

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de Psicología
Febrero del 2000

**Descripción de las Creencias de los Padres y Estudiantes de Primer Semestre
de Psicología de La Universidad de la Sabana con Relación
a la Vida Universitaria y el Ser Universitario**

Tesis para obtener el grado de Psicóloga

Mónica Herrera Sánchez

Director: Dr. Julio Abel Niño Rojas

Chía, Febrero 11 del 2000

Señores:

**COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Ref: Tesis de Grado

Apreciados Señores

Presento a Ustedes el trabajo de investigación: **DESCRIPCIÓN DE LAS CREENCIAS DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA CON RELACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL SER UNIVERSITARIO**, realizado por la estudiante, Mónica Herrera Sánchez, el cual contó con mi asesoría.

Agradezco la atención a la presente.

JULIO ABEL NIÑO ROJAS
Psicólogo Director

Chía, Febrero 11 del 2000

Señores:

**COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Ref: Tesis de Grado

Apreciados Señores

Yo Mónica Herrera Sánchez presento a Ustedes el trabajo de investigación titulado: **DESCRIPCIÓN DE LAS CREENCIAS DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA CON RELACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL SER UNIVERSITARIO**, exigido como requisito para obtener el grado de Psicóloga, el cual fue asesorado por el Psicólogo Julio Abel Niño Rojas.

Agradezco la atención a la presente.

MONICA HERRERA SANCHEZ
Código N° 9120107

Agradecimientos

Expreso mis más sinceros agradecimientos a:

A La Universidad de la Sabana quien a través de la Facultad de Psicología me proporcionó los medios necesarios para mi formación profesional y personal.

Al Psicólogo Dr. Julio Abel Niño Rojas quien con sus conocimientos y apoyo me orientó y asesoró en el desarrollo de éste trabajo de investigación; agradezco su confianza y su paciencia.

A todos los profesores que participaron en mi proceso de formación, principalmente a aquellos que me dieron la confianza de seguir adelante.

A los estudiantes que iniciaron la carrera de Psicología en el segundo semestre de 1999 y a sus padres, quienes con su participación permitieron el desarrollo de la presente investigación.

A mi familia, a mis amigos y a todos aquellos que de una u otra forma intervinieron para llevar a feliz termino este proceso de formación.

Dedico esta investigación

A la memoria de mi mamá Blanca y a la de mi abuelita Paulina,

A toda mi familia y a todas las personas que hacen parte de mi vida.

TABLA DE CONTENIDOS

	P.
RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
OBJETIVOS	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
METODO	45
Participantes	45
Instrumento	46
Procedimiento	47
RESULTADOS	49
DISCUSIÓN	124
CONCLUSIONES	134
SUGERENCIAS	137
REFERENCIAS	139
ANEXOS	142
Anexo A	143
Anexo B	144
Anexo C	147

LISTA DE TABLAS

	P.
Tabla N° 1	46
Tabla N° 2	50
Tabla N° 3	50
Tabla N° 4	51
Tabla N° 5	51
Tabla N° 6	52
Tabla N° 7	52
Tabla N° 8	53
Tabla N° 9	53
Tabla N° 10	54
Tabla N° 11	54
Tabla N° 12	55
Tabla N° 13	55
Tabla N° 14	56
Tabla N° 15	56
Tabla N° 16	57
Tabla N° 17	57
Tabla N° 18	58
Tabla N° 19	58
Tabla N° 20	59
Tabla N° 21	59

Tabla N° 22 60

Tabla N° 23 60

Tabla N° 24 61

Descripción de las Creencias de los Padres y Estudiantes de Primer Semestre de Psicología de La Universidad de la Sabana con Relación a la Vida Universitaria y el Ser Universitario

Mónica Herrera Sánchez
Director: Dr. Julio Abel Niño Rojas

Resumen

La presente investigación se planteó con el fin de describir y analizar como se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario para así obtener características que sirvan para mejorar el proceso de adaptación y de formación de los estudiantes y futuros profesionales.

La investigación fue de tipo descriptivo, con un modelo de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo. Para llevarla a cabo se utilizaron como instrumentos una ficha sociodemográfica de los estudiantes de primer semestre de Psicología y dos cuestionarios con preguntas abiertas, para los estudiantes y sus respectivos padres con los que se obtuvo información sobre sus creencias.

La población seleccionada estuvo conformada por 107 estudiantes que iniciaron estudios de Psicología en la Universidad de la Sabana en el segundo semestre de 1999, de los cuales se escogió una muestra de tipo aleatorio que correspondió al 53 % de la población.

Los resultados permitieron identificar varias creencias de padres y estudiantes vinculados con la vida universitaria y el ser universitario los cuales sirven como marco de referencia sobre la experiencia de ingreso a la Universidad y la forma en que se relaciona la familia y esta en el proceso de la formación de los estudiantes.

Como una conclusión general se resaltan los acuerdos en las justificaciones utilizadas en las creencias de padres y estudiantes para dar explicación a los focos planteados en la investigación y se identifica el valor que ellos asignan a las características personales que deben poseerse, a las relaciones interpersonales, así como las relaciones familiares – siendo estas últimas más valoradas por los padres -, como elementos que cumplen un papel fundamental a la hora de asumir las exigencias del medio universitario.

La presente investigación hace un aporte a la Universidad y principalmente a la Facultad de Psicología y a quienes la conforman dando elementos que fortalecen el proceso educativo y de formación en el que se busca el crecimiento y bienestar de la persona y de la sociedad.

Descripción de las Creencias de los Padres y Estudiantes de Primer Semestre de Psicología de La Universidad de la Sabana con Relación a la Vida Universitaria y el Ser Universitario

Cuando nos ubicamos dentro de un contexto universitario nos encontramos con estudiantes que están en proceso de formación profesional, son personas que de una u otra forma se interesan por encausar sus vidas en cuanto a un querer ser profesional, que les satisfaga y aporte elementos valiosos para su crecimiento personal y profesional, y así mismo puedan contribuir y servir al desarrollo de la sociedad en general.

Los profesionales de hoy en día se ven enfrentados a constantes exigencias laborales, personales y sociales. La rapidez de los cambios los obligan a tener una preparación excelente y a mantenerse en permanente actualización. El individuo que ingresa a la Universidad es alguien que busca una formación integral donde pueda adquirir conocimientos que estén de acuerdo con sus intereses y deseos, así como el tener oportunidad de vivir experiencias con contextos amplios y variados.

En este proceso de formación la responsabilidad de las instituciones educativas y en este caso, de la Universidad es grande; la Universidad es el medio que además de brindar conocimientos teóricos amplía la visión del mundo, de la sociedad, que el estudiante tiene por sus vivencias familiares, escolares y sociales y que le ubica dentro de un contexto que le permite proyectarse según sus propios intereses y motivaciones.

Sin embargo, esta responsabilidad no es únicamente de la Universidad, sino que es compartida por la familia que es la unidad básica de la sociedad y la que establece un puente entre el individuo y esta.

A través de estos vínculos, también se consideran las relaciones que se establecen con muchos otros contextos, dado que las interacciones entre ellos, facilitan el desarrollo de los diferentes sistemas; individuos, sociedad y cultura.

Las relaciones establecidas entre diferentes sistemas se rigen por una construcción mutua, donde quienes intervienen hacen y reciben aportes, en otras palabras se da una permanente interacción, por ejemplo, el desarrollo de una cultura no se da por sí solo, sino que se necesita de las contribuciones dadas por los individuos y a su vez estos, necesitan de las reglas, normas, leyes y costumbres que imparte la cultura en la que se encuentran. En esa medida se presentan diferentes situaciones que influyen a quienes participan de esa interacción.

Teniendo en cuenta lo anterior se entiende la importancia de los procesos interaccionales y no como una relación causal entre familia y sociedad o familia y cultura. Esto lleva a entender que a los sistemas humanos no se les hace una descripción de cualquier ámbito de la realidad, sino que son sistemas que manejan y que crean significados lo cual lleva a indagar sobre el qué mueve a las personas en sus interacciones y no considerar sus pautas conductuales¹.

En este sentido Niño (1997), plantea la importancia de observar no sólo al interior de la familia (texto) sino también plantear lecturas de la familia a su exterior (contexto), reconociendo la relación permanente de esta con sus diversos contextos; explica, que “se reconoce a la familia como un contexto primario de desarrollo individual, en el cual se da la existencia de otros sistemas humanos relacionados con la familia y la evolución de sus miembros”. (p.224).

Considerando lo anterior se aprecia que son múltiples las experiencias por las que el individuo pasa a lo largo de su vida y que contribuyen a su formación, por lo cual tener la posibilidad de acercarse a una parte de este proceso, como es el ingreso a la universidad y lo que esto significa

para él, su familia y la sociedad, nos va a permitir conceptualizar elementos que a pesar de estar presentes, han sido pasados por alto, y que pueden ser útiles en la mejora del proceso de adaptación al medio universitario y de formación como profesionales íntegros.

En estas experiencias, la familia como sistema base en el que el individuo se desenvuelve, también esta sujeta a sufrir modificaciones, en otras palabras, es susceptible de adaptarse a los cambios que sufre cada uno de sus miembros y en esta medida a los que ella misma sufre como efecto de sus interacciones.

De ahí que sea importante reconocer que los factores histórico-sociales sirven de contexto a la familia y a los grupos humanos que la rodean, por lo que considerar las relaciones de la familia con su entorno permite distinguir y crear nuevos significados, aunque no como explicación de cómo son ellas, sino como el hecho que evidencia la relación dinámica en la que nos encontramos (Niño, 1997, p. 225).

Conforme a lo expuesto se ve que la familia cumple un papel muy importante en la vida de los individuos al ser el modelo y el medio que acerca y favorece el contacto con la sociedad, en la medida que transmite al individuo tanto características: políticas, económicas, socioculturales, así como valores, creencias, mitos, ritos, y formas de relación, entre otros.

Esta transmisión de conocimientos está estrechamente ligada a las experiencias cotidianas, que vive una familia y que son las más significativas para cualquier persona, al ser punto de referencia para otros conocimientos.

Se considera a la familia como el agente que permite la socialización del individuo; al respecto Parsons citado por André Michel (1974) considera la internalización de la cultura en la que nace el niño, como la socialización, afirma que es “el proceso de adquisición de las actitudes

¹ Tomado con base en el artículo: Evolución de los paradigmas sobre la familia. Equipo de docentes Postgrados USTA. (Mesas de trabajo). Aportes a la Psicología 6, (pp, 66-81). Diciembre de 1997.

y de las habilidades que son necesarias para desempeñar un rol social determinado”. Explica que en la función socializadora de la familia se resalta: (a) el aprendizaje de los valores y de los roles, en otras palabras, la transmisión de los valores de la sociedad global a los niños y jóvenes, los cuales son inculcados por la representación de los padres en la familia y en la sociedad y (b) la importancia del contexto familiar en el desarrollo de la personalidad (del niño). (Andrée Michel, 1974, p. 74).

De ahí que sea en la familia donde el individuo aprenda a socializarse, gracias al contacto con diferentes experiencias, relaciones, emociones, comportamientos, mitos, creencias y valores que le permiten conocer la realidad con una interpretación diferente a la percibida por los demás miembros de la familia y de los miembros de la sociedad, pero a su vez con algunos rasgos comunes propios de unas experiencias comunes.

Es así que la familia, como sistema abierto puede integrar sus componentes con estados y procesos del entorno, es decir, que establece continuos intercambios tanto del interior como hacia el exterior favoreciendo el conocer, sentir y actuar de sus miembros. La familia esta constituida por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos establecidos por el medio cultural, los cuales tiene la posibilidad de interpretar y modificar concretándolos según su experiencia, los patrones de relación, los rituales y celebraciones idiosincráticas que determinan su identidad como familia (Hernández, 1997).

Hernández (1997) anota que los “rituales y rutinas ayudan a reducir el impacto negativo de los cambios y de los eventos inesperados de la vida, constituyéndose por lo tanto en fortalezas que favorecen la estabilidad familiar, sin necesariamente restringir su evolución, pues en ese continuo intercambio con el ambiente exterior, las familias re-forman la cultura, re-formulan la tradición y cambian la sociedad” (p.16).

Con relación a esto, se esta de acuerdo con lo planteado por Dallos (1996), al decir que la familia tiene la capacidad de dar significado y sentido a la vida familiar y al mundo a su alrededor; refiere que al hablar de “dar sentido” se hace referencia a la construcción de significados para entender lo que esta pasando a nuestro alrededor, lo que a su vez permite responder e interaccionar con el mundo, siendo esto una cualidad de los organismos vivos.

Cuando nos referimos a la creación de significados y al dar sentido se hace referencia a los mitos y creencias de los individuos, que se comparten con la familia y la sociedad y en esa medida son susceptibles tanto de modificarse como de crearse. Para comprender mejor a que hacen referencia las creencias se tendrán en cuenta sus definiciones, al igual que las de mito, que como veremos en algunos casos se refieren a lo mismo; estas definiciones permitirán una mejor comprensión de esta investigación.

Dallos (1996), explica que las creencias; “tienen un sentido amplio al considerar diferentes aspectos como son: las creencias religiosas o actitudes morales, las cogniciones o lo que damos por cierto, son como la representación de las afirmaciones de alguien, como la predicción de algún suceso futuro, como la creencia que contiene la idea de premisas acerca de lo que se considera como cierto y como un componente emotivo acerca de lo que “debe ser cierto”. En general la creencia se refiere a lo que una persona “cree que está ocurriendo”. (p. 21).

Bateson (1972), citado por Dallos (1996), las define como “un conjunto de supuestos o premisas habituales que se hallan implícitas en las relaciones entre las personas y su entorno, y que pueden ser verdaderas o falsas... premisas que rigen la adaptación (o desadaptación) al medio físico y humano. Utilizando las palabras de George Kelly, puede decirse que existen reglas por las cuales cada individuo “construye” su propia experiencia”(p. 22).

En cuanto a los mitos se encuentra que la palabra mito del griego *mythos*, significa fábula; se refiere al relato de los tiempos fabulosos y heroicos; a una tradición alegórica que tiene por base un hecho real, histórico o filosófico.

Quintero (1997) refiere que: “La noción adaptada por el psicoanálisis conceptualiza los mitos como creencias compartidas por todos los miembros de la familia, pero que permanecen ocultas; cumplen una función homeostática al igual que las reglas o normas familiares y permiten que la familia se mire más hacia el interior que al exterior. Pueden ser individuales o sociales; funcionan a nivel inconsciente y se transmiten generacionalmente” (p. 126).

Para Rollo May (1992) los mitos “son patrones narrativos que dan significado a nuestra existencia” y los interpreta como la manera de dar sentido al mundo, dice que son “la autointerpretación de nuestra identidad en relación con el mundo exterior” (p. 17).

Por su parte Bagarozzi y Anderson (1996), conceptualizan los mitos como “explicaciones sobrenaturales que legitiman, justifican y preservan los valores, las conductas, las normas y las costumbres personales de un individuo, una familia, un grupo, una comunidad y una sociedad determinada”; explican que ellos persisten y se transmiten de generación en generación sin importar si son personales, familiares culturales o universales dado que el mensaje que aportan es fundamental para la supervivencia del individuo, el grupo o la especie (p.24).

Considerando las conceptualizaciones anteriores sobre las creencias y los mitos, en esta investigación se hablará de unos y otras indistintamente, dado que ambas hacen alusión a narraciones que dan significado y sentido a lo que los individuos, la familia y la cultura valoran como soporte de sus raíces y formas de relación.

Partiendo de lo expuesto anteriormente podemos decir que la familia al ser el principal elemento que representa a la sociedad, le corresponde transmitir las características propias de su cultura; así mismo, la Universidad, como uno de los contextos con los que ella y sus miembros

interactúan influye en el papel que el profesional va a desempeñar dentro de la cultura, y con los demás contextos en los que se desenvuelve, por tal razón debemos mantener una visión sobre estos dos; familia-universidad, si queremos profundizar en el conocimiento del estudiante para lograr una mejor formación de él como persona, como profesional y como ciudadano útil a la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que para la proyección de una buena labor en cuanto a la formación profesional, es importante entender mejor al estudiante y a su familia, y en este caso particular a los estudiantes que ingresan a cursa primer semestre de Psicología en la Universidad de la Sabana, de modo que se obtenga una visión sobre la forma como se relacionan con los miembros que integran la familia, la Universidad y la relación con los amigos, ver cuál es el significado que los estudiantes dan a su historia personal y familiar, así como a sus valores con relación a sus creencias.

Es importante realizar una investigación que de elementos valiosos a la Universidad, a quienes la integran y por supuesto a los estudiantes y sus familias, de forma que se aporte a las diferentes áreas de formación, como extensión de las investigaciones que se han realizado en la Universidad y que se han dirigido a profundizar en el conocimiento de los estudiantes de Psicología en el medio universitario, así como lo relacionado con sus familias.

Los miembros que hacen parte de la Universidad y principalmente los docentes deben tener un conocimiento de los estudiantes con quienes trabajan para así poder llevar a buen término su labor como educadores y formadores que atienden tanto las necesidades de los estudiantes, como las necesidades del país.

El conocimiento del grupo y del contexto en el que se trabaja permite la realización de acciones más acertadas y con proyección de acuerdo a las necesidades del estudiante y de la sociedad. Para esto han de tenerse en cuenta los ambientes y espacios en que el estudiante se

desenvuelve ya que los procesos más significativos están relacionados con las experiencias y vivencias del individuo, siendo estas producto de las interacciones con la familia, la vida escolar, la vida cotidiana, y en este momento particular con la vida universitaria.

Con el ingreso a la Universidad, tanto el alumno como su familia se enfrentan a una experiencia nueva, este contexto les significa nuevos vínculos y experiencias.

Así mismo la experiencia de ingreso a la Universidad se une con el momento del ciclo vital en el que se encuentra el estudiante, por una parte, y por otra el de la familia; a medida que se pasa por estas etapas la familia se ve en la necesidad de reacomodarse a los diferentes cambios, a nivel de organización, los cuales son asumidos de acuerdo a las pautas de interacción propias de la familia, que son establecidas según la estructura junto con las reglas, normas y límites que maneja.

En este sentido Minuchin y Fishman (1984), refieren que “la familia como entidad no es estática, sino que cambia permanentemente al igual que los diferentes contextos sociales”. Tales cambios suceden tanto al interior como al exterior de esta, siendo la norma el cambio (p.34)².

Antes de plantear el interés de la investigación se hace relevante abordar términos fundamentales para el desarrollo de ésta, tales conceptos son vida universitaria y ser universitario.

La posibilidad de acceder a la educación superior para adquirir una formación profesional, así como el proceso de prepararse para en el futuro poner al servicio de los demás las distintas profesiones que se encuentran en la Universidad es parte de lo que aquí identificaremos como vida universitaria.

² Minuchin y Fishman explican que el sistema familiar, al ser ejemplo de socialización permite a sus miembros establecer nuevas relaciones con otros sistemas (contextos), al capacitarlos para que puedan asumir responsabilidades y compromisos, esto favorece la promoción de sentimientos de pertenencia a grupos y/o ambientes, los cuales también presentan cambios con dicha interacción. Para los autores esto se da gracias a que la familia es un sistema abierto y dinámico que tiende a la conservación y evolución dado que tiene la capacidad de adaptarse y cambiar manteniendo su continuidad.

Según los planteamientos de la Universidad de la Sabana, la vida universitaria es mucho más que la posibilidad de tener acceso a una serie de conocimientos enciclopédicos según la carrera escogida, puesto que además abarca varios aspectos que ante todo, buscan que los estudiantes desarrollen todas sus facultades humanas. A la Universidad de la Sabana le interesa la totalidad de la personalidad de sus universitarios, por lo que busca apoyar el despliegue de las posibilidades intelectuales, éticas y estéticas de una forma libre y responsable. Para esto la Universidad esta en capacidad de proveer los medios y actividades que permitan atender las necesidades educativas de los estudiantes. (Arizmendi, 1992).

Examinando lo anterior se infiere que el uso de los medios y la participación de los estudiantes en las actividades que promueve la Universidad como son: la participación activa, libre y responsable en el proceso educativo, la inspección en la concepción cristiana de la persona y de la sociedad, la participación de la investigación científica, el asesoramiento académico, la participación en actividades deportivas, culturales y de servicio a la comunidad, hacen parte de lo que significa vida universitaria. Así mismo se considera que el conocimiento y la aplicación de los aspectos filosóficos, morales, políticos y sociales entre otros, propios de la Universidad de la Sabana, dan cuenta de los parámetros que enmarcan la vida universitaria.

Arizmendi (1992), menciona que el apoyo que la Universidad da a sus universitarios, siendo estos estudiantes, docentes y directivas, se refleja en la educación integral que tiene en cuenta las diferencias de cada persona dentro del proceso educativo, en otras palabras, se refiere al concepto de educación a escala humana el cual se aborda más adelante.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe referirse al significado de ser universitario, el cual según los planteamientos de la Universidad de la Sabana, el universitario debe ser una persona a la que se le eduque la voluntad para que distinga entre el bien y el mal, a la luz del fin último del

hombre, que conozca la ley moral, divina y natural y así pueda hacer uso de la libertad personal de forma responsable. El universitario debe tener facultades intelectuales que le permitan desempeñarse como una persona capaz de pensar y actuar racionalmente, que tenga conocimientos básicos sobre las bellas artes y el desarrollo de las mismas a través de la historia, que pueda apreciar la belleza en la naturaleza y en el arte, y, que al cumplir con el ejercicio de sus deberes y derechos en forma responsable pueda contribuir al desarrollo de la sociedad. (Arizmendi, 1992).

Los significados anteriores llevan a considerar como aspecto clave el que la Universidad de la Sabana persiga que en el proceso educativo se logre una formación integra de sus universitarios sin desconocer cuáles son sus aptitudes y cuáles sus limitaciones. Respecto a esto y para tener una mejor comprensión no se puede dejar de mencionar la definición expuesta por Octavio Arizmendi (1992), sobre el proceso educativo de la Universidad de la Sabana, el cual refiere que: “la Universidad de la Sabana es una institución formada por profesores y alumnos que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, de rectitud y de servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico, exigencia académica y universalismo”.

Partiendo de lo expuesto previamente cabe plantearse el interés de la investigación tomando como punto central las creencias de las familias con relación a la vida universitaria y el ser universitario por parte de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana, de manera que se puedan obtener elementos que caractericen la forma en que se relacionan estos dos sistemas.

En forma más clara se expone el objetivo general de esta investigación el cual busca:

- Conocer y describir la relación que existe entre las creencias de los padres y de los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario.

Como objetivos específicos se plantean:

- Establecer las creencias que poseen los padres y los estudiantes de primer semestre de Psicología en torno a la vida universitaria y el ser universitario, según las condiciones de: edad, género, lugar de origen, ser o no el primer hijo que inicia estudios universitarios, elegir la carrera de Psicología y vivir o no con su familia de origen.
- Reconocer las creencias que influyen en la interacción que se establece entre los padres y los hijos que ingresan a la Universidad en torno a: el tiempo fuera de casa, las salidas sociales, el manejo del dinero, las relaciones con los amigos, las relaciones sexuales, el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas, el apoyo de los padres, la proyección profesional, la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Identificar algunos elementos que permitan mejorar los procesos de formación en la Facultad de Psicología como la inducción, la asesoría académica y las actividades de extensión a la familia.

Esta profundización en el conocimiento del estudiante y la interacción con su familia a partir de las creencias con relación a la vida universitaria y el ser universitario aporta elementos importantes sobre la dinámica y sobre las influencias familiares a las nuevas generaciones en cuanto a su formación profesional, pretende ampliar el conocimiento de la realidad del estudiante de Psicología, de su familia, de la Universidad y de las interacciones entre estos.

A continuación se exponen algunas investigaciones que se relacionan con la planteada en este trabajo.

Respecto a la necesidad de conocer al estudiante Alicia Torres (1990), escribe sobre la importancia de investigar al estudiante, no solo dentro del aula de clases, sino también examinar las distintas variables (estratos socioeconómico, geográfico y psíquico). Refiere que una de las mayores dificultades que se presentan en la relación maestro-alumno es la relacionada con el ajuste recíproco y cuestiona la preocupación de las instituciones en cuanto a sí informan o no al profesor sobre la calidad humana del grupo que se le entrega, de sus capacidades y limitaciones.

En cuanto al conocimiento del alumno Torres afirma que se deben analizar las condiciones reales en que se encuentran los estudiantes tanto al iniciar el curso como durante su desarrollo, explorando su preparación básica y las experiencias con que cuenta para emprender la vida universitaria. Da como índices para este conocimiento el perfil académico y psicosocial, la identificación personal, los antecedentes familiares, las relaciones humanas, los problemas relacionados con el rendimiento académico, las diversiones, etc.

Con relación al conocimiento del estudiante de psicología de la Universidad de la Sabana se han realizado dos investigaciones que aportan elementos valiosos.

La primera realizada por Bocanegra y cols. (1997), en donde se hace una descripción del perfil del estudiante que ingresa a la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana en la que se identificaron características personales, de personalidad, académico-culturales, familiares y socioeconómicas y el interés de los estudiantes por la carrera y por la Universidad de la Sabana; la información se obtuvo a través del análisis de las carpetas que tiene la facultad de Psicología con información de cada alumno, las cuales cuentan con un formato de ingreso, el puntaje de una entrevista semiestructurada, los resultados del 16PF y de un instrumento para conocer los intereses de los alumnos por la carrera y la Universidad. Los resultados indican que de los estudiantes que ingresan a estudiar psicología el 91% son mujeres, el 77% tienen edades comprendidas entre 17 y 20 años, el 96% son solteros, un 70% son naturales de Cundinamarca,

principalmente de Bogotá, el 94% han terminado bachillerato regular, el 90% en modalidad académica, el 57% obtuvo un puntaje ICFES entre 261 y 300, pertenecen a familias nucleares pequeñas con presencia de ambos padres en un 81%. Sus rasgos de personalidad se encuentran dentro de lo normal; son sujetos estables a nivel emocional; en lo intelectual son rápidos con capacidad de análisis, aún cuando existe una tendencia al pensamiento concreto; sus relaciones interpersonales se caracterizan por la actitud de servicio hacia los demás y tienen un apropiado manejo de la comunicación; son personas que introyectan y ponen en práctica valores y actividades adecuadas ante la vida, la familia y el trabajo.

En cuanto a los aspectos individual, de asesoría académica y a nivel de las actividades de extensión a la familia se explica que los estudiantes son personas que se encuentran atravesando por la etapa evolutiva de transición entre la adolescencia y la adultez joven, por lo que es necesario considerar las características propias de la edad como son conflictos generados a partir de la búsqueda de independencia y adquisición de responsabilidades a nivel académico, personal y familiar que pueden de alguna forma influir en el proceso de adaptación y desempeño académico durante la carrera. Considerar esto permite que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para enfrentar nuevas experiencias manteniendo los vínculos con la familia y el ambiente universitario. También proponen vincular a la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes fortaleciendo la relación entre familia y Universidad.

Bocanegra y cols. (1997) plantean la importancia de considerar a la familia como punto de apoyo en el proceso de formación integral ya que ella es un factor determinante en la vida del estudiante y un modelo de transmisión cultural, de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan en la sociedad, por lo que es necesaria su vinculación en los procesos de adaptación, superación, apoyo emocional y académico para que el estudiante de psicología de la Universidad de la Sabana confirme su formación integral.

