

**Plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a
partir del diseño de un Programa de Inducción para familias y estudiantes de reciente
ingreso**

Piter Alexander Forero Morales

Anteproyecto de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Docente: Carmen Alicia Ruíz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2021

Agradecimientos

A mi Toño y a mi Negrita por formarme como un ser humano comprometido ética y políticamente con la realidad.

A la Escuela Pedagógica Experimental por formarme como un educador crítico y democrático.

A la Universidad de la Sabana por formarme como un gerente educativo humanista.

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
Problema de investigación	10
Contexto institucional	10
Planteamiento del problema.....	16
Formulación del problema.....	22
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos	25
Marco Teórico.....	26
Antecedentes.....	26
Del clima escolar al ambiente educativo: definiendo su naturaleza.....	30
Autonomía de las instituciones educativas.....	32
El mejoramiento escolar como práctica de autonomía en las instituciones.....	33
Plan de mejoramiento: un acercamiento al concepto de calidad	34
Plan de mejoramiento institucional.....	35
La pedagogía EPE	37
Tensión entre información y conocimiento.....	37
Convivencia y formación de colectivos	38
Construcción de la confianza.....	40
Diseño Metodológico	42
Investigación acción educativa	42
Técnicas de recolección información	43
Análisis de la Información	48

Clima y microclimas escolares en la EPE.....	48
Fortalezas, aspectos por mejorar y estrategias de mejora identificadas en las percepciones de los docentes y, los estudiantes y las familias de reciente ingreso	51
Consideraciones finales	64
Programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso	67
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	75
Referencias.....	76

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de análisis, percepciones de familias y estudiantes de reciente ingreso frente a la pedagogía EPE.....	49
Tabla 2. Plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso.	70

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Entrevista semiestructurada dirección EPE.....	80
Anexo 2. Entrevista semiestructurada ex familias EPE.....	81
Anexo 3. Grupo focal directores de grupo EPE.....	82
Anexo 4. Grupo focal estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.....	83
Anexo 5. Grupo focal familias de escuela inicial y segundo ciclo.....	84
Anexo 6. Grupo focal estudiantes de tercer y cuarto ciclo.....	85
Anexo 7. Grupo focal estudiantes de tercer y cuarto ciclo.....	87
Anexo 8. Transcripción de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a la dirección EPE.....	88
Anexo 9. Transcripción de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a ex familias EPE.....	95
Anexo 10. Transcripción de la aplicación del grupo focal a los directores de grupo EPE.....	102
Anexo 11. Transcripción de la aplicación del grupo focal a las familias y los estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.	121
Anexo 12. Transcripción de la aplicación del grupo focal a los estudiantes de tercer y cuarto ciclo.....	135
Anexo 13. Transcripción de la aplicación del grupo focal a las familias de tercer y cuarto ciclo.....	143
Anexo 14. Relatoría grupo focal familias y estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.....	152
Anexo 15. Relatoría grupo focal familias tercer y cuarto ciclo.....	156
Anexo 16. Relatoría grupo focal estudiantes tercer y cuarto ciclo.....	157
Anexo 17. Acta socialización del plan de mejoramiento asamblea de maestros.....	159

Resumen

El objetivo del proyecto es diseñar un plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso. Ante el distanciamiento que la escuela ha establecido con los procesos de evaluación institucional asumiéndolos como prácticas que se centran en la eficiencia y en la certidumbre desconociendo con ello la concepción de sistema abierto de la EPE, el presente trabajo concibe al plan de mejoramiento desde el concepto de anticipación como una forma de identificar las recurrencias y las relaciones que la escuela desarrolla en su ambiente educativo y en su contexto.

El programa de inducción se estructuró a partir de la información recolectada en los grupos focales y en las entrevistas semiestructuradas las cuales tenían como propósito identificar las percepciones de docentes, directivos docentes, familias y estudiantes sobre el reconocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a los planteamientos pedagógicos de la escuela.

De acuerdo con la información analizada se propone un programa de inducción que enriquezca la experiencia de los estudiantes y las familias de reciente ingreso frente a la pedagogía EPE, apostando más que por el entendimiento pasivo de sus principios por unas condiciones que promuevan su protagonismo, participando en la construcción de la escuela como un proyecto colectivo.

Palabras Claves: Clima escolar, ambiente educativo, anticipación, sistema abierto, pedagogía EPE, programa de inducción.

Abstract

The aim of this project is to design an improvement plan of the school climate in the Escuela Pedagógica Experimental (EPE) from an induction program for recent admission families and students. Due to the distancing that the educational institutions have established with the institutional evaluation processes assuming them as practices focused on efficiency and certainty thus ignoring the open system conception of the EPE, this work conceives the improvement plan from the concept of anticipation to identify the recurrences and relationships that the school develop in its educational environment and context.

The induction program was structured based on the information collected from the focal groups and the semi structured interviews which had the purpose of identifying the perceptions of the teachers, executive teachers, families, and students about the recognition that the recent admission families and students have of the pedagogical approaches of the school.

In accordance with analyzed information, an induction program that enriched the experience of the recent admission students and families about the EPE pedagogy is proposed, betting for the conditions that promote its leadership more than the passive understanding of its principles, being participants in the building of the school as a collective project.

Key words: School climate, educational environment, anticipation, open system, EPE pedagogy, induction program.

Introducción

El proyecto, *Plan de Mejoramiento del Clima Escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso*, se formula con el propósito de establecer una serie de acciones frente a las ambigüedades, las dudas y los desconocimientos que las familias y los estudiantes de reciente ingreso presentan sobre los planteamientos pedagógicos de la escuela. De esta manera se pretende que el proyecto se transforme en un precedente para que la escuela desde sus particularidades como innovación educativa pueda estudiar los atributos de las prácticas de mejoramiento desde la óptica de la anticipación, propiciando el análisis de las recurrencias y las correlaciones que se presentan en un ambiente educativo en constante transformación.

Más allá de responder a exigencias establecidas por discursos asociados a la calidad educativa desde un corte neoliberal, las prácticas de mejoramiento se conciben como dinámicas investigativas que contribuyen al diagnóstico de las interacciones sociales que se dan en la escuela y enriquece el emprendimiento de estrategias que contribuyan a su estudio y su resolución. Bajo este marco de referencia se reconoce a la EPE como un sistema abierto asociándolo con un fenómeno complejo con altos niveles de libertad, aprendizaje e indeterminación.

Al respecto, la definición del plan de mejoramiento requirió de información proveniente de los actores escolares que forman parte de la realidad educativa, por lo que se crearon ante la ausencia de autoevaluaciones institucionales grupos focales y entrevistas semiestructuradas que cumplieron con dicho propósito. Finalmente se presenta el análisis correspondiente, estableciendo una lectura frente a las percepciones identificadas, proponiendo un programa de inducción que fortalecerá la comunicación existente entre los estudiantes y las familias de reciente ingreso con la escuela. Se recomienda que ante el dinamismo de la EPE se ajuste el plan de mejoramiento conforme a las exigencias y las emergencias derivadas de sus interacciones.

Problema de investigación

Contexto institucional

Señalar las características de la EPE como experiencia de innovación educativa se convierte en un ejercicio narrativo que condensa más de cuarenta años de trayectoria (la EPE fue fundada en 1977). La reflexión constante por la práctica pedagógica, la configuración de procesos colectivos alrededor de la resolución de conflictos, el desarrollo de propuestas colaborativas frente a la construcción del conocimiento y la creación de un ambiente educativo democrático es la razón de ser de la institución y, se transforman en sus principios constitutivos al momento de desarrollar dinámicas organizativas. Desde esta perspectiva, la EPE emprende sus interacciones a partir de una vivencia que se asemeja a la experiencia adquirida en una conversación.

En una conversación genuina, ni el punto de partida ni el devenir del diálogo son determinadas con anterioridad por parte de los interlocutores, no es un diálogo socrático (mayéutico) en la que alguien sabe hacia donde se dirige (Segura, 2018a). La EPE es una conversación genuina, su quehacer transforma a la institución en un escenario en constante movimiento y en un proyecto educativo inacabado.

La escuela es una institución inconclusa que define sus posibilidades y sus proyecciones desde las interacciones sociales generadas en su ambiente educativo. La formulación de proyectos, la forma en la que se resuelven los conflictos o la perspectiva que fundamenta la toma de decisiones en términos pedagógicos y directivos, responden a las emergencias derivadas de dichas interacciones y a las necesidades que su comunidad considere relevantes. La incertidumbre derivada de dicha concepción, lejos de ser una problemática que dificulte su funcionamiento, se transforma en una oportunidad excepcional para pensar permanentemente la escuela.

Aun cuando su ambiente educativo es cambiante, la escuela ha logrado establecer unos principios (tensión entre información y conocimiento, convivencia y formación de colectivos,

construcción de la confianza), unas formas de trabajo (pedagogía por proyectos, líneas transversales de conocimiento y Actividades a Totalidad Abiertas ATAs¹) y, unas concepciones sobre la educación y el ser humano (autonomía, libertad, reconocimiento del ser) que le permite actuar con seguridad frente a las transformaciones del medio, reconociendo que la escuela es un fenómeno complejo que va definiendo sus fines y objetivos conforme avanza el tiempo y emergen las situaciones.

Asumir a la escuela como un fenómeno complejo implica concebirla como un sistema abierto que gana información al interactuar con el entorno (Segura, 2018a); que crece resolviendo problemas e incluso cometiendo errores. También se asume su complejidad, al ser un fenómeno que aprende (cambia estructuras y comportamientos) y que es no lineal (difícil de determinar a mediano y largo plazo) (Maldonado, 2014). Estas características conllevan a distanciarse de la tendencia usual y tradicionalista de la escuela en donde las certezas y el control de los procesos se transforman en aspectos esenciales.

Las aulas de clase y las escuelas observadas como fenómenos complejos son sensibles a las dinámicas del entorno y a la diversidad de los sujetos, caracterizándose por un alto grado de libertad que incrementa e incluso agudiza la complejidad misma del fenómeno; diferenciándose de escenarios en donde es menor la libertad y, por ende, es menor la complejidad, dando paso a la presencia de programas educativos rígidos (Maldonado, 2014). Cuando una institución educativa reconoce el dinamismo de su realidad y se asume como un sistema complejo no sólo se ajusta a los cambios que la sociedad le exige, también es capaz

¹ Las Actividades a Totalidad Abiertas (ATAs) son estrategias pedagógicas propuestas por la EPE desde 1984, su estructura (punto de partida, generalización del interés, aproximación discursiva y trabajo experimental) promueve la creación de explicaciones y el reconocimiento de las pre-teorías de los estudiantes frente a fenómenos, situaciones y/o problemáticas analizadas en un contexto escolar que se concibe como un sistema abierto, que encuentra en el protagonismo de la comunidad educativa y en la retroalimentación pedagógica con su medio, la clave de su desarrollo (Segura, 2000).

de proponer y construir proyectos pedagógicos que enriquezcan la vida social y la educación como proceso humano.

La EPE es la concreción de una propuesta educativa que difiere de la perspectiva tradicionalista de la escuela convencional que desde sus regulaciones y mecanismos de control niegan el carácter sistémico de la institución y de la realidad dinámica que la rodea. La propuesta educativa de la EPE encuentra en el reconocimiento de las experiencias y de los saberes que transitan dentro y fuera de su ambiente educativo la riqueza conceptual y metodológica para el emprendimiento de sus prácticas y procesos pedagógicos.

Los principios de la institución al igual que los elementos que la distinguen de las escuelas tradicionales pueden ser abordadas desde la naturaleza de su ambiente educativo. Así la escuela usual puede ser definida como un sistema cerrado y la EPE como un sistema abierto.

La concepción de la escuela usual alrededor de la clase y del ambiente educativo en general, se asocia a un sistema cerrado, integrado por el docente (instructor), el estudiante (rol pasivo) y el contenido (concebido como información), que restringe el ingreso de los estímulos provocados por el entorno y por los agentes externos a la institución educativa (Segura, 2018a). El resultado de aquella concepción es la existencia de instituciones educativas desarraigadas de su contexto, que desconocen las posibilidades formativas que se pueden derivar de la interacción con su medio y con las personas que habitan en dichos escenarios.

La importancia de los contenidos escolares desde esta perspectiva conlleva a asumir de manera obediente el aprendizaje memorístico por parte de los estudiantes de enunciados, procesos y datos proporcionados por las disciplinas académicas, siendo tarea del docente identificar la mejor manera de generar su enseñanza (Segura, 2018a). Así tanto el docente como los estudiantes carecen de la autonomía para construir conocimiento desde el análisis de contexto.

En este orden de ideas y realizando una semejanza con la física, surge un problema de carácter termodinámico ya que al ser la escuela un sistema cerrado que no permite la interacción de sus elementos internos con sus elementos externos (contexto), su entropía aumenta, es decir, el desorden incrementa (Segura, 2018a). Este desorden se materializa en la obediencia frente a la relación con el conocimiento y frente a la construcción de convivencia, validando el abordaje pasivo de la información y aceptando la existencia de normas sociales arbitrarias que incrementan los mecanismos de control por parte de las instituciones educativas para velar por su cumplimiento.

Esta concepción de la escuela como un sistema cerrado provoca que ni los maestros ni los estudiantes se sientan responsables de sus acciones, quedando relegados al momento de decidir sobre lo que quieren aprender y cómo prefieren vivir; un ambiente educativo mediado por estas características invisibiliza el conflicto a partir de la aplicación de reglamentos, fracturando la posibilidad de que el conflicto sea abordado pedagógicamente generando aprendizajes en los integrantes de la comunidad educativa (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a).

Contextualizar a la EPE es reconocer su rechazo al currículo, a la obediencia en la interacción con el conocimiento y a la existencia de ambientes educativos autoritarios, entre otros elementos. Rechazar el contenido y las prescripciones que se materializan en el currículo y en la convivencia, conlleva a promover desde la interacción de los actores escolares con su medio, actividades que se encuentren mediadas por la participación, la acción y el protagonismo.

La actividad es la apertura al sistema, ganando energía desde el contexto y estableciendo procesos de equilibrio dinámico y autorregulación en su funcionamiento (Segura, 2018a). Al concebirse la escuela y la clase como un sistema abierto, se configuran a partir de la interacción de sus participantes con su medio, apuestas por la construcción social del

conocimiento y el desarrollo de vivencias mediadas por la singularidad en el tratamiento de los conflictos.

Disponer de la actividad como elemento clave para la apertura del sistema, permite visualizarla como el eje que articula a la comunidad educativa con las necesidades del contexto, propugnando por una escuela situada que reconoce las dinámicas que se desarrollan a su alrededor (Segura, 2018a). Sin embargo, no sólo es esta característica la que brinda a la actividad sus bondades como apertura del sistema, la posibilidad de crear iniciativas y proyectos educativos desde la autonomía de los maestros y el reconocimiento de las búsquedas de los estudiantes permite que las acciones sean construidas conforme avanza la interacción social.

Las consideraciones presentadas alrededor del contexto institucional de la EPE permiten caracterizarla como una escuela que apuesta por el cambio de los fundamentos de la escuela usual a partir de la reflexión sistemática, el mejoramiento de la práctica pedagógica y la acción transformadora de los actores de la comunidad educativa.

La Escuela Pedagógica Experimental es una síntesis permanente entre teoría y práctica, pero a diferencia de otras innovaciones, aún de tipo constructivista, aquí es la praxis o acción transformadora la que da paso a los cambios estructurales, que a su vez permiten la construcción teórica; construcción teórica que en círculos concéntricos abre espacios a nuevos imaginarios y formas de acción más amplios (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007b, p.135).

La escuela como proyecto educativo forma parte de un proyecto macro denominado Corporación Escuela Pedagógica Experimental (CORPOEPE) cuyo propósito es difundir la pedagogía EPE, desarrollar proyectos de investigación educativa y asesorar a instituciones públicas y privadas en el desarrollo de procesos de innovación en educación.

Las instalaciones de la EPE se ubican en el Km 4.5 vía a la Calera y actualmente se ofertan todos los grados de escolaridad de la educación preescolar, básica y media. De

acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la EPE: *La Investigación Científica como Proyecto Cultural*, la escuela se organiza administrativa y pedagógicamente desde las directrices generadas por la dirección general que encuentra en los estamentos de secretaria académica y administrativa como en los escenarios de comité y de asamblea de maestros, las herramientas técnicas y los mecanismos de diálogo, reflexión y decisión para el desarrollo de los procesos pedagógicos de la institución (EPE, 2010).

Con relación a su organización académica se definen escenarios formativos que permiten al estudiante emprender un proceso diverso y constante que fortalezca la construcción de la autonomía, la participación y la confianza, además del desarrollo de su autoconcepto y sus rasgos identitarios; es así como su organización por niveles y ciclos adquiere significado (EPE, 2010).

Desde esta perspectiva, escuela inicial se encuentra conformada por los niveles 0,1 y 2 (grados de preescolar), segundo ciclo conformado por los niveles 3, 4, 5, 6, y 7 (del grado primero al grado quinto de primaria), tercer ciclo configurado por los niveles 8, 9 y 10 (grado sexto, séptimo y octavo) y, por último, cuarto ciclo estructurado por los niveles 11, 12 y 13 (grado noveno, decimo y once). La escuela encuentra en las direcciones de grupo, en las asesorías de ciclo y en las asesorías de área los escenarios de orientación académica y pedagógica más importantes, definiendo sus proyectos aula, sus planes de trabajo y sus búsquedas académicas y convivenciales. Concebir a la escuela como un sistema abierto donde predomine el diálogo y la interacción con el contexto se transforma en un punto de partida para el mejoramiento del ambiente educativo. En la actualidad dada la contingencia generada por el Covid-19 (pandemia) la escuela cuenta con una población estudiantil de 310 estudiantes.

Planteamiento del problema

Las prácticas de mejoramiento en las instituciones educativas tienen por objeto el perfeccionamiento de sus procesos organizacionales respondiendo a propósitos construidos por la institución en sí misma y por las urgencias que sean configuradas socialmente, de allí la importancia de abordar el concepto de calidad. La calidad en educación es un concepto ideológico que se encuentra determinado por las necesidades y las concepciones de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado (Aguerrondo & Xifra, 2002). Si bien las comunidades escolares pueden fijar las finalidades que pretenden alcanzar y los modos de obtenerlas, existen concepciones predominantes de calidad que marcan el derrotero e incluso jerarquizan y regulan a las instituciones educativas existentes. En la actualidad, la concepción predominante y hegemónica de la calidad en educación es de corte neoliberal.

La emergencia del discurso de la calidad de la educación no es una configuración estable y necesariamente conlleva a comprender sus dinámicas desde una perspectiva de orden histórico. Por ejemplo, la calidad de la educación inicialmente estaba determinada por el carácter intervencionista del estado en la economía, fijando en la educación un papel preponderante para el desarrollo social; sin embargo, tras las crisis generadas en la década del sesenta (S.XX), emerge una perspectiva que apunta al funcionamiento del libre mercado y a la poca injerencia del estado como agente económico, allí el neoliberalismo obtiene una mayor implicación en el escenario de calidad educativa ya que existe una mayor incidencia de las instituciones económicas internacionales en el diseño de política pública en los países, configurándose una perspectiva en la que el estado más que dejar intervenir propende por una focalización de sus acciones (Colella & Díaz Salazar, 2015).

Asimismo, el desmonte del modelo fordista y taylorista y el surgimiento del modelo toyotista en la década del ochenta (S.XX) provocó el advenimiento de un concepto clave a la hora de entender las dinámicas de la calidad en educación; el concepto de calidad total deja de concebir a la calidad como un mecanismo de control y pasa a ser una estrategia empresarial

que tiene por finalidad el mejoramiento de los procesos organizacionales y el acceso a unas mejores condiciones de competitividad a partir de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (Colella & Díaz Salazar, 2015).

Ante dicho contexto el carácter hegemónico que cobra el neoliberalismo en un escenario cada vez más globalizado permite reconocer recurrencias (la calidad como una carencia y la presunción de que los procesos de reforma educativa son los únicos mecanismos de mejoramiento) y relaciones sobre el progreso de la educación (consenso frente a la adquisición de conocimientos básicos en los planes de estudio y frente a la aplicación de la evaluación como instrumento de seguimiento de procesos) que responden a necesidades sociales y laborales en la actualidad (Colella & Díaz Salazar, 2015).

Las instituciones nacionales e internacionales bajo la hegemonía del neoliberalismo en el discurso de la calidad educativa fijan sus directrices y sus acciones con el propósito de emprender procesos de mejoramiento continuo. Frente a dicha agenda el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) estructuró un sistema de aseguramiento de la calidad que se define desde tres áreas fundamentales de desarrollo: los estándares básicos de competencias, los procesos de evaluación y los planes de mejoramiento (MEN, 2008). Desde esta perspectiva, el mejoramiento en una institución educativa se materializa en la realización de la autoevaluación institucional, el diseño y la aplicación de planes de acción y el seguimiento de las estrategias emprendidas.

Tales prácticas de mejoramiento vienen precedidas de unas particularidades derivadas de la hegemonía neoliberal ya que, si bien se apuesta por la autonomía institucional bajo la vía de la descentralización, se presentan desigualdades en las dinámicas de competencia e incluso se establecen jerarquizaciones y regulaciones alrededor del deber-ser de la educación.

Sin embargo, más allá de las dinámicas de competencia y el fortalecimiento de las ventajas comparativas entre instituciones educativas, es importante resaltar que, dentro de la estructura del plan de mejoramiento, se encuentran planteamientos interesantes alrededor del

diagnóstico de problemas en las comunidades escolares. Dicho aspecto se rescata en el presente trabajo a partir del concepto de anticipación como una forma de identificar las recurrencias, las relaciones y las problemáticas que se generan en las interacciones sociales dentro y fuera de la escuela. La EPE puede diseñar desde su singularidad los instrumentos y las técnicas de recolección de la información que le permitan realizar el correspondiente diagnóstico.

Más allá de que la EPE se encuentre interesada en interiorizar y adecuar su funcionamiento de acuerdo con el mejoramiento continuo y la calidad educativa desde una perspectiva neoliberal, es preciso reconocer que el hecho de diagnosticar un problema, diseñar acciones puntuales para su resolución y establecer una revisión sistemática que determine sus beneficios y propicie sus ajustes, es un acto de anticipación frente a eventuales situaciones que pueden emerger en el ambiente educativo. Anticiparse frente a posibles situaciones y problemáticas en una escuela en constante transformación se convierte en una apuesta de carácter investigativo que presenta como propósito que la escuela construya confianza en sus capacidades y en sus acciones.

Con la intención de llevar a la práctica dichas consideraciones se propone en el presente trabajo el diseño de un plan de mejoramiento del clima escolar de la EPE a partir del diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso. El desconocimiento que las familias y los estudiantes de reciente vinculación presentan frente a los planteamientos de la pedagogía EPE genera confusiones y ambigüedades sobre la forma en la que se resuelven los conflictos en la escuela y sobre la manera como se configuran los proyectos pedagógicos en el aula.

Frente a dicho escenario, es crucial la configuración de un programa de inducción que facilite el reconocimiento de los principales planteamientos pedagógicos de la escuela, abogando no solo por su comprensión, sino también por la participación y el protagonismo que

puedan adquirir dichas familias y estudiantes en la construcción de la EPE como una propuesta de carácter colectivo.

En la guía 34 del MEN la inducción a estudiantes es un componente que forma parte del proceso de clima escolar, el cual se incluye dentro del área de gestión directiva. En aquella guía se establece una categorización frente a la existencia o la ausencia de dicho proceso en las instituciones educativas, a continuación, se señalan sus especificidades:

Existencia: La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay una planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada; *Pertinencia:* Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos; *Apropiación:* Las acciones realizadas por la institución tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento; *Mejoramiento continuo:* El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y sus resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora (MEN,2008, p.85).

De igual manera, la guía 34 del MEN especifica la relación existente entre las categorías de diagnóstico y los atributos del proceso de inducción a estudiantes nuevos. Estas son las relaciones propuestas por dicha guía:

Existencia: La institución ha definido algunas actividades de inducción, pero éstas no se ejecutan adecuadamente o se realizan solamente en algunas sedes; *Pertinencia:* Al inicio del año escolar, en todas las sedes se explican a los estudiantes nuevos los usos y costumbres de la institución; *Apropiación:* la institución cuenta con un programa estructurado de inducción y de acogida, el cual está apoyado en materiales y estrategias que se adaptan a las condiciones personales, sociales y culturales de todos los integrantes. La inducción se hace al inicio del año escolar para todos los estudiantes nuevos y sus familias. *Mejoramiento continuo:* La institución evalúa sistemáticamente la

efectividad de su programa de inducción y de acogida a estudiantes nuevos y sus familias y realiza los ajustes pertinentes (MEN,2008, p.96-97).

Desde la perspectiva de la guía 34 en la EPE si bien existen actividades incipientes frente a la inducción (charlas y talleres) estos escenarios no son constantes, no gozan de una organización temporal ni mucho menos de un acompañamiento permanente que permita identificar de manera sistemática las dudas que puedan tener los estudiantes y sus familias al interactuar con una realidad como la escuela.

Por lo tanto, es fundamental diseñar un programa de inducción que presente objetivos y actividades que se encuentran fundados en las características de los estudiantes y sus familias, garantizando que la recepción de la iniciativa no sea pasiva. En consecuencia, se deben configurar escenarios de conversación cuyo propósito sea la retroalimentación de los planteamientos de la pedagogía EPE propiciando dinámicas de protagonismo y participación.

Apostar por el mejoramiento del clima escolar y por el enriquecimiento del ambiente educativo a través del diseño y puesta en marcha de un programa de inducción, se encuentra determinada por una concepción de lo humano. En este caso, el ser humano supone un estar-situado, un escenario que concibe lo humano más allá de su individualidad, conformándose por lo otro y por el otro, un ser implicado en el mundo (Claro, 2013). Esta referencia conlleva a que el ser humano desarrolle su hacer en un marco de referencia determinado.

Esta forma de concebir lo humano bosqueja retos y perspectivas al mejoramiento educativo. El clima escolar es una categoría clave que alude a un fenómeno que es regular en una comunidad escolar, que surge de las relaciones, perspectivas y percepciones de sus integrantes y que es continuo en su desarrollo en otros escenarios distintos al educativo (Claro, 2013). La preponderancia del clima escolar en los procesos de gestión educativa es vital por las siguientes razones:

El clima da cuenta de la condición de lo humano en su sentido más fundamental.

Descubre, como señalamos, una primera capa de sentido respecto de su estar-en-

grupo, una forma de estar-situado. Lo que podríamos denominar una segunda capa de sentido, emerge dado que la comunidad escolar tiene como objetivo el desenvolvimiento de los procesos de aprendizaje/enseñanza. Una tercera emerge en virtud de que la comunidad escolar se da en una institución social. A propósito de estas tres capas de sentido, reconocemos los tres ámbitos que integran nuestra concepción de la calidad en educación. El primero y más fundamental es, por cierto, el clima. El segundo, referido al objetivo propio de este grupo, lo denominamos pedagógico-curricular. El tercero, el cual da cuenta del grupo como institución social, lo llamamos administrativo (Claro, 2013, p. 356).

Alcanzar los propósitos que las instituciones educativas se han fijado, requiere del reconocimiento del clima escolar. El presente trabajo confía que la formulación de un programa de inducción mejorará la percepción que las familias y los estudiantes tienen sobre la escuela, ya que la institución no será impasible frente a las dudas que surgen en términos académicos y convivenciales. Más allá de los conflictos y los distanciamientos que pueden existir sobre los planteamientos de la pedagogía EPE, o más que las repercusiones que pueda tener el programa de inducción en la permanencia de estos estudiantes y sus familias en la escuela es fundamental crear una cultura de participación y democracia.

La predominancia social de una cultura que premia la obediencia, que no procura la formación en el cuestionamiento y en el pensamiento crítico, puede provocar que el ambiente educativo de la EPE pierda su dinamismo ya que si los estudiantes y las familias de reciente ingreso no conocen los planteamientos pedagógicos de la escuela no se puede generar una discusión seria y rigurosa que permita validarlos o transformarlos. No se pretende que las personas de reciente ingreso se acomoden al orden establecido, se pretende que su presencia y participación promueva el cambio en la escuela.

Formulación del problema

Diseñar un programa de inducción para estudiantes y familias de reciente ingreso si bien se enmarcan dentro del abordaje y resolución de una problemática de gestión escolar no pretende bajo su formulación desconocer la complejidad de la escuela como un sistema abierto. Una de las riquezas de concebir las prácticas de mejoramiento como un proceso de investigación y construcción de conocimiento radica en la figura de la anticipación.

Desde la perspectiva de la EPE, Dino Segura en su texto: *El pensamiento científico y la formación temprana: una aproximación a las prácticas escolares en los primeros años, vistas desde la ciencia y la tecnología*; desarrolla una aproximación sobre el concepto de anticipación, que a pesar de aludir a un fenómeno de formación en ciencias de niños y niñas en sus primeros 5 años de escolaridad plasma una concepción de ser humano frente a las dinámicas de planeación.

La anticipación es un atributo humano que a partir de supuestos, correlaciones y variables permite la aproximación a escenarios futuros; por lo tanto, el acto de anticipar es posible gracias al protagonismo que adquiere el sujeto al momento de cambiar el curso de los acontecimientos a partir del conocimiento (Segura, 2011a). Sin lugar a duda, conocer de manera sistemática una realidad determinada, reconociendo sus características, permite un margen de maniobra importante a la hora de abordar una problemática desde la anticipación de estrategias de solución.

La anticipación es una facultad que permite reconocer una concepción de mundo asociada a la correlación existente entre objetos y sujetos y la construcción de patrones e irregularidades, asimismo permite reconocer una configuración alrededor del tiempo ya que a pesar de que el futuro es inexistente (vivimos en el presente), la relación con los contextos y con el mundo es diferente si los individuos logran vivir el presente de manera anticipada, de allí la preponderancia de la planeación (Segura, 2011a). Anticiparse requiere de planeación definiendo objetivos y trazando acciones que permitan su concreción.

La capacidad de anticipación es una cualidad indispensable en los procesos de gestión escolar. Recrear eventuales situaciones educativas a partir del conocimiento y desde una perspectiva directiva, académica, administrativa o comunitaria, puede movilizar un arsenal metodológico y conceptual significativo para su tratamiento, apelando al diagnóstico del problema y a la recolección de datos con el propósito de trazar los caminos por los cuales se pueden transitar, haciendo del futuro de las instituciones educativas una construcción intencionada. Con base en la anticipación y sus bondades se pretende diseñar el programa de inducción que repercuta en el mejoramiento del clima escolar y en el dinamismo del ambiente educativo de la escuela.

Definir un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso tiene como propósito posibilitar un mejor clima escolar en la institución. Históricamente la EPE ha considerado central la categoría de ambiente educativo, siendo un factor determinante al momento de resolver conflictos, generar escenarios democráticos en el aula o propugnar por la construcción social del conocimiento. El ambiente educativo de la escuela al caracterizarse por la responsabilidad, el protagonismo, la autonomía y la participación de sus integrantes genera las condiciones propicias para el desarrollo de manera efectiva de iniciativas que tengan por finalidad el mejoramiento de su proyecto pedagógico.

El asunto que justifica y da trascendencia al presente proyecto radica en el mejoramiento del clima escolar, y sus implicaciones en el ambiente educativo de la institución. De acuerdo con Milicic & Arón (2000) el clima escolar se concibe como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales” (p.118), siendo fundamental para el surgimiento de dichas percepciones, la naturaleza del ambiente educativo y las características sociales, emocionales y psicológicas de los actores escolares.

El ambiente educativo al ser una “red viviente, agenciadora de ideas, afectos y acciones” (Moreno, Molina & Segura, 2000, p.16), proporciona los elementos de base para la

generación de dichas percepciones, sin embargo, los actores escolares poseen estructuras de pensamiento y de percepción que se encuentran determinadas por su contexto social y cultural, lo que conlleva a determinar las raíces de sus percepciones y las estrategias para transformarlas.

En este orden de ideas, es fundamental que en el diseño de un programa de inducción, los estudiantes y las familias de reciente ingreso generen una comunicación a doble vía con la escuela ya que si bien el propósito principal radica en la comprensión y reconocimiento de los planteamiento de la pedagogía EPE, estos mismos planteamientos sugieren que los integrantes de la comunidad educativa creen el ambiente educativo desde un escenario democrático, participando en la construcción de los proyectos de aula y en los ámbitos de convivencia que se gestan allí.

Vislumbrar y consolidar un programa de inducción tiene por objeto la anticipación ante un escenario mediado por el desconocimiento e incluso el desdibujamiento de la escuela como construcción colectiva. Auspiciar un plan de acción fundado en un diagnóstico que se aproxime a las percepciones y los saberes de las familias y los estudiantes de reciente ingreso sobre la pedagogía EPE, posibilitará poner en discusión la envergadura que tiene la planeación y el acompañamiento de acciones intencionadas en la resolución de problemáticas y fenómenos ligados a la gestión escolar.

