



¿Quieres **salvar vidas?**

¡Vacúnate!



Si ya te vacunaste,
registra esta información
en la App Unisabana.

**#SerSabanaEs
Vacunarse**

Edición 1.636 • Semana del 23 al 27 de agosto del 2021 • ISSN 2711-2993 • Dirección de Comunicación Institucional

Graduada de Enfermería recibe el Premio “Mujer Hispana 2021”

Johana Botero Giraldo, graduada del Programa y de la Maestría en Enfermería, recibió el reconocimiento “Mujer Hispana 2021” en la categoría profesional, por parte del Ministerio de Inmigración de Quebec (Canadá).



Leer +

Formar a ingenieros industriales modernos, el objetivo de la reforma curricular

Con el objetivo de contar con un programa que responda a las nuevas tendencias del mercado, el programa de Ingeniería Industrial recibió la resolución en la cual se renueva el registro calificado del programa, con su nuevo plan de estudios.

Leer +

Cambio en los diplomas y titulación digital

La Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior de la Universidad le informa a la comunidad universitaria los cambios que se vienen implementando en los diplomas y en la titulación de los graduandos.

Leer +

Descubre

La pasión de servir

Graduada de Enfermería recibe el Premio “Mujer Hispana 2021”

Johana Botero Giraldo, graduada del programa de Enfermería en 2007 y de la Maestría en Enfermería en 2011, recibió el reconocimiento “Mujer Hispana 2021” en la categoría profesional, por parte del Ministerio de Inmigración de Quebec (Canadá).

Este reconocimiento anual, de candidatura voluntaria, tiene como objetivo destacar, reconocer y promover la labor de las mujeres hispanas en Quebec, en las categorías: mujer empresaria, empoderamiento, profesional, deportista, compromiso social, medios de comunicación, artista, escritora, política y voluntaria.

Johana fue seleccionada por los jurados en la categoría profesional por haber logrado su integración laboral como enfermera y, al mismo tiempo, por su compromiso social guiando a otros inmigrantes a desarrollarse en el país.

La participación en esta premiación es gratuita y el proceso conlleva una inscripción inicial; después, hay una votación del público, de la cual salen cinco candidatos por categoría, y finaliza con la decisión del jurado. Todos los premiados reciben un diploma y un trofeo simbólico, además del reconocimiento laboral.

Hoy, Botero vive con su esposo en Saint Hyacinthe (Quebec) y trabaja como coordinadora de las Clínicas Ambulatorias para un hospital de la región del CISSS de la Montérégie-Est. También es miembro del Comité de Admisiones y Equivalencias del

Colegio Reglamentado de Enfermería de Quebec y fundó el proyecto “Enfermeras en Canadá”, con el propósito de ofrecer información y ayudas acerca del papel de la enfermería en Canadá, la vida en el país, y cómo homologar y validar los títulos.

El renombre de la Universidad de La Sabana y el programa de Enfermería permitieron que la homologación de sus títulos fuera más rápida. Así, se integró y sobresalió en su labor, inspirándola a ayudar a las personas en su misma situación y, al mismo tiempo, haciéndola merecedora del premio.

Durante la pandemia, el papel de la enfermería ha sido fundamental. Botero, a pesar del aumento de la carga laboral, la falta de personal y los cambios constantes para implementar medidas en las unidades de atención, se retó y se destacó en su labor, encontrando fortaleza en su pasión de servir y en ver los resultados tangibles de su trabajo.

Johana destaca la importancia de la enfermería en Canadá, un factor que también la motivó y la ha llevado a recibir este reconocimiento que, de ser un honor personal, es muy significativo profesionalmente. De toda esta experiencia, resalta el aprendizaje durante el proceso: “Cuando hay sacrificio, entrega y dedicación, la recompensa siempre será grande”, afirmó. 

Formar a ingenieros industriales modernos, **el objetivo de la reforma curricular**

Con el objetivo de contar con un programa que responda a las nuevas tendencias del mercado, el programa de Ingeniería Industrial realizó un proceso de reforma curricular que se inició en el año 2017 y concluyó con satisfacción al recibir la Resolución 016273 del 1.º de septiembre de 2020, en la cual se renueva el registro calificado del programa con su nuevo plan de estudios.

El quehacer del ingeniero industrial ha evolucionado desde la concepción de un ingeniero centrado en la manufactura, hasta la de un profesional que se desempeña con satisfacción en el campo de la gestión de sistemas productivos de bienes y servicios.

En los últimos años, la aparición de disciplinas, como la analítica de datos y la posibilidad de conectar sistemas físicos y virtuales, en el marco de la llamada cuarta revolución industrial, ha ampliado el campo de acción de la ingeniería industrial y, por lo tanto, de las disciplinas que esta integra. De acuerdo con los académicos y empresarios, las habilidades para solucionar problemas, evaluar y analizar procesos, y, en general, las habilidades cuantitativas y analíticas, son las más relevantes en la profesión. Además, espacios emergentes, como la gestión de proyectos, el trabajo en equipo, el liderazgo y la gestión, son muy valorados por la industria.



Relevancia práctica y aprendizaje experiencial: elementos de transformación curricular

El plan de estudios del programa cuenta con un alto componente de relevancia práctica y aprendizaje experiencial, lo cual se observa, entre otros escenarios, en tres prácticas durante la carrera: la Práctica en Diagnóstico de Procesos, en cuarto semestre; la Práctica en Estrategias de Mejora, en séptimo semestre; y, la Práctica Profesional, en noveno semestre. Estas asignaturas buscan exponer al estudiante de manera gradual a los escenarios de aplicación del conocimiento adquirido, que impacta en su formación técnica y fortalece el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo.

Además, el programa oferta cátedras empresariales que le brindan al estudiante la posibilidad de aprender de la mano de ejecutivos de empresas de diversos sectores.



La analítica de datos, una herramienta indispensable para la toma de decisiones

Es uno de los primeros programas de ingeniería industrial que ha incluido la analítica de datos como componente troncal de la formación, explícitamente en asignaturas

como Analítica de Datos y Proyecto en Analítica Aplicada, y como una herramienta para incorporarla en otras asignaturas troncales, como: Optimización y Analítica; Simulación; Planeación, Programación y Control de la producción; Fundamentos de Logística y Gestión de Cadena de Suministro. Este cambio responde a las nuevas áreas de conocimiento de la profesión y a la creciente necesidad de las compañías de tomar decisiones con base en el análisis de grandes cantidades de datos, para mantener su competitividad.