La otra investigación hace énfasis en la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana hecha por Marcela Cavides y Faride González (1998) donde se describe y analiza en los alumnos su satisfacción familiar con base en las 16 tipologías propuestas por Olson y Cols. , en relación al grado de cohesión (familia desligada, separada, conectada y amalgamada), y de adaptabilidad (rígida, estructurada, flexible y caótica). Para la recolección de información se tuvo en cuenta las características personales (datos familiares) y el inventario de cohesión y adaptabilidad (Faces III), de Olson y Cols.; mostrándose que el 72.4% de los estudiantes manifestaron un grado de insatisfacción elevado, centrado en la adaptabilidad más, que en la cohesión, dicha insatisfacción se encuentra de la siguiente manera; en cuanto a la adaptabilidad familiar se hizo referencia a un elemento de carácter caótico, lo cual indica una inadecuada interpretación de la estructura de poder y del concepto de autoridad en un sistema familiar. En cuanto a la cohesión se encontró un deseo de cambio en las relaciones afectivas para lograr un mayor acercamiento.

Se encontró que el 22% se ubico en el rango balanceado, donde la tipología más frecuente fue la flexible separada con un 10.5%, donde la adaptabilidad es armoniosa y su vinculación emocional es distante pero comunicativa; en el rango medio se ubicó un 55%, y prevalecen las tipologías caótica conectada con un 20.6% y la caótica separada con un 16.9%, lo que significa que se desarrolla la parte emocional de una manera cercana y afectiva pero respetando los espacios individuales, en cuanto a la adaptabilidad existe falta de claridad y definición en los roles y reglas; y, en el rango extremo se sitúo el 23% restante, siendo la tipología más frecuente la caótica desligada con un 13.3% y la caótica amalgamada con un 6.4%, es decir que manejan un esquema de poder confuso y en cuanto a su cohesión, son extremas.

Sin embargo, se explica que las familias ubicadas en los niveles medios y extremos en su dinámica de cohesión y adaptabilidad familiar, manifestaron más satisfacción y aceptación por sus tipologías familiares, lo que no ocurrió en el rango balanceado.

Esto indica que lo fundamental no es el rango sino la funcionalidad que una familia desarrolla a partir de sus fortalezas y debilidades según el tipo de familia en el que se encuentren. Las autoras explican que el alto nivel de inconformidad familiar puede estar presentándose a nivel general por una falta de identidad en cuanto a los niveles de adaptabilidad y cohesión familiar, esta investigación es la base para apoyar la búsqueda de elementos que permitan establecer relaciones familiares más satisfactorias (Cavides y González, 1998).

A continuación se mencionan otras investigaciones que también sirven de referente a nivel de mitos, ritos y creencias, así como de conocimiento del practicante de psicología.

La investigación de los procesos rituales de la vida cotidiana del joven realizada por Sierra y Weinreich (1996), a partir de la realización de seis talleres con jóvenes del Colegio San Bartolomé y un estudio de campo llevado a cabo en la “Zona Rosa” de Bogotá con el objeto de observar la participación del rito en el proceso de formación de identidad cultural en el joven, así como su participación en procesos rituales y el papel del rito en la interacción cotidiana del joven con relación a su grupo. La investigación concluye que el ritual cotidiano en el joven además de favorecer la formación de su identidad le permite asumir un lugar en el mundo social. Se observó como el joven construye una identidad cultural con la cual interactúa adecuadamente en su contexto adoptando patrones de comportamiento.

Por otra parte Guerrero y Muñoz (1997), investigaron sobre los marcos de referencia de los psicólogos practicantes en los consultorios de la Universidad Santo Tomás usando como herramienta la elaboración del genograma, y la entrevista semiestructurada. El estudio mostró la importancia de un autorreconocimiento del psicólogo practicante como parte de su proceso de

formación con relación a su rol de terapeuta. Las autoras recomiendan el uso del genograma y de otros instrumentos para lograr alcanzar niveles más altos de reflexión y de metaobservación en los psicólogos practicantes.

Delgado y Cols. (1998), investigaron los mitos familiares en relación a los hijos únicos adolescentes y su influencia en la relación padre-hijo propio de esta etapa de desarrollo. La información se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada, el genograma y una ficha con la información socio-demográfica de cada una de las familias. A partir de los mitos encontrados Delgado y Cols. ilustran cómo desde lo personal, lo social y lo cultural, las familias construyen mitos y creencias para describir percepciones de sí mismos y los otros en las relaciones familiares y sociales, permitiéndoles una organización particular, y para este caso se describieron teniendo en cuenta la estructura, la dinámica particular en el ciclo vital de la adolescencia y la presencia de un hijo único; para el análisis se tuvieron en cuenta tres niveles, el del adolescente, el parental y el conyugal, los que llevaron a identificar algunos mitos que hacen parte de la dinámica familiar y que son compartidos por la familia entre sí, estos hacen referencia a: la sobreprotección del hijo único, a las ganancias, al mito de catástrofe y el dialogo como forma de comunicación.

Las investigaciones mencionadas brindan aportes valiosos para el conocimiento del estudiante y su familia y dan elementos para fortalecer el proceso de formación de los psicólogos y de su desempeño como profesionales, así como para profundizar en la vida universitaria y el ser universitario con relación a las familias de los estudiantes de primer semestre de psicología considerando sus creencias familiares.

Esta investigación busca dar elementos que permitan la creación de nuevas estrategias para aplicar en la formación integral de los estudiantes, que den una visión amplia a los docentes y a las familias sobre el rol que tienen y puedan vincularse plenamente en la formación universitaria y profesional de los jóvenes. También se espera dar algunas bases nuevas que aporten en el

proceso de asesoría académica que brinda la Universidad a los estudiantes en los primeros semestres.

Para investigar al individuo y a su familia considero que el modelo más indicado para aproximarse a este tema es el sistémico. Dicho enfoque permite un abordaje de las personas y de las familias respetando la autonomía y complejidad de estas como sistemas que tienen recursos apropiados y capacidades para asimilar las dificultades como algo natural dentro de su evolución y dentro del gran concierto social (Angela Hernández, 1997, p. 9).

Para tener una mejor comprensión del modelo se hará una reseña acerca de cómo surgió y la forma en que ha ido evolucionando teniendo en cuenta los diversos enfoques que lo conforman, así como los supuestos teóricos que lo sustentan.

Sin embargo antes de entrar a hacer especificaciones acerca del surgimiento y evolución del enfoque sistémico es importante considerar el significado de sistema, ya que esto permitirá la comprensión de este modelo.

El concepto de sistema es empleado para designar a cada unidad interactuante, de ahí que sea fundamental definirlo.

Bertalanffy en 1940, definió sistema como: “un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción”, es decir, que es todo organismo con un número de componentes en interacción mutua. (Preister, 1980, p.6.).

Por su parte los sociólogos atienden a la definición de Hall y Fagan “un sistema es un conjunto de objetos y de relaciones entre los objetos y sus características”. Lo que indica que los componentes y las propiedades tienen que existir antes de la formación del sistema. Un sistema integra los objetos y características de cara a un todo, y los componentes sólo necesitan de sus propiedades para poder unirse entre sí. El todo, luego de formado, genera propiedades específicas que le caracterizan, las cuales según Roth y Schwegler se derivan de unas interacciones; por lo

tanto los modos de interacción y las propiedades de los objetos están inseparablemente unidos entre sí (Kurt Ludewing, 1996).

Quien investiga sistemas tiene que definir también sus *elementos*, sus *relaciones* y sus *limites*. Según Luhmann, (1969), citado por Ludewing (1996), un sistema debe responder a estas tres cuestiones para lograr una definición precisa del concepto de sistema:

- Componentes o elementos, es decir la diferenciación sistémica que consiste en hacer accesible la complejidad mediante unas unidades -complejas a su vez-.
- Las relaciones entre los elementos, referido a la diferencia elemento/relación. Los elementos no existen sin relaciones, como tampoco éstas sin aquellos.
- Fronteras, referida a la diferencia sistema/entorno es decir determinan las interacciones entre componentes sistémicos y el entorno, fijan la gradación de complejidad y rigen la interacción. Los sistemas están cerrados en el sentido de que ninguna de sus operaciones puede realizarse fuera de los mismos; pero están abiertos en la medida en que pueden integrar sus componentes con estados y procesos del entorno.

Dadas las premisas anteriores Ludewing (1996), explica los sistemas como unidades que un observador constituye como compuestas y delimitadas mediante una distinción. Componentes, relaciones y fronteras surgen simultáneamente y fundamentan la organización autoreferencial del sistema.

El enfoque sistémico se sustenta en la teoría general de los sistemas expuesta por L. V. Bertalanffy, por la Cibernética de primer y de segundo orden desarrollada por Norbet Wiener y Magoroh Maruyama respectivamente, siendo esta última la que ahora da un mayor sustento a este enfoque.

A continuación se verá brevemente en que consiste cada una de estas teorías lo que servirá para entender la influencia de estas en el enfoque sistémico.

Preister (1980), refiere que la teoría general de los sistemas “hace un llamado a un enfoque interdisciplinario, y global de los fenómenos es decir, al deseo de no aislar más los fenómenos sino de enfocarlos en su interacción y en la interrelación de los datos” (p. 5).

Se explica que la teoría general de sistemas se apoya en una concepción organísmica, la cual permitió reconocer la presencia en el organismo viviente de una conducta dirigida por un propósito o meta. Sobre esto Preister (1980), cita a Bertalanffy quien explica la concepción organísmica así: "la concepción del sistema como opuesta al punto de vista analítico y sumativo; la concepción dinámica en cuanto opuesta a las concepciones estáticas y mecanicoteóricas; la consideración del organismo como una actividad primaria en cuanto opuesta a la concepción de su reactividad primaria”(p.6). esta concepción es la que hace que se reconozca en los organismos vivos una conducta dirigida por un propósito o meta.

A partir de esto se puede entender la visión de la familia como un sistema, la cual se abordará y ampliará más adelante.

En cuanto a la cibernética, Sluzki (1987), explica que su objeto de estudio fueron los procesos de comunicación y control en sistemas naturales y artificiales y refiere que Norbert Wiener (1948, 1954), la definió como “la ciencia de la comunicación y el control en el ser humano y la máquina”. El desarrollo de la cibernética influyó a los campos que se basaron en ella, entre estos esta la terapia familiar. Los aspectos fundamentales de la cibernética hacen alusión a lo que se conoce como cibernética de primer orden y cibernética de segundo orden.

La cibernética de primer orden tiene como pieza central la noción de retroalimentación negativa, que es lo que permite mantener al sistema funcionando como tal y le permite lograr sus

objetivos, en otras palabras hace referencia a los procesos que realizan los sistemas para mantener su organización u homeóstasis en el sentido de procesos autocorrectivos (Sluzki, 1998).

Por su parte la cibernética de segundo orden es la que considera los procesos del sistema que le permiten el cambio, es decir, que favorecen la evolución del sistema.

La cibernética de segundo orden rescata el concepto de retroalimentación positiva referido a que los cambios sufridos por un sistema favorecen las desviaciones más allá del equilibrio original.

Sluzki (1998), explica que para entender la evolución de los sistemas “es necesario tener en cuenta no sólo los procesos mediante los cuales un sistema mantiene su equilibrio, retorna a los parámetros básicos de su homeóstasis, sino también a aquellos que favorecen desequilibrios, tales como los requeridos para la adaptación a nuevas circunstancias y para el crecimiento”.

La cibernética de segundo orden también ha sido llamada cibernética de los sistemas observantes, ya que paso de registrar lo que ocurre sin considerarse la propia participación a comprender, que el observador es parte de lo que observa por lo cual participa y es afectado por los cambios del sistema (Sluzki, 1987).

Teniendo una visión sobre las teorías que soportan el enfoque sistémico se puede considerar como fue su origen y evolución.

El origen de la terapia familiar sistémica se sitúa alrededor de los años 1952 a 1962 debido a circunstancias clínicas y de investigación. Las primeras atienden a la vinculación del grupo familiar en la terapia por diversos terapeutas, para obtener información sobre el miembro sintomático, lo que lleva a considerar las relaciones entre los componentes de la familia y cómo estas influyen en la patología del paciente (Ochoa, 1995, p. 15)³.

³ La participación de la familia en la terapia surge inicialmente de forma independiente, cuando algunos terapeutas deciden invitar a terapia a los padres de jóvenes esquizofrénicos los cuales, luego de

Por otra parte las circunstancias de investigación se relacionan con el proyecto de investigación sobre la comunicación de Gregory Bateson el cual contribuyó en forma clave a dar origen a la terapia familiar sistémica, al interesarse por los procesos de clasificación de mensajes y por la forma en que puede dar lugar a paradojas, las que se producen cuando en la comunicación se incluyen otros mensajes de manera conflictiva. En 1954 Bateson se asocia con Don Jackson, desarrollando la teoría del doble vínculo, que describe el contexto comunicacional de la esquizofrenia. Luego al proyecto de Bateson se unen Jay Haley y John Weakland quienes realizan trabajo experimental para estudiar las situaciones de doble vínculo, buscando las diferencias entre las comunicaciones disfuncionales de las familias sintomáticas y las no sintomáticas. El proyecto de Bateson deriva en una teoría más general sobre la “comunicación” que sirvió en el tratamiento con pacientes esquizofrénicos (Ochoa de Alda, 1995).

Lo anterior refiere “el papel de la teoría de la comunicación humana como un componente básico de la teoría familiar sistémica al resaltar la complejidad de la comunicación, en la medida en que las personas constantemente envían y reciben una multiplicidad de mensajes, a través de canales verbales y no verbales y estos mensajes necesariamente modifican o capacitan unas a otras” (Quintero, 1997, p. 111).

Continuando con la evolución del enfoque sistémico familiar, en 1959 Don Jackson funda el Mental Research Institute (MRI), donde también participan Jules Riskin Y Virginia Satir y más tarde Paul Watzlawick y finalmente, luego de terminar el proyecto Bateson se unen Jay Haley y John Weakland. Sus investigaciones se centran en las interacciones del sistema familiar e incorpora los principios de la cibernética y de la teoría general de sistemas. Ellos asumen que los problemas psiquiátricos derivan de los modos en que la gente interactúa dentro de la organización

volver con su familia, -tras una mejora- sufrían graves recaídas que les obligaban a regresar a la clínica; lo que hizo que se reconocieran algunas regularidades en el tratamiento interactivo de las familias.

familiar, por lo que la terapia ha de operar con las interacciones, con las conductas observables que se producen entre los individuos que viven dentro de contextos organizados como la familia, la escuela, el trabajo, etc. Explican que la familia se organiza con respecto a reglas que regulan la vida de cada familia y que cuando estas son ambiguas se genera desorganización en el grupo familiar (Ochoa de Alda, 1995).

Estos trabajos de investigación que se fueron realizando desde 1952 con el proyecto de Bateson y del Mental Research Institute (MRI) han derivado en el desarrollo de distintos enfoques de los que se destacan principalmente tres.

1. Modelo Estructural; impulsado por Salvador Minuchin, se basa en los lineamientos de la segunda cibernética se caracteriza por la explicación de los procesos del sistema familiar con base en sus estructuras, las cuales se centran en sus límites, que implican reglas de participación y en las jerarquías que se refieren a reglas de poder. El modelo fija su atención en la organización jerárquica y en las estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites lo cual es reflejo, según Minuchin (1977) de los procesos de interacción familiar en un momento dado.

Se tiene en cuenta el momento del ciclo evolutivo, las interacciones de los integrantes, las alianzas y coaliciones familiares, la distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extra familiares, las pautas de transacción alternativas y las fuentes de estrés dentro y fuera del grupo familiar.

Con lo anterior se concibe a la familia como un sistema sociocultural abierto y en transformación que afronta una serie de tareas evolutivas (Ochoa, 1995, pp 127-129).

2. Modelo estratégico desarrollado por Jay Haley y Cloé Madanes con influencia de Milton Erickson, el cual se basa en la confirmación de estrategias que permitan resolver los problemas del cliente, cuyo objetivo es ayudar a las familias a superar las crisis que enfrentan en su devenir vital.

El síntoma según Haley aparece como una conducta adaptativa a una situación social, explica que los grupos sociales de las personas con problemas presentan una jerarquía incongruente, que las somete a niveles conflictivos de la comunicación, dando lugar a una conducta sintomática (Ochoa de Alda, 1995, p. 175).

3. Modelo de la escuela de Milán: fue desarrollado por Selvini, Boscolo, Cecchin (1975), de orientación psicoanalítica, hasta el momento en que se interesan por las investigaciones realizadas por Bateson sobre la comunicación. Los investigadores de Milán buscaban generar hipótesis que mostraran la forma como se organizaba la familia en relación a un síntoma, identificando el “juego familiar”, que se refiere a la identificación de las relaciones de los miembros del sistema familiar, las creencias que tiene unos de otros, de sí mismos y de la familia en conjunto (Ochoa de Alda, 1995, p. 59-61).

La escuela de Milán al sustentarse en la distinción entre mapa y territorio, en las categorías lógicas del aprendizaje, en el concepto de mente como sistema y de sistema como mente, en la noción de la epistemología cibernética y la introducción de la semántica permitió consolidar sus ideas frente al modelo investigativo a partir de los principios de hipotetización, circularidad y neutralidad, puesto que estas herramientas llevan a poner a la familia en la condición de observadores de sus propios pensamientos, emociones, creencias y comportamientos de otros, creando comunidades de investigadores-observadores, que favorecen el desarrollo de una pluralidad de ideas y puntos de vista, a partir de una postura relacional neutral por cuanto se entra a considerar al investigador o terapeuta como parte del sistema, en la medida en que se reconoce que este también lo afecta como observador con sus propias teorías y prejuicios en la interrelación que se establece. (Citado por Polo, 1997, p. 133-135).

Sobre esto, Ochoa (1995), refiere que la concepción que tienen ellos de los sistemas familiares se centra en los cambios y diferencias entre el nivel de significado -creencias- y el nivel de acción -patrones conductuales-, que en lo homeostático.

Con el tiempo el equipo de Milán se divide en la investigación adoptada por Palazzoli y Prata, basada en la cibernética de primer orden, que se dirige a descubrir posibles organizaciones familiares; y por otra parte, en los trabajos de Cecchin y Boscolo sobre formación y procesos de terapia y consultoría, en donde las hipótesis no se encuentran en la mente del investigador sino en el contexto de la interacción, lo cual es sustentado por la cibernética de segundo orden. (Polo, 1997).

Polo (1997), refiere “que el método de Milán es una “epistemología”, una forma de pensamiento y acción acerca de los sistemas sociales, que busca contribuir a la evolución de estos a partir de procesos reflexivos”(p.134).

Hemos de tener en cuenta el modelo propuesto por la escuela de Milán, como referente para la investigación que aquí se plantea, ya que permite fijarnos en las relaciones establecidas entre la familia como sistema, que posee una serie de creencias, así como su vinculación con los distintos contextos con los cuales interactúa.

Con base en la definición de sistema y de los orígenes del enfoque sistémico se pasa a mostrar como dicho concepto se aplica a la familia.

Respecto a esto Hoffman basándose en la definición de sistema de Bertalanffy citada previamente explica que la familia se considera un sistema abierto que está formado por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior. (Hoffman, 1994).

En este sentido Hernández (1997), explica que: “la especificidad de la familia como sistema reside en un conjunto de roles y reglas implícitas y explícitas de funcionamiento que organizan

las responsabilidades y la interacción familiar, que prescribe y limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Los roles de los miembros de la familia encarnan expectativas sociales que movilizan patrones de interacción relacionados con normas de orden cultural y que se acomodan a la idiosincrasia y al marco de referencia de cada familia” (p.28)⁴.

Con base en lo anterior se puede reiterar que la familia como sistema esta formada por un grupo de personas que mantienen una relación cercana regida por formas de interacción creadas y mantenidas por ellos, y las que a su vez les permite establecer relaciones con otros contextos con los cuales también establecen distintos patrones de relación.

Hernández (1997), califica a estos patrones interaccionales como secuencias comunicacionales repetitivas propias de cada unidad familiar, las cuales con el tiempo se convierten en “reglas” y posteriormente en “normas”, que permiten evaluar las conductas de los miembros en relación a la forma como la familia asimilado los valores de la cultura y de la religión.

De aquí que Hernández afirme que: “los elementos del sistema familiar están en constante interacción, en forma tal que las creencias por ejemplo, pueden mantener cierto tipo de estructura y de funcionamiento, lo mismo que cambios en uno de éstos dos aspectos pueden conducir a un cambio de creencias” (Hernández, 1997, p. 29).

Tener en cuenta estos aspectos resulta importante dado que esta investigación pretende considerar las creencias de las familias de los estudiantes y de ellos mismos, en su interacción con otro sistema como lo es el medio universitario.

Por su parte Ochoa (1995), explica que un sistema familiar se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo, en la cual se pueden observar las propiedades de los sistemas. Tales propiedades son:

⁴ Hernández hace mención de algunas de las características de los sistemas que se aplican a la familia al ser identificada esta como un sistema. Tales características se abordan más adelante.

1. Totalidad: la conducta del sistema familiar no puede entenderse como la suma de las conductas de sus miembros, sino que además se refiere a las relaciones existentes entre ellos. Esto indica que hay que prestar mayor atención a las interacciones.
2. Causalidad circular: describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas, es decir al presentarse un cambio en alguno de sus miembros también se afectaran los demás y estos afectaran al miembro.
3. Equifinalidad: este principio se refiere al hecho de que diversas condiciones iniciales pueden llevar a una misma condición final, lo que obstaculiza encontrar causas únicas a los problemas.
4. Equicausalidad: aquí se dan condiciones finales diferentes a partir de causas iniciales iguales.
5. Limitación: cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta haciendo que se reitere en el tiempo.
6. Regla de relación: en todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, la forma como las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí.
7. Ordenación jerárquica: en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar que se va a hacer, esta organización jerárquica además de comprender el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman también incluyen la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.
8. Teleología: como la forma en que el sistema familiar se adapta a los diferentes estadios para asegurar la continuidad y crecimiento psicosocial de sus miembros. Este proceso se da gracias a dos funciones complementarias;

Morfóstasis (u homeóstasis), que es la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio.

Morfogénesis, como la tendencia del sistema a cambiar y a crecer, comprende la percepción del cambio, el desarrollo de nuevas habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia, y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia (Ochoa de Alda, 1995, p. 19-21).

Antes de continuar es oportuno aclarar que una unidad o sistema puede hacer parte de otros sistemas más complejos, por lo tanto las propiedades de los sistemas no son exclusivas del sistema familiar.

Para mayor claridad sobre esto Minuchin cita a Arthur Koestler “quien creó un término para designar a aquellas entidades de rostro doble en los intermedios de cualquier jerarquía: la palabra *holón* del griego *holos* (todo) con el sufijo *on* (como en protón o neutrón), que evoca una partícula o parte”. Cada holón –individuo, familia nuclear, familia extensa y comunidad- es un todo y una parte al mismo tiempo, no más lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra ni entre en conflicto con ella. La parte y el todo se contienen recíprocamente en un proceso continuado, actual, corriente, de comunicación e interrelación (Minuchin, 1984, p. 27)⁵.

A partir de esto, como una forma de profundizar en el conocimiento de los estudiantes universitarios y de sus familias se hará una aproximación conceptual sobre la familia.

Considerando dichos fundamentos Hernández (1997), explica que la familia al ser sistema social natural puede ser estudiado en términos de la forma como esta organizada en un momento

⁵ El termino de Koestler además de aclarar la relación existente entre el todo y la parte se ajusta de forma particular a la terapia de familia ya que la unidad de intervención siempre será un holón, así que la familia nuclear es un holón de la familia extensa y esta lo es de la comunidad.

dado, y de las formas en que cambia a través del tiempo, se considera un sistema en la medida en que esta constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de necesidades psicoafectivas de todo ser humano (Hernández, 1997).

Por su parte, Ochoa (1995), refiere que la familia se define como un grupo natural, donde el núcleo del tratamiento ya no es el individuo ni un “sistema” general, sino la organización del pequeño grupo de trabajo y la familia nuclear y extensa.

Para Minuchin (1984), “la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia” (p. 25).

Malagoli-Togliatti (1983), citado por Cusinato (1992), “considera a la familia como el sistema relacional primario en el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo, considerado en el seno del proceso de individuación, crecimiento y cambio de todo el sistema familiar”. Ampliando lo anterior Cusinato plantea que la concepción sistémica se caracteriza por prestar atención al “comportamiento interactivo y a los procesos de autorregulación y transformación del sistema familiar como conjunto compuesto por individuos”(p. 237).

La familia se concibe como una estructura organizativa que regula las exigencias internas y externas del sistema y que busca el equilibrio hacia el interior, entre las expectativas y deseos de sus miembros, de cara a la vertiente externa, en la mediación de cada individuo o de todo el núcleo o las expresadas por la sociedad. (Cusinato, 1992).

Angela Hernández (1997), afirma que una definición completa de familia incluye tres perspectivas: una estructural que incluye aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas, etc., una funcional, que alude a los fenómenos de interacción, y otra evolutiva, que considera a la familia como un sistema en creciente complejidad.

Refiere también que “la familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen. Las emociones actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros (Hernández, 1997, p. 16).

Sobre esto Minuchin (1981), explica que los cambios de las familias se presentan paralelos a los de la sociedad y la cultura por lo cual “las funciones de las familias sirven a dos objetivos. Uno es interno, la protección psicosocial de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transición de esa cultura” (p. 78).

De ahí que se afirme que “la relación que establece la familia con la sociedad es conciliada por la comunicación, permitiendo la construcción de la realidad, teniendo presente que como humanos estamos en la capacidad de crear con otros, dentro de un contexto histórico-social donde el pasado y el futuro tienen finalidades móviles, simultáneamente con la construcción de sentido en los niveles individual, familiar, social y cultural” (Hernández, 1997).

El grupo familiar, tiene unos límites que constituyen su perímetro, ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegiéndolos y regulando sus interacciones con el medio exterior, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable (Hernández, 1997, p. 27).

Cada familia independientemente de su contexto cultural, provee a sus miembros de un sentimiento de identidad y un sentido de separación, estos se encuentran influidos por el sentido de pertenencia. El logro del sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extrafamiliares (Minuchin, 1981, p. 80).

Esta caracterización que se da a la familia es la que facilita su estudio, por lo tanto se trabajará sobre lo que es la estructura familiar y su funcionalidad a la hora de entender a la familia desde el enfoque sistémico.

La estructura familiar alude a un conjunto de demandas funcionales que rigen las interacciones de los miembros que hacen parte de la familia, estas pautas transaccionales regulan las conductas al interior de ella y son mantenidas gracias a reglas universales que gobiernan la organización familiar y a la idiosincrasia de la familia, es decir las expectativas compartidas por los miembros de la familia y que se han dado a través de años de negociaciones explícitas e implícitas que a menudo se relacionan con pequeños acontecimientos diarios. En esta medida, se puede comprender que la estructura familiar debe estar en capacidad de adaptarse a los cambios, de modo que pueda enfrentar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros (Minuchin, 1981, p. 86 - 87).

Minuchin (1981), explica que las familias diferencian y desempeñan sus funciones a través de sus subsistemas, considera como tales, al individuo, a las diadas como marido-mujer o madre-hijo; las diadas también se establecen por generación, sexo, interés o función (p. 88).