Así la pregunta problema del trabajo es: *¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE deben ser incluidos en el diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso?*

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento del clima escolar de la EPE a partir de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso.

Objetivos Específicos

Identificar y analizar las percepciones de las familias y los estudiantes de reciente ingreso sobre la pedagogía EPE.

Conformar un comité de gestión escolar que apoye y enriquezca la construcción del plan de mejoramiento.

Estimular la discusión institucional frente a las prácticas de mejoramiento como una forma de materialización de la anticipación.

Marco Teórico

Antecedentes

Diseñar un plan de mejoramiento del clima escolar enfocado en el diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso tiene como punto de partida el reconocimiento de investigaciones previas que permitan vislumbrar experiencias generadas en ambientes educativos diversos. Cabe aclarar que la importancia de dicha revisión consiste en rastrear de qué manera se abordó el concepto de clima escolar y, a su vez, determinar la importancia de dicha categoría en la formación y fortalecimiento de los procesos de mejoramiento.

El trabajo denominado: *Plan de mejoramiento del ambiente escolar priorizando sentido de pertenencia e interés por el aprendizaje en el Colegio Cumbres de Juan Alejandro Palacio Múnera*, reconoce el rol central que adquiere el ambiente escolar en los procesos educativos de la institución. Desde una perspectiva estratégica, define una serie de iniciativas de formación y actualización docente (talleres de habilidades de pensamiento, resolución de conflictos, ambientes seguros, etc.) y, de acompañamiento a estudiantes (salidas pedagógicas y de convivencia, acuerdos entre docentes y estudiantes sobre los procesos académicos, plan de trabajo conjunto familia-escuela) que permiten estimular un ambiente educativo que incentive en los estudiantes, seguridad e identidad con relación al lugar en donde cursan sus estudios, adquiriendo un compromiso por los procesos y sus respectivos aprendizajes (Palacio Múnera, 2017).

El abordaje realizado alrededor de la categoría de clima escolar se generó a partir de la distinción que se realiza con el concepto de ambiente escolar. En este caso, ambiente escolar es un escenario de interacción caracterizado por aspectos de orden cultural, histórico, simbólico y social que influye en la formación de los individuos, mientras que clima escolar, hace referencia a la conducta o los patrones de comportamiento de los actores escolares, los

cuales son generados gracias a sus experiencias en las instituciones educativas (Palacio Múnera, 2017).

Las características del ambiente educativo, y la definición de su naturaleza con relación a los procesos de seguimiento de aprendizajes y ambiente de aula es vital, tal como lo señala Palacio Múnera (2017):

Si se habla de condiciones para el aprendizaje, se evidencia una relación implícita entre ambiente escolar y mejoramiento de los aprendizajes. Este hecho es claramente verificable: a mayor nivel de aprendizaje mejor ambiente escolar; y, por otro lado, a mejores condiciones de aprendizaje, mejores resultados en progreso, eficiencia y desempeño de los estudiantes. Siendo así, se deduce la importancia de crear condiciones adecuadas y acertadas que den como resultado un mejor aprendizaje (p.32).

Desde el proyecto: *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas* de Yurani Canchón, Gildardo Plaza y Gustavo Zapata se evidencia el interés por investigar el clima escolar desde las percepciones de los docentes de instituciones educativas de educación básica y media. El rastreo de dicha percepción se materializó en el análisis de seis dimensiones diferentes: la estructura y procesos (aspectos fundantes del proyecto pedagógico), infraestructura, relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, participación y toma de decisiones y, sentido de pertenencia (identidad institucional), las cuales fueron registradas desde la aplicación de un instrumento (cuestionario de 50 ítems) a una muestra probabilística no intencional de 432 docentes (Canchón Leiva, Plaza Serrato, & Zapata Sánchez, 2013).

En este orden de ideas, el clima escolar es un concepto multidimensional que se encuentra caracterizado por las percepciones compartidas de los integrantes de la comunidad educativa, además de los sentimientos y actitudes que se presentan (Canchón Leiva, Plaza Serrato, & Zapata Sánchez, 2013). Asimismo, la complejidad del concepto y sus diferentes

maneras de abordarlo señala la emergencia de tres perspectivas diferentes: la estructural, la perceptual y la interaccionista.

El clima escolar desde una perspectiva estructural se concibe como un atributo objetivo definido por la estructura formal e informal de la organización, alejándose de las percepciones subjetivas y centrándose en lo que caracteriza a la institución, mientras que el caso de la perspectiva perceptual, el clima se define desde las percepciones compartidas de los individuos con relación al ambiente que los rodea, por último, la perspectiva interaccionista, articula las características objetivas de la organización con las percepciones subjetivas de los integrantes de la comunidad (Canchón Leiva, Plaza Serrato, & Zapata Sánchez, 2013).

En el caso de *Clima escolar un ambiente de todos y para todos* de Zully Jazmín Rodríguez, la autora señala la importancia de conocer la naturaleza (positiva y/o negativa) del clima escolar en los procesos de inclusión y las prácticas de convivencia. Al diagnosticar el clima escolar de estudiantes de quinto de primaria del INEM Santiago Pérez de la ciudad de Bogotá, el proyecto evidenció las dificultades en la resolución de conflictos, los procesos comunicativos entre estudiantes y docentes y, la existencia de dinámicas de exclusión en personas con y sin situación de discapacidad intelectual; además posibilitó la elaboración de la propuesta, *Un Cambio entre Todos y Para Todos*, encaminada a otorgar a los docentes de la institución, estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo integral de los estudiantes desde el reconocimiento de sus cualidades y de sus diferencias (Rodríguez Riveros, 2017). Así, la transformación del clima escolar debe estar encaminada al diseño de estrategias que modifiquen los fenómenos que están generando efectos nocivos en la comunidad educativa o específicamente en los estudiantes.

Así el clima escolar es concebido como la percepción que posee cada uno los integrantes de la comunidad educativa con relación a los escenarios propiciados por la escuela, los cuales en ocasiones reflejan el contenido y la naturaleza misma de la institución, siendo nocivos (desmotivación, falta de convivencia, inseguridad) o positivos (reconocimiento,

motivación y confianza) (Rodríguez Riveros, 2017). Esta perspectiva con relación a la existencia de climas escolares nocivos (tóxicos) y climas escolares positivos (nutritivos) es tomado del trabajo *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar* de Neva Milicic y Ana María Arón.

No obstante, la categoría de clima escolar también es empleada en los procesos de mejoramiento de gestión institucional. Es el caso del trabajo, *El clima social escolar: estrategia para el mejoramiento en el Gimnasio Nueva Colombia de Suba* de Rosembel Suárez Betancourt cuyo propósito es establecer desde la percepción de estudiantes, docentes y directivos, los mecanismos necesarios (conocimiento del modelo pedagógico, la predominancia de la evaluación en los procesos de aprendizaje, la creación del departamento de talento humano, etc.) para el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

Suárez Betancourt (2012) concibe por clima social escolar “los sistemas de representación compartidas por los actores escolares referentes al sentido de este proceso, el trabajo grupal y las interacciones de los participantes” (p.37), siendo esta una categoría de análisis fundamental en el establecimiento de los logros o retrocesos de las dinámicas y actividades pedagógicas en las instituciones.

Desde una perspectiva teórica de escuelas eficaces se asume que el clima social escolar es un factor preponderante en el éxito escolar, ya que al disponer de un ambiente educativo afectivo y de buenas relaciones interpersonales, los estudiantes se comprometen con sus espacios formativos y con los procesos que se llevan a cabo allí (Suárez Betancourt, 2012).

Se puede concluir en la revisión de antecedentes que la categoría clima escolar hace referencia a un plano de percepción de los integrantes de la comunidad educativa en torno a las características y la naturaleza histórica, cultural y pedagógica del ambiente educativo de la institución escolar. Desde una perspectiva interaccionista (Canchón Leiva, Plaza Serrato, & Zapata Sánchez, 2013), se concibe que, al existir unas condiciones organizativas de las instituciones educativas generadas por las relaciones sociales de los actores escolares

(ambiente educativo) se generan unas sensaciones, percepciones y representaciones (clima escolar) que son compartidas entre los individuos. Tanto el clima escolar como el ambiente educativo son aspectos cambiantes y dinámicos.

Del clima escolar al ambiente educativo: definiendo su naturaleza

De acuerdo con Milicic & Arón (2000) el clima escolar se concibe como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p.118). Desde esta perspectiva, el clima escolar generado por los individuos se ve reflejado por los atributos y las características del ambiente educativo, el cual es concebido como una “red viviente, agenciadora de ideas, afectos y acciones” (Moreno, Molina & Segura, 2000, p.16). Al definirse la naturaleza del ambiente educativo se generan las condiciones propicias para la emergencia del clima escolar.

Sin embargo, en los ambientes educativos también existen microclimas que funcionan de manera simultánea ante climas escolares generales, por ejemplo, los estudiantes pueden organizarse en función de dinámicas solidarias y colaborativas en contextos educativos hostiles, o, por el contrario, pueden auspiciar dinámicas negativas que generen conflictos en ambientes mediados por el diálogo y la construcción de tejido social (Milicic & Arón, 2000).

La naturaleza de los climas escolares se puede definir de dos maneras diferentes, climas escolares tóxicos y climas escolares nutritivos. En el caso de los climas escolares tóxicos ellos se definen por elementos como, la rigidez y la arbitrariedad de las normas, la ausencia de reconocimiento, la falta de respeto por las diferencias y, la carencia en el abordaje de los conflictos, entre otros elementos, mientras que los climas escolares nutritivos se caracterizan por el reconocimiento explícito de los logros, la flexibilidad y el conocimiento de las normas, el respeto por la diversidad y el tratamiento constructivo de los conflictos (Milicic & Arón, 2000). Desde esta perspectiva una de las finalidades del programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso radica no solo en el reconocimiento del ambiente

educativo de la escuela, también en la emergencia de un clima escolar nutritivo que sea consecuente con las apuestas de la EPE.

La emergencia de las percepciones por parte de los integrantes de la comunidad educativa además de fundarse en aspectos subjetivos y experienciales se encuentra mediados por la naturaleza del ambiente educativo y sus características, las cuales pueden ser usuales o alternativos. Los atributos de un ambiente educativo usual se encuentran caracterizados por una organización prescriptiva de la institución educativa, la concepción transmisionista del conocimiento, y la obediencia alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Moreno, Molina, & Segura, 2000). Es un medio que preestablece las dinámicas de convivencia y de aprendizaje, su naturaleza radica precisamente en la falta de participación.

En algunas instituciones educativas el peso de la tradición es tan fuerte que no les permite concebir otras maneras de organización, dejando de lado la posibilidad de emprender procesos significativos para los integrantes de la comunidad educativa, construyendo confianza en su actuar y generando un marco de acción y reflexión para sus vidas (Moreno, Molina, & Segura, 2000). La posibilidad de cambiar aquel ambiente usual contribuiría a modificar el clima escolar convirtiéndolo en un escenario nutritivo para la construcción de sueños y diversas formas de organización frente al orden preestablecido.

La emergencia de un ambiente educativo alternativo se define a partir de la construcción de vivencias de convivencia y vivencias de conocimiento que formen una actitud de responsabilidad y participación al igual que valores como la solidaridad y la honestidad, asumiendo la construcción de acuerdos y el protagonismo en actividades de descubrimiento y construcción de explicaciones en el campo del conocimiento (Moreno, Molina, & Segura, 2000). Configurar un ambiente educativo de tales connotaciones es posible si se deja de lado el peso de la tradición y la estructura fijada por prescripciones externas. Es una apuesta por la construcción desde el diálogo y el trabajo colectivo-cooperativo con la intención de configurar

acuerdos que definan la construcción de conocimiento e incluso aspectos que deben ser analizados en función al mejoramiento de la institución educativa.

No es posible asumir una relación lineal entre un ambiente educativo diferente (alternativo) y un clima escolar nutritivo ya que pueden presentarse factores contextuales y de percepción subjetiva que pueden modificar dichas concepciones (algo similar sucede con la relación entre ambiente educativo tradicional y clima escolar tóxico ya que pueden existir microclimas que aboguen por la autonomía y la creatividad) (Milicic & Arón, 2000). Sin embargo, se considera que la existencia de un ambiente educativo democrático, participativo y crítico proporciona las condiciones óptimas para la transformación estructural del clima escolar general.

La autonomía de las instituciones educativas que se configuran por un ambiente educativo diferente (alternativo) encuentra su materialización en la autodeterminación de sus procesos de mejoramiento. A pesar de que en ocasiones las prácticas de mejora se definen por una connotación neoliberal bajo la lógica de la calidad educativa, para efectos del presente trabajo se asume como un proceso de investigación y construcción del conocimiento ligados a las dinámicas de la anticipación.

Autonomía de las instituciones educativas

El reconocimiento de la autonomía de las instituciones escolares por parte de las entidades encargadas de la política educativa en el país se evidenció principalmente en la ley 115 de 1994. En aquella referencia normativa emerge el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) como la materialización de dicho reconocimiento, transformándose en el marco de referencia para la definición de los objetivos educativos de las instituciones educativas.

De acuerdo con su artículo 73, el PEI debe dar respuesta a las necesidades y características de la población y el contexto (local, regional o nacional) en el que se encuentre ubicado, además de ser un constructo concreto y evaluable con el paso del tiempo (Ley 115, 1994). Esta perspectiva permite que las instituciones educativas diagnostiquen las

características de su medio e identifiquen los atributos, las urgencias y las metas que la comunidad determine en la formación de sus educandos.

Sin embargo, este proceso de construcción, aplicación y seguimiento del PEI requiere de un escenario participativo que garantice que todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias, etc.) puedan dar a conocer sus apreciaciones sobre el sentido de la escuela y elijan el rumbo que tomará la institución educativa.

La existencia de dichos ambientes de participación no sólo permite la injerencia de los actores internos de la escuela en la composición de sus apuestas y búsquedas pedagógicas, a su vez permite que agentes externos a la institución, por ejemplo, sectores populares y comunitarios aporten su perspectiva sobre lo educativo y, auspicien la construcción de un tejido social que sitúe a la escuela como un actor político que se interesa por los asuntos públicos de la comunidad, comprometiéndose con sus problemáticas y con su respectiva resolución (Segura, 2006).

Esta perspectiva atribuye a la escuela como institución un protagonismo notable al definir la naturaleza de su proyecto educativo. Desafortunadamente, en algunas ocasiones el PEI no ha cobrado la importancia que merece siendo una exigencia externa por tener un documento y no por constituirse en un proceso democrático de mejoramiento constante de los proyectos pedagógicos (Segura, 2006). Construir iniciativas formativas que impacten en la comunidad escolar y en su contexto próximo debe estar mediado por la reflexión permanente y el cambio intencionado de las prácticas educativas.

El mejoramiento escolar como práctica de autonomía en las instituciones

La autonomía institucional promueve una cultura escolar caracterizada por el mejoramiento de planteamientos y principios pedagógicos. El mejoramiento escolar se concibe como un proceso sistemático que permite precisar los mecanismos (estrategias) necesarios para resolver las necesidades educativas de la población, y a su vez, potencializar sus habilidades (Hanover Research, 2014). Esta perspectiva permite que las instituciones

educativas fijen sus observaciones y sus acciones en ámbitos diversos. Dinámicas vinculadas al currículo, la formación de maestros, la convivencia o el clima escolar, por citar algunos ejemplos, se transforman en objetos susceptibles de ser abordados y mejorados a partir del trabajo colaborativo de la comunidad educativa.

Al momento de estructurar las estrategias para emprender el proceso de mejoramiento, es preponderante identificar las causas y la naturaleza de las necesidades de la comunidad educativa, definiendo desde un razonamiento estratégico la focalización de su tratamiento y el alcance de sus acciones coordinadas, desencadenando en la definición de objetivos y el empoderamiento del trabajo colectivo (Hanover Research, 2014). Etapas vinculadas al diagnóstico de necesidades, el diseño de planes de acción y el monitoreo de las estrategias emprendidas por la institución, deben ser concebidas y manejadas desde una perspectiva en donde la formulación y la práctica de mejoramiento sean reflexionadas permanentemente, transformándose en un acto de anticipación.

Plan de mejoramiento: un acercamiento al concepto de calidad

La autonomía adquirida por las instituciones educativas desde las formulaciones planteadas en la ley 115 de 1994 y en la Constitución Política de 1991, evidencia una apuesta por parte del estado colombiano de descentralizar las funciones que el MEN concentraba en el diseño de currículos, la capacitación docente (Centros Experimentales Piloto) y la administración de la planta de personal (Fondos Educativos Regionales) (MEN, 2008).

Aquella disposición de descentralización se materializó en las Secretarías de Educación certificadas y en la consolidación del PEI como carta de navegación de los colegios públicos y privados; asimismo, desde esa perspectiva las instituciones educativas encuentran en el PEI un constructo que da cuenta de sus apuestas pedagógicas y sus propósitos deben considerar referentes nacionales que garanticen la calidad de la educación (MEN, 2008). Es así como el MEN ha estructurado un sistema de aseguramiento de la calidad que procura contrastar los procesos de mejoramiento de las diferentes instituciones educativas del país desde criterios

que premian la competitividad y reflejan las desigualdades generadas por los procesos de descentralización (Colella & Díaz Salazar, 2015).

La calidad en educación es un concepto ideológico que se encuentra determinado por las necesidades y las proyecciones de una sociedad en un espacio y tiempo determinado, definiendo para su comprensión unos niveles de análisis que se definen desde lo político-ideológico, caracterizado por los fines y las necesidades políticas, económicas y culturales de una población en específico, lo técnico-pedagógico mediado por la concepción de conocimiento escolar y, por último, un nivel de análisis asociada a la naturaleza de la organización interna de las instituciones educativas (Aguerrondo & Xifra, 2002).

Desde una perspectiva que fractura el paradigma clásico del racionamiento moderno de la escuela, la emergencia del paradigma de la calidad educativa señala unos retos vinculados a la formación desde la democracia y el reconocimiento de la diversidad (político-ideológico), la resolución de problemas y el aprendizaje desde la comprensión (técnico-pedagógico) y, la configuración de un ambiente educativo para el desarrollo del pensamiento y la participación (organización interna de las instituciones educativas) (Aguerrondo & Xifra, 2002). El concepto de calidad abordado con anterioridad evidencia una perspectiva que complementa y enriquece las concepciones de calidad educativa desde un corte neoliberal.

Desde el presente proyecto más allá de cumplir con los estándares y con los criterios que se fijan a nivel nacional, se pretende encontrar en el plan de mejoramiento (plan de acción) una alternativa para dinamizar el ambiente educativo de la EPE desde la participación y el protagonismo de sus actores escolares. Es una apuesta por la investigación y el conocimiento en el marco de la anticipación.

Plan de mejoramiento institucional

La perspectiva del mejoramiento se encuentra definido por el seguimiento que las instituciones educativas realizan a sus procesos desde distintas esferas de gestión. La primera esfera es la *gestión directiva* la cual se caracteriza por el direccionamiento estratégico, el clima

escolar, la cultura institucional, entre otros elementos, enfocándose en la orientación alrededor del funcionamiento de la institución; la segunda esfera es la *gestión académica* que tiene por objeto el desarrollo de competencias y las habilidades de los educandos, definiendo su labor en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño curricular, el seguimiento académico, etc.; la tercera esfera es la *gestión administrativa y financiera* vinculada a los procesos de manejo del talento humano, el apoyo financiero y contable, y la administración de la planta física y, por último, la esfera de gestión de la comunidad, asociada a la relaciones que establece la institución con su contexto, la prevención de riesgos y la atención educativa a segmentos poblacionales con necesidades educativas (MEN, 2008).

El desarrollo de prácticas de mejoramiento en las instituciones educativas se encuentra caracterizada desde la perspectiva de la guía 34 en tres etapas, la autoevaluación institucional, el plan de mejoramiento y, el seguimiento periódico de las iniciativas de mejoramiento. El plan de mejoramiento institucional se concibe como un proceso de carácter colectivo y participativo que cobra fuerza en la medida que todos los integrantes de la comunidad educativa saben cuál es el propósito que se pretende alcanzar, proyectando acciones coordinadas para un periodo de tres años, definiendo su estructura, objetivos, metas, actividades, responsables, organigrama, recursos necesarios para la definición del plan, indicadores para el seguimiento de su ejecución así como sus modos de difusión (MEN, 2008).

La definición de un plan de mejoramiento del clima escolar de la EPE a partir del diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso requiere de un diálogo entre los planteamientos del mejoramiento, las dinámicas de anticipación y las particularidades de un ambiente educativo caracterizado por la innovación educativa. Desde esta perspectiva, se considera pertinente establecer algunas categorías sobre la pedagogía EPE que faciliten el desarrollo de dicho diálogo y permita estructurar la búsqueda y recolección de información a partir de técnicas de recolección de la información como los grupos focales y

las entrevistas semiestructuradas. Finalmente, las categorías propuestas serán claves en el análisis de los datos y la formulación del plan de mejoramiento correspondiente.

La pedagogía EPE

La construcción teórica que la escuela ha configurado a lo largo de los años logró definir desde su práctica y su correspondiente reflexión, una serie de categorías que permiten identificar las apuestas y las particularidades que la distancia de la escuela usual. Para efectos del presente trabajo se enfatizará en las siguientes categorías: *Tensión entre información y conocimiento, convivencia y formación de colectivos y construcción de la confianza.*

Tensión entre información y conocimiento

La concepción de conocimiento que transita y se tramita en las escuelas es un factor determinante al momento de comprender la naturaleza de las búsquedas académicas que los actores escolares emprenden en dichos escenarios de interacción. Concebir al conocimiento desde una realidad externa donde su existencia es independiente del sujeto que conoce, difiere de concepciones donde la realidad es transformada por el sujeto al momento de interactuar con el fenómeno, dejando de lado la objetividad al momento de analizarla e incluso, generando la posibilidad de crear múltiples significados al momento de abordarla (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a). Este cambio de concepción implica que las prácticas académicas en el aula y en la institución educativa en general transformen significativamente.

Tradicionalmente, la escuela es el lugar en donde los estudiantes acceden a los conocimientos preestablecidos, organizándose un plan de estudio para su abordaje de acuerdo con la importancia y la vigencia de dichos saberes (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a). Allí prima un ambiente de transmisión, haciendo presencia la memorización y la obediencia frente a los enunciados de teorías, principios y leyes (Segura, 2018b). Sin embargo, esos conocimientos preestablecidos hacen alusión a la información más no al conocimiento.

Se entiende por información a los procedimientos, métodos, montajes experimentales, teorías, algoritmos, principios y razonamientos existentes en las disciplinas; mientras que se entiende por conocimiento a aquello que orienta la comprensión o la acción, así las acciones que emprendemos en el quehacer científico, tecnológico, no carecen de intenciones, por el contrario, son acciones con propósito fundados en el conocimiento (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a). Más allá de abordar la información de forma neutral o pasiva, la EPE genera condiciones para el tránsito de la información al conocimiento.

La información derivada de los textos, las disciplinas o los maestros cobran sentido si se emprenden actividades que aborden problemáticas del contexto, inquietudes genuinas o intereses compartidos. En estas circunstancias se daría un tránsito de lo general a lo particular ya que la información orientaría la acción en una situación específica, además de configurarse un compromiso e intencionalidad en el saber, en contravía al carácter neutral de la información (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a).

Desde esta perspectiva se prioriza un ambiente de búsqueda. Allí existe una intencionalidad por parte del sujeto que investiga, trascendiendo la información e involucrándose en el proceso (Segura, 2018b). En estas condiciones el protagonismo, la confianza y las habilidades comunicativas en los estudiantes son elementos deseables que deben ser estructurados. Así mismo es fundamental la pertinencia de las acciones y el trabajo participativo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Asumir el conocimiento como un eje que orienta la acción y apostar por un ambiente de búsqueda posibilita la formación de colectivos en la medida que se crean objetivos comunes y a su vez permite crear confianza en las capacidades propias y en las de los demás.

Convivencia y formación de colectivos

Para la EPE es fundamental configurar un ambiente educativo libre, diverso y democrático que les permita a los estudiantes y a los actores escolares en su conjunto

desarrollar sus capacidades y valorar la riqueza de sus diferencias. Es una propuesta contraria a la tendencia de homogeneidad que persiste en la educación tradicional, apostando por la heterogeneidad y el reconocimiento de la diversidad generando el ambiente propicio de formación para la convivencia viviendo en la convivencia y de formación para la democracia viviendo en la democracia (Segura, 2011b).

Esta apuesta desborda las cátedras y las exposiciones sobre el deber ser o sobre los conceptos asociados a la convivencia y a la democracia, su finalidad radica en la construcción de circunstancias que les permitan a los sujetos formarse críticamente desde la transformación de la sociedad más que en su reproducción como un orden preestablecido (Segura, 2011b).

El comportamiento de los seres humanos se caracteriza por elementos racionales y por esquemas de percepción-acción que funcionan de manera automática, los cuales son generados por las circunstancias en donde se movilizan (Segura, 2011b).

Esta forma de comportamiento conlleva asumir a los seres humanos como seres históricos producto de sus interacciones con el contexto, así si se genera un ambiente educativo participativo, solidario y empático, se configurarán las condiciones suficientes para una determinación estructural que configure esquemas de percepción acción idóneos en los sujetos (Segura, 2011b). Finalmente, las vivencias de convivencia encuentran en la formación de colectivos, en la construcción de acuerdos y en el diálogo, posibilidades para crear de circunstancias propicias de formación.

La vida en colectivo produce límites a los individuos con relación a la autoridad, el liderazgo y la emergencia de acuerdos y a su vez, estimula el respeto y el reconocimiento de los otros (Segura, 2011b). Desde la perspectiva de la escuela se entiende por colectivo a una agrupación de individuos articulados por intencionalidades comunes o situaciones problemáticas que los convocan (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a).

Es fundamental frente a la apuesta de construir vivencias de convivencia generar encuentros para que los individuos conozcan los deseos, los pensamientos y las proyecciones de las personas que comparten su escenario escolar. Esta perspectiva no sólo le permitirá construir objetivos comunes también le posibilitará comprender las interacciones sociales y los conflictos que se generan allí. La forma cómo se visualizan los conflictos dice mucho de la institución educativa, por ejemplo, en la escuela tradicional por lo general invisibilizan los conflictos a partir de la aplicación de las normas y los reglamentos o por la incompreensión de las circunstancias, mientras en apuestas pedagógicas democráticas se visibilizan los conflictos, convirtiendo la situaciones en una discusión pedagógica que permite la formación de los colectivos (Segura Robayo, Gómez Baena, & Lizarralde Jaramillo, 2007a). El tratamiento público de los conflictos permite que los integrantes del grupo creen pautas de convivencia.

Construcción de la confianza

Para la EPE la creación de un ambiente de búsqueda que posibilite la construcción de conocimiento y la configuración de un escenario que privilegie las búsquedas y los propósitos colectivos se convierte en una apuesta por la confianza. Si existe una proyección práctica frente a las capacidades de invención e imaginación de los seres humanos y si se apuesta por las capacidades propias y por las capacidades de los demás frente al planteamiento de problemas, la creación de explicaciones, las habilidades argumentativas y las habilidades en el acceso adecuado a la información disponible enfatizando en su comprensión y uso conveniente, se construye confianza (Segura, 2018b).

Asimismo, si se forma y se educa en la anticipación teniendo la posibilidad de adelantarse a lo que sucederá en un futuro determinado, ganando seguridades al identificar correlaciones y recurrencias, e incluso proponiendo predicciones con base en el conocimiento se construye confianza (Segura, 2011b). Aquella habilidad de anticipación y las seguridades

que incluso el individuo puede llegar a construir le permitirá fortalecer su autoestima y su autoconcepto, permitiendo que sea más protagónico en las dinámicas de orden colectivo.

La construcción de la confianza se encuentra asociada a una imagen del sujeto frente al conocimiento y frente a la realidad; de acuerdo con (Segura et al., 1999), las características de dicha actitud son las siguientes:

- ✓ Convicción de que el conocimiento es posible, de que el sujeto que investiga, en este caso el estudiante, está en capacidad de construir conocimiento
- ✓ Habilidad para acceder a la información que se encuentra disponible en centros de documentación, en la cabeza de los especialistas o en las enciclopedias.
- ✓ Cerciorarse de que las fuentes de conocimiento pueden ser mucho más que la autoridad (textos o especialistas), la tradición o el razonamiento deductivo.
- ✓ Conciencia y convencimiento de la importancia de lo que se hace.
- ✓ La confianza en la propia racionalidad es una de las metas más claras y explícitas del trabajo pedagógico en la escuela.
- ✓ El reconocimiento de la diversidad y la conciencia de las propias capacidades

Diseño Metodológico

Investigación acción educativa

El corte investigativo del presente trabajo se define desde una perspectiva cualitativa encauzada por la investigación acción educativa. Desde un enfoque ligado a los procesos investigativos en educación, la investigación cualitativa se da así misma sus criterios de rigurosidad académica alejándose de las reducciones generadas por técnicas y metodologías preestablecidas ya que al interactuar con sus contextos y con sus problemáticas de estudio, produce significados alrededor de su práctica y define las técnicas de recolección de información correspondientes (Ramírez, 2011).

La investigación cualitativa se transforma en un modo particular de conocer la realidad y en el ámbito educativo define como propósito orientar las acciones de los actores escolares desde la interpretación de su contexto (Ramírez, 2011). Reconocer los atributos de las realidades escolares para poder comprenderlas y transformarlas es una de las características que definen a la investigación acción como proceso investigativo formal que produce conocimiento desde el mejoramiento intencionado de la práctica y el trabajo colaborativo de las personas involucradas en la investigación (Tripp, 2005).

Cabe aclarar que la investigación-acción fractura la concepción tradicionalista de la investigación científica transformando algunos abordajes asociados a la objetividad y a la sistematicidad de sus procesos investigativos, por ejemplo, la objetividad en la investigación-acción se concibe como la posibilidad de hacer explícito los sesgos axiológicos de los investigadores, dejando de lado la perspectiva desde la cual el proceso investigativo debe alejarse de los sesgos derivados de las prácticas objeto de estudio (Elliot, 1994).

Tras la determinación en el cambio de concepción alrededor de la objetividad se evidencia la existencia de una estructura metodológica formal (planificación, implementación, monitoreo y evaluación) que permita la creación del conocimiento desde una perspectiva sistemática y rigurosa (Tripp, 2005).

De acuerdo con Elliot (1994) la perspectiva inicial que Kurt Lewin le concedió al proceso de investigación asemejando su funcionamiento con un ciclo de acciones y reflexiones permanentes (diagnóstico de una situación problemática, formulación de estrategias de acción para la resolución del problema, evaluación de las estrategias implementadas y diagnóstico posterior de la situación inicial) permitió concebir en la investigación acción un paradigma investigativo confiable al transformar la realidad y al conocerla conforme el cambio se va generando.

Por cuestiones de tiempo y de extensión el presente trabajo realizará el diagnóstico de la situación problema (reconocimiento por parte de las familias y los estudiantes de reciente ingreso de la pedagogía EPE) y diseñará las estrategias de resolución mediante la definición del plan de mejoramiento como un acto de anticipación. A partir de la reflexión y la acción constante Elliot (1994) señala la importancia de transformar valores educativos como el diálogo, la comprensión y el respeto por la diferencia en principios de procedimiento que orienten la práctica investigativa, transformando a la investigación acción en una ciencia moral alejada de la racionalidad técnica que concibe a los docentes como operarios que aplican disposiciones externas a sus propias interacciones.

“La investigación es educativa si tiene como objetivo la puesta en práctica de valores educativos” (Elliot, 1994, p. 96). Esa posición se complementa con aspectos cruciales en los procesos de mejoramiento y en las prácticas de investigación institucional. La definición de valores educativos como la democracia, la participación y el reconocimiento de la diferencia permea el proceso investigativo del presente trabajo.

Técnicas de recolección información

El proyecto tiene como propósito identificar el reconocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a los principios y los fundamentos de la pedagogía EPE. En ocasiones se presentan dudas, confusiones y ambigüedades sobre la configuración de los proyectos de aula, la forma en la que se resuelven los conflictos y la formación de

colectivos por lo que es crucial el diseño de un programa de inducción que acompañe a las familias y los estudiantes de reciente vinculación en su travesía por los senderos y las incertidumbres que caracterizan a la escuela.

Con el propósito de diagnosticar la situación problema a partir de unos instrumentos creados desde las particularidades de la escuela, se seleccionaron como técnicas de recolección de la información a los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas. Su elección se forjó por la naturaleza del ambiente educativo de la EPE, la cual se concibe y aboga por conversaciones genuinas entre los actores que hacen parte de la comunidad.

