

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE INGENIERÍA DE
PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

SANDRA JIMENA ACOSTA

IRMA LUZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CHIA

2000

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	1
Resumen.....	16
Introducción.....	17
Antecedentes.....	19
Planteamiento del Problema.....	23
Objetivos.....	24
General.....	24
Específicos.....	24
Marco Legal de la Educación Superior.....	25
Concepción de la Universidad	32
Universidad de la Sabana.....	55
Necesidades Básicas.....	82
Cuestiones Académicas.....	82
Relaciones Humanas.....	83
Cuestiones Personales.....	83
Necesidades Superiores.....	83
Cuestiones Académicas.....	83
Cuestiones Personales.....	84
Bienestar Universitario.....	90
Subdirección de Actividades Extracurriculares.....	93
Actividades Deportivas.....	93
Actividades Culturales.....	94
Actividades Complementarias.....	95

Grupo Elite de Promoción.....	96
Subdirección de Becas y Ayudas Económicas.....	96
Subdirección de Alimentos.....	97
Oficina de Solidaridad Universitaria.....	98
Servicios Médicos.....	100
Fondo de Estudiantes.....	102
Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	106
Concepto y Características de un Perfil.....	112
Método.....	125
Tipo de Estudio.....	126
Participantes.....	127
Muestra.....	127
Instrumento.....	127
Procedimiento.....	128
Resultados.....	132
Descripción de las Características de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	133
Datos Demográficos.....	134
Información Familiar.....	139
Información Socioeconómica.....	142
Información Académica.....	145
Relación con los Diferentes Contextos del Medio.....	151
Utilización del Tiempo Libre.....	153
Información Ambiental.....	158

Análisis Comparativo.....	159
Análisis Comparativo de los Ítems con la Variable Género en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.....	162
Información Socioeconómica.....	162
Información Académica.....	165
Relación con los Diferentes Contextos de Medio.....	170
Utilización del Tiempo Libre.....	175
Información Ambiental.....	182
Análisis Comparativo de los Ítems con la Variable Semestre en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana	185
Información Socioeconómica.....	185
Información Académica.....	188
Relación con los Diferentes Contextos de Medio	193
Utilización del Tiempo Libre.....	198
Información Ambiental.....	204
Discusión.....	207
Conclusiones y Sugerencias.....	216
Referencias.....	221
ANEXOS.....	224

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Género de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....134

Tabla 2. Estado Civil de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....135

Tabla 3. Número de Hijos de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....136

Tabla 4. Lugar de Nacimiento de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....136

Tabla 5. Rango de Edad de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....137

Tabla 6. Jornada en la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial realizan sus estudios138

Tabla 7. Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....138

Tabla 8. Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial139

Tabla 9. Ocupación del Padre, Madre y Cónyuge de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial140

Tabla 10. Número de Personas a Cargo de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....140

Tabla 11. Nivel Educativo Alcanzado por el Padre, la Madre y el Cónyuge

de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	141
Tabla 12. Estrato en que Están Ubicadas las Familias de origen de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial	142
Tabla 13. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	143
Tabla 14. Desempeño de Actividades que representan remuneración por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial	144
Tabla 15. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que Representan Remuneración	144
Tabla 16. Periodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial	145
Tabla 17. Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial No Ingresaron Inmediatamente a la Universidad.....	145
Tabla 18. Tipo de Colegio en que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Terminaron el Bachillerato	146
Tabla 19. Título de bachiller Obtenido por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial	147

Tabla 20. Jornada en la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizaron sus Estudios Escolares147

Tabla 21. Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios148

Tabla 22. Realización de Otros Estudios por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial148

Tabla 23. Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial149

Tabla 24. Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios.....149

Tabla 25. Frecuencia con la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores150

Tabla 26. Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica.....150

Tabla 27. Personas a las que Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando tienen Conflictos Personales.....151

Tabla 28. Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes del Programa

de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando tienen Conflictos Personales.....	152
Tabla 29. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País	152
Tabla 30. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre.....	153
Tabla 31. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre.....	154
Tabla 32. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	155
Tabla 33. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	155
Tabla 34. Calificación por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.....	156
Tabla 35. Posición de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.....	156

Tabla 36. Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario.....	157
Tabla 37. Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.....	158
Tabla 38. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio Ambiente.....	159
Tabla 39. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....	162
Tabla 40. Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....	163
Tabla 41. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que Representan Remuneración según el Género	164
Tabla 42. Motivos por los cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Género.....	165
Tabla 43. Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....	166

Tabla 44. Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....166

Tabla 45. Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios según el Género.....167

Tabla 46. Frecuencia con que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Género.....168

Tabla 47. Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica según el Género.....169

Tabla 48. Personas a las que Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.....170

Tabla 49. Otras personas a Quienes Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.....171

Tabla 50. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia según el Género.....172

Tabla 51. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Universidad según el Género.....	172
Tabla 52. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a Bogotá según el Género.....	173
Tabla 53. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto al País según el Género.....	174
Tabla 54. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Género.....	175
Tabla 55. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Género.....	176
Tabla 56. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....	177
Tabla 57. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....	178
Tabla 58. Calificación por parte de los Estudiantes del Programa de	

Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas,
 Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.....178

Tabla 59. Posición de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de
 Producción Agroindustrial Frente a los Programas, Actividades y Servicios
 de Bienestar Universitario según el Género.....179

Tabla 60. Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de
 Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario según
 el Género.....180

Tabla 61. Frecuencia con que Fuman los Estudiantes del Programa de
 Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.....182

Tabla 62. Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes
 del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género...183

Tabla 63. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de
 Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio
 Ambiente según el Género.....184

Tabla 64. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los
 Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según
 el Semestre.....185

Tabla 65. Desempeño de Actividades que Representan Remuneración
 por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción
 Agroindustrial según el Semestre.....186

Tabla 66. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que Representan Remuneración según el Semestre.....	187
Tabla 67. Motivos por los cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Semestre.....	188
Tabla 68. Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	189
Tabla 69. Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	189
Tabla 70. Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios según el Semestre.....	190
Tabla 71. Frecuencia con que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre.....	191
Tabla 72. Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica según el Semestre.....	192
Tabla 73. Personas a las que Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos	

Personales según el Semestre.....193

Tabla 74. Otras personas a Quienes Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos

Personales según el Semestre.....194

Tabla 75. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia según el Semestre.....194

Tabla 76. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Universidad según el Semestre.....195

Tabla 77. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a Bogotá según el Semestre.....196

Tabla 78. Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto al País según el Semestre.....197

Tabla 79. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Semestre.....198

Tabla 80. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el

Semestre.....	199
Tabla 81. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	200
Tabla 82. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	201
Tabla 83. Calificación por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.....	201
Tabla 84. Posición de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.....	202
Tabla 85. Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario según el Semestre.....	203
Tabla 86. Frecuencia con que Fuman los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	204
Tabla 87. Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.....	205

Tabla 88. Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de
Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio
Ambiente según el Semestre.....206

Resumen

La presente investigación es un estudio de tipo Descriptivo, que se ocupa del análisis de las Características del Perfil del Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana, en la cual se trabajo con una muestra de hombres y mujeres que corresponde al 30% de la población de dicha Facultad la cual fue seleccionada aleatoriamente; para evaluar dichas características se utilizó un cuestionario validado por ASCUN y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Los resultados señalan que en esta facultad existe un mayor número de hombres que de mujeres, solteros y sin hijos con edades que oscilan entre los 19 y 24 años, cuyas familias se encuentran ubicadas en los estratos 4 y 5 y que estudian por obtener crecimiento personal y por responsabilidad social por el país, para cumplir con este propósito y según la investigación necesitan becas o ayudas económicas otorgadas a través de la Universidad. Además se encontró que los hombres en su tiempo libre prefieren realizar actividades de carácter deportivo, mientras que las mujeres se inclinan por las actividades culturales.

Lo anterior muestra la necesidad de promover los programas y servicios que ofrece Bienestar Universitario a los estudiantes, así como crear otros que tengan en cuenta las necesidades de la población; por otro lado se recomienda ampliar la cobertura de los auxilios o prestamos que otorga la Universidad de la Sabana a los estudiantes para que estos puedan continuar su formación académica.

Características del Perfil de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en su reunión de Bienestares Universitarios, (Pleno Nacional de Bienestares) realizado en Medellín los días 23, 24 y 25 de Marzo de 1999, determinó la importancia de evaluar la dirección del trabajo que hasta ahora han desempeñado como parte trascendente y fundamental en la formación de la comunidad Universitaria. Para tal fin, se vio la necesidad de identificar las características del estudiante universitario que vive en Bogotá, como punto de partida para este estudio.

Esta propuesta fue acogida por el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana, quien vio conveniente trabajar una investigación donde se pueda identificar las características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales de los estudiantes de cada una de las facultades en particular y de la Universidad en general.

Bienestar Universitario entendido como parte fundamental del proceso de evaluación de calidad de las instituciones de Educación Superior en Colombia, designado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y como elemento imprescindible en el proceso de acreditación en el que está interesado la Universidad de la Sabana como Institución Educativa, realza la importancia de esta investigación, ya que sus resultados, es decir la identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, permitirá arrojar información útil para la implementación y mejoramiento de los programas e iniciativas que desempeñen las facultades y la Universidad en general en la

formación de sus estudiantes, que se basa en una redimensionalidad de los principios y políticas a las puertas del nuevo milenio y que ampliaran la proyección de la Universidad, contribuyendo de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del país. Para tal fin y buscando la facilidad para mejorar los programas de las diferentes facultades, se les brinda un trabajo que arroje toda la información y los resultados obtenidos de los estudiantes de estos programas; que a través de la misma investigación y de la utilización de un instrumento se logró cumplir con los objetivos propuestos en un principio.

Dentro de éste contexto y momento histórico por el que está pasando la Universidad de la Sabana, es importante hacer mención de la investigación realizada por la Facultad de Psicología en el año 1997. Que tuvo como objetivo, identificar el perfil del estudiante que ingresaba a esta misma, con el interés de ofrecer información sobre sus características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales, que han servido de base para la realización de esta investigación, dando forma a una proyección que se encaminó al mejoramiento de los diversos procesos internos de la Facultad: promoción y divulgación, selección e inducción a nuevos estudiantes, actividades de formación extracurricular y focos para la asesoría académica entre otros, aportando al desarrollo de la Universidad de la Sabana. Finalidad, compartida por esta investigación.

Antecedentes

Con el tratamiento acertado a los procedimientos científicos requeridos para el desarrollo de una investigación de tipo descriptivo y cumpliendo con las expectativas del perfil en términos de características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, las relaciones con diferentes contextos del medio, y la utilización del tiempo libre, del estudiante de la Universidad de la Sabana, es que se ha dado desarrollo a la presente investigación, que inicia con una exploración de estudios anteriormente realizados, que se acercan al objetivo de esta y que están planteadas y elaboradas por diversas instituciones universitarias de Santafé de Bogotá.

Para dar comienzo al propósito de este capítulo, se iniciará destacando la investigación realizada por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Investigación que ha sido génesis y apoyo para otros proyectos, entre ellos el presente, de Bocanegra K, Cufiño, A. Gonzalez, S. Guana, R. Jaramillo, A. Lacouture, E. Luque, C. Perozo, D. Rodriguez, Y. Torres, L. (1997), dirigida por el psicólogo Julio Abel Niño, donde se identifica y describe el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, para la cual se determinan las características personales, de personalidad, académicas, culturales, familiares y socioeconómicas. Así como, los intereses que llevan a los estudiantes de Psicología a escoger la Facultad y la Universidad.

Enmarcada en un modelo de investigación cuantitativo y cualitativo, donde el procedimiento utilizado es de tipo descriptivo. Para ello, se emplearon 2 instrumentos: El primero denominado Formato de características de los

estudiantes incluido en las carpetas individuales encontradas en la Facultad, y dos encuestas como el instrumento que mide los intereses que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera y la Universidad. De la población total de estudiantes, que eran 674 en ese año de la Facultad, se tomó como muestra 394 estudiantes.

Los resultados obtenidos, logran establecer un perfil que identifica a los estudiantes en el momento de ingreso, que en su mayoría se destacan por ser: mujeres entre 17 y 20 años, solteras, su lugar de nacimiento Bogotá, provenientes de un bachillerato regular y modalidad académica, con puntajes de ICFES entre 261 y 300, pertenecientes a familias nucleares con 2 o 3 miembros con quienes conviven, residentes en estrato 4 y 5, que además no tienen empleo en el momento de ingreso y no piensan vincularse laboralmente en el transcurso de la carrera, por lo tanto los padres asumen el costo de la matrícula.

En el ámbito de la personalidad, los estudiantes poseen un nivel de emocionalidad estable, capacidad de análisis y raciocinio apropiadas, relaciones interpersonales e interiorización de valores entre otros.

Con relación a los intereses, se encuentra que la escogencia de carrera es dada por habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el servicio que pueden prestar a los demás. La elección de la Universidad está determinada por la Filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma.

Estos resultados han permitido proyectar los procesos internos de la Facultad como son la promoción y divulgación, la selección e inducción, la

formación extracurricular, la acreditación, el proyecto educativo institucional, el impacto socio-cultural, las fortalezas y debilidades del estudiante, la asesoría académica y la extensión de la familia. (p.p 1)

Por otro lado, la investigación “ Descripción del Perfil del Psicólogo de la Universidad de la Sabana con Énfasis en el Área Clínica: su Aceptación Actual en el Mundo Laboral y sus Tendencias Futuras” realizada por Alvarez, Castillo, Liemann, Parra, Stoll y Vargas (1996) y dirigida por Clemencia Ramírez la cual tiene como finalidad determinar el perfil del Psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica, mediante una encuesta dirigida a tres grupos de sujetos de diferentes categorías de vinculación, como estudiantes que estaban realizando la practica del último semestre de 1995 egresados a partir de 1987, y empleadores que hayan utilizado sus servicios profesionales. Adicionalmente se utilizó una información retrospectiva de los practicantes del área clínica en los años 1993, 1994 y 1995.

Se tuvieron en cuenta diferentes variables o categorías, determinantes de las características generales que enmarcan el perfil: (conocimientos, ajuste profesional, relaciones interpersonales y ajuste personal). Es una investigación de tipo descriptivo exploratorio que trabajó con 172 sujetos que fueron seleccionados teniendo en cuenta su relación con la Universidad, sin discriminación de sexo o edad, únicamente su énfasis en el área clínica.

Los datos permitieron evidenciar el perfil, considerando satisfactorio en los tres grupos, los niveles de conocimientos, ajuste profesional y personal, y excelente en relaciones interpersonales por tanto, es necesario que el Psicólogo Clínico guarde el equilibrio conceptual, profesional y personal, para

ubicarse profesionalmente con visión social del medio con actitud investigativa que permita una continua actualización respecto a su carrera y a las expectativas del País.

Finalmente, Serje y Trujillo (1999) realizaron otro estudio relacionado con perfil, el cual se titula “Diseño de un perfil Psicológico de los Empleados del Banco Cooperativo de Colombia que Conforman la Línea de Frente y que Prestan Servicio al Cliente”, como un aporte al departamento del servicio al cliente del Banco Cooperativo de Colombia, esta investigación muestra un perfil Psicológico de los empleados que prestan servicio al cliente en cuanto a motivación, personalidad y características socio-demográficas.

Para dicho objetivo se utilizaron las pruebas CMT, EROS, y un cuestionario de características socio-demográficas que permitieron analizar el grado de incidencia de cada una de ellas dentro de la población estudiada. Se trabajó con una muestra representativa de 47 personas tomada aleatoriamente dentro de la cual se incluyeron funcionarios de todas las sucursales del Distrito de Santafé de Bogotá; y corresponde a una investigación de tipo correlacional.

Dentro de los resultados que se obtuvieron se encontró que dentro de la categoría administrativa el nivel es medio alto en cuanto a la motivación de logro; otro aspecto importante es el poder que estas personas pueden llegar a tener dentro de su trabajo con relación a ejercer dominio, control y tener personas a cargo.

Para culminar este capítulo, cabe resaltar que la importancia de tomar como antecedentes estas tesis, es que aunque los conceptos de perfil sean diferentes al de esta investigación, aportan descripciones sobre perfiles de estudiantes de

diferentes facultades de Psicología acercándose al objetivo de esta, que además de generar nuevas ideas, como instrumento de una dialéctica facilita el mejoramiento de esta investigación y de futuras investigaciones.

Sin embargo, cabe anotar que solo se tomarán como antecedentes, las investigaciones realizadas por la Universidad de la Sabana ya que no existen estudios sobre perfil en otras facultades que se aproximen a los objetivos de el presente trabajo.

Por ello es importante elaborar un marco de referencia que justifique y de soporte a la presente investigación.

Planteamiento del Problema

A partir de los interrogantes planteados por ASCUN y los intereses particulares de Bienestar Universitario de las distintas Instituciones de Educación Superior pertenecientes a dicha organización, surge la necesidad de realizar una investigación que permita identificar las características del perfil del estudiante universitario.

Es así, como el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar dicha investigación, con una visión cualitativa y cuantitativa de las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, para ello se ha tenido en cuenta la información demográfica, familiar, socio – económica, académica, ambiental, las relaciones con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre, con el fin de reorientar y

proyectar los servicios ofrecidos tanto por Bienestar como por dicho Programa a la comunidad Universitaria. Garantizando de esta forma, el mejoramiento de estos y contribuyendo al desarrollo de la Universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las características del perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan su estudios en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, de la Universidad de La Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?

Objetivos

General

Describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre.

Específicos

Determinar las características demográficas que son comunes dentro de los estudiantes que forman parte del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Conocer la información familiar de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Determinar el nivel académico que identifica a los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Describir el tipo de relación que tienen los estudiantes pertenecientes al Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con los diferentes contextos del medio.

Conocer en qué utilizan su tiempo libre los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Definir con qué frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente, los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Aportar a Bienestar Universitario la información recogida en esta investigación sobre las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial sobre aspectos: demográficos, familiares, académicos. socioeconómicos, las relaciones con los diferentes contextos del medio, la utilización del tiempo libre, e información ambiental, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad universitaria.

Marco Legal de la Educación Superior

Un Marco Legal de Educación Superior, supone crear las condiciones adecuadas para que la universidad logre cumplir con calidad parte de la

formación de sus estudiantes y les aporte herramientas para que por el resto de la vida, ellos culminen con ella. Sin embargo, esta formación ha tenido una transformación en su conceptualización a través de la historia que ha permitido autoreformularse, con el fin de optimizar el significado trascendente en la evolución de la humanidad y su cultura, logrando de esta manera el perfeccionamiento del alma humana, en su esencia perfectible.

Es así, como actualmente, definir Educación supone vincularse con realizaciones concretas, las cuales materializan las aspiraciones de progreso de la sociedad colombiana hacia la paz y la transformación social, exigiendo de esta manera prioridad en el Plan de Desarrollo. Esto hace de la educación el proyecto público por excelencia, para así lograr la inserción del país en la sociedad del conocimiento de cara al siglo XXI, y hacia la consolidación de una democracia participativa y solidaria. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 1.995

Otorgándole el mérito que este significado de educación se tiene, el Estado conceptualizó en la Constitución Política de Colombia a través del Artículo 67º donde se afirma que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

Estas características y funciones que enmarcan el concepto de educación apuntan hacia aspectos primordiales en el desarrollo del individuo y la sociedad, dando cabida a los tipos de educación que existen, para poder establecer una diferencia entre los mismos a partir de su caracterización.

Según la ley General de la Educación, en su Artículo 10º, el primer tipo es la educación formal, que se entiende como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de actos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, o conducentes a grados y títulos.

En esta misma ley, en su Artículo 36 refiere a otro tipo de educación, que es la llamada no formal, definida como aquella que ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos.

Finalmente, en su Artículo 43, se encuentra la educación informal, explicada como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido proveniente de personas, entidades, medios masivos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Cada una de las formas de educación y especialmente la educación formal superior, debe responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento y al momento histórico de la nación, por lo que sus políticas han de converger en la construcción, a nivel personal y colectivo, para un proceso de paz, de productividad y empleo, de justicia, de equidad económica y de igualdad social,

aspectos esenciales a la configuración del bien común y que, por lo mismo, corresponde al Estado y al gobierno convertirlos en columna vertebral de un sistema educativo nacional, en el cual, el nivel superior debe ejercer una función de ejemplaridad, liderazgo y servicio a los otros niveles educativos. Programa de la ONU para el Desarrollo (UNESCO), 1995.

Así, haciendo referencia específicamente a la Educación Superior, es importante considerar que “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional” (Artículo 1º. Capítulo I, ley 30 de 1992).

Lo anterior tiene como finalidad destacar que, en la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación como un periodo de gigantesca expansión y transformaciones cualitativas y cuantitativas extraordinarias de la Educación Superior, la cual debería entenderse como una de las partes más importantes de un sistema educativo funcionalmente interdependiente. Este nivel de educación está compuesto generalmente por una larga serie de tipos de institución en los que los estudios y la formación de nivel superior, la enseñanza, la investigación y los servicios a la sociedad, son las tareas y actividades principales.

Esta evolución se debería considerar como una confirmación, que se está viviendo en una época en la que sin una formación e investigación satisfactorias de nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible

con las necesidades y las expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico se produzca, con la debida consideración, al medio ambiente y vaya acompañado de la edificación de una “cultura de paz” basada en la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo, en resumidas cuentas, un desarrollo humano sostenible.

En estos amplios términos es como la Educación Superior está siendo llamada en todas partes a ajustarse y responder mejor a las exigencias de los tiempos, en donde las nuevas oportunidades van acompañadas de nuevos desafíos y conmociones. Ha quedado ya claro que la Educación Superior, al igual que otros muchos niveles y formas de educación, se ve obligada a examinar nuevamente, con miras a sus relaciones con la sociedad y en particular, con el sector económico, su estructuración institucional y de organización, y los mecanismos de obtención y administración de sus fondos.

“ La Educación Superior tiene que desarrollar, con todos sus asociados, una visión global de sus objetivos, sus tareas y su funcionamiento”. (UNESCO, 1995)

A fin de clarificar, unificar y ampliar las metas antes descritas, y de igual forma operacionalizarlas, se ha creado la ley 30 de 1992, que precisamente en sus principios desean desarrollar el potencial humano de una manera integral inherente a la finalidad social del estado, este de conformidad con la Constitución Política de Colombia, donde a través de su creación, se garantiza la autonomía universitaria y se vela por la calidad del servicio educativo.

En esta ley, específicamente capítulo II, se plantea unos objetivos a los que deben apuntar todos los programas educativos en el nivel superior, independientemente del tipo de institución donde se desarrolle. Es así como en el artículo 6 se enuncian los siguientes objetivos que van encaminados a:

1. Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
2. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
3. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
4. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
5. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
6. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
7. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país

dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

8. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

9. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

10. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. Conc. C.P. arts. 70, 71 y 72; ley 99 de 1993, ley 70 de 1993 arts. 34-36; ley 29 de 1990.

A estos aspectos es relevante añadir lo consignado en el artículo 4 de esta misma ley: La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. (capítulo I)

Cada uno de los objetivos anteriormente expuestos, toman sentido y se modelan dependiendo de las diferentes instituciones de Educación Superior que existen, tales como: (a) instituciones técnicas profesionales, (b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, (c) universidades.

Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades que legalmente ofrecen programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin

perjuicio de los aspectos humanísticos; propios de este nivel (Artículo 17, capítulo IV. ley 30 de 1992).

Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización (Artículo 18°, Capítulo IV. ley 30 de 1992).

Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional (Artículo 19, capítulo IV. ley 30 de 1992).

Concepción de la Universidad

Es así, como se abre una explicación al concepto de Universidad que rige desde el principio de la historia cuando la gente se empezó a preocupar por el conocimiento. Ante esta necesidad la humanidad se comenzó a organizar y a crear instituciones como instrumentos que les facilitara su objetivo: el educar. Entre esos instrumentos nació la universidad, buscando precisamente en ella la universalidad de conocimientos, de culturas y de intercambio entre ellas, pues aquella que solo forme profesionales y no permita un intercambio cultural no se le debe llamar universidad sino escuela de la profesión dada.

Díaz (1996) afirma que:

Colombia desde el siglo XVI se preocupó por la formación de este valioso instrumento, algunos jóvenes debían prepararse en beneficio de la misma humanidad. Aunque las ideologías eran otras como la estratificación de clases sociales y la exclusividad de la preparación de unos pocos con prestigio, evolucionó en sus principios y en un bienestar juvenil y por ende de un país, para ello se le fue dando forma a su verdadero concepto.

Continúa diciendo que, la universidad debe ser una organización social con diversidad de conocimientos, con correspondientes objetivos, estructura y medios que les son propios de la institución cualquiera que esta sea, con autonomía es su hacer pero con un compromiso hacía el país formando gente preparada para los continuos cambios que puede sufrir una nación.

Este mismo autor explica que el sistema universitario en Colombia de acuerdo al anterior concepto, llegó a crear un sistema de formación de Educación Superior a quien llamaron el Estatuto Orgánico del Sistema. Este se ve en la ley 30 de 1992 (anteriormente explicativa) como la codificación de una normatividad que había venido definiendo este sistema universitario. Esta ley ilustra claramente su dimensión sistemática y su contenido conceptual, ya que en ella se enmarca los principios por los que se debe regir cada instituto de la Educación Superior y estratifica a esta de acuerdo a los beneficios de la labor educativa, facilitando de esta manera reconocer cuando es una carrera tecnológica y una profesional.

También hay que destacar que, hace una clara diferencia de los centros de educación superior que van de establecimientos pequeños a medios y grandes,

con las correspondientes diferencias en el número de estudiantes y de personal. Las grandes instituciones están generalmente ubicadas en los centros urbanos, donde suelen ser importantes fuentes de empleo. Los centros de Educación Superior que funcionan en varias localidades son generalmente organizaciones con campus múltiples, a las que están afiliados diversos colegios, institutos y escuelas profesionales y post universitarias.

También hay diferencias en el perfil académico y en el nivel de estudios de cada institución, puesto que algunos centros tienen una especialización disciplinaria como la cultura, la medicina, la formación docente, las ciencias sociales o la educación física, pero en la actualidad se tiende a un contexto disciplinario más general. A esta tendencia está estrechamente vinculada la diversificación de los niveles de estudios, en donde los programas se clasifican generalmente en universitarios de primer grado, universitarios de segundo grado y post universitarios, que desembocan en alguno de los tres tipos principales de diploma (licenciatura, maestría y doctorado, o sus equivalentes nacionales y profesionales), es decir, las formas principales de certificados de la Educación Superior. (Díaz, 1996)

De acuerdo a un artículo presentado por (UNESCO, 1995), que aclara mejor lo que ha pretendido la ley 30 en su conceptualización sobre los Centros de Educación Superior y el perfil del estudiante que lo destaca, pues, muchas funciones vinculadas a los estudios y la formación que esta representa, tienen lugar actualmente en contextos distintos de los centros tradicionales de Educación Superior. Estos programas responden a menudo a necesidades de

aprendizaje específicas de una clientela sumamente variada, por ejemplo, mediante cursos de formación a distancia, y a las demandas de perfeccionamiento profesional y del mercado laboral en perpetuo cambio. Su certificación plantea problemas tanto académicos como profesionales, entre ellos la necesidad de otorgar reconocimiento académico a competencias adquiridas fuera de los establecimientos académicos.

Sumado a lo anterior por razones económicas y sociales está en aumento el número de estudiantes a tiempo parcial y que siguen cursos no sancionados por un diploma. Incluso los estudiantes a tiempo completo tienden cada vez más a menudo a comenzar los estudios después de una primera experiencia laboral, o a alternar periodos de trabajo con periodos de estudio. En consecuencia, la estructura de edad tradicional del cuerpo estudiantil se va diversificando constantemente.

Las razones económicas anteriormente mencionadas están relacionadas en gran medida con la subdivisión de la Educación Superior en tres categorías principales: públicas, privadas y mixtas. La proporción de estudiantes de los centros privados va en aumento, y constituye más de 50 % de la matrícula total en algunos países, en su mayoría en desarrollo. Cabe también señalar que puede haber sustanciales diferencias dentro de un determinado sistema nacional en cuanto a la condición jurídica y la responsabilidad académica de los diversos centros privados de Educación Superior (UNESCO, 1995).

Tanto las instituciones técnicas profesionales, como las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y las universidades públicas o privadas,

presentan ciertos requisitos para poder ingresar a sus planes de estudio, estos son según la ley 30 de 1992: las cuales se contemplan en los artículos:

Artículo 14: Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de Educación Superior, además de los que señale cada institución, los siguientes:

1. Para todos los programas de pregrado, poseer título de bachiller o su equivalente en el exterior y haber presentado el Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior.
2. Para los programas de especialización referidos a ocupaciones, poseer el título en la correspondiente ocupación u ocupaciones afines.
3. Para los programas de especialización, maestría y doctorado, referidos al campo de la tecnología, la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía, poseer título profesional o título en una disciplina académica.

PARAGRAFO. Podrán igualmente ingresar a los programas de formación técnica profesional en las instituciones de Educación Superior facultades para adelantar programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, quienes reúnan los siguientes requisitos:

1. Haber cursado y aprobado la Educación Básica Secundaria en su totalidad.
2. Haber obtenido el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) expedido por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
3. Haber laborado en el campo específico de dicha capacitación por un período no inferior a dos (2) años, con posterioridad a la capacitación del SENA.

