

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MARIA FERNANDA PERDOMO

ANGELA MARIA POLANCO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERFIL DE PSICOLOGÍA

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	2
Resumen.....	15
Introducción.....	16
Antecedentes.....	18
Planteamiento del Problema.....	22
Objetivos.....	23
General.....	23
Específicos.....	23
Marco Legal de la Educación Superior.....	25
Concepción de la Universidad	31
Universidad de la Sabana.....	55
Necesidades Básicas.....	82
Cuestiones Académicas.....	82
Relaciones Humanas.....	82
Cuestiones Personales.....	82
Necesidades Superiores.....	83
Cuestiones Académicas.....	83
Cuestiones Personales.....	83
Bienestar Universitario.....	89
Subdirección de Actividades Extracurriculares.....	92
Actividades Deportivas.....	93
Actividades Culturales.....	93
Actividades Complementarias.....	94

Grupo Elite de Promoción.....	95
Subdirección de Becas y Ayudas Económicas.....	95
Subdirección de Alimentos.....	97
Oficina de Solidaridad Universitaria.....	97
Servicios Médicos.....	100
Fondo de Estudiantes.....	101
Facultad de Psicología.....	105
Concepto y Características de un Perfil.....	113
Método.....	126
Tipo de Estudio.....	127
Participantes.....	128
Muestra.....	128
Instrumento.....	128
Procedimiento.....	129
Resultados.....	132
Descripción de las Características de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	133
Datos Demográficos.....	135
Información Familiar.....	139
Información Socioeconómica.....	143
Información Académica.....	146
Relación con los Diferentes Contextos del Medio.....	153
Utilización del Tiempo Libre.....	155
Información Ambiental.....	160

Análisis Comparativo.....	162
Análisis Comparativo de los Ítems con la Variable Género en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.....	164
Información Socioeconómica.....	164
Información Académica.....	168
Relación con los Diferentes Contextos de Medio.....	173
Utilización del Tiempo Libre.....	178
Información Ambiental.....	186
Análisis Comparativo de los Ítems con la Variable Semestre en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana	189
Información Socioeconómica.....	189
Información Académica.....	192
Relación con los Diferentes Contextos de Medio	197
Utilización del Tiempo Libre.....	202
Información Ambiental.....	210
Discusión.....	213
Conclusiones y Sugerencias.....	223
Referencias.....	227
ANEXOS.....	230

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Género de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	135
Tabla 2. Estado Civil de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	135
Tabla 3. Número de Hijos de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	136
Tabla 4. Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	136
Tabla 5. Rango de Edad de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	137
Tabla 6. Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan sus estudios	138
Tabla 7. Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	138
Tabla 8. Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes de la Facultad de Psicología	139
Tabla 9. Ocupación del Padre, Madre y Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Psicología	140
Tabla 10. Número de Personas a Cargo de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	141
Tabla 11. Nivel Educativo Alcanzado por el Padre, la Madre y el Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	141

Tabla 12. Estrato en que Están Ubicadas las Familias de Origen de los Estudiantes de la Facultad de Psicología	143
Tabla 13. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	144
Tabla 14. Desempeño de Actividades que representan remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología	144
Tabla 15. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración	145
Tabla 16. Periodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes de la Facultad de Psicología	146
Tabla 17. Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología No Ingresaron Inmediatamente a la Universidad.....	147
Tabla 18. Tipo de Colegio en que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Terminaron el Bachillerato	148
Tabla 19. Título de bachiller Obtenido por los Estudiantes de la Facultad de Psicología	149
Tabla 20. Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizaron sus Estudios Escolares	150
Tabla 21. Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología. han Interrumpido sus Estudios Universitarios	150

Tabla 22. Realización de Otros Estudios por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología	150
Tabla 23. Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	151
Tabla 24. Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan Estudios Universitarios.....	151
Tabla 25. Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores	152
Tabla 26. Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica.....	153
Tabla 27. Personas a las que Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales.....	153
Tabla 28. Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales.....	154
Tabla 29. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País.....	155
Tabla 30. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre.....	155
Tabla 31. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre.....	156

Tabla 32. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	157
Tabla 33. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	158
Tabla 34. Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.....	158
Tabla 35. Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.....	159
Tabla 36. Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario.....	159
Tabla 37. Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Psicología.....	160
Tabla 38. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente.....	161
Tabla 39. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	164
Tabla 40. Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	165

Tabla 41. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración según el Género	166
Tabla 42. Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Género.....	168
Tabla 43. Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	169
Tabla 44. Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	169
Tabla 45. Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan Estudios Universitarios según el Género.....	170
Tabla 46. Frecuencia con que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Género....	171
Tabla 47. Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica según el Género.....	172
Tabla 48. Personas a las que Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.....	173
Tabla 49. Otras personas a Quienes Acuden los Estudiantes Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género.....	175
Tabla 50. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Familia según el Género.....	175

Tabla 51. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Universidad según el Género.....	176
Tabla 52. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a Bogotá según el Género.....	177
Tabla 53. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto al País según el Género.....	177
Tabla 54. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Género.....	178
Tabla 55. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Género.....	180
Tabla 56. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	181
Tabla 57. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	182
Tabla 58. Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.....	182
Tabla 59. Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología Frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.....	183

Tabla 60. Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario según el Género.....	184
Tabla 61. Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	186
Tabla 62. Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.....	186
Tabla 63. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Género.....	187
Tabla 64. Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.....	189
Tabla 65. Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre	190
Tabla 66. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración según el Semestre.....	191
Tabla 67. Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología han Interrumpido sus Estudios Universitarios según el Semestre.....	192
Tabla 68. Realización de Otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.....	193
Tabla 69. Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad	

de Psicología según el Semestre.....	194
Tabla 70. Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan Estudios Universitarios según el Semestre.....	195
Tabla 71. Frecuencia con que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se Sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre.....	196
Tabla 72. Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica según el Semestre.....	197
Tabla 73. Personas a las que Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología Cuando Tienen Conflictos Personales según el Semestre.....	197
Tabla 74. Otras personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología Cuando Tienen Conflictos Personales según el Semestre.....	199
Tabla 75. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Familia según el Semestre.....	199
Tabla 76. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Universidad según el Semestre.....	200
Tabla 77. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a Bogotá según el Semestre.....	201
Tabla 78. Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto al País según el Semestre.....	201

Tabla 79. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Semestre.....	202
Tabla 80. Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Semestre.....	203
Tabla 81. Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.....	205
Tabla 82. Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.....	205
Tabla 83. Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.....	206
Tabla 84. Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología Frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.....	207
Tabla 85. Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario según el Semestre.....	208
Tabla 86. Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.....	210
Tabla 87. Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes	

de la Facultad de Psicología según el Semestre.....211

Tabla 88. Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de

Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el

Semestre.....211

Resumen

La realización de la presente investigación llamada “Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” desde un inicio tuvo como objetivo principal, Describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características: demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, su relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre. Para ello se hizo bajo una metodología de tipo descriptivo enmarcándose dentro de lo cualitativo y cuantitativo, para lo cual fue necesario utilizar un instrumento que constó de 26 preguntas las cuales fueron distribuidas en siete categorías reconocidas como las mismas características anteriormente nombradas. Los resultados se lograron a raíz una tabulación de los datos, y un análisis. Se obtuvo que: los estudiantes de Psicología en su mayoría son mujeres solteras, sin hijos, nacidas en Santafé de Bogotá que oscilan entre 19 y 21 años de edad, que residen con su familia de origen y no tienen personas a cargo. Están en su mayoría ubicados Santafé de Bogotá y la minoría residen en lugares pertenecientes a la región cundinamarquesa. Entraron inmediatamente a la Universidad después de haber terminado la secundaria, motivados por un crecimiento personal. Las mujeres en una mayor proporción tienden a sentirse respetadas y orientadas siempre por sus profesores, a diferencia de los hombres quienes casi siempre se sienten respetados y orientados. En su tiempo libre, les gusta en orden de importancia: (a) oír música, (b) leer, (c) ir a cine. Se destaca que no fuman, y la ingesta de bebidas alcohólicas es dada más por las mujeres. Por último, hacen utilización de canecas o depósitos de basura y el cuidado de las instalaciones de la Universidad. Se concluye afirmando que esta información será utilizada para el desarrollo de algunas dependencias de la Universidad entre ellas Facultad de Psicología. Cumpliendo de esta manera con uno de los mas grandes anhelos de la Universidad: “el desarrollo de valores, que gracias a su naturaleza perfectible, son indispensables en cualquier acto humano que se ejerza”.

Características del Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en su reunión de Bienestares Universitarios, (Pleno Nacional de Bienestares) realizado en Medellín los días 23, 24 y 25 de Marzo de 1999, determinó la importancia de evaluar la dirección del trabajo que hasta ahora han desempeñado como parte trascendente y fundamental en la formación de la comunidad Universitaria. Para tal fin, se vio la necesidad de identificar las características del estudiante universitario que vive en Bogotá, como punto de partida para este estudio.

Esta propuesta fue acogida por el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana, quien vio conveniente trabajar una investigación donde se pueda identificar las características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales de los estudiantes de cada una de las facultades en particular y de la Universidad en general.

Bienestar Universitario entendido como parte fundamental del proceso de evaluación de calidad de las instituciones de Educación Superior en Colombia, designado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y como elemento imprescindible en el proceso de acreditación en el que está interesado la Universidad de la Sabana como Institución Educativa, realza la importancia de esta investigación, ya que sus resultados, es decir la identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, permitirá arrojar información útil para la implementación y mejoramiento de los programas e iniciativas que desempeñen las facultades y la Universidad en general en la

formación de sus estudiantes, que se basa en una redimensionalidad de los principios y políticas a las puertas del nuevo milenio y que ampliaran la proyección de la Universidad, contribuyendo de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del país. Para tal fin y buscando la facilidad para mejorar los programas de las diferentes facultades, se les brinda un trabajo que arroje toda la información y los resultados obtenidos de los estudiantes de estos programas; que a través de la misma investigación y de la utilización de un instrumento se logró cumplir con los objetivos propuestos en un principio.

Dentro de éste contexto y momento histórico por el que está pasando la Universidad de la Sabana, es importante hacer mención de la investigación realizada por la Facultad de Psicología en el año 1997. Que tuvo como objetivo, identificar el perfil del estudiante que ingresaba a esta misma, con el interés de ofrecer información sobre sus características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales, que han servido de base para la realización de esta investigación, dando forma a una proyección que se encaminó al mejoramiento de los diversos procesos internos de la Facultad: promoción y divulgación, selección e inducción a nuevos estudiantes, actividades de formación extracurricular y focos para la asesoría académica entre otros, aportando al desarrollo de la Universidad de la Sabana. Finalidad, compartida por esta investigación.

Antecedentes

Con el tratamiento acertado a los procedimientos científicos requeridos para el desarrollo de una investigación de tipo descriptivo y cumpliendo con las expectativas del perfil en términos de características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, las relaciones con diferentes contextos del medio, y la utilización del tiempo libre, del estudiante de la Universidad de la Sabana, es que se ha dado desarrollo a la presente investigación, que inicia con una exploración de estudios anteriormente realizados, que se acercan al objetivo de esta y que están planteadas y elaboradas por diversas instituciones universitarias de Santafe de Bogotá.

Para dar comienzo al propósito de este capítulo, se iniciará destacando la investigación realizada por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Investigación que ha sido génesis y apoyo para otros proyectos, entre ellos el presente, de Bocanegra, K. Cufiño, A. Gonzalez, S. Guana, R. Jaramillo, A. Lacouture, E. Luque, C. Perozo, D. Rodriguez, Y. Torres, L. (1997), dirigida por el psicólogo Julio Abel Niño, donde se identifica y describe el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, para la cual se determinan las características personales, de personalidad, académicas, culturales, familiares y socioeconómicas. Así como, los intereses que llevan a los estudiantes de Psicología a escoger la Facultad y la Universidad.

Enmarcada en un modelo de investigación cuantitativo y cualitativo, donde el procedimiento utilizado es de tipo descriptivo. Para ello, se emplearon 2 instrumentos: El primero denominado Formato de características de los

estudiantes incluido en las carpetas individuales encontradas en la Facultad, y dos encuestas como el instrumento que mide los intereses que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera y la Universidad. De la población total de estudiantes, que eran 674 en ese año de la Facultad, se tomó como muestra 394 estudiantes.

Los resultados obtenidos, logran establecer un perfil que identifica a los estudiantes en el momento de ingreso, que en su mayoría se destacan por ser: mujeres entre 17 y 20 años, solteras, su lugar de nacimiento Bogotá, provenientes de un bachillerato regular y modalidad académica, con puntajes de ICFES entre 261 y 300, pertenecientes a familias nucleares con 2 o 3 miembros con quienes conviven, residentes en estrato 4 y 5, que además no tienen empleo en el momento de ingreso y no piensan vincularse laboralmente en el transcurso de la carrera, por lo tanto los padres asumen el costo de la matrícula.

En el ámbito de la personalidad, los estudiantes poseen un nivel de emocionalidad estable, capacidad de análisis y raciocinio apropiadas, relaciones interpersonales e interiorización de valores entre otros.

Con relación a los intereses, se encuentra que la escogencia de carrera es dada por habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el servicio que pueden prestar a los demás. La elección de la Universidad está determinada por la Filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma.

Estos resultados han permitido proyectar los procesos internos de la Facultad como son la promoción y divulgación, la selección e inducción, la

formación extracurricular, la acreditación, el proyecto educativo institucional, el impacto socio-cultural, las fortalezas y debilidades del estudiante, la asesoría académica y la extensión de la familia. (pp.1)

Por otro lado, la investigación “ Descripción del Perfil del Psicólogo de la Universidad de la Sabana con Énfasis en el Área Clínica: su Aceptación Actual en el Mundo Laboral y sus Tendencias Futuras” realizada por Alvarez, Castillo, Liemann, Parra, Stoll y Vargas (1996) y dirigida por Clemencia Ramírez la cual tiene como finalidad determinar el perfil del Psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica, mediante una encuesta dirigida a tres grupos de sujetos de diferentes categorías de vinculación, como estudiantes que estaban realizando la practica del último semestre de 1995 egresados a partir de 1987, y empleadores que hayan utilizado sus servicios profesionales. Adicionalmente se utilizó una información retrospectiva de los practicantes del área clínica en los años 1993, 1994 y 1995.

Se tuvieron en cuenta diferentes variables o categorías, determinantes de las características generales que enmarcan el perfil: (conocimientos, ajuste profesional, relaciones interpersonales y ajuste personal). Es una investigación de tipo descriptivo exploratorio que trabajó con 172 sujetos que fueron seleccionados teniendo en cuenta su relación con la Universidad, sin discriminación de sexo o edad, únicamente su énfasis en el área clínica.

Los datos permitieron evidenciar el perfil, considerando satisfactorio en los tres grupos, los niveles de conocimientos, ajuste profesional y personal, y excelente en relaciones interpersonales por tanto, es necesario que el Psicólogo Clínico guarde el equilibrio conceptual, profesional y personal, para

ubicarse profesionalmente con visión social del medio con actitud investigativa que permita una continua actualización respecto a su carrera y a las expectativas del País.

Finalmente, Serje y Trujillo (1999) realizaron otro estudio relacionado con perfil, el cual se titula “Diseño de un perfil Psicológico de los Empleados del Banco Cooperativo de Colombia que Conforman la Línea de Frente y que Prestan Servicio al Cliente”, como un aporte al departamento del servicio al cliente del Banco Cooperativo de Colombia, esta investigación muestra un perfil Psicológico de los empleados que prestan servicio al cliente en cuanto a motivación, personalidad y características socio-demográficas.

Para dicho objetivo se utilizaron las pruebas CMT, EROS, y un cuestionario de características socio-demográficas que permitieron analizar el grado de incidencia de cada una de ellas dentro de la población estudiada. Se trabajó con una muestra representativa de 47 personas tomada aleatoriamente dentro de la cual se incluyeron funcionarios de todas las sucursales del Distrito de Santafé de Bogotá; y corresponde a una investigación de tipo correlacional.

Dentro de los resultados que se obtuvieron se encontró que dentro de la categoría administrativa el nivel es medio alto en cuanto a la motivación de logro; otro aspecto importante es el poder que estas personas pueden llegar a tener dentro de su trabajo con relación a ejercer dominio, control y tener personas a cargo.

Para culminar este capítulo, cabe resaltar que la importancia de tomar como antecedentes estas tesis, es que aunque los conceptos de perfil sean diferentes al de esta investigación, aportan descripciones sobre perfiles de estudiantes de

diferentes facultades de Psicología acercándose al objetivo de esta, que además de generar nuevas ideas, como instrumento de una dialéctica facilita el mejoramiento de esta investigación y de futuras investigaciones.

Sin embargo, cabe anotar que solo se tomarán como antecedentes, las investigaciones realizadas por la Universidad de la Sabana ya que no existen estudios sobre perfil en otras facultades que se aproximen a los objetivos de el presente trabajo.

Por ello es importante elaborar un marco de referencia que justifique y de soporte a la presente investigación.

Planteamiento del Problema

A partir de los interrogantes planteados por ASCUN y los intereses particulares de Bienestar Universitario de las distintas Instituciones de Educación Superior pertenecientes a dicha organización, surge la necesidad de realizar una investigación que permita identificar las características del perfil del estudiante universitario.

Es así, como el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar dicha investigación, con una visión cualitativa y cuantitativa de las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, para ello se ha tenido en cuenta la información demográfica, familiar, socio – económica, académica, ambiental, las relaciones con diferentes

contextos del medio y la utilización del tiempo libre, con el fin de reorientar y proyectar los servicios ofrecidos tanto por Bienestar como por dicho Programa a la comunidad Universitaria. Garantizando de esta forma, el mejoramiento de estos y contribuyendo al desarrollo de la Universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las características del perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan su estudios en el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial, de la Universidad de La Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?

Objetivos

General

Describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre.

Específicos

Determinar las características demográficas que son comunes dentro de los estudiantes que forman parte del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Conocer la información familiar de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Determinar el nivel académico que identifica a los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Describir el tipo de relación que tienen los estudiantes pertenecientes al Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con los diferentes contextos del medio.

Conocer en qué utilizan su tiempo libre los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Definir con qué frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente, los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Aportar a Bienestar Universitario la información recogida en esta investigación sobre las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial sobre aspectos: demográficos, familiares, académicos. socioeconómicos, las relaciones con los diferentes contextos del medio, la utilización del tiempo libre, e información ambiental, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad universitaria.

Marco Legal de la Educación Superior

Un Marco Legal de Educación Superior, supone crear las condiciones adecuadas para que la universidad logre cumplir con calidad parte de la formación de sus estudiantes y les aporte herramientas para que por el resto de la vida, ellos culminen con ella. Sin embargo, esta formación ha tenido una transformación en su conceptualización a través de la historia que ha permitido autoreformularse, con el fin de optimizar el significado trascendente en la evolución de la humanidad y su cultura, logrando de esta manera el perfeccionamiento del alma humana, en su esencia perfectible.

Es así, como actualmente, definir Educación supone vincularse con realizaciones concretas, las cuales materializan las aspiraciones de progreso de la sociedad colombiana hacia la paz y la transformación social, exigiendo de esta manera prioridad en el Plan de Desarrollo. Esto hace de la educación el proyecto público por excelencia, para así lograr la inserción del país en la sociedad del conocimiento de cara al siglo XXI, y hacia la consolidación de una democracia participativa y solidaria. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 1.995

Otorgándole el mérito que este significado de educación se tiene, el Estado conceptualizó en la Constitución Política de Colombia a través del Artículo 67º donde se afirma que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos

humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

Estas características y funciones que enmarcan el concepto de educación apuntan hacia aspectos primordiales en el desarrollo del individuo y la sociedad, dando cabida a los tipos de educación que existen, para poder establecer una diferencia entre los mismos a partir de su caracterización.

Según la ley General de la Educación, en su Artículo 10º, el primer tipo es la educación formal, que se entiende como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de actos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, o conducentes a grados y títulos.

En esta misma ley, en su Artículo 36 refiere a otro tipo de educación, que es la llamada no formal, definida como aquella que ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos.

Finalmente, en su Artículo 43, se encuentra la educación informal, explicada como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido proveniente de personas, entidades, medios masivos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Cada una de las formas de educación y especialmente la educación formal superior, debe responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento y al momento histórico de la nación, por lo que sus políticas han de converger en la construcción, a nivel personal y colectivo, para un proceso de paz, de productividad y empleo, de justicia, de equidad económica y de igualdad social, aspectos esenciales a la configuración del bien común y que, por lo mismo, corresponde al Estado y al gobierno convertirlos en columna vertebral de un sistema educativo nacional, en el cual, el nivel superior debe ejercer una función de ejemplaridad, liderazgo y servicio a los otros niveles educativos. Programa de la ONU para el Desarrollo (UNESCO), 1995.

Así, haciendo referencia específicamente a la Educación Superior, es importante considerar que “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional” (Artículo 1º. Capítulo I, ley 30 de 1992).

Lo anterior tiene como finalidad destacar que, en la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación como un periodo de gigantesca expansión y transformaciones cualitativas y cuantitativas extraordinarias de la Educación Superior, la cual debería entenderse como una de las partes más importantes de un sistema educativo funcionalmente interdependiente. Este nivel de educación está compuesto generalmente por una larga serie de tipos de institución en los que los estudios y la formación de nivel superior, la

enseñanza, la investigación y los servicios a la sociedad, son las tareas y actividades principales.

Esta evolución se debería considerar como una confirmación, que se está viviendo en una época en la que sin una formación e investigación satisfactorias de nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y las expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico se produzca, con la debida consideración, al medio ambiente y vaya acompañado de la edificación de una “cultura de paz” basada en la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo, en resumidas cuentas, un desarrollo humano sostenible.

En estos amplios términos es como la Educación Superior está siendo llamada en todas partes a ajustarse y responder mejor a las exigencias de los tiempos, en donde las nuevas oportunidades van acompañadas de nuevos desafíos y conmociones. Ha quedado ya claro que la Educación Superior, al igual que otros muchos niveles y formas de educación, se ve obligada a examinar nuevamente, con miras a sus relaciones con la sociedad y en particular, con el sector económico, su estructuración institucional y de organización, y los mecanismos de obtención y administración de sus fondos.

“ La Educación Superior tiene que desarrollar, con todos sus asociados, una visión global de sus objetivos, sus tareas y su funcionamiento”. (UNESCO, 1995)

A fin de clarificar, unificar y ampliar las metas antes descritas, y de igual forma operacionalizarlas, se ha creado la ley 30 de 1992, que precisamente en

sus principios desean desarrollar el potencial humano de una manera integral inherente a la finalidad social del estado, este de conformidad con la Constitución Política de Colombia, donde a través de su creación, se garantiza la autonomía universitaria y se vela por la calidad del servicio educativo.

En esta ley, específicamente capítulo II, se plantea unos objetivos a los que deben apuntar todos los programas educativos en el nivel superior, independientemente del tipo de institución donde se desarrolle. Es así como en el artículo 6 se enuncian los siguientes objetivos que van encaminados a:

1. Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
2. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
3. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
4. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
5. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

6. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
7. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.
8. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.
9. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
10. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. Conc. C.P. arts. 70, 71 y 72; ley 99 de 1993, ley 70 de 1993 arts. 34-36; ley 29 de 1990.

A estos aspectos es relevante añadir lo consignado en el artículo 4 de esta misma ley: La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. (capítulo I)

Cada uno de los objetivos anteriormente expuestos, toman sentido y se modelan dependiendo de las diferentes instituciones de Educación Superior que

existen, tales como: (a) instituciones técnicas profesionales, (b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, (c) universidades.

Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades que legalmente ofrecen programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos; propios de este nivel (Artículo 17, capítulo IV. ley 30 de 1992).

Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización (Artículo 18°, Capítulo IV. ley 30 de 1992).

Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional (Artículo 19, capítulo IV. ley 30 de 1992).

Concepción de la Universidad

Es así, como se abre una explicación al concepto de Universidad que rige desde el principio de la historia cuando la gente se empezó a preocupar por el conocimiento. Ante esta necesidad la humanidad se comenzó a organizar y a

crear instituciones como instrumentos que les facilitara su objetivo: el educar. Entre esos instrumentos nació la universidad, buscando precisamente en ella la universalidad de conocimientos, de culturas y de intercambio entre ellas, pues aquella que solo forme profesionales y no permita un intercambio cultural no se le debe llamar universidad sino escuela de la profesión dada.

Díaz (1996) afirma que:

Colombia desde el siglo XVI se preocupó por la formación de este valioso instrumento, algunos jóvenes debían prepararse en beneficio de la misma humanidad. Aunque las ideologías eran otras como la estratificación de clases sociales y la exclusividad de la preparación de unos pocos con prestigio, evolucionó en sus principios y en un bienestar juvenil y por ende de un país, para ello se le fue dando forma a su verdadero concepto.

Continúa diciendo que, la universidad debe ser una organización social con diversidad de conocimientos, con correspondientes objetivos, estructura y medios que les son propios de la institución cualquiera que esta sea, con autonomía es su hacer pero con un compromiso hacía el país formando gente preparada para los continuos cambios que puede sufrir una nación.

Este mismo autor explica que el sistema universitario en Colombia de acuerdo al anterior concepto, llegó a crear un sistema de formación de Educación Superior a quien llamaron el Estatuto Orgánico del Sistema. Este se ve en la ley 30 de 1992 (anteriormente explicativa) como la codificación de una normatividad que había venido definiendo este sistema universitario. Esta ley ilustra claramente su dimensión sistemática y su contenido conceptual, ya

que en ella se enmarca los principios por los que se debe regir cada instituto de la Educación Superior y estratifica a esta de acuerdo a los beneficios de la labor educativa, facilitando de esta manera reconocer cuando es una carrera tecnológica y una profesional.

También hay que destacar que, hace una clara diferencia de los centros de educación superior que van de establecimientos pequeños a medios y grandes, con las correspondientes diferencias en el número de estudiantes y de personal. Las grandes instituciones están generalmente ubicadas en los centros urbanos, donde suelen ser importantes fuentes de empleo. Los centros de Educación Superior que funcionan en varias localidades son generalmente organizaciones con campus múltiples, a las que están afiliados diversos colegios, institutos y escuelas profesionales y post universitarias.

También hay diferencias en el perfil académico y en el nivel de estudios de cada institución, puesto que algunos centros tienen una especialización disciplinaria como la cultura, la medicina, la formación docente, las ciencias sociales o la educación física, pero en la actualidad se tiende a un contexto disciplinario más general. A esta tendencia está estrechamente vinculada la diversificación de los niveles de estudios, en donde los programas se clasifican generalmente en universitarios de primer grado, universitarios de segundo grado y post universitarios, que desembocan en alguno de los tres tipos principales de diploma (licenciatura, maestría y doctorado, o sus equivalentes nacionales y profesionales), es decir, las formas principales de certificados de la Educación Superior. (Díaz, 1996)

De acuerdo a un artículo presentado por (UNESCO, 1995), que aclara mejor lo que ha pretendido la ley 30 en su conceptualización sobre los Centros de Educación Superior y el perfil del estudiante que lo destaca, pues, muchas funciones vinculadas a los estudios y la formación que esta representa, tienen lugar actualmente en contextos distintos de los centros tradicionales de Educación Superior. Estos programas responden a menudo a necesidades de aprendizaje específicas de una clientela sumamente variada, por ejemplo, mediante cursos de formación a distancia, y a las demandas de perfeccionamiento profesional y del mercado laboral en perpetuo cambio. Su certificación plantea problemas tanto académicos como profesionales, entre ellos la necesidad de otorgar reconocimiento académico a competencias adquiridas fuera de los establecimientos académicos.

Sumado a lo anterior por razones económicas y sociales está en aumento el número de estudiantes a tiempo parcial y que siguen cursos no sancionados por un diploma. Incluso los estudiantes a tiempo completo tienden cada vez más a menudo a comenzar los estudios después de una primera experiencia laboral, o a alternar periodos de trabajo con periodos de estudio. En consecuencia, la estructura de edad tradicional del cuerpo estudiantil se va diversificando constantemente.

Las razones económicas anteriormente mencionadas están relacionadas en gran medida con la subdivisión de la Educación Superior en tres categorías principales: públicas, privadas y mixtas. La proporción de estudiantes de los centros privados va en aumento, y constituye más de 50 % de la matrícula total

en algunos países, en su mayoría en desarrollo. Cabe también señalar que puede haber sustanciales diferencias dentro de un determinado sistema nacional en cuanto a la condición jurídica y la responsabilidad académica de los diversos centros privados de Educación Superior (UNESCO, 1995).

Tanto las instituciones técnicas profesionales, como las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y las universidades públicas o privadas, presentan ciertos requisitos para poder ingresar a sus planes de estudio, estos son según la ley 30 de 1992: las cuales se contemplan en los artículos:

Artículo 14: Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de Educación Superior, además de los que señale cada institución, los siguientes:

1. Para todos los programas de pregrado, poseer título de bachiller o su equivalente en el exterior y haber presentado el Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior.
2. Para los programas de especialización referidos a ocupaciones, poseer el título en la correspondiente ocupación u ocupaciones afines.
3. Para los programas de especialización, maestría y doctorado, referidos al campo de la tecnología, la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía, poseer título profesional o título en una disciplina académica.

PARAGRAFO. Podrán igualmente ingresar a los programas de formación técnica profesional en las instituciones de Educación Superior facultades para adelantar programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, quienes reúnan los siguientes requisitos:

1. Haber cursado y aprobado la Educación Básica Secundaria en su totalidad.
2. Haber obtenido el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) expedido por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
3. Haber laborado en el campo específico de dicha capacitación por un período no inferior a dos (2) años, con posterioridad a la capacitación del SENA.

En el artículo 5° de esta misma ley se contempla que: La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Este último artículo hace referencia a uno de los aspectos sobresalientes de la evolución de la Educación Superior en los últimos 25 años, como lo es la creciente desigualdad de acceso tanto entre los países como entre las regiones, la expansión cuantitativa, la diferenciación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio, y las restricciones financieras.

