

Instant Monitor Heart: un dispositivo para enfrentar las enfermedades cardiovasculares



El Instant Monitor Heart es un dispositivo desarrollado por un equipo de la Universidad de La Sabana, el cual le transmite al médico la señal electrocardiográfica del paciente en tiempo real.

[Leer +](#)

MinfoComunidades: un emprendimiento con impacto social

El objetivo de MinfoComunidades es reducir brechas, distancias y costos para las comunidades, facilitando la realización de diligencias y trámites por medio de herramientas tecnológicas.

[Leer +](#)

Productos *fitness* o *light*: ¿la solución para la obesidad infantil?

El profesor Henry León, de la Facultad de Medicina, explica por qué es necesario tener cierta precaución al alimentar a los niños con productos *fitness* o *light*.

[Leer +](#)



Forjando innovación educativa

La Universidad de La Sabana será la sede de este encuentro, un espacio para transferir y articular las agendas territoriales e interregionales, con el fin de promover la educación STEM.

[Leer +](#)

Descubre

Instant Monitor Heart: un dispositivo para enfrentar las enfermedades cardiovasculares

Novartis, una empresa dedicada a la industria farmacéutica y de biotecnología, lanzó el reto “Innovación que Late”, con el cual se buscaban soluciones escalables de base tecnológica que mejoren la prevención, el diagnóstico, el acceso al tratamiento y/o monitoreo de los colombianos con enfermedades cardiovasculares, y que además puedan implementarse dentro del sistema de salud. En el marco de este reto, Luis Mauricio Agudelo, profesor de la Facultad de Ingeniería; el doctor Henry León, de la Facultad de Medicina; y el estudiante Daniel Felipe Bohórquez Vargas, estudiante de la Maestría en Diseño de Productos y Servicios, desarrollaron el Instant Monitor Heart, un dispositivo mediante el cual el paciente podrá tomar, analizar y transmitir información al médico en tiempo real.

Este dispositivo adquiere la señal electrocardiográfica del paciente durante un período de tiempo determinado (de 6 a 10 minutos). Previamente, el paciente debe conectar los electrodos en una derivación DI (hombro izquierdo, hombro derecho y costillar izquierdo); mientras que la señal está siendo adquirida, es

posible monitorear su forma de onda en tiempo real, a través de una interfaz diseñada para dispositivos móviles. Adicionalmente y tras finalizar la adquisición, la interfaz permite visualizar diferentes métricas de la variabilidad de la frecuencia cardíaca (indicadores del estado del músculo cardíaco y del sistema nervioso autónomo). Por último, las métricas calculadas y la señal cardíaca pueden ser enviadas a una base de datos en la nube, para un análisis remoto por parte de algún especialista.

La idea de sus creadores es que, al igual que algunos dispositivos médicos, como los oxímetros o los medidores de tensión arterial, el Instant Monitor Heart pueda adquirirse en hospitales, siendo suministrado por la EPS, o en tiendas como farmacias o centros médicos privados.

Según Luis Mauricio Agudelo, existen dos diferencias notables entre el Instant Monitor Heart y los dispositivos convencionales.

El Instant Monitor Heart es un dispositivo mediante el cual el paciente podrá tomar, analizar y transmitir información al médico en tiempo real.



La primera consiste en el cálculo de las métricas de la variabilidad de la frecuencia cardíaca: “Comúnmente, es necesario recurrir a *software* especializados, ajenos a sistemas de adquisición, para conseguir esta información. Con nuestro desarrollo, no es necesario recurrir a este tipo de *software*”. La segunda diferencia radica en la simplicidad de uso y la facilidad de implementación, empleando tecnología inalámbrica: “Solo es necesario conectarlo al paciente y vincularlo a la aplicación. En sistemas de adquisición convencionales, es necesario calibrar ciertos parámetros, además de conectarlo a una terminal fija”, agrega Agudelo.

Para el ingeniero Luis Mauricio, el éxito de este proyecto radicó en: “El trabajo interdisciplinario llevado a cabo entre las áreas de la medicina y la ingeniería. Y la participación de integrantes de diferentes grupos de investigación de la Universidad de La Sabana”.




Luis Mauricio Agudelo Otálora fue el ingeniero de desarrollo y coordinador de la ingeniería del proyecto, e investigador.



Henry León, médico coordinador del proyecto, propuso el estudio de una iniciativa anterior, en la cual se apoyaron para la presente propuesta.



Daniel Felipe Bohórquez Vargas, ingeniero electrónico, fue el encargado del desarrollo electrónico y de los algoritmos para la aplicación. 

Productos *fitness* o *light*: ¿la solución para la obesidad infantil?

La pandemia aumentó el sedentarismo, la mala alimentación y, de hecho, después de un año, tres de cada diez menores tienen sobrepeso en América Latina, según las cifras de Unicef. Este problema se ha incrementado debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19 y, el efecto, ha recaído en muchos menores.

Para contrarrestar esta problemática que crece todos los días, muchos padres de familia optan por comprar alimentos *fitness* o *light* para que sus hijos consuman; pero, ¿realmente esto permite preservar una buena alimentación?

Henry León, jefe del Departamento de Morfofisiología y profesor de la Facultad de Medicina, nos explica desde su campo qué necesitan saber los padres sobre este tipo de productos, a fin de proteger la salud de los menores de edad y de evitar complicaciones en sus vidas, a mediano y largo plazo.