En el artículo 5° de esta misma ley se contempla que: La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Este último artículo hace referencia a uno de los aspectos sobresalientes de la evolución de la Educación Superior en los últimos 25 años, como lo es la creciente desigualdad de acceso tanto entre los países como entre las regiones, la expansión cuantitativa, la diferenciación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio, y las restricciones financieras.

Este último factor ha afectado crecientemente el funcionamiento general de la Educación Superior, ha inducido una declinación de la calidad académica y ha frenado las actividades de investigación, inclusive en países con sólidas bases y tradiciones académicas, ya que la incapacidad de mantenerse al día de las novedades científicas y técnicas de acuerdo con el Informe Mundial de la UNESCO sobre la Ciencia para 1993 indica que más del 80% de las actividades mundiales de investigación tienen lugar en un pequeño grupo de países industrializados; lo cual significa que en esta materia existe una creciente brecha entre países desarrollados y en desarrollo (UNESCO, 1995).

De esta manera, no cabe duda de que la inversión en Educación Superior está muy vinculada al nivel de desarrollo social, económico y cultural del país, por lo que existe una preocupación sobre la permanente demanda de expansión cuantitativa de la Educación Superior dentro de las pautas y los niveles actuales de su financiación. En la mayor parte de los casos, el aumento del número de estudiantes de la Educación Superior no se ha acompañado de

aumentos de los recursos en términos reales, obligando así a muchas instituciones a recortar sus presupuestos, programas de estudios, modernización de infraestructuras, recursos bibliográficos, cooperación internacional e incluso su personal académico. La escasez de fondos, combinada con una creciente conciencia pública sobre la manera de asignar los recursos, ha llevado a menudo a una reducción de los fondos públicos para la Educación Superior, tanto en los países desarrollados como en desarrollo (UNESCO, 1995).

En promedio, el gasto por estudiante en términos absolutos es diez veces inferior en los países en desarrollo respecto del mundo industrializado. Estos problemas plantean un dilema de política en cuanto al gasto público en Educación Superior: cuanto más pobre es la región, más elevado es el costo relativo por estudiante, calculado en términos de porcentaje de Producto Nacional Bruto (PNB) asignado a la Educación Superior.

Difícilmente un país puede actualmente mantener un sistema completo de Educación Superior basado únicamente en los fondos públicos, por lo que una de las características del “paisaje” actual de las políticas de Educación Superior es la búsqueda de nuevas fuentes de financiación. Como consecuencia, hay una gran presión en favor de la modificación de la distribución de responsabilidades en cuanto a los costos, mediante la introducción o el aumento de la escolaridad y de otros gastos relacionados con los estudios, y por medio del estímulo de actividades generadoras de ingresos tales como contratos de investigación, una amplia gama de servicios académicos y

culturales, y cursos breves. La búsqueda de nuevas formas de financiación ha resultado mucho más difícil en los países en desarrollo.

En cuanto a la expansión cuantitativa puede observarse en la matrícula de estudiantes de Educación Superior en todo el mundo. Aunque los índices de crecimiento indican diferencias substanciales según las regiones o los países. Esta tendencia general se debe a varios factores: el crecimiento demográfico; los significativos progresos en el suministro de enseñanza primaria y secundaria, que han dado lugar a un aumento del número de jóvenes que aspiran a ingresar en la Educación Superior; el crecimiento económico experimentado en muchos países y regiones; y la conciencia de que el desarrollo tiene correlación con las inversiones en Educación Superior. (UNESCO, 1995).

Otro importante factor es el surgimiento de países independientes y democráticos que consideran que la Educación Superior es un instrumento indispensable no solo para su futuro desarrollo económico sino también para el cambio social, cultural y político necesario para extirpar los vestigios y legados del colonialismo y otros sistemas no democráticos, así como para promover la identidad nacional y formar los recursos humanos locales y las capacidades para recibir y aplicar el conocimiento y la tecnología, por lo cual, un objetivo de cualquier política para el futuro tendrá que ser una mayor igualdad en el acceso a la educación superior. Es así como la matrícula ha crecido de 2 millones en 1970 a 8 millones en 1991 en América Latina y el Caribe (UNESCO, 1995).

Pero no solo ha aumentado la posibilidad de cualquier persona en el mundo de estudiar en una universidad, junto a ello ha ido evolucionando la educación y la ciencia hacia una comunidad académica internacional que facilita la obtención del conocimiento, su avance y difusión. Esto explica la arraigada dimensión internacional de la vida académica en general, que abarca tanto a los centros de Educación Superior como a las asociaciones científicas y estudiantiles. La particular atención prestada a la internacionalización del contenido y el contexto de las funciones de la Educación Superior y el aumento de la movilidad de los estudiantes y el personal, adquieren una importancia adicional a la luz de las actuales tendencias del comercio mundial, la integración económica y política y la creciente necesidad de un entendimiento intercultural.

Otro punto a destacar en el funcionamiento de la Educación Superior en estos últimos 25 años, la cuál ha sido cómo las autoridades nacionales y los propios establecimientos, pues han comenzado a introducir profundas modificaciones en las estructuras institucionales y las formas de Educación Superior, así como en los métodos de enseñanza, capacitación y aprendizaje. Uno de los resultados directos ha sido la diversificación de la Educación Superior en prácticamente todas las regiones del mundo, lo cual ha traído una transformación de gran alcance en un periodo relativamente breve.

Las razones de estos cambios son tanto externas como internas. Según la (UNESCO, 1995), entre los factores externos los siguientes han tenido particular importancia en el proceso de diversificación: el aumento de la

demanda social de Educación Superior y la necesidad de dirigirse a una clientela mucho más diversificada; los drásticos recortes en el gasto público en Educación Superior, lo que ha obligado a los establecimientos a concebir programas y sistemas de clase distintos y más rentables; las cambiantes necesidades del mercado laboral, que han obligado a los centros de Educación Superior a impartir formación en nuevos campos profesionales, tecnológicos y administrativos, y en nuevos contextos, como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías.

También han intervenido los siguientes tres factores internos, particularmente en la reorganización de la enseñanza y las actividades de investigación de la Educación Superior: el progreso de la ciencia, que ha estimulado el desarrollo de las disciplinas académicas y su diversificación; la creciente conciencia de la necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza, capacitación e investigación; el veloz desarrollo de las nuevas técnicas de información y comunicación y sus aplicaciones cada día más numerosas a las diversas funciones y necesidades.

En cuanto a la creciente conciencia de la necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza, capacitación e investigación, teniendo en cuenta el marco de los otros factores, las universidades han venido desarrollando unos procesos de acreditación enfocados a partir de lo dictaminado por la ley 30 de 1992. En los artículos:

Artículo 53º: Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a

la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal.

El proceso de acreditación integralmente considerado, tiene los siguientes objetivos:

1. Propiciar el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.
2. Ser un mecanismo para que las instituciones de Educación Superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
3. Propiciar la idoneidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio público de Educación Superior.
4. Ser un incentivo para que las instituciones verifiquen el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos en el marco de la Constitución y la ley, y de acuerdo con sus propios estatutos.
5. Propiciar el auto examen permanente de las instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.
6. Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de las instituciones y de los programas de Educación Superior.
7. Brindar información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel superior y alimentar el sistema nacional de información creado por la ley: Ser un incentivo para los académicos, en la medida en que permita objetivar el

sentido y la credibilidad de su trabajo y propiciar el reconocimiento de sus realizaciones. (art, 30, 1992, p. 21-22)

Este procedimiento, surge como respuesta a las diversas necesidades y propiedades de la Educación Superior, en la ley 30 de 1996; puesto que como se menciona anteriormente, de él se derivan el fortalecimiento de la calidad institucional y el derecho de los usuarios a ingresar eficaz y eficientemente a programas, que le permitirán transformar su realidad de manera benéfica.

Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

Artículo 54: El sistema previsto en el artículo anterior contará con un Consejo Nacional de Acreditación integrado, entre otros, por las comunidades académicas y científicas y dependerá del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual definirá su reglamento, funciones e integración.

Al respecto, el Artículo 55^o reglamenta que: La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación. El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), cooperará con tales entidades para estimular y perfeccionar los procedimientos de autoevaluación institucional.

En el mismo sentido, del Artículo 20^o el decreto 1953 de 1.993 expresa: El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional

de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

1. Experiencia en investigación científica de alto nivel.
2. Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.
3. Facultase al Gobierno Nacional, para que dentro del término de seis (6) meses, establezca los otros requisitos que se estimen necesarios para los fines del presente artículo.

Estos requisitos harán referencia, especialmente, al número de programas, número de docentes, dedicación y formación académica de los mismos e infraestructura.

Por lo tanto, estas nuevas formas de entender y abordar los cambios en la estructura de la Educación Superior a partir de las demandas y las necesidades de la sociedad a nivel económico, cultural y científico, fueron encaminadas hacia la construcción de un proyecto que planteara un nuevo concepto educativo, el cual diera respuesta y solución a las necesidades anteriormente nombradas y a los problemas que surgen por falta de planeación en el desarrollo cotidiano del proceso formativo. Este proyecto hace referencia al llamado Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I) el cual es una oportunidad para dar sentido y significado a la acción educativa, como también para entender que la responsabilidad del proceso educativo no es exclusiva de la institución escolar y del maestro, sino de la comunidad educativa, el estado, la

sociedad y la familia. Este fue propuesto por el Ministerio de Educación a través de la ley 115 de 1994 en su artículo 73°:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento de Educación Superior deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y los fines del establecimiento y del programa o carrera, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Es así como el Proyecto Educativo Institucional según la Concejería Presidencial para los Derechos Humanos es una propuesta cultural de organización de la tarea educativa al interior de un establecimiento escolar, que responde a unos principios y fines educativos y políticos del país y a unas necesidades de la institución y su entorno.

Así mismo, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina – PREAL (1997) define el P.E.I. como el mecanismo de la Ley General de Educación que mejor recoge la intención de transformar y mejorar la calidad de esta, se trata de un proceso de permanente construcción conjunta de significados que busca transformar el ser y el que hacer de la institución educativa.

De igual forma la Revista de educación No. 11 (1998) define el P.E.I. como una propuesta que prevé, jerarquiza y pone en marcha las acciones que

conducen a los objetivos que la institución propone, y permite canalizar acciones concretas y direccionadas hacia un objetivo compartido, en un espacio organizado para el hacer institucional; transformando a la gestión en un conjunto de acciones planificadas que integra a los diferentes actores escolares con grados y niveles de responsabilidad diferenciados.

Así, como proceso, es una práctica institucional cotidiana que sintetiza, integra y resignifica en una oferta superadora las acciones emprendidas en las distintas instancias que comprende la institución, (proyectos específicos) que como resultado, es la oferta cultural y educativa de la Institución educativa hacia la comunidad.

Pero por sobre todo, el P.E.I es el espacio en el cual la autonomía de la Institución de Educación se hace efectiva y permite el abordaje de la institución como totalidad, en la medida que apunta a identificar, explicitar, comprender y transformar los diferentes ámbitos y procesos de la vida escolar (la formación de estudiantes, las prácticas docentes, la relación con la comunidad). Hace posible que las prácticas pedagógicas sea el resultado de una acción deliberada y conscientemente planificada por todos sus protagonistas, en el marco de las líneas políticas nacionales y provinciales.

Por otro lado la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, 1995 afirma que el Proyecto Educativo Institucional se sustenta en un conjunto de principios pedagógicos, entendidos como las ideas fundamentales que buscan estar presentes a través de todo proceso y orientan de manera coherente su desarrollo.

Estos principios exponen que es la Institución Educativa el espacio donde se entretujan relaciones de poder, que puede ser regulado por la participación de los diversos actores en las decisiones que los afecten. Donde exista la necesidad de reconocer la cultura del entorno y se manifieste la posibilidad de contextos afectivos. Ello permite y facilita el reconocimiento de la singularidad, que a su vez exige de la misma institución una permanente vigilancia crítica sobre sí mismos, asegurando el desarrollo de la libre personalidad con una constante en su formación moral y ética, donde se proteja los derechos humanos y se aporte los medios para tal fin, reconociendo y recreando los saberes del estudiante y su entorno, articulándolos a los saberes universales.

Continúa afirmando que dicho proyecto se caracteriza por la construcción colectiva del mismo, puesto que al ser una propuesta democrática, debe ser producto de la negociación de los participantes, en la cual todos aportan y adquieren compromisos de manera progresiva y creciente, con el propósito de construir constantemente espacios de enriquecimiento teórico y práctico, que permitan reflexionar acerca de las diferencias de los miembros de la institución escolar, las dificultades y los obstáculos comunes a cualquier proceso de cambio.

Además, debe partirse de lo existente en la institución, con sus potencialidades y carencias, las formas de convivencia y reglamentos que las regulan, las concepciones y formas de enseñanza; con el propósito de definir lo que se debe mantener, potenciar y hacer crecer y lo que se debe transformar, redefinir y cambiar para determinar las prioridades en los procesos.

Por último, la investigación caracteriza al proyecto. Se investiga la realidad, tanto de la institución como de su entorno local, social y natural. La puesta en marcha de estrategias transformadoras requiere, de igual manera, investigar las condiciones necesarias para desarrollarlas, las resistencias que producen, los obstáculos que se oponen a su realización y los efectos que va causando. La investigación debe recoger las transformaciones a las que está sujeta en la realidad, lo nuevo que va apareciendo, los límites de las teorías que se están trabajando y las posibilidades de aplicación en otros contextos. Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, 1994.

Por otro lado, la construcción de un Proyecto Educativo Institucional implicaría el desarrollo de varias fases; entendiendo fase como un momento específico del proyecto, donde no necesariamente tiene que darse una tras otra. De la misma manera, una fase puede volverse a plantear en varias ocasiones, y en algunos casos estará presente a través de todo el proyecto. La Consejería para los Derechos Humanos, 1994 distingue las siguientes fases:

La negociación, entendida como una acción que busca abrir un espacio para una cultura que promueve nuevas relaciones de convivencia, como un arte de construir nuevos significados en los cuales los individuos puedan regular las acciones entre sí. Esta concepción plantea la necesidad de negociación constante y gradual, basada en el principio de que toda propuesta de cambio no debe ser impuesta si se inscribe dentro de una perspectiva de lógica democracia.

La sensibilización, entendida como una acción que posibilite la toma de conciencia crítica y analítica de cada uno de los estamentos implicados en el

proceso educativo; y que permita identificar y comprender las diferentes responsabilidades de los mismos dentro de una concepción más integral de lo que significa la educación y por ende, la formación.

El diagnóstico, entendido como una acción que indaga, identifica, comprende, explica e interroga el estado de desarrollo de la Institución. Este es un proceso de comprensión de toda la dinámica cultural; la dinámica interna y su relación con el entorno; y la interpretación de su realidad y sus fines - implícitos y explícitos - que se convierten en el fundamento del planteamiento institucional para definir las metas y concretar acciones y estrategias.

El planteamiento, entendido como la construcción de las metas y acciones que permitan transformar la realidad presentada en el proceso de investigación previa, que recoja los diferentes aportes de la comunidad educativa.

El desarrollo, entendido como la formación en y para la participación. Ello permite impulsar y gestar dos procesos simultáneos: la organización escolar y la convivencia; el primero, hace referencia al proceso de construcción y deconstrucción de la vida escolar; el segundo, plantea el debate, concertación y vivencia de los principios y normas que regulan las relaciones en la Institución educativa.

Por último, la evaluación, entendida como la contrastación en la práctica del desarrollo de sus fines y metas, buscando comprender el proceso educativo para avanzar, potenciar y reconstruir alternativas, por lo tanto, su carácter debe ser investigativo y reflexivo.

Para tal efecto y continuando con los cambios fundamentales en la elaboración de planes y programas en los sistemas educativos, se introducen

las teorías curriculares, las cuales surgen como una necesidad de precisar una disciplina que organice principios, criterios y técnicas capaces de integrar diversos aspectos de la educación que funcionaran como estructuras dirigidas a efectuar una política educacional, con el objetivo de lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Y es precisamente la función del currículo donde se pueden considerar la fijación de estos conceptos que organizan y prestan mayor atención a los recursos utilizados por la educación; se acepta a través del “como” del educar, de las actividades, metodologías que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente, se caracteriza como educación, cuando consideran el currículo como el plano de acción total de la escuela que recoge el conjunto de programas especiales que se desarrollan allí, tales como programas de estudio, programas de actividades culturales, deportivas, orientación, etc., todas las actividades que la escuela patrocina para alcanzar los objetivos previstos.

En términos generales, el propósito básico del currículo es servir de medio para alcanzar los objetivos que la institución educativa se propone lograr.

Según la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), en el artículo 76, define currículo como, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Dependiendo de la estructura y características del plan de estudios que adopte cada programa y su puesta en acción van a encaminar la formación de

sus estudiantes hacia un modelo con ciertos aspectos en común que van a hacer parte del perfil de los mismos.

Es así, como se ve la necesidad de prestar atención al objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se van visualizando una serie de desafíos, los cuales se plantean a la enseñanza superior en un mundo que se transforma rápidamente. Estos desafíos hacia el futuro se pueden agrupar en tres grandes categorías según el informe anual de la UNESCO, (1995):

Pertinencia: que significa el papel y el lugar de la Educación Superior en la sociedad y que abarca por tanto su misión y sus funciones, sus programas, su contenido y sistemas de suministro, así como la equidad, la responsabilidad y la financiación, insistiendo al mismo tiempo en la libertad académica y la autonomía institucional como principios subyacentes de todos los esfuerzos por garantizar y mejorar la pertinencia.

Calidad: definida como un concepto multidimensional que abarca todas las principales funciones y actividades de la Educación Superior.

Internacionalización: la característica inherente de la Educación Superior que ha experimentado un auge considerable en la segunda mitad de este siglo.

A este respecto, la Educación Superior tiene una función importante porque el mejoramiento de su pertinencia y su calidad crea las condiciones del progreso en la educación en los otros niveles. La Educación Superior no es responsable de la formación del profesorado y demás personal docente, sino que su misión incluye también la investigación, que es la base de la política y la toma de decisiones en materia de educación, así como la reforma de los

programas y el desarrollo de los métodos y el material pedagógicos. El reconocimiento del vínculo entre la Educación Superior y los demás niveles educativos, sus relaciones con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la conciencia de su función esencial en el desarrollo humano sostenible.

En cuanto a la internalización, la misión constitucional de la educación debe ser de ayudar “a la conservación, al progreso y a la difusión del saber. Alentando el intercambio internacional de representantes de la educación, de la ciencia y de la cultura” (UNESCO, 1995), ya que el deterioro de las condiciones generales de la educación y la investigación y por ende la declinación de los centros de Educación Superior de algunos países están ampliando la brecha que separa a los países industrializados de los países en desarrollo respecto de la capacidad de absorber y desarrollar la tecnología moderna y nuevos conocimientos.

La persistencia de dichos desequilibrios reduce la capacidad de hacer frente a las importantes tareas presentes y futuras. Por consiguiente, es necesario ayudar a esos miembros de la comunidad internacional, cuya situación se puede corregir o modificar radicalmente merced a la cooperación y la asistencia internacional.

Se deben concebir programas con la intención de establecer redes entre centros de Educación Superior a niveles interregional, regional y subregional, promover el desarrollo institucional, el aprovechamiento en común de los recursos y facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencia, y de personal y estudiantes. Debe considerarse así mismo el espíritu de solidaridad

académica necesaria para poner en funcionamiento un proceso que conduzca a establecer vínculos fuertes y duraderos entre centros de Educación Superior e instituciones científicas en todo el mundo. Desde el punto de vista académico, los proyectos que se vayan creando, propondrán fomentar y reforzar programas innovadores e interdisciplinarios de enseñanza, formación e investigación en campos que tengan relación directa con el desarrollo humano sostenible, tales como los temas de población, el medio ambiente, la ciencia y la tecnología, la solución de conflictos, la paz, los derechos humanos y la democracia (UNESCO, 1995).

De igual manera la (UNESCO, 1995), afirma que uno de los desafíos económicos críticos que afrontan muchos países, comprendidos los más industrializados, es el de cómo aumentar su capacidad para adaptarse a los cambios que se producen en la economía, la tecnología y el comercio internacional. El ritmo y la profundidad de dichos cambios no tienen precedente y afectan a muchos campos de la actividad humana; crean nuevas oportunidades, pero también plantean muchos problemas, sobre todo para el mundo del trabajo.

Las novedades en este ámbito van más allá de los habituales altibajos de las fluctuaciones económicas. También se entiende cada vez mejor que las repercusiones del cambio económico y tecnológico es tal que si no se afrontan a tiempo y de manera adecuada, pueden desencadenar toda una serie de problemas sociales y políticos con inevitables consecuencias locales,

nacionales, regionales e internacionales. Se espera mucho de la enseñanza y la formación para hacer frente a estos imperativos cambiantes.

De igual manera, la repercusión del desarrollo tecnológico, especialmente en información y comunicaciones, es de tal magnitud que todos los países, con independencia de su nivel de desarrollo industrial, tienen que utilizar normas y equipos mundialmente aceptados. Esto se aplica no solo a los aspectos materiales, sino también a las estructuras organizativas y al factor humano, que depende de la enseñanza o tiene relación con ella, sobre todo en los planos profesional y superior.

Las consecuencias de todo ello afectan especialmente a la Educación Superior, ya que en este nivel es donde, en cooperación con la enseñanza profesional y técnica, se aborda la formación de una fuerza laboral de calidad de la cual depende la creación de empleos de calidad (UNESCO,1995)

La búsqueda de soluciones a los desafíos aquí expuestos debe considerarse en el contexto de los valores culturales y sociales, nacionales y locales. Esas soluciones deben estar en armonía con los principios en los que las sociedades desean basar sus relaciones sociales, económicas, culturales e internacionales. Cualesquiera que sean las conclusiones, los vínculos con el conjunto de la sociedad son primordiales para el concepto de la propia institución y su índole como lugar de encuentro para los que están motivados por el anhelo de aprender y se han comprometido a compartir los conocimientos existentes y a buscar nuevos conocimientos.

De este análisis de los desafíos con que se enfrenta el desarrollo social, económico y cultural en un mundo que se transforma rápidamente se desprende con claridad que:

La Educación Superior destaque como una de las claves para poner en marcha los procesos más amplios y necesarios para hacer frente a los desafíos del mundo moderno.

Los establecimientos y las organizaciones de Educación Superior y otras de tipo académico, científico y profesional, representen con sus funciones de enseñanza, formación, investigación y servicios, un factor necesario del desarrollo y de la ejecución de las estrategias y políticas.

Se precisa una nueva visión de la Educación Superior, que combine las demandas de universalidad de la Educación Superior y el imperativo de una mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en que opera. Esta visión recalca los principios de libertad académica y autonomía institucional e insiste al mismo tiempo en la necesidad de responder ante la sociedad.

Es así, como la Universidad ha pretendido ser exactamente un instrumento facilitador para el hombre o la mujer que en su dimensión perfectible logre disgregar todo un potencial que lo lleve al grado mas alto de excelencia.

Universidad de la Sabana

Con la intención de acatar el fin tan anhelado, se creó la Universidad de La Sabana, que justamente en su condición de Universidad, es una comunidad de

personas vinculadas por el fin participado del crecimiento desinteresado del saber superior gracias al cuál se constituye una comunidad de saberes. Esta comunidad, en tanto el conocimiento es un bien, difusivo como todo bien, impone una comunicación que se traduce en una tarea académica. Así, mediante la investigación y la docencia la Universidad se proyecta, con vocación de servicio en los distintos sectores de la sociedad.

Para tal efecto, se considera relevante el concepto de Universidad que se ha manejado en la institución y para esto se hace necesario resaltar la filosofía de su fundador Monseñor Escrivá de Balaguer.

Con el fin de acercarse al concepto que se desarrolla actualmente e interviene en esta investigación se entrará en el primer aspecto de exponer, que es lo que el Monseñor Escrivá, proyectó acerca de la educación y sus diferentes estamentos. Para cumplir con lo anterior es necesario destacar el mensaje de renovación de la vida cristiana que representa el Opus Dei, que tiene como carácter universal la llamada Santidad, entendida como el carácter que debe tener todo cristiano donde quiera que se encuentre, cualquiera que sea la ocupación en el mundo, ha de adquirir formación doctrinal y profesional suficiente y debe contribuir a que los demás conozcan y amen a Cristo.

Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz, 1988) ha tenido siempre gran interés por las actividades de carácter propiamente formativas de educación y ha llamado repetidamente la atención de los educadores para que fuesen consientes de la trascendencia de su labor y de sus responsabilidades. Siempre destacó que el pensamiento de un Educador debe tender a la formación de mujeres y hombres con un buen criterio cristiano, provistos de una

sólida base doctrinal sobre las exigencias de la fe, que estén bien preparados profesionalmente para que puedan contribuir de modo eficaz con su trabajo componente al progreso humano y que sean capaces de servir a la sociedad con recto sentido de su responsabilidad social, de la solidaridad, convivencia y concordia.

La actividad docente en centros del estado es un campo legítimo y apropiado para el ejercicio profesional educativo en el que se deben dar las condiciones requeridas para que el profesor realice con perfección su trabajo y procure la educación cristiana de la juventud. Al mismo tiempo, un campo donde se defiende decididamente la libertad de enseñanza, la capacidad de la sociedad para promover centros educativos en uso del legítimo derecho que le asiste. “La libertad de enseñanza no es sino un aspecto de la libertad en general. Considero la libertad personal necesaria para todos y en todo lo moralmente lícito. Libertad de enseñanza, por tanto en todos los niveles y para todas las personas” (p.20).

Las características concretas de estas labores educativas surgidas del estímulo de estas enseñanzas por iniciativa de diversos grupos de personas, dependen de las necesidades sociales de cada lugar y de las circunstancias y preferencias de sus promotores.

Se ha de tener siempre en cuenta que estas actividades corporativas del Opus Dei no son su fin ni su labor principal, sino simplemente un medio más, un trabajo en el que se pueda realizar la tarea de mejoramiento de la vida cristiana personal.

Se resume que, el espíritu del Opus Dei es en el ámbito de la educación, un espíritu de libertad, de amor que se proyecta en múltiples aspectos. Libertad de las familias, libertad de los centros educativos para que puedan ser establecidos, para funcionar en igualdad de condiciones con los demás. La conjunción de doctrina segura y libertad personal es un principio constante de sus enseñanzas. Siempre se ha rechazado la obligatoriedad de cualquier práctica.

Por otra parte, Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz , 1988) define la Universidad como corporación que tiene la obligación de sentir los ideales y de fomentar la preocupación por resolver los grandes problemas de la vida humana. La Universidad es el lugar para prepararse a dar soluciones a esos problemas, es la casa común, lugar de estudio y de amistad, lugar donde deben convivir en paz, personas de diversas tendencias que en cada momento sean expresiones de legítimo pluralismo que en la sociedad existe. Si la Universidad se convierte en el aula donde se debaten y decidan problemas concretos y no se pierda la serenidad, existirá una verdadera formación del espíritu. Ante un problema concreto, sea cual sea, la solución es estudiarlo bien y después actuar en conciencia, con libertad personal y con responsabilidad también personal.

Con esto se puede afirmar que el ánimo del fundador del Opus Dei, no ha sido dar origen a centros educativos de cualquier nivel para que constituyan a manera de reductos, por el contrario, un ejemplo manifiesto del espíritu abierto, de comprensión y un modelo de colaboración científica. Donde además se ha de inculcar el espíritu de servicio en los jóvenes para que lo ejerciten mientras

cursan sus estudios y se proyecten en un servir que signifique darse a los demás, vencer todo egoísmo, con un dedicación generosa y sacrificada, contribuyendo a hacer a todos mas grata la vida.

Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz F. 1988) dice que la formación que la Universidad debe proporcionar ha de ser la mejor calidad profesional, que ha de favorecer la formación integral – profesional humana y espiritual – de los estudiantes, quienes deben buscar la perfección del trabajo que a cada uno le compete, estimulando el espíritu de convivencia y de responsabilidad social.

Como es de común conocimiento, una Universidad es una institución de Educación Superior en la que cultivan variados saberes, se investiga en muy diversos campos y se desarrolla en su más alto nivel la docencia de las correspondientes enseñanzas.

Las actividades de investigación son consecuencia del insaciable amor a la verdad que posee todo bien universitario y suponen una contribución muy valiosa al enriquecimiento del saber humano que favorece el progreso cultural, social y tecnológico de la humanidad. Cualquier nuevo conocimiento si se ajusta a la verdad, constituye una positiva adquisición que debe redundar en beneficio de los hombres. Si alguna vez la historia parece mostrar otra cosa, se debe a que un mal uso de los avances científicos y en tal caso el fallo no está en la investigación, sino en el querer humano.

El profesor universitario que cultiva una determinada disciplina ha de procurar abrazarla en extensión y profundidad lo más posible, asimilar con su inteligencia cuanto de más valioso ha sido adquirido por el hombre en esa

materia, estar al día de los mas relevantes logros que se consiguen en todo el mundo. De este modo, realiza una síntesis intelectual de los conocimientos humanos en aquella específica rama del saber, que es necesaria para transmitirla a sus estudiantes como punto de partida para la ulterior creación científica.