La aplicabilidad de dichas técnicas se fundamentó en la selección de una muestra intencional que más allá de pretender una generalidad frente a lo que pueden conocer o desconocer las familias y los estudiantes de reciente ingreso sobre la pedagogía EPE, pretendió realizar una aproximación sobre una realidad que debe ser abordada de manera inmediata. Se concibe a estudiantes y familias de reciente ingreso a aquellas que no superan los tres años de antigüedad. La aplicación de las técnicas se desarrolló de la siguiente manera:

- ✓ Entrevistas semiestructuradas a dos directivos docentes EPE.
- ✓ Entrevistas semiestructuradas a dos ex familias EPE.
- ✓ Grupo focal con cuatro docentes directores de grupo EPE.
- ✓ Grupo Focal con cuatro estudiantes y cuatro familias de reciente ingreso de escuela inicial y segundo ciclo de la EOE.
- ✓ Grupo Focal con siete estudiantes de reciente ingreso de tercer y cuarto ciclo de la EPE.
- ✓ Grupo Focal con seis familias de reciente ingreso de tercer y cuarto ciclo de la EPE.

Además de las técnicas de recolección de información señaladas en algunos de los grupos focales se construyeron relatorías que recogieron las ideas principales y las percepciones que se tramitaron en aquellos ambientes de conversación. Las relatorías fueron

construidas por docentes EPE quienes cumplieron roles de moderadores y/o acompañantes en el desarrollo de los diálogos.

En este orden de ideas es clave dar cuenta de la naturaleza de las técnicas de investigación seleccionadas identificando su riqueza metodológica y sus posibilidades al momento de analizar el panorama educativo bajo el cual se orientará la construcción de un plan de mejoramiento que tenga como propósito, enriquecer el clima escolar de la escuela a partir de un programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso.

Los grupos focales se caracterizan por la discusión que puede generarse a partir de preguntas previamente definidas, las cuales se encuentran determinadas por los objetivos de la investigación y desembocan en dinámicas de interacción entre sus participantes (Escobar & Bonilla Jimenez, 2009). Bajo esta técnica de investigación, las interacciones se transforman en la fuente más rica de datos.

Entre las ventajas del uso de los grupos focales se encuentra la posibilidad de maximizar esfuerzos, tiempos y recursos en los aspectos más importantes de la investigación y también, identificar las percepciones de los participantes ante las ideas y las situaciones propuestas en el grupo; de igual forma entre sus desventajas, los grupos focales no pretenden realizar generalizaciones en sus análisis ya que su muestra es reducida y no es representativa (Escobar & Bonilla Jimenez, 2009). Para efectos del presente trabajo y como se mencionó anteriormente, se trabajará con una muestra intencional o por conveniencia que más que establecer una lectura general frente al fenómeno de estudio realizará una aproximación que dote de elementos suficientes para emprender un proceso sistemático de mejoramiento.

De acuerdo con Escobar y Bonilla Jiménez (2009) los grupos focales se caracterizan por el establecimiento de objetivos, el diseño de la investigación, el desarrollo del cronograma (fechas y durabilidad de la sesión, entre 1 y 2 horas), la selección de los participantes (entre 3 y 12 participantes), la selección del moderador, la preparación de las preguntas estímulo, la

selección del sitio de la reunión, la logística, el desarrollo de la sesión y el análisis de la información.

Para el desarrollo del grupo focal se recomienda la participación de un relator que registre las actitudes y los comportamientos de los participantes (Escobar & Bonilla Jimenez, 2009). Para los grupos focales propuestos en el presente trabajo el rol de relator será asumido por un docente EPE o un integrante del comité de gestión escolar que se está configurando en la institución.

Frente a la posibilidad de desarrollar preguntas estímulo dada la naturaleza de algunos de los participantes de los grupos focales (estudiantes) se propone abordar las temáticas de discusión a partir de estudios de caso. Proponer hechos que puedan ser familiares a su cotidianidad escolar generará datos más satisfactorios, ya que son situaciones que emergen de las interacciones que construyen con los demás.

Por último, frente al proceso de análisis de la información es fundamental clasificar los datos a partir de categorías con el propósito de entablar un diálogo con los referentes conceptuales del estudio (Escobar & Bonilla Jimenez, 2009). En este caso, las categorías de tensión entre información y conocimiento, convivencia y formación de colectivos y construcción de la confianza permitirán establecer un contraste con las percepciones que los docentes, las familias y los estudiantes tienen frente al conocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a la pedagogía EPE.

En el caso de la entrevista semiestructurada, esta técnica más que un instrumento de recolección de datos es un encuentro entre sujetos, un diálogo que tiene como objetivo conocer y comprender los contextos, las subjetividades y las situaciones en las que actúan los actores sociales (Tonon de Toscano, 2009). Para la entrevista semiestructurada las percepciones, las opiniones y los sentimientos de las personas que participan en el proceso son fundamentales, otorgando la base para los posteriores análisis.

La entrevista semiestructurada pretende conocer la perspectiva del entrevistado a partir de preguntas orientadoras o la elaboración de un guion acorde a los objetivos de la investigación (Tonon de Toscano, 2009). La formulación de preguntas precisas que motiven la conversación, además de la comunicación asertiva que posea el entrevistador con el entrevistado, puede llegar a ser determinante ya que genera un ambiente de confianza donde es posible decir lo que se piensa sin ningún tipo de restricción.

Tonon de Toscano (2009) propone la siguiente estructura para las entrevistas semiestructuradas: 1) Denominación del proyecto de investigación, 2) Objetivo general del estudio, 3) Tipo de investigación. 4) Preguntas que movilicen la conversación.

Finalmente, algunas recomendaciones radican en el uso de notas que permitan registrar las impresiones esporádicas del entrevistador al momento de realizar la entrevista (sumándose dichas notas a la grabación y la posterior transcripción de la entrevista) y en el proceso de análisis de la información es preponderante fracturar los datos derivados de las transcripciones con el propósito de organizarlas en categorías que entren en diálogo con los planteamientos teóricos de la investigación (Tonon de Toscano, 2009).

Análisis de la Información

Clima y microclimas escolares en la EPE

Concebir a la EPE como un sistema abierto que enriquece su proceder a partir de la información derivada de sus interacciones implica reconocer su clima escolar. De acuerdo con Milicic & Arón (2000) el clima escolar es “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p.118). Sin embargo, las percepciones que se presentaron no solo son generadas por la naturaleza del ambiente educativo, también son el reflejo de las especificidades de cada uno de los sujetos que forman parte de la experiencia educativa y, en este caso, de las personas que participaron en los procesos de recolección de la información.

La información recolectada a partir de las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales permitió establecer una aproximación sobre el grado de conocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a la pedagogía EPE cristalizada en su ambiente educativo entendida como una “red viviente, agenciadora de ideas, afectos y acciones” (Moreno, Molina & Segura, 2000, p.16). Es la vivencia en la escuela la que a fin de cuentas genera las percepciones sobre los elementos que forman parte de la propuesta pedagógica de la institución, la cual más allá de ser un discurso o un arsenal conceptual es una vivencia de conocimiento y de convivencia en contexto.

Con la finalidad de escudriñar las percepciones generadas a partir del ambiente educativo de la EPE se propusieron como categorías de análisis la tensión entre información y conocimiento, la convivencia y la formación de colectivos y la construcción de la confianza. Estas categorías orientaron las conversaciones, provocando las condiciones para identificar la aprehensión y las ambigüedades que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a la pedagogía EPE. La tabla 1 evidencia el análisis realizado desde el contraste de las percepciones que los participantes expresaron sobre las situaciones y los interrogantes que estructuraron el proceso de recolección de la información.

Tabla 1. Matriz de análisis, percepciones de familias y estudiantes de reciente ingreso frente a la pedagogía EPE.

	Estudiantes	Familias	Docentes *
Tensión entre información y conocimiento	<p>Se reconoce que el aprender es distinto en la escuela. Más allá de memorizar información se propende por construir ambientes de aprendizaje bajo criterios de autonomía. Se asume al docente como un acompañante y al estudiante como alguien que construye su proceso sobre lo que quiere aprender.</p> <p>La clase se concibe como un escenario en donde se reconocen las ideas previas de los estudiantes, se conversa y se discute con el propósito de construir y aprender en colectivo.</p>	<p>Se reconoce que la escuela propende por el aprendizaje autónomo. Un aprendizaje mediante la experiencia y el reconocimiento de las particularidades de los estudiantes. Se asume que la escuela gira alrededor de los niños y, por ende, ellos tienen las condiciones de explorar y aprender desde la vivencia. La clase se concibe como un lugar para compartir preguntas, conversar y debatir. Sin embargo, se presentan dudas frente a la imposibilidad de conocer en que parte del proceso académico van los estudiantes y frente al manejo conceptual de los saberes disciplinares en el desarrollo de los proyectos pedagógicos.</p>	<p>Se reconoce que las familias y los estudiantes comprenden que el aprendizaje en la escuela es distinto. No es abordar información, es construir hipótesis, interpretaciones y explicaciones sobre los fenómenos junto con los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, en ocasiones se presentan ambigüedades en las familias ya que quieren disponer de las certezas que brinda la escuela usual frente al control del proceso de aprendizaje del estudiante y frente al dominio de la información que el estudiante debería estar en capacidad de reproducir.</p>
Convivencia y formación de colectivos	<p>Se reconoce que a partir de la vivencia se construyen nociones de colectivo, solidaridad y reconocimiento de las razones por las cuales las personas se comportan de una manera en específico.</p> <p>Se presentan tensiones entre los estudiantes sobre la resolución de conflictos ya que frente a los errores reiterativos de una persona se asume la necesidad de sanciones disciplinantes, mientras que otros abogan por el diálogo y la construcción de acuerdos.</p>	<p>Se reconoce que la escuela apuesta por una convivencia caracterizada por la democracia y por una forma de resolución de conflictos mediada por el diálogo. Sin embargo, se presentan en algunas familias dudas frente a las nulas implicaciones (sanciones) que tienen los estudiantes al no concretar un proceso o al irrespetar un acuerdo que se construyera de manera colectiva.</p>	<p>Se reconoce que las familias y los estudiantes conciben a la escuela como un lugar que propicia la configuración de procesos colectivos. Sin embargo, es aspectos asociados a la resolución de conflictos, se reconoce que se presentan situaciones en las que las familias exigen sanciones punitivas y regulaciones que desconocen la apuesta por el diálogo, la autorregulación y la autonomía por la que aboga la escuela.</p>
Construcción de la confianza	<p>Se reconoce que la escuela permite a los estudiantes reconocerse como seres humanos desde la autonomía.</p> <p>Se puede ser y expresar desde la libertad.</p>	<p>Se reconoce que la escuela crea las condiciones para formar criterios en los estudiantes, propiciar el desarrollo de la personalidad y la construcción de la identidad. Asimismo, la escuela es un ambiente que estimula la responsabilidad y el protagonismo en los estudiantes. Allí los estudiantes fortalecen la confianza en sí mismos y en los demás.</p>	<p>Se reconoce que las familias y los estudiantes valoran a la escuela y a su ambiente por las condiciones que permiten que los estudiantes se reconozcan así mismas y a las demás. Desde sus dinámicas los estudiantes adquieren orgullo, seguridades y protagonismo, sin desconocer que la posibilidad de expresarse libremente permite que más apostar por una respuesta acertada, se espera que los estudiantes se atrevan a hacer, a construir confianza en su racionalidad.</p>

- El análisis presentado en el apartado de docentes da cuenta de las percepciones que los directores de grupo y la dirección de la escuela tiene frente a la experiencia y el conocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso tienen frente a la pedagogía EPE.

Tal como se señala en la tabla 1, existe un clima escolar nutritivo (Milicic & Arón, 2000) por parte de las familias y los estudiantes de reciente ingreso en lo que es la construcción de la confianza. La formación del ser, el libre desarrollo de la personalidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, son atributos que se producen por la naturaleza democrática y plural del ambiente educativo de la escuela. En este caso, el clima escolar coincide con las interacciones escolares.

Sin embargo, tal como lo señala Milicic & Arón (2000) no es posible asumir en todos los casos una relación lineal entre la naturaleza del ambiente educativo y su clima escolar ya que en ocasiones pueden emerger microclimas derivados de factores contextuales y percepciones subjetivas que modifique tales concepciones. Un ejemplo de ello son las percepciones que algunas de las familias de reciente ingreso presentaron frente a los procesos de construcción de conocimiento y de convivencia y formación de colectivos.

A pesar de que el ambiente educativo de la escuela apuesta por distanciarse de la información concebida como datos carentes de sentido, algunas de de las familias expresaron la pertinencia de acudir a un abordaje disciplinar más estructurado en los proyectos e incluso de conocer de forma más rigurosa los momentos que los estudiantes transitarán en sus procesos académicos. Estas perspectivas desconocen el carácter dinámico y cambiante de la escuela y de sus proyectos pedagógicos caracterizado por sus búsquedas y exploraciones permanentes. La libertad en el aula y en el ambiente educativo es enorme por lo que es inviable generar procesos de regulación de los procesos, estableciendo un camino preestablecido. Asimismo, en los procesos de convivencia y construcción de colectivos, si bien las familias y los estudiantes reconocen las bondades de diálogo, algunas de las familias y los estudiantes de reciente ingreso expresan percepciones en las que la escuela por su flexibilidad lo permite todo y no genera sanciones que disciplinen a las personas frente a los acuerdos de convivencia y los mínimos del colegio. En este orden de ideas, hace presencia microclimas que

no corresponden al ambiente educativo de la escuela y que a su vez genera las orientaciones para el diseño del correspondiente programa de inducción.

Complementando el análisis presentado a partir del clima escolar de los estudiantes y las familias de reciente ingreso, a continuación se emprenderá un diálogo alrededor de las perspectivas de los estudiantes, las familias y los docentes sobre el tema en cuestión, abordando las fortalezas, los aspectos por mejorar y las estrategias de mejora identificadas en sus percepciones.

Fortalezas, aspectos por mejorar y estrategias de mejora identificadas en las percepciones de los docentes y, los estudiantes y las familias de reciente ingreso

Los estudiantes de escuela Inicial y segundo Ciclo expresaron en el desarrollo del grupo focal aspectos importantes sobre la pedagogía de la escuela a partir del abordaje del estudio de caso, el cual tenía como propósito identificar sus saberes frente a la convivencia, la formación de colectivos y la resolución de conflictos.

El estudio de caso trabajado fue el siguiente:

Miguel es un niño del nivel 3 que tras finalizar la hora de parque se queda jugando en el bosque y en el arenero, olvidando la clase con el profesor de música. Sin la presencia de todos los estudiantes, el profesor no inicia la clase ya que ese fue el acuerdo construido con los demás niños del nivel. Con el paso de las semanas, Miguel continúa jugando después del parque, olvidando la clase de Música, generando que los demás niños no puedan continuar con sus estudios. ¿De qué manera crees que se puede solucionar la situación?

Expresiones y posicionamientos por parte de los niños como: **10:** *“Primero uno tiene que dialogar con el niño, ¿Qué está pasando?, ¿Le están pareciendo las clases aburridas? o ¿Qué está pasando con él? para que no afecte a los demás niños, y él también pueda aprender”* o **12:** *“¿El niño no tiene amigos?, Cuando uno tiene amigos, uno ve que cuando ellos van para el salón uno los sigue, otra cosa es que no quiera entrar a clase, hay se le*

preguntaría, ¿Por qué no quiere entrar a clase?” dan cuenta de unas aproximaciones puntuales sobre el diálogo como un mecanismo de resolución de conflictos que permite conocer los factores que explican las acciones y los comportamientos de las personas. Incluso desde esta perspectiva, el diálogo se transforma en una estrategia de construcción de acuerdos de convivencia y formación de colectivos.

Asimismo, la responsabilidad que genera el observar el obrar de los demás *“cuando uno tiene amigos, uno ve que cuando ellos van para el salón, uno los sigue”*, repercute en el deber que se adquiere al momento de ser parte de una comunidad que tiene propósitos o escenarios comunes. Además, el **11**: *“Tenemos que ir a buscarlo”*, bosqueja que la situación más allá de ser un acto individual se transforma en un escenario que le compete al colectivo, priorizando la integridad y el bienestar de cada uno de sus integrantes.

En la conversación generada con los estudiantes de tercer y cuarto ciclo, una de las fortalezas que se logró identificar fueron las claridades que tenían frente al rol del maestro y de estudiante en la escuela. Se reconoce que el rol del estudiante se caracteriza por configurar de manera autónoma y responsable procesos de aprendizaje con sentido, mientras que los maestros se caracterizan por acompañar y guiar los procesos pedagógicos emprendidos colectivamente.

Finalmente, dentro de las fortalezas identificadas se logró apreciar que su concepción de clase se deriva del contraste con sus experiencias previas en otros contextos educativos. En su mayoría, los estudiantes que participaron en los grupos focales manifiestan que dentro de sus causas de ingreso a la escuela se encuentra el agotamiento generado por las prácticas y los procedimientos de las escuelas usuales o tradicionales o por la falta de articulación a un sistema y/o ambiente preestablecido, **21**: *“Yo llegué a la EPE porque no fui capaz de acoplarme al sistema tradicional de estudio”*.

Desde esa perspectiva se asume que la clase en la escuela no es un escenario en donde se viene a “memorizar”, es un escenario en donde se reconoce los gustos y las

particularidades de los estudiantes. Dicho reconocimiento permite la construcción de los proyectos en la escuela.

Desde la perspectiva de las familias, las fortalezas frente al conocimiento que tienen de la EPE pueden visualizarse al ser contrastada con la escuela usual/convencional. La escuela se caracteriza por un aprendizaje autónomo, analítico, donde los estudiantes puedan ser protagonistas de sus propios procesos. Sus clases se conciben desde el abordaje de preguntas, se construyen sus propias conclusiones y se intercambian ideas y apreciaciones. Se reconoce que la escuela es una apuesta pedagógica que gira alrededor del niño (sujeto), encontrando posibilidades de trabajo en lo vivencial, lo experimental y los gustos de los jóvenes.

Existe un reconocimiento por parte de la mayoría de las familias de que la escuela aborda sus conflictos a partir del diálogo. De allí radica una de sus fortalezas. Se reconoce que más allá de castigar al niño o de apartarlo del problema, este debe ser concebido como una posibilidad de aprendizaje.

Un aspecto importante, es que la escuela no fija límites, pero sí concibe responsabilidades, más allá de fijar lo prohibido se procura que los estudiantes sean conscientes de las implicaciones de sus acciones. Es una apuesta por la autonomía. Además, se rescata la existencia de una “cultura de la horizontalidad” entre estudiantes y docentes en donde prima el respeto y el reconocimiento mutuo.

También se reconoce como fortaleza frente al conocimiento que se tiene de la escuela el reconocimiento de la diferencia que la EPE promueve, celebrando la pluralidad de pensamiento y de identidad. A diferencia de la escuela tradicional que encasilla, la EPE reconoce la heterogeneidad. En este orden de ideas, se rescata por parte de las familias la elaboración de los informes, expresando la importancia de las cualidades de los estudiantes, dejando de lado la figura de la “nota” desde una perspectiva evaluativa. Así más allá del aprendizaje de contenidos, se propicia la formación del ser.

Existe un auto reconocimiento en sí mismos, existe una capacidad para construir criterios y tomar decisiones y existe una apuesta por la fraternidad, donde ellos puedan expresar sus pensamientos, construyendo un ambiente mediado por la confianza.

Las ex familias EPE entrevistadas reconocen que, al no existir un currículo en la escuela, los estudiantes y los maestros deben acordar búsquedas de conocimiento que promuevan el trabajo colaborativo. Es fundamental precisar que al valorarse la individualidad de las personas y al tenerlas en cuenta, les permite construir confianza para mejorar sus procesos de socialización.

Una de las fortalezas que se concibe alrededor de la convivencia que se desarrolla en la escuela es la hermandad, la empatía y el compañerismo que logra construirse como seres humanos. Se reconoce que, dentro de las búsquedas de conocimiento, la escuela encuentra en las apuestas por la educación ambiental un importante campo de trabajo y una posibilidad para establecer relaciones con el contexto. Dentro de las dinámicas de la construcción de la confianza, se encuentran las bondades que la libertad de expresión y la libertad de ser en un espacio que reconoce la identidad. Finalmente, dentro de las fortalezas de la escuela se rescata el papel preponderante que se le otorga a las familias.

Los docentes conciben como una de las fortalezas de la escuela la valoración positiva que adquiere la práctica y la reflexión de la práctica en la construcción de una propuesta pedagógica propia. La pedagogía EPE se concibe como una alternativa educativa frente a la educación tradicional del país.

La propuesta pedagógica encuentra como atributo principal la construcción de conocimiento y la configuración de colectivos como un camino para configurar una sociedad diferente. Más allá de estar en contra de la información, existe una apuesta explícita por la construcción colectiva del conocimiento.

Frente a las fortalezas que los estudiantes y las familias de reciente ingreso logran identificar desde la perspectiva de los docentes, se encuentra el protagonismo que adquieren

los estudiantes en la EPE, logrando ganar confianza en sí mismos y en sus capacidades. La escuela les permite a los estudiantes expresarse sin temor al error y esto posibilita que más que estar sujetos a la norma se pueda configurar dinámicas de construcción y regulación colectiva. La confianza y la democracia se da gracias al protagonismo que se adquiere en la práctica

La pertinencia de las direcciones de grupo como un espacio, para escuchar, construir y dialogar con los estudiantes, transformándose en un ambiente propicio para la configuración de un contexto que permita aterrizar los supuestos pedagógicos de la escuela fue una de las fortalezas identificadas por los docentes.

Si bien las familias reconocen que en la escuela el aprendizaje es distinto, es importante enriquecer la discusión sobre lo que realmente la diferencia de otros procesos escolares. Lograr una buena dinámica escolar implica que el estudiante ya no necesite un estímulo externo “docente” o “nota” para entrar a clase, lo hace por principios

Los directivos docentes reconocen dentro de las fortalezas de la escuela, la posibilidad de construir significado en sus prácticas educativas, **01** “*Configurando un gozo por el aprendizaje y el conocimiento*”, contradiciendo la perspectiva tradicional del aprendizaje a partir de estímulos externos. La escuela más que ser un escenario para adquirir información se transforma en un ambiente ideal para construir colectivo y vivir en democracia. Asimismo, se transforma en un escenario propicio para construir el ser, crecer como ser humano, construir seguridades y reconocimientos colectivos. Las familias conocen que dentro de la escuela sus hijos tienen la posibilidad de enriquecer sus cualidades y capacidades como seres humanos.

Frente a los aspectos por mejorar en el desarrollo del grupo focal con los estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo no se identificó aspectos para mejorar en términos de convivencia y formación de colectivos. La vivencia en la escuela, junto con el acompañamiento de los docentes, les ha permitido adquirir habilidades importantes como la empatía y el

reconocimiento del otro en un ámbito de convivencia. La vivencia logra fundamentar y arraigar los principios pedagógicos de la EPE.

Sin embargo, en el caso de los estudiantes de tercer y cuarto ciclo, se evidenciaron aspectos que deben ser mejorados con relación a la resolución de conflictos. La categoría de convivencia y formación de colectivos es quizá el aspecto que requiere de mayor formación dentro de los estudiantes de reciente ingreso a la escuela, específicamente con estudiantes que provienen de experiencias escolares en contextos tradicionales. Un reflejo de ello fueron algunos momentos puntuales dentro de la conversación generada en el grupo focal, observando como algunos de ellos se distancian de las aproximaciones realizadas por los estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo alrededor de la importancia del diálogo y la comprensión del comportamiento de las personas.

En este orden de ideas, al abordar los dos estudios de caso referentes a la categoría de convivencia y formación de colectivos con los estudiantes de tercer y cuarto ciclo se presentaron posiciones contrarias frente al abordaje del conflicto. El primer estudio de caso abordado fue:

Miguel se encontraba en su casa recibiendo clase de educación física bajo la modalidad de trabajo remoto (virtual) y, decidió de manera premeditada, acostarse en su cama mientras transcurría la sesión de clase. Su mamá al llevarle un jugo a su habitación se fija que Miguel se encontraba acostado, mientras que sus demás compañeros y el maestro se encontraban realizando ejercicios físicos. Inmediatamente, la mamá de Miguel decide intervenir en la situación, activando la cámara y el micrófono del computador, poniendo en evidencia a su hijo y de paso, reclamándole al maestro la razón por la que los estudiantes duermen y no prestan atención a la clase: ¿Cómo consideras la forma de proceder de la mamá de Miguel? ¿Cómo se podría abordar la situación por parte del maestro y del nivel?

Frente a dicho contexto de reflexión algunas apreciaciones fueron: **22:** *“Miguel es un xxx por no cerrar la puerta, la mamá es una abusiva, uno no tiene que hacer eso de repente,*

prender la cámara y el micrófono, y segundo Miguel es un xxx, porque no cierra la puerta, no desvía la cámara que lo está apuntado directamente a él, y no se da cuenta de que alguien se está acercando a su habitación, en ese caso, yo le diría que lo continúe haciendo”, por lo que se realizó una pregunta que reafirmó la importancia de trabajar el aspecto de convivencia en las dinámicas escolares: ¿Cómo resolverías esta situación?, ¿No crees que Miguel está siendo irresponsable? 22: “Lo resolvería cerrando la puerta”

Sin embargo, al surgir esta posición frente al abordaje de la situación, emergieron posicionamientos que fueron en contravía de dicha disposición, apelando a la responsabilidad con la clase, la posibilidad de contribuir y enriquecer la clase a partir de propuestas e iniciativas o incluso ser conscientes que la acción de un individuo puede afectar el proceso colectivo. Además, el proceso asociado a la construcción de la confianza no es posible si los actores que se encuentran involucrados en un conflicto no son honestos sobre sus equivocaciones. Reconocer los errores es fundamental para construir acuerdos de convivencia transparentes.

La segunda situación/estudio de caso generó en los estudiantes de tercer y cuarto ciclo posiciones encontradas. El estudio de caso presentado fue el siguiente:

Tras un acuerdo colectivo frente a la llegada temprano a las clases, Miguel es un estudiante que por lo general llega tarde, y en un día determinado no solamente llegó tarde, sino que también evadió clase, en ese orden de ideas, ¿cómo abordaría en esa situación como nivel, como colectivo?

Alrededor de ella surgió un ambiente de confrontación muy interesante en los estudiantes apelando a la forma en la que la escuela aborda este tipo de situaciones. 22: “Yo creo que se debe hacer terapia de choque, no como en la televisión, pero sí una pseudo terapia de choque, porque está haciendo todo mal, seguramente perdió el año, y no se da cuenta, no está entrando en razón, a eso hay que llegar a que entre en razón y para eso siempre hay que entrar duro”. 25: “Eso no es muy EPE” 22: “Se debe hacer algo que le haga entender, que, si la

sigue y la sigue xxx, va a tocar hacerlo. Es como si no para de xxx te pego, pero más suave”.

20: *“Creo que así no es la EPE”.* **22:** *“Si ya lo sé, pero es como un ultimátum”*

Tras dicha posición frente a una situación conflictiva y su correspondiente “castigo”, surgieron otras que enriquecieron e incluso ampliaron el margen de discusión, por ejemplo, **19:** *“El profe tendría que preguntar porque lo está haciendo y después, depende de la situación mira qué hace”*. Esta perspectiva no sólo reconoce en el diálogo una manera efectiva de resolución de conflictos, sino a su vez, reconoce que dependiendo de la particularidad de la situación se toman unas acciones para su resolución. El abordaje de estas situaciones da cuenta que la figura del castigo y de la sanción (consecuencias) es muy fuerte aún en el imaginario de algunos estudiantes, desconociendo formas de obrar que están orientadas a conocer las causas de los comportamientos y de las acciones.

Por su parte, las familias si bien reconocen que el diálogo es un mecanismo de resolución de conflictos, una duda que transita en ellas es hasta qué punto existen unas implicaciones frente a las acciones generadas en una situación en específico. Se observa que, a pesar de la existencia de un posicionamiento explícito por la conversación y la construcción de acuerdos, aún transita la noción de castigo frente al incumplimiento de lo construido.

Las dudas iniciales de las familias radican del choque que genera las prácticas de la escuela con lo que ellos conocen en términos académicos y convivenciales desde una perspectiva de la educación tradicional. Desde lo conversado con las familias existe una tendencia predominante, el factor por el cual ingresan a la institución se debe a un agotamiento frente a las escuelas tradicionales, sus maneras y abordajes alrededor de la persona, la convivencia y el conocimiento.

Una de las familias expresó que no conocía una propuesta formal de la escuela, incluso afirmó que en la práctica está muy elaborada y que, por el cambio de la realidad de los estudiantes, también cambia la propuesta permanentemente. A pesar de que la escuela se concibe como un escenario en constante transformación, existe un planteamiento documental

que debe ser difundido en las familias para enriquecer la deliberación y la construcción de escuela.

Un aspecto por mejorar es como se resuelven las inquietudes frente a lo disciplinar y lo académico. ¿Cómo se abordan las matemáticas en la escuela?, es un ejemplo de ello.

Asimismo, existen dudas frente a la formalidad de los procesos académicos desarrollados en la escuela y como desde lo construido en las clases se puede responder a exigencias externas a la institución (pruebas de estado). Un elemento muy particular es el hecho de que las familias deciden confiar sin conocer al detalle los planteamientos pedagógicos y sus alcances. Es una prioridad aclarar dichas dudas con el propósito de crear un ambiente de confianza.

Las ex familias EPE expresaron aspectos muy interesantes por mejorar frente al reconocimiento que tuvieron de los principios pedagógicos de la escuela. La difusión de los atributos teóricos y metodológicos que son implementados en los proyectos de aula, por ejemplo, las características de las ATAs (Actividad a Totalidad Abierta) permitiría disponer de mayor claridad frente a lo que se trabaja en la escuela. El desconocimiento de la metodología EPE lleva a utilizar a las familias entrevistadas nociones alejadas frente a la postura pedagógica de la escuela como lo son la “didáctica” y la “calificación”.

Se identifica una percepción sobre el alto grado de desconocimiento de las familias alrededor de la escuela, exigiendo aspectos que por la misma propuesta no se pueden cumplir, como, por ejemplo, más reglamentos e incluso un mayor control.

A pesar de que se reconoce que en ocasiones se logra que los estudiantes adquieran independencia, también se generan hábitos asociados a la irresponsabilidad y “la pereza”. Se critica el hecho de que no existan “consecuencias” frente a los incumplimientos. Es fundamental que la escuela mejore el acompañamiento a las familias para que los estudiantes terminen sus proyectos. Es pertinente mejorar la comunicación que los docentes tienen con las familias, expresando las búsquedas académicas y las dinámicas convivenciales que se desarrollan con el grupo de estudiantes.

Por último, la perspectiva de los docentes reconoce la importancia de que las familias fortalezcan su conocimiento sobre el trabajo por proyectos, la construcción de acuerdos y la construcción de conocimiento. Sin embargo, la categoría que quizá más desconocen las familias desde la perspectiva de los docentes es la asociada con convivencia y formación de colectivos. Al ingresar las familias y los estudiantes de reciente vinculación a la escuela, y al verse enfrentados a situaciones problemáticas surgen preguntas como, **07**: “¿Dónde están las normas?”, ¿Dónde está la regulación?”. El tema asociado a la convivencia lo desconocen y al desconocerlo no solo espera que la escuela proceda mediante “castigos” sino también se genera un ambiente de desconfianza.

La escuela no es fácil de comprender para ninguno de los actores escolares (docentes, estudiantes y familias), por lo que es importante generar escenarios de acompañamiento que enriquezcan su comprensión. Las familias generalmente desconocen la propuesta pedagógica de la escuela ya que son muy pocas las que por convicción deciden que sus hijos ingresen a ella. Predominantemente llegan estudiantes y familias provenientes de la educación tradicional, “cansados” y “agobiados” por formas escolares estáticas y poco democráticas.

Cuando su hijo se encuentra implicado en algún tema de convivencia o en alguna dificultad académica es cuando se logra visibilizar prácticas que van en contravía a lo que propone la escuela, transformándose en un aspecto por mejorar. Es pertinente el acompañamiento a las familias de reciente ingreso desde esta perspectiva.

En algunos contextos de educación tradicional se les dice a las familias, **06** “que van al colegio a recibir una instrucción para ser algo en la vida” mientras que la propuesta de la EPE apunta a que a la escuela se va a **06**: “construirse como ser humano, para aprender a vivir como colectivo, a la escuela no se va a aprender contenidos escolares, sino aprender dinámicas organizativas”, transformándose en una postura clara que quizá varias familias desconocen o no consideran realmente las implicaciones de dicho planteamiento.