Durante el proceso de evolución de venta, la estrategia consiste en hacer creer que muchos productos son saludables, solo por vender, sin importar qué contiene cada uno de estos, además de ocultar las consecuencias negativas para la salud. Un ejemplo claro de esta estrategia son los productos “ultraprocesados”, que contienen conservantes, estabilizadores y



Las tablas nutricionales de los jugos *light* de caja nos muestran de manera intuitiva la cantidad de productos químicos que contienen estos productos e indican que son ‘ultraprocesados’; lo cual realmente se debería evitar.

demás sustancias que se usan para dar sabor y que, teniendo en cuenta la problemática, se deberían evitar.

Para el doctor León, “Que un producto sea natural, no significa que sea 100 % saludable. Lo natural también puede no ser saludable. Si en un producto se dice que es *light*, no significa que tenga un menor contenido calórico que otro. El *fitness* pretende sustituir algunos elementos que no deberían sustituirse en las dietas normales”.



En la actualidad y por reglamentación internacional, todos los productos que estén en el mercado y que tengan registro Invima deben tener una tabla de descripción de los alimentos, que incluya la cantidad de calorías y si estas provienen de grasas, proteínas o carbohidratos. Además, las tablas deben indicar qué tipo de azúcares y microelementos (vitaminas y minerales) contienen esos productos.

“Si uno mira la tabla nutricional de un jugo de caja *light*, puede ver que está compuesto por azúcares, conservantes, dulces y sabores artificiales; todo en menor medida o cantidad que los demás jugos que se comercializan”, explica el doctor.

En la actividad física, vemos que se promocionan productos en polvo con proteína, vitaminas, etc. ¿Realmente estos productos son recomendables para los niños y jóvenes?, ¿en qué casos se pueden consumir? Los suplementos aparecen como una alternativa para sustituir algunos componentes que no se pueden consumir en los alimentos naturales. “La verdad es que la mayoría de los niños consume este tipo de proteínas porque sus padres ignoran qué tipo de producto en polvo deben consumir. Después de evaluar las necesidades nutricionales en cada niño o niña, se evidenció que se debe suministrar proteína de suero de leche, que contiene una gran cantidad de productos con proteína”, afirma el doctor León. Como consejo final, el doctor añade que “Hay que evaluar muy bien las sustancias que se le suministran a los menores de edad, tanto en productos naturales como en artificiales. Es necesario tener un buen balance entre el ejercicio, la alimentación y, en general, la rutina diaria que llevan los chicos, para contribuir a un desarrollo sano y saludable en nuestra niñez”.🐦



El futuro de la **TV en línea,** en manos de las redes sociales

Según el estudio *We Are Social 2021* de Hootsuite, más del 90 % de las personas entre los 16 y los 64 años consume videos en línea, y dedica en promedio más de 120 minutos al día al uso de las redes sociales. Así mismo, una investigación realizada por Cisco señaló que, para 2022, el video en línea representará más del 80 % de los contenidos consumidos, siendo uno de los formatos en internet que mantiene un mayor crecimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, Víctor García Perdomo, profesor asociado de la Facultad de Comunicación y director del Doctorado en Comunicación, planteó una investigación de corte cualitativo con el objetivo de entender cómo las casas de medios de televisión en Colombia utilizan las redes sociales para generar conexión con las audiencias: “La investigación muestra que, evidentemente, las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram no solo juegan un rol dominante, sino que también influyen, a través de recomendaciones y métricas, las decisiones que se toman en los medios de televisión con respecto a la producción de contenidos”.

La investigación muestra que las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram no solo juegan un rol dominante, sino que también influyen las decisiones que se toman en los medios de televisión con respecto a la producción de contenidos.

Según el experto, las redes sociales han impulsado el surgimiento de nuevos formatos de video, cuyas características y elementos son aprovechados en los canales de televisión, con el fin de crear contenidos relevantes para los usuarios en internet: “Esta nueva dinámica sobre el video, impuesta por las plataformas, ha hecho que los canales de televisión piensen en formatos rápidos, cortos y mucho más emocionales, cambiando así la dinámica de producción de contenidos para internet”.

De manera particular, la investigación encontró que algunos productores de video para internet se enfrentan a una encrucijada: por un lado, saben que volcar la señal que se origina para la TV y transmitirla en las redes sociales puede ni ser muy relevante ni generar las conexiones suficientes con los usuarios, pero también perciben que los contenidos cortos y los nuevos formatos de video pueden llegar a ser muy superficiales, demasiado emocionales y con poca relevancia social e informativa.

De acuerdo con Víctor García, es riesgoso que las redes sociales condicionen las prácticas periodísticas y el entendimiento de la TV en línea porque “Estas plataformas no están necesariamente pensando en el futuro de los medios, sino nutriendo sus propios intereses y negocios. Esta investigación es una invitación para que la industria de la televisión reflexione sobre el futuro”.

El internet y las relaciones románticas en jóvenes universitarios

Estilos de apego parental y dependencia emocional

El afecto y el control parental inestables están relacionados con el apego ambivalente, el cual incrementa la necesidad de recibir constantemente muestras de afecto por parte de la pareja para sentirse amado y valorado. Así lo plantea la investigación *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*, en el cual participó Brenda Rocha, directora del Instituto de La Familia, en conjunto con algunas estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para La Familia.