Otra función de la Universidad, es la formación y preparación de los estudiantes que adquieren un superior nivel educativo y puedan desempeñar en la sociedad una determinada profesión. La educación universitaria incluye en efecto la capacitación, por la adquisición de hábitos y técnicas o destrezas para el ejercicio competente de una actividad profesional en un área de la ciencia, como el Derecho, la Psicología, o la Medicina, lo que acredita mediante el título académico correspondiente. Pero no se agota con esa finalidad, sino que se ha de dirigir también a que el estudiante adquiera la suficiente base de convicciones y actitudes que le han de servir para orientar su conducta individual y social.

Ponz (1988), estima el desarrollo y maduración de la personalidad de los estudiantes, fundamental objetivo de la formación humana, proceso en el que toda la Universidad participa de una u otra forma. A esto , ha de añadirse la organización de diversas actividades culturales, conferencias, mesas redondas, seminarios, que son ingrediente imprescindible de la vida universitaria y frecuentan y encauzan el interés del alumno por las más variadas manifestaciones del espíritu humano.

Importa por tanto afirmar que la autonomía universitaria no se reclama a manera de privilegio, no se postula una total independencia de quedar al

margen de ordenamientos extrínsecos de demandas o críticas y sin responsabilidades ante la sociedad. Lo que se proclama es que la autonomía como lo avala una larga experiencia es el sistema que permite a la Universidad prestar su mejor servicio que la libertad para tomar las decisiones oportunas por si misma, la hace mas responsable, le confiere coherencia para superarse en su función de servicio, se significa que corresponde a la propia Universidad en su búsqueda de la verdad y lograr ese mejor servicio, el dedicarse al estudio y consideración de las demandas y críticas de la sociedad, para adoptar si son fundadas las decisiones mas convenientes que permitan atenderlas.

Desprendiéndose de este amplio concepto de Universidad es que ha desarrollado todo un marco de principios, que le permiten establecerse dentro de una sociedad que a gritos pide la transformación de unos valores. Para ello, en sus notas esenciales, articula, de conformidad con la unidad de lo real, la necesaria coherencia de los fines que orientan su misión con la singularidad de las personas, la pluralidad de sus posturas ideológicas o científicas y la diversidad de los saberes.

Entre sus notas esenciales se pueden resaltar: (a) el encuentro interpersonal y permanentemente dialógico en la búsqueda de la verdad, dentro de un profundo respeto de la libertad de los demás y la aceptación de la importancia de todos los mas altos y nobles valores de la humanidad, (b) la apertura a lo positivo y el talante desinteresado de esta búsqueda, (c) la universalidad de ella respecto de todas las ciencias, la técnica y las artes y de todas las personas, (d) la irradiación de su acción a la sociedad al servicio de

los hombres, y (e) la autonomía, entendida como requisito necesario para el cumplimiento de su misión.

Además, exige en razón de su carácter institucional, una gestión y una organización administrativa eficientes, mediante las cuales la planeación y ejecución estructural y funcional de los medios, se supedita y encamina a la gestión académica y a los fines de la Universidad. Este ordenamiento conceptual y práctico deberá regir la acción de su estructura administrativa. A su vez, la comunidad académica deberá ser consciente de las exigencias y limitaciones en los medios necesarios que soportan las finalidades de la Universidad. Un compromiso ya otorgado por la misma sociedad. Su misión es:

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), 1999 de la Universidad de la Sabana esta institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, estudiantes y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuyen con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicional de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.

Dicha misión, está fundamentada en unos principios y valores que dan sentido a su acción y la identifican, los cuales han sido expuestos por el Centro de Procesos para la Acreditación de la Universidad de la Sabana:

1. La articulación necesaria entre razón y fe.
2. El dialogo permanente y el respeto por la discrepancia.
3. La máxima apertura a la verdad, sin restricciones derivadas de escuelas, de definiciones en el campo de lo que es de suyo discutible o reevaluable, y sin limitaciones nacidas de las legítimas opciones adoptadas por las personas que trabajan en ella.
4. La integración de los diferentes saberes, según la naturaleza, extensión y complejidad de su objeto y método propio, siempre en el marco del rigor y de la honestidad intelectual, en un ejercicio multidisciplinar y transdisciplinar.
5. La universalidad, de manera que la pluralidad de las personas y diversidad de los saberes se articulen entorno al conocimiento de la realidad.
6. La libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común y en el marco de la rigurosidad científica y de la responsabilidad moral, tanto personal como social.
7. La disponibilidad del apoyo de los mas avanzados medios de investigación,

docencia y proyección social.

8. El respeto a la dignidad trascendente de la persona.

9. La defensa incondicionada de la vida humana.

10. La promoción de la familia, con institución primaria de la sociedad.

11. El respeto a la libertad de las conciencias y el fomento del ejercicio de la libertad responsable manifestada en la coherencia de pensamiento, palabra y acción.

12. La justa convivencia y la cooperación entre los hombres, siempre ordenadas al bien común.

13. La realización del trabajo y del estudio, como medios de perfeccionamiento personal y social, de crecimiento y trascendencia del hombre.

14. La vigencia de una actitud positiva y optimista ante el mundo, es decir, el reconocimiento de la dimensión creada del origen físico y natural, y de su providencial ordenación al ser y al obrar del hombre.

15. El respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza.

Consecuente con lo anterior, la Universidad consciente del papel trascendental en el cambio de Colombia y con una mirada justa ha pensando que esta oportunidad debe ir a todos los estudiantes colombianos sin hacer discriminación económica, política, racial, religiosa o de otro género, dando prioridad en una educación basada en habilidades intelectuales y morales.

Atendiendo a su identidad jurídica y en virtud de su autonomía, la Universidad declara su calidad de institución civil su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei.

Dado su carácter, la Universidad de la Sabana se asienta en el principio de la autonomía, que significa capacidad de darse a si misma normas y de gobernarse con base en ellas. La Universidad tiene autonomía, porque la búsqueda de la verdad y el compromiso con ella precisan de libertad, porque es capaz de reconocer y de querer su identidad, sus propios fines y de discernir y adoptar los medios que le permitan alcanzarlos. La Universidad debe proveerse, mediante su estructura y su reglamento, de los medios necesarios para garantizar la consecución de sus fines. Sus profesores, estudiantes, y el personal administrativo, deben identificarse con la promoción y la defensa de su identidad. El carácter civil de la Universidad de La Sabana viene dado porque son personas civiles quienes, bajo su responsabilidad, la han promovido, la dirigen y la administran de acuerdo con las leyes civiles del país. En cuanto a su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei, la Universidad de La Sabana es plenamente autónoma, la prelatura del Opus Dei, asume únicamente la responsabilidad de su orientación cristiana. No es, por tanto, la Universidad confesional, es decir, no es oficial ni oficiosamente católica. La autonomía de la Universidad es responsable, es decir, ella debe dar cuenta, ante todo así misma, en el marco de un proceso permanente de reflexión y de autoevaluación, y luego a la entidad fundadora, a la comunidad científica, a la sociedad y al Estado, de la coherencia y calidad de su proyecto educativo. Como consecuencia de todo lo anterior la Universidad se compromete a:

1. La constante atención y formación de los profesores, al entender que

ellos son el centro mismo de la vida universitaria, lo permanente en ella y cuyo trabajo deberá crear la impronta que le permita a la Universidad cumplir con su misión.

2. La consolidación de un cuerpo docente, en el que la mayoría de los profesores tengan dedicación completa y exclusiva, de manera que hagan de la vida académica su vocación profesional. No obstante lo anterior, mantendrá la participación limitada de profesores externos y de conferencistas que compartan con la comunidad universitaria sus experiencias.

3. El ejercicio de la asesoría académica a cargo de todos los profesores de planta, como un medio constante de atención personalizada a todo estudiante de la Universidad.

4. La vigencia del régimen de decisión colegiada en su gobierno, en los diferentes niveles de su estructura, como modalidad propia de participación en las decisiones de la Universidad.

Para dar cumplimiento a sus bien dados principios la Universidad proyecta su futuro teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente. El futuro que formula, afirma su visión y expresa sus fines y aspiraciones, a mediano y largo plazo, así como la manera en que aspira ser reconocida.

Desde esta perspectiva se quiere hacer de la Universidad de La Sabana un foco del saber superior de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y la sociedad, según Escrivá, (1960, citado por PEI. Universidad de la Sabana, 1999) se quiere que “ se formen hombres doctos con sentido cristiano de la vida, que en este ambiente, propicio para la reflexión serena se cultive la

ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber.”

Para alcanzar este nivel de calidad, se han de vincular a personas de la mayor idoneidad posible, ofrecerles los medios para su continua formación y adquirir los recursos técnicos y económicos que permitan la realización de la misión.

Se quiere una Universidad abierta a toda persona que desee acudir a ella para prepararse con competencia profesional; que valorando la rectitud de criterio y la coherencia de vida con decisión de servicio a los demás, sea capaz de estimular, mediante su trabajo, la configuración de una sociedad mas justa y mas humana.

Se quiere una Universidad en la cual se valore profundamente a la persona, sus necesidades y sus aspiraciones de desarrollo en todos los ordenes.

Se quiere igualmente, una Universidad en la cual todos los miembros de la comunidad académica se encuentren comprometidos con su misión y con sus propósitos.

Se quiere una Universidad centrada en los profesores, que propicie la investigación y la formación humanística, científica, técnica, y artística y pedagógica de los mismos. Unos profesores que gocen de permanentes oportunidades para su desarrollo y perfeccionamiento.

Se quiere una Universidad en la cual todos sus profesores y empleados encuentren las oportunidades para su crecimiento personal y para su progreso laboral y los medios necesarios para una vida digna y holgada, para ellos y para sus familias.

Se quiere una Universidad que cuente con estudiantes de las mas altas capacidades, convencidos de su proyecto académico con capacidad crítica y con una visión adulta y responsable de la vida.

Se quiere una Universidad abierta a todas las personas con las condiciones requeridas para la Educación Superior al nivel al que ésta se imparte en la Universidad, con independencia de sus posibilidades económicas.

Se quiere una Universidad que, sin estar al margen de los condicionamientos y la realidad en la que esta inserta se constituya en un permanente y valido interlocutor ante la comunidad académica y científica y ante los distintos sectores de la sociedad y de la cultura que promueva la cooperación para el desarrollo de programas y proyectos conjuntos y el intercambio de talentos y recursos.

Se quiere una Universidad que sea faro que ilumine y difunda, desde una perspectiva cristiana, un pensamiento seriamente estructurado en todos los campos del conocimiento.

Se quiere una Universidad cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad.

Se quiere una Universidad abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible.

Al señirse al PEI de la Universidad de la Sabana se encontró que en conformidad con su visión, deberá en relación con la Investigación conformar una comunidad de investigación del mas alto nivel científico y sapiencial que,

inspirada en una visión cristiana del hombre y del mundo, este en condiciones, de:

1. Consolidar académicamente a la Universidad, para que se halle en capacidad de responder a las necesidades de apertura de la sociedad actual.
2. Impulsar dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, en todas las áreas del saber.
3. Hacer aportes a la solución de los problemas teóricos, prácticos, técnicos y estéticos que van apareciendo en la vida de los hombres y los pueblos.

Además, para los procesos de investigación se buscará consolidar la articulación investigación – docencia, mediante el desarrollo de procesos pedagógicos que estimulen el acercamiento sistemático al conocimiento, y el desarrollo de programas para la formación permanente de los profesores de la Universidad. Esta articulación implica el simultaneo ejercicio de la investigación y de la docencia.

Así mismo se pretende establecer planes institucionales de investigación que ofrezcan un equilibrio entre la investigación básica y la investigación aplicada, que incluyan una suficiente armonía entre lo teórico, lo estético y lo práctico, y que correlacionen a la investigación científica y técnica con la investigación en ciencias sociales, en humanidades y en artes creativas.

Finalmente busca consolidar redes, no únicamente interuniversitarias, sino interinstitucionales, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.

En relación con la docencia la Universidad de La Sabana tiene como fin:

- 1 Desarrollar tanto en los docentes investigadores, como en los estudian-

tes, la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento, teniendo como modelo la unidad de lo real.

2. Garantizar la rigurosa conservación, transmisión y ampliación del conocimiento y el permanente desarrollo en profesores y estudiantes de los hábitos y habilidades encaminados al incremento del saber teórico, práctico, técnico y estético.

3. Procurar la atención personalizada y la formación integral de todos los estudiantes, en todos los programas que se ofrezcan en la Universidad.

4. Ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación.

5. Buscar que su comunidad de profesores, provista de las más altas titulaciones posibles, sea objeto de una formación y actualización permanentes, y que logre integrar los conocimientos propios de sus ciencias en una amplia visión cristiana del hombre y del mundo.

6. Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes y su capacidad de innovación y de solución de problemas.

En relación con la proyección social:

1. Buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación.

2. Buscar que la formación que se imparte en ella esté claramente orientada hacia la promoción del hombre.

3. Privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia, en su condición de núcleo esencial de la sociedad.
4. Estimular el afán de servicio y el espíritu solidario en las personas vinculadas a la Universidad.
5. Fortalecer las estructuras y funciones relacionales de la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional.
6. Propiciar la difusión del saber, mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos.
7. Ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la sabana de Bogotá, que corresponden a la actual ubicación de la Universidad.
8. Mantener un permanente contacto con sus egresados y una continua verificación del impacto de ellos en su medio social y profesional.

En relación con el Bienestar Universitario: En el contexto de la misión de la Universidad, ésta deberá velar por el bienestar de toda comunidad universitaria, ordenándolo a la plenitud de la persona, en forma tal que, desbordando la atención al bien vivir, se convierta en un bienestar perfectivo, vinculado al desarrollo personal, que tiene también que ver con el bien ser y el bien hacer. Este concepto debe respetar la singularidad de la persona, como miembro de la comunidad educativa, reconociendo y estimulando su creatividad, su libertad, su sociabilidad y expresividad.

Se proyecta este bienestar a la salud física y psíquica, y a la satisfacción de las diferentes actividades humanas, especialmente aquellas de carácter espiritual, cultural y social.

Busca la Universidad, por último, crear ambientes de estudio y de trabajo regidos por la cordialidad, el buen trato y el respeto por las ideas y las conductas de los demás. (P.E. I. Universidad de la Sabana, 1999).

Como resultado de lo anterior y parte constituyente de la formación, se cuenta con una estructura organizacional, que incluya las condiciones institucionales que hagan posible el cabal cumplimiento de sus funciones lo que depende principalmente de la congruencia y acoplamiento de los recursos humanos que la integran y la forma de organizar el quehacer institucional.

Se ha estructurado de manera que todas las instancias académicas y administrativas cuenten con un ente superior que supervise su funcionamiento. Y se ha establecido su organización de acuerdo a las necesidades que se presenten, pues su continuo crecimiento requiere conferir a entes específicos el adecuado funcionamiento de cada instancia nueva. (Ver anexo A).

Así mismo, La Universidad de La Sabana creó un Campus Universitario para darle cumplimiento al significado de la Universidad, este cuenta con 50 hectáreas, con todos los servicios necesarios, para hacer del sitio un lugar ideal para el estudio y esparcimiento, buscando precisamente un todo natural. Para ello, está ubicada en el municipio de Chía, al norte de Santafé de Bogotá, y limita con el monumento del Puente del Común, rodeada de diversidad vegetativa como el eucalipto, los pinos, los saucos, guayacanes, acacias, cotonizers, mermeladas de jardín entre otros.

Esta gran proyección de Universidad, nació como Instituto Superior de Educación (INSE), que abrió sus puertas en una casa del barrio Chapinero en Santafé de Bogotá, el 21 de Agosto de 1971, con diecinueve(19) estudiantes y

siete (7) profesores. Se comenzaron las clases del primer programa de Administración Educativa. Fue en 1979, cuando la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN), que había creado el INSE, hizo de él la Universidad de la Sabana, que obtuvo reconocimiento del Ministerio de Educación el 14 de Enero de 1980.

Su comienzo se dio gracias al Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei quien desde 1967 animó a muchos docentes para que crearan un organismo de Educación Superior, que comenzara con la Facultad de Educación para servicio, sobre todo, de los profesores y maestros normalistas. Por esta razón INSE comenzó con el Programa de Administración Educativa como se había dicho anteriormente. Después se creó el de Psicología Educativa, más tarde el de Ciencias Sociales; luego las Facultades de Comunicación Social y Periodismo, y de Ciencias Económicas y Administrativas; y el programa de enseñanza de las Bellas Artes.

Fueron 8 años más tarde que el (INSE) pudo reclamar del Estado el reconocimiento de su condición de Universidad, con el nombre de La Sabana, para ese entonces ya la Universidad contaba con dos mil estudiantes en las carreras de Administración Educativa, Psicología, Enseñanza de las Bellas Artes, Comunicación Social y Periodismo, Administración de Empresas y Ciencias Sociales. En 1981 comenzó labores la Facultad de Derecho, y posteriormente la de Ciencias de la Salud, Facultad de Educación, y dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el nuevo programa de Administración de Servicios de Bienestar. Luego se erigió la Facultad de Ingeniería, que inició trabajos con el programa de Ingeniería de Producción

Agroindustrial. En 1991 nace el programa de Enfermería, como parte de la facultad de Ciencias de la Salud. Finalmente, se crea el programa de Medicina en 1993 e ingeniería industrial en 1997.

Por otro lado, en julio de 1998, la Corporación Clínica del Puente del Común Universidad de La Sabana, se constituyó con participación activa de la Universidad, como soporte a las Facultades de Medicina, Enfermería y Psicología y de las actividades y Servicios de Bienestar Universitario y de Proyección Social.

Antes de la constitución legal de la Corporación, la Universidad suscribió, en octubre de 1997, un convenio con la Fundación Pro-rehabilitación del Minusválido, con el objeto de hacer del Centro Nacional de Rehabilitación Teletón un lugar de estudios avanzados en tratamientos e investigaciones en el área; constituirlo en escenario de enseñanza de pregrado y de postgrado y de atención en salud integral y hospitalaria de segundo o tercer nivel de complejidad. Actualmente esta se está modernizando con alta tecnología.

Su primer canciller, fue su primer prelado del Opus Dei, Monseñor Alvaro del Portillo que desde 1991 hasta su muerte en 1994 fue quien se hizo cargo de la asesoría espiritual y doctrinal-religiosa de la Universidad. Su primer Rector fue el Doctor Octavio Arizmendi Posada, a quien sucedió el doctor Rafael González Cagigas y a éste el actual Rector, doctor Alvaro Mendoza Ramírez.

Con el tiempo la Universidad de la Sabana pudo aumentar sus servicios de extensión a la comunidad, creando el Instituto de Humanidades, el Instituto de Alta Dirección Empresarial (INALDE) y el Instituto de la Familia.

El Instituto de Humanidades, alma y nervio del espíritu de formación integral que anima la actividad académica en la Universidad, se configura y consolida en 1997, con los departamentos de filosofía, teología, ciencias de la vida, ciencias políticas, historia, lenguas y literatura. El Instituto orienta el área humanística del currículo en la Universidad a todo nivel, tanto en educación formal, como en educación no formal y participa activamente en programas de formación de profesores. Organiza, al mismo tiempo, cursos y simposios nacionales e internacionales, en colaboración con otras universidades europeas y americanas, como un servicio a las necesidades y a los intereses académicos propios y del país.

El Instituto de Humanidades es una de las dependencias que fortalece y nutre continuamente a la comunidad Universitaria, pues ha partido de unos principios que ayudan a clarificar el marco filosófico de esta Institución, estos son:

1. Estar Inspirado en la visión cristiana, católica, del hombre y del mundo.

El desarrollo del hombre viene de Dios, del modelo de Jesús Dios y hombre, y debe llevar a Dios.

2. Ser promotor del saber superior, es decir, de aquel que propende por la articulación en unidad de verdad – bien – belleza.

3. Ser promotor de la investigación en ciencias humanas: entrar en las huellas del saber humanístico (in vestigia), es decir, recoger y asimilar la tradición, para desde ahí acrecentar dicho saber. Todo ello en apertura, discusión y diálogo con expertos de la comunidad científica mundial, buscando siempre que la verdad racional esté en armonía con lo sobrenatural.

4. Promover la alta docencia como resultado de la investigación, es decir, la docencia que desde la investigación, se ordena a la formación de profesores.
5. Armonizar la actividad investigativa, docente y de proyección cultural del Instituto de Humanidades, de manera que su incidencia al interior de la Universidad este siempre en sintonía con su proyección externa.

Apoyando a los fines de la Universidad que son:

1. Fomentar, a la luz de su telos, la unidad orgánica de la persona, siempre tendente a desarticularse: unidad espíritu – cuerpo, unidad teoría-praxis.
2. Fomentar la unidad orgánica de los saberes, siempre tendientes a diversificarse.
3. Fomentar la permanente orientación de la cultura hacia los fines que la planifican y que permiten la verdadera realización de la persona humana.
4. Fomentar la elevación del mundo a la excelencia del ser personal, mediante el trabajo entendido como operatio Dei y como servicio, acción donal de la persona.

Como parte de su misión el Instituto de Humanidades promueve el libre compromiso de profesores y estudiantes, así como el de los demás miembros de la Universidad de La Sabana, a conservar, buscar, descubrir y comunicar la verdad en todos los campos del conocimiento, como la contribución del progreso humano y a procurar la coherencia entre pensamiento, palabra y acción como fiel reflejo de unidad de vida.

Por otro lado, los principios de la Universidad rescatados por el Instituto se basan en una visión antropológica personalista que rescata la plenitud de la vida humana. Su mira teológica es fundamentalmente cristológica, por esta

razón la investigación, la docencia y la proyección social van a favor de la dignidad ontológica y moral del ser humano. Busca en su comunidad universitaria el desarrollo de hábitos intelectuales, morales, artísticos y técnicos que le faciliten la perfección humana.

Pero una perfección humana que sea mas que individual, esencialmente social, rescatándolo desde el núcleo de esta, la familia. Para ello, se ha creado el Instituto de la familia.

La historia del Instituto de la Familia se remonta a años donde aún la Universidad de la Sabana no existía; ASPAEN y el instituto Superior de Educación – INSE –, encuentran la necesidad de desarrollar programas que le permitan formar orientadores familiares que a su vez apoyen a los padres de familia de sus colegios, así logra hacer contacto con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra quien tenía esta especialización en cursos presenciales.

En 1978 Bernardo Vanegas y Ana María Araujo obtienen su título en Orientación Familiar y al mismo tiempo Fernando Corominas junto con un grupo de profesionales deciden asistir a congresos y especializaciones fuera del país, lo que les permite formar a padres de familia en este campo.

Consientes de la magnitud del trabajo y del poco recurso humano que existía en el año 1987 y 1988, Humberto Lujan y Beatriz Londoño de Posada, asesores de ASPAEN, empiezan a inscribir personas que tomen el curso a distancia: B-11 con la Universidad de Navarra, entre ellos: Bernardo Vanegas, Ana María Vanegas y María de Llorente.

La Universidad entonces empieza a abrir espacios para que esta obra se institucionalice, en la sede de Bogotá se realiza el primer curso con los docentes: David Isaacs, quien era el Vicerrector, Ana María Araujo y María Eugenia Bermudez, de quienes dependía la parte administrativa. Al mismo tiempo, se lograba discernir la necesidad de establecer mayores relaciones y encontrar más apoyo logístico, es entonces cuando se le plantea a la Universidad de la Sabana que establezca esta obra como un programa; sin embargo, la Universidad ya perfilaba el Instituto de la Familia en documentos y es así como empieza el programa de Orientadores Familiares en convenio con las universidades de la Sabana y Navarra.

En Colombia, esto corresponde a educación no formal, puesto que el programa no requiere pre - requisitos o títulos formales universitarios; naciendo la inquietud de volver estos estudios una especialización, idea que redunda y obtiene eco en la población, lo que hace posible que hoy en día el Instituto de la Familia logre desplazarse entre varias poblaciones y sectores, siempre con la misión de procurar obtener una mejor calidad de vida, que se construye bajo la siguiente concepción:

El Instituto de la Familia, dependencia de la Universidad de la Sabana, se propone el desarrollo social con la formación integral de la persona que, con una concepción cristiana del hombre y de la sociedad y sólidos fundamentos en valores intelectuales y morales, fruto del estudio y la investigación, esté en capacidad de mejorar la familia y sus integrantes.

Promueve y realiza investigaciones interdisciplinarias sobre la persona y la institución familiar; de conformidad con la pluralidad y heterogeneidad de los núcleos familiares, en relación con cultura, ubicación geográfica y nivel Socioeconómico, cuyos resultados dinamizan los procesos de cualificación social desde su núcleo primario.

Como fruto de la articulación de investigación y docencia se proyecta socialmente a nivel nacional e internacional con servicios de educación formal y no formal y el concurso de la comunidad académica del Instituto con miras a una auténtica promoción de la familia y de la sociedad.

Su enfoque va dirigido a los siguientes objetivos que respaldan su misión, estos son:

1. Diseñar y poner en marcha proyectos y estrategias de mejora y responsabilidad familiar mediante procesos de investigación y de reflexión sistemática.
2. Convertir las situaciones de los diversos contextos familiares en objeto de reflexión permanente y en campo de investigación que permitan generar alternativas de intervención orientadora e innovadora.
3. Dinamizar, fomentar, coordinar y participar en el perfeccionamiento de la persona como miembro de una familia y de la sociedad.
4. Colaborar con los padres, primeros educadores de los hijos, para desarrollar las capacidades y aptitudes necesarias en el cumplimiento de su misión.
5. Dirigiendo su acción a: (a) profesionales que desde su ocupación puedan y

opten por contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y por ende de sus familias, (b) empresas que retomen el recurso humano como la base de cada organización, visualizándolo como una persona que por medio de su desempeño familiar proporcionará lo mejor de sí en su desempeño laboral, (c) padres de familia que quieran profesionalizar su función como esposos y padres, (d) a todas aquellas personas e instituciones que se encuentren interesadas en capacitación y asesoría.

Para ser completa la labor de formación de la Universidad, pues ha fusionado todas las áreas que fortalecen al ser humano, le ha brindado a sus estudiantes el oportuno asesoramiento académico personal a cargo de profesores consejeros que reúnan los requisitos suficientes para cumplir esa importante tarea que habrá de proporcionar ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. Para tal fin, se ha creado un programa de Asesoría Académica Personalizada que es parte de la actividad docente ordinaria, que mediante una comunicación interpersonal entre el profesor y el asesorado, donde se le ayuda al estudiante a encauzar sus aspiraciones académicas, profesionales y personales. y aprovechar los recursos formativos en la vida universitaria y su entorno, le da la alternativa de brindar un buen servicio a la sociedad.

El Asesoramiento Académico Personal es una actividad docente ordinaria, que implica al profesor y al alumno en una comunicación interpersonal donde se cultiva y personaliza el saber. El inicio del Asesoramiento es el estudio y la investigación individual.

Para González-Simancas (1998):

La asesoría académica consiste en la relación interpersonal profesor alumno, con intención académico formativa, realizada de modo regular, mediante consultas y entrevistas. Con la intención de encausar los propósitos del programa afirma que el objetivo es la atención personal, que el profesor presta al alumno, es ayudarlo a encausar como protagonista, y en servicio de la sociedad, las aspiraciones académicas, profesionales y, personales que surgen naturalmente de la comunicación en la dolencia y el aprendizaje.

Su fin es ayudar personalmente al alumno, a través de la actividad académica y de la vida universitaria, en un clima de amistad sincera y leal, a realizar un trabajo bien hecho, responsable, abierto a los valores trascendentes, y vivido con mentalidad de servicio; a adquirir una rigurosa preparación científica, profesional y humana.

Este proceso de asesoramiento cuenta con 4 fases que cimientan el cumplimiento de la labor realizada por este servicio que según González-Simancas (1998) son:

Fase Previa: Se establece la relación de asesoramiento con una conducta de atención al asesorado para conseguir su implicación efectiva en el proceso de ayuda, que requiere que el estudiante se decida de manera expresa a llevarla a cabo.

Primera Fase: En la que el asesor ayuda al asesorado a explorar el problema, cuestión o situación que le afecta, y a explorarse a sí mismo, como estudiante y como persona.

Segunda Fase: En esta fase, el asesor utiliza recursos de personalización para suscitar en el asesorado la comprensión acabada de sí mismo y del problema; y su compromiso, libre y responsable, de hacer algo por sí mismo, sin excusarse de ello por principio, y sin atribuir las causas del problema a factores externos, a otros, o a las circunstancias, de modo claramente extra-punitivo.

Tercera Fase: Durante esta fase, el asesor utiliza recursos de iniciación a la acción, para promover la acción del asesorado.

Es ésta la fase final y más directamente relacionada con la meta de la autoayuda. Lo que en ella se persigue fundamentalmente es elaborar conjuntamente, una vez más en comunicación interpersonal cooperativa, en diálogo abierto, amistoso y realista, un plan de acción, a cuya ejecución hay que pasar de inmediato. Es sí, como con el apoyo y asesoramiento oportunos, se busca lograr en el asesorado el grado de autonomía que se persigue en definitiva.

De acuerdo a las necesidades del alumno se ha creado un grado formativo de acciones, estas necesidades pueden ser básicas o superiores y son:

Necesidades Básicas

Cuestiones académicas. (a) cuestiones relativas al método de estudio en general, (b) cuestiones de método de estudio de una asignatura en particular,

(c) cuestiones sobre el modo de preparar un examen con eficacia, (d) comentario de trabajos o ejercicios prácticos realizados en clase, (e) comentario de exámenes que exijan el desarrollo de un tema complejo, (f) comentario sobre las respuestas incorrectas en un examen objetivo, (g) corrección de hábitos incorrectos de expresión oral o escrita, (h) cómo afrontar algunas de las deficiencias o carencias básicas observadas, (i) estudio conjunto de cómo mejorar el rendimiento académico del estudiante, (j) aspiraciones respecto de su formación universitaria.