En forma más explícita, al considerar a la familia como sistema multi-individual de extrema complejidad se aprecian los subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. En la familia se diferencian los subsistemas conyugal, parental y fraternal así como al individuo, sin que necesariamente sean los únicos existentes. El origen de las estructuras familiares particulares tiene como base la influencia de los individuos en primera instancia y luego del subsistema conyugal el cual orienta y establece los elementos básicos para el funcionamiento de los demás subsistemas; de forma que a medida que la familia se va complejizando, también modifica sus pautas interaccionales. (Minuchin, 1984, p. 30).

En esta investigación nos hemos de centrar en los subsistemas parental y personal principalmente, dado que el interés es ver la forma en que ellos se enfrentan a la experiencia de relacionarse con un contexto nuevo, como es la universidad y, además porque dicha relación produce cambios en la interacción de los subsistemas.

Las interacciones de la familia están influidas entre otras, por los mitos y las creencias que esta posee; las cuales pueden variar según el momento del ciclo vital en el cual se encuentren, por tanto nos referiremos a estos aspectos que son los que interesan a la investigación aquí planteada.

Inicialmente se ampliarán los aspectos concernientes a los mitos y las creencias, que hemos definido con anterioridad, así como el papel de los rituales que se toman como la manifestación de estos, y paralelamente se hará referencia a la conexión de estos con el ciclo vital familiar, para luego si, referirnos a los estadios o fases, profundizando en las que corresponden a la población que se pretende investigar.

Ferreira (1966), fue el primero en hablar de los “mitos familiares” como una serie de creencias bien integradas que comparten todos los miembros de la familia, que cumplían funciones homeostáticas y defensivas (Anderson y Bagarozzi, 1996).

Los mitos se hallan presentes dentro de las familias en las diferentes culturas. Se les atribuyen diferentes propiedades tales como: mecanismos de defensa para mantener un equilibrio, como una protección ante la necesidad de aportar experiencias pasadas o dolorosas, como las imágenes representativas del rol que poseen todos sus miembros entre otros (Anderson y Bagarozzi, 1983).

Se explica que: “las familias tienen una variedad de mitos que cambian constantemente y evolucionan con el paso del tiempo y el desarrollo del ciclo vital familiar. Los mitos existen en varios niveles de conciencia individual (personal) y advertencia grupal (familiar). Algunos son persistentes y desempeñan una función homeostática, pero esto no los vuelve disfuncionales” (Bagarozzi y Anderson, 1996, p. 20).

Bagarozzi y Anderson (1996), señalan como componentes de los mitos familiares los siguientes:

1. Los mitos personales de cada uno de los cónyuges.
2. Los mitos conyugales que adquieren forma durante el proceso de seducción y compromiso.
3. Los mitos del grupo familiar que nacen de la mezcla e integración de todos los mitos personales de los miembros de la familia (p. 20).

Así mismo identifican cuatro características de los mitos mencionadas por Knox (1964) en términos de su importancia para los grupos y sus comunidades y las adaptan a los mitos conyugales y familiares, así (Anderson y Bagarozzi, 1996):

1. Los mitos son historias, narraciones imaginativas que tratan con un significado cósmico de los actos de Dios.
2. Los mitos tienen el origen en el común de la vida y las experiencias de una comunidad humana particular.
3. La comunidad refuerza el mito porque se sugiere y responde a algo distintivo e importante de la existencia humana y de la existencia particular de la sociedad.

4. La relación en la cual la historia tiene lugar, denota la existencia de la comunidad y se convierte en una parte inseparable e indispensable de las relaciones dentro de la vida de la misma comunidad, compartiéndolas como un símbolo irremplazable.

Es imposible separar los mitos personales de un individuo, de los de su familia, comunidad o cultura. Los individuos, las parejas y las familias eligen y adoptan activamente como propios los mitos culturales, cuyos distintos componentes, símbolos rituales, etc., tienen significación e importancia para cada uno de los miembros de la familia, y para el sistema matrimonial y familiar en su totalidad. Estos mitos culturales son modificados y reelaborados por el individuo de modo que se adecuen a su mitología personal. Así, pues, se utilizan para mantener el concepto que se tiene de uno mismo y preservar la integridad personal. De manera similar los mitos culturales se utilizan para estabilizar la estructura organizativa de los sistemas matrimonial y familiar, y mantener pautas pronosticables de interacción entre los miembros de la familia. De manera verdaderamente sistémica, este proceso actúa también para reforzar y estabilizar los mitos culturales. (Anderson y Bagarozzi, 1996, p. 24).

Así, se tiene en cuenta la forma en que la familia interactúa, se ve la relación directa con el papel que ésta tiene dentro de la sociedad y con el marco de creencias y valores que tienen sus miembros. El sistema de creencias es transmitido de generación en generación, siendo la familia un modelo de transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que se prolongan en la sociedad a través del tiempo (Dallos, 1996).

En este mismo sentido Dallos (1996) expresa que examinar los rituales y ceremonias nos muestran que las familias están conectadas de manera inextricable con todo un mundo social más amplio. Las ideas de la sociedad no se refieren sólo a cómo debe ser la familia, sino también a la manera en que debe evolucionar y transformarse. El modelo del ciclo familiar sugiere una imagen o norma acerca de cómo la gente cree que “debe” ser la vida familiar. Son inherentes a esa

imagen las creencias sobre la forma que debe tener una familia, cómo debe evolucionar, resolver sus problemas, comunicarse entre sí, qué deben pensar unos miembros de los otros, y cuándo es apropiado que los hijos se vayan de casa para formar su propio hogar.

Dallos (1996), refiere que el ciclo vital familiar en relación a un conjunto de reglas, normas y expectativas acerca de la familia y de la vida fuera de ella. Explica que las crisis que se han asociado a las diversas etapas pueden señalar el impacto de la ruptura entre las creencias y las acciones de la familia, y aquellas otras de la sociedad, de modo que algunas familias pueden experimentar cuestionamientos y desafíos a la validez de sus creencias como una auténtica amenaza, sobre todo si esta pasando por tensiones adicionales.

La forma en que se pasa de un estadio a otro es influenciada por una fuente importante de orientación como lo es la tradición familiar, que proviene de generaciones pasadas proporcionando elementos de asimilación a los cambios o la adaptación a nuevas experiencias.

El modelo del ciclo vital familiar dirige nuestra atención hacia la interacción entre las imágenes que ofrece la sociedad, y la interpretación e interiorización que de ellas hace la familia. (Dallos, 1996).

Las etapas del ciclo vital de la familia se caracterizan por incluir alguna relación con un mito, rito o creencia como en el caso de la formación de una nueva familia, la cual es precedida por una ceremonia en la que se unen los miembros de la pareja. En otras palabras las transiciones que se presentan en el ciclo evolutivo de la familia por lo general se acompañan de rituales, cuya función es la de facilitar la acomodación de los miembros a los cambios que debe enfrentar.

Ochoa (1995), refiere que “los rituales son procedimientos propios de pueblos y familias que promueven el cambio individual, familiar y social. Su carácter de guía y apoyo en las transiciones vitales entronca con el enfoque del ciclo vital en terapia familiar, que concibe el síntoma como un

signo de que una familia o una comunidad tiene dificultades para negociar una transición y no como una desviación o un problema exclusivo de un miembro del grupo (p. 76).

Con relación a lo anterior se encuentra que Dallos (1996), afirma que existen diferentes ceremonias rituales que sirven para marcar las transiciones que acompañan las etapas del ciclo vital y además las facilita. Las ceremonias y los rituales juegan un papel importante en cuanto a señalar los cambios y que al realizarse permite que estas redefiniciones sean conocidas por toda la familia. Cita a Palazzoli y otros (1978), quienes consideran que las ceremonias y los rituales son una forma de comunicación implícita muy poderosa.

Por su parte Haley (1981), manifiesta que al presentarse disminución en las ceremonias y rituales en las sociedades occidentales se ha perdido la claridad en cuanto a qué roles y funciones debe asumir cada miembro de la familia (p. 33).

El ciclo de vida familiar sirve como contexto y determinante del desarrollo de los miembros que conforman la familia, la identificación de sus fases o estadios permite reconocer características de los miembros a medida que pasa el tiempo, lo cual es indicador de que la familia como sistema permanece en constante movimiento (Estupiñan y Hernández, 1993).

El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente. Hay periodos de equilibrio y adaptación, caracterizados por el dominio de las tareas y aptitudes pertinentes y también hay periodos de desequilibrio y cambio, originados en el individuo o en el contexto. Los primeros se caracterizan por el dominio de las tareas pertinentes a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar, mientras los segundos implican el paso a un estadio nuevo y más complejo y requieren que se elaboren tareas y aptitudes también nuevas (Minuchin y Fishman, 1984, p. 36).

Antes de referirnos a las fases del ciclo vital familiar se mencionaran los criterios que se han tenido en cuenta para distinguir cada una de ellas, estos criterios nos indican los cambios que

debe asumir la familia y que marcan la transición de un estadio a otro, siendo este paso, un momento crítico para la adaptación de los miembros de la familia.

Terkelsen (1980) y Olson (1983), refieren los siguientes criterios:

1. Cambios en el tamaño de la familia, por llegada, salida o pérdida de miembros.
2. Cambios basados en la edad del hijo mayor.
3. Cambios en el status laboral del jefe de la familia.
4. Cambios en el contenido del rol y en las tareas de los miembros como individuos, por ejemplo el tránsito de adolescente a adulto.
5. La magnitud de la transición, generalmente asociada con momentos equivalentes a hitos sociales como el ingreso a la escuela, la pubertad, etc.
6. Cambios en las metas y objetivos familiares de acuerdo a cada etapa. (Hernández, 1997, p.42).

Teniendo en cuenta los criterios anteriores Olson estableció siete estadios, que coinciden con los propuestos por Haley (1973) y por Duvall (1977) Tales estadios se mencionaran a continuación con una breve caracterización:

1. Parejas jóvenes sin hijos; su objetivo es formular y negociar las metas como individuos y como pareja, integrando los estilos propios en una relación de complementariedad y apoyo, que marca la separación de la propia familia de origen.
2. Familias con hijos en edad preescolar (hijo mayor entre 0 y 5 años); en este estadio los hijos pasan la mayor parte del tiempo en casa y las tareas se orientan hacia la crianza y la protección. Los padres son las fuentes principales de información y control, de modo que la familia esta centrada en los niños.
3. Familias con hijos en edad escolar (hijo mayor entre 6 a 12 años); aquí la familia se centra en la educación y socialización de los hijos.

4. Familia con adolescentes (hijo mayor entre 13 y 18 años); es una etapa de preparación para la salida del hogar y por tanto se generan diferencias sobre las expectativas y visiones del mundo entre los adolescentes y sus padres.
5. Familias en disolución o familias con hijos adultos (hijo mayor de más de 19 años); en esta etapa los hijos afianzan su identidad y adquieren mayor independencia (pueden establecerse fuera de la familia), lo que genera cambios en los papeles y reglas familiares.
6. Familias “nido vacío”(todos los hijos han salido del hogar); los padres están de nuevo solos. La familia se orienta hacia la satisfacción de las necesidades de la pareja y la redefinición de las relaciones con hijos y nietos.
7. Familias de jubilados (esposo mayor de 65 años); la familia ha terminado con su función de crianza y control de los hijos. Los miembros de la pareja han completado también su ciclo laboral, de modo que centran sus intereses en la satisfacción de sus necesidades como pareja y las relaciones con la familia extensa y los amigos (Estupiñan y Hernández, 1993).

A continuación se ampliarán las características de los estadios en que se encuentra la población objeto de esta investigación, estos corresponden a: Familias con hijos adolescentes y familias con hijos adultos.

Las familias con hijos adolescentes experimentan una época en la cual deben vivenciar mayores ajustes, por los procesos de maduración, los cambios de fuente de identidad individual y por el hecho de que conceden mayor valor al grupo de pares que a los miembros de la familia(Hernández, 1997, p.143).

Minuchin y Fishman (1984) hablan del grupo de pares como una cultura por si misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas de futuro. Esto hace que la familia interactue con un sistema poderoso y a menudo competidor (p.39).

Se presentan mayores conflictos con los padres, ya que se cuestionan las normas y se manifiesta la diferencia en las expectativas y creencias frente a la vida. Las discrepancias favorecen las conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vacacional, adicciones, trastornos severos, fracasos de distinto orden y problemas de la vida sexual y afectiva, etc., sin embargo, las familias cuentan con recursos y posibilidades para afrontar tales situaciones (Hernández, 1997, p. 143).

La adolescencia como etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia del adulto, se caracteriza por eventos psicológicos que se refieren a futuros logros y desarrollos vitales y al reajuste de las funciones evolutivas, relacionadas con el apego, la separación, la socialización, la exploración y la construcción del estilo personal, tanto en las relaciones familiares como con los iguales, con la escuela y con el medio general (Hernández, 1997, p.144).

Entre los aspectos que son más inquietantes para el adolescente están; la autoimagen, que se convierte en un foco de preocupación, ya que esta le significa la pertenencia a su grupo de pares, el cual es valorado por el reconocimiento que hace de él; y, la visión de la vida y de los valores en general, acerca de sí mismo, de la familia y de la sociedad, esto los lleva a ser cuestionadores de los adultos en el hogar y en la escuela (Hernández, 1997, p.144).

Sobre este segundo aspecto se ve la capacidad del adolescente que lo habilita para demandar reconocimientos de sus padres. Así mismo los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles (Minuchin y Fishman, 1984, p. 39).

En las familias con adolescentes se empieza a diferenciar más claramente las posiciones de padres, madres e hijos con respecto al funcionamiento de sus puntos de vista y la postura crítica asumida por los jóvenes (Hernández, 1997, p.145).

Por otra parte, en este estadio Minuchin y Fishman (1984), refieren que puede darse un proceso de separación, como en el caso en que el hijo se aleja para iniciar estudios universitarios, y este tipo de hechos resuenan en toda la familia.

En cuanto a las familias con hijos adultos se encuentran que es el periodo más prolongado y difícil de caracterizar por abarcar una variedad de circunstancias tanto por su proceso evolutivo, como por las situaciones que deben afrontar los miembros de la familia en su entorno laboral y social; como se mencionó antes la identidad e independencia que adquieren los hijos genera cambios en las reglas familiares(Hernández, 1997, p.169).

En esta etapa los adultos jóvenes han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos, y por fin, un cónyuge (Minuchin y Fishman, 1984, p.40).

Fishman (1990), al explicar porque la terapia familiar es la indicada para tratar los problemas de los adolescentes menciona, que de los cambios que enfrenta éste dentro de los sistemas sociales, los que más lo afectan son los que se producen en su familia, y que pueden vincularse con la crisis de la edad mediana, las enfermedades y las decisiones relativas a una carrera profesional, y otras, al devenir de la familia, en síntesis el adolescente es muy vulnerable a los cambios dentro de la estructura familiar (p.15).

En esta medida se aprecia que el momento en el que se encuentran los jóvenes que ingresan a la universidad les significa muchos cambios, no solo, por el hecho de relacionarse con un nuevo contexto, sino además porque esto también genera modificaciones en la interacción con los miembros de su familia.

Es por esto que se esta de acuerdo con la posición de Fishman (1990), sobre que la “adolescencia”, no existe independientemente de un contexto social definido; es así como luego de abordar aspectos concernientes con el modelo, la familia, los mitos y las creencias, es indispensable referimos al contexto específico en el que se ha de desarrollar esta investigación.

Al referirnos a Universidad se tiene en cuenta la explicación de Arizmendi (1992), quien dice que Universidad sugiere universalidad. Esto significa que es totalidad, es decir, que no excluye nada, ni a nivel de conocimiento (de verdad), ni del querer (buscar el bien). Universalidad también es visión comprensiva, actitud ecuménica, capaz de comprender los afanes nobles de todos los hombres y de interesarse por ellos. También significa plenitud del ser, de la verdad, del bien, de la belleza.

A partir de estos significados se identifica que el quehacer de la Universidad va más allá de la búsqueda de la verdad, su función comprende la educación del ser humano completo, en toda su naturaleza: corporal y espiritual; racional, volitiva y estética; individual y social.

Con base en lo anterior Arizmendi (1992), refiere que: “Una actitud universitaria consiste en la curiosidad intelectual que lleva a ampliar el horizonte de los conocimientos; en la disposición intelectual libre de prejuicios, abierta a la verdad; en la capacidad de comprender y aceptar a las personas sin discriminaciones y a las cosas sin prejuicios; en el respeto a las reglas de la lógica y de la crítica para poder arribar al conocimiento de la verdad. Todo ello es necesario para adquirir un auténtico espíritu científico que caracteriza al verdadero hombre universitario”.

Arizmendi es su experiencia como rector de la Universidad de la Sabana incorporó el concepto de “Universidad a escala humana”, que hace mención a “la Universidad que tiene diseñado su proceso educativo y estructura institucional a la medida de las necesidades de sus estudiantes, y, más exactamente de cada uno de sus estudiantes. Expresa que para que la Universidad sea a escala humana se requiere de: (a) que la educación que dicha Universidad procura, sea también a escala humana, y (b) que la estructura de la Universidad haga posible que cada persona se sienta, tratada como un ser individual diferente a los demás y no como un ser anónimo que para la organización es simplemente una cifra de computador” (p.64).

Educación a escala humana implica que tiene en cuenta la totalidad de las necesidades de educación de las personas, y las diferencias de cada una de ellas en el sistema educativo. En otras palabras se refiere a la educación personalizada, es decir, “que tiene en cuenta las necesidades y posibilidades de cada alumno y se apoya en sus aptitudes y características individuales para lograr sus objetivos”. Lo anterior hace parte del proceso educativo que tiene la Universidad de la Sabana (p.65).

Es necesario conocer los medios que maneja la Universidad de la Sabana para lograr identificarse como “Universidad a escala Humana”, por una parte, y por otra, para ver la contribución que esta investigación puede hacer a algunos de los procesos educativos que la Universidad maneja. A grandes rasgos estos medios son:

1. la infraestructura física de la Universidad,
2. el límite en el tamaño de los grupos (50 estudiantes máximo),
3. materias comunes en el currículum de cada programa profesional,
4. la designación de un profesor de planta como comisionado para cada grupo,
5. un sistema educativo que da la posibilidad de manejar una carga de estudios proporcional al tiempo disponible de los estudiantes,
6. se procura la posibilidad de relaciones interpersonales directas entre los alumnos y los directores de la Institución y de cada Facultad y
7. se cuenta con un Reglamento de Estudiantes que incluye los derechos, deberes y recursos de los alumnos.

Además de los aspectos mencionados se incluyen otros que son de vital importancia dentro del proceso educativo que desarrolla la Universidad y que son básicos en la adaptación del alumno al medio universitario.

Posterior a la vinculación de los alumnos se realiza un curso de inducción, donde tienen la posibilidad de conocer información sobre diferentes aspectos académicos, filosóficos, políticos, sociales de la Facultad y la Universidad, esto les permite conocer la carrera y la Institución y lograr la adaptación y sentido de pertenencia de una manera eficaz.

Dentro de cada Facultad se desarrolla con los alumnos (principalmente los que ingresan), un proceso de Asesoría Académica en el cual se asigna un profesor consejero que ayude a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. La asesoría académica dentro de la Universidad de la Sabana, se concibe como un espacio de formación integral de los estudiantes dentro de una concepción humanista y cristiana del hombre y de la sociedad, garantizando y respetando la libertad de las conciencias y la libre expresión de las opiniones que manifiestan un legítimo pluralismo (Tomado de Bocanegra y cols., 1997).

También cabe anotar, que cuando se habla de “Universidad a escala humana”, no sólo se busca el beneficio de los estudiantes, sino que se incluye también el de los profesores y trabajadores (Arizmendi, 1992, p. 65-67).

Considerando estos aspectos generales de la Universidad relacionados arriba, se puede apreciar el contexto en el que se plantea esta investigación, lo que permite proyectar que los resultados que se obtengan, podrán aplicarse en los diferentes procesos educativos que desarrolla la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana

Al establecer la relación de los mitos y las creencias con las formas de interactuar y percibir la realidad, se podrá ver la forma en que estas enmarcan las relaciones de la familia al rededor de la experiencia de tener un(a) hijo(a) que ingresa a la Universidad. Con esto, se espera obtener información sobre las percepciones que los estudiantes y sus padres tienen acerca de sí mismos y de la vida universitaria, a partir de las características compartidas por dicha población.

También se espera poder considerar las creencias que expresan concepciones herradas y ciertas de la realidad de la vida universitaria y el ser universitario y así mismo poder trabajar en torno a esto y a las expectativas que se tienen con relación a la formación de profesionales sensibles a los problemas y necesidades del contexto sociocultural de forma que se busque siempre el beneficio tanto de individuos como de los grupos.

Es así que luego de haber hecho alusión al marco conceptual y al contexto en que se enmarca esta investigación se esta en condiciones de exponer en forma clara la pregunta que quiere responder la investigación aquí planteada, esta es:

¿Cómo se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana con la vida universitaria y el ser universitario?

MÉTODO

Luego de exponer el objetivo de este estudio se considera que para la realización de este, el tipo de investigación más apropiado es el Descriptivo de carácter cualitativo y cuantitativo.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986. Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

De carácter *cualitativo* por referirse a la “cualidad” revelada por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno; la cualidad expresa un concepto global del objeto. De carácter *cuantitativo* relativo a la “cantidad” o medición de las propiedades manifiestas y observables de las variables. (Cerdeña, 1991).

El diseño empleado es transaccional descriptivo el cual tiene como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables en un grupo de personas, objetos o indicadores en determinado momento, dicho diseño se encuentra dentro de los no-experimentales o *expost-facto*, que según Kerlinger (1979), hacen referencia a “cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.” En este tipo de investigación los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. (Hernández et al, 1991).

Participantes

La población que interesó a este estudio correspondió a los estudiantes y padres que ingresaron a cursar primer semestre de psicología en la Universidad de la Sabana en el segundo semestre de 1999, de los cuales se tomó una muestra representativa, de tipo aleatorio.

La población de estudio se encontró distribuida en tres grupos, de los cuales se selecciono una muestra del 53% del total de los estudiantes de primer semestre con sus respectivos padres, ver tabla 1.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

Participantes	N° total de	%	N° total de	%
I Semestre	estudiantes		participantes	
I A	41	38%	21	19%
I B	32	30%	18	17%
I C	34	32%	18	17%
Total	107	100%	57	53%

Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó:

1. Ficha Socio-demográfica: Con esta ficha se recolectaron los datos personales y familiares de cada uno de los alumnos de la muestra seleccionada. (Anexo A).
2. Cuestionario con los que se recolectó la información relacionada con los mitos y las creencias de los alumnos en torno a la vida universitaria y el ser universitario. (Anexo B).
3. Cuestionarios con los que se recolectó la información relacionada con los mitos y las creencias de los padres respecto a la vida universitaria y el ser universitario, el cual se aplicó a los padres. (Anexo C).

La validación de los instrumentos se hizo bajo la asesoría de tres jurados, docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Procedimiento

Para una mejor comprensión del proceso que siguió esta investigación se hace una descripción en siete fases.

Fase 1:

Contacto con el asesor y primeros planteamientos del tema que se va a investigar.

Fase 2:

Construcción del proyecto de investigación con base en las orientaciones del asesor.

Fase 3:

Presentación del proyecto de investigación al Comité de trabajos de grado.

Fase 4:

Correcciones y ampliación del proyecto de investigación, validación de los instrumentos y aplicación a la muestra escogida para la investigación, la cual fue autorizada por la Coordinadora Académica de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, Doctora Inés de Gómez

Fase 5:

Sistematización y análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos:

Descripción cuantitativa en términos de porcentajes en tablas sobre los datos de las fichas socio-demográficas.

Descripción cuantitativa en términos de porcentajes en tablas sobre las respuestas dadas a cada uno de los ítems de los cuestionarios de estudiantes y padres.

Descripción cualitativa de las respuestas de los estudiantes y de los padres de cada uno de los ítems, clasificándolos por categorías.

Descripción de las creencias de los estudiantes y padres a partir de las respuestas y categorías.

Discusión en la cual se analizaron los resultados teniendo en cuenta el objetivo, la justificación y el planteamiento del problema de esta investigación.

Fase 6:

A partir del análisis de resultados y de la discusión se elaboran las conclusiones y las sugerencias del trabajo de investigación.

Fase 7:

Elaboración del documento final y presentación al comité de trabajos de grado.

RESULTADOS

Luego la aplicación de los instrumentos se procedió a tabularlos y analizarlos para así dar cuenta del planteamiento hecho en esta investigación.

En el desarrollo de la investigación se contó con la participación de 57 estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana y de 42 de los padres de familia de estos estudiantes, el número de los padres participantes fue menor al de los estudiantes dado que no todos pudieron o no contestaron los cuestionarios correspondientes.

El análisis de esta investigación se realizó en tres niveles así; una descripción sociodemográfica, creencias de los estudiantes y creencias por parte de los padres con relación a la vida universitaria y el ser universitario.

I. Descripción sociodemográfica

Muestra la descripción de los estudiantes que participaron en la investigación junto con los datos familiares correspondientes; esta información nos da elementos básicos acerca del estudiante y la composición de su familia, lo que nos da una idea del contexto familiar de los estudiantes. Para una mejor comprensión la información sociodemográfica se muestra en forma detallada a través de tablas que contienen las características que se midieron y el número y porcentaje de la respectiva participación que tuvo la población.

1. Datos Personales del Estudiante

Tabla 2

Género de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Género		
Femenino	54	93%
Masculino	3	7%
Total	57	100%

Se encontró que de la muestra empleada en la investigación el 93% de los estudiantes son mujeres y el 7% restante son hombres

Tabla 3

Edad de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Rango		
16 - 17	6	10%
18 - 19	27	47%
20 - 21	18	32%
22 - 23	2	4%
24 - Más	4	7%
Total	57	100%

Con respecto a la edad se encontró que el 79% de los estudiantes que cursan primer semestre de psicología tienen una edad que va de los 18 a los 21 años y el 10% tienen edades entre los 16 y 17 años.

Tabla 4

Estado Civil de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Est. Civil		
Solteros	51	89%
Casados	1	2%
Otro	2	4%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

En cuanto al estado civil de los estudiantes se encuentra que el 89% son solteros.

Tabla 5

Lugar de nacimiento de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	33	58%
Antioquía	2	3%
Bolívar	1	2%
Caldas	1	2%
C/marca	5	9%
Huila	1	2%
Meta	1	2%
N.Santander	1	2%
Santander	1	2%
Valle	2	3%
Otro país	2	3%
NS / NR	7	12%
Total	57	100%

El lugar de nacimiento de los estudiantes para un 58% es Bogotá, el 27% nació en otros departamentos, un 3% son extranjeros.

Tabla 6

Lugar de procedencia de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	29	51%
Antioquía	1	2%
Atlántico	1	2%
Cesar	1	2%
C/marca	5	9%
Huila	1	2%
Meta	1	2%
Santander	1	2%
Otro país	2	3%
NS / NR	15	25%
Total	57	100%

En cuanto al lugar de procedencia la distribución es similar a la del lugar de nacimiento siendo Bogotá la ciudad de procedencia del 51% de los estudiantes.