Jaqueline Umbarila, graduada de la Maestría y una de las autoras de dicha investigación, comenta que, en todos los niveles socioeconómicos, "Los hombres manifiestan una tendencia más alta en cuanto a la dimensión de la búsqueda de atención y la ansiedad, con relación a las mujeres de los mismos niveles". Además, los hombres expresan un tipo especial de dependencia emocional dominante, reflejado en la baja habilidad para regular su expresión de afecto y por su tendencia hacia la dominación, mientras que el 60.52 % de las mujeres mantiene un apego seguro, explica Umbarila.

En otra investigación del Instituto de La Familia, titulada *Nivel de satisfacción en relaciones románticas generadas mediante el uso del internet en jóvenes universitarios*, en la cual participaron

633 jóvenes, se encontró que la duración de las relaciones de pareja por internet era de corta duración y que estas tienden a generar menor grado de satisfacción en los jóvenes, debido a la falta de contacto

físico con las parejas. Respecto a la pregunta de si se creía posible una relación romántica por internet, solo el 27 % dijo estar de acuerdo.

En el estudio también se observa la relación entre la tecnología y la presencia de síntomas que perturban el bienestar psicológico de la persona, siendo la ansiedad, la irritabilidad, el desespero y el estrés los de mayor presencia. Esto puede ser preocupante para algunos padres, debido a la forma en la que se están creando las relaciones románticas de sus hijos.

En el estudio también se observa la relación entre la tecnología y la presencia de síntomas que perturban el bienestar psicológico, siendo la ansiedad, la irritabilidad, el desespero y el estrés los de mayor presencia.

Por eso, la profesora Paola Uribe, quien participó en la investigación, aclara que "Es necesario fijar límites en los hijos de acuerdo con su edad, para enseñarles a tener un control sobre sus vidas, y desarrollar un carácter que les permita tener una vida equilibrada, productiva y feliz". Al final, si hay diálogo, acompañamiento y amor, se contribuirá a las relaciones futuras de los hijos, fortaleciendo el apego seguro y evitando una dependencia emocional en sus noviazgos o matrimonio.

Descubre

Primer “Encuentro Anual de la Red STEM Latinoamérica 2021”

Forjando **innovación** educativa

STEM es una red para la colaboración, la apertura y el logro de objetivos en común, en torno a la promoción de las habilidades en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por su sigla en inglés); en esta participan más de 85 instituciones de 13 países de toda la región.

Entre el 9 y el 11 de noviembre, la Universidad de La Sabana será la sede del primer **“Encuentro Anual de la Red STEM Latinoamérica - Forjando Innovación Educativa”**, un espacio para que las entidades y organizaciones que conforman la Red expongan sus logros y avances, con el propósito de transferir y articular las agendas territoriales e interregionales para promover la educación STEM.

La coorganización del evento está liderada por la **Fundación Internacional Siemens Stiftung**, que coordina la Red STEM Latinoamérica, el **Ministerio de Educación Nacional**, la **Secretaría de Educación de Bogotá**, la **Secretaría de Educación de Medellín**, la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)**, la **Fundación Siemens Colombia** y la **Universidad de La Sabana**, y está dirigido sobre todo a los docentes, gestores de instituciones educativas, secretarías de educación, y a las organizaciones del sector productivo y social del país.

Uno de los objetivos es desplegar la agenda de la Red STEM en el país y en la región, **así como socializar y aunar esfuerzos para consolidar un ecosistema en torno a las experiencias innovadoras de educación**, con énfasis en el desarrollo sostenible y el bien social.

“Este primer Encuentro de la Red STEM Latam refleja la importancia de las redes. Allí, los actores locales, regionales e internacionales, así como las instituciones y representantes de diversos sectores de la sociedad, se conectan y articulan sus esfuerzos en Bogotá para contribuir al desarrollo del conocimiento y el fomento de capacidades de todos y para todos. Este es un ejemplo de cómo, con el trabajo colaborativo y la innovación, construimos una educación para aportar al desarrollo sostenible y el bien común”, agrega Nina Smidt, directora ejecutiva de la Fundación Internacional Siemens Stiftung.

Esta también será una oportunidad para **mostrar las iniciativas que está desarrollando el país anfitrión y promover el enfoque STEM, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la innovación educativa.**

Carlos Humberto Barreto Tovar, director de la Licenciatura en Ciencias Naturales de La Sabana, afirma que “Como Facultad de Educación, desde el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales, estamos aportando en el Territorio STEM Sabana Centro, en contextos formales y no convencionales. Trabajamos y dejamos impacto en la formación de profesores de educación



infantil, primaria, secundaria y media; aportamos en la organización de eventos académicos STEM, en articulación con las alcaldías y las secretarías de educación, y de ciencias y tecnología, con acceso a todas las personas de los municipios de Sabana Centro; y estamos identificando problemas socioambientales y de educación en salud, en articulación con otras facultades (Ingeniería, y Enfermería y Rehabilitación).

De esta manera, aportamos a la solución desde la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas”.