Relaciones humanas. (a) problemas de relación con el contexto familiar, (b) problemas de relación con profesores, (c) problemas de relación con compañeros o amigos, (d) problemas de alojamiento inadecuado con incidencia negativa en el rendimiento.

Cuestiones personales. (a) aspectos relativos al tiempo de ocio, (b) detección de estados o situaciones de ansiedad, estrés, depresión, o grave desánimo por diversas causas, que deben transferirse a otros profesionales para su atención específica

Necesidades Superiores

Cuestiones académicas. (a) indicación de bibliografía u otras fuentes para profundizar en temas de estudio, (b) orientación de cursos electivos de posible interés, (c) asesoramiento en la elección de "itinerario" académico: Materias optativas y de libre configuración, (d) orientación sobre posibles prácticas a realizar durante la carrera, (e) asesoramiento sobre posibles trabajos monográficos y su canalización, (f) información sobre posibles campos complementarios afines a la carrera, (g) comentarios sobre lecturas obligatorias

o recomendadas, u otras de libre elección; (h) comentario de reseñas de libros o artículos, (i) comentarios sobre ensayos extensos, por escrito, en respuesta a un interrogante; (j) grado de implicación efectiva en la vida universitaria, académica, social, cultural.

Cuestiones personales. (a) propuesta conjunta de metas de formación humana, académica y profesional; (b) cuestiones relativas a la orientación en el proyecto de vida, (c) cómo sacar el máximo provecho de sus potencialidades, (d) actividades en que podría ser útil a los demás y a la sociedad, en la actualidad; (e) cuestiones relativas a la organización de una escala de valores, y a su integración personal; (f) Asesoramiento sobre estudios de postgrado, master y doctorado; (g) cuestiones relativas a intereses y aptitudes en un área de conocimiento, (h) actitudes y capacitación requeridas para el servicio a la sociedad como profesional, (i) posible implicación en acciones de mejora cualitativa de la sociedad, en defensa de la dignidad humana y de la naturaleza.

Como facilitador de las funciones anteriormente escritas se da la construcción del reglamento del estudiante, con el cual éste aprende a interiorizar las pautas que se compromete ha cumplir. Dicho reglamento ha sido elaborado sobre tres pilares básicos: El amor, la libertad y la ley, los cuales llevan al éxito definitivo del ser humano y quien las conjuga logra la obra perfecta.

De esta manera asegura lo que el Concejo Superior declara que: En un clima de libertad, la Universidad de La Sabana propicia el desarrollo de la entera personalidad, a través de la formación integral y personalizada de todos los miembros de la comunidad universitaria, estimulándolos a ejercitar su

trabajo con perfección, rectitud y solidaridad, para que sean profesionales competentes y que sirvan a la sociedad con responsabilidad y creatividad, orientándola hacia configuraciones cada vez más justas y armónicas.

Dentro de los factores que contempla el reglamento del estudiante de la Universidad de la Sabana, podemos destacar aspectos como:

1. El reglamento es aplicable a toda persona que tenga la calidad de estudiante de la Universidad de la Sabana en cualquiera de sus programas académicos de pregrado, modalidad presencial. Esta se adquiere por haber sido oficialmente admitido en un programa académico y haberse matriculado según los requisitos establecidos por la Universidad.
2. Se contemplan derechos y deberes de los estudiantes, al igual que las características del ingreso, la matrícula y las transferencias externas e interna, reintegros, y faltas entre otros.

Es importante tener en cuenta que dentro de dicho reglamento se hace mención a algunas de las características del proceso educativo de la Universidad, contemplado por Arizmendi, (1992); es a sí como la Universidad de La Sabana es una institución formada por profesores y estudiantes que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, de rectitud y de servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico y exigencia académica.

Además agrega que, Inspirada en la concepción cristiana de la persona y de la sociedad, concibe el proceso educativo como la cooperación que la

Universidad presta a sus integrantes para que mediante el ejercicio responsable de su libertad y su esfuerzo diligente, logre el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones humanas y con apertura a la Verdad Suprema, que dignifica y eleva la condición humana.

Así mismo brinda a sus miembros los medios adecuados para lograr una educación integral, que les permita tener una visión universalista de la cultura humana a través de un núcleo común de estudios de cada facultad que incluirá los adecuados contenidos de formación teológica, filosófica, literaria, histórica, ética, estética, matemática y metodológica, para lograr una verdadera educación superior.

La Universidad de La Sabana se propone lograr unos resultados educativos de excelencia, para lo cual todo el proceso académico – investigación y docencia- se inspira en el principio “Per aspera ad Astra”, es decir, “Por la exigencia, la excelencia”.

El Manual del Estudiante de la Universidad de la Sabana (1998) enuncia que una de las principales preocupaciones de la Universidad es estimular a todos sus integrantes a cultivar entre las virtudes universitarias; la curiosidad intelectual, el rigor científico, el amor a la verdad, la probidad mental, la humildad intelectual, el espíritu de servicio, el orden, la rectitud, la alegría, la laboriosidad y el afán de hacer un trabajo bien hecho, pues es una institución al servicio de Colombia, con vocación hispanoamericana, por lo cual trabajará para fortalecer los vínculos culturales con los demás pueblos de la Comunidad Hispanoamericana.

La investigación científica será actividad habitual de todos los profesores, quienes deberán vincular a sus estudiantes a los proyectos de investigación y estimularlos para realizar investigaciones científicas como parte de su formación universitaria.

Además trabaja en la divulgación de la cultura cristiana y humana para beneficio de la mayoría de la población, mediante el uso de los medios de comunicación y los programas de extensión universitaria.

Esta institución nunca sacrificará la calidad del proceso académico a la cantidad, por lo cual procurará que la relación profesor – alumno sea altamente personalizada y que todo el proceso educativo sea tal que se apoye en las aptitudes del mismo, desarrollándolas y teniendo en cuenta sus limitaciones, procurando remediarlas.

Estimulará entre su cuerpo profesoral, el uso de metodologías activas y participativas en que el alumno tenga la oportunidad de aprender razonando, haciendo y descubriendo, según el principio de subsidiariedad aplicado al aprendizaje no debe hacer el profesor lo que el alumno puede hacer.

Para ampliar las oportunidades de los estudiantes y ante la necesidad que surge por la globalización y apertura a nuevas culturas, se crea el departamento de lenguas extranjeras que tiene como propósito fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje involucrados en el conocimiento de las lenguas extranjeras, incluido el español como tal, apoyando los currículos dinámicos de las diferentes unidades académicas en los programas presenciales y a distancia, con el fin de satisfacer necesidades comunicativas, tanto internas

como externas, a través de procesos de reflexión que permitan desarrollar este campo del conocimiento.

Entre los objetivos que busca alcanzar este departamento se encuentran:

1. Diseñar, implementar y evaluar planes curriculares y proyectos tendientes a garantizar el aprendizaje gradual de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria y su entorno que permitan acceder a otras culturas y conocimientos.
2. Ejecutar un plan curricular que le permita a la comunidad universitaria y su entorno adquirir competencia comunicativa en el idioma inglés.
3. Propender por la capacitación permanente del equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras en las diversas áreas del conocimiento, que redunde en el mejoramiento de su excelencia profesional y calidad de vida, teniendo en cuenta su dignidad como persona humana.
4. Desarrollar líneas de investigación que permitan diseñar, implementar y evaluar propuestas curriculares, costo eficientes, que satisfagan las necesidades nacientes de la comunidad universitaria.
5. Desarrollar en el equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras un alto grado de compromiso institucional a través de actividades académicas y extracurriculares encaminadas a perfeccionar la excelencia profesional y el mejoramiento de su calidad de vida teniendo en cuenta su dignidad como persona.

El Departamento de Lenguas Extranjeras presta apoyo a la docencia, investigación y se proyecta socialmente a través de:

1. Enseñanza de inglés a todas las Facultades de la Universidad con el programa de Proficiencia en Inglés.
2. Enseñanza del inglés a todo el Personal Docente y Administrativo de la Universidad.
3. Enseñanza del francés a toda la comunidad universitaria.
4. Servicio de Traducción a todas las Unidades que lo requieran. Con este servicio el Departamento de Lenguas Extranjeras apoya la administración, la docencia, la proyección social y la investigación.

Este departamento, actúa teniendo en cuenta que un número representativo de estudiantes ingresan a la Universidad con el nivel requerido de competencia comunicativa en inglés, ofrece dos niveles básicos de francés.

Además presta el servicio de complementarias en lengua extranjera: Conversación en Inglés –niveles uno y dos, y Francés Básico uno y dos.

Atendiendo a las necesidades de proyección internacional de la Universidad, el Departamento de Lenguas Extranjeras ha desarrollado un proyecto denominado español y familias como un canal para satisfacer esta necesidad.

En la fase de implementación, este Programa estará dirigido al cuerpo diplomático colombiano, a las empresas multinacionales y extranjeros en general, que deseen aprender español como lengua extranjera. Además, atenderá las necesidades de los estudiantes extranjeros que participen en los programas de intercambio e interinstitucionales que organicen los diferentes programas académicos de la Universidad.

Tomarán también parte en este programa las familias de la comunidad universitaria que estén interesadas en apoyar el programa, acogiendo a los

extranjeros que los soliciten y permitiéndoles una inmersión en la cultura colombiana.

Se puede concluir de este capítulo que la Universidad de La Sabana está ofreciendo todas las alternativas posibles para que el profesional egresado sea integro en su desempeño, tanto en la vida laboral como en otras áreas de su vida.

Bienestar Universitario

Para complementar el contexto de la filosofía educativa y sus principios fundamentales, la Universidad crea el Bienestar Universitario concebida como una dependencia que está en función de prestar sus servicios a los más altos intereses de la persona inserta en su comunidad, articulando todas las acciones universitarias que se convierten en eje y objetivo fundamental del desarrollo superior del hombre, su bien estar, su bien ser, su bien hacer y su bien vivir.

Así mismo, a parte de ser un apoyo al estudiante, su interés principal está encaminado al bienestar perfectivo de quienes lo conforman, pues se ha entendido así misma y a su propio quehacer como espacio de perfección humana, como ámbito proporcionador al más alto nivel de la humanización, de crecimiento en humanidad de quien la integra.

Esta concepción del bienestar universitario, se inscribe en la perspectiva de la educación personalizada que orienta a la Universidad y que busca el reconocimiento de la singularidad, la autonomía y la apertura de la persona, en orden a la promoción de su identidad, creatividad, libertad, sociabilidad y

expresividad. Vale decir, de una educación integral que se funda en la unidad del ser, en la unidad de vida de la persona humana, y que le permite formular y asumir con calidad su propio proyecto personal de vida.

De acuerdo con los conceptos anteriores, Bienestar Universitario en 1999 reconoció algunos principios como elementos básicos para establecer y definir su misión que está en plena identificación con la misión de la Universidad de La Sabana, esbozada de la siguiente manera:

El Bienestar Universitario concebido como una unidad de soporte de la academia, se ordena a la búsqueda de la plenitud humana, por cuanto además de brindar servicios a los más altos intereses de la persona individual y social inserta en la comunidad educativa, articula las acciones universitarias en torno al bien estar, al bien ser, al bien hacer y al bien vivir de la persona humana.

Busca contribuir a la satisfacción de las necesidades, tanto en carencias como en potencialidades, de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria proveyéndoles solidaria y subsidiariamente de las ayudas pertinentes y proporcionadas, en la medida en que tales necesidades exceden las propias posibilidades personales, con criterio de ayudar a ayudarse a sí mismo en un ambiente equitativo de oportunidades y de libertad para todos y así generar un ambiente propicio a la formación integral, según los principios de la Universidad de La Sabana y a la construcción y fortalecimiento de las comunidades académicas, administrativas y de servicio, en orden a la búsqueda y apropiación del saber superior.

Según Bienestar Universitario, 1999 para lograr el cumplimiento de los principios y políticas que rigen su funcionamiento, desprendidos de su tan clara misión se han definido algunos objetivos que de cumplirse a cabalidad lograrán tener en cuenta a la persona tanto en su ser como en su existir y en su obra partiendo de la interrelación entre el bien ser, el bien estar y el bien hacer, estos son:

1. Crear un ambiente de bienestar propicio a la formación integral, a la afirmación del sentido de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, y a la realización armónica del trabajo universitario.
2. Contribuir a la eficaz cobertura de las necesidades humanas en las áreas de salud y nutrición; recreación y deporte, ecología y medio ambiente, en la promoción socio-económica y cultural, en la formación espiritual y pastoral universitaria y en la relación universidad y familia.
3. Fomentar la iniciativa de los estudiantes, promover y lograr su participación, en grupos de estudio y de trabajo; en programas de carácter social, en equipos de apoyo de diferentes actividades adelantadas por el Bienestar Universitario, en labores de promoción de la universidad, de primeros auxilios, campañas de prevención, planes de salud, actividades culturales, ecológicas, o deportivas, etc., que faciliten el cultivo de sus intereses personales y su integración en la vida de la Universidad.

La Vicerrectoría está conformado por Bienestar Universitario el cual trabaja en conjunto con las siguientes dependencias:

Subdirección de Actividades Extracurriculares

Según el boletín informativo de Bienestar Universitario (1999), corresponde a la Dirección de Bienestar Universitario proporcionar los medios para que se dé en la comunidad universitaria el ambiente adecuado al bien ser, al bien estar y al bien hacer. Para ello busca atender y satisfacer las necesidades de bienestar de la comunidad universitaria en un trabajo conjunto con las diferentes direcciones y subdirecciones que conforman el Bienestar Universitario, y prestando los servicios que tiene encomendados en el área de deporte, recreación, cultura, etc. que faciliten el cultivo de los intereses personales de los miembros de dicha comunidad y su integración a la vida de la Universidad.

Teniendo como punto de mira el apoyo a la formación integral que se ofrece en la Universidad, el Departamento de Bienestar Universitario, a través de las distintas subdirecciones se propone ampliar el bagaje cultural de la comunidad universitaria mediante programas culturales y artísticos de diferente orden.

Actividades Deportivas

Mediante la ejecución de actividades de tipo deportivo, se busca alcanzar el desarrollo integral de la comunidad universitaria, esto por medio de actividades que involucren aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Estas actividades son de carácter lúdicas y competitivas en donde la comunidad universitaria participa por medio de la promoción del deporte recreativo, pedagógico y competitivo.

Las actividades deportivas se pueden clasificar en:

1. Actividades recreativas como, fútbol, natación y hockey, baloncesto, voleibol, remo, tenis de mesa, remo, aeróbicos, atletismo, caminatas ecológicas, ciclismo, patinaje.
2. Actividades competitivas dentro de las que se encuentran, olimpiadas interfacultades, selecciones de fútbol, microfútbol, softbol, voleybol, baloncesto, tenis de mesa y de campo. Copa interuniversitaria en las áreas de baloncesto, microfútbol, fútbol y voleibol.

Actividades Culturales

Se encarga de la organización, coordinación, programación de las actividades culturales para lograr un punto de mira más alto en la formación y un horizonte más amplio en el campo de la cultura, evitando la excesiva especialización, por medio de la organización de semanas culturales, seminarios, concursos, exposiciones, talleres de arte, de fotografía, apreciación cinematográfica.

Le corresponde además la dirección de los grupos artísticos representativos de la universidad: Tuna, coro, teatro, revista literaria. Promueve la participación de los estudiantes en eventos de carácter nacional e internacional, en seminarios, congresos.

Cuenta con la sala cultural en la que se ofrece una programación semanal de películas, talleres, charlas y tertulias culturales, vídeo conciertos, audiciones musicales.

Actividades Complementarias

Según la resolución N. 70 de Octubre 5 de 1976 emitida por el Instituto Superior de Educación (INSE), se define en el artículo primero que las actividades complementarias hacen referencia a un conjunto de cursos, seminarios y prácticas de diferentes disciplinas, cuya finalidad es complementar la educación en sus aspectos físico, manual, estético, cívico social, intelectual y en general de la personalidad de los estudiantes.” Estas permiten la integración de varias áreas facilitando el trabajo interdisciplinario al complementar la formación integral de todos los miembros de la comunidad universitaria.

El programa de actividades complementarias que se desarrolla en la Universidad de La Sabana se encuentra bajo la dirección del departamento de Bienestar Universitario, en un inicio se tomó como actividades que apoyaban la academia y en la actualidad se ha convertido en un complemento necesario para cada una de las facultades y de la formación integral pues se ha centrado en enfatizar ciertos valores implícita y explícitamente reforzándolos por medio de las asignaturas que conforman cada una de las complementarias y que son renovados anualmente. Puesto que no se pueden abarcar todos en un período tan corto.

Todo estudiante de la Universidad de La Sabana debe cursar dos complementarias como requisito para su proceso de grado, a excepción de los estudiantes de Medicina los cuales deben tomar tres materias como exigencia de la facultad debido a que su carrera tiene una orientación más humanística.

En la actualidad este ente cuenta con 1400 estudiantes de educación presencial distribuidos en ochenta complementarias clasificadas en tres grupos: (a) culturales, (b) deportivas y (c) artísticas.

Grupo Elite de Promoción: G.E.P.

Es un grupo que esta compuesto por diferentes estudiantes de todas las Facultades que hacen parte de la Universidad de la Sabana. Ellos trabajan en grupo con el fin de contribuir al crecimiento, desarrollo a nivel personal y profesional de toda la Comunidad Universitaria en busca de alcanzar el desarrollo Integral y por la tanto de la excelencia en todas las áreas.

Subdirección de Becas y Ayudas Económicas

Fue siempre enseñanza de Monseñor Josemaría Escrivá de Balaguer, inspirador de la Universidad de La Sabana, que la Universidad estuviera abierta a todos y al servicio de todos, sin discriminaciones de ningún tipo, cuantos reúnan condiciones de capacidad deben tener acceso a los estudios superiores, sea cualquiera su origen social, sus medios económicos, su raza o su religión.

Secundando sus deseos y enseñanzas, que están presentes en la misión de la Universidad, se han previsto una serie de becas y de ayudas económicas para premiar en unos casos, el empeño de los estudiantes de alto nivel académico y en otros, facilitar a aquellos que tienen dificultades para el pago de sus estudios, el acceso o su permanencia en la institución.” Sus intenciones se han plasmados en las creación de los objetivos, que dicen:

1. Otorgar becas de excelencia académica, de acuerdo con los reglamentos de la Universidad
2. Otorgar becas préstamo.
3. Favorecer el acceso a la Universidad a estudiantes de municipios aledaños a la Universidad.
4. Otorgar ayudas económicas para estudiantes de escasos recursos.
5. Gestionar becas y ayudas económicas a través de empresas y de personas naturales que quieran colaborar en la tarea educativa de la Universidad.
6. Establecer convenios con entidades para ayudar a estudiantes de escasos recursos económicos - Parcialidades Indígenas, minorías étnicas en general etc.

Subdirección de Alimentos

El Servicio de Alimentos, se presta a través de El Mesón de La Sabana, una unidad operativa, empresa generadora y distribuidora de alimentos, creada por la Universidad con la finalidad de prestar un buen servicio, atender y cubrir con eficiencia y calidad las necesidades alimentarias de la comunidad universitaria y atender los eventos sociales complemento de actos académicos propios de la universidad estudiantes, profesores, funcionarios de todos los niveles, invitados especiales.

El Mesón se preocupa por su bienestar ofreciendo dietas equilibradas y completas, variedad en los menús, comodidad en las instalaciones, número suficiente de cafeterías y puntos de venta; precios cómodos en los servicios y productos que se brindan.

Cuenta con los siguientes restaurantes y cafeterías: (a) el mesón de La Sabana, (b) la tertulia, (c) la estación, (d) el embarcadero, (e) los kioscos, (f) cinco puntos de venta de comidas rápidas.

Oficina de Solidaridad Universitaria

La Universidad de la Sabana, preocupada por brindar una formación integral, a través de la vicerrectoría de Bienestar Universitario creó la dirección de promoción social y solidaridad universitaria, la cual pretende promover la participación y resaltar su importancia en actividades de acción social.

Este es un ente independiente que trabajaba hace un año bajo la dirección de la vicerrectoría de Bienestar Universitario, que dado al proceso de reestructuración por el que atraviesa la Universidad de la Sabana ésta dependencia pasó a ser una jefatura de la dirección de Bienestar que además de trabajar con la población estudiantil y mantener su misión: Sensibilizar, fomentar y desarrollar valores de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad Universitaria utilizando el voluntariado como instrumento valioso de servicio y colaboración con el país, ha ampliado su campo de acción directamente con empleados y administrativos abarcando por así decirlo toda la Comunidad Universitaria.

Solidaridad nació debido a que las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales predominantes en nuestro país, exigen de los universitarios su participación decidida oportuna y creativa que fortalezca el desarrollo y la solución de problemas en las comunidades que así lo requieren.

Solidaridad se conforma por un grupo de Voluntariados social Universitario que se financia con recursos provenientes de la empresa privada y de las actividades desarrolladas por los solidarios para éste fin: Monetarios, materiales y tiempo de servicio que se distribuyen prudentemente en la realización de las obras sociales y cuyos objetivos son:

1. Formar a través del voluntariado personas comprometidas, sensibles, constantes, generosas, disciplinadas, dispuestas a dar lo mejor de si mismas ahora y en un futuro.
2. Acercar la Universidad con la comunidad e influir positivamente como agente transformador en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
3. Organizar actividades que posibiliten el encuentro educativo, cultural y recreativo en torno a la solidaridad; d) retribuir con servicio a la comunidad el privilegio de haber tenido acceso a la formación profesional.
4. Trabaja con la zona de influencia de la universidad (niños, jóvenes, ancianos, minorías étnicas, entre otros.) y con la comunidad Universitaria y hasta la fecha cuenta con 97 voluntarios quienes realizan las siguientes funciones divididos en tres grupos:

5. Actividades y eventos: Todas aquellas actividades que no se repiten durante el año.
6. Programas de ayuda a la comunidad: Implica el desarrollo de un programa con varias sesiones de trabajo y el desplazamiento a la misma.
7. Servicios: Son programas con un fin específico entre los que se encuentran; lost and found, alojamiento, bolsa de empleo para estudiantes y cursos de vacaciones para niños, lo que tu quieres aquí lo tienes, anfitriones universitarios.

Cada uno de los programas que desarrolla Solidaridad se relaciona con áreas como derechos humanos, salud, educación y cultura, cooperación y desarrollo, medio ambiente, recreación y manejo del tiempo libre para ello utilizan herramientas de la Psicología como la sensibilización, prevención, asistencia y desarrollo social.

Servicios Médicos

Estos servicios han estado enfocados al fortalecimiento de las virtudes humanas, pues promueven el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Dentro de este esfuerzo, ha promulgado la creación y mantenimiento de un centro de atención médico, que no sólo ha cumplido con brindar una atención de urgencia o consulta a la población universitaria, sino que además ha adelantado una serie de actividades preventivas y educativas en pro de la salud y la vida.

El servicio médico ha estipulado una serie de funciones que van de común acuerdo con los principios éticos y humanistas de la universidad y que apoyan de manera importante el desarrollo de las actividades académicas y científicas de la misma, entre las que podemos destacar:

1. Estudiar, recomendar y ejecutar proyectos para la realización de eventos, congresos, cursos y seminarios, en pro de la prevención de enfermedades y de la comunidad en el área de salud básica.
2. Impartir cátedras complementarias electivas relacionadas con el bienestar en todo su campo.
3. Evaluar las enfermedades de mayor incidencia tanto en el medio universitario como comunitario y proponer mecanismos viables para su control.
4. Desarrollar programas orientados a la promoción de los servicios que presta el servicio médico.

Las cuatro funciones anteriormente enunciadas marcan la generalidad de los objetivos propuestos por el servicio médico; de manera particular, el Centro médico, adelanta programas para prevenir las siguientes enfermedades: (a) consumo de sustancias psicoactivas (fundamentalmente alcohol y tabaco), (b) VIH - SIDA- ETS (enfermedades de transmisión sexual), (c) cáncer de Piel, (d) varicela, (e) estrés, (f) migraña.

Como complemento de sus funciones, ha vinculado a la comunidad en general a participar en actividades que no solo contribuyen al bienestar propio y de la comunidad universitaria, sino que también favorece al desarrollo social-comunitario, estos son: (a) donación de sangre, (b) desparasitación, (c) nutrición, (d) educación para el amor (e) buen peatón, (f) buen conductor.

Se puede destacar que una de las actividades más fuertes dentro del servicio, es la prevención del aborto, considerando que debe existir una reafirmación de los valores de la persona humana, de su esencia y dignidad.

El área de enfermería desarrolla durante el semestre otros programas preventivos tales como: (a) factores de riesgo cardiovascular, (b) cáncer de cuello uterino, (c) jornadas de vacunación, (d) examen de seno.

Finalmente, vale la pena mencionar de este espacio, que el Centro Médico cuenta en la actualidad con los servicios de la Clínica Puente del Común, para la atención de casos que así lo ameriten.

Fondo de Estudiantes

Es una unidad de servicios sociales para el estudiantado adscrita a una de las vicerrectorías. Según la resolución Número 280 del 18 de diciembre de 1985 emitida por la Universidad de la Sabana, el objetivo es promover y coordinar aquellas actividades y servicios que se orienten a satisfacer las necesidades de los estudiantes en los campos de la salud, la educación, la prevención, el seguro contra ciertos riesgos, el deporte, la recreación, las actividades artísticas y culturales y otros campos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas del alumnado sin lo cual se dificulta lograr los objetivos de una educación superior integral.

Esta conformado por el Vicerrector de Bienestar Universitario u otro delegado de la Comisión Permanente del Consejo Superior que presidirá , el Director de Bienestar Universitario, el Secretario Ejecutivo del fondo de

estudiantes y dos delegados elegidos por votación entre los estudiantes de cada una de las facultades.

El fondo cumple las siguientes funciones:

1. Organización y prestación de los servicios médicos , odontológicos y de enfermería.
2. Promoción de los servicios de alimentación para estudiantes bien sea a través de cafeterías de la Universidad o particulares.
3. Promoción de servicios de vivienda para estudiantes bien sea en residencias universitarias de propiedad de la Universidad o de la Asociación de amigos de la misma o de terceros y organización del servicios de información sobre vivienda para estudiantes.
4. Información y cooperación para el tramite de servicios de créditos, resolución y tramitación de becas o crédito estudiantil que formulen los estudiantes de la universidad.
5. Promoción del servicio de ventas de libros, útiles y otros elementos de consumo estudiantil.
6. Promueve las actividades deportivas en diversos niveles, primero aprendizaje de deportes, deporte recreativo y competitivo interno y externo a través de la participación de equipos o deportistas representativos de la Universidad.
7. Promueve las actividades culturales y artísticas con participación de artis-

tas y grupos, organización de concursos entre los estudiantes para estimular el desarrollo de la creatividad en diversas áreas de las artes y la cultura.

8. Promociona oportunidades de empleo vacacional o de tiempo parcial para estudiantes bien sea en la Universidad o en otras instituciones o empresas.

9. Tramita el pago de los auxilios que se establezcan para atender los casos de accidente, hospitalización, o cirugía según los planes que apruebe la junta directiva del fondo, y otros servicios relacionados con el bienestar social universitario.

10. Apoya económicamente a los estudiantes para la participación en cursos, congresos, seminarios, que complementen su formación académica.

No suficiente con los programas de salud y con la necesidad de cubrir todos los posibles factores de riesgo que puedan afectar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad, Bienestar Universitario, ha promovido programas medio ambientales, que específicamente se han desarrollado a través de la conformación de un equipo de reciclaje.

Este equipo nace a mediados de 1997 y está conformado además de Bienestar, por las oficinas de Solidaridad Universitaria, Servicios Generales y el Mesón de la Sabana, los cuales se encargan de desarrollar un programa que forma parte de un plan de educación ambiental, con el que se busca concientizar y fomentar la participación de la Comunidad Universitaria, en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos, con el objetivo de colaborar con la descontaminación del mundo y la reutilización de materias primas.

El programa de reciclaje funciona en dos dimensiones, la primera a nivel interno, que funciona dentro de la Universidad con la disposición de canecas de color azul y verde en las cuales se debe depositar respectivamente el vidrio y otros tipos de desecho, y en las oficinas se han condicionado las canecas con divisiones para seleccionar el papel de archivo de los desechos no reciclable. Y la segunda a nivel externo, la cual está dirigida a lograr que la Comunidad Universitaria recolecte en su hogar aquel material reciclable y lo lleve a la Universidad.

Dentro del proceso de la recolección del vidrio existe un convenio con Peldar y para todo lo que es papel, está la Recuperadora de Papeles, quienes compran dicho material. Los beneficios económicos que se logran con esta venta, son consignados en tesorería y luego son destinados para ayuda social.

Gracias a los resultados obtenidos por medio de éste programa, el equipo de reciclaje desea iniciar la recolección de latas y trabajar con elementos biodegradables, con el fin de continuar y optimizar las labores del programa.

En conclusión y visto de una manera macro, Bienestar Universitario como dependencia se ha fusionado con la Universidad, planteando una misión y objetivos, que coordinan y apoyan las funciones de otras dependencias, en una apremiante necesidad de ser un soporte constante en la formación de la comunidad, logrando así el desarrollo de sus valores, que gracias a su naturaleza perfectible, son indispensables en cualquier acto humano que se ejerza.

