

**LA IAP EN LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN TIEMPOS DE COVID**

RICHARD VÁSQUEZ LÓPEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA (VIRTUAL)
JUNIO 2021**

**LA IAP EN LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN TIEMPOS DE COVID**

RICHARD VÁSQUEZ LÓPEZ

ASESORA: LILIANA ARIAS

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA (VIRTUAL)
JUNIO 2021**

Tabla de contenido

Introducción	10
Capítulo I Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.1.1 El profesor de primaria colombiano y el COVID-19.	20
1.2 Justificación	22
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo General	25
1.3.2. Objetivos Específicos	25
Capítulo II. Marco referencial	26
2.1 Antecedentes	27
2.2 Marco conceptual	39
2.2.1 Práctica de enseñanza.	39
2.2.2 Descripción de la práctica de enseñanza.	39
2.2.3 Objetivos de la práctica de enseñanza.	40
2.2.4 Educación remota.	41
2.2.5 Implementación de la educación remota.	42
2.2.6 Características de la educación remota.	42
2.2.7 Educación primaria.	43
2.2.8 Propósitos de la educación primaria.	44
2.2.9 Característica de los niños de educación primaria.	44
2.2.10 Estrategias pedagógicas en educación primaria.	45
2.2.11 Covid-19 situación actual.	45
2.3 Marco Legal	47
Capítulo III. Diseño metodológico	54
3.1 Tipo de investigación	55
3.2 Metodología de investigación	58
3.3 Categorías y subcategorías de la investigación	62
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	62
3.4.1. Encuesta.	64

	4
3.4.1.1. Sujetos de estudio.	64
3.4.2. Observación participante	65
3.4.3. Grupo focal.	67
3.5 Actores sociales	70
3.6 Interpretación de la información cualitativa	71
Capítulo IV. Interpretación de los Hallazgos	74
4.1 Proceso Interpretativo de la Información Recabada: Encuesta preliminar	74
4.2 Proceso Interpretativo de la Información Recabada: Fases de la IAP	74
4.2.1 Fase Plan de acción	74
4.2.2 Fase Acción	76
4.2.3 Fase Observación de la acción	97
4.2.4 Fase Reflexión	105
4.3. Hermeneusis en la delineación de los Hallazgos Emergentes	107
4.3.1. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría planeación.	107
4.3.2. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría implementación.	112
4.3.3. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría evaluación.	118
Capítulo IV. La Reflexión tras el cambio	125
Referencias bibliográficas	133
Anexos	144

Lista de figuras

Figura 1. Modelo del ciclo PIER.	35
Figura 2. Contagios de coronavirus con fecha de corte 16 de agosto de 2020.....	46
Figura 3. Contagios. Casos Colombia.....	47
Figura 4. Procedimientos metodológicos de la I-AP.....	59
Figura 5. Plan global del proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos y recursos...	75
Figura 6. Cambios primeros reportados estudiantes y representantes	101
Figura 7. Cambios segundos reportados estudiantes y representantes	102
Figura 8. Perspectiva de los docentes en el uso de la tecnología de la comunicación y la información, la actividad académica y la pandemia del Covid-19 referente a la subcategoría planeación de la práctica de enseñanza.	109
Figura 9. Perspectiva de los docentes en el uso de la tecnología de la comunicación y la información, la actividad académica y la pandemia del Covid-19 referente a la subcategoría implementación de la práctica de enseñanza.....	114

Lista de tablas

Tabla 1. Precisiones metodológicas por fase.....	61
Tabla 2. Definición de la Categoría y subcategorías de investigación	62
Tabla 3. Guion para grupo focal.....	68
Tabla 4. Grupo de I-A de la investigación. 2021.	70
Tabla 5. Clase 1 de cambio.....	77
Tabla 6. Clase 2 de cambio.....	81
Tabla 7. Clase 3 de cambio.....	86
Tabla 8. Clase 4 de cambio.....	91
Tabla 9. Actividades ejecutadas en el proceso	97
Tabla 10. Observación de la acción docente ejecutada: cambios introducidos	99
Tabla 11. Resumen de las Abstracciones por dimensiones para la categoría Práctica de enseñanza y subcategorías de investigación.....	106

Lista de anexos

Anexo A. Lista de control para encuesta preliminar	144
Anexo B. Fichas de microanálisis de diario de campo docente	145
Anexo C. Ficha técnica de codificación notas de campo	159
Anexo D. Fichas técnicas de microanálisis de grupo focal	163
Anexo E. Consentimiento informado.....	187

Resumen

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que conduce hacia la conciencia crítica de la realidad. Esta investigación tuvo como objeto esa criticidad como consecuencia de los cambios que la nueva realidad gestada por la pandemia de COVID-19 trajo a la educación, tras la asunción de la educación remota. Se ejecutaron sus fases de las cuales emergieron las sub categorías planeación, implementación y evaluación y las categorías Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), actividad académica y pandemia por COVID-19 y desde ellas se avanzó hacia la reflexión de la profesionalización docente que encuentra en contextos críticos, complejos y de incertidumbre la mejor opción de desarrollo profesional competente.

Palabras clave:

Educación remota, profesionalización docente, cambio, reflexión, herramientas digitales, covid 19.

Abstract

Participatory Action Research (PAR) is a methodology that leads to a critical awareness of reality. This research aimed at this as a consequence of the changes that the new reality brought about by the COVID-19 pandemic, and as a result the implementation of remote education. Its phases were executed, from which the planning, implementation, and evaluation sub-categories and the Information and Communication Technologies (ICT) categories, academic activity, and COVID-19 pandemic emerged. From these sub-categories, progress was made towards reflecting on teacher professionalization who finds the best option for competent professional development in critical, complex and uncertain contexts.

Key words:

Remote education, teacher professionalization, change, reflection, digital tools, covid 19.

Introducción

El panorama que se enfrenta hoy en el sistema educativo, a causa del advenimiento inédito de la COVID-19 se convirtió en un reto para los docentes. La continuidad educativa fue un lineamiento de UNESCO (2020), asumido por todos los gobiernos. En consecuencia, la educación remota es una alternativa que permite enfrentar ese reto. Solo que trae cambios sustanciales a la práctica de enseñanza que va siendo un escenario para aprender. Por ello, la investigación se adscribió a la metodología IAP para estudiar ese escenario de cambio y transformación y aportar desde la comprensión de lo que ha cambiado cómo la profesionalización docente enriquece y desarrolla las competencias docentes.

En consecuencia, la formación del docente en momentos de emergencia debe aportar a éste competencias que le permitan movilizar sus conocimientos, dar respuesta a realidades diversas, ajustarse a nuevas condiciones. Su proceso formativo le conlleva a un saber-hacer de naturaleza “sostenible”, de manera que, como profesional de la docencia, puede “hacer frente a” crisis inéditas e impredecibles.

La IAP se utilizó para comprender esa profesionalización docente en este contexto *sui generis* y desde ella permite aportar una perspectiva enriquecedora del saber-hacer docente a través de la educación remota que se construye día a día y muestra diversas

aristas que hay atender para proseguir con padres y estudiantes en la continuidad educativa.

Capítulo I Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Estábamos acostumbrados a que la práctica educativa se haga efectiva en una relación presencial. El *in situ* del acto educativo, con su correspondiente rutina diaria y semanal, era lo común y normal tanto para estudiantes, como para padres y representantes, personal administrativo, de servicio, docentes y directivos. Transgredir el día de clase era algo inusual que solo se aceptaba en algunas consideraciones circunstanciales. Igual, como fuere, la clase era solo concebida dentro del aula de clases, en un espacio llamado “aula” como condición *sine qua non* y en un horario habitual que hacía que niñas, niños, adolescentes y jóvenes dedicaran alrededor de unas 5 horas de su vida diaria a estar “en clase” para aprender.

Pero el mes de marzo de 2020 trastocó esta realidad sustancialmente. Desde diciembre de 2019 en el mundo se difundió la información de una enfermedad infecciosa, nueva, en territorio asiático, específicamente en Wuhan; la Organización Mundial de la Salud (OMS) la ratificó el 11 de febrero bajo la nominación de un nuevo coronavirus, llamado COVID-19, un tipo de SARS que científicamente es SARS-Cov2, que se convirtió en pandemia en poco tiempo y, por ende, afectó a la población mundial.

Las políticas de salud pública de la OMS se hicieron efectivas inmediatamente, a los fines de minimizar el riesgo de contagio y la tasa de mortalidad y como estrategias sanitarias se hizo común el distanciamiento social, la cuarentena en casa declarada en

casi todos los países, el aislamiento físico, la interrupción de las actividades interhumanas y la consecuente detención de la rutina normal de vida.

Era obvio que todo se afectó. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconociendo esto publicó en su página oficial una afirmación terminante: “El mundo laboral no puede ni debe ser igual que antes que la crisis” (ONU, 2020, sección Bienvenidos). Y fue absolutamente cierta. Para la práctica educativa, el cambio fue neurálgico. Como ya se afirmó inicialmente, la presencialidad –estado normal del acto educativo- se escurrió de la realidad social y el confinamiento determinó su suspensión.

Como nunca en la historia del sistema educativo habíamos enfrentado un cambio tan avasallante. Al desestimarse la presencialidad, profesor y estudiante se quedaron el uno sin el otro y ambos sin la “clase”. La pandemia por COVID-19 devino en una situación inédita, incierta y azarosa porque ante la paralización del primer mes, lo que prosiguió fue la necesidad de volver al hecho educativo porque era necesario asumir el desafío, enfrentarlo y arrostrarlo. Permanecer en casa no era la opción.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) inmediatamente adelantó el mensaje de que la continuidad educativa era la meta y entonces como respuesta a la no presencialidad, la virtualidad (como nueva forma de presencialidad) se hizo alternativa.

La UNESCO en 2008 había ya anticipado una caracterización del contexto en el que se aprende en el siglo XXI que estaba determinado por las necesidades sociales y la emergencia de retos mundiales que requerían del desarrollo de competencias profesionales necesarias para lograr actuar en el mundo de hoy y de mañana, desde una perspectiva de constante adaptación, actualización e incluso anticipación.

Este panorama es justo el que enfrentamos hoy. La formación del docente en este momento de emergencia debe aportar a éste competencias que le permitan movilizar sus conocimientos, dar respuesta a realidades diversas, ajustarse a nuevas condiciones. Su proceso formativo debe haber sido de naturaleza “sostenible”, de manera que, como profesional de la docencia, puede “hacer frente a” crisis inéditas e impredecibles. La pandemia por COVID-19 fue y es un reto.

La Real Academia Española (RAE) (2021) precisa que “reto” es un “objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta” (edición del tricentenario, sección diccionario). Ciertamente tenemos que considerar al COVID-19 y su impacto socioeducativo como un verdadero reto. La realidad educativa nos muestra cuán posible es que ocurra una situación inédita que amerite cambios y acciones para afrontarla.

Esta necesidad de cambio, esta exigencia sanitaria, esta *sui generis* realidad educativa se convirtió en un “desafío”, desafío profesional que convoca a la reflexión sobre la propia formación y cómo desde ella debe haber respuesta para afrontar para ajustar, para innovar y dar respuesta. Un profesional docente reflexivo que mira su práctica y reconoce necesidades, que se mira a sí e identifica su capacidad de dar esas respuestas es necesario y en este contexto urgente.

La profesión docente siempre ha enfrentado la necesidad del aprendizaje permanente, porque el conocimiento se deroga constantemente y ese es el insumo primordial de su quehacer. Pero en esta peculiar situación, hemos de distinguir que nunca como ahora pensar en la propia formación de este ser humano es perentorio. Porque ¿cómo hace frente a estas nuevas realidades de enseñanza si él mismo no está

suficientemente capacitado? Gutiérrez (2012) afirmó que es imprescindible que se dé la importancia necesaria a los procesos de formación del ser humano, de manera que la adquisición de conocimientos permita su capacitación y proporcione herramientas para incrementar sus potencialidades. En sencillas palabras, los procesos educativos han logrado formar y capacitar a los principales actores en los procesos de cambios y transformaciones alrededor del mundo (Nieva y Martínez, 2016).

Romo (2018) sostuvo que a través de la educación el ser humano tiene a su alcance las posibilidades de adquirir las destrezas necesarias para el alcance de las metas en su desarrollo laboral, social y humano. El profesional docente, en tanto es el profesional encargado de que las nuevas generaciones alcancen eso, debe formarse idóneamente.

Prestes y Santos (2015) describieron que el ser humano además de adquirir conocimientos desarrolla muchas de las capacidades que requiere para su vida en el área escolar, de allí la importancia de contar con profesionales docentes que tengan las habilidades necesarias para lograr el cometido durante el proceso de enseñanza. Lo expuesto por los autores evidencia que el docente además de conocimientos debe poseer competencias intelectuales, inter e intrapersonales, sociales y profesionales para el logro de su cometido perseguido (Villarroel y Bruna, 2017). Por ello, hoy día se considera la obligatoriedad de que su perfil profesional sea un perfil por competencias, que surge por el proyecto Tuning basado en una tendencia a mejorar la enseñanza de los estudiantes, porque el hecho no se trata solo de formarlo como poseedor de conocimientos.

¿Cómo con este único perfil el docente hoy puede enfrentar la realidad de la pandemia y sus adecuaciones? Para formarlo con una perspectiva de “hacer frente y dar respuestas” debemos considerarlo como un profesional competente; esto es, un profesional con conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes en un conjunto amalgamado e integral. Álvarez (2011) explica que este tipo de perfil es una alternativa de fortalecimiento para el proceso educativo que debe ir a la par de, reestructuraciones de instituciones educativas, planes educativos, actores educativos e incluso la sociedad en general, de manera que él con las adaptaciones, adecuaciones, innovaciones y transformaciones que vaya generando pueda tener parangón con el sistema educativo al cual pertenece.

Y ello debe ser una realidad para el docente de cualquier nivel del sistema educativo. En Colombia el proceso educativo obligatorio está contemplado en el artículo de Ley 115 de 1994 en tres niveles, los cuales están conformados por un grado de preescolar, más 9 de educación básica estos se dividen en dos ciclos, los primeros 5 años de educación básica primaria y el segundo ciclo de 4 años de educación básica secundaria. En todos ellos debe obrar la labor de un docente competente, por cuanto cada nivel educativo enfrenta realidades exigentes de cambio y transformación.

Hoy la pandemia por COVID-19 afecta por igual a la educación preescolar como a la educación superior. Con la diferencia, por supuesto, de que los cimientos del ser humano presente y futuro se sientan en los niveles de preescolar y primaria; de allí que sea un proceso de formación obligatoria donde la formación integral de los colombianos se desarrolla a través de la formación en habilidades, actitudes, aptitudes, valores, entre otros (Montes, 2017).

La mejora continua de un docente, desde su aprendizaje permanente, es también la mejora continua del sistema educativo y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje donde las niñas y niños se forman. Por ello, el proyecto Tuning es una opción de mejora continua de los profesionales en educación para garantizar una enseñanza efectiva.

En esta intención de mejora continua para ambos (docente y estudiantes) son muchos los factores que interna y externamente influyen en los resultados alcanzados por los estudiantes. González (2017) indicó que estos dos pilares son fundamentales del proceso educativo y que la diversidad de obstáculos que generan problemas en el mismo da cuenta de condiciones sociales, culturales y pedagógicas que influyen de forma directa esos resultados estudiantiles. El absentismo, la repitencia, la deserción, entre otros, son los resultados que se obtienen cuando los estudiantes no sienten interés por las actividades escolares; hoy la pandemia agrega otros elementos más, la no presencialidad, la falta de equipos necesarios y la falta de capacitación para usar las herramientas, tanto por estudiantes como por docentes.

Erazo (2010) sugiere la necesidad de considerar incluso la motivación para trabajar en estos contextos, porque cuando el estudiante no tiene una fuerza que lo motive se desarrollan una serie de problemas, que logran que éste no sienta la necesidad de involucrarse en el ámbito educativo. El uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de aula siempre fue como una panacea; hoy, los estudios están sugiriendo que los estudiantes valoran la presencialidad y no los escenarios virtuales.

Hoy, tanto estudiantes como docentes extrañan el proceso educativo que se ejecutaba antes de pandemia y además enfrentan grandes retos para dar consecución

al proceso, tal y como solicita la UNESCO (2020). Si los niños y jóvenes extrañan la presencialidad, los docentes se ven obligados a trabajar en y con ella, planificar el proceso, ejecutarlo y evaluarlo a través de la virtualidad, además, por supuesto, de mantener a los estudiantes motivados del otro lado de la pantalla (sea cual fuere la que sirva para la consecución de la clase). El docente fue capacitado para ser un profesional de la docencia, siendo su clave la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje; es él quien planifica y organiza sus actividades escolares. Espinoza, Tinoco y Del Rocío (2017) explican que este profesional va mucho más allá, por cuanto dentro de sus destrezas debe tener la capacidad de guiar y acompañar a sus estudiantes en la construcción de nuevos saberes, desarrollo de habilidades e incentivar el interés por el ámbito académico. De acuerdo a las exigencias del mundo como consecuencia del actual sistema cambiante los docentes deben esforzarse por adaptarse a las exigencias y necesidades de las sociedades para así garantizar un aprendizaje significativo, de lo contrario se generarán un sinnúmero de problemas que afectarán los resultados que puedan ser alcanzados por los estudiantes.

A pesar de que el avance tecnológico ha crecido de forma gigantesca y de manera progresiva la formación para los docentes de educación primaria, aun hoy el proceso de enseñanza se encuentra asido a la interacción constante profesor-estudiante en un ambiente escolar *in situ*, es decir de manera presencial. La experiencia que con la experiencia gana le permiten ir perfeccionando su oficio para lograr el cometido de enseñar (Gaeta, 2014). Es a este proceso de experiencia y perfeccionamiento que alude la presente investigación, en tanto la situación de pandemia y la ruptura de los procesos educativos presenciales y su sustitución por procesos virtuales ha conminado a los

docentes a llevar a cabo prácticas educativas que los instan a nuevos aprendizajes para la práctica docente, los que en las experiencias se van perfeccionando, pero también van develando las necesidades que enfrentan para ejecutarla.

La educación primaria es un nivel principal, dadas sus propias condiciones de formación y las necesidades de niñas y niños. El Ministerio de Educación Nacional (2020) lo caracterizó como uno integral que mira diversas aristas de la formación: el fomento de la cultura, la recreación, el deporte, la preservación de los recursos naturales, el conocimiento de las partes de su cuerpo, definición de su identidad, suministro de técnicas para el desarrollo de la motricidad, creatividad, capacidad de aprendizaje, motivación por la lecto-escritura, se estimula la curiosidad, se desarrollan destrezas matemáticas, entre otras. A esta diversidad se agregan hoy las necesidades de aprender esto en otra conectividad, en otra presencialidad y con otras herramientas.

Así que estudiantes y docentes, además de lo propio complejo que ya es el proceso de enseñanza y aprendizaje ven sumarse la situación educativa en pandemia donde nuevos entornos son los usados, nuevas interrelaciones humanas se forjan y nuevas herramientas apoyan los procesos. Esto es lo que está previsto para poder preservar la continuidad educativa de los estudiantes de todos los niveles, en especial de la escuela primaria (UNESCO, 2020).

Esta nueva realidad donde todos siguen avanzando, adecuándose, modificando hábitos, usando otras herramientas, teniendo otras experiencias; en fin, cambiando para dar respuesta a la necesidad de continuar enseñando y continuar aprendiendo. Villa (2007) defiende la idea de que son los contextos inciertos, complejos y cambiantes que obligan los cambios los mejores para aprender, porque te empujan y conminan a la

acción sin demora ni excusa. Hay que cambiar porque es necesario y sin dilación, porque efectivamente el cambio ya está en acción.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en octubre de 2020, a través de Directiva N°16 (del 9 de octubre) decretó la alternancia educativa. Fue un cambio institucional asumido dada la real necesidad de adaptación entre la presencialidad y las jornadas presenciales, de manera que el proceso educativo continuara. Las estrategias de flexibilización fueron la respuesta a esta nueva realidad sanitaria que se tornó en educativa; se instó a la flexibilización como alternativa de solución que garantizara los procesos de educación remota y con ello ocurriera la continuidad dentro de los hogares para salvaguardar la necesidad del distanciamiento físico (Secretaría de Educación de Bogotá, 2021).

Es justo lo que pasa en nuestras aulas hoy y en nuestros procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de quienes somos docentes. Para esta realidad no hubo oportunidad siquiera de negación, hubo que actuar y sobre la marcha aprender, cambiar, reflexionar y reconocer necesidades para seguir dando respuestas. Comprender lo que ocurrió en este proceso de acción sobre la necesidad educativa emergente por la pandemia fue la intención investigativa del presente estudio, el cual requirió identificar esta nueva realidad, comprenderla y reflexionarla para que en ella y desde ella se develara lo que estamos viviendo laboralmente como profesionales de la docencia, quienes vemos en la pandemia y su impacto un reto educativo y un desafío al cambio que nos conduce a la transformación.

1.1.1 El profesor de primaria colombiano y el COVID-19.

La pandemia ha generado una situación de emergencia debido a la rápida forma de contagio, las altas tasas de mortalidad y la ausencia de una vacuna o medicamento que pueda ser efectivo contra el virus (Bansal, 2020). Por ello todos los habitantes del mundo son vulnerables a contagiarse y poner en riesgo su vida, lo que ha generado que a nivel mundial los distintos gobiernos de las naciones tomen medidas necesarias para evitar la propagación acelerada del virus.

Las nuevas modalidades educativas son la opción a las medidas que han sido implementadas para prevenir un contagio masivo y mayor número de muertes por consecuencia del virus. El Ministerio de Salud de Colombia (2020) indicó que las mejoras medidas para prevenir el contagio son lavado frecuente de manos, distancia física, uso de tapabocas, confinamiento en casa. Como se mencionó en el subtítulo anterior, la educación es primordial para el desarrollo del mundo, por esto, no puede detenerse y es necesario que a pesar de las actuales circunstancias sanitarias se establezcan acciones que permitan seguir llevando a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles. De allí la justificación de impartir clases en todos los niveles educativos de forma virtual.

Pero la virtualidad tomó por sorpresa al profesional docente de educación primaria, quien está acostumbrado a impartir clases de forma presencial, por lo que la virtualidad como modalidad es una práctica educativa nueva. Pero no solo para él; al ser práctica educativa, como ya se dijo, también los estudiantes y sus padres y representantes están acostumbrados a la presencialidad. Es cierto que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de aprender conocimientos y aplicarlos de

forma adecuada, sin embargo, existen factores que se interponen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Manchego, 2017). Parece que la modalidad de educación virtual se ha convertido en un factor más; un factor que fue decidido como la alternativa para la formación y el cumplimiento de los programas. Según el Ministerio de Educación Nacional (2020), a través de su Directiva N° 6, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) será lo que se use para trabajar en casa, para comunicarse a través de canales virtuales, transmisiones en vivo o en redes sociales y para usar herramientas e-learning como portales de conocimiento, redes sociales o plataformas colaborativas.

Pero esta nueva modalidad requiere una nueva práctica educativa que al ser instada, sin formación previa ni ensayos anteriores, produce dificultades en su aplicación. Algunas de ellas se relacionan con la no capacitación en herramientas digitales y uso de TIC como integración al proceso, la necesidad de motivar de forma adecuada a los estudiantes, el tiempo que deben dedicar los padres en el acompañamiento de casa y, por supuesto, las carencias en estrategias adecuadas para impartir conocimientos a sus hijos. Estas nuevas necesidades propias de la pandemia conminan al docente a sobrepasar fronteras para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser efectivo en esta época (Abadía, 2020).

El problema que motiva el desarrollo de esta investigación es precisamente la existencia de estas dificultades que se están presentando como consecuencia de la pandemia por COVID-19 y la puesta en práctica de la modalidad virtual. Específicamente, estas dificultades se evidencian en el contexto educativo donde laboro como docente de educación primaria. Reconozco estas dificultades en la práctica docente de los docentes

y en la mía propia en el nivel de educación primaria de un colegio privado de la ciudad de Bogotá. El asunto reside en una práctica educativa solo ejecutada de forma presencial, lo que ha traído como consecuencia que del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma remota aflore la inexperiencia y la carencia en las habilidades para realizar este proceso de forma virtual.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles transformaciones se dieron en mi práctica de enseñanza frente a la emergencia sanitaria desde el uso de la modalidad virtual, específicamente en educación remota?

1.2 Justificación

El mundo atraviesa por una de las mayores crisis sanitarias donde la salud de toda la humanidad se encuentra en un estado de vulnerabilidad, esto debido a la aparición del Covid-19; en sus inicios se reportaron en diciembre del año 2019 miles de muertos en China. A tan solo pocos días la OMS decretó la pandemia infecciosa de este virus, debido a las altas tasas de mortalidad y al incremento masivo del número de casos a nivel mundial (Guo, et al, 2020).

La OMS (2020) indicó que el coronavirus tiene la capacidad de infectar a animales y humanos generando desde cuadros simples similares a un resfriado común hasta complicaciones respiratorias de gravedad como las neumonías. Hasta la fecha se han registrado un total de 13.530.628 casos de contagio, 583.892 muertes y 7.635.655 recuperados a nivel mundial; en Colombia particularmente, el número de contagios es de 173.206, muertes 6.029 y personas recuperadas 76.164 (Ministerio de Salud de Colombia, 2020).

Es importante mencionar que estas cifras han mostrado un incremento progresivo y aunque el conocimiento médico ya produjo las vacunas, los contagios siguen su curso y las nuevas oleadas se siguen sucediendo; por ello, los gobiernos de las naciones a nivel mundial han tenido que implementar estrategias que impidan que siga creciendo el número de contagios y preservar la vida de sus sociedades (Álvarez y Harris, 2020) y, por tanto, se ejecutan medidas de protección de la salud de las poblaciones como el cierre de establecimientos comerciales, bares, discotecas, casinos, restaurantes, hoteles, vuelos, decreto de jornadas académicas remotas dejando suspendidas hasta nuevo aviso las interacciones escolares de forma presencial, entre otras medidas que han cambiado el giro normal del mundo, transformando los sistemas de salud, la economía, la política y la cultural del mundo (Harari, 2020).

El Observatorio de Salud de Bogotá (Saludata) (2021) publica datos provenientes de la Subsecretaría de Salud Pública de la Secretaría de Distrital de Salud. Puntualmente en Bogotá, contexto de estudio donde se encuentra localizado el colegio de investigación, Saludata reporta que justo allí se encuentra reportado el 29,3% de los casos reportados en Colombia de COVID-19; específicamente en la ciudad se han presentado 1.174.845 casos, con una proporción de un 53,3 % de contagios en mujeres y con mayor concentración de casos entre los 20 a 49 años.

Para abril de 2021, se esperaba ya la tercera ola de coronavirus en Bogotá, lo que obligó a la suspensión de clase, aun y cuando el 93% de los colegios se encontraba preparado para el retorno a las aulas y la reapertura de éstos en la capital (Notimérica, 2021). De lo anterior se entiende que este cambio que experimenta la sociedad actual exige asumir nuevos retos y desafíos en el ámbito educativo. Los docentes deben

adaptarse a esta nueva modalidad virtual para impartir conocimientos de forma adecuada a sus estudiantes e incorporar herramientas educativas que se adapten a las nuevas necesidades de aprendizaje. La población estudiantil siempre se encuentra a la expectativa de avanzar y conseguir su principal propósito; los estudiantes de primaria están a inicios de su formación académica, son niños con edades comprendidas entre los 6-11 años de edad, a quienes les queda un largo camino educativo por recorrer, por ello, se requiere que las bases académicas que se establezcan en esta etapa de su educación sean firmes y sólidas, contar con docentes que sean capaces de afrontar la actual situación de virtualidad escolar mediante el esfuerzo y la creatividad para adaptar un sistema de aprendizaje significativo representa una herramienta de gran utilidad para el alcance de los objetivos planteados en las instituciones educativas.

Los docentes de primaria deben implementar estrategias pedagógicas que permitan mantener el interés de los estudiantes, a través de la motivación en el contenido académico, para que la atención del grupo de estudio al cual no puede tener acceso de la misma forma que en el aula no clase no se vea afectada por distractores y en consecuencia se puedan afectar los resultados esperados (Ministerio de Educación, 2020).

La actual situación mundial ha obligado a que los docentes desarrollen su cronograma de evaluación a través de la virtualidad, lo cual ha generado incertidumbre, problematización, obstáculos en la práctica del personal docente puesto que no cuentan con la experiencia necesaria para la acción requerida; es un cambio que traspasó fronteras y al cual el sistema educativo todo debe adaptarse anteponiendo el porvenir de los estudiantes (Pequeño, *et al.*, 2020).

He allí que el objeto de la investigación es comprender cuáles son las transformaciones de las prácticas de enseñanza que debemos llevar a cabo, como personal docente de educación primaria de un colegio privado en la ciudad de Bogotá, para alcanzar el desarrollo curricular de los propósitos educativos desde la educación remota como nueva forma de presencialidad. Mediante el desarrollo de esta investigación se pudo reconocer y comprender cómo el uso de cambios didácticos, pedagógicos y evaluativos favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma virtual.

El área del conocimiento educativo es bastante amplia y compleja y siempre enfrenta nuevas realidades problematizadoras; el ejemplo que nos insta es solo uno. Por ello se hace necesario reflexionar acerca de la profesionalización docente hoy, porque ésta no es ni la única ni la última situación crítica que la educación transitará. El hoy y el mañana en reflexión sostenible: esa es la mayor justificación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Reflexionar acerca de los cambios y transformaciones de las prácticas de enseñanza que ejecuto en tiempos de pandemia en un colegio privado en la ciudad de Bogotá para lograr los propósitos educativos durante la educación remota.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Comprender las transformaciones ocurridas en las prácticas de enseñanza en tiempos de pandemia implementadas por en un colegio privado de la ciudad de Bogotá durante el proceso de educación remota.

- Develar los cambios en mi práctica de enseñanza con la participación estudiantil, como profesor de primaria de un colegio privado de la ciudad de Bogotá, durante la educación remota ejecutada.
- Reflexionar acerca de las necesidades de profesionalización docente, a partir de las prácticas de enseñanza en tiempos de pandemia, desde el diálogo docente, en un colegio privado de la ciudad de Bogotá durante la educación remota.

Capítulo II. Marco referencial

En este apartado de la investigación se hizo la recolección de información que guardaba relevancia con la temática en estudio, mediante una documentación bibliográfica que permitió seleccionar los estudios cuyo aporte permitieron delimitar el objeto de estudio. Esta revisión se convierte en el soporte de referencia necesario que

conlleva a la comprensión teórica del tema que se construye desde el desarrollo de los marcos teórico, conceptual y legal necesarios para el avance del proceso investigativo.

2.1 Antecedentes

Murillo y Duck (2020) realizaron una investigación con el propósito de analizar cómo la pandemia generada por el coronavirus ha afectado el área educativa; tanto estudiantes como profesores se enfrentan a una nueva realidad que ha generado controversia en el mundo, por esto, el contexto educativo tuvo que generar cambios para no detener el proceso educativo y favorecer el proceso de formación de sus estudiantes.

Los autores describen que este confinamiento social ha generado la suspensión de las clases presenciales y se ha dado paso a nuevas modalidades educativas para las que probablemente el mundo no se estaba preparado. Existen una diversidad de factores de índole social y económico que generan barreras en cuanto al proceso de aprendizaje entre los cuales destacan la falta de conocimiento de los padres para educar a sus hijos de su casa, las diferencias en cuanto a posibilidades de contar con recursos tecnológicos donde los más vulnerables se ven afectados directamente, la falta de motivación, las limitantes de tiempo de los padres para acompañar a sus hijos, el abandono escolar, entre otros, que perjudican el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Además de los factores sociales y económicos descritos en el acápite anterior los autores mencionan que la presencia de factores psicológicos también debe ser considerada en esta nueva modalidad educativa, porque estos pueden tener una incidencia negativa en los estudiantes; es fácil percibir que la actual situación de riesgo sanitario ha afectado las emociones del mundo entero, siendo más vulnerables a estas situaciones los niños y los adolescentes. Los autores citan que no todos los niños son

afectados de la misma forma y por los mismos factores, pero cada uno de los estudiantes afronta escenarios diferentes que afectan su entorno académico, es decir, que a nivel mundial todos los niños y adolescentes se enfrentan a una problemática difícil e incierta que está teniendo una incidencia negativa en el proceso académico.

Otro aporte de importancia de este estudio es lo referente a la preparación de los docentes para enfrentar esta nueva modalidad educativa, los autores mencionan que son pocos los profesionales del área educativa que tienen las competencias digitales necesarias para desarrollar entornos de aprendizaje a través de la virtualidad, se describe que en América Latina no se cuenta con profesionales que sepan cómo adaptar herramientas adecuadas para impartir conocimiento, sobre todo aquellos que se encargan de enseñar a los pequeños de primaria.