Incluso en las familias que tienen más claridades surgen angustias frente al proceso, **06:** *“¿Por qué mi niño no sabe leer?, ¿Por qué a mi niño no le enseñan tal cosa?, ¿Qué es lo que están haciendo allá?”*

Sucede un fenómeno muy particular con las familias, llegan a la escuela buscando aspectos distintos en términos académicos y convivenciales, pero también quieren tener las seguridades que normalmente le ofrece la escuela tradicional. Un aspecto por mejorar es tratar de reducir el desconocimiento o las ambigüedades que pueden generarse en los contextos familiares. Otro de los aspectos por mejorar es que las familias quieren resultados inmediatos, desconociendo que la escuela se caracteriza por procesos de largo aliento. Si bien la categoría que requiere mayor acompañamiento a las familias es la de convivencia y formación de colectivos, la categoría de tensión entre información y conocimiento también requiere ser tratada.

Un ejemplo de ello es el siguiente **06:** *“estoy intentando hacer la construcción de los números romanos con los niños del nivel cinco, a mí en este punto no me importa que ellos aprendan a escribir dos mil veinte con números romanos, pero sí es muy bonita la construcción del número romano porque tiene una lógica de pensamiento, porque es un proceso de suma y de resta, tiene una lógica súper bacana ese ejercicio de la construcción del número romano, además que uno lee la historia, uno les dice a los estudiantes “los han visto” y yo estoy engomada con eso y algunos estudiantes también están encarretados y llega un niño y comparte pantalla y pone los números romanos y dice “mi papá ya me los descargo que más debemos hacer”. Ahí se acabó toda la posibilidad de pensar y de reflexionar. Estas dinámicas acaban con la fantasía de los niños”.*

Esta situación al darse en un contexto de trabajo virtual dado el contexto de pandemia por el Covid-19, ha provocado que las familias escuchen y observen los planteamientos de las clases y su metodología de una manera más cercana y si bien en algunos casos esto ha permitido que las familias reconozcan algunos aspectos frente a la pedagogía EPE, en otros,

como el abordado en el ejemplo, evidencia un total desconocimiento frente a la propuesta. Frente a los procesos que se desarrollan en la presencialidad las familias al no estar en la escuela desconocen en gran medida lo que se desarrolla, convirtiéndose en un reto que la familia se articule más a los procesos de la escuela.

Complementando dicha perspectiva, los directivos docentes reconocen que las familias de reciente ingreso no conocen muchos de los aspectos de la escuela, provienen de ambientes desgastantes de la escuela tradicional y al conocer que la escuela no tiene notas o no sigue los mismos patrones de la escuela usual, deciden que sus hijos estudien allí. Se desbordan por la emoción y la felicidad de sus hijos y no se generan espacios para el estudio y el reconocimiento de las apuestas pedagógicas de la escuela.

Las familias descontentas o las familias que terminan saliendo de la escuela son aquellas que hacen comparaciones con la escuela tradicional, quieren que sus hijos estén bien pero también le exigen a la escuela cosas que por sus planteamientos no puede ofrecer. Un aspecto por mejorar es el acompañamiento que pueda realizarse a las familias. **02:** *“En el discurso uno escucha cosas muy interesantes, me parece que la gente habla de los elementos por lo que leen, pero no hay comprensión de lo que eso significa”*, por lo que es pertinente y necesario mejorar los procesos comunicativos y formativos que despejen cualquier tipo de duda sobre los planteamientos pedagógicos de la escuela.

Frente a las propuestas de mejora que se expresaron por parte de las familias se mencionan la importancia de conversar con familias que lleven más tiempo en la escuela, reduciendo de manera significativa la incertidumbre que puede generar la EPE en términos convivenciales y académicos. Esta propuesta debe configurarse en unos momentos puntuales del año escolar para que sus efectos sean contundentes.

Frente al desconocimiento que las familias tienen alrededor de la pedagogía EPE, se recomienda conversar con las familias alrededor de los principios constitutivos de la escuela y

lo que implica construir acuerdos en dinámicas de convivencia. La convivencia y la formación de colectivos es la categoría que más causa dudas en las familias.

Asimismo, se propone que los docentes desarrollen clases con las familias para conocer que se pone en juego en términos cognitivos y metodológicos. Se propone que exista una escuela de padres e hijos en donde se puedan desarrollar actividades que tengan relación con los espacios de clase, teniendo mayor claridad frente a la estructura de trabajo académico. Incluso se propone que las familias tengan una “cartilla de trabajo” para que puedan conocer con mayor precisión las características del proceso, garantizando un mejor acompañamiento.

Por último, los docentes expresan algunas consideraciones al respecto. Consideran fundamental, configurar escenarios de formación con las familias con el propósito de que ellas puedan construir un criterio frente al tipo de educación que quieren para sus hijos, siendo partícipes de la construcción colectiva que es la escuela.

Un aspecto muy particular dentro de las dinámicas convivenciales de los estudiantes es que los pares que llevan más tiempo en la escuela podrían orientar a los estudiantes de reciente ingreso frente a las dudas que puedan suscitarse. Es en la vivencia desde donde se comprende y se construye la escuela.

Una propuesta de mejoramiento que ya tiene trayectoria en la escuela es la realización de talleres sobre los diferentes proyectos y espacios académicos (literatura, pensamiento matemático, etc.) Sin embargo, en ocasiones las familias no están interesadas en asistir y los esfuerzos por su realización quedan a un lado o su asistencia es muy reducida. Se deben buscar alternativas flexibles con los tiempos de las familias y atractivas para su realización.

Dentro de las apuestas de construcción con las familias se encuentra la confianza por lo que se recomienda que en el proceso de entrevista se disponga de las condiciones suficientes para que las familias no dejen de lado información valiosa que puede contribuir a mejorar el acompañamiento de los estudiantes.

Una forma de abordar los principios pedagógicos de la escuela en un programa de inducción podría ser a partir de los estudios de caso ya que permite generar un ambiente de reflexión y discusión colectiva. La configuración de las actividades del programa de inducción debe ser cambiante en la medida que puede ayudar a que las familias año tras año dispongan de escenarios de formación frente a los principios pedagógicos de la escuela.

Finalmente, los directivos docentes expresan la preponderancia y pertinencia de un programa de inducción siendo fundamental abordar la concepción que la escuela tiene de conocimiento, de construcción de sujetos, de convivencia, formación de colectivos y de trabajo por proyectos. Asimismo, frente a la figura de **01**: “papás helicópteros”, que no quieren que sus hijos sufran y quieren resolver todos sus problemas, es importante que ellos reconozcan que sus hijos deben asumir sus propios retos y construir autonomía.

Dentro de las estrategias que se desarrollaron en años anteriores se encuentran los talleres por proyecto e incluso se desarrollaron semanas de inducción a familias con el propósito de que ellos vivieran procesos académicos que normalmente se realizan en la escuela. Otra estrategia consistía en la posibilidad de realizar encuentros periódicos con los estudiantes para conocer sus percepciones acerca de la escuela y sus procesos. Un aspecto importante que se debe tener en cuenta independientemente de las acciones que se emprendan es la fijación tiempos que garanticen la regularidad del proceso y no se dejen a la deriva.

Consideraciones finales

Al conocer la perspectiva que los docentes, las familias y los estudiantes desarrollaron en cada uno de los contextos de conversación se logró identificar elementos que son fundamentales abordar en el diseño del plan de mejoramiento sobre la base de un programa de inducción. Desde las categorías dispuestas para la configuración de los instrumentos de recolección de información (*tensión entre información y conocimiento, convivencia y formación*

de colectivos y construcción de la confianza), las evidencias señalan la pertinencia de priorizar el tratamiento de la categoría de *convivencia y formación de colectivos* ya que es la que más incertidumbre genera en las familias y la que más provoca confusión en algunos estudiantes de reciente ingreso, los cuales provienen de unas experiencias de educación tradicional en donde la figura del castigo y el no tratamiento del conflicto son una constante.

Aspectos como la construcción de acuerdos, las implicaciones frente a las acciones generadas en un conflicto, el abordaje del conflicto como un escenario de aprendizaje e incluso el diálogo como un mecanismo de resolución de conflictos se transforma en una plataforma de trabajo que le otorgaría a las familias y a los estudiantes de reciente ingreso, herramientas de navegación frente a la interacción en un ambiente como la EPE. Si bien la tensión entre *información y conocimiento* emerge en algunos momentos a partir de dudas frente al desarrollo de ciertos proyectos o el tratamiento de las disciplinas escolares, existe un reconocimiento más generalizado frente al papel del acto de preguntar en las clases, la construcción colectiva de las propuestas académicas y la preponderancia de la pedagogía desde los intereses de los estudiantes y los maestros.

De alguna manera, los estudiantes de reciente ingreso al interactuar con sus pares y con sus maestros y al encontrarse en un ambiente educativo democrático fundado en la construcción del conocimiento, de colectivos y de la confianza se familiarizan fácilmente con los principios pedagógicos de la escuela. La vivencia es clave para ello. Mientras que las familias al encontrarse alejados de la escuela y sus interacciones generan dudas y desconocimientos que solo encuentran respuestas desde las narrativas de sus hijos. Por lo tanto, no sólo es pertinente el diseño de un programa de inducción que garantice la formación de la familia frente a la pedagogía de la escuela, también es fundamental que se fortalezca la comunicación con las familias, escucharlos y construir desde sus saberes, inquietudes e incluso desde sus temores, puede llegar a ser fundamental para que sean protagonistas dentro de la escuela. La escuela al seguir la lógica de la conversación requiere de interlocutores que estén dispuestos a

construir aspectos que en un primer momento no se encontrarán determinados. Quizá este sea el primer paso para la renovación discursiva y práctica de la escuela frente a los tiempos actuales.

La sociedad y sus conflictos son diversos y cambiantes, por lo que es importante reconocer de manera colectiva qué tipo de situaciones conflictivas pueden llegar emerger y de qué manera se les puede dar tratamiento. Más allá de que sea la escuela quién fundamente a las familias frente a la forma como actúa desde sus principios pedagógicos, es clave que exista una construcción a doble vía. Las familias y los estudiantes de reciente ingreso deben ser partícipes de dicha construcción, su obrar conlleva compromiso de su parte, y a su vez se materializa en un acto de confianza frente a ellos y frente a la escuela.

Desde las estrategias propuestas (conversaciones de las familias antiguas con las familias nuevas, talleres de los proyectos, diálogo sobre las percepciones de los estudiantes frente a la escuela, etc.) se resalta en un primer momento la importancia de la vivencia, es decir más allá de un espacio de instrucción frente a los principios pedagógicos, se apuesta por la configuración de vivencias de convivencia y de conocimiento con las familias y los estudiantes de reciente ingreso como la mejor alternativa para aproximarlos a lo que es la escuela como proyecto educativo. Por último, es importante recalcar la pertinencia de generar estrategias flexibles en términos de tiempos y espacios para que las familias en su conjunto puedan participar de ellas, garantizando que los interesados puedan asistir sin ningún tipo de inconveniente.

Programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso

El diseño del programa de inducción se encuentra enfocado en la *Construcción de la Confianza*. Se considera que al configurar canales de comunicación que permitan el intercambio de ideas y apreciaciones, gestionando las dudas e incertidumbres de las familias y los estudiantes, se generarán las condiciones necesarias para una vivencia óptima desde los principios pedagógicos de la escuela, participando en sus instancias de deliberación e incidiendo en su configuración como un proyecto colectivo. Por lo tanto, se compartirán los objetivos que estructuran el programa de inducción, especificando las acciones que se emprenderán para cumplir con dichos propósitos.

- 1) *Desarrollar ambientes de formación para familias, estudiantes y docentes frente a la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela.*

Se considera pertinente en un primer momento establecer un escenario de formación para docentes sobre el abordaje pedagógico del conflicto, los tipos de conflicto que pueden generarse en un ambiente educativo y las formas de resolver dichas situaciones, estableciendo un diálogo entre los planteamientos pedagógicos de la escuela y los avances en resolución de conflictos construidos en otros contextos formativos. Aquel escenario de formación dotará de elementos teóricos y metodológicos a los docentes, enriqueciendo su quehacer pedagógico.

Sin embargo, el tratamiento pedagógico del conflicto y su correspondiente resolución no es una tarea que le pertenezca exclusivamente al docente, por lo que se deben tramitar escenarios de conversación con las familias y los estudiantes de reciente ingreso. Se propone que los docentes construyan estudios de caso sobre conflictos escolares que se originarán en las interacciones de la escuela, trabajando desde aspectos genuinos y reales que permitirán que las familias y los estudiantes tengan un posicionamiento frente a la forma más adecuada de resolver las situaciones.

El abordaje de los estudios de caso debe ser desarrollado por los docentes directores de junto a las familias y los estudiantes nuevos y antiguos de su respectivo nivel en aras de establecer dinámicas de conversación que motive la escucha, la participación y la construcción de una aproximación a las dinámicas de convivencia de la escuela. Por último, la configuración de un seminario sobre Convivencia y Resolución de Conflictos a través de Instagram Live permitirá que las familias y los estudiantes de reciente ingreso, al igual que las familias antiguas, conozcan la posición de expertos internos y externos sobre el tema, motivando la construcción de un criterio frente a los conflictos escolares y la mejor manera de tramitarlos con el propósito de incidir en la formación de los estudiantes.

2) Construir escenarios de diálogo junto con las familias y los estudiantes sobre las apuestas pedagógicas de la escuela frente a la construcción de conocimiento escolar

Frente a la tensión entre información y conocimiento se concibe la importancia de acercar a las familias de reciente ingreso a la forma como se desarrollan los proyectos y las áreas de trabajo académico en la escuela. Para ello se considera importante, generar talleres con las familias estableciendo un acercamiento frente a las preguntas y/o las situaciones que motivan la exploración académica en campos como la Matemática, la Literatura, las Ciencias Sociales o los proyectos heterogéneos. De manera complementaria, se creará un programa de radio que permita difundir la experiencia de familias, egresados y docentes frente a iniciativas y proyectos generados en la escuela, enriqueciendo las dinámicas de trabajo que se están desarrollando en cada uno de los ciclos y los niveles.

3) Fomentar prácticas de acompañamiento y de seguimiento institucional a los estudiantes y a las familias de reciente ingreso

Se considera pertinente fortalecer la relación y comunicación que los docentes directores de grupo tienen con las familias de reciente ingreso, por lo que se propone que puedan desarrollar grupos focales que le permitan tramitar preguntas e inquietudes frente a los procesos académicos y convivenciales que se llevan a cabo en la escuela. Asimismo, se

propone generar unos encuentros periódicos con los estudiantes nuevos que se encuentren en sus niveles con el propósito de conocer sus percepciones frente a la convivencia, la construcción de conocimiento, la autonomía, el colectivo, entre otros aspectos característicos de la pedagogía EPE.

4) Promover en las instancias de dirección y comité de maestros prácticas asociadas al mejoramiento institucional a partir de la formulación de proyectos

En este caso, se apostaría por una transformación en la cultura institucional de la EPE. Comité de maestros no se encuentra familiarizado con los procesos de mejoramiento ya que se asume como una exigencia externa que riñe con los principios de autonomía que caracterizan a la escuela. Sin embargo, bajo la perspectiva del presente trabajo, los procesos de mejoramiento encuentran su validez bajo el concepto de *anticipación* que es tratado en su literatura académica. Anticiparse requiere planeación de objetivos y acciones, pero asimismo requiere de un reconocimiento de las necesidades más apremiantes del contexto educativo para emprender un abordaje sistemático. Desde esa perspectiva se propone que comité de maestros cambie su funcionamiento y composición, eligiendo a sus representantes por un periodo de dos años (actualmente es un año) con una representación de todos los ciclos de la escuela, garantizando una fase de formación frente a la construcción de proyectos (planes de acción) sobre los distintos procesos y componentes que forman parte de la escuela, una fase de diagnóstico frente a los problemas y las necesidades del ambiente educativo de la EPE y una fase de diseño e implementación de un plan de mejoramiento que dé cuenta de una apuesta por su resolución.

Al finalizar su periodo, los integrantes de comité de maestros deben dar cuenta de sus acciones frente al diseño e implementación del plan de mejoramiento, estableciendo concreciones y aspectos por mejorar que pueden ser retomados por los próximos maestros de comité. Se concibe esta propuesta como un proceso cíclico en donde los maestros repercutan en el ambiente educativo de la escuela, actualizando desde su práctica el PEI de la institución.

Tabla 2. Plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso.

Objetivo	Meta	Indicador	Acción	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de Finalización
Desarrollar ambientes de formación para familias, estudiantes y docentes frente a la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela	Durante el año 2022 los docentes dispondrán de escenarios de estudio, análisis y deliberación sobre la convivencia escolar y la resolución de conflictos, configurando principios de orientación para la configuración y actualización de rutas de atención y acompañamiento a familias y estudiantes	Porcentaje de docentes que participan de los escenarios de formación de maestros sobre convivencia escolar y resolución de conflictos	Generar un espacio de formación de maestros sobre convivencia, tipología de conflictos escolares y mecanismos de resolución de conflictos	Dirección	Febrero de 2022	Noviembre de 2022
	En los dos primeros bimestres del año 2023 se abordará desde las direcciones de grupo y desde reuniones con familias estudios de caso basados en conflictos escolares sucedidos en la EPE	Porcentaje de docentes directores de grupo que abordan los estudios de caso basados en los conflictos escolares sucedidos en la EPE con los estudiantes y sus familias	Realizar talleres a familias y estudiantes abordando estudios de caso basados en conflictos escolares sucedidos en la EPE	Directores de grupo	Febrero de 2023	Junio de 2023
	En los dos últimos bimestres del año 2023 el seminario de Convivencia y Conflicto Escolar EPE será uno de los principales canales de difusión sobre la pedagogía EPE y otorgará elementos para la discusión colectiva frente al tema	Porcentaje de familias que siguen el seminario Convivencia y Conflicto Escolar EPE	Desarrollar un seminario sobre Convivencia y Conflicto Escolar con diferentes invitados en Instagram Live	Docentes de área	Julio de 2023	Noviembre de 2023

Construir escenarios de diálogo junto con las familias y los estudiantes sobre las apuestas pedagógicas de la escuela frente a la construcción de conocimiento escolar	En los dos primeros conversemos del año 2022 se desarrollarán talleres sobre los proyectos y las áreas en los diferentes niveles de la escuela	Porcentaje de familias que participan en los talleres sobre los proyectos y las áreas de trabajo académico en la escuela	Emprender talleres sobre los proyectos y las áreas en los diferentes ciclos de la escuela durante el primer y el segundo conversemos	Docentes de área	Febrero de 2022	Junio de 2022
	Durante el año 2022 el programa de radio será un ambiente flexible de reconocimiento de la escuela, sus principios pedagógicos y sus vivencias de escuela	Porcentaje de familias que siguen el programa de radio sobre los principios pedagógicos de la escuela	Auspiciar un programa de radio sobre la experiencia de familias, egresados y estudiantes alrededor de la EPE y sus búsquedas de conocimiento	Docentes de área	Julio de 2022	Noviembre de 2022
Fomentar prácticas de acompañamiento y de seguimiento institucional a los estudiantes y a las familias de reciente ingreso	En el año 2022 los docentes directores de grupo desarrollarán acompañamientos a familias y estudiantes de reciente ingreso de manera que sus dudas e incertidumbres sean tramitadas	Porcentaje de docentes directores de grupo que realizan los encuentros con estudiantes y familias frente a sus percepciones, sus dudas y desconocimientos sobre la escuela	Promover encuentros periódicos con los estudiantes frente a sus percepciones sobre la escuela y sus procesos	Directores de Grupo	Febrero de 2022	Noviembre de 2022
			Realizar grupos focales con las familias de reciente ingreso con el propósito de conocer sus dudas y desconocimientos frente al proceso pedagógico de la escuela		Julio de 2022	Septiembre de 2022
Promover en las instancias de dirección y comité de maestros prácticas asociadas al mejoramiento institucional a partir de la formulación de proyectos	Para el año 2024 el comité de maestros de la EPE orientará su quehacer a partir del diseño e implementación de planes de mejoramiento.	Porcentaje de planes de mejoramiento implementados por parte de comité	Configurar desde Comité de Maestros dinámicas de estudio y discusión frente a los procesos de mejoramiento institucional	Comité de Maestros	Febrero de 2022	Junio de 2022
			Establecer diagnósticos sobre el ambiente educativo con el propósito de diseñar e implementar planes de mejoramiento por parte del comité de maestros		Julio de 2022	Noviembre de 2023

Conclusiones

Frente a la pregunta de investigación que orientó al proyecto, *¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE deben ser incluidos en el diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso?*, se puede concluir a partir de los datos, el análisis realizado y la formulación del plan de mejoramiento que la categoría de convivencia y formación de colectivo y la categoría de tensión entre información y conocimiento deben ser incluidas. El desconocimiento que las familias y los estudiantes de reciente ingreso pueden generar sobre la forma en la cual la escuela aborda los conflictos escolares y emprende los procesos de construcción de conocimiento a partir de los proyectos de aula logran ser contrarrestados por las acciones señalados en el programa de inducción.

Cabe destacar que tanto el objetivo general como los objetivos específicos del presente trabajo han logrado ser abordados, exceptuando uno de ellos, el cual se encuentra en proceso de estructuración. Conformar un comité el comité de gestión escolar con el propósito de dinamizar las discusiones frente a las prácticas de mejoramiento ha sufrido unos cambios debido a que el planteamiento inicial se ha reconsiderado.

Al iniciar la formulación del presente trabajo e incluso antes de cursar la especialización en Gerencia Educativa junto con otros docentes se emprendió una serie de discusiones frente al PEI y la gestión escolar. Sin embargo, dicho colectivo no ha gozado de constancia y requiere de un esfuerzo por parte de la escuela, la dirección y los maestros emprender ámbitos de estudio, deliberación y formulación de estrategias de mejoramiento que incidan en las problemáticas y las situaciones existentes en el ambiente educativo de la escuela.

Por lo tanto, se concibe reestructurar una esfera existente dentro de la escuela, el comité de maestros. Aquel comité es elegido año tras año por parte de los docentes de la escuela en asamblea, transformándose en un ejercicio de reconocimiento de la práctica pedagógica y el liderazgo de los docentes en la institución.

El comité acompaña a la dirección de la escuela en la toma de decisiones, reflejan las sensaciones que los maestros presentan frente a las interacciones que construyen con las familias y los estudiantes y son referentes en la comunicación con las asambleas de estudiantes y de familias.

En este orden de ideas, se plantea que el comité además de dichas funciones diagnostique las problemáticas de la escuela y emprenda planes de acción para su resolución desde la perspectiva de la anticipación.

Una de las riquezas del presente proyecto radica en fomentar en la EPE la habilidad de la anticipación en los procesos de gestión escolar. Anticiparse a situaciones futuras a partir de supuestos, correlaciones y variables (Segura, 2011a), le permitirá a los docentes y a los directivos docentes navegar en una escuela en constante transformación.

Sea a partir de la construcción de sus propios instrumentos de diagnóstico o en la discusión permanente sobre las problemáticas que aquejan a la escuela, anticiparse desde esta perspectiva se transforma en una apuesta investigativa que requiere sistematicidad tanto en la identificación de las situaciones como en el diseño y la aplicación de las estrategias de resolución.

El plan de mejoramiento del clima escolar de la EPE a partir del diseño de un programa de inducción a familias y estudiantes de reciente ingreso es un antecedente desde la anticipación y el reconocimiento de la escuela como un fenómeno complejo. El hecho de asumir la complejidad de la escuela radica en comprender que es un fenómeno que aprende (cambia estructuras y comportamientos) y que es no lineal (difícil de determinar a mediano y largo plazo) (Maldonado, 2014). Por lo tanto, el diseño del plan de mejoramiento al tener en cuenta dichas consideraciones se encontrará en el deber de ajustar sus planteamientos si el contexto, la población y la dinámica escolar así lo exige.

Finalmente, la pertinencia del plan de mejoramiento presentado en este documento se transforma en una acción contundente frente a los desconocimientos que las familias y los

estudiantes de reciente ingreso pueden presentar ante la tensión entre información y conocimiento, la convivencia y la formación de colectivos y la apuesta por la construcción de la confianza que caracteriza a la pedagogía EPE.

Acompañar periódicamente a las familias y a los estudiantes de reciente ingreso no sólo permite reducir sus dudas, ambigüedades y sus contradicciones que puedan presentar, también se transforma en una construcción para que puedan participar de manera protagónica en la construcción de la escuela como un proyecto colectivo.

Recomendaciones

Tras la socialización del plan de mejoramiento el 4 de junio de 2021 al comité y a la asamblea de maestros se concluyó la pertinencia de su diseño y su aplicación a partir de los procesos de acompañamiento a las familias y los estudiantes de reciente ingreso en el año 2022. Se recomendó socializar el programa de inducción con las asesorías de ciclo y de área para generar con ello una retroalimentación con mayor profundidad. Por lo tanto, se recomienda que la dirección de la escuela incentive su lectura y deliberación en cada uno de estos escenarios.

Asimismo, se recomienda que la dirección de la escuela genere las condiciones para socializar los planteamientos del plan de mejoramiento y su correspondiente programa de inducción con las familias y los estudiantes de la escuela con el propósito de establecer un diálogo que fortalezca los planteamientos expuestos en el presente trabajo. La naturaleza democrática del ambiente educativo de la escuela se caracteriza por que sus proyectos y sus iniciativas gocen de legitimidad y esta solo es posible si se configuran escenarios genuinos de participación.

Finalmente, se recomienda a la dirección de la escuela y a su comité de maestros promover la discusión en torno a los procesos de mejoramiento desde la perspectiva de la anticipación reconociendo el carácter complejo de la escuela. La posibilidad de diagnosticar las problemáticas escolares, diseñar y establecer estrategias de mejora al igual que ajustar conforme la realidad lo exija se puede transformar en una práctica que cree sentido en los procesos de gestión escolar que en estos momentos se llevan a cabo en la institución. Más que responder a exigencias externas o más que trasladar discursos y prácticas que desconozcan las características de la escuela, se apuesta por dialogar sobre la gestión escolar en un ambiente de innovación educativa, construyendo confianza sobre lo que la escuela puede lograr si se anticipa a una realidad en constante transformación.

Referencias

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2002). *La escuela del futuro, como piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.

Canchón Leiva, Y., Plaza Serrato, G., & Zapata Sánchez, G. (2013). *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Maestría en Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/10104>

Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, 347-359. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100020

Colella, L., & Díaz Salazar, R. (2015). El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico. *Educación y educadores*, 18(2), 287-303.

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994, 08 de Febrero). *Ley General de Educación, Ley 115*. Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Elliot, J. (1994). La investigación-acción educativa. En J. Elliot, *La investigación-acción en educación* (págs. 82-102). Ediciones Morata, S.L.

EPE. (2010). *Proyecto Educativo Institucional (PEI), La investigación científica como proyecto cultural*. Bogotá: Escuela Pedagógica Experimental.

Escobar, J., & Bonilla Jimenez, F. I. (2009). Grupos Focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9, 51-67.

Hanover Research. (2014). *Best Practices for School Improvement Planning*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de <https://www.hanoverresearch.com/media/Best-Practices-for-School-Improvement-Planning.pdf>

Maldonado, C. E. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Intersticios Sociales*(7), 1-23.

MEN, M. d. (2008). *Guía 34, Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Milicic, N., & Arón, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123.

Obtenido de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>

Moreno, G., Molina, A., & Segura, D. (2000). El ambiente educativo . *Planteamientos en educación*, 13-36.

Palacio Múnera, J. A. (2017). *Plan de mejoramiento del ambiente escolar priorizando sentido de pertenencia e interés por el aprendizaje en el colegio cumbres*. Chía, Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Especialización en Gerencia Educativa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/29924>

Ramírez, E. (2011). La investigación cualitativa en educación. Balance y retos en el contexto en el contexto colombiano. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 81-91. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058721005>

Rodríguez Riveros, Z. J. (2017). *Clima escolar un ambiente de todos y para todos*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9550>

Segura Robayo, D., Gómez Baena, M. L., & Lizarralde Jaramillo, M. (2007a). Fundamentos contemporáneos para imaginar otra escuela. En D. Segura Robayo, M. L. Gómez Baena, & M. Lizarralde Jaramillo, *Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa* (págs. 77-131). Bogotá: Escuela Pedagógica Experimental, Colección Polémica Educativa.

Segura Robayo, D., Gómez Baena, M. L., & Lizarralde Jaramillo, M. (2007b). La Escuela Pedagógica Experimental, un proyecto de investigación-acción en sí mismo. En

D. Segura Robayo, M. L. Gómez Baena, & M. Lizarralde Jaramillo, *Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa* (págs. 133-143). Bogotá: Escuela Pedagógica Experimental, Colección polémica educativa.

Segura, D. (2000). Las ATAs: una alternativa didáctica . *Planteamientos en Educación* , 9-39.

Segura, D. (2006). PEI: Única salida para la recuperación de la cultura local. *Magazín Aula Urbana*(56). Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/904>

Segura, D. (2011a). El pensamiento científico y la formación temprana: una aproximación a las prácticas escolares en los primeros años, vistas desde la ciencia y la tecnología. *Nodos y Nudos*, 3(31), 4-15.

Segura, D. (2011b). Las urgencias de la innovación. *Interacción journal*, 15-27.

Segura, D. (2018a). Escuela Pedagógica Experimental: una propuesta novedosa articulada con la conversación. En D. Segura, *Hacia una escuela contemporánea, la práctica hecha teoría* (págs. 285-311). Bogotá: Magisterio.

Segura, D. (2018b). Conocimiento e información, una diferencia enriquecedora. En D. Segura, *Hacia una escuela contemporánea: la práctica hecha teoría* (págs. 33-45). Bogotá: Magisterio.

Segura, D., Arias, C., De la Rosa, L., López, D., Malagón, J., Moreno, G., . . . Vásquez, G. (1999). *La construcción de la confianza: una experiencia en proyectos de aula*. Bogotá : Colección Polémica Educativa, Escuela Pedagógica Experimental.

Segura, D., Gómez, M. L., & Lizarralde, M. (2007). *Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa* . Bogotá: Colección polémica educativa, Escuela Pedagógica Experimental .

Suárez Betancourt, R. (2012). *El clima social escolar: estrategia para el mejoramiento en el gimnasio nueva colombia de suba*. Chía, Cundinamarca, Colombia:

Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/8205>

Tonon de Toscano, G. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. En G. Tonon de Toscano, S. Alvarado, & H. Ospina, *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (págs. 47-68). Buenos Aires: Prometeo Libros, Universidad Nacional de la Matanza.

Tripp, D. (2005). Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, 443-466. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>.

Anexo 1. Entrevista semiestructurada dirección EPE.



Denominación del proyecto de investigación: *Plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso.*

Tipo de Investigación: Cualitativa-investigación acción educativa

Código en la investigación: Fecha: Lugar:

Cargo: Tiempo de antigüedad en la escuela:

1. ¿Qué elementos caracterizan a la pedagogía EPE?
2. ¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE son los que más conocen y desconocen las familias y los estudiantes de reciente ingreso?
3. ¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?
4. ¿Qué aspectos de la pedagogía EPE considera que deben ser incluidos en un programa de inducción a estudiantes y familias de reciente ingreso?

Anexo 2. Entrevista semiestructurada ex familias EPE.



Denominación del proyecto de investigación: *Plan de mejoramiento del clima escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un programa de inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso.*

Tipo de Investigación: Cualitativa-investigación acción educativa

Nombre: Fecha: Lugar: Último nivel (grado) cursado en la institución:

Año de retiro: Código en la investigación:

1. ¿Cuáles consideran que son los elementos más significativos de la propuesta pedagógica de la escuela?
2. ¿Qué aspectos considera que desconoció de la propuesta pedagógica de la escuela al momento de seleccionarla como lugar de formación para su hijo o hija?
3. ¿Consideras que la escuela generó el acompañamiento idóneo para que las familias y los estudiantes de reciente ingreso conozcan la propuesta pedagógica de la escuela?
4. ¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?
5. ¿Cuáles aspectos considera que deben tenerse en cuenta al momento de desarrollar un programa de inducción para estudiantes y familias de reciente ingreso a la escuela?

Anexo 3. Grupo focal directores de grupo EPE.

Estructura Grupo Focal

Objetivo	Identificar la percepción que los directores de grupo tienen frente al conocimiento que los estudiantes y las familias de reciente ingreso construyen sobre los planteamientos pedagógicos de la escuela.
Diseño de la investigación	Investigación cualitativa Investigación acción educativa.
Cronograma	Realización del grupo focal durante el mes de marzo del 2021.
Participantes	4 directores de grupo de trayectoria que se encuentren posicionados en diferentes ciclos de la escuela (escuela inicial, segundo ciclo, tercer y cuarto ciclo).
Moderador	Piter Alexander Forero
Preguntas estímulo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué elementos caracterizan a la pedagogía EPE? ✓ ¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE son los que más conocen y desconocen las familias y los estudiantes de reciente ingreso? ✓ ¿Ustedes considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE? ✓ ¿Qué aspectos de la pedagogía EPE considera que deben ser incluidos en un programa de inducción a estudiantes y familias de reciente ingreso?
Espacio de Reunión	Google Meet.