Herramientas para los emprendedores y empresarios del futuro

El programa brinda el conocimiento y las competencias necesarias, tanto para la creación de empresas como para su dirección. Ello se evidencia en asignaturas, como: Fundamentos de Gestión Empresarial; Oportunidades de Negocio y Mercado; Contabilidad, Costos y Presupuestos; Seminario de Constitución de Empresas; y Gestión de Proyectos, entre otras.

Por otro lado, como componente esencial, tanto para el emprendimiento como para la gestión empresarial, se cuenta con una línea de diseño de productos y de procesos, evidenciada en asignaturas, como: Materiales para el Diseño de Producto y Proceso; Diseño de Producto, Servicio y Proceso; y Experiencia Centrada en Diseño.



Profundización, una opción para diferenciar el perfil profesional

A partir de sexto semestre, nuestros estudiantes eligen uno de los tres énfasis

La aparición de disciplinas, como la analítica de datos y la posibilidad de conectar sistemas físicos y virtuales, en el marco de la llamada cuarta revolución industrial, ha ampliado el campo de acción de la ingeniería industrial.

ofertados, centrados en las tendencias de la profesión y en las necesidades del sector productivo, como analítica de datos, mejoramiento continuo y métodos cuantitativos para la toma de decisiones.



Certificaciones, ventaja competitiva de nuestros futuros ingenieros

Finalmente, el programa cuenta con asignaturas troncales que le ofrecen al estudiante la posibilidad de certificarse en el mundo laboral, con metodologías de mejora continua. De hecho, el plan de estudios que cursan en semestres superiores también cuenta con esta posibilidad, en las asignaturas Gestión y Control de la Calidad, y Control Estadístico de la Calidad. Estas le permiten al estudiante acceder a certificaciones en *Lean Manufacturing* y en *Trainee Green Belt*, otorgadas por el Kaizen Institute.

Estas características permiten que el graduado del programa de ingeniería industrial sea competente en diversas áreas y sectores, respondiendo a las necesidades del sector productivo, con una visión sistémica de las organizaciones. 

Cambio en los diplomas y titulación digital

La Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior de la Universidad informa a la comunidad universitaria que, a partir de mayo de 2021, se están implementando los siguientes cambios en los diplomas y la titulación de los graduandos.

Modificación en el diseño de los diplomas de grado que expide la Universidad

El cambio más significativo de los diplomas de pregrado y posgrado es su expedición también en formato digital, lo cual permite una fácil validación, restringe la falsificación y facilita la accesibilidad permanente sin límite de tiempo.

Aspectos generales



Por otra parte, los diplomas de pregrado y posgrado tuvieron, entre otros, los siguientes ajustes:

Reemplazo de caligrafía por **tipografía digital**

Aumento del tamaño del diploma

Cambio de papel

Inclusión del código QR para validación del título digital

Inclusión de la Unidad que confiere el título

Inclusión de firmas digitales

Título digital Unisabana

Esta implementación trae consigo importantes beneficios, como:

- + Visualizar, descargar, almacenar e imprimir copia física del original del diploma y del acta de grado, en formato digital.
- + El título digital cuenta con un código QR que está conectado a una red de *blockchain*, lo cual permitirá validar su autenticidad en

tiempo real, facilitando el acceso al mundo laboral y a nuevas experiencias académicas.

- + Incremento en la seguridad del documento.
- + Portabilidad del documento a nivel nacional e internacional, con la posibilidad de compartir el título a través de redes sociales o correo electrónico.
- + Estar a la vanguardia de las universidades que, en Colombia y en el mundo, emiten títulos digitales.

Accede ahora a tu diploma virtual



Autenticidad

Accede a tus documentos y logros certificados por la Universidad, los cuales han sido autenticados por los directivos, mediante la aplicación de sus respectivas firmas digitales certificadas por la entidad autorizada en Colombia.



Encriptamiento

Puedes validar tu título digital impreso frente a terceros descriptando, el código QR mediante el escaneo con dispositivos móviles, permitiendo a cualquier persona confirmar su autenticidad, y evitando suplantaciones y falsificaciones del documento original.



Portabilidad

Podrás acceder al portal desde cualquier dispositivo con conexión a internet, con tu correo electrónico y el código que llegará a tu buzón después de solicitarlo en el proceso de autenticación, para bajar tus documentos legales en cualquier momento.

Modificaciones a diplomas de distinciones y educación continua

Se estandarizó el diseño para todos los diplomas de distinciones de la Universidad y se garantizará que todo certificado de educación no formal sea emitido como título digital, a través de la plataforma SIGA y Evolusign, con los mismos beneficios mencionados en el punto anterior.