Este estudio recomienda que el área investigativa realice estudios a través de los cuales se pueda recolectar evidencia de los sentires de los estudiantes y profesores, de las herramientas que se usan actualmente y de las formas como los docentes están adaptando su contenido educativo en pro de sus estudiantes y en búsqueda de disminuir las grandes desigualdades que enfrentan los niños y jóvenes más vulnerables.

Por otro lado, se encuentra lo expuesto por Britez (2020) quien describe como ha sido el proceso educativo en Paraguay durante el tiempo de pandemia por causa de Covid-19, en el estudio se hace una descripción de la aparición del coronavirus a finales del año 2019 y se describe cómo fue su evolución hasta la fecha del estudio, resaltándose la magnitud del problema sanitario debido a la gran cantidad de contagios y el impresionante número de muertes a tan solo pocos meses de su aparición.

La situación sanitaria causó controversia sobre las medidas que debían ser aplicadas para frenar la propagación, sin embargo, muchos mandatarios mostraban su preocupación por las secuelas económicas, sociales y educativas que se generarían a raíz de la primera medida aplicada por todos los gobernantes del mundo, denominada distanciamiento social y cuarentenas obligatorias.

Los autores indican que una de las primeras medidas recomendadas por la OMS para mitigar el número de contagios fue el cierre indefinido de las instituciones académicas, de allí se justifica el hecho de que en el país se crearan los términos de “Tú escuela en casa” a través del cual se establecieron las directrices y herramientas para llevar a cabo las actividades escolares desde la casa. Con respecto a la calidad de la educación remota los autores indicaron que los docentes no cuentan con la preparación y experiencias necesarias para desarrollar procesos de aprendizajes significativos a través de la virtualidad y citan lo siguiente: “en este momento, los maestros y gerentes revisan los calendarios y buscan recursos tecnológicos para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje remoto. Todo esto en un escenario de inseguridades e incertidumbres” (p.9).

De la cita anterior se puede comprender que los profesores no se encuentran capacitados para afrontar esta eventualidad, lo cual se convierte en un factor de riesgo para el alcance de los propósitos académicos de las instituciones educativas, siendo directamente perjudicados los estudiantes. Asimismo se aborda la problemática del acompañamiento de los padres durante el proceso de educación remota que se presenta en la actualidad, quienes no cuentan con la disponibilidad de tiempo o con los

conocimientos del manejo de las tecnologías para ayudar a sus hijos a realizar las actividades educativas.

En el estudio se describe que el uso de un dispositivo electrónico no es igual que la transición y recepción de conocimientos y de tener competencias digitales que le permita tanto a los padres como a los docentes desarrollar una actividad educativa que se adapte a las necesidades de sus estudiantes. Como conclusiones indican que el mundo se encuentra ante una situación con un grado de complejidad para la cual no estaba preparado, donde los problemas de salud, sociales y educativos se incrementan con el pasar del tiempo y cuyas secuelas quedaran marcadas a lo largo de la historia.

En lo que se refiere a la práctica de enseñanza, Pulido (2020) realizó una investigación sobre la transformación de dicha práctica; en este estudio se explica que los docentes deben comprender la importancia de realizar transformaciones en sus procesos de enseñanza, no solo por el hecho de que se forman los profesionales del mañana, sino porque éste debe cumplir con su propósito de enseñar hábitos y valores debido a que el valor como persona tiene un valor agregado dentro de la educación.

Es importante mencionar que, en el estudio se hizo un análisis de las estrategias implementadas por los docentes objeto de estudio donde destacaron actividades de bienvenida, organización, lúdicas, didácticas, repaso del contenido del día anterior, interacción, motivación al grupo de estudio, entre otras, a través de las cuales los docentes persiguen llegar de forma más oportuna a sus estudiantes.

Esta investigación fue abordada desde un diseño de investigación-acción, a través de la cual se “permite intervenir en la práctica profesional con la intención de una mejora” (Pulido, 2020, p. 28). En otras palabras, se estudia la problemática cotidiana, para

posteriormente hacer una interpretación que permita llegar a una reflexión de las mejoras que se requieren para optimizar el proceso educativo.

Mediante este diseño se hace un análisis de la planeación, implementación y evaluación del aprendizaje, a partir de esto se tienen datos reales que pueden ser utilizados para la comprensión del fenómeno en estudio. Al implementar la metodología de acción educativa se tiene una alternativa de mejora en la práctica de enseñanza, puesto que, el docente indaga acerca de las acciones que realiza en su labor docente y esto lleva a una reflexión para optimizar sus procesos.

El autor describe que se hace necesario que el profesor tenga la capacidad de ir más allá de un contexto académico y se dé la tarea de comprender al estudiante como un ser humano que tiene sentimientos, percepciones y situaciones que trascienden a su actividad escolar, así podrá comprender de forma más eficaz las necesidades de su grupo de estudio y esto le permitirá hacer transformaciones efectivas en su práctica de enseñanza.

Es necesario citar lo que expone el autor sobre el propósito de la práctica de enseñanza por parte de los maestros:

La práctica de enseñanza es un elemento de la labor educativa que estimula al maestro a pensar qué está haciendo al enseñar, guiándolo a recapacitar para mejorar. Esta se puede definir como el conjunto de las acciones que a diario realiza el docente en el aula con el fin de que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, orientan la revisión de la acción pedagógica y la auto reflexión del rol docente a partir de la revisión de insumos de análisis para transformarla; al generar la auto-reflexión del quehacer en el aula, pensarse y fortalecer el desarrollo profesional, se incentiva el mejoramiento de la labor docente donde el maestro pone en práctica distintas habilidades que tiene para compartir sus saberes y hacer que estos sean significativos para los estudiantes (Pulido, 2020, p. 5).

Luego de aplicar diversas técnicas de recolección de información para el estudio de la situación académica, el autor logró concluir que mediante la aplicación de una evaluación cualitativa se logró identificar las debilidades en su práctica para lograr el cometido de enseñar a sus estudiantes; asimismo, pudo comprender cuáles son las transformaciones necesarias que le permitan desarrollar de forma más efectiva la práctica y lograr que sus estudiantes sean capaces de comprender, analizar, interpretar y reflexionar sobre el contenido académico.

Aranguren (2020) desarrolló un estudio titulado *Transformación de la práctica de enseñanza de las ciencias naturales como estrategia para el desarrollo de la habilidad de formulación de preguntas*. En éste, se realizó un análisis de la práctica de la enseñanza antes de realizar un modelo de comprensión e identificación de fallas, en el cual se logró evidenciar que se aplicaron ciertas técnicas para mejorar el proceso de comprensión por parte de los estudiantes a la hora de recibir información, entre ellas, la presentación de diapositivas, actividades de interacción, didácticas, entre otras.

En esta etapa se pudo identificar el proceso de planificación de las estrategias por parte de los docentes como protagonistas del proceso de enseñanza; es importante mencionar que se encontró que los docentes son quienes toman la voz de mando y se dedican solo a organizar la clase sin la interacción con sus estudiantes. El investigador identifica fallas en el proceso de enseñanza en esta situación, ya que el docente se limita sólo a proporcionar información, dejando a un lado la comprensión de su grupo de estudios y además de ello limita a sus estudiantes quienes solo centran en recibir los conocimientos de su profesor para, posteriormente, buscar alternativas que le permitan

comprender e interpretar la misma, evidenciándose un modelo vertical y tradicional de la práctica de enseñanza.

En cuanto a los procesos de evaluación aplicados, el autor logró conocer que se basa en ponderaciones cuantitativas, es decir la acumulación de una nota que se obtiene por causa de la suma de las respuestas acertadas, donde sus estudiantes deben replicar los contenidos impartidos en clase y los apuntes tomados durante el suministro de conocimientos. Esto evidencia que el proceso de enseñanza se encuentra enfocado en resultados mas no en los procesos cognitivos que son desarrollados por sus estudiantes.

Es allí donde se hizo necesario hacer una reflexión docente sobre sus acciones en la práctica de enseñanza, para la toma de decisiones sobre transformaciones en dicha metodología aplicada en clases y que le permitan tener un mejor desempeño profesional para lograr cumplir con las necesidades de los estudiantes de esta época, con respecto a ello el autor cita:

Por esta razón, estudiar su práctica de enseñanza, determinar sus características, a partir de unos elementos teóricos son los propósitos fundamentales que le permiten en primer lugar identificar sus concepciones sobre la enseñanza, caracterizar su práctica en sus elementos constitutivos, como la planeación, la implementación de acciones y la evaluación de ellas, todas en busca de registros, evidencias, y cambios que formalicen las transformaciones esperadas en función de la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria y que permita con ello un mayor acercamiento a una enseñanza más acorde con los paradigmas actuales de la misma (Aranguren, 2020, p. 38).

Para lograr los cometidos de la reflexión se hizo un análisis de la planeación, implementación y evaluación mediante una serie de herramientas como el diario de campo, material fotográfico, análisis de grabación de las jornadas de clase, entre otros, que permitieron identificar las fallas dentro de la práctica de enseñanza.

Luego de la recolección y análisis de los datos el autor pudo concluir que las prácticas implementadas son enfocadas en un modelo tradicional de la enseñanza, donde es el docente el protagonista, el estudiante se dedica a memorizar el contenido para alcanzar la nota ponderativa aprobatoria, en consecuencia, sus necesidades, intereses, sentires y condiciones sociales no son tomadas en consideración por su evaluador.

Además de esto, se pudo identificar que mediante la aplicación de acciones de transformación los estudiantes consiguen obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión de contenidos y a la formulación de preguntas que persiguen obtener una mayor interpretación de la información suministrada en clase, así mismo el personal docente mediante esta reestructuración de sus acciones tiene mayor coherencia y participación en lo que se refiere a la construcción del conocimiento.

Rodríguez (2020) realizó un trabajo sobre *La práctica de enseñanza de las ciencias sociales y su transformación a partir de la habilidad de interpretación en aproximación al pensamiento crítico e histórico*. Este autor se centró en un modelo de educación particular y propio enfocado en planteamientos de Elliot (2000) a través del cual: “surge la indagación por conocer, reconocer y transformar aquellos componentes del qué hacer docente en el aula, los cuales pueden fortalecer a los estudiantes y docente en la habilidad interpretativa, y por ende el desarrollo del pensamiento crítico e histórico” (Rodríguez, 2020, p. 33).

El autor describe que el docente debe tomar conciencia de que su rol debe ir enfocado en la construcción del conocimiento y no solamente en la aprobación de un grado o asignatura, lo cual debe ir acompañado de un proceso de razonamiento e

interacción social donde ambos elementos del proceso educativo tengan una participación activa. Para lograr analizar las acciones implementadas por el personal docente objeto de estudio, el investigador se enfocó en el modelo de ciclo PIER, como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Modelo del ciclo PIER.



Fuente: Rodríguez (2020).

A través de este método el autor pudo analizar las acciones que son desarrolladas por los docentes para su práctica de enseñanza, identificar fallas y proponer mejoras para que los docentes puedan cubrir las necesidades educativas de sus estudiantes por medio de una mejor comprensión de sus estudiantes, es decir un proceso educativo efectivo.

González (2019) realizó una investigación titulada *Transformación de la Práctica Pedagógica de Enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del Desarrollo de la Indagación y la Multiperspectividad Decolonial*. El objetivo de la investigación fue analizar la transformación de la práctica pedagógica de enseñanza del docente de Ciencias Sociales en Primaria, a partir del desarrollo de la Indagación en articulación con ejercicios de multiperspectividad decolonial.

El autor describe que la práctica de la enseñanza es el proceso a través del cual los docentes aplican técnicas, estrategias o herramientas para lograr que sus estudiantes adquieran los conocimientos que este desea impartir durante su labor de enseñanza. En el estudio se explica que en el ámbito educativo se deben determinar las fortalezas y debilidades para así poder tomar acciones que permitan reestructurar la labor docente.

Es importante mencionar que en este estudio se hace énfasis en los constantes cambios en lo que se encuentra inmersa la práctica de enseñanza; esta realidad genera la necesidad de que se adapten cambios en el proceso educativo que se adapten a los requerimientos particulares de sus estudiantes, en búsqueda de una cualificación óptima de sus educadores.

El autor describe que se hace necesario que se adapten nuevas metodologías en la práctica de enseñanza que sean alternas a las tradicionales, en búsqueda de una mejora continua no solo en el profesor sino también en sus estudiantes. El docente debe comprender que su labor va mucho más allá de suministrar el contenido de una materia; la enseñanza no se refiere solo al hecho de conocer de un tema en particular o aprobar una materia, quien realmente enseña logra la comprensión de los estudiantes y estos son capaces de reflexionar, interpretar e inclusive tener un pensamiento crítico y unipersonal de lo que se aprendió.

En este estudio se consiguió que para lograr los resultados esperados del proceso de enseñanza se debe comenzar por la comprensión de los docentes, no simplemente el hecho de su planificación o de las estrategias que estos implementan para dar su contenido; se debe conocer su percepción, sus intereses y sobre todo su sentir en cuanto al proceso de enseñanza se refiere.

Por otro lado, se describe que se hace necesario hacer transformaciones constantes en cuanto al proceso de enseñanza, no es una medida de inicio de la programación escolar, deben hacer cambios de forma periódica que permitan alcanzar los objetivos planteados. Dentro de estas transformaciones se describe la participación activa de los estudiantes de la cual el docente es el responsable de involucrarlos en el proceso de construcción del aprendizaje; con respecto a ello se cita lo siguiente:

Una educación estimuladora de la iniciativa y la creatividad de los educandos y propiciadora de su autoexpresión, en la que reconocerá una impulsora de la adquisición y enriquecimiento del lenguaje y de la competencia comunicativa; verá, pues, a la comunicación ya no como un mero instrumento auxiliar; sino como un componente pedagógico y metodológico básico; y no sólo al servicio de la enseñanza; sobre todo al servicio del aprendizaje (González, 2019, p.191).

Por último, el autor menciona la importancia de cualificar la práctica de la enseñanza de los profesores mediante un análisis de todos los factores y las condiciones que lo rodean; un estudio que involucre el todo para así lograr la obtención de aprendizajes más significativos en los estudiantes.

En cuanto a las prácticas de enseñanza es importante resaltar lo expuesto por Herrera, Fernández y Seguel (2018), quienes explican que dentro del proceso educativo los docentes deben contar con prácticas de enseñanza que le permitan favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Esta investigación se enmarca en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una herramienta de gran importancia para cubrir las necesidades de sus estudiantes.

En el estudio los autores describen que los constantes cambios a los que se enfrenta el mundo han impulsado que los profesionales del área educativa cuenten con las competencias necesarias para utilizar las tecnologías dentro de sus prácticas de

enseñanza. Se explica que los profesores deben buscar las formas más oportunas de adaptarse a las situaciones cambiantes donde se requiere de sus habilidades tecnológicas para impartir conocimiento.

En la investigación se aborda el tema de la necesidad de contar con docentes altamente capacitados para manejar e implementar herramientas tecnológicas que les permitan satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Por ello estos profesionales deben contar con las capacidades para formar a sus estudiantes; de allí la necesidad de que sean motivadores y facilitadores de este proceso, a través del uso de recursos didácticos que involucren el uso de las tecnologías.

Para el desarrollo de este estudio se analizó la percepción de los profesores objeto de estudio en cuanto a sus competencias para el uso y manejo de las TIC, lográndose identificar que a pesar de que estos creen que cuentan con las competencias necesarias para el uso adecuado de estas tecnologías se hace necesario una mayor preparación para lograr aplicar de forma eficaz estas herramientas.

A través de este aporte teórico se pudo conocer que los profesores de educación primaria y secundaria tienen la necesidad de mejorar sus competencias para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los estudiantes actuales deben ser formados con herramientas que les permitan adaptarse a los constantes cambios de la sociedad actual, además que a través de estas se favorece al desarrollo de habilidades didácticas e innovadoras de gran aporte para la sociedad.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Práctica de enseñanza.

Esta es una práctica que brinda la posibilidad de enfocar la atención sobre su propia práctica, obteniendo una perspectiva de los logros y problemas en la perspectiva de percibir y mejorar su labor pedagógica (Fernández, 1995). Por otro lado, es definido como un proceso de reconstrucción continuo, sin dejar de tener presente la teoría, partiendo de las prácticas (Bercena, 1994).

En el mismo orden de ideas, Latorre (2003) lo plantea como un conjunto de criterios, exaltaciones y principios teóricos sobre la praxis educativa y como un marco metodológico que propone la elaboración de un conjunto de acciones que se deben desarrollar. No obstante, se puede describir en un contexto general que las prácticas de enseñanza forman referencias a todas aquellas experiencias que se guían por compendios, objetivos y procedimientos apropiados o por una serie de pautas o parámetros que se adecuen a una normativa existente. En este mismo orden de ideas también puede referirse a la forma más idónea de la ejecución de una actividad o proceso.

2.2.2 Descripción de la práctica de enseñanza.

En los procesos educativos, como lo mencionan Goldrine y Rojas (2007), la práctica de la enseñanza se basa en la interacción que se da en el aula de clase; se tiene que intentar capturar la complejidad de los intercambios que se dan en el aula. Se funda, toma, forma y se desenvuelve con la colaboración conjunta entre los estudiantes y el docente, en un proceso de construcción regulado por una estructura de participación, asociada a la estructura de la tarea académica.

Basado en esta descripción por parte de Goldrine y Rojas (2007), la descripción de la interactividad combinado cuatro puntos, los cuales son: la secuencia didáctica, la sesión, los segmentos de interactividad y los mensajes.

2.2.3 Objetivos de la práctica de enseñanza.

Los objetivos de la enseñanza, según Bordanave y Martins (1999), establecen mecanismos regentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son lineamientos, pues puntualizan el propósito y las pretensiones que se aspiran alcanzar en los estudiantes como fin del proceso docente educativo; básicamente lo que se desea es:

- Favorecer la actividad de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los alumnos.
- Impulsar la modernización didáctica, el desarrollo y la satisfacción profesional de los profesores y profesoras.
- Apoyar un mejor ambiente escolar para contribuir a que los alumnos acrecienten su motivación al estudio.

Es recomendable para elaboración de los objetivos tener en cuenta lo siguiente:

- Enunciarlos en forma directa, clara y precisa.
- Escoger un solo propósito para cada objetivo.
- Siempre tienen que ser encaminados hacia los alumnos.
- Debe buscar un vocabulario conveniente al tipo de alumno.
- Determinar el nivel de asimilación.
- Determinar el nivel de profundidad.

Se busca que los estudiantes desarrollen mediante las prácticas de la enseñanza habilidades fundamentales de la actividad de estudio entre las cuales se encuentran: analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, definir, identificar, clasificar, ordenar, generalizar, observar, describir, relatar, ilustrar, valorar, criticar, relacionar, interpretar, razonar, argumentar, explicar, demostrar, entre otras.

2.2.4 Educación remota.

La educación remota como lo indica su nombre es educación a distancia. García (2012) la define como un concepto que cubre las diligencias de enseñanza y aprendizaje en los dominios cognitivo, psicomotor y afectivo de un estudiante mediante un apoyo, caracterizada por una comunicación en línea que puede ser llevada a cabo en cualquier lugar y en cualquier momento. Por otra parte, Ramírez (2013) indica que la educación remota es una modalidad de estudio en la cual a través de diversas tecnologías se promueve el aprendizaje de un individuo, sin limitaciones de ubicación o edad de los estudiantes.

La educación remota es educación a distancia, utiliza sistemas de comunicación, equipos tecnológicos, un entorno o espacio virtual (llamadas aulas virtuales), en el cual se va a mantener una comunicación, intercambiar información e interactuar con los alumnos y profesores. Se deben mantener una serie de estrategias didácticas de la educación para lograr los objetivos planteados; se diferencia de la educación presencial porque el docente establece un horario para la realización de las actividades académicas diarias donde se requiere la participación activa de los estudiantes.

2.2.5 Implementación de la educación remota.

Para la implementación de la educación remota se debe tener en cuenta una serie de herramientas para lograr tal fin, existen plataformas tecnológicas basados en un fundamento académico para la creación de aulas virtuales, donde debe realizarse, una planificación, estructurar de una manera adecuada cada una de las actividades a desarrollarse durante el avance de las actividades remotas (Viñas, 2000).

Además, se tienen otras herramientas tecnológicas como lo son: el correo electrónico, los chats, algunas páginas web que pueden ser utilizadas para tal fin, foros virtuales, conferencias virtuales, clases invertidas, bibliotecas virtuales entre otras, este conjunto de herramientas ayuda a la implementación de la educación remota, solo es necesario tener una conexión a internet, un ordenador o un teléfono inteligente para poder acceder (Ramírez, 2013).

2.2.6 Características de la educación remota.

Las características principales de esta modalidad de estudio según García (2012), son las siguientes:

- Horarios flexibles.
- No se necesita de un espacio físico para lograr la actividad.
- Se emplean medios electrónicos.
- Se fomenta el autoaprendizaje.
- La planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje debe estar acorde.
- Se implementa la retroalimentación y autoevaluación.
- La iteración o comunicación puede ser en tiempo real o diferido.

2.2.7 Educación primaria.

En Colombia, en consentimiento con lo señalado en las Leyes 115 de 1994 y 30 de 1992 la educación se concreta como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se basa en un pensamiento completo de la persona, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En la Constitución Política de 1991 se enuncia que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con la cual se busca el camino al conocimiento que formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia (Ministerio de educación 2020).

La educación primaria, específicamente, se inicia a partir desde los 6 hasta los 12 años aproximadamente. Algunos países tienen como exigencias que los niños reciban una educación primaria y en muchos casos es obligatorio que los padres intervengan en el proceso de aprendizaje. Esta es la educación primordial en los niños, debido a que se generan los conocimientos más elementales como son la escritura, lectura, operaciones matemáticas básicas, los cuales van aumentando a medida que se va avanzando de grado. Se ha demostrado que en los últimos años de la educación primaria, los grados examinan agregar más información y conocimientos sobre otras materias como geografía, historia, literatura, matemáticas, entre otras, dependiendo el nivel que se encuentren sus estudiantes.

La educación primaria no solo aporta conocimientos; además sirve como un espacio de socialización, ya que al niño no encontrarse en el entorno familiar, le permite interactuar con un mayor conjunto de personas de su edad.

2.2.8 Propósitos de la educación primaria.

La educación primaria está comprendida por 6 cursos académicos, que van desde los 6 años hasta los 12, de carácter obligatorio. Esta es la primera etapa del sistema educativo; de esta manera deben incorporarse todos los niños en el año natural que cumplan 6 años de edad, indiferentemente de que hayan realizado la educación infantil. Su propósito fundamental es facilitar el aprendizaje como expresión y comprensión oral, la lectura, escritura, el cálculo, los hábitos de convivencia, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad con la intención de garantizar al alumnado una formación integral para la educación secundaria (Ministerio de educación, 2020).

2.2.9 Característica de los niños de educación primaria.

Las características generales de los niños de 6 a 12, según los estudios del desarrollo cognitivo de Piaget, se describen como la capacidad de pensar en forma concreta, permitiendo una flexibilidad del pensamiento que además manifiesta que las operaciones mentales sean irreversibles. En este periodo el pensamiento es lógico y objetivo, se establece relación con el entorno y se es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas (Rigal, 2006).

Una de las principales características de los niños de primaria es que alcanzan el conocimiento de la identidad, la reversibilidad y es descentrado. De manera general el niño de edad primaria va a realizar las operaciones intelectuales siguientes:

- Clasificar objetos en categorías.
- Trabajar con números
- Ordenar dependiendo una dimensión.

- Comprender conceptos de espacio y tiempo.
- Diferenciar entre la fantasía y la realidad.

Además del desarrollo del lenguaje y cognitivo, el niño alcanza un desarrollo social, desarrollo moral y desarrollo motor. Las competencias claves deberán estar relacionadas con los objetivos de la educación primaria, ya que permiten una vinculación a lo largo de su vida académica para que puedan alcanzar su desarrollo personal y lograr la una incorporación a la sociedad (Latapí, 2003).

2.2.10 Estrategias pedagógicas en educación primaria.

Las estrategias de enseñanza en la primaria son un conjunto de compendios teóricos, práctico y actitudinales donde se sintetizan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo (Bordanave y Martins, 1999). A su vez Díaz (1999), las define como un conjunto de instrucciones o recursos utilizados por el docente para generar aprendizajes significativos. Se puede decir que las estrategias son un conjunto de elementos que usa el facilitador para lograr el objetivo de lograr el aprendizaje significativo. Existen variedades de estrategias innovadoras para el aprendizaje en educación primaria, entre las cuales se destacan los proyectos de aulas, la enseñanza recíproca, los grupos interactivos, las dramatizaciones, el juego entre otras (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019)

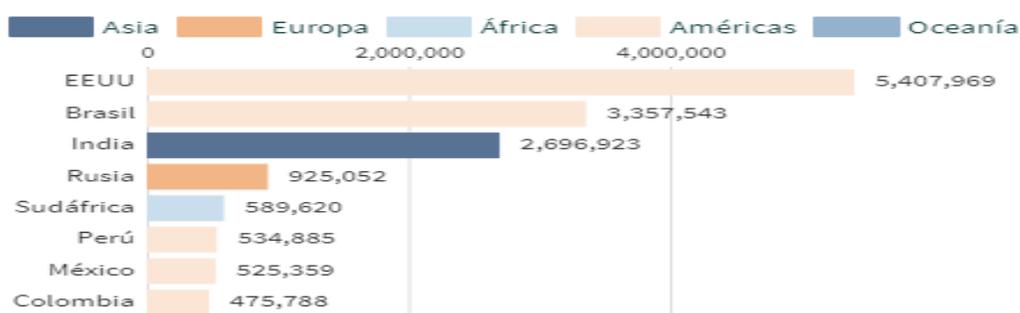
2.2.11 Covid-19 situación actual.

El coronavirus (CoV) es una extensa familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta malestares más graves como los que se ocasionan el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV). Un nuevo coronavirus es

una nueva cepa que no se había localizado antes en humanos. Estos se pueden contagiar de los animales a las personas (transmisión zoonótica). Esos contagios suelen cursar con fiebre y síntomas respiratorios. En los casos más graves, pueden causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e incluso, la muerte.

Las recomendaciones tradicionales para no trascender la infección son higiene de manos y respiratoria (cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar). Asimismo, se debe evitar el acercamiento con cualquier persona que presente signos de afección respiratoria, como tos o estornudos (OMS, 2020). En la figura 2 se puede observar los países con mayor número de contagiados por el covid-19.

Figura 2. Contagios de coronavirus con fecha de corte 16 de agosto de 2020.



Fuente: OMS (2020).

Como se ilustra en la figura 2 los números sobre los contagios del virus son realmente preocupantes, Colombia se encuentra entre los 10 países del mundo con mayor número de contagio, por esto, no es pertinente que se retiren las medidas para la mitigación del contagio, hasta la fecha del 24 de agosto del año 2020 no se ha tenido

una disminución en el total de los contagiados por día, al contrario, sigue siendo un crecimiento progresivo como se visualiza en la figura 3 sobre las estadísticas del covid-19 en el país.

Figura 3. Contagios. Casos Colombia



Fuente: Ministerio de Salud (2020).

Los impactos del covid-19 en la educación en Colombia, son profundos; no solo con lo que se refiere a la virtualización de la educación de forma remota, existen impactos que afectan a toda la comunidad educativa como, económicos, psicológicos, culturales entre otros. Es importante estudiar este impacto, dada la necesidad de garantizar el derecho a la educación en estos contextos que se ven muy afectados por las razones anteriormente expuestas,

2.3 Marco Legal

El Estado colombiano en materia educativa plantea las siguientes leyes a fin de dar cumplimiento de su deber ser como estado y competencia intrínsecas, por cuanto la educación del ciudadano es un derecho adquirido y se encuentra dentro de la categoría del deber ser de la función del mismo. El no cumplimiento por parte del Estado de un

mandato legal, como el de ser proveedor de una educación de calidad al ciudadano, lo coloca dentro de la categoría de estado fallido, y puede ser sancionado por organismos internacionales con los cuales haya firmado pactos o convenios al respecto.

En el área de educación existen leyes que se encargan de regular todo lo competente a esta temática. A continuación, se abordarán los aspectos legales de mayor relevancia con el estudio.

Para comenzar se hará uso de lo expuesto por la Carta magna de Colombia en referencia a la educación de sus ciudadanos; en ella se establecen cinco artículos con las directrices en relación al ámbito educativo a continuación se hará una interpretación de dichos artículos:

Artículos 44 y 45: en ellos se establece que la educación es un derecho fundamental para los niños y adolescentes, el cual no debe ser violado por ninguna razón y que el estado debe garantizar el cumplimiento del mismo.

Artículo 67: en el que se establece que la educación es un derecho de la persona, a través de la cual se forma mediante el acceso al conocimiento, la ciencia que le permiten estar capacitados académicamente; de igual modo este artículo indica que es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Asimismo se cita que mediante la educación los ciudadanos colombianos adquieren conocimientos que le permiten formarse en derechos humanos, paz, trabajo, recreación, entre otros, con el firme propósito de obtener un beneficio social mediante la preparación de los colombianos.

Se establece también que el Estado debe garantizar la calidad de la educación, por ello debe vigilar e inspeccionar el cumplimiento de los fines educativos, además de

asegurar las menores condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes en formación.

Artículo 70: En todas las etapas de formación el Estado debe promover la investigación, la ciencia y el desarrollo para asegurar el acceso a la cultura a través de enseñanzas científicas, técnicas, entre otras.

Artículo 71: El Estado apoyara mediante incentivos a las instituciones que desarrollen la ciencia y la tecnología.

Lo expuesto por la Constitución Política de Colombia en relación al área educativa da por entendido que el Estado asume la responsabilidad de brindar educación a sus ciudadanos y que debe velar por el ofrecimiento de una educación de calidad, donde se le permita a los estudiantes una formación integral, para la obtención del desarrollo de sus capacidades y le brinde la oportunidad de adquirir destrezas que le permitan formarse como profesional en pro de una mejor calidad de vida, así mismo se le garantiza a las naciones la posibilidad de tener un mejor crecimiento y desarrollo.

En coherencia con la educación de 1994, se expide la Ley 115 General de educación, a través de la cual se describen todos los aspectos reguladores en cuanto a la educación colombiana.

Esta ley está conformada por un total de 222 artículos cada uno de ellos abarca los distintos aspectos a abordar dentro del área educativa, entre ellos se encuentran los fines de la educación, los derechos de los estudiantes, las responsabilidades del estado, la familia y la sociedad en el proceso educativo, los incentivos a los docentes, los entes reguladores, entre otros aspectos de relevancia dentro del proceso educativo. A

continuación, se hace una breve descripción de los artículos de esta Ley que soportan y respaldan el proceso investigativo.

Los artículos 4,5 establecen lo concerniente a la calidad y a los fines de la educación, en estos artículos se estipula que el proceso educativo debe ser garantizado por el Estado, así como también se indica que este en conjunto con la sociedad y la familia deben velar por la calidad del proceso educativo. Así mismo se describe que el desarrollo de la personalidad, la formación para el adecuado desarrollo de las actividades del hombre, la adquisición de conocimientos, la comprensión crítica, crear y fomentar la cultura, entre otros, son algunos de los fines de la educación.

Posteriormente se encuentra lo expuesto en el artículo 20, el cual establece los objetivos generales de la educación básica:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (párr. 2-7).

Del mismo modo en el artículo 21 de la citada Ley se describen los objetivos para la educación básica primaria como lo son fomentar, formar, desarrollar, iniciar, favorecer, entre otros, procesos que permitan que el estudiante adquiera y desarrolle habilidades,

pensamientos, actuaciones, conocimientos, valores y todo aquello que es necesario para una formación completa de estos estudiantes.

En el artículo 73 se establece lo correspondiente a los planes educativos para cumplir con el cronograma educativo, en el mismo se cita:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos (párr.1).

En el artículo precitado se establece que es necesario que se deben elaborar proyectos educativos que logren cumplir con los propósitos del contexto educacional, este artículo a pesar de no hacer una mención directa con la problemática sanitaria origina por la pandemia actual muestra la relevancia de establecer proyectos que se adapten a las exigencias de la Ley y a las necesidades de los estudiantes, lo que se puede entender en este caso como colegio remoto.

Así mismo el artículo 147 establece las funciones del ministerio de educación donde se encuentra “Promover y estimular la investigación educativa, científica y tecnológica”, en este artículo se pone de manifiesto que el estado debe promocionar la investigación tecnológica a fin de mejorar la calidad de la educación.

De igual modo en la ley se establecen todos los parámetros que se deben aplicar por parte del estado para velar por el cumplimiento de los aspectos del área educativa, así mismo se describen las características de los tipos de educación en Colombia, se especifican cuáles son las áreas que se deben abarcar de forma obligatoria, los deberes

y derechos de los estudiantes, personal docente y directivos de la institución, entre otros aspectos de importancia dentro del ámbito educativo.