Anexo 4. Grupo focal estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.

Estructura Grupo Focal

Objetivo	Identificar la percepción de los estudiantes frente a los planteamientos pedagógicos de la escuela.
Diseño de la investigación	Investigación cualitativa Investigación acción educativa.
Cronograma	Realización del grupo focal durante el mes de abril del 2021.
Participantes	De 3 a 4 estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo que lleven 2 años (máximo) en la escuela.
Moderador	Piter Alexander Forero-Raquel Soto (Docente EPE).
Situación problema (Caso)	<p>✓ Miguel es un niño de nivel 3 que tras finalizar la hora de parque se quedó jugando en el arenero, olvidando la clase con el profesor de música. Sin la presencia de todos, el profesor no inicia la clase ya que ese fue el acuerdo construido con los demás niños y niñas de nivel.</p> <p>Con el paso de las semanas Miguel continúa jugando después de parque olvidando la clase de Música, generando, que los demás estudiantes no puedan continuar con sus estudios de manera normal.</p> <p>¿De qué manera crees que se puede solucionar la situación?</p>
Espacio de Reunión	Google Meet.

Anexo 5. Grupo focal familias de escuela inicial y segundo ciclo.

Estructura Grupo Focal

Objetivo	Identificar la percepción de las familias frente a los planteamientos pedagógicos de la escuela.
Diseño de la investigación	Investigación cualitativa Investigación acción educativa.
Cronograma	Realización del grupo focal durante el mes de abril del 2021.
Participantes	De 3 a 4 familias de escuela inicial y segundo ciclo que lleven 2 años en la escuela.
Moderador	Piter Alexander Forero
Preguntas estímulo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De acuerdo con lo que tu hijo o hija te ha contado. ¿Cuáles son los aspectos más valiosos de la propuesta pedagógica de la escuela?, ¿Cómo crees que se desarrollan las clases en la EPE?, ¿De qué manera crees que se resuelven los conflictos entre los estudiantes? ✓ Desde tu perspectiva como padre o madre de familia ¿Cuál fue la razón por la que decidiste que tu hijo o hija estudiará en la escuela?, ¿Cuáles son los aspectos que más te generaron o te generan dudas o confusión de la propuesta pedagógica de la escuela?
Espacio de Reunión	Google Meet.

Anexo 6. Grupo focal estudiantes de tercer y cuarto ciclo.

Estructura Grupo Focal

Objetivo	Identificar la percepción de los estudiantes frente a los planteamientos pedagógicos de la escuela.
Diseño de la investigación	Investigación cualitativa. Investigación acción educativa.
Cronograma	Realización del grupo focal durante el mes de abril del 2021.
Participantes	De 3 a 7 estudiantes de tercer y cuarto ciclo que lleven 3 años (máximo) en la escuela.
Moderador	Piter Alexander Forero
Preguntas estímulo y situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál fue la razón por la que decidiste estudiar en la escuela? ✓ ¿Cuál crees que es el rol del maestro y del estudiante en la EPE? ✓ Miguel es un estudiante nuevo que ingresa al nivel 11. Él viene de una escuela tradicional y tiene muchas expectativas frente a los procesos que se desarrollan en la escuela. Si tuvieras que explicarle cómo se desarrolla una clase, ¿Qué le contarías? ✓ Miguel se encontraba en su casa recibiendo clase de educación física bajo la modalidad de trabajo remoto (virtual) y, decidió de manera premeditada, acostarse en su cama mientras transcurría la sesión de clase. Su mamá al llevarle un jugo a su habitación se fija que Miguel se encontraba acostado, mientras que sus demás compañeros y el maestro se encontraban realizando ejercicios físicos. Inmediatamente, la mamá de Miguel decide intervenir en la situación, activando la cámara y el micrófono del computador, poniendo en

evidencia a su hijo y de paso, reclamando al maestro la razón por la que los estudiantes duermen y no prestan atención a la clase: ¿Cómo consideras la forma de proceder de la mamá de Miguel? ¿Cómo se podría abordar la situación por parte del maestro y del nivel?

- ✓ Tras un acuerdo colectivo frente a la llegada temprano a las clases, Miguel es un estudiante que por lo general llega tarde, y en un día determinado no solamente se dirigía tarde a la clase, sino que también evade la clase, en ese orden de ideas, ¿Cómo abordaría en esa situación como nivel, como colectivo?

Espacio de	Escuela Pedagógica Experimental. Se realizó de manera presencial
Reunión	respetando los protocolos de bioseguridad frente a la pandemia del Covid-19.

Anexo 7. Grupo focal estudiantes de tercer y cuarto ciclo.

Estructura Grupo Focal

Objetivo	Identificar la percepción de las familias frente a los planteamientos pedagógicos de la escuela.
Diseño de la investigación	Investigación cualitativa Investigación acción educativa.
Cronograma	Realización del grupo focal durante el mes de abril del 2021.
Participantes	De 3 a 6 padres de familia de tercer y cuarto ciclo que lleven 3 años (máximo) en la escuela.
Moderador	Piter Alexander Forero
Preguntas estímulo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De acuerdo con lo que tu hijo o hija te ha contado. ¿Cuáles son los aspectos más valiosos de la propuesta pedagógica de la escuela?, ¿Cómo crees que se desarrollan las clases en la EPE?, ¿De qué manera crees que se resuelven los conflictos entre los estudiantes? ✓ Desde tu perspectiva como madre de familia ¿Cuál fue la razón por la que decidiste que tu hijo estudiará en la escuela?, ¿Cuáles son los principios pedagógicos de la EPE?
Espacio de Reunión	Google Meet.

Anexo 8. Transcripción de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a la dirección EPE.

Código de referencia en la investigación: 01, tiempo de antigüedad en la institución: 29 años, cargo: dirección, fecha de la entrevista: 03/03/2021.

¿Qué elementos caracterizan a la pedagogía EPE?

Creo que la pedagogía EPE ha sido una construcción permanente, que al inicio tenía unas intenciones particulares que tenían que ver, desde mi perspectiva, con que la educación que recibían los niños que entraron en su momento, hijos de personas inquietas intelectualmente y que buscaban que la escuela no fuera solamente un lugar de estancia en donde se aplicaban planes preestablecidos, sino que se construyera, desde la posibilidad de darle significado a la escuela, sentido y gozo, ósea, gozo en un sentido en el que el conocimiento no fuera tortuoso ni un deber ser.

Creo que se ha venido construyendo, pero existen cosas que permanecen, donde la escuela no es un lugar solamente para adquirir información, sino que la escuela es un lugar para construirse en la convivencia y en la democracia, esto está muy unido con que esto permite la consolidación del colectivo, ósea, uno no crece en lo individual, sino en colectivo.

Creo que también otro elemento muy importante es que cada uno pueda reconocerse en la posibilidad de la construcción de su ser y, reconocerse no quiere decir que por que no sea bueno en matemáticas o en ciencias, no pueda ser bueno en otros aspectos y la escuela debe ser un lugar que brinde esa posibilidad de crecimiento y reconocimiento.

Esto va muy unido al discurso que vamos trabajando de lo que es la pedagogía EPE, que las acciones escolares ya de una manera más amplia deben tener una relación con el contexto en el que vivimos, tiene que ser comprometida desde una perspectiva política, no politiquera, sino de construcción en la democracia y relacionarnos con las problemáticas que se

viven, reconocerlas, tratar de dar salidas para mirar en qué país vivimos, construcción de orgullos, etc.

¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE son los que más conocen y desconocen las familias y los estudiantes de reciente ingreso?

Bueno yo no sé, yo no creo que muchos reconozcan, sobre todo sí ingresan recientemente, a no ser que hubiesen tenido una experiencia previa. Ósea algunos niños llegan por que sus familias conocieron previamente la escuela, y se la juegan por esta perspectiva, por la construcción del conocimiento, enfatizada en el trabajo colectivo, digamos no en un sentido romántico, pero si por el amor al conocimiento y no por cumplir requisitos externos, y creo que hay algunos que entran así, pero también hay otros, que están buscando salir de la saturación que da la educación tradicional, que llega y carga a los niños, y creo que están buscando una especie de oasis, de posibilidades distintas a las de la educación de la que vienen cansados los niños. Cuando escuchan de una escuela distinta, una escuela que queda arriba, vía a la Calera, que tiene unas particularidades, que no hay notas, quizá llegan sin conocer mucho lo que es la escuela. Algunos pueden empatizar y pueden reconocer elementos que mencione anteriormente de lo que es la pedagogía EPE, pero yo creo que hay otros que no lo alcanzan a hacer rápidamente y hay que ayudarles. Entonces depende de la historia con la que llega a la escuela.

¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?

Si, por qué en los años que he tenido de experiencia como maestra en la escuela, la primera imagen que tienen las familias nuevas casi siempre es que encontré el lugar, que felicidad, mi hijo llega feliz, dice que le gusta, y eso pasa casi siempre. Antes de la pandemia

cuando se hacían las primeras reuniones, esas eran las impresiones, como que los papás se dejaban permear mucho por la felicidad de los niños inicialmente y, yo creo que eso se da por que por lo general la escuela les gusta mucho a los niños.

Los que se descontentan o se van son los papás porque empiezan hacer comparaciones del modelo educativo de la escuela de la que vienen, quieren que los niños estén bien, pero quieren que llenen cuadernos, que tengan mucha información, entonces es muy difícil, y en ese sentido me parece clave que ellos reconozcan nuestra perspectiva de conocimiento vs información, o cual es nuestra perspectiva sobre la configuración de sujetos, de mujeres y de hombres, como buenos seres humanos más que recitadores de cosas, por eso para nosotros es muy importante situaciones minúsculas de convivencia, en donde por ejemplo, los niños y las niñas dejan ver que pueden ser crueles con el otro, que pueden pasar por encima, y muchas veces los papás que no conocen o vienen de otra perspectiva de educación, dicen: “pero porque le va a afectar la escuela, si a él le va bien en matemáticas, o si él es bueno y hace la tareas”, creo que si falta comprender cosas y por eso creo que es necesario, no sé si se llame programa, pero si hacer una actividad que permita comprender más nuestra perspectiva de formación de sujetos.

¿Qué aspectos de la pedagogía EPE considera que deben ser incluidos en un programa de inducción a estudiantes y familias de reciente ingreso?

Yo creo que estamos ya muy sujetos a lo conversado sobre la pedagogía EPE, y en esa medida creo que es muy importante la concepción de formación de sujetos, y esto va muy relacionado con nuestra perspectiva de construcción en la democracia y trabajo colectivo que casi que es antagónico con los colegios que luchan por que su eslogan sea la competitividad y la excelencia.

Entonces me parece que ese es un elemento muy importante y lo digo porque a veces llegan los niños nuevos y tapan lo que ellos hacen y para nosotros es importante que compartan lo que sepan, cierto, y en esta idea de individualismo, entonces, un aspecto es este, y me parece que es fundamental conocer esa perspectiva de formación en la democracia y en colectivo. También es importante la concepción de conocimiento vs información y, ahora pues es mucho más fácil conseguir la información, los niños son muy pilos para indagar y llegar a fuentes que den datos, que hacen obsoleta la escuela que los maneja, esa también es otra perspectiva.

Creo también que es muy importante dependiendo de las edades, pero muchas veces los papás, son cada vez más papás helicópteros que quieren solucionar la vida a los niños y que no tengan problemas, entonces creo que también es muy importante dejar ser a los niños, entonces serían muchas cosas, nuestra perspectiva de formación en proyectos, qué es la economía azul.

Resumiéndolo la convivencia en la democracia, la concepción de conocimiento y la perspectiva para materializar eso dentro de las acciones que hacemos en la escuela. En la escuela hace algunos años se realizaron talleres para conocer en qué lugar se encontraban sus hijos. Si ese interés no existe hay que generarlo.

Código de referencia en la investigación: 02, tiempo de antigüedad en la institución: 26 años, cargo: dirección, Fecha de la entrevista: 23/03/2021.

¿Qué elementos caracterizan a la pedagogía EPE?

¿Qué elementos?, se puede hablar de algo que se llama ambiente educativo que es todo lo que se genera en los diferentes momentos y espacios de la escuela, otro elemento es la concepción de conocimiento, cómo se hace la construcción de conocimiento; la concepción de maestro, más que la concepción de maestro, es la labor del maestro, en donde el maestro

también aprende en el proceso de acompañamiento, otro tiene que ver con la concepción de estudiante, que no es una persona que llega para hacer enseñado sino para aprender.

Hay otros elementos que tienen que ver con el colectivo, ósea cómo se construye colectivo, cómo se hacen los reconocimientos a través del colectivo, hay otro elemento que tiene que ver con la autonomía. Otro elemento que tiene que ver con la construcción de la confianza y eso hace que se construya una escuela desde una concepción diferente a lo que está establecido.

Creo que son esos elementos, de pronto sé me olvidan algunos, pero cuando me acuerde le digo, pensaría yo que son esos elementos.

¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE son los que más conocen y desconocen las familias y los estudiantes de reciente ingreso en la escuela?

Pienso que uno que conocen es como que el niño tenga o que el joven tenga la posibilidad de desarrollar sus fortalezas. Por ejemplo, en el discurso escucha uno cosas muy interesantes, me parece que la gente habla de los elementos por lo que leen, pero no hay comprensión de lo que eso significa. Entonces es como que el muchacho desarrolle sus posibilidades a través de lo que le gusta, sin embargo, esta frase implica muchas cosas, ósea, que el gustar no es solamente por el gustar, son en cómo se construye el gusto, pero también desde lo que no le gusta. Esta la repiten mucho los padres en las entrevistas. Las que menos se conocen yo creo que son muchas, pero creo que la que menos se conoce es lo que significa conocimiento e información la gente cree que los muchachos van allá a repetir información y no a construir conocimiento. Me parece que esa es la que menos conocen.

¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?

En el tiempo que he tenido la oportunidad de estar en la escuela han sido muchas las alternativas propuestas, por ejemplo, una de ellas, los padres nuevos hacían inducción una semana y se metían a realizar talleres acerca de lo que se trabaja en la escuela con los estudiantes.

A través de la realización de estos talleres se trató de explicarles a los padres algunos elementos del trabajo de la escuela, en donde no era memorístico, en donde era válido la palabra del estudiante, en donde es fundamental la construcción de democracia. Fueron como éstos los elementos. Es fundamental. Además, la inducción no solo se hacía con los padres, sino también con los estudiantes, en otro momento, otra estrategia fue reunirnos sistemáticamente con los muchachos nuevos para conocer su percepción frente a lo que construían en la escuela, eso me parece interesante porque algunas veces llegan los muchachos nuevos y quedan como en la deriva, cierto, entonces uno no sabe qué es lo que ellos están construyendo, que es lo que piensan, cómo construyen escuela, entonces me parece que si es fundamental buscar estrategias para acompañar ese proceso.

¿Qué aspectos de la pedagogía EPE considera que deben ser incluidos en un programa de inducción a estudiantes y familias de reciente ingreso?

Me parece que hable de cuatro aspectos de la pedagogía EPE, cierto, pues a mí me parece que todo hay que incluirlo, lo que pasa es que se debe tratar de hacer en un tiempo determinado, cuando se empieza la vivencia, pues es muy difícil, ósea yo pensaría que el proceso de acompañamiento debería ser como en tres o cuatro momentos en el año, cierto, porque, por ejemplo, si eso se hace al principio a veces los papás fácilmente cómo que olvidan las cosas, pero si se hace de manera sistemática en cuatro momentos, me parece que se va recogiendo la percepción que los padres van construyendo de escuela y no se lleva uno la sorpresa que al final dice: “no es que no me parece, me llevo a mi hijo”.

Si se hace un proceso sistemático en varios momentos del año quizá se pueden aclarar algunas situaciones o escuchar a los papás, frente a inquietudes que tengan sobre cosas en específico, entonces me parece que eso ayudaría, que sea sistemático, pero que sea en varios momentos del año para saber, bueno el niño lleva 2 meses, el niño lleva 4 meses, el niño lleva 6 meses, el niño lleva 8 meses y que ha pasado durante ese proceso. Entonces yo pensaría que podría ser en varios momentos, pero de manera sistemática, no dejarlo como que de pronto nos encontramos, es fundamental establecerlo con fechas y ese tipo de cosas, me parece que ese acompañamiento es fundamental.

Anexo 9. Transcripción de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a ex familias EPE.

Ex familia EPE, código de referencia en la investigación: 03, año de ingreso: 2017 (nivel 10) y año de retiro: 2019 (nivel 12), fecha de la entrevista: 20/04/2021.

¿Cuáles considera que son los elementos más significativos de la propuesta pedagógica de la escuela?

Bueno a mí me parece que de lo más significativo, es la autonomía de los estudiantes, también evidencie autonomía en los profesores, digamos que me parecía importante eso, porque los profesores no respondían tanto a un plan de estudios o a un currículo ya establecido, sino que se pactaba con los estudiantes, eso me parecía muy interesante y en medio de esa autonomía frente al currículo, por decirlo de alguna manera, los estudiantes desarrollaban su autonomía no solamente en aspectos referentes a la socialización, sino también respecto a lo académico, y creo que fomenta el ser autodidacta.

¿Qué aspectos considera que desconoció de la propuesta pedagógica de la escuela al momento de seleccionarla como lugar de formación para su hijo o hija?

Yo desconocía eso de las ATAs, que es como la metodología que ustedes tienen de trabajo, me vine a enterar después porque la profesora Adela es profesora del doctorado de la Distrital, hablaba mucho de eso de las ATAs, y después me di cuenta de que era un tema que estaba relacionado con la EPE, y me parecía muy interesante, yo no lo conocí cuando la niña estuvo allí, lo vine a conocer después.

¿Consideras que la escuela generó el acompañamiento idóneo para que las familias y los estudiantes de reciente ingreso conozcan la propuesta pedagógica de la escuela?

A mí me parece que sí, que se genera ese acompañamiento, pero en las reuniones de padres de familia yo sentía que había gente que no tenía ni idea de que estaba pasando ahí, no sé si era cuestión de la escuela o era cuestión de ellos, porque cuando hacían sus intervenciones le pedían cosas a la escuela que, por su mismo modelo, y su misma configuración no podía brindar, como más reglamentos, como más control, como más cosas que de entrada uno sabe que por la misma propuesta pues no se darían, ósea sería inconsecuente que eso pasara allí.

¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?

A mí sí me parece importante, y me parece necesario, digamos que, una persona como yo en mi condición de madre de familia y en mi condición de profesora conocía de que se trata la pedagogía no directiva, gracias a mi formación tenía bastante idea de lo que sucedía allí, pero lo que le comente sentía que los papás llegaban como en otra onda, y por ejemplo, los escenarios de las asambleas de padres se tornaban, para mí en ocasiones muy cansonas, porque entonces era como salirse del contexto de la escuela y empezarle a exigir a la escuela cosas que ya eran una contradicción y que estarían en contra de esa autonomía, del resto de valores que se querían fomentar ahí.

¿Cuáles aspectos considera que deben tenerse en cuenta al momento de desarrollar un programa de inducción para estudiantes y familias de reciente ingreso a la escuela?

A mí me parece que teniendo en cuenta que los papás de la EPE son papás con un buen nivel académico, sería hablar un poco sobre lo que significa la pedagogía alternativa, entre comillas como se denomina, que es la pedagogía no directiva, que significa trabajar por acuerdos en temas de convivencia, sobre todo en el aspecto convivencial creo que era lo que

más generaba choques, y me parecería muy interesante que los profes hicieran como unas pequeñas clases, para que los papás supieran que es lo que se pone en juego a nivel cognitivo, por ejemplo, a nivel de conocimientos, a nivel metodológico, ahí en la EPE.

Me parece que la EPE es una institución que ayuda, o por lo menos en el caso de mi hija, a ella le ayudo sobre todo en procesos de socialización, creo que la EPE le permitió afianzarse en esos temas, en su individualidad, no en el sentido del ser egoísta ni nada de eso, sino en como ella podía ser valorada, o podía ser tenida en cuenta, o esas otras cosas que los colegios entre comillas, tradicionales, no le importaban; en la EPE cobraron sentido.

Es clave para la creación de ese programa de inducción, la experiencia de los papás de ex alumnos, yo me acuerdo que siempre que los papás nuevos se ponían como intensos, había unos papás que habían tenido sus hijos, no recuerdo quienes eran, pero habían tenido a todos sus hijos ahí, y ellos siempre eran los que venían a explicar, como que llamaban al orden, decían: “es que ustedes no pueden pretender que en este colegio pase eso porque este colegio es”, sí, eran unos papás muy contundentes, a mí me encantaban porque cuando yo veía que todos se ponían locos, yo decía por favor, que hablen, que hablen. Me parecen que esos papás que tuvieron sus hijos desde ciclo inicial hasta el nivel 13, sean quienes estén en esta inducción explicándoles a los papás el tema. Ellos, siempre terminaban aclarando todo y resolviendo todas las polémicas.

Ex familia EPE, código de referencia en la investigación: 04, año de ingreso: 2018 (nivel 8) y año de retiro: 2020 (nivel 10), fecha de la entrevista: 28/04/2021.

¿Cuáles considera que son los elementos más significativos de la propuesta pedagógica de la escuela?

Primero, la hermandad yo creo, como el desarrollo del trabajo en equipo, el desarrollo del trabajo inclusivo, porque en ocasiones pueden existir niños que tienen algún tipo de

problema y el colegio les enseña muchísimo como a incluir y a trabajar de formas didácticas, y eso me gusta muchísimo. Otra que los hacen ser muy independientes, más de lo que uno les enseña en casa, no los enseñan a que se dirijan bajo un régimen militar, como entrar a una clase a tal hora, a decir si señor, si señora, todo bajo unas reglas de clase que al fin de cuentas no sirve para nada.

Otra cosa que me encanta es que trabajan muchísimo con la parte medioambiental, les hace falta un poquito, un poco más en proyectos, tomar más fuerza en eso, primero porque están ubicados en una zona muy medioambiental, muy bella, si bien lo han trabajado, si siento que hace falta reforzar en proyectos, no solo dentro del colegio sino en los alrededores, incluyendo en sus salidas de vida independiente. La salida de vida independiente es impresionante, es algo que no tiene ningún colegio, y pues es una oportunidad que les da la escuela ya que les enseña a realizar cosas por ellos mismos, a que se defiendan en un lugar desconocido, para mí la idea también es dejar un granito de arena en esos lugares, que tengan algún prototipo de problema medioambiental, sociocultural, que vayan con un propósito más allá del ser persona.

¿Qué aspectos considera que desconoció de la propuesta pedagógica de la escuela al momento de seleccionarla como lugar de formación para su hijo o hija?

La institución como tal la escogimos precisamente por esta labor de crear en los niños una independencia y un refuerzo como ser, como personas, pero durante el trascurso y durante el camino, tuve varios desencuentros en donde mi hijo siempre ha sido muy independiente y muy cumplido, siempre ha sido una persona que aportaba un poco más por sí solo, por ejemplo, levantarse y tender su cama, hablaré quizá un poco contradiciendo lo que dije en la primera parte, observé que el rendimiento en mi hijo y en otros niños fue perezoso. ¿Qué pasa?, de tanta libertad, de tanta frescura en cierta forma del colegio, como decirles frescos que lo importante es ser ustedes, ellos empezaron a tomarse eso mucho de la mano, entonces

ellos no cumplían, no se ponían metas, por ejemplo, esa fue mi guerra con el colegio, yo pensaba, como es posible que mi hijo termine un año o un curso, donde el profesor me dice “dejémoslo pasar, como para que no se quede con otro grupo”, pero también me dice “no me concluyo este proyecto o no termino este trabajo”, ¿me entiendes?, el hecho de hacer de ellos personas independientes no les hace que ellos puedan hacer lo que quieran, en los tiempos que ellos quieran.

Yo creo que la vida también por más que uno sea creyente de cualquier cosa, de lo que sea, uno tiene que seguir ciertas reglas, asimismo cuando uno va a sembrar un árbol, hay unas reglas para hacerlo, porque o si no, ese árbol no va a crecer o va a crecer un poquito, si uno quiere un árbol grande, hay que regarlo todos los días, hay que cuidarlo todos los días, mirar su terreno, cómo está, es abonarlo, ¿me entiendes?, y creo que eso fue lo que faltó en el proceso de mi hijo, y creo que falta en los procesos de los demás niños, porque la libertad de expresión y la libertad de ser siempre va a estar y yo creo que nosotros ahora como padres de estas nuevas generaciones lo hacemos desde la casa, porque muchos de nosotros no somos papá y mamá, sino papá-papá y mamá-mamá, o solo papá o solo mamá, entonces, como que ya tenemos dentro de nosotros también eso de ser y dejar ser a nuestros hijos, se espera que el colegio nos acompañe y nos enseñe a construir esas directrices para dejarlos ser más, pero que no se descarrilen, y no se diga se volvió un vago, un perezoso, sin concluir un proyecto, que se propongan con la semillita a ser un árbol grande y no lo dejen a medias.

¿Consideras que la escuela generó el acompañamiento idóneo para que las familias y los estudiantes de reciente ingreso conozcan la propuesta pedagógica de la escuela?

Bueno a mí me paso algo muy curioso y fue que tuve el acompañamiento ya al final y fue contigo, porque tuvimos una muy buena comunicación, el año anterior por razones personales no estuve en Colombia, no pude acompañar muy bien el proceso de mi hijo, pero los años anteriores en los que mi hijo estuvo, yo era quién trataba de comunicarme, pero nunca

tuve una comunicación tan amena con los profesores, como la tuve contigo, entonces, un acompañamiento desde un inicio por parte del colegio no lo tuve. Yo también creo que eso hace parte de la comunicación entre el docente y la familia del alumno.

¿Usted considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?

Si, es pertinente la verdad, es muy importante entender a fondo, nosotros como padres, no ellos, porque ellos van a estar entendiendo durante todo su proceso académico desde que ingresen hasta que se gradúen, pero nosotros como padres necesitamos conocer desde un inicio el proceso y el procedimiento que hace la escuela con la pedagogía que ustedes ofrecen. En ocasiones es tan vaga la información, como tan romántico al verlo, pero al final el trasfondo, yo necesito más, yo necesito entender los proyectos, como califican, ósea muchas cosas, que en ocasiones uno como papá espera entender antes que los niños lo entiendan para acompañarlos mejor, y no estar como en esa revolución todo el tiempo, pero es que no entiendo, en qué están, en donde van, porque a muchos padres nos pasa, contando con padres que llevan muchos años, se observa que se encuentran con muchas confusiones.

¿Cuáles aspectos considera que deben tenerse en cuenta al momento de desarrollar un programa de inducción para estudiantes y familias de reciente ingreso a la escuela?

Yo creería que podría ser una escuela padres e hijos, hacer una escuela como tal, una semana completa en donde padres e hijos hagan un proceso de desarrollo con la escuela, en cada clase, en donde los padres estén con ellos, y entonces estén en la clase de biología, por ejemplo, y mencionen esta es la inducción de esta clase, esta es la estructura, que los papás se involucren, yo creo que los papás debemos involucrarnos, uno entra en un colegio común y corriente, y le mandan a uno la lista y uno sabe que tiene matemáticas, y tiene todos sus libros

y uno sabe en el libro, por el índice, que es lo que está haciendo y uno sabe la tarea, pero en este caso, ellos tienen todo en el colegio, entonces, yo creería que nosotros como papás también deberíamos llevar una cartilla de trabajo, porque es un proceso arduo, uno sabe que con ustedes los procesos son muy creativos, entonces ese proceso a nosotros se nos hace vago porque decimos: “ahora en que están, como van”, y cuando llega los días de entrega uno se encuentra con mil sorpresas, al comienzo me dijeron que esto era así y ahora no.

Yo creo que hacer una escuela de padres antes que su hijo entre con una inducción a fondo sería muy bueno, y más porque el colegio defiende a las familias, es muy de familia.

Anexo 10. Transcripción de la aplicación del grupo focal a los directores de grupo EPE.

Código de referencia en la investigación: 05, tiempo de antigüedad en la institución: 34 años, docente de escuela inicial, ciclo: escuela Inicial.

Código de referencia en la investigación: 06, tiempo de antigüedad en la institución: 35 años, docente de primaria, ciclo: segundo ciclo.

Código de referencia en la investigación: 07, tiempo de antigüedad en la institución: 6 años, docente de biología, ciclo: tercer ciclo.

Código de referencia en la investigación: 08, tiempo de antigüedad en la institución: 11 años, docente de inglés, ciclo: cuarto ciclo.

Fecha del grupo focal: 03/03/2021

¿Qué elementos caracterizan a la pedagogía EPE?

06: Yo creo que en el último tiempo se ha venido concretando la apuesta de mirar la pedagogía propia, la pedagogía EPE como nuestra propia pedagogía, aun cuando reconocemos todas las influencias, no sé, en muchos teóricos, en Piaget, en Maturana, en Bernstein, no sé en quién más. Sin embargo, yo si comparto la idea de que la práctica, la reflexión sobre la práctica y el estudio ha ido permitiendo no solamente que se consolide el hacer como una práctica propia, sino también, la construcción teórica sobre la pedagogía EPE que se basa sobre cuatro pilares fundamentales que tienen que ver, primero con la convivencia, trabajando la construcción de ciudadanía y la construcción de sujeto como totalidad, dentro de un contexto social; la otra está relacionada con la construcción del conocimiento y, estoy perdida aquí un poquito, la primera, en convivencia esta todo lo relacional al colectivo, ósea una mirada frente a lo que es construirse como ciudadano para una

sociedad diferente, para la transformación de la sociedad. Yo no sé me toca buscar copialina, porque estoy perdida, convivencia, construcción de conocimiento, por el momento dejo así.

08: Mencionando algunos elementos, está la democracia, pero algo que es personal y que es mi percepción, es que todas esas cositas y sobre todo en cuarto ciclo, es valioso el protagonismo generado por parte de los estudiantes, es ese protagonismo que hace que los chicos tengan confianza y esto es de alguna u otra manera ese pilar, lo digo, por qué digamos no es lo mismo entrar en diálogo, en una conversación, de pronto en algún conflicto, con los chicos de la escuela que con otros chicos de otras instituciones. He tenido la posibilidad de conversar con otras personas, con otros adolescentes y la construcción del discurso es diferente y por qué es diferente, de alguna u otra manera nosotros como maestros y como escuela permitimos que los chicos se expresen así cometan errores y demás, en otros lados quizás ese discurso y esas maneras en la que los chicos se expresan no se encuentra permitida, ya que se encuentran muy acogidos a la norma, entonces no plantean esas dificultades. Uno sabe que los chicos del trece plantean cosas que en otro lado no las plantean, dicen: “no es que el profe está llegando tarde, o el profe se le ve que no está preparando la clase, es que en el restaurante tal cosa, es que en las rutas tal otra”, y creo que esto y todos los pilares que estaba mencionado, lo de la democracia, lo de la confianza, todo eso, se dan por el protagonismo que nosotros damos a los estudiantes, preguntándoles: ¿propongan algo para la clase?, los chicos proponen, entonces es como eso.

07: Me siento muy en coherencia con lo que comentan mis compañeros, algo que veo muy fuerte en la pedagogía EPE, que resalta mucho a la vista y es muy notorio son los procesos de construcción de conocimiento. De pronto lo digo muy influenciada desde mi área, uno se da cuenta que las clases aquí se hacen de una manera totalmente distinta a las de otros espacios, así como dice **08**, hay un protagonismo de los estudiantes, pero también unas formas de construir diferentes a la memorización y a la rigidez, se permite explorar caminos con los

chicos, se permite explorar nuevas posibilidades, hacer cosas que podamos tener a la mano, y en otros espacios, no es tan fácil o no es tan viable.

Yo también veo muy fuerte en la pedagogía EPE, la construcción de la confianza que dice **08**, desde esa construcción que existe, uno tiene que aprender a reconocer y a respetar al otro y en eso un espacio que lo hace muy notorio es la dirección de grupo, porque no es una cuestión de lo normativo, de que el maestro siempre va a estar regulando una cantidad de cosas en el aula y con los chicos, sino que es una cuestión colectiva todo el tiempo, de estar generando esa reflexión con ellos, de escuchar a los chicos, poniendo atención a sus propuestas, movilizandolos, entonces me parece que esto también ayuda mucho a la formación del sujeto.

Hace que los chicos se reconozcan a sí mismos, reconozcan a los demás y ese reconocimiento entre pares es fuerte entre ellos, es muy valioso. A veces ellos son más conscientes de las cosas cuando los pares son los que hacen esos llamados de atención y a veces logran asentar un poco más lo que le está diciendo el otro, entonces así a grandes rasgos es lo que yo veo de la pedagogía EPE.