Este último factor ha afectado crecientemente el funcionamiento general de la Educación Superior, ha inducido una declinación de la calidad académica y ha frenado las actividades de investigación, inclusive en países con sólidas bases y tradiciones académicas, ya que la incapacidad de mantenerse al día de las novedades científicas y técnicas de acuerdo con el Informe Mundial de la UNESCO sobre la Ciencia para 1993 indica que más del 80% de las actividades mundiales de investigación tienen lugar en un pequeño grupo de países industrializados; lo cual significa que en esta materia existe una creciente brecha entre países desarrollados y en desarrollo (UNESCO, 1995).

De esta manera, no cabe duda de que la inversión en Educación Superior está muy vinculada al nivel de desarrollo social, económico y cultural del país, por lo que existe una preocupación sobre la permanente demanda de expansión cuantitativa de la Educación Superior dentro de las pautas y los niveles actuales de su financiación. En la mayor parte de los casos, el aumento del número de estudiantes de la Educación Superior no se ha acompañado de aumentos de los recursos en términos reales, obligando así a muchas instituciones a recortar sus presupuestos, programas de estudios, modernización de infraestructuras, recursos bibliográficos, cooperación internacional e incluso su personal académico. La escasez de fondos, combinada con una creciente conciencia pública sobre la manera de asignar los recursos, ha llevado a menudo a una reducción de los fondos públicos para la Educación Superior, tanto en los países desarrollados como en desarrollo (UNESCO, 1995).

En promedio, el gasto por estudiante en términos absolutos es diez veces inferior en los países en desarrollo respecto del mundo industrializado. Estos problemas plantean un dilema de política en cuanto al gasto público en Educación Superior: cuanto más pobre es la región, más elevado es el costo relativo por estudiante, calculado en términos de porcentaje de Producto Nacional Bruto (PNB) asignado a la Educación Superior.

Difícilmente un país puede actualmente mantener un sistema completo de Educación Superior basado únicamente en los fondos públicos, por lo que una de las características del “paisaje” actual de las políticas de Educación Superior

es la búsqueda de nuevas fuentes de financiación. Como consecuencia, hay una gran presión en favor de la modificación de la distribución de responsabilidades en cuanto a los costos, mediante la introducción o el aumento de la escolaridad y de otros gastos relacionados con los estudios, y por medio del estímulo de actividades generadoras de ingresos tales como contratos de investigación, una amplia gama de servicios académicos y culturales, y cursos breves. La búsqueda de nuevas formas de financiación ha resultado mucho más difícil en los países en desarrollo.

En cuanto a la expansión cuantitativa puede observarse en la matrícula de estudiantes de Educación Superior en todo el mundo. Aunque los índices de crecimiento indican diferencias substanciales según las regiones o los países.

Esta tendencia general se debe a varios factores: el crecimiento demográfico; los significativos progresos en el suministro de enseñanza primaria y secundaria, que han dado lugar a un aumento del número de jóvenes que aspiran a ingresar en la Educación Superior; el crecimiento económico experimentado en muchos países y regiones; y la conciencia de que el desarrollo tiene correlación con las inversiones en Educación Superior. (UNESCO, 1995).

Otro importante factor es el surgimiento de países independientes y democráticos que consideran que la Educación Superior es un instrumento indispensable no solo para su futuro desarrollo económico sino también para el cambio social, cultural y político necesario para extirpar los vestigios y legados del colonialismo y otros sistemas no democráticos, así como para promover la

identidad nacional y formar los recursos humanos locales y las capacidades para recibir y aplicar el conocimiento y la tecnología, por lo cual, un objetivo de cualquier política para el futuro tendrá que ser una mayor igualdad en el acceso a la educación superior. Es así como la matrícula ha crecido de 2 millones en 1970 a 8 millones en 1991 en América Latina y el Caribe (UNESCO, 1995).

Pero no solo ha aumentado la posibilidad de cualquier persona en el mundo de estudiar en una universidad, junto a ello ha ido evolucionando la educación y la ciencia hacia una comunidad académica internacional que facilita la obtención del conocimiento, su avance y difusión. Esto explica la arraigada dimensión internacional de la vida académica en general, que abarca tanto a los centros de Educación Superior como a las asociaciones científicas y estudiantiles. La particular atención prestada a la internacionalización del contenido y el contexto de las funciones de la Educación Superior y el aumento de la movilidad de los estudiantes y el personal, adquieren una importancia adicional a la luz de las actuales tendencias del comercio mundial, la integración económica y política y la creciente necesidad de un entendimiento intercultural.

Otro punto a destacar en el funcionamiento de la Educación Superior en estos últimos 25 años, la cuál ha sido cómo las autoridades nacionales y los propios establecimientos, pues han comenzado a introducir profundas modificaciones en las estructuras institucionales y las formas de Educación Superior, así como en los métodos de enseñanza, capacitación y aprendizaje. Uno de los resultados directos ha sido la diversificación de la Educación

Superior en prácticamente todas las regiones del mundo, lo cual ha traído una transformación de gran alcance en un periodo relativamente breve.

Las razones de estos cambios son tanto externas como internas. Según la (UNESCO, 1995), entre los factores externos los siguientes han tenido particular importancia en el proceso de diversificación: el aumento de la demanda social de Educación Superior y la necesidad de dirigirse a una clientela mucho más diversificada; los drásticos recortes en el gasto público en Educación Superior, lo que ha obligado a los establecimientos a concebir programas y sistemas de clase distintos y más rentables; las cambiantes necesidades del mercado laboral, que han obligado a los centros de Educación Superior a impartir formación en nuevos campos profesionales, tecnológicos y administrativos, y en nuevos contextos, como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías.

También han intervenido los siguientes tres factores internos, particularmente en la reorganización de la enseñanza y las actividades de investigación de la Educación Superior: el progreso de la ciencia, que ha estimulado el desarrollo de las disciplinas académicas y su diversificación; la creciente conciencia de la necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza, capacitación e investigación; el veloz desarrollo de las nuevas técnicas de información y comunicación y sus aplicaciones cada día más numerosas a las diversas funciones y necesidades.

En cuanto a la creciente conciencia de la necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza,

capacitación e investigación, teniendo en cuenta el marco de los otros factores, las universidades han venido desarrollando unos procesos de acreditación enfocados a partir de lo dictaminado por la ley 30 de 1992. En los artículos:

Artículo 53º: Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal.

El proceso de acreditación integralmente considerado, tiene los siguientes objetivos:

1. Propiciar el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.
2. Ser un mecanismo para que las instituciones de Educación Superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
3. Propiciar la idoneidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio público de Educación Superior.
4. Ser un incentivo para que las instituciones verifiquen el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos en el marco de la Constitución y la ley, y de acuerdo con sus propios estatutos.
5. Propiciar el auto examen permanente de las instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.

6. Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de las instituciones y de los programas de Educación Superior.

6. Brindar información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel superior y alimentar el sistema nacional de información creado por la ley: Ser un incentivo para los académicos, en la medida en que permita objetivar el sentido y la credibilidad de su trabajo y propiciar el reconocimiento de sus realizaciones. (art, 30, 1992, p. 21-22)

Este procedimiento, surge como respuesta a las diversas necesidades y propiedades de la Educación Superior, en la ley 30 de 1996; puesto que como se menciona anteriormente, de él se derivan el fortalecimiento de la calidad institucional y el derecho de los usuarios a ingresar eficaz y eficientemente a programas, que le permitirán transformar su realidad de manera benéfica.

Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Concejo Nacional de Educación Superior (CESU).

Artículo 54: El sistema previsto en el artículo anterior contará con un Concejo Nacional de Acreditación integrado, entre otros, por las comunidades académicas y científicas y dependerá del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual definirá su reglamento, funciones e integración.

Al respecto, el Artículo 55º reglamenta que: La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación. El Concejo Nacional de Educación Superior

(CESU), a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), cooperará con tales entidades para estimular y perfeccionar los procedimientos de autoevaluación institucional.

En el mismo sentido, del Artículo 20º el decreto 1953 de 1.993 expresa: El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Concejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

1. Experiencia en investigación científica de alto nivel.
2. Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.
3. Facultase al Gobierno Nacional, para que dentro del término de seis (6) meses, establezca los otros requisitos que se estimen necesarios para los fines del presente artículo.

Estos requisitos harán referencia, especialmente, al número de programas, número de docentes, dedicación y formación académica de los mismos e infraestructura.

Por lo tanto, estas nuevas formas de entender y abordar los cambios en la estructura de la Educación Superior a partir de las demandas y las necesidades de la sociedad a nivel económico, cultural y científico, fueron encaminadas hacia la construcción de un proyecto que planteara un nuevo concepto educativo, el cual diera respuesta y solución a las necesidades anteriormente nombradas y a los problemas que surgen por falta de planeación en el

desarrollo cotidiano del proceso formativo. Este proyecto hace referencia al llamado Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I) el cual es una oportunidad para dar sentido y significado a la acción educativa, como también para entender que la responsabilidad del proceso educativo no es exclusiva de la institución escolar y del maestro, sino de la comunidad educativa, el estado, la sociedad y la familia. Este fue propuesto por el Ministerio de Educación a través de la ley 115 de 1994 en su artículo 73°:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento de Educación Superior deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y los fines del establecimiento y del programa o carrera, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Es así como el Proyecto Educativo Institucional según la Concejería Presidencial para los Derechos Humanos es una propuesta cultural de organización de la tarea educativa al interior de un establecimiento escolar, que responde a unos principios y fines educativos y políticos del país y a unas necesidades de la institución y su entorno.

Así mismo, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina – PREAL (1997) define el P.E.I. como el mecanismo de la Ley General de Educación que mejor recoge la intención de transformar y mejorar la calidad

de esta, se trata de un proceso de permanente construcción conjunta de significados que busca transformar el ser y el que hacer de la institución educativa.

De igual forma la Revista de educación No. 11 (1998) define el P.E.I. como una propuesta que prevé, jerarquiza y pone en marcha las acciones que conducen a los objetivos que la institución propone, y permite canalizar acciones concretas y direccionadas hacia un objetivo compartido, en un espacio organizado para el hacer institucional; transformando a la gestión en un conjunto de acciones planificadas que integra a los diferentes actores escolares con grados y niveles de responsabilidad diferenciados.

Así, como proceso, es una práctica institucional cotidiana que sintetiza, integra y resignifica en una oferta superadora las acciones emprendidas en las distintas instancias que comprende la institución, (proyectos específicos) que como resultado, es la oferta cultural y educativa de la Institución educativa hacia la comunidad.

Pero por sobre todo, el P.E.I es el espacio en el cual la autonomía de la Institución de Educación se hace efectiva y permite el abordaje de la institución como totalidad, en la medida que apunta a identificar, explicitar, comprender y transformar los diferentes ámbitos y procesos de la vida escolar (la formación de estudiantes, las prácticas docentes, la relación con la comunidad). Hace posible que las prácticas pedagógicas sea el resultado de una acción deliberada y conscientemente planificada por todos sus protagonistas, en el marco de las líneas políticas nacionales y provinciales.

Por otro lado la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, 1995 afirma que el Proyecto Educativo Institucional se sustenta en un conjunto de principios pedagógicos, entendidos como las ideas fundamentales que buscan estar presentes a través de todo proceso y orientan de manera coherente su desarrollo.

Estos principios exponen que es la Institución Educativa el espacio donde se entretujan relaciones de poder, que puede ser regulado por la participación de los diversos actores en las decisiones que los afecten. Donde exista la necesidad de reconocer la cultura del entorno y se manifieste la posibilidad de contextos afectivos. Ello permite y facilita el reconocimiento de la singularidad, que a su vez exige de la misma institución una permanente vigilancia crítica sobre sí mismos, asegurando el desarrollo de la libre personalidad con una constante en su formación moral y ética, donde se proteja los derechos humanos y se aporte los medios para tal fin, reconociendo y recreando los saberes del estudiante y su entorno, articulándolos a los saberes universales.

Continua afirmando que dicho proyecto se caracteriza por la construcción colectiva del mismo, puesto que al ser una propuesta democrática, debe ser producto de la negociación de los participantes, en la cual todos aportan y adquieren compromisos de manera progresiva y creciente, con el propósito de construir constantemente espacios de enriquecimiento teórico y práctico, que permitan reflexionar acerca de las diferencias de los miembros de la institución escolar, las dificultades y los obstáculos comunes a cualquier proceso de cambio.

Además, debe partirse de lo existente en la institución, con sus potencialidades y carencias, las formas de convivencia y reglamentos que las regulan, las concepciones y formas de enseñanza; con el propósito de definir lo que se debe mantener, potenciar y hacer crecer y lo que se debe transformar, redefinir y cambiar para determinar las prioridades en los procesos.

Por último, la investigación caracteriza al proyecto. Se investiga la realidad, tanto de la institución como de su entorno local, social y natural. La puesta en marcha de estrategias transformadoras requiere, de igual manera, investigar las condiciones necesarias para desarrollarlas, las resistencias que producen, los obstáculos que se oponen a su realización y los efectos que va causando. La investigación debe recoger las transformaciones a las que está sujeta en la realidad, lo nuevo que va apareciendo, los límites de las teorías que se están trabajando y las posibilidades de aplicación en otros contextos. Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, 1994.

Por otro lado, la construcción de un Proyecto Educativo Institucional implicaría el desarrollo de varias fases; entendiendo fase como un momento específico del proyecto, donde no necesariamente tiene que darse una tras otra. De la misma manera, una fase puede volverse a plantear en varias ocasiones, y en algunos casos estará presente a través de todo el proyecto. La Consejería para los Derechos Humanos, 1994 distingue las siguientes fases:

La negociación, entendida como una acción que busca abrir un espacio para una cultura que promueve nuevas relaciones de convivencia, como un arte de construir nuevos significados en los cuales los individuos puedan regular las acciones entre sí. Esta concepción plantea la necesidad de negociación

constante y gradual, basada en el principio de que toda propuesta de cambio no debe ser impuesta si se inscribe dentro de una perspectiva de lógica democracia.

La sensibilización, entendida como una acción que posibilite la toma de conciencia crítica y analítica de cada uno de los estamentos implicados en el proceso educativo; y que permita identificar y comprender las diferentes responsabilidades de los mismos dentro de una concepción más integral de lo que significa la educación y por ende, la formación.

El diagnóstico, entendido como una acción que indaga, identifica, comprende, explica e interroga el estado de desarrollo de la Institución. Este es un proceso de comprensión de toda la dinámica cultural; la dinámica interna y su relación con el entorno; y la interpretación de su realidad y sus fines - implícitos y explícitos - que se convierten en el fundamento del planteamiento institucional para definir las metas y concretar acciones y estrategias.

El planteamiento, entendido como la construcción de las metas y acciones que permitan transformar la realidad presentada en el proceso de investigación previa, que recoja los diferentes aportes de la comunidad educativa.

El desarrollo, entendido como la formación en y para la participación. Ello permite impulsar y gestar dos procesos simultáneos: la organización escolar y la convivencia; el primero, hace referencia al proceso de construcción y deconstrucción de la vida escolar; el segundo, plantea el debate, concertación y vivencia de los principios y normas que regulan las relaciones en la Institución educativa.

Por último, la evaluación, entendida como la contrastación en la práctica del desarrollo de sus fines y metas, buscando comprender el proceso educativo para avanzar, potenciar y reconstruir alternativas, por lo tanto, su carácter debe ser investigativo y reflexivo.

Para tal efecto y continuando con los cambios fundamentales en la elaboración de planes y programas en los sistemas educativos, se introducen las teorías curriculares, las cuales surgen como una necesidad de precisar una disciplina que organice principios, criterios y técnicas capaces de integrar diversos aspectos de la educación que funcionaran como estructuras dirigidas a efectuar una política educacional, con el objetivo de lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Y es precisamente la función del currículo donde se pueden considerar la fijación de estos conceptos que organizan y prestan mayor atención a los recursos utilizados por la educación; se acepta a través del “como” del educar, de las actividades, metodologías que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente, se caracteriza como educación, cuando consideran el currículo como el plano de acción total de la escuela que recoge el conjunto de programas especiales que se desarrollan allí, tales como programas de estudio, programas de actividades culturales, deportivas, orientación, etc., todas las actividades que la escuela patrocina para alcanzar los objetivos previstos.

En términos generales, el propósito básico del currículo es servir de medio para alcanzar los objetivos que la institución educativa se propone lograr.

Según la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), en el artículo 76, define currículo como, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas,

metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Dependiendo de la estructura y características del plan de estudios que adopte cada programa y su puesta en acción van a encaminar la formación de sus estudiantes hacia un modelo con ciertos aspectos en común que van a hacer parte del perfil de los mismos.

Es así, como se ve la necesidad de prestar atención al objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se van visualizando una serie de desafíos, los cuales se plantean a la enseñanza superior en un mundo que se transforma rápidamente. Estos desafíos hacia el futuro se pueden agrupar en tres grandes categorías según el informe anual de la UNESCO, (1995):

Pertinencia: que significa el papel y el lugar de la Educación Superior en la sociedad y que abarca por tanto su misión y sus funciones, sus programas, su contenido y sistemas de suministro, así como la equidad, la responsabilidad y la financiación, insistiendo al mismo tiempo en la libertad académica y la autonomía institucional como principios subyacentes de todos los esfuerzos por garantizar y mejorar la pertinencia.

Calidad: definida como un concepto multidimensional que abarca todas las principales funciones y actividades de la Educación Superior.

Internacionalización: la característica inherente de la Educación Superior que ha experimentado un auge considerable en la segunda mitad de este siglo.

A este respecto, la Educación Superior tiene una función importante porque el mejoramiento de su pertinencia y su calidad crea las condiciones del progreso en la educación en los otros niveles. La Educación Superior no es responsable de la formación del profesorado y demás personal docente, sino que su misión incluye también la investigación, que es la base de la política y la toma de decisiones en materia de educación, así como la reforma de los programas y el desarrollo de los métodos y el material pedagógicos. El reconocimiento del vínculo entre la Educación Superior y los demás niveles educativos, sus relaciones con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la conciencia de su función esencial en el desarrollo humano sostenible.

En cuanto a la internalización, la misión constitucional de la educación debe ser de ayudar “a la conservación, al progreso y a la difusión del saber. Alentando el intercambio internacional de representantes de la educación, de la ciencia y de la cultura” (UNESCO, 1995), ya que el deterioro de las condiciones generales de la educación y la investigación y por ende la declinación de los centros de Educación Superior de algunos países están ampliando la brecha que separa a los países industrializados de los países en desarrollo respecto de la capacidad de absorber y desarrollar la tecnología moderna y nuevos conocimientos.

La persistencia de dichos desequilibrios reduce la capacidad de hacer frente a las importantes tareas presentes y futuras. Por consiguiente, es necesario ayudar a esos miembros de la comunidad internacional, cuya situación se

puede corregir o modificar radicalmente merced a la cooperación y la asistencia internacional.

Se deben concebir programas con la intención de establecer redes entre centros de Educación Superior a niveles interregional, regional y subregional, promover el desarrollo institucional, el aprovechamiento en común de los recursos y facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencia, y de personal y estudiantes. Debe considerarse así mismo el espíritu de solidaridad académica necesaria para poner en funcionamiento un proceso que conduzca a establecer vínculos fuertes y duraderos entre centros de Educación Superior e instituciones científicas en todo el mundo. Desde el punto de vista académico, los proyectos que se vayan creando, propondrán fomentar y reforzar programas innovadores e interdisciplinarios de enseñanza, formación e investigación en campos que tengan relación directa con el desarrollo humano sostenible, tales como los temas de población, el medio ambiente, la ciencia y la tecnología, la solución de conflictos, la paz, los derechos humanos y la democracia (UNESCO, 1995).

De igual manera la (UNESCO, 1995), afirma que uno de los desafíos económicos críticos que afrontan muchos países, comprendidos los más industrializados, es el de cómo aumentar su capacidad para adaptarse a los cambios que se producen en la economía, la tecnología y el comercio internacional. El ritmo y la profundidad de dichos cambios no tienen precedente y afectan a muchos campos de la actividad humana; crean nuevas

oportunidades, pero también plantean muchos problemas, sobre todo para el mundo del trabajo.

Las novedades en este ámbito van más allá de los habituales altibajos de las fluctuaciones económicas. También se entiende cada vez mejor que las repercusiones del cambio económico y tecnológico es tal que si no se afrontan a tiempo y de manera adecuada, pueden desencadenar toda una serie de problemas sociales y políticos con inevitables consecuencias locales, nacionales, regionales e internacionales. Se espera mucho de la enseñanza y la formación para hacer frente a estos imperativos cambiantes.

De igual manera, la repercusión del desarrollo tecnológico, especialmente en información y comunicaciones, es de tal magnitud que todos los países, con independencia de su nivel de desarrollo industrial, tienen que utilizar normas y equipos mundialmente aceptados. Esto se aplica no solo a los aspectos materiales, sino también a las estructuras organizativas y al factor humano, que depende de la enseñanza o tiene relación con ella, sobre todo en los planos profesional y superior.

Las consecuencias de todo ello afectan especialmente a la Educación Superior, ya que en este nivel es donde, en cooperación con la enseñanza profesional y técnica, se aborda la formación de una fuerza laboral de calidad de la cual depende la creación de empleos de calidad (UNESCO, 1995)

La búsqueda de soluciones a los desafíos aquí expuestos debe considerarse en el contexto de los valores culturales y sociales, nacionales y locales. Esas

soluciones deben estar en armonía con los principios en los que las sociedades desean basar sus relaciones sociales, económicas, culturales e internacionales.

Cualesquiera que sean las conclusiones, los vínculos con el conjunto de la sociedad son primordiales para el concepto de la propia institución y su índole como lugar de encuentro para los que están motivados por el anhelo de aprender y se han comprometido a compartir los conocimientos existentes y a buscar nuevos conocimientos.

De este análisis de los desafíos con que se enfrenta el desarrollo social, económico y cultural en un mundo que se transforma rápidamente se desprende con claridad que:

La Educación Superior destaque como una de las claves para poner en marcha los procesos más amplios y necesarios para hacer frente a los desafíos del mundo moderno.

Los establecimientos y las organizaciones de Educación Superior y otras de tipo académico, científico y profesional, representen con sus funciones de enseñanza, formación, investigación y servicios, un factor necesario del desarrollo y de la ejecución de las estrategias y políticas.

Se precisa una nueva visión de la Educación Superior, que combine las demandas de universalidad de la Educación Superior y el imperativo de una mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en que opera. Esta visión recalca los principios de libertad académica y autonomía

institucional e insiste al mismo tiempo en la necesidad de responder ante la sociedad.

Es así, como la Universidad ha pretendido ser exactamente un instrumento facilitador para el hombre o la mujer que en su dimensión perfectible logre disgregar todo un potencial que lo lleve al grado mas alto de excelencia.

Universidad de la Sabana

Con la intención de acatar el fin tan anhelado, se creó la Universidad de La Sabana, que justamente en su condición de Universidad, es una comunidad de personas vinculadas por el fin participado del crecimiento desinteresado del saber superior gracias al cuál se constituye una comunidad de saberes. Esta comunidad, en tanto el conocimiento es un bien, difusivo como todo bien, impone una comunicación que se traduce en una tarea académica. Así, mediante la investigación y la docencia la Universidad se proyecta, con vocación de servicio en los distintos sectores de la sociedad.

Para tal efecto, se considera relevante el concepto de Universidad que se ha manejado en la institución y para esto se hace necesario resaltar la filosofía de su fundador Monseñor Escrivá de Balaguer.

Con el fin de acercarse al concepto que se desarrolla actualmente e interviene en esta investigación se entrará en el primer aspecto de exponer, que es lo que el Monseñor Escrivá, proyectó acerca de la educación y sus diferentes estamentos. Para cumplir con lo anterior es necesario destacar el mensaje de renovación de la vida cristiana que representa el Opus Dei, que

tiene como carácter universal la llamada Santidad, entendida como el carácter que debe tener todo cristiano donde quiera que se encuentre, cualquiera que sea la ocupación en el mundo, ha de adquirir formación doctrinal y profesional suficiente y debe contribuir a que los demás conozcan y amen a Cristo.

Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz, 1988) ha tenido siempre gran interés por las actividades de carácter propiamente formativas de educación y ha llamado repetidamente la atención de los educadores para que fuesen conscientes de la trascendencia de su labor y de sus responsabilidades. Siempre destacó que el pensamiento de un Educador debe tender a la formación de mujeres y hombres con un buen criterio cristiano, provistos de una sólida base doctrinal sobre las exigencias de la fe, que estén bien preparados profesionalmente para que puedan contribuir de modo eficaz con su trabajo componente al progreso humano y que sean capaces de servir a la sociedad con recto sentido de su responsabilidad social, de la solidaridad, convivencia y concordia.

La actividad docente en centros del estado es un campo legítimo y apropiado para el ejercicio profesional educativo en el que se deben dar las condiciones requeridas para que el profesor realice con perfección su trabajo y procure la educación cristiana de la juventud. Al mismo tiempo, un campo donde se defienda decididamente la libertad de enseñanza, la capacidad de la sociedad para promover centros educativos en uso del legítimo derecho que le asiste. “La libertad de enseñanza no es sino un aspecto de la libertad en general. Considero la libertad personal necesaria para todos y en todo lo moralmente

licito. Libertad de enseñanza, por tanto en todos los niveles y para todas las personas” (p.20).

Las características concretas de estas labores educativas surgidas del estímulo de estas enseñanzas por iniciativa de diversos grupos de personas, dependen de las necesidades sociales de cada lugar y de las circunstancias y preferencias de sus promotores.

Se ha de tener siempre en cuenta que estas actividades corporativas del Opus Dei no son su fin ni su labor principal, sino simplemente un medio más, un trabajo en el que se pueda realizar la tarea de mejoramiento de la vida cristiana personal.

Se resume que, el espíritu del Opus Dei es en el ámbito de la educación, un espíritu de libertad, de amor que se proyecta en múltiples aspectos. Libertad de las familias, libertad de los centros educativos para que puedan ser establecidos, para funcionar en igualdad de condiciones con los demás. La conjunción de doctrina segura y libertad personal es un principio constante de sus enseñanzas. Siempre se ha rechazado la obligatoriedad de cualquier práctica.

Por otra parte, Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz , 1988) define la Universidad como corporación que tiene la obligación de sentir los ideales y de fomentar la preocupación por resolver los grandes problemas de la vida humana. La Universidad es el lugar para prepararse a dar soluciones a esos problemas, es la casa común, lugar de estudio y de amistad, lugar donde deben convivir en paz, personas de diversas tendencias que en cada momento sean expresiones de legítimo pluralismo que en la sociedad existe. Si la

Universidad se convierte en el aula donde se debaten y decidan problemas concretos y no se pierda la serenidad, existirá una verdadera formación del espíritu. Ante un problema concreto, sea cual sea, la solución es estudiarlo bien y después actuar en conciencia, con libertad personal y con responsabilidad también personal.

Con esto se puede afirmar que el ánimo del fundador del Opus Dei, no ha sido dar origen a centros educativos de cualquier nivel para que constituyan a manera de reductos, por el contrario, un ejemplo manifiesto del espíritu abierto, de comprensión y un modelo de colaboración científica. Donde además se ha de inculcar el espíritu de servicio en los jóvenes para que lo ejerciten mientras cursan sus estudios y se proyecten en un servir que signifique darse a los demás, vencer todo egoísmo, con un dedicación generosa y sacrificada, contribuyendo a hacer a todos mas grata la vida.

Monseñor Escrivá de Balaguer (citado por Ponz F. 1988) dice que la formación que la Universidad debe proporcionar ha de ser la mejor calidad profesional, que ha de favorecer la formación integral – profesional humana y espiritual – de los estudiantes, quienes deben buscar la perfección del trabajo que a cada uno le compete, estimulando el espíritu de convivencia y de responsabilidad social.

Como es de común conocimiento, una Universidad es una institución de Educación Superior en la que cultivan variados saberes, se investiga en muy diversos campos y se desarrolla en su más alto nivel la docencia de las correspondientes enseñanzas.

Las actividades de investigación son consecuencia del insaciable amor a la verdad que posee todo bien universitario y suponen una contribución muy valiosa al enriquecimiento del saber humano que favorece el progreso cultural, social y tecnológico de la humanidad. Cualquier nuevo conocimiento si se ajusta a la verdad, constituye una positiva adquisición que debe redundar en beneficio de los hombres. Si alguna vez la historia parece mostrar otra cosa, se debe a que un mal uso de los avances científicos y en tal caso el fallo no está en la investigación, sino en el querer humano.

El profesor universitario que cultiva una determinada disciplina ha de procurar abrazarla en extensión y profundidad lo más posible, asimilar con su inteligencia cuanto de más valioso ha sido adquirido por el hombre en esa materia, estar al día de los mas relevantes logros que se consiguen en todo el mundo. De este modo, realiza una síntesis intelectual de los conocimientos humanos en aquella específica rama del saber, que es necesaria para transmitirla a sus estudiantes como punto de partida para la ulterior creación científica.

Otra función de la Universidad, es la formación y preparación de los estudiantes que adquieren un superior nivel educativo y puedan desempeñar en la sociedad una determinada profesión. La educación universitaria incluye en efecto la capacitación, por la adquisición de hábitos y técnicas o destrezas para el ejercicio competente de una actividad profesional en un área de la ciencia, como el Derecho, la Psicología, o la Medicina, lo que acredita mediante el título académico correspondiente. Pero no se agota con esa finalidad, sino que se ha de dirigir también a que el estudiante adquiera la suficiente base de

convicciones y actitudes que le han de servir para orientar su conducta individual y social.

Ponz (1988), estima el desarrollo y maduración de la personalidad de los estudiantes, fundamental objetivo de la formación humana, proceso en el que toda la Universidad participa de una u otra forma. A esto , ha de añadirse la organización de diversas actividades culturales, conferencias, mesas redondas, seminarios, que son ingrediente imprescindible de la vida universitaria y frecuentan y encauzan el interés del alumno por las más variadas manifestaciones del espíritu humano.

Importa por tanto afirmar que la autonomía universitaria no se reclama a manera de privilegio, no se postula una total independencia de quedar al margen de ordenamientos extrínsecos de demandas o críticas y sin responsabilidades ante la sociedad. Lo que se proclama es que la autonomía como lo avala una larga experiencia es el sistema que permite a la Universidad prestar su mejor servicio que la libertad para tomar las decisiones oportunas por si misma, la hace mas responsable, le confiere coherencia para superarse en su función de servicio, se significa que corresponde a la propia Universidad en su búsqueda de la verdad y lograr ese mejor servicio, el dedicarse al estudio y consideración de las demandas y críticas de la sociedad, para adoptar si son fundadas las decisiones mas convenientes que permitan atenderlas.