En cuanto a la regulación para la adaptación de uso de tecnologías, en Colombia se tiene lo establecido por la Ley 1286 de 2009. Por medio de la cual se establecen todas las disposiciones sobre ciencia, tecnología e innovación en Colombia. Con esta ley se establecen los derechos de los ciudadanos y los deberes del estado fortalecer el conocimiento y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación.

El artículo 2 de esta ley describe los objetivos específicos de esta ley entre los cuales se encuentran:

- Fortalecer una cultura basada en la generación, la apropiación y la divulgación del conocimiento y la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación y el aprendizaje permanentes.
- Fortalecer la incidencia del SNCTI en el entorno social y económico, regional e internacional, para desarrollar los sectores productivo, económico, social y ambiental de Colombia, a través de la formación de ciudadanos integrales, creativos, críticos, proactivos e innovadores, capaces de tomar decisiones trascendentales que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas y que influyan constructivamente en el desarrollo económico, cultural y social.
- Orientar el fomento de actividades científicas, tecnológicas y de innovación hacia el mejoramiento de la competitividad en el marco del Sistema Nacional de Competitividad.
- Establecer disposiciones generales que conlleven al fortalecimiento del conocimiento científico y el desarrollo de la innovación para el efectivo cumplimiento de la presente ley.

De igual modo el artículo 3 establece los propósitos de la ley donde son de interés para la investigación los siguientes:

- Incorporar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a los procesos productivos, para incrementar la productividad y la competitividad que requiere el aparato productivo nacional.
- Promover la calidad de la educación formal y no formal, particularmente en la educación media, técnica y superior para estimular la participación y desarrollo de

las nuevas generaciones de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores.

Además, existen una serie de artículos de la ley donde se establecen diversidad de derechos y deberes en relación al ámbito de la tecnología. Como se puede ver, la ley persigue promover y asegurar la adecuación de estrategias, métodos o técnicas que permitan favorecer las destrezas y habilidades en el área tecnología, a fin potenciar las capacidades de innovación y desarrollo tecnológico de la nación, por ende, esta ley respalda la investigación favoreciendo al uso de herramientas tecnológicas para el favorecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este marco legal también es importante destacar lo dispuesto por la Ley 1098 de 2006 Infancia y Adolescencia. En esta ley se establecen todas las medidas necesarias para velar por el desarrollo integral de los niños y adolescentes, en relación a la temática en estudio de esta investigación se hará uso de lo expuesto en el artículo 28 de esta ley, donde se establece que todos los niños y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, por ende, se establecen medidas reguladoras que penalicen la falta de cumplimiento de lo establecido en este artículo.

Capítulo III. Diseño metodológico

Los capítulos precedentes permitieron determinar el objeto de estudio y las precisiones teóricas para las delimitaciones necesarias; en éste se detalla el protocolo procedimental que orientó el proceso investigativo para la recolección de los datos, su tratamiento y hallazgos. Como ya se declaró anteriormente, la intención de cambio en la práctica educativa para dar respuesta a la realidad de COVID-19 fue la motivación del estudio, por lo cual se adscribió a la metodología Investigación-Acción Participativa (I-AP) como el camino para la producción del conocimiento adecuado para tales fines.

Esta naturaleza del estudio fue lo que encauzó lo metodológico. En consecuencia, su tipicidad, los sujetos de estudio o informantes claves, las técnicas de recolección de la información y su tratamiento se ejecutaron desde concepción del paradigma sociocrítico, el cual da cuenta de una visión socio-crítica de la educación según la cual

se conduce al investigador hacia el transformar las estructuras de las relaciones sociales. Al respecto, Carr y Kemmis (1988) consideraron al investigador como investigador crítico y esa criticidad lo lleva a “intentar descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y cómo podrían cambiar unas y otras. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión”. (p.14).

3.1 Tipo de investigación

En consecuencia de este posicionamiento paradigmático, el proceso investigativo me condujo hacia la intención de comprender la situación problemática que enfrentamos en la institución para actuar en aras de la mejora como la propuesta de solución, pero con la participación comprometida de otros quienes forman parte de la misma institución y reconocen la necesidad de éste; en primer lugar los niños y niñas con quienes comparto el aula de clases de quinto grado en un total de 22 estudiantes; luego con otros docentes, 6 en su totalidad, quienes también enfrentan los mismos desafíos de la educación en estos tiempos de pandemia y quienes actúan y reflexionan para poder hacer frente a la situación.

Es por eso la I-AP es una investigación colectiva en la que un investigador es parte de un grupo que participa en las acciones (Kemmis y MacTaggart, 1988). Este rumbo metodológico nos conduce hacia “una forma de indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de éstas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (p. 9).

En el caso específico de la IAP, da poder a la gente para que desde su misma decisión y acción lleve a cabo acciones de mejoramiento (Park, 2006), sin esperar que

otro las promueva. Es el propio individuo quien al enfrentar realidades problemáticas reconoce su necesidad y capacidad y de acción. En consecuencia, es éste sujeto quien investiga la realidad, en acciones colectivas, para transformarla. De allí que IAP se diferencie del resto de investigaciones por sus objetivos centrados en el cambio y en la reflexión, la modificación del método investigativo que se sostiene en técnicas dialógicas y participativas y por el tipo de conocimiento que produce, de naturaleza reflexiva (Park, 2006).

Cuando la IAP se lleva a cabo en un contexto educativo, no se relaciona con la educación como proceso de transmisión didáctica de conocimiento, sino con el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a través de la reflexión (Park, 2006). Así que el conocimiento que resulta de la clase se traslada a la acción de cambio y se reflexiona acerca de él. Como esto se enmarca en la investigación educativa, como proceso de producción de conocimiento en el cual se lleva a cabo el encuentro entre personas en continua reflexión y cuestionamiento del proceso educativo con énfasis en encontrar soluciones a los problemas propios de la enseñanza y el aprendizaje (González, Zerpa, Gutiérrez & Pirela, 2007), la IAP no solo alude al investigador quien aprende en acción y reflexión, sino a los propios estudiantes involucrados en esa clase, quienes experimentan los cambios y se hacen conscientes de la mejora. Todos los actores de la IAP en investigación educativa están involucrados (Park, 2009), porque los procesos de enseñanza y aprendizaje están interrelacionados y se impactan mutuamente; así que los cambios en el proceso de enseñanza producen incidencias en el proceso de aprendizaje, con énfasis en la búsqueda de mejoras donde hubiere necesidad.

La IAP en investigación educativa impulsa al profesor como un profesional crítico-reflexivo de su propia práctica (Torres, 2007). Es la teoría crítica su marco de acción pedagógico y, por ello, pone al docente en posición de reflexividad, desde la cual tiene una postura crítica y de acción para dar respuesta a las necesidades enfrenta en su práctica de enseñanza. Éste es el caso que nos ocupa con la pandemia y mi postura como docente investigador crítico que mientras enfrenta las circunstancias va haciendo cambios en la práctica educativa, incorporando a los estudiantes quienes también reflexionan acerca de lo que se hace en la clase y luego incorporando a otros docentes, sobre la base de lo ya reflexionado primariamente, a los fines de mirar hacia la profesionalización docente, la cual es objeto de estudio que merece pensarla para transformarla.

Es justo la acción social por la transformación lo que ocurre cuando se hace IAP y en ella la investigación es un instrumento para mejorar la práctica social donde la acción requiere de la participación y el compromiso para tal acción (Lewin, 2006). En adecuación a ello, la investigación fue de enfoque cualitativo, en diseño de campo, todo lo cual fue pertinente y adecuado a la intención investigativa. Según Taylor y Bodgan (1992) este tipo de investigación es aquella que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, ya sean esas habladas o escritas y la observación de la conducta, por lo cual los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, la cual en este caso asumida como IAP son sujetos en acción y reflexión.

Ello implicó entonces que la investigación siguió un diseño de campo por su inmersión en la realidad, lo cual condujo a “establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo; observar y recolectar los datos directamente de

la realidad, en su situación natural” (Balestrini, 2002, p. 132). El campo fue, por supuesto, un escenario educativo de un colegio privado de la ciudad de Bogotá.

3.2 Metodología de investigación

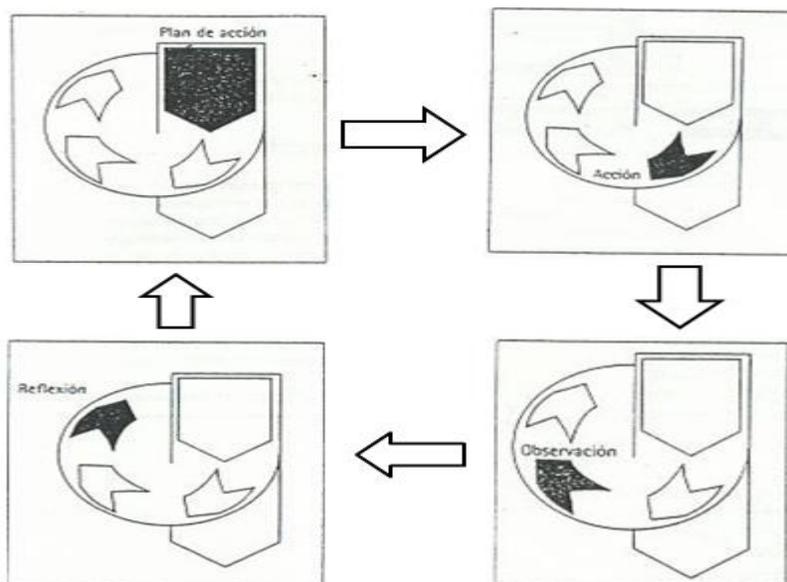
Esta inmersión se realizó siguiendo lo procedimental propio de la metodología Investigación-Acción Participativa (I-A) como investigación participativa y colaboradora que emerge de las preocupaciones generalmente compartidas en un grupo que, luego, “actúan y observan individual o colectivamente y reflexionan juntos. Reformulan más críticamente planes informados mientras el grupo edifica conscientemente su propia comprensión y su historia (Kemmis y MacTaggart, 1988, p. 14).

Por ello, durante el proceso se da paso al pensamiento sistemático que combina reflexión, acción, observación y reflexión dirigida hacia el redireccionamiento de la conducta individual y grupal hacia la mejora de la situación inicial del problema. En esa vía se ejecuta un ciclo de espiral, propuesto por Lewin, según el cual se ejecuta un “proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción” (Kemmis y MacTaggart, 1988, p. 12).

El propio Lewin (2006) propuso que esta forma de proceder (en ciclo de espiral) para el manejo de los problemas sociales se constituye en etapas, las cuales comportan en sí mismas procesos de planeación, acción y obtención de información sobre lo que resulta de la acción para avanzar a otra etapa similar. Por lo tanto, el plan inicial es general y solo precisa claramente el primer paso de acción, el cual luego se convierte en el inicio del ciclo de espiral (Lewin, 2006)

Estos procesos son los que como investigador experimenté para reflexionar lo que en mi propia práctica de enseñanza cambió ante el impacto de la nueva presencialidad y la implantación de la educación remota como modalidad de la educación a distancia como un nuevo escenario aúlico. Durante el proceso investigativo seguí la espiral de ciclos de Lewin, ya referida, la cual fue graficada por Latorre (2003) como a continuación se muestra:

Figura 4. Procedimientos metodológicos de la I-AP.



Fuente: Elaboración propia. Construido con datos tomados de Latorre (2003).

El tránsito a través de la espiral es el camino metodológico con la mirada puesta en la reflexión para volver a dar inicio al ciclo, por lo cual en la investigación vivencia como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (Kemmis y MacTaggart, 1988, p.34).

La cita que precede hace una invitación a la autorevisión de los procesos de enseñanza, en los que el docente con los involucrados debe reconocer su acción educativa, comprenderla y mejorarla. Después de toda la argumentación expuesta referente a la I-AP hay absoluta certeza de que fue propicia en la presente investigación relacionada con el hecho que busca comprender cuáles son las transformaciones de las prácticas de enseñanza que debe tener el personal docente de educación primaria de un colegio privado en la ciudad de Bogotá para lograr los propósitos educativos durante la educación a distancia, especialmente cuando se hizo educación remota.

Ese alcance de autorevisión y autorreflexión se logra solo durante la experiencia, en la cual el actor social asumido ya como un agente de cambio aprende a serlo en la práctica misma (Balcazar, 2003). De allí la importancia del contexto concreto donde ocurre la experiencia y donde se aprende a cambiar lo que debe ser cambiado. El investigador, entonces, llega a ser más que eso y durante la misma investigación “experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma para el resto de su vida” (Balcazar, 2003, p. 62). Así, los cambios de la I-AP no son solo del contexto donde debe ocurrir éste, sino también del propio investigador quien cambia. Este cambio interno usualmente es una conciencia crítica, desde la cual en lo adelante se enfrenta la realidad para criticarla y cambiarla o transformarla.

La aplicación del ciclo de Lewin implicó decisiones procedimentales para reconocer el cómo obrar en cada una. Se tomaron las siguientes decisiones:

Tabla 1. *Precisiones metodológicas por fase*

Fase	Técnica	Instrumento	Actor social
Preliminar Plan de acción	Encuesta Observación participante	Lista de control Diario de campo	Docente Investigador- estudiante
Acción	Observación participante	Diario de campo	Investigador- estudiante
Observación	Observación participante	Diario de campo	Investigador- estudiante
Reflexión	Focus group	Guion semiestructurado	Docente

Fuente: Elaboración propia.

Durante todo el proceso investigativo, concentré la reflexión en los conceptos inherentes a la práctica de enseñanza, donde enfrentaba el impacto de la educación remota. Me produjo honda preocupación asuntos como: qué planificar, cómo ejecutarlo si las TIC eran la principal mediación, qué y cómo evaluaría estas sesiones electrónicas. Por ello, decidí asumir lo que Kemmis (2006) denominó “categorías interpretativas” que permiten observar los significados que muestran situaciones educativas particulares; éstas fueron los conceptos planeación, implementación y evaluación como primarios para los docentes quienes los ejecutamos. Desde estas categorías interpretativas estuve, en mi quehacer docente, reflexionando constantemente a lo largo de todo el ciclo de espiral.

3.3 Categorías y subcategorías de la investigación

Para efectos de este estudio, se tomaron en cuenta, bajo la mirada de categorías interpretativas la categoría y las subcategorías del estudio, las cuales se definieron conceptualmente con miras a la determinación de las técnicas e instrumentos:

Tabla 2. Definición de la Categoría y subcategorías de investigación

Categoría	Subcategoría	Definición conceptual
Práctica de Enseñanza	<i>Planeación</i> de la práctica de enseñanza, usando educación remota	La planeación de enseñanza de la práctica está referida a la organización de todas las actividades didácticas de manera ordenada, de acuerdo con las características del proceso que en este caso es remoto Ascencio (2016).
	<i>Implementación</i> de la práctica de enseñanza, usando educación remota	La implementación de la enseñanza implica la ejecución de las actividades planificadas de acuerdo con las características de los estudiantes y de la asignatura a impartir de manera remota. Rodríguez, Milanés y Ávila (2016).
	<i>Evaluación</i> de la práctica de enseñanza, usando educación remota	La evaluación de la enseñanza se refiere a las actividades que permiten medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. De igual manera, permite que se validen las actividades en cuanto a su pertinencia con la educación remota. González y González (2018)

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos variaron durante el proceso, porque en la investigación cualitativa hay que cuidar el hecho de que se entienda que el proceso de investigación y su objeto de estudio son solo una arbitrariedad del investigador, quien actúa subjetivamente al proponerlos (Pérez Serrano, 2004). Si bien es cierto, la subjetividad se valora en la investigación cualitativa, eso ocurre porque es desde ella que

se alcanza la comprensión de la acción social; pero no debe obviarse ni el rigor ni la validez del estudio, lo cual se guarda desde la credibilidad.

La pandemia y la consecuente educación remota pueden ser una realidad problemática para mí como docente y como investigador, pero se hizo necesario darle credibilidad a esta situación, por lo cual de manera exploratoria a las fases se realizó una encuesta (solo preliminar y sin intenciones de cuantificación) para dar credibilidad al problema. Sobre la base de sus resultados, constatados como situación problemática a través de una lista de control tal y como la propone el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) (2014), se inició el recorrido del espiral metodológico desde la observación participante como técnica por excelencia de la I-A y de la I-AP para ejecutar las fases plan de acción, acción y observación de la acción. Tras la experiencia propia de aula en la cual actué y reflexioné con mis propios estudiantes, volví a los docentes que me permitieron dar inicio al proceso para efectuar con ellos un focus group que permitió reflexionar cuán necesaria es la profesionalización docente desde mi perspectiva desarrollada y desde las ideas de éstos en atención a la mía.

Todas las técnicas tuvieron sus consecuentes instrumentos (ya declarados en la Tabla 1). Su diseño se avaló bajo técnica dialógica propia de la IAP (Fals Borda, 2006) con la tutora de la investigación, quien fungió como experto (Hernández, Fernández y Baptista (2014); el diálogo como técnica es la naturaleza misma de la investigación cualitativa y el presupuesto epistemológico de la IAP donde los actores sociales se interrelacionan entre sí y buscan una acción comprensiva.

3.4.1. Encuesta.

García (2002) definió la encuesta como un conjunto de preguntas orientadas a indagar sobre cualquier situación de interés para la investigación y su objetivo:

Es obtener información relativa a las características predominantes de una población mediante la aplicación de procesos de interrogación y registro de datos. Cuando la encuesta se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona (p. 20).

Para el caso de este estudio se aplicó la encuesta electrónica, planteada por Cohen (2003) como aquella implementada por medios electrónicos mediante una computadora, “también llamada encuesta online, encuesta en línea o encuesta web; es muy fácil de difundir y contestar” (p. 189). Los medios más empleados son el correo electrónico, sitios web (mediante un hipervínculo), redes sociales como Facebook o Twitter, aplicaciones móviles como WhatsApp. Se aplicó durante la fase prediagnóstica de este estudio (Anexo A). Lo anterior coincide con lo que plantea Abundis (2016) que puede ser:

Aplicada en cualquier tipo de investigación en donde se requiera la opinión o percepción de la gente, ya sea para simplemente identificar y explicar las causas de algún problema o tomar decisiones para la solución del mismo, la aplicación de encuestas es la opción más factible para obtener la información que se requiere (p.167).

3.4.1.1. Sujetos de estudio.

Como se ha descrito la investigación se enfocó en comprendernos como profesores que afrontamos esta nueva modalidad de colegio remoto. Para ello, la selección de los sujetos de estudio siguió el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes afirmaron que éstos “son porciones que se eligen bajo discernimientos

mucho más específicos, con la intención de profundizar en la comprensión del problema de investigación” (p.523).

De acuerdo a la I-AP los comprometidos, los responsables o los involucrados quienes deben constituir el grupo que se preocupa, reflexiona y actúa (Kemmis y McTaggart, 1988). Inicialmente se convocó a 15 docentes preocupados por la situación problemática que enfrentamos en el colegio; pero como la encuesta se hizo de manera virtual también (ver Anexo A), no todos se involucraron, resultando una encuesta solo aplicada a 6 docentes de primaria. Este grupo de docentes, conmigo incorporado fue entonces de un total de 6 docentes, los cuales representamos a los actores sociales de este estudio y quienes nos preocupamos y ocupamos con respecto al uso de la tecnología educativa para fomentar el aprendizaje a través de la educación remota durante la emergencia sanitaria del Covid-19 en un colegio privado de la ciudad de Bogotá.

La encuesta preliminar con carácter exploratorio de la situación problema en un colegio privado de la ciudad de Bogotá se aplicó haciendo uso de una lista de control para los interesados que es lo que propone el PNUD (2014), a los fines de proporcionar datos sobre la definición de un proyecto sobre su área temática; con estos datos recabados se inicia el ciclo del proyecto según las Naciones Unidas (Ver anexo A).

3.4.2. Observación participante

Como técnica primaria y de tradición en este tipo de investigación que es la interacción personal del investigador y los sujetos que viven su realidad (Angrosino, 2007, Ferrándiz, 2001). Según Ruiz Olabuénaga (2012) es un proceso de contemplar sistemática y detalladamente el desarrollo de la vida social, sin manipulación, por eso fui parte de las acciones desarrolladas como un miembro del equipo de investigación más,

tal y como Angrosino (2007) caracterizó al investigador, porque está sumergido en la comunidad, con la consideración de reconocer que él dirige una investigación y tiene permiso para hacerlo. Esta técnica es sustancial para lo metodológico, tanto que se reconoce como su técnica por excelencia, porque permite recoger la información detallada y persistentemente (Pérez Serrano, 2004) con lo que se asegura la permanencia en el campo y la constatación de los cambios, en el caso de la IAP.

3.4.2.1. Sujetos de estudio

Para la observación participante, los sujetos de estudio fueron los estudiantes y mi persona como investigador del proceso de enseñanza. Siendo la investigación una IAP, los actores sociales son también concebidos como reflexivos y como de lo que reflexionan es del proceso mismo se insta a ella al final de las sesiones como una evaluación de la sesión al final de cada día (Lewin, 2006), lo cual se hace con énfasis cuando emergen cambios. Es necesario afirmar que según Lewin (2006) estas evaluaciones de las sesiones se consideran como unidades de acción pequeñas que a veces pueden percibirse en acciones que solo toman unos cortos periodos de tiempo, por lo cual el diario de campo y sus notas deben estar siempre a la mano para su registro.

3.4.2.2. Diario de campo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo concibe como “una especie de diario personal” (374); en éste se incluye:

- a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos.
- b) Mapas.
- c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera).
- d) Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).
- e) Aspectos del

desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer) (p. 374).

Cabe acotar que el diario de campo fue el instrumento por excelencia de la Observación participante, por lo que éste permitió el registro de información valiosa del proceso investigativo. Fue especialmente importante porque en él se registraban ideas reflexivas acerca de la práctica de enseñanza. En esta investigación, el diario de campo se utilizó en la fase de desarrollo de las acciones de aula; especialmente se llenaba con detalle cuando emergía un cambio en el proceso.

Las notas de campo que le son inherentes se registraban en este instrumento; su importancia fue medular porque en ellas se guardaban notas necesarias que describieron incidencias anecdóticas que dieron fortaleza al momento de la interpretación de los hallazgos. Las notas del diario y datos diversos se codificaron en una Ficha Técnica de Codificación (FTC) (ver anexo C). Las FTC se llenaron luego de la aplicación del procedimiento técnico de microanálisis que tuvo como instrumento sus Fichas técnicas de microanálisis (ver anexo B).

3.4.3. Grupo focal.

El grupo focal es considerado y organizado para generar un escenario en el que los actores sociales tienen la libertad de expresar en función al objetivo de la investigación sus opiniones en cuanto a sus significados y sentires sobre su realidad con respecto al hecho indagado y así obtener la información. En este sentido, la presente investigación se apoya en la definición de Martínez (1999) “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio

de tiempo relativamente corto” (p.179). En este sentido, se coordinó el grupo de 6 docentes; ejecutamos la discusión utilizando el guión de preguntas. La puesta en práctica de la técnica la hicimos mediante un ambiente, tal y como lo describen Hamui y Valera (2012) de “empatía e interacción grupal que facilita la apertura, espontaneidad de expresión aún en temas de difícil abordaje” (p. 60).

La plataforma zoom, de manera sincrónica, permitió el encuentro, justamente pos la situación en de distanciamiento físico que atravesamos. El grupo estuvo presente de manera simultánea y participativa durante 90 minutos. El guión que permitió la discusión fue:

Tabla 3. *Guion para grupo focal.*

Subcategorías	Ítems
Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota educación remota	1- ¿Considera usted que los docentes de primaria deben implementar estrategias pedagógicas que permitan mantener el interés de los estudiantes, a través de la motivación en el contenido académico? 2- ¿En la planificación de su instrucción usted toma en cuenta las condiciones de conexión de sus estudiantes? 3- ¿Cuál es su percepción con respecto al uso y manejo de las TIC? 4- ¿Usted considera que el uso de herramientas pedagógicas adecuadas puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma virtual? 5- ¿Cuál es su opinión con respecto a la diversidad de factores de índole social y económico que generan barreras en cuanto al proceso de aprendizaje?

-
- 6- ¿Cuál es su opinión respecto al confinamiento social que ha generado la suspensión de las clases presenciales y ha dado paso a nuevas modalidades educativas para las que probablemente el mundo no se estaba preparado?
 - 7- ¿Considera usted que la actual situación de riesgo sanitaria ha afectado las emociones de los niños y los adolescentes y trae consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes?

Implementación de la práctica de enseñanza, usando educación remota

- 1- ¿Cuáles son las transformaciones de las prácticas de enseñanza que debe tener el personal docente?
- 2- Explique qué competencias digitales pone en práctica para desarrollar entornos de aprendizaje a través de la virtualidad
- 3- ¿De qué manera está adaptando su contenido educativo en pro del aprendizaje de sus estudiantes?
- 4- ¿Usted considera que el uso de herramientas pedagógicas adecuadas puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma virtual?
- 5- ¿De qué manera usted desarrolla sus instrucciones y recursos virtuales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes?
- 6- ¿Cuál es su opinión respecto al confinamiento social que ha generado la suspensión de las clases presenciales y ha dado paso a nuevas modalidades educativas para las que probablemente el mundo no se estaba preparado?

Considera usted que la actual situación de riesgo sanitaria ha afectado las emociones de

los niños y los adolescentes y trae consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Actores sociales

La IAP cuenta con la participación entusiasta y comprometida de quienes están involucrados en los procesos problemáticos que requieren cambios, al punto tal que se convierten en coinvestigadores del estudio (Martínez, 2006) y aprenden también a reflexionar acerca de la problemática. Su selección, en esta investigación obedeció a la actual matrícula estudiantil y docente del año escolar 2020-2021. Los 22 estudiantes constituyen la matrícula inscrita del año X de la escuela primaria de un colegio privado de la ciudad de Bogotá; los seis (6) docentes corresponden a 6 de los 15 invitados inicialmente que decidieron apoyar la investigación con sus ideas preliminares y luego con sus voces durante el focus group.

Tabla 4. Grupo de I-A de la investigación. 2021.

N°	Tipo de actor	Rol	Número	Criterio de Selección
1	Estudiantes del grado quinto	Estudiantes	22	Quienes van a permitir la intervención en los procesos de aula de enseñanza y aprendizaje. Matrícula inscrita
2	Docente de escuela primaria	Docentes	6	Docentes de primaria invitados y comprometidos. Son docentes de las áreas matemáticas, ciencias naturales y sociales quienes también enfrentan necesidades con la educación remota

Fuente: Elaboración propia.

3.6 Interpretación de la información cualitativa

La categorización es el procedimiento más importante del tratamiento cualitativo en la investigación, porque consiste en clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico con significado. Anguera (1986) manifiesta que “con la categorización se pretende una homogeneidad interna entre los diferentes ítems clasificados en cada categoría,...cumpliéndose con las condiciones de exhaustividad con relación a los aspectos seleccionados como objeto” (p. 32).

Para tales fines, el tratamiento de la información cualitativa se hizo para el *ordenamiento conceptual* (Strauss y Corbin, 2002) en categorías y dimensiones, esto es lo que conocemos como categorización, la cual “se refiere a la organización de los datos en categorías según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción de éstas” (p. 21). La intención del proceso fue en esencia la organización de la información recogida, porque debían identificarse los conceptos emergentes e interrelacionarse para propiciar la reflexión en torno al concepto que se utiliza en el proceso de investigación para estudiarlo y dar respuesta al problema planteado en función a los objetivos.

Desde este contexto, la información que se obtuvo, en el sentido dado a la significación del hecho que se estudia, implicó un proceso de organización de la información contenida a partir de la aprehensión de la realidad, diversa y multiforme.

Según Cuenca y Hilferty (2013), la categorización es:

Un mecanismo de organización de la información obtenida a parte de la aprehensión de la realidad, que es, en sí misma, variada y multiforme. Nos permite simplificar la infinita de lo real a partir de dos procedimientos elementales de signo contrario o, mejor dicho, complementarios: la generalización o abstracción y la discriminación (p. 32).

El proceso de categorización siguió los siguientes procedimientos técnicos propuestos por Strauss y Corbin (2002):

1. Recuperación de la información en el cual se revisaron detalladamente los textos del diario de campo y el *focus group*, lo que se constituyó en el material textual para la hermenéusis; en este procedimiento se hizo inspección de los datos brutos y se simplificó, reduciendo, la información de las sesiones de aula y de actores sociales diversos,

2. Microanálisis o segmentación de la información de donde emergieron los conceptos como subcategorías y categorías; para este procedimiento técnico se utilizó el material textual recuperado y se llevó a las Fichas Técnicas de Microanálisis (ver anexo B) que permiten acromatizar los datos recuperados y producir un ordenamiento conceptual. En este momento se desarmó toda la información y se descompuso para desbaratar su conjunto (Strauss y Corbin, 2002); y,

3. Codificación, centro del tratamiento mismo de los datos cualitativos, en el cual se complejizaron n los conceptos extraídos ordenándolos de acuerdo a sus relaciones; este procedimiento superó la descomposición y los volvió a recomponer desde las categorías interpretativas para entresacar vínculos, relaciones, diferenciaciones, entre otros que interpretativamente crearon un marco conceptual emergente de categorías que permitió alcanzar la reflexión del proceso investigativo.

Luego de estos procedimientos se aplicó la triangulación como proceso hermenéutico; en este caso, como triangulación de fuentes implicó la confrontación entre la reducción de los datos propios de lo empírico, los datos documentales del soporte teórico del estudio y la propia interpretación del investigador. Esto es lo que en

investigación cualitativa llamamos triangulación como procedimiento interpretativo que tiene que ver con un procedimiento metódico que se hace para “trascender los datos ‘fácticos y analizar’ con cautela qué hacer con ellos” (Coffey y Atkinson, 2003, p. 54). En este caso se cruzarán los datos empíricos con las referencias teóricas que requiera la propia información cualitativa y mi propia interpretación de estas interrelaciones.

Según Denzin, quien propuso este procedimiento en 1970 (citado en Yuni y Urbano, 2006), éste hace válida y confiable la información, porque consiste en combinar resultados obtenidos por diferentes vías para contrastarlos y producir nueva información. Ello es lo que finalmente promovió el rigor científico de la investigación, porque con ello se cuidó con vigilancia “la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación” (Okuda Benavides, Gómez-Restrepo, 2005, p. 119). A este tipo de triangulación llamó Denzin triangulación teórica y refiere a la contrastación de los hallazgos de la información cualitativa y la conceptualización teórica definida previamente en la propia conceptualización de la investigación.

Capítulo IV. Interpretación de los Hallazgos

4.1 Proceso Interpretativo de la Información Recabada: Encuesta preliminar

La lista de control recogida en la encuesta preliminar dio cuenta de que al inicio de la investigación sí se constata la problemática de la educación remota en el personal docente de un colegio privado de la ciudad de Bogotá. El total de los docentes que participaron (6) expresa dificultades al desarrollar la planificación de las estrategias pedagógicas, no se siente competente para integrar las TIC al proceso de aula y reconocen necesitar capacitación para enfrentar las necesidades en la práctica de enseñanza en educación remota; y más del 60% (sin ánimos de cuantificar los datos) reconoce que no considera la conexión y las capacidades de sus estudiantes como factores necesarios la educación remota, que percibe que su práctica de enseñanza no es favorable a esta modalidad educativa.

Así que al iniciar la espiral de Lewin partimos del supuesto que la educación remota se constituye en un desafío en el colegio y que en lo adelante la práctica de enseñanza que lleve a cabo va a tener vigilancia sobre las necesidades de cambio en cuanto a planificación, implementación y evaluación. Esta determinación preliminar para el PNUD (2014) es fundamental declararla en los proyectos de investigación, toda vez que son el punto de partida de la situación a intervenir, hecha con los involucrados del proceso mismo.

4.2 Proceso Interpretativo de la Información Recabada: Fases de la IAP

4.2.1 Fase Plan de acción

La fase de plan de acción se idea solo con un esbozo de plan general y la decisión del primer caso (Lewin, 2006), que en esta investigación es una decisión centrada más

que en los contenidos curriculares, en la propia observancia de lo que ocurre en la clase virtual para ir comprendiendo lo que ocurre en la didáctica, en la práctica educativa y en la profesionalización; esto último porque la investigación se enfoca en la profesionalización docente.

El plan general se encaminó inicialmente desde la determinación de los objetivos de aprendizaje en su correlación con las herramientas TIC que servirían de paso a la sesión. Se tenían previstos tres (3) objetivos (de mayo a noviembre) con sesiones de intervención donde las herramientas TIC fueran el apoyo del aula, tal y como se muestra en la figura 5

Figura 5. Plan global del proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos y recursos



Fuente: Elaboración propia.