05: Es muy bonito escucharlos porque pocas veces uno se encuentra con sus compañeros a debatir estas cosas. Por distintas circunstancias, la escuela nace finalmente como un proyecto alternativo en educación, un grupo de maestros dicen “lo que está sucediendo en educación hace cuarenta y cuatro años aproximadamente no es lo que se quiere”, es decir, se está perdiendo potencial en los seres humanos, en los jóvenes, se está perdiendo la posibilidad de realizar trabajos en grupo, de hacer apuestas de vida, de apostar por las necesidades que tenemos como seres humanos, como colectivos pequeños, todo eso se está perdiendo, porque infortunadamente en la historia de la educación existen dos momentos, una en la que aparece Freud, Montessori, Decroly y todos ellos, en las que potencian y resaltan al niño como tal y al ser humano, como una persona que piensa, que

siente, que puede proponer, que puede confrontar, que puede construir en grupo y, otra pedagogía en la que Lancaster dice no, hay que orientar disciplinadamente, hay que orientar linealmente, el que manda y el que siempre tiene la voz va a ser el maestro.

¿Qué pasa?, desafortunadamente en el país y en otros tantos, pego más está última pedagogía. Al ser absorbida esta pedagogía se olvida al ser humano como tal, se olvida al joven y lo que se sigue promulgando hasta nuestros días es la transmisión de la información. Nosotros sabemos que en la escuela no es que estemos en contra de la información, lo que la escuela desde el inicio ha propuesto es por la construcción del conocimiento.

Se plantea por qué el ser humano tiene muchas cosas para proponer, para preguntar, para dar, para aportar; pero cuando tu no le permites, porque tú eres el maestro que tiene el sartén por el mango, entonces el niño nunca lo hará, solamente recibe y memoriza. Con eso tampoco se forman los profesionales, a mi modo de ver, y el resto lo sabemos, miren como anda el país, no hay una propuesta que diga, "vamos a ver cómo nos educamos y como vamos a hacer un país más humano y lo potencializamos más desde los procesos educativos", entonces, cualquier disciplina que veamos dentro del proceso educativo tiene una cantidad de falencias, no por ella misma, sino por la manera como el maestro la orienta.

La escuela propuso desde un inicio que esto fuera distinto, que se oyera al estudiante, que se observará más, que se le permitiera hacer propuestas, de que fuera participe de ese crecimiento en el que se encuentra, y uno lo vivencia en la escuela cuando se escucha a los niños, cuando se propone observarlos, uno dice, "Dios mío esto es una riqueza infinita", y es importante ver como los ayudamos, como dice Vygotsky "como se da el andamiaje", es decir, darles la mano para que ellos puedan continuar su camino, uno va aportando.

En el ambiente educativo es fundamental reconocernos a todos como personas y saber que todos tenemos algo que aportar y en la medida que nos escuchemos y lo valoremos, será

mucho más rico esos procesos de aprendizaje. En este momento requerimos de una formación ciudadana fuerte, toda la vida se ha requerido, pero más en este momento porque es un bombardeo de ideas foráneas, que no son las que nosotros necesitamos, es decir, se pierde la identidad como individuos, seres humanos que hacen parte de algo que se llama país y que tiene una cantidad de comunidades, que requieren mirarse y ver cómo pueden salir adelante, pero cuando uno dice salir adelante pensando en qué y hacia dónde, entonces, la apuesta de la escuela es mirar cómo los chicos son propositivos, como los estudiantes pueden conversar, pueden trabajar de manera colectiva y en esa medida uno dice: hombre se deben dar posibilidades para que se vayan dando transformaciones, se vayan dando cambios y uno lo que escucha de los egresados son cosas bastantes positivas, y gustan en muchos espacios el trabajo de los egresados, por esa impronta que ha tenido la escuela al momento de formar.

06: Escuchándolos se vienen muchas ideas que no son fáciles de atrapar al estar tan inmersos en la cotidianidad de la escuela, no se pueden observar algunas cosas y es solo en momentos como estos en donde uno se confronta, se pregunta, de alguna manera se reafirman muchas cosas de las propuestas de la EPE. Cuando se hablaba de los inicios de la escuela, la escuela emerge en un momento en el que el país y la sociedad pasaba por transformaciones muy fuertes y yo siempre he dicho, no sé si sea publicable o no, pero para mí la escuela es una de las formas de resistencia que emerge en un momento determinado frente a la inequidad y la desigualdad, en el contexto de las luchas armadas y una cantidad de cosas, también surge todo un movimiento pedagógico y cultural en donde se enmarca la escuela.

Yo siempre he creído que la escuela es una resistencia porque fue fortaleciendo su propuesta pedagógica, más humanista, que rompe con la concepción positivista de la educación, proponiéndole además al país, porque el país ha adoptado algunas políticas educativas inspiradas a partir de las propuestas de la escuela y pues todos sabemos quién es Dino, no solo su calidad humana sino teórica y pedagógica, así han surgido propuestas que el

ministerio ha adoptado, otras las ha revertido o las ha implementado a su estilo. Entonces quiero redondear diciendo que la escuela es comprometida ética y políticamente con la transformación de una sociedad y que el compromiso ético y político trasciende los partidos, es más comprometida con el desarrollo de una sociedad, con el desarrollo de la humanidad. El otro aspecto que creo que no tocamos y es la concepción de conocimiento, la apuesta por los proyectos de aula y la pedagogía desde las artes. Los proyectos como concepción pedagógica y las artes como soporte para los proyectos, por ahora dejo así.

05: Habría que hablar un poco de los proyectos, si ustedes ven todos los colegios hablan de proyecto y, su gancho es el trabajo por proyectos, sin embargo, leyendo, escuchando y conversando, nos damos cuenta de que nosotros realmente si le estamos aportando a lo que realmente es un proyecto.

¿Cuáles aspectos de la pedagogía EPE son los que más conocen y desconocen las familias y los estudiantes de reciente ingreso?

07: Yo pienso que un aspecto que reconocen es como se desarrolla el aprendizaje (no puedo decir que lo conozcan en su totalidad pero sí tienen bastante idea), cuando uno aborda la entrevista con las familias, he visto muchas veces que las preocupaciones es que, “ mi hijo no se siente bien, se siente estallado en una escuela tradicional, hemos escuchado que el aprendizaje acá es de otra manera, es muy lúdico, escuchan al estudiante”, creo que esa es una claridad muy fuerte con la que llegan las familias y es muy motivante a la vez.

El aspecto que de pronto más desconocen las familias es la cuestión del manejo de la democracia y de la convivencia, porque ya cuando pasan los meses y empiezan a ver que la preocupación no es como están aprendiendo, sino como se relaciona con los pares o como se relacionan con las situaciones conflictivas que se dan en la escuela, que los chicos están en el bosque, que no van a clase, o que encontraron a un chico fumando o tomando, entonces, ese

tipo de cosas empiezan a chocar con los padres y ellos preguntan “¿Dónde están las normas?, ¿Dónde está la regulación?”, en estos momentos es donde uno se da cuenta que ese es un aspecto fuerte en la escuela, lo desconocen bastante y se imaginan una escuela con formalidades, dicen “pero a este chico como no lo van a castigar o no lo van a sacar” esos son los aspectos que veo que desconocen.

05: Me atrevo a ser atrevida y decir que son muy pocos los que conocen y los que desconocen son la mayoría. Uno cuando tiene hijos se proyecta y dice, “quiero que sean así” o “de acuerdo con ello, me gustaría que estudiara en”, pero también pesa mucho la tradición, por ejemplo, la tradición religiosa o militar, entonces, mi mamá quería que yo estudiara en un colegio de monjas. Hoy en día se presenta una situación bastante fuerte y es que finalmente todos los estudiantes que han sido dóciles ya no lo son, entonces, empiezan a chocar con las formas de orientación, con las maneras de relacionarse, por ejemplo, entre maestros y estudiantes.

Eso hace que finalmente se empiecen a dar choques y choques y a veces el padre de familia no tiene ni idea de que es lo que hay que hacer ni que es lo que quiere, “yo vengo aquí porque mi hijo, está descontento absolutamente, porque mi hijo le hicieron perder el año”, otros dicen que les gustaría otra manera de enseñar, otras maneras de obrar, pero creo que no hay una claridad real entre los padres de familia de que es lo que quieren.

08: Es difícil, la pregunta es bastante compleja y más porque de una u otra manera los chicos que llevan bastante tiempo en la escuela se les dificulta comprender muchas cosas de la escuela y la viven a diario. Para las familias es mucho más complicado porque ellos no están ahí, escasamente asisten a los conversemos y, cuando uno les pide que vayan a la escuela, sucede lo que menciona **05**. Cuando los papás tienen diferentes facetas y empiezan a conversar, se puede identificar, algunos desconocimientos por parte de las familias dicen “mi hijo no es así, mi hijo es lo mejor, me parece extraño lo que nos están comentando”, les cuesta

mucho trabajo reconocer. Sin embargo, por lo general, las familias no conocen aspectos y elementos de lo que es la pedagogía EPE, de pronto tiene algunos acercamientos, “es que vimos por internet y los proyectos y la economía azul”, pero cuando entran en dinámicas o en conflictos complejos que involucran al estudiante, hacen comentarios como “¿Qué le van a hacer al chico?, ¿Lo van a castigar?, ¿Cómo van a resolver eso?, creo que es un gran desconocimiento. Me sorprende, en ocasiones, como los estudiantes buscan fines individuales y no colectivos.

Sin embargo, se observan en estudiantes que llevas 5 o 6 años en la escuela una comprensión importante alrededor de la democracia, como ellos pueden ser protagonistas, pero también se presentan falencias al momento de construir colectivos, para muchos es muy complejo, incluso como maestros es muy difícil construir colectivo, cada uno va por su lado. Para los estudiantes, las familias e incluso a los docentes se les dificulta comprender la escuela. Es muy difícil para las familias comprender la escuela si no se encuentran allí.

06: Además de profundizar en la construcción de proyectos, está la concepción de colectivos, uno de los pilares de la escuela es el colectivo. Yo creo que los seres humanos tenemos una serie de ambigüedades, por un lado, venimos de una concepción de escuela de hace siglos que muy poco ha cambiado al día de hoy, algunos mencionan que “a la escuela se va a recibir una instrucción básica para ser algo en la vida”, y la EPE dice, “a la escuela se va para constituirse como ser humano, para aprender a vivir en colectivo, a la escuela no se va aprender contenidos escolares, sino aprender cómo se construyen dinámicas organizativas para el colectivo, para construir un nuevo mundo”, entonces, eso es lo que a veces ni siquiera nosotros tenemos claro y se nos sale el individualismo bastante interiorizado que tenemos.

Qué pasa con los padres nuevos, yo creo que existen, grosso modo dos grupos de padres, unos que llegan a la escuela porque el niño está reventado en el sistema usual, y otros grupos de padres que llegan a la escuela porque dicen, “yo quiero una educación distinta, yo

sueño con que mi hijo tenga esto, mi hijo sea más libre, se exprese”. Unos cuantos hijos de egresados o de gente muy cercana a ellos, creen que saben a dónde van y dicen, “la EPE es una berraquera, en la EPE son felices, los chiquitos corren, se enmugran, yo quiero que mi hijo vaya a la EPE”.

Con esa ruta llegan las familias, sin embargo, empieza la realidad, empieza la angustia de los papás, “¿Por qué mi niño no sabe leer?, ¿Por qué a mi niño no le han enseñado tal cosa?, ¿Qué es lo que están haciendo allá? En últimas uno siente que las familias llegan en general a la escuela buscando algo distinto, incluso, uno escucha una frase muy usual “yo quiero que sea feliz”, llegan buscando la felicidad, pero también quieren todo lo que les da la escuela usual, porque eso les brinda seguridades y en la escuela EPE, ellos no tienen esas seguridades. Lo experimente yo misma como mamá, cuando mi hijo era como de cuarto de primaria y no leía bien, escribió Cundinamarca con Q, cuando llegaban las novenas de navidad y el primo más chiquito leía mejor que él, uno como madre o padre de familia siente esas inseguridades, porque vivimos en un mundo de mucha competencia, uno piensa será que a mi hijo se lo va a tragar el mundo cuando esté afuera, porque uno quiere al muchachito feliz, creativo y expresivo, con una cantidad de otros bagajes y una versatilidad que da la escuela y una cosa maravillosa que es la capacidad de aprender a aprender, pero al mismo tiempo quiere que sepa las tablas de multiplicar de memoria, que las repita como un loro, que si le dicen algo pueda dar cuenta, la ambigüedad de nosotros como padres de familia es muy difícil.

Creo que lo que pasa con las familias de reciente vinculación, aunque ahí pasa un fenómeno, y es que en la vinculación muy reciente, los niños llegan felices, como los papás empiezan a ver y dicen “allá los tratan bonito”, entonces es como un primer deslumbramiento, eso es como la primera etapa de enamoramiento, y después inician las angustias, y dicen “como así que en tercero de primaria y no divide por dos cifras o ni por una”, yo creo que algunos llevan toda la vida y no entienden la escuela, yo creo que el egresado como la familia comprende más

la escuela cuando ellos salen de ella, y cuando empieza a descubrir los frutos de la EPE en ese ser adulto.

Llegan porque quieren, porque les toca, porque tienen alguna idea, pero igual en el fondo todos tenemos ambigüedades incluso nosotros como maestros y como papás.

07: Una cosita para agregar incluso también la comentó **06** y **08** ahí estudiantes que pasan muchos años en la escuela y uno siente que no la han entendido, lo mismo pasa con las familias y con nosotros los maestros, entender la escuela no es un proceso de un año, sino que es un proceso de largo tiempo, incluso cuando llegan lo que a veces llamamos “casitos especiales”, uno se da cuenta que la escuela no hace los cambios de la noche a la mañana sino que eso toma tiempo, toma sus años y a las familias también les cuesta a veces ver todo eso porque no observan resultados, quieren las cosas inmediatas. Ven a su hijo feliz, pero quieren ver todo el tema del aprendizaje y los contenidos a la par con todo el mundo, y quieren ver eso en dos o tres meses, incluso en menos de un año, realmente cuando uno empieza a recordar ciertos casos, el otro día hablábamos con un docente compañero, recordábamos algunos chicos que ya están en tercer y cuarto ciclo, y uno dice “este chico es la machera, es todo un caballero, se porta súper bien, es muy amable” y uno empieza a recordarlo en primaria y eran terribles, ahí uno se da cuenta que la escuela hace procesos a muy largo plazo y es compromiso de las familias. Es un proceso muy largo de entender y hay que tener mucha paciencia.

05: Es muy cierto lo que dicen los compañeros, uno trae sobre sus hombros una historia supremamente fuerte y eso a veces lo pone a uno en una disyuntiva que no es absolutamente clara, yo pienso de un tiempo acá que uno tiene que preguntarse qué clase de ser humano quiere ser, y cuando yo me pregunto cómo madre de familia o cómo padre de familia, uno dice “quiero ser esto en la vida y le ha puesto a esto y por supuesto deseo que mis hijos también puedan caminar por ese camino” los padres de familia viven hoy en unos avatares que no se

sabe, no entienden para dónde van, que los cambios que se han dado son tan fuertes y no hay un momento de pausa para decir “qué es lo que queremos, que es lo que estamos haciendo” todos le apostamos a que sean los hijos exitosos, como decía **06**, pero que quiere decir con eso, que sean exitosos.

Ahora, ellos no son maestros, por supuesto no pueden seguramente ser claros ni explícitos en lo que quieren realmente para sus hijos, que se lo pueda aportar ¿un espacio educativo?, entonces existen una cantidad de cosas que uno dice, “si no hemos podido como dice **07** entender nosotros como docentes, si nosotros no le hemos apostado o nos arriesgamos a sentir un cambio en uno” y yo siempre lo seguiré diciendo hasta el último día de mi vida, uno puede cambiar si uno tiene la voluntad, si uno ve que no solamente por mí sino por los demás, que pueda dejar mi granito de arena al planeta cuando yo parta, pues las cosas no van a tener cambios, ahí es una situación que se vuelve compleja y finalmente, uno como maestro trata de capturar y decirle a la familia, “mira es que esto es posible por estas razones, mira acá, mira allá”, es de alguna forma intentar educar un poco, transmitir que es lo que nosotros queremos a partir de la confianza que nosotros nos tenemos para poder llevar a cabo las cosas.

08: Es importante rescatar que de una u otra manera si existen familias de reciente vinculación, pocas, que generan cosas muy interesantes, sobre todo con el chico, digamos este año podría hablar de xxx, ella es una chica de reciente vinculación y de alguna manera el año pasado y este año logró concretar muchas cosas, y el año pasado era muy complicado porque era muy difícil hacer un seguimiento por la pandemia, hace como dos o tres años recuerdo a xxx, ella llegó en el nivel once y de una u otra manera logró comprender junto con su familia las dinámicas de la escuela, ella se la pasaba con chicos que llevaban ya bastante tiempo en la escuela y eso creo que nos ayuda mucho para que los estudiantes comprendan esas

dinámicas que se dan, los mismos chicos que conocen y pueden conversar como pares para entender la escuela mejor.

¿Ustedes considera pertinente que exista un programa de inducción o alguna estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias de reciente ingreso para reducir el desconocimiento alrededor de la pedagogía EPE?

06: Yo creo que es fundamental y creo que hemos tenido varios intentos algunos más asertivos que otros, pero me parece fundamental tanto con las familias como con los estudiantes, sobre todo con los muchachos que llegan más grandecitos con experiencia escolar previa, y con los adolescentes, porque nuestros chicos cuando van creciendo en el entorno de la escuela, en las dinámicas propias de la escuela, van logrando unas maneras de proceder que por lo menos yo le decía a los papás en los informes, “están como acercándose a una buena dinámica escolar en la EPE” y que pretendía decir yo con eso, que el chinito ya no necesitaba al policía para entrar a clase, que estaba aprendiendo a obrar por principios, por sentido de la responsabilidad y todo eso cierto.

Yo creo que en los niños y en los jóvenes, en los maestros, en los maestros de reciente vinculación y recordándole a los de vieja data, es muy fácil a veces perderse en un contexto en donde todo es posible, en un contexto en donde tú no tienes quien te esté repitiendo en la oreja que tienes que hacer, en un contexto donde no queremos hacer control policial, sino que se genere unas formas de autoorganización y que sean las que de alguna manera produzcan un control social.

No queremos un control coercitivo más bien un autocontrol y un control que se de en cada contexto grupal y eso nos cuesta aprenderlo y, creemos que lo hemos aprendido y a veces se nos refunde, yo sí creo que es pertinente por un lado y, por otro, a veces ese desconocimiento de las familias frente a las maneras de proponer de nosotros intentando

construir el conocimiento, voy a poner un ejemplo, estoy intentando hacer la construcción de los números romanos con los niños del nivel cinco, a mí en este punto no me importa que ellos aprendan a escribir dos mil veinte con números romanos, pero sí es muy bonita la construcción del número romano porque tiene una lógica de pensamiento, porque es un proceso de suma y de resta, tiene una lógica súper bacana ese ejercicio de la construcción del número romano, además que uno lee la historia, uno les dice “los han visto” y yo estoy engomada con eso y algunos estudiantes están encarretados y llega un niño y comparte pantalla y pone los números romanos y dice “mi papá ya me los descargo que más debemos hacer”. Ahí se acabó toda la posibilidad de pensar y de reflexionar.

Si nosotros no logramos que los papás también se acerquen a ciertas comprensiones de las intencionalidades de los fundamentos de la escuela, se rompe a veces, inclusive se acaba con la fantasía de los niños y creo que eso sobre todo en esta modalidad virtual lo hemos visto mucho. Voy a poner otro ejemplo, estaba jugando al absurdo con los chiquitos, entonces **05** debe conocer el reino del revés, donde todo es al revés, los zapatos en las manos y los guantes en los pies, lo que ganes en un año te lo gastas en un mes, “eso si es real”, el ladrón condena al juez, el ratón persigue al gato, no sé qué, entonces, luego le digo a los niños que hagan el ejercicio, y dice un niño, “pero profe para que si todo eso que nos está diciendo mi mami dice que es mentira”, entonces, eso uno lo hace en la escuela y se lo goza con los niños, gracias a Dios por la ignorancia de los padres, en la modalidad virtual ellos rompen con muchas cosas, entonces es fundamental que el papá también comprendan, a mí no me interesa que los niños aprendan los números romanos yo lo hago como un ejercicio, como hace uno, todos estos juegos de palabras que son básicamente ejercicios de movilizar el pensamiento, de desarrollar una cantidad habilidades.

05: Si yo también comparto lo que dice **06**, hay que darles la mano, hay que explicarles, hay que orientarlos, y eso le permite a uno avanzar en su trabajo también y sentirse

tranquilo, y creo que ellos también ven que en la vida pueden haber cosas muy distintas y particularmente frente al aprendizaje, lo que yo me pregunto muchas veces es cómo hacerlo, con **06** hemos hablado de la situación que ella acaba de explicar, yo desde que empecé la virtualidad me fui adelantando y yo siempre les dije a los papás, “por favor les agradezco mucho que estén ahí, que estén apoyando a los niños y en algún momento que puedan participar también de la actividad, pero les pido que los dejen a ellos hablar, pensar, tomar decisiones, hacer” porque ahí el niño está construyendo autonomía, porque para nosotros como maestros es fundamental escuchar como elabora el niño, como piensa, como siente alrededor de lo que estamos trabajando, como se muestra él, y nosotros no estamos pendientes si hay un error o no, si pudo hablar o no, si entendió o no, esa no es nuestra intención, nuestra intención es que vaya soltándose, vaya elaborando, vaya diciendo, independientemente de si comete un error o no.

Lo que dicen los niños no es lo que yo quiero oír a partir de mi pregunta, es lo que ellos construyen, entonces eso me ha permitido que los niños estén tranquilos, ayer inicié clase de literatura con el nivel tres, y les dije a las familias “les voy a pedir un gran favor, déjenlos con tranquilidad, que ellos se expresen” bueno todo lo que les acabo de decir a ustedes, y usualmente cuando terminó la clase yo llamo a los papás y les comenté “lo que hicimos hoy, lo hicimos por esto y sirve para esto o para lo otro, la gran mayoría de las actividades que realizó de manera virtual, a mí me parece que por ejemplo, hacer talleres con los padres es una práctica que tenemos en escuela inicial desde hace muchísimos años. En la presencialidad organizamos el taller de literatura, el de pensamiento matemático, nunca alcanzamos hacer más de dos o tres por el tiempo y por todo lo que la escuela comporta, lo que nosotros hacemos con los compañeros es actividades como si los papás fueran los niños, para que ellos se den cuenta, que si yo les digo a los niños “traigan todas las fichas que son iguales a esto” y unos optan por el color, otros por la forma, otros no optan por nada, es porque hay existe una

elaboración de pensamiento que obedece a una lógica que se está construyendo, y bueno uno siente que los papás comprenden más.

Ahora, uno encuentra personas con disposición y personas que no la tienen, nosotros hace muchos años de pronto **06** lo recuerda que los sábados hacíamos los talleres, el taller de matemáticas, de todas las áreas, y a veces llegaba gente y a veces no, entonces uno dice, “bueno aquí uno que hace”, finalmente en la virtualidad, con los grupos que he compartido me parece maravilloso que los papás estén ahí, porque lo están escuchando a uno, porque al final existe esa posibilidad de conversar, pero también la posibilidad de decir “que interesante lo que propone, no tenía ni idea, me parece bueno para el trabajo de género” una proyección que les hice precisamente a los niños de escuela inicial, justamente hace ocho días, abordamos Otra Blancanieves y los siete enanitos, entonces pintan a la Blancanieves absolutamente distinta, una china pilosa que quiere estudiar, que se gradúa estando viviendo con los enanitos, que la mamá es científica, entonces arranca la historia con que Blancanieves al nacer se parece en el cabello a su padre y en la inteligencia a su madre. Las mamás sorprendidas decían “que chévere que desde pequeños aprendan a mirar como las mujeres somos reconocidas y tenemos muchísimas cosas para dar”.

Entonces en la medida que uno va encontrando el espacio para conversar, desde que uno hace las charlas con ellos, cuento lo que hacen los maestros, cuento ejemplos, por eso a veces les pregunto, desde ahí ellos van asimilando, y no es fácil, con unos padres se demora mucho más que con otros.

07: La escuela no es fácil comprenderla no más en un año, a veces toma tiempo, un taller de pronto no va a dar todas las claridades acerca de la pedagogía EPE, pero si va a dar unas orientaciones, además de lo que han mencionado me parece importante trabajar sobre las formas en las que se proceden en la escuela, frente a las situaciones que pasan a nivel convivencial, la resolución de conflictos, uno ve que en tercer ciclo las preocupaciones son las

cuestiones de la adolescencia, por ejemplo, “mi hijo se vuelve rebelde, de un momento a otro comenzó a contestarme, ya se va para el bosque y no está asistiendo a la clase, que estará haciendo, se fueron a la carretera, con permiso de quién, porque está haciendo eso, acá como se regulan las cosas” pienso que esa cuestión es un aspecto muy fuerte para trabajar, pienso que es lo que más le temen los padres cuando empiezan a ver esas situaciones en la escuela, y la sensación que les queda es que la escuela no hace nada y uno cuando va a otros espacios se da cuenta que la escuela si hace, pero desde otras maneras, pero las familias están aún muy traumadas por ese sistema tradicional de la norma, de que si no hace tiene alguna sanción, un castigo, entonces, es algo muy importante, cuando uno les dice “estábamos en una asamblea con los estudiantes, en una dirección de grupo” las familias quedan desorientadas, piensan que existe un desborde de libertad, y pienso que en ese aspecto es fundamental que las familias tengan un acompañamiento, una idea mínima que ese tipo de cosas van a suceder, pero que la forma de proceder de la escuela es muy formativa.

08: Yo pienso que sí, es necesario, ya lo mencionaban anteriormente, es muy difícil entender las dinámicas de la escuela, al no existir coordinador académico, coordinador disciplinario, notas, evaluación, es muy difícil comprenderla. Sin embargo, yo creo que la escuela ha intentado varias veces hacerlo, han existido medidas más exitosas que otras, pero siempre es complejo porque las familias en ocasiones no están interesadas en comprender la escuela, entonces la falta de interés hace que todas las propuestas o las búsquedas que nosotros tengamos en cuanto a poderles compartir a ellos y mostrar la escuela de una manera diferente no tenga acierto.

Con la virtualidad los padres se han dado cuenta que es lo que nosotros hacemos y eso ha sido importante para nosotros, las familias se han dado cuenta que de una u otra manera no es, como dicen “ no es que los niños de primaria no saber leer, no saben escribir bien” y no es simplemente eso, leer y escribir, es aprender y adquirir el conocimiento de una

manera totalmente diferente, que los chicos estén emocionados y entusiasmados con aprender, entonces frente a la pregunta mi respuesta es sí, toca buscar estrategias diferentes, porque hacer talleres con los padres de familia, van dos familias, las que están interesadas, el resto no va por tiempo, o porque no les interesa, por muchas cosas.

¿Qué aspectos de la pedagogía EPE considera que deben ser incluidos en un programa de inducción a estudiantes y familias de reciente ingreso?

08: Pero es que esa pregunta, a los estudiantes todos los aspectos y todos los elementos de la pedagogía EPE se les van a dar de una u otra manera en la escuela, porque ellos están conviviendo ahí, porque ellos están con los chicos, están con los maestros, están construyendo conocimiento en la democracia, construyendo colectivo. Creo que es más por las familias.

Yo siento que los chicos, si bien son aprendizajes intuitivos, por ejemplo, de la disciplina del inglés, yo a los chicos de tercer ciclo no les digo esto es presente simple, esto es pasado, esto es futuro, no, yo les hablo a ellos y ellos también conversan y más adelante cuando se formaliza, ellos dicen “esto es presente” y yo les digo “esto es presente por esta razón” y pasa lo mismo con los pilares de la escuela, de la pedagogía EPE, los chicos cuando están de pronto resolviendo un conflicto se dan cuenta que están construyendo democracia, están construyendo colectivo y demás, creo que no es necesario que uno les diga “hoy vamos a trabajar la construcción de la confianza”, yo creo que es bastante complicado. Si creo que, con las familias, un elemento importante, sobre todo en las familias nuevas de cuarto ciclo y tercer ciclo, es la confianza, porque de una u otra manera, cuando uno hace las entrevistas nos dicen unas cosas, pero cuando el chico ya está nos dicen otras, entonces eso si es importante para poder trabajar. En la escuela somos maestros, somos pedagogos, pero a veces también tratamos de ayudar a las familias, incluso ellos también dicen que nosotros somos como psicólogos, somos muchas cosas, y nos damos cuenta también en las dinámicas que nosotros

somos quienes hacemos el horario, somos los que organizamos, somos muchas cosas que en ningún otro espacio de escolaridad los maestros hacen, es fundamental la confianza.

06: Yo pienso que **07** antes de que hicieras la pregunta había hablado de lo fundamental que era trabajar lo de resolución de conflictos, que las familias entendieran cómo se abordaba, de alguna manera cuando yo ponía esos ejemplos también decía que es importante que los padres puedan comprender cómo se hace la construcción de conocimiento. **08** tiene toda la razón en que los chicos lo están viviendo, sin embargo, cuando los chicos llegan grandes a la escuela vienen con unos saberes previos de una escuela usual y les cuesta entender, les cuesta comprender y entonces pueden construir ideas erróneas, por ejemplo, “cómo así que aquella persona no hace nada y pasa el año”, nosotros también vemos cosas absurdas como ver a un niño de primero y segundo de primaria tapando su cuaderno porque su compañero se va a copiar de lo que él hizo, ósea lo que pasa es que con los chicos lo vivimos, y en la cotidianidad nosotros mismos les estamos ayudando a que él vea su vivencia escolar de otra manera, yo creo que esa pregunta de alguna manera ya la respondimos.

07: Estoy de acuerdo con **08** que existen cosas que son muy difíciles de trabajar de manera muy tangible, en un taller cuando eso se vive en la escuela, y digamos que se hace tangible en la medida que se genera una reflexión con los estudiantes de manera constante, casi siempre se realiza en las direcciones de grupo, todo el tiempo está con ellos en las situaciones hablando y formando. Es en la reflexión que se empieza a ser conscientes, yo pensaría que una forma de realizarlo en los ciclos de inducción es a partir de los estudios de caso. Los estudios de caso son situaciones que pasan en la escuela, ayudan un poco a ir haciendo conciencia, haciendo más visibles aquellos elementos de la pedagogía EPE.

05: Yo creo que la inducción inicialmente tiene que darse a partir de contarle a los papás algunos elementos que forman parte de la pedagogía EPE, como se hace también con respecto a lo administrativo, eso es lo básico, que el padre de familia escuche eso de

construcción de conocimiento, ambiente educativo o que en la escuela no usamos planas, que los niños no tienen que aprender el algoritmo sin saber para qué, que los niños desde muy pequeños, suman, restan, multiplican y dividen, sino que nosotros desconocemos eso por la manera como justamente aprendimos; pero lo otro, la misma dinámica de la escuela lo va propiciando, en escuela inicial es muy chévere hacer los talleres porque los papás van comprendiendo cosas, entonces que rico que ellos vean como nosotros hacemos la lectura, de que estrategias nos valemos y que ellos lo puedan hacer en casa o puedan preguntar cosas.

Yo creo que cada uno encuentra la importancia dependiendo del grupo que tiene, dependiendo de las necesidades, dependiendo de los padres, entonces uno puede jugársela en muchos aspectos, por ejemplo, un maestro puede decir “chévere irme con estos padres a Moyas (páramo)” entonces desde que llegan y finalizan la actividad existen unas situaciones de aprendizaje de lo que es la escuela, porque justamente lo hacemos así, yo no encuentro un manual que nos diga que hacer. Podemos hacer muchas propuestas anualmente y que rico que sean variadas, así los padres que estuvieron anteriormente pueden aprender mucho más, cambiando de dinámicas.

Después que los padres conozcan de alguna manera lo básico, todo se vuelve muy dinámico, yo creo que el compromiso de todos los maestros y en especial de los directores de grupo y de quienes apoyamos es ver cómo se puede ayudar a los padres a comprender la escuela.

Anexo 11. Transcripción de la aplicación del grupo focal a las familias y los estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.

Estudiantes escuela inicial y segundo ciclo.

Código de referencia en la investigación: 09, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Código de referencia en la investigación: 10, nivel: siete, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Código de referencia en la investigación: 11, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: dos años.

Código de referencia en la investigación: 12, nivel: siete, tiempo de antigüedad en la institución: dos años.

Familias escuela inicial y segundo ciclo

Código de referencia en la investigación: 13, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Código de referencia en la investigación: 14, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Código de referencia en la investigación: 15, nivel: siete, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Código de referencia en la investigación: 16, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: dos años.

Código de referencia en la investigación: 17, nivel: escuela inicial, tiempo de antigüedad en la institución: dos años.