Desprendiéndose de este amplio concepto de Universidad es que ha desarrollado todo un marco de principios, que le permiten establecerse dentro de una sociedad que a gritos pide la transformación de unos valores. Para ello, en sus notas esenciales, articula, de conformidad con la unidad de lo real, la

necesaria coherencia de los fines que orientan su misión con la singularidad de las personas, la pluralidad de sus posturas ideológicas o científicas y la diversidad de los saberes.

Entre sus notas esenciales se pueden resaltar: (a) el encuentro interpersonal y permanentemente dialógico en la búsqueda de la verdad, dentro de un profundo respeto de la libertad de los demás y la aceptación de la importancia de todos los más altos y nobles valores de la humanidad, (b) la apertura a lo positivo y el talante desinteresado de esta búsqueda, (c) la universalidad de ella respecto de todas las ciencias, la técnica y las artes y de todas las personas, (d) la irradiación de su acción a la sociedad al servicio de los hombres, y (e) la autonomía, entendida como requisito necesario para el cumplimiento de su misión.

Además, exige en razón de su carácter institucional, una gestión y una organización administrativa eficientes, mediante las cuales la planeación y ejecución estructural y funcional de los medios, se supedita y encamina a la gestión académica y a los fines de la Universidad. Este ordenamiento conceptual y práctico deberá regir la acción de su estructura administrativa. A su vez, la comunidad académica deberá ser consciente de las exigencias y limitaciones en los medios necesarios que soportan las finalidades de la Universidad. Un compromiso ya otorgado por la misma sociedad. Su misión es:

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), 1999 de la Universidad de la Sabana esta institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, estudiantes y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y

acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuyen con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicional de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.

Dicha misión, está fundamentada en unos principios y valores que dan sentido a su acción y la identifican, los cuales han sido expuestos por el Centro de Procesos para la Acreditación de la Universidad de la Sabana:

1. La articulación necesaria entre razón y fe.
2. El dialogo permanente y el respeto por la discrepancia.
3. La máxima apertura a la verdad, sin restricciones derivadas de escuelas, de definiciones en el campo de lo que es de suyo discutible o revaluable, y sin limitaciones nacidas de las legítimas opciones adoptadas por las personas que trabajan en ella.

4. La integración de los diferentes saberes, según la naturaleza, extensión y complejidad de su objeto y método propio, siempre en el marco del rigor y de la honestidad intelectual, en un ejercicio multidisciplinar y transdisciplinar.
5. La universalidad, de manera que la pluralidad de las personas y la diversidad de los saberes se articulen entorno al conocimiento de la realidad.
6. La libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común y en el marco de la rigurosidad científica y de la responsabilidad moral, tanto personal como social.
7. La disponibilidad del apoyo de los mas avanzados medios de investigación, docencia y proyección social.
8. El respeto a la dignidad trascendente de la persona.
9. La defensa incondicionada de la vida humana.
10. La promoción de la familia, con institución primaria de la sociedad.
11. El respeto a la libertad de las conciencias y el fomento del ejercicio de la libertad responsable manifestada en la coherencia de pensamiento, palabra y acción.
12. La justa convivencia y la cooperación entre los hombres, siempre ordenadas al bien común.
13. La realización del trabajo y del estudio, como medios de perfeccionamiento personal y social, de crecimiento y trascendencia del hombre.
14. La vigencia de una actitud positiva y optimista ante el mundo, es decir , el reconocimiento de la dimensión creada del origen físico y natural, y de su providencial ordenación al ser y al obrar del hombre.
15. El respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza.

Consecuente con lo anterior, la Universidad consciente del papel trascendental en el cambio de Colombia y con una mirada justa ha pensando que esta oportunidad debe ir a todos los estudiantes colombianos sin hacer discriminación económica, política, racial, religiosa o de otro género, dando prioridad en una educación basada en habilidades intelectuales y morales.

Atendiendo a su identidad jurídica y en virtud de su autonomía, la Universidad declara su calidad de institución civil su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei.

Dado su carácter, la Universidad de la Sabana se asienta en el principio de la autonomía, que significa capacidad de darse a si misma normas y de gobernarse con base en ellas. La Universidad tiene autonomía, porque la búsqueda de la verdad y el compromiso con ella precisan de libertad, porque es capaz de reconocer y de querer su identidad, sus propios fines y de discernir y adoptar los medios que le permitan alcanzarlos. La Universidad debe proveerse, mediante su estructura y su reglamento, de los medios necesarios para garantizar la consecución de sus fines. Sus profesores, estudiantes, y el personal administrativo, deben identificarse con la promoción y la defensa de su identidad. El carácter civil de la Universidad de La Sabana viene dado porque son personas civiles quienes, bajo su responsabilidad, la han promovido, la dirigen y la administran de acuerdo con las leyes civiles del país. En cuanto a su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei, la Universidad de La Sabana es plenamente autónoma, la prelatura del Opus Dei, asume únicamente la responsabilidad de su orientación cristiana. No es, por tanto, la Universidad confesional, es decir, no es oficial ni oficiosamente católica. La autonomía de

la Universidad es responsable, es decir, ella debe dar cuenta, ante todo así misma, en el marco de un proceso permanente de reflexión y de autoevaluación, y luego a la entidad fundadora, a la comunidad científica, a la sociedad y al Estado, de la coherencia y calidad de su proyecto educativo.

Como consecuencia de todo lo anterior la Universidad se compromete a:

1. La constante atención y formación de los profesores, al entender que ellos son el centro mismo de la vida universitaria, lo permanente en ella y cuyo trabajo deberá crear la impronta que le permita a la Universidad cumplir con su misión.
2. La consolidación de un cuerpo docente, en el que la mayoría de los profesores tengan dedicación completa y exclusiva, de manera que hagan de la vida académica su vocación profesional. No obstante lo anterior, mantendrá la participación limitada de profesores externos y de conferencistas que compartan con la comunidad universitaria sus experiencias.
3. El ejercicio de la asesoría académica a cargo de todos los profesores de planta, como un medio constante de atención personalizada a todo estudiante de la Universidad.
4. La vigencia del régimen de decisión colegiada en su gobierno, en los diferentes niveles de su estructura, como modalidad propia de participación en las decisiones de la Universidad.

Para dar cumplimiento a sus bien dados principios la Universidad proyecta su futuro teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente. El futuro que formula, afirma su visión y

expresa sus fines y aspiraciones, a mediano y largo plazo, así como la manera en que aspira ser reconocida.

Desde esta perspectiva se quiere hacer de la Universidad de La Sabana un foco del saber superior de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y la sociedad, según Escrivá, (1960, citado por PEI. Universidad de la Sabana, 1999) se quiere que “ se formen hombres doctos con sentido cristiano de la vida, que en este ambiente, propicio para la reflexión serena se cultive la ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber.”

Para alcanzar este nivel de calidad, se han de vincular a personas de la mayor idoneidad posible, ofrecerles los medios para su continua formación y adquirir los recursos técnicos y económicos que permitan la realización de la misión.

Se quiere una Universidad abierta a toda persona que desee acudir a ella para prepararse con competencia profesional; que valorando la rectitud de criterio y la coherencia de vida con decisión de servicio a los demás, sea capaz de estimular, mediante su trabajo, la configuración de una sociedad mas justa y mas humana.

Se quiere una Universidad en la cual se valore profundamente a la persona, sus necesidades y sus aspiraciones de desarrollo en todos los ordenes.

Se quiere igualmente, una Universidad en la cual todos los miembros de la comunidad académica se encuentren comprometidos con su misión y con sus propósitos.

Se quiere una Universidad centrada en los profesores, que propicie la investigación y la formación humanística, científica, técnica, y artística y pedagógica de los mismos. Unos profesores que gocen de permanentes oportunidades para su desarrollo y perfeccionamiento.

Se quiere una Universidad en la cual todos sus profesores y empleados encuentren las oportunidades para su crecimiento personal y para su progreso laboral y los medios necesarios para una vida digna y holgada, para ellos y para sus familias.

Se quiere una Universidad que cuente con estudiantes de las mas altas capacidades, convencidos de su proyecto académico con capacidad crítica y con una visión adulta y responsable de la vida.

Se quiere una Universidad abierta a todas las personas con las condiciones requeridas para la Educación Superior al nivel al que ésta se imparte en la Universidad, con independencia de sus posibilidades económicas.

Se quiere una Universidad que, sin estar al margen de los condicionamientos y la realidad en la que esta inserta se constituya en un permanente y valido interlocutor ante la comunidad académica y científica y ante los distintos sectores de la sociedad y de la cultura que promueva la cooperación para el desarrollo de programas y proyectos conjuntos y el intercambio de talentos y recursos.

Se quiere una Universidad que sea faro que ilumine y difunda, desde una perspectiva cristiana, un pensamiento seriamente estructurado en todos los campos del conocimiento.

Se quiere una Universidad cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad.

Se quiere una Universidad abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible.

Al señirse al PEI de la Universidad de la Sabana se encontró que en conformidad con su visión, deberá en relación con la Investigación conformar una comunidad de investigación del mas alto nivel científico y sapiencial que, inspirada en una visión cristiana del hombre y del mundo, este en condiciones, de:

1. Consolidar académicamente a la Universidad, para que se halle en capacidad de responder a las necesidades de apertura de la sociedad actual.
2. Impulsar dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, en todas las áreas del saber.
3. Hacer aportes a la solución de los problemas teóricos, prácticos, técnicos y estéticos que van apareciendo en la vida de los hombres y los pueblos.

Además, para los procesos de investigación se buscará consolidar la articulación investigación – docencia, mediante el desarrollo de procesos pedagógicos que estimulen el acercamiento sistemático al conocimiento, y el desarrollo de programas para la formación permanente de los profesores de la Universidad. Esta articulación implica el simultaneo ejercicio de la investigación y de la docencia.

Así mismo se pretende establecer planes institucionales de investigación que ofrezcan un equilibrio entre la investigación básica y la investigación aplicada, que incluyan una suficiente armonía entre lo teórico, lo estético y lo práctico, y que correlacionen a la investigación científica y técnica con la investigación en ciencias sociales, en humanidades y en artes creativas.

Finalmente busca consolidar redes, no únicamente interuniversitarias, sino interinstitucionales, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.

En relación con la docencia la Universidad de La Sabana tiene como fin:

1. Desarrollar tanto en los docentes investigadores, como en los estudiantes, la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento, teniendo como modelo la unidad de lo real.
2. Garantizar la rigurosa conservación, transmisión y ampliación del conocimiento y el permanente desarrollo en profesores y estudiantes de los hábitos y habilidades encaminados al incremento del saber teórico, práctico, técnico y estético.
3. Procurar la atención personalizada y la formación integral de todos los estudiantes, en todos los programas que se ofrezcan en la Universidad.
4. Ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación.
5. Buscar que su comunidad de profesores, provista de las más altas

titulaciones posibles, sea objeto de una formación y actualización permanentes, y que logre integrar los conocimientos propios de sus ciencias en una amplia visión cristiana del hombre y del mundo.

6. Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes y su capacidad de innovación y de solución de problemas.

En relación con la proyección social:

1. Buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación.
2. Buscar que la formación que se imparte en ella esté claramente orientada hacia la promoción del hombre.
3. Privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia, en su condición de núcleo esencial de la sociedad.
4. Estimular el afán de servicio y el espíritu solidario en las personas vinculadas a la Universidad.
5. Fortalecer las estructuras y funciones relacionales de la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional.
6. Propiciar la difusión del saber, mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos.
7. Ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la sabana de Bogotá, que corresponden a la actual ubicación de la Universidad.
8. Mantener un permanente contacto con sus egresados y una continua verificación del impacto de ellos en su medio social y profesional.

En relación con el Bienestar Universitario: En el contexto de la misión de la Universidad, ésta deberá velar por el bienestar de toda comunidad universitaria, ordenándolo a la plenitud de la persona, en forma tal que, desbordando la atención al bien vivir, se convierta en un bienestar perfectivo, vinculado al desarrollo personal, que tiene también que ver con el bien ser y el bien hacer. Este concepto debe respetar la singularidad de la persona, como miembro de la comunidad educativa, reconociendo y estimulando su creatividad, su libertad, su sociabilidad y expresividad.

Se proyecta este bienestar a la salud física y psíquica, y a la satisfacción de las diferentes actividades humanas, especialmente aquellas de carácter espiritual, cultural y social.

Busca la Universidad, por último, crear ambientes de estudio y de trabajo regidos por la cordialidad, el buen trato y el respeto por las ideas y las conductas de los demás. (P.E. I. Universidad de la Sabana, 1999).

Como resultado de lo anterior y parte constituyente de la formación, se cuenta con una estructura organizacional, que incluya las condiciones institucionales que hagan posible el cabal cumplimiento de sus funciones lo que depende principalmente de la congruencia y acoplamiento de los recursos humanos que la integran y la forma de organizar el quehacer institucional.

Se ha estructurado de manera que todas las instancias académicas y administrativas cuenten con un ente superior que supervise su funcionamiento. Y se ha establecido su organización de acuerdo a las necesidades que se presenten, pues su continuo crecimiento requiere conferir a entes específicos el adecuado funcionamiento de cada instancia nueva. (Ver anexo A).

Así mismo, La Universidad de La Sabana creó un Campus Universitario para darle cumplimiento al significado de la Universidad, este cuenta con 50 hectáreas, con todos los servicios necesarios, para hacer del sitio un lugar ideal para el estudio y esparcimiento, buscando precisamente un todo natural. Para ello, está ubicada en el municipio de Chía, al norte de Santafé de Bogotá, y limita con el monumento del Puente del Común, rodeada de diversidad vegetativa como el eucalipto, los pinos, los saucos, guayacanes, acacias, cottonists, mermeladas de jardín entre otros.

Esta gran proyección de Universidad, nació como Instituto Superior de Educación (INSE), que abrió sus puertas en una casa del barrio Chapinero en Santafé de Bogotá, el 21 de Agosto de 1971, con diecinueve(19) estudiantes y siete (7) profesores. Se comenzaron las clases del primer programa de Administración Educativa. Fue en 1979, cuando la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN), que había creado el INSE, hizo de él la Universidad de la Sabana, que obtuvo reconocimiento del Ministerio de Educación el 14 de Enero de 1980.

Su comienzo se dio gracias al Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei quien desde 1967 animó a muchos docentes para que crearan un organismo de Educación Superior, que comenzara con la Facultad de Educación para servicio, sobre todo, de los profesores y maestros normalistas. Por esta razón INSE comenzó con el Programa de Administración Educativa como se había dicho anteriormente. Después se creó el de Psicología Educativa, más tarde el de Ciencias Sociales; luego las Facultades

de Comunicación Social y Periodismo, y de Ciencias Económicas y Administrativas; y el programa de enseñanza de las Bellas Artes.

Fueron 8 años más tarde que el (INSE) pudo reclamar del Estado el reconocimiento de su condición de Universidad, con el nombre de La Sabana, para ese entonces ya la Universidad contaba con dos mil estudiantes en las carreras de Administración Educativa, Psicología, Enseñanza de las Bellas Artes, Comunicación Social y Periodismo, Administración de Empresas y Ciencias Sociales. En 1981 comenzó labores la Facultad de Derecho, y posteriormente la de Ciencias de la Salud, Facultad de Educación, y dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el nuevo programa de Administración de Servicios de Bienestar. Luego se erigió la Facultad de Ingeniería, que inició trabajos con el programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial. En 1991 nace el programa de Enfermería, como parte de la facultad de Ciencias de la Salud. Finalmente, se crea el programa de Medicina en 1993 e ingeniería industrial en 1997.

Por otro lado, en julio de 1998, la Corporación Clínica del Puente del Común Universidad de La Sabana, se constituyó con participación activa de la Universidad, como soporte a las Facultades de Medicina, Enfermería y Psicología y de las actividades y Servicios de Bienestar Universitario y de Proyección Social.

Antes de la constitución legal de la Corporación, la Universidad suscribió, en octubre de 1997, un convenio con la Fundación Pro-rehabilitación del Minusválido, con el objeto de hacer del Centro Nacional de Rehabilitación Teletón un lugar de estudios avanzados en tratamientos e investigaciones en

el área; constituirlo en escenario de enseñanza de pregrado y de postgrado y de atención en salud integral y hospitalaria de segundo o tercer nivel de complejidad. Actualmente esta se está modernizando con alta tecnología.

Su primer canciller, fue su primer prelado del Opus Dei, Monseñor Alvaro del Portillo que desde 1991 hasta su muerte en 1994 fue quien se hizo cargo de la asesoría espiritual y doctrinal-religiosa de la Universidad. Su primer Rector fue el Doctor Octavio Arizmendi Posada, a quien sucedió el doctor Rafael González Cagigas y a éste el actual Rector, doctor Alvaro Mendoza Ramírez.

Con el tiempo la Universidad de la Sabana pudo aumentar sus servicios de extensión a la comunidad, creando el Instituto de Humanidades, el Instituto de Alta Dirección Empresarial (INALDE) y el Instituto de la Familia.

El Instituto de Humanidades, alma y nervio del espíritu de formación integral que anima la actividad académica en la Universidad, se configura y consolida en 1997, con los departamentos de filosofía, teología, ciencias de la vida, ciencias políticas, historia, lenguas y literatura. El Instituto orienta el área humanística del currículo en la Universidad a todo nivel, tanto en educación formal, como en educación no formal y participa activamente en programas de formación de profesores. Organiza, al mismo tiempo, cursos y simposios nacionales e internacionales, en colaboración con otras universidades europeas y americanas, como un servicio a las necesidades y a los intereses académicos propios y del país.

El Instituto de Humanidades es una de las dependencias que fortalece y nutre continuamente a la comunidad Universitaria, pues ha partido de unos

principios que ayudan a clarificar el marco filosófico de esta Institución, estos son:

1. Estar Inspirado en la visión cristiana, católica, del hombre y del mundo.

El desarrollo del hombre viene de Dios, del modelo de Jesús Dios y hombre, y debe llevar a Dios.

2. Ser promotor del saber superior, es decir, de aquel que propende por la articulación en unidad de verdad – bien – belleza.

3. Ser promotor de la investigación en ciencias humanas: entrar en las huellas del saber humanístico (in vestigia), es decir, recoger y asimilar la tradición, para desde ahí acrecentar dicho saber. Todo ello en apertura, discusión y diálogo con expertos de la comunidad científica mundial, buscando siempre que la verdad racional esté en armonía con lo sobrenatural.

4. Promover la alta docencia como resultado de la investigación, es decir, la docencia que desde la investigación, se ordena a la formación de profesores.

5. Armonizar la actividad investigativa, docente y de proyección cultural del Instituto de Humanidades, de manera que su incidencia al interior de la Universidad este siempre en sintonía con su proyección externa.

Apoyando a los fines de la Universidad que son:

1. Fomentar, a la luz de su telos, la unidad orgánica de la persona, siempre tendente a desarticularse: unidad espíritu – cuerpo, unidad teoría-praxis.
2. Fomentar la unidad orgánica de los saberes, siempre tendientes a diversificarse.
3. Fomentar la permanente orientación de la cultura hacia los fines que la planifican y que permiten la verdadera realización de la persona humana.

4. Fomentar la elevación del mundo a la excelencia del ser personal, mediante el trabajo entendido como operatio Dei y como servicio, acción donal de la persona.

Como parte de su misión el Instituto de Humanidades promueve el libre compromiso de profesores y estudiantes, así como el de los demás miembros de la Universidad de La Sabana, a conservar, buscar, descubrir y comunicar la verdad en todos los campos del conocimiento, como la contribución del progreso humano y a procurar la coherencia entre pensamiento, palabra y acción como fiel reflejo de unidad de vida.

Por otro lado, los principios de la Universidad rescatados por el Instituto se basan en una visión antropológica personalista que rescata la plenitud de la vida humana. Su mira teológica es fundamentalmente cristológica, por esta razón la investigación, la docencia y la proyección social van a favor de la dignidad ontológica y moral del ser humano. Busca en su comunidad universitaria el desarrollo de hábitos intelectuales, morales, artísticos y técnicos que le faciliten la perfección humana.

Pero una perfección humana que sea mas que individual, esencialmente social, rescatándolo desde el núcleo de esta, la familia. Para ello, se ha creado el Instituto de la familia.

La historia del Instituto de la Familia se remonta a años donde aún la Universidad de la Sabana no existía; ASPAEN y el instituto Superior de Educación – INSE –, encuentran la necesidad de desarrollar programas que le permitan formar orientadores familiares que a su vez apoyen a los padres de familia de sus colegios, así logra hacer contacto con el Instituto de Ciencias de

la Educación de la Universidad de Navarra quien tenía esta especialización en cursos presenciales.

En 1978 Bernardo Vanegas y Ana María Araujo obtienen su título en Orientación Familiar y al mismo tiempo Fernando Corominas junto con un grupo de profesionales deciden asistir a congresos y especializaciones fuera del país, lo que les permite formar a padres de familia en este campo.

Consientes de la magnitud del trabajo y del poco recurso humano que existía en el año 1987 y 1988, Humberto Lujan y Beatriz Londoño de Posada, asesores de ASPAEN, empiezan a inscribir personas que tomen el curso a distancia: B-11 con la Universidad de Navarra, entre ellos: Bernardo Vanegas, Ana María Vanegas y María de Llorente.

La Universidad entonces empieza a abrir espacios para que esta obra se institucionalice, en la sede de Bogotá se realiza el primer curso con los docentes: David Isaacs, quien era el Vicerrector, Ana María Araujo y María Eugenia Bermudez, de quienes dependía la parte administrativa. Al mismo tiempo, se lograba discernir la necesidad de establecer mayores relaciones y encontrar más apoyo logístico, es entonces cuando se le plantea a la Universidad de la Sabana que establezca esta obra como un programa; sin embargo, la Universidad ya perfilaba el Instituto de la Familia en documentos y es así como empieza el programa de Orientadores Familiares en convenio con las universidades de la Sabana y Navarra.

En Colombia, esto corresponde a educación no formal, puesto que el programa no requiere pre - requisitos o títulos formales universitarios; naciendo la inquietud de volver estos estudios una especialización, idea que redundó y

obtiene eco en la población, lo que hace posible que hoy en día el Instituto de la Familia logre desplazarse entre varias poblaciones y sectores, siempre con la misión de procurar obtener una mejor calidad de vida, que se construye bajo la siguiente concepción:

El Instituto de la Familia, dependencia de la Universidad de la Sabana, se propone el desarrollo social con la formación integral de la persona que, con una concepción cristiana del hombre y de la sociedad y sólidos fundamentos en valores intelectuales y morales, fruto del estudio y la investigación, esté en capacidad de mejorar la familia y sus integrantes.

Promueve y realiza investigaciones interdisciplinarias sobre la persona y la institución familiar; de conformidad con la pluralidad y heterogeneidad de los núcleos familiares, en relación con cultura, ubicación geográfica y nivel Socioeconómico, cuyos resultados dinamizan los procesos de cualificación social desde su núcleo primario.

Como fruto de la articulación de investigación y docencia se proyecta socialmente a nivel nacional e internacional con servicios de educación formal y no formal y el concurso de la comunidad académica del Instituto con miras a una auténtica promoción de la familia y de la sociedad.

Su enfoque va dirigido a los siguientes objetivos que respaldan su misión, estos son:

1. Diseñar y poner en marcha proyectos y estrategias de mejora y

responsabilidad familiar mediante procesos de investigación y de reflexión sistemática.

2. Convertir las situaciones de los diversos contextos familiares en objeto de reflexión permanente y en campo de investigación que permitan generar alternativas de intervención orientadora e innovadora.

3. Dinamizar, fomentar, coordinar y participar en el perfeccionamiento de la persona como miembro de una familia y de la sociedad.

4. Colaborar con los padres, primeros educadores de los hijos, para desarrollar las capacidades y aptitudes necesarias en el cumplimiento de su misión.

5. Dirigiendo su acción a: (a) profesionales que desde su ocupación puedan y opten por contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y por ende de sus familias, (b) empresas que retomen el recurso humano como la base de cada organización, visualizándolo como una persona que por medio de su desempeño familiar proporcionará lo mejor de sí en su desempeño laboral, (c) padres de familia que quieran profesionalizar su función como esposos y padres, (d) a todas aquellas personas e instituciones que se encuentren interesadas en capacitación y asesoría.

Para ser completa la labor de formación de la Universidad, pues ha fusionado todas las áreas que fortalecen al ser humano, le ha brindado a sus estudiantes el oportuno asesoramiento académico personal a cargo de profesores consejeros que reúnan los requisitos suficientes para cumplir esa importante tarea que habrá de proporcionar ayuda a los estudiantes en su

proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. Para tal fin, se ha creado un programa de Asesoría Académica Personalizada que es parte de la actividad docente ordinaria, que mediante una comunicación interpersonal entre el profesor y el asesorado, donde se le ayuda al estudiante a encauzar sus aspiraciones académicas, profesionales y personales. y aprovechar los recursos formativos en la vida universitaria y su entorno, le da la alternativa de brindar un buen servicio a la sociedad.

El Asesoramiento Académico Personal es una actividad docente ordinaria, que implica al profesor y al alumno en una comunicación interpersonal donde se cultiva y personaliza el saber. El inicio del Asesoramiento es el estudio y la investigación individual.

Para González-Simancas (1998):

La asesoría académica consiste en la relación interpersonal profesor alumno, con intención académico formativa, realizada de modo regular, mediante consultas y entrevistas. Con la intención de encauzar los propósitos del programa afirma que el objetivo es la atención personal, que el profesor presta al alumno, es ayudarlo a encauzar como protagonista, y en servicio de la sociedad, las aspiraciones académicas, profesionales y, personales que surgen naturalmente de la comunicación en la dolencia y el aprendizaje.

Su fin es ayudar personalmente al alumno, a través de la actividad académica y de la vida universitaria, en un clima de amistad sincera y leal, a realizar un trabajo bien hecho, responsable, abierto a los valores trascendentes,

y vivido con mentalidad de servicio; a adquirir una rigurosa preparación científica, profesional y humana.

Este proceso de asesoramiento cuenta con 4 fases que cimientan el cumplimiento de la labor realizada por este servicio que según González-Simancas (1998) son:

Fase Previa: Se establece la relación de asesoramiento con una conducta de atención al asesorado para conseguir su implicación efectiva en el proceso de ayuda, que requiere que el estudiante se decida de manera expresa a llevarla a cabo.

Primera Fase: En la que el asesor ayuda al asesorado a explorar el problema, cuestión o situación que le afecta, y a explorarse a sí mismo, como estudiante y como persona.

Segunda Fase: En esta fase, el asesor utiliza recursos de personalización para suscitar en el asesorado la comprensión acabada de sí mismo y del problema; y su compromiso, libre y responsable, de hacer algo por sí mismo, sin excusarse de ello por principio, y sin atribuir las causas del problema a factores externos, a otros, o a las circunstancias, de modo claramente extra-punitivo

Tercera Fase: Durante esta fase, el asesor utiliza recursos de iniciación a la acción, para promover la acción del asesorado.

Es ésta la fase final y más directamente relacionada con la meta de la autoayuda. Lo que en ella se persigue fundamentalmente es elaborar

conjuntamente, una vez más en comunicación interpersonal cooperativa, en diálogo abierto, amistoso y realista, un plan de acción, a cuya ejecución hay que pasar de inmediato. Es sí, como con el apoyo y asesoramiento oportunos, se busca lograr en el asesorado el grado de autonomía que se persigue en definitiva.

De acuerdo a las necesidades del alumno se ha creado un grado formativo de acciones, estas necesidades pueden ser básicas o superiores y son:

Necesidades Básicas

Cuestiones académicas. (a) cuestiones relativas al método de estudio en general, (b) cuestiones de método de estudio de una asignatura en particular, (c) cuestiones sobre el modo de preparar un examen con eficacia, (d) comentario de trabajos o ejercicios prácticos realizados en clase, (e) comentario de exámenes que exijan el desarrollo de un tema complejo, (f) comentario sobre las respuestas incorrectas en un examen objetivo, (g) corrección de hábitos incorrectos de expresión oral o escrita, (h) cómo afrontar algunas de las deficiencias o carencias básicas observadas, (i) estudio conjunto de cómo mejorar el rendimiento académico del estudiante, (j) aspiraciones respecto de su formación universitaria.

Relaciones humanas. (a) problemas de relación con el contexto familiar, (b) problemas de relación con profesores, (c) problemas de relación con compañeros o amigos, (d) problemas de alojamiento inadecuado con incidencia negativa en el rendimiento.

Cuestiones personales. (a) aspectos relativos al tiempo de ocio, (b) detección de estados o situaciones de ansiedad, estrés, depresión, o grave

desánimo por diversas causas, que deben transferirse a otros profesionales para su atención específica

Necesidades Superiores

Cuestiones académicas. (a) indicación de bibliografía u otras fuentes para profundizar en temas de estudio, (b) orientación de cursos electivos de posible interés, (c) asesoramiento en la elección de “itinerario” académico: Materias optativas y de libre configuración, (d) orientación sobre posibles prácticas a realizar durante la carrera, (e) asesoramiento sobre posibles trabajos monográficos y su canalización, (f) información sobre posibles campos complementarios afines a la carrera, (g) comentarios sobre lecturas obligatorias o recomendadas, u otras de libre elección, (h) comentario de reseñas de libros o artículos, (i) comentarios sobre ensayos extensos, por escrito, en respuesta a un interrogante, (j) grado de implicación efectiva en la vida universitaria, académica, social, cultural.

Cuestiones personales. (a) propuesta conjunta de metas de formación humana, académica y profesional, (b) cuestiones relativas a la orientación en el proyecto de vida, (c) cómo sacar el máximo provecho de sus potencialidades, (d) actividades en que podría ser útil a los demás y a la sociedad, en la actualidad, (e) cuestiones relativas a la organización de una escala de valores, y a su integración personal, (f) Asesoramiento sobre estudios de postgrado, master y doctorado, (g) cuestiones relativas a intereses y aptitudes en un área de conocimiento, (h) actitudes y capacitación requeridas para el servicio a la sociedad como profesional, (i) posible implicación en acciones de mejora cualitativa de la sociedad, en defensa de la dignidad humana y de la naturaleza.