4.2.2 Fase Acción

La acción áulica tuvo siempre como norma la incorporación de las herramientas TIC, una nueva cada vez. Se presentan cuatro planificaciones importantes donde se reportaron cambios en el aula

Tabla 5. Clase 1 de cambio

Objetivo: Explicar cómo factores como la gravedad, la fricción y el cambio de masa afectan el movimiento de los objetos.				
Actividad	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Evaluación
<p>Los estudiantes identificarán las diferentes fuerzas usando su contexto.</p> <p>Los alumnos reconocerán entornos reales donde relacionarán los conceptos estudiados en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gravedad · Fricción · Empujando · Tirando · Movimiento <p>Los entornos para desarrollar las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un parque · La ciudad · La escuela · Una casa · Transportes · Deportes 	<p>Introducción al concepto de la gravedad.</p> <p>Diferenciación entre los conceptos de jalar y tirar.</p> <p>Descripción y ejemplificación del movimiento</p>	<p>Trabajo colaborativo guiado</p> <p>Diferenciación del vocabulario de la clase</p> <p>Expresa con claridad la relación de los diferentes conceptos trabajados en clase</p>	<p>Fomentar el gusto por la ciencia</p> <p>Fomentar el trabajo entusiasta</p> <p>Argumenta el saber adquirido</p> <p>Interioriza los conceptos trabajados en clase.</p>	<p>Trabajo en clase</p> <p>Colaboración</p> <p>Presentación</p> <p>Evidencias</p> <p>evaluativas:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1Uf4iHDi0GN2Eje8aOJUITLG0YsncB73m58ombECLmZY/edit#slide=id.gd967278b4c_0_24</p>

Fuente: Elaboración propia.

La tarea se desarrolló por etapas:

Etapa 1: Roles y responsabilidades y borrador.

Roles:

1. Diseñador (responsable de dibujos)
2. Secretario (responsable de tomar notas)
3. Runner (responsable de materiales)
4. Cronometrador (responsable de desarrollar las actividades propuestas)

Etapa 2: demostración

Todos los miembros del equipo son responsables de desarrollar la actividad juntos. Durante cada sesión se cambiarán los roles. Los estudiantes crearán una muestra para demostrar la fuerza. Los recursos de aula se encuentran en:

<https://docs.google.com/document/d/1->

[GlvMUNFkiXY37CHoFAU_1SctAyeMjV5IHxYVircmqI/edit](https://docs.google.com/document/d/1-GlvMUNFkiXY37CHoFAU_1SctAyeMjV5IHxYVircmqI/edit)

Esta planificación devino en cambios que reporté (ver Anexo B diario de campo), a los fines de dar cuenta de cómo ya en la sesión 2 del objetivo 1 tuve que ejecutar cambios, porque la primera sesión había sido caótica en desorden estudiantil y productividad. A continuación, especifico los cambios que reconozco se hacen necesarios en educación remota

*Cambio en la didáctica: La estrategia utilizada para el desarrollo e interiorización del concepto de la gravedad y los temas relacionados no fue efectiva. La virtualidad ofrece un gran sin número de obstáculos que no fueron previstos. Es necesario presentar los contenidos de una manera mucho más dinámica y entretenida, ya que la motivación para el trabajo no fue la mejor.

*Cambio en la práctica educativa: La planeación debe ser mucho más extensa; se debe hacer uso de diferentes recursos que le permitan al estudiante acceder a la

información desde diferentes puntos de vista y de una manera mucho más dinámica. Es importante tener en cuenta una evaluación que permita además de tener conocimiento del alcance de los aprendizajes, que el estudiante evidencia una comprensión real de lo trabajado durante la clase.

*Cambio en lo profesional: La observación me permite encontrar que el éxito de las clases depende de la manera en que éstas sean abordadas, en este preciso momento. Aunque los temas no cambiaron la forma de evaluar debe ser distinta, una evaluación que permita evidenciar un real aprendizaje por parte de los estudiantes. De igual manera, debe incorporarse a los padres e incluso formarlos a ellos también. Deben proponerse actividades motivadoras, porque si no los estudiantes ni usando TIC se muestran interesados ni activos en la clase. Debe haber más trabajo fuera del aula y de manera previa a la sesión, porque no se puede usar todas las herramientas TIC durante la sesión, hay que distribuir su uso en antes, durante y después.

Esto me condujo a hacer mi primera reflexión parcial al cierre de la sesión, tal y como propone Lewin (2006):

1. Se debe tener en cuenta factores como el tiempo de trabajo y la selección de los individuos para la conformación de los grupos.
2. En este momento particular los estudiantes necesitan una mayor motivación y guía, ya que el uso de la tecnología en nuestro colegio no era muy constante. Es decir, el paso ha resultado complejo.
3. La búsqueda de más y mejores recursos es una necesidad imperante para el desarrollo de las clases y poder enganchar a los niños en las mismas.
4. Las familias en estos tiempos están un mayor tiempo junto, esto trae como consecuencia una gran oportunidad para compartir, así mismo mayores conflictos.

5. Algunos, niños aunque están en clase con sus padres no reciben ningún apoyo en el desarrollo de sus tareas, debido a que ellos no están capacitados para el acompañamiento. Debe hacerse formación a los padres para que puedan acompañar a los hijos en las asignaciones
6. Los niños tímidos se muestran más aislados y afectados
7. Los niños con problemas de socialización se muestran motivados; al estar solos en su casa no se ven obligados a la socialización presencial y eso les favorece
8. El uso de herramientas TIC, su manejo particular, obstaculiza la clase, porque no hay dominio y se dedica tiempo a las explicaciones necesarias
9. Se excede el tiempo de aula, por las distracciones. Estas ocurren porque como profesor me dedico a dar clase magistral sobre el contenido. No he planificado actividades de aplicación durante la sesión
10. Debo elidir la clase magistral y hacer más bien actividades de aplicación
11. Debo diseñar guías para el trabajo con las herramientas TIC de manera previa a la clase; es necesario su conocimiento antes de su aplicación al aula.
12. Debo promover el trabajo grupal y colaborativo y no el trabajo individual.

Tabla 6. Clase 2 de cambio

Objetivo: Analizar la vida en democracia, los derechos civiles y las responsabilidades ciudadanas.				
Actividad	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Evaluación
<p>Los estudiantes verán los siguientes videos sobre democracia y derechos civiles:</p> <p>https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/videos/right-to-democracy.html</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/115/11501607.pdf</p> <p>Los estudiantes se reunirán en grupos de cuatro. Tendrán la responsabilidad de crear una campaña para exigir algunos derechos. Crearán una presentación en padlet o en power point con logotipos y un breve discurso sobre su problema.</p> <p>Se invita a los estudiantes hacer uso</p>	<p>Identifica la importancia de los derechos en la vida de los hombres</p> <p>Reflexiona sobre la necesidad de exigir derechos</p> <p>Analiza factores que producen necesidades o situaciones problemas por la ausencia de derechos y responsabilidades.</p>	<p>Construye conceptos sobre derechos y responsabilidades civiles haciendo uso de la discusión.</p> <p>Elabora una campaña sobre los derechos y responsabilidades de acuerdo al tema investigado.</p> <p>Demuestra claridad sobre los derechos y responsabilidades civiles.</p>	<p>Debata de manera respetuosa sobre sus ideas y opiniones en relación a los derechos y responsabilidades civiles.</p> <p>Acepta diferentes opciones para el desarrollo del trabajo.</p> <p>Planifica una labor y la ejecuta en un tiempo determinado.</p>	<p>Presentación oral y muestra de material realizado por los estudiantes.</p> <p>Campaña uso padlet</p> <p>Evidencias evaluativas:</p> <p>https://padlet.com/democracia1/Bookmark_s</p> <p>https://padlet.com/vaskez/j1v00ki8bvwoeuil</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1ErTLhN2P3UanMz6RCHq7dMc3RPwtavQ5lqUIAj2IPYA/edit#slide=id.gdc15d8d8490_20</p> <p>https://docs.google.c</p>

de Google drive y Padlet para la creación del documento y diseño de la campaña.

[om/presentation/d/1ErTLhN2P3UanMz6RCHg7dMc3RPwtavQ5lqUIAj2IPYA/edit#slide=id.p](https://www.google.com/presentation/d/1ErTLhN2P3UanMz6RCHg7dMc3RPwtavQ5lqUIAj2IPYA/edit#slide=id.p)

[s.google.com/presentation/d/1x5Dh6qJShmgnZ2xKiuLHuhSTWHXYvoCGBmqgtFVGNY/edit#slide=id.gdc15d8d849_0_5](https://www.google.com/presentation/d/1x5Dh6qJShmgnZ2xKiuLHuhSTWHXYvoCGBmqgtFVGNY/edit#slide=id.gdc15d8d849_0_5)

Fuente: Elaboración propia.

De antemano, el profesor organizará el grupo y les pedirá que busquen información a través de Internet. Ellos tendrán la responsabilidad de leer sobre el tema y seleccionar algunas imágenes para los carteles virtuales.

- Calentamiento global
- Derechos de los inmigrantes
- Protección de los animales
- Protección forestal
- Bullying en la escuela
- El maestro

Roles:

- Diseñadores
- Escritores
- Presentador

Los estudiantes tomarán dos clases para diseñar su campaña. Estos son los elementos necesarios para la campaña:

- Nombre del grupo
- Logo
- Fondos de pantalla
- Discurso

El trabajo será supervisado por el profesor. Los recursos están en:

<https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/videos/right-to-democracy.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/115/11501607.pdf>

Como hacer una presentación en power point:

https://www.youtube.com/watch?v=dBLF8FF_f_Q

Reflexión docente: La presencia del docente es muy importante en el desarrollo de las clases en este momento. La situación de pandemia ha obligado a los niños a desarrollar habilidades con las que no contaban. Sin embargo, durante esta sesión los estudiantes encuentran mayor motivación para el trabajo, ya que se han presentado videos y la aplicación de lo aprendido se implementa haciendo uso de herramientas que los estudiantes encuentran novedosas.

*Cambio en la didáctica: La estrategia para el presente trabajo fue mejor recibida por los estudiantes, fue importante asignar roles teniendo en cuenta las características de los estudiantes. La presentación de los contenidos fue mucho más atractiva y de mayor interés para los niños. Es necesario que el profesor continúe haciendo uso de las herramientas digitales para el desarrollo de contenidos y la evaluación de los mismos.

*Cambio en lo profesional: Es necesario que el docente en el aula virtual maneje con asertividad las diferentes posibilidades y recursos para presentar los temas que se trabajan en clase. Así mismo, se hace evidente el gusto por los estudiantes al experimentar con diferentes formas para plasmar lo aprendido en clase y lo discutido por ellos. Es necesario instruir a los estudiantes en el uso de las diferentes plataformas para el correcto desarrollo del trabajo. Esta práctica le permite al estudiante utilizar los recursos ofrecidos obteniendo mejores resultados.

*Cambio en la práctica educativa: La presencia del profesor en la práctica educativa debe ser más constante en el trabajo remoto. Es necesario tener en cuenta las emociones y las habilidades de los estudiantes, ya que, el panorama al que nos estamos enfrentando resulta novedoso y esto produce cierto temor en los estudiantes. Las interacciones entre docente y estudiante deben estar mediadas por el apoyo y el

respeto. De la misma manera se debe tener en cuenta la presencia de los padres de familia en casa, y por tal razón se debe ser muy cuidadoso con las palabras y comentarios que se hagan en clase.

*Reflexión final: Dentro de la profesionalización docente se hace necesario implementar diversas estrategias que incluyan aspectos como la emocionalidad, los padres en casa y procurar que las labores sean desarrolladas por los padres. Para algunos trabajos la intervención de los padres estuvo presente. Por tal razón se debe continuar reforzando el trabajo que se desarrolla en el aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas con el estudiante. El docente debe asumir una posición mucho más dinámica y flexible en relación a la presentación de contenidos, en su práctica y evaluación, teniendo en cuenta el más mínimo esfuerzo en el desarrollo de tareas. Es importante de manera continua motivar el trabajo colaborativo como una manera de interactuar para facilitar el aprendizaje y desarrollo social.

Tabla 7. Clase 3 de cambio

Objetivo: Evaluar las relaciones entre los exploradores europeos (francés, español e inglés) basándose en la precisión de la información histórica.				
Actividad	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Evaluación
<p>Los estudiantes de manera anticipada deberán ver los siguientes videos: (aula invertida) Cristobal Colon</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=cristobal+col%C3%B3n+historia++para+ni%C3%B1os</p> <p>James Cook:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U9hyo3vKN5Y</p> <p>Fernanado Magallanes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ey60yptUHdo</p> <p>Así mismo se comparten imágenes para discutir:</p> <p>1. Imagen</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1EqE4XrBximPW3jlu</p>	<p>Reflexiona sobre los colonizadores y su importancia para la historia humana</p> <p>Relaciona los conquistadores y su influencia en la cultura y el desarrollo de los diferentes países</p> <p>Analiza los movimientos colonizadores y explica sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>Elabora argumentos relacionados con la colonización y su importancia para la historia</p> <p>Crea un documento para la socialización de los saberes</p>	<p>Se interesa por la historia y las raíces culturales de las que provenimos</p> <p>Argumenta con tesis sólidas la importancia de la colonización y su influencia</p> <p>Comparte sus saberes y conocimientos propios con los nuevos</p> <p>Debate las consecuencias positivas y negativas de la colonización.</p>	<p>Se presentan los resultados haciendo uso de Bookwidgets para la socialización de lo aprendido.</p>

[NdXLEPca14eQ835gc8rVL0
hd5fo/edit](https://docs.google.com/document/d/1wpQd-hp2dITgo2lvoWe8L60j6iE39Jiv4whESOmObP8/edit)

2. El taller de trabajo

[https://docs.google.com/docu
ment/d/1wpQd-
hp2dITgo2lvoWe8L60j6iE39
Jiv4whESOmObP8/edit](https://docs.google.com/document/d/1wpQd-hp2dITgo2lvoWe8L60j6iE39Jiv4whESOmObP8/edit)

Y un video extra

3. Video

[https://www.youtube.com/wat
ch?v=zFDCpLK5Y3A](https://www.youtube.com/watch?v=zFDCpLK5Y3A)

Fuente: Elaboración propia.

Se organizaron grupos en break up rooms, para que los estudiantes respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué motiva a las personas a explorar lugares desconocidos?
- ¿Qué sabes sobre exploradores famosos?
- ¿Explorar lugares desconocidos es bueno? Si, no, ¿por qué?
- ¿Si fueras un explorador que buscarías?

Se comparte el siguiente vocabulario en classroom: exploración / explorador, Nuevo Mundo, reclamo, símbolo, convertir, riqueza, gloria, valioso, Ruta de la Seda, motivos, impacto

Se compartirán los resultados haciendo uso de padlet. Se le solicita a los estudiantes utilizar imágenes para el padlet.

Cristóbal Colón

Los recursos de aula fueron:

https://www.youtube.com/results?search_query=cristobal+col%C3%B3n+historia++p+ara+ni%C3%B1os

James Cook <https://www.youtube.com/watch?v=U9hyo3vKN5Y>

Fernando Magallanes <https://www.youtube.com/watch?v=ey60yptUHdo>

Taller:

<https://docs.google.com/document/d/1EgE4XrBximPW3jluNdXLEPca14eQ835gc8rVL0hd5fo/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1wpQd-hp2dlTgo2lvoWe8L60j6iE39Jiv4whESOmObP8/edit>

Material Extra:

<https://www.youtube.com/watch?v=zFDCpLK5Y3A>

*Reflexión docente del día: Se observa con mayor frecuencia que el uso de las plataformas para la presentación de los resultados evaluativos mejoran la capacidad de los estudiantes para retener información y evidenciar aprendizaje, Así mismo, el acompañamiento por parte del docente debe ser constante para resolver dudas y orientar el trabajo. La colaboración se convierte en un referente del trabajo que se desarrolla. Esta práctica permite la interacción entre los estudiantes.

*Cambio en la didáctica: Los cambios de la didáctica se pueden evidenciar en la forma de acceder a la información, el uso de videos y estrategias como el aula invertida permite a los estudiantes avanzar en el aprendizaje e iniciar la clase con un saber previo, con dudas y un mayor interés por parte de los estudiantes. La plataforma Bookwidge para el desarrollo evaluativo, además de resultar novedosa para los estudiantes también logra recopilar la información de una manera más fácil y así poder evaluar.

*Cambio en la práctica educativa: La escritura haciendo uso de los medios electrónicos es un cambio que debe ser tenido en cuenta, los productos realizados por los estudiantes son electrónicos lo que me hace pensar en la importancia de la escritura a mano. Sin embargo, el momento y los recursos a nuestra disposición hacen de mayor acceso el recurso virtual. Me preocupa que los estudiantes no escriban a mano, y como esto pueda afectar sus habilidades en un futuro o el simple hecho de que quizás no sea necesario.

*Cambio en lo profesional: El manejo por parte del docente de los diferentes recursos informativos y el uso de las plataformas se han convertido en parte de la planeación, una inversión de tiempo mayor. Para el manejo de las plataformas el docente debe comprometerse a practicar y entender su importancia en el momento

que se requieran resolver dudas y brindar orientación. Sin embargo, las múltiples actividades y maneras de abordar contenidos resulta para los estudiantes interesantes y atractivas ya que los estudiantes tienen la oportunidad de resolver dudas con la ayuda del profesor o repasando los videos.

*Reflexión final: El profesor de hoy de hoy debe además de su planeación, que se hace cada vez más robusta al lograr incluir muchos elementos tecnológicos permitiendo un mayor y mejor acceso a la información debe ser consejero, incluso de los padres. Los padres de familia se encuentran en un alto nivel de estrés emocional y financiero, por tal razón un sin número de variables que antes no se tenían en cuenta deben ser de importancia en nuestros días. La motivación de nuestros estudiantes para el trabajo y desarrollo de las actividades está ligada a su familia, por tal razón en aquellas situaciones donde los resultados no son los mejores, el profesor antes de juzgar o evaluar debe tener en cuenta el esfuerzo de toda la familia para que el niño continúe estudiando. Las planeaciones requieren más tiempo, la selección de los materiales y la creación de los ejercicios resultan más extensas, pero de la misma manera mucho más productivas. el docente debe ser creativo y flexible para poder tener un mayor panorama de los cambios que enfrenta la educación y como influyen estos en su práctica.

Tabla 8. Clase 4 de cambio

Objetivo: Evaluar las relaciones entre los exploradores europeos (francés, español e inglés) basándose en la precisión de la información histórica.

Actividad	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Evaluación
<p>Para esta actividad el profesor solicitará a los estudiantes explorar el siguiente link:</p> <p>https://www.storyjumper.com/book/read/44192106/Como-hacer-su-Libro</p> <p>Las preguntas se resolverán en clase.</p> <p>Los estudiantes trabajarán en grupo para la elaboración de un libro electrónico destacando los grandes logros de los colonizadores trabajos en clase. Para esta elaboración los estudiantes harán uso del trabajo anterior y la información recopilada.</p>	<p>Reflexiona sobre los colonizadores y su importancia para la historia humana</p> <p>Relaciona los conquistadores y su influencia en la cultura y el desarrollo de los diferentes países</p> <p>Analiza los movimientos colonizadores y explica sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>Crea un texto digital logrando sintetizar la información más relevante de los colonizadores</p> <p>Representa de manera gráfica y escrita las evidencias de su aprendizaje</p> <p>Demuestra aprendizaje haciendo uso de publicaciones digitales compartidas con toda la comunidad</p>	<p>Se interesa por la historia y las raíces culturales de las que provenimos</p> <p>Argumenta con tesis sólidas la importancia de la colonización y su influencia</p> <p>Comparte sus saberes y conocimientos propios con los nuevos</p> <p>Debate las consecuencias positivas y negativas de la colonización.</p>	<p>Libro virtual con la síntesis de los grandes logros de los colonizadores estudiados en clase</p> <p>Story Jumper Evidencias evaluativas Cristóbal Colon https://www.storyjumper.com/book/read/108649986/Cristobal-Coln-en-America</p> <p>Vasco Da Gama https://www.storyjumper.com/book/read/108651226/</p>

[Diario-de-Vasco-
da-Gama
mper.com/book/r
ead/44192106/Co
mo-hacer-su-
Libro](https://www.amazon.com/book/read/44192106/Como-hacer-su-Libro)

Fuente: Elaboración propia.

La organización de los grupos y asignación de roles tendrán en cuenta las habilidades particulares de los niños.

Roles:

-Diseñador

-Investigador

-Presentador

-Corrector

Temas a desarrollar: Historia, Propósitos, Logros, Influencia en el mundo

Los recursos se encuentran en <https://www.storyju>

Finalmente, en esta sesión 4 de cambio me condujo a los siguientes hallazgos:

*Cambio en la didáctica:

- Aunque en un principio más allá de un cambio de didáctica se debió enfrentar un proceso de adaptación, el cual por medio de la observación y la reflexión fue evolucionando a una orientación donde el uso de herramientas virtuales para el acceso a la información y los contenidos se presentan de una manera atractiva y dinámica, así como capacitada.

- Para garantizar el aprendizaje se debe hacer uso de una evaluación que permita evidenciar un producto de aprendizaje, más allá de contestar una serie de preguntas. Esto a consecuencia que los saberes específicos pueden ser abordados por los estudiantes mediante un buscador, por tal razón impera la necesidad que el profesor cree y flexibilice sus procesos evaluativos, teniendo en cuenta los esfuerzos de los estudiantes por mantener el interés en las labores que se desarrollan.

- La manera de retroalimentar debe ser siempre positiva, ya que la clase se está dando para toda la familia, y por tal razón los comentarios e instrucciones siempre deben estar orientados por el respeto y la empatía.

- El desarrollo de los materiales y las planeaciones deben ser implementadas con una mayor inversión de tiempo y calidad. Además el volumen de las mismas aumentó y así mismo el tiempo para evaluar.

- La reflexión y la observación se hacen parte de la vida cotidiana del profesor, es aquí donde está la clave de lograr tener mayor éxito en la aprehensión de los contenidos y no morir en el intento.

- Las opiniones de los estudiantes deben ser tenidas en cuenta, en relación a su sentir frente a un tema o incluso en la motivación para el día a día.

- La adaptación al mundo tecnológico por parte de los estudiantes y el profesor han sido un referente en esta época. Hemos sido casi atropellados por un mundo virtual del que solo conocemos una mínima parte. He debido invertir una mayor cantidad de tiempo para mi propia preparación en el uso, manejo y conocimiento de diferentes plataformas para lograr presentar contenidos de manera dinámica y divertida.

. *Cambio en la práctica educativa:

- Posibilitar herramientas que permitan evidenciar el aprendizaje y que éste sea significativo, esto por medio de la utilización de diferentes alternativas y plataformas de uso académico y en ocasiones otras con el fin de divertirse y aprender.

- Aunque una parte del trabajo se desarrolla de manera individual, sobre todo en la presentación de los contenidos, la elaboración de productos se desarrolla de manera colectiva; esto para motivar la interacción de los estudiantes. Aquí un gran obstáculo que ha debido tenerse en cuenta, aquellos estudiantes con menos habilidades para socializar se han pueden aislar mucho más sin la interacción del docente y el trabajo del mismo, para motivar la participación.

- La continua preparación y una curiosidad para experimentar y tomar riesgos implementado prácticas que permitan un mayor alcance de los saberes y objetivos de la clase.

- Entender la situación actual como una gran oportunidad de crecimiento personal y desarrollo académico para mis estudiantes y para mi labor como docente.

- Permitir la colaboración entre pares docentes y estudiantes para la implementación de nuevos saberes y estrategias han sido claves durante el proceso.

*Cambio en lo profesional:

- Como profesor mi rol ha evolucionado; ahora además de proponer y diseñar actividades para el desarrollo y aprendizaje debo ser confidente de los estudiantes y sus familias. La pandemia me ha permitido ingresar a las casas de mis estudiantes y tener un mayor contacto con sus familias y problemas. Esto me ha permitido comprender las motivaciones y dificultades de mis estudiantes.

- El colegio para el cual trabajo no tenía un gran contacto con la tecnología y esto se vio reflejado en los primeros meses de la pandemia, donde se desarrollaron diferentes capacitaciones a los estudiantes y sus familias para hacer uso de las diferentes plataformas por medio de las cuales debíamos trabajar. Enseñe en horarios no laborales a los padres:

- Manejo de power point y google presentations.

- Classroom

- Subida y descarga de archivos

- Uso del drive

- Manejo de formularios

- Cómo hacer videos

Todo esto de manera colectiva; de manera personal debí aprender el manejo de otras plataformas para la presentación de contenidos y para evaluar.

- Debí trabajar en el desarrollo de mi inteligencia emocional durante un periodo frustrante para todos, la vocación y la motivación por momentos tambaleaba por la diferentes circunstancias que atravesaban tanto los estudiantes como los en mi vida particular. Esto me llevó a ser mucho más reflexivo en relación a mi trabajo, la calidad de mis labores y la manera de afrontar los retos académicos.

- Otro cambio que vale la pena resaltar es el uso e implementación de gadgets para el trabajo, como una tableta digital que me permitiera escribir en un tablero virtual e interactuar de mejor manera con los contenidos presentados. Así mismo, mejorar mi computador y mi acceso a internet.

- Adaptar mis planeaciones basado en la reflexión y la observación de los resultados y actitudes de mis estudiantes, me permitieron un actuar ético que me involucró más allá de los tiempos de clase, fue mi vida como persona la que fue transformada durante este proceso.

- La implementación de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje han sido base para la profesionalización y los logros cumplidos a este momento. Esto ha sido una inversión de tiempo en la preparación y en ocasiones de dinero, al necesitar hacer pagos para contar con muchas más alternativas.

- Promover la confianza en los estudiantes y motivar la interacción han sido fundamentales durante esta época de incertidumbre y pérdidas en las familias y la comunidad a la que pertenezco. Poder entender el gran esfuerzo de un niño que a los diez años está frente a una pantalla con fines académicos por 6-8 horas diarias,

debe ser de por sí, un elemento que el docente debe valorar y estimar en la implementación de actividades evaluativas o de retroalimentación.

- La evaluación debió ser modificada, allí además de incluir diferentes estrategias, el docente debe evaluar de diferentes formas, y permitir que el estudiante desarrolle sus productos haciendo uso de un saber que se construye de manera paulatina. es así como en muchas ocasiones, el producto evaluativo era una foto, un audio, una imagen de internet. Todo el proceso evaluativo tiene un carácter formativo.
- El uso de las plataformas educativas televisivas (natgeo kids, discovery en la escuela, algunas caricaturas con contenidos conceptuales) son una de las mejores opciones para que antes de las sesiones ellos se hayan involucrado con los contenidos conceptuales, los cuales deben ser trabajados de manera previa al aula innegablemente. En el aula solo hay tiempo para el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales

4.2.3 Fase Observación de la acción

Las acciones ejecutadas dan cuenta del proceso logrado. A continuación muestro tabla donde especifico lo que se fue observando de la acción tras la ejecución de cada objetivo planificado:

Tabla 9. *Actividades ejecutadas en el proceso*

Categorías interpretativas	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
Planificación	-uso de youtube para video -uso de documento drive -no se incorporó a los padres en las actividades	-se solicita documentación previa -se integran otras herramientas TIC y se usan las ya aplicadas -se planifica una tarea de cierre de sesión	-se solicita documentación previa -se integran otras herramientas TIC y se usan las ya aplicadas -se planifica una tarea de cierre de sesión

	-no se contó con la distracción que producen las herramientas TIC -la conexión a internet no se consideró	-se presentan reglas de la sesión	-se usan las plataformas educativas de televisión de manera previa al aula
Implementación	-uso de videos ilustrativos, sin retención de información -clases aburridas -baja participación -silencio estudiantil -no hay dominio de manejo de drive -desorden notorio -niños se distraen con el PC -niños hacen bromas con la cara y desordenan la clase -el micrófono distrae y sirve de juego -no hay atención al desarrollo del contenido, aunque el profesor se dedica a explicar el contenido conceptual -tiempo de clase muy corto (45m) -los niños tímidos y aislados se muestran más afectados en la participación -niños con necesidades de sociabilización se tornan más participativos	-documentación previa no realizada -trabajo grupal satisfactorio -producción de logos y campañas motivadoras -dificultades con uso de herramientas (google drive y padlet) -el profesor no explica el contenido conceptual, sino que lo guía en las tareas -tiempo de clase muy corto (45 minutos) -padres participan -se organiza la clase	-solo tarea grupales con una intención de demostración, sin clase magistral docente -el conocimiento de los conceptos se hizo previo a los encuentros -la tarea antes de la sesión es efectiva -el tiempo de clase es adecuado -padres participan -concentración en la tarea del aula con intención de culminar la tarea final -dificultades en uso de herramientas nuevas incorporadas y con dominio de las ya aplicadas - se organiza la clase, se cumple la planificación
Evaluación	-poca escritura -no se entrega tareas -padres molestos por uso de drive y de otros recursos, no pueden apoyar el proceso	-baja interiorización de contenidos -trabajo colaborativo eficaz -se solicita evaluación oral o escrita -se ofrece capacitación a los padres en uso de herramientas TIC -todos quieren participar en la presentación en la tarea de cierre -el tiempo no alcanza para la presentación de la tarea de cierre	-interiorización de contenidos -evaluación de lo oral y lo escrito -se ofrece capacitación constante a los padres en uso de herramientas TIC

Fuente: Elaboración propia.

Estas acciones fueron conduciendo indefectiblemente a cambios durante el proceso; cambios que emergían sobre la marcha y que eran el resultado de las

adecuaciones que fui haciendo a la práctica de enseñanza. Como puede observarse de antemano, el mayor cambio al cual me vi instado fue al cambio en la planificación del proceso, porque en la educación remota ese trabajo previo es necesario de manera medular.

Antes de las sesiones se deben haber diseñados guías sobre el uso de las herramientas TIC, porque los estudiantes además de aprender los contenidos curriculares tienen que haber aprendido cómo usar las herramientas TIC de aula, sino ello se convierte en principal obstáculo. Así que la planificación como proceso se hace más importante dado el excesivo trabajo de diseñar actividades, seleccionar herramientas y recursos, diseñar guías de uso, capacitar a los padres para el acompañamiento de las tareas.

Muestro a continuación los cambios percibidos a lo largo del proceso, los cuales fui poco a poco resolviendo porque me conminaba la necesidad de aula y la modalidad virtual; estos los reporté en el diario de campo (ver Anexo B). Éste es un nuevo paradigma educativo en el que la labor planificadora y diseñadora del docente se consolida y el uso de los recursos TIC se aprovechan en cuanto al desarrollo de contenidos conceptuales, dando paso a los contenidos procedimentales y actitudinales en el aula. No es tiempo ni espacio para clases magistrales docentes, sino para la aplicabilidad de los contenidos conceptuales en el aula, los cuales deben obligatoriamente haber sido trabajados por los estudiantes de manera previa a cada clase.