Código de referencia en la investigación: 18, nivel: siete, tiempo de antigüedad en la institución: un año.

Fecha de grupo focal: 19/04/2021

Participación bajo la figura de moderadora inicial y relatora de la docente EPE Raquel Soto.

Estudio de caso analizado por los estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo

Miguel es un niño de nivel 3 que tras finalizar la hora de parque se quedó jugando en el arenero, olvidando la clase con el profesor de música. Sin la presencia de todos, el profesor no inicia la clase ya que ese fue el acuerdo construido con los demás niños y niñas de nivel. Con el paso de las semanas Miguel continúa jugando después de parque olvidando la clase de Música, generando, que los demás estudiantes no puedan continuar con sus estudios de manera normal. ¿De qué manera crees que se puede solucionar la situación?

09: Que el niño vaya a la clase de música.

18: Yo creería que lo primero que tienen que hacer es hablar con el niño porque finalmente, el niño es quien está generando el inconveniente, tratar de ubicarlo con el director del curso o algo así, porque finalmente es una clase en especial, pero me imaginó que asistirá a otras clases, o no sé, o es que no está asistiendo al colegio y pues sería revisar porque está afectando no solo a su clase sino también la presencialidad de los demás niños, los está afectando por no estar asistiendo a la clase.

Investigador: Es importante que en esta parte del ejercicio las situaciones sean resueltas por parte de los niños y las niñas.

10: Profe primero uno tiene que dialogar con el niño, qué está pasando, si le están pareciendo las clases aburridas, o qué está pasando con él para que no afecte a los demás niños, y él también pueda aprender sobre las cosas de música y otras clases.

11: Tenemos que ir a buscarlo.

Moderadora: ¿Por qué es importante ir a buscarlo?

11: Porque si no nunca va a las clases de música.

09: Y también, toca ya que se puede perder, y también si él sabe el camino que vaya a la clase.

12: ¿El niño no tiene amigos?, Cuando uno tiene amigos, uno ve que cuando ellos van para el salón, uno los sigue, otra cosa es que no quiera entrar a clase, hay se le preguntaría porque no quiere entrar a clase. Preguntarle cual es el problema, que si no le gusta la clase, que le gustaría hacer en la clase o algo así.

De acuerdo con lo que tu hijo o hija te ha contado. ¿Cuáles son los aspectos más valiosos de la propuesta pedagógica de la escuela?, ¿Cómo crees que se desarrollan las clases en la EPE?, ¿De qué manera crees que se resuelven los conflictos entre los estudiantes?

15: Voy a hacer un comparativo, es inevitable no comparar con la metodología en la que mi hija estaba antes, algo valioso que me hace tomar la decisión de meter a mi hija en este colegio, yo creo que sale de todo lo convencional del colegio en donde se encontraba, es como ese aprendizaje autónomo, analítico, por supuesto hay acompañamiento, ellos son protagonistas de su aprendizaje, no está ahí el profesor todo el tiempo masticándoles todo, eso es lo que he podido ver con mi hija, les hacen muchas preguntas, qué opinas de esto, qué piensas, por qué sucedió esto, porque sucedió lo otro, como haciéndolos llevar a ser

protagonistas de ese aprendizaje y de ese conocimiento, y como crearles en ellos esa espinita, ella dice “no fue suficiente mami” entonces por lo menos va y busca en Google de que se trataba algo, la he visto más inquieta con el tema, y esa fue digamos una promesa de valor, si se puede llamar, qué hace la EPE cuando presenta o nos presentan la escuela.

Las clases me han llamado mucho la atención, he tenido la oportunidad de ver a mi hija en la virtualidad, y vuelvo e insisto, esa metodología convencional de la que veníamos acostumbrados acá se desdibuja totalmente, empezando porque no hay textos guías, y en lo que comente anteriormente creo que manifesté un poco como creo que se desarrollan las clases, es pretender que ellos lleguen a su propio análisis y a sus propias conclusiones a partir de la información que se les ha dado en clase.

Y de qué manera se resuelven los conflictos, he visto que se resuelven los conflictos a partir del diálogo, no sé si sea este el espacio, pero lo voy a decir, se resuelve a partir del diálogo, no hay manual de convivencia, que al principio también me llamó muchísimo la atención, pero sí no se resuelven los conflictos, no veo que existan consecuencias cuando hay conflictos, sí, eso es lo que tengo para decir.

13: Bueno con respecto a los aspectos pedagógicos propuestos por la escuela lo que nos hemos dado cuenta es que esto gira en torno al niño, esto también como dijo **15** nosotros vimos que el aprendizaje de nuestra hija mediante este modelo, no es muy claro, es difícil para mí entender, porque para nosotros todo siempre ha sido desde una metodología muy tradicional, entonces todo es muy cuadrículado, entonces vemos que los aspectos pedagógicos se trazan de una forma, basados como en la experiencia, en lo vivencial, lo que les gusta a los niños, porque a partir de este diálogo que se genera escuchan realmente a los niños. Eso me encanta. Entonces a partir de esa escucha, los profes trazan la pedagogía con base en ello, son cosas muy experienciales, y de esta misma forma se desarrolla las clases a partir de

juegos, involucran muchísimo el arte, la música, la pintura, y de esa manera es que yo percibo la pedagogía EPE.

La forma en la que se resuelven los conflictos me parece que es algo muy valioso y es la comunicación, cómo se habla, en que los niños, ósea se genera un conflicto es hablado con los niños, se habla con el grupo, los mismos niños proponen y el profesor funciona como un guía, como un modelo, que los orienta, no es como hay un conflicto, en la educación tradicional, apartamos al niño, llamamos a los papás, ponemos la queja, no funciona de esta forma, sino que es algo muy bonito realmente en donde todos aprenden, y los niños aprenden así chiquis a resolver situaciones pequeñas para su edad pero que les va a servir a lo largo de su vida. Eso me parece valioso y muy lindo de la EPE.

18: Una de las cosas, como lo han dicho las otras madres de familia es que la EPE es diferente a todos los sistemas académicos que se manejan en la actualidad, digámoslo de la educación corriente, una de las cosas que a nosotros nos ha gustado mucho y fue una de las cosas valiosas por las que seleccionamos al colegio para cambiar a nuestro hijo, es que lo dejan ser, ósea su imagen, más allá de si quiere tener el pelo largo, el pelo corto, si se quiere vestir de negro, si quiere tener un arete, lo que sea, eso no hace a la persona más inteligente o menos inteligente, lo dejan desarrollar libremente, nosotros tuvimos un conflicto en el colegio en el que estaba. Cuando entra a estudiar a una institución uno firma un contrato qué es la matrícula y uno tiene que someterse a ciertas cosas del colegio, pero más allá de eso el trato que se le da a los niños, acá no se les encasilla, acá les dejan un libre pensamiento, les enseñan a resolver conflictos a través del diálogo, les enseñan a ver más perspectivas, a poder solucionar las cosas de diferente manera, en temas académicos, por ejemplo matemáticas, que no siempre dos por dos va a ser cuatro, sino a diferentes modos de llegar a ese resultado, sus acercamientos nunca van a ser erróneos y, eso les va a abrir el pensamiento de una forma

diferente, y así van a ser en la vida, no se van a embotellar con una sola solución para un conflicto, eso es importantísimo.

Adicionalmente mi hijo es una persona que no come entero, ósea a nosotros a veces nos pregunta cosas que uno se pregunta “ahora que hacemos, no tenemos una respuesta”, nosotros le hablamos muy de frente con las palabras adecuadas, y cuando no tenemos más que explicar, él me dice “sí por qué” y va más para atrás, “pero mami esto no tiene razón, dame una razón de peso y yo miro a ver si estoy contento con su respuesta”, y así es con mi esposo, entonces eso lo hace ser muy creativo, y me gusta que los niños no tienen solo con esta respuesta y ya, no pregunten más, sino que desarrollan más la habilidad y se cuestionan mucho más, eso está muy bien, y en este momento que estamos viviendo, no sólo en el país sino en el mundo es muy bueno que no trague entero.

Una de las cosas que a mí me gustan mucho, cuando se dan las vainas que surgen en el nivel, que ahorita los niños empiezan a desarrollar mucho más su lenguaje, a ser más expresivos, a hablar como adultos en cuanto a los términos digámoslo así coloquiales, se le salen las groserías, se le sale una cosa y la otra, mi hijo es una de las personas que a veces cuando está con los niños me regaña si yo digo una mala palabra me corrige de una vez, y yo sé que él es así en el colegio, entonces, lo hace de buena manera y, con los niños ha encontrado una muy buena relación.

Además los niños son tan diferentes, entonces uno los escucha y uno dice “yo nunca pensé de esa manera”, y eso es muy chévere, a mí me encanta eso del colegio, además no le colocan esa barrera, “por esta pared no puede pasar”, se les dice “acá no hay límites pero ustedes tienen una responsabilidad”, “usted sabe que lo que usted hace puede afectar a los demás, entonces pilas”, entonces es enseñarlos a autocontrolarse sin tener una barrera como una pared o una reja, sino que saben que deben tener sus límites, que si se traspasan empiezan a afectar a las demás personas.

17: Nuestra hija antes no había sido escolarizada venía desde la casa, es nuestra primera hija y no tenemos la experiencia de ser padres en otra escuela, lo que tenemos de experiencia es ser alumnos en escuelas convencionales, y por lo menos personalmente a lo largo de mi trayectoria si me he dado cuenta que el estudio debe ser reevaluado de la forma tradicional, por que ciertamente, no cumple ninguna función, entonces con la fe y con la esperanza que aquí siendo diferente pueda llegar a un lado distinto o pueda cumplir, cumplir no, sino satisfacer las necesidades de educación de mi hija. En cuanto a resolución de conflictos, no sé qué conflictos existan, o no sé qué se pueda calificar como conflicto, si un conflicto es como el ejemplo que estaban diciendo al principio, de que un niño no quiere entrar a la clase, pues muy chévere que se haya logrado resolver y que se miren las razones de por qué están sucediendo las cosas, más allá de tener un libreto o un manual, entonces hagamos esto o lo otro, cada caso es particular y así debería ser contemplado con sus soluciones.

16: Por mi lado yo si soy una convencida completa de la escuela, yo soy egresada de la EPE, entonces desde antes de tener hijos ya sabía a donde ir, mi hija en la escuela es feliz, es completamente feliz, y eso ya paga todo, uno siendo feliz puede aprender muchas cosas, sé que en la EPE la resolución de conflictos es mediado por el grupo, es una construcción de la comunidad, entonces de esa misma manera lo aprenden de forma real, no con el miedo al castigo, no con el susto al profesor, sino que todo tiene unas consecuencias y no solamente me van a afectar a mí, no es una nota mala, no son castigos convencionales, no solo me afecta a mí, sino que va afectar a mis compañeros, entonces, digamos que también mi hija puede ser ella y eso también es fundamental para nosotros en su educación, que ella puede ser protagonista en su grupo, protagonista de su aprendizaje, de su autorregulación, nos encanta.

Desde tu perspectiva como padre o madre de familia ¿Cuál fue la razón por la que decidiste que tu hijo o hija estudiará en la escuela?, ¿Cuáles son los aspectos que más te generaron o te generan dudas o confusión de la propuesta pedagógica de la escuela?

13: La razón por la que decidimos que mi hija estudiara en la EPE fue porque realmente nos dimos cuenta de que buscábamos el bienestar de nuestra hija, que fuera feliz, que fuera ella. Nosotros tuvimos la experiencia con un hijo mayor que estudió en la escuela tradicional y vimos que realmente el modelo educativo no se asemejaba a lo que nosotros realmente queríamos que fuera la vivencia de nuestros hijos. Al entrar a la EPE, al escucharlos nos dimos cuenta de que todo gira alrededor a ellos, entonces, que nuestra hija sea feliz, que desarrolle la autonomía, que desarrolle un criterio propio, que sean críticos, que sean seres sociales realmente y que aporten a la comunidad. A nosotros realmente no nos interesa que el niño aprenda manecitas rosaditas, que se sepa las ecuaciones, lo que ellos necesiten aprender lo aprenderán en algún momento de su vida, pero pienso que la formación del ser es clave, y eso es lo que se ha ido perdiendo con la escuela tradicional, en lo tradicional les cortan las alas a los niños, les cortan la imaginación, les cortan las expectativas.

14: Les cortan el pelo.

Le cortan las alas a Icaro, dice mi otro hijo, entonces en este modelo educativo es todo lo contrario, aquí promueven lo que al niño le gusta, promueven sus gustos, los ayudan, los impulsan, y viven en una realidad, no están aislados en la burbuja, sino que realmente viven en donde están, en su país, realmente se dan cuenta de las vivencias de los demás, entonces pienso que la sociedad en general necesita personas con este tipo de educación porque realmente lo que se necesita es construcción de comunidad para tener un mejor país, por lo menos personas que piensen tanto en la persona propia como que piensen en los demás. Este modelo pedagógico me encanta por eso, por que fomenta todo en el ser humano, es una educación holística, entonces me encanta.

14: El de las dudas soy yo, así que de pronto respondo la siguiente pregunta, inicialmente con nuestro hijo mayor que esta ahorita en nivel seis, cuando tuvimos el primer vistazo de la EPE fue un choque, puntualmente yo soy más rígido, más de la educación

tradicional, siempre me eduque allí, entonces ver como que no tenían una propuesta escrita, fundamentada, que todo era diferente para cada niño, yo no lo contemplaba, no lo veía como muy organizado, también el choque de ver la diferenciación de todos los niños, versus ver a un colegio uniformado, ver a todos los niños con el pelo de diferente color, todo eso me generó mucha duda inicialmente porque yo venía muy cuadriculado, también el hecho de que cuando hablábamos con otros papás y le preguntábamos puntualmente ¿cuál es la propuesta pedagógica? y no tenían ni idea, y después de mucho tiempo dicen, “no sé pero funciona”, entonces con eso como que se conformaban.

Sin embargo, yo pensaba “debe existir una propuesta, debe ser algo como más elaborado”, y de hecho sí es muy elaborado, tan elaborado que no hay algo conciso porque el mundo cambia todo el tiempo, y estamos en algo cambiante como decía **13**, los niños ya no piensan individualmente, y más en la EPE, piensan en colectivo, entonces yo realmente empecé a dimensionar toda la magnitud de la pedagogía EPE cuando tome dos cursos en la escuela, cuando se podían hacer los sábados y eso como que me abrió un poquito, me permitió sumergirme un poco en como los profes dictan sus clases, creo que estuve en pensamiento divergente y no recuerdo en que más, me abrió un poco la mente asistiendo, por ejemplo, donde Nicolasa, viendo todo lo que hace, tuve que hacer eso para dimensionar que el equivocado era yo, y que mis dudas y mi confusión era más mías por mí inseguridad frente a lo desconocido, y funciona, mientras lo conocido no funciona, era eso más que todo, y creo que se han venido disipando las dudas y los resultados se ven en nuestros hijos y estamos muy satisfechos.

15: Una de las razones, bueno yo creo que tuve tres razones para cambiar a mi hija de colegio. A mí de la escuela me venían hablando hace aproximadamente unos cinco años, porque una compañera de mi hermana tiene a sus hijos en la EPE desde que eran pequeños, y la amiga de mi hermana en su trabajo es un buen referente para ella, y me decía “yo quiero

conocer esa escuela, quiero conocerla”, entonces cuando estuve buscando colegio para mi hija, ella me dijo: “vamos a la EPE”.

Yo dije, “es mucho para mí asimilarlo”, como decía el papá ahorita, no veía como un tema claro, rompía con lo que estaba acostumbrada. Yo vengo de estudiar de un colegio de monjas, entonces por esa experiencia ya podía imaginar cuál era su estructura mental, de qué manera trabajaban, cuál era su metodología, ya el solo hecho de pertenecer a un colegio religioso, yo creo que nos dio como ese panorama también y dije “mi hija debe entrar al colegio de monjas”.

Cansada de lo mismo, aburrida de lo mismo, metí a mi hija en el colegio de monjas porque pensé que habían cambiado, a mí me gustaba el tema religioso, me gustaba el tema de la disciplina, considero que los límites son importantes en la vida, no el rejo, ni la inquisición, ni la hoguera, no por supuesto que no, pero considero que es importante la disciplina y estos límites, entonces decido meter a mi hija, y el año pasado me doy cuenta que desafortunadamente seguimos en lo mismo, en la misma metodología. Mi hija aburrida, super harta, porque esa es la palabra, me decía “no quiero estudiar, no quiero ir mamá, no me gusta el colegio”, a ella le gustaba el colegio más que todo por el tema de sus amigos y por las relaciones que había construido allí, pero veía lo mismo, el niño bueno es el que siempre está liderando, es el referente para absolutamente todo el mundo, los otros niños se esfuerzan por hacer un buen trabajo pero nunca existe el espaldarazo, esa fue una de las razones por las que decido que mi hija estudie en la EPE.

Cuando recibimos la charla, se planteó desde que en la escuela ellos se vuelven protagonistas, ellos son individuos y así son tratados en la EPE, se les reconoce sus gustos, sus preferencias, se respetan lo que son, y también decidí por la EPE, porque desde un principio tuve la sensación de una muy buena comunicación, una comunicación real, es más

quiero hacer el paréntesis, me sorprendió gratamente la manera en que presentan los informes en la escuela me pareció hermosísimo.

En el colegio anterior, me presentaban los informes de mi hija y ella era un número, ella era una nota, mi hija era un superior o era un bueno, acá fue súper bonito, hasta lloré, no lloré a moco tendido, pero si fue muy bonito recibir esa retroalimentación del proceso de mi hija de esa manera, fue muy bonito recibir esas palabras, definitivamente mi hija no era una nota, mi hija no era un cuadro de honor al final del bimestre, conformado solamente por diez alumnos, mi hija era más que eso, me sorprendió gratamente y esa fue la razón por la que dije “no más, quiero apostarle por algo diferente para mi hija”, el mundo como esta no es el mejor de los mundos posibles y por qué no contemplar una opción distinta y tome la decisión por eso mismo, por apostarle a algo nuevo para la vida de mi hija, y bueno acá estamos, y sé que es muy nuevo, y sé que ha roto los esquemas.

Qué me genera duda, me genera confusión, yo le preguntaba a mi hermana “pero como hacen los niños para presentar las pruebas saber o como hacen los niños en once para presentar un ICFES”, yo no veo aquí sociales, si veo literatura, pero no veo que mi hija, por ejemplo, en el colegio anterior ella estaba viendo ángulos, divisiones, fraccionarios, acá no veo que mi hija lo esté viendo, y dije, “me voy a relajar, ellos sabrán como” yo tengo buenos referentes de la escuela y bueno estoy confiando, eso es lo que me genera duda y confusión de la propuesta pedagógica.

18: Es algo muy similar a lo que dicen todos, mi hijo venía del Agustiniense y a él lo encasillaban, y en el último año en que estudio allí había una profesora de ciencias que lo veía más por el cabello que por estar en clase y una vez me lo mechoneo, yo decía hasta donde hemos llegado en la educación. A mi hijo no le afecta estar solo, una vez, a él las niñas lo persiguen y él es muy formal con las niñas, los profesores lo cuestionaban, decían, “porqué el niño se la pasa con las niñas”, ósea cuestionaban su sexualidad, y yo decía” es un niño de

ocho o siete años”, perdóname por lo que voy a decir, ósea en que estamos hoy los padres, además el tema religioso esta super cuestionado y mandado a recoger, cuando a ti no te garantizan que un cura este dando misa, ósea que la sexualidad se la esté cuestionando, cuando ellos son conocidos en el mundo como unos pederastas y demás, yo digo a qué estamos jugando, qué doble moral estamos jugando acá, entonces eso a nosotros nos sacó de quicio.

A mi hijo no le gusta el fútbol, no tiene que estar jugando fútbol si no le gusta, a él le gusta jugar tenis, a él le gusta jugar a las escondidas, a lo que sea y lo cuestionaban porque no estaba con los niños, y yo decía “no puede pasarnos esto”, ahora el tema de que la profesora nos envió al final una nota para lo del cabello, nos tocó ponerle la observación según constitución así hubiésemos firmado contrato, de malas, no le voy a cortar el pelo a mi hijo, y si le gusta bien, recíbalo en la clase, sino miramos que hacemos, ósea, eso a mí no me garantiza que mi hijo vaya a ser el profesional triste y mediocre que finalmente esas instituciones quieren formar, encasillado, aburrido, ósea salir de la casa al trabajo sin ninguna vida, sin ninguna perspectiva, ningún sueño, porque es que en estas instituciones les frustran los sueños a las personas.

Nosotros venimos, mis cuñados estudiaron en la Nacional, eso les abre el panorama, mi hermano también tiene una perspectiva diferente, el tema de teatro, todo eso le gusta a mi hijo, mi hijo no es callado, habla, se expresa, entonces lo tenían encasillado, allá no podía decir una cosa diferente, si pasaba era citación a padres, entonces, es muy cansón. A nosotros mi hermano fue quién nos dije el tema del colegio. Nosotros empezamos a mirar muchas escuelas diferentes, eso nos llevó a quitarnos lo de la encasillada, de estar todo el tiempo pensando en la materia, en la nota, en saber si el niño va bien o no, con un número, si me preguntan para que utilice un binomio cuadrado perfecto, no lo he usado para nada, en la práctica no lo he utilizado y espero que no lo vaya a utilizar, porque son enfoques, entonces, uno ya no es un

número, uno nunca va a ser un número, es una persona que tiene toda la posibilidad de expresarse y de llegar a finalizar un proyecto de acuerdo a lo que uno es, eso nos motivó mucho a cambiarlo.

Cuando nosotros fuimos a la EPE, nos gustó mucho el tema de la naturaleza, no los tienen encerrados en paredes, nos gustó el tema que respetan a la persona como se viste, no lo cuestionan y eso hace que los niños crezcan y no se les parezca extraño ver a una persona vestida de diferente manera, los hace simplemente libres y eso está muy bien, adicionalmente yo creo que desarrollar esa identidad, relacionándose con personas distintas, mi hijo ha sido muy feliz, mi hijo ha cambiado totalmente y es muy feliz, no le da pena, ósea él a veces era muy tímido, pero ahorita él se lanza al agua, y eso es muy bueno, lo que yo les decía nos cuestiona todo, dice “pero por qué, para qué”. El tema de la iglesia nos da un trasfondo sobre si lo estamos haciendo bien, nos pregunta “para qué sirve”, yo le decía eso a mi mamá, y mi mamá me decía, “simplemente es así y ya no más”, de hecho, a los abuelos los ha hecho cambiar de pensar y eso está muy bien.

Nosotros tuvimos dudas a veces sobre el tema de las materias, como las iban a dictar y como iban a aprender los niños y eso nos da un poquito de duda, nosotros nos cambiamos de apartamento y nos encontramos con una familia EPE que tiene un niño y una niña, el niño se gradúa este año de once, nivel 13, y la otra niña, bueno es más grande que nuestro hijo, y el papá nos dice “la EPE es lo mejor que nos ha pasado en nuestra vida” y los tienen a ellos desde pequeños, desde el nivel más pequeño. Él niño es un caballero, mi esposo se encuentra con él todos los días, lo lleva al colegio y dice que él es un caballero, la niña también y, ellos nos dicen que es la mejor decisión que han tomado, matricularlos en la EPE, entonces eso a uno le refuerza la decisión, ahora estamos muy tranquilos y relajados con el tema. Más que una nota, es él quien aprende, quien socializa, quien ve otras perspectivas.

Con el plan de estudios si lo explicaron desde un comienzo, que era totalmente diferentes que no iban existir notas, que tenían otras estrategias para enseñarles a los niños, como dicen ustedes, si los métodos tradicionales no funcionan, esto funciona, y funciona mucho, los niños creo que recuerdan mucho más de sus vivencias propias para llegar a un resultado, que ver una tabla multiplicar o sentarse todo un día a ver como llegan a un simple resultado.

16: Bueno mis razones para que mi hija ingresará a la escuela, fueron pensar que mi hija estuviera en un aula, sentada todo el día, en uniforme, copiando, haciendo planas, haciendo lo que el maestro quiere, creo que esa fue la razón, no podía, no me cabía en la cabeza ver a mi hija en esas, como te digo, la escuela ya la conocíamos desde hace un tiempo, entonces yo no tenía dudas respecto a eso, también es un acto de fe, porque estamos acostumbrados a conocer todo fríamente, toda las formas de enseñanza y llegar acá como tan nuevo es difícil pero yo siempre estuve convencida.

17: De lo único que estaba seguro es que la escuela tradicional no sirve para nada, yo personalmente sufrí mucho y a lo largo de mi vida le hice muchas críticas a la educación tanto en primaria como en secundaria y en la universidad, entonces, ya que uno sabe que eso no funciona, tiene que probar cosas que de pronto funcionen, y pues es un acto de fe, igual es muy complicado encontrar una organización que se arriesgue a plantear algo distinto, por qué si fuera fácil existirían muchas escuelas alternativas o experimentales, y por el contrario, hay muy pocas.

Anexo 12. Transcripción de la aplicación del grupo focal a los estudiantes de tercer y cuarto ciclo.

Código de referencia en la investigación: 19, nivel: ocho, tiempo de antigüedad en la institución: dos años.

Código de referencia en la investigación: 20, nivel: diez, tiempo de antigüedad en la institución: dos años y medio.

Código de referencia en la investigación: 21, nivel: once, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 22, nivel: once, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 23, nivel: doce, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 24, nivel: doce, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 25, nivel: trece, tiempo de antigüedad institución: un año y medio.

Fecha de grupo focal: 13/04/2021

¿Cuál fue la razón por la que decidiste estudiar en la escuela?

22: Básicamente por qué me sacaron del anterior, no fue por un problema, el CEL es un colegio que también es muy conocido acá, porque normalmente hacen varias colaboraciones entre la EPE y el CEL, al final, según la rectora no me terminé acomodando al colegio, entonces termine saliendo y mi madre es bastante amiga de Dino, y me ayudó a conseguir una

entrevista para poder entrar a la escuela y así fue como entré al colegio, Choco me hizo la entrevista el año pasado y termine entrando.

19: Antes estaba en un colegio que se llamaba el Fervan Campestre, pero como que era muy pesado, por ejemplo, me ponían a pasar toda la página de un libro en un cuaderno entonces me sacaron de ese colegio y me trajeron a este, a mí mamá le gustó este entonces, me trajeron a este.

25: En mi caso los primeros tres años de escuela los hice en el CEL y luego estuve estudiando en colegios tradicionales en varios lugares de Colombia porque me mudaba mucho y los dos últimos dos años antes de entrar a la EPE los hice virtuales hasta que mi familia pensó qué sería mejor que entrará a un colegio presencial y que ojalá no fuera tan pesado como los colegios tradicionales que ya había probado con anterioridad y este fue la mejor opción.

20: Bueno yo llegué a la escuela por mí tío, él fue bibliotecario y luego fue profesor de la escuela, mi mamá entró a trabajar en la escuela en el área administrativa, luego mi tío le recomendó el colegio a mi mamá, entonces me cambié porque en el otro colegio me sentía muy oprimida, me sentía muy exprimida y pues no podía,

21: Yo llegué a la EPE porque no fui capaz de acoplarme al sistema tradicional de estudio.

23: Yo llegué a la EPE porque mi papá tenía una compañera de trabajo y ella tenía al hijo, y ellos han sido buenos amigos toda la vida y pues la mamá siempre le insistió que me metiera en esta escuela, pero por razones del universo no fue así hasta que decidieron sacarme de mi anterior colegio y pues terminé acá.

24: A mi mamá nunca le gustó la educación tradicional entonces le preguntó a una tía de ella que es profesora por un colegio como este y pues así llegamos a la EPE.

¿Cuál crees que es el rol del maestro y del estudiante en la EPE?

22: Yo creo que el maestro vendría siendo un guía no como tal para enseñar porque en muchos casos los chicos saben más que los maestros, no hablo de las materias como tal, por ejemplo, matemáticas, yo no voy a saber más que el profesor de matemáticas primero que nada porque no me interesa, pero seguramente tendré el conocimiento en algunas cosas que a él le puedan servir, yo creo que el propósito de los profesores es guiar, y el de los alumnos yo creo que podría llegar a ser aprender.

25: Yo creo que el papel del estudiante es construir su propio espacio de aprendizaje para poder conseguir los logros y las metas que se propongan en el proceso de la escuela y el papel de los maestros es guiar y acompañar, depende de nuestra autonomía y de las ganas de hacer que tengamos.

24: Estoy de acuerdo con **25**, aunque también es fundamental que exista confianza entre el maestro y el estudiante.

21: A mí algo muy interesante que me parece de la EPE es que los estudiantes podemos de alguna forma construir la manera en la que aprendemos a partir de la autonomía y no del castigo.

Miguel es un estudiante nuevo que ingresa al nivel 11. Él viene de una escuela tradicional y tiene muchas expectativas frente a los procesos que se desarrollan en la escuela. Si tuvieras que explicarle cómo se desarrolla una clase, ¿Qué le contarías?

22: Este colegio básicamente funciona de una forma diferente, que no piense que lo vayan a poner a copiar y a memorizar ni nada de eso, más que nada primero que todo a usted le debe interesar la clase antes de poder empezar la clase y en muchos casos es así, sino es así, se encuentran muchas formas de hacer las actividades o diferentes tiempos tal vez, para poder hacerlas. Es totalmente diferente aquí, se puede relajar un poco más, no digo que no

haga nada pero que acá no es igual, porque acá no hay notas, no hay calificaciones, acá no existen los puestos, se puede relajar y puede tener un aprendizaje completamente diferente porque va a estar más ocupado en ver quién es usted a ver cómo es que usted estudia, espero que se me pueda entender, eso es lo que le diría a ese tal Miguel.

19: Yo diría que no se preocupara tanto porque la EPE es chévere pues no hay calificaciones como tal, hay algunas calificaciones que no sé cómo se llaman, entonces qué no es una escuela cómo se diría, tradicional, sino que es más chévere.

25: Es muy importante tener interés y disposición en la clase para poder seguir bien el proceso, le diría que no se afane, que no es tan exigente en cierto sentido como en las escuelas tradicionales, que simplemente depende de su disposición, que tome nota, que esté pendiente y, qué le ponga ganas para entender todo y no separarse del grupo.

Investigador: ¿Qué hace distinta a la EPE?, ¿Qué dirían los demás?

22: Esto la hace distinta.

23: Yo creo que le diría que antes que nada debe tener autonomía y que, si le interesa algo como tal, pregunté y de a entender todas sus inquietudes, ya que aquí más que enseñarte el cuento de que tienes que aprender esto, porque debes aprenderlo, más que todo es como guiarte en lo que quieras aprender y no sofocarte, y hacer que pierdas cierto interés en el estudio, que no le cojas como fastidio, entonces le diría que debe tener autonomía y la intención para querer aprender.

24: Pues yo le diría que aquí el aprendizaje va bajo su ritmo y debe tener en cuenta la autonomía y la responsabilidad.

21: Pues al principio de la clase el profesor, nos da una introducción al tema, nos pregunta qué sabemos del tema, y en base a eso empezamos a trabajar y a profundizar.

20: Yo le diría que tuviera la suficiente confianza, que también fuera autónomo y pues qué acá en la EPE el profe no es solo quien tiene la razón, sino que tú también como estudiante puedes opinar y pues eso le diría.

Miguel se encontraba en su casa recibiendo clase de educación física bajo la modalidad de trabajo remoto (virtual) y, decidió de manera premeditada, acostarse en su cama mientras transcurría la sesión de clase. Su mamá al llevarle un jugo a su habitación se fija que Miguel se encontraba acostado, mientras que sus demás compañeros y el maestro se encontraban realizando ejercicios físicos. Inmediatamente, la mamá de Miguel decide intervenir en la situación, activando la cámara y el micrófono del computador, poniendo en evidencia a su hijo y de paso, reclamando al maestro la razón por la que los estudiantes duermen y no prestan atención a la clase: ¿Cómo consideras la forma de proceder de la mamá de Miguel? ¿Cómo se podría abordar la situación por parte del maestro y del nivel?

22: Miguel es un xxx por no cerrar la puerta.

Risas por parte de los integrantes del grupo focal.

22: Primero que todo la mamá es una abusiva y es una xxx, uno no tiene que hacer eso de repente, prender la cámara y el micrófono, y segundo Miguel es un xxx, porque Miguel no cierra la puerta, no desvía la cámara que lo está apuntado directamente a él, y no se da cuenta de que alguien se está acercando a su habitación, en ese caso, yo le diría que lo continúe haciendo, y por qué, porque eso demuestra lo inútil qué es la educación física virtual, que hasta el nombre es una mala idea, está mal planteada, está mal hecha, no sirve y no digo que la educación física en general no sirva, entiendo el comportamiento de Miguel, cómo se comporta, qué es lo que hace, yo lo he hecho y no soy el único.

