



¿Cómo está avanzando el aprendizaje experiencial Unisabana?

La Universidad está implementando metodologías de aprendizaje experiencial, con el fin de brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y de impacto. Conoce el calendario de eventos de innovación.

[Leer +](#)

La multiculturalidad y otros retos de ser rector en Tailandia

Luis Ramírez, graduado de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, es el rector de APIS, una de las instituciones educativas del Bachillerato Internacional en Chiang Mai (Tailandia).

[Leer +](#)

Colombia se 'raja' en inglés

Ivonne González, directora del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, habla sobre los bajos niveles de inglés que tiene el país, según el escalafón mundial EF EPI – EF English Proficiency Index.

[Leer +](#)



¿Cómo leer la realidad con sentido crítico?

La Facultad de Psicología inició el Programa de Literacidad Crítica en el Centro Poblado Héctor Ramírez (Caquetá), una iniciativa para cultivar la lectura crítica de la realidad, a través de la literatura infantil.

[Leer +](#)

Descubre

¿Cómo está avanzando el aprendizaje experiencial Unisabana?

Continuamos con paso firme en nuestro proceso de transformación académica y, a partir de hoy, **Campus Periódico**, junto a la Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico, comparten con ustedes los avances y las metodologías en aprendizaje experiencial que se están implementando en la Universidad, como parte de la prioridad estratégica: **Aprendizaje Unisabana**, con la cual se busca el escalamiento del sistema de aprendizaje experiencial con impacto tangible y del aseguramiento del aprendizaje en todos los programas académicos, fortaleciendo en los actores una actitud humanista.



¿Qué es la relevancia práctica y por qué hablamos de aprendizaje experiencial?

Desde hace varios años, la Universidad viene trabajando en el impulso de la relevancia práctica del aprendizaje, incrementando el uso de metodologías de aprendizaje experiencial, como: el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje servicio o el estudio de caso, entre otras.

Estas metodologías buscan promover el diseño de experiencias que ubiquen al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje más significativo. A su vez, esto le permite a la Universidad potenciar la pertinencia de los programas académicos y su impacto.

La relevancia práctica del aprendizaje es uno de los atributos o características deseables

del currículo, ya que facilita la apropiación del conocimiento y el desarrollo de capacidades y de actitudes por parte del estudiante, articulando la fundamentación teórica con la aplicación práctica del saber, en un contexto determinado.

En este sentido, el aprendizaje experiencial es un vehículo que nos permite aumentar la relevancia práctica. Es una forma de enseñanza que comprende varias metodologías y técnicas, en las cuales los profesores y los estudiantes participan de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye el diseño intencionado y articulado de actividades, en conjunto con procesos de reflexión, para transformar la experiencia vivida en aprendizaje.

Una metodología de aprendizaje experiencial contempla tres elementos fundamentales: las personas, la experiencia y la reflexión.

- ✓ Partiendo de esto, **tanto el profesor como los estudiantes** adquieren un rol activo en la construcción del aprendizaje.
- ✓ **La experiencia directa** hace referencia a los momentos de aprendizaje diseñados de forma intencionada, para obtener

los resultados previstos. Esto se hace por medio de diferentes metodologías y técnicas, las cuales incluyen un componente retador que motiva a los estudiantes y los involucra de forma activa en el proceso.

- ✓ **El momento de reflexión es fundamental** para el procesamiento de lo vivido y para establecer conexiones que transforman la experiencia en aprendizaje.



David A. Kolb, por ejemplo, plantea el aprendizaje experiencial como:



El proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la **transformación de experiencias**. El conocimiento resulta de la combinación entre **comprender y transformar a través de una experiencia**.



¿Qué son los Challenge Experience (ChX)?

Los ChX son experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en retos, en las cuales los participantes desarrollan alternativas de solución, a través de procesos de innovación colaborativa. Estos no necesariamente hacen parte de los planes de estudio de los estudiantes; sin embargo, son escenarios que ayudan a potenciar la cultura de innovación en la comunidad universitaria.

Durante 2020, se realizaron:

- ★ **32 Challenge Experience con:**
 - ★ **Más de 30** organizaciones aliadas.
 - ★ **Más de 70** retos.
 - ★ **Más de 1.700** participantes, incluyendo estudiantes, profesores, administrativos, emprendedores y personas externas.