Tabla 10. *Observación de la acción docente ejecutada: cambios introducidos*

Categorías interpretativas	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
Planificación	-se consideró la participación de los padres	-se diseñan guías de trabajo sobre las herramientas TIC	-reglas y guías de trabajo entregadas con anterioridad

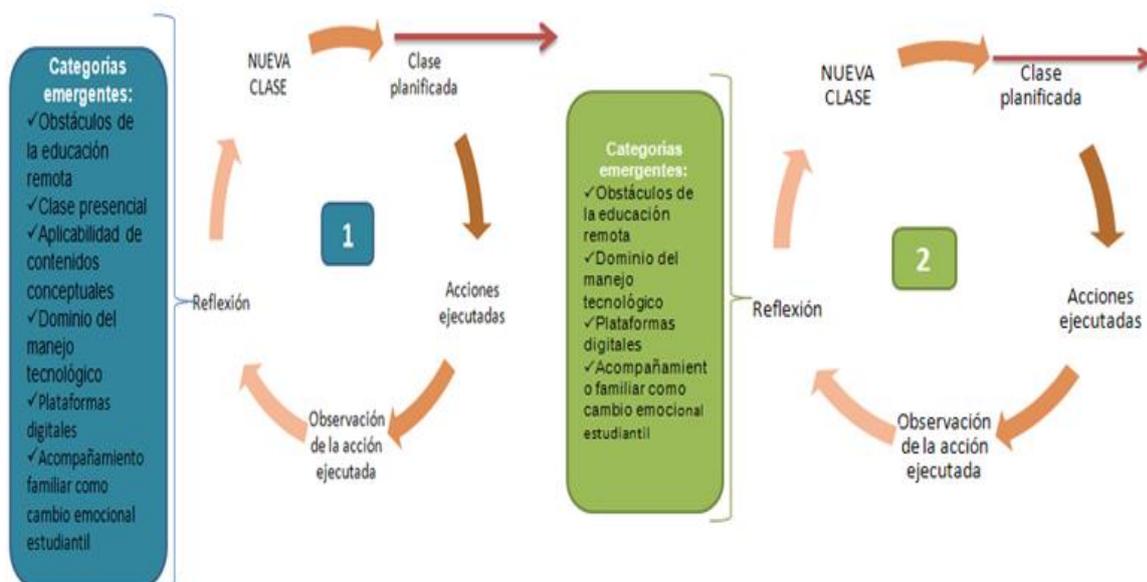
	-se formó a los padres en uso de drive, padlet, presentaciones, archivos doc	-se lucha contra la desmotivación y contra la pereza que ha generado mucho tiempo de no clases: actividades deben ser motivadoras -videos visualizados antes del aula	-se privilegia el trabajo colaborativo (dúo o grupo) -la lecturas han sido solicitadas de manera previa al aula -los padres son incorporados al proceso de aula -se incorpora siempre una nueva herramienta TIC, -se diseñan guías de uso de las herramientas a aplicar -videos visualizados antes del aula (se ofrecen videos extras) -el dominio conceptual se apoya en las plataformas educativas de televisión de manera previa al aula -hay concentración en las tarea (trabajo grupal) -el contenido se aplica en las tareas diseñadas (presentaciones, campañas, dibujos, exposiciones) -la sesión no desarrolla contenido conceptual -el profesor solo media para la producción de tareas -me dirijo a padres y estudiantes
Implementación	-La clase tuvo recurrentemente la declaración de las normas del aula -el trabajo en equipo mejora la participación -la clase no puede desarrollarse con el profesor explicando los contenidos conceptuales, es aburrida y nada productiva	-campañas sobre contenidos y diseño de diapositivas en trabajo colaborativo son favorables -no se centra en el contenido, sino en la tarea a hacer productivamente -se desarrollan los contenidos procedimentales y actitudinales -cambio mi discurso porque los padres también están presentes	
Evaluación	-se reafirman reglas de trabajo del espacio académico -deben planificarse otras actividades, no hay productividad -no se logra el objetivo -los padres realizan asignaciones de los hijos	-constante capacitación a los padres -baja interiorización de contenido -manejo concentrado en aplicación de herramientas -los padres acompañan las actividades de los hijos	-la evaluación se hace oral y escrita -los padres acompañan las actividades de los hijos -los padres siguen formándose -no se asigna tarea de aprendizaje para la casa -se asigna tarea de documentación y preparación previa -se privilegia la producción grupal y la demostración individual

Fuente: Elaboración propia.

Estos cambios produjeron cambios en los estudiantes y representantes que se fueron evidenciando en las notas de campo que hacía durante las sesiones y por las

cuales reconocía que iba cambiando el proceso de enseñanza y de aprendizaje, tal y como registré en las Fichas de Codificación de notas de campo (ver anexo C). Los primeros cambios gestados fueron los siguientes:

Figura 6. *Cambios primeros reportados estudiantes y representantes*



Fuente: Elaboración propia.

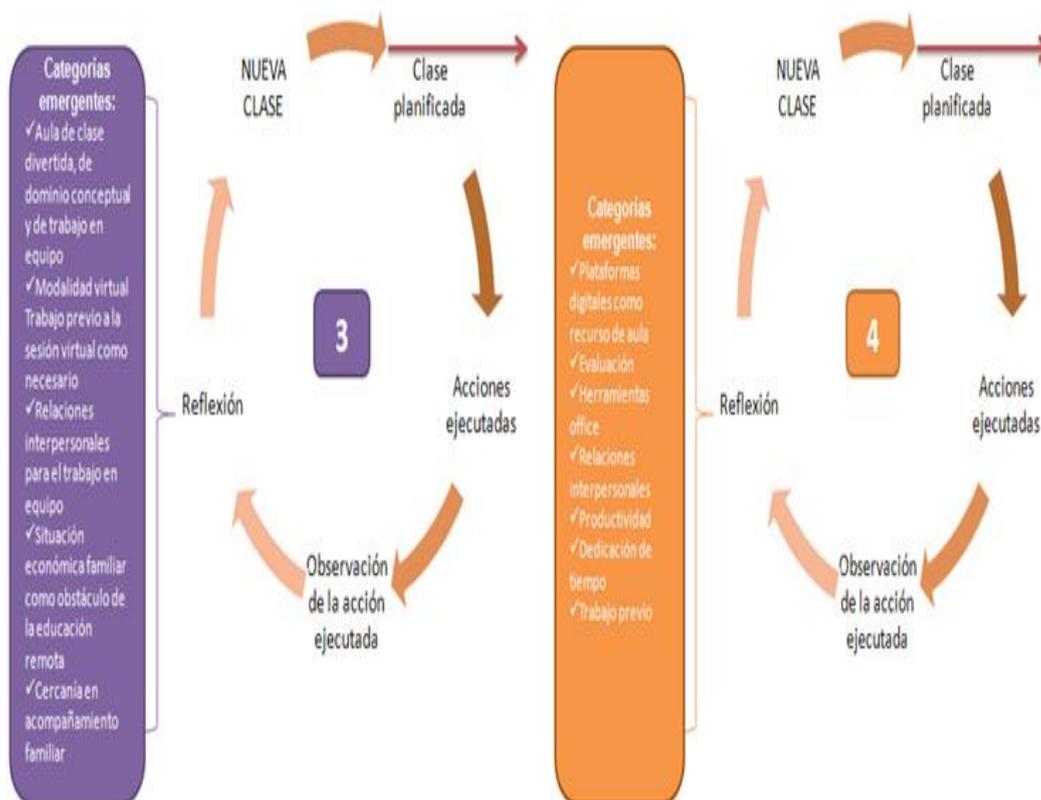
Los cambios primeros fueron los que se enfrentaron con las primeras clases de educación remota:

- **Obstáculos de la educación remota:** refieren a la no posesión de los equipos tecnológicos, el escaso dominio de la herramientas TIC tanto por los estudiantes como por los padres, la clase es aburrida porque el profesor se dedica a explicar los contenidos conceptuales (clase magistral), deficiente conectividad, solicitud de acompañamiento a padres para su formación en las herramientas y así poder acompañar a los hijos
- **Clase presencial:** se extraña la presencialidad y la presencia de lo humano, igual la socialización

- Aplicabilidad de contenidos conceptuales: discurso especializado de difícil comprensión, solicitud de aplicación de los contenidos en ejemplos reales
- Dominio del manejo tecnológico: falta capacitación en el uso del computador y de las herramientas TIC, solicitud de acompañamiento a padres y estudiantes
- Plataformas digitales: se reconoce lo valioso de las plataformas digitales en contenidos
- Acompañamiento familiar: la educación remota une a padres y a hijos, los estudiantes valoran la presencia del padre durante las clases y tareas; hay un cambio positivo dentro de la familia (de tipo emocional), el acompañamiento docente se hace a la familia para la capacitación tecnológica

Luego acaeció un segundo grupo de cambios de estudiantes y docentes, cambios que no solo se refirieron a la propia educación remota, sino que alcanzaron incluso la relación de los padres con el docente y comprensiones que devinieron de las sesiones ya ejecutadas y de una nueva rutina de trabajo que, como ya se afirmó, es un nuevo paradigma educativo. Lo muestro:

Figura 7. *Cambios segundos reportados estudiantes y representantes*



Fuente: Elaboración propia.

Los cambios dieron cuenta de:

- Aula de clase divertida, de dominio conceptual y de trabajo en equipo: hay nuevas concepciones de la clase y la participación se hace entusiasta y comprometida; los estudiantes y los padres se van adaptando a nuevos procesos de enseñanza y se torna favorable el clima de aula
- Modalidad virtual: se asume y comprende la modalidad virtual y su naturaleza, la necesidad del trabajo previo al aula, la aplicación de herramientas TIC y el trabajo de aula para la aplicación de los contenidos sin clases magistrales del docente
- Trabajo previo a la sesión virtual como necesario: la revisión de los contenidos conceptuales a través de plataformas televisivas o videos relativos a estos se hace práctica, por lo cual el estudiante llega preparado a clase con información previa; igual su preparación previa en la herramienta a aplicar el día de la sesión

- Relaciones interpersonales para el trabajo en equipo: se ven complejizadas por el trabajo colaborativo que exige de cada cual el compromiso de la acción durante las tareas
- Situación económica familiar como obstáculo de la educación remota: como una variable en juego muy importante para las familias que deben costear compra de equipos tecnológicos (como las computadoras, por ejemplo) y el pago de la conexión a internet; esta variable se convierte en un real obstáculo del proceso
- Cercanía en acompañamiento familiar: el docente se acerca a las realidades de la vida familiar, necesidades y carencias debido a la constante atención a la familia
- Plataformas digitales como recurso de aula: se reconoce la valía de plataformas educativas, cuyo manejo de los contenidos conceptuales superan incluso la capacitación docente; se hace uso de ellas en el aula y eso cambia la perspectiva de que son solo divertimento y se comprende lo educativo (discovery va a la escuela, natgeo kids, netflix, comics, entre otros)
- Evaluación: la evaluación se torna interesante porque no se trata de reproducir contenidos, sino de aplicarlos
- Herramientas office: se hace común la práctica de las herramientas office del computador y eso capacita en la práctica a los estudiantes; se comprende el uso educativo del computador
- Productividad: se comprende que las clases son para producir conocimientos y no para reproducirlo; esta nueva concepción engancha a los estudiantes y les hace ver las tareas como interesantes, incluso demuestran sumo interés por dar a conocer sus producciones
- Dedicación de tiempo: se comprende que la educación remota es más exigente que la presencial; se dedica mucho tiempo al trabajo previo de aula y a la

ejecución de tareas de documentación y preparación ante el uso constante de nuevas herramientas TIC

Todos los cambios reportados, tanto del docente, como de los estudiantes y los padres me condujeron a afirmar que éste es un nuevo paradigma educativa que no tiene parangón con la clase presencial, ni en su planificación ni implementación ni evaluación y que el quehacer docente se bifurca hacia la propia formación en herramientas TIC y su aplicabilidad de aula y la formación en contenidos curriculares que se van actualizando por su uso dentro de los diversos recursos TIC.

4.2.4 Fase Reflexión

El presente apartado tiene como propósito presentar la información recabada e interpretarla en un marco representativo que permitió la hermeneusis reflexiva, atendiendo a un proceso de reflexión de mi propia experiencia acerca de la práctica de enseñanza que llevé a cabo y los datos emergentes del focus group donde participé con otros cinco docentes.

Así que esta fase se nutrió de mis propias reflexiones tras la observación de la acción y del encuentro de éstas en el focus group que se ejecutó. Desde este contexto entonces, vale la pena destacar que como escenario de hallazgos el colegio privado de la ciudad de Bogotá donde laboramos cuenta con distintas eventualidades, consideraciones y aportes que hemos construido los docentes que contribuimos a reconocer la realidad institucional en la apertura de nuevos caminos que otorgan sentidos y significados al uso de la tecnología educativa para el fomento del aprendizaje durante la emergencia sanitaria del covid-19 de, desde la experiencia académica.

A continuación, se presenta en la Tabla 3, una visión panorámica del resumen de las abstracciones coincidentes para las tres subcategorías (*planeación,*

implementación y evaluación) de las cuales surgieron las siguientes dimensiones: Tecnologías de la comunicación y la información, actividad académica y la pandemia del Covid-19, que incidieron en todas las etapas de *Práctica de enseñanza* que representa la categoría. En este sentido, la Tabla que se presenta a continuación resume los microanálisis realizados del *focus group* (ver anexo D).

Tabla 11. Resumen de las Abstracciones por dimensiones para la categoría *Práctica de enseñanza* y subcategorías de investigación.

Categoría: Práctica de Enseñanza		
Sub categorías: planeación, implementación y evaluación		
Tecnologías de la información y la comunicación	Actividad académica	Pandemia por Covid-19
Falta de competencias digitales	Estrategias pedagógicas	Afectaciones por la Pandemia
Desarrollo de habilidades tecnológicas	Motivación estudiantil	Confinamiento e interacción familiar
Falta de adaptación a la virtualidad por parte de los profesores	Material físico	Consecuencias en las Emociones de los niños
Adaptación a la virtualidad	Cambio en las dinámicas educativas	
Herramientas pedagógicas como estrategia para el proceso de enseñanza	Oportunidad de cambio docente	Tiempo en casa afecta la dinámica familiar por falta de adaptación a este tipo de estilo de vida
Educación presencial	Ambiente educativo presencial	
Los estudiantes cuentan con conectividad a internet y recursos necesarios para la educación virtual		Afectaciones en las emociones de los niños
Diferencias sociales mayores limitaciones para tener acceso a herramientas digitales		Diferencias socioeconómicas que influyen en la educación
Afectaciones económicas		
Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para la virtualidad		

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la base de las abstracciones, fue propicio repensar la caracterización del escenario de estudio, considerando las tres categorías predeterminadas bajo un constructo con enfoque sistémico con integración de las abstracciones. Se puede asumir que, bajo el dominio de las circunstancias y las intenciones del Estado en la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones en un contexto caracterizado por cambios sociales complejos, que por ende afectan la praxis educativa. Esto se evidencia en la actuación recurrente sobre el fenómeno indagado, condicionando los modos de hacer, pensar, ser y convivir, en el escenario de estudio.

4.3. Hermeneusis en la delineación de los Hallazgos Emergentes

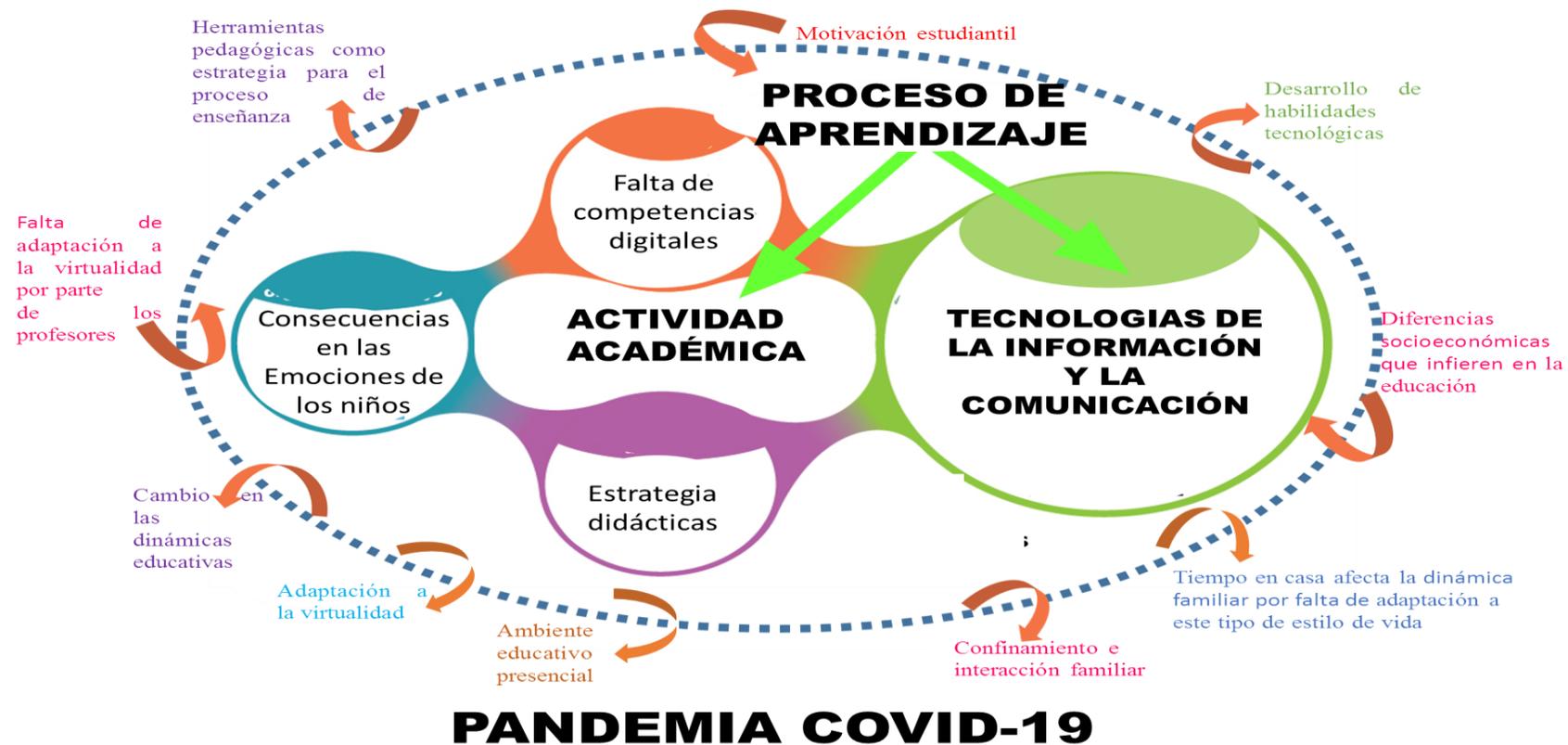
El abordaje procedimental del estudio fue concebido partiendo de que la realidad abordada es sistémica y por ende dinámica, entrelazadas en términos de la significatividad acerca del fenómeno indagado. En la percepción de las experiencias aportadas por los docentes, concebida la interpretación y comprensión, acerca de las situaciones, considerando las dimensiones emergentes para todas las subcategorías y representadas en el uso de la tecnología de la comunicación y la información, la actividad académica y la pandemia del Covid-19, en el plano del accionar cotidiano de la experiencia académica de los docentes en un colegio privado de la ciudad de Bogotá.

4.3.1. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría planeación.

Este contexto epistémico, en el que se enmarca el escenario de la investigación, se procedió a la reducción de la información a partir de los hallazgos, atendiendo al enfoque cualitativo que encauzó la investigación, respondiendo a un

proceso no lineal, ni rígido, debido a que toma en cuenta las posturas subjetivas de los docentes en sus prácticas educativas, lo cual coincide con el planteamiento de Rodríguez, Gil y García (1999) en el sentido de la flexibilidad y que es intuitivo, porque emerge de los profesores. Por tal razón, partiendo de un proceso creativo se realizó una reconstrucción de las partes, expresada en las abstracciones emergentes, como un todo desde los discursos de los docentes participantes del grupo focal, para conocer el proceso de la subcategoría *planeación* de la categoría *práctica de enseñanza*. Seguidamente se muestra el gráfico a continuación con el todo conectado de ese sentido y cognición expresado por los actores sociales.

Figura 8. Perspectiva de los docentes en el uso de la tecnología de la comunicación y la información, la actividad académica y la pandemia del Covid-19 referente a la subcategoría planeación de la práctica de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia.

La figura 3 agrupa de forma precisa los significados emergentes del discurso que como docentes construimos durante el grupo focal quienes manifestamos, con respecto a la subcategoría *planeación* de la categoría de investigación *práctica de enseñanza*, que emergió la dimensión *pandemia del Covid- 19* y esta realidad ha permeado todo el proceso educativo, debido a los ajustes y medidas que asumidas por los gobiernos en cuanto al confinamiento domiciliario como medida sanitaria para garantizar la vida de las personas.

La suspensión de las clases en la modalidad presencial en todos los niveles de la educación trajo consigo afectaciones por la pandemia, confinamiento e interacción familiar y que el tiempo en casa afecta la dinámica familiar por falta de adaptación a este tipo de estilo de vida, trayendo consecuencias en las emociones de los niños manifestadas en estrés, ansiedad, actitudes de apatía, agresividad, desmotivación hacia las actividades académicas.

La información emergente registrada en el diario de campo refirió al impacto de la pandemia, la cual ha traído un despliegue de causas que también afectaron el proceso académico y que además dejaron ver las diferencias socioeconómicas que infieren en la educación. Esta diversidad de consecuencias coincide con lo expresado con la Organización de las Naciones Unidas-ONU (2020):

La educación no solo es un derecho humano fundamental, sino que es un derecho habilitante con repercusiones directas en el ejercicio de todos los demás derechos humanos. Es un bien común global y un impulsor destacado para avanzar en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en su condición de piedra angular de sociedades pacíficas justas, igualitarias e inclusivas. Cuando se derrumban los sistemas educativos no se pueden mantener sociedades prósperas y productivas ni la paz (p.3).

La cita anterior permite vislumbrar que, en efecto, la interrupción del proceso educativo incidió en la calidad de la educación, porque se suponía de antemano que

el hecho de que los niños y niñas fueron sacados de entornos presenciales les iba a generar impactos en su salud emocional y, por ende, en su desarrollo académico cuando el proceso se reabre en forma virtual, porque así lo manifestamos a viva voz los profesores durante el encuentro.

También, en relación a la *planeación* de la categoría de investigación *práctica de enseñanza* surgió la dimensión *Tecnologías de la información y la comunicación* se denotó con todo esto la falta de competencias digitales tanto de los estudiantes, como de los docentes, debido a que manifestamos no tener desarrollo de habilidades tecnológicas. Asimismo, la falta de adaptación a la virtualidad por parte de los profesores, por no manejar herramientas pedagógicas como estrategia para el proceso de enseñanza, lo cual incide en la adaptación a la virtualidad de los estudiantes, quienes están adaptados a la educación presencial. Atribuyendo también a esta situación, el hecho de que los estudiantes no cuentan con conectividad a internet ni recursos necesarios para la educación virtual.

Cabe destacar que dicha realidad expuesta por los docentes se ratifica con lo que expuso la ONU (2020):

La crisis está agravando las disparidades educativas preexistentes al reducir las oportunidades que tienen muchos de los niños, los jóvenes y los adultos más vulnerables (los habitantes de zonas pobres o rurales, las niñas, los refugiados, las personas con discapacidad y los desplazados forzosos) para continuar con su aprendizaje (p. 2).

Es importante considerar que esta realidad generada por la situación de pandemia mundial también ha motivado la creatividad y la innovación en el ámbito educativo, porque los gobiernos propiciando alternativas y la búsqueda de soluciones para la prosecución educativa, según lo planteado por la UNESCO (2020) para la continuidad educativa, ofrecen capacitación de los docentes en procesos de formación y actualización en competencias digitales para el proceso de enseñanza.

Las consideraciones anteriores representan hallazgos de la investigación que de igual manera inciden en la categoría *práctica de la enseñanza*, subcategoría *planeación*, generándose la dimensión *tecnologías de la información y la comunicación* (TICs) que hace referencia al proceso educativo como tal de los docentes, encontrándose desde la perspectiva de los profesores que no se sienten preparados en estrategias pedagógicas basadas en la virtualidad y eso influye en la motivación de los estudiantes, porque comentan en el desarrollo del grupo focal al cual fueron convocados que cuentan con material didáctico en físico debido a que sus clases eran en la modalidad presencial.

De igual manera expresaron estar ganados al cambio en la dinámica educativa y la oportunidad de formarse en estrategias basadas en TICs. Desde este contexto, la ONU (2020) ratifica: “Desde el inicio de la pandemia se pidió inmediatamente a los docentes que pusieran en práctica modalidades de educación a distancia” (p. 16). Por eso es que los docentes, para estar a la par de los cambios que se suscitan hemos optado por usar medios virtuales en los que nos apoyamos para dar continuidad al proceso educativo.

4.3.2. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría implementación.

Continuando con estos constructos de las abstracciones, pudimos apreciar la necesidad de consolidar acciones orientadas al compromiso, comunicación, el fortalecimiento de la acción pedagógica, enfocado en un pensamiento que implique una educación sustentada en un eje curricular para coadyuvar la transformación del proceso, contextualizado en actividades que se desarrollen en este nuevo escenario.

Se puede asumir que, bajo el dominio de las circunstancias, se observan las intenciones del Estado en la tarea de educar y formar a las nuevas generaciones en un contexto caracterizado por cambios sociales complejos que influyen en la praxis

educativa del colegio objeto de estudio. Esto se evidencia en la actuación recurrente sobre el fenómeno indagado, condicionando los modos de hacer, pensar, ser y convivir, en el escenario de estudio.

Por tanto, la implementación a partir de la experiencia que los docentes formulamos reveló en la figura 9 dimensiones emergentes de la subcategoría *implementación*:

Figura 9. Perspectiva de los docentes en el uso de la tecnología de la comunicación y la información, la actividad académica y la pandemia del Covid-19 referente a la subcategoría implementación de la práctica de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia.

La subjetividad vivencial que los docentes narramos en los testimonios, durante la entrevista permite apreciar la coincidencia y orientación de sus versiones que las abstracciones recurrentes para la subcategoría *planeación*, la que refleja a partir de las aportaciones de los entrevistados muestran de manera contundente que en sus experiencias es pertinente que en el proceso de educación la vía es que se generen estrategias perfiladas a convertirse en vanguardia de cambio mediante procesos motivacionales para los estudiantes y, de igual manera, para todos los involucrados en el proceso, padres y representantes, con un carácter integral de una visión humanista que implique una acción global en la contextualización de estrategias.

Éstas deben promover el restablecimiento de un proceso ajustado a una nueva normalidad, donde el escenario cambie producto de la pandemia; así lo que hacemos es buscar apoyo en la educación virtual mediante la integración de las TIC para que la actividad académica continuara y se cumpliera.

La connotación atribuible a la subcategoría *implementación*, de acuerdo con lo presentados en la figura 2, hace alusión a las abstracciones recurrentes en el proceso de *implementación*: Competencias tecnológicas estudiantiles, didáctica de aula, evaluación de la educación a distancia, oportunidad de cambio docente, impacto en el aprendizaje por uso de la plataforma.

Reportándose hallazgos en los que manifestamos que como personal docente deben aplicar ajustes en sus prácticas durante la pandemia para incorporar el manejo de las TICS como herramienta necesaria para lograr los cometidos durante esta contingencia sanitaria. Como docentes reconocemos que “debemos incrementar el dinamismo para enganchar a los estudiantes”, porque de esta manera se podrá

conseguir un trabajo coordinado entre los estudiantes y el docente en pro de los objetivos propuestos.

Desde esta perspectiva se sigue avalando la relevancia de las TICs en el proceso educativo que requiere como lo exponen Roblizo y Cozar (2015) que se le dé respuesta a la necesidad del escenario educativo en función a la situación social y por ende cultural, puesto que actualmente el entorno educativo ha cambiado y esto conlleva a la necesidad de que las herramientas didácticas en la enseñanza-aprendizaje se adecuen.

Se aprecia de este proceso sistémico, que envuelve la trama de vivencias experienciales de los docentes en su acontecer laboral diario, específicamente, lo referido a la oportunidad de cambio docente. Éste requiere que podamos mostrar nuestras competencias digitales, que seamos capaces de enganchar a los estudiantes con temas de disciplina, lo cual apunta en coincidencia con lo expuesto por Villarreal, García, Hernández, y Steffens (2019) a la inclusión de las TIC en los entornos de enseñanza-aprendizaje transformando la manera tradicional del proceso educativo.

De acuerdo con la realidad subjetiva de los docentes, durante la entrevista dejamos ver su postura con respecto a la dificultad del uso de la plataforma, porque en la institución no contamos con una plataforma tecnológica. Razón por la cual se requiere que las instituciones se sumen a la incorporación de estas tecnologías tal como lo avala The Inter-American Dialogue (2019) porque:

La tecnología está cada día más presente en el mundo, y los trabajos de hoy y del futuro están cada vez más ligados a ella. Es a través de la tecnología, y sólo a través de su uso, que las personas pueden desarrollar sus habilidades digitales. Además, las nuevas generaciones son parte de esta revolución tecnológica, crecen con tecnologías, y por ende de su contexto educativo (parr. 5).

Un aporte fundamental es el haber logrado asumir que *“no ha desarrollado ningún tipo de cambio debido a las temáticas particulares de la clase, por tal razón la clase no ha cambiado en alguna manera significativa. Lo que ha cambiado es la manera en que se hace seguimiento a los diferentes procesos”*, lo cual contradice lo expuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) que se debe garantizar el derecho a la educación, mediante los ajustes necesarios a las practicas docentes atendiendo a los medios que hallas a disposición.

Reflexionando sobre los hallazgos de esta subcategoría implementación, se reconoce que como docentes debemos identificar la tecnología adecuada en la propia experiencia, de manera que seleccionemos lo que favorezca el aprendizaje de los estudiantes; también ello implica considerar que se sientan motivados a participar activamente en su proceso, pero ello dependerá de las competencias digitales que desarrollen durante el proceso. El paso ya se dio, tal y como lo expresó Valencia (2019) al afirmar que hay que *“darse a la tarea de incorporar el ciberespacio, las tecnologías y los medios de comunicación a los procesos educativos y formativos propios de las unidades curriculares de las prácticas”* (p. 3).

Solo la incorporación recurrente y periódica puede generar ese desarrollo de competencias digitales. Lo positivo es que, aunque obligados por la pandemia, hubo el cambio y sobre la base de la experiencia aprendemos. Estamos conminados a su uso en este momento, pero debe avanzarse (en post-pandemia) hacia hacerlo práctica de enseñanza aunque la presencialidad retorne normalmente.

4.3.3. Interpretación de los hallazgos de la subcategoría evaluación.

Desde este contexto entonces, vale la pena destacar como escenario de hallazgos encontrados en la realidad de la práctica de enseñanza la etapa de evaluación, la cual requiere la apertura de nuevos caminos que otorgan sentidos y significados a una perspectiva de formación en el contexto educativo que está recibiendo la influencia de la situación sanitaria producto de la pandemia del COVID-19.

Por supuesto que al salir del espacio de aula, la evaluación queda con la incorporación de los padres y representantes, por lo que reconocemos, fehacientemente, que se requiere de la participación activa de ellos dentro del nuevo escenario educativo. Así la capacitación en educación virtual también implica una adecuada capacitación, que exhiba planes de capacitación y actualización, donde las innovaciones pedagógicas involucren a los padres y representantes a participar conjuntamente con sus representados en este nuevo proceso.

Lo anterior coincide con lo manifestado por Flotts (2020) que:

Es fundamental que el proceso de evaluación se diseñe al servicio del aprendizaje y que las decisiones pedagógicas deben ser estratégicas para motivar a los estudiantes en su proceso, sobre todo en este momento inédito que estamos viviendo con restricciones e impacto socioemocional que aún no conocemos (párr. 2).

De esta manera, a la luz de estos matices expuestos, queda registrado en el diario de campo que “el uso de las plataformas en clase es importante ya que impacta de manera positiva el aprendizaje. Sin embargo, para algunos de mis niños les ha resultado muy complejo el manejo de las mismas por razones de internet y acceso a la información. El contacto con los padres y su apoyo beneficia el acto educativo”.

Además, la evaluación durante el proceso debe ejecutarse sin obviar el proceso formativo. También debe considerarse que durante el proceso pueda apoyarse a padres y representantes a apoyar a sus hijos, especialmente en formación en herramientas tecnológicas.

La información emergente dio cuenta que en la etapa del proceso de evaluación se requiere “la inclusión de materiales visualmente atractivos, porque resulta muy positivo para la clase y el desarrollo de la misma. Se debe continuar con esta línea en el uso e implementación de la tecnología”. De igual manera se reportó en el diario de campo por parte de los docentes que “La evaluación propuesta para las diferentes actividades ha hecho uso de diferentes estrategias y tipos de trabajo, que han incluido juego, dibujos, videos y poder compartir en clase. Asimismo, se logra consolidar la evaluación y poder hacer un mayor y mejor seguimiento a los objetivos de la clase”.

Además del tipo de recursos, UNICEF, citado en Placco (2020), determinó que otras consideraciones deben tomarse en cuenta a la hora de la educación a distancia:

Evaluación formativa en contextos de educación a distancia se basa en la entrega de material, flexibilidad de horarios y autogestión. Invitó a reflexionar sobre ¿qué es lo que realmente están aprendiendo los estudiantes en las condiciones actuales? Dijo que al pensar en la evaluación de los aprendizajes durante la crisis es necesario tener en cuenta cuatro aspectos: 1) asegurar la continuidad de los servicios educativos; 2) la alineación con los objetivos de aprendizaje de cada país; 3) tomar en cuenta la diversidad de los y las estudiantes y 4) contemplar que no todas las prestaciones remotas de los servicios educativos funcionan de la misma manera (párr. 4).

La reflexión que emerge en esta subcategoría de evaluación surge como una aproximación a la realidad como profesores en situación de contingencia. La evaluación en la presencialidad ya tiene sus desmoles. En pandemia debemos reconocer que es común para todos la preocupación por si realmente el aprendizaje se está alcanzando y

si acaso la evaluación sumativa ejecutada, evidenciada en calificaciones, a través del uso de TIC refleja los procesos cognitivos que se están desarrollando allá del otro lado de la pantalla, allá donde los padres cobran vigor en esta etapa.

Ante esta situación, Henríquez (2020) planteó la necesidad de desarrollar metodologías que fortalezcan la implementación de una cultura evaluativa en la que haya un cambio en el aprendizaje de los estudiantes y que les garantice efectividad a los docentes. Específicamente, tras las entrevistas y el focus group, fui comprendiendo que había carencias en la manera que había enfrentado la “clase” como educación remota.