Teniendo en cuenta que esta investigación está dirigida a los estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial es necesario dar a conocer la

concepción que maneja la Facultad de Ingeniería sobre su Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Las Facultades y sus programas, conscientes de la cercanía que tienen con el estudiante y su formación, y comprometidos en la realización de estos actos, han creado cada una de ellas un Proyecto Educativo de Programa (PEP), asegurando a toda costa la búsqueda de la calidad de sus promociones profesionales.

Para la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana, el acto humano es imprescindible en el desarrollo del país. Por eso, ha creado toda una facultad que nace desde su misma conceptualización. Empieza por comprender que las industrias de Producción son aquellas que procesan o transforman materias primas de origen agropecuario, forestal y pesquero, con el objeto de elaborar productos finales o intermedios, no exclusivamente alimentarios que van directamente al consumidor, o que son insumos para otros procesos de producción de bienes de consumo.

El Ingeniero de Producción Agroindustrial llena un espacio grande dentro de las industrias de producción, que en este momento está cubierto por una dispersión de ingenieros o científicos que suplen labores muy diversas: Ingenieros químicos, mecánicos, de alimentos, agrícolas, agrónomos, etc, que adquieren su experiencia a medida que trabajan en una planta de producción.

Sin embargo, Por indicación del Concejo Superior, en Enero de 1994 se inició el estudio de una nueva carrera para la facultad de Ingeniería que se

concretó en un programa de Ingeniería Industrial semestralizado. Como bastantes asignaturas eran comunes a ambos programas se convirtió ambas carreras en un semestre común, iniciando en Febrero de 1997.

A continuación se darán a conocer algunos aspectos relacionados con los dos programas que maneja la facultad de Ingeniería:

El programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, se crea como resultado del modelo de apertura económica ya que Colombia necesita explorar nuevas oportunidades de desarrollo sobre bases de eficiencia competitiva de todo el aparato productivo nacional y especialmente en sectores estratégicos de la economía como el Agropecuario y el industrial.

Y precisamente para precisar su eficiencia, crearon como misión:

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana procura formar ingenieros con visión integradora del hombre, de la sociedad, de su labor profesional, entendida ésta como un servicio y generadora de cambio social, a través de la síntesis de los saberes humanísticos, tecnológicos y científicos.

Igualmente propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad académica, con una atención personalizada mediante un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Promueve la realización de investigaciones o proyectos docentes interdisciplinarios en las áreas de la ingeniería que sean de su competencia, y fomenta la realización del trabajo vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Esto se logra en un ambiente de libertad y responsabilidad personales, y de reconocimiento del hombre como ser trascendente, conforme a una visión cristiana de la vida.

Como medida de aseguramiento para el cumplimiento de la misión, crearon como objetivo general:

Entre los objetivos que busca la Facultad esta el formar ingenieros con los conocimientos básicos científicos e instrumentales necesarios para el adecuado dominio de los procesos de transformación agroindustrial y las habilidades y destrezas requeridas para enfrentar problemas de diseño, producción, innovación y optimización de los mismos, con criterios éticos, conciencia social, excelentes relaciones interpersonales y responsabilidad frente a la conservación del ambiente.

Y como objetivos específicos:

En relación con la docencia:

1. Proporcionar los conocimientos básicos, científicos, e instrumentales necesarios para la adecuada comprensión de los procesos de transformación, partiendo de los conceptos fundamentales para llegar a las diversas aplicaciones tecnológicas.
2. Desarrollar en los estudiantes las actitudes intelectuales adecuadas para la identificación y solución de problemas a través del análisis y comparación de alternativas viables que, además de los factores científicos tecnológicos, involucren factores sociales, personales ambientales, si es el caso.
3. Impartir los fundamentos aplicaciones mas relevantes del manejo de la producción y sus recursos.

4. Procurar la atención personalizada y la formación integral de los estudiantes, en especial por medio de la asesoría académica impartida por los profesores de planta.
5. Lograr que el quehacer docente sea el resultado del estudio personal, los temas de profundización y la investigación propia de cada profesor.
6. Fomentar en estudiantes y profesores el ejercicio de la ética social y profesional, así como las relaciones interpersonales fundamentadas en la dignidad de la persona.

En relación con la investigación.

1. Llevar a cabo actividades de investigación y desarrollo que aporten nuevos elementos a la industria o que adecuen nuevas tecnologías a los procesos industriales, incentivando a los estudiantes y profesores a trabajar de acuerdo a los requerimientos reales del sector.
2. Desarrollar proyectos concretos de investigación en las líneas definidas por las áreas del programa que permitan tener presencia ante la comunidad científica nacional e internacional.
3. Consolidar redes con otras instituciones para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.

En relación con la proyección social.

1. Contribuir al desarrollo social con programas y actividades de extensión resultantes de la articulación de la investigación y la docencia.
2. Fortalecer las relaciones de la Facultad con los empresarios, industriales y las instituciones y Asociaciones educativas, dentro del ámbito de la actividad propia de la Facultad.

3. Difundir los resultados de la investigación propia y ajena relevante para el entorno industrial empresarial.
4. Organizar cursos o seminarios para la actualización de ingenieros, en las áreas de estudios propias de la Facultad, principalmente de los egresados.
5. Ejercer la consultoría o asesoría a las industrias que lo soliciten. De modo especial se tendrán en cuenta las necesidades de industriales de los municipios del sector norte de la Sabana de Bogotá, que corresponde a la actual ubicación de la Universidad.
6. Mantener el semestre de práctica industrial de los estudiantes como forma de intercambiar experiencias y conocimiento entre las Industrias y la Facultad.
7. Fomentar las pasantías de los profesores, en empresas o industrias, con el mismo fin de intercambio de experiencias y actualización de aplicaciones prácticas.

Como facilitador al cumplimiento de los objetivos crearon un plan de estudios, desarrollado en diez semestres académicos y que está constituido por 69 asignaturas que cubren un total de 3018 horas presenciales. Estas asignaturas se organizan en dos núcleos: La formación básica que se subdivide en científico básico, instrumental básico y humanidades; la formación profesional, dividida en técnicas fundamentales, técnicas específicas, instrumentales específicas, administración y economía.

La selección de los estudiantes se hace ponderando el puntaje del Icfes y los puntajes específicos de matemáticas y ciencias básicas, una evaluación cuantitativa de una entrevista personal, las calificaciones obtenidas en los cursos del bachillerato en áreas específicas como matemáticas, ciencias

naturales, física y química, y la categoría del colegio. Según la clasificación realizada por el Icfes.

La permanencia en el programa se ajusta al Reglamento de Estudiantes de la Universidad.

Por otro lado en el ejercicio de su profesión, el perfil del ingeniero egresado debe, ante todo, buscar el bien común de la sociedad, vivir un comportamiento ético y de fidelidad a la empresa donde trabaje, y entender y transmitir que lo económico y la satisfacción personal no son lo más importante en su vida. Una justa concepción de la persona humana, abierta a los demás y a lo trascendente, es el fundamento para un recto obrar humano.

La consideración de que el trabajo es un medio para el perfeccionamiento propio y de quienes lo rodean, y no un bien absoluto, le debe llevar a entender que la persona es más importante que las cosas; entonces ya sea como un jefe o un subalterno, debe estar dispuesto a aprender, a aceptar correcciones, a formar subalternos y sucesores, al igual que a respetar los descansos y tiempos de familia, propios y de los demás. También en el momento de tomar decisiones técnicas o económicas debe considerar las repercusiones personales y sociales que de ella se deriven.

Debe aprovechar el tiempo propio y respetar el tiempo de trabajo de los demás siendo puntual, dando jerarquía a los trabajos y dedicando a cada asunto el tiempo requerido sin improvisaciones.

La perseverancia en el trabajo es otro factor importante en el quehacer profesional. Un buen ingeniero es el que no se arredra ante las dificultades, que enfrenta los problemas que le corresponden sin evadir responsabilidades,

que acepta sus equivocaciones, su inexperiencia ante problemas nuevos y que aprende de sus errores.

La evolución tecnológica es tan rápida que resulta necesaria una permanente actualización en sus conocimientos y una adecuada información, ante la cuál deben mantener una actitud crítica respecto a su calidad y credibilidad.

En conclusión la facultad de Ingeniería, pretende formar en sus egresados personas integras en sus labores, basando cada uno de sus actos en la ética y la moral, creando así con el tiempo autonomía e independencia en su profesión, además con un gran compromiso hacía su comunidad y por ende a la sociedad.

Concepto y Características de un Perfil

Para dar cumplimiento a la misión y los objetivos de la Universidad en su nivel macro, se espera que cada uno de sus estudiantes se identifique con los principios bajo los cuales se rige la Universidad, definiendo así un Perfil caracterizado por unos valores no relativos y por una filosofía cristiana.

Fundamenta sus actos en una ley natural, enfocado hacía lo humano, lo social y mundial. Alienta a proteger la ley positiva y otorga instrumentos que concluya en lo esperado, seres humanos dignos.

Gracias a la necesidad de encontrar rasgos o características comunes o diferentes en los seres humanos, profesionales de distintas ramas (filósofos, psicólogos, administradores) desde la antigua Grecia hasta nuestros días, han venido desarrollando caracterizaciones, tipologías o perfiles partiendo de

innumerables instrumentos relacionados con encuestas, cuestionarios, entrevistas.

Con la intención de explorar algunas características del perfil actual del estudiante de la Universidad de la Sabana, vale la pena recopilar las principales investigaciones que han permitido establecer las características fundamentales de una persona en relación con su entorno, sus vivencias y experiencias como ser biopsicosocial.

En la antigua Grecia fue Teofrasto (307, citado por Dirks, 1975) quien desarrolló una detallada tipología de las personas, que comprende una larga serie de caracteres que se pueden observar todos los días en sus formas de actuar; para este fin el filósofo griego siempre utilizó señales externas y significativas de la conducta de los sujetos, como por ejemplo: Su manera de hablar, o de manejar la economía, llegando a establecer tipos tales como: El charlatan, el chismoso, el avaro, entre otros.

Bahnsen (1867, citado por Dirks, 1975) es el primero que habla de perfil, entendiéndolo como “conjunto de rasgos y propiedades que permiten abarcar la personalidad del individuo”.

Wundt, (1902, citado por Dirks, 1975) logra desarrollar a través de 10 volúmenes “la Psicología de los pueblos” que toma como tema fundamental, la forma que adopta la cultura para exteriorizarse en la vida de un pueblo. Esta experiencia ha permitido que muchos científicos puedan determinar las diferencias en el carácter de los pueblos que se reflejan en el tipo de conducta; en general, debemos aceptar que el conocimiento de las diferencias que existen entre el modo de ser de los distintos pueblos descansa en el ejercicio de la

experiencia. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en toda esta clase de estudios se hace inevitable la aparición de prejuicios capaces de desdibujar por completo la verdadera imagen de una población, toda vez que un mismo individuo pertenece a su vez a otras poblaciones determinadas y concretas.

Pero es hasta Klages (1950, citado por Dirks, 1975) que se da una visión convincente de la sistematización con la cual se obtendrá un perfil real. Klages, parte de las funciones y capacidades que representan la base de toda mentalidad: Inteligencia, capacidad de abstracción, facilidad de comprensión, capacidad de enjuiciamiento, sensibilidad y habilidad o seguridad en acciones, son las aptitudes o facultades puestas en acción para determinar rasgos o características de los seres humanos.

Ya en Colombia, Alvarez y cols (1996) en su investigación: "Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: Su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras", definen perfil como un método gráfico de representación que se analiza, para poder elaborar un listado de conocimientos básicos técnico-profesionales, los cuales son requeridos para un óptimo desempeño de las actitudes y habilidades que garantizan una alta eficiencia, así como destrezas que faciliten una ejecución. Con esto, perfil se delimita como un conjunto de características, actitudes, habilidades y destrezas que le permita a una persona desempeñarse en su rol laboral.

Respondiendo a esta forma de entender lo que es un perfil, se desarrollaron para esta investigación las categorías de: (a) conocimientos, (b) ajuste profesional; (c) relaciones interpersonales, (d) ajuste personal, (e) proyección.

Por otro lado, Howard (1998), considera el perfil de dos maneras:

1. Perfil de la voluntad, que es una psicografía o diagrama que muestra los resultados logrados por un individuo en número considerable de pruebas para medir la voluntad.
2. Perfil psíquico, el cual hace referencia a un esquema de los rasgos psíquicos característicos de un individuo, en la medida que pueden ser determinados cuantitativamente y presentados en forma gráfica.

Existen diferentes formas de entender lo que es un perfil, lo que lleva a conformar distintos tipos del mismo, según sea el objeto de estudio de la investigación.

Por un lado se encuentra el perfil psicológico, método ideado por el psicólogo Rossolimo (citado por Dorsch, 1991) que introdujo la representación en perfil para el procedimiento Binet-Simon. a partir del cual se definió como “la representación gráfica de los resultados obtenidos por el mismo sujeto en diferentes tests o pruebas, unificadas para permitir el estudio de ciertas características del sujeto. Perfiles de inteligencia, de personalidad.” Este tipo de perfil también es entendido por Dorsch (1991), como “un método gráfico de representación de resultados de mediciones (por ejemplo, cualidades de un sujeto, puntuaciones de un grupo en un test). El perfil presenta la ventaja de poder obtenerse con una ojeada una clara idea de los resultados, pero las relaciones están simplificadas.”

Este perfil psicológico según Davidoff (1989), tiene que ver con el concepto de rasgos, el cual se refiere a las características singulares que “incluyen aspectos del temperamento, motivación, adaptación, habilidad y valores”. Para diseñar este tipo de perfil, existen pruebas, tests, entrevistas grabadas, que permiten posteriormente agrupar, explicar y predecir la conducta del ser humano y de los animales.

Esta necesidad de agrupamiento, explicación y predicción también la tiene el tipo de perfil vocacional, el cual según Eiserer (1990), tiene como objetivo lograr una identidad vocacional, facilitar elecciones y decisiones prudentes, y promover la salud mental en todo joven, abordando los siguientes procesos psicológicos:

1. Procesos cognoscitivos: se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, el joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de: Las propias condiciones biológicas (salud y posibles minusvalías); las propias condiciones psicológicas (aptitudes generales y específicas, intereses, características de personalidad.); las posibilidades económicas para afrontar las exigencias de la carrera futura (familia, trabajo personal, becas, préstamos); y poseer conocimiento del medio social del que forma parte, de las instituciones y de las materias correspondientes a las carreras.

2. Procesos de tipo motivacional - afectivo: Hacen referencia a toda la dinámica consciente o inconsciente, en donde entra en juego los tipos de

personalidad, los intereses y la estructura de carácter que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

3. Aspectos de acción: Estos aspectos se manifiestan en este caso de manera más evidente durante el proceso de la madurez vocacional por la necesidad de culminar en una toma de decisión. Está determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos.

4. Finalmente están los factores sociales: Los cuales influyen en la elección vocacional e influyen en la toma de decisiones del joven, por lo que puede desencadenar conflictos entre lo que quiere el adolescente y lo que piensa que socialmente le conviene elegir.

Con esto, y para lograr una definición del perfil vocacional de una persona, los profesionales que trabajan en esta área se apoyan en métodos, procedimientos y técnicas relacionados con remisiones al psicólogo, entrevistas con maestros, el joven y los padres, estudios de caso y tests de inteligencia, aptitud, intereses, realización y personalidad.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) desde 1972 ha mantenido un amplio y preciso concepto en relación con el perfil profesional, creando un modelo que aporta criterios claros para la formación en cualquier área.

El modelo del perfil profesional dado por esta institución retoma los siguientes aspectos:

1. Valores del profesional: Entendidos como las apreciaciones o medidas subjetivas de la importancia de cualidades o factores determinados en relación con otras diferencias que debe tener el profesional.
2. Intereses del sujeto: Sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido. Es una actitud caracterizada por el enfoque de la atención.
3. Conocimientos: Serie de nociones prerequisites para el desempeño de la futura profesión, adquiridos a través de la educación técnica, superior o de post grado según el caso.
4. Destrezas o habilidades: Entendidas como las capacidades que se requieren para poder realizar algo.
5. Características de la personalidad: que pueden ser psicológicas (actitudes y aptitudes) o fisiológicas.
6. Expectativa de desempeño: Que tiene la sociedad sobre el trabajo del profesional, es decir, las funciones que espera la gente que desarrolle un profesional en determinada labor para concretar la necesidad de preparar personal y su futura utilización.

Por otro lado Galvis (1982), afirma que el perfil profesional no puede definirse al margen de un proyecto histórico que lo sustente, ni de una fundación filosófica académica que lo consolide. En consecuencia, el perfil académico profesional, se entiende como “el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y para ejercer las labores ocupacionales correspondientes al título”

Otro concepto sobre perfil profesional lo ofrece Cardona (1989), determinando que éste es un “conjunto de orientaciones, disposiciones, habilidades y destrezas que durante el proceso de formación del futuro profesional se consolidan a la luz del quehacer pedagógico y del contexto socio-cultural, ideológico y económico actual”.

Relacionado con el perfil profesional está el perfil ocupacional, el cual determina “ las competencias académicas, teóricas, prácticas, profesionales ocupacionales, las cuales conformadas con las habilidades, capacidades, valores, actitudes y dimensiones de la competencia están determinando la integración teórica – práctica” (Córdoba, 1989).

En la investigación “Perfil del Tecnólogo en Publicidad Egresado de la Corporación Universidad Católica de Manizales”, Sierra (1991), destacó al autor Guedez (1980), con su teoría sobre los “Lineamientos académicos para definición de los perfiles profesionales”, donde definió perfil profesional como un conjunto de características que deberá tener un egresado a partir de cuatro insumos:

1. Las posibles responsabilidades que el egresado tendrá que asumir en los cargos en los que se desempeñará en un futuro.
2. Las características de los saberes y campos de formación que intervienen en la formación de este tipo de profesional.
3. Las tendencias de su desarrollo.

4. La percepción de las asociaciones profesionales y la tendencia nacional e internacional sobre la orientación de la formación de dicho profesional.

De esta manera, Pérez (citado por Sierra, 1989) resume su idea de perfil académico-profesional en su libro Educación, tecnología y desarrollo, donde define este perfil de la siguiente manera: “El conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un nivel de formación científica y tecnológica”.

Así mismo el ICFES (1987, citado por Barrera y Belalcazar , 1989) define el perfil académico-profesional como un conjunto de saberes que el profesional debe tener, es decir lo que sabe (conocimientos), lo que sabe hacer (habilidades, destrezas y competencias) y como se comporta (actitudes, hábitos y valores).

Finalmente, en la investigación “Perfiles de cargo para la dirección y desarrollo de Relaciones Humanas del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Facultad de Administración de Empresas”, el concepto de perfil de cargo de la siguiente manera: “Conjunto de requisitos que debe tener una persona para desempeñar con eficiencia un cargo determinado” (Estrada, 1988)

Este se origina gracias a la dificultad para la determinación de características individuales a tenerse en cuenta al momento de llenar una vacante y para que a su vez la persona logre desempeñarse de manera efectiva, desarrollándose en los aspectos humano y profesional.

“ El perfil de cargo, persigue los siguientes objetivos: (a) definir criterios de selección e inducción, (b) detectar necesidades de formación, (c) diseñar programas para desarrollo de personal individuales o colectivos, (d) evaluar el desempeño, (e) establecimiento de líneas de carrera en la empresa” Estrada (1988),

Dado que el objetivo de la investigación es describir el perfil del estudiante de La Universidad de La Sabana, para efectos de esta investigación se entenderá como perfil al conjunto de características comunes dentro de la población estudiantil, entendido como las cualidades y condiciones que se dan a nivel ambiental, demográfico, familiar, socio-económico, académico-cultural, relaciones con el medio e intereses; permitiendo de esta forma la identificación de aspectos similares entre los estudiantes que realizan una determinada actividad y una carrera en particular, para permitir la definición de un perfil.

Entre los aspectos que hacen parte del perfil de características se pueden definir los siguientes:

1. Datos demográficos:

Para efectos de esta investigación se entenderán como toda aquella información recogida, que busca determinar los movimientos de la población con elementos explicativos de carácter geográfico, económico, social y cultural. Estos datos permiten obtener estudios mas documentados, y un mejor aprovechamiento de las fuentes existentes, al igual que las tendencias evolutivas de la población y de su probable curso futuro.

Existen dos ramas: (a) cuantitativa la cual estudia factores como tasa de nacimiento, de mortalidad y migraciones, (b) cualitativa, que se encarga de Medir las características de los individuos como sexo, edad, estado de salud, características intelectuales.

En esta investigación hacen referencia a la Facultad, genero, estado civil, edad y procedencia del grupo específico de la investigación.

2. Información familiar:

Según Hernández (1997), la familia es una institución con una serie de abstracciones de conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Así a la familia le corresponde garantizar: (a) el adecuado funcionamiento biológico de los individuos, (b) la reproducción de sus miembros, (c) su adecuada socialización, (d) la provisión y distribución de los bienes y servicios, (e) el mantenimiento del hombre, (f) la definición del sentido de la vida como fin de la supervivencia individual.

Como grupo la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción.

Dentro de esta categoría, para la investigación se identifican datos acerca de los padres y cónyuge así como sus ocupaciones y niveles educativos, también se tiene en cuenta con quien vive los estudiantes en la actualidad y las personas que tiene a cargo.

3. Información socioeconómica:

Se refiere a los datos relativos a lo social y lo económico ; dentro de lo social estarían el conjunto de relaciones interindividuales que se dan en las especies, fundadas en un sistema de comunicación en el que intervienen diversos comportamientos.

Lo económico se relacionaría al estudio sistemático de las relaciones sociales relativas a la producción y distribución de bienes materiales que sirven para la satisfacción de las necesidades humanas más diversas como alimentación, vestido, alojamiento, educación. En la investigación, incluye datos acerca del estrato en relación con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos, cómo costea los estudiantes sus gastos educativos y si desempeñan alguna actividad que represente remuneración.

4. Información académica:

Para esta investigación se tiene en cuenta la historia escolar, la cual comprende la clase de institución, la modalidad académica y la jornada en la cuál obtuvieron su título de bachiller, también hace referencia a las dificultades presentadas para continuar los estudios de Educación Superior, la realización de otros estudios, las relaciones profesor-alumno, y la forma en la que complementarían la formación universitaria que están realizando.

5. Relaciones con el medio:

Una civilización no es sólo un sistema de valores, es un mundo de formas y de conductas, de reglas y excepciones. Es la parte visible de una sociedad, instituciones, monumentos, ideas u obras, pero sobre todo es su parte

sumergida invisible: Las creencias, los deseos, los miedos, las represiones, los sueños.

En esta investigación esta categoría hace referencia a las relaciones que mantiene los estudiantes con el grupo familiar, con la universidad, con Bogotá y con su país y a quien acude cuando se le presentan conflictos personales.

6. Actividades que realiza en el tiempo libre:

En la presente investigación, esta categoría se relaciona con la toma de decisiones durante la vida universitaria y la reorganización de los programas educativos; tiene en cuenta las actividades extracurriculares, su pertenencia a otros grupos e incluye datos acerca del conocimiento de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario brindando la posibilidad de sugerir actividades que se pudieran realizar .

Estos intereses según se definen como “la atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia teórica o práctica para el observador, siendo relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción” (Dorsch, 1991)

7. Información ambiental:

Esta categoría dentro de la investigación tiene en cuenta las actividades que realiza la persona para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y la frecuencia con la que fuma e ingiere bebidas alcohólicas.

De esta manera las categorías enunciadas en este trabajo son relevantes

para el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana, ya que esta identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, ayudan a obtener información de gran importancia para la implementación y mejoramiento de los programas llevados a cabo por las Facultades y la Universidad, en la formación de la comunidad universitaria, orientándolos hacia la creación de un equilibrio entre las necesidades de los estudiantes, las demandas sociales actuales y los compromisos de la Universidad como ente formador de futuros profesionales al servicio de la sociedad.

Método

Teniendo en cuenta que esta investigación buscó describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, el Perfil del Estudiante del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana en términos de características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario, se diseñó un instrumento que consta de 26 preguntas, las cuales se distribuyeron en siete categorías: (a) datos demográficos, (b) información familiar, (c) información socioeconómica, (d) información académica, (e) relación con diferentes contextos del medio, (f) utilización del tiempo libre, (g) información ambiental, entendido este como las actividades que los estudiantes realizan para la conservación del Medio.

A continuación se abordan aspectos relacionados con el tipo de estudio, diseño, participantes, muestra, instrumentos y procedimientos realizados para el desarrollo de este estudio.

Tipo de Estudio

A partir de los objetivos del estudio, la investigación es de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo.

Se afirma que esta investigación es descriptiva puesto que su principal preocupación radicó en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso describió el perfil de los estudiantes que estudian las diversas carreras presenciales que ofrece la Universidad.

Al hablar de cualitativa, se tuvo en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo de referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenece. Así mismo, buscó descubrir las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en la conducta social.

Para finalizar, el estudio es cuantitativo, pues su objetivo fue verificar o confirmar relaciones escritas por la teoría para tal fin, se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos cuyo objetivo era realizar ítems que permitan producir información objetiva, observable, confiable

y numérica acerca de componentes particulares definidos operacionalmente de la realidad social.

Participantes

La población objeto de estudio estuvo conformada por 225 estudiantes de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Muestra

La muestra la conforman 64 estudiantes de género femenino y masculino, de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año pertenecientes al Programa mencionado anteriormente. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la Facultad se encuentra dividida en Programas y estos a su vez en semestres.

De acuerdo a este método y a las características de la población, se tomó una muestra representativa del 30%, la cual quedó distribuida en el programa presencial de la Universidad de la Sabana. (Ver anexo B)

Instrumento

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tiene como proyecto realizar un estudio del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá, para tal fin se congregaron diversas Universidades de la capital para diseñar y

validar una herramienta que pueda ser aplicada en cada una de las instituciones que participan en dicha investigación. (Ver anexo C)

Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseñó un instrumento que fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las Características del Perfil del Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana.

El instrumento en mención fue re evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo re estructuraron, de esta forma se obtuvo un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas en siete categorías a saber: (a) datos demográficos, (b) información familiar, (c) información socioeconómica, (d) información académica, (e) relaciones con diferentes contextos del medio, (f) utilización del tiempo libre, (g) información ambiental. (Ver anexo D)

Procedimiento

Durante el proceso realización de esta Investigación se establecieron las siguientes fases:

Fase I Contextualización de la Investigación. En esta etapa se establece por parte de los investigadores, asesores de la facultad de Psicología lo concerniente al proyecto Características del Perfil del Estudiante de la Sabana

y en este caso al Estudiante del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

1. Los asesores de la Universidad de la Sabana se contactaron con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) quien tiene como proyecto realizar un estudio acerca del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá.

2. De esta reunión con ASCUN, los asesores de la Universidad, se comprometieron a hacer parte de este proyecto, participando por medio de la Investigación: Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; teniendo en cuenta la cobertura y objetivos de dicho estudio, a este se vincula el Departamento de Bienestar Universitario.

3. Los investigadores, asesores de la Universidad hicieron contacto con los posibles coinvestigadores (veinte estudiantes de la Facultad de Psicología que hubieran terminado materias) para desarrollar el proyecto institucional.

4. A partir del compromiso de asesores y co-investigadores, se procedió a realizar una revisión bibliográfica a fin de establecer un marco de referencia teórico que sustente la problemática tratada, es decir: Antecedentes del tema, revisión de literatura y construcción del marco teórico.

Fase II Aspectos Metodológicos. Esta hace referencia al tipo de diseño, la muestra, re evaluación y aplicación del instrumento.

1. El tipo de investigación permitió describir características relevantes que forman parte del Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; específicamente de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción

Agroindustrial, teniendo en cuenta los datos de carácter cuantitativo y cualitativo que lo conforman.

2. Se realizó la selección de una muestra significativa 30% población total, constituyendo así la unidad de análisis. Esta conformada por los estudiantes presenciales del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

3. Conforme a la reunión entre los Asesores de la Investigación, Bienestar Universitario y ASCUN, se realizó una evaluación de expertos del instrumento que se implementó para conocer el Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología, con el fin de adaptarlo de acuerdo al estudio de las Características del Perfil del Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

4. Para la aplicación del instrumento, se dio a conocer el proyecto a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Sabana para que de esta manera se obtuvieran los permisos que facilitarían la recolección de datos.

Fase III Análisis de Resultados. Esta etapa estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera.

1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada una de las preguntas; estas corresponden a las siguientes categorías: (a) datos demográficos, (b) información familiar, (c) información socioeconómica, (d) información académica, (e) relaciones con los diferentes contextos del medio, (f) utilización del tiempo libre.

2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año), relacionado con diecisiete ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa del perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario; es de anotar que esta información también se encuentra en tablas con porcentajes.

Fase IV Discusión. Partiendo del análisis de resultados se procedió a realizar las Características del Perfil del Estudiante del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta los intereses y posibilidades económicas de los estudiantes de la institución; a fin de poder conocer las necesidades de la población y brindar programas, actividades y servicios que se ajusten más a su realidad actual.

Conclusiones.

Sugerencias.

Resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a 64 estudiantes, que corresponden al 30% del universo del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

Los datos hallados en esta aplicación, son de gran valor para el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, ya que arrojan información personal, social, familiar, económica, académica, cultural, ambiental, utilización del tiempo libre y la relación con los diferentes contextos del medio, los cuales brindan características del perfil de los estudiantes de este Programa.

Gracias a estos resultados, se logran obtener conceptos de gran interés para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, la cual está orientada a brindar Actividades y Servicios que garanticen el crecimiento y desarrollo integral de la Comunidad Universitaria en general.

Esta presentación se lleva a cabo en dos niveles, en el primero se describe el perfil en términos de características de los estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial y en el segundo se realiza un análisis comparativo entre las variables género y semestre con 17 ítems, seleccionados bajo el criterio de la utilidad de sus resultados para implementar y mejorar los programas e iniciativas que desempeñan las Facultades y la Universidad en general, bajo la dirección de Bienestar

Universitario, el cual busca contribuir de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del País.

Descripción de las Características de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana

En éste primer nivel se presenta una descripción de las siguientes categorías:

En primer termino se encuentran las Demográficas, que contienen información referente al género, estado civil, número de hijos, lugar de nacimiento, edad, jornada en la que asisten a la Universidad y el lugar de residencia de la familia.

En segunda instancia, está la Información Familiar donde se recolectan datos sobre el lugar donde vive el estudiante actualmente, si tiene o no personas a cargo, la ocupación de los padres y el cónyuge y el nivel educativo alcanzado por los mismos

En tercer lugar, está la Información Socio-Económica, de la cual se obtiene información acerca del estrato al que pertenecen las familias de origen de los estudiantes, así como las diferentes modalidades utilizadas para el pago de la matrícula y el número de estudiantes que realizan actividades que representan remuneración.

La cuarta categoría, corresponde a la Información Académica, la cual hace referencia a los períodos de ingreso a la Universidad, así como el tipo de colegio en el que terminaron su bachillerato, el título obtenido y la jornada en la que los realizaron. Además ofrece información acerca de los motivos por los

que han interrumpido o no sus estudios universitarios y si han realizado otros diferentes al actual; así como los motivos que los impulsan a estudiar en la Universidad. Finalmente, permite conocer la percepción que tienen los estudiantes de la relación con sus profesores y las posibilidades e intereses para continuar sus estudios universitarios.

La quinta instancia, corresponde a la Relación con los Diferentes Contextos del Medio; es decir, a quien acuden cuando tienen conflictos personales y cómo se sienten en su interacción con la Familia, la Universidad, Bogotá y el País.

La sexta, se refiere a las Actividades que realizan en su Tiempo Libre, si pertenecen o no a grupos, así como la información que tienen de los Programas, Actividades y Servicios que ofrece Bienestar Universitario, su posición personal y sugerencias para éste.

Finalmente, se presenta información acerca de las actividades que realizan para el mantenimiento del Medio Ambiente y la frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas.

Para conocer los resultados de las categorías enunciadas, se realiza un resumen de los datos cuantitativos obtenidos.

Datos Demográficos

Tabla 1

Género de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Género	F	%
Masculino	39	61
Femenino	25	39
	N=64	100

Nota. Se observa que el 61% de la población que conforma este Programa son hombres.

Tabla 2

Estado Civil de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Estado Civil	F	%
Casado	0	0
Soltero	63	98
Unión Libre	1	2
Separado	0	0
Viudo	0	0
Religioso	0	0
	N=64	100

Nota. Se evidencia que el 98% de la población es soltera.

Tabla 3

Número de hijos de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Número de Hijos	F	%
Si	1	2
No	63	98
	N=64	100

Nota. El 98% de los estudiantes encuestados no tienen hijos.

Tabla 4

Lugar de Nacimiento de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Lugar de Nacimiento	F	%
Santafé de Bogotá	33	52
Caldas	3	5
Cundinamarca	8	12
Cesar	1	1.5
Bolivar	1	1.5
Boyaca	2	3
Ibague	1	1.5
Monteria	1	1.5
Risaralda	1	1.5

Sucre	1	1.5
Medellín	2	3
Pasto	1	1.5
Santander	2	3
Meta	1	1.5
Valle	3	5
Extranjeros	3	5
	N=64	100

Nota. Los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial son de origen en un 52% de Santafé de Bogotá y en un 12% de Cundinamarca.

Tabla 5

Rango de Edad de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Edad	F	%
16-18	14	22
19-21	24	37.5
22-24	24	37.5
25-27	2	3
28 en adelante	0	0
	N=64	100

Nota. Según los datos se observa que el 75% de la población son adultos jóvenes ya que sus edades oscilan entre 19 y 24 años.

Tabla 6

Jornada en la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan sus Estudios.

Jornada	F	%
Diurna	64	100
Nocturna	0	0
	N=64	100

Nota. El 100% de la población estudia en jornada diurna.

Tabla 7

Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Residencia Actual	F	%
Santafé de Bogotá	38	59
Cundinamarca	10	17
Boyacá	4	6
Sucre	1	1.5
Valle	3	5
Cesar	1	1.5
Santander	1	1.5
Tolima	1	1.5
Atlantico	1	1.5

Caldas	1	1.5
Nariño	1	1.5
Risaralda	1	1.5
Extranjero	1	1.5
	N= 64	100

Nota. El 59% de la población se encuentra ubicada en Santafé de Bogotá.

Información Familiar

Tabla 8

Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Viven Actualmente Con	F	%
Familia de origen	50	78
Hogar propio con cónyuge	0	0
Solo	1	1.5
Compañeros o amigos	5	8
En el hogar de la familia del cónyuge	1	1.5
Parientes	5	8
Hogar diferente a su familia	0	0
Residencia estudiantil	2	3
	N=64	100

Nota. Se evidencia que el 78% de la población vive con su familia de origen.

Tabla 9

Ocupación del Padre, Madre y Cónyuge de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Ocupación	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Empleado	14	22	13	21	0	0
Independiente	38	60	16	25	0	0
Hogar	0	0	26	41	0	0
No trabaja	0	0	4	6	1	100
Pensionado	6	9	4	6	0	0
No responde	6	9	0	0	0	0
Otro	0	0	1	1	0	0
	N=64	100	N=64	100	N=1	100

Nota. Se observa que el 60% de los padres de los estudiantes de Ingeniería de Producción tienen un trabajo independiente. Con relación a la ocupación de las madres un 41% se encuentran desempeñando labores en su hogar.

Tabla 10

Número de Personas a Cargo de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Personas a Cargo	F	%
Si	4	6
Cuantos	1	

No	60	94
Total	N= 64	100

Nota. Se encontró que el 94% de la población no tiene personas a cargo. Pero que quienes tienen bajo su responsabilidad a alguien sólo responden por una persona respectivamente.

Tabla 11

Nivel Educativo Alcanzado por el Padre la Madre y el Cónyuge de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Nivel Educativo	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Ninguno	0	0	0	0	0	0
Primaria Incompleta	2	3	1	2	1	100
Primaria Completa	2	3	2	3	0	0
Bachillerato Incompleto	0	0	6	9	0	0
Bachillerato Completo	6	9	13	20	0	0
Técnico	10	17	9	14	0	0
Tecnólogo	2	3	3	5	0	0
Universidad Incompleta	4	6	5	8	0	0

Universidad	21	33	17	27	0	0
Completa						
Postgrado	11	17	8	12	0	0
Otro	2	3	0	0	0	0
No Responde	4	6	0	0	0	0
	N=64	100	N=64	100	N=1	100

Nota. Los resultados obtenidos indican que el 33% de los padres han recibido su título profesional; con respecto a las madres de los estudiantes se observa que el 27 %, han completado sus estudios universitarios. Teniendo en cuenta los datos anteriores se puede afirmar que los hombres tienen un nivel educativo más alto que el de las mujeres.

Información Socioeconómica

Tabla 12

Estrato en que Están Ubicadas las Familias de Origen de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Estrato	F	%
1	1	2
2	3	5
3	12	19
4	24	37
5	16	24

6	8	13
	N=64	100

Nota. El 37% de las familias de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se encuentran ubicadas en el estrato 4 y otro 24% en estrato 5.

Tabla 13

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Modalidades	F	%
Beca	8	10
Prestamos Educativos	16	20
Propio Sueldo	4	5
Auxilio Empresarial	3	4
Ayuda familiar	48	61
Otros	0	0
	N=79	100

Nota. Según el número de respuestas, se encontró que la ayuda familiar es la que más reciben los alumnos del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para costear su educación ya que constituye el 61%.

Tabla 14

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Actividad Remunerada	F	%
Si	14	22
No	50	78
	N=64	100

Nota. El 78% no desempeña ninguna actividad que le genere remuneración.

Tabla 15

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que Representan Remuneración.

Actividades	F	%
Actividades Artísticas	1	7
Actividades de la Universidad	2	14.5
Actividades de Oficina	1	7
Agricultura	1	7
Empleado	2	14.5
Ventas	7	50
	N= 14	100

Nota. Entre los estudiantes que trabajan, el 50% de la población se dedica a las ventas.

Información Académica

Tabla 16

Períodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Períodos de Ingreso	F	%
Inmediatamente	37	58
Un semestre después	6	9
Un año después	16	25
Más de un año	5	8
	N=64	100

Nota. Se encontró que el 58%; iniciaron sus estudios universitarios inmediatamente.

Tabla 17

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial No Ingresaron Inmediatamente a la Universidad.

Motivos	F	%
Estudio Inglés	4	15
Factor económico	1	4
Intercambio	2	7
Otra Carrera	2	7
Servicio Militar	12	45

Descanso	1	4
Sistemas	2	7
Carrera Anual	2	7
No sabían que estudiar	1	4
	N=27	100

Nota. El Servicio Militar con el 45% constituye uno de los factores que influye para que los varones aplacen el ingreso a la Universidad de la Sabana.

Tabla 18

Tipo de Colegio en que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Terminaron el Bachillerato.

Tipo de Colegio	F	%
Privado	35	55
Religioso	12	19
Oficial	5	8
Semi-oficial	2	3
Militar	0	0
Privado religioso	9	14
Internacional	1	1
Comercial	0	0
	N=64	100

Nota. El colegio en el cual han terminado la secundaria el 55% de la población es Privado.

Tabla 19

Título de Bachiller Obtenido por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Titulo	F	%
Académico	57	88
Pedagógico	1	2
Comercial	2	3
Industrial	1	2
Técnico	3	5
Validación	0	0
	N=64	100

Nota. El 88% de los estudiantes obtuvieron el título de Bachilleres Académicos.

Tabla 20

Jornada en la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizaron sus Estudios Escolares.

Jornada	F	%
Diurna	63	98
Nocturna	1	2
	N=64	100

Nota. El 98% de la población estudió en la jornada diurna.

Tabla 21

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios.

Motivos	F	%
Cierre del programa	1	2
Dificultad laboral	0	0
Dificultad personal	0	0
Dificultades académicas	5	8
Dificultades económicas	1	2
No los ha interrumpido	57	88
	N=64	100

Nota. Se encontró el 88% no han interrumpido sus estudios universitarios.

Tabla 22

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Realización	F	%
Si	20	31
No	44	69
	N=64	100

Nota. El 69% de las personas que pertenecen al Programa de Ingeniería de Producción no han realizado otros estudios.

Tabla 23

Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Estudios	F	%
Idiomas	7	35
Cursos de actualización	4	20
Ingenierías	5	25
Otras carreras	4	20
	N=20	100

Nota. Entre las personas con otros estudios se destaca el 35% que han realizado cursos de idiomas.

Tabla 24

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios.

Motivos	F	%
Prestigio Social	1	1
Costumbre Familiar	1	1
Estatus Socioeconómico	6	6
Crecimiento Personal	57	62
Responsabilidad Social por el País	28	30
	N=93	100

Nota. Se encontró que los estudiantes ingresan a los programas de Educación Superior buscando crecimiento personal, opción representada por el 62% de las respuestas de la población.

Tabla 25

Frecuencia con la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores.

Frecuencia	F	%
Siempre	23	36
Casi siempre	34	53
Ocasionalmente	6	9
Nunca	1	2
	N=64	100

Nota. El 53% de la población afirma que casi siempre se sienten orientados y respetados por sus profesores.

Tabla 26

Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica.

Formas	F	%
Otra carrera	12	13
Cursos de actualización	18	19

Investigaciones	15	16
Autoformación	8	8
Postgrado	43	44
	N=96	100

Nota. Los datos señalan que el 44% de la población complementarían sus estudios con Postgrados.

Relaciones Con Diferentes Contextos del Medio.

Tabla 27

Personas a las que Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando tienen Conflictos Personales.

Personas	F	%
Padre	19	18
Madre	36	33
Otro familiar	8	7
Amigos	38	35
Sacerdote	1	1
Psicólogo	1	1
Profesor	1	1
Otros	4	4
	N=108	100

Nota. Se encontró que el 35% de los estudiantes acuden a sus amigos cuando se les presentan conflictos, sin embargo existe otro 33% que busca a la madre en casos similares.

Tabla 28

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando tienen Conflictos Personales.

Personas	F	%
Nadie	1	1
Novio	3	5
	N=4	6

Nota. De los estudiantes que acuden a otras personas se observa que el 6% de la población total buscan sus novios.

Tabla 29

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País.

Relación	Familia		Universidad		Bogotá		País	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bien	53	83	26	40	5	8	5	8
Bien	9	14	32	50	26	41	23	36

Regular	2	3	5	8	25	39	25	39
Mal	0	0	1	2	8	12	11	17
	N=64	100	N=64	100	N=64	100	N=64	100

Nota. Para los estudiantes la mejor relación la tienen con la familia, ya que la califican como Muy Buena en un 83%; con respecto a la Universidad de la Sabana el 50 %, se siente Bien en la institución; en lo que se refiere a Bogotá el 41% califica esta relación buena; y por último los estudiantes de Ingeniería de Producción perciben su relación con el País como regular en el 39%.

Utilización Del Tiempo Libre

Tabla 30

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre.

Actividades	F	%
Leer	21	11
Oír Música	37	20
Actividades Artísticas	2	1
Ir a Cine	20	11
Ver Televisión	22	12
Bailar	15	8
Hacer Deporte	28	15
Caminatas	6	3
Visitar Amigos y	16	9

Familiares		
Dormir	14	7
Otros	6	3
	N=187	100

Nota. Se observó que las actividades preferidas por los estudiantes son; Oír Música y hacer Deportes en un 20 % y 15% respectivamente.

Tabla 31

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre.

Actividades	F	%
Computadores	1	16.5
Grupo Scout	1	16.5
Inglés	2	34
Trabajo	1	16.5
Trabajo Social	1	16.5
	N= 6	100

Nota. Estudiar Ingles con el 34%, es la otra actividad que desempeñan en sus momentos libres las personas que estudian Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Tabla 32

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Grupos	F	%
Deportivos	23	30
Sociales	9	12
Religiosos	6	8
Culturales	5	7
No pertenece	32	43
	N=75	100

Nota. Los puntajes reflejan que el 43%, no pertenece a ningún grupo, por otro lado, el 30% según sus respuestas se encuentran en grupos deportivos.

Tabla 33

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Conocimiento de los Programas	F	%
Si	28	44
No	36	56
	N=64	100

Nota. El 56% de los estudiantes que pertenecen al Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, no conocen las actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario a la comunidad universitaria.

Tabla 34

Calificación por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.

Calificación	F	%
Muy Buena	5	8
Buena	21	33
Regular	34	53
Mala	4	6
	N=64	100

Nota. El 53% de los estudiantes de Ingeniería de Producción califica como regular la publicidad y difusión de los programas y actividades que desarrolla Bienestar Universitario.

Tabla 35

Posición de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial frente a los Programas, Actividades, y Servicios de Bienestar Universitario

Posición	F	%
Indiferente	16	25
Parcialmente interesado	31	48
Participante activo	7	11
Observador	10	16
	N=64	100

Nota. El 48% de los Estudiantes encuestados se consideran Parcialmente Interesados en las actividades desarrolladas por Bienestar Universitario.

Tabla 36

Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario.

Actividades	F	%
Actividades culturales y deportivas	9	13
Actividades de integración	16	24
Actividades de recreación	6	9
Becas	1	1
Publicidad	3	4
No sabe no responde	34	49
	N=69	100

Nota. El 49% de los encuestados no conocen las funciones de Bienestar Universitario y /o no responden esta pregunta. Sin embargo entre los que

presentan algunas sugerencias se destaca con un 24% las actividades o fiestas de integración entre facultades.

Información Ambiental

Tabla 37

Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial

Frecuencia	Fuman		Ingieren Bebidas	
	F	%	F	%
Nunca	41	64	4	6
Todos los días	10	16	1	2
Una vez por semana	3	5	9	14
Cada quince días	0	0	8	12
Cada mes	2	3	4	7
Ocasionalmente	8	12	38	59
	N=64	100	N=64	100

Nota. Se encontró que el 64% de los estudiantes nunca fuman y el 59% ingiere bebidas alcohólicas ocasionalmente.

Tabla 38

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio Ambiente.

Actividades	F	%
Recicla	20	9
Siembra árboles	7	3
Utiliza canecas	58	27
Protege la flora y la fauna	42	19
Promueve el respeto por la naturaleza	35	16
Cuida las instalaciones de la Universidad	58	26
Ninguno	0	0
Otra	1	0
	N=221	100

Nota. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes para contribuir a la conservación del medio se encontró; que el 27% utiliza las canecas y el 26% cuida las instalaciones de la Universidad.

Análisis Comparativo

En este segundo nivel de presentación de los resultados, se efectúa un análisis comparativo teniendo en cuenta para ello 17 ítems, seleccionados con el propósito de obtener datos, que brinden información relevante para

implementar y mejorar los servicios prestados por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Las variables a tener en cuenta son Género (femenino y masculino) y semestre (de I a V y de VI a X) y su análisis se realiza con los siguientes ítems comprendidos en el instrumento:

1. Modalidades para costear los gastos educativos por parte de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial (ítem 6).
2. Actividades desempeñadas por los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que representan remuneración (ítem 7).
3. Motivos por los que los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han interrumpido sus estudios universitarios (ítem 12).
4. Otros estudios realizados por los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial (ítem 13).
5. Motivos por los cuales los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial realizan estudios universitarios (ítem14).
6. Sensación que tienen los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en cuanto a la relación con sus profesores (ítem 15).
7. Maneras como los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial complementarían su formación a académica (ítem16).
8. Personas a las que acuden los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando tienen conflictos personales (ítem 17).

9. Relación de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País (ítem 18).
10. Actividades realizadas por los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en sus ratos libres (ítem 19).
11. Grupos a los que pertenecen los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial (ítem 20).
12. Conocimiento de los programas de Bienestar Universitario por parte de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial (ítem 21).
13. Calificación por parte de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 22).
14. Posición de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial frente a los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 23).
15. Actividades alternas sugeridas por los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario (ítem 24).
16. Frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial (ítem 25).
17. Actividades realizadas por los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para el mantenimiento del medio ambiente (ítem 26).

Este nivel se presenta por medio de tablas que permiten conocer el número de respuestas obtenidas en cada pregunta y su porcentaje, pues estos datos

brindan una visión más amplia de los intereses, posibilidades y opiniones que tienen los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

Análisis Comparativo de los Items con la Variable Género en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana

En este segmento se presentan las características de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de acuerdo al Género, con el objetivo de identificar si existen o no diferencias relacionadas con cada uno de los ítems abordados, desde su condición de mujeres u hombres.

Información socio-económica.

Tabla 39

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

Modalidades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Beca	3	10	5	10
Préstamo educativo	7	23	9	18
Propio sueldo	1	3	3	7

Auxilio empresarial	2	7	1	2
Ayuda familiar	17	57	31	63
Otros	0	0	0	0
	N= 30	100	N= 49	100

Nota. El 57% de los puntajes de las mujeres y el 63% de los datos de los hombres confirman que estos reciben ayuda familiar para costear su estudio, sin embargo es relevante mencionar que el 23% y el 18% de las respuestas de la población femenina y masculina respectivamente permiten afirmar que acuden como segunda opción a los prestamos educativos.

Tabla 40

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el

<u>Género.</u>	Género			
	Femenino		Masculino	
Actividad Remunerada	F	%	F	%
Si	5	20	9	23
No	20	80	30	77
	N=25	100	N=39	100

Nota. El 80% de las mujeres y el 77% de los hombres no realizan ninguna actividad que genere remuneración, aunque es la población masculina con el 23% la que más se dedica a otras actividades que representan un sueldo.

Tabla 41

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción que Representan Remuneración según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Ventas	3	60	4	46
Actividades de la Universidad	1	20	1	11
Agricultura	0	0	1	11
Actividades Artísticas	0	0	1	11
Actividades de Oficina	0	0	1	11
Empleado	1	20	1	11
	N=5	100	N=9	100

Nota. Las actividades que más realizan las mujeres y los hombres que trabajan son las ventas, en las cuales las primeras sobresalen con el 60%, mientras que la población masculina ocupa solo el 46%.

Información académica.

Tabla 42

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Género.

Motivos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Cierre de programa	0	0	1	3
Dificultad laboral	0	0	0	0
Dificultad personal	0	0	0	0
Dificultades académicas	0	0	5	13
Dificultades económicas	0	0	1	3
No los ha interrumpido	25	100	32	81
	N=25	100	N=39	100

Nota. Se observa que el 100% de la población femenina y el 81% de la masculina no ha interrumpido su formación superior, sin embargo, es evidente que la causa más frecuente por la que los estudiantes han suspendido su carrera es por dificultades académicas, opción que ocupa el 13%.

Tabla 43

Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

Estudios	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Si	6	24	14	36
No	19	76	25	64
	N= 25	100	N= 39	100

Nota. Los datos indican que el 76% de la población femenina y el 64% de la población masculina no han adelantado otros estudios aparte de la carrera de Ingeniería de Producción Agroindustrial; sin embargo, cabe anotar que son los hombres con un 36% quienes más han adquirido otros conocimientos diferentes a los recibidos a través de la carrera.

Tabla 44

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género

Estudios	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Idiomas	3	50	4	29
Cursos de actualización	1	17	3	21

Ingenierías	0	0	5	36
Otras carreras	2	33	2	14
	N= 6	100	N=14	100

Nota. El 50% de las mujeres que responden a este ítem expresan que complementan más su formación educativa a través de los idiomas, mientras que el 36% de los hombres que contestaron esta pregunta manifiestan que han estudiado otra carrera afín a la Ingeniería. Se concluye que los cursos de idiomas son los preferidos por los estudiantes de género masculino y femenino.

Tabla 45

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios Según el Género.

Motivos	Género			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Prestigio social	1	3	0	0
Costumbre familiar	1	3	0	0
Estatus socio – económico	3	8	3	5
Crecimiento personal	23	60	34	62
Responsabilidad social por el país	10	26	18	33
	N=38	100	N=55	100

Nota. Los puntajes permiten deducir que el motivo más influyente para que los estudiantes ingresen a la educación superior es el crecimiento personal que

este les brinda, esta opción se ve representada por el 60% de las respuestas dadas por las mujeres y el 62% de los datos arrojados por los hombres. Además otro factor importante para adelantar estudios universitarios es la responsabilidad social por el país la cual está constituida por el 26% de las respuestas de la población femenina y el 33% de la masculina, estos datos no reflejan diferencias de género.

Tabla 46

Frecuencia con que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores Según el Género.

	Género			
	Femenino		Masculino	
Respeto y Orientación	F	%	F	%
Siempre	12	48	11	28
Casi siempre	10	40	24	61
Ocasionalmente	3	12	3	8
Nunca	0	0	1	3
	N=25	100	N=39	100

Nota. El 48% de las mujeres afirman que siempre se sienten respetadas y orientadas por sus docentes, mientras que el 40% casi siempre; a diferencia de los hombres en donde con un porcentaje más elevado 61%, casi siempre se siente bien en la relación con sus profesores.

Tabla 47

Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica según el Género.

Forma	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Otra carrera	7	18	5	9
Cursos de actualización	7	18	11	19
Investigaciones	4	11	11	19
Auto – formación	1	3	7	12
Postgrados	19	50	24	41
	N=38	100	N=58	100

Nota. Se observa que los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades e intereses prefieren complementar el Programa de Ingeniería de Producción con Postgrados, esto lo indica el 50% de los datos de las mujeres y el 41% de los puntajes de la población masculina. Cabe mencionar que para ambos géneros los cursos de actualización son otra opción en el momento de ampliar sus conocimientos y sus respuestas representan al 18% y 19% de las mujeres y los hombres respectivamente.

Relaciones con diferentes contextos del medio.

Tabla 48

Personas a las que Acuden los Estudiantes de la Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.

Personas	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Padre	8	19	11	17
Madre	16	37	20	31
Otro familiar	2	5	6	10
Amigos	13	30	25	39
Sacerdote	0	0	1	1
Psicólogo	0	0	1	1
Profesor	1	2	0	0
Otro	3	7	1	1
Total	N=43	100	N=65	100

Nota. Los puntajes indican que las mujeres en un 37% acuden a sus madres cuando tienen una situación que les genera conflicto, por otro las respuestas de los hombres reflejan que en un 39% prefieren contar con el apoyo de sus amigos en una situación similar. Como segunda opción su inclinación se invierte, pues los datos de la población femenina indican que buscan la ayuda de sus amigos en un 30% mientras que el 31% de los resultados de la

población masculina confirman que acuden a sus madres. Esta información refleja diferencias de género con respecto a las preferencias que tienen los estudiantes de Ingeniería de Producción cuando se encuentran ante situaciones problemáticas.

Tabla 49

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.

Personas	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nadie	0	0	1	100
Novio	3	100	0	0
	N=3	100	N=1	100

Nota. Entre las personas que acuden a otros ante situaciones problemáticas se observa que el 100% de las mujeres buscan el apoyo de su novio.

Tabla 50

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia según el Género.

Relación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	19	76	34	87
Bien	6	24	3	8
Regular	0	0	2	5
Mal	0	0	0	0
	N= 25	100	N=39	100

Nota. Los datos indican que la percepción que tienen las mujeres y los hombres con respecto a su relación con la familia es Muy Buena en un 76% y un 87% respectivamente, lo cual demuestra que no existen diferencias de género, en un segundo orden sólo el 8% de la población masculina indica que es Buena comparado con un porcentaje más elevado 24% , que corresponde a la población femenina.

Tabla 51

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Universidad según el Género.

Género

Relación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	14	56	12	30
Bien	8	32	24	63
Regular	3	12	2	5
Mal	0	0	1	2
	N= 25	100	N=39	100

Nota. En la relación de los estudiantes con la Universidad de la Sabana existen diferencias de género ya que el 56% de las mujeres afirma sentirse Muy Bien, mientras que el 63% de los hombres expresan que se sienten Bien en la Institución.

Tabla 52

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a Bogotá según el Género.

Género

Relación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	1	4	4	10
Bien	12	48	14	36

Regular	10	40	15	39
Mal	2	8	6	15
	N= 25	100	N=39	100

Nota. El 48% de las mujeres califica como Buena su relación con la Capital del País, a diferencia de los hombres para quienes en un 39% es Regular, lo cual refleja las diferencias de género existentes, pero cabe mencionar que existe un 36% de la población masculina que considera estar Bien con Bogotá.

Tabla 53

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto al País según el Género.

Relación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	1	4	4	10
Bien	9	36	14	36
Regular	9	36	16	41
Mal	6	24	5	13
	N= 25	100	N=39	100

Nota. La valoración que hacen los estudiantes de Ingeniería de Producción de su relación con el País es Buena y Regular para el 36% de las mujeres. Por otro lado el 41% de los hombres perciben como Regular su relación con el País, mientras que un 36% afirma que es Buena

Utilización del tiempo libre

Tabla 54

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Leer	6	8	15	13
Oír música	18	25	19	17
Actividades Artísticas	1	1	1	1
Ir a cine	7	10	13	12
Ver televisión	10	14	12	11
Bailar	9	13	6	5
Hacer deporte	6	8	22	19
Caminatas	1	1	5	4
Visitar amigos y familiares	6	8	10	8
Dormir	6	8	8	7
Otros	3	4	3	3
	N=73	100	N=114	100

Nota. En este ítem se observan diferencias importantes de género acerca de las preferencias de los estudiantes para emplear su tiempo libre, ya que al 25% de las respuestas dadas por las mujeres indican que a éstas les gusta oír música, mientras que los datos arrojados por los hombres demuestran que su

actividad preferida es hacer deporte en un 19% y en segundo lugar oír música con un 17%. Esta información permite afirmar que la población femenina está menos interesada en hacer deporte pues esta opción representa sólo al 8%.

Tabla 55

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Computadores	0	0	1	33
Grupo Scout	0	0	1	33
Inglés	2	67	0	0
Trabajo	0	0	1	33
Trabajo Social	1	33	0	0
	N= 3	100	N=3	99

Nota. Se observa que entre las otras ocupaciones que tienen los estudiantes en su tiempo libre, el 67% de las respuestas de las mujeres confirman que ellas se dedican a estudiar Inglés, a diferencia de los hombres los cuales se encuentran divididos equitativamente en otras opciones.

Tabla 56

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

Grupos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Deportivos	5	19	18	37
Sociales	3	12	6	12
Religiosos	1	4	5	10
Culturales	1	4	4	8
No pertenece	16	61	16	33
	N=26	100	N=49	100

Nota. Este ítem indica que existen diferencias entre hombres y mujeres relacionadas con la pertenencia a grupos, pues el 61% de las respuestas de la población femenina indican que este sector se caracteriza por no estar en ninguno de ellos, mientras que los hombres se vinculan con mayor frecuencia a los grupos deportivos, de los cuales según los datos obtenidos hacen parte el 37%; aunque es relevante mencionar que teniendo en cuenta los puntajes existe un 33% de esta última población que no pertenece a ningún grupo.