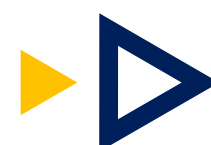


Recursos sobre aprendizaje experiencial

- ✓ Baena, V. (2019). *El Aprendizaje Experiencial como metodología docente. Buenas prácticas.*
- ✓ Dewey, J. (1938). *Experience and education.* New York: Macmillan.
- ✓ Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the Source of Learning and Development.*
- ✓ Warren, Karen & Mitten, Denise & Loeffler, TA. (2008). *Theory & Practice of Experiential Education.*

Calendario de eventos de innovación abierta:

Evento	Organizador	Público	Fechas e información adicional
Agrosuper Catalyst	Grupo Imagine	Abierto a <i>start-ups</i>	Viernes, 23 de abril Cierre de postulaciones
Concurso Virtual de Educación Ambiental	Secretaría de Educación	¡Todos están invitados!	Viernes, 30 de abril Recepción de propuestas
All-Women Global, Virtual Hackathon - Choose to Challenge	The Expat Woman	Abierto a mujeres	Del 29 de abril al 10 de mayo Costo: USD 45 Idioma: inglés
Bootcamp de Ecosistema de Emprendimiento	Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana	¡Todos están invitados!	Del 3 al 8 de mayo Hora: de 8:00 a. m. a 1:00 p. m. Precio: \$300.000
Obsolescencia y Basura Tecnológica Challenge Experience	Centro de Tecnologías para la Academia y Facultad de Ingeniería	Comunidad universitaria	Viernes, 7 de mayo
Semana de Innovación y Emprendimiento	Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	¡Todos están invitados!	Del 11 al 13 de mayo
Technology Challenge Unisabana	Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana, Sabana Financial & Business Club y Club de Emprendedores Universidad de La Sabana	Estudiantes	Entrenamiento: del 26 al 30 de abril Evento: sábado, 1.º de mayo

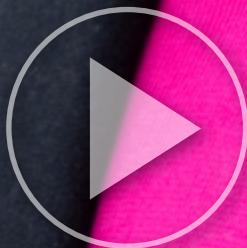


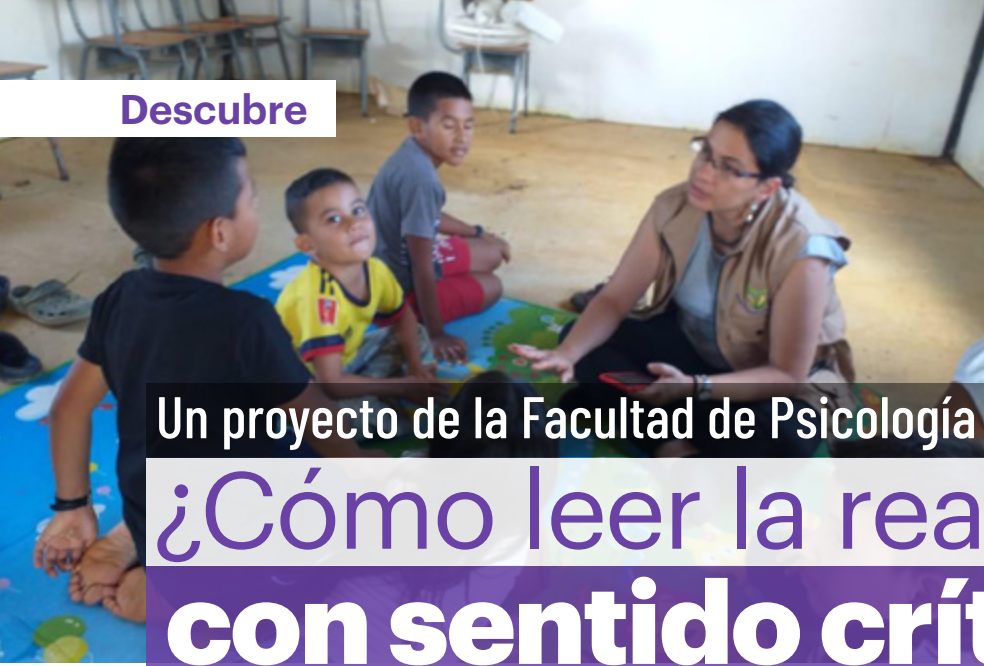
Aprendizaje experiencial con sello sabana

// Cuando incorporamos el diseño de experiencias y momentos de reflexión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitimos que los estudiantes transformen la experiencia de clase en aprendizaje significativo. //



Laura Bermúdez Jurado
Jefe de Aprendizaje Experiencial
Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico
laura.bermudez3@unisabana.edu.co





Un proyecto de la Facultad de Psicología en Caquetá ¿Cómo leer la realidad con sentido crítico?

Este mes, la Facultad de Psicología inició el Programa de Literacidad Crítica con niños, jóvenes y adultos del Centro Poblado Héctor Ramírez, en la vereda Agua Bonita 2 (Caquetá). Esta es una iniciativa para desarrollar prácticas dirigidas a cultivar la lectura crítica de la realidad, a través de la literatura infantil, en una comunidad en proceso de reincorporación y en sus familias. El Programa de Literacidad Crítica es parte del Proyecto *Educaré* (Educación, Campo y Reconciliación), financiado por la Fundación Spencer, y el cual beneficia a 47 niños y jóvenes, y a 33 adultos.

Generalmente, los programas de desarrollo de la lectura y de la escritura se enfocan en las habilidades de comprensión y de producción de textos. Sin embargo, el concepto reciente de “literacidad” concibe la lectura, la escritura y las prácticas multimedia como prácticas sociales situadas; es decir, dependen del contexto y son significativas cuando se vuelven parte de las prácticas comunitarias.