Lo que observé, luego de las discusiones hechas, fue que en esta planificación se sigue observando la educación tradicional: como profesor fui yo quien presentó el contenido inicialmente sin ninguna posibilidad de constructivismo. Luego pude observar que no hay interacción alguna con los estudiantes ni viceversa; es más, la presencia como docente no se observa más en las actividades propuestas; se deja entrever que el estudiante queda solo ante el objeto de aprendizaje y luego lo que hace el estudiante es demostrar, supuestamente, lo que aprendió. Luego entre el producto presentado y las notas para el worsop no hay retroalimentación del profesor como parte del proceso formativo antes de lo sumativo.

Los recursos sugeridos sí dan cuenta del manejo que se está haciendo de herramientas ofimáticas, pero puede constatarse que funcionan como un recurso tradicional; los recibe, los lee, sigue lo que se le instruye en ellos y se usa un documento drive para cumplir con la evaluación sumativa en él. Pero no hay diferencia entre este y el uso de una hoja blanca para escribir. Es solo dónde se está escribiendo y no cómo se demuestra que se aprendió.

La integración de TIC es solo una ilusión que no asegura el aprendizaje autónomo que no en soledad, la ciencia sigue viéndose como una asignatura sola y fragmentada, no hay proceso formativo de aprendizaje, el manejo de la instrucción es tradicional (el profesor presenta los contenidos y el estudiante recibe), no se promueven los desarrollos del pensamiento.

A ello se agrega que durante la aplicación, registrado en el diario de campo, los estudiantes no participan efectivamente. La plataforma zoom es una posibilidad, pero los estudiantes no saben cómo actuar en ella; solo se quedan mirando y escuchando. Además la experiencia los distrae; enfoca su atención en la cámara, se pierden a ratos. Incluso tuve que registrar que “la clase fue aburrida”, lo cual me conduce a aseverar que la inserción de TIC no siempre es divertida, ni atrayente por tanto no basta el recurso TIC para cambiar el acto educativo.

Efectivamente, la educación remota se llevó a cabo, dada su naturaleza, pero el hecho educativo en sí no se logró. Videos de la red social youtube, videos hechos por ellos mismos, flipped classroom, break up romos, documentos drive, worsop, padlet, canva, uso de las herramientas office, entre otros, de manera que la ausencia docente sea suplida por estos recursos pero no se logra. El tiempo que se dedica a la planificación es mayor al de la clase bajo modalidad presencial y, sin embargo, siguen acaeciendo los mismos obstáculos de aula (no se cumple la tarea previa, debe dedicarse tiempo valioso a normas y a controlar el desorden que esta vez es exacerbado, debido a lo interesado que están en verse a través de cámaras, jugar con la voz o los movimientos, reírse por la experiencia, la posibilidad de conexión con audio y video sin interrupciones (que no se logra), con el agregado de que el representante está presente en las clases, ellos no

manejan el uso de los recursos (especialmente los archivos drive) y se molestan por lo que se solicita a los estudiantes, los estudiantes inhibidos o tímidos lo son aun más, el tiempo realmente no alcanza porque se pierde en distracciones, discusiones o peleas, explicaciones acerca de qué hacer y qué no hacer. El tiempo efectivo de clase no se logra; es difícil el tratamiento del tiempo (conexión y desconexión constante, pérdida de audio o cámara, descontrol del grupo, turnos de palabra desordenados) y tiempo de espera mientras hay participación o se espera por preguntas para retroalimentación)

Pero además lo que debe hacerse como tarea en las herramientas office no se logra, porque lo primero es saber cómo usarlas para luego después usarlas para demostrar un aprendizaje. Hay que concluir que tanto los padres (para que hagan acompañamiento efectivo en casa) como los estudiantes requieren paralelamente formación tecnológica, hacer su uso como común, pero al no ser así esto se convierte en un obstáculo y las clases planificadas para un contenido se desarrollan acerca de cómo hacer tal o cual actividad donde se use una herramienta tecnológica y no sobre el contenido mismo.

Como obstáculos propios de lo didáctico se tiene que: no hay momento ni tiempo para un poco de espacio en blanco, o más bien de comprensión porque el tiempo es limitado así que se apura en el avance de las actividades; y como el estudiante se distrae, ello hace aun más improductiva la labor; se prohibió la tarea como actividad de casa (para no exceder el trabajo de los padres) y la evaluación demuestra la participación de los padres y no del estudiante.

Así como observamos aspectos negativos, los hay positivos. Por tanto, me pregunto (para reconocer el cambio): en la práctica de enseñanza, ¿qué va quedando de positivo?:

- La educación bajo estas nuevas experiencias es toda una experiencia educativa-cultural: nuevas rutinas, nuevas normas, nuevos actores, nuevos recursos. Se constata que hay avances en esta nueva ritualidad, pero son lentos. Como todo lo cultural es asunto de la práctica consuetudinaria y del aprendizaje en ella misma, mientras se construye porque no hay nada previo con qué comparar. Estamos construyendo en el propio acto y aprendiendo *in situ* cómo resolver. Mirar el asunto así es benéfico, porque asumimos que estamos en transformación y no hay cambios radicales en cuestiones sociales, sino paulatinos y sosegados.

Tras cada nueva experiencia remota, se aprende y si el equívoco ocurre sirve para aprender de él y encontrar otro modo de accionar en la próxima oportunidad. Así que me pregunto: ¿qué se aprende sobre la marcha?:

- La planificación debe ofrecer diversidad de recursos para que se vaya haciendo práctica su uso
- El contenido debe presentarse de forma interesante y nueva; la creatividad del docente es lo que puede producir el enganche. Tareas inusuales, temas desconocidos, prácticas científicas funcionan positivamente. Su diseño ocupa casi todo el tiempo diario del docente.
- El trabajo colaborativo es más adecuado, así como lo lúdico es más motivador.

- Los temas científicos captan la motivación y mantienen el interés
- Los padres pueden ser un fiel aliado o un gran obstáculo; debe aprender a manejarse su participación y su injerencia en la evaluación estudiantil
- Lograr que todo el grupo se enganche y ejecute lo planeado es casi imposible; antes bien hay como grupos con niveles de participación distinto
- Los materiales de enseñanza visualmente atractivos son una excelente herramienta de enganche.
- Las actividades diseñadas deben ser sencillas y con instrucciones claras para su logro

Ante nuevas maneras de trabajar se van generando nuevos problemas laborales; los que logré determinar fueron:

- El tiempo de planificación es excesivo y desgastante; la búsqueda de recursos de apoyo y la construcción de los recursos propios excede las horas laborales. Lo mismo ocurre con la retroalimentación con los estudiantes y con la asesoría a padres que es incesante.
- Los niños con dificultades académicas encuentran la posibilidad de no conexión a internet como excusa creíble para salir de las clases o no asistir. El docente requiere apoyo psicológico para estos casos.
- Los niños con problemas de socialización se aíslan más. Y los que tienen necesidades de aprendizaje igual. El docente requiere apoyo psicológico para estos casos.

- Debe capacitarse en los recursos TIC antes de su uso; como se ofrece para padres y estudiantes fuera del horario académico hay mayor dedicación a la enseñanza, ahora a padres.

Capítulo IV. La Reflexión tras el cambio

No sería la IAP una metodología con consecución si tras la interpretación no buscamos reflexionar lo hecho y lo aprendido en lo hecho. Este camino metodológico

estará siempre ligado, para quienes lo transitan, ligado al concepto de cambio. Usualmente en educación hacemos cambios con la misma intención: lograr más y mejores aprendizajes y aunque no nos agraden cambios constantes, sí reconocemos su necesidad.

Pero en este caso, el cambio fue obligado. Fuimos empujados, como docentes, a nuevas prácticas de enseñanza sin habernos preparados, porque la pandemia y el aislamiento y la interrupción inminente de la educación presencial son realidades que no podemos obviar, ni tienen alternativas sin atentar contra la propia salud. En consecuencia, fuimos todos (padres y estudiantes también) lanzados a la única alternativa posible: la educación virtual y dentro de ella, la educación remota.

Ajustarnos es también resulta de lo obligatorio, por lo tanto se hace difícil y hasta renuente. Lanfrancesco (2003) aseguró que los cambios voluntarios emergen de la motivación, de las ganas por el cambio mismo, de nuevas ideas que desean ser desarrolladas; en fin, tienen un componente actitudinal a su favor: la gente quiere y hace el cambio. Por lo contrario, los cambios obligatorios son impuestos y represivos y mientras se enfocan en ello pierden de vista lo motivacional, por lo que el componente que hace a aquellos exitosos, en éstos se ha perdido generando malas consecuencias.

Eso es así en cualquier ámbito de la vida. En educación el asunto se hace levemente distinto: el componente motivacional (querer enseñar y querer aprender) aseguran el acto educativo, porque éste no es una labor mecanicista, ni automática, sino el encuentro de humanos con humanos donde la sensibilidad y la afectividad entran en juego. Por tanto, los mejores cambios en educación son, por supuesto, los voluntarios.

Pero como la pandemia no nos dejó opción, ni tampoco camino recorrido por otros para aprender de sus errores, sino que somos nosotros la punta de la vanguardia no nos queda más que equivocarnos y aprender y ser obligados y convertirnos en voluntarios. Lanfrancesco (2003) aseveró que: “La educación necesita cambios voluntarios productos del desarrollo actitudinal, del convencimiento y de la vivencia de la necesidad del cambio” (p. 39).

Queda no más reflexionar acerca de esto y reconocer la imponente del cambio en esta inusitada situación sanitaria. Díaz Villa (2007) formuló una perspectiva de los contextos críticos y complejos. Para él no hay mejor catalizador para el desarrollo de competencias que las formas de interacción directa con contextos de aprendizaje inciertos, complejos y problematizadores donde se activan éstas.

Si hay algo que queda de valorar el tiempo de pandemia en educación es el hecho de que nos obligó a hacer vivible la tecnología en el aula, un mito que tiene décadas persiguiéndonos para que estuviéramos a la par de la vida real de los estudiantes.

Crear en la perspectiva de Díaz Villa (2007) nos deja el aprendizaje de que los contextos más críticos articulan saberes y prácticas más competentes, razón por la cual solo el aprendizaje contextualizado y el aprendizaje autónomo son propios del aprendizaje permanente y en acción. En ellos se desarrolla, a la vez, la capacidad de crítica y autocrítica (tan valiosas para la IAP) que nos hace pensar y re-pensar la necesidad de una práctica de enseñanza que “haga frente a” para lograr movilizar nuestros saberes, habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y experiencias; esto es la práctica de enseñanza de un profesional docente “competente”.

Entonces, meritorio es tras esta experiencia considerar que la profesionalización docente que en tiempos de pandemia nos insta nos conduce indefectiblemente al perfil por competencias que tanto se ha defendido en el marco de la carrera docente. Castells (citado en Díaz Villa, 2007) había propugnado ya que la conversión laboral docente era hacia la formación de docentes “que sean capaces de redefinir lo que tienen que hacer volver a aprender, volver a entrar en saber cómo hacer las nuevas tareas” (p. 89).

La pandemia, su incertidumbre, su inusualidad, su avasallante cambio de rutina no es, finalmente (para estos hallazgos) mal asunto. Es más bien la prueba de cuán posible es que necesitemos constantemente movernos para dar respuesta y esa constancia de redefinición profesional es lo que nos hará ser más competentes cada día.

Antes de dar cierre a la reflexión quiero dejar por sentado, tres aspectos puntuales de este contexto de los que he logrado ser consciente solo por este camino de la IAP que nos obliga a pensar críticamente:

1. “Siento que mi discurso ha cambiado” (extracto de mi diario de campo); esto respecto a lo tecnológico, porque en el colegio no formaba parte de la práctica de enseñanza, por tanto no veía su utilidad ni sus posibilidades; pero también hacia la incorporación de padres y representantes. Hoy, el aula así concebida es un aula abierta, donde el representante está constantemente presente, al punto de que escucho sus voces susurrantes al lado de sus hijos para que respondan adecuadamente y reírse de la inesperadas respuestas de los chicos en la clase remota. El representante también está aprendiendo, está obligado al acompañamiento de sus hijos, proceso del cual antes eran muy ausentes. Como ya he dicho: malo=bueno; queda lo positivo y de lo negativo aprendemos.

2. La conectividad puede ser uno de nuestros mayores obstáculos realmente: porque hay familias que no pueden costearlo, porque hay familias donde se está trabajando y estudiando a la vez a través de internet y el uso de los equipos es compartido, porque la interrupción de la conexión produce frustración y desmotivación en los estudiantes. Sobre esto no tenemos control los docentes, pero sí podemos comenzar a difundir mensajes y reflexiones (de esto justo se trata la IAP) para influir en la sociedad y generar movimientos concientizadores acerca de esta nueva realidad educativa, de manera que la sociedad motorice políticas públicas al respecto.

3. La nueva realidad en casa no necesariamente es agradable. He percibido desgano, apatía, desmotivación y hasta cierta pereza producida por la constante inactividad de los chicos dentro de casa, al punto de tener nuevas rutinas de sueño y de acción diaria. La educación remota es una excelente oportunidad de asumir nuevas rutinas; la de la nueva cultura evaluativa que precedentemente dije. A ello se agregan otras situaciones de violencia, conflictividad (incluso por lo económico), desempleo familiar... que han sido hartamente comentadas (no vivenciadas en esta investigación) por estudiosos, por tanto la reflexión final se enrumba hacia hacer de esta nueva modalidad de aprendizaje una experiencia amena, de disfrute, de motivación sin que ello desmerite el desarrollo cognitivo. Podemos, los docentes, con esta claridad hacer un equilibrio con la vida conflictiva y desganada de la pandemia.

4. En cuanto a la profesionalización docente, ésta debe ser integral, por cuanto alcanza incluso la atención a la familia y su capacitación, tareas que antes nunca ejecutábamos. Así queda determinado que la profesionalización docente para la educación remota debe ser una educación permanente. Ello porque la vertiginosidad con

la que se crean herramientas TIC desactualiza al docente; entre las áreas temáticas que deben atenderse en esta nueva práctica de enseñanza son:

- ✓ Herramientas TIC, manejo y aplicabilidad al aula
- ✓ Diseño de planificaciones para la educación remota
- ✓ Diseño de materiales de enseñanza que acompañen el proceso de

incorporación de TIC al aula; estos materiales son para estudiantes como para padres

- ✓ Evaluación en procesos de aprendizaje digital
- ✓ Innovación y creatividad

5. Queda la reflexión acerca del factor económico para todos los involucrados, porque la educación remota comporta costos en adquisición de equipos tecnológicos y de conexión a internet que pueden convertirse en obstáculos insalvables para su consecución. En el caso del docente, estos gastos son obligatorios e impactan su circunstancia laboral, sobre todo cuando los colegios no apoyan los procesos de conectividad dentro de sus propias instalaciones.

6. Los cambios institucionales estarán presentes teniendo en cuenta el calendario escolar para el próximo año. De esta manera la primera oportunidad de cambio para la institución está presente en mi preparación y como consecuencia la posibilidad de potenciar los resultados y desempeños de mis estudiantes haciendo uso de dicho estudio. Así mismo, lograr entender el fenómeno de la profesionalización docente en tiempos de COVID 19, me permitirá la creación de talleres para discutir la pregunta de investigación desde un punto reflexivo que nos lleve al entendimiento del fenómeno y sus consecuencias, y así determinar los cambios específicos en la profesionalización docente y la necesidad imperante por una preparación constante.

7. Se hace perentoria la capacitación en el uso de plataformas y su aplicación en el aula; dicha actividad será una gran oportunidad para avanzar y generar cambio haciendo uso de los medios tecnológicos. La aplicación de los talleres será el espacio para ello. Durante todo el proceso se les solicitara a los docentes implementar un pequeño diario de campo y allí consignar los diferentes sucesos de las clases. Como último tramo se les solicitara a los docentes compartir sus experiencias sobre los resultados en relación al uso de las plataformas para la planeación de las clases y la profesionalización docente.

8. En mi propia práctica cambió esencialmente mi discurso, dada la presencia constante de los padres. Esta particularidad abre el espacio del grupo de estudiantes que aprender y conduce a una práctica en la que también aprenden los padres. En particular, deben ser atendidos en jornadas laborales extras, en talleres que atienden sus necesidades que a veces son mayores que las de los chicos. Otro elemento que se transformó fue mi propia planeación; comprendo ahora que deben diseñarse pocas actividades, porque el tiempo del espacio virtual es preciso y puntual, por lo cual no hay tiempo que perder. Esto trae como consecuencia que muchas actividades deben celebrarse antes de la sesión virtual, lo que hace es que los estudiantes deban ir preparados para ella, de manera que la sesión se ejecute con la actividad de tarea. Otro elemento más es la necesaria preparación, con antelación, en las herramientas TIC que se usan como soporte del aula, porque durante la sesión se usan con intención de aplicación y no hay cabida para instrucciones ni orientaciones de uso; así que la planeación comporta en este momento dos vías: la enseñanza acerca del uso de las herramientas TIC (que también se replica a los padres) y la enseñanza de los contenidos

curriculares propiamente, razón por la cual se bifurca el proceso de enseñanza como si lo tecnológico se hubiere convertido (que así fue) en un objeto de estudio más con el agregado de que las clases acerca de ellos no solo incorporan a los estudiantes, sino a sus padres.

9. Debo, por último afirmar que hubo un cambio sustancial en mi práctica: el tiempo de dedicación. Es bastante considerable su aumento. Implica no solo la planeación a la que ya se estaba acostumbrado, sino también la búsqueda de nuevas herramientas TIC, las horas dedicadas a la formación en ellas para los estudiantes y representantes y las propias horas de los talleres que se ofrecieron y cumplieron a los representantes de acuerdo a las necesidades tecnológicas que solicitaban. En este caso, es necesario adecuarnos a esta nueva realidad y delimitar el tiempo de dedicación que como es excesivo resta incluso calidad de vida y demasiadas horas frente al computador. La educación remota comporta horas de trabajo excesivo para el docente quien debe aprender a delimitar su tiempo de dedicación.

En fin, la IAP me ha traído hasta estas reflexiones finales para comprender que la profesionalización docente encuentra en contextos como éstos la mejor opción de desarrollo profesional competente. Me deja, también, la creencia de que como humanos somos inteligentes y capaces para crear, cambiar y transformar lo que necesitamos para seguir viviendo y, nosotros, para seguir enseñando; así como el hecho de que la familia, hoy más que nunca, está implicada en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Referencias bibliográficas

Abadía, L. (2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>

Abundis, V. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>

Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare* 15 (1), pp. 99-107. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/872/15918>

Álvarez, R. y Harris, P. (2020). COVID-19 en América Latina: Retos y oportunidades. *Revista chilena de pediatría*, 91(2), pp. 179-182. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i2.2157>

Anguera, T. (1986). La Investigación Cualitativa. *Revista Educar*, N° 10, pp. 23-50

Aranguren, J. (2020). transformación de la práctica de enseñanza de las ciencias naturales como estrategia para el desarrollo de la habilidad de formulación de preguntas (tesis de maestría en pedagogía).

Bansal, M. (2020). Cardiovascular disease and COVID-19. *Diabetes Metab Syndr*, 14 (3), pp. 247-250. Recuperado de: [doi:10.1016/j.dsx.2020.03.013](https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.03.013)

Bordanave, J. y Martins, A. (1999). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Costa Rica. Editorial IICA

Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Xf8ajSSX4-MJ:https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/22/version/26/27/22+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Cohen, W. (2003). *Cómo ser un consultor exitoso*. Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 1421-1429. Recuperado en 17 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es&tlng=es.

Díaz, A. y Agudelo, N. La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12 (1), pp. 7-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305726658002.pdf>

Díaz, L. García, U. Martínez, M. Varela, M. (2012). La entrevista, recurso flexible. y dinámico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Elliot, J. (2000) La investigación-acción en educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/MESTANGA/Desktop/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Elliot, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción en educación. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Espinoza, E., Tinoco, W. y Del Roció, X. (2017) Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA*, 14 (43), pp. 39-53. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:R2Y9Don_OaMJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D6210816+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Fokaire, P. (1999). The use of anthropological field methods in education. California, USA: Educational Resgarcher.

Gaeta, M. (2014). La implicación docente en los procesos de Autorregulación del aprendizaje: una revisión Sistemática. *Revista de Comunicación de la SEECI, número extraordinario*, pp. 74-81. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EbfNzUKg7h8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4995133.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

García, F. (2002), "El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios". Editorial LIMUSA, México, D.F.

González, J. *Transformación de la Práctica Pedagógica de Enseñanza de las Ciencias Sociales a partir* (trabajo de magister de pedagogía). Recuperado de: del Desarrollo de la Indagación y la Multiperspectividad Decolonial

Guo, Y., Cao, Q., Hong, Z., Tan, Y., Deng, S., Jin, H., et al. (2020). The origin, transmission and clinical therapies on coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak - an update on the status. *Mil Med Res.* 7 (1), pp. 11. Recuperado de: doi:10.1186/s40779-020-00240-0

Hamui, A. y Valera, M. (2012). La técnica de grupos focales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Harari, N. (2020). El mundo después del coronavirus. *Instituto Histórico Centroamericano*, 39, (457).

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Husserl, E. (1996). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.

Jones, B. (2001). Educational research. USA: Education Quaterly.

Kemmis, S. (1988). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Latapí, P. (2003). *Metodología de la planeación de la educación básica*. Universidad nacional de México

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 de 2006. DO, N° 46.446

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO. N° 41.214.

Ley 115 DE 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. DO. N° 108

Ley 1286 de 2009. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones". Enero 23 de 2009. DO. N° 47.241.

Lorenzo, L. (2012) ¿Por qué va ganando la educación a distancia? Madrid universidad nacional de educación a distancia.

Martí, J. (s.f.). *La investigación - acción participativa. estructura y fases*. Recuperado de: http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Martínez M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1999

Martínez, M. (2000). *El paradigma emergente hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). *Sistema educativo colombiano*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Ministerio de Salud (2020). Coronavirus (COVID-19). Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Ministerio de Educación (2020). Sector Educativo al servicio de la vida: Juntos para existir, convivir y aprender. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). Orientaciones para la implementación del plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020. *Recuperado de* <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Directivas/401418:Directiva-No-16-del-9-de-octubre-de-2020>

Montes, A. (2017). Calidad de la educación primaria en Colombia: conceptualizaciones y tendencias. *Escenarios*. 15 (2), pp. 70-81. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wXs8xdACblgJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642871.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Murillo, J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 14 (1), pp. 11-14. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011

Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado en 17 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.

Notimérica (2021). *Bogotá amplía la cuarentena hasta el 3 de mayo y suspende las clases presenciales para contener la tercera ola*. Recuperado de <https://www.notimerica.com/politica/noticia-cvirus-bogota-amplia-cuarentena-mayo-suspende-clases-presenciales-contener-tercera-ola-20210426013727.htm>

Observatorio de Salud de Bogotá (Saludata) (2021). *Datos de salud. Enfermedades transmisibles*. Recuperado de <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/enfermedades-trasmisibles/covid19/>

Organización Mundial de Salud (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Organización de las Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: Las repercusiones de la COVID-19 en los niños. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2

Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S. y Santa, A. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), pp. 150-170. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262020000200150&script=sci_arttext

Prestes, E. y Santos, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*, 45, pp. 1-20. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200006&lng=es&tlng=es.

Pulido, F. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la implementación de la metodología lesson study para desarrollar habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria* (tesis de maestría en pedagogía). Recuperado de:

Ramírez, M. (2013) *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia*. México. LULU

Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria Editorial INDE. España.

Rodriguez, G. (2020). *La práctica de enseñanza de las ciencias sociales y su transformación a partir de la habilidad de interpretación en aproximación al pensamiento crítico e histórico* (tesis de maestría en pedagogía)

Secretaría de Educación de Bogotá (2021). *Conozca los detalles del regreso a clases presenciales en colegios públicos de Bogotá* https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/conozca-los-detalles-del-regreso-clases-presenciales-en-colegios-publicos-de-bogota

UNESCO (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM), Inclusión y educación. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

Vargas, A. y García, P. (2017). "Competencias directivas, un reto para la educación superior". *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), pp. 11-22. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6F5CoQHtKAIJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D5763331+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Villarroel, V. y Bruna, V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96.

Recuperado: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008

Viñas, J. (2000). *La Educación a Distancia: Respuesta a las crecientes demandas educativas para el Desarrollo Rural*. DECAP

Guba, E y Lincoln, Y. (1985). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. En: Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.). *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Delbecque, N. y Leuven, K. (2008). *Semántica cognitiva y categorización lingüística*. Recuperado de: https://limo.libis.be/primos-explore/fulldisplay?docid=LIRIAS1820007&context=L&vid=Lirias&search_scope=Lirias&tab=default_tab&lang=en_US&fromSitemap=1

Ascencio, C. (2016). *Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>

Rodríguez, A. Milanés, R. y Ávila, A. (2016). *Etapas, pasos y acciones que permiten poner en práctica la educación ciencia-tecnología-sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000400029

González, M. y González, N. (2018). *La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos*. Recuperado de: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_nzaaprendizaje.pdf?sequence=1#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20permite%20abordar%20cambios%20e%20innovaciones,al%20mejorar%20la%20acci%C3%B3n%20docente.

Guba, E. y Lincoln, Y. (1991). *Investigación Naturalista y Racionalista*. Barcelona: Vicens-Vives M.E.C.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el Sentido de los Datos Cualitativos. Estrategias Complementarias de Investigación*. Publicaciones Universidad Alicante.

Martínez, R. (2007): La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Organización de las Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: Las repercusiones de la COVID-19 en los niños. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief__education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

UNESCO (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM), Inclusión y educación. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

Roblizo., M. y Cózar, G. (2015). Usos y Competencias en TIC en los Futuros Maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una Alfabetización Tecnológica Real para Docentes. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003

Villarreal, S., García, J., Hernández, H. y Steffens, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003

The Inter-American Dialogue (2019). La Transformación del Aprendizaje con el uso de Tecnologías Educativas. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/la-transformacion-del-aprendizaje-con-el-uso-de-tecnologias-educativas/?lang=es>

Valencia, W. (2019). Manual de Procedimiento de Prácticas Educativas y Pedagógicas. Recuperado de: <https://www.uco.edu.co/REDPPI/BiblioRedppi/MIRADA%20A%20LAS%20PR%C3%81CTICAS%20EDUCATIVAS%20Y%20PEDAG%C3%93GICAS%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). Los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2020-06/EDU-equipos-conduccion-Covid-5.pdf>

Flotts, P. (2020). Evaluación Formativa: una oportunidad para promover los aprendizajes. Recuperado de: <file:///C:/Users/MESTANGA/Downloads/paulina-flotts-mide-uc.pdf>

Placco, V. (2020) Evaluación formativa en contextos de educación a distancia. Recuperado de: <file:///C:/Users/MESTANGA/Downloads/vincenzo-placco-unicef-lacro.pdf>

Henríquez, C. (2019). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>

Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus 2019*. Consultado el 11 de abril de 2020. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). *Estándares docentes en competencias TIC*. Recuperado el 12 de junio de 2020. <https://unesdoc.unesco.org/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

Kemmis, S., MacTaggart, R. (1988) *Cómo planificar la Investigación-Acción*. (3ª Ed.). Barcelona: Laertes

Tylor, S., Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos*. Buenos Aires: Paidós

Balcazar, F. (2003). Investigación-Acción Participativa (I-AP). Aspectos conceptuales y dificultades de implementación *Fundamentos en Humanidades*. Vol. 4, N° 7 pp. 59-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1272956.pdf>

Balestrini, M. (2002) *Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores y Asociados.

Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: ESIC

Morse, A. (2006). *Asuntos críticos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Coffey, A., Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Antioquia: Contus

Okuda Benavides, Gómez-Restrepo, 2005. *Métodos en investigación cualitativa: triangulación* Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124 Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf> [Consulta: 2020, octubre 23]

Strauss, A., Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia

Yuni, J., Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen 2. Córdoba: Brujas.

Díaz Villa, M. (2007). *Lectura crítica de la flexibilidad. La educación superior frente al reto de la flexibilidad*. Bogotá: Magisterio

Ianfrancesco, G.(2003). *Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica*. Bogotá: Magisterio

Real Academia Española (RAE). (2019). Diccionario. <https://rae.ar>

Lewin, K. (2006). *La investigación-acción y sus problemas de las minorías*. En Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S., Rahman, A. (2006). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo

Fals Borda, O. (2006). *La ciencia y el pueblo*. En Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S., Rahman, A. Park, P. (2006). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo

Park, P. (2006). *Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas*. En Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L.,

Kemmis, S., Rahman, A. (2006). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo

Kemmis, S., (2006). Mejorando la educación mediante la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S., Rahman, A. (2006). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo

LaTorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.

Pérez Serrano, G (2004). *Modelos de investigación cualitativa*. (4ª Ed.). Madrid: Narcea

Martínez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. *Revista Paradigma*. Vol. 27, N° 2, pp. 7-33
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.