Como facilitador de las funciones anteriormente escritas se da la construcción del reglamento del estudiante, con el cual éste aprende a interiorizar las pautas que se compromete a cumplir. Dicho reglamento ha sido elaborado sobre tres pilares básicos: El amor, la libertad y la ley, los cuales llevan al éxito definitivo del ser humano y quien las conjuga logra la obra perfecta.

De esta manera asegura lo que el Concejo Superior declara que: En un clima de libertad, la Universidad de La Sabana propicia el desarrollo de la entera personalidad, a través de la formación integral y personalizada de todos los miembros de la comunidad universitaria, estimulándolos a ejercitar su trabajo con perfección, rectitud y solidaridad, para que sean profesionales competentes y que sirvan a la sociedad con responsabilidad y creatividad, orientándola hacia configuraciones cada vez más justas y armónicas.

Dentro de los factores que contempla el reglamento del estudiante de la Universidad de la Sabana, podemos destacar aspectos como:

1. El reglamento es aplicable a toda persona que tenga la calidad de estudiante de la Universidad de la Sabana en cualquiera de sus programas académicos de pregrado, modalidad presencial. Esta se adquiere por haber sido oficialmente admitido en un programa académico y haberse matriculado según los requisitos establecidos por la Universidad.
2. Se contemplan derechos y deberes de los estudiantes, al igual que las características del ingreso, la matrícula y las transferencias externas e interna, reintegros, y faltas entre otros.

Es importante tener en cuenta que dentro de dicho reglamento se hace mención a algunas de las características del proceso educativo de la Universidad, contemplado por Arizmendi, (1992); es a sí como la Universidad de La Sabana es una institución formada por profesores y estudiantes que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, de rectitud y de servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico y exigencia académica.

Además agrega que, Inspirada en la concepción cristiana de la persona y de la sociedad, concibe el proceso educativo como la cooperación que la Universidad presta a sus integrantes para que mediante el ejercicio responsable de su libertad y su esfuerzo diligente, logre el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones humanas y con apertura a la Verdad Suprema, que dignifica y eleva la condición humana.

Así mismo brinda a sus miembros los medios adecuados para lograr una educación integral, que les permita tener una visión universalista de la cultura humana a través de un núcleo común de estudios de cada facultad que incluirá los adecuados contenidos de formación teológica, filosófica, literaria, histórica, ética, estética, matemática y metodológica, para lograr una verdadera educación superior.

La Universidad de La Sabana se propone lograr unos resultados educativos de excelencia, para lo cual todo el proceso académico – investigación y docencia- se inspira en el principio “Per aspera ad Astra”, es decir, “Por la exigencia, la excelencia”.

El Manual del Estudiante de la Universidad de la Sabana (1998) enuncia que una de las principales preocupaciones de la Universidad es estimular a todos sus integrantes a cultivar entre las virtudes universitarias; la curiosidad intelectual, el rigor científico, el amor a la verdad, la probidad mental, la humildad intelectual, el espíritu de servicio, el orden, la rectitud, la alegría, la laboriosidad y el afán de hacer un trabajo bien hecho, pues es una institución al servicio de Colombia, con vocación hispanoamericana, por lo cual trabajará para fortalecer los vínculos culturales con los demás pueblos de la Comunidad Hispanoamericana.

La investigación científica será actividad habitual de todos los profesores, quienes deberán vincular a sus estudiantes a los proyectos de investigación y estimularlos para realizar investigaciones científicas como parte de su formación universitaria.

Además trabaja en la divulgación de la cultura cristiana y humana para beneficio de la mayoría de la población, mediante el uso de los medios de comunicación y los programas de extensión universitaria.

Esta institución nunca sacrificará la calidad del proceso académico a la cantidad, por lo cual procurará que la relación profesor – alumno sea altamente personalizada y que todo el proceso educativo sea tal que se apoye en las aptitudes del mismo, desarrollándolas y teniendo en cuenta sus limitaciones, procurando remediarlas.

Estimulará entre su cuerpo profesoral, el uso de metodologías activas y participativas en que el alumno tenga la oportunidad de aprender razonando,

haciendo y descubriendo, según el principio de subsidiariedad aplicado al aprendizaje no debe hacer el profesor lo que el alumno puede hacer.

Para ampliar las oportunidades de los estudiantes y ante la necesidad que surge por la globalización y apertura a nuevas culturas, se crea el departamento de lenguas extranjeras que tiene como propósito fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje involucrados en el conocimiento de las lenguas extranjeras, incluido el español como tal, apoyando los currículos dinámicos de las diferentes unidades académicas en los programas presenciales y a distancia, con el fin de satisfacer necesidades comunicativas, tanto internas como externas, a través de procesos de reflexión que permitan desarrollar este campo del conocimiento.

Entre los objetivos que busca alcanzar este departamento se encuentran:

1. Diseñar, implementar y evaluar planes curriculares y proyectos tendientes a garantizar el aprendizaje gradual de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria y su entorno que permitan acceder a otras culturas y conocimientos.
2. Ejecutar un plan curricular que le permita a la comunidad universitaria y su entorno adquirir competencia comunicativa en el idioma inglés.
3. Propender por la capacitación permanente del equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras en las diversas áreas del conocimiento, que redunde en el mejoramiento de su excelencia profesional y calidad de vida, teniendo en cuenta su dignidad como persona humana.

4. Desarrollar líneas de investigación que permitan diseñar, implementar y evaluar propuestas curriculares, costo eficientes, que satisfagan las necesidades nacientes de la comunidad universitaria.

5. Desarrollar en el equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras un alto grado de compromiso institucional a través de actividades académicas y extracurriculares encaminadas a perfeccionar la excelencia profesional y el mejoramiento de su calidad de vida teniendo en cuenta su dignidad como persona.

El Departamento de Lenguas Extranjeras presta apoyo a la docencia, investigación y se proyecta socialmente a través de:

1. Enseñanza de inglés a todas las Facultades de la Universidad con el programa de Proficiencia en Inglés.

2. Enseñanza del inglés a todo el Personal Docente y Administrativo de la Universidad.

3. Enseñanza del francés a toda la comunidad universitaria.

4. Servicio de Traducción a todas las Unidades que lo requieran. Con este servicio el Departamento de Lenguas Extranjeras apoya la administración, la docencia, la proyección social y la investigación.

Este departamento, actúa teniendo en cuenta que un número representativo de estudiantes ingresan a la Universidad con el nivel requerido de competencia comunicativa en inglés, ofrece dos niveles básicos de francés.

Además presta el servicio de complementarias en lengua extranjera: Conversación en Inglés –niveles uno y dos, y Francés Básico uno y dos.

Atendiendo a las necesidades de proyección internacional de la Universidad, el Departamento de Lenguas Extranjeras ha desarrollado un proyecto denominado español y familias como un canal para satisfacer esta necesidad.

En la fase de implementación, este Programa estará dirigido al cuerpo diplomático colombiano, a las empresas multinacionales y extranjeros en general, que deseen aprender español como lengua extranjera. Además, atenderá las necesidades de los estudiantes extranjeros que participen en los programas de intercambio e interinstitucionales que organicen los diferentes programas académicos de la Universidad.

Tomarán también parte en este programa las familias de la comunidad universitaria que estén interesadas en apoyar el programa, acogiendo a los extranjeros que los soliciten y permitiéndoles una inmersión en la cultura colombiana.

Se puede concluir de este capítulo que la Universidad de La Sabana está ofreciendo todas las alternativas posibles para que el profesional egresado sea integro en su desempeño, tanto en la vida laboral como en otras áreas de su vida.

Bienestar Universitario

Para complementar el contexto de la filosofía educativa y sus principios fundamentales, la Universidad crea el Bienestar Universitario concebida como una dependencia que está en función de prestar sus servicios a los más altos intereses de la persona inserta en su comunidad, articulando todas las acciones

universitarias que se convierten en eje y objetivo fundamental del desarrollo superior del hombre, su bien estar, su bien ser, su bien hacer y su bien vivir.

Así mismo, a parte de ser un apoyo al estudiante, su interés principal está encaminado al bienestar perfecto de quienes lo conforman, pues se ha entendido así misma y a su propio quehacer como espacio de perfección humana, como ámbito proporcionador al más alto nivel de la humanización, de crecimiento en humanidad de quien la integra.

Esta concepción del bienestar universitario, se inscribe en la perspectiva de la educación personalizada que orienta a la Universidad y que busca el reconocimiento de la singularidad, la autonomía y la apertura de la persona, en orden a la promoción de su identidad, creatividad, libertad, sociabilidad y expresividad. Vale decir, de una educación integral que se funda en la unidad del ser, en la unidad de vida de la persona humana, y que le permite formular y asumir con calidad su propio proyecto personal de vida.

De acuerdo con los conceptos anteriores, Bienestar Universitario en 1999 reconoció algunos principios como elementos básicos para establecer y definir su misión que está en plena identificación con la misión de la Universidad de La Sabana, esbozada de la siguiente manera:

El Bienestar Universitario concebido como una unidad de soporte de la academia, se ordena a la búsqueda de la plenitud humana, por cuanto además de brindar servicios a los más altos intereses de la persona individual y social inserta en la comunidad educativa, articula las acciones universitarias en torno al bien estar, al bien ser, al bien hacer y al bien vivir de la persona humana.

Busca contribuir a la satisfacción de las necesidades, tanto en carencias como en potencialidades, de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria proveyéndoles solidaria y subsidiariamente de las ayudas pertinentes y proporcionadas, en la medida en que tales necesidades exceden las propias posibilidades personales, con criterio de ayudar a ayudarse a sí mismo en un ambiente equitativo de oportunidades y de libertad para todos y así generar un ambiente propicio a la formación integral, según los principios de la Universidad de La Sabana y a la construcción y fortalecimiento de las comunidades académicas, administrativas y de servicio, en orden a la búsqueda y apropiación del saber superior.

Según Bienestar Universitario, 1999 para lograr el cumplimiento de los principios y políticas que rigen su funcionamiento, desprendidos de su tan clara misión se han definido algunos objetivos que de cumplirse a cabalidad lograrán tener en cuenta a la persona tanto en su ser como en su existir y en su obra partiendo de la interrelación entre el bien ser, el bien estar y el bien hacer, estos son:

1. Crear un ambiente de bienestar propicio a la formación integral, a la afirmación del sentido de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, y a la realización armónica del trabajo universitario.
2. Contribuir a la eficaz cobertura de las necesidades humanas en las áreas de salud y nutrición; recreación y deporte, ecología y medio ambiente, en la promoción socio-económica y cultural, en la formación espiritual y pastoral universitaria y en la relación universidad y familia.

3. Fomentar la iniciativa de los estudiantes, promover y lograr su participación, en grupos de estudio y de trabajo; en programas de carácter social, en equipos de apoyo de diferentes actividades adelantadas por el Bienestar Universitario, en labores de promoción de la universidad, de primeros auxilios, campañas de prevención, planes de salud, actividades culturales, ecológicas, o deportivas, etc., que faciliten el cultivo de sus intereses personales y su integración en la vida de la Universidad.

La Vicerrectoría está conformado por Bienestar Universitario el cual trabaja en conjunto con las siguientes dependencias:

Subdirección de Actividades Extracurriculares

Según el boletín informativo de Bienestar Universitario (1999), corresponde a la Dirección de Bienestar Universitario proporcionar los medios para que se dé en la comunidad universitaria el ambiente adecuado al bien ser, al bien estar y al bien hacer. Para ello busca atender y satisfacer las necesidades de bienestar de la comunidad universitaria en un trabajo conjunto con las diferentes direcciones y subdirecciones que conforman el Bienestar Universitario, y prestando los servicios que tiene encomendados en el área de deporte, recreación, cultura, etc. que faciliten el cultivo de los intereses personales de los miembros de dicha comunidad y su integración a la vida de la Universidad.

Teniendo como punto de mira el apoyo a la formación integral que se ofrece en la Universidad, el Departamento de Bienestar Universitario, a través de las

distintas subdirecciones se propone ampliar el bagaje cultural de la comunidad universitaria mediante programas culturales y artísticos de diferente orden.

Actividades Deportivas

Mediante la ejecución de actividades de tipo deportivo, se busca alcanzar el desarrollo integral de la comunidad universitaria, esto por medio de actividades que involucren aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Estas actividades son de carácter lúdicas y competitivas en donde la comunidad universitaria participa por medio de la promoción del deporte recreativo, pedagógico y competitivo.

Las actividades deportivas se pueden clasificar en:

1. Actividades recreativas como, fútbol, natación y hockey, baloncesto, voleibol, remo, tenis de mesa, remo, aeróbicos, atletismo, caminatas ecológicas, ciclismo, patinaje.

2 Actividades competitivas dentro de las que se encuentran, olimpiadas interfacultades, selecciones de fútbol, microfútbol, softbol, voleybol, baloncesto, tenis de mesa y de campo. Copa interuniversitaria en las áreas de baloncesto, microfútbol, fútbol y voleibol.

Actividades Culturales

Se encarga de la organización, coordinación, programación de las actividades culturales para lograr un punto de mira más alto en la formación y un horizonte más amplio en el campo de la cultura, evitando la excesiva especialización, por medio de la organización de semanas culturales,

seminarios, concursos, exposiciones, talleres de arte, de fotografía, apreciación cinematográfica.

Le corresponde además la dirección de los grupos artísticos representativos de la universidad: Tuna, coro, teatro, revista literaria. Promueve la participación de los estudiantes en eventos de carácter nacional e internacional, en seminarios, congresos.

Cuenta con la sala cultural en la que se ofrece una programación semanal de películas, talleres, charlas y tertulias culturales, vídeo conciertos, audiciones musicales.

Actividades Complementarias

Según la resolución N. 70 de Octubre 5 de 1976 emitida por el Instituto Superior de Educación (INSE), se define en el artículo primero que la actividades complementarias hacen referencia a un conjunto de cursos, seminarios y practicas de diferentes disciplinas, cuya finalidad es complementar la educación en sus aspectos físico, manual, estético, cívico social, intelectual y en general de la personalidad de los estudiantes.” Estas permiten la integración de varias áreas facilitando el trabajo interdisciplinario al complementar la formación integral de todos los miembros de la comunidad universitaria.

El programa de actividades complementarias que se desarrolla en la Universidad de La Sabana se encuentra bajo la dirección del departamento de Bienestar Universitario, en un inicio se tomó como actividades que apoyaban la academia y en la actualidad se ha convertido en un complemento necesario

para cada una de las facultades y de la formación integral pues se ha centrado en enfatizar ciertos valores implícita y explícitamente reforzándolos por medio de las asignaturas que conforman cada una de las complementarias y que son renovados anualmente. Puesto que no se pueden abarcar todos en un período tan corto.

Todo estudiante de la Universidad de La Sabana debe cursar dos complementarias como requisito para su proceso de grado, a excepción de los estudiantes de Medicina los cuales deben tomar tres materias como exigencia de la facultad debido a que su carrera tiene una orientación más humanística.

En la actualidad este ente cuenta con 1400 estudiantes de educación presencial distribuidos en ochenta complementarias clasificadas en tres grupos: (a) culturales, (b) deportivas y (c) artísticas.

Grupo Elite de Promoción: G.E.P.

Es un grupo que esta compuesto por diferentes estudiantes de todas las Facultades que hacen parte de la Universidad de la Sabana. Ellos trabajan en grupo con el fin de contribuir al crecimiento, desarrollo a nivel personal y profesional de toda la Comunidad Universitaria en busca de alcanzar el desarrollo Integral y por la tanto de la excelencia en todas las áreas.

Subdirección de Becas y Ayudas Económicas

Fue siempre enseñanza de Monseñor Josemaría Escrivá de Balaguer, inspirador de la Universidad de La Sabana, que la Universidad estuviera abierta a todos y al servicio de todos, sin discriminaciones de ningún tipo, cuantos reúnan condiciones de capacidad deben tener acceso a los estudios

superiores, sea cualquiera su origen social, sus medios económicos, su raza o su religión.

Secundando sus deseos y enseñanzas, que están presentes en la misión de la Universidad, se han previsto una serie de becas y de ayudas económicas para premiar en unos casos, el empeño de los estudiantes de alto nivel académico y en otros, facilitar a aquellos que tienen dificultades para el pago de sus estudios, el acceso o su permanencia en la institución.” Sus intenciones se han plasmados en las creación de los objetivos, que dicen:

1. Otorgar becas de excelencia académica, de acuerdo con los reglamentos de la Universidad
2. Otorgar becas préstamo.
3. Favorecer el acceso a la Universidad a estudiantes de municipios aledaños a la Universidad.
4. Otorgar ayudas económicas para estudiantes de escasos recursos.
5. Gestionar becas y ayudas económicas a través de empresas y de personas naturales que quieran colaborar en la tarea educativa de la Universidad.
6. Establecer convenios con entidades para ayudar a estudiantes de escasos recursos económicos - Parcialidades Indígenas, minorías étnicas en general etc.

Subdirección de Alimentos

El Servicio de Alimentos, se presta a través de El Mesón de La Sabana, una unidad operativa, empresa generadora y distribuidora de alimentos, creada por la Universidad con la finalidad de prestar un buen servicio, atender y cubrir con eficiencia y calidad las necesidades alimentarias de la comunidad universitaria y atender los eventos sociales complemento de actos académicos propios de la universidad estudiantes, profesores, funcionarios de todos los niveles, invitados especiales.

El Mesón se preocupa por su bienestar ofreciendo dietas equilibradas y completas, variedad en los menús, comodidad en las instalaciones, número suficiente de cafeterías y puntos de venta; precios cómodos en los servicios y productos que se brindan.

Cuenta con los siguientes restaurantes y cafeterías: (a) el mesón de La Sabana, (b) la tertulia, (c) la estación, (d) el embarcadero, (e) los kioscos, (f) cinco puntos de venta de comidas rápidas.

Oficina de Solidaridad Universitaria

La Universidad de la Sabana, preocupada por brindar una formación integral, a través de la vicerrectoría de Bienestar Universitario creó la dirección de promoción social y solidaridad universitaria, la cual pretende promover la participación y resaltar su importancia en actividades de acción social.

Este es un ente independiente que trabajaba hace un año bajo la dirección de la vicerrectoría de Bienestar Universitario, que dado al proceso de

reestructuración por el que atraviesa la Universidad de la Sabana ésta dependencia pasó a ser una jefatura de la dirección de Bienestar que además de trabajar con la población estudiantil y mantener su misión: Sensibilizar, fomentar y desarrollar valores de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad Universitaria utilizando el voluntariado como instrumento valioso de servicio y colaboración con el país, ha ampliado su campo de acción directamente con empleados y administrativos abarcando por así decirlo toda la Comunidad Universitaria.

Solidaridad nació debido a que las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales predominantes en nuestro país, exigen de los universitarios su participación decidida oportuna y creativa que fortalezca el desarrollo y la solución de problemas en las comunidades que así lo requieren.

Solidaridad se conforma por un grupo de Voluntariados social Universitario que se financia con recursos provenientes de la empresa privada y de las actividades desarrolladas por los solidarios para éste fin: Monetarios, materiales y tiempo de servicio que se distribuyen prudentemente en la realización de las obras sociales y cuyos objetivos son:

1. Formar a través del voluntariado personas comprometidas, sensibles, constantes, generosas, disciplinadas, dispuestas a dar lo mejor de si mismas ahora y en un futuro.
2. Acercar la Universidad con la comunidad e influir positivamente como agente transformador en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.

3. Organizar actividades que posibiliten el encuentro educativo, cultural y recreativo en torno a la solidaridad; d) retribuir con servicio a la comunidad el privilegio de haber tenido acceso a la formación profesional.

4. Trabaja con la zona de influencia de la universidad (niños, jóvenes, ancianos, minorías étnicas, entre otros.) y con la comunidad Universitaria y hasta la fecha cuenta con 97 voluntarios quienes realizan las siguientes funciones divididos en tres grupos:

5. Actividades y eventos: Todas aquellas actividades que no se repiten durante el año.

6. Programas de ayuda a la comunidad: Implica el desarrollo de un programa con varias sesiones de trabajo y el desplazamiento a la misma.

7. Servicios: Son programas con un fin específico entre los que se encuentran; lost and found, alojamiento, bolsa de empleo para estudiantes y cursos de vacaciones para niños, lo que tu quieres aquí lo tienes, anfitriones universitarios.

Cada uno de los programas que desarrolla Solidaridad se relaciona con áreas como derechos humanos, salud, educación y cultura, cooperación y desarrollo, medio ambiente, recreación y manejo del tiempo libre para ello utilizan herramientas de la Psicología como la sensibilización, prevención, asistencia y desarrollo social.

Servicios Médicos

Estos servicios han estado enfocados al fortalecimiento de las virtudes humanas, pues promueven el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Dentro de este esfuerzo, ha promulgado la creación y mantenimiento de un centro de atención médico, que no sólo ha cumplido con brindar una atención de urgencia o consulta a la población universitaria, sino que además ha adelantado una serie de actividades preventivas y educativas en pro de la salud y la vida.

El servicio médico ha estipulado una serie de funciones que van de común acuerdo con los principios éticos y humanistas de la universidad y que apoyan de manera importante el desarrollo de las actividades académicas y científicas de la misma, entre las que podemos destacar:

1. Estudiar, recomendar y ejecutar proyectos para la realización de eventos, congresos, cursos y seminarios, en pro de la prevención de enfermedades y de la comunidad en el área de salud básica.
2. Impartir cátedras complementarias electivas relacionadas con el bienestar en todo su campo.
3. Evaluar las enfermedades de mayor incidencia tanto en el medio universitario como comunitario y proponer mecanismos viables para su control.
4. Desarrollar programas orientados a la promoción de los servicios que presta el servicio médico.

Las cuatro funciones anteriormente enunciadas marcan la generalidad de los objetivos propuestos por el servicio médico; de manera particular, el Centro

médico, adelanta programas para prevenir las siguientes enfermedades: (a) consumo de sustancias psicoactivas (fundamentalmente alcohol y tabaco), (b) VIH - SIDA- ETS (enfermedades de transmisión sexual), (c) cáncer de Piel, (d) varicela, (e) estrés, (f) migraña.

Como complemento de sus funciones, ha vinculado a la comunidad en general a participar en actividades que no solo contribuyen al bienestar propio y de la comunidad universitaria, sino que también favorece al desarrollo social-comunitario, estos son: (a) donación de sangre, (b) desparasitación, (c) nutrición, (d) educación para el amor (e) buen peatón, (f) buen conductor.

Se puede destacar que una de las actividades más fuertes dentro del servicio, es la prevención del aborto, considerando que debe existir una reafirmación de los valores de la persona humana, de su esencia y dignidad.

El área de enfermería desarrolla durante el semestre otros programas preventivos tales como: (a) factores de riesgo cardiovascular, (b) cáncer de cuello uterino, (c) jornadas de vacunación, (d) examen de seno.

Finalmente, vale la pena mencionar de este espacio, que el Centro Médico cuenta en la actualidad con los servicios de la Clínica Puente del Común, para la atención de casos que así lo ameriten.

Fondo de Estudiantes

Es una unidad de servicios sociales para el estudiantado adscrita a una de las vicerrectorías. Según la resolución Número 280 del 18 de diciembre de 1985 emitida por la Universidad de la Sabana, el objetivo es promover y coordinar aquellas actividades y servicios que se orienten a satisfacer las

necesidades de los estudiantes en los campos de la salud, la educación, la prevención, el seguro contra ciertos riesgos, el deporte, la recreación, las actividades artísticas y culturales y otros campos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas del alumnado sin lo cual se dificulta lograr los objetivos de una educación superior integral.

Esta conformado por el Vicerrector de Bienestar Universitario u otro delegado de la Comisión Permanente del Consejo Superior que presidirá , el Director de Bienestar Universitario, el Secretario Ejecutivo del fondo de estudiantes y dos delegados elegidos por votación entre los estudiantes de cada una de las facultades.

El fondo cumple las siguientes funciones:

1. Organización y prestación de los servicios médicos , odontológicos y de enfermería.
2. Promoción de los servicios de alimentación para estudiantes bien sea a través de cafeterías de la Universidad o particulares.
3. Promoción de servicios de vivienda para estudiantes bien sea en residencias universitarias de propiedad de la Universidad o de la Asociación de amigos de la misma o de terceros y organización del servicios de información sobre vivienda para estudiantes.
4. Información y cooperación para el tramite de servicios de créditos, resolución y tramitación de becas o crédito estudiantil que formulen los estudiantes de la universidad.

5. Promoción del servicio de ventas de libros, útiles y otros elementos de consumo estudiantil,
6. Promueve las actividades deportivas en diversos niveles, primero aprendizaje de deportes, deporte recreativo y competitivo interno y externo a través de la participación de equipos o deportistas representativos de la Universidad.
7. Promueve las actividades culturales y artísticas con participación de artistas y grupos, organización de concursos entre los estudiantes para estimular el desarrollo de la creatividad en diversas áreas de las artes y la cultura.
8. Promociona oportunidades de empleo vacacional o de tiempo parcial para estudiantes bien sea en la Universidad o en otras instituciones o empresas.
9. Tramita el pago de los auxilios que se establezcan para atender los casos de accidente, hospitalización, o cirugía según los planes que apruebe la junta directiva del fondo, y otros servicios relacionados con el bienestar social universitario.
10. Apoya económicamente a los estudiantes para la participación en cursos, congresos, seminarios, que complementen su formación académica.

No suficiente con los programas de salud y con la necesidad de cubrir todos los posibles factores de riesgo que puedan afectar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad, Bienestar Universitario, ha promovido

programas medio ambientales, que específicamente se han desarrollado a través de la conformación de un equipo de reciclaje.

Este equipo nace a mediados de 1997 y está conformado además de Bienestar, por las oficinas de Solidaridad Universitaria, Servicios Generales y el Mesón de la Sabana, los cuales se encargan de desarrollar un programa que forma parte de un plan de educación ambiental, con el que se busca concientizar y fomentar la participación de la Comunidad Universitaria, en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos, con el objetivo de colaborar con la descontaminación del mundo y la reutilización de materias primas.

El programa de reciclaje funciona en dos dimensiones, la primera a nivel interno, que funciona dentro de la Universidad con la disposición de canecas de color azul y verde en las cuales se debe depositar respectivamente el vidrio y otros tipos de desecho, y en las oficinas se han condicionado las canecas con divisiones para seleccionar el papel de archivo de los desechos no reciclable. Y la segunda a nivel externo, la cual está dirigida a lograr que la Comunidad Universitaria recolecte en su hogar aquel material reciclable y lo lleve a la Universidad.

Dentro del proceso de la recolección del vidrio existe un convenio con Peldar y para todo lo que es papel, está la Recuperadora de Papeles, quienes compran dicho material. Los beneficios económicos que se logran con esta venta, son consignados en tesorería y luego son destinados para ayuda social.

Gracias a los resultados obtenidos por medio de éste programa, el equipo de reciclaje desea iniciar la recolección de latas y trabajar con elementos biodegradables, con el fin de continuar y optimizar las labores del programa.

En conclusión y visto de una manera macro, Bienestar Universitario como dependencia se ha fusionado con la Universidad, planteando una misión y objetivos, que coordinan y apoyan las funciones de otras dependencias, en una apremiante necesidad de ser un soporte constante en la formación de la comunidad, logrando así el desarrollo de sus valores, que gracias a su naturaleza perfectible, son indispensables en cualquier acto humano que se ejerza.

Facultad de Psicología

Las Facultades y sus programas, concientes de la cercanía que tienen con el estudiante y su formación, y comprometidos en la realización de estos actos, han creado cada una de ellas un Proyecto Educativo del Programa (PEP), asegurando a toda costa la búsqueda de la calidad de sus promociones profesionales. La Facultad de Psicología con esta finalidad ha creado un proyecto Educativo, donde se destaca: la historia, misión, objetivos, plan de estudios, y el perfil que buscan en sus estudiantes, los cuales son congruentes con los principios de la Universidad.

Para comenzar, se tiene que: la Facultad de Psicología, que tiene sus orígenes en el programa de Psicología Escolar que empezó a funcionar en 1.972. y en 1.975, este programa se modificó como Licenciatura en Psicología Educativa y fue aprobado por el ICFES, mediante el acuerdo No 267 del 22 de Septiembre de 1.981. Durante los años de 1.982 y 1.983 se revisó el plan de estudios con el cual contaba la Facultad y es así como el Concejo Superior de

la Universidad lo aprobó el 23 de Septiembre de 1.983. Formó parte de la Facultad de Educación hasta Noviembre de 1.987.

Luego, la Universidad solicita al ICFES la autorización para transformar la licenciatura en un programa de formación universitaria en Psicología Educativa. Al respecto el ICFES recomendó que se transformara en un programa profesional en Psicología, mediante el acuerdo 284 del 19 de Diciembre de 1.985, y aprobado según la Resolución del ICFES 1911 de 1.987, hasta el 31 de Diciembre de 1.995.

El programa de Psicología pasó a la Facultad de Ciencias de la Salud, que fue creada por el Concejo Superior de la Universidad, según la Resolución 330 del 3 de Noviembre de 1.987. Posteriormente, mediante la Resolución No 336, del 7 de Julio de 1.993, se le otorgó el rango de Facultad de Psicología, por lo tanto se realizaron varios cambios de tipo administrativo.

Estos cambios demandaron desde su inicio procesos permanentes de autoevaluación, lo cual ha revertido en el fortalecimiento a nivel curricular y administrativo en cuanto a docencia, investigación y proyección social, permitiendo un mayor acercamiento a la realidad de nuestro país y respondiendo con criterios de calidad a las necesidades de la Educación Superior, promulgadas a través de la ley 30 y 115 del Ministerio de Educación Nacional. Como también a los lineamientos planteados por el Consejo Nacional de Acreditación. Que a su vez tiene en cuenta el contexto mundial, nacional y regional en la problemática y características a las que puede dar respuesta de acuerdo con su misión.