“El enfoque crítico enfatiza en la necesidad de leer los textos a la luz de las realidades sociales y culturales de las comunidades. Así, la literacidad crítica utiliza la literatura infantil para que los niños, niñas, jóvenes y adultos incorporen la lectura y la escritura en sus prácticas comunitarias, con el fin de leer su realidad e imaginar posibles transformaciones”, explica Lina Trigos, profesora de la Facultad de Psicología y doctora en Aprendizaje, Enseñanza y Currículo.

El programa inició con la donación de 30 cuentos que incluyen temas relevantes para el contexto

de la comunidad del Centro Poblado Héctor Ramírez. “Durante una visita de dos semanas, el equipo de la Universidad de La Sabana leía cada día varios cuentos con los adultos participantes del Diplomado en Educación Popular. Dos veces a la semana procedió de la misma manera, pero con los niños, niñas y jóvenes que participan en los programas educativos del proyecto *Educaré*”.

De acuerdo con Laura Fonseca, profesora de la Facultad de Psicología, “Durante y después de cada sesión de lectura en voz alta, los participantes tienen un espacio de diálogo sobre la conexión entre la lectura y los temas socialmente relevantes para la comunidad; por ejemplo, la construcción de la paz y la conservación del medio ambiente”.

El impacto tangible que el Programa de Literacidad Crítica busca es la apropiación de la lectura como una práctica comunitaria, el desarrollo del gusto y el placer por la lectura en la comunidad, además de habilidades para la lectura crítica de la realidad como medio de transformación social.

El concepto “literacidad” concibe la lectura, la escritura y otras prácticas multimedia como prácticas sociales situadas; es decir, dependen del contexto y son significativas cuando se vuelven parte de las prácticas comunitarias.



Alumni Sabana

La multiculturalidad y otros retos de ser rector en Tailandia



Luis Ramírez, graduado de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas en 2013, es actualmente el rector del American Pacific International School (APIS), una de las instituciones educativas del Bachillerato Internacional (IB) en Chiang Mai (Tailandia).

En 2004, fue nombrado coordinador del Programa de Años Intermedios (PAI) y rector de la Escuela Media en The Victoria School en Bogotá. Gracias a la Maestría que cursó, fue nombrado coordinador del PAI en King Faisal School, Riyadh (Arabia Saudita) en 2014, y después obtuvo su actual cargo en el país del Sudeste Asiático.

La Universidad nos enseña a mirarlos a todos como seres humanos únicos; esa es la clave para el éxito de nosotros los graduados de La Sabana.

Su trabajo en el American Pacific International School (APIS) lo apasiona, pues esta fue la primera escuela internacional de la ciudad con un programa de vida residencial, además de hacer parte de las 5.000 instituciones del Bachillerato Internacional (IB) en el mundo; organización que prepara a estudiantes de 3 a 19 años para la vida del siglo XXI, teniendo como enfoque la formación global.

Sin duda, ser rector de una institución conlleva muchos retos, como los ha evidenciado en su gestión, entre

los que destaca que los papás son más ausentes de la vida de sus hijos, que la tecnología se ve evidenciada, tanto en aspectos positivos como negativos, y que la multiculturalidad, en ocasiones, hace que no haya una forma establecida de enseñanza en casa. Sobre estos temas, Luis afirmó que “Creo que los líderes del colegio y los profesores en cualquier institución estamos en esa posmodernidad. Estamos ahí pegados a lo que están haciendo los estudiantes, tenemos que estar pendientes de ellos y de cómo está su vida en la casa. Antes era claro que una cosa era el trabajo del profesor y otro el de los papás en el hogar. Ahora esas líneas son más borrosas y los profesores tenemos más trabajo que hacer. Además, por la multiculturalidad, la forma en la que los papás trabajan en casa es muy dispareja. Hay algunos que les exigen mucho, otros que no, unos a los que les dan mucha responsabilidad, como asumir el hogar, y a otros no. Entonces, hay varias cosas sucediendo, no hay un patrón normal. Desde el colegio y desde mi rectoría, tratamos de tener una buena comunicación y una excelente comunidad, y de comprender, tanto a las familias como a los alumnos”.

Para este profesional, su formación en la Universidad y el sello Sabana han representado un aspecto fundamental en la forma en la que emplea su trabajo: “Sobre todo, incluyendo la preparación técnica, conceptual y procedimental. Un Alumni Sabana reflexiona, mira hacia adentro para resolver problemas. La Universidad también nos enseña a mirar a todos como seres humanos únicos; esa es la clave para el éxito de nosotros los graduados de La Sabana”, aseguó Ramírez. 🐦

Facultad de Enfermería y Rehabilitación

La revista **Aquichan**

cumple 20 años




Aquichan, en la voz de la cultura chibcha, significa “cuidar”. Este nombre fue escogido hace 20 años por las directivas de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación para su revista científica, en la cual se publican cada tres meses los resultados de investigación del área de la salud, sobre

todo de la disciplina de la enfermería.