González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. Pirela, C. (2007) La investigación educativa en el hacer docente. *Revista Laurus*. Vol. 13, núm. 23, pp. 279-309
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Anexos

Anexo A. Lista de control para encuesta preliminar

LISTA DE CONTROL RÁPIDA PARA REVISAR PROBLEMAS CON INTERESADOS	Sí	No
como docente de Educación Primaria reflexione sobre las siguientes consideraciones:		
✓ La educación remota se me dificulta al desarrollar la planificación de las estrategias pedagógicas	6 de 6	
✓ Considero la conexión y las capacidades de mis estudiantes como factores necesarios educación remota que estamos desarrollando		4 de 6
✓ Integra competentemente las TIC al proceso de aula		6 de 6
✓ Es favorable mi práctica de enseñanza a la modalidad educativa de educación remota	2 de 6	4 de 6

✓ Necesito capacitación para enfrentar las necesidades en la práctica de enseñanza en educación remota		6 de 6
--	--	--------

Anexo B. Fichas de microanálisis de diario de campo docente

Liceo Boston	Homeroom Teacher Grado 5 de primaria Clase de Sociales	
Richard Vásquez López	Fecha: Mayo 2020	
Objetivos de la clase: Analizar la vida en democracia, los derechos civiles y las responsabilidades ciudadanas.		
Planeación	<p>Se comparte el objetivo de la clase.</p> <p><u>El maestro preguntará sobre la naturaleza del gobierno colombiano. Los resultados se escribirán en un documento compartido que los estudiantes crearán.</u></p> <p><u>Luego, el docente presentará el siguiente video sobre los</u></p>	<p><u>Ítem 1</u> <u>Transformaciones práctica</u> <u>enseñanza</u></p> <p><u>Ítem 2 Competencias</u> <u>digitales</u></p>

	<p>principios de la democracia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f-feDZRxJKw</p> <p><u>Como tarea, el maestro pedirá ver el siguiente video y tomarán notas sobre los principios, en sus cuadernos. Flipped Classroom</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rhtEuH2G6bg</p> <p>Derechos garantizados Libertad de opinión y expresión, religión, derecho de reunión. Derechos de igualdad: Raza Religión Etnicidad Idioma Orientación sexual Elecciones libres Obedecer la ley Participación ciudadana Votar Participar Pagar impuestos Protesta</p>	<p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza</p> <p>Problemas generados</p>
Implementación	<p>Los estudiantes hablan y comparten sus pensamientos e ideas sobre la democracia, entienden por principio que es una forma de gobernar y es por voto popular. Igual que los alcaldes en el colegio.</p> <p><u>Los videos resultan muy ilustrativos, sin embargo la utilización de las preguntas sobre el video no tienen un gran alcance. Los niños olvidan fácilmente la información recién vista. Es necesario volver a ver el video.</u></p> <p><u>La clase es aburrida, el tema no logra ser enganchado por parte de los estudiantes.</u></p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p>

		<p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
Evaluación	<p>Participación en clase</p> <p><u>La participación de la clase es muy baja, tan solo dos estudiantes aportan de manera significativa, la mayoría de ellos guardan silencio.</u></p> <p>Toma de apuntes</p> <p>La creación del documento en el drive, fue un problema. Muchos padres se comunicaron después de clase para preguntar por la creación del mismo. <u>Se programó una sesión virtual fuera del horario de clase para enseñar a manejar el classroom. (Este entrenamiento ya había sido implementado por parte del colegio) Los padres se encuentran disgustados y molestos.</u></p> <p><u>La evaluación no es positiva, resulta difícil compartir las notas del video, en su mayoría los estudiantes no hicieron el trabajo. La escritura no excede los dos renglones en la mayoría de los casos y se hace evidente la poca utilización del computador por parte de los estudiantes.</u></p> <p>La escritura en el documento es algo caótica, hay omisión en el uso de signos de puntuación y las faltas de ortografía son abundantes.</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
Incidencias:	<p><u>Existe una gran falta de confianza en los niños, el desorden en la clase es notorio. El uso del micrófono no es adecuado y esto dificulta el desarrollo de la clase. Las participaciones efectivas son muy escasas y en los momentos que el docente pregunta, el silencio prevalece. Nadie quiere participar.</u></p> <p><u>El tema no resulta atractivo para los estudiantes y los estudiantes están más ocupados por fijar un fondo de pantalla o cambiar sus nombres por alguno chistoso. Al terminar la evaluación de la clase y los resultados de la misma, se hace imperante retomar una clase para explicar nuevamente los límites y las responsabilidades de la clase. El programa académico entra en una pausa que es necesaria.</u></p> <p><u>Se retomarán nuevamente las reglas de la clase, pero desafortunadamente deberá ser en un espacio diferente al académico.</u></p> <p><u>Reflexiono sobre la actitud de los estudiantes y la poca comunicación efectiva que hemos tenido. Los padres se comunican haciendo uso de la ma'ma representante y mi telefono no para. Debo mejorar en la planeación de la actividad.</u></p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p>

<p><u>Dos de los estudiantes no se conectaron, de acuerdo a los padres los niños no quieren asistir a las clases virtuales. Dentro del grupo de trabajo una niña adecua su cámara para poder ver la frente.</u></p> <p>Los problemas de internet son abundantes. Asimismo en la utilización de los computadores.</p>	<p><u>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</u></p> <p><u>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</u></p> <p><u>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza</u> Problemas generados</p>
--	--

Liceo Boston	Homeroom Teacher Grado 5 de primaria Clase de Sociales	
Richard Vásquez López	Fecha: Mayo 2020	
Objetivos de la clase: Analizar la vida en democracia, los derechos civiles y las responsabilidades ciudadanas.		
Planeación	<p>Los estudiantes recibirán un conjunto de responsabilidades y derechos. El profesor creará break up rooms para organizar el trabajo colaborativo.</p> <p>El profesor animará a los estudiantes a crear</p>	<p><u>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</u></p> <p><u>Ítem 2 Competencias digitales</u></p>

	<p>una situación en la que puedan mostrar la importancia de un derecho y una responsabilidad.</p> <p>Los estudiantes tendrán la clase para planificar y organizar.</p> <p>Se evaluarán los resultados por medio de las presentaciones.</p> <p>Derechos</p> <p>Libertad para expresarse. Libertad para adorar como deseos. Derecho a un juicio justo y sin demora por jurado. Derecho a votar en las elecciones de funcionarios públicos. Derecho a postularse para cargos electos. Libertad para perseguir "la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad".</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Apoya y defiende la Constitución. Manténgase informado de los problemas que afectan a su comunidad. Participa en el proceso democrático. Respete y obedezca las leyes policiales, estatales y locales. Respetar los derechos, creencias y opiniones de los demás. Participa en tu comunidad local. Pague los impuestos sobre la renta y otros impuestos con honestidad y puntualidad. Defiende al país si surge la necesidad.</p> <p>Para esta clase haré uso de las oportunidades y herramientas de la plataforma Zoom, desafortunadamente el plan básico no incluye el poder crear salas, por tal razón de mi dinero invertir para poder acceder a ellas, es una inversión personal que posibilita el trabajo de una forma más dinámica.</p> <p>El tiempo de planeación es mucho más largo, es un ejercicio de plantear y volver hacerlo. El tiempo invertido para buscar los videos adecuados e incluso las actividades a desarrollar resulta más largo.</p>	<p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
--	--	---

<p>Implementación</p>	<p>Se brindan las instrucciones de la clase. de manera previa las responsabilidades y derechos han sido asignados con anterioridad. No se hubiera podido realizar en el momento de la clase. El tiempo resulta muy corto.</p> <p>Se crean los diferentes grupos y el profesor visita a cada uno de ellos para motivar el trabajo.</p> <p>Los grupos se encuentran en una gran mayoría en silencio. Aunque un líder fue asignado, es generalmente el que está al frente del trabajo, de los 7 grupos asignados para las trabajar las situaciones solo en tres hay risas y preguntas significativas. Los demás grupos no saben qué hacer.</p> <p>El profesor vuelve a compartir las instrucciones, les resulta difícil imaginar cómo podrían actuar en una cámara. Les da pena, hablar o fingir una discusión. Los motivó a continuar trabajando y que sean creativos.</p> <p>El tiempo resulta un limitante, las lecciones de 45 minutos no son suficientes para elaborar una actividad como la planeada. Deberé tomar tiempo de la clase siguiente y reorganizar el horario.</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Presentaciones: los estudiantes hacen la muestra del trabajo, en ocasiones existen situaciones divertidas y otras de gran seriedad, los niños muestran situaciones de la vida diaria donde hacen uso de sus responsabilidades como ciudadanos y sus derechos.</p> <p>Se les presentó una gran dificultad sobre la responsabilidad del pago de impuestos, no entendían el concepto que fue aclarado por parte del docente. No entendía porque se debía pagar un impuesto por tener en casa, algún estudiante concluyó, “mejor no tener casa”.</p> <p>Resultó muy positivo, aunque las aclaraciones sobre los distintos derechos y responsabilidades debieron ser instruidas, los estudiantes de manera superficial encontraron la importancia del tema discutido.</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>

Incidencias:

La posibilidad de trabajar en grupos resultó al final muy positiva. Sin embargo, el profesor debe redoblar esfuerzos para motivar los resultados y el trabajo que era requerido, las siguientes habilidades fueron objeto de trabajo además del trabajo académico:

Liderazgo

Trabajo en equipo
Creatividad
Planificación
Comunicación efectiva
Manejo del tiempo.

Para el manejo del tiempo se deben pulir los mecanismos, ya que resulta muy difícil avanzar en el tiempo establecido, la clase estuvo diseñada para 60 minutos y nos tomamos 120.

Logre vislumbrar sonrisas en relación a las cómicas situaciones que los niños pusieron en evidencia, sin embargo, la participación continua siendo mínima. En ocasiones la pregunta debe ser resuelta por el docente.

El trabajo en equipo funcionó, aunque el inicio de la actividad fue complicado los avances en la presentación fueron divertidos.

Se presenta una dificultad y es que en la evaluación de saberes los conocimientos no se hacen tan profundos, aunque en términos generales la evaluación es positiva teniendo en cuenta la inclusión de los diferentes factores que nos implica la pandemia.

Para aquellos niños que en presencialidad eran tímidos, en este tipo de clase lo son aún más, y su participación es muy poca. Para aquellos niños con adecuaciones por sociabilidad las actividades les han resultado más fáciles.

Se desarrollará un taller con padres y estudiantes para explicar el manejo de google classroom y algunas plataformas que utilizaremos que de manera continua emplearemos en el desarrollo de las clases.

El google trabajaremos archivos .dox, presentaciones y padlet. La capacitación será en un espacio de dos horas el día sábado. Todos los padres y los estudiantes están invitados.

[Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza](#)

[Ítem 2 Competencias digitales](#)

[Ítem 3 Adaptación de contenido](#)

[Ítem 4 Herramientas pedagógicas](#)

[Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa](#)

[Ítem 6 Nuevas modalidades educativas](#)

[Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje](#)

[Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados](#)

Liceo Boston	Homeroom Teacher Grado 5 de primaria Clase de Sociales	
Richard Vásquez López	Fecha : Junio 2020	
Objetivos de la clase: Analizar la vida en democracia, los derechos civiles y las responsabilidades ciudadanas.		
Planeación	Los estudiantes se reunirán en grupos de cuatro. Tendrán la responsabilidad de crear una campaña para exigir algunos derechos. Crearán una presentación en google drive, logotipos y un breve discurso sobre su problema. De antemano, el profesor organizará el grupo y	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p>

	<p>les pedirá que busquen información a través de Internet. Ellos tendrán la responsabilidad de leer sobre el tema y seleccionar algunas imágenes para los carteles virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento global • Derechos de los inmigrantes • Protección de los animales • Protección forestal • Bullying en la escuela • El maestro <p>Roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñadores • Escritores • Presentador <p>Los estudiantes tomarán dos clases para diseñar su campaña. Estos son los elementos necesarios para la campaña: Nombre del grupo Logo Fondos de pantalla Discurso</p> <p>El trabajo será supervisado por el profesor.</p> <p>Se invita a los estudiantes hacer uso de Google drive y Padlet para la creación del documento y diseño de la campaña.</p>	<p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
Implementación	<p>Se dan las instrucciones de la clase. Los grupos y los roles han sido adecuados por parte del profesor teniendo en cuenta las capacidades y aptitudes de los niños.</p> <p>La actividad resulta motivante, les parece interesante explorar la plataforma haciendo uso de la capacitación dada por parte del docente en días pasados.</p> <p>Los estudiantes solicitan cambios en los roles, algunos quieren hacer dibujos y otros no quieren presentar. a lo cual el profesor responde que los roles en futuros trabajos serán cambiados.</p> <p>El seguimiento al desarrollo del trabajo debe ser estricto, se visitan los breakup rooms para verificar los avances del trabajo.</p> <p>La investigación previa por parte de los estudiantes no fue adecuada, muy pocos de ellos realizaron algún tipo de investigación o</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>

	<p>escogieron imágenes, lo que retrasa el trabajo aún más.</p> <p>Los estudiantes discuten sobre qué debe ir en la presentación. Se hace necesario generar un documento guía para el desarrollo de presentaciones a razón que el control tiene un tiempo limitado ya que el profesor debe desplazarse entre los diferentes grupos.</p> <p>Los estudiantes tienen dificultades con la selección de imágenes y la manera en que deben copiarlas y pegarlas al documento.</p> <p>El trabajo debe ser detenido para todo el grupo y se explica nuevamente, como se puede hacer la inclusión de las imágenes en la presentación de Google.</p> <p>Los estudiantes tienen dificultades con el uso de padlet. Se les dificulta elegir un formato para el desarrollo de la presentación.</p> <p>El tiempo es un factor a tomar en cuenta ya que los avances son mucho más lentos.</p> <p>El desarrollo del trabajo tomo 4 clases, del horario. El tiempo de trabajo virtual se ve disminuido porque está prohibido dejar tareas o trabajos para la casa, por los niveles de estrés experimentados por los padres y estudiantes.</p>	
Evaluación	<p>Presentaciones:</p> <p>Los estudiantes tienen buenas presentaciones, las imágenes en su mayoría son adecuadas y relevantes para el tema tratado.</p> <p>Una parte de la presentación carece de calidad y demuestra una baja interiorización de los conceptos trabajos.</p> <p>Las respuestas colectivas son mucho más enriquecedoras, es decir el trabajo de los estudiantes casi que está parcializado y uno a uno se complementan. A mi parecer este es un avance positivo, dentro del trabajo colaborativo se avanza en cooperación y comunicación. Sin embargo, se dificulta hacer evidente el conocimiento específico sobre la interiorización del tema.</p>	<p><u>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</u></p> <p><u>Ítem 2 Competencias digitales</u></p> <p><u>Ítem 3 Adaptación de contenido</u></p> <p><u>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</u></p> <p><u>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</u></p> <p><u>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</u></p> <p><u>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</u></p> <p><u>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza</u></p>

	<p>Internet falla para algunos, y esto hace que la presentación pierda interés para sus compañeros.</p> <p>En dos presentaciones es evidente el trabajo de los padres. Las presentaciones perfectamente realizadas.</p> <p>Las presentaciones son breves y en situaciones con poca información relevante. Los estudiantes se limitan a leer lo que tienen escrito en la diapositiva.</p>	<p>Problemas generados</p>
	<p>Incidencias: La evaluación se presenta como una gran dificultad a razón que durante este tiempo se debe incluir una valoración al trabajo realizado, más allá, si su desarrollo fue por parte de los estudiantes o los padres.</p> <p>Los conocimientos son superficiales y la interiorización de la información es baja.</p> <p>El encierro resulta desmotivante, para algunos de los estudiantes se les ve pereza y algo de desidia para el desarrollo de actividades. El silencio se apodera de la sala y en ocasiones resulta incómodo.</p> <p>Los problemas de internet afectan la presentación del tema, y los niños se frustran al no poder ingresar a la plataforma y presentar el trabajo.</p> <p>Durante las presentaciones se escuchaban a los padres de familia responder las preguntas en voz baja para que los niños repitieran las respuestas.</p> <p>El uso de padlet, fue funcional aunque los formatos elegidos no fueron los mejores los estudiantes lograron organizar la información. Resultó muy útil la capacitación a los niños y los padres en dicho trabajo. Sin embargo, las instrucciones deben ser dadas varias veces, es difícil poder impactar a los estudiantes y su trabajo.</p> <p>Se planea una nueva capacitación para utilizar CANVA y POWTOONS.</p> <p>Algunos padres se comunicaron conmigo, para una repetición de la primera capacitación sobre uso de herramientas de GOOGLE.</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>

Liceo Boston	Homeroom Teacher Grado 5 de primaria Clase de Sociales	
Richard Vásquez López	Fecha Agosto 2020	
Objetivos de la clase: Analizar la vida en democracia, los derechos civiles y las responsabilidades ciudadanas.		
Planeación	<p>Los estudiantes responderán la siguientes pregunta en sus cuadernos:</p> <p>¿Qué es la democracia? ¿Por qué es importante la democracia? ¿Cuáles son algunos de los derechos de los niños y las niñas? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en una sociedad democrática?</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p>

	<p>¿Por qué necesito votar?</p> <p>Los estudiantes se reunirán en parejas para compartir los resultados de las preguntas.</p> <p>Después los estudiantes se reunirán en grupos de cuatro para compartir sus respuestas y crear conclusiones.</p> <p>El documento final será compartido en drive.</p>	<p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
Implementación	<p>Se recogen las experiencias positivas de la actividad anterior, a manera de introducción. El ejercicio resulta positivo. Los estudiantes participan de manera activa y dinámica.</p> <p>Se comparten las instrucciones del trabajo al inicio de la clase. El trabajo en drive ya está compartido con las preguntas que deben responder.</p> <p>Se desarrolla la primera parte del ejercicio de manera individual, para muchos de los estudiantes 10 minutos son muy poco tiempo para responder. Sin embargo, creo los breakoutrooms y organizo las parejas.</p> <p>Reviso 5 parejas antes de unir los grupos de a cuatro, y solicitar las conclusiones finales.</p> <p>El trabajo resulta positivo. Durante los diez minutos de clase logró visitar todos los grupos y el trabajo es activo y dinámico. Están preocupados por terminar con la tarea.</p> <p>Desarrollamos una plenaria y cada grupo responde a una de las preguntas establecidas y los demás complementan.</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
Evaluación	<p>La evaluación está dividida en dos partes, el ejercicio oral y el documento escrito.</p> <p>Para el ejercicio oral las respuestas son claras y los demás miembros del grupo complementan las respuestas. Positivamente miembros de otros grupos ayudan a terminar el ejercicio. Aquí una reflexión muy valiosa por parte de un niño indica “esto es la democracia, estar todos de</p>	<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p>

	<p>acuerdo y ayudarnos”, bueno ese es un principio.</p> <p>El documento escrito ha mejorado en su calidad, los errores ortográficos ya no son tan frecuentes, han entendido que las palabras subrayadas en rojo tienen un error y la mayoría están corregidas.</p> <p>Para la parte oral, todos querían compartir las respuestas y participar para el cierre de la actividad.</p>	<p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>
<p>Incidencias:</p> <p>El trabajo colaborativo y la habilidad de la comunicación fueron impactadas de manera notable, fue positivo y gratificante encontrar después de un largo trabajo que aunque el impacto del encierro afecta el desarrollo normal de las clases, los estudiantes se adaptan y rinden.</p> <p>Es notorio que aquellos estudiantes que por características son tímidos, se están alejando mucho más. Solicito apoyo del departamento de psicología para una intervención con estos casos en particular.</p> <p>La planeación y la búsqueda de actividades aunque llevan más tiempo deben estar orientadas a la simpleza y sencillez. La utilización del classroom y los documentos de drive han logrado desarrollar en los estudiantes cierta familiaridad con el trabajo que implementamos.</p> <p>Siento que mi discurso ha cambiado y la forma de hacer retroalimentaciones también, ya que, todos los padres están escuchando todo el tiempo mis intervenciones, incluso en ocasiones los escucho reír de los comentarios de los niños o los propios.</p> <p>Los problemas con internet y algunos computadores siguen siendo parte del día a día, para muchas familias se les ha dificultado tener acceso a un buen computador o han debido modificar la capacidad de internet ya que son muchas las personas que trabajan al tiempo.</p> <p>La evaluación para este ejercicio mejoró de manera notable y los alcances de la misma, al solicitar que el trabajo solo se realizaría en clase, los estudiantes no tenían manera que los padres hicieran el trabajo por ellos.</p>		<p>Ítem 1 Transformaciones práctica enseñanza</p> <p>Ítem 2 Competencias digitales</p> <p>Ítem 3 Adaptación de contenido</p> <p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas</p> <p>Ítem 5 Instrucciones y recursos virtuales para enseñanza significativa</p> <p>Ítem 6 Nuevas modalidades educativas</p> <p>Ítem 7 Emociones de los niños y afectaciones en su aprendizaje</p> <p>Ítem 8 Plataformas para la enseñanza Problemas generados</p>

Anexo C. Ficha técnica de codificación notas de campo

Colegio privado de la ciudad de Bogotá		
Observación participante: ACOMPAÑAMIENTO A REPRESENTANTES		
Información proveniente de diario de campo: notas de campo		
Material Textual extraído	Subcategoría	Categoría
<i>El padre hace mención lo difícil que ha resultado el proceso para la familia, en la casa son tres hermanos y los dos padres deben trabajar de manera remota. El trabajo se ha complicado ya que en casa solo contaban con tres computadores, a la inversión en nuevos equipos se le suma el reto por cumplir con las labores diseñadas. El padre de familia pide un mayor tiempo para las entregas y comprensión sobre el trabajo desarrollado. (Luis Beltrán, Padre de familia: llamada telefónica)</i>	Proceso complejo para la familia Posesión de equipos tecnológicos Solicitud de cambios en la planificación	Obstáculos de la educación remota

<p><i>La madre de un estudiante se comunicó conmigo para que le enseñara hacer uso de la plataforma Zoom para poder tener una reunión con su familia. (María Guarín, Madre de familia llamada telefónica)</i></p>	<p>Necesidad de capacitación Plataforma zoom Reunión docente-familia</p>	<p>Dominio del manejo tecnológico Plataformas digitales Acompañamiento familiar</p>
---	--	---

Colegio privado de la ciudad de Bogotá		
Observación participante: AULA DE CLASE VIRTUAL		
Información proveniente de diario de campo: notas de campo		
Material Textual extraído	Subcategoría	Categoría
<p><i>La clase no fue divertida, me daba pena participar. Cuando nos mandaste a trabajar en grupo nadie prendió la cámara y nadie decía nada. A mí se me fue el internet y no puede trabajar, cuando regrese Esteban hizo solo el trabajo. No me gustó (Actor social Pedro Calvijo)</i></p>	<p>Clase aburrida Participación no entusiasta Conexión a internet deficiente</p>	<p>Obstáculos de la educación remota</p>
<p><i>Me da miedo que nos enfermemos y por eso estamos en casa, pero no me gustan estas clases es mejor cuando estamos en el colegio (Pedro Calvijo)</i></p>	<p>Preferencia de clase presencial</p>	<p>Clase presencial</p>
<p><i>La clase me pareció normal, pero el tema es muy difícil, son muchas palabras que debo aprender. Sería mejor jugar lanzando cosas para identificar la gravedad. (Juliana Rosas)</i></p>	<p>Complejidad del discurso especializado</p>	<p>Aplicabilidad de contenidos conceptuales</p>
<p><i>Casi no uso el computador, y por eso me parece difícil los cambios que estamos enfrentando (Juliana Rosas)</i></p>	<p>Uso del computador</p>	<p>Dominio del manejo tecnológico</p>
<p><i>La clase estuvo chévere, a mí me gusta las ciencias y esto había visto en un documental de netflix. No me gusto trabajar en grupo porque nadie quería ayudar. Al final hicimos el trabajo entre mari y yo (Isabella Rincón)</i></p>	<p>Clase de ciencia Netflix Trabajo en grupo</p>	<p>Plataformas digitales</p>
<p><i>aprendí que en la luna no hay tanta gravedad como en la tierra. También aprendí que la fricción ayuda a frenar los carros. (Isabella Rincón)</i></p>	<p>Contenidos conceptuales</p>	<p>Aplicabilidad de contenidos conceptuales</p>
<p><i>aprendí que en la luna no hay tanta gravedad como en la tierra. También aprendí que la fricción ayuda a frenar los carros. (Isabella Rincón)</i></p>	<p>Uso del computador</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>

<p><i>Me parece bueno trabajar en el computador, a mi papá le gusta mucho la tecnología y este cambio nos sirve para estar más tiempo juntos (Isabella Rincón)</i></p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	
--	--------------------------------	--

<p>Colegio privado de la ciudad de Bogotá</p>		
<p>Observación participante: AULA DE CLASE VIRTUAL</p>		
<p>Información proveniente de diario de campo: notas de campo</p>		
<p>Material Textual extraído</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Categoría</p>
<p><i>La clase fue divertida, me gustó hablar de los colonizadores y pensar que país puedo conquistar. Es chévere trabajar con mis amigos, pero en mi grupo había un niño que me caía mal y no ayudaba (Juan Sebastián Buitrago)</i></p>	<p>Clase divertida Dominio conceptual Trabajo en equipo</p>	<p>Aula de clase divertida, de dominio conceptual y de trabajo en equipo</p>
<p><i>No, a veces no entiendo que es lo que hay que hacer, pero como todo lo escribes en el classroom, uno puede ver las instrucciones varias veces. (Juan Sebastián Buitrago)</i></p>	<p>Classroom</p>	<p>Modalidad virtual</p>
<p><i>Aprendí que la colonización nos dio el lenguaje y que también nos robaron las riquezas (María José Hidalgo) La clase estuvo interesante, me gusta ver los videos y allí se puede aprender mucho y poder repetir es bueno. Pero no vi el video antes, entonces al principio estaba perdida.</i></p>	<p>Dominio conceptual Clase interesante Videos Trabajo previo</p>	<p>Trabajo previo a la sesión virtual como necesario</p>
<p><i>Me gusta trabajar con mis compañeros, pero hay niños que no ayudan y eso me da mal genio. Pero al final cuando tú hablaste con ellos trabajaron. Si las instrucciones fueron claras pero había muchas cosas que hacer y eso nos confunde. Aprendí que la colonización es buena, pero que en nuestros días ya no se puede colonizar un país porque eso sería un delito o guerra. Aprendí que el nombre de Colombia fue por Cristóbal Colón. (María José Hidalgo)</i></p>	<p>Trabajo en equipo con obstáculos Instrucciones necesarias para manejo de la herramienta TIC Dominio conceptual</p>	<p>Relaciones interpersonales para el trabajo en equipo</p>
<p><i>El padre me realiza una llamada telefónica para hablar sobre la difícil situación económica por la que están atravesando producto de la pandemia, el padre no tiene el dinero para pagar por el colegio y el internet me llama para pedirme orientación sobre el tema. Me comenta que se dedica a las ventas y por tal razón sus ingresos han disminuido. La conversación se torna anecdótica y toma más de una hora, allí el padre se siente más tranquilo ya que le mencione que el colegio estará apoyando a</i></p>	<p>Situación económica familiar como obstáculo para conexión a internet y el colegio Relación docente-padre</p>	<p>Situación económica familiar como obstáculo de la educación remota Cercanía en acompañamiento familiar</p>

las familias y que seguramente les ayudará.(Pedro Buitrago, padre de familia, llamada telefónica)		
---	--	--

Colegio privado de la ciudad de Bogotá		
Observación participante: AULA DE CLASE VIRTUAL		
Información proveniente de diario de campo: notas de campo		
Material Textual extraído	Subcategoría	Categoría
<i>Me gusta mucho trabajar con diferentes plataformas, utilizo unas para crear comics en la casa cuando tengo tiempo. Estas evaluaciones son más divertidas, pero se que hay niños que se pasan las respuestas en algunas evaluaciones.</i>	Plataformas digitales Comics Evaluaciones divertidas	Plataformas digitales como recurso de aula Evaluación
<i>Si, es muy fácil, se pare a power point, y además le puedo poner voces y sonidos y eso es muy chévere.</i>	Power point	Herramientas office
<i>Lo más difícil es poner las imágenes. no se pueden poner fácil, y también trabajar con Simón, a él no le gusta nada. Pero tampoco nos ayuda.</i>	Relaciones interpersonales como obstáculo Tarea productiva	Relaciones interpersonales Productividad
<i>Mi papá compró el libro que hicimos en grupo para imprimirlo, es el primer libro que hago en mi vida.</i>	Horas de dedicación frente al computador	Dedicación de tiempo
<i>Creo que todo, aunque algunas veces es aburrido porque tengo que estar todo el día frente al computador, podemos hacer cosas chéveres y no enfermarnos.</i>	Tarea productiva	Productividad
<i>Aprendo mucho, me parece lindo, le hice un cuento a mi hermanita mayor y un libro con las fotos de mis papás cuando se casaron.</i>	Juegos Preparación previa a la sesión	Trabajo previo
<i>Si, es muy fácil porque es como un juego. No, todo me pareció fácil, además en las clases pasadas ya teníamos toda la información.</i>	Tarea productiva	Productividad
<i>Me gusto hacer el libro de mi hermanito y el libro de Cristóbal Colón, porque no sabía que se podía hacer.</i>	Tarea productiva durante la clase	
<i>Ahora, hacemos las tareas de manera inmediata, antes debía llegar a mi casa hacer tareas, ahora las hacemos en clase. (Juliana Rosas)</i>		

Anexo D. Fichas técnicas de microanálisis de grupo focal

FICHA TÉCNICA DE MICROANÁLISIS		
Ficha N° 01	TECNICA FOCUS GROUP	Lugar: Bogotá D.C
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ	
Descripción de la situación		
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número 1 sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota	
Duración 90 minutos		
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales	N°
	<u>Ítem 1 Estrategias pedagógicas</u> "Consideró de Vital importancia la implementación de estrategias pedagógicas para enganchar a los	1 2 3

Estrategias pedagógicas	estudiantes ya que sin ningún tipo de motivación	4
Manejo de las TICS	aprendizaje No sería significativo es necesario para los	5
Motivación estudiantil	docentes en este momento adaptar sus saberes y conocimientos al uso de la tecnología y poder motivar a	6
	los estudiantes la motivación tiene un impacto directo en el aprendizaje y Por ende se debe tener en cuenta que los	7
	estudiantes en casa están alejados de sus amigos Están alejados de sus compañeros y por tal razón el docente en	8
	este momento tiene una gran responsabilidad de implementar todas sus habilidades todas las herramientas disponibles para motivar dicho aprendizaje	9
	10	10
	11	11
	12	12
	Ítem 2 Conectividad de los estudiantes	14
Los estudiantes cuentan con conectividad a internet y recursos necesarios para la educación virtual	" la verdad no consideró no no no pienso en eso yo creo	15
	que todos los estudiantes con los cuales yo trabajo tienen	16
	las condiciones necesarias para estar en clase somos	17
	Afortunados en el colegio ya que pues la mayoría de los estudiantes pertenecen a un estrato social dónde en la existencia de un computador y que puedan tener internet en su casa hace parte de la de la vida de la normalidad	18
	"	19
	-	20
	-	21
Falta de competencias digitales	Ítem 3. Manejo de las TICS	22
Desarrollo de habilidades tecnológicas	"Creo que como colegio y como profesores no estábamos muy adecuados no estamos muy acostumbrados a hacer uso de las diferentes tecnologías informáticas de aprendizaje es necesario implementar diferentes estrategias y plataformas y herramientas para que el colegio puede avanzar a un futuro que es esta nueva realidad , esta nueva virtualidad obviamente, durante estos	23
	ocho meses que hemos estado en esta situación, pues	24
Falta de adaptación a la virtualidad por parte de los profesores	hemos tenido un gran Avance en la utilización de las	25
	diferentes herramientas de aprendizaje, Pero hay algunos profesores que por sus prácticas fosilizadas se han	26
	quedado un poquito atrás y esto ha generado	27
	inconvenientes con los padres con los estudiantes y la	28
	manera de educar.	29
	Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual	30
Herramientas pedagógicas como estrategia para el proceso de enseñanza	"Claro indudablemente el uso de herramientas pedagógicas favorecen el proceso de aprendizaje es lo	31
	que no habíamos tenido en cuenta era como se utilizaban	32
	para el proceso de enseñanza ya que Pues estábamos	33
	acostumbrados a trabajar en trabajar de manera presencial	34
	entonces nuestro colegio estaba muy pegado a las fotocopias a las guías al trabajo manual entonces pues	35
Educación presencial	esta oportunidad que hemos tenido nos ha llevado	36
	adaptarnos y evolucionar rápidamente y pues por obvias	37
	razones a entender que el uso de las herramientas	38
Material físico		39
		40
		41
		42
		43

Adaptación a la virtualidad	pedagógicas favorecen e impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje en dos días"	44 45
Diferencias socioeconómicas que infieren en la educación	<u>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</u>	46 47
Afectaciones por la Pandemia	"Es evidente la gran brecha social y económica que se presentan los diferentes estratos y la oportunidad de estudiar pienso que en este momento esa brecha se va hacer incluso mucho más grande a consecuencia de la pandemia y a consecuencia de la situación que enfrenta los diferentes colegios. Los colegios públicos, los profesores que trabajan con el estado muchos de ellos no cuentan con las herramientas necesarias para dar sus clases y muchísimo más aún los estudiantes no tienen las herramientas necesarias o básicas para poder desarrollar sus aprendizajes desde la virtualidad, desafortunadamente es un tema que no nos toca en este momento, pues las familias han sido afectadas de manera económica pero nosotros contamos que los estudiantes siempre van a tener la oportunidad de utilizar sus herramientas tecnológicas en casa las cuales favorecen su proceso de aprendizaje"	48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63
Diferencias sociales mayores limitaciones para tener acceso a herramientas digitales		
Afectaciones económicas		
Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para la virtualidad		
Confinamiento e interacción familiar Consecuencias en las Emociones de los niños	<u>Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas</u>	64 65 66 67 68 69 70 71 72
Cambio en las dinámicas educativas	"Sobre esto creo que hay varios factores que se deben tener en cuenta, el confinamiento nos ha llevado a implementar diferentes interacciones familiares con las cuales antes no contábamos sin embargo, esto ha traído consecuencias para la emocionalidad de los niños y para las diferentes dinámicas con las cuales nosotros no tratábamos. En muchas ocasiones seguramente no se compartía tanto tiempo con los familiares, con los padres con la mamá y esto ha generado niveles de estrés que podrían ser perjudiciales para la misma dinámica de la familia, no estábamos preparados para este para esta situación y Es evidente. Sin embargo, ha sido una oportunidad maravillosa para implementar diferentes modelos educativos basados en La virtualidad y el uso de diferentes herramientas de aprendizaje."	
Tiempo en casa afecta la dinámica familiar por falta de adaptación a este tipo de estilo de vida Oportunidad de cambio docente		

<p>Afectaciones en las emociones de los niños</p> <p>Ambiente educativo presencial</p> <p>Cambio en las dinámicas educativas</p>	<p><u>Ítem 7 emociones y aprendizaje</u></p> <p>Sí, yo creo que las emociones de los niños han sido afectadas sobre todo teniendo en cuenta que ellos no tienen la oportunidad de compartir con sus compañeros de una manera presencial, esos momentos de descanso en los momentos donde ellos compartían, en la hora del almuerzo y la misma interacción dentro del salón, le permitía a ellos desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar una vida socialmente activa y esto ha traído como consecuencias depresiones, tristezas o simplemente el hecho mismo de no querer sentarse frente a una pantalla todos los días resulta tedioso.</p>	<p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p>
<p>Etiquetas del microanálisis</p>		<p>Codificación</p> <p>Recurrencia</p>
<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Manejo de las TICS</p> <p>Motivación estudiantil docente</p> <p>Los estudiantes cuentan con conectividad y a internet y recursos necesarios para la educación virtual</p> <p>Falta de competencias digitales</p> <p>Desarrollo de habilidades tecnológicas</p> <p>Falta de adaptación a la virtualidad por parte de los profesores</p> <p>Herramientas pedagógicas como estrategia para el proceso de enseñanza</p> <p>Educación presencial</p> <p>Material físico</p> <p>Adaptación a la virtualidad</p> <p>Diferencias socioeconómicas que infieren en la educación</p> <p>Afectaciones por la Pandemia</p> <p>Diferencias sociales mayores limitaciones para tener acceso a herramientas digitales</p> <p>Afectaciones económicas</p>		<p>Recursos tecnológicos y de conectividad</p> <p>Manejo de las TICS</p> <p>Oportunidad de cambio</p> <p>Consecuencias emocionales familiares</p>