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se viene promoviendo el desarrollo de varias estrategias para potenciar el enfoque STEM, con una mirada de trayectorias educativas completas. Con proyectos como Supernova con Parque Explora, la estrategia nacional de *edutainment* (entretenimiento educativo) para

la apropiación del enfoque educativo STEM +, el apoyo a la formulación de los planes territoriales de innovación educativa y el trabajo articulado con aliados del sector EdTech (tecnología educativa), se busca que todos los jóvenes del país tengan oportunidades para comprender que la ciencia, la tecnología y la innovación son fundamentales para realizar sus sueños y orientar su camino profesional.

Asimismo, desde la Secretaría de Educación de Bogotá se ha venido trabajando en la estructuración de la ciudad como un “Territorio STEM”. Se pretende conformar una ciudad orientada a la construcción de una agenda de impacto colectivo, que promueva, articule y facilite la materialización de experiencias de aprendizaje con enfoque STEM, como instrumento para desarrollar en la ciudadanía competencias del siglo XXI, necesarias para resolver los grandes desafíos que enfrentan las sociedades ante la 4RI y el desarrollo sostenible.

Edna Bonilla, secretaria de Educación de Bogotá, considera que “La declaratoria de Bogotá como Territorio STEM es un hito muy importante en la transformación educativa de nuestra ciudad, ya que nos permite avanzar en el cierre de brechas, articulando actores del sector productivo, académico, público y de la sociedad organizada. Nuestro foco está en formar niños, niñas y adolescentes con pensamiento crítico, científico, creativo y algorítmico, pero también seres humanos sensibles a sus entornos y con capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que vivimos día a día, para el bienestar de nosotros y de las generaciones futuras”.

Si quieres saber más sobre la agenda del evento, las inscripciones, y la información de contexto sobre la Red STEM y los proyectos que desarrolla, **haz clic aquí.**



Serán tres días de plenarias, talleres y experiencias con los cuales se expondrá el alto impacto y las posibilidades de la educación STEM. Además, **se aunarán esfuerzos para que toda la región avance en su propósito de lograr una educación de calidad, sostenible, inclusiva e innovadora.**

este contexto cumple un papel fundamental la innovación tecnológica y social, así como la transparencia y la gestión orientada a los resultados, que constituyen la base de la actuación de la Fundación Siemens Stiftung.

www.educacion.stem.siemens-stiftung.org 

Acerca de la **Red STEM**

La Red STEM Latinoamérica, coordinada por la Fundación Siemens Stiftung, es una asociación de instituciones de distintos sectores (gubernamental, educativo, sociedad civil y sector privado, entre otros) encaminada para que cada niño y niña de la región cuente con una mejor oportunidad para educarse, desarrollar su personalidad y perfilar su vida libremente. Una Red cuya formación ha respondido al encuentro de voluntades y que hoy cuenta con más de 85 instituciones afiliadas de 13 países de la región; todas unidas por el interés de ofrecer educación STEM de calidad y dar espacio a la innovación educativa.

Acerca de la **Fundación Internacional Siemens Stiftung**

Es una fundación sin fines de lucro, creada para promover el desarrollo social sostenible. El acceso a los servicios básicos, a una educación de alta calidad y a un entendimiento a través de la cultura son condiciones necesarias para ello. Por eso, en sus proyectos internacionales, apoya a las personas que afrontan los desafíos de manera proactiva y responsable por esta época. La Fundación Siemens Stiftung mantiene desde hace diez años un intenso intercambio con ministerios de educación, universidades y proyectos educativos en el ámbito STEM en América Latina. Además, con sus socios desarrolla programas y soluciones, y los implementa conjuntamente con ellos. En

Conoce más en los siguientes videos:

¿Qué son los territorios STEM?



¿Sabías que existe un territorio STEM Sabana Centro?



Seis aspectos clave que debes saber sobre la educación STEM



Celebración del Día de la Medicina 2021

La Facultad de Medicina celebró el pasado 20 de octubre el Día de La Medicina 2021 en el Auditorio Álvaro del Portillo del edificio Ad Portas. La celebración contó con la participación de aproximadamente 100 estudiantes de pregrado, profesores de diferentes áreas, administrativos y conferencistas invitados.

El doctor Álvaro Romero Tapia, decano de la Facultad de Medicina, estuvo presente en la jornada y dedicó unas palabras para los participantes: "Estamos felices de poder reencontrarnos presencialmente. Lo que realmente nos hace valiosos es esa interacción personal, que conjugada con las actividades académicas y de investigación logran transmitir en ustedes lo que son: médicos de altísima calidad".

Los actos académicos realizados estuvieron a cargo del doctor Jeant Laurent Casanova, quien ofreció una conferencia virtual desde Estados Unidos en inglés, titulada: "The human genetic and immunological determinants of life threatening COVID-19". Por su parte, Eduardo Tuta, interno de 12.º semestre, expuso su conferencia "Investigación formativa en el pregrado, ¿cuándo y cómo empezar?", en la cual habló sobre la importancia de investigar desde pregrado, y agregó que la Universidad de La Sabana tiene un campo amplio para la investigación y que los estudiantes deben ir más allá de ser actores pasivos, pues es sumamente valioso el impacto en la sociedad.

Así mismo, se realizó el primer "Challenge de Medicina", como un concurso de innovación que buscaba promover y fortalecer el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes, para propender por soluciones efectivas a problemas reales y latentes en las comunidades académicas. En su primera versión, trabajó el tema de integridad académica, resolviendo el siguiente reto:

Conoce más información sobre este día, haciendo clic aquí. ▶



¿Cómo se podría promover la integridad académica para la prevención del fraude en la Universidad de La Sabana?