Su misión ha estado orientada a promover y a estimular el desarrollo teórico de la disciplina; por ello, los temas que desarrolla se enmarcan en: la epistemología, la práctica basada en la evidencia, el cuidado crónico, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Los logros de la revista respecto a la indexación se notaron cuando ingresó a la base internacional de datos Web of Science. Desde ese momento, se ha mantenido en la base Scopus y hoy se ubica en el cuartil 4. Además, forma parte de las siguientes bases de datos: SciELO Citation Index, Redalyc, Publindex, Lilacs, EBSCO-Fuente Académica, Doaj, Dialnet, Cuiden, Hinari, Latindex (catálogo), Hela, Periódica, Ulrich’s, Google Académico, la Biblioteca Virtual de Salud-Enfermería y, por consiguiente, de la Base de Datos de Enfermería. Pertenecer a esas bases de datos contribuye al posicionamiento internacional de la revista, ya que estas conforman el mejor medio de divulgación de los artículos publicados en *Aquichan*.

La revista ha sido dirigida a partir de una visión internacional y de acuerdo con la política de publicación de la Universidad de La Sabana. Cuenta con apoyo institucional y con un equipo editorial conformado por reconocidos expertos nacionales e internacionales, quienes contribuyen al crecimiento y posicionamiento de *Aquichan*. A su vez, tiene el apoyo de un grupo de revisores nacionales e internacionales, quienes aseguran la calidad de los artículos publicados. Un aspecto digno de resaltar es que la revista publica cada artículo en el idioma original del investigador; luego, ese texto se traduce al inglés, al portugués y al español.

Este año, la profesora Lucy Muñoz fue nombrada editora de la revista. Es investigadora asociada del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, y miembro activo del capítulo Upsilon-NU de la Sigma Theta Tau International. La profesora Muñoz menciona que los retos actuales que se propone *Aquichan* están direccionados a ingresar a la base de datos Medline/PubMed; al reingreso de la revista a Web of Science; a mantener el posicionamiento y reconocimiento alcanzado a nivel nacional e internacional; y a continuar con la publicación de artículos de alta calidad, que visibilicen el avance del conocimiento de la disciplina de enfermería y la contribución de otras disciplinas del área de la salud. 

Para continuar leyendo, haz clic aquí. 

Retos de la salud mental







¿Qué pasa si no duermes bien?

Los estudiantes de octavo semestre de Enfermería, en el marco del proyecto de aprendizaje por retos de salud mental, liderado por la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, explicaron y dieron pautas de cómo tener higiene del sueño, o cómo descansar mejor.

De acuerdo con la profesora Paola Sarmiento, un papel determinante para resolver los problemas consiste en atender las asesorías temáticas y, en esta ocasión, el tema central es la salud mental. Para ello, los estudiantes de octavo semestre se forman en una asignatura teórico-práctica que les permite capacitarse en temas específicos de salud mental, y realizar su trabajo práctico comunitario por medio de *webinars*.

Según la sesión; cada noche, mientras dormimos, pasamos por diferentes fases o estadios de sueño que se suceden con un patrón repetido a lo largo de cuatro a seis ciclos de sueño durante toda la noche. Todos estos estadios se incluyen en dos grandes fases de sueño, con diferencias en cuanto a actividad muscular, cerebral y movimientos oculares.

¿Qué pasa en nuestro cuerpo al dormir?

-  **Se produce** la hormona del crecimiento y la melatonina, que tiene la misión de hacernos dormir y es fundamental para la regeneración celular.
-  **Se promueve** la producción de anticuerpos que nos hacen más fuertes frente a los virus.
-  **Se eliminan** toxinas por los poros de la piel.
-  **Algunas células protegen** las neuronas y se encargan de limpiarlas de los residuos acumulados durante el día.
-  **Baja el ritmo** cardíaco y repone las energías.
-  **En nuestra columna vertebral**, los discos intervertebrales se regeneran y se rellenan de una sustancia fundamental para cumplir su función amortiguadora.









 **Los músculos se destensan** y se produce la regeneración muscular.

 **En el cerebro, se producen** las mismas ondas que cuando estamos en estado de alerta.

Y, ¿qué pasa cuando dormimos mal?

Dormir mal influye en la concentración y en la atención, así como en el estado de ánimo de una persona. Con el tiempo, esto causa ansiedad y depresión. Del mismo modo, repercute también en el rendimiento escolar, laboral y social.

Los estudiantes recomendaron:

-  **Establecer** un horario para dormir y despertarse.
-  **No tomar siestas** de más de 45 minutos durante el día.
-  **Evitar tomar** alcohol y fumar durante las cuatro horas antes de acostarse.
-  **Evitar tomar** cafeína seis horas antes de acostarse.
-  **Evitar alimentos** pesados antes de dormir.
-  **Hacer ejercicio**, pero no antes de acostarse, sino, por ejemplo, dos horas antes.
-  **Evitar usar** el celular antes de dormir y eliminar la mayor cantidad de luz. 