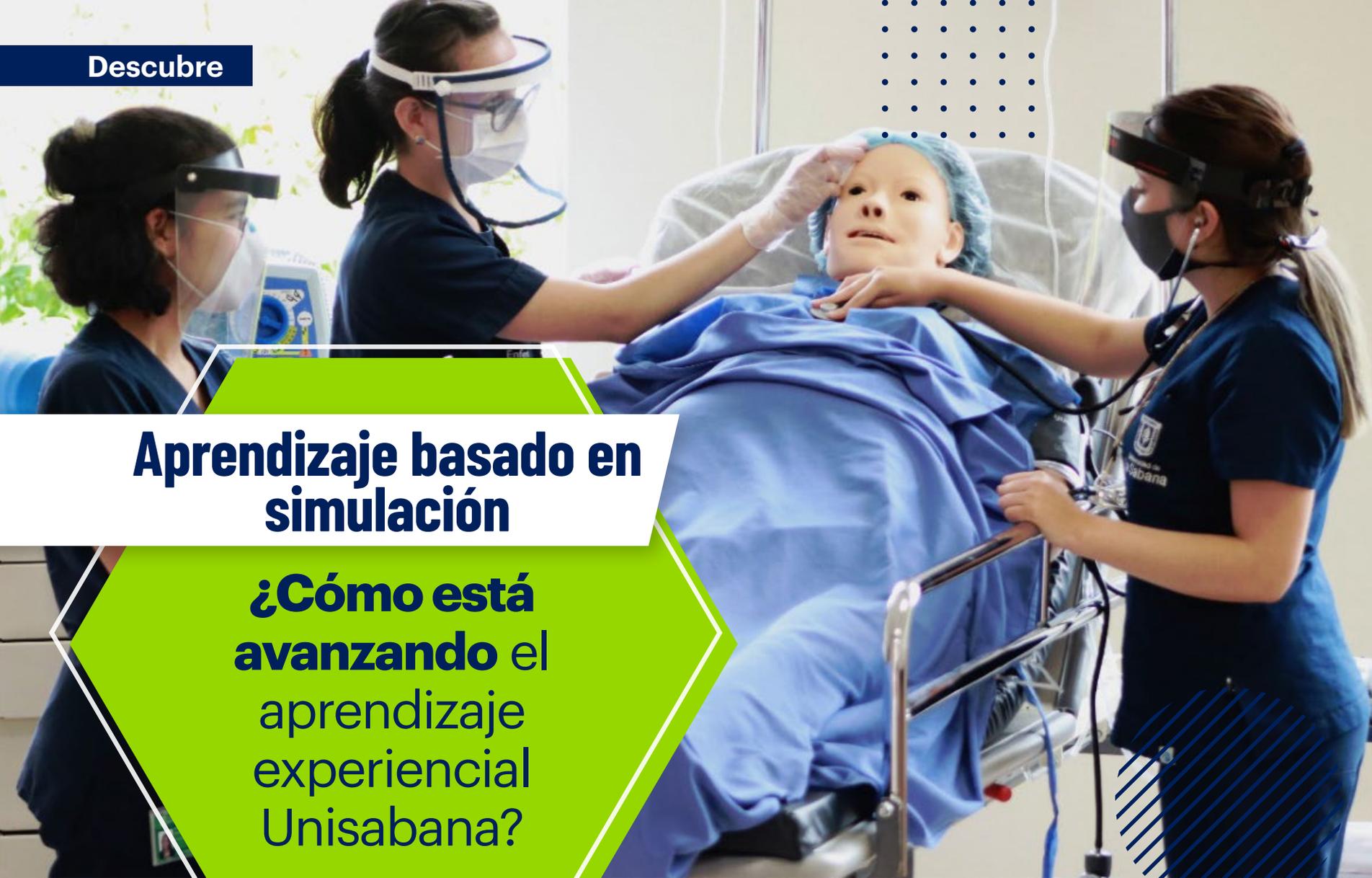
Aspectos generales



¿Los graduados pueden acceder a la titulación digital?

Los graduados que hayan recibido su título en físico podrán también, a partir de ahora, acceder a la titulación digital, previa solicitud a la oficina de Registro Académico y pago de los respectivos gastos.

Estos cambios hacen parte de la transformación digital de nuestra Universidad, para servir más y mejor, a través de una experiencia humanizadora. 



Aprendizaje basado en simulación

¿Cómo está avanzando el aprendizaje experiencial Unisabana?

Escrito por Angélica Villarraga, jefe de Hospital Simulado y Aulas Especializadas, y William Oquendo, profesor de la Facultad de Ingeniería.

La simulación es una situación o escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de un acontecimiento real, con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos sobre sistemas o actuaciones humanas.

El aprendizaje basado en simulación es muy común en escenarios de enseñanza en las ciencias de la salud, por medio de la simulación clínica. Sin embargo, también se encuentra presente en otras áreas de conocimiento que se enriquecen de las

simulaciones interactivas, ya sea por medio de juegos de roles y discusión, como en las ciencias humanas, lenguas y culturas extranjeras, o con el apoyo de recursos tecnológicos, como en el área de finanzas o de las ciencias exactas.

La simulación física, por ejemplo, surge a partir de una necesidad de encontrar soluciones a modelos muy complejos, o en donde la experimentación es muy difícil o costosa. Por ejemplo, en el proyecto de poner al hombre en la luna, como planeación y preparación de la experiencia real, se realizaron simulaciones análogas en computadores muy primitivos. Ahora, este tipo de simulaciones se puede realizar en un celular de bolsillo.





¿Cómo se implementa la simulación en una clase?



El aprendizaje basado en simulación está enmarcado en tres momentos:



Prebriefing o preparación:

- ▶ **Establecer** la claridad de los objetivos de aprendizaje planteados.
- ▶ **Definir** el alcance de la práctica.
- ▶ **Contextualizar** al estudiante en la integración de las habilidades y los conocimientos adquiridos dentro de la práctica simulada.
- ▶ **Realizar** un acercamiento y una exploración del entorno simulado o de los simuladores (simuladores de paciente o pacientes simulados, *software*, elementos y equipos biomédicos) disponibles para su experiencia.



Simulación:

- ▶ **Se desarrolla** el ejercicio simulado dentro del contexto físico o virtual, con características lo más cercanas a la realidad. Los estudiantes participan de forma autónoma poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en la situación previamente planeada por el profesor.



Debriefing:

- ▶ **Se realiza** una conversación reflexiva para el aprendizaje, posterior a la simulación, teniendo en cuenta las reacciones y los sentimientos del estudiante o participante. Se hace una comprensión de la experiencia vivida y se realiza un análisis crítico de su actuar, como base para sus experiencias futuras.
- ▶ **El profesor cumple** el rol de facilitador del aprendizaje y activador de la reflexión individual y grupal. Es el momento donde la experiencia se transforma en aprendizaje.