Los ganadores del primer "Challenge de Medicina" fueron los equipos:

- CSIFraude
- TeamMotivaciónYEjemplo
- Polaris

También hubo espacio para el deporte y el arte; se realizó el segundo concurso de dibujo, la X demostración de talentos y el primer torneo de vóleybol.

A todos los que hicieron posible la realización de Día de la Medicina 2021, les agradecemos su participación y asistencia en esta fecha tan importante para la Facultad. 🦋

¡La Facultad de Medicina no se detiene!



La educación continua y su interacción con las organizaciones



Por Gonzalo Rodríguez Rodríguez, director de Educación Continua en el Instituto Forum.

Los tiempos de respuesta entre el desarrollo tecnológico y las competencias demandadas por las organizaciones no tienen la misma velocidad. Ello se debe a que el desarrollo tecnológico avanza de manera exponencial, mientras las organizaciones piensan de forma lineal, generando brechas de competencias y capacidades. Tal situación se observa con el impacto de la cuarta revolución industrial, la transformación digital de las organizaciones, sus habilitadores y las competencias requeridas en el presente y el futuro del trabajo.

Así, esta brecha constituye un gran reto para las universidades, en todas sus unidades. Las unidades de educación continua están llamadas a actuar rápidamente y a ofrecer formación que genere competencias integrales, y dinámicas que atiendan los requerimientos de estas organizaciones en su proceso de transformación.

La educación continua en las universidades tiene sus propias características: (1) flexibilidad, lo cual significa que puede ajustarse rápidamente a las necesidades de todo tipo de organizaciones. Además, está libre de la (2) formalidad, necesaria en otros niveles de formación, conservando la rigurosidad en su calidad. También está la

(3) adaptación modular a los requerimientos personales y organizacionales, pues la educación puede ofrecerse de manera abierta y también dirigida específicamente a una organización.

De esta forma, se destaca la relevancia del vínculo que debe existir entre la educación continua y el sector productivo, entendiendo los beneficios que de allí se derivan. La organización desarrolla competencias (que no se inician desde cero, pues hay una experiencia real) y la educación continua genera rápidamente productos académicos, como cursos, seminarios, conferencias, módulos, diplomados y certificaciones, que atienden las competencias demandadas.

En la construcción de estas propuestas, la educación continua tiene en cuenta algunos referentes: las publicaciones del Foro Económico Mundial, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las tendencias en competencias laborales emitidas por consultoras reconocidas, las redes de profesionales, los estudios de gremios acerca de necesidades sectoriales, los requerimientos de las organizaciones públicas o privadas, las publicaciones de las universidades y algunas otras fuentes.

También, la educación continua considera los cambios del mercado y la competencia global ejercida por universidades, plataformas, escuelas de formación y otros espacios, que desarrollan diferentes tipos de programas de acceso y calidad en diferentes modalidades.

Así mismo, ofrece formación abierta y específica para el sector empresarial, en el cual es imperativo

Las unidades de educación continua están llamadas a actuar rápidamente y a ofrecer formación que genere competencias integrales.

establecer vínculos con la empresa que apoya su desarrollo. Entre estos, se pueden contar: la formación a la medida, el respaldo académico integral, el desarrollo de las universidades corporativas, el apoyo para el desarrollo de planes de carrera y los planes estratégicos de capacitación.

Esta perspectiva obliga a que la educación continua se convierta en un interlocutora de primera mano, que entienda las necesidades de las organizaciones, y desarrolle propuestas ajustadas a las ofertas académicas y al aseguramiento de los resultados previstos de aprendizaje (RPA).

Para cumplir ese propósito, se deben generar espacios de diálogo empresarial con el sector productivo, identificando las necesidades de la industria, sus tendencias y el enfoque de los proyectos de forma proactiva, de manera que anticipemos las necesidades y las competencias exigidas en cada una de ellas, y propongamos contenidos innovadores.

Estas propuestas exitosas exigen un método rápido que valide la pertinencia:

- Se inicia con un **diagnóstico de los grupos** objetivo a los cuales se pretende llevar la formación, con el apoyo de la misma empresa.

- Luego, sigue **el diseño de un programa** con el apoyo de profesores, expertos y directivos, considerando las últimas tecnologías y tendencias de formación, así como el aseguramiento del aprendizaje.

- Después viene **la ejecución de la formación**, que consiste en llevar a la realidad el contenido, con la interacción del profesor, el alumno, las tecnologías, los recursos y el contexto real, como artífices fundamentales.

- Y, finalmente, **la evaluación y la realimentación**, que permiten validar el impacto real en el desarrollo de la competitividad organizacional y el aporte para generar valor en la sociedad.

Como podemos ver, la educación continua tiene un gran futuro y se convierte en un actor fundamental que impulsa el relacionamiento y la sostenibilidad, procurando responder de una manera ágil a las cambiantes necesidades de las organizaciones y al desarrollo de las competencias demandadas en el cambiante mundo digital. 🐦

Adaptación, afrontamiento e innovación social en tiempos de pandemia



Por Carlos Monroy, jefe del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones.