Colombia se 'raja' en inglés

Con datos de 2.2 millones de participantes en 100 países y regiones, Colombia se sigue rajando en inglés. En los últimos diez años, no ha pasado de la clasificación de nivel de inglés "bajo" o "muy bajo", según el escalafón mundial de dominio de inglés EF EPI - EF English Proficiency Index (Education First).

De acuerdo con Ivonne González, directora del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, hay varios factores que aún no nos permiten alcanzar el nivel de lengua deseado. Entre estos, están:

- ! Los resultados poco favorables de cada país bajan el promedio en el dominio de inglés. **Aún tenemos profesores de inglés sin un alto nivel de dominio del idioma.**
- ! **No siempre se cuenta en todos los grados de formación escolar** con profesores especializados en la enseñanza del inglés. Esto implica que haya estudiantes con cimientos débiles en el idioma, y eso dificulta que alcancen el nivel esperado.
- ! **La falta o la limitada exposición al idioma** de un alto número de estudiantes, causada por condiciones socioeconómicas, ubicación geográfica, limitaciones de conectividad, entre otros motivos, dificulta el acceso o los momentos de contacto, de diversa índole, con el inglés.

El Ministerio de Educación Nacional se ha esforzado por mejorar el nivel de bilingüismo del país y ha hecho una gran inversión económica, avanzando en la cobertura y en el alcance. No obstante, se requieren acciones adicionales para alcanzar las metas definidas. Algunas de las estrategias implementadas han sido: la evaluación de docentes, el entrenamiento y la capacitación, el desarrollo de los recursos, el mejoramiento del syllabus de los programas, entre otras. Sin embargo, los recursos limitados y los resultados obtenidos de manera rápida siguen siendo un inconveniente.

Por su parte, la directora González propone algunas acciones que mejorarían el dominio de la segunda lengua en Colombia:

- 🎯 **Exigir un nivel de inglés avanzado** al terminar los programas de licenciatura, certificado con un examen internacional.
- 🎯 **Dar mayor valor a la profesión** de profesor.
- 🎯 **Elevar los requisitos** de admisión para quienes quieran ingresar a los programas de licenciatura.
- 🎯 **Brindar herramientas variadas** a los estudiantes para tener contacto con el idioma y así facilitarles el avance en el nivel de la lengua.

El entrenamiento y la actualización permanentes de los profesores de inglés son determinantes para el crecimiento profesional y para el impacto favorable en los estudiantes. **Estos son algunos de los objetivos de TESOL Colombia IV "Reinventing ELT Practices to Meet the Needs of the New Normal", que se llevará a cabo del 27 al 29 de mayo, de manera virtual.**

Para más información del evento, haz clic aquí.



*Las posturas reflejadas en esta columna representan la opinión de su autor.

Lo que ellas quieren




Por Camilo Andrés Muñoz Restrepo, director de Educación Continua en el Instituto Forum.

En la coyuntura actual de pandemia, las mujeres han sido las más perjudicadas por las afectaciones en el trabajo.

Según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), “Las medidas de confinamiento aumentaron los perjuicios laborales hacia las mujeres en un 56 %, mientras que los hombres tuvieron daños económicos del orden del 45 %. Esta situación se explica porque en Colombia la población femenina lidera ciertos sectores afectados de sobremanera, como los servicios, la manufactura y el turismo, sumados al cierre de los colegios. Ello provocó que las mujeres dejaran sus trabajos para ocuparse de los niños en los hogares.

Sin embargo, vemos cómo las mujeres líderes se han ganado elogios por su manejo de la crisis del COVID-19. En mayo de 2020, la cantidad de mujeres que dirigía empresas de Fortune 500 alcanzó un récord. Igualmente, en el sector educativo, el porcentaje de estudiantes mujeres es cada vez más amplio. En el Instituto Forum, por ejemplo, este porcentaje se encuentra hoy en un 60 % de mujeres, con una tendencia a seguir incrementándose. Pero, entonces, ¿por

qué es más difícil para ellas conseguir trabajos bien remunerados y estables? El estudio más reciente de ManpowerGroup intenta responder qué desean las mujeres en el trabajo. En una de sus conclusiones más destacadas aclara que “Las mujeres asumieron gran parte de las responsabilidades de cuidados en el hogar; se han convertido en maestras y cuidadoras de parientes ancianos, mientras al mismo tiempo equilibran el trabajo a distancia o hacen malabares con las funciones que deben desempeñar en el lugar de trabajo. Ayudar a las mujeres a mejorar sus habilidades y a adaptarse a un mundo laboral que cambia rápidamente será uno de los desafíos definitorios de nuestro tiempo. Ahora, es el momento de reajustarnos a la nueva realidad y de lograr el progreso que necesita ver la próxima generación de mujeres en el lugar de trabajo”.