Investigador: Pero como resolverías esa situación, no crees que Miguel está siendo irresponsable.

22: Lo resolvería cerrando la puerta.

20: Primero yo me disculparía, y a los estudiantes que no les interesa qué hablen con el profe, y le digan “mira profe no quiero hacer esto” o bueno en el caso en que no quiera hablar, no sé, qué cierre la puerta. En este caso, el problema no es del profe, el problema es del estudiante porque el profe no está exigiéndole a la gente, como niños chiquitos, “ustedes tienen que aprender esto o aquello”, sino que el profe da la explicación y pues quien lo quiera hacer bien, ósea el profe no se va a poner a obligar a nadie a que participe, ya verá cada uno.

23: En un primer momento muy mal por la mamá, qué le pasa xxx, segundo el maestro no tiene la culpa de que el alumno esté ahí, el maestro no es psíquico ni nada, para decir “este estudiante está durmiendo”, por otro lado, si estás acostado puede existir dos razones, primero que sea la pereza y la segunda porque le parece inútil la educación física virtual, si llega a ser eso, que trate de hablar con el profesor y le diga las razones por las cuales le parece inútil la clase.

25: Lo que pasa es que ese tema de la educación física virtual ha sido recurrente en mi grupo, el año pasado se trató de llevar la clase de educación física desde otro punto de vista, intentábamos hacer cosas diferentes a pararnos enfrente de la cámara a hacer ejercicio, abordando temas relacionados con nuestra salud, cómo hacer batidos, o preparar algo saludable y demás, y eso como que funciona un poco más, pero aun así la verdad es que el espacio en sí no llama la atención de la mayoría de los estudiantes y creo que no es muy fructífero intentar forzar a los que no quieren, porque no se sienten cómodos, porque no les gusta, porque les da flojera o porque lo consideran inútil. Sin embargo, se debe tener en cuenta que es importante respetar el proceso de los que, si quieren hacer educación física, así sean pocos, siempre existen personas que están contentos frente a las cámaras haciendo ejercicio.

19: Primero que todo el profesor no tiene la culpa, es más bien del estudiante, puede ser pereza o que no le guste la clase, el año pasado también hicimos algo así en un taller de educación física, pero hicimos unas barritas y un batido, un día, una vez y lo dejaron como tarea creo.

Tras un acuerdo colectivo frente a la llegada temprano a las clases, Miguel es un estudiante que por lo general llega tarde, y en un día determinado no solamente se dirigía tarde a la clase, sino que también evade la clase, en ese orden de ideas, ¿Cómo abordaría en esa situación como nivel, como colectivo?

22: Dígame donde está Miguel y voy por él en este instante.

22: Yo creo que hay que ser terapia de choque, no como en la televisión, pero sí una seudo terapia de choque, porque está haciendo todo mal, seguramente perdió el año, y no se da cuenta, no está entrando en razón, a eso hay que llegar a que entre en razón y para eso siempre hay que entrar duro.

25: Eso no es muy EPE.

22: Se debe hacer algo que le haga entender, que, si sigue y la sigue cagando, va a tocar hacerlo. Es como si no para de joder te pego, pero más suave.

20: Creo que así no es la EPE.

22: Si ya lo sé, pero es como un ultimátum.

19: Primero que todo supongo que el profe, pues dependiendo del profe, pero el profe tendría que preguntar porque lo está haciendo, y después depende de la situación mira qué hace.

22: Sí, yo me refería hacer lo que dije después de hacer todo lo posible, sería lo último para evitar que él llegue tarde.

25: Cuando uno de los integrantes del grupo está faltando el respeto a la clase, en algunos casos, en general se presenta un malestar por parte del grupo ya que queremos tener la clase, y no es chévere que alguien literal no dé la más mínima importancia a las horas de clase, entonces como ya se mencionó sería importante saber porque la persona está haciendo lo que hace y pues intentar dialogar y llegar a un acuerdo, en donde Miguel se comprometa a ser responsable. Qué más puedes hacer en ese caso, no es que le vayan a decir “te ponemos cero en conducta”, es más una cuestión de intentar dialogarlo y conseguir que la persona entienda, y por voluntad propia decida hacer las cosas bien.

24: Yo creo que lo primero que tendrían que hacer es dialogar con Miguel y llegar a un acuerdo, no llamar a los papás ni nada de eso, y pues si la situación sigue, no sé si podría acudir a los padres de familia y al acudiente, dependiendo de la conducta de Miguel.

21: Tras llevar un año en la EPE, a mí no me parece tratarlo con mucha fuerza la primera vez, yo creo que aquí solamente le llamaría la atención con una advertencia, pero nada más.

Anexo 13. Transcripción de la aplicación del grupo focal a las familias de tercer y cuarto ciclo.

Código de referencia en la investigación: 26, nivel: diez, tiempo de antigüedad en la institución: dos años y medio.

Código de referencia en la investigación: 27, nivel: once, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 28, nivel: once, tiempo de antigüedad en la institución: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 29, nivel: doce, tiempo de antigüedad: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 30, nivel: doce, tiempo de antigüedad: un año y medio.

Código de referencia en la investigación: 31, nivel: trece, tiempo de antigüedad: un año y medio.

Fecha de grupo focal: 13/04/2021

De acuerdo con lo que tu hijo o hija te ha contado. ¿Cuáles son los aspectos más valiosos de la propuesta pedagógica de la escuela?, ¿Cómo crees que se desarrollan las clases en la EPE?, ¿De qué manera crees que se resuelven los conflictos entre los estudiantes?

27: Gracias profesor por incluirnos en este proyecto. De los aspectos más valiosos que tiene la escuela como propuesta pedagógica, a pesar de que aún no he aterrizado mucho en ella, pero me baso en lo que mi hijo me cuenta y en lo poquito que logré conocer la vez que fuimos hace más de un año y es que la propuesta que veo es que los niños son los que

descubren su propio conocimiento a través de las actividades de vivencia. Las clases creo que se desarrollan experiencial o vivencialmente de acuerdo con las diferentes materias, aún no tengo muy claro cómo se desarrolla la parte de las matemáticas, mi hijo realmente no me ha compartido mucho y también por lo que se de mi hijo, los conflictos los desarrollan entre ellos, llegando a acuerdos de cambio, incluso él me decía que en alguna oportunidad, el año pasado, entre ellos se colocaban ciertos castigos, o algo así, como consecuencia de sus actos si incumplen el acuerdo al que llegaron.

28: Muchas gracias por hacerme partícipe de este hermoso ejercicio pedagógico, académico y humano. Frente a la pregunta, la escuela yo la defino en un componente que me parece primordial y que atraviesa todo el currículo tanto evidente como oculto y tiene que ver con una palabra: *“formación”*, en el sentido más amplio, formación no solo de los chicos, sino también la formación de docentes y de las directivas docentes, con todo lo que esto conlleva. En términos pedagógicos aterrizados al currículo me parece que tienen una propuesta muy interesante con relación a la construcción de la ciudadanía desde la escuela como eje orientador en la formación de los chicos y eso se ve en los planes de estudios y en las actividades diferentes que se realizan en los espacios académicos.

Creo que las clases se desarrollan, bueno, el año pasado tuvimos la oportunidad de escuchar y de ver las clases, porque eran virtuales, me imagino que en la presencialidad deben ser más ricas, son relaciones muy horizontales, son relaciones que aun siendo horizontales en una cultura donde la jerarquización de las relaciones de poder entre profesores y estudiantes está muy arraigada, se mantiene el respeto y el reconocimiento hacía sus profes, y eso me parece muy valioso. Se sigue manteniendo un valor en lo que es ser maestro, independientemente de que un profe puede molestar a mi hijo, él siempre intenta mantener una relación de respeto con su profe.

Por lo que yo he visto, los conflictos se resuelven a través del diálogo, diálogo entre los mismos estudiantes, diálogo con los profes, invitación al diálogo a los padres y madres de familia. En las preguntas que realizaste existe una coherencia en cuanto formación, construcción de la ciudadanía desde un concepto más amplio, y relaciones dialógicas. En términos disciplinares, ya metiéndonos en las asignaturas, yo como soy más viejita que tú, de una escuela mucho más formalista si se quiere, me preocupa un poco la formación disciplinar en matemáticas. Vivo enamorada de los proyectos y de los nombres que le colocan a cada uno de los espacios académicos y de cómo mi hijo disfruta de ello, por qué hace que los chicos sean muy participativos, muy críticos y eso me encanta. No sé si con eso de alguna manera respondo a las preguntas.

31: Bueno mi nieta no es que me cuente muchas cosas, ella para quienes la conocen es más bien corta de palabras, ella viene de un proceso de estar mucho tiempo en la educación virtual, y ella decidió volver a la presencialidad y encontró que la EPE era el sitio donde ella podría desarrollar su libre pensamiento, y esa es una de las cosas en las que yo veo que ella se siente muy cómoda, siento que es la propuesta pedagógica más valiosa que tiene la escuela porque respetan a estos muchachos en el ser, les respetan sus opiniones, y yo a ella siempre la escucho, y la escuchaba en la virtualidad el año pasado, en donde ella podía expresar todo lo que sentía y siempre encontró respeto por parte de sus compañeros y sobre todo por parte de los profesores. Hay una cosa y es que ustedes los docentes son muy jóvenes y eso les permite a ellos tener una interacción muy agradable, y esa es de las cosas que encuentro muy valiosas.

Yo encuentro que las clases como no está el tema de la nota son muy dinámicas, y también los invitan mucho a interiorizar los conceptos y a buscar la utilidad a cada cosa que ven, eso me parece bien interesante.

Y como resuelven los conflictos, pude escuchar el año pasado que tenían muchos espacios de diálogo y eso es muy valioso, sobre todo en el momento en el que nos encontramos, todo se puede mejorar a través del diálogo, esto es de las cosas que he encontrado y que encuentro valiosas de la EPE.

26: Yo tengo la oportunidad y el privilegio de trabajar en la escuela, estoy en la parte administrativa y mi hija ingresó al finalizar el año 2018, ella venía de un colegio muy formal, fue una transición bien compleja, ya que había perdido el año, había unas circunstancias bien complicadas de actuación de ella frente a una nueva escuela que era totalmente diferente el formato. Realmente el cambio fue muy significativo para ella, al punto de decir que ella ama a la escuela, ósea si yo le digo que la voy a sacar, ella lloraría porque para ella la escuela es su vida, es lo máximo. En su desarrollo como persona, como adolescente, en muchos aspectos se ha notado la diferencia y la mejoría.

Frente a las preguntas planteadas puedo decir que los aspectos más valiosos que veo frente a la propuesta pedagógica, es que ellos como personas logran un auto reconocimiento en todo su sentir, existe también una capacidad de tomar decisiones con criterio propio basado en los aprendizajes que tienen día a día, también, el hecho de que exista tanta fraternidad, de que se construya la confianza, que se les permita a ellos expresarse, eso me parece muy valioso, es muy contado, es muy poco lo que uno encuentra en los proyectos y propuestas educativas en el mercado. En el caso de nosotros que venimos de escuelas muy cuadrículadas, en donde no se podía expresar lo que uno sentía, en donde se debía hacer caso al profesor y punto, no había oportunidad de participar ni de pedir ayuda, eran procesos muy diferentes y complejos.

En cuanto a las clases, pues yo no me involucro mucho, no tengo la oportunidad de ver mucho cómo se desarrollan, pero de lo poco que veo en la escuela, y de lo que María José me cuenta, son muy abiertas, ellos participan todo el tiempo, son muy innovadoras.

El año pasado en lo que fue las clases virtuales, que tuvimos que tomarlas de esa manera, uno como familia termina involucrándose, eran muy innovadores. Por ejemplo, a mí me marco mucho la clase de inglés que desarrollaron el año pasado con el nivel, me pareció muy interesante el hecho de que ellos lo llevarán a la práctica, a la experiencia, a cocinar, hacer recetas, verla tan contenta e involucrada en eso, desarrollando su materia, eso me pareció muy interesante.

En cuanto a los conflictos de la escuela, de lo que yo he podido ver y de lo que ella me cuenta, como lo han dicho las otras mamás, el diálogo, está por encima de cualquier cosa y el hecho de que ellos puedan llegar a acuerdos, obviamente de la mano de la experiencia y de los conocimientos que tiene el docente, él es quién los acompaña todo el tiempo.

29: Creo que se desarrollan las clases a punta de debates, de opiniones propias y con eso construyen las ideas principales, entonces con base en eso, me parece que lo más importante, lo más valioso de la EPE es el empoderamiento que ellos adquieren. He visto en mi hija un cambio del cielo a la tierra por qué la he visto madurar mucho y eso que ha sido un año virtual, pero ha madurado bastante, tiene sus propias opiniones, ella también con nosotros. La manera cómo se resuelven los conflictos, me parece que ellos se auto regulan, si no les gusta algo, lo hablan y, entre ellos mismos se complementan, se autorregulan y eso da pie a la autonomía y la responsabilidad de cada quién, eso es lo que he visto.

30: A nivel general comparto con lo que dicen las demás personas, en el caso de mi hija, ella no es tan expresiva con nosotros en el detalle de hablar de su día a día en la escuela, sin embargo, lo que se puede percibir en las clases es un debate constante, la apuesta por compartir sus preguntas, plantear algún problema, construir una solución y entre todos llegar a esa conclusión final, eso es lo que puedo percibir, es lo más valioso.

Lo que yo he podido evidenciar es esa parte, es ese espacio que le dan a cada uno para poder expresar su opinión, para poder dar su punto de vista, y puedes ir formando de esta manera el criterio que cada uno tiene, entonces eso es lo más valioso, y lo que yo rescato y que busca mi hija es que ella es de las personas que hace valer su opinión respetando a los demás, entonces creo que está en el lugar adecuado.

Desde tu perspectiva como madre de familia ¿Cuál fue la razón por la que decidiste que tu hijo estudiará en la escuela?, ¿Cuáles son los principios pedagógicos de la EPE?

31: La principal razón por la que decidí que mi nieta estudiará en la EPE, es porque ella se sentía cómoda con lo que escuchó, con todas las investigaciones que hizo, y también con el modelo de la libertad de pensamiento, para ella eso es muy importante, y así como lo manifestaban otras madres, al entrar a la EPE su proceso ha sido impresionante, ella es muy crítica y es escuchada, entonces le ha servido muchísimo para levantar y afianzar su autoestima y creo que esa es de las cosas más valiosas que tiene, aparte del lugar donde están, ese campo, ese escenario es precioso, es envidiable, es muy lindo.

Y los principios pedagógicos de la EPE, lo que yo he podido validar es lo que comenté antes, centrados en mirar al mundo, y buscar como cada uno de estos muchachos los ubican en el mundo, los ponen frente a las responsabilidades que tienen en el mundo, y también para que miren más allá, no los ponen a aprenderse las cosas de memoria, sino a trabajar en deconstruir esos resultados que uno aprendía de memoria, ellos los deconstruyen y los asimilan a su diario vivir, y al mundo en el que estamos viviendo, entonces esa es de las cosas que más me gustan de la EPE.

28:Cuál fue la razón, el tipo de educación que promueve la EPE, conozco el proyecto desde sus inicios y siempre quise que mi hijo estudiara aquí. Después de que regrese al país él logró ingresar a la EPE, y ahora veo a mi hijo feliz, y eso ustedes siempre lo están diciendo y

es algo que yo valoro mucho y lo veo en mi hijo. Cuáles son los principios pedagógicos, pienso que el pensamiento crítico, el desarrollo de la personalidad, el auto reconocimiento como sujetos sociales, también de que son seres que tienen algo que decir al mundo y preservar el mundo, la autonomía y sobre todo el principio de igualdad, solidaridad y comunidad.

27: Yo fui desde un principio la que pensó que mi hijo tenía que estar en un colegio diferente a lo normal y a pesar de que él vivió su etapa de preescolar y primaria muy feliz, parte del estudio académico formal ha sido una lucha. Yo estaba buscando un espacio y después de vivir varias experiencias con mi hijo, unas para él muy dolorosas, en lugares en los cuales él no se hallaba, habíamos visto la escuela y fuimos a verla. Mi hijo tuvo un amor a primera vista por la escuela, cuando vio el campo, cuando vio todo, empezó a sudar, empezó a emocionarse muchísimo, la expresión de él fue muy bonita y ahí hicimos clic con el colegio, eso en una primera parte y creo que, para él y para todas las mamás presentes la escuela es una bendición, él es un niño que se levanta solo, se organiza solo y es muy independiente para salir a su ruta y estar allá, y eso fue lo que más me gusto. Entonces esta propuesta para él fue fenomenal.

Y en cuanto a los principios pedagógicos que veo de la escuela, es el desarrollo de la autonomía, la confianza, la libertad de identidad y esa parte de identidad a él lo ha marcado mucho, pues primero al no tener que utilizar uniforme, ósea ya lo sacó del raso común, y es chévere, pero también ahí hemos tenido como papás un reto para crecer, nosotros somos papás muy tradicionales y la verdad nos ha costado algunas cosas, cuando uno ve que el hijo es diferente a uno, uno dice “listo, chévere”, pero también cuando empieza ese proceso es muy difícil.

29: Yo creo que lo mío fue cuestión de trauma, cuando estudiaba, cuando estaba joven, esa escuela tradicional donde le imponen a uno, donde uno tiene que seguir las reglas y no le aceptan a veces sus ideas y sus pensamientos, yo sí dije siempre, “tengo que meter a mis

hijos en un colegio que sea diferente”, no pude con mi otro hijo porque no tuve el dinero que necesitaba para esto, y mi hija estudió en un colegio tradicional, pero la misma cuestión, a mí me citaban, y me decían “es que la niña”, y yo decía, “es que ella tiene sus propios pensamientos”, entonces hablé con una tía que es profesora de profesores, ella es docente de la Libre y de la Pedagógica, enseña pedagogía y fue ella quien me ubicó y me dijo “la EPE siempre me ha gustado”, me explico más o menos, lo del uniforme, lo de que no hay notas, y eso me llamó mucho la atención, yo le decía a mi hija “cuando no hay notas es más difícil la cuestión”, porque tiene que haber algo que ustedes los califiquen, no por las matemáticas, sino que tiene que haber algo más profundo, entonces fue eso. No quería la escuela tradicional, siempre he pensado sobre la importancia de la responsabilidad para poder actuar.

Ahora, los principios pedagógicos, yo pienso que el actuar en colectivo, es supremamente importante, porque eso le ha dado a mi hija autonomía, responsabilidad y, además, la conciencia de que soy individual, pero pertenezco a un grupo, y dar esa conciencia, lo hace a uno grande, lo empodera a uno.

26: Creo que es un resumen de lo que las otras mamás mencionaron, pues como ya les había comentado mi hija venía de un colegio, igual que muchos niños, muy formal, muy tradicional, lo que primaba eran las notas, era la competencia para qué el niño ocupará los primeros lugares y demostrará con unos números que realmente aprendía, y pues eso era muy frustrante para ella. Por ejemplo, puntualmente por la clase de matemáticas, precisamente por esa clase fue que ella perdió el año, pues ella no querían ni ir al colegio, sentía que las matemáticas eran lo peor, entonces, el haber llegado a la escuela y el haber tenido la experiencia de clase, con una docente tan buena metodológicamente, para ella fue lo máximo, decía que ahora sí quería a las matemáticas y el sentir que tenía esa oportunidad de aprender sin esa presión, para ella fue muy significativo porque le permitió aprender a querer y avanzar en sus procesos pedagógicos.

En cuánto los principios pedagógicos, también sería el resumen de lo que las demás madres han dicho, y es la autonomía, el hecho es que ellos puedan participar de manera muy abierta, que sean muy críticos y esto les permite a futuro ser personas con autonomía y con una libertad de pensamiento que no está impuesta por los docentes, la familia o la sociedad, y hacen de verdad que ellos puedan construir ese ser, y pues que les permite hacer las cosas con agrado y con gusto, que no sean cosas impuestos sino que realmente aprendan a querer lo que hacen.

30: La razón por la que mi hija estudia en la EPE básicamente fue por una referencia, el hijo de una amiga de la familia que estudiaba en la escuela, siempre nos decía que era una maravilla, y siempre quise que mi hija tuviera esa oportunidad, pero vivíamos alejados de la escuela y no habíamos podido tomar esa decisión. El año pasado que se decidió, para ella ha sido una experiencia muy grata, venía de un colegio tradicional, allí siempre se sabía quiénes estarían en los primeros puestos, no había una motivación, entonces la niña tal siempre era la primera, y los demás ya no tenían esa motivación, no era hacerlo por hacerlo simplemente. Siento que le ha gustado, obviamente existirán cosas que no le han llamado mucho la atención, con profesores que de pronto no entiende muy fácil su material, pero en términos generales ella se siente satisfecha en la escuela y nosotros también como padres.

En cuanto a los principios, sin lugar a duda, ese respeto por el otro, el vivir en comunidad, respetando siempre la opinión de los demás, el valor del ser humano, el valor de cada uno como persona, no como un alumno más sino como un ser humano que hace parte de una comunidad, entonces, sin dudarle entre los principios más importantes se encuentra ese valor y ese respeto como ser humano. Creo que eso es general los principios de la escuela.

Anexo 14. Relatoría grupo focal familias y estudiantes de escuela inicial y segundo ciclo.

Realizada por la docente EPE Raquel Soto, Código de referencia en la investigación: 32

Fecha de Relatoría: 19/04/2021

Parte 1:

Respecto a la situación problema presentada a los niños:

“Miguel es un niño de nivel tres que tras finalizar la hora de parque se queda jugando en el bosque o en el arenero olvidando la clase con el profesor de música. Sin la presencia de todos los niños el profesor no inicia la clase ya que ese fue el acuerdo con los demás niños de nivel. Con el paso de las semanas Miguel continúa jugando después de parque olvidando la clase de Música, generando que los demás niños no puedan continuar con sus estudios. ¿De qué manera crees que se puede solucionar la situación?”

En las respuestas los niños retoman varios aspectos que se pueden trabajar en las direcciones de grupo sobre el reconocimiento, la resolución de conflictos y la configuración del colectivo, como son:

- ✓ El reconocimiento de las responsabilidades por las que tiene que responder cada niño “qué el niño vaya a clase”.
- ✓ Las acciones individuales afectan el colectivo “tenemos que ir a buscarlo porque si no, no habría clase”.
- ✓ La resolución del conflicto a partir del dialogo, específicamente a partir de la escucha “dialogar con el niño que le pasa (...) preguntarle ¿Por qué no entra?, ¿Cuál es el problema? o ¿Qué le gustaría hacer?”

- ✓ La configuración de colectivo, con relación a que el grupo también puede aportar a regular ciertas situaciones “dialogar con él (...) ¿Es que el niño no tiene amigos?”. Pero también con relación a que el grupo se preocupa por sus integrantes y se cuidan entre ellos “toca buscarlo porque se puede perder”

Parte 2:

Primera tanda de preguntas que resolvieron las familias

¿Aspectos más valiosos de la propuesta EPE?, ¿Cómo se desarrollan las clases?

Respecto a lo que respondieron la mayoría de las familias, la sensación que me quedó es que ellas primeramente reconocen que uno de los aspectos más valiosos de la EPE es el sentido de desarrollar una clase de manera distinta a lo tradicional, donde ellos perciben que lo primordial son los intereses o gustos de los niños “allí escuchan a los niños, ellos tienen el protagonismo, no hay libros de texto para guiarse”.

Y me deja la impresión de que esta es la primera razón implícita por la cual las familias migran hacia la escuela, buscando un lugar donde la forma particular de aprender de sus hijos sea reconocida y tenida en cuenta, en otras palabras, donde haya un reconocimiento de la diferencia o de la riqueza respecto a los procesos de aprendizaje.

Con relación a esta pregunta y el grupo de familias que participó, solo una de las familias mencionó otro aspecto valioso, debido a que tuvieron otras razones por las cuales se dio el cambio de colegio, ellos lo mencionan de la siguiente manera: “permite ser” y aclaran que la escuela no genera la uniformidad en los niños, no encasillan a nadie por determinadas apariencias, sino por el contrario, reconoce tanto la apariencia física y la vestimenta. El comportamiento de los niños no define quién es, sino que se valora y se aprecia en su diferencia.

¿Cómo se resuelve el conflicto?

La forma en cómo se resuelve el conflicto, es uno de los aspectos que los padres pareciera que comienzan a contemplar más y analizar cuando los niños ya se encuentran vivenciando la escuela.

De acuerdo con lo que comentaba una familia, la resolución del conflicto es un aspecto que tarda mucho en ser comprendido, pero a pesar de las dudas que pueda haber, las familias optan por confiar en el proceso tal cual como se desarrolle en la escuela.

La mayoría de las familias reconocen tres medios por los cuáles se resuelve el conflicto: el dialogo, la autorregulación “no hay límites, pero se tiene una responsabilidad” y creo que se llamaría algo así como autonomía o la seguridad en sí mismo cuando dicen “se aprende a resolver las situaciones de acuerdo con su edad”, es decir que el niño aprende a resolver o a aportar en la resolución de un conflicto.

Segunda tanda de preguntas que resolvieron las familias:

Razones por las que llegaron a la EPE y aspectos que les genera dudas.

Sobre las razones, percibí dos cosas, primero por buscar un lugar que pudiera promover el gusto de los niños por aprender, y lo decían por medio de frases como “el niño es feliz (...) la idea es que ellos sean felices (...), protagonistas de su aprendizaje (...)”, esto refiriéndose al hecho de que el sistema académico de los colegios tradicionales agobia y estresa mucho.

En otras familias porque sienten que su hijo no era reconocido en su diferencia con los demás, sino que, por el contrario, el colegio tradicional siempre buscó meterlo entre el “montón” o uniformarlo más no en valorar quién es.

Respecto a las dudas, dos familias valoraron lo siguiente. La primera familia me dio la impresión de que presenta dudas en torno a la concepción de que la escuela no tiene una formalidad, con relación a que no hay un escrito que muestre la estructura de los proyectos de manera general, como algo institucionalizado, o unas normas de presentación de los chicos. Esta “falta de formalidades” no les había ayudado a comprender la escuela, sin embargo, a partir de la participación en los cursos y talleres les ha permitido entender un poco estas dinámicas de escuela, no es que no tengan formalidad, sino que éstas se construyen y se presentan de una manera distinta a como se presentan en el sistema tradicional.

La segunda familia al mencionar que su duda está en “cómo rinden ante las pruebas de estado”. Podría uno pensar que hay una preocupación o aspiración de que a pesar de que se optó por una opción distinta de educación, esta también garantice que los chicos consigan aquí las herramientas para alcanzar las metas generales o comunes de la vida cómo sacar el grado y poder entrar a la universidad.

Anexo 15. Relatoría grupo focal familias tercer y cuarto ciclo.

Realizada por Diego Esquivel, Código de referencia en la investigación: 33

Fecha de grupo focal: 13/04/2021

En la conversación llevada a cabo por parte de las madres invitadas puedo identificar varios aspectos que responden a las intencionalidades y búsquedas de la escuela. Si bien, se encontraban puntos en común, cada una de ellas destacaba un valor en lo referente a la experiencia de su hija/o en la EPE. Principalmente destacaría dos aspectos que transitan de manera general en la reunión los cuales se identifican al momento de las intervenciones. La autonomía lograda y cómo está se va construyendo por parte de sus hijos/as en el día a día. Dicha autonomía radica en la capacidad de tomar decisiones, en el carácter para asumir situaciones y en el punto de vista diferente y argumentado que han logrado en la escuela. El segundo aspecto destacable tiene que ver con las situaciones en las cuales la discusión, el debate o intercambio de ideas se da en un espacio para el libre pensamiento, el respeto en la confrontación de puntos de vista a fin de fortalecer el colectivo o grupo. Lo anterior, genera una satisfacción por el proceso que viene desarrollando sus hijos/as en la escuela conforme al gusto y la percepción de felicidad de estar en un espacio como la EPE.

Otros elementos que se pueden apreciar, pero sin la misma frecuencia tiene que ver con la manera en el abordaje de las temáticas, el desarrollo de proyectos y la manera en que ponen a pensar a los y las estudiantes con las actividades, sin embargo, en este punto hay ciertos temores en la falta de rigurosidad en las temáticas, elemento que fue sutil al mencionarse y que no fue significativo. Gratamente puedo dar cuenta de una visión de la escuela entre optimista y confiable por la propuesta pedagógica en la cual intervienen varios aspectos que son importantes en la formación del ser humano, de sujeto para los desafíos de la sociedad teniendo en cuenta ante todo la felicidad de la hija o el hijo en su tiempo escolar.

Anexo 16. Relatoría grupo focal estudiantes tercer y cuarto ciclo.

Realizada por Piter Forero, Código de referencia en la investigación: 34

Fecha de grupo focal: 13/04/2021

El grupo focal desarrollado con los estudiantes de tercer y cuarto ciclo contó con la oportunidad de realizarse en la escuela, desde la presencialidad. A diferencia de las otras entrevistas y los grupos focales abordados, los cuales fueron aplicados por Google Meet debido al contexto de pandemia, la riqueza de la presencialidad radica de las interacciones, las reacciones a los comentarios generados y los gestos que puedan producirse al escuchar un comentario en específico. El contexto de la conversación inició conociendo las razones por las cuales ellos llegaron a la escuela, identificando que en su gran mayoría las causas se derivan de un agotamiento de la escuela tradicional y sus lógicas de homogeneidad, arbitrariedad y competencia.

Después de ello, se conversó sobre el rol del maestro y del estudiante, escuchando en varias ocasiones que el docente es una persona que se define por guiar a los estudiantes en los procesos que emprenden y construyen en la escuela. Asimismo, los estudiantes predominantemente mencionaron que se caracterizan por expresarse libremente en la escuela, ser autónomos y crear las condiciones propicias para su aprendizaje. Desde esta perspectiva, al momento de dar cuenta cómo se desarrolla una clase en la EPE, aludieron al diálogo al momento de desarrollar las temáticas, el abordaje de preguntas, el tratamiento de ideas previas y el acompañamiento que los docentes generan alrededor de los intereses de los estudiantes. Un aspecto que se valora como distinto en la escuela es precisamente contar con espacios de conversación como el que se generó en el grupo focal. Se podría concluir que muchas de las claridades que los estudiantes tienen se derivan de las vivencias de clase que han tenido,

logran diferenciar que más allá del castigo, lo que se busca es que ellos generen iniciativas en sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, el tema que generó mayor controversia fue el tema de convivencia y resolución de conflictos. Si bien se menciona que el diálogo es fundamental para conocer las razones por las cuales las personas se comportan de una manera en específico, fracturando los acuerdos construidos colectivamente, ante comentarios como *“Yo creo que hay que ser terapia de choque, no como en la televisión, pero sí una pseudo terapia de choque, porque está haciendo todo mal, seguramente perdió el año, y no se da cuenta, no está entrando en razón, a eso hay que llegar a que entre en razón y para eso siempre hay que entrar duro”* las miradas de desaprobación y los gestos de sorpresa de la mayoría se manifestaron, mencionando de manera complementaria *“eso no es EPE”*.

Lo EPE esta mediado por la escucha, la construcción de acuerdos y el acompañamiento, y si bien la mayoría lo vivencian, otros pueden llegar a pensar que no existen implicaciones ni consecuencias frente a los actos abordados en los estudios de caso. Indudablemente el ejercicio de la presencialidad permitió un ambiente ameno de conversación, caracterizado por la espontaneidad y la confianza de los participantes.

Anexo 17. Acta socialización del plan de mejoramiento asamblea de maestros.

Realizada por José Miguel Pinto, Código de referencia en la investigación: 35

Fecha de grupo focal: 04/06/2021

Tras la socialización del Plan de Mejoramiento del Clima Escolar de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE) a partir del diseño de un Programa de Inducción para familias y estudiantes de reciente ingreso, los docentes que participaron en el espacio asambleario dieron a conocer las siguientes consideraciones:

- ✓ La pertinencia del plan de mejoramiento radica en el desconocimiento que las familias de reciente ingreso presentan frente a la escuela y sus procesos. Se recomienda que la propuesta sea compartida por las asesorías de ciclo y por las asesorías de área promoviendo la apropiación y la retroalimentación de sus planteamientos. Es clave propiciar desde este tipo de iniciativas el cambio de la escuela y de sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Una característica de la escuela es su estado de construcción constante. Por lo tanto, se espera que los docentes propongan actividades e iniciativas que contribuyan a dicha construcción. La socialización del plan de mejoramiento evidencia la materialización de dicha intención. Es fundamental una socialización más amplia de la propuesta que permita una teorización sobre la práctica. Un aspecto fundamental es discutir en torno a la convivencia y el conflicto, elementos que definen una escuela contemporánea.
- ✓ Frente a la propuesta de reformar Comité como una instancia que asuma el diagnóstico de problemáticas escolares, definiendo unas acciones para solucionarlas se transforma en una alternativa para cambiar el rol de Comité siendo más propósito y no solamente informativo.