¿Cómo controlar lo incontrolable? La actual pandemia ha profundizado en el mundo la necesidad de priorizar la salud mental, individual y colectiva, como un asunto trascendental en las agendas decisorias en todos los campos. En esta, se destacan el manejo de las emociones, la frustración, el estrés, etc.

Algunas tendencias de la psicología enfatizan en la oportunidad de trabajar la inmunobiológica del estrés, la terapia racional emotiva y el desarrollo de habilidades creativas en los niños, como escenarios que posibilitan materializar los procesos de adaptación ante las presiones emocionales de la pandemia, las cuales se deben trabajar de manera permanente y cotidiana.


De igual forma, la construcción de paz sigue siendo un escenario determinante. A partir del aporte a los procesos metodológicos de trabajo comunitario (que se construyen en torno a la memoria, la reconciliación y las pedagogías populares), se continúa forjando un aporte central a la


consolidación de derechos de actores y víctimas del conflicto armado, en múltiples proyectos de investigación e intervención social.

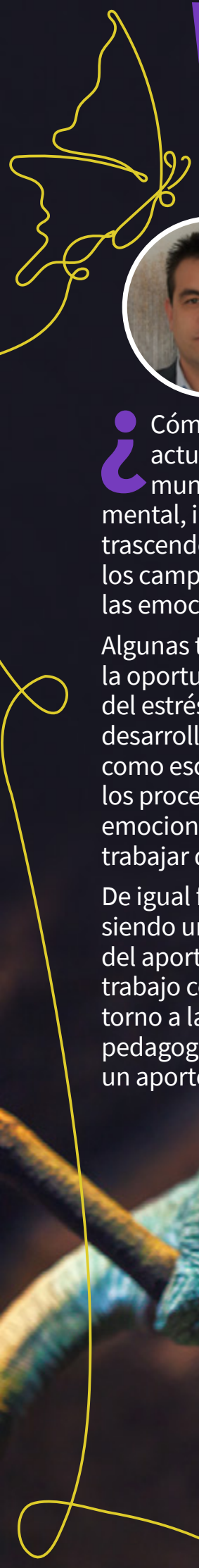
Por otro lado, se destacan las investigaciones sobre *crowdfunding* y los retos que tiene el financiamiento colectivo de proyectos sociales, brindando un aporte para conocer el mercado de nuestro país, y la necesidad de forjar confianza y solidaridad en las personas para que se motiven a aportar a causas que fortalecen el emprendimiento social, así como la innovación materializada en proyectos que buscan consolidar cambios significativos.

Hoy, las ciencias sociales desarrollan conversaciones interdisciplinarias en campos como el emprendimiento y la financiación de proyectos sociales. Por un lado, se nutren desde los resultados de trabajos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado, así como de graduados. Y también se analiza desde las prácticas de recursos humanos, y su papel en el fomento de la innovación y el intraemprendimiento organizacional.

Todas estas temáticas se estarán profundizando en la XVI versión de "Psicosabana", del 2 al 5 de noviembre, semana en la cual habrá conferencias, conversatorios y actividades experienciales de destacada relevancia a cargo de expertos, invitados nacionales e internacionales, y todo el equipo de la Facultad de Psicología.

La intención de "Psicosabana" se centra en aportar amplias reflexiones, alternativas y estrategias para gestar los procesos que, como comunidad académica, debemos cubrir con la intención de promover el bienestar, el conocimiento y la justicia social. 

Conoce más de "Psicosabana" 2021, [haciendo clic aquí.](#) 





MinfoComunidades: un emprendimiento con impacto social



“Lo que más me apasiona es ver los resultados, y ver que un proyecto o trabajo socialmente responsable no siempre debe depender tan solo de donaciones. Por esto le doy gracias a Dios y al equipo que ha hecho parte de este proyecto”. Estas son las palabras de Alejandra Ruiz, graduada de la Especialización en Gerencia de Producción y Operaciones en el año 2020, y creadora de la Fundación Comunidades por Colombia y de su emprendimiento digital, MinfoComunidades.

MinfoComunidades nace como un proyecto digital, cuyo objetivo es reducir brechas, distancias y costos, unir a las comunidades, y facilitar diligencias y trámites por medio de herramientas tecnológicas.

Esta fundación busca defender los intereses y trabajar en pro del desarrollo de comunidades étnicas y campesinas en el territorio colombiano, promoviendo proyectos, aportando soluciones, y respetando siempre la cultura, tradiciones y costumbres. MinfoComunidades nace como un proyecto digital que hace parte de la fundación, cuyo objetivo es reducir brechas, distancias y costos, unir a las comunidades, y facilitar diligencias y trámites por medio de herramientas tecnológicas.

“Cualquier diligencia para miembros de comunidades que están ubicadas en lugares remotos, sin conectividad ni acceso a equipos de tecnología, requiere extensos recorridos, largas distancias, y altos e ineficaces costos de transacción, dejando muchas veces estas diligencias sin hacer”.

Para nuestra Alumni, el logro más importante de este compromiso social ha sido “Ver el interés y la sensibilidad que ha causado, tanto en las comunidades como en las instituciones, organizaciones, personas, voluntarios y quienes pretenden aportar de manera activa y recurrente, manifestando su interés por formar parte del proyecto”.