En este sentido, el Instituto Forum aporta por medio de los programas de educación continua a la empleabilidad, definida como la capacidad de adaptarse a las cambiantes circunstancias, así como al fortalecimiento de las capacidades, competencias y conocimientos requeridos por el mercado laboral; y al *learnability*, entendido como el deseo y la capacidad de aprender nuevas habilidades. Así, ellas podrán contribuir de manera más equitativa y amplia al desarrollo de nuestras empresas y al progreso del país. 

*Las posturas reflejadas en esta columna representan la opinión de su autor.

Prohibir los dibujos animados



Por Jerónimo Rivera,
profesor de la Facultad
de Comunicación.


Por estos días, fue noticia la cancelación de una (otra más) serie de animación de los años 40. Se trata de *Pepe Le Pew*, un zorrillo apestoso que se enamora a primera vista de una gata y la persigue constantemente. ¿Es Pepe el personaje que queremos que los niños emulen? Por supuesto que no, pero es testimonio de una época con valores distintos a los actuales. En su momento, a nadie se le habría ocurrido tildar al personaje de machista, pues las mujeres de entonces eran consideradas poco más que asistentes del hombre y “reinas del hogar”. En ese orden de ideas, la censura al personaje y a lo que representa no es una tragedia, salvo que se abre una puerta peligrosa a la censura de los hechos del pasado para intentar borrarlos, como si nunca hubieran ocurrido, bajo la lupa de los valores imperantes en la sociedad actual.

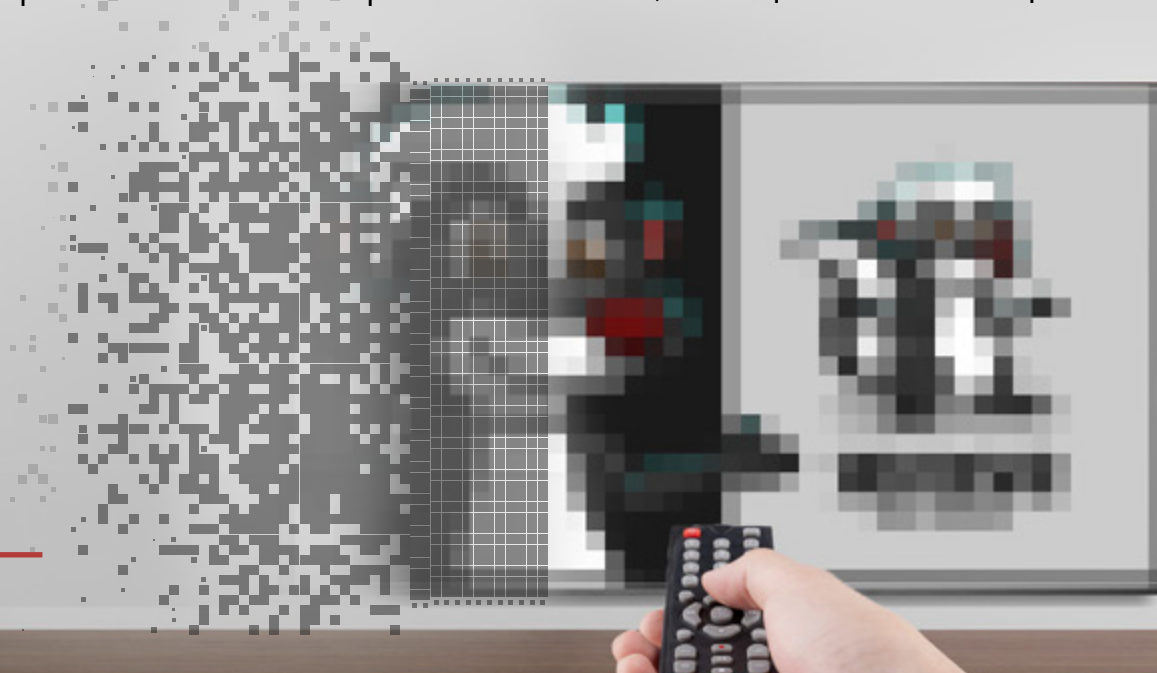
El fondo del asunto no es si estos personajes representan valores positivos o negativos, si no que son una representación, un espejo de la sociedad, de su época y, al censurarlos, no cambiaremos los efectos del comportamiento de los ciudadanos, si no solo su reflejo. Se trata de una solución autocomplaciente que limpia las conciencias, como si botáramos a la basura cualquier vestigio de hechos horribles del pasado para fingir que no ocurrieron. Parece que ofende más la representación de la realidad que la realidad misma. Y,

¿si en vez de estar censurando dibujos animados antiguos nos ponemos de acuerdo como sociedad para borrar de una vez por todas el machismo, el racismo, la xenofobia y el clasismo? ¿Y si aprovechamos estas representaciones erróneas como punto de partida para promover reflexiones sobre lo que somos y lo que fuimos, y así tratar de pensar en lo que queremos ser?

Es hora de dejar de atacar las imágenes para poner el énfasis en cambiar la realidad. Ni romper el espejo nos quitará la fealdad, ni quemar el álbum cambiará nuestro pasado.

Por supuesto, hay productos que cruzan los límites de la ética en la representación de situaciones, personajes y conflictos, pero encontrar esos límites es complejo y muy relativo. Allí cabe entonces la cuestión de si, más allá de un lavado cosmético de conciencias, cambia algo al censurar estos productos.

Desde mi punto de vista, es más importante cambiar la realidad que su espejo. La censura solo calma conciencias inquietas y lava la imagen de los dirigentes frente a sectores conservadores, sin que con ello se cambie la problemática que dice atacarse. Es hora de dejar de atacar las imágenes para poner el énfasis en cambiar la realidad. Ni romper el espejo nos quitará la fealdad, ni quemar el álbum cambiará nuestro pasado. 



*Las posturas reflejadas en esta columna representan la opinión de su autor.

Mitos y realidades legales

sobre la vacuna del COVID-19

En los últimos meses, ha sido noticia la llegada al país de varias dosis de diferentes vacunas contra el COVID-19. Algunas preguntas que han surgido son: ¿por qué Colombia no podría producir sus propias vacunas?, ¿qué pasará con los efectos secundarios?, ¿el país podría usar las patentes existentes sobre la vacuna, con el objetivo de fabricarlas?

Para responder a estas preguntas, **Campus** conversó con los expertos Fernando Jiménez, profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, y Pablo Páez, coordinador del semillero y Centro de Estudios en Propiedad Intelectual de la misma Facultad, quienes compartieron algunos mitos y realidades alrededor del tema.



Realidades:

- ✓ **Algunos países han pedido la suspensión de los derechos de propiedad intelectual sobre las vacunas contra el COVID-19, para garantizar la vacunación de toda la población mundial.**

Actualmente, existen iniciativas avaladas por instituciones internacionales, entre ellas la Organización Mundial de la Salud, que proponen esta suspensión. El propósito es establecer una serie de posibles medidas bajo las cuales la información contenida en las solicitudes de registro pueda ser utilizada sin el previo consentimiento de los titulares de derechos, es decir, que exista una limitación a los derechos que confiere el Sistema de Propiedad Intelectual.

- ✓ **Dentro de algunos meses, habrá mayor variedad de vacunas y de tratamientos de distintas farmacéuticas contra el coronavirus, ampliando la oferta actual.**


Los procesos de investigación que se realizan actualmente ofrecerán resultados en los próximos meses, permitiendo un mayor número de medicamentos para tratar la pandemia mundial.

Mitos:

- ✗ **Los derechos de propiedad intelectual sobre las patentes son ilimitados.**

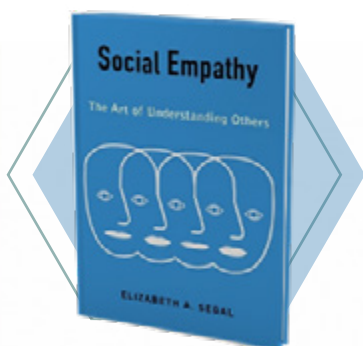
Nuestra legislación vigente establece límites a la propiedad intelectual de los titulares de patentes farmacéuticas, aplicables particularmente cuando está en juego la salud pública. Dentro de estos esquemas, está la posibilidad de forzar a los titulares de propiedad intelectual a otorgar licencias obligatorias.

- ✗ **Al aplicar la vacuna, quienes resulten afectados por sus efectos secundarios podrán reclamar por los daños causados.**

En Colombia, se ha aprobado una nueva ley que restringe la posibilidad de reclamación por efectos secundarios causados por la aplicación de la vacuna contra el COVID-19, limitando la responsabilidad de las farmacéuticas que la producen. Ante esto, se han buscado soluciones mediante la firma de consentimientos informados en los que se encuentran incluidos los posibles efectos secundarios, así como un proceso de evaluación por parte del Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud (IETS). 

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Social Empathy. The Art of Understanding Others

Autora: Elizabeth A. Segal
Libro electrónico - EBSCOhost



Algorithms, Blockchain & Cryptocurrency. Implications for the Future of the Workplaces

Autores: Gavin Brown y Richard Whittle
Libro electrónico - EBSCOhost



Drones. The Brilliant, the Bad and the Beautiful

Autor: Andy Miah
Libro electrónico - EBSCOhost

Consulta la estantería electrónica

Haz clic en el libro de tu interés

- ▶ *Física universitaria 2*
- ▶ *Agentes físicos en rehabilitación*
- ▶ *Organizational Theory, Design and Change*

- ▶ *International Business*
- ▶ *The Oxford Handbook of Publishing*
- ▶ *Fisiología humana*

Servicio recomendado

¿Buscas un material que no está en BiblioSabana?

¡No hay problema! En nuestro servicio recomendado de hoy, te mostramos el Préstamo Interbibliotecario, una forma de acceder al material de otras bibliotecas.

¿Qué esperas para conocerlo?



Haz clic aquí.