Dando una visión macro a este contexto mundial se encuentra, el contexto internacional donde se han analizado aspectos y fenómenos de la vida social contemporánea que inciden en el desarrollo armónico de la persona, permitiendo tener un conocimiento de los cambios que se están suscitando en el mundo, de manera tal que podamos tener una visión más profunda de lo que es la persona y los procesos psicológicos por los cuales esta atraviesa, con el fin de poder atender a sus necesidades.

En cuanto al análisis del contexto nacional refiere éste que, se soporta en el plan de desarrollo, en el cual se establecen políticas relacionadas con el componente social, tales como. El salto educativo y cultural, la seguridad social integral, el hábitat, la política de equidad y participación de la mujer, minorías étnicas, pequeña propiedad y economía solidaria, justicia, derechos humanos y seguridad ciudadana.

Por lo tanto la Facultad de Psicología en coherencia con estas políticas, y las condiciones económicas del país, se encuentra en condiciones de responder a la justicia, los derechos humanos y a la seguridad ciudadana.

En relación con esta política, el plan de desarrollo identifica problemas como: la inseguridad, la indigencia, el aumento de enfermedades mentales, la pobreza, la pérdida de valores, morales y sociales y la drogadicción. Es de esta manera como el programa en las áreas académicas dirige sus acciones hacia alternativas de estudio, análisis y solución a las diversas problemáticas planteadas de acuerdo con los núcleos de interés identificados.

Finalmente, en el ámbito regional, el plan de desarrollo departamental 1.998 a 2.001, considera que sus acciones deberán dirigirse hacia el crecimiento

económico con responsabilidad social, para lo cual las instituciones departamentales han de asegurar la equidad, la igualdad de oportunidades, la solidaridad de las personas y de los sectores sociales menos favorecidos. Los resultados de estas acciones, deberán reflejarse en la calidad de vida de los campesinos, la población sin vivienda, las familias sin acceso a los servicios públicos, las madres cabeza de familia, los niños, los ancianos y los discapacitados quienes requieren de una protección y tratamiento especial. Frente a este panorama, la Facultad tiene un papel muy importante que cumplir, a través de sus egresados, estudiantes y equipo docente, quienes se convierten en promotores de desarrollo de los miembros de las comunidades y su interacción social.

Con base en el análisis de este contexto, la Facultad de Psicología, identifica núcleos de interés para ser desarrollados y estudiados por la comunidad académica. Estos núcleos se han sintetizado en tres grandes asuntos:

1. La persona, en su dimensión antropológica y psicológica.
2. La familia y sus relaciones (integración, convivencia, trato intrafamiliar, la niñez, fortalecimiento de valores, el empleo y la mujer trabajadora).
3. La comunidad y su dinámica social, en aspectos como la participación, la tolerancia, el respeto por la vida y la pobreza.

Núcleos que son considerados desde lo teórico e investigativo, a través de la docencia, investigación y proyección social y desde los campos de aplicación de la psicología como son, el educativo, el laboral, el clínico y el social.

Su que hacer se basa en la misión de la Facultad, que está en coherencia con la misión de la Universidad y los objetivos de la ley de Educación Superior.

La Facultad de Psicología comprometida con la búsqueda permanente de la verdad propende por la producción, conservación, y comunicación del conocimiento científico, local, regional, y universal. Impulsa el desarrollo científico de la Psicología a nivel intradisciplinar desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar, a través del aporte de otras disciplinas relacionadas con su objeto de estudio.

Proporciona a los estudiantes el dominio del conocimiento psicológico, por medio del ejercicio académico riguroso, creativo y coherente con una visión antropológica cristiana del hombre y de la vida. Busca la formación integral de sus alumnos, a través de la atención personalizada.

Armoniza la docencia y la investigación con el fin de participar activamente en la solución de problemas que atañen a la familia, la comunidad y la sociedad en general, teniendo como eje el respeto por la dignidad trascendente de la persona humana y el sentido del servicio ligado al trabajo.

Para lograr tal fin, se han planteado una serie de objetivos generales que plantean:

1. Formar integralmente profesionales idóneos en Psicología, que generen, apropien y adapten conocimientos de la ciencia psicológica, permitiéndoles actuar en los contextos nacionales e internacionales, respetando la individualidad, la libertad y la trascendencia del ser humano.
2. Promover una amplia formación disciplinar y profesional en investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención para beneficio del desarrollo integral del ser humano en el contexto de la familia, la comunidad y el trabajo.

3. Proyectar la formación profesional en acciones dirigidas a la comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa.

Teniendo en cuenta estos objetivos generales, se dio desarrollo a los específicos de la Facultad:

1. Propender por una docencia encaminada a la formación integral del Psicólogo en los ámbitos disciplinar y profesional.
2. Consolidar las relaciones con otras comunidades académicas con el fin de compartir el conocimiento y enriquecer la formación del psicólogo.
3. Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber psicológico que propicie el respeto a la diversidad de criterios y enfoques.
4. Diseñar, promover y ejecutar líneas y proyectos de investigación que involucren la acción de estudiantes y docentes, apoyando la construcción del saber psicológico y el desarrollo de la comunidad.
5. Establecer relaciones inter y multidisciplinarias, para generar servicios a la comunidad, acorde con las necesidades y la transformación permanente de los contextos.

Estos objetivos se enfocan hacia un plan de estudio donde se encuentra una fundamentación antropológica de la formación de la Universidad y asume la formación integral y personalizada del profesional con los componentes disciplinares y profesionales: científicos, teóricos, tecnológicos, pragmáticos, y éticos.

La formación integral personalizada, se entiende como aquella forma de Educación Superior que provee medios adecuados para que cada estudiante pueda alcanzar una estructura armónica de su personalidad. Considera a cada

alumno como persona, se apoya en sus capacidades, tiene en cuenta sus peculiaridades y le ayuda a conocerse y formular un proyecto personal y profesional, igualmente comprende la formación en valores, principios éticos y estéticos, que permite al psicólogo actuar como agente de cambio, facilitador del desarrollo personal, familiar y social del hombre.

Este proceso de formación se realiza entre otros, a través de la Asesoría Académica que realizan los docentes, donde se ofrece servicio individual a los estudiantes para orientar y guiar su desarrollo.

El programa tiene una visión interdisciplinaria, recogida en el plan de estudios, y plasmada mediante la acción del docente, quien estimula, y orienta a los estudiantes, hacia el análisis de las distintas temáticas y desde varios enfoques, propiciando así la reflexión y el desarrollo de juicios fundamentados, lo cual facilita el aprendizaje significativo y comparativo de la ciencia y surgen de esta forma los elementos de juicio para decidir sobre las mejores alternativas de aplicación.

El proceso de aprendizaje va haciéndose cada vez más autónomo en el estudiante, quien encuentra en el profesor, al colega con quien trabajar, aclarar, problematizar e investigar.

De acuerdo con la formación integral personalizada y académica, que la Facultad desea ofrecer al estudiante, se aplica una pedagogía apoyada en la investigación, que le permita el planteamiento, análisis y solución de problemas, con miras a la construcción del saber, a la vez que favorece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en toma de decisiones.

El Plan de Estudios en coherencia con el contexto y las fundamentaciones antropológica y pedagógica del programa de Psicología, articula los conocimientos, actividades y metodologías de manera ordenada y sistemática, conducente a la formación del Psicólogo.

Se consideran el perfil de ingreso y el perfil profesional como puntos de partida y de llegada del programa de formación. La Facultad exige un perfil de ingreso del estudiante con las siguientes características: estabilidad y madurez emocional, adecuadas relaciones interpersonales, seguridad e independencia, capacidad de observación, perseverancia en el trabajo, capacidad y criterio para dar alternativas de solución a problemas. Son deseables además, la creatividad, la iniciativa, la recursividad, el dinamismo, la flexibilidad, la objetividad y el liderazgo.

Dando pasos a un psicólogo egresado con conocimientos sobre: la evolución histórica y estado actual de la Psicología, los sistemas psicológicos, las áreas de aplicación de la Psicología, los modelos y estrategias de evaluación, prevención e intervención en los diferentes campos de acción.

El egresado del programa posee además, destrezas y habilidades que le facilitan implementar estrategias de evaluación, diagnóstico, prevención, intervención e investigación, en los procesos psicológicos del desarrollo individual, familiar, grupal y comunitario.

Integralmente, como persona, conocimientos, destrezas y habilidades se conjugan con los valores y actitudes para dirigirlos al bien-ser y el bien-estar de las personas, al servicio, al respeto y reconocimiento de la dignidad humana, con proyección y responsabilidad social.

Para ello, la estructura del plan de estudios gira alrededor de ciclos de formación:

Social – Humanístico, Científico – Investigativo y Profesional específico.

El campo social - humanístico contribuye a la formación de los estudiantes en tres condiciones principales, la persona como ser dialógico, como ser moral y como ser capaz de hacer y desarrollar la cultura, es decir, como sujeto de conocimiento y de conciencia.

La fundamentación científico - investigativa aporta los contenidos científicos y los métodos que le permiten al profesional, no solamente servirse de los conocimientos sino descubrirlos, crearlos, construirlos, manejarlos, comprobarlos y demostrarlos.

La formación profesional específica es aquella que aporta los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias para el que hacer profesional.

Concepto y Características de un Perfil

Para dar cumplimiento a la misión y los objetivos de la Universidad en su nivel macro, se espera que cada uno de sus estudiantes se identifique con los principios bajo los cuales se rige la Universidad, definiendo así un Perfil caracterizado por unos valores no relativos y por una filosofía cristiana.

Fundamenta sus actos en una ley natural, enfocado hacia lo humano, lo social y mundial. Alienta a proteger la ley positiva y otorga instrumentos que concluya en lo esperado, seres humanos dignos.

Gracias a la necesidad de encontrar rasgos o características comunes o diferentes en los seres humanos, profesionales de distintas ramas (filósofos,

psicólogos, administradores) desde la antigua Grecia hasta nuestros días, han venido desarrollando caracterizaciones, tipologías o perfiles partiendo de innumerables instrumentos relacionados con encuestas, cuestionarios, entrevistas.

Con la intención de explorar algunas características del perfil actual del estudiante de la Universidad de la Sabana, vale la pena recopilar las principales investigaciones que han permitido establecer las características fundamentales de una persona en relación con su entorno, sus vivencias y experiencias como ser biopsicosocial.

En la antigua Grecia fue Teofrasto (307, citado por Dirks, 1975) quien desarrolló una detallada tipología de las personas, que comprende una larga serie de caracteres que se pueden observar todos los días en sus formas de actuar; para este fin el filósofo griego siempre utilizó señales externas y significativas de la conducta de los sujetos, como por ejemplo: Su manera de hablar, o de manejar la economía, llegando a establecer tipos tales como: El charlatan, el chismoso, el avaro, entre otros.

Bahnsen (1867, citado por Dirks, 1975) es el primero que habla de perfil, entendiéndolo como “conjunto de rasgos y propiedades que permiten abarcar la personalidad del individuo”.

Wundt, (1902, citado por Dirks, 1975) logra desarrollar a través de 10 volúmenes “la Psicología de los pueblos” que toma como tema fundamental, la forma que adopta la cultura para exteriorizarse en la vida de un pueblo. Esta experiencia ha permitido que muchos científicos puedan determinar las diferencias en el carácter de los pueblos que se reflejan en el tipo de conducta;

en general, debemos aceptar que el conocimiento de las diferencias que existen entre el modo de ser de los distintos pueblos descansa en el ejercicio de la experiencia. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en toda esta clase de estudios se hace inevitable la aparición de prejuicios capaces de desdibujar por completo la verdadera imagen de una población, toda vez que un mismo individuo pertenece a su vez a otras poblaciones determinadas y concretas.

Pero es hasta Klages (1950, citado por Dirks, 1975) que se da una visión convincente de la sistematización con la cual se obtendrá un perfil real. Klages, parte de las funciones y capacidades que representan la base de toda mentalidad: Inteligencia, capacidad de abstracción, facilidad de comprensión, capacidad de enjuiciamiento, sensibilidad y habilidad o seguridad en acciones, son las aptitudes o facultades puestas en acción para determinar rasgos o características de los seres humanos.

Ya en Colombia, Alvarez y cols (1996) en su investigación: "Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: Su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras", definen perfil como un método gráfico de representación que se analiza, para poder elaborar un listado de conocimientos básicos técnico-profesionales, los cuales son requeridos para un óptimo desempeño de las actitudes y habilidades que garantizan una alta eficiencia, así como destrezas que faciliten una ejecución. Con esto, perfil se delimita como un conjunto de características, actitudes, habilidades y destrezas que le permita a una persona desempeñarse en su rol laboral.

Respondiendo a esta forma de entender lo que es un perfil, se desarrollaron para esta investigación las categorías de: (a) conocimientos, (b) ajuste profesional; (c) relaciones interpersonales, (d) ajuste personal, (e) proyección.

Por otro lado, Howard (1998), considera el perfil de dos maneras:

1. Perfil de la voluntad, que es una psicografía o diagrama que muestra los resultados logrados por un individuo en número considerable de pruebas para medir la voluntad.
2. Perfil psíquico, el cual hace referencia a un esquema de los rasgos psíquicos característicos de un individuo, en la medida que pueden ser determinados cuantitativamente y presentados en forma gráfica.

Existen diferentes formas de entender lo que es un perfil, lo que lleva a conformar distintos tipos del mismo, según sea el objeto de estudio de la investigación.

Por un lado se encuentra el perfil psicológico, método ideado por el psicólogo Rossolimo (citado por Dorsch, 1991) que introdujo la representación en perfil para el procedimiento Binet-Simon. a partir del cual se definió como “la representación gráfica de los resultados obtenidos por el mismo sujeto en diferentes tests o pruebas, unificadas para permitir el estudio de ciertas características del sujeto. Perfiles de inteligencia, de personalidad.” Este tipo de perfil también es entendido por Dorsch (1991), como “un método gráfico de representación de resultados de mediciones (por ejemplo, cualidades de un sujeto, puntuaciones de un grupo en un test). El perfil presenta la ventaja de

poder obtenerse con una ojeada una clara idea de los resultados, pero las relaciones están simplificadas.”

Este perfil psicológico según Davidoff (1989), tiene que ver con el concepto de rasgos, el cual se refiere a las características singulares que “incluyen aspectos del temperamento, motivación, adaptación, habilidad y valores”. Para diseñar este tipo de perfil, existen pruebas, tests, entrevistas grabadas, que permiten posteriormente agrupar, explicar y predecir la conducta del ser humano y de los animales.

Esta necesidad de agrupamiento, explicación y predicción también la tiene el tipo de perfil vocacional, el cual según Eiserer (1990), tiene como objetivo lograr una identidad vocacional, facilitar elecciones y decisiones prudentes, y promover la salud mental en todo joven, abordando los siguientes procesos psicológicos:

1. Procesos cognoscitivos: se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, el joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de: Las propias condiciones biológicas (salud y posibles minusvalías); las propias condiciones psicológicas (aptitudes generales y específicas, intereses, características de personalidad.); las posibilidades económicas para afrontar las exigencias de la carrera futura (familia, trabajo personal, becas, préstamos); y poseer conocimiento del medio social del que forma parte, de las instituciones y de las materias correspondientes a las carreras.

2. Procesos de tipo motivacional - afectivo: Hacen referencia a toda la dinámica consciente o inconsciente, en donde entra en juego los tipos de personalidad, los intereses y la estructura de carácter que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

3. Aspectos de acción: Estos aspectos se manifiestan en este caso de manera más evidente durante el proceso de la madurez vocacional por la necesidad de culminar en una toma de decisión. Está determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos.

4. Finalmente están los factores sociales: Los cuales influyen en la elección vocacional e influyen en la toma de decisiones del joven, por lo que puede desencadenar conflictos entre lo que quiere el adolescente y lo que piensa que socialmente le conviene elegir.

Con esto, y para lograr una definición del perfil vocacional de una persona, los profesionales que trabajan en esta área se apoyan en métodos, procedimientos y técnicas relacionados con remisiones al psicólogo, entrevistas con maestros, el joven y los padres, estudios de caso y tests de inteligencia, aptitud, intereses, realización y personalidad.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) desde 1972 ha mantenido un amplio y preciso concepto en relación con el perfil profesional, creando un modelo que aporta criterios claros para la formación en cualquier área.

El modelo del perfil profesional dado por esta institución retoma los siguientes aspectos:

1. Valores del profesional: Entendidos como las apreciaciones o medidas subjetivas de la importancia de cualidades o factores determinados en relación con otras diferencias que debe tener el profesional.
2. Intereses del sujeto: Sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido. Es una actitud caracterizada por el enfoque de la atención.
3. Conocimientos: Serie de nociones prerequisites para el desempeño de la futura profesión, adquiridos a través de la educación técnica, superior o de post grado según el caso.
4. Destrezas o habilidades: Entendidas como las capacidades que se requieren para poder realizar algo.
5. Características de la personalidad: que pueden ser psicológicas (actitudes y aptitudes) o fisiológicas.
6. Expectativa de desempeño: Que tiene la sociedad sobre el trabajo del profesional, es decir, las funciones que espera la gente que desarrolle un profesional en determinada labor para concretar la necesidad de preparar personal y su futura utilización.

Por otro lado Galvis (1982), afirma que el perfil profesional no puede definirse al margen de un proyecto histórico que lo sustente, ni de una fundación filosófica académica que lo consolide. En consecuencia, el perfil académico profesional, se entiende como “el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y para ejercer las labores ocupacionales correspondientes al título”

Otro concepto sobre perfil profesional lo ofrece Cardona (1989), determinando que éste es un “conjunto de orientaciones, disposiciones, habilidades y destrezas que durante el proceso de formación del futuro profesional se consolidan a la luz del quehacer pedagógico y del contexto socio-cultural, ideológico y económico actual”.

Relacionado con el perfil profesional está el perfil ocupacional, el cual determina “ las competencias académicas, teóricas, prácticas, profesionales ocupacionales, las cuales conformadas con las habilidades, capacidades, valores, actitudes y dimensiones de la competencia están determinando la integración teórica – práctica” (Córdoba, 1989).

En la investigación “Perfil del Tecnólogo en Publicidad Egresado de la Corporación Universidad Católica de Manizales”, Sierra (1991), destacó al autor Guedez (1980), con su teoría sobre los “Lineamientos académicos para definición de los perfiles profesionales”, donde definió perfil profesional como un conjunto de características que deberá tener un egresado a partir de cuatro insumos:

1. Las posibles responsabilidades que el egresado tendrá que asumir en los cargos en los que se desempeñará en un futuro.
2. Las características de los saberes y campos de formación que intervienen en la formación de este tipo de profesional.
3. Las tendencias de su desarrollo.

4. La percepción de las asociaciones profesionales y la tendencia nacional e internacional sobre la orientación de la formación de dicho profesional.

De esta manera, Pérez (citado por Sierra, 1989) resume su idea de perfil académico-profesional en su libro Educación, tecnología y desarrollo, donde define este perfil de la siguiente manera: “El conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un nivel de formación científica y tecnológica”.

Así mismo el ICFES (1987, citado por Barrera y Belalcazar , 1989) define el perfil académico-profesional como un conjunto de saberes que el profesional debe tener, es decir lo que sabe (conocimientos), lo que sabe hacer (habilidades, destrezas y competencias) y como se comporta (actitudes, hábitos y valores).

Finalmente, en la investigación “Perfiles de cargo para la dirección y desarrollo de Relaciones Humanas del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Facultad de Administración de Empresas”, el concepto de perfil de cargo de la siguiente manera: “Conjunto de requisitos que debe tener una persona para desempeñar con eficiencia un cargo determinado” (Estrada, 1988)

Este se origina gracias a la dificultad para la determinación de características individuales a tenerse en cuenta al momento de llenar una vacante y para que a su vez la persona logre desempeñarse de manera efectiva, desarrollándose en los aspectos humano y profesional.

“ El perfil de cargo, persigue los siguientes objetivos: (a) definir criterios de selección e inducción, (b) detectar necesidades de formación, (c) diseñar programas para desarrollo de personal individuales o colectivos, (d) evaluar el desempeño, (e) establecimiento de líneas de carrera en la empresa” Estrada (1988),

Dado que el objetivo de la investigación es describir el perfil del estudiante de La Universidad de La Sabana, para efectos de esta investigación se entenderá como perfil al conjunto de características comunes dentro de la población estudiantil, entendido como las cualidades y condiciones que se dan a nivel ambiental, demográfico, familiar, socio-económico, académico-cultural, relaciones con el medio e intereses; permitiendo de esta forma la identificación de aspectos similares entre los estudiantes que realizan una determinada actividad y una carrera en particular, para permitir la definición de un perfil.

Entre los aspectos que hacen parte del perfil de características se pueden definir los siguientes:

1. Datos demográficos:

Para efectos de esta investigación se entenderán como toda aquella información recogida, que busca determinar los movimientos de la población con elementos explicativos de carácter geográfico, económico, social y cultural. Estos datos permiten obtener estudios mas documentados, y un mejor aprovechamiento de las fuentes existentes, al igual que las tendencias evolutivas de la población y de su probable curso futuro.

Existen dos ramas: (a) cuantitativa la cual estudia factores como tasa de nacimiento, de mortalidad y migraciones, (b) cualitativa, que se encarga de Medir las características de los individuos como sexo, edad, estado de salud, características intelectuales.

En esta investigación hacen referencia a la Facultad, genero, estado civil, edad y procedencia del grupo específico de la investigación.

2. Información familiar:

Según Hernández (1997), la familia es una institución con una serie de abstracciones de conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Así a la familia le corresponde garantizar: (a) el adecuado funcionamiento biológico de los individuos, (b) la reproducción de sus miembros, (c) su adecuada socialización, (d) la provisión y distribución de los bienes y servicios, (e) el mantenimiento del hombre, (f) la definición del sentido de la vida como fin de la supervivencia individual.

Como grupo la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción.

Dentro de esta categoría, para la investigación se identifican datos acerca de los padres y cónyuge así como sus ocupaciones y niveles educativos, también se tiene en cuenta con quien vive los estudiantes en la actualidad y las personas que tiene a cargo.

3. Información socioeconómica:

Se refiere a los datos relativos a lo social y lo económico ; dentro de lo social estarían el conjunto de relaciones interindividuales que se dan en las especies, fundadas en un sistema de comunicación en el que intervienen diversos comportamientos.

Lo económico se relacionaría al estudio sistemático de las relaciones sociales relativas a la producción y distribución de bienes materiales que sirven para la satisfacción de las necesidades humanas más diversas como alimentación, vestido, alojamiento, educación. En la investigación, incluye datos acerca del estrato en relación con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos, cómo costea los estudiantes sus gastos educativos y si desempeñan alguna actividad que represente remuneración.

4. Información académica:

Para esta investigación se tiene en cuenta la historia escolar, la cual comprende la clase de institución, la modalidad académica y la jornada en la cuál obtuvieron su título de bachiller, también hace referencia a las dificultades presentadas para continuar los estudios de Educación Superior, la realización de otros estudios, las relaciones profesor-alumno, y la forma en la que complementarían la formación universitaria que están realizando.

5. Relaciones con el medio:

Una civilización no es sólo un sistema de valores, es un mundo de formas y de conductas, de reglas y excepciones. Es la parte visible de una sociedad, instituciones, monumentos, ideas u obras, pero sobre todo es su parte

sumergida invisible: Las creencias, los deseos, los miedos, las represiones, los sueños.

En esta investigación esta categoría hace referencia a las relaciones que mantiene los estudiantes con el grupo familiar, con la universidad, con Bogotá y con su país y a quien acude cuando se le presentan conflictos personales.

6. Actividades que realiza en el tiempo libre:

En la presente investigación, esta categoría se relaciona con la toma de decisiones durante la vida universitaria y la reorganización de los programas educativos; tiene en cuenta las actividades extracurriculares, su pertenencia a otros grupos e incluye datos acerca del conocimiento de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario brindando la posibilidad de sugerir actividades que se pudieran realizar .

Estos intereses según se definen como “la atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia teórica o práctica para el observador, siendo relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción” (Dorsch, 1991)

7. Información ambiental:

Esta categoría dentro de la investigación tiene en cuenta las actividades que realiza la persona para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y la frecuencia con la que fuma e ingiere bebidas alcohólicas.

De esta manera las categorías enunciadas en este trabajo son relevantes para el

Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana, ya que esta identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, ayudan a obtener información de gran importancia para la implementación y mejoramiento de los programas llevados a cabo por las Facultades y la Universidad, en la formación de la comunidad universitaria, orientándolos hacia la creación de un equilibrio entre las necesidades de los estudiantes, las demandas sociales actuales y los compromisos de la Universidad como ente formador de futuros profesionales al servicio de la sociedad.

Método

Teniendo en cuenta que esta investigación buscó describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, el Perfil del Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en términos de características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario, se diseñó un instrumento que consta de 26 preguntas, las cuales se distribuyeron en siete categorías: (a) datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relación con diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre; (g) información ambiental, entendido este como las actividades que los estudiantes realizan para la conservación del Medio.

A continuación se abordan aspectos relacionados con el tipo de estudio, diseño, participantes, muestra, instrumentos y procedimientos realizados para el desarrollo de este estudio.

Tipo de Estudio

A partir de los objetivos del estudio, la investigación es de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo.

Se afirma que esta investigación es descriptiva puesto que su principal preocupación radicó en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso describió el perfil de los estudiantes que estudian las diversas carreras presenciales que ofrece la Universidad.

Al hablar de cualitativa, se tuvo en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo de referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenece. Así mismo, buscó descubrir las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en la conducta social.

Para finalizar, el estudio es cuantitativo, pues su objetivo fue verificar o confirmar relaciones escritas por la teoría para tal fin, se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos cuyo objetivo era realizar ítems que permitan producir información objetiva, observable, confiable y numérica acerca de componentes particulares definidos operacionalmente de la realidad social.

Participantes

La población objeto de estudio estuvo conformada por 868 estudiantes de primero a décimo semestre que pertenecen a la Facultad de Psicología.

Muestra

La muestra la conforman 326 estudiantes de género femenino y masculino, de primero a décimo semestre pertenecientes a la facultad mencionada anteriormente. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la Facultad se encuentra dividida por semestres.

De acuerdo a este método y a las características de la población, se tomó una muestra representativa del 30%, la cual quedó distribuida en el programa presencial de la Universidad de la Sabana. (Ver anexo B)

Instrumento

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tiene como proyecto realizar un estudio del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá, para tal fin se congregaron diversas Universidades de la capital para diseñar y validar una herramienta que pueda ser aplicada en cada una de las instituciones que participan en dicha investigación. (Ver anexo C)

Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que PARA la Investigación: Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseño un instrumento que fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el

estudio de las Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

El instrumento en mención fue re evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo re estructuraron, de esta forma se obtuvo un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas en siete categorías a saber: (a) datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relaciones con diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre; (g) información ambiental. (Ver anexo D)

Procedimiento

Durante el proceso realización de esta Investigación se establecieron las siguientes fases:

FASE I Contextualización de la Investigación. En esta etapa se establece por parte de los investigadores, asesores de la Facultad de Psicología lo concerniente al proyecto Características del Perfil del Estudiante de la Sabana y en este caso al Estudiante de la Facultad de Psicología.

1. Los asesores de la Universidad de la Sabana se contactaron con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) quien tiene como proyecto realizar un estudio acerca del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá.

2. De esta reunión con ASCUN, los asesores de la Universidad, se comprometieron a hacer parte de este proyecto, participando por medio de la

Investigación: Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; teniendo en cuenta la cobertura y objetivos de dicho estudio, a este se vincula el Departamento de Bienestar Universitario.

3. Los investigadores, asesores de la Universidad hicieron contacto con los posibles coinvestigadores (veinte estudiantes de la Facultad de Psicología que hubieran terminado materias) para desarrollar el proyecto institucional.

4. A partir del compromiso de asesores y coinvestigadores, se procedió a realizar una revisión bibliográfica a fin de establecer un marco de referencia teórico que sustente la problemática tratada, es decir: antecedentes del tema, revisión de literatura y construcción del marco teórico

FASE II Aspectos Metodológicos. Esta hace referencia al tipo de diseño, la muestra, re evaluación y aplicación del instrumento.

1. El tipo de investigación permitió describir características relevantes que forman parte del Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; específicamente de los estudiantes de la Facultad de Psicología, teniendo en cuenta los datos de carácter cuantitativo y cualitativo que lo conforman.

2. Se realizó la selección de una muestra significativa 30% población total, constituyendo así la unidad de análisis. Esta conformada por los estudiantes presenciales de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

3. Conforme a la reunión entre los Asesores de la Investigación, Bienestar Universitario y ASCUN, se realizó una evaluación de expertos del instrumento que se implementó para conocer el Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología, con el fin de adaptarlo de acuerdo al estudio de las

Características del Perfil del Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

4. Para la aplicación del instrumento, se dio a conocer el proyecto a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana para que de esta manera se obtuvieran los permisos que facilitarían la recolección de datos.

FASE III Análisis de Resultados. Esta etapa estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera.

1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada una de las preguntas; estas corresponden a las siguientes categorías: (a) datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relaciones con los diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre.

2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de primero a quinto semestre y de sexto a décimo semestre), relacionado con diecisiete ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa del perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario; es de anotar que esta información también se encuentra en tablas con porcentajes.

FASE IV Discusión. Partiendo del análisis de resultados se procedió a realizar las Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta los intereses y posibilidades económicas de los estudiantes de la institución; a fin de poder conocer las

necesidades de la población y brindar programas, actividades y servicios que se ajusten más a su realidad actual.

Conclusiones.

Sugerencias.

Resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a 326 estudiantes, que corresponden al 30% del universo de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Los datos hallados en esta aplicación, son de gran valor para el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, ya que arrojan información personal, social, familiar, económica, académica, cultural, ambiental, utilización del tiempo libre y la relación con los diferentes contextos del medio, los cuales brindan características del perfil de los estudiantes de esta Facultad.

Gracias a estos resultados, se logran obtener conceptos de gran interés para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, la cual está orientada a brindar programas, Actividades y Servicios que garanticen el crecimiento y desarrollo integral de la Comunidad Universitaria en general.

Esta presentación se lleva a cabo en dos niveles, en el primero se describe el perfil en términos de características de los estudiantes de Psicología y en el segundo se realiza un análisis comparativo entre las variables género y semestre con 17 ítems, seleccionados bajo el criterio de la utilidad de sus resultados para implementar y mejorar los programas e iniciativas que

desempeñan las facultades y la Universidad en general, bajo la dirección de Bienestar Universitario, el cual busca contribuir de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del País.