<p>Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para la virtualidad</p> <p>Confinamiento e interacción familiar</p> <p>Consecuencias en las Emociones de los niños</p> <p>Cambio en las dinámicas educativas</p> <p>Tiempo en casa afecta la dinámica familiar por falta de adaptación a este tipo de estilo de vida</p> <p>Oportunidad de cambio docente</p> <p>Afectaciones en las emociones de los niños</p> <p>Ambiente educativo presencial</p> <p>Cambio en las dinámicas educativas</p>				
Ordenamiento conceptual (codificación/categorización)				
PANDEMIA COMO MOMENTO DE CAMBIO HISTÓRICO-EDUCATIVO (emergente)				
Recursos tecnológicos y de conectividad	Manejo de las TICS	Oportunidad de cambio docente	Consecuencias emocionales y familiares	Problemas generados (creado)
<p>Los estudiantes cuentan con conectividad a internet y recursos necesarios para la educación virtual</p> <p>Diferencias socioeconómicas que infieren en la educación</p> <p>Diferencias sociales mayores limitaciones para tener acceso a herramientas digitales</p> <p>Afectaciones económicas</p> <p>Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para la virtualidad</p>	<p>Falta de competencias digitales</p> <p>Desarrollo de habilidades tecnológicas</p> <p>Falta de adaptación a la virtualidad por parte de los profesores</p> <p>Adaptación a la virtualidad</p> <p>Herramientas pedagógicas como estrategia para el proceso de enseñanza</p> <p>Educación presencial</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Motivación estudiantil</p> <p>Material físico</p> <p>Cambio en las dinámicas educativas</p> <p>Oportunidad de cambio docente</p> <p>Ambiente educativo presencial</p> <p>Cambio en las dinámicas educativas</p>	<p>Afectaciones por la Pandemia</p> <p>Confinamiento e interacción familiar</p> <p>Consecuencias en las Emociones de los niños</p> <p>Tiempo en casa afecta la dinámica familiar por falta de adaptación a este tipo de estilo de vida</p> <p>Afectaciones en las emociones de los niños</p>	<p>Falta de igualdad de condiciones socioeconómicas para realizar las actividades escolares virtuales</p> <p>Retorno necesario a la presencialidad</p> <p>Abandono de la escuela causa inestabilidad emocional</p> <p>Inestabilidad en casa por pandemia</p>

FICHA TÉCNICA			
Ficha N° 02	Fecha:	Lugar: Bogotá D.C	Hora:
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ		
Descripción de la situación			
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número 2 sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota		
Duración 90 minutos			
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales		N°
Virtualidad	<u>Ítem 1 Estrategias pedagógicas</u>		
Estrategias pedagógicas	" Luego de casi un año en la virtualidad es indispensable que como profesores hagamos uso de todas las estrategias pedagógicas posibles para poder mantener motivados a nuestros estudiantes en todas las clases, y esto es posible, gracias al tiempo que damos al inicio de año para conocer a nuestros estudiantes, para poder identificar cuáles son sus necesidades e intereses y qué didácticas podemos implementar con cada grupo, ya que no se enseña de la misma manera sumar y multiplicar, características de un texto y partes del mismo, igualmente no se enseña de la misma manera en segundo que en tercer grado "		1
Motivación estudiantil			2
Requerimientos educativos de los estudiantes			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
	<u>Ítem 2 Conectividad de los estudiantes</u>		
Diferencias socioeconómicas	"Aunque se supone que todos los estudiantes deberían contar con las herramientas necesarias para el desarrollo de una clase, siendo estas, buena		13
			14

que infieren en la educación virtual	conectividad y computador, en muchos casos he podido observar que hay niños con problemas de conexión en sus clases, lo cual imposibilita el exitoso desarrollo de las actividades, es por esto que siempre me tomo cinco minutos al iniciar mis clases para verificar que todos los estudiantes estén en las condiciones óptimas para tomar sus clases sin que hayan contratiempos, por lo que sí en mi planificación tengo en cuenta que podrían presentarse inconveniente, a lo que también le doy una solución, eligiendo un par de alumnos que se convierten en asistentes, repitiendo instrucciones dadas con anterioridad y que por dificultades no hayan podido ser escuchadas.	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
Seguimiento de la participación del grupo de clases		
Planificación preventiva ante problemas de acceso o comprensión		
Cambio en la modalidad de Enseñanza como resultado de la pandemia	<u>Ítem 3. Manejo de las TICS</u> Pienso que hace casi un año que empezó la enseñanza virtual, debido a la pandemia, muchos profesores, me atrevería a decir que la mayoría, no teníamos un buen uso, ni siquiera sabíamos cómo y qué herramientas utilizar para el desarrollo adecuado de nuestras clases, ya que el uso de las TIC no estaban en nuestro día día, aun teniendo en cuenta que estábamos trabajando con una generación “digital” . Lo cual gracias a esta virtualidad todos los profesores hemos podido aprender y adquirir habilidades digitales, logrando así desarrollar nuestras clases de manera exitosa.	28 29 30 31 32 33 34 35 36
Falta de competencias digitales en los profesores		
Oportunidad de cambio docente	<u>Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual</u>	37
Oportunidad de cambio docente	Si, al vernos en la necesidad de llevar un mensaje a los niños, de realizar un proceso de enseñanza - aprendizaje de manera virtual, era indispensable hacer uso de herramientas virtuales que fueran interactivas y divertidas para nuestros estudiantes , logrando así captar la atención y motivación en ellos, ya que al ser virtual el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelve más significativo para ellos jugar, realizar desafíos, creaciones, entre otras cosas, en vez de ver solamente al profesor hablando a través de una pantalla.	38 39 40 41 42 43
Manejo de las TICS		
Didáctica educativa		
Motivación estudiantil	<u>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</u> "Con respecto a la diversidad social y económica, la cual se ve afectada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no solamente en los estudiantes sino también en nosotros como docentes, ya que este tipo de cosas como la pandemia, no solo modificó las condiciones de los estudiantes, sino también las nuestras , no solo en lo social y en lo económico sino también en lo emocional y personal . Por lo que si nos vamos más a fondo vemos como aquellos estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos han tenido muchísimos más inconvenientes en este proceso de virtualización, que aquellos estudiantes que pueden acceder con más facilidad al internet, a un	44 45 46 47 48 49 50 51 52
Afectaciones económicas y sociales en estudiantes y profesores		
Afectaciones emocionales y personales en estudiantes y profesores		

<p>Diferencias económicas y resultados obtenidos en la educación virtual</p>	<p>computados, a materiales, a plataformas virtuales, e incluso tener la posibilidad de contar con un colegio o docentes capacitados o dotados para el desarrollo de sus clases de manera virtual exitosamente."</p>	<p>53 54 55 56 57 58 59</p>
<p>Falta de preparación para la situación de confinamiento</p>	<p><u>Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas</u></p> <p>"Definitivamente no estábamos preparados para enfrentar una situación así, ni en el ámbito emocional, familiar y mucho menos educativo, lo cual ha tenido como consecuencia aquella palabra que escuchamos muy frecuentemente en las personas en estos últimos tiempos "reinención", "reinventarse", como seres humanos somos capaces de acomodarnos a una situación, de aprender a vivir en ella y dar lo mejor de sí, considero que eso fue lo que nos sucedió a todos, a los padres de familia, a los niños, a nosotros como docentes y en general a la población del mundo, aunque fue y ha sido difícil el confinamiento, es algo con lo que debemos vivir por un largo tiempo, así que debemos ajustarnos y adaptarnos a la situación, hacer lo que debemos hacer e intentar hacerlo de la mejor manera, así será mucho más fácil poder sobrellevar esta situación.</p>	<p>60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>
<p>Capacidad de adaptación a los cambios</p>	<p><u>Ítem 7 emociones y aprendizaje</u></p> <p>Considero que aunque los niños han pasado más tiempo con sus familias en casa, lo cual es una oportunidad increíble de compartir con sus papás quienes en la mayoría de los hogares estaban un poco ausentes por sus trabajos y responsabilidades, la balanza de nuevo tuvo más fuerza en un lado que en el otro, impidiendo ese equilibrio que siempre buscamos en el bienestar de nuestros estudiantes, por lo que es evidente que sí se ven afectados y esto traerá consecuencias de tipo emocional en ellos y en todos. Lo cual se verá directamente relacionado con el desempeño académico más adelante, dificultando por ejemplo el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración, la socialización de pares, compartir espacios, etc.</p>	<p>71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>
<p>Confinamiento e interacción familiar</p>		
<p>Bienestar estudiantil</p>		
<p>Afectaciones emocionales en estudiantes y en la población en general</p>		
<p>Afectaciones emocionales y su correlación con el desempeño académico en un futuro</p>		
<p style="text-align: center;">Codificación</p> <p>Etiquetas del microanálisis Recurrencia</p>		

<p>Virtualidad Estrategias pedagógicas Motivación estudiantil Requerimientos educativos de los estudiantes Diferencias socioeconómicas que influyen en la educación virtual Seguimiento de la participación del grupo de clases Planificación preventiva ante problemas de acceso o comprensión Cambio en la modalidad de Enseñanza como resultado de la pandemia Falta de competencias digitales en los profesores Oportunidad de cambio docente Oportunidad de cambio docente Manejo de las TICS Didáctica educativa Motivación estudiantil Afectaciones económicas y sociales en estudiantes y profesores Afectaciones emocionales y personales en estudiantes y profesores Diferencias económicas y resultados obtenidos en la educación virtual Falta de preparación para la situación de confinamiento Capacidad de adaptación a los cambios Confinamiento e interacción familiar Bienestar estudiantil Afectaciones emocionales en estudiantes y en la población en general Afectaciones emocionales y su correlación con el desempeño académico en un futuro</p>					<p>Oportunidad de cambio docente Desigualdad socioeconómica Manejo de las TICS Consecuencias emocionales y familiares</p>				
Ordenamiento conceptual (codificación/categorización)									
PANDEMIA COMO MOMENTO DE CAMBIO HISTÓRICO-EDUCATIVO (emergente)									
Oportunidad de cambio docente	Manejo de las TICS	Desigualdad socioeconómica	Consecuencias emocionales y familiares	Problemas generados (creado)					
Estrategias pedagógicas Motivación estudiantil Requerimientos educativos de los estudiantes Seguimiento de la participación del grupo de clases	Virtualidad Falta de competencias digitales en los profesores Manejo de las TICS	Desigualdad socioeconómica Diferencias socioeconómicas Afectaciones económicas y sociales en estudiantes y profesores Afectaciones emocionales y personales en	Bienestar estudiantil Afectaciones emocionales en estudiantes Falta de preparación para la situación de confinamiento	Falta de igualdad de condiciones socioeconómicas para realizar las actividades escolares virtuales Desequilibrio emocional por parte de profesores y estudiantes que interfieren en los					

Planificación preventiva ante problemas de acceso o comprensión Cambio en la modalidad de Enseñanza como resultado de la pandemia Oportunidad de cambio docente Oportunidad de cambio docente Didáctica educativa Motivación estudiantil Capacidad de adaptación a los cambios		estudiantes y profesores Diferencias económicas y resultados obtenidos en la educación virtual	Confinamiento e interacción familiar Afectaciones emocionales que infieren en la educación virtual	resultados académicos Falta de adaptación al sistema educativo virtual
---	--	---	---	---

FICHA TÉCNICA			
Ficha N° 03	Fecha:	Lugar: Bogotá D.C	Hora:
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ		
Descripción de la situación			
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota		
Duración 90 minutos			
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales		N°
Motivación estudiantil Falta de aprendizaje significativo	<u>Ítem 1 Estrategias pedagógicas</u> Absolutamente sí, si un estudiante no está motivado es muy difícil que aprenda. Y si llega aprender su conocimiento será poco significativo y desaparecerá muy pronto		1 2 3
Sobreentendido que los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas No consideraba la posibilidad de que	<u>Ítem 2 Conectividad de los estudiantes</u> "No, no tengo en cuenta las condiciones porque se dan por sentado que ellos tienen acceso a internet y tienen los diferentes medios electrónicos para poder asistir a clase. Sin embargo, no lo había pensado, pero en el colegio, nosotros pensamos que todos los estudiantes		4 5 6 7 8 9

<p>existan estudiantes sin conectividad Herramientas tecnológicas</p>	<p>tienen las herramientas necesarias para poder atender a clase y que son privilegiados.</p>	10
<p>Falta de infraestructura en el colegio para el uso de las TICS</p>		
<p>Presencialidad</p>	<p>Ítem 3. Manejo de las TICS "Pienso que es un mal necesario, desafortunadamente en el colegio no teníamos la infraestructura acorde para el desarrollo de la implementación Y uso de las TIC, ya que, nos encontramos de una manera muy cómoda en la Presencialidad y no hacíamos uso de las mismas. Sin embargo, en este momento nos vemos obligados a utilizarlas. En el colegio nos limitamos máximo a ver un vídeo. Sin embargo, esta situación nos obligó y nos motivó a conocer más tics y a utilizarlas."</p>	11 12 13 14 15 16 17 18 19
<p>Oportunidad de cambio docente</p>		
<p>Motivación estudiantil</p>		
<p>Oportunidad de cambio docente</p>	<p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual "Totalmente de acuerdo. Las investigaciones han demostrado que se debe abordar las diferentes inteligencias, se debe trabajar a los niños de diferentes perspectivas y las herramientas pedagógicas nos permiten abordar los temas desde diferentes puntos de vista. Y las herramientas tecnológicas nos permiten que los niños manipulen información de una manera práctica."</p>	20 21 22 23 24 25
<p>Desigualdad de oportunidades</p>		
<p>Falta de recursos económicos para el acceso a la tecnología</p>	<p>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</p>	26
<p>Barreras educativas</p>	<p>" En Colombia nos encontramos en un atraso evidente y se está favoreciendo a los estratos medios y altos. Y estamos desfavoreciendo todos sus estudiantes que no tienen el poder adquisitivo y el acceso a la tecnología para poderse educar. Y esto impide a los estudiantes continuar con sus procesos educativos. Por lo cual la brecha social se abre y se hace cada vez mucho más grande. Y en el momento que volvamos a la normalidad se deben generar estrategias por parte del gobierno, para minimizar esas ausencias y esos vacíos académicos. Ya que, aquellos estudiantes que no logran acceder a la tecnología y por ende a la educación van a tener una gran diferencia y una gran desventaja frente a los que sí."</p>	27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37
<p>Desventajas educativas</p>		

Desventajas educativas	"	38
Desigualdades económicas	Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas	39
Oportunidad de cambio docente	"Me gustaría retomar la respuesta anterior donde el confinamiento social ha hecho que algunos estudiantes puedan continuar su proceso educativo mientras que otros no. Aquí claramente se están favoreciendo a las poblaciones que tienen el privilegio de acceder a este ritmo de educación. Sin embargo, puedo afirmar que para los docentes ha sido una oportunidad de mejora, una oportunidad para adquirir todo este tipo de conocimientos. Siendo autodidactas porque nadie le enseñó al profesor., el profesor tuvo que meterse a experimentar, a trabajar a desarrollar de una manera Autónoma y disciplinada . Y aunque ha sido una experiencia maravillosa, no nos podemos quedar así claramente, debemos regresar a la escuela.	40
Autoaprendizaje del manejo de las TICS	"	41
Necesidad de regreso a la virtualidad	"	42
Relaciones sociales presenciales y emociones	"	43
Virtualidad	"	44
Afectaciones en los niños	Ítem 7 emociones y aprendizaje	45
Falta de herramientas para interactuar	"Si. Sí definitivamente consideró que el contacto físico el contacto, y emocional es supremamente importante para los estudiantes. Porque detrás de una pantalla las relaciones son completamente distintas. Claramente los niños si están afectados, y aunque los seres humanos nos adaptamos, esta situación nos va a provocar ausencia de herramientas para la interacción social. Sobre todo para los más pequeños va a ser mucho más difícil que se sientan seguros, que se sientan cómodos cuando deban relacionarse con sus compañeros, incluso aquí mismo en el colegio hemos sabido de muchos adolescentes y niños que han debido ser apoyados por el departamento de psicología a consecuencia de altos niveles de estrés frustración y tristeza.	46
Mayores dificultades para los niños más pequeños	"	47
Apoyo psicológico por desequilibrio emocional	"	48
	"	49
	"	50
	"	51
	"	52
	"	53
	"	54
	"	55
	"	56
	"	57
	"	58
	"	59
	"	60
	"	61
	"	62
	"	63
	"	64
	"	65
	"	66
	"	67

		68 69
Etiquetas del microanálisis	Codificación Recurrencia	
<p>Motivación estudiantil Falta de aprendizaje significativo Sobreentendido que los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas No consideraba la posibilidad de que existan estudiantes sin conectividad Herramientas tecnológicas Falta de infraestructura en el colegio para el uso de las TICS Presencialidad Oportunidad de cambio docente Motivación estudiantil Oportunidad de cambio docente Desigualdad de oportunidades Falta de recursos económicos para el acceso a la tecnología Barreras educativas Desventajas educativas Desventajas educativas Desigualdades económicas Oportunidad de cambio docente Autoaprendizaje del manejo de las TICS Necesidad de regreso a la presencialidad Relaciones sociales presenciales y emociones Virtualidad Afectaciones en los niños Falta de herramientas para interactuar Mayores dificultades para los niños más pequeños Apoyo psicológico por desequilibrio emocional</p>	<p>Acceso y uso de herramientas tecnológicas Regreso a la presencialidad Oportunidad de cambio docente Desigualdades educativas</p>	
Ordenamiento conceptual (codificación/categorización)		
PANDEMIA COMO MOMENTO DE CAMBIO HISTÓRICO-EDUCATIVO (emergente)		
Acceso y uso de herramientas tecnológicas	Regreso a la presencialidad	Oportunidad de cambio docente
		Desigualdades educativas
		Problemas generados (creado)

<p>Sobreentendido que los estudiantes Regreso a la virtualidad cuentan con herramientas tecnológicas No consideraba la posibilidad de que existan estudiantes sin conectividad Herramientas tecnológicas Falta de infraestructura en el colegio Autoaprendizaje del manejo de las TICS</p>	<p>Presencialidad Barreras educativas Necesidad de regreso a la virtualidad Relaciones sociales presenciales y emociones Afectaciones en los niños Necesidad de regreso a la presencialidad Relaciones sociales presenciales y emociones Falta de herramientas para interactuar Mayores dificultades para los niños más pequeños Apoyo psicológico por desequilibrio emocional</p>	<p>Motivación estudiantil Falta de aprendizaje significativo Oportunidad de cambio docente Motivación estudiantil Oportunidad de cambio docente Virtualidad</p>	<p>Desigualdad de oportunidades Falta de recursos económicos para el acceso a la tecnología Desventajas educativas Desventajas educativas Desigualdades económicas</p>	<p>La falta de relaciones presenciales con compañeros y profesores causa problemas emocionales que perjudican la capacidad de relacionarse y adaptarse No todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de aprender de forma significativa por falta de acceso herramientas tecnológicas Exclusión del proceso de aprendizaje a aquellos estudiantes sin acceso a la conectividad Menor aprendizaje por causa de la facilidad de obtener información sin la capacidad de procesarla e interpretarla</p>
--	--	---	--	---

FICHA TÉCNICA			
Ficha N° 04	Fecha:	Lugar: Bogotá D.C	Hora:
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ		
Descripción de la situación			
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota		
Duración 90 minutos			
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales		N°
Pandemia	<u>Ítem 1 Estrategias pedagógicas</u>		1 2 3
Motivación estudiantil	Lo más importante en estos días, es que el estudiante este motivado. Mantener la motivacion es vital en la implelmentacion pedagogica.		
Todos los estudiantes tienen	<u>Ítem 2 Conectividad de los estudiantes</u>		
			4

acceso a la conectividad	No, se tiene en cuenta, se entiende que en el colegio donde se trabaja tienen los accesos a este tipo de conexión.	5 6
Falta de tiempo y conocimiento para el manejo de las TICS	<u>Ítem 3. Manejo de las TICS</u>	7
Diferencias en modalidades educativas	A los profesores les cuesta mucho trabajo. la inversión del tiempo es muy grande. No se trae la clase del colegio a la virtualidad. la clase es completamente diferente. Se debe maximizar el uso de la tecnología, ya que se hacen uso de las herramientas de manera completa.	8 9 10 11
Desarrollo de competencias digitales		
Manejo de las TICS	<u>Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual</u>	
Mayor responsabilidad	Si, cualquier recurso digital es vital para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes han mejorado su responsabilidad. Todo el uso de herramientas permite que el estudiante además de motivarse, los niños aprenden de una manera diferente.	12 13 14 15 16 17
Motivación estudiantil		
Falta de interés en los estudiantes	<u>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</u>	
Los estudiantes cuentan con los recursos para la conectividad	Los estudiantes del Boston no aprovechan las miles de oportunidades que tienen en casa. Los niños no evidencian el esfuerzo presente para el desarrollo de clases. Los niños no reconocen la oportunidad maravillosa de estudiar en esta época en específico. Se debe reconocer que los padres han influenciado los procesos académicos. El país no invierte en educación.	18 19 20 21 22
Oportunidad de cambio		23
Participación de los padres en el proceso académico		24
Falta de inversión para la educación		

<p>Oportunidad de cambio</p> <p>El confinamiento ha sido una nueva etapa de aprendizaje</p> <p>Afectaciones emocionales</p> <p>Afectaciones en el aprendizaje</p> <p>Cambio en la dinámica educativa</p> <p>Diversidad de problemas en niños</p>	<p><u>Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas</u></p> <p>Esta es una oportunidad de mejora, y aunque no estábamos preparados, el mayor valor ha sido el de aprender. Todos debimos hacer cosas nuevas. El confinamiento ha sido una nueva etapa de aprendizaje.</p> <p><u>Ítem 7 emociones y aprendizaje</u></p> <p>Si, los niños se afectan. demuestran mucha ansiedad y altos niveles de frustración en los niños. El aprendizaje se afecta. La virtualidad no permite que la clase fluya con normalidad. Es muy difícil identificar los diferentes problemas de los niños.</p>	<p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>
<p>Etiquetas del microanálisis</p>		<p>Codificación</p> <p>Recurrencia</p>

<p>Pandemia Motivación estudiantil Todos los estudiantes tienen acceso a la conectividad Falta de tiempo y conocimiento para el manejo de las TICS Diferencias en modalidades educativas Desarrollo de competencias digitales Manejo de las TICS Mayor responsabilidad Motivación estudiantil Falta de interés en los estudiantes Los estudiantes cuentan con los recursos para la conectividad Oportunidad de cambio Participación de los padres en el proceso académico Falta de inversión para la educación Oportunidad de cambio El confinamiento ha sido una nueva etapa de aprendizaje Afectaciones emocionales Afectaciones en el aprendizaje Cambio en la dinámica educativa Diversidad de problemas en niños</p>					<p>Acceso a recursos tecnológicos Oportunidad de cambio docente Competencias digitales</p> <p>Oportunidad de cambio docente</p>				
Ordenamiento conceptual (codificación/categorización)									
PANDEMIA COMO MOMENTO DE CAMBIO HISTÓRICO-EDUCATIVO (emergente)									
Acceso a recursos tecnológicos	Oportunidad de cambio docente	Competencias digitales	Afectaciones emocionales	Problemas generados (creado)					
<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p> <p>Los estudiantes cuentan con los recursos para la conectividad Falta de inversión para la educación</p> <p>Manejo de las TICS</p>	<p>Motivación estudiantil Diferencias en modalidades educativas Oportunidad de cambio Cambio en la dinámica educativa</p>	<p>Falta de tiempo y conocimiento para el manejo de las TICS Desarrollo de competencias digitales Mayor responsabilidad Motivación estudiantil Falta de interés en los estudiantes</p>	<p>Afectaciones emocionales Afectaciones en el aprendizaje</p> <p>Diversidad de problemas en niños</p>	<p>Falta de inversión en la educación para generar mayor igualdad en las condiciones para el aprendizaje</p> <p>Desequilibrio emocional en los niños por causa del confinamiento</p> <p>Desinterés en aprender por parte de los estudiantes y abandono del proceso educativo</p>					

FICHA TÉCNICA			
Ficha N° 05	Fecha:	Lugar: Bogotá D.C	Hora:
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ		
Descripción de la situación			
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota		
Duración 90 minutos			
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales		N°
Motivación infantil Oportunidad de cambio	<u>Ítem 1 Estrategias pedagógicas</u> La educación en nuestros días., no se puede entender sin motivación. La educación ya no es memorística. Se debe dar prioridad al querer aprender.		1 2 3

<p>Los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para la educación virtual</p>	<p>Ítem 2 Conectividad de los estudiantes</p> <p>No, la tenemos en cuenta. Lo que pasa es que se da por sentado que los estudiantes tienen conexión y elementos necesarios.</p>	<p>4 5 6</p>
<p>Pre pandemia uso limitado de herramientas digitales</p> <p>Post pandemia aprendizaje de manejo de herramientas digitales</p>	<p>Ítem 3. Manejo de las TICS</p> <p>Pre pandemia el uso era muy pobre. No se usaba en el colegio. Los recursos se limitaban a el video beam. Post pandemia. Se exploran muchas herramientas, y se han utilizado de gran manera.</p>	<p>7 8 9 10</p>
<p>Oportunidad de cambio educacional</p> <p>Fusión de elementos de la Presencialidad y la virtualidad</p>	<p>Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual</p> <p>Evidentemente si funcionan, la planificación le permite al niño aprender sin saber que está aprendiendo. Y las herramientas analógicas donde estando en casa debe hacer uso de los materiales a su alcance. Y ofrece una gran ventaja sobre la clase magistral.</p>	<p>11 12</p>
<p>Desigualdades económicas</p> <p>Las diferencias siguen en incremento</p>	<p>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</p> <p>Es un reflejo de la desigualdad. La brecha es gigante. El profesor pide algún material y los estudiantes lo pueden conseguir. La desigualdad está creciendo. Se educan niños para ser obreros y otros para ser dirigentes. No hay voluntad política para mejorar.</p>	<p>13 14 15</p>
<p>Desigualdades sociales</p> <p>Falta de políticas para mejorar la brecha</p>		<p>16 17 18 19 20</p>
<p>Capacidad de adaptación</p>	<p>Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas</p>	

<p>Oportunidad de cambio Cuidado al sedentarismo</p> <p>Necesidad de relaciones sociales con contacto</p> <p>Antes y después educación virtual</p> <p>Mayores dificultades estudiantes con necesidades cognitivas</p> <p>Apoyo de los padres</p> <p>Barreras para conocer la efectividad de la enseñanza</p>	<p>La situación ha hecho evidente la capacidad de adaptación de los seres humanos. Antes los padres intentaban alejar los niños de las pantallas, ahora debemos decirles que presten atención a la pantalla. Se debe tener cuidado con el sedentarismo.</p> <p><u>Ítem 7 emociones y aprendizaje</u></p> <p>Somos seres sociales y necesitamos del contacto. En un inicio fue atractivo, pero ya no lo es. Sin embargo, para aquellos niños con necesidades cognitivas se ha dificultado mayormente. El apoyo de los padres es necesario, pero en muchas ocasiones los padres son los que hacen la tarea, y no se puede evaluar de una manera fiable. Los niños aprenden menos.</p>	<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>
<p>Codificación</p>		
<p>Etiquetas del microanálisis</p> <p>Motivación infantil</p> <p>Oportunidad de cambio</p> <p>Los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para la educación virtual</p> <p>Pre pandemia uso limitado de herramientas digitales</p> <p>Post pandemia aprendizaje de manejo de herramientas digitales</p> <p>Oportunidad de cambio educacional</p> <p>Fusión de elementos de la Presencialidad y la virtualidad</p> <p>Desigualdades económicas</p> <p>Las diferencias siguen en incremento</p> <p>Desigualdades sociales</p> <p>Falta de políticas para mejorar la brecha</p> <p>Capacidad de adaptación</p> <p>Oportunidad de cambio</p> <p>Cuidado al sedentarismo</p> <p>Necesidad de relaciones sociales con contacto</p> <p>Antes y después educación virtual</p>	<p>Recurrencia</p>	

Mayores dificultades estudiantes
con necesidades cognitivas
Apoyo de los padres
Barreras para conocer la efectividad
de la enseñanza

FICHA TÉCNICA			
Ficha N° 06	Fecha:	Lugar: Bogotá D.C	Hora:
CONTEXTO DE ESTUDIO:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19 EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ		
Descripción de la situación			
N° Participantes: 1	Pensamiento del actor social número 6 sobre Planeación de la práctica de enseñanza, usando educación remota		
Duración 90 minutos			
Ideas emergentes	Registro de voz de actores sociales		N°
Motivación estudiantil	Ítem 1 Estrategias pedagógicas Es necesario que el profesor motive a los estudiantes posibilitando la generación de una participación activa en la clase.		1 2 3

<p>Importancia de las condiciones de conectividad</p>	<p><u>Ítem 2 Conectividad de los estudiantes</u></p> <p>Es importante que el estudiante tenga acceso a los elementos necesarios. En nuestro contexto NO se tiene en cuenta.</p>	<p>4 5 6</p>
<p>Resistencia al uso de las TIC en la institución</p> <p>Falta de competencias digitales</p>	<p><u>Ítem 3. Manejo de las TICS</u></p> <p>Existe una gran resistencia al uso de las TIC en el colegio. Existe una falta de implementación por parte del colegio. No se aprovecha al máximo.</p>	<p>7 8 9</p>
<p>Generación tecnológica</p> <p>Estrategias pedagógicas favorecen al proceso de enseñanza virtual</p>	<p><u>Ítem 4 Herramientas pedagógicas y enseñanza virtual</u></p> <p>Si, los niños son digitales y estas herramientas permite que el desarrollo del proceso de enseñanza sea influenciado de manera positiva.</p>	<p>10 11 12</p>
<p>Desigualdades socioeconómicas</p> <p>Diferencias sociales influyen en el desarrollo académico</p>	<p><u>Ítem 5 Barreras de índole social y económico</u></p> <p>Existe una brecha gigante entre aquellos que pueden acceder a clases y los que no. Al comparar con colegios públicos y rurales se generará una desmotivación en el desarrollo académico.</p>	<p>13 14 15 16</p>
<p>Cambio de realidad</p> <p>Importancia de las TICS en el proceso de comunicación</p> <p>Dificultades de adaptación</p>	<p><u>Ítem 6 Confinamiento y nuevas modalidades educativas</u></p> <p>El aprendizaje ha sido forzado. Esto fue una implosión. Se debe valorar el uso de herramientas para comunicar. Nuestra cultura es de contacto físico y ha resultado muy difícil no poder hacerlo.</p>	

Anexo E. Consentimiento informado

Fecha: 22/05/2021

Nombre del estudiante: Nombre del estudiante

Grado al que
ingresa: CUARTO

Durante el año escolar, el Colegio podrá realizar fotografías y/o grabaciones en audio o video de su hijo/a para divulgarlas a través de los medios de comunicación institucional propios y/o de terceros, por lo cual requiere su autorización.

Con el fin de visibilizar el aprendizaje en el aula y como material para sus publicaciones institucionales, autoriza que su hij@ participe en los siguientes medios de comunicación?:

Anuario Escolar:	Si
LB News (noticias y comunicados escolares):	Si
Redes Sociales (Facebook - Instagram LB, You Tube, LinkedIn):	Si

Página Web y Blog Institucional:

Si

Con el fin de divulgar los pilares y promocionar nuestros servicios educativos, el Colegio desde su equipo de Mercadeo, Admisiones y Comunicaciones diseñará durante este año escolar una serie de piezas comunicativas y publicitarias, tales como videos, afiches, volantes, carpetas, brochures, pendones, vallas, entre otros.

Autoriza al Liceo Boston a usar la imagen de su hijo/a en estos medios de comunicación promocionales durante los próximos tres (3) años?:

Si

AUTORIZACIÓN FIRMA ELECTRÓNICA /DIGITAL. Las Partes declaran que el presente Contrato será suscrito mediante firma electrónica / digital a través de la aplicación Signio, que provee un proceso de firma electrónica / digital que garantiza el cumplimiento de los requisitos previstos en la legislación vigente (Ley 527 de 1999, y demás normas que la reglamentan): autenticidad (identidad de los firmantes), integridad (no alteración del documento luego de su firma) y no repudio (la debida trazabilidad).

NOTIFICACIONES. Cualquier comunicación y/o notificación que una parte deba remitir a la otra se hará a cualquiera de las direcciones físicas y/o de correo electrónico indicadas en el presente contrato. Las Partes declaran expresamente que el correo electrónico será un mecanismo de notificación para la remisión y recibo de cualquier comunicación o notificación.

PARÁGRAFO. De manera particular las Partes autorizan que todas las comunicaciones, certificaciones, memorandos y, en general, cualquier documento relacionado con el presente contrato, podrá ser firmado de manera electrónica /digital a través de la plataforma Signio.

Paula

Beltran

Rueda

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Docum. Identificación No.: