desarrollo del presente proyecto	Identificación y selección de los estudiantes con caracterización del Colegio HaPe	Reunión con Angélica y Mariajosé sobre la posible población con caracterización para trabajar en el desarrollo del proyecto de pasantía Revisar y leer los formatos de caracterización de cada estudiante de Colegio de HaPe Creación de carpetas por	Reunión virtual, observación de los formatos con caracterización de los estudiantes Revisar los formularios de cada estudiante con y sin caracterización Realizar carpetas por niño y curso	· Video llamada por WhatsApp  · Formularios en físico.  · Computador  · Scanner · Computador	Lista de candidatos para la investigación (Apéndice J)  Carpetas de Drive (Apéndice K)  Formato de caracterización

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

estudiante en el Drive (seguimiento, PIAR y caracterización) Escanear y subir en al Drive los formatos de caracterización de cada estudiante Selección de posibles candidatos con caracterización	para subir la caracterización de cada estudiante Subir a cada carpeta el formato de cada estudiante Determinar la posible población a trabajar en el proyecto	·Cuadro en Excel  Reunión por Google Meet  ·Cuadro de Excel  ·Computador ·Formato de observación	virtual (Apéndice L)  Cuadro en el Excel con los candidatos que se eligieron (Apéndice M)  Sistematización de los estudiantes con caracterización (Apéndice N)  Captura de pantalla de observación a los estudiantes (Apéndice Ñ) Formato de observación (Apéndice O)
Reunión con directivas para la aprobación de los candidatos Cuadro de sistematización de los estudiantes con caracterización en Excel	Definir la población de los estudiantes Sistematizar en un cuadro de Excel la información de los niños con caracterización		
Observación a los estudiantes con caracterización en las diferentes actividades de la institución (clase, dirección de grupo, comportamiento en el descanso)	Observación virtual a través de Google Meet		

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Tabla 3***Fase de recolección de datos*

<b>Fase de recolección de datos</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Funciones</b>	<b>Acciones</b>	<b>Método</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Resultados</b>
Identificar los efectos que genera la educación holística con referente finlandés e inclusivo desde un enfoque formativo y socioemocional en los estudiantes de HaPe por medio de instrumentos semiestructurados (observación, exploración de notas, encuestas y entrevistas semiestructuradas)	Recolección de datos necesarios para identificar los efectos que ha generado en los estudiantes en el aspecto académico y socioemocional	Observación durante las clases y dirección de grupo a los 8 estudiantes seleccionados	· Observación · Exploración de notas · Encuestas	· Formato de observación · Documentos en software de la institución (notas) · Formulario de Google · Preguntas en Word	Captura de pantalla (Apéndice P)
		Creación de las preguntas para las preguntas de la encuesta (Estudiantes con	· Analizar la información que se quiere obtener para la redacción de las preguntas	· Formulario Google Forms	Encuestas (Apéndice Q)
		caracterización, docentes y padres de familia)	· Investigar ejemplos de consentimientos informados e información para la creación del mismo	· Documento en Word	Consentimiento informado para la población (Apéndice R)
		Realizar consentimiento informado	· Realizar guion de guía para la llamada a los padres de familia con motivo de solicitud en la participación en la encuesta	· Llamada telefónica	Guión de llamada (Apéndice S)
		Guión llamada de padres de familia		· Reunión virtual · Reunión conversacional	Captura de pantalla (Apéndice T)
		Reunión con las directivas Mariajosé y Angélica para la aprobación de las encuestas y	· Destacar puntos importantes para mejorar o cambiar	· Formulario de Google Forms	Encuesta estudiantes (Apéndice U)

	consentimientos informados			Encuesta docentes (Apéndice V)
	Realización de encuesta a estudiantes	· Realizar preguntas amigables y necesarias para obtener la información necesaria		No se pudo lograr debido a que la institución no facilitó la información requerida
	Realización de encuesta a padres de familia de los niños con caracterización			
	Realización de encuesta a los docentes			
	Contrastar las notas académicas previas y recientes de los estudiantes			
	Realización de video promocional al Colegio HaPe con los niños de caracterización. (Apéndice W)			

**Tabla 4***Fase de análisis de resultados*

<b>Fase de análisis de resultados</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Funciones</b>	<b>Acciones</b>	<b>Método</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Resultados</b>
Analizar los efectos que genera la Educación Holística	Generar conclusiones a partir del análisis obtenido por	Analizar la información brindada por los docentes, y estudiantes	Revisión de los resultados y respuestas en las encuestas	· Encuestas por Google Forms · Cuadros comparativos	Cuadro de clasificación de los efectos positivos y

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

con referente finlandés e inclusivo en los estudiantes del colegio	los efectos generados en los estudiantes al recibir una Educación Holística	en las encuestas Clasificar los efectos en positivos y negativos Sistematizar información, relacionada con la dimensión emocional. Sistematizar información relacionada con la dimensión académica. Se realizó gráficas de los resultados de la información brindada en las encuestas Exponer los resultados a la rectora, coordinadora académica y coordinadora psicosocial	·Revisión y clasificación de los efectos en positivo y negativo ·Análisis de los efectos para generar conclusiones y recomendaciones para la institución.	·Presentación ·Reunión virtual ·Computador	negativos (Apéndice W)
					Reunión realizada el día 13 de Mayo

### Caracterización de la población

La población con la que se llevó a cabo el presente proyecto fueron 8 estudiantes de todos los niveles académicos desde primero hasta once del Colegio HaPe, los cuales fueron elegidos por tener una valoración pedagógica (muestra por conveniencia) y esta tuviera un sustento médico, lo cual se ve reflejado en los documentos de caracterización con los que cuenta el colegio; este es un requerimiento obligatorio para el ingreso. Adicionalmente, se tuvo en cuenta

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

que los estudiantes permanecieran en un período de tiempo de un año o más en el colegio, recibiendo una educación bajo la metodología brindada por HaPe; por lo cual era necesario tener como requisito los años cursados en la institución, ya que de esta manera nos permitió evidenciar los efectos generados en los aspectos académico y el socioemocional en la vida de cada uno. Es una muestra poblacional representativa por conveniencia.

A continuación, se encuentra la *tabla 5* que corresponde a la caracterización de los 8 estudiantes elegidos para el desarrollo del proyecto, en la cual se evidencia el diagnóstico y los años que lleva cursando en el Colegio HaPe.

**Tabla 5**

*Estudiantes con caracterización*

<b>Caracterización de estudiantes</b>			
<b>N°</b>	<b>Edad</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Años en el</b>
<b>Estudiante</b>			<b>colegio</b>
1	9 años	Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	1 año
2	11 años	Hemiparesia Espástica Derecha	1 año
3	8 años	Trastorno del Espectro Autista TEA	3 años
4	15 años	Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	3 años
5	10 años	Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	1 años
6	13 años	Dislexia, Disgrafía y Discalculia	2 años
7	16 años	Discapacidad visual	1 años

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

8	17 años	TDAH, TOC, Oposición desafiante y trastorno ansiedad	4 años
---	---------	--	--------

Adicionalmente, se trabajó con la población de 13 docentes de las diferentes áreas académicas de HaPe; con dicha población se llevó a cabo una serie de actividades a cargo de las pasantes 2021-1 que son llamadas “HaPensar” (Apéndice F) y tienen como finalidad ejercitar la mente de distintas maneras como por ejemplo, ejercicios de coordinación visomotora, ejercicios matemáticos, actividades de construcción de frases, memoria visual, reflexión, entre otras. A través de estas actividades, es posible evidenciar la metodología de trabajo que caracteriza a la institución educativa, y por lo tanto los docentes replican dichas actividades con los estudiantes para incentivar la importancia de activar la mente antes de iniciar las clases. Las actividades de “HaPensar”, se realizan semanalmente, los jueves, durante la reunión de docentes que fue establecida por los miembros de la comunidad educativa.

Cabe destacar que, de los 13 docentes se eligieron 9, los cuales son titulares de curso de cada estudiante seleccionado con caracterización y una docente especializada en educación inclusiva quien tiene mayor contacto con todos los estudiantes. Se les realizó una encuesta semiestructurada para obtener información de los estudiantes seleccionados, dado que los docentes tienen un conocimiento más claro de ellos, frente a su llegada a la institución y los cambios que se han evidenciado a lo largo del tiempo al recibir una Educación Holística.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Tabla 6***Caracterizaciones docentes HaPe*

<b>Caracterización docentes</b>		
<b>Total de profesores</b>	13	
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
	5	8
<b>Edad</b>	25 -30 años	40 - 47 años
<b>Profesionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	13	0
<b>Técnico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	0	0
<b>Tecnológico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	0	0
<b>Licenciados en educación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	9	4
<b>Años en la institución</b>	1-3 años	4-6 años
<b>Conoce y hace uso de la educación holística</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	13	0

**Nota:** La información de esta tabla fue obtenida a partir de una encuesta. (Apéndice K)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### **Resultados**

A partir de la recolección de datos e información brindada por los docentes y estudiantes del Colegio HaPe, con el fin de dar una respuesta al objetivo del presente proyecto: determinar los cambios que ha generado la educación holística con referente finlandés e inclusivo en la vida académica y socioemocional de ocho estudiantes del colegio HaPe “habilidades del pensamiento”, se logró evidenciar que los estudiantes de HaPe a través de una encuesta, conversaciones y observaciones, manifiestan un cambio positivo en su vida tanto en el aspecto académico como en la parte socioemocional.

El análisis de los resultados que se obtuvieron durante el proceso, se describirán a continuación en cada una de las fases en las que se desarrolló el presente proyecto:

#### **Fase de contextualización**

Al dar inicio al proceso del proyecto fue necesaria la información sobre la Educación Holística e Inclusión debido a que el colegio se rige bajo esta metodología, por tal razón se realizó una lectura de los documentos correspondientes al colegio como el PEI, Decreto 1421, guía 34 (Apéndice B, C). Adicionalmente, se realizó un primer acercamiento con los estudiantes y docentes a través de la asistencia en diferentes momentos académicos, lo cual permitió que se realizará una observación de los estudiantes, para identificar los posibles participantes con caracterización para el desarrollo del presente proyecto. (Apéndice N)

#### **Fase de selección**

En cuanto a la selección de la población a trabajar, se solicitó el acceso a los formatos de caracterización de todos los estudiantes del Colegio HaPe, lo cual nos permitió identificar la caracterización y los años de permanencia en el colegio, debido a que el requisito que se estableció inicialmente para la participación de la misma fue que los estudiantes contarán con

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

una caracterización diagnosticada y una permanencia de aproximadamente un año en la institución académica. De esta manera, se realizó una tabla de Excel con los estudiantes seleccionados de tal manera que se organizarán por curso, y esto nos permitió identificar el director de curso de cada estudiante. (Apéndice M)

Además, se implementó una observación a los estudiantes ya seleccionados con el fin de poder identificar su comportamiento en diferentes espacios académicos y tener un mayor acercamiento a ellos; también, se realizaron diferentes encuentros con los docentes, coordinadora psicosocial y coordinadora académica en los cual se pudo indagar más sobre estos estudiantes para poder conocer a profundidad el desempeño académico y socioemocional del estudiante.(Apéndice N)

### **Fase de recolección de datos**

Siguiendo la ruta del desarrollo del proyecto, se inició con la recolección de datos a través de la realización de una encuesta semiestructurado dirigida tanto a docentes como a estudiantes, el cual tenía como propósito el identificar las concepciones que tienen los docentes de sus estudiantes de la Educación Holística, así como, las concepciones que tienen los mismos estudiantes frente a los cambios que han evidenciado en su vida tanto en el nivel académico como en el socioemocional.

Para obtener estos resultados fue necesario realizar un consentimiento informado para cada muestra poblacional a trabajar, de tal manera que se autorizará el uso de la información brindada (Apéndice Q). Es importante mencionar que al iniciar el proyecto se tenía previsto trabajar con 10 estudiantes con caracterización. Sin embargo, al contactarnos con los padres de familia de los menores de edad no se logró obtener una respuesta positiva en algunos padres, motivo por el cual se realizó la modificación poblacional de estudiantes y se estableció la

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

implementación de las encuestas a los 8 estudiantes con autorización a través del consentimiento informado.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos en la encuesta aplicada los docentes, para evidenciar la implementación de la Educación Holística e inclusiva a través de estrategias como, por ejemplo, el uso del Plan Nacional de Ajustes Razonable PIAR ó el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la implementación del desarrollo de las actividades, lo cual nos permitió obtener información acerca de las estrategias de enseñanza en los estudiantes con caracterización, lo cual evidencia que se está generando un aprendizaje equitativo y se está brindando el mismo derecho a la educación a todos los estudiantes sin exclusión.

Para iniciar, la figura 1 muestra que de los 13 docentes que hacen parte del cuerpo docente, fueron escogidos solo 9 para la realización de la encuesta, los cuales son directores de curso de los diferentes niveles, es decir, que los estudiantes elegidos con caracterización pertenecen a los grados tanto de primaria como de bachillerato. Cabe mencionar que los grados en el Colegio HaPe no son establecidos de manera numérica como tradicionalmente es visto en las instituciones educativas, sino que cada uno de estos tiene un nombre alusivo a un autor de la educación y la psicología, es por esto, que en este gráfico se demuestra con detalle los grupos existentes del colegio.

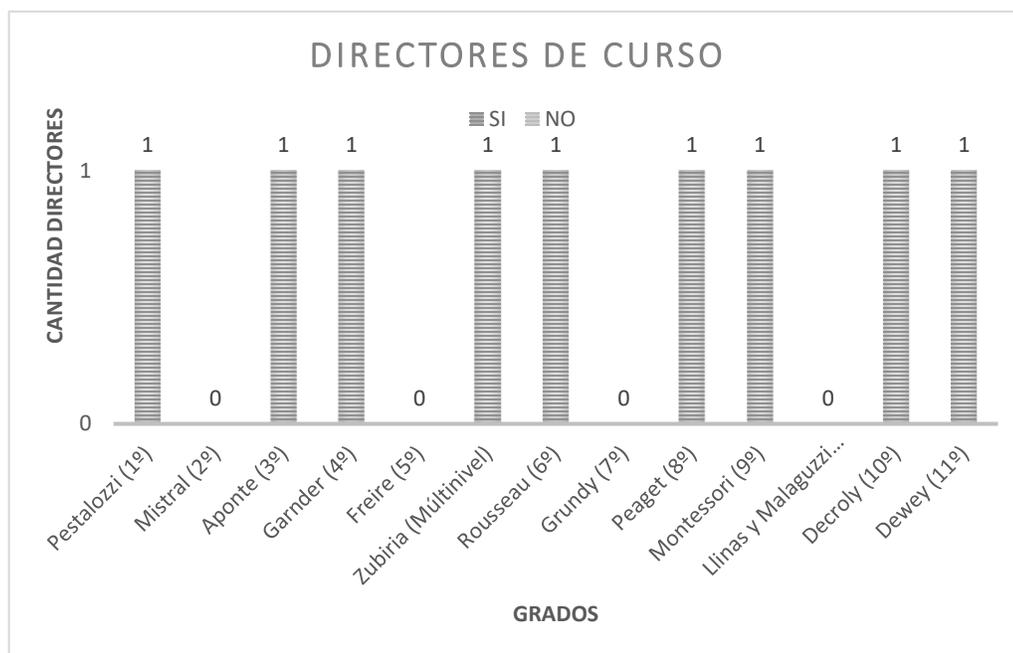


Figura 1. Docentes que son directores de curso

En la encuesta se les preguntó a los docentes, directores de curso, sobre el conocimiento que tienen ellos sobre sus estudiantes con caracterización, lo cual se evidencia en la figura 2 que el 100% de docentes reconocen las habilidades, fortalezas y necesidades de cada uno de ellos, permitiéndoles tener presente estos aspectos al momento de planear y realizar las actividades de clase para brindar un aprendizaje equitativo en cada estudiante sin importar su condición, ya que el docente puede generar los ajustes o implementar las diferentes estrategias de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes, evidencia la Educación Holística desde la planeación de los docentes.

Cabe mencionar que los docentes de HaPe son agentes investigativos dentro del aula, lo cual permite que estén en una constante investigación y actualización para sus planeaciones, es así como deben tener en cuenta todas las necesidades de su población a trabajar, de tal manera que permita que todos los estudiantes presentes allí generen estas redes cognitivas, sociales, artísticas entre otras en todos los campos. El ser profesor investigativo permite conocer

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

detalladamente a cada uno de sus alumnos para poder generar didácticas, innovadoras y actualizadas e inclusivas; la siguiente gráfica demuestra que los docentes con los que cuenta el Colegio HaPe reconocen la caracterización de sus estudiantes para estar al tanto de cualquier situación que se presente en el aula.



Figura 2. Conocimiento de la caracterización de los estudiantes

Los profesores al estar actualizados y ser investigadores en el aula les permite usar diferentes estrategias y didácticas para un mejor desarrollo en las clases, en la figura 3 y la tabla 8 se representa como los docentes identifican y hacen uso de los Ajustes Razonables.

Los Ajustes Razonables pueden ser vistos como materiales o inmateriales para la ejecución de una clase, estos ajustes ayudan al rompimiento de las barreras ya sean visibles o invisibles que se puede estar generando en el interior de las aulas haciendo que se retrase o dificulte el desarrollo niños, niñas y jóvenes; estos Ajustes son Razonables cuando “son pertinentes, eficaces y feliciten la participación, generando satisfacción y eliminan la exclusión del aula” (Cortes, D, 2018)



Figura 3. Uso de los Ajustes Razonables en el aula

De acuerdo con la tabla 7 *Uso de los Ajustes Razonables*, se quiere proyectar las respuestas que se obtuvieron por parte de los docentes al preguntarles ¿Cómo hace uso de los Ajustes Razonables en las clases?, para demostrar que los docentes hacen una adecuada modificación en sus planeaciones, clases y actividades, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, respondiendo a cada una de sus necesidades individuales.

Un ejemplo de ello es una estudiante con discapacidad visual, entonces los docentes hacen uso de las lecturas auditivas, videos y podcasts los cuales facilitan su aprendizaje, además se hace uso de otros canales sensoriales como el auditivo y kinestésico. De esta manera se puede afirmar que en el aula de clase se toman en cuenta los Ajustes Razonables que caracterizan el Colegio HaPe.

**Tabla 7***Uso de los Ajustes Razonables*

<b>¿Cómo hace uso de los Ajustes Razonables en las clases?</b>	
Uso de herramientas digitales, visuales, auditivas y kinestésicas	Profesor n°1, 4, 6, 8
Se prioriza el ritmo y habilidades de cada estudiante	Profesor n° 2,9
Se planea acorde a las necesidades y habilidades de mis estudiantes	Profesor n° 3
Se dan instrucciones claras y cortas	Profesor n° 5, 7

En efecto, como otra de las estrategias y herramientas que brinda el Ministerio de Educación en Colombia para una educación equitativa, justa y para todos, también está el Diseño Universidad del Aprendizaje (DUA), el cual también es identificado y reconocido por los docentes en el cual se ve reflejado en el desarrollo, planeaciones y ejecución de sus clase, ya que hacen uso de herramientas y crean mejores oportunidades para brindar una educación desde el reconocimiento de la diversidad, desarrollando experiencias motivadoras, creativas, enriquecedoras y significativas para todos, como lo menciona el Ministerio de Educación al lanzar esta estrategia.



Figura 4. ¿Conoce el DUA?

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

En la tabla 8, que se encuentra a continuación, están las diferentes respuestas que los docentes plasmaron en la encuesta al preguntarles: ¿Cómo aplica el DUA en sus clases? ya que allí se establecen una serie de consignas por parte de los docentes, que hacen referencia los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje los cuales son: igualdad, flexibilidad, uso simple, información comprensible, experiencias y tolerancia al error; demostrando la importancia de su aplicación y reconocimiento en el aula puesto que hace alusión al lema del colegio cuyo propósito es el “aprendizaje basado en la experiencia respetando la diferencia”. (HaPe, 2018)

**Tabla 8**

*¿Cómo aplica el DUA Diseño Universal para el Aprendizaje en sus clases?*

<b>¿Cómo aplica el DUA en sus clases?</b>									
<b>CATEGORÍA</b>	<b>Profesor n° 1</b>	<b>Profesor n° 2</b>	<b>Profesor n° 3</b>	<b>Profesor n° 4</b>	<b>Profesor n° 5</b>	<b>Profesor n° 6</b>	<b>Profesor n° 7</b>	<b>Profesor n° 8</b>	<b>Profesor n° 9</b>
Realizando ejercicios problema de la cotidianidad	x								
Realizando actividades partiendo de los sentidos		x							
Respetando las necesidades de cada estudiante			x		x	x			
Partiendo desde las experiencias significativas				x			x		
Estableciendo diferentes estrategias para enriquecimiento del aprendizaje								x	x

Para poder profundizar más sobre el desarrollo y cómo se vive una clase en el Colegio HaPe, se quiso conocer acerca de las herramientas que más son usadas por los docentes para el

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

desarrollo de sus clases. En la figura 5, se describen las herramientas más utilizadas que fueron mencionadas por parte de los docentes en las diferentes asignaturas. Herramientas que favorecen el desarrollo de los diferentes canales de aprendizaje del ser humano (visual, auditivo y kinestésico), de esta manera, se evidencia una amplia gama de herramientas que permiten generar un mejor aprendizaje tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

Así mismo, el Colegio HaPe cuenta con un laboratorio, el cual permite la exposición de experimentos tanto de física como de química. Además, es importante mencionar que la virtualidad no ha sido ningún impedimento para generar estos procesos de enseñanza, dado que los docentes de estas áreas a través de la avanzada tecnología existente, pueden hacer uso de simuladores para innovar en sus clases para propiciar un contacto experiencial y no perder oportunidad de vivir las reacciones químicas y físicas del mundo.

Los docentes cuentan con una gran variedad de herramientas y estrategias las cuales hacen que la monotonía y el aburrimiento no estén en el aula, permitiendo que los niños, niñas y jóvenes estén motivados y se tenga mayor participación. Por otro lado, los profesores no son solo implementan herramientas virtuales, sino que también se tienen en cuenta herramientas físicas que generalmente se encuentran en casa o son de fácil acceso, como por ejemplo tubos de papel higiénico, tijeras, pinturas, vasos, cinta, frijoles, lupa entre otros; todo esto con la intención de que la virtualidad no abrume a los estudiantes y genere el cansancio físico y mental, es por eso que los docentes llevan a cabo estrategias de pausas activas y relajación los cuales son llamados HaPensar en esta institución.

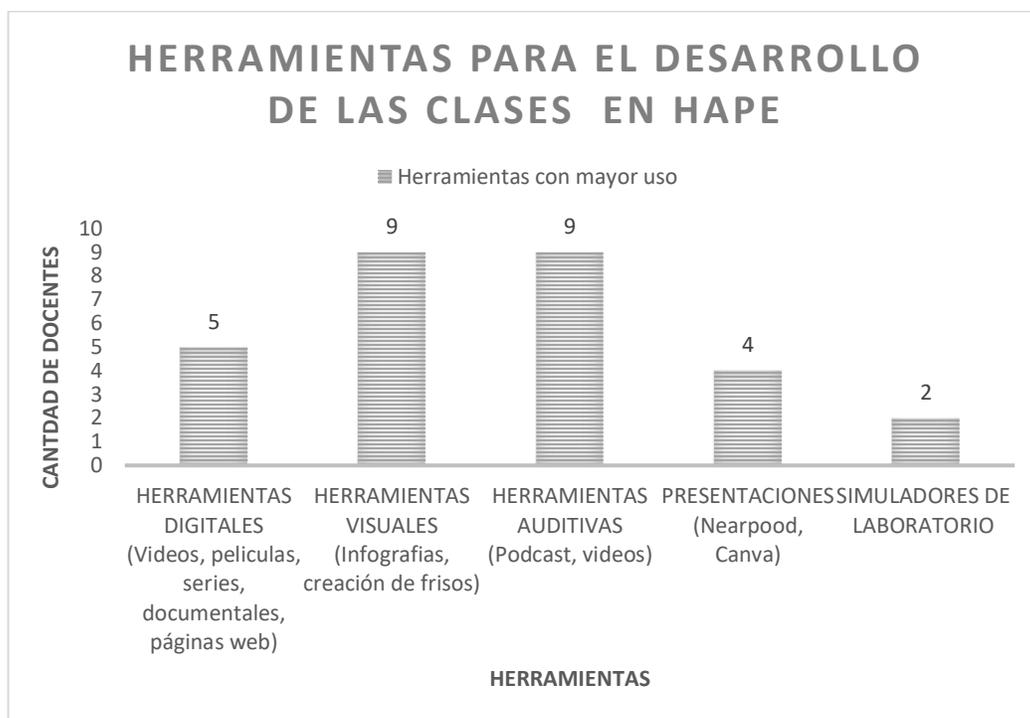


Figura 5. Herramientas para el desarrollo de las clases

Para el desarrollo del proyecto es importante conocer cómo los docentes perciben el comportamiento de sus estudiantes con caracterización tanto en la virtualidad como en la presencialidad. Como se muestra en la figura 6, hay un 66,7% de docentes manifestaron que el comportamiento de sus estudiantes con caracterización es bueno y participativo, en lo cual se evidencia que ningún encuestado percibe en sus alumnos un comportamiento aburrido; pero es importante mencionar que la caracterización del estudiante cumple un papel esencial, ya que muchos de los estudiantes tienen TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) o TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo) lo cual hace que genera durante las clases/actividades el estudiante se muestre ansioso, impaciente, hiperactivo o distraído.

### Comportamiento de los estudiantes CON caracterización

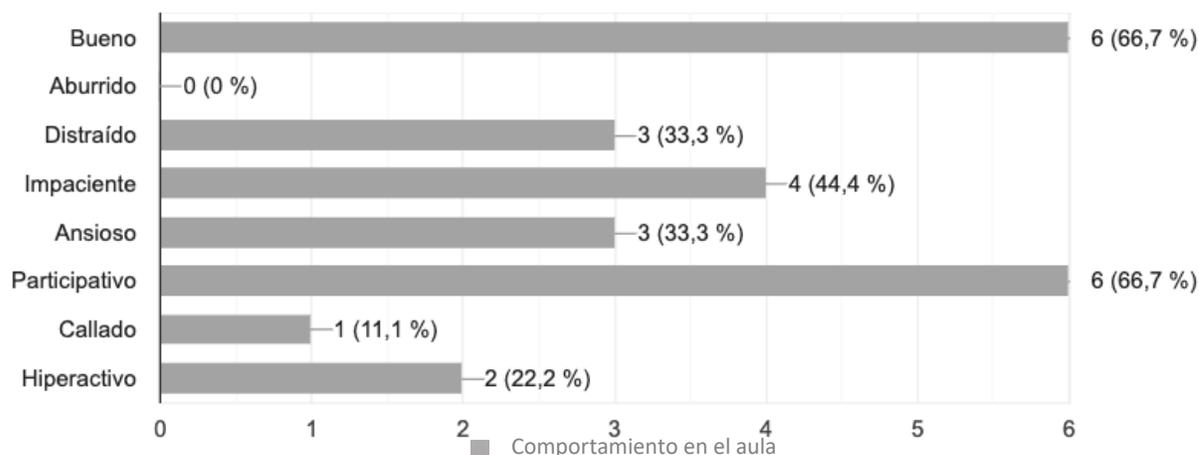


Figura 6. Comportamiento de los estudiantes con caracterización.

En efecto, al reconocer el comportamiento de los estudiantes es importante identificar de qué manera los docentes ponen en práctica la Educación Holística en el aula, partiendo de diferentes estrategias que promueven la adquisición del conocimiento a través de las experiencias significativas. Por ello, en la tabla 9 se proyectan algunas de las categorías que los docentes manifestaron al implementar la Educación Holística en el desarrollo de sus clases.

Se establecieron 5 categorías, estas fueron seleccionadas de acuerdo con el tema más mencionado por parte de ellos frente a la implementación de la Educación Holística en sus clases, las cuales fueron el respeto por las necesidades e interés, la promoción de la investigación, el partir de la cotidianidad, la realización de actividades sobre la gimnasia cerebral, y la realización de juegos que promuevan la imaginación. Se puede evidenciar que los docentes tienen claridad sobre los aspectos que marcan e identifican esta metodología ya que en sus respuestas siempre tiene como eje principal el estudiante.

En el Colegio HaPe es muy importante el desarrollo de Mindfulness, por lo que una de las estrategias más destacadas y mencionadas por los docentes, y que se llevan a cabo con mayor

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

frecuencia en las clases son los ejercicios de gimnasia cerebral, dado que, estos potencializan las distintas habilidades del ser humano, para que logre dar respuesta a las variadas situaciones que se presentan diariamente.

**Tabla 9**

*En la dinámica de su clase, ¿Cómo se implementa la Educación Holística?*

<b>¿Cómo se implementa la Educación Holística?</b>									
<b>CATEGORÍA</b>	<b>Profesor n° 1</b>	<b>Profesor n° 2</b>	<b>Profesor n° 3</b>	<b>Profesor n° 4</b>	<b>Profesor n° 5</b>	<b>Profesor n° 6</b>	<b>Profesor n° 7</b>	<b>Profesor n° 8</b>	<b>Profesor n° 9</b>
Teniendo en cuenta la cotidianidad y las experiencias	X	X				X			
Realizando actividades de gimnasia cerebral			X		X		X		X
Respetando las necesidades e intereses de cada estudiante			X		X	X			
Realizando juegos que despierten la imaginación			X						
Promoviendo la investigación				X			X		X

Es así como, al implementar esta metodología en el aula se quiso indagar sobre los posibles efectos que los docentes han podido visualizar en la Educación Holística como metodología de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de HaPe.

Los docentes propusieron algunos de los efectos que ellos han podido visualizar en sus estudiantes tales como: mayor potencial en su pensamiento crítico, mayor desarrollo cognitivo, una autorregulación/reflexión y autonomía, diferentes mecanismos de aprendizaje, y por otro lado permite que los estudiantes puedan aplicar a su vida los temas vistos.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Además, es posible visualizar que de acuerdo con los docentes que participaron en el desarrollo de las encuestas, el efecto más visto en sus estudiantes influye en la dimensión personal, puesto que la mayoría de los docentes afirman que se han generado cambios en la autorregulación, autonomía y autoconcepto de los estudiantes.

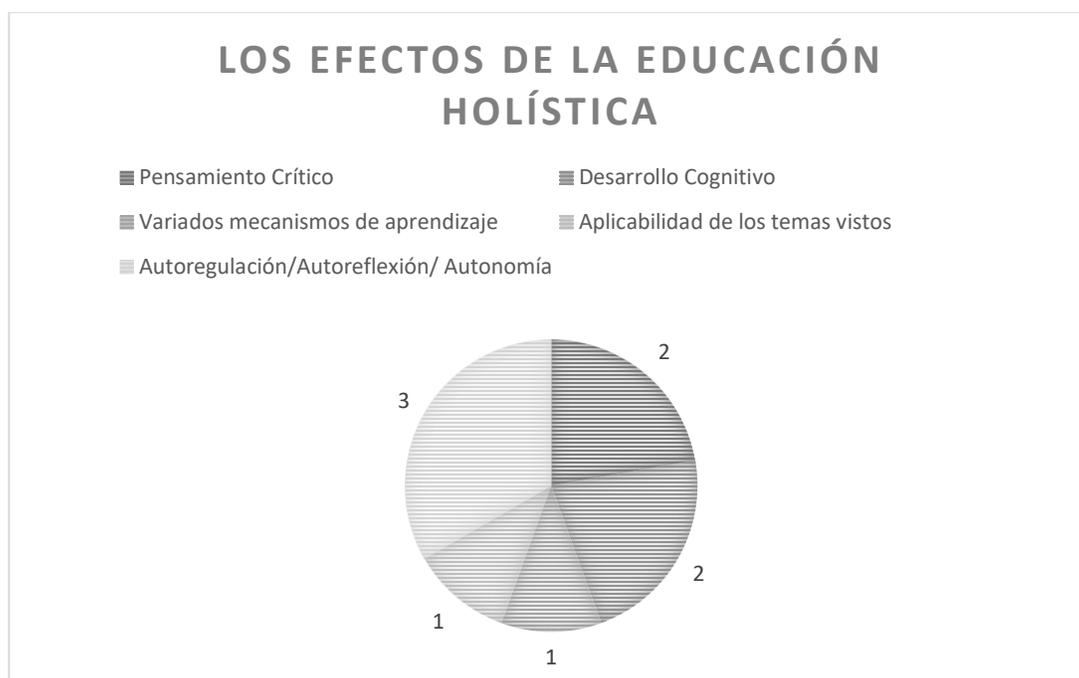


Figura 7. Efectos de la Educación Holística en los estudiantes de HaPe.

En este orden de ideas, es necesario identificar si los efectos que los docentes visualizan solo se dan de manera positiva o por el contrario, pueden desarrollarse efectos negativos que sean perjudiciales para la vida del estudiante al recibir este tipo de metodología. Entre las afirmaciones de los docentes se evidencia que como hay efectos positivos también se llega a encontrar los efectos negativos.

Para iniciar, es importante resaltar los efectos positivos que tiene la Educación Holística en los estudiantes, puesto que se ha observado una mejora y fortalecimiento en el proceso de desarrollo a nivel personal y en el proceso de aprendizaje, debido a las herramientas digitales que permiten innovar en las clases y el continuo respeto por las necesidades de los alumnos.



## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Genera motivación en los estudiantes	+	+
Genera mayor autonomía		+
Dificulta el proceso de adaptación a espacios diferentes		-
Genera sobre-estimulación en los estudiantes	-	

Al mismo tiempo, para el presente proyecto se quiere dar a conocer los efectos que genera la Educación Holística brindada en el Colegio HaPe en el aspecto académico y socioemocional, es por esto que era necesario indagar en los docentes también la parte socioemocional de sus estudiantes y dado esto en la encuesta fue necesario incluir la pregunta ¿qué efectos evidencia en sus estudiantes a nivel socioemocional? y ¿de qué manera?.

La figura 8, con mayor detalle, demuestra los efectos que genera en los estudiantes en la parte socioemocional a través de esta educación. De igual manera se quiere resaltar que los docentes han podido evidenciar a nivel socioemocional un mayor cambio que se ve reflejado en la dimensión comunicativa. Es así como, se evidencia el respeto por los puntos de vista entre compañeros, la libertad de aprendizaje y la capacidad de solucionar problemas, todo eso permite que los estudiantes, construyan buenas amistades ampliando su círculo social en el colegio.



Figura 8. Efectos a nivel socioemocional

Para establecer un porcentaje de edad de los encuestados fue necesario preguntar este dato en específico, se evidencia que los 8 encuestados con caracterización tienen un rango de edad diferente, están entre los 8 y los 16 años, eso nos permitió obtener una mayor información desde la perspectiva que tienen los estudiantes de la Educación Holística, y el cambio que ha generado en sus vidas, de tal manera que llegamos a conocer cómo los estudiantes perciben esta metodología en su proceso académico y socioemocional.

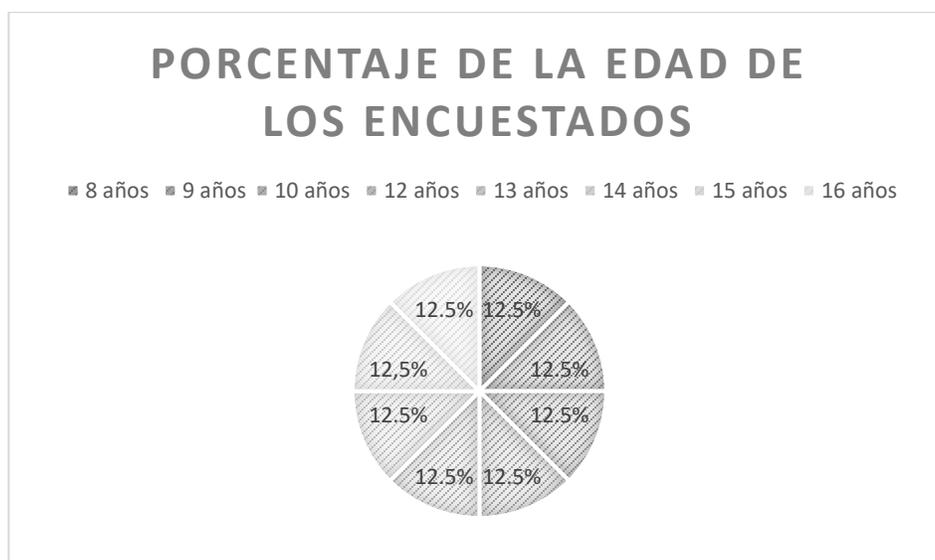


Figura 9. Edad de los encuestados.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Asimismo, fue necesario realizar un porcentaje de género en los encuestados para determinar la población con mayor caracterización en el Colegio HaPe, lo cual se evidencia en la figura 19 que de los 9 estudiantes con caracterización 5 de ellos son hombres y 3 son mujeres; por lo cual se puede señalar que la población con más caracterización en el Colegio HaPe son hombres en comparación con las mujeres.

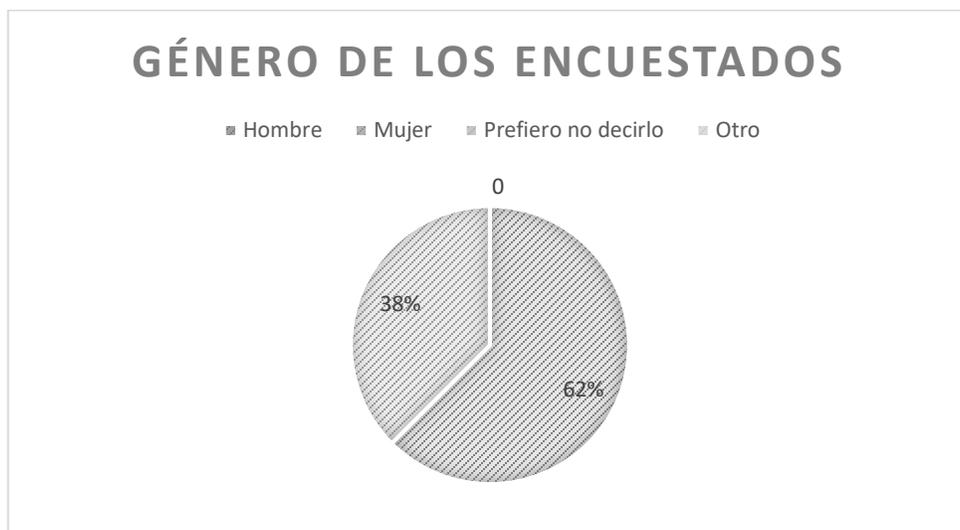


Figura 10. Género de los estudiantes con caracterización

Por otro lado, como se menciona en la caracterización de la población uno de los requisitos para la selección de estudiantes como población a trabajar, es que fueran estudiantes que llevarán más de un año en el Colegio HaPe y de esta manera, poder evidenciar los efectos que se han generado en la vida de este niño, niña y adolescente.

Es por esto que, en la figura 11 se puede evidenciar que hay 50% de estudiantes que llevan un año en el Colegio HaPe y el otro 50% que lleva más del año, dado esto nos permitió indagar más sobre los posibles efectos que estos estudiantes han podido evidenciar en su vida tanto en la parte académico como en la socioemocional. Por otro lado, hay un 0% de los estudiantes que llevan menos de un año en el Colegio lo cual probablemente han ingresado en el

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

periodo escolar actual 2021, dado esto, los estudiantes al estar un año o más son una población en la cual han recibido una totalidad de la metodología de la Educación Holística.

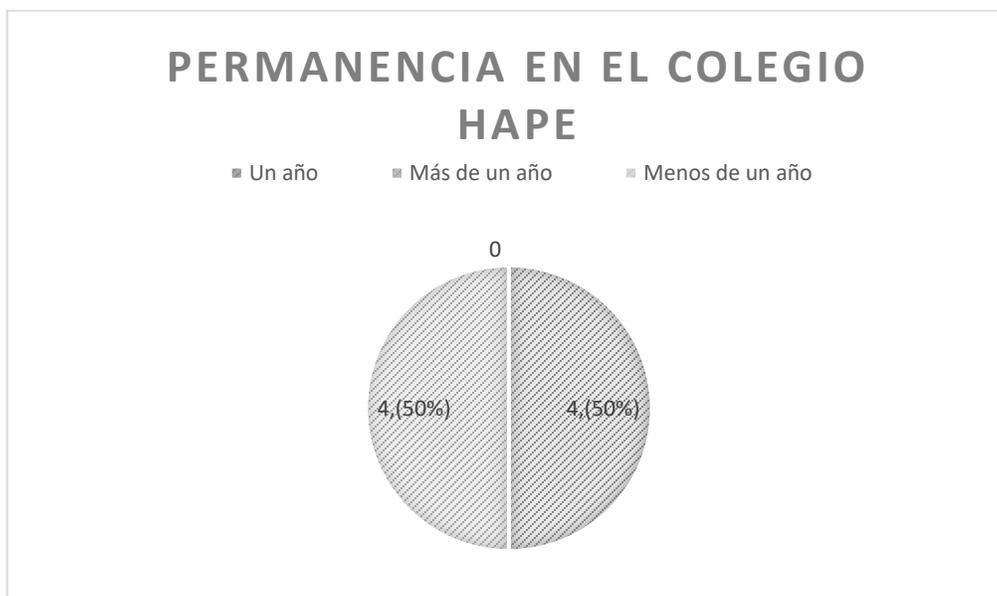


Figura 11. Permanencia en el Colegio HaPe

Igualmente, se indagaron las razones por las cuales los estudiantes y padres de familia se enteraron del Colegio HaPe. Se logra evidenciar que la mayoría de estudiantes llegaron a este colegio por diferentes razones, una de estas es la recomendación de otras personas que tienen conocimiento de la institución y generan buenas referencias; por otro lado, el colegio cuenta con diferentes redes sociales, permitiendo que su publicidad virtual ayude a una mayor atracción al público, concientizando a los padres de familia de que existe otra forma de educar diferente a la tradicional, por esto, HaPe siempre demuestra en su publicidad el aprendizaje experiencial y el poder entregar mejores ciudadanos al país.

Otros de los estudiantes partícipes del proyecto, resaltaron que querían cambiar de colegio ya que no querían permanecer más en ese lugar donde solo primaba la parte académica y dejaba a un lado el desarrollo de la persona a nivel socioemocional, por lo cual la exigencia académica era pesada y no sentían que estuvieran aprendiendo sino que solo era importante la

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

nota y el valor que tenía esta; por otro lado, eran colegios que el bullying e intimidación generaron que estos estudiantes no quisieran volver más al colegio.

**Tabla 11**

*Razones por las cuales conocieron el Colegio HaPe*

<b>¿Cómo conociste el Colegio HaPe?</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
“Mis padres escucharon sobre el colegio”	Estudiante nº 4, 5
“Un compañero de mi anterior colegio me lo recomendó”	Estudiante nº 6
“Por unos familiares, nos hablaron muy bien del colegio”	Estudiante nº 8
“Por NotiHaPe en Facebook”	Estudiante nº 3
“Quería cambiarme de colegio y encontramos a HaPe”	Estudiante nº 7
“No recuerdo, fue hace mucho tiempo ”	Estudiante nº 1, 2

Es así como, el 100% de los estudiantes encuestados provienen de otros colegios, debido a las malas experiencias, tratos y situaciones que hicieron que estos estudiantes estuvieran en busca de un nuevo colegio. Además, al momento de hacer la encuesta mencionaron que en estos colegios recibían una educación diferente, en su mayoría una educación tradicional por lo cual, no se sentían satisfechos en esa institución o los resultados académicos no eran los mejores y por este motivo decidieron buscar otros métodos educativos.

Los encuestados manifestaron que al decidir cambiar de metodología era una gran perspectiva que tenían del colegio y actualmente el ser parte de la comunidad de HaPe se sienten identificados con la metodología de trabajo que se ofrece, están felices y han podido desarrollar más sus potencialidades.

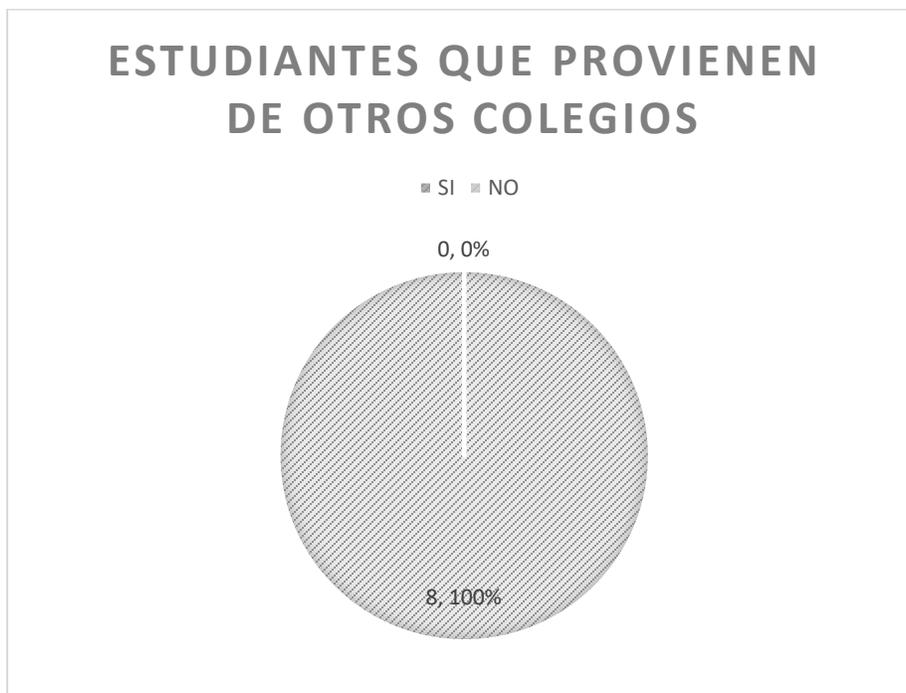


Figura 12. Estudiantes provenientes de otros colegios

En efecto, al identificar que la mayoría de los encuestados provienen de otros colegios, fue necesario identificar la metodología de estas instituciones, por lo cual se evidenció que en la mayoría de los colegios prevalece la educación tradicional, lo cual es uno de los motivos por los cuales, los estudiantes manifiestan inconformidad con dicha metodología educativa ya que no obtenían buenos resultados, y el estar expuestos a un curso con más de 10 estudiantes hacía que no se respetará el ritmo y estilo de aprendizaje.

Por eso la educación tradicional se ha ido dejando a un lado por no tener lo mejores resultados, aunque fue un método de enseñanza en el cual lideró por muchos años en la educación, y desde esta metodología fueron educadas más de una generación, es decir que nuestros bisabuelos, abuelos y padres fueron recibieron esta educación estricta y rigurosa en el cual solo se replicaba lo del maestro y no era permitido opinar solo responder a lo que se le pedía. Cabe mencionar, que en la actualidad en el campo educativo ha permitido que se brindará una mejor educación generando mejores aprendizajes para la vida.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Con lo dicho anteriormente, se quiere evidenciar la metodología impartida en los colegios anteriores de los encuestados en la tabla 12.

**Tabla 12**

*Metodologías de los colegios provenientes de los estudiantes*

<b>Colegios de los cuales provienen los estudiantes</b>	
<b>COLEGIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Colegio Agustín Nieto Caballero	Por proyectos
Corporación Dos hemisferios	Integral personalizada
Gimnasio Santa Cruz	Tradicional
Colegio Alfonso Pumarejo	Tradicional
Colegio Cardenal Sancha	Tradicional
Colegio Nuevo Montesoriano	Educación Personalizada e integral
Colegio Parroquial San José	Tradicional
Gimnasio Campestre	Tradicional

De acuerdo con la figura 13, en la cual se logran visualizar las percepciones que tenían los estudiantes frente a la educación que se les brindó en sus anteriores colegios; principalmente afirmaron que las clases eran tradicionales, y esto las hacía muy aburridas e incluso muchas veces difíciles de entender. Por tal razón los estudiantes obtenían bajos resultados académicos, y se disminuye su interés por el estudio.

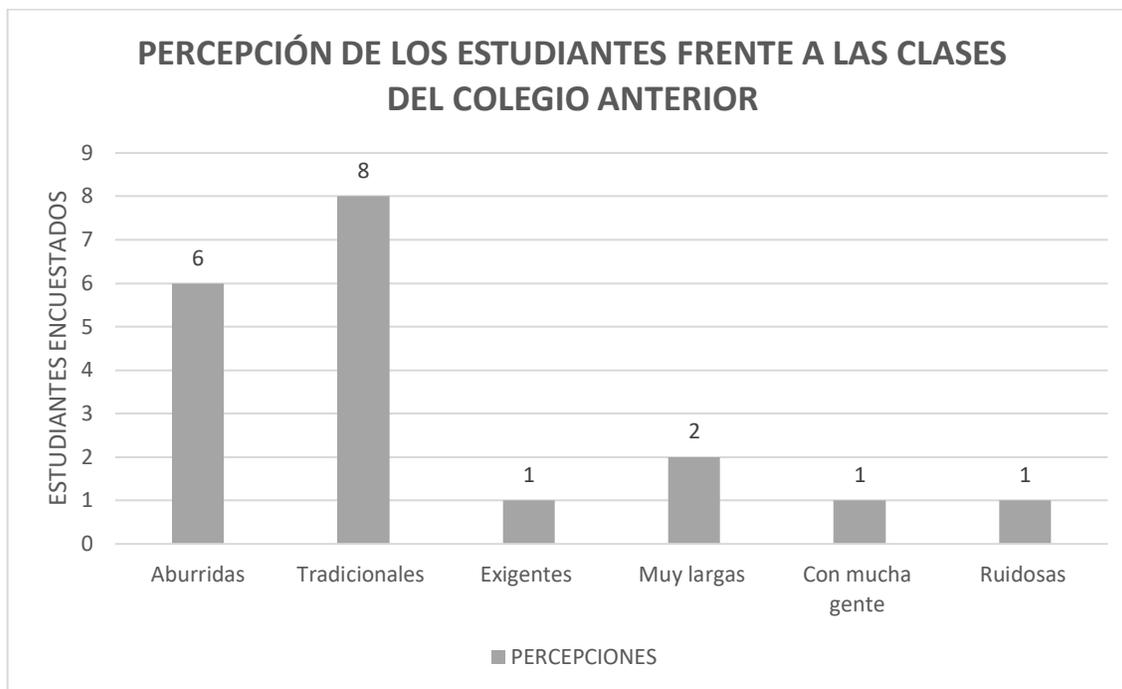


Figura 13. Percepción de los estudiantes frente a las clases del colegio anterior

De la misma forma, se realizó un contraste sobre la dinámica de las clases en el colegio anterior y las clases que actualmente están recibiendo en el Colegio HaPe. Por medio de la figura 13 es posible ver que las percepciones que tienen los estudiantes frente a la anterior educación era que estas clases eran tradicionales, y esto las hacía muy aburridas e incluso muchas veces difíciles de entender. Por tal razón, los estudiantes obtenían bajos resultados académicos, y se disminuye su interés por el estudio.

En comparación con la figura 14, que se encuentra a continuación se puede afirmar que, para los estudiantes, los aspectos que más les agradan del Colegio HaPe, son las actividades que se realizan en las clases y la dinámica a partir de la cual se desarrollan las mismas, las cuales representan una puntuación mayor con un 87,5%.

De lo anterior se puede deducir que, los docentes de la institución tienen claridad de las metodologías de enseñanza acordes a las edades y necesidades de los estudiantes, en el momento

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

de planeación y ejecución de las actividades y por ello, los alumnos manifiestan este agrado e interés por estudiar.

Así mismo, el ambiente educativo del colegio es agradable, lo cual se puede visualizar un 50% en la opción de “estar con mis amigos”, es por esto que los estudiantes han creado fuertes lazos de amistad permitiendo sentirse motivados al compartir con sus compañeros de clase.

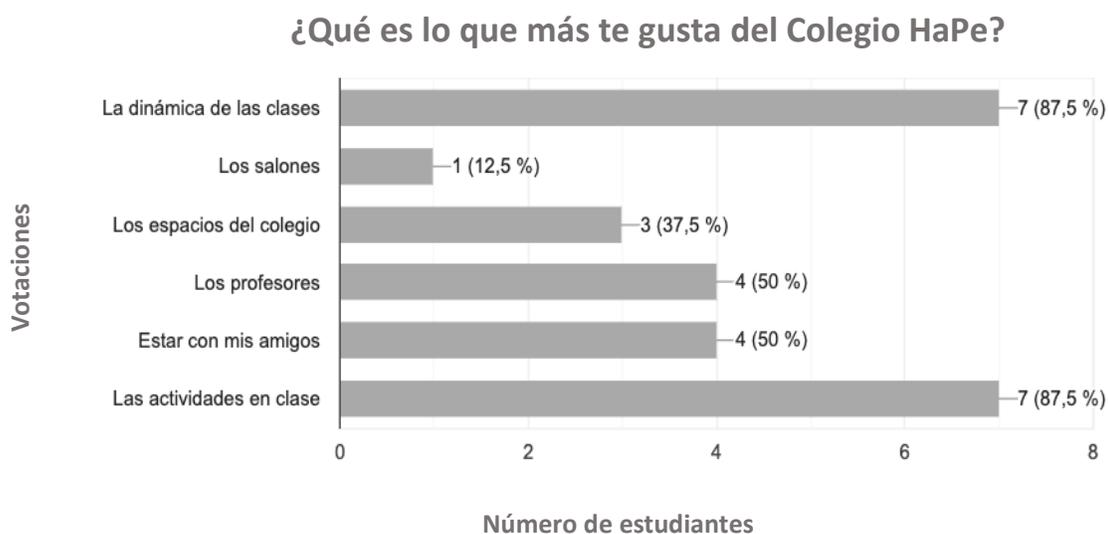


Figura 14. Lo que más le gusta a los estudiantes del Colegio HaPe

Así pues, se quiso indagar a los encuestados acerca del conocimiento de la metodología que se imparte en el Colegio HaPe, por lo que se cree que ya tienen este concepto claro debido a que llevan más de un año en esta institución y han recibido por un largo período de tiempo esta metodología, en la cual se cree que los estudiantes al permanecer allí es porque ha generado un impacto y un gusto en ellos.

Se puede establecer que, los estudiantes con caracterización al responder a la pregunta “¿cómo es educación de HaPe?” mencionan aspectos que hacen referencia a sus emociones, por

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

ejemplo, al afirmar que “respetan a los estudiantes”, “las clases son divertidas” y se sienten amados en esta institución, como se señala en la tabla 13.

Se logra percibir que las respuestas de los encuestados no solo se enfocan en definir y mencionar bien la metodología implementada, sino que mencionan cómo se sienten en la institución, generando comentarios positivos sobre el trato que reciben allí por parte de sus compañeros, docentes y administrativos, adicionalmente en la forma en la cual reciben sus clases que es “divertida”.

### Tabla 13.

*Perspectiva de los estudiantes sobre la educación de HaPe*

<b>¿Cómo es la educación en HaPe?</b>	
<b>Estudiante</b>	<b>Definición</b>
<b>Estudiante N°1</b>	“Divertida”
<b>Estudiante N°2</b>	“Es linda, respetan a los niños y los quieren”
<b>Estudiante N°3</b>	“Respetan a todos los estudiantes sin importar su caracterización”
<b>Estudiante N°4</b>	“Tienen una metodología de aprender a través de la experiencia”
<b>Estudiante N°5</b>	“Divertida y mejor”
<b>Estudiante N°6</b>	“Educación experiencial”
<b>Estudiante N°7</b>	“Es una educación personalizada”
<b>Estudiante N°8</b>	“Es chévere me gusta poder trabajar en el computador”

Ahora bien, como parte esencial del proyecto se quisieron indagar los posibles cambios que se han podido generar a nivel académico de los estudiantes, y a su vez contrastar el desempeño académico del antes y el después de estar en HaPe.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Los participantes mencionaron que su desempeño académico en el colegio anterior era regular o malo, lo cual se refleja en un 62,5% de los estudiantes, mientras que, el 37,5% de los estudiantes encuestados afirman que sus calificaciones eran buenas o excelentes, como lo grafica la figura 15.

De la misma forma en la figura 16, se puede señalar que al llegar al Colegio HaPe, los estudiantes evidenciaron un cambio significativo en sus calificaciones ya que 87% del 100% de la población encuestada afirmó que su desempeño ha mejorado notablemente.

La principal razón de esto es que en la institución se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, a partir de las experiencias y se afiancen muy bien los conocimientos que se tienen antes de ver nuevos temas en las clases.

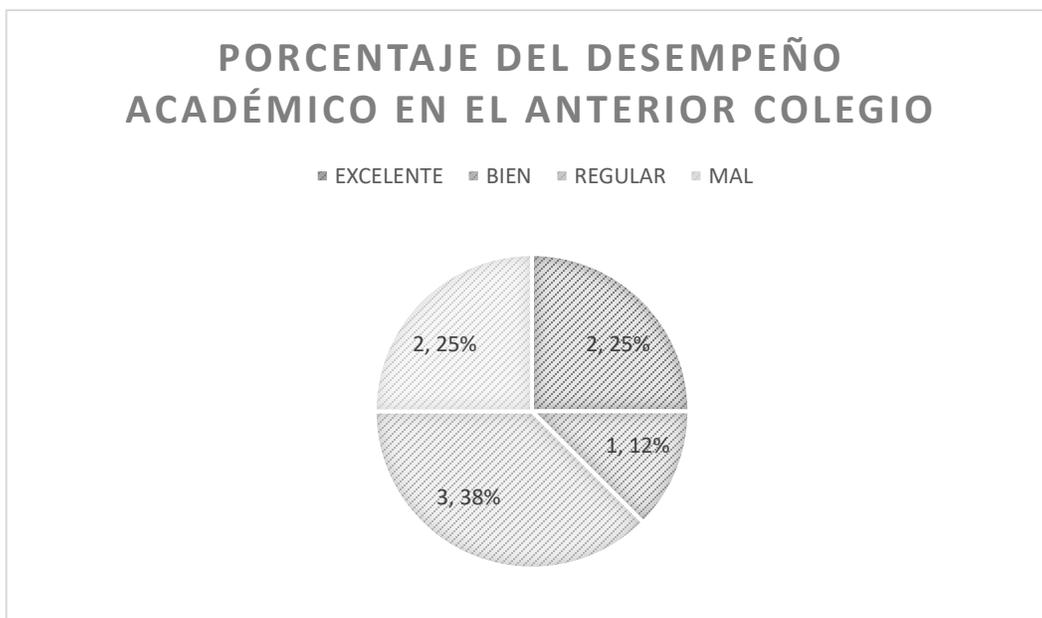


Figura 15. Porcentaje del desempeño académico en el anterior colegio

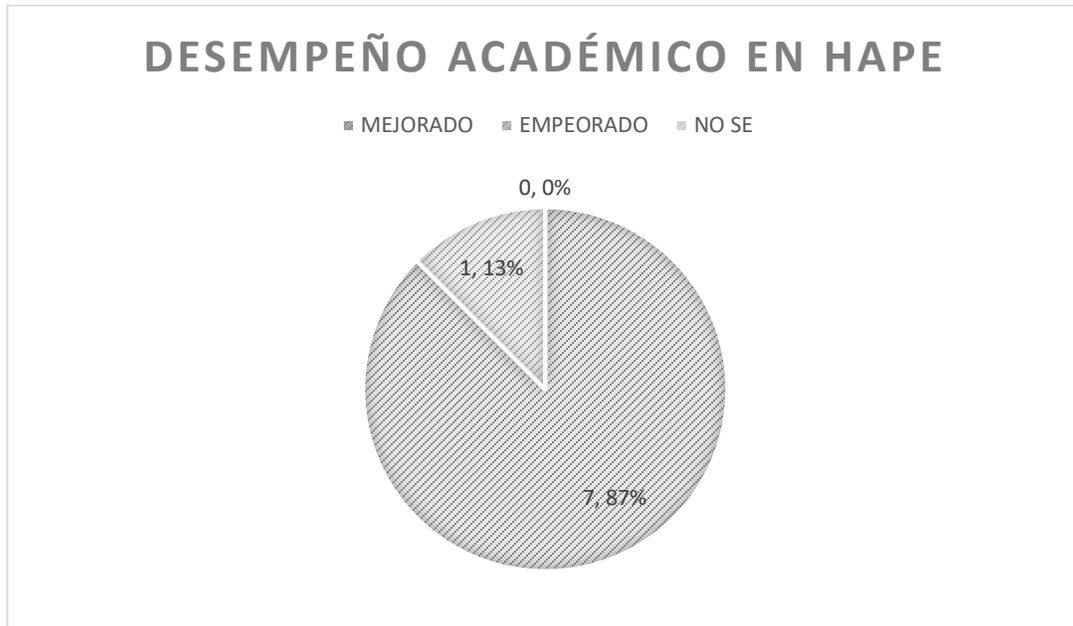


Figura 16. Desempeño académico en HaPe.

En ese orden de ideas, fue necesario abarcar sobre la dimensión socioemocional, que es otro de los aspectos que este proyecto quiere evidenciar, sus posibles efectos que puede generar en los estudiantes con caracterización de HaPe al recibir una metodología integral.

Por ello, en la figura 17 se evidencia que la Educación Holística, tiene una alta influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, esto se refleja en un 87,5 % dado que los estudiantes afirmaron que esta metodología educativa ha generado un cambio positivo en ellos.

Es así como los efectos que más se resaltan, son el crecimiento a nivel social y comunicativo de los niños y niñas, puesto que se afianzan las relaciones interpersonales, lo cual les permite hacer amigos e interactuar con la sociedad rompiendo con la timidez. Así mismo, se logra evidenciar que los estudiantes crecen a nivel personal desde su auto concepto, hasta su autonomía e independencia, respetando el pensamiento y opinión de los demás, y haciendo valer su propio criterio.

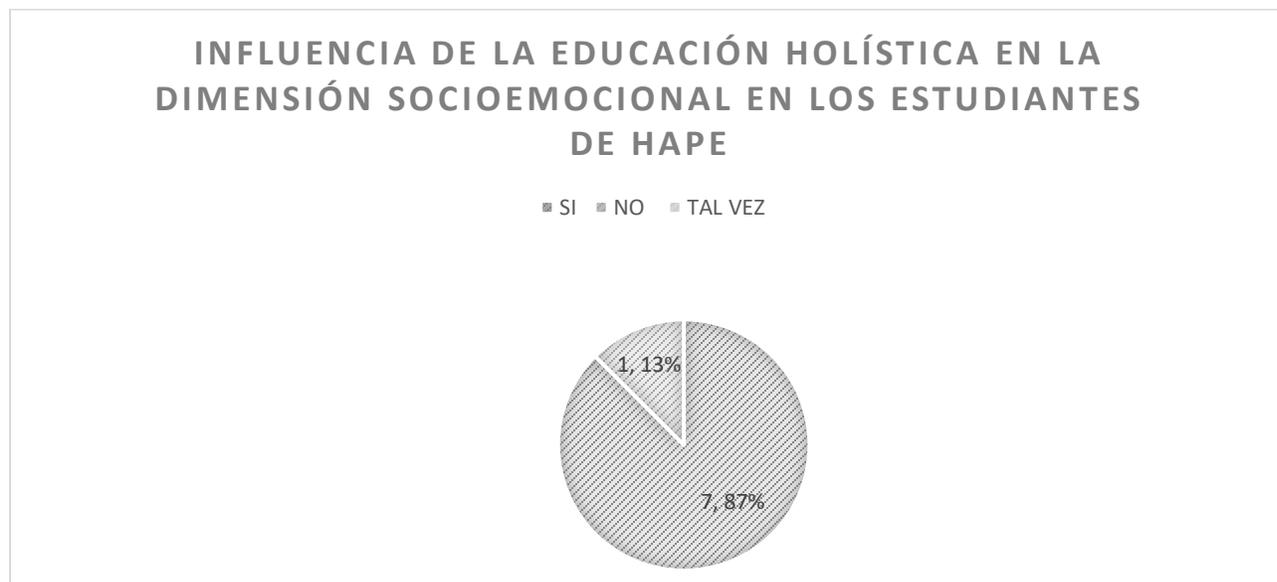


Figura 17. Influencia de la Educación Holística en la dimensión socioemocional en los estudiantes de HaPe.

En el PEI de HaPe se resalta el autogobierno como uno de sus pilares, y por ello se promueve a todos sus estudiantes, de acuerdo con esto, se abordó el tema del autogobierno a los encuestados, por lo cual se obtuvieron diferentes puntos de vista que se pueden ver en la tabla 14.

Allí, se evidencia que la totalidad de los participantes, mencionan aspectos positivos y cambios que se han generado a nivel personal en cuanto a sus valores y principios, por esta razón, podemos afirmar que el autogobierno para los estudiantes del HaPe, es la oportunidad de ser mejores personas cada día. En la tabla 16 se evidencia que en la Educación Holística y la filosofía del colegio ha generado cambios y efectos en la vida de cada estudiante principalmente a los estudiantes con caracterización.

En la tabla 14 se ve cómo los estudiantes del HaPe han detectado un cambio positivo en sus vidas, por lo cual muchos de ellos mencionan el sentirse valorados, respetados y tenidos en cuenta, mientras que en los otros colegios no se sentían con ese aprecio, sino que se reprimía este

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

derecho, lo cual les dejó secuelas negativas en su vida. Pero al estar en el HaPe ha generado que sean niños felices y experimente un cambio, es por esto, que al realizarles esta pregunta a los encuestados ellos con firmeza y decisión respondieron lo que sienten y han detectado respecto a sí mismo.

**Tabla 14**

*Autogobierno en HaPe*

<b>Autogobierno en HaPe</b>	
<b>Estudiante</b>	<b>Definición</b>
<b>Estudiante N°1</b>	“Si, bien me ayuda a ser mejor persona en casa”
<b>Estudiante N°2</b>	“Porque puedo hacer cosas sola”
<b>Estudiante N°3</b>	“Me ha ayudado a ser más unido a mis padres, respetarlos y respetar a los demás y ser responsable con mis tareas”
<b>Estudiante N°4</b>	“Soy independiente y responsable”
<b>Estudiante N°5</b>	“Si porque hago los trabajos solos y me va bien”
<b>Estudiante N°6</b>	“Si me han impartido la independencia, tomo decisiones de mi propia vida y me ayuda a ser menos tímida, poder expresarme con otras personas”
<b>Estudiante N°7</b>	“Si me ha ayudado”
<b>Estudiante N°8</b>	“Me ha ayudado a hacer más amigos y poder expresar mis ideas sin miedo”

**Tabla 15**

*Cambios en la vida de los estudiantes al estar en HaPe*

<b>Estar en el Colegio HaPe ¿Te ha cambiado la vida?</b>	
<b>Estudiante</b>	
<b>Estudiante N°1</b>	“Me gusta HaPe porque me ayudó a ser aceptado tal y como soy”

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

<b>Estudiante N°2</b>	“HaPe me cambio mi vida porque ahora soy feliz”
<b>Estudiante N°3</b>	“Me ha ayudado a crecer como persona, me siento más feliz y autónoma con mis decisiones, por otro lado, con la metodología en HaPe me permite el estar más informada sobre el mundo y lo que está sucediendo”
<b>Estudiante N°4</b>	“Me cambio en mi vida porque me siento escuchado y valorado”
<b>Estudiante N°5</b>	“Sí mucho porque me siento parte de un grupo y tengo más amigos”
<b>Estudiante N°6</b>	“Si me valoran y me respetan como soy”
<b>Estudiante N°7</b>	“Si me ha ayudado mucho porque me permitió ser más amado, puedo hacer las tareas, soy más obediente y sigo las instrucciones y soy feliz en HaPe”
<b>Estudiante N°8</b>	“En HaPe soy único, me ha ayudado a explotar mis fortalezas y reconocer mis debilidades para mejorar”

Resumiendo lo planteado, tanto los docentes como los estudiantes con caracterización nos brindaron un gran aporte para la recolección de datos del presente proyecto, los padres de familia de estos estudiantes era otra de las posibles poblaciones a trabajar, ya que nos hubieran podido ofrecer una información más detallada debido a que pueden detectar y visualizar cambios con mayor profundidad desde el comportamiento en casa y el aspecto socioemocional de sus hijos. Cabe mencionar que a estos padres de familia se les pidió colaboración, pero no se obtuvo la participación esperada, lo cual demandó cambios en el proyecto.

### **Fase de análisis de resultados**

Con el análisis de resultados, se logró establecer que tanto el cuerpo docente como los estudiantes con caracterización, quienes fueron partícipes del desarrollo del presente proyecto, reconocen la Educación Holística como una metodología educativa, pertinente para el desarrollo integral de los estudiantes y que permite que no solo se privilegie y se exija los resultados académicos, sino que es estudiante en su integridad el eje principal de la educación.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Además, la información recogida, permitió corroborar la importancia que ha adquirido la inclusión en el campo educativo, ya que los docentes, demuestran claridad y tienen conocimiento de las leyes por las cuales se rige la educación, las didácticas y los procesos que se deben tener presentes para ofrecer una educación de calidad a cada uno de los estudiantes de la institución, dado que desarrollan sus actividades, teniendo en cuenta las pautas que estipula el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y allí implementan los Ajustes Razonables correspondientes y necesarios para que cada uno de sus alumnos, adquiera el conocimiento de una manera fácil y efectiva a partir de diferentes experiencias relacionadas con la cotidianidad, y haciendo uso adecuado de la tecnología y de las herramientas digitales que se encuentran vigentes.

Se puede establecer que la Educación Holística genera grandes aportes en la vida de los educandos, a nivel académico y socioemocional; porque los estudiantes obtienen mejores resultados y sus aprendizajes se proyecta a largo plazo y no solo queda por el momento, esto se debe a la aplicabilidad en la cotidianidad lo que promueve poner en práctica los aprendizajes para la vida; de esta manera el tener en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje hace que sean estudiantes respetados y tenidos en cuenta, para que crezcan a nivel socioemocional, por ende son personas más participativas, autónomas, independientes, y con gran facilidad de relacionarse con los demás.

Se quería profundizar el contraste académico a través de una revisión de las notas académicas, pero en el presente proyecto uno de los limitantes fue la obtención de dicha información por parte de la institución, pero sin duda alguna esto no fue un impedimento para poder identificar los efectos que llega a generar este método en la vida de los estudiantes.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### Conclusiones

Las conclusiones que se obtuvieron durante el desarrollo de este proyecto son:

En primer lugar, es importante mencionar que la Educación Holística cobra un papel esencial en la educación, motivo por el cual integra los diferentes conocimientos para obtener un saber comprensible y significativo en la vida de los estudiantes, lo cual permite que se genere un aprendizaje a largo plazo y que el conocimiento no se dé por el momento.

Para la Educación Holística, al privilegiar los valores, principios y habilidades de una persona, permite que se desarrolle como un ser íntegro ante la sociedad, por lo cual esta educación tiene como propósito eliminar las barreras que suelen tener los estudiantes de creer que el ser inteligente solo se mide a través de una nota de manera cuantificable y al no obtener el porcentaje esperado se tiende a pensar que no es bueno para el estudio, generando desmotivación frente a su proceso de aprendizaje.

Esta metodología educativa, apuesta a brindar una educación sostenible y trascendental, que les permita a los niños, niñas y jóvenes, descubrir el mundo a través de la exploración, despertando en ellos la curiosidad y la imaginación, lo cual les brinda la oportunidad de hacerse preguntas, aprender con sus pares, y entender el mundo que los rodea con el acompañamiento de los docentes.

En cuanto a la inclusión educativa, se puede decir que actualmente se encuentra en auge, y por esta razón es uno de los pilares del Colegio HaPe, ya que se reconoce el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se respeta la diversidad existente en cada aula, brindando una educación equitativa.

El Colegio HaPe es una institución privilegiada, puesto que es reconocida a nivel nacional por impartir un trabajo inclusivo y brindar una educación integral, ya que en sus

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

actividades diarias, se tienen en cuenta los Ajustes Razonables, el Decreto 1421 de 2017 y se establece un PIAR( Plan Individual de Ajustes Razonables), para cada estudiante de acuerdo con la caracterización que se genera al ingresar en la institución.

HaPe es un colegio multidimensional que se caracteriza por brindar una educación inclusiva de tal manera que su población estudiantil cuenta con niños, niñas y adolescentes con y sin caracterización. De esta manera, al tener una educación holística e inclusiva hace que sea una educación sostenible e igualitaria para todos.

Otro aspecto importante fue la participación activa, por parte de los docentes, ya que a través de la información que nos brindaron en las encuestas, fue posible reconocer los diferentes puntos de vista que ellos tenían frente a la Educación Holística y su aplicabilidad en el aula.

El colegio HaPe, cuenta con docentes profesionales e inclusivos lo cual permite que estén capacitados para el manejo de estudiantes con y sin caracterización, de tal manera que ellos implementan en sus clases el **DUA** y el **PIAR** dentro del aula. Por lo cual, son docentes que están en una constante innovación en investigación dentro del aula permitiendo que adquieran una amplia gama de herramientas, lo cual hace que los estudiantes tengan una constante motivación y participación en las clases.

Cabe resaltar que, para el desarrollo de las diferentes actividades, los profesores implementan estrategias y dinámicas en sus clases que favorecen el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes. Además, toman en cuenta las experiencias previas y situaciones que ocurren en la cotidianidad, y promueven la búsqueda de información de manera autónoma, fortaleciendo la capacidad investigativa, de tal manera que los estudiantes generen un aprendizaje significativo y duradero.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Se logró establecer que la Educación Holística brindada en el Colegio HaPe genera grandes efectos positivos que benefician la vida de los estudiantes con caracterización, debido a que se desarrolla el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes aprendan a partir de las experiencias, lo cual pueden poner en práctica en su cotidianidad, de tal manera que son capaces de resolver por sí mismo los problemas que diariamente se les presentan, y es así, como permite que sean personas autónomas, reflexivas y autogobiernen su vida. Cabe mencionar, que también se pueden llegar a producir efectos negativos por parte de una mala aplicación de esta metodología, generando una sobre estimulación o dificultado la adaptabilidad a espacios diferentes al colegio.

Los estudiantes que están en busca de otros métodos de aprendizaje han sido estudiantes que en su mayoría han tenido que pasar por situaciones desagradables, causadas por el maltrato, la indiferencia, el bullying y el rechazo; estas situaciones se han generado en otras instituciones educativas las cuales impartían una metodología tradicional, la cual hace que no pudieran visualizar resultados porque eran aprendizajes solo por el momento y no para la vida. Es así como, al llegar a HaPe los estudiantes pueden detectar un cambio tanto en la parte académica como socioemocional. Al abordar el aspecto académico, los estudiantes expresan que en este colegio han podido obtener mejores resultados dado que se privilegian las potencialidades y tienen en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno, lo cual hace que sean estudiantes aceptados, escuchados, motivados, felices y participativos.

En cuanto al desarrollo socioemocional es posible afirmar que los efectos más llamativos que se generan en los estudiantes, tienen que ver con el control de las emociones, la capacidad de solucionar diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria, el fortalecimiento de los valores y el desarrollo de las habilidades comunicativas, puesto que son de gran importancia para

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

el crecimiento personal de los estudiantes, por esta razón en las instituciones educativas se deben brindar oportunidades en las cuales los alumnos, se expresen libremente acerca de temas de su interés.

Ahora bien, es importante tomar en cuenta los puntos de vista de los estudiantes de HaPe frente a la educación que están recibiendo, dado que afirman diferentes aspectos positivos que ratifican el gusto por la institución educativa en la cual se sienten alumnos, amados y respetados por parte de toda la comunidad educativa.

A modo de conclusión, la educación holística genera efectos tanto positivos como negativos en la formación académica y la vida socioemocional de los estudiantes de la institución.

Tener acceso a los documentos de caracterización que brinda el Colegio HaPe, permitió conocer las individualidades de cada uno de los estudiantes para identificar la población y así establecer la muestra poblacional.

Los instrumentos que fueron diseñados y aplicados a la población elegida del Colegio HaPe, fueron pertinentes y adecuados , dado que facilitaron el proceso de recolección de datos para la investigación del presente proyecto.

### **Aportes**

El desarrollo de este proyecto nos permitió conocer a profundidad sobre Educación Holística, que hace parte de las metodologías educativas más representativas de Finlandia, país en el cual su educación es admirada en el mundo, y es así como destacamos y valoramos la importancia y los efectos que genera en los estudiantes. Además, el haber realizado nuestro proyecto de graduación sobre este tema y el haber estado en el Colegio HaPe nos permitirá ser

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

docentes inclusivos, integrales e investigativos para ser modelo de nuestros estudiantes en el aula de clases.

En ese sentido, es importante mencionar las reflexiones personales que destacamos al finalizar el proceso de pasantía. En cuanto al contexto laboral, desarrollamos habilidades de trabajo en equipo de manera interdisciplinar brindando aportes desde nuestro campo de acción, hacia las diferentes áreas de gestión del colegio. Al mismo tiempo, durante estos cinco meses, el Colegio HaPe nos permitió aprender y vivenciar la educación experiencial en el aula de clases, a través de los ejercicios y metodologías que se llevaban a cabo para ejercitar el cerebro, también nos brindó la oportunidad de aprender acerca de la importancia del trabajo por la inclusión y la diversidad respetando y valorando el ritmo de cada estudiante como ser principal de la educación.

A su vez, las habilidades que adquirimos a lo largo de esta experiencia laboral, se enmarcan en una comunicación asertiva, fortalecimos nuestras habilidades digitales, a través de la creación y edición de videos, páginas web y digitalización de documentos, por lo tanto, estas oportunidades nos brindaron un crecimiento profesional y personal.

### **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones, a continuación se presentan las recomendaciones a tener en cuenta al momento de continuar con el proceso de investigación en el tema de la Educación Holística con referente finlandés Colombia, por lo cual se quiere que los docentes estén empapados de este tema y puedan involucrar las estrategias brindadas por esta metodología, sin embargo ahondar más sobre la educación holista con referente finlandés debido a que el Colegio

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

HaPe cuenta con algunas características y de este modo es importante poder obtener mayor información para ejercerla en el colegio, este es un tema con un abordaje teórico insuficiente.

Por otro lado, nos parece adecuado que se lleven a cabo capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa en las cuales se expongan los beneficios que genera la Educación Holística en los estudiantes con y sin valoración pedagógica, evitando caer en una sobreestimulación por no hacer una buena implementación de esta metodología; estas capacitaciones tendrán como finalidad mantener al profesorado en una constante actualización frente a esta metodología y se incrementa la investigación en el aula siendo un docente investigativo. Adicionalmente, que les brindará mayores herramientas que favorezcan el trabajo continuo con los estudiantes de acuerdo con sus particularidades, cabe mencionar que, aunque los docentes cuentan con una amplia gama de herramientas para el desarrollo de sus actividades, aún manifiestan ausencia de dichos recursos acordes a las edades, necesidades e intereses de los estudiantes dado que muchas de estas no son de acceso gratuito.

Por último, consideramos importante que se pueda continuar este proyecto con la ampliación a todos los estudiantes lo cual permitirá conocer las perspectivas que tienen los demás alumnos del Colegio HaPe frente a la educación que han recibido en la institución, ya que en el proyecto que presentamos se tomaron como referencia la población de estudiantes que tenían un diagnóstico con sustento médico, sin embargo se debe tener presente los puntos de todos los estudiantes para que sea un proceso equitativo e enriquecedor al tener la perspectiva de toda la población educativa del Colegio.

Teniendo en cuenta la situación de salubridad por la Covid -19 que se está presentando actualmente en el mundo, y el impacto que esta ha generado en la educación de los niños, niñas, y adolescentes al recibir sus clases de manera remota, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo la

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

virtualidad ha afectado la educación holística en los estudiantes con caracterización? ¿Considera que se ha retrasado el proceso de aprendizaje al no tener una presencialidad constante en los estudiantes con caracterización?

**Referencias**

- Acevedo Mena K. M. (2019). La educación para el siglo XXI: una perspectiva holística del aprendizaje. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(2), 130-139.  
<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9305>
- Ausubel. (1979). *Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro
- Amstrong, (2006) *La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del español*, Universidad de Salamanca. pp (66). <https://bit.ly/3dNL7OS>
- Anónimo. (2020, 7 de octubre). Ritmos y estilos de aprendizaje. Web del maestro.  
<https://bit.ly/3koboV7>
- Alba Pastor., Hipola Sánchez, P., Sánchez Serrano, J., & Zubillaga del Río, A. (2011). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Texto Completo*. Universidad Complutense de Madrid. <https://bit.ly/3aZ2oTD>
- Benavides, M. Gómez, O. Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. <https://bit.ly/3srZHzz>
- Binet, A. (1983). La inteligencia: su medida y educación. *Infancia y Aprendizaje*, 22, 115-120.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600506.pdf>
- Bona, C. (2015, 08, Agosto). Conoce a César Bona, el mejor profesor de España, y las técnicas que utiliza. *Alma, corazón y vida*. <https://bit.ly/3ggwS4R>
- Bisquerra, R. (2000, 2003). *Inteligencia Emocional II*. Editorial Universidad San Jorge.  
<https://bit.ly/3g5i2zj>
- Durán, N. (2001). Educación Holística, Pedagogía del amor universal. *Scielo*, 23(92), 250.  
<https://bit.ly/3bHTWXV>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, Vol. 43 Issue 2 July-December 2015, pp. 87-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Cortés, D (2018, Septiembre,25). ¿Qué son los ajustes razonables?. *Colombia Aprende la red del conocimiento*. <https://bit.ly/2Rp8Onk>
- Enseco, I. (2019), Piaget y el desarrollo cognitivo. *Psicología educativa*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid. (2), 25. [bit.ly/ 38Px47Y](https://bit.ly/38Px47Y)
- Elvira, M. R. (25 de febrero de 2011). La inteligencia es solo una, indica un estudio en niños y adolescentes. *EL PAÍS*.
- Espino de Lara, R.(2008). Educación Holista.OEI-Revista iberoamericana de Educación, 2-9
- Eduforics. (2020). Aportaciones de María Montessori a la educación. Aprendizaje y cultura digital. <https://bit.ly/2NY93ok>
- Gil, H. (2013, 01, 05). Carmen Cabestany- Un sector sector del profesorado demanda un cambio profundo en las estructuras educativas. *ESFINGE*. <https://bit.ly/3dL5Lz6>
- Gluyas, R y Esparza, Rodrigo y Romero , M.C y Rubio, E (2015). Modelo de Educación Holística: Una Propuesta para la Formación del Ser Humano, *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3),1-26. <https://bit.ly/3st16WF>
- Gallegos, R. (1999). Principios de la Educación Holística.Paradigma. <https://n9.cl/ujsu3>
- Galarreta, M. C. (2018), Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas. (Tesis de prostgrado, Universidad Tecnológica de Perú) <https://bit.ly/3pPFYII>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Gardner, H. (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1).

Gíl, H. (Mayo de 2013). *ESFINGE Apuntes para un pensamiento diferente*. <https://bit.ly/3dNy7ce>

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional: Por qué es importante en el coeficiente intelectual*. California , Estados Unidos: Le Libros.

Gutiérrez, Mi, y Romero C, y María S, y Solórzano, Ma. (2011). El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth. *Argos*, 28(54), 127-158.

<https://bit.ly/3qPryJH>

Guelbenzu, M. N. (15 de Agosto de 2020). *Uno más en la familia*. <https://bit.ly/3pV9vAH>

García Jerez, S., Sosa Oliva, Y., & Manchón Agüero, H. (2018). Una visión integradora acerca de la dinámica formativa del Licenciado en Educación en Pedagogía-Psicología en la universidad cubana, desde una perspectiva holística. *Opuntia Brava*, 10(4), 213-225.

<https://bit.ly/3sv4Mr8>

HaPe. (2016). Colegio HaPe PEI. URL <https://colegiohape.edu.co/>

López Arrillaga, C.E. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revisa Scientific*, 3(8), 301-318. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318>

López. M, (2017). Respetar los ritmos de aprendizaje el alumnado de primer ciclo de Educación Infantil mediante el trabajo por ambientes. (Grado de Maestro en Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja). <https://bit.ly/3tlLeWm>

Ministerio de Educación. (2017, 29 de agosto). Decreto 1421 de 2017. <https://bit.ly/37JnVxm>

Ministerio de Educación. (s.f). Educación Inclusiva. <https://bit.ly/3srSdwt>

Ministerio de Educación. (s.f). Educación Inclusiva e Intercultural. <https://bit.ly/3dNDyHY>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Ministerio de Educación. (s.f). Certificación y acreditación. <http://bit.ly/3qYXbjh>

Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, (2018) This is Finland. *OctavamediaOMA*, La Educación en Finlandia, pp1-35.

Mistral, G. (1928). Gabriela Mistral. Pedagogía: La red de Profesionales de la Educación. <https://bit.ly/3w1Q1Ok>

Mosquera, I. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva. UNIR. <https://bit.ly/3g0kNBI>

Naciones Unidas. (2008). CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. <https://issuu.com/asdra/docs/convencionlecturafacil>

Nicuenssa, M. (2020, 15, 08). *¿Qué es la educación holística y qué beneficios ofrece?*. Uno más en la Familia. <https://bit.ly/3r1aWio>

UNESCO, (2019). *Inclusión en la Educación*. <https://bit.ly/3dMwiw>

Piaget, J. (1968). Genetic epistemology. <http://bit.ly/3dJs5cs>

Piaget, J. (1969) Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel.

Pino, M. C. (2016, 27 de enero). “Niños autónomos e independientes”; *Guía Infantil*. <https://n9.cl/juip>

Ramos, M., Zelaya, I., Ramírez, O. & Mejía, M. (2000). Paulo Freire: Su aporte a la educación. *Theorikos: La revista electrónica de la UFG*. Volumen 004, págs. (11)

Rodríguez, A. (25 de junio de 2019). Ritmos de aprendizaje: clasificación, instrumentos, ejemplos. Lifereder. <https://www.lifereder.com/ritmos-de-aprendizaje/>

Russi, L.A. (2011, 23 de septiembre). Los Beneficios Educativos de la Pedagogía Holística aplicada en el Aula. *Pedagogía Holística*. [www.pedagogiaholistica.com.ar](http://www.pedagogiaholistica.com.ar)

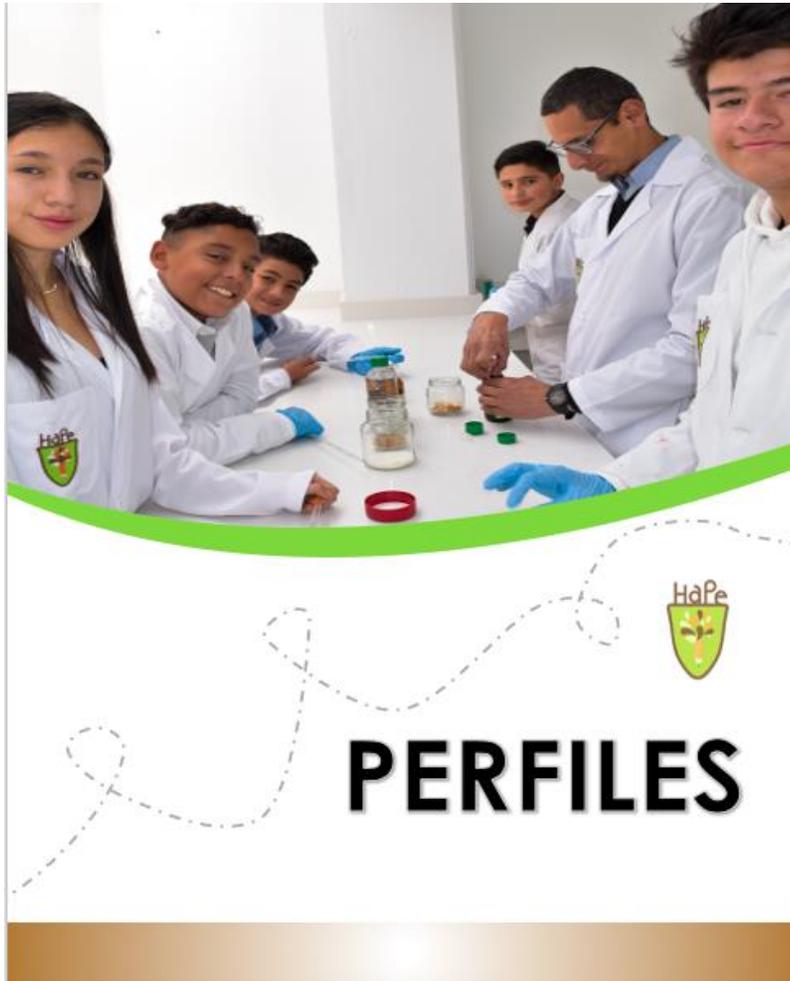
## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

- Rousseau. (1762). Jean-Jacques Rousseau: Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales. Volver a figuras de la pedagogía. <https://bit.ly/3f8Nz3c>
- Solís, H .(2000) Aportes Educativos de Piaget. Theorikos: La revista electrónica de la UFG. Volumen 004, págs. (24)
- Valencia, U. I. (25 de Agosto de 2017). *Inteligencia Interpersonal: ¿Qué es y cómo se puede mejorar?* <https://n9.cl/bod8h>
- Villanueva, G. (2014). Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. (Tesis, Universidad internacional de la Rioja).<https://n9.cl/cdh1j>
- Volk, D. (12, Diciembre, 2013). UW's focus on holistic education is reshaping childhood learning. *University of Washington Magazine*. (párr.18)

Apéndices

Apéndice A. Manual de protocolos, funciones y bioseguridad frente al COVID-19

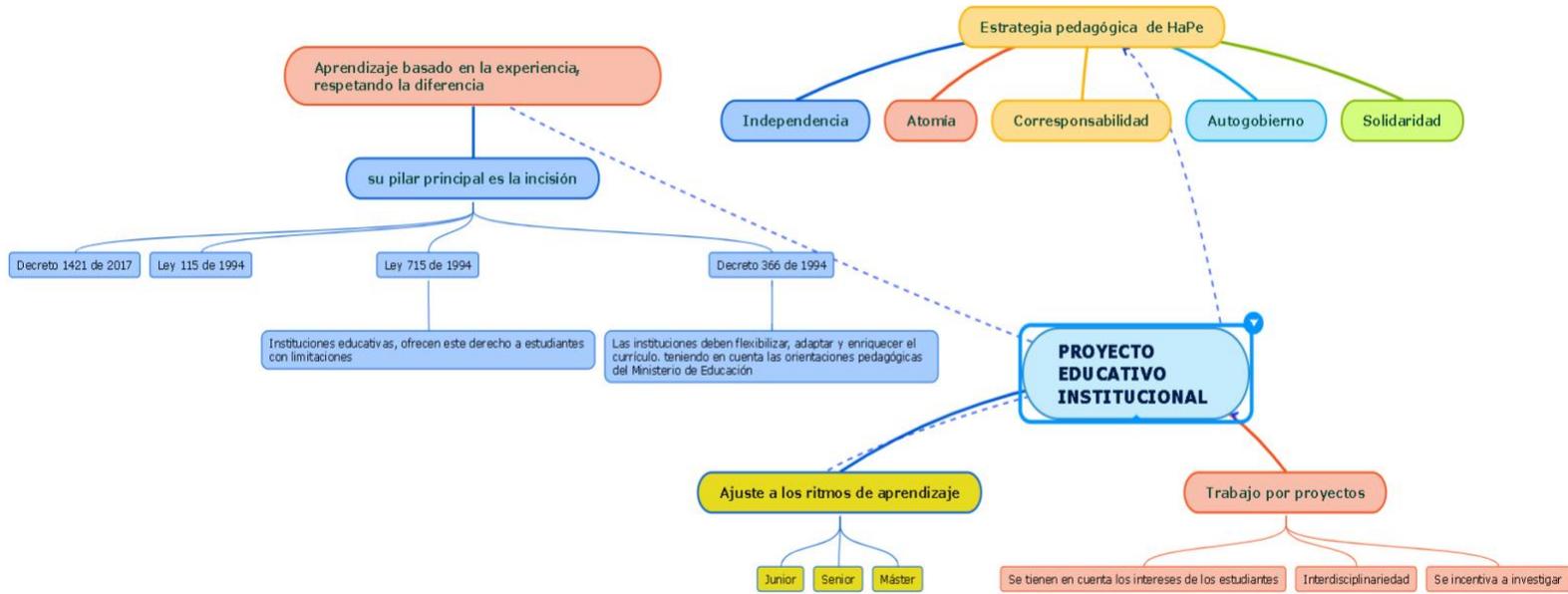




Para ver todo el documento: <https://drive.google.com/file/d/1fz63XZ0arhWb-CfWxi42R4fc5LFrIhHq/view?usp=sharing>

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

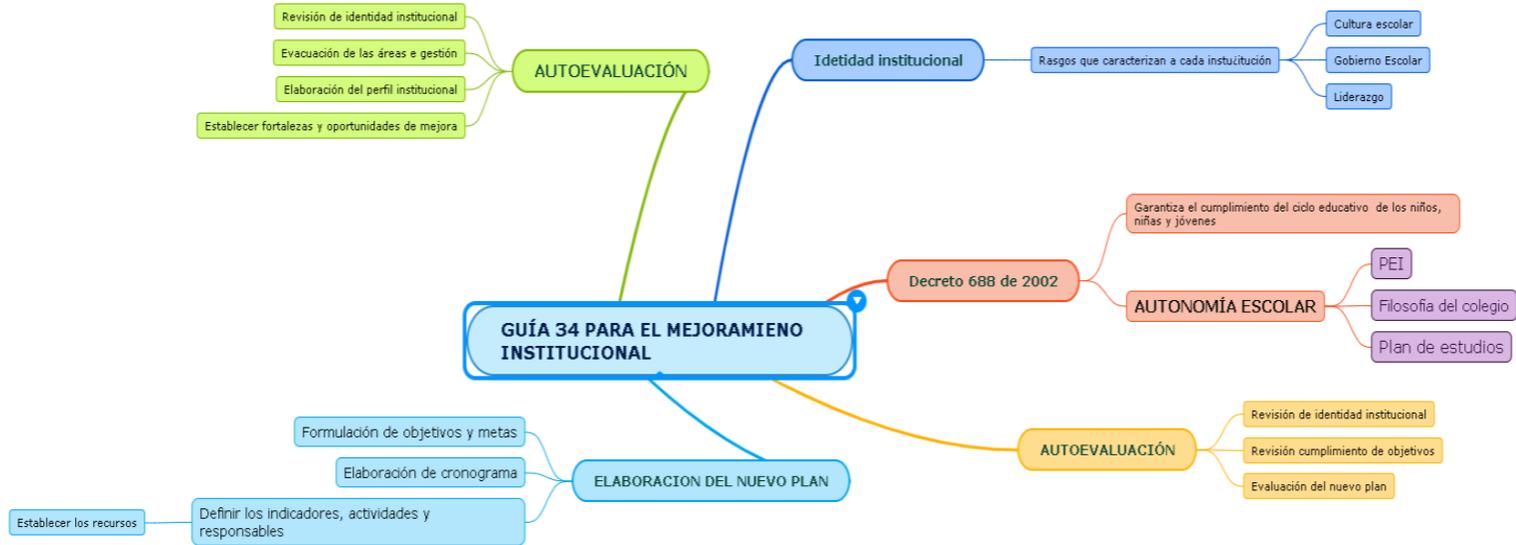
## Apéndice B. Mapa Conceptual documentos PEI



Para ver el mapa completo: <https://www.mindomo.com/mindmap/cf6ea05c9aac47039e43f8800191880>

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice C. Guía 34



Para ver el mapa completo:

<https://www.mindomo.com/mindmap/5726afdff2d04e1b912f983f09a574>



## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### Apéndice E. Apuntes de la reunión los directivos de HaPe

#### REUNIÓN

##### Tareas por corte:

**Manual de currículo:** Poner el manual completo

**Organigrama:** Actualizarlo para ponerlo en el manual, pero ellos lo organizan y nos lo envían

#### COLORES INSTITUCIONALES

Verde

Naranja

Café

**Perfil institucional:** se puede obtener en la guía 34 lo cual se debe poner en el manual de protocolo

NNA: Niño, Niña y Adolescente

#### IMPORTANTE!

Manual de funciones es diferente el manual de protocolos

#### El corte: Elaborar el plan de mejoramiento

Hacer reunión con los directivos y preguntar si está o no en el procedimiento de la guía 34 para iniciar con la certificación de calidad.

#### Iniciar con el proceso de calidad en el colegio HaPe

\*Actividades de HaPensar para docentes por semana tener 2 actividades pensadas para ejecutarlas con los docentes en las reuniones de la mañana.

\*Alimentar la biblioteca virtual con las actividades de HaPensar para que los docentes ejecuten con los estudiantes y se ejercitan las habilidades del pensamiento.

## Apéndice F. Actividades de Hapensar



**Actividades HaPensar**

En este vínculo se anexan actividades que vas a poder ejecutar ya sea con tu grupo de trabajo o con tus estudiantes en el aula de clase.  
La idea es poder tener un momento de esparcimiento y diversión con tu equipo.

Haz clic sobre el botón de PDF para poder descargar el documento con las instrucciones

**Número loco** PDF

**Conexión de palabras** PDF

**Ordena las palabras** PDF

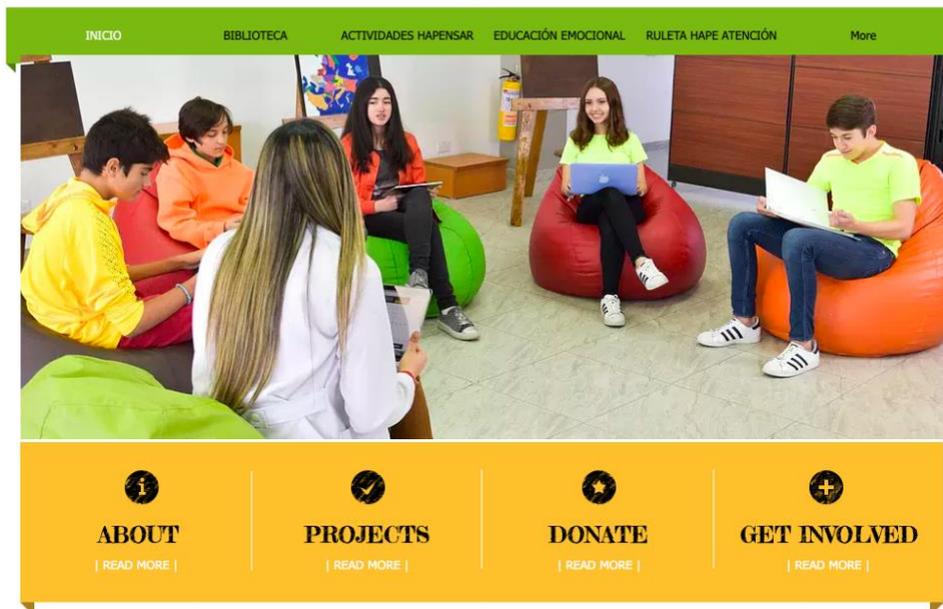
**El Noticiero de HaPe** PDF

**Cuenta al ritmo de la canción** PDF

**Para explorar más sobre los HaPensares:**  
<https://bibliotecahape.wixsite.com/biblioteca>

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice G. Biblioteca HaPe web



## Bienvenido a la biblioteca virtual de HaPe

En la biblioteca virtual de HaPe podrás encontrar diferentes herramientas y recursos virtuales que te ayudarán en tu quehacer como docente. Además, podrás tener acceso a estos recursos que te permitirán realizar una clase fuera de lo común partiendo desde la innovación digital.

Podrás tener acceso a páginas educativas, videos, juegos educativos, talleres y ejercicios en las diferentes áreas académicas como Matemáticas, Ciencias, Sociales, Español e Inglés; y hacer uso de ellos con todos los estudiantes de primaria y bachillerato.

Adicionalmente, cuenta con distintas actividades socioemocionales las cuales pueden hacer parte de tu clase diaria para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes.



### SOBRE EL PROYECTO:

La biblioteca virtual, fue una propuesta creada por la pasante Sara María Tiuso Corredor Pedagoga Infantil de la Universidad de La Sabana de la facultad de educación, el año 2020-2. Esta biblioteca se continuó complementando, por las pasante Laura Daniela Delgado Molano y Valentina Villalobos Chávez durante el periodo 2021-1.



INICIO BIBLIOTECA ACTIVIDADES HAPENSAR EDUCACIÓN EMOCIONAL RULETA HAPE ATENCIÓN More

## Herramientas para crear cuentos



Es una herramienta para crear cuentos e historias online y en red. Esta ofrece una gran cantidad de imágenes que se encuentran clasificadas por categorías. Es una herramienta muy apropiada para la escritura, la lectura y también la creatividad de los alumnos. Adicionalmente pueden trabajar varias personas sobre el mismo cuento o historias creados con Storybird pueden ser privados en la red, por ende también se puede ver como una red social.

- VIDEOS
- Canales de Youtube
- Hape Ticher
- Presentaciones
- Editor de videos
- Cuentos
- Mapas Conceptuales
- Quizzes
- Seguimiento de clases
- Infografías
- Apps Educativas
- Blogs
- Documentos de Apoyo



Es una web en la que puedes crear libros en 3D únicos. Los libros creados con esta herramienta incluyen imágenes, texto y enlaces. ZooBurst también cuenta con una versión premium que amplía las posibilidades permitiendo añadir audio e incluso tus propios dibujos. Al ser una herramienta con fácil manejo, facilita el manejo para la persona que edita, lo cual hace que su uso en el aula sea asequible además de divertido y creativo.



Esta es una aplicación que te permite crear cuentos ilustrados; esta herramienta te ayudará a escribir y a crear tu propia historia. Es necesario que crees una cuenta en el sitio introduciendo algunos datos básicos. Una vez registrados debes seleccionar una plantilla predeterminada a la cual debes introducir el texto de tu historia y acompañarla con las imágenes que la ilustrarán. La aplicación te permite personalizar el estilo y color del texto y también el color de cada una de las páginas.



Es una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma práctica eBooks o libros digitales en forma de cuadernos pero que contienen actividades educativas para aprender a manera de juego de forma visual. La creación de los cuadernos permite que la visualización a través de Internet o desde casa. La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayude a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

**Para explorar la Biblioteca Hape Web:**

<https://bibliotecahape.wixsite.com/biblioteca>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice H. Cuadro comparativo tipos de certificados de calidad

| TIPOS DE CERTIFICACIÓN DE CALIDAD  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TIPO DE CERTIFICACIÓN	ISO 9001 del 2015	EFQM European Foundation for Quality Management	NEASC-CIS	AdvancED	Modelo Fé y Alegría	Sistema Integrado de Calidad-PCI	Sistema de acreditación de Calidad Educativa-SACE	Modelo Pentacidad
DESCRIPCIÓN	Hace referencia a la certificación de normas NTC-ISO9000 que vigila y garantiza el cumplimiento de las normas en el sector educativo. Además, permite el mejoramiento continuo de las instituciones	Modelo que no se encuentra reconocido por la norma ISO. Dado que, es un modelo voluntario que ayuda a las organizaciones a tener un mejor conocimiento objetivo de ellas mismas. Herramienta útil para el paso previo a la certificación ISO.	NEASC ha estado trabajando para establecer y mantener altos estándares para todos los niveles de educación durante más tiempo que cualquier otra agencia de acreditación en los Estados Unidos CIS, es un ente que evalúa el desarrollo de las mejores prácticas educativas en los colegios.	Este modelo de acreditación garantiza altos estándares de calidad educativa a nivel mundial, lo que permite la visibilización de los colegios desde una perspectiva internacional.  AdvancED, hace referencia a una comunidad de profesionales en educación a nivel mundial. Actualmente, existen más de 34 mil instituciones que cuentan con este certificado. (Cedros, 2019)	Hace referencia al certificado que se le otorga a las instituciones educativas como parte de la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad de Fé y Alegría (SMCFA) desde el Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social.  Es un reconocimiento público que hace el Movimiento, a una serie de acciones, estrategias y prácticas que está desarrollando una institución en el marco de un proceso de mejora de la calidad educativa,	“El Sistema Integrado de Calidad-PCI es un modelo que contribuye a la evaluación y mejora de los colegios facilitando el cambio desde una cultura burocrático-formal a una transformacional, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, mediante un proceso de acompañamiento institucional que conduce a la certificación de calidad en tres niveles.” (PCI, s.f)	El Sistema de Acreditación de Calidad Educativa-SACE promueve un enfoque integral, autogestivo y humanista. Es un sistema que busca la mejora continua, representa una práctica de autoestudio de las instituciones para fortalecer su gestión y garantizar los servicios educativos. (Sites-Google, s.f)	Este modelo de certificación de calidad, es tomado en cuenta en las instituciones educativas privadas.  El modelo Pentacidad, tiene como objetivo la búsqueda de la calidad educativa continua, demostrando un desempeño “Avanzado” en los estudiantes de las instituciones que cuentan con este certificado.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

					orientado por los binomios de principios: equidad-eficacia, creatividad-eficiencia, participación-pertinencia, solidaridad-focalización, transformación-innovación, impacto-calidad de vida.			
<b>RESOLUCIÓN</b>	El proceso de certificación educativa, se orienta a partir de la guía técnica GTC 200. -La Resolución 4434 de 2006, a través de la cual se evalúan los procesos de gestión de calidad de los planteles escolares a nivel nacional. (MEN, sf)	“Este modelo otorga certificación a los establecimientos que adelantan exitosamente el proceso. Mediante la Resolución 10860 de 2017 se valida nuevamente el modelo, por un periodo de diez años, hasta el 26 de mayo de 2027. La <b>Resolución 14084 de 2017</b> modifica el artículo 2 de la mencionada resolución.” (MEN, s.f)	“Reconocidos por la <b>Resolución 2655 de 12 de mayo de 2008</b> (proceso administrado por <b>NEASCy CIS</b> )”. (MEN, s.f)	“Es una comunidad educativa conformada por la fusión entre North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement (NCA CASI), Southern Association Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement (SACS CASI) y National Study of School Evaluation, reconocido por la <b>Resolución 2235 del 24 de abril de 2009 (proceso administrado por AdvancED)</b> . Este modelo otorga acreditación a los establecimientos que adelantan exitosamente el proceso.” (MEN,s,f)	Modelo Fé y Alegría, reconocido por la Resolución 6545 del 28 de julio de 2010 modificada por la Resolución 18390 de 2013 (proceso administrado por la Organización Fé y Alegría). Este modelo otorga certificación a los establecimientos que adelantan exitosamente el proceso, pero incluye adicionalmente pruebas de calidad académica a los estudiantes. (MEN,sf)	Resolución 6232 del 7 de junio de 2012 (modelo de la <b>Fundación Horrêum</b> , administrado en Colombia por la firma	“Resolución 21670 del 19 de octubre de 2017, modelo de la <b>Confederación Nacional de Escuelas Particulares de México - CNEP</b> ”. (MEN, s.f)	<b>Resolución 27725 del 7 de diciembre de 2017, modelo de Gescalidad Corporación. Este modelo</b> otorga certificación a los establecimientos que adelantan exitosamente el proceso.  Dicha certificación, cuenta con una vigencia de 10 años, de acuerdo al cumplimiento de los requisitos estipulados en la Resolución 4434 de 2006, que dicta el Ministerio de Educación. (MEN, sf)

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

<b>REQUERIMIENTO</b>	<p>-Esta certificación, se obtiene a partir de la visita de consultoría externa quienes revisan de manera minuciosa cada una de las áreas de gestión de la institución.</p> <p>-Se requiere que todos los miembros de la institución, estén al tanto de los procesos fundamentales que se llevan a cabo en el establecimiento.</p>	<p>-La certificación de calidad EFQM se obtiene si la organización institucional es aprobada por la oficina central de EFQM por Santillana Formación Ltda o Fundación Colombia Excelente.</p>	<p>Para obtener la certificación por parte de los dos organismos NEASC-CIS, se debe pasar por varias fases</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los miembros del CIS realizan una visita preliminar a la institución y estos otorgan unas pautas y recomendaciones para la institución.</li> <li>2. Integra los conceptos de administración y aseguramiento de calidad.</li> <li>3. Posee mecanismos para asegurar la independencia de la evaluación</li> <li>4. Posee mecanismos para asegurar la independencia y aseguramiento de calidad.</li> </ol>	<p>Para obtener la certificación AdvncED, se tienen en cuenta los siguientes estándares:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propósito y dirección</li> <li>2. Gobierno y directivos</li> <li>3. Enseñanza y evaluación del aprendizaje</li> <li>4. Recursos y sistemas de apoyo</li> <li>5. Resultados</li> </ol>	<p>-Todos los integrantes de la institución conocen la misión y visión educativa.</p> <p>-Los docentes cuentan con un alto nivel de profesionalismo</p> <p>-Los procesos de mejoramiento continuo.</p> <p>-Reestructuración del PEI</p>	<p>La certificación PCI, cuenta con tres niveles los cuales tienen una serie de pasos:</p> <p>Nivel 1:  <b>- PREVIA:</b>      Acuerdo operativo y levantamiento de línea de base  <b>- PRIMERA:</b>      Sensibilización, introducción a la calidad educativa y presentación del PCI  <b>- SEGUNDA:</b>      Definiciones institucionales  <b>- TERCERA:</b>      Autoevaluación  <b>- CUARTA :</b>      Diseño del plan de trabajo y preparación de informe</p> <p>La duración de este proceso puede llegar a durar 5 meses</p> <p>Luego se realiza una auditoría externa y se realiza la certificación 1:      Compromiso con la calidad</p>	<p>La certificación del SACE, tiene cuatro etapas para la realización del proceso lo cual se estiman más de 2 años para este proceso</p> <p>Etapas:      1. Autoevaluación institucional (2 años)      2. Visita de verificación (3-4 días)      3. Respuesta institucional (1 mes)      4. Dictaminación (1 día)</p> <p>(CENP, 2006)</p>	<p>Los siguientes son los requisitos con los cuales debe cumplir la institución educativa que busca el certificado de calidad Pentacid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta con un modelo pedagógico documentado.</li> <li>-Organización de los procesos.</li> <li>-Se enfoca en el cliente, (padre de familia, estudiante, docente)</li> <li>-Es participativo (Involucra a la comunidad educativa)</li> <li>-Tiene un enfoque de mejoramiento continuo. (Cíclico)</li> <li>-Liderazgo del director</li> <li>-Cuenta con autoevaluación institucional.</li> <li>-Se evalúa la infraestructura (Recurso Físico)</li> </ul>
----------------------	--	---	--	--	---	--	---	---

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

<p>-Se requiere que todos los miembros de la institución, estén al tanto de los procesos fundamentales que se llevan a cabo en el establecimiento.</p> <p>-Presentar el plan de mejoramiento que se ha establecido para la institución.</p>	<p>-Los establecimientos educativos privados evaluados por el modelo de Gestión de Calidad EFQM debe obtener en puntaje:</p> <p>1. Nivel de acceso: de 150 hasta 199 puntos, 2 años no renovables.</p> <p>2. Comprometido con la Excelencia-C2E: de 200 hasta 299 puntos, 2 años renovables.</p> <p>3. Reconocido por la Excelencia-R4E (se obtienen según la cantidad de estrellas)</p> <p>1. Tres estrellas: de 300 hasta 399 puntos, validez 2 años, renovables.</p> <p>2. Cuatro estrellas: de 400 hasta 499 puntos, validez 2 años, renovables.</p> <p>3. Cinco estrellas: de 500 puntos en adelante, validez 2 años, renovables.</p>	<p>5. Posee mecanismos para la realización de una auto evaluación.</p> <p>6. Incluye una autoevaluación con exigencias al menos iguales a las requeridas en la autoevaluación para clasificarse en el régimen de Libertad Regulada.</p> <p>7. Tiene aplicación específica al sector educativo.</p> <p>8. Se encuentra documentada el colegio.</p>			<p>-Cuenta con cuatro tipos de certificación, los cuales se mencionan a continuación:</p> <p><b>-Nivel de Iniciación:</b> -Tiene una vigencia de hasta de 3 años, y no es renovable.</p> <p><b>-Nivel Estándar:</b> Con vigencia hasta de 3 años, y solo podrá ser renovada en dos ocasiones.</p> <p><b>-Nivel superior:</b> Tiene una vigencia de 3 años. Es renovable.</p> <p><b>-Nivel de Alta Calidad:</b> Tiene una vigencia de 6 años y es completamente renovable, (Cada año). (s,f)</p>	<p>Nivel 2 - <b>QUINTA:</b> Desarrollo del plan de trabajo</p> <p>-<b>SEXTA:</b> Preparación del informe (Puede durar hasta 10 meses la certificación)</p> <p>Luego se realiza una auditoria externa y se realiza la certificación: <b>Certificación 2:</b> Mejora de la calidad.</p> <p>Nivel 3: - <b>SEPTIMA :</b> Actualización - <b>OCTAVA:</b> Preparación del informe</p> <p>La duración de este proceso puede llegar a durar 18 meses.</p> <p>Luego se realiza una auditoria externa y se realiza la certificación: <b>ertificación 3:</b> Evidencia de la calidad</p>	<p>“La institución podrá reducir los tiempos de la primera etapa, sin que ello demerite la aplicación de los criterios considerados. La Institución podrá solicitar una sola prórroga de hasta seis meses para cumplir con los requerimientos establecidos en el Proceso. De no cubrir con los lineamientos deberá reprogramarse el proceso y la Institución tramitará nuevamente su registro ante el Sistema de Acreditación”.</p> <p>(CENP,2006)</p>	
<p>La certificación de calidad ISO 9001, se otorga para un</p>	<p>-Para obtener la certificación EFQM es necesario:</p>	<p>El proceso de certificación dura aproximadamente</p>				<p>El proceso de certificación dura aproximadamente</p>		

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

	<p>periodo mínimo de tres años, por lo que se hace necesaria una auditoría de renovación.</p> <p>-Se debe tener en cuenta que la certificación se otorga de acuerdo al número de trabajadores que laboran en el establecimiento, de la siguiente manera:</p> <p>A) Empresa pequeña (50 trabajadores), se otorga cada 6 meses.</p> <p>B) Empresa mediana (500 trabajadores), se otorga cada 8 a 10 meses.</p> <p>C) Empresa Grande (Más de 500 trabajadores), se otorgará cada 12 o 15 meses</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una autoevaluación general de la institución.</li> <li>2. Tener un plan de mejora sobre esa autoevaluación de la institución educativa.</li> <li>3. Se evalúa los nuevos avances que ha tenido la institución.</li> <li>4. Iniciar proceso para la certificación EFQM.</li> </ol>	<p>un año y medio los cuales se evalúa todos los aspectos como filosofía y valores, currículo, el nivel de los profesores y administrativos.</p> <p>-Se presenta la evaluación y luego se realiza una visita por expertos en educación y acreditación a la institución.</p>			<p>5 meses 10 meses 18 meses</p>		
	<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de desempeño.</li> <li>-Impacto en los objetivos de calidad.</li> <li>-Rendimiento de procesos al interior de la institución.</li> <li>-Mapeo de estrategias implementadas.</li> </ul>	<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criterios de excelencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Liderazgo</li> <li>-Estrategia</li> <li>-Recursos humanos</li> <li>-Alianzas externas y recursos internos</li> <li>-Procesos</li> </ul> </li> <li>2. Criterios de resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los clientes</li> </ul> </li> </ol>	<p>Estos expertos de manera independiente sin ninguna injerencia de los examinados entrevistan a profesores, estudiantes y el personal administrativo y rectifican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Filosofía y objetivos</li> <li>-Gobierno y administración</li> </ul>			<p>Los principios de calidad PCI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principio de satisfacción de las personas.</li> <li>2. Principio de orientación de toda la actividad educativa dirigida hacia al alumno como persona.</li> <li>3. Principio de implicación.</li> </ol>		

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los empleados</li> <li>-La sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Currículo</li> <li>-Personal</li> <li>-Servicios de apoyo a los estudiantes</li> <li>-Recursos y estudiantes</li> <li>-Vida en comunidad</li> </ul> <p>Tras la visita se elabora un informe en el que entregan la acreditación o la niegan o la aplazan. Además se consignan recomendaciones para que el colegio implemente y así cumpla "los altos estándares que se requieren para formar parte de NEASC/CIS</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>4.Principio de negociación y consenso.</li> <li>5.Principio de liderazgo distribuido, comprometido en la mejora de la institución.</li> <li>6.Principio de evaluación.</li> <li>7.Principio de eficacia y resultados.</li> <li>8.Principio de voluntariedad</li> <li>9.Principio de flexibilidad frente a diversas organizaciones y contextos.</li> </ul>		
<b>BENEFICIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la credibilidad e imagen de la institución.</li> <li>-Mejora la certificación de los procesos para aumentar su eficacia.</li> <li>-Mejora la toma de decisiones basada en las evidencias.</li> <li>-Crea una cultura de mejoramiento continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayuda a definir la misión y la visión de la institución.</li> <li>-Ayuda a la transformación/actualización de la institución</li> <li>-Ayuda a preparar al futuro.</li> <li>-Ayuda a afrontar los desafíos del mundo.</li> <li>-Ayuda a reforzar el liderazgo.</li> </ul>	<p>Una acreditación es un proceso constante, cada 5 años NEASC/CIS realiza visitas para ver si se siguen cumpliendo los estándares y se han implementado las recomendaciones de los expertos. Tras la nueva visita se vuelven a emitir recomendaciones que le sirven al colegio para continuar mejorando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de aprendizajes Múltiples.</li> <li>-Se brindan las capacitaciones necesarias, para aumentar la calidad de los profesores.</li> <li>-Proporciona un conjunto de normas y procesos que satisfacen las necesidades académicas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Otorga becas de estudio en universidades a nivel nacional.</li> <li>-Promueve el fortalecimiento de la calidad educativa de los colegios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La evaluación de entrada y de salida de la cultura escolar y de la calidad percibida.</li> <li>-Los ámbitos que aborda el <b>Sistema Integrado de Calidad-PCI</b> se centran en los factores probados por la investigación educativa como promotores de la mejora escolar y los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>-Una respuesta más adecuada y precisa a las necesidades detectadas y a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permite conocernos , para ser mejores.</li> <li>-La filosofía de la institución se difunde, se comprende y se ejecuta.</li> <li>-Da oportunidad de reflexionar sobre la práctica educativa.</li> <li>-Promueve el trabajo en equipo.</li> <li>-Despierta motivación entre el personal</li> <li>-Genera un sentido de pertenencia hacia la institución.</li> <li>-Suscita mayor compromiso de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve el desarrollo integral del estudiantes desde la identidad personal.</li> <li>-Permite el desarrollo de habilidades para la vida.</li> <li>-Promueve el desarrollo de pautas de Convivencia.</li> <li>-Las personas aprenden a trabajar en equipo.</li> </ul>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

<p>-Se requiere que todos los miembros de la institución, estén al tanto de los procesos fundamentales que se llevan a cabo en el establecimiento.</p> <p>-Presentar el plan de mejoramiento que se ha establecido para la institución.</p>	<p>-Los establecimientos educativos privados evaluados por el modelo de Gestión de Calidad EFQM debe obtener en puntaje:</p> <p>1. Nivel de acceso: de 150 hasta 199 puntos, 2 años no renovables.</p> <p>2. Comprometido con la Excelencia-C2E: de 200 hasta 299 puntos, 2 años renovables.</p> <p>3. Reconocido por la Excelencia-R4E (se obtienen según la cantidad de estrellas)</p> <p>1. Tres estrellas: de 300 hasta 399 puntos, validez 2 años, renovables.</p> <p>2. Cuatro estrellas: de 400 hasta 499 puntos, validez 2 años, renovables.</p> <p>3. Cinco estrellas: de 500 puntos en adelante, validez 2 años, renovables.</p>	<p>5. Posee mecanismos para la realización de una auto evaluación.</p> <p>6. Incluye una autoevaluación con exigencias al menos iguales a las requeridas en la autoevaluación para clasificarse en el régimen de Libertad Regulada.</p> <p>7. Tiene aplicación específica al sector educativo.</p> <p>8. Se encuentra documentada el colegio.</p>		<p>-Cuenta con cuatro tipos de certificación, los cuales se mencionan a continuación:</p> <p><b>-Nivel de Iniciación:</b> -Tiene una vigencia de hasta de 3 años, y no es renovable.</p> <p><b>-Nivel Estándar:</b> Con vigencia hasta de 3 años, y solo podrá ser renovada en dos ocasiones.</p> <p><b>-Nivel superior:</b> Tiene una vigencia de 3 años. Es renovable.</p> <p><b>-Nivel de Alta Calidad:</b> Tiene una vigencia de 6 años y es completamente renovable, (Cada año). (s,f)</p>	<p>Nivel 2 - <b>QUINTA:</b> Desarrollo del plan de trabajo</p> <p>-<b>SEXTA:</b> Preparación del informe (Puede durar hasta 10 meses la certificación)</p> <p>Luego se realiza una auditoria externa y se realiza la certificación: <b>Certificación 2:</b> Mejora de la calidad.</p> <p>Nivel 3: - <b>SÉPTIMA :</b> Actualización - <b>OCTAVA:</b> Preparación del informe</p> <p>La duración de este proceso puede llegar a durar 18 meses.</p> <p>Luego se realiza una auditoria externa y se realiza la certificación: <b>ertificación 3:</b> <u>Evidencia de la calidad</u></p>	<p>“La institución podrá reducir los tiempos de la primera etapa, sin que ello demerite la aplicación de los criterios considerados. La Institución podrá solicitar una sola prórroga de hasta seis meses para cumplir con los requerimientos establecidos en el Proceso. De no cubrir con los lineamientos deberá reprogramarse el proceso y la Institución tramitará nuevamente su registro ante el Sistema de Acreditación”.</p> <p>(CENP,2006)</p>	
<p>La certificación de calidad ISO 9001, se otorga para un</p>	<p>-Para obtener la certificación EFQM es necesario:</p>	<p>El proceso de certificación dura aproximadamente</p>			<p>El proceso de certificación dura aproximadamente</p>		

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

	-Promueve la participación y el liderazgo entre las personas.			-Se aprovechan los talentos de los estudiantes.		<p>expectativas de las instituciones educativas.</p> <p>-La orientación al estudiante al centrar el modelo en una preocupación por la calidad y la mejora del servicio que la institución ofrece a los estudiantes y sus familias.</p> <p>-El perfil de los facilitadores que apunta a un amplio conocimiento y experiencia en campo de las instituciones educativas.</p> <p>-La identificación y planificación estratégica de los procesos clave de éxito asociados a los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>-Los procesos de auditoría externa (con profesionales diferentes a los facilitadores) que retroalimentan a la institución educativa sobre la calidad en la gestión que realiza.</p> <p>-La primera acreditación se logra en un tiempo más corto y por ello genera una motivación para la institución.</p>	<p>docentes en su tarea de educadores.</p> <p>-Se crea un compromiso de seguir mejorando.</p> <p>(Sites-Google, s.f)</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--

**CONCLUSIÓN**

A modo de conclusión, se considera que los tipos de certificados más adecuados para el Colegio Hape son: ISO 9001 de 2015, EFQM European Foundation for Quality Management, Modelo AdvancED, NEASC-CIS, dado que son certificaciones que han sido otorgadas en diferentes instituciones educativas no solo a nivel nacional sino internacional, lo que las hace más reconocidas y completas. Adicionalmente, el Colegio HaPe cuenta con todos los requerimientos necesarios para poder iniciar con el proceso de certificación de calidad, dado esto es aconsejable que sea postulado al tipo de certificación ISO 9001 o EFQM ya que los mejores colegios de Colombia cuentan con esta certificación lo cual les da mayor reconocimiento.

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice I. Documento con información certificado de calidad EFQM

Certificado EFQM	
<p>EFQM es una organización europea creada en 1988 con el fin de elaborar un modelo de excelencia, es una organización sin ánimo de lucro, su sede principal se encuentra en Bruselas y cuenta con más de 500 socios en el mundo.</p> <p>La certificación EFQM es una certificación internacional que reconoce la gestión excelente, innovadora y sostenible de las organizaciones. Esta certificación ofrece una visión integral de la gestión de las organizaciones ayudándoles a potenciar sus puntos fuertes y brinda oportunidades de mejora.</p> <p>Además incrementa la competitividad de la organización ayudándoles a diferenciarse frente a sus competidores, por otro lado, permite que la organización al conocer su estado se realice un análisis y se establezca planes de acción.</p> <p>(Isotools, 2017)</p>	
<p><b>Cómo conseguir el sello EFQM paso a paso</b></p>	<p><b>1. Planificación:</b> Club Excelencia una posible agencia que puede llevar el proceso. Se asigna un Gestor Líder que guiará todo el proceso.</p> <p><b>2. Documentación:</b> Los documentos necesarios para que los Evaluadores Asesores entiendan la organización y estrategia. Los documentos se suben a la plataforma de Evaluación EFQM digital.</p> <p><b>3. Preparación - visita:</b> El equipo de evaluadores asesores estudiará la documentación para preparar la visita de evaluación. El Gestor Líder coordinará la agenda de la visita de evaluación.</p> <p><b>4. Visita evaluación:</b> El momento más importante, es el momento de aclarar todas las dudas que tengan los Evaluadores Asesores sobre la gestión y ayudará a reflexionar sobre algunos criterios identificados.</p> <p><b>5. Informe y concesión:</b> Después de la vista el Gestor Líder presentará un informe de</p>

	<p><b>2. Criterios de resultados</b> - Los clientes - Los empleados - La sociedad</p>
<p><b>Entidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Club Excelencia en Gestión (ONLINE)</li> </ul> <p>Calle Serrano Galvache, 56 Edificio Olmo 3ºB 28033 Madrid - España Via Lloretana, 39 08003 Barcelona - España +34 91 383 62 18 <a href="https://www.clubexcelencia.org">https://www.clubexcelencia.org</a> <a href="mailto:info@clubexcelencia.org">info@clubexcelencia.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundación Colombia Excelente</li> </ul> <p>Dirección: Carrera 6 # 115 – 65 Oficina 304 A Zona F – C.C. Hacienda Santa Bárbara Celular: 311 851 5733 Email: <a href="mailto:dinnegocios@colombiaexcelente.org">dinnegocios@colombiaexcelente.org</a> PBX Tels: (571)7038130 – (571)7038294</p>
<p><b>Otros certificados para colegios en Bogotá</b></p>	<p>ISO 9001 ICONTEC Bureau Veritas CIS Cambridge Advanced</p>

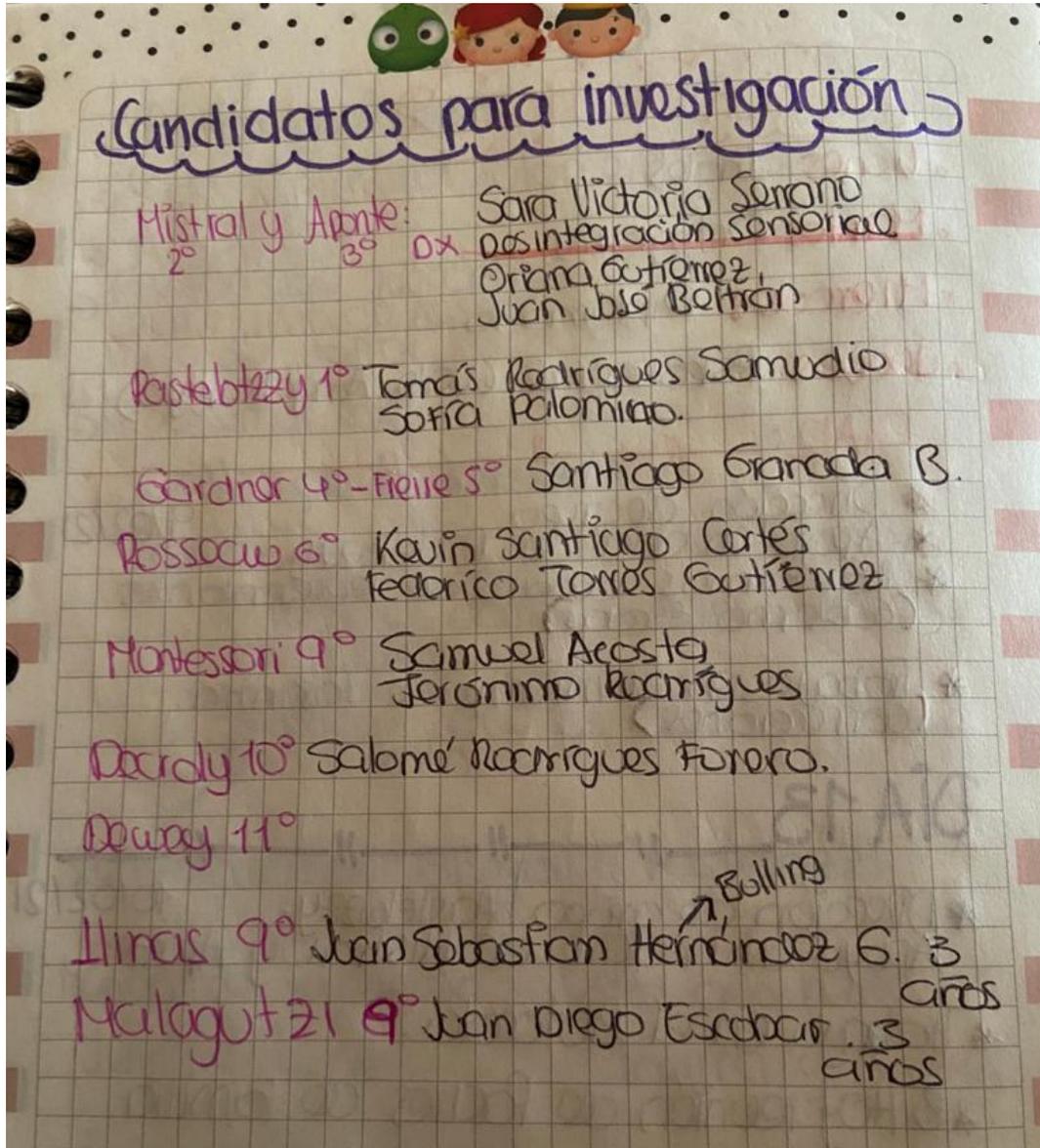
<p><b>Colegios que cuentan con el certificado EFQM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Claustro Moderno (Bogotá)</li> <li>• Colegio San Tarsicio (Bogotá)</li> <li>• English School (Bogotá)</li> <li>• Franciscano Virrey Solís (Bogotá)</li> <li>• Colegio Lisa Meitner (Bogotá)</li> <li>• José Joaquín Casas (Bogotá)</li> <li>• Liceo Boston (Bogotá)</li> <li>• Liceo Americano Mi Gran Casa Azul (Bogotá)</li> <li>• Jonathan Swift (Bogotá)</li> <li>• Cambridge School (Bogotá)</li> <li>• Gimnasio Colombo Británico (Bogotá)</li> <li>• Colegio El Carmen Teresiano (Bogotá)</li> <li>• Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría (Bogotá)</li> <li>• Gimnasio Alessandro Volta - colegio italiano (Bogotá)</li> <li>• Colegio San Jorge de Inglaterra (Bogotá)</li> <li>• Colegio San Viator (Bogotá)</li> <li>• Colegio Tilatá (Bogotá)</li> <li>• Gimnasio Iragua (Bogotá)</li> <li>• Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez</li> <li>• Colegio Jordán de Sajonia (Bogotá)</li> <li>• Colegio San Mateo (Bogotá)</li> <li>• Colegio San Patricio (Bogotá)</li> <li>• Colegio Santa Francisca Romana (Bogotá)</li> <li>• Liceo de Cervantes (Bogotá)</li> <li>• Gimnasio el Portillo (Bogotá)</li> <li>• Gimnasio Inglés Campestre (Bogotá)</li> <li>• Evergreen School (Bogotá)</li> </ul>
--	--

### REFERENCIAS

<https://losmejorescolegios.com/acreditacion/#efqm>

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-336731\\_archivo\\_pdf\\_resolucion13513.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-336731_archivo_pdf_resolucion13513.pdf)

Apéndice J. Lista de candidatos para la investigación



## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice K. Carpetas de Drive

The screenshot displays the Google Drive interface. At the top, the Drive logo and a search bar are visible. The breadcrumb path indicates the current location: 'Compartido conmigo > HaPe 2021 > HaPe Estudiantes 2021'. The left sidebar shows navigation options like 'Nuevo', 'Prioritario', 'Mi unidad', and 'Unidades compartidas'. The main area is divided into 'Carpetas' (Folders) and 'Archivos' (Files). The 'Carpetas' section lists 14 folders: Aponte, Decroly, Dewey, Diplomado, Freire, Gardner, Grundy, Linas, Malaguzzi, Mistral, Montessori, Neill, Pestalozzi, Piaget, Rousseau, and Uno a Uno 4\*. The 'Archivos' section shows four files: 'Carpeta original estudiantes...', 'Historial Estudiantes 2021.xl...', 'Reflexión en la acción 2021', and 'Registro de llamadas'. The bottom of the sidebar indicates 'Almacenamiento' with '654,3 MB utilizado'.

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice L. Formato de caracterización virtual

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet with a form pasted into cell A4. The form is titled 'CERTIFICADO EFQM' and is for 'Oriana María Gutiérrez'. It includes a table with the following data:

CENTRO DE FORMACIÓN	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PROFESOR
PROCESO DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	PROFESOR
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	PROFESOR

Below the table, the form contains the following text:

Por favor de completar la totalidad de cada una de las secciones, la información suministrada por usted es de carácter CONFIDENCIAL, por tal motivo esta forma debe ser diligenciada exclusivamente por los padres de familia o estudiante para el Colegio María, lo cual significa que el estudiante no debe participar en ningún momento de la diligenciamiento.

**Datos personales del estudiante:**  
 Apellido: Gutiérrez Nombre: Oriana María  
 Fecha de nacimiento: 10-05-2011 Lugar: Bogotá  
 Documento de identidad: Tipo: N.C. No. 11.814.879.246  
 Ciudad: Bogotá Fecha: 25 de febrero de 2021  
 Fecha de diligenciamiento: 23 de abril de 2021  
 Ciudad: Bogotá Departamento: Colombiana  
 Dirección actual: Carretera 6. Hsta. 90. Ppto. 1601. Jirón 2. Pno. Forestal  
 E-mail: claudiasolaris@upb.com  
 Teléfono fijo: 310-666408  
 Cel: 310-666408  
 Grupo sanguíneo: A Rh. B. O. +  
 Categoría del grupo sanguíneo: H1A PE  
 Género: 2 Apellido: X No apellidos: En blanco  
 Múltiples por el cual se ve: En blanco

**Datos familiares:**  
 Nombre del estudiante: Claudia María Márquez Jiménez Solaris  
 Nombre del estudiante: Marta  
 Dirección actual: Carretera 6. Hsta. 90. Ppto. 1601. Jirón 2. Pno. Forestal  
 E-mail: claudiasolaris@upb.com  
 Teléfono celular: 310-666408  
 Profesión: Abogada Ocupación actual: desempleada  
 Empresa: En blanco

The spreadsheet interface includes a toolbar at the top with options like 'Archivo', 'Editar', 'Insertar', 'Formato', 'Datos', 'Herramientas', and 'Ayuda'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the search bar and system tray.

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice M. Cuadro de Excel estudiantes con caracterización

CASOS ESTUDOANTES HaPe .XLSX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% € % .0 .00 123 Century Go... 12 B I A

	A	B	C	D	E	F
16						
17	<b>Gardner 4° (Indira Maradey)</b>	Santiago Granada Bermúdez				
18		Andres felipe				
19		Santiago Granada Bermudez				
20	<b>Freire 5° (Indira Maradey)</b>	Simón Reina Herrera				
21		Andrés Felipe Rodríguez Zamudio				
22		Juliana Camacho de Urbina				
23		María José Beltrán Mora				
24	<b>Zubiria 5°/6° (Luzderis Mercado)</b>	Roger Andrés Velásquez Contreras (7°)				
25		Carla				
26						
27						
28	<b>Uno a uno 4° (Aldo Maximiliano Aparicio)</b>	Julian Barrero Ojeda				
29						
30						
31		Miguel Santiago Acosta Sánchez				
32	<b>Rousseau 6° (Ángela Borrás)</b>	Kevin Santiago Cortés Losada				
33		María Antonia Gómez López				
34		Federico Torres Gutiérrez				
35						
36						
37		Isabella Alzate Urbano				
38		María Victoria Católico Castillo				
39		Martín Guerra Garavito				
40		Samuel Alejandro Liz Alejo				

Hoja1

EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Apéndice N. Sistematización de estudiantes con caracterización

caracterización 2021

COLEGIO HAPE  
"Habilidades del Pensamiento"  
"Aprendizaje basado en la experiencia, respetando la diferencia"  
Resolución Secretaría de Educación 01-0067  
N.I.T: 900483235-0

Grado	Nombre	Discapacidad física	Trastorno de voz y habla	Discapacidad sistémica	Discapacidad de Aprendizaje	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Visual	Trastorno del espectro autista	Psicosocial	No registra	No aplica	Falla Comprobante
Pestaloza 115 (Adriana Gómez)	Juan Sebastián Avelaneda										X	
	Thomas Rodríguez Zamudio									X		
	Verónica Tarazona Fuertes										X	
	Sofía Palomino Dumar					X TGD						1 AÑO
	Santiago Páez Chiriví	X Demiatamos Itis							X TDAH			
	Sara Victoria Serrano Avila										X	
Mistral 2º (Mauri Surda)	Anarda Sofía Suros Rosales			X Convulsiones								
	Juan José Beltrán Reyes	X hemiparesia espástica derecha										1 AÑO
	Adelaida Serrato Turbay									X		
Gardner 4º (Linda Maedav)	Juan Andrés Bustillo Ruiz									X		
	Rafael Emilio Castro Arenas										X	
	Paloma Gómez Rodríguez								X			
	Gabriel Saguro Rojas								X			
	Maria Alejandra Franco Guzmán								X			
	Dante Serrato Turbay								X			
	Justina Gómez								X	X		
Izabe 4º (Linda Maedav)	Santiago Granada Bermudez				X TGD							13 años
	Simón Reina Herrera						X Baja Visión					
	Andrés Felipe Rodríguez Zamudio			X Dislexia								
Ana Isabel Camargo Velásquez				X Síndrome de DiGeorge								13 años
Zublia 5º A2 (Luzdelis Mercado)	Juliana Camacho de Urbina (6ª)									X		
	Maria José Beltrán Vera (6ª)				X TGD							1 Y MEDIO 8 años
	Roger Andrés Velásquez Contreras (7ª)									X		
	Carla Citón Medina (5ª)		X Epilepsia			X Dificultad aprendizaje						
Uno a uno 4º (Andrés Maximiliano Apacicia)	Julian Barrero Ojeda								X			

Hoja1

Listo 83%

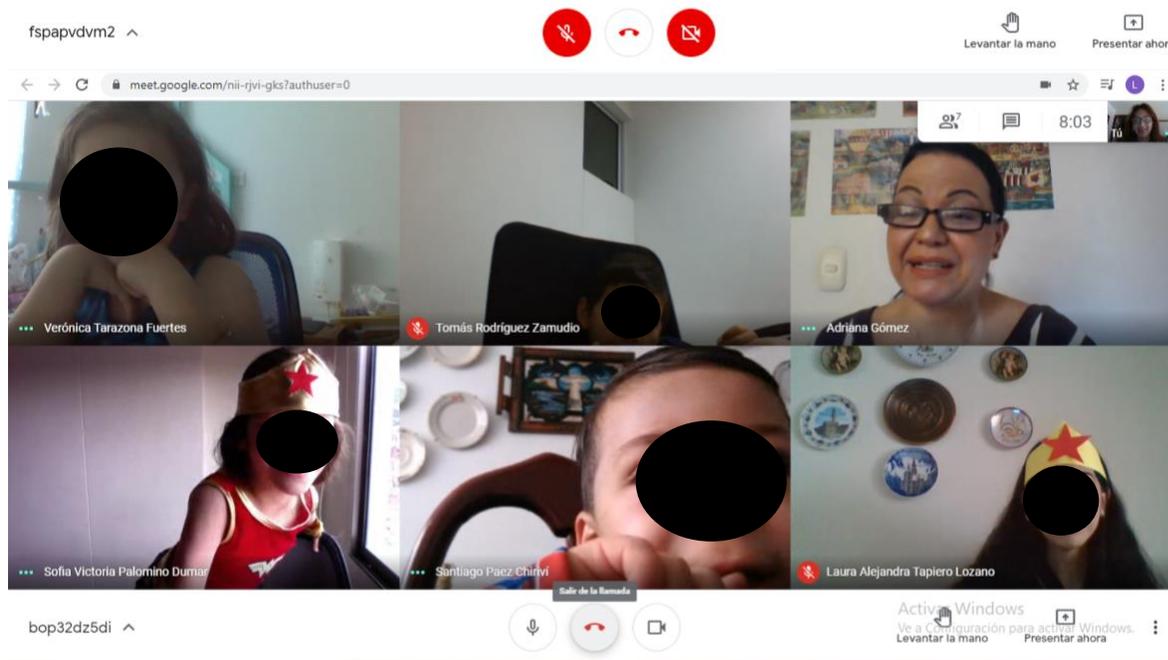
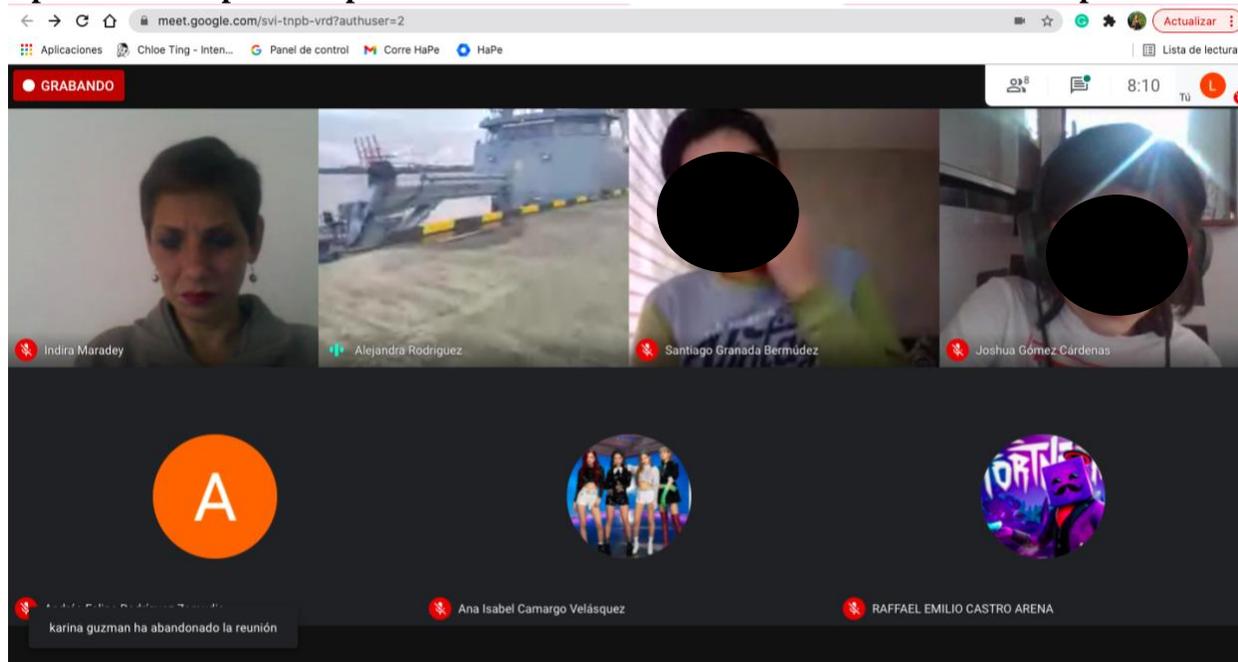


# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

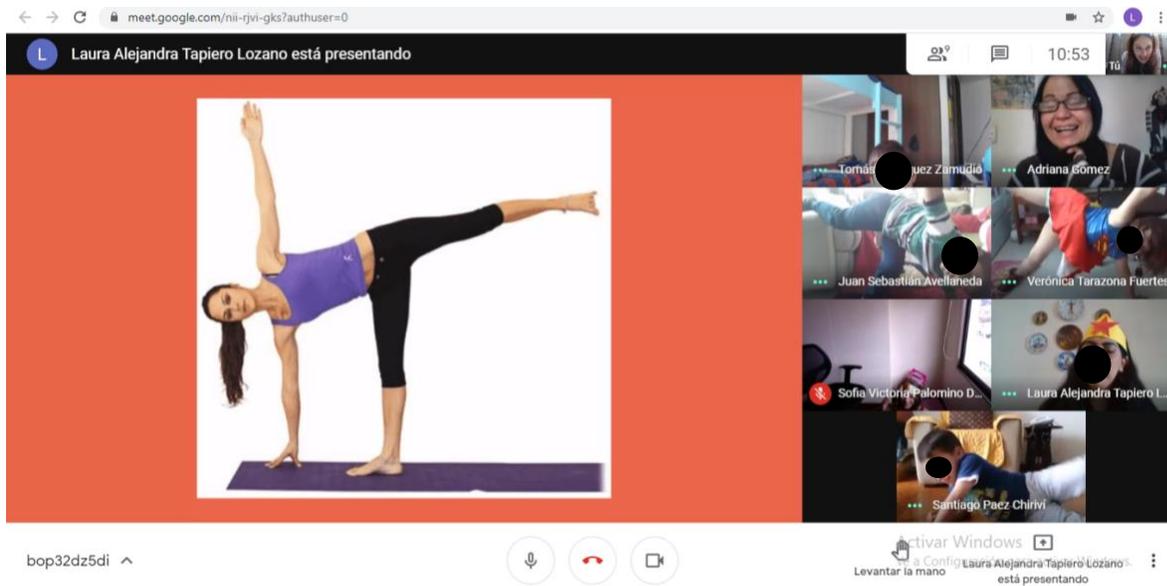
Q75		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
82	<b>Forero</b>														1 AÑO	17 años					
83	Carlos Felipe Rueda Hernández												X								
84	Juan Camilo Ruzano												X								
85	Juan Sebastián Roza												X								
86	Andrés Felipe Morales Medina											X									
87	Cristian David Alarcón Pulido												X								
88																					
89	David Enrique Alvarado Martínez												X								
90	María José Chaparro Gomezz								X	Baja Visión											
91	<b>Jewey 11* (Andrés Olayo)</b>														4 AÑOS	17 años					
92	Daniel Andrés Flechas Ribonchez																				
93	Juan Pablo Llevano Fátomez												X								
94	Daniel Santiago Orjuela Suárez												X								
95	Nicolás Restrepo Vélez												X								
96	Alejandro Roza Cardona												X								
97	<b>Malaguzzi y* (Oscar Cifuentes)</b>																				
98	Juan David Forero Patño (11*)												X								
99	Carlos Guillermo Durán Cifuentes (P*)												X								
100	<b>Diplomad</b>																				
101	Luisa María Nieto Ramirez												X								
102	David Felipe Vilabona Soto												X								

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice Ñ. Captura de pantalla de observación de clase/ observación de clase presencial



# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN



## Apéndice O. Formato registro de observación

**FORMATO PARA REGISTRO DE OBSERVACIÓN****COLEGIO HAPE “Habilidades del Pensamiento”**

**Proyecto “Efectos que genera la Educación Holística e Inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes”**



<b>FECHA:</b> 12 de Abril 2021	<b>LUGAR:</b> Google Meet (virtualidad)
<b>GRUPO:</b> Freire	<b>ASIGNATURA:</b> Sociales
<b>OBJETIVO:</b> Observar a los estudiantes con caracterización del curso Freire	
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conocer sobre el puerto bahía de Málaga-Buenaventura	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>La clase de sociales inicio a las 8:00 a.m, cada uno de los estudiantes muy puntuales se iban conectando a través de Google meet. Para dar inicio a la actividad “conociendo más sobre nuestro país”, la docente le dió la bienvenida a la mamá y su hija, estudiante del colegio que actualmente se encuentran viviendo en Buenavenura debido a que el papá de la menor de edad es el capitán de ese puerto en Málaga, dado esto la madre de la estudiante inicio proyectando la camará hacia el puerto describiendo y contando un poco sobre este puerto lo cual hizo que los demás estudiantes estuvieran super atentos y super curiosos, en lo cual se evidencio en la pantalla ya que todos los estudiantes levantaban sus manos queriendo preguntar y saber muchas cosas. Varios de los estudiantes tuvieron una participación activa y constante lo cual con frecuencia realizarón diferentes preguntas, los estudiantes con caracterización estuvieron muy atentos y asombrados con lo que veian a través del lente de la estudiante que estaba proyectando todo sobre este puerto. Cabe mencionar que los dos estudiantes con caracterización a través de la</p>	

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

observación se pudo que se encontraban en constante movimiento, separaban, hacían gestos y no realizaron preguntas.

**APUNTES IMPORTANTES:**

Se pudo observar que los estudiantes con caracterización uno de ellos nunca prendió la cámara y el otro estudiante realizaba constantes movimientos con su cuerpo

**OBSERVADO POR:** Valentina Villalobos

Panel de control x Dirección de Grupo Pestalozzi x Dirección de Grupo Gardner y x Meet - svi-tnpb-vrd x +

meet.google.com/svi-tnpb-vrd?authuser=2 Actualizar

Aplicaciones Chloe Ting - Inten... Panel de control Corre HaPe HaPe Lista de lectura

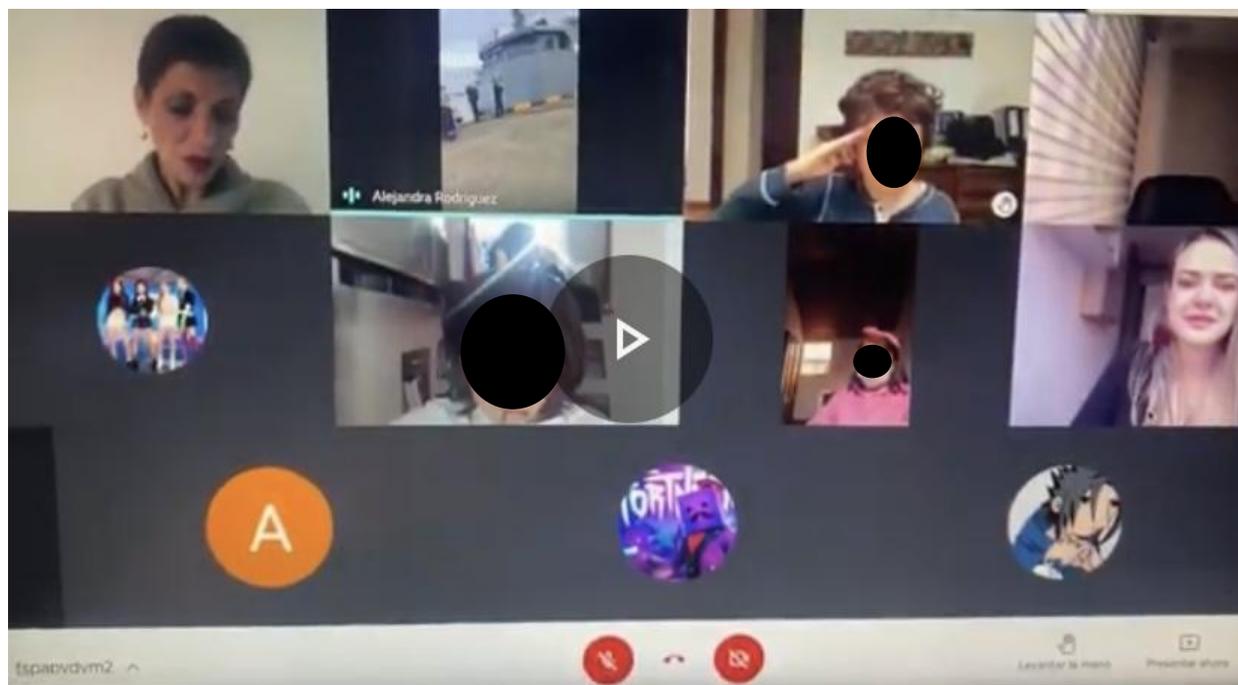
8:07 TU

Indira Maradey Alejandra Rodriguez Santiago Granada Bermúdez Joshua Gómez Cárdenas

karina guzman Andrés Felipe Rodríguez Zamudio Ana Isabel Camargo Velásquez RAFFAEL EMILIO CASTRO ARENA

fspapvdm2 Levantar la mano Presentar ahora

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN





**FORMATO PARA REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**COLEGIO HAPE “Habilidades del Pensamiento”**

**Proyecto “Efectos que genera la Educación Holística e Inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes”**

+

<b>FECHA:</b> 21. 04. 2021	<b>LUGAR:</b> Salón de Dewey
<b>GRUPO:</b> Dewey	<b>ASIGNATURA:</b> Física
<b>OBJETIVO:</b> Observar la dinámica de clase brindada en el Colegio HaPe	
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reconocer el concepto de cambio de fase, en función del calor aplicado	
<b>DESCRIPCIÓN:</b> La actividad con los estudiantes de Dewey se realizó de manera presencial debido a que el colegio se encuentra con alternancia. El docente para dar inicio a la actividad llevo una cuenta llena de hielo lo cual se la enseño a sus estudiantes y les pidio que tomarán la temperatura del hielo lo cual el termometro no lo indico ya que no da resultados negativos, así que el docente le pidio a cada uno de los estudiantes que pusiera en sus manos un pedazo de hielo y lo mantuviera en ella hasta que se derritiera de esta manera poder obtener una temperatura. Luego de esto el docente inicio con sus explicación teorica de como se genera un cambio en la fase de un elemento solido a un elemento liquido a través del calor. Cabe mencionar que el estudiante con caracterización en muchas ocasiones realizaba preguntas, respondia a las preguntas del docente de tal manera que el docente tenia que decirle que le dejará hablar a el por lo cual se evidencia que el estudiante es muy participativo y le gusta exponer su conocimiento, por otro lado el estudiante realiza operaciones matematicas de manera mental y permite la fluidez de la clase.	
<b>APUNTES IMPORTANTES:</b> El estudiante tiene una constante participación ante la clase en comparación con los demás estudiantes y genera varias preguntas más allá del tema por lo cual el docente tiene que decirle que más adelante se vera ese tema. Adicionalmente esta en constante movimiento.	
<b>OBSERVADO POR:</b> Valentina Villalobos	

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN





**FORMATO PARA REGISTRO DE OBSERVACIÓN**  
**COLEGIO HAPE "Habilidades del Pensamiento"**

**Proyecto "Efectos que genera la Educación Holística e Inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes"**

<b>FECHA:</b> 23 de Abril de 2021	<b>LUGAR:</b> Aula Virtual
<b>GRUPO:</b> Pestalozzi	<b>ASIGNATURA:</b> Dirección de Grupo
<b>OBJETIVO:</b> Observar la dinámica de las actividades que se realizan en el Colegio HaPe.	
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Celebración del Día del Niño	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Las actividades se desarrollaron de manera virtual, a través de la plataforma Google Meet. Con el grupo de primero de primaria, el cual corresponde a (Pestalozzi). Para comenzar la jornada, la docente invitó a los niños y niñas a hacer la oración de la mañana; para ello le pidió a uno de sus alumnos que agradeciera por el nuevo día y pidiera por todos sus compañeros, cerrando los ojos.</p> <p>A continuación, la docente les preguntó cómo estaban a cada uno de los niños, a la pasante, psicóloga y a los dos estudiantes de grado 11, quienes se encontraban en la reunión ya que, iban a dirigir una serie de actividades para los niños.</p> <p>Luego los estudiantes de grado 11 tomaron la batuta del grupo, invitando a los niños a participar en una serie de juegos y actividades para ganar un premio la siguiente semana. El primero de los juegos que se llevó a cabo la construcción de un cuento en conjunto; a esta actividad la llamaron "Contemos una historia", en esta cada uno de los estudiantes debía participar diciendo una parte de la historia, para ello, la estudiante de grado 11 hizo un ejemplo para que los niños y niñas entendieran la dinámica de la actividad y luego todos participaron aportando personajes, lugares y situaciones a la historia.</p> <p>Como segunda actividad, los estudiantes mayores, invitaron a los niños y niñas a realizar una serie de retos, entre los cuales mencionaron "Traigan un objeto con forma de triángulo", "Traigas su juguete favorito", "Busquen algo que sea blanco y negro", "Traigan una fruta", entre otras consignas. Los niños, corrieron a conseguir cada una de las cosas que se les pedían, y a medida que llegaban mostraban estos objetos a través de la cámara. Además, se les anotaba una serie de puntos a los dos primeros estudiantes que trajeran el objeto mencionado.</p> <p>Para la siguiente actividad, se les pidió con anterioridad unos ingredientes entre los cuales se encontraba, cereal de colores, masmelows, mantequilla, una cuchara y palitos de paleta. Con ayuda de los padres, hicieron un receta de</p>	

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Paletas Dulces, que cada niño armó y posteriormente se comió en el momento de las onces.

A continuación, una de las practicantes pasó a dirigir las actividades para los niños y niñas, invitándolos a realizar un "Yoga Challenge", en el cual los estudiantes debían imitar las poses de yoga que se iban mostrando la pantalla. Como siguiente actividad, desarrollaron una rutina de pensamiento, titulada "Veo, pienso, me pregunto", en la que los niños y niñas debían observar unas imágenes incompletas, y hacer preguntas, para lograr adivinar de que se trataba.

Para finalizar la celebración del Día Internacional del Niño, la docente invitó a los niños y niñas a hacer una actividad libre. Por esta razón, cada uno fue en busca de sus juguetes, colores y cuentos, algunos niños quisieron hacer pixel art, otros jugar con dinosaurios, con muñecas y otros quisieron mostrarles a sus demás compañeros sus mascotas.

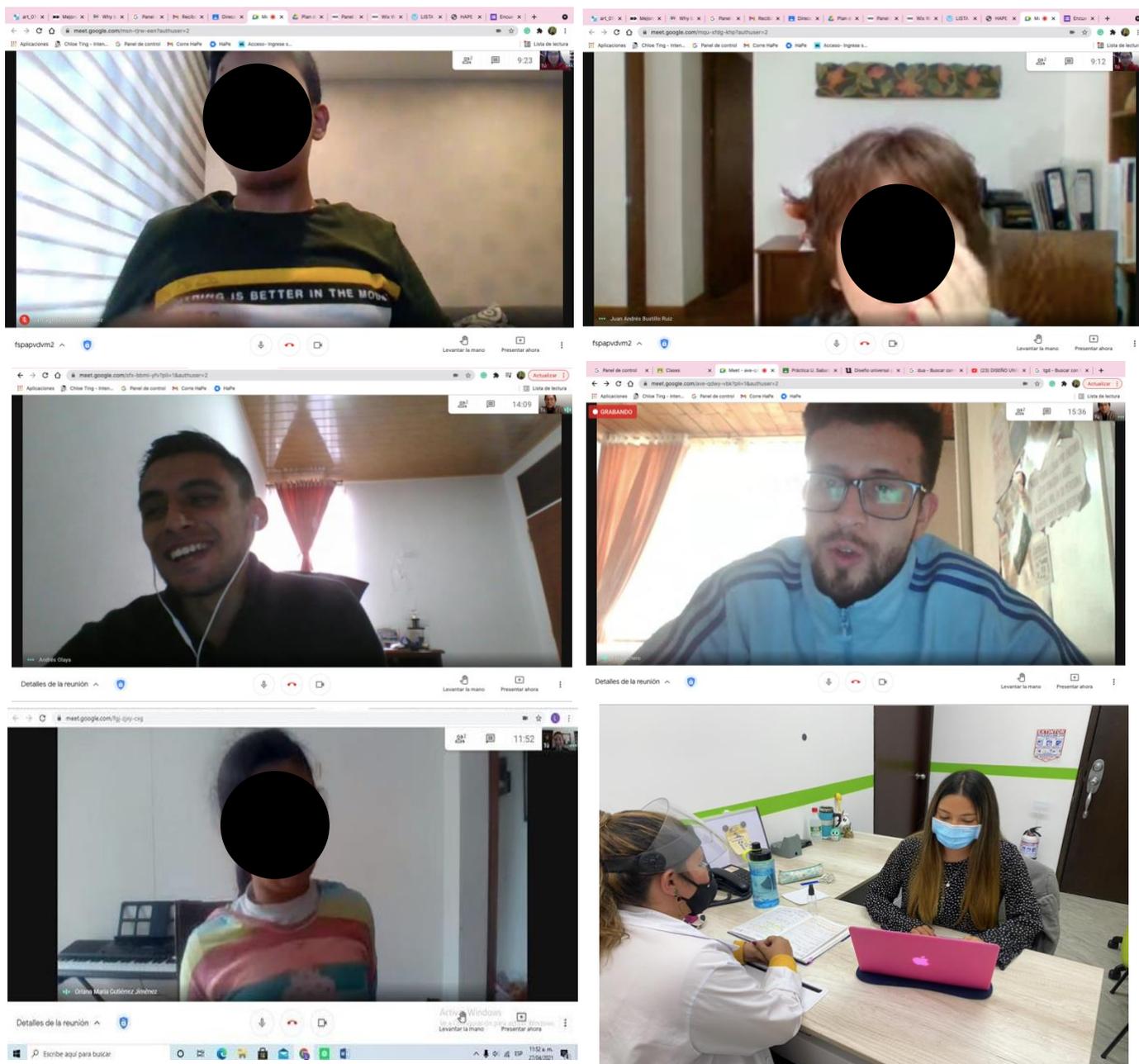
**APUNTES IMPORTANTES:** Todos los estudiantes se mostraron muy participativos y motivados por el desarrollo de cada una de las actividades y juegos propuestos, tomaron turnos, y se evidenció que disfrutaron mucho de la celebración.

**OBSERVADO POR:** Laura Delgado Molano



# EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice P. Captura de pantalla de la recolección de datos



## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice Q. Encuesta para caracterización de docentes



## Encuesta Docentes Colegio HaPe

La presente encuesta tiene como objetivo conocer a los docentes que hacen parte del Colegio HaPe "Habilidades del Pensamiento", para conocer y actualizar el perfil docente. La información obtenida, será utilizada únicamente con fines académicos como insumo valioso para el desarrollo del proyecto de grado de las pasantes de la Universidad de La Sabana, Laura Delgado y Valentina Villalobos.

Al responder esta encuesta nos permite hacer uso de sus datos sin que sean compartidos a otras entidades o instituciones externas a HaPe. Contamos con su participación

Tu correo se registrará cuando envíes este formulario.

¿No es tuya la dirección [laura.villalobos@colegiohape.edu.co](mailto:laura.villalobos@colegiohape.edu.co)?

[Cambiar de cuenta](#)

**\*Obligatorio**

Edad \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Nombre de docente \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Género \*

- Masculino  
 Femenino  
 Prefiero no decirlo  
 Otro: \_\_\_\_\_

Asignatura que da en el Colegio HaPe \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Seleccione los grupos en los cuáles da sus clases \*

- Primaria  
 Bachillerato  
 Primaria y Bachillerato

Para mejor visualización:

<https://forms.gle/wmqBtx5TkHJXPnV9>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice R. Consentimiento informado para padres de familia

**Consentimiento informado para padres de familia**  
**Autorización entrevista**



Reciban un cordial saludo,

De antemano nos presentamos, somos Laura Delgado y Valentina Villalobos estudiantes de décimo semestre de la Universidad de La Sabana de la Lic. Educación Infantil.

Actualmente nos encontramos haciendo nuestra pasantía en el Colegio HaPe, y estamos realizando una investigación titulada “Efectos que genera la educación holística e inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes” para obtener nuestro título profesional. Dado esto, queremos que su hijo(a) sea participe de nuestra investigación, por lo cual se le realizará una entrevista semiestructurada en la cual contiene una serie de preguntas sobre la metodología integral brindada por el Colegio HaPe, para nosotras es de gran ayuda contar con la participación de su hijo(a).

Dicha entrevista, será grabada por voz, y la información recolectada, será utilizada únicamente con fines académicos para el desarrollo de nuestro proyecto de grado, por lo cual no serán compartidos con otras entidades o instituciones externas al Colegio HaPe.

Yo: \_\_\_\_\_ Identificado  
 (a) con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Acudiente del  
 estudiante: \_\_\_\_\_ del grado: \_\_\_\_\_, mediante  
 el presente documento autorizó la realización de la entrevista y grabación de voz de mi  
 hijo(a) para el desarrollo del proyecto de grado de las estudiantes de la Universidad de La  
 Sabana.

Encargadas:

Laura Delgado  
 Estudiante de pregrado  
 Universidad de La Sabana  
 Cel: 3202358971

Valentina Villalobos  
 Estudiante de pregrado  
 Universidad de La Sabana  
 Cel: 3133073792

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

### Apéndice S. Guion llamada padres de familia

#### GUIÓN LLAMADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Buenas días

Señor (ra) \_\_\_\_\_, lo/la estamos contactando del Colegio HaPe. Anteriormente la hemos estado llamando, pero al no tener una respuesta recurrimos a enviarte este mensaje por este medio.

Principalmente nos queremos presentar, Laura Delgado y Valentina Villalobos somos estudiantes de la Lic. En Educación Infantil de la Universidad de La Sabana nos encontramos en décimo semestre. Actualmente estamos realizando la pasantía en el Colegio HaPe, por esta razón queremos comentarle que estamos realizando un proyecto titulado: \*"Efectos que genera la educación holística e inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes de HaPe"\*, con el objetivo de obtener nuestro título profesional.

Así mismo, quisiera comentarle que su hijo(a) fue elegido para el desarrollo del proyecto en el cual se realizará una encuesta con la finalidad de conocer los efectos que percibe el estudiante al recibir una educación holística brindada por el Colegio HaPe. Para iniciar con este proceso es necesario que nos brinde su autorización para realizarle una encuesta a su hijo(a). De esta manera, queremos comentarle que la información obtenida en la encuesta será usada únicamente con fines académicos, por lo cual se le enviará un consentimiento informado por este mismo medio para la autorización de esta.

Adicionalmente, nos gustaría contar con su valiosa participación en nuestro proyecto, para nosotras es de gran aporte que usted como padre de familia de HaPe nos pueda brindar más información sobre los cambios o efectos que ha vivenciado en su hijo a partir de la educación que se le está brindando en el Colegio HaPe.

Su participación se realizaría a través de una corta encuesta virtual lo cual no le quitará mucho tiempo, la cual será enviada por este mismo medio (vía WhatsApp) y si desea ampliar sus respuestas podríamos acordar una reunión por Google Meet.

Quedamos atentas

Un cordial saludo

Laura Delgado y Valentina Villalobos

Pasantes de La Universidad de La Sabana en HaPe.

### Apéndice T. Captura de pantalla reunión con directivas

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

The image displays two screenshots of a Google Meet session. The top screenshot shows a survey question: "Me siento orgulloso de mi hijo/a \*". Below the question are five radio button options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre", and "Siempre". Above this question are two more radio button options: "Casi siempre" and "Siempre". Below the survey question is another question: "Me resulta difícil comunicarme de manera asertiva con mi hijo/a \*". The bottom screenshot shows the same survey question: "Cedo en algunas cosas con mi hijo/a para evitar una discusión \*". Below this question are five radio button options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre", and "Siempre".

The meeting interface includes a header with the text "Mariajosé Rodríguez está presentando" and a sidebar with three video thumbnails for participants: Laura Daniela Delgado, Mariajosé Rodríguez, and Angelica Abonte. The bottom of the interface shows a control bar with icons for mute, video, and chat, and a status bar indicating "Levantar la mano" and "Mariajosé Rodríguez está presentando".

## Apéndice U. Encuesta estudiantes



## Encuesta estudiantes HaPe

¡Hola!

Somos Laura Delgado y Valentina Villalobos estudiantes de décimo semestre de la Universidad de La Sabana de la Lic. en Educación Infantil.

Actualmente nos encontramos haciendo nuestra pasantía en el Colegio HaPe y estamos realizando un proyecto titulado "Efectos que genera la educación holística e inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes de HaPe", como parte de nuestro trabajo de grado.

Dado esto, queremos que participes de nuestro proyecto y nos permitas obtener mayor información respondiendo la siguiente encuesta, la cual contiene una serie de preguntas acerca de la educación integral que recibes en el Colegio HaPe.

La información recolectada, será utilizada únicamente con fines académicos para el desarrollo de nuestro proyecto de grado, por lo cual no serán compartidos con otras entidades o instituciones externas a HaPe.

**\*Obligatorio**

Nombre \*

Tu respuesta

Edad \*

Tu respuesta

¿Hace cuánto estás estudiando en HaPe? \*

- Menos de un año
- Un año
- Más de un año

¿Cómo llegaste a HaPe? \*

Tu respuesta

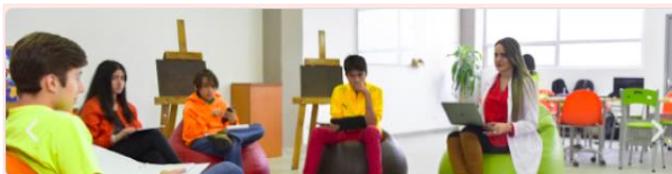
¿Vienes de un colegio diferente a HaPe? \*

- Si
- No

¿En qué otros colegios has estudiado antes? \*

Para mejor visualización: <https://forms.gle/2W4YwaJfagrQRQmMA>

## Apéndice V. Encuesta docentes



## ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta pertenece a la segunda fase del proyecto titulado "Efectos que genera la Educación Holística e Inclusiva en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes" que han estado realizando las pasantes Laura Delgado y Valentina Villalobos.

Para nosotras es de gran importancia su participación, dado que usted podría brindarnos un mayor acercamiento y conocimiento de los estudiantes de su grado, que presentan alguna caracterización y son elegidos como población del proyecto.

La información que usted nos brinde será utilizada únicamente con fines académicos.

Tu correo se registrará cuando envíes este formulario.

¿No es tuya la dirección [laura.villalobos@colegiohape.edu.co](mailto:laura.villalobos@colegiohape.edu.co)?

[Cambiar de cuenta](#)

**\*Obligatorio**

Nombre \*

Tu respuesta

Titular del curso \*

- Pestalozzi
- Mistral
- Aponte
- Gardner
- Freiré
- Zubiria
- Rousseau
- Grundy
- Piaget
- Montessori
- Llinás y Malaguzzi
- Decroly
- Dewey

¿Conoce la caracterización de sus estudiantes? \*

- Sí
- No

**Para mejor visualización:**

<https://forms.gle/nDfZG6CmXYC8e8Hq8>

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

## Apéndice W. Video promocional Colegio HaPe



**Para mejor visualización:**

<https://drive.google.com/file/d/1KEnCeMur6JHn0JkyTwX7tPm3mJ5HVUd7/view>

## Apéndice X. Cronograma

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

**Tabla 16.**

*Cronograma de acciones ejecutadas durante el desarrollo del proyecto de Educación Holística e inclusión.*

<b>Cronograma</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Semana</b>	<b>Día</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Lugar</b>
Contextualizarnos con la información del Colegio HaPe (PEI, Decreto 1421, Guía 34, Documentos de Orientaciones)	Primera reunión con las directivas de la institución por Meet. (Rectora, coordinadora académica, coordinadora de psicosocial, y asesora de pasantía).  Leer los documentos sugeridos en la reunión del colegio	<b>Semana 1</b> 13 al 14 de Enero	Miércoles 13 y jueves 14 de Enero	7:30 - 11:00 am 12:30 - 4:30 pm	Trabajo remoto
Definir tema y objetivo principal del proyecto.	Investigar sobre la Educación Holística con referente Finlandés e investigar sobre el Decreto 1421 de 2017	<b>Semana 2</b> 18 al 22 de Enero	Lunes 18, a Jueves 22	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto
Actualizar diseño e información del Manual de funciones y protocolos- protocolo de bioseguridad COVID-19	Revisión del Manual de Funciones y Protocolos. Protocolo de bioseguridad COVID - 19  Creación del nuevo diseño para el Manual de Funciones y Protocolos	<b>Semana 3</b> 25 al 28 de Enero	Lunes 25 a jueves 28	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto
Retroalimentar la Biblioteca virtual de HaPe	Revisión de la Biblioteca virtual de HaPe				
Investigar temas necesarios para el marco referencial	Revisión bibliográfica del tema del proyecto	<b>Semana 4</b> 1 al 4 de Febrero	Lunes 1 a Jueves 4	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00 mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

---

correspondiente al proyecto de pasantía	Realizar actividad de HaPensar para docentes
	Redacción de la primera parte del proyecto de pasantía
Determinar los temas para retroalimentar la Biblioteca virtual de HaPe	Reunión con la coordinadora académica
	Agregar los insumos dados por la coordinadora académica para la biblioteca virtual
Investigación de los tipos de certificación de calidad para las instituciones educativas en Colombia	Búsqueda de la información sobre los certificados de calidad
	Realizar cuadro comparativo entre los tipos de certificación

---

Envío del diseño e información del Manual de funciones y protocolos- protocolo de bioseguridad COVID-19	Reunión con las directivas del colegio	<b>Semana 5</b> 8 al 11 de Febrero	Lunes 8 a Jueves 11	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto
	Realizar actividad de HaPensar para docentes				
	Revisión del documento				
	Continuar redacción de la primera entrega del informe de pasantía				

---

Definir el contenido del protocolo de bioseguridad COVID-19	Realizar actividad de HaPensar para docentes	<b>Semana 6</b> 15 al 18 de Febrero	Lunes 15 a jueves 18	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto
	Reunión con la coordinadora de psicosocial para hablar acerca del Protocolo de				

---

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

	Bioseguridad COVID-19				
Retroalimentar la Biblioteca virtual con actividades nuevas de Hapensar	Agregar insumos de “Hapensar” a la biblioteca virtual				
	Primer seminario de pasantía				
	Continuar redacción de la primera entrega del informe de pasantía				
Organizar la información para la creación del protocolo de bioseguridad COVID-19	Primera entrega del informe de pasantía	<b>Semana 7</b> 22 al 25 de Febrero	Lunes 22 a jueves 25	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto y con alternancia en el colegio
	Realizar actividad de HaPensar para docentes				
	Realizar correcciones al Manual de funciones y protocolos- protocolo de bioseguridad COVID-19				
Continuar con el desarrollo y creación de actividades “Hapensar” y Manual de protocolos	Planear actividades para el banco de “Actividades Hapensar”	<b>Semana 8</b> 1 al 4 de Marzo	Lunes 1 a jueves 4	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto y con alternancia en el colegio
	Continuar con la retroalimentación de los insumos al protocolo y a la biblioteca virtual				
Organización y digitalización de la información correspondiente a las caracterizaciones de los estudiantes de HaPe	Escanear documentos de caracterización de los estudiantes				
	Crear carpetas por curso en Drive				
	Subir documentos de caracterización de cada uno de los estudiantes				

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA E INCLUSIÓN

Exponer tipos de certificados de calidad educativa vigentes en Colombia	Realizar actividad de HaPensar para docentes	<b>Semana 9</b> 8 al 11 de Marzo	Lunes 8 a jueves 11	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto y con alternancia en el colegio
Sistematización de los estudiantes con caracterización	Convocar reunión con los directivos del colegio (Rectora, Coordinadora académica y gerente general)				
	Seleccionar los estudiantes con caracterización				
	Realizar cuadro de estudiantes elegidos para el desarrollo del proyecto				
	Realizar correcciones al informe de pasantía				
Indagar sobre el procesos de certificación de calidad en los colegios de Colombia	Realizar actividad de HaPensar para docentes	<b>Semana 10</b> 15 a 18 de Marzo	Lunes 15 a jueves 18	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto y con alternancia en el colegio
	Segundo seminario de pasantía				
	Buscar requisitos para iniciar el proceso de certificación EFQM en el Colegio HaPe				
	Investigar marco político de la Educación Holística				
	Creación de la encuesta para la caracterización de los docentes				
Caracterizar la población para el desarrollo del proyecto	Realizar actividad de HaPensar para docentes	<b>Semana 11</b> 23 al 25 de Marzo	Lunes 23 a jueves 25	7:30 - 9:55 am 10:20 - 12:00mm 1:00 - 4:30 pm	Trabajo remoto y con alternancia en el colegio

Aplicar encuesta para la  
caracterización de los  
docentes de colegio

Indagar con los docentes  
sobre los estudiantes con  
caracterización elegidos  
para el desarrollo el  
proyecto

Observar a los  
estudiantes elegidos en  
diferentes escenarios

---