Tabla 57

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

	Género			
	Femenino		Masculino	
Conocimiento de los Programas	F	%	F	%
Si	11	44	17	44
No	14	56	22	56
	N=25	100	N=39	100

Nota. Los puntajes no muestran diferencias entre hombres y mujeres con respecto al conocimiento de los programas de este Departamento, ya que el 56% de la población masculina y femenina afirma que no sabe que servicios ofrece Bienestar, sin embargo el 44% restante si está informado sobre las actividades y beneficios que brinda.

Tabla 58

Calificación por Parte de los Estudiantes de la Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.

Género

Calificación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy Buena	3	12	2	5
Buena	8	32	13	33
Regular	13	52	21	54
Mala	1	4	3	8
	N=25	100	N=39	100

Nota. Se encontró que al 52% de las mujeres y al 54% de los hombres les parece regular la difusión de los programas y actividades que ofrece Bienestar Universitario, aunque existe un 33% de la población masculina y un 32% de la femenina que opina que es Buena, estos resultados indican que no existen diferencias de género.

Tabla 59

Posición de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.

Género

Posición	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Indiferente	5	20	11	28

Parcialmente interesado	12	48	19	49
Participante activo	4	16	3	8
Observador	4	16	6	15
	N=25	100	N=39	100

Nota. Con relación al interés de los estudiantes de Ingeniería de Producción por conocer y/o cooperar con los programas y proyectos que desarrolla Bienestar Universitario, el 48% de las mujeres y el 49% de los hombres frente a esto se sienten parcialmente interesados. La homogeneidad de esta información no evidencia desigualdad de género.

Tabla 60

Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Actividades culturales y deportivas	7	23	2	5
Actividades de integración	8	26	8	21
Actividades de recreación	1	3	5	13
Becas	0	0	1	3
Publicidad	1	3	2	5

No sabe no responde	14	45	20	53
	N=31	100	N=38	100

Nota. Se observa que el 45% de las respuestas de la población femenina y el 53% de los datos de la masculina indican que no saben que actividades realiza o podría implementar Bienestar Universitario. Por otro lado el 26% de los puntajes obtenidos de las mujeres y el 21% de las respuestas arrojadas por los hombres que responden a este ítem afirman que el Departamento de Bienestar debería llevar a cabo eventos que integren más a las Facultades que pertenecen a la Universidad de la Sabana, estos porcentajes no muestran diferencias de género al respecto. También es importante mencionar que el 23% de los datos de las estudiantes indican que quisieran que se organizaran más actividades culturales y deportivas, pero sólo las respuestas del 5% de los hombres opinan lo mismo; lo cual indica que es en esta opción donde existen diferencias.

Información ambiental.

Tabla 61

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

Frecuencia	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nunca	17	68	24	62
Todos los días	5	20	5	13
Una vez por semana	1	4	2	5
Cada quince días	0	0	0	0
Cada mes	0	0	2	5
Ocasionalmente	2	8	6	15
	N= 25	100	N= 39	100

Nota. Los puntajes muestran que el 68% de las mujeres y el 62% de los hombres nunca fuman, pero es relevante señalar que existe un 20% de la población femenina que fuma todos los días comparado con un 13% de la masculina, estos últimos datos demuestran que existen diferencias de género con respecto a este ítem pues las mujeres son las que más fuman en este Programa.

Tabla 62

Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Género.

Frecuencia	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nunca	4	16	0	0
Todos los días	0	0	1	3
Una vez por semana	0	0	9	23
Cada quince días	4	16	4	10
Cada mes	1	4	3	8
Ocasionalmente	16	64	22	56
	N= 25	100	N= 39	100

Nota. Cuando se trata de ingerir bebidas alcohólicas el 64% de las mujeres y el 56% de los hombres afirman que lo hacen ocasionalmente, sin embargo en la población masculina hay un 23% que ingiere bebidas embriagantes una vez por semana, mientras que el 16% de la población femenina indica que nunca se embriaga o que lo hacen cada quince días. Estos datos permiten concluir que los hombres de Ingeniería de Producción son los que con mayor frecuencia mantienen esta conducta.

Tabla 63

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Recicla	6	6	14	11
Siembra árboles	2	2	5	4
Utiliza canecas	23	25	35	27
Protege la flora y la fauna	18	20	24	19
Promueve el respeto por la naturaleza	18	20	17	13
Cuida las Instalaciones de la Un.	24	26	34	26
Ninguno	0	0	0	0
Otro	1	1	0	0
	N= 92	100	N=129	100

Nota. Los datos indican que no existen diferencias entre hombres y mujeres cuando se trata de preservar el medio ambiente; pues el 26% de las respuestas de la población femenina y masculina respectivamente permiten afirmar que cuidan las instalaciones de la Universidad de la Sabana en primer lugar, y luego el 25% de los datos expresados por las estudiantes y el 27% de los puntajes arrojados por los hombres indican que utilizan las canecas como segunda opción para mantener limpio el medio.

Análisis Comparativo de los Items con la Variable Semestre en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana

En este segmento se presentan las características de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de acuerdo al Semestre, con el objetivo de identificar, si existen o no, diferencias relacionadas con cada uno de los ítems abordados, en torno a la ubicación de los estudiantes a lo largo de los seis semestres y dos años que constituyen el Pensum de este Programa Académico.

Información socio – económica.

Tabla 64

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

Modalidades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Beca	6	18	2	4
Préstamo educativo	8	23	8	18
Propio sueldo	1	3	3	6
Auxilio empresarial	2	6	1	2
Ayuda familiar	17	50	31	70
Otros	0	0	0	0
	N=34	100	N=45	100

Nota. El 50 % de las respuestas de quienes están entre I y V semestre muestran que estas personas costean sus gastos universitarios con la ayuda que les presta su familia, mientras que los estudiantes de VI y X además de recibir ayuda familiar en un 70% y prestamos educativos en un 18%. Lo anterior permite afirmar que quienes están entre VI semestre y V año acuden a más de una opción para pagar la carrera de Ingeniería de Producción en la Universidad de la Sabana.

Tabla 65

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

	Semestre			
	I – V		VI – X	
Desempeño	F	%	F	%
Si	6	17	8	29
No	30	83	20	71
	N=36	100	N=28	100

Nota. Los datos obtenidos no reflejan diferencias entre los semestres, pues el 83% de los estudiantes de I a V y el 71% de VI a X no realizan en la actualidad ninguna actividad que les genere remuneración.

Tabla 66

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial que Representan Remuneración. Según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Actividades de la Universidad	0	0	2	25
Actividades de Oficina	1	16	0	0
Agricultura	1	16	0	0
Artísticas	0	0	1	13
Empleado	0	0	2	25
Ventas	4	68	3	37
	N=6	100	N=8	100

Nota. De las personas que realizan actividades se afirma que las ventas ocupan el primer lugar, sin embargo el porcentaje más elevado se encuentra en los estudiantes de I a V con el 68% comparado con el 37% de los estudiantes de VI a X semestre según las respuestas dadas por cada uno de ellos.

Información académica.

Tabla 67

Motivos por los cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Semestre.

Motivos	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Cierre de programa	1	3	0	0
Dificultad laboral	0	0	0	0
Dificultad personal	0	0	0	0
Dificultades académicas	3	9	2	7
Dificultades económicas	0	0	1	4
No los ha interrumpido	32	88	25	89
	N=36	100	N=28	100

Nota. Este ítem indica que el 88% de los estudiantes de I a V semestre y el 89% de los estudiantes de VI a X no han suspendido su formación profesional en la Universidad lo cual demuestra que no existen diferencias entre semestres. Sin embargo, las dificultades académicas son la causa más representativa entre los semestres por la cual han interrumpido los estudios el 9% de la población que está entre I y V y el 7% de los que se encuentran entre VI y X semestre.

Tabla 68

Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

Realización	Semestre			
	I-V		VI-X	
	F	%	F	%
Si	10	28	10	36
No	26	72	18	64
	N=36	100	N=28	100

Nota. Los datos permiten deducir que existe un alto porcentaje que no ha realizado otros estudios antes de iniciar su formación profesional, pues el 72% de la población de I a V y el 64% de las personas que están entre VI y X semestre lo confirman.

Tabla 69

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

Estudios	Semestre			
	I-V		VI-X	
	F	%	F	%
Idiomas	6	60	1	10

Cursos de actualización	1	10	3	30
Ingenierías	1	10	4	40
Otras Carreras	2	20	2	20
	N=10	100	N=10	100

Nota. De las personas que han realizado otros estudios, se evidencian diferencias entre semestres ya que las respuestas indican que los estudiantes de I a V en un 60% se inclinan por los idiomas, mientras que el 40% de la población de VI a X ha adelantado otra carrera a fin con la Ingeniería.

Tabla 70

Motivos por los Cuales los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Realizan Estudios Universitarios según el Semestre.

Motivos	Semestre			
	I - V		VI - X	
	N	%	N	%
Prestigio social	0	0	1	2
Costumbre familiar	1	2	0	0
Estatus socio – económico	4	8	2	5
Crecimiento personal	32	61	25	61
Responsabilidad social	15	29	13	32
	N=52	100	N=41	100

Nota. El crecimiento personal es la razón más frecuente por la que los estudiantes ingresan a la Universidad, pues constituye el 61% de los datos

arrojados por la población de I a V semestre y de VI y X; como segunda opción se encuentra la responsabilidad social por el país con el 29% de I a V y un 32% de VI a X. Lo cual indica que no hay diferencias entre la variable analizada y el ítem.

Tabla 71

Frecuencia con la que los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre.

Frecuencia	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Siempre	12	33	11	39
Casi siempre	19	53	15	53
Ocasionalmente	5	14	1	4
Nunca	0	0	1	4
	N=36	100	N=28	100

Nota. La homogeneidad en el 53% de los datos confirma que los estudiantes de todos los semestres casi siempre mantienen una relación en términos de respeto y orientación con sus docentes. Sin embargo se debe mencionar que el 33% de las personas que están entre I y V y el 39% de la población de VI a X consideran que siempre sus profesores los guían y son cordiales con ellos.

Tabla 72

Forma como los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Complementarían su Formación Académica según el Semestre.

Forma	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Otra carrera	8	14	4	10
Cursos de actualización	12	21	6	16
Investigaciones	8	14	7	19
Auto – formación	6	10	2	5
Postgrados	24	41	19	50
	N=58	100	N=38	100

Nota. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes y de acuerdo con sus posibilidades e intereses, se encontró que el 41% de I a V y el 50% de VI a X prefieren complementar su formación con postgrados, estos datos no reflejan diferencias entre semestres; según los puntajes obtenidos, otra posibilidad para el 21% de las personas que se encuentran entre I y V es realizar cursos de actualización; pero para el 19% de la población de VI a X las Investigaciones son la otra opción que sobresale para enriquecer su formación académica.

Relaciones con diferentes contextos del medio.

Tabla 73

Personas a las que Acuden los Estudiantes de la Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuando Tienen Conflictos Personales según el Semestre.

Personas	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Padre	13	22	6	13
Madre	22	35	14	31
Otro familiar	3	5	5	11
Amigos	20	32	18	40
Sacerdote	1	1	0	0
Psicólogo	1	1	0	0
Profesor	1	1	0	0
Otro	2	3	2	5
Total	N=63	100	N=45	100

Nota Los puntajes reflejan diferencias entre semestres con respecto a las personas que con mayor frecuencia acuden los estudiantes cuando se encuentran en una situación que es percibida como un problema, pues el 35% de las respuestas de los que están entre I y V semestre indican que en primer lugar buscan a sus madres y luego el 32% a sus amigos. En cambio, según los

datos de la población de VI y X la ayuda de sus amigos en un 40% es la más importante y en segundo lugar el 31% prefiere acudir a la mamá.

Tabla 74

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial Cuando Tienen Conflictos Personales según el Semestre.

Personas	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Nadie	1	50	0	0
Novio	1	50	2	100
	N=2	100	N=2	100

Nota. Entre las personas que acuden a otros ante situaciones problemáticas se observa que es al novio a quienes más buscan los estudiantes de I a V y de VI a X semestre.

Tabla 75

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Familia según el Semestre.

Semestre

Calificación	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	32	91	21	72
Bien	3	9	6	21
Regular	0	0	2	7
Mal	0	0	0	0
	N= 35	100	N=29	100

Nota. Los puntajes no reflejan diferencias entre semestres ya que los estudiantes de I a V semestre con un 91% y de VI a X en un 72% se sienten muy bien el trato que mantienen con su familia.

Tabla 76

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a la Universidad según el Semestre.

Semestre

Calificación	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	17	46	9	33
Bien	17	46	15	56

Regular	3	8	2	7
Mal	0	0	1	4
	N= 37	100	N=27	100

Nota. El 46% de las personas que están entre I y V semestre afirman sentirse muy bien y bien; mientras que el 56% de los estudiantes que están entre VI y X consideran que su relación con la Universidad de la Sabana es buena. Estos datos no representan ninguna diferencia entre semestres ya que las apreciaciones de los estudiantes sobre la Institución son bastante similares.

Tabla 77

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto a Bogotá según el Semestre.

Calificación	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	3	8	2	7
Bien	13	36	13	46
Regular	14	39	11	40
Mal	6	17	2	7
	N= 36	100	N=28	100

Nota. Al referirse a Bogotá las opiniones de I a V se reparten en opciones como Regular con el 39% y Bien en un 36%; por otro lado, el 46% de la población que

esta entre VI y X se siente bien con la ciudad, Estos datos permiten deducir que estos últimos perciben de una manera más favorable su relación con la Capital del País.

Tabla 78

Calificación de la Relación de los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con Respecto al País según el Semestre.

Calificación	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	2	5	3	11
Bien	16	45	7	25
Regular	12	33	13	46
Mal	6	17	5	18
	N= 36	100	N=28	100

Nota. Existen diferencias entre semestres con respecto a este ítem, pues el 45% de las personas que están entre I y V manifiestan estar Bien con el País, lo contrario opinan quienes están entre VI y X ya que la percepción que ellos tienen del País es Regular y sólo el 25% de esta misma población la califica como Buena.

Utilización del tiempo libre.

Tabla 79

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Leer	10	9	11	14
Oír música	20	20	17	21
Actividades Artísticas	2	2	0	0
Ir a cine	10	9	10	13
Ver televisión	12	11	10	13
Bailar	10	9	5	6
Hacer deporte	17	16	11	14
Caminatas	4	4	2	2
Visitar amigos y familiares	10	9	6	7
Dormir	9	8	5	6
Otros	3	3	3	4
	N=107	100	N=80	100

Nota. Esta pregunta permite afirmar que según el número de respuestas, los estudiantes de I a V dedican su tiempo libre a oír música en un 20%; y los de Vi a X en un 21%, en segundo lugar les gusta hacer deporte, estas mismas opciones representan al 16% de la población que se encuentra entre I y V

semestre y el 14% de quienes entre VI y X; lo cual permite deducir que no existen diferencias entre la variable analizada y este ítem.

Tabla 80

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su Tiempo Libre según el Semestre

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Computadores	0	0	1	33
Grupo Scout	1	33.3	0	0
Inglés	0	0	2	67
Trabajo	1	33.3	0	0
Trabajo Social	1	33.3	0	0
	N= 3	100	N=3	100

Nota. De los estudiantes que respondieron a la opción otras, se encontró que quienes están entre VI y X semestre estudian Inglés como otra actividad que ocupe su tiempo libre mientras que los de I a V están distribuidos equitativamente en otras opciones.

Tabla 81

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

Grupos	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Deportivos	10	25	13	38
Sociales	5	12	4	12
Religiosos	4	10	2	6
Culturales	5	12	0	0
No pertenece	17	41	15	44
	N=41	100	N=34	100

Nota. Las respuestas del 41% de quienes están entre I y V semestre y los puntajes del 44% de las personas de VI a X indican que no pertenecen a ningún grupo; sin embargo la tabla muestra otros puntajes relevantes que generan diferencias entre la variable y el ítem, pues el 38% de los datos de los estudiantes que están entre VI y X permiten concluir que estos se vinculan en una mayor proporción a grupos deportivos comparado con el 25% de las respuestas de la población de I a V.

Tabla 82

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

	Semestre			
	I – V		VI – X	
Conocimiento de los Programas	F	%	F	%
Si	14	39	14	50
No	22	61	14	50
	N=36	100	N=28	100

Nota. Esta pregunta refleja diferencias entre semestres ya que de I a V, el 61% de los estudiantes ignoran los eventos, programas y facilidades que ofrece el Departamento de Bienestar dentro de la Universidad; pero especialmente después de la mitad de la carrera el porcentaje de quienes no conocen los servicios de este ente se reduce al 50%; sin embargo, es evidente que quienes más conocen los beneficios que ofrece Bienestar es el 50% de la población ubicada entre VI y X semestre.

Tabla 83

Calificación por parte de los Estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.

Calificación	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy Buena	2	5	3	11
Buena	10	28	11	39
Regular	22	62	12	43
Mala	2	5	2	7
	N=36	100	N=28	100

Nota. Esta pregunta indica que los estudiantes consideran la divulgación de los eventos de Bienestar Universitario como regular, esto lo afirman el 62% de los estudiantes de I a V y el 43% de la población de VI a X; lo cual señala que no existen diferencias entre semestres al respecto.

Tabla 84

Posición de los Estudiantes de Ingeniería de Producción Agroindustrial Frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.

Posición	Semestre			
	I - V		VI – X	
	F	%	F	%
Indiferente	10	28	6	22
Parcialmente interesado	17	47	14	50

Participante activo	3	8	4	14
Observador	6	17	4	14
	N=36	100	N=28	100

Nota. Los datos permiten afirmar que la población distribuida en los diez semestres se encuentra parcialmente interesada en conocer y participar de las actividades que desarrolla Bienestar Universitario, esto lo indica el 47% de los estudiantes que están entre I y V y el 50% de las personas que están entre VI y X; sin embargo es importante mencionar que existe un 28% y 22% de los estudiantes ubicados en los dos rangos de la población que está indiferente ante los eventos y servicios que ofrece este Departamento.

Tabla 85

Actividades Sugeridas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a Bienestar Universitario según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Actividades culturales y deportivas	3	8	6	21
Actividades de integración	11	27	5	18
Actividades de recreación	4	10	2	7
Becas	0	0	1	3
Publicidad	2	5	1	3

No sabe no responde	20	50	14	48
	N=40	100	N=29	100

Nota. El 50% de las respuestas de los estudiantes de I a V semestre indican que estos no proponen ninguna actividad para que realice Bienestar en la Universidad, tampoco responde el otro 48% que se encuentra entre VI y X.

De los estudiantes que sugieren algunos eventos a este Departamento se destaca el 27% que esta entre I y V semestre pues sus puntajes indican que les gustaría que se efectuaran fiestas para promover la integración entre las Facultades de la Universidad de la Sabana, mientras que el 21% de los puntajes de la población de VI a X prefiere que se efectúen mayores eventos culturales y deportivos, lo cual hace evidente las diferencias que existen entre los semestres con respecto a este ítem.

Información ambiental.

Tabla 86

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

	Semestre			
	I – V		VI – X	
Frecuencia	F	%	F	%
Nunca	22	61	19	68

Todos los días	8	22	2	7
Una vez por semana	1	3	2	7
Cada quince días	0	0	0	0
Cada mes	1	3	1	4
Ocasionalmente	4	11	4	14
	N= 36	100	N= 28	100

Nota. Se observa que el 61% de los estudiantes de I a V nunca fuma pero un 22% de esta misma población tiene este hábito todos los días. Por otro lado, quienes están entre VI y X manifiestan que nunca fuman en un 68%. Estos porcentajes permiten afirmar que quienes más consumen cigarrillos son las personas que están entre I y V semestre .

Tabla 87

Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial según el Semestre.

	Semestre			
	I – V		VI – X	
Frecuencia	F	%	F	%
Nunca	3	8	1	4
Todos los días	1	3	0	0
Una vez por semana	3	8	6	22

Cada quince días	5	14	3	11
Cada mes	2	6	2	7
Ocasionalmente	22	61	16	56
	N= 36	100	N= 28	100

Nota. Se observa que el 61% de las personas que se encuentran entre I y V semestre y el 56% de los que están entre VI y X ocasionalmente ingieren bebidas alcohólicas, aunque existe un 22% de esta última población que realiza la conducta de ingesta una vez por semana, estos puntajes indican que los estudiantes de VI a X semestre ingieren bebidas alcohólicas con mayor frecuencia que los de I a V.

Tabla 88

Actividades Realizadas por los Estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I-V		VI-X	
	F	%	F	%
Recicla	9	8	11	11
Siembra árboles	6	5	1	1
Utiliza canecas	33	28	25	24
Protege la flora y la fauna	21	18	21	20

Promueve el respeto por la naturaleza	14	12	21	20
Cuida las instalaciones de la Universidad	33	28	25	24
Ninguno	0	0	0	0
Otro	1	1	0	0
	N= 117	100	N=104	100

Nota. Los datos no muestran diferencias entre la variable semestre y este ítem, pues el 28% de las respuestas de los estudiantes que están entre I y V y el 24% de la población que se ubica entre VI y X indican que utilizan las canecas y cuidan las instalaciones de la Universidad en la misma proporción como una forma de contribuir a la conservación del medio ambiente.

Discusión

A partir de los resultados arrojados por la investigación acerca de las características que hacen parte del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana y que surgen como respuesta a los interrogantes planteados por ASCUN, y los intereses particulares de Bienestar Universitario, entendido este como parte fundamental del proceso de evolución de la calidad de las distintas instituciones de educación superior, y en la que se tuvieron en cuenta aspectos como: Datos demográficos, Información familiar, Información socioeconómica, Información académica, Relación con diferentes contextos del medio, Utilización del tiempo libre e Información ambiental, del 30% de la población total de este programa

con el propósito de obtener información de gran interés para la Facultad, para la Universidad en general y específicamente para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario a quienes los elementos brindados luego de la aplicación del instrumento, sirven de referencia para la optimización de los programas, servicios y actividades orientados a la comunidad universitaria.

Esta Vicerrectoría delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar la presente investigación, con el objeto de descubrir y analizar de forma cuantitativa y cualitativa las características del perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana, y este apartado corresponde específicamente a los que integran el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Teniendo en cuenta la categoría datos demográficos, la Universidad de La Sabana en su proceso de acreditación concibe que la educación debe estar dirigida a todos los estudiantes Colombianos sin hacer discriminación racial, de edad, género, posición económica, política, estado civil o religión, dando prioridad a una educación basada en habilidades intelectuales y morales, es así como en concordancia con este principio se observó que el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial cuenta con más estudiantes de género masculino que femenino lo cual hace referencia a la diferenciación de sexos, en cuanto al estado civil se encontró que casi la totalidad de la población es soltera y no tienen hijos, en cuanto al lugar de nacimiento más de la mitad de la población es originaria de Santafé de Bogotá, y su familia nuclear reside actualmente en esta ciudad, igualmente las estadísticas muestran que existe un número importante de la población que nació y se estableció en municipios del departamento de Cundinamarca, especialmente circunvecinas a la Universidad

de la Sabana. Lo cual confirma que la Institución cumple el principio de Universidad abierta, pues facilita la educación a las personas de los municipios del sector del norte de la Sabana de Bogotá, lo cual corresponde con la ubicación actual de dicho Claustro.

Por otro lado, la edad media de las personas que conforman este Programa está comprendida entre los 19 y 24 años; es por ello que los proyectos que promueve Bienestar deben dirigirse a jóvenes con éstas características.

De acuerdo con los resultados arrojados por la categoría; información familiar, los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial viven actualmente con sus familias de origen y no tienen personas a cargo. Con relación a la ocupación de sus padres se observa que trabajan como independientes o son empleados de una organización en especial. Por otro lado al referirse a la actividad laboral de sus madres se evidencia que existe un alto porcentaje que se dedica al cuidado del hogar y sus familias, mientras otras trabajan de forma independiente.

En cuanto a la educación de los padres se encontró que los hombres poseen un nivel educativo más elevado que el de sus esposas, ya que se forman profesionalmente y han complementado sus estudios universitarios por medio de Posgrado.

Con respecto a la información socioeconómica y teniendo en cuenta el planteamiento del inspirador de la Universidad de la Sabana, Monseñor Escrivá de Balaguer, la Universidad debe estar abierta a todos y al servicio de todos, sin discriminación de ningún tipo, especialmente de origen social o económico, por esta razón la Institución cuenta con la Subdirección de becas y ayudas

económicas cuyo objetivo es premiar en unos casos el empeño de los estudiantes de alto nivel académico y en otros facilitar a aquellos que tienen dificultades el acceso y permanencia en esta.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos se puede afirmar que las residencias de las familias de los estudiantes de este Programa se encuentran ubicadas principalmente en los estratos cuatro y cinco. Los puntajes también indican que costean sus gastos educativos gracias a la ayuda que les brinda su familia debido a que estos no desempeñan ninguna actividad que les represente remuneración. Sin embargo existe una minoría de la población que si realiza trabajos remunerados, quienes con mayor frecuencia trabajan son los estudiantes de primero a quinto semestre y se dedican especialmente a las ventas. Al realizar el análisis comparativo de los ítems de esta categoría con la variable semestre se observó que las personas que están entre sexto y quinto año reciben prestamos educativos y auxilios empresariales para costear sus gastos universitarios, diferenciándose de los que están iniciando la carrera pues más de la mitad de esta población recibe ayuda familiar.

Al relacionar los resultados obtenidos con respecto a la información académica se puede afirmar que los estudiantes de Ingeniería de Producción se caracterizan por haber ingresado a la Universidad de la Sabana inmediatamente al terminar su educación secundaria, sin embargo los que se vincularon a la Institución un año después pertenecen en una mayor proporción al genero masculino y manifiestan que la razón primordial fue la de prestar el servicio militar obligatorio, el tipo de colegio en donde se graduaron es privado, de jornada diurna y se recibieron como bachilleres académico. En cuanto a su

formación Universitaria se encontró que la mayoría de la población no han interrumpido sus estudios ni han realizado otros diferentes al actual, sin embargo quienes han complementado su educación se inclinan por los idiomas.

Por otro lado, el crecimiento personal y la responsabilidad social por el País son los motivos por los cuales los alumnos de esta facultad deciden ingresar a este programa y según las respuestas obtenidas, posteriormente complementarían su formación académica con cursos de actualización, sin que existan diferencias de género o semestre al respecto, lo anterior reafirma uno de los propósitos de La Universidad que es procurar que sus estudiantes y demás miembros del Claustro se comprometan libremente en unidad de vida con coherencia de pensamiento, palabra y acción a buscar, descubrir, comunicar, y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, como fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al proceso de la sociedad, promoviendo el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propiciar el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y en un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario.

A partir de los resultados hallados en el análisis comparativo, y teniendo en cuenta las variables género y semestre se puede afirmar que las mujeres y los estudiantes de primero a quinto son los que más se han dedicado al aprendizaje de otras lenguas diferentes al español, lo contrario sucede con las personas de género masculino y los que se encuentran entre sexto y quinto año

pues según sus respuestas tienden a realizar otras carreras afines a la Ingeniería.

Por otro lado, las mujeres manifiestan sentirse siempre respetadas y orientadas por sus profesores, a diferencia de los hombres quienes casi siempre se consideran respetados por sus docentes. Esta misma respuesta fue la más frecuente entre los estudiantes de todos los semestres que conforman el Programa, pues ellos afirman que casi siempre la relación con sus profesores es en términos de respeto o percibida como una forma de ser orientados; esta información es importante puesto que la Universidad busca crear ambientes de estudio y de trabajo regidos por la cordialidad, el buen trato y el respeto por las ideas y las conductas de los demás.

Al hacer referencia a la red social con la que cuentan los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial se encontró que la mayoría responden que en situaciones de conflicto acuden a sus madres y/o a sus amigos; sin embargo, quienes tienen otras opciones expresan que recurren a su pareja cuando tienen dificultades. Comparando los datos anteriores con la variable genero se encuentra que las mujeres buscan en primer lugar la ayuda de sus madres y luego la de sus amigos, al igual que los estudiantes de primero a quinto semestre. Lo contrario contestan los hombres, pues prefieren contar en primer lugar con el apoyo de sus amigos y después con el de sus madres, de esta misma manera respondieron quienes integran los últimos semestres.

Por otro lado la Universidad de la Sabana como foco de saber superior de primer orden al servicio de la persona, la familia, el país y la sociedad de la cual

hace parte quiere según Monseñor Escrivá de Balaguer “ formar hombres doctos con sentido cristiano de vida en un ambiente propicio para la reflexión serena cultive la ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber”, lo anterior permite inferir que la satisfacción del estudiante con respecto a la interacción que tiene con los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve lo ayudará a lograr dicho fin en pro de su desarrollo personal; haciendo alusión a este principio se observó que la relación de los estudiantes de este Programa con la Familia, Universidad, Bogotá y País. Los estudiantes valoran actualmente la interacción con sus familia como Muy Buena, en lo que tiene que ver con la Universidad, las mujeres afirman estar muy Bien en la Institución mientras que los hombres Bien, de esta misma manera responden las personas de primero a quinto semestre y de sexto a quinto año. Según los datos, la relación de las mujeres con Bogotá es Buena y la de los hombres Regular, está calificación también la comparten los que están en los cinco primeros semestres de la carrera.