Escenario simulado



Experiencia concreta

- ▶ Favorecer el aprendizaje
- ▶ Fomentar la reflexión
- ▶ Fortalezas de conocimiento
- ▶ Identificar vacíos

Experimentación activa

- ▶ Pone a prueba un nuevo modelo mental
- ▶ Consolidación de conocimientos
- ▶ Aplicación a futuras situaciones

Siguiente acto simulado/ práctica real



Aprendizaje basado en simulación

Observación reflexiva

- ▶ Reflexión sobre comportamientos y emociones
- ▶ Visión objetiva del desempeño
- ▶ Base de actuaciones futuras-reales
- ▶ Reevalúa y pone a prueba modelos mentales

Conceptualización

- ▶ Ha vivido la experiencia
- ▶ Da sentido a partir de reflexiones
- ▶ Puente entre lo vivido y el futuro
- ▶ Profesor: conduce al razonamiento lógico
- ▶ Modelo mental nuevo/replanteado



Debriefing

Adaptación del ciclo de aprendizaje de David Kolb, como fundamento pedagógico. Simulación Clínica Unisabana. 2020





El correcto diseño de las situaciones simuladas basadas en la realidad permite cumplir los pasos del ciclo del aprendizaje experiencial:

Recursos utilizados en el aprendizaje basado en simulación



En simulación clínica:

- ⚙️ Pacientes simulados (actores)
- ⚙️ Pacientes estandarizados (pacientes reales)
- ⚙️ Simuladores de pacientes de alta tecnología
- ⚙️ Simuladores por partes (*part task training*)
- ⚙️ Entornos realísticos (Hospital Simulado)
- ⚙️ Equipos biomédicos reales (monitores, ventiladores, sistemas de oxígeno, entre otros)



En la física y otras ciencias exactas:

- ⚙️ Motores físicos
- ⚙️ Simulaciones generales
- ⚙️ Simuladores de circuitos
- ⚙️ Scripts en Python
- ⚙️ Herramientas para el análisis de videos y datos

Para conocer más sobre simulación en la enseñanza de la física, haz clic aquí.

Beneficios del aprendizaje basado en simulación

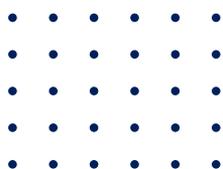
- 🎯 **Acerca** al estudiante a contextos o situaciones reales.
- 🎯 **Permite** afianzar, comprender y materializar los conceptos aprendidos, y prepara a los estudiantes para realizar ejercicios prácticos.
- 🎯 **Permite** aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades necesarias en la resolución de problemas específicos.
- 🎯 **Fortalece** el desarrollo de habilidades esenciales, como la toma de decisiones, la comunicación, la empatía y otras.
- 🎯 **Permite** el trabajo disciplinar, interdisciplinar e interprofesional.
- 🎯 **Favorece** el pensamiento crítico y el reconocimiento de causas y efectos.

Contribuye a minimizar los errores humanos que podrían tenerse en situaciones reales o en el campo clínico, con pacientes reales, ocasionando daño o lesión. 🦋

La simulación es una situación o escenario creado para permitir que **las personas experimenten la representación de un acontecimiento real**, con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos.



Para ver la bibliografía de este artículo, **haz clic aquí.**



Aprendizaje experiencial con sello Sabana



Marcela Chávez

Profesora de la Escuela Internacional de
Ciencias Económicas y Administrativas



Angélica Villarraga Nieto

Jefe de Hospital Simulado y Aulas Especializadas
Facultad de Enfermería y Rehabilitación/Facultad
de Medicina



La protesta social y el cubrimiento de los medios en Chile y Colombia

Víctor García Perdomo, Augusto Ventín, Juan Camilo Hernández y María Isabel Magaña, profesores de la Facultad de Comunicación, decidieron plantear una investigación relacionada con las protestas sociales y los cubrimientos que realizan los medios de comunicación, indagando si deslegitiman la protesta y a quienes protestan.

A raíz de esta investigación, los profesores recibieron el primer premio en el Latin American Communication Research and Researchers Award, entregado por la Asociación para la Educación en Periodismo y Comunicación de Masas (AEJMC, por sus siglas en inglés).

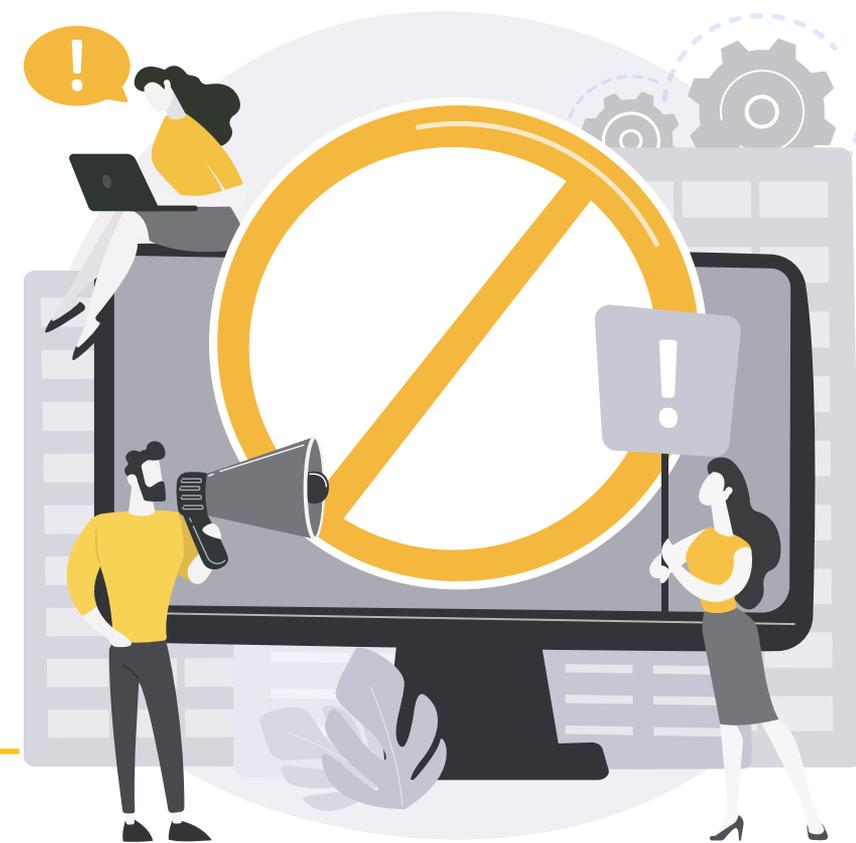
“El principal objetivo de la investigación fue entender cómo la televisión y los periódicos de Chile y Colombia cubrieron, a través de sus redes sociales, las protestas sociales de 2019. Los resultados muestran que, aun en las redes sociales, los periódicos y las cadenas de televisión tienden a deslegitimar a los que protestan, mostrándolos como violentos o extraños”, aseguró García.

Los resultados muestran que, aun en las redes sociales, los periódicos y las cadenas de televisión tienden a deslegitimar a los que protestan, mostrándolos como violentos o extraños.

Adicionalmente, de acuerdo con la investigación, los canales de televisión suelen enfocarse en las consecuencias de los hechos vandálicos, mientras que los periódicos brindan contexto y datos sobre las razones de protesta de las personas: “En Chile, el 37.5 % de los medios analizados relaciona la violencia con la protesta, pero también con la

política. En el caso de Colombia, el 14 % de los medios ve las protestas como espectáculos exóticos y circenses”, dijo García.

Con respecto a las redes sociales, estos espacios se mantienen como escenarios que no solo articulan y comparten información sobre las movilizaciones sociales, sino que reafirman o cambian su entendimiento de esas protestas, dependiendo de las interpretaciones prevalentes. “Este tipo de investigaciones es importante porque nos permite entender el impacto que tienen las redes sociales en las prácticas periodísticas y en los medios. Al mismo tiempo, muestran cómo estas redes pueden contribuir al entendimiento y a la resolución de problemas sociales, en momentos de alta polarización. Los medios, al ser parte de la institucionalidad, tienden a alinearse con el *statu quo* y, eso, en ocasiones, deja por fuera a un sector importante de la población que quiere ser escuchado y entendido”.



El hombre como víctima de **VIOLENCIA** de pareja

Un grupo de estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, en conjunto con la profesora María Del Carmen Docal, experta en temas de violencia de pareja e intrafamiliar, decidió explorar el fenómeno de la violencia de pareja ejercida sobre los hombres en Colombia. Con la participación de más de 500 hombres, encontraron que el tipo más reportado es la violencia psicológica, seguido por la física y la sexual.

La profesora Docal dice al respecto que “Estamos frente a un fenómeno al cual debemos prestarle más atención porque es un problema de derechos humanos, que afecta sobre todo a las mujeres, pero en el cual, en los últimos años, también ha habido hombres que han denunciado ser víctimas”.

Gloria Garzón, una de las investigadoras, dice que las mujeres con frecuencia menosprecian a sus parejas por tener una condición económica menor, les destruyen sus pertenencias y los celan. María Paula Coronado, otra de las investigadoras, agrega que la violencia menos frecuente es la de tipo físico severa, como agredir con elementos cortopunzantes o armas de fuego, aunque sí se presentan empujones y cachetadas.

Con la participación de más de 500 hombres, el estudio encontró que el tipo de violencia más reportado es la psicológica, seguido por la física y la sexual.

La profesora Docal indica que la violencia contra la mujer es el resultado de procesos socioeducativos aprendidos, naturalizados o justificados en la cultura machista, y los comportamientos violentos de las mujeres contra su pareja son influenciados por esta cultura, al reproducir algunas formas de violencia tradicional y ejercida por los hombres.

Finalmente, Victoria Cabrera, investigadora del proyecto y profesora del Instituto de La Familia, indica que, si bien el porcentaje de hombres que denuncia no es alto, es necesario estudiar el fenómeno porque estamos observando que a los hombres también les exigen tener relaciones sexuales, bien sea sus esposas, compañeras permanentes o novias. Esta es una acción que, en el caso de la violencia sexual, se reconoce en general como exclusiva contra las mujeres en las relaciones de pareja.

La profesora María Victoria Cabrera agrega que en Colombia se requiere estudiar el fenómeno con el fin de promover acciones de prevención y de intervención de la violencia de pareja, basadas en el respeto por la dignidad de las personas y la regulación emocional en las relaciones interpersonales. 


[Leer +](#)

La importancia del apoyo familiar para vivir un envejecimiento saludable

En Colombia se le llama “adulto mayor” a aquella persona que tiene más de 60 años. El 29.2 % de quienes superan esa edad reside en hogares de dos personas y, el 14.2 %, vive solo, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Estas cifras muestran la ausencia de la red familiar en la vida de estas personas. Belvy Sánchez, profesora de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia, ha consultado varias investigaciones acerca del adulto mayor y explica que, al no existir dicha red de apoyo, las personas que pasan por este proceso de envejecimiento llegarían a sentir que su vida no vale, que nadie los ama e, incluso, que son un estorbo.

En el caso de que el adulto mayor no se sienta parte de una familia o acogido por esta, se le complicará más sobrellevar de una manera adecuada esta etapa de la vida. Además, para muchos, la situación del último año volvió más crítico el panorama, pues la salud mental de los adultos mayores se vio afectada por la pandemia del COVID-19. La soledad, el encierro y los cambios en las actividades sacudieron en gran medida a esta población. Según el Ministerio de Salud y Protección Social, el 41 % de los adultos mayores en el país reportó síntomas depresivos.

Frente al tema, la profesora Sánchez explica que, en estas condiciones, la relevancia consiste en “Mantener una rutina diaria, con las mismas actividades del adulto que le han correspondido durante toda su vida: tender la cama, asearse, ayudar en pequeños oficios de la casa y, en algunos casos, llevar las cuentas”. Además, deben incluirse actividades de ocio y recreación, que ayuden a su estado de ánimo: leer libros, ver películas, jugar juegos de mesa, y compartir tiempo con amigos y familiares (cumpliendo las normas de bioseguridad).

El papel activo de la familia en dichas actividades permite colaborar con el adulto mayor y evita que este se sienta una carga. Además, “Los miembros de la familia están llamados a proveer un ambiente de acogida, respeto, paciencia y tolerancia”, dice la investigadora. Buscar esos espacios para escucharlos o sacar el tiempo del trabajo diario son formas de demostrar el acompañamiento y el apoyo que necesitan.

En ese sentido, Belvy Sánchez resalta el papel del adulto mayor en la familia. “Aportan en gran medida a la formación y el desarrollo de todos los miembros de la familia. Acompañan la educación inicial de los niños y, a lo largo de toda de su etapa, ayudan a afianzar los vínculos afectivos y educativos. Son una figura de respeto, pero, al mismo tiempo, de cariño y amor incondicional”.