Tabla 7

Lugar de residencia actual

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	43	75%
C/marca	9	16%
NS/NR	5	9%
Total	57	100%

El 75% de los estudiantes tienen como lugar de residencia a Bogotá, el 16% residen en municipios de Cundinamarca.

Tabla 8

Personas con que vive el estudiante

Frecuencia	N°	%
Categoría		
Ambos padres	5	9%
Papá	1	2%
Mamá	3	5%
Padres y Hnos.	26	46%
Mamá y Hnos.	1	2%
Papá y Hnos.	9	16%
Familiares	4	7%
Otros	5	8%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

Los estudiantes en un 55% viven con familia nuclear (conformada por padres y/o hermanos), seguidos por quienes viven sólo con uno de los padres y/o hermanos en un 25%.

Tabla 9

Tipo de colegio donde termino estudios

Frecuencia	N°	%
Categoría		
Privado	41	72%
Público	7	12%
Valido	4	7%
NS / NR	5	9%
Total	57	100%

Respecto al colegio donde los estudiantes terminaron su bachillerato se encuentra que el 72% lo hizo en colegio privado.

Tabla 10

Género del colegio donde termino estudios

Frecuencia	N°	%
Género		
Mixto	32	56%
Femenino	14	25%
Masculino	1	2%
NS / NR	10	17%
Total	57	100%

En cuanto al género del colegio el 56% terminó estudios en colegio de tipo mixto.

Tabla 11

Tipo y género del colegio donde termino estudios

Frecuencia	N°	%
Categoría		
Priv./Mixto	23	40%
Privado/Fem.	11	19%
Privado/Masc.	1	2%
Privado/NR	6	11%
Público/Mixto	3	5%
Público/Fem.	3	5%
Público/NR	1	2%
Valido/Mixto	4	7%
NR/Mixto	2	4%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

De los datos encontrados en las tablas anteriores se pudo ver que el 40% de los estudiantes terminó estudios en colegio de tipo y género privado/mixto.

2. Datos familiares del estudiante

Los datos familiares se dividen en datos de los padres y de los hermanos del estudiante.

PADRES

Tabla 12.

Supervivencia de los padres

Frecuencia Categoría	Padres		Madres	
	Nº	%	Nº	%
Vive	49	86%	51	90%
No vive	4	7%	3	5%
NS / NR	4	7%	3	5%
Total	57	100%	57	100%

Con relación a los padres de los estudiantes se encontró que el 86% de los papás y el 90% de las mamás están vivos.

Tabla 13

Edad de los padres de los estudiantes

Frecuencia Rango	Padres		Madres	
	Nº	%	Nº	%
30 - 34	--	--	1	2%
35 - 39	1	2%	4	7%
40 - 44	7	12%	18	32%
45 - 49	12	21%	13	23%
50 - 54	9	16%	7	12%
55 - 59	9	16%	4	6%
60 - 64	3	5%	1	2%
65 - Más	5	9%	1	2%
Fallecidos	4	7%	3	5%
NS / NR	7	12%	5	9%
Total	57	100%	57	100%

La edad de los padres del estudiante se distribuye para los papás en un rango de 45 a 59 años en un 53% y el 67% de las mamás tienen edades comprendidas entre 40 y 54 años.

Tabla 14

Nivel educativo de los padres de los estudiantes

Frecuencia Nivel Educ.	Padres		Madres	
	N°	%	N°	%
Primaria	2	3%	1	2%
Bachillerato	8	14%	20	35%
Técnico	5	9%	3	5%
Universitario	22	39%	16	28%
Postgrado	6	11%	4	7%
Fallecidos	4	7%	3	5%
NS / NR	10	17%	10	18%
Total	57	100%	57	100%

En cuanto al nivel educativo de los padres de los estudiantes se encontró que tienen estudios universitarios el 50% de los papás y el 35% de las mamás y cursaron estudios de bachillerato el 35% de las mamás y el 14% de los papás.

Tabla 15

Estado civil de los padres

Frecuencia Est. Civil	Padres		Madres	
	N°	%	N°	%
Casado	41	72%	38	67%
Separado	4	7%	5	9%
Divorciado	--	--	1	1%
Viudo	1	2%	4	7%
Fallecido	4	7%	3	5%
NS / NR	7	12%	6	11%
Total	57	100%	57	100%

Respecto al estado civil de los padres de los estudiantes se puede ver que el 72% de los papás y el 67% de las mamás son casados.

Tabla 16

Lugar de nacimiento de los padres de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	20	35%
Antioquía	5	8%
Atlántico	1	2%
Boyacá	2	4%
Caldas	2	4%
C/marca	5	8%
Huila	3	5%
N. Santander	1	2%
Santander	1	2%
Tolima	2	4%
Valle	1	2%
Otro país	3	5%
NS / NR	11	19%
Total	57	100%

Respecto al lugar de nacimiento de los padres se encuentra que son de Bogotá el 35%, nacieron en otros departamentos el 41% y un 5% son extranjeros.

Tabla 17

Lugar de nacimiento de las madres de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	18	31%
Antioquía	4	7%
Atlántico	1	2%
Boyacá	3	5%
Caldas	1	2%
C/marca	6	11%
Choco	1	2%
Huila	3	5%
Meta	1	2%
Quindío	1	2%
Santander	3	5%
Valle	1	2%
Otro país	3	5%
NS / NR	11	19%
Total	57	100%

El lugar de nacimiento de las madres de los estudiantes es Bogotá para el 31%, el 45% son de otros departamentos y un 5% son extranjeras.

HERMANOS

Tabla 18

Número de hermanos que tiene el estudiante

Frecuencia	N°	%
N° de Hermanos		
Ninguno	6	11%
1 hermano	18	32%
2 hermanos	15	26%
3 hermanos	8	13%
4 hermanos	5	9%
5 hermanos	2	4%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

En cuanto a los datos de los hermanos de los estudiantes se encuentra que con respecto al número de hermanos el 58% de los estudiantes tiene entre 1 y 2; el 26% tiene entre 3 y 5 hermanos.

Tabla 19

Género de los hermanos del estudiante

Frecuencia	N°	%
Género		
Femenino	11	19%
Masculino	17	30%
Masc. y Fem.	20	35%
No tiene Hnos.	6	11%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

Se encuentra que el 35% de los estudiantes, tienen hermanos de ambos sexos, seguidos por quienes tienen hermanos sólo de sexo masculino en un 30%.

Tabla 20

Lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos

Frecuencia	N°	%
Lugar entre Hnos.		
Hijo único	6	11%
Primero	16	28%
Segundo	17	30%
Tercero	11	19%
Cuarto	3	5%
Quinto	1	2%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

En cuanto al lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos el 58% esta entre el primero y el segundo lugar; el 19% ocupa el tercer lugar entre los hermanos.

Tabla 21

Nivel educativo de los hermanos de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Nivel Educativo		
Primaria	3	5%
Bachillerato	12	21%
Técnico	1	2%
Universitario	16	28%
Pria y Bto.	2	4%
Bto. y Univer	12	20%
Otros	2	4%
No tiene Hnos.	6	11%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

El 69% de los estudiantes tiene hermanos que cursan y/o tienen estudios de bachillerato y universidad.

Tabla 22

Lugar de nacimiento de los hermanos de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Departamento		
Bogotá D.C.	32	55%
Antioquía	2	4%
Caldas	1	2%
C/marca	5	8%
Huila	1	2%
Meta	2	4%
Santander	2	4%
Tolima	1	2%
Valle	1	2%
Extranjeros	1	2%
No tiene Hnos.	6	11%
NS / NR	3	4%
Total	57	100%

El 55% de los hermanos de los estudiantes nacieron en Bogotá, en otros departamentos nació el 28%; tienen hermanos extranjeros el 2%.

Tabla 23

Estado civil de los hermanos de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Est. Civil		
Solteros	40	70%
Casados	1	2%
Solt. y Casados.	4	7%
Otros	3	5%
No tiene Hnos.	6	11%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

Con respecto al estado civil de los hermanos de los estudiantes se encontró que el 70% tienen hermanos solteros.

Tabla 24

Ocupación de los hermanos de los estudiantes

Frecuencia	N°	%
Ocupación		
Estudian	32	56%
Trabajan	7	12%
Est. y trabajan	7	12%
Hogar	2	4%
No tiene Hnos.	6	11%
NS / NR	3	5%
Total	57	100%

Se encuentra que el 56% de los estudiantes tienen hermanos que tienen como ocupación el estudio.

II. Descripción de las creencias de los estudiantes con relación a la vida universitaria y el ser universitario.

1. Información del instrumento: Cuestionario para estudiantes.

En esta sección se muestra la información de los estudiantes frente a las condiciones de género, edad, lugar de procedencia, ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad, haber elegido la carrera de psicología, el vivir con la familia de origen, con respecto al tiempo que pasa fuera de casa, las salidas sociales, el manejo del dinero, las relaciones interpersonales, las relaciones sexuales, el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas, el apoyo de los padres, la proyección profesional, la toma de decisiones, la responsabilidad y las inquietudes que puedan tener los estudiantes frente a su experiencia como universitarios.

A continuación se presenta cada una de las preguntas del cuestionario para estudiantes con sus respectivas respuestas. Para cada uno de estas se plantearon categorías, que clasifican los tipos de

respuesta frente a una misma condición. Hay que tener en cuenta que al final de una respuesta puede aparecer un número entre paréntesis que indica el número de respuestas iguales y/o similares a la que aparece previamente.

Para claridad de la información ésta se presenta en 17 tablas de doble entrada donde, en las filas se relacionan las categorías y en las columnas aparecen las respuestas (con su respectivo número y porcentaje), que indican si están de acuerdo (SI), o no (NO), con la pregunta formulada, y una casilla para no sabe / no responde (NS/NR) donde sólo aparece el número y porcentaje de quienes no respondieron o dieron respuestas que no corresponden a la pregunta dando cuenta que la pregunta pudo no ser comprendida.

1 ¿Cree que tiene la edad adecuada para iniciar estudios universitarios?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	55	96%	2	4%	--	--
Disposición para estudiar	<p>“Porque pienso que para iniciar estudios universitarios o cualquier otro tipo de estudios no existe fecha”. (5).</p> <p>“Es una edad en la que acabo de salir del colegio y creo que en cierta forma estoy preparada para entrar de una vez a la Universidad”. (5).</p> <p>“Porque creo estar preparada para realizar una carrera con éxito”. (3).</p> <p>“Porque me siento capaz (maduro)”. (2).</p> <p>“Porque no es la edad adecuada, es cuando uno ya esta preparado para iniciar esta nueva etapa, que por lo general se inicia desde los 16 años dependiendo de la persona”.</p> <p>“Porque esta es mi tercera carrera y nunca es tarde”.</p> <p>“Esta es mi segunda carrera”.</p>					
Responsabilidad	<p>“Ya tengo la experiencia y bases necesarias para asumir las responsabilidades que esto implica”. (5).</p> <p>“Creo que soy lo suficientemente madura y responsable para decidir sobre mi futuro profesional”. (5).</p> <p>“Me siento lo suficientemente capaz de responder académicamente por mis estudios y de desenvolverme adecuadamente dentro de la sociedad universitaria”. (3).</p>					
Ser consciente	<p>“Porque es la edad ideal para aprender y ya estoy consciente de lo que quiero”. (6).</p> <p>“Porque yo sé lo que quiero estudiar y me siento capaz de desenvolverme en la Universidad”. (2).</p> <p>“La edad no importa. Dicen que nunca es tarde. Además creo que es el momento en que conozco muchas cosas de las que quiero”.</p> <p>“Porque estoy segura de la carrera y me gusta lo que estoy</p>					

	<p>haciendo”.</p> <p>“Si, porque creo estar en la edad adecuada con la madurez necesaria y las inquietudes suficientes”.</p> <p>“Cualquier edad es buena, siempre y cuando deseemos superarnos y ayudar a los demás”.</p>		
Edad ideal	<p>“A los 18 años me parece la edad indicada para ingresar a la Universidad, esta es la edad en que uno sabe lo que quiere, esta ubicado”. (4)</p> <p>“En esta época la edad es fundamental para el desarrollo de cualquier trabajo o actividad”. (2)</p> <p>“Ya pase un proceso de estudios; y la edad que tengo es buena para entrar a la Universidad”. (2).</p> <p>“Porque 19 años es una buena edad para estudiar, además la madurez de esta edad es apropiada”.</p> <p>“Es la edad promedio de ingreso a la Universidad”.</p>	<p>“Debería haber empezado hace dos años”.</p> <p>“No es la edad ideal para iniciar la vida universitaria aunque a medida del paso de tiempo se adquiere más madurez”.</p>	
Ser maduro	<p>“Porque tengo la madurez necesaria”.</p>		
Oportunidad de estudio	<p>“Nunca es tarde para empezar. Además cuando ya se ha vivido más se valoran más las oportunidades en la vida”.</p>		

2. ¿Considera que existen diferencias de género respecto a la experiencia de ingreso a la universidad?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	9	16%	32	56%	16	28%
Igualdad de oportunidades			<p>“Porque pienso que todos somos iguales y siento que la gente no se comporta con diferencias ante los demás”. (11).</p> <p>“Porque todas las personas sin importar como sean, tienen todo el derecho de ingresar a la Universidad”. (8).</p> <p>“Pienso que todos debemos pasar por un proceso igual que es difícil pero que hay que enfrentarlo”.</p> <p>“Porque los dos géneros son compatibles”.</p>			

		“Creo que no existen diferencias de género hasta que la misma gente los cree”.	
Diferencias individuales	“Porque todos somos diferentes, ya seamos del mismo género o no”.	“Depende de la madurez de cada persona sin importar el sexo”. (3). “Las diferencias no radican en el género, sino en las expectativas, educación y responsabilidad de cada persona”. (2). “Todos presentamos las mismas capacidades y cada uno se defiende en su fuerte”. (2). “No hay distinción”.	
Discriminación cultural	“Porque en nuestra sociedad existen predisposiciones culturales de acuerdo al género de la persona”. “Si porque en algunos casos se le da prioridad al género opuesto”. “Porque a los hombres no les ponen tantas molestias para salir y cuando tienen que responder por ellos ya han afrontado situaciones similares”.		
Madurez	“Las mujeres se adaptan más rápido por su madurez”. “Para las mujeres es más fácil adaptarse pues considero que son más maduras, responsables y les es más fácil relacionarse”. “Los hombres maduran más tarde que las mujeres, pero esto no se puede generalizar”.		
Diferencias de población	“Ingresan más mujeres que hombres”.	“Tal vez a nivel laboral, específicamente en cuanto a sueldo, todavía existen diferencias pero no a nivel de estudio. Específicamente en psicología hay más mujeres pero por esta misma razón los hombres tienen menos competencia”. “De género no, considero que a la carrera de psicología nos presentamos más mujeres que hombres”.	
Expectativas	“Cada persona viene con expectativas diferentes”.		

3. ¿Considera que el lugar de procedencia del estudiante le permite una mejor adaptación al medio universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	32	56%	20	35%	5	9%
Adaptación individual	<p>“Porque la interacción de la cotidianidad te ayuda a la relación social en la Universidad”. (5)</p> <p>“Porque de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla una persona le permite adquirir autonomía y seguridad desimismo”. (3)</p> <p>“Una niña(o) muy tímida(o) que ingrese a la U (mixta) puede sentir un cambio mucho mayor”.</p>		<p>“Porque cualquier persona puede adaptarse a cualquier medio para realizar sus estudios”. (9)</p> <p>“Creo que no importa y no tiene ningún factor de cambio para el medio universitario”. (3)</p> <p>“Eso depende de la educación que cada uno ha recibido”. (2)</p> <p>“Porque cada quien reacciona de acuerdo a su personalidad”.</p>			
Diferencias culturales	<p>“Depende del medio del que venga le es más fácil o no ingresar a la universidad y relacionarse con todo tipo de personas”. (3).</p> <p>“Es mucho más complicado para los que viven fuera de Bogotá ya que no sólo deben adaptarse a la U, sino también a la ciudad”. (3).</p> <p>“Claro, el lugar de procedencia permite facilidad o dificultad para adaptarse pues de acuerdo a la región es fácil o difícil encajar”. (3).</p> <p>“Creo que si uno viene de un buen colegio pues estará en cierta forma con mejores planes de estudio y con más información en la cabeza”. (2).</p>		<p>“Porque todos llegamos a un mismo sitio es a estudiar, no a fijarnos en los demás, lo único es que cada quien tiene costumbres diferentes”.</p> <p>“Creo que el acople a otra cultura, a un ambiente distinto y un clima, influyen en el estudiante además de tener que asimilarlo con el ambiente universitario”.</p> <p>“Creo que las culturas varían y la adaptación es muy difícil”.</p>			
Arraigo cultural	<p>“Porque si ha vivido desde hace tiempo en la capital le será más fácil adaptarse, ya comprende las diferentes costumbres de las personas que viven en la capital”. (7).</p> <p>“Creo que el ambiente influye mucho e el desarrollo en todo nivel de una persona”. (2).</p> <p>“Porque el lugar te es familiar y además estas en tu casa que es bastante importante para no sentirse extraño en todo lugar”.</p>					
Vivencias	<p>“El ámbito universitario es una nueva experiencia que acarrea muchas responsabilidades”.</p> <p>“Porque las experiencias del bachillerato son algo similares a las de la Universidad”.</p>					

Preparación académica		“Porque yo considero que todos somos iguales y no importa de donde provengamos porque venimos a estudiar”. (2).	
-----------------------	--	---	--

4. ¿Cree que la adaptación a la vida universitaria es diferente cuando se es el primer hijo que ingresa a la Universidad?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	35	61%	18	32%	4	7%
Vivencias de los hermanos	<p>“Porque en base a las experiencias que vive el primer hijo el resto sabrá que esperar de la Universidad”. (16).</p> <p>“Porque en la casa no sólo uno esta inquieto sino también los padres y los hermanos”. (6).</p> <p>“Depende porque al no tener un conocimiento un poco profundo de las universidades se entra un poco perdido”. (4).</p> <p>“Es uno el que rompe con la idea futura de ser universitario, no se tiene unas bases de como posiblemente será la Universidad”. (3).</p> <p>“Los padres tienen todas las expectativas puestas “en el ejemplo de los hermanos”. (2).</p> <p>“Creo que si pues es la primera experiencia hacia la responsabilidad”.</p>					
Diferencias individuales	<p>“De pronto si un hermano ya estuviera en la Universidad, hay más familiaridad, claro que también depende de la forma de ser de la persona, pues puede que sea bien abierta a las nuevas experiencias, lo cual es muy común, porque la vida esta llena de cambios, y no tiene que ir a la par con ellos”.</p>		<p>“Cada uno es independiente y vive sus propias experiencias”. (8).</p> <p>“Creo que esta experiencia la vive cada hijo individualmente y tiene una percepción distinta de las cosas. No tiene que ver con el primogénito”. (7).</p> <p>“Los hijos pueden ser criados muy diferente, pero su preparación para la universidad es prácticamente la misma”.</p> <p>“Desde que exista comunicación con la familia no tiene porque la adaptación ser diferente”.</p>			
Vínculo afectivo	<p>“Porque uno esta siempre junto a sus padres y quisiera no alejarse de ellos, entonces se hace un poco difícil el adaptamiento”.</p> <p>“Para los padres es más difícil aceptar que sus hijos están creciendo.”</p>					

Ambiente universitario		“Porque depende del ambiente en que uno este es fácil y esta Universidad nos permite esa adaptación”.	
------------------------	--	---	--

5. Vivir con padres y hermanos favorece más la adaptación a la vida universitaria, que vivir con otras personas diferentes de la familia?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	37	65%	16	28%	4	7%
Respaldo familiar	<p>“Creo que si porque ellos te están apoyando y te sientes acompañado”. (24).</p> <p>“Es necesario compartir con alguien cercano a uno, que lo conozca, lo valore, lo respete y lo ame”. (10).</p> <p>“Porque la relación con ellos es más estrecha y esto ayuda a adaptarse más fácil compartiendo experiencias”. (3).</p>		<p>“Porque mi madre y hermano son el apoyo que necesito para seguir adelante”.</p>			
Habilidades personales			<p>“No creo que afecte, todo depende de la persona”. (5).</p> <p>“Porque no me parece un factor que mejore la adaptación a la vida universitaria”. (4).</p> <p>“Antes es un punto a favor, pues así tendrá que salir adelante, defendiéndose sola y saber escoger lo bueno y lo malo”.</p>			
Relaciones personales			<p>“No necesariamente, para algunos la vida en familia es más favorable, pero para otros no. Depende de la relación que tenga con las personas que convive”. (5).</p>			

6. ¿La elección de la Psicología como carrera profesional frente a otras disciplinas obedece a una razón particular?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	43	75%	10	18%	4	7%
Interés y gusto	<p>“El hecho de que la elegí para ser mi carrera por el resto de mi vida, por mis gustos, por lo que quiero y por lo que me llena”. (17).</p> <p>“Desde el principio surge una pequeña ilusión de ser alguien y escoger que hacer, mi vida en general a hecho que tome determinación”. (3).</p> <p>“De algún modo en principio todo giraba en un interés de</p>		<p>“Lo hice porque me gusta simplemente”. (7).</p> <p>“La psicología es una carrera que reúne infinitud de razones para ser del gusto del que la estudia”.</p>			

	<p>conocimiento individual pero ahora es algo mucho más grande que eso (es lo máximo)".</p> <p>"Me encantan los enigmas que se trae la gente y comportamientos humanos".</p>		
<p>Deseo de orientación y servicio</p>	<p>"Pienso que al conocer la conducta del ser humano puedo ayudar a crear una mejor sociedad". (5).</p> <p>"Siempre he pensado que cuando una persona tiene enferma el alma no puede ser feliz aunque tenga todo para serlo, pero cuando su alma esta sana aunque tenga muchos problemas podrá salir adelante".</p> <p>"Porque es una carrera que me frece un conocimiento a nivel personal, para lograr ayudar a otras personas".</p> <p>"Primero porque trabajo en un lugar de ayuda y orientación a gente con problemas de alcohol y drogas".</p>	<p>"Simplemente me gusta tratar problemas, ayudar a la gente".</p>	
<p>Habilidades personales</p>	<p>"Por los rasgos de cada persona". (2).</p> <p>"Siempre he sentido que debo ser psicóloga por la capacidad que tengo de relacionarme con los demás". (2).</p>		
<p>Objeto de estudio</p>	<p>"Poder entender los estados de la persona que en otras áreas no se puede".</p> <p>"Por el área científica".</p> <p>"Porque creo que es una carrera muy completa y que encierra la vida de todo ser humano".</p> <p>"Porque no hay nada que me apasiona más que la mente humana".</p>	<p>"La escogí porque me gusta saber las diferentes conductas del ser humano y a que se deben".</p>	
<p>Realización personal y/o profesional</p>	<p>"Porque quiero como persona realizarme íntegramente y ayudar a los demás".</p> <p>"Porque considere cual era el verdadero sentido de estudiar una carrera en la cual verdaderamente me sintiera realizada como ser humano".</p> <p>"Porque la psicología es la carrera con la que me identifico y por</p>		

	esta razón no estudie otra cosa.		
Autoconocimiento	“Porque primero, todo en lo que a mí respecta es un enigma, y desde la muerte de mi padre trate de hallar respuestas a diferentes actitudes tomadas por mi parte”.		
Vocación	“Desde hace mucho sentí que este era mi camino”.		

7. ¿El tiempo que pasa fuera de casa por sus obligaciones como estudiante universitario ha generado cambios en las relaciones con los miembros de su familia (padres y/o hermanos)?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	21	37%	33	58%	3	5%
Tiempo compartido	“Ya no hay tanto tiempo para compartir”. (7) “Porque para mis padres es difícil adaptarse a que pase demasiado tiempo fuera de casa”. (3) “Realmente ya no nos queda mucho tiempo para hablar, pero en lo posible tratamos de mantener los mismos lazos”. (3) “Ya no se puede dedicar mucho tiempo a dialogar estoy pendiente de mis asuntos académicos y sociales dentro de la Universidad”. (2)		“Porque hay que saber manejar las situaciones, no me refiero a que la casa y la Universidad sean mundos separados”. (8). “El cambio de horario no ha sido mucho, es casi igual que en el colegio”. “No, ellos entiende que hay tiempo para todo, para estudiar y para compartir con la familia”.			
No hay cambio	“Hasta el momento no permanezco tanto tiempo fuera de casa”.		“Nos vemos y hablamos el mismo tiempo que antes.”(5) “También tenia obligaciones con el colegio entonces ellos ya están acostumbrados”. (2). “El hecho de cambiar la rutina diaria, no ha cambiado las relaciones familiares”. (2). “Porque desafortunadamente no vivo con mi familia y además sé que tengo que luchar y esforzarme por mis ideales”.			
Comprensión familiar			“Ha habido entendimiento”. (5). “Mis papás y demás miembros de la familia entienden muy bien mis obligaciones como estudiante”. (3)			
Integración familiar	“Hay mucho menos contacto y comunicación”. (2).		“Porque de todas maneras siempre habrá espacio para compartir en familia”. (2)			

	“Al ocuparme de lleno a mi estudio la unión familiar y el apoyo han cambiado”.	“Antes nos ha unido más”. (2) “Mis papás confían en mí”.	
Conflicto familiar	“Discutir mucho pues casi nunca me ven”. “Al llegar a casa, con el ambiente universitario se estrecha mucho”.		

8. ¿Han surgido cambios en las relaciones con sus padres por las invitaciones sociales que se le han presentado a partir de su ingreso a la Universidad?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	4	7%	47	82%	6	11%
No hay cambios			“No he tenido ninguna invitación social”. (14). “Siempre ha sido el mismo”. (11). “Desde el colegio ya se presentaban estas invitaciones, así que no fue un hecho nuevo”. (5). “No vivo con mis papás”. (2).			
Comprensión			“Ellos entienden”. (2). “Porque ellos son conscientes de que uno necesita divertirse”. (2). “Porque ellos están entregados de lleno a apoyarme en cualquier sentido”. (2).			
Autonomía			“Por lo general tengo un poco de libertad a las invitaciones que me hacen”. (2). “Siempre han existido invitaciones pero soy consciente de que no todas se pueden aceptar debido a la necesidad de distribuir mi tiempo”. “Ellos me dan la libertad de hacer relaciones sociales con las personas de la Universidad”.			
Confianza			“Siempre he tenido una buena relación con mis padres porque me inspiran confianza y yo les respondo con responsabilidad”. (2).			