Finalmente, las mujeres sienten que su relación con el País es Buena, mientras que los hombres consideran que es Regular. Por otro lado, al tener en cuenta la variable semestre se encontró que la percepción que tienen del País las personas que pertenecen a los primeros cinco semestres es Buena, a diferencia de la población restante ya que la consideran Regular; es posible que la valoración que hacen los estudiantes de su relación con Bogotá y el País se deba a los problemas de orden económico y social por los que atraviesa Colombia actualmente.

De acuerdo con los datos hallados en la categoría Utilización del Tiempo Libre y teniendo en cuenta que existe un ente denominado Fondo de estudiantes el cual busca promover y coordinar aquellas actividades y servicios que se orienten a satisfacer las necesidades de la comunidad en áreas como la recreación, el deporte, el arte y la cultura, es pertinente conocer las actividades que comúnmente realizan los estudiantes del programa de Ingeniería de Producción en su tiempo libre que en su orden de importancia son oír música y realizar alguna actividad de carácter deportivo, con el fin de dar cumplimiento a uno de los objetivos de la universidad que consiste en estimular el desarrollo y maduración de la personalidad de los alumnos, a través de la organización de diferentes actividades culturales y deportivas que involucren aspectos físicos, económicos y sociales, al respecto los datos indican que se encontraron diferencias de género, puesto que los hombres prefieren actividades que demanden esfuerzo físico, mientras que las mujeres realizan actividades un poco más estáticas como oír música.

Al relacionar lo anterior con la pertenencia a grupos, se concluye que la mayoría no se vincula a ninguno de estos, situación que predomina en las mujeres, ya que existe una proporción de hombres que pertenece a grupos de carácter deportivo. Estas mismas opciones caracterizan a las personas que integran los semestres y años de este Programa.

Al hablar de Bienestar Universitario los datos arrojados por los estudiantes de Ingeniería de Producción indican que tanto hombres como mujeres desconocen los programas que ofrece este departamento, especialmente son ignorados por los que pertenecen a los primeros cinco semestres, hecho que

genera que la población califique su divulgación como regular sin que existan diferencias de género ni de semestre, y por esta razón se consideran parcialmente interesados en conocer o participar en los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar.

Ante la opción que los estudiantes tenían para realizar sus sugerencias acerca de los eventos que Bienestar Universitario puede implementar para la comunidad, se encontró que aproximadamente la mitad de las personas no respondieron, sin embargo aquellas que lo hicieron proponen realizar fiestas o actividades de integración entre facultades, por otro lado la población femenina al igual que quienes integran los últimos semestres se inclina también por los eventos de carácter deportivo y cultural.

Esta información es importante para Bienestar Universitario, ya que este ente se encarga de la organización, coordinación y programación de las actividades culturales y deportivas para lograr una mayor integración entre los estudiantes de las diferentes facultades, y un horizonte más amplio en el campo de la cultura.

Para efectos del análisis de los datos correspondientes a la categoría Información Ambiental se debe tener en cuenta que Bienestar Universitario pretende contribuir a la eficaz cobertura de las necesidades humanas en las áreas de la salud y la nutrición, para lo cual cuenta con un servicio médico que promueve el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docente, y personal administrativo, brindando una atención de urgencia o consulta a la comunidad universitaria y adelantando actividades preventivas y educativas en pro de la salud y de la vida. Los resultados

obtenidos sustentan que un porcentaje alto de hombres y mujeres nunca fuma, sin embargo al relacionarlos con la variable semestre se encontró que un número importante realiza esta conducta ocasionalmente.

En cuanto a la ingesta de bebidas alcohólicas los puntajes indicaron que no existen diferencias de género pues la población femenina así como la masculina lo hacen ocasionalmente, aunque existe una mayor proporción de hombres que tienen este hábito una vez por semana.

No suficiente con los programas de salud y con la necesidad de cubrir todos los posibles factores de riesgo que puedan afectar la calidad de vida de la comunidad universitaria en la sociedad, Bienestar Universitario, promueve programas medioambientales que se han llevado a cabo a través de la conformación de un equipo de reciclaje; al respecto dentro de las actividades que realizan los estudiantes para el mantenimiento del medio ambiente se destaca la utilización de canecas y el cuidado de las instalaciones de la Universidad sin que se encontraran diferencias de género o semestre.

Conclusiones y Sugerencias

De acuerdo con el análisis de los resultados y siendo coherentes con los objetivos propuestos por el equipo de investigación, se ponen a consideración de las directivas de la Universidad y de Bienestar Universitario algunas sugerencias que pueden ayudar en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de nuevos proyectos con el objetivo de mejorar la efectividad y productividad de este departamento dentro de la institución, para que siga cumpliendo con su finalidad de proporcionar los medios adecuados para el

desarrollo en términos de bien ser, bien estar y al bien hacer; de los estudiantes.

1. Se recomienda ampliar la cobertura de las becas que presta la Universidad de la Sabana, por medio de la Subdirección de Becas y Ayudas Económicas, pues este ente tiene como objetivos otorgar becas de excelencia académica de acuerdo con los reglamentos de la Universidad; otorgar becas préstamo, favorecer el acceso a la Universidad a estudiantes de los municipios aledaños, otorgar ayudas económicas a las personas de bajos recursos, gestionar becas y ayudas económicas a través de las empresas y personas naturales que quieran colaborar en la tarea educativa, establecer convenios con entidades para ayudar a los estudiantes de escasos recursos económicos; por ello se recomienda hacer más extensivas y asequibles estas oportunidades a la comunidad educativa además de promocionar y hacer públicos estos beneficios, podría decirse que esto ayudaría a reducir la brecha social que crea la educación al limitar el acceso e ingreso a las entidades que cumplen este fin y estimularía el desarrollo cultural y económico de las personas que viven en la Ciudad de Bogotá y especialmente del norte de la sabana.

Debido al interés que tienen los estudiantes con relación a las actividades remuneradas el departamento de Bienestar Universitario podría crear una bolsa de empleo dirigida a los alumnos de esta facultad, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y disponibilidad de tiempo con el fin de integrarlos al ambiente laboral

2. Debido a que uno de los objetivos del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial es organizar cursos o seminarios para la actualización de Ingenieros en las áreas de estudio propias de la Facultad, se sugiere implementar por medio del Fondo de Estudiantes las actividades de carácter académico, como cursos de actualización, seminarios, simposios, entre otros, a fin de dar respuesta optima a las necesidades expresadas por los estudiantes de este Programa, ya que estos desean prepararse intelectual y profesionalmente para crecer como personas y cumplir con el compromiso social que según ellos tienen con el País.

Para finalizar, es importante que los profesores de Ingeniería de Producción conozcan los resultados relacionados con la percepción que tienen sus estudiantes en cuanto a la orientación y el respeto que les brindan, ya que una gran proporción de la población manifiesta que casi siempre la relación que mantienen con sus docentes es cercana y cordial. Para el mejoramiento de las relaciones entre la comunidad universitaria y teniendo en cuenta que existe un programa de Asesoría Académica, cuyo objetivo es mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante cultivando y personalizando el saber, se propone crear espacios que permitan la participación y el ingreso a todos al programa donde se promueva el acercamiento entre docentes y estudiantes primando la igualdad y el respeto.

3. Es necesario fortalecer el sentimiento de bienestar con la Institución cada día en los alumnos y la comunidad universitaria en general creando así un mayor sentido de pertenencia hacia la Institución, para esto es necesario siempre

vincular a los estudiantes en todos los eventos, programas y proyectos que realice Bienestar Universitario.

4. Según el proceso de acreditación de la Universidad, y teniendo en cuenta que uno de sus propósitos es consolidar redes, no solamente interuniversitarias sino interinstitucionales, nacionales e internacionales para el desarrollo de un conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación, se recomienda crear espacios que permitan la integración entre los estudiantes, el intercambio de conocimientos, y la divulgación de la cultura y el deporte, incrementando la aproximación de las personas que integran el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con otras Facultades.

Es conveniente ampliar la cobertura y divulgación de los eventos deportivos y culturales para que se ajusten a los intereses de los estudiantes; pues a pesar de que Bienestar Universitario realiza inducción, promociona y divulga sus servicios se hizo evidente que la mayoría de los estudiantes desconocen por completo los programas que este departamento desarrolla creando inconformidad y desinterés en los mismos. Para ello se recomienda incrementar y hacer un seguimiento a los medios de comunicación que utiliza esta dependencia con el propósito de promocionar sus eventos, maximizar y evaluar su impacto en la comunidad universitaria.

5. Es importante que el Servicio Médico de la Universidad de la Sabana continúe e incremente sus programas de prevención del consumo de sustancias Psicoactivas.

También es conveniente destacar la labor que ha desempeñado Bienestar Universitario con su Programa de Reciclaje como una vía para la conservación

del medio ambiente y la convivencia dentro de la Institución, pues los datos obtenidos a través de los instrumentos confirman que los estudiantes utilizan las canecas y cuidan las instalaciones de la Universidad lo cual garantiza el éxito de este, se recomienda seguir apoyando el proyecto y mantener informada a la comunidad sobre la programación y desarrollo de algunas actividades como caminatas ecológicas o cátedras que incrementen el interés por la protección de la fauna, flora y el respeto por la naturaleza.

Para finalizar, se observa que las actividades ecológicas del departamento de Bienestar Universitario si han tenido un fuerte impacto dentro de la población debido a que se ha involucrado de manera directa al estudiante para que adquiera el habito de mantener posturas adecuadas ante el medio ambiente.

Lo anterior permite concluir que si se vincula a los estudiantes en cada una de las actividades que realiza Bienestar se puede llegar a la comunidad educativa, buscando de esta una participación más activa y dinámica y recibiendo el apoyo de la misma.

Referencias

Alvarez, L. Castillo, M. Liemann, E. Parra, P. Stoll, J. Vargas, C. (1996) Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad de la Sabana, Chía.

Arismendi, O. (1992). Universidad y Valores. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Barrera, M. Belarcasar, A. Cepero, M. Zarat, N. (1989). Correspondencia del perfil académico y profesional con las exigencias del medio en que se desenvuelve una egresada de la Universidad San Buenaventura del programa de Pre-escolar. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Bocanegra, K. Cufiño, A. Gonzalez, S. Guana, R. Jaramillo, A. Lacouture, E, Luque, C. Perozo, D. Rodriguez, Y. Torres, L. (1997). Perfil del estudiante que ingresa a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad de la Sabana, Chía.

Cruz, M. (1989) El Perfil Profesional del Maestro de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 1989.

Davidoff, L. (1999) Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.

Dirsk, H. (1975). La Psicología descubre al hombre: Un estudio moderno del alma humana. Barcelona: Circulo de Lectores.

De Roux, C.V., & Restrepo M. (1994). Proyecto Educativo Institucional en Democracia y Derechos Humanos.

Díaz, P. (1996). Tras la Universidad. Bogotá: El Buho.

Dorsch, F. (Ed). (1991). Diccionario de Psicología (sexta ed.). Barcelona: Herder.

Durán, J. (1996). El proyecto educativo institucional. Bogotá: Magisterio.

González-Simancas, J. L. (1998). Curso: Teoría y práctica del asesoramiento académico en la universidad. Manuscrito no publicado.

Howard, C. (Ed). (1998). Diccionario de Psicología (tercera ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales. Guía para la construcción de planes operativos.

Niño, J, Carvajal, L, Chillan, Y, Vargas, S, De Lima, R., Turbay, O, Vanegas, A, Otalora, B, Pérez, A, Leiton, J & Saldarriaga, O. (1998). Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores: Escuelas Normales Superiores y Programas Académicos de Postgrado y Pregrado en Educación.

Ponz, F. (1988). Reflexiones sobre el que hacer universitario. España: Ediciones Universidad de Navarra

Rodríguez, R, (1995). Primer Curso para la Capacitación y Perfeccionamiento Pedagógico del Personal Docente en Servicio de la Educación Tecnológica.

Sanabria, A. (1997). Ley 15 de 1.994. En M.A. Ley general de educación. (pp. 7-36) Bogotá: El pensador

Servicio nacional de aprendizaje SENA. (1972). Metodología para la elaboración de programas de formación profesional. Bogotá: Sena.

Serje, A. Trujillo, A. (1999). Diseño de un perfil psicológico de los empleados del banco cooperativo de Colombia que conforman la línea de frente y que prestan servicio al cliente. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Chía.

Sierra, N (1991). Perfil académico-profesional del tecnólogo en publicidad egresado de la Corporación Universidad Católica de Manizales. Tesis de grado profesional, Universidad Pedagógica Nacional, Manizales.

Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización de la Educación: Postgrado, Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional.

Universidad de la Sabana (1999) Boletín informativo de bienestar universitario.

Universidad de la Sabana. (1998). Departamento de lenguas extranjeras Proyecto educativo institucional, 1-109.

Universidad de la Sabana (1998) Manual del estudiante.

Universidad de la Sabana. (1999). Programa de ingeniería de producción agroindustrial Proyecto educativo

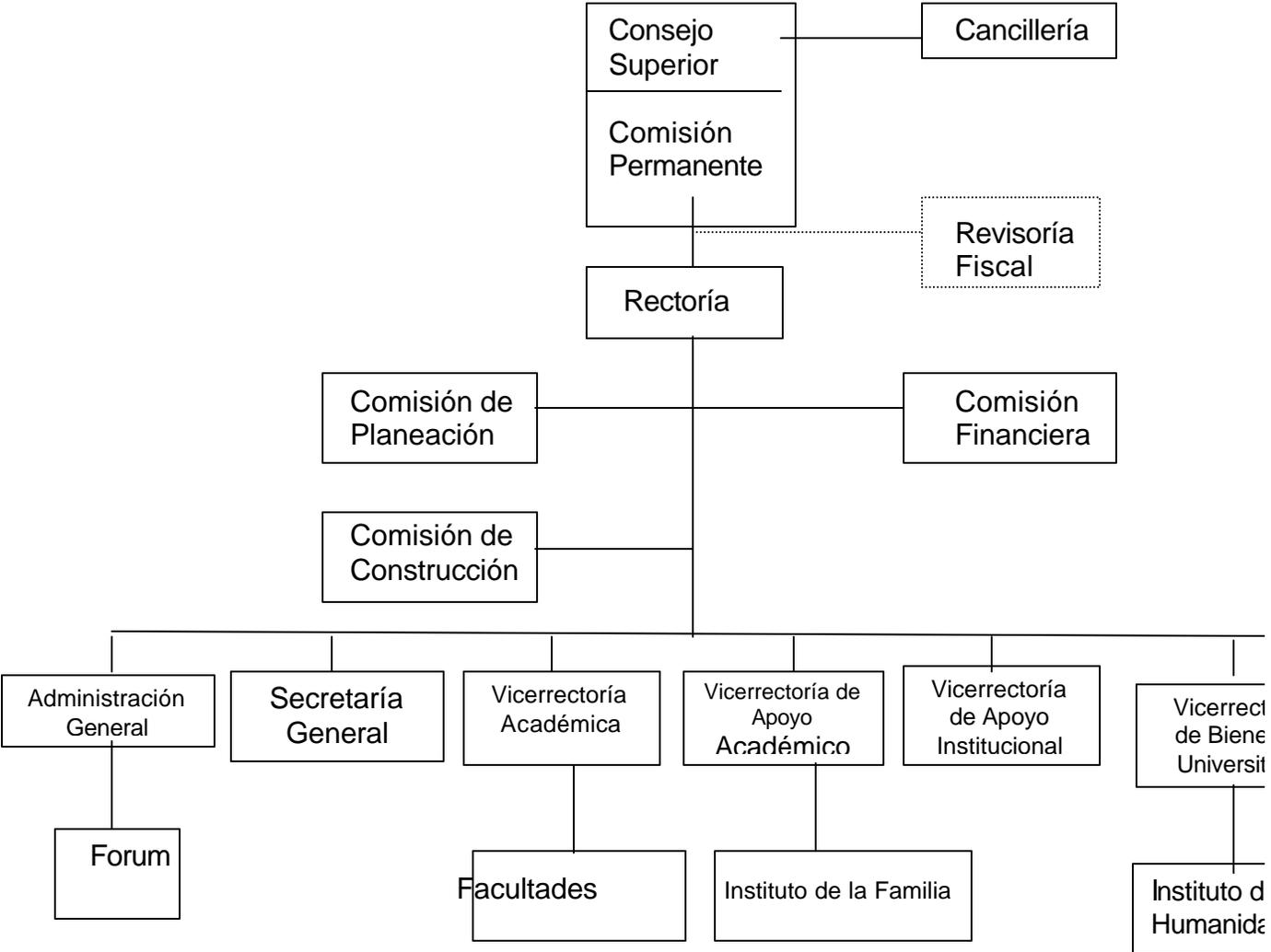
Universidad de la Sabana. (1996). Reglamento de estudiantes de pregrado.

www.unisabana.edu.co/bienestar

www.unisabana.edu.co/vicerectorias/bienestar/areas.html.

ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B

INGENIERIA DE PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL

N= 225

Semestre	Genero			Genero			Totales F - M
	Femenino	%	F	Masculino	%	F	
I	15	x 0.298	4	30	x 0.298	9	13
II	14	x 0.298	4	18	x 0.298	5	9
III	3	x 0.298	1	11	x 0.298	3	4
IV	4	x 0.298	1	9	x 0.298	3	4
V	11	x 0.298	3	12	x 0.298	3	6
VI	10	x 0.298	3	10	x 0.298	3	6
4 Año	21	x 0.298	6	25	x 0.298	7	13
5 Año	10	x 0.298	3	22	x 0.298	6	9
TOTAL	88		N= 25	137		N= 39	64

ANEXO C

ASCUN - ENCUESTA

PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO

PARA: DRA. STELLA DE URIBE- BIENESTRAR UNIVERSITARIO

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Facultad _____ 2. Carrera _____
3. Semestre _____ 4. Jornada _____
5. Género: Masculino _____ Femenino _____
6. Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Unión Libre _____
Separado _____ Viudo _____ Religioso _____
7. Hijos: Si _____ No _____ Cuántos _____
8. Lugar de nacimiento: _____
Municipio: _____ Departamento: _____
9. Dónde reside actualmente su familia: _____

II. INFORMACIÓN FAMILIAR

10. Actualmente vive con:
- a. Familia de origen _____
 - b. Hogar propio con su cónyuge _____
 - c. Solo _____
 - d. Compañeros o amigos _____
 - e. En el hogar de la familia de su cónyuge _____
 - f. Parientes _____
 - g. Hogar de alguien diferente a su familia _____
 - h. Residencia estudiantil _____

11. Cuál es su ocupación de:

- a. Padre _____
- b. Madre _____
- c. Cónyuge _____

12. ¿Tiene usted personas a cargo?

Si: _____ No: _____ Cuántos: _____

13. Marque el nivel educativo alcanzado por sus padres o la persona que constituye el jefe de hogar en su familia.

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
Ninguno			
Primaria Incompleta			
Primaria Completa			
Técnico			
Tecnólogo			
Universidad Incompleta			
Universidad Completa			
Postgrado			

III. INFORMACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

13. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

14. Cómo costea sus gastos educativos:

- a. Beca empresarial _____
- b. Préstamos educativos _____
- c. Propio sueldo _____
- d. Ayuda familiar _____
- e. Otros _____

15. Trabaja usted actualmente:

Si: _____ No: _____

IV. INFORMACIÓN ACADÉMICA

16. Al terminar el bachillerato usted ingresó por primera vez:

- a. A la universidad Inmediatamente _____
- b. Un semestre después _____
- c. Un año después _____
- d. Dos años después _____
- e. Más de dos años _____

17. Carácter del colegio donde terminó bachillerato:

- a. Privado _____
- b. Religioso _____
- c. Privado laico _____
- d. Oficial _____
- e. Semi - oficial _____
- f. Validación _____
- g. Militar _____

18. Jornada:

Diurna _____ Nocturna _____

19. Cuántas veces ha iniciado carrera e ingresado a la universidad:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

20. Causa por la cual dejó de estudiar e ingresó a la universidad:

- a. Dificultades académicas _____
- b. Cierre del programa _____
- c. Dificultades económicas _____
- d. Dificultad laboral _____
- e. Dificultad personal _____

21. Ha realizado otros estudios: Si: _____ No: _____Cuál
(es): _____

22. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- a. Prestigio social _____
- b. Costumbre familiar _____
- c. Estatus socio-económico _____
- d. Crecimiento personal _____
- e. Responsabilidad social por el país _____

23. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

Sí _____ No _____

24. Utiliza usted algún método de estudio:

Sí _____ No _____

25. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementarías su formación universitaria?

- a. Otra carrera _____
- b. Cursos de actualización _____
- c. Investigaciones _____
- d. Auto - formación _____
- e. Postgrados - especializaciones _____

V. INFORMACIÓN SOCIO-AFECTIVA

26. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- a. A nadie _____
 - b. Padre _____
 - c. Otro familiar _____
 - d. Amigos _____
 - e. Sacerdote _____
 - f. Sicólogo _____
 - g. Profesor _____
 - h. Otro _____
- Cuál: _____

27. Señale con una X, satisfacción e insatisfacción

	Satisfacción	Insatisfacción
a. Padre:	_____	_____
b. Madre:	_____	_____
c. Hermano:	_____	_____
d. Novio:	_____	_____
e. Amigos:	_____	_____
f. Profesores:	_____	_____
g. Universidad:	_____	_____

28. Se protege de una relación sexual

Si: _____ No: _____

VI. UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

29. Señale las actividades que usted realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- a. Leer _____
- b. Oír música _____
- c. Realizar actividades artísticas _____
- d. Cine _____
- e. Ver televisión _____
- f. Bailar _____
- g. Cantar _____
- h. Hacer deporte _____
- i. Caminatas _____
- j. Hacer aeróbicos - Gimnasio _____
- k. Asiste a Clubes sociales _____
- l. Visitar amigos o familiares _____
- m. Dormir _____

30. Pertenece usted a grupos

Deportivo _____ Social _____ Religioso _____
Cultural _____

31. Conoce los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario:

Si _____ No _____

32. Su participación en los programas, actividades y servicios, de Bienestar le son:

- a. Indiferente _____
- b. Parcialmente interesado _____
- c. Participante activo _____
- d. Observador _____

33. Qué actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario

VII. INFORMACIÓN AMBIENTAL

34. Contribuye usted con la conservación de los recursos naturales y Medio Ambiente

Si _____ No _____

35. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- a. Recicla _____
- b. Siembra árboles _____
- c. Utiliza las canecas o depósitos de basura _____
- d. Protege y no atenta contra la flora y fauna _____
- e. Promueve el respeto por la naturaleza _____

36. Fuma: Sí _____ No _____

37. Consume bebidas alcohólicas: Sí _____ No _____

ANEXO D

ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN

COMITÉ DE PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO

SANTAFE DE BOGOTA, SEPTIEMBRE DE 1999

EL COMITE DE PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO DE LA RED DE UNIVERSIDADES, EN CALIDAD DE OPTIMIZAR LOS PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, HA QUERIDO CONOCER EL PERFIL DE SUS ESTUDIANTES. PARA ELLO, HA CREADO ESTE INSTRUMENTO, DONDE SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE DEBEN SER CONTESTADAS CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE, EN DONDE ALGUNAS DE ELLAS PUEDEN TENER MAS DE UNA OPCION PARA RESPONDER.

SEÑALE SU(S) RESPUESTA(S) CUN UNA (X)

SU DURACIÓN ES APROXIMADAMENTE DE 20 MINUTOS.

ESTA PRUEBA ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL, POR ESTO NO ES NECESARIO QUE LA MARQUE CON SU NOMBRE.

SI TIENE ALGUNA DUDA POR FAVOR DIRÍJASE AL EXAMINADOR.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración

I. Datos Demográficos

- a. Facultad _____
- b. Carrera _____
- c. Semestre _____
- d. Género: Masculino _____ Femenino _____
- e. Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Unión Libre
_____ Separado _____ Viudo _____ Religioso _____
- f. Hijos: Si _____ No _____ Cuántos _____
- g. Lugar de nacimiento: _____
- h. Municipio: _____ Departamento: _____
- i. Edad: _____
- j. Jornada Diurna: _____ Nocturna: _____
- k. Dónde reside actualmente su familia:

II. Información Familiar

1. Actualmente vive con:

- i. Familia de origen..... _____
- j. Hogar propio con su cónyuge..... _____
- k. Solo..... _____
- l. Compañeros o amigos..... _____
- m. En el hogar de la familia de su cónyuge.... _____
- n. Parientes..... _____
- o. Hogar de alguien diferente a su familia..... _____
- p. Residencia estudiantil..... _____

2.Cuál es su ocupación:

• OCUPACION	• PADRE	• MADRE	• CONYUGE
EMPLEADO			
INDEPENDIENTE			
HOGAR			
NO TRABAJA			
PENSIONADO			

Otro:Cuál? _____

3. ¿Tiene personas a cargo?

Si: _____ No: _____ Cuántos: _____

4. Marque el nivel educativo alcanzado por:

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
Ninguno			
Primaria Incompleta			
Primaria Completa			
Bachillerato Incompleto			
Bachillerato Completo			
Técnico			
Tecnólogo			
Universidad Incompleta			
Universidad Completa			
Postgrado			
Otro			

III. Información Socio-Económica

5. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

6. Cómo costea sus gastos educativos:

- f. Beca..... _____
- g. Préstamos educativos..... _____
- h. Propio sueldo..... _____
- i. Auxilio empresarial..... _____
- j. Ayuda familiar..... _____
- k. Otros..... _____ Cual _____

7. Desempeña alguna actividad que represente remuneración:

Si: _____ No: _____ Actividad: _____

IV. Información Académica

8. Al terminar el bachillerato ingresó a la universidad

- f. Inmediatamente..... _____
- g. Un semestre después..... _____
- h. Un año después..... _____
- i. Más de un año..... _____

Por qué?

9. El colegio donde terminó su bachillerato es:

- h. Privado..... _____
- i. Religioso..... _____
- j. Oficial..... _____
- k. Semi-oficial..... _____
- l. Militar..... _____

10. Su título de bachiller es:

- a. Académico..... _____
- b. Pedagógico..... _____
- c. Comercial..... _____
- d. Industrial..... _____
- e. Técnico..... _____
- f. Validación..... _____

11. Jornada:

Diurna _____ Nocturna _____

12. Por qué motivo ha interrumpido sus estudios universitarios

- f. Dificultades académicas..... _____
- g. Cierre del programa..... _____
- h. Dificultades económicas..... _____
- i. Dificultad laboral..... _____
- j. Dificultad personal..... _____
- k. No los ha interrumpido..... _____

13. Ha realizado otros estudios:

Si: _____ No: _____Cuál (es): _____

14. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- f. Prestigio social..... _____
- g. Costumbre familiar..... _____
- h. Estatus socio-económico..... _____
- i. Crecimiento personal..... _____
- j. Responsabilidad social por el país..... _____

15. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

- a. Siempre..... _____
- b. Casi siempre..... _____

- c. Ocasionalmente..... _____
- d. Nunca..... _____

16. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementarías su formación universitaria?

- f. Otra carrera..... _____
- g. Cursos de actualización..... _____
- h. Investigaciones..... _____
- i. Auto-formación..... _____
- j. Postgrados..... _____

V. Relaciones con diferentes Contextos del Medio

17. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- i. Padre..... _____
- j. Madre..... _____
- k. Otro familiar..... _____
- l. Amigos..... _____
- m. Sacerdote..... _____
- n. Psicólogo..... _____
- o. Profesor..... _____
- p. Otro..... _____ A quien: _____

18. Cómo se siente en su relación con respecto a:

Grupo	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Familia				
Universidad				
Bogotá				
País				

VI. Utilización del Tiempo Libre

19. Señale las actividades que realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- n. Leer..... _____
- o. Oír música..... _____
- p. Realizar actividades artísticas (danza, coro, teatro)..... _____
- q. Cine..... _____
- r. Ver televisión..... _____
- s. Bailar..... _____
- t. Hacer deporte _____
- u. Caminatas..... _____
- v. Visitar amigos o familiares..... _____

- w. Dormir..... _____
- x. Otro..... _____
- Cual _____

20. Pertenece a grupos (señale máximo dos)

- a. Deportivos:..... _____
- b. Sociales:..... _____
- c. Religiosos:..... _____
- d. Culturales:..... _____
- e. No pertenece:..... _____

21. ¿Conoce los programas de Bienestar Universitario?

Si _____ No _____

22. ¿Cómo califica la divulgación de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario?

Muy buena ____ Buena _____ Regular _____ Mala

23. Con relación a programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario es:

- e. Indiferente..... _____
- f. Parcialmente interesado..... _____
- g. Participante activo..... _____
- h. Observador..... _____

24. ¿Qué otra actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario?

VII. Información Ambiental

25. Con qué frecuencia:

Actividad	Nunca	Todos los días	Una vez por semana	Cada 15 días	Cada mes	Ocasionalmente
Fuma						
Ingiere bebidas Alcoholicas						

26. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- f. Recicla..... _____
 - g. Siembra árboles..... _____
 - h. Utiliza las canecas o depósitos de basura..... _____
 - i. Protege y no atenta contra la flora y la fauna..... _____
 - j. Promueve el respeto por la naturaleza..... _____
 - k. Cuida las instalaciones y recursos físicos de la universidad _____
 - l. Ninguno..... _____
 - m. Otra..... _____
- Cuál _____