Estudiante de la Escuela Internacional gana una beca para estudiar en **Canadá**

Natalia Camelo, estudiante de quinto semestre del programa de Administración de Empresas, es la primera alumna de esta Facultad en ser beneficiaria de la Beca ELAP, otorgada por el Gobierno canadiense, para cursar el ciclo lectivo 2021-2022 en la Universidad de Saint Mary's en la ciudad de Halifax, estado de Nueva Escocia (Canadá).

La Beca ELAP le otorga al estudiante seleccionado un beneficio económico para cubrir los gastos del seguro médico, visados, pasajes aéreos, costos de vida, entre otros.

El proceso para aplicar a la Beca ELAP [...] no es complejo. Los estudiantes que deseen acceder a esta solo deben postularse a la movilidad en el extranjero, mediante el SIGA.

“Mi proceso para aplicar a la Beca ELAP se efectuó a través de la Universidad. Los estudiantes que deseen acceder a esta deben postularse a la movilidad en el extranjero, mediante el SIGA: enviar todos los documentos; el nombre de la universidad de destino; los formularios de los cursos que se van a realizar, el semestre y la carrera. Además, debe enviarse una carta en la que se explique la motivación para aplicar, para ir a ese país y a esa universidad, en particular”, asegura.

Para Natalia, la carta de motivación con la que aplicó a la Beca fue un paso fundamental. Considera que ese escrito marcó la diferencia frente a los más de 600 postulantes en Colombia, pues plasmó todo el amor y los conocimientos que siente por el país de destino, y el aporte de liderazgo que va a emplear: “Antes de entrar a la Universidad, hice un intercambio en Montreal y creo que eso influyó mucho. Mis conocimientos sobre el país y la cultura los plasmé en la carta, y creo que fue uno de los aspectos que sobresalió en mi proceso”, afirma.

Pablo Moreno Alemay, director de Programa de Administración de Empresas, comenta que “Es motivo de orgullo que los estudiantes de la carrera tengan estos reconocimientos. Resalto la importancia de aprovechar estas oportunidades para desarrollar habilidades y competencias que aporten a desenvolverse con éxito en ambientes multiculturales, y que formen en la toma de decisiones en contextos globales”.

“El consejo para quienes deseen esta experiencia en el exterior es que no tengan miedo y se animen. Muchas veces nos frena ese temor a que nos digan no, porque en su momento a mí también me frenó. Pero el apoyo de mis padres y del equipo de Internacionalización de la Escuela Internacional me cambió. Además, esta experiencia va a impactar mi vida profesional y personal, de una manera muy favorable. Este tipo de movilizaciones de la Universidad de La Sabana abre muchas puertas”, concluye. 



Volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad

El rol de la estrategia en el mundo actual



Por Edgar Ibarra Ayerbe, director de Programa en el área de Estrategia del Instituto Forum.

Para abordar el rol de la estrategia en tiempos VUCA, se requiere precisar inicialmente algunos aspectos en torno a los principales términos de este título. La estrategia no debe confundirse con eficacia operacional y consiste en tres componentes clave: propuesta única de valor, decisiones sobre qué (no) se va a hacer y articulación de actividades para su ejecución efectiva (Porter, 2011). La estrategia no es ni una simple declaración formal de propósito, ni un plan, ni un plan de planes, sino que implica decisiones coherentes con la propuesta de valor y con las actividades necesarias para el logro de unos cometidos de orden superior (Ibarra, 2019).

De otra parte, siendo claro que las organizaciones enfrentan un entorno mixto, físico y virtual, similar en algunos aspectos para muchas de ellas, se ha resumido en el acrónimo en inglés VUCA cuatro características relevantes del mundo actual: volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad (*volatility, uncertainty, complexity and ambiguity*); de manera que las respuestas no pueden limitarse a acciones reactivas, pues las organizaciones se ven expuestas al escrutinio de sus grupos de interés, internos y externos, cuando no se han preparado para

asumirlos. Jesús Charlán (2020), profesor de las escuelas de negocios ESIC y ESAN, sugiere que debemos adaptarnos ante la volatilidad, asociarnos para hacer frente a la incertidumbre, asegurarnos de cara a la complejidad y anticiparnos para controlar la ambigüedad.

Dicho lo anterior, es conveniente hacer varias precisiones. No todo lo que se denomina estrategia o estratégico realmente lo es, aunque se rotule como tal, probablemente porque se le pretenda dar un tono de mayor importancia, alcance o estatus corporativo. Suele confundirse con lo táctico e incluso con lo operacional. Cuanto más a largo plazo y a nivel corporativo estemos abordando algo, seguramente estaremos más cerca del verdadero ámbito estratégico. En el otro extremo está lo operacional y a nivel intermedio, lo táctico. De manera similar, ni todo entorno es VUCA todo el tiempo, ni tiene similares intensidades para todas las organizaciones, incluso de un mismo sector o entre diferentes sectores de negocio, ni para la misma organización en diferentes momentos.

Entrando más en detalle, no todo es ni volátil, ni incierto, ni complejo, ni ambiguo. A manera de ejemplo, cuántas veces oímos hablar de las situaciones complejas por las que atraviesa una empresa, un país o el mundo mismo. Del latín *complexus*, la complejidad se refiere a una unidad compuesta de elementos diversos (RAE, 2021), que están enlazados, entretreídos; no que son complicados o

difíciles de comprender o de intervenir. Las organizaciones son entes sociales complejos, en tanto cuentan con unos recursos y capacidades limitados para intentar asumir el control de diversas variables exógenas y endógenas que son dinámicas, en aras de unos propósitos institucionales, donde lo económico es interdependiente, interactivo e interretroactivo con lo social, lo ambiental, lo tecnológico, lo cultural, lo político, lo jurídico, etc., y ello con lo administrativo, lo humano, lo contable, lo financiero, lo operacional, lo comercial, etc.

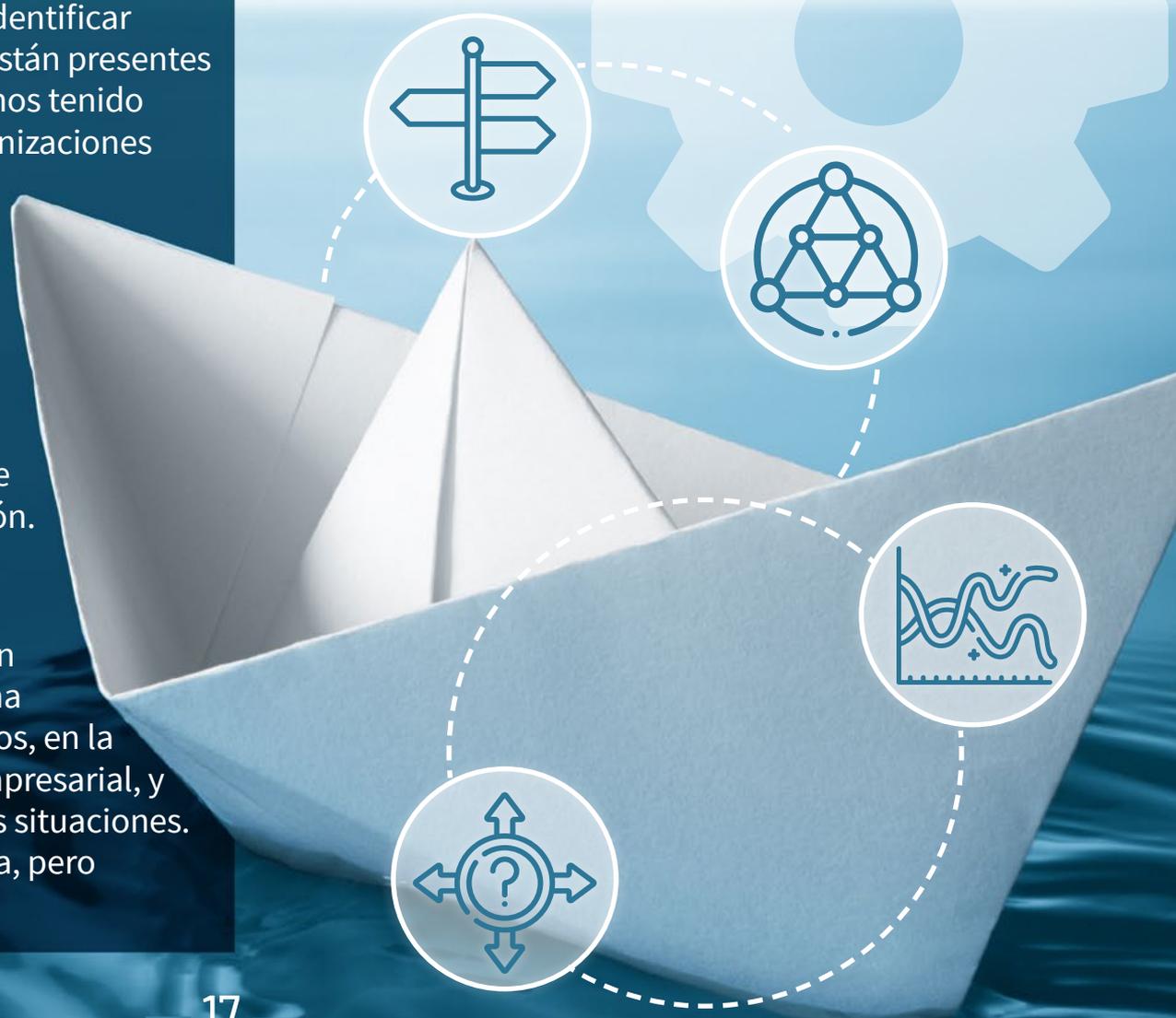
En la práctica y frente a los retos organizacionales presentes y futuros del entorno VUCA, y al rol de la estrategia, surgen diversas preguntas tales como: ¿qué debemos hacer si el entorno no es estable en este momento?, ¿qué tan preparados estamos para abordarlo?, ¿qué habilidades estamos desarrollando para identificar oportunidades que también están presentes en el mundo VUCA?, ¿qué hemos tenido que cambiar en nuestras organizaciones para enfrentarlo?, ¿qué cambios esperamos en los próximos años? Y, ¿estamos rediseñando nuestro futuro o el futuro nos está rediseñando?, entre muchos otros interrogantes, cuya respuesta supera el alcance de la presente columna de opinión.

A manera de propuesta y conclusión, vale la pena detenernos unas líneas más en lo que Barlow (2016) denomina puntos de inflexión estratégicos, en la curva en S del crecimiento empresarial, y lo que se podría hacer en tales situaciones. Dada una curva en S (acostada, pero

inclinada hacia arriba), como representación del crecimiento a través del tiempo, se tienen unos puntos donde cambia la concavidad de la curva (por ejemplo, de cóncava hacia abajo a cóncava hacia arriba), lo que implica una disminución de la rapidez en el crecimiento de la empresa, constituyendo un momento para que la organización realice un cambio fundamental para mantener y/o para capitalizar el impulso hacia adelante.

En estos puntos de inflexión estratégica cabrían tres alternativas: el impulso sostenido por la vía de la adaptación y la innovación, el estancamiento por centrarse meramente en el plano táctico o la obsolescencia ante la negación al cambio. 

Leer +



La Sabana asesora el proceso de creación del nuevo POT de Chía



Enrique Bayer Tamayo, presidente de la Asociación de Amigos de la Universidad, fue designado por la Alcaldía Municipal de Chía como representante de las instituciones educativas, para conformar el grupo de consejeros consultivos de Ordenamiento del municipio.

Un consejero consultivo es una persona que brinda apoyo y asesoría durante el proceso de planeación y expedición del nuevo Plan de Ordenamiento Territorial (POT). **Dentro de las funciones que desempeña, están:**

- **Asesorar** a la administración municipal en materia de ordenamiento territorial.

- **Hacer el seguimiento** a la implementación del POT.

- **Proponer** ajustes y revisiones cuando sea el caso.



Con este nombramiento se estrechan los lazos entre la Universidad y la administración municipal, porque podremos tener asiento y voz en el proceso participativo y de planeación del POT.

“Con este nombramiento se estrechan los lazos entre la Universidad y la administración municipal, porque podremos tener asiento y voz en el proceso participativo y de planeación del POT, asistir a reuniones, generar propuestas y debates, y proponer soluciones del sector educativo y de la zona de influencia de la Universidad”, afirmó Enrique Bayer.

Asimismo, se podrán tomar decisiones que fortalezcan a la región, como: “Proponer parques lineales, temas turísticos, desarrollo armónico y sostenible pensando en la región y en la ciudad de Bogotá. Mejorar la movilidad, acelerar el proceso de ampliación de la Autopista Norte, el Tren de Cercanías, el aeropuerto regional, las ventanillas únicas empresariales, el mejoramiento de los servicios públicos, entre otros”, agregó Bayer.

Este nombramiento estará vigente hasta la terminación de la expedición del nuevo POT.

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?

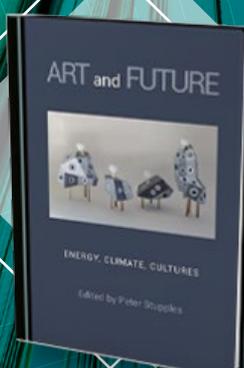


*Updating to Remain The Same:
Habitual New Media*

Autora: Wendy Hui Kyong Chun

Ubicación: segundo piso

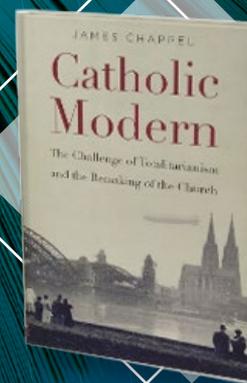
Código: 302.231 C559u



*Art and Future: Energy,
Climate, Cultures*

Autor: Peter Stupples

Libro electrónico - EBSCOhost



*Catholic Modern: The Challenge
of Totalitarianism and the
Remaking of the Church*

Autor: James Chappel

Libro electrónico - EBSCOhost

Consulta la estantería electrónica

Haz clic en el libro de tu interés

- ▶ *International Law: Doctrine, Practice and Theory*
- ▶ *Research Methods for Reading Digital Data in the Digital Humanities*
- ▶ *3ds Max Speed Modeling for 3D Artists*
- ▶ *The Expressive body in life, art, and therapy: working with movement, metaphor, and meaning*
- ▶ *Systemic Therapy with Individuals*
- ▶ *Kierkegaard: Concluding Unscientific Postscript*

Bibliorrecomendado

¿Quieres mantenerte al tanto en las últimas noticias de tu revista preferida?

¡Te lo tenemos! Nuestro servicio recomendado te presenta las alertas en las cuales encontrarás los últimos fascículos de tu preferencia.

¡Solicítalo ya! Haz clic aquí.

Nuestro sello

Reconocimientos por servicios prestados

Melba Rocío Mendoza García



**Coordinadora de
Control y Calidad**

**Dirección de
Alimentos y
Bebidas**

**15 años de servicios
prestados**



Ingresé a la Universidad como supervisora en la Dirección de Alimentos y Bebidas, en el año 2006, y considero que una de mis más grandes motivaciones es laborar en un ambiente agradable, con retos y cambios constantes que nos ayudan a ser cada día mejores.

Son varios los aspectos que hacen que nuestro trabajo sea grato: los valores que se resaltan en cada una de las personas, el reconocimiento de las fortalezas del personal que se tiene a cargo (para que den lo mejor de sí) y poder contribuir al característico estilo humano de la Universidad de La Sabana.

Actualmente, como coordinadora de Control y Calidad en la misma área en la que comencé mi camino en esta Institución, me he enriquecido enormemente ya que, situaciones como la pandemia, son una prueba de que podemos hacer las cosas muy bien y generar confianza en la comunidad universitaria, a través de los procesos de los cuales formamos parte.

Trabajar en una organización para la cual tu familia es importante y que, por ende, nos ayuda a mantener el equilibrio en nuestra vida es algo muy valioso. Por último, quiero agradecer a las personas que he conocido durante este tiempo, ya que cada una me ha aportado un valor inigualable. Cada uno los jefes que he tenido han sido generadores de conocimiento y legítimos ejemplos a seguir. 🙏🙏🙏

Rolando Eliseo Ariza Vanegas



Auxiliar de
Mantenimiento

Mantenimiento

15 años de servicios
prestados

“En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a la vida por brindarme la maravillosa oportunidad de pertenecer a esta gran Institución, y por contribuir al cumplimiento de sus propósitos desde la labor que desempeño. Debo destacar el apoyo y la confianza que me han brindado las personas con las que he trabajado, pues este ha sido un factor que ha marcado la diferencia.

Gracias a la Universidad de La Sabana, he podido alcanzar muchas de las metas que me he propuesto. Además, le debo mucho a esta Institución, porque durante mis años de trabajo he crecido espiritualmente y en las diferentes dimensiones de mi ser, fortaleciendo mis ideas y conocimientos; así, he podido conformar una agradable y productiva relación laboral.

Asumiendo el rol de una comunidad educativa, La Sabana nos ofrece interesantes actividades de orientación, a través de las cuales he logrado construir día a día una gran familia, y esto es algo que me hace sentir orgulloso y bendecido por Dios.

Durante este tiempo, he sido parte de procesos y momentos que me han llenado de alegría, emociones y recuerdos que guardaré por siempre. Sin duda, me siento muy afortunado de pertenecer a este gran proyecto, que se ha convertido en mi segundo hogar. Mil y mil gracias por todos los gratos momentos que he vivido durante estos años. 🙏🐦

Conoce lo que la **Zona Laboral** tiene para ti

Haz clic **aquí.**

Unisabana 
 il Medios
 Facultad de Comunicación

Gobernar en pandemia: un reto mundial

Estudiantes de Comunicación Social y Periodismo analizaron las estrategias de comunicación que utilizaron los gobiernos de distintos países ante la crisis, en este *podcast* publicado por *El Espectador*.

Escúchalo en: <https://bit.ly/3sFKf4t>

Haz clic **aquí** 

Gobernar en **Pandemia:**
un reto **mundial**

III Simposio de Infancia y Adolescencia

Salud mental e impacto del regreso a las aulas

Modalidad
Hyflex
presencial y remota

¡Te esperamos el jueves,
2 de septiembre!



Invitan:



35
AÑOS
Por la calidad de
la formación



La educación
es de todos

Mineducación



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
Dirección de Comunicación
Institucional

Contenidos audiovisuales
Laura María Pazmiño

Diseño y diagramación
Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2021
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o
parcial, así como su traducción a
cualquier idioma sin autorización
escrita de su titular. Todos los
derechos reservados.