Descripción de las Características de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana

En éste primer nivel se presenta una descripción de las siguientes categorías:

En primer término, se encuentran las Demográficas, que contienen información referente al género, estado civil, número de hijos, lugar de nacimiento, edad, jornada en la que asisten a la Universidad y el lugar de residencia de la familia.

En segunda instancia, está la información Familiar, donde se recolectan datos sobre el lugar donde vive el estudiante actualmente, si tiene o no personas a cargo, la ocupación de los padres y el cónyuge, y el nivel educativo alcanzado por los mismos.

En tercer lugar, está la Información Socio - Económica, de la cual se obtiene información acerca del estrato al que pertenecen las familias de origen de los estudiantes, así como las diferentes modalidades utilizadas para el pago de la matrícula y el número de estudiantes que realizan actividades que representan remuneración.

La cuarta categoría, corresponde a la información Académica, la cual hace referencia a los períodos de ingreso a la Universidad, así como la modalidad de colegio en el que terminaron su bachillerato, el título obtenido y la jornada en la que los realizaron. Además ofrece información acerca de los motivos por los que han interrumpido o no sus estudios universitarios y si han realizado otros diferentes al actual, así como los motivos que los impulsaron a estudiar en la Universidad. Finalmente, permite conocer la percepción que tienen los estudiantes de la relación con sus profesores y las posibilidades e intereses para continuar sus estudios universitarios.

La quinta instancia, corresponde a la relación con los Diferentes Contextos del Medio, es decir, a las personas a quién acuden cuando tienen conflictos personales y cómo se sienten en su interacción con la Familia, la Universidad, Bogotá y el País.

La sexta, se refiere a las Actividades que realizan en su Tiempo Libre, si pertenecen o no a grupos, así como la información que tienen de los Programas, Actividades y Servicios que ofrece Bienestar Universitario, su posición personal y sugerencias para éste.

Finalmente, se presenta información acerca de las actividades que realizan para el mantenimiento del Medio Ambiente y la frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas.

Para conocer los resultados de las categorías enunciadas, se realiza un resumen en tablas de los datos cuantitativos arrojados por cada uno de los ítems.

Datos Demográficos

Tabla 1

Género de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Género	F	%
Masculino	71	22
Femenino	255	78
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 78% de la población son mujeres.

Tabla 2

Estado Civil de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Estado Civil	F	%
Casado	10	3
Soltero	312	96
Unión Libre	1	0
Separado	3	1
Viudo	0	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 96% de la población de esta Facultad son solteros.

Tabla 3

Número de Hijos de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Número de Hijos	F	%	Cuántos	%
Si	17	5	24	100
No	309	95	0	0
	N = 326	100	N = 24	100

Nota. Se observa que el 95% de la población que hace parte de esta Facultad no tiene hijos.

Tabla 4

Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Lugar de Nacimiento	F	%
Antioquia	9	3
Atlántico	4	1
Bolívar	8	2
Boyacá	4	1
C/ marca	19	6
Caldas	1	0
Caquetá	3	1
Cesar	2	1
Córdoba	1	0
D. C.	236	72

Exterior	9	3
Huila	2	1
Magdalena	2	1
Meta	2	1
Norte de Santander	1	0
Quindío	1	0
Santander	9	3
Tolima	4	1
Valle	9	3
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 72% de la población de esta Facultad ha nacido en Bogotá.

Tabla 5

Rango de Edad de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Edad	F	%
16-18	35	11
19-21	160	49
22-24	104	32
25-27	17	5
28 ó más	10	3
	N = 326	100

Nota. Se observa que los estudiantes de esta Facultad están en un rango de edad comprendido entre 19 y 21 años en un 49%, y en un 32% en edades comprendidas entre los 22 y 24 años.

Tabla 6

Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan sus Estudios

Jornada	F	%
Diurna	326	100
Nocturna	0	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 100% de los estudiantes asisten a la Universidad en Jornada Diurna.

Tabla 7

Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Residencia Actual	F	%
Atlántico	2	1
Bolívar	3	1
Boyacá	3	1
C/ marca	50	15

Casanare	1	0
Cesar	2	1
D.C	245	75
Exterior	5	2
Huila	2	1
Magdalena	3	1
Meta	1	0
Norte de Santander	1	0
Quindio	1	0
Santander	3	1
Sucre	1	0
Tolima	2	1
Valle	1	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 75% de las familias de la población viven actualmente en la ciudad de Bogotá, y un 15% reside en lugares pertenecientes al departamento de Cundinamarca.

Información Familiar

Tabla 8

Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Viven Actualmente con	F	%
Familia de Origen	272	83
Hogar propio con su Cónyuge	14	4
Sólo	10	3
Compañeros o amigos	6	2
En el hogar de la familia de su cónyuge	0	0
Parientes	18	6
Hogar de alguien diferente a su familia	5	2
Residencia Estudiantil	1	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 83% de la población vive actualmente con su familia de origen.

Tabla 9

Ocupación del Padre, Madre y Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Ocupación	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Empleado	97	30	96	29	6	43
Independiente	143	44	83	25	6	43
Hogar	0	0	110	35	0	0
No trabaja	6	2	10	3	1	7
Pensionado	40	12	16	5	0	0

No Responde	40	12	11	3	1	7
	N =326	100	N =326	100	N =14	100

Nota. Se observa que el 44% de los padres de los alumnos de esta Facultad son Independientes y el 30% empleados; el 35% de las madres permanecen en el hogar y el 29% son empleadas; de la ocupación de los cónyuges se observa que el 43% son empleados y otro 43% son independientes.

Tabla 10

Número de Personas a Cargo de los estudiantes de la Facultad de Psicología

Personas a Cargo	F	%
Si	15	5
No	311	95
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 95% de la población de esta Facultad no tiene personas a cargo.

Tabla 11

Nivel Educativo Alcanzado por el Padre, la Madre y el Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Nivel	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Educativo						
Ninguno	0	0	0	0	0	0
Primaria Incompleta	6	2	3	1	0	0
Primaria Completa	11	3	10	3	0	0
Bachillerato Incompleto	13	4	23	7	0	0
Bachillerato Completo	31	10	65	20	0	0
Técnico	15	5	33	10	1	7
Tecnólogo	17	5	19	6	0	0
Universidad Incompleta	22	7	43	13	1	7
Universidad Completa	103	31	85	27	3	21
Postgrados	75	23	37	11	8	58
Otros	12	4	1	0	0	0
No S/R	21	6	7	2	1	7
	N = 326	100	N = 326	100	N = 14	100

Nota. Se observa que un 31% de los padres de los estudiantes de esta Facultad han culminado la Universidad, así como el 23% han continuado sus estudios con Postgrados. Un 27% de las madres ha terminado la Universidad y el 20% ha culminado el Bachillerato. En los cónyuges predomina un 58% que ha continuado sus estudios con Postgrados.

Información Socioeconómica

Tabla 12

Estrato en que están Ubicadas las Familias de Origen de los Estudiantes de la Facultas de Psicología

Estrato	F	%
1	2	1
2	7	2
3	82	25
4	98	30
5	87	27
6	50	15
	N = 326	100

Nota. Se observa que en un 30% las familias de los estudiantes de esta Facultad están ubicadas en el estrato 4 y un 27% pertenecen a estrato 5.

Tabla 13

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.

Modalidades	F	%
Beca	32	8
Prestamos Educativos	55	14
Propio Sueldo	27	7
Auxilio Empresarial	34	9
Ayuda Familiar	230	61
Otros (ahorros)	4	1
	N = 382	100

Nota. Se observa que el 61% de las respuestas dadas por los estudiantes, indican que éstos costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias.

Tabla 14

Desempeño de Actividades que Represente Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Actividades	F	%
Si	61	19
No	265	81
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 81% de los estudiantes de esta Facultad, no realiza actividades que representen algún tipo de remuneración.

Tabla 15

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración

Actividades	F	%
Administrador	1	2
Artísticas	3	5
Asesor Comercial	2	3
Asesora publicitaria	1	2
Asistente rectoría colegio	1	2
Auxiliar Biblioteca	1	2
Bailarín	1	2
Consultoría	2	3
Digitadora	1	2
Finca raíz	2	3
Futbolista	1	2
Investigador	1	2
Medios digitales	1	2
Mensajero	3	5
Mesero	1	2
No S/R	8	13

Práctica	1	2
Profesora	4	6
Recreacionista	2	3
Trabajo	10	15
Transporte escolar	1	2
Ventas	13	20
	N = 61	100

Nota. Se observa que dentro de los estudiantes que realizan actividades que representan remuneración, el 20% de ellos se dedican a las ventas, un 15% trabaja sin especificar la actividad a la cual se dedica y un 13% no sabe o no responde.

Información Académica

Tabla 16

Períodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Periodos de Ingreso	F	%
Inmediatamente	178	55
1 Semestre Después	60	18
1 año Después	57	17
Más de un año	31	10
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 55% de los estudiantes de esta Facultad, ingresaron inmediatamente a la Universidad, mientras que el 45% restante no lo hizo al culminar su bachillerato.

Tabla 17

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad

Motivos	F	%
Descanso	7	5
Dificultades económicas	11	7
I.C.F.E.S	9	6
Indecisión	6	4
Intercambio	40	27
Maternidad	4	3
Misionero	2	1
No fue admitido	6	4
No S/R	12	8
Otros estudios	22	15
Problemas familiares	3	2
Servicio militar	16	11
Trabajo	10	7

N = 148 100

Nota. Se observa que el 27% de los estudiantes de esta Facultad realizó intercambios al exterior, otro 15% realizó estudios en otras carreras, y un 11% prestó servicio militar obligatorio.

Tabla 18

Tipo de Colegio en el que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Terminaron el Bachillerato

Tipo de Colegio	F	%
Privado	218	67
Religioso	37	11
Oficial	26	8
Semi – oficial	1	0
Militar	5	2
Privado Religioso	39	12
Internacional	0	0
Comercial	0	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 67% de los estudiantes de esta Facultad han terminado sus estudios en colegios privados.

Tabla 19

Título de Bachiller Obtenido por los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Título Bachiller	F	%
Académico	290	89
Pedagógico	3	1
Comercial	11	3
Industrial	3	1
Técnico	6	2
Validación	13	4
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 89% de los estudiantes han terminado sus estudios de secundaria en colegios académicos.

Tabla 20

Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizaron sus Estudios Escolares

Jornada	F	%
Diurna	324	99
Nocturna	2	1
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 99% de los estudiantes realizaron sus estudios escolares en jornada diurna.

Tabla 21

Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología han Interrumpido sus Estudios Universitarios

Motivos	F	%
Dificultades Académica	10	3
Cierre Programa	1	0
Dificultades Económica	12	4
Dificultad Laboral	4	1
Dificultad Personal	15	5
No Interrumpido	284	87
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 87% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad evidencian que éstos no ha interrumpido sus estudios universitarios.

Tabla 22

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Realización	F	%
Si	113	35
No	213	65
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 65% de los estudiantes de esta Facultad no ha realizado otros estudios diferentes a Psicología.

Tabla 23

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Estudios	F	%
Artísticas	10	9
Educación no formal	5	4
Idiomas	39	35
Otras carreras	46	41
Secretariado	5	4
Sistemas	8	7
	N = 113	100

Nota. Se observa que de los otros estudios realizados por los estudiantes de esta Facultad el 41% se relaciona con otras carreras y el 35% con idiomas.

Tabla 24

Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan

Estudios Universitarios

Motivos	F	%
Prestigio Social	27	5
Costumbre Familiar	17	3

Estatus Socio – Económico	40	8
Crecimiento Personal	301	62
Responsabilidad social por el País	109	22
	N = 494	100

Nota. Se observa que el 62% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad señalan que dichos estudiantes están motivados por el crecimiento personal que les ofrece estudiar en la Universidad.

Tabla 25

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores

Frecuencia	F	%
Siempre	120	38
Casi Siempre	171	52
Ocasionalmente	34	10
Nunca	1	0
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 52% de los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por sus profesores, y el 38% se sienten respetados y orientados por ellos siempre.

Tabla 26

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica

Formas	F	%
Otra Carrera	87	14
Cursos de Actualización	121	19
Investigaciones	90	14
Auto – Formación	61	10
Postgrados	270	43
	N = 629	100

Nota. Se observa que el 43% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, indican que ellos desean complementar sus estudios universitarios realizando Postgrados y el 19% cursos de actualización.

Relaciones con Diferentes Contextos del Medio

Tabla 27

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales

Personas	F	%
Padre	94	13
Madre	196	30
Otro Familiar	44	7

Amigos	196	30
Sacerdote	33	5
Psicólogo	49	7
Profesor	4	1
Otro	47	7
	N = 663	100

Nota. Se observa que el 60% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, indican que ellos acuden a sus madres y amigos respectivamente cuando tienen conflictos personales.

Tabla 28

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales.

Personas	F	%
Dios	2	4
Nadie	7	15
Pareja	36	77
Psiquiatra	2	4
	N = 47	100

Nota. Se observa que el 77% de los estudiantes de esta Facultad acude a su pareja cuando tiene conflictos personales.

Tabla 29

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País

Calificación	Familia		Universidad		Bogotá		País	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Bien	235	73	134	41	48	15	43	13
Bien	76	23	170	52	146	45	112	34
Regular	14	4	22	7	108	33	117	36
Mal	1	0	0	0	24	7	54	17
	N=326	100	N=326	100	N=326	100	N=326	100

Nota. Se observa que el 73% de los estudiantes de esta Facultad se siente muy bien con su familia. Con la Universidad el 52% se siente bien y el 41% muy bien. Así mismo, con respecto a Bogotá el 45% se siente bien y el 33% regular. Finalmente, el 36% se siente regular y el 34% bien con el país.

Utilización del Tiempo Libre

Tabla 30

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre

Actividades	F	%
Leer	191	21
Oír Música	202	22
Artísticas	48	5

Cine	145	15
Televisión	85	9
Bailar	61	6
Deporte	71	7
Caminatas	9	1
Amigos	81	8
Dormir	51	5
Otros	13	1
	N = 957	100

Nota. Se observa que el 22% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, indican que en su tiempo libre les gusta oír música; mientras que al 21% les gusta leer y al 15% ir a Cine.

Tabla 31

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre

Actividades	F	%
Computadores	1	8
Estar con mi novio	1	8
Estudiar	1	8
Hablar por teléfono	2	15
Hogar	1	8
Jugar con hermano	1	8

Jugar con hijos	4	29
Meditación	1	8
Trabajo	1	8
	N = 13	100

Nota. A partir de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, se observa que un 29% de estas indican que en sus ratos libres realizan actividades como jugar con sus hijos y un 15% de ellas evidencian que la segunda actividad que realizan en su tiempo libre es hablar por teléfono.

Tabla 32

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología

Grupos	F	%
Deportivos	55	15
Sociales	72	20
Religiosos	37	10
Culturales	27	8
No Pertenece	169	47
	N = 360	100

Nota. Se observa que el 47% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, señalan que éstos no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados, mientras que el 20% de sus respuestas indica que pertenecen a grupos sociales.

Tabla 33

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología.

Conocimiento de los Programas	F	%
Si	134	41
No	192	59
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 59% de los estudiantes de esta Facultad, no conoce los programas de Bienestar Universitario; mientras que el 41% si los conoce.

Tabla 34

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.

Calificación	F	%
Muy Buena	31	10
Buena	124	38
Regular	135	41
Mala	36	11
	N = 326	100

Nota. La divulgación de programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario es calificada por un 41% de los estudiantes de esta Facultad como regular y por un 38% como buena.

Tabla 35

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario

Posición	F	%
Indiferente	104	33
Parcialmente Interesado	138	42
Participante Activo	24	7
Observador	60	18
	N = 326	100

Nota. Se observa que el 42% de los estudiantes de esta Facultad están parcialmente interesados en los servicios que presta Bienestar Universitario y el 33% es indiferente ante estos servicios.

Tabla 36

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario.

Actividades	F	%
Actividades recreativas	6	2
Artísticas	21	6
Becas	1	0
Conciertos	8	2
Conferencias	15	4

Culturales	14	4
Cursos en el exterior	2	1
Deportivas	6	2
Divulgación y Promoción	14	4
Emisora	2	1
Excursión	3	1
Integración (facultades y universidades)	28	8
Prestamos	2	1
Programas sociales	3	1
Retiros Espirituales	1	0
Revista	1	0
Salidas Ecológicas	4	1
Semana de receso	6	2
No S/R	205	60
	N = 342	100

Nota. Se observa que el 60% de los estudiantes no tienen sugerencias a Bienestar Universitario, mientras que el 8% demanda realizar más actividades de integración entre facultades y universidades.

Información Ambiental

Tabla 37

Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Psicología.

Frecuencia	Fuma		Ingiere bebidas alcohólicas	
	F	%	F	%
Nunca	170	52	59	18
Todos los días	92	28	0	0
Una vez por semana	12	4	37	11
Cada quince días	0	0	38	12
Cada mes	0	0	7	2
Ocasionalmente	52	16	185	57
	N = 326	100	N = 326	100

Nota. Se observa que el 52% de los estudiantes de esta Facultad nunca fuma; mientras el 28% lo hace diariamente. Por otra parte, el 57% ingiere bebidas alcohólicas ocasionalmente y el 18% nunca.

Tabla 38

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente

Actividades	F	%
Recicla	135	12
Siembra árboles	34	3
Utiliza las canecas o depósitos de basura	293	26
Protege y no atenta contra la flora y la fauna	233	20
Promueve el respeto por la naturaleza	163	14
Cuida las Instalaciones y recursos físicos de la	280	25

Universidad		
Ninguno	1	0
Otro	0	0
	N = 1139	100

Nota. Se observa que el 26% de las respuestas dadas por los estudiantes de esta Facultad, sugiere que dichos estudiantes utilizan las canecas o depósitos de basura y el 25% de los datos obtenidos, indica que cuidan las instalaciones de la Universidad, como alternativas utilizadas para el cuidado del medio ambiente.

Análisis Comparativo

En este segundo nivel de presentación de los resultados, se efectúa un análisis comparativo teniendo en cuenta para ello, 17 ítems, seleccionados con el propósito de obtener datos, que brinden información relevante para implementar y mejorar los servicios prestados por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Las variables a tener en cuenta son Género (femenino y masculino) y semestre (de I a V y de VI a X) y su análisis se realizará con los siguientes ítems comprendidos en el instrumento:

1. Modalidades para costear los gastos educativos por parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología (ítem 6).
2. Actividades desempeñadas por los estudiantes de la Facultad de Psicología que representan remuneración (ítem 7).

3. Motivos por los cuales los estudiantes de la Facultad de Psicología han interrumpido sus estudios universitarios (ítem 12).
4. Otros estudios realizados por los estudiantes de la Facultad de Psicología (ítem 13).
5. Motivos por los cuales los estudiantes de la Facultad de psicología realizan estudios universitarios (ítem 14).
6. Percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología en cuanto a la relación con sus profesores (ítem 15).
7. Maneras como los estudiantes de la Facultad de Psicología complementarían su formación académica (ítem 16)
8. Personas a las que acuden los estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen conflictos personales (ítem 17)
9. Relación de los estudiantes de la Facultad de Psicología con respecto a la Familia, Universidad, Bogotá y País (ítem 18)
10. Actividades realizadas por los estudiantes de la Facultad de Psicología en sus ratos libres (ítems 19)
11. Grupos a los que pertenecen los estudiantes de la Facultad de Psicología (ítem 20).
12. Conocimiento de los programas de Bienestar Universitario por parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología (ítem 21)
13. Calificación por parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología de los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 22)
14. Posición de los estudiantes de la Facultad de Psicología frente a los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 22)

15. Actividades alternas sugeridas por los estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario (ítem 24)
16. Frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes de la Facultad de Psicología (ítem 25)
17. Actividades realizadas por los estudiantes de la Facultad de Psicología para el mantenimiento del medio ambiente (ítem 26).

Este nivel se presenta por medio de tablas que permiten conocer el número de respuestas obtenidas en cada pregunta y su porcentaje, pues estos datos brindan una visión más amplia de los intereses, posibilidades y opiniones que tienen los alumnos que estudian en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Análisis Comparativo de los Ítems con la Variable Género en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana

En este segmento se presentan las características de los estudiantes de la Facultad de Psicología de acuerdo al Género, con el objetivo de identificar si existen o no diferencias relacionadas con cada uno de los ítems acordados, desde su condición de mujeres u hombres.

Información socio – económica.

Tabla 39

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según Género

Modalidades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Beca	26	9	6	8
Préstamo educativo	40	13	15	19
Propio sueldo	20	7	7	9
Auxilia empresarial	30	10	4	5
Ayuda familiar	184	60	46	56
Otros (Ahorros)	2	1	2	3
	N = 302	100	N = 80	100

Nota. Se observa que el 60% de las respuestas brindadas por las mujeres, evidencia que ellas costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias, al igual que los hombres con un 56% de respuestas referidas a éste ítem. Por lo tanto se puede afirmar que no existen diferencias de género en esta pregunta.

Tabla 40

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según Género

Desempeño	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Si	41	16	20	28
No	214	84	51	72
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 84% de las mujeres de esta Facultad, no realizan actividades que representen algún tipo de remuneración, al igual que el 72% de los hombres. A pesar de no desempeñar actividades remuneradas, los datos indican que los hombres tienden a realizar más actividades que les permitan ganar dinero.

Tabla 41

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración según el Género

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Administrador	1	2	0	0
Artísticas	3	7	0	0
Asesor comercial	2	5	0	0
Asesora Publicitaria	1	2	0	0
Asistente de Rectoría	0	0	1	5

Colegio				
Auxiliar Biblioteca	0	0	1	5
Bailarín	0	0	1	5
Consultoría	0	0	2	10
Digitadora	1	2	0	0
Finca Raíz	2	5	0	0
Futbolista	0	0	1	5
Investigador	1	2	0	0
Medios Digitales	0	0	1	5
Mensajero	0	0	3	15
Mesero	1	2	0	0
Práctica	1	2	0	0
Profesora	4	10	0	0
Recreacionista	1	2	1	5
Trabajo	7	19	3	15
Transporte escolar	1	2	0	0
Ventas	8	21	5	25
No S/R	7	17	1	5
	N = 41	100	N = 20	100

Nota. En este ítem no se observan diferencias entre genero, pues el 21% de las mujeres y el 25% de los hombres que realizan alguna actividad remunerada prefiriendo las ventas; por otro las mujeres en un 19% y los hombres en un 15% se desempeñan laboralmente sin especificar la actividad a la que se dedican.

Información académica.

Tabla 42

Motivos por los que los Estudiantes de la Facultad de Psicología han Interrumpido sus Estudios Universitarios según Género

Motivos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Dificultades académicas	5	2	5	6
Cierre de programa	1	0	0	0
Dificultades económicas	9	4	3	4
Dificultad laboral	3	1	1	1
Dificultad personal	12	5	3	4
No los ha interrumpido	215	88	69	85
	N = 245	100	N = 81	100

Nota. Se observa que el 88% de las respuestas brindadas por las mujeres y el 85% de las respuestas de los hombres de esta Facultad, revelan que no han interrumpido sus estudios universitarios. Lo cual indica que no se puede establecer una diferencia entre hombres y mujeres.

Tabla 43

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según Género

Realización	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Si	77	30	36	51
No	178	70	35	49
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 70% de las mujeres pertenecientes a esta Facultad no han realizado otros estudios diferentes a Psicología. Por otro lado se observa que el 51% de los hombres pertenecientes a esta Facultad, si ha realizado otros estudios diferentes a Psicología.

Se evidencia que son los hombres quienes más han realizado otros estudios diferentes a su actual carrera con relación a los realizados por las mujeres.

Tabla 44

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género

Género

Estudios	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Artísticas	10	13	0	0
Educación no formal	3	4	2	5
Idiomas	36	48	3	8
Otras carreras	18	23	28	79
Secretariado	5	6	0	0
Sistemas	5	6	3	8
	N = 77	100	N = 36	100

Nota. Se observa que los otros estudios realizados por el 48% de las mujeres han sido de idiomas y en cuanto a los hombres se refiere, el 79% de éstos, han estudiado otras carreras. Por lo tanto podemos afirmar que las mujeres se inclinan más por adquirir un segundo idioma, mientras que los hombres se han dedicado a realizar otro tipo de carreras.

Tabla 45

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan Estudios Universitarios según Género

Género

Motivos	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Prestigio social	21	5	6	6
Costumbre familiar	15	4	2	2
Estatus socio – económico	34	9	6	6
Crecimiento personal	242	62	59	58
Responsabilidad social por el país	80	20	29	28
	N = 392	100	N = 102	100

Nota. Se observa que el 62% de las repuestas brindadas por las mujeres y el 58% de las respuestas suministradas por los hombres de la Facultad, señalan que han decidido realizar estudios universitarios por el crecimiento personal que les ofrece estudiar en la Universidad de la Sabana. Son las mujeres las que se sienten más motivadas a crecer personalmente mediante la realización de estudios universitarios.

Tabla 46

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se sienten Respetados y orientados por sus Profesores según el Género

Género

Frecuencia	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Siempre	93	36	27	38
Casi siempre	138	55	33	47
Ocasionalmente	24	9	10	14
Nunca	0	0	1	1
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 55% de las mujeres al igual que el 47% de los hombres de esta Facultad, casi siempre se sienten orientados y respetados por sus profesores. Por otro lado encontramos que el 36% de las mujeres y el 38% de los hombres manifiestan que siempre se han sentido respetados y orientados por sus profesores.

Podemos afirmar que en cuanto al apoyo y orientación que brindan los profesores a sus alumnos, las mujeres en una mayor proporción tienden a sentirse orientadas y respetadas siempre por sus profesores a diferencia de los hombres quienes casi siempre se sienten respetados y orientados.

Tabla 47

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica según Género

Género				
Formas	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Otra carrera	62	12	25	20
Cursos de actualización	103	21	18	14
Investigaciones	72	14	18	14
Auto-formación	44	9	17	13
Postgrados	221	44	49	39
	N = 502	100	N = 127	100

Nota. Se observa que el 44% de las respuestas dadas por las mujeres y el 39% de las respuestas de los hombres de esta Facultad, apuntan que desean complementar sus estudios universitarios a través de Postgrados. Por otro lado, los puntajes muestran diferencias entre hombres y mujeres cuando se hace referencia a la segunda opción ya que las primeras prefieren los cursos de actualización en un 21% mientras que el 20% de los hombres realizarían otra carrera.

Relaciones con diferentes contextos del medio.

Tabla 48

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales según Género

Género

Personas	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Padre	71	13	23	19
Madre	166	30	30	25
Otro familiar	39	7	5	4
Amigos	155	29	41	34
Sacerdote	27	5	6	5
Psicólogo	43	8	6	5
Profesor	3	1	1	1
Otro	39	7	8	7
	N = 543	100	N = 120	100

Nota. Se observa que el 30% de las respuestas dadas por las mujeres de esta Facultad, acuden a sus madres cuando tienen conflictos personales, y el 29% de las respuestas confirman que ellas acuden a sus amigos; por otro lado, el 34% de las respuestas dadas por los hombres afirman que prefieren acudir a sus amigos, y en segunda instancia a su madre en un 25%, siendo estas categorías las más representativas. Es decir que las mujeres acuden primero a sus madres, mientras que los hombres acuden primero a sus amigos.

Tabla 49

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología
Cuando Tienen Conflictos Personales según el Género

Personas	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Dios	2	5	0	0
Nadie	3	8	4	50
Pareja	33	85	3	37
Psiquiatra	1	2	1	13
	N = 39	100	N = 8	100

Nota. Se observa que el 85% de las respuestas dadas por las mujeres de esta Facultad y el 37% de las dadas por los hombres afirman que, acuden a sus parejas como otra alternativa.

Los puntajes demuestran que son las mujeres quienes acuden con más frecuencia a sus parejas cuando tienen conflictos.

Tabla 50

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con
Respecto a la Familia según el Género

Género

Calificación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	189	74	46	63
Bien	57	23	19	26
Regular	7	3	7	10
Mal	0	0	1	1
	N = 253	100	N = 73	100

Nota. Se observa que el 74% de las mujeres de esta Facultad se sienten muy bien con su familia, al igual que el 63% de los hombres.

Tabla 51

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Universidad según el Género

Género

Calificación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	106	42	28	39
Bien	132	52	38	53
Regular	16	6	6	8
Mal	0	0	0	0

N = 254 100 N = 72 100

Nota. Se observa que en cuanto a su relación con la Universidad el 52% de las mujeres y el 53% de los hombres se siente bien.

Tabla 52

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a Bogotá según el Género

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	31	12	17	24
Bien	115	46	31	44
Regular	90	35	18	25
Mal	19	7	5	7
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 46% de las mujeres se siente bien con respecto a Bogotá, al igual que el 44% de los hombres pertenecientes a esta Facultad. Por otro lado el 35% de las mujeres y el 25% de los hombres se sienten regular en relación con la ciudad de Bogotá.

Tabla 53

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto al País según el Género

Género

Calificación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	29	11	14	20
Bien	80	31	32	45
Regular	97	39	20	28
Mal	49	19	5	7
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 39% de las mujeres sienten que su relación con respecto al país es regular, y el 28% de los hombres manifiestan este mismo sentimiento. Por otro lado el 45% de los hombres consideran que su relación con el país está bien, y solo el 31% de las mujeres manifiestan tener esta sensación; lo cual indica que existen diferencias de género con respecto a este ítem.

Utilización del tiempo libre.

Tabla 54

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Género

Género

Actividades	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Leer	151	20	40	20
Oír música	153	22	49	24
Actividades Artísticas	35	5	13	6
Ir cine	122	16	23	11
Ver televisión	71	9	14	7
Bailar	49	7	12	6
Hacer deporte	41	5	30	14
Caminatas	6	1	3	1
Visitar amigos y familiares	70	9	11	5
Dormir	41	5	10	5
Otros	11	1	2	1
	N = 750	100	N = 207	100

Nota. Se observa que el 22% de las respuestas de las mujeres como el 24% de las respuestas de los hombres de esta Facultad indican que prefieren dedicar su tiempo libre a oír música. Como segunda opción se evidencia que tanto a hombres como a mujeres en un 20% para cada uno, ocupan su tiempo libre en la lectura. Por otro lado las diferencias en cuanto a género se evidencian en la realización de deportes ya que solamente un 5% de las respuestas de las mujeres permiten afirmar que lo practican comparado con un 14% de los datos arrojados por los hombres.

Tabla 55

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Género.

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Computadores	0	0	2	100
Estar con mi novio	1	9	0	0
Estudiar	1	9	0	0
Hablar por teléfono	2	18	0	0
Hogar	1	9	0	0
Jugar con hermano	1	9	0	0
Jugar con hijos	3	28	0	0
Meditación	1	9	0	0
Trabajo	1	9	0	0
	N = 11	100	N = 2	100

Nota. Se observa que el 28% de las respuestas de las mujeres de esta Facultad que realizan actividades alternas en su tiempo libre tienen como primera opción jugar con los hijos. Mientras que el 18% de las respuestas dadas indican que prefieren hablar por teléfono.

De estos datos se concluye que las mujeres tienden a realizar más actividades en su tiempo libre en comparación con los hombres; sin embargo el

100% de las respuestas dadas por los hombres indican que la actividad preferida para ser realizada en su tiempo libre está relacionada con los computadores.

Tabla 56

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género

Grupos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Deportivos	24	9	31	35
Sociales	54	20	18	20
Religiosos	32	12	5	6
Culturales	16	6	11	13
No pertenece	146	53	23	26
	N = 272	100	N = 88	100

Nota. Se observa que el 53% de las respuestas dadas por las mujeres de esta Facultad, evidencian que ellas no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados, mientras que el 35% de las respuestas brindadas por los hombres, indican que éstos pertenecen a grupos deportivos y un 20% de los datos obtenidos de éstos, evidencian su pertenencia a grupos sociales.

Las mujeres de esta Facultad parecen no estar interesadas en pertenecer a grupos que permitan la interacción social, mientras que los hombres forman parte de grupos deportivos.

Tabla 57

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Conocimiento de los Programas	F	%	F	%
Si	103	40	31	44
No	152	60	40	56
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 60% de las mujeres y el 56% de los hombres de esta Facultad no conocen los programas de Bienestar Universitario, mientras que el 40% de las mujeres y el 44% de los hombres si los conocen.

Tabla 58

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.

Género

Calificación	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy Buena	24	9	7	10
Buena	96	38	28	39
Regular	106	42	29	41
Mala	29	11	7	10
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 42% de mujeres y el 41% de hombres de esta Facultad califican los servicios de Bienestar Universitario como regular; mientras que un 38% de las mujeres y un 39% de los hombres los califican como buenos. Los puntajes permiten afirmar que no existen diferencias de género al respecto.

Tabla 59

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género.

Género

Posición	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Indiferente	83	33	21	30
Parcialmente interesado	106	41	32	45
Parcialmente activo	17	7	7	10
Observador	49	19	11	15

N = 255 100 N = 71 100

Nota. Se observa que el 41% de las mujeres y el 45% de los hombres de esta Facultad están parcialmente interesados en los programas de Bienestar Universitario. Por otro lado la posición de las mujeres ante dichos programas es indiferente en un 33%, al igual que en un 30% de los hombres.

Sin embargo son los hombres quienes se encuentran más interesados que las mujeres con respecto a los programas de Bienestar Universitario.

Tabla 60

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario según el Género.

Actividades	Género			
	Mujeres		Hombres	
	F	%	F	%
Actividades recreativas	2	1	4	5
Artísticas	12	5	9	11
Becas	0	0	1	1
Conciertos	6	2	2	2
Conferencias	10	4	5	6
Culturales	8	3	6	7
Cursos en el exterior	2	1	0	0
Deportivas	2	1	4	5

Divulgación y Promoción	8	3	6	7
Emisora	2	1	0	0
Excursión	1	0	2	2
Integración (Facultades y Universidades)	20	8	8	10
Prestamos	2	1	0	0
Programas sociales	3	1	0	0
Retiros espirituales	1	0	0	0
Revista	1	0	0	0
Salidas ecológicas	1	0	3	4
Semana de receso	3	1	3	4
No S/R	174	68	31	36
	N = 258	100	N = 84	100

Nota. Se observa que el 68% de las mujeres y el 36% de los hombres de esta Facultad, no tienen sugerencias a Bienestar Universitario, mientras que las mujeres que sugieren actividades se inclinan en un 8% en realizar actividades de integración entre Facultades y Universidades y el 11% de los hombres, afirma que las Artes deben ser desarrolladas en los programas de Bienestar Universitario.

Información ambiental.

Tabla 61

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género

Frecuencia	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nunca	139	54	31	44
Todos los días	67	26	25	35
Una vez por semana	9	4	3	4
Cada 15 días	0	0	0	0
Cada mes	0	0	0	0
Ocasionalmente	40	16	12	17
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 54% de las mujeres de esta Facultad nunca fuma, al igual que el 44% de los hombres. Sin embargo existe un 35% de los hombres y un 26% de las mujeres que fuman todos los días, evidenciándose que es el género masculino el que más consume cigarrillos.

Tabla 62

Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Género.

Género

Frecuencia	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nunca	51	20	8	11
Todos los días	0	0	0	0
Una vez por semana	25	10	12	17
Cada 15 días	23	9	15	21
Cada mes	5	2	2	3
Ocasionalmente	151	59	34	48
	N = 255	100	N = 71	100

Nota. Se observa que el 59% de las mujeres de esta Facultad ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente, al igual que el 48% de los hombres.

Por otro lado el 20% de la población femenina nunca ingiere bebidas alcohólicas, mientras que el 21% de la población masculina lo hace cada quince días siendo estos últimos los que más realizan la conducta de ingesta.

Tabla 63

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Género.

Género				
Actividades	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Recicla	101	11	34	14
Siembra árboles	23	3	11	5
Utiliza canecas	235	26	58	24
Protege la flora y la fauna	186	21	47	20
Promueve el respeto por la naturaleza	128	14	35	15
Cuida las instalaciones de la universidad	227	25	53	22
Ninguno	1	0	0	0
Otro	0	0	0	0
	N = 901	100	N = 238	100

Nota. Se observa que el 26% de las respuestas dadas por las mujeres de esta Facultad, al igual que el 24% de las respuestas de los hombres, indican que utilizan canecas. Igualmente el 25% de las respuestas brindadas por las mujeres y el 22% de las respuestas brindadas por los hombres de esta Facultad, señalan que cuidan las instalaciones de la universidad, como alternativas utilizadas para la conservación del medio ambiente.

Son las mujeres las que tienden a realizar más actividades para el cuidado del medio ambiente, aunque la diferencia de género no es muy amplia.

Análisis Comparativo de los Items con la Variable Semestre en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana

En este segmento se presentan las características de los estudiantes de la Facultad de Psicología de acuerdo al Semestre, con el objetivo de identificar, si existen o no diferencias relacionadas con cada uno de los ítems abordados, en torno a la ubicación de los estudiantes a lo largo de los diez semestres que constituyen el Pénsum de este programa Académico.

Información socio – económica.

Tabla 64

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Modalidades	Semestre			
	I - V		VI – X	
	F	%	F	%
Beca	21	9	11	8
Prestamos educativos	32	13	23	16
Propio sueldo	21	9	6	4
Auxilio empresarial	9	4	25	17
Ayuda familiar	153	64	77	54
Otros (Ahorros)	3	1	1	1
	N = 239	100	N = 143	100

Nota. Se observa que el 64% de las respuestas dadas por los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de esta Facultad, indican que ellos costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias, siendo esta la modalidad predominante.

De la misma forma el 54% de los resultados arrojados por los estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X de esta Facultad, evidencian que ellos costean sus gastos educativos mediante la ayuda familiar.

La ayuda familiar para costear los gastos educativos es más utilizada por los estudiantes pertenecientes a los primeros cinco semestres.

Tabla 65

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Desempeño	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Si	31	15	30	25
No	174	85	91	75
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 85% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 75% de los estudiantes de los semestres de VI a X no realizan actividades que representen algún tipo de remuneración.

Tabla 66

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología que Representan Remuneración según el Semestre

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Administrador	1	3	0	0
Artísticas	2	6	1	3
Asesor Comercial	1	3	1	3
Asesora Publicitaria	0	0	1	3
Asistente Rectoría Colegio	0	0	1	3
Auxiliar Biblioteca	1	3	0	0
Bailarín	1	3	0	0
Consultoría	1	3	1	3
Digitadora	0	0	1	3
Finca Raíz	0	0	2	8
Futbolista	0	0	1	3
Investigador	0	0	1	3
Medios Digitales	0	0	1	3
Mensajero	1	3	2	8
Mesero	1	3	0	0
Práctica	0	0	1	3
Profesora	1	3	3	10

Recreacionista	1	3	1	3
Trabajo	4	13	6	21
Transporte Escolar	0	0	1	3
Ventas	9	30	4	14
No S/R	7	24	1	3
	N = 31	100	N = 30	100

Nota. Se observa que el 24% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de esta Facultad no responden al ítem en cuestión, al igual que el 3% de los estudiantes que se encuentran en los semestres de VI a X. Por otro lado, encontramos que el 30% de los estudiantes de I a V semestre se dedican a las ventas, mientras que solamente el 14% de los pertenecientes a los semestres de VI a X realizan esta actividad; de igual forma encontramos que el 13% de los estudiantes de I a V semestre y el 21 % de los estudiantes de VI a X semestre trabajan, sin especificar cuál es la actividad a la cual se dedican; lo cual indica que son los estudiantes de primeros semestres quienes desempeñan más actividades que implican remuneración.

Información Académica

Tabla 67

Motivos por los que los Estudiantes de la Facultad de Psicología han Interrumpido sus Estudios Universitarios según Semestre

Motivos	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Dificultades académicas	7	4	3	2
Cierre de programa	1	0	0	0
Dificultades económicas	8	4	4	3
Dificultad laboral	1	0	3	2
Dificultad personal	9	5	6	4
No los ha interrumpido	168	87	116	89
	N = 194	100	N = 132	100

Nota. Se observa que el 87% de las respuestas dadas por los estudiantes pertenecientes a semestres de I a V y el 89% de los resultados hallados correspondientes a los estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X no han interrumpido sus estudios universitarios.

Tabla 68

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Realización	Semestre			
	I - V		VI – X	
	F	%	F	%
Sí	69	34	44	37
No	136	66	77	63

N = 205 100 N = 121 100

Nota. Se observa que el 66% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 63% de los estudiantes pertenecientes semestres de VI a X de esta Facultad no han realizado otros estudios diferentes al actual.

Sin embargo son los estudiantes de I a V semestre quienes más han realizado otros estudios ya que constituyen el 37% de la muestra.

Tabla 69

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Estudios	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Artísticas	6	9	4	9
Educación no formal	1	1	4	9
Idiomas	22	32	17	39
Otras Carreras	30	43	16	36
Secretariado	4	6	1	2
Sistemas	6	9	2	5
	N = 69	100	N = 44	100

Nota. Se observa que el 43% de los estudiantes pertenecientes a lo cinco semestres de I a V de esta Facultad han realizado otras carreras. Por otro lado,

el 39% de los estudiantes pertenecientes de VI a X semestre han estudiado idiomas y el mismo porcentaje ha realizado otras carreras.

Tabla 70

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Psicología Realizan Estudios Universitarios

Motivos	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Prestigio social	14	5	13	7
Costumbre familiar	12	4	5	3
Estatus Socio – Económico	16	5	24	12
Crecimiento personal	193	65	108	54
Responsabilidad social por el país	61	21	48	24
	N = 296	100	N = 198	100

Nota. Se observa que el 65% de las respuestas dadas por los estudiantes pertenecientes a semestres de I a V y el 54% de las respuestas brindadas por los estudiantes que forman parte de VI a X semestre, indican que éstos han decidido realizar estudios universitarios motivados por el crecimiento personal, que les ofrece estudiar en la Universidad.

En general, los estudiantes de esta Facultad se sienten motivados a realizar estudios universitarios por el crecimiento personal que este les brinda sin que existan diferencias entre semestres al respecto.

Tabla 71

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Psicología se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre

Frecuencia	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Siempre	83	40	37	31
Casi siempre	102	51	69	57
Ocasionalmente	19	9	15	12
Nunca	1	0	0	0
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 51% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de esta Facultad, casi siempre se sienten orientados y respetados por sus profesores. De igual manera lo expresa el 57% de la muestra que pertenece de VI a X semestre.

Los alumnos pertenecientes a los últimos cinco semestres se sienten más respetados y orientados por sus profesores que los de los primeros cinco semestres.

Tabla 72

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Psicología Complementarían su Formación Académica según Semestre

Formas	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Otra carrera	62	16	25	10
Cursos de actualización	64	17	57	24
Investigaciones	59	15	31	13
Auto – formación	38	10	23	10
Postgrados	164	42	106	43
	N = 387	100	N = 242	100

Nota. Se observa que el 42% de las respuestas de los estudiantes de los semestres de I a V y el 43% de los resultados obtenidos de los estudiantes de VI a X semestre de esta Facultad, desea continuar sus estudios universitarios realizando Postgrados, sin que existan diferencias entre semestres al respecto.

Relaciones con diferentes contextos del medio.

Tabla 73

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales según el Semestre

Personas	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Padre	62	15	32	12
Madre	121	30	75	29
Otro familiar	22	5	22	8
Amigos	116	30	80	32
Sacerdote	22	5	11	4
Psicólogo	27	7	22	8
Profesor	4	1	0	0
Otro	29	7	18	7
	N = 403	100	N = 260	100

Nota. Se observa que el 30% de las respuestas de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de esta Facultad indican que estos acuden a su madre cuando tienen conflictos personales, mientras que el 32% de las respuestas dadas por los estudiantes de VI a X semestre confirman que acuden a sus amigos.

En segundo lugar, las respuestas de los estudiantes de I a V semestre sostienen que estos tienden a acudir a su madre cuando tienen conflictos personales, mientras que los datos arrojados por los estudiantes de VI a X semestre ratifican que prefieren acudir a sus amigos.

Lo cual indica que existen diferencias en cuanto a la elección que hacen los estudiantes de la persona a la que acuden cuando tienen conflictos.

Tabla 74

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Psicología cuando tienen Conflictos Personales según Semestre

Personas	Semestre			
	I – IV		VI – X	
	F	%	F	%
A Dios	2	7	0	0
Nadie	5	18	2	11
Pareja	21	72	15	83
Psiquiatra	1	3	1	6
	N = 29	100	N = 18	100

Nota. Se puede observar que el 72% de las respuestas de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 83% de los datos obtenidos correspondientes a los estudiantes que pertenecen a los semestres de VI a X de esta Facultad reiteran que estos acuden a su pareja cuando tienen conflictos personales.

Tabla 75

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Familia según el Semestre

Calificación	Semestre			
	I – IV		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	155	76	80	66
Bien	44	21	32	26
Regular	6	3	8	7
Mal	0	0	1	1
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. El 76% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 66% de los que integran los semestres de VI a X afirman que se sienten Muy Bien con relación a su familia.

Tabla 76

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a la Universidad según el Semestre

Calificación	Semestre			
	I – IV		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	91	44	43	35
Bien	94	46	76	63
Regular	20	10	2	2
Mal	0	0	0	0
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Con respecto a la relación que tienen los estudiantes con la Universidad, se observa que, el 46% de quienes integran los semestres de I a V y el 63% de los de VI a X semestre, se sienten Bien en la Institución, lo cual permite afirmar que son estos últimos los que más alto puntúan en este ítem.

Tabla 77

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto a Bogotá según el Semestre

Calificación	Semestre			
	I – IV		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	34	17	14	12
Bien	94	46	52	42
Regular	66	32	42	35
Mal	11	5	13	11
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. El 46% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V se sienten Bien con respecto a Bogotá al igual que el 42% de las personas que forman parte de VI a X semestre.

Tabla 78

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Psicología con Respecto al País según el Semestre

Calificación	Semestre			
	I – IV		VI – X	
	F	%	F	%
Muy bien	36	18	7	6
Bien	71	34	41	34
Regular	69	34	48	39
Mal	28	14	26	21
	N = 204	100	N = 122	100

Nota. El 34% de los estudiantes de los semestres de I a V y el mismo porcentaje de los semestres de VI a X, consideran que su relación con el país es Buena.

Utilización del tiempo libre.

Tabla 79

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Leer	127	22	64	18
Oír música	127	22	75	21
Actividades artísticas	33	5	15	4
Cine	80	13	65	18

Televisión	50	8	35	10
Bailar	39	6	22	6
Deporte	47	8	24	7
Caminatas	7	1	2	1
Visitar amigos o familiares	48	8	33	9
Dormir	34	6	17	5
Otro	8	1	5	1
	N = 600	100	N = 357	100

Nota. Se observa que el 22% de las respuestas de los estudiantes de los semestres de I a V de esta Facultad, realizan en sus ratos libres actividades como leer y oír música

Mientras que los datos de los alumnos de VI a X semestre sustentan que estos prefieren en primer lugar oír música en un 21% y en segundo lugar leer en un 18%. Puntajes que demuestran diferencias entre los gustos que tienen los alumnos de esta Facultad teniendo en cuenta el semestre.

Tabla 80

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología en su Tiempo Libre según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Computadores	2	26	0	0
Estar con mi novio	1	12	0	0
Estudiar	1	12	0	0
Hablar por teléfono	0	0	2	40
Hogar	1	12	0	0
Jugar con Hermano	1	12	0	0
Jugar con hijos	2	26	1	20
Meditación	0	0	1	20
Trabajo	0	0	1	20
	N = 8	100	N = 5	100

Nota. Se observa que el 26% de las respuestas de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de esta Facultad, indican que les gusta jugar con sus hijos en su tiempo libre y a otro porcentaje igual trabajar en computador .

Mientras que al 40% de los datos arrojados por los estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X de la Facultad, manifiestan que su única prioridad es hablar por teléfono. Las diferencias se reflejan en la opción hablar por teléfono, ya que ninguna de las respuestas dadas por los alumnos de los primeros cinco semestres la consideran importante.

Tabla 81

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.

Grupos	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Deportivos	37	16	18	14
Sociales	50	21	22	17
Religiosos	23	10	14	11
Culturales	18	8	9	7
No pertenece	104	45	65	51
	N = 232	100	N = 128	100

Nota. Se observa que el 45% de las afirmaciones de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 51% de las respuestas dadas por los que pertenecen a los semestres de VI a X sostienen que no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados.

Sin embargo existe un 21% y un 17% de los puntajes de I a V semestre y de VI a X semestre respectivamente que forman parte de grupos sociales.

Tabla 82

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre.

Conocimiento de los Programas	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Sí	90	44	44	36
No	115	56	77	64
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 56% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 64% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X de esta Facultad no conoce los programas de Bienestar Universitario. Lo cual indica que no existen diferencias entre semestres.

Sin embargo los estudiantes de los primeros cinco semestres conocen más los programas de Bienestar Universitario que los de los últimos cinco.

Tabla 83

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.

Calificación	Semestre			
	I - V		VI – X	
	F	%	F	%
Muy buena	26	13	5	4

Buena	84	41	40	33
Regular	72	35	63	52
Mal	23	11	13	11
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 41% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de la Facultad, califica los servicios de Bienestar Universitario como buenos. Por otro lado, el 52% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X de la Facultad considera que los servicios de Bienestar Universitario son Regulares; estos puntajes indican que existen diferencias al respecto, aunque los alumnos de los primeros cinco semestres tienen una mejor percepción de la divulgación de los programas de Bienestar Universitario.

Tabla 84

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Psicología frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre.

Posición	Semestre			
	I – V		VI – X	
	F	%	F	%
Indiferente	55	27	49	41
Parcialmente interesado	95	46	43	35
Participante activo	16	8	8	7

Observador	39	19	21	17
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 46% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V de la Facultad, están parcialmente interesados en los servicios que presta Bienestar Universitario. Con respecto a los estudiantes de los semestres de VI a X de la Facultad, el 41% es indiferente ante los servicios que presta Bienestar Universitario. Con dichos puntajes se afirma que son los estudiantes de los primeros cinco semestres quienes se encuentran más interesados por los servicios que presta Bienestar Universitario.

Tabla 85

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología a Bienestar Universitario según el Semestre.

Actividades	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Actividades recreativas	4	2	2	2
Actividades Artísticas	11	5	10	8
Becas	0	0	1	1
Conciertos	6	3	2	2
Conferencias	10	4	5	4
Culturales	10	4	4	3
Cursos en el Exterior	1	0	1	1

Deportivas	4	2	2	2
Divulgación y Promoción	7	3	7	6
Emisora	0	0	2	2
Excursión	2	1	1	1
Integración (Facultades y Universidad)	20	9	8	6
Prestamos	1	0	1	1
Programas sociales	2	1	1	1
Retiros espirituales	0	0	1	1
Revista	0	0	1	1
Salidas Ecológicas	3	1	1	1
Semana de Receso	5	2	1	1
No S/R	134	63	71	56
	N = 220	100	N = 122	100

Nota. Se observa que el 63% de los estudiantes pertenecientes a los semestres de I a V y el 56% de los de estudiantes pertenecientes a los semestres de VI a X de la Facultad no tienen sugerencias para Bienestar Universitario.

Por otro lado, el 9% de los estudiantes de los semestres de I a V sugieren realizar actividades de integración entre facultades y otras universidades. Mientras que el 8% de los estudiantes de los semestres de VI a X, proponen realizar actividades artísticas.

Los estudiantes de los primeros semestres están interesados en la realización de actividades de integración que les permitan socializar, mientras

que los pertenecientes a los últimos semestres se inclinan hacia el desarrollo de actividades artísticas.

Información Ambiental.

Tabla 86

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Frecuencia	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Nunca	107	53	63	52
Todos los días	60	29	32	26
Una vez por semana	5	2	7	6
Cada quince días	0	0	0	0
Cada mes	0	0	0	0
Ocasionalmente	33	16	19	16
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. Se observa que el 53% de los estudiantes de los semestres de I a V nunca fuma, al igual que el 52% de los estudiantes que se encuentran entre VI y X semestre.

Tabla 87

Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Psicología según el Semestre

Frecuencia	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Nunca	38	18	21	17
Todos los días	0	0	0	0
Una vez por semana	22	11	15	12
Cada quince días	21	10	17	14
Cada mes	5	2	2	2
Ocasionalmente	119	59	66	55
	N = 205	100	N = 121	100

Nota. El 59% de los estudiantes de los semestres de I a V ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente, al igual que el 55% de las personas pertenecientes VI a X semestre. Estos puntajes no indican diferencias entre semestres.

Tabla 88

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Psicología para el Mantenimiento del Medio Ambiente según Semestre

Actividades	Semestre			
	I - V		VI - X	
	F	%	F	%
Recicla	90	12	45	11
Siembra árboles	24	3	10	2
Utiliza canecas	184	26	109	26
Protege la flora y la fauna	143	20	90	21
Respeto por la naturaleza	100	14	63	15
Cuida las instalaciones de la universidad	176	25	104	25
Ninguno	1	0	0	0
Otro	0	0	0	0
	N = 718	100	N = 421	100

Nota. Se observa que el 26% de las respuestas dadas por los estudiantes que se encuentran en los semestres I a V y el 26% de las respuestas brindadas por los estudiantes de VI a X semestre de esta Facultad, indican que éstos utilizan las canecas para la conservación del medio ambiente.

Por otro lado encontramos que el 25% de las respuestas brindadas por los estudiantes de I a V semestre y la misma proporción de respuestas de los que pertenecen a VI a X semestre, señalan que se caracterizan por cuidar las instalaciones de la universidad como medio para la conservación del medio ambiente. La igualdad de los datos no permite establecer diferencias entre semestres.

Discusión

A partir de los resultados arrojados por la investigación acerca de las características que hacen parte del perfil de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y que surgen como respuesta a los interrogantes planteados para ASCUN y los intereses particulares de Bienestar Universitario, entendido éste como parte fundamental del proceso de evaluación de la calidad de las distintas instituciones de Educación Superior, y en la que se tuvieron en cuenta aspectos como: (a) datos demográficos, (b) información familiar, (c) información socioeconómica, (d) información académica, (e) relaciones con diferentes contextos del medio, (f) utilización del tiempo libre, (g) información ambiental, del 30% de la población total de esta Facultad, se obtiene información de gran interés para ésta, para la Universidad en general y específicamente para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario a quienes los elementos brindados luego de la aplicación del instrumento, sirven de referencia para la optimización de los programas, servicios y actividades prestadas a la comunidad universitaria.

Esta Vicerrectoría delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar la presente investigación con el objetivo de describir y analizar de forma cualitativa y cuantitativa las características del perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana.

Partiendo de la importancia que tiene para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, y siendo coherentes con el marco conceptual utilizado en el proyecto, el equipo de investigación decidió comenzar el análisis de resultados

dando a conocer al lector los conceptos de cada una de las categorías enunciadas anteriormente.

Teniendo en cuenta que la Universidad de la Sabana en su proceso de acreditación concibe que la educación debe estar dirigida a todos los estudiantes colombianos sin hacer discriminación racial, de género, económica, política, estado civil, edad o religión entre otras, y dando prioridad a una formación basada en habilidades intelectuales y morales; y en concordancia con este principio se observó que en la categoría relacionada con datos demográficos, la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, tiene más estudiantes de género femenino que masculino; lo cual hace referencia a la diferenciación de sexos. En cuanto al estado civil, se encontró que casi la totalidad de la población es soltera y sin hijos.

Con relación al lugar de nacimiento de los estudiantes de esta Facultad, más de la mitad de la muestra, es de Santa Fe de Bogotá D.C. La edad media está comprendida entre los 19 y 21 años; por lo tanto los programas de Bienestar Universitario deben dirigirse a jóvenes con características propias de la edad.

La familia nuclear de la mayoría de los estudiantes de dicha Facultad tiene su residencia ubicada en Santa Fe de Bogotá D.C.; aunque también es relevante decir que existe un porcentaje de las familias de la muestra establecidas en lugares pertenecientes a Cundinamarca. Lo cual afirma que en esta Facultad se está dando cumplimiento al principio que tiene la Universidad de ejercer una presencia de servicio en los municipios del sector del norte de la Sabana de Bogotá, que corresponden a la actual ubicación de la institución.

Con respecto a la información Familiar y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se encontró que la mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología viven con su familia de origen y no tienen personas a cargo.

Con relación a la ocupación de sus padres se observa que trabajan como independientes o son empleados en una organización en especial; por otro lado al referirse a la actividad laboral de las madres, encontramos que existe un porcentaje importante que se dedica al cuidado del hogar y sus familias, mientras otras trabajan como empleadas de una empresa. Al referirse a los cónyuges cabe anotar que su desempeño laboral se centra en realizar actividades de forma independiente o como empleados.

Es relevante considerar que los padres de los estudiantes de esta Facultad han culminado sus estudios universitarios y solo una parte de ellos han complementado sus estudios con Postgrados, lo cual indica que poseen un nivel educativo más alto que el de sus esposas.

Por otro lado los cónyuges se caracterizan por complementar sus estudios con la realización de Postgrados.

Según el inspirador de la Universidad de la Sabana Monseñor Escrivá de Balaguer, la Universidad debe estar abierta a todos y al servicio de todos, sin discriminaciones de ningún tipo, especialmente de origen social o económico. Por esta razón, la institución cuenta con la subdirección de becas y ayudas económicas cuyo objetivo es premiar en unos casos el empeño de los estudiantes de alto nivel académico y en otros, facilitar los medios a aquellos que tienen dificultades para el pago de sus estudios.

Según los datos obtenidos en la categoría de información socioeconómica se puede afirmar que en términos generales las residencias de las familias de los estudiantes pertenecientes a esta Facultad se encuentran ubicadas principalmente en estrato 4 y 5.

Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes costean sus gastos educativos gracias a la ayuda prestada por sus familias, debido al no desempeño de actividades que representen algún tipo de remuneración; sin embargo, existe una minoría de estudiantes que realizan actividades remuneradas tales como ventas.

Al realizar el análisis comparativo de los ítems de esta categoría con la variable género, se observó que a pesar de no desempeñar actividades remuneradas, los datos indican que los hombres tienden a realizar más actividades que les permitan ganar dinero, siendo las ventas la actividad predominante.

Con respecto al análisis comparativo teniendo en cuenta la variable semestre, se evidenció que la ayuda familiar para costear los gastos educativos es más utilizada por los estudiantes pertenecientes a los primeros cinco semestres.

Por otra parte se halló que son los estudiantes de primeros semestres quienes desempeñan más actividades que implican remuneración.

La Universidad de La Sabana, procura que sus profesores, alumnos y demás miembros del claustro se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, como fundamento

en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al proceso de la sociedad, promoviendo el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propiciar el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, rigurosos e interdisciplinario.

Según los datos obtenidos en cuanto a la información académica, se puede afirmar que los estudiantes de la Facultad de Psicología se caracterizan por haber entrado a la Universidad inmediatamente al terminar su educación secundaria, sin embargo los que se vincularon a la Universidad un semestre después, manifiestan que la razón de su tardanza fue la realización de intercambios al exterior y haber estudiado otras carreras; el tipo de colegio donde se graduaron es privado, de jornada diurna y su título de bachiller es académico.

Con relación a la formación universitaria se encontró que la mayoría de la población no ha interrumpido sus estudios, ni han realizado otros diferentes al actual; sin embargo los estudiantes que han realizado otros estudios se inclina por otras carreras y el aprendizaje de idiomas como complemento de su formación.

Por otra parte el crecimiento personal es el motivo predominante por el cual los estudiantes de esta Facultad han decidido realizar estudios universitarios, y según las respuestas de los estudiantes posteriormente complementarían su formación académica mediante la realización de Postgrados y cursos de actualización.

A partir de los datos obtenidos en el análisis comparativo y teniendo en cuenta la variable género, se puede indicar que son los hombres quienes más han realizado otros estudios diferentes al actual con relación a los realizados por las mujeres, inclinándose éstas a adquirir un segundo idioma, mientras que los hombres se han dedicado a realizar otro tipo de carreras.

En cuanto a los motivos por los cuales los estudiantes de esta Facultad han decidido realizar estudios universitarios, son las mujeres las que se sienten más motivadas a crecer personalmente.

Se puede afirmar que con relación al respeto y orientación que brindan los profesores a sus alumnos, las mujeres en una mayor proporción tienden a sentirse respetadas y orientadas siempre por sus profesores, a diferencia de los hombres quienes casi siempre se sienten respetados y orientados. De otra parte los alumnos pertenecientes a los últimos cinco semestres manifestaron sentirse más respetados y orientados por sus profesores que los de los primeros semestres. Esta información es importante puesto que la Universidad busca crear ambientes de estudio y de trabajo regidos por la cordialidad, el buen trato y el respeto por las ideas y las conductas de los demás.

Es relevante considerar que entre los porcentajes obtenidos de la forma como los estudiantes de la Facultad de Psicología complementarían su formación académica, existen diferencias entre hombres y mujeres cuando se hace referencia a la segunda opción ya que ellas prefieren cursos de actualización, mientras que los hombres realizarían otra carrera. Lo cual está acorde con uno de los objetivos de la Universidad que es impulsar dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, en todas las áreas del saber.

Continuando con el análisis comparativo, pero teniendo en cuenta la variable semestre en este caso, se encontró que son los estudiantes de los últimos cinco semestres quienes más han realizado otros estudios.

Al hacer referencia a la red social con la que cuentan los estudiantes de la Facultad de Psicología, se encontró que la mayoría de los estudiantes responden que en situaciones de conflicto acuden a sus madres y amigos respectivamente; siendo las mujeres y los alumnos de los primeros cinco semestres quienes acuden como primera medida a sus madres, mientras que los hombres y los estudiantes pertenecientes a los últimos semestres prefieren acudir en primera instancia a sus amigos. Sin embargo, quienes tienen otras opciones afirman que recurren a su pareja cuando tienen dificultades.

Por otro lado la Universidad de la Sabana es un foco del saber superior de primer orden, al servicio de la persona, la familia, el país, y la sociedad en la cual se encuentra inmersa. Se quiere que: “se formen hombres doctos con sentido cristiano de la vida. Queremos que en este ambiente, propicio para la reflexión serena se cultive la ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber”. Lo anterior nos permite inferir que la satisfacción del estudiante con respecto a la interacción que tiene con los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve lo ayudará a lograr dicho fin en pro de su desarrollo personal.

Haciendo alusión al dicho principio, se observó que los alumnos valoran la calidad de la relación con su familia como muy buena. Así mismo, con respecto a la Universidad, tanto las mujeres como los hombres afirman sentirse bien en

la institución; de esta misma manera responden las personas de primero a quinto semestre y de sexto a décimo.

La relación que tienen tanto mujeres como hombres con la capital del país es calificada como buena, de igual manera los estudiantes pertenecientes a los primeros y últimos semestres se sienten bien con Bogotá.

Finalmente, las mujeres sienten que su relación con respecto al país es regular mientras que los hombres consideran que su relación está bien. Es posible que la valoración que hacen los estudiantes de su relación con Bogotá y el país se deba al poco sentido de pertenencia hacia estos y a la situación económica y social por la cual está atravesando nuestro país actualmente.

Teniendo en cuenta que existe un ente denominado Fondo de Estudiantes, el cual busca promover y coordinar aquellas actividades y servicios que se orientan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en áreas como recreación, deporte, arte y cultura; es pertinente conocer las actividades que comúnmente realizan los estudiantes de la Facultad de Psicología en su tiempo libre, que en su orden de importancia son: (a) oír música, (b) leer, (c) ir a cine; con el fin de dar cumplimiento a uno de los objetivos de la Universidad que consiste en estimar el desarrollo y maduración de la Personalidad de los estudiantes a través de la organización de diversas actividades culturales, deportivas, que involucren aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Es así como, las diferencias en cuanto a género y semestre se evidencian en la realización de deportes ya que solamente un porcentaje mínimo de las respuestas dadas por las mujeres permiten afirmar que lo practican, comparado con un porcentaje mayor de los datos arrojados por los hombres.

Con relación a la variable semestre se encontraron diferencias, puesto que los estudiantes de los primeros semestres realizan en sus ratos libres actividades como leer y oír música; mientras que los datos arrojados por los alumnos de los últimos semestres sustentan que prefieren en primer lugar oír música y en segundo lugar leer.

Como otra alternativa de utilización del tiempo libre, se encontró que jugar con los hijos es la ocupación predominante, y le sigue hablar por teléfono, siendo éstas realizadas por las mujeres.

Al tener en cuenta la variable semestre, las diferencias se reflejan en la opción hablar por teléfono, ya que ninguna de las respuestas dadas por los alumnos de los primeros cinco semestres la considera importante.

Al relacionar lo anterior con la pertenencia a grupos se concluye que la mayoría no pertenece a ninguno de éstos, situación que predomina en las mujeres, puesto que son los hombres quienes pertenecen generalmente a grupos deportivos.

Por otra parte los puntajes de los primeros y los últimos semestres nos permiten afirmar que forman parte de grupos sociales.

Al hablar de Bienestar Universitario, los datos arrojados por los estudiantes de la Facultad de Psicología indican que tanto hombres como mujeres desconocen los programas que ofrece este departamento, especialmente son ignorados por los alumnos que pertenecen a los últimos cinco semestres. Hecho que genera que la población califique su divulgación como regular, sin que existan diferencias de género pero si de semestre, ya que los alumnos de los primeros cinco semestres tienen una mejor percepción de dicha divulgación.

Por esta razón, la posición de los estudiantes frente a los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario es parcialmente interesado para los alumnos de los primeros semestres e indiferente para aquellos que pertenecen a los últimos cinco.

Ante la opción que los estudiantes tenían para realizar sus sugerencias acerca de los eventos que Bienestar Universitario puede implementar para la comunidad, se encontró que más de la mitad de la muestra no respondió al respecto; sin embargo, aquellas que lo hicieron proponen realizar actividades de integración entre facultades y universidades, centrándose este interés en los alumnos de primeros semestres, mientras que los alumnos que forman parte de los últimos cinco semestres se inclinan hacia el desarrollo de actividades artísticas.

Esta información es fundamental para Bienestar Universitario ya que este ente se encargará de la organización, la coordinación, la programación de actividades culturales y deportivas para lograr un punto de mira más alto en la formación y un horizonte más amplio en el campo de la cultura.

Para efectos del análisis de los datos correspondientes a la categoría información ambiental es relevante tener en cuenta que Bienestar Universitario pretende contribuir a la eficaz cobertura de las necesidades humanas en las áreas de salud y nutrición; para lo cual se cuenta con el servicio médico que promueve el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo; brindando una atención de urgencias o consultas a la población universitaria y adelantando una serie de actividades preventivas y educativas en pro de la salud y la vida.

Los resultados obtenidos a través de esa categoría sustentan que tanto hombres como mujeres nunca fuman, al igual que los estudiantes que conforman los diez semestres; sin embargo, existe un 35% de los hombres y un 26% de las mujeres que fuman todos los días, evidenciándose que es el género masculino el que más consume cigarrillos.

En cuanto a la ingesta de bebidas alcohólicas, los puntajes indicaron que son las mujeres quienes más realizan esta conducta, sin existir diferencias entre semestres.

No suficiente con los programas de salud y con la necesidad de cubrir todos los posibles factores de riesgo que puedan afectar la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la sociedad, Bienestar Universitario, ha promovido programas medio ambientales que específicamente se han desarrollado a través de la conformación de un equipo de reciclaje. Al respecto dentro de las actividades que lleva a cabo la comunidad para el mantenimiento del medio ambiente se destaca la utilización de canecas o depósitos de basura y el cuidado de las instalaciones de la Universidad, sin que se encontraran diferencias de género y semestre.

Conclusiones y Sugerencias

De acuerdo con el análisis de los resultados y siendo coherentes con los objetivos propuestos por el equipo de investigación; se proponen a consideración de las directivas de la Universidad y de Bienestar Universitario las siguientes sugerencias que pueden facilitar la toma de decisiones

relacionadas con la implementación de nuevos proyectos con el objetivo de mejorar la efectividad y productividad de este departamento.

1. Dado que la subdirección de becas y ayudas económicas tienen como objetivos: otorgar becas de excelencia académica de acuerdo con los reglamentos de la Universidad, otorgar becas préstamo, favorecer el acceso a la Universidad a estudiantes de los municipios aledaños, otorgar ayudas económicas para estudiantes de escasos recursos, gestionar becas y ayudas económicas a través de empresas y personas naturales que quieran colaborar en la tarea educativa de la Universidad, establecer convenios con entidades para ayudar a los estudiantes de escasos recursos económicos.

Por lo tanto es conveniente hacer más extensivas y accesibles las ayudas económicas brindadas por Bienestar Universitario a la comunidad en general.

2. Debido al interés que tienen los estudiantes con relación a las actividades remuneradas, el departamento de Bienestar Universitario podría crear una bolsa de empleo, dirigida a los estudiantes de la Universidad, teniendo en cuenta los intereses, las habilidades y la disponibilidad de tiempo de los mismos, con el fin de integrarlos a la actividad laboral.

3. Es importante que los profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana conozcan los resultados relacionados con la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a la orientación y el respeto brindados por los docentes, ya que una gran proporción de la muestra manifiesta que casi siempre la relación con los profesores es cercana y cordial.

Para el mejoramiento de las relaciones entre la comunidad universitaria, y teniendo en cuenta que existe un programa de Asesoría Académica cuyo

objetivo es mejorar la comunicación entre docente y estudiante donde se cultive y se personalice el saber, se propone crear espacios que permitan la participación de todos los estudiantes en este programa donde se promueva el acercamiento entre docentes y estudiantes bajo un lineamiento en el cual prime la igualdad y el respeto.

4. Debido a que uno de los objetivos de la Facultad de Psicología es consolidar las relaciones con otras comunidades académicas con el fin de compartir el conocimiento y enriquecer la formación del psicólogo se sugiere a la Facultad crear nuevos programas de Postgrados que respondan a las necesidades tanto teóricas como técnicas de los futuros profesionales, a fin de dar respuesta óptima a las necesidades expresadas por los estudiantes de esta Facultad, ya que éstos desean prepararse intelectual y culturalmente para alcanzar su crecimiento personal.

5. Ya que uno de los objetivos de Bienestar Universitario es brindar a la comunidad actividades relacionadas con áreas como deporte, recreación y cultura que faciliten el cultivo de los intereses personales de los miembros de la Universidad de la Sabana, se recomienda crear espacios que permitan la interdisciplinariedad, el intercambio de conocimientos, la divulgación de la cultura y el deporte, buscando la integración entre la Facultad de Psicología y Bienestar Universitario.

6. Según el proceso de acreditación de la Universidad y teniendo en cuenta que uno de sus propósitos es consolidar redes, no únicamente interuniversitarias sino interinstituciones, nacionales e internacionales para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación se propone fomentar eventos

que permitan la comunicación directa entre las diferentes facultades de la Universidad, así como con otras Instituciones, donde se permita la actualización y enriquecimiento de conocimientos, puesto que una de las propuestas realizadas por los estudiantes de los primeros cinco semestres está relacionada con la realización de actividades de integración entre facultades y otras Universidades.

7. A pesar de que Bienestar Universitario realiza procesos de inducción, promoción y divulgación de sus servicios, se evidenció un desconocimiento de los mismos por parte de los estudiantes de esta Facultad, se recomienda ampliar y mejorar los medios de divulgación que utiliza esta dependencia para promocionar sus eventos, con el fin de involucrar y hacer partícipes a los integrantes de la comunidad universitaria.

De igual forma se propone realizar un seguimiento y evaluación sobre el impacto sociocultural que tienen estos programas en la población hacia la cual están dirigidos.

8. Teniendo en cuenta que la ingesta de bebidas alcohólicas y el consumo de cigarrillos se presenta con cierta regularidad, es importante que el servicio médico de la Universidad continúe con sus programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

9. Es importante destacar la gran labor que ha desempeñado Bienestar Universitario con su programa de reciclaje como una vía para la conservación del medio ambiente. Se recomienda continuar con este programa e implementar otros que permitan a los estudiantes realizar actividades como siembra de árboles, protección de la flora y la fauna y fomentar el respeto por la naturaleza.

Referencias

Alvarez, L. Castillo, M. Liemann, E. Parra, P. Stoll, J. Vargas, C. (1996) Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad de la Sabana, Chía.

Arismendi, O. (1992). Universidad y Valores. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Barrera, M. Belarcasar, A. Cepero, M. Zarat, N. (1989). Correspondencia del perfil académico y profesional con las exigencias del medio en que se desenvuelve una egresada de la Universidad San Buenaventura del programa de Pre-escolar. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad San Buenaventura, Bogotá.

Bocanegra, K. Cufiño, A. Gonzalez, S. Guana, R. Jaramillo, A. Lacouture, E, Luque, C. Perozo, D. Rodriguez, Y. Torres, L. (1997). Perfil del estudiante que ingresa a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, no publicada, Universidad de la Sabana, Chía.

Cruz, M. (1989) El Perfil Profesional del Maestro de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 1989.

Davidoff, L. (1999) Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.

Dirsk, H. (1975). La Psicología descubre al hombre: Un estudio moderno del alma humana. Barcelona: Circulo de Lectores.

De Roux, C.V., & Restrepo M. (1994). Proyecto Educativo Institucional en Democracia y Derechos Humanos.

Díaz, P. (1996). Tras la Universidad. Bogotá: El Buho.

Dorsch, F. (Ed). (1991). Diccionario de Psicología (sexta ed.). Barcelona: Herder.

Durán, J. (1996). El proyecto educativo institucional. Bogotá: Magisterio.

González-Simancas, J. L. (1998). Curso: Teoría y práctica del asesoramiento académico en la universidad. Manuscrito no publicado.

Howard, C. (Ed). (1998). Diccionario de Psicología (tercera ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales. Guía para la construcción de planes operativos.

Niño, J, Carvajal, L, Chillan, Y, Vargas, S, De Lima, R., Turbay, O, Vanegas, A, Otalora, B, Pérez, A, Leiton, J & Saldarriaga, O. (1998). Hacia un Sistema Nacional de Formación de Educadores: Escuelas Normales Superiores y Programas Académicos de Postgrado y Pregrado en Educación.

Ponz, F. (1988). Reflexiones sobre el que hacer universitario. España: Ediciones Universidad de Navarra

Rodríguez, R, (1995). Primer Curso para la Capacitación y Perfeccionamiento Pedagógico del Personal Docente en Servicio de la Educación Tecnológica.

Sanabria, A. (1997). Ley 15 de 1.994. En M.A. Ley general de educación. (pp. 7-36) Bogotá: El pensador

Servicio nacional de aprendizaje SENA. (1972). Metodología para la elaboración de programas de formación profesional. Bogotá: Sena.

Serje, A. Trujillo, A. (1999). Diseño de un perfil psicológico de los empleados del banco cooperativo de Colombia que conforman la línea de frente y que prestan servicio al cliente. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Chía.

Sierra, N (1991). Perfil académico-profesional del tecnólogo en publicidad egresado de la Corporación Universidad Católica de Manizales. Tesis de grado profesional, Universidad Pedagógica Nacional, Manizales.

Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización de la Educación: Postgrado, Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional.

Universidad de la Sabana (1999) Boletín informativo de bienestar universitario.

Universidad de la Sabana. (1998). Departamento de lenguas extranjeras Proyecto educativo institucional, 1-109.

Universidad de la Sabana (1998) Manual del estudiante.

Universidad de la Sabana. (1999). Facultad de Psicología. Proyecto educativo

Universidad de la Sabana. (1996). Reglamento de estudiantes de pregrado.

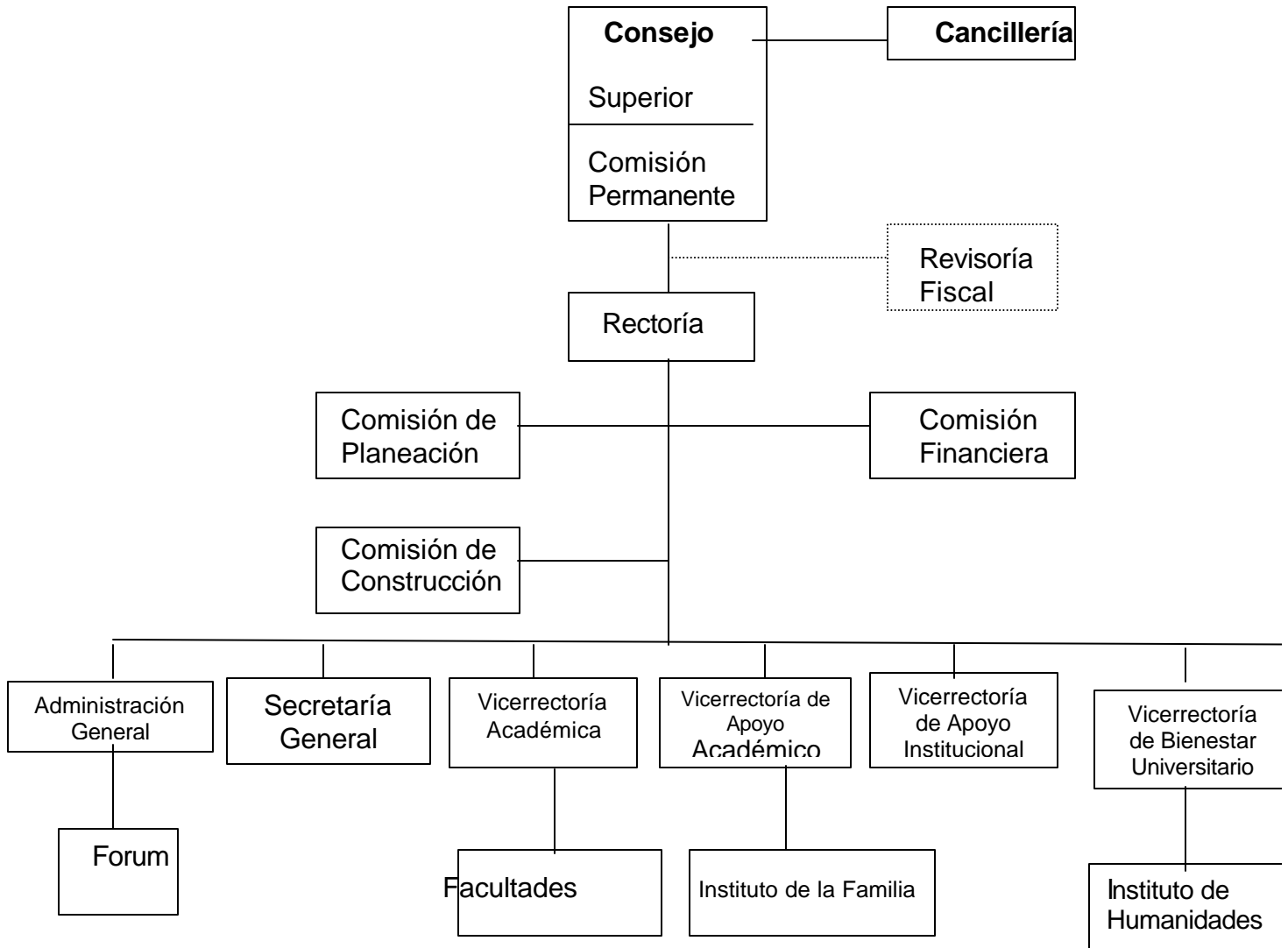
www.unisabana.edu.co/bienestar.

www.unisabana.edu.co/vicerectorias/bienestar/areas.html.

ANEXOS

ANEXO A

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA



ANEXO B

Facultad de Psicología

N= 868

Semestre	Genero			Genero			Total
	Femenino	%	F	Masculino	%	F	
I	82	0.299	24	16	100	15	40
II	108	0.299	3	20	100	20	52
III	67	0.299	20	8	100	8	28
IV	116	0.299	35	14	100	14	49
V	81	0.299	24	12	100	12	36
VI	60	0.299	18	6	100	6	24
VII	85	0.299	25	10	100	10	35
VIII	81	0.299	24	3	100	3	27
IX	36	0.299	11	1	100	1	12
X	56	0.299	17	6	100	6	23
Total	772		N=230	96	100	N=96	326

ANEXO C

Técnico			
Tecnólogo			
Universidad Incompleta			
Universidad Completa			
Postgrado			

Información Socio-Económica

13. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

14. Cómo costea sus gastos educativos:

- a. Beca empresarial _____
- b. Préstamos educativos _____
- c. Propio sueldo _____
- d. Ayuda familiar _____
- e. Otros _____

15. Trabaja usted actualmente:

Si: ____ No: ____

Información Académica

16. Al terminar el bachillerato usted ingresó por primera vez:

- a. A la universidad Inmediatamente _____
- b. Un semestre después _____
- c. Un año después _____
- d. Dos años después _____
- e. Más de dos años _____

17. Carácter del colegio donde terminó bachillerato:

- a. Privado _____
- b. Religioso _____
- c. Privado laico _____
- d. Oficial _____
- e. Semi - oficial _____
- f. Validación _____
- g. Militar _____

18. Jornada:

Diurna _____ Nocturna _____

19. Cuántas veces ha iniciado carrera e ingresado a la universidad:

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

20. Causa por la cual dejó de estudiar e ingresó a la universidad:

- a. Dificultades académicas _____
- b. Cierre del programa _____
- c. Dificultades económicas _____
- d. Dificultad laboral _____
- e. Dificultad personal _____

21. Ha realizado otros estudios: Si: ____ No: ____Cuál (es): _____

22. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- a. Prestigio social _____
- b. Costumbre familiar _____
- c. Estatus socio-económico _____
- d. Crecimiento personal _____
- e. Responsabilidad social por el país _____

23. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

Sí _____ No _____

24. Utiliza usted algún método de estudio:

Sí _____ No _____

25. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementaría su formación universitaria?

- a. Otra carrera _____
- b. Cursos de actualización _____
- c. Investigaciones _____
- d. Auto - formación _____
- e. Postgrados - especializaciones _____

V: Información Socio-Afectiva

26. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- a. A nadie _____
- b. Padre _____
- c. Otro familiar _____
- d. Amigos _____
- e. Sacerdote _____
- f. Sicólogo _____
- g. Profesor _____
- h. Otro _____ Cuál: _____

27. Señale con una X, satisfacción e insatisfacción

	Satisfacción	Insatisfacción
a. Padre:	_____	_____
b. Madre:	_____	_____
c. Hermano:	_____	_____
d. Novio:	_____	_____
e. Amigos:	_____	_____
f. Profesores:	_____	_____
g. Universidad:	_____	_____

28. Se protege de una relación sexual

Si: _____ No: _____

VI. Utilización del Tiempo Libre

29. Señale las actividades que usted realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- a. Leer _____
- b. Oír música _____
- c. Realizar actividades artísticas _____
- d. Cine _____

- e. Ver televisión _____
- f. Bailar _____
- g. Cantar _____
- h. Hacer deporte _____
- i. Caminatas _____
- j. Hacer aeróbicos - Gimnasio _____
- k. Asiste a Clubes sociales _____
- l. Visitar amigos o familiares _____
- m. Dormir _____

30. Pertenece usted a grupos

Deportivo_____ Social_____ Religioso _____ Cultural_____

31. Conoce los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario:

Si_____ No_____

32. Su participación en los programas, actividades y servicios, de Bienestar le son:

- a. Indiferente _____
- b. Parcialmente interesado _____
- c. Participante activo _____
- d. Observador _____

33. Qué actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario

VII. Información Ambiental

34. Contribuye usted con la conservación de los recursos naturales y Medio Ambiente

Si _____ No _____

35. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- a. Recicla _____
- b. Siembra árboles _____
- c. Utiliza las canecas o depósitos de basura _____
- d. Protege y no atenta contra la flora y fauna _____
- e. Promueve el respeto por la naturaleza _____

36. Fuma: Sí _____ No _____

37. Consume bebidas alcohólicas: Sí _____ No _____

ANEXO D

**ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUNCOMITÉ DE
PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO**

SANTAFE DE BOGOTA, SEPTIEMBRE DE 1999

El comite de promocion del desarrollo humano de la red de universidades, en calidad de optimizar los programas, actividades y servicios de bienestar universitario, ha querido conocer el perfil de sus estudiantes. Para ello, ha creado este instrumento, donde se encuentran una serie de preguntas que deben ser contestadas con la mayor sinceridad posible, en donde algunas de ellas pueden tener mas de una opcion para responder.

Señale su(s) respuesta(s) con una (x) Su duración es aproximadamente de 20 minutos. Esta prueba es totalmente confidencial, por esto no es necesario que la marque con su nombre.Si tiene alguna duda por favor dirijase al examinador.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración

Datos Demográficos

- a. Facultad _____
- b. Carrera _____
- c. Semestre _____
- d. Género: Masculino _____ Femenino _____
- e. Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Unión Libre _____
Separado _____ Viudo _____ Religioso _____
- f. Hijos: Si _____ No _____ Cuántos _____
- g. Lugar de nacimiento: _____
- h. Municipio: _____ Departamento: _____
- i. Edad: _____
- j. Jornada Diurna: _____ Nocturna: _____
- k. Dónde reside actualmente su familia: _____

I. Información Familiar

- 1. Actualmente vive con:
 - i. Familia de origen....._____
 - j. Hogar propio con su cónyuge....._____
 - k. Solo....._____
 - l. Compañeros o amigos....._____

- m. En el hogar de la familia de su cónyuge.... _____
- n. Parientes..... _____
- o. Hogar de alguien diferente a su familia..... _____
- p. Residencia estudiantil..... _____

2. Cuál es su ocupación:

• OCUPACION	• PADRE	• MADRE	• CONYUGE
EMPLEADO			
INDEPENDIENTE			
HOGAR			
NO TRABAJA			
PENSIONADO			

Otro: Cuál? _____

3. ¿Tiene personas a cargo?

Si: _____ No: _____ Cuántos: _____

4. Marque el nivel educativo alcanzado por:

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
Ninguno			
Primaria Incompleta			
Primaria Completa			
Bachillerato Incompleto			
Bachillerato Completo			
Técnico			
Tecnólogo			
Universidad Incompleta			
Universidad Completa			
Postgrado			
Otro			

II. Información Socio-Económica

5. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

6. Cómo costea sus gastos educativos:

- f. Beca....._____
- g. Préstamos educativos..... _____
- h. Propio sueldo....._____
- i. Auxilio empresarial..... _____
- j. Ayuda familiar....._____
- k. Otros....._____ Cual_____

7. Desempeña alguna actividad que represente remuneración:

Si:_____ No: _____ Actividad: _____

III. Información Académica

8. Al terminar el bachillerato ingresó a la universidad

- f. Inmediatamente....._____
- g. Un semestre después....._____
- h. Un año después....._____
- i. Más de un año....._____

Por qué?

9. El colegio donde terminó su bachillerato es:

- h. Privado....._____
- i. Religioso..... _____
- j. Oficial....._____
- k. Semi-oficial..... _____
- l. Militar....._____

10. Su título de bachiller es:

- a. Académico....._____
- b. Pedagógico..... _____
- c. Comercial..... _____
- d. Industrial..... _____
- e. Técnico..... _____
- f. Validación..... _____

11. Jornada:
 Diurna _____ Nocturna _____

12. Por qué motivo ha interrumpido sus estudios universitarios

- f. Dificultades académicas..... _____
- g. Cierre del programa..... _____
- h. Dificultades económicas..... _____
- i. Dificultad laboral..... _____
- j. Dificultad personal..... _____
- k. No los ha interrumpido..... _____

13. Ha realizado otros estudios:

Si: _____ No: _____Cuál (es): _____

14. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- f. Prestigio social..... _____
- g. Costumbre familiar..... _____
- h. Estatus socio-económico..... _____
- i. Crecimiento personal..... _____
- j. Responsabilidad social por el país..... _____

15. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

- a. Siempre..... _____
- b. Casi siempre..... _____
- c. Ocasionalmente..... _____
- d. Nunca..... _____

16. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementaría su formación universitaria?

- f. Otra carrera..... _____
- g. Cursos de actualización..... _____
- h. Investigaciones..... _____
- i. Auto-formación..... _____
- j. Postgrados..... _____

V. Relaciones con diferentes Contextos del Medio

17. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- i. Padre..... _____
- j. Madre..... _____

- k. Otro familiar..... _____
 - l. Amigos..... _____
 - m. Sacerdote..... _____
 - n. Psicólogo..... _____
 - o. Profesor..... _____
 - p. Otro..... _____
- A quien: _____

18. Cómo se siente en su relación con respecto a:

Grupo	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Familia				
Universidad				
Bogotá				
País				

VII. Utilización del Tiempo Libre

19. Señale las actividades que realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- n. Leer..... _____
 - o. Oír música..... _____
 - p. Realizar actividades artísticas (danza, coro, teatro)..... _____
 - q. Cine..... _____
 - r. Ver televisión..... _____
 - s. Bailar..... _____
 - t. Hacer deporte..... _____
 - u. Caminatas..... _____
 - v. Visitar amigos o familiares..... _____
 - w. Dormir..... _____
 - x. Otro..... _____
- Cual _____

24. Pertenece a grupos (señale máximo dos)

- a. Deportivos:..... _____
- b. Sociales:..... _____
- c. Religiosos:..... _____
- d. Culturales:..... _____
- e. No pertenece:..... _____

25. ¿Conoce los programas de Bienestar Universitario?

Si _____ No _____

26. ¿Cómo califica la divulgación de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario?

Muy buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____

27. Con relación a programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario es:

- e. Indiferente....._____
- f. Parcialmente interesado....._____
- g. Participante activo....._____
- h. Observador....._____

28. ¿Qué otra actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario?

VIII. Información Ambiental

29. Con qué frecuencia:

Actividad	Nunca	Todos los días	Una vez por semana	Cada 15 días	Cada mes	Ocasionalmente
Fuma						
Ingiere bebidas alcohólicas						

30. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- f. Recicla....._____
 - g. Siembra árboles....._____
 - h. Utiliza las canecas o depósitos de basura....._____
 - i. Protege y no atenta contra la flora y la fauna....._____
 - j. Promueve el respeto por la naturaleza....._____
 - k. Cuida las instalaciones y recursos físicos de la universidad_____
 - l. Ninguno....._____
 - m. Otra....._____
- Cuál _____