		<p>“Porque mi mamá confía en mi y confía en la educación que me ha dado como para saber comportarme”.</p> <p>“Siempre he tenido su confianza además ellos saben que sólo salgo muy rara vez, prefiero estar en casa”.</p>	
Adaptación	<p>“Puesto que es demasiado apresurado para recibir invitaciones ya que ellos ni yo nos hemos adaptado a todos esos cambios.”</p> <p>“Creo que es porque tienen miedo que me enfrente a una sociedad tan difícil”.</p>	<p>“La vida social disminuye pues uno está más cansado”.</p>	
Conflictos	<p>“Al principio por no conocer la gente que invita es un poco problemática la situación”.</p> <p>“Dicen que rumbeo mucho y mis compromisos no me dan tiempo de estudiar en la casa”.</p>		

9. ¿Hay algún tipo de acuerdo con sus padres en cuanto al manejo del dinero y los gastos que se generan por su ingreso a la Universidad?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	25	44%	28	49%	4	7%
Acuerdo	<p>“La cantidad de dinero la tengo establecida para cada día”. (5).</p> <p>“Ellos me dan una plata cada semana para poder ir, para fotocopias, etc., y así cada semana”.</p> <p>“Tengo una mensualidad”.</p> <p>“Me dan la plata necesaria para todo el semestre desde el primer día para administrarla”.</p> <p>“Ellos me dan cierta cantidad pero yo la manejo según las necesidades”.</p> <p>“Pues siempre he manejado dinero, solo que en la Universidad se generan mucho más gastos y es molesto pedir tanta plata para libros”.</p>		<p>“Mis padres me dan el dinero que necesite sin ningún acuerdo”. (12).</p> <p>“Mi papi me administra el dinero”.</p>			
Situación económica	<p>“La situación económica de todo el mundo es pesada por eso es mejor ahorrar que malgastar”. (9).</p> <p>“Porque la economía en mi casa es muy exacta para que alcance</p>		<p>“Porque ellos me han enseñado a manejar bien las cosas, y con esta situación yo los entiendo y no lo malgasto”.</p>			

	para lo más necesario y a veces no hay para mis fotocopias”. “Cada día que pasa el dinero no alcanza y todo es muy costoso. Ej. : los pasajes, el almuerzo, etc.”.		
Responsabilidad		“No, hemos sabido ser equitativos y manejar adecuadamente la parte económica”. (5) “El manejo del dinero es responsabilidad de cada uno y hay que saberlo manejar para que no le falte ni le sobre”. (2). “Manejo muy bien el dinero entonces mi mamá no me pone límites”. “Soy una persona responsable”.	
Conflictos	“Con mi mamá más que todo porque me recrimina que pido mucha plata, que no sé distribuirla y que en ocasiones la malgasto”. (2). “Ya que mis padres son separados es muy difícil ponerme de acuerdo con cada uno de ellos”.		
Independencia	“Bueno el dinero lo gano yo, pero se fijan mucho como lo gasto, aunque no alegan”.	“Yo misma me pago mis estudios”. (3).	
Comprensión		“Son conscientes de lo que necesito”. “Ellos entienden como son los costos”.	

10. ¿Piensa que las relaciones con sus amigos(as) y/o compañeros(as) de estudios son importantes para su desempeño como universitario?

Respuestas	SI	NO	NS/NR	
Categoría	54	95%	--	3 5%
Integración grupal	“Porque un ambiente donde no se llevan buenas relaciones Interpersonales, no se podrán llevar también las actividades académicas”. (20). “En toda carrera y todo ámbito las relaciones humanas son importantes”. (12). “De uno u otra manera nos hacen crecer como personas y es			

	<p>importante que se compartan estas relaciones”. (5).</p> <p>“Primero porque serán en un futuro mis colegas y compañeros de trabajo, además es una manera de aprender a ser tolerante y respetuoso en el momento de los trabajos”. (2).</p> <p>“Radicalmente, puesto que si no es así se crea una especie de barrera dando una serie de rivalidad y desconfianza haciendo más difícil la adaptación”.</p>		
Estabilidad emocional	<p>“Ya que son un apoyo durante la carrera”. (5).</p> <p>“Porque eso ayuda emocionalmente a lograr equilibrio en un ambiente nuevo”. (3).</p> <p>“Porque gran parte la paso con ellos y hay que crear un buen ambiente”.</p>		
Sentido de pertenencia	<p>“Influye ya que me desenvuelvo aquí como en mi hogar”.</p> <p>“Todos formamos parte de un todo, yo los necesito como ellos me necesitan”.</p> <p>“Es muy importante encontrar un grupo de amigos ya que así uno se siente en ambiente y es más agradable”.</p> <p>“Porque el poder establecer un grupo ayuda a la adaptación y a la obtención de seguridad dentro de la Universidad”.</p>		

11. ¿Cree que en el medio universitario existen más posibilidades de establecer relaciones sexuales?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	21	37%	31	54%	5	9%
Decisión personal	<p>“De pronto si, por el círculo de amigos, pero eso va en cada persona, según las bases que tenga y sus criterios personales (deben estar definidos)”.</p>		<p>“Las relaciones sexuales se dan adentro, afuera o donde sea, eso depende de cada uno”. (12).</p> <p>“La decisión de tener relaciones sexuales es personal y considero que el ambiente universitario no afecta esta posición”. (9).</p> <p>“Eso depende de la forma de pensar de muchos, para mi no solo voy a estudiar aunque otros no del todo”. (3).</p> <p>“Pues si sabemos mantener buenas relaciones afectivas no nos</p>			

		equivocaremos”.	
Conocer personas	<p>“Se conoce más gente”. (3)</p> <p>“Porque conoces gente todo el tiempo, pero eso no quiere decir que sea la única razón, también influye la edad por ejemplo”.</p> <p>“Porque en la Universidad existe más diversidad de culturas, edades, etc., que influyen y estimulan a establecer relaciones”.</p> <p>“Porque en un colegio es menos la realidad que se vive del mundo, que en la Universidad”.</p>	<p>“Dentro de la U. Sabana no se dan espacios para establecer relaciones sexuales, tal vez se puede llegar a conocer más gente con quien en algún momento dado se puede llegar a tener este tipo de relaciones”.</p>	
Libertad	<p>“Porque hay más libertad y mucho más contacto entre los estudiantes”. (5).</p> <p>“Se pierden los tabúes; ya que casi todo el mundo comenta aspectos de su vida sexual”. (2).</p> <p>“Porque se cree que ya son personas maduras y responsables de sus actos”.</p> <p>“Porque los estudiantes creen que al entrar a la Universidad obtienen más libertad en su vida de pareja”.</p>		
Formación en valores	<p>“Lamentablemente se cree que libertad es igual que libertinaje y que estar en la Universidad, crecer, o “madurar”, equivale a no inhibirse con cuanta persona se sienta atracción. Por el contrario, creo que esto es signo de esclavitud, porque el ser humano es libre cuando puede controlar sus instintos y emociones y cuando los valores y principios priman sobre la moda del momento”.</p> <p>“Estamos en una sociedad donde los valores están deteriorados y el medio donde más se ve este deterioro es el universitario”.</p>	<p>“Porque uno va a estudiar, ya que lo que haga por aparte es problema de cada quien y va con los valores y educación que cada quien recibe en su propio hogar”. (5).</p>	
Presión de grupo	<p>“Si porque hay algunos que únicamente vienen en ese plan y para aumentar su círculo de amistades”. (2).</p> <p>“Todos quieren ser “grandes” antes que sus amigos, con “más” experiencia”.</p>		

12. ¿Cree que acceder al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas puede presentarse más fácilmente en el medio universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	31	54%	22	39%	4	7%
Decisión personal	<p>“Es un medio que influencia mucho, pero el aceptar o no depende de uno”. (3).</p> <p>“Me permito decir esto puesto que yo deje de fumar y lo volví a hacerlo cuando entre a la U. pero de pronto los demás no son como yo”.</p> <p>“Puede ser, pero lo que sí es evidente y muy molesto es la falta de respeto con los no fumadores. La Universidad es un desfile de “viciosos” al cigarrillo”.</p> <p>“Porque la mayoría de la gente por no decir toda, esta en ese medio y muy pocas personas no lo están; yo por ejemplo no tengo ningún contacto”.</p> <p>“Si no se tiene una personalidad definida”.</p> <p>“Tal vez en la Universidad si se da para muchos consumo de cigarrillo, el resto de drogas depende de la personalidad”.</p>		<p>“Eso ya depende de la persona, si se deja influenciar o no, hay que ser como cada uno quiere ser”. (12).</p> <p>“Creo que en cualquier medio es fácil acceder al consumo de estas”. (7).</p>			
Libertad	<p>“Porque en la Universidad se tiene más libertad y el ambiente se presta para ser más accesibles a esto”. (6).</p> <p>“Porque ya no existen tantos “mecanismos de control” externos, y la presión social se hace mucho mayor”. (2).</p> <p>“Si porque se genera algo de presión en la imposición de trabajos y esto causa la búsqueda de métodos de tranquilizarse”. (2).</p> <p>“Muchos jóvenes al no presentarse ninguna restricción en cuanto a cigarrillo, pueden aumentar el consumo. En cuanto a drogas y alcohol considero que el consumo no se ve afectado por el ambiente ya que en la Universidad no se suelen consumir”.</p> <p>“Todo el mundo lo hace”.</p>		<p>“Porque como ya explique estas cosas se presentan cada vez más en los colegios u otros lugares que no suponen una maduración que los controle”.</p>			
Presión de grupo	<p>“Es más fácil dejarse influenciar en este medio que en otro”. (7).</p> <p>“Hay mucha gente rumbera en la Universidad, y gente que se deja arrastrar, y en la rumba hay trago y cigarrillo y posiblemente</p>					

	drogas”.		
	“Porque estos “vicios” son considerados formas de relación y en el medio universitario el estrés es persistente”.		
Formación en valores	“Igual a la pregunta anterior: Lamentablemente se cree que libertad es igual que libertinaje y que estar en la Universidad, crecer, o “madurar”, equivale a no inhibirse con cuanta persona se sienta atracción. Por el contrario, creo que esto es signo de esclavitud, porque el ser humano es libre cuando puede controlar sus instintos y emociones y cuando los valores y principios priman sobre la moda del momento”.	“Porque no soy viciosa y además no me gusta ver a mis amigos en esas”.	“Creo que esto depende de la educación de cada uno de nosotros, personalmente no es mi caso”.
Conocer personas	“Conoce uno bastante gente con distintas costumbres”.		
	“Por la misma razón que la anterior: Porque en el colegio es menos la realidad que se vive del mundo, que en la Universidad”.		

13. ¿Considera importante el apoyo de sus padres frente a las vivencias que ha tenido dentro del medio universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	45	79%	5	9%	7	12%
Compartir experiencias	“Porque comparto con ellos experiencias y me pueden ayudar a solucionar problemas si es necesario”. (24). “El apoyo que me brinda mi mamá es fundamental puesto que esta me da un poco de seguridad”. (3). “Porque con ellos es con quien comparto y convivo y considero que deben ser partícipes de mis vivencias”. “Porque creo que es un factor necesario para el proceso universitario”. “Es bueno tener buenas relaciones con los padres”.					
Formación	“Siempre sirve el apoyo de los padres pues tienen más experiencia y siempre saben como ayudarlo a uno a manejar las situaciones.”(6). “Porque cumplen un papel importante y complementario no sólo en mi formación universitaria sino también como persona”. (4).		“Lo que es de uno es de uno, pero es bueno en determinados casos para obtener mayor sabiduría”.			

	“Porque ellos me han enseñado a ser muy respetuosa”.		
Estabilidad emocional	<p>“Si no fuese así pensaría que lo que hago no importa”.</p> <p>“Porque es bueno sentirse amado y acompañado”.</p> <p>“Creo que puedo expresar mis inquietudes a así adaptarme más fácilmente a la Universidad”.</p> <p>“No vivo con mis padres pero si así fuera me gustaría que entendieran por ejemplo mi estado de animo”.</p>		
Independencia		<p>“La experiencia no se hereda y cada uno tiene que vivir y experimentar sus propias vivencias”.</p> <p>“No comento mucho mi vida universitaria en casa”.</p> <p>“Me desenvuelvo solo en mi medio”.</p>	

14. ¿Tiene algún sueño que desee alcanzar teniendo en cuenta que está iniciando sus estudios de psicología?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	48	84%	--	--	9	16%
Realización personal y/o profesional	<p>“Mi sueño es llegar a ser una excelente psicóloga y poder aportar cosas positivas a la sociedad”. (14).</p> <p>“Culminar satisfactoriamente mis estudios y desempeñarme bien como profesional y como persona”. (5).</p> <p>“El primero es obtener una beca, ser la mejor y con más enfoque hacia la carrera es tomar todos los conocimientos posibles para ser una buena psicóloga”. (3).</p> <p>“El ser un gran hombre”.</p> <p>“Mi sueño es poder crear una fundación psicológica para empleados con problemas de adaptación al trabajo”.</p> <p>“Mi sueño es crear una terapia que incluya la música para el mejoramiento de personas con enfermedades mentales muy graves”.</p>					

Formación académica	<p>“Irme a estudiar a otro país”. (8).</p> <p>“Terminar mi carrera con éxito y especializarme en lo que yo quiero”. (6).</p> <p>“Es inevitable ponerse metas altísimas frente a la carrera, y los “sueños” son los logros más altos a los que se quiere llegar”.</p> <p>“Quisiera poder investigar y experimentar nuevos métodos, basándome en lo aprendido”.</p>		
Oportunidad de servicio	<p>“Para poder colaborarle a otra gente que necesita de mi ayuda”. (3).</p> <p>“Poder poner la psicología al servicio de todos aquellos afligidos que por diversos problemas y no han podido ser ayudados por otros”.</p> <p>“Quiero poder entender cosas que no entiendo y encontrar respuestas a preguntas que tengo y por ende poder, si puedo, ayudar a personas que lo necesiten”.</p> <p>“Si, quiero llegar un día a ser una gran psicóloga y ayudar a muchos niños de Colombia”.</p>		
Vinculación laboral	<p>“Poder laborar en lo que me especialice”.</p>		

15. ¿Considera que los padres necesitan intervenir en las decisiones que Usted toma al interior de la vida universitaria?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	14	25%	35	61%	8	14%
Autonomía	“Cada uno es capaz debe tomar sus propias decisiones”.		“Porque un estudiante universitario, ya debe estar en capacidad de tomar sus propias decisiones y mostrarse independiente”. (20).			
Orientación Asesoría	<p>“Pero creo que si intervienen es para darnos un consejo o para decirnos algo acerca de las decisiones”. (6).</p> <p>“Porque ellos saben más que nosotros y es preferible evitar que nos equivoquemos”. (3).</p> <p>“Porque aún soy muy dependiente de mis padres”. (2).</p> <p>“Siempre y cuando estas decisiones me afecten y afecten a mi</p>		“Depende, pueden intervenir aconsejando y dando su punto de vista, pero la decisión la tomo yo y deben respetarla”. (11).			

	familia”. “Algunas veces solemos tomar decisiones muy apresuradas”.		
Responsabilidad		“Es responsabilidad mía lo que yo decida sobre lo que voy a hacer como universitaria”. (2). “No es que se desatiendan completamente, pero si que permitan tomar la responsabilidad de esta”. “La universidad te exige que tú tomes tus propias decisiones y se está en un ambiente en donde eres responsable o te vas”.	

16. ¿Considera que con el ingreso a la Universidad se espera una actitud más responsable por parte suya?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	46	80%	2	4%	9	16%
Conciencia	“Porque la carrera es algo que uno escoge para toda la vida, por eso debe adquirir un compromiso”. (18). “Con respecto a la “independencia” se debe considerar que hay que dar pie a la confianza”. (2). “Si porque la mentalidad tiene que madurar en cuanto a la responsabilidad”. (2). “Toda oportunidad implica privilegio y a la vez responsabilidad de poner al servicio de los demás lo que se recibe”. “Es un gran paso del colegio a la Universidad, la U, requiere más independencia y responsabilidad por parte del estudiante”. “Porque entre mayor libertad, mayor responsabilidad”.					
Autonomía	“Claro, porque ya no me van a decir que tengo que hacer o no, ahora es mi responsabilidad salir adelante”. (10). “La Universidad implica empezar a asumir la vida como propia y eso implica una actitud seria y responsable”. (5). “Siempre y tal vez desde el momento en que comencé a trabajar y tal vez antes fui muy responsable”.					

Formación profesional	<p>“Porque todas las expectativas y luchas de los padres hacia uno se culminan en los estudios universitarios”.</p> <p>“Porque para muchos supone el final de la educación y el inicio de la aplicación. Aunque no lo apoyo en totalidad”.</p> <p>“Porque la gente espera mucho de ti”.</p>	<p>“Mis padres siempre han esperado y recibido una actitud responsable de mi parte”. (2).</p>	
Desempeño académico	<p>“Porque en la Universidad no te obligan a estudiar sino ya es tu responsabilidad”.</p> <p>“Por la madurez y el cambio de colegio a la Universidad”.</p>		

17. Si tiene alguna inquietud o comentario respecto a su experiencia como universitario o con relación a la vida universitaria por favor consígnela aquí.

Categorías	Respuestas	
	16	28%
Valoración de la experiencia	<p>“Es enriquecedora, aprehendo, escucho y analizo. Trato de mejorar para satisfacción mía”.</p> <p>“Me parece un cambio excelente el del colegio a la Universidad, y me ha parecido que estoy donde esta Psicología”.</p>	
Ambiente de crítica	<p>“Las personas (algunas) de la Universidad son demasiado criticonas, no ven ni se hacen un autoexamen personal primero cuando ya están machacando a pelando de los demás”. (2).</p>	
Percepción de ambiente estresante	<p>“Es algo muy especial, muy distinto a el colegio que me ha generado un estrés horrible, que me alcanzo a enfermar un poco pero es un esfuerzo de los mejores remunerados, es muy importante que el estudiante sepa lo imprescindible que es el conocimiento y la superación”.</p> <p>“De acuerdo con mis experiencias me he sentido muy bien, sin embargo el estrés se ha presentado excesivamente porque el acumulo de trabajo ha sido mucho”.</p> <p>“Algunos profesores deberían tener más en cuenta que al principio nos estamos adaptando y que el sobrecargarnos de trabajos y responsabilidades sin una buena guía por parte suya lo único que logran es cansarnos y desenfocarnos”.</p>	
Estabilidad	<p>“Es muy buena esta investigación y espero que mi vida universitaria siga estable como hasta ahora. Gracias”.</p> <p>“En la Universidad me he sentido muy bien, la gente es muy amable y muy solidaria. Los profesores son excelentes y nos ayudan en todo lo que necesitemos”.</p>	
Proceso de adaptación	<p>“Al comienzo fue un poco difícil la integración con los compañeros tal vez por verlo a uno mayor que ellos, pero pasando el tiempo esto ha ido cediendo”.</p> <p>“Es un cambio difícil pero si uno logra adaptarse al ambiente puede hacer nuevas amistades y así lograr todas las metas que uno se propone”.</p> <p>“Se tiene más libertad y esto hace difícil la vida universitaria mientras uno se acostumbra pero después deja de ser un problema y se convierte en una</p>	

	<p>ventaja”.</p> <p>“Sólo quiero decir que adaptarme después de no haber estudiado durante 20 años ha sido muy complicado. He sentido ganas de escapar y algo de depresión, pero sé que no es la solución. Debo continuar”.</p> <p>“Para mí fue muy difícil entrar a la Universidad, estaba muy apegada al colegio”.</p>
Sentido de pertenencia	<p>“Me he dado cuenta que en los primeros semestres se ve mucho la falta de compromiso de los estudiantes tanto hacia la carrera como hacia la Universidad”.</p>
Necesidades	<p>“Me gustaría que se respetaran los sitios del no fumador y que la Universidad interviniera más en este aspecto, ya que es intolerable esta situación, porque no hay lugar en la Universidad en donde no se encuentre un fumador”.</p>

2. Descripción de las creencias de los estudiantes con relación a la vida universitaria y el ser universitario

En esta parte se encuentran las creencias que los estudiantes tienen frente a cada una de las categorías planteadas en la información anterior, las cuales se dividen según se este o no de acuerdo con lo planteado en el foco.

1. Creencias sobre la edad para iniciar estudios universitarios.

Creencias que indican que se tiene la edad adecuada para ingresar a la Universidad:

- Para ingresar a la Universidad cuenta más la disposición que se tenga para estudiar que la edad que se posea.
- La responsabilidad que se tenga para asumir las obligaciones que genera el ingreso a la Universidad es más importante que la edad.
- La edad adecuada para ingresar a la Universidad depende de la conciencia que se tenga para saber que se quiere hacer.
- La edad ideal para ingresar a la Universidad esta determinada por el momento evolutivo del estudiante y el cumplimiento de etapas previas.
- Más que la edad que se tenga se necesita ser maduro para ingresar a la Universidad.
- El ingreso a la Universidad se valora como la oportunidad para estudiar por lo que no importa la edad que se tenga.

Creencias que indican que no se tienen la edad adecuada para ingresar a la Universidad:

- La edad ideal para ingresar a la Universidad debe ser posterior a la terminación de los estudios de secundaria.

2. Creencias sobre el género de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Creencias que indican que si hay diferencias de género frente al ingreso a la Universidad:

- Existen diferencias individuales entre quienes ingresan a la Universidad y no de género.
- Hay preferencias de género relacionadas con la discriminación cultural en el ingreso a la Universidad.
- Las mujeres se adaptan mejor al ingresar a la Universidad porque maduran más rápido que los hombres.
- A la Universidad ingresan más mujeres que hombres.
- El ingreso a la Universidad depende de las expectativas que tenga cada estudiante y no de su género.

Creencias que no indican diferencias de género respecto al ingreso a la Universidad:

- Los hombres y las mujeres tienen iguales oportunidades para ingresar a la Universidad.
- Para ingresar a la Universidad cuentan más las capacidades y la preparación que tengan los estudiantes que el ser hombre o mujer.
- Las diferencias de género se dan a nivel laboral pero no con relación al ingreso a la Universidad.

3. Creencias con relación al lugar de procedencia de los estudiantes.

Creencias que refieren que el lugar de procedencia si permite una mejor adaptación al medio universitario:

- La adaptación al medio universitario depende más de la capacidad de adaptación individual que del lugar de procedencia.

- La adaptación al medio universitario esta influenciada por las diferencias culturales que existen entre el lugar de procedencia y el lugar donde se encuentra la universidad.
- Cuando el lugar de procedencia de los estudiantes es el mismo en el que se encuentra la Universidad es fácil adaptarse por el arraigo cultural.
- Las vivencias académicas anteriores al ingreso a la Universidad permiten una mejor adaptación al medio universitario.

Creencias en las que no se considera que el lugar de procedencia influya en la adaptación a la Universidad:

- La adaptación al medio universitario depende de las habilidades personales que se tengan y no del lugar de procedencia.
- Las diferencias culturales son las que intervienen en la adaptación al medio universitario y no el lugar de procedencia.
- En la adaptación al medio universitario cuenta más la preparación académica que se ha recibido que el lugar de procedencia.

4. Creencias relacionadas con ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad.

Creencias que valoran la importancia del primer hijo que ingresa a la Universidad:

- Las vivencias de los hermanos que ya han ingresado a la Universidad sirven para tener una mejor adaptación a la vida Universitaria.
- Aunque la experiencia de un hermano mayor sea importante para la adaptación al medio universitario esta varía por las diferencias individuales.
- La adaptación al medio universitario es más difícil cuando se es el primer hijo en ingresar a la Universidad y existe un vínculo afectivo fuerte con la familia.

Creencias que no consideran importante la experiencia de ingreso a la Universidad de los hermanos:

- La adaptación al medio universitario depende de las diferencias individuales y no de ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad.
- La adaptación a la vida universitaria depende del ambiente universitario que se viva y no del tener hermanos que ya han vivido esta experiencia.

5. Creencias relacionadas con vivir o no con la familia (padres y hermanos).

Creencias que dan importancia a vivir con la familia:

- La adaptación a la vida universitaria es más fácil cuando se vive con la familia por el respaldo que le proporciona al estudiante.

Creencias en las que no es importante vivir con la familia:

- El respaldo que se tiene cuando se vive con la familia permite la adaptación a la vida universitaria.
- La adaptación a la vida universitaria depende más de las habilidades personales que del vivir o no con la familia de origen.
- Se requieren unas buenas relaciones interpersonales con las personas con que se viva, pertenezcan o no a la familia para tener una buena adaptación al medio universitario.

6. Creencias sobre la elección de la Psicología como profesión.

Creencias sobre la elección de la carrera por razones particulares:

- La elección de la Psicología se hace por el interés y el gusto que se siente hacia la carrera.

- El deseo de orientación y servicio influye en la elección de la Psicología como carrera profesional.
- Para elegir la Psicología como profesión se tiene en cuenta las habilidades personales que se poseen.
- En la elección de la carrera de Psicología se tiene en cuenta el objeto de estudio.
- El deseo de realización personal y profesional influye en la elección de la Psicología como carrera.
- La búsqueda de autoconocimiento hace que se elija la Psicología como profesión.
- La carrera de Psicología se elige por vocación.

Creencias sobre la elección de la carrera de Psicología sin una razón particular:

- El gusto que se sienta por la carrera de Psicología es lo que permite elegirla como profesión.
- La orientación y el servicio que se presta con la Psicología hace que se elija como profesión.
- La carrera de Psicología se elige por el objeto de estudio.

7. Creencias sobre los cambios que se presentan en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.

Creencias que muestran cambios en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa:

- El tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa hace que se disminuya el tiempo compartido con la familia pero no causa cambios en las relaciones familiares.
- El tiempo que pasan fuera de casa los estudiantes no genera cambios en las relaciones familiares.
- La integración familiar cambia por el tiempo que el estudiante pasa fuera de casa.

- Se presentan conflictos familiares por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.

Creencias que no indican cambios en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa:

- El tiempo compartido por la familia no se ve afectado por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.
- No se presentan cambios en la relación con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.
- Hay comprensión por parte de la familia respecto al tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.
- La integración familiar no se ve afectada por el tiempo que el estudiante pasa fuera de casa.

8. Creencias relacionadas con las invitaciones sociales que se generan por el ingreso a la Universidad.

Creencias que indican que se presentan cambios por las invitaciones sociales:

- A los padres se les dificulta adaptarse a que los hijos reciban invitaciones sociales por el ingreso a la Universidad.
- Por las invitaciones sociales que se reciben se generan conflictos con los padres.

Creencias que no muestran cambios con la familia por las invitaciones sociales:

- Con el ingreso a la Universidad no se presentan invitaciones sociales por lo que no hay cambios en las relaciones con los padres.
- Los padres comprenden que los estudiantes deben tener invitaciones sociales.
- Las relaciones con los padres no cambian cuando se tiene autonomía para manejar las invitaciones sociales.

- Las relaciones entre padres e hijos no cambian por las invitaciones sociales si existe confianza entre ellos.
- Por las obligaciones académicas es necesario adaptarse a un menor ritmo de invitaciones sociales.

9. Creencias sobre el manejo del dinero por el ingreso a la Universidad.

Creencias relacionadas con acuerdos que se establecen para manejar el dinero:

- Es necesario que exista un acuerdo entre padres e hijos para el manejo del dinero.
- El manejo del dinero debe ser acorde con la situación económica.
- El manejo del dinero y los gastos generados por el ingreso a la Universidad hace que se presenten conflictos entre el estudiante y sus padres.
- Aunque el estudiante sea independiente para manejar el dinero los padres pueden fijarse como se gasta.

Creencias que indican que no hacen falta los acuerdos para manejar el dinero:

- No hacen falta los acuerdos entre padres e hijos para el manejo del dinero.
- Hay que manejar el dinero de acuerdo a la situación económica.
- Cuando el estudiante es responsable en cuanto al manejo del dinero no hacen falta los acuerdos.
- Cuando los estudiantes son independientes no establecen acuerdos para el manejo del dinero.
- Hay comprensión por parte de los padres en cuanto a los gastos generados por el ingreso a la Universidad esto hace que no se presenten problemas por el manejo del dinero.

10. Creencias sobre las relaciones interpersonales que los estudiantes establecen con los compañeros de la universidad.

Creencias que dan importancia a las relaciones interpersonales con los compañeros:

- Las relaciones interpersonales permiten una buena integración grupal y un buen desempeño como universitarios.
- Las relaciones interpersonales que se establecen en la universidad permite mantener una buena estabilidad emocional.
- Las relaciones interpersonales son necesarias para desarrollar el sentido de pertenencia al medio universitario.

11. Creencias sobre las posibilidades establecer relaciones sexuales en el medio universitario.

Creencias que muestran que el medio universitario favorece que se establezcan relaciones sexuales:

- Aunque en el medio universitario se pueden establecer relaciones sexuales estas se dan por decisión personal.
- En el medio universitario se establecen relaciones sexuales por la oportunidad que se tiene de conocer más personas.
- En el medio universitario se da más libertad para establecer relaciones sexuales.
- Establecer relaciones sexuales en la Universidad depende de la formación en valores que se posea.
- En el medio universitario se establecen relaciones sexuales por la presión de grupo.

Creencias que muestran que el medio universitario no influye en la posibilidad de establecer relaciones sexuales:

- Las relaciones sexuales se tienen por decisión personal sin importar el ambiente en que uno se encuentre.
- En la Universidad se conocen más personas, aunque eso no significa que sea más fácil establecer relaciones sexuales.
- La formación en valores que cada cual tiene, prima a la hora de establecer relaciones sexuales.

12. Creencias relacionadas con el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.

Creencias que indican que el medio universitario influye en el consumo de cigarrillo alcohol y/o drogas:

- Acceder o no al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas es decisión personal.
- En la Universidad hay más libertad para consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas.
- La presión de grupo en la Universidad hace que se llegue al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.
- El consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas depende de la formación en valores que se tenga.
- La oportunidad que da el medio universitario de conocer más personas hace que se pueda llegar a consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas.

Creencias que indican que el medio universitario no favorece el consumo de cigarrillo alcohol y/o drogas:

- Consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas es decisión personal y no depende del medio en que uno se encuentre.
- Consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas depende de la libertad de cada uno y no del ambiente en que se encuentre.

- La formación en valores que se tiene no permite que se acceda al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.

13. Creencias sobre el apoyo de los padres a los hijos que ingresan a la Universidad.

Creencias en las que se considera importante el apoyo de los padres:

- El apoyo que los padres brindan a sus hijos les permite compartir experiencias.
- El apoyo de los padres es fundamental en la formación profesional y personal de los estudiantes.
- El apoyo de los padres frente a las vivencias del medio universitario proporciona estabilidad emocional a los estudiantes.

Creencias en las que no se considera importante el apoyo de los padres:

- Más que el apoyo de los padres lo que cuenta para afrontar las vivencias del medio universitario es la formación recibida por ellos.
- El apoyo de los padres no es tan importante, como ser independiente para asumir las vivencias del medio universitario.

14. Creencias relacionadas con la proyección profesional de quienes están iniciando estudios de Psicología.

Creencias de la proyección profesional:

- La proyección profesional de quienes inician estudios de Psicología es alcanzar la realización personal y profesional.
- Quienes ingresan a estudiar Psicología tienen como proyección profesional obtener una excelente formación académica.

- La proyección profesional de quienes ingresan a estudiar Psicología es tener la oportunidad de servirle a otros.
- Los estudiantes tienen como proyección profesional la vinculación laboral.

15. Creencias acerca de la toma de decisiones por parte de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Creencias en las que se considera la intervención de los padres en la toma de decisiones:

- Al ingresar a la Universidad debe tenerse autonomía en la toma de decisiones.
- Se debe contar con la orientación y asesoría de los padres en la toma de decisiones.

Creencias en las que no se considera importante la intervención de los padres:

- El estudiante universitario debe ser autónomo en la toma de decisiones.
- Los padres deben orientar a los hijos en la toma de decisiones pero no deben intervenir.
- En la Universidad hay que ser responsable para tomar decisiones.

16. Creencias sobre la responsabilidad de los estudiantes por el ingreso a la Universidad.

Creencias que indican que la Universidad exige mayor responsabilidad:

- Hay que ser conscientes que la vida universitaria exige una actitud más responsable.
- La autonomía que se tienen en el medio universitario exige una actitud más responsable.
- Para el logro de la formación profesional se requiere de una actitud más responsable.
- La Universidad exige responsabilidad para lograr un buen desempeño académico.

Creencia que indica que la actitud responsable es independiente del medio:

- Una actitud responsable no sólo se espera en la formación profesional, sino en todos los aspectos de la vida.

17. Otras creencias de los estudiantes relacionadas con la vida universitaria.

- El estudio es valorado por los estudiantes desde la experiencia de ingreso a la Universidad.
- El ingreso a la Universidad da estabilidad a los estudiantes.
- Es difícil adaptarse a los cambios generados por la vida universitaria.
- Falta sentido de pertenencia en los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El ingreso a la Universidad genera estrés por las obligaciones que se adquieren.
- Se vive un ambiente de crítica entre los estudiantes universitarios.
- En la Universidad no hay espacio para los no fumadores.

III. Descripción de las creencias de los padres de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología con relación a la vida universitaria y el ser universitario.

1. Información del instrumento: Cuestionario para padres

En la información del instrumento se encuentran los datos hallados en el cuestionario para padres los cuales corresponden a las condiciones de género, edad, lugar de procedencia, ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad, haber elegido la carrera de psicología, el vivir con la familia de origen, con respecto al tiempo que pasa fuera de casa, las salidas sociales, el manejo del dinero, las relaciones interpersonales, las relaciones sexuales, el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas, el apoyo de los padres, la proyección profesional, la toma de decisiones, la responsabilidad y las inquietudes que puedan tener los padres frente a la experiencia de tener un hijo que esta iniciando estudios universitarios.

Los datos se presentan en 17 tablas de doble entrada donde, en las filas se relacionan las categorías y en las columnas aparecen las respuestas (con su respectivo número y porcentaje),

que indican si están de acuerdo (SI), o no (NO), con la pregunta formulada, y una casilla para no sabe / no responde (NS/NR) donde sólo aparece el número y porcentaje de quienes no respondieron o dieron respuestas que no obedecen al contenido de la pregunta dando cuenta que esta pudo no ser comprendida.

Cada tabla contiene las respuestas dadas por los padres frente a cada condición y las cuales se presentan agrupadas por categorías. Hay que tener en cuenta que al final de una respuesta puede aparecer un número entre paréntesis que indica el número de respuestas iguales y/o similares a la que aparece previamente.

1. ¿Cree Usted que la edad que tiene su hijo(a) le permite estar preparado (a) para iniciar estudios universitarios?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	42	100%	--	--	--	--
Responsabilidad	<p>“Tiene una edad suficiente y madura para afrontar esta responsabilidad”. (13).</p> <p>“Porque ya esta lo suficientemente capacitada para la responsabilidad que adquirió”. (7).</p> <p>“Porque al cumplir los 18 años adquieren una responsabilidad que cumplir tanto con su familia como consigo misma”.</p> <p>“Porque mi hijo a nivel personal esta suficientemente responsable para estudiar para el futuro de él”.</p>					
Disposición para estudiar	<p>“Porque lo más importante es estudiar sin interesar la edad que se tiene”. (4).</p> <p>“Nuestro hijo estudio ya dos semestres de medicina y un semestre de premédico. Es aún muy joven”.</p> <p>“Después de terminar estudios secundarios, cualquier edad es propicia”.</p> <p>“Ya cumplió con un proceso educativo previo”.</p>					
Valoración del estudio	<p>“Porque viene desarrollando una etapa de conocimientos y es necesario que no la interrumpa”. (4).</p> <p>“Las personas deben prepararse para ser alguien en la vida”.</p> <p>“Para aprender nunca es tarde”.</p>					
Edad ideal	<p>“Tiene la edad promedio, en la cual es normal el ingreso a la Universidad”.</p> <p>“Ya es normativo que a esta edad se empiece una carrera universitaria”.</p> <p>“Porque esta es una buena edad para comenzar”.</p> <p>“Mi hija tiene 19 años, la que considero una buena edad tanto cronológica como mental”.</p>					

Capacidad de decisión	<p>“Porque ya sabe que carrera escogió”. (2).</p> <p>“Si, porque a los 20 años ya se es maduro y puede elegir bien la carrera a seguir”.</p>		
-----------------------	--	--	--

2. ¿Frente a la experiencia de tener un hijo(a) que ha ingresado a la Universidad cree que hay diferencias de género?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	2	4%	33	79%	7	17%
Igualdad de oportunidades			<p>“Porque hoy existe igualdad en todos los aspectos entre los géneros”. (17).</p> <p>“Actualmente se dan las mismas oportunidades para ambos géneros”. (5).</p> <p>“Porque todos tenemos derecho a estudiar”. (2).</p> <p>“Ambos tienen las mismas impresiones”.</p> <p>“Porque se ve multiplicidad.</p>			
Formación y capacidad			<p>“La diferencia de sexo, no tiene ninguna influencia en el comportamiento o reacción al asumir la responsabilidad de iniciar una carrera”. (5).</p> <p>“No, porque hay mujeres que son más inteligentes que cualquier hombre”.</p> <p>“La actitud depende de la formación que tenga el muchacho, y los valores que maneje”.</p>			
Discriminación cultural	<p>“Condicionamientos culturales que no hemos podido superar todavía marcan estas diferencias de género”.</p> <p>“Por tradición siempre ha existido esa diferencia de género”.</p>					

3. ¿Cree que el lugar de procedencia de su hijo(a) le permite una mejor adaptación al medio universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	28	67%	10	24%	4	9%
Arraigo cultural	“Pues ya conoce la ciudad y el entorno en el que ha de					

	<p>desenvolverse y eso le da mayor facilidad de adaptación”. (7).</p> <p>“Definitivamente a la gente de la ciudad se le facilita mejor la adaptación que a la gente de la provincia”. (5).</p> <p>“Porque esta adaptado al medio ambiente”.</p> <p>“Porque si el medio ambiente es parecido se facilita más el estudio”.</p>		
Habilidades personales	<p>“Porque creo que se puede relacionar mejor”. (3).</p> <p>“Porque el medio de donde procede le puede dar algún conocimiento sobre sus nuevas responsabilidades”. (2).</p> <p>“Porque esta adaptado al medio ambiente”.</p> <p>“Porque se le facilita”.</p> <p>“Creo que el plantel universitario donde estudia mi hija es de fácil adaptación a cualquier estudiante con ganas de salir adelante”.</p> <p>“Su bachillerato y primaria se lo permitieron, un colegio de buenos principios morales y éticos.”</p>	<p>“No, todos tenemos las mismas posibilidades”. (3).</p> <p>“Los estudios en colegios de provincia o los realizados en la capital pueden ser buenos o malos para la adaptación. Todo es relativo”. (2).</p> <p>“Desde que esta estudiando en el colegio, ya se estaba preparando para la universidad”.</p> <p>“Distingo, si tiene elevada su autoestima NO; de lo contrario es posible”.</p>	
Diversidad cultural	<p>“Porque ha estado expuesta constantemente a establecer contacto con personas de diferentes status y roles”.</p> <p>“Mi hija ha vivido en diferentes lugares, con diferentes culturas. Nació en ciudad pequeña, vivió en Medellín, vivió en una finca cafetera y luego en Bogotá, por lo tanto a convivido con la mayoría de culturas que se encuentran en una Universidad”.</p> <p>“Porque tiene mucho que aportar sobre otras culturas en el medio”.</p>		
Preparación académica	<p>“Porque una buena preparación en el colegio ayuda a una buena adaptación a la Universidad”.</p> <p>“Porque sus experiencias de colegio la fueron preparando para la Universidad”.</p>	<p>“Porque independientemente influye es el deseo de aprender”.</p> <p>“Lo más importante es el interés que tenga cada uno de estudiar, de salir adelante”.</p> <p>“No importa de donde provenga, lo importante es que tenga deseos de salir adelante en la carrera elegida”.</p>	

4. ¿Cree que la adaptación a la vida universitaria es diferente cuando se tienen hermanos que ya han pasado por esta experiencia?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	26	62%	14	34%	2	4%
Vivencias de los hermanos	<p>“Porque la experiencia de los hermanos mayores sirve para orientar”. (20).</p> <p>“No solamente hermanos, sino padres, les pueden servir de guías y tutores”. (2).</p> <p>“Si hay buena comunicación y aceptación de otros puntos de vista, puede ayudar”.</p> <p>“Tal vez los hermanos hayan dejado enseñanzas que puedan aprender, pero no es definitivo”.</p> <p>“Es primera vez que mando un hijo a la Universidad pero puede facilitar las cosas”.</p> <p>“Ya que al oír consejos buenos se llega a viejo”.</p>					
Diferencias individuales			<p>“Porque cada uno es independiente, su vida y las experiencias son diferentes”. (3).</p> <p>“Pienso que esta es una experiencia única para cada persona”. (3).</p> <p>“Nuestro hijo es único”.</p> <p>“La adaptación a la Universidad no tiene porque depender de la experiencia de los demás”.</p> <p>“No es necesario que esa vivencia venga de un hermano, es valiosa en cualquier persona que tenga influencia sobre ella”.</p> <p>“Porque ya se ha llevado una idea sobre la vida universitaria”.</p> <p>“Porque en base a tener hermanos ya profesionales ellos le han indicado esta diferencia”.</p>			
Autonomía			<p>“Si la persona tiene un carácter independiente no le afecta lo que otros hayan hecho”. (2).</p>			
Responsabilidad			<p>“Porque cuando son estudiantes responsables de su estudio como de sus actos tranquilizan la familia”.</p>			

5. ¿Vivir con la familia (padres y hermanos), es importante para la adaptación de su hijo(a) a la vida universitaria?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	35	84%	5	12%	2	4%
Respaldo familiar	<p>“La familia es la primera escuela, es orientadora y apoyo”. (16).</p> <p>“Si porque le da una estabilidad emocional básica para una buena convivencia”. (6).</p> <p>“Porque tiene más colaboración directa”. (4).</p> <p>“Porque muchas de las vivencias familiares pueden ser aplicadas a la vida universitaria”. (2).</p> <p>“Porque hay ambiente de estudio en la casa”.</p> <p>“Por haber mayor comunicación familiar”.</p>					
Estabilidad emocional	<p>“Porque una familia unida y con calor de hogar y mucho cariño, amor y comprensión se va a sentir mucho mejor”. (3).</p> <p>“Para toda situación es importante tener la familia, esto lo llena de más expectativas y lucha”.</p> <p>“El cambio es radical, y la proximidad de la familia es vital en el apoyo moral, sentimental, económico, etc.”.</p>					
Habilidades personales			<p>“Hay muchos estudiantes de lejos que no viven con familia. Particularmente nosotros los padres en ambos casos tuvimos que estudiar lejos de la familia sin problemas de adaptación”.</p> <p>“Si debe saber que esta rodeado por ella y por otra gente pendiente, sin embargo con responsabilidad puede manejar bien este periodo”.</p> <p>“Según circunstancias especiales en algunos casos podría ser si, en la mayoría creemos que no”. (2).</p>			
Seguridad			<p>“Por la seguridad que se le ha dado con quien vive”.</p>			

6. ¿Considera que la profesión de Psicólogo otorga alguna ventaja frente a otras profesiones?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	28	67%	13	31%	1	2%
Desempeño profesional	<p>“Toda carrera que se realice con compromiso y exigencia da buenas herramientas para la vida; además la psicología aporta criterios que pueden poner en “ventaja” a la persona ante determinadas situaciones”. (3).</p> <p>“Asumo que salen con una mentalidad más analítica y adaptable a muchos entornos de trabajo muy diferentes”. (2).</p> <p>“Porque va a tener más amplitud en sus medios educativos”.</p> <p>“Por el conocimiento que se adquiere y sirve para manejar las demás profesiones”.</p> <p>“Porque la Psicología presta una formación sensible y humana”.</p> <p>“Conocerse a sí mismo y a los demás es fundamental para toda relación. La carrera de Psicología añade técnica y ciencia en dicho proceso”.</p> <p>“Para poder comprender y ayudar a ubicar al hijo frente a la situación”.</p>		<p>“Es como cualquier otra profesión trae flaquezas y fortalezas”.(4).</p> <p>“Las ventajas que ofrece la profesión dependen del esfuerzo individual para lograr los objetivos y metas propuestas”. (2).</p> <p>“Estudia el comportamiento humano pero eso depende de punto de vista con que se mire”.</p> <p>“Por ser una carrera profesional, solo que cada cual la practica según su ramo”.</p>			
Objeto de estudio	<p>“Por ser una ciencia social y dirigida al conocimiento de las conductas de la persona”. (5).</p> <p>“Porque pueden conocer más profundamente al ser humano”. (3).</p> <p>“Ya que en esta profesión están involucradas la parte física y mental, y saber manejar o controlar ese equilibrio, es enseñar a los demás a ser felices, cualidad importantísima y escasa que no existe en otra profesión”. (2).</p>					
Deseo de orientación y servicio	<p>“Porque esta enfocada a la orientación de otras personas que lo necesitan”. (2).</p> <p>“Porque se llega más fácil a los demás”.</p> <p>“Porque el psicólogo puede colaborar y apoyar a los demás”.</p> <p>“Es una profesión que trata casos cotidianos”.</p>					

Vinculación profesional y laboral	“Consigue más rápido empleo”.	“Porque todas están, igualmente difíciles para abrirse campo hoy día”. “Cada una tiene un mercado igual en el futuro”. “En estos momentos de la situación del país ninguno tiene ventajas”.	
Realización personal y/o profesional	“Porque se autorrealizan como personas”. “Estimo que si logra un mejor conocimiento del ser humano podría llegar a ser un ser humano”.	“Es lo que cada persona ha escogido para realizarse y servir a la sociedad”.	
Interés y gusto		“No se porque cada quien estudia lo que desea y le guste”.	

7. ¿El tiempo que su hijo(a) pasa fuera de casa por sus obligaciones como estudiante universitario ha generado cambios en las relaciones con los miembros de su familia (padres y/o hermanos)?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	12	29%	29	69%	1	2%
Comprensión familiar	“Cambios de independencia, de comportamiento, de responsabilidad”. “Es más responsable”. “Un poco pero todos tenemos que comprender los momentos o días que no esta con la familia”.		“Hay que entender los compromisos que tiene como estudiante y de igual forma se logra equilibrar con los familiares. Todos debemos ceder cuando es necesario”. (12). “Los hijos deben ir gradualmente desprendiéndose de su hogar por sus estudios que cada día se convierten en un trabajo más”. (2). “Por la personalidad que tiene nuestra hija”.			
Tiempo compartido	“Porque hay menos comunicación por falta de tiempo”. (4). “Porque el tiempo que se comparte es mínimo”. “Porque se desea compartir más los momentos que tienen libres”. “Se le da mayor interés y atención a ese tiempo que pasa por fuera”.		“Las mejoran porque se comparte más y se dialoga sobre las experiencias de la universidad”. (3). “El horario es muy suave y por lo tanto pasa mucho tiempo compartiendo conmigo”. (2). “Porque mientras la niña esta estudiando nosotros estamos trabajando y llegamos al mismo tiempo”.			
Integración familiar	“A generado distanciamiento entre ella como segunda hija y el hermano mayor que no esta en la “U”, existe una rivalidad por parte de él y una falta de ponerse en el lugar del otro, de apoyarlo de aconsejarlo por parte de ella. Referente a los otros miembros de		“Las relaciones han continuado armoniosas como siempre”. “Para nada mi hijo vive cerca a la Universidad y parte del medio tiempo libre lo pasa en casa.”			

	la familia ha sido positiva ya que dichos conocimientos forman parte de la conversación diaria, aumentando nuestro interés y haciéndonos partícipes en un alto porcentaje de su carrera”.	“Creo que mi hija considera su casa como el mejor sitio para estar”. “Aunque es otro horario, Compartimos igual todas las situaciones”.	
No hay cambio		“Porque igual, cuando estaba en bachillerato era casi igual”. (3) “Hasta el momento no se ha percibido ningún cambio”.	
Conflicto familiar	“Porque nos preocupamos mucho y por este motivo discutimos mucho”.		

8. ¿Han surgido cambios en la relación con su hijo(a) por las invitaciones sociales que se le presentan a partir de su ingreso a la Universidad?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	4	10%	38	90%	--	--
No hay cambios			“Hasta ahora no se han presentado ese tipo de invitaciones”. (10). “Las relaciones continúan en la misma tónica”. (8). “No hay relación”. “Porque hasta ahora las actividades sociales están ligadas a amigos que no son los compañeros de la Universidad”.			
Confianza			“Porque se trata de un proceso de desarrollo normal y son cambios esperados”. (4). “Porque existe plena confianza en el comportamiento de nuestra hija”. (3). “Me gusta que participe en las reuniones”. “Debemos entender que esto es natural en el proceso y la educación que se le ha dado nos da tranquilidad en este aspecto. Es normal y no causa problemas mientras siga la responsabilidad”. “Soy consciente de la importancia que tienen las invitaciones sociales bien vividas para afianzar la seguridad y subir la autoestima”.			

Comprensión		<p>“Tomo las salidas o las reuniones como algo natural”. (2).</p> <p>“Debemos comprender su vida social”. (2).</p> <p>“Porque la familia debe estar preparada y prepararse para las nuevas situaciones”.</p>	
Tiempo en casa	<p>“Suele salir en la noche y regresa al otro día”.</p> <p>“Pues el tiempo que esta en casa es poco y cuando está esta ocupada”.</p> <p>“Un poco ya que no podemos contar con ella en ciertas ocasiones”.</p>		
Autonomía		<p>“Porque casi siempre se les da autonomía, por su responsabilidad como personas”.</p> <p>“Siempre ha tenido esta independencia”.</p> <p>“Porque para ella siempre esta primero la responsabilidad”.</p>	
Relaciones distantes	<p>“Si porque a causa de estas discusiones ha surgido un distanciamiento”.</p>		

9. ¿Mantiene algún tipo de acuerdo con su hijo(a) para el manejo del dinero?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	18	43%	20	20%	4	9%
Acuerdos	<p>“Le aconsejo que no lo malgaste para que le alcance”. (3).</p> <p>“De acuerdo a las necesidades que tenga”. (3).</p> <p>“Nos ponemos de acuerdo quincenalmente”. (2).</p> <p>“Una mensualidad para sus gastos personales”. (2).</p> <p>“Se le entrega el dinero por adelantado para el semestre para que ella lo administre”.</p>		<p>“Ya acordamos con ella la dirección y el manejo del dinero”.</p> <p>“Existe comprensión respecto a esto”.</p> <p>“Yo le doy cuando ella necesite”.</p>			

Responsabilidad		<p>“Ella es responsable en el manejo de su dinero”. (4).</p> <p>Confiamos absolutamente en el equilibrio y criterio respecto al uso y el valor del dinero”. (2).</p> <p>“Porque a ella se le ha dado dinero desde pequeña y sabe manejarlo”. (2).</p>	
Situación económica	<p>“En esta época de crisis la racionalización de los gastos es esencial para sobrevivir.” (2).</p> <p>“Mi hija es muy consciente de que su educación es muy importante pero no podemos gastar sino en lo indispensable”.</p>	<p>“Porque deben ser conscientes y aprender a manejar la situación económica”. (3).</p> <p>“Porque gastan de acuerdo a las condiciones económicas y únicamente lo necesario”. (3).</p> <p>“El valora los esfuerzos que hacemos para darle su bienestar general”.</p>	
Conflictos	<p>“Un poco de conflictos por la falta de experiencia en el manejo del dinero”. (2).</p> <p>“Se presentan diferencias porque pide sin saber como se consigue”.</p> <p>Hay disgustos porque le digo que debe distribuir mejor su dinero”.</p>		
Independencia		“Porque ella es completamente independiente”. (2)	

10. ¿Considera que las relaciones Interpersonales que su hijo(a) establece con sus amigos y/o compañeros son importantes para su desempeño como universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	41	98%	1	2%	--	--
Integración grupal	<p>“Apoyo en las diferentes labores académicas, intercambio de opiniones y ayuda recíproca es esencial en el ámbito Universitario”. (12).</p> <p>“En cualquier grupo humano del cual uno forme parte son muy importantes las relaciones Interpersonales”. (11).</p> <p>“Porque ella debe intercalar con otras personas y adquirir</p>					

	<p>experiencias". (6).</p> <p>"Dependiendo de la clase de gente".</p> <p>"Porque no con todos se lleva bien y a veces unos no colaboran con sus compañeros".</p>		
Estabilidad emocional	<p>"Eso le genera apoyo y tranquilidad".</p> <p>"Los beneficia y perjudica de acuerdo con su grado de madurez y formación".</p> <p>"Porque le levanta el animo".</p> <p>"Para darse a conocer, tenerse confianza y ayudarse".</p> <p>"Debe sentirse en un ambiente agradable que lo motive a ser lo mejor de sí misma".</p> <p>"Porque eso la ayuda para sentirse mejor, tiene un buen ambiente".</p> <p>"Porque de su bienestar y comodidad en la Universidad también depende de su desarrollo personal y grupal."</p>		
Sentido de pertenencia	<p>"Debe relacionarse con personas afines que en ningún momento interrumpen sus expectativas de vida, ni la alejen de su actitud comprometida y responsable. Un buen grupo de amigos es muy importante."</p> <p>"Es bueno ampliar el círculo de amigos y compartir con personas que tienen los mismos intereses".</p> <p>"Ayuda a integrarse más no sólo a la carrera sino a la Universidad".</p>		
Confianza		<p>"Porque ella muy bien sabe que amigos no hay, ni siquiera cuando ellos son su competencia".</p>	

11. ¿Piensa que el medio universitario puede, de alguna forma influir en el establecimiento de relaciones sexuales por parte de su hijo(a)?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	14	33%	25	60%	3	7%
Formación en valores	<p>“Pero tengo confianza en ella y espero que los valores que le enseñamos en el hogar le sirva para su bien”. (3).</p> <p>“Pero depende de la educación impartida en la casa desde su infancia y los establecimientos educativos anteriores”.</p> <p>“Influye por la presión social en general. Pero ahí es donde aparecen los valores y la formación sólida que tiene al respecto”.</p> <p>“Si su formación no ha sido sólida puede dejarse llevar por la presión de grupo”.</p>		<p>“Porque depende en gran parte de los valores y criterios que se ha ido formando entre el hogar y el plantel educativo”. (13).</p> <p>“Porque ella es muy respetuosa”.</p> <p>“Ella tiene un concepto definido”.</p> <p>“Porque ella es consciente que no es un juego y que es algo muy serio y para personas que creen ser ya lo suficientemente maduras”.</p>			
Decisión personal	<p>“Pero ella tiene clara conciencia de las implicaciones de su decisión en esta materia”.</p> <p>“No sólo el medio universitario, sino todos los medios de comunicación. Lo que no sé manejar es el dialogo con mi hija, cuando no lo he hecho nunca por existir una escasa confianza mía en ella y haberle asignado una madurez sexual desde pequeña. Actitud que puede ser positiva o negativa”.</p>		<p>“Hoy en día cualquier ambiente es utilizado por los jóvenes”. (4).</p> <p>“Porque su personalidad es muy definida”.</p> <p>“Porque ella piensa que primero esta el estudio”</p> <p>“Ya cada uno es responsable de sus actos”.</p> <p>“Porque cada uno tiene una enseñanza para tomar su propia decisión”.</p> <p>“Posee una adecuada posición frente a este aspecto”.</p>			
Libertad	<p>“Porque se creen muy independientes y autosuficientes”.</p> <p>“Porque se presta mucho más para esas cosas”.</p> <p>“Porque la libertad es mucho mayor”.</p>					
Presión de grupo	<p>“Siempre que hay relaciones de interacción social mixta puede existir ese riesgo. Además se debe tener en cuenta que son aún adolescentes”.</p> <p>“Porque así como pueden influir en sus relaciones personales puede influir con sus relaciones sexuales y sentimentales”.</p>					
Conocer personas	<p>“Por la misma relación entre compañeros”.</p>					

12. ¿Considera que el medio universitario puede favorecer el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas por parte de su hijo(a)?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	13	31%	28	67%	1	2%
Formación en valores	<p>“Para el caso de nuestro hijo les hemos dado formación moral pero en general si hay un peligro”.</p> <p>“Nuevamente la presión social en general. Pero ahí es donde aparecen los valores y la formación sólida que se tiene al respecto”.</p> <p>“Pero en cuanto a mi hija lo veo difícil por lo mismo del punto anterior”.</p>		<p>“Ella ha visto un buen patrón de conducta en su casa y en las de sus amigos”. (5).</p> <p>“Nuevamente la madurez y los principios y valores ya están plasmados y saber que les conviene o no y los problemas de conducta que se puedan presentar”. (4).</p> <p>“Posee una adecuada posición frente a este aspecto”. (4).</p> <p>“Mi hija esta educada para que tome sus propias decisiones en el ambiente en el que esta”.</p>			
Decisión personal	<p>“Pero en el caso de mi hija con 18 años y rodeada por el cigarrillo y el alcohol a nivel familiar no se han dado demostraciones de interés, al contrario existe cierto tipo de rechazo en ambas cosas”.</p>		<p>“No porque cada persona es dueña de sí misma para poder decidir si acepta o no meterse en esos vicios”. (8).</p> <p>“El acceso a los vicios esta en cualquier medio”. (4).</p>			
Presión de grupo	<p>“Por influencia de los mismos amigos y compañeros”. (2).</p> <p>“Porque va a encontrar gente con muchas costumbres”.</p> <p>“Porque el ambiente lo amerita”.</p> <p>“Es muy influyente”.</p>					
Libertad	<p>“Puesto que hay más libertad”. (2).</p>		<p>“Cada uno es libre para hacer lo que quiera”.</p>			
Aceptación cultural	<p>“De pronto el cigarrillo, porque la universidad hay mucha gente que fuma y puede ejercer efecto de masa sobre ellos”.</p> <p>“En especial el alcohol”.</p>					
Responsabilidad			<p>“A nuestro hijo no le agradan los vicios. Si se toma una cerveza o dos lo hace muy esporádicamente”.</p>			

13. ¿Considera importante apoyar a su hijo(a) en la experiencia de adaptación al medio universitario?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	38	91%	1	2%	3	7%
Compartir experiencias	<p>“Porque consideramos que en todos los campos de su vida es importante nuestro apoyo, sin importar la edad y la ocupación”. (14).</p> <p>“Porque de su adaptación, comportamiento, etc., dependerá que finalice exitosamente su carrera universitaria y de comienzo a la etapa profesional, que debe generar “gusto” al desarrollarla”. (7).</p> <p>“Es una experiencia dis tinta a la del colegio por tanto requiere de un nuevo enfoque”. (5).</p> <p>“Porque debe ser escuchado”.</p> <p>“Porque aún cuando existe por parte de ella la madurez necesaria para iniciar una carrera. La Universidad implica todo tipo de vivencias por lo tanto mi experiencia como mujer-madre será un gran aporte para dicha adaptación”.</p>					
Formación	<p>“Para fortalecer su autoestima y salir adelante”. (5).</p> <p>“Porque el ambiente universitario es importante y definitivo para la preparación y definición de su futuro profesional y personal”. (3).</p> <p>“Porque venia de un medio totalmente diferente donde existía el compañerismo y en la Universidad cada cual para su lado”.</p>					
Estabilidad emocional	<p>“Para darle ánimos”.</p>					
Independencia			<p>“Porque ella tiene experiencia para relacionarse con otras personas”.</p>			

14. ¿Cree que iniciar estudios de Psicología es relevante para el futuro profesional de su hijo(a)?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	32	76%	4	10%	6	14%
Realización	<p>“Por ser la profesión que le gusta y así mismo se llega a la</p>		<p>“Porque cualquier profesión que escoja el hijo o la hija, es tan</p>			

personal y/o profesional	<p>realización en todo sentido”. (14).</p> <p>“Como dijimos anteriormente la psicología es importante para la vida en general”. (4).</p> <p>“Esa es su escogencia de vida y tiene que tomarla como tal desde ya”. (4).</p> <p>“No es sólo para la psicología sino para las demás disciplinas”.</p> <p>“Por sus capacidades y por el campo laboral”.</p>	<p>importante en el ámbito respectivo”. (3).</p> <p>“Porque fue una carrera escogida por ella desde un principio aún desde el colegio”.</p>	
Vinculación laboral	<p>“Por la situación en que estamos”.</p> <p>“Es una carrera que tiene buena demanda”.</p> <p>“Con reservas por la situación del país porque ninguna profesión es buena. Con una situación normal del país si puede tener fácil salida”.</p> <p>“Porque en el futuro se van a necesitar muchos psicólogos para poder solucionar algunas dificultades de las personas”.</p>		
Posición social	<p>“Eso la ubicaría mejor en la sociedad”.</p> <p>“Porque se le abren nuevas puertas con un porvenir mejor”.</p> <p>“Porque es la carrera o profesión que escogió para determinar su futuro y mejoramiento de su familia”.</p>		
Formación académica	<p>“Siempre y cuando no sólo los inicie sino los termine con éxito”.</p>		

15. ¿Cree que las decisiones que tome su hijo(a) sobre sus experiencias como universitario y sobre la vida universitaria son asunto de él/ella, y Usted no necesita intervenir?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	17	41%	24	57%	1	2%
Orientación Asesoría	<p>“Porque ella es la que esta viviendo esa experiencia, habrá intervención según la circunstancia”. (6).</p> <p>“Es importante intervenir para una orientación en la toma de</p>		<p>“Como padre hay que estar pendiente, opinar y orientar sin embargo no se puede invadir un espacio que le pertenece”. (14).</p> <p>“Porque la orientación de una persona mayor es fundamental”. (3).</p>			

	decisiones". (2). "No es lo que yo creo pero mi hija no cree eso".	"Porque si se comparten las otras experiencias porque no compartir estas". (2).	
Autonomía	"Ya que ella es libre de tomar sus propias decisiones". (4). "Pues es su futuro". "Uno no debe inmiscuirse y debe dejar que la persona se desenvuelva según su propio criterio y depende del carácter del hijo". "Porque el ambiente universitario debe ser libre de interferencia externa, para su mejor cometido".	"Yo deseo que siempre este mejor". "El es el que ha tomado su determinación".	
Comunicación		"Porque existe bastante comunicación". "Interrelación padre-hijo es vital para el buen desempeño en la Universidad". "Porque siempre debe haber comunicación de padres a hijos".	
Responsabilidad	"Porque así adquiere más responsabilidad".		

16. ¿Considera que su hijo(a) es lo suficientemente responsable para asumir las exigencias del medio universitario y que Usted no necesita intervenir?

Respuestas	SI		NO		NS/NR	
Categoría	32	32%	6	14%	4	10%
Autonomía	"Porque es muy inteligente". "Ya tiene la edad suficiente para ser una persona bien responsable y lo suficientemente autónoma para resolver sus problemas". (12). "No dudo de la capacidad que tiene mi hija y su dedicación y esfuerzo frente a un reto". (5). "Es lo suficientemente madura para responder por sus actos". (3). "Porque le hemos dado suficientes bases".		"Desde la secundaria ya no me he ocupado de recordarle sus obligaciones sobre tareas, trabajos, etc."			
Orientación	"Sin embargo la "compañía" de los padres puede ayudar a tomar decisiones y llena de circunstancias". (5).		"En la vida de los hijos siempre que los padres crean necesario y tengan capacidad para hacerlo deben intervenir". (3).			

	<p>“Su formación es buena”.</p> <p>“Porque una cosa es lo referente a las exigencias del medio universitario y otra cosa son las decisiones que se debe tomar”.</p>	<p>“No lo considero y yo si debería intervenir”.</p> <p>“Porque considero que el cumplimiento de las exigencias no son sólo responsabilidad sino también apoyo de toda clase”.</p>	
Formación	<p>“Ha sido la formación que se le ha impartido por muchos años y consideramos que ella lo reconoce y nosotros también le hemos demostrado siempre que le tenemos confianza”. (2).</p> <p>“Porque su edad, sus conocimientos básicos y educación familiar le dan una base para tomar sus propias decisiones”.</p>		

17. Si tiene alguna inquietud o comentario respecto a su experiencia de tener un hijo(a) universitario(a) o con relación a la vida universitaria por favor consígnela aquí.

	Respuestas	
Categorías	9	21%
Formación académica	<p>“Es muy importante para nosotros como padres tenerla en la Universidad, para ayudarla y sacarla adelante para que en un futuro sea la mejor”. (2).</p> <p>“Mi felicidad y orgullo actualmente, al respecto es como comenzó y va a avanzando muy bien en su carrera. Doy gracias a Dios”. (2).</p> <p>“Siempre tuve miedo de que llegara este día y ahora más que me encuentro sola, porque en las universidades se ven muchas libertades en los alumnos, pero ya llego el momento y tengo que enfrentarlo con la confianza que tengo en mi hija y espero que no me falle”.</p> <p>“Es otra etapa de la vida, verlos volverse profesionales y formarse en carreras que esperamos ejerzan para el resto de sus vidas”.</p>	
Percepción de la intensidad horaria	<p>“Hoy en día vivo aterrada con la poca intensidad horaria”.</p>	
Proceso de adaptación	<p>“Es el medio universitario muy bueno para lograr una excelente adaptación”.</p>	
Necesidades	<p>“Siendo mi hija estudiante de primer semestre en este momento tiene mucho que hacer. No siendo posible que acceda a su casa fácilmente, sería oportuno que existieran sitios de descanso apropiados para los “huecos” entre clases”.</p>	

2. Descripción de las creencias de los padres con relación a la vida universitaria y el ser universitario.

1. Creencias sobre la edad para iniciar estudios universitarios.

Creencias que indican que los hijos tienen la edad adecuada para ingresar a la Universidad:

- Más que la edad de los estudiantes se necesita que sean responsables para asumir las obligaciones universitarias.
- Para ingresar a la Universidad lo que se necesita es la disposición para estudiar que la edad que se tenga.
- En el ingreso a la Universidad cuenta más el valor que se le de al estudio que la edad que se tenga.
- La edad ideal para ingresar a la Universidad está entre 18 y 19 años.
- La capacidad de elegir la carrera que se quiere estudiar hace que se esté preparado para ingresar a la Universidad.

2. Creencias sobre el género de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Creencias que indican que si hay diferencias de género frente al ingreso a la Universidad:

- En el ingreso a la Universidad las diferencias de género se presentan por discriminación cultural.

Creencias que no indican diferencias de género respecto al ingreso a la Universidad:

- No hay diferencias de género porque todos tienen las mismas oportunidades de ingresar a la Universidad.
- El género no influye en la posibilidad de ingreso a la Universidad sino de la formación y capacidades que cada quien tenga.

3. Creencias con relación al lugar de procedencia de los estudiantes.

Creencias que refieren que el lugar de procedencia permite una mejor adaptación al medio universitario:

- Cuando el lugar de procedencia de los estudiantes es el mismo en el que esta la Universidad el arraigo cultural permite una mejor adaptación.
- La adaptación al medio universitario depende más de las habilidades personales que del lugar de procedencia.
- El lugar de procedencia del estudiante hace que se tenga conocimiento de la diversidad cultural que puede encontrarse en la Universidad.
- La adaptación al medio universitario depende de la preparación académica anterior, que del lugar de procedencia del estudiante.

Creencias en las que no se considera que el lugar de procedencia influya en la adaptación a la Universidad:

- Las habilidades personales influyen en la adaptación al medio universitario y esta no depende del lugar de procedencia
- El deseo de prepararse académicamente favorece la adaptación al medio universitario, no depende del lugar de procedencia.

4. Creencias relacionadas con ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad.

Creencias que valoran la experiencia del primer hijo que ingresa a la Universidad:

- Las vivencias de los hermanos que ya han ingresado a la Universidad le sirven para tener una mejor adaptación a la vida Universitaria.

Creencias que no consideran importante la experiencia de ingreso a la Universidad de otros hijos:

- La facilidad o dificultad para adaptarse al medio universitario depende de las diferencias individuales y no de la experiencia de hermanos que ya han ingresado a la Universidad.
- La autonomía que tengan los estudiantes es lo que hace que tengan una mejor adaptación al medio universitario y no de la experiencia de otros hermanos.
- La responsabilidad con que se asume la vida universitaria es más importante para la adaptación al medio que el tener hermanos que ya han pasado por esta experiencia.

5. Creencias relacionadas con vivir o no con la familia (padres y hermanos).

Creencias que dan importancia a vivir con la familia:

- La adaptación a la vida universitaria es más fácil cuando se vive con la familia por el respaldo que ella proporciona al estudiante.
- La familia le proporciona estabilidad emocional a los estudiantes y esto ayuda en la adaptación al medio universitario.

Creencias en las que no es importante vivir con la familia:

- La adaptación a la vida universitaria depende de las habilidades personales y no de las personas con quien se viva.
- En la adaptación a la Universidad lo importante es la seguridad que le den al estudiante las personas con que vive.

6. Creencias sobre la elección de la Psicología como profesión.

Creencias sobre las ventajas de elegir la Psicología como profesión:

- Elegir la Psicología como profesión favorece el desempeño profesional frente a otras profesiones.

- El objeto de estudio de la Psicología otorga ventajas sobre otras profesiones.
- La Psicología da la posibilidad de orientar y servir a otras personas.
- La Psicología permite una fácil vinculación profesional y laboral.
- La Psicología permite el logro de la realización personal y/o profesional.

Creencias que no asignan ventajas a la elección de la Psicología como profesión:

- El desempeño profesional de la Psicología no tiene ventajas sobre otras profesiones.
- Las oportunidades de vinculación profesional y laboral son iguales para cualquier carrera.
- La realización personal y/o profesional la logra cada persona sin importar la carrera que escoja.
- La elección profesional se hace por el interés y el gusto que se sienta hacia la carrera sin importar cual sea esta.

7. Creencias sobre los cambios que se presentan en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa.

Creencias que muestran cambios en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa:

- Es comprensible que se den cambios al interior de la familia por el tiempo que el estudiante pasa fuera de casa.
- Las relaciones con los miembros de la familia cambian porque el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa hace que sea menos el tiempo compartido.
- El tiempo que el estudiante pasa fuera de casa produce cambios en la integración familiar.
- La preocupación de los padres por el tiempo que los hijos pasan fuera de casa hace que se presenten conflictos familiares.

Creencias que no indican cambios en las relaciones con la familia por el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa:

- Hay que comprender que la vida universitaria hace que los estudiantes pasen más tiempo fuera de casa.
- El tiempo que los estudiantes pasen fuera de casa no genera cambios en la relación con la familia porque se aprovecha más el tiempo compartido.
- La integración familiar no se ve afectada por el tiempo que los hijos pasan fuera de casa por sus obligaciones como universitarios.
- El tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa por el ingreso a la Universidad no genera cambios en las relaciones con la familia.

8. Creencias relacionadas con las invitaciones sociales que se generan por el ingreso a la Universidad.

Creencias que indican que se presentan cambios en las relaciones familiares por las invitaciones sociales:

- Se presentan cambios en las relaciones con la familia por las invitaciones sociales que se le presentan a los estudiantes porque pasan menos tiempo en casa.
- Las invitaciones sociales que reciben los hijos hace que se presenten relaciones distantes con los padres.

Creencias que no muestran cambios con la familia por las invitaciones sociales:

- Las invitaciones sociales que se le presentan a los hijos no producen cambios en las relaciones con la familia.

- La confianza que se tiene en los hijos no hace que las relaciones con la familia cambien por las invitaciones sociales que se le presentan.
- Los padres comprenden que las invitaciones sociales también son parte de la vida de los estudiantes.
- Cuando los hijos tienen autonomía para aceptar o no las invitaciones sociales no se presentan cambios en las relaciones con la familia.

9. Creencias sobre el manejo del dinero por el ingreso a la Universidad.

Creencias relacionadas con acuerdos que se establecen con los hijos para manejar el dinero:

- Se establecen acuerdos en cuanto a cantidad y frecuencia con que se da el dinero a los hijos.
- Hay acuerdos para manejar el dinero por la situación económica.
- Se establecen acuerdos con los hijos en cuanto al manejo del dinero porque se presentan conflictos.

Creencias que indican que no hacen falta los acuerdos para manejar el dinero:

- A los hijos se les da el dinero sin establecer ningún acuerdo y según las necesidades que tengan.
- Cuando los hijos son responsables en cuanto al manejo del dinero no hacen falta los acuerdos.
- Es necesario acomodarse a la situación económica para el manejo del dinero.
- Cuando los hijos son independientes no hacen falta los acuerdos para el manejo del dinero.

10. Creencias sobre las relaciones interpersonales que los estudiantes establecen con los compañeros de la universidad.

Creencias que dan importancia a las relaciones interpersonales con los compañeros:

- Las relaciones interpersonales le sirven a los hijos para integrarse con los compañeros de la Universidad.
- Las relaciones interpersonales que se establecen en la universidad contribuyen a la estabilidad emocional de los estudiantes.
- El sentido de pertenencia a la vida universitaria se logra gracias a las relaciones interpersonales.

Creencias que restan importancia a las relaciones interpersonales con los compañeros:

- Las relaciones interpersonales en la Universidad no son importantes para el desempeño académico porque no se puede confiar en los amigos.

11. Creencias sobre la influencia del medio universitario para que los hijos lleguen a establecer relaciones sexuales.

Creencias que muestran que el medio universitario favorece que se establezcan relaciones sexuales:

- Establecer o no relaciones sexuales en el medio universitario depende de la formación en valores que se tenga.
- Aunque en el medio universitario puedan establecerse relaciones sexuales estas se dan por decisión personal.
- En la Universidad hay más libertad de establecer relaciones sexuales.
- En la Universidad se establecen relaciones sexuales por la presión de grupo.
- La oportunidad de conocer otras personas en la Universidad, hace que se pueda llegar a establecer relaciones sexuales.

Creencias que muestran que el medio universitario no influye en la posibilidad de establecer relaciones sexuales:

- En el medio universitario no se establece relaciones sexuales cuando se tiene una sólida formación en valores.
- Establecer o no relaciones sexuales es decisión personal y no necesariamente del medio universitario.

12. Creencias relacionadas con el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.

Creencias que indican que el medio universitario influye en el consumo de cigarrillo alcohol y/o drogas:

- La formación en valores es determinante para acceder o no al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.
- Consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas en el medio universitario es decisión personal.
- En el medio universitario se llega al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas por la presión de grupo.
- El medio universitario da más libertad para llegar al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.
- La aceptación cultural en la Universidad de cigarrillo, alcohol y/o drogas pueden llevar a su consumo.

Creencias que indican que el medio universitario no favorece el consumo de cigarrillo alcohol y/o drogas:

- Cuando los hijos tienen una formación en valores sólida no acceden al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.

- Cualquier medio y no sólo el universitario puede favorecer el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas pero en últimas la decisión es personal.
- Cada cual es libre de consumir o no, cigarrillo, alcohol y/o drogas sin importar el medio en el que se encuentre.
- Cuando los hijos son responsables no acceden fácilmente al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas.

13. Creencias sobre el apoyo de los padres a los hijos que ingresan a la Universidad.

Creencias en las que se considera importante el apoyo de los padres a los hijos:

- Compartir las experiencias con los hijos es un apoyo para la adaptación a la vida universitaria.
- Apoyar a los hijos en su experiencia como universitarios es importante para su formación personal y profesional.
- Apoyar a los hijos en la experiencia de adaptación a la Universidad les da estabilidad emocional.

Creencias en las que no se considera importante el apoyo de los padres:

- El apoyo de los padres no es tan importante cuando los hijos son independientes.

14. Creencias relacionadas con la proyección profesional de los hijos que inician estudios de Psicología.

Creencias de la proyección profesional de quienes inician estudios de Psicología:

- Alcanzar la realización personal y/o profesional es la proyección profesional de quienes inician estudios de Psicología.

- La proyección laboral se alcanza con la vinculación laboral.
- Estudiar Psicología permite alcanzar una mejor posición social.
- La proyección profesional se obtiene con la culminación de la formación académica.

Creencias de la proyección profesional de quienes inician estudios universitarios:

- Cuando se tiene como proyección profesional alcanzar la realización personal y/o profesional no importa cual sea la carrera escogida.

15. Creencias sobre la intervención o no de los padres en la toma de decisiones por parte de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Creencias en las que se considera la intervención de los padres en la toma de decisiones:

- Par los padres es necesario orientar y asesorar a los hijos en la toma de decisiones que hagan al interior de la Universidad.
- El ingreso a la Universidad exige que los hijos sean autónomos a la hora de tomar decisiones.
- Cuando los hijos toman sus propias decisiones adquieren responsabilidad.

Creencias en las que no se considera importante la intervención de los padres:

- Las decisiones que tomen los hijos deben ser orientadas y asesoradas por los padres.
- Los hijos deben ser autónomos para tomar decisiones relacionadas con la vida universitaria.
- Debe existir comunicación entre padres e hijos para la toma de decisiones.

16. Creencias sobre la responsabilidad de los estudiantes por el ingreso a la Universidad.

Creencias relacionadas con la responsabilidad de los estudiantes:

- La autonomía que tienen los hijos les permite ser responsables de las exigencias del medio universitario.

- Aunque los hijos sean responsables con sus obligaciones es necesario darles orientaciones.
- La responsabilidad de los hijos frente a las obligaciones como universitarios depende de la formación que se les ha dado.

Creencias que no relacionan el ingreso a la Universidad con una actitud más responsable por parte de los hijos:

- Los hijos son más responsables en la medida que son autónomos y no por ingresar a la Universidad.
- Se necesita la orientación de los padres para que los hijos sean responsables con sus obligaciones.

17. Otras creencias de los padres relacionadas con la vida universitaria.

- Se espera que los hijos terminen su formación académica satisfactoriamente.
- La intensidad horaria de los que ingresan a la Universidad es baja.
- El ambiente que se vive en la Universidad de la Sabana favorece la adaptación de los hijos.
- Faltan sitios de descanso para las horas libres de los estudiantes entre clases.

DISCUSIÓN

El interés por conocer las creencias de los padres y de los estudiantes que ingresaron a estudiar Psicología en el segundo semestre de 1999 con relación a la vida universitaria y el ser universitario llevó a la realización de esta investigación en la que se encontraron varias creencias como se mostró en los resultados. A partir de ellas se elaboró esta discusión considerando el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación.

Se encontró que la relación de las creencias de los padres y de los estudiantes con respecto a la vida universitaria y el ser universitario son similares dado que en la mayoría concuerdan los aspectos (o las categorías), con que ellos dan explicación a los focos planteados en esta investigación.

Sin embargo, la variedad de tales justificaciones permite ver diferencias sobre lo que resulta más significativo para los estudiantes y sus padres, es decir, que hay oposición en el valor dado a cada justificación por unos y otros. Lo anterior muestra que las diferencias encontradas obedecen, a que las creencias de cada familia se forman a partir de las vivencias particulares que cada una de ellas a tenido que enfrentar.

Frente a las creencias de los padres y de los estudiantes según las condiciones de edad, género, lugar de procedencia, ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad, vivir o no con la familia de origen y elegir la Psicología como profesión se puede ver que:

- Para la mayoría de los padres y de los estudiantes el ingreso a la Universidad no se relaciona con una edad específica, sino que depende de otras características como la responsabilidad, ser consciente de lo que se quiere, tener madurez, poder decidir y aprovechar la oportunidad de estudio, aunque algunos relacionan la edad de ingreso a la Universidad como la etapa que sigue luego de la culminación del bachillerato.

- Respecto al género hay acuerdo en que este no influye en el ingreso a la Universidad, aunque, algunos padres consideran que puede haber diferencias por la discriminación cultural y hay estudiantes que creen que las diferencias se presentan a nivel laboral más no con respecto a la oportunidad de estudio.
- Aunque hay diferencias entre los que creen que el lugar de procedencia influye en la adaptación al medio universitario y los que no lo creen se encuentra que para padres e hijos esta depende de la capacidad de adaptación individual, así como de las habilidades personales y otros piensan que la adaptación se facilita cuando el lugar de procedencia es el mismo o parecido al de la Universidad.
- Para los padres y los estudiantes el contar con la vivencia de hermanos que ya han ingresado a la Universidad facilita a los estudiantes la adaptación al medio, sin embargo esto varía para algunos por las diferencias individuales, la autonomía y la responsabilidad que posean.
- Para la mayoría vivir con la familia es valioso en la adaptación a la Universidad, sin embargo, esto es más esencial para los padres, dado que hay estudiantes que creen que lo importante son las habilidades personales y otros piensan que lo que cuenta es la calidad de las relaciones que se tienen con las personas con que se vive sean o no parte de la familia.
- Se encuentra que los estudiantes eligen la carrera de Psicología por el interés y el gusto que les genera, así como por la posibilidad que esta ofrece de orientar y servir a los demás, por su objeto de estudio o por que creen poseer habilidades personales para ejercerla; en cuanto a los padres, algunos están de acuerdo con las apreciaciones de sus hijos pero hay quienes creen que cursar estudios universitarios favorece el desempeño y la vinculación profesional y laboral de sus hijos independientemente de la carrera que se elija.

Considerando lo anterior se puede afirmar que para la mayoría los estudiantes como de los padres ni la edad ni el género influyen en la posibilidad de iniciar estudios universitarios; en la adaptación al medio universitario puede haber diferencias según el lugar de procedencia, sin embargo se cree que también influyen las habilidades que cada uno posea, igualmente se cree que la adaptación a la Universidad se facilita cuando se tiene como referencia las vivencias de los hermanos, y se vive con la familia de origen; en cuanto a la elección de la Psicología como carrera profesional para los estudiantes prima el interés y el gusto, así como la posibilidad de orientar y servir mientras que sus padres además de esto consideran la posibilidad de vinculación y desempeño profesional.

Las creencias relacionadas con la interacción entre los padres y estudiantes que ingresaron a cursar primer semestre de Psicología respecto al tiempo que pasan fuera de casa por las obligaciones como universitarios, por las invitaciones sociales, por el manejo del dinero, por las relaciones interpersonales, por las relaciones sexuales, por el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas, por el apoyo de los padres, por la proyección profesional por la toma de decisiones y por la responsabilidad muestran que el ingreso a la Universidad genera cambios en las relaciones familiares los cuales se explican más claramente así:

- Respecto al tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa por sus obligaciones académicas se considera que en general no se producen cambios en la relación con la familia, no obstante algunos padres y estudiantes creen que es natural que se den cambios, más esto no significa que las relaciones familiares se modifiquen, sólo unos pocos padres creen que se comparte menos tiempo, que varía la integración familiar y a veces puede haber conflictos.
- Frente a las invitaciones sociales los padres y los estudiantes creen que estas no provocan cambios en la relación familiar, sólo una minoría de ellos creen que se presentan conflictos porque se pasa menos tiempo en casa y las relaciones son más distantes.

- Las opiniones de estudiante y padres frente a la necesidad de tener o no acuerdos para el manejo del dinero están divididas, pese a esto se encuentra que no hay diferencias en las justificaciones dadas y se encuentra que el manejo del dinero depende de la situación económica, de las necesidades, de la comprensión, de la responsabilidad y de que los hijos sean o no independientes.
- Respecto a las relaciones interpersonales todos las consideran importantes para el desempeño de los estudiantes en el medio universitario ya que favorecen la integración, la estabilidad emocional y permite que se desarrolle el sentido de pertenencia, sólo unos pocos padres consideran que no siempre se puede confiar en los demás.
- Algunos padres y estudiantes consideran que el medio universitario favorece el establecimiento de relaciones sexuales porque existe la oportunidad de conocer más personas, porque hay más libertad o porque se ejerce presión de grupo. Sin embargo, la mayoría cree que llegar a establecer relaciones sexuales no depende del medio en que uno se encuentre sino de aspectos como la decisión personal, la formación en valores, la libertad que se maneje y el conocer más personas; sin embargo cabe destacar que los estudiantes resaltan más la decisión personal, mientras que para los padres es más significativa la formación en valores que cada uno tiene.
- Frente al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas en el medio universitario se ven diferencias entre padres y estudiantes ya que para la mayoría de los padres y parte de los estudiantes el medio no favorece el consumo de estas, sino que depende más de la decisión que cada uno tome, de los valores que se posean, de la libertad que se tenga, así como de la responsabilidad; mientras que, la mayoría de los estudiantes y unos pocos padres piensan que

si por la presión de grupo y por la libertad que hay en el medio, así como por la aceptación cultural en especial del cigarrillo y del alcohol.

- Los estudiantes y los padres en su mayoría consideran que el apoyo de los padres a sus hijos en el ingreso a la universidad es fundamental para el buen desempeño de estos ya que se tiene la posibilidad de compartir experiencias, facilita su formación y les proporciona estabilidad emocional, aunque para unos pocos resulta más importante ser independientes y haber recibido una adecuada formación.
- Las creencias relacionadas con la proyección profesional de los estudiantes que ingresaron a cursar la carrera de Psicología, así como las de sus padres manifiestan la búsqueda de realización personal y profesional, la formación académica, el deseo de orientación y servicio y la búsqueda de vinculación laboral aunque, algunos padres consideran que esto también se puede alcanzar en otras profesiones.
- Se encuentra que tanto los padres como los estudiantes creen que las decisiones que se tomen con respecto a la vida universitaria son cuestión de la autonomía y responsabilidad que posea el estudiante, aunque no se desconoce que la asesoría y orientación de los padres son esenciales.
- Se comparte la idea respecto a que el ingreso a la Universidad exige más responsabilidad, aunque se cree que esta debe asumirse con mayor conciencia y mayor autonomía, no obstante algunos padres creen que cuando se tiene esta última se es responsable y otros no dejan de considerar importante orientar y mantener una buena comunicación con sus hijos.

Con base en lo anterior se puede expresar que: los padres y los hijos creen que no hay cambios en sus relaciones, ya que se entiende que el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa por sus obligaciones académicas, así como por las invitaciones sociales es apropiado y natural en este

momento de sus vidas; respecto a la forma de manejar el dinero hay acuerdo entre los argumentos dado por padres y estudiantes, aunque varía la apreciación sobre si este manejo se establece o no, a través de un acuerdo; las relaciones interpersonales son consideradas un elemento esencial en la formación profesional de los estudiantes; en cuanto al establecimiento de relaciones sexuales y a la posibilidad de consumir cigarrillo, alcohol y/o drogas se destaca como algo determinante la decisión personal y la formación en valores que se posea; el apoyo de los padres se considera un aspecto clave en la formación profesional; la proyección profesional de los estudiantes, así como las expectativas de sus padres tienen como meta alcanzar la realización personal y profesional; las decisiones que se tomen con respecto a las exigencias de la vida universitaria son principalmente competencia de los estudiantes; y el ingreso a la Universidad exige una actitud responsable, que se manifiesta en la autonomía y en la formación que posean los estudiantes.

Otros de los aspectos encontrados refieren que algunos estudiantes manifiestan dificultades para adaptarse al medio universitario, que se vive un ambiente estresante y de crítica y que falta sentido de pertenencia. En cuanto a los padres se ven expectativas relacionadas con la formación académica de sus hijos y otros encuentran que el ambiente de la Universidad de la Sabana favorece la adaptación al medio universitario.

Por otra parte y considerando lo planteado en la justificación de esta investigación se pudo identificar diferentes creencias con respecto a la relación de los estudiantes con sus padres y con el medio universitario que sirven como marco de referencia para entender las interacciones de las personas que forman parte de estos contextos. Sin embargo, no se puede pensar que sean las únicas, ni que estas se mantengan constantes ya que hay que tener presente que estas varían de acuerdo a las experiencias que cada uno ha tenido

Es así, que en varios de los aspectos considerados se advierten acuerdos en las creencias de padres y estudiantes lo que confirma que estas se forman como señala Bateson (1972, citado por

Dallos, 1996), por las interacciones habituales entre las personas y su entorno, las creencias obedecen a lo que cada cual considera como cierto.

Se puede apreciar también que muchos de los valores, comportamientos, emociones, y expectativas entre otros son compartidos por los miembros de la familia lo que demuestra que estos son transmitidos por la familia sin importar si obedecen a creencias o mitos personales, familiares, culturales o universales.

De ahí que al considerar los aspectos que tanto estudiantes como padres tienen en cuenta para dar explicación a los focos señalados en la investigación se observa que:

A nivel personal se valoran características relacionadas con la autonomía, la responsabilidad, la madurez, la conciencia, las habilidades personales, la formación en valores que se posea, la confianza la seguridad y la independencia entre otros.

En lo familiar se advierte una valoración hacia las vivencias y relaciones establecidas con la familia como sustento para enfrentar nuevas experiencias, el respaldo y la estabilidad emocional que se recibe de la familia, la oportunidad de estudio y el poder participar de un proceso de formación personal y profesional.

En cuanto a la elección de la psicología como profesión, así como en la proyección de la misma se distinguen expectativas relacionadas con la formación académica, el deseo de orientación y servicio a los demás, la vinculación laboral y la búsqueda de realización personal y profesional.

Con respecto a la relación con la vida universitaria se distinguen diferencias culturales y de población, se valora la preparación para ser profesionales, la oportunidad de establecer nuevas relaciones por conocer más personas, lograr la integración con el grupo de compañeros, así como poder sentir pertenencia al medio universitario y la estabilidad que les da saber que están formándose como profesionales.

Por otra parte, se identifica que los estudiantes se encuentran en un estadio intermedio ó de transición de la adolescencia a la adultez joven, el cual puede identificarse por el hecho de culminar estudios de bachillerato y haber ingresado a la Universidad, lo que se aprecia en algunas de las creencias relacionadas con la edad adecuada para iniciar estudios universitarios que muestran esto como algo que se espera que suceda, por lo que se podría hablar de una creencia aceptada a nivel social.

En esta etapa de transición las familias de los estudiantes muestran que las creencias de los hijos se enfocan a la adquisición de mayor independencia y autonomía y que su percepción del mundo varía un poco frente a lo que expresan las creencias de los padres, en las que se advierte que a pesar de reconocer la independencia de sus hijos se mantiene una necesidad de control y asesoría hacia ellos.

Con base en esto se entienden algunas de las creencias de los padres como la relacionada con el tiempo que sus hijos pasan fuera de casa ya que estas surgen como justificación y aceptación de lo que sucede al enfrentar esta nueva experiencia.

Frente a la vida universitaria se encuentran creencias acordes con los planteamientos de la Universidad de la Sabana en cuanto a las expectativas manifestadas por los estudiantes y sus padres que se dirigen hacia una formación total e íntegra de los universitarios, que tiene en cuenta las capacidades individuales y además se tiene acceso a diferentes medios y actividades que permiten la satisfacción de estas necesidades. La vida universitaria resulta clave en la formación de los jóvenes porque les da la oportunidad de vivir experiencias vitales para su formación y les permite prepararse para servir a los demás.

Las creencias con relación al ser universitario consideran aspectos como el uso de la libertad en forma responsable, el desarrollo de las capacidades intelectuales, una formación íntegra que permita servir a los demás, el establecimiento de relaciones interpersonales que favorezcan el

sentido de pertenencia por el grupo de pares, de la facultad y de la Universidad en general, lo que significa entonces que algunas de las expectativas manifestadas por los estudiantes frente al ser universitario se acercan a lo que la universidad plantea, sin embargo, hay elementos considerados por la Universidad que no se apreciaron en lo que los estudiantes creen que es ser universitario, aunque no por esto se puede decir que no están presentes. Los estudiantes muestran una actitud de apertura a nuevos conocimientos lo cual es considerado fundamental para la Universidad, ya que a ella le interesa que sus universitarios lleguen al conocimiento de la verdad.

Lo obtenido en esta investigación proporciona algunas ideas útiles para tener en cuenta en los procesos de formación en la facultad de Psicología como inducción, asesoría académica y actividades de extensión a la familia.

Considerando lo encontrado en la investigación se observa que los estudiantes conocen varios de los planteamientos de la Universidad en cuanto a lo académico, lo filosófico y lo social entre otros y conocen lo relativo a la carrera, pero no se evidenció el conocimiento y la participación de los estudiantes en otras actividades que hacen parte de la vida universitaria, se aprecia que el ingreso a la Universidad para los estudiantes y sus padres sólo se relaciona con la formación académica y no se consideran otros aspectos vinculados con actividades extra académicas.

Como elementos de ayuda para tener presentes en el proceso de asesoría académica se puede ver que las características personales consideradas para justificar los aspectos usados de referencia en esta investigación dan cuenta del momento evolutivo de los estudiantes que se distingue principalmente por el deseo de ser independientes, aunque también se ve el valor que se concede a la familia, sin embargo la variedad de creencias encontradas sirven como marco de referencia para conocer mejor al estudiante que ingresa a la Universidad y participa de este proceso, así mismo se aprecia que es fundamental reconocer las diferencias individuales ya que estas identifican el valor por lo que resulta importante para ellos.

Según las creencias manifestadas por los padres de los estudiantes la participación de la familia es importante en la formación de sus hijos, pero no desconocen que estos deben y pueden asumir todo lo que implica el ingreso a la Universidad. Los padres consideran importante tener la oportunidad de orientar y asesorar a sus hijos, hecho que valdría la pena considerar en lo relacionado con las actividades de extensión a la familia.

Lo expuesto aquí permite identificar los diferentes aspectos que tanto padres y estudiantes consideran que sucede a partir de la experiencia de ingreso a la Universidad a cursar estudios de Psicología, lo que permite profundizar en el conocimiento de los estudiantes al interior del medio universitario y tener elementos valiosos para fortalecer la labor de formación personal y profesional que tiene la Universidad.

CONCLUSIONES

Luego del planteamiento y desarrollo de esta investigación que buscó conocer y describir las creencias de los padres y estudiantes que ingresaron a estudiar Psicología con relación a la vida universitaria y el ser universitario se encuentra que:

- Hay una variedad de creencias de los estudiantes y sus padres que comparten el valor asignado a la explicación dada a los focos planteados en la investigación lo cual corrobora que las vivencias que se comparten por un grupo de miembros pueden dar origen a creencias que explican lo que sucede en determinados contextos.
- La variedad de creencias encontradas además de servir como marco de referencia respecto a la Universidad dejan ver que estas varían de acuerdo a la idiosincrasia propia de cada familia y de quienes la componen.
- Las creencias manifestadas por los padres y estudiantes frente al ingreso a la Universidad dan cuenta de la forma que se vivencia la experiencia considerando el momento evolutivo de los estudiantes que se caracteriza por la búsqueda de independencia y autonomía. Tanto padres como estudiantes en sus creencias atribuyen valor a las características personales como elementos esenciales para enfrentar lo que exige la vida universitaria.
- Respecto a la interacción familiar y la interacción con el medio universitario se distingue una diferencia entre padres y estudiantes, ya que los primeros tienen más presentes las relaciones familiares como elemento clave para enfrentar las exigencias de la Universidad, mientras que sus hijos valoran otras cualidades como la responsabilidad, la autonomía, la madurez, las habilidades y capacidades así como las experiencias previas entre otros.

- Se encuentra que la historia personal y/o familiar cumple un papel importante para los estudiantes y sus padres en el proceso de adaptación a la Universidad ya que esta proporciona a los miembros de la familia elementos para establecer relaciones y les permite reconocer y hacer uso de los diferentes recursos que poseen para asumir en forma adecuada la relación con este nuevo contexto.
- Para afrontar la vida universitaria y el ser universitario los estudiantes resaltan una serie de características personales que se relacionan con su búsqueda de independencia, las cuales a su vez son consideradas por sus padres como la expectativa como sus hijos deben asumir este proceso de formación.
- Las expectativas que los padres y estudiantes manifiestan frente a la formación profesional que buscan concuerda con los planteamientos de la Universidad de la Sabana en cuanto a: una formación integral en la que se conozcan sus aptitudes y limitaciones, donde se promueva el desarrollo del estudiante, donde se pueda tener una participación activa, libre y responsable en el proceso educativo, donde la formación recibida pueda aplicarse en beneficio de la sociedad y que a su vez permita su realización personal y profesional.
- Entre los aspectos más valorados entre los padres y estudiantes para la participación activa en la vida universitaria se encuentran los vinculados con las relaciones interpersonales así como con el apoyo social y emocional; aspectos que son valorados con la estabilidad que les da como personas, porque permite el desarrollo del sentido de pertenencia y permite adquirir herramientas para establecer nuevas relaciones.
- Se destaca como importante el vínculo que debe existir entre la Universidad y la familia de los estudiantes el cual debe guiarse por objetivos comunes para así fortalecer la formación de los futuros profesionales.

Las creencias encontradas en esta investigación resultan útiles para entender y conocer al estudiante que ingresa a la Universidad, son un aporte que sirve como referente a la Institución y a quienes la conforman para fortalecer el proceso educativo y de formación y en el que se busca el crecimiento y bienestar de la sociedad.

SUGERENCIAS

Como producto de esta investigación se plantean algunas sugerencias que pueden servir o dan elementos para el proceso de formación de quienes ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Organizar actividades adicionales o extra académicas a manera de extensión o seguimiento del proceso de inducción en el que participen los estudiantes que ingresan a la Universidad y en donde se fortalezcan las relaciones interpersonales con sus compañeros ya que estas resultan ser un factor valorado por los estudiantes, lo que a su vez favorece a que ellos desarrollen y den solidez a su sentido de pertenencia con el grupo de pares, con la carrera, con la Facultad y con la Universidad en general.

Procurar un mayor conocimiento de las expectativas que tienen los estudiantes frente a su ingreso a la Universidad y a su formación profesional para así proporcionarles herramientas que ellos puedan utilizar de acuerdo a sus necesidades particulares.

Dentro del proceso de asesoría académica además de considerarse el momento evolutivo del estudiante caracterizado por la búsqueda de independencia es importantes reconocer que ellos también valoran la orientación que pueden recibir de otras personas como son sus padres y/o su asesor y utilizar esto para así promover en ellos actitudes de responsabilidad, autonomía, madurez, seguridad y confianza, así como la capacidad para establecer sus propios criterios frente a las diversas situaciones que se le presenten. Así mismo, es importante en el proceso de asesoría académica promover y mantener la vinculación del estudiante con su familia, dado que esta contribuye de manera significativa en la formación del futuro profesional.

Teniendo en cuenta que la familia cumple un papel fundamental en la formación de los estudiantes sería valioso establecer un espacio para que estas puedan recibir respuesta a sus inquietudes particulares; del mismo modo resulta relevante promover actividades en las que se den orientaciones básicas que los padres puedan emplear tanto para apoyar el proceso educativo de sus hijos, como para tener una mayor comprensión de las situaciones que enfrentan los estudiantes dentro de lo que es su vida como universitarios.

Finalmente el marco de referencia aportado por esta investigación con respecto a las creencias de los padres y los estudiantes a partir del ingreso de estos a la Universidad lleva a preguntarse sobre las estrategias y recursos que las familias tienen y emplean para asumir las distintas experiencias que se les presenten, para así definir y reconocer algunas herramientas que contribuyan en el proceso de adaptación de los estudiantes a nuevas situaciones.

REFERENCIAS

- Andrée, M. (1974). Sociología del matrimonio y la familia. Barcelona: Península.
- Arizmendi, O. (1992). Universidad y Valores. Santafé de Bogotá, D.C: Programa editorial de la Universidad de la Sabana.
- Bagarozzi, D. & Anderson, S. (1996). Mitos personales, matrimoniales y familiares. Formulaciones teóricas y estrategias clínicas. Barcelona: Paidós.
- Bocanegra, K. y Cols. (1997). Perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional no publicada. Universidad de la Sabana.
- Cavides, M. & González, F. (1998). Descripción de la adaptabilidad y Cohesión familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional no publicada. Universidad de la Sabana.
- Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: Herder.
- Dallos, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. Terapia y cambio. Barcelona: Paidós.
- Delgado, M. (1998). Descripción de mitos familiares en relación al hijo único adolescente. Tesis de grado profesional no publicada. Universidad de la Sabana.
- Fishman, C. (1988). Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar. México: Paidós.
- Guerrero, S. y Muñoz, C. (1997). El genograma como instrumento para reconocer y reflexionar sobre los marcos de referencia de los Psicólogos practicantes en los consultorios USTA. Tesis de Grado profesional no publicada. Universidad Santo Tomas. Santafé de Bogotá.
- Hernández, A. (1997). Familia: ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Santafé de Bogotá: El Búho.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Hoffman, L. (1984). Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de cultura económica.

Ludewing, K. (1996). Terapia sistémica. Bases de teoría y practicas clínicas. Barcelona: Herder.

May, R. (1991). La necesidad del mito: la influencia de los modelos culturales en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós contextos.

Minuchin, S. (1981). Familias y terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S. & Fishman, C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Niño, J. A. (1997). Consideraciones generales sobre la consultoría sistémica. Aportes a la Psicología, 6. Santafé de Bogotá.

Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques de terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

Ochoa de Alda, I. (1995). Rituales sociales, familiares y terapéuticos Navarro, J. & Beyenbach, M. (Comps), Avances en terapia familiar sistémica. (pp. 77-105). Barcelona: Paidós.

Preister, S. (1980). La teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia. (G. Andrade, Trad) en Revista de trabajo Social. Santiago.

Polo, M. (1997). Algunas consideraciones acerca de la investigación-intervención en terapia y consultoría: la experiencia de Milán. Aportes a la Psicología, 6. Santafé de Bogotá.

Quintero, A.M. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Medellín: Lumen/humanitas.

Sierra, C. & Weinreich, M.L. (1996). Los procesos rituales en la vida cotidiana del joven. Tesis de Grado profesional no publicada. Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá.

Sluzki, C. (1987). Cibernética y terapia familiar. Un mapa mínimo. Sistemas Familiares.

Sluzki, C. (1998). La red social: Frontera de la práctica sistémica. Barcelona. Gedisa.

Torres, A. (1990). Características del estudiante universitario. Investigación y desarrollo social. 1 (4). Santafé de Bogotá.

Universidad Santo Tomas. USTA (1997). Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación-intervención en los escenarios familiares. Aportes a la Psicología, 6, 66-81. Santafé de Bogotá.

ANEXOS

Anexo A**Ficha socio-demográfica****I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

*Edad: _____

*Género:

Masculino _____ Femenino _____

*Estado civil:

Casado _____ Soltero _____ Otro _____ Cuál? _____.

*Lugar de nacimiento: _____ . Lugar de procedencia: _____.

*Lugar de residencia actual: _____.

*Usted vive actualmente con:

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Familiares _____ Otros _____

*Termino estudios en colegio:

1. Privado _____ Público _____ Validó _____

2. Mixto _____ Masculino _____ Femenino _____

II. DATOS FAMILIARES DEL ESTUDIANTE**A. Padres**

	Vive	Edad	Nivel Educativo	Ocupación	Estado Civil	Lugar de Nacimiento
Padre						
Madre						

B. Hermanos. (De mayor a menor; aclare el lugar que Usted ocupa).

	Género	Edad	Nivel Educativo	Lugar de Nacimiento	Estado Civil	Ocupación
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Anexo B

Descripción de las Creencias de los Padres y Estudiantes
de Primer Semestre de Psicología de la Universidad
de la Sabana con Relación a la Vida Universitaria y el Ser Universitario.

Cuestionario para estudiantes

Fecha: _____.

Edad: _____.

Género: _____.

INSTRUCTIVO:

A continuación Usted encontrará una serie de preguntas que hacen referencia a la experiencia de haber ingresado a la Universidad de la Sabana a cursar primer semestre de Psicología, por favor responda cada una de ellas según su opinión.

Tenga en cuenta que la información aquí consignada es confidencial y constituye material para el desarrollo de esta investigación; todas las respuestas son válidas.

Para cada pregunta marque con una X SI o No y explique la razón de su respuesta; por favor no deje ninguna pregunta sin responder.

1. Cree que tiene la edad adecuada para iniciar estudios universitarios?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

2. Considera que existen diferencias de género respecto a la experiencia de ingreso a la universidad?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

3. Considera que el lugar de procedencia del estudiante le permite una mejor adaptación al medio universitario?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

4. Cree que la adaptación a la vida universitaria es diferente cuando se es el primer hijo que ingresa a la Universidad?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

5. Vivir con padres y hermanos favorece más la adaptación a la vida universitaria, que vivir con otras personas diferentes de la familia?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

6. La elección de la Psicología como carrera profesional frente a otras disciplinas obedece a una razón particular?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

7. El tiempo que pasa fuera de casa por sus obligaciones como estudiante universitario ha generado cambios en las relaciones con los miembros de su familia (padres y/o hermanos)?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

8. Han surgido cambios en las relaciones con sus padres por las invitaciones sociales que se le han presentado a partir de su ingreso a la Universidad?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

9. Hay algún tipo de acuerdo con sus padres en cuanto al manejo del dinero y los gastos que se generan por su ingreso a la Universidad?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

10. Piensa que las relaciones con sus amigos(as) y/o compañeros(as) de estudios son importantes para su desempeño como universitario?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

11. Cree que en el medio universitario existen más posibilidades de establecer relaciones sexuales?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

12. Cree que acceder al consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas puede presentarse más fácilmente en el medio universitario?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

13. Considera importante el apoyo que sus padres le pueden brindar frente a las vivencias que ha tenido dentro del medio universitario?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

14. Tiene algún sueño que desee alcanzar teniendo en cuenta que está iniciando sus estudios de psicología?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

15. Considera que los padres necesitan intervenir en las decisiones que Usted toma al interior de la vida universitaria?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

16. Considera que con el ingreso a la Universidad se espera una actitud más responsable por parte suya?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

17. Si tiene alguna inquietud o comentario respecto a su experiencia como universitario o con relación a la vida universitaria por favor consígnela aquí.

_____.

!GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo C

Descripción de las Creencias de los Padres y Alumnos
de Primer Semestre de Psicología de la Universidad
de la Sabana con Relación a la Vida Universitaria y el Ser Universitario.

Cuestionario para padres

Fecha: _____.

Edad Madre: _____.

Edad Padre: _____.

INSTRUCTIVO:

Para el desarrollo de esta investigación es indispensable contar con su valiosa información, por favor exprese su opinión para cada pregunta. Toda respuesta es valida, confidencial y sólo será empleada como material de investigación.

Para el diligenciamiento de este cuestionario es conveniente que los padres se pongan de acuerdo. Si por alguna razón sólo responde uno por favor especifique quien fue.

Para cada pregunta marque con una X SI o No y explique la razón de su respuesta; por favor no deje ninguna pregunta sin responder.

1. Cree que la edad que tiene su hijo(a) le permite estar preparado(a) para iniciar estudios universitarios?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

2. Frente a la experiencia de tener un hijo(a) que ha ingresado a la Universidad cree que hay diferencias de género?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

3. Cree que el lugar de procedencia de su hijo(a) le permite una mejor adaptación al medio universitario?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

4. Cree que la adaptación a la vida universitaria es diferente cuando se tienen hermanos que ya han pasado por esta experiencia?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

5. Vivir con la familia (padres y hermanos), es importante para la adaptación de su hijo(a) a la vida universitaria?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

6. Considera que la profesión de Psicólogo otorga alguna ventaja frente a otras profesiones?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

7. El tiempo que su hijo(a) pasa fuera de casa por sus obligaciones como estudiante universitario ha generado cambios en las relaciones con los miembros de su familia (padres y/o hermanos)?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

8. Han surgido cambios en la relación con su hijo(a) por las invitaciones sociales que se le presentan a partir de su ingreso a la Universidad?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

9. Mantiene algún tipo de acuerdo con su hijo(a) para el manejo del dinero?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

10. Considera que las relaciones interpersonales que su hijo(a) establece con sus amigos y/o compañeros son importantes para su desempeño como universitario?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

11. Piensa que el medio universitario puede, de alguna forma influir en el establecimiento de relaciones sexuales por parte de su hijo(a)?

Si ____ No ____

Explique: _____
_____.

12. Considera que el medio universitario puede favorecer el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas por parte de su hijo(a)?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

13. Considera importante apoyar a su hijo(a) en la experiencia de adaptación al medio universitario?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

14. Cree que iniciar estudios de Psicología es relevante para el futuro profesional de su hijo(a)?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

15. Cree que las decisiones que tome su hijo(a) sobre sus experiencias como universitario y sobre la vida universitaria son asunto de él/ella, y Usted no necesita intervenir?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

16. Considera que su hijo(a) es lo suficientemente responsable para asumir las exigencias del medio universitario y que Usted no necesita intervenir?

Si _____ No _____

Explique: _____
_____.

17. Si tiene alguna inquietud o comentario respecto a su experiencia de tener un hijo(a) universitario(a) o con relación a la vida universitaria por favor consígnela aquí.

_____.

Diligenciado por:

Papá y mamá: _____ Papá: _____ Mamá: _____

!GRACIAS POR SU COLABORACION!

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Segundo semestre de 1999

Descripción de Mitos y Creencias de los Padres y Alumnos
de Primer Semestre de Psicología de la Universidad
de la Sabana en Relación a la Vida Universitaria y el Ser Universitario.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dirigido a:
Estudiantes y padres de primer semestre de Psicología

Objetivo:

Conocer y describir la relación existente entre los mitos y creencias de los padres y de los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario.

Instrucciones:

A continuación encontrará tres instrumentos (diligéncielos completamente y en forma clara), que sirven para recopilar la información fundamental para el desarrollo de esta investigación:

1. Ficha socio-demográfica: Para ser diligenciada por el estudiante.
2. Cuestionario para estudiantes: Para ser diligenciado por el estudiante.
3. Cuestionario para padres: Para ser diligenciado por los padres de común acuerdo.

La información que se obtenga será confidencial y sólo se usará como material para el desarrollo de esta investigación.

¡Gracias por su colaboración!