Nuestro sello

Reconocimientos por servicios prestados

Nohora Emilce Pachón Molina



Jefe de Integración
Tecnológica

Dirección de
Sistemas y
Tecnologías de
Información

25 años de
servicios prestados

El tiempo pasa muy rápido. Ya son 25 años de un viaje asombroso, lleno de alegrías, retos, aprendizajes, crecimiento personal y profesional. Llegué a la Universidad siendo muy joven, y he visto crecer y evolucionar a mi segundo hogar y *alma mater*: la Universidad de La Sabana. He evidenciado de cerca el desarrollo académico, investigativo, estructural, tecnológico y humano de la Universidad, reconocida por la alta calidad de sus programas.

Es un privilegio enorme servir y vivir una experiencia maravillosa, con la oportunidad y la responsabilidad de participar en distintos cargos y proyectos, logrando los objetivos propuestos y la satisfacción del trabajo bien hecho.

Aprovecho este espacio para agradecer a mis compañeros y colegas, al grupo de profesores, administrativos, estudiantes y directivos, con quienes he tenido el privilegio de compartir momentos de estudio y de trabajo. Ellos han hecho evidente y palpable el estilo humano y transformador de la Universidad: fraterno, solidario, respetuoso, alegre, motivador, y cargado de amor y pasión por lo que hacemos al servicio de otros. Somos una comunidad única de personas, en constante formación y aprendizaje, y aún más ahora con los desafíos que tenemos por delante.

Es un privilegio enorme servir y vivir una experiencia maravillosa, con la oportunidad y la responsabilidad de participar en distintos cargos y proyectos, logrando los objetivos propuestos y la satisfacción del trabajo bien hecho.

Gracias a Dios, a mi familia y a la Universidad por las experiencias de vida en estos años. 🎶 🐦

Jorge Alberto Rodríguez Orjuela



Técnico de Laboratorio

Facultad de Ingeniería

15 años de servicios prestados

👂 Llegué a la Universidad lleno de expectativas en el año 2006. Hoy, les agradezco a las directivas de la Facultad de Ingeniería y también a las profesoras Gloria González y Clementina Cueto, a quienes recuerdo con gran aprecio, porque me dieron la oportunidad de pertenecer a esta gran Institución.

Trabajé 15 años en investigación de microbiología y, cuando llegué a la Universidad, el cargo que ocupaba actualmente no estaba creado. Por lo tanto, fui el primer técnico de Laboratorio de La Sabana.

Recuerdo que empecé apoyando algunos proyectos de tesis y creando un banco de microorganismos e identificación molecular; todo un reto que poco a poco se hizo realidad. De hecho, hoy contamos con una rica colección

registrada, que ha permitido generar proyectos y tesis de pregrado, maestría y doctorado.

En un principio, no pensé que mis hijos pudiesen estudiar aquí, pero, gracias a Dios y a las ayudas de la Universidad, mis dos hijos son grandes ingenieros y, ante todo, grandes personas. Este es el mayor valor agregado al estar trabajando en la Institución.

Vivo agradecido con Dios y con la Universidad, porque junto a mi familia hemos construido estabilidad, evidenciando un crecimiento alineado con los valores que esta comunidad nos inspira.

Vivo agradecido con Dios y con la Universidad, porque junto a mi familia hemos construido estabilidad, evidenciando un crecimiento alineado con los valores que esta comunidad nos inspira. Sin duda, “Ser Sabana vale la pena”, pues gracias a esta Institución he fortalecido mi resiliencia para afrontar momentos y situaciones duras, como lo fue en su momento la inundación y lo es ahora la pandemia. Por último, a las directivas, profesores, estudiantes, compañeros y amigos, mis agradecimientos por permitirme ser feliz en mi trabajo. 🎧 🐦

Conoce lo que la
Zona Laboral
tiene para ti

▶ Haz clic **aquí.**

La Biblioteca Octavio Arizmendi Posada invita a profesores y administrativos a la charla

“Educación 4.0, y eso... ¿cómo nos afecta?”

- ▶ **Fecha:** jueves, 22 de abril ▶ **Hora:** de 2:00 p. m. a 3:00 p. m.
- ▶ **Experto:** Andrés Chiappe Laverde, profesor de la Facultad de Educación.

En esta charla, a la luz del libro Robot Proof, recomendado por el Rector, se aborda este tema con el propósito de abrir la discusión al interior de la Universidad, sobre sus efectos en las estructuras curriculares de nuestros programas y en nuestras prácticas pedagógicas.



Unisabana 
 Medios
 Facultad de Comunicación

Reto para los empleadores en tiempos de pandemia

Un estudio reciente de la OIT sobre los efectos del COVID-19 en el mercado de trabajo a nivel mundial muestra una disminución generalizada de las horas de trabajo y de los salarios, lo que supone una recuperación lenta, desigual e incierta de la economía. La única solución aparente es que las organizaciones implementen políticas de rescate, centradas en el bienestar de las personas.

Escuche todos los episodios de *Laboral al Día* en unisabanamedios.com/laboral-al-dia

Haz clic aquí



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla
 Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2021 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Campus[®]
Periódico Universidad de La Sabana