Según Alejandra, la Universidad ha sido importante para este proyecto porque, después de haber recibido muchas respuestas negativas, durante su Especialización, en la clase de Innovación y Tecnología, pudo presentar y potenciar su idea; además, después de graduada ha seguido recibiendo apoyo con su proyecto.

De esta experiencia, Alejandra ha aprendido a valorar las facilidades que tiene vivir en una ciudad cuando hay que realizar un trámite, pero también ha aprendido a trabajar en equipo y de manera diligente. “En cualquier lugar o contexto en el que nos encontremos, vamos a identificar necesidades que pueden tener solución a partir de herramientas digitales, pero no debemos conformarnos con hacerlo todo en quietud, sino pensar en el contacto, escucharnos, interactuar y crear proyectos que tengan bases en las que esto sea una prioridad y un propósito de crecimiento social”.





Revista *Díkaion*: indexada en Scopus

La revista *Díkaion*, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, ha sido aceptada en el índice bibliográfico Scopus, una de las bases de datos más importantes para las revistas científicas en el mundo.


De acuerdo con el Comité de Selección de esta base, “*Díkaion* publica discusiones importantes en la temática de la filosofía del derecho y cuestionamientos sobre derecho comparado, los cuales son relevantes para la comunidad hispanohablante de Latinoamérica”.

A mediados de 2020, el equipo editorial de *Díkaion* sometió la revista a la evaluación de Scopus y, recientemente, recibió la notificación de aceptación.

Ingresar a esta base de datos resalta la importancia disciplinar y el impacto que tiene una revista para la comunidad académica en la que publica. Además, reconoce las políticas editoriales de la revista, la calidad de los autores que publican en ella y de todo el equipo que participa en esta.

Elsa Cristina Robayo Cruz, directora de Publicaciones Científicas, menciona que “La indexación de la revista *Díkaion* en la base de Scopus es otro sello de calidad que le aporta a la Universidad de La Sabana en su compromiso con la calidad científica, no solamente por lo que produce la Universidad en investigación, sino por lo que aporta a través de la edición de revistas científicas de alta calidad, cuyos contenidos están certificados por un *pool* de evaluadores seleccionados en la comunidad internacional”.

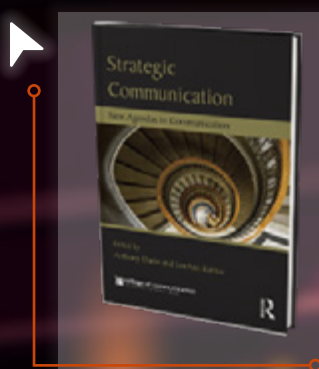
De acuerdo con las dinámicas propias de Scopus, se espera que antes de finalizar el año el perfil de *Díkaion*, así como sus contenidos, sean visibles en esta base.

Además del posicionamiento y el reconocimiento entre la comunidad científica de la disciplina, los beneficios bibliométricos y de analítica que ofrece esta base de datos permitirán proyectar aún más la revista y aumentar su impacto, reputación, calidad y excelencia científica. 

***Díkaion* publica discusiones importantes en la temática de la filosofía del derecho y cuestionamientos sobre derecho comparado, los cuales son relevantes para la comunidad hispanohablante de Latinoamérica.**

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?

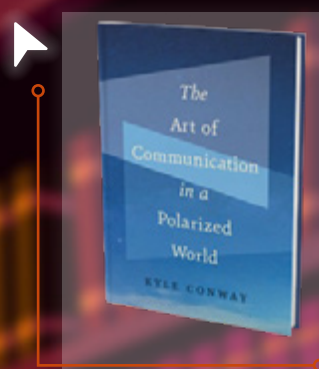


*Strategic Communication:
New Agendas in
Communication*

Autor: LeeAnn Kahlor

Ubicación: segundo piso

Código: 302.23 S898t Ej.1



*The Art of Communication
in a Polarized World*

Autor: Kyle Conway

Libro electrónico – eBook
Academic Collection
(EBSCOhost)



*Communication for Social
Change: Context, Social
Movements and the Digital*

Autor: Pradip Ninan

Libro electrónico – eBook
Academic Collection
(EBSCOhost)



*El triángulo lógico: Una
ecuación didáctica
emergente para aprender
metodología de la
investigación*

Autora: Isabel Jiménez
Becerra

Ubicación: segundo piso

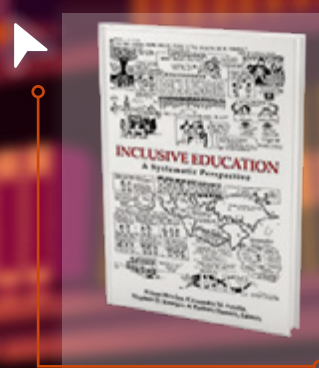
Código: 001.42 J61t Ej.1



*En diálogo con la tierra. Por
una Colombia sostenible*

Autor: Diego Pérez Medina

Libro electrónico – eBook
Academic Collection
(EBSCOhost)



*Inclusive Education: A
Systematic Perspective*

Autora: Aimee Howley

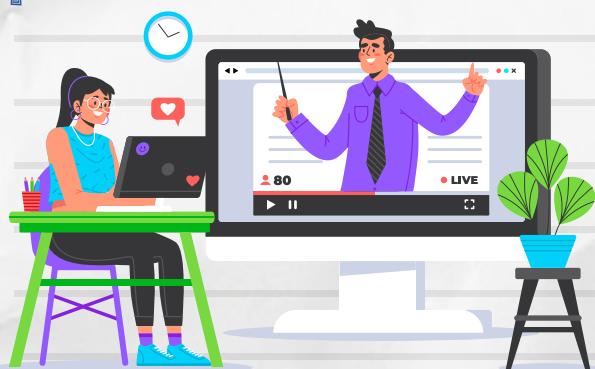
Libro electrónico – eBook
Academic Collection
(EBSCOhost)



SÁBADO,
6 DE
NOVIEMBRE

DE 8:00 A. M.
A 4:00 P. M.

¡TERMINA DE LA MEJOR MANERA TU SEMESTRE!



Asiste de manera remota y prepara tus exámenes finales en la última maratón del semestre.

No te la pierdas

#FINISH WELL

Dirección Central de Estudiantes

Centro de Recursos para el Éxito Académico (CREA)

Consulta la estantería electrónica

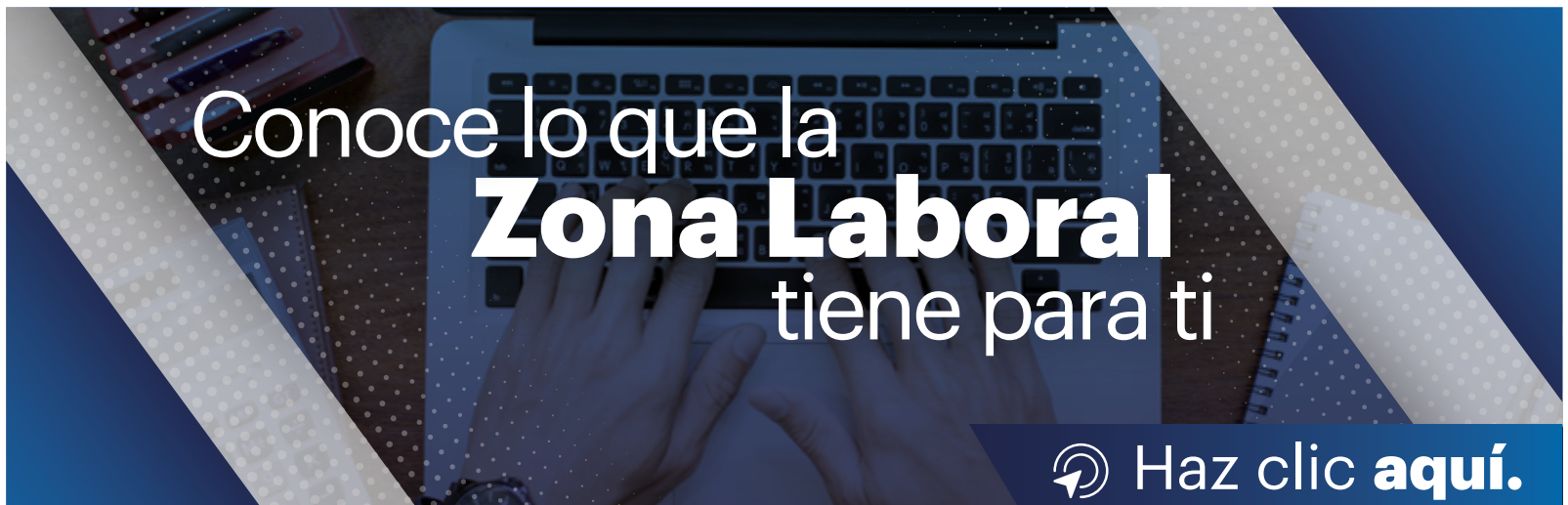
Haz clic en el libro de tu interés

- ▶ *Handbook of International Law*
- ▶ *Mindful Communication for Sustainable Development: Perspectives From Asia*
- ▶ *Ser feliz era esto*
- ▶ *The Expressive body in life, art, and therapy: working with movement, metaphor, and meaning*
- ▶ *Recovering the Body: A Philosophical Story*
- ▶ *Orgullo y prejuicio*

Bibliorrecomendado

¿Tu profesor te sugirió consultar material para tu investigación en una base de datos especializada y no sabes cómo buscar? ¡Despreocúpate!

Conoce el listado de bases de datos que tenemos para ti en nuestra página web y solicita capacitación, haz clic aquí. 



Unisabana 
 il Medios
 Facultad de Comunicación

¿La violencia se hereda o se aprende?

En *Vitalmente*, la doctora María Mercedes Uribe, especialista en Psiquiatría y Salud Mental, explica que, aunque los contextos en los que crecemos influyen en nuestro comportamiento, siempre es posible tratar los comportamientos agresivos fortaleciendo valores como la empatía, el autocontrol y el aprendizaje.

Escucha todos los episodios de *Vitalmente* en:
unisabanamedios.com/vitalmente



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
 Dirección de Comunicación
 Institucional

Contenidos audiovisuales
 Laura María Pazmiño

Diseño y diagramación
 Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
 Campus del Puente del Común,
 km 7, Autopista Norte de Bogotá,
 Chía, Cundinamarca, Colombia.
 Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2021
 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 Prohibida su reproducción total o
 parcial, así como su traducción a
 cualquier idioma sin autorización
 escrita de su titular. Todos los
 derechos reservados.

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana